

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Омская академия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ,
СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ
И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ
СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ПРАВОПОРЯДКА

*Материалы
всероссийской научно-практической конференции
(16 декабря 2022 г.)*

Омск
ОМА МВД России
2023

УДК 355/359(063)
ББК 75+68.9+67я54
А43

Редакционная коллегия:

Д. В. Пивоваров — кандидат юридических наук, доцент (*председатель*);
В. Г. Лупырь — кандидат педагогических наук, доцент;
Е. В. Зайцева — кандидат юридических наук, доцент
(*заместитель председателя*);
О. О. Осипов;
Е. А. Криворучкина (*ответственный секретарь*)

А43 **Актуальные проблемы обучения применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов правопорядка : мат-лы всерос. науч.-практ. конф. (16 декабря 2022 г.) / пред. редкол. Д. В. Пивоваров. — Омск : Омская академия МВД России, 2023. — 1 CD-ROM. — Систем. требования: ПК с процессором Intel с частотой не менее 2ГГц ; 2 Гб оперативной памяти ; дисковод CD-ROM ; операционная система Windows 7 и выше ; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше. — Загл. с титул. экрана. — Текст : электронный.**

ISBN 978-5-88651-840-5

Сборник содержит доклады и сообщения участников всероссийской научно-практической конференции. Обсуждаются актуальные вопросы организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, проблемы подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при обучении применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в ситуациях служебной деятельности.

Предназначен для научно-педагогического состава образовательных организаций МВД России

УДК 355/359(063)
ББК 75+68.9+67я54

ISBN 978-5-88651-840-5

© Омская академия МВД России, 2023

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В. С. Мартыненко

Физическая подготовка в системе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов

В нормативных правовых актах, регламентирующих профессиональную подготовку сотрудников правоохранительных структур, физическая подготовка определена как специальная профессионально-прикладная, педагогическая система, которая реализуется в образовательных заведениях и решает задачу формирования, повышения и поддержки профессионального мастерства персонала правоохранительных органов [1, с. 7–9].

Ее цель заключается в формировании кадрового состава, способного эффективно исполнять служебные обязанности.

Система профессиональной подготовки включает в себя:

- начальную подготовку (проведение лекционных занятий, ознакомление с предстоящими мероприятиями по физической подготовке);
- профессиональную служебную и физическую подготовку (в нее входят огневая, психологическая и др.);
- стажировку (применение полученных физических навыков и знаний в моделированных ситуациях);
- самостоятельную подготовку;
- повышение квалификации (полученные практические навыки и теоретические знания обновляются);
- переподготовку (получение новых навыков и приобретение теоретических знаний в рамках специальности сотрудника, например, овладение новыми видами оружия при огневой подготовке);

— обучение в адъюнктуре и докторантуре (разновидность высшего уровня профессионального образования, позволяющая осуществлять подготовку кадров для научной работы).

Задачи физической подготовки:

— получение физических навыков и знаний для выполнения служебных обязанностей;

— повышение профессионального уровня сотрудника;

— формирование морально-нравственных качеств (ответственности, дисциплины) и культуры правового характера для выполнения служебных обязанностей;

— повышение престижа профессии сотрудника правоохранительных органов.

В ходе физической подготовки применяются различные методики, средства и инструменты, используемые в профессиональной деятельности.

К группе прикладных видов спорта относят виды двигательной деятельности, с которыми сотрудник может сталкиваться в повседневной служебной деятельности. Кроссовый бег, лыжные гонки, служебное двоеборье, служебный биатлон, полоса препятствий со стрельбой, борьба, единоборства и стрельба из разных видов табельного оружия формируют необходимые навыки у сотрудника МВД, применимые ежедневно.

Прикладные виды спорта можно разделить по развитию основных физических качеств:

— выносливость (кроссовый бег, лыжные гонки, служебный биатлон, летнее и зимнее двоеборье);

— сила (борьба, бокс, единоборства);

— быстрота (кроссовый бег, полоса препятствий со стрельбой);

— ловкость (полоса препятствий со стрельбой, стрельба) и др. [3, с. 226–228].

Сложность профессиональной физической подготовки заключается в цикличности, интенсивности нагрузок, а также в иных внешних факторах: в погодных условиях, климате, месторасположении подготовительной базы.

Стабильная продуктивность физической подготовки невозможна без психологической они взаимосвязаны. Сотрудник правоохранительных органов должен иметь устойчивую психику, силу воли, сильный характер, высокий уровень мотивации.

Процесс формирования необходимой физической компетенции сотрудников правоохранительных органов является достаточно трудоемким, комплексным и всесторонним.

Физическая подготовка должна осуществляться исходя из качественных характеристик способностей сотрудников правоохранительных органов и их моральной готовности. Необходимо выявлять ресурсы и возможности для эффективной подготовки высококвалифицированных и компетентных специалистов.

Результативность физической подготовки сотрудников правоохранительных органов зависит от совокупности теоретических знаний и практических навыков.

Модернизация подходов к совершенствованию профессиональной подготовки сотрудников МВД Российской Федерации способствует осуществлению эффективной кадровой политики, открытию перспектив и применению индивидуальных подходов к каждому сотруднику при его дальнейшей подготовке.

Список источников

1. Булатецкий С. В., Иванников С. В., Павлов С. И., Барабанов Н. О., Вяткин А. П., Трепалин В. А. Роль физической подготовки в профессиональном становлении сотрудников правоохранительных органов // Центральный научный вестник. 2017. Т. 2, № 11.

2. Коблева М. М., Мовсисян А. Г., Рожкова Ю. И. Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2019. № 4.

3. Черменев Д. А., Макшанов А. А. Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. 2018. Ч. 2.

М. В. Лазаревич, В. М. Жуков

Подготовка сотрудников полиции к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

На основании действующего законодательства, сотрудники полиции обязаны задерживать лиц, совершивших преступление и (или) административное правонарушение. Допустим, что сотрудник полиции задерживает гражданина, совершившего правонарушение, который, в свою очередь, оказывает неповиновение сотруднику полиции, затем, неповиновение переходит в сопротивление или нападение на сотрудника по-

лиции. Иными словами, возможна различная вариативность событий, предшествующих применению мер принуждения [1, с. 171–177]. В соответствии с ч. 2 ст. 23 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» вооруженным сопротивлением и вооруженным нападением, указанными в пп. 5 и 6 ч. 1 настоящей статьи, признаются сопротивление и нападение, совершаемые с использованием оружия любого вида либо предметов, конструктивно схожих с настоящим оружием и внешне неотличимых от него, либо предметов, веществ и механизмов, с помощью которых могут быть причинены смерть, тяжкий вред здоровью.

В таких ситуациях сотрудникам полиции необходимо оценить создавшуюся обстановку и степень опасности для жизни и (или) здоровья. В условиях динамичной оперативной обстановки важно умение реагировать на ситуацию адекватно: оценить силы свои и злоумышленника, пресекать преступление с учетом минимизации причиняемого ущерба задержанному и сохранения своего здоровья. Также необходимо определять степень опасности совершаемого преступления (правонарушения), давать правовую оценку совершаемых преступником (правонарушителем) действий, чтобы, при необходимости, вовремя применить физическую силу, специальные средства и (или) огнестрельное оружие.

Специалисты, анализируя случаи гибели и ранений сотрудников МВД России при исполнении служебных обязанностей, указывают на неготовность или нежелание применять огнестрельное оружие, в отличие от физической силы и специальных средств [2, с. 44–49]. Указанные обстоятельства предъявляют повышенные требования к профессиональной служебной и физической подготовке инструкторов территориальных подразделений, организующих занятия с личным составом. Необходимо отметить, что на данную проблему ранее обращали внимание некоторые авторы, например, В. В. Черных, Ю. А. Кутыгин указывают на отсутствие штатных инспекторов (инструкторов) по огневой и физической подготовке, либо на их недостаточный профессионализм [3, с. 1–8].

Для наибольшей эффективности подготовки сотрудников к действиям, связанным с правомерным и адекватным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, необходимо:

1. В структурных подразделениях ОВД РФ на должности штатных инструкторов по огневой и физической подготовке назначать наиболее подготовленных сотрудников.

2. Занятия по физической подготовке в структурных подразделениях ОВД Российской Федерации проводить не реже двух–трех раз в неделю, продолжительностью не менее двух часов; по огневой подготовке — не реже

одного раза в неделю; по правовой и служебной подготовке — не реже 1 раза в неделю. Контрольные занятия по физической, огневой, правовой и служебной подготовке проводить в конце каждого полугодия.

Список источников

1. Жуков В. М., Пенькова И. В., Ворожцов А. М. Соответствие содержания образовательного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» требованиям компетентностного подхода // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24, № 2.

2. Жуков В. М., Меньщиков М. П. О необходимости актуализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации сотрудников ГИБДД (ДПС) по дисциплинам огневая и физическая подготовка // Актуальные проблемы управления деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения (состояние, проблемы, пути совершенствования) : мат-лы межведом. науч.-практ конф. СПб., 2018.

3. Черных В. В., Кутыгин Ю. А. Вопросы организации огневой подготовки в органах внутренних дел с точки зрения действующих нормативных правовых актов // Полицейская и следственная деятельность. 2018. № 4.

Н. С. Дружинкин, А. А. Казаченко

Методологические основы организации огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел в рамках несения службы в особых условиях

Перечень особых условий службы в органах внутренних дел нормативно закреплён в Федеральном законе от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», под ними понимаются:

- период действия военного положения или чрезвычайного положения;
- период проведения контртеррористической операции;
- условия вооружённого конфликта;
- ликвидация последствий аварий, катастроф.

В настоящее время актуально говорить о методических основах подготовки сотрудников в органах внутренних дел, которые проходят или находятся на этапе подготовки к прохождению службы в особых условиях,

а также внедрять теоретические разработки в организацию практических подразделений органов внутренних дел, непосредственно выполняющих задачи в особых условиях или располагающихся на территориях введения различных режимов готовности несения службы. В особых условиях оперативная и служебная деятельность требует от сотрудника полиции психологической и физической выносливости.

Итак, процесс подготовки сотрудников ОВД для действий в особых условиях должен соответствовать ряду основополагающих принципов: цикличности, последовательности, реалистичности и непрерывности. Теперь рассмотрим особенности подготовки, т. е. саму методическую базу.

Важную роль в подготовке играет применение дополнительных специальных технических средств, способных приблизить условия обучения к реальным. В образовательных организациях системы МВД России широко используют интерактивные тир, с возможностью моделирования ситуаций. Применение таких тренажеров в системе подготовки повышает уровень квалификации и профессиональных навыков.

Применение в подготовке сотрудников ОВД интерактивных тиров и электронных тренажеров следует относить к «дидактической» методике [1, с. 171–173], которая позволяет имитировать не только процесс самой стрельбы, но и по возможности приблизить ситуацию применения огнестрельного оружия к реальным условиям.

В настоящее время на базе Нижегородской академии МВД России с 2017 г. функционирует интерактивный тир «БЛИК-ВТ». Комплекс представляет собой совокупность достижений современных информационных и технических возможностей проведения занятий по огневой подготовке среди курсантов и слушателей. Использование лазерной стрельбы существенно снижает затраты на боеприпасы и экономит время кадров для несения службы в особых условиях.

Проанализировав методологические основы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел для осуществления деятельности в особых условиях, предлагаем увеличить акцент на применении специальных интерактивных тиров при подготовке сотрудников МВД к несению службы в особых условиях, а также детальном разборе типовых ситуаций и выездах на практические полигоны.

Список источников

1. Дурнев А. И. Возможности применения интерактивных стрелковых тренажеров в огневой подготовке курсантов вуза МВД России // Ученые записки ОГУ. Серия: «Гуманитарные и социальные науки». 2021. № 4.

П. Г. Полянский, Е. И. Троян

Обучение сотрудников патрульно-постовой службы полиции ситуационному применению табельного оружия

Профессиональная деятельность сотрудников патрульно-постовой службы полиции (далее — сотрудники ППСП) характеризуется повышенными нагрузками. Сотрудник ППСП должен уметь применять табельное оружие для выполнения профессиональных задач в любых ситуациях, рискуя своей жизнью и здоровьем.

В соответствии с Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным приказом МВД России от 23 ноября 2017 г № 880, огневая подготовка формирует навыки владения огнестрельным оружием и поддерживает необходимый уровень готовности полицейских к эффективному решению оперативно-служебных задач с использованием огнестрельного оружия.

Сотрудники ППСП, впрочем, как и представители других подразделений, в процессе своей служебной деятельности должны быть готовы к различным ситуациям применения табельного оружия [1, с. 104–110]. На практике, в территориальных органах и большинстве образовательных организаций системы МВД России, регулярное обучение ситуационной стрельбе из табельного оружия осуществляется редко. Сотрудники ППСП, как правило, выполняют упражнения, направленные на формирование навыков внеконтекстного применения табельного оружия. Данные упражнения являются, по сути, универсальными для всех служб полиции и не отражают специфику служебной деятельности сотрудников ППСП [2]. Следовательно, не в полной мере реализуется профессиональная направленность огневой подготовки сотрудников ППСП. Основным направлением совершенствования огневой подготовки сотрудников ППСП является обучение применению табельного оружия в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности.

В Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России с 2022 г. проводилось исследование, направленное на поиск эффективных средств и методов обучения сотрудников ППСП применению табельного оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

По результатам научного исследования разработана технология обучения полиции по применению табельного оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ППСП.

Методологическими основаниями обучения по применению табельного оружия являются организационно-методические основы огневой подготовки сотрудников ППСП.

Обучение сотрудников ППСП включает в себя два этапа: I этап — упражнения базовой подготовки; II этап — углубленная подготовка. Углубленная подготовка включает в себя три фазы: вариативное выполнение базовых упражнений применения табельного оружия; инвариантные ситуации применения табельного оружия; вариативные ситуации применения табельного оружия. На I этапе обучения, в рамках освоения сотрудниками дисциплины «Огневая подготовка» сотрудники обучаются базовым приемам стрельбы из табельного оружия. На II этапе обучения сотрудники проходят углубленную подготовку в рамках освоения программы (профессионального обучения) профессиональной подготовки лиц по должности служащего «Полицейский».

Для решения задачи II этапа обучения сотрудников ППСП применению табельного оружия в условиях явной, открыто выраженной — инвариантной ситуации используются уровни сложности применения табельного оружия, основанные на постепенном нарастании сбивающих факторов.

На II этапе обучения также рассматриваются вариативные ситуации применения сотрудниками табельного оружия. Обучение организуют в рамках прохождения темы «Особенности применения табельного оружия, физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции» вариативной учебной дисциплины «Актуальные вопросы деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции». Для моделирования вариативных ситуаций применения табельного оружия используется сопряжение сенсомоторного и ситуационного методов обучения на основе использования прогрессирующих инвариантных уровней сложности применения табельного оружия, сенсорных анализаторов для восприятия изменений уровня сложности применения табельного оружия.

Для обучения сотрудников ППСП рассматривают ситуации нападения при пресечении преступления, преследования и задержания злоумышленников, критерии оценки действий сотрудников в указанных ситуациях.

Для обучения сотрудников ППСП в ситуациях отражения вооруженного нападения рассматривают ситуации при проверке документов и опросе подозреваемого, при осмотре мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления или правонарушения, моделирование нападения с целью завладения оружием, критерии оценки действий сотрудников в указанных обстоятельствах.

Актуальность научно-исследовательской работы заключается в предложенных путях совершенствования огневой подготовки сотруд-

ников ППСП на основе использования разработанных уровней сложности применения сотрудниками ППСП табельного оружия, а также совмещения ситуационного и сенсомоторного методов обучения. Организация обучения основана на поэтапном формировании навыков и умений применения табельного оружия. Представленная педагогическая технология адресована профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций системы МВД России, реализующих программы профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел.

Список источников

1. *Гуралев В. М., Сергиенко А. С.* О некоторых аспектах формирования готовности сотрудников ОВД к действиям в экстремальных ситуациях служебной деятельности // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 2011. Т. II.
2. *Архипов С. Н.* Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие. Тюмень, 2021.

РАЗДЕЛ II. ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н. Н. Северин, А. С. Нерубенко

Порядок действий по оказанию само- и взаимопомощи в ситуациях, связанных с применением табельного оружия сотрудниками полиции МВД России

Служба в полиции связана с риском получения ранения. Травмы могут быть различной степени тяжести, в том числе, при которых несвоевременное или неквалифицированное оказание помощи может привести к смерти сотрудника. Полицейским необходимо иметь навыки оказания само- и взаимопомощи при получении ранения [1, с. 28].

Само- и взаимопомощь — это комплекс мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни раненого, и предупреждение развития тяжелых осложнений.

Она актуальна на поле боя (в очаге поражения) или в ближайшем укрытии с использованием преимущественно индивидуальных средств оснащения.

Данный вид помощи включает следующие основные мероприятия:

- 1) вынос из-под обстрела (зоны огневого поражения противником);
- 2) тушение горячей (глеющей) одежды и горючей смеси, попавшей на кожу;
- 3) временную остановку наружного кровотечения;
- 4) восстановление проходимости верхних дыхательных путей посредством механической очистки полости рта и носоглотки, введение воздуховода;
- 5) инъекцию раствора анальгетика;
- 6) наложение асептической повязки на рану;
- 7) иммобилизацию (обездвиживание) поврежденной области;

- 8) введение через рот таблетированного антибиотика;
- 9) наложение теплоизолирующих повязок при холодовых повреждениях.

Последовательность работы само- и взаимопомощи при ранениях в ситуациях, связанных с применением табельного оружия будет зависеть от того в какой зоне находится раненый сотрудник. Условно эти зоны можно разделить на красную, желтую и зеленую.

В красной зоне жизнь сотрудника полиции подвергается прямой угрозе. Она находится непосредственно в зоне контакта с противником (на месте получения ранения или травмы). Проводятся мероприятия по сохранению жизни пострадавшего, требующие минимального количества времени и оснащения (остановка наружного кровотечения, тушение одежды, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, вынос раненого).

Если тактическая обстановка не позволяет выполнить этот минимальный объем помощи, а раненый находится без сознания, необходимо перевернуть его на живот, для предотвращения западения языка и гибели от остановки дыхания.

Алгоритм действий в красной зоне должен быть следующий:

- 1) обеспечение безопасности;
- 2) наложение жгута;
- 3) перемещение в желтую зону.

В желтой зоне прямой угрозы жизни нет. Она находится в укрытии или в отрыве от противника. Возможно проведение диагностических мероприятий и оказание помощи в полном объеме: контроль наложенного жгута, обезболивание, наложение асептической повязки, введение крове-заменителя, подготовка раненого к эвакуации.

Алгоритм действий сотрудников полиции в желтой зоне:

- 1) контроль жгута;
- 2) базовая реанимация;
- 3) гемостатические средства;
- 4) воздуховод, устранить пневмоторокс;
- 5) обезболивание;
- 6) восполнение объема крови;
- 7) десмургия (наложение повязки);
- 8) иммобилизация (создание неподвижности конечностей);
- 9) эвакуация.

В зеленой зоне угрозы нет. Она начинается в ходе эвакуации: здесь контролируют состояние пострадавшего, а также выполняют необходи-

мые лечебные мероприятия (подбинтовывание раны, контроль жгута, введение медикаментов). Необходимо также кормить и поить раненого, если он в сознании и нет противопоказаний (ранение в живот).

Алгоритм действий в зеленой зоне:

- 1) осмотр;
- 2) контроль предыдущих этапов;
- 3) устранение ошибок;
- 4) подготовка к эвакуации [2, с. 246].

Таким образом, основными задачами при оказании помощи под огнем противника являются обеспечение безопасности раненого и оказывающего помощь, а также максимально быстрый вывод их из-под огня противника.

Список источников

1. *Обеспечение* личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при несении службы, осуществлении личного досмотра граждан, находящихся при них вещей, а также транспортных средств : памятка. М., 2019.

2. *Парменов М. Ю.* Огневая подготовка подразделений мобильных действий. Ближний бой. Базовый курс индивидуальной стрелковой подготовки сотрудника : уч.-метод. пособие. Ч. 1. М., 2019.

О. Б. Михайлов, М. П. Меньщиков, П. А. Рыжаков

Особенности применения специальных средств сотрудниками силовых структур при пресечении массовых беспорядков

Практика показывает, что применение специальной палки, специального газового баллончика или электрошокового устройства эффективно для обезвреживания только одного правонарушителя. Для подавления сопротивления большого количества правонарушителей необходимо иметь на вооружении не только специальные средства, но и владеть тактикой их применения [1, с. 70].

Эффективное пресечение массовых беспорядков удобно рассмотреть на примере нескольких этапов, в каждом из которых используется тактика постепенного увеличения силы воздействия на неуправляемую толпу.

Первый этап должен представлять демонстрацию большого количества сотрудников силовых ведомств, их оснащенность специальными

средствами и показывать психологический эффект превосходства, что уменьшает ощущение вседозволенности правонарушителей и тех, кто попытается к ним присоединиться. Целесообразно использовать подразделения, вооруженные специальными палками, щитами и средствами индивидуальной бронезащиты. На данном этапе необходимо постоянно предупреждать собравшихся с помощью громкоговорителя, требуя оставить оружие и разойтись.

На втором этапе, после тактической расстановки силовых подразделений, перейти к действиям, направленным на вытеснение собравшихся. Рекомендуется использовать специальные заградительные устройства, ограничивающие возможность правонарушителей свободно передвигаться, например, концентрические круги из колючей проволоки, которые достаточно быстро монтируют по всей территории с помощью спецавтомобиля. В некоторых случаях целесообразно применять металлические заборы. Данные мероприятия предотвращают случайное попадание законопослушных граждан в зону пресечения массовых беспорядков.

Третий этап направлен на рассредоточение толпы правонарушителей с использованием водометов, установленных на спецавтомобилях. Многолетняя практика применения водометов доказала гуманность метода: не зарегистрировано ни одного случая гибели или причинения телесных повреждений правонарушителям. Спецавтомобили с водометными установками рекомендуется применять на местности, где есть возможность для их маневра, прикрытия и пополнения водой. При температуре окружающего воздуха ниже нуля градусов Цельсия использовать водометы запрещено.

На четвертом этапе, могут быть применены ручные гранаты слезоточивого действия, световые и акустические специальные средства. Практика показывает, что даже малое количество сотрудников, используя спецсредства раздражающе-слезоточивого воздействия в сочетании с яркой вспышкой и громким звуком, достаточно эффективны против агрессивной толпы. Данные спецсредства за очень короткое время создают большую концентрацию слезоточивых веществ, поэтому необходимо отслеживать предельно допустимую концентрацию, а также направление ветра в сторону толпы правонарушителей, а не наоборот.

Пятый этап подразумевает нейтрализацию отдельных лиц или группы наиболее агрессивных участников массовых беспорядков. Целесообразно применять специальные средства ударного действия: карабины, производящие стрельбу резиновыми пулями непроникающего действия, имеющими крупный диаметр.

Для пресечения массовых беспорядков можно эффективно использовать разнообразные виды спецсредств. На каждом последующем этапе операции их выбор определяется степенью общественной опасности противоборствующей толпы и применяется с эффектом нарастания: от малоопасных (щадящих) к более действенным.

Список источников

1. Князев В. В., Стефанишин С. С. Борьба с массовыми беспорядками за рубежом. М., 1992.

М. А. Огородников, А. З. Жуков, А. Е. Алейников

Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях

Проведение Российской Федерацией специальной военной операции 24 февраля 2022 года и впоследствии проведенные референдумы в Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областях в значительной мере повлияли на умы граждан, действия органов местного самоуправления, а также на работу и деятельность органов внутренних дел [1, с. 164]. Указанные обстоятельства повлияли на рост угроз в сфере национальной и гражданской безопасности, что определяет необходимость введения соответствующего уровня готовности органов внутренних дел в особых условиях [2, с. 86].

В письме МВД России от 23 сентября 2022 г. № 1/10842 «Об организации подготовки сотрудников органов внутренних дел» на образовательные организации МВД России возложены организация и проведение теоретических и практических (в том числе комплексных выездных) занятий для повышения готовности личного состава к выполнению задач в особых условиях.

Образовательные учреждения создают материальную базу, методическое обеспечение, позволяющее сформировать компетенции, необходимые сотрудникам органов внутренних дел для осуществления деятельности в особых условиях.

Программа повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы в особых условиях, предусматривает изучение и освоение темы «Практическая отработка умений и навыков в рамках освоенных разделов, в том

числе связанных с передвижением (маршем) в составе подразделений по пересеченной местности. Практические стрельбы из автоматического оружия (5,45-мм автомата Калашникова или 5,45-мм ручного пулемета Калашникова) и гранатометание (комплексный выезд на специализированный полигон)». Тактико-специальная подготовка в рамках данной темы формирует алгоритм действий в особых условиях, связанных с перемещением личного состава на местности, обеспечением собственной обороны, отражением нападения и эвакуации личного состава в безопасный район.

Кафедрой деятельности органов внутренних дел в особых условиях Омской академии МВД России разработаны и внедрены в учебный процесс практические задания, направленные на отработку действий органов внутренних дел в составе тактических подразделений в особых условиях.

Отработка упражнения «Разрыв дистанции» формирует правильное взаимодействие одного тактического подразделения в составе 5–10 человек при сближении с вероятным противником в условиях возможного огневого контакта. Суть упражнения заключается в необходимости быстрого размещения по заранее указанным рубежам для последующего ведения огня. Тактическая группа, построенная в одну шеренгу с интервалом в 10–15 метров, по сигналу инструктора (преподавателя), бегом добирается до первого рубежа, расположенного в 100 метрах от места старта. По прибытии на рубеж из положения лежа производят выстрел из автомата в направлении противника. Далее, после выстрела ставят переводчик ведения огня на предохранитель и бегом, в составе тактической группы, занимают рубеж на дистанции 30 метров и повторяют аналогичные действия там. После выстрела сотрудники тактической группы также ставят переводчики огня на предохранитель и бегут к конечному рубежу, на котором группа осуществляет из заранее подготовленного укрытия выстрел из любого положения (с колена или лежа) в направлении противника. Стрельба из автомата ведется холостыми патронами в безопасном направлении. Упражнение считается выполненным, если все участники тактического подразделения одновременно оказались на конечном рубеже, не было отмечено нарушений правил безопасного обращения с оружием и все сотрудники своевременно и правильно занимали указанные рубежи.

Упражнение «Контакт с противником на зараженной местности» направлено на формирование взаимодействия внутри одного тактического подразделения в условиях заражения местности вероятным противни-

ком. Суть упражнения сводится к быстрому занятию огневого рубежа с приведенными в готовность средствами индивидуальной защиты (противогаз ПМК-С).

Упражнение выполняется на открытой местности с заранее подготовленной полосой прохождения длиной от 20 до 30 метров, на которой имеется колонна из конусов с дистанцией 1,5–3 метра между собой. Упражнение выполняется тактической группой из двух человек, расположенной на исходном рубеже. По команде инструктора (преподавателя) сотрудники надевают противогазы в соответствии с нормативом № 1. Далее, пробегают между конусами, стремясь к огневому рубежу. Заняв указанный рубеж, первый из сотрудников осуществляет два контрольных выстрела в направлении вероятного противника (по ходу движения). После расходования магазина первый сотрудник сообщает напарнику об этом и приступает к смене магазина, снаряженного двумя холостыми патронами. Второй, получив информацию, приступает к стрельбе и осуществляет два контрольных выстрела, после чего также сообщает об израсходовании магазина. Таким образом, в тактической группе осуществляется по две контролируемых смены магазина. Упражнение считается выполненным, если не было нарушено выполнение норматива № 1, работа на огневом рубеже осуществлялась в соответствии с мерами безопасности.

Упражнение «Эвакуация раненого четверкой» направлено на формирование взаимодействия внутри одного тактического подразделения из четырех человек при эвакуации раненого с «поля боестолкновения». Суть упражнения сводится к контролируемой эвакуации раненого сотрудника двойками в безопасный район.

Перед началом выполнения упражнения четверо сотрудников, включая раненого, заблаговременно экипируются бронежилетами и защитными шлемами, а также вооружаются автоматами АКС-74У с магазинами, снаряженными четырьмя холостыми патронами. Тактическое подразделение выстраивается в одну шеренгу в положении «Оружие на плечо». «Раненый» сотрудник укладывается в пяти метрах от тактической группы с автоматом на шее. По команде инструктора (преподавателя) двое крайние фланговых сотрудников разворачиваются кругом и, из положения стоя на колене, производят по одному выстрелу в направлении вероятного противника. Двое центральных сотрудников бегут к раненому и эвакуируют его в противоположную от противника сторону. Дотащив раненого до указанного инструктором (преподавателем) рубежа (20–25 метров от места старта), двойка эвакуирующих укладывают раненого на землю и разбегаются в стороны на 10–12 метров, занимая правый и левый

фланги. Заняв позиции, эвакуирующие сотрудники сообщают сигналом (командой) группе прикрытия о необходимости их отступления и продолжения эвакуации раненого. Группа прикрытия, добравшись до раненого, продолжает эвакуацию раненого, а группа, расположенная по правому и левому флангу, их прикрывает, выполняя по одному выстрелу в сторону противника. Таким образом, происходит смена группы прикрытия и группы эвакуации. Количество смен между группами осуществляется согласно указанию инструктора (преподавателя). Расстояние, которое необходимо преодолеть тактическому подразделению, составляет 150 метров. Упражнение считается выполненным, если ведение огня группами прикрытия осуществлялось в соответствии с мерами безопасности, как и переноска раненого.

Предложенные упражнения могут совершенствоваться и дорабатываться с учетом целей, задач и материально-технического обеспечения учебного процесса. Неоднократно проведенные занятия с постоянным и переменным составом Омской академии МВД России показали эффективность данных практических упражнений.

Список источников

1. Некрасов Д. В. Специальная военная операция на Украине в контексте теории справедливой войны // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 5.

2. Сысов А. А. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 1.

Р. В. Серюкова, А. А. Мамедов, П. А. Карпов

Формирование эмоционально-волевой устойчивости сотрудников для действий в чрезвычайных обстоятельствах

В настоящее время на территории Российской Федерации увеличилась напряженность во всех регионах. Это обуславливает высокую вероятность возникновения чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций, что объективно затрудняет выполнение сотрудниками органов внутренних дел своих служебных обязанностей.

Эффективность работы государственных служащих в кризисных ситуациях во многом зависит от их эмоциональной устойчивости и способ-

ности справляться со стрессом. С точки зрения практической психологии, одной из целей подготовки сотрудников полиции к действиям в кризисных ситуациях является укрепление моральной основы их поведения в экстремальных ситуациях при выполнении оперативно-служебных задач.

Сотрудник полиции должен уметь в любой момент оценить сложившуюся ситуацию и найти наиболее оптимальный выход из нее с наименьшими потерями. Для этого необходимо усваивать знания, а также опыт, полученный при проведении практических занятий по тактико-специальной подготовке в вузах МВД России.

Занятия должны быть комплексными, для этого следует применять наиболее эффективные и полезные техники и методы. Систематическое и последовательное применение сложных техник в сочетании с неожиданным сильным эмоциональным воздействием является важнейшим способом оптимизации готовности к чрезвычайным ситуациям и формированию эмоциональной устойчивости личного состава.

При подготовке к совершенствованию профессионального поведения в психологически сложных условиях необходимы:

- способность сохранять профессиональную бдительность;
- осведомленность о чрезвычайных ситуациях и их факторах воздействия на сотрудников;
- умение противостоять психологическому давлению со стороны третьих лиц, которые стремятся препятствовать строгому соблюдению закона;
- способность вести независимую психологическую борьбу с теми, кто выступает против предотвращения и расследования преступлений;
- правильное поведение в психологически сложных ситуациях (стресс, конфликт, провокация).

Обучение эмоциональной устойчивости, которое является одним из важнейших компонентов готовности сотрудников к чрезвычайным ситуациям, должно проводиться поэтапно.

На первом этапе обучения по тактико-специальной подготовке проводимые занятия должны иметь воспитательную направленность. Для чего создается определенный эмоциональный фон, основанный на принципе внутреннего дискомфорта обучающихся. Это достигается путем:

- максимального физического и умственного напряжения, ускоренной техники и движения в ходе занятий по тактико-специальной подготовке;
- применения световых и звуковых раздражителей во время имитации чрезвычайных ситуаций в ходе занятий;

— умышленного минимального информирования обучаемых о произошедшем событии и ограничении временных показателей на выполнение поставленной задачи;

— проведении учебных мероприятий в неблагоприятных погодных условиях;

— необходимостью часто преодолевать препятствия и барьеры.

На втором этапе обстановка еще более усложняется за счет организации тренировок и применения принципа внезапности:

— использование имитационных средств, без предупреждения и на небольшом, но безопасном расстоянии от обучаемых;

— применение различных вводных (неисправность оружия, потери личного состава), чтобы усилить психологическую нагрузку на личный состав;

— резкое изменение оперативной обстановки в различных ситуациях, требующее от курсантов немедленных и грамотных действий;

— скрытная подготовка и неожиданное использование различных препятствий и барьеров во время движения личного состава;

— внезапное применение учебных сигналов тревоги;

— организация практических занятий на незнакомой местности.

Высокая интенсивность деятельности обучаемых, связанная с возникновением и развитием чрезвычайных ситуаций, предполагающих вмешательство в экстремальных условиях, оказывает влияние на специфику подготовки и переподготовки кадров [1, с. 182–185].

Для проведения специальных учений с подразделениями органов внутренних дел необходимо обеспечить выполнение следующих условий:

— создание исходной обстановки, максимально приближенной к чрезвычайной;

— занятия должны быть насыщены активными формами и методами обучения;

— сотрудники должны выработать профессиональное и мотивированное отношение, которое позволит им работать в экстремальных условиях;

— необходима разработка объективных критериев для оценки степени развития качеств человека для работы в чрезвычайных ситуациях;

— разработать образовательные меры для сокращения времени адаптации к возникновению и развитию экстремальных условий [2, с. 1–9].

В деятельности органов внутренних дел часто возникают экстремальные ситуации, для этого необходимо проводить тренинги и прак-

тические занятия которые могут помочь преодолеть негативные последствия экстремальных ситуаций [3, с. 8–11].

Этот эффект неодинаков для всех сотрудников учитывая их разную степень первоначальной адаптации к работе в сложной оперативной обстановке, но как показал анализ проводимых занятий, где учитываются указанные условия организации, сотрудники с низкой эмоциональной устойчивостью достаточно быстро обучаются тактике и поведению, для решения оперативно-служебных задач в экстремальных ситуациях.

Список источников

1. *Хомяков О. В.* Специфика профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к исполнению служебных обязанностей в экстремальных условиях // Актуальные проблемы и перспективы развития правовой системы Казахстана. Костанай, 2018.

2. *Хомяков О. В., Дудус А. Н., Лопатин С. Б.* Особенности профессиональной подготовки сотрудников для действий в экстремальных условиях на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы России // Мир науки. 2017. № 6.

3. *Киселев А. М.* Совершенствование организации тактико-специальной подготовки сотрудников ФСИН Минюста России с учетом требований к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2005. № 1.

В. П. Ручьева, С. А. Горелов

Психофизиологические особенности профессионального обучения сводных отрядов полиции к деятельности в особых условиях

В связи с тем, что Российская Федерация проводит специальную операцию на приграничных территориях вновь присоединенных республик, сотрудникам полиции необходимо быть готовыми к исполнению обязанностей, предусмотренных законодательством нашего государства в деятельности при осложнении оперативной обстановки в особых условиях. Это обусловлено потребностью сохранения общественного порядка на достаточно большой территории, при этом сотрудникам полиции для выполнения данной задачи в настоящее время необходима дополнительная подготовка, которая направлена на обеспечение их личной безопасности.

В связи с тем, что к службе в особых условиях привлекаются сотрудники, замещающие разные должности в системе органов внутренних дел: сотрудники ППС, следователи, дознаватели, оперативные сотрудники, участковые, логичным представляется сделать вывод о достаточно разном уровне подготовки к деятельности в особых условиях у данных категорий лиц. По этой причине вопросам подготовки сотрудников к несению службы в подобных условиях придается большое значение.

Подготовка сводных отрядов полиции производится в образовательных организациях МВД России, где работают специалисты-преподаватели по важным для обеспечения личной безопасности дисциплинам, таким как тактико-специальная подготовка, физическая подготовка, огневая подготовка, психология, личная безопасность, первая медицинская помощь. Разумно проанализировать и рассмотреть значимость каждой дисциплины в рамках подготовки сотрудников к деятельности в особых условиях.

На наш взгляд, наиболее логично в данной ситуации начать с такой базовой дисциплины, как «Личная безопасность», в связи с тем, что ее предметом является обучение сотрудников определенным правилам поведения в различных ситуациях, которые могут возникнуть как в процессе несения службы, так и во внеслужбное время, при этом угрожающих жизни или здоровью самого сотрудника.

В связи с тем, что сводным отрядам предстоит нести службу в сложных условиях, им необходимо рассмотреть в ходе изучения дисциплины достаточно большой перечень ситуаций, которые могут произойти, с целью выработки практических знаний по их разрешению. Так, в рамках «Личной безопасности» рассматриваются определенные алгоритмы действий, следование которым позволит сохранить сотрудникам жизнь. Например, объективными являются такие правила, которые предписывают сотрудникам работать в парах или группах, так как в случае угрозы одному сотруднику другие смогут предпринять действия для спасения его жизни или здоровья. Знание правил поведения в повседневной жизни необходимо, так как риски действительно велики.

Следующей, не менее важной в данном аспекте дисциплиной, является «Тактико-специальная подготовка», изучение которой позволяет сотрудникам ознакомиться со специальными средствами, которые используются сотрудниками в целях предотвращения правонарушений и преступлений. Сотрудниками рассматриваются различные виды взрывных устройств, которые сотрудник обязан распознавать и предпри-

нимать меры по обеспечению как своей безопасности, так и сохранению жизни граждан.

В связи с тем, что сводным отрядам придется обеспечивать общественный порядок на территориях, где на сегодняшний день достаточно большое количество граждан вооружены, сотрудники должны быть максимально внимательными и обладать необходимыми знаниями, в том числе соблюдать меры безопасности при работе с огнестрельным оружием.

Невозможно не отметить процессы профессиональной деформации и эмоционального выгорания, которые сопровождают каждого полицейского и обостряются в моменты, когда служба ведется в сложных условиях. Для сохранения хорошего морально-психологического состояния применяют практики, позволяющие человеку абстрагироваться от условий службы и привести свои мысли в порядок. Например, для расслабления организма часто используются медитации, массаж.

Чтобы оставаться в хорошем эмоциональном состоянии, человеку необходимо проявлять свои эмоции. По этой причине, сотрудникам следует общаться с друг другом, оказывая моральную поддержку.

Основы первой медицинской помощи являются необходимыми и помогают сохранить жизнь как себе, так и окружающим людям: сослуживцам или гражданам. При подготовке сотрудников особое внимание уделяется тому, какими средствами (пусть даже подручными) можно воспользоваться и какие действия будут эффективны при причинении различного вида увечий и травм.

Таким образом, в настоящее время огромное значение имеет профессиональная подготовка сотрудников ОВД к деятельности в особых условиях. Это необходимо для максимальной готовности к любым ситуациям при несении службы.

М. П. Меньщиков, О. Б. Михайлов, С. В. Середа

Проблемы применения огнестрельного оружия сотрудниками силовых структур при пресечении массовых беспорядков

Для пресечения массовых беспорядков, сопровождающихся насилием, силовым структурам разрешено применять средства принудительно-силового воздействия, в том числе огнестрельное оружие.

По мнению зарубежных аналитиков, именно руководителям силовых органов приходится принимать решение по применению специ-

альных средств и огнестрельного оружия. Практический опыт полиции европейских стран показывает, что на должности руководителей таких подразделений полиции назначаются только сотрудники, прошедшие тестирование и специальную подготовку [1, с. 70]. Для пресечения массовых беспорядков, сопровождающихся общественно опасными деяниями группы лиц, не вооруженных огнестрельным оружием, оптимальным решением поэтапного применения методов силового воздействия специальных средств будет постепенный переход от щадящих к более травмоопасным, без применения огнестрельного оружия. Если же агрессивная толпа вооружена, а часть 6 статьи 21 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» признает вооруженным сопротивлением действия, связанные с применением оружия или предметов, при помощи которых может быть причинен тяжкий вред здоровью или смерть; аналогичная норма содержится в части 2 статьи 23 Федерального закона Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», то это дает право данным силовым структурам применить огнестрельное оружие на поражение.

Поэтапное применение средств и методов силового воздействия на правонарушителей должно осуществляться с нарастанием давления. На начальном этапе должен применяться метод психологического убеждения для прекращения противоправных действий, впоследствии — переход к физической силе и специальным средствам. Если способы влияния на толпу не привели к положительному результату, то применение огнестрельного оружия будет крайней мерой.

Следуя принципу соразмерности причиненного вреда лицу, совершающему общественно опасное деяние, к огнестрельному оружию допустимо прибегнуть на любом из этапов подавления массовых беспорядков при реальной угрозе применения огнестрельного оружия со стороны толпы. Для выведения из строя лиц, применяющих огнестрельное оружие из толпы, из окон жилых домов, крыш зданий, целесообразно использовать приемы снайперской подготовки, чтобы поражать одиночные цели, исключая ранения и гибель безоружных граждан. Одиночные цели вооруженного сопротивления эффективнее подавлять с помощью метода ограниченной одиночной стрельбы. В случае оказания группового вооруженного сопротивления результативнее стрельба по всему фронту вооруженной толпы.

Другая, обратная сторона применения огнестрельного оружия в отношении вооруженной толпы касается запретов на применение ору-

жая сотрудниками силовых структур. Например, Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 226 «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» запрещает применять оружие при значительном скоплении людей, так как могут пострадать случайные лица, за исключением предотвращения (пресечения) террористического акта, освобождения заложников, отражения группового или вооруженного нападения и др. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. «О полиции» содержит аналогичный запрет, причем без перечисленных выше исключений.

Таким образом, при пресечении массовых беспорядков сотрудникам силовых органов разрешено применение не только физической силы и специальных средств, но и огнестрельного оружия.

Список источников

1. Князев В. В., Стефанишин С. С. Борьба с массовыми беспорядками за рубежом. М., 1992.

М. В. Сергеев

Проблемы обучения проведению наружного досмотра в рамках профессиональной подготовки сотрудника полиции

Соглашаясь с отдельными авторами, утверждающими, что количество нападений на полицейских в ближайшей перспективе будет увеличиваться [1, с. 59], необходимо отметить, что одной из причин нападений является халатное отношение сотрудника полиции к процедуре наружного досмотра одежды задержанного.

Наставление по физической подготовке является ведомственным нормативным правовым актом, в котором наружный досмотр рассматривается в качестве обязательного в рамках занятий по боевой и физической подготовке.

Наставление по физической подготовке содержит порядок проведения мероприятия. В соответствии с п. 63.1 при изучении порядка проведения наружного досмотра необходимо соблюдать следующие требования: зафиксировать подконтрольное положение; лицо ассистента должно быть обращено в противоположную от сотрудника сторону; при обнаружении предметов необходимо их изъять, вывернув карман наизнанку. При этом, для перевода ассистента в подконтрольное положение, пода-

ют команды: «Стой, полиция», «Стрелять буду», «Руки вверх», «Кругом», «Руки на затылок (за голову)», применяют боевые приемы борьбы, используют табельное оружие (специальные средства).

В рамках физической подготовки полицейских, наружный досмотр представлен как принудительное мероприятие с волевым воздействием на досматриваемое лицо, что несомненно является конфликтогенным фактором и не рекомендован к применению в отношении лиц, совершивших административные правонарушения. Отметим, что нападения на сотрудников совершают и мелкие хулиганы, семейные дебоширы, нарушители ПДД, помимо очевидных преступников.

Ранее в качестве оснований проведения наружного досмотра рассматривался Устав патрульно-постовой службы полиции, утвержденный приказом МВД России от 29 января 2008 г. № 80 (далее — Устав), который в статье 266 регламентировал: «В зависимости от обстоятельств наружный досмотр одежды и вещей, находящихся у задержанных, производится немедленно или в более удобный момент ...».

Действующее на настоящее время Наставление об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России, утвержденное приказом МВД России от 28 июня 2021 г. № 495, правовых норм, разрешающих сотрудникам полиции проводить наружный досмотр, не содержит [2, с. 654].

Таким образом, мы приходим к выводу, что в настоящее время у сотрудников полиции отсутствуют правовые основания проведения наружного досмотра задерживаемых лиц. При этом что именно проведение досмотра одежды задерживаемого и вещей, находящихся при нем, может обеспечить уверенность сотрудника полиции в отсутствии у доставляемого лица оружия, взрывных устройств и веществ, раскрыть преступный умысел, обеспечить личную безопасность полицейского и общественную безопасность.

Также можно сделать вывод о том, что описанный в Наставлении по физической подготовке порядок проведения наружного досмотра не является идеальным и может быть применен лишь к лицам, задерживаемым сотрудником полиции за совершение преступления, и не содержит вариативности в зависимости от общественной опасности деяния, не оценивает субъективное отношение сотрудника полиции к наличию угрозы его жизни или здоровья в служебной деятельности.

Необходимо отметить, что из досмотровых мероприятий, проводимых в отношении правонарушителей, наиболее полно в правовом поле

рассмотрен личный досмотр как мера обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, проводимая на основании норм Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 95-ФЗ (далее — КоАП РФ).

В соответствии со ст. 27.7 КоАП РФ личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице, определяется как обследование, проводимое без нарушения конструктивной целостности, осуществляемое в случае необходимости с целью обнаружения орудий совершения либо предметов административного правонарушения. В положениях п. 16 ч. 1 ст. 13 Федерального закона Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» конкретизированы основания проведения личного досмотра, среди которых отсутствует обеспечение личной безопасности сотрудника полиции.

На основании изложенного полагаем, что устранение проблем в обеспечении личной безопасности сотрудника полиции в ситуациях задержания правонарушителей посредством проведения досмотра возможно при условии:

- 1) объединения в законодательстве понятий «наружный досмотр» и «личный досмотр», с внесением дополнений в содержание ст. 28 Федерального закона РФ «О полиции», где в качестве целей личного досмотра предусмотреть обеспечение личной безопасности сотрудника полиции;
- 2) внесения изменений в Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации в части рассмотрения приема «личный досмотр» с вариативностью проведения в зависимости от ситуации.

Список источников

1. *Волков П. А., Цветов С. В.* Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел во время выполнения служебных обязанностей, связанных с охраной общественного порядка // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина. 2020. № 2.
2. *Сергеев М. В.* Наружный досмотр: решение проблем правового регулирования // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения) : матлы междунар. науч.-практ. конф. СПб., 2020.

А. Ю. Плешивцев

Тактические действия сотрудника ОВД при проведении наружного досмотра

При выполнении задач по обеспечению общественной безопасности при охране общественного порядка, при выполнении сотрудником ОВД служебных обязанностей, с целью пресечения проноса на территорию различного рода зданий, помещений, сооружений взрывчатых средств, взрывных устройств, наркотических, токсических средств, огнестрельного оружия и т. д., предупреждения преступлений, связанных с оборотом вышеуказанных предметов, запрещенных для гражданского оборота, часто осуществляется наружный досмотр. Наружный досмотр как термин встречается в качестве упоминания лишь в приказе Министерства внутренних дел Российской Федерации № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции». В статье 266 указанного подзаконного акта сказано, что в зависимости от обстоятельств наружный досмотр одежды и вещей, находящихся у задержанных, производится немедленно или в более удобный момент, когда можно получить помощь от других сотрудников полиции или граждан.

Если обратиться к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ), а именно к ст. 27.7, которая регламентирует процедуру проведения личного досмотра и досмотра вещей, находящихся при физическом лице, то можно обнаружить понятие личного досмотра, которое подразумевает под собой действия по обследованию вещей, проводимые без нарушения их конструктивной целостности, которые осуществляются в целях обнаружения орудий и предметов административного правонарушения.

Обязательными сопутствующими условиями осуществления личного досмотра являются: проведение досмотра лицом того же пола, что и досматриваемый, наличие двух понятых того же пола, а также составление протокола о личном досмотре, во время или непосредственно после проведения личного досмотра. Также в уголовно-процессуальном законе, в ст. 184 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее — УПК РФ) имеется указание на такую принудительную меру, как личный обыск. Однако для проведения личного обыска необходимо соответствующее условие в виде постановления о личном обыске и, по аналогии с КоАП РФ, наличие понятых одного пола с обыскиваемым. Как можно заметить, личный обыск и личный досмотр регулируются соответствующими нормативно-правовыми актами и имеют четко регламентируемую процедуру. Однако понятие «наружный досмотр» встречается в подза-

конных актах Российской Федерации, а именно, как было сказано ранее, в приказе № 80 МВД России, а также в приказе МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Можно сделать вывод, что наружный досмотр как мера, связанная с обеспечением предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений, не регламентируется должным образом, что создает определенного рода правовую пустоту. Она в свою очередь, может повлечь за собой последствия в виде злоупотребления должностными полномочиями со стороны сотрудников полиции. Отсутствие должной правовой регламентации не означает фактического отсутствия наружного досмотра как такового. Данная мера по пресечению или предупреждению преступления или административного правонарушения является достаточно распространенной, что подтверждено большим количеством методического материала на тему тактики и порядка проведения наружного досмотра, при условии соблюдения безопасности жизни и здоровья сотрудника правоохранительных органов.

Рассмотрим одну из таких методик. Перед тем как приступить к осуществлению наружного досмотра, в объективной действительности должен наличествовать факт, позволяющий сотруднику ОВД осуществить наружный досмотр. Например, лицо, в отношении которого применяется наружный досмотр, заподозрено в совершении преступления. В таком случае сотрудник ОВД может приступить к осуществлению наружного досмотра. Для этого гражданину предварительно подается команда, которая должна быть лаконичной, четкой и понятной. Данная команда может звучать следующим образом: «Полиция! Не двигаться! Медленно выпрямить пальцы рук и опустить ладони вниз!». Далее подаются следующие команды: «Медленно положить ладони на голову, сплести пальцы рук!», «Медленно, не расплетая пальцев рук, опуститься на одно колено! Опуститься на другое колено!», «Не расплетая пальцев рук, упереться одним локтем в землю! Другим локтем в землю!», «Выпрямить ноги, лечь на живот, поднять локти от земли, прогнуться в спине, широко развести ноги в сторону!».

Команды подаются с целью контроля досматриваемого и недопущения совершения им противоправных действий. Далее выполняется комплекс последовательных действий: планомерно прощупать голову, одежду, обувь задержанного сверху вниз, с обоих боков досматриваемого гражданина. Карманы необходимо выворачивать наизнанку, руки между предплечьем и плечом досматриваемого не просовывать. После повто-

ритель действия с другой стороны. При сопротивлении или неповиновении следует незамедлительно уведомить лицо о том, что в отношении него может быть применена физическая сила.

В случае выполнения досмотровых мероприятий у стены необходимо подойти к досматриваемому, опереться свободной рукой ему в поясницу, ударами ноги внутренней стороны стопы заставить его широко расставить ноги, подставить свою ногу к его ноге. После чего последовательно досмотреть от головы до ног.

РАЗДЕЛ III. ОБУЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С. О. Цекунов

Правовые основы применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы

Деятельность сотрудников полиции неразрывно связана с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. По данным ежегодного обзора практики применения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при выполнении оперативно-служебных задач, основное количество случаев приходится на применение специальных средств и физической силы (99,3%, по данным за 2021 г.). Следует отметить, что в сравнении с 2020 г., количество случаев применения физической силы увеличилось на 22,6% (с 148 091 до 181 558). Применение физической силы, как мера непосредственного принуждения, востребована в оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД, в ситуациях силового сопротивления.

Применение физической силы — это принудительное воздействие сотрудника полиции, с использованием мускульной деятельности, воздействующей как на правонарушителя, имущество и иные объекты воздействия, так и проявление своих физических возможностей (преследование правонарушителя). Также необходимо отметить, что сотрудник полиции имеет право применять физическую силу, используя максимально опасные приемы, опасные броски, сильные удары, которые могут причинить как серьезные травмы, увечья, так и смерть [1, 103–107].

В случаях силового задержания и выбора средства физического принуждения, необходимо учитывать ряд дополнительных условий, про-

писанных в ч. 3 ст. 19 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Применяя физическую силу, сотрудник ОВД должен действовать с учетом создавшейся обстановки. Основные факторы, на которые необходимо обращать внимание:

- физические возможности посягающего, которые субъективно может определить сотрудник полиции (возраст, пол, состояние опьянения, морфологические признаки, наличие оружия, предметов, их заменяющих, и т. д.);

- внешние факторы, такие как место нападения (на улице, в подъезде, в ресторане, на вокзале, в общественном транспорте и т. д.), время нападения (днем или ночью), внешние природные явления (скользкий снег, лед, дождь, холод) и др.;

- физические возможности сотрудника полиции. Несмотря на необходимую специальную подготовку, которую проходят сотрудники полиции, необходимо трезво оценивать и соизмерять свои физические характеристики, уровень спортивной подготовки, владение боевыми искусствами.

Применяя физическую силу, необходимо помнить о ее правомерности и разумности. Силовое воздействие правомерно до того момента, пока в этом есть необходимость, предусмотренная законом, и имеются основания его применения. Важным принципом является минимизация ущерба: сотрудник полиции должен, в зависимости от ситуации и конкретных обстоятельств, выбирать наименее травмоопасные боевые приемы борьбы, если есть возможность избежать ущерба и причинения вреда задерживаемому лицу, ущерб и вред причиняться не должен [1]. Иллюстрацией этого принципа можно рассматривать ситуацию, когда сотруднику полиции противодействует человек с невысоким уровнем развития физических качеств (женщина, подросток и т. д.), который может наносить удары, в результате чего возникают основания для применения физической силы. В данной ситуации становится очевидным выбор применения боевых приемов борьбы в сторону менее травмоопасных, когда сотруднику полиции могут наносить удары, угрожая жизни и здоровью. В юридическом смысле характер и степень общественной опасности данных правонарушителей может совпадать с действиями сотрудника полиции, но сотрудник полиции, по принципу минимизации любого ущерба, не будет наносить ответные удары или проводить броски, а например, выполнит загиб руки за спину и доставит нарушителя для дальнейшего разбирательства. В аналогичной ситуации, если полицейскому противо-

борствует крепкий мужчина и в первый момент сотруднику полиции не представился возможным провести прием задержания в стойке (отвлекающий удар не вызвал нужного эффекта, произошел срыв захвата за руку, правонарушитель стал наносить удары), то проведение захвата становится нецелесообразным, действия сотрудника полиции будут более стремительные, а боевые приемы борьбы станут более травмоопасными (броски, комбинации ударов руками и ногами и т. д.).

Таким образом, применение физической силы является особенной и, нередко, неотъемлемой частью служебной деятельности сотрудников полиции, в связи с чем законодатель максимально закрепил их юридическую защиту, чтобы сотрудники не опасались применять физическую силу.

Список источников

1. *Цекунов С. О., Симакина И. А.* Административно-правовые аспекты применения физической силы и боевых приемов борьбы сотрудниками полиции // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. 2018. № 3.

А. Н. Волков, С. В. Кузнецов

Сравнение российской и зарубежной модели применения физической силы сотрудниками органов внутренних дел

Анализ практики применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, позволяет сделать вывод, что, в сравнении с общими служебными функциями, необходимость, когда приходится в той или иной мере физически ограничивать свободу граждан, невелика. При этом неважно, какую правоохранительную систему мы рассматриваем — российскую или иностранную, тенденция везде практически одинакова (отличается лишь в незначительном диапазоне) [1, с. 72–79]. Однако принципы, средства, методы, законные основания применения физической силы могут различаться. В этой статье мы сопоставим структуру и содержание моделей применения физической силы отечественными и зарубежными полицейскими.

Под моделью какой-либо деятельности (объекта, процесса, явления) понимают аналог, т. е. используемый в качестве заменителя оригинала образ. Другими словами, это упрощенное подобие (подражание) той настоящей деятельности, в которой отражаются ее основные свойства и осо-

бенности, принципы формирования и функционирования. У одного и того же вида деятельности может быть несколько различных моделей, при этом выбор одной из них зависит от достигаемой цели и решаемых задач [1, с. 72–79].

Модель применения физической силы сотрудниками правоохранительных органов — это совокупность принципов, позволяющих им определять допустимую степень (уровень, силу, форму) и средства применения физической силы к лицу, замеченному в нарушении правопорядка, в зависимости от конкретных обстоятельств возникшей ситуации [2, с. 64–69].

В настоящее время в мировом полицейском сообществе нет единых стандартов и принципов применения физической силы: в каждой стране они свои.

На основе анализа наиболее распространенных принципов и стандартов применения силы в других государствах, нам удалось сформулировать некую усредненную модель применения силы полицейскими зарубежных стран.

Эта модель состоит из шести так называемых ступеней.

Первая ступень — собственно присутствие полицейского как сдерживающего фактора (в униформе, со спецсредствами и оружием, рядом со специальным автомобилем или мотоциклом, на патрульном катере). Иногда к сдерживающему фактору относят расстегивание полицейским кобуры и даже извлечение табельного оружия.

Вторая ступень — сдерживание и пресечение противоправных действий устными командами (требованиями).

Третья ступень — «простое силовое воздействие», без риска причинения тяжкого вреда здоровью: «заламывание» рук (в российской практике — загибы, рычаги, скручивания, «дожимы» — болевые приемы на руку), воздействия на болевые точки человека, надевание наручников.

Четвертая ступень — «жесткое силовое воздействие», с риском нанесения тяжкого вреда здоровью. Это удары руками и ногами, специальными средствами (палками резиновыми), использование аэрозолей со слезоточивым газом.

Пятая ступень — применение специальных средств. В отличие от предыдущей ступени, здесь предполагается использование специальных средств: электрошоковые устройства, водометы, пластиковые пули, а также полицейские собаки.

Шестая ступень — «смертельная сила». В большинстве случаев применяют огнестрельное оружие на поражение. В качестве поражающего

средства может выступать и автомобиль, и любое подручное оружие, обладающее необходимыми свойствами [1; 2; 3].

Модель применения физической силы сотрудниками полиции Российской Федерации несколько иная, более широкая. Она опирается на общие тактические аспекты и стороны ее применения.

1. Основания, условия и факторы применения силы. Это правовая оценка ситуации, анализ визуальной информации о физических данных лица (рост, вес, развитость мускулатуры и т. п.), его положение и поведение, расстояние до него, психическое состояние (опьянение, эмоциональное возбуждение), наличие у него оружия или предметов.

2. Характер и сила оказываемого сотруднику полиции сопротивления, а также способ и средства его преодоления.

3. Пропорциональность, разумная достаточность, пределы применения физической силы. Эти характеристики определяют форму воздействия на задерживаемое лицо (в западной модели — ступени, см. выше) и подразделяются на:

— физическое понуждение — фиксация в определенном положении; понуждение принять определенное положение (например, сесть) или выполнить какие-то действия (например, выйти из автомобиля); сопровождение с физическим контролем;

— силовое преодоление бездействия, т. е. пересиливание;

— применение специальных приемов физического воздействия — боевых приемов борьбы, применение которых регламентировано Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [3].

В одних случаях применяются приемы захвата, сковывания или умеренного болевого воздействия на руки, в случаях активного противодействия — боевые приемы борьбы со специальными средствами, а в случаях вооруженного и группового нападения применяют табельное оружие, специальные и любые подручные средства.

В структурах моделей силового воздействия, западных и отечественных, градация всегда определяется силой сопротивления, оказываемого полицейскому (табл. 1).

Итак, мы видим, что даже при видимых отличиях в рассмотренных моделях сущность применения сотрудниками правоохранительных органов физической силы везде одна — это правомерное преодоление неповиновения, сопротивления; принуждение силой повиноваться и подчиниться законным требованиям.

Таблица. Уровни сопротивления

| ИНОСТРАННАЯ МОДЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛЫ | | РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛЫ | |
|---|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Характер сопротивления | Тип силы сопротивления | Характер сопротивления | Тип силы сопротивления |
| Объект по собственной инициативе содействует сотрудникам правоохранительных органов в восстановлении порядка, выполняет их устные требования | Активное содействие | | |
| Объект признает полномочия сотрудников правоохранительных органов и выполняет их устные требования | Пассивное повиновение | | |
| Объект не подчиняется требованиям сотрудников правоохранительных органов, но при этом не сопротивляется физическому принуждению со стороны правоохранителей | Пассивное сопротивление | Игнорирование | Объект демонстрирует пренебрежение, отсутствие должного внимания к обращению сотрудника полиции, не выполняет его устные требования, команды, указания |
| | | Пассивное неповиновение | Объект не желает двигаться, изменять положение, действовать. В ответ на силовое воздействие сотрудника полиции оказывает сопротивление собственным весом и мышечным напряжением |

Продолжение таблицы

| ИНОСТРАННАЯ МОДЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛЫ | | РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛЫ | |
|--|------------------------|---|--|
| Характер сопротивления | Тип силы сопротивления | Характер сопротивления | Тип силы сопротивления |
| Объект не подчиняется требованиям сотрудников правоохранительных органов, сопротивляется физическому принуждению со стороны сотрудников (вырывается, убегает), но при этом не пытается нанести физический вред сотрудникам и прочим окружающим лицам | Активное сопротивление | Активное сопротивление | Объект препятствует попытке сотрудника полиции установить физический контакт, перемещаясь, не давая приблизиться, активно вырываясь из его рук, приседая, падая, группируясь в положении лежа, удерживаясь захватом за окружающие предметы, других людей, образуя «цепь» |
| Объект не подчиняется требованиям сотрудников правоохранительных органов, сопротивляется физическому принуждению со стороны сотрудников и пытается нанести физический вред сотрудникам либо окружающим лицам | Активная агрессия | Противодействие защищаясь | Объект сковывает руки сотрудника полиции захватами и обхватами |
| | | Активное противодействие | Объект отталкивает сотрудника полиции, наносит удары руками и ногами. Борьба во взаимном захвате |
| | | Вооруженное и (или) групповое нападение | |

Список источников

1. Кузнецов С. В., Волков А. Н. Модель правомерного применения физической силы // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2021. № 2.
2. Самойлюк Р. Н. Государственное принуждение как средство обеспечения общественного порядка в правовом государстве // Наука. Мысль. 2015. № 3.
3. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

М. Н. Новосёлов

Физическое понуждение к действию как средство обеспечения прав лиц в ситуациях ограничения их свободы передвижения

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства. Именно эта фраза прописана в ст. 2 Конституции Российской Федерации (далее — Конституция). Подробно о правах человека и гражданина сказано во второй главе Конституции. К таким правам относятся: право на жизнь, право на неприкосновенность частной жизни, право на образование и т. д.

Одним из таких прав является достоинство личности. Оно охраняется государством. Согласно Конституции никто не должен быть подвергнут пыткам, насилию или унижающему человеческое достоинство обращению. Конституция Российской Федерации входит в состав правовой основы деятельности полиции, поэтому одним из направлений деятельности полиции является защита прав и свобод граждан. Кроме действий, направленных на защиту прав, полиция может их ограничивать, имея на это основания и судебное решение. Одним из таких действий является применение сотрудниками полиции физической силы. Основания применения физической силы сотрудниками полиции прописаны в ст. 20 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Бесспорно, защита прав и свобод граждан является обязанностью государства и одним из основных направлений в деятельности полиции. Для понимания важности и актуальности данной темы в образовательных организациях МВД России было проведено анкетирование курсантов и слушателей Нижегородской академии МВД России.

Исследование было направлено на получение информации о знаниях курсантов в области средств принуждения, которые используют в служебной деятельности сотрудники полиции. Всего таких средств шесть:

- разъяснение, указание, требование что-либо сделать;
- физическое понуждение к определенному действию;
- силовое преодоление бездействия;
- применение специальных приемов физического воздействия (боевые приемы борьбы);
- применение специальных средств;
- применение огнестрельного оружия [1, с. 66].

В целях соблюдения прав граждан применение физической силы должно быть разумным, достаточным и пропорциональным характеру сопротивления (рис. 1).

В анкетировании приняли участие курсанты 3 курса, слушатели 5 курса и факультета профессиональной подготовки (всего 135 человек). Анкета состояла из трех вопросов, первые два содержали по четыре варианта ответа, а в третьем вопросе им необходимо было самим написать ответ.

Вопросы анкеты.

1. В каком нормативном документе прописаны основания применения физической силы сотрудниками полиции?

2. Сколько средств принуждения используют сотрудники полиции для преодоления сопротивления своим законным требованиям?

3. Перечислите средства принуждения, которые могут использовать сотрудники полиции?

Результаты анкетирования (рис.) показали, что больше всего обучающихся указали применение специальных средств — 33%, чуть меньше — применение огнестрельного оружия — 27%, силовое преодоление — 22%, разъяснение своих требований сотрудником полиции — 10%, боевые приемы борьбы — 8%, о физическом понуждении к действию не было указано обучающимися.

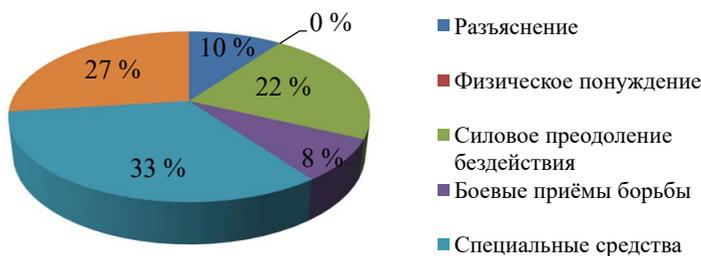


Рис. Результаты анкетирования

Стоит обратить внимание на то, что ни один из обучающихся не указал такое средство принуждения, как физическое побуждение (понуждение) к определенному действию. Поэтому, учитывая результаты анкетирования, тема статьи является актуальной.

Физическое понуждение к определенному действию не предполагает в действиях сотрудника полиции существенного физического усилия или сложного действия — приема. Это прикосновения, несильные толчки, вынуждающие двигаться в определенном направлении либо, наоборот, остановиться, изменить траекторию движения или положение, физический контроль определенного положения [1, с. 67]. Знание

этого способа принуждения позволит сотруднику добиваться выполнения от граждан законных требований и исключить случаи превышения полномочий. Правильное применение всех средств принуждения обеспечивает соблюдение прав граждан в ситуациях ограничения их свободы передвижения.

На занятиях по физической подготовке необходимо рассказывать обучающимся о средствах принуждения и случаях их применения. На занятиях по отработке практических ситуаций необходимо включать примеры с элементами вариативности применения силового воздействия и боевых приемов.

Подводя итог, стоит отметить, что физическое понуждение к действию обеспечивает соблюдение прав граждан при попытке добиться выполнения законных требований сотрудников полиции. Большинство обучающихся при опросе забывают о данном средстве принуждения, акцентируя свое внимание исключительно на применении силового воздействия, боевых приемов и использовании специальных средств. Поэтому на практических занятиях следует останавливаться на данном вопросе и акцентировать внимание курсантов на этой теме.

Список источников

1. *Кузнецов С. В., Волков А. Н., Козицын А. Л.* Организация физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : монография. Н. Новгород, 2020.

А. В. Бакин, Е. В. Панов

Проблемные аспекты дистанционного преподавания физической подготовки в образовательных организациях МВД России

В современном мире каждый человек является участником информационных отношений. Резкий переход на дистанционный формат обучения произошел в марте 2020 г. в связи с распространением COVID-19.

Актуальность темы обусловлена сохранением осложненной эпидемиологической обстановки в нашей стране, а также необходимостью пересмотра и совершенствования методик, способов преподавания физической подготовки в образовательных организациях системы МВД России.

Для полного анализа проблем дистанционного обучения необходимо обратиться к научной литературе по организации обучения с ис-

пользованием цифровых технологий в учебном процессе [1, с. 12–19; 2, с. 266–269].

Цель исследования — выявление способов эффективной организации дистанционных обучающих технологий дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях системы МВД России.

В своей работе мы использовали метод анализа данных, полученных путем анкетирования слушателей 5 курса Омской академии МВД России и Сибирского юридического института МВД России, анализ научной и учебно-методической литературы.

Использование в учебном процессе информационных технологий, с одной стороны, позволяет повысить эффективность организации и управления самостоятельной работы обучающихся, с другой, конкретно для дисциплины «Физическая подготовка», где присутствует приоритет семинарских занятий, сложно говорить об эффективности удаленного процесса обучения [3, с. 220–225].

В ходе нашего исследования были выявлены существенные недостатки методического, технического и организационного характера.

1. Плохая техническая оснащенность обучающихся и преподавательского состава на этапе первоначального перехода к дистанционному обучению (отсутствие устройств со стабильным подключением к сети Интернет; отсутствие периферийных устройств (наушники, микрофон, веб-камера и др.) [4, с. 231–236].

2. Отсутствие структурированного механизма проведения занятий по физической подготовке ввиду отсутствия опыта и достаточной наработки методического обеспечения в области обучения боевым приемам борьбы в дистанционном формате.

Стоит отметить, что дистанционный формат обучения имеет и свои положительные аспекты.

Во-первых, появилась возможность обращения к теоретической базе непосредственно во время занятия, по доступным учащимся средствам (бумажные носители, сеть Интернет).

Во-вторых, степень заинтересованности обучающихся позволила проводить занятия по физической подготовке, основываясь на их личностных качествах и их мотивации к обучению.

Нами проведено анкетирование слушателей Омской академии МВД России (n=90) и Сибирского юридического института МВД России (n=52) на тему качества усвоения учебного материала по дисциплине «Физическая подготовка». Было предложено оценить уровень освоения боевых приемов борьбы в дистанционном формате за период с марта 2020 г. по январь 2022 г.

Слушатели ответили на следующие вопросы.

1. Были ли у вас трудности с усвоением и разучиванием боевых приемов борьбы?

2. Считаете ли вы, что ваши физические способности ухудшились за период дистанционного формата обучения?

3. Считаете ли вы дистанционный формат занятий равноценной альтернативой традиционному очному формату обучения?

По результатам анкетирования можно сделать выводы о том, что у трети респондентов действительно присутствуют трудности по обучению боевым приемам борьбы и более половины респондентов хотели бы внести корректировки в организацию дистанционных занятий по физической культуре. Около 26% анкетированных показали, что дистанционный формат считается равноценной альтернативой очному формату обучения, но, как нам кажется, здесь имел место несколько формальный подход обучающихся к данному вопросу.

Традиционные методы обучения в большей степени отражают задачи и цели физической подготовки учащихся в системе МВД. Тем не менее, на сегодняшний момент выработалась определенная методика проведения занятий по физической подготовке удаленно. Нельзя сказать, что дистанционный и очный формат равноценны по своим методикам и результатам. Большое значение имеет факт, что вышеуказанная дисциплина достигает учебных целей при практическом взаимодействии преподавателя и учащихся, их визуальном контакте, ситуационном реагировании педагога в процессе обучения.

Перспективы совершенствования дистанционного обучения имеют значение для разработки методических материалов, структурирования и проведения учебных занятий в вышеназванном формате. Для мониторинга качества физической подготовки предлагаем разработку детальных теоретических тестов на знание алгоритмов выполнения приемов борьбы, а также практические задания, включающие в себя творческую составляющую и демонстрацию знаний по физической подготовке, использование технических средств в дистанционном формате.

Список источников

1. *Кладкин Н. Н.* Проблемы проведения дистанционного обучения студентов по физической культуре и спорту (на примере СВФУ) // Современное педагогическое образование. 2020. № 10.

2. *Панов Е. В., Черменев Д. А.* К проблемам организации дистанционного обучения по дисциплине «Физическая подготовка» в вузах

МВД России во время коронавирусной инфекции COVID-19 // Ученые записки Университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 10.

3. Корчевский А. М., Токарь Е. В. Электронное обучение студентов вуза дисциплинам по физической культуре и спорту // Ученые записки Университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 4.

4. Королев А. С., Севрюков С. Т., Зверева Е. Л. К вопросу: тенденции и проблемы современной системы физического воспитания в образовательной среде // Ученые записки Университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 3.

О. С. Панова, С. М. Струганов, А. А. Белецкий

Моделирование ситуаций силового задержания правонарушителей на учебных занятиях по физической подготовке

Физическая подготовка является основой профессионального совершенствования сотрудников органов внутренних дел. Посредством физической подготовки решаются задачи, связанные с формированием не только двигательных навыков и умений служебно-прикладных упражнений (боевых приемов борьбы), но и профессионально важных двигательных качеств, повышением общей работоспособности в процессе служебной деятельности. Готовность к служебной деятельности осуществляется путем прохождения профессионального воспитания и обучения [1, с. 117–120].

Для применения сотрудником органов внутренних дел боевых приемов борьбы и приемов задержания в реальной обстановке необходимо:

- создание психологической готовности сотрудника для применения боевых приемов, которые оправдают цели и мотивы их применения;
- совершенствование знаний, умений и навыков по сохранению психологического равновесия в ходе подготовки;
- обеспечение постоянной психологической и физической готовности для применения физических навыков.

Формально структура действий сотрудника по задержанию правонарушителя представляет следующий алгоритм.

1. Выявление совершения противоправного деяния и лица, его совершающего или совершившего.
2. Преследование правонарушителя, отказавшегося выполнить законное требование сотрудника полиции.
3. Применение боевых приемов борьбы для силового задержания правонарушителя, а в отдельных случаях — применение специальных средств и огнестрельного оружия.

Подобный алгоритм содержится в комплексных действиях обучающихся образовательных организаций МВД России при сдаче ими зачетно-экзаменационной сессии: прохождение оборудованной полосы препятствий, ведение единоборства, применение боевых приемов борьбы и поражение цели на огневом рубеже в тире.

Для формирования готовности обучающегося к служебной деятельности эффективно использовать имитационное моделирование как метод обучения в рамках учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка». Данный вид моделирования широко применяется в спортивных единоборствах. Этот метод обучения эффективен в исследованиях соревновательной деятельности дзюдоистов, раскрытии проблем тактического мышления обучающихся в играх и единоборствах, совершенствовании тренировочных занятий по спортивной борьбе. Универсальное значение метода моделирования в процессе организации научного познания дает возможность относить его к наиболее общим методам общенаучного и научного характера [2, с. 36–43].

Модели, используемые в спорте, можно сгруппировать следующим образом:

- модели, которые характеризуют структуру соревновательной деятельности;
- модели, определяющие различные стороны подготовленности спортсмена;
- морфофункциональные модели, целью которых является изучение морфологических особенностей организма и возможностей отдельных функциональных систем, обеспечивающих достижение заданного уровня спортивного мастерства.

Моделирование — это представление тактических объектов в системе понятий, которые описывают поведение в ситуациях конфликтов при задержании правонарушителей. При этом модель является средством, которое помогает объяснять, понимать или совершенствовать систему.

Универсальное значение моделирования в процессе организации научного познания дает возможность отнести его к общим методам. В каждой из областей познания, в которых находит применение моделирование, этот метод приобретает свойственную ему специфику. В методологическом аспекте для каждой науки важно учитывать общие принципы моделирования и частные характеристики его применения в конкретной области науки.

Одним из методов моделирования является идеомоторный, в основе которого лежит психический процесс, в котором мысленные представле-

ния, порождаемые в сознании, реализуются в моторике, в движении соответствующих мышц.

Другим методом при изучении тем задержания правонарушителей является моделирование вариантов выполнения болевых приемов с созданием болевых ощущений у противника за счет определенных биомеханических воздействий. В модели этой ситуации основное значение занимают два фактора:

— первый — это воздействие на противника без сопротивления, с преодолением его действий;

— второй фактор — условия взаимодействия и противодействия при маневрировании, в благоприятных и неблагоприятных схватках, в различных стойках и при изменении дистанции.

Еще один, наиболее эффективным, по нашему мнению, методом моделирования по дисциплине «Физическая подготовка» является имитация действий с помощью видеовизуализации. Важным фактором эффективности выступает регулирование скорости просматриваемых обучающих видеороликов, возможность замедления и ускорения просмотра. Это позволяет осуществлять управление взаимодействием в ходе обучения, моделировать и свои действия, и действия противника, а в последующем выполнять их в условиях учебно-тренировочных схваток. Модели, используемые в учебном процессе, могут использоваться в групповых (учебные занятия) и индивидуальных (самостоятельная подготовка) занятиях.

Применение физической силы сотрудниками полиции, как правило, осуществляется в экстремальных условиях, например, в условиях ограниченной видимости: ночное, вечернее время, в условиях низких или высоких температур, ограниченного пространства, противоборства с правонарушителем. Целесообразно моделировать подобные ситуации при отработке боевых приемов борьбы. Эффективным средством решения таких задач, на наш взгляд, будет использование на занятиях по физической подготовке различных вариантов учебно-тренировочных полигонов, которые оснащены свето-шумовыми установками и др. Действенно использование полосы препятствий, по мере преодоления которой целесообразно применять боевые приемы борьбы, тем самым моделируя преследование и задержание правонарушителя.

Таким образом, использование методов моделирования на занятиях по физической подготовке является эффективным элементом в системе подготовки будущих сотрудников МВД, так как позволяет повысить готовность к несению службы.

Список источников

1. Цекунов С. О., Крысин М. В., Шаповалов С. В., Ткаченко А. И. Моделирование типовых ситуаций как эффективный способ формирования готовности курсантов ДВЮИ МВД России к задержанию правонарушителя // Проблемы правоохранительной деятельности. 2017. № 1.

2. Панова О. С. Информационные технологии в системе контроля физической подготовленности слушателей образовательных организаций МВД России // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 12.

А. Г. Галимова, А. Р. Инкеева

Повышение мотивации курсантов к практическим занятиям по физической подготовке

Мотивация представляет собой динамическую систему внутренних факторов, именуемых мотиваторами, которые взаимодействуют между собой, вызывают и направляют поведение субъекта на достижение цели. Под факторами-мотиваторами понимаются стремления, ожидания, желания, ценностные установки и другие психологические компоненты личности субъекта [1, с. 55].

Уровень мотивации определяет силу стремления субъекта к какому-либо процессу или результату. Мотивация дает импульс к поиску ресурсов на выполнение комплекса мер, ведущих к достижению цели. Чем более значима и желанна цель, тем больший уровень мотивации наблюдается у субъекта [2, с. 61].

Мотивацию и ее виды следует рассматривать применительно к конкретной сфере деятельности и интересов личности, однако базовой останется классификация видов мотивации, которая отражена в авторском рисунке ниже (рис. 1).

Стимулирование роста мотивации основывается на понимании основных ее видов и различается в зависимости от деятельности, в рамках которой стоит цель мотивирования. Трудовая и учебная деятельность, личные отношения, спортивная карьера, творчество, социальное становление и другие аспекты, входящие в сферу интересов субъекта, будут охарактеризованы различным уровнем его мотивации к достижению поставленных результатов, однако нет единого пути усиления фактора мотивации, каждое направление развития личности следует рассматривать обособленно [3, с. 61].



Рис.1. Виды мотивации

Таким образом, в разрезе рассматриваемой темы, определим пути повышения мотивации курсантов к практическим занятиям по физической подготовке.

Следует разграничить два основных вектора изучения поставленного вопроса. Это мотивация личности к спорту и к обучению. Совокупность теоретических направлений повышения мотивации по данным векторам послужит базой для разработки рекомендаций к росту мотивации у курсантов.

Мотивация к спорту падает при наличии следующих факторов:

- неудовлетворенность результатом;
- необъективная сторонняя оценка;
- внешняя среда, направляющая от спорта;
- стагнация (отсутствие развития);
- успехи соперников.

Иными словами, сокращение или устранение вышеизложенных факторов приведут к увеличению мотивации личности в спорте. Здесь мы видим факторы внутренней (неудовлетворенность) и внешней (сторонняя оценка) среды. Соответственно, работа может проводиться комплексно, самим курсантом и заинтересованным окружением (тренер, преподаватель, капитан и члены команды) [4].

Учебная мотивация определяется такими факторами, как:

- внешние (хорошие отметки, вынужденный долг, избегание наказания, материальное вознаграждение, лидерство и престиж);
- внутренние (удовлетворение от самой деятельности, собственное стремление к успеху, актуальность, учение как возможность общения).

От мотивации в контексте обучения во многом зависит активность студента, следовательно, и эффективность его труда. Поэтому важно правильное сочетание внешней и внутренней мотивации [5, с. 226].

Чтобы определить способы увеличения мотивации курсантов, было организовано социологическое исследование среди учащихся в ФГКОУ ВО ВСИ МВД России г. Иркутска.

Респондентами выступили обучающиеся 1–5 курсов и выпускники института. Были предложены следующие вопросы:

1. Укажите Ваш пол.
2. На каком Вы курсе?
3. Нравится ли Вам заниматься спортом (спортивны ли Вы, увлечены ли каким-либо видом спорта)?
4. Нравятся ли Вам занятия по физической подготовке (испытываете ли Вы искреннее желание посещать их)?
5. Выберите, что в большей степени влияет на Ваше желание посещать занятия по физической подготовке (не более двух вариантов);
6. Как Ваши взаимоотношения с преподавателем по физической подготовке влияют на Ваше отношение к данной дисциплине?
7. Поделитесь, пожалуйста, мнением о том, что следовало бы усовершенствовать на практических занятиях по физической подготовке для того, чтобы Вам было более интересно, значимо и важно посещать их.

Данный перечень вопросов составлен с целью определения заинтересованности курсантов в занятиях по физической подготовке, выявления уровня мотивации к спорту или к конкретной дисциплине образовательного учреждения, повышения степени вовлеченности курсантов.

На рис. 2 изображена диаграмма соотношения курсантов, положительно относящихся к занятиям по физической подготовке и курсантов, не испытывающих к данной дисциплине позитивного отношения.

Исследование позволило выявить превышение количества тех курсантов, кому нравятся занятия по физической подготовке над числом тех, кому они не нравятся, однако треть опрошенных респондентов отмечает свою незаинтересованность в предмете, притом что среди них есть те, кто любит спорт в целом (мотивация к спорту сильна, но мотивация к обучению недостаточна). Соответственно, изучение основных направлений мотивации курсантов и их пожеланий относительно предмета нашего

изучения будут служить основополагающим направлением для развития в разрезе рассматриваемой темы.



Рис. 2. Отношение курсантов к практическим занятиям по физической подготовке

В ходе исследования были рассмотрены мотивы посещения курсантами практических занятий по физической подготовке (рис. 3).

Обращаясь к диаграмме на рис. 3, следует отметить, что большая часть опрошенных определяет в качестве основных мотивирующих факторов страх перед пропуском занятий и негативными оценками. Обращаясь к классификации видов мотивации, представленной ранее, можем сделать вывод о том, что большую роль в мотивации курсантов играет внешняя мотивация (как положительная, так и отрицательная).



Рис. 3. Мотивация курсантов к практическим занятиям по физической подготовке

При этом многие из опрошенных в качестве предложений по улучшению, говорили о необходимости обучения, приближенного к «реальным условиям». Это, в свою очередь, свидетельствует о стремлении опрошенных к обретению внутренней мотивации, когда респонденты, помимо страха, обретут желание посещения занятий по интересующим их направлениям.

Итогом исследования может стать умозаключение о том, что курсантам не хватает именно внутренней мотивации к практическим занятиям по физической подготовке. На основе их анонимных ответов были сформулированы основные положения, которые позволят большому проценту опрошенных увеличить внутреннюю мотивацию. К числу предложений следует отнести:

- большой упор практических занятий на «реальность» последующей работы — практика приемов, привлечение к занятиям действующих сотрудников, изучение приемов обезоруживания правонарушителя, усиленное развитие навыков по ОФП;

- предоставление большей свободы во время практических занятий — включение в план обучения занятий в свободном формате, учет сильных сторон курсантов с целью их развития на занятиях;

- улучшение условий обеспечения помещений — хороший инвентарь, оборудование, новые тренажеры для занятий.

Учет этих факторов будет способствовать многократному усилению внутренней мотивации курсантов к практическим занятиям по физической подготовке, что в конечном итоге приведет к минимизации доли респондентов, не заинтересованных в дисциплине, и улучшит их показатели по предмету.

Практическим итогом работы следует считать результаты проведенного социального исследования и комплекс рекомендаций, составленных авторами для повышения уровня мотивации курсантов к практическим занятиям по физической подготовке.

Список источников

1. *Иванова С. А.* Мотивация на 100%. А где же у него кнопка? М., 2013.
2. *Ярмухаметова Г. У.* Мотивация в спорте // Вестник науки. 2018. № 9.
3. *Кузнецов А. Ф.* Повышение мотивации курсантов к практическим занятиям по физической подготовке // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 2.
4. *Формирование* мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов. URL: <https://nauchforum.ru/studconf/gum/xxxv/11071> (дата обращения: 11.11.2022).

5. Михайлова Г. В., Хныкина Т. С. Влияние учебной мотивации на учебный процесс в вузе // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2017. № 1.

А. И. Воронов

Совершенствование средств обучения сотрудников органов внутренних дел применению боевых приемов борьбы

Характерное единство общей и специальной физической подготовки, спортивной и профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) является постоянным способом повышения квалификации. Поскольку в быту задействованы те же физиологические механизмы, что и на специально организуемых учебных занятиях, то возможна так называемая «путная тренировка». Любые улучшения двигательной активности, режима отдыха, питания и т. п. положительно влияют на динамику формирования профессионально-прикладных двигательных действий сотрудника, а стало быть, должны также учитываться в совокупности факторов профессиональной двигательной подготовки сотрудников ОВД.

Однако ведущими средствами являются практические занятия и упражнения, направленные на овладение сотрудниками ОВД боевыми приемами борьбы (далее — БПБ), навыками обращения со специальными средствами и огнестрельным оружием.

Упражнения, применяемые при обучении БПБ, зависят от масштаба решаемых учебных задач:

- 1) отработка отдельных двигательных операций либо развитие физических качеств;
- 2) подготовка к применению БПБ либо выполнению других служебных функций, которые могут быть выполнены с помощью двигательных действий.

Форма, как впрочем, и динамика применяемых БПБ оправдана (да и правомерна) и в конечном итоге оценивается только по получаемым служебным результатам. Необходимо учитывать, что БПБ применяются в условиях (режиме) «крайней необходимости» или «необходимой обороны». Таким образом, они применяются во всех случаях, когда разрешено применение специальных средств и огнестрельного оружия. Полагаем,

это связано с целью минимизации причиняемого ущерба правонарушителю или в случае, когда сотруднику ОВД невозможно применить огнестрельное оружие, специальные средства, когда могут пострадать случайные лица, а также по другим причинам. Это требует от сотрудника ОВД уверенного владения БПБ в самых различных оперативно-служебных ситуациях, нуждается в тщательном изучении. Личная безопасность сотрудника напрямую зависит от уровня его профессионально-прикладной двигательной подготовленности.

При двигательном обучении важна тактика «правомерного двигательного поведения» сотрудника ОВД во время (в ходе) применения БПБ.

Тактический план правомерного применения БПБ в текущих условиях предполагает:

- учет погодных условий (времени года);
- учет информации о возможной двигательной квалификации правонарушителя, спортивной подготовки и т. п.;
- оценку текущей обстановки на предмет корректировки хода применения БПБ (какой прием применять, куда бить, куда бросать, возможно ли использование подручных средств и т. п.).

Следует учитывать различие между техникой демонстрации БПБ и техникой применения БПБ.

В демонстрационной версии ведущие элементы приема, например: уход в сторону от удара или направления ствола оружия; требуемый хват; способ нанесения расслабляющего удара и т. п. — есть, по сути, требование к обучающемуся показать свою готовность к применению БПБ в реальных условиях.

Техника применения БПБ в реальной служебной ситуации направлена на решение оперативно-служебных задач по усмирению правонарушителя, где правомерность использования средств принуждения занимает лидирующее место и имеет юридически значимые последствия для противоборствующих сторон. Отметим, мотивация двигательного поведения соперников существенно отличается от мотивации, возникающей при демонстрации БПБ на занятиях сотрудников ОВД.

Во время применения БПБ в реальной служебной обстановке мы учитываем сопутствующие факторы внешней среды:

- 1) нахождение третьих лиц в зоне применения БПБ, специальных средств и огнестрельного оружия и их отношение к происходящему;
- 2) характер и интенсивность освещения;
- 3) конфигурация пространства;
- 4) возможные шумовые эффекты и т. д.

Важно закрепление двигательного умения (навыка) БПБ, направленного на достижение профессиональных результатов в оперативно-служебной деятельности.

А. Ю. Боренов

Применение полосы препятствий в образовательном процессе с целью формирования и развития физических качеств сотрудников органов внутренних дел

В связи со спецификой профессии сотруднику органов внутренних дел жизненно необходимо владеть двигательными умениями на уровне навыков, которые способны обеспечить выполнение возложенных на него обязанностей по защите безопасности граждан, преодолению различных чрезвычайных ситуаций. Для достижения требуемого уровня сотрудник осваивает учебные дисциплины, формирующие прикладные навыки.

В ОВД одним из структурных элементов такой подготовки является полоса препятствий — универсальное упражнение, оттачивающее служебно-прикладные приемы и действия сотрудника в движении, а также совершенствующее его физические показатели. В силовых структурах применяются специальные и единые полосы препятствий. Характерными упражнениями для специальной полосы являются: перенос боксерского мешка массой 30 кг на расстояние 20 м с опусканием на пол и поднятием его через каждые 5 м, шесть перебрасываний борцовского чучела массой 30 кг через себя, бросок медицинбола весом 4 кг с места из фронтальной стойки двумя руками снизу на расстояние 10 м и ряд других упражнений, дополненных препятствиями. Использование специальной полосы препятствий может быть включено в учебные занятия образовательных учреждений системы МВД и в комплексную тренировку. При использовании специальной полосы происходит физическое совершенствование и развитие профессионально-прикладных навыков. Данная полоса надежна в эксплуатации при соблюдении мер безопасности, однако массового применения в образовательных учреждениях, в рамках учебных дисциплин по физической подготовке, она не нашла.

В системе физической подготовки сотрудников МВД России в качестве обязательного элемента выступает единая полоса препятствий. Ее использование совершенствует физическую готовность сотрудников пу-

тем тренировки отдельных характеристик (силовых, скоростных и различных видов выносливости). Моделирование ситуации преследования правонарушителя с применением физической силы и приемов задержания способствует повышению готовности сотрудника к выполнению служебно-оперативных задач. Единая полоса препятствий включает в себя ряд элементов, на участке длиной в 100 м, в строгом порядке друг за другом: «ров», «разрушенный мост», «колючая проволока (сетка)», «стенка», «разрушенная лестница», «лабиринт», «рукоход».

Допустимо наличие других элементов, к примеру, «преодоление шеста», «одиночный окоп» и т. д. Рассмотрим некоторые из них. Одним из сложных элементов является «стенка» — забор, вертикальное препятствие длиной в два, четыре или шесть метров. Существует несколько способов преодоления «стенки» в зависимости от ее размеров:

а) двухметровое препятствие сотрудник преодолевает запрыгиванием на него. Удерживаясь руками за верхний край, выполняющий упражнение перебрасывает ногу на другой конец «стенки» и преодолевает ее перебрасыванием корпуса и приземлением. Таким образом идет отработка навыка преодоления сотрудником вертикальных препятствий;

б) четырехметровое препятствие проходят учащиеся в парах либо в подразделении. Преодоление забора в подразделении: двое сотрудников становятся фронтом (боком) к препятствию, упираясь в него согнутыми руками, третий сотрудник встает к ним полубоком и помогает четвертому взобраться на плечи первых двух, после чего последний из них взбирается на верхний край «стенки». В дальнейшем преодоление препятствия осуществляется при помощи четвертого сотрудника. Это упражнение благоприятно влияет на климат в коллективе.

Следующим элементом единой полосы препятствий является «рукоход». «Классический» способ его преодоления заключается в передвижении сотрудника по горизонтальной лестнице на руках фронтом вперед с попеременным перехватом рук. При прохождении препятствия целесообразно скрестить ноги для предотвращения их разбрасывания в стороны либо предотвращения эффекта «велосипеда». Данный элемент полосы направлен на развитие морально-психологических и силовых качеств сотрудника, улучшение координации движений.

Упражнение «колючая проволока (сетка)» заключается в преодолении сотрудником препятствия, имитирующего колючую проволоку, расположенную на некотором расстоянии от земли, путем перешагивания или из положения лежа, модулирующей ситуацию перешагивания растяжки. Упражнение направлено на формирование у сотрудни-

ков осторожного передвижения. Также возможно усложнение данного упражнения путем размещения на сетке колокольчиков, издающих звук при соприкосновении. Такое дополнение обеспечивает развитие навыка скрытного преодоления местности.

Наиболее интересным является преодоление единой полосы препятствий в качестве контрольного норматива, где сотрудник проходит указанные препятствия с дополнительной нагрузкой. Поскольку в стрессовых условиях вырабатывается адреналин, способствующий тонизированию мышц, повышению концентрации внимания сотрудника, улучшается и показатель прохождения упражнения, а эффект «экстремальной ситуации» воссоздает модель реальной оперативно-боевой обстановки.

Существование такого структурного элемента обучения, как единая полоса препятствий, создает возможность развития профессионально-прикладных навыков и физических показателей, повышается также уровень адаптации к чрезвычайным, проблемным ситуациям. Отработка прохождения упражнений до автоматического уровня позволяет сотруднику в условиях оперативной обстановки сконцентрировать внимание не на преодолении препятствий, а на текущей задаче и возможной поимке правонарушителя. С целью повышения уровня физического развития следует включить в программу обучения еще один обязательный элемент: специальную полосу препятствий, в связи с тем, что ее упражнения имеют большую направленность на повышение выносливости, развитие силовых и волевых качеств.

А. В. Секерин

Применение специальных беговых упражнений для развития скоростно-силовых качеств сотрудников ОВД

В повседневной практической деятельности сотрудникам полиции нередко приходится преодолевать искусственные и естественные преграды. Особенно это актуально для сотрудников спецподразделений, которые несут службу в городских условиях, где необходимо быстро и технично передвигаться при выполнении специальных операций, преследуя правонарушителей или штурмуя транспортные средства и здания. Успех штурма, преследования и силового задержания правонарушителей во многом зависит от уровня развития скоростно-силовых способностей

сотрудников ОВД. Поэтому именно скоростно-силовые физические качества приоритетны для сотрудника полиции.

Скоростно-силовые качества объединены собственно силовыми и скоростными способностями человека, когда он может достигать максимальных силовых показателей в кратчайшее время, преодолевая внешнее сопротивление [1, с. 23]. Они развиваются посредством различных физических упражнений, в том числе и с отягощениями, характеризуются высокой степенью интенсивности [2, с. 255]. Мы считаем, что на сегодняшний день проблема поиска наиболее эффективных методов развития и совершенствования скоростно-силовых качеств остается актуальной.

Для решения этого вопроса рекомендуем активно использовать на занятиях по физической подготовке комплекс специальных беговых упражнений, включающий элементы, направленные на развитие силы, координации всех групп мышц, участвующих в беге. Каждое специальное беговое упражнение комплекса позволяет атлету акцентированно отработать отдельное движение в той или иной фазе бега, стремясь к точности и совершенствованию техники, эффективной для определенных задач [3, с. 224].

На занятиях по физической подготовке мы используем специальные беговые упражнения как часть разминки, для разогрева и активации определенных групп мышц. На занятиях по теме «Легкая атлетика и ускоренное передвижение» акцент на специальные беговые упражнения был направлен на основную часть занятий, где количество повторений упражнений и нахождения под нагрузкой было значительно выше, чем в разминке.

Для мониторинга эффективности используемого подхода нами в период с сентября 2021 г. по февраль 2022 г. было проведено исследование на базе Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. Слушатели экспериментальной и контрольной групп тестировались в начале и в конце исследования. Практические занятия по физической подготовке с представителями экспериментальной группы проводились с использованием комплекса специальных беговых упражнений, представители контрольной группы занимались по общему плану. По итогам исследования представители экспериментальной группы показали более высокие результаты в тестах: «Челночный бег 10x10», «Прыжок в длину с места» и «Бег на 100 м» (табл. 1).

Целью данного исследования является установление наиболее эффективных и оптимальных средств и способов развития скоростно-силовых качеств у сотрудников полиции.

Для достижения вышеуказанной цели исследования решались следующие основные задачи:

- изучение и обобщение методов и способов развития скоростно-силовых способностей;
- выявление уровня развития скоростно-силовых качеств на начальном этапе обучения слушателей;
- выявление эффективности влияния комплекса специальных беговых упражнений, используемых в тренировочном процессе для развития скоростно-силовых качеств.

В решении вышеуказанных задач нами был использован ряд общенаучных методов: теоретический анализ научной и учебной литературы по различным видам спорта и ее обобщение; тестирование; метод математической статистики.

Таблица. Показатели уровня развития скоростно-силовых качеств у испытуемых в конце исследования

| Тестовые упражнения | Челночный бег 10x10 м (с) | | Прыжок в длину с места (см) | | Бег на 100 м (с) | |
|---------------------|---------------------------|----|-----------------------------|----|------------------|----|
| | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ |
| Группы | | | | | | |
| t | t=2,49 | | t=2,56 | | t=2,45 | |
| P ₀ | <0,05 | | <0,05 | | <0,05 | |

Показатели значения t во всех трех тестах превышают табличное значение t (2,30), для уровня значимости t-критерия Стьюдента для 5% при числе степеней свободы f=10, что свидетельствует о достоверности полученных в исследовании результатов.

Результаты исследования свидетельствуют об эффективности использования комплекса специальных беговых упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых физических качеств сотрудников полиции.

Список источников

1. *Защиорский В. М.* Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания : учеб. пособие. М., 1970.
2. *Сысоев А. А., Архиповский А. Н.* Скоростно-силовая подготовка сотрудников полиции. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей // Вестник экономической безопасности. 2016. № 5.
3. *Черкесов Р. М.* Влияние спортивной тренировки на скоростно-силовые качества единоборцев // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 2.

А. Л. Колегов, С. В. Катаргин

Высокоинтенсивные упражнения в физической подготовке сотрудников полиции

В настоящее время основными документами, регламентирующими физическую подготовку сотрудников полиции, является Наставление по организации физической подготовки в ОВД РФ, утвержденное приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 (далее — Наставление) и Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД РФ, утвержденный приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (далее — Порядок).

В Наставлении определено, что формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелое применение ими физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, является целью физической подготовки, как и обеспечение высокой работоспособности сотрудников в процессе служебной деятельности.

К средствам физической подготовки относятся упражнения общей физической подготовки (на силу, быстроту и ловкость, выносливость) и служебно-прикладные упражнения (боевые приемы борьбы).

Поэтому сотрудник полиции должен физически, морально, а также технически быть готов к овладению всех перечисленных выше навыков, то есть должен быть готов к применению физической силы [1, с. 71–73].

В соответствии с Порядком установлено три уровня физической подготовки сотрудников, предусматривающие минимальные требования к объему изучаемого учебного материала, в рамках которых осуществляются их обязательная подготовка и проверка (боевые приемы борьбы и общая физическая подготовка):

I уровень — специальная физическая подготовка (для сотрудников отрядов спецназначения подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите);

II уровень — усиленная физическая подготовка (для сотрудников полиции, за исключением сотрудников I уровня);

III уровень — базовая физическая подготовка (для сотрудников, не являющихся сотрудниками полиции).

Для интересующего нас II уровня физической подготовки (усиленная физическая подготовка) общефизическая подготовка состоит из:

— прикладной гимнастики и атлетической подготовки (подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, жим гири, наклоны вперед из положения лежа на спине);

— легкой атлетики и ускоренного передвижения (челночный бег 10x10 м и 4x20 м);

— спортивных игр (волейбол, футбол, регби и др.).

Индивидуальная оценка сотрудника полиции по физической подготовке складывается из баллов, набранных им при выполнении двух (для сотрудников полиции, проходящих службу) или трех (для сотрудников полиции проходящих обучение, за исключением слушателей Академии управления МВД России) контрольных упражнений общефизической подготовки. Уровень общей физической подготовки имеет дифференцированный подход и оценивается согласно критериям, представленным в пп. 198, 245 Порядка.

Как видно из указанных документов, организация физической подготовки сотрудников полиции осуществляется на высоком уровне. Однако следует обратить внимание, что не все требования выполняются на практике.

Необходимо учитывать, что в настоящее время территориальные подразделения испытывают «кадровый голод», критерии по отбору на службу в полицию снизились.

По причине загруженности служебными обязанностями, и из-за низкой дисциплинированности, сотрудники пропускают плановые занятия.

Спортивные объекты, где проводятся занятия, часто находятся далеко от места дислокации подразделения или оно настолько удалено, что его посещение нецелесообразно.

Кроме того, совершенствование физических качеств сотрудников полиции, формирование навыков по выполнению боевых приемов борьбы не является приоритетным для руководителей подразделений, что отражается на периодичности проведения занятий по физической подготовке, их посещаемости и качестве проведения.

На основании изложенного мы делаем вывод о том, что использование высокоинтенсивных упражнений в физической подготовке сотрудников полиции позволит решить эти актуальные вопросы. Примером высокоинтенсивных упражнений могут служить комплексы из силового фитнеса, которые сочетают в себе варьирование и функциональность.

Список источников

1. *Троян Е. И.* Структурирование программы обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД в центрах профессиональной подготовки // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 1.

2. Троян Е. И., Гусев А. А., Вязов С. Н. Приемы освобождения от захватов и обхватов в физической подготовке сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие. Тюмень, 2013.

О. С. Панова, С. А. Яковцов

Профилактика травматизма на занятиях по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

На занятиях по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России могут возникать травмы различного характера.

Целью нашей работы является поиск новых эффективных средств и методов профилактики травматизма на занятиях по физической подготовке.

Травма — это нарушение анатомической целостности или физиологических функций органов и тканей тела человека, которые возникают в результате внешнего воздействия. Причины травматизма на занятиях по физической подготовке могут быть следующие:

- неэффективная методика проведения практических занятий;
- несоответствующие санитарно-гигиенические условия в спортивных залах (освещенность, температура, вентиляция и др.);
- несоблюдение врачебного контроля;
- недисциплинированность обучающихся;
- неудовлетворительная физическая подготовка, вызванная рядом факторов, таких как переутомление, нарушение режима дня и др.;
- неблагоприятные метеорологические условия [1].

Среди указанных причин особое значение имеет отсутствие дисциплины на занятиях по физической подготовке, что является следствием неэффективной методики проведения практических занятий. Для минимизации негативных последствий преподавателям необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, используя различные методики обучения двигательным действиям и развитию физических качеств на занятиях по физической подготовке, оптимально сочетать нагрузку и отдых, использовать дифференцированный подход в зависимости от пола, возраста и контингента занимающихся.

При изучении боевых приемов борьбы необходимо иметь в спортивном зале аптечку для оказания доврачебной помощи (нашатырный спирт, йод, перекись водорода, бинты, вата, жгут, замораживающие аэрозоли, пластырь, валидол и т. д.). При проведении спаррингов и учебно-тренировочных схваток по различным видам единоборств рекомендуется обеспечить присутствие медицинского работника.

На занятиях по боевым приемам борьбы важно следить за соблюдением санитарных правил спортивных сооружений и личной гигиены:

- после каждого занятия покрывки борцовских ковров должны обрабатываться дезинфицирующим раствором, помещения — проветриваться;

- обучающимся следует заниматься в носках или в мягкой спортивной обуви;

- в карманах одежды и на одежде не должно быть жестких, твердых и колющих предметов;

- обучающиеся должны снимать на занятиях ювелирные украшения и часы;

- если во время занятия у занимающегося появляется кровь, ему оказывают первую помощь, проводят обеззараживание, затем тщательно смывают кровь с его тела, одежды и с борцовского ковра.

Перед началом занятий следует убедиться в исправности спортивного инвентаря: мешков, макивар, перчаток, ринга, ковра и пр. Повреждения в ударном разделе случаются, когда удары наносятся незабинтованными или плохо защищенными руками, а также при неправильном нанесении удара и плохой защищенности ног или неверной постановке руки (ноги).

Во время проведения занятий в рамках раздела боевых приемов борьбы, где изучаются броски и удушающие приемы, при подготовке места занятий нужно тщательно следить за тем, чтобы покрывка ковра была чистой, туго натянутой, на татами не должно находиться лишних предметов или инвентаря.

На занятиях с применением приемов борьбы необходимо:

- в подготовительную часть включать приемы страховки и само-страховки, а также специально подобранные упражнения для подготовки организма занимающихся к основной части занятия, особое внимание уделять разогреву связок и суставов (пальцев, голеностопных, коленных, плечевых и локтевых суставов);

- во время выполнения бросков строго соблюдать правила само-страховки и страховки партнера;

- следить, чтобы перемещения и броски производились в одну сторону или от центра ковра к его краю;
- запрещать бросать партнера головой на ковер, а также продолжать выполнение приема, если партнер в опасном положении;
- следить, чтобы занимающиеся долго не сидели и не лежали на ковре, если отрабатываются броски;
- не заниматься отработкой бросков и приемов, лежа одновременно на одном ковре. Болевые приемы партнеры должны проводить плавно, без рывков, по первому сигналу партнера прекращать действие.

Меры профилактики травматизма на занятиях по физической подготовке.

1. Регулярный медицинский контроль. К занятиям не допускаются лица, не прошедшие медицинский осмотр и имеющие противопоказания по состоянию здоровья, а также лица, не прошедшие инструктаж по охране труда, правилам поведения на спортивных объектах.

2. Соответствие мест проведения занятий санитарно-гигиеническим требованиям, а также проверка исправности используемого инвентаря и оборудования. Не допускается выполнение упражнений без контроля или необходимой страховки.

3. Осмотр обучающихся перед проведением занятий на наличие необходимой спортивной экипировки.

4. Планирование занятий в соответствии с педагогическими принципами.

5. Контроль за внешним видом обучающихся и их самочувствием.

6. Соблюдение питьевого режима, наличие соответствующей одежды и головного убора при организации занятий на улице.

7. Присутствие медицинского работника на промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Список источников

1. Овчинников В. А., Панова О. С., Камнев Р. В., Овечкин Д. Г., Мартыненко В. С. Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников полиции России : учеб. пособие. Волгоград, 2019.

А. М. Рыжкин, А. Д. Трубенкова

Обучение применению физической силы сотрудниками ОВД Российской Федерации

Физическая подготовка — критерий, имеющий особое значение для осуществления сотрудниками органов внутренних дел эффективной деятельности и достижения поставленных перед ними оперативно-служебных задач. Именно поэтому физическая подготовка включена в перечень базовых дисциплин профессионального обучения и воспитания личного состава подразделений органов внутренних дел (ОВД). Независимо от подразделения, ко всем сотрудникам предъявляются определенные требования по физической подготовленности и владению специальными навыкам [1, с. 74–79].

В органах внутренних дел России достижение высокого уровня физической подготовки является частью масштабной программы, включающей в себя как практические, так и теоретические занятия. Ее цель — обеспечить максимальную готовность сотрудников к выполнению оперативно-служебных и боевых задач, дать навыки применения физической силы в случае необходимости, сохранить работоспособность коллектива в повседневной деятельности.

Регулярные занятия по физической подготовке, соревнования, самостоятельные тренировки — все это закладывает основу для формирования профессионально значимых физических качеств полицейских.

Важна самодисциплина, позволяющая закрепить полученные знания и навыки ввиду постоянной готовности к противостоянию с правонарушителями. Регулярные физические занятия оказывают влияние на формирование силы воли, упорства в достижении цели, твердости характера.

Формирование системы тренировочного процесса сотрудника полиции учитывает такие факторы, как материальная обеспеченность и научная обоснованность [2, с. 47–51].

Материально-техническое обеспечение предусматривает наличие базы для тренировок — манежи, залы для борьбы и других видов подготовки, необходимого спортивного инвентаря и учебного оружия.

Научная обоснованность тренировочного процесса подразумевает использование разработок и подтвержденных теорий, которые повышают эффективность учебного процесса и конечного результата.

Качественная физическая подготовка сотрудника полиции предполагает индивидуальный подход. Следует признать, что этот аспект систематически игнорируется, поскольку составление индивидуальной программы для каждого — трудоемкий процесс. Оптимальным решением может

стать разделением сотрудников на группы с близкими характеристиками и ключевыми задачами их деятельности. Для одних приоритетом может стать выносливость, для других — физическая сила или скорость.

При составлении программы тренировок следует учитывать периодичность и чередование различных видов занятий. Физическая однотипная подготовка снизит эффективность тренировочного процесса. Оптимальным станет чередование занятий, направленных на формирование различных качеств.

Подготовка сотрудников полиции осуществляется параллельно с правовым и психологическим воспитанием, формированием уважительного отношения к закону, недопустимости применения боевых приемов борьбы для демонстрации превосходства или нападения.

Любые навыки и приемы оказываются бесполезными, если не сформирована психологическая готовность к использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

Список источников

1. Фроленков В. Н. Основы организации процесса физической подготовки сотрудников полиции // Наука-2020. 2021. № 5.

2. Губенков А. О. Система проведения служебной профессиональной и физической подготовки в территориальных органах внутренних дел // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сб. статей Всероссийского круглого стола. Орел, 2020.

Н. Д. Терешкин, Д. С. Степанова

Актуальные проблемы обучения применению боевых приемов борьбы

Готовность сотрудника органов внутренних дел к выполнению служебных задач зависит от его психологической, служебно-боевой и тактико-специальной подготовки. Практика применения физической силы сотрудниками полиции важна при пресечении преступлений и административных правонарушений.

Все сотрудники полиции, окончившие образовательные организации МВД России, должны в совершенстве владеть приемами борьбы, так как эти навыки формируются во время освоения дисциплины «Специальная физическая подготовка». Однако существуют некоторые трудности при усвоении боевых приемов.

Занятия по специальной физической подготовке направлены на формирование выносливости, силы, быстроты, а также навыков применения специальных средств и физической силы с целью самозащиты и противодействия преступнику.

На занятиях специальной физической подготовкой важны практические ситуации. С помощью их моделирования формируются следующие навыки:

- владение тактическими приемами борьбы;
- противодействие правонарушителю;
- готовность к применению физической силы;
- незамедлительная реакция на действия со стороны правонарушителя.

В повседневности сотрудник полиции сталкивается не только с преступником, но физической и эмоциональной усталостью, мешающей концентрироваться. Моделирование реальных условий поможет полицейскому адаптироваться, а также способствует укреплению психологической устойчивости и принятию соответствующих решений.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел регламентируется рядом нормативных правовых актов. Так в соответствии с приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее — Наставление) определен порядок организации физической подготовки в системе МВД России. Однако, как показывает анализ данного Наставления, оно требует определенной доработки при формировании навыков у курсантов и слушателей образовательных организаций. Следует отметить, что в 2020 г. были внесены существенные изменения с принятием приказа МВД России от 27 июля 2020 г. № 522 «О внесении изменений в приказы МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 и от 23 ноября 2017 г. № 880», которые устранили ряд проблем в части применения физической силы с использованием боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел [1, с. 127–133]. В практической деятельности полицейских часто возникает необходимость производства личного досмотра, что требует устойчивых навыков.

Главным при обучении боевым приемам борьбы является отработка действий сотрудников в различных критических ситуациях.

Отмечено, что одной из основных проблем при обучении является неравномерное формирование навыков у курсантов и слушателей, что обусловлено:

— неправильным выбором партнера при отработке боевых приемов борьбы (разные весовые категории, существенная разница в росте, разная половая принадлежность);

— нарушением последовательности обучения из-за различных факторов, которые не зависят от обучающегося и профессорско-преподавательского состава (нахождение в суточных нарядах, участие в охране общественного порядка и т. д.);

— плохим самочувствием обучаемого, что приводит к низкой концентрации при освоении боевых приемов борьбы.

Несоответствие обрабатываемых навыков реальным условиям также проблематично: правонарушители при задержании оказывают сильное сопротивление. На занятиях курсанты и слушатели, не желая причинять физическую боль своим партнерам, имитируют силовой блок, что приводит к формированию неверного навыка.

Отсутствие фактора неожиданности также негативно, так как каждый курсант и слушатель знает последовательность действий мнимого правонарушителя. В реальных условиях невозможно предугадать действия преступника. Решением проблемы должно быть максимальное приближение условий обучения к реальным путем моделирования ситуаций, возникающих на практике. Особое внимание следует уделить разбору ошибок, допущенных сотрудниками при реальных задержаниях.

Проведенный анализ показывает существование пробелов в организации специальной физической подготовки в системе МВД России.

Список источников

1. *Гуралев В. М., Евтушенко А. А.* Некоторые вопросы обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Научный компонент. 2019. № 3.

О. Н. Фоменков, А. П. Мартынов, Д. А. Анисимов

Современные методы развития выносливости

Общественные отношения находятся в динамике. Данные преобразования, социально-экономические и политические, требуют изменений и дополнений, в том числе и в сфере ведомственного профессионального образования. Особое внимание заслуживает уровень физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, которая требует значительных преобразований.

Задачи, поставленные перед системой органов внутренних дел, требуют высокого профессионализма. Современный полицейский должен обладать юридическими знаниями и отличной физической формой. Необходимо обращать внимание на методы развития общей и специальной выносливости, а также внедрять инновационные разработки, которые позволят сотрудникам полиции демонстрировать высокий уровень физической подготовки и психологической устойчивости.

Формирование выносливости осуществляется с помощью решения двигательных задач, которые требуют мобилизации психологических и биологических процессов на стадии усталости путем смены нагрузки и структурных действий.

Во время тренировочного процесса используют упражнения циклического и ациклического характера [1, с. 145–149]. К ним относятся: продолжительный бег, езда на велосипеде, катание на коньках, бег на лыжах и другие упражнения продолжительностью в 90 минут. Данные упражнения характерны для ациклической формы тренировки, а для циклических тренировок применяются аэробные 15-минутные упражнения, задействующие все группы мышц.

При развитии выносливости должны учитываться следующие условия:

- доступность (соответствие нагрузки способностям сотрудника);
- систематичность (чередование работы и отдыха);
- постепенность (увеличение уровня нагрузки).

Применение игрового и соревновательного методов позволяет развивать выносливость путем увеличения и уменьшения нагрузки. Данные методы можно использовать при выполнении динамических и силовых упражнений для стимулирования интереса обучающихся.

В развитии выносливости важен системный подход в совокупности с динамикой развития физических способностей, что значимо на этапе обучения в образовательных организациях МВД России и при подготовке к несению службы.

Список источников

1. Машекуашева М. Х., Кочесокова З. Х. О некоторых вопросах повышения уровня адаптации сотрудников ОВД // Безопасность и адаптация человека к экстремальным условиям среды и деятельности : сб. мат-лов всерос. науч.-практ. конф. (17–18 апреля 2014 г.). Челябинск, 2014.

РАЗДЕЛ IV. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В. Г. Лупырь, В. Г. Шалыгин, А. М. Завирюха

Технологический подход к огневой подготовке курсантов МВД России

Анализ современных философских и психолого-педагогических исследований по проблематике технологизации учебного процесса, проведенный Л. В. Загрековой и В. В. Николиной, показал, что специалисты неоднозначно оценивают роль технологизации в повышении эффективности и качества образования. Одни исследователи отрицают необходимость и возможность технологизации образовательного процесса, другие — ограничивают сферу его применения в рамках воспроизводящего вида обучения, третьи — оценивают технологический подход как инструмент формирования личности учащихся [1, с. 10–11].

Вместе с тем большинство отечественных ученых-педагогов (В. П. Беспалько, В. П. Околелов, А. Я. Савельев, Ю. Г. Татур), психологов (Н. Ф. Талызина) и зарубежных педагогов (Ч. Куписевич, И. Марев, В. Оконь, Ф. Янушкевич) считают, что педагогическая технология всегда существует в любом процессе обучения и воспитания и в этом отношении она развивает классическую дидактику [2, с. 198].

Метод строго регламентированного упражнения, который в свою очередь можно разделить на методы целостно-конструктивного упражнения и расчлененно-конструктивного упражнения, активно применяется в огневой подготовке. В совокупности с приемами облегчения внешних воздействий подводящие упражнения составляют технологию обучения стрельбе.

Основными целями технологии модульного обучения являются: комфортный темп работы обучаемого; определение им своих возможностей; гибкое построение содержания обучения; интеграция различных

его видов и форм; формирование навыков самообразования и достижение высокого уровня конечных результатов [3, с. 36]. Данная педагогическая технология является проектом педагогической системы, реализуемым на практике. Одним из ведущих методологических принципов модульной технологии является личностный подход.

Применение технологии полного усвоения при обучении стрельбе в Российской армии

Обучение стрельбе из боевого оружия является одной из ярких иллюстраций технологии полного усвоения, которая применялась в армиях разных стран, в том числе и в Российской армии, еще в XVIII–XIX вв. Каждый солдат должен был уметь поразить цель, поэтому система обучения стрельбе была выстроена с учетом этого требования, а методики обучения позволяли привить умения и навыки точной стрельбы практически всем обучаемым.

В 1700 году в русской армии разрабатывается единый строевой устав, в котором подробно описывается порядок обучения воинов, выделены особенности подготовки разных специалистов, молодых рекрутов и опытных солдат. Методы обучения, указанные в уставе, были просты и доступны для солдат [4, с. 73].

При неудовлетворительных результатах стрельбы стрелок возвращался к подготовительным упражнениям, где определялись и устранялись его ошибки, после чего он вновь переходил к стрельбе.

Рекруты последовательно выполняли четыре упражнения в стрельбе из винтовки по мишени на дистанциях 100, 200, 300 и 400 шагов (70, 140, 210 и 280 метров соответственно).

После выполнения упражнений на всех четырех дистанциях обучаемый переводился во 2-й разряд, т. е. допускался к стрельбам на дистанциях 500, 600, 700 и 800 шагов (350, 420, 490 и 560 метров соответственно).

При выполнении соответствующих упражнений во 2-м разряде обучаемые переводились в 1-й разряд, в котором проводились стрельбы на дистанциях 900, 1000, 1100 и 1200 шагов (630, 700, 770 и 840 метров соответственно).

Анализ системы подготовки российских стрелков позволяет сделать вывод, что она в этот период (середина XIX века) представляла собой не что иное как технологию полного усвоения, со всеми основными качественными параметрами данной технологии. Применительно к огневой подготовке курсантов МВД России эти выглядят следующим образом:

1-й этап. Точное определение эталона (критерия) полного усвоения для всего курса.

При определении критерия полного усвоения преподаватель должен уточнить цели обучения в семестре(ах) для курса; составить перечень ожидаемых результатов, которые он должен получить к концу обучения курса в том или ином семестре; составить на этой основе диагностические тесты для проверки достижений, запланированных по всему материалу курса обучения.

2-й этап. Детальный анализ и дополнительная переработка учебного материала. Распределение учебного материала на отдельные фрагменты (учебные единицы, модули).

На этом этапе преподаватель разбивает учебный материал на фрагменты (учебные единицы). Каждый фрагмент представляет собой целостный раздел учебного материала. Ориентирами при разбивке материала на фрагменты (учебные единицы или модули) служат содержательная целостность учебного материала и продолжительность его изучения (обычно 3–4 занятия).

По каждой учебной единице определяются результаты, которые должны быть достигнуты в ходе их изучения. Оценочное суждение преподавателя по результатам тестирования дается в форме «зачет–незачет» или «усвоил–не усвоил».

3-й этап. Подготовка альтернативных коррекционных учебных материалов по каждому из тестовых вопросов.

Эти материалы рассчитаны на дополнительную проработку неуспевающего учебного материала. Она отличается от первоначальных приемов обучения, дает возможность обучаемому подобрать подходящий для него способ работы, нацеленный на полное усвоение знаний и умений [5, с. 9–49].

На каждом этапе обучения стрельбе из боевого оружия обучаемый, показывающий неудовлетворительные результаты при выполнении любого упражнения, возвращается либо к выполнению «подготовительных упражнений», либо к повторению более простых упражнений стрельбы.

В заключение, рассматривая технологию полного усвоения, необходимо отметить, что навыки, вырабатываемые тем или иным подготовительным упражнением, могут быть прочными только при условии их обязательного повторения в различных вариантах. Сущность технологизации обучения, ее основная функция в образовательном процессе — развитие современной педагогической теории и образовательной практики.

Применение указанного комплекса педагогических технологий будет способствовать качественному усвоению учебного материала по дисциплине «Огневая подготовка» курсантами образовательных организаций МВД России.

Список источников

1. *Загрекова Л. В., Николина В. В.* Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов. М., 2004.
2. *Томенко Т. Ю.* Формирование социально-коммуникативной компетентности в профессиональной подготовке студентов медицинского колледжа : дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2006.
3. *Юцявичене П. А.* Принципы модульного обучения // Советская педагогика. 1990. № 1.
4. *Алехин Н. А.* Развитие военно-педагогической мысли в России в XVIII веке : дис. ... канд. пед. наук. М., 1995.
5. *Долинер Л. И.* Выбор модели обучения в процессе построения методической системы // Образование и наука. 2005. № 1.

С. А. Байрамов

Практическая значимость прохождения кейс-задачи на занятиях по огневой подготовке в Уральском юридическом институте МВД России

Слово «кейс» (англ.) обозначает определенную возникшую проблемную ситуацию. В рассматриваемом нами случае задачей является непосредственно разрешение какой-либо учебной ситуации. При выполнении кейс-задач на занятиях по огневой подготовке должны неукоснительно соблюдаться меры личной безопасности сотрудника и безопасного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами.

Как правило, кейс-задача на огневой подготовке подразделяется на три этапа: выполнение норматива, устранение задержки при стрельбе и стрелковая часть. При этом стрелковая часть также подразделяется еще на три этапа, которые характеризуются стрельбой из различных положений (лежа, с колена, стоя), а также из-за укрытия.

В данном случае стоит уточнить, что весь комплекс кейс-задачи ограничен временными рамками. Это сделано для того, чтобы сотрудники учились действовать в ситуации, когда необходимо передвигаться бы-

стро и совершать при этом определенные действия с оружием, с учетом мер личной безопасности.

Прохождение кейс-задачи начинается с выполнения норматива на рубеже 40 м. Сотрудник находится на рубеже 50 м и по команде «Вперед!» добегают до места выполнения нормативов, где представлены нормативы для пистолета и для автомата. Заранее сотрудник не знает, какой норматив ему нужно будет выполнять, что уже является стрессовой ситуацией, так как необходимо вспомнить порядок действий и уложиться в отведенное время.

Выполнение нормативов формирует у сотрудника навыки обращения с оружием, в том числе в условиях оперативной обстановки. Иногда ситуация может сложиться таким образом, что сотруднику необходимо будет разрядить оружие, находясь при этом на огневом рубеже и в непригодных для этого условиях [1, с. 115].

Часто задержки происходят по вине самого сотрудника, из-за неправильного обращения с огнестрельным оружием. Отрабатывать устранение задержек так же важно как и отрабатывать стрелковую часть. Поскольку, если такая ситуация произошла на огневом рубеже, то сотрудник самостоятельно должен понять ошибку, устранить ее. При этом время продолжает учитываться.

В комплекс выполнения кейс-задач включено данное упражнение. Прежде чем приступать к устранению задержек при стрельбе, необходимо изучить теоретический аспект, чтобы знать, каким образом определенная задержка выявляется и ликвидируется.

Качество и скорость устранения задержки влияет на результат выполнения кейс-задачи. При этом еще раз стоит сказать об обязательном соблюдении мер безопасности, поскольку они важны на любом этапе обращения с оружием, независимо от того, учебное оно или боевое. Важно после устранения задержки поставить оружие на предохранитель до того, как сотрудник положит его на стол. Это позволит избежать случайного выстрела.

Завершающим этапом прохождения кейс-задачи является непосредственно стрелковая часть, где сотрудник показывает свои умения и навыки владения огнестрельным оружием.

После устранения задержки сотрудник бежит до первого укрытия, перед этим подавая команду «Полиция, стой, стрелять буду!». Для начала необходимо принять положение «лежа», извлекая в это время оружие из кабуры, дослат патрон в патронник, выглянуть из-за укрытия и произвести два прицельных выстрела в мишень. Важно помнить, что досы-

лать патрон в патронник необходимо только в укрытии, таким образом моделируется реальная ситуация, когда необходимо использовать оружие и укрытие.

После произведенных двух выстрелов сотрудник направляется к следующему укрытию и принимает положение «с колена», где в таком положении производит также два выстрела. Прежде чем добраться до второго укрытия, сотруднику необходимо в движении произвести смену магазина.

Включение этого элемента в общий комплекс выполнения кейс-задачи способствует доведению умений до автоматизма, что особенно важно для стрессовых условий. Это позволяет сотруднику в любой ситуации быстро ориентироваться и выполнять все необходимые действия для продолжения стрельбы.

Заключительной позицией при стрельбе является положение «стоя», где сотрудник производит два окончательных прицельных выстрела и заканчивает стрельбу. После чего докладывает о завершении выполнения кейс-задачи.

Смена позиций при выполнении упражнения способствует выработке умения ориентироваться в непредвиденной ситуации, а также формированию навыков принятия стратегически верного решения.

Список источников

1. *Дворяк И. А.* Огневая (стрелковая) подготовка работников органов внутренних дел : учебник. М., 2005.

А. В. Бондарев

Особенности адаптации слушателей к изучению огневой подготовки в ходе освоения программ профессиональной подготовки

Формирование и закрепление профессионального ядра является приоритетным направлением кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации. Неотъемлемым элементом единой многоуровневой кадровой системы МВД является профессиональное обучение сотрудников полиции.

Совершенствование подготовки молодых специалистов для различных подразделений полиции актуально в связи с тем, что многие слушатели сталкиваются с серьезными проблемами по освоению программ профессиональной подготовки. Процесс социально-психологической

адаптации к условиям прохождения обучения для некоторых затягивается. На сегодняшний день в силу объективных причин, в том числе и экономических, подразделения органов внутренних дел испытывают кадровый голод. Снижение требований к кандидатам приводит к тому, что в полицию нередко попадают эмоционально незрелые люди, не готовые преодолевать трудности выбранной профессии. С началом обучения у слушателей происходит трансформация поведенческих стереотипов: необходимость строгого соблюдения распорядка дня, изменение режима питания, напряженный график учебного процесса, увеличение физических нагрузок приводят к перестройке устоявшихся динамических стереотипов. В таких условиях возрастает роль индивидуально-воспитательной работы как внешней формы воспитания. Большинство слушателей справляются с этой ситуацией самостоятельно, некоторым необходима помощь со стороны. Преподавателям и строевым командирам высшей школы все чаще приходится выступать в роли воспитателей-психологов с целью оказания помощи в прохождении адаптационного периода обучения. Большое влияние на поведение личности оказывает обстановка внутри коллектива, учебной группы, нацеленная на решение общих задач.

В ходе освоения программ профессиональной подготовки у слушателей формируются знания, умения и навыки, необходимые для действий в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [1]. Дисциплины «Огневая подготовка» и «Совершенствование стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия и метание ручных осколочных гранат» непосредственно занимаются решением задачи по созданию нужных компетенций в данной области. Освоение этих дисциплин, согласно требованиям нормативных документов и приказов, начинается с изучения теоретической части: мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами, материальной части оружия. Этот раздел огневой подготовки требует от слушателей не только понимания, но и точного воспроизведения определений и понятий, что для некоторых становится трудновыполнимым.

В отличие от обучения в школе, освоение программ дополнительного образования требует от слушателей преимущественно самостоятельной работы по изучению учебного материала, в том числе и во внеурочное время. Столкнувшись с трудностью запоминания, предоставленные сами себе в учебной деятельности, нередко неспособные к длительному волевому усилию, они теряют интерес к изучаемому материалу и занятиям в целом. Запоминание является важной задачей обучения и одним

из звеньев процесса усвоения и воспроизведения учебного материала. Для облегчения данного действия при подаче материала необходимо чтобы процесс заучивания и запоминания сопровождался активной познавательной деятельностью курсантов и слушателей, осмыслением связей и отношений. Для этого необходимо приводить примеры из служебной деятельности сотрудников полиции, раскрывая суть каждого пункта, выстраивая логическую цепочку действий при возникновении различных обстоятельств [2, с. 56–58].

Одним из сложных этапов личностной адаптивности, в процессе профессиональной подготовки для молодых сотрудников является начальное формирование знаний, умений и навыков обращения с огнестрельным оружием, его материальной частью. Возникающие внутренние противоречия между необходимостью освоения практических действий с оружием в силу выбранной профессии и внутренним стрессовым состоянием, чувством опасности, исходящим от предмета, замедляют процесс обучения. Профилактические беседы по разъяснению элементов культуры обращения с оружием, принципами его работы, помогают снизить чувство страха и внутреннего напряжения. Необходимо силой убеждения перенаправить сознание слушателя с предполагаемых, воображаемых последствий, связанных с опасностью для жизни и здоровья, на осознанное выполнение действий, формирующих определенную систему упражнений.

Освоение упражнений с оружием должно опираться на понимание происходящих процессов, сопровождаться их осознанным контролем и корректировкой. Образование системы временных нервных связей, которые закрепляются и становятся стереотипными, базовыми для формирования умений и навыков в результате многократных повторений. Разъяснение происходящих процессов, своевременное устранение ошибок, оценка положительных моментов в действиях, придают уверенность обучаемому, снижают чувство страха и тревоги, внутреннего дискомфорта. Данные условия позволяют перейти от работы с оружием вхолостую к выполнению упражнений с боевым патроном [3, с. 6–9].

Адаптация слушателей к освоению программ профессиональной подготовки проходит успешнее при сочетании факторов: субъективных, определяемых индивидуальными особенностями личности, и объективных, связанных с условиями обучения в образовательной организации. Немаловажную роль играет уровень педагогического мастерства, психолого-педагогических компетенций как преподавателей, так и строевых командиров при формировании адаптивной системы обучения.

Совместные усилия должностных лиц позволяют успешно справиться с поставленной задачей по подготовке молодых специалистов для подразделений полиции.

Список источников

1. *Об утверждении* Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. *Горайнов В. В.* Применение ручного стрелкового оружия в служебной деятельности // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : мат-лы всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 2020.

3. *Бондарев А. В.* Реализация обучаемыми полученных знаний в ходе проведения практических занятий по огневой подготовке // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : мат-лы всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 2020.

В. С. Толстолуцкая, А. А. Камагурова

Психологический фактор как важнейшая составляющая огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России

Для выполнения служебных обязанностей сотрудника полиции необходима качественная подготовка: формирование устойчивых навыков и умений правильного обращения с оружием в условиях боевой обстановки и стрессовых ситуаций, устранение различного рода задержек при стрельбе, соблюдение мер безопасности при обращении с оружием, а также применение оружия в соответствии с нормами действующего законодательства.

При первом знакомстве с боевым оружием, в ходе выполнения подготовительных учебных упражнений у обучающихся возникают ошибки, страх и неуверенность, которые имеют следующие проявления:

- боязнь звука выстрела, сопровождающаяся «клевком» дульной частью оружия вниз;
- боязнь низких показателей стрельбы, вызванная волнением обучающегося перед стрельбой;

- боязнь удержания оружия в руке;
- боязнь ограничения во времени при выполнении упражнений;
- боязнь неправильного обращения с оружием, выражающаяся в неправильном зарядании оружия, наблюдении за целью и др. [1, с. 81].

Подобные стрессовые состояния имеют внешние проявления в виде повышения частоты пульса, учащенного дыхания, отсутствия координации в движениях. Это приводит к потере равновесия и устойчивости, увеличению тремора рук, колебанию оружия.

К наиболее распространенным причинам, которые вызывают состояние стресса на занятиях по огневой подготовке, относятся:

- влияние окружающей обстановки: отдачи оружия, шума выстрела;
- неспособность воспринять большой объем информации, получаемой на занятии;
- боязнь неудовлетворительной оценки, выражающаяся в страхе наказания, снижения денежного довольствия при неудовлетворительной сдаче сессии;
- психофизиологические факторы (недостаток отдыха и сна перед занятием по огневой подготовке, плохое самочувствие и т. д.).

Для повышения продуктивности занятий обучающимся следует использовать «технику самовнушения», включающую в себя владение основами идеомоторной и аутогенной тренировки. Суть этих методов заключается в применении словесных формул самовнушения. К примеру, «я уверен в себе», «у меня все получится», «я спокойно воспринимаю звук выстрела», «во время отдачи я контролирую мушку» [2, с. 130].

Для устранения на огневом рубеже психологического барьера ожидания выстрела и выработки сосредоточенности на плавном нажатии на спусковой крючок следует использовать упражнение «Монетка», суть которого заключается в перебирании пятирублевой монеты пальцами, имитировании спуска курка. По истечении определенного времени мышцы привыкнут к осуществлению данного действия с одинаковой скоростью, силой и при статичном положении ладони [3, с. 90].

Для решения рассматриваемых проблем обучающимся следует соблюдать следующие рекомендации:

- изучить историю возникновения оружия, его назначение, тактико-технические характеристики;
- перестать с волнением ожидать выстрела, сосредоточить свое внимание на плавном нажатии на спусковой крючок и одновременном удержании ровной мушки в точке прицеливания;

— постоянно тренироваться с учебным оружием перед стрельбой боевыми патронами для исправления ранее допущенных ошибок.

Каждый сотрудник правоохранительных органов при выполнении своих служебных обязанностей может оказаться в ситуации вынужденного правомерного применения огнестрельного оружия, в связи с чем на учебных занятиях необходимо уделять большое внимание психологической подготовке, умению контролировать свое эмоциональное состояние и оперативно принимать верные решения.

Список источников

1. *Емельянов О. А., Жемчужников А. В.* Преодоление страха как способ повышения качественного показателя огневой выучки // Ученые записки Университета имени П. Ф. Лесгафта. 2018. № 10.

2. *Марченко К. С.* Психологические состояния стрелка во время стрельбы. Пути преодоления психологических барьеров при стрельбе // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : мат-лы XXV всерос. науч.-метод. конф. Иркутск, 2020.

3. *Иванюк А. М.* Ожидание выстрела как психологический барьер и способы его преодоления // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 2.

В. М. Жуков, В. В. Орлов, А. Г. Кочуров

Идеомоторная тренировка как один из методов огневой и физической подготовки при дистанционной форме обучения

«Все бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению — мышечному движению».

Иван Михайлович Сеченов

Захлестнувшая мир пандемия новой короновирусной инфекции внесла существенные коррективы в привычную жизнь людей. Не стала исключением и организация образовательного процесса. В связи с ростом числа заболевших курсантов и слушателей образовательные организации системы МВД России перешли на дистанционный формат обучения по всем дисциплинам, включая занятия по огневой и физической подготовке. Однако данное обстоятельство не отменяет целей и задач изучения указанных дисциплин, а именно:

— приобретение сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации знаний материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов (патронов, запалов, выстрелов, гранат, в том числе ручных осколочных гранат), их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;

— формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов [1];

— формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности;

— развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач;

— формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы [2].

В результате поиска эффективных методов изучения дисциплин и формирования необходимых двигательных навыков у слушателей факультета профессиональной подготовки Омской академии МВД России был использован метод идеомоторной тренировки.

Эксперименты и опыты по изучению идеомоторных актов проводились с середины XIX века. Французский химик Мишель-Эжен Шеврёльи и английский физик Майкл Фарадей провели похожие опыты с так называемым маятником. В результате они пришли к одинаковым выводам и установили, что подвешенный к веревке грузик совершает движения за счет определенных мышц, возбуждаемых мысленными представлениями о том или ином движении.

Понятие «идеомоторный акт» образовано от слияния древнегреческого *ιδέα* — «идея» и латинского *motor* — «двигаться». Одним из первых ученых, обративших внимание на идеомоторный акт, был Дэвид Гартли, английский врач, живший в XVIII в. А значительно позже, в 1852 г., эти мысли развил Уильям Бенджамин Карпентер, который установил, что любое воображаемое движение вызывает моторную реакцию тела, воспринимаемую мозгом как реальную [3, с. 189].

Эффект от идеомоторных актов, или идеомоторный эффект, был описан и другими учеными, например, знаменитым ученым, физиологом Иваном Петровичем Павловым, который отмечал, что когда человек думает об определенном движении, он его невольно производит.

Проводились эксперименты по использованию идеомоторных актов и в спортивных тренировках. Данный метод получил название идеомоторной тренировки. В результате проведенных исследований советским психологом, одним из основоположников спортивной психологии в СССР, Авксентием Цезаревичем Пуни, выявлено увеличение физических качеств спортсменов, таких как скорость, точность, сила [4].

Некоторые исследователи считают, «что принцип сознательности и активности предполагает не только сознательное и активное отношение спортсмена к двигательному процессу, но и сознательное, осмысленное освоение двигательных действий, что немислимо без формирования способности тонко ощущать свои движения, синтезировать их и осмысленно управлять ими, то есть создать образное представление...» [5, с. 48–53]. Таким образом, использование идеомоторной тренировки должно сопровождаться осмысленными и осознанными действиями обучающегося, так как в противном случае механизм действия идеомоторной тренировки не работает.

Применительно к огневой и физической подготовке можно выделить определенные особенности идеомоторной тренировки. Во-первых, использование данного метода позволяет слушателям представлять отдельные элементы техники выполнения прицельного выстрела, что способствует подробному анализу собственных ощущений. Во-вторых, акцент на технической составляющей выстрела позволяет отвлекать от результативной составляющей, т. е. стремления показать как можно более высокий результат. В-третьих, используя идеомоторную тренировку, можно мысленно отработать как все движение или упражнение, так и отдельные его элементы.

Необходимо отметить, что перед установлением дистанционного формата обучения со слушателями было проведено несколько практических очных занятий, т. е. у них были сформированы представления о технике производства выстрела и выполнения некоторых боевых приемов борьбы. Задача преподавателя заключалась в поддержании нарабатанных двигательных навыков при помощи идеомоторной тренировки. С этой целью был разработан комплекс упражнений, который проговаривался преподавателем вслух, а слушатели мысленно повторяли сказанные преподавателем действия. Затем предлагалось самостоятельно проговаривать и мысленно представлять двигательные действия при выполнении упражнений стрельб либо при выполнении того или иного боевого приема борьбы. В завершение занятия слушатели повторяли комплекс упражнений с имитацией движений. При разучивании упражнений стрельб и боевых приемов борьбы, выполняемые действия были

разделены на отдельные элементы, каждому элементу присвоен номер и разучивание происходило под счет, где каждая цифра преподавателя соответствовала тому или иному движению.

Следует отметить, что использование метода идеомоторной тренировки не может заменить практические тренировки с оружием, а только лишь способствует закреплению сформированных двигательных навыков. Однако в связи с возникшими трудностями проведения занятий, необходимо использовать все доступные средства и методы для умелого обращения с оружием, овладения боевыми приемами борьбы. Использование идеомоторной тренировки позволит слушателям при возобновлении практических занятий быстрее и эффективнее включиться в работу по формированию необходимых двигательных навыков.

Список источников

1. *Об утверждении* Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. *Об утверждении* Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. *Панферов В. Н.* Психология : учеб. пособие. СПб., 2012.

4. *Амбарцумов Н. А, Блеер А. Н., Покотило М. Г.* Психологические факторы повышения результативности в стендовой стрельбе на круглом стенде (с учетом визуализации) // Молодой ученый. 2014. № 4. URL: <https://moluch.ru/archive/63/9775/> (дата обращения: 23.10.2021).

5. *Вишнева Л. В.* Роль опережающего отражения в формировании гимнастических навыков // Теория и практика физической культуры. 2013. № 10.

Е. В. Зайцева, В. Ф. Вышкалюк

Влияние аутогенной тренировки на регуляцию психоэмоционального состояния курсанта на занятиях по огневой подготовке

На занятиях по огневой подготовке, в процессе формирования практических умений и навыков, важное значение имеет психоэмоцио-

нальное состояние обучающегося. На первоначальном этапе обучения оно формирует эмоциональный фон занятия, стимулирует мотивацию и установление контакта с преподавателем. Управление своим психоэмоциональным состоянием помогает курсанту при выполнении стрелковых упражнений на огневом рубеже, может быть приоритетным в служебной деятельности при возникновении ситуаций, требующих принятия решений в экстренной ситуации, в том числе связанных с применением табельного оружия.

Для сотрудника полиции важно знать основные приемы восстановления работоспособности после физических и психоэмоциональных нагрузок и уметь ими пользоваться. Занятия по огневой подготовке в том числе можно рассматривать как подготовительный этап в формировании этого умения. Практическое выполнение упражнений само по себе является значительным стрессом для вчерашнего школьника, а сдача зачетов по правилам контрольных стрельб, без дополнительной возможности подготовки по команде «приготовиться к стрельбе» — стресс вдвойне.

Особое место в психологической реабилитации занимает комплексная методика саморегуляции психофизиологического состояния — аутогенная тренировка [1, с. 116–120]. Это система приемов и методов психической саморелаксации, которая помогает стрелку контролировать свое эмоциональное состояние, снимать утомление и поддерживать на высоком уровне психологическую надежность. В основе такого приема лежит принцип возбуждения и торможения нервных процессов, приводящий к повышению способности саморегуляции личности.

Метод аутогенной тренировки первоначально разрабатывался в лечебных целях, а в последующем стал использоваться в самых разнообразных ситуациях. Разработкой аутогенных упражнений занимались такие ученые, как И. Шульц, И. Е. Шварц, Н. Н. Петров, К. Х. Кермани. Предлагаемые этими авторами методики аутогенной тренировки часто используются спортсменами, в том числе стрелками, при нестабильных психоэмоциональных состояниях [2, с. 115–116]. Широкое распространение получило и военно-прикладное использование аутотренинга [3, с. 21–27].

Физиологическая сущность аутогенной тренировки заключается в сознательном регулировании неуправляемых процессов, что достигается за счет активации условных рефлексов, вызванных словесными формулами и основанными на них представлениями.

В основе аутотренинга лежат три основных механизма (звена): связь мышц с дыханием, наличие сознательно вызванных образов, словесные формулировки. В первом звене психическое состояние человека выра-

жается в изменении ритма дыхания и фиксации напряжения отдельных групп мышц. Сознательно расслабляя мышцы и регулируя глубину дыхания, человек может влиять на физиологические процессы, происходящие в его организме. Во втором звене сознательно создаются мысленные образы, основанные на прошлом опыте психического и физического состояния человека. В третьем звене формируются словесные формулировки, описывающие первые два звена и направленные на концентрацию внимания на слова и процесс, происходящий в организме.

Таким образом, в основе аутогенной тренировки используется метод самовнушения. Самовнушение путем проведения аутогенной тренировки позволяет контролировать себя и свою деятельность, выполнять свои профессиональные функции более эффективно в различных условиях внешнего состояния. Важное значение имеет степень самовнушения во время аутогенной тренировки, связанная с особой активностью мозга и влияющая на состояние бодрствования и концентрации внимания.

Интервьюирование курсантов 4 курса Омской академии МВД России, участвовавших в эксперименте с использованием приемов аутогенной тренировки, выявило как положительные моменты, так и проблемы.

В результате проведенного эксперимента 60% респондентов отметили, что аутогенные тренировки помогают в саморегуляции эмоционального состояния перед выполнением стрельб, становится проще успокоиться, а также настроиться на выполнение технических действий. 25% респондентов не почувствовали разницы ощущений до и после проведения эксперимента либо эффект достигался не каждый раз. 15% — не смогли освоить за время эксперимента технологии аутотренинга.

На основе исследования выявлено, что негативное психологическое состояние у курсантов на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» чаще всего связано с волнением, боязнью внешних проявлений выстрела, боязнью сделать что-то неправильно или же получить плохую оценку. И поскольку исходных посылов может быть несколько, процедура аутотренинга осложняется глубокой индивидуализацией процесса. Отсюда возникают сложности в его использовании. Во-первых, необходимо грамотное методическое сопровождение педагогом использования технологии аутогенной тренировки в целях коррекции психологического состояния стрелка (обучающегося). Это налагает на преподавателя требование самому владеть основами аутотренинга.

Во-вторых, работа в группе возможна лишь на стадии мотивации и раскрытия сущности метода. В дальнейшем необходима вдумчивая индивидуальная работа самого обучающегося под наблюдением и кор-

рекция педагога, который сможет помочь составить и опробовать индивидуальную программу аутотренинга и, при необходимости, скорректировать ее.

Если обучающийся сможет освоить метод аутогенной тренировки, то перспективы ее использования не ограничиваются огневой подготовкой. Данный метод саморегуляции успешно применяется в различных сферах человеческой деятельности, требующих концентрации внимания, умения восстанавливать силы и контролировать эмоции.

Список источников

1. *Баубериков Г. Ж.* Аутогенная тренировка в системе психологического обеспечения внутренних войск МВД Республики Казахстан // Вестник Казахской академии транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева. 2010. № 6.

2. *Зув В. М., Гричанов А. С.* Использование приемов аутогенной тренировки в служебной деятельности сотрудников ОВД // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2013. № 1.

3. *Суханов Д. Г., Гребенюк С. В., Кузнецова А. В.* Формирование психологической готовности военнослужащих внутренних войск к действиям в экстремальных ситуациях методом и упражнениями аутогенной тренировки // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2015. № 1.

Т. А. Прекина, Ю. А. Меркулова

Психология выстрела

Выполняя задачи, возложенные на полицию, сотрудникам приходится сталкиваться с вооруженными и подготовленными преступниками, что зачастую приводит к вооруженной борьбе со злоумышленниками.

Приведем цитату непререкаемого авторитета и эксперта с мировым именем Чака Тейлора: «Оружие — очень специфическое средство, предназначенное для выполнения специальных задач, не питайте на его счет особых иллюзий. Вооруженный ножом преступник преодолевает дистанцию в 7 метров за 1,5–2 секунды! Даже если вы успеете извлечь пистолет — успеете сделать один выстрел» [1, с. 115–121]. Из указанного высказывания напрашивается вывод о необходимости поддержания сотрудником хорошей физической формы и огневой выучки посредством проведения регулярных тренировок, занятий по самообороне и тактике.

Ежегодно силовые ведомства приводят статистику погибших сотрудников и получивших увечья при выполнении служебного долга. Это свидетельствует о недостаточном развитии не только физической, но и психологической готовности применения силы в отношении нарушителей правопорядка, кроме того, стрелковая, тактическая подготовка находится на недостаточном уровне.

Наблюдая за обучающимися на практических занятиях Нижегородской академии МВД России, отмечаем уверенные их действия в обращении с учебным оружием в момент отработки и сдачи нормативов, выполнении упражнений с оружием вхолостую. Но как только обучающийся выходит на огневой рубеж и ему предстоит выполнение огневой задачи — его как будто подменили. Обучающиеся становятся рассеянными и скованными, в глазах появляется страх, наблюдается нервозность в движениях, картина уверенных действий меняется на суетливые, нерешительные движения. Об этом также свидетельствуют ошибки при выполнении действий по подаваемым командам, которые, как правило, уже доведены до автоматизма, однако в силу психологической неготовности обучающиеся часто их совершают.

Отметим также, что преподаватель перед стрельбами указывает на тактические особенности производства точного выстрела, разбирает ошибки, напоминает действия по командам, а также оговаривает меры безопасности, но при стрельбе обучающиеся забывают обо всем, что изучалось ранее.

В рамках учебного процесса это явление требует особого внимания и корректировки. Такая реакция организма на непривычные ощущения (отдача оружия, звук выстрела, ограниченное время стрельбы и т. д.) является естественной, когда стрелок пропускает через себя всю ситуативную обстановку. Стрельба у обучающихся ассоциируется с чувством тревоги, боязни и страха, что доминирует в работе центральной нервной системы, это приводит к торможению ее функциональной деятельности, вызывает состояние излишней напряженности психики и организма.

Нами был проведен социологический опрос среди обучающихся 3–4 курсов Нижегородской академии МВД России, посредством которого удалось установить факторы, по мнению респондентов, мешающие достичь психологической готовности к производству выстрела:

— боязнь, тревога и страх, провоцирующие неуверенное обращение с оружием (курсанты пояснили, что в принципе боятся оружия, отдачи при выстреле, звука выстрела), — 30% респондентов;

— отсутствие уверенности в положительном результате и преждевременное ожидание промаха (большая часть курсантов объяснили, что в момент выполнения упражнения заранее начинают думать о том, что выполнят упражнение на оценку «неудовлетворительно») — 40% респондентов;

— недостаточная мотивация (некоторым курсантам безразличны результаты их стрельбы ввиду отсутствия планов на дальнейшее прохождение службы с применением оружия) — 7% респондентов;

— зависимость от педагогического работника (курсанты отметили, что их успех на занятии зависит от присутствия того или иного преподавателя, от психологического климата во время обучения, от отношения педагога к группе и т. д.) — 15% респондентов.

Лишь 8% респондентов не испытывают стресса на занятиях по стрельбе, имея при этом стабильно высокие результаты по дисциплине.

Для формирования необходимого психологического настроения педагогам целесообразно проводить занятия в творческой обстановке, располагать обучающихся к последовательной и результативной работе [1, с. 115–121]. Так, на занятиях должна создаваться доверительная обстановка, что повысит степень усвоения материала и будет способствовать скорейшему приобретению необходимых навыков. В такой атмосфере обучающийся сможет самостоятельно контролировать свои действия, ориентируясь на желаемый результат стрельбы.

Список источников

1. Кудрявцев Р. А., Белевцев В. В. Психологическая подготовка стрелка // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России : сб. мат-лов всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 2014.

Д. В. Жуков

Роль андрагогической модели обучения курсантов и слушателей в проведении занятий по огневой подготовке

На сегодняшний день существует множество методик обучения огневой подготовке, используемых в образовательных учреждениях МВД России. На занятиях преподаватели дают максимум знаний, умений и навыков при изучении материальной части оружия, его тактико-технических

характеристик, а также проведения учебных стрельб. Однако не всегда затрагивается аспект, когда место педагогического работника, т. е. руководителя (помощника руководителя) стрельб, занимает обучающийся с целью отработки практических навыков «с другой стороны».

В андрагогической модели главная роль принадлежит самому обучающемуся. Он является активным и равноправным элементом всего процесса обучения. Это позволяет создать на занятии климат, основанный на взаимном уважении и совместной работе, а также дает обучающемуся возможность получить новый опыт [1, с. 46–49].

Нижегородская академия МВД России практикует занятия, где на огневой подготовке место преподавателя может занять обучающийся. Эта схема интересна курсантам и слушателям, поскольку они принимают на себя ответственность и, наравне с педагогическим работником, отвечают за дисциплину, безопасность и эффективность проводимого учебного занятия.

Суть рассматриваемого вопроса заключается в следующем: согласно плану проведения занятия по огневой подготовке выделяется определенное количество часов, когда обучающиеся становятся помощниками руководителя стрельб и могут проводить все занятие под наблюдением педагогического работника.

Критериями отбора кандидатов на роль преподавателя выступают степень заинтересованности предметом, освоение материальной части, тактико-технических характеристик, знание мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, а также свободное ориентирование на рубеже.

Назначенный обучающийся несет двойную моральную ответственность за проводимое занятие, поскольку от его действий зависят результаты учебного процесса, в который входит изучение всех поставленных вопросов, отработка учебных стрельб и соблюдение мер безопасности при проведении стрельб.

Итак, рассмотрим алгоритм проведения занятия, где место педагогического работника и руководителя (помощника руководителя) стрельб занимает обучающийся образовательного учреждения МВД России.

Во-первых, преподаватель заранее назначает учащегося, который будет вести занятие и проводить учебные стрельбы. Затем оглашаются тема, учебные вопросы, например, изучение материальной части пистолета Макарова, а также доводится упражнение, например, 2А «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения». Обучающийся, который занял место преподавателя, ориентируется

в окружающей обстановке и доводит до присутствующих алгоритм занятия.

Как правило, далее формируются «смены», в которых обучающиеся будут заниматься в течение всего занятия, для убытия на учебные точки, включающие учебные стрельбы, теорию, отработку и сдачу нормативов.

На занятии всегда должен присутствовать теоретический аспект: с целью закрепления знаний по дисциплине повторяются действия по командам.

Во-вторых, педагогический работник следит за тем, чтобы действия обучающегося не выходили за рамки времени, отводимого для каждого раздела занятия, а также контролирует корректность требований обучающихся к своей группе, его действия.

При отработке нормативов обучающийся-«преподаватель» (который занял место педагогического работника) может сам подавать команду «к выполнению норматива приступить», а также ставить оценку «зачет» либо «незачет» за выполненный норматив, учитывая правильность и время его выполнения.

В-третьих, самым интересным моментом занятия являются учебные стрельбы. В связи с этим назначенному на место педагогического работника (руководителя стрельб) обучающемуся, следует подходить осознанно и очень ответственно к их проведению, не торопиться и думать о дальнейших действиях. Задачей самого преподавателя является контроль обучающихся и недопущение действий, создающих угрозу безопасности.

Обучающийся, который руководит стрельбами, доводит смене, находящейся на пункте боевого питания, упражнение, затем выдает оружие и боевые патроны к нему, заслушивает доклад, проверяет заполнение раздаточной ведомости, обозначает направления, на которых будут выполняться огневые стрельбы.

Затем обучающийся подает команды, предусмотренные наставлением по организации огневой подготовки в МВД России [2]. При этом педагогический работник контролирует правильность подаваемых команд, а также следит за их выполнением обучающимися. После команды «Осмотрено» стрелявшие по команде руководителя идут на рубеж осмотра мишеней для выставления оценок за проведение стрельб.

По окончании занятия подводятся итоги педагогическим работником, где дается оценка правильности действий обучающегося, который руководил стрельбами, а также обозначаются основные ошибки при организации стрельб.

Рассматриваемая система обучения дает возможность обучающемуся ощутить ответственность руководителя (помощника руководителя) стрельб, проверить себя на готовность к организации и проведению стрельб, а также увидеть с другой стороны процесс проведения учебных стрельб. Таким образом, обучающиеся после выпуска из образовательной организации МВД России смогут самостоятельно организовывать и проводить учебные стрельбы в территориальных органах. Помимо этого они приобретают умения и навыки методической составляющей при проведении занятий по учебной дисциплине «Огневая подготовка», что положительно сказывается в целом на учебном процессе обучающихся.

Список источников

1. Дунаевский Д. Ю. Обучение курсантов с применением методики практической стрельбы // Актуальные вопросы ведения и обеспечения боевых действий подразделений. Гродно, 2020.

2. *Об утверждении* Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

П. Р. Дмитриенко, Е. В. Зайцева

Особенности психологического восприятия дисциплины «Огневая подготовка» курсантами-девушками

В связи с увеличением численности сотрудников женского пола в органах внутренних дел Российской Федерации (далее — ОВД), возникает необходимость пересмотра традиционных подходов к преподаванию ряда специальных дисциплин, одной из которых, например, является «Огневая подготовка».

Казалось бы, в чем, собственно, проблема? Ведь женщины в ОВД были всегда. И курсантов-девушек обучают в образовательных организациях МВД России достаточно давно, количество было не столь значительным, порядка 20–30%. Однако при изменении принципа отбора кандидатов на обучение в высшие учебные заведения системы МВД России, в частности введения ЕГЭ, ситуация стала неуклонно меняться. Сейчас

количество обучающихся женского пола достигло 45% от общего количества. Таким образом, сложности обучения девушек стали возникать чаще, игнорировать их уже невозможно [1, с. 77–84]. Проблемы выявляются в организации быта, психологических установках и эмоциональных всплесках.

Если рассматривать вопрос в рамках дисциплины «Огневая подготовка», то мы можем выделить ряд проблем, обусловленных как особенностями воспитания и устоявшимися стереотипами, так и гуманитарной направленностью школьного обучения. Все это непосредственно накладывает отпечаток на процесс обучения в вузах МВД России.

Так, например, особенности воспитания и стереотипы мешают продуктивно изучать дисциплину. С детства девушкам прививают мысль о том, что они должны играть в куклы, «дочки-матери», на утренниках быть феями и принцессами, а если они показывают интерес к «мужским» игрушкам, то это считается неправильным. Специфика выбранной профессии предопределяет ряд требований, которые больше соответствуют мужскому типу поведения. На первоначальном этапе обучения у девушек может возникнуть когнитивный диссонанс. Некоторые из обучающихся сознательно выбирали учебное заведение, понимали и спектр требований к себе, но большая часть сталкивается с совершенно новыми требованиями и иной, отличной от предыдущей своей жизни, реальностью.

У девушек обычно отсутствует опыт в обращении с технически сложными механизмами, к которым относится огнестрельное оружие. Сталкиваясь с обилием новых сведений, сложных с технической стороны, новых терминов, необходимостью выполнять практические действия с оружием, они чаще склонны драматизировать ситуацию, нагнетать себя с эмоциональной стороны [2, с. 68–72]. Это не способствует успешному освоению дисциплины. Начиная изучение теоретического материала по дисциплине «Огневая подготовка», они встречаются с проблемами и на практических занятиях, где курсанты работают непосредственно с оружием — учебным или боевым. Если игнорировать сложности, возникает психологическое неприятие дисциплины, страх перед занятием и, соответственно, невозможность полноценного обучения. Отчасти подобная реакция связана с непривычными условиями и обращением с оружием. С другой стороны, на нее влияет подход преподавателя к занятиям: чем жестче он будет, тем больше вероятность, негативного отношения к дисциплине со стороны женского коллектива. Однако мягкое, «снисходительное» отношение к курсантам-девушкам недопустимо. Это пере-

водит акцент на то, что девушки слабее и не могут выполнять задания наравне с курсантами-юношами. Чтобы избежать подобного, необходим особый подход к девушкам на занятиях по огневой подготовке, сочетающий в себе некоторую мягкость стиля общения, с учетом специфики восприятия учебного материала.

Таким образом, назрела необходимость пересмотра классических приемов проведения занятий, что позволит мотивировать обучающихся и нивелирует возникающие проблемы. Учет особенностей восприятия обучающимися учебного процесса их гендерной принадлежности, с одной стороны, позволит преподавателю эффективно построить занятие, а курсантам — одинаково успешно освоить учебный материал и добиться хороших результатов, а также развить и сохранить интерес к предмету у всех обучающихся.

Список источников

1. Браженская Н. Е. Гендерный аспект обучения курсантов вузов МВД России // Преподаватель XXI век. 2016. № 3-1.

2. Фишер И. В., Фишер Т. А. Психоэмоциональное состояние женщин-сотрудников органов внутренних дел в процессе учебной стрельбы из табельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3(74).

А. А. Чебаев, А. С. Солдаткина

Влияние стрессовых ситуаций на занятиях по огневой подготовке

Стрессовая ситуация — такое эмоциональное состояние человека, которое возникает как реакция на экстремальные воздействия со стороны внешней окружающей среды.

В процессе подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России главным направлением является формирование готовности действия в различных экстремальных ситуациях. Для этого необходимо уделить внимание специальной, физической, огневой и правовой подготовке.

На занятиях необходимо учитывать следующие психологические и физические качества курсантов (слушателей): целеустремленность, концентрация внимания, эмоциональная устойчивость, уровень физической подготовки, стрессоустойчивость, интенсивность когнитивных

процессов — памяти, мышления, согласованность координации движений, быстроту реакции [1, с. 72–75].

На первом этапе формирования навыков и умений при обращении с огнестрельным оружием, когда перед курсантами стоит задача по отработке нормативов, некоторые из них даже боятся брать его в руки. Причиной возникновения такого явления служит взаимосвязь работы воображения и мышления, предвидение опасности для жизни или здоровья. Данную проблему можно решить путем привыкания к оружию, сначала подержать его в руках, понять, что учебное оружие не представляет никакой опасности, и затем только начинать отрабатывать тот или иной норматив.

Стрессовая ситуация возникает и при производстве выстрела. Многие ожидают его, боятся отдачи и опускают оружие вниз, другие, из-за страха произведенного рядом выстрела, могут поспешно произвести выстрел, не дожидаясь совмещения целика с мушкой. Такие ситуации возникают при переходе от одного этапа проведения занятий к другому [2, с. 150–153]:

- от работы с учебным оружием — к стрельбе из боевого оружия;
- от медленной — к скоростной стрельбе;
- от стрельбы из статического положения — к стрельбе после передвижения; а также при появлении новых факторов стрельбы (световых, звуковых и др.).

Стоит отметить и тот факт, что стресс у курсантов и слушателей может возникать в связи с познавательными процессами. Сам страх появляется при личной неуверенности либо связан с воспоминанием неудачного опыта. Из-за этого может быть сформирована неточная картина реальной ситуации.

Стрессовые ситуации, возникающие во время учебного занятия, возможно диагностировать на раннем этапе подготовки. По нашему мнению, преподавателю необходимо с первого занятия расположить к себе курсантов, чтобы у них не было дополнительной боязни данной дисциплины. Также на этапе формирования умений и навыков производства выстрела преподаватель должен обращать внимание на психологическое состояние курсанта и своевременно устранять возникающие психологические барьеры, потому что в последующем применение огнестрельного оружия станет неотъемлемой частью в деятельности сотрудников ОВД.

Чтобы курсанты чувствовали себя комфортнее на занятиях, можно предложить дополнительные консультации или беседы с психологами,

которые помогают перестроиться с «гражданской среды» на ведомственную и дают понять, что к оружию нужно относиться совершенно спокойно. Такие беседы, полагаем, эффективнее проводить совместно с преподавателем по огневой подготовке.

Таким образом, влияние стресса при проведении огневой подготовки является одной из частых проблем, с которой сталкивается каждый курсант с началом освоения данной дисциплины. Для преодоления этой ситуации важна грамотная работа преподавателя, психолога и необходимые ответные действия курсантов. Ведь если сам курсант не старается преодолеть и побороть это состояние, то ему никто не сможет в этом помочь.

Список источников

1. Алтунин А. Ю. Моделирование стрессовых ситуаций на занятиях по огневой подготовке // Наука-2020. 2020. № 6.

2. Гросс И. Л. Влияние индивидуальных психофизиологических качеств на результаты скоростной стрельбы // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 9.

И. Н. Тихонов

Подготовка к стрельбе в рамках соревнований по служебному биатлону

Отбор в группу спортивного совершенствования по служебному биатлону осуществляется из числа курсантов, которые ранее занимались легкой атлетикой и добились там высоких результатов. В приоритете курсанты, которые специализируются в беге на средние и длинные дистанции, поскольку в служебном биатлоне необходимо преодолевать 1,5 км. Стрелковые навыки у них, естественно, отсутствуют, поэтому приходится осваивать технику стрельбы с базового уровня.

На начальном этапе обучения необходимо разделять тренировки по стрельбе и по легкой атлетике. Такой подход позволяет преподавателям по огневой подготовке уделить больше внимания курсантам, научить их технике стрельбы, акцентируя внимание на основных элементах: подготовка к стрельбе, хват оружия, управление дыханием, прицеливание и обработка спускового крючка. Как правило, люди, занимающиеся спортом, наиболее скоординированы, лучше усваивают информацию, однако даже наличие спортивного опыта вызывает затруднение с самым важ-

ным элементом в технике стрельбы: обработка спуска. В процессе обучения технике спуска курка наибольшая сложность заключается в том, что указательный палец находится в динамике, в отличие от кисти, палец работает изолированно, иначе излишнее мышечное напряжение уводит пистолет из района прицеливания, причем это движение будет происходить до того, как пуля покинет канал ствола. Неопытные стрелки в погоне за результатом пренебрегают работой со спуском и больше времени уделяют прицеливанию. В этом случае результат низкий, удовлетворения от тренировок не будет и, как итог, может пропасть интерес к стрельбе. Здесь важно преподавателю вовремя объяснить и акцентировать внимание курсанта на необходимости контроля движения указательного пальца, а прицеливание в этот момент происходит в автономном режиме.

На спортивных сборах, перед основными соревнованиями биатлонистов тренировочный процесс выстроен таким образом, что большая часть работы на огневом рубеже проводится на высоком пульсе. При отсутствии скоординированных действий при стрельбе, на фоне значительных физических нагрузок это приводит к тому, что курсанты стремятся быстрее выполнить стрелковое упражнение, считая, что длительное нахождение на огневом рубеже приведет к значительному увеличению итогового времени. Подобные мысли можно объяснить тем, что курсанты приходят в биатлон, имея опыт бегунов, которые на дистанции стремятся контролировать своих соперников. Проведенные исследования показали, что на итоговый результат влияют не только скоростные качества спортсмена, его стрелковая подготовка, но и психологическая устойчивость в соревновательных условиях [1, с. 86]. В связи с этим в ходе подготовки много внимания уделяется поведению на огневом рубеже. Учащенное дыхание, особенно на начальном этапе, не позволяет длительно удерживать оружие в районе прицеливания, поэтому курсантам рекомендовано работать с паузами после каждого выстрела. По мере тренировок эти паузы становятся короче. Многократно акцентируется внимание на работе указательного пальца и, как итог, к концу сборов процент попаданий у каждого члена команды составляет 95–98%, как показывает практика.

Соревнования наглядно демонстрируют, что в служебном биатлоне значение имеют не только скоростные качества спортсмена, но и наличие стрелковых навыков. Курсанты, которые по итогам легкоатлетического кросса находятся на лидирующих позициях, в служебном биатлоне часто оказывались далеко от призовых мест. Это связано с большим количеством промахов на огневом рубеже и, как следствие, большим количеством штрафных кругов. Курсанты команд, с которыми проводится

акцентированная стрелковая подготовка, демонстрируют стабильную и качественную стрельбу на огневом рубеже, в индивидуальной гонке и в смешанной эстафете.

В условиях соревнований начинающие спортсмены по служебному биатлону учатся справляться с такими стрессовыми факторами, как непривычная обстановка; работа в незнакомых климатических условиях; большое количество посторонних людей; оценка внешних характеристик соперников, в результате которых появляется неуверенность в своих силах и способностях, неустойчивость внимания в процессе выполнения соревновательных упражнений [2, с. 46]. В этом случае преподаватель должен активно участвовать в жизни курсанта: интересоваться его учебой, личными делами, стараться учитывать индивидуальные личностные качества в организации тренировочного процесса, обсуждать возникающие проблемы, чтобы обучающиеся видели в преподавателе человека, которому они могут довериться. В этом случае процесс подготовки будет продуктивным.

Список источников

1. *Реуцкая Е. А., Николаев Е. М.* Вклад гоночного и стрелкового компонентов подготовленности высококвалифицированных биатлонистов в итоговый спортивный результат на основных дистанциях соревновательной программы // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2016. № 4.

2. *Кулешова Е. В., Петров Д. М., Кузьмин В. В.* Методические основы огневой подготовки начинающих спортсменов по летнему служебному биатлону, являющихся курсантами и слушателями высших учебных заведений Министерства внутренних дел России // Мир науки. 2018. № 5.

Н. И. Жуков

Обучение удержанию пистолета при скоростной стрельбе

В соответствии с Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [1] при подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России применяются упражнения стрельб, рекомендованные для данной категории сотрудников органов внутренних дел. Большая часть упражнений, кроме 1А «Стрельба с места по неподвижной цели», предусматривает скоростную стрельбу, т. е. поражение мишеней необходимым

количеством выстрелов в ограниченное время при выполнении упражнения.

На занятиях по огневой подготовке, в процессе выполнения скоростной стрельбы, курсантов и слушателей обучают удерживать пистолет хватом двух рук. Этот способ обеспечивает плотное удержание и больший контроль стрелкового оружия во время скоростной стрельбы. Минимизируется время возврата оружия и прицельных приспособлений в район прицеливания после производства выстрела и воздействия импульса отдачи. При формировании хвата обучающимся необходимо укладывать пистолет в «вилку» правой руки. Левая рука ладонью накладывается поверх пальцев правой кисти, пальцами зажимается правая кисть, обеспечивая плотный хват пистолетной рукоятки. Мышечное напряжение кистей, необходимое для удержания и производства выстрела, распределяется между левой и правой кистью с большим усилием вспомогательной руки — левой.

При выполнении упражнений стрельб курсанты и слушатели на первоначальном этапе обучения допускают ошибки, в результате которых при производстве выстрела пробойны могут смещаться по отношению к району прицеливания влево, вниз, левую нижнюю область мишени либо за пределы мишени. Прежде всего это связано с тем, что при производстве выстрела мышечное напряжение, необходимое для удержания пистолета и производства выстрела, полностью сконцентрировано в кисти правой руки. Резкое прожатие спускового крючка при ожидании выстрела, отвлечение на шум от соседнего выстрела, ускорение работы ударно-спускового механизма приводят к резкому сокращению мышц кисти и, как следствие, изменению направления линии канала ствола в момент выстрела.

В процессе обучения огневой подготовке отработана методика по устранению ошибок при скоростной стрельбе с двух рук. Прежде всего необходимо объяснить обучающимся, что при стрельбе с двух рук в процессе прицеливания и производства выстрела необходимо их обоюдное участие. При распределении мышечных усилий статики и динамики, для удержания пистолета в районе прицеливания и управления спуском, легче контролировать мышечное напряжение. Левая рука отвечает за статическое напряжение мышц при плотном удержании пистолетной рукоятки, а правая — за направление пистолета и выравнивание мушки в прорези целика. Мышечные усилия правой руки, в свою очередь, отвечают за динамику: за плавность сгибания указательного пальца при работе со спуском во время производства выстрела.

Навыки распределения мышечных усилий можно вырабатывать следующими упражнениями.

1. Пистолетная рукоятка укладывается в правую кисть, при этом формируется неплотный хват, позволяющий удерживать пистолет. Левая кисть, в зависимости от вида используемого хвата, накладывается поверх пальцев правой кисти и обеспечивает плотность удержания пистолетной рукоятки. За счет напряжения левой руки и запястья, пистолет направляется в мишень и выравнивается мушка в районе прицеливания, при этом мышцы правой руки расслаблены, в управлении пистолетом не участвуют.

2. Выполняется первое упражнение с добавлением элементов по изменению района прицеливания по вертикали и горизонтали, с фиксацией ровной мушки в выбранном районе прицеливания на 2–3 секунды. Район прицеливания можно менять, описывая форму квадрата или креста, при этом правая рука также расслаблена, в процессе смены района прицеливания и удержания пистолета не участвует.

3. Выполняется первое упражнение и добавляется элемент по работе с ударно-спусковым механизмом. Обучающийся производит плавное сгибание указательного пальца для осуществления срыва курка с боевого взвода. Мышцы правой кисти не напрягаются и не способствуют изменению положения ровной мушки в прорези целика.

4. Объединяются второе и третье упражнения с выполнением срыва курка с боевого взвода после смены района прицеливания. При выполнении данного подхода необходима помощь преподавателя или работа обучающихся в паре для взведения курка на боевой взвод после его срыва перед сменой района прицеливания.

5. Выполняется третье упражнение и добавляется мышечное усилие правой руки, необходимое для выпрямления локтевого сустава и формирования точки опоры для пистолета при передаче импульса отдачи в тело стрелка. Необходимо отметить, что мышечное напряжение должно быть небольшим и не мешать левой руке управлять пистолетом. Мышцы кисти также находятся в тонусе, чтобы в момент выстрела они не сокращались.

6. Выполняется предыдущее упражнение с элементом изменения района прицеливания и срывом курка с боевого взвода.

Данная методика была отработана на курсантах пяти учебных групп 3 курса факультета подготовки сотрудников полиции Омской академии МВД России. Выполняя указанные упражнения, обучающиеся научились распределять мышечные усилия, необходимые для удержания оружия с положением ровной мушки в районе прицеливания и плавной обработ-

ки спуска во время производства выстрела, что привело к исправлению ошибок при стрельбе у 80% участников эксперимента.

Таким образом, для достижения положительных результатов в стрельбе и исключения повторных ошибок необходима систематическая работа по наработке устойчивого навыка распределения мышечных усилий для управления пистолетом и спуском при производстве выстрела с двух рук.

Список источников

1. *Об утверждении* Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алейников Антон Евгеньевич — курсант факультета подготовки сотрудников полиции Омской академии МВД России.

Анисимов Дмитрий Александрович — слушатель факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений Нижегородской академии МВД России.

Байрамов Санан Аджисаятович — старший преподаватель кафедры огневой подготовки Уральского юридического института МВД России (г. Екатеринбург).

Бакин Александр Владимирович — кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры физической подготовки Омской академии МВД России.

Белецкий Александр Александрович — старший преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России.

Бондарев Александр Владимирович — заместитель начальника кафедры огневой подготовки Краснодарского университета МВД России.

Боренов Алим Юрьевич — старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Волков Александр Николаевич — кандидат педагогических наук, начальник кафедры физической подготовки Нижегородской академии МВД России.

Воронов Анатолий Иванович — кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки Омской академии МВД России.

Выштикалюк Владимир Федорович — доцент кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России.

Галимова Алёна Геннадиевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки Восточно-Сибирского института МВД России (г. Иркутск).

Горелов Станислав Александрович — кандидат психологических наук, начальник кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Санкт-Петербургского университета МВД России.

Дмитриенко Полина Романовна — курсант следственного факультета Омской академии МВД России.

Дружинкин Николай Сергеевич — слушатель факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений Нижегородской академии МВД России.

Жуков Азамат Заурбекович — кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России.

Жуков Виктор Михайлович — доцент кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России.

Жуков Денис Владимирович — преподаватель кафедры огневой подготовки Нижегородской академии МВД России.

Жуков Николай Иванович — преподаватель кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России.

Завируха Александр Михайлович — старший преподаватель кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России.

Зайцева Екатерина Васильевна — кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России.

Инкеева Алёна Романовна — курсант факультета подготовки следователей и судебных экспертов Восточно-Сибирского института МВД России (г. Иркутск).

Казаченко Александр Александрович — старший преподаватель кафедры огневой подготовки Нижегородской академии МВД России.

Камагурова Алина Александровна — старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина.

Карпов Павел Александрович — старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Дальневосточного юридического института МВД России (г. Хабаровск).

Катаргин Сергей Витальевич — начальник кафедры физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

Колегов Антон Леонидович — кандидат юридических наук, доцент кафедры физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

Кочуров Александр Геннадьевич — старший преподаватель кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России.

Кузнецов Сергей Вячеславович — кандидат психологических наук, доцент, заместитель начальника кафедры физической подготовки Нижегородской академии МВД России.

Лазаревич Максим Викторович — старший преподаватель кафедры физической подготовки Омской академии МВД России.

Лупыр Валерий Григорьевич — кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России.

Мамедов Анар Аразович — курсант факультета правоохранительной деятельности Дальневосточного юридического института МВД России.

Мартыненко Владислав Сергеевич — кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Мартынов Александр Петрович — старший преподаватель кафедры физической подготовки Нижегородской академии МВД России.

Меньщиков Михаил Петрович — старший преподаватель кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России.

Меркулова Юлия Алексеевна — преподаватель кафедры огневой подготовки Нижегородской академии МВД России.

Михайлов Олег Борисович — старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Омской академии МВД России.

Нерубенко Александр Сергеевич — старший преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина.

Новосёлов Михаил Николаевич — старший преподаватель кафедры физической подготовки Нижегородской академии МВД России.

Огородников Максим Анатольевич — кандидат биологических наук, доцент кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Омской академии МВД России.

Орлов Владимир Владимирович — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической подготовки Омской академии МВД России.

Панов Евгений Валентинович — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической подготовки Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск).

Панова Ольга Сергеевна — кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Плешивцев Алексей Юрьевич — кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Полянский Петр Георгиевич — старший преподаватель кафедры огневой подготовки Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

Прекина Татьяна Алексеевна — старший преподаватель кафедры огневой подготовки Нижегородской академии МВД России.

Ручьева Виолетта Платоновна — сотрудник кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Санкт-Петербургского университета МВД России.

Рыжак Павел Анатольевич — старший преподаватель кафедры физической подготовки Омской академии МВД России.

Рыжкин Алексей Михайлович — преподаватель кафедры физической подготовки Нижегородской академии МВД России.

Северин Николай Николаевич — кандидат педагогических наук, профессор, начальник кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина.

Секерин Андрей Витальевич — преподаватель кафедры физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

Сергеев Михаил Викторович — старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Омской академии МВД России.

Середа Станислав Владиславович — старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя.

Серюкова Регина Владимировна — курсант факультета правоохранительной деятельности Дальневосточного юридического института МВД России (г. Хабаровск).

Солдаткина Александра Сергеевна — курсант факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений Нижегородской академии МВД России.

Струганов Сергей Михайлович — кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки Восточно-Сибирского института МВД России (г. Иркутск).

Тихонов Илья Николаевич — преподаватель кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России.

Толстоуцкая Виктория Сергеевна — курсант факультета правоохранительной деятельности Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина.

Троян Евгений Иванович — кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

Трубенкова Анастасия Денисовна — курсант факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений Нижегородской академии МВД России.

Фоменков Олег Николаевич — старший преподаватель кафедры гуманитарно-правовых дисциплин ННГУ имени Н. И. Лобачевского (г. Нижний Новгород).

Цекунов Сергей Олегович — доцент, доцент кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России (г. Хабаровск).

Чебаев Андрей Алексеевич — старший преподаватель кафедры огневой подготовки Нижегородской академии МВД России.

Шалыгин Вячеслав Геннадьевич — старший преподаватель кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России.

Яковцов Сергей Алексеевич — кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры кадрового обеспечения и управления персоналом в органах внутренних дел Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

| | |
|--|---|
| Маргынено В. С. Физическая подготовка в системе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов | 3 |
| Лазаревич М. В., Жуков В. М. Подготовка сотрудников полиции к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия | 5 |
| Дружинкин Н. С., Казаченко А. А. Методологические основы организации огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел в рамках несения службы в особых условиях | 7 |
| Полянский П. Г., Троян Е. И. Обучение сотрудников патрульно-постовой службы полиции ситуационному применению табельного оружия | 9 |

РАЗДЕЛ II. ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

| | |
|---|----|
| Северин Н. Н., Нерубенко А. С. Порядок действий по оказанию само- и взаимопомощи в ситуациях, связанных с применением табельного оружия сотрудниками полиции МВД России | 12 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Михайлов О. Б., Меньщиков М. П., Рыжаков П. А. Особенности применения специальных средств сотрудниками силовых структур при пресечении массовых беспорядков | 14 |
| Огородников М. А., Жуков А. З., Алейников А. Е. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях | 16 |
| Серюкова Р. В., Мамедов А. А., Карпов П. А. Формирование эмоционально-волевой устойчивости сотрудников для действий в чрезвычайных обстоятельствах | 19 |
| Ручьева В. П., Горелов С. А. Психофизиологические особенности профессионального обучения сводных отрядов полиции к деятельности в особых условиях | 22 |
| Меньщиков М. П., Михайлов О. Б., Серeda С. В. Проблемы применения огнестрельного оружия сотрудниками силовых структур при пресечении массовых беспорядков | 24 |
| Сергеев М. В. Проблемы обучения проведению наружного досмотра в рамках профессиональной подготовки сотрудниками полиции. . . . | 26 |
| Плешивцев А. Ю. Тактические действия сотрудника ОВД при проведении наружного досмотра | 29 |
| РАЗДЕЛ III. ОБУЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | |
| Цекун С. О. Правовые основы применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы. | 32 |
| Волков А. Н., Кузнецов С. В. Сравнение российской и зарубежной модели применения физической силы сотрудниками органов внутренних дел. | 34 |
| Новосёлов М. Н. Физическое понуждение к действию как средство обеспечения прав лиц в ситуациях ограничения их свободы передвижения. | 38 |
| Бакин А. В., Панов Е. В. Проблемные аспекты дистанционного преподавания физической подготовки в образовательных организациях МВД России. | 41 |

| | |
|---|----|
| Панова О. С., Струганов С. М., Белецкий А. А. Моделирование ситуаций силового задержания правонарушителей на учебных занятиях по физической подготовке | 44 |
| Галимова А. Г., Инкеева А. Р. Повышение мотивации курсантов к практическим занятиям по физической подготовке | 47 |
| Воронов А. И. Совершенствование средств обучения сотрудников органов внутренних дел применению боевых приемов борьбы | 52 |
| Боренов А. Ю. Применение полосы препятствий в образовательном процессе с целью формирования и развития физических качеств сотрудников органов внутренних дел | 54 |
| Секерин А. В. Применение специальных беговых упражнений в развитии скоростно-силовых качеств сотрудников ОВД | 56 |
| Колегов А. Л., Катаргин С. В. Высокоинтенсивные упражнения в физической подготовке сотрудников полиции | 59 |
| Панова О. С., Яковцов С. А. Профилактика травматизма на занятиях по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России | 61 |
| Рыжкин А. М., Трубенкова А. Д. Обучение применению физической силы сотрудниками ОВД Российской Федерации | 64 |
| Терешкин Н. Д., Степанова Д. С. Актуальные проблемы обучения применению боевых приемов борьбы | 65 |
| Фоменков О. Н., Мартынов А. П., Анисимов Д. А. Современные методы развития выносливости | 67 |

РАЗДЕЛ IV. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

| | |
|--|----|
| Лупырь В. Г., Шалыгин В. Г., Завирюха А. М. Технологический подход к огневой подготовке курсантов МВД России | 69 |
| Байрамов С. А. Практическая значимость прохождения кейс-задачи на занятиях по огневой подготовке в Уральском юридическом институте МВД России | 72 |
| Бондарев А. В. Особенности адаптации слушателей к изучению огневой подготовки в ходе освоения программ профессиональной подготовки | 74 |

| | |
|---|------------|
| Толстолицкая В. С., Камагурова А. А. Психологический фактор как важнейшая составляющая огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России | 77 |
| Жуков В. М., Орлов В. В., Кочуров А. Г. Идеомоторная тренировка, как один из методов огневой и физической подготовки при дистанционной форме обучения. | 79 |
| Зайцева Е. В., Выштикалюк В. Ф. Влияние аутогенной тренировки на регуляцию психоэмоционального состояния курсанта на занятиях по огневой подготовке | 82 |
| Прекина Т. А., Меркулова Ю. А. Психология выстрела | 85 |
| Жуков Д. В. Роль андрагогической модели обучения курсантов и слушателей в проведении занятий по огневой подготовке | 87 |
| Дмитриенко П. Р., Зайцева Е. В. Особенности психологического восприятия дисциплины «Огневая подготовка» курсантами-девушками | 90 |
| Чебаев А. А., Солдаткина А. С. Влияние стрессовых ситуаций на занятиях по огневой подготовке | 92 |
| Тихонов И. Н. Подготовка к стрельбе в рамках соревнований по служебному биатлону | 94 |
| Жуков Н. И. Обучение удержанию пистолета при скоростной стрельбе. | 96 |
| Сведения об авторах | 100 |

Электронное научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ,
СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ
И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ
СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ПРАВОПОРЯДКА

Редактирование Н. В. Матвеева
Корректурa Л. И. Замулло
Технический редактор М. Ю. Чалкова

Редакционно-издательский отдел
Отделение полиграфической и оперативной печати
644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7

Подписано к использованию 03.11.2023.
Объем данных 1,0 Мб. 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
Тираж 70 экз. Заказ № 17эл