

БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
К ДЕЙСТВИЯМ, СВЯЗАННЫМ
С СИЛОВЫМ ЗАДЕРЖАНИЕМ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**

Монография

**Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
2023**

УДК 377+351.74/.76
ББК 67.401.133
П 84

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

Авторы: **В.А. Тарасов**; **А.А. Коник**, кандидат педагогических наук, доцент; **Б.А. Клименко**, кандидат педагогических наук, доцент; **В.Е. Дыбов**.

П 84 Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей : монография / В. А. Тарасов [и др.]. – Белгород : Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2023. – 76 с.

ISBN 978-5-91776-476-4

Рецензенты:

Ткаченко А.И. – кандидат педагогических наук, доцент (Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя);

Брагин В.В. – кандидат педагогических наук, командир отряда специального назначения «Гром» УНК УМВД России по Белгородской области.

В монографии рассматривается проблема подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителя. Представлены этапы подготовки сотрудников органов внутренних дел, обучающихся в образовательных организациях МВД России. Подробно расписаны средства и методы, применяемые на каждом этапе обучения.

Монография предназначена для курсантов, слушателей, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский», лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский», имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование.

УДК 377+351.74/.76
ББК 67.401.133

ISBN 978-5-91776-476-4

© Белгородский юридический институт
МВД России имени И.Д. Путилина, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Историко-педагогические аспекты становления и развития подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей	6
1.1. Теоретико-историческое происхождение практического обучения по подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей	6
1.2. Роль и место служебно-прикладных видов спорта в подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей ...	12
Глава 2. Современное состояние и перспективы совершенствования методики подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей	21
2.1. Объективные и субъективные угрозы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при действиях, связанных с силовым задержанием правонарушителей	21
2.2. Техничко-тактические особенности силового задержания правонарушителя	32
2.3. Содержание и направленность современной подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей в условиях образовательной организации органов внутренних дел Российской Федерации	36
2.4. Методика подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей	44
Заключение	61
Выводы	63
Библиографический список	65
Приложения	72

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД) к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей, находится в центре внимания специалистов, осуществляющих их подготовку. За несколько последних лет преступлений с использованием оружия в России стало меньше. С января по сентябрь 2019 года россияне совершили 4,2 тысячи подобных правонарушений. Это на 6% меньше, чем за аналогичный период 2018 года. По данным органов внутренних дел, эта динамика сохраняется уже на протяжении пяти лет. Правоохранительные органы в 2019 году раскрыли почти 75% преступлений с использованием оружия.

Анализ статистических сведений о состоянии преступности в 2021 году свидетельствует о том, что оперативная обстановка в стране продолжает оставаться стабильной и контролируемой. Снижение количества зарегистрированных преступлений по сравнению с 2020 годом составило 1,9%. Отмечается сокращение числа противоправных деяний по ряду составов, в том числе убийств и покушений на убийство – на 4,7%, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью – на 10,6%, разбоев – на 16%, грабежей – на 18,1%, краж – на 2,4%.

В 2022 году зарегистрировано на 3% меньше фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, на 5,7% – изнасилований и покушений на изнасилование, на 9,7% – разбоев, на 6,5% – грабежей, на 12,6% – уголовно наказуемых хулиганств в сравнении с 2021 годом.

Практика деятельности ОВД показывает, что исход любой операции по пресечению преступных действий, в том числе и по предотвращению террористических актов, во многом зависит от умения сотрудника органов внутренних дел применять не только табельное оружие и специальные средства, но и уверенно владеть боевыми приемами, умело, своевременно, правомерно применять физическую силу. Учитывая требования законодательства, сотрудник органов внутренних дел должен быстро и четко анализировать оперативную обстановку и принимать наиболее рациональное решение для задержания правонарушителя. Большое значение приобретает психологическая подготовленность сотрудника органов внутренних дел. От неумелых действий во время задержания правонарушителей могут пострадать граждане, а также сами сотрудники ОВД. В зависимости от окружающей обстановки, наличия или отсутствия свободного пространства, скопления граждан, взрывоопасного производства и т.д. на первый план при задержании правонарушителя выходит именно силовое задержание.

Исходя из вышеизложенного, мы можем говорить о том, что в современный период времени особенности прохождения службы в рядах органов внутренних дел России предполагают свои определенные требования, продиктованные условиями прохождения данной службы, в том числе к физической подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Анализируя всю специфику прохождения службы в ОВД, мы можем сказать, что формирование высокого уровня физической подготовленности у сотруд-

ника ОВД напрямую влияет на становление его морально-волевых качеств, способность выдерживать нагрузки при прохождении службы, а также общую работоспособность и профессиональную эффективность.

Из вышеизложенного следует, что сотрудникам органов внутренних дел, в том числе и на этапах прохождения обучения в соответствующих ведомственных образовательных организациях, необходимо уделять особое внимание процессу совершенствования физической подготовки. При этом учитывается широкий спектр задач и высокий уровень требований, которые стоят перед сотрудником ОВД, включая в свое содержание общую физическую подготовку, а также специальную физическую подготовку (т.е. навыки применения на практике боевых приемов борьбы и т.д.).

Также, по нашему мнению, при совершенствовании физической подготовки у сотрудников органов внутренних дел необходимо руководствоваться научно обоснованной теоретической базой, то есть проверенными ранее (в том числе в спорте) методиками совершенствования физического развития с учетом специфики прохождения дальнейшей службы.

Однако анализ состояния физической подготовки сотрудников ОВД свидетельствует о том, что данный процесс весьма несовершенен и требует проведения специальных исследований и научного обоснования.

Одним из недостаточно изученных и проработанных является раздел формирования необходимых навыков подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей. Отсутствие четких методик при подготовке сотрудника ОВД к силовому задержанию негативно влияет на выполнение возложенных на полицию задач.

В настоящее время усматривается повышение уровня агрессии преступных элементов в нашем государстве. Согласно рейтингу российской преступности 2020 года, в 50 из 85 регионов – субъектов страны наблюдается рост преступности. И хотя сама цифра относительно невелика – всего 1,2% – но в масштабах страны число это пугает. Пострадало от рук преступников более 53 тыс. человек, из них 20 тыс. было убито. Всего по стране совершено на 1,9 млн преступлений больше, чем в 2019 год¹, что неудивительно, учитывая пандемию коронавируса и произведенные ею экономические изменения, по данным Минэкономразвития, до 15 млн россиян потеряло работу, и это, в свою очередь, привело к снижению качества жизни.

В связи с этим, возрастает роль служебной и физической подготовки сотрудников полиции, с помощью которой они могли бы эффективно противостоять данным действиям. Отсутствие необходимых навыков подготовки сотрудников МВД России к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей, снижает уровень готовности личного состава полиции в целом, что негативно влияет на выполнение возложенных на полицию задач.

¹ Состояние преступности в России за январь-декабрь 2020 года: сборник на основании формы федерального статистического наблюдения № 4-ЕГС и ведомственного отчета МВД России формы 1-А.

ГЛАВА 1.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ, СВЯЗАННЫМ С СИЛОВЫМ ЗАДЕРЖАНИЕМ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

1.1. Теоретико-историческое происхождение практического обучения по подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей

Под термином «полиция» следует понимать совокупность федеральных исполнительных органов и служб, целью существования которых является охрана правопорядка и спокойствия граждан¹.

Обращаясь к историческим данным, можно сказать, что сам термин «полиция», под которым на сегодняшний день понимается совокупность служб, деятельность которых направлена на обеспечение порядка и общественной безопасности государства, берет свое начало еще в Древней Греции². В те времена под «полицией» понимался определенный военизированный орган государственной власти, в обязанности которого входило поддержание общественного порядка в городах-полисах и близлежащих провинциях.

Образование органов внутренних дел в историческом аспекте имеет четыре условные этапа.

Первый представляет собой промежуток с IX века по начало XVIII века, когда наличествовали особые органы, осуществляющие в том числе и функции органов внутренних дел. В XV веке начинают появляться розыскные органы, а также учреждаются губные и земские избы в качестве органов пресечения преступности непосредственно на местах, создается центральный розыскной орган – Разбойный приказ³.

Вторым этапом считается промежуток с первой четверти XVIII в. по февраль 1917 года. В это время в России существует регулярная полиция, то есть специализированный орган, в чьи обязанности входит ведение полицейского аппарата. Именно в данный период происходит поиск организационных форм органов внутренних дел. А в 1802 году образуется центральный орган, берущий под контроль полицию, – Министерство внутренних дел (далее – МВД).

Третий этап заключается в образовании и развитии советской милиции. Он приходится на 1917–1991 гг.

¹ Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. От 24.02.2021) «О полиции» // Российская газета. 2011. № 25.

² Police, от др.-греч. *πόλιτεία* – государство, город.

³ История органов внутренних дел России: учебное пособие / А.Д. Гуляков, В.Н. Колемасов, А.В. Лобанов, Н.И. Свечников, А.А. Грачев; под общ. ред. В.В. Гошуляка. – Пенза: ПГУ, 2018. С. 3.

И последний – четвертый этап – можно охарактеризовать как функционирование органов внутренних дел в контексте укрепления суверенной России и провозглашения курса на построение правового государства.

Итак, возникновение регулярных, самостоятельных органов внутренних дел в России соотносят со временем становления в государстве абсолютной монархии в период правления Петра I и реализации последним ряда реформ. Так, в соответствии с Указом императора 25 мая 1718 года в Санкт-Петербурге была учреждена такая должность, как генерал-полицмейстер. Деятельность касаясь создания учреждений регулярной полиции, в свою очередь, проводилась лишь в крупных городах, то есть первые центры функционировали в местах, где было сосредоточено большое количество населения. Именно эти жители, как правило, выказывали недовольство от проводимых реформ, что впоследствии сказывалось на обстановке в социуме – вело к яростным противоречиям¹.

Несмотря на то, что полицейские учреждения возникали, вопрос укомплектованности полицейского штата все еще оставался открытым. Это объяснялось нехваткой кадров, что ярко подтверждается в «доношении», направленном Сенату в 1826 году. В сообщении делался акцент на качественные характеристики служащих в органах внутренних дел людей, которые были «едва не все штрафованы за побег и кражи, да и ныне состоят в непристойных непотребностях и пьянствах»².

При рассмотрении подобного донесения в практике московской полиции было выявлено, что в рядах органов внутренних дел «обретаются солдаты старые и дряхлые»³. Отметим, что в таком случае не могло идти и речи о достаточной компетентности полицейских и их влиянии в процессе разрешения той или иной ситуации правонарушения.

Для всего вышесказанного нам видятся целесообразные обоснования: мы относим сюда недостаточное жалование, объем провианта и отсутствие необходимой разветвленной сети учебных заведений, которая смогла бы предоставить все условия для повышения качества знаний, культурный уровень, но главное, поспособствовала бы улучшению практической стороны подготовки сотрудников органов внутренних дел.

В конце 60-х годов XVIII в. впервые после петровских реформ был сформулирован взгляд законодателя на содержание понятия «сотрудник органов внутренних дел», его функций и задач⁴. 14 декабря 1766 года был издан Большой наказ Уложенной комиссии, в котором компетенция судебных и полицейских органов разграничивалась. Основной задачей органов внутренних дел стала охрана благочиния, под которой понималось, в том числе, и предупреждение преступлений. Проведение в стране губернской реформы 1775 года обусловило необходимость создания новых полицейских учреждений в соответствии с при-

¹ Климачков В.М., Шатилов С.П. Становление и развитие юридического образования в России: монография. – Барнаул: Барнаульский юридический ин-т, 2014. С. 29.

² Там же. С. 32.

³ Там же.

⁴ Матвиенко Т.Л. Российский сыск в IX – первой половине XIX века. Генезис и становление. – М.: Юнити-Дана, 2015. С. 32.

нятым территориальным делением. В уездах были созданы нижние земские суды, в городах – управы благочиния во главе с городничими. Наибольшее развитие управы благочиния получили с 1782 года, когда был принят «Устав благочиния или полицейский».

В соответствии с замыслом законодателя к функциям органов внутренних дел стали относиться:

- проведения мероприятий (в том числе и профилактических) по предупреждению и выявлению ранее совершенных противоправных деяний;
- проведение дознания по данным делам и конвоирование преступников в судебный орган.

То есть, можно сказать, что с этого периода высшая государственная власть стала рассматривать полицию как государственный орган карательно-репрессивного характера. Вместе с тем в Российской империи процесс трансформации общей полиции из органа общеадминистративного управления в карательно-правоохранительный аппарат, который растянулся на несколько столетий, а также реорганизация этого ведомства как такового в связи с недостаточной подготовленностью, обученностью кадров (в частности, с практической точки зрения), на которую правительство так и не решилось, во многом обусловило бессилие власти перед лицом событий 1917 года. На практике самые значимые сдвиги в этом русле начались уже после отмены крепостного права¹.

В первой половине XIX века общественное развитие Российской империи характеризовалось достаточно низкими темпами роста преступности и относительной стабильностью ее показателей. Следует отметить, что даже в крупных столичных городах криминальная ситуация была относительно спокойной².

Решение задач профилактики, предупреждения и раскрытия преступлений в Российской империи было полностью возложено на полицию, руководство которой в конце XVIII – начале XIX в. находилось в ведении губернаторов. Только после 1802 года в связи с созданием системы министерств, среди которых было и Министерство внутренних дел, происходит централизация правоохранительных функций. Об их «благочинной» направленности свидетельствует структура созданного министерства, состоявшего из 4 подразделений: экспедиция по делам «народного продовольствия и соляной части», экспедиция государственного хозяйства, экспедиция спокойствия и благочиния, а также экспедиция медицинской управы.

¹ Матвиенко Т.Л. Российский сыск в IX – первой половине XIX века. Генезис и становление. – М.: Юнити-Дана, 2015. С. 37.

² Например, в Москве в середине XIX в. при населении 370 тыс. человек в среднем в год совершалось 5–6 убийств, 2–3 грабежа и разбоя, 400 мошенничеств и 700 краж, около 2/3 из которых раскрывались. Из приведенной статистики преступлений примечательно, что большинство из них относится к категории имущественных преступлений, покушений на собственность.

Острая востребованность в создании специализированных учебных заведений стала заметна к концу XIX – началу XX века, потому как происходило всестороннее развитие России: образовательной системы, правовой и политической культуры. В этой связи казалось целесообразным и повышение уровня образования сотрудников органов внутренних дел.

С середины XIX века в Российской империи начинается эпоха перемен, которые затронули практически все стороны общественной жизни государства. Отмена крепостного права привела к ослаблению государственного и корпоративного контроля над личностью, к росту социальной мобильности, а вместе с ней и преступности, к чему правоохранительные органы оказались не готовы. Ряд историков отмечает значительный рост уголовных преступлений во второй половине XIX – начале XX вв.¹

Можно сказать, что само время и вытекающая практическая деятельность подвели действующие МВД, губернатора и уездное полицейское начальство к открытию разного рода школ, подходящих для полицейских чинов. Первым в их числе появляется Институт полицейских урядников, основанный в 1878 г.

25 декабря 1862 г. были изданы «Временные правила об устройстве полиции в городах и уездах губерний, по общему учреждению управляемых». Система управления полицейскими органами находилась в прямом подчинении высшим органам государственной власти (глава назначался правительством и подчинялся начальнику губернии и губернскому правлению)².

Общая криминализация жизни петербургского общества заставила руководство страны обратиться к разработке проекта создания сыскного отделения полиции. 26 октября 1866 г. было издано положение Комитета министров о создании Санкт-Петербургской сыскной полиции. Первым начальником Санкт-Петербургской сыскной полиции стал И.Д. Путилин, человек выдающихся способностей, положивший начало развитию деонтологических основ правоохранительной деятельности.

В 1880 году была создана первая школа, функционирующая в Перми. Для слушателей был установлен срок обучения в три месяца при условиях шестидневной учебной недели. Учебные часы были грамотно разделены на теорию (решение теоретических вопросов) и практику (проведение практических занятий). Три дня учащимся отводилось на освоение уставов, законодательства, порядка производства дознания и непосредственную организацию расследования преступлений. В оставшиеся дни курсанты должны были усвоить практические навыки, направленные на развитие физической составляющей. Данная деятельность проходила в канцелярии губернатора, полицейском управлении и в зда-

¹ Казанцев А.В. Реформирование органов внутренних дел Российской империи в 60-80 гг. XIX века // Молодой ученый. 2012. № 12. С. 394.

² Временные правила об устройстве полиции в городах и уездах губерний, по общему учреждению управляемых // Полное собрание законов Российской империи. Собр. II. Т. 37. № 39087.

нии губернского суда. Последующий учебный процесс, организовывавшийся в иных губерниях, строился в аналогичной форме¹.

Позднее, к 1911 году, были известны школы в четырнадцати губерниях: Архангельской, Владимирской, Костромской, Новгородской, Псковской и др. Обратим внимание на цель, которой все эти учебные заведения были объединены – создание необходимых условий обучения и подготовка профессионалов для замещения должностей урядников в подразделениях полиции. Продолжительность курса в школах имела прямую зависимость от степени общеобразовательного уровня обучающихся и объема действующей учебной программы (от полутора месяцев до шести)².

В дальнейшем процесс становления правоохранительной системы происходило все более и более систематично и централизованно. Вслед за образованием первого образовательного учреждения по профессиональной подготовке сотрудников правоохранительной деятельности в Москве (1919 год), была разработана примерная программа подготовки. Она состояла из двух частей (теоретической и практической). Основой данной программы являлась военная подготовка.

Уже в апреле 1920 года было принято решение по организации подготовки сотрудников правоохранительной деятельности по всей стране. Были организованы специальные курсы продолжительностью от 2 до 8 месяцев. Несмотря на явный перекоп в сторону армейского образования, эти курсы по праву можно считать серьезным шагом в подготовке профессиональных сотрудников милиции.

Первыми актами, внесшими единообразие в систему подготовки кадров, были приказ Главного управления милиции НКВД РСФСР от 17 апреля 1921 г. № 69, которым «был положен твердый фундамент для дальнейшего развития сети школ»³, а также Положение и Программа курсов командного состава при губернских и областных управлениях милиции⁴, утвержденные начальником милиции Республики 15 апреля 1921 г., и Временное положение о высших милицейских курсах, утвержденное 9 декабря 1921 г. Считается, что с принятием этих документов этап становления милицейской школы был завершен и началось ее развитие.

В конце 1922 г. система профессиональной подготовки подверглась реорганизации. Согласно приказу ГУМ НКВД РСФСР от 15 ноября 1922 г. высшие курсы комсостава милиции были переименованы в школы среднего комсостава. В это время срок обучения вырос до двух лет, в программу обучения были добавлены естественнонаучные и общеобразовательные дисциплины.

¹ История органов внутренних дел: учебник / В.В. Барбин [и др.]; под ред. Р.С. Мулукаева. – М.: Акад. упр. МВД России, 2015. С. 21.

² Там же. С. 35.

³ Красножон О.В. Журнал МВД «Вестник полиции» о проблемах реформирования полиции российской империи в начале XX века / Право и государство: проблемы методологии, теории и истории: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2016. С. 348–352.

⁴ Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р. 393. Оп. 31. Д. 330а.

В 1930–1940 годы в милиции отмечается значительная текучесть кадров (только за 1939 г. из милиции было уволено около 20% сотрудников), при этом общая численность милиции постоянно увеличивалась (с 1927 по 1941 гг. – в 5,5 раз и составила более 227 тыс. человек). В этих условиях, когда 25,2% служили в милиции менее года, а 60,9% считались молодыми по стажу, низкий уровень профессиональной подготовки стал объективным фактором.

Во времена Великой Отечественной войны потребность в сотрудниках милиции резко возросла, это обусловлено резко возросшим уровнем мародерства. За период войны количество сотрудников милиции резко сократилось, но уже по ее окончании, многие бывшие военные пришли служить в органы внутренних дел. Имея исключительно военный опыт, в том числе ранения, данной категории сотрудников необходимо было осваивать сыскное дело.

В октябре 1949 г. милиция была передана в ведение Министерства государственной безопасности СССР. В марте 1953 г. произошло объединение МГБ и МВД СССР в один орган – Министерство внутренних дел.

В 1970–1990 гг. физическая подготовка в образовательных учреждениях МВД организовывалась и проводилась на основе типовых программ. Целью по-прежнему было «содействие развитию и совершенствованию физических, морально-волевых и профессиональных навыков сотрудников, необходимых для выполнения ими служебно-оперативных задач. На дисциплину отводилось от 490 до 520 часов на четыре года обучения. Содержание типовых программ составляли теория физической подготовки, легкая атлетика и ускоренное передвижение, гимнастика, преодоление препятствий, лыжная подготовка, плавание, спортивные игры, рукопашный бой, комплексные занятия, методическая подготовка»¹.

В начале 2000-х гг. физическая подготовка в ОВД нацеливается на «формирование физической и психологической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий, обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. В качестве целевой установки физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России принимается формирование психофизической готовности к эффективному решению оперативно-служебных задач по должностному предназначению, развитие физических качеств, обеспечивающих успешное овладение специальностью, укрепление здоровья»².

¹ Физическая подготовка: программа учебного курса. – Волгоград: Волгоградский юридический институт МВД России, 1999. – 124 с.

² Физическая подготовка: примерная программа для образовательных учреждений МВД России. – М.: ДКО МВД России, 2007. – 44 с.

1.2. Роль и место служебно-прикладных видов спорта в подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей

За последние годы в России не произошло существенного снижения преступности, в том числе организованных форм, сопряженных с использованием оружия, физического насилия и вовлечением в круг преступной деятельности бывших военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел России, спортсменов и других лиц, обладающих высоким уровнем физической подготовленности, а также обученных приемам рукопашного боя. В то же время уменьшается и количество поступающих в образовательные организации системы органов внутренних дел России спортсменов-разрядников.

Готовность к предстоящей служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел России должна оцениваться не только степенью владения боевыми приемами борьбы и уровнем физической подготовленности, но и объемом прикладных знаний и умением их применять на практике.

Согласно приказу МВД России от 27.12.2019 № 980 «Об итогах Спартакиады МВД России в 2019 году и задачах по развитию служебно-прикладных видов спорта в 2020 году» в целях эффективной реализации государственной политики в области физической культуры и спорта в системе МВД России, повышения уровня профессиональной подготовленности личного состава и престижа службы в органах внутренних дел Российской Федерации руководителям (начальникам) территориальных органов внутренних дел России и образовательных организаций МВД России была поставлена задача развития и пропаганды служебно-прикладных видов спорта, здорового образа жизни среди личного состава и членов их семей, проведения с личным составом тренировочных мероприятий по подготовке к участию в чемпионатах МВД России, региональных, всероссийских и международных соревнованиях. Поэтому одним из показателей профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел России и состояния профессиональной служебной и физической подготовки в подразделении являются положительные результаты выступлений спортсменов в различных соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта¹.

Для начала необходимо отметить, что список служебно-прикладных видов спорта утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2009 г. № 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта». Данный перечень включает в себя виды, которые культивируются в различных федеральных органах исполнительной власти, и является, на наш взгляд, достаточно обобщенным, не отражающим в полной мере потребности органов внутренних

¹ Дементьев В.Л., Платонов Д.А. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2. С. 331–334.

дел России. В частности, к служебно-прикладным видам спорта МВД России относятся служебное двоеборье, служебное многоборье, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, служебный биатлон, многоборье кинологов. Анализируя данный приказ, мы можем сделать заключение об отсутствии единоборств в данном перечне несмотря на то, что применение их элементов является неотъемлемой составляющей во время служебной деятельности для большинства сотрудников органов внутренних дел ежедневно.

Анализ научной и методической литературы по теме исследования свидетельствует о том, что данный список может быть существенно расширен. В первую очередь за счет тех видов спорта, которые имеют схожие по двигательной структуре с различными, возникающими во время служебной деятельности ситуациями, компоненты и позволяют подготовиться к ним. Во вторую очередь в него может быть включен более широкий перечень единоборств, в частности дзюдо, самбо и т.д., особенно с учетом того, что отдельные технические элементы являются обязательными для изучения в соответствии с действующим Приказом МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»¹.

Изучение основ единоборств как часть физической подготовки является основополагающей и обязательной составной частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел России, одно из важнейших средств нравственного воспитания. Это обуславливает ее прикладную направленность, опосредованно способствующую формированию навыков задержания правонарушителя, развитию и воспитанию у обучаемых профессионально важных физических, психологических и нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, упорства, самодисциплины, внимания, самообладания). Занятия спортом способствуют гармоничному развитию сотрудника органов внутренних дел, благотворно влияют на функциональные возможности ведущих систем организма и общей физической работоспособности².

В системе органов внутренних дел России физическая подготовка является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел России. Для углубленного изучения в образовательных организациях МВД России организуется работа секций служебно-прикладных видов спорта по единоборствам, легкой и тяжелой атлетике, стрельбе, игровым видам спорта.

Выполнение высоких требований, предъявляемых к уровню физической подготовки сотрудников органов внутренних дел России, находится в прямой зависимости от качества учебно-тренировочного процесса. Учебно-тренировочная работа, как и другие разделы профессиональной подготовки кадров, составляет единый процесс обучения и воспитания.

¹ Приказ № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел в Российской Федерации» (утвержден МВД России 1 июля 2017 г.) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 16.02.2021).

² Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник / под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. С. 76.

Обучение заключается в последовательной передаче преподавателем и усвоении обучаемыми знаний, умений и двигательных навыков в целях развития и совершенствования специальных качеств у сотрудников органов внутренних дел России, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

В основе воспитания лежит целеустремленное и систематическое воздействие преподавателя на психику обучающихся с целью привития сотрудникам органов внутренних дел определенных морально-психологических качеств.

Служебно-прикладные виды спорта требуют от сотрудников органов внутренних дел России проявления различных комплексов двигательных качеств: с одной стороны – специальной выносливости, а с другой – высоких двигательных способностей, выражающихся в точности движений. Для успешного выступления спортсменам необходимо в учебно-тренировочном процессе уделять достаточное внимание развитию этих качеств за счет оптимального соотношения средств и методов. Это предусматривает последовательное наращивание профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников органов внутренних дел России, способствует развитию общей и специальной выносливости, повышению спортивного мастерства, укреплению здоровья, воспитанию у обучающихся необходимых профессионально важных психологических и интеллектуальных качеств¹.

Спортивная подготовка сотрудников органов внутренних дел России по служебно-прикладным видам спорта разрабатывается в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»³, Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р⁴, приказами Российской Федерации № 450 от 1 июля 2017 г. «Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел», № 880 от 23 ноября 2017 г. «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел»⁵, № 275 от 5 мая 2018 г. «Об утверждении Порядка организации

¹ Прикладная юридическая психология: учебник / И.И. Аминов, А.И. Афиногенов, А.Г. Гельманов [и др.]; под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2001. С. 206.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. № 303.

³ Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Российская газета. 2007. № 276.

⁴ Распоряжение № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Правительством РФ 24 ноября 2020 г.) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.02.2021).

⁵ Приказ № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (утвержден МВД России 23 ноября 2017 г.) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 24.02.2021).

подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел РФ»¹, а также федеральных стандартов спортивной подготовки по соответствующим видам спорта.

В этой связи необходимо отметить, что идея С.Л. Рубинштейна, согласно которой личность и деятельность, в том числе профессиональная, тесно связаны, неоднократно подтверждалась на практике. Причем эта связь двусторонняя: общий уровень развития личности является условием для начала развития профессионального, а профессиональное развитие существенно влияет на общее развитие личностных функций человека. Особенности личности, являясь профессионально важными качествами, могут оказывать значительное влияние на успешность, надежность и другие объективные показатели профессиональной деятельности².

Касательно показателей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел России необходимо отметить то, что во многом они определяются умением управлять своим эмоциональным состоянием, способностью мобилизовать внутренние резервы для решения поставленной задачи, юридически грамотным, соразмерным и гуманным применением навыков единоборств, достаточным уровнем здоровья и профессиональной работоспособности. При всем многообразии навыков и качеств, необходимых сотруднику, следует выделить и ряд личностных свойств, выступающих как профессионально значимые. Это, прежде всего, морально-нравственные и волевые качества, в основе которых лежит способность к преодолению трудностей в достижении цели, настойчивость, целеустремленность, смелость и решительность, а также ответственность, самоконтроль, адекватность самооценки. Как показано во многих исследованиях, обозначенный комплекс умений, навыков и качеств в определенной мере формируется в рамках занятий служебно-прикладными видами спорта.

В 1927 году вышла книга В.А. Спиридонова (1883–1943) «Руководство самозащиты без оружия по системе джиу-джитсу»³. Предназначалась она сотрудникам ОГПУ и НКВД и удовлетворяла требованиям правоохранительных органов тех лет. В это время начали проводиться первые соревнования по борьбе, которая впоследствии получила название «самбо». До 1938 года в них участвовали только сотрудники правоохранительных органов – динамовцы. 16 ноября 1938 года Всесоюзный комитет по физической культуре и спорту издает Приказ от 16 ноября 1938 г. № 633 «О развитии борьбы вольного стиля»⁴. Этот день принято считать днем рождения самбо. С 1939 года начали

¹ Приказ № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (утвержден МВД России 5 мая 2018 г.) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 24.02.2021).

² Головнева И.В. Психологические особенности личности, влияющие на успешность в профессиях «человек – человек» // ОмГУ. 2018. № 1. С. 43.

³ Хромов В.А. К вопросу развития методики обучения боевым приемам борьбы сотрудников полиции // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 4. С. 255.

⁴ Харлампиев А.Х. Система самбо: сборник документов и материалов (1933–1944). – М.: Журавлев, 2003. – 160 с.

проводиться чемпионаты СССР по этому виду борьбы. В 1940 году первые шестнадцать человек получили звание «Мастер спорта СССР». Мастером спорта по самбо был Министр государственной безопасности СССР Абакумов В.С., выступавший в весовой категории свыше 100 кг.

Дальнейшее развитие системы «Самбо» в стране связано с именем Харлампиева А.А. (1906–1979), который в 1950–70-е годы опубликовал ряд работ, в которых он окончательно разделяет борьбу самбо (вид спорта, по которому проводятся спортивные соревнования) и боевой раздел, предназначенный для обучения милиционеров, содержание и методика которого и в современных условиях остаются базовыми в подготовке сотрудников правоохранительных органов¹.

В настоящее время самбо – это один из видов спортивной борьбы, где упор сделан на спорт высших достижений, на включение самбо сначала в программу чемпионатов мира, а сейчас и Олимпийских игр. Первое международное признание самбо получило в 1966 году – Международная федерация любительской борьбы (FILA) официально признала самбо международным видом спорта. В 1972 году в Риге стартовал первый Чемпионат Европы, тогда же вышло постановление о раздельном культивировании в СССР борьбы самбо и дзюдо. Первый чемпионат мира по самбо состоялся в Тегеране в 1973 году. Команда СССР завоевала девять золотых медалей из десяти (первые чемпионы мира – Г. Георгадзе, А. Шор, М. Юнак, Д. Рудман, А. Федоров, Ч. Езерскас, Л. Тедиашвили, Н. Данилов, В. Кливоденко).

На 1990-е годы пришелся тяжелый для самбо период. В условиях «перестройки» особую популярность приобрели различные виды восточных единоборств, чему в значительной мере способствовал западный кинематограф. Но уже в начале 2000-х годов происходит становление новой дисциплины – боевого самбо, формирование и развитие которой позволило объективно оценить эффективность самбо на фоне различных видов и стилей боевых искусств, стало мощным стимулом совершенствования самбо. В эти годы происходит укрепление региональных федераций, повышение уровня государственной поддержки, рост финансирования, развитие системы спортивно-массовых мероприятий. 23 апреля 2003 года на заседании коллегии Госкомспорта России самбо было официально признано национальным и приоритетным видом спорта в Российской Федерации.

Доступность, зрелищность, а также высокая эффективность самбо как вида единоборства позволила завоевать ему широкое международное признание. Оно развивается в 77 странах мира, в 66 странах действуют национальные федерации, входящие в состав Международной любительской федерации самбо (FIAS), главной задачей которой в мировом масштабе является признание самбо олимпийским видом спорта.

¹ Косиковский А.Р. Полицейское самбо как инструмент специальной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Труды Академии управления МВД России. 2017. № 2. С. 169.

Другим популярным видом спорта, имеющим прикладное значение, является рукопашный бой. Как профессионально-прикладной вид спорта в Минобороны России он имеет достаточно большую историю и долгое время является в российской армии основным средством по подготовке солдат. Как и в случае с самбо, рукопашный бой получил свое распространение в спортивной направленности.

Первый Чемпионат мира по рукопашному бою проходил 26–28 марта 2011 года в Москве среди мужчин в восьми весовых категориях. В соревнованиях приняли участие более 100 бойцов из 23 государств. Фаворитом в данных соревнованиях считалась сборная Российской Федерации – основоположник вида. В результате она и завоевала основное количество золотых медалей: 5 медалей выиграла хозяйка, остальные 3 медали уехали в Казахстан. Первыми российскими чемпионами мира в своих категориях стали Киришин Дмитрий, Хакиров Дмитрий, Копылов Роман, Абаев Ильяс, Дериглазов Виталий (выпускник Белгородского юридического института МВД России). На втором чемпионате мира с участием 167 спортсменов из 34 стран, проходившем 18–21 апреля 2013 года в Москве, российские рукопашники опять заняли первое общекомандное место, завоевав двенадцать золотых медалей (по шесть в женской и мужской программах).

Перечень необходимых умений и навыков при силовом задержании правонарушителя не ограничивается единоборствами. Для того чтобы вступить в рукопашную схватку с преступником и задержать его, в отдельных случаях осуществляется пешее преследование, и, как правило, по пересеченной местности или осложненное наличием различного рода построек, лестницами, спусками, подъемами и т.д. Достаточно часто данное преследование может сопровождаться или заканчиваться стрельбой по преступнику или технике. Поэтому в последние годы в Российской Федерации все большей популярностью пользуются мероприятия по служебно-прикладным видам спорта, которые включают соревнования, имеющие специальную профессиональную направленность. Одним из таких видов спорта является преодоление полосы препятствий со стрельбой.

Преодоление полосы препятствий способствует развитию специальных физических качеств и навыков, необходимых для различных воинских специальностей. Полосы препятствий создаются для специальной подготовки пожарных, сотрудников правоохранительных органов, кинологов с собаками, военнослужащих Вооруженных Сил России. Данный вид физических упражнений в том или ином виде существует в армиях, многих силовых структурах и спецслужбах практически всех государств мира.

В России наиболее широкое развитие получили полосы препятствий, используемые в Вооруженных Силах: в воздушно-десантных войсках и морской пехоте. Военнослужащие преодолевают полосы, которые могут сильно усложняться элементами рукопашного боя, парашютной подготовкой, использованием возгорания, взрывпакетов, водными преградами. Обычные препятствия подвергаются модернизации: вертикальный забор устанавливается наклонным или качающимся, колючая проволока натягивается над участком с раскисшей поч-

вой (грязью), подземный лаз устраивается со спусками и подъемами и даже зигзагообразным. Как правило, преодоление различных препятствий используется для тренировки личного состава с целью повышения его боевой и физической готовности и приобретения навыков преодоления типичных препятствий, встречающихся на поле боя.

Практически в каждом силовом ведомстве, а иногда даже в подразделении разработаны полосы препятствий, в большей мере отражающие именно специфику их служебной деятельности. В МЧС России это, как правило, восхождение по лестницам различного вида, с переноской раненых и т.д. В специальных подразделениях армии преодоление препятствий отличается переноской вооружения (боекомплекта) и так далее. Несмотря на то, что все перечисленные виды несомненно принесут пользу любому сотруднику органов внутренних дел в случае успешного их освоения, его служебная деятельность требует других навыков, отличающихся от других ведомств.

Для подготовки сотрудников органов внутренних дел России к профессиональной деятельности на учебно-тренировочных занятиях также используется преодоление полосы препятствий специальной направленности. Полоса препятствий представляет собой набор специальных снарядов, расположенных на определенной территории и предназначена для развития у полицейских физических, морально-психологических и волевых качеств, готовности к преследованию правонарушителей и способности применения огнестрельного оружия в сложной обстановке, дальнейшему силовому задержанию преступника¹.

Сотрудникам органов внутренних дел России на практике при выполнении оперативно-служебной деятельности зачастую приходится сталкиваться со следующими условиями: непривычная обстановка, наличие элементов внезапности, необходимость быстрого переключения с выполнения одного двигательного действия на другое в соответствии с требованиями ситуации и опасностью происходящих событий. Практическая деятельность сотрудников силовых ведомств требует развития всех основных физических качеств и их проявления в комплексном взаимодействии. Тренировки по преодолению полосы препятствий являются отличным комплексным упражнением и помогают воспитывать профессионально важные физические качества сотрудников правоохранительных органов, так как позволяют моделировать условия, которые находят отражение в профессиональной деятельности полицейских. Соревнования по служебно-прикладному виду спорта предъявляют повышенные требования к функциональным возможностям сотрудника органов внутренних дел России, усиливают психическую напряженность его деятельности, тем самым позволяют формировать профессиональные умения и навыки, которые в дальнейшем могут успешно применяться в той или иной жизненной обстановке, в новых, зачастую усложненных условиях.

¹ Каримов А.А. О готовности сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. № 1. С. 137–141.

Еще одним из служебно-прикладных видов спорта, играющих важную роль в формировании навыков правомерного применения огнестрельного оружия, выступает стрельба из боевого ручного стрелкового оружия. Этот вид спорта включает в себя соревнования по стрельбе из пистолета Макарова и соревнования по стрельбе из автомата Калашникова. Стрельба входит составной частью и в другие комплексные виды спорта: служебное двоеборье, служебный биатлон, преодоление полосы препятствий со стрельбой. Сотрудники органов внутренних дел России демонстрируют свое мастерство как в «классических» упражнениях по стрельбе, так и в упражнениях на скорость и тактику – в практической стрельбе. Именно практическая стрельба в наше время пользуется большой популярностью среди сотрудников органов внутренних дел России.

Итак, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия относится к служебно-прикладным видам спорта. В Федеральном законе от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»¹ в п. 3 ст. 2 (п. в ред., введ. в действие с 11.07.2015 Федеральным законом от 29.06.2015 № 204-ФЗ²) сказано, что «военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта – виды спорта, основой которых являются специальные действия (в том числе приемы), связанные с выполнением военнослужащими и сотрудниками некоторых федеральных органов исполнительной власти (далее – лица, проходящие специальную службу) своих служебных обязанностей, которые развиваются в рамках деятельности одного или нескольких федеральных органов исполнительной власти».

Соревнования по служебно-прикладному виду спорта предъявляют повышенные требования к функциональным возможностям сотрудников органов внутренних дел России, усиливают психическую напряженность их деятельности, тем самым позволяют формировать профессиональные умения и навыки, которые в дальнейшем могут успешно применяться в той или иной жизненной обстановке, в новых, зачастую усложненных условиях.

Участие сотрудников органов внутренних дел России в соревнованиях по служебно-прикладному виду спорта, в свою очередь, является залогом того, что двигательные навыки, сформированные в соревновательной деятельности, будут такими же результативными и надежными в реальных условиях жизни. Соревновательная деятельность направлена на повышение качества подготовки специалистов правоохранительных органов, на закрепление профессиональных знаний, умений и навыков в условиях, приближенных к реальной практике, и позволяет воспитывать профессионалов своего дела.

Служебно-прикладные виды спорта способствуют формированию следующих профессиональных компетенций у обучающихся образовательных организаций МВД России:

¹ Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Российская газета. 2007. № 276.

² Федеральный закон от 29.06.2015 № 204-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 2015. № 147.

– способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства¹;

– способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую доврачебную помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

Проведенный анализ литературного обзора литературы, а также мнений ученых и исследователей по данной проблеме позволяет сделать вывод о том, что спортивный раздел как часть физической подготовки является основополагающей и обязательной составной частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел России, одним из важнейших средств нравственного воспитания. Наиболее важным и целесообразным для подготовки сотрудника органов внутренних дел является тот спортивный раздел, который будет иметь профессионально-прикладную направленность для сотрудника, имитируя различные ситуации из его служебной деятельности.

¹ Михайликов В.Л. [и др.] Тактико-технические особенности силового задержания правонарушителей при обеспечении безопасности на объектах транспорта // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 1. С. 71–74.

ГЛАВА 2.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ, СВЯЗАННЫМ С СИЛОВЫМ ЗАДЕРЖАНИЕМ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

2.1. Объективные и субъективные угрозы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при действиях, связанных с силовым задержанием правонарушителей

Служба сотрудников полиции в ОВД России неразрывно связана с внештатными ситуациями. Многие из них возникают при задержании правонарушителей, во время пресечения разных по степени тяжести проступков и преступлений и в ходе обычного профилактического рейда.

Из данных статистики и аналитики МВД России о состоянии преступности по итогам 10 месяцев 2020 года¹ видно, что общее число преступлений возросло на 1,1%, также сохраняется тенденция к сокращению количества криминальных деяний против личности. В целом аналитические данные указывают на снижение уровня преступности практически по всем направлениям, но в то же время отмечается значительный рост (более чем на 75%) киберпреступлений, который, в свою очередь, оказывает существенное влияние на криминогенную ситуацию в целом. В январе–октябре 2020 года зарегистрировано на 75,1% больше противоправных деяний, совершенных с использованием высоких технологий². С одной стороны, в данной ситуации можно отметить, что большая часть преступлений совершается в киберпространстве, а с другой – задержание правонарушителей происходит при непосредственном контакте сотрудника органов внутренних дел с ним. Поэтому несмотря на изменения в статистике общей преступности видов, форм совершаемых преступлений, количество силовых контактов, а следовательно, и нападений на сотрудников органов внутренних дел, не снижается³.

¹ Состояние преступности в России за январь–декабрь 2020 года: сборник на основании формы федерального статистического наблюдения № 4-ЕГС и ведомственного отчета МВД России формы 1-А.

² Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь–октябрь 2020 года // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/21933965/> (дата обращения: 18.02.2021).

³ О преступлениях, совершенных с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий // Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/regionalnews/news-1840814/> (дата обращения: 18.02.2021).

Количество «случаев нападения и применения насилия в отношении полицейских, как на находящихся при исполнении служебных обязанностей, так и в неслужебное время остается достаточно высоким. Для сравнения приведем пример: за неполный 2012 год жертвами граждан стали 50 сотрудников, которые погибли при исполнении. В целом по стране за девять месяцев 2012 года совершено более 9,5 тысячи преступлений против людей в погонах. В МВД говорят, что 50 погибших сравнимы с численностью штата отдела полиции, который обслуживает город в 50 тысяч жителей – статистика просто рекордная»¹.

В 2014 году было зарегистрировано 23202 преступления, совершенных в отношении сотрудников ОВД, в том числе около 18 тыс. совершены в период исполнения сотрудниками служебных обязанностей (17848; +3,1%), пресечено 716 преступлений, связанных с угрозами и посягательством на сотрудников органов внутренних дел². Тенденция к росту числа посягательств, связанных с исполнением сотрудниками ОВД, продолжилась в последующие годы: в 2015 г. зарегистрировано 23709 (+2,6%) преступлений³, в 2016 г. – 23904⁴, в 2017 г. – более 24 000⁵, в 2018 г. – 24 102 таких преступлений⁶. В 2018 г. судами Российской Федерации осуждено 17533 лица, совершивших оскорбление или применение насилия в отношении сотрудников ОВД, тогда как в 2014 г. – 16550⁷.

По данным статистики, в Белгородской области за 2020 год зарегистрировано 214 фактов совершения противоправных действий, связанных с оскорблением или применением насилия в отношении сотрудников ОВД. Для сравнения в 2019 году данный показатель составил 197 эпизодов⁸. По боль-

¹ Состояние преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2012 года // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/804701> (дата обращения: 18.02.2021).

² Состояние преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2014 года // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/2994866> (дата обращения: 18.02.2021).

³ Состояние преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2015 года // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/7087734> (дата обращения: 18.02.2021).

⁴ Состояние преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2016 года // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/9338947/> (дата обращения: 18.02.2021).

⁵ Состояние преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2017 года // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/12167987> (дата обращения: 18.02.2021).

⁶ Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-октябрь 2018 года // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/16053092/> (дата обращения: 18.02.2021).

⁷ Там же.

⁸ Состояние преступности в Белгородской области за январь-декабрь 2020 года // Официальный сайт Управления Министерства внутренних дел России по Белгородской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://31.xn--b1aew.xn> (дата обращения: 21.02.2021).

шинству фактов возбуждены уголовные дела, что указывает на степень тяжести совершенных правонарушений.

В 2022 году на территории Белгородской области зарегистрировано 39 фактов применения гражданами насилия в отношении сотрудников органов внутренних дел, в 2021 году данный показатель составлял 52 факта, по которым возбуждено 32 (45 в 2021 году) уголовных дел. При этом только по 4 фактам вынесены постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. Также в 2022 году на территории области зарегистрировано 92 факта оскорбления гражданами сотрудников органов внутренних дел, по которым возбуждено 90 уголовных дел, в 2021 году данный показатель составил 148 и 140 фактов соответственно.

Высокий уровень правонарушений и преступлений в отношении сотрудников правоохранительных органов отмечают не только в России. По данным ЮНЕСКО, в Российской Федерации сотрудники органов внутренних дел погибают в 2,5 раза чаще, чем в странах Европы и в США¹, поэтому возникает необходимость более тщательного подхода к усилению подготовки сотрудников органов внутренних дел в разделе обеспечения личной безопасности². В этой связи представляют интерес статистические данные, полученные при анализе более 140 случаев столкновения сотрудников органов внутренних дел с преступниками, участия в поимке и задержании правонарушителей в рукопашных поединках. Для того чтобы научиться качественно защищаться, необходимо знать наиболее вероятные формы, способы и орудия, применяемые при нападении. Так, в ходе проведенного нами опроса ряда сотрудников органов внутренних дел (Приложение 1) нами были получены следующие результаты (Приложение 2): вариативность ситуаций разнообразна: 31% схваток происходит без оружия; 11% – с огнестрельным оружием; 25% – с применением холодного оружия; 33% – с использованием различных подручных средств.

Чтобы не стать жертвой нападения, сотрудник органов внутренних дел должен придерживаться следующих правил для обеспечения личной безопасности:

- в любых обстоятельствах приближаться ко всем подозреваемым и правонарушителям, предвидя их сопротивление;
- никогда не недооценивать правонарушителя;
- внимательно оценивать, надо ли приближаться к подозреваемому человеку или месту осмотра;
- следить за руками подозреваемых и правонарушителей;
- соблюдать безопасную пространственную дистанцию до подозреваемого, проверяемого или правонарушителя;

¹ Чумичкин А.С. Виктимологическая профилактика преступлений, совершаемых в отношении сотрудников органов внутренних дел: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2019. – 197 с.

² Тарасенко А.А., Чирков Е.Н. Некоторые аспекты повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов (слушателей) образовательных организаций системы МВД России к действиям по силовому пресечению правонарушений // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2017. № 2. С. 86–89.

- думать о «прикрытии» и постоянно взаимодействовать с другими сотрудниками;
- оперативно принимать решение и использовать в полной мере законные средства воздействия на сопротивляющихся;
- надевать наручники на подозреваемых и сопротивляющихся;
- осматривать их не спеша и тщательно;
- сознавать важность подготовленности к схватке с преступником и владения боевыми приемами борьбы;
- быть готовым к осложнению служебно-боевой ситуации, разработав на этот случай план действий.

Анализ нормативных документов, опыт служебной деятельности сотрудников, а также имеющихся научно-исследовательских и обобщающих материалов, касающихся тактики применения сотрудниками правоохранительных органов физической силы, боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия, показал, что относится к неблагоприятным факторам оперативно-служебной деятельности (Приложения 1, 2):

- опасность, новизна обстановки;
- угроза нападения, сложность действий в специфических условиях, связанных с ограничением возможности движения, выполнения защитного либо атакующего действия в ограниченном пространстве;
- дефицит информации о возможном правонарушении или преступлении, а также лицах, способных совершить либо уже их совершивших;
- нахождение в условиях постоянно действующих объектов в зонах повышенной опасности;
- постоянная угроза, сопряженная с опасностью для жизни и здоровья как граждан, так и сотрудников органов внутренних дел в условиях большого пассажиропотока;
- сложность тактических действий в необычных условиях;
- специфические условия силового задержания;
- наличие условий, позволяющих выполнять атакующие действия из неудобного положения;
- необходимость наличия высокого уровня физической и психологической готовности к действиям в сложной оперативной обстановке» [24].

Рост числа раненых и погибших сотрудников МВД России в последнее время объясняется, в том числе, отсутствием у них достаточной практики ведения рукопашного боя и противоборства. Отсутствие необходимых навыков владения боевыми приемами борьбы и особенно с использованием специальных и подручных средств снижает уровень боевой готовности личного состава МВД России.

По результатам проведения исследований специалистами МВД России определено, что «93% опрошенных работников МВД России, участвовавших в экстремальных ситуациях, указали на неадекватное самочувствие и поведение в этих условиях. Из всех опрошенных 35% указали на то, что преследование и последующая схватка требуют большого физического и психологического напряжения. Анализ деятельности сотрудников ОВД России показыва-

ет, что исход любой операции по пресечению преступных действий зависит не только от умений уверенно использовать приемы борьбы, но и от степени развития профессионально значимых физических способностей: быстроты, выносливости, силовых и координационных способностей» [25].

Для оценки важности развития тех или иных физических качеств сотрудника органов внутренних дел было проведено аналитическое исследование. В опросе принял участие 81 сотрудник младшего, среднего и старшего начальствующих составов, имеющих стаж службы в органах внутренних дел более 5 лет и имеющих опыт силового задержания правонарушителя.

Наиболее важными физическими качествами, по мнению респондентов, являются сила – 31% опрошенных, выносливость – 28% и скоростные способности – 24%. Учитывая, что при мышечной работе, связанной с задержанием правонарушителя, эти физические качества проявляются в комплексе, необходимо рассматривать их как совокупность проявления – как силовую выносливость, скоростно-силовые способности и т.д. Более наглядно результаты опроса представлены на рис. 1.

Анализируя действия сотрудников органов внутренних дел при задержании правонарушителей, необходимо отметить, что в условиях повышенных требований к ним общая и особенно специальная физическая подготовленность в совокупности с умением самостоятельно принимать адекватные ситуации решения, применять специальные и подручные средства, огнестрельное оружие, умением взаимодействия в составе служебного наряда является одним из важных критериев общей профессиональной деятельности.

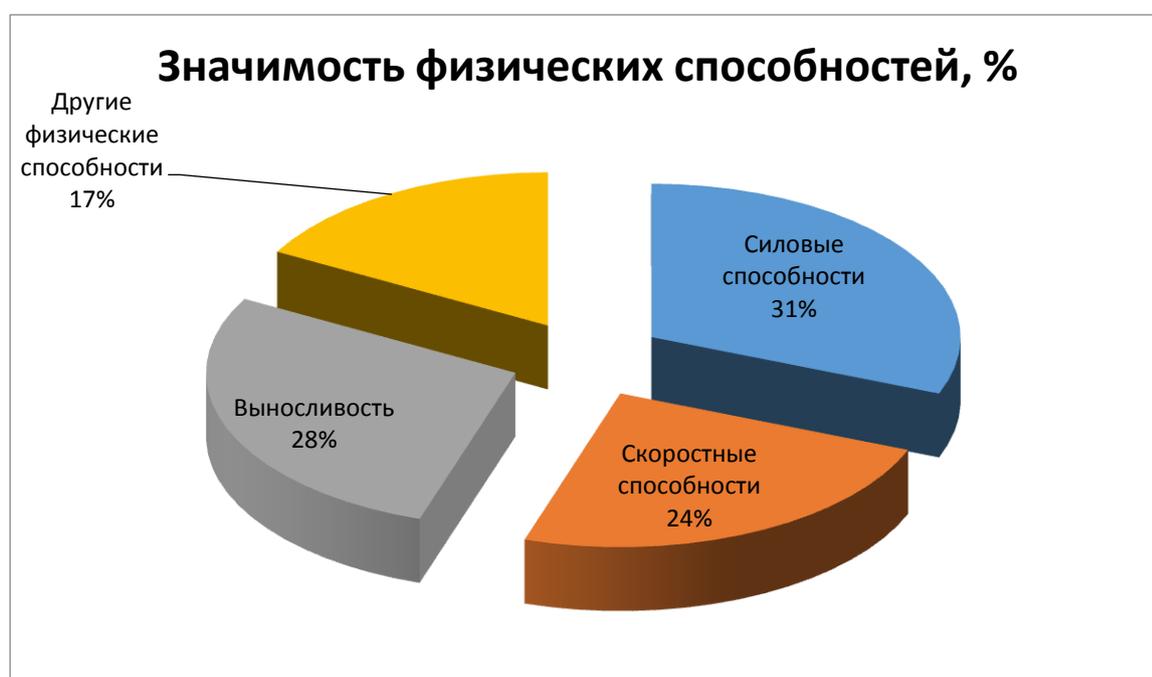


Рисунок 1. Степень значимости уровня развития физических способностей, по мнению респондентов

Формирование системы обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД России «является не только объективной потребностью и актуальной задачей, но и реальным процессом, набирающим силу в настоящее время. Именно эффективность действий сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях находится в прямой зависимости от профессионализма, психологической подготовки, дисциплины и организованности личного состава. Личная безопасность во многом базируется на профессиональном мастерстве, морально-психологической, огневой, физической, профессионально-психологической подготовке» [25, 45].

Все это требует от руководителей разного уровня «пристального внимания к организаторской и психологической работе с сотрудниками органов внутренних дел, заблаговременному обучению личного состава, изучению и творческому использованию опыта действий в сложной оперативной обстановке. Руководитель подразделения МВД России должен быть уверен, что он заблаговременно сделал все необходимое для формирования у сотрудников физической и психологической готовности самоотверженно и умело действовать в самых сложных условиях, для поддержания высокой служебной активности, дисциплины и психологической устойчивости к негативному воздействию всех факторов чрезвычайных обстоятельств» [45].

Гибель же и ранения сотрудников ОВД в результате нападения свидетельствует о том, что в процессе обучения сотрудников практически не уделяется внимание способам обеспечения профессиональной и личной безопасности в чрезвычайных обстоятельствах и экстремальных условиях служебной деятельности. При обучении недостаточно используется моделирование типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности. Кроме того, наряду с требуемыми навыками и умением обращаться с табельным оружием и владением боевыми приемами и борьбы, немаловажную роль в профессиональной подготовке играет правовая и психологическая подготовленность сотрудника к предстоящим действиям, и прежде всего в экстремальных ситуациях.

В ходе решения оперативно-служебных задач сотрудникам органов внутренних дел приходится вступать в единоборство с правонарушителями, при этом их силовое задержание происходит в различных ситуациях, отличающихся сложностью оперативной обстановки, климатогеографическими условиями, ландшафтом местности и т.д. Анализ работ ряда авторов показывает, что главными причинами ранений и гибели сотрудников при исполнении служебных обязанностей являются недостаточный уровень огневой, физической и психической подготовленности¹.

¹ Литвин Д.В., Лупырь В.Г. Особенности профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения мер непосредственного принуждения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 1. С. 23–28; Папкин А.Н., Зотов А.Т. Профилактика гибели и ранений сотрудников органов внутренних дел при исполнении служебных обязанностей: практическое пособие. – Домодедово: Всерос. ин-т повышения квалификации работников МВД России, 2001. – 109 с.

Причинами недостаточной профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел России являются многие факторы. Условно их можно разделить на субъективные – зависящие в первую очередь от самого сотрудника органов внутренних дел, его профессионализма и желания, и объективные – те, которые созданы условиями служебной деятельности, обстоятельствами, не зависящими от конкретного сотрудника органов внутренних дел России.

К объективным факторам относятся обстоятельства, не зависящие от конкретного сотрудника органов внутренних дел, или зависящие не в полном объеме:

1. Недостаточный уровень методической подготовленности сотрудников, проводящих занятия в рамках профессиональной служебной и физической подготовки. Данный фактор можно условно разделить на несколько составляющих. Одним из них будет являться процесс получения профессиональных навыков в период первоначальной (профессиональной) подготовки в образовательных организациях и учебных центрах. Если во время обучения в вузе учебного времени, предназначенного для обучения сотрудника органов внутренних дел боевым приемам борьбы, достаточно много, то при профессиональной подготовке в ЦПП (центрах профессиональной подготовки) и факультетах профессиональной подготовки образовательных организаций МВД России ощущается его нехватка. Особенно критичным данное обстоятельство стало с переходом на унифицированные программы. Профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России столкнулся с необходимостью в кратчайшие сроки (на учебную дисциплину «Физическая подготовка» отведено 100 часов) обучить гражданского человека навыкам выполнения боевых приемов борьбы, необходимым для сотрудников органов внутренних дел, и применения их в ситуациях служебной деятельности. Кроме того, данная ситуация осложнена отсутствием комплексного подхода при изучении огневой, физической и тактико-специальной подготовки. Другим фактором является отсутствие в большинстве отделов квалифицированных сотрудников, которые могут обучать и совершенствовать тактику применения боевых приемов борьбы с личным составом в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке. Во многих подразделениях эта функция возложена на сотрудников, не имеющих необходимого образования.

2. Отсутствие перед заступлением на службу должного подхода к проведению тренажей по применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, и безопасному обращению с оружием. Данная форма организации занятий, как правило, проводится не в полной форме, а ограничивается в лучшем случае проверкой знаний нормативных документов. Но в данной ситуации необходимо отметить, что совершенствование боевых приемов борьбы было бы неуместным, учитывая необходимость соблюдения правил личной безопасности и профилактики травматизма (форма одежды, разминка и т.д.), длительное время на проведение разминки и т.д. В то же время сотрудники органов внутренних дел, как правило, работают в составе группы и было бы не лишним во время этих инструктажей обсудить тактические особенности поведения в той или иной ситуации (при проверке документов и т.д.). Но необходимо отметить,

что подобная форма инструктажей регламентирована законодательством только в отношении сотрудников строевых подразделений, а применять физическую силу при силовом задержании приходится и оперативным сотрудникам, участковым уполномоченным. На наш взгляд, этот вопрос также требует существенной доработки.

3. Отсутствие времени для посещения плановых занятий по боевой и служебной подготовке в связи загруженностью служебными обязанностями. В данном случае идет речь как о невозможности посетить занятие по физической подготовке в связи с выполнением служебных обязанностей по графику несения службы, так и растущим объемом различного рода отчетности.

4. Недостаточная тактическая подготовка сотрудников органов внутренних дел, особенно к действиям в группе, в составе патруля и т.д. В настоящее время только в подразделениях специального назначения должное внимание уделяется тактике действий сотрудников органов внутренних дел при силовом задержании. Для большинства сотрудников органов внутренних дел основы тактики преподаются во время профессионального обучения или обучения в образовательных организациях МВД России. Но за этот период невозможно изучить все тактические особенности действий сотрудника органов внутренних дел в той или иной ситуации. Осложнена данная ситуация также отменой комплексных практикумов, которые включали в свое содержание такие учебные дисциплины, как огневая, физическая и тактико-специальная подготовка. К тому же одной из важнейших составляющих тактики действия сотрудников при силовом задержании является взаимодействие сотрудников в составе группы, и отдельные ее участники могли не обучаться вместе. Поэтому тактические особенности взаимодействия необходимо изучать именно с теми сотрудниками органов внутренних дел, с которыми и будет осуществляться несение службы. В данной ситуации наиболее целесообразным была бы организация дополнительных тренингов по разбору наиболее типичных ситуаций, возникающих при групповом задержании правонарушителей. Данные тренинги были бы полезны как для строевых подразделений, так и оперативных сотрудников.

5. Отсутствие должной психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям, связанным с силовым задержанием. Данному аспекту уделяется недостаточное внимание. Силовое задержание правонарушителя, особенно для сотрудников органов внутренних дел с недостаточным опытом в данной сфере, является в достаточной степени стрессовой ситуацией, которая возрастает с учетом осложнения оперативной обстановки. Соппротивление правонарушителя, внешние факторы, необходимость применять специальные средства и огнестрельное оружие могут привести к созданию сложной, с точки зрения психологии, ситуации и т.д. Чтобы обеспечить психологическую безопасность сотруднику органов внутренних дел необходимо уменьшить действия психотравмирующих факторов, связанных со службой, и нейтрализовать их негативные последствия. К психотравмирующим факторам для сотрудников органов внутренних дел можно отнести повышенную ответственность за свою работу, опасность для жизни и психические нагрузки на службе. Деятельность сотрудников органов внутренних дел России оценивается показателями степени

эффективности, складывающейся оперативной обстановкой на определенной территории, а также уровнем доверия граждан. Сложность и разновидность ситуаций, в которых действуют сотрудники органов внутренних дел России, предъявляют особые требования подготовки персонала правопорядка, умение общения с населением, умение принимать качественные управленческие решения. Для реализации данной работы должны принимать участие службы по работе с личным составом, психологи, педагоги. В процессе становления сотрудника органов внутренних дел необходимо четкое понимание того, что его работа связана с постоянным риском для его жизни и здоровья. Необходимость повышения уровня психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел отмечается нормативными правовыми актами МВД России¹.

Следует подчеркнуть, что отечественный и зарубежный педагогический опыт деятельности образовательных организаций органов внутренних дел подтверждает ряд закономерностей. Так, умения и навыки, способы и варианты действий в экстремальных ситуациях сотрудника ОВД зависят от общего уровня профессиональной служебной и физической подготовленности. В процессе общего и специального обучения одновременно решается задача повышения степени психологической устойчивости, что ведет к формированию навыков обеспечения личной безопасности.

К субъективным факторам относятся:

– недостаточный уровень физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел и нежелание многих сотрудников самостоятельно повышать его (в свою очередь, недостаточный уровень развития физических качеств не позволяет качественно выполнять боевые приемы борьбы, преследовать правонарушителя и т.д.);

– низкий уровень заинтересованности сотрудников органов внутренних дел отдельных служб в совершенствовании навыков взаимодействия в группе при задержании правонарушителя (пройдя профессиональную подготовку, сотрудники органов внутренних дел получают минимальный необходимый уровень знаний, умений и навыков, на основе которого должны быть в состоянии самостоятельно моделировать тактику ведения единоборства. На практике же полученные по результатам обучения знания, достаточно быстро забываются);

– недостаточное знание действующего законодательства. Действующие нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность сотрудников органов внутренних дел, достаточно четко регламентируют права и обязанности сотрудника органов внутренних дел в той или иной ситуации. Их незнание или неумение правильно толковать может привести как к превышению полномочий, неоправданной жесткости и жестокости в отношении задерживаемого лица, так и к недостаточной мере воздействия сотрудника органов внутренних дел на правонарушителя.

¹ Приказ МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.02.2021).

В совокупности перечисленные факторы, с одной стороны, отражают компетентность сотрудника органов внутренних дел, его соответствие занимаемой должности, с другой – оказывают значительное влияние на личную безопасность во время служебной деятельности. Соответственно, действия сотрудников органов внутренних дел России по обеспечению личной безопасности содержат овладение тактикой и методикой обеспечения безопасности в рамках рассматриваемых направлений. Деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с высокой степенью риска, опасностью для жизни и здоровья, осознанной высокой ответственностью за результаты выполнения служебных задач. Только должная подготовленность, раскрытие и развитие их потенциальных возможностей могут обеспечить успешность деятельности в опасных и экстремальных условиях¹.

Современное российское законодательство предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке сотрудников ОВД, при этом профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел должна осуществляться с применением современных методик и технологий, гарантирующих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций с учетом специфики и особенностей служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел России, характера оперативно-служебных задач².

Важно отметить, что обеспечение общественной безопасности и охраны общественного порядка сотрудниками органов внутренних дел напрямую зависит от их профессиональной подготовки, от сформированности в процессе обучения практических умений, навыков и компетенций, необходимых для эффективного выполнения задач оперативно-служебной деятельности ОВД.

Анализ работ ряда авторов показывает, что главными причинами ранений и гибели сотрудников органов внутренних дел России при исполнении служебных обязанностей являются недостаточный уровень огневой, физической и психической подготовленности. На современном этапе специалистами различных кафедр образовательных организаций МВД России уделяется большое внимание совершенствованию методики обучения правомерным и эффективным действиям отражения опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Учебные дисциплины кафедр физической и огневой подготовки направлены на совершенствование технико-тактической подготовленности и предполагают комплексное построение образовательного процесса с учетом междисциплинарных связей³. Учебные вопросы на занятиях отрабатываются в ходе выполнения служебно-прикладных комплексных заданий, включающих технико-тактические действия в условиях повышенной физической нагрузки, воздействия различных сби-

¹ Машекуашева М.Х. Актуальные вопросы профессионального становления сотрудников органов внутренних дел // Пробелы в российском законодательстве. 2016. № 6. С. 133–134.

² Чурсин О.А. Профессиональная подготовка сотрудников ОВД по месту службы: перспективы и тенденции // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 2. С. 193–196.

³ Лупырь В.Г. Организационно-педагогические условия профессиональной служебной и физической подготовки курсантов МВД России (междисциплинарный аспект) // Психопедagogика в правоохранительных органах. 2015. № 2. С. 13.

вающих факторов, на основе моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности.

В условиях государственного реформирования в Российской Федерации в связи со сложной криминогенной ситуацией в стране практические подразделения органов внутренних дел России нуждаются в подготовленных, квалифицированных сотрудниках, имеющих не только фундаментальные теоретические знания, но и сформированные профессиональные умения и навыки, особое место среди которых занимают навыки правомерного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, способных противостоять угрозе вооруженного преступника.

Действия сотрудников органов внутренних дел против вооруженного правонарушителя сравнимы с поведением солдат в ближнем бою, в котором они находятся лицом к лицу с противником, иногда в неравных условиях. Экстремальность условий обусловлена тем, что нападение, как правило, осуществляется внезапно, а служебная необходимость требует не просто поражения противника, а его задержание и доставление. Служебно-боевая подготовленность сотрудников органов внутренних дел, напрямую зависит от эффективности профессиональной подготовки, одной из форм которой является организация и проведение занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки.

При разборе ситуаций и случаев нападения на сотрудников органов внутренних дел с предметами, которые могут быть использованы в качестве оружия, необходимо осознать, когда следует обнажить и привести в боевое состояние оружие, как обеспечить безопасное расстояние и как применить оружие в случае необходимости. В сознании сотрудников органов внутренних дел должна быть сформирована установка на выживание, то есть они должны быть физически и психологически готовы успешно применять специальные и подручные средства, приемы рукопашного боя или огнестрельное оружие, а также все эти средства вместе в отношении вооруженного противника. Владение одним из средств защиты в случае нападения на сотрудников органов внутренних дел с оружием не может привести к победе.

В связи с требованиями приказов МВД Российской Федерации, регламентирующих обеспечение общественного порядка при несении службы в составе экипажа, возрастает роль слаженности служебного наряда. Каждый сотрудник органов внутренних дел в составе экипажа или наряда должен хорошо понимать действия своего напарника, действовать они должны как единое целое. Поэтому сценарий действий в различных ситуациях заранее должен быть оговорен. Необходимо распределение ролей, кто вступает первым в разговор, кто досматривает подозреваемого, кто проверяет документы, кто где находится, кто первым открывает огонь. В секторе возможного ведения огня по потенциальному противнику никогда не должен находиться другой сотрудник органов внутренних дел, игнорирование данного правила ежегодно приводит к гибели личного состава ОВД РФ. Сотрудники органов внутренних дел России становятся жертвами случаев нападения с предметами, которые могут быть использованы в качестве оружия, менее сильных физически, иногда уступающих по

численности, но более агрессивных, дерзких, обладающих лучшей реакцией правонарушителей. Из этого следует, что высокая физическая подготовка личного состава недостаточна для преодоления данных угроз нападения, если отсутствуют профессионально-психологические качества, к которым также можно отнести наблюдательность, объективное восприятие событий, чувствительность и интуицию.

Психологическая неподготовленность к действиям в условиях, опасных для жизни, вырабатывает у некоторых сотрудников органов внутренних дел России отрицательные психические изменения (проявление агрессии, апатию, невроз), а также может спровоцировать профессиональную деформацию. Проблема формирования психологической подготовленности сотрудников органов внутренних дел России в деятельности в условиях, опасных для жизни и здоровья, в настоящий момент требует новых решений.

Таким образом, анализ научно-методической литературы подтверждает необходимость модернизации процесса формирования у сотрудников органов внутренних дел профессиональных компетенций в профессиональной служебной и физической подготовке. Повышение эффективности последней возможно лишь, если данный процесс приобретет характер педагогической системы, построенной на основе интеграции современных знаний в области правовой, огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

2.2 Техничко-тактические особенности силового задержания правонарушителя

Актуальность проблемы, связанной с технико-тактическим применением сотрудниками органов внутренних дел физической силы и боевых приемов борьбы, определяется противоречиями между высокими требованиями к профессионально-прикладной и психологической подготовленности сотрудника и отсутствием четких рекомендаций по методике формирования и совершенствования умений и навыков применения физической силы в реальных условиях служебной деятельности.

Рассмотрены ситуации и особенности задержания преступников в условиях ограниченного пространства, проведен анализ структуры рукопашного противоборства с правонарушителями (преступниками).

Тактика применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы и боевых приемов борьбы – это наиболее целесообразное использование тактико-технических, физических и волевых возможностей в конкретных сложившихся условиях для достижения наилучшего результата в рукопашной схватке.

Под наиболее целесообразным использованием тактико-технических возможностей следует понимать как выбор отдельного технического действия в конкретном случае, так и использование всего технического арсенала, которым овладел сотрудник органов внутренних дел в период обучения, в том числе и

подготовку к проведению наиболее эффективных приемов, которые более целесообразны в зависимости от специфики оперативно-служебной деятельности.

Использование физических возможностей должно быть predetermined и заранее иметь значительное преимущество, которое исходит из антропометрических данных сотрудников, их роста, веса, телосложения, а также их тактически грамотных действий по использованию элементов окружающей среды в достижении положительного результата – задержания правонарушителя.

Важную роль имеют правильный психологический настрой и подсознательная готовность к возможному физическому противостоянию, а также хладнокровие и сознательная реакция на происходящее вокруг.

В условиях выполнения служебных задач сотрудниками органов внутренних дел на современном этапе основополагающим элементом является конечная цель возникшего противоборства, а именно обезвреживание и задержание правонарушителя или преступника. На достижение цели оказывают влияние не только условия их возникновения, но и правомерность ответных действий, связанных с применением физической силы и боевых приемов борьбы.

Общую тактику действий по обеспечению личной безопасности и обеспечения наиболее рационального выполнения своих служебных обязанностей можно представить в виде так называемой звезды выживания (см. рис. 2).

Тактика действий сотрудников органов внутренних дел напрямую зависит от выбора конечной цели возможного противоборства, а также правомерного применения физической силы и боевых приемов борьбы. Основной целью может быть защита как собственной жизни и здоровья сотрудника, так и общественной безопасности граждан и коллег по службе в тот момент, когда существует явное намерение и угроза со стороны правонарушителя. Исходя из складывающейся ситуации, необходимо быстро и решительно действовать, в данном случае совершенно правомерными будут жесткие защитные и ответные действия, которые могут привести к травматическим повреждениям либо смерти в случаях защиты от преступных действий в отношении сотрудников органов внутренних дел, граждан, жизни и здоровью которых угрожает опасность¹.

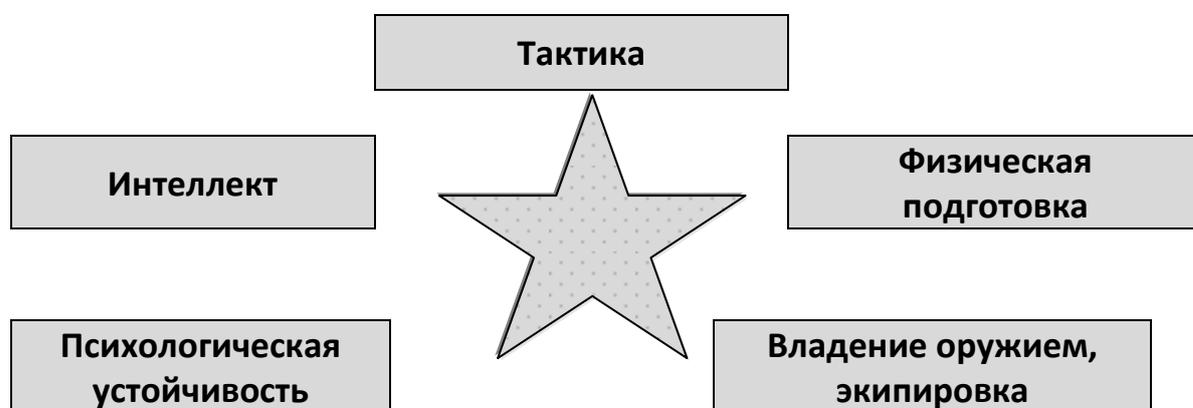


Рисунок 2. Общая тактика действий сотрудников правоохранительных органов

¹ Колюхов В.Г., Лисицын В.И., Улыбашева В.Ф. Построение процесса обучения боевым приемам борьбы: метод. рекомендации. – М.: МЦ при ГУК МВД России, 1998. – 16 с.

Особенность действий сотрудников органов внутренних дел при силовом задержании предполагает большое скопление граждан в быстро меняющейся обстановке, что не может не накладывать определенный отпечаток на особенности несения службы и действий сотрудника органов внутренних дел при осложнении оперативной обстановки.

Соответственно, в случае возникновения ситуаций, связанных с применением физической силы и боевых приемов борьбы, сотрудник «не только должен учитывать сложность обстановки, но и при выборе своих тактических действий обязан принимать во внимание потенциальную степень опасности противника, его психологическое состояние, антропометрические данные правонарушителя, его вооруженность и т.п.

Оперативное планирование тактических действий, сопряженных с применением физической силы и боевых приемов борьбы, сотрудник правоохранительных органов должен составлять с учетом данных, которые получает при помощи разведки – одного из тактических способов получения информации. Но в условиях стремительно меняющейся обстановки данный способ получения информации сводится к минимуму, и любая возникшая ситуация, так или иначе, может иметь относительно внезапный характер» [42].

В свою очередь, сотрудник органов внутренних дел может предполагать и иметь правильные представления о намерениях и возможностях подозреваемых лиц, а также условно проводить предварительную, то есть зрительную, разведку, не заметную для третьих лиц.

Предварительная разведка как основной «способ получения информации о человеке и его возможных способностях позволяет оценить рост, вес, телосложение, его намерения, вероятность нападения, а также его подготовленность в каком-либо спортивно-боевом единоборстве.

Отличительными признаками навыков единоборств могут быть нарушения формы ушных раковин, нарушения хрящей носа или перебитая переносица; мозолистые уплотнения на пястных костях кулаков, значит противник имеет навыки ударных видов единоборств, в частности, бокса, кикбоксинга и др.

При определении тактики действий сотрудникам органов внутренних дел необходимо учитывать погодные условия, состояние почвы, напольного покрытия, наличие вблизи опасных предметов, одежды и обуви правонарушителей и т.п.» [53].

В случае же возникновения рукопашного противоборства проводится разведка боем, в ходе которой можно получить наиболее четкие представления о противнике, способе его перемещения, стойке, умении выполнять атакующие и защитные действия с целью определения дальнейшего тактического способа его обезвреживания и задержания.

Для сотрудников органов внутренних дел, осуществляющих свою оперативно-служебную деятельность, также важен такой тактический способ, как маскировка, в ходе которой скрываются истинные намерения сотрудников, состояния для внезапности действий, а также определенные действия, направленные на вызов реакции субъекта для решения необходимых тактических задач и поставленных целей.

Например, в условиях ограниченности пространства при возникновении ситуации, сопряженной с необходимостью применения физической силы и боевых приемов борьбы, необходимо демонстративно сосредоточить свое внимание на каком-либо ином предмете или человеке, а при возникшем рукопашном противоборстве, используя элемент внезапности, обезвредить правонарушителя и осуществить его задержание¹.

В том случае если «сотрудники органов внутренних дел действуют в составе группы, их действия должны быть согласованны, так при выполнении сковывания правонарушителя его внимание будет сосредоточено на освобождении, чем и необходимо воспользоваться при создающихся возможностях применения различных тактических действий.

Необходимо обратить внимание и на такое тактическое действие, как вызов, когда атакующий принимает определенные положения самого тела либо его частей, создавая при этом необходимые условия активности со стороны противника, против которых он будет готов произвести запланированные действия, после чего выполняется контрприем.

Тактическое построение запланированных действий по применению физической силы и боевых приемов борьбы в условиях ограниченного пространства на объектах транспорта необходимо тщательно продумывать, если на это есть время, и оно может быть осуществлено в секунды в случае неожиданного нападения. В свою очередь, очень важно предусмотреть возможность перемещения к месту ведения схватки, где может быть оказана помощь, будет возможно применить специальные средства и оружие либо создать безопасные условия для окружающих»².

При обработке информации о противнике и окружающих условиях в сложившейся ситуации избираемая тактика может быть:

- наступательной;
- контратакующей;
- оборонительной.

Наступательная тактика предполагает высокую активность в схватке, захват инициативы и применяется с целью немедленного проявления преимущества или физического изматывания противника с подавлением его воли.

Контратакующая тактика предполагает использовать благоприятные моменты, возникающие при попытке противника атаковать, для проведения запланированных действий.

Оборонительная тактика предполагает сосредоточение внимания на защите, без активности в схватке, и, как правило, атаку противника лишь в том

¹ Витютнев Е.Е. Прикладная физическая и двигательная подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России – будущих сотрудников специальных подразделений полиции, на специализированном этапе профессионального обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2014. – 25 с.

² Кириченко Ю.Н., Войнов П.Н., Медведев А.В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. – Курск, 2018. С. 100.

случае, если он допустит явную ошибку. Такая тактика чаще всего применяется с тем, чтобы восстановить свои силы или выиграть время¹.

Основой грамотных тактических действий при задержании правонарушителя являются:

- решительность;
- внезапность;
- быстрота действий.

При задержании преступника необходимо действовать внезапно, чтобы он не разгадал истинных намерений сотрудников.

Итак, тактические особенности действия сотрудников органов внутренних дел при задержании правонарушителя лично или в составе группы должны быть тщательно изучены и доведены до уровня прочного навыка. Чем больше моделей различных ситуаций осложнения оперативной обстановки будет проработано и детально разобрано сотрудниками органов внутренних дел, тем шире диапазон вариативности их действий при задержании правонарушителя. Моделирование тактических особенностей действия сотрудников органов внутренних дел, связанных с силовым задержанием правонарушителя, возможно только на основе прочного индивидуального навыка боевых приемов борьбы.

2.3. Содержание и направленность современной подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям связанным с силовым задержанием правонарушителей в условиях образовательной организации органов внутренних дел Российской Федерации

В своей повседневной деятельности сотрудники органов внутренних дел нередко вынуждены вступать в физический контакт с целью силового задержания с лицами, представляющими крайнюю общественную опасность. Зачастую для предотвращения своего задержания преступники готовы идти на новые, еще более тяжкие преступления с применением холодного и огнестрельного оружия, а также различных предметов, которые могут быть использованы в качестве оружия, оказывая неповиновение законным требованиям сотрудников органов внутренних дел России.

В таких условиях служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел должна отличаться высокой степенью организованности, собранности и правомерной жесткости для максимального обеспечения личной профессиональной и общественной безопасности. Важно учитывать, что от уровня подготовленности сотрудников к действиям, связанным с силовым задержанием, напрямую зависят здоровье и жизнь не только самого сотрудника, но и граждан,

¹ Мещеряков В.С. О некоторых особенностях формирования навыков применения ударной техники сотрудниками полиции / Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIII международной научно-практической конференции / отв. ред. Д.В. Ким. – Красноярск, 2020. С. 101–103.

а также его коллег по работе, а иногда и заложников, которые могут удерживаться преступником¹.

В этих условиях важными компонентами надежности выполнения задач по силовому задержанию являются не только высокий уровень специальной физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел, но и их психологическая устойчивость, а также технико-тактическая выучка.

Актуальность проблемы, связанной с технико-тактическими особенностями применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы и боевых приемов борьбы, определяется противоречиями между высокими требованиями к профессионально-прикладной и психологической подготовленности сотрудника и отсутствием четких рекомендаций по методике формирования и совершенствования умений и навыков применения физической силы в реальных условиях служебной деятельности².

Реализация цели и задач учебной дисциплины (модуля) «Физическая подготовка» в учебном процессе в образовательных организациях МВД России обеспечивается его поэтапным проектированием в рамках дисциплин «Теория физической подготовки», «Физическая подготовка (специальная)», включающей два этапа (базовая подготовка – 1-й–2-й годы обучения, углубленная подготовка – 3-й–4-й годы обучения), и дисциплины «Физическая подготовка (служебно-прикладная)» – 5-й год обучения.

На каждом первом этапе обучения существуют локальные задачи.

Основной задачей на этапе «Теория физической подготовки» в вузах, по нашему мнению, является повышение теоретических знаний:

- о функционировании организма в условиях физических нагрузок;
- о развитии физических качеств, формировании двигательных навыков;
- о содержании и направленности процесса физической подготовки в образовательных организациях МВД России и т.д.

Основными задачами на этапе базовой подготовки по учебной дисциплине (модулю) «Физическая подготовка (специальная)», по нашему мнению, являются:

- освоение приемов страховки и самостраховки;
- изучение и совершенствование техники выполнения акробатических элементов;
- изучение способов преодоления различных препятствий;
- повышение уровня развития физических качеств и функциональных возможностей до уровня, удовлетворяющего условиям минимальной достаточности;

¹ Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Пойдунов А.А. Тактика применения сотрудниками полиции физической силы и боевых приемов борьбы в условиях ограниченного пространства на объектах транспорта: методические рекомендации. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2016. – 68 с.

² Мудренко А.Л., Башкиров Ю.Ю., Лигута В.Ф., Трофимович В.О. Физическая подготовка рядового и младшего начальствующего состава МВД России: состояние и проблемы / Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Хабаровск, 2016. С. 250–253.

- изучение и совершенствование до уровня прочного навыка боевых приемов борьбы;
- повышение уровня мотивации у курсантов (слушателей) на занятиях по физической подготовке.

Основными задачами на этапе углубленной подготовки по учебной дисциплине (модулю) «Физическая подготовка (специальная)» и «Физическая подготовка (служебно-прикладная)», по нашему мнению, являются:

- совершенствование уровня развития физических качеств обучающихся и формирования потребности к дальнейшему совершенствованию показателей физического развития;
- совершенствование индивидуального навыка выполнения боевых приемов борьбы;
- изучение и совершенствование тактико-технических особенностей задержания правонарушителей самостоятельно и в составе группы.

Указанные задачи решаются постепенно, по мере готовности организма обучающегося к физическим нагрузкам. Развитие физических качеств (способностей) должно осуществляться на каждом практическом занятии, так как без минимально необходимого уровня их развития невозможно решение остальных задач. Тренировочный эффект, достигаемый в ходе каждого отдельного занятия, зависит от взаимного наложения (кумуляции) тренировочных эффектов, достигаемых в результате предыдущих и последующих занятий, а также от продолжительности временных интервалов между ними. Различают «ближайший», «отставленный» и «кумулятивный» эффекты учебно-тренировочного процесса.

В своей деятельности, в том числе при силовом задержании правонарушителей, сотрудники органов внутренних дел руководствуются требованиями законодательства, которое достаточно жестко регламентирует действия сотрудников органов внутренних дел, величину силового воздействия и правомерность в той или иной ситуации.

Для соблюдения одного из требований Федерального закона «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ¹ «Сотрудник полиции при применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия действует с учетом создавшейся обстановки, характера и степени опасности действий лиц, в отношении которых применяются физическая сила, специальные средства или огнестрельное оружие, характера и силы оказываемого ими сопротивления. При этом сотрудник органов внутренних дел России обязан стремиться к минимизации любого ущерба», разработаны специальные технические действия силового характера, которые получили название «Боевые приемы борьбы». Содержание данного раздела регламентировано Приказом МВД России от 01.07.2017 № 450

¹ Федеральный закон Российской Федерации «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (с изм. и доп. от 15.09.2015) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 900. (дата обращения: 16.02.2021).

«Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»¹.

Раздел «Боевые приемы борьбы» предусматривает изучение таких подразделов как:

- удары и защиты от ударов;
- болевые приемы борьбы;
- броски;
- удушающие приемы;
- освобождения от захватов и обхватов;
- пресечение действий с огнестрельным оружием;
- сковывание наручниками, связывание веревкой и брючным ремнем;
- наружный досмотр;
- оказание помощи;
- взаимодействие при применении физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, в составе подразделения (группы)².

Действия с использованием палки специальной, защита от правонарушителя, вооруженного ножом, по нашему мнению, целесообразно изучать во время освоения разделов «Удары и защиты от ударов» и «Удушающие приемы».

Одним из системообразующих в боевых приемах борьбы является раздел «Болевые приемы борьбы». Болевой прием – общий термин для действий сотрудника органов внутренних дел во время схватки, сочетающих определенные захваты и движения, используемые для причинения противнику интенсивных болевых ощущений без применения ударной техники. В учебной литературе встречается формулировка, в которой болевые приемы классифицируются как различные способы болевого воздействия (перегибы, загибы, скручивания, рычаги, надавливания и т.п.) на жизненно важные и чувствительные участки тела человека (суставы, сухожилия, глаза, нервные центры, шею и т.д.).

В нормативных документах, регламентирующих организацию физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, под болевыми приемами борьбы подразумеваются технические действия, направленные на задержание и сопровождение нарушителя, при помощи наиболее удобного, рационального, безопасного для сотрудника органов внутренних дел способа. В основе выполнения болевого приема борьбы лежит принцип болевых воздействий с применением рычагов и дожимов.

Болевые приемы борьбы необходимо рассматривать как структурную составляющую действий сотрудника органов внутренних дел, направленную на задержание правонарушителя. Взаимосвязь данного раздела прослеживается со всеми изучаемыми темами. Задержание правонарушителя может происходить после выполнения ударов и защитных действий, удушающих приемов, элементов борьбы и т.д. Для решения задач по задержанию и сопровождению право-

¹ Приказ № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел в Российской Федерации» (утвержден МВД России 1 июля 2017 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru> (дата обращения: 16.02.2021).

² Там же.

нарушителя в различных служебных ситуациях необходимо владеть болевыми приемами борьбы и уметь применить их в различных, в том числе нестандартных условиях.

Структура болевого приема борьбы складывается из пяти последующих действий: навязывание хвата и подготовка к выведению из равновесия и (или) нанесению расслабляющего удара; выведение из равновесия и (или) нанесение расслабляющего удара; реализация его технической основы; подготовка (переход) к действиям физического контроля, сковывания, сопровождения; сковывание (удержание), сопровождение под воздействием болевого приема (см. рис. 3).

Обучение болевым приемам борьбы организуется в парах фронтально. При разучивании его технической основы ассистенты подбираются примерно равными по росту и весу. Приемы изучаются в обе стороны (правая и левая рука), начиная хватом за правую и за левую руку, сначала в медленном, а затем и в быстром темпе. При отработке боевых приемов борьбы с ассистентом удары обозначаются, а при наличии у него защитной экипировки – наносятся без значительного усилия в контакт.

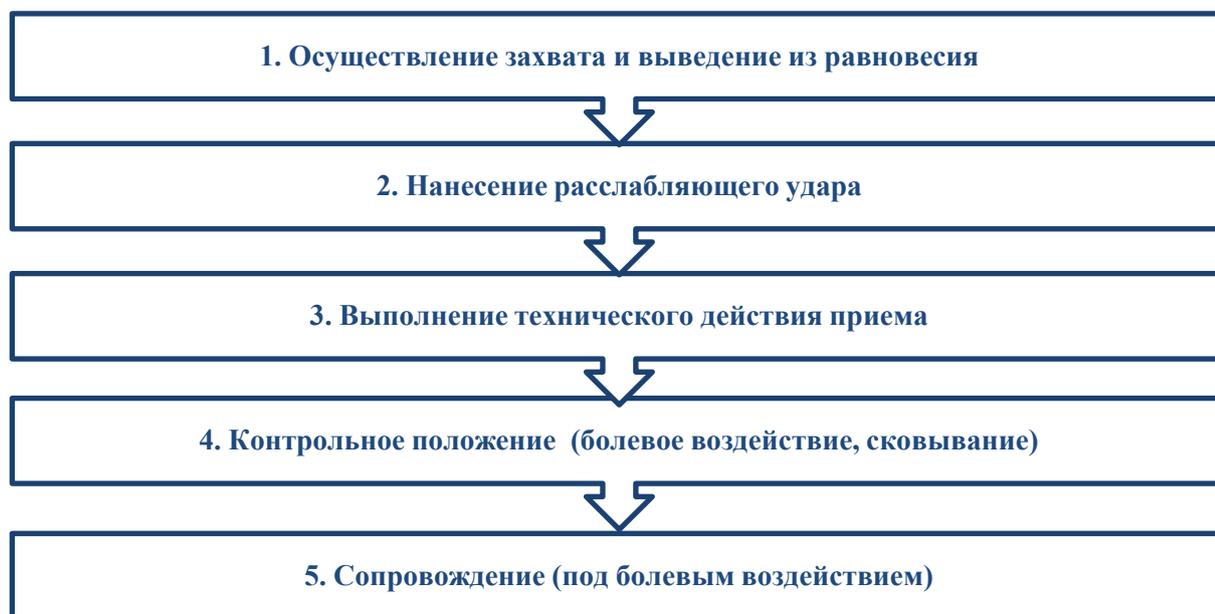


Рисунок 3. Структура болевого приема борьбы

Обучение боевым приемам борьбы осуществляется в три этапа: создание начального представления о его двигательном составе (ознакомление с приемом); разучивание рационального способа его выполнения; совершенствование применения в ситуациях оперативно-служебной деятельности¹.

Ознакомление с приемом. Цель ознакомления с приемом – создать у обучающихся правильное представление о разучиваемом приеме и рациональном способе его выполнения. Для ознакомления с приемом необходимо:

– назвать прием;

¹ Панферов Р.Г. Вопросы применения физической силы сотрудниками ДПС, ГИБДД, МВД России // Наука. 2020. № 8. С. 20–24.

- образцово показать прием в целом (в боевом темпе);
- разъяснить практическое применение (дать тактическое обоснование приема);
- показать, если это необходимо, прием по частям или по разделениям, с попутным объяснением техники выполнения;
- указать на главное в технике выполнения данного приема.

На этапе ознакомления применяются преимущественно методы рассказа и показа. Они должны помочь обучающимся осознать цель и значение изучаемого приема, вызвать у них живой интерес и желание осваивать технику его выполнения. В зависимости от сложности приема ознакомление проводится, как правило, в течение одной – двух минут.

Правильное название изучаемого приема способствует повышению общетеоретического уровня, усвоению терминологии приемов. Кроме того, при назывании приема у занимающихся создается определенное начальное представление о нем, которое в ходе дальнейшего ознакомления дополняется и конкретизируется.

Перед тактическим обоснованием применения приема необходимо образцово показать его. Показ приема должен быть четким, проводиться в боевом темпе и создавать ясное зрительное представление о приеме в общем виде.

Показ может проводиться не только руководителем занятия, но и наиболее подготовленным обучающимся. Этот метод демонстрации, как правило, применяется в том случае, когда необходимо сосредоточить внимание обучаемых на отдельных элементах техники выполнения наиболее сложных приемов. Для правильного восприятия показываемого приема существенное значение имеет ракурс, под которым обучаемые видят демонстрацию этого приема.

Разучивание приема. Задача разучивания приема – формирование у занимающихся новых двигательных навыков. Главное при этом – добиться правильной техники выполнения приема.

В зависимости от уровня подготовленности занимающихся, структуры и сложности приема разучивание осуществляется методом целостного разучивания, методом разучивания по разделениям (частям) и методом разучивания с помощью подготовительных (подводящих) упражнений.

Метод целостного разучивания применяется в том случае, если прием прост, доступен обучающимся для выполнения его в целом.

Сущность метода целостного обучения состоит в том, что разучивание приема проводится путем многократного его выполнения в целом (без разделений и остановок) – вначале в медленном темпе без разделений и остановок, а затем в постепенно ускоряющемся и боевом темпе в разнообразных условиях и обстановке как по команде руководителя занятий, так и самостоятельно¹.

¹ Коблов Ф.Ч., Хадиков Р.Ш. К вопросу о совершенствовании профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в период прохождения обучения в образовательных организациях МВД России // Концепт. 2016. Т. 47. С. 15–19.

Метод разучивания приемов по разделениям (частям) широко используется в процессе обучения и применяется в том случае, если прием сложный для разучивания в целом. Особенность его состоит в том, что в ходе обучения осуществляется последовательная фиксация определенных положений (частей) двигательного акта. Она обеспечивает, с одной стороны, правильное представление обучаемых о том, какое положение занимают части тела в данный момент, с другой – постоянный контроль, устранение ошибок и уточнение техники выполнения руководителем занятий¹.

Основное внимание на заключительном этапе разучивания следует обращать на закрепление навыков в выполнении приемов путем многократного их повторения. С этой целью необходимо широко использовать метод самостоятельной работы обучаемых под постоянным контролем руководителя занятий.

Совершенствование техники выполнения приемов борьбы. Совершенствование техники приема – это систематическое многократное выполнение разученного приема в постепенно усложняющихся условиях. На данном этапе достигается качественное (автоматизированное) овладение двигательным навыком в процессе его практического применения, а также высокий уровень развития физических, волевых и специальных качеств.

Для качественного овладения приемом целесообразно максимально усложнять обстановку. Это достигается:

- изменением начальных и заключительных положений;
- выполнением приема на точность;
- увеличением количества повторений, скорости и дистанции передвижения;
- применением внезапно изменяющихся условий (действий по внезапным сигналам, командам, в зависимости от поведения «реального противника» и т.п.);
- выполнением приема в комплексе с ранее изученными приемами на фоне значительной физической и психической нагрузки как на специально подготовленных местах, так и на различной местности;
- выполнением некоторых приемов в условиях ограниченной подвижности (в узких местах и проходах, на уменьшенной площади опоры, на высоте и т.п.), слабой видимости и в средствах индивидуальной защиты;
- включением в тренировку соревновательного метода.

Разнообразные действия позволяют довести выполнение изученного приема до автоматизма в любой быстро меняющейся обстановке, что крайне необходимо для профессионального применения навыка.

Дальнейшее совершенствование приемов осуществляется в комплексной тренировке, которая проводится в конце основной части каждого занятия. Она может проводиться двумя способами:

- путем последовательного выполнения изученных приемов в процессе различных скоростных передвижений;

¹ Коблов Ф.Ч., Хадигов Р.Ш. К вопросу о совершенствовании профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в период прохождения обучения в образовательных организациях МВД России // Концепт. 2016. Т. 47. С. 16.

– в форме учебной схватки с запланированными и внезапными действиями.

При организации и проведении занятий по физической подготовке, в частности, при изучении боевых приемов борьбы, необходимо учитывать их высокую координационную сложность и достаточно высокие требования к общей физической подготовленности обучающихся. Обязательным при организации занятий подобного рода является соблюдение специфических принципов физического воспитания – постепенности и систематичности, непрерывности, последовательности и т.д.

Перед тем как приступить к изучению боевых приемов борьбы, необходимо изучить акробатические упражнения, приемы страховки, само страховки, падения, перекаты, стойки, перемещения, следует освоить специально подготовительные упражнения, так называемые подводящие к выполнению самого двигательного действия. Указанные двигательные действия рекомендуется осваивать, начиная с первых занятий, в рамках общей физической подготовки и совершенствовать в дальнейшем на каждом занятии, в зависимости от цели и задач занятия, включая в общую или специальную разминку.

Учитывая высокую вероятность плотного физического контакта обучающихся во время выполнения изучения и совершенствования боевых приемов борьбы, рекомендуется использовать кимоно или куртку для самбо. Занятия проводятся в зале, оборудованном борцовскими и боксерскими снарядами, с мягким покрытием (спортивные маты или ковер для борьбы). На более поздних этапах совершенствования занятия рекомендуется проводить на открытой местности, а также в условиях, моделирующих оперативную обстановку, специфичную для служебной деятельности подразделения (улица, квартира, вагон поезда и другие).

Во избежание травматизма при проведении занятий особое внимание уделяется подготовке мест занятий и организма сотрудников к выполнению упражнений, приемов и действий, требующих высокой координации и быстроты их исполнения. Болевые приемы при обучении выполняются плавно, без рывков и по сигналу ассистента (хлопками по телу (ковру) или голосом – «Есть!») немедленно прекращаются. Все боевые приемы борьбы проводятся от середины к краям ковра. Скорость выполнения двигательного действия и темп нужно подбирать по мере осваивания действия и наращивать только после того, как обучаемый уверенно выполняет данное действие.

Следует отметить, что искусство педагога заключается в том, чтобы он смог правильно и рационально сочетать все необходимые педагогические принципы, средства и методы в единстве учебного процесса.

2.4. Методика подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей

Как свидетельствует опыт оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, недостаточный уровень владения навыками боевых приемов борьбы, физической, психологической подготовленности, а также тактически грамотных профессиональных действий зачастую приводит к неблагоприятным последствиям во время выполнения силового задержания.

Существующая нормативно-правовая база, определяющая физическую подготовленность сотрудников органов внутренних дел России, в полной мере не отражает всех требований к тактическим и комбинационным действиям сотрудников органов внутренних дел. При этом определены лишь необходимые базовые требования к обучению, на которых должно основываться дальнейшее совершенствование физических качеств и тактико-технических действий в области применения физической силы и боевых приемов борьбы¹.

Совершенно очевидно, что осложнение оперативной обстановки в той или иной ситуации накладывает свой специфический отпечаток на технику двигательных действий применения боевых приемов борьбы и тактические действия сотрудников. Так, не все двигательные действия (удары руками и ногами, их комбинации) в ограниченном пространстве будут эффективны и выверены, поскольку стены и объекты транспортной инфраструктуры ограничивают амплитудные траектории ударов и бросков, а также возможности маховых движений с большей амплитудой. При выполнении какого-либо действия рукой или ногой при ударе сотрудник органов внутренних дел должен учитывать ограниченность пространства, особенно в узких проходах коридоров, так как, оступившись или потеряв равновесие, можно травмироваться.

В отдельных случаях складывающаяся ситуация значительно может осложнить ограниченная освещенность объектов инфраструктуры. Важно уметь хорошо ориентироваться в условиях ограниченного пространства и ограниченной видимости, успешно действовать в самых разнообразных и сложных условиях служебной обстановки. С учетом этого сотрудникам органов внутренних дел необходимо овладеть навыками применения физической силы и боевых приемов борьбы, используя при необходимости специальные средства в различных условиях, в том числе осложненных внешними факторами. Целесообразно уделять большее внимание развитию комплексной защитной и ударной техники руками и ногами в уязвимые места и болевые точки без травматических последствий для задерживаемого при возможном возникновении рукопашного противоборства.

Отдельно необходимо отметить, что сотрудники органов внутренних дел несут службу достаточно продолжительный промежуток времени, в том числе и во время суточного дежурства, что в совокупности с длительным преследова-

¹ Ткаченко А.И. Особенности обучения курсантов боевым приемам борьбы // Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 4. С. 131–133.

нием делает силовое задержание достаточно сложным мероприятием, учитывая высокую моральную, психологическую и физическую усталость полицейского. Сотрудник органов внутренних дел всегда должен сохранять высокую концентрацию и быть готовым как к отражению нападения в отношении себя, так и применить силовое воздействие первым в отношении правонарушителя. Кроме того, достаточно часто действия сотрудника органов внутренних дел не должны быть очевидны для правонарушителя и окружающих. Только быстрые, четкие, выверенные и слаженные действия сотрудников органов внутренних дел позволят качественно выполнить силовое задержание правонарушителя и осуществить свои профессиональные задачи.

Для повышения эффективности обучения сотрудников органов внутренних дел России действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей, разработана методика, основанная на их совершенствовании на базе высокоорганизованного индивидуального навыка. Кроме того, в процессе всего периода обучения должен быть организован процесс планомерного комплексного развития физических качеств (см. рис. 4).



Рисунок 4. Методика подготовки сотрудника органов внутренних дел к действиям, связанным с силовым задержанием

Как уже было отмечено, на первом и втором курсах обучения в образовательных организациях МВД России образовательный процесс охватывает период базовой подготовки. В этот период акцентируется внимание на развитии физических качеств обучающихся и изучении раздела «Боевые приемы борьбы».

При изучении боевых приемов борьбы необходимо руководствоваться определенным алгоритмом обучения. После изучения и доведения до устойчивого навыка боевых приемов борьбы в спортивном зале с мягким покрытием необходимо приступить к совершенствованию этих приемов в условиях, максимально приближенных к условиям служебной деятельности.

Основное обучение на данном этапе подготовки должно основываться на изучении сотрудниками эффективных индивидуальных действий, связанных с применением физической силы и боевых приемов борьбы¹.

Особое внимание следует уделять отработке основополагающих базовых действий и движений для обеспечения повышенной устойчивости и, следовательно, надежности при выполнении боевых приемов борьбы в условиях, осложненных сопротивлением.

Совершенствование каждого приема должно проводиться по следующим этапам:

1. Быстрая демонстрация.
2. Демонстрация и разбор возможных ошибок и путей их устранения по фазам выполняемого приема или действия.
3. Выполнение обучающимся приема по фазам.
4. Целостная отработка приема.
5. Устранение ошибок в процессе выполнения приема.

Для выработки устойчивого навыка применения физической силы и боевых приемов борьбы необходимо совершенствовать их в условиях, приближенных к боевым, со сменой задания и нарастающим сопротивлением.

При изучении и совершенствовании боевых приемов борьбы рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

- двигательное действие изучается в облегченных условиях, на несопротивляющемся ассистенте, если его структура позволяет, то по частям;
- двигательное действие закрепляется в целостном виде, с приближением скорости выполнения к высокой или максимальной;
- двигательное действие выполняется по команде преподавателя после перемещения, встречного движения, сближения, разрыва дистанции и т.д. Курсант (слушатель) самостоятельно выбирает наиболее рациональное двигательное действие или алгоритм действий;
- двигательное действие выполняется после заранее смоделированного нападения ассистента и защитных действий выполняющего, с обозначением сопротивления в начальной фазе болевого приема. Курсант (слушатель) самостоятельно выбирает наиболее рациональное двигательное действие или алгоритм действий;
- двигательное действие выполняется в составе группы. Действия ассистента (правонарушителя) могут быть как смоделированы заранее, так и симпровизированы. Сопротивление обозначается в начальной фазе болевого приема. Курсанты (слушатели) самостоятельно выбирают наиболее рациональное двигательное действие или алгоритм действий, взаимодействуя в составе группы;
- двигательное действие выполняется самостоятельно или в составе группы, в условиях ситуации оперативно-служебной деятельности (помещение

¹ Воротник А.Н., Кандабар А.Н., Нерубенко А.С. Актуальные проблемы и специфика применения боевых приемов борьбы сотрудниками транспортной полиции в условиях транспортной инфраструктуры / Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2019. С. 32–35.

с ограниченным пространством, объект транспортной инфраструктуры и т.д.). Действия ассистента (правонарушителя) могут быть как смоделированы заранее, так и сымпровизированы. Соппротивление обозначается в начальной фазе болевого приема. Курсанты (слушатели) самостоятельно выбирают наиболее рациональное двигательное действие или алгоритм действий, взаимодействуя в составе группы.

В качестве методического приема, позволяющего совершенствовать боевые приемы борьбы в осложненных ситуациях, рекомендуется применение предварительной физической нагрузки силового или сложнокоординационного характера. Это позволит совершенствовать ранее изученные двигательные действия на фоне утомления.

3-й и 4-й годы обучения – период углубленной подготовки, 5-й год обучения – дисциплина «Физическая подготовка (служебно-прикладная)». Данный период акцентирует внимание на освоении тактики применения боевых приемов борьбы. Параллельно решаются задачи развития физических качеств.

Проводимые практические занятия по тактике применения физической силы и боевых приемов борьбы необходимо разделять на три основных этапа:

1. Групповое совершенствование тактико-технических приемов и способов в спортивном зале.
2. Совершенствование действий в условиях моделирования реальной обстановки в местах несения службы или специализированных полигонов.
3. Специальные комплексные тренинги с четким распределением ролей.

Третий этап можно рассматривать как проверку усвоения отработываемых действий, где оценивается каждый сотрудник, исходя из следующих оснований:

1. Рациональность и надежность индивидуальных действий.
2. Личная безопасность (страховка и самостраховка).
3. Слаженность и эффективность работы в группе.

Изучение тактики действий сотрудников органов внутренних дел необходимо строить с учетом следующих закономерностей.

1. Техника маневрирования (защитная техника), которая, исходя из условий ограниченности пространства, осуществляется посредством короткого перемещения к противнику, так как зачастую отступать практически некуда. Если же пространство не ограничено и свободно для маневрирования, этим также можно воспользоваться для изматывания противника, использовать для разведки и т.д.

2. Ударная техника, где важна роль коротких ударов без замаха с включением массы тела, в том числе локтями и коленями.

3. Техника захвата и блокирования противника, в которой действия должны основываться на надежности с минимальной затратой силы, следовательно, наиболее эффективным будет воздействие на болевые точки с акцентом на захваты и заломы кистей и пальцев рук противника.

4. Бросковая техника, когда броски и сваливания противника сотрудник должен выполнять целенаправленно вперед или назад, при этом выполняемое действие должно обеспечить быстрый отрыв от противника для возможного

выполнения блокирования и задержания. Категорически запрещается при выполнении бросковой техники поворачиваться к противнику спиной, а также допускать борьбу в партере.

С учетом сказанного можно выделить следующие особенности применения физической силы и боевых приемов борьбы в условиях ограниченности пространства:

1. Проводимые защитные и атакующие действия практически всегда ведутся на ближней и средней дистанциях. Атакующие действия должны быть молниеносны и мощны.

2. Эффективность и надежность действий обеспечивается серийной и комбинированной атакой.

3. Действия должны характеризоваться малой амплитудой и простотой приемов.

4. Условия стесненного помещения необходимо использовать в свою пользу (удары о стены, прижатие противника к стене, отталкивание от стен и т.п.).

Основой тактической подготовки сотрудников органов внутренних дел, по нашему мнению, должно являться изучение наиболее типовых ситуаций. На практических занятиях необходимо осуществить качественный разбор данных ситуаций и поиск наиболее рациональных путей решения.

Моделирование возможных боевых ситуаций зависит от окружающих условий и подготовленности занимающихся. Важным условием является соблюдение общепедагогических и спортивных принципов. К изучению и моделированию более сложных заданий можно приступать только после доведения до прочного навыка относительно простых технико-тактических действий. Важным условием является соблюдение техники безопасности при выполнении заданий. Даже в максимально травмоопасных условиях сотрудник органов внутренних дел должен уметь находить возможность для минимизации физического ущерба как себе, так и правонарушителю.

1. Одним из вариантов является задержание правонарушителя, который не сопротивляется, то есть использование фактора внезапности.

Этот вариант задержания необходимо рассматривать в тесной взаимосвязи тактики задержания правонарушителя с применением физической силы и боевых приемов борьбы (фактор внезапности) и требований ст. 19 гл. 5 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Ниже предложены несколько способов самостоятельного задержания правонарушителя сотрудником органов внутренних дел.

1-й способ. Правонарушитель стоит на месте (см. рис. 5).



Рисунок 5. Самостоятельное задержание правонарушителя удушающим приемом

Сотрудник органов внутренних дел подходит к нему сзади, производит захват за плечи и выводит из равновесия противника на одну ногу, выполняет толчок опорной ногой в подколенный сгиб и заваливание противника на себя с фиксацией шеи правонарушителя плечом и предплечьем, осадив его назад, навалившись корпусом, проводит удушающий прием. Ослабив захват, в момент подавления сопротивления осуществляет захват правой руки, переворачивая задерживаемого на живот, и выполняет загиб руки за спину.

2-й способ. Задержание правонарушителя при подходе сзади путем выполнения загиба руки за спину толчком (см. рис. 6).

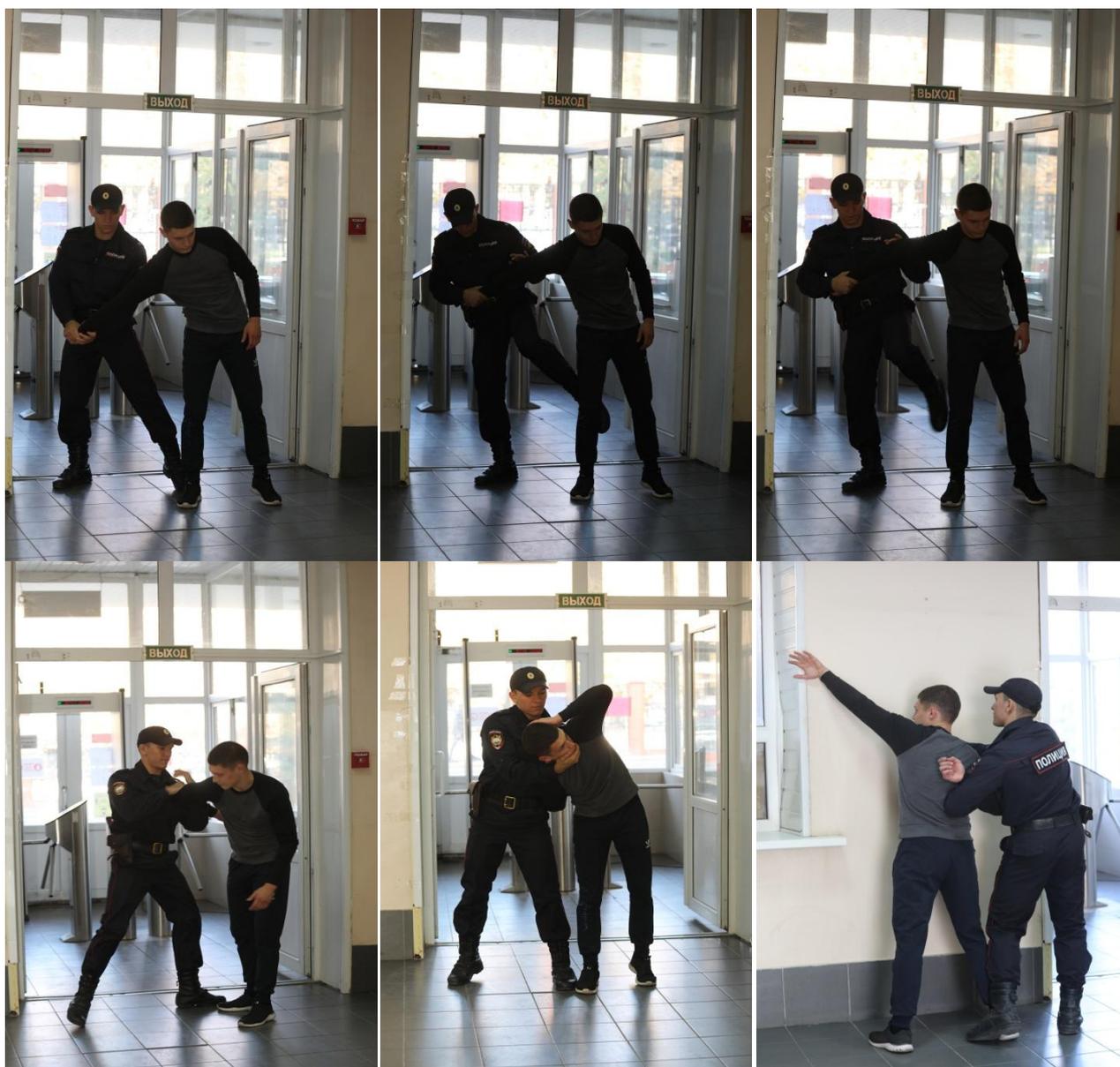


Рисунок 6. Задержание правонарушителя при подходе сзади путем выполнения загиба руки за спину толчком

По мере освоения данный прием в дальнейшем необходимо усложнить – правонарушитель находится в движении, возможно оказание нарастающего сопротивления и т.д.

Необходимо отметить, что применение удушающих приемов, в частности плечом и предплечьем, при подходе сзади является одним из наиболее эффективных способов подавления сопротивления.

Задержание правонарушителя при подходе сзади путем выполнения болевого приема дожимом кисти под ручку (см. рис. 7).

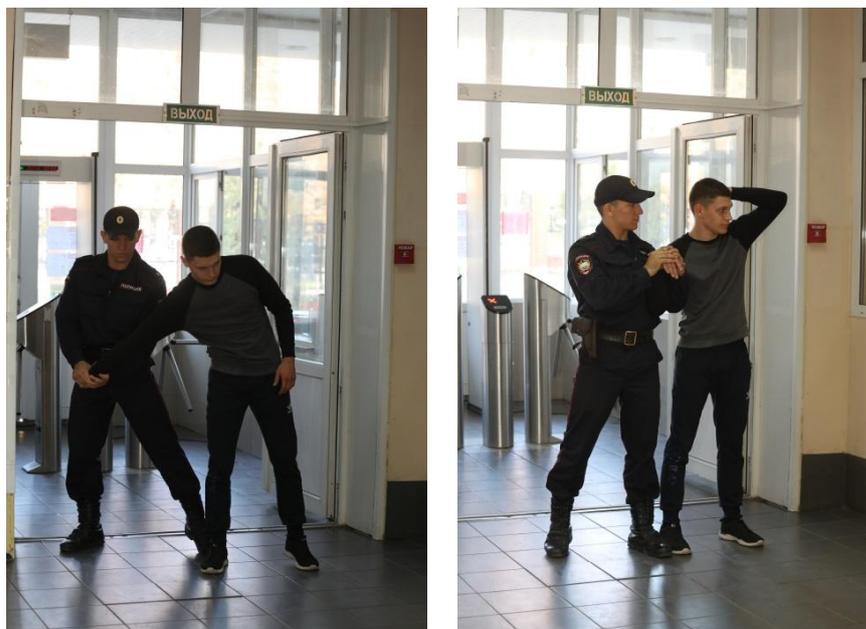


Рисунок 7. Задержание правонарушителя при подходе сзади путем выполнения дожима кисти под ручку

3-й способ. Сотрудник органов внутренних дел при подходе спереди к стоящему правонарушителю выполняет задержание одним из наиболее эффективных способов – рычагом руки внутрь, рывком за локоть, замком, нырком, с переходом на загиб руки за спину ограничивает свободу передвижения.

Следующим этапом обучения будет являться проведение наружного досмотра и сопровождение.

II. Осуществляя свои профессиональные обязанности, сотрудник органов внутренних дел может подвергаться нападению со стороны правонарушителя и преступника. Рассмотрим несколько вариантов выполнения задержания правонарушителя, атакующего сотрудника органов внутренних дел (удар, захват и т.д.).

При выполнении защитных действий от ударов руками и ногами во время ведения поединка с правонарушителем необходимо оперативно оценить обстановку. Как уже было сказано ранее, с первых секунд поединка можно определить, владеет ли правонарушитель техникой каких-либо единоборств. Важным фактором является наличие или отсутствие у правонарушителя оружия (нож, осколок зеркала, фрагмент стеклянной бутылки, палка и т.д.). Важно понимать, что даже шариковая ручка может представлять опасность при выполнении акцентированного удара. Во время ведения поединка необходимо применять весь арсенал защитных действий, которым владеет сотрудник (уклоны, нырки, отскоки, отбивы и т.д.) и в подходящий момент, когда правонарушитель «провалился» или поверил в свое превосходство, выполнить прием задержания.

1-й способ. Правонарушитель пытается нанести удары руками или ногами сотруднику органов внутренних дел (см. рис. 8). Сотрудник органов внутренних дел выполняет защитные действия (уклоны, отбивы, отскоки) и в подходящий момент выполняет блокирование удара рукой с переходом на прием задержания. Важно выполнить прием задержания, не отпуская захваченную ру-

ку. Приоритетным видом задержания является задержание скручиванием руки наружу или скручиванием руки внутрь.

Сотрудник органов внутренних дел в данной ситуации не должен быть ограничен только выполнением какого-либо одного или пары приемов задержания. Возможно выполнение бросков, сваливаний, применение болевых приемов в партере и т.д. После ограничения свободы передвижения выполняется наружный досмотр и сопровождение.



Рисунок 8. Задержание правонарушителя, атакующего сотрудника органов внутренних дел ударом сбоку в голову

2-й способ. Правонарушитель пытается нанести удары руками и ногами сотруднику органов внутренних дел (см. рис. 9).

Сотрудник органов внутренних дел выполняет защитные действия (уклоны, отбивы, отскоки) и в подходящий момент выполняет блокирование удара ногой с переходом на прием задержания. Так как выполнить захват ноги после

блокирования сложнее, чем руки, то рациональнее будет применить прием задержания или удушающий прием, а после него прием задержания.



Рисунок 9. Задержание правонарушителя, атакующего сотрудника органов внутренних дел ударом ноги

После ограничения свободы передвижения выполняется наружный досмотр и сопровождение.

3-й способ. Правонарушитель пытается выполнить захват сотрудника двумя руками (отворот одежды, шею спереди, плечи, запястья, рукава одежды и т.д.) (см. рис. 10).



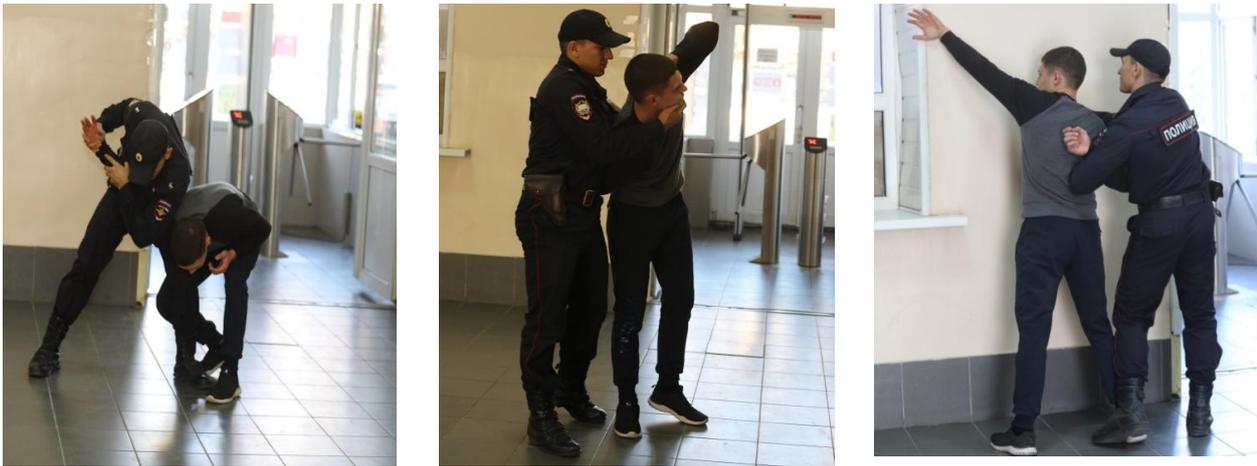


Рисунок 10. Задержание правонарушителя, пытающегося выполнить захват руки сотрудника органов внутренних дел

В данной ситуации сотрудник органов внутренних дел должен действовать на опережение и в зависимости от агрессивности поведения правонарушителя выполнить или разрыв дистанции для недопущения применения физической силы в отношении себя, или выполнить прием задержания.

Величина силового воздействия сотрудника органов внутренних дел должна быть адекватна развивающейся ситуации и поведению правонарушителя. Далее выполняется наружный досмотр и сопровождение.

4-й способ. Правонарушитель пытается выполнить обхват туловища сотрудника двумя руками (спереди, сзади, удушение плечом и предплечьем, захват за ноги). При подходе сзади сотрудник органов внутренних дел может не ожидать нападения, поэтому не успевает сработать на опережение. Вне зависимости от вида обхвата необходимо выполнить один или несколько расслабляющих ударов, разорвать обхват и выполнить прием задержания (см. рис. 11).

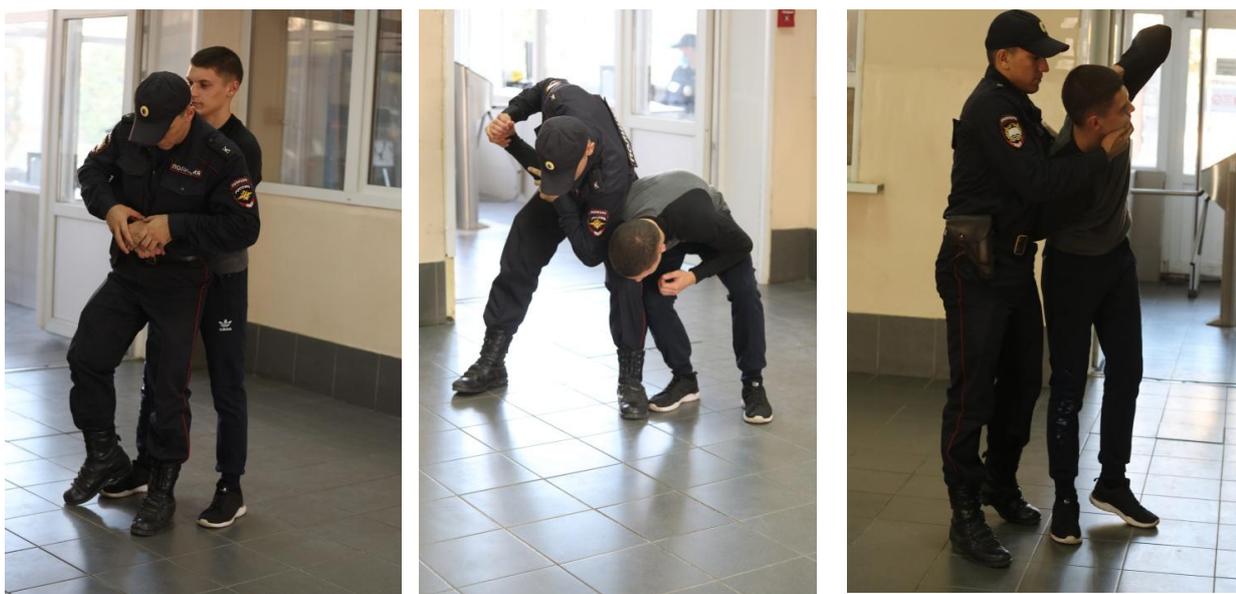


Рисунок 11. Задержание правонарушителя, выполняющего обхват сотрудника сзади, под руки

Если правонарушитель пытается выполнить обхват при подходе спереди (туловища, ног) необходимо стремиться действовать на опережение и в зависимости от агрессивности поведения правонарушителя выполнить прием задержания. Далее выполняется наружный досмотр и сопровождение (см. рис. 12).

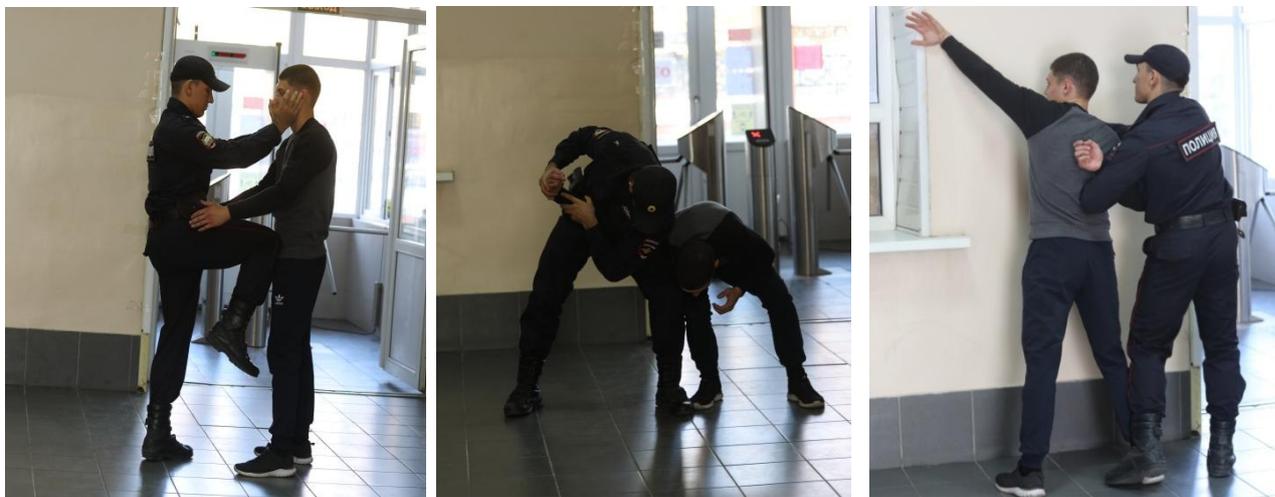


Рисунок 12. Задержание правонарушителя, выполняющего обхват сотрудника спереди

III. Следующим вариантом применения физической силы и боевых приемов борьбы является задержание в составе групп после нападения правонарушителя. В данной ситуации так же необходимо уделять внимание взаимодействию сотрудников, умению оказывать помощь и страховку (см. рис. 13).



Рисунок 13. Наиболее целесообразная расстановка сотрудников по отношению к проверяемому

Так, при проверке документов все действия наряда должны производиться во взаимодействии друг с другом. Один сотрудник выполняет проверку документов, осмотр и т.п., второй в качестве подстраховки – в готовности применить физическую силу, боевые приемы борьбы или спецсредства, третий – с оружием наготове на случай экстренных действий, оказания помощи либо применения оружия.

При проверке документов нужно внимательно следить за руками подозреваемого, за всеми его движениями, как он достает документы, передает их, как открывает сумку или чемодан, при этом необходимо также находиться справа от него. Задача сотрудников органов внутренних дел – не позволить извлечь оружие или иные опасные предметы правонарушителем, если он сделает такую попытку, блокированием.

Правильное применение боевых приемов борьбы в ситуациях оперативно-служебной деятельности достигается многократным повторением и совершенствованием техники двигательных действий во время тренировочных занятий:

- в постоянно усложняющихся условиях путем подбора ассистентов, разных по росту, весу, силе, с нарастающим сопротивлением ассистента;
- после физической нагрузки;
- из различных положений после преодоления простейших препятствий по схеме: упреждение угрозы нападения или нейтрализация противодействия – преодоление сопротивления – решающий удар или боевой прием борьбы – ограничение свободы передвижения сопровождением на болевом приеме, в том числе после сковывания наручниками, связывания, проведения наружного досмотра.

Задержание правонарушителя в составе группы во многом зависит не только от индивидуального уровня развития физических качеств сотрудников органов внутренних дел и владения ими боевыми приемами борьбы, но и уровня взаимодействия. Каждый сотрудник должен знать порядок своих действий при задержании правонарушителя. Несогласованность действий может привести не только к тому, что задержание будет выполнено не быстро, но и сотрудники органов внутренних дел могут мешать друг другу. Рекомендуется несколько следующих вариантов действий сотрудников.

1-й способ. Правонарушитель держит руку в кармане брюк, в которой, возможно, находится опасный предмет. Один сотрудник, соблюдая необходимые меры предосторожности, подходит к подозреваемому сзади или сбоку (необходимо заблокировать ту руку, которая находится в кармане) и обхватывает его туловище, в районе локтевых суставов, фиксируя предплечье, приподнимает его от пола, тем самым ограничивая его двигательные действия (см. рис. 14). В этом положении задержанный не будет иметь возможности оказать активное сопротивление, а главное – не сможет извлечь предмет и руки из карманов.



Рисунок 14. Задержание правонарушителя, пытающегося извлечь запрещенный предмет из кармана брюк, вдвоем

Второй сотрудник незамедлительно приходит на помощь, выполняя прием задержания. Первый сотрудник выполняет прием «дожим кисти под ручку». После этого выполняется наружный досмотр и сопровождение.

2-й способ. Ситуационная задача, схожая с предыдущей, но при этом правонарушитель держит обе руки в карманах брюк, в которых, возможно, находится опасный предмет. Сотрудник при подходе к правонарушителю сзади-сбоку обхватывает его туловище вместе руками, находящимися в карманах, после чего второй сотрудник незамедлительно приходит на помощь (см. рис. 15).



Рисунок 15. Задержание правонарушителя, пытающегося извлечь запрещенный предмет из карманов брюк, вдвоем

3-й способ. Правонарушитель делает попытку атаковать сотрудника органов внутренних дел. Второй сотрудник органов внутренних дел незамедлительно подходит к правонарушителю сзади, выполняет захват и удушающий прием плечом и предплечьем, производит толчок ногой в подколенный сгиб (см. рис. 16).





Рисунок 16. Задержание правонарушителя, атакующего сотрудника органов внутренних дел, вдвоем

Первый сотрудник органов внутренних дел обратным хватом захватывает ноги противника и отрывает их от земли, переворачивая противника, опускает его на грудь. После этого сотрудник органов внутренних дел, который начал задержание, в момент захвата ног отпускает свой захват и помогает произвести задержание, выполняет наружный досмотр и сопровождение (см. рис. 17).



Рисунок 17. Задержание правонарушителя, атакующего сотрудника органов внутренних дел, вдвоем, с захватом ног

4-й способ. При попытке правонарушителя активно атаковать сотрудника органов внутренних дел при проверке документов или ином обращении, один из сотрудников органов внутренних дел блокирует правонарушителя сбоку или сзади, второй сотрудник органов внутренних дел выполняет прием задержания. Далее необходимо действовать аналогично описанным ранее способам задержания (см. рис. 15, 16, 17).

IV. В случае группового нападения на сотрудника органов внутренних дел как самостоятельно несущего службу, так и в составе группы, необходимо руководствоваться определенными правилами. Для начала, оценив ситуацию, необходимо запросить помощь. При нападении нескольких противников нужно прежде всего зрительно определить более сильных и активных, а также вероятный план их действий; постараться занять позицию, наиболее удобную для отражения первой атаки и перехода в контратаку, например, встать к дверному проему и встречать противников по одному. После первых действий оценить сложившуюся обстановку и быстро составить новый план действий.

При групповом нападении целесообразно постоянно перемещаться с таким расчетом, чтобы ближайший противник преградил собой подход остальным, и ударами в уязвимые места предупредить его действия; не давать зайти за спину, захватить, не выполнять приемы с падением, а если упал, то постараться быстрее завершить действие, выполняя болевые приемы рывками, не задерживаясь в положении концовки приема. Постоянно держать в поле зрения наиболее опасного противника, который вооружен или физически более подготовлен. Необходимо маневрировать и редко, но жестко атаковать ударами в уязвимые места, создавая себе условия для возможности применить оружие, использовать подручные средства или переместиться к месту, где может быть оказана помощь.

Можно с уверенностью сказать, что проведенные исследования показывают необходимость целенаправленной поэтапной подготовки сотрудников органов внутренних дел к силовому задержанию. Кроме того, решение обучающимися смоделированных ситуаций оперативно-служебной деятельности характеризует способность логически мыслить, а значит, интегрировать и эффективно применять полученные знания, умения и навыки в физической подготовке.

В результате выполнения данных заданий обучающиеся должны выработать умение выполнять силовое задержание правонарушителей, пресекать противоправные действия. Для достижения поставленной цели разработан примерный перечень упражнений, представляющих собой типовые ситуации служебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема повышения качества подготовки сотрудников ОВД к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей, находится в центре внимания специалистов, осуществляющих их подготовку. Практика деятельности ОВД показывает, что исход любой операции по пресечению преступных действий, в том числе и по предотвращению террористических актов, во многом зависит от умения сотрудника органов внутренних дел применять не только табельное оружие и специальные средства, но и уверенно владеть боевыми приемами, умело, своевременно, правомерно применять физическую силу.

Сотрудникам ОВД, в том числе и на этапах прохождения обучения в соответствующих ведомственных образовательных организациях, необходимо уделять особое внимание процессу совершенствования физической подготовки. При этом учитывается широкий спектр задач и высокий уровень требований, которые стоят перед сотрудником органов внутренних дел, включающие в свое содержание общую физическую подготовку (развитие физических качеств), а также специальную физическую подготовку (т.е. навыки применения на практике боевых приемов борьбы и т.д.).

Несмотря на то, что проблемой качественной подготовки сотрудников органов внутренних дел специалисты данной области занимаются с момента возникновения правоохранительных органов, одним из недостаточно изученных и проработанных является раздел формирования необходимых навыков подготовки сотрудников ОВД к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей. С первых дней существования учебных заведений профессиональной подготовки милицейских кадров (1919 г.) и по настоящее время физическая подготовка всегда входила в содержание профессионального образования сотрудников ОВД, и в силу этого может рассматриваться как неотъемлемая часть обучения и воспитания курсантов в образовательных организациях МВД России. Но, отсутствие четких методик при подготовке сотрудника ОВД к силовому задержанию негативно влияет на выполнение возложенных на полицию задач.

Анализируя действия сотрудников органов внутренних дел при задержании, надо отметить, что в условиях повышенных требований к сотрудникам ОВД общая и особенно специальная физическая подготовленность в совокупности с умением самостоятельно принимать адекватные ситуации решения, применять специальные и подручные средства, огнестрельное оружие, умением взаимодействия в составе служебного наряда является одним из важных критериев общей профессиональной деятельности.

Эффективность действий сотрудников ОВД в экстремальных условиях находится в прямой зависимости от профессионализма, психологической подготовки, дисциплины и организованности личного состава. Личная безопасность во многом базируется на профессиональном мастерстве, морально-психологической, огневой, физической, профессионально-психологической подготовке.

В ходе решения оперативно-служебных задач сотрудникам органов внутренних дел приходится вступать в единоборство с правонарушителями, при этом их силовое задержание происходит в различных ситуациях, отличающихся сложностью оперативной обстановки, климатогеографическими условиями, ландшафтом местности и т.д. Анализ работ ряда авторов показывает, что главными причинами ранений и гибели сотрудников при исполнении служебных обязанностей являются недостаточный уровень огневой, физической и психической подготовленности.

Таким образом, анализ научно-методической литературы подтверждает необходимость модернизации процесса формирования у сотрудников органов внутренних дел профессиональных компетенций в профессиональной служебной и физической подготовке. Повышение эффективности последней возможно лишь, если данный процесс приобретет характер педагогической системы, построенной на основе интеграции современных знаний в области правовой, огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

1-й и 2-й курсы обучения в образовательных организациях МВД России – это период базовой подготовки. В этот период акцентируется внимание на развитии физических качеств обучающихся и изучении раздела «Боевые приемы борьбы».

При изучении боевых приемов борьбы необходимо руководствоваться определенным алгоритмом обучения. После изучения и доведения до устойчивого навыка боевых приемов борьбы в спортивном зале с мягким покрытием необходимо приступить к совершенствованию этих приемов в условиях, максимально приближенных к условиям служебной деятельности.

Основное обучение на данном этапе подготовки должно основываться на изучении сотрудниками эффективных индивидуальных действий, связанных с применением физической силы и боевых приемов борьбы.

Особое внимание следует уделять совершенствованию основополагающих базовых действий и движений для обеспечения повышенной устойчивости и, следовательно, надежности при выполнении боевых приемов борьбы в условиях, осложненных сопротивлением.

3-й и 4-й годы обучения – период углубленной подготовки, а также 5-й год обучения – дисциплина «Физическая подготовка (служебно-прикладная)». Данный период акцентирует внимание на освоении тактики применения боевых приемов борьбы. Параллельно решаются задачи развития физических качеств.

Основой тактической подготовки сотрудников органов внутренних дел должно являться изучение наиболее типовых ситуаций. На практических занятиях необходимо осуществить качественный разбор данных ситуаций и поиск наиболее рациональных путей их решения.

Моделирование возможных боевых ситуаций зависит от окружающих условий и подготовленности занимающихся. Важным условием является соблюдение общепедагогических и спортивных принципов. К изучению и моделированию более сложных заданий можно приступать только после доведения до прочного навыка относительно простых технико-тактических действий.

ВЫВОДЫ

1. С первых дней существования учебных заведений профессиональной подготовки милицейских кадров (1919 г.) и по настоящее время физическая подготовка всегда входила в содержание профессионального образования сотрудников ОВД, и в силу этого может рассматриваться как неотъемлемая часть обучения и воспитания курсантов в образовательных организациях МВД России.

Развитие физической подготовки в образовательных организациях МВД России детерминировано воздействием факторов, определяющих развитие систем профессионального образования и физического воспитания, и проходило в несколько этапов.

2. Реализация цели и задач учебной дисциплины (модуля) «Физическая подготовка» в учебном процессе в образовательных организациях МВД России обеспечивается его поэтапным проектированием в рамках дисциплин «Теория физической подготовки», «Физическая подготовка (специальная)», включающей два этапа (базовая подготовка – 1-й–2-й годы обучения, углубленная подготовка – 3-й–4-й годы обучения), и дисциплины «Физическая подготовка (служебно-прикладная)» – 5-й год обучения.

В своей деятельности, в том числе при силовом задержании правонарушителей, сотрудники органов внутренних дел руководствуются требованиями законодательства, которое достаточно жестко регламентирует действия сотрудников органов внутренних дел, величину силового воздействия и правомерность в той или иной ситуации. Раздел «Боевые приемы борьбы» предусматривает изучение таких подразделов, как удары и защиты от ударов; болевые приемы борьбы; броски; удушающие приемы; освобождения от захватов и обхватов; пресечение действий с огнестрельным оружием; сковывание наручниками, связывание веревкой и брючным ремнем; наружный досмотр; оказание помощи; взаимодействие при применении физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, в составе подразделения (группы).

3. Существующая нормативно-правовая база, определяющая процесс физической подготовки сотрудников МВД России, в полной мере не отражает всех требований к тактическим и комбинационным действиям сотрудников органов внутренних дел. При этом определены лишь необходимые базовые требования к обучению, на которых должно основываться дальнейшее совершенствование физических качеств и тактико-технических действий в области применения физической силы и боевых приемов борьбы.

4. Для повышения эффективности обучения сотрудников органов внутренних дел действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей, разработана методика, основанная на их совершенствовании на базе высокоорганизованного индивидуального навыка. Кроме того, в процессе всего периода обучения должен быть организован процесс планомерного комплексного развития физических качеств. Основой тактической подготовки сотрудников органов внутренних дел должно являться изучение наиболее типовых ситуаций.

На практических занятиях необходимо осуществить качественный разбор данных ситуаций и поиск наиболее рациональных путей решения.

Моделирование возможных боевых ситуаций зависит от окружающих условий и подготовленности занимающихся. Важным условием является соблюдение общепедагогических и спортивных принципов. К изучению и моделированию более сложных заданий можно приступать только после доведения до прочного навыка относительно простых технико-тактических действий.

5. Проведенные исследования показывают необходимость целенаправленной поэтапной подготовки сотрудников органов внутренних дел к силовому задержанию. Кроме того, решение обучающимися смоделированных ситуаций оперативно-служебной деятельности характеризует способность логически мыслить, а значит, интегрировать и эффективно применять полученные знания, умения и навыки в физической подготовке. В результате выполнения типовых заданий обучающиеся должны выработать умение выполнять силовое задержание правонарушителей, пресекать противоправные действия. Для достижения поставленной цели разработан примерный перечень упражнений, представляющих собой типовые ситуации служебной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://consultant.ru>.
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Российская газета. 2007. № 276.
3. Федеральный закон от 29.06.2015 № 204-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 2015. № 147.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. № 303.
5. Федеральный закон Российской Федерации «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (с изм. и доп. от 15.09.2015) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.
6. Наставление по подготовке к рукопашному бою РККА (НПРБ-38) / Нар. ком. обороны Союза ССР. – Москва: Гос. воен. изд-во, 1938.
7. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.
8. Приказ МВД России от 02.09.2013 № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.
9. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 (ред. от 14.01.2020) «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.
10. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 33.
12. Алексеев Н.А. Обоснование применения технологии однонаправленных учебно-тренировочных занятий с сотрудниками полиции в период первоначальной подготовки / Н.А. Алексеев, Б.А. Клименко, А.А. Коник, А.А. Тарасенко, В.Е. Дыбов, И.С. Беляев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 2 (192). С. 3–9.
13. Архипов Д.В., Фоменков О.Н., Соборнов А.В. Повышение эффективности применения боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД в нестандартных ситуациях оперативно-служебной деятельности / Совершенствование

профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник материалов XIX международной научно-практической конференции. – Иркутск, 2017. С. 27–31.

14. Ахметов Р.С., Литвин Д.В., Лупырь В.Г. Оценка деятельности профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия // Теория и методы физического воспитания. 2017. № 2. С. 20–26.

15. Баркалов С.Н. Место дисциплины «Физическая подготовка» в структуре образовательных программ, реализуемых вузами МВД России: конкретизация характеристики и принципов построения учебно-воспитательного процесса // Наука-2020. 2019. № 4 (29). С. 38–46.

16. Баринов А.С., Кириченко Ю.Н., Медведев А.В. Правомерность применения оружия сотрудниками полиции в экстремальной ситуации // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2019. С. 70–78.

17. Безносков С.П., Иваницкий А.Т., Кикоть В.Я. Профессиональная подготовка и ее влияние на личность: учебное пособие. – Санкт-Петербург: СПб. военный институт внутренних войск МВД России, 1996.

18. Берзруков А.В. Правовое регулирование деятельности полиции по обеспечению конституционных прав граждан и правопорядка // Труды академии управления МВД России. 2015. № 2. С. 46–49.

19. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии / публ. подгот. И.М. Фейгенбергом. – Москва: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.

20. Бельский А.Е. Тактические аспекты применения физической силы в условиях ограниченного пространства // Дневник науки. 2021. № 6 (54).

21. Бильмаер В.В., Крамаренко Г.В., Стаценко Е.А. Физкультурно-спортивное воспитание как ориентир стратегии развития физической культуры и спорта // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 3. С. 185–188.

22. Борисов А.А. «Рукопашный бой» как универсальное средство развития психофизических способностей военнослужащих // Военный инженер. 2019. № 2. С. 46–53.

23. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении: монография. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 200 с.

24. Варенцов М.А. Развитие профессиональных компетенций курсантов вузов внутренних войск МВД России на основе интеграции междисциплинарных знаний: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2015. – 23 с.

25. Витютнев Е.Е., Ахметов Р.С. Междисциплинарные практические занятия по специальной физической и тактико-специальной видам подготовки и административной деятельности как активная форма формирования профессионально важных компетенций у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Теория и методика профессионального образования. 2018. № 2. С. 48–53.

26. Власов А.В. Советская милиция: история и современность 1917–1987 гг. / под ред. А.В. Власова. – Москва: Юрид. лит., 1987. – 415 с.

27. Воротник А.Н., Кандабар А.Н., Нерубенко А.С. Актуальные проблемы и специфика применения боевых приемов борьбы сотрудниками транспортной полиции в условиях транспортной инфраструктуры / Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2019. С. 32–35.
28. Воспитательная работа в органах внутренних дел Российской Федерации: учебник / под ред. В.Я. Кикотя. – Москва: ЦОКР МВД РФ, 2009. – 513 с.
29. Временные правила об устройстве полиции в городах и уездах губерний, по общему учреждению управляемых // Полное собрание законов Российской империи. Собр. II. Т. 37. № 39087.
30. Гричанов А.С., Заречнев Д.О. О некоторых особенностях тактико-технических действий сотрудников полиции в ходе задержания вооруженного правонарушителя // Лучшая научно-исследовательская статья-2020: сборник статей по материалам всероссийского научно-исследовательского конкурса. – Уфа, 2020. С. 143–146.
31. Головнева И.В. Психологические особенности личности, влияющие на успешность в профессиях «человек – человек» // Вестник ОмГУ. 2018. № 1. С. 42–47.
32. Дементьев В.Л., Платонов Д.А. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2. С. 331–334.
33. Журова И.А. Влияние спорта на формирование личности // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2014. Т. 6. № 2. С. 129–132.
34. Зарецкий В.М. Подготовка специалистов государственной военной и гражданской службы в России (XVIII-XIX вв.) // Вестник государственного и муниципального управления. 2011. № 2. С. 39–45.
35. Зайчиков И.В. Силовое задержание / Прикладной рукопашный бой, Версия Колотова – Зайчикова (ПРБ-ВКЗ): методическое пособие. – Москва, 2010. – 186 с.
36. Збаразский И.П. Психолого-педагогические основы формирования двигательных навыков в процессе огневой подготовки курсантов // Военная педагогика. 2011. № 2–3. С. 100–104.
37. Казанцев А.В. Реформирование органов внутренних дел Российской империи в 60-80 гг. XIX века // Молодой ученый. 2012. № 12. С. 394–397.
38. Кануков А.М. Боевые приемы борьбы как наиболее важный раздел физической подготовки сотрудников ОВД // Наука и спорт: современные тенденции. 2018. № 3. С. 104–108.
39. Каримов А.А. О готовности сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. № 1. С. 137–141.
40. Косиковский А.Р. Полицейское самбо как инструмент специальной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Труды Академии управления МВД России. 2017. № 2. С. 169–173.

41. Кофанова А.А., Панферов Р.Г. Личная безопасность сотрудника и тактические особенности применения силовых способов задержания правонарушителей // Наука-2020. 2021. № 3 (48). С. 37–42.

42. Корнюхин В.В., Тереньтьев И.В., Ушаков М.А. Задержание правонарушителя в общественном месте путем загиба руки за спину при подходе сзади толчком / Юриспруденция: научные приоритеты ученых: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Москва, 2017. С. 33–34.

43. Красножон О.В. Журнал МВД «Вестник полиции» о проблемах реформирования полиции российской империи в начале XX века / Право и государство: проблемы методологии, теории и истории: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2016. С. 348–352.

44. Лигута В.Ф., Серебрянников В.А. Особенности организации и проведения физической подготовки сотрудников полиции, осуществляющих силовое задержание // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. 2014. № 4 (29). С. 51–58.

45. Литвин Д.В., Лупырь В.Г. Особенности профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения мер непосредственного принуждения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 1. С. 23–28.

46. Лупырь В.Г. Индивидуальная тактическая подготовка в стрельбе из пистолета // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 2. С. 37–41.

47. Лупырь В.Г., Литвин Д.В. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов образовательных учреждений МВД России // Научный вестник Омской академии МВД России. 2012. № 1. С. 65–68.

48. Лупырь В.Г. Организационно-педагогические условия профессиональной служебной и физической подготовки курсантов МВД России (междисциплинарный аспект) // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 2. С. 12–15.

49. Матвиенко Т.Л. Российский сыск в IX – первой половине XIX века. Генезис и становление. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 107 с.

50. Машекуашева М.Х. Актуальные вопросы профессионального становления сотрудников органов внутренних дел // Пробелы в российском законодательстве. 2016. № 6. С. 133–134.

51. Медная Т.А. Междисциплинарность современного образования // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2015. № 3. С. 845–851.

52. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России: монография. – Омск: Омская академия МВД России, 2013. – 188 с.

53. Мешев И.Х. Тактико-технические основы применения боевых приемов борьбы слушателями образовательных организаций МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 175–177.

54. Мещерякова Е.И. Методологические предпосылки использования интегративного подхода к подготовке специалистов для органов внутренних дел // Вестник Воронежского института МВД России. 2015. № 2. С. 205–211.

55. Мещеряков В.С. О некоторых особенностях формирования навыков применения ударной техники сотрудниками полиции / Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XXIII международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – Красноярск, 2020. С. 101–103.

56. Михайликов В.Л., Войнов П.Н., Полушкин М.Ю., Пойдунов А.А. Тактико-технические особенности силового задержания правонарушителей при обеспечении безопасности на объектах транспорта // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 1. С. 71–74.

57. Многоуровневая система профессионального образования сотрудников, обеспечивающих служебно-боевую подготовку органов внутренних дел: монография / Н.В. Астафьев, В.А. Глубокий. – Омск: Омская академия МВД России, 2010. – 199 с.

58. Мудренко А.Л., Башкиров Ю.Ю., Лигута В.Ф., Трофимович В.О. Физическая подготовка рядового и младшего начальствующего состава МВД России: состояние и проблемы / Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Хабаровск, 2016. С. 250–253.

59. Олейник Д.В., Ленева Ю.Б. Некоторые особенности методики огневой подготовки сотрудников ОВД // Проблемы правоохранительной деятельности. 2016. № 2. С. 105.

60. Передельский А.А. Спортивные единоборства: к вопросу о становлении универсальной системы российского единоборства // Вестник спортивной науки. 2008. № 3. С. 7–10.

61. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы в оперативно-служебной деятельности / авт.-сост. С.Н. Сериков, В.В. Уланов. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2018. – 59 с.

62. Подлипняк Ю.Ф. Инновационные методы тренировки в профессиональноприкладной стрельбе // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 10. С. 243.

63. Подлипняк Ю.Ф. Формирование психофизиологических качеств, влияющих на результаты скоростной стрельбы // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 11. С. 231–232.

64. Полякова С.В. Институт полиции в России: опыт истории и современность // Символ науки. 2016. № 1. С. 163–169.

65. Прикладная юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по юрид. специальностям / И.И. Аминов, А.И. Афиногенов, А.Г. Гельманов [и др.] / под ред. А.М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ, 2001. – 639 с.

66. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для вузов по специальности (030501) «Юриспруденция» / В.М. Шевченко [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. – 255 с.

67. Сичинский Е.П. Уголовный сыск России в X – начале XX вв.: учебное пособие. – Челябинск, 2002.

68. Служебно-прикладная физическая культура в системе подготовки и организации труда сотрудников ОВД: учебное пособие / С.Н. Баркалов, О.В. Хархардин. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2007. – 103 с.

69. Спиридонов В.А. Самозащита без оружия. – Москва: Оргучебный отдел ЦС «Динамо», 1933.

70. Стародубцев М.П., Варенцов М.А. Интеграция междисциплинарных знаний как основа развития компетенций курсантов военных вузов внутренних войск МВД России // Ученые записки университета Лесгафта. 2014. № 5. С. 175-179.

71. Тарасенко А.А., Чирков Е.Н. Некоторые аспекты повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов (слушателей) образовательных организаций системы МВД России к действиям по силовому пресечению правонарушений // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. 2017. № 2. С. 86–89.

72. Торопов В.А. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. В.П. Сальникова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2000.

73. Торопов В.А. Современные методики обучения стрельбе из боевого оружия в органах внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 3. С. 141–145.

74. Трофимов Ю.В., Кайгородцев В.А. Обеспечение безопасности сотрудников органов внутренних дел при угрозе нападения с предметами, используемыми в виде оружия, как психолого-педагогическая проблема // Академическая мысль. 2018. № 2. С. 145–148.

75. Троян Е.И., Астафьев Н.В. Подготовка сотрудников ОВД к решению типовых ситуаций служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 3. С. 14–17.

76. Учет специфики служебной деятельности в огневой и физической подготовке сотрудников ОВД: монография / Баркалов С.Н., Харахардин О.В., Баученков А.В. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2006. – 115 с.

77. Харлампиев А.А. Жизнь и деятельность Анатолия Аркадьевича Харлампиева. К 100-летию со дня рождения. – Москва: Фаир-Пресс, 2006. – 416 с.

78. Хромов В.А. К вопросу развития методики обучения боевым приемам борьбы сотрудников полиции // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 4. С. 254–257.

79. Цекунов С.О., Макашин В.В. К вопросу о силовом задержании преступников в условиях ограниченного пространства / Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образо-

вательные технологии: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Хабаровск, 2016. С. 349–352.

80. Чапаев Н.К. Интеграция педагогического и технического знания в педагогике. – Екатеринбург: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1992. – 224 с.

81. Чапчиков С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (постатейный). – Москва: Юстицинформ, 2012. – 107 с.

82. Чесовская М.Г. Зайцева И.В., Агарков А.Ф. История сыска России (к 300-летию Российской полиции): учебное пособие. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2018. – 115 с.

83. Чурсин О.А. Профессиональная подготовка сотрудников ОВД по месту службы: перспективы и тенденции // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 2. С. 193–196.

84. Шакиров А.Р., Ковальчук А.Н. Организация занятий по физической и огневой подготовке методом моделирования и отработки учебно-практических ситуаций: учебное пособие. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2001. – 45 с.

85. Юсупова О.А., Литвиненко А.Г., Колиненко А.Д. Теоретические аспекты совершенствования навыков стрельбы в профессиональной подготовке сотрудников полиции // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2018. № 3. С. 85–90.

86. J. Herley. The art of survival for the police // Law and Order. 2000. № 6.

87. Stockton D. FBI trains elite crime fighters // Law and Order. 2000. № 10. P. 56–60.

88. Spaulding D. A dose of survival // Police. 2001. № 12. P. 48–52.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета

опроса сотрудников органов внутренних дел по вопросу о мерах личной безопасности

1. Какой из всех вариантов противодействий законным требованиям сотрудников полиции в Вашей профессиональной практике является наиболее частотным?

- схватки обычно происходят без оружия;
- с огнестрельным оружием;
- с применением холодного оружия;
- с использованием различных подручных средств;
- свой вариант.

2. В рукопашных схватках при задержании, преступниками наиболее часто применялись следующие виды подручных средств:

- палки различной длины;
- бутылки;
- стулья, табуретки;
- камни, мелкие предметы;
- лопаты или вилы;
- свой вариант.

3. Что, по Вашему мнению, может стать причиной для «психологического взрыва» у правонарушителя, в последствии перерастающего в физическое противоборство?

- проверка документов, замечание в адрес правонарушителя ПДД;
- разведывательный опрос;
- профилактическая беседа;
- очная ставка;
- свой вариант.

4. Назовите основные правила обеспечения личной безопасности, которых, по Вашему мнению, должен придерживаться сотрудник полиции во избежание нападения (вопрос без вариантов ответа).

5. Назовите неблагоприятные факторы, влияющие на процесс Вашей оперативно-служебной деятельности (вопрос без вариантов ответа).

6. Как Вы считаете, от чего зависит положительный исход операции по пресечению преступных действий? Перечислите не менее трех факторов (вопрос без вариантов ответа).

7. Оцените уровень своей боевой готовности к участию в экстремальной ситуации. Напишите в строчке ответа цифру от 1 до 10 (вопрос без вариантов ответа).

8. Если рассматривать физическую подготовленность как совокупность важных элементов, какой среди представленных будет важнейшим для сотрудника полиции?

- выносливость;
- сила;
- скорость;
- свой вариант.

9. Исходя из Вашего практического опыта, подумайте и ответьте на вопрос: кто в ситуациях задержания лиц, нарушивших порядок/совершивших преступление, имеет право на их задержание?

- только сотрудник полиции;
- человек, имеющий профессиональную или иную специальную подготовку;
- свой вариант (конкретизируйте примерами из практики).

ФИО _____

Должность _____

Стаж работы _____

Приложение 2

Результаты опроса сотрудников органов внутренних дел по вопросу о мерах личной безопасности

Наименование вопроса	Варианты ответов					
1. Какой из всех вариантов противодействий законным требованиям сотрудников полиции в Вашей профессиональной практике является наиболее частотным?	схватки обычно происходят без оружия	с огнестрельным оружием	с применением холодного оружия	свой вариант		
	31%	11%	25%	33%		
2. В рукопашных схватках при задержании, преступниками наиболее часто применялись следующие виды подручных средств	палки различной длины бутылки	стулья, табуретки	камни, мелкие предметы	лопаты,	вилы	свой вариант
	37%	24%	15%	10%	4%	4%
3. Что, по Вашему мнению, может стать причиной для «психологического взрыва» у правонарушителя, впоследствии перерастающего в физическое противостояние?	проверка документов, замечание в адрес правонарушителя ПДД	разведывательный опрос	профилактическая беседа	очная ставка	свой вариант	
	11%	15%	28%	39%	7%	
4. Назовите основные правила обеспечения личной безопасности, которых, по Вашему мнению, должен придерживаться сотрудник полиции во избежание нападения	без вариантов ответа					
5. Назовите неблагоприятные факторы, влияющие на процесс Вашей оперативно-служебной деятельности	без вариантов ответа					
6. Как Вы считаете, от чего зависит положительный исход операции по пресечению преступных действий? Перечислите не менее трех факторов	без вариантов ответа					

7. Оцените уровень своей боевой готовности к участию в экстремальной ситуации. Напишите в строчке ответа цифру от 1 до 10 (вопрос без вариантов ответа).	без вариантов ответа			
8. Если рассматривать физическую подготовленность как совокупность важных элементов, какой среди представленных будет важнейшим для сотрудника полиции?	выносливость	сила	скорость	свой вариант
	28%	31%	34%	7%
9. Исходя из Вашего практического опыта, подумайте и ответьте на вопрос: кто в ситуациях задержания лиц, нарушивших порядок/совершивших преступление, имеет право на их задержание?	только сотрудник полиции	человек, имеющий профессиональную или иную специальную подготовку	свой вариант	
	63 %	3%	23%	

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Тарасов Владимир Александрович;
Коник Алексей Алексеевич,
кандидат педагогических наук, доцент;
Клименко Борис Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент;
Дыбов Владимир Евгеньевич

**Профессиональная подготовка
сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям,
связанным с силовым задержанием правонарушителей**

Монография

Редактор
Комп. верстка

О.Н. Пендюрина
И.Ю. Чернышева

Подписано в печать 2023. Формат 60x90/16
Усл. печ. л. 7 Тираж 29 экз. Заказ 12

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

ISBN 978-5-91776-476-4

