



Министерство внутренних дел Российской Федерации

Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.В. Лукьянова

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»

Всероссийская научно-практическая конференция
(Орел, 26 мая 2023 г.)

Сборник материалов

Орёл
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2023

Министерство внутренних дел Российской Федерации

**Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.В. Лукьянова**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»**

**Всероссийская научно-практическая конференция
(Орел, 26 мая 2023 г.)**

Сборник материалов

**Орёл
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2023**

УДК 355.3
ББК 68.49(2)3
С56

Редакционная коллегия:

А.О. Губенков (председатель),
А.И. Дурнев (заместитель председателя),
Н.А. Савчук, С.А. Николаев,
В.Н. Фроленков (ответственный секретарь)

С56 **«Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов»,** Всероссийская научно-практическая конференция (Орел, 26 мая 2023 г.) : сборник материалов / редколлегия: А.О. Губенков [и др.]. – Орел : Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2023. – 235 с.
ISBN 978-5-88872-306-7.

В сборник включены материалы, представленные для участия во Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов» (ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 26 мая 2023 г.), в которых рассматриваются проблемы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД и курсантов образовательных организаций системы МВД России, а также актуальные вопросы профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств.

Сборник предназначен для специалистов в области огневой и тактико-специальной подготовки, преподавателей, адъюнктов, слушателей, курсантов и сотрудников правоохранительных органов.

Материалы представлены в авторской редакции.

УДК 355.3
ББК 68.49(2)3

СОДЕРЖАНИЕ

АЛЕКСЕЕВ А.М. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	9
АЛТУНИН А.Ю. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТАКТИЧЕСКОЙ МАСКИРОВКИ КАК ЭЛЕМЕНТА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	12
АРТЕМОВ А.В., ПИСАНЬКИЙ А.В. ОКАЗАНИЕ СОДЕЙСТВИЯ ПОГРАНИЧНЫМ ОРГАНАМ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	17
БИБИЕВ А.Ш., ПАРАХИН Д.И., КУРОВ А.И. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ ОСМОТРЕ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	22
ВЯЗОВ А.А., ГАЛАНИНА К.М., СКИБА И.В. МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРЕССИВНЫХ ЛИЦ В ТОЛПЕ	26
ГАПОНОВА Л.В., РОМАНОВ Р.В., КРАВЦОВ С.В. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	30
ГВОЗДЕВ А.К., ГАРЯНИНА Т.Е. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКОМ ПОЛИЦИИ В ЗОНАХ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ	33
ГВОЗДЕВ А.К., ЯЧМЕННИКОВА А.Д. ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ.....	37
ГУБЕНКОВ А.О., ЖИДКОВА Д.А. ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКА ДПС ГИБДД ПРИ ОСТАНОВКЕ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА	41
ГУБЕНКОВ А.О., ТИТОВА А.А. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД	48

ГУНЯЕВ Е.В. ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ СОТРУДНИКАМИ ОВД.....	52
ДУНАЕВ Г.Р., ВДОВИНА К.А., КОНОВ К.Ю. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИХ.....	57
ДУРНЕВ А.И. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД	60
ЕГОШИН И.В., БЕЛЕЦКАЯ М.К. ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ (ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ)	64
ЕРМАКОВ О.И., ФРОЛОВ А.Н. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ СЛУШАТЕЛЯМ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ПРИЕМАХ И ПРАВИЛАХ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА	67
ЕФИМОВ Д.В., МАКАРЦЕВ А.Н., КУРОВ А.И. ИНТУИТИВНАЯ СТРЕЛЬБА.....	72
ИНОЗЕМЦЕВ С.В. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ПРИ РЕШЕНИИ ТАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ЗАДЕРЖАНИЮ ОСОБО ОПАСНЫХ И ВООРУЖЕННЫХ ПРЕСТУПНИКОВ.....	75
КАРПУШКИН В.В. ТАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОБСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ И ЛИЧНОГО СОСТАВА МВД РОССИИ, НЕСУЩИХ СЛУЖБУ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)	79
КЕРЕР В.О., ПРЕКИНА Т.А. НАВИГАЦИЯ В ТЕНИ: ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОЙ ВИДИМОСТИ.....	83
КОБЛЕНКОВ А.Ю. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕПРАВОМЕРНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В СВЕТЕ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО И ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	86
КОБЛЕНКОВ А.Ю., МАСКАЕВ Д.В. К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БЕСПИЛОТНЫМ ВОЗДУШНЫМ СУДАМ ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	90

КОРЯКОВЦЕВ Д.А., ИОНОВА Д.А. ЖЕНСКИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПОЛИЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ.....	94
КОРЯКОВЦЕВ Д.А., ЕЛАНСКИЙ А.В., БУЛАНЬКОВ С.В. ОПЕРАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ДПС В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	97
КУЗЬМИЧЕВ Ю.В. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСТРЕЛА.....	102
ЛАВРИЧЕНКО Р.К. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ	105
ЛАЗАРЕВИЧ М.В. ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД РФ	109
ЛЕДНЕВ А.Е., ЖЕРЕБЦОВА Н.Е. О ПРИМЕНЕНИИ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ХОДЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ	114
ЛИЧМАН А.В., КОЧЕТОВ Д.В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СЛУШАТЕЛЕЙ (КУРСАНТОВ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РФ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ	117
ЛОГИНОВ А.Г., ШМАГИНА М.А., МИТИНЕВ С.В. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОИСКА, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДСТВЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МВД	121
ЛУКЪЯНОВА И.Р. ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ	125
МАКАРЦЕВ А.Н., ЕФИМОВ Д.В. ДОПУСКАЕМЫЕ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ОШИБКИ И ИХ УСТРАНЕНИЕ	128
МАЛЫШЕВ А.Г., ГУБЕНКОВ А.О., КУЛЬБАНЕВИЧ Ю.С. ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ БЕСПУЛЕВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ	130
МАРТЫНЮК С.Н. ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ВООРУЖЕННЫХ И ОСОБО ОПАСНЫХ ПРЕСТУПНИКОВ	135

МЕЛЬНИЧЕНКО Д.С., АНДРИЯХИН А.А., КОЛМЫКОВ И.А. К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ НЕСЕНИЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА В МИРНОЕ ВРЕМЯ СОТРУДНИКАМИ ОВД	139
МИТИН А.А., КОСОЛАПОВ А.В., ОСИПОВ И.В. О ВЛИЯНИИ РАЗМИНКИ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАНИЯМ И В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	143
НЕФЕДОВА Н.А., ЖУК А.П. НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОГРАММУ ТРЕНИРОВОК СТРЕЛКОВ-СПОРТСМЕНОВ.....	148
НИКИТИН А.И. ТАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, НАПРАВЛЯЕМЫХ В КОМАНДИРОВКИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	152
НИКОЛАЕВ С.А. СПЕЦИФИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОБЕЗВРЕЖИВАНИИ ВООРУЖЕННЫХ ПРЕСТУПНИКОВ	159
НИКОЛАЕВ Э.О., ВЫСТРОПОВ В.Г. АНАЛИЗ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СИЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОВД ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ.....	163
ОСИПОВ О.О., БЕДУЛИНА П.С. ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ ПУТЕМ СОЗНАТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ	166
ПАШИН А.С., ЗАЙЦЕВ А.Г., МУРТАЗИН А.И. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ВИДЕОЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ПО ПОДАВАЕМЫМ КОМАНДАМ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА»	170
САВЧУК Н.А. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТИРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗАХ МВД РОССИИ	175
САПОВ А.В. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ ПОДГОТОВКИ СНАЙПЕРОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	179

СВЕТЛИЧНЫЙ Е.Г., ГОЛИДА Д.Б. СОВЕРШЕНТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ЧАСТИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ	182
ТИХОНОВИЧ М.И. СУЩНОСТЬ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ВО ВНЕСЛУЖЕБНОЕ ВРЕМЯ.....	186
ТОКАРЧУК Р.Е. О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА, НОСИМОГО В КОБУРЕ С ПАТРОНОМ В ПАТРОННИКЕ	192
УРАКОВ Д.И., ЖУКОВ Д.В. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ.....	195
ФЕДОРИЧЕВ Е.А., ХОЛОШЕНКО А.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ «СПЕЦИАЛЬНОГО ШИПА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА НАЖИМА ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА	200
ФЕТИСОВ А.В., СЕЛИВЕРСТОВА Л.В., ЛЯГУШИН Р.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ШКОЛ И КОЛЛЕДЖЕЙ	203
ФРОЛЕНКОВ В.Н. ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ЗОНЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	207
ХРЫКОВ И.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТРЕЛКА И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ...	211
ЧЕРАШЕВ А.М., ДОМРАЧЕВА Е.Ю. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	215
ЧЕРНЫШЕВ С.Г. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	219
ЧОБИТЬКО С.П. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ С ОРУЖИЕМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	223
ЩЕРБАКОВ О.Н. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ НЕВООРУЖЕННОГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ....	227

ЯКОВЧЕНКО Л.А., АНУФРИЕВ А.А.

ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
(ПОЖАР И СХВАТКА С СОБАКОЙ)231

ЯКОВЧЕНКО Л.А. ЛЕГОЦКИЙ В.Н.

ДЕЙСТВИЯ НАРЯДА ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ
ПОЛИЦИИ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРЕСЕЧЕНИЯ
ПРАВОНАРУШЕНИЯ233

АЛЕКСЕЕВ А.М.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье раскрываются основные аспекты огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД. Выявлены проблемы огневой и тактико-специальной подготовки. На основе проведенного анализа автором указываются вопросы по совершенствованию различных программ огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел предполагает развитие различных профессиональных навыков, в том числе, связанных с огневой и тактико-специальной подготовкой. Современная обстановка в мире, и, непосредственно, на территории Российской Федерации ставит сотрудникам органов внутренних дел усложненные требования, поскольку все чаще приходится сталкиваться с новыми, ранее не известными, оперативными задачами. Именно поэтому деятельность сотрудников ОВД сопряжена с высокими рисками и отличается экстремальной направленностью.

Увеличение преступной среды в Российской Федерации влечет за собой возрастающий масштаб применения табельного стрелкового оружия сотрудниками органов внутренних дел. Исходя из практики, необходимо отметить, что большинство случаев применения табельного оружия связаны с пресечением и предотвращением противоправных действий, или же это применение необходимо в качестве самообороны для защиты собственной жизни и здоровья. Не каждый сотрудник органов внутренних дел психологически подготовлен к такой ситуации, что может ставить его жизнь под опасность. Сотрудник должен сохранить самообладание и контроль над собой и своими движениями, чтобы обеспечить максимально положительный результат и минимально снизить жертвы. Именно поэтому следует уделить особое внимание морально-психологической подготовке сотрудников в экстренных ситуациях независимо от условий и наличия случайных лиц рядом. Необходима постоянная работа психологов и руководителей, изучение литературы и психологических методик борьбы со стрессом для обеспечения успешной подготовки.

Нельзя упустить момент, что основная масса лиц, входящих в особо опасные маргинальные группировки, обладают основами боевой и физической подготовки, владеют знаниями технической составляющей, а также имеют навыки стрельбы на высоком уровне. Чем более активно и успешно то или иное преступное формирование, тем оно несет большую опасность своей подготовленностью к отражению действий сотрудников правоохранительных органов. Из-за нарастания данной проблемы методики и практики обучения каждый год видоизменяются тренерами и преподавателями для получения наилучшей эффективности в работе с разного рода серьезными преступлениями.

Информирование о новых видах оружия, их особенностях ведения огня также входит в обучение сотрудников, но не всегда возможно усвоить все изменения и получить последние достоверные сведения о том или ином происшествии. Необходимость повышения эффективности и качества обучения огневой и тактико-специальной подготовке имеет огромное значение, поскольку сотрудники ОВД должны получить удовлетворяющую необходимым условиям правовую и огневую подготовку.

Огневая и тактико-специальная подготовка – часть взаимосвязанной системы боевой подготовки, представляющая собой не только умения и навыки владения оружием, но и также, включающая освоение теоретических знаний и развитие логики, которые необходимы для выполнения служебных целей и поставленных задач [1]. Умелое владение оружием для сотрудника – это не только успешное попадание в мишени и выполнение различных упражнений с разных дистанций и положений, но и знание внешней и внутренней баллистики, быстрое извлечение оружия, умение работать в различных условиях.

Основными задачами при изучении огневой и тактико-специальной подготовки являются [2]:

- усвоение правовой и теоретической базы, работа с методическими пособиями и учебниками;
- ознакомление сотрудников с приёмами и правилами стрельбы из стрелкового оружия, мерами безопасности при проведении учебных стрельб, а также порядком обращения с оружием при несении службы;
- изучение основ стрельбы на практических занятиях;
- изучение материальной части и характеристик стрелкового оружия;
- выработка устойчивости психики у обучаемых к ситуации стрельбы, умение своевременно и правильно применять оружие в обстановке, отличающейся наибольшей сложностью и чрезвычайностью;
- обучение точному ведению огня из пистолета, автомата в различных условиях.

В современных условиях мы чаще сталкиваемся с сокращением учебных часов для подготовки огневой и тактико-специальной подготовке из-за нехватки времени для освоения практических занятий. Чтобы приступить к непосредственной практике, обучающиеся должны пройти освоение теоретических знаний и выполнить завершающие тестовые экзамены. К сожалению, на это отводится лишь малая часть времени ввиду необходимости освоения практических навыков, что определенно сказывается в будущем. После нескольких занятий курсанты и сотрудники не могут полно оценить свои знания, порой не успевая полностью перейти от теории к практическому исполнению. Для понимания оружия и умения работы с ним, нужно знать все особенности, боевые характеристики, материальную часть оружия, виды задержек, и т.д. И поскольку учебных часов отводится не слишком много, в часы самоподготовки каждый обучающийся обязан углубить свои знания по материальной части оружия, устранению неисправностей оружия.

Во время выполнения упражнений на огневом рубеже для сотрудников органов внутренних дел в основное время выделены благоприятные условия: в помещениях есть постоянное освещение, просторная территория, отсутствуют раздражающие и неприятные факторы и мешающих предметов, обучающиеся пользуются наушниками, рядом находится руководитель. Применение табельного оружия при выполнении реальной оперативной задачи отличается от того, к чему привыкают обучающиеся. Сотрудники сталкиваются с проблемами плохой освещенности местности, встречным светом от транспорта, либо полным отсутствием источников света. Преступник в отличие от мишени передвигается, смещается, меняет свою дистанцию: он может применить любые способы для атаки, которые могут повлечь за собой неожиданные последствия. Рядом могут находиться заложники, случайные прохожие, может создаваться отвлекающий шум или могут быть применены любые отвлекающие маневры. Методиками подготовки в учебных заведениях МВД не предусмотрено определение дистанции до цели, что приводит к промахам на дистанциях, превышающих эффективную дальность стрельбы, когда выстрел заведомо не мог достичь цели. Курсантам и сотрудникам должны быть представлены условия в ситуациях, более похожих на реальные с созданием определенного дискомфорта для того, чтобы обеспечить успешное выполнение такой же задачи в их дальнейшей деятельности при необходимости.

Техническое оснащение не позволяет более полно и качественно проводить занятия и освоить учебный материал, для этого требуются новые виды технических средств обучения, автоматизированные мишенные установки и оптико-электронные тир [3]. И чем шире комплект подготовительных средств, чем разнообразнее по форме и по действию тренажерные устройства и чем профессиональнее проводятся занятия, тем шире и лучше подготовка обучаемых. На решение данной проблемы требуется обеспечение финансовой составляющей и долгое время на её реализацию.

Благодаря богатому международному опыту и высокой степени информационной оснащённости сотрудники постоянно повышают свои умения и навыки ведения огня. Однако, следует отметить, что существует проблема неполноты отечественных источников информации и учебных пособий нового типа последних лет, и соответственно, возникает проблема недостаточности отражения современных методик обучения, обеспечивающих организационно-методическую основу огневой подготовки личного состава ОВД РФ.

Таким образом, проблемы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД на современном этапе имеют разносторонний характер, выраженный как в проблеме личного морального восприятия, так и в корректировке обучения в этой области.

1. Огневая подготовка. Пути повышения профессионального мастерства: учебное пособие для ВУЗА / [под редакцией Г.Н. Будгаянц], 2006. 350 с.

2. Шестаков М.П. Методика организации и проведения занятий по огневой подготовке: учебно-методическое пособие. Новокузнецк, 2012.

3. Калининков А.С. Огневая подготовка сотрудников ОВД: научно-практическое пособие. Калининград: Калининградский юридический институт МВД России, 2015. 228 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Алексеев Артём Михайлович, преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки.

Уфимский юридический институт МВД России.

450103, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Муксинова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, тактико-специальная подготовка, упражнения, профессиональные навыки, сотрудник.

АЛТУНИН А.Ю.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТАКТИЧЕСКОЙ МАСКИРОВКИ КАК ЭЛЕМЕНТА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Важное место в служебной подготовке сотрудников ОВД занимает тактико-специальная подготовка, в процессе которой сотрудники получают и совершенствуют навыки, необходимые для выполнения оперативно-служебных, служебно-боевых задач. В связи с этим, в данной статье рассматриваются особенности маскировки сотрудников ОВД при действиях, связанных с охраной общественного порядка, по пресечению, раскрытию правонарушений и задержанию особо опасных и вооружённых преступников, а также в условиях проведения специальных операций.

Тактическая маскировка – комплекс взаимосвязанных организационных, технических мероприятий и практических действий сотрудников ОВД, проводимых по единому замыслу и плану, направленных на достижение внезапности действий, повышение живучести и сохранение боеспособности подразделений и объектов в любых условиях обстановки.

Цель тактической маскировки – введение противника в заблуждение (обман) относительно состава, положения, состояния, предназначения, замысла и характера действий деятельности сотрудников ОВД.

К маскировочным средствам можно отнести естественные и искусственные укрытия. Под естественными укрытия, понимают объекты, расположенные на земной поверхности, созданные самой природой, к ним относят деревья, ямы, овраги и т.д. Искусственные укрытия – это различные объекты, созданные руками человека. К таковым объектам относятся, к примеру, автотранспортные средства, различные строения и т.д. Отдельные укрытия способны защищать личный состав подразделений ОВД от огня тяжелого воору-

жения, такого как, гранатометы или крупнокалиберные пулеметы. В ходе проведения учебных занятий все это должно учитываться при принятии решения на выдвижение оперативно-тактических групп в целях нейтрализации преступников [1].

Выполнение функций и задач сотрудниками ОВД предполагает непосредственное их взаимодействие, порой с криминальными элементами, опасными гражданами и т.д. При этом в отдельных случаях крайне сложно спрогнозировать опасное развитие ситуации, когда рутинное общение по поводу оформления административных материалов перерастает в нападение на сотрудника полиции.

Важнейшим структурным компонентом программ обучения курсантов МВД является наличие в них дисциплины «Тактико-специальная подготовка», прохождение которой обеспечивает формирование у всех курсантов и слушателей целостных знаний и представлений о характере и особенностях современных боевых действий, а также выработку и закрепление уверенных практических навыков и умений в организации, подготовке, управлении и всестороннем, в том числе и военно-инженерном, обеспечении подчиненных подразделений в современном бою.

При обеспечении личной безопасности сотрудников правоохранительных следует особо обратить внимание на практическую оперативно-служебную деятельность различных оперативно-тактических групп подразделений ОВД, которая говорит, о том, что личному составу таких групп следует чаще прибегать к тактической маскировке, при этом активно используя различные укрытия. Такая тактическая маскировка позволяет сотрудникам ОВД избегать обнаружения правонарушителями до начала активных действий тактических групп, а также уменьшать вероятность поражения огнем сопротивляющихся преступников.

В процессе исполнения сотрудниками ОВД их профессионального долга, возникают различные ситуации, в которых сотрудникам необходима маскировка. Сотрудники полиции должны быть обучены действиям по визуальной, световой и звуковой маскировке человека и объектов ОВД. Данному вопросу необходимо уделять внимание при проведении занятий по профессиональной служебной подготовке с сотрудниками ОВД, а также при проведении занятий по тактико-специальной подготовке с курсантами и слушателями учебных заведений МВД России [2].

Исходя из этого, необходимо применять различные способы звуковой маскировки:

1. Во время передвижения по лесу или лесистой местности крайне опасно держаться руками за сухие пни и ветки, т.к. они могут оказаться гнилыми, и от малейшего прикосновения к ним можно с шумом упасть. Передвигаться в таких условиях необходимо небольшими шагами, предварительно нащупывая носком или пяткой место для следующего шага. В случае обнаружения под ногой предмета, который может издавать шум, вес тела необходимо перенести на опорную ногу, перейдя в положение полуприсяду. Таким образом, сохраняя равновесие, носком или пяткой свободной ноги, нахо-

дящейся на опасном участке, необходимо нащупать новое место для дальнейшего шага. Движения должны быть неторопливыми и осторожными.

Бесшумное и скрытное передвижение по болотистой местности производится путём перехода по мошным местам и кустарнику. Движения должны быть крайне осторожными со смещением центра тяжести как можно ближе к земле. Находясь поблизости от противника, перемещения производятся лёжа на животе и на боку, с предварительным прощупыванием места для последующего перемещения, разгребая траву и мох.

При организации всех видов современного боя неотъемлемой и важнейшей составляющей его подготовки и последующего эффективного ведения является превентивное осуществление защитных сооружений, занимаемых воинскими формированиями позиций, рубежей, районов с устройством на них всех видов сооружений и инженерных заграждений, а также последующее преодоление в ходе боя всех видов фортификационных сооружений и заграждений противника.

На данной основе разработаны и изложены рациональные способы устройства различных видов фортификационных сооружений и инженерных заграждений (окопов, траншей, укрытий, минно-взрывных, невзрывных заграждений и др.), преодоления заграждений противника, а также используемые для устройства и преодоления таких сооружений и заграждений современные виды оружия, вооружения и специальных технических средств [3].

Одним из принципов организации боевых действий является достижение в них внезапности и упреждения противника, неотъемлемой составляющей реализации которых является снижение заметности расположения и действий своих сил, достигаемое ликвидацией или минимизацией совокупности их демаскирующих признаков.

Также отметим, что защитные сооружения должны быть замаскированы. Маскировка является неотъемлемой составляющей боевой деятельности подразделений и одним из важных видов боевого обеспечения современного боя. Она организуется в соответствии с решением командира подразделения на выполнение полученной боевой задачи, указаниями по маскировке старших начальников и сложившейся обстановкой в целях достижения внезапности действий подразделения и сохранения его боеспособности.

Маскировка объектов, боевой техники и фортификационных сооружений осуществляется различными способами с использованием табельных средств и условий местности, обуславливая необходимость всестороннего и качественного освоения их командирами подразделений, в том числе студентами при освоении своей военно-учетной специальности и учебно-сборовой подготовки в войсках [4].

Независимо от условий, в которых устраиваются окопы и другие виды укрытий, они должны обеспечивать: надежное укрытие личного состава от наземного и воздушного наблюдения противника; максимальные удобства при выполнении поставленной задачи; защиту личного состава от оружия массового поражения; хорошие условия для наблюдения за подступами к месту расположения; свободу маневра силами и средствами, быстроту развер-

тивания подразделений в боевой порядок в случае внезапного нападения противника и выгодные в тактическом отношении условия для выхода из-под удара противника или ведения вынужденного боя.

Современная концепция развития камуфляжа требует создания рисунков с маскировочным эффектом на все больших расстояниях наблюдения, что приводит к необходимости увеличения размеров пятен деформирующего окрашивания при сохранении пятен малого размера для скрытия на ближних (малых) дистанциях наблюдения. Известен «фотокамуфляж» (каталог компании "Spartan Outdoors", 1997 г.), фотографически передающий объекты фона: листья, ветви деревьев, траву и пр. Применение такой маскировочной окраски ограничено с точки зрения производства как видами материалов, для которых возможен этот вид печати (полиэфирные материалы), так и тем, что для передачи фотоизображения на текстильных материалах обычно используют только два вида печати: «сублистатик» или печать на цифровом принтере для ткани. Оба эти способа имеют ограничения в применении из-за низкой производительности (скорость печати – 5 м/мин.), сложности аппаратуры и дороговизны.

Маскировку нельзя считать полной без рассмотрения камуфлированных костюмов и различных специализированных накидок [5]. Наиболее успешно и целесообразно применять специализированные маскхалаты типа «Гилли», так называемые «лохматые» костюмы, вплетая в них пучки травы, маскировочные ленты можно успешно скрываться от постороннего взора на различных участках местности. Выбор цвета костюма зависит от общего фона местности, на которой предстоит действовать сотрудникам ОВД. Умение быстро и правильно надевать камуфлированные костюмы является лишь малой частью маскировочного дела.

В качестве совершенствования тактической маскировки, как элемента личной безопасности сотрудников органов внутренних дел приведем некоторые изобретения, которые были разработаны для обеспечения лучшей маскировки в целях обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД.

Здесь можно привести в качестве примера инновационное изобретение для маскировки М.М. Лебедева и А.И. Быкова, которыми была разработана накидка маскировочная.

Накидка маскировочная относится к области военной промышленности, в частности к средствам обороны наземных объектов. Применяется для маскировки и укрытия. Может быть использована для защиты как, например, военной техники, окопов, так и человека от обнаружения. Накидка маскировочная, состоящая из нескольких слоев листовых материалов и элементов крепления, отличается тем, что содержит слой синтепона, который покрыт верхним слоем полиэфирной пленки с напылением металла и нижним слоем полиэфирной пленки с напылением металла, а также внешним слоем ткани и внутренним слоем ткани, при этом на внутреннем слое ткани расположены стальные люверсы, липучка, угловые петли, а на внешнем слое ткани расположена крепежная лента.

Для защитных устройств войсковых фортификационных сооружений открытого типа, предназначенных для защиты личного состава от пуль и ос-

колков и ведения боя необходимо противоосколочное перекрытие, состоящее из двух несущих полуарок из композитного материала, соединенных между собой в верхней части в единое целое, отличающееся тем, что в нем каждая полуарка с одной торцевой стороны выполнена с консолями, асимметричными друг другу относительно их горизонтальной оси, соединенными между собой болтами, а с противоположной торцевой стороны – с опорными элементами в виде конусообразных анкеров как единое целое и со сквозным центральным амбразурным проемом без основания между ними в форме сегмента эллипса на одной из противоположных торцевых сторон, дополнительно содержит две свободно свисающих защитных шторы из баллистического материала, например из арамидной ткани, жестко соединенные с ее боковыми сторонами, а их ширина и высота равны $1/2$ пролета всей конструкции и величине ее стрелы подъема соответственно, при этом каждая пара защитных штор одной боковой стороны всей конструкции соединены между собой внахлест, композитный материал выполнен слоистым с матрицей, окрашенной в массу в цвета подстилающего фона местности из полимера группы полиолефинов, например из полиэтилена высокой плотности, и, по меньшей мере, двух внутренних слоев: первого – демпферного от внешнего свода конструкции из пористозакрытого пенополимера, например из пенополиэтилена, и второго – противоударного из баллистического материала, например из арамидной ткани.

Следующее изобретение А.В. Строчкова, В.С. Строчкова и Н.В. Строчковой относится к маскировке, а именно к производству полевой формы для военнослужащих и сотрудников силовых структур, накидок, маскировочных костюмов, экипировки, маскировочных чехлов на экипировку, приборы, оборудование, вооружение и технику и т.п. Изобретение также может быть использовано для имитации военной формы одежды, для сотрудников, выполняющих задачи в зоне боевых действий, корреспондентов и т.п. Новым в предлагаемом решении является достижение повышенной скрывающей способности за счет более глубокого визуального разбития силуэта как нового свойства маскировочной одежды, не сводимого к сумме свойств составляющих его элементов, то есть совокупности маскирующих свойств маскировочной окраски элементов раскроя (фрагментов), выполнение элементов раскроя (фрагментов) имеющими различную маскировочную окраску. Кроме того, несимметричное расположение элементов раскроя (фрагментов) позволяет более полно воспроизводить структуру естественных фонов, для которых, в общем случае, нехарактерны симметричные объекты.

Таким образом, методы, средства и приемы маскировки в каждом конкретном случае зависят от индивидуальных особенностей сотрудников ОВД, участвующих в специальной операции. Как показывает практика, при действиях по задержанию преступников, маскировка является одним из наиболее значимых и уязвимых мест в деятельности подразделений ОВД. Именно поэтому следует систематически проводить практические занятия по ее применению личным составом подразделений.

1. Горбунов П.И. Передвижение и маскировка разведчика [Электронный ресурс]. URL: <http://rufort.info/lib/gorbunov-p-i-peredvizhenie-i-maskirovk> (дата обращения: 25.05.2023).

2. Губенков А.О. Обучение сотрудников органов внутренних дел, убывающих в служебную командировку на территорию Северо-Кавказского региона, к действиям при попадании в засады, организованные боевиками // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 4 (77). С. 138–140.

3. Гуняев Е.В. Актуальные проблемы обучения сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийского круглого стола. ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2017. С. 79–84.

4. Кавецкий Д.Б., Сысоев А.А. Организация и ведение поиска вооружённых и особо опасных преступников в блокированном районе: учебное пособие. Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2013. 250 с.

5. Николаев С.А. Некоторые особенности тактической маскировки, как элемента личной безопасности сотрудников органов внутренних дел // Автономия личности. 2020. № 2 (22). С. 24–27.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Алтунин Алексей Юрьевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Маскировка, тактико-специальная подготовка, сотрудники полиции, тактика.

АРТЕМОВ А.В., ПИСАНЫЙ А.В.

ОКАЗАНИЕ СОДЕЙСТВИЯ ПОГРАНИЧНЫМ ОРГАНАМ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье рассматривается содействие пограничным органам Федеральной службы безопасности Российской Федерации в охране Государственной границы Российской Федерации.

Охрана государственной границы Российской Федерации входит в состав задач по защите Государственной границы Российской Федерации.

Государственная граница Российской Федерации определяется линией и проходящей по этой линии вертикальной поверхностью, которые устанавливают пределы территории (суши, недр, водного, воздушного пространства) Российской Федерации, на которой действует государственный суверенитет Российской Федерации. В Законе Российской Федерации «О Государственной границе Российской Федерации» закреплён режим Государственной границы Российской Федерации [1]. В режим Государственной границы, в частности, включены правила ее содержания, пересечения, перемещения через нее любых материальных ценностей, грузов, пропуска людей, транспорта, осуществления любых видов деятельности.

Деятельностью по охране Государственной границы Российской Федерации руководит Президент Российской Федерации. На территориях, расположенных вдоль Государственной границы Российской Федерации ее охраняют пограничные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ России), на воздухе и в воде Государственную границу охраняют Вооруженные Силы Российской Федерации. Министерство внутренних дел Российской Федерации выполняет задачи по охране Государственной границы в пределах своих полномочий [2].

Пограничные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации взаимодействуют с ОВД РФ в мероприятиях по охране Государственной границы Российской Федерации в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами, в том числе совместными.

Для обеспечения взаимодействия необходимы четкое знание взаимодействующими органами поставленных задач, обязательное согласование совместных действий, постоянная связь и обмен значимой информацией, контроль за исполнением и результатом согласованных действий и регулярная корректировка форм и методов взаимодействия, в том числе корректировка совместно разработанных межведомственных документов, определяющих порядок взаимодействия.

В целях подготовки задействованных сил и средств к совместным мероприятиям проводятся совместные учения, тренировки.

К основным формам взаимодействия пограничной службы ФСБ России и ОВД РФ можно отнести следующие совместные действия:

- взаимный обмен значимой информацией о сложившейся обстановке на границе, в пунктах пропуска и не близлежащих территориях, ее контроль и своевременный анализ;
- планирование и осуществление в пределах возложенных полномочий мероприятий по охране;
- проведение мероприятий по недопущению и пресечению противоправной деятельности и незаконной миграции;
- контроль за соблюдением пограничного режима и режима в пропускных пунктах;

- проведение оперативных и розыскных мероприятий.

Пограничная служба ФСБ России информирует органы внутренних дел Российской Федерации об изменениях режима Государственной границы, а также об изменениях пограничного режима, в том числе в следующих случаях:

- изменение территории пограничной зоны;
- изменение установленных правил прохода, въезда в пограничную зону;
- изменение правил временного пребывания и передвижения в приграничной зоне;
- происхождение стихийных бедствий, пожаров, катастроф техногенного характера на территориях непосредственно граничащих государств;
- незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации, в том числе с оружием, либо незаконное массовое пересечение, а также подготовка таких пересечений.

Пограничные службы ФСБ России в целях взаимодействия информирует приграничные органы внутренних дел Российской Федерации:

- о мероприятиях, операциях, проверках по охране Государственной границы Российской Федерации и о мероприятиях по борьбе с контрабандистской деятельностью;
- о преступлениях, выявленных на территории приграничных районов, расследование которых возложено на органы внутренних дел Российской Федерации;
- о розыске нарушителей режима Государственной границы;
- о возникновении нештатных ситуаций, о конфликтах, возникших в пропускных пунктах;
- о прохождении, проезде через Государственную границу гражданами, в отношении которых имеется значимая для органов внутренних дел Российской Федерации информация, на основании запросов последних;
- о выявлении поддельных документов при осуществлении пограничного контроля;
- об обнаружении признаков преступлений и выявлении лиц, подозреваемых в совершении преступлений, расследование отнесено к полномочиям органов внутренних дел Российской Федерации.

Органы внутренних дел Российской Федерации в целях обеспечения взаимодействия направляют пограничную службу ФСБ России информацию [3]:

- о проведении работы и результатах розыска нарушителей режима Государственной границы, об аресте или задержании нарушителей;
- о проведенных проверках обстоятельств правонарушений, совершенных лицами, задержанными в административном и ином процессуальном порядке, и о результатах проведенных проверок;
- о состоянии правопорядка в населенных пунктах, расположенных возле Государственной границы;

- о случаях нарушения режима Государственной границы гражданами, преступными группами, либо планирующих нарушение режима;
- о проводимых на любом уровне массовых мероприятиях возле Государственной границы;
- о совершенных на расположенных возле Государственной границы территориях тяжких и особо тяжких преступлений;
- об операциях, рейдах, проверках, проводимых ОВД РФ на территориях, расположенных вблизи Государственной границы;
- о выявлении в приграничье лиц, отбывавших уголовное наказание за совершение тяжких и особо тяжких преступлений;
- об иностранных гражданах и лицах без гражданства, совершивших правонарушения и преступления на территориях рядом с Государственной границей.

Органы внутренних дел Российской Федерации совместно с пограничными органами ФСБ России проводят мероприятия:

- по охране Государственной границы в пропускных пунктах, а также по борьбе с контрабандистской деятельностью, в пределах своей компетенции;
- по розыску и задержанию нарушителей режима Государственной границы;
- по проведению проверок соблюдения режима Государственной границы, в том числе соблюдения правил въезда, прохода, временного пребывания, передвижения в пограничной зоне, соблюдения правил осуществления деятельности на территориях, расположенных вблизи Государственной границы;
- по регулированию дорожного движения при временном ограничении (запрещении), изменении дорожного движения в целях безопасного движения транспорта и людей на автомобильных дорогах, ведущих к пунктам пропуска;
- по проверке в населенных пунктах, расположенных на приграничных территориях, возможных мест нахождения нарушителей режима Государственной границы;
- по организации мероприятий, направленных на временное ограничение или запрещение на основании обращений пограничных органов нахождения в местах или на объектах возле Государственной границы, в том числе во время проведения операций, рейдов, проверок, в случае отражения вооруженных вторжений на территорию Российской Федерации, в целях предотвращения незаконного пересечения Государственной границы, в том числе массового;
- по проведению мероприятий по охране общественного порядка в случае проведения массовых мероприятий непосредственно на Государственной границе и расположенных рядом территориях;
- по обеспечению правопорядка при возникновении нештатных ситуаций и при введении режима чрезвычайного положения;

- по содержанию в помещениях органов внутренних дел и в изоляторах временного содержания лиц, подвергнутых административному задержанию, лиц, задержанных пограничными органами в уголовно-процессуальном порядке, а также подозреваемых и обвиняемых лиц;

- по осуществлению совместно с пограничными органами профилактических мер, направленных на недопущение совершения правонарушений на границе.

Пограничные органы ФСБ России и органы внутренних дел Российской Федерации организуют взаимодействие на постоянной основе путем совместного слаженного выполнения задач по охране Государственной границы Российской Федерации, возложенных законодательными, нормативными правовыми и ведомственными нормативными актами.

1. О Государственной границе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон Рос. Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1: в ред. от 4 ноября 2022 г. № 427-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. О Федеральной службе безопасности: Федер. закон Рос. Федерации от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ: в ред. от 29 декабря 2022 г. № 638-ФЗ.

3. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: в ред. от 29 декабря 2022 г. № 638-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Артемов Антон Владимирович, старший преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВПМК МВД России.

241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2А.

Писанный Андрей Валентинович, старший преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВПМК МВД России.

241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Государственная граница, незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации, деятельность по охране Государственной границы Российской Федерации, взаимодействие пограничной службы ФСБ России и ОВД РФ, изменение пограничного режима, проведение оперативных и розыскных мероприятий.

БИБИЕВ А.Ш., ПАРАХИН Д.И., КУРОВ А.И.

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ ОСМОТРЕ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

В статье излагается особенности соблюдение правил личной безопасности сотрудниками полиции при осмотре транспортных средств. Определяются и раскрываются основные направления особенности соблюдение правил личной безопасности при осмотре транспортных средств сотрудниками ОВД. Выявлены особенности и обосновано необходимость использования в ходе проведения практических занятий.

Изменения, произошедшие в политической и социально-экономической жизни российского общества и государства, привели к усложнению задач, решаемых органами внутренних дел. Особое внимание стоит уделить проблеме увеличения общего числа преступлений, которые совершаются как против граждан, так и в отношении сотрудников правоохранительных органов. Тем самым условия, в которых оказываются, защитники закона, являются не только сложными, а в исключительных случаях даже экстремальными.

С целью укрепления правопорядка и повышения уровня эффективного выполнения поставленных задач, а также развитию психологической устойчивости служителей закона, необходимо принимать меры по совершенствованию системы навыков боевой подготовки личного состава. Это позволит обеспечить надлежащий контроль над оперативной обстановкой в стране и повысит уровень защищенности граждан [1].

Для этого необходимо провести специальное исследование, проанализировать методику и содержание спецдисциплин, ОФ и ТСП, преподаваемых в БФ ВИПК МВД России, где обеспечивается комплексное обучение слушателей, умелым и слаженным действиям при выполнении служебных задач.

В рамках данного исследования нами была разработана специальная анкета по тематике преподаваемых специальных учебных дисциплин, и проведено анкетирование. Испытуемыми выступили 85 слушателей-мужчин, обучающихся в Брянском филиале, в возрасте от 20 до 35 лет, средний возраст до 30 лет. В результате проведенного анкетного исследования, нами было выявлено, что у 78 % тестируемых, респондентов среди факторов, неблагоприятно влияющих на эффективное выполнение служебных задач, первое место занимают профессиональные качества.

Преподаваемые учебные спецдисциплины, имеют своей целью обучить слушателей специальными знаниями и организационно-тактическим навыкам готовности к действиям в различных условиях служебной деятельности, а также сформировать способность к анализу и объективному оцениванию ситуаций.

Актуальность данной темы и ее практическая значимость позволяют сделать вывод о том, что на занятиях при отработке и совершенствовании на-

выков тактики боевой подготовки, слушатели выполняют служебные задачи не только в составе оперативных групп, но с ними также проводится индивидуальная психолого-тактическая работа. В ходе занятий отрабатываются навыки проведения наружного осмотра объекта и проверки документов. Организуется и совершенствуется взаимодействие соблюдение ими правил тактики обороны в ограниченном пространстве, получение визуальной информации о правонарушителе, а также с использованием информации, полученной от граждан. Все выше перечисленные практические рекомендации, позволяют полицейским анализировать собственные действия, отрабатывать спецнавыки в различных условиях служебной деятельности, моделировать различные ситуации, формировать комплекс знаний, необходимых для формирования профессионально значимых качеств, но самое главное выявлять недостатки при решении различных задач с целью дальнейшего их анализа [2].

Соблюдение данных правил позволяет сотрудникам обеспечить свою личную безопасность, безопасность окружающих, а также выполнять стоящие перед ними задачи по борьбе с преступностью (фото 1, 2).



Фото 1.

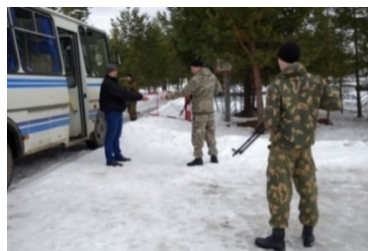


Фото 2.

Запрещается: находиться в секторе огневого прикрытия страхующего и, в частности, между правонарушителем и страхующим (фото 3, 4).



Фото 3.



Фото 4.

Основные правила проведения осмотра транспортных средств (на что нужно обратить внимание в первую очередь):

- водителю необходимо, до того, как, отойти от машины, открыть все двери, капот и багажник (фото 5, 6);



Фото 5.



Фото 6.

- осмотр двигателя проводится сверху (фото 7);



Фото 7.

- при помощи зеркал проводится осмотр шасси автомобиля снизу, бампера и ниши колес (фото 8, 9);



Фото 8.



Фото 9.

- в тех случаях, когда проводятся мероприятия по розыску и задержанию лиц, причастных к террористической деятельности, в багажнике проверяются все пакеты, а также место под запасным колесом (фото 10, 11).



Фото 10.



Фото 11.

Если при проведении осмотра были обнаружены подозрительные предметы, то необходимо вызвать специалиста.

При поиске ВВ, ВУ или наркотических веществ желательно использовать специально обученных собак.

В случае если автомашина загружена сыпучим грузом (песок, зерно и т.д.), необходимо использовать металлические стержни для досмотра. При необходимости проводится полная или частичная разгрузка груза.

Произведенные досмотровые мероприятия оформляются документально в соответствии КоАП РФ. В отдельных случаях, когда в ходе досмотра были применены средства фото-, теле-, видеофиксации, факт применения данных средств необходимо отразить в протоколе, а носитель с имеющейся видеоинформацией прилагается к протоколу.

В случаях, когда сотрудник применяет видеокамеры (телекамеры), в видеоматериале должно быть отражено следующее: место, время производства досмотра, кем и в отношении кого производится досмотр, а также фиксируется наличие и установочные данные понятых.

Применение средств видеофиксации позволяет придать полученным в ходе досмотра результатам большую достоверность и не позволяет их произвольной трактовки правонарушителем [3].

Подводя итог вышесказанному, основываясь на опыте подготовки личного состава и личном опыте в обучении слушателей, хочется отметить, что абсолютно любой сотрудник органов внутренних дел, находясь при выполнении своих непосредственных обязанностей, может столкнуться с вооруженным преступником. И дабы обеспечить личную безопасность и безопасность жизней окружающих необходимо придерживаться установленных правил и учитывать особенности рекомендуемой тактики действий.

1. Карпушкин В.В., Бибиев А.Ш., Ященко Ю.Г Особенности изготовок для стрельбы с использованием нестандартных положений при применении короткоствольного огнестрельного оружия: наглядное пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2021. 26 с.

2. Бибиев А.Ш. Некоторые этапы совершенствование боевой подготовки органов внутренних дел МВД России // Вестник экономической безопасности. 2021. № 4. 309 с.

3. Бибиев А.Ш. К вопросу о подготовке сотрудников полиции приемам и правилам оперативного приведения табельного оружия в боевую готовность // Вестник экономической безопасности. 2022. № 3. 307 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бибиев Ахмед Шайхиевич, доцент кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки, кандидат юридических наук.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2А.

Парахин Дмитрий Иванович, старший преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2А.

Куров Альберт Иванович, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации.

350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, д. 128.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Соблюдение правил личной безопасности, осмотр транспортных средств, осмотр автомобиля, огневая подготовка, тактико-специальная подготовка, физическая подготовка, проверка документов, террористическая деятельность, огнестрельное оружие, сотрудник полиции, сотрудники органов внутренних дел.

ВЯЗОВ А.А., ГАЛАНИНА К.М., СКИБА И.В.

МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРЕССИВНЫХ ЛИЦ В ТОЛПЕ

Авторы рассматривают наиболее эффективные способы противодействия деятельности агрессивных лиц при возникновении массовых беспорядков, а также определяют способы воздействия на агрессивную толпу.

В настоящее время сотрудники органов внутренних дел очень часто сталкиваются с агрессивными лицами, которые могут находиться в оживленных местах или на одиночных улицах, доставляя находящимся поблизости людям неудобства. Если такие лица находятся в малолюдных местах, то найти их не составляет труда. Но как же быть в местах с большим количеством людей? Агрессивные люди в порыве эмоций могут совершить опасные и необдуманные деяния, которые могут повлечь за собой серьезные последствия. Именно поэтому сотрудникам органов внутренних дел нужно уметь выявлять и оказывать противодействие деятельности таких людей.

Что же следует понимать под агрессивным лицом? Агрессивным лицом можно назвать человека, который в порыве негативных эмоций может совершить жестокие действия и поступки, направленные на причинение физического или морального вреда окружающим людям или даже самому себе. Чтобы выявить данное лицо, нужно обратить внимание на наличие у него следующих признаков:

1. Особенности речевого поведения (высказывания)

- В речи человека преобладают однообразные слова-паразиты, жаргоны, что используется между агрессивными лицами в качестве средств коммуникации между собой, общение, поэтому подобные слова могут возникать невольно. Как говорила Любовь Цой, «коммуникация очень важна. Какие слова говорит человек? В словах мы можем увидеть намерения человека»;

- Высокая выразительность рук. Использование при разговоре большое количество жестов, а не речи (т.е. постоянная помощь себе в разговоре при помощи рук);

- Высокая готовность к самозащите, острые и быстрые реакции на опасные ситуации. Механически выработанные защитные механизмы, выраженные в виде завышенной самооценки, склонности считать себя особенным;

- Выражение отрицательных эмоций, возмущение по незначительным поводам (проявление неадекватных реакций на безобидные слова, замечания или действия сотрудника);

- Повышенное стремление соблюдать некоторую дистанцию при общении с сотрудником ОВД, попытка обезличить его, т.е. видят в нем лишь определенную социальную роль, а не живого человека.

2. Особенности невербального поведения

- Настороженность в беседе: пристальный взгляд на собеседника, наморщивание лба и др.;

- Проявление скрытности и подозрительности: во время диалога использование взгляда сбоку, сужая глаза; движение рук, которые закрывают лицо; частый взгляд в сторону; сокрытие ладоней и др.;

- Выражение нервозности: активное движение рук, в первую очередь кистей и пальцев; частое покашливание, прочищение горла; учащенное моргание; покусывание губ или ногтей; избегание взгляда сотрудника; ерзанье и др.;

3. Внешние признаки

- Мимика (между бровями образуются морщинки вертикального типа; опускаются и сводятся между собой брови; нижние веки натягиваются и могут приподниматься; верхние веки напрягаются и могут опускаться за счет экспрессии бровей; глаза с пристальным взглядом выкачиваются; напряженные губы либо плотно смыкаются, либо раздвигаются, образуя прямоугольник; могут наблюдаться ноздри «вразлет»; задействуются все три зоны лица – область бровей, глаз и рта, без тандема которых невозможно четко определить эмоциональное состояние гнева.

4. Особенности «индивидуального поведения»

- Стоит оценить степень схожести определенного действия с другими ситуациями. Чем однотипнее действует человек в различных ситуациях, тем сильнее его поведение объясняется личностными факторами. Рассмотрим данный признак на некоторых примерах.

Пример 1: толпа людей неподвижно стоит вокруг жертвы аварии, и лишь один наклоняется, чтобы помочь. Данное действие является «индивидуальным».

Пример 2: в серии преступлений, совершенных одним и тем же преступником, прослеживались существенные различия в объективных параметрах их ситуационных условий: по времени суток; по характеристике качества пространства – «замкнутое» (чердак, подвал, подъезд и т.п.), «открытое» (лесополоса, пустырь, улица и т.п.); по возрасту избираемых жертв, их половой принадлежности. В них объективно присутствовал существенный разброс. Преступления совершались как в тех, так и в других ситуационных условиях. В то же время во всех случаях условия ситуаций происшествий содержали один общий для них признак: пространственно место происшествия всегда было незначительно удалено от какой-либо из станций метро.

Лица, обладающие рядом данных признаков, обладают девиантным поведением и способны на проявление агрессивных и враждебных деяния. Каждое такое деяние начинается с соответствующих реакций. В исследованиях многих психологов были обнаружены следующие формы агрессивных и враждебных реакций:

- применение физической силы против другого лица;
- косвенная агрессия (т.е. жестокие шутки, порывы ярости, топание ногами, удары кулаками по столу и иным поверхностям и др.);
- склонность к раздражению (вспыльчивость, грубость, резкость и др.);
- зависть и ненависть к окружающим, чувство обиды;
- склонность к вербальной агрессии (или по-другому словесное насилие, которое включает в себя резкие слова, оскорбления, брань, крик, угрозы и тому подобное).

К деятельности таких лиц можно отнести отрицательное воздействие на толпу, которое может привести к возникновению массовых беспорядков, где агрессивное лицо будет выступать в роли инициатора. Многие люди, находясь в толпе, теряют свою индивидуальность и волю, поэтому критически нуждаются в лидере, который сможет направить толпу и сможет заставить хаотичную массу подчиняться. Но когда во главе толпы будет находиться человек, обладающий рядом признаков агрессивного лица, то действия, совершаемые толпой, превратят общественный порядок в полнейший хаос. Обычная толпа приобретет характер агрессивной толпы и повлечет за собой ряд серьезных последствий. Данная толпа может содержать в себе массу негативных действий: начиная от драк, заканчивая поджогами, грабежом и убийств. Именно поэтому сотрудники органов внутренних дел ищут множество эффективных способов по противостоянию данному явлению – агрессивной толпе. Помимо предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка (далее – ГНОП) существуют контактные и бесконтактные способы воздействия.

Бесконтактные способы предполагают воздействие на ГНОП путем специальных средств, позволяющих оказывать противодействие на расстоянии (водометы, различные газы, мыльная пена, звукоусиливающие установки и др.). Данные способы позволяют направить толпу в нужном направлении для того, чтобы снизить уровень опасности для населения, а также, чтобы в дальнейшем сотрудники органов внутренних дел могли вычислить лидера и обезвредить его. Большим плюсом бесконтактного воздействия является результат (прекращение массовых беспорядков), который достигается с наименьшей потерей гражданского населения и сил правопорядка.

Если же бесконтактные способы оказались неэффективны, то следует перейти к использованию контактных. Главное при использовании данного способа введение специальных группировок прямо в толпу чтобы ее разделить, рассредоточить, рассеять и обезвредить. Разделение толпы и изъятие активных участников беспорядков должны производиться специальными формированиями, специально подготовленными лицами, которые используют специальные средства, шумовые эффекты и резиновые палки. Личный состав территориальных органов внутренних дел целесообразно использовать для оцепления, блокирования, фильтрации, документирования и расследования. Это, само собой, не исключает возможности его активных действий по рассредоточению толпы, но лишь в тот момент, когда иные силы отсутствуют, а обстоятельства вынуждают действовать непременно – чаще всего в начальной стадии беспорядков, при малочисленной толпе.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Вязов Алексей Анатольевич, старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях.

Нижегородской академии МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Галанина Кристина Михайловна, курсант 1 курса факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Скиба Игорь Викторович, старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Тверской филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

170040, г. Тверь, ул. Кривичская, д. 12.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Агрессивное лицо, воздействие на толпу, агрессивная толпа, способы воздействия, групповые нарушения общественного порядка, массовые беспорядки.

ГАПОНОВА Л.В., РОМАНОВ Р.В., КРАВЦОВ С.В.

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ
СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА КУРСАНТОВ ВЫСШИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ**

В настоящей статье рассматриваются особенности методики обучения стрельбе из пистолета курсантов вузов МВД России с учетом требований актуальных задач профессиональной служебной подготовки.

В профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов применение оружия не редкий факт. В большинстве это обусловлено одной из государственных структурных функций, для решения которой, нередко возникают ситуации с необходимостью применения огнестрельного оружия с целью защиты жизни и обеспечение безопасности сотрудников органов внутренних дел и иных лиц, жизнь и здоровье которых находятся под угрозой; борьбы с преступной деятельностью; поддержания общественного порядка.

В настоящий период времени не избежать изменений, которые происходят во всех сферах деятельности государства, жизни общества и требуют от сотрудников правоохранительных органов не прерывную актуализацию профессиональных умений, навыков, знаний. Приобрести необходимые для наиболее качественного решения служебных и боевых задач компетенции, сотрудникам правоохранительных органов можно в ходе повышения профессиональной квалификации, а курсантам высших образовательных учреждений в ходе образовательного процесса.

Актуальной задачей сотрудников правоохранительных органов является повышение качества профессиональной служебной подготовки. Одним из ведущих разделов подготовки, в том числе курсантов высших образовательных заведений МВД России является огневая подготовка, в ходе освоения которой у обучаемых развивается наблюдательность, настойчивость к достижению поставленных целей, происходит обучение и совершенствование умений уверенного владения огнестрельным оружием состоящем на вооружении в МВД России.

В целях наиболее качественного исполнения государственных структурных функций и задач, стоящих перед сотрудником правоохранительных органов, у каждого правоохранителя должен быть сформирован необходимый комплекс профессиональных навыков, знаний и позволяющих правомерно, наиболее эффективно применять огнестрельное оружие в ходе решения служебных и боевых задач.

Действия сотрудников правоохранительных органов, их успех и готовность к действиям в экстремальных ситуациях в основе своей зависит от уверенности сотрудника в правомерности и эффективности применения огне-

стрельного оружия, что в свою очередь обеспечивается качеством освоения необходимых компетенций огневой подготовки.

Стоит отметить немаловажный факт, что, принимая решение о применении огнестрельного оружия, сотрудник должен руководствоваться законом, регламентирующим его действия, а именно Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [1]. Таким образом, в ходе возникновения ситуации, для решения которой необходимо применение огнестрельного оружия, сотрудник должен не только оценить реальную опасность жизни и здоровью правоохранителя и иных лиц, правомерность его применения с точки зрения закона, но и выполнить необходимые действия с огнестрельным оружием, позволяющие эффективно выполнить задачи.

Огневая подготовка, как учебная дисциплина, является неотъемлемым и важным компонентом повышения профессиональной служебной подготовки. Основной целью огневой подготовки является обеспечение готовности правоохранителя к применению огнестрельного оружия при выполнении служебных и боевых задач, а так же эффективному владению.

В ходе процесса обучения навыкам стрельбы из пистолета, в первую очередь необходимо уделять внимание такому компоненту в обучении, как психологическая подготовка стрелка. Обучаемый должен осознавать, что при обращении с огнестрельным оружием главное правило отсутствие быстрых неконтролируемых движений, неуверенности в работе с оружием. В особенности стоит отказаться от практических стрельб, если обучаемый находится в состоянии, приближенном к ярости.

Именно психологическая подготовка позволяет в полной мере применять координационные, физические и умственные и способности в экстремальных ситуациях в ходе выполнения служебных и боевых задач. Особенная роль психологической подготовки просматривается в устранении негативных физиологических особенностей, выражаемые в психологической реакции обучаемого на явления присущие процессу выстрела: звуковой эффект от выстрела, сила отдачи, чувство тревожности, которые так же могут повлечь боязнь производства выстрела.

Существует много способов, повышающих эффективность и результат в стрельбе. На наш взгляд, самым простым и эффективным является идеомоторная тренировка. Основа идеомоторной тренировки состоит в мысленном прорабатывании каждого двигательного действия из упражнений, отрабатываемых на занятиях. Основными целями идеомоторной тренировки является: мысленно прочувствовать пространственные и мышечные ощущения, которые испытывает человек при стрельбе из пистолета, сокращение времени формирования двигательного навыка.

Тренировочный процесс состоит в том, чтобы курсант, обучающийся стрельбе из пистолета, находился в расслабленной свободной позе. Необходимо сосредоточить внимание обучаемого на определенных моментах, связанных с производением выстрела.

Противоположным способом обучения стрельбе из пистолета можно рассмотреть проведение практических занятий по огневой подготовке с по-

грузением обучающихся в разные ситуации, максимально схожие с реальными условиями несения службы.

Воспроизводить моделируемую ситуацию необходимо с учетом оперативной обстановки, делая акценты на решении служебных задач, наиболее актуальных на настоящий период времени. При заданном количестве проигрышей задачи можно смоделировать ситуацию с новым случайным результатом, быстротечностью ведения огня, дистанция огневого рубежа.

Необходимо принимать во внимание, что в основе проведения занятий по огневой подготовке, установленных приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел российской федерации» стоит классическая стрельба в прямой стойке [2]. Именно с помощью проведения практических занятий с применением моделирования ситуаций схожих с реальными условиями несения службы, появляется возможность отрабатывать: положение при стрельбе, которое минимально отличается от классической стойки и в то же время уменьшает площадь возможного поражения; применение оружия на бегу и со сменой положения; скорость проведения расчета действий с учетом времени на извлечение и приведение в боевую готовность оружия; скорость прицеливания.

Рассмотрев особенности обучения курсантов вузов МВД России стрельбе из пистолета с учетом актуальных задач стоящих перед профессиональной служебной подготовкой правоохранителей на настоящий период времени отметим, что практическая стрельба в обучении курсантов вузов МВД России стрельбе из пистолета дает более понятную информацию о феномене выстрела. Необходима отработка таких элементов практической стрельбы как изготовка к стрельбе, наведение на цель, прицеливание, контроль дыхания и формирования психологической готовности к стрельбе [3].

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

2. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880: в ред. от 25 января 2021 г. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

3. Федоткин А.И. Тактико-специальная подготовка в деятельности сотрудников подразделений по противодействию экстремизму МВД России при выполнении оперативно-служебных задач по противодействию терроризму и экстремизму: учебно-методическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2018.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Гапонова Лидия Викторовна, преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России.

690087, г. Владивосток, ул. Котельникова, д. 21.

Романов Роман Владимирович, начальник кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки, кандидат педагогических наук.

Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России.

690087, г. Владивосток, ул. Котельникова, д. 21.

Кравцов Сергей Владимирович, старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России.

690087, г. Владивосток, ул. Котельникова, д. 21.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Сотрудники правоохранительных органов, огнестрельное оружие, экстремальные условия, методика, подготовка.

ГВОЗДЕВ А.К., ГАРЯНИНА Т.Е.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКОМ ПОЛИЦИИ В ЗОНАХ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

В настоящей статье автор определяет специфику правового статуса сотрудников полиции в зонах боевых действий. Авторы выявляют проблематику законодательного регулирования применения огнестрельного оружия служащими МВД России в условиях вооружённого конфликта, а также рассматривает специфику тактической составляющей деятельности сотрудников полиции применения огнестрельного оружия.

История развития общества и государства любого типа, к сожалению, невозможна без столкновения тех или иных политических конфликтов. Конфликты, возникающие как на международной арене, так и в рамках отдельного государства или его территориального образования, могут протекать в двух формах:

- цивилизационной – дискриминации по какому-либо признаку (расовой принадлежности, национальному, политическому убеждению, религии);
- нецивилизационной – открытом столкновении интересов, приводящем к массовым беспорядкам и локальным войнам.

Крайней формой проявления не цивилизационного конфликта является именно вооружённое столкновение.

Так, Российская Федерация участвовала в проведении миротворческих операций в Югославии (1992 г.), Молдавии (1992 г.), Косово (1999 г.), Казахстане (2022 г.); чеченской компании в 1999 г., операция по которой проводилась до 2009 г.; специальной операции по присоединению Крыма в феврале–марте 2014 г., в 2015 г. вела антитеррористическую операцию в Сирии; участвовала в конфликте между Грузией, Абхазией и Южной Осетией (2008 г.) и т.д. Данный список является далеко неисчерпывающим. Безусловно, все эти события сопровождались боевыми действиями на той или иной территории.

20-е гг. XXI в. для России не стали исключением: 24 февраля 2022 г. на территории Украины началась специальная военная операция с целью защиты мирного населения, а также демилитаризации и денацификации Украины.

Актуальность поставленного вопроса объясняется современными процессами и условиями, что обусловлено специальной военной операцией. В результате ее ведения к Российской Федерации было присоединено 4 новых субъектов: Луганская Народная Республика, Донецкая Народная Республика, Запорожская и Херсонская области. В связи с длительными экономическими, социальными, культурными и политическими столкновениями на данных территориях общественное благоустройство, система обеспечения безопасности, экономическая база и другие составляющие находятся на стадии упадка, в связи с чем, государство активно проводит линию политики, направленную на поднятие «на ноги» жизни в новых субъектах. Естественно, для этого необходимо привлечение необходимого количества ресурсов: финансовых, материальных, интеллектуальных и, естественно, трудовых. Для обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка в новые субъекты активно направляются сотрудники правоохранительных органов.

Однако боевые действия на данных территориях продолжаются и в настоящее время, данный факт вызывает некоторые трудности для сотрудников правопорядка, что обусловлено спецификой правоохранительной службы, а именно их преимущественной деятельностью на улицах города, а не в условиях боевых действий.

Именно поэтому сотрудник полиции должен умело и качественно обращаться с огнестрельным оружием, знать тактику его применения и особенности в зонах боевых действий, что уже является пройденным опытом для российской полиции. Так, в конце XX – начале XXI вв. личный состав МВД России был активно вовлечен в контртеррористическую деятельность, проводимую на территории бывших союзных республик и Северного Кавказа, где выполнял задачи, напрямую участвуя в полномасштабных военных действиях наравне с военнослужащими [1].

Зона боевых действий представляет собой часть территории театра военных действий или воздушного пространства, где развёртываются и ведут боевые действия объединения сухопутных войск со средствами усиления и

поддержки [2]. Зона боевых действий включает в себя характерные черты, а именно:

- 1) высокий уровень опасности для жизни и здоровья мирного населения;
- 2) повышенной степени разрушения различных объектов (социального, культурного, религиозного, медицинского, политического, военного и т.д.) назначения;
- 3) катастрофическим влиянием на природную среду, ввиду воздействия факторов, связанных с применением оружия.

Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции») не регламентированы основания применения оружия в подобных ситуациях, однако, анализируя правовой статус сотрудника полиции как субъекта вооружённых столкновений, основанный не только на нормах данного закона, но и других нормативных правовых актов, можно сделать вывод о том, что служащий МВД будет выполнять не только обязанности, осуществляемые им в мирное время, но и обязанности военного. Однако данный вопрос является довольно спорным, поскольку возникают противоречия между отечественным и международным правом [3]. В первом случае – сотрудники МВД привлекаются для осуществления обороны страны, во втором – сотрудник полиции не может выступать воюющей стороной.

Обращая внимание на вторую позицию, последствие в виде причинения смерти человеку в результате применения огнестрельного оружия может привести к возникновению уголовной ответственности сотрудника полиции, поскольку указанные действия не подпадают под нормы ФЗ «О полиции».

Как отмечалось ранее, сотрудник полиции несёт службу преимущественно на улицах города, в связи с этим, законодательством установлено, что применения огнестрельного оружия при массовом скоплении граждан запрещено, если в результате его применения могут пострадать случайные лица [4]. Указанная норма не вызывает никаких сомнений при осуществлении своих полномочий сотрудниками полиции, например, во время проведения массовых мероприятий в условиях мирного времени. Однако при проведении боевых действий деятельность сотрудника остаётся нерегламентированной.

Особое внимание стоит уделить тактической составляющей применения оружия сотрудниками полиции. Безусловно, в образовательных учреждениях системы МВД России осуществляется подготовка сотрудников в соответствии с основами их деятельности, т.е. в условиях мирного времени. Поэтому служащему необходимо учитывать особенности и правила тактической деятельности в особых условиях.

Во-первых, сотрудник должен быть осведомлён о планировке города или местности, в которой он несёт службу. В случае возникновения огневого контакта служащий должен моментально распознать, откуда ведётся огонь и возможные укрытия, находящиеся поблизости.

Во-вторых, прицельная стрельба в данных условиях может показаться неэффективной, особенно когда огневой контакт возникает неожиданно для сотрудника. В данном случае шанс поражения противника значительно уве-

личивается, когда сотрудник производит 1 или 2 неприцельных выстрела, а затем из укрытия ведёт прицельную стрельбу.

В-третьих, в зонах боевых действий оружие всегда должно быть наготове, поскольку стрельба в основном производится неожиданно, с коротких дистанций, а зачастую, и в упор.

В-четвёртых, особое внимание стоит уделить смене магазина, которая должна быть произведена в возможно короткий срок, именно поэтому отработке данного упражнения уделяется особое внимание. В случае ведения огня из укрытия возможна смена магазина без укладки в соответствующий подсумок или карман обмундирования, что значительно снижает время принятия решения. Однако важно складывать магазины в одно место, а в случае возникновения паузы снарядить магазины.

Таким образом, правовой статус сотрудников полиции при осуществлении их деятельности в зоне боевых действий остаётся довольно спорным, поскольку нормы отечественного и международного права разнятся между собой. Практический опыт российского государства допускает тот случай, когда сотрудник полиции должен выполнять функции военнослужащего, именно поэтому стоит уделять особое внимание тактической составляющей деятельности служащего МВД России при вооружённых конфликтах.

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Термины МЧС России [Электронный ресурс]. URL: <https://mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii/term/2097>.

2. Цветков А.О. Особенности правового статуса сотрудника полиции в условиях вооруженного конфликта [Электронный ресурс] // Полицейская деятельность. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-statusa-sotrudnika-politsii-v-usloviyah-vooruzhennogo-konflikta> (дата обращения: 24.05.2023).

3. Комбатант [Электронный ресурс] // Международное право. URL: <http://interlaws.ru/kombatant> (дата обращения: 25.05.2023).

4. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Гвоздев Алексей Константинович, преподаватель кафедры огневой подготовки.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Гарянина Татьяна Евгеньевна, курсант 3 курса факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Вооружённый конфликт, зона боевых действий, специальная военная операция, правовой статус сотрудника полиции, тактика применения оружия.

ГВОЗДЕВ А.К., ЯЧМЕННИКОВА А.Д.

ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ

В настоящей статье рассматривается роль психологической готовности сотрудников полиции при обращении с огнестрельным оружием. Авторы выделяют специфику формирования психологической готовности обучающихся в образовательных учреждениях системы МВД России на занятия по огневой подготовке.

Использование пулевого огнестрельного оружия в экстремальных обстановках считается краткосрочным, мимолетным мероприятием, которое сопрягается с перестройкой психики человека. Для такого, чтобы компетентно справиться с ситуацией, принять правильные, более подходящие решения, минимизировать причиненный вред нужно не только владеть техникой использования оружия, но и еще понимать, как организм откликается на стрессовые факторы, как он с ними справляется – это считается определяющим фактором эффективного выполнения оперативных задач.

Важной гарантией производительности и корректности стрельбы для работника считается этап изучения обучения стрельбе. В этап изучения педагог огневой подготовки в поставленный срок обязан донести до стрелка теоретические, практические, а также психические нюансы стрельбы. На любом занятии огневой подготовки педагог ставит перед обучающимся определенные цели и задачи. Выполнение данных задач и их неизменная периодическая отработка содействует выработке умений и способностей, которые в последующем содействуют увеличению уровня подготовки к стрельбе сотрудника.

Рассмотрев главные вопросы изучения огневой подготовки, необходимо сконцентрировать внимание на таком необходимом моменте изучения, как психическая подготовка стрелка [1].

Уверенность при обращении с огнестрельным оружием, а также стремительность и ясность поступков во многом находится в зависимости от такого, насколько чётко стрелок понимает действия по командам руководителя стрельб. В экстремальных обстановках довольно принципиальна концентрированность, стремительность реакции сотрудника, эта обстановка не допускает промедления и отлагательств.

Стрельба из различных видов оружия ассоциируется у обучаемых с ощущением страха, волнения и боязни, которые иногда преобладают в работе центральной нервной системы.

Стресс на огневом рубеже может сопровождаться такими симптомами, как:

- увеличение частоты пульса, потливость ладоней и частое дыхание;
- утрата стойкости и равновесия при изготовке;
- замедление двигательной реакции.

Все эти физиологические и психические конфигурации в совокупности воздействует на технику стрельбы. Это приводит к значительным изменениям процесса ведения огня. Наиболее распространёнными в образовательных учреждениях МВД России являются следующие:

Таблица 1.

№	Изменения, возникающие при психологической неподготовленности	Процентное соотношение возникновения
1.	меняется нажим на спусковой крючок	75%
2.	возрастает время прицеливания	13%
3.	при стрельбе по возникающим мишеням снижается точность перемещения оружия на цель	9%
4.	нарушаются темп и ритм ведения огня	3%

Для того чтобы избежать и минимизировать вышеперечисленные факторы, способствующие снижению уровню и качеству стрельбу, педагогами вырабатывается методологическая основа ведения занятия по огневой подготовке. Основой такого занятия чаще всего является индивидуализация его проведения. Безусловно, организм человека и реакция на выстрел не является заранее «запрограммированным» алгоритмом действий, и любой обучающийся реагирует на экстремальную ситуацию так, как устроена его психика. Именно поэтому основными задачами методологии являются:

1. Преодоление боязни оружия в целом. Огнестрельное оружие является таковым лишь тогда, когда стрелок понимает сущность его устройства, взаимодействия основных частей и механизмов. Без должного понимания, грамотного обращения эффективность использования оружия снижается. Опираясь на реализацию данной задачи, обучающимся необходимо делать упор на теоретическую составляющую обучения огневой подготовке;

2. Адаптация к выстрелу. Нередко возникает ситуация, когда обучающийся грамотно и уверенно справляется с поставленными задачами, тренируясь на электронных тренажёрах, а выходя на огневой рубеж, совершает ряд ошибок, сказывающихся на качестве стрельбы. Нажатие на спусковой крючок становится резким и прерывистым, а не плавным, что является следствием неправильной постановки рук и бесконтрольного движения пальца. Результат – изменение траектории полёта пули в результате смещения ствола ору-

жия. Это, прежде всего, связано с ожиданием выстрела, т.е. стрессом, возникающим на огневом рубеже. Стрелок забывает о постановке рук и правильных механизмах движения тела, стараясь как можно скорее совершить выстрел.

3. Адаптация к звуковым и световым эффектам. Безусловно, стрельба из огнестрельного оружия сопровождается рядом факторов: громким звуком и яркой вспышкой света, длительность которых ничтожна мала, однако вызывает сильные эмоции, которыми могут являться испуг и возбуждение. Дело в том, что такие последствия выстрела вызывают в организме человека ряд процессов, связанных с выбросом адреналина в кровь. С одной стороны, такая реакция положительно сказывается на стрелке в экстремальных ситуациях: повышается концентрация внимания, увеличивается приток крови в мышцы, а соответственно, насыщение их кислородом, что приводит к увеличению работоспособности мышц и повышению физической силы. Однако такой процесс носит кратковременный характер, а излишняя загруженность организма приводит к быстрому износу психических процессов. Особое внимание преподавателям стоит уделять именно эмоциональной устойчивости обучающегося. Основными способами «воспитания» в данном случае будут являться снижение нервных нагрузок, закаливание психики, создание условий готовности к стрельбе, усиление мотивации обучающегося.

4. Снижение бессознательного поведения. «Бессознательное» было исследовано два столетия назад французским учёным-психологом Пьером Жа-не. Такое поведение стрелка характеризуется следующей особенностью: страх перед оружием, выходом на огневой рубеж, упражнением в целом отсутствует, иными словами, стресс не возникает, а навык выполнения упражнения полностью сформирован. Однако во время бессознательного ведения огня стрелок уверенный в своих действиях теряет способность управлять собственным поведением или сознанием. Именно возможность управления сознанием отличает бессознательную стрельбу от сознательной.

Психическая подготовка при стрельбе ориентирована на создание и выработку у работника рационального стойкого состояния, при котором работник показывает более высокие характеристики при стрельбе в стрессовой ситуации [2]. Психология человека устроена так, что стресс считается ответом организма на экстремальную обстановку.

Результативность проведенной работы ориентируется тем, как быстро и грамотно работник имеет возможность «взять себя в руки» и выключиться от раздражающих моментов, как служащий не сомневается в собственных силах, способностях и корректности поступков.

Столетиями вырабатывалась основа методологии обучения высококвалифицированных специалистов, что способствовало формированию основных техник проведения занятия по огневой подготовки. Анализ учебной литературы позволил выделить следующие формы проведения занятия, способствующие формированию психоэмоциональной устойчивости обучающихся:

- воссоздание стрессовой ситуации. Данная форма проведения занятия реализуется благодаря отработке навыков в специальных условиях, реализующихся благодаря учебных полигонам;

– ограниченность во времени. Такой способ ведения огня является наиболее распространённым, что связано с формированием навыка эффективной скоростной стрельбы, необходимой в экстремальной обстановке;

– дуэльная стрельба, наиболее распространённая при выездах на полигоны. Данный вид стрельбы способствует не только формированию соревновательного аспекта и повышению личной мотивации обучающегося, но и грамотному и умелому выходу на огневой рубеж и отработке навыка перезарядки оружия;

– сочетание обучения стрельбе с физическими нагрузками. Данный способ ведения огня после выполнения упражнений способствует укреплению мышц, развития координации, а также повышению контроля каждого движения стрелка;

– метод «кнута и пряника», который заключается в сохранении положительных эмоций после выполнений той или иной задачи. В образовательных учреждениях МВД России используется пятибалльная система оценивания результатов работы обучающегося. Соответственно, повышается мотивация обучающегося выполнить то или иное упражнение на оценку «отлично».

Напористость стрелка во многом определяет исход своих действий, а также достижение установленной цели. Уверенность способствует контролировать собственное поведение, определив сильные и слабые стороны собственной психики, которые в последующем несомненно помогут исключить промахи при стрельбе и достичь совершенствования навыком при стрельбе [3].

Результаты исследования психической составляющей подготовки стрелка к выполнению качественного выстрела сводятся к формированию педагогом у обучающегося следующих функциональных свойств, необходимых каждому сотруднику правоохранительных органов:

- эмоциональная устойчивость;
- способность концентрировать внимание в условиях экстремальной ситуации;
- дисциплинированность сотрудника при выполнении поставленных задач;
- высокий контроль поведения и работы тела.

Таким образом, психологическая подготовка является неотъемлемой частью формирования навыков обучающихся огневой подготовке. В процессе формирования навыков и умений контроля над собой, спокойствия, способности объективно оценивать ситуацию, сотрудник способен эффективно выполнять оперативные задачи и производить качественный выстрел.

1. Иноземцев С.В. Нестандартные методы и формы проведения занятий по огневой подготовке // Наука-2020. 2020. № 6 (42). С. 162–166.

2. Находкин В.В. Роль психорегулирующей тренировки в реализации индивидуальной программы подготовки стрелка к соревнованиям // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2021. № 4. С. 71–77.

3. Фроленков В.Н., Дурнев А.И. Вопросы психологической подготовки при обучении стрельбе // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов внутриведомственного круглого стола. Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. С. 108–112.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Гвоздев Алексей Константинович, преподаватель кафедры огневой подготовки.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Ячменникова Арина Дмитриевна, курсант 3 курса факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Экстремальная ситуация, психика, психологическая готовность, огневая подготовка, огнестрельное оружие, стресс.

ГУБЕНКОВ А.О., ЖИДКОВА Д.А.

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКА ДПС ГИБДД ПРИ ОСТАНОВКЕ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

В статье приводятся выводы о значении и необходимости соблюдения личной безопасности сотрудниками ДПС ГИБДД. В заданном контексте рассмотрены особенности поведения сотрудников ДПС ГИБДД при остановке транспортного средства правонарушителя.

Учитывая возрастающую актуальность проблемы, а также потребность в современной методике подготовки с учетом профессиональной деятельности сотрудников дорожно-патрульной службы ГИБДД (далее – ДПС ГИБДД), нами была избрана данная тема исследования. На основе изучения и анализа имеющейся учебной, учебно-методической и научной литературы мы смогли определить оптимальные средства и методы личной безопасности сотрудниками ДПС.

Служба в ДПС ГИБДД является ответственной и требует особых навыков и подготовки. Сотрудникам ДПС ГИБДД необходимо обладать устойчивыми физическими и морально-этическими качествами, такими как выносли-

вость, сила воли, способность контролировать свои эмоции и соблюдать правила поведения (воздерживаться от грубости, оскорбительных выражений и реплик и др.).

Исходя из специфики задач и особенностей, службы сотрудников ДПС ГИБДД можно выделить приоритетные для их деятельности физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость. Помимо физических качеств, необходимо учитывать и совершенствовать также сенсорные и психические качества: хорошо развитый зрительный анализатор, тонкие межмышечные дифференцировки, высокую скорость реакции на движущийся объект, сильный тип нервной системы, высокую стрессоустойчивость, концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания. При этом необходимо отметить также необходимость наличия таких качеств, как смелость и быстрота принятия решений, так как в условиях реальных негативных ситуаций и конфликтов, которые зачастую могут возникнуть во время несения службы, у сотрудника ДПС ГИБДД. Сложная специфика деятельности требует включения дополнительных средств при подготовке данной категории специалистов.

Отсюда и вытекает главное предназначение подготовки будущих сотрудников ДПС ГИБДД, а именно: тренировки и поддержание физической формы, и обеспечение тем самым личной безопасности.

Служебная деятельность требует способности быстро ориентироваться в критических ситуациях. Зачастую должностные требуют от сотрудников ДПС ГИБДД способности работать в условиях стресса и под давлением. Они должны быть эффективными в выполнении своих обязанностей, иметь хорошую организацию работы и способность принимать решения в сложных ситуациях.

Деятельность сотрудников ДПС ГИБДД по контролю и надзору за дорожным движением регламентирована приказом МВД России от 23 августа 2017 г. № 664 [1] и включает контроль за состоянием дорожной инфраструктуры, техническим состоянием транспорта, соблюдением правил перевозки грузов и иных правил дорожного движения его участниками.

На практике в процессе осуществления своей деятельности, у сотрудников ДПС ГИБДД могут проявляться некоторые проблемы, наиболее типичными из них являются плохая выносливость и слабая психологическая подготовка.

Сотрудники ДПС ГИБДД часто оказываются в опасных ситуациях на дороге, взаимодействуют с агрессивными водителями, а также могут столкнуться с насилием и угрозами со стороны нарушителей правил дорожного движения. Это создает постоянное напряжение и может привести к психологическому и эмоциональному выгоранию.

Наконец, сотрудники ДПС ГИБДД также сталкиваются с высокой нагрузкой, они часто вынуждены стоять на посту или ходить пешком в течение длительного времени, что может приводить к усталости, болезням опорно-двигательной системы и другим проблемам со здоровьем.

Все эти факторы в совокупности могут негативно сказываться на здоровье сотрудников ДПС ГИБДД, а также на их работоспособности и качестве работы.

Тем не менее стоит отметить, что помимо выносливости, необходимо уделять внимание развитию различных физических качеств, такие как: сила, ловкость, гибкость и скоростно-силовые. Нельзя развивать какое-либо одно физическое качество. Для полноценного улучшения качества подготовки будущих сотрудников ДПС ГИБДД необходимо использовать все эти качества. В этой связи в целях минимизации служебного травматизма особенно важное значение имеет знание сотрудниками ДПС ГИБДД и соблюдение мер личной безопасности, особенно при исполнении служебных обязанностей.

В частности, можно отметить, что для снижения риска получения травм при наблюдении за транспортным потоком нужно соблюдать следующие рекомендации [3]:

1) любые действия сотрудника ДПС на проезжей части должны быть своевременными, тактически грамотными и понятными. Протоколирование нарушений и назначение штрафов должны проводиться в четком порядке и с соблюдением правил, чтобы не вызывать нервозность у водителей и не создавать ситуаций, которые могут привести к авариям. Кроме того, сотрудники ДПС должны быть обучены и оснащены необходимым снаряжением для безопасного осуществления своих служебных обязанностей на проезжей части, таких как жилеты-отражатели, рация, фиксирующие камеры и другие приспособления. Таким образом, соблюдение данных принципов поможет предотвратить возможные опасности и обеспечит безопасность на дорогах;

2) на проезжей части в условиях недостаточной видимости сотрудник ДПС должен находиться в световозвращающем жилете и иметь светящийся жезл и электрический фонарь;

3) при работе по выявлению и задержанию разыскиваемых транспортных средств (далее – ТС) сотрудник ДПС ГИБДД может использовать бронежилет обычного ношения;

4) полицейский, проверяющий ТС правонарушителя, должен иметь при себе носимую радиостанцию независимо от наличия ее в патрульном автомобиле;

5) при высокой плотности транспортного потока сотрудник ДПС обязан осуществлять подачу сигнала остановки ТС, движущемуся в левом ряду многополосных автодорог, с разделительной полосы или островка безопасности, а также с помощью сигнально громкоговорящего устройства патрульного автомобиля, находящегося на разделительной полосе с включенными специальными световыми и звуковыми сигналами;

6) в случае остановки подозрительного или разыскиваемого ТС сотрудник ДПС должен записать или передать в эфир буквы и цифры государственного регистрационного знака и особые приметы автомобиля.

В рамках данного исследования, рассмотрим специфику безопасности сотрудника ДПС при остановке ТС.

Остановку ТС нужно производить с помощью жезла регулировщика (рис. 1) или с использованием сигнально-громкоговорящей установки.



Рис. 1. Остановка ТС с помощью жезла регулировщика.

Данная мера безопасности позволяет уведомить водителя о необходимости остановки и предотвращает возможность возникновения аварийных ситуаций на дороге. Сигнал об остановке должен быть ясным и различимым для водителя, чтобы он мог безопасно остановиться на обочине или другом установленном месте.

Сотрудник ДПС должен быть готов к тому, что водитель не остановится, ему необходимо быть готовым к таким ситуациям. Он должен стараться выбрать такое положение на дороге, чтобы иметь возможность уклониться от наезда, если водитель не остановится. Это может включать в себя правильное расположение на дороге, использование препятствий, таких как барьеры, ограждения или другие автомобили, для защиты себя. Кроме того, сотрудник ДПС также может использовать световой и звуковой сигнал для привлечения внимания других водителей и позволения им уступить дорогу.

Если автомобиль правонарушителя остановился, создав препятствие для других ТС, то сотрудник ДПС обязан предложить водителю переместить его.

Полицейский автомобиль нужно останавливать параллельно дороге, позади ТС правонарушителя на расстоянии 4-5 метров от него. При этом он должен быть смещен к центру дороги примерно на половину своей ширины. Такое расположение обеспечит постоянное нахождение сотрудника ДПС и правонарушителя в зоне проведения видеосъемки регистратором патрульного автомобиля.

Сотрудник ДПС должен выбрать один из следующих способов подхода к остановленному ТС правонарушителя (рис. 2):

- левосторонний подход (со стороны водителя) распространен и удобен для общения и проверки документов, более ожидаем водителем. Его недостаток состоит в том, что полицейский вынужден контролировать одновременно и водителя-нарушителя, и движущийся транспортный поток;

- правосторонний подход считается тактически верным решением, его преимущество заключается в незаметном подходе к водителю даже в дневное время суток. Такой способ обеспечивает лучшее прикрытие в случае нарушения личной безопасности сотрудника.

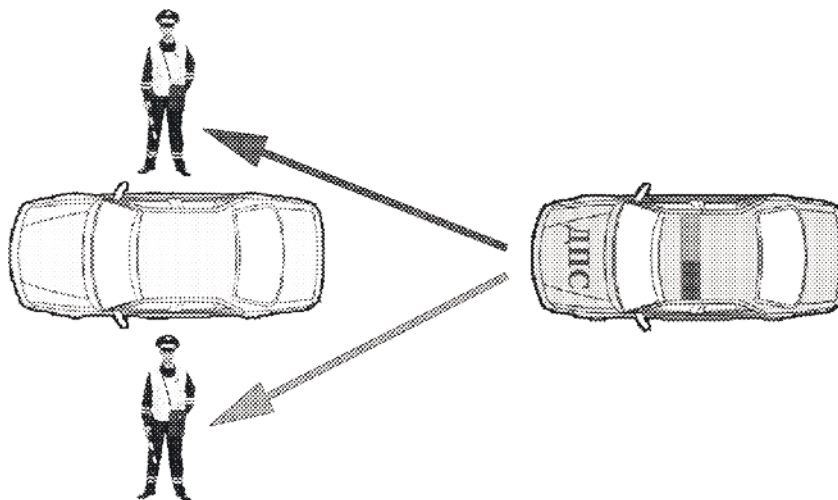


Рис. 2. Способы подхода к ТС.

Об остановке преследуемого ТС сотрудники ДПС ГИБДД обязаны доложить в дежурную часть подразделения.

Сотрудник ДПС ГИБДД должен находиться в зоне навеса водительской двери ТС, признанной безопасным местом, к тому же такое расположение обеспечит возможность визуального контроля за действиями пассажиров внутри салона автомобиля и попутным транспортным потоком.

На первоначальном этапе взаимодействия с водителем сотруднику ДПС следует установить личности лиц, находящихся в ТС, а также осуществлять наблюдение за их реакцией, перемещениями внутри салона (кабины) и внешним видом, а уже затем проверить документы.

Сотрудник ДПС должен осмотреть салон ТС на наличие подозрительных предметов (оружия, похищенных предметов и т.п.). В темное время суток или в условиях недостаточной видимости нужно осветить фарами служебного автомобиля или карманным фонарем остановленное ТС правонарушителя сзади и понаблюдать за действиями водителя и пассажиров [4].

Сотрудник ДПС, осуществляющий проверку, должен находиться у ТС со стороны водителя, в положении левой стороной к водителю. Одновременно проверяющий и страхующий сотрудники устанавливают контроль за водителем и пассажирами.

Предлагая водителю выйти из ТС, сотрудник полиции должен поздороваться, представиться, предъявить служебное удостоверение и сообщить о необходимости осуществления следующих действий:

- 1) заглушить двигатель;
- 2) зажечь габаритные огни в условиях недостаточной видимости;
- 3) включить стояночный тормоз.

Во избежание риска получения травм, проверку ТС, его водителя и пассажиров, возможно причастных к совершению преступления, сотрудник ДПС ГИБДД должен осуществлять совместно с другим сотрудником, исполняющим роль страхующего. Такие меры безопасности могут быть предприняты сотрудниками в темное время суток. Закончив процедуру и отступив от автомобиля, они могут использовать патрульное ТС в качестве прикрытия от возможного нападения на сотрудника с оружием или без него. Это поможет защитить себя от возможных угроз и рисков получения травм.

В ситуации, когда напарник готов к немедленному применению оружия, важно, чтобы он занял такую позицию, чтобы в сектор ведения огня возможного противника не попали ни он сам, ни случайные лица. Здесь важно быть осмотрительным и провести правильный анализ обстановки, чтобы выбрать оптимальную позицию для минимизации рисков. Например, это может быть позиция с хорошим обзором, но при этом защищенная от случайных прохожих. Также важно действовать сообща, обсудив планы и тактику с напарником, чтобы они были в курсе действий друг друга и могли координировать свои действия в случае возникновения угрозы.

Сотрудник ДПС ГИБДД должен предъявить требования ко всем находящимся в салоне ТС оставаться на своих местах и водителю положить руки на рулевое колесо и в дальнейшем не двигаться, пассажирам — на переднюю панель (находящемуся на переднем пассажирском сидении) и подголовники (находящимся на задних сидениях) [5].

Сотрудник ДПС ГИБДД не должен садиться в ТС правонарушителя даже при неблагоприятных погодных условиях.

Если есть подозрение, что в ТС находятся подозреваемые в совершении преступления, сотрудникам ДПС во избежание раскрытия истинной причины остановки автомобиля, необходимо уменьшить до минимума громкость носимой радиостанции, также лучше сразу обратиться за подкреплением или информировать о своем намерении проверить ТС вышестоящие должностные лица. В рамках выполнения своих служебных обязанностей сотрудник ДПС должен проявлять терпение, профессиональное поведение и соблюдать установленные процедуры и правила.

В случаях, если водитель и пассажиры ТС не выполняют законных требований сотрудника ДПС ГИБДД, ведут себя вызывающе, находятся в состоянии опьянения, оскорбляют полицейского или угрожают ему, то наряд ДПС ГИБДД должен принять следующие меры:

Сотрудник ДПС должен сохранять спокойствие и самообладание, не вступать в конфликт с нарушителями и не использовать излишнюю силу без крайней необходимости.

В случае угрозы жизни или здоровью сотрудника полиции или окружающих, он имеет право применить необходимую силу для самообороны или защиты других людей.

Наряд ДПС ГИБДД должен предупредить нарушителей о наказании, которое следует за их противоправные действия, и соответственно попросить прекратить нарушения.

В случае отказа от соблюдения требований полиции или угрозы его жизни, следует задержать нарушителей и вызвать подкрепление или скорую помощь при необходимости.

Если нарушители проявляют опасное поведение, нападают на полицейского или окружающих, оскорбляют или угрожают им, наряд ДПС ГИБДД имеет право использовать специальные средства (такие как наручники, электрошокер и т.д.) для обезопасивания себя.

После задержания нарушителей, следует незамедлительно доставить их в ближайший территориальный отдел полиции, где им будет предъявлено обвинение.

Если вмешательство окружающих или родственников угрожает безопасности наряда ДПС, требуется привлечение дополнительных сил и средств для обеспечения порядка и защиты полицейского.

Целесообразно также подметить верное замечание А.О. Губенкова о том, что «неукоснительное соблюдение сотрудниками норм российского законодательства, а также мер безопасности, позволит сотрудникам при повседневном несении службы, а также в экстремальных ситуациях сохранить свою жизнь и здоровье, более того – обеспечить безопасность окружающим» [2].

Таким образом, действия и безопасность при несении службы составляют фундамент, на котором должна основываться вся деятельность сотрудника ДПС ГИБДД. Собственное отношение к личной безопасности, проблемы, связанные с оценкой безопасности, а также специфические моменты по действиям в нестандартных ситуациях включая задержание и контроль места происшествия — со всем этим сотрудники ДПС ГИБДД сталкиваются ежедневно.

1. Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 23 августа 2017 г. № 664: в ред. от 21 декабря 2017 г. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Губенков А.О., Хомич Е.М., Прозоров А.А. Тактика проведения досмотра автотранспорта сотрудниками ОВД с соблюдением мер личной безопасности // Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач: сборник материалов регионального круглого стола / редколлегия: А.О. Губенков [и др.], 2020. С. 26–31.

3. Иванова Е.С., Рязанцев Е.Н. Особенности тактических действий и соблюдения мер личной безопасности сотрудников ДПС ГИБДД при преследовании и остановке транспортных средств // Актуальные проблемы деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения (состояние, проблемы, пути совершенствования): материалы межведомственной научно-

практической конференции / составители: А.В. Вашкевич, А.В. Ефимовский. Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. С. 152–156.

4. Колемасов В.Н., Петухов Р.А. Обеспечение личной и физической безопасности сотрудников органов внутренних дел при задержании преступников на стационарных постах ГИБДД // Молодежная инициатива: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 64–69.

5. Морозов Д.В. Обучение сотрудников ДПС ГИБДД МВД России тактике личной безопасности в ситуациях профессиональной деятельности // Заметки ученого. 2021. № 13. С. 167–169.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Губенков Андрей Олегович, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, кандидат юридических наук.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Жидкова Дарья Алексеевна, курсант.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. 302027, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Личная безопасность, остановка транспортного средства, правонарушитель, досмотр, страхующий.

ГУБЕНКОВ А.О., ТИТОВА А.А.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

В данной статье раскрывается актуальность исследования проблемы безопасности, её сущности, а также отдельных её элементов, таких как личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Помимо этого, в работе проанализировано правовое поле действий сотрудников ОВД по обеспечению личной безопасности при выполнении служебных обязанностей.

Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз. Ключевым признаком данного понятия являются жизненно важные интересы, которые представляют собой совокупность ряда потребностей, при удовлетворении которых надёжно обеспечивается существование и прогрессивное развитие личности, общества и государства.

Объектами безопасности выступают три основных элемента:

1. Личность – её права, свободы и законные интересы;
2. Общество – его материальные и духовные ценности;
3. Государство – его конституционный строй, безусловно, суверенитет и территориальная целостность.

В данной работе особое внимание будет уделено именно личной безопасности, как объекта безопасности. Термин «Личная безопасность» можно рассматривать в широком и узком смысле. Говоря об узком смысле, то «личная безопасность» – это совокупность мероприятий, а также система установленных мер, знаний, умений и навыков, обеспечивающих и гарантирующих защиту прав, свобод и законных интересов личности, а также его имущества от неправомерных действий посторонних людей или вследствие неблагоприятного воздействия окружающей среды. В широком смысле «личная безопасность» – это состояние защищенности личности от психологического, физического или иного насильственного воздействия на его права, свободы и законные интересы [1].

Говоря о личной безопасности, мы подразумеваем не только защиту жизни и здоровья человека в повседневной его деятельности, но и при выполнении своих профессиональных обязанностей. Обусловлено это тем, что на территории нашей страны достаточно большое количество профессий, связанных с опасностью для жизни и здоровья работника. К таким сферам занятости стоит отнести:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России);
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России);
3. Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России);
4. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия) и т.д.

Вышеназванные профессии связаны непосредственно с риском для жизни и здоровья сотрудников. Ведь чаще всего данные работники погибают или получают серьезные травмы именно на службе, при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Особое внимание стоит уделить сотрудникам органов внутренних дел, так как зачастую именно их работа видна гражданам. Рискуя своей жизнью, они ежедневно реализуют меры по обеспечению безопасности граждан и их имущества.

Сотрудник органов внутренних дел (далее – сотрудник ОВД) – это, в первую очередь, гражданин, который взял на себя обязательства по прохождению федеральной государственной службы в органах внутренних дел. Так, к основным обязанностям сотрудника ОВД стоит отнести:

1. Знание и соблюдение Конституции Российской Федерации, Федеральных конституционных и Федеральных законов, иные нормативно-правовые акты, а также обеспечение их исполнения;

2. Знание и исполнение должностных инструкций, которые предусматривают права и профессиональные (служебные) обязанности;

3. Соблюдение, при выполнении своих служебных обязанностей, прав и законных интересов граждан, общественных объединений и организаций и т.д.

Как можно заметить вышеуказанный перечень не является исчерпывающим, а значит, что круг полномочий и обязанностей у сотрудников полиции достаточно объемён. Однако при реализации своего служебного и профессионального долга сотрудник ОВД, в первую очередь, должен обеспечить меры личной безопасности, а уже после осуществлять действия, направленные на предотвращение нарушений прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

В этой связи, личная безопасность сотрудника органов внутренних дел представляет собой совокупность правовых, специальных, защитных, тактических и психологических мер, которые позволяют сотруднику обеспечить сохранность своей жизни и здоровья (физического и психологического), при условии поддержания высокого уровня профессиональных знаний, умений и навыков.

Система личной безопасности сотрудников ОВД состоит из таких элементов, как:

1. Профессиональная психологическая подготовка;
2. Волевая подготовка;
3. Физическая подготовка;
4. Стрелковая подготовка;
5. Техническая подготовка;
6. Тактическая подготовка.

Безусловно, стоит отметить, что в связи со спецификой службы законодатель предусмотрел ряд нормативных правовых актов, которые закрепляют в себе гарантии личной безопасности сотрудников ОВД при обеспечении профессиональных обязанностей. К ним стоит отнести следующие:

1. Конституцию Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»;
3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
4. Приказ МВД России от 2 января 2013 г. № 1 «Об утверждении Концепции обеспечения собственной безопасности системе Министерства внутренних дел Российской Федерации».

В данной работе акцентируется внимание на ФЗ «О полиции», так как именно этот нормативный правовой акт регламентирует деятельность сотрудников ОВД, их права, интересы, профессиональные обязанности, гарантии и многое другое.

В вышеназванном законе, а именно в статье 30, законодатель предусматривает гарантии правовой защиты сотрудника полиции, а это значит, что

его жизнь и здоровье, а также жизнь и здоровье членов его семьи охраняется государством. Важно понимать, что, выполняя свои профессиональные обязанности и реализуя предоставленные государством права, полицейский выступает в качестве представителя власти, а значит, что все законные требования сотрудника полиции обязательны для выполнения гражданами и должностными лицами. В случаях воспрепятствования выполнению служебных задач, применения насилия или угрозы её применения, а также в иных случаях, предусмотренных законом, влечет за собой ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Однако бываю ситуации, когда сотруднику полиции приходится применять физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие, чтобы обеспечить безопасность себе, своим близким и окружающим. Законодатель предусмотрел и такие случаи, поэтому детально регламентировал деятельность полиции при применении вышеназванных средств, а также закрепил гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.

Безусловно, проблемы личной безопасности сотрудника полиции при выполнении служебных обязанностей представляют собой особую актуальность в настоящее время. На полицейского могут воздействовать как физически, так и психологически и не имеет особого значения специализация деятельности, будь это следователь (дознатель), оперуполномоченный или сотрудник патрульно-постовой службы. В этой связи целесообразно рассмотреть меры безопасности сотрудника органов внутренних дел [2]. Их можно подразделить на:

1. Общие. К ним относятся меры, которые гарантирует непосредственно самого государство. Например, при приеме граждан на службу в органы внутренних дел им гарантируется конфиденциальность их персональных данных и сведений о них. Также сюда относится ежегодная проверка сотрудников на профессиональную пригодность;

2. Специальные. Данные меры обеспечивают личную безопасность сотрудника при возникновении непосредственной угрозы посягательства на жизнь, здоровье или имущество.

Из этого следует, что Министерство внутренних дел Российской Федерации гарантирует меры безопасности своим сотрудникам и их близким.

В общем понимании, безопасность в системе МВД России, а точнее обеспечение безопасности – это особая система согласованных правовых, организационно-управленческих, оперативно-разыскных, режимных, социально-психологических и иных мер, направленных на создание и поддержание условий для выявления, нейтрализации и ликвидации внешних и внутренних угроз собственной безопасности.

Подводя итог всему вышесказанному, стоит сказать о том, что личная безопасность сотрудника полиции – это система правовых, специальных, защитных, тактических, педагогических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни, физического и психического здоровья сотрудников ОВД при условии поддержания высокого уровня профессиональных действий. При этом правоприменитель закрепил меры, предоставляющие со-

трудникам органов внутренних дел права, позволяющие на законодательном уровне обеспечивать защиту своей жизни и здоровья.

1. Струганов С.М., Литвинцева Т.Э., Грушко В.М. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел в служебной деятельности // Наука-2020. 2021. № 5 (50). С. 163–168.

2. Cyberleninka [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-lichnoy-professionalnoy-bezopasnosti-sotrudnika-ovd> (дата обращения: 01.06.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Губенков Андрей Олегович, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, кандидат юридических наук.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Титова Анастасия Андреевна, курсант 4 курса факультета подготовки следователей.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Личная безопасность, сотрудник ОВД, правовая регламентация, профессиональные обязанности, оперативно-служебная задача.

ГУНЯЕВ Е.В.

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ СОТРУДНИКАМИ ОВД

В статье приводятся выводы о значении и удобстве использования беспилотных летательных аппаратов в деятельности органов внутренних дел. В заданном контексте рассмотрены особенности использования коптеров сотрудниками правоохранительных органов при выполнении служебных обязанностей.

В современном мире беспилотные летательные аппараты, такие как коптеры, играют все более значимую роль в деятельности органов внутренних дел. Исследования показывают, что использование таких технологий имеет множество преимуществ, особенно в сфере деятельности правоохранительных органов.

В России использование БПЛА регулируется Федеральными правилами использования воздушного пространства Российской Федерации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11 марта 2010 г. № 138 «Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации», которое устанавливает требования к регистрации, сертификации и полетам БПЛА. Владельцы и операторы БПЛА также должны соблюдать правила, установленные Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 10-ФЗ «О государственном регулировании развития авиации».

В России БПЛА используются в правоохранительных органах для мониторинга общественного порядка и обеспечения безопасности. Например, в Москве введена система мониторинга с помощью БПЛА, которая позволяет быстро реагировать на нарушения общественного порядка и преступления. Однако, несмотря на регулирование и использование БПЛА в правоохранительных органах, все еще существуют вопросы, связанные с безопасностью и неприкосновенностью частной жизни. Поэтому важно продолжать развивать законодательство и технологии для обеспечения безопасности и защиты прав граждан.

Одной из особенностей БПЛА, которая делает их идеальными инструментами для ОВД, является их маневренность и возможность визуального контроля труднодоступных мест.

Кроме того, коптеры оборудованы различными видео- и фотокамерами, что позволяет сотрудникам правоохранительных органов получать важную информацию в режиме реального времени. Это может быть особенно полезно при проведении следственных действий, таких как обнаружение улик на месте преступления или наблюдение за подозреваемыми [1].

Другим преимуществом использования коптеров в правоохранительной деятельности является возможность сокращения риска для сотрудников. Вместо того чтобы отправляться в опасные районы или ситуации, полиция может использовать беспилотные летательные аппараты для сбора информации и оценки ситуации, не подвергая себя опасности.

Однако, несмотря на все преимущества, есть и некоторые ограничения использования коптеров в правоохранительной деятельности. Одним из них является необходимость соблюдения законодательства в области конфиденциальности и права на частную жизнь. Важно, чтобы использование коптеров не нарушало права граждан и не нарушало их конституционные гарантии [2].

Перед использованием беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) требуется выполнить несколько важных шагов. Прежде всего, необходимо убедиться, что у вас установлена последняя версия программного обеспечения для БПЛА. Это важно, поскольку обновления ПО могут содержать исправления ошибок и улучшения, которые повысят безопасность и производительность аппарата.

Кроме того, перед полетом следует проверить заряд батареи как самого БПЛА, так и устройств управления, таких как пульт, планшетный компьютер

или смартфон. Недостаточный заряд батарей может привести к прерыванию полета или потере контроля над аппаратом, что может быть опасным [3].

Также важно убедиться, что все комплектующие на месте, включая винты. Потеря или неисправность даже одной детали может негативно повлиять на работу БПЛА и привести к аварии. Поэтому рекомендуется проверить наличие всех необходимых компонентов перед каждым полетом.

Кроме того, при использовании БПЛА в качестве средства следствия или оперативно-розыскной деятельности, необходимо уведомить всех участников о применении таких специальных средств [1]. Это важно для соблюдения законодательства и защиты прав и конфиденциальности всех заинтересованных сторон. Уведомление о применении БПЛА должно быть официально зафиксировано в протоколе следственного действия или операции.

Все эти меры направлены на обеспечение безопасности и эффективности использования беспилотных летательных аппаратов. Следование протоколу и правилам использования поможет избежать непредвиденных ситуаций и обеспечить успешное выполнение задачи, для которой используется БПЛА [4].

Прибыв на место происшествия, первым делом необходимо установить связь между беспилотным аппаратом и принимающим устройством, таким как планшетный компьютер или смартфон. Это позволит нам получить доступ к контроллеру аппарата и произвести его калибровку. Для этого используется специализированное приложение, которое автоматически проводит необходимые настройки.

Однако калибровка – не единственная задача, которую необходимо выполнить. Чтобы полностью освоить ситуацию на месте происшествия, мы должны определить координаты его местонахождения с помощью GPS-навигатора. Эти данные затем сопоставляются с информацией, содержащейся в технологических картах, чтобы получить более полное представление о месте происшествия.

Проводится общий обзор места осмотра, чтобы получить общее представление о его характеристиках и особенностях. Это поможет нам определить границы территории, на которой произошло происшествие [3]. Однако эти границы могут быть уточнены в дальнейшем, поскольку дополнительные исследования и анализ могут привести к новым выводам и расширению области исследования.

Во время выполнения полета важно активно наблюдать за окружающей местностью и искать объекты, которые могут быть интересными или требуют внимания. Это может быть что угодно, от зданий и транспортных средств до природных элементов, таких как реки, болота и озера, где могли быть спрятаны орудия преступления.

Как только объект обнаружен, оператор должен провести его распознавание, чтобы определить его характеристики и идентифицировать его. Это может включать в себя описание объекта, фиксацию его координат и фото- и видеосъемку для более детального изучения [4]. Такие данные могут

быть полезными для последующего анализа или передачи другим специалистам для дальнейшей обработки.

Когда объект находится под наблюдением, оператор может принимать решения и вносить корректировки в полетный режим. Например, он может изменить траекторию полета, чтобы лучше сфокусироваться на объекте, или изменить режим видеонаблюдения для получения более четкой и детальной информации. Оператор также может регулировать высоту и скорость полета, чтобы обеспечить наилучший обзор и удерживать объект в поле зрения камеры.

Эти возможности сопровождения объекта позволяют оператору получать максимально полную и точную информацию о наблюдаемом объекте. Это особенно важно в ситуациях, когда требуется высокая степень детализации и точности, например, при поиске пропавших людей или мониторинге экологических изменений [2].

После завершения полета БПЛА, оператор производит посадку аппарата в соответствии с инструкцией по эксплуатации. Важным шагом после этого является передача записей с коптера на внешний носитель, который затем прикрепляется к протоколу осмотра места происшествия. Этот процесс позволяет сохранить и изучить полученные данные в дальнейшем.

Записи, полученные с коптера, могут быть использованы для составления фототаблицы. Это особенно полезно в случаях, когда требуется наглядное представление информации о происшествии. Фототаблица может включать снимки с разных ракурсов, позволяя более полно и точно описать произошедшее.

Кроме того, передача данных с коптера на внешний носитель обеспечивает сохранность информации. В случае повреждения или потери самого аппарата, записи останутся доступными для дальнейшего анализа. Это позволяет увеличить надежность и точность проводимых исследований.

Беспилотные летательные аппараты являются одним из наиболее перспективных направлений развития технологий. Они были изначально разработаны военной индустрией, но впоследствии нашли применение и в других областях, благодаря технологическому прогрессу. Сегодня БПЛА – беспилотные летательные аппараты – достигли высокого уровня развития, став сложными и информационно насыщенными устройствами. При выборе конкретного БПЛА для использования, необходимо учитывать несколько факторов. В первую очередь, это цели и задачи, которые должен выполнять аппарат. Например, в правоохранительной сфере БПЛА могут быть использованы для борьбы с преступностью и правонарушениями.

Применение БПЛА в правоохранительной деятельности может значительно упростить и улучшить проведение ряда операций. Например, осмотр места происшествия. Беспилотный аппарат может получить обзорное изображение с высоты, что позволит быстро оценить ситуацию и принять необходимые меры. Также БПЛА могут быть использованы для фиксации места дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Они могут быстро прибыть на

место и записать видео или сделать фотографии, которые будут использованы в качестве доказательств.

Кроме того, БПЛА могут выполнять функцию контроля за соблюдением правил дорожного движения. Они могут наблюдать за дорожным потоком и выявлять нарушения, такие как превышение скорости или проезд на красный свет. Это поможет улучшить безопасность на дорогах и предотвратить возможные аварии [3].

Беспилотные летательные аппараты представляют собой невероятный потенциал для развития в различных сферах. Кроме правоохранительной сферы, они могут быть использованы в геодезии, сельском хозяйстве, мониторинге окружающей среды и многих других областях. Их преимущества включают возможность выполнения сложных задач, оперативность и точность сбора информации, а также снижение рисков для людей.

Таким образом, БПЛА представляют собой инновационные технологии, которые могут значительно улучшить эффективность и безопасность в различных сферах деятельности. Правильный выбор БПЛА, учитывая его цели и задачи, квалификацию специалистов и стоимость, позволит достичь наилучших результатов в использовании этих аппаратов.

1. Перспективы развития и применения комплексов с беспилотными летательными аппаратами: сборник статей и докладов ежегодной научно-практической конференции / под общей редакцией А.С. Бодрова, С.И. Бездежных. Коломна, 2016. 278 с.

2. Сильнов М.А. К вопросу о допустимости использования цифровых технологий в доказывании при расследовании преступлений [Электронный ресурс]. URL: <http://www.silnov.newmail.ru/digitl.html> (дата обращения: 22.08.2023).

3. Тарасов Ю.В. Особенности использования беспилотных аппаратов в криминалистических целях // Закон и право. 2017. № 5. С. 118–120.

4. Грачев Ю.А., Кежов А.А. Современные роботизированные системы, применяемые в органах внутренних дел // Судебная экспертиза: прошлое, настоящее и взгляд в будущее: материалы всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2016. С. 97–100.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Гуняев Евгений Викторович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Беспилотные летательные аппараты, коптер, правоохранительная деятельность, технологии.

ДУНАЕВ Г.Р., ВДОВИНА К.А., КОНОВ К.Ю.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящей статье авторы определяют специфику развития физической подготовки в органах внутренних дел, выявляют проблематику законодательного регулирования применения физических качеств сотрудников.

Рассматривая, в чем заключается вся подготовка, в современном обществе деятельность полиции напрямую взаимодействует с опасными явлениями, как для личности, так для человека и природы. Для этого работают и обучаются сотрудники, которые будут выполнять свою работу, непосредственно связанную с риском для жизни и здоровья служащего.

Экстремальная ситуация, как правило, может быть связана с:

- угрозой жизни и здоровью сотрудников и общественности;
- нехваткой времени для принятия юридических и тактически целесообразных решений;
- высокой ответственностью за последствия действий, вызванных принятыми решениями;
- высоким эмоциональным стрессом;
- необходимостью выполнять упражнения, характеризующиеся высокой интенсивностью, а в некоторых случаях требующие большой физической активности;
- применением силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Развитие физических качеств сотрудников органов внутренних дел (ОВД) – есть ядро успешных выполнений оперативно-служебных задач. Подготовить физически развитых, координированных, смелых, решительных, уверенных в своих силах, устойчивых к психологическим воздействиям. Все это должно быть в каждом сотруднике ОВД.

Все это достигается посредством изучения не только основ физической подготовки, но и прикладных дисциплин. Таких как: отработка приемов рукопашного боя, преодоление трудных препятствий в условиях опасных для жизнедеятельности, участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, изучение и отработка приемов взаимопомощи и самострахования.

Подготовка сотрудников для выполнения каждодневных обязанностей и для выполнения в особых условиях может немного разниться. Ведь сотрудник районного подразделения не каждый день сталкивается с такими пагубными факторами как: возникновение этнических конфликтов, противостояние политическим силам, транспортировка и утилизация высокотоксичных веществ, а также ухудшение экологической и эпидемиологической обстановки в стране. Все это может привести к чрезвычайной ситуации, поэтому должны быть сотрудники, которые могут и знают, как оказывать помощь в сложных жизненных ситуациях.

Вся подготовка сотрудника должна выстраиваться иерархически. Чтобы это сделать, можно выделить несколько разделов по подготовке:

1. Общая физическая подготовка (быстрота, сила, выносливость);
2. Огневая подготовка (отчасти тоже является физической подготовкой, так как требует навыки удержания оружия);
3. Тактическая (тактико-специальная) подготовка (является ключевым оружием в ходе массовых бедствий и беспорядков);
4. Психологическая подготовка (беседа, тренинги с квалифицированным специалистом);
5. Прикладная и боевая подготовка (основные правила борьбы, пользование оружием, самостраховка и т.д.).

Также особая физическая подготовка основывается на таких направлениях:

1. Обучение личного состава особам безопасного выполнения оперативно-служебных задач на основе реализации принципов:

- научности (глубокие знания и умения сотрудника, теоретические навыки);
- сознательности и активности (сформировать у сотрудника логические мысли для успешного выполнения поставленных перед ним задач);
- наглядности обучения (основывается на визуальном, слуховом и практическом восприятии материала);
- учета индивидуальных особенностей сотрудника (включает психологическое, логическое состояние, т.е. требует работы и с внутренними качествами сотрудника).

2. Формирование навыков у сотрудника, которые направлены на восстановление, устранение, поддержание общественного порядка в чрезвычайных ситуациях. Также включает применение специальных технических средств противохимической, противорадиационной, противобиологической защиты.

3. Воспитание физических и психологических качеств для успешного выполнения оперативно-служебных задач, т.е. профессиональная подготовка сотрудников (физическая, психологическая, моральная, медицинская).

Также необходимы способности к аналитическому мышлению, образной памяти, способность воспринимать большой объем информации сразу в критической ситуации, а также умение сравнивать и анализировать факты под влиянием меняющихся обстоятельств. В ЧС сотрудник обязан незамедлительно предпринять меры по возможности устранения опасных факторов для жизнедеятельности населения.

Этап формирования психологической подготовки сотрудников к действиям в особых обстоятельствах – это есть 3 типа ситуаций: предэкстремальные ситуации, экстремальные ситуации и постэкстремальные ситуации. Перед сотрудниками стоит задача обучения и накопления знаний в багаже:

- запас психологических знаний для полной оценки психологического климата этой деятельности;

- способность сохранять психологическое равновесие в критических ситуациях;
- психологическая готовность к использованию средств индивидуальной защиты, применению оружия и специальных средств.

Во всех особых случаях сотрудники Министерства внутренних дел обязаны проводить мероприятия по данному делу и лишены права отказываться от получения данной услуги без уважительной причины. Необоснованный отказ послужит основанием для расторжения контракта и последующего увольнения со службы в Министерстве внутренних дел.

На данном этапе развития физических качеств сотрудников органов внутренних дел не хватает достаточной подготовки. Это, прежде всего, связано с законодательной базой, в которую постепенно начали вносить поправки. Также может быть связано с невыделением достаточного времени на подготовку курсантов, что впоследствии несет свои убытки в незнании того же самого теоретического раздела.

Сравнивая с подготовкой сотрудников для кадрового подразделения, конечно, есть различия. Кадровикам не требуется такой высокий уровень физической подготовки, как для сотрудников в особых условиях. Это связано с тем, что кадровики очень редко попадают в такие условия, в которых требовались бы такие высокие навыки владения и знания действий в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, сотруднику для действий в особых условиях нужна не только хорошая физическая подготовка, которая заключается в изучении боевых приемов борьбы, но и в моральной внутренней, психологической подготовке, что требует множества тренингов не только с психологом.

Нами проведен небольшой опрос населения: «Важна ли специальная и правильно поставленная подготовка сотрудников для выполнения задач в особых условиях?». По ответам можно понять, что люди, которые уже понимают, в чем состоит опасность, почти полностью согласны с тем, что доброкачественная подготовка очень важна, как отвечая на этот вопрос молодежь, еще не до конца понимают суть поставленного вопроса, так как не улавливают сути подготовки данных сотрудников, рассмотренных в статье.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Дунаев Герман Робертович, преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Вдовина Кристина Александровна, курсант 1 курса факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Конов Константин Юрьевич, преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Тверской филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

170040, г. Тверь, ул. Кривичская, д. 12.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Физическая подготовка, сотрудник органов внутренних дел, качество выполнения, направления подготовки, разделы.

ДУРНЕВ А.И.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД

В данной статье на основе имеющихся знаний, методических и нормативных документов анализируется подготовка сотрудников органов внутренних дел в сфере их физического воспитания. Физическое воспитание необходимо для успешного и эффективного выполнения оперативно-служебных задач, поставленных перед полицейским. Деятельность сотрудников правоохранительных органов является очень опасной. Для того чтобы сохранить как свою, так и чужую жизнь, необходимо постоянно тренироваться и заниматься физической подготовкой, поддерживая и улучшая свои физические способности. Помимо практической деятельности необходимо также знать и теоретическую часть, к которой можно отнести понятийный аппарат, который необходимо рассмотренный в данной статье.

Физическое воспитание как специфическая сфера общественной деятельности, обособленная от физического труда, возникло очень давно, еще 80-8 тыс. лет назад. Это такой вид воспитания, специфика которого заключается в изучении физического понятийного аппарата, теории физической культуры, освоение движений, развитие в себе физических навыков и качеств. Согласно приказу МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» к задачам физической подготовки сотрудников правоохранительных органов можно отнести следующее [1]:

- развитие такого уровня физической подготовки, которая будет способствовать успешному выполнению служебных задач, а также поддержание этого профессионального уровня;
- формирование двигательной системы человека, освоение приемов борьбы и правомерного применения физической силы в отношении преступников для дальнейшего их применения на практике;

- поддержание здоровья на должном уровне, приспособление его к воздействию неблагоприятных условий, повышение устойчивости организма к различным негативным факторам.

Основными понятиями теории физического воспитания являются: физическое воспитание, физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Рассмотрим каждое из определений.

Под физическим воспитанием понимают процесс передачи от одного поколения к другому навыков, умений, знаний, которые необходимы для совершенствования своего физического состояния. Стоит сказать о том, что этот процесс носит педагогический характер. Человек с самого рождения обладает физическими качествами, которые в ходе своей жизни он может развить. Когда данный процесс развития носит педагогический характер, то корректнее говорить не «развитие», а «воспитание физических качеств». Помимо практических навыков, человек приобретает и теоретическую основу, знания о физической культуре, приходит осознание о важности поддержания себя в хорошей форме, более осмысленно воспринимается сам процесс, и как следствие, это ведет к результативности. Таким образом, под физическим воспитанием можно понимать «процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач, которому присущи все признаки педагогического процесса» [2].

Следующее определение, которое необходимо рассмотреть, – «физическая подготовка». Его трактовку можно взять из приказа Министра обороны РФ от 21 апреля 2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» [3]. В пункте 2 данного приказа отмечено, что под физической подготовкой понимается процесс, который направлен на развитие физических качеств, способностей, навыков, умений человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик. Из данного определения можно подчеркнуть, что это тот вид деятельности, который носит прикладной характер. Стоит сказать о том, что выделяют два вида физической подготовки: общая и специальная. Различают общую физическую подготовку и специальную. Общая физическая подготовка – процесс освоения физических упражнений, которые в результате повышают такие физические качества как выносливость, сила, ловкость, гибкость и другие. Специальная же подготовка, в свою очередь, носит более узкое направление, способствует успеху в определенной сфере деятельности. К человеку, занимающемуся специальной физической подготовкой, предъявляются определенные требования к его двигательным способностям. Стоит сказать о том, что сотрудники органов внутренних дел как раз и занимаются специальной физической подготовкой, которая способствует успешному выполнению служебных задач.

Следующее понятие – физическое развитие, под которым понимают процесс становления, формирования и дальнейшего изменения на протяжении всей жизни форм и функций человека, а также свойства его организма, вследствие условий жизни и воспитания. Существуют три показателя, кото-

рые влияют на физическое развитие и изменяются: телосложение, физиологические показатели, показатели развития физических качеств.

Под физическим совершенством понимают процесс повышения и улучшения степени развития своих физических способностей, а также воспитание к себе более высоких требований для достижения лучших результатов.

Спорт – организованная по определённым правилам соревновательная деятельность людей, состоящая в сравнении их физических способностей.

Профессионально-прикладная физическая подготовка – это вид физического воспитания, который имеет наиболее узкую направленность, в зависимости от конкретной профессии, которая устанавливает свои требования к человеку. Физическая культура сотрудников органов внутренних дел направлена на развитие и поддержание физических навыков, психической устойчивости, укрепление здоровья, на приобретение двигательных умений, которые в будущем поспособствуют результативному выполнению оперативно-служебных задач, поставленных перед ними.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел, связана с повышенной нагрузкой, высокими требованиями и опасностью. Для успешных результатов в работе очень важно не только знать теоритическую базу физической подготовки, но и регулярно заниматься практической деятельностью. Практика дает нам сделать вывод о том, что любой исход служебной задачи по пресечению преступления во многом зависит от уровня физической подготовки сотрудника. Поэтому каждый человек, который работает в Министерстве внутренних дел, должен систематически заниматься физической культурой для того, чтобы соответствовать требованиям, которые устанавливаются к уровню его физической подготовленности.

Основными средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются физические упражнения. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел проводится регулярно в учебных группах по месту службы в рабочее время из расчета не менее 100 часов в год. Занятия должны длиться не менее двух часов, один или два раза в неделю. Для выполнения нормативов сотрудники разделяются на группы, в зависимости от возраста:

Возрастная группа	Мужчины	Женщины
1-я	до 25 лет	до 25 лет
2-я	от 25 до 30 лет	от 25 до 30 лет
3-я	от 30 до 35 лет	от 30 до 35 лет
4-я	от 35 до 40 лет	от 35 до 40 лет
5-я	от 40 до 45 лет	от 40 до 45 лет
6-я	от 45 до 50 лет	45 лет и старше
7-я	от 50 до 55 лет	
8-я	55 лет и старше	

Стоит сказать о том, что в зависимости от специфики выполнения служебных задач существует три уровня физической подготовки:

первый уровень – специальная физическая подготовка (для сотрудников подразделений специального назначения и авиации);

второй уровень – усиленная физическая подготовка (для сотрудников полиции, за исключением сотрудников подразделений специального назначения и авиации);

третий уровень – базовая физическая подготовка (для сотрудников, не являющихся сотрудниками полиции).

Сотрудники правоохранительных органов регулярно занимаются не только физической подготовкой, но боевой и тактико-специальной. Не менее одного раза в квартал у сотрудников органов внутренних дел проходят зачеты, на которых они сдают нормативы, которые определены законодательством. Стоит сказать о том, что требования к ним разные, в зависимости от должностей рядового состава, младшего, среднего и старшего начальствующего состава [4].

Навыки, которые получают сотрудники на занятиях по физической подготовке, используются ими в дальнейшем, например, при задержании преступников. Порядок и основания применения физической силы сотрудника органов внутренних дел в отношении задерживаемого лица строго установлены законодательством Российской Федерации. Например, при задержании вооруженных лиц, сотрудники правоохранительных органов имеют право использовать в рамках превентивной функции угрозу применения огнестрельного оружия в отношении преступника, и использовать его для предупредительного выстрела. Данный пример показывает, что деятельность сотрудников органов внутренних дел относится к категории повышенного профессионального риска и ответственности, которая предъявляет высокие требования ко всем, в том числе физическим качествам, общим и специальным навыкам и умениям сотрудника ОВД. Правовой основой применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции являются нормы следующих законов: «О полиции», «О чрезвычайном положении», «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации», «Об оружии».

Подводя итог, можно сказать о том, что деятельность правоохранительных органов является очень опасной. Для того чтобы сохранить как свою, так и чужую жизнь, необходимо постоянно тренироваться и заниматься физической подготовкой, поддерживая и улучшая свои физические способности. Помимо практической деятельности необходимо также знать и теоретическую часть, к которой можно отнести понятийный аппарат, рассмотренный в данной статье. Перед занятиями физической подготовки, необходимо знать и понимать, для чего это делать, как выполняются отдельные виды упражнений и какова техника безопасности. В совокупности теоретической и практической деятельности получается более эффективный результат, который способствует улучшению физических навыков, что, в свою очередь, приводит к успешному выполнению оперативно-служебных задач.

1. О квалификационных требованиях к должностям рядового состава, младшего, среднего и старшего начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 18 мая 2012 г. № 521.

2. Степанов Г.И. Роль физической подготовки в профессиональной деятельности сотрудников ОВД и правовые основы применения физической силы // Юридическое образование и наука. 2006. № 1.

3. Герасимов И.В., Моськин С.А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников ОВД средствами физической подготовки // Матер. итог. межвуз. науч.-практ. конф. ППиНС, посвящ. 25-летию ОрЮИ МВД России. Орел: ОрЮИ МВД России, 2000. С. 34.

4. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Закон Рос. Федерации от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ // Рос. газ. 1999. 6 мая.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Дурнев Алексей Иванович, заместитель начальника кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Физическое воспитание, теория, практика, подготовка сотрудников ОВД, сотрудник полиции.

ЕГОШИН И.В., БЕЛЕЦКАЯ М.К.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ (ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ)

В данной статье рассмотрены перспективные направления использования беспилотных воздушных судов в деятельности органов внутренних дел. Определены преимущества использования беспилотных воздушных судов, применяемых органами внутренних дел Российской Федерации в оперативно-служебной деятельности.

Оперативность и своевременность принятия решений руководителями органов внутренних дел при возникновении различного рода чрезвычайных обстоятельств (чрезвычайных ситуаций) является важной и достаточно актуальной задачей. От того насколько быстро руководитель оценит складывающуюся оперативную обстановку, примет решение на использование необхо-

димых сил и средств будет зависеть успех любой операции, к реализации которой привлекаются территориальные органы МВД России. Это может быть и поиск, и задержание вооруженного преступника, и участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, и оказание содействия в противодействии совершения террористического акта.

В связи с этим достаточно актуальным вопросом будет являться применение органами внутренних дел в повседневной деятельности при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности, а также при выполнении оперативно-служебных задач в условиях осложнения оперативной обстановки современных инновационных беспилотных воздушных комплексов, в состав которых входят различные беспилотные воздушные суда (далее – БВС).

Следует отметить, что развитие цифровых технологий в современном мире обусловило необходимость повышения уровня знаний по изучению и порядку использования различных устройств в практически любой сфере нашей жизни. Не исключением стала и деятельность правоохранительных органов и подразделений территориальных органов МВД России, в частности. В современном мире преступность активно использует для совершения преступлений инновационные технические и цифровые технологии, к противодействию которым, безусловно, должны быть готовы и органы внутренних дел.

В складывающейся обстановке одним из важнейших направлений деятельности органов полиции будет применение в служебной деятельности беспилотных летательных судов, предназначенных для наблюдения, мониторинга, оценки степени рисков, а также создания условий по наиболее благоприятному исходу события. Данные БВС могут быть использованы как в автоматическом, так и ручном режимах, что позволяет снижать уровень опасности, как для граждан, так и непосредственно для сотрудников полиции, осуществляющих деятельность по обеспечению работы БВС.

Что такое современный БВС? Под беспилотным воздушным судном понимается любое воздушное судно, которое предназначено для выполнения полета без пилота на борту [1]. Порядок использования воздушного пространства Российской Федерации, в том числе и беспилотными воздушными судами, установлен Федеральными правилами использования воздушного пространства Российской Федерации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11 марта 2010 г. № 138 [2]. Порядок использования воздушного пространства предусматривает направление в оперативные органы (центры) Единой системы организации воздушного движения Российской Федерации представленного плана полёта БВС, а также получение разрешения центра Единой системы организации воздушного движения Российской Федерации (далее – ЕС ОрВД) на использование воздушного пространства.

Рассмотрим, в каких сферах деятельности могут быть использованы органами внутренних дел современные БВС.

1) Безусловно, одним из важнейших направлений будет использование БВС при проведении крупных спортивных, публичных мероприятий, а также во время проведения общественных мероприятий с массовым пребыванием людей для обеспечения общественного порядка и общественной безопасности.

2) При работе органов оперативного управления для планирования и проведения специальных операций (специальных мероприятий). Подразделениями ОВД современные БВС могут быть использованы для проведения рекогносцировки и мониторинга местности, а также обеспечения поступления оперативной информации из районов массовых беспорядков.

3) Подразделениями ГИБДД для мониторинга и контроля дорожной ситуации и фиксации совершения административных правонарушений водителями в области дорожного движения.

4) При проведении специальных мероприятий по осуществлению поиска и обнаружения потерявшихся лиц.

5) Для организации помощи следственным органам (получение пространственной информации о местности или объектах).

6) Для пресечения фактов незаконной вырубki лесов и браконьерства.

7) Проведение идентификации личности человека по его внешним признакам.

Что касается преимуществ использования сотрудниками полиции БВС при выполнении оперативно-служебных задач, то к ним можно отнести:

- оперативность получения необходимой информации;
- мобильность использования БВС;
- отработка информации в режиме реального времени (использование современных средств фото- и видеофиксации);
- возможность использования БВС для доставки малогабаритных грузов в различные участки (например в зону проведения специальной операции);
- возможность обработки полученной информации при изменении параметров полета;
- относительно небольшой штат сотрудников, обеспечивающих работу БВС;
- возможность получение необходимой оперативной информации без привлечения наземных служб, что значительно увеличивает безопасность сотрудников, принимающих участие в специальных мероприятиях [3];
- использование БВС без особых навыков пилотирования, что позволяет применять их всеми подразделениями МВД России;
- отсутствие необходимости строительства специальной инфраструктуры для работы операторов БВС.

Таким образом, можно отметить значительные перспективы использования беспилотных воздушных судов в служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Их применение позволяет в значительной мере повысить личную безопасность сотрудников органов внутренних дел (при осуществлении поисковых мероприятий, при проведении спе-

циальных операций по пресечению массовых беспорядков). Значительным преимуществом использования будет являться отсутствие необходимости привлечения достаточно больших сил и средств для их использования при возникновении чрезвычайных обстоятельств (чрезвычайных ситуаций), а также оперативность и мобильность использования БВС при обострении оперативной обстановки.

1. ГОСТ Р 56122-2014 Воздушный транспорт. Беспилотные авиационные системы [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200113342> (дата обращения: 28.09.2022).

2. Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства Рос. Федерации от 11 марта 2010 г. № 138: в ред. от 2 декабря 2020 г. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Егошин И.В., Константинов В.Н. Актуальность практического применения органами внутренних дел беспилотных летательных аппаратов при выполнении оперативно-служебных задач // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2022. № 3 (35). С. 99–104.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Егошин Игорь Викторович, начальник кафедры тактико-специальной подготовки.

Уральский юридический институт МВД России.
620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, д. 66.

Белецкая Мария Константиновна, курсант 408 учебной группы факультета подготовки сотрудников полиции.

Уральский юридический институт МВД России.
620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, д. 66.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Чрезвычайные обстоятельства, чрезвычайные ситуации, беспилотное воздушное судно, органы внутренних дел Российской Федерации, полиция.

ЕРМАКОВ О.И., ФРОЛОВ А.Н.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ СЛУШАТЕЛЯМ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ПРИЕМАХ И ПРАВИЛАХ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА

В статье авторами предложены практические рекомендации по теме 16.4 «Приемы и правила стрельбы из пистолета», согласно основным про-

граммам профессионального обучения сотрудников полиции. На основе анализа информационных источников, педагогических тестирований и педагогических наблюдений за обучающимися слушателями рекомендован метод изучения распространенных ошибок в изготовке к стрельбе.

Педагогические наблюдения за обучающимися слушателями на факультете профессиональной подготовки ДВЮИ МВД России (далее – слушатели ФПП) доказывают актуальность изучения ими темы 16.4 «Приемы и правила стрельбы из пистолета» (далее – тема 16.4) по дисциплине «Огневая подготовка», согласно основным программам профессионального обучения (далее – ОППО) [5].

Цель исследования – определить практические рекомендации для слушателей ФПП по теме 16.4 и рекомендации для метода изучения распространенных ошибок в изготовке к стрельбе.

Объект исследования – процесс огневой подготовки слушателей ФПП.

Предмет исследования – практические рекомендации для слушателей ФПП по теме 16.4 и рекомендации для метода изучения распространенных ошибок в изготовке к стрельбе.

Задачи исследования.

1. Определить практические рекомендации для слушателей ФПП по теме 16.4.

2. Разработать рекомендации для метода изучения распространенных ошибок в изготовке к стрельбе.

Методы исследования:

- анализ информационных источников;
- педагогические тестирование и наблюдение.

На основе анализа информационных источников [1–4] и в целях решения первой задачи исследования были определены следующие практические рекомендации при изучении слушателями ФПП темы 16.4.

В условиях реального боя не существует четко акцентированных изготовок. Положение тела, которое человек принимает для стрельбы из пистолета, только условно можно назвать естественным. Природа не предусмотрела возможности занятия стрельбой, однако, зная особенности строения нашего тела, его биомеханику, можно подобрать целесообразное взаимоположение частей тела, которое позволяет человеку максимально облегчить работу мышц и органов, принимающих участие в производстве выстрела.

Выбор базовой изготовки для стрелка-практика осложнен тем, что она должна быть универсальной, подходить и для прицельной стрельбы без ограничения времени, и для скоростных видов стрельбы.

Кроме того, основные элементы базовых изготовок (хват, закрепление рук в плечевом поясе) без значительного изменения должны присутствовать в изготовках, применяемых в практической стрельбе (с колена, лежа). Понятно, что при таких требованиях к базовым изготовкам приходится при их выборе идти на компромисс. В небольшом разделе невозможно рассмотреть строение всего тела, строение каждого сустава, работу мышц и связок. Поэтому мы

только рассмотрим основные принципы выбора правильного взаиморасположения частей тела и разберем основные ошибки, допускаемые начинающими стрелками при выборе положения для стрельбы. В принципе, стрелять из пистолета можно, стоя как угодно, хоть на голове, но при этом время обучения профессиональному владению пистолетом растянется на долгие годы. Именно поэтому разумно с первых же занятий найти свой вариант рациональной изгот-товки.

Техника выполнения выстрела складывается из определенных действий стрелка: изгот-товки, хвата, прицеливания, управления дыханием и управления спуском.

Изгот-товка стрелка должна быть удобной, устойчивой и выученной до уровня навыка. Положение ног – стопы на ширине плеч или немного ближе и разведены в стороны естественно, без какого-либо напряжения. Центр тяжести стрелка с оружием должен быть равномерно распределен на обе ноги. Положение головы – голова стрелка должна быть повернута в направлении мишени без наклона вперед-назад, вправо-влево.

Хват – рукоятка упирается в мышцу большого пальца и частично в мышцы нижней части ладони, с правой стороны рукоятка охватывается серединой ладони, с передней стороны – средним, безымянным пальцами и мизинцем, большой палец выпрямлен и направлен вдоль пистолета.

Управление дыханием – выстрел необходимо произвести на выдохе.

Прицеливание – глаз фокусируется на мушке, менее четко – на целике.

Управление спуском. Существует несколько приемов управления спуском. Из них можно выделить два основных:

все действия стрелка должны быть согласованы с видимой картиной прицеливания;

стрелок нажимает на спусковой крючок непрерывно.

Правильная работа по управлению спуском во многом определяется соблюдением следующих условий:

направление нажима на спусковой крючок ведется параллельно оси канала ствола;

нажим указательным пальцем выполняется изолированно от работы пальцев, удерживающих рукоятку пистолета;

указательный палец накладывается на спусковой крючок всегда однообразно.

Нажим на спусковой крючок осуществляется постепенным наращиванием усилия указательного пальца с завершением этого усилия к моменту выстрела.

Для решения второй задачи исследования были выявлены основные ошибки, допускаемые при выборе изгот-товки, которые допускают стрелки, принимая положение для стрельбы из пистолета, как при удержании оружия одной рукой, так и при двуручном удержании.

Если существует возможность фиксации какой-либо части тела за счет строения сустава, это нужно использовать.

1. Очень часто стрелки при удержании пистолета сгибают руки в локте, создавая тем самым для себя массу проблем:

колебания руки возрастают при работе мышц в полу сокращённом состоянии. Разница, конечно, не очень велика, но в момент прицеливания эти колебания отвлекают стрелка от контроля за остальными элементами техники выстрела;

усложняется контроль за стабильностью изготовки, соответственно увеличивается время наработки мышечной памяти, позволяющей вести стрельбу без зрительного контроля за прицельными приспособлениями;

в экстремальной ситуации человек старается рефлексивно оттолкнуть опасность, при этом он полностью распрямляет руки. Обучаясь стрельбе с согнутыми в локтях руками, вы лишаетесь возможности использовать эту способность, тем самым затягивая время своей подготовки. При уменьшении расстояния между глазом и прицельными приспособлениями усложняется процесс прицеливания;

оттягивая пистолет к себе, вы изменяете угол наклона запястного сустава, усложняя работу пальцев, удерживающих рукоятку пистолета.

2. Согнутые в коленях или широко расставленные ноги, казалось бы, должны улучшить устойчивость корпуса (из законов статики: чем ближе центр тяжести к опоре, тем устойчивее тело), однако такое положение ног влечет за собой излишнее мышечное напряжение и, как следствие, увеличение амплитуды колебаний (пока разговор идет о базовой подготовке, и к стрельбе в движении это не относится).

3. Неправильная постановка (наклон вперед-назад, разворот) головы ухудшает работу вестибулярного аппарата, а также значительно осложняет работу глаза при прицеливании. В стрелковом спорте есть такое понятие «правило головы»: при сильном наклоне головы амплитуда колебаний тела увеличивается в 2,5 раза.

4. При переносе веса на пятки стрелок находится в неустойчивом положении, и отдача может вывести тело из равновесия.

5. Сильное откидывание корпуса назад ведет к неустойчивости положения всего тела в целом.

Подводя итоги по исследованию в целом можно сделать следующие выводы.

На основе результатов первого этапа исследования включить практические рекомендации в занятия со слушателями ФПП по огневой подготовке по теме 16.4.

При выборе базовой изготовки вам нужно подобрать оптимальное положение, при котором создаются наиболее благоприятные условия для работы мышц, участвующих в производстве выстрела. Основной закон выбора изготовки (независимо от вида оружия) стрелок подгоняет оружие под себя, а не себя под оружие.

системы управления: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2020.

2. Андреев Е.Э., Фролов А.Н. [и др.] Методика использования лазерного стрелкового тренажера в процессе огневой подготовки слушателей ФПП ДВЮИ МВД России // Физическая культура и спорт в современном обществе: сб. материалов всероссийской науч.-практ. конф. Хабаровск: ФГБОУ ВО ДВГАФК, 2019. С. 11–14.

3. Афанасьев А.В., Чудинова О.А. Современные тенденции в обучении огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2014. С. 130–134.

4. Кондрух А.И. Социально-педагогическая система практической стрельбы в Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук. Санкт-Петербург, 2020. 423 с.

5. Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский»: основная программа профессионального обучения. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2022. 455 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ермаков Олег Игоревич, старший преподаватель кафедры профессиональной служебной подготовки.

Дальневосточный юридический институт МВД России.
680020, г. Хабаровск, Казарменный пер., д. 15.

Фролов Андрей Николаевич, старший преподаватель кафедры профессиональной служебной подготовки.

Дальневосточный юридический институт МВД России.
680020, г. Хабаровск, Казарменный пер., д. 15.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, приемы и правила стрельбы, изготовка стрелка, хват, прицеливание, управление.

ЕФИМОВ Д.В., МАКАРЦЕВ А.Н., КУРОВ А.И.

ИНТУИТИВНАЯ СТРЕЛЬБА

В данной статье излагаются особенности обучения интуитивная (бесприцельная, детективная или оперативная) стрельба – такой вид стрельбы, при котором не используются прицельные приспособления. Преимуществом такого вида стрельбы является то, что стрелок экономит время, которое в основном затрачивается на прицеливание. Во время огневого контакта данный факт имеет огромное значение.

Основным инструментом интуитивной стрельбы является «указательный палец» человека. Данный факт можно проверить, проведя простой опыт. Испытуемому предлагается выбрать для себя любой небольшой предмет. Это может быть, как и на стене, так и любой предмет, находящийся в помещении (картина, светильник, зеркало и т.д.). Затем человеку необходимо расположиться напротив выбранного им предмета и быстро, не задумываясь, направить указательный палец на предмет. Потом можно проверить направление, указательный палец будет показывать именно на тот предмет, который Вы выбрали. В этом и заключается принцип указательного пальца.

При работе с оружием главное отточить навык точно «указывать» стволом пистолета и вплоть до момента производства выстрела удерживать его на мишени. Главное, что необходимо запомнить: оружие должно быть продолжением Вашей руки. Ствол оружия необходимо чувствовать так, как будто это свой собственный указательный палец. Для развития данного навыка необходимо долго и упорно тренироваться с оружием. Ни в коем случае нельзя допускать смещения оружия относительно корпуса обучающегося стрельбе.

Еще одним важным моментом, который нужно помнить, является то, что прицеливание и перенос огня с одной мишени на другую необходимо выполнять без смещения пистолета, только через поворот всего вашего тела. Ось ствола совпадает с продольной плоскостью тела стрелка. Не стоит забывать и о еще одном из важнейших элементов стрельбы – правильном и однообразном хвате оружия.

Таким образом, мы приходим к выводу, что единый комплекс движений составляют следующие факторы: принятие необходимого положения тела, быстрое выхватывание оружия, зарядание, прицеливание и выжимание спускового крючка. У стрелка, который очень долго тренировался, данные действия занимают порядка до 1 секунды, причем время регламентируется в основном необходимостью плавно выжать спусковой крючок.

Рассмотрим основные движения, необходимые для практической отработки навыков интуитивной стрельбы.

Поясная кобура должна находиться справа, и смещена вперед (приблизительно на 6 часов). Пистолет должен быть разряжен.

Внимание должно быть сконцентрировано только на цели, ничто не должно отвлекать. Положение тела стрелка должно быть направлено в сторону мишенной обстановки.

После принятия выбранной стойки необходимо одновременно выполнить следующие движения.

Плавными движениями переместите левую ногу вперед, стоит обратить внимание на ступню, она не должна подниматься высоко, но и не должна тянуться по земле. При этом ноги не должны широко располагаться.

Исходное положение следующее: ступни на 15-20 см шире плеч, левая нога впереди правой на 5-10 см (вследствие того, что левая рука поддерживает оружие и также находится впереди правой). Колени слегка согнуты, центр тяжести смещен между ног, плечи опущены и поданы вперед. Пистолет удерживается правой рукой. Самым важным является с самого начала зафиксировать пистолет для быстрого и безошибочного извлечения. Для этого необходимо максимально плотно вложить рукоятку пистолета между большим пальцем и указательным, который располагается на стволе пистолета. Далее приступим к описанию правильного извлечения пистолета. Большим пальцем правой руки открываем кобуру. Пистолет в этот момент обхватывать не стоит. Важно на этом этапе принять твердую стойку. Далее извлекаем пистолет из кобуры. Оружие вытаскивается прямо вверх полностью, далее по траектории влево-вверх под углом 90 градусов направляется горизонтально к груди, ствол пистолета направлен в сторону мишени. Предплечье правой руки параллельно земле, локоть левой руки опущен. Затвор удерживается левой рукой, большой палец направлен к стволу, остальные к груди. Обратите внимание на предохранитель, важно его не закрыть. Окно для выброски гильз должно быть открыто, чтобы не произошла задержка.левой рукой обхватывается затвор, а правой резко направляется оружие в сторону мишени. Таким образом, затвор отводится назад, без сопровождения и строго под действием возвратной пружины. Далее полностью выпрямляется правая рука, левая присоединяется к ней. Самое главное в интуитивной стрельбе – принять правильную, «мертвую» хватку. Должно создаваться впечатление, что оружие очень тяжелое. В итоге при правильном выполнении вышеуказанных этапов оружие уже направлено в сторону мишени. В случае неуверенности в направленности пистолета, следует подкорректировать наводку. Для этого следует повернуть тело к мишени. Если ошибка произошла на этапе принятия исходного положения, то нужно будет менять положение ступней. Навык направления ствола на цель должен быть отработан до автоматизма. Тело образует единое целое с оружием. Менять наводку или перемещать оружие относительно корпуса не рекомендуется. Если условия стрельбы неблагоприятные, очень важно сохранять «систему»: пистолет – руки – плечи – голова. Дульный срез и глаза всегда на одном уровне. В итоге пистолет будет направлен в нужном направлении. Только после того, как выполнена правильная наводка на мишень, можно приступать к нажиму на спусковой крючок, не забывая об одновременной корректировке наводки и выжима крючка. Работа со спусковым крючком

должна проводиться очень мягкими, плавными движениями. Если использовать усложненную тактику, то, скорее всего, будут рывки при спуске и соответственно – промахи. После первого выстрела произойдет подрыв оружия вверх. Важно плавно опустить его вниз на мишень. Если этого не сделать и вести стрельбу резкими движениями, есть вероятность дернуть руку и попадание будет под мишень. Нужно дать оружию вернуться в исходное положение под действием силы тяжести.

Исходя из вышеизложенного, можно полагать, что интуитивную стрельбу можно довести до автоматизма, работая в холостую не менее 5000-8000 раз. Можно отработать правильное выполнение приема. Для этого следует выполнять наводку по мишеням после выполнения приема. Это позволит привыкнуть к пистолету, прочувствовать направление ствола. Также, для лучшего результата, можно выставлять мишени в хаотичном направлении, таким образом начинать отработку приема по внезапным, случайным направлениям.

СВЕДЕНИЯ О АВТОРАХ

Ефимов Дмитрий Вячеславович, преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2А.

Макарцев Андрей Николаевич, преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2А.

Куров Альберт Иванович, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации.

350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, д. 128.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Интуитивная, оружие, стрельба, зарядание, прицеливание, выжимание, перенос огня.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ПРИ РЕШЕНИИ ТАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ЗАДЕРЖАНИЮ ОСОБО ОПАСНЫХ И ВООРУЖЕННЫХ ПРЕСТУПНИКОВ

Современные реалии представляют тенденции роста объединений, связующим направлением деятельности которых является противоречащее настоящему законодательству насильственное изменение конституционного строя, нарушение целостности государства, и прочее. Приоритетной задачей, стоящей перед государством, является предупреждение и пресечение подобных незаконных общественно опасных деяний, а также задержание опасных и вооруженных преступников.

Основной Закон Российской Федерации формализует запрет на формирование общественных объединений, связующим направлением деятельности которых является насильственное изменение конституционного строя, нарушение целостности государства, подрыв его безопасности, создание вооруженных групп, а также разжигание ненависти по социальному, расовому, национальному и религиозному критериям [1]. Тенденция подобных негативных антиобщественных явлений, которая прослеживается довольно продолжительное время, порождает их криминализацию.

Фактическое существование незаконных вооруженных формирований, а также стремительное развитие их деятельности коренным образом порождает в общественном сознании сомнения о действенности государства и его возможностях в устранении непосредственных угроз, которые представляются жизни и здоровью граждан, общественной безопасности и целостности государства [2]. При этом возрастает степень недоверия общества к властям, поскольку в основу веры народа входит определенная результативность, никаким образом не обуславливающаяся в действительности. В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации Президент России В.В. Путин отмечает, что укрепление правопорядка является неотъемлемым элементом устранения источников террористической агрессии на территории России, ведь стоит лишь показать малейшую слабость и мягкотелость – потеря будет неизмеримо больше, и они могут обернуться общенациональной катастрофой.

Подразделения ОВД призваны осуществлять функции по задержанию особо опасных и вооруженных преступников. В этой связи, одним из направлений деятельности ОВД считается организация и проведение специальной операции. Её реализация в рамках задержания особо опасных и вооруженных преступников требует от сотрудников ОВД твердого знания основ специальной операции, тактических способов и приемов боевых действий, высокой боевой готовности, умения управлять подразделениями, нарядами и группами при их проведении. Целесообразным представляется более подробное рассмотрение общих положений о ней.

Специальная операция считается одним из наиболее сложных видов деятельности подразделений ОВД. Как таковая, она имеет характерные черты, позволяющие в полной мере проанализировать ее сущность и назначение. В частности, специальная операция реализуется посредством привлечения сравнительно большого количества различных по составу, подчиненности и назначению сил и средств ОВД, а в некоторых случаях и других ведомств. К целям специальных операций по задержанию особо опасных вооруженных преступников относят:

- в первую очередь, защиту жизни и здоровья граждан и ликвидацию угроз, которые могут их настигнуть;
- непосредственную минимизацию материального ущерба государству и обществу;
- обнаружение преступников и пресечение их преступных действий [3].

В целом успех разворачиваемых действий определяется рядом мероприятий, которые, имея единую цель, характеризуются различным функционалом. К таковым относим оперативные, режимные, следственные, а также боевые.

Тем самым, говорим, что специальная операция – это совокупность согласованных и взаимообусловленных по своим целям, задачам, времени и месту политических, оперативных, режимных, следственных мероприятий, боевых (войсковых) действий проводимых по единому замыслу, направленных на обнаружение, задержание или ликвидацию диверсионно-разведывательных формирований, агентуры противника, вооруженных преступников, ликвидации групповых нарушений общественного порядка, снижение потерь, разрушений при стихийных бедствиях.

Под основанием проведения специальной операции понимаем совокупность следующих условий: получение приказа руководителя вышестоящего ОВД; получение достоверной информации о чрезвычайном происшествии криминального характера.

Отмечаем, что целенаправленные тактические мероприятия осуществляются в самых разнообразных условиях, которые способствуют определению её характера, организации и ведения. К таким условиям относятся: данные оперативной обстановки; условия местности; время года, суток, состояние погоды; наличие сил и средств для проведения операции. В зависимости от складывающейся обстановки перед участниками операции, характера преступных деяний и других факторов, мероприятия, имеющие специальную направленность, могут проводиться одним из способов:

- одновременно (например, «пресс» – оказание психологического воздействия, «перехват» – блокирование преступников на определенной территории, «выход» – осуществление эвакуации);
- последовательно (например, «сирена» – поисковые мероприятия, «перехват», «гром» – ведение боевых действий);
- параллельно («перехват», «пресс», «кольцо» – оцепление конкретного района, «сирена»).

Особенность реализации специальной операции по задержанию особо опасных и вооруженных преступников, всех включенных в нее мероприятий, равно, как и любых других, заключается во времени начала осуществления поставленных задач. Для подобного рода деятельности устанавливается точное время «Ч+», в которое подвижные элементы группировки сил приступают к выполнению возложенных на них действий. При этом ее организация и проведение происходит по распоряжению ОВД, а при ликвидации диверсионно-разведывательных групп противника и преступников, захвативших воздушное судно – по распоряжению руководства Федеральной службы безопасности.

Суммируя полученную информацию о некоторых особенностях специальной операции по задержанию особо опасных и вооруженных преступника в рамках деятельности подразделений ОВД, хочется подвести итог, отметив ее наиболее выраженные характерные черты:

- специальная операция осуществляется посредством реализации целого ряда различных по своему характеру мероприятий: следственных, организационных, правовых, процессуальных, оперативных, режимных, боевых и иных, направленных на решение однородных задач и достижение единой цели – дестабилизации и задержании вооруженных преступных группировок;
- анализируемая деятельность подразделений ОВД, в зависимости от оперативной обстановки и других условий, может разворачиваться в различных территориальных масштабах, иметь прерогативу как на обширной площади, так и на отдельном участке местности, а также продолжаться длительное время, особенно при проведении операции по борьбе с диверсионно-разведывательными формированиями противника и ликвидации банд;
- имеет резко выраженный маневренный характер, в свою очередь, это объясняется, как правило, тактическим мастерством особо опасных вооруженных преступников, которые чаще всего действуют мелкими группами, нанося внезапные удары с последующим быстрым отходом, не имея выраженных зон сопротивления. Подготовленные подразделения ОВД должны быть готовы к динамичному характеру действий противника, то есть к маневрированию – скоротечной переброске сил и средств из одного района в другой;
- применение в ходе развертывания специально операции разнообразных по своей специфике приемов ведения боевых действий, выбор которых зависит от условий складывающейся обстановки и имеющейся информации об общественно опасных лицах;
- привлечение в процесс производства специальной операции значительного количества разнородных войсковых сил и средств, подчиненных различным организациям, ведомствам и министерствам;
- строго плановая основа и под руководством специально образованного органа оперативного управления.

Целесообразно отметить, что основными факторами результативности осуществления специальной операции являются:

- постоянная боевая готовность сил и средств подразделения (решающий фактор, который заключается в полноценной готовности участников подразделения, а также их вооружения приступить к реализации поставленных служебных задач, как правило, этому способствует слаженность групп, способность применять разнообразные способы и методы достижения цели);

- высокий уровень профессиональной подготовки участников (в первую очередь, данный фактор касается руководящего состава, которому необходимо четко и своевременно осуществлять маневры силами и средствами в ходе операции, а также вести постоянную подготовку, обучение, воспитание подчиненных сотрудников и выполнять вместе с ними поставленную задачу);

- высокое морально-психологическое состояние подразделения (данный фактор предполагает воспитание в участниках подразделения необходимых волевых качеств, в основу которых входит преданность Родине и самопожертвование);

- обладание основной информацией о противнике (в зависимости от складывающихся условий, наличие в доступе сведений об оперативной обстановке, силах и средств противника, их составе и вооружении, местах дислокации и прочее);

- непрерывность управления и надежность связи (фактор, который обеспечивает быструю и своевременную передачу руководству сведений об обстановке, постановку новых задач или дополнительных задач в ходе операции);

- внезапность и соблюдение конспирации.

Таким образом, подводя итог, говорим, что тенденция вооруженной преступности в современном мире имеет место быть, в связи с чем рассмотрение вопроса о специальной операции по задержанию преступников подобных посягательств особо актуально. Решение задач, возложенных на ОВД, является необходимостью сегодняшнего дня, в особенности отмечаем защиту население и обеспечение безопасности общества и государства в целом. Организация и проведение специальной операции подразумевает осуществление ряда различных по своему характеру мероприятий, как следствие, достижение единого результата, который направлен на общественное и государственное благо. Принятие решения о реализации специальной операции должно быть тщательно продумано и грамотно изложено, в связи с чем появляется необходимость рассмотрения вопроса о методологии данного процесса. Реализация специальной операции обеспечивает общественную безопасность, решает основные задачи, которые стоят перед подразделениями ОВД, пресекая действия криминогенного характера.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: в ред. от 29 декабря 2022 г.

3. Зайцев А.А. О роли сил специальных операций в современных вооруженных конфликтах // Труды. 2019. № 1 (221). С. 80–83.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Иноземцев Сергей Валерьевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Специальная операция, решение тактических задач, сотрудник ОВД, задержание, преступление, преступное вооруженное формирование, особо опасные преступники, оружие.

КАРПУШКИН В.В.

ТАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОБСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ И ЛИЧНОГО СОСТАВА МВД РОССИИ, НЕСУЩИХ СЛУЖБУ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

В выступлении рассматриваются вопросы обеспечения собственной безопасности объектов МВД России, находящихся на приграничных территориях и несения службы сотрудниками в особых условиях. Акцентируется внимание на методах разведки, используемых вооружёнными силами Украины. Предлагаются пути противодействия им.

С марта 2022 г. в соответствии с приказом МВД № 157 дсп личный состав органов внутренних дел Российской Федерации привлекается к несению службы в составе сводных отрядов полиции на территориях приграничных с Украиной областей.

Сотрудники, входящие в состав сводных отрядов не имеют специальных знаний и навыков противодействия различным мероприятиям технической разведки, проводимым ВСУ, что может привести к значительному ослаблению собственной безопасности, а также поставить под угрозу нормальное функционирование объектов Министерства внутренних дел России, жизнь и здоровье сотрудников, несущих службу в особых условиях.

В условиях СВО, при отсутствии сплошной линии противостояния и дислокации противоборствующих сил в системе опорных пунктов, мероприятия технической разведки выходят на первый план. Ярким примером

успешного применения комплекса оперативно-технических разведывательных мероприятий, является обстрел пункта временной дислокации ВС РФ в городе Макеевка, со стороны ВСУ. Несмотря на противодействие системы ПВО, жертвами ракетного удара стали более 100 военнослужащих Российской армии.

В силу высокого уровня технологического развития стран входящих в блок НАТО в сфере инфокоммуникационных систем, наши оппоненты оснащены передовыми средствами технической разведки. Не смотря на то, что сотрудники МВД России не участвуют в прямых боестолкновениях с личным составом ВСУ, расположение ПВД, блок-постов, опорных пунктов и зданий министерства внутренних дел в субъектах Российской Федерации, граничащих с территорией Украины находится в зоне действия артиллерийских, ракетных систем вооружения и беспилотных летательных аппаратов.

В настоящее время с целью сбора информации об объектах системы МВД России, могут использоваться различные методы сбора разведывательных данных:

GEOINT – метод сбора данных о человеческой деятельности, получаемых в результате анализа изображений и меток геолокации, позволяющей осуществлять географическую привязку конкретных объектов (проявлений активности) к координатной сетке.

SIGINT – метод сбора информации путём перехвата сигналов различного вида (типа), определения их источников и расшифровки характера и содержания передаваемой информации.

HUMINT – «традиционный» метод сбора информации в процессе непосредственного общения с объектами интереса, или их окружением.

MASINT – метод сбора информации на основе проведения анализа сигнатур. Основной целью метода служит обнаружение, отслеживание, идентификация отличительных характеристик статистических или динамических проявлений объекта интереса. Осуществляется путём использования данных радиолокационных, акустических и т.п. разведок [1].

Перечисленные методы не представляют собой исчерпывающий список различного вида способов сбора разведывательной информации, и были выбраны нами по параметру возможного противодействия имеющимися в наличии силами и средствами.

Любые сведения о подразделениях и личном составе МВД России после аналитического исследования позволяют нашим оппонентам с достаточно высокой степенью прогнозировать особенности организации деятельности разведываемого объекта, на основе которого можно строить детальную картину текущей обстановки. Основной задачей сбора разведывательных данных является сбор фактов, их толкование, построение гипотезы и формирование выводов.

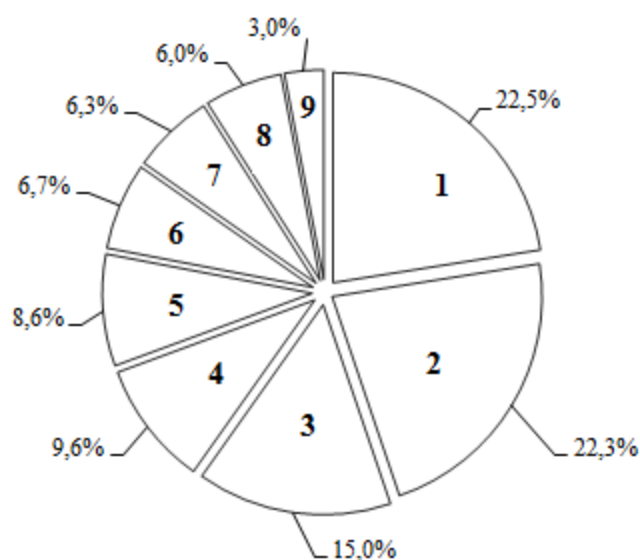
Пример: на основе наблюдения через агентурную сеть, получены данные о развёртывании подразделения, его специализации, используемом автотранспорте. Перехват звонков, фотографий из социальных сетей, анализ покупок в онлайн магазинах, определил потребности в имуществе и территории

альную принадлежность сотрудников. Переговоры по незащищённым каналам радиосвязи – позволили выяснить схему постов, определить проверяющих и режим функционирования.

На основе полученной информации, можно сделать выводы о построении службы, потребностях личного состава, морально-психологическом климате в коллективе и даже о его боевых возможностях.

Часто утечка информации, влияющей на собственную безопасность и защищённость объектов системы МВД России, происходит через социальные сети. Фотографии на фоне ПВД, техники, с оружием в руках, рядом с сослуживцами, попадая в руки разведслужб противника, подвергаются анализу и служат ценными источниками информации.

Значимость каналов утечки информации, не защищённой от несанкционированного доступа [2], приведена в диаграмме ниже:



1 – канал не известен; 2 – бумажные носители; 3 – персональные компьютеры; 4 – коммуникаторы (смартфоны); 5 – резервные копии данных; 6 – интернет, локальные сети; 7 – электронная почта; 8 – съёмные носители информации; 9 – другие причины.

Что же можно противопоставить мероприятиям разведывательного характера? Прежде всего, классифицировать пути утечки информации, могущие поставить под угрозу собственную безопасность органов внутренних дел:

Любая несанкционированная фотовидеосъёмка сотрудников, объектов инфраструктуры, техники и т.п.

Использование в зоне доступа (по умолчанию на всей приграничной территории) средств разведки противника любых устройств, имеющих доступ в сеть интернет, или к системам глобального позиционирования (gps) [3].

Передача служебной информации лицам, не уполномоченным на работу с ней.

Необходимо инструктировать личный состав, несущий службу на приграничных территориях по следующим аспектам:

1. Любой снимок, видеосюжет может содержать информацию, представляющую интерес для разведки СВУ.

2. Любое техническое устройство, имеющее доступ к сети Интернет, может быть «взломано». Это относится к современным смартфонам находящимся в авиарежиме и в выключенном состоянии, если из них не извлечены АКБ и сим-карта.

3. Любое электронное устройство, содержащее личную и служебную информацию даже без подключения к сети может стать ценным источником информации при его потере (краже).

4. Любой канал связи в Интернете не является абсолютно защищённым.

5. Используемые технические устройства передачи данных должны быть либо специально предназначенными для этого, либо быть снабжены экранирующими чехлами.

Исходя из вышеизложенного, для минимизации утечки информации, способствующей возникновению угрозы собственной безопасности объектов МВД России на приграничной территории, необходимо:

1. Исключить использование мобильных телефонов и носимой электроники с подключением к глобальным системам позиционирования и выходом в Интернет при несении службы.

2. Исключить передачу через незащищённые каналы связи данных о своём местонахождении (геометки), исключить описание местности.

3. При общении с местными жителями, проявлять осторожность в беседах избегать вопросов, касающихся численности, вооружённости ОВД, поставленных задачах, используемом транспорте, личных данных сотрудников и т.п.

4. Видеофотосъёмку (при необходимости) осуществлять с помощью технических устройств, не имеющих выход в Интернет.

5. Публикацию фото или видеоматериалов в открытых источниках осуществлять спустя 3-4 дня после съёмок события.

Указанные меры не являются абсолютной защитой от разведывательных мероприятий со стороны противника, но в значительной степени могут затруднить ему сбор и анализ информации, повысив тем самым собственную безопасность объектов системы МВД России, сохранить жизнь и здоровье его сотрудников.

1. Воротник А.Н., Лопатин И.И. Тактические действия и основы. Разведывательная подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие. URL: <https://www.kaznu.kz> (дата обращения: 11.01.2023).

2. Техническая разведка: учебное пособие / В.В. Смирнов [и др.]; под ред. В.В. Смирнова; Балт. гос. техн. ун-т. СПб., 2019.

3. Технические средства защиты информации [Электронный ресурс]: курс лекций. Часть 1. URL: <https://edu.tusur.ru/publications/949> (дата обращения: 11.01.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Карпушкин Владимир Владимирович, профессор кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВПМК МВД России.

241000, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Техническая разведка, противодействие сбору информации, собственная безопасность объектов системы МВД России, приграничные территории, деятельность в особых условиях.

КЕРЕР В.О., ПРЕКИНА Т.А.

НАВИГАЦИЯ В ТЕНИ: ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОЙ ВИДИМОСТИ

В настоящей статье авторы определяют специфику применения огнестрельного оружия сотрудником полиции в условиях ограниченной видимости. Авторы выявляют проблематику подготовки сотрудников по огневой подготовке, а также рассматривает необходимость разработки комплекса упражнений, направленных на тренировку сотрудников в данном направлении.

Обучение в условиях ограниченной видимости является неотъемлемой частью обеспечения безопасности как граждан, так и самих сотрудников ОВД. Ограниченная видимость может возникать в различных условиях, в том числе в условиях низкой освещенности, в условиях задымления или тумана, а также во время операций в ночное время. Для эффективного обучения сотрудников в этих условиях необходимо учитывать несколько ключевых особенностей.

Применение огнестрельного оружия в условиях ограниченной видимости создает уникальный набор проблем для сотрудников правоохранительных органов. Эти проблемы включают необходимость в специализированном оборудовании, тактике применения оружия и возможности огневого контакта.

Одним из наиболее важных аспектов использования огнестрельного оружия в условиях ограниченной видимости является необходимость в специализированном оборудовании. Сюда входят очки ночного видения, фона-

рики и другие инструменты, предназначенные для улучшения видимости в условиях низкой освещенности. Сотрудники правоохранительных органов должны быть обучены надлежащему использованию и техническому обслуживанию этого оборудования, чтобы обеспечить его эффективность и надежность во время критически важных операций. К сожалению, на практике малое количество сотрудников полиции несут службу, имея при себе фонарик.

Сотрудники правоохранительных органов должны быть обучены мерам безопасности, чтобы свести к минимуму риск несчастных случаев и травм. Они также должны быть обучены использованию сигналов руками и других невербальных форм общения, чтобы эффективно общаться с членами команды. Четкая и эффективная связь становится еще более важной в средах, где видимость скомпрометирована. Сотрудники ОВД должны быть обучены эффективным методам общения, таким как краткий словесный обмен, четкие инструкции и активное слушание.

Возможность огневого контакта – еще одна проблема, к которой сотрудники правоохранительных органов должны быть готовы при применении огнестрельного оружия в условиях ограниченной видимости.

Работа в условиях ограниченной видимости может вызвать высокий уровень стресса и беспокойства. Программы обучения должны охватывать методы управления стрессом и повышать устойчивость сотрудников. Это может включать в себя упражнения на эмоциональное регулирование, внимательность и работу в команде, создавая благоприятную среду, которая позволяет людям эффективно справляться со сложными ситуациями. Устойчивые сотрудники лучше подготовлены к сохранению самообладания и принятию рациональных решений в условиях стресса.

Базы подготовки сотрудников к условиям ограниченной видимости должны включать соответствующие технологические инструменты и оборудование в свои программы обучения. Это может включать в себя симуляции виртуальной реальности, дисплеи дополненной реальности. Например, подобные приспособления имеются и используются в Нижегородской академии МВД России. Применение VR-технологии приближает сотрудника к реальным условиям несения службы, симулирует огневой контакт. Более того, при выполнении упражнений развивается когнитивная адаптивность. Обучающиеся должны быть готовы думать на ходу, быстро анализировать информацию и соответствующим образом адаптировать свои стратегии. Обучение включает сценарии решения проблем и упражнения по принятию решений, имитирующие реальные боевые ситуации. Оттачивая свою когнитивную адаптивность, сотрудники могут эффективно реагировать на неожиданные вызовы и снижать потенциальные риски. Чтобы компенсировать отсутствие видимости, сотрудники должны полагаться на другие сенсорные входы для сбора информации об их окружении. Учебная программа делает упор на развитие повышенной сенсорной осведомленности, позволяющей сотрудникам делать точные интерпретации и принимать решения на основе ограниченных сигналов. С помощью расширенных настроек программы есть возможность

имитации вооруженного нападения на сотрудника полиции в сумерках, в ночное время, в тёмном помещении. Со времен использования данных технологий выросла эффективность подготовки, как курсантов, так и слушателей. Она выразилась в большей уверенности при выполнении стрелковых упражнений с боевым патроном, при решении тактических задач при прохождении дисциплины «Основы личной безопасности сотрудников ОВД».

Обучение полицейских стрельбе в темноте – важный навык, требующий специальной подготовки и практики. Таким образом, существуют упражнения, которые можно использовать для обучения сотрудников ОВД стрельбе в темноте. Подобные упражнения создаются путём выполнения следующих пунктов:

1. Создание условий для обучения. Учебная среда должна имитировать среду с низкой освещенностью и ограниченной видимостью. Этого можно достичь, оборудовав тир минимальным освещением.

2. Стрельба по мишеням. Обучающиеся должны практиковать свои навыки стрельбы, целясь в мишени в темноте. Это упражнение можно выполнять, используя бумажные мишени или специализированные системы прицеливания, которые издают звуки или свет при попадании.

3. Упражнения по передвижению. Обучающиеся должны уметь безопасно и эффективно передвигаться в условиях низкой освещенности. Упражнения по передвижению могут быть использованы для того, чтобы помочь сотрудникам развить навыки, необходимые для навигации в темноте. Это может включать в себя такие упражнения, как перемещение от укрытия к укрытию, преодоление препятствий и стрельба на ходу.

4. Обучение на основе сценариев. Обучение на основе сценариев может быть использовано для того, чтобы помочь обучающимся развить навыки, необходимые для реагирования на реальные ситуации в условиях низкой освещенности. Это может включать в себя такие сценарии, как реагирование на кражу со взломом или захват заложников в темное время суток. Сотрудники обязаны реагировать на сценарий, используя навыки, которым они научились на предыдущих занятиях по огневой подготовке при полном освещении тире.

5. Подведение итогов и обратная связь: после каждого учения обучающиеся должны быть опрошены и получать отзывы об их работе. Это может помочь определить области, в которых им необходимо совершенствоваться, и может помочь им лучше понять навыки, необходимые для стрельбы в темноте.

Обучение сотрудников ОВД эффективной работе в условиях ограниченной видимости – сложная задача, но она необходима для организационной готовности и безопасности сотрудников. Включив упомянутые выше функции в свои программы обучения, учебные организации могут вооружить обучающихся необходимыми навыками, знаниями и устойчивостью, чтобы уверенно ориентироваться в слабом освещении, сумерках, темноте. Адаптация к ограниченной видимости требует сочетания когнитивных способностей, сенсорной осведомленности, эффективной коммуникации и технологи-

ческой интеграции. Сотрудники правоохранительных органов должны быть обучены тактике применения оружия, включая стрельбу в условиях низкой освещенности и общение. Они также должны быть осведомлены о потенциальном огневом контакте и принимать соответствующие меры безопасности, чтобы свести к минимуму риск несчастных случаев и травм. Такие упражнения, как стрельба по мишеням, двигательные упражнения и обучение на основе сценариев, могут быть использованы для того, чтобы помочь обучающимся развить навыки, необходимые для реагирования на реальные ситуации в условиях низкой освещенности. Предоставляя сотрудникам правоохранительных органов необходимые инструменты и обучая их, мы можем обеспечить их безопасность и безопасность населения в этих сложных условиях.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Керер Валентина Олеговна, преподаватель кафедры огневой подготовки.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Прекина Татьяна Алексеевна, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Применение огнестрельного оружия, ограниченная видимость, тактика применения оружия, огневой контакт.

КОБЛЕНКОВ А.Ю.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕПРАВОМЕРНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В СВЕТЕ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО И ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья посвящена анализу материалов правоприменительной практики Конституционного Суда Российской Федерации Верховного Суда Российской Федерации по вопросам квалификации применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Представлена авторская оценка указанных решений судебных органов и порождаемых этими решениями правовых и нравственно-этических последствий.

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» на основании п. 5 ч. 3 статьи 28 санкционирует сотруднику полиции право независимо от замещаемой должности, места нахождения и времени суток при выполнении возложенных обязанностей применять огнестрельное оружие. Указанный нормативный правовой акт в статьях 19, 23 предусматривает порядок, основания и обстоятельства применения огнестрельного оружия. Однако, на практике при несении службы сотрудниками полиции исполнение указанного полномочия предусматривает неординарную характеристику возникших обстоятельств, так как при этом затронуты гарантированные Конституцией права граждан на личную неприкосновенность, здоровье и жизнь.

Учитывая важность затрагиваемых прав и свобод, видится необходимость детальной юридической регламентации права применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД при выполнении своих служебных обязанностей. Действующие уголовно-правовые нормы одновременно обеспечивают право полицейских на компетентное и законное применение огнестрельного оружия, и защищают интересы граждан от превышения должностных полномочий сотрудниками правоохранительных органов.

Судебная практика и статистика показывают, что чаще всего к уголовной ответственности за превышение должностных полномочий привлекаются сотрудники ОВД по п. «б» ч. 3 ст. 286 УК РФ при применении огнестрельного оружия: б) с применением оружия или специальных средств. Содеянное будет квалифицироваться по совокупности ст. 105 и ч. 3 ст. 286 УК РФ. В случае превышения полицейским регламентированных законом прав с применением огнестрельного оружия потерпевшему была причинена смерть [1].

На основании диспозиции ст. 286 УК РФ под превышением должностных полномочий понимается совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства [1].

Согласно п. 19 постановления Верховного Суда Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий», превышение должностных полномочий может выражаться, например, в совершении должностным лицом при исполнении служебных обязанностей действий, которые [2]:

- относятся к полномочиям другого должностного лица (вышестоящего или равного по статусу);
- могут быть совершены только при наличии особых обстоятельств, указанных в законе или подзаконном акте;
- совершаются должностным лицом единолично, однако могут быть произведены только коллегиально либо в соответствии с порядком, установленным законом, по согласованию с другим должностным лицом или органом;
- никто и ни при каких обстоятельствах не вправе совершать.

При этом на основании постановления Пленума ВС РФ регламентировано, что при квалификации деяния по п. «б» ч. 3 ст. 286 УК РФ предписывается руководствоваться, что порядок, основания и пределы применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов регламентированы ведомственными нормативными правовыми актами (ст. 19, 23 ФЗ № 3 «О полиции»).

26 августа 2012 г. сотрудником ДПС ОГИБДД МВД России по Московской области (г. Домодедово) ст. лейтенантом полиции И. Антоновым при несении службы с целью пресечения правонарушения было применено табельное оружие. В результате стрельбы в направлении транспортного средства правонарушителю была причинена смерть. Сотрудники ГИБДД преследовали автомашину ВАЗ 2114 под управлением лица, не выполнившего неоднократные требования полицейских об остановке и не реагировавшего на предупреждения о применении оружия. В момент движения, исходя из сложившейся обстановки, в соответствии с п. 1 ч. 3 ст. 23 ФЗ № 3-ФЗ «О полиции» И. Антонов произвел пять выстрелов из пистолета Макарова в направлении транспортного средства для его повреждения и последующей остановки. Одна пуля попала правонарушителю в затылок, впоследствии он скончался на месте [3]. Квалификация и правовая оценка деяния сотрудника неоднократно менялись, были проведены многочисленные трасологические и баллистические экспертизы. Изначально действия сотрудника полиции были признаны профессиональными и законными, затем было возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 109 УК РФ. Впоследствии в процессе дальнейшего разбирательства суд переквалифицировал деяние и признал виновным И. Антонова в совершении преступления по п. п. «б» и «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ. Срок наказания был признан условным.

Практика показывает, что при исполнении своих обязанностей полицейские достаточно редко применяют огнестрельное оружие по причине возможного привлечения к уголовной ответственности. Подобная презумпция «виновности» влечет за собой негативные последствия. Например, 27 мая 2015 г. при задержании преступника погиб младший сержант полиции А. Баннов в связи с возникшей проблемой оснований применения огнестрельного оружия [4]. Сотрудник полиции преследовал предполагаемых похитителей банкомата. Выбежав из транспортного средства, один из преступников попытался скрыться в лесополосе. При попытке задержать правонарушителя, А. Баннов получил три проникающих ножевых ранения в живот, от которых скончался на месте происшествия. Данный случай далеко не единственный. В 2016 г. при исполнении служебных обязанностей погибли 118 сотрудников полиции, что на 61 % больше, чем в 2015 г. [5] Статистические данные подтверждают, что полицейские опасаются применять огнестрельное оружие в практической деятельности в связи с боязнью ответственности и презумпцией «виновности» при причинении вреда правонарушителю.

В определении Конституционного Суда Российской Федерации от 19 июля 2016 г. № 1729-О гражданин Вагапов Р.Р. пытался обжаловать кон-

ституционность ст. 286 УК РФ и ст. 57 «Основной отпуск» Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Бывший правоохранитель был осужден по пп. «а», «б» ч. 3 ст. 286 УК РФ, занимая должность руководителя территориального ОВД. Он утверждал, что данные нормы не соответствуют Конституции РФ и позволяют квалифицировать как превышение должностных полномочий действия сотрудника полиции и в период основного отпуска, в течение которого должно приостанавливаться выполнение служебных обязанностей. Однако Суд указал на сохранение особого статуса сотрудника полиции и в служебное и во внеслужебное время, тем самым отклонив жалобу [6].

Таким образом, по нашему мнению, необходимо изучать и анализировать практику привлечения сотрудников полиции к уголовной ответственности за применение огнестрельного оружия при исполнении своих служебных обязанностей, так как «синдром будущей вины» негативно влияет на качество исполнения должностных обязанностей, снижает стрессоустойчивость и уверенность полицейских в правомерности действий.

1. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: в ред. от 12 ноября 2018 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда Рос. Федерации от 16 октября 2009 г. № 19. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. URL: <https://www.mk.ru/social/justice/article/2014/03/24/1002968-gaishnika-ubivshego-narushitelya-v-moskve-prigovorili-k-pyati-godam-uslovno.html> (дата обращения: 01.10.2018).

4. URL: <https://rg.ru/2015/06/09/oruzhie.html> (дата обращения: 01.10.2018).

5. URL: <https://www.vnovomsvete.com/articles/2017/10/21/v-2016-godu-bolshe-policeyskikh-pogiblo-pri-ispolnenii-služhebnykh-obyazannostey.html> (дата обращения: 01.10.2018).

6. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Вагапова Ришата Ринатовича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 286 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также статьей 57 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]: определение Конституционного Суда Рос. Федерации от 19 июля 2016 г. № 1729-О. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Кобленков Андрей Юрьевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Нижегородская академия МВД России.
603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Полиция, применение оружия, юридическая ответственность.

КОБЛЕНКОВ А.Ю., МАСКАЕВ Д.В.

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БЕСПИЛОТНЫМ ВОЗДУШНЫМ СУДАМ ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В представленной статье рассмотрены современные средства борьбы с беспилотными воздушными судами, разработанные на территории Российской Федерации и за рубежом.

Современные тенденции совершенствования деятельности сотрудников правоохранительных органов обусловлены стремительным развитием технологий. В декабре 2019 г. в ФЗ от 7 февраля 2011 г. № 3 «О полиции» было внесено дополнение о применении сотрудниками огнестрельного оружия: «для пресечения нахождения беспилотных воздушных судов в воздушном пространстве в целях, предусмотренных пунктом 40 части 1 статьи 13 настоящего Федерального закона, если иными средствами прекратить их нахождение в воздушном пространстве не представляется возможным» [1].

Что подразумевается под термином «беспилотные воздушные суда» (в дальнейшем – БВС)? Ответ на вопрос можно найти в Воздушном кодексе Российской Федерации, а именно п. 5 ст. 32. Термин определяется, как: «воздушное судно, управляемое, контролируемое в полете пилотом, находящимся вне борта такого воздушного судна (внешний пилот)» [2].

В свою очередь при изучении информации, имеющейся в официальных источниках на платформе сети Интернет, можно столкнуться с похожей формулировкой, называемой «беспилотный летательный аппарат». Она означает: «летательный аппарат, выполняющий полет без пилота (экипажа) на борту и управляемый в полете автоматически, оператором с пункта управления или сочетанием указанных способов» [3]. Однако определение является устаревшим и было конкретизировано путем подписания нового постановления [4]. В свою очередь новый и старый термины являются синонимичными и не противоречат друг другу. Исходя из этого, допускается их взаимозаменяемость.

Технические средства противодействия БВС – системы, комплексы, аппаратура, инструменты, приспособления, предназначенные для нарушения работы, посредством подавления или преобразования сигналов дистанцион-

ного управления беспилотными воздушными судами, воздействия на их пульта управления, а также повреждения или уничтожения данных судов.

Классификация методов противодействия:

1. Контактные: противодроны, сети, кинетическое оружие, обученные животные;

2. Бесконтактные: акустическое воздействие, лазерное воздействие, микроволновое воздействие, средства РЭП.

Рассматривая средства радиоэлектронной борьбы, необходимо отметить наиболее эффективные варианты данного направления. Фаворитом может выступить, представленное концерном «Калашников», радиоэлектронное ружье REX в двух моделях.



Изображение 1. REX-1.



Изображение 2. REX-2.

Концерном был обозначен вес в 4,5 кг. Питание представляет собой встроенный блок, обеспечивающий работу на протяжении 3 часов. Радиоэлектронное ружье обладает специальным элементом подавления, направленным на перекрытие спутниковых сигналов навигационной системы в радиусе 5 км. Однако необходимо учитывать ряд условий: погода, рельеф местности. Принцип работы описывается следующим образом: дрон выводится из строя, активируется специальный протокол (устройство зависает в воздухе, возвращается на место старта, опускается на место, где был прерван сигнал), последующий захват вражеского беспилотника.

Вторая модель, представленная концерном – REX-2, отличается более компактными габаритами – 3 кг. Стандартная комплектация содержит три модуля подавления сигнала: 2,4 ГГц, 5,8 ГГц, СНС. Блок подавления, оснащенный индикатором заряда батареи, спутниковых навигационных систем интегрирован в корпус. На нем также размещена индикация заряда батареи для упрощения контроля его уровня. Опционально устанавливаются видеорегистратор, стробоскоп, лазер и прицел [5].

Стоит также отметить стационарные средства защиты, к которым можно отнести модель «Таран-ПРО». Принцип работы – это создание непроницаемого для БВС купола, радиусом 2,7 км. При попадании беспилотника в указанную зону, он теряет связь со спутником, и противник утрачивает кон-

троль над ним. Комплекс способен работать от -40 до $+50$ градусов. В свою очередь «Таран–ПРО» способен локализовать источник сигнала, путем архивирования радиоизлучений БВС [6].



Изображение 3. «Таран».

Развитие средств борьбы с БВС прогрессирует не только у отечественных производителей, но и у зарубежных. Примером может выступить американская компания Aurora Flight Sciences. Она создала модель MIDAS (Modular Intercept Drone Avionics Set). Данный вид беспилотников работает в совокупности с наземными радиолокационными средствами. Они считывают координаты вражеского БВС и передают на необходимый механизм. MIDAS сближается с целью и сопровождает ее с помощью бортовых оптикоэлектронных датчиков. Перехват осуществляет путем выстрела сетью из специальной установки. Повышенную маневренность и точность обеспечивают поворотные винты, позволяющие менять положение рамы БВС в пространстве [7].



Изображение 4.
«Сеткомет» MIDAS.



Изображение 5.
«Ловушка» Skylord Griffon.

Свою модель представила и израильская компания – XTEND Networks. Механизм работы ее модели схож с MIDAS, однако имеется серьезное отличие. Здесь отсутствует привычный механизм метания сети, захват происходит с помощью специальных тросов на каркасе в форме буквы «Т». При обнаружении цели Skylord Griffon пролетает над ней, фактически захватывает аппарат, опутывая винты дрона-нарушителя, после чего транспортирует его в необходимую локацию.

В завершении необходимо отметить, что вопрос об обеспечении правоохранительных органов передовыми техническими средствами борьбы с беспилотными воздушными судами очень актуален. На данный момент времени во всем мире продолжают развиваться разработки наиболее эффективного способа противостояния беспилотникам. Существует множество способов борьбы с БВС: радиоэлектронные ружья, беспилотники – охотники и многое другое. Сравнивая разработки РФ и зарубежных стран можно сделать вывод, что в приоритете у последних физический перехват беспилотников в то время, как у отечественных концернов – подавление сигнала или же его перехват. Однако, наиболее эффективные разработки выявит результат их эксплуатации. Беспилотники – охотники более сложные в применении без поддержки дополнительных комплексов. Радиоэлектронные ружья – сильно зависимы от метеорологических условий и ландшафта местности, недостатком так же может выступить риск повреждения электроники беспилотника. На данный момент времени продолжается разработка и совершенствование средств борьбы с беспилотниками, наиболее эффективные модели еще будут представлены на мировой арене. Однако, сама тенденция развития технологий свидетельствует о скором переходе борьбы с преступностью на совершенно новый интеллектуальный уровень.

1. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7, ст. 900.

2. Воздушный кодекс Российской Федерации // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997 г. № 12, ст. 1383.

3. Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 11 марта 2010 г. № 138 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2010. № 14, ст. 1649.

4. О внесении изменений в Федеральные правила использования воздушного пространства Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 3 февраля 2020 г. № 74 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 6, ст. 680.

5. Сайт концерна «Калашников» [Электронный ресурс]. URL: <https://kalashnikovgroup.ru> (дата обращения: 16.03.2023)

6. Сайт «Технические средства безопасности» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kogr.org/catalog/antiterroristicheskoe_oborudovanie/sistemy_obnaruzheniya_i_neytralizatsii_dronov_/5107 (дата обращения: 16.03.2023).

7. Сайт «Армейский стандарт» [Электронный ресурс]. URL: <https://armystandard.ru/news/202168165-umpxm.html> (дата обращения: 16.03.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Кобленков Андрей Юрьевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Маскаев Даниил Валерьевич, курсант 4 курса ФПОСПЭБ и ПК.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Полиция, применение оружия, юридическая ответственность.

КОРЯКОВЦЕВ Д.А., ИОНОВА Д.А.

ЖЕНСКИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПОЛИЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

В настоящей статье авторы определяют роль и значение женских подразделений полиции в зарубежных странах мира, рассматривают историю появления женского пола в правоохранительных органах, специфику их развития в различных странах.

Интеграция женщин на должности в правоохранительных органах можно назвать огромным социальным изменением. Всего лишь век назад на службе в полиции для женщин существовало небольшое количество вакансий. Немногие женщины работали в исправительных учреждениях, и в их обязанности обычно входили второстепенными задачами. Женский пол традиционно работал в учреждениях для несовершеннолетних, занимался правонарушениями с участием женщин-преступников или выполняли канцелярские обязанности. В то время женский персонал не считался таким способным, как мужской, в правоохранительных органах. В современном мире для женщин открываются огромное пространство и возможности для работы в области полицейского.

Можно наблюдать значительное увеличение части женщин в правоохранительных органах – от редких случаев на границе XIX и XX вв. до ~30 % личного состава в полиции различных стран в начале XXI в. На данный процесс оказывает влияние несколько факторов. Среди них можно вы-

делить: государственно-политический режим, уровень развития экономики в стране, традиции в культурной сфере.

Рассмотрим историю появления женщин в профессии полицейского. С развитием индустриального общества, с конца XVIII в. и до середины XIX в. в зарубежных странах мира начинается вовлечение женского пола в различные сферы деятельности и производства. Так, термин «эмансипированная женщина» (освобожденная) впервые появился во Франции в первой половине XIX в., а в Лондоне в 1867 г. было создано первое женское общество. Таким образом, женский пол начал бороться за свои права и некое равенство с мужчинами.

Женская служба в полиции зарубежных стран имеет длинную историю. Впервые в правоохранительные органы среди женщин была принята Мария Оуэнс. Мэри получила звание детектива-сержанта в 1891 г., которое давало ей право ношения значка и ареста подозреваемых. В скором времени она смогла завоевать уважение среди новых коллег. Пройдя через голод и нищету на личном опыте, она помогала тысячам. Благодаря Мэри многие молодые рабочие в Чикаго получили образование. Она посвятила службе в департаменте полиции 32 года, а после чего в 1923 г. вышла на пенсию.

Алиса Уэллс стала первой женщиной-офицером в Лос-Анжелесе в первой половине прошлого столетия. Она сыграла значимую роль в создании в 1915 г. Международной ассоциации женщин-полицейских. Своей профессии она посвятила 30 лет своей жизни.

Перейдем к рассмотрению истории появления и развития службы женского пола в правоохранительных органах Великобритании. Первые женщины-полицейские здесь появились в первой четверти XX в. Именно в тот период был создан корпус женской полиции. В основные направления деятельности среди женщин-полицейских входило:

- патрульно-постовую службу на улицах и шоссейных дорогах;
- урегулирование дорожного движения;
- расследование дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение правопорядка в местах массового скопления граждан.

Стоит также отметить, что далеко не всё народонаселение Великобритании положительно относились к женскому персоналу в полиции. Были среди населения и те, кто считал, что женщины-полицейские не должны владеть равными полномочиями с мужчинами. Именно благодаря Ассоциации женщин-полицейских, которая была создана в США, в первой половине XX в. штат полиции Великобритании появилась должность констебля-женщины, что впоследствии привело к наделению полиции полномочиями в полном его размере. Основное назначение новой должности включало в себя обеспечение правопорядка, охраны собственности и защиты граждан на территории, которая входила в их территорию обслуживания.

Необходимо отметить то, что в этой стране женский пол появился в деятельность правоохранительных органах в 1903 г.

Рассмотрение опыта женщин в профессии полицейского в зарубежных указало, что становление и развитие данного института происходило по-разному в зарубежных государствах. Отношение к женщинам в полицейской среде, как со стороны граждан, не являющихся сотрудниками правоохранительных органов, так и со стороны руководителей, также имело различия.

Можно долгое время рассуждать над ролью женщин в управлении государственными делами и правоохранительной деятельностью. В современном мире нельзя представить ни одну сферы нашего общества без участия женского пола. Они легко осваивают новые направления профессиональной деятельности в сфере работы в полиции, уничтожая ранее существовавшие стереотипы и способны доказать, что способны наравне с мужским полом выполнять трудную и ответственную работу. Конечно, сфера органов внутренних дел в данном вопросе не является исключением.

К концу первой половины XX в. была создана Международная ассоциация женщин-полицейских. Впоследствии это привело к тому, что Ассоциацией была разработана Концепция найма в полицию женщин, которая предполагала, что они, при принятии на службу в полицию должны были осуществлять надзор и выполнять профилактические работы в отношении несовершеннолетних детей и женщин.

Эффективная работа женского пола в военных лагерях привела к тому, что некоторые руководящие лица в полиции признали необходимость принятия женщин на работу с детьми-правонарушителями. Только к концу XX в. некоторая доля структурных подразделений полиции Соединенных Штатов Америки начали принимать на работу женщин для выполнения канцелярской и внутренней работы.

В Германии же в тот временной период деятельность женщин в полиции была устроена немного по-другому.

К основным направлениям их деятельности относились:

- 1) работа с несовершеннолетними и женщинами, которые нарушили законодательство;
- 2) сыскная деятельность;
- 3) контроль за дорожным движением.

В современном мире женские кадры представлены в полиции в странах Европы, а также в странах Восточной Азии, Латинской Америки и Африки.

Таким образом, рассмотрев динамику профессию полицейского в лице женского пола, можно прийти к следующему умозаключению. Развитие современного мира дают увеличение части женского пола в полицейской деятельности и связаны с изменениями социальных стереотипов о гендерно-половой разницы мужчин и женщин, различием характера и видов преступности, появлением новых технологий, концептуальной направленностью правоохранительной деятельности на предупреждение преступлений и профилактику правонарушений.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Коряковцев Дмитрий Александрович, начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Ионова Дарья Алексеевна, курсант 1 курса факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Женские подразделения, профессия полицейского, женские кадры в полиции, зарубежные страны, динамика развития, ассоциация женщин-полицейских.

КОРЯКОВЦЕВ Д.А., ЕЛАНСКИЙ А.В., БУЛАНЬКОВ С.В.

ОПЕРАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ДПС В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящей статье авторы определяют специфику действий сотрудников ДПС в экстремальных ситуациях. Авторы выявляют особенности несения службы сотрудниками, а также оперативность действий.

По статистике, в нашем мире у каждой второй семьи есть автомобиль. У каждого третьего есть водительские права. Автомобиль стал необходимым элементом повседневной жизни, благодаря нему мы сокращаем время, чтобы добраться до нужной точки. Но, к сожалению, каждый день происходят дорожно-транспортные происшествия. Всеми виной сами водители, чаще всего это происходит либо из-за неопытности молодых водителей, либо правонарушения, совершаемые в состоянии алкогольного опьянения. Именно это послужило созданию дорожно-патрульной службы (ДПС). «Дорожное движение – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог. Безопасность дорожного движения – состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников дорожного движения от дорожно-транспортных происшествий и их последствий» [1].

Стоит не забывать, что в состав ДПС входит не только патрульные машины, но и полки, батальоны, роты, взводы, мобильные строевые подразделения, создаваемые в качестве оперативного резерва для реагирования на осложнение оперативной обстановки в области дорожного движения, прове-

дения специальных мероприятий по пресечению преступлений, связанных с эксплуатацией транспортных средств, а также группы.

Экстремальные условия – прежде всего ситуации, возникающие в условиях нарушения законодательства, являются опасными для окружающих, нарушают права других лиц. Данные условия чаще всего связаны с девиантным поведением лица, совершающего преступление либо правонарушение. Отталкиваясь от определения, можно выделить следующие возможные ситуации. Обнаружение лица, управляющего транспортное средство в алкогольном, наркотическом или ином опьянении; обнаружение наркотических веществ или иных запрещенных в транспортном средстве, в том числе и перевозка незарегистрированного оружия; оказания лицом вооруженным нападением либо сопротивлением в отношении сотрудника либо гражданина; попытка скрыться лица, управляющим транспортным средством, создавая угрозу для жизни и здоровья граждан, при этом отказывающегося выполнить неоднократное требование сотрудника об остановке; сообщение о зафиксированном дорожном транспортном происшествии, возможно даже с жертвами либо потерпевшими, и т.д.

Данные условия могут происходить, как и редко, так и каждый день, поэтому от блюстителя закона зависит очень многое, лишь опытный сотрудник способен решить данные ситуации с «холодной» головой.

В экстремальной ситуации сотрудник ОВД должен четко знать, как вести себя и что предпринимать. Быть психологически готовым к самозащите и нейтрализации нападающих. Профессионал обязан заранее смоделировать своё поведение и действия в критической обстановке. Это даст возможность

- лучше овладеть необходимыми приемами, выработать психологическую
- готовность к оптимальному поведению своевременно распознать и правильно
- оценить опасную для жизни и здоровья ситуацию.

Таким образом, сотрудник сумеет предупредить или ограничить внезапно нападение, оградить себя и своих близких от возможных преступных посягательств. Разумнее всего попытаться в самом начале предотвратить агрессию. Для этого иногда бывает достаточно всего лишь твердого взгляда, упреждающего окрика жеста, уверенного спокойного поведения, так как люди с ослабленной волей остро чувствуют превосходство противостоящей им силы и подчиняются ей, выбирают малонаселенные места, тихие и слабоосвещенные улицы, пустыри нежилые строения, парки, скверы, проходные дворы, подземные переходы, подъезды домов, лифты и т.д. Нападение (захват) может произойти из проезжающего рядом и притормаживающего автомобиля, а также при подвозе незнакомых граждан в личное или служебном автомобиле. Покушение может произойти в местах массового скопления людей (митинг, спортивное зрелище, рынок, вокзал, общественный транспорт и т.д.).

Основная цель – остановить автомобиль нарушителя. И наиболее действенный способ сделать это во время погони заключается в выведении из строя колёс транспортного средства. Во-первых, со спущенными шинами далеко не уедешь. Во-вторых, подход стрелять именно по колёсам объясняется требованиями безопасности. Если инспектор начнёт прицельный огонь по стёклам и кузову автомобиля, есть вероятность ранить кого-то из едущих в этой машине. К тому же существует вероятность рикошета пули, от чего могут пострадать случайные прохожие или другие машины. Поэтому цель стрельбы – пробить колёса или хотя бы одно из них. До данного момента сотрудник должен предупредить нарушителя путем применения специальных проблесковых маячков, специальных сигналов, громкоговорителя. Но при применении огнестрельного оружия, сотрудник должен помнить, что есть то самое исключение, при котором нельзя приметь оружие, а именно – значительное скопление людей. Следующим примером экстремальной ситуации является состояние стресса, когда время ограничено, но нагрузка распространяется не равномерно, и сотрудникам ДПС приходится оперативно выполнять свои служебные обязанности. Возможно, может возникнуть ситуация, когда граждане попросят помощи, когда что-то случится со здоровьем, а доехать до ближайшей больницы не предоставляется возможным. В качестве примера приведём из жизненного опыта. Инспекторы ДПС, старшие лейтенанты Вадим Кобзев и Сергей Язов, в один из дней прошедшей зимы несли дежурство на пересечении шоссе Ленточный Бор и ул. Власихинской г. Барнаула. Оно было привычным – машины, проверки, регулировка – и вряд ли бы отличалось от большинства других, но внезапно около машины инспекторов остановилась «Тойота-Виста», оттуда вышел взволнованный водитель и попросил помощи. Оказалось, что отец с сыном в лесном массиве катались с горок, которых там с избытком. Во время одного из спусков что-то пошло не так, и мальчишка-подросток сломал ногу. Отец не стал дожидаться скорую и сам решил отвезти ребёнка в больницу. Но оказалось, что на загруженном маршруте это не так-то быстро и просто. Потому он и решил обратиться к инспекторам ДПС за помощью. – «Мужчина попросил нас сопроводить его до больницы» – вспоминает старший инспектор отдельного батальона ДПС ГИБДД УМВД по г. Барнаулу Вадим Кобзев. – «Мы связались с дежурной частью, объяснили ситуацию, получили разрешение на то, чтобы покинуть место дислокации. Затем проинструктировали отца ребёнка, как ему ехать за нами. Сели в машину, включили проблесковые маячки и звуковой сигнал и поехали. Путь был неблизкий – до больницы на ул. Гущина, но доехали быстро. На месте инспекторы помогли донести ребёнка до приёмного покоя, а потом уехали дальше нести службу. – Позже мы связывались с отцом ребёнка, он рассказал, что сыну сделали операцию, предстоит ещё одна», – рассказал Вадим Кобзев. По словам инспектора, ситуации, когда кто-то просит сотрудников сопроводить их куда-либо, возникают нечасто. Хотя помощь водителям требуется регулярно – убрать заглохшую машину с проезжей части, подтолкнуть застрявшую в сугробе. А если зимой на подъёме встал какой-нибудь большегруз, инспекторы вызывают спецтехнику

или останавливают попутный тяжёлый транспорт, чтобы затянуть бедолагу в гору. Впрочем, ничего неординарного в этом инспекторы не видят – обычная работа [2].

Есть ещё один интересный пример; о том, до чего доводит вождение в нетрезвом виде, может рассказать лейтенант Илья Шихалев. Этот случай совсем свежий, как говорится, из недавнего. «Получили сообщение о ДТП с пострадавшими в районе гребного канала, с напарником Альбертом Гапоном отправились туда» – рассказывает инспектор ДПС Илья Шихалев. – «На месте обнаружили стоящую в воде «Тойоту-Висту». Оказалось, что компания на берегу что-то отмечала, а потом кто-то решил покататься. Завершилось все плохо: водитель переехал девушку и утопил автомобиль. Пострадавшую увезли на скорой, свидетелей опросили и отпустили, виновника, нетрезвое состояние которого подтвердилось тестированием, задержали». Ну а чтобы вытащить на берег автомобиль, инспекторам пришлось вызывать эвакуатор [2].

Однажды теплым летним вечером я вместе с семьёй возвращался домой на машине, и стал свидетелем настоящей погони. Машина сотрудников ДПС гналась на большой скорости за ВАЗ 2107, как позже выяснилось, водителем был несовершеннолетний подросток, находившийся в состоянии алкогольного опьянения. Данная погоня происходила за городом, по ровной трассе, но моментами были овраги. Сотрудники неоднократно привлекали внимания водителя путем использования спецсигналов и проблесковых маячков, даже использовался громкоговоритель. Но водитель отечественного автомобиля с уверенностью игнорировал требования сотрудников об остановке. Спустя время водитель ВАЗ «2107» не справился с управлением и вылетел с дороги в овраг, при этом его машина перевернулась и не один раз. Сотрудники, наблюдая за данной картиной, поступили как настоящие профессионалы. В первую очередь они побежали к машине доставать водителя, при этом провели осмотр и убедились в отсутствии травм, вызвали скорую помощь, и оказали доврачебную помощь. К счастью, водитель выжил, но избежать ответственности ему не удалось. Данный пример показывает уровень профессионализма и оперативности сотрудников в экстремальных ситуациях.

Стоит упомянуть еще один пример из жизни, который стал популярным за счет героизма сотрудника. Это происшествие случилось 26 февраля 2005 г. По федеральной автодороге в Ноябрьском регионе ехал автобус с детьми. Его сопровождала патрульная машина ГИБДД, в которой ехал старший инспектор ДПС лейтенант милиции Дмитрий Белов. Ничего не предвещало опасности, как вдруг на встречную полосу вылетел «УРАЛ». Впоследствии выяснилось, что водитель «Урала» был трезв, но просто не справился с управлением. Возможно, устал за рулем, возможно, стало клонить в сон. Столкновение с самосвалом было бы неизбежным, если бы Дмитрий не принял единственно верное решение в тот момент: он резко повернул, поставив под удар собственную машину. Будучи опытным водителем, он понимал, к чему может привести подобный маневр, но думать было некогда. В результате авария была предотвращена, а Дмитрий Белов в тяжелейшем состоянии –

со множественными переломами – был госпитализирован в больницу Ноябрьска. Долгое время его состояние оценивалось как тяжелое. К счастью, врачи смогли вернуть его в строй. Постепенно Дмитрий шел на поправку, а спустя месяцы смог выписаться из больницы и вернуться на службу [3].

Подводя итог, хочется сказать, что работа в ДПС достаточно нелегкая, требующая бдительности, добросовестного выполнения служебных обязанностей, ну и конечно ряд других немаловажных факторов. Данную работу могут выполнять лишь ответственные сотрудники, готовые и желающие навести законный порядок на дорогах. Стоит отметить, что необходимость создания курсов, либо подготовительных школ растёт с каждым годом, ведь в ежегодных отчётах о случившихся ДТП мы можем наблюдать колоссальные цифры. Поэтому необходимо проводить инструктаж в образовательных организациях, профессиональных союзов, повысить единицу штрафа. Ведь от дорожно-транспортных происшествий никто не застрахован. Общая и самая главная задача сотрудников полиции – навести порядок и бороться с преступностью, лишь совместными усилиями мы сможем добиться желаемого результата. Но если каждый человек будет соблюдать правила дорожного движения и с уважением относиться к другим любителям авто, то порядок и законность на дорогах увеличатся, ну и конечно количество ДТП приблизиться к своему минимуму.

1. Об утверждении Наставления по работе дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 20 апреля 1999 г. № 297: в ред. от 31 августа 2007 г. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102097472&backlink=1&&nd=102094947> (дата обращения: 05.07.2023).

2. Махначев Я. Не подвиг, а просто служба: небанальные истории из жизни сотрудников ГИБДД [Электронный ресурс]. URL: <https://barnaul.press/news/ne-podvig-a-prosto-sluzhba-nebanalnye-istorii-iz-zhizni-sotrudnikov-gibdd.html> (дата обращения: 05.07.2023).

3. Наймушин И. День ГИБДД в России [Электронный ресурс]. URL: <https://mir24.tv/news/16557646/den-gibdd-v-rossii-saratovskii-inspektor-rasskazal-kak-spas-semyu-iz-goryashchego-doma> (дата обращения: 05.07.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Коряковцев Дмитрий Александрович, начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Еланский Александр Владимирович, курсант 1 курса факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Буланьков Сергей Владимирович, преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Тверской филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

170040, г. Тверь, ул. Кривичская, д. 12.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Сотрудники ДПС, экстремальные условия, оперативность, применение.

КУЗЬМИЧЕВ Ю.В.

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСТРЕЛА

В данной статье обозначается важность подготовки квалифицированных специалистов и успешного выпуска их из ведомственных высших образовательных учреждений системы МВД России. Однако это не может произойти без правильного обучения на занятиях по огневой подготовке. У курсантов существуют проблемы с эмоциональным и психологическим напряжением во время работы с огнестрельным оружием на занятиях по огневой подготовке, поэтому задача кафедры огневой и тактико-специальной подготовки и, в частности, преподавателей выяснить причины переживаний курсантов, психофизиологического напряжения во время стрельбы с огнестрельного оружия и разработать действенные способы борьбы с указанными факторами.

Когда человек берет в руки оружие, он начинает ощущать тот самый высокий уровень ответственности. Мощь и сила огнестрельного оружия ярко демонстрируется на различных соревнованиях и матчах, кинофильмах, боевых действиях. Не каждый способен в полной мере овладеть этим средством. Именно поэтому люди, которые изъявили желание пользоваться им, проходят различные тестирования, обучаются с целью приобретения навыков безопасного обращения с оружием.

Подготовка будущих сотрудников полиции является главной целью учебных заведений МВД РФ [1]. Для решения поставленных задач составляется учебная программа для обучающихся. Чтобы успешно окончить обучение и выпускаться высококвалифицированными специалистами, проходит освоение различных юридических дисциплин, отраслей права. Помимо этого, для выполнения своих обязанностей, например, по охране общественного порядка и общественной безопасности, предупреждению и пресечению преступлений и иных правонарушений, розыску лиц, изучаются и специальные дисциплины, которые не преподают в обычных юридических образователь-

ных организациях. К ним относится тактико-специальная, огневая и физическая подготовка.

В процессе изучения курсант тренирует свои физические и интеллектуальные навыки. Психологическая подготовка – самый важный аспект в данном процессе. Обладание и развитие определенных качеств, таких как смелость, решительность, собранность, играют значительную роль в подготовке [2].

В ходе обучения учащиеся обязаны тренировать свои волевые и нравственные качества, тем самым развивая их. Стоит отметить, что огневая подготовка – это не только практическая работа. Развитие психологической устойчивости является чуть ли не ключевым элементом.

В работе с оружием не каждый человек способен собраться, сконцентрироваться в нужный момент. Большинству людей нужно привыкнуть к звуку выстрела. В данной проблеме хорошо помогают наушники. Однако есть и другие факторы, способствующие тому, что человек не может попасть в мишень. Одним из таких является страх перед самим оружием. В таких случаях необходимо прибегнуть к психологическим приемам. Например, говорить себе, что пистолет не выстрелит просто так, пока ты сам не нажмешь на спусковой крючок.

Обычно обучающийся начинает дёргать пистолет, так как уже ожидает выстрел. Происходит это ввиду того, что стрелок уделяет слишком большое, чрезмерное внимание процессу прицеливания, вместе с тем теряя должный акцент на корректной, плавной обработке спускового крючка и правильном хвате рукоятки пистолета, как бы отводя данные факторы на второй план. Обучающийся при этом сосредоточен на ожидаемом, потенциально положительном результате. Как избавиться от такой привычки? Необходимо сделать так, чтобы курсант не знал наверняка, в какую из его последующих попыток произойдет реальный выстрел – тренироваться, оттачивая данный элемент. Таким образом, со временем эта проблема разрешится.

Какая-то часть людей боится получения плохой оценки за упражнение по стрельбе. В таких случаях лучше поговорить с преподавателем для того, чтобы получить некоторые рекомендации, советы, которые будут способствовать психологической разгрузке и самокоррекции в данном направлении. Также необходимо постараться убедить себя, в том, что приоритетной задачей является не получение оценки, а приобретенные знания, умения и навыки. Или же, как вариант, представлять, что ты практикуешься не на оценку. Лучше всего освободить голову от ненужных мыслей и думать только о прицеле и мишени.

В свою очередь, преподавателю стоит подходить индивидуально к каждой проблеме курсанта. Помогать ему вырабатывать чувство уверенности в себе, учить самоконтролю и концентрации [3].

Если же проблема с нервным напряжением решена, но курсант все равно не попадает в мишень, то необходимо лишь сделать упор на практику. Посещать тир после занятий во время самостоятельной подготовки, больше работать «вхолостую», имитируя весь процесс производства выстрела. Кур-

сант должен понимать, что неудача в стрельбе – это не поражение. Необходимо проанализировать все факторы, способствующие плохому результату при осуществлении стрельбы, и понять, что стало этому причиной, далее работать уже над искоренением своих недостатков в указанном направлении.

Необходимо понимать, что ты всего лишь учишься. На этом твоя жизнь не заканчивается.

Для точного и правильного выстрела необходимо придерживаться ряда правил: правильно поставить дыхание, встать в удобную стойку, прицелиться так, чтобы мушка находилась в центре прорези целика, верхняя грань у них была на одном уровне, мишень обязательно должна быть размыта при прицеливании. Далее необходимо плавно жать на спусковой крючок. Большинство курсантов допускают ошибку именно в этом моменте. При соблюдении всех этих простых правил стрелок обязательно поразит мишень.

Таким образом, можно сделать вывод, что психологическая подготовка к стрельбе сотрудников полиции имеет одно из первоначальных и важнейших основ тренировки как курсантов, так и сотрудников территориальных органов МВД России. Как и огнестрельное оружие, программа подготовки к стрельбе так же совершенствуется, чтобы удовлетворять потребности государства в подготовке квалифицированных кадров.

1. Бакин А.В., Пивоваров Д.В., Гилль В.Р. Особенности подготовки к соревнованиям по преодолению полосы препятствий со стрельбой в образовательных организациях МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 2 (65). С. 67–70.

2. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7, ст. 900.

3. Соболев А.В. Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершенных в составе организованной группы // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2017. № 3 (37). С. 64–67.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Кузьмичев Юрий Владимирович, преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки.

Уфимский юридический институт МВД России.

450103, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Муксинова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Психология, стресс, огнестрельное оружие, пистолет Макарова, курсант, образовательная система, волнение, тренировки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ

В статье рассматриваются такой важный аспект огневой подготовки, как психологическая устойчивость и её влияние на результаты стрельбы спортсменов-стрелков, являющихся курсантами образовательных организаций МВД России.

Спортивная деятельность занимает важное место в жизни человека в процессе его становления как личности, в том числе эта мысль справедлива и для сотрудников органов внутренних дел, для которых спорт играет особую роль не только в их личностном становлении, но и в профессиональном. Спорт способствует развитию физических и моральных качеств сотрудников, позволяет поддерживать здоровье на должном уровне, а также обеспечивает подготовленность сотрудников к качественному выполнению оперативно-служебных задач и сохранению высокой работоспособности, которой порой часто не хватает.

Ключевое место в профессиональном становлении сотрудников органов внутренних дел занимают служебно-прикладные виды спорта, например, такие как стрельба из боевого ручного стрелкового оружия.

Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия – это тот навык, которым обязательно должен обладать каждый сотрудник полиции, в связи с особенностями его деятельности. Большая ответственность перед обществом, тяжелые условия выполнения должностных обязанностей обуславливают появление стресса, другими словами, психофизической напряженности. Это может неблагоприятно отразиться на производстве прицельного выстрела, который требует высокой концентрации всех морально-волевых качеств сотрудника и имеет важное значение для выполнения оперативно-служебной задачи с учетом минимизации наносимого вреда и количества пострадавших, а также для достижения высоких результатов на спортивных соревнованиях. Длительное выполнение упражнения в состоянии высокой психической напряженности вызывает сильное утомление. Необходимость противостоять утомлению, сохранить психическую устойчивость в течение всего времени стрельбы является отличительной чертой такого вида подготовки [1].

Процесс подготовки спортсменов-стрелков заключается в многократном повторении единообразных упражнений, причём такие упражнения позволяют спортсменам развить те способности и навыки, которые будут необходимы не только для результативной спортивной деятельности, но и для выполнения служебной задачи, а именно моментально оценить обстановку и извлечь оружие из кобуры, привести его в боевую готовность, эффективно и безопасно уйти с линии огня, метко производить выстрелы в движении, быстро перезаряжать оружие, в кратчайшие сроки устранять задержки при стрельбе и грамотно и быстро находить и пользоваться укрытиями.

Именно периодические тренировки, выполнение упражнений стрельбы и грамотное руководство проведением тренировочного процесса позволяют вырабатывать навыки меткой стрельбы.

Выражена явная необходимость наряду с огневой подготовкой спортсменов-стрелков осуществлять и их психологическую подготовку. Под психологической подготовкой обычно понимаются те наставления преподавателей и тренеров и непосредственно действия спортсменов-стрелков, которые имеют конечную цель сформировать и обеспечить дальнейшее развитие психической надежности и психологической устойчивости вместе с совокупностью тех личностных качеств, которые будут являться ключом к высоким результатам на спортивных соревнованиях по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия.

Конечно же, наиболее эффективно будет слияние психологической, физической, технической и теоретической видов подготовки. Причем каждая из них является комплексной.

Психологическая подготовка – это системный комплекс мер воздействия на психику личности (и ее соответствующую реакцию), направленный на: восприятие внешних условий окружающей среды (как изменяющихся в определенной ситуации, так и не изменяющихся, которые могут существовать в форме стереотипов, убеждений, установок и т.п.); адаптацию, как организма, так и психики к изменчивости и быстротечности ситуации [2].

Во время проведения спортивных соревнований по стрельбе из ручного стрелкового оружия спортсмены подвергаются волнению, которое возникает как из-за самого соревновательного фактора, так и из-за достаточной сложности выполнения соревновательного упражнения, однако тот, кто обладает психологической устойчивостью и способен контролировать свое психофизиологическое состояние, имеет преимущество среди остальных стрелков и зачастую становится победителем соревнований.

Проблема психологической устойчивости спортсменов актуализировалась в начале второй половины XX в. Уже тогда были выделены элементы психологической устойчивости, такие как мотивация, саморегуляция, умение абстрагироваться от внешних помех и раздражителей.

Саморегуляция имеет особенное значение, проявление которой возникает в самых разных видах, так как связано с особенностями деятельности (владение стрелковым оружием) и непосредственным окружением [3].

Необходимо также учитывать эмоции стрелка до, после и во время соревнований, потому что они могут оказывать существенное влияние на качество стрельбы. Эмоции способны либо оказывать негативное влияние на стрелка, что может выразиться в неуверенности, робости и боязливости, либо вызвать у стрелка состояние уверенности и концентрации.

Эмоции зависят от характера и темперамента стрелка и проявляются под воздействием внешних факторов вследствие внутренних процессов [4]. Если эмоции имеют положительный характер, то они будут способствовать достижению высоких результатов в стрельбе, если же эмоции будут иметь

отрицательный характер, то они будут способствовать развитию стресса, ослаблению сосредоточенности и ухудшению координации.

Необходимо учесть тот факт, что психологическая устойчивость – это не только свойство личности, которое лежит в основе ее сознания, но и явление, которое активизирует себя при определенных ситуациях и условиях. Для того чтобы профессорско-преподавательскому составу удалось сформировать у своих обучающихся психологическую устойчивость, им необходимо на самых первых этапах обучения стрельбе из ручного стрелкового оружия выявить личностные особенности каждого, связанные с реакцией стрелка на стрессовую ситуацию, и в соответствии с ними разработать наиболее эффективные методики обучения спортсменов-стрелков.

Во время промежуточной аттестации в момент проведения зачета у курсантов по стрельбе из ручного стрелкового оружия или на соревнованиях обычно результаты стрельбы хуже, чем результаты стрельбы во время проведения простых плановых занятий. Это объясняется тем, что зачет или соревнования усиливают переживания и волнение спортсменов, для которых стрельба в данный момент становится причиной страха. Соответственно стрелки зачастую совершают выстрелы быстро и не точно.

Если спортсмены стрелки в начале своего обучения начинают бояться стрельбы ещё до начала тренировки, то у них негативные эмоции, имея ярко выраженный характер, вызывают ещё большее сильное беспокойство и напряжение. При этом выполнение упражнения, а в частности выстрела, они считают «неизбежным злом» от которого нужно избавиться максимально быстро [5].

На всем протяжении подготовки спортсменов-стрелков к стрельбе из ручного стрелкового оружия преподаватели должны наблюдать и анализировать изменяется ли выражение лица спортсменов, их дыхание и двигательные действия, колебания рук, не изменяется или наоборот ещё более усугубляется, с той целью, чтобы принять меры по устранению данных недостатков и укреплению психологической устойчивости.

Для того чтобы сформировать психологическую устойчивость, стрелкам необходимо иметь так называемую силу воли, которая поможет им не терять желания тренировать себя и поможет им в случае экстренных ситуаций без колебаний применить освоенные навыки на практике. Поэтому одной из основных задач преподавателя является формирование у курсантов и слушателей способности воспитания в себе силы воли, чтобы стрелки успешно преодолевали возникающие перед ними трудности. Ведь обучающиеся должны освоить навык тактического оценивания ситуации с учетом минимальных временных потерь и чувствовать в себе силу воли, которая позволит им успешно решить возникшие проблемы.

Основными методиками обучения огневой подготовке спортсменов-стрелков, по мнению М.А. Сибирко, является формирование необходимых знаний и умений обращения с табельным оружием; формирование устойчивых навыков применения табельного оружия в стандартных условиях стрельбы в тире; формирование навыков стрельбы из табельного оружия в

условиях применения различных по силе и характеру воздействия сбивающих факторов, моделирующих отдельные составные части условий экстремальной деятельности; формирование навыков стрельбы из табельного оружия в условиях максимально приближенных к условиям реальной служебной деятельности в экстремальных условиях противоборства с преступником [6].

Преподаватели во время тренировки или учебного занятия должны редактировать действия своих учеников, указывать им на ошибки и недочеты, а также подсказывать в какие моменты необходимо сосредоточиться на выполнении определенных действий или упражнений. Иначе говоря, нужно создать такую обстановку и условия для спортсменов-стрелков, чтобы они чувствовали эмоциональное воодушевление, уверенность в себе и переставали излишне волноваться.

Психологическая подготовка спортсменов-стрелков наиболее эффективно осуществляется упражнениями стрельбы из ручного стрелкового оружия на определенное количество выстрелов, а также стрельба с учетом дополнительных двигательных действий, таких как бег, кувырки, повороты и развороты, приседания, которые должны сопровождаться ободряющей мотивацией со стороны преподавателей, путем применения различных поощрений стрелков. Также необходимо включить в состав психологической подготовки упражнения, связанные с искусственным воспроизведением экстремальных ситуаций, при которых стрелку необходимо быстро реагировать, например, использование световых, шумовых или звуковых имитационных средств.

Для самостоятельного снятия напряжения и успокоения во время нахождения на огневом рубеже, спортсменам-стрелкам рекомендуется осуществлять медленные глубокие выдохи и вдохи.

Работа преподавательского состава играет важную роль во время психологической подготовки спортсменов-стрелков. Она позволяет эффективно и достаточно быстро обучать курсантов и слушателей. Индивидуальная работа со спортсменами и разнообразие методов и средств обучения способствуют достижению высоких результатов спортсменами-стрелками на соревнованиях по стрельбе из ручного стрелкового оружия.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод о том, что для формирования психологической устойчивости спортсмены должны контролировать свои мысли и эмоции прежде всего собственными усилиями, опираясь на рекомендации и подсказки своих преподавателей. Системно выполняя упражнения, используя методы самовнушения и опираясь на поддержку и опыт своих преподавателей, стрелки смогут достичь той психологической устойчивости, которая поможет им не только результативно выступать на соревнованиях, но и поможет им быть собранными в экстремальных ситуациях во время выполнения оперативно-служебных задач.

1. Гусев Ю.М., Попова И.В. Психолого-педагогические аспекты производства меткого выстрела // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов, соискателей. Выпуск 6. Белгород: ООНИ и РИД Бел ЮИ МВД России, 2009.

2. Гусев Ю.М., Воронин Е.В., Северин Н.Н. Учет нейродинамических особенностей при обучении стрельбе курсантов образовательных учреждений МВД России // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2015. № 3. С. 190–194.

3. Гусев Ю.М. Влияние стресса на соревновательную деятельность стрелка // Сборник научных трудов. Выпуск 1. Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2012.

4. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Психология стрельбы. Гелиос, 2005. 156 с.

5. Мещерякова Е.И., Сибирко М.А. Огневая подготовка как условие формирования морально-психологической устойчивости // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 1 (44). С. 19–22.

6. Хамгоков М., Арипшев А. Огневая подготовка для слушателей профессионального обучения: учебно-практическое пособие. Нальчик, 2018. 276 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Лавриченко Руслан Константинович, доцент кафедры тактико-специальной подготовки, кандидат педагогических наук.

Ростовский юридический институт МВД России.

344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Ерёменко, д. 83.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Психологическая устойчивость, стрелок, огневая подготовка, огнестрельное оружие, стрессовая ситуация, психологическая подготовка, спорт.

ЛАЗАРЕВИЧ М.В.

ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД РФ

В статье автором рассматриваются актуальные вопросы, связанные с обеспечением личной безопасности и безопасности жизнедеятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Автор рассматривает личную безопасность сотрудника ОВД РФ, находящегося на службе, а также безопасность сотрудника в быту. Эти два направления безотрывно связаны между собой, так как на сотрудника ОВД РФ возлагаются права и обязанности, связанные с охраной общественного порядка, пресечением и раскрытием преступлений, задержания лиц, совершивших преступления и (или) административные правонарушения. Работа сотрудников ОВД РФ связана с непосредственной опасностью жизни и здоровью

сотрудников, а в некоторых случаях, возникает угроза жизни и здоровью их близких. В связи с этим возникает ряд вопросов, связанных с обеспечением безопасности сотрудников ОВД РФ.

В наше время сотрудникам ОВД РФ приходится решать сложные задачи, связанные с выполнением служебных обязанностей.

В статье 12 ФЗ «О полиции» перечислен перечень обязанностей полиции [1].

При выполнении своих служебных обязанностей, сотрудники полиции часто рискуют своим здоровьем, жизнью, а иногда, выполняя свой служебный долг, сотрудники полиции ставят под угрозу здоровье, жизнь, близких им людей.

Здесь возникают актуальные вопросы личной безопасности сотрудника, а также основы безопасности жизнедеятельности сотрудников ОВД РФ в современных условиях.

Что является основой безопасности жизнедеятельности сотрудников и как обеспечить личную безопасность сотрудников ОВД РФ?

Безопасность жизнедеятельности сотрудников, а также их личная безопасность, зависит от множества различных факторов, обстоятельств, времени, местности, поворота сюжета, события и т.д.

Безопасность сотрудников ОВД РФ, можно условно разделить на два направления:

1. Обеспечение безопасности сотрудника, находящегося на службе;
2. Обеспечение безопасности сотрудника, находящегося в быту.

Рассмотрим, первый вариант, когда сотрудник находится на службе. В этом случае, сотрудник ОВД РФ, наделен особыми полномочиями. Как представитель исполнительной власти он обязан исполнять обязанности полиции в соответствии с ФЗ «О полиции», руководствуясь настоящим ФЗ законом «О полиции», КоАП РФ, УК РФ, УПК РФ и иными федеральными законами РФ, нормативно-правовыми актами и т.д.

В чем заключается личная безопасность сотрудника ОВД РФ, находящегося на службе? Чтобы объективно и достоверно ответить на данный вопрос, необходимо последовательно, шаг за шагом рассмотреть становление сотрудника ОВД РФ.

В первую очередь, чтобы стать сотрудником ОВД РФ, необходимо обратиться в соответствующее подразделение, которое набирает желающих служить в ОВД РФ. Кандидаты на соответствующие должности ОВД РФ должны иметь определенный возраст, образование, при поступлении на службу сдать минимальные требования к нормативам по физической подготовке, не иметь судимости (также проверяют ваших близких родственников), пройти полиграф, психолога, военно-врачебную комиссию (которая определит степень пригодности к службе), после прохождения ВВК, будет назначен испытательный срок (стажировка), закреплен наставник. После успешного прохождения стажировки, сотрудник будет направлен на прохождения пер-

первоначальной подготовки (в образовательные организации МВД РФ, либо в центры полиции профессиональной подготовки субъектов УМВД России).

Важно отметить, что при прохождении профессиональной подготовки сотрудники ОВД РФ приобретут необходимые знания, умения, навыки, которые им помогут при выполнении своих служебных обязанностей, а также обеспечат им личную безопасность. Так как сотрудники ОВД РФ будут успешно владеть: навыками применения боевых приемов борьбы, при физическом задержании преступников или правонарушителей; будут уметь эффективно применять специальные средства и огнестрельное оружие в соответствии с ФЗ «О полиции»; будут успешно и эффективно применять различную тактику задержания лиц, совершивших преступления; будут знать психологию личности преступников; будут знать и использовать ФЗ «О полиции», а также различные нормативно-правовые акты и другие ФЗ РФ; в случае необходимости смогут оказать доврачебную помощь пострадавшему и т.д.

В общем, после успешного прохождения первоначальной подготовки сотрудники ОВД РФ будут владеть необходимыми компетенциями, для успешного выполнения своих служебных обязанностей (правовая, огневая, физическая, тактико-специальная, морально-психологическая, служебная подготовка).

Кроме того, находясь на службе, при охране общественного порядка, сотрудники полиции экипированы (табельным огнестрельным оружием, специальными средствами, средствами радиосвязи, бронежилетом, сферой и всеми остальными средствами, в зависимости от региона несения службы или различными обстоятельствами). При ЧО или ЧС сотрудники полиции могут вызвать подкрепление.

Мы рассмотрели личную безопасность сотрудников ОВД РФ, находящихся на службе. Как мы выяснили, она состоит (зависит) от различных факторов: боевой, физической, служебно-правовой подготовке сотрудника ОВД РФ, его моральных и профессионально-деловых качеств, а также находчивости, предприимчивости, силы воли и характера; экипировки и численности сотрудников полиции, несущих службу в данной (определенной) местности; обстановки в данной местности (криминальная, боевая и т.д.); от умения правильно и быстро реагировать на изменяющуюся оперативную обстановку; от взаимопомощи и взаимовыручки сотрудников полиции друг другу и т.д.

Рассмотрим следующий вопрос: личная безопасность сотрудника, находящегося в быту. Здесь, сразу исключаются следующие факторы, влияющие на его безопасность: сотрудник полиции не экипирован (у него нет с собой табельного огнестрельного оружия, радиостанции, различных специальных средств, бронежилета и т.д., кроме тех, у кого есть разрешение на постоянное их ношение, но это единичные случаи); рядом может не оказаться напарника (друга, который может оказать помощь).

При нападении на сотрудника ОВД РФ, находящегося в быту, ему приходится действовать в одиночку, рассчитывая на собственные силы. Для этого, у него должна быть хорошая профессиональная подготовка. Чтобы в случае необходимости он мог дать отпор нападавшим (для этого он должен

владеть различными единоборствами, быть в отличной физической форме), суметь во время и умело воспользоваться любыми подручными средствами (палка, зонт, другие различные предметы), при этом необходимо помнить, чтобы при отражении нападения не было превышения мер необходимой обороны. В случае невозможности отразить нападение (нападавшие превышают числом или степенью вооруженности) суметь убежать и скрыться (но это можно сделать, только если есть непосредственная угроза жизни, здоровью самого сотрудника, т.е. рядом нет посторонних лиц, которым, то же угрожает опасность, нельзя оставлять лиц в опасных ситуациях).

Сотрудники ОВД РФ всегда должны быть готовыми к различным видам нападения, суметь, во время это нападение отразить, действовать на опережение, при необходимости выдержать паузу (если этого требуют обстоятельства), т.е. сохранять самообладание, спокойствие, выдержку.

Ситуации бывают различные и поэтому сотрудники ОВД РФ, для обеспечения безопасности своей жизнедеятельности могут придерживаться следующих рекомендаций (находясь в быту):

- быть всегда начеку, внимательным;
- по возможности не ходить путями, где часто собираются граждане, употребляющие спиртные напитки и различные психотропные вещества;
- носить с собой средства самозащиты (слезоточивый газ, электрошокер и другие средства самообороны, разрешенные ФЗ РФ);
- регулярно, систематически заниматься различными единоборствами (владеть техникой ударов руками, ногами, техникой различных бросков, болевыми приемами, а также уметь защищаться от ударов, уходить от болевых приемов, опасных положений, знать технику приемов борьбы стоя и лежа);
- быть в отличной физической форме (ежедневно бегать кросс, выполнять различные упражнения для развития силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости);
- уметь работать на опережение (предвидеть исход событий, попытаться развить и направить происходящие события в нужном направлении, быть смекалистым);
- сохранять выдержку, спокойствие и уверенность в любой ситуации, стараться выйти победителем;
- изучать психологию людей, т.е. знать как правильно себя повести с тем или иным контингентом людей, попытаться взять инициативу в «свои руки»;
- по возможности избегать конфликтных ситуаций, не ввязываться в спор, не поддаваться на различные провокации, сохранять хладнокровие, выдержку, думать «холодной головой»;
- уметь правильно выстроить свою позицию;
- по возможности (если нет нарушения закона в данной ситуации) не выдавать свою принадлежность к органам внутренних дел РФ;
- во всех ситуациях, в начале пытаться решить ее мирно (сгладить конфликт, путем мирных, аргументированных переговоров, а для этого надо знать какую цель преследует или чего хочет добиться ваш собеседник в раз-

говоре с вами), дальше действовать по ситуации, но никогда первым не проявлять агрессию в отношении вашего собеседника, так как на агрессию люди отвечают агрессией.

Защищать себя надо, только тогда, когда у вас нет выбора (на вас нападают и вы вынуждены защищаться). В случае, когда говорят, что лучшая защита – это нападение, это не для вас (не для сотрудника ОВД РФ). Силу надо не демонстрировать, а при необходимости использовать, исключительно для защиты себя или других от различных посягательств.

Мы рассмотрели, важные вопросы обеспечения личной безопасности и безопасности жизнедеятельности сотрудников ОВД РФ. Надо сказать, что эта тема остается актуальной и в наши дни, думаю, что она будет актуальна и в будущем, возможно, что так будет всегда. Так как, преступность набирает свои обороты, соответственно и правоохранительные органы не стоят на месте. Улучшается экипировка сотрудников полиции, качество и дальность использования средств радиосвязи, модернизируют и принимают на вооружение и обеспечение полиции специальные средства, различные виды огнестрельного оружия, сотрудники ОВД РФ оснащаются современными видами техники, вносятся изменения в законодательство РФ, в частности касающееся ФЗ «О полиции», УК РФ, УПК РФ, КОАП РФ и другие нормативные правовые акты РФ. Соответственно формируются, дорабатываются учебные программы подготовки сотрудников ОВД РФ, что существенно улучшает качество подготовки данных сотрудников в соответствующих образовательных организациях МВД РФ. Идет работа по подбору лиц, для службы в органы внутренних дел РФ, ужесточаются требования к кандидатам на соответствующие должности (уровень образования, медицинские показатели, прохождение полиграфа, ПФЛ и т.д.).

Можно, дать много различных рекомендаций, но суть будет одна: чтобы сотруднику ОВД РФ обеспечить свою личную безопасность и безопасность своей жизнедеятельности, ему необходимо иметь хорошую профессиональную подготовку, постоянно работая над собой, развиваться, совершенствоваться, идти в ногу со временем, быть лучшим в своей профессии и вообще, развивать себя как личность, как человек, как профессионал, как семьянин, как патриот своей родины.

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Лазаревич Максим Викторович, старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, ул. просп. Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Личная безопасность, безопасность жизнедеятельности, нападение, защита, умение, навык, профессиональная подготовка.

ЛЕДНЕВ А.Е., ЖЕРЕБЦОВА Н.Е.

О ПРИМЕНЕНИИ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ХОДЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

В настоящей статье авторы рассказывают о беспилотных летательных аппаратах, применяемых в ходе специальной военной операции. Данная статья будет интересна и полезна для интересующихся военной тематикой и историей беспилотной авиации.

Современная война, или её ещё называют «специальная военная операция» (СВО), в корне отличается от сражений Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Российская специальная военная операция на Украине стала крупнейшим военным конфликтом почти за полвека и крупнейшим военным конфликтом на европейском континенте со времён Второй мировой войны. Отличительной особенностью этой войны является использование новейших методов разведки, средств связи и обработки информации, которые никогда ранее не применялись в таких больших количествах и столь интенсивно. Они определяют формат боя, к которому в итоге пришла СВО, а именно – артиллерийская война с медленной «зачисткой» позиций противника.

В то время как удары высокоточным оружием в глубину территории противника базируются в основном на данных спутниковой разведки и агентуры, малые беспилотные летательные аппараты (БПЛА) выполняют основополагающую задачу по обнаружению противника, корректировке действий наземных подразделений и огневых средств. Сегодня авиационная разведка не позволит держать в секрете даже небольшую концентрацию войск. Многочисленные беспилотные летательные аппараты практически сразу выявляют перемещение и расположение подразделений противоположной стороны.

Родоначальником непилотируемых летательных аппаратов считается небезызвестный Никола Тесла. В 1889 г. изобретатель, физик и инженер продемонстрировал миру первое в мире радиоуправляемое судно. Развитие этой технологии позволило создать радиоуправляемые торпеды, после чего также стали разрабатываться корабли с воздушным дистанционным управлением. Уже в 1897 г. британец Эрнест Уилсон запатентовал систему, предназначенную для беспроводного управления дирижаблем, хотя сведений о том, была ли она реализована, нет.

В 1910 г. американский военный инженер Чарльз Кеттерин предложил создать самолёт, снабжённый часовым механизмом. В заданное время он должен был сбрасывать крылья и падать на врага. Эта идея реализовалась, но

не увенчалась успехом, поэтому не стала реализовываться на практике (в бою). Однако это подтолкнуло изобретателей из разных стран к дальнейшему развитию в этом направлении, и уже в 1916 г. свой первый полёт совершил автоматический самолёт Hewitt-Sperry, известный также как «летающая бомба» или «воздушная торпеда». Это был ранний вариант современных крылатых ракет; положение самолёта в пространстве контролировалось системой гироскопов.

После Первой мировой войны несколько обычных самолётов были переоборудованы американцами в беспилотные. Благодаря успеху этой доработки уже в 1933 г. британцы запустили свою многоцелевую радиоуправляемую мишень Fairey Queen на базе самолетов-разведчиков Fairey IIIF. В СССР за разработку беспилотных летательных аппаратов отвечал авиастроитель В.В. Никитин, а в конце 50-х гг. прошлого века в ОКБ-156 А.Н. Туполева создали первый беспилотник Ту-121, который изначально использовался в качестве мишени для учений частей ПВО. Он смог выявить ситуацию в заданном районе, сфотографировав участки площади шириной 60-80 км и общей длиной до 2700 км, а также провести радиоэлектронную разведку на глубине до 300 км.

В современном мире существует множество различных БПЛА. Из них в ходе СВО применяется огромное количество БПЛА как разведывательных, так и ударных: от барражирующих боеприпасов-камикадзе и коптеров, сбрасывающих бомбы, до крупных самолётов-разведчиков. Наиболее применимые в ходе операции «Орлан-10», «Элерон», «КУБ-БЛА», «Ланцет», «Иноходец», «Форпост-Р», «Герань-2», «Орион». Беспилотники активно используются для поддержки пехоты и артиллерии. Российские военные прикрепляют боеприпасы к ударным БПЛА и сбрасывают их в траншеи противника. Вместе с беспилотником, оснащённым грузом, летит пустой – для корректировки удара и фиксации поражения противника. БПЛА заменили боевые самолёты, применение которых в конфликте уменьшилось из опасений потерь, они просты в обращении, недорогие – в соответствии с военными стандартами – а также более скрыты. «С нашей стороны все виды беспилотников отработаны. В качестве ударных, например, сначала у нас были «Орионы», которые могут сбрасывать боеприпасы на противника, а сейчас появилась модификация "Орлан-10"», – отмечает Алексей Леонков, военный эксперт.

Рассмотрим подробнее устройство «Орлан-10» как наиболее распространенное и чаще всего применяемое нашими войсками в ходе СВО БПЛА.

В 2010 г. специалистами «Специального технологического центра» г. Санкт-Петербурга был создан многопрофильный БПЛА «Орлан-10», ставший неутомимой безотказной лошадкой отечественной непилотируемой авиации. Беспилотный летательный аппарат «Орлан-10» построен по нормальной аэродинамической схеме с высокорасположенным крылом размахом 3,1 метра и однокилевым хвостовым оперением. Двигатель, приводящий в движение двухлопастный тянущий винт, расположен в носовой части аппарата. Силовая установка работает на бензине АИ-95. Максимальная взлётная масса беспилотника достигает 18 килограммов, включая до 5 килограммов полезной нагрузки.

Высокая стабильность и хорошая управляемость позволяют использовать «Орланы» в сложных погодных условиях и с ограниченных площадок. Для посадки используется парашют и надувной амортизатор в нижней части фюзеляжа, предназначенный для защиты полезной нагрузки. Беспилотник выполнен разборным для удобства транспортировки. При создании «Орлана-10» был использован принцип модульной архитектуры, что позволило быстро варьировать состав бортового оборудования, а также быстро заменить аппаратуру полезной нагрузки в зависимости от параметров конкретной задачи, подлежащей выполнению. Предлагается вариант с ретрансляционным оборудованием на борту беспилотника. Если установить его разово на несколько автомобилей, можно значительно увеличить радиус действия «Орлана», который может достигать 600 километров. Кроме того, это оборудование позволяет вести наблюдение за несколькими беспилотниками, не возвращая их на базу для замены оборудования.

Рассматривая основные особенности российского беспилотника «Орлан-10» хочется отметить такие преимущества: старт с небольших площадей и при неблагоприятных погодных условиях; размещение аппаратуры в консолях крыльев; проведение фото и видеосъемки с фиксацией всех данных, простота замены приборов на борту; один БПЛА может передавать радиосигналы другим аппаратам; наличие генератора для использования электрооборудования в течение полёта.

Комплекс системы управления состоит из: места работы оператора; спецуправленческого оборудования; приборов техобслуживания и старта летательного аппарата; радиоканалов, передающих координаты целей; бензинового генератора мощностью 1 кВт. Конструкция БПЛА смешанная, детали изготавливаются из пластика и металла. Двигатель и тянущий винт расположены на передней части корпуса аппарата.

Если полностью рассматривать устройство БПЛА «Орлан-10», то невозможно не упомянуть его технические характеристики (рис. 1) в сравнении с отечественными и зарубежными аналогами.

Наименование показателя	Значение		
	Орлан-10	Орлан-30	I-View MK150
Производитель	Россия	Россия	Израиль
Тип	самолетный	самолетный	самолетный
Размах крыла, м	3.10	3	5.7
Масса взлетная, кг	18	30	160
Масса полезной нагрузки, кг	5	8	20
Мощность, л.с.	1	1	н/д
Максимальная скорость, км/ч	100-150	150-170	н/д
Дальность полета, км	600	300	н/д
Время полета, час	10	18	7
Радиус действия, км	50-120	200	100
Дальность связи, км	100	120	80
Продолжительность полета, ч	10-18	10	7
Потолок над уровнем моря, м	6000	5000	5200
Температура у земли, при которой возможна работа	- 30 + 40С0	- 30 + 40С0	н/д

Рис. 1. Летно-технические характеристики.

Отечественная беспилотная авиация не стоит на месте. В самое ближайшее время беспилотная авиация будет выполнять такие задачи, как доставка почты, патрулирование городских улиц, мониторинг погоды и их круг задач будет только расширяться за счет развития науки, техники, инженерного мышления. В связи с нынешней ситуацией в стране БПЛА оказывают огромную помощь нашей армии. Использование беспилотников не несет рисков потери живой силы теми, кто ими пользуется. Нападение на истребитель или вертолет часто влечет за собой гибель пилота. Если БПЛА сбит, войска получают только потери в технике, но не в живой силе. При подобной технике российские военные и гражданские специалисты могут уверенно заглянуть в завтрашний день.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Леднев Александр Евгеньевич, заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Жеребцова Наталья Евгеньевна, курсант 1 курса факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Летательный аппарат, авиация, разведка, специальная военная операция, война.

ЛИЧМАН А.В., КОЧЕТОВ Д.В.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СЛУШАТЕЛЕЙ (КУРСАНТОВ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РФ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Данная статья поднимает вопросы подготовки курсантов и слушателей к применению огнестрельного оружия в различных практических ситуациях служебной деятельности. Затронуты проблемы подготовки обучаемых и некоторые элементы решения этих проблем. Авторами выделены несколько важных элементов подготовки курсантов и слушателей, необходимых для успешного обучения применения огнестрельного оружия, такие как: правовая осведомленность, психологическая подготовленность и знание тактических приемов.

В процессе обучения немаловажную роль играет постановка цели перед обучающимися, для того чтобы обучение выглядело как определенный путь следования к поставленным рубежам познания. Говоря о целях и задачах таких дисциплин как тактико-специальная подготовка и личная безопасность сотрудников ОВД вижу очень необходимым формирование профессиональной выдержки сотрудника, позволяющей в момент, когда это необходимо из складывающейся обстановки и на установленных законом основаниях применить огнестрельное оружие.

Статистически, например, установлено, что вооруженное противостояние преступников и сотрудников правоохранительных органов с использованием ручного стрелкового оружия происходит в большинстве случаев на расстоянии до 10 м. Тут трудно промахнуться, времени на прицеливание фактически нет, побеждает тот, кому удастся быстрее произвести выстрел. Случаи гибели сотрудников и полицейских за рубежом чаще всего происходят при расстоянии в 1,5-2 м до преступника и связаны с запаздыванием в использовании оружия или отсутствием бдительности (по некоторым данным в 15-20 % случаях сотрудники и полицейские погибают во время проверки документов, будучи пораженными из их же собственного оружия, выхваченного преступником у них или у напарника по патрулю) [1]. Поэтому говоря об улучшении содержания обучения слушателей (курсантов) учебных заведений МВД РФ по огневой подготовке, необходимо учитывать данную статистику, и проводить занятия, со сменой позиций, с плохой видимостью, а также в конкретных условиях (квартира, лес, дачный участок или автомобиль).

Все это связано также с необходимостью воспитания в будущем практическом сотруднике такой поведенческой черты, как готовность к экстремальным ситуациям, ведь зачастую при тревогах и беспокойствах, техника, заученная на полигоне и тире, просто на просто пропадает, и сотрудник неконтролируемо осуществляет выстрелы или же вовсе ведет себя так как будто огнестрельное оружие у него отсутствует.

И ведь необходимость этого понималась и раньше. Такой стрельбе обучали раньше персонально только разведчиков, диверсантов, десантников. Ныне такая необходимость возникла при обучении всех, кто имеет право на ношение и использование оружия [2].

Опять же необходимо понимать, что для появления огневой подготовленности у слушателей (курсантов) образовательных учреждений МВД РФ, необходимо постоянно совершенствовать не только содержание обучения по огневой подготовке, но и в том числе по тактико-специальной подготовке и личной безопасности сотрудника полиции. А также вижу целесообразным создание специальных факультативов по воспитанию в будущих практических сотрудниках психологической подготовленности применения огнестрельного оружия, например за счет осуществления бесед между слушателями и практическими сотрудниками, применявшими огнестрельное оружие в ходе осуществления профессионально деятельности.

Также улучшая свои умения по применению огнестрельного оружия, применять в процессе обучения, специальные ситуационные упражнения, которые объединят в себе проверку таких аспектов, как правовая подготовка, психологическая готовность и знание тактических особенностей сотрудничества. Но зачастую в ходе учебного процесса имитация разного рода условий и ситуаций очень неправдоподобны. Поэтому необходимо стремиться, создать условия максимально близкие к реальным, опять же учитывая ряд аспектов.

В частности, все должно быть планомерно и регулярно, в частности стоит учитывать, что упражнение максимально приближенное к реальным условиям применения огнестрельного оружия, как и сами условия применения огнестрельного оружия является очень большим стрессом. Поэтому данное упражнение максимально приближенное к реальным условиям применения огнестрельного оружия должно быть финальным в череде, можно сказать, подготавливающих упражнений. Особенно стоит учитывать, что на первых курсах обучения слушателей (курсантов) образовательных учреждений МВД РФ, само применение огнестрельного оружия является стрессом.

Если же говорить о подготовительных упражнениях, они должны отрабатывать отдельные элементы ситуации, связанной с применением огнестрельного оружия. В том числе, как упоминалось выше, необходимо отрабатывать следующие элементы: правовая осведомленность, психологическая подготовленность и знание тактических приемов.

Тактические навыки применения огнестрельного оружия однозначно изучаются в ходе таких дисциплин как, «Тактико-специальная подготовка ОВД», «Личная безопасность сотрудника ОВД» и так далее. Но, к сожалению, в данных дисциплинах, в большинстве своём стрельба имитируется или же применяются стрельба холостыми патронами. По нашему мнению, целесообразно осуществлять выполнение разного рода тактических приемов на финальной стадии уже с настоящим огнестрельным оружием и боевыми патронами. Поскольку большинство сотрудников однозначно согласится с мнением, что использование холостого и боевого патрона – это разные вещи. Холостой патрон простит тебе все ошибки, и уже на когнитивном уровне у сотрудника не возникает сложностей выполнить необходимые приемы, манипуляции или тактические элементы. А ведь жизнь сурова и в ходе несения службы по охране общественного порядка или же в ходе выезда в составе следственно-оперативной группы на место происшествия, где возникнет необходимость применять огнестрельное оружие, будет совсем по-другому.

Стоит обозначить и целесообразность в воспроизведении ситуаций зачастую встречающихся в служебной деятельности сотрудников ОВД. Ведь именно тактическая подготовка, поможет сотруднику в ходе применения огнестрельного оружия, например в ходе задержания преступника в квартире. Поэтому необходимо инсценировать разного рода ситуации, чтобы обучающийся с реальным оружием, на полигоне в виде квартиры, применил огнестрельное оружие с должной тактической правильностью своих действий. Или же возможно воссоздание условий, связанных с применением огне-

стрельного оружия на открытой площади, в промышленных зонах, в лесных зонах и так далее.

В целом все зависит от технического обеспечения и наличия должного тирового оборудования, и, к сожалению, не везде можно найти полигоны, с обстановкой приближенной к типовым ситуациям, в ходе которых применяется огнестрельное оружие. Но необходимо находить выход из этой ситуации, пытаться создавать что-то новое полезное либо находить контакты с другими структурами и организациями, где данные блага присутствуют. Поскольку здесь не стоит вопрос о каком-либо чрезмерном профессионализме, здесь надо учитывать, что занятия с использованием разного рода комплексов и полигонов, создаются не для того, чтобы они просто были, а для того, чтобы обучающийся действительно приобрел необходимые навыки, которые могут спасти жизнь ему и окружающим людям.

Обобщая всё написанное выше, ещё раз нужно подчеркнуть, что в ходе реального применения огнестрельного оружия у сотрудника должна быть полная подготовленность, в том числе правовая, психологическая и тактическая, ведь все это связано с сильным эмоциональным переживанием, не говоря уже о сопротивлении противоборствующей стороны.

1. Обзорная информация. Зарубежный опыт. Выпуск № 6. США. Огневая подготовка полицейских. Особенности неприцельной стрельбы. Специфика стрельбы в движении. М., 1996. С. 6.

2. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. С. 364.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Личман Александр Васильевич, старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, просп. Комарова, д. 7.

Кочетов Данил Вячеславович, курсант ПСП-493 группы факультета подготовки сотрудников полиции.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, просп. Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огнестрельное оружие, огневая подготовка, тактика, упражнения, холостой и боевой патрон, полигон, навыки, обучение.

ЛОГИНОВ А.Г., ШМАГИНА М.А., МИТИНЕВ С.В.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОИСКА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДСТВЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МВД

В настоящей статье автор раскрывает специфику и назначение поисковой техники, используемой в деятельности следственных подразделений МВД. Для раскрытия данной темы автор приводит классификацию и технические характеристики специальных поисковых средств.

Опыт предупреждения и раскрытия преступности в последние годы показывает, что современные нарушители закона используют все более изощренные средства и методы для достижения своих преступных целей. Следовательно, сотрудники правоохранительных органов должны использовать технические средства для предотвращения преступлений, выполнения своих профессиональных обязанностей и оказания необходимого сопротивления наплыву преступности, а также для быстрого выявления и раскрытия преступлений. К таким техническим средствам относятся поисковые устройства. Поисковая техника – это технические устройства и тактико-технические приемы, используемые для поиска объектов (или их следов), которые невозможно или сложно обнаружить при помощи органов чувств человека.

Прежде чем перейти непосредственно к поисковым устройствам, необходимо рассмотреть, для чего же они нужны и в каких областях применяются.

Поисково-технические средства служат для выявления, фиксирования и изъятия следов преступной деятельности, а их использование основано на современных достижениях в области криминологии, криминалистики и теории оперативно-разыскной деятельности.

Основные области применения поисковой техники:

- 1) поиск следов, имеющих доказательственное значение, в ходе осмотра места происшествия;
- 2) поиск тайников, укрытий, специальных емкостей и полостей при обследовании участков местности, зданий, сооружений или отдельных помещений, транспортных средств, а также багажа пассажиров;
- 3) досмотр вещей, одежды и тела задержанных, арестованных лиц в целях выявления огнестрельного и холодного оружия, и других предметов, с помощью которых может быть причинен ущерб жизни или здоровью граждан;
- 4) разыскивание нарушителей закона, укрывшихся в замкнутых пространствах, в конструкциях транспортных средств;
- 5) поиск незахороненных трупов;
- 6) поиск взрывоопасных устройств и взрывчатых веществ;
- 7) поиск наркотических веществ.

Известно, что преступники пытаются скрыть следы правонарушений, предметы, материальные ценности и другие объекты, добытые преступным путем. Помимо того что они имеют доказательное значение, предметы, спрятанные преступниками, могут стать носителями информации об их изготовлении, местонахождении и условиях хранения, о контактировании с другими объектами преступления, в том числе о происхождении, орудиях и средствах, касающихся лица, которое совершило преступление или причастно к нему, что не мало важно для расследования преступления.

Практика расследования уголовных дел показывает, что следы преступлений, представляющих наибольшую опасность (терроризм, бандитизм, контрабанда и т.д.) особенно тщательно маскируются. Особенность операций, направленных на поиск и обнаружение криминалистических объектов, а также при обеспечении режима проведения личного досмотра пассажиров в аэропортах, заключается в отыскании спрятанного материального объекта в условиях недостаточности информации о его свойствах, состоянии и нахождении в окружающей или укрывающей среде. Именно для обнаружения таких объектов служит поисковая техника.

Чтобы понять принцип действия технических устройств поиска, стоит сказать про классификацию поисковых устройств.

Все стоящие на вооружении сотрудников следственных подразделений средства поисковой техники, исходя из тактических характеристик, условно можно подразделить на три большие группы:

1) приборы контактирующего действия (вступают в непосредственный контакт с искомым объектом) – группа средств, включающих в себя щупы, буры, тралы, магнитные искатели-подъемники; обнаружители укрывшихся людей; переносные детекторы для определения наркотических и взрывчатых веществ;

2) приборы неконтактного действия (в непосредственный контакт с искомым объектом не вступают, но взаимодействуют с ним посредством физических процессов, заложенных в основу действия прибора). К этой группе относят металлоискатели, в том числе и золотоискатели, индикаторы неоднородности масс, портативные рентгеновские установки, радиометры;

3) вспомогательные средства (сами не обнаруживают, но переводят изображение объекта из невидимого для глаза спектра в видимый или же заставляют объект проявить себя перед нашим глазом определенным образом). Эту группу составляют ультрафиолетовые осветители и электронно-оптические преобразователи. Сюда же можно отнести и специальные наборы для экспресс-анализа наркотических веществ.

Все эти три разновидности поисковых приборов активно используются в деятельности следственных подразделений МВД.

Теперь непосредственно рассмотрим, какие же поисковые устройства используются в деятельности следственных подразделений.

Самым простым поисковым средством, которое наиболее часто используют в своей деятельности следователи, является магнитный искатель-подъемник (состоит из постоянного магнита подковообразной формы, специ-

ального сплава, пластины-якоря, катушки с капроновым шнуром длиной 25 м и упаковочного ящика). Он применяется в двух ситуациях:

- 1) поиска и извлечения предметов, изготовленных из ферромагнитных металлов, находящихся в жидких, сыпучих и других неплотных средах;
- 2) удаления с поверхности грунта исследуемого участка металлического мусора, который препятствует наиболее эффективной работе металлоискателя активного типа.

Такого рода искатели могут применяться для поиска спрятанного или оставленного на месте преступления оружия, а также каких-либо других предметов, которые могут помочь расследованию преступления.

Так же широко применяются такие металлоискатели, как:

- 1) селективный металлоискатель «Кедр», предназначенный для отыскания предметов из черных и цветных металлов в диэлектрических укрывающих средах. Расстояние обнаружения от 10 до 40 см в зависимости от размеров и материала обнаруживаемого объекта;
- 2) индукционный металлоискатель со сменным поисковым элементом «Бета»;
- 3) металлоискатель «Ирис-П» для обнаружения металлических предметов под водой, причем он может работать как в пресных, так и в соленых водоемах.

Специальные поисковые средства такого рода применяются следственными подразделениями для поиска на месте преступления или в окрестностях оружия, похищенных ценностей и других представляющих важность для следствия предметов. Они значительно упрощают работу следователей и помогают раскрывать преступления гораздо быстрее и эффективнее.

Но металлоискатели не способны обнаружить изделия, изготовленные не из металла и находящиеся в вертикальных плоскостях, для этой цели существуют специальные приборы обнаружения пустот и неоднородностей таким является:

- 1) прибор «кайма», предназначенный для поиска воздушных полостей в кирпичных и бетонных стенах и перекрытиях. Принцип его действия основывается на свойстве электромагнитных волн частично отражаться от границ раздела двух сред различной плотности. Отраженный сигнал, представляющий собой часть излученной прибором волны, обрабатывается и поступает на стрелочный и звуковой индикатор. Дальность обнаружения пустот составляет от 60 до 250 мм, на показания прибора не влияет то, что полость может быть заполнена различными вложениями.

Для поиска и обнаружения трупов следственные подразделения используют такой прибор как: электрощуп. Он предназначен для отыскания закопанных и затопленных трупов или их частей. Помимо его основного назначения, электрощуп также может использоваться для поиска предметов из металлов, скрытых в земле, воде или иных жидких и вязких средах. Принцип действия электрощупа основан на измерении объемного сопротивления среды, в которую он погружается.

Например, таким прибором является: трупоиискатель «Поиск-1», который действует посредством выявления в земле газообразных продуктов гнилостного распада трупа (сероводорода, аммиака и др.).

Принцип работы трупоиискателя «Поиск-1» основывается на экспресс-анализе продуктов биологического распада. С помощью индикаторной ленты, смоченной раствором уксуснокислого свинца, под воздействием продуктов биологического распада лента изменяет цвет, становится бурой. По скорости окраски следует судить, на какой степени разложения находится труп и объеме (размере) разлагающейся массы.

Трупоиискатели позволяют находить трупы, которые уже разложились, и найти их с помощью, например, собак не представляется возможным.

В заключении хотелось бы сказать, что поисковые приборы являются очень действенными средствами обнаружения необходимых доказательств при осуществлении обысков и осмотре мест происшествий, в особенности по делам, которые связаны с розыском оружия, пуль, гильз, укрытого золота, деталей автотранспорта, монет, металлических предметов, трупов.

При всем этом технические средства поиска помогают раскрытию не только преступлений, которые уже совершены, но и тех, которые ещё только готовятся.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Логинов Александр Геннадьевич, преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Шмагина Мария Александровна, курсант 1 курса факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Митинев Сергей Владимирович, преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Тверской филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

170040, г. Тверь, ул. Кривичская, д. 12.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Специальная поисковая техника, преступление, правонарушители, скрытые объекты, следственные подразделения МВД.

ЛУКЬЯНОВА И.Р.

ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Данная работа посвящена исследованию проблем огневой подготовки, с которыми сталкиваются курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России. Проводится детальный анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок организации огневой подготовки, а также рассматривается вопрос психологической подготовки курсантов и слушателей при стрельбе из огнестрельного оружия.

На протяжении всего исторического этапа развития правоохранительной системы, к сотрудникам правоохранительных органов всегда предъявлялись довольно высокие требования, которым они должны соответствовать. Образовательная программа курсантов, которые проходят обучение в образовательных организациях МВД России имеет ряд своих особенностей, которые выражаются в определенных учебных и служебных мероприятиях. Огневая подготовка, является одной из специфических дисциплин данного учебного заведения. Именно огневая подготовка является неким базисом, для профессионального становления сотрудника правоохранительных органов, она представляет собой целенаправленный процесс формирования у обучающихся образовательных учреждений системы МВД РФ навыков обращения с огнестрельным оружием в их дальнейшей профессиональной деятельности [1].

В наши дни можно отметить тот факт, что учебная дисциплина «Огневая подготовка» по различным категориям обучаемых по программе первоначальной подготовки занимает объём порядка 60 учебных часов, и столько же часов в учебном году у курсантов и слушателей. Включает в себя изучение правовых основ применения оружия, материальной части и тактико-технических характеристик оружия, отработку нормативов и практическую стрельбу по условиям выполнения курса стрельб, предусмотренного приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Акцент делается на выполнение упражнения № 4 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения размером листа формата А4. Расстояние до цели 10 метров, количество патронов 4 шт., время на стрельбу 10 секунд, положение для стрельбы стоя».

С учётом всего вышеизложенного возникает справедливый вопрос, является ли достаточным такой уровень подготовки и соответствует ли программа обучения существующим реалиям в принципе. С учётом опыта работы в практических подразделениях и имеющегося педагогического стажа многих ученых, занимающихся исследованием данной тематики, можно сделать вывод о том, что программа обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России не в полном объеме соответствует реальным условиям, с которыми сотрудник и могут столкнуться в своей практиче-

ской деятельности. Следовательно, возникает необходимость для введения изменений в учебную программу дисциплины, чтобы помимо указанного упражнения сотрудники могли выполнять и другие, которые направлены не только на скоростную стрельбу, но и стрельбу на точность попадания, и стрельбу с введением сотрудника в стрессовое состояние. Необходимость введения последнего вида стрельбы обусловлена тем, что любой факт применения сотрудником огнестрельного оружия сопряжен со стресс-фактором для сотрудника, поэтому, он должен быть морально готовым к его применению.

Следовательно, немаловажное значение при подготовке курсантов к проведению огневой подготовки играет их морально-психологическая подготовка, которая проводится в соответствии с приказом МВД России от 10 августа 2012 г. № 777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Для эффективности применения огнестрельного оружия сотрудники должны быть морально к этому подготовлены. А именно, у них уже должно быть выработано до такого автоматизма, что при применении оружия у них не должно возникать стрессовых ситуаций, следовательно, возникает необходимость проведения большого количества занятий для формирования всех необходимых умений и навыков [2].

Проблематика проведения огневой подготовки в образовательных организациях системы МВД Российской Федерации тесно связана, непосредственно, с организацией служебной деятельности, а также с установленным распорядком дня. Распорядок дня курсантов, определяется в соответствии с Приказом начальника образовательной организации. В качестве недостатка данного распорядка, выступает тот фактор, что выделяется определенное количество времени на посещение различных культурных, творческих, спортивно-массовых, а также иных мероприятий, но не отводится специально время для проведения дополнительных занятий по огневой подготовке. Вследствие этого, у курсантов нет возможности развивать свои умения, а также закреплять свои навыки по огневой подготовке, непосредственно, на практике. Таким образом, единственная возможность курсантов, развивать свои навыки, а также оттачивать мастерство, является проведение уже, непосредственно практических занятий. Но особенность данных занятий заключается в том, что каждому обучающемуся необходимо произвести определенное количество выстрелов уже в зачет, за которое он получит определенную оценку. Необходимо учитывать и тот фактор, что время практического занятия ограничено, выделяется всего полтора часа времени, за которое должен отстреляться весь взвод. Учитывая количество среднестатистического взвода в образовательных организациях системы МВД России, равное минимум двадцать человек, можно сделать вывод, что на протяжении всего занятия, курсант имеет только одну попытку для произведения зачетного выстрела, что исключает возможность проведения тренировок, а также работы в холостую с боевым оружием. Данный недостаток может привести к тому, что у учащихся взвода, могут возникнуть проблемы с точностью попа-

дания в цель, из-за отсутствия определенных навыков, которые приходят только в результате многократного повторения, и вследствие этого, может привести к получению неудовлетворительных оценок [3].

Существует несколько вариантов решения данной проблемы:

Первый вариант включает в себя изменение учебного плана и рабочей программы огневой подготовки в сторону увеличения часов до 100-120 часов в год, для отработки умений владением различными видами оружия, практических стрельб, а также оттачивания профессиональных навыков.

Второй вариант включает в себя увеличение времени для преподавателей на спортивно-массовую работу с курсантами и слушателями, создание спортивного кружка по спортивной и практической стрельбе, в который могут входить все желающие для дополнительных занятий, а также для дальнейшего участия в соревнованиях, проводимых в системе МВД.

Третий вариант заключается в проведении занятий по огневой подготовке, которые будут проходить в форме факультатива, чтобы у курсантов была возможность производства выстрелов не на точность, а на правильность и технику выполнения определенного упражнения, чтобы у курсантов отсутствовал страх получения неудовлетворительной оценки

Подводя итог данного исследования, необходимо отметить, что в образовательных организациях системы МВД России необходимо должным образом организовывать учебную, а также служебную деятельность, чтобы спецдисциплинам отводилось большее время, в зависимости от необходимости определенной специализации.

1. Витольник В.Н. Огневая подготовка курсантов вузов МВД России на основе современных технических средств обучения: дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2000.

2. Кулиничев А.Н., Кандабар А.Н. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 3. С. 19–22.

3. Кулиничев А.Н., Кандабар А.Н. Формирование профессиональной подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России с использованием комплексного подхода в обучении / Материалы XVII Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки, 2015. С. 106–109.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Лукьянова Ирина Руслановна, слушатель 5 курса.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Академика Х.Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, психологическая устойчивость, стрельба, курсанты, формирование умений.

МАКАРЦЕВ А.Н., ЕФИМОВ Д.В.

ДОПУСКАЕМЫЕ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ОШИБКИ И ИХ УСТРАНЕНИЕ

Наиболее подготовленный стреляющий допускает меньше ошибок в процессе стрельбы, что приводит к увеличению вероятности попадания и продуктивности стрельб. В процессе практических занятий слушатели могут допускать различные ошибки, и преподаватель должен на первых занятиях исправить их, чтобы сформировать правильные навыки стрельбы, при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого. Рассмотрим наиболее характерные из них.

Обучаемый стрельбе должен помнить, что, когда ровная мушка «ходит» где-то в районе точки прицеливания, далеко от нее не «отрываясь», – пусть себе ходит. Ведь пока мушка движется, у слушателя есть возможность плавно и без остановок выбирать спуск, выжидая момент, когда колебания мушки уменьшатся естественным образом. В момент для выстрела спуск «дожимается» независимо от того, где в этот момент находится мушка – в желаемой точке прицеливания или где-то рядом. И если обучаемый стрельбе не дернул резко за спусковой крючок, и не «дернулся» от «неожиданного» выстрела сам, пуля будет в мишени. И не просто в мишени, а вблизи того места, куда стрелок хотел попасть. А может, даже в той самой точке. Со временем, при условии регулярных тренировок, пули будут ложиться все ближе и ближе к ней.

Объяснение этому очень простое. Для обработки информации, поступающей от сетчатки глаза по нервным импульсам до соответствующих нервных центров, требуется определенное время.

В связи с этим, до сознания человека доходит не то, что происходит сей момент, а то, что было 17-24 секунды ранее. При плохой изготовке, слабой устойчивости и блуждающей мушке слушатель может видеть ее, вроде бы находящуюся там, где надо, и быстро «дожать» спуск, но пробойна окажется сбоку мишени. Почему? Из-за так называемого «зрительного запаздывания»: обучаемые стрельбе видели лишь то, что было около 24 секунд назад, когда ему казалось, что мушка находилась в точке прицеливания, однако за это время мушка уже успела сместиться.

Исходя из изложенного, если при стрельбе мушка видна на краю цели, то можно смело «дожимать» спуск – в это время мушка пойдет назад или уже туда идет, и пуля уже попадет ближе к центру мишени.

Реакцией слушателя на неустойчивость стрелкового оружия может быть «дергание» за спуск. В этом случае необходимы самостоятельные тренировки для выработки навыка принятия и удержания правильной изготовки, не ограниченные временными рамками занятий по стрельбе, предполагающими вариант самоподготовки слушателя.

Для выработки и закрепления навыка правильного спуска, тренировки и стрельбы следует проводить по большому чисто белому листу бумаги, без обозначения на нем точки прицеливания, чтобы не за что было «цепляться» мушкой и нечего было «поддавливать». Основной задачей подобных тренировок является уверенность и плавность нажатия на спусковой крючок обучаемым и удержание им ровной мушки по возможности в середине белого листа, без необходимости произвести выстрел.

Преподаватель должен понимать, что рывки спускового крючка в начале обучения стрельбе происходят неконтролируемо и неуправляемо после занятий физической культурой со значительными нагрузками, стрессовых ситуаций и даже после приемов пищи. Для минимизирования этих ошибок при стрельбе на начальной стадии обучения необходимо организовывать стрельбы в первой половине дня, учитывая режим обучения и нагрузок на слушателей.

Если обучаемый допускает «дерганья» за спуск, то преподаватель должен изменить ход тренировок по стрельбе, чтобы вредные рефлексy, такие как судорожное сокращение мышц, моргание, закрывание глаз, поддергивание за спуск не закрепились у слушателя и не «вошли в привычку».

Иногда, «поддавливание» и «поддергивание» может проявиться в потере кучности стрельбы даже в середине периода обучения. В процессе устранения подобных ошибок необходимо вернуться к стрельбе по белому листу, без мишеней. В дальнейшем можно практиковать у обучаемого специфическую предварительную разминку – 15-20 холостых щелчков с прицеливанием по реальной цели.

Также устранить «дерганье» поможет стрельба с закрытыми глазами, при которой выстрел производится по зрительной памяти увиденной картинке. В данном случае выстрел происходит относительно правильно, а мышечная память помогает нарастить силовые ощущения на спусковом пальце при стрельбе с закрытыми глазами.

Тренировки слушателей при правильной и отработанной изготовке приводят к получению кучной и относительно точной стрельбе, вырабатывая навык координационного ощущения направленности оружия, который очень полезен при дальнейшем производстве стрельбы в условиях неочевидности.

Преподавателю в процессе тренировок необходимо уделять внимание психологической подготовке обучаемого стрельбе. Это необходимо для создания оптимального психологического состояния слушателя, формирования внутренней готовности к практической стрельбе и стрельбе в реальных условиях.

В процессе психологической подготовки необходимо воспитывать у слушателей следующие качества: умение воздействовать на себя, брать себя

в руки, отключаться от всего постороннего, отвлекающего внимание; концентрировать внимание, контролировать свои действия; неукоснительно соблюдать технику безопасности при обращении с оружием.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Макарцев Андрей Николаевич, преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2А.

Ефимов Дмитрий Вячеславович, преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Ошибки при стрельбе, дерганье, тренировки, мушка, коррекция навыков.

МАЛЫШЕВ А.Г., ГУБЕНКОВ А.О., КУЛЬБАНЕВИЧ Ю.С.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ БЕСПУЛЕВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ

В статье приводятся выводы об эффективности и удобстве применения беспулевых технических средств обучения стрельбе органов внутренних дел. В заданном контексте анализируются широко распространенные интерактивные лазерные тренажеры, определяется уровень эффективности их применения на занятиях по огневой подготовке на начальном и заключительном этапах обучения.

Сейчас вопросы, связанные с профессиональным обучением сотрудников правоохранительных органов, вызывают множество разногласий и дискуссий [1]. Одна из основных проблем заключается в том, что в образовательный процесс не внедряются новейшие технологии, которые могли бы существенно улучшить качество обучения и перевести его на новый уровень.

В настоящее время существует широкий спектр современных технологий, которые могут быть применены в процессе обучения сотрудников полиции. Одним из таких инновационных методов является виртуальная реальность (VR). С помощью VR-технологий можно создавать симуляции реальных ситуаций, с которыми сотрудники правоохранительных органов могут столкнуться в своей работе. Это позволяет им практиковаться в безопасной и

контролируемой среде, где они могут совершать ошибки и извлекать уроки из них [3].

Кроме того, использование интерактивных онлайн-платформ может также значительно улучшить обучение сотрудников полиции. Такие платформы предлагают доступ к различным учебным материалам, тестам и заданиям, которые помогают укрепить полученные знания и навыки. Они также позволяют сотрудникам обмениваться опытом и знаниями с коллегами из разных регионов, что способствует расширению кругозора и повышению профессионального уровня [5].

Важно отметить, что обучение сотрудников полиции должно быть не только технически продвинутым, но и актуальным с точки зрения современных вызовов и требований в области правоохранительной деятельности.

Для достижения высокого уровня профессиональной подготовки сотрудников полиции необходимо активно внедрять новые современные технологии в образовательный процесс [2]. Виртуальная реальность, интерактивные онлайн-платформы и актуальные курсы по современным вызовам правоохранительной деятельности могут значительно повысить качество обучения и подготовки будущих сотрудников полиции. Это поможет им эффективно выполнять свои обязанности и успешно справляться с современными вызовами и угрозами.

Техника выполнения стрельбы включает в себя несколько важных элементов, которые взаимосвязаны между собой. Основные элементы включают подготовку, прицеливание, плавный нажим на спусковой крючок, перезарядку и контроль дыхания. Каждый из этих элементов выполняет определенные задачи, направленные на достижение общей цели – попадание во все цели на огневом рубеже. Для успешной стрельбы очень важно иметь способность точно повторять структуру движений и положение тела на всех этапах, начиная с подготовки и заканчивая моментом выстрела. Контроль и оценка положения различных биокинематических компонентов и оружия осуществляются через двигательные и тактильные ощущения.

Один из ключевых аспектов успешной стрельбы – это обеспечение стабильности системы «стрелок-оружие». Например, при прицеливании необходимо стремиться к устранению любых колебаний оружия – идеально, чтобы они полностью отсутствовали, или же стараться сделать их равномерными и направленными в одну сторону [4].

Однако, помимо основных элементов, есть и другие факторы, которые могут повлиять на результаты стрельбы. Например, физическая подготовка стрелка играет важную роль. Хорошая физическая форма и сила помогают стрелку контролировать оружие и удерживать стабильную позицию. Также важно учитывать погодные условия, такие как ветер или освещение, которые могут влиять на точность стрельбы.

Кроме того, стрелку необходимо уметь анализировать свои результаты и делать корректировки. После каждого выстрела важно оценить его результаты, чтобы понять, что можно улучшить [5]. Это может включать в себя проверку прицеливания, способа удержания оружия и контроля дыхания. Ре-

гулярная тренировка и практика позволяют стрелку развивать свои навыки и повышать точность стрельбы.

Таким образом, стрельба – это сложный процесс, который требует внимания к деталям и умения контролировать множество факторов. Постоянное совершенствование техники и практика помогают стрелку достичь высоких результатов и достигнуть своих целей на стрельбище.

В современных странах, где огневая подготовка правоохранительных органов занимает важное место, используется передовое оборудование, такое как гироскопы, эргометры, акселерометры, системы видеоанализа, интеллектуальные сенсорные системы и другие [4]. Эти технологии позволяют проводить анализ фаз движений, выявлять индивидуальные особенности техники, связанные с антропометрическими характеристиками и уровнем подготовленности спортсменов.

Применение тренировочных и тренажерных устройств широко распространено и позволяет улучшить результаты обучения, а также ускорить процесс подготовки. Большой выбор портативных аппаратно-программных комплексов для оперативной информации значительно повышает эффективность управления тренировочным процессом.

Однако, несмотря на все преимущества технических средств в стрелковой подготовке, следует отметить, что большинство методик сосредоточены на отдельных элементах стрелкового упражнения. Это может ограничивать полное наблюдение за всеми аспектами и деталями процесса.

Современные технологии также позволяют использовать виртуальную реальность и симуляторы для тренировки сотрудников правоохранительных органов. Это дает возможность создавать реалистичные ситуации и обучать сотрудников принимать решения в стрессовых условиях [2]. Такие тренажеры могут имитировать различные сценарии, включая стрельбу, тактические маневры и взаимодействие с другими членами команды.

Кроме того, современные системы обработки данных и искусственного интеллекта могут анализировать информацию о производительности стрелка и предлагать индивидуализированные рекомендации для улучшения результатов. Это позволяет эффективнее использовать время тренировок и сосредоточиться на наиболее значимых аспектах.

Таким образом, с использованием современного оборудования и технологий в огневой подготовке правоохранительных органов можно достичь более высоких результатов, улучшить процесс обучения и повысить эффективность подготовки сотрудников [3].

Тренажер для стрельбы должен включать в себя несколько компонентов, чтобы обеспечить полноценное обучение. Во-первых, учебный стрелковый электронный комплекс с имитаторами стрелкового оружия и средствами ближнего боя. Этот комплекс позволяет симулировать различные ситуации и тренироваться в стрельбе с различными видами оружия.

Во-вторых, важным элементом тренажера является интерактивный класс. Здесь можно изучать материальную часть стрелкового оружия, такие как его конструкция и характеристики. Они также получают информацию о

тактико-технических характеристиках оружия и основах внешней и внутренней баллистики. В интерактивном классе проводятся проверочные задания, чтобы убедиться, что обучающиеся усвоили изученный материал.

Наконец, электронные классы также являются неотъемлемой частью тренажера. Здесь обучающиеся могут получить дополнительную информацию, просмотреть видеоуроки и учебные материалы, а также общаться с преподавателями и другими студентами. Электронные классы предоставляют возможность глубже погрузиться в изучаемую тему и задать вопросы, если что-то остается непонятным.

Таким образом, тренажер для стрельбы представляет собой комплексный подход к обучению, объединяющий учебный стрелковый электронный комплекс, интерактивный класс и электронные классы. Такой тренажер обеспечивает эффективное и безопасное обучение, подготавливая будущих стрелков к выполнению своих задач [1].

Использование систем виртуальной реальности при обучении стрельбе сотрудников полиции имеет множество преимуществ. Во-первых, такой подход добавляет мотивационную составляющую, стимулируя обучаемых к достижению лучших результатов. Кроме того, системы виртуальной реальности позволяют разрушить барьеры монотонности, которые часто сопровождают однотипные занятия, предоставляя разнообразные ситуации для тренировки.

Одним из ключевых преимуществ использования виртуальной реальности в обучении стрельбе является более наглядная форма подачи материала. Звуковые и цветовые панорамы помогают лучше усвоить информацию по изучаемой дисциплине. Благодаря возможности моделирования любых опасных ситуаций, сотрудники полиции могут формировать практический опыт поведения уже во время обучения.

Системы виртуальной реальности также позволяют экономить место и патроны, а также устраняют вредное воздействие пороховых газов. Это существенно снижает затраты на обучение и обеспечивает абсолютную безопасность для обучаемых. Индивидуальный подход к каждому сотруднику полиции становится возможным благодаря таким системам, а также есть возможность стрелять по движущимся мишеням.

Системы виртуальной реальности позволяют создавать любые условия для стрельбы, включая ограниченную видимость или дождливую погоду. Это помогает сотрудникам полиции адаптироваться к различным ситуациям и повышает их профессиональные навыки [2]. Благодаря использованию виртуальной реальности, достижение высоких результатов в стрельбе становится возможным за более короткий срок.

Еще одним преимуществом систем виртуальной реальности является экономия финансовых ресурсов. Не требуется специализированное помещение для проведения тренировок, что снижает затраты на оборудование и обслуживание. Также использование виртуальной реальности позволяет значительно сократить время, необходимое для овладения любым навыком.

Использование систем виртуальной реальности при обучении стрельбе сотрудников полиции обладает множеством преимуществ. Оно способствует повышению мотивации, лучшему усвоению материала, формированию практического опыта, экономии ресурсов и времени, а также обеспечивает безопасность и индивидуальный подход к обучаемым [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что современные стрелковые тренажерные комплексы [и др.] являются прекрасным средством актуализации и оптимизации образовательного процесса, но только в том случае если они дополнены сопровождением педагога, который позволяет использовать все преимущества ИСТ.

1. Кривенцов А.В. Использование электронных стрелковых тренажеров для формирования навыков в действиях при оружии // Развитие высшего образования: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2022. С. 169–173.

2. Алтунин А.Ю. Особенности использования интерактивных тренажеров на занятиях по огневой подготовке // Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач: сборник материалов регионального круглого стола / редколлегия: А.О. Губенков [и др.], 2020. С. 10–13.

3. Трущенко И.Г., Трущенко И.В. Использование систем виртуальной реальности при обучении стрельбе в высших учебных заведениях МВД России // Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2022. С. 149–151.

4. Савчук Н.А. Использование стрелковых тренажеров при обучении курсантов и слушателей огневой подготовки // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов внутриведомственного круглого стола. Орёл, 2018. С. 84–87

5. Фроленков В.Н. Использование тренажерных технологий по огневой подготовке как гарант профессиональных навыков владения табельным оружием // Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач: сборник материалов регионального круглого стола. Орёл, 2018. С. 146–150.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Малышев Андрей Геннадьевич, начальник кафедры огневой подготовки, кандидат педагогических наук, доцент.

Академия ФСИН России.

390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1.

Губенков Андрей Олегович, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, кандидат юридических наук.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Кульбаневич Юлия Сергеевна, курсант 4 курса факультета подготовки специалистов ГИБДД

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Беспулевые технические средства, стрельба, онлайн-платформа, виртуальная реальность, сотрудник полиции.

МАРТЫНЮК С.Н.

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ВООРУЖЕННЫХ И ОСОБО ОПАСНЫХ ПРЕСТУПНИКОВ

В данной статье автор рассматривает особенности организации и проведения специальной операции по задержанию вооруженных и особо опасных преступников. Предложены рекомендации по соблюдению мер личной безопасности сотрудников при осмотре мест возможного нахождения преступников. Рассматриваемые в статье особенности обеспечения личной безопасности сотрудника при проведении задержания вооруженных преступников позволяют исключить возможные ошибки, сформировать основные навыки, применяемые сотрудниками полиции, правильно и незамедлительно принимать ответственные решения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В современных условиях борьба правоохранительных органов с преступностью в настоящее время приобретает особое значение, поскольку преступления, совершаемые преступными сообществами, влекут за собой не только тяжкие, но и порой необратимые последствия. Также своими действиями криминальные объединения создают обстановку, в которой граждане чувствуют неуверенность в собственной безопасности и возможностях государственной власти в ее обеспечении. На сегодняшний день одним из ведущих факторов национальных угроз можно выделить терроризм, бандитизм, незаконный оборот оружия, наркотических и психотропных веществ, торговлю людьми. Также нельзя не отметить распространение экстремистской деятельности религиозных, националистических и других организаций, которые свою деятельность направляют на разрушение национального единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривластной и социальной ситуации в государстве.

Повседневная деятельность сотрудников органов внутренних дел (ОВД) непосредственно связана с угрозой жизни и здоровья. Разнообразие задач, которые ежедневно ставятся перед сотрудниками ОВД, требуют их своевременного и тактически правильного выполнения. Процесс подготовки и реализации мероприятий по задержанию вооруженных и особо опасных преступников относится к деятельности сотрудников ОВД в особых условиях и требует глубокой проработки. Недооценка опасности преступников, расчет на собственные силы и другие просчеты, ставят под угрозу личную безопасность сотрудников ОВД. В связи с этим профессиональная подготовка сотрудника в особых условиях и тактика применения огнестрельного оружия, физической силы, специальных средств имеет важнейшее значение при задержании вооруженных преступников. Успешное проведение операции по задержанию вооруженных и особо опасных преступников также во многом зависит от привлечения сотрудников специальных подразделений Росгвардии, специального отряда быстрого реагирования (СОБР) и др.

Операция по задержанию вооруженных и особо опасных преступников требует тщательной подготовки личного состава и включает в себя следующие этапы: подготовительный, непосредственного задержания, завершающий.

На подготовительном этапе члены оперативного штаба составляют план проведения специальной операции, с учетом возможного изменения оперативной обстановки, реализовывается отработка действий сотрудников путем проведения учений в различных условиях оперативной обстановки, осуществляется снабжение подразделений ОВД необходимым вооружением, специальными средствами, средствами защиты, связи, транспортом в соответствии с выполняемой задачей.

Этап непосредственного задержания преступников – является одним из самых опасных во время проведения операции, так как от его результатов зависит жизнь и здоровье сотрудника ОВД. В связи с этим, для обеспечения безопасности личного состава ОВД и граждан требуется собрать как можно больше информации о лицах, подлежащих задержанию, совершенных ими преступлениях, предполагаемом месте проведения задержания и т.д. Для реализации физического задержания преступников, на практике чаще всего привлекаются специальные подразделения Росгвардии из расчета: 3-4 сотрудника на одного задерживаемого.

Более подробно остановимся на рекомендациях по соблюдению мер личной безопасности сотрудников при осмотре мест возможного нахождения преступников.

1. При работе в помещениях, при подходе к строениям, зданиям, укрытиям, необходимо пользоваться основополагающим правилом – огибать углы на максимально возможном расстоянии, средний радиус разворота должен составлять длину вытянутой руки, так как пространство за углом носит наибольшую опасность и по своей сложности контроля, уступает только дверным проёмам.

2. При подходе к углу руководствуйтесь принципом угол справа – оружие в левой руке, угол слева оружие в правой руке, тем самым вы минимизируете площадь поражения своего тела. При выходе из-за угла категорически запрещается выносить оружие вперед, неправильное удержание оружия в данном случае может повлечь за собой его завладение преступником. Техника увеличения сектора контроля с поэтапным огибанием угла, позволяет сотруднику эффективно исследовать пространство и заблаговременно выявить угрозу. Приступая к обходу или огибанию угла, необходимо занять позицию на достаточно возможном расстоянии от среза стены, двигаться боком перекрестным шагом, оружие должно быть направлено строго в зону среза угла, перемещайтесь с постепенным плавным выходом на плоскость обратной стороны стены угла. Работайте медленно, вдумчиво отмечая любые изменения обстановки, реагируя на шумы, засветки или движения.

3. При работе с длинноствольным оружием (винтовкой, карабином, автоматом) старайтесь максимально минимизировать его длину, не стоит упираться приклад в плечо, гораздо проще положить приклад на предплечье и максимально подтянуть оружие к себе, тем самым его длина еще сократится. При движении с длинноствольным оружием тем более необходимо стараться увеличить радиус разворота, при огибании угла рационально двигаться на полусогнутых ногах пригнувшись, можно уйти в положение стрельбы с колена для последующего поэтапного просмотра опасной зоны. Как правило, противник ждет появления сотрудника в полный рост и стреляет на уровне груди, головы, переигрывайте его.

4. Двери, наиболее сложные и опасные элементы при тактической работе в здании, не зависимо от того закрыты они или нет, вы не когда не можете с уверенностью сказать о том, какова степень и характер угрозы за ней. Более того, поскольку дверь, как правило, единственный вход в помещение она еще и идеальная мишень. Принципы работы с дверью, следующие:

- не когда не стойте и не задерживайтесь в проекции дверного проема;
- убедитесь, закрыта дверь или нет;
- займите позицию у двери таким образом, чтобы при открывании ее вами максимально просматривалось пространство за дверью;
- не высывайтесь из-за угла косяка двери;
- работайте по принципу огибания угла, чтобы иметь лучший обзор и самый эффективный маневр;
- обязательно просматривайте щели между дверью и косяком, после просмотра входите в проем по принципу крест-накрест или крючком.

5. Лестницы в зданиях особенно сложной конфигурации представляют особую опасность, основная заключается в том, что это единственный путь вперед и преступник, безусловно, ждет вас. Кроме того, лестница чревата переплетением опасных зон, помимо пролетов, это и углы, образуемые их поворотами, и расположенные лестничные площадки. Перед подъемом по лестнице необходимо четко определиться с ее конфигурацией, расположением лестничных площадок. Сконцентрируйте внимание на площадке перед вами, лучше, если вы будете работать в паре с сотрудником. С первых шагов

необходимо постоянно контролировать площадку над головой, самый удобный способ – это повернуться спиной к сплошной стене и, не касаясь ее, двигаться вверх, постоянно держа под контролем верхнюю площадку. Избегайте сквозных промежутков между пролетами, не высовывайтесь, противник сможет поразить вас единственным выстрелом. В процессе подъема или спуска не перекрещивайте шаг, это лишит вас мобильности, лучше двигаться боком приставным шагом, что позволит резко повернуться укрыться под пролетом или быстро покинуть лестницу.

6. Потенциальную опасность представляют также коридоры, как и любой другой проход с одним входом и одним выходом. В коридор, кроме того, могут выходить двери комнат и иных помещений, он может иметь углы на поворотах и при пересечении с другими коридорами, что так же опасно, как встреча с преступником. Продвигаясь по коридору, смотрите и направляйте оружие на потенциально опасную зону, которую вы намерены проверить в данный момент. При движении по коридору не идите посередине коридора, держитесь ближе к одной из стен.

На завершающем этапе операции, наступающем уже после непосредственного задержания преступников, в первую очередь необходимо обеспечить безопасность окружающих, оказать помощь пострадавшим, обеспечить фиксацию доказательной базы. Во-вторых, проверить наличие и исправность вооружения, техники и специальных средств. В-третьих, сделать выводы о положительных и отрицательных аспектах операции с целью дальнейшего совершенствования деятельности органов внутренних дел.

Подводя итог, необходимо отметить, что профессиональная защищенность является непосредственным атрибутом личной безопасности сотрудника при задержании вооруженных и особо опасных преступников. Наличие соответствующей экипировки в соответствии с выполняемой задачей, способствует успеху проведения операции. Постоянное совершенствование физической и огневой подготовки, уверенное владение табельным оружием является залогом успешного проведения задержания вооруженных преступников. Таким образом, предложенные рекомендации позволяют исключить возможные ошибки и сформировать основные навыки, применяемые сотрудниками полиции при задержании преступников.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Мартынюк Сергей Николаевич, преподаватель кафедры специальных дисциплин.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Академика Х.Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Личная безопасность сотрудников ОВД, задержание, вооруженный преступник, безопасность личности, экипировка, огневая подготовка, тактико-специальная подготовка, физическая подготовка.

МЕЛЬНИЧЕНКО Д.С., АНДРИЯХИН А.А., КОЛМЫКОВ И.А.

**К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ НЕСЕНИЯ ОХРАНЫ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА В МИРНОЕ ВРЕМЯ
СОТРУДНИКАМИ ОВД**

В представленной статье авторы анализируют место органов внутренних дел Российской Федерации в сфере построения современного государства, которое нуждается в совершенствовании охраны всех общественных отношений, и в первую очередь отношений, связанных с общественным порядком и общественной безопасностью. Данные понятия имеют между собой тесную взаимосвязь. Грамотная, четкая, своевременно организованная и проведенная работа органов государственной власти отвечающих за охрану общественного порядка, оказывает значительное влияние на повышение общественной безопасности и как следствие на стабильность общества в целом.

Органы внутренних дел Российской Федерации являются ключевым субъектом обеспечения охраны общественного порядка. На них возложен целый перечень первоочередных задач, направленных на обеспечение охраны общественного порядка и безопасности. В настоящее время возрастает уровень информатизации общества. Крупные города оборудуются системами видеонаблюдения, которые направлены на своевременное пресечение незаконных массовых собраний и митингов. Системы умного города выполняют роль первоисточника в поисках лидеров и зачинщиков при массовых беспорядках. Сложность реализации законности при массовых беспорядках охарактеризовано сложной психологической обстановкой в диалоге между сотрудниками ОВД и гражданами, которые не понимают характер своих действий. На практике возникает большое количество случаев задержания участников массовых мероприятий (в том числе несанкционированных митингов, собраний, шествий и т.д.) сотрудниками правоохранительных органов, когда последние исполняют свои законные обязанности по охране общественного порядка. Данное обстоятельство негативно сказывается на статистике прироста количества агрессивно настроенных граждан к сотрудникам правоохранительных органов и, когда сотрудники выполняют свои обязанности по охране общественного порядка при проведении спортивных или иных массовых мероприятий граждане могут специально «задевать», провоцировать сотрудников для снижения имиджа сотрудников и правоохранительной

системы в целом. Поэтому необходимо разобрать значение законности и правопорядка как граждан Российской Федерации, так и сотрудников ОВД.

Взаимодействие законности и правопорядка имеет фундаментальное значение для организации и повышения эффективности правового регулирования. Взаимодействие указанных идей основано на единстве и противоречии.

Единство законности и правопорядка обусловлено объективностью процессов правореализации, в рамках которых правомерное поведение субъектов позволяет удовлетворять субъективные права и интересы. Противоречие законности и правопорядка обусловлено дуализмом целей правового регулирования, имеющего как юридический, так и социальный контекст. Если законность связана с достижением юридических целей в правомерном поведении субъектов, то правопорядок основан на необходимости реализации социальных целей развития общества [1].

Снижение противоречия между законностью и правопорядком является важной законодательной задачей, направленной на повышение социальной обусловленности правовых норм.

При этом результат действия права выражается в итогах эффективности правового регулирования режима законности и правопорядка. Функционирование режима законности в современном правовом государстве возможно только при правомерном поведении всех субъектов общества. Количественное и качественное состояние общественных отношений напрямую влияет на развитие всего социума. Под качественным состоянием общественных отношений мы понимаем правомерную реализацию субъектами комплекса своих прав и обязанностей. Повышение или понижение качественного состояния показывает стабильность и устойчивость общества. Иными словами, эта первичная и необходимая предпосылка для дальнейшего прогрессивного развития общества и государства [2].

Принцип законности играет важную роль в обеспечении общественного порядка в мирное время, поскольку применение сотрудником полиции мер государственного принуждения для выполнения обязанностей и реализации прав полиции допустимо только в случаях, предусмотренных федеральным законом. Иными словами сотрудники полиции не имеют право применять меры государственного принуждения в отношении граждан, которые правомерно ведут себя во время массовых мероприятий.

В рамках рассматриваемой темы важно разобрать административную деятельность сотрудников полиции. В административной деятельности полиции используются следующие по характеру распоряжений формы:

- юридически значимые акты (приказы, направляющие действия участников и организаторов);
- юридические значимые действия (действия, влекущие последствия для участников).

Административная деятельность полиции так же включает в себя меры принуждения, которые различными учеными классифицируется по различ-

ным основаниям. По своему содержанию они делятся на меры административного предупреждения и меры административного пресечения, а также меры административной ответственности.

В зависимости от стадии организации и проведения массового мероприятия среди них можно выделить: 1) применяемые до проведения массового мероприятия; 2) во время массового мероприятия; 3) после его проведения.

Разобрав административную деятельность, стоит упомянуть нормативную базу функционирования полиции в сфере обеспечения общественного порядка.

Анализируя Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», мы отмечаем широкий перечень прав (ст. 12) и обязанностей (ст. 13) сотрудников полиции, а также наиболее важные меры пресечения, к которым относятся:

- требование прекратить противоправные действия;
- блокирование места проведения массового мероприятия;
- блокирование места проведения массового мероприятия;
- применения оружия или специальных средств и др. [3]

Иные нормативные правовые акты, такие как Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации», регламентируют конкретные полномочия органов внутренних дел в сфере осуществления деятельности по сохранению общественной безопасности и правопорядка [4].

Данный указ регламентирует весь перечень полномочий органов внутренних дел: участвовать в формировании требований по обеспечению мер общественной безопасности, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; принимать участие в организации правопорядка и безопасности в общественных местах; принимать в соответствии с федеральным законом меры, направленные на выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности; осуществлять иные полномочия предусмотренные законодательством об органах внутренних дел, на объектах городской инфраструктуры.

Вышеперечисленные полномочия разработаны для успешной реализации задач по обеспечению охраны общественного порядка в различных условиях (санкционированного и несанкционированного типа). Что касается российского законодательства, то любая деятельность по проведению публичных мероприятий является незаконной (несанкционированной), если в ней участвует более одного человека и нет официального уведомления и разрешения специальных органов о месте, времени проведения мероприятия. О таких событиях необходимо заранее предупредить органы власти (необходимо подать уведомление), которые обязаны обеспечить безопасность и помочь реализовать гражданам данное право. Однако и такого уведомления, но

на самом деле его недостаточно, чтобы организовать публичное мероприятие, поскольку нужно еще и получить согласие на это со стороны властей. Важно отметить, что предотвращение массовых беспорядков возможно только при наличии правильно спланированного комплекса специальных тактических действий, учитывающих возникновение на территории отдельных субъектов Российской Федерации массовых беспорядков в один и тот же временной отрезок, но в различных местах, различной численностью и вооруженностью. Для этого в настоящее время разрабатываются системы взаимодействия подразделений МВД и Росгвардии, способных максимально быстро реагировать и пресекать массовые беспорядки, вычислять зачинщиков и провокаторов.

Особая роль в подготовке высококвалифицированных кадров для осуществления общественного порядка отводится образовательным организациям системы МВД России, где будущие сотрудники овладевают комплексом компетенций, таким как морально-психологическая устойчивость в сложных психологических ситуациях (давление толпы на сотрудника в целях неправомерного осуществления деятельности со стороны полицейских), правильное и целесообразное применение комплекса мер государственного принуждения и специальных средств и огнестрельного оружия.

Таким образом, осуществление эффективной деятельности сотрудников полиции в сфере охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий напрямую взаимосвязано с нормативно-правовой базой, правильно разработанным планами взаимодействия, с морально-психологической обстановкой на месте массовых мероприятий. Важную роль в подготовке кадров, способных правомерно осуществлять свою деятельность в таких условиях зависит от обучения будущих сотрудников ОВД в образовательных организациях системы МВД РФ.

1. Лапенков Е.О., Свинин Е.В. Законность и правопорядок как правовые категории: единство и противоречия // Актуальные проблемы современного права и правосознания в России и за рубежом. 2019. С. 152–156.

2. Писаный А.В., Артемов А.В. Деятельность ОВД по охране общественного порядка // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийской конференции. Орёл, 2022. С. 161–165.

3. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: в ред. от 21 декабря 2021 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7, ст. 900.

4. Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: Указ Президента Рос. Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699: в ред. от 22 декабря 2021 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2016. № 52 (часть V), ст. 7614.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Мельниченко Дмитрий Сергеевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Академия ФСИН России.

390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1.

Андрияхин Андрей Андреевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Колмыков Илья Александрович, курсант 1901с учебной группы факультета подготовки следователей.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Охрана общественного порядка, сотрудник ОВД, субъекты правопорядка, массовые беспорядки, правовое регулирование.

МИТИН А.А., КОСОЛАПОВ А.В., ОСИПОВ И.В.

О ВЛИЯНИИ РАЗМИНКИ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАНИЯМ И В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

В статье авторы акцентируют внимание на необходимость проведения разминки на соревнованиях при подготовке спортсмена-стрелка к выполнению упражнений из боевого ручного стрелкового оружия, а также в процессе учебно-тренировочных занятий, как необходимого элемента, влияющего на конечные результаты стрельбы. Раскрываются особенности проведения внутренней (психологической) и внешней подготовки спортсмена к выполнению прицельных выстрелов, проводится анализ различных упражнений, входящих в общую разминку, проводимой в составе учебной группы (сборной команды) стрелков, а также подбираются индивидуально, обращая внимание на физическую и техническую подготовленность для каждого из них.

Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия (далее – БРСО), как одно из направлений служебно-прикладных видов спорта, культивируемых в системе МВД России предъявляет определенные требования к спортсмену-

стрелку, как к личности, обладающей высокими морально-волевыми качествами, эмоциональной и психологической устойчивостью к преодолению негативных факторов профессиональной деятельности, характерной для ОВД, а также определяет степень готовности полицейского к применению огнестрельного оружия в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

По сравнению с иными видами спорта, в которых участники спортивных дисциплин осуществляют единоборство друг с другом, в стрельбе из БРСО спортсмен-стрелок ведет схватку сам с собой, и от того насколько грамотно он умеет управлять своими внутренними процессами, концентрацией внимания, самообладанием зависит непосредственно качество стрельбы. Несмотря на то, что действия спортсмена-стрелка характеризуются определенной монотонностью, статичностью в работе различных мышечных групп: рук, ног, спины, туловища, то сама процедура, связанная с выполнением выстрела, требует, наоборот быстрой и согласованной работы головного мозга с верхними конечностями рук спортсмена.

Как показывает соревновательная практика, если для многих спортсменов, представляющих скоростно-силовые спортивные дисциплины, общефизическая физическая подготовка служит базовой основой для тренировочного процесса, то для спортсменов-стрелков в стрельбе из БРСО необходимо развитие более специфических физических (психологических) качеств, таких как скоординированность (сосредоточенность), статическая и мышечная выносливость и т.д. В итоге, находясь в одинаковых условиях тренировочного и предсоревновательного процесса, превосходство имеют те спортсмены-стрелки, которые используют комплексные подходы и методы к своему профессиональному развитию.

Рассмотрим смысловое значение понятия стрелковая разминка и ее содержание. Стрелковая разминка – это совокупность специализированных упражнений, которые выполняются спортсменом-стрелком в тренировочном процессе для подготовки и производства выстрела. Недостаточно проведенная разминка, или её постоянное игнорирование приводит к низким результатам в стрелковой деятельности спортсмена, способствует нарушению мер безопасности с оружием и получению различных травм, с последующей реабилитацией и пропусками тренировок. Какие же факторы влияют на качество выстрела для спортсмена-стрелка? Рассмотрим один из них – это внутреннее состояние спортсмена на огневом рубеже.

Опыт проведения занятий по огневой подготовке со слушателями образовательной организации Академии управления МВД России, а также подготовки сборной команды по стрельбе из БРСО показывает, что общее состояние спортсмена определяется по следующим характеристикам: частота сердечных сокращений, артериальное давление, ритмичность дыхания, координация движений, а также общее состояние центральной и периферической нервной системы. У неподготовленных спортсменов-стрелков, рассматриваемые физиологические качества в предсоревновательном и тренировочном процессе имеют непостоянные показатели. Если в процессе тренировок под-

готовленный стрелок-перворазрядник может практически в спокойном темпе ежедневно выполнять нормативы близкие к кандидату мастера спорта по стрельбе из БРСО, то находясь на огневом рубеже на соревнованиях у спортсмена могут наблюдаться, указанные выше негативные изменения в состоянии здоровья. Поэтому для того, чтобы не допустить возникновения подобных фактов, необходимо заранее организовать проведение стрелковой разминки.

По мнению Ю.В. Байковского, «предстартовое состояние может возникать за несколько минут, часов или даже дней... Но более значительны изменения – это изменения, возникающие непосредственно перед стартом, т.е. началом нагрузки» [1].

Рассмотрим основные виды и содержание стрелковой разминки. Разминка в общепринятом понимании состоит из общей части и специальной. Общая часть разминки необходима для подготовки организма спортсмена к предстоящей стрельбе. Цель данной разминки – это повысить общую работоспособность организма за счет деятельности вегетативных функций. Как правило, в неё входят спокойная ходьба, легкий бег, общефизические упражнения, «холощение» с оружием, затем используются различные гимнастические упражнения, направленные на тренировку определенных групп мышц, участвующих в процессе стрельбы.

Рассмотрим специфику развития общефизических качеств у стрелков, которые непосредственно влияют на качество выстрела. Сила играет важную роль при длительном удержании спортсменом оружия в районе прицеливания, поэтому стрелки уделяют значительное внимание на тренировке данному физическому качеству. Быстрота и ловкость способствуют скоростному извлечению оружия из кобуры, перемещению между огневыми рубежами и выполнению других элементов меткого выстрела. Улучшению работы опорно-двигательной системы стрелка, мышц, сухожилий, связок оказывают упражнения с высокой амплитудой выполнения стрелковых действий.

Следует обратить внимание на овладение стрелками методикам аутогенной (самовнушения), дыхательной тренировки, концентрации внимания и т.д. Например, идеомоторная настройка позволяет биатлонистам вырабатывать способность четко представлять отдельные элементы техники стрельбы по установкам, тонко анализировать возникающее при этом мышечно-двигательные, зрительные и другие ощущения, восприятия, представления, внимание и быстроту реакций [2]. Такая настройка акцентирует внимание стрелка на выполнении технической направленности выполнения стрелковых действий и абстрагирует его от текущей обстановки.

Вторая часть разминки – специальная, которая подготавливает спортсмена-стрелка к выполнению упражнений, определенных регламентом соревнований. Она состоит из упражнений общефизической, специальной, технической, тактической и психологической направленности.

Общефизическая направленность тренировки заключается в выполнении различных упражнений на силу, направленных на развитие статической выносливости.

Специальная направленность тренировки связана с длительным удержанием оружия в районе прицеливания.

Техническая направленность тренировки заключается в последовательной отработке пяти элементов «меткого выстрела», рассматриваемых ранее.

Тактическая направленность тренировки позволяет стрелку выбрать подходящий темп и ритм стрельбы, прицеливания, дыхания, обработку спускового крючка и т.д.

Психологическая направленность тренировки предусматривает «настройку» на хороший выстрел, концентрацию внимания на выполнении отдельных элементов техники, на обеспечении устойчивости оружия в момент прицеливания и спуска курка, выполнение тактических действий и психологическую устойчивость [3].

Данную часть разминки спортсмены-стрелки проводят с оружием в руках со стрельбой «вхолостую» в специально отведенных местах, с соблюдением мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Специальную разминку нужно закончить с учетом того, чтобы осталось время на отдых и переход к месту для зачетной стрельбы. Продолжительность времени должна составлять не более 15 минут. В этот период стрелку следует выполнить подготовительные действия для выполнения упражнения, настроить зрительную трубу, оценить освещение тира, метеорологические условия, если соревнования проходят на полигоне.

После подачи команды «Огонь» у стрелка нарастает возбуждение. При классической стрельбе рекомендуется не сразу начинать стрельбу, а сделать несколько пробных выстрелов «вхолостую» и легкую гипервентиляцию легких. Только почувствовав уверенность, приступить к выполнению упражнения с патроном, концентрируя внимание на правильности выполнения всех элементов техники стрельбы. Такой подход помогает легче осуществить переход к выполнению зачетной серии.

У большинства стрелков подготовка к выполнению упражнений складывается только из производства выстрелов «вхолостую», так, как только монотонное и последовательное выполнение элементов «меткого выстрела», является важной составляющей, которая определяет результативность в стрельбе. Часто от спортсменов-стрелков можно слышать фразы, что чем больше на стрелковых тренировках расходуешь боеприпасов, и значительное количество времени проводишь в тире, не обращая внимание на потерю концентрации внимания и общую усталость, тем ближе осуществление заветной мечты – стать победителем. Но на самом деле, все вышесказанное не относится к методике подготовке спортсмена-стрелка. К важной составляющей результативности стрельб можно отнести психологическую подготовку в стрелковой тренировке, так как спортсмену необходимо полностью сосредоточиться на процессе стрельбы и не отвлекаться на все внешние раздражители. Спортсмену-стрелку необходимо качественно планировать организацию своей тренировки, делая отметки в ежедневниках.

Практический опыт показывает, что комплексный характер стрелковой разминки положительно влияет на результаты стрельбы. Вместе с тем выполнение тренировочных упражнений не всегда позволяет полностью подготовить организм спортсмен-стрелка к основной работе, в связи с тем, что он еще недостаточно готов в психофизиологическом плане к достижению высоких результатов. Анализ протоколов проведения соревнований показывает, что в первой зачетной серии упражнений количество выбитых очков у большинства стрелков оказывается ниже, чем в последующих [4]. В связи с этим разминку необходимо проводить комплексно, включая её общую часть и специальную. Соблюдение данных рекомендаций позволит всесторонне подготовить спортсмена-стрелка к будущим соревнованиям.

Вывод: Комплексная разминка оказывает существенное влияние на спортсменов-стрелков в предсоревновательном периоде и в процессе учебно-тренировочных занятий. Стрелковые упражнения необходимо подбирать индивидуально, обращая внимание на физическую и техническую подготовленность каждого спортсмена. При этом нужно учитывать время на восстановление его после дозированной нагрузки.

1. Байковский Ю.В., Сопов В.Ф., Габбазова А.Ю. и др. Диагностика и коррекция предстартовых состояний у спортсменов высокой квалификации. М., 2018. 240 с.

2. Фарбей В.В. Разминка биатлонистов с учетом психофизиологических особенностей // Ученые записки. 2008. № 6 (40). С. 107.

3. Бобровик А.П., Никулин Н.В. Методические рекомендации, существенно влияющие на повышение уровня стрелковой подготовленности сотрудников полиции // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 1 (55). С. 85.

4. Корх А.Я. Разминка стрелка спортсмена. Поднятие работоспособности. Идеомоторная настройка. Техническая направленность [Электронный ресурс]. URL: https://www.shooting-ua.com/books/book_308.htm.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Митин Александр Анатольевич, доцент кафедры организации огневой и физической подготовки, кандидат педагогических наук.

Академия управления МВД России.

125993, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.

Осипов Иосиф Вячеславович, доцент кафедры организации огневой и физической подготовки, кандидат юридических наук.

Академия управления МВД России.

125993, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.

Косолапов Артем Владимирович, старший преподаватель кафедры организации огневой и физической подготовки.

Академия управления МВД России.
125993, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Стрелковая разминка, соревнования по боевому ручному стрелковому оружию, спортсмен-стрелок, учебно-тренировочные занятия, результативность в стрельбе.

НЕФЕДОВА Н.А., ЖУК А.П.

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОГРАММУ ТРЕНИРОВОК СТРЕЛКОВ-СПОРТСМЕНОВ

В статье излагаются особенности и необходимость внедрения компьютерных технологий при проведении тренировок по стрельбе. В теории и практике огневой подготовки сформировалось множество позиций, относительно эффективности интеграции передовых средств в учебные тренировки, в том числе стрелков-спортсменов. С одной стороны, их использование позволяет добиться желаемых результатов, с другой – нарушает выработанные годами традиционные методики подготовки. Актуальным является выбор цифровых тиров и их внедрение в тренировочный процесс.

XXI в. – время цифровых технологий, новаций, которые постепенно внедряются во все сферы жизнедеятельности [3, с. 39]. В связи с этим трансформации подвергаются и методики, разработанные в целях освоения различных направлений деятельности.

Спортивная стрельба – дисциплина, требующая от стрелка высокого уровня координационных навыков. Качество стрельбы во многом предопределяется наличием необходимых физических, морально-волевых и личностных качеств. Стоит отметить, что указанные качества важно совершенствовать в комплексе, используя соответствующие методики тренировок.

На сегодняшний день дискуссионными продолжают оставаться вопросы относительно целесообразности внедрения компьютерных технологий в определённую сферу деятельности [1]. Не исключение и деятельность стрелков-спортсменов.

Анализируя теоретический и практический опыт в области программы тренировок стрелков-спортсменов, нами были выделены три важных составляющих, на которых базируется процесс подготовки: физические, морально-волевые и личностные качества. В целях более детального рассмотрения указанных качеств нами была проведена беседа со старшим преподавателем кафедры тактико-специальной и огневой подготовки подполковником полиции Крымского филиала Краснодарского университета МВД России Сергеем

Петровичем Чобитько относительно рациональности применения цифровых тренажёров (на примере мультимедийного тренажёра «SCATT») при подготовке стрелков-спортсменов [2].

«Развитие физических качеств стрелка» – такой тезис был выдвинут в научной работе С.П. Чобитько, Е.Г. Светличного и Г.Н. Гущина. По мнению указанных авторов, физическая активность позволяет сформировать стрессоустойчивость и «преимущества в процессе реализации большой стрелковой нагрузки» непосредственно во время соревнований [5, с. 301].

В целях определения эффективности использования тренажёра «SCATT» в аспекте физической подготовки старшему преподавателю кафедры ТСиОП был задан вопрос следующего характера:

Какова эффективность использования ИТ-средств во время тренировок по стрельбе?

- «Использовал тренажёр, имея уже довольно-таки большой опыт стрельбы (более 6 лет). По большей части его эксплуатация заключалась не столько в целях обучения, сколько в необходимости тренера определить мои физические данные. В последующем это позволило скорректировать имеющиеся на данном этапе незначительные ошибки. Цифровые технологии, на сегодняшний день, имеют весомое значение в рамках подготовительного этапа спортсменов-стрелков из боевого оружия».

На наш взгляд, информационно-телекоммуникационные технологии позволяют повысить физические качества стрелка. В первую очередь, это выражается в подготовке мышц рук, как непосредственно задействованных во время стрельбы [3]. Направление цифрового устройства в область установленной цели, его удержание, смена цели и последующее наведение устройства на объект предполагаемого поражения – благодаря систематическому подходу таких действий удастся минимизировать усталость в руках при стрельбе на длительное время.

«Лёжа – с колена – стоя» – результат выполнения такой триады упражнений во многом зависит от подготовленности мышц ног стрелка. Отработка указанного навыка, на наш взгляд, целесообразна с мультимедийным тиром, так как, в данном случае, цель стрелка состоит не в попадании по мишени, а в доведении действий до систематизации.

Положительным аспектом использования цифровых технологий выступает возможность выработки морально-волевых качеств. При стрельбе решающее значение играют следующие виды качеств: самоконтроль и выдержка.

Сущность самоконтроля состоит в управлении своими мыслями и действиями. Мысли и действия носят взаимосвязанный характер, что отчётливо прослеживается во время стрельбы [4]. Так, при выполнении норматива, стрелок «прокручивает» в голове последовательность действий, прежде чем приступить к их непосредственному исполнению. Таким образом, происходит формирование мышечной памяти.

На наш взгляд, выработка мышечной памяти наиболее рациональна при использовании цифровых тренажёров, что обуславливается возможно-

стью их использования в неограниченное время. Кроме этого, мультимедийные тирры не требуют обеспечения мер безопасности, а, значит, их эксплуатация не зависит от специально оборудованного места (требуется лишь компьютер либо иное предназначенное техническое средство).

Выработка выдержки заключается в возникновении стойкой инертной доминанты, что выражается в плановности, терпеливости и настойчивости. В данном случае стоит отметить, что тактико-технические характеристики оружия, используемого во время соревнований, в большинстве случаев не совпадают с цифровым устройством, предназначенным для стрельбы. Несмотря на это, длительное удержание такого устройства в определённом положении – подготовка к непосредственному выполнению упражнения на огневом рубеже.

В подтверждение наших слов отметим исследование, проведённое Л.М. Вайнштейном и А.Я. Корхом. Результаты проведённого наблюдения за стрельбой спортсменов позволили сделать авторам следующий вывод: физические нагрузки спортсмена-стрелка невелики, так как основная нагрузка ложится на работу центральной нервной системы [5]. Следовательно, причиной неудачного выступления, в большинстве случаев, становится недостаточный уровень эмоциональной устойчивости.

Цифровые тренажёры также позволяют совершенствовать и личностные качества стрелка. Индивидуальный стиль деятельности спортсмена зависит от темперамента. В связи с этим тренировка с использованием информационных технологий позволяет стабилизировать такие свойства темперамента как:

- эмоциональную возбудимость/невозбудимость. Стрелку-спортсмену необходимо выработать достаточно быструю реакцию на изменение условий стрельбы, абстрагируясь при этом от внешних раздражителей и не поддаваясь собственным эмоциям. Мультимедийные тирры позволяют обрести данный навык. Так, при смене цели выстрела стрелок адаптируется к изменяющейся обстановке, а внешние шумы, например, лиц, находящихся в одном помещении, способствуют выработке отвлечённого внимания на посторонние объекты, создающие препятствия непосредственно на самих соревнованиях;

- лабильность. Данные свойства характеризуются способностью стрелка пользоваться разнообразными тактическими навыками. Первоначальная выработка быстрой смены положений при стрельбе также возможна на мультимедийном тире. Это позволит исключить действия со стороны стрелка, угрожающие как ему, так и окружающим.

На наш взгляд, внедрение цифровых технологий в рамках огневой подготовки – неминуемый процесс. Основываясь на приведённом анализе, считаем, что использование цифровых технологий при обучении стрелков-спортсменов соответствует принципу рациональности. Предлагаем введение следующих изменений в целях повышения эффективности эксплуатации цифровых тренажёров:

1) использование звукового эффекта: звуков выстрела, окружающей обстановки;

2) использование различных видов освещений, приравненных к природной смене суток, а также погодным условиям: туман, сумерки и т.д.

Таким образом, цифровые технологии (мультимедийные тиры, тренажёры) предназначены как на этапе первоначального обучения, так и на последующих этапах подготовки стрелков-спортсменов. Они позволяют вырабатывать практические установки, действия по командам, смену положений для стрельбы и т.д. Кроме этого, благодаря простоте установки спортсмены могут регулировать программу тренировок исходя из личных потребностей, не ограничиваясь при этом границами предел тира, а также совершенствовать свои физические, морально-волевые и личностные качества, необходимые при стрельбе.

1. Алтунин А.Ю. Современные системы физической подготовки спортсмена-стрелка // Наука-2020. 2021. № 3 (48). С. 136–139.

2. Современный тренажер по стрельбе, которому доверяют профессионалы и новички [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scatt.com> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Сысоева Е.А. Цифровые инновации в современном мире // Проблемы современной экономики. 2018. № 3. С. 39.

4. Таков А.З., Курманова М.К. Применение современных технологий в обучении стрельбе из боевого оружия // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11-2. С. 412.

5. Чобитько С.П., Светличный Е.Г., Гушин Г.Н. Комплексная подготовка спортсменов стрелков // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 3. С. 301–303.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Нефедова Надежда Андреевна, преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Академика Х.Х. Стевена, д. 14.

Жук Анна Павловна, курсант 3 курса.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Академика Х.Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Цифровые технологии, мультимедийные тиры, стрелки-спортсмены, цифровые тренажёры, физическая подготовка, тренировки.

ТАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, НАПРАВЛЯЕМЫХ В КОМАНДИРОВКИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В статье обозначена важность служебных командировок в составе сводных отрядов в особые зоны, где необходим усиленный контингент сотрудников органов внутренних дел для поддержания правопорядка. Рекомендации по соблюдению мер личной и коллективной безопасности сотрудников полиции при выполнении задач в особые условия. Также указаны основания, порядок и правила применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Описаны тактические рекомендации на случаи нападения в засаду и при боестолкновении. В статье описаны основные правила радиообмена при использовании радиостанций, а также даны базовые знания по медицинской подготовке для оказания самопомощи и первой помощи раненым в экстремальных условиях.

Одним из родов деятельности сотрудников органов внутренних дел является прикомандирование в составе сводных отрядов с целью выполнения ими служебных и служебно-боевых задач на определенной территории.

В большинстве случаев необходимость служебных командировок находит свое отражение в привлечении подготовленных к действиям в особых условиях сотрудников органов внутренних дел для выполнения ими поставленных задач. Противоречий быть не может, так как сотрудники полиции по решению Президента Российской Федерации сотрудники полиции могут участвовать в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности [1].

Исходя из целей и задач, формируется группировка сил и средств, привлекаемых для несения службы в служебной командировке.

Целями служебной командировки являются в первую очередь сохранение конституционного строя, защита жизни, прав и свобод граждан, противодействие преступной деятельности и бандформированиям в данном регионе, а также обеспечение охраны общественного порядка на закрепленной территории.

Задачами ОВД в служебных командировках являются обеспечение соблюдения прав и свобод граждан, а также сохранение их в безопасности, предупреждение и пресечение административных правонарушений и преступных деяний, а также сохранение и защита государственной и частной собственности граждан.

Наиболее частыми за историю ОВД являлись служебные командировки в Кавказском регионе, Чеченскую Республику, Ингушетию, Дагестан, где основной задачей сотрудников являлось несение службы на стратегически важных объектах, сохранение общественного порядка и защита гражданского

населения от террористической опасности, от преступных посягательств бандформирований.

Анализируя геополитическую обстановку в мире на данный момент, можно сказать, что актуальность привлечения сотрудников в служебные командировки возросла, как никогда ранее.

Происходят замены сводных отрядов сотрудников органов внутренних дел после несения службы в зонах проведения специальной военной операции.

В первую очередь это связано с обеспечением защиты государственных интересов и защита граждан на территориях Донецкой, Луганской, Запорожской, Херсонской областей, вошедших в состав Российской Федерации по результатам референдумов [2].

Необходимость восстановления и поддержания общественного порядка, пресечение и раскрытие преступлений, а также обеспечение нормальной рабочей деятельности МВД в данных субъектах является первоочередными задачами направленных в данные регионы сотрудников.

К примеру, на освобожденных территориях Херсонской и Запорожской областей созданы управления по борьбе с организованной преступностью и мародерством. Не менее важной задачей является борьба с экстремизмом и его проявлениями. Помимо этого, сотрудниками полиции уже осуществляется выдача паспортов Российской Федерации для мирного населения [3].

Также на Украине по результатам проводимой Россией специальной военной операции данный процесс представляет собой реализацию специальных мер, направленных на ликвидацию оружия, изменение вооруженных сил, ликвидацию возможности разработок ядерного, химического и бактериологического оружия, лишения возможности подготавливаться к войне [4].

В ходе обеспечения общественного правопорядка и пресечения преступлений сотрудники полиции, прежде всего, должны руководствоваться правилами личной безопасности для сохранения своего здоровья и жизни и остаться в строю в качестве «боевой единицы».

Под личной безопасностью подразумевается комплекс специализированных правил, тактических приемов и навыков при несении службы в особых условиях.

Как правило, в освобожденных городах, населенных пунктах еще могут оставаться части вооруженного контингента, которые под видом гражданского населения могут осуществлять преступную и диверсионную деятельность, поэтому сотрудники в первую очередь должны быть готовы вступить в бой с преступниками для отражения нападения и принять меры к их задержанию.

Установлены четкие меры действий сотрудников полиции по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, которые закреплены в Федеральном законе «О полиции», а именно в главе 5.

Согласно статье 20 ФЗ «О полиции», сотрудник полиции имеет право на применение физической силы, в том числе и боевые приемы борьбы, если

не силовые способы не обеспечивают выполнения требований сотрудников ОВД.

Физическая сила применяется в следующих случаях:

- 1) Для пресечения административных нарушений и преступных деяний.
- 2) Для доставления в территориальный орган внутренних дел.
- 3) Для преодоления противоправных действий, направленных против сотрудников полиции.

Согласно статье 21 ФЗ специальные средства применяются в следующих случаях:

- 1) для отражения нападения на граждан и сотрудников полиции с дальнейшим совершением в отношении них противоправных деяний;
- 2) для пресечения противоправной деятельности, оказываемой сотруднику полиции;
- 3) для задержания лица застигнутого на месте совершения преступления, для задержания лица, в отношении которого есть достаточные сведения, полагающие его причастность к преступлению, а также для задержания лица пытающегося скрыться.

Помимо этого, специальные средства применяются при пересечении массовых беспорядков.

Согласно статье 23 Федерального закона сотрудник полиции имеет право на применение огнестрельного оружия лично или в составе подразделения в следующих случаях:

- 1) в первую очередь для обеспечения личной безопасности и безопасности граждан от преступных посягательств сопряженного с насилием опасного для жизни и здоровья;
- 2) для пресечения попытки завладения табельным оружием сотрудника полиции, специальным средством, автотранспортом;
- 3) для задержания лица застигнутого на месте совершения преступления, если данное преступление сопряжено с тяжким и особо тяжким вредом для здоровья, также для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление сотрудникам полиции;
- 4) для защиты муниципальных и государственных объектов, а также для пресечения нападения на территориальный отдел полиции.

Не менее важным является положение статьи 24 ФЗ «О полиции», которое неразрывно связано с вышеописанными пунктами статьи 23 по применению огнестрельного оружия и разрешает обнажить и привести в готовность табельное оружие в связи со сложившейся обстановкой.

Стоит помнить и о запретах, связанных с применением специальных средств и огнестрельного оружия, которые запрещают их применение в отношении женщин с явными признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности и малолетних лиц, за исключением случаев, связанных с оказанием последними вооруженного сопротивления, а также запрещается применять огнестрельное оружие при массовом скоплении людей, так как

ущерб, нанесенный оружием, может быть несоразмерным поставленной цели и может нанести урон и ущерб третьим невиновным лицам.

Не менее важными являются правила проведения досмотровых мероприятий и личного досмотра.

При проверке документов у граждан сотруднику полиции следует занимать позицию сбоку на расстоянии 1-2 метров от той руки, которой он достает документ. Второй сотрудник встаёт сзади проверяемого для готовности применения в отношении гражданина физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

При таком тактическом расположении при попытке достать и применить в отношении сотрудника полиции оружие полицейский сможет уклониться и выбить применяемое в отношении него оружие.

При осуществлении личного досмотра важно помнить о мерах безопасности, при осуществлении личного досмотра, данное мероприятие должно быть с задействованием минимум двух сотрудников полиции. Старший наряда осуществляет досмотр, второй сотрудник его прикрывает.

При досмотре автотранспорта водитель выходит из автотранспорта, выключив двигатель. Далее по приказу сотрудника открывает капот, бардачок, багажник, водительскую и пассажирскую дверь. После чего предоставляет документы на проверку второму сотруднику полиции.

При досмотре проверяется дно автомобиля при помощи смотрового зеркала, остальное пространство автомобиля на наличие запрещенных веществ, предметов и оружия. При наличии таких принимаются меры к задержанию лица.

Нередко бывают случаи, когда сотрудники полиции выдвигаются автоколонной в определенный город или населенный пункт для передислокации или выполнения определенной оперативной задачи.

В автоколонне присутствует минимум два автомобиля, сотрудники, находящиеся в них укомплектованы и вооружены. Также сотрудники имеют при себе средства оказания первой медицинской помощи в случаях ранений и средства индивидуальной защиты органов дыхания. В автомобиле установлена стационарная радиостанция.

Маршрут движения должен быть заранее доведен, при движении стараться использовать радиоэфир в необходимых случаях.

При движении сзади идущий автомобиль должен быть виден в зеркале заднего вида, в случае отставания, либо поломки транспортного средства немедленно доложить руководителю колонны.

Для предотвращения попадания конвоя в засаду необходимо исключить проникновение в автоколонну посторонних транспортных средств, а также при попытке проникновения в нее блокировать данное транспортное средство с дальнейшей проверкой документов водителя и автотранспортного средства.

В случае попадания в засаду, необходимо сразу же покинуть автотранспортное средство, так как его уничтожение является приоритетной целью для преступников.

Покидать автомобиль стоит резкими рывками, если боестолкновение произошло на открытой местности, где отсутствуют иные укрытия, то необходимо спрятаться за автомобилем.

Наиболее защищёнными местами у автомобиля являются крыши, диски, район двигателя.

Стоит помнить, что, если бой завязался у автомобиля необходимо как можно скорее найти более надежное укрытие, так как в перестрелке с применением автомобиля основной огонь противника будет сосредоточен именно по автомобилю с целью скорейшего поражения сотрудников, прячущихся за ним.

В ходе боя немедленно сообщить в оперативный штаб или дежурную часть о произошедшем.

При осмотре зданий и сооружений сотрудники полиции должны также руководствоваться мерами личной безопасности.

Любое здание, в котором имеются окна, двери, представляет опасность, так как в первую очередь там могут находиться вооруженные бандиты, а во-вторых, в зданиях может находиться ловушка, к примеру, в виде мины или гранаты, выставленной в дверном проеме.

При подходе к зданию группа сотрудников осматривает его с двух сторон, у окон и выходов остаются вооруженные сотрудники для задержания лиц в случае их побега.

При заходе в помещение необходимо иметь при себе фонарь для освещения пространства комнат, а также смотреть под ноги, не осуществлять резких движений, так как резкое колебание может спровоцировать взрыв гранаты, установленной близ открываемой двери.

Характерными признаками, демаскирующими минные и взрывные устройства, являются: необработанный после установки мины грунт, наличие на ровном участке местности бугорка, выступающих штырей, наличие установочных колышков, а также торчащие провода, металлическая проволока и кольца, а также наличие чрезмерного количества следов, оставленных на определенном участке.

При осмотре комнат стоит помнить о личной безопасности, не стоит брать с полок, тумбочек и шкафов какие-либо посторонние вещи, так как в первую очередь это может быть мина ловушка нажимного действия, а во-вторых, данные действия подпадают под состав мародерства.

Примеры таких предметов – это телефон, книга, огнестрельное оружие. Примеры данных мин ловушек разнообразны и зависят в первую очередь от окружения. В данном случае стоит проявить бдительность и внимательность, запрещается брать предмет, лежащий бесхозно и обращать внимание на предметы не соответствующие местности.

Если в ходе осмотра помещения сотрудники полиции обнаружили преступников следует сразу же предпринять меры к их задержанию, если же преступники открыли огонь, сотрудникам следует переместиться в укрытие и открыть ответный «шквальный огонь» на подавление, доложить о случив-

шемся или для вызова помощи старшему группы, отряда, в дежурную часть или коменданту.

Для радиообмена информацией при использовании радиостанции необходимо придерживаться правил. Категорически запрещается называть Ф.И.О., звания, должность, свою дислокацию и маршрут движения. Для этого используются специальные позывные, установленные руководством или оперативным штабом.

При использовании переносной радиостанции не использовать её в непосредственной близости к металлическим предметам и сооружениям, так как может происходить «заглушение» сигнала из-за препятствий в виде железобетонных конструкций.

При использовании радиостанций в помещении лучшим местом для приема и передачи сигнала будет окно, так именно там беспрепятственно проходит радиосигнал. На открытой местности для усиления сигнала рекомендуется использовать «бегущий луч». Проводник забрасывается на возвышенность и подсоединяется к радиостанции.

Не менее важным является приобретение знаний и навыков по оказание первой помощи, так как именно при грамотном оказании первой доврачебной помощи удастся спасти жизнь себе или пострадавшему товарищу.

При получении ножевого и огнестрельного ранения стоит помнить следующие правила:

- любой удар холодного оружия или же выстрел из огнестрельного оружия – это поражающий фактор. В большинстве случаев в условиях завязавшейся перестрелки искать точное расположение раны будет невозможно из-за нахождения в стрессовой ситуации;

- важно в этой ситуации эвакуировать пострадавшего в безопасное место, к примеру, за угол здания. После чего оказывается первая помощь;

- первым делом необходимо вскрыть аптечку первой помощи раненого, так именно при помощи его индивидуальной аптечки первой помощи будет оказываться помощь;

- большинство ранений требует наложения жгута в течение первых пяти минут, поэтому убедившись в том, что пострадавший получил серьезную травму, необходимо осуществить наложение жгута. На данный момент есть два вида распространенных жгутов – жгут Эсмарха и жгут-турникет, последний наиболее практичен, так как является удобным в использовании и его можно ослабить или усилить спустя некоторое время. Как правило, жгут накладывается выше раны, после чего на нём, либо на бумажке делается запись, в условиях, не терпящих отлагательств, запись делается на теле пострадавшего на ладони или же на лбу;

- после наложения жгута или турникета необходимо осуществить наложение гемостатической салфетки на место ранения, за счет ее свойств кровь останавливается, после чего необходимо осуществить обматывание раны марлевым бинтом, обработку перекисью водорода или другим обеззараживающим средством.

В заключение необходимо отметить, что служебные командировки вне зависимости от региональной направленности представляют собой откомандирование сотрудника ОВД в пункты временной дислокации, удаленные от основной службы, для выполнения служебных задач. Сотрудникам рекомендуется соблюдать обычаи и правила определенного региона, города, поселения, в которые они прикомандированы, для исключения конфликтов с местным населением. Доброжелательность, вежливость, корректность и чуткость являются незаменимыми качествами сотрудника полиции при общении с подобным гражданским населением. При этом важно оставаться максимально бдительным, настороженным, аккуратным. Навыки служебно-боевой, физической и тактической подготовки представляют собой базис, благодаря которому сотрудник полиции сохранит жизнь и здоровье не только себе, но и окружающим лицам, а также гарантированно успешно выполнит поставленную боевую задачу.

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями [Электронный ресурс]: Указ Президента Рос. Федерации от 5 октября 2022 г. № 710. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

3. Чем займется российская полиция в Херсонской и Запорожской областях? В Херсонской и Запорожской областях созданы временные управления МВД России [Электронный ресурс] / Газета.ru. URL: <https://www.gazeta.ru/politics/2022/07/28/15195062.shtml> (дата обращения: 09.01.2022).

4. Никитин А.И. Денацификация и демилитаризация на Украине как реализация одного из стратегических национальных приоритетов Российской Федерации // Военно-правовые инструменты обеспечения национальной безопасности: сборник статей научно-практической конференции (Москва, 15 апреля 2022 г.). Том 1. М.: Университетская книга, 2022. С. 186–190. EDN WYVYJQ.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Никитин Александр Игоревич, доцент кафедры огневой и тактико-специальной подготовки.

Уфимский юридический институт МВД России.

450103, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Муксинова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Особые условия, специальная операция, доврачебная помощь, радиообмен, применение оружия, тактико-специальная подготовка, личная безопасность.

СПЕЦИФИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОБЕЗВРЕЖИВАНИИ ВООРУЖЕННЫХ ПРЕСТУПНИКОВ

Деятельность сотрудников полиции нередко связана с условиями осложненной оперативной обстановки. Перед сотрудниками ОВД стоят задачи повышенного уровня сложности, при выполнении которых важное значение имеет обеспечение личной безопасности. В связи с этим в данной статье рассматриваются психологические, физические, а также тактические навыки и умения сотрудников ОВД при выполнении служебных задач в складывающейся ситуации, а именно при обезвреживании вооруженных преступников.

Спектр задач, которые возложены на сотрудников полиции, является широким. К ним можно отнести принятие участия по ликвидации ЧС природного и техногенного характера, проведение мероприятий по пресечению деятельности организованных вооруженных групп, освобождению граждан из заложников, а также по ликвидации террористических группировок и др. В процессе такой служебной деятельности сотрудники зачастую вынуждены использовать специальные средства, огнестрельное оружие и физическую силу, эффективность применения которых во многом зависит от уровня стрессоустойчивости и физической подготовленности. Важную роль в деятельности сотрудников ОВД играет непрерывная подготовка, направленная на успешное выполнение возложенных на них служебных и боевых задач [1]. Как показывает практика, в работе сотрудников ОВД имеются тактические ошибки, которые связаны с задержанием особо опасных и вооруженных преступников.

Вооруженные преступники представляют наибольшую опасность не только для окружающих граждан, но и для сотрудников правоохранительных органов. Лица, данной категории используют для осуществления нападения или создания угрозы жизни и здоровью другого лица, оружие, иные изделия конструктивно схожие с оружием, а также предметы, имитирующие оружие, но которое воспринимаются потерпевшим как подлинное.

При проведении операции по обезвреживанию вооруженных преступников и в ходе их последующего задержания, необходимо учитывать ряд субъективных и объективных критериев, от которых зависит успех.

Профессиональная подготовка сотрудников состоит из ряда направлений, одним из которых является систематическое постоянное обучение формам и методам обеспечения личной безопасности. Помимо этого, внимания заслуживает обучение сотрудников органов внутренних дел своевременно реагировать и эффективно действовать в складывающейся экстремальной обстановке, не забывая при этом о мерах личной безопасности.

Многие сотрудники при обезвреживании вооруженных преступников стараются действовать самоотверженно, героически, вследствие чего отмечаются ранения и гибель сотрудников, происходит это в силу того, что они в ряде случаев не владеют необходимыми умениями и навыками, связанными с действиями в экстремальных ситуациях, ввиду чего профессиональная подготовка сотрудников связана с совершенствованием знаний, умений, связанных с тактическими действиями по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Таким образом, происходит систематическое обучение по различным направлениям, одним из которых является изучение нормативных правовых актов, содержащих в себе положения о соблюдении сотрудниками мер личной безопасности при выполнении служебных задач. Изучение нормативных актов территориальных органов МВД России, а также применение отдельных положений на практике, способствует установлению верного направления по осуществлению сотрудниками, поставленных перед ними задач в экстремальных ситуациях.

Применение огнестрельного оружия отрабатывается в процессе занятий по огневой подготовке, во время которой также делается акцент на изучение материальной части оружия, его тактико-технических характеристик, на отработку определенных нормативов с оружием, а также на познании нормативно-правовой базы, связанной не только непосредственно с разными видами оружия, но и с мерами личной безопасности при обращении с оружием. Сотрудник ОВД, поскольку его деятельность связана с определенными обязанностями, должен всегда быть готов своевременно, на законных основаниях и правильно применять физическую силу, специальные средства, а также огнестрельное оружие. Для этого сотруднику необходимо обладать не только физическими данными, но и навыками психологической устойчивости.

Особого внимания заслуживает психологический фактор, который занимает важное место в процессе осуществления специальных мероприятий, возложенных на сотрудников полиции. Психологическая подготовленность сотрудников ОВД, помогает им успешно и эффективно осуществлять служебную деятельность в экстремальной обстановке и в условиях повышенной напряженности. Важное место в обеспечении психологической защищенности сотрудников ОВД принадлежит работе психологов. Для этого в системе МВД России создана психологическая служба, деятельность которой направлена на обеспечение профессиональной деятельности, диагностики и коррекции сотрудников ОВД. Психологическая служба является самостоятельной сферой обеспечения психологической защищенности сотрудников полиции. Защищенность сотрудника, выступающая как одно из условий осуществления их профессиональной деятельности, должна носить активный, наступательный характер. Обеспечение личной безопасности возлагается на самого сотрудника, которому необходимо использовать для этого свои профессиональные знания и умения. Профессиональная психология, как одно из направлений профессиональной подготовки сотрудников, опосредуется особенностями выполняемой деятельности, поставленными перед сотрудниками

задачами. От уровня профессиональной психологической подготовленности зависит правильность тактики, эффективность выполнения действий, связанных с опасностью для жизни и здоровья сотрудников.

Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия регламентируется положениями Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [2], в котором изложены основания и запреты, связанные с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Чаще всего их применение связано с невыполнением законных требований сотрудников полиции, оказанием им противодействия особо опасными и вооруженными преступниками. Сотрудник полиции в связи со складывающейся негативной обстановкой, в которой ему оказывается сопротивление со стороны преступника, должен успешно контролировать ситуацию с психологической стороны и справляться с ней. Профессиональная подготовленность сотрудника позволяет справляться ему с психологическим напряжением и действовать уверенно, соблюдая при этом букву закона.

Обезвреживание вооруженного преступника и последующее его задержание проходит в несколько этапов, которые позволяют сотрудника ОВД чувствовать себя устойчиво, как с физической, так и с психологической стороны.

На первом этапе осуществляется подготовка, которая включает в себя изучение личности преступника, его физические способности, имеющие немаловажное значение, так как сотрудник будет знать об уровне физической подготовленности преступника и его возможности оказать сопротивление, которое следует своевременно подавить [3]. В конце подготовительного этапа обязательно нужно проверить исправность огнестрельного оружия и специальных средств, предназначенных для сковывания движения лица, совершившего общественно опасное деяние. От подготовленности сотрудника зависит своевременность и эффективность его действий в складывающейся ситуации.

Планирование мероприятия по обезвреживанию и задержанию преступника происходит после поступления определенной информации. Планирование проведения спецоперации опосредуется выбором необходимых тактических подготовительных действий. К таким действиям можно отнести: постановку задач, разработку порядка действий каждого участника, определение времени действия и эффективного расположения участников, установление наблюдения и организация засады.

Второй этап связан с реализацией разработанного плана. На данном этапе происходит непосредственное обезвреживание вооруженного преступника и его последующее задержание. В зависимости от количества сотрудников организуется захват преступника. При осуществлении задержания вооруженного преступника не всегда стоит воспринимать его спокойное состояние и поведение в качестве правдивого, так как за этим спокойствием, он может скрывать умысел на переход к неожиданным для сотрудников активным действиям [4].

Между данными этапами существует взаимосвязь, один – дополняет другой, их существование по отдельности не даст результат, поскольку эффективно проведенная подготовка способствует успешной реализации запланированного мероприятия. Для того чтобы обезвредить вооруженного преступника, а затем осуществить его задержание, сотруднику полиции необходимо соблюдать ряд условий. К таким условиям стоит отнести своевременность, негласность, внезапность и надежность.

Зачастую при осуществлении нападения на сотрудника полиции со стороны преступника, у первого отсутствует возможность вызвать дополнительную силу и подкрепление. В данном случае сотруднику приходится действовать в одиночку, соблюдая при этом, меры личной безопасности. Для этого сотрудник всегда должен быть физически и психологически готов к непредвиденной ситуации, в таком случае важно сохранять спокойствие и быть готовым действовать в одиночку.

При обезвреживании вооруженных преступников и их задержании необходимо руководствоваться тактическими рекомендациями и действовать в соответствии с ними, поскольку прописанная тактика является эффективной и проверенной. Изучение и применение боевых приемов борьбы в ходе тренировок и в практической деятельности, формирует у сотрудника возможность действовать внезапно, своевременно, соблюдая определенные установки.

Отдельного внимания заслуживает процесс надевания наручников на задержанное лицо в целях исключения возможности совершения им побега или нападения. Перед надеванием необходимо вынудить преступника встать в неудобное положение, например, остановить его в нескольких шагах от стены, подав команду, чтобы он широко расставил ноги, оперся грудью на стену и расставил руки в сторону ладонями наружу. Затем завести одну руку за спину, приложить наручники к запястью подвижной дугой вперед и надавить на браслет, чтобы дуга прошла насквозь и, сделав оборот, вошла в замок. Поэтому наручники должны плотно прилегать к голым запястьям, но не сдавливать их. Сковывание наручниками именно в положении за спиной ладонями наружу позволяет воспрепятствовать захвату со стороны преступника. При надевании наручников следует осуществлять страховку другим сотрудником, поскольку для задержанного это последний шанс оказать сопротивление и попытаться сбежать. Запрещается сковывать руки впереди туловища для исключения осуществления нападения на сотрудника полиции.

Общая готовность сотрудника проверяется посредством создания конкретной ситуации, которая вполне может возникнуть в реальной жизни, а также выполнения действий, связанных с применением специальных средств и необходимой техники.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что важность изучения основ личной безопасности сотрудниками ОВД, позволяет тактически правильно и безопасно действовать при задержании преступников. В процессе изучения формируются необходимые знания, становится меньше вероятность допущения ошибок сотрудниками на практике. Поскольку на практике

складываются разного рода ситуации, которые требуют от сотрудника необходимых действий и своевременного принятия решений, соблюдение мер личной безопасности позволит сохранить здоровье и жизнь сотрудника ОВД.

1. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3 // Рос. газ. 2011. 8 февр. № 25.

2. Дзюба А.С. Роль физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в воспитании морально-психологических качеств на этапе первоначальной подготовки // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. № 4 (34). С. 179–182.

3. Каленик Р.С., Кравцов С.В. Особенности формирования личной безопасности сотрудников органов внутренних дел // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни, 2020. С. 94–97.

4. Сафронов А.Д. Психология безопасности и виктимность полицейской службы // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. 2022. Выпуск 8. С. 310.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Николаев Сергей Анатольевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. 302027, г. Орел, ул. Игнатова д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Личная безопасность, задержание, обезвреживание вооруженных преступников, органы внутренних дел.

НИКОЛАЕВ Э.О., ВЫСТРОПОВ В.Г.

АНАЛИЗ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СИЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОВД ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

В статье авторы рассматривают анализ оперативной обстановки при возникновении чрезвычайных обстоятельств как один из ключевых элементов управления силами и средствами органов внутренних дел. Выявлено, как конкретные элементы оперативной обстановки влияют на принятие управленческих решений.

Непрерывное добывание, сбор, изучение, отображение, анализ и оценка данных об обстановке являются одной из наиболее важных и сложных

функций управления. Цель ее осуществления состоит в том, чтобы постоянно, своевременно и в необходимом объеме обеспечивать органы управления достоверными сведениями об оперативной обстановке. От этого зависит правильность выводов из оценки обстановки, своевременное и обоснованное реагирование на нее, качество планирования действий и эффективность использования имеющихся сил и средств.

Оперативная обстановка – все условия функционирования органа внутренних дел, сложившиеся на определенное время, на обслуживаемой территории или в зоне ответственности.

Оценка оперативной обстановки заключается в изучении и анализе влияния каждого ее элемента во взаимосвязи и развитии на выполнение поставленной задачи, а также в определении мероприятий, позволяющих использовать благоприятные факторы и устранить причины, затрудняющие выполнение этой задачи.

Элементами оперативной обстановки являются:

- данные о преступниках (количество, вооруженность, характер действий, намерения, место нахождения, наличие пособников и т.д.);
- возможности своих сил и средств (наличие, состояние, обеспеченность подчиненных подразделений, организация несения службы, наличие определенного опыта и т.д.), а также задачи, действия соседей и взаимодействующих органов;
- внешние факторы, влияющие на выполнение задач (местность, местное население, социально-политическая, экономическая и криминальная обстановка в районе выполнения задач; состояние погоды, особенности времени года, суток и т.д.).

Особенностями работы в период оценки обстановки является то, что все элементы анализа оперативной обстановки отрабатываются по конкретной кризисной ситуации, но при этом учитываются выводы из оценки обстановки, которые были сделаны заблаговременно при разработке плана действий территориальных органов внутренних дел на региональном уровне при чрезвычайных обстоятельствах.

Так, например, при оценке участников группового нарушения общественного порядка могут изучаться их личность и степень участия в совершенных правонарушениях. При этом особое внимание необходимо уделять выявлению причин возникновения чрезвычайного обстоятельства, численности и намерений участников противоправных действий. Большое значение для определения характера силовых действий имеет наличие сведений об оружии у правонарушителей.

Оценивая возможности сил и средств, которые предназначены для проведения силовых действий в специальной операции, руководитель изучает группировку сил и средств и определяет: на каком удалении находятся формирования органов внутренних дел Российской Федерации, подразделения федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации и сколько времени им потребуется для прибытия в район (к объекту) проведения специальной операции; соответствуют ли вооружение и экипи-

ровка личного состава характеру предстоящих силовых действий; каковы возможности боевой техники и транспортных средств. Особое место может занимать и определение момента осуществления демонстрации силы с целью деморализации участников противоправных действий и отказа их от своих преступных намерений. Во всех случаях необходимо создавать такую группировку сил и средств, по составу и возможностям, которая реально соответствовала бы предполагаемому объему задач по пресечению чрезвычайного обстоятельства, что, несомненно, обеспечит успех специальной операции.

Для успешного выполнения задач большое значение имеет оценка возможностей соседних органов внутренних дел Российской Федерации, иных правоохранительных органов по оказанию помощи в пресечении чрезвычайных обстоятельств на обслуживаемой территории группировке сил и средств, осуществляющей специальную операцию. Важным звеном здесь может стать предварительное согласование с их руководителями совместных действий, а также своевременное получение распоряжения МВД России на использование частей (подразделений) войскового оперативного (регионального, окружного) резерва и других формирований в интересах выполнения задач специальной операции на обслуживаемой ОВД территории.

Местность оценивается в конкретном районе (городе, на объекте, вне населенного пункта), где возникло чрезвычайное обстоятельство. При этом производится оценка рельефа местности и местных предметов. Так, при проведении специальной операции в условиях открытой местности, леса, лесисто-болотистой местности желательно оценивать ее защитные свойства как для занятия исходных рубежей (позиций) группами оперативно-служебного применения и ведения силовых действий, так и с целью выявления возможностей преступников укрыться на ней. При этом изучаются естественные и искусственные укрытия, которые могут использовать преступники, а также в целях наиболее целесообразного размещения на местности заслонов, засад и выбора направлений действий поисковых групп и других служебных нарядов и подразделений. При проведении силовых действий на открытой местности необходимо производить расчет протяженности рубежей блокирования, периметров оцепления, ширину и глубину поиска, что в итоге будет способствовать оптимизации расчета сил и средств, необходимых для выполнения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач в специальной операции.

При действиях на городской площади необходимо учитывать ее размеры (ширину, длину, периметр), количество и ширину выходящих на площадь улиц и переулков, что даст возможность рассчитать потребность сил и средств в составе групп рассредоточения, блокирования (оцепления) и др. Изучение количества критически важных объектов, подлежащих приему под охрану караулами, может способствовать определению количества караулов, их численности и состава, определения способов охраны и т.п.

При задержании преступников, захвативших тот или иной важный объект, могут изучаться направления скрытого подхода к нему, определяться господствующие высоты и точки на местности, с которых возможно контро-

лизовать поведение преступников и уничтожение их при необходимости огнем снайперов.

При оценке местного населения необходимо учитывать его состав и социальную прослойку, отношение к участникам чрезвычайного обстоятельства. Особое место будет занимать оценка поведения населения при проведении специальной операции по пресечению (ликвидации) массовых беспорядков в населенных пунктах и деятельности незаконных вооруженных формирований. При оценке местного населения выделяется характер и объем режимных мероприятий и разъяснительной работы.

Метеорологические условия могут способствовать выполнению задач или затруднить его выполнение в специальных операциях. Этот фактор необходимо учитывать при применении оружия и использовании специальных средств.

В результате оценки обстановки формируются выводы, которые и составят основу управленческого решения руководителя специальной операции. При формулировании решения, его элементов учитываются: вид специальной операции, цели ее проведения и специфика действий группировки сил и средств.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Николаев Эдуард Олегович, заместитель начальника полиции.
МВД по Чувашской Республике.
428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 41.

Выстропов Валентин Геннадьевич, доцент кафедры управления органами внутренних дел в особых условиях центра командно-штабных учений, кандидат юридических наук.

Академия управления МВД России.
125993, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Оперативная обстановка, чрезвычайные обстоятельства, управление силами и средствами.

ОСИПОВ О.О., БЕДУЛИНА П.С.

ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ ПУТЕМ СОЗНАТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ

В статье отмечаются причины негативного влияния на технику стрельбы и излагаются способы работы с чувствами, влияющие на технику

стрельбы, проработав которые, мы считаем, курсант достигнет положительной динамики стрельбы.

«Каков твой настрой на сегодняшний день?», мы считаем, данный вопрос не должен возникать, как только человек переступил порог на кафедру огневой подготовки и огневого рубежа. Ведь если стрельба из боевого пистолета будет зависеть от настроения стрелка, в нашем случае курсанта, то результаты каждый раз будут разные, а положительная динамика стрельбы достигнет только к концу обучения. Можно задаться лишь вопросом «Как найти, тот самый, постоянный настрой на стрельбу?».

Б. Пуллэм и Ф.Т. Хейненкрат утверждают: «Ищите свой «ключ памяти», своё ключевое слово!» [1]. Безусловно, формирование постоянной внутренней готовности требует индивидуального подхода. «Огневая подготовка» – тот вид дисциплины, с которой сталкиваются далеко не все обучающиеся. Ввиду ее особенностей: звук выстрела; поражение цели за короткий промежуток времени; проявление негативных индивидуальных реакций (туннельное видение, отказ моторных реакций, частичная глухота и т.д.), а также различные виды стрелковых упражнений, выполнение контрольных упражнений, прохождение промежуточной аттестации – формирует ассоциацию с чувством беспокойства и страха, преобладание которых могут привести к заторможенности центральной нервной системы. Совокупность физических и психических изменений: возникновение напряженности всего тела и психики, растерянность и скованность в движениях; извлекая пистолет из кобуры, по команде руководителя стрельб, замечается судорожное состояние рук; потеря устойчивости; повышение частоты пульса; возможно ухудшение зрительного восприятия – приводят к отрицательному воздействию, которое негативно влияет на технику стрельбы и ее результат. Чтобы ответить на главный поставленный нами вопрос и курсант нашел свое «ключевое слово», необходимо начать с самопознания, так как наш головной мозг не исключение, и наряду с телом, нуждается в специальной тренировке. Данная работа должна осуществляться исключительно самостоятельно курсантом.

Существуют следующие способы работы с чувствами:

1. Курсант должен понять, что за переживания его посещают, как только он заходит на кафедру огневой подготовки и стоит на огневом рубеже. Конкретизировать данное переживание – описать чувства. Ведь от того, насколько правильно мы называем то, что с нами происходит, во многом зависит то, как мы это переносим. Данный этап одновременно сложен и важен: нужно выделить время, чтобы верно и точно оценить «что же я ощущаю». При возникновении затруднения с эмоциональной оценкой, рекомендуем ознакомиться со сборником описания чувств. Преимущества умения разбираться в своих чувствах: осведомленность – снижает интенсивность переживания; эмоциональный «словарь» [2] позволяет работать с причиной, а не следствием негативных переживаний, что гораздо эффективнее; подавляя чувства – подавляем иммунитет, поэтому, чем лучше Вы понимаете, что чувствуете, тем проще будет вернуться в стабильное состояние.

2. Второй способ заключается в визуализации своих чувств. Задумывались ли вы, где чувства находятся в теле? На что оно похоже? Какого цвета и какого размера? Данное метафорическое представление помогает снизить напряжение, так как есть осознание и понимание, с чем вы вынуждены работать. Профессор Уильям Джеймс отметил: «Примиритесь с существующими обстоятельствами, потому что принятие того, что произошло, как неизбежного, представляет собой первый этап в преодолении последствий при любом тяжелом положении» [3]. Мы разделяем данное утверждение, ведь вообразив самое неблагоприятное последствие, которые вызывает чувство страха, приходит чувства расслабления и умиротворения, которые заключаются в том, что есть силы не допустить наступления той самой картины страха.

3. Третий способ связан с уяснением:

3.1. Предназначения чувств. У каждого чувства есть предназначение. Стоит подумать о том, зачем оно появилось.

3.2. Какие факторы должны сложиться исключительно для вас, чтобы произошла смена страха, тревоги, волнения и других чувств на оптимальное психологическое состояние: спокойствие, уверенность, согласованность движений.

4. Если предыдущие способы связаны с мыслительной проработкой, то последующий способ связан непосредственно с действиями:

Переступая порог на кафедру огневой подготовки (в любом случае, не только во время пар) необходимо расслабить все тело. Мы уже определили, что тревога внутри нас, поэтому важно ее «отпустить». Данный алгоритм, возможно, выполнить прямо сейчас, читая его: в любой деятельности и даже в данный момент ваши плечи напряжены – опустите их вниз вместе с руками; расслабьте мышцы головы, а также опустите вниз подбородок лица, солнечное сплетение, живот и ноги также не являются исключением – почувствуйте ступни и твердую поверхность, на которой они стоят. Дыхание – спокойное, легкое и свободное. Расслабление тела помогает обрести спокойствие.

Чувства есть реакции организма, а не характеристики индивида. Познавать и проработать способы работы с чувствами – есть маленькая победа над собой, которое принесет не только положительный результат при стрельбе, но и сформирует правильный образ мыслей. Дейл Карнеги, верно, отметил: «правильный образ мыслей основан на анализе причины следствий, он ведет к логическому конструктивному планированию; неправильный образ мыслей часто ведет к напряжению и нервным срывам» [4].

5. Определив, какое чувство вызывает тревожность – составьте план действия, на случай если желаемый результат не был получен ввиду овладением вас данным чувством. К примеру: мною овладело чувство страха, я не попала (попал) нужное количество раз в мишень, мне поставили неудовлетворительную оценку, поэтому в день консультаций я подойду к преподавателю для отработки и исправлю оценку. Осознание того, что есть выход из сложившейся ситуации, значительно уменьшит, а кого-то вовсе избавит от не желаемого чувства. Определенные чувства могут возникать из-за незнания:

мер безопасности при обращении с оружием во время смены позиции для стрельбы и сменой магазина; работы с оружием при возникновении задержки или выполнении действий по подаваемым командам. В таком случае план действий будет заключаться в поиске ответов – обращение к учебной и научной литературе, напрямую задавать вопросы преподавателям, просмотр учебных видеофильмов. Конкретная программа действия устранил беспредметную взволнованность.

6. Благодаря осознанию проблемы, курсант может применить способ «интеллектуальных вложений». Данный способ заключается в том, что проблема – определена, однако отсутствие информации не позволяет предпринять какие-либо решения для устранения данной проблемы. Дейл Карнеги отметил: «Если человек посвящает свое время сбору фактов и делает это беспристрастно и объективно, то его беспокойство обычно исчезает в свете знания». Научитесь проявлять инициативу к познанию той «среды», в которой вы работаете, обращайтесь внимание на каждую деталь того оружия, с которым работаете: цвет, форма, предназначение, а также взаимосвязь всех механизмов, которые приводят к выстрелу. Изучите типичные ошибки при стрельбе из боевого оружия.

Осознанный подход к стрельбе гарантирует меньше случайностей. Если понять, принять и проработать то, что препятствует достижению поставленной цели, то вы получаете большее, чем удовлетворительную оценку за стрельбу. Не стоит забывать «что стрельба – это такой процесс, который является одновременно и искусством, и наукой, в котором участвуют и сердце, и разум» [5].

Нами также было обращено внимание на слова великого философа Марка Аврелия, который выразил следующую мысль: «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней». Нельзя не согласиться с данным высказыванием. Если в мыслях присутствует страх – человек боится. Если человека посещает чувство вдохновения – он не только вдохновляется, но и вдохновляет других. Если человек думает о проигрыше – велика вероятность потерпеть поражение. Важно научиться следить за своими мыслями и стараться вырабатывать положительное отношение к тому делу, за которое взялись ваши руки.

Акцентировать внимание на своих мыслях, можно следующем образом: проговаривайте каждый день «Именно сегодня я постараюсь уделить внимание тем чувствам, что возникает, когда я выхожу на огневой рубеж. Я изучу свои чувства и работу с ними. Я прочитаю и проанализирую то, что требует усилия, размышления и сосредоточенности. Именно сегодня я составлю план действий. Именно сегодня я не буду бояться звуков выстрела».

Способность человека к стремлению поставленной цели путем сознательных усилий, без всяких сомнений, приводит к такому успеху, которого нельзя достигнуть при обычном поведении, заключающемся в игнорировании или подавлении своих чувств.

-
1. Пуллэм Б., Хейненкрат Ф.Т. Спортивная стрельба из винтовки: руководство для стрелков и тренеров / пер. с англ. и примеч. Д. Пуцыковича. М., 1991.
 2. Таблица чувств и эмоций человека: анализ спектра чувств [Электронный ресурс]. URL: <https://blog.alter.ru> (дата обращения: 27.03.2023).
 3. Карнеги Д. Как преодолеть чувство беспокойства.
 4. Карнеги Д. Как перестать беспокоиться и начать жить. Минск, 2008.
 5. Вайнштейн Л.М. Учись метко стрелять. М., 1973.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Осипов Олег Олегович, заместитель начальника кафедры огневой подготовки.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, просп. Комарова, д. 7.

Бедулина Полина Сергеевна, курсант 4 курса следственного факультета.

Омская академия МВД России.

644092, г. Омск, просп. Комарова, д. 7.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Положительный результат, стрельба, боевое оружие, сотрудник органов внутренних дел, сознательные усилия.

ПАШИН А.С., ЗАЙЦЕВ А.Г., МУРТАЗИН А.И.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ВИДЕОЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ПО ПОДАВАЕМЫМ КОМАНДАМ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА»

В статье авторами определены особенности при разработке видеозаятия по теме «Действия сотрудников по подаваемым командам при стрельбе из пистолета», на основе исследований доказано практическое значение использования видеозаятия при изучении темы 16.4 «Приемы и правила стрельбы из пистолета», согласно основным программам профессионального обучения сотрудников полиции.

В настоящее время участились случаи неумелого и небрежного обращения с боевым ручным стрелковым оружием, а практика применения и использования табельного огнестрельного оружия показывает, что зачастую уровень огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел (далее –

ОВД) является недостаточным для эффективных действий в различных ситуациях. Педагогические тестирования и педагогические наблюдения за обучающимися слушателями показывают низкий уровень владения приемами и правилами стрельбы из пистолета, а также слабыми знаниями по обозначенной теме, что впоследствии приводит к грубым нарушениям сотрудниками ОВД этих правил на практике [1].

Подтверждают эту ситуацию следующие факты:

- сотрудник на первом этапе дословно рассказывает все пункты вышеуказанных правил, но здесь же выполнить их практически, как правило, не может (правильно проверить оружие на разрезанность, подготовить оружие к стрельбе, снарядить магазин боеприпасами);

- при изучении материальной части пистолета Макарова (далее – ПМ), неполную разборку ПМ слушатели и сотрудники со стажем производят с нарушением мер безопасности;

- на учебных занятиях сотрудниками ОВД осознанно допускаются нарушение мер безопасности – направляется оружие в сторону людей или в сторону их возможного появления [2].

Проведенные исследования эффективности применения и использования табельного огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел в совокупности с анализом статистических данных неумелого и небрежного обращения оружием свидетельствуют о том, что большое количество граждан и сотрудников ОВД страдает в результате неосторожного обращения сотрудников с оружием. Основными причинами являются:

- несоблюдение требований мер безопасности [3];
- недостаточный уровень знаний материальной части ПМ;
- отсутствие навыков по действиям с оружием.

Поэтому тренировки по отработке или поддержанию навыков работы с оружием должны регулярно проводиться даже с опытными сотрудниками, так как небольшое психологическое давление во время манипуляции с оружием способно привести к возникновению различных ошибок и нарушению требований безопасности. В связи с этим считаем необходимым разработку видеозанятий по теме «Действия сотрудников по подаваемым командам при стрельбе из пистолета» для обеспечения самостоятельной работы обучающихся слушателей по теме 16.4 «Приемы и правила стрельбы из пистолета» (далее – тема 16.4), согласно основным программам профессионального обучения сотрудников полиции [4].

Цель исследования – выявить особенности разработки учебного видеозанятия по теме 16.4.

Объект исследования – процесс огневой подготовки обучающихся слушателей.

Предмет исследования – особенности разработки видеозанятия по теме 16.4 согласно педагогическим принципам в обучении.

Задачи исследования.

1. Выявить ряд методических рекомендаций по теме 16.4.

2. Разработать видеозанятие по теме «Действия сотрудников по подаваемым командам при стрельбе из пистолета».

3. Апробировать и внедрить видеозанятие по теме «Действия сотрудников по подаваемым командам при стрельбе из пистолета» в процесс профессиональной подготовки сотрудников полиции по дисциплине «Огневая подготовка».

Методы исследования:

- анализ информационных источников;
- педагогическое наблюдение;
- педагогическое тестирование.

Видеозанятие было разработано в соответствии с учебным планом дисциплины «Огневая подготовка», преподаваемой по основной программе профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел различных категорий [4].

Для решения первой задачи были проведены:

- анализ информационных источников в области исследования [5–8];
- анкетирование обучающихся сотрудников ДВЮИ МВД России (далее – ФПП) по разработанной анкете, включающей вопросы изучения особенностей разработки учебного видеозанятия по теме 16.4.

Исследования первого этапа показали, что в видеозанятии необходимо применить ряд методических рекомендаций по теме 16.4, рассчитанных для слушателей ФПП:

- изучить нормативно правовые акты касательно огневой подготовки в органах внутренних дел;
- изучить материальную часть 9 мм пистолета Макарова;
- овладеть навыками безопасного обращения с оружием;
- овладеть навыками правильного выполнения команд руководителя стрельб при проведении учебных или контрольных стрельб из пистолета.

В 2022 г. авторским коллективом, было разработано видеозанятие «Действия сотрудников по подаваемым командам при стрельбе из пистолета», который помогает повысить уровень знаний по дисциплине «Огневая подготовка» и сформировать навыки безопасного обращения с оружием и правильного выполнения подаваемых команд во время проведения стрельб из пистолета.

В видеозанятии были продемонстрированы правильные и последовательные выполнения команд сотрудником при проведении занятий по огневой подготовке, согласно требованиям приказа МВД от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

Структура и содержание видеозанятия основана на принципах коммуникативного подхода, последовательности и системности, постепенного увеличения трудности и дозирования представления учебного материала.

В данном видеозанятии представлен дидактический материал, который представляет собой структурированную информацию, определяющую порядок и акценты огневой подготовки в системе органов внутренних дел и пред-

назначен для проведения практических занятий по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России.

Цели и задачи, поставленные при разработке видеозанятия «Действия сотрудников по подаваемым командам при стрельбе из пистолета», выполнены полностью. Данное видеозанятие может быть полезным для изучения сотрудниками территориальных органов МВД России.

В первом полугодии 2022–2023 учебного года видеозанятие было внедрено в электронно-информационную образовательную среду (далее – ЭИОС) ДВЮИ МВД России, апробировано со слушателями в учебных группах № 31-35. По завершении успешной апробации разработанного видеозанятия получен акт внедрения.

Подводя итоги по исследованию в целом можно сделать следующие выводы.

Анкетирование респондентов определило ряд методических рекомендаций по теме 16.4, рассчитанный для обучающихся слушателей, который мы использовали при создании видеозанятия.

В прошедшем учебном году нами был разработан указанное видеозанятие, которое впоследствии мы апробировали и внедрили в образовательный процесс профессионального обучения на факультете профессиональной подготовки.

В настоящее время мы продолжаем работы по усовершенствованию наглядных видеоматериалов по дисциплине «Огневая подготовка». С вновь прибывшими группами слушателей проводим анкетирование с целью изучения тем, требующих наглядных и информативных видеоуроков.

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 30 ноября 2011 г. № 342-Ф. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Доступ из справ.-правовой системы «СТРАС Юрист».

3. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «СТРАС Юрист».

4. Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование, по должности служащего «Полицейский»: основная программа профессионального обучения. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2020. 446 с.

5. Андреев Е.Э. Профессионально-прикладная физическая подготовка оперативных сотрудников полиции с использованием автоматизированной системы управления: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2020.

6. Андреев Е.Э., Фролов А.Н. [и др.] Методика использования лазерного стрелкового тренажера в процессе огневой подготовки слушателей ФПП ДВЮИ МВД России // Физическая культура и спорт в современном обществе: сб. материалов всероссийской науч.-практ. конф. Хабаровск: ФГБОУ ВО ДВГАФК, 2019. С. 11–14.

7. Андреев Е.Э., Макашин В.В., Антонцев С.А. Организация самостоятельной работы слушателей факультета профессиональной подготовки по дисциплине «Физическая подготовка» // Актуальные проблемы науки и практики: сборник научных трудов / Дальневосточный юридический институт МВД России. Выпуск 6. Хабаровск, 2020. С. 55–59.

8. Юсупова О.А., Афанасьев А.В. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на начальном и базовом этапах обучения: учебное пособие. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2020.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Пашин Александр Сергеевич, преподаватель кафедры профессиональной служебной подготовки.

Дальневосточный юридический институт МВД России.
680020, г. Хабаровск, Казарменный пер., д. 15.

Зайцев Андрей Геннадьевич, преподаватель кафедры огневой и технической подготовки.

Барнаульский юридический институт МВД России.
656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

Муртазин Артур Ильгамович, заместитель начальника кафедры огневой и тактико-специальной подготовки.

Уфимский юридический институт МВД России.
450091, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Муксинова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, приемы и правила стрельбы, видеозанятие, команды при стрельбе, обучающийся слушатель, профессиональное обучение.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТИРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

В статье раскрываются возможности и особенности применения интерактивных тиров в процессе обучения курсантов вузов МВД России. Также в статье доказана простота, эффективность и преимущества интерактивных тиров. В заключении сделан вывод о роли и значении использования на практике интерактивных тиров в вузах МВД России.

Интерактивные технологии играют существенную роль в улучшении способов представления информации и взаимодействия с ней. Эти технологии имеют влияние на различные аспекты нашей жизни, включая образование, медицину, развлечения, коммуникацию и даже управление городами. Интерактивные инструменты и приложения позволяют нам обмениваться информацией более эффективно, быстро получать доступ к знаниям и управлять повседневными задачами.

Тир обычно представляет собой закрытое помещение, оборудованное специальными тренажерами для стрельбы, мишенями и системой контроля попадания. В тире спортсмены могут тренироваться по различным дисциплинам стрельбы, совершенствовать свои навыки и участвовать в соревнованиях.

Как верно подмечает А.Ю. Алтунин, «сотрудник получит по максимуму опыта и умений, если будет заниматься еженедельно. Но различного вида тир и стрельбища не смогут закрепить полностью навыки стрельбы. Исходя из опыта и практики, сотрудник должен постоянно тренироваться и использовать огнестрельное оружие без патронов, то есть стрелять «вхолостую», и закреплять навыки уже боевыми стрельбами. Только такой тандем позволит быстро и качественно пройти огневую подготовку» [1].

В интерактивном тире участникам предоставляется лазерное оружие, обычно имитирующее реальные пистолеты или винтовки, а также специальные мишени, в которые они должны стрелять. Когда курсант ведет огонь из своего оружия, лазерные лучи регистрируются системой и отображаются на экране или поверхности в виде попаданий в мишени. Это позволяет участникам тренироваться и соревноваться без необходимости использовать реальное огнестрельное оружие или занимать дорогостоящее пространство, которое требуется для традиционных тиров. Интерактивные тир предлагают различные режимы и сценарии, а также могут быть настроены для разных уровней сложности, чтобы адаптироваться к потребностям и навыкам участников. Это позволяет обучающимся улучшить свою точность и реакцию.

С помощью этого типа тренажеров можно реализовать такие моменты, как:

1. Организация подготовки обучающихся на начальном уровне (выбор положения для стрельбы, стойки, формирование хвата и удержания оружия, контроль дыхания, правильность прицеливания и нажатия на спусковой крючок, распределение и контроль времени).

2. Выявление ошибок и работа по их устранению.

3. Проведение занятий с оружием, имеющим наиболее реалистичные характеристики с точки зрения соответствия боевым образцам.

4. Отработка навыков стрельбы по разным видам мишеней.

5. Организация обучения скоростной стрельбе с разных дистанций, из любого положения стрелка с любым количеством мишеней и на разных позициях со сменой окружающей обстановки.

7. Выполнение дуэльной стрельбы с одним или несколькими противниками.

8. Использование интерактивных видеороликов для моделирования реальных ситуаций служебной деятельности сотрудников [2].

Интерактивный тир позволяет реализовать:

- изучение материальной части стрелкового оружия, его тактико-технических характеристик, сведений из внешней и внутренней баллистики, проверки знаний обучающихся по изученным разделам;

- проведение занятий по огневой подготовке без использования боеприпасов;

- обучение навыкам владения стрелковым оружием, выполнению упражнений стрельбы;

- совершенствование навыков владения стрелковым оружием, в том числе на виртуальных макетах реальных объектов и участков местности (городская застройка, равнина, горная местность, предгорье);

- тренировки выполнения нормативов по огневой подготовке, решения огневых задач;

- получение навыков ведения боя в различных погодных, сезонных, метеорологических условиях;

- анализ ведения огня с выставлением оценки по огневой подготовке.

Можно выделить некоторые преимущества использования интерактивных тиров в процессе обучения огневой подготовке курсантов:

- использование мобильных (без дополнительных соединений) имитаторов боевого оружия, полностью соответствующих реальным образцам по массогабаритным характеристикам;

- моделирование баллистики с учетом характеристик рассеивания и метеорологических условий, траектории выстрелов;

- независимость проведения обучения от времени суток, времени года, погодных условий;

- высококачественная система визуализации, позволяющая вести обучение в условиях, приближенных к обстановке боя;

- наличие разных режимов проведения стрелковых тренировок («Стрелковая полоса», «3D», «Видеосюжет»).

Тренировка в интерактивном тире позволяет новичкам ознакомиться с принципами и техникой стрельбы, а также активно участвовать в процессе обучения. Интерактивные тиры включают в себя специальное оборудование, которое имитирует реалистичные ситуации и условия стрельбы.

На начальном этапе обучения стрелка уделяется внимание таким аспектам, как правильная стойка, удержание оружия, наведение на цель и снятие с предохранителя, досылание патрона в патронник. Стрелкам показываются типичные сценарии, например, стрельба в статичные и движущиеся мишени, стрельба в различные зоны тела и т.д.

Использование интерактивных тиров позволяет курсантам вузов МВД получать наглядную обратную связь. Они могут видеть результаты своей стрельбы в реальном времени, а также анализировать свои ошибки и недочеты с помощью специальных программ. Также стрелки могут тренироваться в различных условиях, например, при разной освещенности или при стрельбе на разные дистанции.

Приведём в качестве примера интерактивный тренажёр «Вега-СВ № 1».

Электронный тренажер «Вега-СВ № 1» предназначен для обучения личного состава огневой подготовке и управлению огнем в составе отделения (группы, расчета) в аудиторных условиях.

В тренировочном процессе на начальном этапе обучения стрелка, как правило, отрабатываются наиболее типичные приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия с использованием интерактивных тиров.

К ним относятся:

1. Изготовка для стрельбы. Стойка с формированием правильной осанки (положения наиболее эффективного для определенной ситуации или окружающей обстановки с учетом характеристик удобства для стреляющего).
2. Удержание оружия. Хват и вкладка (исходя из положения стойки и использования одной или двух рук стреляющим для разных видов оружия).
3. Прицеливание. Выбор прицела, точки прицеливания, порядок совмещения мушки и целика с точкой прицеливания, контроль дыхания, а также умение использовать один или два глаза для выполнения данного элемента в момент нажатия на спусковой крючок и др.
4. Нажатие на спусковой крючок. Определение холостого хода, усилия нажатия, момента срыва курка с боевого взвода (момент выстрела). Объяснение и отработка работы пальца при нажатии на спусковой крючок.
5. Производство выстрела. Отработка приёмов и правил стрельб в целом при стрельбе под контролем руководителя занятия.
6. Анализ приёмов и правил стрельбы из стрелкового оружия.
7. Самостоятельность отработки приёмов и правил стрельбы, производства выстрела.
8. Формирование устойчивых навыков во владении стрелковым оружием в процессе стрельбы.

Следующий этап подготовки стрелка – это отработка более сложных элементов огневой подготовки: стрельба навскидку, стрельба со «слабой»

руки, выбор приоритетных целей, ведение огня в стрессовой ситуации и др. Самый простой интерактивный тир включает в себя: управляющую программу («Тир Электрон», «Тир Профессионал» и другие); персональный компьютер; проектор; проекционный экран; камеру-ловушку; электронное оружие.

На современном этапе развития вузов МВД и, в частности, войск национальной гвардии Российской Федерации, при возможности, интерактивные тиры оборудуются во всех учреждениях, где происходит подготовка тех специалистов, деятельность которых будет связана с применением оружия.

С помощью интерактивного тира, возможно, отслеживать и анализировать траекторию цели до и после выстрела. Это инструмент обратной связи, который позволяет стрелку увидеть и проанализировать ошибки прицеливания и стрельбы, которые в противном случае было бы почти невозможно обнаружить.

Таким образом, интерактивный тир является полезным инструментом для стрелков, как для опытных стрелков, так и для начинающих. Он помогает стрелку получить обратную связь о его стрельбе и ошибках, что позволяет ему развиваться и становиться более метким стрелком.

1. Алтунин А.Ю. Особенности использования интерактивных тренажеров на занятиях по огневой подготовке // Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач: сборник материалов регионального круглого стола / редколлегия: А.О. Губенков [и др.], 2020. С. 10.

2. Морозов А.В., Матынов А.А., Попов А.О., Чеплиев Д.С. Актуальность применения интерактивных тиров на занятиях по огневой подготовке // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (II Макаровские чтения): Всероссийский сборник научно-практических материалов / под общей редакцией О.А. Емельянова. Пермь, 2022. С. 203–206.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Савчук Никита Александрович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Интерактивный тир, техника, изготовление, курсанты МВД, огневая подготовка, Вега-СВ № 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ ПОДГОТОВКИ СНАЙПЕРОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В данной статье анализируются основные аспекты, которые являются базисом успешного выполнения снайперами своих служебных обязанностей в особых условиях. Автор исследует основные требования к кандидатам на должность снайпера, а также основные этапы тренировочного процесса. Наряду с этим в статье рассматриваются основные социально-психологические факторы, влияющие на снайпера. Результаты исследования могут быть использованы как для улучшения подготовки снайперов, так и для повышения качества и эффективности ведения боевых действий в различных условиях.

На данный момент снайпер – это специально обученный стрелок, в совершенстве владеющий искусством меткой стрельбы, маскировки и наблюдения. В его задачи входит уничтожение важных одиночных целей (вражеских снайперов, пулеметчиков, гранатометчиков, и др.), которые могут продолжительное время находиться на открытых или замаскированных участках местности.

Для решения данных задач снайпер должен быть морально и эмоционально устойчивым, обладать высоким интеллектом, уравновешенностью, хорошим здоровьем и быть в отличной физической форме. Важной для него способностью, в совокупности с меткостью, является статическая выносливость, обеспечивающая, при необходимости, длительное пребывание в одном положении (возможно в течение несколько часов).

Говоря о морально-психологической составляющей снайпера, стоит отметить, что бойцу необходимо иметь такие качества как ответственность, решительность, адекватность самооценки, стрессоустойчивость. Кроме того, он должен владеть методами аутотренинга и идеомоторной (мысленной) тренировки, которые помогут ему регулировать свое психофизическое состояние в процессе выполнения боевой задачи.

Таким образом, можно заключить, что снайпер должен быть хорошо подготовлен и на психологическом, и на физическом уровне. Например, на месте происшествия боец должен уметь: 1) непрерывно, терпеливо и настойчиво наблюдать за обстановкой и по мало заметным признакам отыскивать месторасположение преступника, не обнаруживая себя; 2) быстро и точно подготавливать данные для стрельбы и, выбрав удобный момент, поражать указанную ему цель в самое короткое время, по возможности первым выстрелом; 3) вести огонь по всевозможным целям (вооруженным преступникам, захваченному транспорту и т.д.) в различных условиях, как днем, так и ночью; 4) наблюдать за результатами своего огня и умело его корректиро-

вать; 5) оказывать первую помощь, конвоировать задержанных, обеспечивать свою личную безопасность при неожиданном нападении.

Д.Р. Кулумбегов провел исследование, которое заключалось в том, чтобы на основе изучения и анализа имеющейся учебной, учебно-методической, научной литературы и практического опыта определить наиболее оптимальные средства и методы физической подготовки снайперов ОВД, способствующие повышению техники стрельбы из винтовки при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач, быстрой. В ходе исследования были изучены литературные источники, нормативно-правовые акты и программные документы, характеризующие организацию и проведение подготовки снайперских групп в ОВД. Кроме того, в беседах с практическими работниками и руководителями стрельб выяснялись общие и индивидуальные проблемы в освоении тех или иных элементов физической подготовки. Собранный эмпирический материал подвергся тщательному анализу и необходимой обработке, в результате чего были установлены ключевые профессионально значимые физические качества и психофизические функции систем организма, а также разработаны рекомендации, отобраны средства и методы их совершенствования [1].

Так, согласно исследованию Д.Р. Кулумбегова программа физической подготовки снайперов полиции должна быть направлена на повышение профессиональной работоспособности посредством физических упражнений и прикладных видов спорта, направленных на совершенствование следующих ключевых профессионально значимых качеств: общей статической выносливости и способности к быстрому переключению с одного режима мышечной работы на другой; психоэмоциональной устойчивости; быстроты зрительного различения, выносливости зрительного анализатора и свойств внимания.

Исходя из специфики задач и особенностей вооружения можно выделить приоритетные для снайперов физические качества: координационные способности (в первую очередь, меткость и вестибулярная устойчивость), скоростные (необходимы для быстрого перемещения, уход с огневой точки во избежание «накрытия» ее огнем противника) и, вместе с тем, координационная и статическая выносливость (необходима для длительного пребывания одном положении в режиме ожидания объекта поражения, а также в условиях длительного удержания снайперской винтовки в положении стоя). Помимо физических качеств, необходимо учитывать и совершенствовать также сенсорные и психические качества: хорошо развитый зрительный анализатор, тонкие межмышечные дифференцировки, высокую скорость реакции на движущийся объект, сильный тип нервной системы, высокую стрессоустойчивость, концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания [2].

При этом необходимо отметить смелость, быстроту принятия решений, так как в условиях реальных военных конфликтов снайпер выполняет свою задачу в отрыве от основных сил. Сложная специфика деятельности требует включения дополнительных средств при подготовке данной категории военных специалистов. Наиболее продуктивным, на наш взгляд, является внедрение в процесс физической и огневой подготовки психотехнологий. Известно,

что на качество выстрела оказывают влияние многие факторы, к сбивающим можно отнести: неравномерное дыхание, высокую частоту сердечных сокращений, тремор рук, непроизвольные двигательные микрореакции, возникающие в ответ на внезапный раздражитель (резкий звук, свет, внезапный перепад температуры).

Для решения задачи «Повышение устойчивости к сбивающим факторам, воздействующим на разные анализаторы» можно дать следующие рекомендации: при подготовке стоит вести стрельбу в условиях повышенного звукового фона (использование аудиозаписей типичных шумов для сражения, громкой речи, музыкального сопровождения, взрывов, звуков стрельбы, криков и т.п.; также выполнение стрельбы в условиях различного освещения, при внезапном обрызгивании водой, при сильном ветре, в условиях высокой температуры).

Также необходимо отметить рекомендации для оптимизации психологического и функционального состояния: при подходе к огневому рубежу стоит сосредоточиться на дыхании, ощущениях в кистях рук; с момента подхода к огневому рубежу напрячь мышцы глаз, сконцентрированное внимание на взгляде вперед; на изготовке перед выстрелом вспомнить сформированный в процессе тренировок образ – стимул (зрительный, слуховой, мышечный (телесный)). Для выполнения стрелкового упражнения в особых условиях необходимы следующее: быстрый просмотр мишени (от 5 секунд, с постепенным снижением времени зрительного контакта до 1 секунды) и стрельба по ней с закрытыми глазами.

Необходимо отметить, что для успешного выполнения боевых задач, как в мирное время, так и в особых условиях, снайперам нужна разноплановая подготовка, охватывающая все фундаментальные направления. Резюмируя изложенное, можно прогнозировать, что комплексное использование средств физической подготовки, оздоровительной физической культуры, психотехнологий, в дополнение к огневой подготовке, позволит повысить качество стрельбы, и, соответственно, результативность снайперов для выполнения служебно-боевых задач, а также успеха в различных видах соревнований по военно-прикладным видам спорта.

1. Кулумбегов Д.Р. Особенности физической подготовки снайперских групп в органах внутренних дел // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей / под редакцией С.Н. Баркалова. Орёл, 2018. С. 279–282.

2. Смирнова Ю.В., Сайкина Е.Г., Бруслова И.Н. Возможности комплексного использования средств физической культуры и психотехнологий в процессе совершенствования подготовки снайперов // XXIV Царскосельские чтения. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне: материалы международной научной конференции / под общей редакцией С.Г. Еремеева, 2020. С. 183–187.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Сапов Андрей Владимирович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Снайпер, особые условия, подготовка к стрельбе, огневая подготовка.

СВЕТЛИЧНЫЙ Е.Г., ГОЛИДА Д.Б.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ЧАСТИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье отмечается важность непрерывного совершенствования профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Отмечается важность обучения полицейских работе с тактическим фонарем. Рассмотрены особенности тактики действий с короткоствольным огнестрельным оружием в условиях недостаточной видимости или полной темноты. Описаны требования к осветительным приборам, необходимым для выполнения сотрудниками правоохранительных органов своих профессиональных обязанностей. Отмечен ряд способов работы с фонарем, указаны положительные и отрицательные стороны того или иного способа.

Профессиональная служебная и физическая подготовка занимает одно из важных мест в деятельности полицейского. Этому виду подготовки, наравне с другими, необходимо уделять должное внимание, так как владение знаниями, навыками и умениями в этом блоке подготовки, поможет правоохранителю не только качественно выполнять свои функции по охране общественного порядка, защите граждан от противоправных посягательств, но и в экстремальных ситуациях обеспечить личную безопасность, сохранят жизнь и здоровье [1].

В указанный блок подготовки, наряду с другими важными дисциплинами, входят такие дисциплины, как «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка». Указанные дисциплины призваны дать правоохранителю необходимые знания, умения и навыки для профессионального и безопасного выполнения своих функциональных обязанностей. Навыки и умения, приобретенные в рамках этих дисциплин, позволят грамотно действовать в экстремальных ситуациях, которыми насыщена их профессиональная деятельность.

За время обучения в образовательных организациях МВД России, задача преподавателей/инструкторов – научить правоохранителей действовать в экстремальных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, в которых необходимы умения и навыки противостояния правонарушителю. К сожалению, выявить, детально изучить, выработать необходимый алгоритм действий и обучить полицейского к действиям во всех возможных конфликтных ситуациях не представляется возможным. Задача полицейского уметь действовать в различных ситуациях, комбинируя различные алгоритмы, полученные во время обучения.

Полицейский несет службу в любое время года, время суток, любую погоду, при различных условиях и должен одинаково профессионально выполнять свою работу независимо от вышеуказанных обстоятельств.

В нашей статье мы рассмотрим подготовку правоохранителя к несению службы и применения короткоствольного огнестрельного оружия в условиях недостаточной видимости.

Условия видимости играют значительную роль, поскольку позволяют увидеть цель или потенциального противника и нанести превентивный удар.

Прежде чем разобраться в проблемах стрельбы в условиях недостаточной видимости, предлагаем дать определение условиям недостаточной видимости.

Условия недостаточной видимости – это активное ведение огня по цели или противнику с целью их поражения в тёмное время суток, тумане или в световой обстановке, которая будет препятствовать нормальной оценке ситуации и определению местонахождения потенциального врага, более удобной огневой точки и иные [2].

Недостаточная видимость может наступать как следствие различных факторов:

- туман или сумерки.
- темное время суток.
- недостаточное освещение (отсутствие освещения).
- град, дождь, снег.
- лесная местность.

Экстремальная ситуация применения огнестрельного оружия в условиях недостаточной видимости может осложняться еще и тем, что расстояния огневого контакта могут быть крайне короткими (до одного метра).

Более детально остановимся на таких факторах, вызывающих условия недостаточной видимости, как: сумерки, темное время суток и недостаточное освещение (отсутствие освещения). В борьбе с такими факторами может оказать существенную помощь любое осветительное устройство. К сожалению, отработке и закреплению навыков стрельбы с использованием фонаря в образовательных организациях МВД России уделяется недостаточно времени (либо такая подготовка отсутствует).

Отсутствие в арсенале правоохранителя алгоритма действий, включающего применение огнестрельного оружия с использованием осветительного прибора (фонаря), ставит его в опасное положение, при котором он может

подвергаться опасности неожиданного нападения, в частности, при осмотре отдельных помещений различных зданий и сооружений (чердачные помещения, подвалы, другие комнаты, не имеющие достаточного освещения).

Существует ряд способов удержания фонаря при работе с короткоствольным огнестрельным оружием:

1. Кисти рук перекрещены, запястья прижаты друг к другу.
2. Рука с фонарем прикасается к затворной раме.
3. Рука с фонарем рядом с подбородком.
4. Фонарь закреплен на пистолете.
5. Фонарь в вытянутой в сторону или вверх руке.

Отметим, что способы осмотра темных помещений, при котором фонарь удерживается рядом с оружием, перед корпусом или возле головы полицейского (1–4 способы), могут быть опасными, так как ослепленный противник будет вести огонь в источник света.

На наш взгляд, при проведении досмотров помещений, фонарь стоит держать максимально в стороне.

При таком способе удержания фонаря, пистолет удерживается сильной рукой, а фонарь – слабой, при этом он отводится максимально вверх и в сторону. Свет не находится рядом с телом сотрудника, следовательно, сокращается вероятность поражения ответным огнем, а в случае нападения с целью применения мер физического воздействия или холодного оружия, противник будет дезориентирован и не сможет точно определить куда наносить удары или осуществлять захваты, что даст полицейскому время адекватно отреагировать на угрозу.

Еще одно преимущество такого способа – возможность освещать предметы сверху и видеть более полную картину происходящего. Способ применим для выхода из дверных проемов или пересечения коридоров.

Подробно стоит остановиться на требованиях к фонарю:

1. Устойчивость к различным повреждениям (противоударность).
2. Водонепроницаемость корпуса.
3. Кнопка включения/выключения только с торца фонаря, чтобы правоохранитель в критической ситуации не занимался её поиском.
4. Наличие темляка (ремня, петли, шнура), при помощи которого фонарь будет крепиться к кисти руки и в случае нападения или падения, не выпадет из рук.
5. Металлический корпус, что позволит, в случае необходимости, использовать его для защиты и нападения. В наших исследованиях мы рассматривали способ использования короткоствольного огнестрельного оружия в качестве кастета, фонарь может применяться по такому же алгоритму [3].
6. Фонарь должен иметь функцию «стробоскоп» (стробоскоп нарушает зрение противника, т.е. напрямую влияет на его возможность применять грубую физическую силу, а также нарушает психическое состояние, вызывая эффект смятения, т.е. напрямую влияет на его возможность предпринимать

любые действия). У фонаря с функцией стробоскопа есть несколько наиболее достоверных и неоднократно проверенных временем плюсов, а именно:

- дезориентирует противника.
- нарушает прямое и периферийное зрение противника.
- увеличивает время адаптации противника к ситуации.
- вызывает кратковременный страх, смятение, оцепенение.
- увеличивает время восстановления ночного зрения противника.
- создает визуальное и психологическое препятствие против агрессии [4].

Всегда следует иметь при себе запасной аккумулятор, на случай разряда основной батареи.

Внедрение практики работы с тактическим фонарем в образовательный процесс образовательных организаций МВД России, позволит получить и закрепить необходимые умения и навыки, которые помогут сотруднику правоохранительных органов эффективно действовать в экстремальных ситуациях.

Для отработки необходимых навыков и умений следует разрабатывать и внедрять упражнения, моделирующие вышеуказанные ситуации в рамках таких дисциплинах, как: «Огневая подготовка» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел».

1. Светличный Е.Г., Файрушин Т.А., Донченко В.Е. О необходимости подготовки инструкторов для организации и проведения занятий в системе профессиональной служебной подготовки // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 15 февраля 2022 г. Краснодар, 2022. С. 352–356.

2. Вебер Д.Ю., Козодой А.Д. Проблемы осуществления стрельбы в условиях недостаточной видимости [Электронный ресурс] // Исследования молодых ученых: материалы XLIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июль 2022 г.). Казань: Молодой ученый, 2022. С. 29–32. URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/457/17389> (дата обращения: 16.05.2023).

3. Светличный Е.Г., Лейнова О.С., Жамборов А.А. Формирование у курсантов и слушателей тактических навыков применения огнестрельного оружия в конфликтной ситуации // Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2019. Выпуск 64 (2). С. 153–156.

4. Польза от тактического фонаря стробоскопа: миф или реальность? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.surv24.ru/blogs/2013/07/06/fonar-s-funkciej-stroboskopa> (дата обращения: 16.05.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Светличный Евгений Григорьевич, преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, кандидат педагогических наук.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Академика Х.Х. Стевена, д. 14.

Голида Дмитрий Богданович, заместитель начальника.

УМВД России по г. Симферополю.

295034, Республика Крым, г. Симферополь, бульвар Франко, д. 44.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Профессиональное обучение, сотрудники органов внутренних дел, короткоствольное огнестрельное оружие, недостаточная видимость, тактический фонарь, личная безопасность сотрудников органов внутренних дел, огневая подготовка, экстремальная ситуация.

ТИХОНОВИЧ М.И.

СУЩНОСТЬ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ВО ВНЕСЛУЖЕБНОЕ ВРЕМЯ

Обеспечение личной безопасности сотрудниками органов внутренних дел во внеслужебной деятельности способствует снижению количества случаев гибели и травмирования сотрудников. Личная безопасность сотрудника ОВД в быту во многом зависит от него самого, от его общей профессиональной подготовленности и практического опыта. Помимо этого, в работе рассмотрены вопросы безопасности личности в различных видах деятельности, ведь они имеют свои отличительные особенности.

На сегодняшний день в обществе сложилось четкое понятие определения «безопасность жизнедеятельности», которое включает в себя вопросы, изучающие опасности и способы ликвидации и защиты от них. Безопасность жизнедеятельности является составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, средств поражения противника. Основная цель безопасности жизнедеятельности как науки – защита человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Вопросы безопасности личности в различных видах деятельности имеют свои отличительные особенности. С одной стороны – функции различных структур (правоохранительных органов, служб безопасности, подразделений по охране труда и т.д.), направленные на обеспечение оптимальных условий деятельности человека (личности) или групп людей. С другой – субъективное отношение и субъективная оценка потенциальных и реальных

опасностей и угроз, а также готовность им противостоять, так называемый человеческий фактор [1].

Личная безопасность сотрудников полиции определяется как система, включающая правовые, специальные, защитные, тактические, педагогические и психологические меры, способствующие обеспечению и сохранению жизни, физического и психического здоровья, а также поддержанию высоких показателей эффективности в профессиональной деятельности, как в служебное, так и во внеслужебное время [2].

В деятельности сотрудников ОВД экстремальные ситуации, как правило, возникают внезапно и субъективно воспринимаются как угроза жизни и здоровью. Они ставят перед сотрудником определенные трудности и заставляют его действовать на пределе своих сил и возможностей [3]. К таким ситуациям можно отнести пресечение правонарушений и преступлений, задержание подозреваемых лиц, в том числе вооруженных, ситуации отражения нападений на сотрудников и пресечения попытки завладения их огнестрельным оружием, освобождения заложников и т.д. Они встречаются как при выполнении сотрудником оперативно-служебных задач, связанных с определенным риском для его жизни и здоровья, так и во внеслужебной деятельности, например, в случаях возникновения конфликтов в быту (при нахождении сотрудника дома, на отдыхе и т.д.) [4].

Безопасность в повседневной жизни – стремление человека обеспечить себе и окружающим защиту от естественных опасных и вредных факторов [5].

По мнению И.А. Панкина, к ранениям и гибели сотрудников ОВД приводят не только ситуации, связанные с задержанием правонарушителей, конвоированием задержанных лиц, при проведении проверочных и досмотровых действий, но и бытовые случаи нападения на сотрудников лиц, как имеющих, так и не имеющих преступные намерения. При этом, нередко в таких ситуациях сотрудники сами проявляют беспечность, недостаточную профессиональную подготовку, а в ряде случаев и ненужную жестокость, тем самым провоцируя граждан на проявление агрессивного поведения [6].

Такие ситуации могут быть тесно связаны с нарушением правил и приемов обеспечения сотрудниками ОВД личной безопасности, а также целого ряда сопутствующих этому причин и условий, таких как:

- непредсказуемость, внезапность возникающих ситуаций внеслужебной деятельности;
- недостаточная профессиональная подготовка сотрудников ОВД к действиям в экстремальных ситуациях, которая оказывает влияние на неправильную оценку сложившейся обстановки, выбор неверной тактики действий;
- некачественная правовая подготовка сотрудников ОВД, которая выражается в слабом или недостаточно хорошем знании ими норм действующего законодательства Российской Федерации;

- слабая психофизическая устойчивость и низкий уровень стрессоустойчивости сотрудников при возникновении экстремальных ситуаций в быту.

При возникновении таких ситуаций на деятельность сотрудников полиции оказывают определенное негативное влияние следующие факторы:

- нестабильность, неопределенность возникшей ситуации;
- наличие определенной угрозы, опасности;
- дефицит времени действий, связанных с выбором эффективных приемов и способов защиты;
- увеличение темпа действий в создавшейся ситуации.

Образовательный процесс сотрудников полиции, обучение тактике и методам обеспечения личной безопасности, грамотным и уверенным действиям в экстремальных ситуациях, как в служебное, так и во внеслужебное время выступает одной из важных задач в профессиональной подготовке, проводимой в вузах МВД России.

В экстремальных ситуациях, возникающих в быту, сотрудник полиции должен четко знать, как вести себя и что предпринимать. Быть психологически готовым к самозащите и нейтрализации нападающих. Целесообразно владеть приемами, которые с самого начала ситуаций, угрожающих безопасности, позволяют предотвращать агрессивные проявления. Но не всегда удается предотвратить агрессию с самого начала, поэтому необходимо применять профессиональные приемы, положительно показавшие себя на практике. Рассмотренные положения вызывают необходимость вносить коррективы в образовательный процесс и отрабатывать навыки, в том числе и при обеспечении личной безопасности во внеслужебное время.

Приведем возможные характерные формы проявления угроз в адрес сотрудников полиции и их близких, а также варианты отработки действий в данных ситуациях при применении различных методов в образовательном процессе.

Действия сотрудников при поступлении угроз по телефону и в письменном виде целесообразно отрабатывать при проведении тренингов и тактических летучек. При поступлении угрозы по телефону необходимо определить мотивы, послужившие причиной для угрозы, получить информацию о личности звонящего и по возможности определить номер и сделать звукозапись переговоров. С самого начала нужно определить, какой звонок, это может быть междугородний или внутренний, возможно, из транспортного средства. Целесообразно запомнить начало переговоров: слова, сказанные вначале, как представился звонивший, уточнил ли, к кому обращается, сразу ли выдвинул угрозы.

Важно запомнить следующие детали: слова произносились быстро или медленно; внятно или нет; с заиканием, акцентом, дефектами речи и другими особенностями; манера речи (использование каких-либо особенных фраз); характеристика голоса (тембр, громкость, акцент, дефекты речи); наличие посторонних шумов сопровождавших разговор (другой голос подсказывающий, что говорить); угрозы и по какой причине они высказываются; прини-

маются ли во внимание контраргументы либо идет необоснованное запугивание и выдвижение претензий.

Если события, из-за которого вам начали угрожать, не было, не спешите сообщать об этом своему собеседнику, иначе вы потеряете информационное преимущество. Выясняйте причины, узнавайте их под предлогом необходимости убедиться в осведомленности собеседника, требуйте новых доказательств. В ходе разговора стремитесь показать, что сообщаемые звонящим сведения воспринимаются вами как недоразумение, и поэтому не волнуют. Тем самым вы сможете подтолкнуть собеседника к раскрытию дополнительных деталей информации и источников ее получения.

Если угроза получена в письменном виде, необходимо принять меры по сохранению возможных следов на конверте и бумаге, вложив полученное сообщение в плотно закрываемый полиэтиленовый пакет для последующего проведения почерковедческой, дактилоскопической, биологической и других экспертиз [7].

Меры безопасности по месту жительства рекомендуется раскрывать и практически отрабатывать при проведении ролевых и деловых игр. При реализации различных преступных планов в отношении сотрудников полиции и членов их семей посторонние лица могут пытаться проникнуть в квартиру, при этом рекомендуется: не выходить без предварительной проверки на лестничную площадку при различных внезапных обстоятельствах, например отключении электроэнергии или обращении неизвестных лиц по различным поводам; входя в неосвещенный подъезд в сомнительных случаях, изображайте, что вы следуете в компании, убедитесь в отсутствии посторонних лиц на лестничных клетках. Ключи следует держать наготове и не производить длительный их поиск перед квартирой; ваши близкие не должны сообщать незнакомым лицам, что вас нет дома и они одни.

Если дома имеется газовый баллончик или электрошокер, то они должны быть недалеко от входной двери и наготове. В чрезвычайной ситуации вы сможете им сразу воспользоваться. Не давайте информацию незнакомцам по телефону. «Телефонные опросы» – один из способов криминальной разведки. Пользуясь автоответчиком, не давайте свои Ф.И.О. и номер телефона. Отлучаясь из квартиры в вечернее время оставьте зажженным свет в одной из комнат и включите радио, чтобы создать видимость присутствия. Попросите соседей вынимать корреспонденцию из почтового ящика при вашем длительном отсутствии [8].

Мерам безопасности при передвижении на различных видах транспорта наиболее продуктивно обучать при проведении групповых упражнений на местности с использованием реальных транспортных средств. Сотрудники при использовании служебного или личного транспорта, обязаны проявлять дополнительную бдительность для исключения их угона или захвата. С этой целью следует придерживаться рекомендаций: не подсаживать неизвестных попутчиков, даже если это частная поездка; в случае остановки сотрудниками ГИБДД обращать внимание на соблюдение ими установленной формы одежды и других необходимых атрибутов. При сомнении – двигатель не вы-

ключается, и двери не открываются, а предлагается провести проверку только на посту ДПС [7].

Рассмотрев типичные формы проявления угроз в адрес сотрудников полиции и их близких, а также рекомендации по действиям в конкретных условиях, необходимо отметить, что во всех подобных случаях, сотруднику полиции следует немедленно доложить своему непосредственному начальнику устно и далее рапортом.

Чем меньше время пройдет с момента поступления угроз до момента обращения в соответствующее подразделение собственной безопасности, тем больше вероятность скорейшего установления личности, документирования противоправной деятельности и привлечения угрозоносителя к уголовной ответственности, а также применения комплекса мер, направленных на обеспечение личной безопасности сотрудника и членов его семьи. В противном случае, при желании сотрудника полиции «решить вопрос своими силами», может быть упущено время и задержание правонарушителей «по горячим следам» будет невозможно [9].

Профессиональная подготовка сотрудников ОВД должна включать в себя кроме изучения нормативных правовых актов действующего законодательства, практическую отработку действий сотрудников в различных ситуациях внеслужебной деятельности, в том числе и в экстремальных.

В ходе практического обучения действиям в экстремальных ситуациях, необходимо вырабатывать и развивать у сотрудников следующие профессионально важные качества и навыки:

- быструю адаптацию к нестандартным условиям, которые приближены к реальности;
- стремление к выполнению поставленных задач в условиях наличия элементов риска и недостатка информации;
- преодоление естественных и искусственных препятствий в различных условиях;
- психологическая подготовка сотрудников ОВД, к действиям в различных нестандартных условиях (преодоление страха, адаптация зрения, повышенная концентрация внимания и т.д.);
- повышенная физическая активность, выносливость сотрудников ОВД в различных условиях.

Для надлежащего обеспечения личной безопасности в быту сотрудники ОВД должны быть профессионально подготовлены к выполнению следующих действий:

- прежде всего, сотрудники ОВД должны сохранять спокойствие в любых ситуациях внеслужебной деятельности, быть стрессоустойчивы и иметь определенный уровень психофизической подготовленности;
- владеть навыками эффективного применения боевых приемов борьбы, специальных средств и табельного огнестрельного оружия;
- знать нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность сотрудника ОВД, а также нормы действующего законодательства Российской Федерации;

- иметь хорошую физическую подготовленность и выносливость;
- соблюдать нравственно-этические нормы поведения, установленные в обществе, проявлять культуру при общении с гражданами.

В связи с этим руководителям подразделений, старшим функциональных групп совместно с оперативным дежурным необходимо проводить инструктаж по мерам личной безопасности сотрудников в быту и приемам их индивидуальных действий.

Таким образом, обеспечение личной безопасности сотрудниками органов внутренних дел во внеслужебной деятельности способствует снижению количества случаев гибели и травмирования сотрудников. Готовность сотрудника ОВД к экстремальным ситуациям в бытовых условиях, а также его грамотные действия при их возникновении, возможны только при знании сотрудниками тактики, способов и приемов обеспечения личной безопасности. Необходимо также отметить, что личная безопасность сотрудника ОВД в быту во многом зависит от него самого, от его общей профессиональной подготовленности и практического опыта.

1. Дутчак П.Р., Мифтахов Р.Р., Цуркан О.В. Концептуальные основы обеспечения личной безопасности сотрудников силовых структур // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2021. № 1. С. 144.

2. Левченко А.А. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников полиции во внеслужебное время // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. В 2 томах, 2016. С. 375.

3. Водолацкий К.В., Огребова А.М. Основные правила обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД во внеслужебное время // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: материалы Всероссийской научно-практической конференции / редколлегия: Е.Е. Витютнев, И.В. Подпорин, В.А. Михайлюк [и др.]. Краснодар, 2022. С. 74.

4. Труфанов Н.И., Алиев Т.Ф. Некоторые особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел в области обеспечения их личной безопасности // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 3 (6). С. 282.

5. Григорьев С.Ю., Калашникова Л.Я. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни // Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий: проблемы и перспективы развития: сб. статей. Чита, 2019. С. 20.

6. Папкин И.А. Психологические пути снижения виктимности сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: АУ МВД России, 2004. С. 3.

7. Методические рекомендации о действиях сотрудников, гражданского персонала ОВД и их близких при возникновении угрозы их жизни, здоровью и имуществу от 15 апреля 2015 г. № 19/7/3838 // Отдел организации государственной защиты ГУСБ МВД России.

8. Буданов А.В. Обучение сотрудников правоохранительных органов тактике и методам обеспечения личной безопасности: учебно-практическое пособие. М.: Академия МВД РФ, 1997. С. 112.

9. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников ОВД. Тактика и психология безопасной деятельности. М.: РИПК МВД РФ, 1997. С. 114.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Тихонович Мария Игоревна, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Личная безопасность, подготовка сотрудников, способы и приемы обеспечения личной безопасности, профессиональная подготовка, практическая отработка.

ТОКАРЧУК Р.Е.

О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА, НОСИМОГО В КОБУРЕ С ПАТРОНОМ В ПАТРОННИКЕ

В статье обосновывается, что в настоящее время сотрудники ОВД могут носить пистолет Макарова в кобуре с патроном в патроннике. При этом в курсе стрельб сотрудников полиции из пистолета Макарова не предусмотрено упражнений, по условиям которых стрельба начинается без досылания патрона в патронник. Рассматриваемая ситуация создает предпосылки к совершению сотрудником полиции ошибок при подготовке оружия к стрельбе. Предлагается исправить данную ситуацию путем внесения соответствующих изменений в упражнения стрельб из пистолета Макарова.

Упражнения стрельб из пистолета Макарова в рамках огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) могут быть разными. Все упражнения, которые выполняются в образовательных организациях или территориальных ОВД при проведении стрельб, четко регламентированы подпунктами пункта 88 Наставления по организации огневой подго-

товки в ОВД РФ (далее – Наставление по огневой подготовке), утвержденного приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 [1]. Эти упражнения предусматривают стрельбу с места по неподвижной цели, с заданной зоной поражения, скоростную стрельбу, со сменой позиций для стрельбы, со сменной магазина, после передвижения, с разворотом и переносом огня по фронту, из-за укрытия, из салона автомобиля. Исходным положением оружия перед выполнением всех этих упражнений стрельб является положение пистолета в кобуре и отсутствие патрона в патроннике. В рамках этого подхода к стрельбе из пистолета у сотрудников ОВД вырабатывается навык обязательного досылания патрона в патронник после извлечения пистолета из кобуры. Этот стабильно закрепленный навык неуместен и даже может быть опасен в том случае, если у сотрудника ОВД при выполнении служебных задач пистолет в кобуре будет с патроном в патроннике.

У сотрудника ОВД, вооруженного табельным пистолетом Макарова (ПМ или ПММ), патрон в патроннике пистолета в кобуре при выполнении оперативно-служебных задач вполне может оказаться. Во-первых, в настоящее время, в соответствии с ч. 1 ст. 24 ФЗ «О полиции», сотрудник ОВД имеет право привести оружие в готовность, предполагая, что основания для его применения только могут возникнуть. То есть, в самом начале периода несения службы, предполагая возможность возникновения соответствующей ситуации, он может дослат патрон в патронник. После этого, если оснований для применения оружия не возникло, он может весь оставшийся период службы носить оружие с включенным предохранителем в кобуре с патроном в патроннике. Во-вторых, нормативного акта МВД России, запрещающего ношение патрона в патроннике при выполнении оперативно-служебных задач не существует. В-третьих, в п. 173 Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России (далее – Наставление ППСП), утвержденного приказом МВД России от 28 июня 2021 г. № 495 [2], закреплена обязанность сотрудников ППСП готовить оружие к применению перед осмотром мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступлений (правонарушений). То есть, в любом случае, перед осмотром мест (помещений, сооружений, складок местности, и т.п.), в которых может находиться правонарушитель, сотрудник ОВД обязан приготовить оружие к применению, что предполагает извлечение пистолета из кобуры и досылание патрона в патронник.

Очевидно, что сотрудник ОВД имеет право на службе носить оружие с патроном в патроннике в ожидании активного неожиданного противодействия, особенно если это связано с необходимостью задержания экстремистов или террористов.

Получается, что с одной стороны, сотрудника ОВД не обязывают разряжать оружие после его приведения в готовность по необходимости в период несения службы, а с другой стороны, его не обучают применению оружия в случае, когда в кобуре пистолет с патроном в патроннике. В результате сложилось положение, при котором сотрудник ОВД, у которого патрон в па-

троннике пистолета, находящегося в кобуре, при возникновении необходимости применения оружия, может извлечь пистолет и дослать патрон в патронник снова, что приведет к выбрасыванию патрона, уже находящегося в патроннике. В результате проводимых по огневой подготовке занятий у сотрудников ОВД закреплён навык боевой стрельбы только после досылания патрона в патронник. По своему опыту знаем, что в этом случае, с одной стороны, тратятся драгоценные секунды на понимание того, что произошло, а с другой стороны, могут быть приняты неверные решения и совершены неверные действия. Например, сотрудник ОВД вместо применения оружия может начать искать выброшенный патрон взглядом, плохо контролируя свое оружие, его положение, состояние и действия правонарушителя.

Подобное положение нельзя признать отвечающим задачам огневой подготовки сотрудников полиции, предусмотренным пунктом 2 Наставления по огневой подготовке. В любой момент несения службы с пистолетом сотрудник ОВД может оказаться в ситуации, когда будет необходимо извлечь пистолет из кобуры и произвести выстрел, не досылая патрона в патронник, то есть извлечь пистолет, выключить предохранитель и открыть огонь самовзводом или после взведения курка большим пальцем. Совершенно очевидно, что сотрудник ОВД, хорошо обученный стрельбе из пистолета на основе выполнения упражнений, предусмотренных Наставлением по огневой подготовке, не подготовлен к подобной ситуации применения оружия.

Для того чтобы развить рассматриваемый навык стрельбы из пистолета Макарова с патроном в патроннике в кобуре, мы стали применять в комплексе Токарчука [3], реализуемом при преподавании дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД», дополнительные условия – указания перед холостой стрельбой в ассистента на наличие патрона в патроннике. То есть, когда по условиям комплекса сотрудник ОВД должен извлечь пистолет из кобуры и открыть условный огонь в ассистента, подается дополнительная команда: «Патрон в патроннике!» или наоборот – «Патрона в патроннике нет!». Даже при заранее озвученном условии, в первый раз, при введении данного дополнительного условия выполнения указанного комплекса, обучающиеся, при объявлении о патроне в патроннике, выполняли досылание патрона в патронник в 50 % случаев. После неоднократного выполнения данного условия в указанном комплексе, с указанием на наличие патрона в патроннике, и наоборот, с указанием на его отсутствие, примерно 10 % обучающихся продолжали досылать патрон в патронник после извлечения пистолета из кобуры, несмотря на то, что он там условно находился. Очевидно, что данных холостых тренировок не достаточно для того, чтобы сотрудник ОВД получил соответствующий навык стрельбы из пистолета, находящегося в кобуре с патроном в патроннике, наравне с навыком стрельбы из пистолета, без патрона в патроннике перед его извлечением из кобуры. Для этого необходимо на постоянной основе обучать сотрудников ОВД боевой стрельбе из пистолета Макарова, уже в кобуре находящегося с патроном в патроннике.

Для того чтобы изменить сложившуюся ситуацию и развивать у сотрудников ОВД рассматриваемый навык изготовления и открытия огня из пи-

столеца, находящегося в кобуре с патроном в патроннике, необходимо все упражнения стрельб из пистолета Макарова, предусмотренные Наставлением по огневой подготовке, выполнять в двух вариантах: с патроном в патроннике и без патрона в патроннике при нахождении в кобуре.

Таким образом, на основании вышеизложенного, предлагаем внести во все упражнения стрельб из пистолета Макарова Наставления по огневой подготовке изменения, предусматривающие возможность стрельбы из него как с досыланием патрона в патронник, так и без этого действия, когда патрон уже находится в патроннике пистолета, находящегося в кобуре.

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

2. Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России [Электронная версия]: приказ МВД России от 28 июня 2021 г. № 495. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

3. Токарчук Р.Е. Частная методика комплексной проверки способностей военнослужащих и сотрудников силовых структур к выполнению служебно-боевых задач в особых условиях // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2020. № 1. С. 102–109.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Токарчук Роман Евгеньевич, заместитель начальника кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, кандидат юридических наук.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.
295053, г. Симферополь, ул. Академика Х.Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Пистолет Макарова, патрон, патронник, стрельба, кобура, упражнения стрельб, огневая подготовка.

УРАКОВ Д.И., ЖУКОВ Д.В.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

В статье рассматриваются особенности дистанционного обучения дисциплины «Огневая подготовка». Приведены статистические данные результатов обучения учебной дисциплины «Огневая подготовка». Обознача-

ются проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся при изучении данной дисциплины, и способы их решения.

В эпоху цифровизации общества открываются новые способы и вариации получения образования. Общество постепенно отходит от традиционных форм, переходя на новые, современные инструменты обучения. Данное явление объясняется не только тем, что во всем мире происходит развитие информационного общества, которое напрямую связано с использованием информационно-коммуникационных технологий, но и ввиду, как показывает эпидемиологическая ситуация в России в 2020–2021 гг., различных факторов, определяющих условия работы, учебы и т.д.

В 2021 г. многие образовательные учреждения перешли на формат дистанционного обучения, в том числе и вузы системы МВД. Для этого были созданы специальные платформы, которые сделали данный формат обучения более эффективным и наглядным. К примеру, была создана платформа «Автор-ВУЗ», которая только начинала внедряться в образовательный процесс, но сложившаяся эпидемиологическая ситуация подтолкнула и ускорила данный процесс. В результате чего, в короткий промежуток времени многие педагогические работники быстро изучили алгоритм работы данной платформы и стали использовать её в повседневной жизни как простое заполнение бумажного журнала на занятие.

Определенно, существуют преимущества дистанционного обучения. В данной связи можно говорить о повышении и развитии компьютерной грамотности абсолютно всех субъектов обучения. Также, к числу так называемых «плюсов» можно отнести удобство такого формата обучения и возможность продублировать неусвоенную или пропущенную информацию. Данная особенность подкрепляется тем, что на сегодняшний момент большое количество онлайн-занятий размещены на информационных платформах образовательного учреждения. На них можно получить все необходимые учебные материалы, методические рекомендации и практические задания, а также видео-уроки.

Но если рассматривать данный инструмент применительно к дисциплине огневой подготовки, которая по своей природе является практической, можно ли говорить об его эффективности?

Важным элементом боевой подготовки является огневая подготовка, цель которой заключается в обучении личного состава навыкам обращения с оружием и боеприпасами, состоящими на вооружении ОВД, а также применению стрелкового оружия в различных ситуациях и боевой обстановке. Систему обучения данной дисциплины разделяют на два раздела: теоретический и практический.

Изучение правовых основ применения оружия, боеприпасов, изучение мер безопасности при проведении стрельб, освоение правил личной безопасности вооруженного сотрудника, порядок и условия проведения стрельб, гранатометания, основ баллистики, способы устранения задержек, возникающих при стрельбе – все это, безусловно, является базовым материалом,

освоение которого необходимо для проведения практических занятий по дисциплине огневой подготовки.

Весь теоретический раздел можно освоить с помощью дистанционного формата проведения занятий. Однако теория всегда должна быть подкреплена практикой, а, как известно, основную часть при изучении огневой подготовки занимает практический аспект.

В соответствии с приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» к практическому разделу относятся:

1. Отработка нормативов по огневой подготовке, в целях закрепления знаний материальной части оружия, а также мер безопасности;
2. Упражнения стрельб из различных видов оружия вхолостую, для улучшения навыков стрельбы, обработки ударно-спускового механизма;
3. Выполнение упражнений стрельб, необходимого для самостоятельного ведения огня, а также поддержание навыков стрельбы, гранатометания [1].

Данный практический раздел непосредственно связан с использованием оружия и боеприпасов. Развитие умений и навыков в обращении с огнестрельным оружием у сотрудников полиции при изучении учебной дисциплины «Огневая подготовка» осуществляется только на практических занятиях с участием педагогического работника.

Конечно, можно сказать, что при переходе на дистанционный формат обучения студенты показали высокий уровень знаний теоретического раздела, так как основной упор был сделан именно на это, однако практические умения и навыки не построишь на одной только теории. Необходимо каждый раз подкреплять свои знания работой с оружием.

На основе мониторинга ситуации с обучающимися факультета первоначальной подготовки, проходившими изучение огневой подготовки в дистанционном формате, нам удалось сделать очевидное наблюдение. Практически все обучающиеся не могут обращаться с оружием. С чем это было связано? Дистанционный формат обучения подразумевал самостоятельное изучение ими теоретического раздела, который в дальнейшем проверялся в тестовом формате. Практическое изучение должны были организовывать их сотрудники боевой и служебной подготовки, однако этого не происходило. При этом обучающиеся были обеспечены необходимым видеоматериалом для изучения практического раздела огневой подготовки, где были детально разобраны и показаны условия и порядок выполнения упражнений стрельб, предусмотренных учебной программой, порядок и условия выполнения нормативов по огневой подготовке. Таким образом, им оставалось повторить то, что они увидели в видеоматериале. Однако лишь малая часть смогла позаниматься с оружием и подержать хотя бы пистолет в руках. При вопросе: «Почему не занимались практической отработкой?» ответ был таков: «Мы работали, нам было некогда». Исходя из этого, можно сказать, что на дистанционном обучении с обучающихся должностные обязанности никто не снимает и к учебе они относятся как к сопутствующей обязанности, а не основной.

Однако при зачислении в образовательную организацию их основной обязанностью становится непосредственно учеба.

По итогу мы получаем, что обучающиеся в дистанционном формате сотрудники полиции не овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками и, как следствие, не умеют обращаться с оружием, что негативно сказывается на прохождении дальнейшей службы в ОВД.

Как показала статистика, лишь 20 % обучающихся ходили на практические занятия по огневой подготовке, однако из этих 20 % лишь с половиной проводили полноценные занятия и отработку практических умений и навыков в обращении с огнестрельным оружием. В результате лишь с 10 % проводились полноценные, как планировалось учебной программой дистанционного формата обучения, занятия огневой подготовке. Что же касается оставшихся 80 %, то они просто выполняли свои основные должностные обязанности в территориальных органах. В основном это были следователи, оперативные сотрудники, участковые, сотрудники ППСП и т.д.

При условии самоизоляции и дистанционном обучении отсутствует возможность проведения практических занятий по огневой подготовке в полном объеме, что приводит к утрачиванию или неполучению навыков разборки/сборки оружия и стрельбы из него. А ведь только с развитием навыков стрельбы возможно преодолеть страх перед выстрелом, который может привести к срыву [2].

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что, несомненно, есть свои преимущества онлайн-образования, но применимо к учебной дисциплине «Огневая подготовка», которая по своей природе является более практическим предметом, такой формат образования, как дистанционный, не будет являться эффективным инструментом обучения.

Конечно, существует большая вероятность использования дистанционного обучения по учебной дисциплине «Огневая подготовка», где теоретический раздел будет даваться в виде видео-лекций, в которых помимо теории будут показаны порядок и условия практических аспектов выполнения упражнений стрельб либо нормативов. Однако в данном случае необходимо будет выполнять ряд условий:

1. Образовательной организации необходимо подготовить и разместить на определенных образовательных онлайн-платформах видеоматериалы изучения учебной дисциплины как теоретического, так и практического раздела.

2. Обучающийся должен быть сам заинтересован в обучении и изучении учебной дисциплины.

3. Руководители территориальных органов должны быть заинтересованы, помимо аттестации сотрудника, в получении им необходимых знаний, умений и навыков для дальнейшей службы в ОВД и предоставлять время для изучения учебной программы.

4. Сотрудникам боевой специальной и физической подготовки, необходимо ответственно подходить к подготовке и организации занятия по огневой подготовке с обучающимися в территориальных органах. Обеспечи-

вать необходимой материальной базой и, при необходимости, умением объяснить и показать пройденный материал.

При соблюдении всего лишь четырех этих пунктов дистанционное обучение огневой подготовки будет давать положительный результат. В результате мы будем получать подготовленных и грамотных сотрудников полиции, умеющих обращаться с огнестрельным оружием и обладающих при этом всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Даже если в будущем будут применяться какие-либо новации, касающиеся разработки учебных макетов оружия, благодаря которым появится возможность отрабатывать часть практического раздела дисциплины, это также не сможет заменить традиционной формы проведения занятия по огневой подготовке.

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880: в ред. от 25 января 2021 г.

2. Селезнев В.И., Афанасьева А.С. О необходимости совершенствования методик преподавания огневой подготовки в современных условиях // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: материалы международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 30 ноября 2020 г.) / составители: В.В. Горбатов, С.А. Горелов, О.В. Григорьева. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. С. 337–339. – EDN HWIKMV.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ураков Дмитрий Игоревич, доцент кафедры огневой подготовки.
Нижегородская академия МВД России.
603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Жуков Денис Владимирович, преподаватель кафедры огневой подготовки.
Нижегородская академия МВД России.
603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Дистанционное обучение, огневая подготовка, подготовка сотрудников ОВД, видеоуроки, информационная платформа, навыки стрельбы.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ «СПЕЦИАЛЬНОГО ШИПА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА НАЖИМА ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

В статье рассмотрен вопрос о выявленных в результате анализа информационных источников особенностях разработки «Специального шипа» на спусковом крючке пистолета Макарова для формирования навыка правильного нажима при стрельбе у обучающихся слушателей факультета профессиональной подготовки ДВЮИ МВД России.

На современном этапе существует очень много методик [1–3, 5] и техник обучения плавному нажиму на спусковой крючок оружия. Овладение навыком правильного нажима на спусковой крючок оружия – это важный элемент техники меткого выстрела из любого ручного стрелкового оружия. Поэтому в профессиональном обучении слушателей (далее – слушатели), обучающихся по основным программам профессионального обучения (далее – ОППО) [4] по дисциплине «Огневая подготовка» необходимо особое внимание уделять темам 16.4 «Приемы и правила стрельбы из пистолета Макарова» и 16.5 «Учебные стрельбы из пистолета Макарова», а также обеспечению специальными упражнениями и техническими устройствами в целях повышения эффективности процесса огневой подготовки слушателей.

Первый этап обучения по дисциплине «Огневая подготовка», согласно ОППО, начинается с изучения:

- меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире и на стрельбище;
- назначение и тактико-технические характеристики 9-мм пистолета Макарова, устройство, назначение, принцип работы частей и механизмов 9-мм пистолета Макарова.

Второй этап обучения – ознакомление сотрудников с основными командами, которые могут подаваться инструктором или преподавателем в процессе стрельбы. От этого зависит не только определение алгоритма действий и результат стрельбы, но и безопасность самих сотрудников. Только после освоения базовых навыков, обучающиеся приступают к практическим занятиям и тренировкам по стрельбе.

Обработка спуска – это управление моментом выстрела, совокупность умственного процесса и стрелковой техники. Многие начинающие стрелки заблуждаются, отождествляя понятия плавного и медленного нажатия. Под плавным нажатием надо понимать такую обработку спуска, при которой оружие не меняет своего прицельного положения.

Наиболее распространенная грубейшая ошибка, допускаемая стрелком, это «дерганье, т.е. резкий рывок за спусковой крючок» [5], именно так ее назвал А.А. Юрьев, известный военный педагог, автор первой в СССР фундаментальной монографии по теории и методике пулевой стрельбы.

«Характер нажатия на спусковой крючок определяет меткость выстрела. Иногда стрелки боятся выстрела, моргают, закрывают глаза, а, следовательно, не видят, куда стреляют». А.А. Бурденко, один из основателей частной дидактики стендовой стрельбы в СССР [3].

Сущность приведённых высказываний известных специалистов составляет один и тот же феномен «дёрганья за спусковой крючок» при стрельбе из различных видов ручного огнестрельного оружия.

В учебном процессе, преподаватели огневой подготовки используют различные приемы и способы, которые направлены на выявление ошибок при обработке спускового крючка. Обучаемому среди боевых патронов в магазине незаметно снаряжают учебный патрон. В этом случае реакция стрелка на холостой спуск обязательно будет такой же, как на реальный выстрел, и отчетливо будет видно «дерганье» оружия, а по отклонению мушки можно приблизительно представить возможное отклонение пробойны.

Довольно необычный способ тренировки стрелков-спортсменов описал в своей книге А.Я. Корх – выпускник института физической культуры, кандидат педагогических наук и профессор. В его пособии «Совершенствование в пулевой стрельбе» описан способ изготовления устройства на спусковой скобе винтовки для спортсменов в виде иголки – «предостерегающий спуск». «Приспособление предназначено для обучения спуску и как бы предостерегает начинающего стрелка от дерганья. Если он резко обрабатывает его, то бывает наказан уколom иглы» [2]. А.Я. Корх отмечает: «Надо отдать должное, придумано хитро: да больно, да негуманно, но именно так и достигается мастерство. При тренировках, с таким вот тренажером, предостерегающим спуск, у новичков возникает чувство опасения, страха перед нажимом, из-за страха получить болезненный укол» [2].

В различной литературе, описывается процесс подготовки «молодых» снайперов немецкими офицерами. Они приваривали или приклеивали металлический шип к спусковому крючку. Таким образом, стрелков тренировали плавному нажатию на спусковой крючок. Давление оказывалось равномерно, на всем пути движения спускового крючка. Стрелок получал точный и «осознанный» выстрел, без отклонений и колебаний. При любых попытках «дерганья» спуска, происходил накол пальца – эта мера формировала навык правильного нажима на спусковой крючок оружия.

При обучении плавному нажатию на спусковой крючок необходимо рассмотреть все аспекты, воздействующие на обучаемого для скорейшего достижения целей обучения. Сначала психологический аспект: обучающийся, после первого выстрела и накола подушечки пальца об иглу, знает о её существовании, интуитивно превалирующим в его сознании идет сигнал о возможности получения болезненных ощущений – травмы подушечки пальца. В этом случае основная цель данного действия – плавное нажатие на спусковой крючок и произведение точного выстрела уходит на второй план. Можно сказать, что появляется «страх» травмирования себя. В этом случае и появляется роль преподавателя – наставника по оказанию помощи обучаю-

щемся «преодолеть» себя. И вернуться к «первоначальной» цели – плавное нажатие на спусковой крючок и произведение точного выстрела.

В результате анализа информационных источников и педагогических наблюдений в процессе обучения слушателей на факультете профессиональной подготовки ДВЮИ МВД России, в рамках занятий по огневой подготовке, с целью лучшего понимания выполняемых действий при стрельбе с обучающимися, был опробован способ с применением специального ограничителя (далее – специальный шип) на спусковом крючке пистолета Макарова. Технология изготовления данного устройства довольно проста. На спусковом крючке пистолета Макарова, просверливается отверстие, нарезается резьба и устанавливается специальный шип.

Во время занятия выявлялись обучающиеся, у которых возникали трудности при обработке спускового крючка при выстреле. С такими слушателями проводилась отдельная тренировка без стрельбы – холостая тренировка, в рамках которой слушатели проводили тренировку с пистолетом оборудованный специальным ограничителем в виде шипа на спусковом крючке. Если слушатель, нажимал на спусковой крючок правильно, то его палец после выстрела лишь легонько упирался в шип, практически не оставляя следа на коже. А вот если он жал на спуск неправильно – резко и слишком сильно, то в период произведения выстрела шип оказывал на палец довольно ощутимое воздействие. Цель такой тренировки – добиться понимания слушателем, процесса именно плавного, равномерного нажатия на спусковой крючок.

Под воздействием болевого ограничения, слушатели не пытались уже резко нажимать на спусковой крючок, а осуществляли момент нажима на спусковой крючок более плавно и равномерно. В процессе занятий слушатели, которые очень глубоко укладывали палец на спусковой крючок – практически сгибом фаланги пальца, получали дополнительное болевое ощущение за счет того, что на изгибе фаланги пальца, а также на самом кончике пальца у людей очень чувствительные места и накол в этих местах очень болезненный, и поэтому слушатели старались положить на спусковой крючок палец правильно, серединой первой фаланги указательного пальца. После «холостой тренировки», проводились уже учебные стрельбы, так же с применением специального шипа на спусковом крючке. Результаты стрельбы у ряда слушателей улучшились, и довольно существенно.

Таким образом, результаты проведенных исследований с обучающимися слушателями свидетельствуют о положительных результатах использования данного устройства в процессе огневой подготовки. На следующем этапе исследований нами запланирована апробация такого устройства с помощью педагогического эксперимента в учебных группах слушателей.

1. Андреев Е.Э., Фролов А.Н. [и др.] Методика использования лазерного стрелкового тренажера в процессе огневой подготовки слушателей ФПП ДВЮИ МВД России // Физическая культура и спорт в современном

обществе: сб. материалов всероссийской науч.-практ. конф. Хабаровск: ФГБОУ ВО ДВГАФК, 2019. С. 11–14.

2. Корх А.Я. Совершенствование в пулевой стрельбе: учебное пособие. М.: ДОСААФ, 1975. С. 28.

3. Норе́йка Р. Обработка спуска [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioteka-online.info/book/obrabotka-spuska/reader> (дата обращения: 26.02.2023).

4. Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский»: основная программа профессионального обучения. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2022. 455 с.

5. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Физкультура и спорт, 1973. 432 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Федоричев Евгений Анатольевич, старший преподаватель кафедры профессиональной служебной подготовки.

Дальневосточный юридический институт МВД России.
680020, г. Хабаровск, Казарменный пер., д. 15.

Холошенко Антон Владимирович, преподаватель кафедры профессиональной служебной подготовки.

Дальневосточный юридический институт МВД России.
680020, г. Хабаровск, Казарменный пер., д. 15.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, приемы и правила стрельбы, нажим, спусковой крючок, обучающийся слушатель.

ФЕТИСОВ А.В., СЕЛИВЕРСТОВА Л.В., ЛЯГУШИН Р.С.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ШКОЛ И КОЛЛЕДЖЕЙ

В статье рассмотрены актуальные проблемы антитеррористической защищенности современных российских школ и колледжей, проанализированы существующие меры обеспечения защиты образовательных организаций от воздействия террористических актов.

Опыт последних десятилетий в области защиты от совершения террористических актов на образовательные учреждения общего образования демонстрирует огромные пробелы и проблемы, оставляя надежду на лучшее.

Всегда считалось, что образовательные учреждения – одни из самых скапливаемых людьми мест, а значит, больше всего подвержены угрозам террористических актов. Вместе с тем важно отметить немалое количество нормативных актов, регулирующих обеспечение безопасности обучающихся. Государство отводит немалую роль в развитии, обновлении и создании новых законов и мер, которые помогут обезопасить и предотвратить все противоправные действия, направленные против данных учреждений.

Прежде всего, следует разобраться в значении терминов «терроризм» и «террористический акт», их составов и мер их пресечения и противодействия.

Терроризм – это, прежде всего, политика насилия, направленная на устрашение населения, подрыв общественного и государственного порядка.

Террористический акт – это совокупность противоправных действий, направленных на несения ущерба имуществу, государству или жизни и здоровью людей, совершенных в целях подрыва авторитета и деятельности органов государственной власти.

Основные виды террористических актов:

- взрывы в местах большого количества скопления людей (парки, торговые центры, здания);
- захват транспортных, воздушных объектов;
- захват заложников;
- поджоги различных важных государственных объектов;
- применения ядерных, биологических и других устройств и веществ.

На самом деле перечень террористических актов далеко не закрытый и имеет еще немало способов его проявления, с которыми государство должно бороться. Известно, что немалой опасности подвержены учебные заведения как одни из самых незащищенных и уязвимых. Поэтому важно рассмотреть государственные меры противодействия терроризму и сопоставить их с мерами, применяющимися к обеспечению безопасности образовательных учреждений.

К мерам противодействия терроризму относятся:

1) Предупреждение терроризма. Мера включает в себя различный комплекс способов и средств, с помощью которых ликвидируются причины и условия возникновения самого терроризма.

2) Разоблачение терроризма, борьба с ним. Данная мера обосновывает совокупность приемов и средств, благодаря которым происходит само расследование террористических актов, результатом которого становится частичная или полное раскрытие планирующей совершение, либо уже совершившей данный террор организации.

3) Деятельность по сокращению ущерба от совершенных терроров и устранения их исхода. Означает проведение различных аварийно-спасатель-

ных работ и оказание пострадавшим медицинской помощи для сохранения людских жизней.

Государственные меры по обеспечению защищенности образовательных организаций от проявлений терроризма включают в себя:

1) Повышение контроля пропускного режима и охрана образовательного учреждения. Сколько бы органы власти не твердили о данной мере, ее огромном значении, по сути, в большинстве образовательных организаций либо вовсе отсутствует пропускной контроль, либо он осуществляется лицом, представленным в виде мужчины пожилого возраста, не способным уже в силу своих лет обеспечить реальную защиту обучающихся. Конечно, не все так плохо, когда в роли данной должности стоит мужчина, но зачастую ее занимает и женщина, такого же пожилого возраста, становится вовсе не понятно, какую защиту вообще она сможет обеспечить. Все это конечно объясняется низкой заработной платой и тяжелым графиком работы, на которые соглашаются лишь люди такого возраста. Главная проблема заключается в том, что у самих образовательных организаций нет никакого выбора в определении охранительной структуры, ведь их выбирает сама дирекция. В законах также указывается обязанность иметь данных лиц специальное образование и удостоверение охранника, но в реальности в большинстве образовательных учреждений охранники не имеют ни того, ни другого. Также хочется отметить наличие в некоторых образовательных учреждениях различных устройств, предназначенных для ограничения прохода, таких как турникеты. С ними также имеются немало проблем, во многих городах России турникеты в образовательные учреждения устанавливаются администрацией, но при этом учреждения требуют от родителей денежные средства на саму установку, на различные ключи, карты, либо во все любые персональные данные о них или детях, общественность категорически против всего этого, ссылаясь на законодательство Российской Федерации, поэтому проявление данной меры очень редкий случай в нашей стране.

В качестве примера, иллюстрирующего проблемы данных мер защиты образовательных учреждений, можно привести случай теракта 26 сентября 2022 г., произошедшего в средней школе № 88 города Ижевска. Вооруженный мужчина открыл стрельбу по обучающимся, итогом которой стало 18 убитых. Восстанавливая хронологию событий, очевидцы отметят, что первой жертвой стал охранник школы (ему было 73 года), пытающийся дать отпор мужчине. Данный случай еще раз демонстрирует несостоятельность охранных мер, приведшую к немалому количеству жертв.

2) Информационное и техническое оборудование. Данная проблема также имеет огромное значение в области защиты образовательных учреждений от террористических актов. Вся система оповещения, видеонаблюдения, различная охранный сигнализация требует немалого денежного обеспечения, что далеко не все организации могут себе это позволить, также все техническое оборудование нуждается в периодической проверке, но для этого либо нет специалиста, либо нет желания. Данные факторы нередко могут привести к развитию печальных событий.

Примером является теракт, произошедший 11 мая 2021 г. в Казани, в здании гимназии № 175. По официальным данным, юноша с оружием и самодельным взрывным устройством начал стрельбу по всем лицам, оказавшимся рядом. Директор школы успела предупредить большинство классов с помощью громкоговорителя о чрезвычайной ситуации. Но из-за неработающего в одном из классов динамика, все дети вместе с классным руководителем были подвержены, фактически расстрелу. В ходе инцидента было убито 9 человек и ранено около 36. Данная ситуация, несомненно, показывает значительную роль технических средств в опасных ситуациях.

3) Контроль за проносимыми и бесхозными предметами. Как часто отмечается в местах большого скопления людей важно всегда следить за нахождением различных, подозрительных предметов и молниеносно сообщать в правоохранительные органы, но в учебных заведениях данный вопрос имеет ряд нерешенных проблем. Во-первых, о невозможности проверять личные вещи обучающихся, во-вторых, слишком большой территории школы на несколько должностных лиц и также плохое реагирование лиц на обнаруженные предметы.

4) Взаимодействие образовательных организаций и правоохранительных органов. С одной стороны, данная проблема объясняется просто невозможностью государственных органов, из-за количественного состава и иных возложенных на них функций находиться в учебном заведении для обеспечения порядка. Но с другой стороны, это позднее реагирование правоохранительных органов на террористические акты, следствием которого являются немалые жертвы со стороны обучающихся и работников.

Примером двух последних проблем является теракт, случившийся 17 октября 2018 г. в Крыму в политехническом колледже. Вооруженный учащийся, установил принесенное им взрывное устройство в помещение буфета, после чего открыл огонь по находящимся там людям. Полиция прибыла только через 10 минут после получения звонка о стрельбе. Итогом теракта стали 20 убитых и около 70 раненых.

Подводя итог, хочется сказать, что в области обеспечения защиты образовательных организаций от потенциальных возможностей совершения террористических актов имеется огромное количество проблем, которые стали понятны уже давно, но до сих пор требуют решения. Конечно, стоит принимать такие меры, как постоянные тренировочные процессы отработки чрезвычайных ситуаций, также немаловажно обеспечить материальное, законодательное и техническое оснащение данных и значимо актуальных проблем.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Фетисов Андрей Викторович, доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Селиверстова Любовь Васильевна, курсант 1 курса факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Лягушин Роман Сергеевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Тверской филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

170040, г. Тверь, ул. Кривичская, д. 12.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Террористический акт, образовательные учреждения, терроризм, обеспечения безопасности, проблемы.

ФРОЛЕНКОВ В.Н.

ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ЗОНЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

В данной статье анализируются основные аспекты применения современных технических беспилотных летательных аппаратов сотрудниками правоохранительных органов при выполнении служебных задач в зоне боевых действий. Автор исследует отрасли применения беспилотных летательных аппаратов. Наряду с этим в статье рассматриваются проблемы применения беспилотных летательных аппаратов. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего улучшения деятельности по применению беспилотных летательных аппаратов, устранения проблем по их использованию, а также для увеличения области применения данных средств.

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА), в просторечии известные как «дроны», представляют собой впечатляющее достижение в области авиационных технологий, привлекающее к себе пристальное внимание в различных секторах. Они предлагают инновационные решения в обороне, сельском хозяйстве, борьбе со стихийными бедствиями, наблюдении, службах доставки и бесчисленном множестве других областей [3].

Основополагающей сущностью беспилотных летательных аппаратов является их способность перемещаться в воздушном пространстве без участия пилота-человека на борту. Вместо этого они, как правило, управляются дистанционно оператором или, все чаще, автономно с помощью заранее за-

программированных планов полета или более сложных систем динамической автоматизации. Внедрение беспилотных летательных аппаратов произвело революцию в различных секторах, обеспечив экономические, логистические и эксплуатационные преимущества, которых не могли достичь традиционные пилотируемые летательные аппараты [6].

На данный момент квадрокоптеры используются во множестве отраслей. Примеров использования данных устройств достаточно много: их применяют в строительстве; в средствах массовой информации; в Вооруженных Силах; в Министерстве по чрезвычайным ситуациям. За рубежом квадрокоптеры уже давно приняты на вооружение и используются в качестве спецтехники. Большинство иностранных армейских подразделений и спецслужб используют профессиональные беспилотники, на которых установлены дозиметры, тепловизоры и другие специальные приборы для съемки вблизи опасных и промышленных объектов. Различные области использования беспилотников как спецтехники отмечены и в художественной литературе (Дэн Браун «Инферно») и кинопродукции.

Возможность использования беспилотных летательных аппаратов в деятельности органов внутренних дел также может стать актуальной и полезной, например, для достижения результатов такого следственного действия как осмотр места происшествия (ОМП), и уже давно используется в зарубежных странах.

В рамках деятельности органов внутренних дел БПЛА можно использовать при проведении осмотров мест происшествий по различным видам преступлений на участках местности обширной площади, границы осмотра которой определены следователем или ограничены высотой и дальностью полета используемого беспилотника, а также в труднодоступной местности. К последней можно отнести болотистые местности, высокогорные участки, лесные заросли, а также сложные участки дорог [4].

Появление и распространение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) привело к сдвигам во многих областях. Одной из таких областей, которая подверглась значительному воздействию, является правоохранительная деятельность. Беспилотные летательные аппараты обеспечивают беспрецедентные оперативные возможности, усиливая наблюдение, обеспечивая быстрое реагирование и снижая риск для сотрудников. Однако, наряду с этими преимуществами, использование беспилотных летательных аппаратов правоохранительными органами также сопряжено с уникальными проблемами и сложностями, начиная от технических препятствий и заканчивая нормативными и этическими дилеммами.

Фундаментальная проблема, связанная с использованием беспилотных летательных аппаратов в правоохранительных органах, лежит в сфере технических ограничений [5]:

- Ограниченное время автономной работы. Время полета большинства имеющихся в продаже беспилотных летательных аппаратов составляет от 20 до 30 минут, что может оказаться недостаточным для длительных операций наблюдения. Это требует либо частой замены аккумуляторов, либо ис-

пользования нескольких беспилотных летательных аппаратов, что может прервать работу и усложнить логистику.

- Помехи и глушение сигналов. Беспилотные летательные аппараты обычно используют GPS и радиочастотные сигналы для навигации и связи. Однако эти сигналы могут быть подвержены помехам, будь то из-за факторов окружающей среды или преднамеренных попыток создания помех. Это может привести к потере контроля над дроном или неточным данным.

- Уязвимость к погодным условиям. Беспилотные летательные аппараты подвержены неблагоприятным погодным условиям, таким как дождь, сильный ветер и экстремальные температуры, что может ограничить их эксплуатационные возможности и повлиять на их производительность.

- Грузоподъемность. Дроны имеют ограниченную грузоподъемность, что ограничивает количество оборудования, которое они могут перевозить. Это может ограничить качество оборудования для наблюдения или объем других инструментов, которые могут быть развернуты.

Следующая категория вопросов связана с вопросами регулирования и политики [2]:

- Проблемы конфиденциальности. Одна из наиболее серьезных проблем при использовании беспилотных летательных аппаратов для правоохранительных органов связана с неприкосновенностью частной жизни. Беспилотные летательные аппараты, являясь высокоэффективными инструментами наблюдения, потенциально могут нарушать частную жизнь людей, что приводит к юридическим и этическим осложнениям.

- Нормативные ограничения. Правила и предписания, регулирующие использование беспилотных летательных аппаратов, сильно различаются в зависимости от юрисдикции, и они часто отстают от быстрого развития технологий беспилотных летательных аппаратов. Правоохранительные органы должны ориентироваться в этом нормативно-правовом поле, которое может ограничивать операции беспилотных летательных аппаратов в определенных районах, в определенное время или при определенных обстоятельствах.

- Допустимость доказательств. Поскольку беспилотные летательные аппараты все чаще используются для наблюдения и сбора доказательств, возникают вопросы относительно допустимости и целостности данных, которые они собирают. Правила сохранения и представления таких доказательств в суде все еще находятся в стадии разработки.

- Обучение и квалификация. Правильная эксплуатация беспилотных летательных аппаратов требует определенного набора навыков и знаний. Сотрудники правоохранительных органов должны быть надлежащим образом обучены не только пилотированию беспилотных летательных аппаратов, но и пониманию связанных с этим правовых и этических последствий.

Наконец, существуют этические дилеммы, связанные с использованием беспилотных летательных аппаратов в правоохранительных органах [1]:

- Пропорциональность. Принцип пропорциональности диктует, что действия правоохранительных органов должны быть пропорциональны угрозе или преступлению. Использование беспилотных летательных аппаратов,

особенно оснащенных средствами интрузивного наблюдения или несмертельным оружием, поднимает вопросы о том, всегда ли их применение пропорционально и необходимо.

- Подотчетность и прозрачность. Как и в случае с любым инструментом правоохранительных органов, в использовании беспилотных летательных аппаратов должен быть определенный уровень подотчетности и прозрачности. Это включает в себя четкую политику в отношении того, когда и как можно использовать беспилотные летательные аппараты, механизмы надзора и проверки, а также возможности для участия общественности и возмещения ущерба.

- Предвзятость и дискриминация. Учитывая потенциальную возможность использования беспилотных летательных аппаратов для целенаправленного наблюдения, существует риск того, что они могут быть использованы дискриминационным или предвзятым образом. Это особенно актуально в связи с растущим использованием искусственного интеллекта и технологий распознавания лиц в беспилотных летательных аппаратах, которые, как было установлено, имеют проблемы с предвзятостью.

Хотя эти проблемы представляют собой значительные трудности, они не являются непреодолимыми. Технологические достижения постоянно улучшают возможности и надежность беспилотных летательных аппаратов, одновременно устраняя некоторые из их нынешних ограничений. Нормативно-правовая база развивается в соответствии с этими достижениями, и предпринимаются усилия по решению юридических и этических проблем, связанных с использованием беспилотных летательных аппаратов.

Например, усовершенствования в технологии аккумуляторных батарей увеличивают время полета, а принципы гибкой конструкции повышают устойчивость к атмосферным воздействиям. Для защиты от помех разрабатываются технологии защиты от помех и защищенные каналы связи. В то же время легкое и миниатюрное оборудование позволяет беспилотным летательным аппаратам перевозить более совершенные средства наблюдения, не превышая пределов полезной нагрузки [3].

В заключение отметим, что хотя использование беспилотных летательных аппаратов правоохранительными органами сопряжено с определенными проблемами, они решаются с помощью технологических инноваций, эволюции нормативно-правовой базы и образования. Беспилотные летательные аппараты обладают мощными возможностями, которые могут значительно улучшить работу правоохранительных органов, и при тщательном решении этих вопросов их преимущества могут быть использованы при минимизации потенциальных недостатков.

1. Коровин Н.А., Баштовой В.Ю. История и перспективы боевого применения беспилотных летательных аппаратов // XII международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 61-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос: сборник научных статей (Краснодар, 12–13 апреля 2022 г.). Краснодар: Юг, 2022. С. 207–210.

2. Коротков М.В. Применение беспилотных летательных аппаратов, комплексов в боевом управлении // Вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации: сборник научных трудов / под общей редакцией С.В. Клещёва, Ю.В. Сидорова, Е.А. Доценко. Тверь: Тверской государственный университет, 2022. С. 144–147.

3. Котов Д.В., Юшков Е.Н. Применение беспилотных летательных аппаратов в ходе выполнения служебно-боевых задач в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные вопросы совершенствования системы технического обеспечения в войсках национальной гвардии Российской Федерации во взаимодействии с другими видами обеспечения: межвузовский сборник научно-практических материалов / под редакцией Г.М. Гончаренко, В.В. Армяншина. Выпуск 5. Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. С. 106–108.

4. Мансур Р., Лунякин С.А., Гасилин А.Г. Факторы, влияющие на точность определения навигационных параметров местоположения беспилотного летательного аппарата // Молодой ученый. 2023. № 2 (449). С. 22–25.

5. Мишанин В.В. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов с комплексами радиоэлектронной борьбы // Военная мысль. 2022. № 1. С. 94–102.

6. Зинченко Д.С., Нерубенко А.С., Колесникова О.А., Колесников А.Г. Перспективы применения беспилотных летательных аппаратов (квадрокоптеров) сотрудниками спецподразделений в условиях проведения контртеррористической операции // Современный ученый. 2023. № 1. С. 301–308.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Фроленков Василий Николаевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Беспилотный летательный аппарат, фотосъемка, местность, площадь, компьютер, управление.

ХРЫКОВ И.С.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТРЕЛКА И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящей статье рассматриваются особенности психологической готовности стрелка, ее влияние на производство выстрела, эффек-

тивность стрельбы. В данном случае это имеет принципиальное значение для правильного понимания, складывающейся обстановки в обществе. Кроме того, важно понимать какую роль играет психологическая подготовка в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Вопросом готовности к профессиональной деятельности в 1940-е гг. занимались ученые таких стран, как Германия (Э. Голен, Э. Фишер, В. Хартман, Э. Херцог), Великобритания (И.Д. Браун, Г. Доу), Франция (П. Делон, К. Трончер) [1]. На протяжении долгих лет ученые Венгрии и Чехословакии, ГДР и Болгарии занимались определением сущности готовности человека. В России первые исследования в этой области зафиксированы в 1950-е гг. Опираясь на труды отечественных ученых, мы выделяем два подхода к определению готовности в психологии: личностный и функциональный. Так, сторонниками личностного подхода являются такие ученые, как М.И. Дьяченко, Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, Л.А. Кандыбович и др. Основное внимание этих выдающихся людей было направлено на изучение индивидуальных качеств личности и целостности, которые обусловлены эффективным характером деятельности с высокой результативностью. Представителями функционального подхода являются Е.С. Кузьмин, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, Л.С. Несисян и др. Это направление рассматривало готовность в связи с психическими функциями, формирование которых считается необходимым условием для обеспечения результативности профессиональной деятельности.

В целом слово «готовность (к освоению и осуществлению деятельности)» ограничивает круг индивидуально-психологических свойств, оставляя за его пределами знания, умения и навыки. Так, человек может быть хорошо технически подготовлен и образован, но мало способен к какой-либо деятельности. Индивидуально-психологические особенности человека определяются способностями, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению. В рамках поставленной темы, необходимо определиться с тем, что вообще такое психологическая подготовка стрелка, какие структурные компоненты у нее есть, а также рассмотреть методы, которые во многом улучшат подготовку сотрудника на подсознательном, психологическом уровне.

Стрельба из огнестрельного оружия у сотрудников органов внутренних дел, будь это курсанты образовательных организаций системы МВД, либо действующие сотрудники территориальной органов МВД России, ассоциируется с чувством тревожности, страха, боязни, которые, так или иначе, преобладают в центральной нервной системе. У практических сотрудников это, конечно, прослеживается довольно редко, но бывают исключительные случаи, когда и взрослые, опытные сотрудники испытывают тревогу и страх на огневом рубеже, либо в действительной ситуации при задержании, либо преследовании преступников.

Одной из обязательных дисциплин в процессе обучения курсанта является огневая подготовка. На занятиях по огневой подготовке формируют-

ся и отрабатываются практические навыки обращения с огнестрельным оружием, тактика применения оружия в ходе осуществления оперативно-служебной деятельности, изучаются меры безопасности при обращении с оружием, его материальная часть, вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым обращением с огнестрельным оружием. Стоит отметить парадоксальный факт, что работа курсантов на учебном рубеже, заметно отличается от работы на огневом рубеже, когда уже происходит выстрел не из учебного, а из боевого оружия. Обращая внимание на стреляющего, можно увидеть следующую картину: скованный и рассеянный курсант судорожно сжимает пистолет двумя руками, пытаясь произвести выстрел. С чем это связано? Именно на этот вопрос нам даст ответ изучение темы психологической готовности к стрельбе.

Готовность стрелка – это такое психическое состояние, которое характеризуется уверенностью в себе, высоким уровнем желания бороться до конца, значительной эмоциональной устойчивостью, умением управлять своими действиями, настроениями и чувствами, способностью мобилизовать свои силы для достижения цели [2]. Безусловно, курсант, впервые взявший оружие в руки, будет испытывать чувство страха, панику, тревогу. Но стоит все-таки разобраться в том, а возможно ли это как-то побороть, возможно ли найти внутри себя какой-то психологический баланс, позволяющий с холодным разумом подходить к стрельбе.

Итак, психологическая подготовка стрелка – это процесс, направленный на создание его оптимального психологического состояния и формирование постоянной внутренней готовности, которая способствует реализации наиболее совершенной техники стрельбы в условиях стрессовых ситуаций [3].

Используя дедуктивный метод, рассмотрим на примере курсантов, из чего все-таки складывается их психологическая подготовка.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович предлагали выделить следующие компоненты психологической готовности:

1. Осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной задачи.
2. Осознание целей, решение которых удовлетворит потребности выполнения задания.
3. Осмысление и оценка условий деятельности, актуализация опыта, который связан с решением задач в прошлом, и выполнения подобных требований.
4. Прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационных процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня попыток и необходимости достижения определенного результата.
5. Мобилизация сил в соответствии с условиями и заданием, самовнушением относительно достижения целей.

Немаловажную роль в достижении успеха, по моему мнению, играет настрой, а также самовнушение. Как человек настроен на стрельбу, какую психологическую установку он поставил в голове, зависит качество стрель-

бы, эффективность проводимых действий. Выходя на рубеж, не важно, будь это учебный, огневой рубеж на учебно-тренировочных занятиях, либо огневой рубеж на соревнованиях, курсант (сотрудник) должен четко знать, что он должен делать, какие шаги приведут его к результату, к победе над самим собой.

Практический опыт позволяет утверждать, что при качественной психологической подготовке, при серьезной личной работе курсанта (сотрудника) над собой, когда уровень его психологической компетентности достаточно высок, всевозможные отрицательные влияния экстремальных условий на него и его действия могут быть успешны [4]. В процессе прохождения службы курсанту становится легче воспринимать негативные факторы, влияющие на стрельбу, он адаптируется в данной среде, привыкает к рамкам и ограничениям, возникающим на пути его профессиональной деятельности в органах внутренних дел. Курсант становится психологически устойчивым, готовым к осуществлению профессиональной деятельности в территориальных органах МВД России.

Помимо личной работы курсанта, огромную роль в его психологической подготовке играют педагоги, в нашем случае руководители стрельб. Грамотный подход руководителя стрельб определяет 80 % успеха обучающегося. Ведь преподавателю с учетом психологических данных необходимо применять знания комплексно, учитывая индивидуальные особенности курсанта (сотрудника), его темперамент, характер, ценностные ориентации, склонности, затем выстраивать индивидуальную программу психологической подготовки. В случае недопонимая курсанта и преподавателя, первый не сможет в полной мере выполнять то, что от него требует, у него будет недостаточный эмоциональный фон, поскольку он всегда будет «на нервах», «на взводе». Поэтому очень важно, чтобы руководитель стрельб знал, как грамотно выстроить взаимоотношения с курсантом, чтобы то в свою очередь понял всю информацию и понял, что от него требуется в процессе стрельбы.

Поэтому основным условием воспитания стрелка является привитие таких качеств, которые позволят ему в условиях эмоциональной напряженности реализовать те навыки и умения, которые были приобретены в ходе учебно-тренировочного процесса.

Именно для этого необходимо формировать в себе способности противостоять и регулировать свои эмоциональные реакции, которые в той или иной степени могут препятствовать достижению желаемых результатов, то есть воспитание волевых качеств личности.

Подводя итог вышесказанному, хочется сказать, что психологическая готовность сотрудника органов внутренних дел, играет значительную роль в его профессиональной деятельности. От того, насколько курсант максимально эффективно воспримет всю информацию, отработает навыки применения огнестрельного оружия, урегулирует свой эмоциональный фон, привыкнет к стрессовым, неординарным ситуациям, зависит его дальнейшее нахождение на службе. Поэтому, чтобы избежать профессионального выгорания, недоче-

тов и трудностей в работе, следует с особой внимательностью подходить к занятиям огневой подготовки, изучать нормативно-правовую базу в области стрелковой подготовки сотрудников, а также исключать негативные факторы, которые могут помешать сотруднику в достижении поставленных перед стрельбой целей.

1. Тихомирова Ю.М. Теоретический анализ структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 6–9.

2. Иноземцев С.В. Обучение психологической устойчивости на занятиях по огневой подготовке // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей Всероссийского круглого стола (Орел, 25 июня 2020 г.) / редколлегия: С.Н. Баркалов [и др.]. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. С. 66–69.

3. Колесников А.С. Психологическая подготовка стрелка // Молодой ученый. 2019. № 23 (261). С. 367–371.

4. Асафьев М.И., Муканова Г.Ж. Психологическая подготовка стрелка // NOVAINFO.RU. 2017. № 75. С. 206–211.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Хрыков Иван Сергеевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Психологическая готовность, психологическая подготовка стрелка, компоненты психологической готовности, условие воспитания стрелка.

ЧЕРАШЕВ А.М., ДОМРАЧЕВА Е.Ю.

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В статье авторы рассматривают систему обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

Одним из актуальных вопросов в системе органов внутренних дел является обеспечение личной безопасности сотрудников. Связано это прежде всего с тем, что высококвалифицированные, опытные, грамотные сотрудники позволяют более эффективно решать поставленные перед ведомством зада-

чи. Но это становится невозможным, когда все большее количество полицейских погибает, либо получает травмы при исполнении служебных задач. Именно поэтому личная безопасность сотрудников ОВД, в настоящее время, является актуальной темой для исследования.

Личная безопасность сотрудника ОВД – это система правовых, специальных, защитных, тактических, педагогических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни, физического и морального здоровья сотрудников ОВД при условии поддержания высокого уровня профессиональных действий [1].

Л.Г. Устинова, изучая вопросы профессиональной безопасности сотрудников правоохранительных органов, разработала систему обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД. Система содержит четыре основных направления:

- нравственно-правовая безопасность (противодействие коррупционной составляющей в деятельности ОВД, исключение сговора с лицами и т.д.);
- психологическая безопасность сотрудников (установление и поддержание положительного эмоционально-психологического климата в коллективе, нейтрализация перегрузок, стрессов);
- профилактика профессиональной деформации сотрудника (тактика и психологическая техника личных действий по профилактике профессиональной деформации);
- личная физическая безопасность (тактика и приемы обеспечения личной физической безопасности) [2].

Говоря о нравственно-правовой безопасности сотрудника ОВД, необходимо отметить, что нормы морали и права входят в содержание культуры любого развитого общества и во многом определяют ценностно-нормативную ориентацию людей. Так сложилось, что в связи с их профессиональной деятельностью, полицейским приходится находиться в нравственно-негативной среде, контактируя с людьми, для которых ничего не значат ни нормы морали, ни нормы права. Постоянное пребывание в такой среде может вызвать деморализацию сотрудника, стереть его морально-нравственные ориентиры. Именно поэтому работа по нравственно-правовой безопасности достаточно важна в органах внутренних дел, и влияет не только на профессиональные качества и осознанность сотрудников, но и занимается профилактикой должностных преступлений.

Условия профессиональной деятельности полицейских диктуют высокие требования и к их психологической устойчивости. Психологическая подготовка также является одним из основных направлений по профессиональной подготовке сотрудников ОВД. К сожалению, находясь в чрезвычайной ситуации, сотрудник не всегда способен применить свои навыки, не из-за нехватки знаний, а именно из-за обстановки стресса, в которую попадает. Поэтому морально-психологическая подготовка играет большую роль в профессиональной деятельности полицейских.

Еще на первоначальном этапе претенденты, стремящиеся поступить на службу в органы внутренних дел, проходят психологический отбор, и даже после, уже в период службы ведется психологическое сопровождение каждого сотрудника, что связано с тем, что служба в органах диктует особые требования к личностным качествам полицейских. Так, к основным задачам психологической подготовки относят:

- повышение уровня психологической устойчивости сотрудников, вне зависимости от уровня стрессовой ситуации;
- формирование у сотрудников особых психологических навыков и черт характера, позволяющих успешно осуществлять сотрудникам свою профессиональную деятельность.

От уровня профессиональной психологической подготовки сотрудника зависит его способность быстро и эффективно реагировать в условиях стрессовой ситуации, а из этого уже вытекает личная и коллективная безопасность.

Следующим направлением является профилактика профессиональной деформации сотрудника.

Профессиональная деформация сотрудника ОВД – процесс изменения профессиональных возможностей и качеств в асоциальную сторону, в результате негативных условий содержания, организации и особенностей служебной деятельности [3].

На профессиональную деформацию влияют следующие факторы:

- объективные (делятся на внешние – определяемые условиями социальной жизни сотрудника и внутренние – те, что связаны со специфическими особенностями службы в ОВД);
- субъективные (обстоятельства, зависящие непосредственно от самого сотрудника).

Профессиональная деформация сотрудника может проявляться по-разному и приносит разные результаты. Наиболее серьезными проявлениями можно считать: злоупотребление властными полномочиями, отсутствие сострадания, использование служебного положения в корыстных целях, неразборчивость в средствах достижения цели и т.д.

Что же касается профилактики профессиональной деформации сотрудника ОВД, то тут нужен комплекс средств и методов, позволяющих предупредить возникновение данного явления. К профилактике относят:

- психолого-педагогические предупредительные мероприятия, цель которых состоит в выявлении и устранении предпосылок деформации полицейского;
- сохранение и преумножение традиций в служебном коллективе;
- систематическое воздействие на внеслужебную деятельность.

Если говорить о профилактике профессиональной деформации со стороны самого сотрудника, то по статистике это удастся сотрудникам, стремящимся к саморазвитию, получению каких-либо навыков, несвязанных с профессиональной деятельностью, имеющим хобби и общающимся с людьми из других сфер деятельности.

Следующее направление системы обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД – личная физическая безопасность, которая во многом позволяет сохранить жизнь полицейским, исполняющим свои служебные обязанности.

Если подробнее рассматривать личную физическую безопасность, то можно сделать вывод, что именно она является наиболее весомым фактором успешного выполнения профессиональных задач сотрудниками ОВД. В процессе выполнения оперативно-служебных задач, сотрудники часто вынуждены применять физическую силу и специальные средства, что требует от них постоянного совершенствования профессиональных навыков по физической подготовке.

Как отмечают В.В. Горлов и В.В. Кулемин, личная физическая безопасность сотрудника ОВД зависит от таких факторов, как:

- знание нормативно-правовых актов, регламентирующих применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;
- умение применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие;
- знание индивидуальной тактики действий при осложнении оперативной обстановки и умение правильно действовать в сложной ситуации;
- хорошая физическая подготовленность.

Анализ причин потерь личного состава в ходе выполнения служебных задач, показал, что потери вызваны такими факторами, как: ослабление бдительности, неспособность правильно оценить обстановку и своевременно применить специальные средства, физическую силу и огнестрельное оружие, беспечные действия сотрудников.

Таким образом, вопросы обеспечения личной безопасности полицейских имеют важное значение при организации деятельности органов внутренних дел. Личной безопасности необходимо уделять внимание не только при выполнении оперативно-служебных задач, но и вне служебного времени.

Безопасность сотрудника зависит не только от внешних факторов служебной деятельности, но и от внутренних, то есть от самого сотрудника полиции, его профессиональных знаний, умений и навыков.

1. Горлов В.В., Кулемин В.В. Личная физическая безопасность сотрудников органов внутренних дел // Вестник Воронежского института МВД России. 2009. № 3. С. 65–73.

2. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Личная профессиональная безопасность сотрудников ОВД: структура и содержание [Электронный ресурс] // МНКО. 2018. № 2 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnaya-professionalnaya-bezopasnost-sotrudnikov-ovd-struktura-i-soderzhanie> (дата обращения: 10.05.2023).

3. Татидинова Т.Г., Галкина Н.Ю. Профессиональная деформация личности сотрудника органов внутренних дел: теоретические аспекты [Электронный ресурс] // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2016. № 3 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-deformatsiya->

lichnosti-sotrudnika-organov-vnutrennih-del-teoreticheskie-aspekty (дата обращения: 10.05.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Черашев Александр Михайлович, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки.

Волгоградская академия МВД России.

400075, г. Волгоград, ул. Историческая, д. 130.

Домрачёва Екатерина Юрьевна, старший преподаватель кафедры организации огневой и физической подготовки, кандидат педагогических наук.

Академия управления МВД России.

125993, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел, подготовка сотрудников полиции.

ЧЕРНЫШЕВ С.Г.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОВД

В представленной статье уделено внимание роли огневой подготовки будущих сотрудников ОВД. Также уделено внимание формированию психологической устойчивости в процессе обучения огневой подготовке. В статье рассмотрены процессы формирования личности будущего сотрудника ОВД в готовности к действиям и профессиональной деятельности при выполнении служебных задач в современных условиях.

Профессиональная деятельность в органах внутренних дел требует от сотрудников соответствующей подготовки, направленной на формирование устойчивых физических и морально-этических качеств, умения быстро ориентироваться в критической ситуации, а также способности решать оперативно-служебные задачи. В таком случае сотруднику ОВД необходимы навыки уверенного владения табельным оружием. Так, огневая подготовка по-прежнему остается необходимым элементом профессиональной подготовки сотрудников ОВД, направленным на овладение личным составом теоретических знаний и практических навыков умелого обращения с оружием [1].

Успешное обучение стрельбе из стрелкового оружия во многом обеспечивается «постоянной и целенаправленной психологической подготовкой

сотрудников ОВД в ходе проведения занятий. Её необходимость обусловлена тем, что эффективность выполнения огневых задач имеет прямую зависимость от эмоционально-психологической устойчивости стрелка, его умения контролировать свои эмоции в стрессовых ситуациях. Важность психологического сопровождения обучения стрельбе для огневой выучки стрелка осознаёт большинство обучающихся и обучающихся, однако далеко не все представляют её содержание, задачи и способы их реализации.

Неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего сотрудника ОВД является его обучение стрельбе из штатного оружия. Главная цель этого обучения – способность сотрудника эффективно выполнять огневые задачи. В свою очередь, эффективность выполнения огневой задачи немыслима без высокой эмоционально-волевой устойчивости стрелка, формируемой в ходе психологического сопровождения обучения стрельбе.

Актуальность рассмотрения вопросов психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих сотрудников ОВД в части выполнения огневых задач обусловлена недостаточной их разработкой в теоретическом плане и отсутствием чётких и понятных рекомендаций применительно к практике обучения стрельбе. Наиболее полно вопросы психологического сопровождения обучения практическим действиям проработаны в области спорта высоких достижений, в частности в биатлоне и спортивной стрельбе. Однако систему психологического сопровождения, сложившуюся в этих видах спорта, не представляется возможным в полном объёме использовать при обучении курсантов вузов МВД стрельбе из штатного вооружения и тем более, при подготовке к выполнению служебных задач.

В огневой подготовке курсантов, в отличие от подготовки стрелков-спортсменов, необходимо учитывать ряд организационно-методических обстоятельств и поведенческих факторов, которые значительно влияют на содержание психологического сопровождения занятий, его формы и методы. В первую очередь, это значительный спектр стресс-факторов, присущих выполнению огневых задач в различных условиях и относительно низкий уровень индивидуализации обучения стрельбе. Психологическая подготовка как одно из направлений психологического сопровождения занятий направлена на «обеспечение психологической готовности сотрудников ОВД к эффективному выполнению задач, поддержанию их психологической устойчивости».

Способствуя качественному овладению техникой стрельбы и развитию профессионально значимых личностных качеств будущих сотрудников ОВД высокий уровень психологической подготовки обеспечивает надёжное выполнение различных огневых задач в сложных условиях обстановки.

Эффективность психологической подготовки достигается реализацией ряда её компонентов: мотивационного, эмоционально-волевого, психотехнического, интеллектуального, регуляционного и информационного.

По мнению А.В. Жемчужникова, педагогический процесс, направленный на обучение будущих сотрудников ОВД приемам стрельбы, является значимым не только для выполнения задач по поражению целей, но и для профессиональной деятельности сотрудников ОВД, поскольку данный про-

цесс формирует такие качества как выдержка, хладнокровие, статическая выносливость, стойкость, стрессоустойчивость и др. [2]

Разделение психологической подготовки на компоненты в некоторой степени условно. Большинство компонентов настолько взаимосвязаны, что успешная реализация некоторых из них невозможна без соответствующего уровня развития других. Рассмотрение психологической подготовки как системы компонентов позволяет руководителям осознанно планировать включение нужных компонентов в различные структурные части стрелковых тренировок и стрельб на различных этапах обучения стрельбе.

Многокомпонентная структура также необходима для анализа и доработки тех или иных направлений деятельности стрелка и должностных лиц, руководящих его подготовкой. Содержание большинства компонентов психологической подготовки и применяемых для их реализации методов зависит от личностных качеств обучающихся, их опыта службы и уровня огневой выучки.

Каждому компоненту присущи свои психологические задачи, которые меняют направленность и значение на разных этапах подготовки стрелка.

На этапе начального обучения стрельбе содержание психологической подготовки направляется на обеспечение необходимой мотивации обучающихся, быстрое и качественное освоение ими техники стрельбы и преодоление неконтролируемых защитных реакций организма на раздражающие факторы стрельбы. Последнее особенно важно для предотвращения возникновения устойчивого вредного рефлекса как непроизвольной мышечной реакции на выстрел.

Следует учитывать, что на данном этапе восприятие значительного объёма новой информации и освоение непривычных практических действий полностью «загружает» сознание обучающихся. Поэтому применение психологических воздействий должно быть дозировано и отвечать только самым необходимым задачам. Уверенность курсанта вуза МВД в себе, развивается, когда он раз за разом, преодолевая трудности и справляясь с поставленными задачами, показывает высокий результат стрельбы или выполнения нормативов.

Систематичность и последовательность применения усложняющихся приемов в сочетании с неожиданными и сильными воздействиями – основной путь воспитания психологической устойчивости сотрудника ОВД.

Понятие «готовность» включает в себя способность реализовать свои потенциальные возможности в любой момент времени. Она связана с надёжностью сотрудника ОВД, от которой во многом зависит способность эффективно и устойчиво действовать в самые эмоционально напряжённые моменты деятельности. Надёжность личности тесно связана с иерархией мотивации, определяющей профессиональное становление сотрудника ОВД, где его принцип активности сознания личности фиксирует внимание на том, что не только окружающая среда формирует личность, но сама личность является активным субъектом познания.

В готовности задействованы не только способности, мотивы и надежность личности, но и отражает личностный компонент профессионального становления и определяет эффективность процесса овладения профессиональной компетенции. Интерес к овладению огневой выучки, стремлению достичь вершин профессионального мастерства является самым сильным, стойким и действительным мотивом, побуждающим к освоению профессии [3].

Освоение техники стрельбы на этапе начального обучения в психологическом аспекте обеспечивается информационным, интеллектуальным, и психотехническим компонентами. Задачи информационного и интеллектуального компонентов направлены на осознание у будущих сотрудников ОВД цели и смысла каждого выполняемого действия и выработку точных и полных представлений о его выполнении. Психотехнический компонент должен обеспечить продуктивность психических процессов обучающихся, задействованных в разучивании приёмов стрельбы: ощущений, восприятий, внимания, памяти, мышления. Его задачами являются: моторное запоминание последовательности выполняемых движений, правильная организация внимания и адекватное восприятие результата своих действий. Основным способом реализации интеллектуального и психотехнического компонентов на данном этапе обучения является мысленное воспроизведение всей последовательности технических действий по выполнению приёмов стрельбы. Основное условие использования этого метода – представление действий без ошибок и недостатков. Одной из самых сложных и важных задач этапа начального обучения является выработка психоэмоциональной устойчивости обучающихся к раздражающим факторам выстрела – отдаче и звуку. Её важность заключается в том, что от успешности её решения зависит темп дальнейшего повышения уровня огневой выучки курсанта. Данная задача решается в рамках эмоционально-волевого компонента в тесной связи с информационным и регуляционным компонентами. Здесь задачи эмоционально-волевого компонента направлены на формирование способности будущего сотрудника сознательно управлять своими действиями, направлять их на достижение поставленной цели и преодолевать возникающие физические и психические трудности.

Информационный компонент направлен на разъяснение причин реакции организма на громкий звук и отдачу в целях адекватного восприятия обучающимися процессов, происходящих при выстреле. Кроме того, курсантам в вузах МВД РФ показываются способы, снижающие влияние раздражающих факторов стрельбы на организм человека. Достоверный вывод о психологической подготовленности сотрудников ОВД к выполнению служебных задач целесообразно делать путём сравнения их результатов стрельбы в обычных условиях и в условиях моделирования стресс-факторов, характерных для возможных служебных ситуаций. Психологическая подготовленность может оцениваться как хорошая лишь в том случае, когда обеспечивается сохранение параметров стрельбы в условиях психической напряжённости.

сти, соответствующей выполнению служебной задачи в обстановке огневого контакта с правонарушителем.

Таким образом, можно констатировать, что роль и значение огневой подготовки состоит в том, чтобы сотрудник ОВД в любой стрессовой ситуации, в условиях влияния различных неблагоприятных факторов мог эффективно выполнять свои служебные обязанности, в том числе с применением огнестрельного оружия.

1. Емельянов О.А. Дидактические приемы в подготовке офицерских кадров по дисциплине «огневая подготовка» // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей XIV международной научно-практической конференции / под общ. ред. В.В. Косухина. Новосибирск, 2022. С. 86–90.

2. Жемчужников А.В. Роль и значение огневой подготовки в формировании профессиональных компетенций будущих офицеров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 10 (200). С. 128–131.

3. Ненашев Л.Н. Аспекты формирования психологической устойчивости курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД в условиях применения огнестрельного оружия // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России: электрон. журнал. 2022. № 4 (18). С. 285–289.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Чернышев Сергей Геннадьевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, сотрудник ОВД, психологическая подготовленность, моделирование стресс-факторов.

ЧОБИТЬКО С.П.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ С ОРУЖИЕМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

В статье рассматриваются особенности тактической, технической и физической подготовки стрелков, а также упражнения физической подготовки стрелка для развития скорости, силы, координации.

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации включает в себя различные области, и уровень их подготовки определяет, подходят ли они для выполнения служебных задач. Одним из таких направлений является огневая подготовка. Важность такого рода обучения трудно переоценить, поскольку многим сотрудникам приходится использовать оружие при выполнении оперативно-служебных задач, в том числе после больших физических нагрузок. Жизнь и здоровье граждан во многом зависят от готовности сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия.

Эффективность огневой подготовки в реальных условиях, во многом зависит от того, насколько современной и результативной является методика, по которой строится система формирования навыков. Для получения высокого результата при выполнении служебных задач, следует использовать комплексную подготовку, которая включает в себя достижение следующих составляющих:

1. Владение хорошо развитой физической подготовкой.

Для того чтобы использовать оружие для выполнения своих служебных и боевых обязанностей в реальных условиях, сотрудники ОВД должны обладать определенной физической подготовкой. Наиболее важными физическими качествами, необходимыми сотрудникам правоохранительных органов, являются: сила, скорость, выносливость и ловкость.

2. Владение двигательными умениями и навыками.

Двигательные умения, так и двигательные навыки представляют собой определённые своеобразные формы управления движениями, которые возникают в процессе и в результате освоения двигательных действий. Вместе с тем двигательное умение и двигательный навык имеют существенные отличия, вытекающие, прежде всего, из характера управления движениями и выражающиеся в неодинаковой степени владения действием. Умение выполнять двигательное действие возникает на основе необходимого минимума знаний техники, предварительного двигательного опыта и общей физической подготовленности благодаря попыткам сознательно построить некоторую систему движений. В процессе возникновения умения происходит постоянный поиск адекватного способа выполнения действия при ведущей роли сознания в управлении движениями. Двигательное умение характеризуется такой степенью владения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составные операции и нестабильными способами решения двигательной задачи. В процессе многократного повторения двигательного действия входящие в его состав операции становятся всё более привычными, координационные механизмы действия постепенно автоматизируются в навык. Его главной отличительной чертой является автоматизированное управление движениями [1].

3. Моральная и волевая подготовка.

Морально-волевая подготовка и целеустремленность (способность четко определять сиюминутные и долгосрочные цели и задачи), решительность и мужество (сочетание разумного риска и обдуманности при принятии

решений), настойчивость (желание достичь желаемой цели), самоконтроль и терпимость.

Комплексная физическая подготовка является важным условием развития выносливости. Специальные исследования показали, что при использовании различных методов физической подготовки хорошо развивается общая выносливость. Из-за высокой интенсивности работы необходимо длительное время поддерживать стабильное состояние, что обеспечивается мобилизацией практически всех органов и систем организма. Скоростно-силовые упражнения помогают повысить функциональные возможности организма.

Одним из главных физических качеств стрелка является выносливость. Под выносливостью обычно понимают способность человека противостоять усталости при любой деятельности. Многофункциональная выносливость определяется как способность человека выполнять работу в течение длительного времени, что связано с необходимостью быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Для формирования физической выносливости и эмоциональной устойчивости, а также обеспечения возможности точной стрельбы в различных служебных и боевых жизненных ситуациях, мы считаем, что необходимо разрабатывать и создавать наиболее реалистичные физические нагрузки и условия стрельбы. В огневой подготовке эта проблема может быть решена с помощью различных упражнений.

Рассмотрим ряд упражнений для развития, рассмотренных выше качеств и приобретения необходимых стрелковых навыков, а также обучение тактическим приемам безопасного обращения с огнестрельным оружием.

Упражнения по тактике работы с пистолетом, призваны закрепить необходимые умения и навыки с заряженным огнестрельным оружием в руках. Пистолет удерживается правой рукой на уровне живота, руки согнуты в локтевых суставах, а предплечья касаются корпуса, указательный «рабочий» палец выпрямлен и располагается на затворе, ствол оружия направлен вперед в направлении условной цели. Пистолет переключается в левую руку, контролируя направление ствола и рабочей палец, теперь левой руки. Поднимаем оружие на уровень глаз, выпрямляя руку, и накладываем палец на спусковой крючок. Так упражнение повторяется с переключением и выносом оружия в цель правой рукой. Задача упражнения избавиться от хватательного рефлекса пальцем спускового крючка, выработать контроль направления ствола и конечную фазу прицеливания и спуска курка. Для безопасного обращения с пистолетом рабочий палец рекомендуется удерживать на затворе, а не на спусковой скобе.

Извлечение пистолета из кобуры и подготовка работы указательного пальца из различных положений, также в движении. Пистолет не заряжен, находится в кобуре, по команде «цель» обучающийся извлекает пистолет из кобуры, формирует хват двумя руками и выносит пистолет перед собой, принимает положение для стрельбы стоя либо с колена, накладывает палец на спусковой крючок. После чего возвращает пистолет в исходное положение, убирая палец со спускового крючка и убирает оружие в кобуру. Такое же

упражнение выполняется на ходу, выводя обучающегося из зоны комфортной тировой стрельбы.

Упражнение контроля направления ствола оружия. Обучающийся удерживает пистолет одной рукой, выполняет перемещение вперед, назад, влево, вправо, принимая положение с колена, лежа, контролируя ствол пистолета, направляя пистолет всегда прямо в цель.

Формирование правильного хвата пистолета после скоростного извлечения пистолета с производством выстрела и возвратом в исходное положение. Исходное положение для выполнения упражнения – ноги на ширине плеч, фронтальная стойка, руки за головой, оружие в кобуре без магазина. По команде преподавателя на максимальное количество раз извлекаем пистолет из кобуры, досылаем патрон в патронник, производим выстрел вхолостую и возвращаемся в исходное положение. Задача сохранить синхронизацию действия.

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей. Начинаем совмещать двигательную моторику совместно с использованием пистолета. Исходное положение – упор лежа, руки на ширине плеч. Выполняем три отжимания, с помощью толчкового действия, принимаем позицию упор присев, опираясь на правое колено, извлекаем пистолет из кобуры, досылаем патрон в патронник, производим выстрел, убираем оружие в безопасную зону, выполняем поворот на 180 градусов, убираем пистолет в кобуру и возвращаемся в исходное положение.

Для правильного закрепления и отработки необходимых действий с боевым оружием требуется немало времени, но грамотное его использование поможет значительно поднять продуктивность занятий, а также ускорить процесс обучения и усилить качественную сторону стрелковой подготовки. Использование данных упражнений позволяет повысить физическую подготовленность, оказывающей влияние на повышение результативности в огневой подготовке. Все рекомендации, изложенные в данной работе, можно видоизменять и дополнять с учетом текущей подготовки обучающихся, определенного практического упражнения, выполняемого на занятии. Чтобы обучение было максимально эффективным, основное внимание должно быть уделено практическим формам и методам обучения. На занятиях по огневой подготовке необходимо выполнять скоростно-силовые упражнения. Такие принципы обучения, как последовательность и систематичность, обязывают преподавателя строить процесс обучения от простого к сложному. Необходимо учитывать те результаты, которые уже были достигнуты обучаемыми на предыдущих занятиях, и желательно, чтобы в дальнейшем трудность заданий повышалась. Учебные трудности мобилизуют возможности обучающегося, процесс обучения ускоряется, растут и результаты. Совершенствование в стрельбе из стрелкового оружия связано с мышечной и двигательной памятью, вниманием, мышлением. Их развитие на учебных стрельбах самым благоприятным образом сказывается и на других сторонах подготовленности сотрудников, способствуя выполнению ими служебных обязанностей в особых условиях.

1. Веремьев А.С., Чобитько С.П. О необходимости динамических упражнений стрельб из пистолета при подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник материалов XIX международной научно-практической конференции. В 2 томах. Иркутск, 2017. С. 263–268.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Чобитько Сергей Петрович, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.

295053, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Академика Х.Х. Стевена, д. 14.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, огнестрельное оружие, физическая подготовка, полицейский, курсант, слушатель, формирование умений.

ЩЕРБАКОВ О.Н.

СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ НЕВООРУЖЕННОГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

Автор раскрывает способы взаимодействия и оказания помощи при задержании невооруженного правонарушителя, которые основаны на анализе фактических обстоятельств применения физической силы в отношении сотрудников органов внутренних дел (полиции), выработаны в соответствии с нормативными правовыми документами МВД России, регламентирующими правовые условия, порядок и пределы применения физической силы сотрудниками органов внутренних дел (полиции).

Результативность задержания правонарушителя, оказывающего физическое противодействие, предопределяется использованием четко выработанного алгоритма действий, закрепленного за счет его неоднократного повторения в соответствии с основными этапами ограничения свободы передвижения:

- боевые приемы борьбы проводятся с предварительным отвлечением внимания задерживаемого;

- действия лиц, участвующих при задержании, должны быть распределены и согласованы между собой, включая функциональную роль задерживающего (проводящего прием), а также создающего благоприятные условия для его успешного выполнения с использованием для этого сковывающих захватов, обхватов, удушающих приемов и других тактических действий;

- лицо, ассистирующее задерживаемому (проводящему прием), проводит болевой прием после того, как он выполнен последним [1].

Анализ типичных ситуаций задержания правонарушителя, оказывающего физическое противодействие, предопределил последовательность изложения материала: перевод в подконтрольное положение лежа из положения стоя; принятие подконтрольного положения, ограничение свободы передвижения правонарушителя, в том числе с использованием средств ограничения подвижности (п. 3 ч. 2 ст. 21 Закона «О полиции») [2], а также разделение действий лиц, участвующих при задержании на единоличные, когда при задержании участвует один задерживающий, и групповые, когда при задержании участвуют несколько задерживающих.

В случаях оказания физического противодействия задержание правонарушителя одним задерживающим может быть обеспечено за счет перевода его в подконтрольное положение, которым, в соответствии с полученными экспериментальными данными, является положение лежа – правонарушитель лишается мобильности передвижения за счет маневрирования в положении стоя на ногах, что повышает результативность его задержания.

Одним из эффективных, с точки зрения энергозатрат на выполнение приема, минимизации причиненного вреда задерживаемому, является способ сваливания, когда задерживающий размещается позади задерживаемого, обхватывает его туловище под руками, переводит в положение лежа за счет смещения своего центра тяжести вниз и последующего стягивания задерживаемого влево или вправо с его расположением лежа на спине или животе.

На последующем этапе задача задерживающего – зафиксировать подконтрольное положение задерживаемого лежа на животе.

Учитывая возможное нахождение последнего лежа на спине первоначально необходимо принять положение сидя на нем верхом, а затем перевести в положение лежа на животе.

В случае нахождения рук перед задерживающим за счет толчкового воздействия в локтевой сгиб правой или левой руки при одновременном смещении вправо или влево соответственно, фиксируя положение загиба руки за спину.

В случае фиксации рук на груди задерживаемого – за счет отведения их над его головой с последующим повторением ранее изложенного алгоритма либо блокированием его левой или правой руки ногами, при последующем заведении правой или левой руки за шею задерживаемого слева или справа, удержанием ее своей правой или левой рукой, последующем пере-

хвате левой или правой рукой снизу под головой задерживаемого и скручивании в положение лежа на животе.

При нахождении задерживаемого лежа на животе с выпрямленными в коленном суставе ногами и воспрепятствованию ограничению свободы передвижения за счет размещения рук под собой использовать удушающий прием плечом и предплечьем за шею сзади либо деблокирование рук задерживаемого за счет одновременного воздействия бедрами под плечи до момента их поднятия вверх над головой и последующего заведения за спину за счет скручивания хватом за предплечье.

В случае расположения задерживаемого в положении стоя на коленях перевести его в положение лежа на животе за счет разгибания в спине при одновременном воздействии своими голеньями под его бедра сверху, а предплечьями снизу под руками. Далее действовать в соответствии с ранее приведенным алгоритмом.

Одним из вариантов противодействия законным действиям, задерживающего является опережающий характер активности задерживаемого, сопряженный с переводом в положение лежа, когда последний находится сверху, а задерживающий на спине.

Для реализации возможности задержания задерживающему необходимо – зафиксировать туловище задерживаемого ногами, захватить его правую или левую руку за предплечье своей левой или правой рукой, а затем, приподнимая свое туловище вверх-вправо или вверх-влево, захватить ранее используемую руку свободной рукой, заводя ее сверху-сзади относительно локтевого сустава захваченной руки задерживаемого. После чего скручиваясь влево или вправо завести захваченную руку задерживаемого за спину и контролируя его положение лежа на животе сесть верхом на спину либо зафиксировать туловище задерживаемого ногами, прихватить его правую или левую руку своей левой или правой рукой соответственно, повернуться вправо или влево, оказавшись перпендикулярном положении относительно правонарушителя, расположив его руки между ног, одновременно захватывая своей правой или левой рукой его бедро изнутри наружу, а затем разгибаясь и фиксируя правую или левую руку задерживаемого перевести в положение лежа на спине, занять позицию верхом на животе; далее действовать с ранее приведенным алгоритмом действий для перевода задерживаемого в подконтрольное положение лежа на животе под воздействием загиба руки за спину.

В случаях оказания физического противодействия задержание правонарушителя двумя задерживающими может быть обеспечено по ранее предложенной схеме, используемой одним задерживающим – перевод в подконтрольное положение лежа. При этом одним из задерживающих на подготовительном этапе создаются благоприятные условия для выполнения технического действия, а вторым оно непосредственно реализуется.

Дополнительным инструментом для перевода в подконтрольное положение может быть использован бросок хватом ног сзади, когда задерживающий, находясь в полуприседе, руками захватывает ноги задерживаемого

снаружи выше коленного сустава, толкает его плечом под ягодицы и вытягивает ноги на себя-вверх.

Для фиксации подконтрольного положения первый задерживающий (выполнивший перевод задерживаемого в положение лежа) осуществляет контроль нижних конечностей, а второй – верхних конечностей и туловища.

При расположении задерживаемого лежа на спине – первый задерживающий фиксирует ноги, обхватывая их двумя руками выше коленного сустава, а второй занимает положение сидя верхом на задерживаемом, исключая возможность его противодействия руками за счет их обхвата снизу и выведения вверх над головой. После чего первый задерживающий, согласовывая свои действия со вторым задерживающим, подготавливает перевод задерживаемого в положение лежа на животе за счет скручивающего воздействия на ноги. При этом второй задерживающий способствует первому задерживающему – блокирует левую или правую руку задерживаемого ногами, при последующем заведении правой или левой руки за его шею слева или справа, удерживает ее своей правой или левой рукой, после чего перехватывает левой или правой рукой снизу под головой задерживаемого и скручивает в положение лежа на животе.

Фиксация задерживаемого в положении лежа на животе первым задерживающим может быть обеспечена болевым воздействием в области коленного сустава, выполняемого как с использованием ноги задерживаемого, так и ноги самого задерживающего.

В первом случае задерживаемому необходимо отвести голень левой или правой ноги задерживаемого в область коленного сгиба его правой или левой ноги соответственно, а затем согнуть правую или левую ноги, упирая ее подъемом стопы себе в грудь, добиваясь болевого воздействия за счет растягивающего воздействия в области коленного сустава.

Во втором случае задерживаемому необходимо завести голень своей левой или правой ноги в область коленного сгиба правой или левой ноги задерживаемого, а затем согнуть правую или левую ноги, упирая ее подъемом стопы себе в грудь, добиваясь болевого воздействия за счет растягивающего воздействия в области коленного сустава.

Используя болевое воздействие, первый задерживаемый вынуждает задерживаемого подчиняться и завести руки за спину, а второй задерживающий поочередно выполняет загиб рук за спину и фиксирует их за счет использования средств ограничения подвижности либо блокирует их ногами, в то время как первый задерживающий фиксирует их за счет использования средств ограничения подвижности.

При нахождении задерживаемого лежа на животе с выпрямленными в коленном суставе ногами и воспрепятствованию ограничению свободы передвижения за счет размещения рук под собой первый задерживающий использует удушающий прием плечом и предплечьем за шею сзади либо деблокирование рук задерживаемого за счет одновременного воздействия бедрами под плечи до момента их поднятия вверх над головой и последующего заве-

дения за спину за счет скручивания хватом за предплечье, второй задерживающий блокирует ноги.

В случае расположения задерживаемого в положении стоя на коленях первый задерживающий принимает положение сидя верхом на его спине, переводит в положение лежа на животе за счет разгибания в спине при одновременном воздействии своими голеньями под его бедра сверху, а предплечьями снизу под руками, второй задерживающий контролирует ноги. Далее действуют в соответствии с ранее приведенным описанием.

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: в ред. от 21 декабря 2021 г. // Рос. газ. 2011. 10 февр.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Щербаков Олег Нодирович, преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Владивостокский филиал ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России».

690087, г. Владивосток, ул. Котельникова, д. 21.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Болевой прием, личная безопасность, подконтрольное положение, локтевой сгиб, сваливание.

ЯКОВЧЕНКО Л.А., АНУФРИЕВ А.А.

ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ (ПОЖАР И СХВАТКА С СОБАКОЙ)

Охраняя общественный порядок на улицах, и обеспечивая общественную безопасность, сотрудникам органов внутренних дел иногда приходится действовать в экстремальных ситуациях, то есть действовать на пределе своих сил и возможностей. И здесь важно, чтобы сотрудник полиции, попав в такую ситуацию, не растерялся, умел принять правильное решение, действовал быстро и решительно. Ведь от этого будет зависеть исход ситуации, жизнь и здоровье граждан и самого сотрудника.

В данной статье вкратце остановимся на порядке действий сотрудника в наиболее часто встречающихся экстремальных ситуациях, к которым относятся действия при пожаре и при нападении агрессивного животного – собаки.

Итак, ситуация первая – пожар. Основную угрозу при пожаре представляет огонь, так как создается при этом высокая температура и дым, который удушающе воздействует на человека, приводит к отравлению веществами горения. Увидев языки пламени или задымление, сотрудник полиции в первую очередь должен позвонить по «01», связаться с оперативным дежурным территориального органа. Далее, если есть такая возможность, постараться обесточить помещение и перекрыть газоснабжение, воспользоваться средствами пожаротушения. После этого необходимо приступить к спасению людей. Прежде чем открывать входную дверь горящего помещения нужно потрогать ручку двери и если она горячая, то входить нельзя, за дверью бушует огонь и надо искать другой вход. Если сотрудник оказался в горящем здании и пути выхода отрезаны огнем, нужно определиться, как действовать. Если это не выше второго этажа, то можно через окно спрыгнуть на землю. При этом если в помещении есть что-то мягкое (одежда, матрац, подушки) сбросить их на землю, чтобы приземление не было таким болезненным. Можно из подручного материала (простыней, штор) сделать веревку, закрепить ее за батарею отопления и по ней спуститься. Если такой возможности нет, и выход заблокирован огнем, нужно заложить дверные щели мокрыми тряпками, чтобы воспрепятствовать проникновению дыма в помещение и поливать двери водой. Чтобы как-то привлечь внимание пожарных нужно вывесить из окна яркую вещь. Само окно должно быть закрыто во избежание воздушной тяги. Если дым все же просачивается в помещение нужно замотать лицо мокрой тряпкой, лечь на пол лицом вниз и дожидаться помощи. Эти, казалось бы, нехитрые правила, помогут вам спасти жизнь.

Ситуация вторая – нападение агрессивного животного (собаки). Встреча с агрессивным животным представляет реальную угрозу жизни и здоровью сотрудника. Если сотрудник вооружен, то можно воспользоваться табельным оружием, а вот как действовать, если его нет? Рассмотрим некоторые варианты. Если на вас бежит агрессивное животное, то не нужно пытаться от него убежать. Собаку не нужно бояться. Нужно повернуться к собаке лицом, принять устойчивое положение, можно прислониться спиной к стене и громко, угрожающе закричать на нее или зарычать, показав ей зубы. Было бы неплохо воспользоваться подручными средствами, такими как камень, палка, бутылка, зонтик, сумка. Ими можно ударить собаку, можно запихнуть их собаке в глотку, дать ей возможность вцепиться в них. Не выпуская предмет из рук, постараться нанести собаке сильный удар ногой в грудь или живот. Уязвимыми местами у собак являются кончик носа, основание черепа, середина спины, живот. Если же ничего из вышеназванных предметов при вас не оказалось, то чтобы уберечься от захвата собаки за горло нужно вы-

ставить вперед руку, нанести удар в уязвимое место, либо постараться схватить собаку за уши и крепко держать, не давая ей вас укусить. Данный прием очень эффективен, так как является болевым для нее. После укуса собаки рану необходимо промыть водой с мылом, остановить кровотечение, наложить повязку и обратиться в травмпункт. Эффективным средством против собак является электрошокер, газовое оружие, перцовый баллончик.

Изложенные выше действия не являются определяющими в той или иной ситуации, но их умелое применение может в значительной мере упростить тяжесть причиняемого вреда.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Яковченко Леонид Александрович, старший преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2А.

Ануфриев Алексей Александрович, преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Экстремальная ситуация, угроза при пожаре, подручный материал, нападение агрессивного животного, уязвимые места, действия сотрудника.

ЯКОВЧЕНКО Л.А. ЛЕГОЦКИЙ В.Н.

ДЕЙСТВИЯ НАРЯДА ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

В данной статье мы постараемся вкратце изложить порядок действий сотрудников патрульно-постовой службы полиции на первоначальном этапе пресечения административного правонарушения и разбирательства с правонарушителем. Рассмотрим действия наряда при обращении к гражданину и порядок дальнейшего разбирательства с правонарушителем.

Итак, передвигаясь по маршруту патрулирования наряд должен внимательно наблюдать за обстановкой в районе маршрута и умело действовать по предупреждению и пресечению нарушений общественного порядка, и действовать исключительно в рамках закона.

Почему у нас частенько возникают конфликтные ситуации между нарядом полиции и гражданином на первоначальном этапе? Нередко причиной тому являются непродуманные действия самих сотрудников. Иногда такие, казалось бы, незначительные со стороны полиции действия, как разговор с правонарушителем на «ты», неразборчивое представление сотрудника полиции гражданину, высокомерие по отношению к людям, забывчивость в расшифровке признаков объективной стороны совершенного гражданином правонарушения, незнание нормативных документов, связанных с правами граждан и своими собственными правами приводят к тому, что гражданин не понимает предъявляемых к нему претензий со стороны сотрудников, не желает в дальнейшем общаться с ними, а иногда и вступает с ними в прямой конфликт, оказывая сопротивление и физическое противодействие.

Поэтому крайне важно в самом начале своего разговора с правонарушителем не допускать вышеуказанных ошибок. Ведь от того, как мы изложим гражданину суть наших к нему претензий, будут развиваться дальнейшие события. Мы должны в доступной и понятной для гражданина форме довести неправомерность его поступка, объяснить в каких конкретно действиях оно выразилось и предусмотренную за это ответственность. То, что мы в беседе с правонарушителем, указываем просто нарушенную статью кодекса, не раскрывая ее сути, не дает ему возможности в полной мере осознать противоправность и вредность своего поступка. Суть профилактики правонарушений должна состоять не в том, чтобы составить как можно больше протоколов на граждан, а в том, чтобы гражданин осознал незаконность своих действий и в дальнейшем их не совершал.

Ведь если мы своими словами и действиями сможем довести до гражданина противоправность его поступка, и он сможет это осознать и раскаяться, то отпадет тогда и надобность составления административного протокола. Есть же малозначительные правонарушения, за которые сотрудник полиции может просто вынести устное предупреждение и не подвергать гражданина, осознавшего свою вину, процедуре задержания и доставления. И чем чаще мы будем пользоваться данным нам правом, умело применяя при этом силу убеждения, знания нормативно-правовых документов, тем понятнее будут наши действия для граждан, не только тех, кто совершил правонарушение, но и для тех, кто оказался невольным свидетелем происшедшего.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Яковченко Леонид Александрович, старший преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВПК МВД России.

241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2А.

Легоцкий Владимир Николаевич, начальник кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Брянский филиал ВИПК МВД России.

241050, г. Брянск, 2-й Советский пер., д. 2А.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Наряд ППСП, маршрут патрулирования, первоначальный этап разбирательства, конфликтные ситуации, неправомерные действия, обращение к правонарушителю.

Сборник материалов

**Всероссийская научно-практическая конференция
(Орел, 26 мая 2023 г.)**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»**

Подписано в печать 27.09.2023. Формат 60×90¹/₁₆.
Усл. печ. л. – 14,69. Тираж 20 экз. Заказ № 335.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2.