

Краснодарский университет МВД России

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(27 апреля 2023 г.)

Краснодар
2023

УДК 37.013
ББК 74.48
А437

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Редакционная коллегия:

А. С. Дудко, кандидат педагогических наук, доцент (председатель);
А. А. Фролов, кандидат психологических наук (заместитель председателя);
Д. А. Воронов, кандидат педагогических наук (ответственный секретарь);
Е. Е. Витютнев, кандидат педагогических наук, доцент;
А. Б. Медников, кандидат педагогических наук, доцент;
И. В. Подпорин, кандидат педагогических наук, доцент;
Р. С. Ахметов, кандидат педагогических наук;
П. С. Пухно, кандидат социологических наук;
В. А. Михайлюк, кандидат социологических наук;
К. Ю. Чернышенко, кандидат педагогических наук;
А. Н. Таран, И. Г. Синяева

Актуальные вопросы совершенствования специальной подго-
A437 товки курсантов и слушателей образовательных организаций системы
МВД России [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ.
конф. (27 апреля 2023 г.) / редкол.: А. С. Дудко, А. А. Фролов, Д. А. Во-
ронов и др. – Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский университет
МВД России, 2023. – 1 электрон. опт. диск.

ISBN 978-5-9266-1942-0

В сборнике содержатся материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России», состоявшейся в Краснодарском университете МВД России 27 апреля 2023 года.

Для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 37.013
ББК 74.48

ISBN 978-5-9266-1942-0

© Краснодарский университет
МВД России, 2023

Содержание

Акимова Г.В., Азарова К.Е. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел при оказании первой помощи.....	8
Ахметов Л.Р., Малофей А.О. Обучение слушателей повышения квалификации использованию экипировки с учетом опыта проведения специальной военной операции.....	11
Афонин Д.А., Колясникова А.П. Проблемы психологической готовности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к владению огнестрельным оружием.....	16
Баранов А.Р., Резников А.Е. Тактика использования беспилотных воздушных судов в деятельности МВД России.....	20
Бессонова Ю.В., Трущенко И.Г. Анализ проведенного занятия – профессиональное развитие преподавателя огневой подготовки.....	24
Богданов Е.В., Минина А.Ю. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению проявлений экстремизма среди молодежи с использованием сети Интернет.....	27
Бондарев А.В. Формирование базовых навыков умелого обращения с оружием в процессе профессионального обучения.....	33
Борщевская Д.А., Зимин Л.А. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций системы МВД России на основе использования современных технических средств обучения.....	37
Витютнев Е.Е., Соколова Е.А. Организация взаимодействия полиции и казачьих дружин при осуществлении охраны общественного порядка.....	40
Воронов Д.А., Злищева Л.А. Проблемы применения образовательных технологий дистанционного обучения практическим дисциплинам (на примере огневой подготовки).....	44
Воронов Д.А., Злищева Л.А. Методы обучения огневой подготовке в образовательных организациях системы МВД России...	48
Голдобина Н.В., Малкова Ю.В. История развития новых модификаций автомата Калашникова.....	52
Голдобина Н.В., Трушина И.О. Развитие волевых качеств у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России...	56
Горяйнов В.В. Аспекты дистанционного обучения практической стрельбе.....	62
Грищенко А.С., Никитин Ю.П. К вопросу о формировании педагогического авторитета у преподавателей образовательных организаций МВД России.....	67
Губенков А.О., Балясникова Н.Д. Значение применения интерактивных стрелковых тренажеров в образовательных организациях МВД России.....	70
Губенков А.О., Николаев С.А. Нормативное правовое регулирование применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.....	74

Гуков А.А. Из истории подготовки военизированных добровольческих формирований территориальной обороны России....	78
Давиденко А.И. Особенности выполнения технических элементов выстрела при использовании средств индивидуальной бронезащиты.....	82
Давыдов Н.М. О необходимости совершенствования огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов.....	86
Дзугурова С.З., Петров А.В. Обеспечение сохранности табельного оружия при выдаче его на постоянное ношение.....	89
Домрачёва Е.Ю. Психологическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к занятиям по огневой подготовке.....	93
Дудко А.С., Подольский В.В. Применение инновационных технологий в учебном процессе при изучении дисциплины «Огневая подготовка».....	96
Егоров А.В., Ермакова А.С. Проблема внедрения специальных средств по перехвату беспилотных летательных аппаратов в системе МВД России.....	99
Егоров А.А., Костина Л.Н. Актуальные вопросы совершенствования навыков произвольной психической саморегуляции сотрудников органов внутренних дел.....	103
Егорова А.А. Влияние питания на физические показатели спортсменов среди сотрудников правоохранительных органов.....	107
Жуков В.М., Лазаревич М.В. Использование педагогической технологии формирования способности правового и эффективного применения огнестрельного оружия и физической силы.....	110
Жуков Д.В. Психологическая подготовка обучающегося системы МВД России к стрельбе из ручного стрелкового оружия.....	114
Заболотных А.А. Проблемы и пути их преодоления при специальной подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.....	119
Зубов В.А., Федюнин В.В. Психофизические трудности овладения приемами и правилами стрельбы курсантами (слушателями) образовательных организаций системы МВД России...	123
Зюзин В.А., Николаева В.А. Психолого-педагогические особенности преподавания дисциплины «Первая помощь» в образовательных организациях системы МВД России.....	126
Иляхина О.Ю. Проблемы обучения сотрудников органов внутренних дел практическим навыкам обращения с огнестрельным оружием. Методика формирования готовности сотрудников применить огнестрельное оружие.....	129
Капустин В.В., Эшов К.А. Применение физкультурно-оздоровительных занятий с использованием средств музыкальной терапии во время утренней физической зарядки, направленных на снижение стресса и повышение работоспособности.....	133

Ковтун В.В., Карасенков А.А. Инновационные методы обучения в системе подготовки кадров МВД России: опыт и перспективы внедрения.....	136
Ковтун В.В., Соболева А.А. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел как элемент Концепции национальной безопасности Российской Федерации.....	140
Комаров В.В., Данилова Е.А. Выявление признаков организации массовых беспорядков посредством анализаторов социальных сетей.....	143
Косяченко В.И. Особенности подготовки личного состава органов внутренних дел и Федеральной службы войск национальной гвардии для участия в контртеррористических и иных специальных операциях.....	149
Куров А.И., Лунин А.А. Профессиональная первоначальная подготовка сотрудников полиции по предмету «Физическая подготовка».....	153
Лалиев А.В. Организация и проведение занятий по огневой подготовке в специальных подразделениях территориальных органов МВД России на региональном уровне.....	157
Маркин Н.О., Ткаченко А.И. Некоторые аспекты совершенствования боевых приемов борьбы в органах внутренних дел.....	161
Марченко И.Н., Егорова В.С. Развитие прикладной физической подготовки сотрудника полиции как средство его физического и нравственного воспитания.....	165
Михайлюк В.А., Сидельникова Е.В. Правоприменение норм российского законодательства при подготовке сотрудников полиции...	169
Михайлюк В.А. Актуальность подготовки современных полицейских в образовательных организациях системы МВД России...	174
Мусоев Д., Петров Г.В. Морально-психологическая устойчивость курсантов – участников группы спортивного совершенствования по стрельбе из ручного боевого оружия.....	177
Мышенкова Ю.Ю., Ильин М.В. Использование виртуальной реальности при обучении стрельбе из огнестрельного оружия.....	180
Напалков Ю.А. Физическое и эмоциональное состояние курсантов и слушателей при выполнении боевых приемов борьбы во время промежуточной аттестации по физической подготовке.....	184
Напалков Ю.А. Практические занятия по плаванию для курсантов и слушателей как неотъемлемая часть образовательного процесса.....	187
Огрыза А.В., Таран А.Н. Огневая подготовка как один из факторов формирования морально-психологической устойчивости сотрудника.....	194
Пахомов Р.В., Борисова Е.В. Совершенствование навыков курсантов образовательных организаций системы МВД России при скоростной стрельбе.....	199

Петрова П.П., Ткаченко А.И. Возвращение к тренировкам после травмы.....	202
Пищулин С.Н., Хованский С.А. Применение бросков сотрудниками органов внутренних дел при силовом взаимодействии с правонарушителем.....	206
Плакса М.А., Огрыза А.В. Самостоятельная работа курсантов и слушателей по дисциплине «Огневая подготовка» в образовательных организациях системы МВД России.....	209
Подгорнов А.В., Андреев М.В. Особенности организации обучения и методы работы сотрудников правоохранительных органов с оружием в различных условиях.....	212
Подольский В.В., Смольницкая А.А. Пути совершенствования огневой подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России.....	216
Подпорин И.В., Тетерина Е.А. Перспективы использования беспилотных летательных аппаратов подразделениями МВД России в особых условиях.....	219
Попов А.А., Таран К.А. Огневая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России к стрельбе в условиях ограниченной видимости.....	223
Рублёв И.А., Майорова Е.М. Боевое стрелковое ручное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов.....	227
Савенков Г.И., Медведев А.В. Первоначальное обучение стрельбе из автомата курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	233
Саутин А.А., Попова А.П. Формирование культуры здоровья личности в процессе решения учебных, воспитательных и оздоровительных задач в образовательных организациях МВД России.....	237
Светличный Е.Г., Суровец Д.В. Совершенствование огневой подготовки в обучении сотрудников МВД России.....	240
Светличный Е.Г. Использование автомобиля в качестве укрытия от огня противника.....	245
Ситникова А.В., Нестяк С.Н. К вопросу о применении беспилотных летательных аппаратов террористическими вооруженными формированиями и группами.....	249
Скобликов Р.В. Сравнительный анализ пистолета Лебедева и пистолета Макарова и целесообразность его принятия на вооружение полиции.....	253
Соколов Н.Д. Огневая подготовка в образовательных организациях системы МВД России.....	257
Сорокоусов А.В., Нестеров А.Ю. Психологическое состояние стрелка на занятиях по огневой подготовке.....	262
Сулейманов М.В. Некоторые вопросы использования интерактивных тиров в образовательных организациях МВД России...	266

Суховеров А.В. Проблемы и пути совершенствования учебного процесса на кафедрах огневой подготовки при обучении сводных отрядов полиции для несения службы в районе проведения специальной военной операции.....	269
Сухомлинова Т.В. Тактика осмотра объектов, зданий и помещений с целью обнаружения взрывных устройств.....	272
Тен Н.А., Алексеева Е.Е. Характеристика плавного нажима на спусковой крючок при стрельбе из огнестрельного оружия.....	276
Тен Н.А., Качук А.В. К вопросу о силе нажима на спусковой крючок при стрельбе из огнестрельного оружия.....	279
Тимофеева Е.А., Петров А.В. О некоторых вопросах использования современных технологий в топографии.....	282
Ткаченко А.И., Бурмистров Е.С. Совершенствование физической подготовки сотрудников органов внутренних дел посредством атлетической гимнастики.....	285
Ткаченко А.И., Лопатин Д.А. Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.....	288
Токарчук Р.Е. Актуальные вопросы совершенствования упражнений для стрельбы из пистолета Макарова.....	292
Трущенко И.Г., Савенков А.С. Совершенствование методики обучения стрельбе из автомата Калашникова.....	295
Фролов А.А., Никоненко Е.В. Использование беспилотных летательных аппаратов в обучении стрельбе из огнестрельного оружия...	299
Хабаров Д.В. К вопросу использования технических средств обучения на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка».....	303
Харисов А.С. Тактико-специальная подготовка сотрудников полиции к пресечению массовых беспорядков, причины возникновения групповых нарушений общественного порядка.....	308
Чеботарев Д.Е., Ткаченко А.И. Оптимизация количества времени для занятий сотрудника органов внутренних дел по физической подготовке.....	311
Шапаев М.С., Хомутов А.М. Эволюция боевых приемов борьбы, основанных на служебно-прикладном виде спорта самбо, в органах внутренних дел Российской Федерации.....	314
Шевченко Г.В., Андрухин Д.С. Об изучении тактики действий подразделений территориальных органов МВД России по освобождению заложников.....	320
Шевченко Г.В., Беспалов В.Н. Вопросы охраны общественного порядка и общественной безопасности на приграничных территориях при проведении специальной военной операции.....	324
Шпичко В.А., Дашков С.Ю. К вопросу обеспечения личной безопасности сотрудника полиции.....	330
Юсупов К.М., Ковтун В.В. Обучение сотрудников правоохранительных органов оказанию первой помощи в связи с проведением специальной военной операции.....	335

Акимова Галина Вячеславовна,
старший преподаватель
кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я Кикотя
(galina.akimova.74@mail.ru)

Азарова Ксения Евгеньевна,
курсант факультета подготовки
сотрудников для органов
предварительного расследования
Московского университета
МВД России имени В.Я.Кикотя,
(small.fox1@yandex.ru)

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Работа в правоохранительных органах – весьма небезопасное и в то же время интересное занятие. У сотрудника ОВД есть много значимых и полезных функций, которые он обязан выполнять. К таким функциям можно отнести защиту жизни и имущества, обеспечение общественной безопасности, розыск, установление и задержание лиц, совершивших преступление. В период несения службы сотрудник может столкнуться с такой ситуацией, когда нужно оказывать доврачебную помощь лицам, которые стали жертвами преступления, принимать при чрезвычайных ситуациях неотложные меры по спасению граждан. Сотрудники органов внутренних дел одни из первых оказываются на месте происшествия, и от их умения качественно и быстро оказать первую помощь во многом зависит сохранение жизни пострадавшего или значительное уменьшение мучительных последствий травмы для него. Во время оказания первой помощи и самой главной задачей сотрудника ОВД является обеспечение личной безопасности и безопасности вокруг пострадавшего.

Данная статья разделена на два блока, такие как:

1. Возможные факторы риска при оказании первой помощи и их устранение;
2. Меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий с целью оказания первой помощи необходимо придерживаться не только сотрудникам органов внутренних дел, но и случайным прохожим, которые готовы оказать и оказывают первую помощь пострадавшему.

Факторы риска при оказании первой помощи и их устранение.

Перед началом действий на месте происшествия следует обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи. При этом необходимо помнить, что может угрожать участнику оказания первой помощи, пострадавшему и очевидцам происшествия. При оказании доврачебной помощи сотрудник полиции должен постоянно находиться в безопасных для работы условиях. Такие условия должны создать коллеги, которые находятся рядом. В качестве угрозы личной безопасности можно отнести:

- Поражение электрическим током;
- Интенсивное дорожное движение;
- Возможное возгорание или взрыв;
- Поражение токсическими веществами;
- Агрессивно настроенные люди;
- Животные;
- Высокая вероятность обрушения здания или каких-либо конструкций

и т.п.

Каждый из пунктов может нанести непоправимый ущерб здоровью как сотрудникам ОВД, так и пострадавшему человеку. Для снижения риска получения травмы необходимо убрать источник опасности из безопасной зоны, чтобы исключить риск летального исхода.

При поражении электрическим током, например, нужно выключить электричество (если человек находится в закрытом помещении). Если пострадавший находится на улице и был поражён током в результате контакта с оголенным кабелем электропередач, в первую очередь нужно приблизиться к пострадавшему маленькими, небольшими шагами, не отрывая ноги от земли. Далее, нужно «отбросить» оголенный кабель предметом, который не проводит ток. Такие предметы должны быть из следующих материалов:

- Дерево;
- Стекло;
- Резина;
- Пластмасса и др.

Заключительным этапом будет обеспечение безопасности вокруг себя, то есть, обеспечить себе безопасную зону и далее можно начинать оказывать первую доврачебную помощь.

Меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Нередко встречаются случаи, когда у пострадавшего может быть рана, через которую может попасть какая-либо инфекция. Раны могут быть получены вследствие укуса животного, пореза каким-либо предметом и т.п. В таких случаях главное сохранять спокойствие и в первую очередь нужно обеспечить личную безопасность и безопасность потерпевшего.

Для снижения риска заражения при оказании первой помощи следует использовать медицинские перчатки (для защиты рук) и защитные устройства для проведения искусственного дыхания, находящиеся в аптечках первой помощи,

но так как ситуация может произойти в любой момент времени, аптечка не всегда может оказаться под рукой. Для этого можно использовать медицинскую маску или ткань, чтобы снизить риск заражения. После проведения искусственного дыхания «рот в рот» для предупреждения получения ротовой инфекции следует прополоскать или продезинфицировать рот.

В случае попадания крови и других биологических жидкостей на кожу следует немедленно смыть их чистой водой, хорошо вымыть руки. При наличии спиртовых антисептических салфеток необходимо обработать кожу с их помощью.

Личная безопасность сотрудника – это в первую очередь защита своих жизни и здоровья. Также это является структурой правовых, специальных, защитных, тактических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни, физического и психического здоровья сотрудников ОВД при условии поддержания наивысшего уровня квалифицированных и правильных действий.

В стрессовых ситуациях важно сохранять самообладание и ни в коем случае не паниковать. Обеспечение личной безопасности – первая и самая важная задача для сотрудника ОВД, ведь именно от правильных действий зависит жизнь не только пострадавшего, но и сотрудника правоохранительных органов.

Ахметов Леонид Расимович,
старший преподаватель
военного учебного центра
Северо-Кавказского федерального университета

Малофей Александр Олегович,
доцент кафедры
тактико-специальной подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета
МВД России,
кандидат технических наук, доцент

ОБУЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭКИПИРОВКИ С УЧЕТОМ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

В настоящее время определённое количество сотрудников осуществляют свою деятельность в регионах проведения Специальной-Военной Операции (далее – СВО). К сотрудникам, проходящим службу в зоне СВО, предъявляются повышенные требования, связанные с их профессиональной подготовкой, морально-деловыми и физическими качествами, а также требования к наличию структурированной, удобной и качественной экипировки.

При проведении потоков повышения квалификации, а в последующем эффективного применения личного вооружения в ходе выполнения оперативно-служебных задач, сотрудники должны обеспечиваться соответствующей применяемому оружию экипировкой. Она должна быть по возможности универсальной, позволяющей менять размещение элементов на себе в зависимости от формы одежды; обеспечивать сотруднику комфортный доступ к любому из её предметов; надежной прочной, устойчивой к механическим повреждениям, изготовленной из негорючих или стойких к возгоранию материалов [2, 3].

Долгое время экипировка сотрудника состояла из ременно-плечевой системы Андрианова, состоящей из кожаного портупейного ремня с плечевыми лямками и кобуры закрытого типа с карманом для запасного магазина. Однако в настоящее время данное снаряжение уже не позволяет эффективно выполнять поставленные задачи [1].

Современная экипировка включает в себя различные элементы [4]:

- обязательные (поясная система, кобура, сумки для запасных магазинов);
- дополнительные (пистолетный ремешок, сумка для сброса пустых магазинов, аптечка, защитные очки, стрелковые наушники или беруши, перчатки, фонарь).

Далее предлагается подробно рассмотреть каждый элемент.

Поясная система предназначена для надежного и однообразного размещения на стрелке кобуры с пистолетом, сумок(подсумков) с запасными магазинами и аптечки, обеспечивает комфортное их ношение.

В зависимости от количества и веса снаряжения, а также способа его ношения можно рассматривать три основных типа таких систем:

- стрелковый ремень – используется для скрытого ношения кобуры с пистолетом и не большого количества снаряжения. Состоит из двух частей – внутреннего пояса (продевается в шлёвки брюк) и внешнего (на него крепится снаряжение), которые соединяются между собой петлями. Внутренний пояс представляет собой длинную мягкую полоску с липучкой по всей длине, внешний – прочный и более жёсткий, с укреплённой обшивкой краёв;

- тактический ремень – служит для размещения подсумков, кобур, набедренных тактических систем, бандажей и других элементов. Изготавливается из синтетической износостойчивой ленты ременного типа (нейлон и кордура) и специализированной пластиковой или металлической фурнитуры. В качестве застёжки обычно используются пряжки типа «фастекс» или вариант крючок – петля, позволяющие быстро сбросить ремень. Пригоден к ношению в сочетании с зимним и летним обмундированием, индивидуальной бронезащитой и любым видом тактического разгрузочного снаряжения. Жёсткость и размеры допускают установку на него значительного веса (оружие, подсумки с боеприпасами и т. д.) вместе с тем минимизируют силу давления на тело военнослужащего (сотрудника). Прочность и износостойчивость материала позволяет использовать ремень в качестве страховки при аварийных спусках, для подъёма и транспортировки пострадавших, во многих других случаях, связанных с применением подручных средств обеспечения выживания;

- боевой пояс (варбелт) [5] – подходит для выполнения задач на открытой местности (упражнений на стрельбище, патрулирования и др.), так как он лёгкий, пропускает воздух и обеспечивает хорошую свободу движений. За счёт использования смягчающих подушек он распределяет вес прикреплённого к нему снаряжения на нижнюю часть тела. Для комфортного ношения боевого пояса используются плечевые ремни (подтяжки). Обычно для большинства нагрузок предпочитают 4-точечные, но для вариантов с более лёгкой выкладкой есть 3-точечные подтяжки, крепящиеся к поясу 3, 6 и 9 часов. На данной поясной системе размещается большое количество необходимого оборудования, которое крепится за счет системы MOLLE. Пояс после установки на него всего снаряжения следует тщательно подогнать по себе, проверить доступность каждого из элементов и удобство ношения.

Кобура – приспособление в виде футляра, предназначенного для ношения пистолета. Она должна соответствовать определенным требованиям:

- надежное удержание (фиксация) оружия. Для проверки следует развернуть кобуру с помещёнными в нее пистолетом вниз, если он не выпадет, то данное требование соблюдено;

- защита оружия от завладения им сторонними лицами и защищённость спускового крючка от непреднамеренного нажатия на него;

- быстрый доступ к рукоятке и формирование хвата ещё во время нахождения пистолета в кобуре, а также максимально быстрое его извлечение;

- удобство ношения;

– прочность, износоустойчивость и не гигроскопичность материала, из которого она изготовлена.

Личный состав должен быть оснащён кобурами, позволяющими более эффективно применять пистолет. Однако нужно не забывать, что даже самая лучшая из них не имеет смысла, если стрелок не обладает навыками скорого и безопасного извлечения оружия.

Все кобуры разделяются на виды по месту расположения (наплечные (оперативные), размещаемые на ногах, поясные, карманные), по конструктивными особенностям и функционалу (открытые, закрытые), по материалу изготовления (пластик, кордур или кожа). Для снижения риска утери оружия или попадания его к третьим лицам при ношении его следует крепить к стрелковому поясу пистолетным ремешком или спиральным страховочным шнуром со стальными или кевларовыми жилами внутри. Такой шнур способен растягиваться с 13,5 см до 115 см и в то же время выдерживает нагрузки от 15 до 50 кг на разрыв.

Сумки для магазинов предназначены для размещения магазинов к пистолету и автомату. К ним предъявляются такие же требования по надёжности размещения на поясе и удержания магазинов, как и к кобуре. Они располагаются отдельно со стороны слабой руки и обеспечивают быстрое нахождение этой рукой. Их количество должно соответствовать числу используемых магазинов.

Сумка для сброса пустых магазинов служит для сохранения и переноски отстрелянных (пустых) магазинов, а также сокращения времени и манипуляций при их перезарядки и смене. Размещается, как правило, в районе бедра со стороны слабой руки сзади или спереди в районе паха. Важно, чтобы размер и вместимость её способствовали как упорядоченной укладке отработанных магазинов в их штатном количестве, как и хаотичному сбросу большего их числа в активной фазе применения оружия. При необходимости в нём можно хранить и переносить прочие предметы экипировки (перчатки, наушники и т. д.).

Индивидуальная аптечка предназначена в первую очередь для оказания помощи самому себе, а во вторую – чтобы при необходимости вам оказал её кто-нибудь другой. Поэтому индивидуальная аптечка (сумка с крестом красного цвета) должна располагаться на одном строго установленном месте у всего личного состава. Необходимо заметить, что жгуты должны располагаться в боковых накладных карманах брюк уложенные в «гармошку» и скрепленные бумажным скотчем.

В сумке должны быть: кровоостанавливающая салфетка, перевязочный пакет, эластичный бинт, гигиенические прокладки, крюк (ножницы) для срезания одежды и снаряжения, раствор антисептика универсальный (хлоргексидин), рулонный пластырь, маркер перманентный, одноразовые перчатки.

Очки помогают защищать органы зрения. Они способны остановить осколки, грязь, пыль и спасти глаза от повреждений. По конструкции и назначению делится на два вида.

Баллистические очки напоминают обычные и могут носиться постоянно. Как правило, комплектуются наборами быстросъёмных линз различного цвета. В зависимости от ситуации используют наиболее оптимальные цвета линз, уси-

ливающие контраст, снижающие бликовый эффект, обеспечивающие защиту от ультрафиолета. Дополнительная конструкция даёт возможность расположить линзы с диоптриями, чтобы корректировать зрение и при этом уберечь глаза от поражения осколками стекла.

Выполнены из особо прочных материалов, оправа изготовлена из армированного пластика, поликарбонатные линзы толщиной от 2,8 мм успешно противостоят прямому воздействию. Для предотвращения запотевания линзы покрываются особым составом.

Тактические очки используются в боевой обстановке. Их конфигурация напоминает маску, частично закрывающую лицо. Чаще всего они закрепляются на защитном шлеме.

Стрелковые наушники или беруши применяются только при проведении стрелковых тренировок. Их наличие является желательным, но не обязательным. Однако руководителям и обучаемым нужно понимать, что звуки выстрелов ведут к снижению слуха. Кроме того, звуковая волна воздействует на барабанные перепонки не только через слуховой проход, но и через кости черепа, примыкающие к ушам. Поэтому наилучшим вариантом защиты слуха является использование наушников. Делятся на активные и пассивные. Первые из них позволяют военнослужащим слышать друг друга, но при этом снижают уровень слуха выстрелов до безопасного.

Перчатки защищают кости, суставы, кожу кистей от повреждений и холода в ходе выполнения задач. Они бывают беспалые и полно палые, с защитными накладками (кастетом) и утеплённые. Для достижения компромисса между обеспечением тактильности пальцев и нахождением рук в тепле возможен вариант применения перчаток с откидным чехлом, закрывающим либо все пальцы, либо только концевую фалангу указательного пальца. Изготавливаются из негорючих синтетических материалов, натуральной или искусственной кожи, хлопчатобумажной ткани, мембраны. При их подборе следует обращать внимание на правильную посадку перчаток на кисти рук, обеспечение защиты от повреждений и холода, комфортность пользования оружием.

Таким образом при проведении потоков повышения квалификации руководителям занятий и сотрудникам предлагается:

- уделять большое внимание наличию и использованию снаряжения необходимого для проведения занятий согласно тематическому плану рабочей программы. Руководителям занятий особенно важно приводить примеры личного использования снаряжения.

- проводить стрелковые тренировки с использованием снаряжения и указывать каждому сотруднику о необходимости подбирать варианты эргономичного размещения элементов снаряжения. Только в ходе такой длительной практической работы каждый сотрудник будет правильно размещать своё снаряжение наиболее рациональным для него способом.

Литература

1. Нестеров А.Н. Техника и вооружение // Войсковой вестник. 2022. № 1. С. 25.
2. Дмитриев И.С., Седых С.П. Подготовка и применение войск // Войсковой вестник. 2022. № 2. С. 7.
3. Шубин А.С. Подготовка и применение войск // Войсковой вестник. 2022. № 3. С. 9.
4. Словарь военных терминов. А.М. Плеханов. – М.: Воениздат. 1988.
5. Военный энциклопедический словарь
<https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm>.

Афонин Дмитрий Анатольевич,
заместитель начальника
кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского
университета МВД России,
кандидат педагогических наук,
полковник полиции
(Afonin.d.64@yandex.ru)

Колясникова Алёна Петровна,
курсант взвода Ленинградского
областного филиала
Санкт-Петербургского университета
МВД России,
рядовой полиции
(zo.alenak@gmail.com)

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ВЛАДЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ

Огневая подготовка выступает одной из основных и важнейших прикладных дисциплин в курсе обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Главная задача дисциплины – подготовка будущего офицера полиции, способного правильно использовать возможности огнестрельного оружия, знающего правила его эксплуатации, устройство, а также умеющего безопасно обращаться с ним и при необходимости применять его.

Курсанты с первого курса начинают изучать предмет «Огневая подготовка», где сначала проходят теоретическую часть, изучая материальную основу оружия, меры безопасности при обращении с ним, основы баллистики стрелкового оружия, приёмы и правила стрельбы, отрабатывают нормативы, затем приобретают устойчивые навыки стрельбы из основных видов оружия, состоящего на вооружении в органах внутренних дел, при выполнении упражнений стрельб.

Одной из составляющих подготовки курсантов и слушателей для выполнения стрелковых упражнений является их психологическая готовность к производству выстрела.

Психологическая готовность к выполнению огневых задач и в целом к обращению с оружием основывается прежде всего на знании мер безопасности при обращении с ним, его тактико-технических характеристик, команд руководителя и помощника руководителя стрельб на огневом рубеже.

Меры безопасности выступают гарантом правильного выполнения стрелковых упражнений, курсант или слушатель должен в точности их знать. Они являются одной из составляющих психологической подготовки, так как на огневом рубеже, в условиях стресса от предстоящего выполнения упражнений, курсант обязан быть уверен в своих действиях для того, чтобы не допустить ошибок при производстве выстрела.

Меры безопасности при проведении стрельб, обращении с оружием и боеприпасами определены в Приказе МВД России от 23 ноября 2017 года №880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», основными при изучении огневой подготовки являются следующие пункты, закреплённые в главе 6 настоящего приказа:

При проведении стрельб (гранатометании) запрещается:

1. Расчехлять оружие или извлекать его из кобуры без разрешения руководителя (помощника руководителя) стрельб.

2. Направлять оружие независимо от того, заряжено оно или нет, в сторону, где находятся люди, или в направлении их возможного появления.

3. Заряжать оружие боевыми или холостыми патронами, а также приводить ручную осколочную гранату в готовность к метанию без команды руководителя (помощника руководителя) стрельб.

4. Открывать и вести огонь (гранатометание) без команды руководителя (помощника руководителя) стрельб, из неисправного оружия, в опасных направлениях, за пределы границ тира (стрельбища, полигона), выше пулезащитных валов или ограждающих стен, если они имеются, при поднятом белом флаге (фонаре белого огня, открытом белом секторе визуального сигнального устройства) на командном пункте тира (стрельбища, полигона).

5. Оставлять оружие и боеприпасы на огневом рубеже или в иных местах, а также передавать их другим лицам без разрешения руководителя (помощника руководителя) стрельб.

6. Касаться спускового крючка (в том числе в паузах между выстрелами при стрельбе в неограниченное время), кроме моментов прицеливания и ведения огня. При этом оружие должно быть направлено в сторону мишеней.

Эти требования выполняются неукоснительно, без каких-либо нарушений, причём выполнение пунктов 2 и 6 основывается на высокой дисциплинированности обучающихся, остальные – на умении точно и правильно выполнять команды руководителя или помощника руководителя стрельб.

Важной составляющей психологической готовности к производству выстрела является знание тактико-технических характеристик боевого оружия. В образовательных организациях МВД России практическая стрельба ведётся из пистолета Макарова и автомата Калашникова, у названных видов разные тактико-технические характеристики, поэтому при выполнении упражнений со сменой оружия, обучающимся необходимо знать их в совершенстве для уверенности в своих действиях при выполнении упражнений стрельб.

Также без знания работы механизмов определённого вида оружия невозможно правильное обращение с ним, обучаемые должны понимать, как привести оружие в боевую готовность или поставить на предохранительный взвод, а также как работает спусковой механизм при нажатии на спусковой крючок.

Особое значение для производства меткой и кучной стрельбы имеет правильное принятие изготовки для выполнения упражнений стрельб. Правильное принятие определённого положения для стрельбы, обеспечивающего наилучшую устойчивость системы «стрелок – оружие», при удержании оружия и производстве прицельного выстрела, помогают сотруднику чувствовать себя уверенным на огневом рубеже, в том числе и в психологическом плане. Необходимо выбрать удобную позу для ведения стрельбы, позволяющую сохранить устойчивое положение тела, равномерное распределение его веса на ноги. Мышцы мускулатуры, участвующие в сохранении принятого положения для стрельбы, должны обеспечивать максимальное уменьшение подвижности во всех суставах тела. При постоянной тренировке мышц колебание системы «стрелок-оружие» уменьшается. В том случае, если обучающийся не знает, как правильно принять положение для ведения стрельбы, он не может сосредоточиться на выполнении упражнения, нервничает и редко добивается хороших результатов на занятии.

Знание команд, подаваемых при проведении стрельб, и умение в точности их исполнять – неотъемлемая часть психологической готовности сотрудника к стрельбе. Внимание обучаемого из-за непонимания требуемых действий по командам руководителя или помощника руководителя рассеивается, вследствие чего обучающийся не может правильно выполнить стрелковое упражнение.

Решающим значением для производства меткого выстрела является правильное нажатие на спусковой крючок. Спуск курка должен быть не только плавным и не сбивающим наводку оружия, но и совмещён с моментом, когда «ровная мушка» находится в районе прицеливания. Поэтому, чтобы выполнить меткий выстрел, стрелок производит плавное нажатие на спусковой крючок и прицеливание не раздельно одно от другого, а согласованно между собой, при этом нужно учитывать колебания оружия. Чем меньше опыт и психологическая подготовка стрелка, тем больше частота и беспорядочность колебаний оружия. Колебание оружия носит произвольный и беспорядочный характер, поэтому затруднительно произвести согласованное выполнение прицеливания и спуска курка. Эти трудности усугубляются ещё и тем, что эти действия находятся в противоречии с навыками, приобретёнными в период предшествующей жизнедеятельности обучающегося, и требуют образования новых навыков, направленных на улучшение координации движений при длительном контроле за их выполнением. Данную проблему усугубляет и самооборонительный рефлекс на звук и отдачу оружия, вызывающий излишнее напряжение мышц и как следствие приводящий к «кивку» оружия.

Недостаток знаний является не единственной проблемой психологической готовности. Часто курсант, выходя на огневой рубеж с «головой уходит» в подготовку к совершению выстрела, из-за этого может появиться чувство «ожидания выстрела». Это выражение используют, когда стрелок мысленно готовится к выстрелу, подаёт себе команды на какие-либо действия, что приводит к «кивку» оружия, вследствие чего он не попадает в мишень. У некоторых обучающихся дополнительным раздражителем является звук выстрелов, исходящих от других стрелков, ожидание отдачи оружия или же волнение при нажатии на спусковой крючок. Для решения этих проблем можно применить следу-

ющие действия: проговаривание про себя фраз, к примеру «плавное нажатие на спусковой крючок», которое помогает убрать состояние ожидания выстрела; зарядание руководителем стрельб оружия боевыми и холостыми патронами вперемешку, тогда обучаемый не сможет узнать, когда произойдет выстрел, тем самым не только увидит свою ошибку, но и не будет находиться в стрессовом положении.

Также частая причина нерезультативного выполнения упражнений – это обычная боязнь выстрелов, возникающая у большого числа обучающихся на их первых стрельбах. Эта проблема имеет единственный путь решения – больше практики. Со временем, при постоянном посещении занятий, курсант привыкнет к звукам и отдаче оружия.

Психологическая готовность стрелка к производству выстрела и успешному выполнению стрелковых упражнений зависит от умения обучающихся убрать из своего сознания мысли: начиная от желания попасть в мишень и получить хорошую оценку, заканчивая страхами от звука выстрелов, от воспитания в себе уверенности и хладнокровия, от знаний правил обращения с оружием и мер безопасности, от устойчивых навыков стрельбы из основных видов оружия.

Литература

1. Приказ МВД России от 23.11.2017 №880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»;
2. Потапов А.А. Тактическая стрельба // Книга. – 1970.
3. Федорова С.Ф. Проблемы и задачи огневой подготовки в современных условиях // Статья. – 2019.
4. Кисляк А.А., Поздняков Н.А., Горев В.Д. Огневая подготовка // Учебное пособие. – 2018.
5. Кудрявцев К.Н., Мусин А.Р. Учебное пособие для лиц, проходящих обучение и проверку знаний правил безопасного обращения с оружием // Учебное пособие. – 2016.
6. Бантюков И.Б., Витольник Б.Н., Трабо В.Н. Огневая подготовка для сотрудников ОВД РФ // Учебное пособие. – 2019.
7. Таран А. Н. Готовность сотрудников ОВД к самообороне в стрессовых ситуациях / А. Н. Таран, К. А. Таран, Ю. М. Масейчук // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 1(164). – С. 428-429.
8. Зубов В. А. Основные формы обучения стрельбе из пистолета / В.А. Зубов, В. В. Федюнин // Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности : Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 14 октября 2021 года / Редколлегия: А.А. Сафронов, В.В. Стукалов, А.Г. Белый [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2022. – С. 31-33.

Баранов Андрей Ричардович,
старший преподаватель кафедры
деятельности органов внутренних дел
в особых условиях УНК СП
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя
(arbaranov@mail.ru)

Резников Артем Евгеньевич,
курсант 791 взвода
факультета по подготовки
сотрудников для подразделений
экономической безопасности
и противодействия коррупции
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя
(reznikovartem717@yandex.ru)

ТАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МВД РОССИИ

Инновации и компьютеризация в настоящее время стала естественным и привычным процессом как в гражданском обществе, так и в государственных структурах. Технический прогресс также не прошел мимо системы МВД России. Помимо совершенствования общих условий функционирования правоохранителей, спектр их возможностей регулярно увеличивается. Так, одной из последних интеграций в органах внутренних дел стало частичное внедрение в деятельность сотрудников беспилотных летательных аппаратов. Но как показывает практика применение беспилотников набирает популярность как со стороны правоохранителей, так и со стороны злоумышленников.

В связи с необходимостью скорейшего введения беспилотников в деятельность сотрудников органов внутренних дел, 2022 году в МВД России создана структура занимающееся развитием и продвижением БВС в МВД России.

Обратим внимание на приоритетные направления развития БВС в интересах МВД России и для обоснования каждого направления приведем примеры.

1. Документирование фактов преступной деятельности, детальное обследование мест совершения масштабных происшествий.

- при наличии обширной территории, на которой было совершено происшествие;

- поиск и преследование преступников по «горячим следам» после заявлений в дежурную часть территориального органа полиции;

- когда доступ к месту происшествия сотрудникам полиции затруднен или опасен для их жизни и здоровья.

Поиск и преследования преступников является самым популярным направлением для использования беспилотников в правоохранительных орга-

нах западных стран. Так полицейские в США ежегодно закапывают БВС для использования в операциях по преследованию преступников или лиц подозреваемых в совершении преступлений.

Подобный метод является достаточно эффективным так как после поступления сообщения о происшествии наряду полиции требуется время на сбор и выдвижение по адресу, в то время как дрон способен моментально вылететь к месту происшествия и вести наблюдение за действиями граждан и возможного нарушителя. Также дроны способны вести съемку в самых труднодоступных местах, будь то крыши домов, канализационные пути или шахты метрополитена.

2. Обеспечение безопасности дорожного движения;

Относительно данного направления деятельности органов внутренних дел стоит сказать, что использование беспилотников оказало бы достаточное содействие сотрудникам непосредственно после сообщения о ДТП на отдельном участке дороги. Зачастую возникают ситуации, когда во время рассмотрения обстоятельств ДТП лицами, не присутствовавшими на месте происшествия, у них возникают трудности с правильностью восприятия обстановки по фотокарточкам и иным носителям зафиксированной информации, что может повлиять на оценку доказательств в судебном органе. Происходит это потому, что предоставленный план происшествия может быть случайно или намеренно искажен участниками ДТП, когда те убирают транспортные средства с проезжей части до приезда сотрудников ДПС или же самими сотрудниками Госавтоинспекции. С помощью беспилотника появляется возможность незамедлительно фиксировать дорожно-транспортные происшествия и представлять эти записи при разбирательстве по делу.

3. Борьба с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ:

- выявление мест естественного произрастания и незаконных посевов наркосодержащей растительности;
- выявление лиц, занимающихся возделыванием, сбором, транспортировкой, первичной переработкой наркосодержащих растений и маршрутов перемещения собранного наркотического сырья.

Наиболее часто выращиваемое растение в средней полосе РФ — это конопля. Конопля – теплолюбивое растение. Поэтому для ее выращивания культиваторы тем или иным способом нагревают помещения. В обычных условиях самодельную теплицу увидеть невооруженным взглядом нельзя. А вот с помощью инфракрасной камеры оператор легко замечает подозрительные объекты. На БВС устанавливают инфракрасные камеры. Тепловизионная технология в сочетании с маневренностью дрона может принести пользу любому предприятию. С их помощью полиция легко находит любителей выращивать наркосодержащее растение под крышей: в теплицах, в промышленных или жилых помещениях.

Но необходимо помнить, что при использовании тепловизоров важно учитывать следующие факторы:

- атмосферные условия;
- дым, пыль и наличие различного мусора;
- коэффициент излучения и прозрачность объекта;

- отражательная способность объекта;
- время суток, условия видимости и угол обзора;
- расстояние от камеры до объекта;
- количество тепловой энергии на площади;
- текстура объекта (шероховатость или гладкость).

Для поиска конопли под открытым небом полицейские используют специальное программное обеспечение. С его помощью выполняется анализ видеозаписей и фотоснимков местности.

Незаконные плантаторы стараются использовать для своих экспериментов отдаленные лесные районы или сельскохозяйственные земли, на которых выращиваются высокорослые культуры, тогда поиск посадок выполняется визуально. Особое внимание сотрудники внутренних дел уделяют культивируемым полям и лесным полянам.

4. Поиск нарушителей земельного законодательства;

Для осуществления такого вида деятельность подходят беспилотники всех типов. Крылатые беспилотники отлично подходят для работы максимально удаленного расстояния, что может обеспечивать скрытность намерений внешнего пилота, в то время как БВС коптерного типа имеют возможность создавать обзорные видеозаписи полета в высоком качестве, а в частных случаях создавать 3D модели местности. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что БВС самолетного типа подойдут для профилактических обзорных полетов над подозрительной местностью или разведки, а коптерные уже для непосредственного выяснения обстоятельств на разведанной территории и собирания необходимых данных.

Сразу обратим внимание на преимущества БВС для проведения подобных мероприятий.

- Беспилотники способны облетать тысячи гектаров за сутки и люди уже нашли им применение в сельскохозяйственной отрасли, проводя ежедневные осмотр территорий хозяйства;
- Максимальная точность результата;
- Возможность визуального анализа информации в режиме реального времени;
- Возможность своевременно оценки качества выполненных в поле работ;
- Детальный контроль каждого участка на всех этапах сельскохозяйственных работ.

5. Применение БВС в целях обеспечения природоохранной деятельности:

- выявление плавсредств, ведущих незаконный промысел и осуществляющих промысел с использованием запрещенных средств вылова;
- поиск установленных под водой запрещенных к использованию средств вылова;
- выявлять в прилегающих районах факты совершения сделок с речными и морепродуктами, выловленными незаконным путем, а также факты первичной переработки продуктов браконьерского лова.

8. Применение БВС при проведении поисково-спасательных операций;

9. Применение БВС в целях обеспечения силовых операций:

- сопровождение мероприятий по задержанию опасных преступников;

– поиск разведывательно–диверсионных групп противника и преступников в лесу.

Используя БВС в данных мероприятиях, мы открываем и направления, в которых необходимо их развитие и модернизация.

1. Применение унифицированных модулей полезной нагрузки;
2. Разработка единого механизма идентификации БВС гражданской и государственной авиации;
3. Обеспечение сочетания автоматического (программного) и автоматизированного (с участием человека) управления БВС;
4. Интеграция в БВС искусственного интеллекта;
5. Достижение полной информационно-технической совместимости БАС с системами связи и автоматизированными системами управления (АСУ);
6. Совершенствование беспроводных каналов передачи данных в целях управления БВС, передачи телеметрии, фото и видео
7. Создание условий для максимально возможной унификации процессов обслуживания БВС.

Подытоживая написанное, необходимо сказать о важности внедрения БВС в деятельность сотрудников правоохранительных органов. Такое нововведение позволит значительно повысить результативность правоохранителей, а одним из важнейших факторов являлось бы эффективное использование кадрового ресурса – БВС способны быстро и беспрепятственно выполнять достаточно трудоемкие задачи или осуществлять оперативную поддержку группе сотрудников.

Литература

1. Конвенция о международной гражданской авиации, подписанная в г. Чикаго 7 декабря 1944 г. (с изменениями на 26.10.1990) [сайт]: Информационно-правовое обеспечение «Гарант» <http://base.garant.ru/2540490/> (дата обращения: 20.03.2021).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.06.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
3. Воздушный кодекс Российской Федерации» от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [сайт]: СПС «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/ (дата обращения: 18.03.2021).
4. Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 11.03.2010 № 138 (ред. от 02.12.2020) [сайт]: СПС «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/ (дата обращения: 22.03.2021).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2022 г. № 415 О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 25 мая 2019 г. № 658;
6. <https://profpv.ru/zakon-o-bespiotnikah-v-rf-nuzhno-li-reg>

Бессонова Юлия Валерьевна,
преподаватель-методист кафедры
огневой подготовки
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(slyfox2203@mail.ru)

Трущенко Ирина Геннадьевна,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(interactive@gmail.com)

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО ЗАНЯТИЯ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Качество знаний, участие в научно-представительских мероприятиях по кафедре огневой подготовки, успешное применение полученных навыков и рост показателей успеваемости в освоении дисциплины «Огневая подготовка» у курсантов образовательной системы МВД России говорит о высоком профессиональном уровне преподавателя по огневой подготовке. Во многом, упомянутые результаты достигаются непосредственно во время организации учебного процесса и проведении практических занятий по огневой подготовке. Качество и эффективность проводимых занятий зависит от многих факторов (позиция преподавателя, материально-техническое обеспечение занятия, планирование и подготовка к проведению занятия, позиция и внутреннее состояние обучающегося и т.д.). Одним из наиболее важных факторов, способствующих повышению результативности проводимых занятий по огневой подготовке, является способность преподавателя по огневой подготовке анализировать занятие, обращать внимание на свои и чужие ошибки и достижения [1, с. 290].

Анализ проделанной работы – одна из самых результативных мер, применяемых для повышения профессиональной компетентности и квалификации преподавателей. Самоанализ отличается от анализа занятия объектом анализа. Если в первом случае мы анализируем свою профессиональную деятельность, работу, то во втором случае мы анализируем свое отношение к этому, собственные суждения, эмоции и противоречия.

Применение техник самоанализа помогает преподавателю по огневой подготовке выявить недочеты и слабые места в обучении, подаче учебного материала, это в свою очередь позволяет скорректировать и модернизировать последующее проведение учебных практических занятий по огневой подготовке.

Проводя самоанализ преподавателю необходимо руководствоваться принципами его построения, самоанализ должен быть логически структурирован, обоснован, самокритичен и доказуем на примере конкретного практического занятия [2, с. 208].

Для наиболее полного представления о самоанализе, рассмотрим его типовую структуру применительно к занятиям по огневой подготовке:

1. Реализация целей и задач практического занятия. На данном этапе необходимо подвести итог проведенного занятия по огневой подготовке, оценить полученные результаты и дать оценку проделанной работе.

2. Предварительная подготовка к занятию по огневой подготовке. На данном этапе определяется наличие предварительной подготовки, как и в каком количестве она была проведена, как данное мероприятие повлияло на преподавателя, организацию и проведение занятия, самих курсантов.

3. Внешняя обстановка. Сделать акцент на месте проведения занятия по огневой подготовке, обстановка (вентиляция, чистота), опоздания, обстановка в коллективе курсантов, кто отсутствует, настрой, стресс, болезненность и т.д.

4. Материально-техническое обеспечение. Определить достаточность и оснащенность учебных мест для отработки нормативов по огневой подготовке, мишеней, установок, направлений, патронов, оружия и его исправности, учебное место для отработки изготовки для стрельбы из различных положений, оборудованность медицинского пункта или аптечки для оказания первой помощи, а также наличие учебно-тренировочных комплексов и их состояние. Определить какие новые методики и информационные технологии были использованы во время занятия по огневой подготовке, какие учебно-тренировочные комплексы использовались и как это повлияло на результаты курсантов.

5. Выделить из всего практического занятия по огневой подготовке пару моментов, которые по вашему мнению наиболее эффективно повлияли на результативность учебного процесса. Это может быть инструктаж курсантов, разминка, преобладание холостой работы в первой половине занятия, работа с учебным патроном.

6. Взаимодействие с курсантами на протяжении занятия по огневой подготовке. Анализ взаимодействия с обучающимися представляется одним из наиболее важных составляющих структуры самоанализа. Тут необходимо заострить внимание на факторы, которые помогли организовать дисциплину на занятии, что мешало курсантам сфокусироваться на тех или иных моментах, отметить обучающихся, которые справились с поставленной задачей и выявить причины, тоже самое проделать с лицами, которым не удалось выполнить поставленную задачу, либо столкнулись с трудностями при ее выполнении.

7. В заключении необходимо взглянуть на полную картину проведенного практического занятия по огневой подготовке, определить последовательность действий, учесть какие факторы так или иначе повлияли на занятие и результаты курсантов, а также какие аспекты требуют переработки и дополнения. Выявить аспекты, над которыми необходимо работать в группе (индивидуальная и

групповая работа) для достижения наилучшего результата по стрельбе, возможно, какую работу необходимо провести с курсантами и их руководством.

В заключении отмечу, что успешное овладение самоанализом играет огромную роль в преподавании огневой подготовки, как для преподавателя, так и для курсантов и слушателей. Ведь использование самоанализа в профессиональной деятельности преподавателя по огневой подготовке помогает структурировать учебный процесс, разрабатывать и анализировать новые методики и средства, изучать учебно-тренировочные комплексы и использовать их при проведении занятий по огневой подготовке, а также для достижения наивысшей результативности в освоении дисциплины со стороны курсантов. Самоанализ задает вектор мотивации и развития для преподавателя по огневой подготовке и позволяет совершенствоваться в области преподавания огневой подготовки, для курсантов же данное явление также играет мотивировочную роль, повышает интерес к развитию своих навыков и умений обращения с оружием, прицельной стрельбы и успешному освоению огневой подготовки.

Литература

1. Трущенко И.Г., Степанов Д.С. Особенности работы преподавателя кафедры огневой подготовки в системе вузов МВД России. В сборнике: Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных статей. 2021. С. 290-293.

2. Савенков А.С., Лялина П.В., Сидорова Н.С. Методика и планирование занятий по огневой подготовке. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России, 2020. С. 207-211.

3. Подпорин И. В. К вопросу о перспективах развития современных вузов в условиях неопределенности / И. В. Подпорин, А. Н. Таран, Д. А. Воронов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-3. – С. 159-162.

Богданов Евгений Владимирович,
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
полковник полиции
(bodia201972@yandex.ru)

Минина Анастасия Юрьевна,
курсант 892 учебного взвода
института психологии
служебной деятельности
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции
(47sedova.anastasiia@mail.ru)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Одним из ключевых компонентов обеспечения национальной безопасности Российской Федерации является борьба с экстремизмом, который распространяет идеи нетерпимости и поощряет разжигание ненависти на основе таких факторов, как раса, национальность, язык и религиозные убеждения.

Экстремизм представляет значительную угрозу из-за его тенденции вовлекать людей в насильственные и незаконные действия, а также его способности подрывать этические и идеологические ориентиры личности.

На протяжении длительного периода преступления экстремистской направленности демонстрируют устойчивую тенденцию к увеличению динамики. Это негативное явление подтверждается официальной статистикой (рис. 1), что указывает на тревожную траекторию.

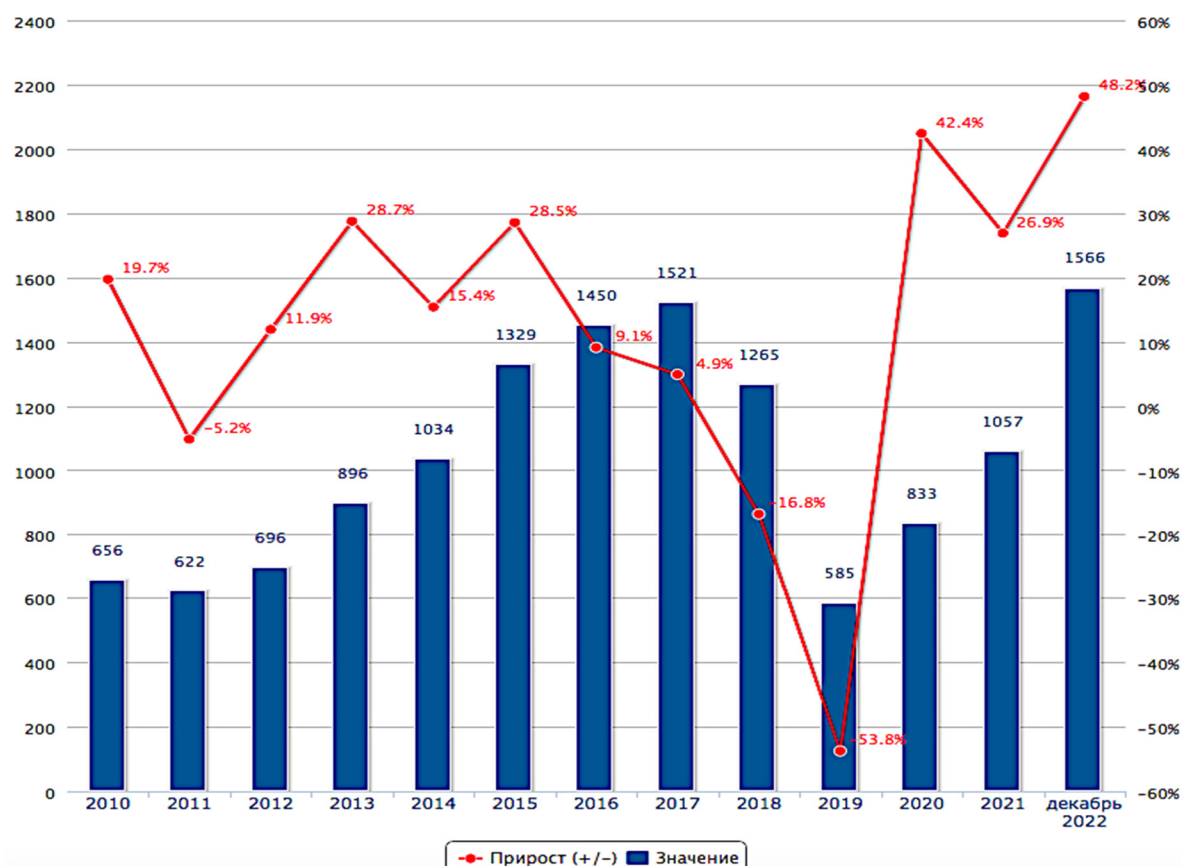


Рис. 1 Зарегистрировано преступлений экстремистской направленности.

Изменение «тенденции к радикальной преступной деятельности» обусловлено рядом факторов. Предполагаем, что снижение данных преступлений в 2019-2021 году было обусловлено распространением всемирной пандемии COVID-19, когда люди находились долгое время в режиме самоизоляции. Кроме того, уменьшение криминальных аспектов в рамках этой категории связано и с быстротой реагирования правоохранительных органов на изменения в идеологии, перестройкой их подхода к борьбе с преступностью в этой области, их способностью концентрировать свою энергию и быстротой адаптации организационных и правовых структур к новым условиям общества, несмотря на препятствия. [2, с. 40]

Однако совершение экстремистских преступлений означает тревожный сдвиг в социальных ценностях и предрассудках, с которыми необходимо срочно бороться. Крайне важно признать серьезность этой ситуации и предпринять действенные шаги для борьбы с этой растущей тенденцией экстремистского поведения во всех его формах. Неспособность действовать решительно может иметь разрушительные последствия как для отдельных людей, так и для общества в целом.

Следовательно, крайне важно, чтобы правоохранительные органы были в полной мере вовлечены в противодействие экстремизму и предотвращение его распространения.

Растущее присутствие технологий в обществе и создание взаимосвязанной глобальной информационной сети привели к необходимой реорганизации правового обеспечения органов внутренних дел по борьбе с экстремизмом.

Причина этого изменения двоякая: обеспечить эффективную коммуникацию внутри сети и обеспечить доступ к ресурсам и информационным продуктам по мере необходимости. [1]

В настоящее время в федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» отсутствует определение экстремизма в глобальной компьютерной сети. Предлагается рассматривать данную категорию как акт экстремизма, поскольку она публично оправдывает терроризм, демонстрирует символику и атрибутику экстремистских организаций и публично высказывается об осуществлении этих актов. Добавление пункта 5 к статье 1 Закона могло бы определить информационный экстремизм как проявление признаков экстремизма в глобальной компьютерной сети, описанных в пункте 1.

К сожалению, Интернет обладает не только положительными качествами, но и отрицательными, которые могут причинить вред многим людям. К ним относятся совершение в глобальной сети незаконных видов деятельности, такие как торговля оружием, распространение запрещенных веществ, мошеннические схемы и вербовка в незаконные организации. Интернет подвержен распространению материалов, направленных на разжигание ненависти или вражды во всем мире.

По этому поводу А.Х. Валеева считает, что Интернет является идеальной платформой для экстремистской деятельности благодаря своей способности распространять экстремистский контент среди большого числа пользователей. Помимо статичных веб-страниц, существует обширный интерактивный обмен информацией через чаты, блоги и форумы, облегчающий общение между экстремистами по всему миру. Основной проблемой в борьбе с экстремизмом в Интернете является отсутствие законодательного регулирования, регулирующего его использование. [3, с.67]

Это всеобъемлющее определение подчеркивает глобальный охват Интернета и конкретные способы проявления экстремизма в нем. Учитывая постоянно меняющуюся природу экстремизма и использование им передовых технологий, это определение является наиболее полным в существующей литературе.

В последнее время наблюдается рост числа молодых людей, присоединяющихся к экстремистским группам. Статистика Росстата показывает, что основная возрастная категория, пользующаяся Интернетом, колеблется от 14 до 30 лет. [4, с. 80]

Как и в любой другой социальной среде, в Интернете существует разнообразие мировоззрений и убеждений. Однако, главной причиной распространения идеи экстремизма среди молодежи в интернете может быть нехватка информационной грамотности и критического мышления, а также социальная неравенство и несправедливость в обществе, что могут привести к формированию негативных взглядов на мир и потребности в поиске экстремистских сообществ в интернете.

Кроме того, алгоритмы социальных сетей могут создавать определенные «потoki» информации, где пользователи видят только подобные им взгляды и мнения, что усиливает предубеждения в сфере экстремизма. Так, отдельные преступные сообщества могут активно использовать Интернет, создавая груп-

пы по «интересам» для распространения своих экстремистских идей и привлечения новых приверженцев.

К этому фактору может добавляться и отсутствие духовных ценностей, которые бы локализовали подростковую душу от крайностей.

В целом, проблема распространения идеологии экстремизма в интернете среди молодежи является сложной и многогранной, требующей комплексного анализа и решения на множестве уровней, таких как образование и профилактика в школе, сокращение социальной напряженности и неравенства в обществе, а также обеспечение информационной безопасности в Интернете.

Существует несколько причин, по которым трудно бороться с проявлениями экстремизма среди молодежи в Интернете. Во-первых, существует дефицит международного сотрудничества и согласия по вопросам, связанным с правовым регулированием Интернета и борьбой с киберпреступностью. Это отсутствие координации и сотрудничества снижает эффективность мер, принимаемых для противодействия экстремизму в Интернете.

Во-вторых, существует проблема внедрения эффективных правовых и технических механизмов противодействия анонимности пользователей Интернета. Интернет обеспечивает анонимность, что позволяет экстремистам не раскрывать свою идентичность и продвигать свои идеи без опасения быть пойманными.

В-третьих, преступники, занимающиеся экстремистской деятельностью в Интернете, проявляют высокую активность в постоянном совершенствовании своей тактики, приемов и способов совершения преступлений и сокрытия их следов. Это серьезная проблема – не отставать от их уровня изощренности и эффективно нарушать их деятельность.

В-четвертых, молодежь находится в поиске своего места в жизни и может быть более склонна к экстремизму, чем другие группы населения.

В-пятых, существуют сложности с определением границы между свободой слова и проявлениями экстремизма, что делает трудным выработку эффективных стратегий борьбы с экстремистской пропагандой.

Сегодня государством утверждена Стратегия по противодействию экстремизму до 2025 года, которая предлагает ряд направлений в сфере образования и государственной молодежной политики, ориентированной в первую очередь на молодежь, а именно:

- 1) реализацию мер по воспитанию уважительного отношения ко всем этническим группам и религиям среди молодежи в региональных и муниципальных программах образования и воспитания несовершеннолетних;

- 2) организацию досуга детей, подростков и молодежи, а также семейного досуга путем обеспечения доступности культурных, спортивных и рекреационных объектов для населения, создания возможностей для реализации гражданами своего творческого и спортивного потенциала и содействия культурному росту;

- 3) оказание государственной поддержки образованию молодежи. система, основанная на традиционных для российской культуры духовно-нравственных и патриотических ценностях. [6, с.68]

На основе указанной выше Стратегии и современных условий, считаем, что для улучшения деятельности ОВД по предупреждению проявлений экстремизма в Интернете среди молодежи можно предпринять следующие меры:

1. Обучение сотрудников ОВД навыкам мониторинга и анализа материалов экстремистской направленности в Интернете, чтобы оперативно реагировать на подобные проявления.

2. Создание специальных отделов в ОВД, которые будут заниматься исследованием и пресечением деятельности экстремистов в Интернете.

3. Проведение образовательных мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение проявлений экстремизма среди молодежи в Интернете.

4. Усиление сотрудничества между ОВД и образовательными учреждениями, чтобы совместными усилиями предотвращать проявления экстремизма в онлайн-среде.

5. Создание онлайн-платформ и сообществ, которые будут посвящены борьбе с экстремизмом в Интернете и пропагандированию альтернативных идей и ценностей.

6. Координация работы ОВД с другими государственными органами, такими как Федеральная служба безопасности и прокуратура, для эффективного контроля и пресечения проявлений экстремизма в Интернете.

Конечно, важно разработать надежные правовые и технические механизмы для эффективного решения этих проблем. Кроме того, нужно обратить внимание на работы по совершенствованию существующих технологий, которые могут помочь предотвратить экстремистскую деятельность в Интернете.

Это включает в себя разработку политики и стратегических инициатив, направленных на устранение корней этого явления, а также использование новых технологий и приемов для сбора разведанных и правоприменительных действий по пресечению экстремистских сетей и операций. Конечная цель – искоренение опасной идеологии экстремизма и обеспечение национальной безопасности страны.

Подводя итог, укажем, что, учитывая нынешнюю преступную обстановку, наряду с продолжающимся развитием информационных и телекоммуникационных технологий, разумно ожидать, что экстремистские и террористические группы будут продолжать использовать информационные сети для достижения своих злонамеренных целей.

Следовательно, крайне важно принять меры для предотвращения и подавления этих возникающих угроз. Эффективность таких инициатив будет зависеть от их системного и последовательного характера, а также от тесного сотрудничества между всеми правоохранительными органами Российской Федерации и всеми соответствующими зарубежными партнерами, на помощь которых мы можем рассчитывать.

Оперативное и эффективное реагирование на эти вызовы требует пристального внимания, поскольку это имеет серьезные последствия, как для внутренней политической стабильности, так и для международной безопасности.

Литература

1. Баранов В.В. Совершенствование правового обеспечения деятельности органов внутренних дел по противодействию проявлениям экстремизма в глобальной компьютерной сети // Труды Академии управления МВД России. – 2016. – №4 (40). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-pravovogo-obespecheniya-deyatelnosti-organov-vnutrennih-del-po-protivodeystviyu-proyavleniyam-ekstremizma-v> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Баранов В.В. Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по противодействию проявлениям экстремизма в глобальной компьютерной сети: дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.11 / Баранов В.В.; [Место защиты: Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации]. – Москва, 2021. – 290 с.
3. Валеев А.Х. Борьба с проявлением экстремизма в сети Интернет // Бизнес в законе. – 2011. – № 6. – С. 66-69.
4. Вдовин Е. А. Проблема противодействия распространению идей экстремизма и терроризма в сети Интернет / Е. А. Вдовин // Молодой ученый. – 2019. – № 16 (254). – С. 79-81.
5. Генеральная прокуратура РФ: Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения: 05.03.2023).
6. Кочубей М. А., Мареев П. Л., Смирнов А. А., Сутормина Е. В. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. // ООО «Издательство «Русь», 2018. – 96 с.

Бондарев Александр Владимирович,
заместитель начальника
кафедры огневой подготовки
Краснодарский университет МВД России
(sbond1966@mail.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ УМЕЛОГО ОБРАЩЕНИЯ С ОРУЖИЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Очевидно, что огневая подготовка является одним из основных видов профессионального обучения молодых специалистов для различных подразделений полиции. Выпускники высших учебных заведений МВД России, в том числе и факультетов профессионального обучения, должны обладать хорошо сформированной профессиональной компетенцией – способностью на правовой основе законодательства Российской Федерации выполнять служебные обязанности по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, обеспечивать общественную безопасность, осуществлять охрану общественного порядка, противодействовать преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [1].

В ходе реализации программ профессионального обучения по должности служащего «Полицейский» в части касающейся огневой подготовки курсанты и слушатели проходят обучение по четырем учебным дисциплинам: основной – «Огневая подготовка» и трём факультативным имеющим целью развитие и совершенствование приобретенных умений и навыков действий с оружием. Процесс освоения учебного материала входящего в данные дисциплины проходит системно, с учётом формирования знаний, умений и навыков обращения с оружием и начинается с изучения организации огневой подготовки в ОВД РФ, мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами. От твердого знания и неукоснительного соблюдения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами зависит жизнь и здоровье не только самого сотрудника, но и находящихся рядом людей [5]. Поскольку меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами даются на дословное изучение, на каждом практическом занятии необходимо производить контроль изученного материала, целью данного контроля является закрепление полученных знаний. Так как форма изложения текста мер безопасности является специфической и включает в себя тяжело заучиваемые фразы и отдельные слова, то постоянное повторение дает положительный результат, материал усваивается 100% всеми слушателями. Как правило, на первых занятиях слушатели демонстрируют низкий уровень знаний по данному направлению, часто путаются в словах. При изложении имеет место пропуск ряда слов и предложений, так же слушатели предпринимают попытки пересказа изучаемого текста своими словами, что в ряде случаев может привести к неправильной трактовке изучаемого материала и совершения ряда грубых нарушений установленных мер безопасности при проведении занятий и стрельб в тире и на полигоне с огнестрельным оружием. В результате систематического контроля происходит формирование правильно-

го поведения, умений и навыков, что значительно снижает риски производства неконтролируемых выстрелов в опасных направлениях. В свою очередь благодаря многократным повторениям правильных действий с оружием у слушателей формируется устойчивый навык. Действия становятся обыденными, контролируемыми, благодаря чему у слушателя формируется единственно верный алгоритм действий по обращению с оружием и боеприпасами. В результате этого слушатели действуя в соответствии с мерами безопасности при проведении стрельб не испытывают страха, проявляют умеренную нервозность, что в свою очередь дает положительный результат на качество стрельбы обеспечивая высокую результативность каждого выстрела.

Исходя из требований нормативных документов, определяющих направление деятельности огневой подготовки, в задачи последней входит формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия. В ходе реализации данного направления задействованы в едином комплексе различные дисциплины, которые организационно и методически направлены на достижение главной цели обучения. Сочетание «теоретических» и «практических» дисциплин, имеющих свои средства и методы обучения, дают положительный эффект в формировании компетенций.

Назначение практических занятий по огневой подготовке сводится не только в формирование у слушателей профессиональных умений и практических навыков, но и формирование личности будущих сотрудников правоохранительных органов. В связи с этим с первых практических занятий необходимо прививать и развивать у слушателей психологическую устойчивость к стрессовым ситуациям, переключаемость и распределение внимания, уравновешенность, аналитическое мышление и другие личностные качества необходимые для профессиональной деятельности сотрудника полиции [2].

В процессе обучения, в рамках факультативных дисциплин, предусмотрен блок занятий, который направлен на формирование и проверку у слушателей навыков действий в сложных ситуациях по отдельным основаниям применения огнестрельного оружия (ст. 23 ФЗ «О полиции») средствами стрелковых упражнений. В соответствии с методическими рекомендациями, для проведения данных занятий разрабатываются упражнения позволяющие погрузить обучаемых, в атмосферу высокого психологического напряжения и чувство ответственности за свои действия и каждый выполненный выстрел. При выполнении упражнений обучаемые должны не только оперативно принимать решение о законности применения оружия, но и вести стрельбу в максимально быстром темпе, соблюдая меры личной безопасности. При разработки данных упражнений предусматриваются передвижения, различные огневые рубежи близкие и сверхблизкие дистанции для стрельбы, разнообразная мишенная обстановка. Действия обучаемых могут сопровождаться сменой магазина или без неё, а также в упражнениях предусматривается по выбору стреляющего, различные стрелковые позиции и изготровки для стрельбы.

Цель – сформировать умение применять огнестрельное оружие, физическую силу и специальные средства в различных ситуациях служебной деятельности.

На практике мы видим, что на первых занятиях по данной тематике слушатели в большинстве своем не готовы к одновременному проявлению и внедрению теоретических знаний в практические умения.

Применение огнестрельного оружия, сам процесс и особенно результат, являются не стандартной, экстремальной ситуацией для сотрудника правоохранительного органа. Данные действия требуют максимальной концентрации и мобилизации силы воли, физических, интеллектуальных и душевных сил[3]. Поэтому классные занятия в спокойной обстановке, на которых закладывается базовый алгоритм действий при применении мер непосредственного принуждения, должен быть закреплен и наработан на практических занятиях, в том числе и в ходе стрелковых тренировок. Формирование начальных двигательных навыков должно обеспечивать правильные действия с оружием, эффективное ведение огня с концентрацией и контролем осознанных действий в различных экстремальных условиях. Огневая подготовка нацелена на решение одной из главных задач по формированию психологической готовности для применения сотрудником огнестрельного оружия, конечная цель которой является сформировать у полицейского уверенность и возможность в своих силах, преодолеть все негативные воздействия как внешних, так и внутренних факторов и сформировать устойчивую центральную нервную систему при принятии правильных решений [4].

Литература

1. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (в редакции Приказа МВД России от 14.01.2020 № 8) «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // ИПО «Гарант». – URL: <https://study.garant.ru/#/document/71977330/> (дата обращения: 01.01.2020).

2. Бондарев А.В. Реализация обучаемыми полученных знаний в ходе проведения практических занятий по огневой подготовке. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2020. С. 6-9.

3. Бондарев А.В. Формирование психологической готовности сотрудников правоохранительных органов к применению огнестрельного оружия. В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности.

4. Таран А. Н. Готовность сотрудников ОВД к самообороне в стрессовых ситуациях / А. Н. Таран, К. А. Таран, Ю. М. Масейчук // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 1(164). – С. 428-429.

5. Зубов В. А. Основные формы обучения стрельбе из пистолета / В.А. Зубов, В.В. Федюнин // Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности : Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 14 октября 2021 года / Редколлегия: А.А. Сафронов, В.В. Стукалов, А.Г. Белый [и др.]. – Краснодар: Федеральное

государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2022. – С. 31-33.

6. Подольский В. В. Особенности ведения стрельбы для поражения и подавления противника / В. В. Подольский // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 23 апреля 2020 года / Краснодарский университет МВД России. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. – С. 127-132.

Борщевская Дарья Алексеевна,
курсант 3 курса факультета по подготовке
специалистов для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России

Зимин Лев Анатольевич,
старший преподаватель
кафедры огневой
подготовки Краснодарского
университета МВД России,
полковник полиции
(leon10sr@yandex.ru)

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Курсанты и слушатели, проходящие подготовку в высших учебных заведениях МВД России, по окончании обучения, выходят на службу квалифицированными специалистами, имеющими знания в различных сферах жизнедеятельности, не говоря уже о тех специальных навыках, которые необходимы сотруднику полиции при осуществлении своей повседневной служебной деятельности. Сотрудник полиции, проходя подготовку в вузах МВД России, получает такой массив знаний, что его в действительности можно назвать компетентным специалистом. Сотрудник полиции получает знания в различных сферах права, вне зависимости от целевой направленности дальнейшей службы, разбирается в криминалистике, экономике, изучает историю России, а также зарубежных стран.

Сотрудник полиции, помимо профессиональных навыков и смекалки, обязан иметь и масштабный массив знаний для наиболее целесообразного правоприменения при реализации служебной деятельности. Однако, стоит сказать о том, что одних теоретических знаний недостаточно для полноценного осуществления служебной деятельности. Нередко правонарушители, осознавая, что сотрудники имеют возможность привлечь их к уголовной ответственности, готовы прибегнуть к любым способам и средствам, лишь бы остаться на свободе, а не отбывать наказание за совершенные преступления. Преступники могут применить не только подручные средства, но и огнестрельное оружие с целью лишения жизни сотрудника полиции либо нанесения вреда его здоровью.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость подготавливать сотрудников полиции не только как высококвалифицированных специалистов-теоретиков в различных сферах права, но и как лиц, готовых в случае необходимости применить физическую силу или огнестрельное оружие в соответствии с задачами [1].

От качества навыков, которыми обладает сотрудник полиции, зависит: сможет ли он защитить людей в стрессовой ситуации? Именно по этой причине сотрудники полиции проходят специальную огневую подготовку до начала

своей служебной деятельности, а затем продолжают поддерживать полученные навыки на всём протяжении служебной деятельности.

Огневая подготовка курсантов начинается на первом курсе и продолжается всё время обучения с целью повышения уровня профессиональных навыков.

Несмотря на различные изменения в подготовке курсантов за последние десятилетия, неизменным оставалось одно – необходимость подготовки сотрудников полиции, имеющих волевые качества, необходимые для защиты как себя, так и других людей.

В связи с тем, что прогресс не стоит на месте, вооружение злоумышленников давно потеряло статус кустарного, а если таким и остаётся, то получает более качественную сборку. Более инновационными становятся методика и тактика совершения преступных деяний. В связи с данными обстоятельствами было принято решение при подготовке курсантов и слушателей, проходящих обучения в высших учебных заведениях МВД России, использовать различные технические средства обучения с целью достижения наиболее эффективных результатов.

В первую очередь необходимо указать на то, что курсанты и слушатели имеют огромное количество технических средств. Одним из них является интерактивные тир для отработки стрельбы из боевого оружия, стоящего на вооружении подразделений полиции, которые моделируют различные условия оперативной обстановки. В случаях, когда сотрудник полиции довёл свои профессиональные навыки до автоматизма, то есть его действия в экстремальных ситуациях становятся рефлексными, он способен наиболее эффективно реализовывать свою служебную деятельность. Говоря о инновационных составляющих, следует сказать о наличии в высших учебных заведениях МВД России интерактивных тиров, а также электронных тренажеров. Данные технические средства особенны тем, что в первую очередь могут воссоздавать реальные условия несения службы сотрудником органов внутренних дел, в которых в будущем курсантам придется применять свои навыки стрельбы. Также интерактивные тир повышают ментальную составляющую курсантов, не дают курсанту привыкнуть к комфортным условиям тира. Помимо этого, интерактивный тир наглядно демонстрирует обучающимся все недоработки в области правоприменительной практики непосредственно при несении службы и вызывает значительный интерес в части обсуждения специфики и тактических решений при применении огнестрельного оружия [5]. Это, безусловно, значительно повышает качество обучения и понимания специфики дальнейшей службы в целом.

Курсанты и слушатели при обучении проходят подготовку в специально обустроенных полигонах для проведения стрельб, оборудованных различными приспособлениями для обеспечения безопасности во время стрельб. Более подробно данный вопрос я разбирал в своей статье [2].

К средствам, обеспечивающим безопасность во время проведения стрельб, стоит отнести специализированные стрелковые комплексы, спроектированные с учетом современных инженерных решений, современные материалы, снижающие шумовое сопровождение при проведении стрельб, современные системы вентиляции и целый комплекс средств, обеспечивающий безопасность при проведении стрельб. Также активно используются электронные средства обеспечения учебного процесса, размещенные на сайте университета.

Всё это реализуется в совокупности с тем, что каждый курсант и слушатель, перед тем, как получить допуск к стрельбе, обязан сдать предусмотренный учебным планом зачет по основам организации и мерам безопасности при проведении стрельб [3].

Важным элементом обучения высокоточной стрельбе курсантов, которые, как правило, до поступления в высшие учебные заведения МВД России редко сталкивались или не сталкивались вообще с огнестрельным оружием, является, в первую очередь, понимание того, как именно устроено огнестрельное оружие. Именно с этой целью на занятиях по огневой подготовке курсанты учат теоретическую часть, которая заключается в комплексе знаний, содержащие в себе: тактико-технические характеристики оружия, его основные части, а также то, как именно взаимодействуют эти части друг с другом. От понимания теоретической части зависит и качество стрельбы курсанта, так как знание того, как устроено оружие, влияет на точность стрельбы и, как следствие, на работу по исправлению данной ошибки [4].

Для наглядности и понимания особенностей конструкции оружия, курсанты разбирают и собирают учебные образцы вооружения, выполняют нормативы, автоматическая реализация которых способна спасти им жизнь при возникновении реальной угрозы применения боевого оружия [5].

Данная статья не охватывает всех элементов и особенностей огневой подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России с использованием технических средств обучения, однако она ярко иллюстрирует нам всю важность огневой подготовки курсантов, её роль при воспитании будущих правоприменителей, а также необходимость внедрения новых технологий в процесс обучения курсантов и слушателей.

Литература

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
2. О некоторых вопросах первоначального этапа обучения огневой подготовке в образовательных организациях МВД России. Зимин Л.А. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Ю.А. Напалков [и др.]. Краснодар, 2021. С. 68-72.
3. Таран А. Н. Последовательность первоначального обучения стрельбе из пистолета / А. Н. Таран, А. В. Огрыза // Евразийский юридический журнал. – 2019. – № 8(135). – С. 285-286.
4. Svetlichniy E. G. The sequence of training in shooting from a service pistol / E. G. Svetlichniy, A. N. Taran // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – No. 58-1. – P. 208-211.
5. Огрыза А. В. Практическая значимость использования электронных тренажеров на занятиях по огневой подготовке / А. В. Огрыза, С. А. Ульрих, А.Н. Таран // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 1(164). – С. 419-420.

Витютнев Евгений Евгеньевич,
начальник кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета
МВД России,
кандидат педагогических наук,
доцент, полковник полиции

Соколова Елена Андреевна,
студентка 3 курса
Кубанского государственного университета

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОЛИЦИИ И КАЗАЧЬИХ ДРУЖИН ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Государственная политика в отношении казачества существенно изменилась за последние десятилетия: сегодня члены казачьих обществ активно участвуют в жизни страны и края, являются важным звеном в работе гражданского общества; создаются благоприятные условия для возрождения их культуры и традиций. Краснодарский край – это первый субъект в Российской Федерации, где стали действовать казачьи дружины. С 1 сентября 2012 года члены казачьих обществ помогают полиции в охране общественного порядка. Эта практика существует более десяти лет, однако у населения до сих пор остаются вопросы по поводу объема полномочий дружинников, отличия их от полномочий полиции, а также о правомерности участия казаков в обеспечении общественной безопасности и правопорядка.

Правовой статус российского казачества закреплён в различных нормативно-правовых актах федерального, регионального и местного значения. В п.1 ч.1 ст.2 Федерального закона от 05.12.2005 № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» дано легальное определение российского казачества – это граждане РФ, которые являются членами казачьих обществ [1]. Указ Президента РФ от 09.08.2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы» даёт более развернутое определение: российское казачество – «исторически сложившаяся на основе взаимодействия русского народа и других народов России социокультурная общность, сформированная в ходе многовекового служения казаков Российскому государству и обществу» [2].

Стратегия обозначает основные направления развития казачества на период 10 лет. В контексте настоящей работы особенно важными являются установленные решением Президента РФ задачи по законодательному закреплению и расширению полномочий казачьих обществ, участию казачества в несении государственной или иной службы, содействию органам государственной власти и муниципальных образований в осуществлении возложенных на них полномочий. Исходя из перечня задач, закреплённых в Стратегии, можно сделать

вывод, что государство заинтересовано в привлечении казаков к охране общественного порядка, мероприятиям по гражданской обороне, патриотическому воспитанию молодежи и т.д.

Деятельность полиции осуществляется на основе Конституции и иных нормативно-правовых актов общего действия, общепризнанных принципов и норм международного права, специального законодательства РФ. Одним из основополагающих актов, регулирующих работу полиции, является Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [3].

Из анализа ст.2 ФЗ «О полиции» можно сделать вывод, что направления деятельности казачьих дружин и полиции пересекаются лишь отчасти (например, «обеспечение правопорядка в общественных местах»). При этом на полицию законом возложены обязанности по выявлению и раскрытию преступлений; розыску лиц; экспертно-криминалистической деятельности; государственной защите участников уголовного судопроизводства и т.д. Указанные виды деятельности не входят в круг полномочий казачьих дружин. Можно сказать, что дружинники помогают полиции лишь в ограниченном перечне мероприятий, направленных на обеспечение общественного порядка.

Работу народных дружин регулирует Федеральный закон от 02.04.2014 № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка». В ст.23 Закона установлены правила создания и функционирования народных дружин из числа членов казачьих обществ [4]. План работы, график и место проведения мероприятий по охране общественного порядка, а также список дружинников согласовываются не только с атаманом соответствующего казачьего общества и органами местного самоуправления, но и с правоохранительными органами. То есть, у казачьих обществ нет права действовать вне ведома правоохранительных органов, если речь идет о систематическом участии в охране общественного порядка. Контроль за деятельностью дружин (сотен) осуществляют уполномоченные органы в рамках своих полномочий.

Согласно Закону Краснодарского края «Об участии граждан в охране общественного порядка в Краснодарском крае», дружинник должен иметь при себе удостоверение, а также использовать отличительную символику. В п.2.1 ч.2 ст.11.1 Закона указано, что дружинник должен носить нарукавную повязку и (или) нагрудный знак [5]. Казаки должны быть в форменной одежде, что не отменяет необходимость использования установленной символики.

В ст.12 указанного Закона закреплены гарантии защиты граждан, участвующих в охране правопорядка. В случае гибели (смерти) гражданина в связи с его участием в охране общественного порядка, членам семьи (иждивенцам) погибшего (умершего) выплачивается единовременное пособие в размере 1 миллиона рублей. Если вред здоровью дружинника повлек наступление инвалидности, пострадавшему выплачивается пособие в размере 500 тысяч рублей, если не привел к наступлению инвалидности – 100 тысяч рублей. Стоит отметить, что эти средства выплачиваются не за счет казачьего общества, а за счет краевого бюджета. Органы государственной власти и органы местного самоуправления вправе устанавливать дополнительные меры социальной поддержки.

Гарантиям социальной защиты сотрудника полиции посвящена глава 8 ФЗ «О полиции». В случае гибели (смерти) сотрудника полиции в связи с выполнением служебных обязанностей, пособие составляет 3 миллиона рублей, при получении увечья, исключающего возможность дальнейшего прохождения службы, – 2 миллиона рублей. В случае наступления инвалидности, должностное лицо полиции имеет право на денежную компенсацию (ежемесячные выплаты). Разницу в объеме социальных гарантий можно объяснить тем, что на сотрудника полиции возложено больше обязанностей по обеспечению общественной безопасности, чем на члена народной дружины. Сотрудник полиции подвергается большему риску, чем гражданин, вступивший в дружину.

Права сотрудников полиции значительно шире, чем полномочия казачьих дружин. Полиция вправе: требовать от лиц прекращения противоправных действий; запрашивать личные данные граждан; проверять разрешения (лицензии); вызывать граждан и должностных лиц по расследуемым и находящимся в производстве делам; составлять процессуальные документы; запрашивать и получать на безвозмездной основе сведения, справки, документы (их копии); проводить оперативно-розыскные мероприятия; при наличии оснований осуществлять досмотр граждан, их вещей, транспортных средств и т.д. Уполномоченное должностное лицо полиции имеет право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Применение дружинниками физической силы по отношению к правонарушителям ограничено пределами необходимой обороны.

Требования сотрудников полиции, предусмотренные ФЗ «О полиции», обязательны для исполнения не только гражданами, но и государственными и муниципальными органами, организациями, должностными лицами и иными субъектами. Права казаков-дружинников ограничиваются правами граждан, участвующих в охране общественного порядка, их требования не являются обязательными для исполнения.

Подводя итоги работы, необходимо отметить, что казаки активно участвуют в решении вопросов регионального значения, поэтому определение их правового статуса и полномочий обладает практической важностью. На уровне Краснодарского края и Российской Федерации приняты нормативные акты, способствующие возрождению и развитию казачества, привлечению членов казачьих обществ к государственной и иной службе. Опыт казаков в охране общественного порядка, сохранении культуры и традиций, патриотическом воспитании молодежи востребован органами государственной власти и местного самоуправления.

Литература

1. О государственной службе российского казачества: Федеральный закон от 05.12.2005 N 154-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_56842/.
2. Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030: Указ Президента

РФ от 09.08.2020 г. N 505 // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359568/.

3. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/.

4. Об участии граждан в охране общественного порядка: Федеральный закон от 02.04.2014 N 44-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161195/.

5. Об участии граждан в охране общественного порядка в Краснодарском крае: Закону Краснодарского края от 20.06.2007 г. – URL: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1219/show/396209/>.

Воронов Денис Александрович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

Злищева Людмила Алексеевна,
старший научный сотрудник
научно-исследовательского отдела
Краснодарского университета МВД России

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ (НА ПРИМЕРЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ)

Проблема пандемии, охватившая не только нашу страну, но и весь мир, внесла массу перемен и потребовала скорейшего принятия различного рода решений. Она, в том числе, не обошла учебный процесс, в первую очередь, тактику и методику профессионального образования. Говоря о подготовке сотрудников органов внутренних дел, следует подчеркнуть, что её успешная реализация зависит в большей степени не от объёма теоретических познаний, что тоже немаловажно, а от качественного практико-ориентированного подхода, применяемого при обучении курсантов. «Из-за массовых и неожиданных закрытий затронутые страны и сообщества были вынуждены искать быстрые решения в различных платформах цифрового обучения. Этот быстрый переход от классного обучения к онлайн-обучению отложил в сторону более глубокие вопросы, связанные с национальной политикой в области образования и теоретическими основами и предпосылками».

Так, образовательной системой в ВУЗах МВД наряду с теоретическими дисциплинами предусмотрены практические занятия по строевой, физической, тактико-специальной и огневой подготовке. Необходимо отметить, что последняя представляет собой наиболее проблемную сферу в плане применения её навыков входе выполнения сотрудниками служебных обязанностей. Это, как правило, связано с недостаточным уровнем знаний, как теоретического материала по дисциплине, так и нормативно-правовой базы, но в большей степени данная проблема обуславливается приобретением умений и навыков работы с оружием на практических занятиях не в полной мере.

В связи с этим, актуальность темы представленной работы заключается в том, что обучение курсантов необходимо осуществлять в полном объёме, соблюдая все установленные требования, но главная проблема в том, насколько это реализуемо в условиях дистанционного обучения в период пандемии, эпидемии или карантина, когда очно проводить такого рода практические занятия не представляется возможным.

Нельзя переоценить значимость очно проводимых практических занятий по огневой подготовке, связанных с работой с оружием и стрельбой. Однако, при дистанционном обучении проводить занятия в данной форме не получится.

По этой причине основной упор будет делаться на повышении уровня теоретических знаний по данной дисциплине. Такой подход в условиях дистанционного обучения может осуществляться путём:

- предоставления курсантам лекций в электронном формате по соответствующей тематике, согласно тематическим планам, при этом объёмы материала могут быть расширены;
- проведения занятий (лекций и семинаров) с использованием видеоконференц связи;
- размещения на образовательных платформах университета электронных тестов, проводимых в онлайн режиме и т.д.

Больше всего проблем возникает при определении тактики подачи той или иной информации, связанной с уже установленным расписанием и утверждённой программой подготовки. Так, если с наибольшей вероятностью стало известно о том, что дистанционное обучение продлится долгое время, что кардинально вмешается в учебный процесс, то целесообразно менять программы, включая в них больше теоретического материала, либо же большее уделение внимания гуманитарным дисциплинам. Поскольку проводить семинарские и лекционные занятия в дистанционном режиме представляется более эффективным методом обучения, нежели замена практических занятий теорией, логичным было бы выбрать именно тактику замены части отведенного времени на гуманитарные дисциплины, которые представляют собой более проблемные среди курсантов.

В ситуации, когда предполагается краткосрочное дистанционное обучение можно предпринять меры к переносу нескольких занятий вперед, то есть сдвинуть расписание по данной дисциплине, а имеющиеся заменить теоретической частью, уделив внимание знаниям в области мер безопасности, тактико-технической характеристики оружия, баллистике и т.д.

Основной проблемой дистанционного формата обучения является то, что он не сможет заменить эффективную подготовку, проводимую на занятиях в очной форме, когда у курсантов имеются возможности приобрести все необходимые навыки, осуществляя работу с учебным и боевым оружием. В своей статье «Дистанционное обучение по огневой подготовке в период пандемии коронавируса» Гвоздев А.К., Мудрик И.А. и Прекина Т.А. характеризуют дистанционное обучения в рамках рассматриваемой учебной дисциплины как относительно неисследованную область. Данные авторы большее внимание в своей работе уделили подготовке, основанной на технологиях, то есть с помощью ИКТ дистанционной программы.

По той причине, что данная необходимость возникла относительно недавно, обучение в дистанционном формате навыкам огневой подготовки с помощью специальных компьютерных программ не были разработаны в полной мере и практически не применялись. Это обусловлено рядом причин, в том числе, материальные расходы, большое количество затрачиваемого на это времени, отрицание эффективности данной тактики и метода обучения, отсутствие у курсантов непосредственного контакта с настоящим оружием.

Также следует обратить внимание и на такое проявление как отношение преподавателя к преподаванию и обучению и, напротив, отношение обучаемого к обучению, а также это может выражаться в значении преподавателя при дистанционном обучении. Дистанционный формат, как правило, затронет и отношения преподавателей и курсантов. По большей части при использовании ИКТ, обучающиеся работают отведённое время лишь с техническими устройствами. Взаимодействие с преподавателями имеет место, когда проведение занятия требует видео связи, остальное время такое взаимодействие, скорее всего, будет отсутствовать. При таких обстоятельствах роль преподавателя в обучении налицо значительно снижается, курсанты отвыкают от привычных занятий и теряют практические навыки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компьютерные программы и новые созданные технологии, принимаемые меры, направленные на замену очного проведения практических занятий, ни в каком своем виде не заменят классического занятия по огневой подготовке. Увеличение теоретического материала, повторение и закрепление изученного становятся полезными в случае кратковременной замены практических обычных занятий на семинарские или лекционные. Опять же, самым лучшим и эффективным методом обучения в рамках проведения занятий по такой дисциплине как огневая подготовка всегда был, есть и будет исключительно очный формат.

Говоря о дополнении теоретических знаний следует упомянуть о том, что при выборе соответствующего материала, следовало бы обратить внимание на основания применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Несмотря на то, что изучение данных оснований входит в учебный материал в рамках иных гуманитарных дисциплин, их освоение, закрепление и повторение является непосредственно одним из важнейших факторов, посредством которого сотрудник полиции правомерно и эффективно применяет оружие в той или иной ситуации. По этой причине, вследствие невозможности проведения стандартных практических занятий по приобретению навыков выполнения упражнений и стрельб, предусмотренные для этого учебные часы целесообразно посвятить занятиям как раз в рамках изучения оснований применения оружия. Данный вопрос остаётся проблемным и актуальным на протяжении всей истории существования полиции и милиции, в том числе, когда приходится решать правомерно ли поступил сотрудник правоохранительных органов, применяя в своей деятельности служебное оружие.

Подводя итог всему вышесказанному, следует обратить особое внимание на то, что классическую очную форму проведения занятий по огневой подготовке, а именно, её эффективность и результативность, не сможет заменить никакой дистанционный формат. Напротив, при возникновении обстоятельств, вследствие которых, проведение занятий в дистанционном формате становится необходимым, нельзя просто упускать время, а следует его направить на закрепление и расширение знаний в области ТТХ оружия, баллистики и мер безопасности. В том числе, особое внимание стоит уделить и нормативным актам, таким как Федеральный закон «О полиции», в частности, статьям, затрагивающим вопросы оснований применения огнестрельного оружия. Данная инфор-

мация для сотрудника полиции никогда не будет лишней, а наоборот знание этих оснований, как и сформированные навыки стрельбы и работы с оружием способны в определённый момент спасти не только жизнь и здоровье сотрудника, но и граждан, права которых он обязан защитить.

Литература

1. Зимин Л. А. О мотивации студентов к самообразовательной деятельности в образовательной среде вуза / Л. А. Зимин, А. А. Саранцев // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 121-123.
2. Гладков, Э. Л. Развитие информационного обеспечения дистанционно-образовательных технологий в эпоху пандемии / Э. Л. Гладков. — Текст непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 17 (359). — С. 97-100.
3. Федеральный закон Российской Федерации "О полиции" от 7 февраля 2011 № 3-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 7 Ст. 900.
4. Зимин Л. А. О создании педагогических условий для применения информационных и дистанционных образовательных технологий в вузах МВД / Л. А. Зимин // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. – 2018. – № 1(77). – С. 37-40.
5. Базан А. В., Кожин Д. А. О важности проведения очных занятий по дисциплине «Огневая подготовка» в условиях дистанционного обучения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы двадцать шестой Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск: Издательство Восточно Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. С. 98-101.
6. Козлов Е. М. Некоторые проблемы формирования навыков обращения с оружием в дистанционном режиме / Е. М. Козлов, Д. В. Суровец // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 204-206.
7. Кулеев В.Я. Проблематика дистанционного обучения стрельбе из боевого оружия // Тенденции развития науки и образования. 2021. №75-4. С. 90-93.

Воронов Денис Александрович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук

Злищева Людмила Алексеевна,
старший научный сотрудник
научно-исследовательского отдела
Краснодарского университета МВД России

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Безусловно, для организации противодействия преступности, а также привлечения виновных к ответственности, необходимо обеспечение результативности применения сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного оружия путем формирования практических навыков его применения. Для достижения данных целей помимо развития навыков ведения стрельбы руководством органов внутренних дел субъектов Российской Федерации должна проводиться организация огневой подготовки сотрудников на постоянной основе.

Так, со стороны практической составляющей мы будем рассматривать именно овладение навыками ведения огня и применения оружия с учетом общетеоретических и тактических аспектов.

В рамках проведения первоначальных занятий по огневой подготовке особое внимание уделяется преодолению психологических барьеров, встречающихся у обучаемых сотрудников, в частности, одной из задач преподавателя является преодоление имеющихся стрелковых рефлексов у обучающегося. Данная категория входит в рамки психологического аспекта организации подготовки. На данном этапе должны быть заложены качества, которые в последующем станут базисом для развития навыков.

Именно эмоциональная подготовка сотрудников задает ход, содержание и направленность дальнейшего обучения. По мнению А.Ю. Кобленко, в силу инстинктивных особенностей человека в восприятии громких звуков формируется боязнь звука выстрела, выступающая впоследствии сильным стрессовым фактором [2]. В связи с чем, задачей обучающегося является выработка адаптации к звукам, образуемым при стрельбе, исключения возникновения стрессовых состояний для избегания нарушения боевого настроения курсанта, вызванной отсутствием морально-психологической готовностью к стрельбе.

Помимо прочего, возникает необходимость формирования тактических приемов на изначальных этапах организации обучения в целях минимизации причинения ущерба, возникшего при выполнении боевой задачи. В результате для достижения успеха в компетенцию сотрудника должны входить такие составляющие как навык, тактика и холодный расчет.

Для совершенствования существующих навыков рассматриваются два подхода: пулевая и практическая стрельба [3]. По мнению С.Н. Серикова задачей пулевой стрельбы является отработка навыков точной стрельбы, осуществления максимально точного попадания в стационарные мишени, а также формирование знаний о внутренней и внешней баллистике, подкрепленных практическим опытом, отработка процессов наведения оружия и изготoвки к стрельбе, методикой практической стрельбы является усовершенствование навыков устранения задержек при стрельбе и осуществления быстрой перезарядки оружия. При этом способы достижения таких навыков весьма различны, используются не только стационарные мишени, но и различные декорации, направленные на организацию обстановки, максимально приближенной к ситуациям, которые могут возникнуть в реальности [1].

Мы можем говорить о большей ценности формирования именно практических навыков стрельбы, нежели навыков пулевой стрельбы. Поскольку задачей практической стрельбы будет являться навык поражения мишеней с определенной дистанции, что чрезвычайно важно для сотрудника в практической деятельности, ведь дистанции в определенных ситуациях не будут соответствовать определенным стандартам, а будут постоянно варьироваться. Помимо прочего, методикой пулевой стрельбы не охватываются особенности реальной обстановки в момент ведения огня. Не берется в учет:

- Необходимость запаса времени для подготовки к стрельбе и непосредственно ее осуществления;
- Необходимость проведения расчетов, вызванных условиями повышенной туманности при ведении огня, а также иными явлениями, препятствующими проведению стрельб. Помимо прочего, к таковым относятся и личностные факторы, которые также оказывают влияние на результат проводимых мероприятий. К таковым относят эмоциональная и физическая загруженность сотрудника;
- Организация стрельб в условиях наличия небольших дистанций огневых рубежей, что имеет небольшую практическую ценность, поскольку в реалиях дистанции вариативны. На занятиях по огневой подготовке обучающиеся стреляют по неподвижно зафиксированной фигуре. Но в повседневной деятельности статистические ситуации могут быть полностью исключены. Часто обстоятельства складываются так, что приходится производить стрельбу в «подвижных» условиях — при побеге, массовых беспорядках и т. д.

Так, мы рассмотрели два подхода к овладению навыками стрельб и выявили какой является наиболее эффективным, однако стоит обратить внимание на возможность организации данных подходов в образовательных организациях МВД России.

Обучаемые получают на занятиях как практические, так и теоретические знания, в числе которых: знание о технике владения оружием, правильном положении оружия в руке стрелка, об изготoвке к стрельбе и т.д.

Можно рассматривать первоначальные трудности, с которыми сталкиваются курсанты при изучении азов огневой подготовки. Зачастую, курсанты допускают ошибку при производстве выстрела, поскольку не умеют определять

свободный ход спускового крючка. Вторая самая распространенная ошибка курсантов связана со знанием технической части оружия. Их отсутствие может стать причиной осечек при стрельбе, препятствием правильности сборки оружия, от которого в дальнейшем зависит процесс производства выстрела.

Отмечается, что для повышения эффективности теоретических занятий по огневой подготовке необходимо внедрение интерактивных форм обучения [4]. Изучение материальной части оружия должно происходить как наяву, так интерактивно с обеспечением более детального ознакомления курсантов с элементами оружия, поскольку большая часть курсантов не имеет первичных навыков владения оружием, оружие видит впервые.

Практические занятия по огневой подготовке должны предполагать отработку позиций для стрельбы, выработанных для каждого курсанта индивидуально с учетом его физиологических особенностей, определение оптимальной позиции рук для удержания и фиксации оружия, отработку нормативов по подготовке к стрельбе и т.д.

Ранее нами были затронуты проблемы невозможности отработки упражнений в условиях, максимально приближенных к реальным, в связи с чем целесообразно воссоздание игровых режимов проведения стрельб, что не представляется возможным в силу недостаточного материального обеспечения. Взамен данной системе используются способы приближения условий стрельб к экстремальным [5], путем отработки всех упражнений из различных положений: стоя, с колена, лежа, боком, с одной руки.

Тем не менее, как мы уже указывали, эмоциональное состояние курсанта подлежит корректировке со стороны использования психологических приемов. Основной задачей как преподавателя, так и самого обучающегося является предупреждение развития нестабильного эмоционального фона в условиях стрессовой ситуации. Так, особенностями сознания человека обоснована боязнь звуков выстрела. Основной рекомендацией в данных ситуациях может послужить выработка привычки к шуму выстрелов, исключение таких реакций как испуг и стресс. Данные факторы оказывают воздействие на боевой настрой курсанта, его морально-психологическую готовность. Для курсанта важно уметь контролировать чувство страха путем психологической готовности к выстрелу.

Таким образом, в качестве методов обучения огневой подготовке выделяются:

- Наглядные: просмотр схем, инструкций, плакатов, демонстрация учебных фильмов;
- Словесные: лекция, рассказ, беседа, инструктаж;
- Практические: выполнение упражнений и нормативов.

При этом, каждый из данных методов имеет множество вариаций и форм проявления. Они активно используются образовательными учреждениями МВД России при обучении курсантов и слушателей, что в свою очередь повышает их профессиональную подготовку и готовит их к дальнейшей службе. Однако, были выявлены проблемы в процессе обучения курсантов, которые возможно минимизировать путем внедрения интерактивных форм обучения и совершенствования методики проведения занятий по огневой подготовке.

Литература

1. Ермоленко, С.А. Методика и принципы проведения самостоятельной физической тренировки как формы физического воспитания курсантов и слушателей вузов МВД России./Иляхина, О.Ю., Домрачёва, Е.Ю., Васильченко, Е.И., Клименко, С.С.//Журнал: Аллея науки. -Томск. – 2016. -№4. -С. 672-677
2. Кобленко, А. Ю., Новожилова, П. С., Саенко, М. А. Опыт психологической и огневой подготовки курсантов и слушателей к применению огнестрельного оружия при несении службы // Концепт. — 2014. — № 5.
3. Сериков С.Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур, необходимые для качественного выполнения оперативно-служебных задач / Сериков С.Н. // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – Иркутск: ФГОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014, № 3 (70). С.3-6.
4. Черемин, Н. В. Применение системы стрелковых тренажеров «СКАТТ» на практических занятиях по дисциплине «огневая подготовка» // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. — 2020. — № 2 (10).
5. Подольский В. В. Влияние эмоционального состояния сотрудника полиции на выполнение служебно-боевых задач / В. В. Подольский // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 22 апреля 2021 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2021. – С. 136-140.

Голдобина Наталья Владимировна,
старший преподаватель
кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
подполковник полиции
(gold10nata@mail.ru)

Малкова Юлия Валентиновна,
курсант 314 взвода
Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции
(mlk.yulia@mail.ru)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НОВЫХ МОДИФИКАЦИЙ АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА

Такой вид оружия как автомат, а именно как вид стрелкового оружия, стал распространяться после времён Великой Отечественной войны, актуальность введения именно автомата в то время, была обусловлена, выявлением слабых мест и неточности применения иного оружия, как например винтовок или же ПП (пистолетов-пулеметов), да и в целом в процессе значительного применения автоматического огня было установлено затруднение в применение ручного оружия, которое было разработано непосредственно под винтовочный патрон, несмотря на его положительные характеристики, к примеру высокую пробивную способность. ПП (пистолеты-пулеметы), взять за пример, известный ПППШ, с одной стороны, имел значительные плюсы, как на пример его управляемость автоматическим огнем, но не стоит забывать и об отрицательных качествах, взяв к примеру то что ПППШ не давал требующуюся точность при выполнении стрельбы на дальнем расстоянии (более 100м.) [3, с. 315].

Для непосредственного толчка в процессе модификации стрелкового оружия требовалось новая предпосылка, и на тот момент таковой стала- разработка и введение в пользование патронов нового образца. Данные патроны имели особые характеристики: размер и мощность, которые в свою очередь занимали промежуточную позицию между винтовочным и пистолетным оружием, которые ранее поддавались модификации, именно поэтому патроны нового типа получают свое название: промежуточные патроны [4, с. 286].

Именно введение новых, промежуточных патронов, становится основой для разработки и активного развития нового индивидуального стрелкового оружия— автоматических винтовок нового поколения, которые совмещали в себе самые положительные и значительные качества оружий, поддававшихся модификации ранее.

Ответом на действия немецких конструкторов по созданию промежуточных патронов, послужило создание патрона нового типа (7,62-мм) в 1943 году, создателями которого являются советские конструкторы стрелкового вооружения Н.М. Елизаров и Б.В. Семин, что послужило колоссальным толчком к созданию абсолютно новой системы стрелкового оружия, которая подходила под разработанный промежуточный патрон.

Разработка такого нового оружия, как автомата, предназначенного для использования патрона (7,62-мм) была начата советским конструктором-оружейником А.И. Судаевым, который разработал ряд нестандартных конструкций в 1944 году. После чего в процесс создания нового оружия были подключены другие конструкторы. Уже в 1946 году, начинающий конструктор стрелкового оружия Михаил Тимофеевич Калашников, представил свой образец нового модернизированного оружия, позже названный автомат Калашникова. Данная разработка М.Т. Калашникова с успехом преодолела все испытания и даже обошла с большим отрывом по показателям разработки таких конструкторов как: В.А. Дегтярева, С.Г. Симонова, Н.В. Рукавишникова, К.А. Барышева и др.

Михаил Тимофеевич Калашников не прекращал работу над своим автоматом и уже в 1947 году он модифицировал свой автомат, через некоторое время, также, в 1947 году, используя свои блестящие показатели: высокую надежность и эффективность в работе автомата, смог одержать сокрушительную победу в сложнейших конкурсных испытаниях. Уже в 1949 году после дополнительных работ над автоматом, он встал на вооружение Советской Армии, и получил свое название 7,62 мм автомат Калашникова образца 1947 г. (АК).

Со времен разработки первой модели автомата Калашникова, данное оружие было подвержено множеству модификаций, так 1 тип АК появился в 1948 году с классическим названием автомат Калашникова (АК), уже в 1959 году был разработан новый автомат, получивший название автомат Калашникова модифицированный (АКМ), следующей версией автомата стал разработанный в 1974 году автомат Калашникова, который берет свое название от года разработки, а именно автомат Калашникова образца 1974 г. (АК-74), к 1979 году была разработана еще одна модификация автомата Калашникова, именуемая автомат Калашникова Складной обр. 1974 Укороченный» (АКС-74У). 1991 год знаменовал себя созданием новой модификации автомата Калашникова, с названием автомат Калашникова обр. 1974 Модернизированный (АК-74М), который стал родоначальником той самой известной на весь мир 100-й серии [8, с. 218].

Отдельное место в истории модификации АК стоит уделить его новым модификациям 100-й серии, которые стали по истине лучшими модифицированными моделями за всю историю автомата Калашникова. Они собрали в себе все самые лучшие качества предыдущих переработок АК.

Одной из отличительных черт модификации автоматов 100-й серии является применение новых материалов, а именно факт абсолютного отсутствия деревянных деталей в конструкции автомата. Ранее деревянные цевье и приклад были заменены на ударопрочную пластмассу в черном оттенке, в отличие от

былых, деревянных частей, новые имеют высокую прочность и значительно сниженный вес, а также новый материал не растрчивает свои свойства при долгосрочном хранении и не подвергается воздействию биологических факторов. Данный материал, пластмасса, а также добавленные в данную модель АК, армированные стеклонити, были заложены и в конструкцию магазина нового АК. Экземпляры 100-й серии сконструированы по принципу складных пластмассовых прикладов, вместо треугольных рамочных, применяемых в АК предыдущего типа, именно с которым и возникали проблемы, треугольные рамочные приклады зацеплялись за элементы одежды и препятствия при носке.

В процессе эволюции появляются новые требования к оружию, именно это и становится толчком к унификации известной 100-й серии АК. АК-220 или автомат Калашникова 200-й серии стал продолжателем 100-й серии, а именно ее модернизацией, произошло это с целью соответствия современным требованиям. Именно с данной серии было начато 5 поколением автомата Калашникова.

Базовым образцом для создания Автомата Калашникова 200 серии стал известный АК-74М, но уже в новой серии учитывались такие требования как: оружие; прицел; экипировка, актуальность которых была установлена в условиях современного боя,

Новым модифицированным оружием в 5 поколении автомата Калашникова стали разработанные С.В. Уржумцевым, В.В. Злобиным: АК-12, АК-15, АК-19.

Данные автоматы были созданы в рамках программы «Ратник», и несли в себе задачу оснащения бойцов ВС России.

Конкретно АК-12 был создан в рамках программы «Ратник» – комплекса индивидуальных средств защиты, коммуникации, наблюдения, разведки и оружия для ведения боевых действий в современных условиях, самый первый образец данного оружия появился на свет в 2011 году, его отличительной чертой стало то, что данный автомат был принципиально новый, но с иными видами АК он был схож общей схемой и техническими решениями.

Целью создания нового автомата, послужило желание участия в конкурсе, проводимом Министерством Обороны на включение победившего оружия в программу «Ратник», как базового оружия.

Важным элементом считается то, что на пути создания АК-12 не стояло задачи в создании совершенно нового оружия, а целью была именно модернизация уже существовавших типов АК. Необходимостью являлось сохранение качества автоматов Калашникова, которые обеспечили им мировое признание: надежность, простоту использования и обслуживания, высокую универсальность.

Подводя итоги вышеприведенному процессу модификации Автомата Калашникова, стоит сказать, что ничего не стоит на месте, методы и способы ведения боя изменяются из года в год, именно поэтому появляется необходимость все более частой модификации оружия, введение новых составных частей, улучшение качеств и тактико-технических характеристик автомата. Модификация оружия способствует изменению его основных характеристик под требова-

ния, предъявляемые в то или иное время и приобретению собственного стиля ведения боя.

Работа по модификации АК имела место быть согласно ряду причин, именно поэтому данный автомат модифицировался, а не создавался совершенно по-новому.

Литература

1. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс».

2. Жук А.Б. Справочник по стрелковому оружию. Революеры, пистолеты, винтовки, пистолеты-пулеметы, автоматы. М.: Воениздат, 2003. – 258 с.

3. Мураховский В.И., Федосеев С.Л. Оружие пехоты. Справочник. М.: Арсенал-Пресс, 1998. – 315 с.

4. Огневая подготовка [Текст]: учебник / В.Ф. Выштикалюк [и др.]; Департамент гос. службы и кадров МВД России; под общ. ред. В.Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 286 с.

5. Огневая подготовка: учебник / Департамент гос. службы и кадров МВД России; под общ. ред. В.Л. Кубышко – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 368 с.

6. Огневая подготовка [Текст]: учебник / Омск. акад. МВД России; под ред. В.Г. Лупыря. – Омск: Ом. акад. МВД России, 2014. – 346 с.

7. Современное стрелковое оружие, состоящее на вооружении сотрудников органов внутренних дел. Учебно-практическое пособие./ Тюменский ИПК сотр. МВД России; С.Н. Архипов, В.В. Черных, А.М. Туровин, О.Ю. Горлов, И.В. Фишер. – Тюмень: Тюменский ИПК сотр. МВД России, 2015. – 202 с.

8. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5,45-мм ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н). М.: Воениздат, 1984.

9. Основы профессиональной деятельности: учебник / МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя; под ред. С.С. Жевлаковича, В.В. Кардашевского. – М.: МосУ МВД России, 2017. – 199 с.: ил. – (Знания. Честь. Отечество). – Библиогр.: с. 174-176. – Прил. : с. 177-199.

Голдобина Наталья Владимировна,
старший преподаватель
кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикот,я
подполковник полиции
(gold10nata@mail.ru)

Трушина Ирина Олеговна,
курсант 492 взвода
института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикот,я
сержант полиции
(trushinairisha17@gmail.com)

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Для выяснения вопросов о способах и механизмах формирования и развития волевых качеств, морально-нравственных качеств и социально-психологических аспектов, важно усвоить понятие волевых качеств. Дашина Н.С. признает волю как «сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выражаемое в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков» [4, с. 31]. Колесов Д.В. и Пономаренко В.А. считают, что воля – это «механизм контроля за соответствием характера действий индивида достижению необходимого результата, в том числе и особенно в плане их энергетизации» [5, с. 57]. Мы считаем, что воля — это не только, действия и поступки, совершаемые по необходимости, но и деятельность, связанная с преодолением трудностей. Волевые качества не осязаемы и существуют абстрактно, однако, оказывают большое значение на производство выстрела. Волевые качества стрелка существуют просто в реальности в спящем режиме. Только их воплощение в жизнь и постоянное совершенствование позволит сказать, что они действительно функционируют.

Несомненно, сформированные устойчивые волевые качества у сотрудника влекут за собой положительный результат при стрельбе, а соответственно – выполнение поставленных задач и целей. Волевые качества проявляются независимо от обстановки: не будь то учебное занятие или реальное ведение боя. Но, развитие и совершенствование волевых качеств происходит именно в период учений и развития навыков обращения с оружием в рамках учебных занятий. Данный процесс занимает наиболее продолжительный период, в отличие от

развития тактических и практических составляющих применения огнестрельного оружия. Поэтому, необходимо постоянное совершенствование волевых качеств, доскональное наблюдение за поведением обучающегося преподавателем или его помощником при производстве выстрела для формирования успешной стратегии развития волевых качеств. Изучая волевые качества стрелка, мы можем спрогнозировать его успех в служебной деятельности как сотрудника правоохранительных органов, а также совершенствовать конкретные качества личности.

Фактором успешной стрельбы является должное формирование и развитие таких качеств как: целеустремленность, смелость, самоконтроль, терпеливость, самостоятельность, настойчивость, инициативность, решительность, выдержка, дисциплинированность. Своевременное формирование и совершенствование необходимых волевых качеств поможет преодолеть волнение, устранил неуверенность обучающегося во внутренних убеждениях при подготовке к выстрелу, поможет направить внимание и концентрацию на полноценную подготовку к выстрелу, сформировать правильную изготровку к стрельбе и др.

В рамках данной темы актуальным является вопрос об отсутствии в Приказе МВД России от 23.11.2017 г. № 880 (ред. от 25.01.2021) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» положений о развитии и поддержании психологической составляющей при стрельбе, о проведении дополнительных и контрольных занятий с целью совершенствования волевых качеств. Учеными выявлено, что психологическое состояние сотрудника ОВД в большей мере влияет на производство выстрела и результат стрельбы, чем высокая техника выстрела. Поэтому, внесение положений о необходимом систематическом совершенствовании волевых качеств в указанный выше Приказ необходимы.

Для успешного поражения мишени, курсанту необходимо преодолеть психологические препятствия и трудности, которые часто являются внутренними барьерами для человека, не позволяющими достичь результата в учебной деятельности в полном объеме, мешают нормальному развитию личности сотрудника правоохранительных органов, что в конце концов может повлечь развитие различных психологических отклонений или вызывать временные психологические расстройства. Активное формирование необходимых качеств личности происходит во время изучения психологии и организации служебной деятельности, физической, тактико-специальной подготовки и др. дисциплин.

У начинающих стрелков, как правило это курсанты первых-вторых курсов, недостаточно сформированы волевые качества как у настоящего стрелка. Усматривается отсутствие высокой выдержки, целеустремленности, уверенности. Как мы выяснили, само понятие «развитых волевых качеств» достаточно абстрактно и непостижимо. Каждый человек воспринимает их субъективно и относительно. Сам факт существования и наличия у человека волевых качеств мал и ничтожен. Он не приведёт к конечному результату, если человек просто говорит о волевых качествах, так как важно именно воплощение этих качеств в реальность.

Приходя на службу в органы внутренних дел, молодые люди не всегда настроены на то, что в их дальнейшей служебной деятельности им нужно будет применять огнестрельное оружие. Данная категория лиц (в особенности лица женского пола) боятся оружия, работы с ним, переживают от выстрела, что напрямую влияет на его правильность и точность. Поэтому, необходимо совершенствование волевых качеств именно на курсантах 1-3 курсов, так как именно в данный период представители данной категории наиболее восприимчивы к переменам и готовы впитывать новую информацию и развиваться как на занятиях, так и в часы самостоятельной подготовки.

Для подтверждения выше указанных положений было проведено анкетирование 150 респондентов среди курсантов 1-3 курсов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Для анкетирования было предложено ответить на 5 вопросов:

1. Сталкивались Вы с трудностями при стрельбе на ранних этапах занятия «Огневой подготовкой»?

2. По Вашему мнению, с чем связана проблема неточных выстрелов молодых стрелков?

3. Влияет ли уровень развитости волевых качеств на производство выстрела?

4. Какой стрелок, по Вашему мнению, будет в преимуществе: стрелок, имеющий высокую техническую базу стрельбы, но слабые волевые качества, или стрелок, имеющий развитые волевые качества и базовую подготовку стрельбы?

5. По Вашему мнению, какие наиболее приемлемые средства и способы на ранних этапах смогут помочь в формировании и развитии волевых качеств стрелка?

Согласно данным проведенного социологического исследования 48% респондентов сталкивались с трудностями при стрельбе на ранних этапах «Огневой подготовки» при этом благодаря развитию волевых качеств смогли с ними справиться, а 34% опрошенных утвердили, что трудности при стрельбе присутствуют до сих пор. По нашему мнению, данные сложности связаны с недостаточным уровнем волевых качеств молодых стрелков. Конкретно, отсутствие уверенности в своих действиях из-за небольшого опыта стрельбы, рассеянное внимание и решительности при производстве выстрела.

Под причинами, с которыми связаны неточные попадания в цель у молодых стрелков, респонденты выделяют малый опыт стрельбы (103 ответа); низкую технику производства выстрела (91 ответ); боязнь стрельбы, ожидание выстрела (112 ответов); подавление полученных навыков стрельбы из-за слабо развитых волевых качеств личности (79 ответов). Боязнь стрельбы и ожидание выстрела, что составило наибольший процент ответов (29%), являются последствием слабо развитых волевых качеств, а именно: уверенности, концентрации, смелости, терпеливости, решительности и выдержки.

94% (141 ответ респондентов) высказались о том, что уровень развитости волевых качеств, несомненно, влияет на производство выстрела. И всего 6% (9 человек) сказали о том, что точный выстрел зависит только от техники произ-

водства выстрела. Таким образом, подтверждается факт о том, что курсанты считают важность развития волевых и психологических качеств для успешного производства выстрела.

С мнением о том, что стрелок, имеющий высокую техническую базу стрельбы, но слабые волевые качества будет в преимуществе, выступили 147 отвечающих, что составляет 98% от общего числа опрошенных респондентов. И вариант о том, что в преимуществе будет стрелок, имеющий развитые волевые качества и базовую подготовку стрельбы, поддержали курсантов – 2%.

Совершенствование нормативно-правовой базы в рамках добавления дополнительных и контрольных занятий по психологической работе в ОВД и самостоятельное совершенствование волевых качеств определили место развития волевых качеств при производстве выстрела для личности курсантов и сотрудников ОВД. 24% опрошенных высказали мнение о том, что необходимо увеличение количества и интенсивности практических занятий для скорейшего призыва курсантов к неожиданным выстрелам. Вследствие этого, уровень волевых качеств стрелков будет повышаться, так как будет происходить непосредственная работа с оружием, направленная на повышение стойкости, выносливости, уверенности в личности курсанта.

Достижение высоких результатов стрельбы напрямую связано с развитым уровнем плеяды волевых составляющих. Так, «проведение занятий по огневой подготовке, умение настроиться на выполняемое упражнение дает возможность значительно усовершенствовать как индивидуальный результат, так и подразделения в целом» [6, с. 69].

Чтобы курсант перестал бояться выстрела, без волнения выходил на огневой рубеж необходима тщательная психологическая работа в рамках учебных и дополнительных занятий. В рамках таковых преподаватель или его помощник в индивидуальном порядке или небольших группах (3-4 человека) будет проводить профилактическую работу для разъяснения курсантам задач и целей дисциплины огневой подготовки. Важно заметить, что такие беседы проводятся на данный момент только на 1-2 месяцах подготовки молодых обучающихся, при знакомстве с дисциплиной огневой подготовки. В своих предложениях мы делаем акцент на том, чтобы данные занятия проводились регулярно, на протяжении всего периода несения службы сотрудником правоохранительных органов. Преподаватель, его заместитель (помощник), ответственное лицо могут применять приемы психологического воздействия или убеждения. В рамках таких приемов необходимы взаимопонимание, отзывчивость и ответственность всех лиц, участвующих в данных профилактических работах. Только тогда можно добиться действительно хорошего результата – повысить уровень волевых качеств сотрудника и, соответственно, подготовить его морально к уверенному использованию огнестрельного оружия в ситуациях, предусмотренных статьей 23 Федерального закона от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции».

Также, преподаватель или его заместитель могут рекомендовать курсантам образовательных организаций МВД России перед выполнением контрольных стрельб выполнять различные физические нагрузки, снимающие стресс и установление режима нейтрального состояния.

Исходя из результатов проведённого опроса, мы можем предложить следующие рекомендации по совершенствованию способов и средств дисциплины огневой подготовки:

1. Дополнить положения Приказа МВД России от 23.11.2017 г. № 880 (ред. от 25.01.2021) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» о необходимости внесения одной из основных задач огневой подготовки как развитие волевых качеств сотрудников органов внутренних дел, а также расширить структуру огневой подготовки, дополнив норму части 3 данного Приказа разделом, предусматривающим положения о формировании и развитии волевых качеств у сотрудников ОВД.

2. Обеспечить неукоснительное проведение дополнительных занятий в период всего обучения курсантов, направленные на формирование и совершенствование волевых качеств курсантов. Обязанность их проведения возложить на преподавателя огневой подготовки, а также его заместителя.

3. Проводить различные психологические тренинги, анкетирования и тестирования в рамках учебных занятий на выявление сложно формирующихся волевых качеств у обучающихся ведомственных вузов.

4. В рамках учебных стрельб проводить упражнения, направленные на развитие волевых качеств у курсантов и преодоления стрессовых ситуаций и эмоционального фона. Данные стрельбы должны развивать принципы работы в команде, понимание значения результата каждого курсанта для общей цели как в общем порядке, так и развитие конкретных индивидуальных волевых качеств – как частная задача.

Мы считаем, данные меры необходимыми. Это связано с тем, что огневая подготовка будет присутствовать в жизни каждого сотрудника независимо от того, в каком месте он будет нести службу: территориальный отдел, работа в Университете. Совершенствование только практических навыков для успешного достижения задач огневой подготовки недостаточно. Необходима постоянная структурированная работа, направленная на формирование и развитие волевых качеств у сотрудника органов внутренних дел.

Литература

1. Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 13.11.1996) (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс».

2. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 №3 (ред. от 21.12.2011) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс».

3. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс».

4. Дашина Н.С. Психология и педагогика. Общая психология // М: Современный гуманитарный университет, 1999. – 60 с.

5. Колесов Д.В. Отношение к жизни и психология риска // Д.В. Колесов, В.А. Пономаренко. М: Издательство Московского психологи-социального института, 2008. – 176 с.

6. Кутыгин Ю.А., Колмогорова А.С. Психологическая подготовка курсантов вузов МВД России на занятиях по огневой подготовке // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее: материалы межведомственного круглого стола, – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2017. С. 68-71.

7. Подольский В. В. Влияние эмоционального состояния сотрудника полиции на выполнение служебно-боевых задач / В. В. Подольский // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 22 апреля 2021 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2021. – С. 136-140.

Горяйнов Василий Владимирович,
старший преподаватель
кафедры огневой подготовки
Краснодарский университет МВД России,
подполковник полиции
(Dfcbkbq_jgg@mail.ru)

АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЕ

Дистанционное обучение последнее время стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса, применяемое в настоящее время во всех сферах деятельности человека.

Переход на дистанционное обучение неизбежен. Этот процесс в первую очередь повлияет на повышение квалификации. Поэтому необходимо применять при обучении все новые, дистанционные, электронные и традиционные средства обучения для улучшения качества образования. И образовательная система МВД России здесь не является исключением, развитию интерактивных, дистанционных средств обучения в системе МВД уделяется значительное внимание: разработка видео-лекций, онлайн-семинаров, мультимедийных средств обучения, электронных тестов оценки текущих и остаточных знаний новоиспеченных сотрудников, вот не полный перечень активно развиваемых направлений деятельности ведомственных ВУЗов МВД России.

Предпосылками к дистанционному обучению является развитие телекоммуникационных технологий, которое привело к широкому распространению практики, внедрения различных обучающих и мотивационных курсов. Классическое очное образование несмотря на свою значительно более высокую эффективность, стало уступать позиции дистанционным программам, причиной чего выступает в первую очередь комфорт для слушателя дистанционной формы обучения, ее доступность из любой точки пространства в любое удобное время, это позволяет слушателю курса, сочетать обучение с собственными планами, основной работой, подработкой, или семейным отдыхом, в комфортной для себя форме. Не говоря уже об отсутствии необходимости вставать рано утром, и добираться по пробкам в общественном транспорте, затрачивая время и финансовые средства, к первой учебной паре.

Какое-то время серьезным стопором развития подобных программ был значительно более низкий рейтинг дипломов, полученных в ходе дистанционного обучения у работодателей. Однако пандемия корона вирусной инфекции, подтолкнувшая топовые ВУЗы страны к внедрению дистанционных форм обучения, привела к настоящему буму развития как отдельных онлайн курсов, так и целых направлений по специальностям, и локомотивом развития указанных технологий, теперь стали передовые ВУЗы страны, начавшие адаптацию классических занятий к дистанционному формату обучения.

Быстро выяснилось, что для поддержания учебного процесса в период пандемии корона-вирусной инфекции, такой способ обучения необходим и по-

лезен. И несмотря на свою меньшую по сравнению с очной формой обучения эффективность, учебного процесса, позволяет избежать распространения заболевания среди студентов, курсантов, слушателей, что положительно сказывается на учебном процессе в целом, так как позволяет избежать пропуска занятий по болезни, и как следствие сохраняет нормальный режим восприятия обучающимся преподносимой информации, без необходимости в режиме цейтнота нагонять пропущенный во время болезни материал.

К тому же эффективность дистанционного формата обучения, ничем не уступает, а по некоторым параметрам и превосходит заочное обучение, при котором слушатель приезжал на установочную сессию получал минимальный объем материала в виде лекций и в дальнейшем самостоятельно формировал требуемый объем знаний. В процессе же дистанционной учебы, обучающийся хоть и не находится в постоянном контакте с преподавателем, но имеет возможность задать вопросы, уточнить неясные для него нюансы изучения той или другой темы у преподавателя, непосредственно в процессе посещения онлайн семинаров.

Логично предположить, что обучение не набору знаний, а умениям или навыкам в заочной форме, либо дистанционном формате невозможно[6]. По этой причине данные виды обучения на практических кафедрах таких как кафедра физической подготовки, тактико-специальной подготовки, и огневой подготовки неэффективны, так же как неэффективно было бы обучение вождению автомобиля в дистанционном или заочном формате.

Таким образом, основными предпосылками к проведению занятий в онлайн формате является: вспышка инфекционных заболеваний в регионе, или обучение групп слушателей теоретическому материалу, усвоение которого допустимо в заочной форме.

У дистанционного обучения есть плюсы. Оно позволяет снизить количество слушателей, участвующих в процессе обучения, так как они обучаются самостоятельно, и это приводит к ускоренному освоению материала. В данном процессе участвует меньше преподавателей образовательных организациях МВД России.

Но наряду с этим данная форма обучения имеет минусы. Невозможность реализации воспитательного процесса, при живом общении с педагогом, отсутствует проявление эмоциональной составляющей[7], отсутствует объективная оценка знаний, невозможность контроля подготовки к зачетам и экзаменам.

Одним из важных аспектов для сохранения эффективности обучения в дистанционном формате является личная мотивация к образовательному процессу слушателя. Эта черта характера сложно меняется в процессе дистанционного обучения.

Одним из важных недостатков такого обучения являются личностные психологические качества человека. Отдельно стоит рассмотреть недостатки дистанционного обучения при обучении слушателя или курсанта ВУЗов МВД РФ на кафедрах практических дисциплин, таких как кафедра огневой подготовки, кафедра физической подготовки, кафедра тактика-специальной подготовки. Конечной целью обучения на данных кафедрах является формирование у слу-

шателя или курсанта тех или иных навыков. Навык это – способность к выполнению действия в автоматическом режиме без привлечения сознания. Ценность навыка заключается в том, что он освобождает сознание человека от черновой работы, связанной с необходимостью обдумывания двигательных элементов действия, так как он позволяет, автоматизировано, машинально без привлечения сознания, выполнять отработанные действия. Например, извлекать оружие из кобуры и приводить его в боеготовность, что позволяет концентрировать внимание на чем-то другом, не менее важном. Формирование правильного навыка требует многократного повторения какого-либо действия, например, обработки спускового крючка, обязательным условием является выполнение действий верно и однообразно, что сложно реализуемо, к примеру, при разучивании боевых приемов борьбы, некому будет оценить с различных ракурсов, даже верность выполняемых движений, а не то что их однообразное, верное, многократное повторение. Сложность будет создавать и отсутствие партнера. Так же нет возможности отработать коллективные навыки, работы со щитами, противодействия толпе при массовых беспорядках, так как слушатели находятся в различных локациях, а не вместе, из-за чего не могут не могут отработать слаженность и синхронность, почувствовать плечо товарища. Еще хуже обстоит дело с огневой подготовкой, тут помимо отсутствия возможности контроля за правильностью формирования навыка, у слушателей отсутствует сама возможность его формирования, так как сотрудникам, не прошедшим первоначальную подготовку, согласно закону о полиции, нельзя выдать оружие. То есть слушатель может только ознакомиться с теоретической частью дисциплины связанной, с материальной частью оружия, тактико-техническими характеристиками оружия стоящего на вооружении МВД России, с взаимодействием частей и механизмов оружия, правилами учета хранения боеприпасов и оружия, мерами безопасности при обращении с ним, понятием прицельного выстрела и элементами его производства. Однако основной цели формирования устойчивого навыка производства выстрела, практического опыта обращения с оружием: умения быстро его извлекать в стрессовой ситуации, приводить в готовность, стрелять, грамотно разряжать пистолет или пистолет-пулемет, снарядить магазин, все эти жизненно необходимые для сотрудника полиции навыки невозможно отработать в дистанционном формате обучения. Не секрет что работа с заряженным боевым оружием, да еще и в реальных условиях, когда существует вероятность его применения, вгоняет человека в состояние стресса. В подобной ситуации в результате нервного перевозбуждения зависимости от склада характера, может наблюдаться заторможенность реакций, и единственно эффективными будут действия, отработанные до навыка закрепленные на рефлексном уровне. Сотрудник полиции прошедший очное обучение на циклах профессиональной подготовки в качестве слушателя или курсанта, сможет эффективно выполнить необходимые действия[6], в то время как слушатель прошедший подобное обучение дистанционно, будет только знать, как выполнить действия, но будет не в состоянии их реализовать.

Очевидным преимуществом подобного обучения для слушателей, образовательных организациях МВД России, приезжающих на обучение из других

населенных пунктов региона, является и то, что обучение можно проходить, не отрываясь от семьи в своем родном населенном пункте, совмещая обучение с несением службы [1].

Подход этот, очевидно выгоден и государству в лице МВД России. Потому что в процессе подобного обучения, нет необходимости отправлять слушателя в служебную командировку. И как следствие оплачивать командировочные расходы, проживание и питание слушателя, еще одним очевидным плюсом для государства в целом и руководства подразделения направившего слушателя на дистанционное обучение, является и возможность привлекать этого слушателя к несению службы, конечно в свободное от обучения время [2].

Сложность проверки знаний у слушателя, освоившего теоретический курс дистанционно, ввиду невозможности полноценного контроля предпочтительнее принимать зачет по результатам изучения дистанционного блока, очно, в том числе и упражнений практических стрельб с боевым оружием.

Возможно разделить дисциплину на две части, в первом теория, а во втором практика. Несмотря на то, что данный подход к организации учебного процесса, позволяет максимально использовать выгоды дистанционного обучения и минимизировать его отрицательные стороны, он будет в любом случае уступать по качеству обучения и его эффективности очной форме обучения [5].

Однако в периоды пандемий, подобный подход позволил в максимально короткие сроки обучить по программе первоначальной подготовки значительное количество сотрудников, сформировав у них, до приемлемого уровня, необходимые в процессе несения службы навыки и умения [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на наличие очевидных преимуществ дистанционного обучения, указанных нами в данной главе, его полная реализация на циклах огневой подготовки образовательных организациях МВД России невозможна, тем не менее, полностью отказываться от него тоже не целесообразно, ввиду значительного количества положительных аспектов подобного формата обучения, его значимости в пандемийный период, и наличия значительного потенциала на его развитие при совершенствовании онлайн платформ обучения, а так же методик рубежного и итогового контроля [3].

Литература

1. Горяйнов В.В. Методические приемы в обучении огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Редакция: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Ю.А. Напалков [и др.]. Краснодар, 2021. С. 61-64.

2. Горяйнов В.В. Применение ручного стрелкового оружия в служебной деятельности. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД

России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2020. С. 56-58.

3. Горяйнов В.В. Методика обучения изгоовке к стрельбе в неограниченное время. В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 76-81.

4. Никифоров В.М. Психологическая готовность сотрудников правоохранительных органов к применению оружия // Проблемы современного общества и пути их решения. Материалы международной научно-практической конференции. Кубанский государственный университет 2017. С. 349-354.

5. Никифоров В.М. Стресс как фактор, влияющий на качество стрельбы. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2020. С. 114-117.

6. Суровец Д. В. Порядок объяснения элементов техники стрельбы из боевого пистолета / Д. В. Суровец // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 18 апреля 2018 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2018. – С. 128-133

7. Подольский В. В. Особенности ведения стрельбы для поражения и подавления противника / В. В. Подольский // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 23 апреля 2020 года / Краснодарский университет МВД России. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. – С. 127-132.

Грищенко Андрей Сергеевич,
заместитель начальника кафедры физической
подготовки и спорта
Краснодарского университета
МВД России,
полковник полиции

Никитин Юрий Петрович,
старший преподаватель кафедры физической
подготовки ФГОУ Восточно-Сибирский
институт МВД России,
подполковник полиции

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АВТОРИТЕТА У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В самом общем виде, педагогическая деятельность подразумевает под собой целый комплекс действий, направленных от преподавателя к обучающемуся, в целях передачи профессиональных знаний теоретического и практического характера, которые впоследствии будут применяться им для исполнения своих профессиональных обязанностей на достаточно высоком уровне. При этом важным фактором успешной педагогической деятельности выступает положительный уровень взаимоотношений между субъектами процесса обучения, а именно преподавателем и обучающимся. В свою очередь, достижение положительного уровня взаимодействия этих субъектов достигается путём стремления преподавателя к грамотному и четкому построению учебного процесса с одной стороны, и заинтересованностью обучающегося в получении профессиональных знаний с другой.

Помимо организационных особенностей, важным фактором достижения высокого уровня взаимодействия преподавателя с обучающимися помогает добиться педагогический авторитет, который выступает как одно из средств воздействия на сознание учеников. В самом общем виде, педагогический авторитет представляет собой уровень отношения обучающихся к преподавателю. Данный уровень может являться положительным или отрицательным. Положительный уровень авторитета педагога увеличивает степень заинтересованности обучающихся в предмете и позволяет проследить повышение эффективности учебного процесса в целом. В частности же, авторитетный педагог способен положительно влиять на процесс обучения в силу того, что к его справедливым замечаниям ученики будут прислушиваться внимательнее и более охотно работать над их устранением, нежели обращать внимание на слова других менее авторитетных педагогов. Во многом авторитет преподавателя также выступает фактором формирования у обучающихся интереса к изучению тех или иных областей своей профессиональной деятельности.

Следует также понимать, что чрезмерная твердость в педагогической деятельности создаёт риск затухания у обучающихся творческих и инициативных качеств, необходимых для эффективного усвоения знаний. В противоположность этому, слабохарактерный педагог рискует потерять контроль над учениками, что приводит к частным нарушениям дисциплины, недопустимым в педагогической деятельности.

Говоря о влиянии авторитета преподавателя на успешность и эффективность обучения профессиональным качествам учеников можно выделить следующие, его наиболее общие виды:

1. Авторитет возраста, который выражается в том, что чаще всего возраст обучающихся намного ниже преподавательского, а значит им следует прислушиваться к его советам и подсказкам.

2. Авторитет должности, обеспечивающий отношения типа «приказ-подчинение» между преподавателем и обучающимися;

3. Нравственный авторитет, который проявляется в поведении педагога на занятиях и способности проявлять свои лучшие личностные качества;

4. Авторитет дружбы, способный возникнуть только при партнерских отношениях с обучающимися;

5. Авторитет лояльности, обусловленный применением игровых методик обучения взамен длительного и изнурительного изучения огромного массива теоретического материала;

6. Авторитет резонанса, сущность которого заключается в стремлении преподавателя показать свою компетентность абсолютно во всех областях знаний, зачастую даже в тех, которых он не разбирается;

7. Авторитет педантизма, обусловленный бюрократическими принципами ведения процесса обучения и строгим применением норм, регулирующих учебный процесс.

Все вышеперечисленные виды авторитета создают целостный образ одного преподавателя. Учитывая все особенности, умения и качества обучающихся, хороший преподаватель стремится создать для себя положительный авторитет, посредством выбора правильного подхода к обучающимся, будь то школьники или же действующие сотрудники органов внутренних дел, в том числе курсанты. Однако в случае преподавательской деятельностью в образовательных организациях МВД, существует ряд сложностей построения педагогом своего авторитета. Сложности в общей степени заключаются в том, что:

– преподавать учебные дисциплины зачастую приходится не молодым курсантам с еще формирующимися моральными принципами и неустойчивой системой ценностей, а, например, действующим сотрудникам ОВД, работающим в территориальных органах и зачастую не признающим обладание теоретическими знаниями выше практических умений и опыта работы «на земле»;

– молодые преподаватели учебных заведений ведомства часто ощущают недостаток практического опыта, в особенности, если заниматься педагогической деятельностью они начали сразу после выпуска, минуя службу в территориальных подразделениях;

– практическим сотрудникам, пришедшим работать в образовательную организацию системы МВД после службы в территориальных органах, тяжело подстроиться под современные учебные стандарты и теоретический уклон педагогической деятельности, в связи с чем возникают трудности, выраженные в противоречии между тем, что предусматривает учебная программа и тем, чему преподаватель, зная особенности работы в практических органах, обучает курсантов.

Преодолеть выше обозначенные сложности и воспитать в себе личностные преподавательские качества, полезные для педагогической деятельности в ведомственных вузах системы МВД, помогут такие особенности как:

– выдержка, то есть умение упорно трудиться, несмотря на объемность и сложность учебных материалов, которые необходимо грамотно изложить для обучающихся;

– способность находить контакт с обучающимися разного возраста, звания и должности, считаясь с их мнением по поводу спорных вопросов, возникающих при изучении учебных дисциплин;

– постоянное изучение результатов работы практических подразделений, а также мониторинг изменений в законодательстве первоначально в области преподаваемых дисциплин;

– умение перестраиваться под работу с менее опытными сотрудниками, не имеющими практики работы в территориальных органах;

Завершая рассмотрение особенностей и качеств, необходимых преподавателю образовательных организаций МВД для формирования своего педагогического авторитета, важно отметить, что такой авторитет крайне необходим, ведь является важнейшим средством воспитательного воздействия на обучаемых.

Литература

1. Баркалов С.Н. Место дисциплины "физическая подготовка" в структуре образовательных программ, реализуемых вузами МВД России: конкретизация характеристики и принципов построения учебно-воспитательного процесса // Наука-2020, no. 4 (29), 2019, С. 38-47.

2. Губанов Э.В. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Наука-2020, no. 4 (29), 2019, С. 135-138.

Губенков Андрей Олегович,
кафедра огневой подготовки и деятельности
органов внутренних дел в особых условиях
Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова,
кандидат юридических наук,
полковник полиции

Балясникова Наталья Дмитриевна,
курсант 1905г учебной группы 4 Б курса
факультета подготовки специалистов ГИБДД
Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова,
рядовой полиции
(balyasnikova.natasha2017@yandex.ru)

ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СТРЕЛКОВЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Осложнение криминогенной обстановки в стране, а также необходимость повышения качества подготовки сотрудников по обеспечению правопорядка потребовали внесения качественных изменений в систему обучения. Так, в последние годы стали активно внедряться электронные стрелковые тренажеры и интерактивные тир в вузах МВД России. Находясь в такой обстановке, сотруднику необходимо проявить силу для молниеносной реакции.

Эффективность применения электронных стрелковых тренажеров и интерактивных тиров была доказана на примере СПбУ МВД России. Как отметили специалисты, интерактивные системы позволяют постоянно усложнять задачи, оттачивать мастерство, а также прорабатывать ошибки, которые неизменно возникают у новичков, только что взявшихся за оружие. Поэтому применение электронных тренажеров повышает качество огневой подготовки будущих полицейских. Важный этап каждого занятия – правильный прицел. С использованием электронных тренажеров можно не только отметить качество прицеливания еще до выстрела, но и оценить урон для противника, а значит, повысить вероятность прямого поражения. Более того, в традиционных тирах необходимо затратить определенные физические усилия для того, чтобы успешно поразить цель [2].

Как верно подмечает А. Ю. Алтунин «сотрудник получит по максимуму опыта и умений, если будет заниматься еженедельно. Но различного вида тир и стрельбища не смогут закрепить полностью навыки стрельбы. Исходя из опыта и практики, сотрудник должен постоянно тренироваться и использовать огнестрельное оружие без патронов, то есть стрелять «вхолостую», и закреплять навыки уже боевыми стрельбами. Только такой тандем позволит быстро и качественно пройти огневую подготовку» [1].

На сегодняшний день стрелковый тренажер СКАТТ, позволяет наглядно показать и проанализировать весь процесс производства выстрела и всех его составляющих: изготовку, дыхание, прицеливание и управление спуском оружия. Стрелковый тренажер СКАТТ даёт ответы на все вопросы: как движется рука, какую траекторию движения совершает оружие, и какие ошибки при этом возникают. На экране монитора отображается виртуальная траектория прицеливания и результаты стрельбы. Применение тренажера на ранних стадиях сокращает период обучения стрельбе в 3-4 раза.

Рассмотрим применение тренажёра СКАТТ более подробно посредством исследования процесса обучения первоначальным навыкам стрельбы из 9-мм пистолета Макарова. Данный процесс организован по следующим этапам [4]:

1. Первый этап. В него входит теоретическая подготовка, дается понятие «выстрел», элементы его производства, порядок принятия изготовки, хвата оружия, правильности дыхания, прицеливания, обработки спуска. Практическая подготовка включает тренировку в принятии изготовки, в удержании пистолета, «холостую» стрельбу по белому листу, по мишени №4 (грудная мишень с кругами). Использование стрелкового тренажера СКАТТ следует начинать после того, как курсанты освоили порядок принятия изготовки, правильного хвата пистолета, уяснили порядок прицеливания, обработки спускового крючка.

2. Второй этап – непосредственная работа на электронном тренажере СКАТТ. Начинаящий стрелок на первых занятиях со стрельбой допускает значительное количество ошибок, и, если их вовремя не исправить, они будут повторяться и могут превратиться во вредные навыки, от которых в дальнейшем трудно будет избавиться. Перед началом выполнения стрельбы курсантами, преподавателю целесообразно показать, как нужно выполнять выстрел на тренажере, с параллельным объяснением возможностей тренажера.

Работа на тренажере начинается с того, что курсант крепит беспроводный оптический датчик на 9-мм пистолет Макарова, принимает изготовку для стрельбы, взводит курок, проверяет правильность принятой изготовки и хвата оружия, выполняет настройку оптического датчика. По команде преподавателя последовательно производит «холостые» выстрелы по электронной мишени. Стрельба производится с одной руки в неограниченное время.

На первоначальном этапе после окончания каждого выстрела производится его анализ, разбираются ошибки, даются рекомендации курсантам по их устранению. Необходимо отметить, что траектория прицеливания представлена в виде завивающей и прямой линий. Завивающая линия соответствует фокусировке взгляда на прицельных приспособлениях, выстрел выполняется правильно. Прямая линия соответствует допущенной ошибке.

Наиболее часто встречающиеся ошибки при стрельбе из пистолета Макарова:

- быстрый нажим на спусковой крючок, «дерганье»;
- неровная мушка (большая, мелкая, смещена вправо, влево);
- перенос взгляда с мушки на мишень и обратно, переключение внимания на палец;
- неправильный нажим указательным пальцем на спусковой крючок;

- долгое прицеливание или затянутый выстрел;
- неправильный район прицеливания.

Дальше необходимо приступить ко 2 этапу первоначальной подготовки – отработке основных составляющих производства выстрела:

- изготовка, правильному дыханию,
- прицеливание,
- обработку спуска.

На этом этапе выполняются практические упражнения на стрелковом тренажере СКАТТ. Упражнения делятся на две подгруппы:

- упражнения на кучность;
- упражнения на точность.

Стрельба во всех упражнениях производится с одной руки и без ограничения времени. Все упражнения выполняются по команде преподавателя, экран монитора необходимо повернуть от курсанта, после каждого выстрела указываются допущенные ошибки.

В связи с чем, предлагаем более подробно и взвешенно оценить последствия интеграции в учебно-тренировочный процесс тренажерного комплекса. Итак, рассмотрим преимущества учебно-тренировочных комплексов, среди которых: [3].

- возможность создания и моделирования различных ситуаций применения оружия, наиболее приближенных к реальным условиям служебной деятельности – с технологической точки зрения условия интерактивного тира позволяют менять условия и порядок упражнения стрельб в зависимости от прикладных задач служебной деятельности. Данное преимущество наиболее актуально для организации образовательного процесса в условиях подготовки огневых групп;

- возможность индивидуализации условий упражнений стрельб позволяет обнаружить и устранить индивидуальные ошибки при стрельбе;

- возможность немедленной объективной оценки качества выполнения приемов стрельбы, своевременная фиксации допущенных ошибок и их устранение – цифровизация мишеней позволяет определять точные координаты пробоины, ввиду чего отпадает необходимость проверять мишени по окончании упражнения, что экономит время и позволяет отработать как можно больше приемов и упражнений на огневом рубеже;

- продуктивное использование учебного времени за счет сокращения переездов на полигоны и стрельбища – существенное преимущество в условиях оптимизации учебного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что постепенное внедрение электронных тренажеров создает оптимальные условия для повышения качества подготовки преподавателей, а также для прохождения повышения квалификации сотрудниками МВД. С применением электронных стрелковых тренажеров и интерактивных тиров создаются оптимальные условия для испытания новых видов оружия. Более того, оборудование вузов МВД электронными стрелковыми тренажерами и интерактивными тирами позволяет в целом повысить качество материально-технического обеспечения учебных заведений. Все это влия-

ет на качество подготовки специалистов в области охраны правопорядка и выступает как условие подготовки курсантов к противодействию угрозам безопасности государства.

Литература

1. Алтунин А.Ю. Особенности использования интерактивных тренажеров на занятиях по огневой подготовке // В сборнике: Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач. Сборник материалов регионального круглого стола. – Редколлегия: А.О. Губенков [и др.]. – 2020.

2. Гонтарь В.Н., Кан Л.В., Ковтун В.В. Применение интерактивных тренажеров в вузах МВД России // В сборнике: Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых. Материалы XIII Международной научной конференции. – Шуя, 2020.

3. Советова М.В., Домрачёва Е.Ю. Стрелковые тренажеры, используемые в учебно-тренировочном процессе по дисциплине «Огневая подготовка»: достоинства и недостатки // В сборнике: Инновационные методики формирования спортивно-технических и прикладных двигательных навыков. Статьи межвузовской. Статьи Межвузовской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2020.

4. Чаузова Е.А., Букаускайте В.Г., Репин В.А. Стрелковые тренажеры в «огневой подготовке» // В сборнике: Актуальные проблемы современной системы физической подготовки в вузах Министерства обороны Российской Федерации. Сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции. – В 2-х частях. – Санкт-Петербург, 2022.

Губенков Андрей Олегович,
начальник кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях
Орловского юридического института
МВД России им. В.В. Лукьянова,
кандидат юридических наук,
полковник полиции
(a.o.gubenkov@gmail.com)

Николаев Сергей Анатольевич,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях
Орловского юридического института
МВД России им. В.В. Лукьянова,
полковник полиции

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

Категория нормативно-правового регулирования представляет собой упорядоченное целенаправленное воздействие на определенные общественные отношения в целях их стабилизации и урегулирования при помощи использования конкретных правовых предписаний. Сфера применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции всецело подлежит нормативному регулированию, поскольку она связана с риском причинения вреда жизни и здоровью граждан, а также ответственностью за свои действия при реализации полномочий. Говоря о правовом регулировании применения оружия, хочется обратить внимание на особенности, которые оно в себя включает:

- во-первых, сотрудник полиции имеет право на хранение, ношение и применение огнестрельного оружия, как следствие, закон обязует соблюдать некоторые государственные предписания при реализации указанных прав;
- во-вторых, особенности правового регулирования применения оружия определяются целевым назначением его использования (для самообороны, для реализации возложенных на специальных субъектов обязанностей и пр.).

Уместно отметить, что в целом одним из условий обеспечения (в конкретных ситуациях) безопасности человека и общества от противоправных посягательств считается применение огнестрельного оружия. Однако, для того, чтобы не создавать угрозу, а устранять уже существующую, необходимо соблюдение нормы права, которая закрепляет соответствующие правомочия и обязанности сотрудников органов внутренних дел (Далее – ОВД) при реализации подобных действий. Это позволит не только правильно действовать при потенциально опасных ситуациях, но и быть эмоционально-психологически готовым к различным исходам событий. Важное значение в регулировании специфической деятельности полиции в настоящее время имеет Федеральный за-

кон «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ. Именно этот нормативный правовой акт в полном объеме раскрывает положения о применении огнестрельного оружия сотрудниками ОВД: о порядке, запретах и ограничениях, гарантиях личной безопасности и прочее. Так статья 18 данного закона закрепляет право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, иными словами: сотрудник ОВД имеет правомочие на применение огнестрельного оружия лично или в составе подразделения в предусмотренных законом случаях. [1]

Важным представляется то, что согласно статье 19 рассматриваемого закона сотруднику полиции необходимо перед применением огнестрельного оружия объявить о намерении применения данного средства в отношении тех лиц, которые нарушают законодательные установки. При некоторых обстоятельствах ему предоставляется полномочие не предупреждать о данном намерении (в случаях, если промедление в их применении создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции, либо может повлечь иные тяжкие последствия). Далее, отмечаем пункт 4 статьи 18 вышеуказанного нормативного правового акта, который закрепляет обязанность сотрудника проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия.

В этой связи, важное значение в рамках нормативного правового регулирования имеет Приказ МВД России №275 от 5.05.2018 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД РФ». В частности, отмечаем раздел 5 указанного документа, который закрепляет основные виды профессиональной служебной и физической подготовки, выделяя в отдельную категорию огневую подготовку.[2]

Огневая подготовка – ключевой элемент правоохранительной деятельности, поскольку именно на этой практической дисциплине сотрудник обучается как производству выстрела, так и в целом обращению с оружием. Приказ МВД России от 23.11.2017 №880 (ред. от 27.07.2020) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» регулирует процесс организации и проведения огневой подготовки, закрепляет некоторые положения действия руководителя стрельб, а также лиц, которые обеспечивают их реализацию; действия сотрудника по командам при стрельбе, меры безопасности и другое. [3] В данном приказе перечислены конкретные виды упражнений, которые также предусмотрены учебной программой для сотрудников ОВД. Несмотря на нормативную развитость, все же некоторые авторы считают, что перечень имеющихся упражнений, предусматривающих работу с огнестрельным оружием, является недостаточным для полноценного обучения полицейских. Помимо этого, возникает необходимость в разработке новых методов обучения наиболее рациональному обращению с оружием (правильному «хвату», прицеливанию, производству выстрела «вхолостую», извлечению пистолета из кобуры, смене магазина из различных положений и пр.). [4]

В настоящее время обучению вышеперечисленным навыкам не придают особого значения, несмотря на то, что от этих умений и навыков, а также от

уровня владения ими, может зависеть жизнь сотрудника и других лиц. Некоторые специалисты считают, что в приказ необходимо внести изменения в виде раздела, который смог бы отразить и формализовать методы обучения сотрудников ОВД. Считается, что требование от последних умения поражать цель с ограничением по времени после нескольких первичных занятий, не совсем правильно и грамотно с образовательной точки зрения. Как следствие, требуются другие упражнения и подходы, которые смогли бы предусматривать постепенное обучение производству выстрела и, в целом, работе с оружием.

Считаем целесообразным обратиться к Федеральному закону от 13.12.1996 №150-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об оружии», который включает некоторые определения базовых понятий (например, служебное оружие), тем самым обеспечивает сотрудников ОВД знанием основной терминологии. [5]

В целом данные акты подчинены Основному государственному закону – Конституции Российской Федерации, которая гарантирует права и свободы граждан. В сложившихся условиях требования к сотруднику и реализации его полномочий крайне высоки, поскольку они не должны противоречить закрепленным в Конституции нормам, защищающим людей от каких-либо незаконных посягательств. В силу чего существуют правовые основания, которые предусматривают возможность реализации полномочия на применения огнестрельного оружия. Под ними понимаем совокупность фактических обстоятельств, которые предоставляют соответствующее право на осуществление деятельности с использованием оружия по прямому назначению.

В современных реалиях прослеживается тенденция недостаточного уровня огневой подготовки сотрудников ОВД, в том числе и нормативных знаний, что обуславливает низкую эффективность их действий в опасных ситуациях. Неумелое применение сотрудником оружия влечет не только невыполнение поставленных задач, но и угрозу жизни как самому себе, так и окружающим. Публикуемые данные говорят об относительно высоком уровне смертности сотрудников полиции в ходе исполнения ими своих служебных полномочий. Причины сложившейся ситуации разнообразны. Одной из наиболее распространенных является довольно сложная нормативная правовая база, которая регламентирует порядок применения огнестрельного оружия, с не устранёнными на сегодняшний день законодательными пробелами и коллизиями.

Так, часть 3 статьи 19 Федерального закона от 07.02.2011 № 3–ФЗ «О полиции» закрепляет обязанность сотрудника полиции применять огнестрельное оружие с учетом характера и степени оказываемого сопротивления. В тоже время, сотрудник полиции обязан стремиться минимизировать возможный ущерб от реализации подобных действий. В условиях стрессовых ситуаций данное требование выполнить довольно сложно, а в большинстве случаев – практически невозможно. В связи с этим, возникает реальная угроза объективного вменения в вину сотруднику полиции тяжких последствий, причиненных лицу в процессе необходимой обороны.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 23 Закон «О полиции» сотрудник полиции вправе применять огнестрельное оружие с целью защиты другого лица либо себя от преступного посягательства, если таковое сопряжено с наси-

лием, несущим опасность для жизни или здоровья. Вместе с тем, содержание прописанного насилия не уточняется, что приводит к сложностям осуществления служебной деятельности сотрудником полиции в условиях экстремальной обстановки и ограниченного времени.

Таким образом, подводя итог рассматриваемого вопроса, стоит сказать, что нормативное правовое регулирование – это важная категория в деятельности сотрудников ОВД, в частности, в рамках применения ими огнестрельного оружия. Не смотря на противоречия и пробелы в законодательстве, сотрудник должен знать свои должностные права и обязанности, а также правовые нормы, которые их закрепляют, для того чтобы быть уверенным в своих силах и действиях, избегать стрессовых ситуаций, а также являться истинным профессионалом своего дела. Необходимо быть осведомленным об основных положениях, которые затрагивают учебный процесс подготовки к применению огнестрельного оружия, поскольку именно они закрепляют должный порядок действий сотрудника, переступая которые он несет как риск причинения какого-либо вреда окружающим, так и ответственность за последствия неумелого обращения с оружием.

Литература

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3 // Собрание законодательства Российской Федерации
2. Приказ МВД России №275 от 5.05.2018 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД РФ» // Официальный интернет-портал правовой информации
3. Приказ МВД России от 23.11.2017 №880 (ред. от 27.07.2020) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации
4. Тихонович М.И. Нормативно-правовое регулирование проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях МВД России // Научный вестник Орловского юридического института МВД России им. В.В. Лукьянова. 2017. №3 (72). С. 141-143.
5. Федеральный закон от 13.12.1996 №150-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об оружии» // Собрание законодательства Российской Федерации
6. Таран А. Н. Проблема характеристики самообороны в законодательстве России / А. Н. Таран, А. В. Огрыза, К. А. Таран // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 2(165). – С. 444-445.

Гуков Андрей Анатольевич,
кафедра тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Московского областного филиала
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент
(gukov61@mail.ru)

ИЗ ИСТОРИИ ПОДГОТОВКИ ВОЕНИЗИРОВАННЫХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОБОРОНЫ РОССИИ

В 2022 году Президентом Российской Федерации В. В. Путиным подписан Указ, предусматривающий создание территориальной обороны в Донецкой и Луганской народных республиках, а также в Запорожской и Херсонской областях, где было объявлен режим «максимальный уровень реагирования» [3, п. 1.2].

В настоящий момент в Российской Федерации понятие «территориальной обороны» устанавливается федеральным законом «Об обороне» [1, ст. 22. п.1.] и представляет систему мероприятий по охране и обороне военных, важных государственных и специальных объектов, объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения, функционирование транспорта, коммуникаций и связи, объектов энергетики, объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей и для окружающей природной среды. Также на территориальную оборону возложены задачи по предупреждению, пресечению и минимизации диверсионной, разведывательной и террористической деятельности. Мероприятия территориальной обороны осуществляются на всей территории страны или в отдельной её части в период действия военного положения.

По плану реализации отдельных мероприятий территориальной обороны в Донецкой и Луганской народных республиках, в Запорожской, Херсонской и других приграничных с Украиной областях формируются добровольческие отряды территориальной обороны.

Статус добровольцев в России определен федеральным законом Российской Федерации от 13.05.1996 г №61-ФЗ «Об обороне» [1, ст. 22.1.] и федеральным законом Российской Федерации от 26.02.1997 № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» [2]. Порядок поступления граждан Российской Федерации в добровольческие формирования, пребывания в них определяется нормативными правовыми актами Министерства обороны Российской Федерации [4].

В федеральном законе «Об обороне» указано, что в состав добровольческих формирований могут входить граждане Российской Федерации, добровольно поступившие в добровольческие формирования, а также военнослужащие, направленные в них Министерством обороны Российской Федерации [1, ст. 22.1. п.3].

В нынешних условиях, для подготовки добровольческих формирований к выполнению задач территориальной обороны, потребуется достаточно продолжительное время и привлечение значительных усилий со стороны государства и гражданского общества.

История нашей страны уже имеет опыт подготовки добровольческих формирований к самозащите от угроз, обусловленных военным временем.

Массовое движение по подготовке мирного населения к самозащите зародилось задолго до Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), еще в 1920-е годы. Несомненно, в 1920-е годы и 1930-е годы в СССР заблаговременно готовились к неминуемой войне с гитлеровской Германией. В этот период активно развивалась оборонная промышленность страны. Не менее важной задачей была подготовка тыла к действиям в условиях войны.

Исследуя отдельные исторические этапы подготовки добровольческих оборонных организаций СССР в области защиты населения от угроз военного времени, особый интерес представляет деятельность Общества содействия обороне, авиационному и химическому строительству (ОСОАВИАХИМ).

В целях подготовки населения СССР к самозащите в военное время в сентябре 1934 года ЦС ОСОАВИАХИМа принял решение о введении оборонного комплекса «Готов к противовоздушной и противохимической обороне» («Готов к ПВХО»). В августе 1935 года был учрежден одноимённый нагрудный знак «Готов к ПВХО».

Нормативы комплекса «Готов к ПВХО» 1-й ступени включали четыре нормы: первая норма «Защита от фугасных и осколочных бомб»; вторая норма «Защита от зажигательных средств»; третья норма «Защита от отравляющих веществ»; четвертая норма «Обязанности и правила поведения населения в условиях противовоздушной обороны» [5].

По первой норме «Защита от фугасных и осколочных бомб» обучаемые должны были:

знать: как используются подвалы под укрытия и как вести себя в убежищах и в укрытиях полевого типа;

уметь: производить отрывку щелей и пользоваться ими; производить разборку завалов для извлечения пострадавших; останавливать кровотечение и накладывать повязки на раны подручными средствами и индивидуальным пакетом; переносить пострадавшего на руках и с помощью подручных средств; оказать доврачебную помощь при обморожениях и отравлении светильным газом и окисью углерода.

По второй норме «Защита от зажигательных средств» обучаемые должны были:

знать: как уменьшить опасность возникновения пожара у себя дома и какие средства надо подготовить для тушения зажигательных бомб;

уметь: локализовать зажигательные средства песком и водой и удалять их из помещения; тушить пожар пенными огнетушителями и внутренними пожарными кранами; тушить одежду на горящем человеке и горючие жидкости; оказать доврачебную помощь при ожогах.

По третьей норме «Защита от отравляющих веществ» обучаемые должны были уметь: определить по внешним признакам наличие отравляющих веществ (ОВ) в воздухе, на местности и на различных предметах; подобрать себе по размеру маску, шлем и собрать противогаз; правильно надеть, снять, сложить противогаз и вложить в сумку; найти неисправность в противогазе, пользоваться неисправным противогазом и сменить его на исправный; надеть противогаз на пострадавшего; побыть в противогазе не менее одного часа; принять личные меры предосторожности и применить подручные средства защиты при нахождении в районе заражения и при проходе через участки, зараженные ОВ; предохранить от заражения продукты питания, воду и предметы домашнего обихода; пользоваться противохимическим пакетом.

По четвертой норме «Обязанности и правила поведения населения в условиях противовоздушной обороны» обучаемые должны были:

знать: как организуется противовоздушная оборона жилого дома (для работающих — предприятия или учреждения, для учащихся — учебного заведения); кем и как объявляется угрожаемое положение и что надо выполнить у себя дома в период угрожаемого положения; что надо делать и как вести себя на улице, на работе, в общественных местах и дома по сигналам «Воздушная тревога», «Химическая тревога», «Отбой воздушной тревоги» и при пожаре; как и куда сообщать о поражениях и пострадавших;

уметь: производить светомаскировку своей квартиры.

Учебные занятия по подготовке населения к сдаче норм ПВХО 1-й ступени проводились по 28-часовой учебной программе по месту работы (учебы, жительства) первичными организациями ОСОАВИАХИМа заводов, фабрик, учреждений, школ и домов. К обучению по программе норм ПВХО 1-й ступени привлекались граждане в возрасте старше 16 лет. Дети в возрасте от 10 до 15 лет подготовку и сдачу норм ПВХО проходили по отдельной программе.

В результате активной пропаганды, уже к августу 1935 г. сдали нормы на знак «Будь готов к ПВХО» свыше 580 тыс. человек, а к концу года — свыше 1 млн. человек [6, с. 71]. В 1939 г. в 632 городах-пунктах ПВО прошли различные по масштабам учения Местной противовоздушной обороны (МПВО), в которых приняло участие свыше 5 млн. человек [6, с. 35].

Всего за шесть предвоенных лет нормы на значок «Готов к ПВХО» выполнили около 39 миллионов человек [7].

Можно по-разному относиться к истории нашей страны предвоенного периода. Но, неоспорим тот факт, что в 1920-е — 1940-е годы подавляющее большинство граждан СССР имело достаточно высокую степень подготовки к защите от угроз военного времени. Коллективизм, взаимовыручка в совокупности с индивидуальной подготовкой каждого члена ОСОАВИАХИМа, значкиста «Готов к ПВХО» позволили сохранить многие человеческие жизни в годы Великой Отечественной войны.

Опыт деятельности добровольных оборонных организаций СССР в области подготовки населения к защите от угроз военного времени необходимо изу-

чать, критически осмысливать и применить в практике обучения нынешних добровольческих формирований территориальной обороны России.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 13.05.1996 г №61-ФЗ (ред. от 04.11.2022) «Об обороне». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 26.02.1997 № 31-ФЗ (ред. от 04.11.2022) «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Указ Президента Российской Федерации от 19.10.2022 № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Приказ Министра обороны РФ от 15 февраля 2023 г. № 67 «Об определении порядка поступления граждан Российской Федерации в добровольческие формирования, пребывания в них и исключения из них, требований, предъявляемых к гражданам Российской Федерации, поступающим в добровольческие формирования и пребывающим в них, а также порядка заключения контракта гражданами Российской Федерации о пребывании в добровольческом формировании и типовой формы контракта». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Нормы «Готов к ПВХО» 1 ступени. Редиздат ЦС ОСОАВИАХИМА СССР. Москва – 1941 г.

6. От МПВО к гражданской защите (исторический очерк). Под общей редакцией Шойгу С.К. –М.:УРСС, 1998.

7. Мостинский И. В., Осоавиахим СССР. Сращивание общественной организации с государственным аппаратом (1935-1941 гг.). Материалы IX Международной конференции «ЛОМОНОСОВ – 2002». М., 2002

Давиденко Алла Ивановна,
профессор кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета
МВД России, полковник полиции,
кандидат педагогических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ВЫСТРЕЛА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БРОНЕЗАЩИТЫ

Эффективность ведения огневого контакта, а особенно в усложненных и экстремальных условиях зависит от того, насколько сотрудник может умело обращаться с оружием. Навыки безопасного и умелого обращения с оружием предполагают скорость, точность и эффективность воспроизводимых действий. В условиях обычного занятия по огневой подготовке сотрудники должны доводить действия с оружием до автоматизма, и не испытывать дополнительных физических и эмоциональных усилий.

При несении службы в реальных условиях сотрудники органов внутренних дел используют специальную экипировку и средств индивидуальной бронезащиты (СИБ). Но поскольку занятия по огневой подготовке, на которых бы использовались СИБ практически не проводятся или проводятся редко, то существует необходимость в изучении особенностей выполнения техники стрельбы.

Важно больше уделять внимание изготовкам из различных положений, из-за укрытия, извлечения оружия из кобуры, подготовке автомата и пистолета к стрельбе, смене магазина в статическом положении, а также в движении с уходом с линии огня, устранении задержек при стрельбе и др.

При использовании специальной экипировки и СИБ эти действия изменяются и становятся непривычными, а некоторые невозможно выполнить в привычной изготовке.

Следовательно, отработка умелых действий с оружием должна производиться в хорошо подогнанной экипировке и СИБ.

Применение штатных кобур не всегда возможно совместно с имеющимися в распоряжении СИБ, поэтому на занятиях по огневой подготовке рекомендуется тренироваться и использовать различные виды кобур, индивидуально подобранные, безопасно и удобно расположенные на сотруднике.

Если сотрудник использует тактический жилет, то важно однообразное размещение запасных магазинов, как для автомата, так и для пистолета. Это позволит всегда знать сотруднику о наличии боеприпасов и не задумываться о способах смены магазинов при ведении огня и смене видов оружия (автомат, пистолет).

При использовании средств индивидуальной бронезащиты у сотрудника появляется сложность в выполнении привычных тактических действий с оружием и производстве прицельной стрельбы. Это происходит потому, что:

1. Изменяется вес самого сотрудника, общий центр тяжести смещается. Сотруднику приходится для совершения действий включать в работу другие группы мышц, которые не были задействованы раньше, отсюда дифференцировка движений и их точность изменяется, появляются компенсаторные движения тела в пространстве.

2. СИБ ограничивает наличие степеней свободы в суставах, в особенности рук, верхнего плечевого пояса, в шейном и поясничном отделе позвоночника, тазобедренных суставах.

3. Изменяется работа сенсорных систем организма, сердечно-сосудистой, выделительной, дыхательной, нервной, которые в свою очередь влияют на восприятие прицельных приспособлений и цели.

Привычные изготровки для стрельбы без использования СИБ изменяются, а некоторые становятся невозможными. СИБ являются дополнительной помехой, а неправильная подгонка экипировки создает дополнительные трудности при ведении огня.

Необходимо сказать, что при стрельбе в СИБ неудобство и ограниченность движений так же происходит от неправильно подобранной защите головы, т.е. шлема. Наличие «забрала» – защитного стекла, а также защиты шеи сзади делает невозможным стрельбу лежа вообще. Так при изготовке лежа шлем закрывает обзор, надвигается на глаза, упираясь в бронежилет сзади. Защитное стекло, так же мешает при стрельбе из автомата, упираясь в приклад и его необходимо приподнимать. Более тяжелые образцы шлемов тянут голову назад, при этом напряжение мышц шеи усиливается, и стрелок вынужден наклонять голову вперед. В данном случае лучше применять другой вид шлема или отдельно шлем и специальные защитные очки-маску.

Изготовка из пистолета с одной руки в связи с использованием СИБ практически не изменяется. Поэтому если сотрудник привык ее использовать чаще остальных, это будет несомненным плюсом в его подготовке.

При стрельбе стоя из пистолета с двух рук, стрелок привыкший использовать фронтальную изготовку с прямыми руками, вынужден сгибать руки в локтевых суставах, поскольку бронежилет создает помехи. Необходимо заметить, что при этом изменяется расстояния от глаза до прицельных приспособлений, меняется и привычный вид целика с мушкой на цели. Прицельные приспособления становятся «крупнее» и на дистанции от 15м. загораживают более 50% цели, чего не происходит при стрельбе с одной руки.

Если стрелок использует защиту в качестве перчаток, «панцирные» накладки на руки и ноги, то при принятии двуручной хватки ее вид меняется, рука без оружия выполняет больше поддерживающую функцию руки с оружием снизу.

При повороте влево (для правой) если поворот происходит за счет корпуса, а ноги остаются на месте и при принятии подобной изготовки из-за укрытия корпус больше отклоняется назад и руки приходится выпрямлять больше, поскольку смещается центр тяжести.

Так же рекомендуется использовать изготовку с двух колен при стрельбе в нижнем уровне как из пистолета, так и из автомата.

При изготовке лежа из пистолета и из автомата лучше использовать положение корпуса «на боку», причем если стрелок лежит на правом боку, то проще вести огонь по целям расположенным левее, а на левом боку удобнее вести огонь по целям, находящимся справа от стрелка.

При стрельбе лежа из пистолета можно использовать изготовку с поддержкой руки с пистолетом за локоть, в этом случае даже неудобная защита головы не будет мешать вести прицельный огонь.

При стрельбе лежа на спине, обзор уменьшается за счет шлема, приходится больше приподнимать верхний плечевой пояс, отрывая его от земли, но при таком положении бронежилет может упираться в переднюю часть шеи.

При стрельбе лежа из пистолета и автомата изготовка должна быть немного выше, за счет уменьшения угла между плечом и предплечьем. Но необходимо следить, чтоб во время стрельбы из пистолета при движении затвора назад, он не ударил стреляющего по шлему, защитной маски или лицу.

Учебные стрельбы в СИБ для основных категорий сотрудников ОВД, не предусмотрены, за исключением сотрудников специальных подразделений ОВД. Но в повседневной служебной деятельности многим из них приходится сталкиваться с выполнением своих обязанностей в средствах индивидуальной бронезащиты. В связи с этим актуальность проведения таких занятий высокая, поэтому включение в тематические планы дисциплины огневая подготовка таких занятий должно быть обязательным компонентом обучения.

Литература

1. Давиденко А.И. Бондарев А.В. Особенности ведения тактической стрельбы в средствах индивидуальной бронезащиты: учебно-практическое пособие /—Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015.- 55стр.

2. Svetlichniy, E. G. The sequence of training in shooting from a service pistol / E. G. Svetlichniy, A. N. Taran // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – No. 58-1. – P. 208-211.

3. Таран, А. Н. Особенности обучения стрельбе из боевого оружия / А.Н. Таран // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27 апреля 2017 года / Краснодарский университет МВД России. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2017. – С. 86-90.

4. Суровец Д. В. Особенности формирования умения прицеливания из пистолета Макарова на начальном этапе обучения / Д. В. Суровец // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 404-407.

5. Подольский В. В. Влияние психологического состояния курсантов и слушателей на выполнение упражнений стрельб по огневой подготовке / В.В. Подольский, А. А. Смольницкая // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 325-328.

Давыдов Николай Михайлович,
преподаватель кафедры специальной подготовки
Уфимского юридического института
МВД России
(kolazero99@ya.ru)

О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Современные условия прохождения службы в органах внутренних дел требуют от сотрудников полиции обладать необходимыми навыками обращения с огнестрельным оружием и специальными средствами, что в свою очередь все больше актуализирует необходимость специализированных учебных заведений системы МВД России в обучении, подготовке и переподготовке сотрудников правоохранительных органов к действиям, связанным с возможным применением огнестрельного оружия. Задачи учебных заведений состоят в подготовке квалифицированных кадров, в умении дать сотрудникам полиции знания и выработать навыки умелого применения ими огнестрельного оружия и специальных средств. Хотелось бы отметить, что данное обстоятельство имеет место быть ввиду сложившейся напряженной обстановки в мире, что негативно сказывается на ситуации внутри страны.

В последнее время мы наблюдаем увеличение случаев, в которых от сотрудника полиции требуется применение специальных средств и огнестрельного оружия. Сотрудникам полиции при несении службы приходится применять огнестрельное оружие не только для защиты граждан от посягательства, опасного для их жизни и здоровья, но и для собственной защиты.

Изучение ситуаций, в которых сотрудниками полиции было применено огнестрельное оружие показало, что в большинстве случаев применение ими огнестрельного оружия происходило при непосредственной угрозе их жизни и здоровью, когда сотрудник полиции не ожидал нападения и не был готов к применению табельного оружия. Все это позволяет установить причины и сформулировать определенный алгоритм действий, позволяющих либо избежать подобных ситуаций, либо умело их предотвратить при выполнении своих повседневных задач по охране общественного порядка.

Сотрудник полиции должен быть бдительным всегда и в любой ситуации предвидеть возможность развития событий по неблагоприятному для него сценарию и быть готовым предпринять соответствующие обстановке меры реагирования. При всем этом сотрудник полиции обязан быть готовым к возможному появлению чрезвычайных ситуаций даже тогда, когда это не должно было произойти.

Принимая во внимание практический опыт, можно сделать вывод о том, что большой процент гибели сотрудников полиции приходится именно во время отработки сообщений об административных правонарушениях. На мой взгляд, это связано со спецификой службы в полиции, ведь за годы службы и проверки

сообщений об однотипных происшествиях происходит профдеформация и то, что раньше вызывало опасения у сотрудника полиции, через несколько лет уже не воспринимается как явная угроза. В силу того, что обычное административное правонарушение изначально, при поступлении сообщения, не содержит в себе какой-либо угрозы для сотрудника полиции, а значит и правомерных оснований для применения огнестрельного оружия не имеется. Так же за время работы в полиции чувства самосохранения притупляются и в ходе выполнения таких задач, как охрана лиц, подозреваемых в совершении преступлений и доставлении таких лиц в территориальные отделы полиции для дальнейшего разбирательства.

Так, в качестве примера недооценки ситуации можно привести инцидент, произошедший 3 декабря 2021 года в Стерлибашевском районе республики Башкортостан, где двое сотрудников подразделения участковых уполномоченных полиции выехали в деревню Ак-Чишма для задержания и доставления в территориальный отдел следственного комитета России подозреваемых по ст. 319 УК РФ «Оскорбление представителя власти». Казалось бы, в том, чтобы доставить подозреваемого в совершении преступления небольшой тяжести нет существенных проблем, тем более для двух вооруженных сотрудников полиции, однако, недооценка ситуации и плохая организация тактики действия в указанном случае сыграла с сотрудниками полиции злую роль, ведь в ходе задержания подозреваемый и находившийся в его доме подельник оказали сопротивление. Полицейские пытались помешать им скрыться, тогда нападавшие отобрали у участкового табельный пистолет и произвели в него несколько выстрелов [1]. Данный пример показывает, как, казалось бы, банальное доставление подозреваемого может перерасти в непосредственную опасность для сотрудника полиции и создаст условия для неправомерного завладения преступником огнестрельным оружием сотрудника полиции. Это все говорит о том, что представитель власти должен всегда ожидать и быть готов к возможному нападению в целях завладения его огнестрельным оружием и причинению вреда его жизни и здоровью.

Сотрудник полиции за время обучения должен получить знания и умения не только грамотно обращаться с огнестрельным оружием и специальными средствами, но и тактикой действия при задержании вооруженного преступника, отработки навыков осмотра жилых помещений, безопасного входа и выхода из него, быть профессионалом своего дела. Для выполнения этой задачи создаются центры профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, в которых на период обучения полицейских учат основным направлениям их деятельности.

Кроме того, хотелось бы отметить и случаи гибели сотрудников правоохранительных органов при выполнении задач, связанных с преследованием и задержанием опасных преступников, в отношении которых было достаточно информации полагать, что они имеют оружие и могут оказать вооруженное нападение. Зачастую при задержании преступников сотрудники полиции гибли и получали серьезные телесные повреждения, даже не извлекая своего табельного оружия из кобур. Данное обстоятельство говорит нам о том, что они либо были излишне самоуверены, либо психологически не готовы к возможному

применению огнестрельного оружия, а так же о плохой профессиональной подготовленности к быстрому извлечению оружия и элементарно не успели его извлечь из кобуры. [2]

Для различных подразделений полиции повышение качества обучения огневой подготовке может производиться как в увеличении объема стрелковой подготовки, так и в усложнении условий выполнения упражнений стрельб, а также в разработке новых приемов и методов обучения[3].

На современном этапе задачей центров подготовки и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов системы МВД России, как и много лет назад остается обучение на должном профессиональном уровне умению применять огнестрельное оружие в любых ситуациях, ведь от того, насколько качественно будет предоставлен материал обучаемому и насколько полно обучаемым был усвоен полученный материал, будет зависеть не только жизнь и здоровье сотрудника полиции, но и простых граждан.

Литература

1. Два жителя Башкирии ранили полицейского из его оружия и скрылись [Электронный ресурс] // ТАСС. URL: <https://tass.ru/proisshestviya/1310642917190.5/4298063/>. (дата обращения: 27.01.2023).

2. Иванов Б.В., Ю.А. Коротыч. Обучение сотрудников органов внутренних дел стрельбе из табельного оружия: Челябинск; Челябинский юридический институт, 2011. С. 5-7.

3. Подольский В. В. Влияние эмоционального состояния сотрудника полиции на выполнение служебно-боевых задач / В. В. Подольский // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 22 апреля 2021 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2021. – С. 136-140.

Дзугурова Саида Зауровна,
курсант взвода 2319
Краснодарского университета МВД России,
рядовой полиции

Петров Андрей Владимирович,
старший преподаватель
кафедры тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ПРИ ВЫДАЧЕ ЕГО НА ПОСТОЯННОЕ НОШЕНИЕ

Как известно, Закон о полиции допускает ношение и применение при соблюдении условий сотрудниками полиции оружия [1]. Часто табельное оружие выдается сотрудникам органов внутренних дел для постоянного ношения. При этом российский законодатель предусматривает строгие правила по хранению оружия, устанавливает ответственность за утрату табельного оружия. Разумеется, что сам статус сотрудника полиции или иного органа внутренних дел не дает право на ношение оружия. Правом на ношение и использование оружия обладают только те сотрудники, которые прошли огневую подготовку и сдали экзамен.

Муркштис М.И. [2] (доцент кафедры уголовного права, процесса и криминалистики Юридического института Российского университета дружбы народов, кандидат юридических наук) в своей книге подчеркивает, что на современном этапе государство ведет активную борьбу с незаконным оборотом оружия. Данный автор обращает внимание, что не редко преступники завладевают огнестрельным оружием, которое являлось табельным и которое выдавалось на постоянно ношение сотруднику ОВД. По мнению М.И. Муркштис необходимо усилить меры юридической ответственности за необеспечение сохранности табельного оружия, которое было выдано на постоянное ношение.

Что касается непосредственно самого порядка выдачи табельного оружия на постоянное ношение сотрудникам органов внутренних дел, то регламентирован на подзаконном уровне – положениями Приказа МВД РФ от 17.11.1999 № 938 «Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное хранение и ношение» [3]. В рамках данной Инструкции указывается, что выдача табельного оружия на постоянное ношение разрешается только после предварительной проверки наличия у сотрудников всех необходимых условий, обеспечивающих его безопасное хранение и сохранность. Напомним, что оружие должно храниться в сейфе, быть не доступным для иных лиц и т.п., а общие положения о порядке хранения оружия содержатся в нормах специального Закона «Об оружии» [4]. При этом в пункте 5 указанной Инструкции закрепляется исчерпыва-

ющий перечень должностных лиц, которые наделены правом принимать решение о выдаче табельного оружия на постоянное ношение. При этом решение о выдаче табельного оружия на постоянное ношение принимается по результатам прохождения комиссии и необходимой проверки.

Отметим, что на практике возникают ситуации, когда по итогам служебных проверок выявляется, что табельное оружие хранится сотрудником без сейфа или с иными нарушениями требований. Приведем конкретные примеры. Так Решением Ленинского районного суда города Пензы от 16.06.2020 № 2-1118/2020 [5] было отказано в удовлетворении требования сотрудника полиции о признании незаконными заключения служебной проверки и приказа об увольнении из органов внутренних дел, восстановлении на службе, взыскании компенсации морального вреда. Суд указал, что сотрудник полиции нарушил требования ведомственных подзаконных актов и Закона об оружии, так как хранил табельное оружие, которое было выдано ему на постоянное ношение, без сейфа.

Аналогичная ситуация также получила выражение в Апелляционном определении Владимирского областного суда от 13.08.2019 по делу № 33а-3164/2019 [6].

Иницируется вопрос о выдаче табельного оружия на постоянно ношение заинтересованным сотрудником путем подачи рапорта уполномоченного лицу, после чего назначается комиссия для прохождения им зачетов.

Также Инструкция представляет право сотруднику в случае отказа в выдаче табельного оружия на постоянное ношение, обжаловать его в установленном порядке. Однако, при выдаче такого разрешения ключевым моментом становится обеспечение сохранности выданного табельного оружия. Как показывает практика, сотрудники органов внутренних дел не редко допускают утрату табельного оружия, что чаще всего происходит при исполнении ими своих профессиональных обязанностей. Рассмотрим наиболее интересные примеры.

Так, например, на практике бывают ситуации, когда преступник завладевает табельным оружием сотрудника полиции в процессе боя. Например, в рамках дела № 1-17/2021 [7] указывается, что преступник завладел табельным оружием, выхватив его у сотрудника полиции в процессе задержания.

Не редко табельное оружие утрачивается по халатности сотрудников ОВД. Рассмотрим конкретный пример из практики.

Апелляционным определением Верховного суда Кабардино-Балкарской Республики от 23.12.2021 по делу № 33-2562/2021(2-119/2021) [8] было оставлено без изменения решение об увольнении сотрудника в связи с утратой им табельного оружия. Как следует из материалов обозначенного дела, суд необоснованно проигнорировал тот факт, что об утрате оружия Б. стало известно в отделе полиции, лишь после сдачи суточного дежурства. При этом, об утрате оружия Батов узнал не со слов утратившего табельное оружие ФИО10, а от посторонних сотрудников полиции. В связи с тем, что утрата оружия была допущена другим экипажем ДПС, к которому Батов не имел никакого отношения, информация об утрате оружия носила предположительный характер и была получена после сдачи суточного дежурства и от посторонних сотрудников. Батов

обоснованно решил, что в дежурную часть о происшествии должен докладывать не он, а сотрудник, непосредственно допустивший утрату данного оружия либо старший экипажа ДПС N.

Факт неосведомленности Б. об утрате сотрудником полиции ФИО10 табельного оружия подтверждается вступившим в законную силу Приговором Баксанского районного суда от 22.05.2020 г.

Из Приговора суда следует, что инспектора ДПС экипажа ФИО10, ФИО11 и ФИО12, не сообщали Б. о происшествии, связанном с утратой табельного оружия, поиск оружия осуществляли самостоятельно.

Таким образом, в рамках данной статьи были рассмотрены вопросы обеспечения безопасности табельного оружия при его выдаче на постоянное ношение. Сделан вывод, что данный процесс достаточно полно и последовательно регламентирован на подзаконном уровне – положениями Приказа МВД России № 938, который применяется с 2000 года. Анализ судебной практики судов общей юрисдикции Российской Федерации позволил прийти к выводу, что на сегодняшний день потеря табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел является не редким явлением, что безусловно, выступает в качестве негативного аспекта. Анализ практики показал, что утрата табельного орудия происходит как при уважительных причинах (например, при задержании преступников, при осуществлении боевых приемов и т.п.), так и без таковых, то есть в силу халатности и безразличного отношения к обеспечению сохранности табельного оружия. Как показывает практика, чаще всего сотрудников органов внутренних дел увольняют за утрату табельного оружия.

Анализ научной и учебной литературы позволил прийти к выводу, что на доктринальном уровне предлагается усилить и ужесточить меры юридической ответственности (вплоть до уголовно-правовой) для сотрудников органов внутренних дел, которые утратили табельное оружие, выданное на постоянно ношение, в силу своей халатности. Также предлагается ввести меры ответственности для тех лиц, которые приняли решение о разрешении выдать табельное оружие на постоянное ношение сотруднику, который его утратил.

Литература

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О полиции» // «Собрание законодательства РФ», 14.02.2011, № 7, ст. 900.
2. Муркштис М.И. Уголовно-правовое противодействие незаконному обороту оружия. [Электронное издание]. Москва: Статут, 2019. 238 с.
3. Приказ МВД РФ от 17.11.1999 № 938 «Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное хранение и ношение» // «Российская газета», № 92-93, 16.05.2000 (Приказ).
4. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об оружии» // «Российская газета», № 241, 18.12.1996.

5. Решение Ленинского районного суда города Пензы от 16.06.2020 № 2-1118/2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://soj.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=D569C4E5456FB87762C9FA0E3359B1BC&SORTTYPE=0&BASENODE=32935-2&ts=8VJ4kVT7H9qduFX8&base=AOKI&n=8164168&rnd=OpbxiVTGODlsjBWI1#SjZ4kVTW6dGLafKe1> (дата обращения 13.02.2023).

6. Апелляционное определение Владимирского областного суда от 13.08.2019 по делу № 33а-3164/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://soj.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=D569C4E5456FB87762C9FA0E3359B1BC&SORTTYPE=0&BASENODE=32849-3&ts=8VJ4kVT7H9qduFX8&base=AOCN&n=9757505&rnd=OpbxiVTGODlsjBWI1#WGJ5kVTO26E05CEM1> (дата обращения 13.02.2023).

7. Приговор Одоевского районного суда Тульской области от 05.05.2021 по делу № 1-17/2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://soj.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=6087F2579AF89FFED5AEB61E99F8463&SORTTYPE=0&BASENODE=32935-2&ts=KlDaLVTUEXGE4mKq&base=AOKI&n=10017012&rnd=UEvZLVTewXGnosTF2#AfKaLVTgXсemob4z> (дата обращения 09.02.2023).

8. Апелляционное определение Верховного суда Кабардино-Балкарской Республики от 23.12.2021 по делу № 33-2562/2021(2-119/2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://soj.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=6087F2579AF89FFED5AEB61E99F8463&SORTTYPE=0&BASENODE=32840-6&ts=KlDaLVTUEXGE4mKq&base=AOSK&n=2803075&rnd=UEvZLVTewXGnosTF2#30TbLVTDdX67dD76> (дата обращения 09.02.2023).

Домрачёва Екатерина Юрьевна,
старший преподаватель кафедры
организации огневой и физической подготовки
Академии управления МВД России,
кандидат педагогических наук,
капитан полиции

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Одной из важных дисциплин в обучении курсантов и слушателей является огневая подготовка, которая воспитывает и вырабатывает в стрелке необходимые навыки и умения, которые впоследствии он будет применять в своей будущей служебной деятельности. И одним из главных факторов в подготовке является формирование морально-психологических качеств личности, которые будут способствовать в экстремальной ситуации сотруднику обращаться с оружием обдуманно, осознавать и анализировать технику стрельбы и успешно применять ее. Помимо этого, не менее значимым является подготовка курсантов и слушателей к спортивной стрельбе, где успех и высокие результаты стрелька очень сильно зависят от его психологического состояния.

Формирование морально-психологической устойчивости курсантов и слушателей является продуктивным только, когда проходит два основных этапа. Во-первых, приемы и способы воздействия преподавательского состава на курсантов и слушателей путем проведения образовательной работы, направленной на обеспечение готовности сотрудника успешно выполнять поставленные задачи в любых условиях осуществления профессиональной деятельности. Во-вторых, совершенствование своих личностных качеств и возможностей.

К трудностям, которые переживают курсанты и слушатели, постигая образовательный процесс в рамках огневой подготовки, можно отнести:

1. Волнение на огневом рубеже;
2. Реакция стрелка на произведённый выстрел и сопровождающий его громкий хлопок в виде сокращения групп мышц;
3. Стремление повысить кучность стрельбы и скорость, но, из-за переживаний и слабого удержания оружия в руках, получение более плохого результата;
4. Резкое воздействие на спусковой крючок;
5. Страх обращения с оружием.

Для успешного достижения поставленной цели курсанты и слушатели обязаны самостоятельно понимать и осознавать значимость обучения обращения с огнестрельным оружием и его использования, а также необходимость морально-психологической готовности и устойчивости от внешних и внутренних факторов. Важным является формирования данных качеств наряду с иными профессиональными качествами личности сотрудника, что обеспечивает большую заинтересованность и углубленность в процессе образования.

Кроме того, в основе лежит создание благоприятных условий, обеспечивающих профессорско-преподавательским составом, для решения соответствующих трудностей на пути курсантов. В процессе обучения стрелка необходимо:

1. Акцентировать внимание на работу различных групп мышц в процессе стрельбы, на удержание оружия и технику произведения выстрела, правильное воздействие на спусковой крючок, обучение верному прицеливания и ведению огня;

2. Контролировать восприятие курсантом информации, которую ему преподносит преподаватель, что обеспечивает четкий контроль за своими действиями. Стрелок должен осознанно и внимательно оценивать свои ощущения, иначе действия могут переключиться на механическое и необдуманное выполнение, что ничего полезного не влечет;

3. Обеспечить создание комфортного психологического климата для осуществления образования слушателей и курсантов, что позволяет успешно освоить поданный материал на занятии.

Преподавательский состав должен учитывать все личностные качества слушателей и курсантов для успешного ими освоения таких важных дисциплин как огневая подготовка, что в последствии скажется на профессиональных качествах сотрудника и его отношение к экстремальным ситуациям, связанным с осуществлением служебной деятельности в ОВД. Приведу статистические исследования приведенные в учебном-методическом пособии, изданным Академией управления МВД России, по использованию огнестрельного оружия сотрудниками ОВД: так, сотрудниками ППС за период 2018-2022 гг. было применено огнестрельное оружие по основаниям статьи 23 Федерального закона от 07.02.2011 ФЗ-№3 «О полиции», из которых 3% составили случайные выстрелы, произведенные, например, при сдаче оружия в дежурную часть, а сотрудники уголовного розыска из всех выстрелов, произведенных за данный период, допустили 4% случайных выстрелов.

Стоит сказать о тенденции уменьшения допущения случайных выстрелов сотрудниками ОВД за последние годы, что говорит о более качественном и добросовестном подходе к формированию морально-психологической устойчивости сотрудников ОВД, выраженных в умении и эффективном применении огнестрельного оружия.

В заключение хотелось бы отметить, что дисциплина «Огневая подготовка» по мере ее постижения обеспечивает готовность курсантов и слушателей к применению огнестрельного оружия, с учётом освоенных знаний оружия и его материальной составляющей, соблюдение мер безопасности при обращении с ним, получение необходимых навыков и умений и их последующая реализация на высоком уровне подготовки. Достижение данных результатов возможно только при формировании морально-психологической устойчивости слушателей и курсантов при должной психологической подготовке.

Литература

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О полиции»(с изм. и доп., вступ. в силу с 24.08.2021) – М:-2022, с. 27-33
2. Андрианов А.С. Особенности развития профессиональных качеств сотрудников ОВД Российской Федерации // Проблемы современного образования. – 2017. с. 5-8.
3. Белоусова Е. А., Бронников С. В., Десятов М. С. и др. Психолого-педагогическое проектирование комплексных занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений МВД России. М., 2008.
4. Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации: учебно-методическое пособие / А.Р. Косиковский, Д.В. Литвин, Т.С. Купавцев и др. – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – с. 15-20
5. Давыденко А. И. Ключевые проблемы огневой подготовки / Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2016. с. 20-24.

Дудко Алексей Сергеевич,
начальник кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент
полковник полиции

Подольский Владимир Вячеславович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России
кандидат социологических наук

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Трудно представить жизнь человека без использования каких-либо инноваций. Техника, гаджеты и даже роботы окружают нас везде и без них уже не представляется повседневная жизнь всего общества. Что же подразумевается под инновационными технологиями? Инновационные технологии — это специфический вид человеческой активности, направленный на создания чего-либо нового или усовершенствование уже существующего с целью повышения эффективности деятельности человека в различных сферах жизни общества. Этот процесс проник во многие отрасли и системы, не исключение составляет и образовательный процесс.

Применение в образовательной деятельности инновационных технологий связано в первую очередь с достижением следующих результатов:

1. Усвоение большого объёма знаний;
2. Развитие максимальной творческой деятельности;
3. Увеличением спектра практических навыков и умений обучающихся.

При этом главной целью является формирование высококвалифицированного специалиста, способного самостоятельно выстраивать и корректировать свой процесс учебно-познавательной деятельности. Стоит также отметить, что с одной стороны, использование нового передового оборудования способно создать базу для создания конкурентноспособного рынка образовательных услуг того или иного учебного заведения, а с другой стороны это напрямую сможет продемонстрировать профессиональные качества и навыки самого педагога, обучающего курсантов и слушателей в образовательной системе МВД России. Именно поэтому необходимо обеспечить образовательные организации и учреждения технологиями, для обеспечения значительного повышения уровня и качества образования, а также планирования результатов учебного процесса.

Не только в теоретических дисциплинах можно столкнуться с применением инновационных технологий, но и в практических. Не исключение составляет дисциплина «Огневая подготовка». Внедрение в учебный процесс стрелковых тренажёров является перспективным направлением развития обу-

чения в рамках данной дисциплины. Эта технология позволит избежать появления таких препятствующих правильной стрельбе факторов как:

1. Страх перед выстрелом;
2. Ожидание выстрела;
3. Неправильное нажатие на хвост спускового крючка и т.д.

Использование стрелковых тренажеров на занятиях обеспечит высокий уровень наглядности и улучшит точность фиксирования результатов стрельбы. Ярким примером может служить стрелковый тренажер «Штурмовик-1», работа которого состоит в использовании мультимедийного проектора изображения мишени на проекционном экране. В комплект поставки данного тренажера входят массогабаритные макеты ПМ и АК-74. В момент выстрела оптический модуль, встроенный в макет оружия, формирует лазерный импульс, который фиксируется светочувствительным элементом специализированной камеры. Программное обеспечение данного комплекса проводит анализ траектории лазерного луча, правильность производства выстрела и попадания в цель. После каждого выстрела результат отображается на проекционном экране. Использование данной техники считаю наиболее эффективным, так как уменьшается время, затраченное на осмотр мишени, статистика выполнения упражнения сразу передаётся на терминал преподавателя для последующего разбора ошибок и анализа проделанной работы. При этом для каждого курсанта формируется индивидуальная статистика. Также есть возможность ведения стрельбы не только по неподвижным мишеням, но и по подвижным и появляющимся, что в свою очередь является важным шагом на пути формирования навыков ведения стрельбы, которые необходимы для будущих сотрудников ОВД. Использование тренажеров позволит разнообразить практические занятия по огневой подготовке, а также повысит заинтересованность и активность курсантов образовательных организаций системы МВД России.

Конечно, стрелковые тренажеры не могут заменить стрельбу из боевого оружия, но в этом и нет необходимости, так как применение стрелковых тренажеров будет наиболее уместным на раннем этапе обучения, для подготовки курсантов к стрельбе из боевого оружия и при моделировании разных ситуаций.

Не маловажную роль в процессе обучения, правильной организации занятий по огневой подготовке и формирования навыков стрельбы играют методы проблемного обучения и творческих заданий, моделирования. При использовании метода проблемного обучения у курсантов и слушателей приобретается высокий уровень индивидуальной подготовки, улучшается работа не только отдельно, но и коллективно. Суть этого метода заключается в том, что происходит анализ внешних факторов, которые непосредственно оказывают влияние на стреляющего, что в конечном счёте ухудшает результат стрельбы. При этом стоит учитывать, что не только внешние факторы воздействия влияют на стрелка. Так в процессе своей практической деятельности сотруднику полиции приходится сталкиваться с подавлением своей эмоциональной напряженности (страх, волнение, беспокойство). В целях подготовки будущих специалистов к таким условиям работы, компьютерно-тренажерные средства формируют умения и навыки так, чтобы человек смог преодолеть своё внутреннее напряжен-

ное состояние. В данной ситуации для подавления эмоционального волнения нужно применять специально разработанные ситуационные огневые упражнения, направленные на развитие способностей самообладания, уверенности в своих силах, моделирования последовательности принимаемых действий и решений, внимательности, профессионального мышления, что в общей сложности поспособствует улучшению пространственного воображения. По итогу применение данных методов приведет к появлению желания и стремления обучающихся к совершенствованию своих навыков.

Применение тренажеров способствует развитию уровня профессионального мастерства обучающихся, улучшит процесс анализа и работы над ошибками, выявит недостатки в технике производства выстрела. Так, курсант (слушатель), углубляясь в ситуацию выполняемых заданий, попадает в условия, когда преподаватель может обратить внимание на скорость, точность, правильность выполняемого действия. Выявив слабые места, сосредоточив на них внимание, преподаватель может на следующих занятиях оказать помощь, дать совет в совершенствовании навыков стрельбы.

Методики, технологии не только способны довести действия, стреляющего до автоматизма, но и выработать у него абсолютную натренированность, кардинально отличающаяся от простого автоматизма.

Перемены, нововведения и прогресс общественной жизни так или иначе привели к масштабному внедрению инновационных технологий во все сферы жизни общества. Реформы коснулись и системы образования. При этом, не стоит забывать, что любые нововведения не смогут гарантировать высокий уровень подготовленности курсантов и слушателей к правильной стрельбе. Инновационные технологии — это не основные, а вспомогательные педагогические средства, от целесообразности применения которых зависит успех и польза обучения по дисциплине «Огневая подготовка» в вузах МВД России.

Егоров Андрей Владимирович,
преподаватель кафедры деятельности
органов внутренних дел
в особых условиях
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
полковник полиции
(endryu.berg@yandex.ru)

Ермакова Анастасия Сергеевна,
Курсант 312 взвода 2 «С»-1 курса
Института подготовки сотрудников для
органов предварительного расследования
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции
(nastya.ermackova@mail.ru)

ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПО ПЕРЕХВАТУ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

За последние годы все активней и активней стали развиваться беспилотные летательные аппараты, тем самым для человечества открылись огромные возможности во многих сферах деятельности. Стоит отметить, что сама идея дистанционного управления каким-либо механизмом не нова, первые успешные образцы беспилотных аппаратов появились в виде сапёрных роботов. В последствии с развитием технологий на свет появились образцы летательных аппаратов, не имеющих на борту человека, а управляемых дистанционно. Такие аппараты принято называть беспилотными (БПЛА).

Стоит отметить, что понятие беспилотных летательных аппаратов дано в законодательстве, однако там, чаще используется определение беспилотные воздушные суда (БВС) Начиная с высшего уровня законодательства о воздушном пространстве следует упомянуть Конвенцию о международной гражданской авиации, которая разграничивает воздушные суда на государственные и гражданские. Также в ст. 8 настоящей Конвенции указано, что «беспилотным воздушным судном» является воздушное судно, способно совершать полеты без пилота. Основопологающим нормативным актом, касающимся воздушного пространства Российской Федерации, является Воздушный кодекс РФ, который дает официальное понятие термину БВС. Ссылаясь на ст. 32 данного законопроекта: «беспилотное воздушное судно — это воздушное судно, управляемое, контролируемое в полете пилотом, находящимся вне борта такого воздушного судна (внешний пилот)». Понятие «беспилотный летательный аппарат» встречается реже и чаще всего употребляется в литературе, носящей специальный характер т.е. для ведомств, вооруженных сил и отдельных спецслужб. Не-

смотря на частое использование данного термина, его понятие до сих пор не закреплено на нормативном уровне.

Также в пункте 5 выше написанной статье настоящего кодекса определено, что любой дрон, коптер или авиационная модель считается БВС, а человек, им управляющий – внешним пилотом.

Как мы можем видеть, с нормативно – правовой точки зрения, понятие беспилотных летательных аппаратов достаточно серьезно регламентировано. Но каким же образом БВС связаны с правоохранительной деятельностью?

Связь в данном случае самая прямая. Так, беспилотные летательные аппараты позволяют совершать ряд преступных действий таким образом, чтобы само лицо, управляющее данным аппаратом оставалось не обнаруженным, а следовательно, не было привлечено к уголовной ответственности.

Сфер преступного применения БПЛА крайне много, например: незаконный сбыт наркотических средств (доставка наркотика напрямую покупателю при помощи коптера), совершение террористических актов (сброс боеприпаса с коптера на оживлённое место в городе), получение охраняемых законом сведений (разведка при помощи коптера), и т.д.

Поскольку сфер криминальной деятельности, где могут быть использованы беспилотные летательные аппараты достаточно много, то становится очевидным, что правоохранительными органами должно осуществляться противодействие данным техническим средствам.

В настоящее время в мировой практике самым эффективным способом борьбы с БПЛА признана постановка помех, подавляющих работу $Wi - Fi$ волн на которых обычно управляются коммерческие дроны (2,4-5,8 ГГц). сами же помехи могут быть поставлены несколькими способами:

1. При помощи переносных комплексов – данные приспособления отчасти схожи с длинноствольным огнестрельным оружием, стоящим на вооружении МВД РФ. Принцип действия подобных образцов заключается в том, что они точно воздействуют на БПЛА, в результате чего последний теряет связь с оператором и соответственно падает на землю. Ярким примером такого комплекса является REX-1 и обновленный REX-2. Разработка принадлежит компании «ZALA AERO» входящей в концерн «Калашников» и несколько лет назад REX-2 была признана самым компактным устройством для борьбы с БВС. Также производитель сообщает, что в радиусе двух километров устройство успешно заглушает сигналы американской спутниковой навигации GPS, российской ГЛОНАСС, европейской Galileo и в радиусе одного километра блокировать сигналы GSM, 3G и LTE.

2. При помощи стационарных комплексов постановки радиопомех – отличие данных комплексов от рассмотренных ранее заключается в том, что данные технические устройства действуют не точно на конкретный БПЛА, нарушающий воздушное пространство, а покрывает определённый район, т.е. осуществляет постановку помех в определённом радиусе, тем самым мешая работе GPS и ГЛОНАСС модулей, используемых в БПЛА, в результате чего обеспечивается принудительная посадка БПЛА в зоне действия такого ком-

плекса. В настоящее время самыми эффективными признаны такие комплексы, как: «купол – 06», «кокон – 2», «термос – 12».

Несмотря на то, что борьба с БПЛА в настоящее время является достаточно важной проблемой, а внедрение средств противодействия БПЛА – перспективным направлением совершенствования технических возможностей МВД России, в настоящее время существует ряд проблем, связанных с внедрением подобных средств в повсеместную практическую деятельность органов внутренних дел.

Так, например, одной из основных проблем, мешающей внедрению систем и средств противодействия БПЛА, является высокая закупочная цена на подобные устройства. Так, например, цена на рассмотренные ранее комплексы REX 1 и REX 2 может достигать до 1 миллиона рублей за одну единицу. Подобная цена обуславливается сложностью производства, а также высокой ценой на необходимые комплектующие, и сложностью импорта необходимых микросхем и других узлов. Решение проблемы высокой закупочной цены может заключаться в следующем:

Во – первых, со стороны государства должны быть выделены денежные средства, частично покрывающие затраты производителя на закупку необходимых комплектующих, иными словами, необходимо обеспечить должную государственную поддержку производителя. Во – вторых, необходимо разработать и произвести полностью отечественные аналоги необходимых комплектующих, (в краткосрочной перспективе разработка и производство будут кратно дороже чем закупка за рубежом, но в долгосрочной перспективе, подобные действия будут крайне выгодны). Таким образом, проблема высокой цены на средства противодействия БПЛА может быть решена только при активном содействии государства.

Другой проблемой, мешающей активному внедрению средств противодействия БПЛА в систему МВД России является необходимость специальных познаний и навыков для эффективного использования столь дорогого и сложного оборудования. В настоящее время в системе МВД России крайне мало узко профильных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для работы со средствами противодействия БПЛА. Решение подобной проблемы видится следующим образом: Во – первых, наиболее целесообразно создание отдельной службы внутри ППСП, либо же вернуть в состав МВД России авиационные подразделения, которые в настоящее время переданы в Росгвардию, и на базе данного подразделения создавать отряды противодействия БПЛА, которые бы занимались исключительно вопросами противодействия БПЛА, а сотрудники данной службы имели бы специальное техническое образование, и допускались к работе только после прохождения специальных курсов. Во – вторых, проблему неквалифицированности кадров можно частично решить, создав на базе образовательных организаций МВД России факультеты подготовки сотрудников для подразделений по борьбе с БПЛА. Помимо указанных мер, также достаточно целесообразно введение специального курса подготовки, обязательного для всех сотрудников МВД России.

Следующей весьма неочевидной проблемой применения комплексов противодействия БПЛА, является то, что при использовании комплексов постановки помех в определённом районе, могут быть созданы помехи не только для БПЛА использующих GPS и ГЛОНАСС модули, но и для технических устройств гражданского назначения, использующих данные модули (например, навигаторы в смартфонах или автотранспорте). Решение данной проблемы на данный момент к сожалению, не представляется возможным, ввиду того, что используемые преступным миром БПЛА работают по тем же принципам, что и гражданские GPS и ГЛОНАСС модули, применяемые для других целей.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что противодействие БПЛА действительно является одним из важнейших направлений совершенствования деятельности МВД России, однако ввиду ряда рассмотренных нами проблем, внедрение систем и средств противодействия БПЛА на данном этапе весьма затруднительно. По нашему мнению, озвученные ранее проблемы должны быть решены в кратчайшие сроки, только в этом случае МВД России сможет получить преимущество над преступным миром и эффективнее противостоять вызовам современности.

Литература

1. Конвенция о международной гражданской авиации, подписанная в г. Чикаго 7 декабря 1944 г. (с изменениями на 26.10.1990) [сайт]: Информационно-правовое обеспечение «Гарант» <http://base.garant.ru/2540490/> (дата обращения: 20.03.2021).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.06.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

3. Воздушный кодекс Российской Федерации» от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [сайт]: СПС «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/ (дата обращения: 22.04.2023).

4. Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 11.03.2010 № 138 (ред. от 02.12.2020) [сайт]: СПС «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/ (дата обращения: 22.04.2023).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2022 г. № 415 О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 25 мая 2019 г. № 658; Электронные источники: <https://profpv.ru/zakon-o-bespilotnikah-v-rf-nuzhno-li-reg>

Егоров Артур Алексеевич,
командир отделения 191 взвода
факультета подготовки сотрудников
для оперативных подразделений
полиции Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
сержант полиции
(art.scorpion247@gmail.com)

Костина Любовь Николаевна,
начальник кафедры психологии
учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
доктор психологических наук,
профессор, полковник полиции
(Kostin62@mail.ru)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Использование психологических технологий, в частности, методов произвольной психической саморегуляции сотрудниками органов внутренних дел вызвано необходимостью корректировки психоэмоционального состояния не только в ходе осуществляемой деятельности, но и в рамках профессиональной подготовки, а именно на занятиях по огневой и физической подготовкам, обязанность прохождения которых регламентируется положением статьи 18 Федерального закона от 07 февраля 2011 года №3-ФЗ «О полиции»[2]. Следовательно: сотруднику полиции важно обладать высоким уровнем таких волевых качеств, как спокойствие, целеустремленность, способствующие достижению высоких результатах на службе.

Действительно, деятельность сотрудников органов внутренних дел наделена физической и эмоциональной напряженностью, продолжительностью и неравномерностью рабочей нагрузки, правовой ответственностью за совершаемые действия, особенно в современных условиях. Следовательно, актуальность выбранной темой обусловлена необходимостью обладания сотрудниками органов внутренних дел навыками произвольной психической саморегуляции, способствующей повышению уровня стрессоустойчивости, поскольку осуществление профессиональной служебной деятельности происходит в особых условиях и экстремальных ситуациях с применением огнестрельного оружия, характеризуется физическими и психическими перегрузками, что, безусловно, сопровождается стрессами и другими негативными эмоциональными состояниями.

Необходимо учитывать: значимость данного института психологической науки определяется развитием практической психологии и тем, что в рамках подхода к структуре профессиональных действий сотрудников органов внутренних дел психическая произвольная саморегуляция является одним из её видов, а в рамках культурологического подхода навыки психической саморегуляции и самоуправления поведением включены в психологическую культуру и наряду с профессиональным опытом обеспечивают решение оперативно-служебных задач, в т.ч. в ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия.

Исходя из обобщения учебной и научной литературы в области рассмотрения саморегулирования психологических процессов, необходимо понимать, что психическая произвольная саморегуляция как форма психической саморегуляции наделена рядом особенностей, и представляет собой процесс, направленный на восстановление психики специалистов в разных областях профессиональной деятельности, что является значимым для эффективности выполнения возложенных задач в рамках целенаправленной компетенции.

Для достижения человеком определенного уровня обладания психологической устойчивости были разработаны основные методы самостоятельного управления психическими состояниями, куда входит: 1) нервно-мышечная релаксация, 2) аутогенная тренировка, 3) идеомоторная тренировка, 4) сенсорная репродукция образов, а также «регуляция дыхания, управление вниманием, визуализация, самовнушение и др»[5]. Как отмечают многие психологи, процесс овладения данными навыками саморегуляции наделен индивидуальностью применения, однако, по мнению А.Ю. Федотов, в них сосредоточены общие задачи в области овладения, а именно: 1) повышение работоспособности, формирование способности к быстрому ее восстановлению как в результате выполнения оперативных задач, так и в результате работы в особых условиях; 2) преодоления последствий вследствие сложившейся стрессовой ситуации, «психической травматизации»; 3) усиленный надзор и руководство морально – эмоциональным состоянием в повседневной деятельности и в процессе выполнения профессиональных задач; 4) гармоничное развитие волевой сферы, уменьшение вероятности аутоотравматизации при реализации деятельности, требующей экстремальные волевые усилия[4]. Таким образом, на основании вышеизложенного, полагаем: значимое достоинство произвольной психической саморегуляции заключается в освоении и усовершенствовании навыков ее применения в ходе осуществления профессиональной деятельности, направленных на достижение высоких результатов.

Говоря о произвольной психической саморегуляции правоохранительных органов, необходимо отметить: навыки произвольной саморегуляции сотрудников ОВД достигаются в результате последовательности изучения, а затем применения методик, связанные, в первую очередь, с регуляцией мышечного и сосудистого тонуса человека, затем с координацией дыхания и иных физиологических процессов, контролировать которые удастся не всегда, далее регуляция отдельных психических процессов личности в целом, и после уже нормализация психического состояния, нарушенного вследствие выполнения служеб-

ных задач. Сложность анализа применения методов самостоятельного урегулирования психологических процессов заключена в том, что комплекс проводимых психологических мероприятий должен носить не только групповой, но и индивидуальный характер для нормализации психического состояния и поведения, взаимодействия сотрудника с окружающими, а также эффективного выполнения профессиональных служебных обязанностей.

Рассмотрение психической произвольной саморегуляции сотрудников органов внутренних дел как отдельного профессионально-психологического действия, включённого в структуру профессиональной служебной деятельности, актуализирует проведение экспериментального исследования с курсантами образовательной организации МВД России, которые на огневом рубеже использовали методы произвольной психической саморегуляции, с целью подтверждения эффективности применения в профессиональной деятельности правоохранителей, чаще всего сопровождающейся стрессогенными факторами, методов сохранения внутренней стабильности.

В рамках проводимого эмпирического исследования на начальном этапе проходило ознакомление и изучение курсантами способов саморегулирования психических процессов, а затем на протяжении 1,5 месяца в установленные дни (согласно расписанию учебных занятий по огневой подготовке) учащиеся применяли различные методы саморегуляции. Отметим, что сначала курсанты использовали рекомендованные и усвоенные ими, а затем осуществляли выбор наиболее эффективной, способствующей поддержанию и усовершенствованию должного уровня стрессоустойчивости, влияющей на результаты стрельбы.

Следовательно, поскольку изначально в результате обобщения теоретических подходов к проблеме психической произвольной саморегуляции как фактора повышения психоустойчивости сотрудников органов внутренних дел необходимо было рассмотреть как навыки ее применения достигают эффективности на практике, а именно при проведении стрельб сотрудниками полиции, поскольку в рамках проводимых учебных занятий возникают стрессовые ситуации, преодоление которых зависит исключительно от уровня психической подготовки, результаты проведенного эмпирического исследования были проанализированы достаточно детально.

Согласно полученным данным, курсанты образовательной организации МВД России, использующие методы психической произвольной саморегуляции, могут достигать более высоких результатов на занятиях по огневой подготовке, по сравнению с этапом, когда они не применяли это профессионально-психологическое действие на огневом рубеже. Следовательно, можно прийти к выводу о том, что сотрудникам органов внутренних дел необходимо не только обладать навыками произвольной психической саморегуляции с целью осуществления эффективной профессиональной деятельности, но и совершенствовать психологические технологии по самостоятельному урегулированию субъективных процессов.

В заключение необходимо отметить: процесс проведения эмпирического исследования, а также полученные результаты легли в основу разработанных научно-прикладных рекомендаций, которые предназначены для использования

их курсантами и преподавателями образовательных организаций МВД России, а также в перспективе могут стать основанием для сотрудников органов внутренних дел подразделений территориальных органов МВД России.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 2020, № 31, ст. 4398.;
2. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 28.12.2021)// Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/?ysclid=lb4lun1a74143723084 (Дата обращения: 01.03.2023 г.).
3. Трубочкин В.П. Психологическая культура в органах внутренних дел: проблема и концепция // Психология в управлении, политике и праве. – М., 2003. С. 72-75.
4. Федотов А.Ю. Произвольная психическая саморегуляция в деятельности сотрудников органов внутренних дел: монография. – М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 134 с.
5. Леонова А.Б. Системная методология анализа механизмов регуляции функциональных состояний работающего человека // Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени /под ред. Ю. П. Зинченко, В.И. Моросановой. – М.; СПб.: Нестор-История, 2020. С. 37-65.

Егорова Анна Алексеевна,
курсант 4 «С» курса
Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции
(nyuta022001@mail.ru)

ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СПОРТСМЕНОВ СРЕДИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Специализированное питание является основным фактором в успехе любого спортсмена, в том числе сотрудников правоохранительных органов. Меню тех, кто каждый день занимается тренировками, значительно отличается от рациона других людей. Здоровое питание обеспечивает необходимую энергию и питательные вещества, необходимые для улучшения организма и повышения спортивных результатов. Оно помогает обеспечить мышцы топливом, необходимым для высоких нагрузок, и восстановить силы после тренировок или соревнований. Неправильное питание или нехватка питательных веществ может привести к ухудшению здоровья, усталости и падению результатов.

Эргогеническая диететика – это область науки, которая изучает, как оптимизировать питание для улучшения физической производительности и спортивной формы. Это включает в себя исследование влияния различных пищевых добавок, например, креатина, бета-аланина, кофеина и других эргогенных средств на физическую производительность. Эргогеническая диететика также изучает, как оптимизировать питание для максимального восстановления после тренировок и соревнований, а также для предотвращения травм и улучшения общего здоровья.

Эргогеническая диететика играет важную роль у спортсменов, так как правильное питание может значительно повысить их физическую производительность и улучшить результаты тренировок и соревнований.

Профессиональные спортсмены и тренеры часто обращаются к эргогенической диететике для получения индивидуальных рекомендаций по питанию и использованию пищевых добавок для оптимизации своей физической производительности и спортивной формы. Однако, важно помнить, что использование пищевых добавок должно быть осознанным и основываться на научных данных и рекомендациях специалистов в области спортивного питания.

Эргогеническая диететика также может помочь спортсменам, в том числе среди должностных лиц, контролировать свой вес и состав тела. Важно понимать, что питание спортсменов должно быть сбалансированным и включать в себя все необходимые питательные вещества. Спортсмены должны также оптимизировать свое питание в зависимости от вида спорта и индивидуальных потребностей организма. Например, бегуны нуждаются в большей доле углеводов, чем тяжелоатлеты, а водные виды спорта требуют увеличенного потребле-

ния воды и электролитов, спортсмены, занимающиеся бодибилдингом, могут использовать диету с высоким содержанием белка и низким содержанием жиров для увеличения мышечной массы и снижения процента жира в организме.

Таким образом, полноценное спортивное питание основывается на следующем:

1. Углеводы – основа энергии для мышц во время интенсивных тренировок и соревнований. Полезные углеводы содержатся в овощах, фруктах, ягодах, цельнозерновых продуктах (хлеб, рис, пшеница, овес), бобовых (например, фасоль, горох), картофеле. Они являются настоящим кладом энергии и запасных питательных веществ и обычно составляют не меньше 60 % дневной нормы калорий.

2. Белок обеспечивает восстановление и рост мышц, он является главным строительным материалом для клеток. К ним относятся: рыба, морепродукты, птица, яйца, творог и т.д. Количество белка обычно соблюдается в пределах 20-35 % в соответствии с требованиями различных видов спорта. Акробатам, гимнастам, конникам, стрелкам, атлетам, фехтовальщикам и бегунам требуется употреблять пищу, содержащую как можно больше белка. [1, с.528]

3. Жиры – источник энергии во время более длительных соревнований. Полезные жиры содержатся в рыбе (особенно в лососе, сардинах, макрели), орехах (миндаль, грецкий орех, кешью), авокадо, оливковом масле, семенах чиа и льна. Меню спортсмена обязано включать не меньше 25 % ненасыщенных жиров. Особую потребность в жирах испытывают альпинисты, лыжники, велогонщики, пловцы и другие спортсмены, чьи нагрузки требуют повышенной выносливости или энерго-затрат, без возможности быстрого восстановления.

Некоторые спортсмены предпочитают питаться одними только белками, чтобы получить максимальную силу и выносливость для тренировок. Другие отдают предпочтение углеводам, чтобы быстро получить энергию и длительное время ее сохранять. Многие спортсмены полагаются на разнообразное питание, которое включает в себя необходимые нутриенты для укрепления организма и его поддержки во время длительных тренировок. В каждом случае необходимо учитывать индивидуальные особенности спортсмена и его тренировочную программу.

Таким образом, правильное питание у спортсменов, в том числе среди сотрудников правоохранительных органов, должно учитывать количество потребляемых калорий, соотношение белков, жиров и углеводов, а также уровни витаминов и минералов. Недостаток любой из этих групп питательных веществ может негативно повлиять на результаты. Например, недостаток железа может привести к снижению выносливости, а недостаток кальция может привести к ухудшению здоровья костей.

Важно не только то, что спортсмен ест, но и когда он это делает. Некоторые спортсмены предпочитают съедать большую часть питательных веществ перед тренировкой, чтобы иметь достаточно энергии для выполнения задач. Другие же, наоборот, предпочитают употреблять после тренировки, чтобы восстановить уровень энергии в организме.

Еще один важный фактор — контроль над водным балансом. Спортсмены часто потеют во время тренировок и соревнований, поэтому им необходимо пить много жидкости, чтобы организм мог поддерживать оптимальный уровень гидратации.

Также следует учитывать периоды подготовки и соревнований. Перед соревнованиями спортсмены должны правильно балансировать свое питание, чтобы получить максимальную выносливость и набрать необходимый запас энергии. В периоды подготовки, наоборот, контролируют потребление калорий и состав питания с целью достижения оптимального веса и получения оптимальных результатов.

Кроме того, эргогеническая диететика может помочь спортсменам справиться с различными заболеваниями и травмами, такими как повреждения связок и мышц, а также улучшить иммунную систему и снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний.

В конечном итоге, качество питания спортсменов как в целом, так и среди должностных лиц, прямо влияет на результаты в соревнованиях. Важно выбирать правильные продукты, следить за своими питательными потребностями и подстраиваться под свою тренировочную программу. Однако чтобы достичь максимальных результатов, необходимо не только правильно питаться, но и подходить к тренировкам ответственно и дисциплинированно.

В целом, эргогеническая диететика может помочь и спортсменам из числа сотрудников правоохранительных органов, так и другим людям поддерживать оптимальную физическую форму и повышать их производительность в работе, а формирование культуры питания является одним из важнейших способов сохранения здоровья и профилактики многих заболеваний.

Литература

1. Королев, А.А. Гигиена питания – М.: Академия, 2007. – 528 с.

Жуков Виктор Михайлович,
доцент кафедры огневой подготовки
Омской академии МВД России
(Vizhu100872@gmail.com)

Лазаревич Максим Викторович,
старший преподаватель
кафедры физической подготовки
Омской академии МВД России
(lazarevichmv@mail.ru)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ ПРАВОВОГО И ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ

Стремительные изменения, происходящие в мире, обосновывают необходимость внесения корректировок в систему подготовки специалистов для правоохранительной системы, поиска новых форм и методов формирования профессионально важных качеств, умений, навыков и способностей, как у курсантов образовательных учреждений, так и практических сотрудников МВД России. Огневая и физическая подготовка, являясь важной составляющей в системе профессиональной подготовки сотрудников, требует повышенного внимания со стороны преподавательского состава образовательных организаций. В данной статье хочется обратить внимание на завершающие этапы обучения по дисциплинам: «огневая подготовка» и «физическая подготовка», на которых совершенствуется способность курсантов (слушателей) к правомерному и эффективному применению огнестрельного оружия и физической силы.

Необходимо отметить, что на занятиях по физической подготовке основное внимание уделяется изучению техники боевых приемов борьбы, а тактика их применения в процессе оперативно-служебной деятельности остается за рамками дисциплины. Основываясь на традиционной организации занятий по огневой подготовке, задача преподавательского состава сводится к формированию у обучающихся определенных знаний в теоретической составляющей (меры безопасности, материальная часть оружия и т.д.) и навыков обращения с оружием (медленная стрельба без ограничения времени, скоростная стрельба). Учебные и контрольные упражнения стрельб, выполняемые обучающимися на занятиях, не в полной мере соответствуют условиям применения оружия сотрудниками органов внутренних дел на практике [1] и требованиям Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно ФГОС в результате освоения программы обучения у выпускников должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

– способность правомерно и эффективно применять и использовать в профессиональной деятельности табельное оружие, физическую силу, специальные средства и специальную технику, применяемые в деятельности право-

охранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач [2];

– способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства... [3]. Необходимо обратить внимание на составляющие элементы профессиональных способностей, это правомерно, эффективно и применять. В связи с чем возникает вопрос целесообразности внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, позволяющих формировать вышеуказанные способности, необходимые в профессиональной деятельности, которая имеет тенденцию к усложнению, что в свою очередь, способствует усилению мотивации к обучению.

Как было указано выше, профессиональные компетенции можно разделить на три составляющих элемента. Правомерность предполагает знание законодательной базы, регламентирующей применение огнестрельного оружия и физической силы.

Эффективность предполагает умение безопасного обращения с оружием; владение навыками современной техники и тактики стрельбы из огнестрельного оружия; умение устранять задержки при стрельбе; обладание способностью максимально быстрого анализа создавшейся обстановки и выбора на основании этого анализа тактики применения оружия и физической силы; принимать решение по выбору способов обезоруживания или задержания, при пресечении (недопущении) правонарушений или преступлений; использования естественных и искусственных укрытий; быстрого приведения оружия в боевую готовность; соблюдать меры личной безопасности при задержании лица (группы лиц), подозреваемых в совершении преступлений или правонарушений.

Применять, значит уметь обращаться с оружием, либо действовать. Толковый словарь русского языка трактует слово применение как процесс действия. С позиции Верховного Суда Российской Федерации под применением оружия следует понимать умышленные действия, связанные с использованием лицом его поражающих свойств [4]. М.Т. Куц считает, что «огнестрельное оружие следует считать примененным, когда произведен выстрел с целью использования поражающих свойств оружия, а также без таковой цели, если оружие умышленно приводилось в боевую готовность и его поражающие свойства фактически были использованы» [5]. Очевидно, что сам процесс применения огнестрельного оружия складывается не только из технического умения сделать прицельный выстрел, но и из комплекса знаний, умений и навыков, которыми должен обладать сотрудник правоохранительных органов. Авторы [6] отмечают различия между методикой обучения производству меткого выстрела и формированию навыка в применении оружия, в связи с чем и последовало выделение способности именно в применении огнестрельного оружия в различных ситуациях служебной деятельности, как конечной цели всего процесса подготовки курсантов (слушателей) при прохождении дисциплины «огневая подготовка» в образовательной организации МВД России.

При организации учебного процесса по дисциплинам огневая и физическая подготовка необходимо учитывать, что подготовка специалиста, способного выполнять служебные обязанности на высоком профессиональном уровне возможно при комплексном подходе. Если преподавательский состав будет использовать на занятиях методики, предполагающие раздельное обучение по каждой дисциплине, то в конечном итоге можно получить сотрудника, умеющего хорошо разбираться в устройстве оружия, владеющего техникой прицельной стрельбы и техникой выполнения боевых приемов борьбы, прекрасно разбирающегося в законодательстве и т.д., но не способного в нужный момент применить свои знания, умения и навыки на практике. В этой связи возникает необходимость использования других педагогических технологий и методик, которые бы позволяли готовить сотрудника, способного применить полученные знания на практике. Применительно к дисциплинам огневая и физическая подготовка можно использовать технологию, способную объединить в единый педагогический процесс разные по своему содержанию дисциплины. Правовые основания применения огнестрельного оружия и физической силы изучаются на дисциплине «административная деятельность полиции», особенности личной безопасности при несении службы, тактика действий изучаются на дисциплине «тактико-специальная подготовка», на огневой подготовке слушатели учатся обращаться с огнестрельным оружием, а на физической подготовке изучают боевые приемы борьбы. На данный момент отсутствует единая, комплексная технология подготовки сотрудника, способного правомерно и эффективно применять огнестрельное оружие и физическую силу. Данную проблему могло бы исправить внедрение в учебный процесс комплексных междисциплинарных занятий, в рамках которых реализуется формирование данных способностей.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что только при внедрении комплексной технологии с использованием междисциплинарного и межкафедрального взаимодействия возможно подготовить высокопрофессионального сотрудника, обладающими необходимыми для выполнения служебных обязанностей способностями.

Литература

1. Жуков В. М., Пенькова И. В., Ворожцов А. М. Соответствие содержания образовательного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» требованиям компетентностного подхода // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24, № 2(77). С. 171–177. DOI: 10.24411/1999-6241-2019-12007.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 обеспечение законности и правопорядка: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2021 г. № 677. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Пра-

воохранительная деятельность: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28августа 2020 г. №1131.Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2009. № 12.

5. Куц М.Т. «Основания и порядок применения огнестрельного оружия работниками ОВД»: Учебное пособие. – Киев. КВШ МВД СССР.1976. – С.51.

6. Лупырь В.Г. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России: монография. Омск: Омская академия МВД России, 2013. С. 43 – 44.

Жуков Денис Владимирович,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
Нижегородской академии МВД России
капитан полиции
(Zhukovden2016@yandex.ru)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ К СТРЕЛЬБЕ ИЗ РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Огневая подготовка в образовательных организациях системы МВД занимает одно из главных мест в образовательном процессе. Это связано с тем, что каждый выпускник должен в совершенстве владеть огнестрельным оружием, так как их профессиональная деятельность непосредственно связана с ним.

Также следует сказать, что огневая подготовка для обучающихся системы МВД России – это важнейшая составляющая будущих офицеров. В последнее время, к сожалению, приходится сталкиваться с моментами, когда сотрудникам правоохранительных органов приходится применять огнестрельное оружие для обезвреживания преступников. Но существует множество условий его применения, которые должны неукоснительно соблюдаться. Дисциплина «Огневая подготовка» включает в себя обучение курсантов, как теоретической части, так и практической в различных условиях.

При обучении стрельбе из огнестрельного оружия особое внимание надо уделять психологической подготовке. Как правило, когда обучающиеся работают с незаряженным оружием, они ведут себя намного увереннее, но стоит прийти на огневой рубеж и получить боевые патроны, как у многих проявляется заметное волнение, начинают потеть руки, дальнейшие движения становятся скованными и впоследствии происходит судорожное сжатие пистолета, и как итог наименьшее попадание по цели.

С одной стороны это совершенно нормальное явление, так как ВУЗы системы МВД России комплектуются обучающимися, которые до поступления и в руках никогда не держали оружие. И при стрельбе боевыми патронами человек сталкивается не только с новыми, непривычными для себя ощущениями, например: звук выстрела или отдача, но также с риском и опасностью.

Чтобы обучающийся смог перебороть себя и в дальнейшем показывать хорошие результаты, педагогические работники вырабатывают определённый подход к формированию у них психологических качеств. Следует сказать, что занятия по огневой подготовке – это непрерывный процесс становления каждого курсанта. [1]

Как уже было ранее сказано, у новичков при стрельбе преобладают такие чувства как: страх, тревога и, как правило, такие чувства влияют на работу центральной нервной системы. Из-за этого происходит торможение всей ее деятельности и возникает состояние напряженности психики и других систем организма. [2]

Также считаю нужным отметить тот факт, что на качество стрельбы влияет и эмоциональное состояние обучающегося. Стоит помнить, что человек это личность, и соответственно эмоциональное состояние у всех всегда разное, оно складывается непосредственно из внутренних процессов, а также окружающей обстановки. Наши эмоции можно разделить на две большие группы:

1. Положительные;
2. Отрицательные.

Первая группа способствует правильному восприятию происходящего. Когда эмоции положительные, обучающемуся намного проще контролировать и анализировать все свои действия.

Вторая же группа всегда вводит стреляющего в стресс, напряженность, нарушается зрительное восприятие, тактильная чувствительность. В связи с чем, можно сделать небольшой вывод о том, что с отрицательными эмоциями надо бороться до их полного исчезновения, чтобы огневая подготовка прошла успешно. [3]

Психологическая подготовка включает в себя мероприятия по формированию у обучающихся морально-волевых качеств. Так же психологическую подготовку обучающегося при стрельбе можно определить как своего рода процесс, который направлен на создание его наилучшего психического состояния и формирование непрерывной внутренней подготовки, которая помогает применять самые современные методы стрельбы в стрессовых ситуациях. Можно выделить ряд определённых задач, которые должны быть решены при психологической подготовке:

- Полное преодоление волнения на огневом рубеже;
- Четкая работа с оружием, т.е. преодоление его боязни;
- Адаптация к звуку выстрела;
- Тренировка для исключения проявления негативных индивидуальных реакций;
- Преодоление реакции на световые и звуковые раздражители. [4]

Вышеперечисленные задачи могут быть решены путем формирования следующих качеств:

1. Уверенности, смелости и решительности;
2. Четкая концентрация на выполнении поставленной задачи;
3. Обучающийся должен уметь «отключать» голову, т.е. не обращать внимания на выстрелы рядом стоящих курсантов, на разговоры за спиной;
4. Не заикливаться на плохом выстреле и последующая борьба с отрицательными эмоциями.

Как правило, в учебных организациях системы МВД преподают такую дисциплину как «Личная безопасность сотрудников ОВД». На занятиях по данной дисциплине тренируют психологическую стабильность курсантов при стрельбе из оружия при помощи таких упражнений как:

- Стрельба холостыми и боевыми патронами после физической нагрузки, например: небольшой пробежки, приседаний или отжиманий;
- Стрельба по определенному заданию, т.е. преподаватель, дает курсанту определенное количество патронов, и стрельба идет на результат;

– Стрельба в экстремальных условиях, сюда можно отнести как шумовые, так и световые эффекты;

– Также некоторые исследователи в данной области выделяют еще идеомоторные и аутогенные тренировки, рассмотрим каждую из них подробнее. Идеомоторная тренировка основана на сознательном психологическом воспроизведении ранее освоенных или изученных движений и ощущений, возникающих во время выполнения, что позволяет закрепить соответствующие двигательные навыки и поддерживать наилучшее физическое состояние учащихся на занятиях по огневой подготовке. [5] Аутогенную тренировку можно описать как метод самовнушения, так как ее цель – способность создавать и поддерживать наилучшее психическое состояние в экстремальных ситуациях. [6]

Педагогические работники зачастую наблюдают у обучающихся психофизиологические явления при стрельбе из ручного стрелкового оружия, и они заключаются в следующем:

– Руки заметно потеют, об этом нам помогают сказать вытирания ладошек об штаны;

– Трясутся руки при попытке прицелиться;

– У некоторых заметно учащается дыхание;

– Многие замечают учащение сердцебиения.

Психологический процесс, который характеризует действия обучающихся во время стрельбы, представляет собой сочетание интеллекта, психомоторных и перцептивных навыков и умений, а также их комплексное применение.

Можно выделить два основных вида психологической подготовки.

Первый вид заключается в совершенствовании навыков полученных на занятиях и их последующее сохранение. На этом этапе педагогические работники чаще всего требуют от обучающихся продемонстрировать свою технику выполнения тех или иных упражнений. Можно сказать, что в данном случае, чем лучше будет техника выполнения, тем лучше будет результат попадания по цели.

Второй вид психологической подготовки уже происходит непосредственно в период проведения стрельб на контрольных занятиях. В данном случае должно быть создано оптимальное психологическое состояние для достижения максимального результата. Зачастую предзачётное состояние вызывает некоторые изменения в организме обучающегося. Зачет вызывает страх и самым сложным для многих обучающихся является борьба с ним. Страх, в какой-то степени может отрицательно повлиять на технику стрельбы и тем самым, помешать получению высоких результатов. Можно привести самые яркие примеры изменений в технике:

– Увеличение скорости прицеливания;

– Изменение темпа стрельбы;

– Подключение правой руки при стрельбе;

– Слишком резкие или наоборот медленные подъемы оружия;

– Изменение характера нажима на спусковой крючок. Считаю, что данный пример является самым распространённым, так как от волнения происходит не плавное прожатие спускового крючка, а резкое дерганье.

Для преодоления страха учащиеся должны:

- вырабатывать чувство уверенности, а также чувство самоконтроля;
- поддерживать только положительные эмоции;
- верить в собственные силы. [7]

Выделяются также несколько методов, которые помогают бороться со страхом:

1. Психологический самообман – данный метод заключается в том, что преподаватель подает курсанту пистолет заряженным только одним патроном, но при этом курсант об этом не знает. Переключая свое внимание, курсант начинает концентрироваться на технике выстрела, и в конечном результате получает отличный результат.

2. Метод успеха – курсант представляет все свои действия по производству выстрела и сто процентное попадание по цели;

3. Убеждение и объяснение – данный метод заключается в том, что преподаватель должен сказать правильные слова перед началом стрельб, чтобы снять напряженность у курсантов и непосредственно избежать стрессового состояния последних;

4. Самовнушение, о данном методе было сказано ранее.

Таким образом можно сделать вывод о том, что кроме практических умений и хорошей физической подготовки у обучающегося должна быть хорошо развита психологическая подготовка, для того чтобы результаты проведения контрольных стрельб были всегда отличными. И очень большую роль в психологической подготовке обучающихся играет педагогический работник, так как именно он выбирает наилучший вариант проведения практических занятий по огневой подготовке.

Литература

1. Власенков К.А. Характерные ошибки при стрельбе из пистолета Макарова и способы их устранения на начальном этапе обучения/ К.А. Власенков// Безопасность уголовноисполнительной системы. Псков: Изд-во Псковского юр. ин-та ФСИН, 2008. №4. С. 38.

2. Шарапов А.Ю., Зубрилкин С.Д., Якимов С.С. Сущность психологической подготовки спортсмена [Электронный ресурс] // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». 2017. № 13. URL: [http: Alley-science.ru](http://Alley-science.ru).

3. Кудрявцев Р.А., Тимошенко Л.И., Кособлик Е.В., Гуц С.И. Влияние индивидуальных особенностей стрелка на его психологическое состояние во время стрельбы // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 190-194; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37611>.

4. Колесников А. С. Психологическая подготовка стрелка / А. С. Колесников. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 23 (261). – С. 367-371. – URL: <https://moluch.ru/archive/261/60184>.

5. Алтунин А.Ю., Фроленков В.Н. Использование идеомоторной тренировки на занятиях по огневой подготовке курсантов ВУЗа МВД России // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. №4 (93).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ideomotornoy-trenirovki-na-zanyatiyah-po-ognevoy-podgotovke-kursantov-vuza-mvd-rossii> (дата обращения: 07.09.2022).

6. Савчук Н. А. Методика обучения стрельбе в условиях психологического воздействия // Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач. Сборник материалов регионального круглого стола. Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В. В. Лукьянова, 2019. С. 125-129.

7. Медведев А.В., Ветрова Ю.В., Мясищева Ю.В. Психологическая подготовка курсанта-стрелка // Вестник БелЮИ МВД России. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-podgotovka-kursanta-strelka>.

Заболотных Александр Александрович,
преподаватель кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института
МВД России
(allleksandr5@yandex.ru)

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Специальная подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России является важной составляющей профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов. Данный вид подготовки включает в себя комплекс мероприятий, направленных развитие профессиональных навыков, которые необходимы для успешной службы в правоохранительных органах Российской Федерации.

Во-первых, это профессиональная подготовка, которая включает в себя изучение законодательства, тактики и методов работы правоохранительных органов, основ криминалистики, психологии и других дисциплин. Проблема заключается в том, что по основным программам среднего профессионального и высшего образования недостаточное количество практических занятий и тренировок направленных на развитие практических навыков. Важным аспектом профессиональной подготовки является практическое применение знаний и навыков в реальных ситуациях. Нехватка практических занятий может привести к недостаточной подготовке курсантов и слушателей к работе в реальных условиях[5].

Еще одной проблемой является отсутствие актуальных методик преподавания. В связи с быстрым развитием технологий и изменением методов работы правоохранительных органов, не все учебные заведения своевременно успевают обновлять свои программы и методики преподавания, что может привести к устареванию знаний и навыков у курсантов и слушателей.

Во-вторых, это физическая подготовка обучаемых, которая включает в себя занятия спортом, физические тренировки и развитие физических качеств и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения служебных задач. Одной из основных проблем является высокая загруженность обучаемых и отсутствие времени для занятий физической подготовкой [1]. Также могут возникать проблемы с организацией занятий, доступностью спортивных сооружений и оборудования.

Для решения этих проблем необходимо разработать комплексную программу физической подготовки, которая учитывает особенности учебного процесса и индивидуальные потребности каждого курсанта или слушателя [2]. Важно также обеспечить доступность и качество оборудования и инструкторов, а также поощрять мотивацию и дисциплину среди учащихся.

Очередным не маловажным фактором обучения являются тактико-специальная подготовка, которая включает в себя изучение тактических приемов и методов работы в различных условиях, таких как занятия по огневой подготовке, тактические приемы, тактические маневры, работа в различных условиях, таких как недостаточной, в помещениях, на открытой местности, условиях городских построек и сооружения, что является неотъемлемой составляющей при работе сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Остановимся более подробно на данном виде специальной подготовки, так как актуальность данного направления является основополагающей в работе сотрудников.

Изучение и освоение дисциплины тактико-специальная подготовка, включающей в себя изучение тактических приемов и методов работы в различных условиях, является сложной задачей для курсантов и слушателей МВД России. Это связано с рядом факторов, таких как:

1) Изучение дисциплины тактико-специальная подготовка требует от курсантов и слушателей умения своевременно проводить анализ сложившейся обстановки, незамедлительно принимать решения в сложных ситуациях и грамотно использовать имеющиеся силы и средства. Осложняет процесс изучения тот фактор, что большинство обучающихся не в силах проводить глубокий анализ обстановки, так как современное среднее образование приучило к решению поставленных вопросов в тестовом варианте, что априори исключает дополнительные варианты развития событий в замен предложенных;

2) Комплексная подготовка должна включать в себя работу с оружием и специальными средствами, что требует от курсантов и слушателей высоких навыков владения оружием и специальными средствами, высокой степени ответственности за неправомерное их применение, дисциплинированности, профессионализма и соблюдения техники безопасности. Недостаточный уровень подготовки в данной области может привести к серьезным последствиям при выполнении служебных обязанностей [3].

3) Работу в различных условиях таких как низкая видимость, темное время суток, экстремальные погодные условия, моделирование ситуаций работы с людьми имеющих признаки поведения отличающихся от нормального и т.д. Данные комплексные занятия предъявляют высокие требования к физической подготовке курсантов и слушателей, а также к их психологической стойкости.

Для решения данных проблем необходимо разрабатывать комплексную программу тактико-специальной подготовки, которая учитывает особенности учебного процесса и индивидуальные потребности каждого курсанта или слушателя. Важно также обеспечить доступность и качество оборудования и преподавателей.

Кроме того, специальная подготовка включает в себя развитие профессиональной и личностной культуры, а также формирование социально-этических качеств, таких как дисциплина, уважение к закону и правам граждан, профессиональная этика и моральные ценности.

Также возможны проблемы с организацией обучения, такие как недостаточное количество часов заложенные на освоение данного материала.

Все эти аспекты специальной подготовки помогают курсантам и слушателям МВД России развивать необходимые навыки и качества, которые необходимы для успешной работы в правоохранительных органах.

Для решения этих проблем необходимо разрабатывать и внедрять современные подходы к профессиональной подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов. Это может включать в себя улучшение учебно-материальной базы, имеющей высокую актуальность на сегодняшний день, подготовку квалифицированных преподавателей для обучения работы с современным оборудованием, улучшение организации обучения и разработку новых подходов к подготовке.

Преподаватели играют важную роль в обучении курсантов и подготовке их к службе в МВД России. Их квалификация должна быть на высоком профессиональном уровне, должны обладать достаточными знаниями и практическими навыками, чтобы передать обучающимся необходимые в их службе знания, которые помогут им стать успешными сотрудниками правоохранительных органов.

Одним из основным фактором обучения будущих сотрудников является организация сотрудничества с сотрудниками правоохранительных органов работающих в различных направлениях для возможности ими приведения практических примеров из служебной деятельности, доведения актуальных методик работы с правонарушителями [4].

Необходимо расширение учебно-методической базы образовательных организаций, внедрение современных технологий в учебный процесс, таких как виртуальные симуляторы и тренажеры, для более эффективной подготовки курсантов и слушателей.

В целом, комплексный подход к решению проблем в области специальной подготовки обучающихся образовательных организаций системы МВД России является одним из важнейших факторов в улучшении качества профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов[5].

Литература

1. Осипов Д. В. Особенности специальной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Наука-2020. 2020. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-spetsialnoy-fizicheskoy-podgotovki-kursantov-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii> (дата обращения: 02.04.2023).
2. Петров К.Н. Проблемы совершенствования тактико-специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovershenstvovaniya-taktiko-spetsialnoy-podgotovki-kursantov-i-slushateley-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Батхаев В. В., Кушнарченко И. А. Междисциплинарный характер тактико-специальной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinaryy-harakter-taktiko-spetsialnoy-podgotovki-kursantov-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii> (дата обращения: 02.04.2023).

4. Федюнин В. В. Специфика психологической подготовки сотрудников полиции, при применении ручного стрелкового оружия / В. В. Федюнин // Социально-экономические и правовые аспекты развития общества : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 17 ноября 2018 года. – Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2020. – С. 356-358.

5. Зубов В. А. Основные формы обучения стрельбе из пистолета / В. А. Зубов, В. В. Федюнин // Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности : Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 14 октября 2021 года / Редколлегия: А.А. Сафронов, В.В. Стукалов, А.Г. Белый [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2022. – С. 31-33.

Зубов Виктор Анатольевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России
(vzubov75@mail.ru)

Федюнин Владимир Владимирович,
старший преподаватель
кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России
(ximvova@list.ru)

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРИЕМАМИ И ПРАВИЛАМИ СТРЕЛЬБЫ КУРСАНТАМИ (СЛУШАТЕЛЯМИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Служебная деятельность сотрудника полиции всегда связана с опасностью, риском, стрессом и высокой напряженностью. Одной из составляющих данной деятельности является вероятность применения огнестрельного оружия.

Огневая подготовка включает в себя целый комплекс мер и способов обучения владению боевым оружием. Для курсантов и слушателей, обучающихся в образовательных учреждениях МВД выдвигается ряд требований психофизического характера:

- целеустремленность;
- эмоциональная устойчивость;
- стрессоустойчивость;
- физическая подготовка;
- внимательность и другие.

Главным является тот факт, что не каждый человек может быть допущен к обучению и, конечно же, постоянному владению боевым оружием.

Владение оружием может вызвать у слушателя стресс, так как ношение огнестрельного оружия в дальнейшей службе на постоянной основе предполагает использование его по назначению в любой момент.

Одной из часто встречающихся проблем у слушателей является боязнь оружия, а именно боязнь того, что оно может нанести вред собственному здоровью и жизни, а также жизни и здоровью окружающих. Данный контингент обучающихся нужно выявлять на начальных стадиях обучения и проводить с ними в том числе индивидуальные беседы и занятия.

Стрессовое состояние на учебных занятиях по огневой подготовке могут проявляться на разных этапах образовательной деятельности. Нужно наблюдать за мимикой слушателя, при нервном состоянии глаза более широко раскрыты, брови нахмурены, уголки губ натянуты. Также признаками стрессового состояния слушателей выступают их определенные действия, такие как суетливые движения, тремор пальцев, повышенное потоотделение, затруднение в фокусировке.

Боязнь выстрела является наиболее популярной проблемой среди слушателей, которая влияет на качество стрельбы у начинающих стрелков.

К данной проблеме нужно подходить более серьезно, потому что страх может перерасти в такое состояние, при котором вообще нормальную стрельбу можно будет исключить. К таким обучающимся необходим индивидуальный подход.

Чтобы преодолеть боязнь выстрела как слушателю, так и преподавателю нужно запастись терпением. Перед преподавателем стоит цель – убрать эту отрицательную эмоциональную реакцию из головы обучающегося.

Для этого проводятся тренировки с использованием учебных патронов, чтобы выработать правильное производство выстрела.

Еще одной проблемой психологического характера, которая часто встречается у слушателей – стремление попасть точно в цель и получить наивысшую оценку, однако забывая при этом о правильности выполнения своих действий. Это регулируется проще, чем преодоление страха выстрела, необходимо просто сосредотачиваться на правильности выполнения действий, тогда и результат порадует.

Также необходимо учитывать, что у каждого обучающегося есть свои физиологические особенности, которые могут препятствовать усвоению дисциплины.

Таким образом, используя стрессовые ситуации в огневой подготовке, реализуется процесс достижения главной цели данной дисциплины – овладение боевым оружием и его использование в реальности с адекватным восприятием и реагированием на стрессы, возникающие при различных ситуациях. Однако, чтобы сотрудник беспрепятственно смог овладеть боевым оружием, в процессе обучения необходимо выявить все его проблемы, возникшие при работе с оружием и проработать их с преподавателем.

Литература

1. Воронцова О.В. Журнал «Вестник Волгоградской академии МВД России». Психофизические трудности овладения приемами и правилами стрельбы курсантами (слушателями) вузов МВД РФ. 2014.
2. Кутыгин Ю. А. Психологический аспект при обучении стрельбе из стрелкового оружия/ Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 60-61.
3. Палевич В.И. Особенности физической и психологической подготовки сотрудников специальных подразделений полиции // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции / под ред. А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. Ставрополь. 2018. С. 361-366.
4. Козлов Е. М. Некоторые проблемы формирования навыков обращения с оружием в дистанционном режиме / Е. М. Козлов, Д. В. Суровец // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: Материалы Всероссийской

научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 204-206.

5. Таран А. Н. Теоретические основы практико-ориентированного подхода по огневой подготовке сотрудников МВД России / А. Н. Таран, А. В. Огрыза, К. А. Таран // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 1(176). – С. 332-333.

Зюзин Вячеслав Анатольевич,
доцент кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Николаева Виктория Александровна,
курсант 822 учебного взвода
института психологии служебной деятельности
органов внутренних дел
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя
(Vikanokolaeva2004@mail.ru)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В наше время одной из важнейших потребностей общества является как можно более быстрое оказание гражданам медицинской помощи. Соответственно, этот запрос требует специальной подготовки к действиям в чрезвычайных стрессовых ситуациях, где присутствует угроза для здоровья потерпевшего. Именно для организации целенаправленного и непрерывного обучения в области первой помощи в государственных образовательных организациях МВД России была введена одноименная дисциплина. Необходимость данного предмета объясняется, с одной стороны, ограниченным временем в соответствующей ситуации, а с другой – требуемым при этом уровне подготовки.

Знания, умения и навыки по оказанию первой помощи, а также психологическая готовность играют важную роль в системе профессионального образования. Поэтому организационно-методическое сопровождение преподавания «Первой помощи» напрямую влияет на то, насколько уверенно сотрудники полиции смогут применять навыки на практике в экстремальных ситуациях.

Во время занятий особое внимание уделяется решению практических задач, базирующихся на личном опыте студентов. В рамках образовательной дискуссии преследуется цель пробудить познавательный интерес и таким образом вовлечь обучающихся в активное обсуждение той или иной проблемы. Очевидно, для этого необходимо способствовать формированию доверительной и дружелюбной атмосферы на базе взаимного уважения и принятия субъективного опыта каждого участника. После объединения высказываний студентов наступает обсуждение наиболее предпочтительных моделей поведения.

Таким образом, данная методика характеризуется:

1. Направленностью обучения;
2. Использованием проблемного метода и диалога;

3. Связью с практикой;
4. Оценкой результатов группой.

Также в рамках занятий активно применяются методы визуализации: слайды, таблицы, видео иллюстрации, манекены для непосредственного решения кейсов.

На сегодняшний день наиболее эффективными способами подготовки специалистов являются компетентностный подход к образовательной деятельности и реализация идеи непрерывного профессионального образования. Для приобретения практических навыков больше подходит по сравнению с традиционной системой подготовки Имитационное Обучение. Оно предполагает многократную отработку конкретных упражнений и действий до степени автоматизма, а также объективный контроль качества оказанной помощи. Здесь игровые методы обучения вкупе со специальными тренажерами позволяют не только нарабатывать профессиональные умения, но и поддерживать редко применяемые навыки на должном уровне в течение всей профессиональной карьеры.

При освоении учебной дисциплины слушатели обучаются алгоритмам, методам и приемам оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях их результатом освоения программы дисциплины является формирование у слушателей ключевых компетенций по оказанию первой помощи:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;

- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи.

Знания:

- общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;

- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;

- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи, а также признаки и правила.

В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – Федеральный закон «О полиции») за сотрудником полиции закреплена обязанность по оказанию первой помощи. Законодатель в п. 1 ч. 2 ст. 27 Федерального закона «О полиции» определяет обязанность сотрудника полиции независимо от должности, места нахождения и времени суток оказывать первую помощь пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев.

На занятиях по первой помощи происходит усвоение как теоретического материала, благодаря изучению лекций, учебников, не только на печатной основе, но и электронных, так и приобретение, и закрепление новых умений и навыков, что в последствии даст возможность не растеряться в условиях чрезвычайной ситуации и грамотно оказать первую помощь пострадавшим. Практические занятия по дисциплине «Первая помощь» проходят в специально обо-

рудованных классах. Благодаря наличию манекенов, имитирующих различные виды травм, есть возможность наглядно разобрать и отработать алгоритм действий в той или иной ситуации. Также, выработать необходимые навыки и умения помогает моделирование различных чрезвычайных ситуаций на занятиях, различные игровые ситуации, грамотное руководство занятиями со стороны преподавателей, которые все тщательно объясняют и наглядно показывают.

Для примера хочу привести несколько вариантов ситуаций, в которые нас ставил преподаватель на учебных занятиях. Первая из них имеет название-«Маршрутка», вторая-«Пляж». Обе имеют бытовой характер, что говорит о высокой вероятности, что каждый из нас может столкнуться в любой момент. В двух случаях разыграна правдоподобная сцена, заставляющая курсантов как можно быстрее вовлечься в атмосферу, максимально приближенную к реальной врачебной практике, сформировать клиническое мышление и повысить ответственность перед принятием решений в различных клинических ситуациях, что существенно отличает такую методику обучения и контроля знаний от традиционных.

Также стоит отметить, что на кафедре специальной тактики разработчиками (преподавателями и курсантами) университета было создано приложение, которое содержит четкий алгоритм действий оказания первой помощи при экстренных ситуациях. В данном приложении каждое действие по оказанию помощи сопровождается рисунками или фотографиями, имеется кнопка вызова скорой помощи, а наличие аудио-подсказки позволяет на слух оказать помощь. Оно распространяется бесплатно среди курсантов и слушателей иностранцев и заочного обучения.

Таким образом, принимая во внимание приведенные психолого-педагогические особенности профессиональной компетентности преподавания в ВУЗе, следует полагать, что профессиональная компетентность преподавателя- это единство его личностных особенностей, профессионально- педагогической деятельности, системы и структуры способностей и умений педагога. Вышеперечисленные факторы определяют основную специфику преподавания первой помощи в образовательных учреждениях. Овладение этих компетенций позволит воспитать специалистов соответствующей учебной дисциплины.

Иляхина Оксана Юрьевна,
доцент кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина,
кандидат педагогических наук,
капитан полиции
(danileska@mail.ru)

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ ОБРАЩЕНИЯ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРИМЕНИТЬ ОГНЕСТРЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ

Сотрудники полиции от лица государства в своей деятельности реализуют государственное принуждение в целях урегулирования общественных отношений, поддержания правопорядка и законности в современном обществе. Спектр государственного принуждения необычайно широк и включает в себя широкий арсенал средств.

Прежде всего, необходимо отметить меры административного принуждения, поскольку они представляют собой «ядро» деятельности сотрудников полиции.

Особую группу мер административного принуждения составляют специальные меры принуждения. Специфика этих мер обусловлена их содержанием. Так, к специальным мерам принуждения относится применение физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств. Применение данных средств предполагает прямое «вторжение» в сферу личных прав и свобод гражданина, нередко это приводит к нанесению травм или даже причинению смерти. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с обучением сотрудников полиции применять указанные средства.

Особое внимание хотелось бы обратить на огнестрельное оружие. Оружие само по себе представляет источник серьезной опасности, неправильное обращение с ним может привести к необратимым последствиям, равно как и использование оружия вопреки закону. Достаточно широкое распространение получила и нелегальная торговля оружием, в обход закона. Лица приобретают оружие через так называемый «Даркнет», не обзаводясь при этом необходимой лицензией и медицинской справкой. Все это приводит к тому, что оружие может оказаться в руках психически неустойчивых людей, людей с устойчивой антиобщественной направленностью и т.д. Именно в таких условиях правоохранителям необходимо противостоять преступности. Необходимость владения огнестрельным оружием сотрудников полиции не оставляет сомнений.

Однако применение огнестрельного оружия сопряжено не только с пресечением нарушений в сфере оборота оружия. Федеральный закон «О полиции» позволяет сотрудникам применять огнестрельное оружие для защиты от посягательств, сопряженных с насилием, опасным для жизни и здоровья, задержа-

ния лица, совершающего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, и т.д. Подобные ситуации не редкость в деятельности полицейского, однако, как показывает практика, даже при возникновении оснований применения огнестрельного оружия, сотрудники этого не делают.

Чаще всего основу такого поведения образуют недостатки в обучении сотрудников полиции применению огнестрельного оружия. Причем проблемы, связанные с обучением, можно разделить на две группы. Первую группу образуют проблемы психологической готовности сотрудника полиции к реальному применению огнестрельного оружия, а вторую – непосредственно тактические аспекты применения оружия. Если недостатки в тактической подготовке можно исправить путем постоянной отработки тактики и доведение производства всех необходимых действий до автоматизма, то проблемы, связанные с психологической готовностью, таким путем решить невозможно.

Психологическая готовность сотрудника складывается не только из психологических приемов, полученных в процессе обучения, но и совокупности личных качеств обучающегося. Понятно, что наиболее ценными качествами является решительность, исполнительность и самообладание. Очевидно, что далеко не каждый поступивший на службу в полицию обладает такими качествами, нельзя однозначно сказать, что это плохо, поскольку все люди индивидуальные. К тому же, указанные качества могут быть выработаны в процессе обучения в образовательном учреждении системы МВД России.

Однако вопросам формирования психологической готовности сотрудников применять огнестрельное оружие не оказывается должного внимания. На учебных занятиях достаточно сложно заметить отсутствие психологической готовности обучающихся, поскольку стрельба происходит в максимально спокойных, так называемых «тепличных» условиях. А уже в служебной деятельности, в частности в ситуации применения огнестрельного оружия, сотрудник попросту теряется, в результате чего утекают драгоценные минуты времени и жизни людей, которые возможно было бы спасти при оперативном принятии решения о применении огнестрельного оружия.

Даже если действия сотрудника во время обучения отточены до автоматизма, стрессовая ситуация в реальных условиях не позволит сотруднику реализовать полученные навыки на практике.

Итак, в процесс обучения сотрудников полиции необходимо ввести блок, касающийся формирования психологической готовности. Причем он должен быть включен не только в занятия по огневой подготовке, но и физической, а также тактико-специальной.

Наиболее эффективным для процесса формирования психологической готовности обучающихся является индивидуальный подход. Нами было упомянуто ранее, что характер каждого человека неповторим, индивидуален. В связи с этим предварительно необходимо провести так называемую «диагностику» психологических качеств обучающихся. Исходя из этого, необходимо определить задачи, выполнение которых будет способствовать формированию психологической готовности сотрудника к применению огнестрельного оружия. По-

нятно, что задачи будут различаться в силу различия психологических свойств и качеств, однако общей задачей для всех будет решение типичных ситуаций в служебной деятельности под воздействием сбивающих факторов.

Что может послужить сбивающими факторами? Это те факторы и условия, с которыми сотрудники не связывались в процессе обучения. Человеческий мозг устроен таким образом, что все новое для него представляется пугающим, поэтому задача обучения свести к минимуму «новые» условия, с которыми сотрудник может столкнуться в процессе служебной деятельности. Например, недостаточные условия освещенности уже могут сбить сотрудника полиции с толку, т.к. в своей служебной деятельности он с таким не сталкивался и таким образом возникают проблемы с прицеливанием, этот процесс занимает времени больше чем обычно. Чрезвычайно яркий свет также может сбить с толку. Все подобные условия должны быть тщательно проанализированы и проработаны в процессе учебных занятий по огневой подготовке как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Помимо моделирования ситуаций, весьма целесообразно их отрабатывать в учебном полигоне, позволяющем моделировать реальную обстановку, а также использовать сбивающие факторы.

После полученного в процессе учебных занятий «стресса» необходимо реализовывать методы психологической поддержки и восстановления спокойного эмоционального состояния. Такая поддержка может реализовываться посредством проведения бесед, специальных физических нагрузок, успокаивающих дыхательных упражнений и т.д. Весьма полезно приглашать на занятия подобного типа специалистов-психологов, а также действующих сотрудников полиции, неоднократно применявших огнестрельное оружие в своей деятельности.

Успех в формировании психологической готовности к применению огнестрельного оружия во многом зависит и от самого преподавателя. Это означает, что необходимо проводить работу и с преподавателями огневой подготовки.

Еще одним методом формирования психологической готовности сотрудника к применению оружия является развитие способности к психическому самоуправлению и регуляции эмоциональных состояний. Эффективность развития данной способности будет зависеть от уровня самоконтроля обучающегося. Однако если все вышеуказанные этапы формирования психологической готовности выполнены, то развитие данной способности не вызовет больших затруднений.

Подводя итог вышесказанному, залогом правомерного и тактически правильного применения огнестрельного оружия сотрудником полиции является наличие у последнего соответствующей психологической готовности. Считаем необходимым внедрить в учебные занятия по огневой подготовке блок, посвященный формированию психологической готовности к применению огнестрельного оружия, состоящий из теоретической и практической частей. Наибольшую эффективность предложенная методика показывает при реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Литература

1. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ: ред. от 28.12.2022. Доступ из справ. – прав. системы КонсультантПлюс
2. Иванов А.К. Вопросы психологической готовности сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия // Евразийский научный журнал. – 2019. – №3.
3. В. М. Шевченко Методика формирования психологической готовности сотрудника к применению огнестрельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2005. – №2 (24).

Капустин Валерий Валентинович,
старший преподаватель
кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского
университета МВД России,
подполковник полиции
(Valerij.kapustin.73@mail.ru)

Эшов Кирилл Александрович,
курсант взвода 723
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского
университета МВД России,
рядовой полиции
(eshov.kirya@gmail.com)

ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ВО ВРЕМЯ УТРЕННЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СНИЖЕНИЕ СТРЕССА И ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Физическая активность является важной составляющей здорового образа жизни. Регулярные физические упражнения помогают укрепить мышцы и кости, улучшить кровообращение, поддерживать здоровый вес и повысить иммунитет. Физическая активность также может снизить риск развития многих заболеваний, включая сердечно-сосудистые заболевания, диабет и некоторые виды рака.

Стресс является обычным явлением в современном мире. Он может быть вызван многими факторами, включая работу, финансы, отношения и здоровье. Длительный стресс может привести к развитию многих заболеваний, включая высокое кровяное давление, сердечно-сосудистые заболевания и депрессию. Борьба со стрессом является важным компонентом здорового образа жизни.

Физическая активность может быть эффективным способом справиться со стрессом. Упражнения помогают высвобождать эндорфины, которые улучшают настроение и снижают уровень стресса. Также физическая активность может помочь уменьшить уровень кортизола, гормона, который выделяется при стрессе и может нанести вред здоровью, если его уровень слишком высок. В данной работе будет рассмотрено, как применение физкультурно-оздоровительных занятий с использованием средств музыкальной терапии может повлиять на уровень стресса и работоспособность человека во время утренней физической зарядки.

Утренняя зарядка является важным элементом утреннего распорядка. Выполняя комплекс упражнений после сна человек получает заряд бодрости и

энергии на весь дальнейший день. Поэтому важно правильно составить данный комплекс, который может включать в себя различные виды упражнений, такие как упражнения на гибкость, силу, выносливость и координацию.

Вот несколько упражнений, которые могут помочь настроиться на рабочий лад:

- Растяжка шеи: поставьте ноги на ширине плеч и медленно поверните голову вправо, затем влево, потом вверх и вниз. Сделайте 10 повторений в каждую сторону.

- Приседания: станьте на ширину плеч и медленно присядьте, согнув колени. Поднимитесь обратно в исходное положение. Сделайте 10-15 повторений.

- Прыжки на месте: станьте на место и начните прыгать, поднимая колени к животу. Сделайте 30-60 прыжков.

- Повороты туловища: станьте на ширину плеч и медленно поверните туловище вправо, затем влево. Сделайте 10 повторений в каждую сторону.

- Жим лежа: лягте на пол, положите руки на уровне плеч и отжимайтесь. Сделайте 10-15 повторений.

- Пресс: лягте на пол, согните колени и положите руки на грудь. Поднимите голову и плечи, затем опуститесь обратно. Сделайте 10-15 повторений.

- Растяжка ног: станьте на одну ногу и согните другую в колене, держа ее за лодыжку. Держитесь в этом положении 30 секунд, затем поменяйте ногу и повторите.

- Растяжка рук: поднимите руки вверх и сцепите их в замок. Наклонитесь вправо, затем влево, потом вперед и назад. Держитесь в каждом положении по 10-15 секунд.

- Бег на месте: станьте на месте и начните бегать, поднимая колени как можно выше. Сделайте 30-60 беговых шагов.

- Растяжка и повороты ног: станьте на одну ногу и поднимите другую на уровень колена. Держите ногу за лодыжку и медленно поверните ее вправо, затем влево. Потом выпрямите ногу и потяните ее к телу, держа за подошву. Держитесь в каждом положении по 10-15 секунд, затем поменяйте ногу и повторите.

Комплекс упражнений можно составить под свои потребности и физическую подготовку. Важно помнить, что утренняя зарядка должна быть легкой и не перенапрягать организм, поэтому нельзя забывать о разминке перед началом упражнений.

Музыкальная терапия – это вид терапии, в котором музыка используется в качестве инструмента для лечения физических, психологических и социальных проблем. Она может быть применена в различных ситуациях, например, для снятия стресса, борьбы с депрессией, улучшения настроения и повышения работоспособности.

Согласно исследованиям, музыка влияет на человека комплексно, воздействуя на работу разных органов. Например, при прослушивании активной музыки, повышается темп сердечных сокращений, а при прослушивании спокойной

наоборот, понижается. Звук также влияет на дыхание и выработку гормонов в зависимости от темпа, высоты, громкости и тембра.

Музыка всесторонне воздействует на психологическое здоровье слушателей:

- 1) Снимает эмоциональное напряжение
- 2) Облегчает личные переживания
- 3) Вдохновляет для новых идей
- 4) Формирует новые психологические установки

Эти воздействия индивидуальны и зависят от личных черт и качеств каждого человека. Это связано с тем, что люди воспринимают звуки через вибрации. Человеческий мозг сравнивает получаемые ритмы с протекающими в организме, и из-за того, что у каждого эти ритмы индивидуальны, музыка воспринимается у каждого по-разному и вызывает разные чувства и реакции.

В отношении физических упражнений, в частности утренней зарядки, для фонового сопровождения будет эффективна музыка с высоким темпом воспроизведения. Её использование поможет взбодрить организм утром и задать темп на весь следующий рабочий день. Также будет полезно прослушивать спокойную (классическую) музыку для снятия стресса и плавного пробуждения. При этом сложно совместить скорость и эффективность, так, энергичная музыка поможет быстро проснуться и зарядиться энергией, но человек останется в возбужденном состоянии и будет раздражительным. Классическая музыка, в свою очередь, наоборот, способствует медленному пробуждению, но поднимает душевный настрой слушателя и снимает стресс, помогает ненадолго забыть о будничных проблемах и стрессах.

Таким образом, применение физкультурно-оздоровительных занятий с использованием средств музыкальной терапии во время утренней физической зарядки – это эффективный метод воздействия на организм человека. Но в зависимости от целей необходимо подбирать музыку определенного темпа. Эти результаты могут быть полезны для людей, которые хотят улучшить свое психологическое состояние, особенно в условиях повышенного стресса.

Литература

1. Люйк Л.В., Бондарчук И.Л., Пискун Т.М., Солодяников О.В / Оздоровительные возможности влияния музыки при занятиях физической культурой / Санкт-Петербургский университет Петра Великого / XV конференция, посвященная Будущему России – с. 949-954

2. Дьяченко Г.Б. Комплекс ГТО, как фактор преемственности образовательных программ по физической культуре: «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения»: Труды 11 Всерос. науч. – практ. Конф. с междунар. участием / Г.Б. Дьяченко. – СПб.: СПбПУ Петра Великого, 2016. Т. 11, в 2-х частях – с. 394-396

3. А.А Зиннатова «Влияние музыки на человеческий организм» / Текст научной статьи по специальности «Искусствоведение»

Ковтун Вячеслав Владимирович,
преподаватель кафедры
специальной тактики
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я.Кикотя
(kovtun.v.1972@mail.ru)

Карасенков Артём Аркадьевич,
заместитель командира 712 взвода
факультета сотрудников для подразделений
экономической безопасности
и противодействия коррупции
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
младший сержант полиции
(karasenkow807@gmail.com)

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ МВД РОССИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

Подготовка кадров для МВД России – это одна из наиболее ответственных и сложных задач в области образования. Работа правоохранительных органов требует от сотрудников не только высокой профессиональной квалификации, но и умения быстро приспосабливаться к новым условиям и быстро действовать в экстренных ситуациях. В этом контексте, инновационные методы обучения в системе подготовки кадров МВД России становятся все более актуальными и востребованными.

Понятие инновационных технологий – это новые или значительно улучшенные методы, подходы или процессы, которые используются для достижения определенных целей. Они могут включать в себя новые идеи, концепции, инструменты и технологии, которые помогают улучшить эффективность и результативность работы организаций и индустрий в целом.

Инновационные технологии играют важную роль в современном мире и применяются во многих отраслях, таких как наука, производство, медицина, образование и т.д. Они позволяют организациям и компаниям стать более конкурентоспособными и успешными, улучшить качество продуктов и услуг, оптимизировать бизнес-процессы и сократить затраты.

Конечно же, МВД России не является исключением в использовании новых методов и информационных технологий. Каждый год система органов внутренних дел (далее по тексту – ОВД) России привлекает тысячи новых сотрудников, и чтобы подготовить их к работе в условиях постоянного стресса и высокой напряженности, использует новые методы обучения кадров.

Один из таких методов – виртуальная реальность (VR). В МВД России и Росгвардии уже применяется VR для обучения сотрудников, которые должны выполнять задачи в экстремальных условиях. Так, например, сотрудники ОМОНа (отряд мобильный особого назначения) обучаются действовать в ситуациях, связанных с террористическими актами, где требуется быстрая и правильная реакция. С помощью VR-технологий сотрудники могут пройти через реалистичные симуляции таких ситуаций и получить практический опыт. Применение такого метода в обучении сотрудников ОВД имеет ряд преимуществ. Во-первых, они позволяют создавать реалистичные события в опасных ситуациях, которые сложно воспроизвести в реальной жизни. Во-вторых, это позволяет сотрудникам ОВД получать практический опыт и развивать свои навыки, не подвергая себя риску для жизни. В-третьих, это позволяет снизить затраты на обучение и уменьшить вероятность ошибок в работе.

Еще один инновационный метод – применение технологий искусственного интеллекта (AI) в обучении. ОВД России уже используются программы с AI, которые помогают сотрудникам учиться распознавать опасные ситуации и принимать решения на основе доступной информации. Например, такие программы используются для обучения сотрудников, которые отвечают за безопасность в массовых мероприятиях, чтобы помочь им справляться с неожиданными ситуациями. Использование технологий AI также имеет ряд преимуществ. Программы с данной технологией могут обрабатывать большой объем информации, выделять важные факты и помогать сотрудникам принимать решения на основе доступных данных. Это позволяет сотрудникам ОВД работать более эффективно и быстро реагировать на различные ситуации.

Еще один метод – использование мобильных приложений для обучения. Мобильные приложения уже применяются в МВД для удобства, и они могут также использоваться для обучения новых сотрудников. Они могут включать в себя такие элементы, как видео уроки, тесты и различные приложения, которые помогают новым сотрудникам лучше понимать свою работу и готовиться к ней. Это также является эффективным методом. Приложения могут быть доступны в любое время и в любом месте, что позволяет сотрудникам учиться в удобное для них время и подходящем для них темпе.

Таким образом, использование инновационных методов обучения в ОВД России – это важный шаг в улучшении подготовки кадров и повышении эффективности работы в целом. Эти методы позволяют сотрудникам получать практический опыт и развивать свои навыки, а также облегчают процесс обучения и снижают затраты на него.

Также стоит поговорить о перспективах развития инновационных технологий:

- 1) Обучение с использованием машинного обучения.

Обучение с использованием машинного обучения (Machine Learning, ML) – это метод обучения, при котором компьютер использует алгоритмы для изучения данных и создания математических моделей, которые могут прогнозировать будущие результаты или принимать решения на основе данных, которые он уже изучил. Оно уже используется для создания персонализированных пла-

нов обучения для каждого сотрудника. В будущем, с помощью машинного обучения можно будет создать еще более эффективные и индивидуальные программы обучения для сотрудников.

2) Использование облака для доступа к обучающим материалам.

Облако – это совокупность удаленных компьютерных ресурсов (серверов, хранилищ данных, сетей и программного обеспечения), которые доступны для использования через интернет. Оно позволяет сотрудникам ОВД получать доступ к обучающим материалам из любой точки мира и на любом устройстве. Это упрощает процесс обучения и позволяет сотрудникам получать необходимые знания и навыки в удобное для них время и месте.

3) Блокчейн для создания надежных систем.

Блокчейн – это цифровая база данных, которая используется для хранения и передачи информации с помощью блоков. Каждый блок содержит информацию о предыдущем блоке, что обеспечивает целостность и безопасность данных. Блокчейн может быть использован для создания надежных систем обучения. Это может быть особенно полезно для хранения конфиденциальной информации о сотрудниках МВД России, такой как результаты тестов и оценки.

4) Мобильные приложения для обучения.

Мобильные приложения уже используются для обучения сотрудников в некоторых областях, но их использование будет расширяться в будущем. Они могут быть использованы для обучения в любом месте и в любое время, что значительно упрощает процесс обучения.

5) Использование сенсоров и носимых устройств.

Сенсоры и носимые устройства могут быть использованы для обучения сотрудников МВД России, позволяя им получать реальную обратную связь о своей работе и производительности. Эти устройства могут измерять физические параметры, такие как пульс и давление, что помогает сотрудникам контролировать свое состояние в стрессовых ситуациях и улучшать свою производительность.

В целом, инновационные методы обучения будут играть все более важную роль в подготовке кадров МВД России. Они являются важным направлением развития и будут продолжать совершенствоваться для достижения наивысшей эффективности и результативности в подготовке кадров для обеспечения безопасности граждан и страны.

Литература

1. Атаева М.Э., Джумаева Д.Д., Розыева Г.Б. Иновационные технологии// Интернаука. 2021. № 12-2 (188). С. 65-66.
2. Конюхов В.Г. Влияние информационных технологий на деятельность предприятий// В сборнике: Цифровые технологии: наука, образование, инновации. Материалы 1-ой Международной научно-практической конференции научно-педагогических работников и молодых ученых. Под ред. Олейник А.В., Зеленский А.А., 2019. С. 17-21.

3. Лукашов Н.В. Инновационные технологии оперативного управления в органах внутренних дел России// Научный журнал на тему: Право. Труды Академии управления МВД России.

4. Темрокова А.Х., Чегирова А.Т. Иновационные образовательные технологии в условиях цифровизации// Научные известия. 2019. № 14. С. 68-72.

Ковтун Вячеслав Владимирович,
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
подполковник полиции
(Kovtun.v.1972@mail.ru)

Соболева Алина Александровна,
слушатель 782 учебного взвода
факультета подготовки
сотрудников для подразделений
экономической безопасности
и противодействия коррупции
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя
младший лейтенант полиции,
(linanasedkina@yandex.ru)

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Личная безопасность сотрудников ОВД является важным элементом концепции национальной безопасности РФ, так как работа полиции направлена на обеспечение законности и защиту прав граждан, что невозможно без защиты самих сотрудников ОВД.

Нарушение личной безопасности сотрудников ОВД может привести к ухудшению обстановки в обществе, повышению уровня преступности и ослаблению доверия населения к полиции. Поэтому государство обязано обеспечивать надлежащий уровень личной безопасности сотрудников ОВД и создавать условия для их эффективной работы в интересах общества. Это означает, что защита сотрудников ОВД является неотъемлемой частью стратегии обеспечения безопасности государства и его граждан. Для этого государство должно создавать условия для профессионального роста и развития сотрудников ОВД, обеспечивать их достойную оплату труда и социальную защиту.

Кроме того, необходимо обеспечивать сотрудников ОВД современным оборудованием и технологиями для эффективного выполнения своих задач, а также проводить систематическую подготовку и обучение по вопросам личной безопасности и профилактике преступлений.

Для обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД применяются различные меры. Одной из основных является проведение специальной подготовки по охране жизни и здоровья сотрудников, а также использование совре-

менных технических средств, таких как бронежилеты, наручники, перчатки, шлемы и др.

Необходимо отметить, что важным элементом обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД является правильная организация службы безопасности и контроля, которая включает в себя постоянный мониторинг и анализ возможных угроз, а также оценку рисков и разработку мер по их предотвращению. Также необходимо учитывать психологический аспект личной безопасности сотрудников ОВД, так как работа в полиции связана с постоянным стрессом и риском для жизни. Для этого проводятся специальные тренинги и психологическая поддержка сотрудников.

В целом, обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД – это сложный и многогранный процесс, который требует постоянного внимания и совершенствования со стороны руководства полиции. Обеспечение личной безопасности в сфере внутренних дел является составной частью политики, реализуемой государством, поэтому 2 января 2013 г. МВД РФ издало приказ № 1 (действующий с изм. от 28.02.2018 г.), которым утверждена Концепция обеспечения в системе МВД РФ собственной безопасности.

Сущность указанной безопасности состоит в состоянии, при котором обеспечивается государственная защита сотрудников ОВД, лиц, являющихся близкими указанных сотрудников, защищенность от терроризма инфраструктурных объектов, обладающих критической значимостью, защищенность от угроз внешнего, внутреннего характера, а также существует действенная система борьбы с проявлениями коррупции.

Основу разработки указанной Концепции составляют Конституция Российской Федерации, международно-правовые, нормативные и принципиальные положения, международные договоры РФ, ФКЗ, ФЗ, акты главы государства, Правительства РФ, а также принятые МВД РФ нормативно-правовые акты.

Концепция ориентирована на то, чтобы противодействовать угрозам внешнего, внутреннего характера, обеспечивать собственную безопасность, сохранять целостность системы ОВД, формировать условия для того, чтобы ОВД функционировали устойчиво.

Сущность обеспечения личной безопасности в системе МВД РФ состоит в реализации согласованных мероприятий, ориентированных на то, чтобы формировать условия для выявления угроз собственной безопасности, нейтрализации данных угроз.

Мероприятия по обеспечению в системе МВД РФ личной безопасности ориентированы на то, чтобы:

- 1) взаимодействовать с различными органами при реализации связанных с обеспечением собственной безопасности мероприятий;
- 2) защищать деловую репутацию, здоровье, жизнь сотрудников ОВД, близких указанных сотрудников, и деловую репутацию ОВД;
- 3) взаимодействовать с лицами, представляющими СМИ, в т.ч. в рамках содействия поддержанию доверия общественности к полиции;
- 4) сопровождать в методическом и научном отношении деятельность МВД РФ по обеспечению собственной безопасности;

- 5) предупреждать проникновение в МВД РФ лиц, которые преследуют цели, являющиеся корыстными и противоправными;
- 6) оптимизировать относящуюся к в сфере обеспечения собственной безопасности нормативно-правовую регламентацию;
- 7) предупреждать факты расшифровки информации, относящейся к ОРД, утраты служебных документов, разглашения являющейся тайной информации, характеризующихся ограниченным доступом служебных сведений, выявлять, пресекать подобные факты;
- 8) предупреждать правонарушения коррупционного характера, которые совершают работники системы МВД, гражданские служащие, сотрудники, выявлять, пресекать данные факты;
- 9) проводить мероприятия, ориентированные на то, чтобы повышать уровень защищенности от угрозы терроризма и деяний преступного характера инфраструктурных объектов МВД РФ;
- 10) оптимизировать механизмы профотбора кадров на относящиеся к системе МВД РФ должности, в т.ч. проводить согласно предусмотренному порядку проверки претендентов на должности.

Таким образом, обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД является важным элементом концепции национальной безопасности РФ, которая направлена на защиту законности и прав граждан, укрепление доверия к полиции и снижение уровня преступности в обществе.

Литература

1. Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О полиции». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/11d469ce3ab9f4a2e5988a3c243dda8a8b928c0b/.
2. Приказ МВД России от 02.01.2013 №1 (ред. от 28.02.2018) «Об утверждении Концепции обеспечения собственной безопасности в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=562917-0&req=doc&rnd=I6IUqA&base=EXP&n=720741#XHNZaaTCf0Dg965j>.
3. Гриненко А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации: учеб. – М.: Юрайт. – 2021. – 281 с.
4. Калинин С.В., Левченко А.А., Федулов Б.А. Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих личную безопасность сотрудников правоохранительных органов при выполнении служебных обязанностей // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2018. – С.89 – 91.
5. Клименко Б.А., Мосинец Е.Б. Личная безопасность и профессиональная защищенность сотрудников ОВД Российской Федерации // ППД. – 2020. – №4. – С.58-61.
6. Кочесокова З.Х. Личная безопасность сотрудников ОВД: формирование в рамках профессиональной подготовки // Пробелы в российском законодательстве. – 2020. – №4. – С.130-133.

Комаров Валерий Валентинович,
доцент кафедры деятельности ОВД
в особых условиях учебно-научного
комплекса специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук
(84991912028@mail.ru)

Данилова Евгения Антоновна,
курсант 991 учебного взвода
факультета подготовки сотрудников
в области информационной безопасности
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции
jeny1505@mail.ru

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ ПОСРЕДСТВОМ АНАЛИЗАТОРОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Участие определенных групп людей в таких беспорядках может также привести к совершению других преступных действий. Хотя законодатель не дал официального определения термина «массовые беспорядки», считается, что оно относится к значительному нарушению общественной безопасности, совершенному большой группой лиц или «толпой». Согласно комментариям к статье 212 Уголовного кодекса Российской Федерации, толпа определяется как большая группа людей.

Массовые беспорядки — это преступное деяние, которое несет в себе огромную общественную опасность, поскольку оно по своей сути носит стихийный и непредсказуемый характер. [3, с. 92-94] Все это делает массовые беспорядки одним из самых опасных преступлений против общественной безопасности, что требует от правоохранительных органов тщательного установления всех элементов состава, необходимых для привлечения лиц, признанных виновными в его совершении.

В последние годы социальные сети превратились в мощный инструмент распространения информации, влияющей на поведение и мнение людей. Призывы к насилию и незаконным действиям, таким как организация массовых протестов, могут быстро распространяться в социальных сетях, что приводит к серьезным последствиям. Хотя социальные сети являются частью нашей повседневной жизни и часто используются для выражения взглядов, организации мероприятий и обмена информацией, они также могут использоваться для распространения экстремистских взглядов и подстрекательства к насилию. [5, с. 83-86]

Экстремизм включает в себя проведение массовых беспорядков, совершение насильственных действий, основанных на религиозной или этнической ненависти, и продвижение политики незаконного захвата власти или изменения политической системы. Поощрение нарушений прав человека также считается формой экстремизма. Такие призывы являются средствами активного воздействия на людей с целью совершения насильственных действий для захвата и удержания власти.

Быстрое распространение ложной информации, слухов и других форм дезинформации может привести к организации протестов или другой незаконной деятельности.

Распространение сообщений, подстрекающих к насилию, через социальные сети может привести к ряду рисков, включая насилие, ущерб имуществу и даже гибель людей.

Организация массовых беспорядков в социальных сетях может иметь свои характерные признаки, которые могут помочь выявить такие события до их фактического возникновения. Некоторые из таких включают в себя:

1. Использование хэштегов и повторных слов, например, #протест, #революция, #уличные_ответы и т.д.

2. Использование массовой рассылки сообщений и информации о месте и времени проведения митингов и других мероприятий.

3. Использование фальшивых профилей и ботов для увеличения количества участников в мероприятиях и для распространения информации.

4. Использование специальных приложений и программ для проведения массовых акций протеста.

5. Резкий рост числа подписчиков в социальных сетях, активность на странице пользователей и количество постов, связанных с митингами и протестами.

6. Использование видео и изображений, содержащую информацию о конфликтах или призывах.

7. Использование платформы мессенджеров для обсуждения инцидентов.

Анализ таких признаков в социальных сетях может помочь выявить массовые преступления и их предотвращение.

Для выявления признаков организации массовых беспорядков, распространению насильственных призывов и подстрекательства к незаконным действиям в социальных сетях возможно применение парсеров и анализаторов социальных сетей.

В общем понимание парсер — это программа или программный компонент, который обрабатывает данные в соответствии с определенным набором правил или синтаксиса. Другими словами, это программа, сервис или скрипт, который собирает данные с указанных веб-ресурсов, и выдает в нужном формате.

Для использования парсера в выявлении массовых беспорядков необходимо сначала определить источники информации, которые могут содержать упоминания о возможных массовых беспорядках.

Далее, необходимо разработать алгоритм парсинга, который будет извлекать из источников социальных сетей информацию, связанную с массовыми

беспорядками. Это могут быть упоминания о месте и времени возможных беспорядков, вызовы к действиям, фото- и видеоматериалы, связанные с происходящими событиями и другие смежные данные.

После извлечения информации с помощью парсера, необходимо провести ее анализ на предмет выявления признаков возможных массовых беспорядков. Для этого могут использоваться различные методы анализа, такие как машинное обучение, статистический анализ и другие. Такие программы называются анализаторы.

Анализатор социальных сетей — это инструмент или программное обеспечение, которое используется для анализа и извлечения данных с платформ социальных сетей. Он использует алгоритмы для сбора и анализа различных типов информации, включая сообщения, комментарии и хэштеги, для выявления закономерностей, тенденций или потенциальных рисков. [4, с. 439]

В понятие анализатор социальных сетей заложены методы поиска парсинга и добавление программного обеспечения, отвечающего за анализ, фильтрацию и предоставление в наглядном виде отобранных данных.

Данный инструмент может распознавать шаблоны в языке, используемом в контенте социальных сетей, которые предполагают незаконное скопление людей или возможность насилия. Анализаторы также могут обнаруживать высказывания, содержащие ложную или вводящую в заблуждение информацию, которая может спровоцировать насилие.

Программное решение представляет особый интерес, поскольку правоохранительные органы могут использовать его для выявления конкретных слов и фраз в социальных сетях. Для достижения этой цели используются предварительно созданные словари, которые содержат варианты слов и фраз, в соответствии с которыми ведется поиск.

Словари и другие структуры данных могут быть полезными инструментами для синтаксического анализа, поскольку они позволяют осуществлять эффективный и точный поиск в большем наборе данных. [6, с. 50-59]

Как только желаемая информация обнаружена, анализатор может извлечь соответствующие данные. Например, если пользователь разместил в социальной сети контент, подстрекающий к насилию, программа может автоматически сгенерировать список людей, которые взаимодействовали с публикацией, например, тех, кто поделился контентом.

После того, как анализатор выявил потенциальные признаки массовых беспорядков, могут быть предприняты шаги для предотвращения. Сотрудники правоохранительных органов могут принять меры для удаления сообщений и страниц, подстрекающих к насилию, а также определению личностей, распространяющих экстремизм.

Данное программное решение также может определять источник сообщений и местоположение пользователей, позволяя правоохранительным органам вмешаться до того, как возникнут массовые беспорядки.

Анализаторы социальных сетей позволяют обработать большие объемы информации, собрать данные о крупных аккаунтах, их геолокации, определить

национальную принадлежность, коммерческий взгляд и значительную существенную информацию.

В свою очередь программное решение, позволяет собирать данные о крупномасштабных событиях, анализировать пользователей в режиме реального времени и выявлять случаи. Применение включает в себя возможность предотвращения возникновения потенциальной опасности, определения организаторов, их мотивов и стратегий, а также учитывает возникновения событий в будущем.

Однако следует принять, что такие методы не являются универсальными и должны использоваться в ряде других источников. В целом, использование анализаторов социальных сетей и парсеров является частью участия в обсуждении общих вопросов безопасности и общей безопасности в обществе.

Обращаясь к событиям 2021 года, когда по всей России проходили несанкционированные акции протестов в поддержку Алексея Навального, стоит отметить, что социальные сети сыграли значительную роль в распространении информации и организации протестов. На платформах социальных сетей, таких как Twitter, Facebook, Telegram и др., протестующие делились информацией о протестах, включая подробную информацию о месте, времени и маршруте движения. Они также распространяли изображения и видеозаписи протестов. Социальные сети использовались для распространения информации о деле Навального и более широкой политической ситуации в России. Такие хэштеги, как #FreeNavalny и #Navalny, использовались для обмена новостными статьями, мнениями и другим контентом, связанным с протестами и реакцией общества.

Протестующие использовали социальные сети для организации и координации своих усилий. Российское правительство отреагировало на использование протестующими социальных сетей попыткой заблокировать доступ к этим платформам. В некоторых случаях доступ к сайтам социальных сетей и приложениям для обмена сообщениями был полностью заблокирован, в то время как в других случаях правительство нацеливалось на отдельные аккаунты и каналы, которые считались пропагандирующими протесты. Несмотря на эти усилия, социальные сети сыграли ключевую роль в распространении информации и организации протестов. [7, с. 211-226]

В случае с несанкционированными протестами правоохранительные органы могут активно использовать анализаторы для поиска в социальных сетях сообщений, связанных с протестами, включая фотографии, видео и данные с геотегами. После чего, использовать эту информацию для идентификации лиц, участвовавших в акциях протеста, и отслеживания их передвижений до, во время и после событий. Также правоохранительные органы могут сопоставлять полученную информацию при помощи анализаторов с другими данными, такими как записи камер видеонаблюдения или другие данные наблюдения, чтобы идентифицировать отдельных протестующих.

При анализе всего вышеперечисленного можно составить алгоритм того, как должен происходить анализ в социальных сетях с использованием словаря:

1. Определение цели анализа — включает в себя определение конкретных ключевых слов, хэштегов или других показателей, имеющих отношение к поставленной задаче;

2. После определения цели следующим шагом является создание словаря, включающего все соответствующие ключевые слова, словосочетания, геометки и хештеги;

3. Сбор данных: после создания словаря следующим шагом является сбор данных с платформ социальных сетей, после чего происходит их фильтрация;

4. Анализ данных: после того, как данные были отфильтрованы, следующим шагом является их анализ. Это может включать в себя выявление закономерностей или тенденций в данных, поиск определенных типов контента или извлечение релевантной информации из контента, а также определение ключевых лиц;

5. Следующим шагом является визуализация данных таким образом, чтобы их было легко понять и интерпретировать. Это может включать в себя создание диаграмм или графиков, географическое сопоставление данных или отображение данных на панели мониторинга, а также построение графа связи для наглядного представления причинно-следственной связи между информационными блоками;

6. Принять соответствующие меры: последний шаг в анализе социальных сетей. Меры, которые возможно предпринять зависят от цели поиска, рассмотрим некоторые из них: если целью является отслеживание активности в социальных сетях, связанной с определенной темой или событием, проанализированные данные можно использовать для контроля ситуации в режиме реального времени; информационно-пропагандистская работа — если проанализированные данные выявляют определенное настроение или тенденцию, присутствует возможность использовать эту информацию для адаптации информационно-пропагандистских усилий; антикризисное управление — в случае кризиса анализ социальных сетей может быть использован для быстрого выявления потенциальных проблем и принятия соответствующих мер; управление репутацией — анализ может использоваться для выявления негативных комментариев. [4]

В заключение, использование анализаторов в социальных сетях имеет ряд преимуществ, в том числе возможность выявлять потенциальные беспорядки на ранней стадии, что может снизить количество травм и материального ущерба, причиняемого такими событиями. Это также может помочь предотвратить распространение дезинформации и ложных слухов, которые могут привести к массовой истерии и насилию. Наконец, это может быть полезным инструментом для сотрудников правоохранительных органов в поиске виновных в подстрекательстве к насилию и привлечении их к ответственности.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ

2. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ
3. Акимов, В. Т. Понятие массовых беспорядков / В. Т. Акимов // . – 2019. – № 6-2(41). – С. 92-94
4. Коршунов, А. Анализ социальных сетей: методы и приложения / А. Коршунов, И. Белобородов, Н. Бузун [и др.] // Труды Института системного программирования РАН. – 2014. – Т. 26, № 1. – С. 439-456
5. Малакаев, О. С. Экстремизм в социальных сетях / О. С. Малакаев // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. – 2018. – № 2(37). – С. 83-86
6. Перфильев, А. А. Методы синтаксического анализа и сопоставления конструкций естественного языка, ориентированные на применение в информационно-поисковых системах / А. А. Перфильев, Ф. А. Мурзин, Т. В. Шманина // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Информационные технологии. – 2011. – Т. 9, № 4. – С. 50-59
7. Заяц, Д. Я. Фактор социальных медиа в формировании протестных настроений (на примере протестных акций в январе 2021 года в России) / Д.Я. Заяц, С. А. Маноилова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 10(62). – С. 211-226
8. Две техники парсинга источников в Интернете URL: <https://zlukfo.bitbucket.io/articles/parsing/> (дата обращения 22.02.2023)
9. Россия. География протеста URL: <https://sevabashirov.livejournal.com/448725.html?ysclid=levid30jek921337213> (дата обращения 24.02.2023)
10. Спецификация текстового словаря URL: <http://ru.it-dc.org/projects/USDS/USDS10/dicttextformat> (дата обращения 24.02.2023)
11. 30+ парсеров для сбора данных с любого сайта. URL: <https://habr.com/ru/company/click/blog/494020/> (дата обращения 20.02.2023)

Косяченко Владимир Иванович,
профессор кафедры
тактико-специальной подготовки
Волгоградской академии МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ
И ИНЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЯХ**

Личный состав органов внутренних дел и Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации должны быть постоянно готовы выполнять специальные служебно-боевые задачи в любой обстановке. Для этого необходимо не только оснащение современным и эффективным оружием и экипировкой, но и полноценная всесторонняя подготовка личного состава для участия в различных специальных операциях.

На наш взгляд, особый интерес представляет многолетний опыт подготовки личного состава отдельных бригад особого назначения ВВ МВД России и специальных отрядов быстрого реагирования полиции, ныне входящие в состав войск национальной гвардии Российской Федерации. Данные подразделения постоянно привлекаются для выполнения различных оперативно-боевых задач в различных регионах страны. Так, в 2016 году силами этих подразделений было уничтожено 125 активных участников незаконных вооруженных формирований, в том числе 10 полевых командиров бандподполья, ликвидировано более 300 объектов инфраструктуры, используемых членами НВФ для своей преступной деятельности.

Весь курс подготовки специалистов данных подразделений – это непрерывный цикл получения специальных знаний и навыков, необходимых командному составу и бойцам, для выполнения широкого спектра боевых задач.

Для реализации программ подготовки создаются специализированные полигоны и учебно-тренировочные базы, на которых в условиях максимально приближенных к боевой обстановке личный состав поэтапно совершенствует навыки проведения тех или иных специальных операций.

В ходе подготовки обучающихся, активно используется накопленный боевой опыт участия данных подразделений на территории Северо-Кавказского региона. Личный состав принимает участие в различных экспериментальных и научных исследованиях, проводимых с целью анализа полученного опыта, а также применения современных образцов оружия, спецтехники и тактических приемов действий подразделений.

В учебные программы подготовки включаются мероприятия, направленные на подготовку обучающихся выполнять боевые задачи на новой и незнакомой местности и в различных климатических зонах. Для этих целей личный состав подразделений десантируется в районы высокогорья, пустынную мест-

ность с высокой температурой воздуха и в районы с крайне низкими температурами. В ходе этого проверяются специальные навыки, полученные каждым бойцом в отдельности, а также сплоченность и боевой дух всего подразделения. Проверяется оружие, экипировка и специальная техника на возможность использования в условиях крайних температур. Примером подобных тренировок является высадка в 2014 году СОБР «Терек» на Северном полюсе. Так же одним из способов повышения профессионального мастерства московского СОБР является подготовка и сдача нормативов на краповый берет.

Программа подготовки сотрудника специального подразделения включает в себя:

По блоку физической подготовки сотрудник должен быть способен 80 раз отжаться от пола за 2 минуты; 15 раз подтянуться на перекладине; кросс на 3-5 км; марш-броски от 10-15 км; курс рукопашного и ножевого боя.

Основу тактической подготовки составляют: способы выживания и ориентирования на местности; высотно-штурмовая и альпинистская подготовка, форсирование водных преград, инженерная и минно-взрывная подготовка; парашютно-десантная подготовка; штурмовая подготовка; тактика проведения засад и контрзасадных действий; тактика разведовательно-диверсионных действий; планирование и проведение специальных операций; оказание первой помощи при ранениях различной тяжести.

Характерной особенностью тактических тренировок и учений данных подразделений является отработка действий на коротких и предельно коротких дистанциях с противником, это характерно для проведения специальных операций в условиях населенных пунктов (задержания, штурм помещений, засады, блокирование, зачистки). Важным элементом подобной подготовки является выработка понимания у бойцов тесно связанных между собой моментов «расчета времени» и «дистанции броска». Данный навык принципиален для расчета времени и усилий, необходимых для мгновенного сближения с противником. Также бойцы учатся на слух определять тип оружия и боеприпасов, используемых противником, различать плотность и направление огня своего подразделения и противника. Боец должен иметь навык просчета времени реакции противника на его собственные действия. Учебная подготовка на полигонах к работе бойцов на коротких расстояниях в разы повышает боевую живучесть подразделения.

Все учебные темы отрабатываются по несколько раз и в различное время суток. При отработке тактических задач увеличивается интенсивность учений и воссоздается обстановка максимально приближенная к боевой с типичной для таких ситуаций недостаточностью сна и пищи обучающихся.

Помимо общей тактической подготовки в составе подразделений каждый боец проходит подготовку по своей персональной специализации (снайпер, специалист минно-взрывного дела, альпинист, медик и т.д.). Штатные обязанности каждого сотрудника предполагают наличие у него основной и запасной оперативно-боевой специальности. Пройдя индивидуальную подготовку по программе узкой специализации, бойцы в ходе учений в составе групп и подразделений совершенствуют свои профильные тактические навыки действий.

Программы индивидуальной подготовки специалистов предусматривают учебные сборы и сборы повышения квалификации для отдельных категорий специалистов. Подобные сборы проводятся на базовых учебных центрах отдельных бригад особого назначения Росгвардии и ВИПК МВД России.

Существенное место в обучении занимает блок огневой подготовки, включающий в себя отработку навыков обращения с боевым оружием в различных ситуациях и сдача контрольных нормативов.

Результаты опроса сотрудников, непосредственно участвующих в специальных операциях (мероприятиях) и наблюдений за действиями нарядов в пунктах временной дислокации позволяют рекомендовать более качественную подготовку к несению службы на КПП, где выявлена недостаточная подготовка сотрудников в вопросах владения способами взаимодействия и взаимостраховки нарядов при проверке документов, досмотре граждан и транспортных средств, а так же готовность к выполнению оборонительных действий по отражению вооруженного нападения на КПП, по предотвращению попыток прорыва автотранспортного средства через него, по пресечению вооруженного сопротивления при проведении досмотра и других противоправных проявлений на территории КПП.

Для более качественной подготовки сотрудников ОВД и ФСВНГ к выполнению задач в особых условиях в образовательном процессе по тактико-специальной подготовке необходимо:

- увеличить количество часов, отведенных программой на отработку навыков обращения с оружием при выполнении ситуационно-тактических задач;
- проводить практические стрельбы в условиях световых и шумовых помех, после достаточной физической нагрузки, а также создания интеллектуальных и психоэмоциональных сбивающих факторов непосредственно с отработкой задач по тактико-специальной подготовке, включающей в себя топографию, медицинскую подготовку;
- совершенствовать способы взаимодействия при задержании вооруженных и особо опасных преступников, при ведении их поиска как на местности, так и по объектам;
- в процессе практических занятий воспитывать у обучаемых профессионально-прикладные психофизические качества, обеспечивающие их работоспособность в экстремальных условиях;

Важнейшим компонентом подготовки личного состава к участию в спецоперациях, является подбор вооружения, экипировки и спецсредств. В зависимости от характера выполняемых боевых задач бойцы подразделения должны иметь при себе несколько единиц стрелкового оружия (пистолет, пистолет-пулемет, автомат, ручной пулемет, оружие снайпера и т.д.). На учебных занятиях отрабатываются навыки эффективного применения того или иного вида вооружения применительно к месту и обстановке проведения спецоперации.

Особую роль в обучении личного состава играет морально-психологическая подготовка. Повышение нервно-психологической устойчивости бойцов и выработка профессионально-психологической готовности выполнять оперативно-боевые задачи в экстремальных условиях одно из актуальней-

ших направлений подготовки. В этой связи с личным составом регулярно проводятся психологические тренинги направленные на: укрепление межличностных отношений среди бойцов одного подразделения, группы (боевая сплоченность, взаимовыручка); готовность к молниеносным действиям в условиях резкого изменения обстановки; принятие эффективных решений в боевой экстремальной ситуации; преодоление страха и боли; снятие нервно-психологического перенапряжения.

Литература

1. Косяченко В.И. Методика применения сбивающих факторов в профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников ОВД [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук. /В.И. Косяченко – Волгоград, 2000.
2. Косяченко В.И. Формирование физической готовности курсантов учебных заведений МВД России к выполнению служебно-боевых задач (учебное пособие Волгоград: ВА МВД РФ, 2002 – 53 с. ISBN: 5-7899-0147-6
3. Косяченко В. И., Овчинников В. В. Практическая направленность обучения тактико-специальной подготовке курсантов и слушателей в Волгоградской академии МВД России. Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 2 (25). С. 129-132.
4. Косяченко В.И., Медведев А.И., Медведев И.М., Садков А.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел. Волгоград: ВА МВД России. Монография. 2012. 240 с. ISBN: 978-5-7899-0840-2.
5. Профессиограмма сотрудников органов внутренних дел, выполняющих служебно-боевые задачи в условиях чрезвычайной ситуации. Глущенко Д.В., Косяченко В.И. //Вестник Волгоградской академии МВД России. 2012. № 2 (21). С. 186-191.
6. Особенности подготовки сотрудников ОВД к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий. Косяченко В.И., Жуланов А.В. // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2015. № 3 (34). С. 153-157.
7. Деятельность сотрудников Высшей следственной школы МВД СССР – Волгоградской академии МВД России при чрезвычайных обстоятельствах Косяченко В.И., Новохатский Д.А. //Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 4 (27). С. 165-168.

Куров Альберт Иванович,
подполковник полиции
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета
МВД России

Лунин Александр Анатольевич,
доцент кафедры огневой
и физической подготовки
Международного межведомственного
центра подготовки и переподготовки
специалистов по борьбе с терроризмом
и экстремизмом, ВИПК МВД России,
полковник полиции

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Сложившаяся в настоящее время необходимость противодействовать правонарушителям, предъявляет повышенные требования к уровню профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел и их физической и психологической подготовке.

При поступлении на службу сотрудники правоохранительных органов должны давать себе полный отчет в том, что от них требуется для исполнения служебных задач полная самоотверженность. Они должны понимать, что без должной физической подготовки нельзя будет добиться результата, поэтому постоянное совершенствование физических и психических качеств – является главной прерогативой их деятельности. Причем совершенствовать необходимо не только двигательный навык, но и внутреннее равновесие, свое мировоззрение.

Добиться успеха можно только в том случае, если четко знаешь свою цель. Вот и сотрудники правоохранительных органов должны раз и навсегда определить для себя причину, которая заставила их встать в ряды лиц, которые осуществляют свою деятельность от имени и во имя закона.

Первоначальная подготовка сотрудников правоохранительных органов – это своеобразная азбука, которую необходимо постичь для того чтобы успешно выполнять поставленные задачи.

Первоначальная подготовка предназначена для того, чтобы сформировать умения и навыки, причем развить эти навыки в краткосрочный период времени. Естественно, трудно развить навыки за короткий промежуток времени, ведь человеческий организм уникален, поэтому преподавателю по физической подготовке необходимо найти ключик от сердца каждого обучающегося, чтобы исполнить свою главную задачу – научить использовать полученные умения и навыки при конкретно сложившихся обстоятельствах.

Формирование двигательного навыка занимает продолжительное время, поэтому для того, чтобы сформировать его в краткосрочный период необходимо правильно сбалансировать комплекс упражнений, который позволит быстро и качественно освоить программу обучения. Стоит отметить, что методика обучения хороша к лицам, которые уже имеют необходимые навыки. Например, к лицам, которые занимались спортом, желательно единоборствами, а потом пошли работать в правоохранительные органы, то есть к тем, для кого такая усиленная нагрузка является обычной. Что касается применения такой методики к начинающим сотрудникам, не обладающим необходимыми навыками, то таким сотрудникам на занятиях по предмету физическая подготовка придется тяжело, не только физически, но и психологически. Должно пройти какое-то время пока они втянутся в тот режим обучения по формированию двигательного навыка.

К сожалению, первоначальная подготовка сотрудников правоохранительных органов не является продолжительной. В силу нехватки времени образовательный процесс по дисциплинам, преподаваемым по программе профессиональной первоначальной подготовки, в частности – физической подготовке, должен иметь определенную направленность, обусловленную и ориентированную на формирование у сотрудников правоохранительных органов навыков, связанных с характером предстоящей профессиональной деятельности.

На современном этапе развития государства и системы правоохранительных органов уделяется особое внимание программе первоначальной подготовки, предъявляются все новые и новые требования как к содержанию, так и методике проведения занятий по данной программе обучения. Несмотря на это, содержание и методика определяется преподавателями самостоятельно, хоть в ее основе и имеются необходимые рекомендации.

Стоит отметить, что МВД РФ хоть и предоставляет необходимые рекомендации, в свою очередь, позволяет соответствующим органам, осуществляющим обучение по программе первоначальной подготовки, свободу выбора при построении занятий по физической подготовке. Так, например, рекомендуется перечень необходимых упражнений, а соответствующая организация, осуществляющая обучение, самостоятельно выбирает те, которые необходимы, исходя из индивидуальных особенностей сотрудников правоохранительных органов, проходящих обучение по программе первоначальной подготовки. Такая особенность обуславливается тем, что сотрудники правоохранительных органов, поступающих на первоначальную подготовку относятся к представителям различного пола и возраста, имеют индивидуальные особенности, поэтому и программа обучения должна строиться таким образом, чтобы не изнурять лиц, проходящих обучение, а, напротив, посредством элементарных манипуляций, в форме которых выступают различного рода упражнения, сформировать двигательный навык. Внимание необходимо уделить и тому, что физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов не может превратить обычного гражданина в «сверхчеловека», как это представляется со стороны, основная задача ее состоит в формировании элементарных навыков, которые будут необходимы при несении службы в рядах правоохранительных органов.

Каждый год программа обучения первоначальной подготовке сотрудников правоохранительных органов видоизменяется, однако сущность ее кардинально не меняется. С целью облегчения положительного результата обучения слушателей по физической подготовке, преподаватели строят занятия таким образом, чтобы все возможности организма обучающихся при использовании первоначально минимальных нагрузок, которые постепенно увеличиваются при адаптации организма к конкретной среде. Также преподаватели при построении хода занятия по физической подготовке могут учитывать и мнение самих обучающихся, чтобы создать нормальные условия существования лиц, проходящих обучение.

Сотрудники правоохранительных органов, поступающие на первоначальную подготовку, сначала испытывают стресс, и это нормальное явление, ведь гражданская жизнь отличается от той жизни, которую выбирают лица, желающие стоять на страже закона. Многим сотрудникам первоначально трудно не только физически, но и морально, поэтому процесс обучения по программе первоначальной профессиональной подготовки излагается таким образом, чтобы вызвать интерес у обучающихся, главное, чтобы они не чувствовали себя раздавленными и угнетенными, а желали проходить обучение, делали все необходимые упражнения и формировали двигательный навык с удовольствием, а не по только по причине надобности. Как известно, любая деятельность успешна только тогда, когда сам слушатель имеет в этом свою заинтересованность, именно поэтому сотрудники правоохранительных органов должны сразу настроить себя на положительную волну, а помочь им в этом должны их наставники.

Занятия по физической подготовке не должны быть изнуряющими, а наоборот должны быть размеренными и систематичными, даже в условиях ограниченного времени.

Преподаватели по физической подготовке ставку должны сделать на правильность выполнения боевых приемов борьбы в различных ситуациях, и более короткий промежуток времени. К личности каждого обучающегося преподаватель должен найти ключик, свой рычаг воздействия, который позволит открыть возможности, скрытые где-то глубоко внутри. Нужно взять за правило то, что изнурительная тренировка будет идти не во благо, а, наоборот, во вред, ведь таким образом нельзя достичь развития двигательного навыка, зато можно легко причинить вред здоровью.

Формирование двигательного навыка занимает продолжительное время, поэтому для того, чтобы сформировать его в краткосрочный период необходимо правильно сбалансировать комплекс упражнений, чтобы каждая фаза обучения отличалась своими особенностями, что позволит быстро и качественно освоить программу обучения. Общая же суть процесса формирования двигательного навыка состоит в осуществлении точного воспроизведения необходимых упражнений, а также доведение исполнения до автоматизма.

Практика деятельности позволила выделить принципы единства физического, психического и социального здоровья, обеспечивающее гармоничное функционирование организма и развитие основных компонентов телесного

здоровья. Реализация комплекса мероприятий в данном направлении возможна только на основе сотрудничества преподавателя и обучающегося.

Процесс познания себя и формирования двигательного навыка является длительным, однако и результат является весомым. Профессиональная первоначальная подготовка лишь формирует навыки, а их дальнейшее развитие остается на совести каждого сотрудника правоохранительных органов.

Литература

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы СТРАС «ЮРИСТ».

2. Профессиональная подготовка рядового и младшего начальствующего состава полиции. Часть 3. Физическая и огневая подготовка: учеб. Пособие / сост.: А.С. Грищенко, Ф.Н. Таран; под общ. Ред. О.М. Булгагова. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. – 136 с.

3. Куров А.И. Преодоление препятствий в закрытых помещениях: учебно-методическое пособие / А.И. Куров, С.В. Украинский, В.Е. Шохин. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017 – 58с. Режим доступа: Электрон.-библ. Система КрУ МВД России, требуется авторизация: <http://libkrumvd.ru>

Лалиев Андрей Валерьевич,
слушатель Академии управления
МВД России
(omsn2022@mail.ru)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Структурные подразделения специального назначения занимают важное место в системе территориальных органов МВД России. Само включение в их название термина «специальный» означает готовность к мобильной переброске и решительным силовым действиям, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Соответственно, сотрудник подразделения специального назначения территориального органа МВД России должен быть всегда психологически и физически готов применить или использовать огнестрельное оружие в своей служебной деятельности. По справедливому утверждению Д.А. Петрова, недооценка специальной подготовки личного состава подразделений специального назначения МВД России может приводить к неоправданным потерям и грубым профессиональным ошибкам.

В научной статье А. Мемнонова, опубликованной в постреволюционные 1920-е гг., было акцентированно внимание на то, что вопрос применения оружия является из самых назревших, важных и спорных, причем, не только в повседневной практике, но и в теории. Эти слова, сказанные более 90 лет назад, в настоящее время не потеряли своей актуальности. На законодательном уровне деятельность по формированию правил применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия ведется на регулярной основе. Активно подвергается изучению данная проблема и в специальной юридической литературе. Основные задачи, которые ставят перед собой законодатель и представители научной общности, заключаются в четком определении административно-правовых норм, устанавливающих обстоятельства и порядок применения огнестрельного оружия, которые сотрудники полиции должны строго соблюдать.

При этом верным представляется утверждение о том, что отражение в действующем законодательстве требования к правомерному применению огнестрельного оружия сотрудниками полиции недостаточно в полном объеме. Д.А. Петров опираясь на многочисленные материалы служебных расследований и специальные авторские разработки, приходит к верному выводу, что нередко причинами ошибок в служебной деятельности становится не столько недостаточные знания действующего законодательства, сколько низкий уровень профессиональной подготовки и отсутствие необходимых навыков применения оружия. Из этого следует, что сотрудники просто обязаны обладать специальными навыками применения и использования огнестрельного оружия, которые получить возможно только при регулярном прохождении огневой подготовки.

На это дают указание и нормативно-правовые акты, регулирующие положения обусловленной научной темы исследования.

В соответствии с ч. 4 ст. 18 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», на сотрудников полиции возлагается обязанность прохождения специальной подготовки и периодической проверки своей профессиональной пригодности к действиям в ситуациях, когда имеется необходимость применить огнестрельное оружие.

Аналогичная обязанность закреплена в п. 15.1 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации».

Вместе с тем, как установлено в ч. 5 ст. 18 Закона «О полиции», соответствующие программы подготовки кадрового состава, определяющие требования к организации и проведению занятий, утверждает МВД России. На сегодняшний день, огневой подготовке посвящен Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Обязанность реализации положений вышеуказанного ведомственного нормативно-правового акта возложена, в том числе, и на территориальные органы МВД России. Руководители данных органов, являются ответственными за то, чтобы занятия по огневой подготовке сотрудников спецподразделений (и иных сотрудников полиции) организовывались и проводились на плановой и непрерывной основе.

Таким образом, принимая во внимание нормативные положения настоящего Приказа, в ходе огневой подготовки, складывающейся из теоретической и практической частей, должны решаться следующие задачи:

- приобретение сотрудниками органов внутренних дел необходимого объема знаний, позволяющего разбираться в материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов (включая патроны, запалы, гранаты), их тактико-технических характеристиках, мерах безопасности при обращении с ними;

- формирование у сотрудников органов внутренних дел необходимых умений и навыков, необходимых для того, чтобы правомерно применять огнестрельное оружие и боеприпасы; вести огонь в различной обстановке; быстро обнаруживать цели и определять исходные установки для стрельбы и гранатометания; действовать умело и эффективно с огнестрельным оружием и боеприпасами во время стрельбы и гранатометания.

Задачи огневой подготовки сотрудников подразделений специального назначения МВД России, указанные в Приказе от 23 ноября 2017 г. № 880, следует рассматривать в непосредственной взаимосвязи. Объяснить это можно тем, что на вооружение полиции периодически поступают новые виды огнестрельного оружия и боеприпасов. В качестве примера, можно привести пистолет Лебедева, который имеет особые тактико-технические характеристики – дальность и мощность стрельбы, скорострельность, емкость магазина, вес. Даже устройство этого пистолета является иным. В такой ситуации крайне важны теоретические занятия по ознакомлению с огнестрельным оружием. Одновременно с этим, повышается значимость и существенность практических занятий, поскольку обращение с пистолетом Лебедева требует новых

навыков, которые можно получить только в ходе проводимых учебных стрельб

Совершенно справедливо следует необходимым указать, что все вышеперечисленные задачи огневой подготовки могут быть успешно и качественно решены при надлежащем уровне руководства. В полномочия руководителей (начальников) территориальных органов МВД России на региональном уровне, связанные с организацией и проведением занятий по огневой подготовке, входит целая совокупность действий организационно-распорядительного характера, осуществляемых согласно законодательным и иным нормативно-правовым предписаниям. Всю работу по организации огневой подготовки можно представить в виде нескольких последовательных действий субъектов управления: сбор информации и ее последующий анализ, планирование, прогнозирование, контроль, методическое обеспечение и оказание практической помощи, учет и оценка.

От эффективной реализации названных действий руководителями (начальниками) территориальных органов МВД России на региональном уровне, в значительной степени, зависят окончательные результаты профессиональной служебной и физической подготовки личного состава всех входящих структурных подразделений.

Однако, проводя анализ научных исследований по заявленной проблематике, на сегодняшний день отсутствует соответствующая требованиям обучения обратная связь между руководителями территориальных органов МВД России, руководителями кадровых подразделений и начальников подразделений профессиональной подготовки регионального уровня по вопросам, возникающим в связи с проведением занятий по огневой подготовке сотрудников полиции в территориальных органах МВД России районного уровня. Затруднения имеются и в выстраивании обратных связей с образовательными организациями системы МВД России. На практике нередко курсанты и слушатели, успешно освоившие программу обучения в образовательных организациях МВД России, по прибытии к месту прохождения службы получают неудовлетворительные оценки на занятиях по огневой подготовке.

Нельзя не обратить внимание, что низкие результаты готовности показывают сотрудники полиции и с опытом работы. Согласно данным преподавателей кафедры организации огневой и физической подготовки Академии управления МВД России В.А. Филимонова и В.А. Якушева, на конец 2019 г. неудовлетворительные оценки по огневой подготовке были у 34,3% проверенных сотрудников территориальных органов МВД России. По мнению этих же авторов, одной из ключевых причин такого положения дел является отсутствие у большого числа территориальных органов МВД России необходимой учебно-материальной базы, в первую очередь, стрелковых тиров. Своими тирами располагают только 30% из них. Начальник кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Сибирского юридического института МВД России О.А. Юсупова приходит к схожим выводам. Немаловажным считается ею проблема материального обеспечения, остро стоящую сегодня перед многими территориальными органами МВД России: «Во многих подразделениях ОВД по-

просто отсутствует возможность организовывать занятия по огневой подготовке с сотрудниками на собственной базе, т.к. у них нет тиров и полигонов» В ситуации отсутствия тиров (стрельбищ) либо их размещения в подвальных помещениях, мало предназначенных для стрельб, моделирования мишенной обстановки, обучения ведению огня в ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям оперативной обстановки и т.д., инструкторы территориальных органов МВД России вынуждены использовать в ходе занятий самые простые упражнения и выбирать такие виды оружия, которое позволяет вести огонь в имеющихся ограниченных условиях.

Считаем целесообразным отметить, что итогом экономии на развитии материально-технического обеспечения вполне могут быть ошибки сотрудников. Если сотрудник практически не тренируется или получает навыки стрельбы исключительно по бумажным мишеням, то велика вероятность, что в практической служебной деятельности он будет сталкиваться со сложностями, особенно, при появлении необходимости применения огнестрельного оружия.

В равной степени, не менее значимым вопросом в организации и проведении занятий по огневой подготовке сотрудников территориальных органов МВД России, практикующие специалисты считают недостаточный уровень подготовленности кадров, которые на местах руководят учебными группами и проводят занятия. В частности, наблюдается, что в территориальных органах МВД России регионального, а особенно районного уровней мало высококвалифицированных специалистов, обладающих требуемым объемом знаний, умений и навыков, как с точки зрения педагогики, так и в части самой огневой подготовки. И это при продолжающемся увеличении нагрузки – в настоящее время на одного сотрудника подразделения профессиональной подготовки приходится 303,3 единицы личного состава.²²² Решить данную проблему планируется путем воссоздания ранее действовавшего в нашей стране института инструкторов огневой подготовки. В настоящее время соответствующими разработками занимается Главное управление по работе с личным составом МВД России. На уровне ГУ МВД России по Краснодарскому краю, УМВД России по Вологодской области, УМВД по Томской области сейчас реализуется пилотный проект, по результатам которого должен быть выработан единый подход к профессиональному обучению специалистов, способных методически грамотно организовывать и проводить занятия по огневой подготовке личного состава.

Изложенное в полной мере дает основание утверждать, что эффективно-му выполнению задач, поставленных перед подразделениями специального назначения МВД России, может и должно способствовать совершенствование огневой подготовки их сотрудников. Вместе с тем, считаем рациональным и правильным отметить, что, даже при наличии ряда недостатков, в системе профессионального обучения МВД России имеется большой арсенал различных средств и способов для дальнейшего развития умений и навыков сотрудников по применению и использованию огнестрельного оружия.

Маркин Никита Олегович,
курсант факультета подготовки
сотрудников для подразделений
экономической безопасности
и противодействия коррупции
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

Ткаченко Алексей Иванович,
доцент кафедры ФП УНК СП
МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Физическая подготовка является важнейшим аспектом в работе сотрудников ОВД. Она помогает не только формировать физические качества и служебно-прикладные навыки, но и повышать общую физическую подготовку, уменьшать риск получения травм во время выполнения своих служебных задач. Профессиональная подготовка сотрудников ОВД должна включать не только боевые приемы борьбы, но и другие элементы физической подготовки, такие как кардиоваскулярные упражнения, упражнения на выносливость, силовые упражнения и т.д.

Важно понимать, что при выполнении своих задач, сотрудники ОВД часто сталкиваются с сопротивлением со стороны преступников. Правильная физическая подготовка помогает представителям правоохранительных органов улучшить свои навыки и повысить свой уровень защиты в этих ситуациях [2]. В целом, физическая подготовка является неотъемлемой частью служебно-боевой подготовки и важным фактором в успешной работе сотрудников ОВД.

В отличие от спортивных приемов, боевая борьба является более жесткой и опасной, и требует особого внимания к технике и передвижению во время выполнения приемов. Боевые приемы борьбы могут включать в себя удары руками, ногами, коленями, локтями, броски и защиту от атак противника. Важным элементом применения боевых приемов является тактика борьбы, которая включает в себя стратегию подхода к противнику, моментальный выбор оптимального приема и быстрое приспособление к условиям боя.

Необходимость совершенствования боевых приемов борьбы в органах внутренних дел обусловлена рядом факторов [1].

Во-первых, преступники имеют разные методы ведения боя. Поэтому сотрудники ОВД должны обладать необходимыми навыками боя, чтобы эффективно противостоять преступникам.

Во-вторых, боевые приемы борьбы постоянно развиваются и претерпевают изменения, сотрудники ОВД должны быть в курсе последних тенденций в этой области. Без систематического совершенствования боевых навыков у со-

трудников ОВД появляется риск неэффективности и неоперативности защиты при выполнении своих служебных задач.

И, наконец, боевые приемы борьбы являются неотъемлемой частью служебно-боевой подготовки сотрудников ОВД. Выполняя свои служебные задачи, они могут столкнуться с любым уровнем угрозы, включая физическое сопротивление.

Таким образом, совершенствование боевых приемов борьбы необходимо для обеспечения эффективности и оперативности служебной работы сотрудников, а также обеспечения их безопасности при выполнении своих задач.

Существуют разные способы совершенствования боевых приемов сотрудниками ОВД [3].

Первый и наиболее важный способ совершенствования боевых приемов борьбы в ОВД – это регулярные тренировки и практика. Чем больше времени и усилий вкладывается в тренировки, тем более опытным и уверенным в своих способностях становится человек. Такие тренировки должны быть регулярными и осуществляться в необходимом, предварительно разработанном режиме.

Второй способ – это изучение новых техник и приемов. Существует множество книг, видеоуроков и других ресурсов, которые помогут расширить арсенал боевых приемов и улучшить свои навыки.

Третий способ – это участие в соревнованиях и турнирах, что позволит проверить свои навыки в реальных условиях и получить ценный опыт, который можно использовать для улучшения своих боевых приемов.

Четвертый способ – это обучение у опытных инструкторов и тренеров. Опытные тренеры помогут улучшить технику и боевые приемы борьбы, а также дадут ценные советы и рекомендации.

Пятый способ – это постоянное самосовершенствование и анализ своих ошибок. Важно постоянно анализировать свои тренировки и участие в соревнованиях, чтобы выявлять допущенные ошибки и находить способы их исправления.

Шестой способ – обновление техники и оборудования. Техника и оборудование для боевых приемов борьбы должны соответствовать самым современным стандартам и быть в хорошем состоянии. Сотрудникам ОВД важно обучаться боевым приемам с использованием нового оборудования, которое может повысить эффективность выполнения боевых приемов.

Обучение боевому приему осуществляется в три этапа:

- создание начального представления о его двигательном составе;
- разучивание оптимального способа его выполнения;
- доведение его до совершенства.

Использование комплексной отработки действий в различных напряженных и усложненных ситуациях, моделирующих реальные условия и характер профессиональной деятельности, также является целесообразным при обучении сотрудников ОВД боевым приемам. Этот подход позволяет сотрудникам ОВД получить практический опыт и научиться применять свои знания и навыки в реальных ситуациях. Кроме того, такой подход может позволить сотрудникам ОВД развить свою реакцию, координацию движений и улучшить физическую форму. Моделирование реальных ситуаций позволяет сотрудникам ОВД пони-

мать, как использовать боевые приемы в реальной жизни. Это не только улучшает навыки борьбы, но и подготавливает сотрудников к тому, что им придется столкнуться со сложными ситуациями в их профессиональной деятельности. К ним могут относиться такие сценарии, как преследование нарушителя, вступление в драку, силовой опыт с множеством нарушителей, проникновение в здания. Разнообразие сценариев гарантирует, что сотрудники ОВД будут подготовлены к разным ситуациям [4].

Необходимо совершенствовать и психологическую подготовку сотрудников ОВД для качественного использования усвоенных боевых приемов. В работе сотрудников ОВД часто возникают стрессовые ситуации, требующие быстрого и правильного реагирования. Психологическая подготовка поможет сотрудникам ОВД развить навыки управления эмоциями, улучшить концентрацию внимания и повысить степень результативности принятия правильных решений в сложных ситуациях. Технические и физические навыки не могут быть полностью эффективными без правильной психологической подготовки.

Психологическая подготовка может быть реализована в форме тренировок и различных психологических упражнений. Она также может включать в себя программы обучения управлению эмоциями, стрессоустойчивости и концентрации.

Подготовка профессорско-преподавательского состава также имеет огромное значение для обучения сотрудников ОВД боевым приемам и развитию у них физической готовности. Преподаватели, которые обучают сотрудников правоохранительных органов, должны иметь достаточный уровень знаний и навыков в области боевых приемов и приемов самообороны. Только такие преподаватели могут полноценно передать свои знания студентам и обучить их правильному использованию боевых приемов в условиях, когда они нужны.

Отлично подготовленный профессорско-преподавательский состав способен развивать у студентов правильные навыки и подходы к обучению технике борьбы, повышать их уровень мастерства и физическую подготовленность.

Таким образом, подготовленный и компетентный профессорско-преподавательский состав важен для обучения сотрудников ОВД боевым приемам и развитию их физической подготовки. Это позволит повысить эффективность работы правоохранительных органов и обеспечить безопасность общества и граждан.

Правовой аспект, регламентирующий необходимость знания техники выполнения боевых приемов сотрудниками правопорядка, закреплен в ст. 20 Федерального закона «О полиции». В этой статье говорится о том, что сотрудники полиции обязаны иметь специальные знания и навыки, необходимые для выполнения своих служебных обязанностей, включая навыки применения физической силы и специальных средств. Таким образом, законодательство устанавливает обязательное требование к сотрудникам правопорядка знать технику выполнения боевых приемов. Несмотря на это, применение физической силы должно быть обосновано и соответствовать законодательству.

В итоге следует сказать о том, что постоянное совершенствование боевых приемов борьбы в ОВД является крайне необходимым. Сотрудники ОВД долж-

ны всегда быть готовы к реагированию на различные угрозы и преступления. Владение надлежащими навыками борьбы помогает им эффективно действовать в критических ситуациях и защищать не только себя, но и граждан.

Литература

1. Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Сборник научных статей сотрудников Нальчикского филиала Краснодарской академии МВД РФ. М.: Полиграфсервис и Т, 2019. 360 с.
2. Доттуев Т.И. Специфика профессиональной физической подготовки сотрудников ОВД // Развитие научных направлений в современных условиях. 2017. №2. С. 29-32.
3. Кузнецов С. В. Характеристика понятий «физическая сила», «боевые приёмы борьбы» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. Т. 22. С. 11–15
4. Третьяков А.А., Горелов А.А. К проблеме организации профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 10-2. С. 302-304.

Марченко Иван Николаевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
майор полиции
(iv.marchenko2012@yandex.ru)

Егорова Валерия Сергеевна,
курсант взвода 318
факультета подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции
(molodaya9918@icloud.com)

РАЗВИТИЕ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ КАК СРЕДСТВО ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Актуальность данной темы заключается в непосредственной взаимосвязанности развития физической прикладной подготовки сотрудника органов внутренних дел и его нравственного воспитания, поскольку совершенствование его физических навыков позволяет укреплять силу воли морально-волевые черты характера и способствует становлению дисциплины выработке целеустремленности.

Целью данной статьи является раскрытие понятия физической подготовки как морального стимулятора к нравственному развитию.

Задачей выступает выработка общей концепции развития физической и нравственной подготовленности сотрудника полиции через его физический рост и занятия спортом.

Еще в 384-322 годах до нашей эры древнегреческий философ Аристотель сказал: «Движение — это жизнь, а жизнь — это движение!». И он был, несомненно, прав. Каждый человек, уделяющий несколько часов в неделю на развитие своей физической активности, лучше спит, имеет хороший аппетит и реже болеет. Что касается сотрудников органов внутренних дел, то их физическая развитость содержит в себе большее значение, нежели у гражданского человека, ведь от качества совершенствования физического состояния сотрудника зависит его самочувствие, уровень нравственного воспитания и даже заработная плата.

Сама по себе физическая подготовка решает такие задачи, как формирование здорового образа жизни, гармоничное духовное развитие, овладение прикладными двигательными навыками и многие другие. Человек, занимающийся хотя бы общей физической подготовкой, заблаговременно обеспечивает себе

возможность как в целом развиваться в данном направлении для удовлетворения обыденных потребностей в виде хорошего самочувствия, так и пойти дальше, постоянно развиваясь и достигая результатов, например, в каком-либо виде спорта.

Физическая подготовленность сотрудника полиции зависит от развития в нем таких качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость. Самостоятельное развитие перечисленных навыков играет большую роль, но без специальной прикладной подготовки, получаемой сотрудниками именно в процессе обучения и прохождения службы, не получится достичь должных успехов в служебной деятельности. К тому же, необходимо обозначить, что подделывать физические упражнения раз в пару месяцев для сдачи контрольных зачетов будет недостаточно. Для получения реального результата необходимо постоянно поддерживать и совершенствовать свое физическое развитие. Именно с этой целью в соответствии с Приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» физическая подготовка сотрудника полиции включает: боевые приемы борьбы; удары и защиты от ударов, а также защитные действия от ударов рукой, ножом, предметом сверху, снизу, сбоку, наотмашь, прямо, ногой снизу, прямо, сбоку; болевые приемы, броски, удушающие приемы, освобождения от захватов и обхватов, пресечения действий с огнестрельным оружием и другие [1].

Поступающие на службу в органы внутренних дел впервые, а также курсанты высших учебных заведений МВД имеют свои, более узкие нормативы, зависящие от возраста, группы здоровья и количества лет, проведенного в рамках учебного заведения. Для желающих поступить на службу комплекс сдачи нормативов включает в себя: подтягивания, челночный бег, преодоление короткой дистанции в 100 метров, кросс и некоторые другие. Для поступающих в ВУЗ таких всего три: бег на 100 метров, кросс для мужчин, девушек - 1 километр и подтягивания для мужчин, комплекс силовых упражнений (отжимания и поднятие корпуса) для женщин. Степень спортивной подготовки оценивается по минимальному количеству баллов, набранных при выполнении всех упражнений в целом. Стоит подметить, что сдать нормативы один раз будет недостаточно, такие контрольные зачеты проводятся в структурных подразделениях на постоянной основе.

Что касается использования физической подготовки как средства нравственного воспитания, то здесь все предельно просто: «В здоровом теле - здоровый дух». Благодаря занятиям физической культурой и спортом человек приобретает высокие моральные и нравственные качества. Духовное развитие включает в себя как стремление к совершенству, так и умение переносить стрессовые ситуации. Например, участие в каких-либо спортивных соревнованиях может развивать как стимулирование для дальнейшего развития в виде победы, так и умение достойно принять поражение. Физическая подготовка формирует характер, закаляет его, непосредственно действует на нравственное развитие. Воля и стремление характеризуют человека как сильного духом, поскольку

лишь морально развитые люди способны заставить себя тренироваться для своего же развития даже тогда, когда нет времени, желания или средств.

Значительное влияние на двигательное развитие человека имеет факт строгого поддержания установленного режима. Как одно из областей соблюдения правил, оно воспитывает в человеке такие высокие чувства, как сила духа, выносливость и постоянство, развивает моральную устойчивость. Как у сотрудников полиции, так и у курсантов существует регламентированный распорядок дня. Отличие заключается лишь в том, кем он устанавливается и как именно. Помимо нормативных установок немало важно также создать собственный режим, в который стоит включить каждодневную утреннюю зарядку и график тренировок на неделю. Такой способ поможет воспитать в себе желание начать двигаться, подкрепленное возложенной на себя ответственностью по должному исполнению такого расписания. Первое из которых составляет нравственное воспитание, а последующее – физическое. Ещё великий русский поэт Лев Николаевич Толстой писал: «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым морально».

Сотрудник полиции для качественного исполнения возложенных на него обязанностей должен обладать определенными знаниями и навыками в области общественных, специальных и прикладных наук. Ему необходимо быть абстрактно мыслящим, нормативно подкованным. Тем не менее, каким бы умственно развитым не был сотрудник, его внутренняя смекалка не будет работать всегда. Только смыслённый, морально и физически подготовленный сотрудник сможет обеспечить должную охрану как общественного порядка, общественной безопасности, так и, в первую очередь, себя и окружающих его людей. Жизнь сотрудников органов внутренних дел неразрывно связана с определенными рисками, потому для их предупреждения и пресечения необходима должная физическая подготовленность.

Целью физической подготовки является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. Задачами такой подготовки являются: развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно служебных задач, формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности [2].

В соответствии с федеральным законом № 3 «О полиции» на сотрудников возлагается исчерпывающий ряд обязанностей, при том, исполнение отдельных из них, а в некоторых случаях и всех, невозможно без освоения боевых приемов борьбы и иных физических воздействий, оказывать которые необходимо грамотно, своевременно и гуманно. Например, рассмотрим пункт 4 статьи 12 предложенного нормативно-правового акта: «сотрудник полиции обязан выяв-

лять причины преступлений и административных правонарушений и условия, способствующие их совершению, принимать в пределах своих полномочий меры по их устранению» [3]. Есть такая старая поговорка- «Преступник всегда возвращается на место преступления», потому имеет смысл предположить, что сотрудник, выехавший спустя продолжительное время на место совершения преступления, столкнется с таким лицом, где очевидно необходимо будет провести задержание такого лица. Служащий, который не развивал в себе навыки физической подготовленности или был ознакомлен с ними лишь с точки зрения теоретической части может как просто упустить преступника, так и вызвать неумелой попыткой его поймать непосредственную угрозу для личной безопасности сотрудника и окружающих его граждан.

Именно поэтому постоянное развитие и усовершенствование специальной и самостоятельной физической подготовки сотрудника полиции имеет значительную роль как для его хорошего уровня жизнедеятельности в целом, так и для должного исполнения возложенных на него служебных задач.

Литература

1.Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

2.Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

3.Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (последняя редакция).

Михайлюк Виталий Александрович,
доцент кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета
МВД России,
кандидат социологических наук,
полковник полиции
(viktor_1408@mail.ru)

Сидельникова Елена Владимировна,
курсант Краснодарского университета
МВД России,
рядовой полиции
(sid_ev@mail.ru)

ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ НОРМ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Сложившаяся обстановка современного мира проявляет тенденции негативного отношения мирового сообщества к Российскому народу и политике Российского государства в целом. В зоне проведения специальной военной операции, вооруженными силами России, подразделениями росгвардии, полиции, других силовых ведомств, а также частных военных компаний, на вновь присоединенных территориях Российской Федерации осуществляется пресечение реальной угрозы не только интересам государства, но и самому существованию суверенитета и целостности. При этом деятельность полиции оценивается, как остро необходимая, ввиду обеспечения правопорядка и организации безопасности мирных граждан на присоединенных и вновь освобождаемых территориях [1].

Подразделения полиции Запорожской и Херсонской областей, Луганской и Донецкой народных республик на сегодняшний день нуждаются в высококвалифицированных и профессиональных кадрах, которые будут готовы к реальной схватке с преступностью.

Говоря о тенденции криминальности в данных регионах, необходимо сказать, что нарушающие закон лица, являются весьма подготовленными и всесторонне обеспеченными, как техническими средствами слежения, информацией об объектах преступления, так и взрывчатыми веществами для изготовления самодельных взрывных устройств и совершения ими впоследствии терактов.

Так, 17 марта 2023 года в Херсонской области неизвестные террористы-преступники подорвали автомобиль командира ППС Херсонской области в поселке Юбилейный Алешкинского района. В машине находились его семья, жена – сотрудник полиции и дочь, которые получили тяжелые травмы. Необходимо сказать, что данное происшествие направлено именно против деятельности сотрудника ОВД. Место «закладки» взрывного устройства – под левым передним крылом автомобиля, что характеризует данный вид преступления как

преднамеренным в отношении водителя, так как основные поражающие элементы взрыва направлены именно на сидящего впереди – слева.

23 марта 2023 года в г. Мелитополе Запорожской области на улице Крупской было заложено самодельное взрывное устройство на пути следования заместителя начальника отдела УУП и ПДН. Пострадавшего полицейского госпитализировали с телесными повреждениями.

Вышеуказанные противоправные деяния не единичны, поэтому сотрудники полиции должны быть хорошо подготовленными тактически, физически, быть всесторонне развитыми, владеть оперативной обстановкой, ведь тот, кто не сможет выполнить свой профессиональный долг, пресечение преступлений и административных правонарушений, не сможет защитить себя и нуждающихся в помощи граждан.

Стоит сказать и о том, что необходимо уделить внимание тщательной физической подготовке вновь принятых сотрудников ОВД выполняющих свои служебные обязанности в зоне СВО. Постоянно совершенствовать навыки применения боевых приемов, которые непосредственно являются основополагающим звеном в отражении готовящегося нападения или предотвращения правонарушений.

В контексте применения сотрудниками полиции новых регионов Российской Федерации физической силы при выполнении своих служебных обязанностей, в данной статье мы разберем и такое понятие как самозащита. Терминов данного тезиса достаточно много, но стоит сделать акцент именно на определении, которое можно отнести именно к сотрудникам правоохранительных органов.

Самозащита – это, прежде всего правомерные активные действия, нацеленные на предотвращение и пресечение различного рода правонарушений, посягающих на общественный порядок и безопасность, создающих угрозу жизни, здоровья, полицейского, собственности граждан, и государства.

Также из УК РФ стоит рассмотреть и такие понятия как необходимая оборона и крайняя необходимость.

В соответствии с ч.1 ст. 37 УК РФ, не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия [2].

Согласно ст. 18 Федерального закона "О полиции" сотрудник полиции имеет право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия лично или в составе подразделения (группы) в случаях и порядке, предусмотренных законодательством. При этом в состоянии необходимой обороны сотрудник полиции при отсутствии у него необходимых специальных средств или огнестрельного оружия вправе использовать любые подручные средства, а также по основаниям и в порядке, которые установлены законодательством РФ, применять иное не состоящее на вооружении полиции оружие [1].

Необходимая оборона важна для сотрудников полиции, так как она играет роль в предотвращении противоправных деяний со стороны правонарушителей. Прямыми обязанностями полицейских являются защита нарушенных прав, свобод и интересов граждан и государства, предотвращение и пресечение правонарушений. Однако не стоит забывать и о правилах применения тех или иных мер воздействия, так какпреважно четко понимать будут ли данные действия относиться к необходимой обороне. В обязательном порядке учитывать сложившуюся обстановку, характер и степень опасности действий лиц, в отношении которых будет применена физическая сила, специальные средства или огнестрельное оружие, а также стоит учитывать степень оказанного сопротивления.

Сотрудники ОВД имеют право на защиту, не дожидаясь нападения, но чрезмерно активные оборонительные действия могут в последствии являться противозаконными, если нет угрозы физического насилия.

Рассмотрим ст. 39 УК РФ о крайней необходимости. Крайней необходимостью, в соответствии с законом, признается причинение вреда охраняемым интересам для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами, и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости [2].

При квалификации действий в ходе крайней необходимости следует понимать, что опасность должна быть наличной – т.е, которая возникла и еще не окончилась, либо та, которая еще не проявляла себя, а уже создает непосредственную угрозу причинения существенного вреда охраняемым законом интересам.

Необходимо понимать, что определенных рамок превышения крайней необходимости законом четко не регламентировано. Поэтому для того, чтобы расценивать действия как крайнюю необходимость, нужно, чтобы ущерб, который мог бы быть причинен преступлением, значительно превосходил вынужденный причиненный ущерб сотрудникам полиции [3].

Стоит сказать, что на практике встречается множество следственных ошибок из-за отсутствия конкретизации в нормах закона, например, чем стоит руководствоваться для определения соразмерности причиненного и предотвращенного вреда, с какого момента возникает и прекращается крайняя необходимость. Относительно необходимой обороны, в ППВС РФ от 27 сентября 2012г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление», сказано о моментах установления временных границ, что значительно упрощает практическое применение. На наш взгляд, данное правило стоило бы распространить и на крайнюю необходимость, так как это значительно сократило бы пробелы в законодательстве. Вернемся к соразмерности причиненного и предотвращенного вреда. При практическом применении обосновать соразмерность бывает сложно, поскольку у судов часто отсутствует понимание, какие именно факты нужно учитывать.

При определении соразмерности причиненного вреда в своей практической деятельности сотрудникам правоохранительных органов необходимо учитывать объективные и субъективные критерии оценки причиняемого ущерба, то есть нужно исходить не только из материального положения лица, которому причинен ущерб, но и из его моральных ценностей: все зависит от ценности, стоимости, хозяйственной значимости последнего, конкретной обстановки [4].

Нормы ст. 39 УК РФ не содержат определенных правил поведения, они отсылают правоприменителя к правилам, которые определяются другими законами и НПА.

Таким образом, при необходимой обороне вред может быть причинен только лицу, причастному к совершению противоправного деяния, а при крайней необходимости вред, как правило, причиняется третьим лицам, не имеющим никакого отношения к наказуемому деянию [5].

А также стоит упомянуть о причиненном ущербе. Если ущерб причиняется при необходимой обороне, то он никак не компенсируется, в то время как в крайней необходимости ущерб возмещается в полном объеме. За превышение необходимой обороны и крайней необходимости предусмотрена ответственность, то есть неверные действия могут привести к тому, что сотрудник полиции подпадет под совершение уголовно-наказуемого деяния, а именно ст. 286 УК РФ «Превышение должностных полномочий».

Учитывая становление Российской полиции в новых регионах, в рамках служебно-боевой подготовки данный вопрос необходимо рассматривать с личным составом в целях совершенствования их знаний, а для большего числа сотрудников и в целях переподготовки, так как эти нормы права ранее в служебной деятельности ими не принимались во внимание.

Рассмотрев необходимую оборону и крайнюю необходимость, можно сделать вывод о том, что данные понятия имеют определенные сходства. Благодаря данным понятиям мы можем увидеть законные способы самозащиты, которые исключают преступность деяния. Но не стоит забывать о главной отличительной черте, так как крайняя необходимость – это, могут быть абсолютно разнообразные ситуации, это и ДТП, и стихийные бедствия, нападения животных и многое другое, а необходимая оборона – это всегда нападение со стороны другого лица.

Литература

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021)
3. Уголовное право. Том 1. Общая часть 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров.pdf
4. Глазков А.А., Репин Р.П., Егоров В.А. Пределы необходимой обороны и крайней необходимости в уголовно-правовой теории Волгоградская Академия МВД России, статья в журнале — 2019. — № 4. — С. 146–148

5. Проблемные вопросы уголовной ответственности при превышении пределов крайней необходимости URL: https://otherreferats.allbest.ru/law/00224654_0.html

6. Таран А. Н. Проблема характеристики самообороны в законодательстве России / А. Н. Таран, А. В. Огрыза, К. А. Таран // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 2(165). – С. 444-445.

Михайлюк Виталий Александрович,
доцент кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат социологических наук,
полковник полиции
(vitaliy.m.78@bk.ru)

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИЦЕЙСКИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Актуальность подготовки современных полицейских специалистов различных направлений, является важной задачей государства и целевым ориентиром МВД. Именно качество подготовки будущих офицеров актуализирует многообразие подходов к учебному процессу в высших учебных заведениях силовых ведомств. Знания и умения, которые реализуются на практике действующими офицерами полиции, отвечают характеристикам профессионалов имеющих необходимый багаж навыков для обеспечения безопасности страны в целом. Быть подготовленным физически, морально-психологически, задача каждого выпускника ВУЗа системы МВД России [2].

Увеличение технической оснащенности, расширение материальной базы, и возросшие требования к подготовке специалистов, которые должны проявлять и применять на практике знания, полученные в высших учебных заведениях силовых структур, таких как МВД России, обязывает профессорско-преподавательский состав обеспечить соответствующую качественную подготовку.

Роль МВД России в охране общественного порядка возрастает с каждым днем. Следовательно, сегодня возрастают и требования к курсантам и выпускникам вузов МВД России, связанные не только с уровнем владения огнестрельным оружием, но и специализированными ИТ знаниями, полученными по профильным направлениям подготовки обучающихся.

Подготовка специалистов органов внутренних дел отличается от традиционной организации учебного процесса в гражданских вузах. В образовательных организациях системы МВД России значительное количество часов отводится на огневую и физическую подготовку, в отличие от гражданских вузов.

Важно сказать о системообразующей подготовке курсантов и слушателей университета, начиная от тактико-специальной, огневой, строевой подготовок, которые являются не профилирующими, но составляют основу в подготовке будущих специалистов органов внутренних дел, до профильных дисциплин по каждой отдельной специальности.

Требованиями гос. стандартов высшего профессионального образования указываются цели и задачи для подготовки по примерным программам вузов МВД России курсантов и слушателей, по дисциплинам «огневой, строевой, тактико-специальной подготовки».

Например, выпускник вуза МВД России должен знать основы и правила стрельбы, знать не только материальную часть оружия, но и его боевые свойства, правила хранения и применения оружия при выполнении оперативно-служебных задач. Не стоит забывать, что курсанты и слушатели должны соблюдать меры безопасности при обращении с оружием.

Образовательный процесс включает в себя многогранность различных тем по «Огневой подготовке». При этом не стоит забывать о юридической составляющей, в плане знаний о применении боевого оружия в различных ситуациях служебной деятельности. Навыки и умения обращения с оружием, в частности стоящим на вооружении МВД пистолетом Макаров, у курсантов формируются не только на занятиях по «Огневой», а также формируются и на занятиях «силовых» кафедр» по дисциплинам «Личная безопасность сотрудников ОВД», «Тактико-специальная подготовка» и т.д.

Эффективность таких занятий во многом зависит от способности преподавателя вовлечь курсантов и слушателей в учебный процесс. Так, например тема: «Розыск и задержание вооруженных и особо опасных преступников», во многом зависит от методики проведения занятия и использования имеющейся материально-технической базы ВУЗа.

Такие занятия бесспорно интересны обучающимся своей динамикой, приближенностью к реальным условиям службы, что естественно способствует повышению качества подготовки будущих сотрудников. На них преподавателями оцениваются не только полученные теоретические знания, но и совокупность индивидуальных черт каждого курсанта, включая физические, в том числе, конституциональные, морально-волевые, психические (нервнодинамические показатели, сила, скорость и модальность реакции психических и физических свойств на воздействия внешней среды), психологические (цели и ценности), социальные (способы достижения целей) характеристики. Реализуя весь комплекс приемов обучения, мы разрабатываем именно ту методику, которая способствуют формированию у курсантов соответствующих знаний и умений, в том числе навыков владения огнестрельным боевым оружием.

Рассматривая детерминанты, определяющие необходимость повышения качества занятий по физической огневой и тактико-специальной подготовке, на практике связаны наиболее распространенными показателями физического состояния курсантов, где приняты различные характеристики физического развития, оцениваемые в зависимости от демографических и ряда социальных характеристик личности.

Из практики проведения занятий можно с уверенностью сказать, что динамика улучшения показателей физического воспитания, владения штатным оружием, тактической подготовкой находится в прямой зависимости от количества проведенных учебных пар практической направленности на тактических полигонах, стрелковых тирах и спортивных площадках вуза.

В рамках определения состояния подготовки сотрудников ОВД и их физического здоровья, рассматриваются характеристики состояния личности. Стоит отметить, что для оценки физического состояния курсантов показатели здоровья не изучаются с медицинских позиций. Они определяются преимуще-

ственно, путем отсутствия, либо наличия (а также силе и частоте) дискомфорта, связанных с неприятными ощущениями в различных органах и системах, по окончании занятий, а также по частоте и силе простудных заболеваний [2] Также рассматривается – социально-психологическое самочувствие курсантов, которое, отражая гармоничные взаимоотношения между интересами, желаниями личности и возможностями их реализации, является важным условием эффективности в проведении занятий.

Подводя итог, следует отметить, что подготовка будущего офицера (сотрудника органов внутренних дел) в вузах МВД России заключается в умении выпускников грамотно и своевременно применять полученные знания по профилю подготовки, в том числе и огнестрельное оружие. Таким образом, в процессе занятий у курсантов и слушателей формируются не только юридические знания, но и навыки и умения обращения с огнестрельным табельным оружием [3]

В качестве рекомендации, следует повышать уверенность во владении огнестрельным оружием в различных, в том числе и нестандартных ситуациях, совершенствовать техники владения им, и не стоит забывать о формировании психологической готовности к применению огнестрельного оружия.

Ответственное выполнение полицейскими своих функциональных обязанностей, в конечном счете, становится залогом устойчивого развития личности, общества, государства.

Литература

1. Методическая подготовка курсантов вузов МВД России при изучении дисциплины «Огневая подготовка» / Юсупова О.А. /Сибирский юридический институт МВД России.
2. Витютнев Е. Е. Организация и методика проведения комплексных занятий по специальной физической и огневой подготовке с курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России: учеб.-метод. пособие / Е.Е. Витютнев. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2019. – 40 с.
3. Напалков Ю.А. Формирование готовности к служебной деятельности у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России с использованием комплексных занятий по огневой и физической подготовке [Электронный ресурс] : науч. изд. / Ю. А. Напалков, Д. В. Карабаш. – Электрон. текстовые дан. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2021.

Мусоев Давлахмад,
старший преподаватель
кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(d.musoev@mail.ru)

Петров Герман Владимирович,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(germanpetr@mail.ru)

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КУРСАНТОВ – УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ РУЧНОГО БОЕВОГО ОРУЖИЯ

Профилирующая дисциплина на протяжении всего обучения курсантов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, является огневая подготовка, которая предусматривает обучение курсантов для работы с оружием в сложных оперативных обстановках, выработку натренированность, психологической устойчивости и подготовке собственной физиологии.

К одному из первых этапов первоначальной подготовки курсантов при стрельбе, можно отнести, такое качество, как формирование исходных навыков необходимых для стрельбы. Так же непосредственно с выше указанным, некоторые стрелки (курсанты), могут испытывать крайне сильное эмоциональное волнение, что в свою очередь влияет на навыки и способность прицеливания и ведения огня (ожидание выстрела, боязнь боевого оружия, звука выстрела, отдачи оружия после выстрела, давление времени и т. д.). При этом следует учитывать, что пока обучаемый добивается не только качественных и решительных выстрелов и попаданий в цель, но и усиливает и формирует устойчивость к своим психическим условиям. По причине того, что в огневой подготовке основным упражнением является холождение, то есть имеется ввиду длительная и настойчивая проработка обрабатывания спускового крючка, у курсантов вырабатывается твердая устойчивость к преодолению периода времени, напряженным обстановкам, конфликтным инцидентам, а также нервным срывам.

Ни один руководитель стрельб не допустит к оружию и не разрешит стрельбу человеку с низкой устойчивостью психики или имеющимися у курсанта нервными расстройствами, потому что действия с оружием должны строго выполняться по подаваемым командам, а в состоянии психического не спо-

койствия — это невозможно. Для улучшения собственных способностей и навыков участники сборной команды университета каждодневно тренируют и упражняют свою психологическую устойчивость на занятиях в тире и на стрельбище.

Стрельба курсантов в сложном эмоциональном состоянии требует развития навыков и умений для достижения положительного результата. Чтобы определить возможности личного состава и создать качественную подготовку по стрельбе из огнестрельного оружия, необходимо понять уникальные формы психических процессов и сочетание внутренних качеств каждого человека, которое определяет его реакцию и поведение. На этапе начального обучения стрельбе из огнестрельного оружия психологическая подготовка курсантов является методологической основой, способствующей успешному выполнению поставленной задачи. Она включает в себя несколько мероприятий, направленных на развитие стабильного, морального и физического состояния курсанта.

Кафедра огневой подготовки оснащена специализированными электрическими тренажерами для стрельбы «S.C.A.T». Необходимость внедрения таких интерактивных форм в своих исследованиях отмечает Н.В. Черемин [1, с. 48]. Данный вид тренажеров регулярно используется на практических занятиях курсантами. Занятия на тренажере «S.C.A.T» помогают решать такие проблемы как: неуверенность курсантов, их нерешительность и скованность при прохождении на огневой рубеж и непосредственно во время стрельб, преодоление боязни звуков выстрела. Как отмечает А. Ю. Кобленко, боязнь звука выстрела является сильным стрессовым фактором, который усугубляет психологическое состояние на уровне инстинктивного восприятия громких звуков. С физической и психологической точки зрения эти проблемы и переживания являются нормальными. Для курсанта, момент выхода на огневой рубеж, вызывает сильную эмоциональную реакцию, так как данные действия напрямую связаны с опасностью, риском и неопределённостью. Стрельба из стрелкового оружия может вызвать у человека эмоции, такие как страх и беспокойство, и оказать серьезное воздействие на центральную нервную систему. Для повышения эффективности практических занятий по огневой подготовке, по мнению С. Н. Серикова, необходимо организовать условия как экстремальные и проводить их в режиме игровой деятельности при строгом соблюдении правил безопасности.

Данные чувства активизируют психологическую напряжённость в нервной системе. Значимым признаком психологической готовности курсанта считается психологическая стабильность, умение удерживать непредвзятую оценку окружающей обстановки а также, в соответствии с этим, функционировать высококачественно и спокойно. В основной массе ситуаций психологическая стабильность считается никак не полученной, а прирожденной. Стоит отметить, что и грамотное руководство за проведением стрельб может влиять на важные характеристики личности.

Значимой направленностью данного типа обучения считается улучшение нервной системы, понижение нервного напряжения, которое может помочь нормализовать психику обучаемого, и повысить мотивации противостоять негативному стрессу. Эмоциональное истощение от приобретения знаний, уме-

ний и навыков возникает во время тренировки, наряду с технической и умственной подготовкой. Психическая подготовка стрелка – это процесс, направленный на оптимальное психическое состояние организации, внутренние решения, определяющие результат активной работы по стрельбе и преодолению различных нагрузок. Для повышения эмоциональной устойчивости у курсантов (спортсменов) группы спортивного совершенствования из боевого оружия могут быть использованы следующие методы:

1. быстро устранять все ненужные мысли в голове;
2. желание попасть в "10" и получить отличные оценки;
3. способность избавиться от страха в определенных ситуациях.

При стрельбе в тире курсанты должны блокировать свои эмоции, не реагировать на внешние раздражители и никогда не поддаваться своим эмоциям и мыслям. В тактических ситуациях абстрагирование от внешних воздействий исключается. Лучшие стрелки, которые практикуются в стрельбе, могут иметь худшие результаты во время матчей и соревнований, чем в дни тренировок. Тем не менее, участники группы спортивного совершенствования из боевого оружия знакомы с соревнованиями благодаря предварительной подготовке и соревновательному опыту. Психическое состояние в момент стрельбы на соревнованиях [3, с. 44].

Также профессиональные стрелки учатся делать выстрел сразу после сильной физической нагрузки, когда артериальное давление поднято сильнее чем в состоянии стресса, привыкая к чему боевая тактическая ситуация не сможет оказать сильного влияния на правильный и качественный выстрел.

Литература

1. Баранов, В. Е. Формирование психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к применению физической силы и огнестрельного оружия в экстремальных условиях / В. Е. Баранов. – Текст: непосредственный // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2017. – № 1(32). – С. 47–49.
2. Мудофьева Ю. А. Особенности обучения сотрудников УИС огневой подготовке / Ю. А. Мудофьева, С. В. Беляков. – Текст: непосредственный // Образование. Наука. Научные кадры. – 2022. – № 1. – С. 228–231.
3. Смирнов И. Э. Огневая подготовка как условие формирования морально-психологической устойчивости курсантов / И. Э. Смирнов, Е. С. Волков, Я. Ю. Черноусов. – Текст: непосредственный // IN SITU. – 2022. – № 3. – С. 43–45.

Мышенкова Юлия Юрьевна,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
УНК СП Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук,
старший лейтенант полиции
(myshen1995@inbox.ru)

Ильин Михаил Владимирович,
Командир отделения 701 учебного взвода
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
сержант полиции
(Xavic5757@yandex.ru)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Современные технологии в области обучения стали неотъемлемой частью образовательной системы во многих странах мира. Виртуальная реальность (VR) – одна из таких технологий. Она позволяет создавать виртуальную среду, которая может быть использована для обучения и тренировки в различных областях.

В настоящее время для подготовки курсантов и слушателей на учебных занятиях по огневой подготовке используются неподвижные цели. В исключительных случаях используются подвижные мишени – листки бумаги. В результате чего мы понимаем, что создаваемые условия на занятиях не соответствуют условиям реальной жизни. Такое несоответствие приводит к недостаточной готовности обучающегося к применению огнестрельного оружия при выполнении служебных задач.

Так, во-первых, это связано с тем, что в реальных условиях сотрудник полиции попадает в ситуации, которая требует принять законно верное решение и обеспечить личную и общественную безопасность. Во-вторых, когда сотрудник попадает в нестандартную ситуацию, то он испытывает стресс. А тренажеры виртуальной реальности могут помочь сотрудникам полиции научиться ориентироваться в пространстве, оценивать расстояния и скорость движения объектов, а также учиться быстро принимать решения в условиях стресса. Ведь в реальной жизни все происходит гораздо быстрее и динамичнее, чем на тренировках. Кроме того, использование тренажеров виртуальной реальности поможет сотрудникам полиции более точно и эффективно использовать свое оружие, учитывая риски для окружающих людей и собственную безопасность [1].

Для повышения эффективности применения оружия сотрудниками ОВД предлагается использовать технологии виртуальной реальности для обучения курсантов и слушателей по дисциплине огневая подготовка. Это позволит им

получить необходимые навыки и опыт в безопасной среде, что может значительно снизить возможность ошибок в реальных ситуациях [2]. Кроме того, использование виртуальной реальности может помочь сотрудникам лучше понимать особенности различных сценариев и развивать свои тактические навыки. В целом, применение технологии виртуальной реальности в обучении сотрудников правоохранительных органов является эффективным и перспективным направлением развития образования.

Далее рассмотрим пример практического применения технологий виртуальной реальности. Так в 2021 году для повышения качества огневой подготовки спецподразделений и ВДВ была использована система виртуальной реальности «Хамелеон VR. Дуэль». В основу создания системы был заложен боевой опыт ведения боевых действия в Сирии. Систему представили на международном военно-техническом форуме «Армия-2021». Представитель военного ведомства пояснил, что инновационной особенностью комплекса является использование в качестве противника не виртуального (компьютерной программы), а реального человека, находящегося в виртуальной среде. Он отметил, что на тренажёрном комплексе могут вместе заниматься десять человек, действуя друг против друга. В результате чего следует рассмотреть возможность дополнительного финансирования научно-технической базы образовательных организаций МВД России и внедрения исследуемой системы для повышения качества подготовки курсантов и слушателей [3].

В результате чего отметим следующие возможности тренажёров виртуальной реальности:

1. Использование виртуальной реальности для тренировки стрельбы из пистолета или винтовки. Специальный симулятор позволяет создать реалистичную обстановку, в которой обучающийся может тренироваться на различных типах оружия и под различными условиями;

2. Использование виртуальной реальности для обучения тактике и стратегии. Виртуальные симуляторы позволяют создавать комплексные сценарии, в которых курсанты и слушатели могут тренироваться в принятии решений в условиях ситуации с применением оружия;

3. Использование виртуальной реальности для тренировки командной работы. Курсанты и слушатели могут тренироваться вместе в виртуальной среде, что позволяет создать более реалистичные условия для совместной работы и улучшить координацию действий.

Также внедрение иных программ по проведению занятий с использованием виртуальной реальности позволит создавать различные сценарии для тренировки и обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Виртуальные стрельбища могут имитировать различные условия, включая туман, дождь, снег, ночное время суток и другие факторы, которые вызывают стресс у обучающихся [4]. Это позволяет более реалистично практиковать свои навыки и развивать тактическое мышление в различных моделируемых ситуациях.

Далее отметим ряд преимуществ использования технологии виртуальной реальности.

Во-первых, оптимизация времени и бюджета на организацию занятий. Вместо того, чтобы тратить время на переезд к стрельбищу, можно проводить занятия непосредственно в учебных аудиториях с помощью специального оборудования для виртуальной реальности.

Во-вторых, уменьшение риска для здоровья участников. Виртуальные стрельбища не представляют опасности для жизни и здоровья участников, что особенно важно для начинающих стрелков, которые не в совершенстве освоили приемы и правила обращения с огнестрельным оружием.

В-третьих, возможность записи и анализа результатов стрельбы. Это позволяет преподавателю проводить более детальный анализ ошибок участников и улучшать их знания, умения и навыки огневой подготовки.

Также для адаптации систем виртуальной реальности следует обратиться к опыту Академии Федеральной службы безопасности России (ФСБ РФ). В академии была создана система «Виртуальное стрельбище», которая предназначена для обучения сотрудников ФСБ России и других правоохранительных органов стрельбе из огнестрельного оружия в различных условиях. Аналогичные системы использовались и используются в других странах, включая США, Великобританию, Германию и других. Исходя из чего необходимо использовать практические результаты уже работающих виртуальных систем и адаптировать их в образовательных организациях МВД России [5].

В заключение отметим, что использование виртуальной реальности для проведения занятий по огневой подготовке в высших учебных заведениях МВД имеет ряд преимуществ, которые делают ее более эффективной и безопасной. К тому же, с развитием технологий, виртуальная реальность становится все более доступной и удобной в использовании. Поэтому можно предположить, что ее использование в будущем будет только расширяться и усовершенствоваться, что позволит повысить качество проводимых учебных занятий по огневой подготовке.

Литература

1. Даньшин, А. С. Факторы, влияющие на процесс формирования мотивации к обучению в образовательных организациях средне-профессиональной и высшей ступени / А. С. Даньшин, Д. Н. Гуцин, К. А. Таран // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 99-101.
2. Огрыза, А. В. Применение электронного тренажёра «СКАТТ» при обучении стрельбе из пистолета / А. В. Огрыза, А. Н. Таран // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 25 июня 2020 года, 2020. – С. 31-33.
3. Таран, А. Н. Влияние уровня огневой подготовки на умение сотрудника полиции отражать вооруженное нападение / А. Н. Таран, А. В. Огрыза, К. А. Таран // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 28 апреля 2022 года / Редколлегия: Е.Е. Витютнев, И.В. Подпорин,

В.А. Михайлюк [и др]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2022. – С. 339-343.

4. Таран, А. Н. Готовность сотрудников ОВД к самообороне в стрессовых ситуациях / А. Н. Таран, К. А. Таран, Ю. М. Масейчук // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 1(164). – С. 428-429.

5. Таран, А. Н. Подготовка сотрудников полиции к применению табельного оружия во время несения службы / А. Н. Таран, А. В. Сорокоусов, А. А. Попов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – С. 419-423.

Напалков Юрий Андреевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта,
Краснодарского университета
МВД России,
кандидат педагогических наук

ФИЗИЧЕСКОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ ВО ВРЕМЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

На сегодняшний день физической подготовке сотрудников органов внутренних дел России уделяется высокое внимание. Данное связано с тем, что данного рода подготовка обеспечивает также и профессиональное соответствие, поскольку на службе сотрудникам органов МВД нередко приходится сталкиваться с ситуациями, которые несут опасность для их жизни и здоровья. Профессиональная подготовка должна осуществляться одновременно с огневой и физической подготовками. Однако, состояние ажитации, которое является пагубным психологическим и эмоциональным состоянием, может негативно сказаться на физической подготовке курсантов и слушателей, в частности, на качество выполнения боевых приемов борьбы во время сдачи промежуточной аттестации по дисциплинам СПФП (служебно-прикладная физическая подготовка), СФП (специальная физическая подготовка), ФП (физическая подготовка).

Начать данную статью представляется необходимым с самого понятия ажитации. Ажитация представляет собой двигательное беспокойство, которое нередко сопровождается сильным эмоциональным возбуждением, чувством безосновательной тревоги и страха [1, стр. 864].

Разумеется, что состояние ажитации непосредственно оказывает влияние на качество выполнения боевых приемов борьбы во время промежуточной аттестации по физической подготовке, так как в таком состоянии человек выполняет боевые приемы более рассеянно, не может сосредоточиться на их выполнении. В связи с этим ажитация должна быть подвергнута подавлению. Физическая подготовка очень важна, так как ее задачами являются:

- формирование у сотрудников здорового образа жизни;
- обеспечение гармоничного духовного и физического развития полицейских;
- развитие и поддержание на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- формирование навыков в передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах, преодолении естественных и искусственных препятствий, боевых приемов борьбы, служебно-прикладном плавании.

Так же, физическая подготовка способствует:

- повышению устойчивости организма к воздействию различного рода факторов профессиональной деятельности, а также факторов окружающей среды;

- воспитанию психической и физической устойчивости;
- формированию способности к перенесению стрессовых и физически сложных ситуаций.

Отметим, что физическую и СПФП проходят не только действующие сотрудники органов внутренних дел, но и курсанты МВД. На сегодняшний день на ведомственном уровне МВД России приняты Наставления по физической подготовке [2]. Данный документ применяется в Российской Федерации с 1 июля 2017 года. В соответствии с данным Наставлением физическая подготовка является основным элементом профессиональной и служебной подготовки курсантов МВД, а также важной и неотъемлемой частью обучения.

Основной целью физической подготовки курсантов МВД является обеспечение необходимого уровня физической подготовленности курсантов к несению службу в реальных условиях, в соответствии с задачами и предназначением органов внутренних дел. Отметим, что органы внутренних дел являются правоохранительными органами, поэтому основной их целью является обеспечение порядка и безопасности.

Как мы уже сказали, жилая вызывает чувство страха. А.И. Куров [3, стр. 43-55] отмечает, что при выполнении боевых приемов в состоянии жила необходимо производить расщепление компонентов страха.

Данное, по мнению автора, помогает справиться с чувством страха, преодолеть состояние жила и выполнить боевые приемы. Это будет способствовать прохождению сотрудником промежуточной аттестации по физической подготовке. Разумеется, что многое зависит от самого состояния жила, насколько сильный страх и душевное волнение оно вызывает, так как далеко не с любым психическим отклонением возможно справиться самостоятельно, осознать его причины и т.п. [4]

Поэтому повышенное внимание уделяется теории психологическим и психическим состояниям, которые могут оказать влияние на качество выполнение боевых приемов борьбы и помешать сотруднику пройти промежуточную аттестацию.

При физической и профессиональной подготовке сотрудников ОВД важное значение имеют не только практические занятия, но и теоретическая база в учебном процессе. Нам представляется, что данный вопрос необходимо осветить на законодательном уровне, так как данного рода подготовка является очень важным аспектом для сотрудника любого правоохранительного органа.

Подготовленный сотрудник более эффективно несет службу, более вынослив как физически, так и психологически, а также в экстренной ситуации сможет защитить свою жизнь и жизни тех людей, которые находятся в опасности. Соответственно, такому сотруднику легче преодолеть и справиться со состоянием жила. Отметим, что вопросам физической подготовке уделяется повышенное внимание не только на базе МВД. Также данный вопрос особо актуален на базе ФСИН, так как в любой момент в местах лишения свободы могут начаться массовые беспорядки и т.п.

Таким образом, в рамках данной статьи мы проанализировали вопросы влияния жила на качество выполнения боевых приемов борьбы во время

прохождения промежуточной аттестации по физической подготовке. Сделан вывод, что ажитация является психологическим отклонением, которое способно вызывать сильно чувство страха, отчаяния, которое может даже не поддаваться контролю. В связи с этим очень важно исследовать теоретические основы такого пагубного состояния, осознавать его причины, а также возможные последствия, так как они могут оказать существенно негативное влияние на человека и привести к низкому уровню выполнения боевых приемов борьбы и к непрохождению промежуточной аттестации по физической подготовке.

Сделан вывод, что физическая подготовка представляет собой часть профессиональной подготовки, и что она должна заключаться не только в практических занятиях, но и в теоретических. В том числе, на наш взгляд, необходимо преподавать основы психологии и психиатрии на кафедре психологии и психиатрии, чтобы сотрудники могли распознать у себя пагубные отклонения и расстройства психики, в том числе, наличие состояния ажитации.

Мы видим, что на современном этапе в Российской Федерации вопросы профессиональной подготовки никак не регламентированы единым актом на законодательном уровне, что, по нашему мнению, является пробелом. Вопрос физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также курсантов МВД России очень важен, так как обеспечивает выработку профессиональных качеств, которые необходимы будущему сотруднику правоохранительных органов, работа которого постоянно связана со стрессовыми и тяжелыми ситуациями, а также риском для жизни.

Литература

1. Жмуров В. А. Ажитация // Большая энциклопедия по психиатрии. – 2-е изд. – М.: Джангар, 2012. – 864 с.
2. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» 2021.
3. Куров А.И. Влияние страха на выполнение боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел. Специальная подготовка в органах внутренних дел. № 4-(1). 2020. С. 43-55.
4. Сольтц Б., Вернер М., Робинсон Д., Кейн Д. Побочные эффекты антипсихотических средств: как избежать или свести к минимуму их проявления у пожилых больных? // Международный медицинский журнал. – 2000. – Вып. 5.

Напалков Юрий Андреевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта,
Краснодарского университета
МВД России,
кандидат педагогических наук

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПЛАВАНИЮ ДЛЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Служебно-прикладная физическая подготовка является самостоятельной дисциплиной и оказывает содействие в подготовке высококвалифицированных сотрудников для органов внутренних дел Российской Федерации. При подготовке сотрудников большую роль играет плавание, так как постоянно возрастают требования к психофизической и моральной подготовленности профессиональных кадров МВД России.

Перед началом организации занятий по плаванию в первую очередь необходимо правильно выбрать оборудование и место для проведения учебно-тренировочного процесса, так как на первоначальном этапе проведения занятия это играет существенную роль.

Места для проведения занятий по плаванию подразделяются на следующие:

- естественные или искусственные водоемы, на которых построены специальные базы;
- искусственные бассейны.

Проводя занятия по плаванию, необходимо особое внимание уделять профилактике травматизма.

К предупреждающим факторам травматизма относятся:

- высокая дисциплинированность и сознательность курсантов и слушателей;
- медицинское и противопожарное обеспечение занятий;
- знание преподавателем опасных мест, где обучающиеся могут получить травмы и принятие мер по предупреждению травматизма.

Начиная занятия по плаванию, обучающиеся должны обязательно знать правила и поведения в воде и строго их выполнять.

В процессе работы по плаванию преподаватель использует четыре типа занятия: учебное, учебно-игровое, учебно-тренировочное и контрольное.

Учебное занятие предполагает изучение нового материала, освоение новых элементов и продолжение знакомого, но еще не освоенного материала.

Преподаватель должен давать такие упражнения, которые будут доступны всем обучающимся, чтобы был повышен интерес и в последующем было качественное выполнение упражнений.

Учебно-игровое занятие предполагает изучение новых элементов и закрепление пройденного материала в игровой обстановке, чтобы потом можно было приступить к тренировке [1].

Учебно-тренировочное занятие базируется на широком использовании теоретических знаний, изучению нового материала и освоению пройденного путем выполнения тренировочных упражнений.

Все тренировочные упражнения должны быть направлены на формирование тактических умений, совершенствование общей физической подготовки и развитию волевых качеств у курсантов и слушателей.

Контрольное занятие направлено на контроль успеваемости и подведению итогов работы за определенный период. Данное занятие проводится по окончании пройденного материала и носит соревновательный характер.

Занятие по плаванию традиционно состоит из подготовительной, основной и заключительной части.

Подготовительная часть занятия. Это первоначальная часть занятия, которая начинается с проверки личного состава, доведения задач занятия, с психологической и функциональной подготовки к подготовительной части [2].

Главной особенностью подготовительной части является показ руководителем занятия подготовительных упражнений и дальнейшее их выполнение курсантами и слушателями, чтобы они могли ознакомиться с физическими свойствами водной среды. В результате у обучающихся устраняется инстинктивный страх перед водой и вырабатывается умение ориентироваться в непривычных для них условиях воды, ведь данные упражнения позволяют курсантам и слушателям ознакомиться с новой, необычной средой и её основными свойствами.

Основная часть занятия. Главная задача этой части занятия – это изучение и овладение техники плавания. Обучающиеся ознакомляются, изучают и совершенствуют технику стартов, поворотов, спортивных способов плавания, оказание первой помощи на воде. Начинать и совершенствовать данные техники следует после того, как преподаватель будет уверен, что обучающиеся могут уверенно и свободно находиться в воде и их движения умеренные и спокойные.

Продолжительность проведения основной части занятия зависит от температуры воды и окружающей среды.

Заключительная часть занятия. На заключительной части преподаватель должен привести организм обучающихся в спокойное состояние путем снижения физической нагрузки на организм, осуществляя медленное плавание. Также можно провести игры, чтобы повысить интерес обучающихся к занятиям по плаванию. По окончании занятия проводится проверка личного состава, подведение итогов и сообщение задания для самостоятельной подготовки.

Если не придерживаться к всем вышеперечисленным правилам и методикам, то низкая плавательная подготовленность может привести к возникновению несчастных случаев на воде.

Целевая направленность и основные задачи прикладного плавания.

Прикладное плавание – это способность человека использовать навыки плавания для решения определенных жизненно необходимых задач.

Прикладное плавание применяется для решения следующих задач, а именно: оказание помощи тонущему; плавание с оружием и в обмундировании; переплавы вплавь; доставание со дна и буксировки каких-либо предметов и т.п.

По своей сути прикладное плавание берет основы из спортивных способов плавания, таких как: кроль (на груди, на спине); брасс и дельфин (бабочка), которые применяются в соответствии с внешними условиями [3].

Прикладное плавание включает в себя:

- плавание спортивными, самобытными и комбинированными способами плавания;

- спасение тонущих;

- прыжки в воду;

- ныряние и передвижение под водой;

- преодоление водных преград.

Цель прикладного плавания – это знание и способность своевременно оказать помощь пострадавшему, умение быстро плавать в экстремальных условиях и хорошо ориентироваться на воде и под водой.

Плавание в ночное время. Для начала необходимо успокоиться и определить направление движения в воде по видимым на берегу ориентирам.

Если это невозможно сделать, то нужно плыть по направлению волн или попытаться определить азимут по Полярной звезде. В данном случае используются способы плавания брасс или на боку. Нужно контролировать направление движения, так как в ночное время суток видимость достаточно ограничена.

Плавание в одежде и раздевание в воде. При плавании в одежде используется способ плавания без выноса рук из воды – это способ на боку с подготовительным движением «верхней» руки под водой или брасс на груди.

Тело должно находиться у поверхности воды в горизонтальном положении, с несколько приподнятыми плечами и головой. Ноги и руки сомкнуты, носки оттянуты, кисти соединены и обращены ладонями вниз.

Намокшая одежда обычно затрудняет движение, дыхание и ухудшает плавучесть, поэтому её необходимо незамедлительно снять. Для начала нужно сгруппироваться и снять обувь в положении «поплавок», после чего попытаться снять верхнюю одежду в положении на спине спуская ее вниз. Рубашка снимается в вертикальном положении, поддерживая себя у поверхности с помощью движения ногами брассом. Когда на вороте и манжетах будут расстегнуты все пуговицы, пловец должен взяться за подол рубашки левой рукой справа, а правой – слева и снять ее через голову.

Плавание при сильной волне. Плавание навстречу волнам крайне затруднительно, так как волны, идущие от берега, могут незаметно относить пловца дальше и чаще всего может накрыть очередная волна, что сбивает дыхание пловца. Плывая против волны, следует спокойно подниматься на волну и скатываться с нее. При большой волне необходимо выполнить вдох, задержать дыхание и нырнуть под нее. Лучше всего рекомендуется плыть кролем или на боку,

а при попутной волне – брассом, так как эти стили плавания позволяют долго держаться на воде при сильном волнении.

Плавание при сильном течении и водоворотах. При таких условиях плавание опасно и поэтому необходимо подняться по берегу выше по течению, выбрать ориентир на противоположном берегу, нырнуть в воду и плыть по течению, постепенно приближаясь к берегу под углом 45 градусов, после чего поднырнуть в воронку приняв горизонтальное положение и выплыть брассом.

Спасение тонущих. Умение оказывать помощь утопающему необходимо в повседневной жизни, так и при выполнении служебных задач. Спасатель должен реагировать быстро, грамотно и решительно. При спасении тонущих нужно предельно приблизиться к месту происшествия по берегу, плыть хорошо освоенным способом и держать голову над водой чтобы видеть его.

Приближаться к пострадавшему рекомендуется сзади, чтобы избежать его захватов и захватить его таким способом, чтобы он не смог вцепиться в спасателя. После чего применить соответствующий прием освобождения от захвата, болевой прием или погрузиться под воду, чтобы тонущий отпустил.

Если тонущий повернулся лицом, то следует отплыть от него на 2-3 метра и нырнуть под него, захватить за бедра, повернуть спиной к себе. Дальнейшая транспортировка тонущего до берега осуществляется любым удобным для спасателя способом [4]. Существуют следующие способы транспортировки тонущего: за руку; за подбородок; за две руки за спиной; брасс на спине, держа тонущего за две руки за спиной.

Спасательные средства. Они играют большую роль при спасении тонущего, так как применяя спасательные средства, спасатель сможет обеспечить безопасность не только тонущего, но и себе.

К спасательным средствам относятся:

- спасательные круги;
- спасательный багор;
- дежурные шлюпки;
- спасательные багры;
- спасательные нагрудники и жилеты.

Оказание первой помощи при утоплении. После того, как пострадавший вытаскен на берег, его необходимо быстро и тщательно осмотреть. Верхние дыхательные пути надо быстро освободить от посторонних предметов. В первую очередь оценивается физическое состояние пострадавшего, окраска кожных покровов, наличие сердцебиения, характер утопления по внешнему виду, обеспечивается проходимость дыхательных путей. При отсутствии у пострадавшего сердечной деятельности проводятся незамедлительно реанимационные мероприятия, так как каждая секунда может стоить пострадавшему жизни. Помимо восстановления дыхания, нередко требуется восстановить кровообращение, поэтому нужно применить непрямой массаж сердца. После того, как удалось запустить самостоятельное дыхание и восстановить кровообращение, пострадавшего укладывают набок, укрывают полотенцем или пледом, дают горячее питье

чтобы согреть. Необходимо как можно скорее вызвать скорую помощь. До приезда врачей пострадавший должен постоянно находиться под контролем, а в случае остановки дыхания реанимационные мероприятия следует возобновить.

В заключении хотелось бы отметить, что необходимость обучения плаванию заключается в том, что сотрудник всегда должен быть готов к различным служебным задачам независимо от условий их выполнения, поэтому каждый сотрудник должен уметь плавать и быть готовым к различным ситуациям, которые могут произойти под водой и на воде.

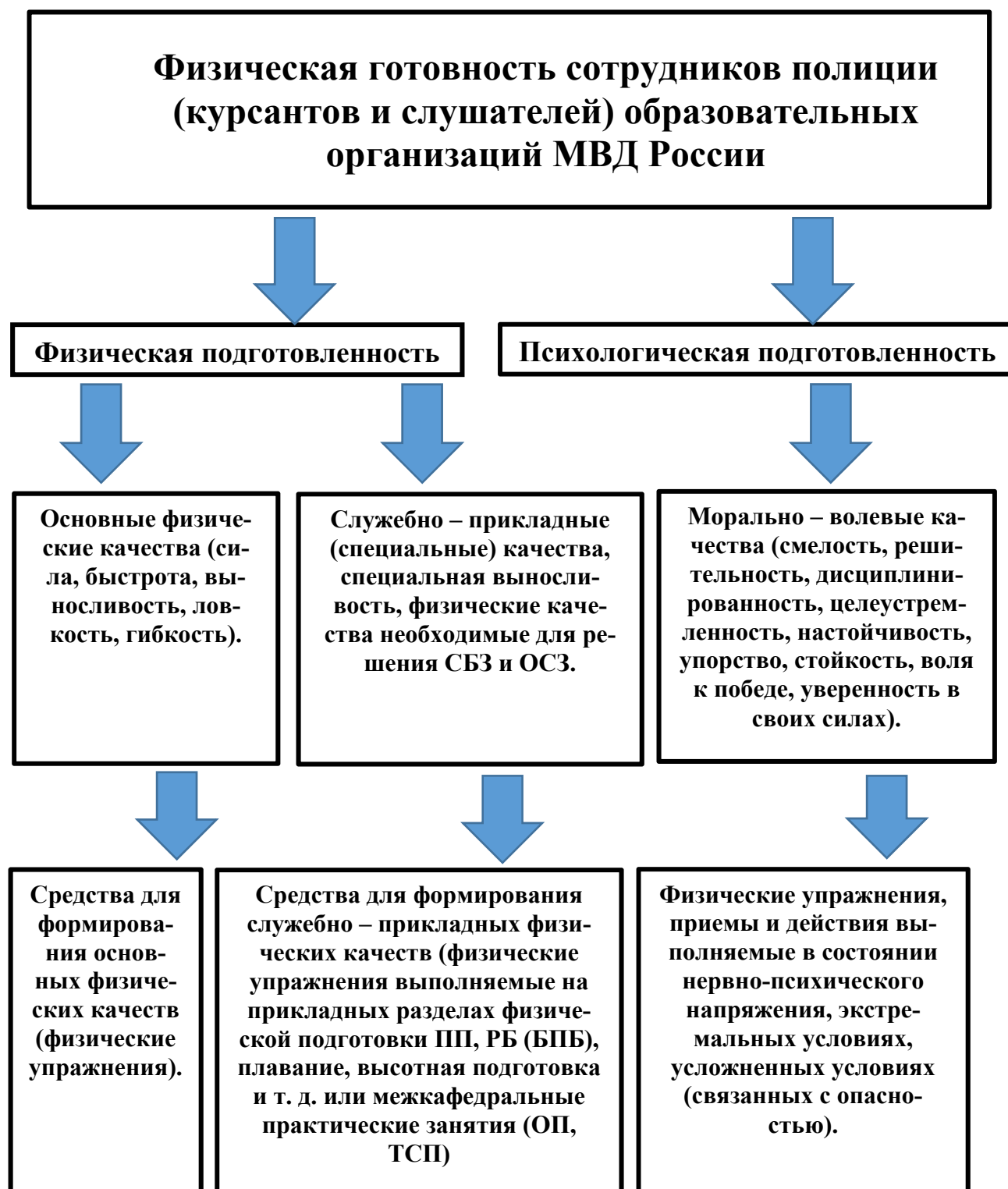
Нужно понимать, что сотрудник полиции не умеющий плавать, не сможет спасти утопающего и себя находясь в воде, преследовать правонарушителя на воде, оказать первую помощь пострадавшему при утоплении и многое другое.

Отсюда следует, что роль служебно-прикладного плавания не только велика, но и просто необходима в образовательном процессе, а также не выполняются требования Приказа МВД России от 1.07.2017 года № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

Необходимо включать в план развития учебно-материальной базы строительство плавательного бассейна от 25 до 50 м., с вышками для прыжков 3 и 5 м., с плавательными дорожками от 5 до 10 шт. Бассейн должен быть спланирован таким образом, чтобы была возможность обучать слабоплавающих, обучать прыжкам с вышки 3-5 метров, нырянию в длину и глубину, плаванию в форменной одежде с макетами оружия и спецсредствами, плаванию несколькими стилями, спасению утопающих и оказанию первой помощи при утоплении, либо осуществлять аренду имеющихся в населенном пункте бассейнов для осуществления образовательного процесса.

Служебно-прикладные физические качества – это комплекс физических качеств, позволяющих успешно выполнять профессионально-служебные задачи, которые формируются в процессе выполнения специальных упражнений (в преодолении препятствий; прикладном плавании; рукопашном бою; боевых приемах борьбы; единоборствах).

Физическая готовность полицейского – это определяющая совокупность физической и психофизиологической подготовленности сотрудника полиции, для выполнения им служебно-боевых и оперативно-служебных задач. (Таблица 1)



Литература

1. Епифанцев А.А., Медников А.Б., Перков А.В. Методика обучения курсантов прикладным видам плавания и спасению утопающих – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2008. – С. 20-38.

2. Елифанцев А.А., Медников А.Б., Перков А.В. Организация и методика занятий по плаванию в образовательных учреждениях МВД России – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2008. С. 5-20.

3. Елифанцев А.А., Медников А.Б., Перков А.В. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Плавание способом брасс, вольным стилем (кролем на груди) – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2008. С. 28-33.

4. Спортивное и военно-прикладное плавание [Текст] : учебник для курсантов Военного института физической культуры, обучающихся по специальности 034301 – Служебно-прикладная физическая подготовка / [С. Е. Аверьянов и др.] ; под ред. О. В. Новосельцева ; М-во обороны Российской Федерации, Военный ин-т физ. культуры. – 2-е изд., с изм. и доп. – Санкт-Петербург : Военный ин-т физ. культуры,

Огрыза Александр Витальевич,
начальник кафедры
профессиональной подготовки
Уфимского юридического
института МВД России,
полковник полиции

Таран Александр Николаевич,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета
МВД России

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКА

Сложившаяся не простая ситуация в стране, обусловила рост числа преступлений, совершаемых с оружием. Много преступлений данного вида регистрируется в приграничных областях – Курской (прирост составил в 2022 году 675% относительно 2021 года) Белгородской (прирост составил в 2022 году +213,3% относительно 2021 года), где имеют место поступления в преступный оборот оружия и боеприпасов, незаконно перемещенных из зоны проведения СВО[1]. Также рост преступлений, совершенных с оружием отмечен в 29 субъектах Российской Федерации.

Зарегистрирован рост (на 21,5% относительно 2021 года) тяжких и особо тяжких преступлений. Увеличилось число преступлений, совершенных иностранными гражданами (на 10,6% относительно 2021 года).

Описанная ситуация, неминуемо ведет к тому, что сотрудники правоохранительных органов стали чаще применять огнестрельное оружие, дабы противостоять преступности. И тут встаёт очень важный вопрос о сформированности морально-психологической устойчивости сотрудника. Ведь насколько сотрудник полиции морально готов и психологически устойчив, настолько успешно, в критической, опасной ситуации, он сможет использовать свои служебные навыки по применению оружия.

Другими словами, морально-психологическая устойчивость – одна из важнейших характеристик личности сотрудника полиции, являющаяся системой психологических качеств, определяющая способность сотрудников сохранять достойную функциональную активность в условиях влияния психотравмирующих факторов и успешно выполнять поставленные задачи.

В связи с этим очень актуальным представляется изучение огневой подготовки как фактора формирования морально-психологической устойчивости сотрудника полиции.

Морально-психологическая устойчивость – базовая составляющая профессиональных действий, а также характеристика сознания сотрудника, его психических процессов, личных качеств и подготовленности.

Уместно будет привести пример, как несформированность морально-психологической устойчивости не позволила полицейским справиться с ситуацией и применить огнестрельное оружие.

Инцидент имел место 3 сентября 2017 г. в городе Серпухове, находящегося недалеко от Москвы.

В парк – отеле «Воздвиженское» двое россиян, профессионально занимающихся кик-боксом гражданин М. и его друг К. избili несколько человек, с которыми у них случился не значительный бытовой конфликт.

На место драки были вызваны полицейские, которые увезли и виновников, и пострадавших в центральный отдел полиции. Однако, дебоширы не успокоились и начали угрожать потерпевшим уже при полицейских, в отделении полиции и крушить мебель.

Вот тут и случился казус: пресечь действия хулиганов полицейские не смогли, а вместо этого закрылись в своих кабинетах и вызвали сотрудников ОМОН, которые прибыли за считанные минуты и подавили сопротивление.

Такие случаи отнюдь не единичны.

Еще одним примером низкой морально-психологической устойчивости служит пример попытки побега членов так называемой «банды GTA» в здании Мособлсуда.

Бандитов сопровождали в стенах суда вооруженные полицейские. В лифте преступники напали на стражей порядка и захватили их оружие. Ни один из полицейских действия преступников пресечь не смог, хотя они были вооружены, а преступники – нет.

Страшной трагедии и многочисленных жертв удалось избежать – в ситуацию опять вмешались сотрудники ОМОН (которые прибыли в здание суда в связи с другим делом, и отношения к процессу «банды GTA» совсем не имели).

Итог: четверо бандитов ликвидированы. Применить огнестрельное оружие омовцы не побоялись, что и спасло жизни многих людей.

И, вот, чтобы избежать подобных казусов, необходимо формировать морально-психологическую устойчивость сотрудников.

Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов гармонично входит в структуру общей подготовки, а также способствует формированию морально-психологической устойчивости в соответствии с требованиями не легкой профессии.

Формирование морально-психологической устойчивости сотрудников правоохранительных органов в системе огневой подготовки – это целенаправленная работа не только инструкторов по огневой подготовке.

Необходимость формирования морально-психологической устойчивости сотрудников в современных условиях определяется:

– значительным увеличением физического, морального и психологического давления на сотрудников со стороны противоправных элементов;

– недостаточной защищенностью сотрудников в социально-правовом плане;

– деформированной моралью, моральной отсталостью и низкой культурой некоторых недостаточно профессиональных сотрудников, что негативно влияет на состояние служебной деятельности, дисциплины всего личного состава;

– необходимостью повышения авторитета сотрудника полиции в обществе;

– существенными упущениями в воспитании морально- психологических качеств сотрудников в предыдущие годы.

В процессе проведения занятий по огневой подготовки решаются следующие задачи:

– разъяснение сотрудникам требований приказов МВД РФ, курсов стрельб;

– содействие улучшению качества теоретических занятий и практических тренировок, росту методических знаний, навыков и умений;

– формирование установок правомерного применения оружия;

– повышение чувства ответственности за собственное огневое мастерство.

Для того, чтобы сформировать морально-психологическую устойчивость сотрудников, в ходе проведения практических занятий по огневой подготовке, применяют ряд приёмов.

Есть неоспоримый факт: выстрелить в живого человека крайне трудно, а потому сделать это может не каждый.

Для преодоления данного психологического барьера, в ходе занятий по огневой подготовке, осуществляют такой приём: сверху на мишень прикрепляется фото сотрудника, производящего учебные выстрелы. Стрелять необходимо с небольшой дистанции – в 5-7 метров.

Также у ряда сотрудников существует проблема излишнего волнения, когда они берут в руки оружие. В результате возможен тремор рук, учащенное дыхание, головокружение и т.д., что явно не способствует выполнению поставленных задач и ведет к дерганью спускового крючка, нарушение хвата пистолета и т.д.

Причем такая ситуация происходит как у старых сотрудников, ввиду пережитых прошлых неудач, связанных с огневой стрельбой, так и у молодых сотрудников, которые еще не приобрели нужного опыта.

Для отработки практических навыков и формирования уверенности в себе, на занятиях по огневой подготовке, используется электронный компьютерный тренажер беспулевой стрельбы СКАТТ, разработанный российскими учеными еще в конце прошлого века.

Тренажер укомплектован беспроводным оптическим датчиком, позволяющим имитировать дистанцию стрельбы от 5 до 1000 м.

Благодаря данному тренажеру, занятия по огневой подготовке можно приблизить к условиям реальной перестрелки между правоохранителями и преступниками. Чтобы достичь такого эффекта, вводятся параметры заданий, типичные для реальной перестрелки.

С помощью СКАТТа сотрудники могут одолеть психотравмирующие факторы, ведущие к негативным психологическим реакциям, снижающим эффективность использования огнестрельного оружия. Также в деле формирования морально-психологической устойчивости сотрудников в ходе огневой подготовки хорошо помогает специальный полигон, с оборудованными под различные практические ситуации комнатами, где в перестрелку вступает «вооруженный преступник».

В каждой из комнат смоделированы разные конкретные ситуации, чтобы решить её, сотрудник, или группа сотрудников (в зависимости от поставленной задачи и смоделированной ситуации) в считанные секунды, с учетом тактики, должны принять решение о применении огнестрельного оружия.

К плюсам такой тренировки относится то, что можно тренироваться группами, отрабатывая взаимодействие и согласовывая все движения, что еще больше укрепляет уверенность в достижении поставленных целей по обезвреживанию вооруженного преступника, а следовательно и способствует формированию морально-психологической устойчивости сотрудников.

Также в огневой подготовке используется тренажер «Рубин». Он лазерный.

Тренажер даёт возможность отработать навыки стрельбы не только в статическом положении, но и в динамике, а также по проецируемым мишеням, поупражняться в скоростной стрельбе с разных дистанций и по нескольким мишеням (очень часто сотрудникам приходится сталкиваться с вооруженной группой, а потому этот навык необходим).

Игнорирование морально-психологической составляющей подготовки сотрудников может обернуться тем, что вся техническая подготовка останется неэффективной, так как экстремальная ситуация приведет к сильному волнению, стрессу, а неумение справляться с сильными эмоциями, сведет на нет все отработанные умения.

Чтобы этого не произошло, необходимо разрабатывать и применять во время занятий по огневой подготовке, различные новые приёмы, которые будут способствовать формированию морально-психологической устойчивости сотрудников, например:

- включение сирены или других резких и раздражающих звуков при производстве выстрела;
- включение мигающего яркого, разноцветного света в помещении тира при производстве выстрела;
- стрельба в реального, живого бегущего человека, одетого в защитный бронежилет;
- присутствие при стрельбе непосредственного руководителя, который будет громким голосом отдавать приказы, требуя попадать точно в «десятку» и т.д.

Предложенные выше методы повлияют на моральную и психологическую подготовку сотрудников, повысят их мастерства стрельбы.

Литература

1. Подольский В. В. Влияние психологического состояния курсантов и слушателей на выполнение упражнений стрельб по огневой подготовке / В.В. Подольский, А. А. Смольническая // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 325-328..
2. Воронов, Д. А. Профессиональная позиция в формировании значимых личностных качеств у курсантов вузов МВД России / Д. А. Воронов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – № 4. – С. 82-85.
3. Суровец, Д. В. Особенности концентрации внимания стрелка как часть его психологической подготовки при обучении сотрудников органов внутренних дел / Д. В. Суровец // Уголовная политика и культура противодействия преступности : Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 11 сентября 2020 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2020. – С. 384-387.
4. Таран, А. Н. Готовность сотрудников ОВД к самообороне в стрессовых ситуациях / А. Н. Таран, К. А. Таран, Ю. М. Масейчук // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 1(164). – С. 428-429.
5. Таран, К. А. Самооборона из Уголовного кодекса РФ в закон РФ / К.А. Таран // Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 19 ноября 2022 года / Под редакцией М.И. Кутера. – Краснодар: ООО «Электронные издательские технологии», 2022. – С. 191-196.
6. Федюнин, В. В. Специфика психологической подготовки сотрудников полиции, при применении ручного стрелкового оружия / В. В. Федюнин // Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 17 ноября 2018 года. – Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2020. – С. 356-358.
7. Подольский В. В. Особенности ведения стрельбы для поражения и подавления противника / В. В. Подольский // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 23 апреля 2020 года / Краснодарский университет МВД России. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. – С. 127-132.

Пахомов Роман Вячеславович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(rpakhomov@icloud.com)

Борисова Екатерина Владимировна,
курсант 102 учебного взвода факультета
подготовки сотрудников
для оперативных подразделений полиции
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ ПРИ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ

В настоящее время, навыки скоростной стрельбы у курсантов и слушателей стремительно набирают свою актуальность, связано это с рядом причин:

Первая причина – специальная военная операция, проводящаяся силами Российской Федерации на территории Украины. В условиях военных действий очень важно быстро оценивать сложившуюся обстановку и принимать верные решения по применению огнестрельного оружия. Несомненно, навыки скоростной и точной стрельбы играют решающую роль при соблюдении всех условий, такие навыки могут сохранить человеку жизнь. Несмотря на то, что в большинстве случаев, сотрудники органов внутренних дел выезжают только на освобождённые территории, вероятность того, что им не придется использовать оружие очень мала. Скоростная стрельба важна не только в условиях военизированных действий, но также при зачистке объектов и восстановлении правопорядка.

Вторая причина заключается в стремительном росте количества инцидентов связанных с неправомерным применением огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов. Порядок и строго ограниченные случаи применения огнестрельного оружия закреплены в главе 5 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции». По статистическим данным МВД РФ, в России огневой контакт сотрудника полиции с правонарушителем длится в среднем 3-4 секунды, при этом количество выстрелов варьируется в зависимости от расстояния между сотрудником и преступником. Так с 1 метра полицейскому требуется сделать минимум 2 выстрела, чтобы поразить противника, а с 30 метров минимум 7. Необходимо принимать во внимание и время года. Согласно статистике, применение огнестрельного оружия происходит преимущественно в теплое время года (весной и летом) около 60%. А также, не стоит упускать тот факт, что в 70% случаев, стрельба производится в условиях ограниченной видимости.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что навыки скоростной стрельбы, в которые входит быстрое извлечение оружие из кобуры, совмещение прицельных приспособлений при выносе оружия в цель, производство первого выстрела, а также безопасная смена магазина, необходимы курсантам и слушателям образовательных учреждений МВД России. Не менее важным является отработка у курсантов и слушателей принятия быстрых решений относительно правомерности применения огнестрельного оружия.

Проведя сравнительный анализ нормативов, выполняемых с Пистолета Макарова, среди стран СНГ, а именно, Россией и Узбекистаном, на рассмотрение было выдвинуто три основных норматива – 2а, 3а и 4а, на основании Приказа Министерства внутренних дел Российской Федерации от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» и Постановления Президента Республики Узбекистан от 29 ноября 2017 года № ПП-3413 «Положение о порядке прохождения службы в органах внутренних дел». Стоит отметить, что мишени, по которым ведется огонь, одинаковые, за исключением, поясной мишени №7б, в России мишень поделена на 4 зоны, когда в Узбекистане всего на 3, при этом размеры первой и последней зоны одинаковые.

Упражнение 2а – скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения. Положение – стоя, цель – грудная фигура №6б, расстояние – 10 метров, количество патронов в России – 4 штуки, а в Узбекистане – 3 штуки. Время на стрельбу – 10 секунд [1, с.51].

Упражнение 3а – скоростная стрельба с места по неподвижной цели по заданной области поражения со сменой изготовки. Положение – стоя, с колена. Цель – поясная фигура №7б, расстояние – 10 метров, количество выстрелов в России – 4, в Узбекистане – 3, время на стрельбу – 12 и 10 секунд соответственно.

Упражнение 4а – скоростная стрельба с места по неподвижной цели. Положение – стоя, цель – специальная поясная мишень №2, зона поражения – рука с оружием. Расстояние – 7 метров, количество выстрелов 4, время на стрельбу в России – 10 секунд, в Узбекистане – 8 секунд [2].

На этом примере можно заметить, что даже в таких базовых упражнениях есть существенные различия. В учебных пособиях Узбекистана пишут, что сокращение количества выстрелов на учебных стрельбах направлено на минимизацию ущерба, причиняемого гражданам. Тело человека устроено так, что при постоянной отработке какого-либо навыка, он уходит к нам на подсознание, следовательно, если переносить данный факт на нашу службу, в России высока вероятность того, что после четырех лет отработки стрельбы по 4 выстрела, сотрудник полиции в стрессовой ситуации может повторить четко отработанные действия[3].

По мимо различия в количестве выстрелов, включающихся в упражнение, можно заметить колебания во времени, отводящемся на стрельбу. Несмотря на то, что разница составляет всего несколько секунд, в условиях реального огневого контакта это может стать решающим фактором как с одной стороны, так и с другой.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что недостатки есть и в Российской, и Узбекистанской практике. Идеальное время для стрелка складывается из каждого его действия, например, в большом стрелковом спорте идеальным временем на извлечение пистолета из кобуры считается 1,3 секунды, а время между выстрелами не должно превышать 0,3-0,5 секунды. Чтобы добиться таких результатов необходима тщательная проработка каждого своего действия, начиная от извлечения пистолета из кобуры и заканчивая плавным нажатием на спусковой крючок, ежедневно на холостом тренаже и отработкой усвоенного на огневом рубеже. Два часа в неделю, отводящихся программой третьего курса на огневую подготовку, совершенно недостаточно, чтобы уверенно владеть оружием. Также недостаточно количества практики за пределами тира, поскольку условия тира и условия открытых участков местности сильно различаются[4]. По статистике сотрудник полиции совершает свой первый выстрел на службе лишь после 10 лет работы в органах внутренних дел, хотя количество преступлений, совершаемых с использованием огнестрельного оружия ежегодно стремительно растет. Такая динамика говорит о том, что многие сотрудники не уверены в своих навыках и попросту боятся применять оружие на практике.

Чтобы повысить точность и скорость стрельбы курсантов и слушателей университетов МВД России, и вследствие помочь им эффективнее выполнять свои служебные обязанности на практике, необходимо повысить количество часов, отводящихся на огневую подготовку, и уделять особое внимание отработке скоростного извлечения оружия из кобуры, совмещению прицельных приспособлений при выносе оружия в цель, а также быстрой смене магазина на холостом тренаже.

Литература

1. Приказа Министерства внутренних дел Российской Федерации от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 ноября 2017 года № ПП-3413 «Положение о порядке прохождения службы в органах внутренних дел».

3. Даньшин А. С. Факторы, влияющие на процесс формирования мотивации к обучению в образовательных организациях средне-профессиональной и высшей ступени / А. С. Даньшин, Д. Н. Гущин, К. А. Таран // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 99-101.

4. Суровец Д. В. Основные элементы техники стрельбы из девятимиллиметрового пистолета ПМ / Д. В. Суровец // Проблемы современного общества и пути их решения : Материалы II международной научно-практической конференции, Краснодар, 11 ноября 2017 года / Под научной редакцией М.И. Кутера. – Краснодар: ООО «Электронные издательские технологии», 2017. – С. 325-332.

Петрова Полина Павловна,
Курсант 3 «Э» курса ФПСПЭБиПК
Московского университета
МВД России им. В.Я.Кикотя

Ткаченко Алексей Иванович,
преподаватель кафедры
специальной физической подготовки
Московского университета
МВД России им. В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

ВОЗВРАЩЕНИЕ К ТРЕНИРОВКАМ ПОСЛЕ ТРАВМЫ

Любого, кто когда-либо получал спортивную травму, интересует, как скоро можно вернуться к тренировкам и каким должен быть процесс восстановления? Слишком раннее возвращение к тренировкам повышает риск получения повторных повреждений или развития хронических болезней, которые лишь затягивают процесс реабилитации. А слишком долгое бездействие приводит к потере физической формы и мотивации. Несмотря на то, что возобновление тренировок после травмы очень индивидуально, есть ряд базовых правил, которых следует придерживаться. Рассмотрим некоторые из них.

Определите причину травмы.

Если это не перелом, ушиб или растяжение, полученные очевидным способом, то стоит задуматься о том, что могло спровоцировать возникновение травмы. Особенно важно, если дискомфорт появился во время или после тренировки. Знание первопричины поможет предотвратить появление подобных проблем в будущем.

Возможно, к болевым ощущениям привело игнорирование разминки, неправильная техника выполнения упражнений или слишком большая нагрузка, к которой тело не было готово. Пересмотрите комплекс упражнений, который выполняете, убедитесь, что нагрузка между разными группами мышц распределена равномерно и они прорабатываются и развиваются в одинаковом темпе.

В тренировочном процессе также не менее важна заминка. Независимо от того, выполняете ли вы статическую растяжку или динамическую, она обеспечивает гибкость, которая необходима для мышц, сухожилий и суставов.

Кроме того, многие спортивные травмы являются результатом перетренированности. Она возникает, если телу и организму дается недостаточно времени на восстановление. Когда мышцы устают и не успевают отдохнуть, они не могут в должной мере поддерживать и защищать связки и сухожилия.

Если вы страдаете от таких симптомов, как усталость, недостаток сна, учащенное сердцебиение и/или недостаток умственной сосредоточенности, то это верный признак того, что пора уменьшить интенсивность нагрузок.

Если вы получили травму в период перетренированности: оставайтесь дома и минимизируйте любые активности.

Обратитесь к специалисту.

Не занимайтесь самолечением. Реабилитационные занятия спортом отличаются от обычных. Если возникла боль или другие симптомы, которые не проходят в течение недели и дольше стоит обратиться к врачу. Он составит пошаговую программу, разработанную специально для вас, которая поможет вернуться к занятиям наиболее быстрым и безопасным способом. Как правило, это включает работу с личным тренером и модифицированные тренировки, которые напрямую зависят от места, характера, серьезности травмы и общего состояния здоровья.

Помните о том, что риск получения повторной травмы крайне высок. Важно не только избавить тело от болевых ощущений, но также обеспечить эффективный режим профилактики.

Поддерживайте физическую форму.

Как заниматься спортом после травмы? Даже если одна часть тела или сустав обездвижены, нет причин, по которым вы не можете найти другие способы оставаться в форме во время реабилитации.

Например, если речь идет о травме колена, логично избегать кардио или силовые упражнения на нижнюю часть тела. Однако можно продолжать работать над верхом, тренируясь сидя или лежа, так как это не оказывает давление на поврежденный сустав или мышцу.

Тоже самое касается и незначительных травм верхней части тела (например, вывих плеча или растяжение локтевого сустава). В данном случае можно практиковать быструю ходьбу, делать подъемы по лестнице. Это поможет сохранять силу и мощь в нетравмированных мышцах и суставах, поддерживать тело в тонусе и развивать выносливость.

Разумеется, речь не идет о серьезных травмах, влияющих на мобильность (проблемы с позвоночником, переломы, грыжи и прочее). В данном случае нужно строго следовать рекомендациям специалистов, которые ведут наблюдение за состоянием здоровья.

Не тренируйтесь через боль.

Во-первых, важно понимать разницу между типичной болью – крепатурой, и той, что вызвана из-за травмы. Это нормально чувствовать ломоту на следующий день после тренировки, особенно если занятие проводилось после перерыва или накануне изменилась интенсивность нагрузок. Что не нормально? Резкие, острые, тянущие, ноющие ощущения, которые доставляют сильный дискомфорт.

Остановитесь, если чувствуете боль в травмированной части тела или рядом с ней. Особенно в случаях, когда она усиливается. Главное правило в таком случае заключается в сокращении или прекращении нагрузок на некоторое время.

Увеличивайте нагрузки поэтапно.

Возобновлять тренировки после травм необходимо медленно и осторожно. Заранее проконсультируйтесь со своим врачом, тренером по поводу уровня активности, с которым сможете справиться.

Сделайте акцент не на количестве, а на качестве выполнения упражнений. Как только почувствуете себя комфортно в движении и болевые ощущения полностью исчезнут, прогрессируйте, добавляя вес, увеличивая темп или расстояние, приумножая подходы и повторения.

Специалисты Московского научно-практического центра медицинской реабилитации рекомендуют возобновлять тренировки после травмы примерно с 50% от вашего «нормального» уровня нагрузок и каждую неделю увеличивать его на 10-15%, при условии, что болевые симптомы не проявляются во время или после занятий. Крайне важно, чтобы каждый этап восстановления проходил безболезненно.

Правильно питайтесь и не забывайте пить воду.

Правильное питание и поддержание водного баланса – важный ключ к выздоровлению. Например, белок является важным строительным материалом для многих тканей нашего тела, включая мышцы. Как правило, травмированная часть тела оказывается иммобилизованной, что приводит к снижению мышечной массы или даже атрофии. Чтобы свести к минимуму потери, стоит употреблять мясо, рыбу, птицу, бобовые и орехи.

Витамин С помогает телу вырабатывать коллаген, который поддерживает целостность костей, мышц, кожи и сухожилий, обладает антиоксидантными и противовоспалительными свойствами, ускоряющими выздоровление. Помимо привычных цитрусовых, большое содержание витамина С в шиповнике, черной смородине, красном перце.

Для костей важен кальций. Он также участвует в сокращениях мышц и передаче нервных сигналов. Больше всего этого минерального вещества в кисломолочных продуктах, листовой зелени, сардинах, брокколи, миндале, морских водорослях, тофу.

Позаботьтесь о ментальном здоровье.

Как известно, спорт оказывает влияние не только на тело, но и на психику. Физическая активность заставляет мозг выделять эндорфины, которые вызывают чувство эйфории и счастья. Кроме того, благодаря занятиям снижается уровень гормона стресса (кортизола). Также упражнения положительно влияют на уровень серотонина, химического вещества, которое помогает регулирует тревожность, радость и отвечает за настроение. МНПЦ МРВСМ пришёл к выводу, что достаточно всего 1 часа тренировок в неделю, чтобы предотвратить 12% случаев депрессии.

Если нет возможности выполнять хотя бы небольшие физические нагрузки, стоит обратить внимание на дыхательные практики, медитацию, ароматерапию, массаж. Они помогают расслабиться и снизить уровень беспокойства и стресса.

Литература

1. Ерёмушкин М. А., Поляев Б. А. Спортивный массаж. Справочник тренера-массажиста спортивной команды. СПб. : Наука и техника, 2020.
2. Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. Травматология: учеб. пособие. М. Академия, 2019. 2

3. Макарова Г.А., Локтев С.А. Медицинский справочник тренера. 2-е изд., стер.М. : Советский спорт, 2019.

4. Медицинская реабилитация: руководство / под ред. В.А. Епифанова. 2-е изд., испр. и доп. М. : МЕДпрессинформ, 2018.

5. Мирзоев О.М. Восстановительные средства в системе подготовки спортсменов. 2-е изд., доп.М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2020.

Пищулин Сергей Николаевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета
МВД России,
подполковник полиции

Хованский Сергей Александрович,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета
МВД России,
майор полиции

ПРИМЕНЕНИЕ БРОСКОВ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ СИЛОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРАВОНАРУШИТЕЛЕМ

Бросок – это прием, посредством которого сотрудник переводит правонарушителя из положения стоя, в положение лежа на (спину, бок, живот). Сами по себе броски не являются конечной целью боя.

Смысл любого броска – не заставить правонарушителя принять определенное положение, а нейтрализовать его, сделать невозможностью сопротивляться сотруднику правоохранительных органов.

В реальной жизни нет разделения по весовым категориям или антропометрическим данным. Правонарушитель может оказаться в два раза выше, мощнее и тяжелее сотрудника правоохранительных органов. Поэтому бросок уравнивает шансы сотрудника ОВД. Выполняется бросок легко и свободно, и очень жёстко для правонарушителя, не способностью его к дальнейшему оказанию сопротивлению.

Применяются броски в поединке с правонарушителем в ближнем бою. В основном это броски задняя, передняя подножки, бросок через спину с захватами за ноги, подсечки. Применяются они в момент непосредственного контакта с нападающим. Являясь составной частью защитно-атакующих комбинаций, бросок в хорошем исполнении может решить исход схватки, тем более, что на твердом покрытии (земля, асфальт, бетон) броски становятся грозным оружием, так как все они заканчиваются весьма болезненными ударами о поверхность асфальта. Но чаще всего с помощью броска создаются благоприятные условия для проведения удара по лежащему правонарушителю, для проведения удушения или болевого приема, с последующим задержанием и сопровождением в отдел.

Техника выполнения бросков.

Бросковая техника применяется после выполнения удара или серии ударов по уязвимым местам. При обучении броскам особое внимание на первых занятиях следует уделить технике выполнения страховки и само страховки.

На первых занятиях броски разучиваются медленно, по разделениям. Затем броски выполняются слитно, с увеличением скорости бросков. Следующий этап освоения бросков – выполнение бросков в движении, вначале на не сопротивляющемся партнере, затем сопротивляющемся. После того, как техника бросков была освоена, можно приступить к освоению бросков в связке с ударной техникой.

Изучая любой прием, нужно помнить, что любой бросок начинается с выведения правонарушителя из равновесия в направлении его проведения, лишив его устойчивости. Для этого необходимо использовать его движение в ту или иную сторону. Если нападающий отступает от вас, вы можете провести бросок задней подножкой, если он наваливается на вас, используйте этот момент для броска через спину или передней подножкой. Выведение из равновесия достигается неожиданными захватами за руки, туловище, ноги, резким изменением направления усилия, толчком, рывком в любом направлении, оседанием на одну ногу. Хорошие условия создаются для броска после применения отвлекающих ударов.

Часто во многих пособиях по самозащите при описании защиты от ударов рекомендуется для проведения контрприема захватить атакующую руку. Но удар обычно наносится очень быстро, и сделать это практически невозможно. Но доля правды в этих советах есть. В подобных ситуациях можно рекомендовать работать только краями кисти или плоской ладонью, не сжимая кисти для захвата, а как бы мягко сопровождая атакующую руку по ходу движения и, уходя с линии атаки, вовлекать правонарушителя во вращение по спирали, которое обычно заканчивается броском.

Бросок задней подножкой применяется в комбинациях при освобождении от захватов и обхватов, при защите от ударов кулаком, ногой или холодным оружием (ножом). Может быть проведен с захватами за руку, за руку и голову, руку и одежду на груди, руку и одежду на спине, руку и одежду на груди, руку и одежду на спине, руку – и толчком в подбородок. Один из вариантов выполнения броска задняя подножка: захватить левой рукой правую руку правонарушителя или одежду на ней, сделать шаг левой ногой вперед-влево, увлекая за собой правонарушителя так, чтобы достать ладонью его правую лопатку. А затем поставить правую ногу за правую ногу правонарушителя таким образом, чтобы она задней поверхностью касалась его подколенного сгиба. Сильно потянуть руками правонарушителя через ногу вперед, стараясь правой рукой пригнуть его голову к его правому плечу. Скрутить правонарушителя руками влево-вниз и бросить его на землю к носку своей левой ноги. Нанесите удар каблучком в подреберье или в живот.

Задняя подножка с захватом одной1 ноги. Применяется в ситуации, когда одна нога правонарушителя оказалась в ваших руках. Крепко держите ее левой рукой, правой захватите голову правонарушителя (можете захватить одежду на груди, туловище, толкнуть правой рукой в грудь или подбородок) шагните правой ногой вперед и поставьте ее изнутри за опорную ногу правонарушителя. Правой рукой потяните его через ногу влево-право выполнить бросок.

Подготовка сотрудников правоохранительных органов бросковой технике, может быть полноценно осуществлена только при правильном построении учебно-тренировочных и ситуационных занятий по физической подготовке, а также наличии необходимых знаний, умений и навыков.

Литература

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы СТРАС «ЮРИСТ».

2. Гусев А. А. Совершенствование подготовки сотрудников ОВД к упреждающим действиям при защите от ударов правонарушителя // Современные научные исследования. Вып. 2 – Концепт. – 2014. – ART 55002. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55002.htm> – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. -ISSN 2304-120X. – [Дата обращения 12.06.2018].

Плакса Милена Алексеевна,
курсант Краснодарского университета
МВД России
(milena.plaksa@mail.ru)

Огрыза Александр Витальевич,
начальник кафедры
профессиональной подготовки
Уфимского юридического
института МВД России,
полковник полиции

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Рассматривая вопрос самостоятельной подготовки, следует отметить, что такая подготовка является ключевым источником самообразования курсантов и слушателей в ВУЗах МВД. В подтверждении важности исследуемой теме обратимся к мнению известного советского педагога Юрия Константиновича Бабанского, который под самовоспитанием трактовал – это процесс, в ходе которого человек сознательно и упорно работает над своим развитием, обучением и самосовершенствованием [1]. Это процесс направлен на формирование личности с высокой моральной и этической культурой, на развитие внутренней гармонии, самоконтроля и самодисциплины.

В современности самостоятельная работа в обучении огневой подготовке включает в себя изучение учебников, учебных пособий, видеоматериалов и других материалов, которые обеспечивают курсантов и слушателей необходимыми знаниями и теоретическими навыками в области огневой подготовки. Эти материалы помогают курсантам и слушателям понимать основы огневой подготовки, в том числе правила и технику безопасности, а также теоретические знания о различных типах оружия и боеприпасов.

При анализе научной литературы и методических разработок нами было установлено, что по исследуемой теме учебный материал отсутствует [2]. В результате чего в первую очередь нами предлагается уделить особое внимание вопросам, связанным с разработкой научно-обоснованной программы самостоятельного изучения огневой подготовки, что позволит курсантам и слушателям дополнительно подготовиться к парам по огневой подготовки или будет способствовать повышению теоретических знаний по владению огнестрельным оружием [3].

Кроме перечисленных организационно-методических недостатков, возникают и другие проблемы при организации самостоятельной подготовки курсантов и слушателей по дисциплине «Огневая подготовка». Одной из таких проблем является отсутствие мотивации у обучающихся на выполнение заданий самостоятельной работы. Некоторые курсанты и студенты могут считать,

что самостоятельная работа не имеет значения, что она не приносит желаемый результат и бесполезна, в результате чего не обращают на нее должного внимания.

Кроме того, необходимо учитывать различный уровень подготовки и возможности обучающихся. Некоторые курсанты первых или вторых курсов могут иметь проблемы с пониманием материала и выполнением заданий самостоятельно. Для решения этой проблемы необходимо разграничивать уровни сложности заданий и обеспечивать индивидуальную консультацию для тех, кто испытывает трудности.

Также необходимо обеспечивать контроль за выполнением самостоятельной работы обучающимися и оценку ее результатов. Для этого могут применяться различные методы контроля, такие как проверка домашних заданий, контрольные работы, тесты и другие. Для повышения мотивации, следует оценивать старания курсантов и слушателей [4]. Оценка результатов самостоятельной работы должна быть объективной и соответствовать уровню подготовки обучающихся.

Наконец, необходимо учитывать фактор времени. Обучающиеся могут иметь ограниченное время на выполнение заданий самостоятельной работы из-за других занятий и обстоятельств. Поэтому необходимо обеспечить оптимальный объем часов, выделяемых на самостоятельную работу, а также предоставить возможность обучающимся планировать своё время и распределять его в повседневной жизни.

Таким образом, реализация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Огневая подготовка» требует комплексного подхода и учета различных организационно-методических факторов. Необходимо обеспечить достаточный объем часов, учебное оружие и тренажёры, методические рекомендации и контроль за выполнением заданий. Также следует учитывать уровень подготовки и возможности обучающихся, а также обеспечивать мотивацию и контроль за результатами самостоятельной работы. Решение данных проблем позволит повысить эффективность и качество подготовки обучающихся по данной дисциплине и обеспечить их готовность к выполнению задач в сфере огневой подготовки [5].

Самостоятельная подготовка курсантов и слушателей по дисциплине "огневая подготовка" является необходимым элементом в обучении огневой подготовке в вузах МВД. Она позволяет курсантам и слушателям углубить свои знания и навыки в области огневой подготовки, повысить свою эффективность и обеспечить личную безопасность в условиях боевых действий. Для эффективной самостоятельной работы необходимо установить правильный график занятий и использовать различные учебные и методические материалы. Это позволит достичь максимальных результатов в обучении огневой подготовке и успешно выполнять служебные задачи в органах внутренних дел.

Литература

1. Бабанский К.Ю. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983. 607 с.

2. Суровец Д. В. Анализ системы профессиональной подготовки сотрудников полиции в США: отличительные особенности от российской системы / Д. В. Суровец // Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 19 ноября 2022 года / Под редакцией М.И. Кутера. – Краснодар: ООО «Электронные издательские технологии», 2022. – С. 177-182.

2. Подпорин, И. В. К вопросу о перспективах развития современных вузов в условиях неопределенности / И. В. Подпорин, А. Н. Таран, Д. А. Воронов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-3. – С. 159-162. – EDN CSGRIN.3. Таран А. Н. Морально-психологическая устойчивость курсантов учебных заведений МВД России в процессе обучения огневой подготовке / А. Н. Таран // Общество и право. – 2013. – № 3(45). – С. 251-255.

4. Полянский В. П. Значимость самостоятельных занятий по огневой, физической и спортивной подготовке / В. П. Полянский, С. А. Сучков // Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов, Москва, 29 июня 2022 года / Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. – С. 120-125.

5. Суровец // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 18 апреля 2018 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2018. – С. 128-133.

Подгорнов Андрей Владимирович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
капитан полиции
(www.andreypodgornov@mail.ru)

Андреев Михаил Вячеславович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
старший лейтенант полиции
(gefest.stroy@list.ru)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ С ОРУЖИЕМ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Полиция как структура Министерства внутренних дел России призвана защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействовать преступности, охранять общественный порядок, имущество и обеспечивать общественную безопасность.

Деятельность представителей системы МВД России осложняется ежедневным риском для жизни и здоровья. В этой связи всё более актуальным становится применение и использование табельного оружия сотрудниками полиции, которое изучается в рамках дисциплины «Огневая подготовка».

Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации является одной из важнейших составляющих их профессиональной деятельности. Она включает в себя овладение навыками стрельбы, тактическими приемами, умением работать в команде, организации огневой поддержки на различных уровнях и многое другое. Проводится в соответствии с требованиями закона и установленными правилами боевой подготовки. Она начинается с обучения мерам безопасности, технике обращения с оружием и ознакомления с приборами для стрельбы. Важным этапом является овладение навыками стрельбы, которые включают в себя умение наводить и прицеливаться, правильный выбор видов оружия и боеприпасов, расчет дистанции и настройку оптики.

Кроме того, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации обучаются тактическим приемам, организации огневой поддержки на различных этапах операции и взаимодействию в условиях совместных действий с другими подразделениями. Обучающиеся учатся производить стрельбу из-за укрытия и при движении, маскироваться, оценивать обстановку и принимать решения в сложных ситуациях.

В общем, огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации имеет большое значение для их профессиональной дея-

тельности, так как помогает повышать их квалификацию, увеличивать надежность и эффективность исполнения служебных задач.

Современные подходы к формированию компетенций курсантов и слушателей полностью соответствуют позиции МВД России и подготовке сотрудников МВД России в профессиональной сфере образования, одной из задач которых является формирование профессионального ядра правоохранительной системы, состоящего из компетентных специалистов, преимущественно выпускников ведомственных вузов способных и готовых к защите прав и законных интересов человека и гражданина.

Организация и проведение учебных занятий по огневой подготовке регламентированы требованиями Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел, утверждённого приказом МВД России от 23.11.2017 № 880.

Так, отвечая на вызовы, предъявляемые обществом, существует большое количество методических материалов, направленных на совершенствование системы огневой подготовки.

Рассмотрим наиболее значимые из них:

1. Обучение стрельбе с двух рук. Обучение стрельбе с двух рук начинается с освоения правильной позиции. Подойдите к цели, расстояние до нее должно быть таким, чтобы вы могли хорошо ее видеть и не напрягать глаза. Поднимите свои руки так, чтобы они были параллельны земле и направлены на цель.

Следующим этапом является правильное производство выстрела. Для этого вам нужно одновременно нажимать на оба спусковых крючка с двух рук. Правильное дыхание также имеет большое значение при стрельбе с двух рук. Дышите медленно и глубоко, не задерживая дыхание в момент выстрела.

Также рекомендуется тренироваться в управлении отдачей. Отдача – это энергия, которая передается от оружия в ваше тело при выстреле. Если вы не управляете отдачей, то можете потерять контроль над оружием и не попасть в цель. Для этого нужно уделять большое внимание физической форме и заниматься физической подготовкой.

Важно помнить, что освоение стрельбы с двух рук требует времени и терпения. Начните тренироваться на небольшом расстоянии, постепенно увеличивая его. Вы можете также использовать мишени разного размера и формы, чтобы улучшить свои навыки.

2. Стрельба на короткие дистанции от 3 до 10 метров компактным оружием имеет свои особенности, так как точность играет важную роль, а количество пуль, которые можно выстрелить, ограничено.

Основные правила для успешной стрельбы на коротких дистанциях:

а) прицел должен оставаться неизменным и амортизирующим, то есть не дрожать;

б) прицел нужно устанавливать на цель как можно быстрее, поскольку времени на лучшее целевосприятие не так много;

в) после установки прицела на цель необходимо сделать выстрел, попытавшись не сделать лишних движений, так как каждый дополнительный шаг может сильно ухудшить целенаправленность;

г) очистите свой ум от всех мыслей и сосредоточьтесь на цели, чтобы ваша мышечная память и рефлексy автоматически работали в нужном направлении;

д) если вы закончили боезапас или произошла заминка, не паникуйте и постарайтесь устранить проблему

е) наконец, следите за тем, чтобы у вас была достаточная концентрация, чтобы принимать быстрые решения и изменять свою стратегию в зависимости от обстановки.

С учетом этих правил, стрельба на короткие дистанции может стать не только эффективной, но и увлекательной.

3. Стрельба на короткие дистанции отличается от стрельбы на средние и длинные дистанции тем, что она требует от стрелка большей скорости реакции и точности прицеливания. Во-первых, на коротких дистанциях время, необходимое для приближения к цели, минимально, поэтому стрелок должен быть быстр в совершении всех действий – от натяжения тетивы до выстрела. Во-вторых, за счет более близкого расстояния к цели, промах может стать критичным, поэтому стрелок должен быть очень точен и иметь отличное чувство дистанции.

4. Прицельная стрельба – это процесс использования прицела с оружием, чтобы точно попасть в цель. Она является основой стрельбы с любого оружия и требует многократной практики и совершенствования навыков. Прицельная стрельба включает в себя правильную постановку тела, целеустремленность, контроль дыхания, плавное нажатие на спусковой крючок и наблюдение за целью после выстрела.

5. Стрельба при слабом освещении и ночью. Когда освещение слабое или ночь, стрельба может быть более сложной, так как цели труднее разглядеть и прицелиться. Вот несколько советов, которые могут помочь справиться с этой задачей:

а) Используйте световой прицел или прибор ночного видения. Это может быть дорого, но может значительно помочь в условиях слабого освещения;

б) пользуйтесь фонарём. Фонарик может помочь вам осветить цель, чтобы прицелиться;

в) смотрите на контуры. В условиях слабого освещения цель может быть трудно увидеть, но контуры можно разглядеть лучше. Смотрите на общую форму цели и используйте это для прицеливания;

г) улучшайте свою концентрацию. В условиях слабого освещения вы можете легко потерять концентрацию и начать дрожать. Попробуйте сосредоточиться на своем дыхании и не думать о другом;

д) практикуйте стрельбу в условиях ночи и слабого освещения. Чем больше вы практикуете стрельбу в таких условиях, тем лучше вы будете справляться в реальной жизни.

Можно сделать вывод, что актуальность тренировок и методик совершенствования технико-тактических действий сотрудников органов внутренних дел

Российской Федерации с оружием в различных ситуациях обусловлена высокими требованиями, предъявляемыми к сотрудникам полиции при стрельбе. В связи с этим огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации остаётся одним из важнейших направлений оперативно-служебной деятельности [9].

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
2. ФЗ «О полиции»: от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
3. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
4. Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
5. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
6. Зимин Л. А. Актуальные вопросы огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации / Л. А. Зимин // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 23 апреля 2020 года / Краснодарский университет МВД России. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. – С. 52-59.
7. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
8. Купавцев Т.С., Пархомин О.Л. Организация подготовки инструкторского состава территориального органа МВД России к реализации задач огневой и физической подготовки // Материалы всероссийского круглого стола «Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». М., 2019. С. 66–72.
9. Байкин Р. Ф. О комплексном совершенствовании огневой подготовки в образовательных организациях МВД России / Р. Ф. Байкин // Дневник науки. – 2022. – № 6(66).

Подольский Владимир Вячеславович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета
МВД России,
кандидат социологических наук,
подполковник полиции

Смольницкая Анастасия Андреевна,
курсант факультета по подготовке
специалистов для подразделений полиции
Краснодарского университета
МВД России,
рядовой полиции

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В настоящее время наблюдается рост преступности в стране, усложнение криминальной обстановки, причиной этому являются происходящие в обществе процессы социально – политического и криминального характера. В сложившейся ситуации действия сотрудников МВД России сопряжены с выполнением оперативно-служебных задач в районах локальных конфликтов, при проведении специальных операций в непосредственной близости и контакте с преступниками. Эффективность преодоления данных явлений, а также надежной охраны государственной и личной собственности, поддержания правопорядка в стране в большой мере зависит от профессионализма сотрудников органов внутренних дел. Поэтому важным элементом при обучении курсантов образовательных организаций МВД России является дисциплина «Огневая подготовка», так как владение оружием является необходимым навыком для сотрудников правоохранительных органов. Кроме того, огневая подготовка играет важную роль в обеспечении личной безопасности сотрудников и граждан.

Огневая подготовка курсантов МВД России включает в себя обучение стрельбе из различных видов оружия, таких как пистолеты, автоматы, снайперские винтовки и т.д. Курсанты должны научиться правильно обращаться с оружием, соблюдать меры безопасности, выполнять сборку и разборку, уход за ним и его хранение.

Кроме того, огневая подготовка помогает курсантам развивать навыки быстрой реакции и принятия решений в экстремальных ситуациях. Это особенно важно для сотрудников полиции, которые часто сталкиваются с опасными ситуациями, такими как уличные конфликты или террористические направления.

В целом, огневая подготовка является неотъемлемой частью обучения курсантов МВД России и играет важную роль в подготовке высококвалифици-

рованных сотрудников правоохранительных органов, которые могут эффективно использовать оружие в случае необходимости.

Для эффективности проведения занятий по дисциплине «Огневая подготовка» необходимо разрабатывать программы и методики проведения занятий по огневой подготовке с использованием современных средств обучения.

Программа и методика занятий по огневой подготовке с использованием современных средств обучения должна быть разработана в соответствии с требованиями Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации и других нормативных документов.

Программа обучения должна включать в себя следующие темы:

1. Основы обращения с оружием и боеприпасами.
2. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.
3. Тактико-технические характеристики и боевые свойства оружия и боеприпасов.
4. Особенности ведения огня на различных дистанциях.
5. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
6. Основы тактической подготовки и тактики действий в различных ситуациях.
7. Использование современных технических средств в обучении (тренажеры, электронные курсы, видео-уроки и т.д.).

Особое внимание при разработке программы занятий необходимо обратить внимание на привитие курсантам твердых практических навыков в подготовке оружия к стрельбе, в действиях с оружием во время стрельбы днем и ночью, в поражении целей с первых выстрелов (очередей) в короткие сроки и на предельных дальностях.

Также необходимо во время занятий включать в программу современные методики обучения, использовать в процессе обучения учебное оружие, оптико-электронные и компьютерные тренажеры, макеты, электрифицированные стенды, учебно-тренировочные системы, опорные конспекты, а также другие технические средства обучения.

Что касается методики проведения занятий, то она должна в себя включать:

1. Теоретические занятия с использованием учебных материалов (учебники, методические рекомендации, видео-уроки, презентации, электронные курсы).
2. Практические занятия на стрельбище с использованием стрелкового оружия и боеприпасов, а также тренажеров и электронных курсов.
3. Тактические занятия в условиях, приближенных к реальным боевым ситуациям.
4. Контрольные занятия для проверки знаний и навыков курсантов.

Важно учитывать индивидуальные особенности курсантов и их уровень подготовки, чтобы обеспечить эффективное обучение.

Также необходимо отметить, что проводить занятия по огневой подготовке рекомендуется в специализированных учебных классах, тирах и на специальном стрельбище.

При теоретическом изложении материала необходимо его сочетать с показом устройства, работы частей и механизмов вооружения, порядком неполной разборки и сборки после неполной разборки пистолета. Особое внимание необходимо обратить на закрепление практических навыков в подготовке вооружения к применению огнестрельного оружия и техническое обслуживание его после стрельбы.

Для эффективной выработки у курсантов навыков по разборке, сборке, уходу огнестрельного оружия основной упор делается на практическую работу с оружием и выполнение нормативов. Совершенствование знаний и навыков по материальной части оружия, устранению задержек при стрельбе, осмотру стрелкового оружия, подготовке его к стрельбе проводится на стрелковых тренировках и стрельбах.

В заключении можно выделить основные пути совершенствования огневой подготовки курсантов вузов МВД России:

1. Введение новых программ и методик обучения.
2. Использование современных технологий обучения, таких как компьютерные симуляции, виртуальные тренажеры и онлайн-курсы.
3. Увеличение количества практических занятий и тренировок на огневых рубежах.
4. Проведение регулярных проверок знаний, умений и навыков курсантов, чтобы определить их уровень подготовки.
5. Создание условий для самостоятельной работы курсантов над учебными материалами и заданиями.
6. Организация совместных занятий с другими учебными заведениями, с целью обмена опытом и знаниями.
7. Проведение дополнительных занятий по теории и практике стрельбы из различных видов оружия.
8. Создание благоприятных условий для общения курсантов между собой и с преподавателями, чтобы развивать командный дух и повышать мотивацию к обучению.
9. Организация соревнований и конкурсов на огневые навыки, чтобы стимулировать курсантов к достижению лучших результатов.

Литература

1. Абазов И.С. Некоторые психологические особенности огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. 2018. №4. – С. 372-374.
2. Благодатин А.Б., Плешков А.В., Коньчев А.А. Основные проблемы, возникающие при подготовке курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России в рамках огневой подготовки // Эпоха науки. 2019. №19. – С. 9-11.

Подпорин Игорь Васильевич,
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель начальника кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
полковник полиции

Тетерина Екатерина Алексеевна,
курсант 3219 взвода 4 курса
факультета по подготовке специалистов
для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России,
рядовой полиции

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ МВД РОССИИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Беспилотники на современном этапе активно применяются при ведении специальных операций, боевых действий, для контроля за территориями; для фотографирования и ведения видеосъемок в местах, куда проблематично попасть. Соответственно, встает вопрос об оснащении беспилотниками подразделений МВД России. Данный аспект очень актуален на современном этапе развития общества и государства, что обусловлено техническим прорывом, который совершило человечество в области летательных аппаратов.

Профессор Громов М.А. считает, что «особые условия в деятельности органов и подразделений МВД России – это специфические условия их функционирования в чрезвычайной обстановке в период участия в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, биолого-социального или техногенного характера (ЧС) при решении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств криминального, социально-политического или военного характера (ЧО), в условиях обеспечения правового режима контр-террористической операции (КТО), участия в организации и ее проведения, особого правового режима чрезвычайного положения (ЧП), особого правового режима военного положения (ВП), ведения гражданской и территориальной обороны, обеспечения мобилизационной готовности в предвоенное и военное время» [1].

К таковым относятся, например, поиск и задержание вооруженных преступников, групповые нарушения общественного порядка, массовые беспорядки. В особых условиях очень важно обеспечивать безопасность сотрудников органов внутренних дел, соответственно, актуальным является использование в таких условиях беспилотных летательных аппаратов, которые уже показали свою эффективность.

Косовский В.Б. [2] пишет, что роботизированные устройства и современные технологии активно способствуют решению многих проблем и задач, стоящими перед подразделениями МВД России. Беспилотные летательные аппара-

ты активно используются при проведении специальных операций для оценки обстановки, что позволит обеспечить безопасность сотрудников, например, при блокировании местности в период проведения специальной операции. В качестве таковых условий выступает горная местность, лесистая и заболоченная местность, то есть любые условия, которые могут оказать неблагоприятное влияние на выполнение тактических задач по объективным причинам. В таких условиях безопасности участников операции может угрожать не только опасность объективного характера в виде природных явлений и географических особенностей местности, но и субъективного – нападение противника. Соответственно, при организации специальных мероприятий в особых условиях всегда тщательным образом должны продумываться вопросы обороны на случай внезапного нападения противника. При блокировании местности в особых условиях повышенное внимание должно уделяться именно этапу его подготовки и планирования, так как необходимо учитывать множество моментов, которые диктуются конкретными особыми условиями. По нашему мнению, данные вопросы нуждаются в более глубоком исследовании. В частности, необходимо исследовать вопрос целесообразности использования беспилотных летательных аппаратов при подготовке марша в особых условиях подразделениями МВД России.

В своей статье исследователь Лапов И.Н. пишет, что «все беспилотные летательные аппараты, которые имеют максимальную общую взлетную массу от 0,15 кг до 30 кг, подлежат обязательному государственному учету. Использование на территории России летательных аппаратов, контролируемых с земли, осуществляется только на основании предварительно согласованного полетного плана и после получения соответствующего разрешения на использование воздушного пространства» [3]. В связи с этим каждый полет требует тщательной проработки, внимательности и проведения определенных организационных мероприятий.

На сегодняшний день органами внутренних дел беспилотные устройства используются при выполнении множества различных задач, для решения которых ранее задействовалась малая авиация. С применением автономной летательной техники появляется возможность улучшить некоторые аспекты гуманитарных миссий, что полезно для гражданского населения, которому оказывается помощь, при этом снижается риск для личного состава подразделений ОВД, участвующих в операции. Кроме того, автономные системы становятся незаменимыми для поисковых мероприятий в опасных районах или при реализации заданий, сопряженных с большой опасностью, таких как обезвреживание взрывоопасных предметов или разминирование помещения.

Отдельного внимания заслуживает деятельность ОВД по розыску лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия, суда, а также без вести пропавших. В качестве простейшего примера можно рассмотреть мероприятия, направленные на поиск и поимку человека, который после совершения преступления предпринял попытку укрыться в густых высоких зарослях деревьев, кустарников, камыша и т.п. [3]. Ведь в особых условиях розыск лиц существенно затрудняется. Более того, осуществление розыска лица в особых условиях

может нести риск для личной безопасности сотрудника органа внутренних дел, чего можно избежать, используя беспилотные летательные аппараты.

Косовский В.Б. [2] отмечает, что для того, чтобы использовать беспилотное летательное средство в особых условиях, существуют определенные требования, которые остаются актуальными и по сегодняшний день:

- компактность;
- бесшумность;
- незаметность;
- энергоемкость аккумуляторов.

В настоящее время, оснащение подразделений МВД России беспилотными летательными аппаратами затрудняется, ввиду существенной проблемы финансирования. Как и любое научное-техническое достижение, беспилотные летательные аппараты стоят больших денежных средств, а оснащение МВД России финансируется в основном за счет федерального бюджета. Однако, на современном этапе, когда Российская Федерация проводит специальную военную операцию на новых территориях, когда постоянно имеется угроза нарушения общественного порядка и общественной безопасности представляется необходимым на государственном уровне рассмотреть вопрос оснащения подразделений МВД России беспилотными летательными аппаратами, которые будут использоваться сотрудниками в особых условиях. Предлагаем рассматривать вопрос оснащения подразделений МВД России беспилотными летательными аппаратами в качестве элемента по обеспечению личной безопасности сотрудников данных подразделений.

Таким образом, в рамках данной статьи были проанализированы перспективы использования беспилотных летательных аппаратов подразделениями МВД России в особых условиях. Сделан вывод, что особые условия несут риск личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, в связи с чем зачастую использование беспилотных летательных средств является необходимостью. В особых условиях использование таких летательных аппаратов может помочь оценить обстановку, произвести анализ местности, зафиксировать движение неприятеля и т.п.

Анализ литературы позволил прийти к выводу, что на доктринальном уровне широко обсуждается возможность использования и применения беспилотных летательных аппаратов при осуществлении подразделениями МВД России лиц в особых условиях. Особые условия могут благоприятствовать сокрытию лиц, что усугубляется риском для личной безопасности сотрудников подразделений МВД России. Соответственно, при осуществлении поисковой деятельности сотрудниками подразделений МВД России в особых условиях представляется эффективным и целесообразным использование беспилотных летательных средств.

Литература

1. Громов, М. А. «Особые условия» как универсальное понятие для деятельности органов и подразделений МВД России: их виды, характеризующие

признаки, классификация. [Текст] / М. А. Громов // Труды Академии управления России. – 2020. – № 4. – С. 236.

2. Косовский В.Б. Актуальные вопросы практического применения беспилотной техники в органах внутренних дел Российской Федерации // Вестник Крымского филиала Краснодарского университета МВД России. 2020. № 2 (1). С 156.

3. Козлов Д. Интерес к применению БЛА в системе МВД постоянно возрастает [Электронный ресурс] // Новости ВПК. 2018. 11 февр. URL:https://vpk.name/news/13599_interes_k_primeneniyu_bla_v_sisteme_mvd_postoyanno_vozrastaet.html (дата обращения: 27.03.2023).

4. Лапов И.Н. Перспективы применения беспилотных летательных аппаратов в деятельности органов внутренних дел, связанной с обеспечением безопасности дорожного движения // Вестник КРУ МВД России. 2022. №3 (423). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-primeneniya-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov-v-deyatelnosti-organov-vnutrennih-del-svyazannoy-s-obespecheniem> (дата обращения: 02.05.2023).

Попов Антон Александрович,
заместитель начальника
кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургского
университета МВД России,
кандидат педагогических наук

Таран Кирилл Александрович,
курсант Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(klra.taran.mail02.ru@gmail.com)

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ К СТРЕЛЬБЕ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОЙ ВИДИМОСТИ

Огневая подготовка является одним из важнейших элементов подготовки курсантов и слушателей в высших учебных заведениях (далее ВУЗ) МВД Российской Федерации. Однако, нередко сотрудники полиции при выполнении служебных задач попадают в условия ограниченной видимости, поэтому вопросы подготовки к стрельбе в условиях ограниченной видимости требуют особого внимания. Целью данной научной статьи является рассмотрение вопросов подготовки курсантов и слушателей огневой подготовки к стрельбе в условиях ограниченной видимости.

В первую очередь при проведении огневой подготовки курсантов и слушателей МВД необходимо чётко и полно знать основы безопасности обращения с оружием и боеприпасами. Ведь работа с оружием в условиях ограниченной видимости может быть опасной как для окружающих, так и для самого стрелка. Поэтому необходимо придерживаться всех правил безопасности, строго соблюдать инструкции и рекомендации преподавателей и руководителей стрельб, а также правильно организовывать стрельбище и контролировать поведение всех участников занятия.

Стрельба в условиях ограниченной видимости представляет собой особую сложность в связи с тем, что ограничена видимость цели и окружающей обстановки. Такие ограничения возникают из-за плохой погоды, ночных условий, дыма и тумана. В таких условиях курсанты и слушатели должны быть способными к законному и правильному применению оружия, учитывая все внутренние и внешние факторы, которые могут повлиять на точность стрельбы [1].

Далее нам следует рассмотреть ряд особенностей стрельбы, которые возникают в условиях ограниченной видимости:

1. Сокращение дальности видимости. Курсанты и слушатели должны учитывать, что в условиях ограниченной видимости дальность, на которой они могут определить цель, сокращается. Это повышает риск возникновения ошибок при стрельбе;

2. Низкая яркость и контрастность объектов. В условиях ограниченной видимости объекты могут быть трудно различимыми из-за низкой яркости и контрастности. Это делает стрельбу более сложной и требует от курсантов и слушателей изучения дополнительных навыков и умений;

3. Отражение света. При стрельбе в условиях ограниченной видимости отражение света может быть частой проблемой. Свет может отражаться от поверхностей цели, что может привести к тому, что курсанты и слушатели будут видеть не саму цель, а отражение света от нее. В таком случае стрельба будет производиться не в цель, а в её отражение, тень или силуэт;

4. Риск стрельбы по своим. В условиях ограниченной видимости курсанты и слушатели могут случайно стрелять по своим, не узнавая их вовремя. Это может произойти из-за низкой видимости окружающей обстановки и отсутствия ясной и четкой информации о местонахождении своих и чужих во время боевых действий. Так при открытии огня на звук в условиях ограниченной видимости могут быть поражены союзники [2].

В результате чего, нами могут быть предложен ряд технических положений, которые необходимо учесть для успешной подготовки курсантов и слушателей к стрельбе в условиях ограниченной видимости, а именно необходимо использовать специальные методы и средства. Среди них можно выделить следующие:

1. Использование виртуальных тренажёров. Технологии виртуальной реальности позволяют курсантам и слушателям симулировать условия стрельбы в условиях ограниченной видимости и отработать навыки стрельбы в подобных условиях без риска для жизни и здоровья;

2. Использование на парах огневой подготовки ночного и тепловизионного оборудования. Обладание навыками работы с ночным оборудованием позволяет увеличить дальность видимости и улучшить контрастность объектов, что способствует более точной стрельбе в условиях ограниченной видимости. Также необходимо правильно выбрать оружие, оснащённое приборами ночного видения. Это позволит курсантам и слушателям МВД видеть цель в темноте или при плохой освещённости, что значительно повышает их шансы на попадание;

3. Обучение правилам и тактике боевых действий в условиях ограниченной видимости. Курсанты и слушатели должны знать, как действовать в условиях ограниченной видимости, как определять местонахождение своих и чужих во время боевых действий, а также как правильно использовать световые и звуковые сигналы для общения;

4. Проведение учебно-тренировочных мероприятий в условиях ограниченной видимости. На практике курсанты и слушатели должны иметь возможность отработать навыки стрельбы в реальных условиях ограниченной видимости. Для этого могут использоваться различные учебно-тренировочные полигоны и площадки.

Далее рассмотрим теоретические меры, необходимые для эффективной подготовки курсантов и слушателей к стрельбе в условиях ограниченной видимости:

1. Проводить подготовку в соответствии с уровнем подготовленности курсантов и слушателей. Необходимо учитывать, что подготовка к стрельбе в условиях ограниченной видимости требует от курсантов и слушателей определенных навыков и умений. Поэтому необходимо проводить подготовку в соответствии с их уровнем подготовленности. Так для проведения таких практико-ориентированных занятий необходимо брать учащихся третьих, четвертых и пятых курсов [3];

2. Уделять внимание правильной технике стрельбы. При стрельбе в условиях ограниченной видимости особенно важно соблюдать правильную технику стрельбы. Курсанты и слушатели должны уметь быстро и точно определять местоположение цели и правильно использовать световые и звуковые сигналы для общения. Особое внимание необходимо уделить процессу удержания оружия и прицеливания, так необходимо правильно избирать места концентрации внимания. Также курсанты и слушатели МВД должны быть теоретически готовы к работе в условиях ограниченной видимости. Это означает, что они должны знать основы работы с приборами ночного видения, уметь быстро и точно ориентироваться в темноте, а также правильно использовать световые и звуковые сигналы для общения с товарищами и контроля за обстановкой;

3. Проводить регулярную тренировку. Подготовка к стрельбе в условиях ограниченной видимости требует регулярной тренировки. Курсанты и слушатели должны иметь возможность отработать навыки стрельбы в реальных условиях ограниченной видимости. Для достижения регулярности предлагается в течении одного месяца проводить учебные занятия по огневой подготовки в условиях ограниченной видимости[4]. Также необходимо проводить специальные тренировки, которая помогут курсантам и слушателям МВД освоить специальные навыки стрельбы. К таким упражнениям можно отнести, например, стрельбу по траектории движения светящихся мишеней, использование различных видов прикритий и маскировки, а также тренировки на определение и ликвидацию фиктивных целей.

Таким образом, подготовка курсантов и слушателей огневой подготовки в условиях ограниченной видимости является важным элементом в общей образовательной подготовки. Для успешной подготовки необходимо использовать специальные методы и средства, такие как виртуальные тренажеры, ночное и тепловизионное оборудование, проведение учебно-тренировочных мероприятий в условиях ограниченной видимости. Важно также учитывать рекомендации по проведению подготовки, такие как правильная техника стрельбы, обучение тактике боевых действий в условиях ограниченной видимости, регулярная тренировка и использование современного оборудования. Только такая комплексная подготовка позволит курсантам и слушателям успешно справляться с стрельбой в условиях ограниченной видимости при выполнении служебных обязанностях в дальнейшей работе.

Литература

1. Подпорин И. В. К вопросу о тенденциях развития современного образования в контексте трансформации / И. В. Подпорин, А. Н. Таран, Д. А. Воронов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 239-242.
2. Таран А. Н. Действия сотрудника полиции при отражении нападения опасного для жизни и здоровья / А. Н. Таран // Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 17 ноября 2018 года. – Майкоп: ООО "Электронные издательские технологии", 2020. – С. 346-352.
3. Огрыза А. В. Развитие служебно-прикладных видов спорта в МВД России / А. В. Огрыза, С. М. Струганов, А. Н. Таран // Актуальные вопросы совершенствования огневой, физической и тактико-специальной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 16 июня 2022 года. – Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 8-10.
4. Суровец Д. В. Особенности формирования умения прицеливания из пистолета Макарова на начальном этапе обучения / Д. В. Суровец // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 404-407.

Рублев Иван Александрович,
преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой
и физической подготовки
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета
МВД России

Майорова Елизавета Максимовна,
курсант взвода 721
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета
МВД России,
рядовой полиции

БОЕВОЕ СТРЕЛКОВОЕ РУЧНОЕ ОРУЖИЕ, СОСТОЯЩЕЕ НА ВООРУЖЕНИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Исторически сложилось, что в дореволюционной России, а позднее и в СССР, Министерство внутренних дел применяло армейские образцы оружия. В период 1950-1980 годов наблюдалось снижение преступности, связанной с групповым применением оружия, что характеризовало использование оружия, как метод устрашения, но его характеристики не имели решающего значения. В связи с этой причиной, вопрос о разработке специального оружия для подразделений МВД не был основным. Но в условиях обострения криминогенной обстановки в 1990-х годах, роста организованной преступности, увеличения количества террористических актов, захвата заложников и т.д., стало приобретать особое значение оснащение подразделений МВД современным оружием, отвечающим на специфические требования. Применение в таких условиях армейского оружия, имеющего характерные скорость и формы пуль, может создавать угрозу поражения мирного населения, заложников и личного состава. Помимо этих причин, оружие армейского образца не отвечает требованиям скрытого ношения, что необходимо для выполнения задач органов внутренних дел. Учитывая данные обстоятельства, Министерство внутренних дел РФ поставило задачу по разработке и поставке новых образцов оружия и боеприпасов

На современном этапе развития вооружения в подразделениях МВД России уже поступили и поступают новые виды ручного стрелкового боевого оружия. Благодаря этому, сотрудники правоохранительных органов могут более эффективно выполнять свои оперативно-служебные и боевые задачи по пресечению противоправных деяний с применением огнестрельного оружия.

Оружие, состоящее на вооружение правоохранительных органов

Согласно Федеральному закону, боевое стрелковое оружие – оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии метаемым снаряжением, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда (в ред. Федерального закона от 28.12.2010 N 398-ФЗ).

Пистолеты

Среди вооружения данного типа используются такие виды оружия, как пистолет Макарова (ПМ), который был разработан еще в СССР, ПММ (модернизированная версия пистолета Макарова), ПСС (пистолет самозарядный специальный), СПС (самозарядный пистолет Сердюкова), ПБ (пистолет бесшумный), ПЯ (пистолет Ярыгина), ГШ-18 (пистолет Грязева и Шипунова, количество патронов в магазине – 18). На ряду с этими видами боевых пистолетов так же используются две дополнительные модели пистолетов: ПБ (пистолет бесшумный), выпущенный в СССР, ПСС (пистолет самозарядный специальный).

Представленные образцы применяются на расстоянии до 50 метров, но наиболее частое и эффективное их использование происходит на удаленности в 10 – 15 метров от нарушителя.

Пистолеты – пулеметы

В органах МВД используются: ПП-2000, СР-2, ПП-19, ОЦ-2, АЕК-919 «Каштан», ПП-91 «Кедр», ПП-19-01 «Витязь».

Данные виды огнестрельного оружия применяются в основном в подразделениях спецназа, так как нуждаются в малогабаритном вооружении для работы в ограниченных пространствах.

Автоматы

На вооружении МВД состоят автоматы, которые разработаны еще во времена СССР. В их состав входят АКС74У (автомат Калашникова складной укороченный), ОЦ-14 «Гроза», АК 74, АК 74М (автомат Калашникова модернизированный).

Пулеметы

В рядах скорострельного оружия в МВД находятся: РПК-74 (ручной пулемет Калашникова), «Печенег», ПКМ (пулемет Калашникова модернизированный). Первая модель – это ручной пулемет, а «Печенег» и ПКМ – единым

Пистолет как самое распространенное оружие у сотрудников правоохранительных органов

Каким требованиям должен отвечать пистолет в настоящее время и почему пистолет Макарова на них не отвечает

В настоящее время требования к пистолетам очень сильно изменились. От современных видов стрелкового оружия требуются высокая кучность оружия, более вместительный магазин, а также возможность установки различных аксессуаров, таких как тактический фонарь, лазерный указатель и т.д.

Так же, в современных реалиях один пистолет не может отвечать требованиям армии, полиции и различных видов спецподразделений, так как специфика их работы и сфер деятельности стала все больше отличаться друг от друга. Говоря, в частности о сотрудниках полиции и спецподразделений, то для них главным критерием остаются малогабаритный и легкий пистолет, обеспечивающий точность стрельбы.

Почему пистолет Макарова не отвечает современным требованиям?

Пистолет Макарова на протяжении долгих лет служил не только правоохранительным органам, но и вооруженным силам. Современные условия тре-

буют от огнестрельного оружия новых возможностей, чего пистолет Макарова уже не сможет дать.

Пистолет Макарова по-прежнему остается уникальным оружием, которое оправдало свое главное требование, которое ставилось перед разработчиками – надежность.

На требования к нынешним пистолетам повлияли современные угрозы, которые также изменились со времени разработки пистолета Макарова. Современные преступники, террористы стали использовать средства защиты – бронежилеты. По мимо этого на вероятном противнике могут находиться разгрузочные системы с различным снаряжением. Поэтому мощности 9-миллиметрового патрона мало для остановки противника, тем более для пробития защиты противника.

Откуда брать новое вооружение для правоохранительных органов?

В ряде европейских стран, таких как Эстония, Голландия, Польша, Финляндия, полиция вооружена немецкими пистолетами Walther P99, а также австрийским Glock 17, который является одним из самых популярных пистолетов во всем мире. В связи с этим существует мнение о том, что стоит обратиться к опыту европейских стран и начать закупать упомянутые ранее образцы оружия. Учитывая современную политическую ситуацию в мире, можно сказать, что закупка иностранного оружия может стать нестабильным явлением: сегодня России готовы продавать оружие, а завтра нет. Помимо этого, перевооружение российских правоохранительных органов является экономически затратным мероприятием. Несмотря на это, представленные образцы являются признанными во всем мире проверенными пистолетами.

Российское отечественное производство стабильно работает и хорошо налажено, а также имеет уникальный опыт. Оборонная промышленность в России – это мощная система предприятий, которая производит боевую технику, вооружение и боеприпасы, которые ценятся и закупаются многими странами во всем мире. Поэтому закупать оружие у других стран просто бессмысленно, имея свои разработки, которые имеют большие перспективы.

Альтернативные пистолеты, которые могут стать заменой пистолета Макарова

Одним из основных претендентов для замены считается пистолет Ярыгина («Грач»). Разработка этого пистолета берет начало в 1990-х годах, в связи объявления конкурса Министерством обороны о замене в армии пистолета Макарова. Преимуществами этого оружия являются довольно высокая точность, удобная для руки стрелка рукоятка, а также магазин на 18 патронов. Специально для «Грача» был разработан патрон 9x19 7Н21, который является российским аналогом распространенного во всем мире 9x19 мм парабеллум. Российский вариант способен эффективнее поражать защищенные цели. Массовый выпуск начался в 2011 году, гораздо позже, чем дата его разработки, так как главной проблемой является не такая высокая надежность, как у пистолета Макарова.

Другой вариант, который может рассматриваться для замены – это ГШ-18. Основными достоинствами являются небольшие габариты, убойная сила и лег-

кий вес. Благодаря патрону с калибром 9х19 и пуле 7Н31 противнику не помогут плиты стандартного бронежилета третьего класса защиты (характеризуется наличием жестких бронезащитных элементов и смягчающих подкладок и предназначен для защиты от пистолета ТТ). К сожалению, конструктивные особенности этого пистолета делают его не совсем удобным из-за тяжелого спуска. Кроме того, небольшой вес и мощный патрон стали причиной сильной отдачи. В связи с этим падает точность. Массовое производство не началось, так как себестоимость пистолета оказалась гораздо выше, чем предполагалось.

Основным предполагаемым для смены пистолетом является пистолет Лебедева, в частности последняя его модификация – ПЛ-15. Изначально он и задумывался, как замена пистолета Макарова. Пистолет оказался негабаритным, но конструкторы предусмотрели и компактную версию для удобного и оперативного ношения. Главными преимуществами оружия являются эргономика и баланс. За счет низкого расположения оси ствола снижается подброс пистолета при производстве выстрела, что обеспечивает высокую точность и скорострельность. Такие характеристики могут говорить о том, что в случае признания его тактико-технических характеристик он начнет поступать не только на вооружение правоохранительных органов, но и армии, и спецподразделений.

Нельзя не сказать о самом пистолете Макарова, вернее, о его модернизированном варианте – ПММ (пистолет Макарова модернизированный). Полностью отказаться от ПМ, учитывая его распространенность и проверенные временем свойства, было бы невозможно без попытки его усовершенствовать. Пистолет стал мощнее, была увеличена емкость магазина. К сожалению, устранить многие отрицательные показатели, из-за которых силовые структуры хотели отказаться от использования ПМ не получилось. Из-за увеличения мощности выросла отдача, которая повлияла на точность стрельбы. Помимо этого, модернизированная версия стала немного тяжелее своего предшественника.

Делая вывод, можно сказать только то, что в настоящий момент полностью заменить пистолет Макарова в правоохранительных органах, сохранив при этом его универсальность, не может пока ни один пистолет, несмотря на то отечественный он или зарубежный.

Развитие иных видов стрелкового оружия нового поколения для правоохранительных органов

Обратить внимание стоит на автомат Калашникова АК-12. Он является перспективной разработкой, которая должна в дальнейшей перспективе заменить в производстве и на вооружении предыдущие варианты автоматов Калашникова – АК-74, АК-74М, АК-103 и ранние АКМ, АКМС.

Для улучшения эргономических и эксплуатационных характеристик значительно переконструирована ствольная коробка. Предохранитель-переводчик режимов огня перепроектирован: его рычажок выведен на обе стороны оружия, под большой палец стреляющей руки и имеет четыре положения – «Предохранитель», «Стрельба одиночными», «Стрельба очередями по 3», «Автоматическая стрельба». В конструкции предусмотрена затворная задержка, которой не было в предыдущих моделях, позволяющая ускорить перезарядку. Так же из нововведений стоит отметить модифицированные нарезы и пульный выход

ствола, что дает возможность повысить кучность стрельбы. Новый дульный тормоз-компенсатор позволяет запускать со ствола винтовочные гранаты зарубежного производства. Если говорить в целом о представленной модели, можно сказать, что в автомате снижен уровень силы отдачи, ускорено охлаждение, снижен вес изделия, уменьшены габариты оружия, помимо этого есть возможность смены магазина одной рукой.

Необходимо сказать об автомате СРЗ «Вихрь» – один из представителей автоматического оружия, который поступил на вооружение подразделений МВД. Более удобным и компактным для спецопераций, обеспечивающим поражение защищенных целей на расстоянии 200м, автомат делают его удобство и компактность.

Следующая модель оружия – СР-3. Отличают этот автомат от предыдущего отсутствие глушителя звука выстрела, что дало возможность сделать его более компактным и удобным для скрытого ношения. Ударно-спусковой механизм позволяет ведение одиночного и автоматического огня. Поверхности стальных деталей снабжены антикоррозионным покрытием.

Ведение огня из СР-3 патроном СП-6 (специальный патрон с калибром 9х39) обеспечивает стопроцентное пробитие бронежилетов на дальности до 200 метров, оснащенных титановыми пластинами толщиной 1,4мм или 30 пластинами кевлара.

Что касается снайперских винтовок, стоит отметить модель СВ-98. Ее ствол консольно укреплен в ствольной коробке и вывешен, благодаря чему не касается других деталей винтовки, что дает постоянство его колебаний, которые можно учитывать в ситуации перестрелки. На дульной части ствола присутствует резьба для крепления прибора малошумной стрельбы, другими словами, оружейного глушителя. Магазиновая схема дала возможность устранить импульсные нагрузки, так же отсутствует стук деталей автоматики. Спусковой механизм отличается плавностью, небольшим ходом спускового крючка. При присоединении магазина защелка, которая находится на стержне, сцепляется с металлической втулкой, закрепленной в отверстии корпуса магазина, плотно поджимает магазин к ствольной коробке. Это дает возможность легко, стабильно и надежно закрепить магазин на винтовке.

Делая вывод, можно сказать, что перевооружение и переоснащение МВД России идет в стабильном и плановом порядке, и внушает оптимистические настроения. Развитие и модернизация различных видов боевого стрелкового оружия показывает, что в ближайшей перспективе другие виды нового оружия и экипировки будут поступать на вооружение и дадут возможность сотрудникам правоохранительных органов более эффективно и качественно выполнять свои задачи и бороться с преступностью.

Литература

1. Наставление по стрелковому делу «9мм пистолет Макарова». Воениздат. Москва. 1986г.
2. Руководство по эксплуатации ГШ-18. РЭ.

3. Лазарев В. В., Бальцер А. В. «Стрельба без пламени и шума: перспективы развития стрелкового вооружения МВД РФ. Защита и безопасность.» – 1998.– № 1.
4. Жук А.Б. «Стрелковое оружие. Революеры, пистолеты, винтовки, пистолеты пулемёты, автоматы». А.Б. Жук. – М.: Воениздат, 2012.
5. Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 N 150-ФЗ (редакция, действующая с 16 января 2019 года).
6. Маркевич, В. Е. «Ручное огнестрельное оружие». В. Е. Маркевич. – СПб.: Полигон; М.: АСТ, 2015.

Савенков Геннадий Иванович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина,
майор полиции
(savenkovgennadiy@bk.ru)

Медведев Алексей Владимирович,
профессор кафедры психологии и педагогики
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина,
кандидат психологических наук, доцент,
полковник полиции
(savenkovgennadiy@bk.ru)

ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АВТОМАТА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Правильное пользование автоматом Калашниковым является необходимым аспектом получения первоначальных азов подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД.

На первоначальном этапе обучения необходимо проводить работу со штатной комплектацией автомата Калашникова. После освоения стандартной комплектации, имеется необходимость освоения другой модификации автомата Калашникова с различными изменениями приклада, цевья или пистолетной рукоятки. Стоит отметить, что принцип действия, прицеливания, механизм работы в каждой из модификаций являются идентичными.

Обучение обращения с оружием в обязательном порядке должно начинаться с изучения мер безопасности обращения с оружием.

Знание курсантами и слушателями мер безопасности должны проверяться на протяжении всего процесса обучения, а также непосредственно при проведении учебных стрельб. Соблюдение мер безопасности является главной составляющей, которая позволяет исключить тяжкие последствия от неконтролируемого выстрела.

Перед проведением учебных стрельб курсанты (слушатели) должны знать алгоритм проведения стрельб, команды, подаваемые руководителем стрельб (заместителем руководителя стрельб), задержки при стрельбе из автомата, его ТТХ, а также основные части и механизмы.[2]

Важным аспектом в обучении, при работе из ручного стрелкового оружия, выступает правильная работа со спусковым крючком. Для чего первоначально проводится работа с автоматом «вхолостую». В случае, когда автомат заряжен, необходимо перевести переводчик огня в режим одиночного огня, прицелиться в направлении мишени, перевести палец на спусковой крючок, примерно серединой фаланги указательного пальца таким образом, чтобы век-

тор давления был в направлении приклада, после чего произвести равномерное поступательное нажатие на спусковой крючок до производства реального выстрела. Необходимо помнить, что после того как произошёл выстрел не нужно сбрасывать палец со спускового крючка, необходимо постоянно касаясь его сохранять напряжение на пальце, затем отпускаем спусковой крючок до своеобразного щелчка. После чего оружие будет готово к повторному выстрелу и, повторяя равномерное нажатие на спусковой крючок, продолжаем стрельбу. Таким образом, плавность действий, позволит научиться правильности производства меткого выстрела.

Автоматический огонь является основным видом огня из автомата. К данному виду выстрела необходимо привыкнуть и научиться правильно им пользоваться, что позволит в дальнейшем получить определенные преимущества, а не просто трату боеприпасов при стрельбе в направлении мишени.

Обратим внимание на ведение стрельбы короткими очередями. Переводим переводчик огня в положение автоматического режима. Это среднее положение переводчика огня. Производим прицеливание в сторону мишени, накладываем палец на спусковой крючок и производим нажатие, при этом про себя проговариваем двадцать два, в это время должно произойти нажатие спускового крючка и плавное возвращение его в исходное положение при этом палец не сбрасывается со спускового крючка. За это время в направлении мишени выпускается две и в редком случае три пули.

Кроме стрельбы короткими очередями возникает необходимость применения стрельбы длинными очередями. Принцип действия идентичен, только немного дольше задерживаем нажатие спускового крючка. Важно учитывать тот факт, что при выстреле происходит отдача с уводом оружия с линии прицеливания. Для чего необходимо принять правильную изготовку и удержание оружия при стрельбе.[1]

Для обучения работы с автоматом Калашникова курсанты и слушатели так же должны изучить положения для стрельбы. Для чего считаю необходимым выделить три основных положения для стрельбы: стоя, положение с колен и положение для стрельбы лежа. При стрельбе из-за укрытия из указанных положений, в зависимости от направления ведения огня возможна стрельба как с левого, так и с правого плеча.

Не всегда требуется, какая-то агрессивная спортивная позиция, а также классические варианты, когда стрельба ведется из положения боком и с поднятым в сторону локтем. Раньше это были одни из наиболее выгодных позиций для стрельбы, его считали наиболее верным из-за сильного уменьшения зоны поражения, поскольку из защиты применялась только каска. В настоящее время, данные позиции не только не эффективны, но еще и опасны, они делают уязвимыми стрелка, так как боковая сторона бронежилета не имеет защиты.

Основная защита в бронежилете находится со стороны груди и спины. И если мы в бронежилете, то соответственно логично стоять к противнику фронтально, грудью, что подразумевает наиболее эффективное применение имеющейся броне защиты. Но есть и обратная сторона этого положения. Не нужно постоянно стоять грудью к противнику. Потому, что из этого положения не

всегда удобно и достаточно будет времени для принятия более эффективного положения, соответствующее обстановке. Так как стрельба зачастую ведется в движении и при прочих затруднениях.

Принятие положения для стрельбы курсантами и слушателями должно быть отработано до автоматизма. Необходимо помнить, что быстрота и четкость действий являются необходимым аспектом для выполнения задач в особых условиях, где не исключена возможность применения оружия.[3]

Нельзя не отметить еще один момент, который стал часто проявляться, это установка и использование телескопических прикладов, которые позволяют повысить эффективность стрельбы. Но при этом имеются свои нюансы, так при смене положений происходит перенастройка приклада, поскольку при стрельбе настроена одна длина, а при смене положения происходит регулировка вновь. Можно закрыть глаза и не обратить внимание на это, если бы это происходило, возможно, на соревнованиях, где каждое упражнение выполняется по отдельности и порой с более чем достаточным количеством времени. Но когда произойдет применение оружия в более реальных условиях, когда нет времени или возможности сменить положение и тем более заняться регулировкой приклада под ваше снаряжение, а мышечная память уже запрограммировала свои ощущения. Понятно, что опытный стрелок с этим справится и выполнит стрельбу на должном уровне, но чувство не комфортного ощущения останется, а по худшему сценарию из-за этого даже возможны и промахи.

Первоначальное обучение стрельбе из автомата курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России так же должно быть основано на психологической подготовке. Стрелок, при выполнении стрельбы, не должен бояться выстрела и отдачи. Так же, необходимо подготовить обучающегося к тому, что в особых условиях оружие придется применить в отношении противника, что достаточно отличается от стрельбы по мишени и соответственно другой уровень психологического воздействия[4].

Эффективность обучения во многом зависит от частоты проведения стрельб, а также от методики преподавания преподавателя.

При обучении курсантов и слушателей преподаватель должен обращать внимание на правильность положения для стрельбы, удержания оружия в руках, а также на многие другие моменты.

Таким образом, подготовка курсантов и слушателей является необходимым аспектом, позволяющим сформировать навыки обращения с оружием и выработать правильность прицеливания и производство выстрела из автомата.

Литература

1. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на начальном и базовом этапах обучения: Учебное пособие/ под ред. О.А. Юсупова, А.В. Афанасьев – Красноярск, 2020.
2. Огневая подготовка: Учебное пособие/ под ред. А.В. Новиков, Д.В. Марусов – Санкт-Петербург, 2018.

3. https://studme.org/381247/bzhd/obuchenie_osnovam_strelby_strelkovogo_oruzhiya.

4. Подольский В. В. Особенности ведения стрельбы для поражения и подавления противника / В. В. Подольский // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 23 апреля 2020 года / Краснодарский университет МВД России. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. – С. 127-132.

Саутин Александр Аркадьевич,
начальник кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Санкт-Петербургского университета
МВД России

Попова Анастасия Павловна,
курсант взвода 721
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета
МВД России,
рядовой полиции

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Мы живем в век масштабного прогресса и развитых технологий, но одновременно это век экологических катастроф, продуктов питания с добавлением ГМО и отравленного воздуха. Также особенности современной цивилизации, создают условия для резкого ограничения в быту и труде двигательной активности – важнейшего стимулятора жизненных процессов. В связи с этим возникает вопрос: как в современном мире сохранить здоровье человека, ведь оно является одним из важнейших компонентов жизни. Оно влияет на все сферы деятельности, включая работу, учебу, отношения с окружающими и самочувствие в целом. В связи с этим, в образовательных учреждениях МВД России особое внимание уделяется формированию культуры здоровья личности в процессе решения учебных, воспитательных и оздоровительных задач.

Стоит упомянуть о том, что подразумевается под термином «культура здоровья личности». Это жизненные позиции человека (наличие позитивных ценностей и целей); осмысленный подход к своему здоровью, природе и обществу; организация здорового образа жизни, позволяющего активно регулировать состояние человека с учетом индивидуальных особенностей организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации, саморазвития, приводящие к гармоничному единству всех компонентов здоровья и целостному развитию личности.

Одной из главных задач образовательных учреждений МВД является формирование культуры здоровья личности среди курсантов и слушателей. Это связано с тем, что современный полицейский должен быть универсален, у него не может быть дефектов и вредных привычек, он является примером для общества. Именно поэтому будущие сотрудники правоохранительных органов должны быть не только хорошо подготовлены профессионально, но и иметь высокий уровень психологической устойчивости, физической подготовки и хорошее здоровье.

Для достижения этой цели в образовательных учреждениях МВД проводятся мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья личности. Примером являются соревнования по различным видам спорта: волейбол, футбол, теннис, плавание, лыжи и многое другое. Проявившие себя курсанты разных факультетов встречаются на университетских соревнованиях. Проходя путь подготовки, тренировок и чувствуя дух соперничества, спортсмены получают позитивные эмоции и получают множество полезных навыков. Курсанты, склонные к науке или художественной самодеятельности развивают свои физические качества на занятиях физической подготовкой. Преподаватели помогают курсантам и слушателям не только поддерживать свое здоровье, но и развивать физические качества, такие как быстрота, выносливость, сила, ловкость и гибкость.

Статистические данные говорят о том, что больше половины студентов имеют вредные привычки, а пристрастие к табаку появилось в возрасте 17-20 лет – это тот возраст, когда подросток становится учащимся средних профессиональных и высших учебных учреждений и больше всего подвержен негативному влиянию.

Также можно добавить, что каждый третий студент курит, каждый четвертый употребляет алкогольные изделия, а также 69% процентов опрошенных играет в компьютерные игры, проводя за этим занятием в среднем от 3 до 8 часов ежедневно.

На данный момент процентные показатели образовательных учреждений МВД ниже, чем в гражданских учебных заведениях. В университетах МВД проводятся мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Агитация помогает снижать уровень вредных привычек среди курсантов и слушателей и сохранять здоровье.

Ещё одним важным мероприятием по формированию культуры здоровья личности является работа с психологом. Психологическая коррекция в образовательных учреждениях МВД используется как целенаправленное воздействие на определенные психологические структуры личности курсантов и слушателей с целью их полноценного развития и функционирования, психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению образовательных и служебных задач.

Основными направлениями работы по психологической коррекции являются:

- развитие познавательных возможностей, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, развитие лидерских качеств, обучение навыкам саморегуляции эмоционального состояния;

- психологическая коррекция личностных качеств обучающихся, имеющих признаки нарушений психической адаптации, нервно-психической напряженности, переутомления и других неблагоприятных психических состояний;

- восстановление и оптимизация работоспособности, повышение результативности выполнения поставленных задач;

- повышение эффективности совместной деятельности, разрешение конфликтных ситуаций в коллективе;

психологическая коррекция негативных личностных качеств, а также трудностей в служебных, учебных вопросах и при возникновении бытовых проблем;

оказание психологической помощи в сложных жизненных ситуациях.

В качестве основных методов психологической коррекции используются тренинги, психологические упражнения, ролевые игры, в проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы применяется специальное оборудование кабинета психологической регуляции.

Таким образом, формирование культуры здоровья личности является важным аспектом в процессе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в образовательных учреждениях МВД. Оно помогает не только сохранять здоровье курсантов и студентов, но и повышать их работоспособность и профессиональную подготовку.

Литература

1. Андреева, Г. И. (2019). Формирование культуры здоровья студентов в процессе обучения. Молодой ученый, (12), 15-18.
2. Бабаева, О. В. (2018). Формирование культуры здорового образа жизни у студентов в образовательном процессе высшей школы. Вестник Кемеровского государственного университета, (1), 114-118.
3. Колесникова, О. В. (2019). Формирование культуры здоровья студентов в процессе обучения в вузе. Научный журнал КубГАУ, (147), 1-7.
4. Михайлова, Е. В. (2017). Формирование культуры здоровья студентов в процессе обучения в вузе. Вестник Российского университета дружбы народов, (3), 77-80.
5. Черкасова, Т. Н., & Кузнецова, Е. В. (2018). Формирование культуры здоровья студентов в процессе обучения в вузе. Вестник Томского государственного университета, (422), 22-28.

Светличный Евгений Григорьевич,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Крымского филиала Краснодарского
университета МВД России,
кандидат педагогических наук

Суровец Дмитрий Викторович,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета
МВД России

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ

Исходя из анализа действующих систем обучения зарубежных стран и отечественного опыта, необходимо выделить, что для совершенствования огневой подготовки следует применять целый комплекс теоретических и практических аспектов. Но опираясь на Российскую систему обучения, требуется сосредоточить внимание на практические аспекты подготовки. Это обосновывается нехваткой практической готовностью действующих сотрудников к работе в стрессовых ситуациях, которые их ограничивают во времени, пространстве, движении и многом другом. Вследствие чего рекомендации по совершенствованию необходимо разделить на следующие группы:

Первая группа рекомендаций характеризуется улучшение практических занятий, путём введения дифференциации стрельбы на нападение и защиту. Большинство ситуаций, требующих применение огнестрельного оружия, принуждают сотрудника защищаться или для избегания неблагоприятных последствий нападать. С аспектом защиты ознакомлены все сотрудники, но новшество в виде нападения требует разъяснений. Под нападением сотрудника необходимо понимать действия по ликвидации наступающей угрозы.

Исходя из данного введения необходимо – добавить новые специальные упражнения, которые направлены на развитие умения работы с дистанцией. Упражнения в виде сокращения дистанции или его увеличения, с перемещением в укрытия или «марш-броски» из укрытий и многие другие упражнения. Примером норматива может послужить стрельба по мишени на коротких дистанциях, по сигналу сотрудник, находясь на рубеже 10 метров, перемещается на рубеж 25 метров и выполняет стрельбу, данный манёвр позволит сотруднику обеспечить безопасное расстояние от противника и безопасно его обезвредить. Выполнение упражнений в ходе передвижения назад, в ходе выполнения кувырка в укрытие, но сотрудник должен отрабатывать упражнения по сокращению дистанции, такие как побежка и открытие огня.

Вторая группа рекомендаций характеризуется формирование у сотрудников устойчивости к нештатным ситуациям, возникающих при применении ог-

нестрельного оружия в процессе выполнения оперативно-служебных задач. Данное направление заключается в совершенствовании знаний, способностей, умений по работе с табельным оружием в ситуациях, когда противник находится в укрытии или открывает огонь в движении и многое другое. Данный аспект развивается путём введения специальных мишенных установок, упражнений, связанных с изменением обстановки.

Новые мишени изготавливаются самостоятельно или покупаются в специализированных магазинах, средняя цена качественных мишенных установок колеблется от 10 тыс. до 15 тыс. рублей, где данные установки будут использоваться на протяжении не меньше 2 лет. При выполнении упражнений предлагается использовать качающуюся мишень, которая будет создавать имитацию движущегося противника, что затрудняет и ставит сотрудника в некомфортные условия. Новые мишенные установки, оборудование и многие другие приспособления позволят сотрудникам развивать навыки работы с нестандартными ситуациями.

Третья группа рекомендаций основывается на введении упражнений, ограничивающих визуальные, аудиальные, осязательные виды восприятий, тем самым создавая стрессовые ситуации и вырабатывающие навык работы в них. Так необходимо сотруднику работать в слабоосвещённых или сильноосвещённых, ограничивающих движение и иных ограничивающих помещениях. Данные условия реализуются проведением стрельб на полигоне в ночное время, дождливые условия или в таком атмосферном явлении как туман. С данными условиями сотрудник постоянно сталкивается в повседневной деятельности и умение работать, игнорируя их влияние должно быть на лидирующем месте в сфере обучения практико-ориентированной огневой подготовки. Так, сотруднику необходимо уметь ориентироваться в ночное время, преодолевать «туманный занавес», умело пользоваться оружием в дождливые ненастья и многих других естественно-отрицательных условиях для сотрудника.

При работе с данными упражнениями сотрудникам необходимо акцентировать внимание на соблюдение мер безопасности работы с оружием, так, как только при ликвидации нарушений мер сотрудник будет действовать смело и правомерно в стрессовых ситуациях. Соблюдение мер безопасности позволит исключить отрицательные последствия, выражающиеся в виде наложения общественных порицаний, санкций со стороны закона или получения боевых ранений. Именно данные последствия влияют на применения огнестрельного оружия в стрессовых ситуациях, они избегают применения оружия в тех ситуациях, в которых это необходимо.

Но правильность работы с оружием зависит не только от сотрудника, но и от методически грамотного обучения стрельбе, которая непосредственно закладывает необходимые навыки и умения, основываясь на законности и эффективности применения оружия. Вследствие чего в процесс обучения необходимо вводить консультации с опытными сотрудниками, которые правомерно использовали оружие в экстремальных ситуациях. Также необходимо увеличивать количество учебных занятий практико-ориентированной огневой подготовкой, так как для выработки навыков и умений необходимо как можно чаще работать

с огнестрельным оружием и специальными упражнениями, влияющих на выработку профессионально значимых качеств.

Исходя из вышеперечисленных рекомендаций, необходимо отметить, что каждая рекомендация уникальная и положительно повлияет на процесс обучения применения огнестрельного оружия. Это непосредственно повлияет на общую готовность сотрудников работать с оружием в стрессовых ситуациях.

Российские сотрудники полиции нередко попадают в чрезвычайные ситуации, требующие от них правомерное и быстрое применение огнестрельного оружия. Им для этого необходимо использовать колоссальное количество приёмов, навыков, умений по работе с оружием в стрессовых обстановках. Выработка и изучение данных приёмов, навыков и умений возлагается на процесс обучения практико-ориентированной огневой подготовкой, на преподавателей, тренеров и специалистов данной сферы. Использование инноваций и нововведений в данной сфере сопровождается освоением сотрудниками всех требуемых аспектов огневой подготовки. Вследствие чего для успешного формирования данных качеств в данной работе были рассмотрены теоретические и практические аспекты, которые основываются на современных исследованиях и практическом анализе, что позволило вывести самые актуальные рекомендации по улучшению процесса обучения практико-ориентированной огневой подготовки. В данной работе были выявлены теоретические результаты:

Во-первых, качество владения огнестрельным оружием сотрудника МВД зависит от ряда множества факторов, которые взаимосвязаны друг с другом. При дефиците боеприпасов, мишенных установок, тиров, оружия и других, необходимых для обучения средств, качество подготовки сотрудников будет минимальной.

Во-вторых, только в условиях регулярных тренировок с созданием экстремальных условий будет вырабатываться навык работы сотрудника в стрессовых ситуациях. Сотрудникам необходимо увеличить регулярность проводимых занятий огневой подготовки, что позволит сотруднику работать с оружием наиболее эффективнее.

В-третьих, при рассмотрении всех правовых положений практико-ориентированной огневой подготовки, а так же нормативных положений об использовании сотрудниками огнестрельного оружия необходимо отметить следующее: существует недостаток упражнений стрельб по работе в стрессовых, необычных, специфических или экстренных ситуациях, которые регулируются существующими правовыми положениями. Поэтому внедрение специализированных упражнений должно быть закреплено в действующем законодательстве, создавать широкий список для использования огнестрельного оружия, которые основываются на практиках действующих сотрудников МВД.

Выделив все аспекты теоретических выводов работы, требуется перейти к практическим выводам данной работы:

Во-первых, формирование практико-ориентированных упражнений должно исходить из практик применения огнестрельного оружия. Только реальные факты применения позволят выделить необходимые аспекты доработки или создания новых специфических упражнений.

Во-вторых, требуется использовать практики обучения иностранных стран, которые используют практики применения огнестрельного оружия действующих сотрудников, и вносит корректировки в учебно-методические материалы, создавая новые специальные упражнения, новые ситуации, новые мишенные установки и многое другое.

В-третьих, в работе были перечислены общие рекомендации, которые положительно повлияет на процесс обучения применения огнестрельного оружия, что непосредственно повлияет на общую готовность сотрудников работать с оружием в стрессовых ситуациях и эффективно бороться с преступностью.

Из-за некачественной огневой подготовки многие сотрудники проигнорируют применение огнестрельного оружия в тех ситуациях, где использование данного средства необходимо, подвергая опасности окружающих и личную безопасность, а также неспособны выполнять самую главную цель – бороться с преступностью. Эти факторы ликвидируются посредством повышения качества практико-ориентированной огневой подготовки сотрудников МВД.

Литература

1. Коваленко, В. И. Ценностно-смысловая направленность образовательного процесса в образовательных организациях МВД России / В. И. Коваленко, Е. В. Коваленко, Д. А. Воронов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 116-119.

2. Подпорин, И. В. К вопросу о тенденциях развития современного образования в контексте трансформации / И. В. Подпорин, А. Н. Таран, Д. А. Воронов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 239-242.

3. Суравец, Д. В. Особенности концентрации внимания стрелка как часть его психологической подготовки при обучении сотрудников органов внутренних дел / Д. В. Суравец // Уголовная политика и культура противодействия преступности :Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 11 сентября 2020 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2020. – С. 384-387.

4. Таран, А. Н. Готовность сотрудников ОВД к самообороне в стрессовых ситуациях / А. Н. Таран, К. А. Таран, Ю. М. Масейчук // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 1(164). – С. 428-429.

5. Подольский В. В. Влияние психологического состояния курсантов и слушателей на выполнение упражнений стрельб по огневой подготовке / В.В. Подольский, А. А. Смольническая // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 325-328. Таран, А. Н. Стресс и его влияние на организм сотрудника полиции в процессе обучения стрельбе из пистолета /

А.Н. Таран, Ю. А. Напалков // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2017. – № 2(36). – С. 254-258.

6. Зимин, Л. А. Актуальные вопросы огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации / Л. А. Зимин // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 23 апреля 2020 года / Краснодарский университет МВД России. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. – С. 52-59.

Светличный Евгений Григорьевич,
преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Крымского филиала
Краснодарского университета
МВД России,
полковник полиции
(svetlichniyeg@yandex.ru)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМОБИЛЯ В КАЧЕСТВЕ УКРЫТИЯ ОТ ОГНЯ ПРОТИВНИКА

Деятельность сотрудника правоохранительных органов связана с высоким риском для жизни и здоровья, полицейский должен не только хорошо знать нормы и требования, соответствующих нормативных правовых актов, но и уметь противостоять преступнику или правонарушителю, а в случае необходимости, провести его задержание и доставление.

Конфликтные ситуации в деятельности правоохранителей встречаются довольно часто, нередко ситуации, когда словесная «перепалка», может перейти в попытку применения в отношении сотрудника правоохранительных органов физической силы, холодного или огнестрельного оружия.

Для того, чтобы полицейский мог «без потерь» выходить из складывающихся экстремальных ситуаций, он должен в совершенстве владеть навыками и умениями применения не только мер физического воздействия, специальных средств и огнестрельного оружия, но иметь твердые навыки и знания личной безопасности.

Не последнюю роль играет умение полицейского правильно использовать в качестве укрытий различные объекты (элементы рельефа местности, особенности устройства зданий и сооружений, различные транспортные средства и т. д.).

В наших исследованиях неоднократно отмечалась необходимость формирования у правоохранителей навыков использования в качестве укрытия различных объектов [5, 6, 7].

За время обучения в образовательных организациях МВД России, в рамках таких дисциплин, как «Огневая подготовка» и «Личная безопасность сотрудников ОВД» обучающиеся выполняют практические упражнения по стрельбе из огнестрельного оружия из различных положений (стоя, лежа, с колена/колен) с использованием различных укрытий, а также изучают порядок правильного использования укрытий.

От того, насколько правильно полицейский использует в качестве укрытия тот или иной объект зависит его жизнь, здоровье, а также профессиональное выполнение своих обязанностей.

Основными условиями правильного выбора и использования укрытия будут следующие факторы:

- в случае возникновения экстремальной ситуации (определение намерений противника применить оружие в отношении сотрудника правоохрани-

ных органов), умение быстро определить ближайший объект, который можно использовать в качестве укрытия от огня противника.

– умение определить, насколько безопасным будет выбранное укрытие (в случае необходимости переместиться в другое более безопасное укрытие).

– наличие умений и навыков использования указанного укрытия для безопасного наблюдения за противником и, в случае необходимости – ведения огня из имеющегося оружия с соблюдением мер личной безопасности.

Несение службы полицейским, в основной массе времени, осуществляется в условиях населенного пункта и наличие умений и навыков использования в качестве укрытия автомобиля крайне необходимый элемент личной безопасности.

В нашем исследовании остановимся более детально на использовании в качестве укрытия легкового автомобиля (кузов – седан, хетчбэк, внедорожник, универсал).

Рассмотренные типы кузова транспортных средств являются менее надежными для использования в качестве укрытия, в отличие от грузовых автомобилей, которые имеют в своей конструкции элементы из металла сравнительно большей толщины, крепости и габаритов (более крупный двигатель и трансмиссия, крупные колеса и колесные диски, рама и т.д.)

Несмотря на относительно большую «боковую» площадь любого легкового автомобиля, количество безопасных мест, которые можно использовать в качестве надежной защиты от поражения пулями или осколками разорвавшейся гранаты или мины, не велико [3, 4].

Для определения относительно безопасных элементов автомобиля, которые можно использовать в качестве укрытия от пуль, условно разделим боковую проекцию транспортного средства на четыре сектора:

1. Задняя часть (багажное отделение).
2. Центральная часть (передняя и задняя двери).
3. Моторный отсек (в боковой проекции – переднее крыло).
4. Передние и задние колеса.

Специалисты концерна «Калашников» провели эксперимент в ходе которого подвергли обстрелу из охотничьих ружей автомобиль LADA-21099. На прочность проверялись отсек двигателя, передняя дверь и багажник. При этом мощность патронов постепенно повышалась. Так, пуля 20-го калибра из гладкоствольного ружья пробила навывлет только багажник, прятаться за этой частью автомобиля оказалось небезопасно. Более мощные виды стрелкового оружия почти в ста процентах случаев также пробивали насквозь и обе передние двери. А вот отсек двигателя смог остановить все посланные в него пули, в том числе предназначенные для охоты на слонов [1].

В другом эксперименте объектом исследования стал Москвич-412. Его простреливали в четырех точках – к трем вышеперечисленным добавилась зона заднего моста. А в качестве оружия использовались АК-203 с различными патронами (в том числе – бронебойными) и пулемет. Указанные образцы вооружения смогли пробить только его багажник и переднюю дверь. Колеса, как и двигатель, оказались действительно безопасным укрытием [2].

Беря во внимание результаты исследования вышеуказанных специалистов, отметим, что передняя часть автомобиля не всегда может обеспечить безопасное расположение, так как пуля может пробить оба крыла автомобиля, минуя двигатель.

Существуют транспортные средства, устройство которых предусматривает расположение двигателя внутреннего сгорания в задней части автомобиля. Также отметим, что увеличивается количество транспортных средств, у которых двигатель внутреннего сгорания отсутствует совсем (электромобили). С первого взгляда такие автомобили определить крайне сложно, тем более в экстремальной ситуации. Следовательно, использование в качестве укрытия проекции моторного отсека автомобиля (передней части) не всегда безопасно.

Следует также учитывать, что за каждым колесом электромобиля расположен электродвигатель, который дает дополнительную защиту от пуль и поражающих элементов, при использовании в качестве укрытия колеса.

Расположенный за колесом тормозной диск изготавливается из чугуна (легированного чугуна), такие стоят на большинстве легковых автомобилей. В этом сплаве могут быть различные добавки, которые делают диск более прочным. С высокой долей вероятности указанный элемент сможет отклонить траекторию пули или поражающего элемента, или остановить его вовсе, тем более, что эти элементы находятся с обеих сторон автомобиля (двойная защита).

На наш взгляд использование в качестве укрытия колес автомобиля является наиболее безопасным.

Исходя из вышесказанного следует, если сотрудник правоохранительных органов попадет в перестрелку, укрытием может стать легковой автомобиль. Однако действительно безопасными могут считаться только зоны за колесами – другие части машины с большой долей вероятности будут пробиты насквозь, по крайней мере это справедливо для охотничьих ружей, короткоствольного оружия (пистолетов), пистолетов-пулеметов, винтовок, а также автоматов.

Литература

1. Мифы об оружии: расстрел автомобиля. Часть 1 <https://kalashnikovgroup.ru/media/mify-ob-oruzhii/mify-ob-oruzhii-rasstrel-avtomobilya-chast-1>
2. Мифы об оружии: расстрел автомобиля. Часть 2 <https://kalashnikov.media/video/mify-ob-oruzhii-rasstrel-avtomobilya-chast-2>
3. Можно ли спрятаться от пуль за дверью автомобиля https://www.youtube.com/watch?v=wxBcTg_A_no
4. Проверка мифа: можно ли укрыться за машиной во время перестрелки <https://rg.ru/2020/06/16/proverka-mifa-mozhno-li-ukrytsia-za-mashinoj-vo-vremia-perestrelki.html>
5. Светличный Е.Г. Обучение курсантов и слушателей тактическим навыкам использования укрытий при применении огнестрельного оружия // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2020. – Выпуск 66 (1). – С. 189-192.

6. Светличный Е.Г. Особенности использования укрытий при стрельбе из короткоствольного огнестрельного оружия // Электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Научно-методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел России». Ставрополь. – 2017. – С. 130-134.

7. Светличный Е.Г., Шанько В.В., Жамборов А.А. Формирование навыков стрельбы из-за укрытия у обучающихся образовательных организаций МВД // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2021. – Выпуск 72 (2). – С. 238-242.

Ситникова Анна Валерьевна,
курсант 4 курса 591 учебного взвода МПФ
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

Нестяк Сергей Николаевич,
заместитель начальника
кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(skipisch@gmail.com)

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМИ ВООРУЖЕННЫМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ И ГРУППАМИ

В современном мире большое количество стран активно создает и осуществляет внедрение перспективных образцов автоматизированных и робототехнических комплексов в различные отрасли общественной деятельности. Всё большее предпочтение отдаётся автономным и роботизированным системам, заменяющим человека. Существенными причинами этому послужило то, что такие комплексы и системы способны выполнять свои функции в постоянном режиме и круглосуточно. Без перерыва на обед, отдых и сон, они не подвержены болезням, им не требуется отпуск, и являются в существенно сильнее и выносливее человека. Они не подвержены воздействию утомления и усталости от высоких перегрузок, и там, где человеческий организм может не справиться или присутствует высокая угроза его жизни, машина продолжает свою работу фактически бесперебойно. Также особенно важным фактором является отсутствие человеческого воздействия, что гарантирует выполнение задания, согласно заложенной программе и исключает «человеческий фактор» [1].

В современных военных конфликтах всё большее внимания уделяется вопросам применения высокотехнологичного оборудования и вооружения, которое может предоставить необходимую разведывательную информацию, а также нанести противнику болезненные точечные удары, на значительном расстоянии и с минимальными затратами ресурсов. На этом фоне достаточно прочную позицию заняли такие элементы воздействия, как беспилотные летательные аппараты. Беспилотные летательные аппараты являются высокоэффективным инструментом ведения боевых действий в современной войне, которые в настоящее время получили широкую доступность не только в вооружённых силах, но и в иррегулярных вооружённых формированиях, а также различными террористическими группировками. Применение противостоящей стороной подобных летательных аппаратов создает реальную угрозу, как для личного состава и техники, так и для объектов инфраструктуры, в том числе критиче-

ски важной, к которым относятся элементы системы связи и управления. Уровень этих угроз с каждым днем возрастает. Это объясняется широкой доступностью технологий производства и применения беспилотных аппаратов, а вопросы по защите от них прочно занимают свое место не только при ведении боевых действий, но и в мирной жизни. В общем случае угрозы применения противником БПЛА можно условно разделить на два класса – угрозы разведывательного характера и угрозы непосредственного воздействия на объект [2].

Угрозы разведывательного характера объясняются интеграцией или размещением на «беспилотнике» полезной оптико-электронного и радиоэлектронного аппаратуры, что в свою очередь позволяет успешно реализовывать такие основные мероприятия, как:

- ведение разведки, как в тактическом, так и в стратегическом пространстве;
- ведение наблюдения за противником;
- ведение скрытной слежки и сопровождения объекта;
- осуществление прослушки и шпионажа;
- вскрытие организации охраны и обороны объектов;
- осуществление целеуказания и корректировка огня артиллерии, танков, снайперской стрельбы и т. п.

К угрозам непосредственного воздействия на объект, в первую очередь необходимо отнести возможность применения БПЛА в качестве самостоятельных средств огневого поражения противника (барражирующий боеприпас или «дрон-камикадзе»), так и в качестве импровизированных носителей различных боеприпасов – «бомбардировщиков». Эта практика, к сожалению, начинает приобретать всё большую популярность у различных террористических группировок.

Так, например, при выполнении специальных задач вооружёнными силами Российской Федерации в Сирийской Арабской Республике, системой обеспечения безопасности Российской авиабазы «Хмеймим» и пункта материально-технического обеспечения ВМФ России в г. Тартус, в ночь с 5 на 6 января 2018 года была успешно сорвана попытка атаки террористов запрещённой в России группировки «ИГИЛ» с массированным использованием БПЛА, начинённых взрывчаткой [3]. Средствами противовоздушной обороны на значительном удалении были выявлены тринадцать малоразмерных воздушных целей неизвестной принадлежности, которые стремительно и неуклонно приближались к Российским военным объектам. Десять из них направлялись в сторону авиабазы и еще три к пункту материально-технического обеспечения.

В ходе принятых мер по противодействию налёта беспилотной авиации, шесть аппаратов удалось взять под свой контроль подразделениями радиоэлектронной борьбы, перехватив внешнее управление ими (3 из них были посажены, а другие 3 – взорвались при встрече с землёй). Семь аппаратов были уничтожены подразделениями противовоздушной обороны из штатных установок зенитно-ракетного комплекса «Панцирь-С1», несущих круглосуточное боевое дежурство в зоне ответственности аэродрома. Пострадавших и материального ущерба не выявлено. Как показало обследование поверженных машин, все БПЛА были самодельными, а в результате расшифровки данных пленённых

«птичек» было определено точное место производства их запуска. Это был первый случай массированного применения большого количества ударных беспилотников-камикадзе. Стая «беспилотных бомб» была запущена с дальности более 50 километров с использованием современных технологий наведения по спутниковым координатам GPS. Факт использования боевиками ударных беспилотных летательных аппаратов свидетельствует о том, что боевым формированиям террористических группировок известны технологии, позволяющие проводить террористические акты с применением подобных аппаратов в любой стране и на достаточно большом расстоянии. В тактическом отношении, на удалении в пределах до 10-15 км, такую дальность полета могут обеспечить крылатые малогабаритные машины, в том числе мультикоптерного типа рынка гражданской продукции и стоимостью не более одной тысячи долларов США.

Чаще всего малоразмерные БПЛА используют для разведки местности и наблюдения за подразделениями противника, выявления его огневых точек и средств, с последующей корректировкой артиллерийского огня и снайперской стрельбы на дальней дистанции, в том числе и в тёмное время суток. Но чаще всего боевики-террористы переоборудуют БПЛА в «бомбардировщики», которые посредством дополнительного оборудования для сброса, способны сбросить на цель мину небольшого калибра, самодельное взрывное устройство или гранату. Для этого используются преимущественно аппараты мультикоптерного типа. Так, например, в 2018 года такой беспилотник применили при попытке совершения покушения на жизнь лидера Венесуэлы – П. Мадуро, во время его выступления в столице республики. По счастливой случайности, тогда БПЛА был своевременно обнаружен.

Кроме того, боевики довольно часто используют результаты своих успешных ударов дронами в своих пропагандистских целях. Для этого через встроенные камеры БПЛА они фиксируют результаты поражения целей и, впоследствии, распространяют видеоматериалы через интернет ресурсы. И, наконец, это психологическое изматывание противника постоянной угрозой бомбардировки с воздуха, постоянно находясь практически в полной безопасности, на удалении и высоте нескольких сотен метров, где огонь из стрелкового оружия малоэффективен.

Стоит отметить, что при относительно низкой стоимости легкий гражданский дрон способен причинить очень большой и непоправимый ущерб. Так, в 2017 году террористы запрещённой в России группировки «ИГИЛ» посредством одного БПЛА, снаряжённого сбрасываемым взрывным устройством, смогли уничтожить склад с боеприпасами сирийской правительственной армии в провинции Дейр-эз-Зоре. Отдельные видеотчёты боевиков показывают достаточно высокую эффективность борьбы с военной автомобильной и бронированной техникой, посредством сброса малогабаритных взрывных устройств точно в открытые люки техники.

В арсенале террористических вооружённых формирований чаще всего представлены микро-, мини- и легкие БПЛА, что обусловлено их доступностью. Относящиеся к этим классам БПЛА имеют малые размеры, низкую тепловую и радиолокационную видимость. Навигация осуществляется с помощью

сигналов GPS или инерциальной системы, полет может управляться оператором или осуществляться автоматически по заранее заданному маршруту, движение осуществляется за счет электродвигателя с питанием от аккумуляторов или с помощью поршневого двигателя, а корпус изготавливается из композиционных радиопрозрачных материалов. Все эти факторы затрудняют обнаружение таких БПЛА и существенно сводят на нет возможность их поражения средствами противовоздушной обороны.

Развитие беспилотных средств нападения не стоит на месте. Совершенствуются не только сами БПЛА, но и тактика их боевого применения. В последнее время большое внимание уделено барражирующим боеприпасам-БПЛА типа «Свичблейд» производства США или отечественных – «Куб» и «Ланцет». В настоящее время уже появились в достаточно большом количестве одноразовые и относительно дешёвые FPV дроны с взрывчаткой, позволяющие с высокой точностью наводить на цели типа окна движущегося автомобиля. Так же, в последние годы некоторые страны ведут разработку концепции применения, так называемого «роя беспилотников». Когда высокоприоритетную цель могут атаковать сотни сравнительно дешевых малоразмерных и малозаметных БПЛА, управляемых специальной компьютерной программой. Ещё страшнее то, что уже есть проекты по разработке и внедрению малоразмерных «дронов-убийц», предназначенных для отслеживания и адресного уничтожения физического лица по его физическим и другим параметрам.

В связи с таким стремительным развитием беспилотных средств авиации возникает серьёзная необходимость средств противодействия и борьбы с БПЛА. Это должно касаться не только технических решений в виде мобильных комплексов, станций и носимых «дронобойных» ружей, но и вопросов правового регулирования в области применения БПЛА на международном уровне.

Литература

1. https://twitter.com/mod_russia/status/950381850479951872
2. <https://www.ao-avtomatika.ru/media/blog/protivodeystvie-bpla-zashchita-ot-dronov-i-kvadrokopterov/>
3. Фетисов В.С., Неугодникова Л.М., Адамовский В.В., Красноперов Р.А. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние / Под редакцией В.С. Фетисова. – Уфа: ФОТОН, 2014. – 217 с.
4. Материалы форума «Армия-2022».

Скобликов Роман Вячеславович,
Доцент кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета
МВД России
(mr-skrim@yandex.ru)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПИСТОЛЕТА ЛЕБЕДЕВА И ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ЕГО ПРИНЯТИЯ НА ВООРУЖЕНИЕ ПОЛИЦИИ

Известно, что профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов сопряжена с риском для жизни и здоровья. К сожалению, в условиях реального времени, сфера деятельности сотрудников не меньше, чем когда-либо, характеризуется насыщенностью криминогенных факторов. Огнестрельное оружие – неотъемлемая составляющая функционирования полицейского подразделения. Применение сотрудником правоохранительных органов огнестрельного оружия относится к числу радикальных средств, обеспечивающих как самооборону при реализации служебных задач, так и эффективность их выполнения. Правомерность применения сотрудником полиции огнестрельного оружия регламентируется специальными нормами, такими, например, как ФЗ «О полиции». Решая проблемные вопросы эффективности огнестрельного оружия в деятельности сотрудников ОВД, предлагаем проанализировать целесообразность внедрения в данную сферу ПЛК-Лебедева.

Как сообщают новости ТАСС, 20.10.2021 Министерством Внутренних Дел Российской Федерации был принят на вооружение новейший 9-миллиметровый компактный пистолет Лебедева (ЛПК). Для разъяснения вопроса необходимости данного нововведения, проведем сравнительный анализ ПМ «Макарова» и ЛПК «Лебедева». Стоит сказать, что Пистолет Макарова является первым стрелковым оружием, которое по окончании Великой Отечественной Войны было разработано Н.Ф. Макаровым. Углубимся в историю создания рассматриваемого нами оружия. Так, в 1945 году Минобороны Советского Союза приступило к отбору на проектирование и создание пистолета калибра 7, 65 либо 9 мм. Предложенный Н.Ф. Макаровым пистолет состоял из 30 частей, при этом, в состав входили и такие основные части ПМ, например, главная пружина, которые могла выполнять семь операций. К 1947 году Макаров Н.Ф. окончательно определился с концепцией пистолета, уделив должное внимание проработке каждой детали. После октябрьских испытаний 1947 года, члены комиссии обратили внимание на простоту и надежность пистолета, позволившими его с легкостью применять в реальных боевых условиях. Свой вывод экспертный состав комиссии сделал вследствие того, что стрельба показала достаточно высокую кучность. А именно: с расстояния 50-ти метров пули попадали в цель с кучность, которая в диаметре составляла 16 см. Пистолет Макарова представляет собой огнестрельное оружие среднего калибра, корпус которого неподвижен. В конструкциях с обратной отдачей сила возвратной пружины является единственной

силой, благодаря которой можно удерживать затвор в закрытом состоянии. При стрельбе ствол и затвор не нужно разблокировать, в отличие, например, от пистолетов с запираемой казенной частью. Безусловно, ПМ является одним из величайших творений советской технической науки. Однако, считаем необходимым, подвергнуть ПМ объективной оценке. Говоря о его достоинствах, следует отметить такие факторы его конструктивной составляющей, как:

- надежность, которая стала визитной карточкой Пистолета Макарова. И подтверждением этому стало мнение военного обозревателя ТАСС- Виктора Литовкина, который утверждал, что ПМ можно приравнять к автомату Калашникова относительно надежности, ведь он незаменим в ближнем бою. Надежность ПМ обусловлена также и тем, что он представлен в виде цельнометаллической конструкции. Цельноствольный магазин включает в себя 8 патронов. Оружие самозарядное, в связи с этим процесс его перезаряжания, производимый во время стрельбы, производится автоматически. Стоит также отметить и то, что автоматика, характеризующая работу пистолета, основана на принципе использования отдачи свободного затвора. Сам же затвор не имеет сцепления со стволом. В связи с чем, надежность запираения канала ствола при выстреле опосредована большой массой затвора и достаточной силой возвратной пружины. Самовзводный ударно-спусковой механизм куркового типа, являющийся неотъемлемой составляющей пистолета Макарова, благоприятствует возможности ведения огня посредством осуществления нажатия на хвост спускового крючка без предварительного взведения курка;

- безопасность эксплуатации Пистолета Макарова обеспечивается надежно действующими предохранителями. ПМ оснащен предохранителем, конструктивно закрепленным на левой стороне затвора. Также, следует обратить внимание на то, что курок автоматически становится на предохранительный взвод под действием боевой пружины, а также при опущенном спусковом крючке. После того, как спусковой крючок будет отпущен, спусковая тяга, находясь под действием узкого пера боевой пружины, продвинется в крайнее заднее положение, вследствие чего, рычаг взвода и шептало опустятся вниз, шептало, в свою очередь, попав под воздействие собственной пружины, прижмется к курку и курок автоматически встанет на предохранительный взвод.

Как правило, стрельба из пистолета включает в себя последовательное выполнение следующих взаимосвязанных элементов.

- изготoвки к стрельбе, напрямую сопряженной с такими действиями, как: зарядание пистолета, принятие положения для стрельбы;
- производство выстрела, включающего в себя прицеливание и спуск курка;
- прекращение стрельбы, сущностное содержание которого заключается в нажатии на хвост спускового крючка, включением предохранителя, последующим его переводом в положение «предохранения» и разрядением пистолета.

Для того, чтобы произвести выстрел, следует осуществить нажатие указательным пальцем на спусковой крючок. При этом, курок нанесет удар по ударнику, впоследствии разрушающему капсюль патрона. Результатом выполнения вышеуказанных действий будет воспламенение порохового заряда и образование значительного числа пороховых газов. Оказавшись под давлением пороховых газов, пуля подлежит выбрасыванию из канала ствола. Находящиеся на дне

гильзы пороховые газы, воздействуя на затвор, способствуют тому, что он отходит назад, одновременно удерживая и гильзу, и возвратную пружину. «Встретившись» с отражателем, гильза выбрасывается через окно затвора, а курок пистолета вновь становится в положение боевого взвода. Под воздействием возвратной пружины, отведенный до крайнего заднего положения затвор, возвращается вперед. Что обуславливает досылание патрона из магазина в патронник. Для осуществления последующих выстрелов следует отпустить спусковой крючок, после чего, снова нажать на него. При выполнении данного ряда условий стрельба будет вестись до полного израсходования патронов в магазине.

Простота конструкции Пистолета Макарова взаимообусловлена тем, что он состоит из семи основных частей, а именно: рамки со стволом и спусковой скобой, затвора с ударником, выбрасывателем, предохранителем, возвратной пружины, ударно-спускового механизма, затворной задержки, рукоятки с винтом, магазина. Сохраняя определенную последовательность, отметим основные тактико-технические характеристики, свойственные ПМ. К их числу можно отнести следующие: калибр-9*18 ПМ, длина оружия-161, мм, длина ствола-93,5 мм, высота оружия-127 мм, ширина оружия: 30,5 мм, масса без патронов: 730 грамм, емкость магазина: 8 патронов. Вспомнив характеристику конструктивных особенностей Пистолета Макарова, можно переходить к анализу и оценке целесообразности внедрения Пистолета Лебедева, который, на данный момент времени, является прообразом совершенного и практичного российского оружия.

Эргономика и вместимость магазина, подразумевающая 8 патронов- основные недостатки, присущие конструктивным особенностям Пистолета Макарова. Так, одной из задач Дмитрия Лебедева, осуществление которой он преследовал в ходе разработки им нового пистолета, было решение вышеуказанной проблемы. Впервые посмотрев на Пистолет Лебедева, можно сразу обратить внимание на то, что конструктор много внимания уделил улучшению хватки и эргономики, посредством создания наклоненной рукоятки, которая благоприятствует точности выстрела. Тыльная сторона рукоятки и ось ствола Лебедева находятся на небольшом расстоянии, вследствие чего происходит уменьшение силы рычага, непосредственно возникающей при выстреле. Автоматизированный характер ПЛ-15 обладает сложной структурой и осуществляет работу по специфическому принципу, заключающемуся в использовании отдачи затвора, соединенного со стволом. Хотелось бы объективно отметить, что при этом происходит короткий ход ствола. Нововведенной особенностью ПЛ-15 является факт того, что усилие на спуске составляет 4 кг, которое одновременно способствует исключению лишней траты патронов в ситуации, сопряженной с влиянием стрессовых факторов. Органы управления пистолета Лебедева универсальны, они дублированы как для правой, так и для левой. По сравнению с ПМ ПЛ-15 оснащен индикатором-указателем наличия заряженного патрона, который, способствующий тому, чтобы даже в условиях, нарушенного психоэмоционального состояния, сопряженных с риском для жизни и здоровья, определить сотруднику правоохранительных органов, заряжено ли его оружие. Еще одной отличительной особенностью, подтверждающей универсальный характер Пистолета Лебедева, является то, что под стволом присутствует крепление типа «Пикатинни», которое, в свою очередь, представляет собой крон-

штейн, необходимый для обеспечения унификации креплений прицепов на различных видах стрелкового оружия, а именно, для установки Лазерного Целеуказателя либо фонарей.

Сергея Ужмурцев, Главный конструктор и директор предприятия АО «Концерн «Калашников», отмечал, вышеперечисленный комплекс размерных характеристик обуславливает использование пистолета Лебедева в виде не только штурмового оружия, но и оружия открытого ношения.

Отметим Тактико-Техническую Характеристику ПЛ-15 (Пистолета Лебедева): количество выстрелов: 14 патронов в магазине, + 1 в патроннике, диаметр ствола-9*19, длина ствола-127 мм, прицельная дальность- 50 м, начальная скорость выстрела-420 м/с, мощность-494 Дж, вес- 08 кг, без патронов и 0,99 с патронами, соответственно, длина-220мм, толщина-28 мм.

Резюмируя вышеизложенное, хотелось бы сказать: безусловно, Пистолет Макарова является неотъемлемой частью истории Российского государства, однако, с течением времени, он перестал соответствовать требованиям компактности и эргономичности, которые в условиях нынешней криминогенной обстановки должны быть реализованы как никогда. На наш взгляд, ПЛ-15, является одним из наиболее перспективных российских пистолетов, ведь в качестве отправной точки разработки его автоматики выступили образцы российского короткоствольного оружия. Патрон 9*19 Парабеллум, заявлен в номинации надежного основания в разработке рассматриваемого оружия, став впоследствии его основополагающей инновацией. Также, хотелось бы отметить, в качестве основного элемента конструкции ПЛ-15 выступает эргономика и баланс, основанные, в первую очередь, на человеческой биомеханике. Конструкция ударно-спускового механизма Пистолета Лебедева направлена на недопущение и исключение самопроизвольного выстрела, произведенного вследствие непредвиденных обстоятельств, например, при ударе или падении. Также, невозможно обойти стороной длинный спусковой крючок, оснащенный большим усилием, предназначением которого является снижение случайного выстрела в ситуации повышенной напряженности.

Литература

1.Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ [Электронный ресурс] (Дата обращения 14.03.2022);

2.https://tass.ru/armiyaopk/12709633?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com [Электронный ресурс] (Дата обращения 20.03.2022);

3.Шульдешов Леонид Сергеевич, Родионов Вячеслав Адольфович, Углянский Владимир Викторович., Издательство: Кнорус, 2022 г.,Серия: Огневая подготовка. Учебное пособие;

4.<https://naukatehnika.com/universalnyij-pistolet-lebedeva.html> [Электронный ресурс] (Дата обращения 15.03.2022).

Соколов Никита Дмитриевич,
курсант Московского университета
МВД России им. В.Я. Кикотя
(n-sokolov01@mail.ru)

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Как и в любой другой стране, в МВД России используется множество различных моделей пистолетов-пулемётов. Некоторые из наиболее распространенных и известных моделей включают в себя следующие:

Пистолет-пулемёт «ПП-19-01 Витязь» – разработанный на основе пистолета-пулемета Калашникова (ПП-19) и производимый компанией «Ижмаш». Он имеет калибр 9 мм и массу 2,5 кг. Обладает хорошей точностью стрельбы на дальности до 200 метров и позволяет использовать различные типы боеприпасов.

Пистолет-пулемёт «Бизон» – также производимый компанией «Ижмаш». Это оружие имеет калибр 9 мм, массу 2,9 кг и способность стрелять до 650 выстрелов в минуту. Он легок в управлении, удобен в обращении и позволяет использовать различные виды боеприпасов.

Пистолет-пулемёт «Витязь-СН» – новейшая разработка Оружейной компании «Калашников». Он оснащен съёмным плечевым прикладом и позволяет осуществлять стрельбу на дальность до 200 метров. «Витязь-СН» имеет калибр 9 мм, массу 2,5 кг и может стрелять до 800 выстрелов в минуту.

Пистолет-пулемёт «ПП-2000» – производимый компанией «Тула». Он имеет калибр 9 мм, массу 1,4 кг и позволяет стрелять до 700 выстрелов в минуту. Оружие легкое и компактное, что делает его удобным для транспортировки.

Пистолет-пулемёт «Шмайсер» – это легендарное оружие, времен Второй мировой войны, которое до сих пор широко используется во многих странах. Он имеет калибр 9 мм, массу 3,6 кг и может стрелять до 550 выстрелов в минуту. Это оружие обладает хорошей точностью стрельбы и надёжностью в эксплуатации.

Все перечисленные выше модели пистолетов-пулемётов имеют свои преимущества и недостатки, и выбор конкретной модели зависит от потребностей и требований военных и правоохранительных органов.

Одним из главных критериев при выборе пистолета-пулемёта является его надёжность и долговечность. Оружие должно быть легким в управлении и иметь высокую точность стрельбы на дальность до 200 метров. Кроме того, пистолет-пулемёт должен быть удобен в обращении и легко собираться и разбираться.

Как и в других странах, в МВД России проводятся регулярные испытания новых моделей оружия, чтобы оценить их производительность и соответствие требованиям. Новые модели обычно проходят сертификацию и получают разрешение на использование только после тщательного анализа их характеристик.

Также стоит отметить, что в МВД России широко используется автоматическая винтовка АК-74М, которая является модернизированной версией легендарного автомата Калашникова. Она имеет высокую точность стрельбы на дальность до 500 метров и позволяет использовать различные виды боеприпасов. Однако, в отличие от пистолетов-пулемётов, АК-74М предназначен для более дальней стрельбы и не является лучшим выбором для ближнего боя в зданиях и тесных помещениях.

В целом, выбор пистолета-пулемёта в МВД России зависит от конкретной задачи и условий, в которых оно будет использоваться. Кроме того, важным фактором является надёжность и качество оружия, которое должно быть готово к применению в любых условиях и в любых ситуациях.

Огневая подготовка является одним из ключевых аспектов, определяющих успешность деятельности правоохранительных органов, в том числе в рамках СВО (сил внутренней охраны) в МВД России. Требования к огневой подготовке находятся под постоянным контролем и периодически обновляются в соответствии с современными требованиями и потребностями.

Методики и программы огневой подготовки в высших учебных заведениях МВД России разработаны с учетом современных требований и потребностей правоохранительных органов. Они предназначены для обучения офицеров и сотрудников СВО навыкам стрельбы с пистолетами-пулеметами в различных условиях и на различных дистанциях.

Программы огневой подготовки в высших учебных заведениях МВД России обычно включают следующие этапы:

1. Теоретическое обучение. Оно включает изучение основ стрельбы с пистолетами-пулеметами, принципов работы оружия, методов обращения с оружием и правил безопасности. Офицеры и сотрудники СВО также изучают законы и правила, регулирующие обращение с оружием.

2. Практическое обучение на стрельбище. Во время этого этапа обучения офицеры и сотрудники СВО тренируются на стрельбище, где проводятся различные упражнения, направленные на развитие навыков стрельбы, включая меткость, точность и скорость стрельбы.

3. Обучение в специальных условиях. Этот этап включает тренировки в боевых условиях, включая обучение стрельбе из-за укрытий, в движении и на различных дистанциях. Офицеры и сотрудники СВО также обучаются работе в команде и выполнению заданий в соответствии с правилами и инструкциями.

4. Проверка и контроль. После завершения обучения офицеры и сотрудники СВО проходят проверку и контроль навыков стрельбы. Это может включать проведение контрольных стрельб, проверку знаний и навыков на практике, а также оценку производительности в специальных условиях.

В целом, методики и программы огневой подготовки в высших учебных заведениях МВД России разработаны с учетом современных требований и потребностей правоохранительных органов. Они позволяют офицерам и сотрудникам СВО развивать навыки стрельбы с пистолетами-пулеметами, необходимые для эффективного выполнения своих обязанностей в различных ситуациях, включая боевые условия. Это позволяет поддерживать высокий уровень про-

фессионализма и эффективности в работе правоохранительных органов и повышает их способность к выполнению миссий по защите общественной безопасности.

Кроме того, программы огневой подготовки в высших учебных заведениях МВД России также включают в себя различные дополнительные элементы, такие как обучение тактике и стратегии ведения боевых действий, а также обучение использованию различных видов оружия и средств связи. Это дополнительно повышает квалификацию офицеров и сотрудников СВО и позволяет им более эффективно выполнять свои задачи.

Таким образом, методики и программы огневой подготовки в высших учебных заведениях МВД России являются важной частью профессиональной подготовки правоохранительных органов и способствуют повышению их эффективности в борьбе с преступностью и защите общественной безопасности.

Оптимизация огневой подготовки с пистолетами-пулеметами в МВД России может быть достигнута за счет ряда рекомендаций, которые учитывают современные требования и потребности правоохранительных органов. Ниже приведены некоторые рекомендации по оптимизации огневой подготовки с пистолетами-пулеметами в МВД России:

1. Оценка требований. Первым шагом при оптимизации огневой подготовки с пистолетами-пулеметами в МВД России является оценка требований и потребностей правоохранительных органов. Это включает определение типов оружия, которые должны использоваться, и условий, в которых они должны быть использованы.

2. Анализ программ обучения. Следующим шагом является анализ существующих программ обучения по огневой подготовке с пистолетами-пулеметами в МВД России. Он позволяет определить наиболее эффективные методики и техники обучения, а также выявить проблемы и недостатки, которые могут препятствовать эффективной подготовке.

3. Разработка новых методик и программ. На основе анализа существующих программ обучения могут быть разработаны новые методики и программы, которые учитывают современные требования и потребности правоохранительных органов. Это позволяет создать более эффективную и оптимизированную систему огневой подготовки с пистолетами-пулеметами.

4. Внедрение новых технологий и оборудования. Внедрение новых технологий и оборудования может значительно улучшить эффективность огневой подготовки с пистолетами-пулеметами в МВД России. Это может включать в себя использование специальных симуляторов и обучающих компьютерных программ, которые позволяют сотрудникам СВО развивать навыки стрельбы в безопасной и контролируемой среде.

5. Регулярные проверки и контроль. Регулярные проверки и контроль навыков стрельбы с пистолетами-пулеметами могут помочь определить недостатки и проблемы в огневой подготовке и принять соответствующие меры для их устранения. Это позволяет поддерживать высокий уровень профессионализма и эффективности сотрудников СВО в работе с оружием.

6. Обучение тактике и стратегии ведения боевых действий. Важной частью огневой подготовки с пистолетами-пулеметами является обучение тактике и стратегии ведения боевых действий. Это позволяет сотрудникам СВО использовать оружие более эффективно в реальных условиях и выполнять свои задачи в соответствии с правилами и инструкциями.

7. Индивидуальный подход. Важным аспектом оптимизации огневой подготовки с пистолетами-пулеметами в МВД России является индивидуальный подход к каждому сотруднику СВО. Это включает оценку его навыков стрельбы и определение индивидуальных потребностей в обучении. Это позволяет создать более эффективную и персонализированную систему огневой подготовки.

8. Обучение в условиях, максимально приближенных к реальным. Чтобы сотрудники СВО могли эффективно использовать оружие в реальных условиях, обучение должно проводиться в условиях, максимально приближенных к реальным. Это включает тренировки в боевых условиях, использование различных видов оружия и средств связи, а также обучение работе в команде.

Таким образом, оптимизация огневой подготовки с пистолетами-пулеметами в МВД России может быть достигнута за счет использования современных методик и технологий, индивидуального подхода к каждому сотруднику СВО, а также регулярной проверки и контроля навыков стрельбы. Это позволяет создать более эффективную и оптимизированную систему огневой подготовки, которая обеспечивает высокий уровень профессионализма и эффективности в работе правоохранительных органов.

Оптимизация огневой подготовки с пистолетами-пулеметами в МВД России может оказать положительное влияние на результаты СВО. Ниже представлены основные причины, почему оптимизация огневой подготовки может повысить эффективность СВО:

1. Улучшение навыков стрельбы. Оптимизированные методики и программы обучения позволяют сотрудникам СВО развивать свои навыки стрельбы с пистолетами-пулеметами. Это позволяет им более эффективно использовать оружие в реальных ситуациях, повышать точность и скорость стрельбы, а также снижать количество выстрелов, не достигших цели.

2. Обучение тактике и стратегии ведения боевых действий. Оптимизированные методики и программы обучения также включают обучение тактике и стратегии ведения боевых действий. Это позволяет сотрудникам СВО использовать оружие более эффективно в реальных условиях и выполнять свои задачи в соответствии с правилами и инструкциями.

3. Увеличение уверенности и самообладания. Оптимизированная огневая подготовка может помочь сотрудникам СВО увеличить уверенность в своих навыках стрельбы, что может привести к повышению самообладания и уверенности в себе во время выполнения задач.

4. Снижение вероятности ошибок. Благодаря оптимизированной огневой подготовке, сотрудники СВО смогут лучше ориентироваться в реальных ситуациях и быстрее принимать решения, что снизит вероятность ошибок в процессе выполнения задач.

5. Увеличение профессионализма и эффективности. Оптимизация огневой подготовки позволит повысить уровень профессионализма и эффективности сотрудников СВО, что приведет к более качественному выполнению задач и увеличению эффективности деятельности правоохранительных органов в целом.

Таким образом, оптимизация огневой подготовки в МВД России может повысить результаты СВО за счет улучшения навыков стрельбы, обучения тактике и стратегии ведения боевых действий, увеличения уверенности и самообладания, снижения вероятности ошибок и увеличения профессионализма и эффективности сотрудников СВО.

Кроме того, оптимизация огневой подготовки может помочь снизить количество инцидентов со стрельбой, которые происходят в рамках СВО. Это связано с тем, что обучение по оптимизированным методикам позволяет сотрудникам СВО лучше ориентироваться в реальных ситуациях и быстрее принимать правильные решения, что снижает вероятность непреднамеренного выстрела и повышает безопасность в рамках СВО.

Таким образом, оптимизация огневой подготовки с пистолетами-пулеметами в МВД России может оказать положительное влияние на результаты СВО за счет улучшения навыков стрельбы, обучения тактике и стратегии ведения боевых действий, увеличения уверенности и самообладания, снижения вероятности ошибок, повышения профессионализма и эффективности сотрудников СВО, а также за счет снижения вероятности инцидентов со стрельбой и сокращения затрат на обучение и подготовку.

Сорокоусов Александр Владимирович,
старший преподаватель
кафедры огневой подготовки
Волгоградской академии МВД России

Нестеров Андрей Юрьевич,
заместитель начальника кафедры
огневой подготовки
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТРЕЛКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Психологическое состояние стрелка на занятиях по огневой подготовке и результаты его стрельбы находятся в тесной взаимозависимости. Физические и психические состояния, влияющие на результаты занятий по стрельбе, очень тесно связаны, и в процессе обучения, наступает момент, когда физические проблемы, такие как прицеливание и удержание мишени, достаточно хорошо осваиваются на практике, и, если бы не психические моменты, достигнуть успеха было бы намного проще.

Чтобы занятие по огневой подготовке прошло эффективно, обучаемый должен уметь адаптироваться к различным ситуациям, которые могут возникнуть во время урока (влияние окружающей среды, опережение или задержка его очереди на стрельбу, неудачный результат обучения и т.п), он должен уметь справляться с различными проблемами, которые могут повысить его уровень тревожности. На первых занятиях по стрельбе, ученикам необходимо объяснить азы психологическо-морального настроя. Обучающиеся должны использовать умственную подготовку (расслабление, визуализацию) для улучшения внимания, а также повышения результативности итогов занятия. Правильный психологически-моральный настрой, позволяет развивать концентрацию и мотивацию, управлять эмоциями, тревогой, стрессом и объективно оценивать результаты [1, с.368]. Ментальную подготовку, можно определить как набор приемов, которые курсант изучает, а затем применяет самостоятельно для развития своих психологических качеств и оптимизации своих результатов. Психологическая и ментальная подготовка обучаемого – это когнитивная, эмоциональная и поведенческая стратегия, используемая для достижения состояния производительности или состояния, связанного с оптимальным психологическим состоянием. Предвкушение занятия по огневой подготовке может стать источником стресса для неподготовленной личности. Однако, некоторые обучаемые воспринимают тревогу перед занятием как вызов, они с большей вероятностью сохраняют уверенность в себе и контролируют свои действия.

Во многих исследованиях по военной психологии эмоциональные состояния во время обучения стрельбе, рассматривались как определяющее условие полученных положительных результатов. В этом контексте, многие исследователи фокусируются на негативных эмоциях, таких как стресс или беспокойство. Но, появление позитивной психологии, как нового психологического течения, с другой стороны, направлено на изучение положительных эмоций, таких как радость, превосходство или оптимальное психологическое состояние. Оптимальное психологическое состояние – это концепция, возникшая из течения позитивной психологии, которая позже появилась наряду с другими концепциями общей психологии и военной психологии. Именно эта концепция, должна стать основополагающей при проведении учебных занятий по огневой подготовке, потому что она фокусирует внимание обучаемых на том, что является положительным в их деятельности.

Рассмотрим негативные факторы, которые наиболее сильно влияют на психологическое состояние учеников в процессе обучения огневой подготовки:

- негативные комментарии от сокурсников и преподавателей,
- прошлые неудачи,
- боязнь показать наихудший результат,
- страх не справиться с заданием,
- боязнь испортить материально-техническое обеспечение процесса,
- незнание основной техники и безопасности работы с оружием.

Бывает такая ситуация, когда у обучаемых на тренажере все получается, они отлично знают теорию вопроса, но при реальных обстоятельствах они теряются. Академик П.К. Анохин объясняет подобные явления существованием в центральной нервной системе «механизма сторожевого пункта». Возникающий в подсознании стрелка ориентир программирует деятельность организма на достижение цели, но не более того. Книга американского тренера Пуллема содержит рекомендацию: если стрелок внушит себе, что он уже преодолел некоторый уровень результатов, то это существенно облегчит ему реальное решение этой проблемы. Конечно, при условии, что потенциальные возможности обучаемого достаточны для этого.

Психологическая подготовка обучаемого может быть направлена на формирование отношения стрелка к занятиям по огневой подготовке, постановку высоких учебных целей и усиление мотивации их достижения. Психологическая подготовка также направлена, на изменение отношения к тренировочному процессу, развитие вдумчивости, критичности, внутренней дисциплины, а также отношение к позитивному восприятию учебной стрельбы, успешному или неудачному зачету или сдаче нормативов.

Приведем примерное содержание формул самовнушения, которые можно использовать в процессе учебных занятий по огневой подготовке:

– «Мне нравится вдохновляющее состояние, возникающее у меня на занятиях по стрельбе, повышающее интерес к огневой подготовке. Чувство мобилизации, смелости и решимости. Я проверяю готовность вести огонь с полной внимательностью и уверенностью в своих действиях».

– «Я стрелял плохо, но был готов хорошо, что помешало? Где, то слабое звено, которое помешало мне сделать то, что я умею делать? Я испытываю чувство разочарования, горечи и злости на себя. На следующих занятиях я этого не допущу. Я знаю, как делается хороший результат, и я готов показать его в следующий раз».

– «Сегодня, я покажу лучшие результаты, я должен это сделать, несмотря на всю неуверенность, я отлично прошел испытания на тренажере, что мне стоит повторить свои успехи снова?» [3].

Также, существуют специальные программы и практики умственных тренировок, способствующих снижению психологической напряженности в процессе учебных занятий по огневой подготовке [1].

Например, программа может включать в себя две техники: релаксацию Джейкобсона и «дыхательную» практику. Занятия могут быть спланированы следующим образом: первые четыре занятия касаются дыхания, техники релаксации и контролю сердечного ритма. За пять последних занятий обучающиеся должны усовершенствовать свою технику расслабления. Занятие состоит из трех частей: первая «отдых» от 5 до 10 минут. Стрелок начинает, например, с натяжения конечности, необходимо надавать рукой на предплечье. Поддерживая это напряжение, обучающиеся могут почувствовать сокращенные мышцы [3].

Вторая часть заключается в 20-минутной «активации»: когда стрелок прекращает давить на предплечье, и его просят справиться с новым ощущением расслабления мышц. Таким образом, прогресс достигается во всем теле от сеанса к сеансу, пока не будет достигнут всеобъемлющий контроль (общее расслабление). Искомые группы мышц – это верхние конечности (правая и левая), начиная с кисти и доходя до рук и нижних конечностей (начиная со стопы и доходя до колена), туловище и лицо.

Третий шаг – практика контроля частоты сердечного ритма: сидя на стуле с вертикальной спинкой, необходимо наблюдать за колебаниями маятника на мониторе, вдыхать и выдыхать соответственно его движениям.

Таким образом, тренировки для снятия эмоционального напряжения, являются важным компонентом результатов учебных занятий по огневой подготовке и технических, тактических или физических упражнений.[4] Кроме того, стрельба включает в себя на заключительном этапе соревнований период имобилизации, во время которого все силы стрелка обостряются. Для оптимизации психического состояния обучаемого, необходимо вовремя расслабиться и получить контроль над своими эмоциями. Применение принципов формирования психологической резистентности в процессе учебных занятий по огневой подготовке позволяет обучаемому забыть негативные эмоции, стресс и беспокойство.[5] Положительное влияние релаксации и практик расслабления, может повлиять на снижение частоты сердечных сокращений, что приведет к улучшению состояния соматической тревожности у учеников. Если стрелок не подготовлен физически и психически, возможно возникновение множества негативных реакций. Это обуславливает дальнейшее развитие опасной ситуации – негативные реакции могут привести к испугу, а испуг вылиться в страх или панику.

Литература

1. Подольский В. В. Особенности ведения стрельбы для поражения и подавления противника / В. В. Подольский // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 23 апреля 2020 года / Краснодарский университет МВД России. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. – С. 127-132.
2. Подольский В. В. Влияние психологического состояния курсантов и слушателей на выполнение упражнений стрельб по огневой подготовке / В.В. Подольский, А. А. Смольницкая // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 325-328. Солоницкая Э. В., Митракова Е. Н. Психологические аспекты предстартового состояния стрелка: проблемы и пути решения// Юристъ – Правоведъ, 2015. № 2. – с. 34–38.
3. Таран, А. Н. Готовность сотрудников ОВД к самообороне в стрессовых ситуациях / А. Н. Таран, К. А. Таран, Ю. М. Масейчук // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 1(164). – С. 428-429.
4. Даньшин, А. С. Факторы, влияющие на процесс формирования мотивации к обучению в образовательных организациях средне-профессиональной и высшей ступени / А. С. Даньшин, Д. Н. Гущин, К. А. Таран // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 99-101.

Сулейманов Максим Вячеславович,
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета
МВД России

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТИРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В служебной деятельности сотрудниками полиции в соответствии со ст. 23 Федерального закона от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции» в сложной и критической обстановке приходится применять оружие [1]. Огневая подготовка способна отточить навыки владения оружием, а именно привить сотруднику способность быстро реагировать в критической ситуации и сформировать моторику движений частей тела для работы с оружием. Успех в освоении данной дисциплины достигается путем регулярных тренировок. В эпоху современного технического развития в профильных учебных заведениях МВД все чаще стали применяться интерактивные тир, которые позволяют тренировать обучаемых по изготовке к стрельбе, извлечению оружия из кобуры, правильности прицеливания и производства первого и последующих выстрелов. Важно понимать, что в обучении стрельбе при помощи технических средств обучаемый может самостоятельно контролировать правильность своих действий и исправлять ошибки.

Главная особенность интерактивного лазерного тира, в отличие от прочих модификаций стрелковых тренажеров, состоит в том, что мишенная обстановка выводится на экран при помощи проектора.

Используются виртуальные мишени, может создаваться различная обстановка, чего нельзя сделать в короткий срок в обычном стрелковом тире или на полигоне. В интерактивном тире присутствует камера-детектор, которая считывает световые пятна, производимые учебным оружием в момент выстрела. Немаловажным плюсом является возможность использования лазерных маркеров совместно с индивидуальным оружием. На сегодняшний момент существуют большое разнообразие лазерных патронов для холодной пристрелки (рис. 1), различного калибра. Суть их состоит в следующем, лазерный патрон досылается в патронник вместо патрона и в момент производства выстрела загорается световой индикатор. Такой способ позволяет сотруднику привыкнуть к своему табельному оружию и в короткие сроки, не прибегая к пулевой стрельбе почувствовать все особенности своего личного оружия.

Лазерный интерактивный тир позволяет организовать множество независимых стрелковых направлений, при этом результат абсолютно каждого выстрела обрабатывается в реальном времени. Система аналитики программного обеспечения позволяет сразу после завершения упражнения детально разобрать каждый выстрел и сохранить результаты для последующего сравнения результатов.



Рис. 1. Отработка прицельного выстрела из электронного учебного оружия в интерактивном тире

Отсутствие каких-либо проводов на оружии делает стрелка мобильным и позволяет располагаться и перемещаться свободно, без каких-либо ограничений (рис. 1). Мишени можно размещать в любой последовательности и на любом удалении, даже за спинами стрелков. Безопасность проведения тренировки обеспечивается тем, что лазерный луч абсолютно безвреден, благодаря этому во время тренировки можно создавать любую боевую обстановку.

Видеопроекционное оборудование электронных стрелковых тиров позволяет создавать на экране изображение мишеней в конкретных ситуациях. Характеристики мишеней создаются пользователем. Наряду со статичным поведением мишеней существует возможность регулирования параметров их движения: поворот мишени (из фронтального в боковое положение, в случайном порядке), падение мишени (после попадания в мишень, она падает из вертикального в горизонтальное положение), поднятие мишени (подъем мишени из горизонтального в вертикальное положение) [2, с. 172].

Оружие, используемое в интерактивном тире, по весу и габаритам соответствует оригинальным прототипам боевого оружия.

Эффективность применения электронных стрелковых тренажеров и интерактивных тиров была доказана на примере Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России. Как отметили специалисты, интерактивные системы позволяют постоянно усложнять задачи, оттачивать мастерство, а также прорабатывать ошибки, которые неизменно возникают у новичков, только что взявшихся за оружие.

Один из важнейших этапов занятия по огневой подготовке это правильность прицеливания. С помощью электронных тренажеров возможно отточить правильный вынос оружия на цель и оценить до выстрела насколько правильно обучаемый выполняет задание. Более того, в традиционных тирах необходимо затратить определенные физические усилия для того, чтобы успешно поразить цель. К примеру, пробежав 500 метров, будущему полицейскому будет сложно прицелиться точно в цель. В то время как с использованием электронного тренажера занятия можно проводить по принципу – от простого к сложному. Вме-

сте с внедрением электронных стрелковых тренажеров и электронных тиров удалось повысить качество огневой подготовки за счет проведения занятий с курсантами с использованием разных положений для стрельбы, а также моделированием ситуаций. Важно, что скорость огневого контакта в реальной ситуации часто не превышает 20-30 секунд. За это время полицейский имеет возможность прицелиться и произвести 2-3 выстрела. В эти секунды положение цели может измениться кардинально. Электронные тренажеры как раз позволяют симулировать такие цели, то есть, в них цель передвигается, может передвигаться сам сотрудник полиции.

Но следует отметить, что помимо большого количества положительных сторон использования электронного учебного оружия, есть и отрицательные, как например отсутствие отдачи после производства выстрела, что в свою очередь может привести к закреплению у обучаемого небрежной стойки и хвата.

Исходя из вышеизложенного следует отметить, что чередование тренировок на интерактивных системах с практическими занятиями по огневой подготовке в стрелковых тирах и на стрельбищах полигонов позволяет достигать обучаемым базовых навыков при обращении с ручным стрелковым оружием, а также достижения ими должного уровня огневой подготовки [3, с. 15].

По мере получения опыта огневой подготовки необходимо усложнять задачи, интерактивные тир отлично справляются с этой задачей. Они позволяют создавать ситуации, которые не похожи друг на друга. Каждое занятие по огневой подготовке позволяет учитывать степень подготовки будущего полицейского, создавая разные реальные ситуации для применения стрелкового оружия. Актуально применение электронных стрелковых тренажеров и интерактивных тиров еще и потому, что многие вузы не имеют подходящих условий для полноценной огневой подготовки, имеется проблема со снабжением боеприпасами. Постепенное внедрение электронных тренажеров создает оптимальные условия для повышения качества подготовки преподавателей, а также для прохождения повышения квалификации сотрудниками МВД.

Литература

1. О полиции [Электронный ресурс] : федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ : в ред. от 29 дек. 2022 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.02.2023 г.).
2. Дурнев А.И. Возможности применения интерактивных стрелковых тренажеров в огневой подготовке курсантов ВУЗа МВД России. Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. № 4 (93). С. 171-173.
3. Гонтарь В.Н., Кан Л.В., Ковтун В.В. Применение интерактивных тиров в ВУЗАХ МВД России. В сборнике: Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых. Материалы XIII Международной научной конференции. Шуя, 2020. С. 14-15.

Суховерхов Александр Викторович,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета
МВД России,
лейтенант полиции
(sux_suu@mail.ru)

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРАХ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СВОДНЫХ ОТРЯДОВ ПОЛИЦИИ ДЛЯ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ В РАЙОНЕ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Рассматривая проблемы, возникающие при подготовке сводных отрядов полиции, в первую очередь необходимо понимать, что такое сводный отряд и для каких целей он создается.

Учитывая, что в ОВД в данное время нет специальных сил, которые занимались бы только обеспечением общественной безопасности в чрезвычайной обстановке, то при возникновении необходимости в подобной деятельности, в системе МВД России формируются сводные. Эти формирования всегда создаются под конкретную цель или задачу. В состав подобных подразделений как правило входят сотрудники, имеющие необходимые для выполнения поставленной задачи навыки и умения, а иногда и опыт выполнения подобных задач в прошлом.

С точки зрения нормативно правовой базы формирование сводных отрядов регламентируется приказом МВД России, имеющим определенный гриф секретности, предназначенный только для служебного пользования, и основания их создания, способы финансирования, критерии отбора в них, мы оставим без рассмотрения.

Сама идея создания сводного отряда возникла в Советском Союзе, прототипом современных сводных отрядов полиции, послужили подразделения СО-ВО (сводный оперативно-войсковой отряд) СССР, которые часто формировались не только сотрудниками различных подразделений, отвечающими требованиям отбора, но и различных ведомств. У подобных подразделений были как свои положительные аспекты, в первую очередь – это соответствие личного состава подразделения, возложенным на это подразделение задачам, так как именно по этому критерию собственно и происходил отбор кадров в него. Так и отрицательные, главным из которых было, отсутствие слаженности действий внутри подразделения, ввиду того что указанные формирования были всё-таки временными. Что не могло не сказываться на эффективности их действий. Современные сводные отряды полиции, имеют те же слабые и сильные стороны что и Советские СОВО.

Таким образом основной задачей подготовки сводных отрядов полиции к несению службы в зоне ЧС, или районе проведения специальной войсковой

операции, является развитие у сотрудников их сильных сторон, по наличию которых их и набирали в отряд, и нивелирование слабых сторон, как отдельных сотрудников, так и подразделения в целом. Рассмотрим особенности подготовки сотрудников к действиям в условиях СВО.

С точки зрения стрелковой подготовки, что и является зоной ответственности кафедры огневой подготовки, можно отметить, что как правило сотрудники сводных отрядов, уже имеют базовые представления о прицельной стрельбе и объяснять им что такое мушка в целике, и как выглядит ровная мушка не придется, так же можно отметить что данные сотрудники в основной своей массе уже имели опыт участия в вооруженных конфликтах и применяли оружие в бою. Вместе с тем стоит отметить, что ввиду того что с момента участия в вооруженных конфликтах прошло определенное время, навыки и умения, приобретённые в прошлом утратились, ввиду отсутствия регулярных поддерживающих их упражнений. Да и уровень их сформированности в прошлом так же остается открытым. К тому же за пройденные годы поменялось применяемое оружие, боеприпасы и средства индивидуальной защиты (СИЗ), как у самих сотрудников, так и у противника, что в корне меняет как тактику несения службы при обеспечении общественной безопасности в зоне СВО, в том числе при огневом контакте с противником. Требования предъявляемые к точности стрельбы, ввиду наличия у противника эффективных СИЗ, так же изменились. И перед преподавательским составом кафедр огневой подготовки стоит задача, научить коллег, отправляющихся в зону СВО, при ведении огня попадать в незащищенные СИЗ части тела противника, вести огонь из-за укрытия, а не тирового огневого рубежа, стоя лицом к мишеням и в полный рост, стрелять как с левой, так и правой руки, в зависимости от особенностей используемых им укрытий рельефа местности и расположения противника, принимать изготровки к стрельбе с учетом СИЗ, приоритет при изготровке должен отдаваться не удобному положению, а предоставлению противнику максимально малоразмерной цели с минимально доступными для его ответного огня незащищенными СИЗ участками своего тела.

Исходя из сказанного можно сделать вывод что для подготовки сотрудников сводных отрядов полиции необходимо проведение двухэтапного курса обучения, где на первом, максимально сокращенном по времени обучения этапе, будет производиться восстановление стрелковых навыков обучающихся, с использованием классических стрелковых упражнений и методик обучения, а на втором осваиваться новые навыки ведения стрелкового боя, для чего необходима, разработка новых видов упражнений, предполагающих стрельбу из пускай неудобных, с точки зрения прицельного выстрела, но тактически выгодных положений, упражнений предполагающих, смену огневого рубежа и смену руки, удерживающей оружие, согласно требованиям целесообразности расположения цели и огневого рубежа.

Так же нужно отметить необходимость при выполнении стрелковых упражнений второго этапа обучения, применение в процессе ведения огня СИЗ, ввиду того что стрельба с их использованием накладывает свои ограничения на изготровки к стрельбе и способы хвата (удержания) оружия.

При обучении сотрудников полиции к действиям в составе сводных отрядов в зоне СВО, необходимо адаптировать ученый процесс под пути решения сотрудниками сводных отрядов задач по обеспечению общественной безопасности, которые в значительной степени отличаются от путей решения тех же задач в процессе несения службы в местах постоянной дислокации.

Литература

1. Горяйнов В.В. Применение ручного стрелкового оружия в служебной деятельности. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2020. С. 56-58.

2. Никифоров В.М. Стресс как фактор, влияющий на качество стрельбы. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2020. С. 114-117.

3. Бондарев, А. В. Основные направления реализации программ обучения при подготовке сотрудников специальных подразделений / А. В. Бондарев // Проблемы современного общества и пути их решения : Материалы III международной научно-практической конференции, Краснодар, 14 апреля 2018 года / Под научной редакцией М.И. Кутера. – Краснодар: ООО «Электронные издательские технологии», 2019. – С. 425-429. – EDN HSTZLN.

4. Таран А. Н. Теоретические основы практико-ориентированного подхода по огневой подготовке сотрудников МВД России / А. Н. Таран, А.В. Огрыза, К.А. Таран // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 1(176). – С. 332-333.

5. Подольский В. В. Влияние эмоционального состояния сотрудника полиции на выполнение служебно-боевых задач / В. В. Подольский // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 22 апреля 2021 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2021. – С. 136-140.

Сухомлинова Татьяна Викторовна,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета
МВД России,
полковник полиции
(tatiana.suh@yandex.ru)

ТАКТИКА ОСМОТРА ОБЪЕКТОВ, ЗДАНИЙ И ПОМЕЩЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ ОБНАРУЖЕНИЯ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ

В условиях обострения военно-политической обстановки в стране и в мире сотрудникам полиции помимо выполнения текущих повседневных задач по охране общественного порядка и обеспечению безопасности всё чаще приходится выполнять и различного рода специальные задачи. С учетом текущего положения дел возрастает вероятность совершения диверсионно-террористических акций и других провокаций. Соответственно в своей служебной деятельности сотрудники полиции могут столкнуться с необходимостью обследования объектов, зданий и помещений на предмет обнаружения взрывных устройств.

К выполнению подобных задач не всегда возможно привлечь специалистов-взрывотехников. В этой связи, сотруднику полиции целесообразно знать устройство и принцип действия основных видов взрывных устройств (ВУ), в том числе и самодельных взрывных устройств (СВУ). Кроме того, сотрудник полиции должен знать места наиболее вероятной установки таких взрывных устройств, а также демаскирующие признаки, по которым можно определить, что осматриваемый объект заминирован.

Существуют определенные алгоритмы и методики обследования объектов, зданий и сооружений. В настоящей статье рассмотрим лишь основные правила организации и проведения подобных осмотров и обследований.

Действиям сотрудников ОВД при осмотре зданий, помещений, промышленных объектов должно предшествовать получение всех возможных сведений о них. Целесообразно предварительно изучить техническую и проектную документацию обследуемого объекта (планы, схемы, технологические карты). По возможности необходимо привлекать к обследованию объектов представителей осматриваемого объекта (специалисты по безопасности, технические инженеры, администрация и т.д.).

Обследование помещений рекомендуется проводить группой численностью не менее двух человек. При этом один сотрудник осуществляет поиск, а второй контролирует ситуацию и находится в готовности оказать помощь первому.

В случаях обследования промышленных объектов или объектов, состоящих из нескольких зданий и сооружений, сначала необходимо визуально осмотреть прилегающую территорию, а также все дороги и подъездные пути. Затем проводится осмотр основных зданий и сооружений, представляющих

наибольшую опасность в случае наличия взрывоопасных предметов. Например, склады, хранилища горючих веществ.

Обследование отдельных помещений должно начинаться с осмотра входной двери. В случаях, когда есть подозрение, что дверь может быть заминирована, открытие дверей, а также ворот, окон производится с помощью кошек или специальных приспособлений (шестов, крюков с веревкой и т.п.) из-за укрытия. В таком же порядке в случае необходимости следует производить и перемещение отдельных предметов внутри помещения.

После вхождения внутрь помещения необходимо произвести тщательный визуальный осмотр, обращая внимание на подозрительные предметы и явные несоответствия каких-либо предметов и деталей общей обстановке.

Помимо визуальных признаков минирования при обследовании знаний следует также обращать пристальное внимание на наличие таких звуков как щелчки, тиканье, звук работы таймера и т.п. Подобные звуки могут свидетельствовать об установке взрывных устройств с часовым механизмом или дистанционного управления.

При проведении обследования объекта необходимо отключить радиостанцию и другие мобильные устройства. Это позволит предотвратить срабатывание взрывного устройства от радиосигнала.

По возможности необходимо использовать при обследовании помещений служебных собак, которые специально обучены для поиска взрывчатки.

Одна из наиболее распространенных методик обследования помещений предполагает необходимость условного разделения осматриваемого помещения на три уровня. В первую очередь осматриваются все предметы, которые расположены на первом уровне – от пола до пояса сотрудника, производящего осмотр, в том числе детально обследуется и сам пол. Затем проводится определение высоты и осмотр второго уровня – от пояса до головы. В заключении обследуется третий уровень – от головы до потолка, где необходимо тщательно осмотреть потолки, вентиляционные отверстия, осветительные приборы и т.д.

В ходе осмотра столов и шкафов следует использовать «правило левой руки» – поскольку большинство людей правши, то и минирование дверей шкафа будет рассчитано на правшу. Поэтому действовать необходимо от обратного – все двери открывать не правой, а левой рукой; при двух дверях вначале пробовать открыть левую. А при открывании ящиков стола, при наличии двух ящиков в столе, сначала необходимо открывать нижний [3].

Работы по обследованию объектов и зданий рекомендуется преимущественно проводить в дневное время при естественном освещении. Запрещается включать свет, если он не был включен до момента осмотра. Для обследования чердаков, подвалов и других затемненных помещений рекомендуется использовать в качестве дополнительного источника света фонарик.

Отметим общие демаскирующие признаки, указывающие на минирование зданий, помещений и других объектов в населенных пунктах. К таким признакам можно отнести:

- следы нарушения целостности кладки, облицовки, штукатурки, покраски стен и потолков;

- свежее окрашивание или оклейка обоями стен;
- нарушение целостности полов, т.е. следы работ по взламыванию и заделке полов;
- подозрительные подключения к электропроводке;
- наличие натянутых шнуров, проволок и лесок (растяжек), которые могут быть прикреплены к дверям, окнам и различным предметам;
- наличие в помещении и на прилегающей местности остатков тары или упаковки от взрывчатых веществ и средств взрывания, кусков проводов или проволоки;
- рыхлость или неестественная уплотненность грунта, следы земляных работ в подвальных помещениях;
- искусственное захламление зданий и прилегающей местности;
- необычно расположенные ценности, предметы, привлекающие внимание, которые можно использовать в качестве мин-ловушек.

Особо следует остановиться на средствах поиска и обнаружения взрывных устройств. В настоящее время разработан огромный арсенал специальных технических средств, позволяющих обнаруживать взрывные устройства и взрывчатые вещества в различных средах.

К специальным техническим средствам относятся:

- металлодетекторы и металлоискатели различных модификаций (индукционный, радиоволновой и т.д.), которые позволяют обнаруживать мины и другие ВУ с корпусами, изготовленными как из металла, так и из пластика, и из других материалов;
- газовые анализаторы (детекторы паров), используемые для определения наличия в пробах воздуха паров и газов взрывчатых веществ;
- портативные контактные микрофоны (фонендоскопы) и стетоскопы, позволяющие снимать акустическую информацию и устанавливать наличие часового механизма ВУ;
- рентгеновская аппаратура, с помощью которой можно анализировать данные о структуре объекта, полученные с помощью проникающего в него излучения.

В случае установления факта наличия в здании или на каком-либо объекте взрывного устройства, необходимо вызвать специалистов-взрывотехников. Категорически запрещается сотрудникам полиции самостоятельно предпринимать попытки разминирования и обезвреживания взрывного устройства.

Для обеспечения безопасности граждан и сотрудников правоохранительных органов, около не разминированных и непроверенных на минирование зданий и сооружений необходимо установить ограждения и соответствующие предупредительные указатели [4].

В заключении следует отметить, что противодействие угрозам террористического характера, связанным с использованием взрывчатых веществ и взрывных устройств, является одним из приоритетных направлений деятельности правоохранительных органов. Обладая знаниями о способах и приёмах поиска взрывных устройств, об их устройстве и технических характеристиках, со-

трудник полиции сможет обеспечить свою личную безопасность при выполнении оперативно-служебных задач и сохранить жизнь и здоровье окружающим.

Литература

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ Электронный ресурс: // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» Электронный ресурс: // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Г.И. Плохих, Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел. Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет». Курск, с. 271, 2014.
4. Тактика действий сотрудников ОВД при обнаружении самодельных взрывных устройств. Учебное пособие / Рязанский филиал Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя. Рязань, с. 140, 2023.
5. Вострокнутов А.Л. Тактико-специальная подготовка. Учебник. В 2 ч. Ч.1-М.: ДГСК МВД России, 2011.
6. Волынский В.А., Моторный И.Д. Взрывные устройства: криминалистические методы и средства их обнаружения и обезвреживания. Осмотр места взрыва. М.: МЮИ МВД России, 2000.

Тен Николай Аркадьевич,
преподаватель кафедры
огневой подготовки УНК СП
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
подполковник полиции
(k_t_khv@mail.ru)

Алексеева Екатерина Евгеньевна,
командир отделения 691 учебного
взвода Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
сержант полиции
(katerina_alekseeva_1@mail.ru)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАВНОГО НАЖИМА НА СПУСКОВОЙ КРЮЧОК ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Одной из самых распространенных ошибок при стрельбе является так называемое «дерганье» спуска [2]. Данное действие можно с уверенностью назвать парадоксальным феноменом. Парадоксальность заключается в том, что большому количеству людей данное действие кажется очень простым, однако на практике, изначально казавшееся простое действие доставляет начинающему стрелку огромное количество проблем. Феноменом же данную проблему можно назвать только потому, что на практике она встречается повседневно.

Данный эффект – сложное переплетение психологии стрелка с его физиологическими процессами, происходящими в организме как подконтрольно ему, так и бесконтрольно. Одни эксперты стрелкового дела склонны считать, что резкий спуск обусловлен боязнью выстрела у стрелка, другие же ищут взаимосвязь между сознательным сгибанием указательного пальца и рефлексов, которые не подвластны нам и происходят без нашего участия. Научные объяснения этого явления давно волнуют ученых, это можно увидеть в различных работах, начиная с И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.А. Бернштейна и заканчивая П.К. Анохиным. Но не смотря на многолетние исследования, проблемы спуска так и продолжает отрицательно сказываться на точности стрельбы как со времен первых кремниевых ружей, так и заканчивая современными высокоточными винтовками.

Во времена первых кремниевых ружей для того, чтобы сорвать курок с боевого взвода и произвести выстрел приходилось прилагать усилие в 5-7 килограмм, что является безусловно большим показателем, проблема «дерганья» спуска не была так актуально, так как дальность стрельбы была относительно не высока, и ставки были сделаны не на точность одного выстрела, а массовые залпы из всех ружей.

Однако, с появлением высокоточных образцов оружия, конструкторы начали задумываться об уменьшении силы нажатия на спусковой крючок. По

их мнению, это должно привести к улучшению точности и нивелирования эффекта срыва. В современных винтовках сила спуска может достигать до ничтожно малых 50-150 гр. Однако, как показала практика, исключить это явление одним лишь уменьшением силы нажатия не удалось.

Как у начинающего стрелка, так и у опытного спортсмена или специально подготовленного спортсмена будут иметь место быть так называемые срывы. Это связано с тем, что как бы хорошо стрелок не умел стрелять, как бы долго не отрабатывал спуск, возможно появление заранее не известной ошибки в нажатии спускового крючка. В теории ошибок ее называют случайной. Связано это с тем, что предотвратить ее наступление практически невозможно, так как она не зависит от стрелка.

Бытует мнение, что стрельба из оружия очень проста. Однако это не так, процесс производства выстрела состоит из множества этапов: изготовка, прицеливание, дыхание, нажатие на спусковой крючок, удержание линии прицеливания на мишени и др. Из этого можно сделать вывод о том, что сам процесс производства точного выстрела сложное координированное действие, важную роль в котором играет нажатие на спусковой крючок.

Резкое нажатие указательным пальцем на спусковой крючок – широко распространенная, однако не единственная ошибка. Спортсмены отрабатывают это движение годами, у них уже нет такого эффекта как резкое сгибание пальца. Так же у них отсутствует боязнь выстрела. Однако промахи бывают и у них.

Первопричиной возникновения эффекта срыва у стрелка является естественная реакция организма на стресс. Как бы много человек не тренировался, как бы долго не привыкал к оружию, подсознательно организм будет воспринимать как стресс. Выстрел, в особенности произведенный из ствола большого калибра, всегда сопровождается отдачей оружия, резким и громким хлопком, появлением пламени, а затем дыма. Все вместе это формирует стрессовый фактор, которое неосознанно заставляет организм резко согнуть палец для быстрого нажатия на спусковой крючок, лишь бы выстрел был произведен как можно быстрее и стресс закончился.

Не маловажным фактором нажатия на спусковой крючок будет являться положение стреляющего. Как известно, в положении стоя или сидя, человек напрягает большое количество мышц. Их не произвольные сокращения могут в лучшем случае отодвинуть линию прицела от мишени в сторону, что опытный стрелок незамедлительно исправит. В худшем же случае это приведет к резкому и бесконтрольному нажиму на спусковой крючок. Наименьшие колебания системы оружие-стрелок наблюдается в положении стрельбы лежа.

Еще одним фактором, влияющим на процесс плавного нажатия на спусковой крючок, является неправильный хват оружия [3]. Неправильно взятый в хват пистолет, при долгом удержании может создать излишние усилия на кисть, что заставит стрелка неконтролируемо нажать на спусковой крючок. Правильный же хват, в свою очередь, позволяет наиболее долго удерживать пистолет в направлении мишени, не создавая излишнюю нагрузку на руки стрелка.

Так же не менее важным условием правильного нажатия на спусковой крючок является правильное положение пальца на спусковом крючке. Пра-

вильность наложения пальца на спусковой крючок зависит от его длины. Длинный указательный палец рекомендуется накладывать сгибом между первой и второй фалангой, короткий – подушечкой первой фаланги.

Современные производители стрелкового оружия так же предлагают большое разнообразие видов спусковых механизмов. На сегодняшний день различают следующие характеристики спусков:

- 1) По величине усилия: легкий и тяжелый;
- 2) По длине хода: короткий и длинный;
- 3) По наличию предупреждения: с предупреждением и без предупреждения.

Что бы максимально исключить фактор ошибки человека и не допустить «дерганье» при нажатии на спусковой крючок, необходимо учитывать следующие факторы производства выстрела: правильной изготовки к стрельбе, формирование максимально удобного хвата, правильного дыхания и плавного сгибания указательного пальца. Только после выполнения всех этих требований будет максимально исключен фактор «дерганья» при стрельбе, результатом которого будет максимально меткий выстрел.

Литература

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СПС «Консультант плюс» – (Дата обращения: 30.01.2023 г.)

2. Афиногенов Т.П. Особенности формирования навыков меткой стрельбы у курсантов образовательных учреждений / Т.П. Афиногенов, В.А. Синянский МВД // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. – С. 248-249

3. Отрыжко В.А. Техника управления спуском и ее разучивание / В.А. Отрыжко, Н.Н. Поплавская // Проблемы правоохранительной деятельности. Белгород: БелЮИ МВД России, 2022. – С. 47-53

Тен Николай Аркадьевич,
преподаватель кафедры
огневой подготовки УНК СП
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
подполковник полиции
(k_t_khv@mail.ru)

Качук Алена Владимировна,
курсант 691 учебного взвода
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции
(alyonakachuk50@gmail.com)

К ВОПРОСУ О СИЛЕ НАЖИМА НА СПУСКОВОЙ КРЮЧОК ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Правильное понимание принципа и особенностей работы различного оружия имеет большое значение и выступает базисом эффективной стрельбы. Эффективность и качество выстрела во многом зависит от степени подготовленности стрелков. Методика обучения отдельным элементам техники производства выстрела – важнейшее направление совершенствования теории стрельбы из боевого оружия и развития огневой подготовки в образовательных организациях МВД России. Успешная реализация этого направления позволит повысить уровень огневой выучки курсантов и слушателей образовательных организациях МВД России.

В процессе производства выстрела одним из важных является нажим на спусковой крючок. От качества выполненного двигательного действия по нажиму на спусковой крючок во многом зависит точность стрельбы. Однако натяжение спуска курка должно соответствовать определенным характеристикам. К примеру, при проведении соревнований по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия возникает необходимость измерения усилия нажима на спусковой крючок. Процедура тестирования и измерения усилия на спусковом крючке предполагает, что незаряженное оружие должно быть приведено в положение готовности, как для производства выстрела самовзводом. Груз или измерительное устройство прикрепляется как можно ближе к центру передней поверхности спускового крючка, что соответствует правильному расположению пальца при нажиме во время производства выстрела [1]. Затем измеряется усилие, прикладываемое для нажатия на спусковой крючок. Тестирование должно проводиться несколько раз, чтобы избежать ошибок.

В настоящее время для измерения усилия нажима на спусковой крючок служат механические и электронные приборы.

Так, измерить усилие, оказываемое на спусковой крючок можно при помощи пружинных весов – механических динамометров, которые рычагом пруж-

жины размещаются напротив него и перемещаются параллельно оси оружия до срабатывания спускового механизма. В момент достижения наибольшего усилия фиксирующая стрелка остается в определенном положении на шкале, отмечая силу приложенного усилия.

Однако для достижения более точно результата используют цифровые приборы измерения – электронный динамометр, разработанный для точного измерения усилия нажима на спусковой крючок. Принцип работы электронного динамометра прост: на спусковой крючок навешивается скоба, за которую весы тянут в направлении движения крючка до срабатывания спускового механизма. Прибор показывает усилие спуска и может отображать в английской системе мер измерения и метрической.

Электронный динамометр, как правило, обладает функцией памяти и способен сохранять в памяти до 10 последних измерений, а также автоматически вычисляет среднее значение по серии из 10 попыток. Существенным преимуществом электронного динамометра над механическими является меньшая величина погрешности.

Усилие спуска определяется конструктивной системой спускового механизма, в которой между собой взаимодействует множество деталей, зацепленных между собой или скользящих друг по другу с возникновением силы трения, которая суммируется с силой сопротивления пружин и образует усилие спуска. Наличие в деталях оружия смазки снижает силу трения и, естественно, уменьшает силу спуска, а при ее отсутствии или малом количестве усилие спуска увеличивается, так усилие спуска может изменяться как в большую сторону, так и в меньшую.

Работа спускового крючка является сложным процессом и включает в себя несколько стадий:

1. свободный ход;
2. предупреждение;
3. рабочий ход;
4. спуск;
5. провал;
6. обратный ход.

Свободный ход – это перемещение спускового крючка из крайнего переднего положения в точку «предупреждения», где необходимо приложить большее усилие, чем ранее, для того чтобы переместить спусковой крючок дальше нее и привести в действие остальные детали ударно-спускового механизма.

Рабочий ход – стадия, наступающая с момента начала движения шептала, и оканчивающаяся срывом курка с боевого взвода. Важно отметить, что качество обработки деталей ударно-спускового механизма значительно влияет на точность стрельбы, изменяя «плавность» рабочего хода: плохая обработка деталей может привести к их срыву.

Нажим обыкновенно сменяется диаметрально противоположным процессом – реверсом, в котором спусковой крючок без воздействия на него какой-

либо силы со стороны указательного пальца возвращается в исходное положение [2].

Спуск – это выход носика шептала из зацепления с выступом боевого взвода курка или ударника (в зависимости от типа ударно-спускового механизма), приводящий курок или ударник в движение, которое в свою очередь ведет к разбитию бойком капсюля патрона.

После расцепления боевого взвода курка с шепталом и до упора спускового крючка в препятствующую деталь наступает провал, который характеризуется резким уменьшением сопротивления спускового крючка усилию, прилагаемому пальцем стрелка.

Обратный ход заключается в перемещении спускового крючка вперед после срыва курка с зацепления с шепталом. При этом все детали ударно-спускового механизма должны вернуться в первоначальное положение, чтобы можно было произвести следующий выстрел.

В результате тестирования работы ударно-спусковых механизмов пистолетов ПМ были получены следующие данные:

1. общее усилие необходимое для управления спуском курка – минимальное значение 2 кг., а максимальное – 2,3 кг.

Следует отметить, что приведены средние значения прилагаемого усилия для срыва курка с боевого взвода. На разных стадиях продвижения спускового крючка и работы ударно-спускового механизма показатели силы изменялись. Так на стадии предупреждения показатель прилагаемого усилия был максимальный и соответствовал 2,3 кг., а уже на стадии рабочего хода показатель силы снизился до 2 кг.

Знания характеристик ударно-спускового механизма оружия и усилия по нажиму на спусковой крючок необходимы для формирования и тренировки этого элемента, что позволит повысить качество стрельбы.

Таким образом, в статье были рассмотрены принцип работы ударно-спускового механизма, характеристики усилия, необходимого для нажима, процедура его тестирования и способы измерения. Результаты показали, что нажим на спусковой крючок – очень важный процесс, а измерение усилия спуска – необходимый элемент в его формировании, как элемента техники производства выстрела.

Литература

1. Об утверждении правил вида спорта «Практическая стрельба» [Электронный ресурс]: приказ Министерства спорта РФ от 08 августа 2019 г. № 624 // СПС «Консультант плюс» – (Дата обращения: 30.01.2023 г.).

2. Тен Н.А. Цикличность в управлении спусковым крючком при скоростной стрельбе из пистолета Макарова / Н.А. Тен, М.Е. Пушкарев // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2020. – С. 151-153.

Тимофеева Ева Артуровна,
курсант взвода 2219
Краснодарского университета
МВД России,
рядовой полиции

Петров Андрей Владимирович,
старший преподаватель
кафедры тактико-специальной
подготовки
Краснодарского университета
МВД России,
подполковник полиции

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТОПОГРАФИИ

На современном этапе при создании топографических элементов широко используются достижения цифровой фотограмметрии и аэрофототопографии. Внедрению данных технологий во многом способствует быстрое и стремительное развитие вычислительной техники, а также постоянное совершенствование геодезического оборудования и программного обеспечения. То есть все современные процессы не обошли стороной и топографические элементы, топографию в целом.

Современные цифровые технологии и спутниковые навигационные системы позволяют более точно собирать необходимые данные, обрабатывать их, что необходимо для создания топографических элементов. Также применение той или иной современной технологии при создании топографических элементов напрямую зависит от того, какого масштаба карта или план будут создаваться. Так если необходимо создать крупномасштабный план местности, то активно применяются геодезические технологии. Так, например, активно используется система GPS, в рамках которой навигационные спутники обеспечивают наиболее четкое измерение расстояния и размера определенных объектов, которые подлежат обозначить топографическим элементом [1].

Несмотря на то, что изначально проект GPS был направлен на военные цели, сегодня GPS всё чаще используются в гражданских целях. GPS-приёмники продают во многих магазинах, торгующих электроникой, их встраивают в мобильные телефоны, смартфоны, КПК и онбордеры. Потребителям также предлагаются различные устройства и программные продукты, позволяющие видеть своё местонахождение на электронной карте; имеющие возможность прокладывать маршруты с учётом дорожных знаков, разрешённых поворотов и даже пробок; искать на карте конкретные дома и улицы, достопримечательности, кафе, больницы, автозаправки и прочие объекты инфраструктуры.

То есть мы видим, что одна и та же современная технология может применяться в различных сферах и в различных целях, в том числе, и при создании

топографических элементов. Основной принцип работы системы GPS заключается в измерении расстояния от определенного объекта с точно известными координатами, которые считывает специальный спутник.

Созданию топографических элементов предшествует топографическая съемка, качество которой также обеспечивается благодаря использованию современных цифровых технологий [2]. В целом следует отметить, что на современном этапе наблюдаются активные процессы цифровизации и цифровой трансформации, которые неизбежно затрагивают все сферы. Однако, внедрение современных технологий, а особенно самых новых и последних в деятельность по созданию топографических элементов зачастую требует больших финансовых затрат. Пожалуй, дороговизна ряда современных технологий является их единственным и существенным недостатком.

Современные технологии используются для создания следующих обязательных топографических элементов:

- рельефы местности;
- состояние и особенности грунта, включая растительность с детальным изображением;
- гидрография, которая представляет собой водные объекты;
- дороги разного уровня;
- инженерные сети;
- здания с подписями, характеризующими их – указание используемого материала, количества этажей и принадлежность к типу (жилой дом, административное здание, школа);
- границы населенных пунктов и определенных участков [3].

Также современные технологии применимы и для создания следующих факультативных топографических элементов:

- Основа математическая, которая включает кресты с обозначением координат и местности;
- условные символы, которые не соответствуют обычно используемым значениям;
- штамп чертежа – включает сведения о масштабе, дате изготовления и исполнителе [1].

Для отчетливой ориентации по карте важно разбираться в изображении рельефов.

Учитывается следующее:

- Какие существуют неровности, чем они связаны друг с другом;
- Абсолютные высоты точек на местности со взаимным превышением;
- Крутизну, форму и протяженность.

Чтобы расшифровать и правильно читать топографические карты и планы, применяются стандартные методы:

- Горизонтали;
- Отметки;
- Изображение цветом и условными знаками [3].

Выводы.

Таким образом, в рамках данной статьи автор проанализировал некоторые вопросы применения и использования современных технологий в топографических элементах. Анализ научной и учебной литературы позволил прийти к выводу, что на сегодняшний день на доктринальном уровне не уделяется должного внимания данному аспекту, что представляется нам недостатком. По нашему мнению, современные технологии в топографических элементах и в целом в топографии следует более глубоко изучать на доктринальном уровне, исследовать положительные и возможно негативные последствия от их применения и внедрения. Теоретическая основа всегда имела важное значение во всех областях деятельности, топографическая деятельность не является исключением.

Современные технологии предоставляют широкие возможности, в том числе и в топографии, что следует активно применять при создании топографических элементов.

Достижения научно-технического и информационного прогресса, а также цифровизации и цифровой трансформации следует активно применять при создании топографических элементов, что позволит повысить их качество и четкость. Также внедрение новых и современных технологий в топографических элементах не только повысит качество топографии, но может и облегчить деятельность по прочтению карт и планов.

Однако, ряд новых и современных технологий могут обладать одним недостатком, который препятствует их широкому применению, – высокая стоимость таких технологий.

Литература

1. Курошев Г.Д. Топография. Высшее профессиональное образование. Москва. Инфа-М. 2018г. С. 132.
2. С. Мельников, О. Дроздов, В. Егоров, Р. Подоприхин, М. Ибрагимов. Современные технологии топографической съемки // «Информационный бюллетень» ГИС ассоциации №1(18) за 2021г.
3. Раджабова Р.Т. Краткий очерк развития топографии. Санкт-Петербург. 2020. С.134.

Ткаченко Алексей Иванович,
кандидат педагогических наук, доцент
Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя

Бурмистров Егор Сергеевич,
курсант факультета подготовки
сотрудников для подразделений
экономической безопасности
и противодействия коррупции
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПОСРЕДСТВОМ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

В задачи полиции входит: охрана прав и свобод человека, обеспечение безопасности и правопорядка, борьба с преступностью, охрана общественного порядка. В связи с этим к подготовке сотрудников органов внутренних дел России предъявляются повышенные требования.

Особое внимание в профессиональной подготовке уделяется физическому развитию и изучению боевых приемов борьбы.

Это необходимо не только для эффективного выполнения возложенных на полицию обязанностей, но, зачастую, и для сохранения жизни сотрудника.

Физическая подготовка в органах внутренних дел представляет собой плановый учебный процесс. Он направлен на формирование и развитие физических навыков. Также, физическая активность благоприятно влияет на психологическую устойчивость и обеспечивает высокую работоспособность сотрудника министерства внутренних дел Российской Федерации.

Приказом Министерства Внутренних Дел России от 1 июля 2017 года №450 утверждено **Наставление** по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Данное наставление определяет основы организации физической подготовки сотрудников ОВД, закрепляет целью формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно – служебных задач, умелому применению физической силы, а также устанавливает задачи физической подготовки служащих органов внутренних дел, среди которых:

- Развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для выполнения поставленных задач;
- Формирование навыков и умений законного применения физической силы;
- Укрепление здоровья, поддержание работоспособности и устойчивости к стрессовым ситуациям.

Совершенствование и поддержание физической подготовки сотрудника полиции в рамках обучения в специальных образовательных организациях Министерства Внутренних Дел Российской Федерации.

Также, служащий должен самостоятельно развивать свои показатели средством индивидуальных занятий спортом и тренировкам.

Особое внимание в физической подготовке сотрудников органов внутренних дел уделяется атлетической гимнастике. Занятия проводятся с целью развития силовых показателей, ловкости, смелости и поддержания здоровой осанки.

Занятия по атлетической гимнастике проводятся в спортивных и тренажерных залах, в спортивных городках, а также в любых иных местах, подходящих для этого.

Атлетическая гимнастика включает в себя различные физические упражнения и приемы, среди которых:

➤ **Подтягивание на перекладине.** Это базовое физическое упражнение направлено развитие группы мышц верхней части тела (спины, рук, пресса). Представляет собой поднимание и опускание тела при помощи рук. При выполнении упражнения необходимо из виса на прямых руках поднять свое тело так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, зафиксировать такое положение на 0,5 секунд, затем опуститься. Количество повторений зависит от физической готовности сотрудника, выполняющего упражнение.

➤ **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.** Это базовое физическое упражнение развивает мышцы груди, локтевого узла, рук, а также спины. Упражнение представляет собой поднимание и опускание туловища с помощью рук от пола или скамьи. Выполняется в планке. Допускается использование дополнительного отягощения.

➤ **Наклоны вперед из положения лежа на спине.** Упражнение направлено на развитие мускулатуры брюшной области, широчайших мышц спины, ягодичных мышц. Выполняется из положения лежа на спине, руки при этом находятся за головой, пятки касаются пола. При выполнении туловище наклоняется вперед до касания коленей локтями, после вернуться в исходное положение. Принимается незначительное сгибание ног в коленях. На выполнение данного упражнения отводится 60 секунд, за которые необходимо сделать максимальное количество повторений

➤ **Жим гири весом 24 кг.** Является силовым и многосуставным упражнением, развивающим дельтовидные и мышцы плечевого пояса. Выполняется одной или двумя руками как одновременно, так и поочередно. Для этого используются 2 гири одинакового веса. Алгоритм выполнения: Из положения стоя по команде гиря поднимается на грудь хватом за дужку гири сверху так, чтобы она лежала на предплечье. Далее гиря выжимается вверх и на прямой руке фиксируется на 0.5 секунды, затем опускается на грудь с фиксацией на то же время, после чего занимает исходное положение. Упражнение выполняется на максимальное число повторений.

➤ **Силовое комплексное упражнение (СКУ) для мужчин.** Предполагает собой последовательное выполнение без отдыха по 10 повторений следу-

ющих приемов: сгибание и разгибание рук из упора лежа; прыжки из упора лежа в прыжок присев и обратно; наклоны вперед из положения лежа на спине; выпрыгивание вверх из положения полуприседа. Данный комплекс направлен на развитие мышц практически всего тела.

➤ **Силовое комплексное упражнение (СКУ) для женщин.** Выполняется в течении одной минуты выполняются следующие приемы: Первые 30 секунд производится максимальное количество повторений сгибания туловища из положения лежа на спине до касания руками пальцев ног. Оставшееся время производится сгибание и разгибание рук из положения упор лежа до касания пола грудью. Данный комплекс также развивает практически все основные группы мышц человеческого тела.

➤ **Поднос прямых ног к перекладине.** Данное упражнение предполагает поднятие прямых ног к перекладине из положения виса хватом сверху и возвращение в исходное положение с фиксацией на 0,5 сек. Этот прием направлен на развитие брюшных, ягодичных групп мышц, а также мускулатуры ног и рук.

➤ **Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.** Данное упражнение направлена на развитие широчайших мышц спины, большой и малой круглой мышцы, ромбовидных мышц, трицепса, локтевой мышцы, грудных мышц, а также брюшной группы мышц. Выполняется из упора на брусьях на прямых руках с опусканием вниз до упора на согнутых руках и возвращение в исходное положение с фиксацией на 0,5 сек. Упражнение делается на максимальное количество повторений.

Все вышеперечисленные упражнения атлетической гимнастики направлены на развитие различных групп мышц, что благоприятно сказывается на профессиональной подготовленности сотрудника органов внутренних дел. В своей деятельности полиция каждодневно сталкивается с различными гражданами и, как правило, они составляют неблагоприятный контингент. В связи с этим, физическая подготовка является одним из главных факторов готовности сотрудника МВД РФ к выполнению возложенных на него обязанностей.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что занятия атлетической гимнастикой и правильность выполнения упражнений является залогом успешной службы и эффективной борьбы с преступностью.

Литература

1. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/>
2. <https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/prikladnaya-i-atleticheskaya-gimnastika-v-ovd-kratko.html>
3. Фохтин В.Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. 1991 г. 35-40 с.
4. Остапенко Л.А. Атлетическая гимнастика. 2006 г. 106 с.
5. Приказ МВД России от 01.07.2017 №450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации»

Ткаченко Алексей Иванович,
доцент кафедры ФП УНК СП
Московского университета
МВД России им. В. Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент,
полковник полиции
(TkachenkoAI@yandex.ru)

Лопатин Денис Александрович,
курсант взвода 711 ФПСЭБиПк
Московского университета
МВД России им. В. Я. Кикотя,
рядовой полиции
(smi.smi91@mail.ru)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Современный мир требует от сотрудников правоохранительных органов высокой профессиональной подготовки, умения быстро принимать решения и действовать в экстремальных ситуациях. Для достижения этой цели важнейшую роль играет специальная подготовка курсантов в образовательных организациях МВД России. В данной статье рассмотрим актуальные вопросы совершенствования процесса обучения тактико-специальной подготовки курсантов.

В современности одним из главных вопросов совершенствования специальной подготовки является оптимизация учебных программ. Для этого необходимо провести анализ и оценку эффективности существующих программ, выявить их недостатки и пробелы, а также учесть требования современной действительности. Важно, чтобы учебные программы включали в себя не только теоретические знания и практические навыки, но и учили курсантов работать в команде, принимать решения в экстремальных ситуациях и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Еще одним важным вопросом является использование современных технологий в обучении. В настоящее время многие образовательные организации МВД России используют электронные учебники, компьютерные программы и симуляторы, что позволяет значительно улучшить качество обучения и повысить его эффективность [1, с.102]. Кроме того, использование современных технологий в подготовке позволяет привлечь молодое поколение к обучению и сделать учебный процесс более интересным и привлекательным.

Мы решили исследовать, как технологии виртуальной реальности могут помочь в профессиональной подготовке сотрудников специальных подразделений. Мы изучили опыт других стран и предложили новый подход к обучению курсантов и слушателей в высших учебных заведениях МВД России. Наша идея заключается в том, чтобы внедрить технологии виртуальной реальности в прак-

тические занятия по тактико-специальной подготовке. Это поможет улучшить усвоение тактических и профессиональных навыков, которые необходимы в деятельности сотрудника полиции во время охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Мы уверены, что использование технологий виртуальной реальности сделает подготовку сотрудников специальных подразделений более эффективной и результативной.

Тренажёрные системы виртуальной реальности – это специальные устройства, созданные для имитации различных ситуаций в виртуальном пространстве. Они используются для обучения, тренировок, развлечений и более серьезных целей. Такие тренажеры работают за счет комплексного воздействия на человеческое восприятие, которое происходит благодаря специальным техническим средствам. Эти средства динамически обновляют видимое пользователем пространство, создавая ощущение полной присутствия в виртуальном мире. Таким образом, использование тренажеров виртуальной реальности позволяет обучаться и тренироваться в условиях, максимально приближенных к реальным, что повышает эффективность обучения и тренировок курсантов на занятиях по тактико-специальной подготовке. На данный момент к технологиям виртуальной реальности относятся: виртуальные шлемы HTC Vive, Oculus Rift, 3-D очки и очки виртуальной реальности VR BOX 2, автономные очки виртуальной реальности Sulong, DeePoon, комнаты виртуальной реальности Cave Automatic Virtual Environment и другие [2, с.100].

В высших учебных заведениях МВД России не используются тренажеры виртуальной реальности, что, по нашему мнению, является недостатком и требует особого внимания. Использование таких технологий в учебном процессе позволяет отработать различные сценарии действий в условиях боя и специальных операций, а также выявить и устранить ошибки, которые допускают курсанты и слушатели при выполнении учебных задач. В результате чего мы предлагаем использовать системы виртуальной реальности в ходе практических занятий по тактико-специальной подготовке курсантов и слушателей, что, по нашему мнению, поможет повысить качество профессиональной подготовки и повысит эффективность служебной деятельности в дальнейшей службе. В целом, текст подчеркивает значение применения новейших технологий в обучении будущих специалистов в области правоохранительной деятельности.

В России также используется виртуальная реальность для обучения плаванию. Например, для подготовки военнослужащих. Это позволяет военнослужащим получить навыки ведения тактического боя в виртуальной реальности. Виртуальная реальность также используется для обучения другим навыкам, связанным с охраной общественной безопасности, например, стрельбе и тактике проведения оперативных мероприятий. Это снижает риски для курсантов и повышает эффективность обучения. Однако, необходимо отметить, что использование виртуальной реальности не может полностью заменить практических занятий в реальном мире. Поэтому, важно подбирать оптимальный баланс между теоретическими и практическими занятиями при обучении курсантов МВД.

В разных странах мира активно используются различные системы виртуальной реальности для подготовки военнослужащих и сотрудников правоохрани-

нительных органов. В Южной Калифорнии созданы виртуальные комнаты Striker VR, которые позволяют симулировать попадание осколков, ранения и вывод из строя групп. В Германии используется тренажер Trident Warrior для отработки непредсказуемых ситуаций поведения противника. В Великобритании применяется система GunnAR для создания потенциально опасных ситуаций и отработки тактических действий. Также разработаны технологии модели Arena Infinity для имитации действий с оружием и специальными средствами [3, с.76-77].

В США используются различные системы виртуальной реальности, в том числе Marine Tactical Decision Kit, которая позволяет повысить эффективность подготовки сотрудников спецподразделений путем симуляции боевых действий, отработки взаимопомощи в экстремальных условиях и планирования спецопераций. Также в США используется комплекс VR-Tactical Augmented Reality для подготовки военных и тренажер виртуальной реальности Marine Tactical Decision Kit для тактического планирования и выполнения действий, а также для их оценки и разбора ошибок. Использование систем виртуальной реальности для подготовки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов позволяет создать реалистичную обстановку и отработать различные непредсказуемые ситуации, что повышает эффективность тренировок и готовности к выполнению реальных задач.

Благодаря такому подходу, курсанты в бедующей работе будут готовы выполнять свои служебные обязанности более эффективно. Оно позволяет курсантам получить дополнительный опыт и уверенность в своих действиях, что может быть очень важно в экстремальных ситуациях. Кроме того, использование виртуальной реальности позволяет сократить затраты на обучение, так как не требуется использование реального оборудования и инструкторов. Однако, для максимальной эффективности обучения, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта и предоставлять возможность для реальных практических занятий, которые помогут закрепить полученные навыки. Таким образом, применение виртуальной реальности в учебных заведениях МВД является полезным инструментом для обучения и повышения квалификации кадров в области безопасности, но не может полностью заменить реальную практику. Поэтому, важно внедрять технологии виртуальной реальности в образовательный процесс высших учебных заведений МВД России, включая учебную дисциплину «тактико-специальная подготовка» [4, с.373]. Это позволит повысить эффективность подготовки курсантов и слушателей, дающих им возможность вести практические действия в условиях, максимально приближенных к реальным. Такой подход сделает обучение более интересным и продуктивным, а также поможет сформировать у будущих сотрудников МВД необходимые профессиональные навыки, которые будут востребованы в процессе их работы.

Литература

1. Грязнов С.А. Использование технологии виртуальной реальности при подготовке сотрудников правоохранительных органов // Вестник Самарского юридического института. 2021. №1 (42). – С.101-105.
2. Даньшин, А. С. Факторы, влияющие на процесс формирования мотивации к обучению в образовательных организациях средне-профессиональной и высшей ступени / А. С. Даньшин, Д. Н. Гущин, К. А. Таран // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 99-101. – EDN RUBLDQ.
3. Разбегаев П.В. Инновационные технологии в образовательной системе МВД РФ // МНКО. 2022. №4 (95). – С. 76-78.
4. Таран, К. А. Влияние стресса на уровень обучения в общеобразовательных организациях / К. А. Таран // Проблемы современного общества и пути их решения : Материалы III международной научно-практической конференции, Краснодар, 14 апреля 2018 года / Под научной редакцией М.И. Кутера. – Краснодар: ООО «Электронные издательские технологии», 2019. – С. 372-375. – EDN YZYTPF.

Токарчук Роман Евгеньевич,
заместитель начальника кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук,
полковник полиции
(snaiperkem@yandex.ru)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

Упражнения стрельб из пистолета Макарова в рамках огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) могут быть разными. Все упражнения, которые выполняются в образовательных организациях или территориальных ОВД при проведении стрельб, четко регламентированы подпунктами пункта 88 Наставления по организации огневой подготовки в ОВД РФ (далее – Наставление по огневой подготовке), утвержденного приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880[1]. Эти упражнения предусматривают стрельбу с места по неподвижной цели, с заданной зоной поражения, скоростную стрельбу, со сменой позиций для стрельбы, со сменой магазина, после передвижения, с разворотом и переносом огня по фронту, из-за укрытия, из салона автомобиля. Исходным положением оружия перед выполнением всех этих упражнений стрельб является положение пистолета в кобуре и отсутствие патрона в патроннике. В рамках этого подхода к стрельбе из пистолета у сотрудников ОВД вырабатывается навык обязательного досылания патрона в патронник после извлечения пистолета из кобуры. Этот стабильно закрепленный навык неуместен и даже может быть опасен в том случае, если у сотрудника ОВД при выполнении служебных задач пистолет в кобуре будет с патроном в патроннике.

У сотрудника ОВД, вооруженного табельным пистолетом Макарова (ПМ или ПММ), патрон в патроннике пистолета в кобуре при выполнении оперативно-служебных задач вполне может быть. Дело в том, что, во-первых, в настоящее время, в соответствии с ч. 1 ст. 24 ФЗ «О полиции», сотрудник ОВД имеет право привести оружие в готовность, предполагая, что могут возникнуть основания для его применения. То есть, в самом начале периода несения службы, предполагая возможность возникновения соответствующей ситуации, он может дослат патрон в патронник. После этого, если оснований для применения оружия не возникло, он может весь оставшийся период службы носить оружие с включенным предохранителем в кобуре с патроном в патроннике. Во-вторых, нормативного акта МВД России, запрещающего ношение патрона в патроннике при выполнении оперативно-служебных задач не существует.

Более того, на то, что сотрудники ОВД имеют право на службе носить оружие с патроном в патроннике, указывают требования п. 173 Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-

постовой службы полиции территориальных органов МВД России (далее – Наставление ППСП), утвержденного приказом МВД России от 28.06.2021 № 495[2]. В соответствии с этой нормой сотрудники ППСП обязаны готовить оружие к применению перед осмотром мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступлений (правонарушений). То есть, в любом случае, перед осмотром мест (помещений, сооружений, складок местности, и т.п.), в которых может находиться правонарушитель, сотрудник ОВД обязан приготовить оружие к применению, что предполагает извлечение пистолета и кобуры и досылание патрона в патронник.

Соответственно, с одной стороны, сотрудника ОВД не обязывают разряжать оружие после его приведения в готовность по необходимости в период несения службы, а с другой стороны, его не обучают применению оружия в случае, когда в кобуре пистолет с патроном в патроннике. В результате создается положение, при котором сотрудник ОВД, у которого патрон уже в патроннике пистолета в кобуре, при возникновении необходимости применения оружия, может извлечь пистолет и дослать патрон в патронник, в соответствии с закрепленным навыком боевой стрельбы, что приведет к выбрасыванию патрона уже находящегося в патроннике. По своему опыту знаем, что в этом случае, с одной стороны, тратятся драгоценные секунды на понимание того, что произошло, а с другой стороны, могут быть приняты неверные решения и совершены неверные действия. Например, сотрудник ОВД вместо применения оружия может начать искать выброшенный патрон взглядом, плохо контролируя свое оружие, его положение, состояние и действия правонарушителя.

Подобное положение нельзя признать отвечающим задачам огневой подготовки сотрудников полиции, предусмотренным пунктом 2 Наставления по огневой подготовке. В любой момент несения службы с пистолетом сотрудник ОВД может оказаться в ситуации, когда будет необходимо извлечь пистолет из кобуры и произвести выстрел, не досылая патрона в патронник, то есть извлечь пистолет, выключить предохранитель и открыть огонь самовзводом или после взведения курка большим пальцем. Совершенно очевидно, что сотрудник ОВД, хорошо обученный стрельбе из пистолета на основе выполнения упражнений, предусмотренных Наставлением по огневой подготовке, не подготовлен к подобной ситуации применения оружия.

Для того, чтобы развить рассматриваемый навык стрельбы из пистолета Макарова с патроном в патроннике в кобуре, мы стали применять в комплексе Токарчука [3], реализуемом при преподавании дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД», дополнительные условия – указания перед холостой стрельбой в ассистента на наличие патрона в патроннике. То есть, когда по условиям комплекса сотрудник ОВД должен извлечь пистолет из кобуры и открыть условный огонь в ассистента, подается дополнительная команда: «Патрон в патроннике!» или наоборот «Патрона в патроннике нет!». Даже при заранее озвученном условии, в первый раз, при введении данного дополнительного условия выполнения комплекса Токарчука, обучающиеся, при объявлении патрона в патроннике, отводили затвор в крайнее заднее положение и выполняли досылание патрона в патронник в 50% случаев. После неоднократного вы-

полнения данного условия в указанном комплексе, то с указанием на наличие патрона в патронник, то, наоборот, с указанием на его отсутствие, примерно 10% обучающихся продолжали досылать патрон в патронник после извлечения пистолета из кобуры, несмотря на то, что он там условно находился. Очевидно, что данных холостых тренировок не достаточно для того, чтобы сотрудник ОВД получил соответствующий навык стрельбы из пистолета, находящегося в кобуре с патроном в патроннике, наравне с навыком стрельбы из пистолета, не имеющего патрона в патроннике перед его извлечением из кобуры. Для этого необходимо на постоянной основе обучать сотрудников ОВД боевой стрельбе из пистолета Макарова, уже в кобуре находящегося с патроном в патроннике.

Для того, чтобы изменить сложившуюся ситуацию и развивать у сотрудников ОВД рассматриваемый навык изготовления и открытия огня из пистолета, находящегося уже в кобуре с патроном в патроннике, необходимо все упражнения стрельб из пистолета Макарова, предусмотренные Наставлением по огневой подготовке, выполнять в двух вариантах: с патроном в патроннике и без патрона в патроннике при нахождении в кобуре.

Таким образом, на основании вышеизложенного, предлагаем внести во все упражнения стрельб из пистолета Макарова Наставления по огневой подготовке изменения, предусматривающие возможность стрельбы из него как с досыланием патрона в патронник, так и без этого действия, когда патрон уже находится в патроннике пистолета, находящегося в кобуре.

Литература

1. Приказ МВД России от 23.11.2017 года № 880 «Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // гарант: спс [электронный ресурс]. – url: <http://www.garant.ru>.

2. Приказ МВД России от 28 июня 2021 г. № 495 «об утверждении наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России» [электронная версия] // спс «гарант».

3. Токарчук Р.Е. частная методика комплексной проверки способностей военнослужащих и сотрудников силовых структур к выполнению служебно-боевых задач в особых условиях [текст] / Р.Е. Токарчук // актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2020. № 1. С. 102-109.

Трущенкова Ирина Геннадьевна,
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(interacrivex@mail.ru)

Савенков Александр Сергеевич,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки УНК СП
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(Voodoo11@yandex.ru)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА

Стрельба из длинноствольного оружия, во многом проще, чем из короткоствольного, но при этом обладает рядом специфических особенностей, которые стрелку необходимо усвоить для ведения качественного огня.

Длина ствола позволяет компенсировать ошибки стрелка при нажатии на спусковой крючок, так как отклонение линии огня будет незначительное, но при этом большие размеры и масса оружия не позволяют осуществлять удержание оружия за счет одной силы рук. В таком случае ключевую роль играет правильная стойка стрелка.

Для освоения навыков стрельбы из автомата первоочередное значение имеют грамотно организованные тренировки и четкое понимание обучающимся алгоритма действий при производстве выстрела [1, с. 215]. Для принятия правильной изготовки необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) наименьшее напряжение мышц стрелка, потому что любое их неконтролируемое сокращение приведет к промаху;
- 2) обеспечение наибольшего равновесия стрелка с оружием;
- 3) комфортное расположение тела для правильной работы кровообращения, органов чувств, в первую очередь – зрения.

Единой изготовки для стрельбы не существует. Её подбор необходимо осуществлять в зависимости от условий ведения огня, носимого снаряжения, высоты и формы укрытия, наличия оптических или коллиматорных прицелов. Поэтому вопрос изготовки решается не только с точки зрения её «правильности», но и в том числе «рациональности». Поэтому подбор изготовки для стрельбы из автомата осуществляется индивидуально для каждого обучающегося. Стоит отметить, что люди не обладают одинаковой комплекцией. На положение оружия у стрелка влияет длина его рук, ног, длина шеи, ширина плеч.

Начальный уровень подготовки требует постоянного поиска необходимой изготовки для стрельбы и частых тренировок, навык формируется по истечении определенного промежутка времени.

Существует ряд рекомендаций для того, чтобы установить, какая именно изготовка подойдет обучающемуся. Рассмотрим подробно каждую из них.

Порядок удержания оружия руками. Стрелок должен удерживать оружие плотно, при этом не прилагать излишних усилий, чтобы не вызвать тремор. Определить необходимое усилие можно следующим образом: «слабая» рука, которая осуществляется удержание и наведение оружия находится либо на цевье, либо обхватывает магазин. Кисть сжимается до появления ощутимого дрожания прицельных приспособлений, после чего усилие постепенно ослабляется до момента, пока дрожь полностью не исчезнет [2, с. 120]. Именно с таким усилием необходимо осуществлять удержание. При удержании оружия за цевье локоть находится вдоль оружия, в случае удержания за магазин – опущен вниз.

«Сильная» рука, которая осуществляет удержание за пистолетную рукоятку и нажатие на спусковой крючок, плотно прижимает оружие к телу. Приклад должен прилегать в область дельтовидной мышцы либо в область большой грудной мышцы. Локоть принимает максимально вертикальное положение.

Основной ошибкой при принятии базовой стойки является разведение локтей в стороны шире плеч, что выводит стрелка из равновесия, а также увеличивает визуальный размер его фигуры, что делает его более простой целью.

Следующим важным моментом является положение головы стрелка. В процессе вскидывания оружия начинающий стрелок зачастую наклоняет голову навстречу крышке ствольной коробки. Это движение является неверным. В любой изготовке класть голову на приклад с целью поместить свой взгляд на линию прицельного приспособления – это ошибка. Голова стрелка всегда должна располагаться строго вертикально, без наклона и завала. Прицельные приспособления должны выводиться на линию взгляда посредством приложения мышечных усилий рук [3, с. 84]. Наклон головы, помимо того, что вызывает дискомфорт, также нарушает равновесие тела стрелка, так как вестибулярный аппарат крайне чувствителен к изменению положения головы.

Важен правильный порядок вскидывания оружия. Он позволит сократить время, необходимое на прицеливание, а также экономит силы стрелка.

Рассмотрим порядок выноса оружия в положении стоя. Оружие находится возле бедра. Первым движением стрелок осуществляет резкое движение обеими руками вверх с оружием с целью его немного подбросить, при этом оно не должно вылетать из рук. Ошибкой будет являться, когда стрелок «проносит» оружие вверх за счет постоянного усилия рук. В верхней точке формируется хват кистями с применением необходимой силы, после чего оружие резко вжимается в корпус тела.

Важной тонкостью в положении тела является то, что достижение минимальных колебаний возможно тогда, когда мышцы фиксируют суставы таким образом: кости опираются друг на друга и закрепляются в основном за счет связок.

Фундаментальным моментом является положение тела относительно цели. Оно должно быть таким, чтобы линия прицеливания была строго направлена на мишень, без доведения её за счет мышечного усилия. Проверить правильность изготовления можно следующим методом: стрелку необходимо закрыть гла-

за, после чего произвести глубокий вдох и выдох, тем самым расслабив тело, после чего глаза открываются. При правильной изготовке прицельная линия не должна сместиться в какую-либо сторону от мишени [4, с. 98].

Следующим важным моментом является дыхание стрелка. Очевидно, что выстрел производится во время задержки дыхания. Дышать во время выстрела нецелесообразно, движения в верхней части туловища, вызванные расширением грудной клетки, провоцируют сильные колебания оружия, что исключает производство точного выстрела. Каждый человек способен без дискомфорта задержать дыхание на 5-10 секунд, чего хватит на производство одного или нескольких прицельных выстрелов.

Возникает вопрос: задерживать дыхание необходимо после вдоха или выдоха? Выстрел из положений стоя и сидя на колене производится после полувдоха, именно в этот момент корпус имеет наиболее устойчивое положение. Изготовка лежа, наоборот, будет наиболее устойчивой во время полувывдоха, так как мышцы спины будут наиболее расслаблены.

Отличительной чертой длинноствольного оружия является процесс прицеливания. Важно помнить, что стрелок должен четко видеть только мушку, а прорезь целика и саму цель – расплывчато.

Важно знать, что из-за того, что стрельба из длинноствольного оружия зачастую ведется на более дальние расстояния, наличие навыка стрельбы с двумя открытыми глазами является крайне необходимым [5, с. 250].

Зажмуривание не доминирующего глаза, который не находится на одной линии с прицельными приспособлениями при наведении оружия на цель, допустимо только на начальных этапах обучения, после чего от этого необходимо отказаться.

Несмотря на то, что главным недостатком длинноствольного оружия являются его габариты, они позволяют использовать множество разных вариантов удержания оружия.

Одним из наиболее необходимых в освоении удержаний, незаменимых для ведения безопасного огня из-за укрытия, при котором наименьшая часть фигуры стрелка видна для правонарушителя, является удержание с упором приклада автомата в плечо «слабой» руки.

Кисть «сильной» руки удерживает автомат за рукоятку. Кисть слабой руки находится на цевье автомата в случае, когда есть дистанция до укрытия, если дистанция незначительна – удержание производится за магазин. Приклад упирается в плечо «слабой» руки. Прицеливание осуществляется не доминирующим глазом. При этом незначительный наклон головы допускается.

Существуют особенности прицеливания в положении лежа при завале на один бок. В этом положении прицельные приспособления наклонены, что требует выноса линии прицела в зависимости от дистанции. Так, при завале оружия влево, вынос делается вправо и вверх относительно цели, при этом, чем дальше цель, тем вынос вверх делается больше. При завале вправо вынос делается влево.

Следует помнить, что автомат Калашникова не обладает высокой отдачей, что позволяет не всегда упирать приклад в плечо либо в грудь. Это приме-

нимо в ситуациях стрельбы из-за укрытия, а также в случаях, когда на стрелке надеты средства индивидуальной бронезащиты, которые не позволяют произвести наведение на цель при плотном прилегании оружия к плечу.

Подводя итоги, следует отметить, что огнестрельное оружие сотрудниками полиции применяется для поражения человека достаточно редко. Те же случаи, когда полицейскому все же приходится его применить с целью пресечения незаконных действий, как правило, происходят на фоне высокой психоэмоциональной и физической нагрузки.

Из вышеуказанного следуют, что сотрудник полиции должен обладать настолько высоким навыком обращения с огнестрельным оружием, чтобы он мог вести эффективный огонь в любом состоянии, независимо от уровня стресса, усталости, одетой на него одежды и обмундирования.

Огневая подготовка сотрудников полиции требует непрерывного совершенствования, направленного на более эффективное развитие стрелковых навыков, учитывая современные тенденции развития преступности.

Литература

1. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Угрянский. – Москва: КноРус, 2017. – С. 215.

2. Петушин В. В. Особенности практической направленности обучения курсантов огневой подготовке в учебных заведениях системы МВД. – Воронеж, 2011. – С. 120.

3. Бессонова Ю.В., Ковшов Н.В., Дьякова Е.Ю. О необходимости моделирования ситуаций, связанных с применением оружия. В сборнике: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. Москва, 2019. С. 84-86.

4. Евраев Л.О., Захаров В.В., Бессонова Ю.В. Подготовка сотрудников полиции к действиям с табельным оружием. В сборнике: Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных трудов. Научное электронное издание. Москва, 2020. С. 97-99.

5. Бессонова Ю.В., Параскевич П.С., Юшкевич А.А. Контрастность технологий обучения стрельбе из боевого оружия. В сборнике: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Москва, 2018. С. 249-257.

Фролов Алексей Анатольевич,
заместитель начальника кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат психологических наук,
полковник полиции
(ajeduk@mail.ru)

Никоненко Елизавета Вадимовна,
курсант взвода 6120
факультета подготовки специалистов
по противодействию преступлениям
в информационной сфере
Краснодарского университета МВД России,
рядовой полиции
(liza.nikonenko.2002@mail.ru)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Инновационные методы обучения постоянно развиваются, а использование технологий стало неотъемлемой частью современного образования. Одним из последних технологических достижений, внедряемых в процесс обучения стрельбе, является использование дронов [5]. Дроны, также известные как беспилотные летательные аппараты (БПЛА), – это летательные аппараты, управляемые дистанционно или летающие автономно. Они становятся все более популярными в России, и многие частные лица и компании используют их для различных целей. Они могут достигать труднодоступных или опасных для человека мест и предоставлять данные, которые невозможно было бы получить иным способом.

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) работают на основе программного обеспечения и автономных систем управления. Они оснащены различными сенсорами, такими как камеры, радары и GPS, которые позволяют им собирать данные о своем окружении и принимать решения на основе этих данных.

После того, как оператор задает миссию, БПЛА обрабатывает информацию о местности, препятствиях и других факторах, чтобы определить наилучший маршрут и высоту полета. Затем БПЛА автоматически взлетает и выполняет задачи, используя свои сенсоры и системы управления. Оператор может контролировать БПЛА удаленно, наблюдая за происходящим с помощью видеокамер и других средств наблюдения. После выполнения миссии БПЛА автоматически возвращается на базу, где происходит выгрузка данных и подготовка к следующей миссии [1].

Применение БПЛА прошло определенную эволюцию, поскольку сначала они использовались для получения более масштабной и более точной информации о местности и находящихся на ней объектах в картографии и геодезии. В

дальнейшем дроны стали активно использоваться для обработки земель в сельском хозяйстве, а также при проведении различных спасательных операций сотрудниками МЧС. Нашли свое применение БПЛА и во время разрешения вооруженных конфликтов и боевых действий – в этих условиях дроны являются не только ценными информаторами, но и представляют непосредственную опасность для жизни противника благодаря оснащенности огнестрельным оружием, боеприпасами и взрывчатыми веществами [3].

Кроме непосредственного применения во время проведения специальных операций, дроны активно используются в процессе обучения и подготовки сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих. Благодаря своей способности имитировать реальные сценарии и обеспечивать воздушный обзор тренировочной площадки с высоты птичьего полета, дроны значительно расширили границы обучения тактико-специальной и огневой подготовки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, сделав ее более эффективной и реалистичной.

Посредством управления БПЛА производится съемка и видеозапись как всей тренировочной площадки, так и отдельных ее участков. Получаемая информация активно используется для анализа эффективности произведенных действий, выявления проблемных областей в деятельности, предоставления обратной связи и планирования последующей работы. Данный функционал является особенно полезным при проведении крупномасштабных учений и операций.

Еще одним преимуществом использования дронов в обучении стрельбе из огнестрельного оружия является их способность моделировать сценарии реальной окружающей обстановки. С помощью БПЛА инструкторы имитируют реальные ситуации, с которыми могут столкнуться сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие – ситуации захвата заложников, уничтожения диверсионных групп и бандформирований, ликвидации опасных преступников и проведения спасательно-поисковых мероприятий. Более полное погружение в процесс обучения осуществляется с помощью гарнитур виртуальной реальности, что позволяет обучаемым буквально находиться в зоне значимых событий, отсутствуя при этом физически. Такой вид обучения позволяет более продуктивно совершенствовать значимые навыки и умения, развить ситуационную осведомленность и навыки принятия решений, а также приобрести необходимый опыт для эффективного разрешения реальных ситуаций, что крайне важно в ситуациях высокого стресса [4].

Существует несколько типов беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), которые могут использоваться для проведения тренировок по огневой подготовке. Одним из наиболее распространенных является так называемый «дрон-мишень», который представляет собой маленький БПЛА, оснащенный специальными мишенями и системами управления. Он используется для тренировки стрельбы по движущимся целям и может имитировать различные виды маневров и скоростей.

Другой тип БПЛА, который может использоваться в процессе подобных тренировок, – это так называемый «дрон-наблюдатель». Он используется, чтобы отслеживать действия стрелков и давать им обратную связь о качестве их

стрельбы. БПЛА также могут быть оснащены средствами связи и сенсорами, которые позволяют операторам получать данные о точности и скорости стрельбы, а также других параметрах.

Наконец, существуют также специализированные БПЛА, которые могут использоваться для тренировки боевых действий, таких как атаки на здания или на технику. Эти БПЛА обычно оснащены системами управления оружием, которые могут быть использованы для стрельбы по мишеням из воздуха.

Несмотря на то, что использование беспилотников открывает огромные возможности в процессе обучения стрельбе из огнестрельного оружия, имеются существенные ограничения и проблемы их применения, которые необходимо учитывать. Одной из основных трудностей является высокая стоимость оборудования. Дроны продолжают оставаться дорогостоящими в приобретении и обслуживании, что делает их значительными инвестициями для программ обучения. Парадоксальным является то, что использование беспилотных летательных аппаратов в качестве мишеней для огневой подготовки в современном мире крайне необходимо и в свою очередь очень затратно.

Другая проблема – необходимость наличия квалифицированных специалистов-операторов. Как показала практика, управление беспилотниками требует специальной подготовки, без которой нередки случаи повреждения дорогостоящего оборудования или низкой эффективности применения используемых аппаратов.

Следует отметить, что кроме официального применения различными государственными структурами и ведомствами, зафиксированы многочисленные случаи нелегального использования беспилотников – во время охоты или браконьерства, организации шпионажа, для проведения террористических атак или доставки оружия. Они также могут быть использованы для нарушения или повреждения критически важных объектов инфраструктуры, таких как электросети или коммуникационные каналы. В условиях современной политической ситуации в стране частные полеты дронов без разрешения запрещены и подлежат ответственности [2, 6].

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся ограничения и проблемы, в ближайшие годы ожидается дальнейший рост использования дронов как во многих сферах жизнедеятельности государства, так и различных образовательных программах. Современное применение беспилотных летательных аппаратов в процессе выполнения оперативно-служебных задач, обучении и подготовке сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих вооруженных сил наглядно демонстрирует актуальность и перспективность данной сферы деятельности. Ожидается, что научно-технологические достижения сделают БПЛА еще более технически оснащенными и менее сложными в эксплуатации, а также более финансово приемлемыми для программ обучения.

Литература

1. Беспилотники. Виды и устройство. Работа и применение, особенности. // Электросам.ру URL: <https://electrosam.ru/> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 13.06.2023).
3. Об истории беспилотных летательных аппаратов и перспективах их использования в практике спасательных работ // Российские беспилотники URL: <https://russiadrone.ru/> (дата обращения: 04.04.2023).
4. Просвирина Н.В. Анализ и перспективы развития беспилотных летательных аппаратов // Московский экономический журнал. – 2021. – №10. – С. 560-562.
5. Старков Р.В., Климаков В.С. Инновационный подход к обучению огневой подготовке специалистов с применением учебно-тренировочных средств // Вестник военного образования. – 2022. – С. 76-78.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 13.06.2023).

Хабаров Дмитрий Валентинович,
старший преподаватель
кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета
МВД России
(super.khabarov@yandex.ru)

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Как показывает современная практика, рост преступности в Российской Федерации увеличивается с каждым годом, за счет совершенствования практического и теоретического уровня «преступного мира», а также внедрения технических средств при планировании, подготовке и осуществлении преступной деятельности.

В силу специфики своей деятельности сотрудники часто сталкиваются с экстремальными ситуациями, требующими высокого уровня подготовки. Не каждый сможет быстро и правильно отреагировать в ситуациях, когда возникает необходимость применения огнестрельного оружия для спасения жизни и здоровья граждан или личной безопасности.

Для качественного выполнения работы сотруднику необходимо овладеть комплексом знаний, навыков и умений, которые позволят ему эффективно применять огнестрельное оружие при решении задач.

Отсюда возникает «потребность» в обучении и развитии навыков стрельбы в различных ситуациях, которые являются основополагающими для дальнейшей службы сотрудников полиции.

В связи с этим возрастает необходимость в профессиональной подготовке курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России по обеспечению общественной безопасности, так как именно в начальный период службы у сотрудников формируются и развиваются определенные навыки стрельбы на протяжении всего обучения.

Одним из ведущих направлений является огневая подготовка, ориентированная на обучение, развитие и совершенствование навыков и умений, необходимых для безопасного обращения с огнестрельным оружием при выполнении служебных функций, возложенных на сотрудников полиции.

Для качественного выполнения своих служебных обязанностей сотрудник должен иметь определенный «багаж за плечами», т.е. совокупность знаний, навыков и умений, которые позволят эффективно применять огнестрельное оружие при решении задач оперативной и боевой службы.

Однако в ходе образовательного процесса по данной дисциплине сталкиваемся с рядом проблем. К таким можно отнести:

1. короткий промежуток профессионального обучения курсантов и слушателей;
2. отсутствие определенного практического опыта и навыков стрельбы.

В связи с этим наблюдается тенденция поиска новых подходов к повышению образовательного уровня сотрудников. Поэтому в эпоху «нанотехнологий» большое значение имеет внедрение технических средств в учебный процесс.

Стоит обратить внимание на то, что каждое практическое занятие должно быть не только информативным, но и интересным, благодаря чему курсанты и слушатели будут мотивированы на повышение своей квалификации. Именно поэтому рекомендуется использовать технические средства, такие как анимационные программы, видеоролики, различные 3D-модели тех или иных объектов.

Благодаря разнообразию технических средств, применяемых в образовательных организациях, становится более доступным для восприятия материал, который раньше при традиционных методах обучения не мог быть наглядно продемонстрирован и усвоен на требуемом учащимся уровне.

Данная позиция также нашла свое полное отражение в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором отражено, что образовательные услуги реализуются в тесной взаимосвязи с качеством обучения.

Современная система высшего образования правоохранительных органов (МВД России, ФСИН России и др.) также подлежит внедрению новых образовательных стандартов, отличающихся повышенными требованиями к проведению занятий с обучающимися, где в настоящее время особое внимание уделяется использованию различных инновационных технологий в процессе обучения.

Так, например, анимационные программы можно применять для изучения материальной части пистолета Макарова, автомата Калашникова и другого оружия. Курсанты могут детально изучить значение каждой части и визуально при помощи иллюстрированной «картинки» запомнить местонахождение и механизм пистолета и автомата.

В рамках проведения занятий также рекомендуется применять видеосюжеты с использованием видеопроектора в целях наглядной демонстрации применения всех полученных навыков в практической ситуации.

Еще одной формой образовательного процесса является видеоконференция или видеокурсы для получения продолжительной информации, которые могут проходить как в онлайн-режиме, так и в офлайн, для которых разрабатываются специальные аудио(видео)курсы или аудио(видео)лекции.

Сам процесс освоения дисциплины «Огневая подготовка» многоаспектен и достаточно интересен и внедрение в образовательный процесс технических средств будет включать в себя следующие особенности:

1. безопасность обучающихся при проведении занятий;
2. удобство и наглядность, как для курсантов, слушателей, так и самих преподавателей;
3. повышают возможность применения многочисленного количества нестандартных стрелковых упражнений, что повышает заинтересованность в учебном процессе;

Для улучшения результативного применения своих практических навыков курсантам и слушателям в помощь можно использовать разработанный в нашей стране один из лучших в мире стрелковых тренажеров «СКАТТ», основа

которого строиться на принципе определения координат и регистрации момента выстрела при помощи специального датчика, закрепленного на оружии.

Такие датчики являются оптическими сенсорами, которые передают информацию о выполняемом выстреле в компьютер, все данные систематизируются и выводятся на монитор в виде траектории прицеливания и виртуальной пробоины на мишени. Благодаря такому техническому средству стрелок получает информацию о характерах выстрела, что помогает в процессе обучения формировать базовую основополагающую технику прицельного выстрела.

Еще одним интересным разработанным техническим средством можно отметить интерактивный лазерный тир «Рубин».

В отличие от «СКАТТа» у данного тира есть свои особенности, которые заключаются в следующем:

1. по окончании стрельбы результаты выводятся на монитор, которые можно в дальнейшем распечатать для дальнейшего анализа и дальнейшего совершенствования своих возможностей.

2. курсанты (слушатели) могут тренироваться в различных положениях как в статистическом положении, так и в движении с оружием;

Таким образом, инновационные тренажеры дают больше возможностей отработать важные элементы производства выстрела в ходе проведения практических занятий, а также позволяют получить гораздо больший и более подробный объем информации о выполнении техники стрельбы, нежели обычный стрелковый тир, где единственной возможностью оценки является количество пробоин в мишени.

Внедрение технических комплексов в процесс обучения стрелковым навыкам отличается своей системностью, то есть указанные выше комплексы позволяют одновременно отрабатывать и технику при стрельбе, и тактику производства выстрела, способы защиты от встречного огня и многие другие элементы стрельбы.

При проведении занятий с использованием технических систем возможно моделировать различные негативные факторы в типичных ситуациях обстановки с внешними раздражителями. При этом формируются защитные реакции организма, что позволяет в дальнейшем выполнять точные и правильные элементы выстрела в реальных стрессовых условиях.

Но при этом от преподавателей при проведении занятий по огневой подготовке требуется выбор наиболее целесообразных форм проведения учебно-тренировочных занятий с использованием тренировочных тренажеров, а также осуществлять постоянный контроль за действиями обучающихся с оружием.

Использование данных технических систем повышает качество учебного процесса, так как наряду с отработкой отдельных элементов совершенствуется техника стрельбы в целом и расширяются возможности обучения навыкам стрельбы обучающихся, что положительно отражается на итоговом результате процесса обучения в целом.

Также следует отметить, что внедрение технических инноваций в образовательный процесс, в том числе и в сферу обучения навыкам стрельбы из бое-

вого оружия, вызывает значительное повышение уровня заинтересованности обучающихся.

Таким образом, использование технических систем позволяет значительно лучше формировать необходимые навыки обращения с оружием. Поэтому роль технических комплексов в учебном процессе очень велика. Но при этом следует учитывать особенности проведения учебных занятий и тренировок с использованием различных типов компьютерных систем и инновационных тренажеров.

Методика внедрения технических средств в учебный процесс будет способствовать моделированию различных ситуаций, поможет сотрудникам наглядно видеть ошибки, которые они допускают при стрельбе, а также детально изучить все основные части оружия.

Нужно понимать роль чередования традиционных занятий по огневой подготовке и инновационных занятий с использованием технических средств.

Практические занятия должны проводиться с такой регулярностью, чтобы обеспечить длительный накопительный эффект от использования специальных технических тренажеров для отработки стрелковых упражнений и дальнейшего совершенствования подготовки сотрудников.

Подводя итог, можно отметить, что в последнее время ведутся научные изыскания, рассматривающие вопросы учебного процесса по дисциплине огневая подготовка с использованием инновационных технических средств, к которым относятся и различные стрелковые тренажеры. Хочется отметить, что методического обеспечения использования указанных средств на сегодняшний день недостаточно, и есть необходимость в систематизации имеющихся разработок, частных методик, проведении новых исследований и соответственно продолжении совершенствования методического обеспечения проведения занятий по дисциплине огневая подготовка с грамотным, качественным использованием технических средств.

Литература

1. Колесников, А. С. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе / Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Хабаровск, Россия, журнал Молодой ученый, 2019. № 15. С. 266-270 .

2. Черемин Н. В. Применение системы стрелковых тренажеров «СКАТТ» на практических занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2020. № 2(10). С. 56–60.

3. Таков А. З., Курманова М. К. Применение современных технологий в обучении стрельбе из боевого оружия // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11-2. С. 412–416.

4. Козлов Е. М. Некоторые проблемы формирования навыков обращения с оружием в дистанционном режиме / Е. М. Козлов, Д. В. Суворец // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин

в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 204-206.

5. Зимин Л. А. Актуальные вопросы огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации / Л. А. Зимин // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 23 апреля 2020 года / Краснодарский университет МВД России. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. – С. 52-59.

6. Зубов, В. А. Основные формы обучения стрельбе из пистолета / В.А.Зубов, В. В. Федюнин // Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности : Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 14 октября 2021 года / Редколлегия: А.А. Сафронов, В.В. Стукалов, А.Г. Белый [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2022. – С. 31-33.

7. Зимин Л. А. О создании педагогических условий для применения информационных и дистанционных образовательных технологий в вузах МВД / Л. А. Зимин // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. – 2018. – № 1(77). – С. 37-40.

Харисов Артур Саитгареевич,
преподаватель кафедры
специальной подготовки
Уфимского юридического
института МВД России,
майор полиции
(luce_luchiano@mail.ru)

ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГРУППОВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Тактико-специальная подготовка является составной частью профессиональной подготовки курсантов и слушателей к действиям по охране жизненно важных интересов личности, общества и государства от преступных посягательств, а также составной частью дисциплин профессионального цикла образовательных учреждений МВД России. Она накапливает в единую составляющую и реализует на практике знания, умения и навыки, полученные курсантами и слушателями на других дисциплинах. [1 с. 3]

Сегодня наша страна находится на сложном пути политической и экономической стабильности. В таких тяжелых условиях могут возникать групповые нарушения общественного порядка, которые впоследствии перерастают в массовые беспорядки.

Массовые беспорядки всегда несут опасность для общества. Выполняя задачи по укреплению законности и правопорядка в стране, сотрудники органов внутренних дел без промедлений и грамотно должны пресекать групповые нарушения общественного порядка и не дать им перерасти, в более тяжкое преступление, а именно в массовые беспорядки.

Массовые беспорядки всегда носят характер наиболее опасных, чрезвычайных происшествий, создающих непосредственную угрозу жизни и здоровью людей, а также тяжелые условия для деятельности не только органов внутренних дел, но и всего государства. Согласно Закону РФ «О чрезвычайном положении», в интересах безопасности граждан как в стране, а также отдельных местностях может быть введено чрезвычайное положение.

Особенной характерной чертой массовых беспорядков является то, что они совершаются из-за провокационных действий организаторов или главных участников по отношению к сотрудникам органов внутренних дел и несдержанности толпы, стремления разрушать все на своем пути. Толпа людей очень быстро объединяется и организуется.

В тот момент, когда привлекаются на несанкционированный пикет или шествия случайные очевидцы, в большинстве случаев это молодежь, не большая группа людей за короткий отрезок времени может, увеличится от нескольких сотен до десятков и даже сотни тысяч, а после под воздействием активных

участников, организованно формируется и превращается в агрессивную разрушительную толпу.

Опасность массовых беспорядков заключается в том, что они разрушают устои общества; дестабилизируют обстановку; ведут к новым преступлениям; вызывают недоверие населения и правомерности действий органов государственного управления; дезорганизуют работу промышленных предприятий, транспорта, государственных и общественных учреждений; приносят значительный материальный, моральный и физический ущерб. [2 с. 67]

Борьба с массовыми беспорядками требует четкого уяснения причин их возникновения.

Практическая деятельность ОВД показывает, что причинами возникновения массовых беспорядков могут быть:

- не удовлетворительная работа ОВД по предупреждению хулиганства, распития алкогольных напитков, вандализма;
- грубость, некорректное поведение или злоупотребление должностными полномочиями, некоторыми сотрудниками административных органов и полиции;
- формальное проведение воспитательной, правовой пропаганды в некоторых трудовых коллективах;
- недостаточная организация проведения массовых мероприятий;

Чрезвычайные происшествия, связанные с массовыми беспорядками показывают, что безграмотные действия сотрудников полиции, отсутствие правильного взаимодействия функциональных групп и обработки информации без должного внимания, являются одной из причин несвоевременного пресечения групповых нарушений общественного порядка и разрастания их до массовых беспорядков.

Массовые беспорядки могут происходить по различным причинам, начинается все с провокационных источников информации в социальных сетях, видеоблогах и интернет-ресурсах, где огромное количество «фейковых» страниц и интернет-ресурсов.

Аварии на производстве могут послужить поводами, которые повлекли за собой жертвы среди работников, также понижение уровня заработной платы рабочим и служащим, банкротство организаций, рост цен на продукты питания, бензин и коммунальные услуги.

Массовые беспорядки не могут возникать сами по себе, длительное время поджигаются грубыми ошибками и просчетами чиновников. Ситуация в городе, районе и в целом регионе накаляется до предела и нужен лишь маленький повод, чтобы возникли массовые беспорядки.

Сотрудник полиции должен знать и владеть навыками подготовки и подгонки экипировки, средств индивидуальной защиты и бронезащиты, состоящих на вооружении как минимум его подразделения и знать, и уметь пользоваться теми средствами, которые предстоит использовать в соответствии с поставленной задачей.

Сотрудник должен уметь оценивать обстановку и особенности поведения подозрительных лиц, а также использовать психологические приемы, позволя-

ющие снять опасное противостояние. А также знать индивидуальные атакующие и защитные действия с использованием противоударного щита.

Для того чтобы минимизировать возникновение массовых беспорядков, на почве ненависти к сотрудникам полиции, во всех ситуациях сотрудники полиции в первую очередь должны соблюдать все права гражданина и человека, корректно обращаться с ними, даже если гражданин совершил проступок, вежливо разговаривать и разъяснять их права и обязанности.

Для быстрого пресечения групповых правонарушений и массовых беспорядков, сотрудники полиции обязаны немедленно реагировать на все сообщения о скоплении граждан и групповых правонарушений общественного порядка.

Успешное выполнение задач по пресечению групповых правонарушений и массовых беспорядков сотрудниками полиции, зависит от правильных действий в составе функциональных групп, а также организованное и мгновенное выполнение индивидуальных атакующих и защитных действий с использованием противоударного щита, также в составе боевого порядка.

Действия в составе функциональных групп, индивидуальные атакующие и защитные действия с использованием противоударного щита, в составе боевого порядка отрабатываются на практических занятиях по основным программам профессионального обучения, по дисциплине «Тактико – специальная подготовка». На практических занятиях необходимо уделять особое внимание на грамотные и слаженные действия сотрудников полиции с противоударным щитом в составе боевого порядка, и подготовить их к действиям в экстремальных ситуациях при массовых беспорядках. Также, на что необходимо обращать внимание на практических занятиях по пресечению массовых беспорядков, это овладение навыками подготовки и подгонки экипировки, средств индивидуальной защиты и бронезащиты, состоящих на вооружение сотрудников полиции и уметь пользоваться данными средствами, которые необходимо будет использовать в соответствии с поставленной служебно-боевой задачей.

Литература

1. Тактико-специальная подготовка [Текст]: курс лекций/ С.И. Новиков [и др.] – Уфа: УЮИ МВД России, 2013. – 193 с.
2. Основы тактико-специальной подготовки в ОВД: учебное пособие (Курс лекций)/ под ред. В.П. Сальникова. – СПб: Санкт-Петербургский университет, 2004. 240 с.

Чеботарев Даниил Евгеньевич,
курсант факультета подготовки
сотрудников для подразделения
экономической безопасности
и противодействия коррупции
Московского университета
МВД России им. В. Я. Кикотя

Ткаченко Александр Иванович,
доцент Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

ОПТИМИЗАЦИЯ КОЛИЧЕСТВА ВРЕМЕНИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Занятия по физической подготовке – это важная часть для поддержания здоровья и увеличения работоспособности сотрудников ОВД. Оптимальное количество часов для занятий по физической подготовке зависит от многих факторов, таких как возраст, физическая форма, здоровье и т.д.

В дальнейшем в процессе прохождения службы в органах, организациях, подразделениях ОВД России организуются и проводятся практические занятия по физической подготовке не реже 1 раза в неделю общей продолжительностью не менее 2 часов. Для сотрудников отрядов специального назначения подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, – не менее 150 часов в год [3].

Если же у сотрудника есть особенности здоровья, то количество часов и интенсивность тренировок может быть уменьшено в соответствии с рекомендациями врачей

Обычно работники ОВД проходят ежегодную аттестацию, в ходе которой оценивается их физическая подготовка. На основании результатов аттестации, принимается решение о количестве часов занятий по физической подготовке для каждого сотрудника индивидуально.

Занятия физической подготовкой необходимы для сотрудников ОВД, так как их работа связана с повышенной физической нагрузкой. Сотрудники ОВД должны быть в хорошей физической форме, чтобы эффективно выполнять свои обязанности и справляться с различными ситуациями. Кроме того, физическая подготовка помогает укреплять здоровье сотрудников, предотвращать травмы и болезни, связанные с недостатком движения.

На занятиях физической подготовкой сотрудники ОВД тренируют выносливость, силу, ловкость, координацию движений, что повышает эффективность их работы, а также улучшает качество жизни в целом.

Кроме того, занятия физической подготовкой способствуют развитию дисциплины и ответственности, что является важным моментом в работе сотрудников ОВД, где соблюдение правил и выполнение задач очень важны.

Оптимизация количества времени для занятий физической подготовкой сотрудникам ОВД является важной задачей, так как это позволяет сократить потери времени и максимально эффективно использовать ресурсы, возможности для развития и совершенствования физической подготовки сотрудников ОВД.

Оптимизировать время для занятий физической подготовкой можно путем использования инновационных методов тренировок, координации и согласования графика занятий с остальными работами, а также путем заключения партнерских соглашений с спортивными залами и тренерами. Это все позволяет более грамотно распределить время и ресурсы, сделать тренировки более эффективными и полезными для сотрудников ОВД [2].

Для оптимизации количества времени, затрачиваемого на занятия по физической подготовке сотрудника ОВД, можно использовать следующие советы [4]:

1. Расписание занятий должно быть составлено таким образом, чтобы у сотрудника оставалось достаточно времени на остальные рабочие обязанности, включая патрулирование и дежурства.

2. Занятия по физической подготовке могут проводиться в рамках рабочего времени сотрудника, чтобы избежать ненужных затрат времени и усталости.

3. Вместо общих занятий со всем коллективом, можно организовать индивидуальные тренировки, которые позволят сотруднику более эффективно использовать свое время и сосредоточиться на своих индивидуальных потребностях.

4. Использование современных технологий и методов тренировок, таких как онлайн-платформы и видеоуроки, может помочь сотруднику экономить время на поездки в тренажерный зал и увеличить эффективность занятий.

5. Рекомендуются выбрать оптимальный тип занятий, который будет соответствовать стрессовым уровням, здоровью и физической форме сотрудника. Например, занятия на свежем воздухе могут снижать уровень стресса и улучшить настроение.

Оптимизация количества часов занятий по физической подготовке сотрудников ОВД может иметь ряд проблем и нюансов, препятствующих разработке системы таких занятий [1]:

1. Недостаток времени. Сотрудники ОВД зачастую имеют занятые рабочие графики и мало времени на занятия. Планирование занятий должно учитывать это и предлагать формы занятий, учитывающие текущую занятость сотрудника ОВД и нацеленные на качественное использование промежутков свободного времени в занятости сотрудника.

2. Разнообразие физических возможностей. Сотрудники ОВД могут иметь разные уровни физической подготовленности, возрастные категории, особенности здоровья и другие физические ограничения. При планировании и проведе-

нии занятий необходимо учитывать такие особенности и разработать индивидуальные программы тренировок.

3. Финансовые расходы. Ресурсоемкие тренировки могут требовать дополнительных финансовых затрат на оборудование, аренду помещений, оплату тренеров и т.д. Это может быть проблемой для бюджетной организации, такой как ОВД.

4. Социальные аспекты. Некоторые сотрудники ОВД могут испытывать дискомфорт и нехватку уверенности в своих физических способностях. Это может стать барьером для проведения занятий по физической подготовке. Важно создавать дружелюбную и поддерживающую атмосферу, которая поможет сотрудникам преодолеть эти проблемы.

5. Отсутствие мотивации. У некоторых сотрудников ОВД может отсутствовать мотивация для занятий по физической подготовке. Это может быть вызвано различными причинами, такими как усталость, стресс, отсутствие интереса и т.д. Важно создавать мотивационные системы и организовывать занятия, которые помогут сотрудникам сохранить интерес и мотивацию для занятий по физической подготовке.

Итак, оптимизация количества часов занятий физической подготовки сотрудников ОВД – это важная задача, которая может столкнуться с некоторыми проблемами и нюансами. Некоторые из них включают в себя недостаток времени, разнообразие физических возможностей, финансовые расходы, социальные аспекты и отсутствие мотивации.

Однако, несмотря на это, оптимизация количества часов занятий по физической подготовке сотрудников ОВД принесет множество пользы в случае правильного решения этой задачи. Физическая подготовка может не только улучшить здоровье и физическую форму, но также улучшить психологическое состояние, повысить уверенность и наполнить жизнь сотрудников более яркими впечатлениями.

Литература

1. Крымшохалов А.З. Пути совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России // Пробелы в российском законодательстве. 2021. Т. 14. № 5. С. 26-30.

2. Маркелов Н. Н. Социокультурная среда образовательной организации МВД России как фактор формирования профессионально-личностных качеств курсантов // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2019. № 3. С. 21-26.

3. Профессиональная служебная физическая подготовка // СПС Гарант

4. Третьяков А.А., Горелов А.А. К проблеме организации профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 10-2. С. 302-307.

Шапаев Мерген Саварович,
курсант 3 «С-1» курса ИПСОПР
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции

Хомутов Александр Михайлович,
старший преподаватель
кафедры физической подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
майор полиции

ЭВОЛЮЦИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ, ОСНОВАННЫХ НА СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНОМ ВИДЕ СПОРТА САМБО, В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Испокон веков совершались преступления различных видов, на предотвращение которых князья, цари и императоры выделяли специальных людей, а именно дружину, различных воинов, а впоследствии армейских унтер-офицеров и солдат. Но существовал сдерживающий фактор, не позволяющий в полной мере привлекать к ответственности правонарушителей. Одним из таких факторов было превышение и неправомерное применение защитником порядка специальных средств и физической силы. Со временем необходимость в более гуманных доставлений правонарушителей в специальные учреждения, поспособствовала созданию и разработке боевых приемов борьбы задержания. В наше время такой функцией обладает полиция. Как известно полиция была создана в 1718 году при Петре Великом, уже тогда данное министерство выполняло ряд функций по предотвращению и недопущения совершений преступлений преступниками, а именно поддерживали порядок в столице, патрулировали улицы и предотвращали различного рода правонарушения. Для выполнения данных функций сотрудники полиции уже тогда начали применять боевые приемы задержания и использовать их для своей практической деятельности.

Как правило, основными юридическими механизмами, регулирующие общественные отношения являются власть и принуждение. К основным субъектам, осуществляющие функционирование данных механизмов, относятся сотрудники правоохранительных органов, которые в пределах своей компетенции осуществляют ряд функций, в том числе меры непосредственного принуждения и применение физической силы. Применение боевых приемов борьбы так или иначе связано с пресечением правонарушений и ограничением прав граждан. Существует ряд факторов, способствующих освоению, внедрению и дальнейшему развитию боевых приемов борьбы.

Историческая специфика, свидетельствующая о постоянных войнах и боевых действиях во всех странах, позволяет сделать вывод, что именно войны поспособствовали созданию и дальнейшему развитию боевых единоборств. Доказательством могут послужить следующие события: русско-турецкие войны на рубеже 19 века, присоединение в 1850-1890г. Александром вторым средней Азии к России, русско-японская война 1905 года. В процессе данных войн был замечен интерес и спрос к восточным боевым единоборствам. Результатом стало появление на рубеже 19 века в ряде городов спортивных секций, обучающих боевому искусству джиу-джитсу, берущее свои истоки из Японии. Данные нововведения свидетельствовали о результативности и эффективности системы боевых приемов и позволили позаимствовать базовые приемы подразделениям, осуществляющие охрану царской власти России и в последующим взять их на вооружения.

Для более подробного изучения и ознакомления с боевыми приемами борьбы советские спортивные деятели начали выпускать свои методические пособия и рекомендации, позволяющие досконально изучить боевой арсенал приемов. Так, например, Иван Владимирович Лебедев, русский борец, организатор крупнейших соревнований по борьбе, а также по совместительству писатель, выпустил в 1915 году методическое пособия для полиции «самооборона и арест». Данные методические рекомендации содержали информацию о боевых приемах борьбы восточных стран, ставших в последствии основой такого служебно-прикладного вида спорта как самбо. Ведомственные подразделения изучили его и приступили обучению личного состава к арсеналу базовым приемам. Силловые ведомства долгое время руководствовались вышеперечисленными пособиями и в значительной мере улучшили навыки сотрудников перед грядущий февральской революции 1917 года. Также еще одним советским родоначальником и основателем самбо является В.С. Ощепков, являющимся организатором секций самбо и дзюдо в городе Владивосток.

В ходе кровопролитных действиях в начале 20 века руководство РСФСР. Таким служебно-прикладным видом спорта стало самбо. За разработку взялся родоначальник дзюдо В.С. Ощепков вместе с заслуженным тренером СССР, А.А. Харлампиевым, которые в последующем стали преподавать армии уроки самбо (самообороны). Все, кто был так или иначе причастен к разработке данного служебно-прикладного спорта рассчитывали создать универсальный вид единоборства, позволяющий эффективно использовать боевые приемы борьбы при малейших затратах физической силы. В 1920-е годы под руководством Ощепкова Василия Сергеевича тренера и наставника Харлампиева А.А. началась активная разработка служебно-прикладного вида спорта самбо. Именно эти две личности считаются родоначальником этого вида спорта. В.С. Ощепков во многом позаимствовал технику у основателя дзюдо Кано Дзигоро. Также одним из основателей спортивной борьбы самбо, разработчик основных базовых приемов является Виктор Афанасьевич Спиридов. Вместе с Ощепковым они раздельно занимались разработкой стиля своего спорта, но в последующем их труды объединились. Самбо набирало обороты, как и среди молодежи желающих владеть приемами самообороны, так и среди офицерского состава всех

силовых подразделений. В 1938 году самбо признали официальным видом спорта, значительный вклад внесли советские спортивные деятели, оказавшие влияние на решение всесоюзного спортивного комитета СССР. Введение и признание самбо, как главного вида прикладной подготовки для органов ОВД начали разрабатывать с самого его возникновения. Лица причастные к разработке пытались создать собственную систему боевых приемов со своей спецификой. Наперекор устоявшемуся мнению «одна голова хорошо, а две лучше» они не содействовали друг другу в разработке своих концепций боевых приемов борьбы. Но в итоге, результатом их деятельности стало слияние их знаний и умений, которые впоследствии сформировали целую систему рукопашного боя. Одной из главных причин, того что именно самбо стало основой в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел, стала его специфическая техника.

В.С. Ощепков, проживая и занимаясь в Японии, всего себя отдал изучению дзюдо и на основе имеющейся техники Кано Дзюгоро доработал разнообразные приемы, необходимые для внедрения и объединения этих приемов в целостную систему. Дальнейшее развитие основополагающих принципов самбо относятся к А.А. Харлампиеву и И.В. Васильеву. Путешествуя, они изучали, а в дальнейшем заимствовали традиционные боевые искусства других населений. Некоторые исследователи считают А.А. Харлампиева «отцом самбо» подготовка силовых структур обеспечивающих, защиту родины и общественный правопорядок в годы великой отечественной войны, основывалась на методических пособиях Н.Н. Ознобишина (1892-1942) «искусство рукопашного боя», И.В. Васильев и А.М. Ларионов «наглядные пособия по самозащите (дзюдо)» и книге «сто уроков борьбы самбо» Евгения Михайловича Чумакова. Данные руководства лежали в основе подготовки таких подразделений как, НКВД, управление контрразведки Смерш, и министерство государственной безопасности. Результаты ВОВ оправдали и подтвердили значимость и эффективность боевых приемов самбо. Применение приемов носили неисчерпывающий характер, так как могли дополняться и усовершенствоваться в ходе их изучения и использования. Приемы разрабатывались и применялись на основе приемов задержания и обезоруживания противника в различных вариациях, как с оказанием сопротивления, сопрягающим с применением различных оружия и подручных средств, так и без их использования. Проблема, стоящая перед основоположниками данной боевой системы, была решена, значительное количество солдат и сотрудников овладели базовыми навыками самбо за небольшой промежуток времени.

Советские исследователи, а по совместительству и спортсмены долгое время осуществляли поиск наиболее эффективных и простых приемов, заимствуя их в разных единоборствах, для унифицирования их и внедрения в структура подготовки НКВД. Впоследствии практическим путем было составлено около 20 эффективных и не сложных в своем исполнении приемов обороны и нападения, необходимых каждому сотруднику НКВД для исполнения своих служебных обязательств. Также нельзя не упоминать отечественного спортсмена, В.С. Волкова, внесший немаловажный вклад в усовершенствование струк-

туры самообороны СССР. Как и любой другой служебно-прикладной вид спорта, самбо требовало более четкой унификации основополагающих принципов и тезисов приемов борьбы. Решением проблемы стало выпущенная в 1940 году книга В.С. Волкова под названием «курс самозащиты без оружия «самбо». Также нельзя не упомянуть крайнее произведение А.А. Харлампиева «техника борьбы самбо» (1960), именно это пособие окончательно упорядочило и классифицировало структуру боевой техники самбо. В настоящее время сотрудникам правоохранительных органов все чаще приходится применять меры принуждения в отношении правонарушителей, обладающих базовыми приемами борьбы и значительной физической силой.

Если проанализировать нормативно-правовую основу, регламентирующую организацию физической подготовки в органах внутренних дел за период 2000-2022 гг., то можно прийти к выводу, что эволюция ведомственных правовых актов приводит изменению техники боевого самбо. Данная деформация прослеживаются в том, что из арсенала исчезают такие боевые приемы, как удары головой, борьба в партере и техника удушающих приемов. Данные изменения выступают в роли сдерживающего фактора при применении боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел. Министерство внутренних дел с каждым годом совершенствуют и дополняют систему боевых приемов борьбы разнообразными способами. Так, например, в 2022 году на площадке Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя были организованы и проводятся дополнительные занятия с курсантами и слушателями в секции самбо. В данный момент основная масса служащих, прошедшие дополнительную подготовку, продолжают службу в органах внутренних дел и благополучно справляются с нормативами по физической подготовке в территориальных отделах. Профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России считают, что самбо должно быть одним из самых приоритетных спортивно-прикладных видов борьбы и находиться на вооружении в любом подразделении ОВД. Одна из главных особенностей боевого самбо, это наибольший уровень эффективности физического воздействия при наименьших расходах физической силы сотрудников. Считается, что для эффективного использования и применения боевых приемов борьбы в настоящее время подходит самбо, так как именно оно способствует эффективному ведению боя при незначительных тратах физической силы сотрудниками ОВД. На данный момент самбо не обладает высокой востребованностью и популярностью среди молодого поколения. Данная тенденция связана индустриализацией общества, нежеланием самих подростков улучшать свою физическую подготовку и опорно-двигательную систему в целом. Таким образом прослеживается утрата основных традиционных подходов к изучению приемов данного вида борьбы. Служебно-прикладной вид спорта самбо является для сотрудников правоохранительных органов спортивной дисциплиной, позволяющей повысить общий уровень физической подготовки, улучшить и разнообразить арсенал боевых приемов борьбы, а также укрепить физическое здоровье в целом. Стоит отметить, тот факт, что большое количество сотрудников ОВД, которые обладают приемами боевого самбо, замечают недоработанность методических

материалов, связанных с использованием самбо в процессе физической подготовки. Понятие самбо считается составным, так как состоит из двух частей: спортивное самбо и боевое. Как правило использование техники спортивного самбо является самым перспективным в учебно-тренировочном процессе обучения боевым приемам борьбы.

Проанализировав советскую нормативно-правовую основу 1970-1990-х годов по физической подготовке, можно прийти к выводу, что на занятие самбо в органах ОВД было отведено около 40 часов в месяц. В нынешних ведомственных правовых актах не предусмотрено занятие определенным служебно-прикладным видом спорта и прослеживается значительное уменьшение часов, отведенных на занятие физической подготовке. Несмотря на то, что изучение и оттачивание боевых приемов борьбы, основанных на самбо, являются одной из приоритетных целей службы в ОВД. В виду нынешней обострённой обстановки необходимость в более тщательной подготовке сотрудников ОВД навыкам задержания и самозащиты на основе базовых приемов самбо резко возросло. Таким образом, для преодоления проблем и совершенствования системы боевых приемов борьбы в органах внутренних дел, предлагаю ряд практических рекомендаций.

Во-первых, увеличение часов, выделяемых на физическую подготовку и усовершенствование выполнения комплекса специальных и базовых упражнений.

Во-вторых, поддержания и создания условий для окончательного закрепления и оттачивания полученных навыков в пределах программ физической и боевой подготовки в структуру МВД России (создание и обязательное посещения секций боевого и спортивного самбо)

В-третьих, внедрение различных спортивно-прикладных видов спорта во всех подразделениях, для их популяризации и улучшение навыков постоянного состава

В-четвертых, корректировка нормативно-правовой основы, а именно внедрение статьи, связанной с обязательным прохождением курсов по спортивно-прикладным видам спорта (армейский рукопашный бой и различные виды многоборья и т.д.)

В заключение хотелось бы сказать, что самбо за счет своей специфики выступает самым эффективным служебно-прикладным видом спорта, способствующих для задержания невооруженных правонарушителей. Как правило, данный служебно-прикладной вид спорта носит открытый характер, так как обладает способностью заимствовать различные элементы приемов борьбы из других видов единоборств, что свидетельствует о возможности постоянного совершенствования системы боевых приемов борьбы. В нынешнее время прослеживается изменение структуры самбо, данная тенденция вызваны функциями и существующими реалиями деятельности сотрудников ОВД. Изучение и развитие данного вида спорта в значительной мере поспособствует и улучшит систему боевых приемов борьбы в системе МВД.

Литература

1. Куликов, А. Древо боевых искусств: русские виды единоборств. - Спортивная жизнь России, 2003, № 3, С. 39-41.
2. Харлампиев, А. Борьба самбо. Учеб. пособие для секций коллективов физ. культуры. М., Физкультура и спорт, 1959, 118 с.
3. Харлампиев А.А. Издательство: «Физкультура и спорт» Москва, 1958. С.103-105.
4. Искусство рукопашного боя Нил Ознобишин 1998 г. с. 93-94.
5. Курс самозащиты без оружия «Самбо» Волков В.П., 1940 г.
6. Боевое Самбо и Прикладные единоборства Шулика Ю.А. 2004г.
7. Кашивазаки, К. Атакующее дзюдо.-Спортивная жизнь России, 1997, № 11, с. 39.

Шевченко Григорий Владиславович,
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(PoliceUniversity@yandex.ru)

Андрюхин Дмитрий Сергеевич,
курсант 4 «О» курса
факультета подготовки сотрудников
для оперативных подразделений полиции
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(dima.andryukhin.20@mail.ru)

ОБ ИЗУЧЕНИИ ТАКТИКИ ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ ПО ОСВОБОЖДЕНИЮ ЗАЛОЖНИКОВ

В условиях современного общества в настоящее время отмечается тенденция роста преступности, в особенности в сфере общественных отношений, связанных с обеспечением общественной безопасности, что представляет наибольшую опасность для регулирования, данной группы отношений. Обуславливая проблематику данного вопроса, следует отметить важность подготовки квалифицированных представителей правоохранительных органов, деятельность которых, в соответствии с действующим законодательством, направлена на «осуществление охраны общественного порядка, а также обеспечение общественной безопасности, включая борьбу с проявлениями действий террористической направленности» [1, с.83].

Исходя из актуальности рассматриваемого вопроса, следует отметить, что особую актуальность на сегодняшний день имеет не только психологическая, но и тактическая подготовка сотрудников органов внутренних дел предпринимать быстрые меры, направленные «на предупреждение, пресечение, ликвидацию последствий совершенного общественного опасного деяния» [2]. В совокупности подобная подготовленность предопределяет способность сотрудников правоохранительных органов эффективно выполнять поставленные перед ними задачи.

Так, нами предложено рассмотреть некоторые особенности тактики действий сотрудников МВД России по освобождению насильственным удерживаемых лиц. Рассматривая данное противоправное деяние в уголовно-правовом аспекте, следует отметить, что последнее понимается как умышленные действия лиц, направленные на «захват или удержание лица, которые совершаются в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить ка-

кие-либо действия или отказаться от их совершения, выступающее как условие освобождения заложников» [3].

Сравнительный анализ практической деятельности правоохранительных органов Российской Федерации и иностранных государств, показывает различия в выработке тактики построения действий привлекаемых групп. Так, например, исходя из практики проведения рассматриваемой операции следует, что «в западных странах наиболее большая роль отводится группе ведения переговоров, в том время, как в России наиболее часто применяется группа захвата (штурмовая группа)» [4, с.16].

Опыт практической деятельности указывает, что плохое планирование операции приводит к оказанию вооруженного сопротивления и мешает развитию активной фазы специальной операции. Иными словами, подготовительные мероприятия признаются важным этапом специальной операции, направленной на задержание особо опасных и вооруженных преступников, поскольку от тщательности планирования будет зависеть в дальнейшем весь ход специальной операции.

Исходя из теоретических и практических особенностей протекания данного вида специальной операции, следует заметить, что наиболее часто задействованными группами в таковой выступают: группа ведения переговоров и группа захвата.

Важнейшим этапом процесса освобождения заложников выступает переговорный процесс с преступниками. Так, он позволяет обеспечить недопущение применения правоохранительными органами силовых мер в целях снижения возможного причинения вреда как преступникам, так и лицам, случайно оказавшимся в такой ситуации. Тем самым, переговорный процесс «представляет собой одно из проявлений несилового воздействия (включает в себя: убеждение, логическую аргументацию, обращение к эмоционально-волевой сфере и т. п.) на преступников с целью реализации поставленных перед данной специальной операцией задач» [5, с.164].

Ведение переговоров может проводиться как руководителями операции, так и специально выделенной группой, специализирующейся на данной деятельности. Как правило, к участию в осуществлении переговоров привлекаются наиболее опытные оперативные работники системы МВД или ФСБ, которые выполняют задачи, связанные с определением планов и намерений террористов, осуществление прогнозирования возможных вариантов их действий, а также возможных последствий. Также могут участвовать специалисты-психологи и психиатры, к числу компетенции которых относится составление психологических портретов преступников, а также составления общих рекомендаций дальнейшего осуществления переговоров. В данном случае основное направление деятельности данных специалистов носит консультативный характер.

Рассматривая данный процесс с точки зрения психологов, следует отметить этапы протекания такового: первоначальный, основной и заключительный. Так, к первоначальному этапу относятся проведение комплекса мероприятий по установлению первичного психологического контакта с преступниками (например, нахождение альтернативы, мотивов роспуска заложников, обещание

реализации выдвигаемых требований и т. д.). Основным этапом следует считать саму кульминацию данного процесса, заключающуюся в анализе выдвигаемых преступниками требований и динамичной выработке тактики по освобождению захваченных лиц и задержанию преступников. К задачам данного этапа следует относить: составление субъективного портрета преступника, выяснение выдвигаемых им требований, нахождение общих интересов с последним, редактирование поставленных ранее задач в зависимости от складывающейся тактической обстановки, установление наиболее конкретной общей и частной обстановки с целью постановки новых задач и привлечения иных сил и средств. Следует также отметить и заключительный этап, сущность которого заключается в наиболее правильном выборе выхода из сложившейся напряженной ситуации, совмещенной с дальнейшим задержанием преступника и освобождения заложников.

В ходе проведения переговоров с преступником могут складываться неблагоприятные обстоятельства, которые также могут воспрепятствовать реализации задач правоохранительных органов. К числу таковых следует отнести: постоянное изменение требований, выдвигаемых захватчиками; укрепление сил преступников и их нападение на сотрудников МВД; отказ захватчиков идти на контакт с переговорщиками; применение захватчиком оружия не только к захваченным лицам, но и к сотрудникам МВД. Тем самым подобные складывающиеся тактические ситуации непредсказуемы и во многих случаях сложно предугадать дальнейшие действия преступников, поэтому важно действовать максимально осторожно, продуманно и целесообразно не только по отношению к заложникам, но и преступникам.

Также важно отметить роль заключительного этапа проведения операции, главенствующая роль в котором отдается группе захвата. Так, в ее состав должны входить наиболее подготовленные сотрудники специальных подразделений с соответствующим необходимым оружием и специальными средствами [6, с.44]. Эффективность работы последних зависит от слаженности и подготовленности сотрудников, подготовки плана реализации поставленных задач, складывающейся тактической ситуации, четкое руководство проводимых мероприятий, всеобъемлющее информационное обеспечение и т. д.

Для этих целей необходима разработка новых методик обучения специалистов данной категории. К основным проблемам, которые могут возникать в процессе освобождения заложников следует отнести, прежде всего, недостаточную степень владения сотрудниками органов внутренних дел тактическими приемами и методами освобождения заложников, а также методами захвата или уничтожения вооруженных преступников. Недостаточная теоретическая и практическая подготовленность приводят к тому, что успех проводимой специальной операции, направленной на освобождение заложников, снижается.

Литература

1. Калашников С. В. Охрана общественного порядка и формирование гражданского общества в России / Вопросы международного права // Право и политика. №3. С. 80-88. 2001.
2. Комментарий к Федеральному закону «О полиции» (постатейный). [Электронный ресурс] URL: <http://studentlibrary.ru>. (дата обращения: 10.03.2022 г.).
3. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (УК РФ). [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru>. (дата обращения: 10.03.2022 г.).
4. Захват заложников и преступления, связанные с захватом заложника. Отграничение от смежных составов преступлений: курсовая работа. 2014. С. 16-17. [Электронный ресурс] URL: <https://www.referat911.ru/Ugolovnoe-pravo/zahvat-zalozhnikov-i-prestupleniya-svyazannye/367251.html>. (дата обращения: 10.03.2022 г.).
5. Хоменко А. Н. Уголовно-правовые аспекты захвата и освобождения заложников: диссертация кандидата юридических наук: 12.00.08. 2008. С. 164.
6. Шевченко Г.В., Скиба И.В., Вантеев Д.А. Особенности проведения специальных операций по освобождению заложников // В сборнике: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. Сборник научных статей кафедры ДОВД в ОУ УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. 2018. С. 36-45.

Шевченко Григорий Вадиславович,
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(PoliceUniversity@yandex.ru)

Беспалов Владислав Николаевич,
курсант 491 учебного взвода
института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(bespalov-vn.2001@mail.ru)

ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Проведение специальной военной операции внесло существенные коррективы во многие аспекты жизнедеятельности, в том числе, и в обеспечение безопасности и общественного порядка на приграничных территориях. Первоначально усиление мер не находило своего нормативного закрепления, но в октябре 2022 года было принято два Указа Президента РФ, в соответствии с которыми введено военное положение на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей [1], а также определены меры, осуществляемые во исполнение данного указа [2]. При этом, помимо субъектов, в которых было введено военное положение и введен режим – максимальный уровень реагирования, также определенный режим – средний уровень реагирования – введен и на других приграничных территориях.

Принятие данных мер обусловлено повышением риска террористических угроз, диверсий, регулярно производимых обстрелов приграничных территорий, влекущих за собой гибель и травмирование граждан, уничтожение и повреждение их имущества, а также объектов обеспечения жизнедеятельности. Очевидно, что в таких условиях вопросы обеспечения общественного порядка приобретают особую актуальность и требуют соответствующих мер, в связи с чем, и рассмотренным уже Указом Президента России определена необходимость усиления охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. При этом, каких-либо существенных изменений в ФЗ «О полиции» [3], предусматривающих расширение полномочий сотрудников полиции, с момента начала специальной военной операции, внесено не было. Более того,

практически нет научных исследований, в которых бы рассматривались особенности служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности в особо опасных условиях, которые существуют на рассматриваемых территориях.

Как правило, обеспечение общественного порядка и общественной безопасности сотрудники органов внутренних дел осуществляют путем патрулирования различными нарядами обслуживаемой территории, а также путем создания постов охраны, регулирования дорожного движения, контрольно-проверочных постов, заслонов и засад [4, с.33]. Безусловно, все рассмотренные формы используются и на приграничных территориях, но сложно спорить с Ю.И. Ильиным, полагающим, что на тех участках обслуживания, которые подвергаются обстрелам из крупнокалиберного оружия большой дальности, а также снайперским выстрелам, несение патрульно-постовой службы перечисленными способами крайне затруднено, а зачастую и невозможно [5, с.36]. Это требует определенных изменений к подходам по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности, поиска новых форм осуществления данной деятельности.

Для того, чтобы определить основные направления совершенствования обеспечения общественного порядка и общественной безопасности в приграничных районах в существующих условиях, следует определить основные специфические задачи сотрудников органов внутренних дел, которые в иных ситуациях перед ними не стоят.

Прежде всего, это ведение предупредительной деятельности, в рамках которой должны не только выявляться и предотвращаться угрозы террористических актов, но и действия диверсионно-разведывательных групп, незаконные переходы через российскую границу.

С учетом того, что через границу доставка крупной партии оружия, боеприпасов, достаточно распространена, следует предполагать возможность приобретения средств для совершения различных диверсий и террористических актов непосредственно в том месте, где планируются преступления, это обуславливает необходимость в непрерывной деятельности по обследованию всех возможных мест, где может быть спрятано оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества. Также необходим тщательный досмотр любого транспорта, в отношении которого может возникнуть подозрение о нахождении в нем членов диверсионно-разведывательных групп и орудий совершения преступления. При этом должны быть предприняты беспрецедентные меры обеспечения личной безопасности сотрудников.

Повышение бдительности в рассматриваемом случае обусловлено и тем фактом, что в рассматриваемых условиях увеличивается и риск нападения на сотрудников полиции для завладения их оружием, автотранспортом. Все это свидетельствует о необходимости увеличения численности патрульных групп, проведения необходимых занятий по физической и огневой подготовке, в рамках которых должны отрабатываться соответствующие ситуации, смоделированные на основе уже имеющейся практики, а также с учетом возможных вариантов развития ситуаций, связанных с нападением на сотрудников полиции.

Необходимость выезда по сообщениям об обстрелах, взрывах, диктует необходимость соответствующей экипировки сотрудников органов внутренних дел. Полагаем, что стандартных средств индивидуальной защиты в виде бронежилетов и касок в данном случае недостаточно, необходимо использовать усиленную экипировку по аналогии с военнослужащими, принимающими участие непосредственно в боевых действиях.

Крайне важным является обеспечение психологической готовности сотрудников полиции к несению службы в рассматриваемых условиях. Зачастую требуется в кратчайший срок принять решение об эвакуации граждан, обеспечении охраны места происшествия, оказании медицинской помощи, не допуская при этом паники.

Напряженность, существующая в обществе в настоящее время в связи с высокими рисками пострадать от действий противника, может влечь несанкционированные митинги, которые должны незамедлительно пресекаться. Могут возникнуть и ситуации, когда сотрудникам полиции придется вступить в бой с преступниками, принимать меры к освобождению заложников, примером чего является недавнее происшествие в Брянской области, когда диверсионно-разведывательная группа захватила ряд заложников, применила оружие в отношении мирных граждан, в том числе и детей [6]. Указанная ситуация продемонстрировала отсутствие надлежащей готовности у всех силовых ведомств к подобным ситуациям, поскольку преступники не были задержаны и ликвидированы. Необходимо во время ежедневного инструктажа сотрудников, заступающих на службу, обращать внимание на возможность повтора подобных ситуаций и определять алгоритм их действий в подобной ситуации.

Ю.И. Ильин полагает, что в настоящее время на приграничных территориях, одной из действенных профилактических мер, позволяющих решать задачи по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности, выступает создание блокпостов, предназначенных для недопущения проникновения на контролируемые территории террористов, оружия, взрывчатых веществ и т.д. [5, с.36]. Полагаем, что можно согласиться с указанной точкой зрения, но с учетом того, что несение службы сотрудниками полиции на блок-посту следует рассматривать как лишь одну из форм обеспечения общественной безопасности и общественного порядка, хотя и достаточно значимую и эффективную.

Полагаем, что в условиях специальной военной операции на приграничных территориях, создание блок-постов должно отвечать ряду требований.

Прежде всего, блок-посты должны создаваться приближенно к тем объектам, которые могут подвергнуться нападению, но на достаточно безопасном расстоянии, учитывая возможность поражения указанных объектов дистанционно с применением орудий, создающих большую зону разрушения. Соблюдение данного требования позволит предотвратить различные угрозы, прежде всего, проникновения на значимые объекты диверсионно-разведывательных групп, а также обеспечить безопасность сотрудников полиции при посягательстве на данные объекты иными способами.

Следующее требование, которое должно быть соблюдено для обустройства блок-поста – их определенная скрытность, маскировка, в связи с чем, от-

дельные блок-посты должны создаваться за углами зданий, на поворотах дорог, за склонами холмов, используя элемент неожиданности (маскировка). Но нельзя не учитывать тот факт, что противник предпринимает различные меры для ведения разведки, поэтому о месте расположения блок-постов информацию получает достаточно быстро. Поэтому, с нашей точки зрения, необходимо наличие двух видов блок-постов на приграничных территориях в настоящее время:

- стационарных, постоянных, располагающихся таким образом, чтобы перекрыть все возможные пути подъездов к защищаемым объектам. Целесообразна их расстановка как на въездах/выездах в населенный пункт либо в местах нахождения объектов вне населенных пунктов, так и в относительной близости к наиболее значимым объектам, которые могут стать целью противника;

- мобильных, перемещаемых блок-постов, которые создаются на короткие сроки в скрытных местах, где возможно проникновение диверсионно-разведывательных групп. Места расположений таких блок-постов должны сохраняться в тайне и постоянно меняться.

Конечно, оборудование мобильных блок-постов сопряжено с многочисленными трудностями, поскольку невозможно создание усиленных заграждений, в связи с чем, требуется оснащение всех приграничных территорий теми средствами инженерной защиты, которые могут быть легко перемещены и выстроены вокруг блок-поста, но при этом смогут обеспечить необходимую защиту сотрудников.

Стационарные блок-посты должны быть укреплены основательно. В том случае, когда такие посты создаются практически во всех возможных местах проникновения противника, если неперенной целью становится миновать такой пост, может быть применено любое вооружение и техника. Поэтому и укрепленность должна быть соответствующей. Полагаем, что недостаточно выстраивания лишь защитных ограждений с учетом возможностей ведения обстрелов из крупнокалиберного оружия и возможность атаки с воздуха, каждый блок-пост должен быть оснащен окопами, подземными сооружениями.

Вокруг блок-постов должно вестись непрерывное наблюдение, позволяющее контролировать на достаточном расстоянии прилегающую территорию, чтобы имелась возможность своевременно отреагировать на имеющиеся угрозы. Существенную помощь в данном случае может оказать использование беспилотных летательных аппаратов, позволяющих в режиме реального времени передавать видеоизображение всей прилегающей территории и заметить появление транспорта или групп людей заблаговременно.

Способствовать необходимой укрепленности блок-постов могут и минно-взрывные заграждения в управляемом варианте, а также использование подручных средств, создающих шумовой эффект при попытках проникновения.

Безусловно, перечисленные требования к созданию блок-постов, требуют больших материальных и организационных затрат, привлечения значительного количества сотрудников к несению службы. Но в ином случае вряд ли можно эффективно обеспечить общественную безопасность и общественный порядок в настоящее время, когда значительная часть военнослужащих задействована непосредственно в боевых действиях, и именно на сотрудников полиции возла-

гается решение задач по пресечению любых попыток противника создать угрозы населению, в том числе нельзя исключать и возможность вступления в бой при соответствующей ситуации. Все это свидетельствует об очевидной необходимости расширения численности сотрудников органов внутренних дел, а также привлечения граждан к защите приграничных территорий.

Несмотря на то, что ведение территориальной обороны в настоящее время Указом Президента России предусмотрено лишь на территориях, где предусмотрен максимальный уровень реагирования, уже очевидна ее необходимость и на иных приграничных территориях. Попытки проникновения на них достаточно крупными группировками противника, как это имело место в Брянской области, свидетельствуют о том, что подобные угрозы существуют и в будущем. Безусловно, заслуживает внимание инициатива губернатора Белгородской области, где создаются народные дружины для защиты территорий, полагаем, что подобный подход должен иметь место и в других приграничных регионах, общественность должна привлекаться и к оказанию помощи полиции в обеспечении общественной безопасности и общественного порядка. Это касается как создания блок-постов, так и патрулирования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности в приграничных территориях при проведении специальной военной операции сопряжено с существенными сложностями. Фактически, можно говорить об особых условиях несения службы, сопряженных с высокой степенью риска для сотрудников органов внутренних дел, а также возложением на них крайне важных задач по обеспечению целостности территории государства и сохранению жизни граждан. Поэтому привычные формы несения службы должны быть адаптированы к соответствующим условиям, не отвергая патрулирование как одну из основных форм обеспечения общественного порядка и общественной безопасности, полагаем, что необходимо создания блок-постов на указанных территориях, позволяющих минимизировать угрозы проникновения диверсионно-разведывательных групп, совершения террористических актов. Требуется разработка алгоритмов действий сотрудников органов внутренних дел в нестандартных ситуациях, обеспечение необходимой численности личного состава, достаточной для эффективного выполнения служебных задач, а также обеспечение сотрудников необходимыми средствами защиты, как своей жизни, так и жизни граждан, а также наиболее важных объектов инфраструктуры.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 19.10.2022 г. № 756 «О введении военного положения на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей» // СПС «КонсультантПлюс».

2. Указ Президента Российской Федерации от 19.10.2022 г. № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи

с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756»// СПС «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ (в ред. от 28.12.2022) «О полиции» // Российская газета. 2011. 8 февраля. № 25.

4. Казинский Н.Е., Вострокнутов А.Л., Прохоров К.А., Середа С.В., Супрун В.Н., Шевченко Г.В. Основные понятия и термины по тактико-специальной подготовке в органах внутренних дел // Словарь составлен в качестве учебно-методического пособия для курсантов (слушателей) высшего профессионального образования юридического профиля МВД России, а также для сотрудников органов внутренних дел и внутренних войск МВД России / Москва, 2014.

5. Ильин Ю.И. Особенности охраны общественного порядка на территории проведения специальной военной операции // Закон и власть. 2022. № 3. С. 36.

6. Вергун А. Е. В Брянской области погиб один человек после атаки украинских диверсантов // <https://tass.ru/proisshestviya/17177047>

Шпичко Владислав Анатольевич,
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(vladshpik@yandex.ru)

Дашков Сергей Юрьевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса
специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
(sergei29@rambler.ru)

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

В России с каждым годом увеличивается число погибших, и раненых при исполнении своих служебных обязанностей, сотрудников ОВД.

Согласно статистике, в нашей стране работники правоохранительных органов погибают значительно чаще, в отличие, от таких стран мира, как Франция и США. Имеет огромную важность тот факт, что сотрудникам ОВД необходимо иметь все необходимые знания по обеспечению ими личной безопасности [3, с. 10-11].

Поэтому в данном направлении предпринимается в настоящее время очень большое количество конкретных мер. Чтобы существенно сократить потери среди сотрудников полиции крайне важно формирование у них знаний о соответствующих методах обеспечения личной профессиональной безопасности.

В настоящее время основными направлениями обеспечения личной безопасности сотрудников полиции являются:

- психологическая безопасность сотрудников органов внутренних дел (методы устранения психологических перегрузок сотрудников органов внутренних дел, способы недопущения возникновения психологического прессинга со стороны представителей криминальной среды, проведение для сотрудников полиции соответствующего обучения в части психологической само регуляции при осуществлении своей трудовой служебной деятельности этими специалистами в психологически напряженной обстановке);
- профилактика профессиональной деформации сотрудников полиции;
- нравственно-правовая безопасность сотрудников полиции (тактика и способы противодействия сотрудниками полиции различным противозаконным связям, различным провокациям, и так далее);
- личная физическая безопасность сотрудников полиции.

Рассмотрим ниже главные факторы, от которых напрямую будет зависеть личная физическая безопасность сотрудников полиции в ходе осуществления ими своих должностных обязанностей, связанных с обеспечением надежной и эффективной работой сотрудников полиции:

Первый фактор – это достаточный уровень физической подготовленности сотрудников полиции;

Второй фактор – это знание сотрудниками полиции тактики своих действий в случае усугубления обстановки, а также способности сотрудников полиции осуществлять грамотные действия в данной оперативной обстановке;

– умение сотрудников полиции применять физическую силу, а также огнестрельное оружие в ходе осуществления ими своих должностных обязанностей, связанных с обеспечением надежной и эффективной охраны общественного порядка.

Необходимо, чтобы личная безопасность сотрудников полиции в обязательном порядке базировалась на высоком уровне профессиональной подготовленности. В данном случае подразумевается следующее: наличие необходимых психологических качеств, дающих возможность работнику полиции объективно оценивать сложившуюся оперативную обстановку, принимать оперативные грамотные решения в случае возникновения тех или иных неблагоприятных опасных ситуаций; и так далее.

Стоит сказать о том, что морально-психологическая подготовка сотрудников полиции – это очень важная структурная составляющая общей подготовки. Это обуславливается тем, что, оказавшись в какой-то опасной обстановке, работник полиции далеко не во всех случаях способен успешно применить имеющиеся у него умения и навыки, которые им были приобретены на соответствующем обучении.

Данная проблема является на сегодняшний день очень актуальной. Как показывает статистическая информация, каждый год в нашей стране от представителей криминальной противоправной среды погибает в ходе исполнения своих служебных обязанностей порядка 350 сотрудников полиции.

Данная цифра увеличивается до одной тысячи, если брать во внимание смертность от несчастных случаев, в ДТП, и так далее. В ходе исполнения своих должностных обязанностей оказывают ранеными ежегодно около полутора тысяч сотрудников полиции. Существенно повысилось число самоубийств, что напрямую связано с наличием долговременных, чрезмерно затянувшихся эмоционально-психологических перегрузок [5, с. 47].

Сотрудникам полиции постоянно приходится контактировать с различными категориями людей, прежде всего, с самыми сложными с социальной точки зрения. Таким категориям людей присуще следующее: большая степень неуправляемости их поведения, достаточно высокий уровень агрессивности с их стороны, наличие у них различных асоциальных установок, и так далее. Таким образом, сотрудникам органов внутренних дел необходимо решать очень большое количество трудных задач. Нужно подчеркнуть, что решение таких задач осуществляется очень часто в ситуации возникновения каких-то очень опасных и рискованных ситуаций, в условиях острой нехватки времени.

Вместе с тем, личная профессиональная безопасность сотрудника полиции в значительной мере будет зависеть именно от него самого, иначе говоря, от того, какой профессиональный опыт служебной деятельности он имеет, каковым является уровень его профессиональной подготовки. Вместе с тем, в обеспечении личной безопасности полиции, очень большое значение имеет владение данным специалистом методами соответствующих действий в тех или иных ситуациях.

Нами ведется речь не только о физической безопасности сотрудника полиции, несмотря, на то, что, прежде всего, нужны меры, направленные на существенное сокращение или полное устранение риска для здоровья и жизни сотрудника полиции в ходе осуществления им своих служебных обязанностей.

Также очень большую роль играет психологическая полиция. Для здоровья сотрудника полиции, для способности эффективно осуществлять свою служебную деятельность очень большую опасность несут также различные стрессы, эмоционально-психологические перегрузки. Также зачастую в ходе исполнения своих обязанностей работник полиции зачастую подвергается шантажу, различным провокациям со стороны представителей преступной среды, вследствие этого возможен риск осуществления работником органа внутренних дел каких-то аморальных либо незаконных действий. Следовательно, целесообразным будет рассмотрение и «профессионально-нравственной» личной безопасности сотрудника полиции.

Итак, становится очевидным, что личная профессиональная безопасность данного специалиста состоит из следующих структурных элементов: первый элемент – это физическая защищенность сотрудника полиции, второй элемент – это психологическая защищенность сотрудника полиции и, наконец, третий элемент – это профессионально-нравственная защищенность сотрудника полиции [9, с. 242].

Уже можно вести речь о существовании в настоящее время отдельных положительных результатах. Назовем обязательные составляющие подготовленности сотрудников полиции к обеспечению ими личной профессиональной безопасности:

Первая составляющая – это техническая подготовленность сотрудников полиции (в данном случае предполагается уверенное и оперативное использование данным специалистом всевозможных приемов рукопашного боя);

Вторая составляющая – это физическая подготовленность сотрудников полиции (в данном случае предполагаются значимые элементы физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел, такие как: ловкость, высокий уровень выносливости, наличие достаточной физической силы, и так далее; умение сотрудников органов внутренних дел успешно преодолевать любое физическое противодействие со стороны преступника);

Третья составляющая – это тактическая подготовленность сотрудников полиции (в данном случае предполагается умение сотрудников полиции действовать против преступника, исходя из уровня личной профессиональной подготовленности, исходя из правильной оценки сложившейся оперативной об-

становки, исходя из своевременного и точного прогнозирования потенциальных действий со стороны преступника);

Четвертая составляющая – это стрелковая подготовленность сотрудников полиции (в данном случае предполагается, прежде всего, хорошее владение сотрудником полиции огнестрельным оружием) [8, с. 109];

Пятая составляющая – это натренированность сотрудников полиции (в данном случае предполагается поддержание на достаточном уровне имеющегося у сотрудника профессионального мастерства);

Шестая составляющая – это профессионально-психологическая подготовленность сотрудников полиции (в данном случае предполагается подготовленность к преодолению сотрудниками полиции различных психологических сложностей в ходе исполнения своих обязанностей);

Седьмая составляющая – это волевая подготовленность сотрудников полиции (в данном случае предполагается осознанное регулирование сотрудником собственных действий, которые предполагают необходимость обязательного преодоления тех или иных сложностей в ходе обеспечения им личной профессиональной безопасности) [3, с. 29].

Итак, основные приемы и методы, которые используются в процессе подготовки будущих сотрудников полиции к осуществлению служебной деятельности в различных экстремальных ситуациях следующие [9, с. 241]:

- необходимо использовать при обучении какие-то непредвиденные для слушателей препятствия;

- необходимо решать поставленные перед ними задачи в условиях дефицита необходимых информационных данных, в условиях различных помех, и так далее;

- выдвигать такие задачи, которые предполагают необходимость того, чтобы обучающийся сам делал правильный выбор какого-то конкретного, самого эффективного способа решения поставленной перед ним задачи;

- должны искусственно создаваться для обучающихся такие ситуации, которые будут предполагать необходимость осуществления слушателями организованных и отважных действий;

- так же искусственно создаваться для обучающихся такие ситуации, которые будут приводить к частичной неудаче, и которые будут предполагать в последующем необходимость повышенной активности сотрудника полиции;

- необходимо построение моделей предстоящей деятельности потенциального сотрудника полиции, исходя из постоянного изменения условий такой правоохранительной деятельности;

- необходимо систематическое проведение различных соревнований для обучающихся, и так далее.

Применение таких рекомендаций при осуществлении подготовки в учебных заведениях Министерства внутренних дел РФ даст возможность улучшить уровень подготовки сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности при осуществлении своих профессиональных обязанностей. А также для успешного формирования навыков сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности важно иметь высокий уровень боевой подготовки.

Литература

1. Анищенко А.Ю. Тактико-специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям при чрезвычайных обстоятельствах: учебное пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2006.
2. Буданов А. В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД. –М.: Академия МВД России, 1997.
3. Личная безопасности сотрудников полиции. Гросс И.Л. и др.: Учебное пособие – М.: МосУ МВД России имени Кикотя, 2019. – 244 с.
4. Папкин А.И., Зотов А.Т. Профилактика гибели и ранений сотрудников органов внутренних дел при исполнении служебных обязанностей. – Домодедово, 1999.
5. Преображенский А.М. Специальная подготовка сотрудников внутренних дел: учебное пособие. – М., 2006.
6. Шпичко В. А. Панасенко Н.А. Тактический комплекс специальных упражнений с огнестрельным оружием: учебно-методические материалы. М.: МосУ МВД России, 2016.
7. Шпичко В.А. Тактика действий сотрудников полиции по осмотру мест возможного укрытия правонарушителей: учебно-методическое пособие. М.: ФГКОУВО МосУ МВД России, 2017.
8. Шпичко В.А., Панасенко Н.А. Некоторые тенденции методики обучения тактическому применению сотрудниками полиции в профессиональной деятельности боевого ручного стрелкового оружия. В сборнике: Деятельность правоохранительных органов. Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 2017. С. 108-114.
9. Шпичко В.А. Панасенко Н.А. «Методические приемы подготовки к действиям в экстремальной ситуации», Вестник Барнаульского юридического института МВД России, 2020. №1 (38). С.241 – 243.

Юсупов Камиль Маратович,
заместитель командира 291 учебного взвода
факультета сотрудников полиции для подразделений
по охране общественного порядка
Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя,
сержант полиции
(kyusupov-2001@yandex.ru)

Ковтун Вячеслав Владимирович,
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
подполковник полиции
(kovtun.v.1972@mail.ru)

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В СВЯЗИ С ПРОВЕДЕНИЕМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Актуальность заявленной темы обусловлена как теоретической, так и практической значимостью, поскольку с момента начала специальной военной операции для обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности в новых регионах Российской Федерации помимо добровольческих отрядов также принимают участие сотрудники полиции. В связи с этим остро стоит вопрос о соответствующей квалификации сотрудников полиции при оказании первой помощи, так как общая обстановка в новых регионах является сложной по сравнению, например, с регионами Урала. Сопровождается это непрерывным артиллерийским огнём, нападением диверсионных разведывательных групп в тыл, а также вербовка обычных граждан. Исходя из этого, жизнь и здоровье сотрудника полиции находится под большой угрозой каждый день. Помимо специальных средств защиты, опыта, которые могут сохранить жизнь и здоровью сотруднику полиции при выполнении задач по охране общественного порядка и общественной безопасности имеет место быть тактическая медицина.

Объектом исследования является квалификация сотрудников полиции в области тактической медицины.

Предметом исследования является тактическая медицина, квалификация сотрудников в области тактической медицины.

Целью работы является повышение у сотрудников полиции уровня знаний в области тактической медицины, а также профессиональное оказание первой доврачебной помощи с использованием эшелонирования экипировки.

Задачи исследования:

1. ознакомление сотрудников полиции с разделом тактической (военной) медицины;

2. квалификация сотрудников полиции в области тактической медицины при выполнении поставленных задач;

3. эшелонирование личного состава сотрудников полиции, а также изучение составляющей аптечки.

В зоне проведения специальной военной операции так такового понятия первой помощи, привычной для сотрудника полиции, нет. С учётом оперативной обстановки его заменяет термин тактическая медицина.

Тактическая медицина – это раздел военной медицины и составная часть предмета военно-медицинской подготовки, обучение приемам и способам действий по оказанию первой помощи (самопомощи) в бою при ранениях, боевых поражениях и травмах, в том числе с использованием индивидуальных и групповых средств медицинской защиты, а также подручных средств.

Целью тактической медицины является получение знаний об основных тактических принципах и алгоритма действий как при самопомощи, так и при оказание первой помощи пострадавшему.

Применение тактической медицины необходимо для спасения людей в первые минуты наступления угрозы для жизни, предотвращения наступления тяжелых осложнений, оказывая помощь в экстремальных условиях.

Тактическая медицина существенно отличается от стандартной, так как даже опытные медики могут растеряться, находясь под обстрелом, потому, что когда гремят взрывы, важно не только оказать экстренную помощь, но и защитить раненого от огня.

Для более эффективной тактики осуществления такой помощи следует учитывать, что существуют три зоны: красная, желтая, зеленая:

Красная зона – эпицентр боя, где активно стреляют, и существует реальная опасность погибнуть от пуль и осколков. Раненому, находящемуся в этой зоне, не делают сложных перевязок, а лишь бегло, но тщательно осматривают на предмет выявления пулевых ранений, переломов. При сильном кровотечении накладывают жгуты, и немедленно транспортируют в желтую зону.

Желтая зона – место без активных боевых действий. Это может быть окоп, укрытие, где производится вторичный осмотр пострадавшего. Проводится тщательная перевязка, ослабляются туго наложенные жгуты, предотвратившие серьезную кровопотерю, готовится транспортировка в зеленую зону.

Зеленая зона – область, где заканчивается действие специалистов по тактической медицине. Раненый передается опытным медикам, работающим в полевых госпиталях.

Стоит учитывать, что такую помощь не всегда можно оказать, пользуясь лишь подручными средствами. Намного рациональнее будет применение действия полевых медиков и обученных бойцов при использовании специально скомплектованных тактических наборов.

Общие принципы тактической медицины:

1. смысл оказания первой помощи пострадавшим (спасение жизни, предотвращение ухудшения состояния, доставка пострадавшего в медицинское учреждение для последующей квалифицированной помощи);
2. эффективность оказания первой помощи (сохранение спокойствия, контакт с пострадавшим, уверенность в своих действиях);
3. рациональность своих действий (оказание первой помощи наиболее тяжелому пострадавшему, знание алгоритма действий при разных видах ранения, холоднокровное оказание первой помощи).

После начала специальной военной операции прошёл год. Ни для кого ни секрет, что наше государство встретилось с рядом проблем, как внешних, в виде санкций, так и внутренних, в виде материального обеспечения личного состава. Однако, хочу затронуть другой вопрос, касаемо охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в новых субъектах РФ, куда откомандировываются сотрудники полиции из всей России, а именно об их знаниях в области тактической медицины. Для того чтобы не сталкиваться в будущем с проблемой оказания самопомощи или первой помощи пострадавшему необходимо расширить курс изучения доврачебной помощи, а также встречи с сотрудниками, имеющими опыт участия в боевых действиях из других подразделений, как для курсантов учебных заведений МВД России, так и для поступающих на службу сотрудников. Тем самым, обучение приемам тактической медицины придаст большую морально-психологическую устойчивость, позволит обеспечить качественный уровень при оказании доврачебной помощи и самопомощи при несении службы и повысит эффективность мероприятий по спасению жизни как население, так и самих сотрудников.

В первую очередь стоит обратить внимание на то, что существуют три вида эшелонов аптечки (подсумка) и каждая из них несёт с собой разный вектор решения задач. Ключевым моментом эшелонирования является то, что мы распределяем снаряжение по экипировке таким образом, чтобы предметы первой необходимости, такие как жгуты, находились в быстрой доступности обеих рук, а другие элементы снаряжения не мешались.

И так, первый эшелон под собой подразумевает расположение предметов в доступе обеих рук, на видном месте, чтобы в случае ранения не приходилось пересматривать все подсумки на снаряжении. Располагать ее принято в «Треугольнике жизни» или на напашнике.

В состав аптечки первого эшелона входят:

1. жгут (турникет или Эрсмарх, лучше турникет ввиду того, что одной рукой его проще наложить);
2. индивидуальный перевязочный пакет (подойдет любой, но по возможности выбирайте эластичные, на подобии «индивидуального перевязочного пакета-Э» или его аналогов);
3. шприц-тюбик с обезболивающим.

Второй эшелон подразумевает более широкий круг средств для первой помощи пострадавшему:

1. бинты стерильные;

2. перчатки хирургические;
3. атрауматические ножницы (на тренчике аптечки либо внутри);
4. лейкопластырь в рулонах;
5. лейкопластырь бактерицидный в полосках;
6. бинт эластичный;
7. гемостатическая губка;
8. хлоргексидин;
9. ампульные обезболивающие;
10. пиллбокс с комплектом обезболивающих таблеток;
11. повязка противоожоговая с гелем аполло (большая) – 2шт. ; 12. гемостатики (целокс либо российские аналоги Гепоглос) при наличии возможности приобретения, либо хотя бы что то одно; 13.бинт/z образная повязка (тампонада/перевязка при отрыве и т.д) в гранулах (для открытых ран); 14. целокс аппликатор(для глубоких проникающих).

Третий эшелон под собой подразумевает большую аптечку, в которой находятся различные медицинские средства, начиная от мазей и заканчивая лекарствами от ОРВИ, отравления. Чаще всего данная аптечка хранится в рюкзаке и включает в себя:

- 1.капли глазные – Инокаин;
- 2.спрей для носа -Африн
- 3.нитроглицерин/Нитроспрей;
4. противовоспалительная обезболивающая мазь Долгит
- 5.НПВС(диклофенак,Ибупрофен или Мелоксикам) таб;
- 6.от простудных воспалений кожи – Ацикловир;
- 7.температура-Панадол/пенталгин;
- 8.антигистаминное – дексаметазон/тавегил/цетрин;
- 9.спазмолитик – Дротаверин/папаверин;
- 10.ОРВИ- ингавирин/таифлю;
- 11.Абсорбент- уголь активированный(белый) полисорб (в пакетиках малых); 12. диарея(лоперамид);
- 13.инфекции ЖКТ антибиотик – Энтерофурил;
- 14.противорвотное – Церукал(метаклопрамид);
- 15.антибиотик Амоксиклав или Моксифлоксацин;
- 16.мазь от грибка – Тербинафин/клотримазол;
- 17.разогревающая мазь при мышечных болях финалгон;
- 18.ацетил салициловая кислота(аспирин)при жаре;
- 19.бромгексин-кашель;
- 20.каптоприл/бисопролол (высокое АД,ЧСС);
- 21.цитрамон (пониженное АД,ЧСС);
22. Омепразол(при болях выше пупка, но ниже грудины);
- 23.запор (Сенаде);
- 24.уросепт (цистит);
- 25.афобазол(нервы).

Всё выше перечисленное является лишь примером оснащения рассматриваемого снаряжения.

Подводя итог вышесказанному, хочу сказать, что знакомство и практическое применение аптек 1 и 2-го эшелона на курсах первой помощи курсантами и сотрудниками, поступающих на службу, оптимизирует эффективность доврачебной помощи, стабильность морально-психологического состояния, а также правильную организацию своих действий при мероприятиях, связанных с оказанием первой помощи.

Литература

1. Зайцев Д.В., Федоров К.С., Межин И.А., Катулин А.Н. Учебно-методическое пособие. Первая помощь (тактическая медицина) в условиях боевых действий// Москва-2022-114 с.
2. Евич. Ю.Ю. Тактическая медицина современной иррегулярной войны // Медицина – 2015-Том 3
3. Евкуров Ю., Павлов А. Тактическая медицина в общевойсковых подразделениях// Армейский сборник-2022-№5
4. Ю. Евич, Л. Гришина. Земля украденных надежд//Тактическая медицина//Учебная литература-2019-119 с.
5. Шелест О.В. Медицинская подготовка спецназа. Учебно-практическое пособие для военных специальностей// Академический проект-2020-144 с

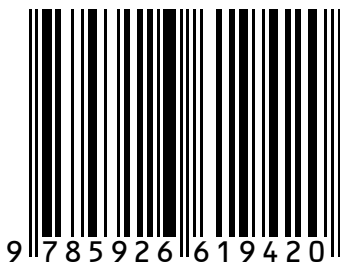
Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(27 апреля 2023 г.)

В авторской редакции
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-1942-0



Подписано в печать 13.07.2023.
Авт. л. 20,0. Заказ 162.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.