

Краснодарский университет МВД России

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(28 марта 2024 г.)

Краснодар
2024

УДК 37.013
ББК 74.48
А437

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Редакционная коллегия:

А. Б. Медников, кандидат педагогических наук, доцент (председатель);
Р. С. Ахметов, кандидат педагогических наук (заместитель председателя);
К. Ю. Чернышенко, кандидат педагогических наук
(ответственный секретарь);
Е. Е. Витютнев, кандидат педагогических наук, доцент;
П. С. Пухно, кандидат социологических наук;
В. А. Михайлюк, кандидат социологических наук;
В. В. Подольский, кандидат социологических наук;
А. В. Бондарев, Е. М. Козлов, И. Г. Синяева

Актуальные вопросы совершенствования специальной
А437 подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций
системы МВД России [Электронный ресурс] : материалы Всерос.
науч.-практ. конф., 28 марта 2024 г. / редкол.: А. Б. Медников,
Р. С. Ахметов, К. Ю. Чернышенко и др. – Электрон. дан. –
Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2024. –
1 электрон. опт. диск.

ISBN 978-5-9266-2100-3

В сборнике содержатся материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России», состоявшейся в Краснодарском университете МВД России 28 марта 2024 г.

Для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 37.013
ББК 74.48

ISBN 978-5-9266-2100-3

© Краснодарский университет
МВД России, 2024

Содержание

Бронникова Л.Н. Основы воспитания выносливости курсантов (слушателей) на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России.....	5
Василенко Н.С. Методика подготовки к сдаче контрольных нормативов курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России.....	9
Горяйнов В.В. Актуальные вопросы формирования профессиональных качеств сотрудника полиции.....	13
Давиденко А.И. Проблемы формирования техники умелого обращения с оружием и стрелковых умений у сотрудников органов внутренних дел.....	17
Ерашков Л.А. Профилактика травматизма на занятиях по физической подготовке у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	20
Зубов В.А. Ошибки, допускаемые сотрудниками полиции при применении табельного огнестрельного оружия.....	23
Козлов Е.М. Актуальные проблемы преподавания дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России.....	27
Кривенко А.А., Петров А.В. Особенности экипировки сотрудников органов внутренних дел в зоне проведения специальной военной операции.....	31
Куров А.И. Техника выполнения отжимания на пальцах.....	35
Бибиев А.Ш. Основные принципы интервальной тренировки.....	38
Никитин Ю.П. Значение боевых приемов борьбы в профессиональной деятельности.....	40
Куров А.И., Лунин А.А. Защитные действия от ударов холодным оружием и пресечение действий при попытке завладения табельным оружием.....	43
Лунин А.А., Новиков А.Н. Применение рациональных методов обучения при проведении занятий по боевым приемам борьбы.....	46
Мешев И.Х. Задержание правонарушителя в ограниченном пространстве: методология и особенности проведения.....	51
Никитин К.И. Формирование психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия.....	56
Никифоров В.М. Возможные варианты обеспечения личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.....	59

Павленко Л.О. Пути совершенствования системы профессионального образования МВД России.....	64
Панина К.В. Понятие и принципы взаимодействия образовательной организации МВД России с другими правоохранительными органами и иными субъектами.....	67
Петров А.В. Использование электрошокера при необходимой обороне: вопросы теории и практики.....	73
Подгорнов А.В., Андреев М.В. Развитие психологической устойчивости курсантов и слушателей при проведении занятий по огневой подготовке.....	76
Суровец Д.В. Сравнительные характеристики пистолета Макарова с другими видами вооружения.....	80
Таран А.Н. Физическая подготовка стрелка.....	83
Тхазеплов Р.Л. Принципы организации тренировочного процесса общеразвивающей направленности, применяемые для повышения работоспособности сотрудников полиции.....	87
Хабаров Д.В. Психологическая подготовка курсантов к занятиям по огневой подготовке.....	92
Хажироков В.А. Применение инновационных технологий в рамках курса физической подготовки в образовательных организациях МВД России.....	95
Ярославский М.А. Полоса препятствий как средство профессионально-прикладной и общефизической подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России.....	100

Бронникова Лия Николаевна,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

**ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ
КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ) НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Для того чтобы страж порядка соответствовал занимаемой должности и эффективно выполнял свои обязанности, подготовка правоохранителей в вузах МВД России ведется в различных направлениях. Одним из важнейших считается именно физическая подготовка, ведь при прохождении указанной дисциплины курсанты (слушатели) вузов МВД России¹ не только осваивают блок специальных приемов (боевых приемов борьбы²), но и укрепляют все жизненно важные системы. Таким образом, происходит развитие их физических качеств, что способствует общему укреплению организма и, как следствие, повышению работоспособности обучаемых в ходе учебного процесса и при несении ими службы в наряде.

В основе продолжительной и эффективной работоспособности обучаемых лежит такое физическое качество как выносливость, которое развивается в процессе учебно-тренировочных занятий по дисциплине «Физическая подготовка»³ и в свободное от учебных занятий время (в период самостоятельной подготовки⁴) путем напряжения имеющихся физических и морально-волевых ресурсов организма обучаемого в ходе регулярных тренировок [1; 2].

Выносливость заключается в наиболее длительном выполнении каких-либо двигательных действий (действия) без потери или с незначительной потерей их (его) технических показателей.

Принято различать общую и специальную выносливость.

Общая выносливость в процессе своего развития включает абсолютное большинство мышечных групп и выступает основой во многих других видах профессиональной подготовки, а также в различных спортивных дисциплинах, к тому же она является фундаментом, на котором базируется специальная выносливость.

Специальная выносливость, опираясь на общую, представляет собой высокую производительность максимально длительное время в тех двигательных действиях (БПБ) или их комплексах, которые проявляются

¹ Далее – обучаемые.

² Далее – БПБ.

³ Далее - УТЗ по ФП.

⁴ Далее – сампо.

непосредственно в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Существуют различные методы тренировки общей и специальной выносливости, однако наиболее часто используемыми являются: метод повторного упражнения (или интервальный) и метод круговой тренировки [3-5].

Для развития общей выносливости обучаемых применяются:

1) бег по ровной или пересеченной местности (от одного до пяти километров);

2) бег на лыжах (от четырех до семи с половиной километров);

3) плавание (на сто метров);

4) выполнение максимального количества повторений определенных упражнений атлетической подготовки (наклоны вперед из положения - лежа на спине, сгибание и разгибание рук - в упоре лежа, жим (толчок) гири весом 24 кг. и др.);

5) выполнение предельно возможного числа повторений некоторых упражнений прикладной гимнастики (подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук - в упоре на брусьях, поднос прямых ног к перекладине – в висе и др.).

Следует учесть, что УТЗ по ФП с включением бега на лыжах проводятся преимущественно зимой, а введение в них плавания во многом зависит от материально-технической базы вуза МВД России, так как занятия проводятся, как правило, в крытом бассейне.

В то же время физические упражнения с выполнением бега по ровной или пересеченной местности, а также упражнения атлетической подготовки и прикладной гимнастики, может выполнять практически любой обучаемый, почти весь календарный год и не только на УТЗ по ФП, но и в период сампо. По этой причине для развития общей выносливости очень важно воспитать у обучаемых привычку систематически бегать и выполнять вышеуказанные гимнастические и атлетические упражнения, как в процессе УТЗ по ФП, так и во время сампо. С этой целью беговые упражнения, бег, а также атлетические и упражнения из прикладной гимнастики, включаются практически в каждое занятие, и, в зависимости от цели занятия и уровня подготовленности обучаемых, их сочетание варьируется, а длительность и скорость выполнения постепенно увеличиваются. При этом преподаватель особое внимание уделяет цикличности и ритмичности дыхания обучаемых при выполнении каждого упражнения, чтобы оно было наиболее полезным и эффективным для организма занимающихся.

Тренировка специальной выносливости обучаемых проводится в различных формах, а именно:

отработка максимального количества бросков без потери их технических характеристик (начиная с десяти повторений каждого броска);

наибольшее время нанесения ударов руками и (или) ногами по специальным снарядам (боксерским мешкам, макиварам или боксерским лапам) с сохранением силы их нанесения и с соблюдением технического исполнения в течение 3-5 раундов (один раунд – три-пять минут);

выполнение защитных действий от ударов руками, ногами и (или) ножом в максимально длительный период времени, не пропуская при этом ударов - от трех раундов и более (один раунд – три-пять минут);

проведение наибольшего количества приемов задержания и сопровождения оппонента (или оппонентов) при моделировании ситуаций практического задержания правонарушителя (преступника), оказывающего (оказывающих) сопротивление сотруднику полиции (одному или с напарником);

работа в рамках учебно-тренировочного поединка по правилам рукопашного боя в защитном снаряжении максимально возможное количество раундов – от трех и более (один раунд – три-пять минут) и другое.

Таким образом, развитие высокого уровня общей и специальной выносливости позволит обучаемым в дальнейшем нести службу в полиции, сохраняя высокую работоспособность и эффективность в действиях служебно-боевой обстановки, позволяя сотрудникам быстро ориентироваться и принимать необходимые решения в сложных условиях оперативной обстановки, даже на фоне значительного утомления.

Литература

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 28.02.2024).

2. Горелик А.В. Спортивная тренировка как способ повышения физической подготовки у сотрудников органов внутренних дел (полиции) // Научный журнал «Novaum». – 2018. № 15 [Электронный ресурс]. - URL: <http://novaum.ru/public/p882> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Балашов А.В., Хензыхенова М.Э. Развитие специальной выносливости у курсантов (слушателей), сотрудников МВД России женского пола [Электронный ресурс]. - URL: <https://e-scio.ru/wp-content/uploads/2019/08/Хензыхенов-М.-Э.-Балашов-А.-В..pdf> (дата обращения: 01.03.2024).

4. Факов А.М. Методы и способы развития физической выносливости у сотрудников спецподразделений МВД России // Научный журнал «Теория и практика общественного развития». – 2015. №1 [Электронный ресурс]. - URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-](https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i)

sposoby-razvitiya-fizicheskoy-vynoslivosti-u-sotrudnikov-spetspodrazdeleniy-mvd-rossii/viewer (дата обращения: 03.03.2024).

5. Сокуренок В. С. Использование метода круговой тренировки для совершенствования силовой выносливости сотрудников органов внутренних дел // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. – Т. 20. – С. 3666–3670. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54997.htm> (дата обращения: 05.03.2024).

Василенко Николай Сергеевич,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ КУРСАНТАМИ И СЛУШАТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Сдача контрольных нормативов является обязательной процедурой для сотрудников различных ведомств, включая Министерство Внутренних Дел России, и направлена на оценку физической подготовки личного состава. Сотрудники органов внутренних дел, включая курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, сдают контрольные нормативы в соответствии с приказом №275 от 05.05.2018 г. «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Нормативы по физической подготовке устанавливаются с целью обеспечения высокого уровня физической готовности и эффективного выполнения служебных обязанностей, они включают в себя сдачу упражнений на силу, быстроту и ловкость, выносливость.

Контрольные упражнения на силу у мужчин состоят из следующих упражнений: подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, жим гири весом 24 кг. Это классические упражнения на развития силы в верхней части тела, которые также укрепляют мышцы груди, плеч, трицепсов, предплечий. Упражнения на силу у женщин также включают в себя сгибание и разгибание рук в упоре лежа и наклоны вперед из положение лежа на спине в течение 1 минуты – это упражнения направленно на развитие мышц пресса, особенно прямых мышц живота. Для улучшения результатов по контрольным нормативам следует понимать, что данные упражнения развивают такое физическое качество как сила. Сила – это физическое качество определяющая способность организма преодолевать сопротивления с помощью собственных мышечных усилий. Различаются следующие виды силы:

абсолютная сила – проявляется в максимальных силовых показателях в каком-либо движении без учета массы тела и временных рамок;

относительная сила – определяется отношением абсолютной силы к массе тела человека. Этот показатель применяется для объективного сравнения силовой подготовки спортсменов;

Развития силы включает в себя развития силовых способностей человека. Силовые способности – это способность человека проявлять

физическую активность в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «силы». Силовые способности человека активизируются в момент двигательной активности. К силовым способностям относятся:

1. Собственные силовые способности. Они определяют возможности нервно-мышечного аппарата. Собственно-силовые способности проявляются при: 1) мышечных напряжениях изометрического типа, когда мышцы не изменяют свою длину – статистическая сила; 2) медленных сокращениях мышц, когда происходит преодоление различных уровней нагрузки, например, при подъеме или переноске тяжелых снарядов или предметов, приседаний со штангой и т.д. – медленная сила.

2. Скоростно-силовые способности. К ним относятся проявления взрывной силы – способности при выполнении двигательных действий достигать максимальных показателей силы в кратчайший промежуток времени. Как один из видов скоростно-силовых усилий, также можно обозначить и амортизационную силу, которая заключается в способности быстро заканчивать движение при его осуществлении с максимальной скоростью, как пример можно привести остановку после ускорения.

3. Силовая выносливость. Проявляется в способности выполнять продолжительные двигательные действия требующие значительных мышечных усилий длительное время, при этом противостоять утомлению. В зависимости от работы мышц, выносливость может быть статистической или динамической. Примером статистической выносливости может быть удержание гантелей на вытянутых руках, а в качестве примера динамической выносливости может служить отжимание в упоре лежа с увеличения количества повторений или подходов.

Прежде чем говорить о методах тренировки, стоит обратить внимание на важные сопутствующие факторы тренировочного процесса. К таким факторам относятся: правильное питание, планирование тренировок, систематичность тренировок и отдых. Правильное и сбалансированное питание поддерживает мышцы в тонусе, а достаточное количество витаминов и минералов ускоряет их восстановление. Планирование тренировок позволяет подобрать подходящие методы, упражнения, интервалы между тренировками и отдыхом, ставить определенные цели и задачи. Систематичность и сознательность подхода к тренировкам позволяет сделать тренировочный процесс полезной привычкой. Последнее и не менее важное – отдых. Организм должен хорошо восстанавливаться после тренировок. Силовыми тренировками рекомендуется заниматься не менее 2-3 раз в неделю. Мышцы должны полностью восстанавливаться в дни отдыха. Режим сна также играет важную роль в восстановлении мышц и организма, взрослому человеку рекомендуется спать 7-9 часов в сутки.

Соответственно для успешной сдачи силовых контрольных нормативов по физической подготовке необходимо развитие всех силовых способностей. Тренировки на развитие силы способствуют укреплению мышц, улучшению силовой выносливости, повышают тонус организма, улучшают психоэмоциональное состояние, способствуют улучшению метаболизма, снижают риск развития различных заболеваний. Всего этого можно достичь при выборе правильной методики тренировок. Существуют несколько методик развития силы, они могут применяться как спортсменами, так и обычными людьми. Основным способом развития силы - это тяжелая силовая тренировка, которая включает в себя выполнение упражнений с использованием штанг, гантелей, канатов и других тяжелых грузов. Принцип повторений и подходов является ключевым в тренировке силы, где количество повторений и подходов увеличивается постепенно для развития силы. Метод прогрессивной нагрузки включает постепенное увеличение количества повторений или веса груза для приспособления тела к новым нагрузкам. Метод максимальных усилий предполагает выполнение упражнений с максимальным весом и минимальным количеством повторов, что не рекомендуется на начальных этапах тренировок. Разнообразие упражнений является эффективным методом, предотвращающим привыкание к однотипным нагрузкам, включая упражнения на тренажерах, с гантелями и др.

Правильная методика развития силы и соблюдения всех основных принципов и правил будет способствовать не только успешной подготовке к сдаче контрольных нормативов, но и поддержанию хорошей физической формы, развитию всех физических качеств и укреплению физического и психического здоровья.

Литература

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 28.02.2024).

2. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 1.03.2024).

3. Глубокий В.А., Струганов С.М. Средства и методы развития силовых способностей у курсантов(слушателей) образовательной организации МВД России // Научный журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» - 2020 № 4 [Электронный ресурс].

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-i-metody-razvitiya-silovyh-sposobnostey-u-kursantov-slushateley-obrazovatelnoy-organizatsii-ministerstva-vnutrennih-del/viewer> (дата обращения: 03.03.2024).

4. Подрезов И.Н., Пилипкова Э.С., О необходимости самостоятельной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. // Научный журнал «Наука-2020». 2022. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobkhodimosti-samostoyatelnoy-fizicheskoy-podgotovki-kursantov-i-slushateley-obrazovatelnyh-organizatsiy-ministerstva-vnutrennih/viewer> (дата обращения: 05.03.2024).

5. Пачев А.В., Смоляков Е.В., Проскурин С.М. Сила и выносливость два важных физических качества при подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Научный журнал «Проблемы современного педагогического образования» - 2019 № 62-3 [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sila-i-vynoslivost-dva-vazhnyh-fizicheskikh-kachestva-pri-podgotovke-kursantov-i-slushateley-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii/viewer> (дата обращения: 11.03.2024).

Горяйнов Василий Владимирович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

На службе полицейским доводится применять ручное стрелковое оружие. Каждый сотрудник должен обладать большим набором приемов стрельбы из ручного стрелкового оружия даже если его применение будет связано с экстремальными моментами и от его умелых действий будет зависеть не только качество исполнения его служебных обязанностей, а зачастую на кону будет стоять жизнь и здоровье граждан и самого сотрудника. Количество способов и приемов применения ручного стрелкового оружия в различных ситуациях, очень много. Как вариант решения возникшей ситуации можно рассмотреть на примере двух сценариев развития событий:

1. Применение ручного стрелкового оружия вблизи, когда преступник имеет скрытые, опасные для сотрудника предметы, огнестрельного и холодного оружия, в том числе если полицейскому известно намерение их применения;

2. Нападение опасных животных, в том числе двух собак.

Эта статья рассматривает различные приемы обеспечения сохранения жизни и здоровья полицейского с оружием в подобных случаях. Уже сформированы, опробованы на практике методики применения ручного стрелкового оружия, для моделирования таких ситуаций предполагающие отработку двигательных приемов необходимых для формирования и закрепления навыка применения ручного стрелкового оружия.

Во время несения службы очень часто возникают ситуации, когда полицейский обязан знать и понимать, как поступить в этой нелегкой обстановке, быть подготовленным морально и физически к самозащите обеспечению безопасности своей жизни, здоровья и жизни, здоровья граждан и обезвредить нападающих причинив им минимальный ущерб. На работе полицейским достаточно часто необходимо использовать ручное стрелковое оружие. Целью и задачей Краснодарского университета МВД России является, подготовить курсантов и слушателей, за время нахождения в стенах учебного заведения к возникающим событиям, нестандартным моментам, в которых он оказывается, исполняя свой долг по обеспечению безопасности и охране общественного порядка.

Отработка двигательных приемов необходимых для формирования и закрепления навыка применения ручного стрелкового оружия подробно

расписана в действующем Курсе стрельб, в который включены действия с оружием в рамках огневой подготовки для полицейских, которые будут его применять на службе. Различные упражнения, включенные в Курс стрельб позволяют моделировать различные ситуации которые могут возникнуть на службе у сотрудников, обеспечивающих охрану общественного порядка, порядок и условия их выполнения содержит информацию необходимую для изучения, освоения и запоминания определенных действий:

1. Выстрелы в спокойном положении с места по простой мишени.
2. Норматив «Изготовка к стрельбе из различных положений (стоя, с колена, лежа из-за укрытия)».
3. Ускоренные выстрелы с места по стандартной мишени.
4. Норматив «Разряжание пистолета».
5. Ускоренные выстрелы с места по стандартной мишени после их внезапного появления с переносом оружия с одной цели на другую.
6. Ускоренные выстрелы с места по стандартной мишени после смены положения для стрельбы используя укрытие.
7. Норматив «смена магазина из различных положений (стоя, с колена, лежа из-за укрытия)».
8. Ускоренные выстрелы с места по стандартной мишени во время перемещения со сменой магазина.

Такие упражнения позволяют моделировать возможные ситуации, только слабо передают полноту картины, которая возникает в реальных ситуациях.

В наше время на работе по обеспечению безопасности и охране общественного порядка требуют от сотрудников полиции хороших знаний, уверенных навыков при обращении с ручным стрелковым оружием в различных ситуациях и умение пользоваться ими в любых возникающих ситуациях. В связи с тем, что преступность не стоит на месте и преступники используют различные орудия для совершения своих противоправных действий, требования к сотрудникам органов внутренних дел периодически повышаются, для того чтобы соответствовать подготовке преступников. Профессорско-преподавательский состав ведомственных учебных заведений должен решить не простую задачу: обеспечение надлежащего уровня подготовленности курсантов и слушателей за очень короткое время отведенное на организацию учебного процесса и с учетом тех материально-технических средств которые имеются в распоряжении ВУЗов, стрелковое оружие и комплектующие к нему, технические устройства имитирующие стрельбу, классы, помещения для стрельбы.

Придуманные упражнения позволяющие стрелять во время приближения к вооруженному преступнику применяются при обучении сотрудников полиции на факультетах профессиональной подготовки.

Сейчас недостаточное количество упражнений задействовано в учебном процессе проецирующие реальные условия, в которых можно изучить и запомнить действия по быстрому извлечению оружия после приближения к преступнику готовому применить оружие в отношении полицейского. Действия, отображающие такую ситуацию, были бы очень ценными для полицейского, так как подходят к рабочим ситуациям, которые могут возникнуть во время обеспечения безопасности и охране общественного порядка, такие как:

1. Проверка документов (преступник оказывает неповиновение, применяя физическую силу);

2. Попытка завладения ручным стрелковым оружием полицейского (преступник сокращает расстояние указанное сотрудником полиции с обнаженным оружием);

3. Действия, при которых нужно приблизиться к преступнику для применения огнестрельного оружия (преступник с холодным оружием или палкой);

4. Применение огнестрельного оружия сотрудником полиции (преступник совершает преступления или оказывает сопротивление с использованием огнестрельного оружия);

5. Проверка документов (вооруженный преступник находится в транспортном средстве или оказывает сопротивление сотруднику полиции);

6. Отражение нападения опасных животных.

Бывают случаи, когда полицейский, не знает, как обращаться оружием или вообще растерялся в экстремальной ситуации, неумело выстраивает алгоритм своих действий, такие действия, как правило, приводят к ранению, а в некоторых ситуациях - к гибели или утрате оружия сотрудника полиции.

Литература

1. Горяйнов В.В. Методика обучения стрельбе из пистолета в ограниченное время. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 103-106.

2. Андреев М.В., Подгорнов А.В. Актуальные вопросы подготовки слушателей образовательных организаций МВД России к применению огнестрельного оружия. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 20-24. 0

3. Никифоров В.М. Воспитание морально-психологических качеств личности при обучении стрельбе из пистолета. В сборнике: Социально-экономические и правовые аспекты развития общества. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Майкоп, 2020. С. 336-339.

4. Суховерхов А.В. Значение теоретической подготовки при формировании навыка меткого выстрела // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. С. 408-411.

Бондарев А.В. Формирование базовых навыков умелого обращения с оружием в процессе профессионального обучения. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 33-36.

Давиденко Алла Ивановна,
профессор кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКИ УМЕЛОГО ОБРАЩЕНИЯ С ОРУЖИЕМ И СТРЕЛКОВЫХ УМЕНИЙ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Главным критерием в оценке огневой подготовленности сотрудника должен стать факт умелого и безопасного обращения с оружием, а так же выполнения сотрудником всех элементов ведения скоростного и прицельного огня.

Знание сотрудником мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами не говорит о том, что он способен их выполнять при ведении огня в стрессовой ситуации, при большой психоэмоциональной нагрузке.

Это можно сказать и о выполнении действий с оружием, которые обеспечивают умелое владение им. В это понятие входит выполнение технических действий, которые не связаны со стрельбой непосредственно, но влияют на ее качество с технической и психологической точки зрения. Данные действия производятся до выстрела и после него, это: извлечение оружия из кобуры, выключение и включение предохранителя, досылание патрона в патронник, смена магазина, устранение задержек при стрельбе, действия по разряжанию оружия.

Четкое выполнение этих элементов, доведенных до выработки динамического стереотипа, есть способность стрелка постоянно контролировать оружие и обстановку вокруг себя, что является успехом как при выполнении упражнения так и при реальном огневом контакте.

На занятиях по огневой подготовке мало внимания уделяется умениям контроля безопасного положение ствола оружия и пальца на спусковом крючке во время перемещений, поворотов, перекатов. Работа с предохранителем и выполнение выстрела самовзводом. Стрельба на точность с расстояния 25 метров, стрельба с одной руки, из-за укрытия и из салона автомобиля слева. Стрельбе без визуального контроля прицельных приспособлений, т.е. навскидку, не обучают совсем, хотя именно этот элемент при краткосрочных огневых контактах наиболее распространен. Не уделяется внимание стрельбе в СИБ, а так же в зимней форме одежды, в головных уборах.

Сотрудники ОВД в большей степени слабо обучены полной разборке пистолета Макарова, неумело производят чистку и смазку, не знают виды задержек при стрельбе, соответственно не владеют способами их устранения. Эти проблемы вытекают из содержания обучения на

первоначальной подготовке и в особенности на курсах переподготовки и повышения квалификации.

В связи с этим, был произведен опрос сотрудников ОВД, обучающихся на факультете переподготовки и повышения квалификации Краснодарского университета МВД России.

В анкетировании приняли участие 65 человек, имеющие стаж службы от 2 лет до 31 года. Опрос был проведен с целью выявления имеющихся проблем по огневой подготовке, оценки своих умений и навыков, раскрытия вопросов необходимых для улучшения подготовленности сотрудников ОВД в рамках дисциплины.

Одним из вопросов теста был: «Какие элементы стрелковых навыков и умелого обращения с оружием, вы считаете для себя сложными или совсем не сформированными?». Требовалось отметить те варианты, которые были для сотрудника наиболее важные.

Около 12% опрошенных показали, что их умения и навыки сформированы очень хорошо и проблем с огневой подготовкой не имеют.

Не сформированы оказались такие умения и навыки как:

стрельба с одной руки – 25%;

выполнение полной разборки пистолета Макарова – 23%;

стрельба на расстояние 20 - 25 метров – 13%;

стрельба без визуального контроля прицельных приспособлений (навскидку) – 13%.

Так же, в меньшей степени, а именно 11% опрошенных испытывают трудности при выполнении первого скоростного выстрела. Отсутствует умения производить стрельбу в средствах индивидуальной бронезащиты (10%), из-за укрытия (из автомобиля) (10%), после физической нагрузки, перемещения, бега (11%). Не сформированы умения по устранению задержек при стрельбе и смене магазина, а так же, вызывает непонимание стрельба самовзводом у 11% опрошенных.

Обращаясь к статистике, мы видим, что более 70% огневых контактов происходит у сотрудников с одной руки, поскольку вторая рука выполняет другие манипуляции (открывание двери, удержание предмета, противоборство с нарушителем и др.). Так же в большинстве этих случаев первый выстрел ведется без контроля прицельных приспособлений (стрельба с предупреждением вверх, в землю, в темное время суток и др.) или самовзводом (после временного прекращения огневого контакта, возобновления стрельбы).

На занятиях по огневой подготовке с группами сотрудников, проходящим повышение квалификации зачастую отрабатываются уже знакомые упражнения и большая часть времени посвящена устранению имеющихся стрелковых ошибок.

Для выявления у обучающегося ошибок при стрельбе и оказания помощи в их исправлении требуется практически заново обучать стрелять

с одной руки, поскольку базой стрелковой техники является понятие и производство одного прицельного выстрела из классической изготовки, стоя с руки на расстоянии 25 метров без учета времени. Это неоспоримые, физиологически обоснованные условия для выработки правильного представления и производства выстрела.

Для формирования техники умелого обращения с оружием и стрелковых умений у сотрудников органов внутренних дел, обучающихся в группах повышения квалификации целесообразно включать в занятия элементы стрельбы с одной руки, с выполнением передвижений для контроля ствола оружия, стрельбу из –за укрытия, в особенности слева, стрельбу самовзводом. Уделить внимание в обучении положения частей механизмов при возникновении задержек при стрельбе, а так же научить выполнять полную разборку пистолета Макарова.

Ерашков Лаша Александрович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

**ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Физическая подготовка – одна из самых значимых дисциплин образовательных учреждений МВД России, она изучается курсантами и слушателями на протяжении всего времени обучения. Учебная программа дисциплины включает в себя раздел «боевые приемы борьбы», где обучающиеся выполняют двигательные действия направленные на отработку элементов задержания, сковывания и бросков. Это обуславливает возникновения рискованных ситуаций, которые приводят к получению травм.

Травматизм – это серьезная проблема, с которой сталкивается большинство людей занимающихся спортом и физической активностью. Динамика показателей травматизма за 2000-2012 гг. отмечалась повышением. С 2012 г. наблюдается снижения показателей травматизма, но говорить о переломе тенденции преждевременно. Травматизм занимает второе место среди причин временной нетрудоспособности и зачастую травмы получают лица молодого возраста. Наибольшее количество травм, как правило, характерны для соревновательной деятельности, но и на занятиях по физической подготовке при несоблюдении мер безопасности, также высока вероятность получения травм. Для занятий физической подготовкой свойственны спортивные травмы. Спортивные травмы - это повреждения, сопровождающиеся изменением анатомических структур и функций поврежденного органа в результате воздействий физического фактора, превышающего физиологическую прочность ткани в процессе занятий физическими упражнениями и спортом. Травмы могут быть различной степени тяжести – от незначительных ушибов до серьезных повреждений. Наиболее распространенные травмы при занятиях физической подготовкой – растяжения мышц, связок и сухожилий, травмы коленного сустава, плеча и спины, а также переломы костей. Причинами травм зачастую является недостатки при организации практических занятий, нарушения курсантами и слушателями мер безопасности, недостаточное материально-техническое оснащение занятий, неверный учет состояния здоровья курсантов или слушателей и многое другое.

Для снижения уровня травматизма, преподаватель и обучающийся должны соблюдать меры безопасности. Соблюдения мер безопасности можно разделить на два этапа.

Подготовительный этап. Ответственность за подготовительный этап лежит полностью на преподавателе. В него входит:

- инструктаж по мерам безопасности. Он включает в себя общий (вводный) инструктаж по мерам безопасности, проводится на первом занятии, обозначаются общие требования к курсу, дисциплине и т.д. Первичный инструктаж, проводится непосредственно перед началом занятия. Повторный инструктаж, может проводиться индивидуально или коллективно при нарушении мер безопасности слушателями или курсантами.

- проверка оборудования, снаряжения, подготовка места для проведения занятия, проветривание помещения, кварцевание (в случае не благоприятной эпидемиологической обстановке), соблюдения оптимального температурного режима.

Основной этап. Заключается в соблюдении мер безопасности курсантами и слушателями, и контроле преподавателям. К данному этапу можно отнести:

- проверку формы. Спортивная форма должна быть в соответствии с темой занятий и погодными условиями. Удобная спортивная обувь.

- проведение разминки. Разминка готовит организм к предстоящим нагрузкам и уменьшает вероятность получения травм. В конце занятия также необходимо провести заминку, она помогает расслабить организм после активных двигательных действий и ускорит процесс восстановления.

- соблюдение техники. Правильная техника выполнения упражнений и двигательных действий предотвращает получения большинства травм связанных с растяжениями и повреждением суставов. Курсанты и слушатели должны владеть техникой выполняемых упражнений, а преподаватель контролировать технику их выполнения.

- соблюдение дисциплины. Сюда входит соблюдения общей дисциплины, субординации, дистанции и интервалов при беге, выполнении упражнений, отработке боевых приемов борьбы.

- контроль за самочувствием. Обучающиеся должны сообщать о плохом самочувствии перед началом занятий и о любом его изменении в ходе занятий, а преподаватель визуально наблюдать за общим самочувствием слушателей и курсантов.

Соблюдения мер безопасности значительно уменьшает риск получения травм на занятиях, но не исключает его полностью. Еще одним из факторов исключаящим получения травм, является физическая развитость обучающихся и запас двигательных умений и навыков. В настоящее время физическая подготовленность слушателей поступающих на обучения находится не на должном уровне. Причины таких низких

показателей зачастую кроется в отсутствие желаний и мотиваций самостоятельно заниматься физическим развитием. Для исключения данного факта стоит больше внимания уделять общей физической подготовке, развитию всех физических качеств и изучению новых двигательных умений.

В заключении стоит обратить внимание, что одна из главных функций практических занятий по физической подготовке это решение задач и достижения поставленных целей. Правильная организация занятий преподавателям, соблюдения дисциплины и мер безопасности способствуют достижению целей, реализует решения всех задач и уменьшает вероятность получения травм курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России.

Литература

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 28.02.2024).

2. Асеев С.В., Проблемы травматизма слушателей МВД России на занятиях по физической подготовке // Научный журнал «Известия» – 2020. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-travmatizma-slushateley-mvd-rossii-na-zanyatiyah-po-fizicheskoy-podgotovke/viewer> (дата обращения: 5.03.2024).

3. Еремин Р.В., Педагогический контроль и профилактика травматизма на занятиях физической подготовкой // Научный журнал «Наука-2020» 2021 № 9 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-kontrol-i-profilaktika-travmatizma-na-zanyatiyah-fizicheskoy-podgotovkoj/viewer> (дата обращения: 03.03.2024).

4. Кузнецов С.В., Колодеев Е.П., Предупреждения рисков травматизма на занятиях по физической подготовке. // Научный журнал «Юридическая техника». – 2019. №13 [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-riskov-travmatizma-na-zanyatiyah-po-fizicheskoy-podgotovke/viewer>(дата обращения: 03.03.2024).

5. Пищулин Н.С. Основные причины и профилактика травматизма на занятиях по физической подготовке со слушателями, проходящими профессиональное обучение. // Научный журнал на тему: Гуманитарные науки. «APRIORI». – 2014 №6 URL: [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-prichiny-i-profilaktika-travmatizmana-zanyatiyah-po-fizicheskoy-podgotovke-so-slushatelyami-prohodyaschimi-professionalnoe/viewer> (дата обращения: 05.03.2024).

Зубов Виктор Анатольевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ТАБЕЛЬНОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Табельное огнестрельное оружие- оружие, применяемое и используемое сотрудниками Органов Внутренних Дел в соответствии с законодательством и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации . Именное этот вид средств, входящих в права полиции занимает особое место. Как известно, за каждым аттестованным сотрудником полиции закреплено табельное оружие, которое он имеет право применить в случаях, детально прописанных в ст. 23 Федерального закона №3 «О полиции» . Повод для применения огнестрельного оружия может возникнуть у любого сотрудника, будь то подразделение дознания, следствия (например, на осмотре места происшествия) или же участковых уполномоченных (в рамках обхода своего административного участка), что уж говорить о представителях оперативных подразделений, ДПС или ППС, сотрудники которых чаще всех в своей деятельности вынуждены применять огнестрельное оружие. Ведь как показывает статистика почти каждый рабочий день сотрудников полиции сопряжен с различными стрессовыми ситуациями и даже риском.

Основания и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции Российской Федерации как уже говорилось ранее регламентируется ФЗ «О полиции», в котором прописаны три составляющих необходимых для правомерного использования в своей служебной деятельности огнестрельного оружия: правомерность, безопасность и эффективность. Рассмотрим каждую из них подробнее.

Правомерность – действия, основанные на закрепленных нормах, установленных и защищаемых со стороны государства. В данном случае компетенция сотрудника ОВД РФ, напрямую зависит от правильности действий, то есть не отступления от правовых норм, регламентирующих применение огнестрельного оружия.

Безопасность – заключается в способности сотрудника полиции осознавать всю ответственность не только за свою жизнь, но и жизнь, права и свободы граждан, интересы которых сотрудники полиции обязаны защищать в рамках возложенных на них полномочий.

Эффективность – перед тем как принять решение об использовании огнестрельного оружия сотрудник полиции обязан оценить ситуацию, минимизировать ущерб, который будет нанесен жизни, здоровью не только преступника, но и возможно случайных граждан, прохожих.

Главной проблемой у сотрудников полиции при принятии решения об применении огнестрельного оружия остается страх, который тяжело подавить. Именно внезапно возникший страх останавливает сотрудников полиции от принятия решения о применении огнестрельного оружия. Большая часть сотрудников полиции не обладают соответствующим уровнем подготовки к правомерному использованию огнестрельного оружия. Многие боятся, что в последствии при проверке контрольными и надзорными органами окажется, что применение огнестрельного оружия в данной произошедшей ситуации неправомерно. Это обстоятельство приводит к возникновению негативных последствий для сотрудника, вплоть до привлечения к уголовной ответственности. Так, если результатом применения сотрудником полиции оружия наступили какие-либо неблагоприятные последствия, например, тяжелое ранение преступника при задержании, либо его смерть, то действия сотрудников досконально рассматриваются органами прокуратуры, следственного комитета и др., что в свою очередь мешает выполнять цели и задачи, каждый день стоящие перед сотрудниками полиции. Эти проблемы, на наш взгляд, связаны с тем, что нет достаточной законодательной защищенности сотрудников полиции, именно поэтому, по статистике, больше половины сотрудников полиции, рискуя своей собственной жизнью, не применяют огнестрельное оружие, даже в тех ситуациях, где применение было бы абсолютно правомерным.

Все это приводит к тому, что стали нередки случаи, когда сотрудники полиции, исходя из соображений, что лучше получить взыскание по службе, чем стать подозреваемым, умышленно отказываются от применения огнестрельного оружия, даже если в сложившейся ситуации имеются основания для его применения. В большинстве случаев вместо применения огнестрельного оружия сотрудники полиции используют физическую силу (приемы самообороны) или же специальные средства, применение которых также закреплено в Федеральном законе № 3 «О полиции».

Стоит отметить, что сам факт неготовности большей части сотрудников к правовому применению огнестрельного оружия в различных стрессовых ситуациях проявляется в таких причинах как:

- незнание или неправильное понимание текста правовых норм, возможно искажение смысла и неправильная трактовка статей, регламентирующих применение огнестрельного оружия;

- отсутствие навыка выполнения тактических действий и приемов необходимых для правомерного применения огнестрельного оружия;

- отсутствие стрессоустойчивости к различным воздействующим на психику факторам;

- низкий уровень стрелковой подготовки;

- невыполнение мер личной безопасности;

- неспособность сотрудников полиции к анализу ситуации, связанной с применением огнестрельного оружия, а также к анализу окружающей обстановки.

Неумение и неспособность применить навыки и умения наработанные в процессе службы, связанных с тактикой применения огнестрельного оружия, приводит к тому, что сотрудник полиции становится легкой мишенью для вооруженных преступников.

Неготовность сотрудника полиции к правовому применению огнестрельного оружия является главной и актуальной проблемой. Считаем важным изменить подготовку сотрудников полиции. Необходимо в учебный процесс внедрить не только стрельбу по неподвижным целям, но и стрельбу в различных изменяющихся условиях, что позволит выработать у сотрудников отточенный навык быстрого анализа сложившейся обстановки, избавит от лишнего волнения (что напрямую влияет на точность выстрела), а также избавит сотрудника полиции от страха применения огнестрельного оружия.

Правовое применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции является крайним способом пресечения преступлений. Это обстоятельство связано с использованием сотрудником полиции физических, психических, эмоциональных сил, а также связано с умением быстро анализировать резко изменяющуюся ситуацию и оперативно принимать то или иное решение. Однако подготовка сотрудника к правомерному применению огнестрельного оружия в настоящее время сводится к статической стрельбе по обездвиженной мишени за определенный промежуток времени и заучиванию положений Федерального закона Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции», что на наш взгляд не является продуктивным. Ведь именно от подготовки сотрудниками полиции к правильным действиям в сложных ситуациях напрямую зависят жизнь и здоровье граждан. Тогда как, неподготовленные и страшась оружия сотрудники могут защитить других лиц?

Проблема правомерного применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции всегда будет актуальной. Она требует детальной проработки и поиска пути ее решения. Каждый из этапов, которые проходят сотрудники полиции в своей службе, так или иначе связаны с проблематикой правомерного применения огнестрельного оружия, применение огнестрельного оружия зависит от многих факторов: морально-психологическая готовность сотрудника, его эмоциональное состояние на момент применения огнестрельного оружия, уровень стрелковой подготовки, умение устранять задержки при стрельбе, умение быстро анализировать и оперативно принимать грамотные решения. И для устранения данных проблем необходимо применять комплексный подход, и в области редактирования законодательства, и в области

совершенствования подготовки сотрудников ОВД. Вопрос о правомерном применении огнестрельного оружия сотрудниками полиции всегда будет актуален. Данная проблема на сегодняшний день остается нерешенной.

Литература

1. Федеральный закон "Об оружии" от 13.12.1996 N 150-ФЗ (последняя редакция).

2. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О полиции".

3. Применение огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-ognestrel'nogo-oruzhiya-sotrudnikami-ohranno-konvoynyh-podrazdeleniy-politsii>

4. Алексейцев И.А., Иноценко В.А., Калинин В.В., Шевченко И.А. «Научно-методологические подходы к процессу формирования профессионально-ценностных ориентаций курсантов», в сборнике «Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества» сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции. Под редакцией А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко 2018. С.211-213.

5. Иноценко В.А., Шевченко И.А. «Вопросы огневой подготовки сотрудников наружных служб полиции» Проблемы современного педагогического образования, 2018 № 58-2. С. 294-298.

6. Исакулов А.М., Черников С.В. «Организация следственного аппарата МВД на современном этапе» в сборнике «Совершенствование деятельности органов предварительного расследования и экспертно-криминалистических подразделений на современном этапе развития России» Сборник научных статей. Под редакцией А.Д. Аветисяна [и др.]. 2018. С. 275-278.

7. Кудрявцев Р.А., Тимошенко Л.И., Обучение стрелков психологической готовности к производству выстрела // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-2. – С. 375-378.

Козлов Евгений Михайлович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Министерство внутренних дел особо заинтересовано в том, чтобы образовательные организации, целью которых является подготовка кадров для правоохранительных подразделений, выпускали из своих стен высоко профессиональных сотрудников, компетентных во всех вопросах служебной деятельности. Квалификация сотрудников ОВД во многом зависит от его способности и готовности реагировать правильно на различные ситуации возникающие в служебной деятельности. В том числе и от навыка применения огнестрельного оружия в условиях постоянно меняющейся обстановки.

Снижение качества подготовки по данной дисциплине неизменно приводит к ошибкам в процессе практической реализации сотрудником ОВД своих служебных обязанностей. Нередки случаи, когда небрежное отношение к оружию, боеприпасам, совершение неграмотных опасных действий приводят к несчастным случаям. Это же мнение высказывают Кочеткова С.В. и Таран А.Н.: «Выход на качественно новый уровень работы возможен только при условии повышения профессиональной подготовки и ее составной части - огневой тренировки. Для сотрудников ОВД ее эффективность особенно важна при задержании преступных групп и вооруженных правонарушителей, которые для достижения своих целей прибегают к опасным правонарушениям, не останавливаясь ни перед какими злодеяниями, вплоть до убийства».

Неутешительная статистика обуславливает обращение к теме анализа актуальных проблем дисциплины «Огневая подготовка».

Рассматриваемая нами дисциплина не является статичной. Она преподается на протяжении всего курса обучения сотрудника, постепенно усложняется и модернизируется в связи с возрастающими требованиями системы МВД к своим сотрудникам, появлением новых видов вооружения как на обеспечении правоохранительных органов, так и в руках представителей криминальной среды. Однако, формирование навыков обращения с огнестрельным оружием и стрельбы не заканчивается у сотрудника с получением диплома об образовании. Данные навыки необходимо совершенствовать на протяжении всей службы полицейского. Систематические тренировки и оперативно-служебный опыт должны способствовать развитию навыков сотрудника, укреплять и дополнять

полученные в стенах университета знания. Однако при реализации сотрудником ОВД своей профессиональной деятельности, характеризующейся рядом сложностей и противоречий, мы можем наблюдать совершенно противоположную ситуацию, когда приобретенные навыки обращения с оружием деградируют, а порой и полностью утрачиваются.

Как учебная дисциплина, «Огневая подготовка», не может допустить какие-либо иные подходы и толкования методик преподавания, в связи с тем, что данная дисциплина учит сотрудников обращению с огнестрельным оружием – представляющим собой источник повышенной опасности. В связи с этим и методы обучения курсантов и слушателей должны носить единообразный характер, так как возможна ситуация, когда в следственно-оперативной группе или группе задержания будут совместно работать выпускники различных образовательных учреждений. В этом случае, для успешной реализации поставленной задачи, их действия должны быть четкими и слаженными. Однако, подход преподавателей к обучению будущих сотрудников может различаться и основываться на личном видении того или иного аспекта «Огневой подготовки». Такие противоречия в тактике и методике преподавания негативно сказываются на общем уровне подготовленности отдельных сотрудников. Рассмотрим, к каким проблемам могут привести обозначенные нами противоречия.

Во-первых, это отсутствие единого подхода к обучению курсантов и слушателей навыкам обращения с оружием. Иными словами, если сравнивать системы подготовки в различных образовательных учреждениях, мы увидим, что отсутствует единая стратегия обучения навыкам огневой подготовки, а существующая методика, приобретает специфические черты для каждого отдельно взятого высшего учебного заведения. Решение данной проблемы возможно при разработке единого учебника или учебного пособия по обучению курсантов и слушателей, который являлся бы основой всего учебного процесса и являлся бы обязательным для всех учебных заведений системы МВД. Создание такого учебника может быть осуществлено коллективом авторов, имеющих авторитет как в научной, так и в педагогической деятельности. Существование частных методик преподавания «Огневой подготовки» зачастую неуместно. Такие методики, чаще всего, не решают проблему результативности образовательного процесса, а лишь привносят некоторые элементы новизны и внешней привлекательности. Разработка же единого алгоритма получения знаний и формирования умений и навыков в области обращения с оружием позволит значительно упростить процессы боевого слаживания сотрудников из различных подразделений.

Не менее важной проблемой можно считать отсутствие единообразия в планировании учебного процесса. Признанным является

факт, что наиболее быстро и успешно навык формируется при соблюдении в обучении принципов систематичности и последовательности, которые реализуют целенаправленное воздействие на человека. Для формирования любого навыка, в частности, и навыка обращения с оружием и боеприпасами, особую важность имеет системность проводимых занятий. Планирование учебного процесса в системе образовательных организаций МВД России должно исходить из необходимости трех занятий в неделю. Так же необходимо учитывать, что между двумя занятиями должен быть перерыв не менее одного дня.

Проблема материально-технического обеспечения. Данный вопрос имеет значение практически для всех областей учебного процесса, но в случае с дисциплиной «Огневая подготовка» он приобретает принципиальное значение. В условиях, когда образовательное учреждение не имеет должного уровня материально-технического обеспечения: специально оборудованных помещений (тиров), достаточного количества оружия и боеприпасов, достаточного количества направлений и секторов полигона, преподаватели огневой подготовки не имеют возможности обучать сотрудников должным образом, а вынуждены, модифицировать упражнения и обучать, исходя из имеющихся условий. Особо актуальной проблемой можно считать вопрос по подбору кадров на должность преподавателя дисциплины «Огневая подготовка». Как отмечает Давиденко А.И.: «Всем известен тот факт, что огневой подготовкой занимаются бывшие и действующие спортсмены, тренеры, инструкторы, являющиеся профессионалами и фанатами своего дела, зачастую в ущерб своему личному времени, по причине любви к стрелковому спорту и оружию. Их стрелковая подготовленность никогда не вызывает сомнений, и при любой возможности они могут показать отличную стрельбу своим личным примером в любом упражнении». Очень важно выбрать из числа кандидатов не просто преподавателя, который стреляет «в десятку» и выполняет нормативы на «отлично», но и который сможет найти подход к каждому обучающемуся, ведь психологическая составляющая рассматриваемой нами дисциплины является одной из наиболее важных, обеспечивающих результативность всего процесса подготовки будущих сотрудников ОВД. К сожалению, на сегодняшний день, сложилась такая ситуация, что среди желающих занимать должности преподавательского состава не так много профессионалов, и отбор, зачастую, осуществляется лишь по формальным признакам. Причины данной ситуации довольно обширны и вероятно, могли бы стать основой для отдельного исследования.

К сожалению, не смотря на все меры по совершенствованию образовательного процесса в целом и методов преподавания дисциплины «Огневая подготовка» в частности, в данном направлении по сей день остаются неразрешенные проблемы. Однако, при централизованном и единообразном подходе, все эти проблемы вполне разрешимы.

Литература

1. Кочеткова С. В., Таран А. Н. Теоретико-методологические основы совершенствования огневой подготовки сотрудников ОВД // Теория и практика общественного развития. 2014. № 3.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovy-sovershenstvovaniya-ognevoy-podgotovki-sotrudnikov-ovd> (дата обращения: 25.03.2022).

2. Давиденко А. И. Ключевые проблемы огневой подготовки // Вестник КРУ МВД России. 2016. № 3(33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-problemy-ognevoy-podgotovki> (дата обращения: 25.03.2022).

Кривенко Алина Алексеевна,
курсант
Краснодарского университета МВД России

Петров Андрей Владимирович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ ЭКИПИРОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ЗОНЕ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

На сегодняшний день вопрос экипировки сотрудников органов внутренних дел¹ в особых условиях является достаточно актуальным. Выполняя оперативно-служебные задачи в зоне специальной военной операции², сотрудники полиции подвержены постоянной опасности воздушных и артиллерийских обстрелов, не исключена вероятность деятельности диверсионно-террористических групп.

За период проведения СВО произошло немало случаев, когда полицейским приходилось лицом к лицу сталкиваться с военнослужащими Украины, и вступать с ними в противоборство, с целью защиты мирных жителей. Следовательно, при подобном контакте не исключены и ранения сотрудников. Так, например, в январе 2023 года, обеспечивая правопорядок во время проведения эвакуации в Херсонской области, в результате обстрела со стороны вооруженных сил Украины, погибли трое полицейских, несколько сотрудников ОВД получили серьезные ранения в грудную область. Осенью того же года, когда во время очередной воздушной атаки, прямо на рабочем месте в поселке Каменки-Днепровской под Энергодаром погиб полицейский.

Одновременно с этим на указанных территориях остается еще большое количество мин различного характера, самодельных взрывных устройств, схронов с оружием и боеприпасами. Сотрудники ОВД на постоянной основе обнаруживают большое количество мин, выстрелов к гранатомету, крупнокалиберных патронов и иных взрывоопасных предметов. Так, в подземном складе населенного пункта Преображенка полицейские обнаружили схрон, из которого изъяли 136 артиллерийских снарядов разного калибра и 170 головных контактных взрывателей. Недалеко от поселка Чаплинка оперативники нашли артиллерийский снаряд, четыре минометные мины, четыре артиллерийских взрывателя и

¹ Далее – ОВД.

² Далее – СВО.

кассетно-осколочный фрагмент от ракетной системы залпового огня. При обнаружении и устранении схронов, полицейские подвергают себя угрозе получения ранений.

В целях обеспечения своей личной безопасности в вышеперечисленных ситуациях, сотрудникам полиции необходимо использовать средства индивидуальной броневого защиты.

В настоящее время на вооружении МВД России стоят и массово используются бронежилеты 2 класса, такие как Кора-1, Орех-2, Модуль-2. Они обеспечивают в основном защиту только от пистолета Макарова, Стечкина и других систем. Для защиты головы используется «Противопулевой шлем СТШ-8», который защищает голову человека от ранений пулями пистолетов, револьверов, осколками гранат и мин, ударов камнями, палками, металлическими прутами .

Однако, данные средства индивидуальной броневого защиты имеют свои минусы для службы в зоне проведения СВО:

Бронежилеты 2 класса не обладают достаточной прочностью для защиты от осколков корпуса взрывных устройств и пуль автоматического оружия.

«Противопулевой шлем СТШ-8» не предусматривает крепления забрала, вследствие чего область глаз является незащищенной, и подвергается большой опасности.

Согласно статистике ранений в зоне СВО, представленной Министерством обороны, средства индивидуальной бронезащиты должны иметь достаточную прочность, чтобы защитить сотрудника от осколков и пуль огнестрельного оружия. Данные выводы основаны на том, что 70% приходится на минно-взрывные ранения, 10% на пулевые .

В пример подходящего под требования бронежилета приводят модель 6Б45. Он имеет быстрый сброс для быстрого оказания медпомощи. По стандарту стоят плиты «Гранит» 5А класса (по-новому это БР4). К бронепанели пришит лист армидной ткани, которая выполняет функцию антирикошета. Также 6Б45 имеет не самый большой вес, удобен в ношении и обеспечивает достаточную защиту от попадания в тело осколков и пуль .

Шлем военнослужащие рекомендуют модели-6Б47, который защищает от 9-мм пуль патронов пистолета ПМ с расстояния 5 метров; имитаторов осколков; осколков на скорости не более 630 м/с. Время непрерывного ношения изделия — не менее 24 часов при выполнении типовых задач, характерных для боевой обстановки. Шлем сохраняет свои защитные свойства при температуре от -50 до $+50$ °С и воздействии атмосферных осадков. Однако данная модель шлема не имеет забрала, и поэтому предусматривает использование дополнительного элемента — Защитные очки.

Защитные очки на постоянной основе используются сотрудниками вооруженных сил РФ. В ОВД не прибегают к применению данного средства индивидуальной защиты, так как в режиме обычного времени его ношение не имеет достаточных оснований. Однако в особых условиях, для обеспечения эффективной деятельности, область глаз должна быть защищена.

Бойцы ВС РФ рекомендуют использовать два вида защитных очков:

Противоосколочные очки 6Б50. Предназначены для защиты глаз и части лица военнослужащего от осколков снарядов, мин, гранат, химически агрессивных (неразьедающих) жидкостей и масел, грубодисперсных аэрозолей, тепловых факторов, атмосферных воздействий и механических повреждений при ведении всех видов боевых действий и в ходе выполнения мероприятий повседневной деятельности.

Баллистические очки 2 и 3 классов, которые являются очками закрытого типа и способны защитить от снаряда 22 калибра, весом 1,09 грамм, на скорости 170 м/с (615 км/ч).

Наряду с средствами защиты, каждый сотрудник на службе имеет при себе средство обороны и нападения, такое как Палка Специальная. Однако использование данного средства будет неэффективным в случае близкого контакта с участниками Вооруженных сил Украины или Деверсионно-разведовательной группы. В данном случае предлагается в дополнение использовать боевой нож. При правильном обращении и наличии специальных навыков, он поспособствует сотруднику полиции в обезвреживании правонарушителя в случае посягательства на его жизнь или жизнь граждан.

Также, большинство военнослужащих в качестве самого необходимого элемента выделяют Аптечку, и не зря, ведь согласно статистике, в 92% случаях, гибель военных происходит вследствие неоказания вовремя первой помощи. По их мнению индивидуальная аптечка должна содержать:

Медицинский жгут гармошкой 2 шт.

Турникет кровоостанавливающий 2 шт.

Хороший перманентный маркер

Индивидуальный перевязочный пакет 2 шт.

Бинты стерильные и обычные

Специальные ножницы

Одновременно с этим она пригодится и для спасения гражданских, так как сотрудники полиции первыми прибывают на место обстрела. Следовательно, каждый полицейский должен иметь при себе средства оказания первой помощи.

В зоне проведения СВО следует пересмотреть и комплектацию служебных автомобилей. Так как последствием обстрелов, часто происходящих на указанных территориях, является большое количество

пострадавших, необходимо укомплектовать транспортное средство дополнительными автоаптечками. Данная мера способствует сотрудникам ОВД оказать первую помощь наиболее возможному количеству пострадавших.

Таким образом, особенность экипировки сотрудников органов внутренних дел в зоне проведения СВО основывается на повышенной опасности для жизни. Выполняя служебно-оперативные задачи, полицейским необходимо использовать средства индивидуальной броневаой защиты, которые по ттх соответствуют требованиям, представленным в работе. Следовательно, рекомендуемые выше СИБЗ следует принять на вооружение и внедрить в активное использование на указанных территориях. Чтобы сотрудники полиции имели способность оказывать первую помощь пострадавшим на месте происшествия быстро и эффективно, стоит обеспечить полицейских и служебные автомобили дополнительными аптечками, имеющими в комплектации, средства, необходимые для оказания первой помощи при осколочных и иных видах ранений, наиболее распространенных в зоне СВО.

Литература

1. Информация о ранениях сотрудников. URL: <https://ria.ru/20230317/kriminal-1858369763.html> (дата обращения: 29.03.2024).
2. Статистика ранений в зоне СВО. URL: https://m-ug.tsargrad.tv/news/samy-e-rasprostranjonnye-raneni-ja-na-svo-minoborony-raskrylo-statistiku_686133 (дата обращения: 27.03.2024).
3. Тактико-технические характеристики Средств Индивидуальной Броневаой Защиты . URL: <https://boets--shop-ru.turbopages.org/turbo/boets-shop.ru/s/blogs/blog/klassy-zaschity-bronezhiletov-tablitsa> (дата обращения: 31.03.2024).
4. Рекомендации военнослужащих Российской Федерации. URL: <https://dzen.ru/a/ZAW-9E3ZOSWQvuR0> (дата обращения: 29.03.2024).

Куров Альберт Иванович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

ТЕХНИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТЖИМАНИЯ НА ПАЛЬЦАХ

Отжимание на пальцах рук – это упражнение, которое может принести множество положительных эффектов для вашего здоровья и физической формы. В этой статье мы рассмотрим основные преимущества отжимания на пальцах рук, а также представим вам некоторые рекомендации по выполнению этого упражнения.

Отжимание на пальцах рук - это упражнение, которое требует силы и стойкости ваших рук и пальцев. Это отличный способ укрепить мышцы рук, улучшить силу хвата и повысить общую выносливость.

Отжимания на пальцах один из наиболее сложных способов выполнения отжимания. Для изучения и правильного выполнения данного упражнения потребуется определенное время. Если выполнять упражнение на пальцах сразу, то неподготовленный человек, во-первых, будет выполнять упражнение неправильно, а второе может травмировать фаланги пальцев рук, что в свою очередь принесет выполняющему упражнение только физический и психологический вред. Возникает вопрос, а зачем вообще выполнять упражнение отжимание на пальцах?

Давайте разбираться, что дает это упражнение, и нужно ли оно?

В большинстве задействованы те же мышцы что при обычных отжиманиях, но основную нагрузку от вашего веса получают пальцы и кисти рук. Главная польза от отжиманий на пальцах – укрепление связок, сухожилий и суставов. Именно такая задача стоит перед многими спортсменами с высокой вероятностью получить травму пальцев или кистей рук. Конечно, в большинстве своем отжимания на пальцах выполняют те, кто занимается единоборствами, для того чтобы минимизировать подобные травмы кистей и фаланг пальцев. Но в результате спортсмены получают не только уменьшенные риски, но и сильные пальцы, которые дают спортсменам неоспоримые преимущества: «стальные» захваты и крепко сжатые кулаки. В конфликтной ситуации может быть достаточным просто сдавить руку оппоненту, чтобы заставить одуматься, и понять с кем он связался. Сила хвата, как и рукопожатия, говорит о многом. Как вы поняли, чтобы сделать сильное и красивое тело можно выполнять и простые отжимания от пола. Так кому стоит практиковать отжимания на пальцах? Каждому, у кого есть желание или же профессиональная необходимость иметь сильные и крепкие пальцы, а также кисти рук. Для многих видов деятельности, сильные пальцы – это необходимость, ну или очень полезный навык.

Техника выполнения отжимания на пальцах.

Положение тела такое же, как и при обычных отжиманиях, но опорной поверхностью будет не ладонь или кулак, а ваши пальцы рук. Нагрузка на ваши пальцы должна распределяться равномерно, поэтому пальцы нужно поставить так на поверхность опоры чтобы на подушечках пальцев рук, не наружу, а прямо, в итоге форма должна напоминать паука. Новичкам начинать отжиматься нужно строго на 5 пальцах, а уже со временем, если нагрузки станет мало, можно выполнять упражнение на 4, 3, 2 и даже на 1 пальце. Можно отжиматься на пальцах одной руки, как это делал Брюс Ли, отжимаясь на двух пальцах одной руки. Поскольку все-таки упражнение не простое, а для новичков вполне травмо-опасное, поэтому в начале укрепления пальцев лучше начинать упражнение от стены. Статические упражнения у стены.

Подойти к стене, встать в левостороннюю стойку опереться пятью фалангами пальцев в стену на 30-60 секунд.

Отдых -60 секунд.

Поменять стойку на правостороннюю, опереться пятью фалангами пальцев в стену на 30-60 секунд.

Отдых -60 секунд.

Подойти к стене, встать в левостороннюю стойку опереться четырьмя фалангами пальцев в стену на 30-60 секунд.

Отдых -60 секунд.

Поменять стойку на правостороннюю, опереться четырьмя фалангами пальцев в стену на 30-60 секунд.

Отдых -60 секунд.

Подойти к стене, встать в левостороннюю стойку опереться тремя фалангами пальцев в стену на 30-60 секунд.

Отдых -60 секунд.

Поменять стойку на правостороннюю, опереться тремя фалангами пальцев в стену на 30-60 секунд.

Отдых -60 секунд.

Подойти к стене, встать в левостороннюю стойку опереться двумя фалангами пальцев в стену на 30-60 секунд.

Отдых -60 секунд.

Поменять стойку на правостороннюю, опереться двумя фалангами пальцев в стену на 30-60 секунд.

Отдых -60 секунд.

Подойти к стене, встать в левостороннюю стойку опереться одной фалангой пальца в стену на 30-60 секунд.

Отдых -60 секунд.

Поменять стойку на правостороннюю, опереться одной фалангой пальца в стену на 30-60 секунд.

Отдых -60 секунд.

Выполнять эти статические упражнения в течении месяца для того чтобы укрепились фаланги пальцев и кисти рук.

После того как укрепились фаланги пальцев и кисти рук можно приступать к статическим упражнениям в положении лежа.

Исходного положения упор лежа на полу на пальцах, руки на ширине плеч, локти разведены не более чем на 45° , плечи, туловище и ноги составляют прямую линию без выполнения отжиманий (10 -60 секунд). Когда достаточно укрепятся фаланги пальцев и кисти рук, только после этого можно приступать к выполнению отжиманий от пола.

Отжимание на пальцах в положении лежа на полу.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на пальцах выполняется из исходного положения упор лежа на полу на пальцах, руки на ширине плеч, локти разведены не более чем на 45° , плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Корпус прямой, подбородок приподнят, если его опустить - согнется спина. Стопы упираются в пол без опоры. Далее, делаем вдох и сгибаем локти, приблизив грудную клетку к полу, при этом позвоночник в поясничном отделе сильно не выгибать. Затем, отжаться вверх до полного выпрямления рук и сделать выдох. Зафиксировать положением на 0,5 секунд и продолжить упражнение.

Если ваши пальцы сильно прогибаются, или вы ощущаете существенный дискомфорт, попробуйте какое-то время в качестве второй точки опоры использовать колени, то есть выполняйте отжимания с колен. Пробуйте, совершайте все новые попытки, результат будет. Главное все делайте правильно, или не ждите отдачи или пользы.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод:

Отжимание на пальцах рук - это отличное упражнение для укрепления мышц рук и повышения силы хвата. Регулярное выполнение этого упражнения может принести вам множество положительных результатов для вашего здоровья и физической формы.

1. Укрепление мышц:* Отжимание на пальцах рук помогает развить силу ваших пальцев, кистей и предплечий, что может быть полезно при занятиях спортом или повседневных задачах.

2. Улучшение хвата:* Это упражнение помогает улучшить силу и стойкость вашего хвата, что может быть полезно при занятиях спортом, особенно в таких дисциплинах, как скалолазание или боевые искусства.

3. Повышение выносливости:* Регулярное выполнение отжиманий на пальцах рук может помочь вам улучшить общую физическую выносливость и выносливость мышц рук.

Литература

1. Куров А.И. Формирование двигательного образа в процессе обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей вузов МВД России. Куров А.И., Клименко А.А., Лунин А.А., Никитин Ю.П. // Физическая культура, спорт- наука и практика. 2022. № 1. С. 89–95.

2. Folland JP, Williams AG. The adaptations to strength training: morphological and neurological contributions to increased strength. Sports Med. 2007; 37(2):145-68.

Бибиев Ахмед Шайхиевич,
доцент кафедры огневой, физической
и тактико-специальной подготовки,
Брянского филиала ВИПК МВД России

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНТЕРВАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Интервальная тренировка – это эффективный метод тренировок, который позволяет значительно повысить скоростно-силовую выносливость и улучшить физическую форму тела занимающегося. Основными принципами интервального тренинга являются смена интенсивности упражнений и отдыха. Спортсмен, который решил заниматься интервальной тренировкой должен отдавать себе отчет что придется заниматься на пределе своей физической формы, поэтому прежде чем приступить к занятиям ему необходимо проконсультироваться у врача и после этого приступить к занятиям.

Смена интенсивности выполнения упражнений является основной принципа интервального тренинга.

Выполнение упражнений высокой интенсивности позволяет активизировать обмен веществ, увеличить кислородопотребление и улучшить кардиоваскулярную систему, также в целом развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость и выносливость.

Интервальная тренировка – это метод тренировок, который включает в себя чередование высокоинтенсивных и низкоинтенсивных интервалов упражнений. Для более эффективного результата лучше строить план нагрузки за одну тренировку из 5-12 циклов. Прежде чем приступить к выполнению основной программы выполнения циклов, занимающемуся необходимо выполнить подводящие, а затем и специальные упражнения исходя из целей данного занятия (для подготовки организма к высоким нагрузкам). Главное, что должен помнить занимающийся, что один цикл длится от 5 секунд и может продолжаться до 3-5 минут (бокс, борьба, тяжелая атлетика и так далее), в зависимости от цели занятия.

Высокоинтенсивные интервалы: представляют собой короткие периоды интенсивной физической активности, когда сердечный ритм значительно повышается. Это способствует улучшению кардиоваскулярной системы, увеличению скорости метаболизма и сжиганию жира.

Низкоинтенсивные интервалы: представляют собой периоды отдыха или более медленного темпа упражнений между высокоинтенсивными интервалами. Они позволяют организму восстановиться и подготовиться к следующему интенсивному упражнению.

Регулярные перерывы между упражнениями позволяют организму восстановиться и подготовиться к следующему интенсивному периоду тренировки.

Для более качественного проведения занятий необходимо разнообразить упражнениями, чтобы задействовать различные группы мышц и дать возможность восстановления мышцам других групп.

При выполнении высокоинтенсивных циклов очень важно следить за состоянием своего организма и не допускать перетренированности. В результате может возникнуть головокружение, слабость, рвота, повышение пульса в состоянии покоя, потемнение в глазах, боли в мышцах и упадок сил.

Чтобы не наступило перетренированность организма и отказ от занятий необходим контроль. Каждый занимающийся должен уметь определять у себя частоту сердечных сокращений ЧСС.

Как определить свой ЧСС?

Для этого необходимо наложить пальцы руки на поверхность запястья над лучевой артерией и посчитать свой пульс за 30 секунд и умножить полученную сумму на два, или за одну минуту.

Определение интенсивности нагрузки:

- умеренная-100-130 уд/мин;
- средняя-130-150 уд/мин;
- выше средней-150-170 уд/мин;
- высокая или предельная -170-200 уд/мин;
- запредельная -220 и выше уд/мин.

Для более точного подсчета необходимо учитывать возраст занимающегося, которая определяется по формуле:

-максимальная частота сердечных сокращений ЧСС- возраст занимающегося. (например: $220-40=180$ уд/мин.).

Заключение:

Интервальный тренинг – это отличный способ улучшить физическую форму, сжечь лишний жир и повысить выносливость. Соблюдение основных принципов интервального тренинга поможет достичь желаемых результатов быстро и эффективно за короткий период времени.

Литература

1. Ramos, J.S., Dalleck, L.C., Tjonna, A.E., Beetham, K.S., Coombes, J.S. (2015). The impact of high-intensity interval training versus moderate-intensity continuous training on vascular function: a systematic review and meta-analysis. *Sports Medicine*, 45(5), 679-692.

Никитин Юрий Павлович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
ФГОУ Восточно-Сибирского института МВД России

ЗНАЧЕНИЕ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сотрудники полиции являются исполнителями законов и должны быть способны умело и эффективно действовать в быстро меняющейся опасной и критической ситуации, в рамках закона, при задержании невооруженных, и вооруженных правонарушителей.

Умение эффективно выполнять боевые приемы в различных ситуациях, говорит о их профессионализме и требует от них поддержания высокого уровня физической, тактической и психологической подготовленности.

Обучение сотрудников полиции по предмету «Физическая подготовка», раздела "Боевые приемы борьбы" который включает в себя систематическую работу над формированием умений, навыков, применять технику и тактику в различных нестандартных ситуациях, а также активно использовать практические занятия, моделирующие различные ситуационные задания, необходимые для обеспечения максимального усвоения материала и практического их применения в дальнейшем при несении службы.

Значение боевых приемов борьбы.

1. Где сотрудников полиции обучают: защитным и атакующим действиям от правонарушителей.

2. Где сотрудников полиции обучают: эффективно реагировать на различные угрозы и противостоять агрессивным действиям, в соответствии законным требованиям.

3. Повышение уровня физической подготовленности сотрудника полиции: включает развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости и общей и специальной выносливости.

4. Где сотрудников полиции обучают: быстро и эффективно применять боевые приемы борьбы, при угрозе жизни здоровья в нестандартных критических ситуациях.

В целом, физическая подготовка играет важную роль в подготовке сотрудников полиции, помогая им быть уверенными, психологически и физически и эффективно реагировать на возможные угрозы. Развитие и способность к комплексному проявлению различных компонентов являются ключевыми для обеспечения компетенции сотрудников полиции.

В целом, боевые приемы борьбы играют важную роль в подготовке сотрудников полиции, помогая им быть уверенными, психологически и

физически, что помогает быть готовыми и способными эффективно реагировать на угрозы и насилие.

Развитие и способность к комплексному проявлению различных компонентов являются ключевыми для обеспечения компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Из чего же состоят компетенции или, что должен уметь сотрудник полиции: преодолевать различные препятствия, в совершенстве выполнять боевые приемы борьбы, точно поражать цель из табельного оружия при необходимости в различных экстремальных ситуациях.

подготовленность для учебно-тренировочных схваток и специальную работоспособность для поиска и преследования целей, а также стрельбу в экстремальных ситуациях. Умение применять боевые приемы в экстремальных ситуациях требует не только технического мастерства, но и способности принимать решения быстро и адекватно, управлять своим стрессом и контролировать эмоции. С помощью боевых приемов сотрудники полиции могут эффективно справляться с опасными ситуациями, защищать себя и окружающих, обезвреживать противников и задерживать преступников. Поэтому важно, чтобы обучение боевым приемам было систематическим, интенсивным и регулярным, чтобы сотрудники могли поддерживать и совершенствовать свои навыки на протяжении всей службы.

Исходя из вышеизложенного, боевые приемы борьбы выполняют важную роль в формировании и поддержании компетенций сотрудников полиции.

Основные компетенции готовности сотрудника правоохранительных органов.

1. Индивидуальная готовность к профессиональной деятельности.
2. Физическая подготовка.
3. Развитие физических качеств.
4. Развитие специальной работоспособности.
5. Учебно-тренировочные схватки.
6. Моделирование различных ситуационных задач.
7. Профессиональная подготовленность.

Кроме того, знание и умение применять боевые приемы помогает сотрудникам полиции увереннее чувствовать себя в сложных ситуациях, повышает их самооценку и уверенность в своих силах.

Таким образом, физическая подготовка не только развивает физические качества занимающегося, но и развивают самоконтроль, решительность, уверенность и профессионализм, что делает их неотъемлемой частью подготовки сотрудников полиции к выполнению служебных обязанностей в различных экстремальных условиях.

Литература

1. Куров А.И. Формирование двигательного образа в процессе обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей вузов МВД России. Куров А.И., Клименко А.А., Лунин А.А., Никитин Ю.П. // Физическая культура, спорт-наука и практика. 2022. № 1. С. 89–95.

2. Петров В.Г. Физическая подготовка сотрудников полиции. Санкт-Петербург: Изд-во «Нева», 2018.

Куров Альберт Иванович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта,
Краснодарского университета МВД России

Лунин Александр Анатольевич,
доцент кафедры огневой
и физической подготовки
Международный межведомственный центр
подготовки и переподготовки специалистов
по борьбе с терроризмом и экстремизмом
Всероссийского института повышения квалификации
сотрудников МВД России

ЗАЩИТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОТ УДАРОВ ХОЛОДНЫМ ОРУЖИЕМ И ПРЕСЕЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОПЫТКЕ ЗАВЛАДЕНИЯ ТАБЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ

Прежде, чем приступить к занятиям, необходимо изучить и строго выполнять следующие требования.

1. Каждое занятие должно начинаться с разминки (общеразвивающих и специальных упражнений).

Цель – подготовительных упражнений подготовить организм занимающегося к предстоящей физической нагрузке. Хорошо разогреть мышцы, связки и суставы, ног, особенно рук и плечевого пояса. Для этого используются общеразвивающие и специальные упражнения, выполняемые в убыстряющемся темпе. К ним относятся различные упражнения на все группы мышц. Специальные упражнения - это имитация ударов руками и ногами, защит, упражнения для развития гибкости, подвижности суставов.

1. Закончив разминку, следует приступить непосредственно к изучению разделу боевые приемы борьбы. Вначале рекомендуется для закрепления повторить боевые приемы, которые изучались и отработывались на предыдущем занятии; затем изучить один, максимум два новых приема. После этого рекомендуется решить ситуационные задания, в ходе которых изученные приемы совершенствуются в реальных условиях противодействия.

2. Изучение боевых приемов – процесс двухсторонний, который предполагает обязательное участие в нем как нападающей, так и обороняющейся сторон, подавляющее большинство приемов необходимо отрабатывать вдвоем. При этом оба партнера поочередно выступают в той и другой роли.

3. При разучивании нового боевого приема следует вначале в соответствии с описанием и рисунками подробно разобрать технику его выполнения. Большинство приемов целесообразно разучивать по частям, что облегчает их правильное усвоение, а также дает возможность точно, в соответствии с описанием, фиксировать отдельные положения рук, ног, туловища, своевременно устранять ошибки. При этом партнеры должны на основании своих мышечных ощущений постоянно под сказывать друг другу, как лучше проводить те или иные технические действия. После отработки приема по частям следует приступить к разучиванию в целом вначале в медленном, затем в постепенно убыстряющемся темпе.

4. Важным этапом в изучении боевых приемов является его совершенствование. Только путем систематических тренировок можно довести прием до автоматизма, что позволяет надежно применять его в реальных условиях отражения нападения.

Основной метод совершенствования (тренировки) – это многократное выполнение разученного приема в постепенно усложняющихся условиях. Такое усложнение достигается: изменением исходных положений; увеличением быстроты выполнения приема; проведением его после поворота партнеров кругом из исходного положения – стоя спиной друг к другу; выполнением приема в «другую» сторону, на «другую» руку (ногу); организацией учебных занятий вначале без сопротивления, затем с незначительным и более сильным сопротивлением партнера. При этом, например, в одном случае нападающий может наносить какой – либо один заранее обусловленный партнерами удар, в другом – любые удары, под нагрузкой (выполнение физических упражнений: отжимание, выпрыгивание, «складка» упражнения на пресс, выполнением упражнений, направленных на развитие вестибулярного аппарата, преодоления различных препятствий и так далее).

5. Во время занятий особое внимание следует уделять недопущению травм. Для этого необходимо применять защитное снаряжение, например, щиток на голень, где партнеры обязаны: все болевые приемы проводить резко, но с соблюдением мер безопасности.

6. Все изучаемые приемы отрабатываются в основном в стойке, т.е. не связаны с падениями на землю. Поэтому проводить их можно на любой относительно ровной площадке, в том числе и в помещении, поляне, спортивной площадке. При изучении приемов обезоруживания следует использовать специально изготовленные для этого резиновые макеты ножа и пистолета.

Развитие у сотрудника полиции жизненно важных физических и двигательных качеств, а также совершенствование психических процессов, повышает уровень физической работоспособности и способность эффективно выполнять боевые приемы борьбы в различных условиях.

Литература

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (в ред. от 25.01.2021).
2. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 (в ред. от 27.07.2020).
3. Куров А.И., Клименко А.А., Лунин А.А., Никитин Ю.П. Формирование двигательного образа в процессе обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей вузов МВД России // Физическая культура, спорт-наука и практика. 2022. № 1. С. 89–95.

Лунин Александр Анатольевич,
доцент кафедры
огневой и физической подготовки и спорта
Международный межведомственный центр
подготовки и переподготовки специалистов
по борьбе с терроризмом и экстремизмом
Всероссийского института повышения квалификации
сотрудников МВД России

Новиков Алексей Николаевич,
старший преподаватель кафедры
огневой и физической подготовки и спорта
Международный межведомственный центр
подготовки и переподготовки специалистов
по борьбе с терроризмом и экстремизмом
Всероссийского института повышения квалификации
сотрудников МВД России

ПРИМЕНЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ

С каждым годом развивается не только человеческая жизнь, но и «криминальный мир», который находит все новые и новые проявления и подобен распространению какой-либо инфекции, поражающей все слои общества. Как показывает статистика, преступники постоянно совершенствуют навыки, применяя все новые средства и способы совершения деяний, зачастую предпочитая самые жестокие формы проявления агрессии. В свою очередь, сотрудники правоохранительных органов незамедлительно приходят на помощь тем, кому она нужна, и как никто другой сталкиваются с преступниками практически «лицом к лицу». Все это говорит лишь об одном: каждый, кто связывает свою судьбу со службой в правоохранительных органах, должен быть готов как физически, так и психологически к абсолютно любому повороту событий, должен быть уверен в себе, своих знаниях, навыках, умениях. Для того чтобы подготовить профессионалов к осуществлению ими деятельности, сотрудники проходят первоначальную подготовку, а затем поддерживают свою физическую и психическую форму посредством занятий, проводимых еженедельно по месту прохождения службы.

В процессе занятий по боевым приемам борьбы у сотрудника вырабатывается не только навыки защитно-атакующих действий, но и происходит формирование необходимых профессионально значимых качеств личности, таких как смелость, решительность и самодисциплина.

Доведение до автоматизма необходимого комплекса боевых приемов борьбы возможно на основе оптимального подбора средств, методов и форм обучения, высокого уровня практической и методической подготовленности преподавателей, инструкторов, а также качества и эффективности проведения учебных занятий.

Эффективность проведения учебных занятий определяется условием соблюдения основных методических принципов:

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности.

Качество усвоения учебного материала зависят от обязательного выполнения дидактических правил: от легкого – к трудному, от простого - к сложному, от известного – к неизвестному.

Практические занятия проводятся в соответствии с соблюдением основных методических принципов с использованием подводящих и имитационных упражнений для подготовки выполнения приемов и профилактики травматизма.

На практических занятиях применяются различные методы (общепедагогические и специфические). Каждый метод преследует определенные цели и задачи и служит развитию определенных навыков и физических качеств.

К методам усвоения учебного материала относят словесные, наглядные и практические методы.

Практические методы являются ведущими в учебно-воспитательном процессе. Целесообразность применения того или иного практического метода определяется возможностью осваивать двигательное действие в целом или по частям.

Наиболее эффективными современными методами в физической подготовке сотрудников органов внутренних дел являются:

1. Игровой метод является ведущим в физическом воспитании. Применяется на всех этапах обучения, он направлен на условное моделирование двигательных действий реальной служебной деятельности, что дает возможность проявить свои творческие способности.

Игровой метод используется в процессе занятий не только для обучения движениям или избирательного воздействия на отдельные части двигательного упражнения, сколько для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных условиях.

Особенность этого метода в том, что он дает возможность условно моделировать ситуацию, происходящую в реальной служебной деятельности. Характерно, что достижение результата происходит в условиях постоянно меняющихся ситуаций и отсутствия строгой регламентации в двигательных действиях, а также при коллективных (групповых) действиях. В наибольшей мере он позволяет

совершенствовать такие качества и способности: как ловкость, находчивость, быстрота, самостоятельность, инициативность.

С помощью игрового метода отрабатываются типовые ситуации как индивидуальные, так и групповые.

Например:

1. Действия сотрудников полиции в составе наряда при проверке документов. Отрабатывается порядок действий, тактические приемы расположения наряда, элементы страховки напарника. Пресечение противоправных действий правонарушителя. Обыгрываются все возможные варианты.

2. Взаимодействие сотрудников (оперативников) при задержании правонарушителя в различных ситуациях. Тактические особенности боевого взаимодействия (кто работает первым номером, кто вторым).

2. Метод идеомоторной тренировки – это сознательное, планомерно повторяемое, активное представление и ощущение осваиваемого упражнения.

Активное представление реально выполняемых двигательных действий, мысленное выполнение того или иного приема, движения, техники способствуют овладению ими, укреплению, корректированию, устранению ошибок выполнения, а также ускорению процесса совершенствования.

В основе идеомоторной тренировки лежит эффект связи мысли и движения. Представление о движении тесно связано с самим движением. Образ движения вызывает и само движение, что проявляется в идеомоторных актах – микродвижениях мышц, ответственных за выполнение данного движения в целом.

Идеомоторную тренировку используют как дополнение к обычным классическим **тренировкам** (занятиям).

Задача сотрудника – максимально точно и подробно представить себе движение, которое нужно освоить, мысленно «пропустить» его через себя и те мышцы, которые будут задействованы в этом движении.

Идеомоторная тренировка способствует выработке, стабилизации навыков и исправлению ошибок, а также ускоряет развитие навыков в практической тренировке. Может применяться на всех этапах подготовки сотрудника.

При начальном обучении идеомоторной тренировке сотрудники должны вслух (под контролем преподавателя) проговорить последовательность выполнения упражнения (приема), затем про себя, после чего опять вслух назвать выполняемые действия.

Слушателям вначале предлагается представить выполнение упражнения (приема) в замедленном темпе, затем в несколько ускоренном, далее в том темпе, в котором оно реально выполняется.

На практическом занятии предлагается использование метода

создания мысленного идеомоторного образа движения через сознательную активизацию соответствующих мышц. А именно, выполнить элемент в облегченных условиях в замедленном темпе - с закрытыми глазами, что приводит к положительному результату и способствует исправлению ошибок.

Например:

Выполнение приема ограничения свободы передвижения «Нырком»

- выполнить захват и закрыть глаза;

- выполнить алгоритм действий (в медленном темпе) - уход с линии атаки, вывести противника из равновесия, нанести расслабляющий удар, выполнить прием.

3. Метод моделирования позволяет совершенствовать и формировать психомоторные реакции для своевременного принятия тактико-технических решений по выполнению задержания правонарушителя сотрудниками полиции. Осуществлять совершенствование сигнально-пусковых характеристик для применения автоматизированных приемов задержания, сковывающих, болевых, обхватывающих захватов, ударов и бросков.

Для того чтобы научить сотрудников решать определенные задачи, преподаватель меняет ассистентов и дает им разные задания. Для этого преподаватель вначале знакомит слушателей с основами тактики проведения приемов с различными типами противников. При такой методике, слушатели учатся правильно выбирать и проводить то или иное техническое действие, с оппонентами различными антропометрическими особенностями (рост, вес и т.п.). Таким образом, преподаватель постепенно приучает сотрудников самостоятельно принимать решения и действовать.

На практических занятиях проводится отработка боевых приемов борьбы с дозированным сопротивлением (на различных этапах выполнения приема) в условиях, приближенных к реальной служебной деятельности, что дает возможность грамотного реагирования на противодействие правонарушителя.

Применение метода моделирования в учебном процессе целесообразно использовать для формирования условно-ситуационных заданий (УСЗ), при решении которых у сотрудников нарабатываются необходимые навыки тактических действий, уверенность при выполнении боевых приемов борьбы, формируется стрессоустойчивость.

Условно-ситуационные задания включают в себя комплексную отработку действий в различных напряженных и в усложненных ситуациях, моделирующих реальные условия и характер профессиональной деятельности.

Заключение

Методы обучения идеомоторной и имитационной тренировки, метод моделирования, показали высокую эффективность при обучении техники выполнения боевых приемов борьбы, разрешении типовых ситуаций, возникающих во время выполнения задержания правонарушителей.

Применение рациональных методов обучения при проведении занятий по боевым приемам борьбы с сотрудниками территориальных отделов полиции позволяет более качественно повысить уровень подготовки сотрудников, увеличить их активность и заинтересованность при обучении.

В условиях дефицита учебного времени на данном этапе подготовки приоритетным становится развитие физических и психофизических качеств, направленных на эффективную реализацию профессионально важных умений и навыков анализировать то, что они делают в процессе обучения, способность давать отчет своим действиям находясь в экстремальных условиях, является основой для успешного овладения необходимыми психофизическими навыками.

Стоит отметить сразу, что нельзя достаточно четко спрогнозировать ситуацию, участником которой может оказаться совершенно любой сотрудник, но можно освоить элементарные приемы как физические, так и психологические, которые позволят при правильном их применении сохранить жизнь себе, так и другим гражданским лицам, попавшим в такую, же ситуацию.

Литература

1. Новиков А.Н. Вопросы совершенствования техники и методики преподавания боевых приемов борьбы: методические рекомендации / А.Н. Новиков, А.А. Лунин. Домодедово: ВИПК МВД России, 2016. 99 с.
2. Лунин А.А. Техники использования разнонаправленных комбинаций при силовом задержании правонарушителей: Учебно-практическое пособие / А.А. Лунин, А.Н. Новиков. Домодедово: ВИПК МВД России, 2019. 56 с.
3. Куров А.И. Формирование двигательного образа в процессе обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей вузов МВД России. Куров А.И., Клименко А.А., Лунин А.А., Никитин Ю.П. // Физическая культура, спорт-наука и практика. 2022. № 1. С. 89–95.

Мешев Ислам Хасанбиевич,
заместитель начальника кафедры
физической подготовки
Северо-Кавказский институт
повышения квалификации (филиал)
ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет
Министерства внутренних дел
Российской Федерации»

ЗАДЕРЖАНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ В ОГРАНИЧЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ

Решение о применении физической силы сотрудниками органов внутренних дел это всегда вынужденная мера и право принимать его появляется у полицейских в случаях, круг которых строго установлен законодательно. Дабы оптимизировать, унифицировать правила и повысить эффективность воздействия, теоретиками физической подготовки разработан, а впоследствии включен в нормативно-правовую базу и наделен юридической силой перечень боевых приемов, которые сотрудник правопорядка вправе применить при нападении правонарушителя или при оказании им сопротивления задержанию.

Эти приемы в Наставлении по организации физической подготовки разделены на блоки по нескольким типовым разделам – самостраховка, ударная техника, броски, защита от ударов и некоторые другие. Резонность, актуальность и реальность практической применимости каждого раздела в частности, как и всего нормативного акта в целом вызывает дискуссии с момента опубликования. Справедливости ради стоит указать, что в среде толкователей права, преподавательского состава высших учебных заведений МВД, служащих профильных силовых подразделений, инструкторов боевой и физической подготовки хватает и сторонников, и критиков действующей системы боевых приемов. Активная дискуссия по этому поводу не утихает на страницах периодических изданий и в интернет-ресурсах. В данной работе мы не стремимся выступить ни в качестве апологетов, ни доказывать нежизнеспособность всех либо наиболее спорных по тем или иным причинам приемов, а сосредоточиться на ряде ситуаций, когда они объективно нуждаются в определенной модификации в силу специфичности условий, в которых происходит противостояние полицейского с правонарушителем, а именно в условиях ограниченного пространства.

В силу обширного и разнородного круга задач, сотрудники правоохранительных органов меняют локации выполнения

профессиональных функций по несколько раз на дню, помимо прочего периодически оказываясь в местах незначительной площади и ограниченной конфигурации. Серьезной помехой осуществлению профессиональных функций является невозможность либо значительное осложнение для применения огнестрельного оружия. Сам факт ограниченности пространства предполагает, что выпущенная пуля всегда может отскочить и поразить также кроме нападающих преступников самих полицейских и третьих лиц. Конечно, окончательное принятие решения о возможности и невозможности ведения огня – прерогатива сотрудника исполнительной власти, в отношении которого проявляется агрессия. Однако, четкое понимание полицейским, что его уровень владения приемами борьбы позволяет пресечь преступление вполне может выступить стимулом для того, чтобы, к примеру, не применять оружие в общественном транспорте, ресторане или ином помещении.

Физическое противостояние с правонарушителями и использование в подобных условиях навыков боевых приемов борьбы отличается от стандартного по нескольким важным основаниям. Однако, как и любой бытовой казус, ситуации физического противостояния полицейских и правонарушителей на ограниченном пространстве состоят из множества деталей, которые при определенном стечении обстоятельств оказывают влияние на итоговый результат. 1. Особенности помещения (местности) – площадь, планировка, обстановка, назначение (жилое, техническое, производственное), наличие специализированного оборудования, особенности рельефа. Признаки из данной группы как раз и отвечают на вопрос, почему и чем ограничено пространство. 2. Время года и суток – связано прежде всего с температурой и освещением. Первое обстоятельство может влиять на степень нагревания и соответственно, охлаждения (оледенения) поверхностей; второе – на уровень освещения и видимость. 3. Идентифицирующие признаки правонарушителей – пол, возраст, ростовесовые характеристики, физические возможности.

Важнейшим фактором успешного противостояния в ходе физического контакта полицейского преступнику в условиях ограниченного пространства является скорость принятия решения. Причем, речь идет не только о выборе тактики и стратегии поединка, но также и о оценке ситуации в целом, анализе внешних факторов и деталей обстановки, которые можно задействовать для подавления сопротивления. Будучи вынужденным применять физическую силу в ограниченном пространстве, полицейский должен действовать быстро и четко.

Понимание ситуативности подхода при выборе методики собственных действий может прийти для сотрудников полиции только после многих часов отработки и собственного физического совершенствования. К примеру, даже обладая определенными навыками ударной техники, нецелесообразно приоритетно использовать ее в ходе

столкновения в узком больничном коридоре – сосредоточиться здесь следует на удержании, болевых и удушающих приемах и как можно скорее ограничить подвижность преступника с помощью специальных средств.

Однако, от ударов в качестве контраргумента на атаку правонарушителя полицейским совсем отказываться не стоит. Пересмотреть и адаптировать ударную технику под условия ограниченного пространства возможно, изменяя траекторию доведения ударной поверхности, а также действуя максимально нестандартно. Отвлекающие удары (к примеру, работа левой рукой, рассматриваемая как подготовительная для разящего удара правой) в кабине лифта, чулане или салоне троллейбуса кажутся нам малоэффективными ввиду отсутствия возможности разрыва дистанции и построения стратегии поединка на этом основании. Скорее следует использовать короткие удары как руками, так и ногами в виде тычков, без замаха, в пределах габаритов тела. Фактор нестандартности могут обеспечить сравнительно не часто применяемые удары локтями, ребром и основанием ладони сбоку и снизу, удары коленом, удары головой. В частности, считаем полезной отработку на тренировках и последующее применение заключающего в себе по сути двойной эффект удара (наносимого одного в продолжении другого) сначала кулаком и сразу локтем одной руки.

Маневрирование и полицейских, и правонарушителей в описываемых условиях по очевидным причинам ограничено. На передний план, вместе со знанием технического аспекта в данном случае выходят силовые возможности правоприменителей. Также необходимы навыки быстроты, но скорее модифицированные в такой параметр как резкость, стартовая скорость. Для подготовки к таким ситуациям на практических занятиях в подразделениях хорошо подойдет физическая работа в соответствии с методом кратковременных максимальных напряжений и методом динамических усилий. Первый преимущественно развивает абсолютную силу, характеризуется использованием предельных отягощений, сопротивление которых преодолевается в двух-трех повторениях за тренировочную серию. Обобщенная задача второго метода – проделать перемещение снаряда (штанги, гири, гантели) из стартового положения в конечное как можно быстрее во взрывной манере. Проецируя предполагаемый результат такой физической подготовки на сопротивление преступнику в ограниченном пространстве можно сказать, что проделанная работа позволит полицейскому изначально иметь преимущество над противником, повысить вероятность успешности дальнейших манипуляций.

Завязавшаяся в описываемом контексте схватка полицейского и правонарушителя объективно проходит на максимально близкой дистанции без активных телодвижений. Задержание в таких случаях целесообразно проводить делая ставку на болевые приемы,

преимущественно через пальцы, кисти, локтевые суставы, предплечья. Считаем актуальным проведение обучающих семинаров для сотрудников подразделений полиции по обучению заломам пальцев, сопряженных с воздействием на болевые точки.

Может быть уместно и выполнение бросков, однако также с оговоркой на ограниченность пространства, где происходит конфликт. Задачи амплитудности приема, естественно, нет. Сам бросок скорее должен представлять из себя сваливание, с последующим ограничением движения. Чреваты опасными последствиями (в частности, поражение холодным оружием, удушение) повороты спиной к противнику при попытке броска. Сосредоточиться следует на простых и эффективных приемах, связанных с фронтальным захватом ног, боковым и передним переворотом, подножками и подсечками. Полицейским необходимо в подобной схватке избегать долгой и вязкой борьбы, во-первых, чтобы по возможности не тратить силы, которые наверняка понадобятся при доставлении задержанного в подразделение полиции, а во-вторых, чтобы оперативно оттолкнуть оппонента после броска и, собственно, провести прием задержания.

Осторожно и обдуманно выбирая конкретный бросок следует относиться к предметам находящейся вокруг обстановки в ситуации ограниченного пространства – выступы стен, ямы и возвышенности, мебель, бытовая техника. Умело проведенный прием позволит задействовать данные обстоятельства в свою пользу, например, смягчить либо способствовать страховке при падении. Отсутствующий же навык, напротив, может усугубить ситуацию и перевести полученный вред задерживаемому в разряд чрезмерного и не соответствующего степени общественной опасности, исходящей от его действий. То есть, полицейским, помимо прочего приходится быть крайне избирательными, а подобное умение – результат планомерной отработки бросковой техники.

В заключение укажем, что формирование психологической и физической готовности к контакту с правонарушителем, его обездвиживание и задержание в ограниченном пространстве сегодня является важным направлением обучения полицейских.

Литература

1. Баркалов С.Н. Экстремальные ситуации в службе сотрудников органов внутренних дел и особенности физической подготовки к ним // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Хабаровск, 2016.

2. Герасимов И.В., Бакин А.В. Формирование практических навыков применения физической силы у сотрудников ОВД, впервые принятых на службу // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов и слушателей. Орел, 2017.

3. Коник А.А., Дыбов В.Е., Дорохин А.Ю., Горелкин С.И. Особенности применения ударной техники сотрудниками ОВД в условиях ограниченного пространства // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт, 2020. № 4.

4. Моськин С.А. Профилирование физической подготовки специалистов для различных служб и подразделений МВД России // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник материалов Международной научно-практической конференции: в 2-х т. Иркутск, 2017.

Никитин Константин Игоревич,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Рассматривая службу в ОВД как будущую сферу своей деятельности, граждане должны понимать, что быть сотрудником правоохранительных органов это большая ответственность. Сотрудник ОВД должен не только быть юридически подкован, но и уметь применять силовые приемы, правильно применять огнестрельное оружие. Именно поэтому важно, чтобы физическое здоровье и эмоциональное состояние кандидатов поступления на службу в ОВД соответствовали предъявляемым требованиям.

Современные реалии, когда степень совершаемых преступлений растет и увеличивается с каждым днем, когда обострено не только внутреннее состояние, но и внешняя политика нашего государства в виду осложнения взаимоотношений с другими государствами, проведением специальной военной операции, сотрудники органов внутренних дел должны быть готовы выполнять свои обязанности в любых экстремальных условиях. Именно поэтому огромную роль играет подготовленность сотрудников, их умение преодолеть эмоциональное волнение. На сегодняшний день данной проблеме посвящено огромное количество исследований, каждый день огромное количество специалистов-психологов пытаются найти решение, разработать методику позволяющую подавить эмоции, возникающие в момент производства выстрела.

Психологическая подготовка в ОВД была не всегда. История создания психологической службы начинается с середины 1980-х годов, когда в МВД СССР создали группу экстренной помощи. Именно в этот период поднялся вопрос о посттравматических стрессовых расстройствах у сотрудников.

В ходе рассмотрения поднятого вопроса необходимо определить, как психологическая подготовка сотрудника позволит ему справиться со стрессовой ситуацией и правильно применить огнестрельное оружие. Для начала, стоит отметить, что психологическая подготовка является неотъемлемой частью служебной подготовки сотрудников. Поступая на службу в ОВД, кандидаты проходят различного рода тестирования, беседы с психологом, чтобы определить подходит ли данная кандидатура на должность или нет. Но не только лица, поступающие на службу, но и уже действующие сотрудники должны через определенный промежуток

времени сдавать психологические тесты, для выявления эмоционального состояния сотрудника. Именно поэтому сотрудники полиции применения огнестрельное оружие должны руководствоваться рядом правил. Попытаюсь сформулировать некоторые из них:

1. Сотрудник полиции должен четко осознавать, что его деятельность сопряжена с опасностью для жизни и здоровья не только для самого себя, но и для общества;

2. Сотрудник должен развить качества не только физические (быть готовым к любым видам нагрузок), но и психологические.

3. В любой ситуации (особенно в момент применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия) сохранять здравый ум, не поддаваться панике;

4. Делать акцент на моделирование, планирование и точную проработку последовательности действий в случае применения огнестрельного оружия;

5. Исходить из положений действующего законодательства в случае, когда сотрудник решается на применение огнестрельного оружия (статья 23 ФЗ №3 «О полиции» .

6. Развить навыки аутогенной тренировки и концентрации.

Рассмотрев общие требования необходимо определить, что же такое стрессовая ситуация. Итак, под стрессовой ситуацией понимается система внешних факторов, условий, при возникновении которых увеличивается тревога и страх субъекта, оказавшегося в них. Сотрудник полиции применяя огнестрельное оружие попадает в ситуацию, обусловленную стрессовыми условиями. Именно это мешает правильному нажатию на хвост спускового крючка, делает движение стреляющего ускоренными и рывковыми, что приводит к тому, что пуля движется не в направлении прицеливания. Эти обстоятельства создают непосредственную угрозу гражданам, которые могут находиться рядом с преступником, в отношении которого сотрудник ОВД и применяет огнестрельное оружие, что в свою очередь может повлечь неблагоприятные последствия для дальнейшей службы сотрудника полиции. Для того, чтобы избежать таких последствий необходимо постоянно работать над собой, попытаться понять причину возникновения страха. С этой целью опытными психологами разработано большое количество специальных упражнений, позволяющих уменьшить влияние эмоций, подавить страх и стресс, возникающие в период применения огнестрельного оружия. Рассмотрим некоторые, на мой взгляд самые эффективные из них:

Упражнение «Рубильник» (суть данного упражнения заключается в том, чтобы освободиться от нагнетающих мыслей, негативных образов возможных неудач, представив эти мысли в виде рубильника, к которому необходимо потянуться и выключить, тем самым освободить свой разум от этих мыслей);

«Луч света» (необходимо представить, что в вашу голову проникает яркий луч солнца, свет от него заполняет все пространство внутри вашей головы, тем самым вас покидают назойливые мысли и страх неудачи исчезает. После выполнения этого упражнения вы удивитесь насколько вам станет легко и спокойно);

«Выдыхаем страх- вдыхаем смелость» (страх в основном проявляется в учащенном сердцебиении, прерывистом и неправильном дыхании, именно поэтому необходимо применять технику восстановления дыхания. Представьте, что вы собираете весь охвативший вас страх, негативные эмоции и выдыхаете их с усилием до полной пустоты в груди. При этом сопровождайте этот выдох всеми негативными представлениями, неблагоприятными последствиями, которые скопились в вашем разуме. После чего вдыхаем воздух спокойно, чувствуя, как вы наполняетесь решимостью и смелостью, необходимых для преодоления задач, поставленных перед вами. То есть мы выдыхаем слабость, а вдыхаем силу. Именно работа над своим дыханием помогает установить гармонию над разумом, мыслями и действиями стреляющего).

При подготовке сотрудников полиции к использованию огнестрельного оружия должны учитываться не только практические навыки, но и психологическая подготовленность. Умение сотрудника правильно оценить сложившуюся обстановку, четко выстроить свои действия, подавить страх и эмоции, которые возникают при стрессовых ситуациях играют огромную роль при применении огнестрельного оружия. Если при обучении стрельбе пренебречь выработке психологических навыков, то практическая часть останется невостребованной. Эти две составляющие в совокупность и образуют правильный навык производства выстрела. Именно поэтому в образовательных организациях МВД России немаловажную роль уделяют развитию психологической подготовки будущих сотрудников для повышения уровня их профессионального образования.

Список литературы:

1. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ (последняя редакция);
2. Е. Кучеренко, Р.Мороз, Т. Цуканова. Преодоление боевого стресса и его психологических последствий.

Никифоров Вадим Михайлович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВООРУЖЕННОГО СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

В современной обстановке одним из актуальных вопросов является соблюдение безопасности вооруженного сотрудника полиции. Сотрудники полиции при обеспечении безопасности и охране общественного порядка порой сталкиваются с экстремальными условиями в которых необходимо использовать специальные средства и ручное стрелковое оружие, в те моменты, когда их жизни и здоровью угрожает опасность. В эти моменты нужно применять ручное стрелковое оружие молниеносно, правильно с тактической стороны и уметь выполнять действия и принимать ответственные решения, когда можешь руководствоваться только теми фактами, которые успел увидеть за короткий промежуток времени, при этом выполняемые действия должны соответствовать требованиям закона. Статистика показывает, что не смотря на все усилия преподавателей ВУЗов МВД России, остаются факты гибели и получение увечий полицейскими в результате неумелых, неграмотных действий в ходе работы по обеспечению безопасности и охране общественного порядка. Главным фактором этих случаев является невнимательность (утрата бдительности), кроме этого неуверенность принятого решения и медлительные действия при применении огнестрельного оружия. Риск получения физического увечья и психологической травмы занимает большую часть профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, в связи, с чем целенаправленная работа по формированию способностей обеспечения личной безопасности, является неотъемлемой частью подготовки сотрудников полиции при обучении их огневой подготовке в ВУЗах МВД России. С учетом некоторых особенностей в сфере личной безопасности полицейского во время задержания преступника, необходимо учитывать особенности, предъявляемые к полицейским и требования к их огневой выучке. Проанализировав уровень подготовки современных полицейских, с небольшим стажем службы в органах внутренних дел был установлен ряд недостатков:

- сотрудники неуверенно знают законодательство Российской Федерации;
- неумело владеют тактическими действиями в экстремальных ситуациях;

- неуверенность, а порой страх перед применением ручного стрелкового оружия.

Все полицейские должны быть уверены, что они наделены особыми полномочиями и на них возложены обязанности. В их арсенале должны быть различные способы пресечения действий вооруженного преступника, предотвращения преступлений и правонарушений, обеспечение сохранности жизни, здоровья, прав и свобод мирного населения, имущества и т. д. Грамотные и слаженные действия полицейского при охране общественного порядка, достигаются умением им управлять своим состоянием, возможность собраться в сложной ситуации, а также наличием уверенности, настойчивости, хорошей физической и огневой подготовленности. Во время ведения оперативно служебных мероприятий полицейский способен учесть основные правила безопасности, такие как:

- точно соблюдать правил переноски личного ручного стрелкового оружия, для обеспечения его сохранности, исключения его утраты или возможности завладения преступником;

- обладать способностью уверенно и грамотно оценивать обстановку и различать детали в поведении окружающих;

- иметь в арсенале психологические приемы во время задержания преступника.

Владение такими приемами позволяет полицейскому контролировать ситуацию и снижает риск возникновения неблагоприятных последствий при проведении задержания преступника, а также способствует формированию бдительности и безопасного поведения в этих ситуациях. Необходимо учитывать основные правила поведения полицейского при проведении действий по задержанию преступников:

- без промедления принимать решения по задержанию преступника;

- не подвергаться влиянию преступника, не допускать возможности завладения им инициативой;

- предъявлять обоснованные, законные требования к задерживаемому лицу, немедленно выполнять указания сотрудника органов внутренних дел;

- отдавая команды обдумывать каждое слово, не допускать попустительства;

- оценивать положение дел не допускать попустительства в отношении поведения преступника, все время контролировать преступника и понимать, что он готовится противостоять полицейскому и ждет самый подходящий момент, когда он почувствует, что внимание ослабло;

- не забывать о безопасности соблюдая необходимое расстояние от преступника, позволяющее контролировать преступника и исключаящее нападение с их стороны;

- исключать присутствие посторонних граждан, не причастных к аресту преступника, и не допускать их нахождение между полицейским и преступником;

- при аресте нескольких преступников их нельзя разделять, они должны стоять рядом, а полицейские для взаимостраховки должны располагаться на небольшом отдалении друг от друга;

- после проведения ареста, нужно проверить наличие у преступников оружия или запрещенных предметов, которыми он может поранить себя или полицейского. Полицейский должен быть наготове и постоянно показывать свою уверенность.

Если полицейский уверен в себе это сразу заметно по его выражению лица, уверенном взгляде, спокойной речи, четких движениях.

При проведение задержания преступника стоит исключать некоторые моменты в поведении:

- громко кричать, показывая свою неуверенность впадать в панику, сразу станет ясно, что полицейский не способен оценить ситуацию и тем самым только спровоцирует преступника и вызовет его на конфликт, это приведет ответной неадекватной реакции;

- исключить бесконтрольное перемещение преступника и не допускать нахождение преступника за спиной полицейского;

- не переходить на личные оскорбления, не приближаться к нему в плотную если этого не требуют процессуальные действия;

- принижать или оскорблять задержанного, придирается к его анатомическим или физиологическим отклонениям, либо переходить на личные неуставные угрозы;

- указывать пальцем, размахивать перед ним руками, грозить кулаком, при отсутствии необходимости не демонстрировать боевое ручное стрелковое оружие и специальные средства;

- быть неуверенным в принятом решении, мямлить подавать тихие невнятные команды, проявлять страх перед задерживаемым, прятать глаза.

Внешний вид сотрудника органов внутренних дел, его манеры задержания имеют решающее значение. Нужно быть предельно собранным и не позволить преступнику взять инициативу.

В заключении можно сказать, что важной составляющей в безопасности полицейского является профессиональная подготовка. Важно обладать правовой и нормативной базой на которой основана работа полиции, отчетливо понимать цели и задачи этой деятельности. В ходе исполнения полицейскими своих обязанностей нужно понимать свои права и обязанности, действовать в рамках закона и применять эти знания. Перед заступлением на службу нужно грамотно и в полном объеме проводить инструктаж по поведению полицейских на работе, проверять готовность физическую и психологическую перед выполнением конкретных задач. Контролировать вооружение (разоружение) сотрудников ручным

стрелковым оружием. Проводить регулярные занятия по огневой подготовке со стрельбой и отработкой приемов стрельбы. Физическая подготовленность позволит полицейскому быть уверенным в своих силах.

Во время нападения на вооруженного полицейского необходимо придерживаться определенных алгоритмов действий в сложившейся ситуации. Если на полицейского напали с палкой, ножом нужно отбить руку и оттолкнув преступника увернуться от удара уклоном туловища в право или в лево, привести оружие в готовность к стрельбе и подать команду голосом о возможном применении оружия или применить его если преступник не реагирует и ведет себя не адекватно.

При нападении с использованием боевого ручного стрелкового оружия, необходимо укрыться и привести оружие в боевую готовность (досылать патрон в патронник). Оценив обстановку обезвредить преступника произведя выстрелы из-за укрытия. Эти действия должны быть выполнены без промедлений и сомнений, очень быстро и слаженно.

При задержании преступника редко получается произвести прицельный выстрел потому, что следить за преступником через мушку тяжело. В это время, для контроля, необходимо смотреть на преступника, а ствол оружия направлен примерно в его сторону. В связи, с чем быстро сфокусировать зрение на прицельном приспособлении, во время нападения на полицейского, в момент реальной угрозы практически не возможно, этому действию не учат на огневой подготовке. В этих ситуациях необходимо наводить оружие не по прицелу и не по стволу, а на вскидку, по направлению ведения огня, для подавления нападения на полицейского.

Бывают ситуации, когда преступник может идти в атаку не прямо, а с изменением траектории, перемещаясь приставными шагами, прыжками, мешая полицейскому навести оружие и произвести выстрел.

Оценив приведенные примеры, можно с уверенностью сказать, что без усиленной и систематической подготовки полицейскому очень трудно применять оружие.

В процессе обучения полицейских используют мишени закрепленные на картонных неподвижных щитах.

В связи с чем, для полицейских нужно разработать и применять на практике упражнения, которое будут имитировать ситуации по задержанию преступника во время передвижения, с возможной сменой магазина, изготовки и выбором цели. Для осуществления подготовки полицейских к выполнению таких упражнений необходимо овладеть минимальным объемом двигательных навыков и освоения мер безопасности при проведении стрельб, а в дальнейшем использовать различные мишенные обстановки, чтобы они были похожи на движущегося преступника и усложняли условия выполнения упражнения.

Литература

1. Горяйнов В.В. Методика обучения стрельбе из пистолета в ограниченное время. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. / редкол.: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 103–106.

2. Андреев М.В., Подгорнов А.В. Актуальные вопросы подготовки слушателей образовательных организаций МВД России к применению огнестрельного оружия. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. / редкол.: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 20–24.

3. Никифоров В.М. Воспитание морально-психологических качеств личности при обучении стрельбе из пистолета. В сборнике: Социально-экономические и правовые аспекты развития общества. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Майкоп, 2020. С. 336–339.

4. Суховерхов А.В. Значение теоретической подготовки при формировании навыка меткого выстрела // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. С. 408–411.

5. Бондарев А.В. Формирование базовых навыков умелого обращения с оружием в процессе профессионального обучения. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 33-36.

Павленко Леонид Олегович,
преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

Профессия сотрудника органов внутренних дел является одной из самых многогранных и сложных, что обосновывает необходимость в качественной подготовке специалистов данного направления. Профессиональное образование и подготовка являются ключевыми условиями для удовлетворения специфических, профессионально-образовательных потребностей тех, кто уже работает в данной сфере или только планирует начать карьеру в органах внутренних дел. Система профессионального обучения, благодаря своему уровню и качеству, стала одним из важнейших инструментов, которые способствуют не только повышению квалификации существующих сотрудников, но и подготовке новых адаптированных к современным реалиям кадров.

В современных условиях профессионализм сотрудников органов внутренних дел выходит на первый план. Сотрудники должны быть подготовлены не только к прохождению службы в повседневной деятельности, но и в особых условиях. В связи с проведением специальной военной операции на Украине, на первый план выходит качественная огневая подготовка сотрудников.

Характеризуя современную отечественную систему профессионального образования МВД Российской Федерации, можно говорить о переломном этапе ее развития в части методологической и технологической составляющих. Система профессионального образования теряет свою эффективность в свете социально-экономических изменений современного российского общества. На сегодняшний день система профессионального образования должна выбрать инновационный путь развития, чтобы оставаться эффективной и современной.

Развитие учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности слушателей определяется полнотой соответствия содержания программы обучения, которые нацелены на развитие и совершенствование важных профессиональных качеств будущих сотрудников. Таким образом представленное является одним из важных условий эффективной профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Необходимо отметить, что центральное место в подготовке сотрудников ОВД занимает огневая подготовка. Огневая подготовка является основным этапом обучения каждого сотрудника органов

внутренних дел и курсантов учебных заведений. Владение оружием – это основа профессиональной деятельности будущего сотрудника.

На занятиях по огневой подготовке особенно важно использовать инновационные методы и средства обучения. Так оборудование для проведения стрельбы, должно соответствовать современным требованиям к подготовке.

На сегодняшний день широкое использование в профессиональном обучении по огневой подготовке получили стрелковые тренажеры. Использование таких тренажеров приводит к значительному снижению нагрузки на самого преподавателя, а также повышает эффективность учебного процесса в целом.

Среди основных отличий электронных стрелковых тренажеров от тех, которые использовались ранее, является их безопасность для здоровья и жизни обучаемых. Принцип действия таких тренажеров заключается в фиксации датчика комплекса лазерной метки излучателя, который встроен в макет стрелкового оружия, активизирующихся в момент выстрела. Все электронные стрелковые тренажеры должны быть оснащены реалистичными массогабаритными макетами.

Использование таких тренажеров приводит к расширению кругозора сотрудника, а также к развитию личных качеств, которые будут необходимы в процессе прохождения службы в том числе и в особых условиях.

Выполнение упражнений на компьютерных тренажерах позволяет не только повышать свой навык сотруднику, но и значительно облегчает процесс обучения для преподавателя. Использование компьютерных тренажеров позволяет определить не только точность стрельбы, но и анализировать точность выстрела, а также скорость выполнения отдельных элементов действия.

Несмотря на явную эффективность использования инновационных технологий в профессионально подготовке сотрудников, использование таких средств обучения может привести к тому, что сотрудник не ознакомится с технологии реальной стрельбы. Данный фактор может привести к тому, что в реальной ситуации, когда сотруднику необходимо будет применить огнестрельное оружие, он может сделать это не эффективно.

В связи с этим необходимо чередовать занятия по огневой подготовки с использованием инновационных технологий и реального огнестрельного оружия. Тогда сотрудник сможет не только получить практический навык использования огнестрельного оружия, но и посредством инновационных технологий оценить и выявить свои ошибки и сделать соответствующие выводы.

На основе представленного материала, нами выявлены актуальные проблемы, которые приводят к потере эффективности профессиональной подготовке сотрудников МВД РФ.

В качестве первой проблемы можно определить отсутствие инновационных подходов в современном профессиональном обучении сотрудников МВД России. Для решения данной проблемы необходимо разработать новые стандарты профессионального обучения, которые бы содержали инновационные методы и средства обучения.

Вторая проблема вытекает из первой проблемы. На сегодняшний день не все высшие учебные заведения используют инновационные средства для проведения занятий по огневой подготовке. Так, возникла острая необходимость в оборудовании классов, где производится огневая подготовка сотрудников электронными тренажерами.

Третья проблема заключается в отсутствии современного учебно - методического материала, который бы отвечал современному профессиональному обучению.

Решение выявленных проблем позволит совершенствовать систему профессионального образования МВД Российской Федерации и повысить уровень подготовки сотрудников.

Литература

1. Ковальчук А.Н. Огневая подготовка: учеб. пособие: в 2-х ч. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы. М.: ИНФРА-М, 2023. Ч. 1. 307 с.
2. Стрелковый тренажер Спортинг предназначен для тренировки навыков стендовой стрельбы [Электронный ресурс]. URL: <https://kb-78.ru/projects-all/programmnoe-obespechenie/strelkovyy-trenazher-sporting/> (дата обращения: 26.03.2024).
3. Юсупова О.А. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на начальном и базовом этапах обучения: учебное пособие / О.А. Юсупова, А.В. Афанасьев. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2020. 220 с.

Панина Ксения Владиславовна,
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры оперативно-разыскной деятельности
Рязанского филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ
С ДРУГИМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ
И ИНЫМИ СУБЪЕКТАМИ**

В условиях современного общества добиться эффективности раскрытия преступлений, обеспечить своевременное и качественное расследование невозможно без согласованной, нацеленной на конечный результат работы подразделений системы МВД с другими субъектами. В данном контексте, под конечным результатом подразумевается реализация основной функции правоохранительной системы – защита конституционных прав граждан от преступных посягательств при соблюдении законности на всех этапах правоприменительного процесса. В принятой в июле 2021 г. «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» обеспечение национальной безопасности определяется как реализация органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества и организациями политических, правовых, военных, социально-экономических, информационных, организационных и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности. В соответствии с утвержденной Стратегией, главным направлением обеспечения государственной и общественной безопасности, а также развития нашей страны, является именно взаимодействие субъектов различных сфер деятельности.

В современных условиях эффективное функционирование системы право-охранительных органов имеет первостепенное значение для поддержания законности и порядка в обществе. Подразделения Министерства внутренних дел Российской Федерации несут ответственность за противодействие преступности, защиту интересов и ценностей государства и граждан. Несомненно, правоохранительные органы не могут эффективно исполнять свои обязанности в изоляции. Важнейшим и необходимым условием успешного противодействия преступности, обеспечения правопорядка и общественной безопасности является постоянно действующая система взаимодействия правоохранительных органов как между собой, так и с институтами гражданского общества. В марте 2023 г. в своем докладе на ежегодном расширенном заседании коллегии МВД России Министр внутренних дел

генерал полиции В.А. Колокольцев отметил важность таких отношений. Так, во взаимодействии с заинтересованными ведомствами и организациями усилена безопасность на транспорте; благодаря налаженному сотрудничеству с Роскомнадзором пресечено распространение порядка 160 тысяч ложных и других запрещенных сведений; в рамках предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних работа органов внутренних дел строилась во взаимодействии с субъектами профилактики; тесное сотрудничество с волонтерскими поисковыми отрядами способствовало успешному розыску 11 тысяч человек, в том числе свыше 3 тысяч несовершеннолетних; взаимодействие с Росфинмониторингом задокументировало почти 250 фактов легализации наркодоходов (сумма денежных средств, полученных преступным путем, составила 530 миллионов рублей) . Таким образом, укрепление партнерских отношений способствует повышению уровня правовой культуры, снижению уровня антиобщественного противоправного поведения, делает информационно открытой правоохранительную систему, повышает уровень доверия к ней, ее авторитет и престиж [3, с. 4].

Образовательные организации МВД России играют ключевую роль в подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов. В стенах таких ВУЗов обучающиеся не только получают необходимые знания, навыки и умения, но и развивают свое правосознание, формируют жизненные ценности, устанавливают цели, направленные на защиту и поддержание интересов своего государства и его граждан. Тесное взаимодействие образовательных организаций МВД России с другими правоохранительными органами и иными субъектами повышает качество и актуальность образования будущих сотрудников. Вместе с тем, налаженный контакт представителей силовой структуры в сфере образования и науки с гражданскими институтами общества позволяет повысить уровень сознательности подрастающего поколения, направить вектор развития общества на поддержание целостности и законности государства, и как следствие, сократить в будущем уровень преступности.

Устойчивое налаженное партнерство образовательных организаций МВД России с другими правоохранительными органами и иными субъектами позволяет обмениваться информацией, ресурсами и опытом; вместе с тем в деятельности каждого субъекта взаимодействия появляются новые перспективы, инновационные идеи. Однако, несмотря на важность взаимодействия, имеется ряд проблем, с которыми сталкиваются субъекты таких отношений: бюрократические барьеры, отсутствие координационных механизмов, различные приоритеты и ограниченные ресурсы, безынициативность и др. Исключение данных факторов будет способствовать повышению эффективности взаимоотношений рассматриваемых субъектов.

В классическом «словарном» понимании понятие «взаимодействие» подразумевает какое-то равноправие и, следовательно, независимость обеих сторон в процессуальном смысле. В философии и педагогике это взаимосвязь, сочетание, способ достижения цели и задач воспитания, обеспечивающий взаимосвязанное функционирование подразделений внутри организации и сообщества людей [6, с. 36]. В социальной педагогике данное понятие подразумевает организацию совместных действий индивидов, групп, организаций, позволяющую им реализовать какую-либо общую для них работу. В.С. Безруков определяет взаимодействие как особую форму связи между людьми, процессами, действиями, явлениями, в результате которой происходит изменение их исходных качеств или состояний. Это ведет к синтезу, интеграции объектов, к единому действию [5, с. 17].

Взаимодействие в системе правоохранительных органов определяется как согласованная по месту и времени совместная деятельность различных субъектов (нескольких правоохранительных органов) для реализации общих функций, решения общих задач, достижения общих целей.

Законодатель, определяя принципы взаимоотношений полиции с иными органами власти, общественными объединениями, организациями и гражданами использует два близких по значению понятия «взаимодействие» и «сотрудничество». Первое обычно определяется как взаимная поддержка, второе как участие в общем деле. В нормативной документации преимущественно используется понятие взаимодействия.

Рассматриваемые отношения в области образования подразумевают интегрированную систему горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающую доступ к качественному образованию среди обучающихся различных категорий. Такое сотрудничество дает множество преимуществ для достижения эффективных положительных результатов. Оно предоставляет уникальные возможности перераспределения ресурсов среди участников взаимодействия, позволяет использовать потенциал каждого партнера, а также организует прямые контакты между ними .

По нашему мнению, понятие «взаимодействие» применимое к сотрудничеству образовательной организации МВД России с другими правоохранительными органами и иными субъектами, можно определить, как совместную деятельность двух и более участников отношений, направленную на достижение общей цели подготовки высококвалифицированных кадров, развития научного потенциала, построения инновационных моделей образования, с опорой на инициативу каждого участника взаимоотношений, для решения возложенных на них задач, в соответствии с современными потребностями государства и общества, при равных правах и условиях.

Во взаимодействии образовательных организаций МВД России с иными субъектами можно выделить несколько уровней:

- внутриведомственное взаимодействие,
- межведомственное взаимодействие,
- территориально-административное взаимодействие,
- общественное взаимодействие.

К задачам осуществления рассматриваемого явления можно отнести:

- создание условий для координации совместных усилий образовательных и иных организаций, правоохранительных органов, работодателей для подготовки кадров;

- расширение доступа обучающихся к современным образовательным техно-логиям и средствам обучения, эффективное использование образовательных ресурсов;

- предоставление обучающимся возможности углубленных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций за счет изучения и освоения опыта иных организаций;

- увеличение экспорта образовательных услуг.

Взаимодействие образовательных организаций МВД с другими правоохранительными органами и иными субъектами расширяет имеющиеся ресурсы каждой стороны отношений: кадровые ресурсы, информационные, материально-технические, учебно-методические, социальные. Все это позволяет повысить эффективность деятельности всех субъектов взаимодействия, оптимизируя свои собственные затраты.

При организации взаимодействия стороны должны руководствоваться общими, исходными положениями (принципами). Под принципами рассматриваемых общественных отношений понимаются основные начала, определяющие сущность, цель, содержание и формы сотрудничества и обеспечивающие решение поставленных задач. По своему значению именно принципы определяют организацию и осуществление рассматриваемого явления.

Исходя из определения понятия, к основным принципам следует отнести:

- принцип законности, предполагающий осуществление деятельности всех участников отношений исключительно в рамках действующего законодательства. Данный принцип обеспечивает справедливость и равенство всех участников взаимодействия, а также защиту их прав.

- принцип целесообразности или необходимости взаимодействия, который реализуется не только на основании веления закона, но и в силу собственной инициативы участников взаимодействия;

- принцип паритетности и самостоятельности в реализации поставленных задач. Основопологающим данного принципа является отсутствие подчиненности в партнерских отношениях. Каждый участник

взаимодействия сохраняет свою само-стоятельность и имеет равные права, на ряду с иными субъектами отношений.

- принцип координации интересов, способствующий правильному функционированию механизма взаимодействия, поскольку существование таких отношений возможно только на условиях добровольного согласия всех участников.

- принцип информационной обеспеченности. В процессе взаимодействия субъекты отношений в соответствии с потребностями и задачами, решение которых на них возлагается, собирают, накапливают и анализируют интересующую их информацию. Налаженный информационный обмен между сторонами взаимодействия позволяет координировать деятельность субъектов отношений, актуализируя и оптимизируя ее; более детально прорабатывать варианты решения задач, возложенных на взаимодействующие организации; интенсифицировать деятельность партнеров.

- принцип открытости и гласности, исключающий возможность в одностороннем порядке изменять взаимные права, обязанности и ответственность участников отношений.

- принцип обеспечения ресурсами, который направлен на реализацию полно-мочий, возложенных на субъекты взаимодействия, включает в себя материальные, правовые, финансовые, информационные, человеческие и др. ресурсы.

Таким образом, взаимодействие образовательной организации МВД России с другими субъектами отношений позволяет сохранять независимость участников, давая им возможность развиваться. Сотрудничество означает интеграцию уникального опыта, возможностей и ресурсов каждого субъекта, в рамках достижения общей цели, которая не была бы достигнута участником отношений единолично. Благодаря взаимодействию участники отношений компенсируют свои недостатки и совершенствуют свои сильные стороны.

Увеличение ресурсов, за счет использования потенциала иных субъектов, участвующих во взаимодействии, способствует повышению качества конечного результата деятельности всей системы, снижению индивидуальных затрат каждого участника, оптимизации всей деятельности каждого участника, а также приобретения ими новых качеств, не присущих отдельным элементам.

Литература

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 05.07.2021, N 27 (часть II), ст. 5351; СПС «Консультант-Плюс».

2. Колокольцев В.А. Доклад на ежегодном расширенном заседании коллегии МВД России от 20.03.2023 б/н. URL: <https://мвд.рф/news/item/36678615>

3. Самигуллин В.К. и др. Взаимодействие органов внутренних дел с институтами гражданского общества: проблемы и перспективы развития: учеб. пособие. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2020. 48 с.

4. Безруков А.Н., Сухристина А.С., Зиятдинова Ю.Н. Разработка модели сетевого взаимодействия региональных ВУЗов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. - № 4. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24928> (дата обращения: 21.02.2024).

5. Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. – М. : Academia, 2007. – 256 с. – (Монографические исследования: педагогика).

6. Симонова Алевтина Александровна, Дворникова Мария Юрьевна Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций // Педагогическое образование в России. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 25.02.2024).

Петров Андрей Владимирович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОШОКЕРА ПРИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

С каждым годом у гражданского населения возрастает количество различных средств самообороны начиная от травматического оружия до аэрозольных средств, находит свое распространение и такие средства как «электрошокер». В этой связи возникает актуальность вопроса пределов использования указанного средства в ходе самообороны. Ведь для квалификации деяния как самооборона необходимо соблюдения ряда условий, которые будут влечь положительные уголовно-правовые последствия лица в виде исключения преступности деяния. В научной и учебной литературе на сегодняшний день активно обсуждается проблема использования электрошокера в целях необходимой обороны – будет ли его применение считаться превышением пределов необходимой обороны, и в каких ситуациях. В статье проведен анализ норм актуального российского законодательства, а также иных источников, связанных с квалификацией применения электрошокера в целях самообороны.

Понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 УК РФ, в соответствии с которой указанные обстоятельства исключают преступность деяния. Необходимой обороной признается причинение вреда посягающему лицу при защите личности и прав обороняющегося или третьих лиц, а также охраняемых законом интересов общества и государства, если такое посягательство является насильственным либо непосредственно с угрозой применения насилия к указанным субъектам. Как отмечает Зиястова Т.Ш. в своей монографии, сущность необходимой обороны заключается в причинении вреда нападающему с целью защиты жизни и здоровья, прав и законных интересов самого обороняющегося, третьих лиц, а также государства и общества в целом.

На сегодняшний день активно обсуждается вопрос правомерности применения электрошокера при самообороне. В соответствии с абзацем 5 пункта 1 части 2 статьи 3 Закона «Об оружии» электрошокер является гражданским оружием, которое предназначено для целей самообороны. При этом законодатель отметил, что электрошокер не должен вызывать изменений частоты сердечных сокращений на протяжении более 10 минут с момента его применения. На данный аспект указывается в Приложении № 2 к Приказу Минздравсоцразвития РФ от 22.10.2008 № 584 «Об утверждении норм допустимого воздействия на человека поражающих факторов гражданского оружия самообороны».

В тоже время, в случае принятия решения о необходимости применить электрошокер, в обязательном порядке требуется предупредить человека о данном намерении, за исключением случаев, когда промедление создает непосредственную опасность для жизни людей или может повлечь за собой иные тяжкие последствия. Одновременно с этим, использование электрошокера в состоянии необходимой обороны не должно причинить вред третьим лицам (ч. 4 ст. 13, ч. 1 ст. 24 Закона N 150-ФЗ; пп. "г" п. 62 Правил, утв. Постановлением Правительства РФ от 21.07.1998 № 814).

Применение электрошокера в состоянии необходимой обороны не является преступлением. При этом, если посягательство не сопряжено с опасным для жизни насилем либо с угрозой применения такого насилия, применение электрошокера будет правомерным, если не было допущено превышения пределов необходимой обороны - умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства .

Рассмотрим некоторые примеры из судебной практики.

Так, например, в рамках уголовного дела № 33-АПУ18-5СП В апелляционной жалобе осужденный Чирков А.Ю. не соглашается с приговором, просит переqualифицировать его действия с ч. 4 ст. 162 УК РФ на ч. 3 ст. 161 УК РФ. Обращает внимание на то, что при совершении преступления электрошокер не применялся, а лишь демонстрировался; что электрошокеры являются средством самообороны и свободно продаются; что самого электрошокера, как вещественного доказательства, в деле нет; что он не согласился бы участвовать в преступлении, связанном с риском для жизни и здоровья потерпевших.

Апелляционным определением Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 29.03.2018 № 33-АПУ18-5СП уголовное дело направлено на новое рассмотрение иным составом суда, поскольку председательствующий судья не всегда реагировал замечаниями на высказывания обвиняемых, а в некоторых случаях не разъяснял присяжным заседателям, что они не должны принимать во внимание допущенные суждения и высказывания, данное нарушение оказало на формирование у присяжных заседателей негативного воздействия .

В рамках другого дела (№ 55-764/2020) осужденный ошибочным считает и вывод суда относительно характеристики личности П.А.В., основанный на показаниях свидетелей, состоящих с ним в дружеских отношениях. Никто из свидетелей не может судить о его возможном поведении в экстремальной ситуации, которая возникла после обнаружения П.А.В. у него в кармане электрошокера и демонстрации им "финского" ножа, что спровоцировало агрессию со стороны П.А.В., который первым напал на него и в ходе обоюдной борьбы нанес ему ножевые ранения, характер и локализация которых исключает в действиях П.А.В. самооборону. Обнаружение биологического материала П.А.В. на

электрошокере свидетельствует о том, что П.А.В. держал его в руках еще до получения им ранений.

Однако, Апелляционным определением Четвертого апелляционного суда общей юрисдикции от 26.10.2020 № 55-764/2020 приговор по статье 105 УК РФ был оставлен без изменений .

Таким образом, в рамках данной статьи автора проанализировал вопрос применение электрошокера в целях необходимой обороны. Сделан вывод, что электрошокер является гражданским оружием, которое предназначено для целей необходимой обороны и он должен отвечать определенным критериям, чтобы его использование и применение считалось правомерным. Анализ судебной практики судов общей юрисдикции показывает, что электрошокер является частым орудием совершения преступления и не редко субъекты преступления, пытаясь избежать привлечения к уголовно-правовой ответственности заявляют, что использовали электрошокер в целях необходимой обороны.

Соответственно, применение электрошокера в целях необходимой обороны является правомерным и не будет влечь превышения ее пределов, но на практике очень важно установить, что данное оружие было применено именно в целях самообороны, а не в иных противоправных.

Литература

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.

2. Зиястова Т.Ш. Необходимая оборона (ст. 37 УК РФ) / под ред. С.В. Землюкова. Барнаул, 2014. С.4.

3. Федеральный закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об оружии" // "Российская газета", N 241, 18.12.1996.

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.10.2008 N 584н "Об утверждении норм допустимого воздействия на человека поражающих факторов гражданского оружия самообороны" //.

5. Установлена ли ответственность за использование электрошокового устройства в целях самообороны? // Азбука права: электрон. журн. 2021.

6. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 29.03.2018 N 33-АПУ18-5СП // СПС «КонсультантПлюс» 2021.

7. Апелляционное определение Четвертого апелляционного суда общей юрисдикции от 26.10.2020 N 55-764/2020 // СПС «КонсультантПлюс» 2021.

Подгорнов Андрей Владимирович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

Андреев Михаил Вячеславович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Изучение психологического состояния курсантов и слушателей при проведении занятий по огневой подготовке является частью составляющей эффективного проведения занятия. Эта процедура позволяет: заметить и исправить негативное поведение курсанта и слушателя при проведении стрельб; Понять и предсказать поведение человека, держащего в руках боевое оружие в различных ситуациях; Воздействовать на окружающих; Избегать определенных рисков и опасных ситуаций в проведении такого вида мероприятия; Получить и повысить результаты во всей области деятельности проведения огневой подготовки.

Как правило опытные профессора и преподаватели относят проведение огневой подготовки, не только как улучшение навыков стрельб, четкий глазомер, выдержку и наблюдательность, но и спокойствие, хладнокровие, стремление к победе, способность совладать с собой в любую минуту и самое важное это повышение морально психологического состояния сотрудников ОВД так как от психологического состояния курсанта и слушателя при проведении занятия и зависит качество результата стрельб.

Следует понимать, что при росте профессиональности курсанта и слушателя, будет меняться и его психологическое восприятие при проведении стрельб.

Это обусловлено тем что при начальном знакомстве с оружием все внимание человека сосредоточено только на правильном порядке выполнения стрельб, изучение нормативной базы, мер безопасности и стрелковым рефлексам. Поэтому при дальнейшем совершенствовании навыков формируется четкое восприятие ситуации что повышает результаты обучающихся при стрельбе.

Так же важную роль играют эмоции, так как именно они оказывают большое влияние на качество воспроизводимого выстрела. Стрельба вызывает огромный эмоциональный выплеск, и у каждого человека это проявляется по-разному. Это зависит от характера и темперамента стреляющего. В одном случае стрельба вызывает уверенность, азарт,

решительность. С другой стороны, появляется замкнутость, упадок сил, тревожность. Для того чтобы избавиться от этой проблемы необходимо найти причину ее появления. У начинающих стрелков это обусловлено тем что организм пытается ограничить человека от раздражающих факторов: отдача, шум, вспышка. И решить это возможно только благодаря практике, поэтапной отработке навыков стрельб, а также самого желания человека преодолеть все трудности которые возникают во время проведения занятий.

Для того чтоб справиться с психологическими препятствиями необходимо создать определенные условия которые будут обеспечивать курсантов и слушателей пониманием следующих действий: какие последствия за собой влечет резкое воздействие на спусковой крючок, к какому результату приведет медленное, плавное нажатие на спусковой крючок изолированным, не сбивающим наводки на цель оружия движением указательного пальца, при каких действиях прицеливание должно быть правильным: если стрелок при наведении пистолета в мишень точно видит цель или не достаточно точно, какие ощущения возникают при чрезмерном напряжении мышц плеча при ожидании выстрела и нажатии на спусковой крючок и т.д.

С целью улучшения занятий по дисциплине огневая подготовка хотелось бы предложить следующие направления:

1. Обучение знаний и навыков, необходимых для применения служебного огнестрельного оружия;
2. Развитие устойчивого навыка применения служебного огнестрельного оружия при классической стрельбе;
3. Обучение ведения огня из оружия в условиях применения различных факторов, способствующих создать атмосферу похожую на условия приближенных к реальной работе в чрезвычайной ситуации и условия работы с правонарушителем.
4. Обучение с использованием различных раздражительных факторов способствующих представить работу в экстремальной обстановке.

Для разного вида ситуаций требуется максимальная отдача сотрудника, ответственные личные или совместные действия, направленные на успех решения поставленных задач. Это приводит к необходимости подготовки персонала, готового к эффективному действию вне зависимости от характера ситуации и сложности обстановки.

Благодаря использованию этих методов обучения, на занятиях по подготовке к стрельбе у преподавателей получится достичь цели формирования морально психологической устойчивости курсантов и слушателей, изменить мышление в чрезвычайных ситуациях, ускорить реакцию при стрельбе, избавить от тревоги в экстремальных условиях, так как качественное развитие психологической подготовки сотрудника

позволяет дальнейшему адекватному поведению, что в сочетании с высокой физической подготовкой, в конечном итоге, независимо от сложности поставленной задачи поможет сотруднику успешно ее выполнить.

Литература

1. Бондарев, А. В. Формирование психологической готовности сотрудников правоохранительных органов к применению огнестрельного оружия / А. В. Бондарев // Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 18 октября 2019 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2020. – С. 15-19. – EDN JLBRZD.

2. Козлов, Е. М. Некоторые проблемы формирования навыков обращения с оружием в дистанционном режиме / Е. М. Козлов, Д. В. Суворец // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 204-206.

3. Светличный, Е. Г. Совершенствование огневой подготовки в обучении сотрудников МВД России / Е. Г. Светличный, Д. В. Суворец // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27 апреля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. – С. 240-244.

4. Суворец Д. В. Порядок объяснения элементов техники стрельбы из боевого пистолета / Д. В. Суворец // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 18 апреля 2018 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2018. – С. 128-133.

5. Суровец, Д. В. Методы совершенствования огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Д. В. Суровец, А. А. Попов // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. – С. 378-384.

Светличный, Е. Г. Совершенствование огневой подготовки в обучении сотрудников МВД России / Е. Г. Светличный, Д. В. Суровец // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27 апреля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. – С. 240-244.

6. Суровец, Д. В. Основные элементы техники стрельбы из девятимиллиметрового пистолета ПМ / Д. В. Суровец // Проблемы современного общества и пути их решения : Материалы II международной научно-практической конференции, Краснодар, 11 ноября 2017 года / Под научной редакцией М.И. Кутера. – Краснодар: ООО "Электронные издательские технологии", 2017. – С. 325-332.

7. Таран, А. Н. Влияние уровня огневой подготовки на умение сотрудника полиции отражать вооруженное нападение / А. Н. Таран, А. В. Огрыза, К. А. Таран // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 28 апреля 2022 года / Редколлегия: Е.Е. Витютнев, И.В. Подпорин, В.А. Михайлюк [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2022. – С. 339-343.

Суровец Дмитрий Викторович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА С ДРУГИМИ ВИДАМИ ВООРУЖЕНИЯ

В современной полиции с 1951 года сотрудниками вооружаются пистолетом Макаровым. Основой для создания нового советского пистолета стал германский Walther PP, выпускавшийся с 1929 года. Однако данный вид оружия давно устарел и требует доработок и модификаций. Но почему МВД России продолжают использовать в обеспечении безопасности граждан, если ВС РФ отказались от его использования? Автор предлагает более подробно разобраться с предлагаемым вопросом.

Попытка замены ПМ была осуществлена еще в 1990-х годах. Тогда Министерство Обороны Российской Федерации предложило конкурс для выбора лучшего оружия. В 2000 году победил пистолет Ярыгина, а в 2003 его ввели на вооружение. Однако массово он так и не был распространен, его стали использовать только Федеральная служба судебных приставов и Прокуратура для защиты судей и прокуроров в связи .

Другим претендентом на место ПМ был пистолет ГШ-18 (пистолет Грязева и Шипунова). Основными особенностями этого пистолета являются: небольшие габариты, легкий вес (ПМ тяжелее, хотя меньше в размерах). В ГШ-18 используются патроны 9x19мм с бронебойной пулей 7Н31. Данный тип боеприпасов пробивает плиты третьего класса защиты. Однако ГШ-18 не стал заменой ПМ в связи с тяжелым спуском, сильной отдачей (из-за малого веса и мощного боеприпаса), неточности попаданий соответственно. ПМ все также остается на вооружение спецподразделений и внутренних органов РФ.

Изначально стоит узнать, почему руководство МВД России продолжает вооружать своих сотрудников ПМ. Во- первых, боеприпас ПМ идеально подходит для милиции того времени. Если сравнивать патрон 9x18 мм ПМ и 7,62x25 мм Тульского Токарева, то первый не стремится пройти на вылет, чего не скажешь о патроне ТТ, имевшего энергию в 500 Дж .

Во-вторых, безопасность ПМ в разы выше. Конструкция пистолета предусматривает внешний предохранитель, что позволяет носить оружие с патронами в патроннике. Этого не скажешь о ТТ. Наличие предохранителя не давало необходимого уровня безопасности, что влекло за собой сопутствующие неудобства использование при ведении огня.

В-третьих, защелка магазина ПМ позволяет совершать прыжки, кувырки и перевороты без возможности потерять одну из его важнейших частей, чего не скажешь о ТТ, в котором магазин выпадал при активных действиях.

Однако при наличии всех положительных черт ПМ имеет некоторые недостатки, которые негативно сказались на его применении в правоохранительной деятельности:

Малая пробивная способность пули. В случае, если правонарушитель будет использовать современный бронежилет, то сотрудник ОВД не сможет пробить защиту при использовании пистолета Макарова. Это влечет за собой повышения риска для жизни сотрудника ОВД.

Ограниченная емкость магазина. В магазине ПМ помещается 8 патронов, что не позволяет поразить цель при ее активном перемещении. Недостаточность боеприпасов негативно сказалась при применении ПМ в 1990-х годах, когда был развит бандитизм и массовые перестрелки с сотрудниками ОВД.

Невозможность быстрой смены магазина. В случае применения ПМ при ЧС сотрудникам ОВД придется достаточно долго менять магазин пистолета. Это происходит в связи с необходимостью отодвинуть защелку, которая удерживает магазин в пистолете. Однако к данному действию необходимо приложить усилия, что также занимает время, драгоценное при борьбе с преступностью.

В связи с вышеперечисленными недостатками пистолет Макарова требует замены на иное усовершенствованное оружие. Автор предлагает взять на вооружение сотрудников ОВД пистолет Лебедева в компактном исполнении – ПЛ – 15К.

Разработчиком данного оружия является Дмитрий Лебедев. В процессе создания помогал и чемпион России по практической стрельбе Андрей Кирисенко, который внес ПЛ спортивную эргономику: удобная рукоять, комфортная развесовка, легкость момента прицеливания. Безопасность пистолета на высоте, как и эргономика. Рамка пистолета выполнена из алюминиевого сплава, возможно применение ударопрочного полимера или композита. Форма рукоятки оружия обеспечивает удобный и естественный хват пистолета, при этом максимальная толщина рукоятки равна всего 28 миллиметрам.

Удобство стрельбы обеспечивается грамотным расположением предохранителя и кнопки сброса магазина. Стрелок может одним пальцем манипулировать ими. В связи с этим снижается время, занимаемое на стрельбу.

Также нововведением в ПЛ является указатель наличия патрона в патроннике. Если у стрелка возникают сомнения в том, заряжен ли пистолет или нет, то необходимо посмотреть на задний торец. Если выступает буква, значит, 9 граммов свинца готовы к бою.

Также можно отдельно отметить вместимость магазина ПЛ. В отличие от ПМ, он вмещает в себя двухрядный коробок в 15 патронов. Пистолет заточен под патрон 9x19мм. Причем в ход можно пустить любой: от спортивного до супербронбойного варианта, пробивающего бронезилет защиты класса 6А.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что по многим показателям ПЛ-15К в разы опережает действующий ПМ. Данный вид оружия отлично подойдет для вооружения сотрудников ОВД и спецподразделений в современном обществе, где развита проблема незаконного оборота оружия и бронезащиты. Однако в МВД России могут возникнуть проблемы с ресурсами, выделяемыми на перевооружение, но ее можно решить рациональным перераспределением ресурсов и введение нового типа оружия определенным службам МВД России, наиболее подверженным опасности столкновения с вооруженными преступниками.

Литература

1. Бондарев А.В. Формирование базовых навыков умелого обращения с оружием в процессе профессионального обучения // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27 апреля 2023 года / редкол.: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2023. С. 33–36.

2. Пистолеты, состоящие на вооружении органов внутренних дел: назначение, боевые свойства и устройство: учеб.-практ. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017.

3. Якоб А.А. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении специальных подразделений зарубежных стран: учеб.-практ. пособие / А.А. Якоб, Д.А. Воронов. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2016. 242 с.

Таран Александр Николаевич,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТРЕЛКА

Основной составляющей эффективной стрельбы является физическая подготовка. Для того, чтобы добиться высоких и стабильных результатов, точно попадать в мишени, выигрывать соревнования, необходимо быть физически натренированным. Крепкое здоровье, полноценное функционирование всех систем организма – основной залог успеха в огневой подготовке.

Под физической подготовкой понимается комплекс действий, направленных на развитие физических показателей человека: силы, выносливости, ловкости. А под физической подготовкой стрелка принято считать процесс, направленный на создание оптимальной физической подготовки организма для ведения качественной стрельбы и достижения высоких результатов.

Важно уделять особое внимание данному виду деятельности. Без ежедневных тренировок невозможно стать профессиональным спортсменом в стрельбе.

Физическая подготовка человека имеет ряд особенностей, которые оказывают значительное влияние на стрелковый спорт. К ним относятся:

- высокий уровень стресса и напряжения, значительно сказывающийся на стрельбе;
- необходимость в применении больших тренировочных нагрузок, связанных с выполнением однообразной работы статического характера;
- полная концентрация на процессе стрельбы;
- воздействия на дыхательную систему организма, вызванное неравномерным дыханием при выстрелах;
- значительное негативное влияние на органы слуха.

В огневой подготовке помимо перечисленных особенностей, существует множество упражнений по стрельбе с элементами физической нагрузки, где необходимо бегать, отжиматься, делать кувырки. Таким образом сильные руки, крепость стойки приводят к высоким результатам.

Необходимо уделять много внимания физическому состоянию. Существует общая и специальная физические подготовки, которые направлены на укрепление мышечной системы стрелков.

Их основным отличием является то, что общая подготовка заключается в проведении занятий, направленных на укрепление здоровья в целом, а специальная – развивает мышцы уже после основного их

укрепления, она улучшает физические качества конкретно к определенному виду деятельности, в данном случае, к стрельбе.

К задачам общей физической подготовки относятся:

Уменьшения негативного влияния стрельбы на здоровье стрелка. Для этого общая физическая подготовка включает в себя упражнения, направленные на ликвидацию застойных процессов в опорно-двигательном аппарате спортсмена, образуемых в результате преобладания статичной нагрузки в изготовке. Упражнения для органов дыхания тренируют адаптацию к кислородному голоданию во время задержки дыхания при производстве выстрела. Нельзя забывать про нервную систему, которой необходимо помогать снимать излишнее напряжение и восстанавливать концентрацию внимания.

Примером таких упражнений могут служить утренние прогулки, гимнастика, плавание, закаливание организма, легкий бег.

Для развития настойчивости и решительности тренировки дополняются элементами гимнастики, баскетбола, волейбола, плавания и так далее.

К задачам специальной физической подготовки относят:

Укрепление изготовки к стрельбе с положения стоя, с колена, лежа с помощью силовых упражнений.

Повышение выносливости для длительного сохранения изготовки, включаются различные упражнения с элементами статики.

Таким образом, специальная физическая подготовка проводится на основе общей, она является специфичной и готовит спортсмена к стрелковым нагрузкам.

Для повышения качества стрельбы, необходимо ежедневно совершенствовать свои физические качества. Для этого проводится тренировка со следующими группами мышц:

- Мышцы участвующие в процессе стрельбы. Это те, которые отвечают за удержание оружия – мышцы плеча, спины, предплечья рук и кистей.

- Мышцы, не участвующие в момент выстрела, но также влияющие на стрельбу. Когда стрелок принимает изготовку, у него действуют мышцы ног и туловища.

- Остальные группы мышц, не имеющие отношения к стрельбе.

При выполнении упражнений по огневой подготовке могут добавлять бег, приседания, отжимания, возможно изменение веса оружия, перемещение его центра тяжести, продлевать прицеливание при каждой прикидке. За счет этого тренируются мышцы рук, ног, улучшается выносливость, фокусирование зрения.

Для мышц плечевого пояса рекомендуются упражнения с собственным весом, с гантелями, эспандеры или эластичный жгут. Мышцы шеи укрепляются благодаря переносу тяжести на голову.

Занятия по физической подготовке должны проводиться с учетом индивидуальных особенностей каждого стрелка, составляются специальные планы тренировок с соответствующей дозировкой нагрузки. Обязательно необходимо контролировать состояние стрелка, чтобы проследить наличие прогресса или регресса. Иногда приходится менять план тренировок, из-за отсутствия результатов занятий.

Физическая подготовка стрелка – это комплекс мер направленный на поддержание и улучшение физических качеств человека с целью достижения высоких результатов в стрельбе. Тренировка играет ключевую роль в деятельности стрелков. Развивает у стрелка выносливость, силу, ловкость. Необходимо ежедневно проводить занятия, направленные на укрепление организма и тогда стрелок добьется больших результатов в огневой подготовке.

Литература

1. Бондарев А.В. Реализация обучаемыми полученных знаний в ходе проведения практических занятий по огневой подготовке // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 23 апреля 2020 года / Краснодарский университет МВД России. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. – С. 6-9.

2. Напалков Ю.А. Содержание комплексных занятий по физической и огневой подготовке для образовательных организаций МВД России / Ю. А. Напалков, Д. А. Воронов // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 18 апреля 2018 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2018. С. 102-106.

3. Подгорнов, А. В. Особенности организации обучения и методы работы сотрудников правоохранительных органов с оружием в различных условиях / А. В. Подгорнов, М. В. Андреев // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27 апреля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. С. 212-215.

4. Попов, А. А. Огневая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России к стрельбе в условиях ограниченной видимости / А. А. Попов, К. А. Таран // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27 апреля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. С. 223-226.

5. Светличный, Е. Г. Совершенствование огневой подготовки в обучении сотрудников МВД России / Е. Г. Светличный, Д. В. Суворец // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27 апреля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. – С. 240-244.

6. Суворец Д.В. Методы совершенствования огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Д.В. Суворец, А.А. Попов // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., Краснодар, 15 февраля 2023 года / редкол.: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2023. С. 378–384. Светличный Е.Г. Совершенствование огневой подготовки в обучении сотрудников МВД России / Е.Г. Светличный, Д.В. Суворец // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Краснодар, 27 апреля 2023 года / редкол.: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2023. С. 240–244.

7. Таран А.Н. Теоретические основы практико-ориентированного подхода по огневой подготовке сотрудников МВД России / А.Н. Таран, А.В. Огрыза, К.А. Таран // Евразийский юридический журнал. 2023. № 1(176). С. 332–333.

Тхазеплов Рустам Леонидович,
преподаватель кафедры
физической подготовки
Северо-Кавказский институт
повышения квалификации (филиал)
ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет
Министерства внутренних дел
Российской Федерации»

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Внешний вид человека, спортивная форма, уровень подтянутости, осанка и движения многое могут сказать о его жизненных ориентирах, произвести определенное впечатление, расположить к доверию либо стать причиной антипатии. Еще до начала общения собеседники невольно оценивают образ друг друга, в котором уровень физического развития всегда играл важную роль. Сотрудникам полиции, в служебной деятельности которых взаимодействие с абсолютно разными людьми является важной частью профессиональных обязанностей, умение уверенно держаться и демонстрировать контроль над любой ситуацией необходимо в качестве фактора успешной коммуникации, достижения установленных целей. В значительной степени, реализуется подобное положение благодаря постоянной работе над собой в части совершенствования навыков и умений, в том числе и физических качеств.

Данное, «гражданское» понимание пользы тренировочного процесса для сотрудников органов внутренних дел не единственная причина: специфика службы предполагает возможность споров, пререканий и физического противостояния с правонарушителями. Отсутствие должной подготовки здесь может привести к серьезным увечьям, временной потере ориентации в пространстве, итоговым уходом виновных от ответственности. Дабы не допустить этих негативных последствий, организация спортивно-массовой работы в подразделениях полиции является обязательным направлением, а профилактике функционального состояния сотрудников руководство ведомства придает огромное значение.

Собственно, отсюда проистекает и третий аспект важности хорошей физической формы полицейских: полученные от государства полномочия и статус периодически приходится подтверждать на предмет соответствия предъявляемым требованиям. Оценке подлежат как знания в части выполнения специального комплекса боевых приемов, так и результаты в

определенных упражнениях – нормативах общей физической подготовленности. Естественно, что неактивному, не участвующему в процессе самостоятельных тренировок и спортивно-массовых мероприятиях полицейскому сдать эти нормативы будет практически невозможно. Следствием такой неудачи зачастую становятся ограничения по службе, взыскания, лишения премиальных выплат, увольнения. Таким образом, вышеописанная мотивация к занятию физической подготовкой и спортом, важна для сотрудников правоохранительных органов в эстетическом, психологическом, практическом и профессиональном отношении.

Для достижения целей физической подготовки необходимо использовать совокупность методов, включающих в себя как общефизические упражнения, так и специализированные тренировки, направленные на развитие конкретных физических качеств. Сотрудникам полиции без привязки к форме тренировочного процесса (спортивно-массовая работа, самоподготовка, обучающий семинар, тренинг в рамках повышения квалификации) не следует делать явный уклон в пользу развития одного параметра, оставляя без внимания остальные. Подготовка сотрудника органов внутренних дел в обязательном порядке должна предполагать нагрузку, которая соотносится с улучшением выносливости, скорости, силы, ловкости, координации. Именно комплексное развитие основных качеств является для полицейских желаемым результатом, так как ввиду специфики и сложности служебных задач им скорее необходимо уметь проявлять все физические качества на хорошем уровне, нежели оставаться специалистами узкой направленности.

Дисциплинарный базис отношения к тренировочному процессу, как непреложной жизненной ценности сотрудникам полиции могут помочь сформировать установки здорового образа жизни. Вместе с физической активностью правилами ЗОЖ охватывается культура питания, режим сна, восстановительные периоды. Полицейским, распорядок дня которых не всегда определен заранее и может изменяться в зависимости от складывающейся обстановки, проблематично придерживаться этих правил полностью, однако для начала можно задать вектор благотворного влияния, а в последствии найти уместный для себя вариант и степень приобщения.

Формирование и развитие физических качеств сотрудников МВД является важной задачей, решение которой инициирует повышение работоспособности и здоровья, а также рост эффективности их служебной деятельности. Средствами достижения поставленной цели являются физические упражнения, которые можно сгруппировать в зависимости от ориентации на конкретную тренировочную задачу. Общеразвивающие упражнения выполняются для расширения функциональных возможностей организма, формирования навыка правильной осанки. Прикладные

упражнения объединяют естественные, жизненно необходимые виды движений: приседания, выпады, ходьба, бег, прыжки, метания, переползания, преодоление препятствий, упражнения в равновесии, потягивания, наклоны, переноска груза. Специально-подготовительные упражнения служат для подготовки к конкретному виду спортивной деятельности и состоят в обучении последующему выполнению специфических элементов.

Любая двигательная активность связана с мышечной активностью, то есть сокращением мускулатуры, обеспечивающем передвижение, преодоление сопротивления, способность удерживать груз либо тело (часть тела) в определенном положении, если речь идет о статической нагрузке. Соответственно, основой хорошего уровня подвижности является укрепленная мышечная ткань, чему способствуют тренировки общесиловой направленности. Концентрированное развитие какой-либо особенности – силовой выносливости, абсолютной силы, взрывной силы является прерогативой профессиональных спортсменов, чьей задачей является подготовка к соревнованиям по правилам определенного вида спорта. Тренинг полицейских такой задачи в большинстве случаев не имеет, поэтому организации общеразвивающего тренировочного процесса силовой направленности будет вполне достаточно. По этой же причине лицам, ответственным за физическую подготовку сотрудников органов внутренних дел (ответственному лицу в организации, преподавателю физической подготовки, специалисту БСП), с ориентацией на нормативную базу ведомства следует стремиться к разнообразию средств развития, изменению подхода в зависимости от этапа тренировочного процесса, постановке и достижению промежуточных и итоговых задач на конкретный период времени, наработке практического опыта. Подобный подход позволит на протяжении длительного времени сохранять высокий тренировочный эффект от занятий, а также благотворно скажется на заинтересованности сотрудников полиции, которые помимо физических улучшений ощутят и психологическую разрядку от смены повседневной деятельности.

В зависимости от численности личного состава подведомственного подразделения полиции, ответственное за организацию физической подготовки лицо может рассчитывать степень индивидуализации подхода и дозирования внимания конкретному члену группы. Обеспечение индивидуального подхода желательно, так как такой формат позволит учесть особенности каждого, произвести подбор подходящих упражнений, осуществить контроль во время освоения технических особенностей. Объективную занятость специалиста непосредственно в ходе занятий, обычно ограниченных по времени и проводимых с достаточно низкой периодичностью можно компенсировать передачей материала на самоподготовку, рекомендацией ознакомления с трудами компетентных специалистов.

Общеразвивающий эффект физических упражнений зависит от ряда важных обстоятельств, касающихся манеры и принципов их выполнения. Так как эти факторы могут значительно ускорить достижение сотрудниками полиции желаемого уровня развития, остановимся на них подробнее:

1. Длительность выполнения упражнения. В данном случае подразумевается соотношение периодов физической активности и пауз для отдыха. К примеру, при силовом анаэробном тренинге восстановление длится значительно дольше, а фаза мышечных напряжений редко превышает 40-60 секунд.

2. Количество тренировочных серий и повторений движения. Также может варьироваться в зависимости от периода ознакомления с движением (первичное ознакомление, отработка, закрепление), цели использования в тренировочном сеансе (разминка или основная работа), итоговая задача (набрать мышечную массу, сбросить лишний вес, восстановиться после повреждения). Пример: для лиц, подготовленных в физическом отношении слабо и не имеющих спортивного опыта подойдет многоповторный метод, когда нетрудные упражнения выполняются максимально возможное количество раз в тренировочном подходе с незначительным сопротивлением. (или вовсе без такового).

3. Траектория движения. Или его амплитуда – подразумевает степень сокращения и распрямления мышечных волокон, отвечающих за перемещение тела в пространстве либо части тела. Чем длиннее будет амплитуда, тем полнее нагрузится участок мускулатуры, который напрягается во время работы. Однако не всегда полная амплитуда является предпочтительной. К примеру, скоростную тренировку с задачей на выполнение максимального числа элементов за заранее установленный период времени полноамплитудные мышечные сокращения замедлят – здесь допустим формат перехода на сокращенную траекторию и увеличение повторений за счет снижения качества исполнения.

4. Подбор источника и уровня сопротивления. Обобщенно, источники сопротивления в тренировочном процессе могут быть разделены на три группы: самосопротивление (разнообразная работа с собственным весом без дополнительных приспособлений), применение отягощений и действия партнера. Не останавливаясь подробно на нюансах каждого варианта укажем, что все они имеют характерные преимущества и издержки, учитывать которые необходимо специалисту физической подготовки. Оптимальной для сотрудников полиции представляется методика, когда в определенных пропорциях тренировочные задачи включают все описанные форматы, происходит ознакомление со всеми источниками сопротивления. К примеру, развитие мышц плечевого пояса можно добиваться выполняя отжимания и подтягивания, поднимая над головой гири, штангу или гантели, а также выполняя отрывание партнера

от борцовского ковра (поверхности земли), выполняя бросок, удерживая хват; добиться увеличения силы ног можно выполняя спринтерские и стайерские забеги, делая выпады с гантелями в руках, либо практикуясь в ударной технике ногами из карате, кикбоксинга и рукопашного боя. Понимая, что подготовка и специализация в каждом случае будет отличаться укажем, что общей чертой всех способов тренировки явится укрепление мышечной ткани.

5. Темп и интенсивность тренировки. Добиваться повышения двигательных возможностей можно меняя привычный ритм физической активности, снижая или повышая длительность восстановительных пауз, подготавливая дыхательную систему к функционированию в состоянии относительного покоя и под нагрузкой. Как и в остальных случаях, для полицейских необходимость такой ротации обуславливается обширным кругом ситуаций, в которых необходима будет физическая подготовка, будь то случаи, когда правонарушителя придется догонять, удерживать, предотвращать попытку нападения, вступить с ним в единоборство, либо столкнуться с несколькими из этих параметров в рамках конкретной служебной задачи. Стандартная скорость увеличивает нагрузку и способствует воспитанию скоростных и скоростно-силовых качеств, скоростной выносливости. Чрезмерное уменьшение скорости выполнения отдельных упражнений также приводит к увеличению нагрузки, но способствует выработке силы, тонкого мышечного чувства, и, как следствие, совершенствует управление двигательной деятельностью.

Таким образом, для развития и поддержания двигательной активности сотрудников полиции на приемлемом для выполнения профессиональных функций уровне необходима организация систематизированного тренировочного процесса, заключающего проработку основных параметров, разносторонние методики подготовки и источники сопротивления.

Литература

1. Баркалов С.Н. Организационно-методические особенности проведения занятий по прикладной гимнастике с курсантами образовательных организаций МВД России // Наука. 2020. № 1(37). С. 6–10.

2. Глубокий В.А., Глубокая М.В. Особенности развития физических (двигательных) качеств у слушателей образовательных организаций МВД России // Научный компонент, 2020 г. № 2(6). С. 141–146.

3. Губжоков А.Х. Формирование и развитие физических качеств у слушателей образовательных организаций МВД России // Пробелы в российском законодательстве. 2023. Т. 16. С. 82–85.

4. Никитин Н.А., Рыбицкий Н.В., Тагирова Н.П., Данилова Г.Р. Развитие двигательных качеств студентов: учеб. пособие. Набережные Челны, 2017. С. 116.

Хабаров Дмитрий Валентинович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Для первокурсника начальный этап обучения по дисциплине «Огневая подготовка» является психологически сложным периодом, когда курсант подвержен стрессу в силу новых обстоятельств обучения. Период адаптации вчерашнего школьника к новым условиям жизни и обучения в ведомственном заведении сами по себе являются стрессовыми, а знакомство с боевым оружием и необходимость обращения с ним приводит к дополнительному психологическому напряжению.

Огневая подготовка подразумевает под собой обучающий процесс курсантов, который включает в себя совокупность мероприятий по поддержанию вооружения боевых машин, противотанковых ракетных комплексов, стрелкового оружия и гранатометов в постоянной боевой готовности и умелому использованию их для эффективного поражения противника в различных боевых условиях. Огневая подготовка является одним из важных направлений при подготовке курсантов.

Обучение по огневой подготовке решает главную задачу, которая заключается в выработке у курсантов навыков и умений, а также их совершенствование в умелом обращении с оружием, меткой стрельбе, а также решении огневых задач в различных оперативных условиях.

Огневая подготовка – это основной модуль обучения каждого сотрудника правоохранительных органов или же курсанта военно – учебного заведения. Эффективное владение огнестрельным оружием для сотрудника правоохранительных органов является основой его профессиональной деятельности. Сегодня в процесс огневой подготовки активно внедряются инновационные технологии, которые направлены на повышение эффективности подготовки курсантов, которые проходят обучение по огневой подготовке.

В начальный период обучения огневой подготовке становится особенно важным вопрос о психологическом здоровье курсанта. Это связано с тем, что использование огнестрельного оружия в учебном процессе требует сосредоточенности, ответственности и стабильности от курсанта. Для того, чтобы курсант обладал психологической стабильностью, с первокурсниками должна проводиться психологическая работа.

В ходе проведенного нами тестирования были выявлены следующие трудности и страхи, возникающие у курсантов на начальном этапе обучения:

неумение концентрироваться, в том числе на элементах выстрела (70%);

недостаточная физическая подготовленность, не умение принимать изготовки и поддерживать стационарное положение на протяжении определенного времени (75 %);

страх перед побочными эффектами выстрела – отдачей и акустическим эффектом (90 %);

боязнь неправильного выполнения действий по командам и возможных последствий (50 %);

общее утомление в связи с непривычным режимом жизни (90 %);

боязнь получения неудовлетворительной оценки (85 %).

Данные факты можно обосновать в первую очередь с эффектом новизны, отсутствием практики в обращении с огнестрельным оружием.

Для того, чтобы преодолеть перечисленные трудности, необходимо создавать соответствующие условия, которые позволят снять напряжение, снизить психологическое волнение и сохранить стабильность при огневой подготовке:

а) сформировать у курсантов представление о возможностях их тела при прохождении огневой подготовке. Для этого необходимо провести с курсантами разъяснительные работы по технике стрельбы; объяснить курсантам о последствиях резкого нажатия на курок огнестрельного оружия; обучить курсантов правильной технике стрельбы.

б) сформировать у курсантов необходимые навыки при производстве выстрела. Для этого необходимо провести обучение среди курсантов по плавному и однообразному нажатию на спусковой крючок с частичным замедлением перед выстрелом; развить у курсантов навык по концентрации внимания на ощущении при нажатии на спусковой крючок и на правильном хвате и усилии для удержания оружия; развить способность к самоконтролю всех действий во время производства выстрела.

Практика обучения курсантов огневой подготовке показывает, что при формировании у курсантов перечисленных выше навыков и умений, происходит значительное повышение психологической готовности к обучению по огневой подготовке.

Использование подобных методов обучения позволяет учреждениям и преподавателям обеспечить улучшение производительности и достижение лучших результатов у курсантов при огневой подготовке.

Кроме того, важно проводить с курсантами занятия на формирование их психологической готовности к использованию огнестрельного оружия. Так, психолог образовательного учреждения должен проводить тренинги с курсантами, которые включали бы в себя занятия по формированию психологической готовности, снятию стресса, а также снижению психологической напряженности.

В тренинги могут быть включены упражнения по умению правильно дышать, занятия по снижению стресса, а также снижению и нейтрализации тревожности посредством возможностей своего тела. Первокурсник должен обладать возможностями владения и пользования всевозможными психологическими техниками, что является одним из основных элементов психологической подготовленности курсанта. Психологические техники помогают эффективно управлять поведением и психологическим состоянием первокурсника.

Таким образом, каждый курсант должен пройти ряд мероприятий по психологической подготовке для того, чтобы дальнейшее обучение было наиболее эффективным, а в последствии сотрудник владел навыками обращения с оружием и при необходимости мог его эффективно применять в реалиях исполнения служебных обязанностей при дальнейшей службе.

Литература

1. Ковальчук, А. Н. Огневая подготовка : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 307 с.

2. Медведев А. В., Ветрова Ю. В., Мясищева Ю. В. Психологическая подготовка курсанта-стрелка // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2017. № 2. - С. 83-85.

3. Юсупова О.А. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на начальном и базовом этапах обучения : учебное пособие / О.А. Юсупова, А.В. Афанасьев. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2020. – 220 с.

Хажироков Валерий Ахмедович,
начальник кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института
повышения квалификации (филиал)
ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ КУРСА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Технологическое развитие изменило мир, и спорить с этим бессмысленно. Ретроградские настроения имеют право на существование, каждый человек может по-своему относиться к процессам тотальной цифровизации взаимоотношений, однако это не повод отрицать очевидное увеличившееся и растущее влияние новых технологий.

Меняется и сфера образования, постепенно переходя от классических моделей обучения к инновационным, подчас спорным, однако в большей степени отвечающим современным общественным потребностям. Дистанционное обучение, кейсовые технологии информирования, необходимость навыков моделирования и программирования у специалистов даже гуманитарного цикла вынуждает разработчиков корректировать учебные программы, образовательные стандарты, чтобы специалисты, закончившие вуз, оставались востребованными на рынке труда. Хорошо это или плохо судить не беремся. Однако и в среде преподавателей давно стало тенденцией понимание важности освоения компьютерных технологий, уверенное пользование ресурсами интернета, самосовершенствование в данном прогрессивном направлении.

Образовательные организации министерства внутренних дел не могут в этом остаться в стороне, так как ведут подготовку будущих полицейских самого разного профиля. Учитывая общие и специальные задачи, стоящими перед служащими полиции, учебные заведения должны своевременно реагировать на требования времени, использовать инновационные технологии и учить пользоваться ими личный состав – курсантов, адъюнктов и слушателей.

Физическая подготовка в образовательной организации МВД имеет профессионально-прикладную направленность. Означает это, что курс ориентирован на типовые ситуации, которые в практике сотрудников полиции связаны с физическим контактом с правонарушителем и прибеганием к силовому воздействию. Данное обстоятельство подразумевает, что рецепция результатов технологического прогресса в обучение должна быть крайне избирательной. Не все образовательные

технологии будут применимы, и способствовать решению задач подготовки специалистов данного профиля, но в целом общемировая тенденция распространяется и на преподавание физической подготовки в вузах МВД.

Постепенная цифровизация материала по физической подготовке проявляется в переводе наглядной информации – брошюр, слайдов, монографий в электронный формат с размещением на сайтах организации, ином ресурсном сегменте. Действительно, освоение такого контента имеет ряд ощутимых преимуществ – возможность рассмотрения обучающимися в любой момент, в том числе в часы самоподготовки; не обязательно для этого находиться на территории вуза, изучать фото или прокручивать видео можно неограниченное количество раз, столько, сколько потребуется для закрепления. Ощутимым минусом, особо сказывающемся именно в рамках цифровизации физической подготовки, является то, что в данном случае курсантам (слушателям) все равно будет недоставать тактильных ощущений от выполнения элемента. Для окончательного понимания алгоритма двигательных действий, откладывания его в мышечной памяти необходима будет и традиционная, практическая апробация. На ранних же стадиях обучения (ознакомление) и в качестве обновления знаний взаимодействие обучающихся с оцифрованными данными вполне может быть целесообразным.

Кроме того, следует отметить, что цифровые методы не всегда снижают стоимость обучения и облегчают работу преподавателей. Однако цифровое обучение не может полностью заменить традиционную науку, но оно может существенно дополнить ее. И следует отметить, что в обоих случаях преподавателю отводится важная роль, поскольку от него зависит организация и регулирование процесса обучения, контроль, коррекция, а также передача информации.

С точки зрения целесообразности перехода на инновационные образовательные технологии, связанные с применением результатов технологического прогресса, физическая подготовка стоит неким особняком, так как не всегда в них нуждается. Методология тренировочного процесса, нацеленная на развитие, многократно опробована и проверена годами, поэтому одноmomentно отказываться от нее в пользу новаций считаем неверным решением. Напротив, дополнение процесса обучения и облегчение усвоения информации, посредством современных технологических веяний представляется вполне уместным и желательным. Аспектов курса физической подготовки в вузах МВД, в которых в подобном случае произойдут существенные изменения несколько.

Наглядные коммуникативные материалы в виду открывающейся возможности их размещения на новых ресурсах для демонстрации станут более доступны. Потенциально, практические занятия и самоподготовка

обучающихся станут более информативными, разнообразными и интересными. К примеру, изучив элемент из раздела «Приемы борьбы» на занятии, курсант (слушатель) может в свободное время зайти на электронную платформу, где содержится аналогичный видеоматериал, еще раз просмотреть его, обновить знания о технических особенностях проведения, тем самым закрепив изученное в памяти.

Получение из интернета представления о методиках самоподготовки и восстановления. Доступ к бесчисленному множеству сводов правил организации тренировочного процесса может помочь обучающимся найти более подходящий, придерживаться его, тем самым облегчая для себя соответствие требованиям, предъявляемым к ним рабочими программами по физической подготовке (готовиться к сдаче нормативов, зачетов, экзаменов, иных видов рубежного контроля). Однако плюсы данного обстоятельства вполне могут превратиться в минусы: полученная из данного источника информации далеко не всегда достоверна, так как по сути не проходит никакой проверки в части компетентности авторов, ее размещающих. Способствовать исключению данного противоречия может другой фактор, являющийся следствием использования инновационных технологий - развитие критического мышления. Оно представляет собой процесс оценки достоверности, точности или ценности выполняемых упражнений, осваиваемых двигательных навыков и боевых приемов борьбы, т.е. понимание того, насколько правильно принятое решение или насколько удачно решается поставленная задача.

Упрощение ситуативного обучения, когда преподавателем обозначаются условия конкретной ситуации, а обучающемуся предлагается действовать в них, решая условную служебную задачу. Благодаря современным технологиям преподаватель может составлять комплексы таких заданий, комбинировать их в соответствии с этапом образовательного процесса, проверять уровень остаточных знаний. Варьироваться педагогом могут и другие параметры: время на решение вопроса, вводные данные, тематика, что позволит рассматривать вид обучения как проблемный или интегрированный, добиваясь еще большего разнообразия подготовленности аудитории к практической деятельности.

Повторимся, что по большей части решение задач физической подготовки достижимо путем соответствия действий лиц, проходящих обучение принципам классической спортивной тренировки: принцип постепенности возрастания нагрузки, принцип цикличности, принцип общей и специальной подготовки и т.д. Перечисленные же ранее обстоятельства позволяют сделать вывод, что применение современных образовательных технологий оправдано, поскольку они делают обучение в образовательных организациях МВД более доступным.

Причем, внедрение цифровых возможностей в образовательный процесс предполагает обоюдную самостоятельную подготовку и

курсантов, и преподавательского состава. Педагогический работник, ведущий учебную группу, должен, в известном смысле, создать условия, как минимум способствовать обучающимся, которым предложены технологические новшества: убедиться в наличии адекватного материала на определенной платформе, обозначить интернет-адрес либо иные координаты для поиска, разместить инструкцию по применению средства (технологии) обучения. Преподавателю необходимо сначала самому ознакомиться с концепцией усвоения материала, заключающейся в используемой технологии, убедиться в ее целесообразности, а лишь потом использовать в профессиональной деятельности.

Переход на инновационные технологии – неизбежная тенденция в российском образовании, однако это постепенный, опосредованный процесс. В вузах МВД, политика которых в отношении установленного для обучения массива знаний консервативна и привязана к законодательным актам ведомства, цифровизация также несколько затруднена. Пандемия коронавируса продемонстрировала обществу жизнеспособность, в частности, дистанционных технологий обучения и явилась вынужденным толчком для активизации их внедрения.

Преподавание физической подготовки в организациях профессионального образования, подведомственных МВД, подвержено влиянию обычных для технологической ротации и, как нам кажется, временных сложностей. Во-первых, возрастные преподаватели, начинавшие работать еще во времена Советского Союза крайне неохотно идут на перестройку инструментария, оставаясь приверженцами многократно проверенных методов, не до конца отвечающим требованиям современных условий. Низкий уровень владения компьютером, неумение ориентироваться в поисковых интернет-страницах, соответственно, неспособность подсказать обучающимся как фильтровать и использовать имеющуюся там информацию вынуждает признавать таких по-своему грамотных и заслуженных педагогов постепенно утрачивающими свою компетентность.

Во-вторых, неразвитость самой сферы информационных систем. Проблема, которая в отличие от остальных относительно быстро решается. Пробелы в данной области, которые еще недавно считались критичными, сейчас, в условиях здоровой конкуренции заполняются продукцией разработчиков, в том числе и отечественных.

В-третьих, технический аспект - отсутствие возможностей онлайн-обучения из-за недоступности соответствующих технических ресурсов для преподавателей и курсантов (слушателей) и слабая техническая оснащенность организации. [5,6] В данном случае речь идет не о человеческом факторе, а о недостаточности финансирования перехода на цифровые технологии. Решение заключается в установке для пользования работниками и обучающимися вуза программного обеспечения,

своевременном устранении сбоев, контроле за обновлением информации. Необходимо создать удобные и недорогие онлайн-платформы, которые помогут внедрять цифровые технологии в образовательные процессы любого уровня, налаживать коммуникацию между различными учебными заведениями.

В заключении укажем, что современные инновационные технологии, применяемые умело, дозировано и своевременно могут значительно помочь курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России освоить программу даже такой специфической дисциплины как физическая подготовка, разнообразить процесс обучения, сделать его более информативным и доступным.

Литература

1. Антоновский А.В. Достоинства и ограничения дистанционного обучения в условиях цифровизации образования // Информационные технологии в УИС. 2021. № 4. С. 37-44.

2. Кануков А.М. Актуальные вопросы использования инновационных образовательных технологий в процессе физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России // Пробелы в современном законодательстве. 2023 г. №5. С.60-65.

3. Карданов А.К. О Некоторых вопросах применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе системы МВД России // Евразийский юридический журнал. 2021. №9. С. 482-483.

4. Козловская Г.Е., Казенина А.А. Цифровизация образования: модернизация или трансформация // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. 2020. № 1 (33). С. 38-43.

5. Мешев И.Х. Применение современных образовательных технологий на занятиях по физической подготовке // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 196-198.

6. Панова О.С., Мануйленко Э.В., Лемайкина С.В., Демьянова Л.М., Лунин А.А. Проблемы и перспективы цифровизации в образовательных организациях МВД России // Перспективы науки. 2022. № 11(158). С. 196–199.

Ярославский Михаил Александрович,
преподаватель кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института
повышения квалификации (филиал)
ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

ПОЛОСА ПРЯПЯТСТВИЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ И ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Современные полицейские поставлены объективной реальностью в положение, когда для качественного выполнения возложенных функций борьбы с преступностью они должны обладать обширным набором специальных компетенций в части своей боевой и физической подготовленности. Наглость, дерзость, бесстрашие и степень общественной опасности, с которыми подчас совершаются правонарушения вынуждают сотрудников органов внутренних дел в любой момент быть готовыми к агрессии, неадекватной реакции на законные требования, попыткам уйти от ответственности. Преступника, решившегося на агрессию в отношении представителя власти на пугают уголовно-правовые нормы и санкции, он готов пойти до конца, чтобы исключить помеху в реализации своего замысла, а такой помехой он рассматривает полицейского.

Для того, чтобы иметь возможность пресечь совершаемое преступление, задержать виновников, восстановить нарушенное право и не лишиться здоровья и жизни полицейским необходима отработка применения физической силы. Силовое задержание – первое, что может сделать правоприменитель. В виду обычной в ситуации атаки нехватки времени, в первые секунды противостояния с преступником, полицейский рассчитывает именно на свои физические возможности, лишь впоследствии находя шанс на применение специальных средств и табельного оружия. Формирование понимания, какие действия предпринимать в разворачивающемся столкновении, а от каких воздержаться приходит благодаря тренировочному процессу. Одним из его направлений, позволяющим улучшать скоростные возможности, силовую выносливость и координацию курсантов и слушателей является преодоление полосы препятствий.

Курс физической подготовки в рамках обучения (получения высшего образования или первоначальной подготовки) полицейских сконструирован таким образом, чтобы опосредованно развивать базовые качества – силу, скорость, выносливость. Ориентированность учебного процесса на реальные ситуации должна достигаться через наполнение занятия

конкретными элементами. Именно это обстоятельство и является главным плюсом полосы препятствий – ее многократное преодоление способно сформировать у обучающихся понятие о сложных координационных действиях. Если правонарушитель предпримет попытку скрыться по пересеченной местности, полицейский, никогда не сталкивавшийся с такой ситуацией попросту не сможет его преследовать. Невозможность для физически неподготовленного правоприменителя сочетать прыжковые элементы с ускорением и гимнастическими движениями (указан случайный вариант комбинации на полосе препятствий) автоматически будет означать, что оперативно-служебная задача не выполнена, а преступник ушел от ответственности. Прохождение полосы препятствий на практических занятиях способно скорректировать положение в лучшую сторону и стимулировать у полицейских выработку необходимых умений.

В терминологии нормативных актов преодоление полосы препятствий можно рассматривать, как направленность образовательного процесса на развитие специальных качеств, обеспечивающих устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов, овладение навыками индивидуальных и коллективных действий при передвижении по местности.

Полоса препятствий традиционно размещается на открытом участке (возможна установка и в помещении), стадионе либо полигоне и оборудуется разнообразными конструкциями, каждая со своим функциональным назначением. Препятствия могут размещаться произвольно, чередоваться на определенном расстоянии друг от друга. Отработка с курсантами и слушателями преодоления единой полосы препятствий позволяет тренировать как общефизические, так и специальные качества, поэтому общий показатель прохождения полосы препятствий, прежде всего, будет зависеть от промежуточных показателей отдельных видов нормативов.

Сложность прохождения полосы препятствий заключается в том, что крайне тяжелым является сохранение одного дыхательного ритма, необходимо переходить с силовой работы на скоростную и обратно, что в свою очередь стимулирует и развитие выносливости. Задача пройти весь комплекс на скорость объясняет максимально возможную интенсивность такого тренировочного воздействия. Можно сказать, что полоса препятствий представляет из себя разновидность такого популярного спортивного направления как кроссфит – функциональный тренинг, приспособленного под нужды полиции и имеющий поэтому прикладной характер.

Полосу препятствий вполне можно сочетать с другими, более традиционными тренировочными методиками желаемого прогресса общефизической подготовки. Также, эффекта быстрого переключения внимания и усвоения материала в экстремальных условиях преподаватель может добиться, давая курсанту задание пройти полосу препятствий и

сразу же выполнить заданные приемы задержания. Степень практикоориентированности такого воздействия будет достаточно высокой, так как ситуации силового задержания в жизни правоприменителей обычно и возникают после дополнительной физической нагрузки.

Имеет место и использование полосы препятствий для профильного совершенствования конкретных физических качеств. В первую очередь речь идет о скорости и ловкости обучающихся образовательных организаций МВД. По своей сути полоса препятствий ставит такие рамки выполнения упражнения, справиться с которым необходимо в минимальные сроки. Специфика вида нагрузки выводит на первый план именно скоростную подготовку атлета, рассматривая, например, силовую как важную, но все же косвенную в данном случае. Запрыгивания и перепрыгивания, бег во взрывной манере, иные варианты ускоренного передвижения – традиционные упражнения реализации скоростного потенциала, выступают в полосе как способы преодоления препятствий. Соответственно, прохождение полосы позволяет обучающимся многократно их отрабатывать, оттачивая свой навык и добиваясь прогресса.

Мгновенная перестройка с одного упражнения на другое служит для совершенствования координации будущих полицейских, когда даже при непредсказуемом развитии ситуации они могут продолжить действовать уверенно и слаженно. В качестве примера учебной задачи преподаватель может предложить курсантам (слушателям) действовать в условиях, следующих данных: преступник, игнорируя требования остановиться, старается убежать. Для этого он перелезает через стену, пробегает заданное расстояние, перепрыгивает через широкую канаву, далее бежит по узкой доске. Обучающиеся сначала проводят анализ условий, находят оптимальный способ прохождения такой дистанции, а далее отрабатывают ее, формируя мнение о представленных типовых элементах и учась транслировать полученный опыт на дальнейшие служебные случаи.

Добиваться улучшения результатов подопечных на полосе препятствий преподаватель может, адаптируя курсантов на выполнение конкретного комплекса элементов в рамках имеющихся условий. Другим способом является работа над физическими качествами, но есть подготовка в данном случае не концентрируется на задаче пройти полосу, а выглядит несколько более обобщенно – научиться быстрее бегать, дальше прыгать, уверенно передвигаться в лазании по канату и т.д. Нам представляется, что одновременное, дозированное, с правильно определенной в процентном соотношении частотой использования сочетание двух этих методов скорее приведет к результату прогресса физического состояния. Принимая во внимание, что полоса препятствий является самостоятельным прикладным элементом подготовки, мы

считаем, что более уместно для сотрудников органов внутренних дел будет рассмотрение ее в качестве тренировочного средства в работе над развитием общефизических качеств.

Дополнение прохождения полосы препятствий элементами другой тематики в рамках курса физической подготовки позволит преподавателю еще больше разнообразить процесс обучения, создав нестандартный, по сравнению с общепринятым, контекст. Пример: на курсанта (слушателя), преодолевшего полосу препятствий нападает оппонент. Атака происходит в виде удара рукой. Потратившему значительное количество сил обучающемуся, у которого сбилось дыхание и участился пульс гораздо труднее ориентироваться в пространстве. Ему необходимо незамедлительно вспомнить применимый в этой ситуации прием, провести его, задержать условного правонарушителя. Другой пример: полоса препятствий состоит из пяти конструкций: лабиринт, стена высотой 1,5 метра, горизонтальное бревно на опорах, стена с имитацией оконного проема, гимнастические брусья. Возле каждого объекта стоит обучающийся, заранее получивший вводные данные, касающиеся его задачи. Курсант (слушатель) готовящийся преодолевать полосу стоит на старте и ожидает команды. Преподаватель подает сигнал, по которому он стартует. Пройдя каждое препятствие обучаемый сталкивается с нападением оппонента (в виде захвата, удара, угрозы оружием), которое необходимо законно и эффективно пресечь, а лишь потом продолжить дистанцию. Итоговое время фиксируется и доводится в целях дальнейшего улучшения показателей. Далее (либо в заключительной части занятия) производится разбор ошибок, возможна совместная дискуссия о более эффективных методах прохождения и отражения угрозы.

В рамках междисциплинарного взаимодействия, практической части конференций, иных представительских мероприятий в формате показательного выступления считаем уместным прохождение полосы препятствий, сопряженного с поражением мишеней из огнестрельного оружия. Такая практика существует у бойцов специальных подразделений, армейских структур. В современных условиях считаем ее нелишней и представителей всех подразделений полиции, которые в рамках обучения могут получить полезный специфический навык. Использование различных аспектов профессиональной подготовки окажет положительное влияние на развитие быстроты мышления и остроты наблюдения. Такой метод обучения в будущем, в реальной обстановке, позволит сотрудникам подразделений МВД России реализовывать имеющиеся специальные навыки в независимости от возникших экстремальных ситуаций. Пункт 35.1 Наставления по организации физической подготовки сотрудников ОВД гласит, что при обучении и тренировке в преодолении препятствий основное внимание уделяется развитию способностей преодолевать препятствия с учетом возможного вступления в огневой контакт.

Успешность такого демонстрационного выполнения вполне может обосновывать прохождение полосы препятствий со стрельбой в виде комплексного практикума, иных видов занятий с включением в рабочую программу определенной категории обучающихся.

«Подводным камнем» и серьезным недостатком полосы препятствий считается повышенный травматизм личного состава, сопутствующий ее прохождению в образовательной организации МВД. Выполнение элементов на высокой скорости, преодоление различных по конструкции, высоте, строению, устойчивости препятствий, азарт борьбы, сопутствующий стремлению курсантов (слушателей) показать рекордный результат, действительно, повышают риск получения травм. В этой связи раздел IV Наставления по организации физической подготовки в ОВД содержит требования к полосе препятствий в ВУЗе МВД и способе обучения: заранее проверить устойчивость препятствий, разрыхлить место для приземления после прыжка, посыпать песком скользкие места, страховать начинающих курсантов, не имеющих опыта прохождения.

В приложении к Наставлению определен и порядок прохождения специальной полосы препятствий. Однако учебно-материальная база не каждого ВУЗа в полной степени соответствует заявленным требованиям. При этом для признания комплекса наличным образовательной организации необходимо иметь не менее 50 % указанных элементов полосы препятствий. Выражаем частное мнение, что в случае отсутствия некоторых из перечисленных в нормативной базе элементов единой полосы препятствий, заменить их, на усмотрение преподавателя, можно иными акробатическими, гимнастическими или легкоатлетическими упражнениями.

Литература

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450.

2. Методика проведения занятий по общей физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. С.М. Струганов. Иркутск, 2015.

3. Петренко С.И. Единая полоса препятствий как средство развития физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики; сб. науч. трудов участников Всерос. науч.-практ. конф. Ростов на/Д, 2018.

4. Тациян А.А., Долгопятова В.П. К вопросу о необходимости формирования двигательных навыков для сотрудников ОВД // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. 2017. № 3.

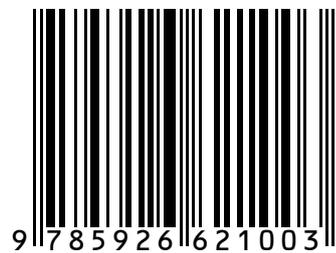
Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(28 марта 2024 г.)

В авторской редакции
Компьютерная верстка *С. В. Коноваловой*

ISBN 978-5-9266-2100-3



Подписано в печать 26.07.2024.

Авт. л. 5,6. Заказ 277.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.