

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
К ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ,
ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

М а т е р и а л ы

Всероссийской научно-практической конференции
Волгоград, 22 апреля 2023 г.

Выпуск 7

Волгоград
ВА МВД России
2023

УДК 355.5(082)
ББК 68.43я43
П 44

Одобрено
редакционно-издательским советом
Волгоградской академии МВД России

П 44 **Подготовка** сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия: от теории к практике : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 22 апреля 2023 г. / редколлегия : Р. А. Мерзликин, Д. В. Бойко, Д. А. Морозова [и др.]. – Выпуск 7. – Электрон. дан. (1,7 Мб). – Волгоград : ВА МВД России, 2023. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования : частота процессора не менее 2 ГГц ; операционная система от Windows XP SP3 до Windows 10 ; оперативная память не менее 2 Гб ; 1,7 Мб свобод. диск. пространства ; разрешение экрана не менее 800x600 ; оптический привод DVD-ROM/RW ; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше. – Текст : электронный.
ISBN 978-5-7899-1490-8

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Особенности подготовки сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия», посвященные теоретическим, методическим и практическим проблемам профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Издание предназначено курсантам, слушателям и педагогическим работникам образовательных организаций системы МВД России, сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 355.5(082)
ББК 68.43я43

Редакционная коллегия: Р. А. Мерзликин (председатель), Д. В. Бойко (зам. председателя), Д. А. Морозова (отв. секретарь), Е. И. Романов, А. В. Сорокоусов.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтунин А. Ю.</i> Психологическая безопасность сотрудника органов внутренних дел при проведении занятий по огневой подготовке	5
<i>Андреанов А. С., Тяпков А. Д.</i> Индивидуальные и групповые подходы на занятиях по огневой подготовке с сотрудниками органов внутренних дел	9
<i>Госейнов М. М., Морозова Д. А.</i> Перспективы введения в гражданский оборот в Российской Федерации нарезного короткоствольного огнестрельного оружия	11
<i>Губенков А. О.</i> Психологическая готовность стрелка: понятие, основные компоненты	15
<i>Гуняев Е. В., Хрыков И. С.</i> Мероприятия по организации физического воспитания и спорта в учебных заведениях системы МВД России	18
<i>Дорохова Т. П., Пестерев Н. Н.</i> Боевая подготовка и особенности профессионального обучения владению сотрудниками органов внутренних дел боевым оружием.....	21
<i>Дорохова Т. П., Пестерев Н. Н.</i> Психологические аспекты применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел	24
<i>Досковская Л. С., Репин В. А.</i> О методике в огневой подготовке	27
<i>Жуков Н. И.</i> Методика обучения скоростной стрельбе и исправления ошибок при удержании пистолета Макарова двумя руками.....	30
<i>Комаров П. А., Фроленко Г. В., Сорокоусов А. В.</i> Огневая подготовка в органах внутренних дел Российской Федерации в целях обучения сводных отрядов полиции к выполнению оперативно-служебных задач в зоне специальной военной операции на территории Украины	32
<i>Корсаков Ю. В., Архипов Е. В.</i> Актуальные методики обучения огневой подготовке сотрудников полиции.....	35
<i>Корсаков Ю. В., Степанов Д. С.</i> Интерактивные методы обучения в огневой подготовке	38
<i>Косяченко В. И., Таланов В. М.</i> Особенности проведения занятий по огневой подготовке с применением интерактивных комплексов	41
<i>Кужанаев М. И., Болтенкова Ю. В.</i> Использование электронных и лазерных тиров в стрелковой подготовке сотрудников органов внутренних дел	44
<i>Мерзликин Р. А.</i> Использование виртуальной реальности сотрудниками полиции в аспекте огневой подготовки	47
<i>Мерзликин Р. А.</i> Расследование и раскрытие преступлений, совершенных в сфере незаконного оборота оружия.....	51
<i>Морозова Д. А., Гаджиагаев А. Г.</i> Международная политика в области ограничения применения оружия и боеприпасов, наносящих чрезмерный вред	53
<i>Николаев Н. Ю., Малых С. Р.</i> Подготовка сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебных обязанностей в особых условиях	56
<i>Носатый Р. И., Трущенко И. Г.</i> Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия: история и перспективы развития	59

<i>Омелина О. С., Кузуб С. В.</i> Совершенствование огневой подготовки сотрудников полиции путем использования современных технологий организации образовательного процесса	62
<i>Романов Е. И.</i> К вопросу о порядке действий сотрудников полиции после принятия решения о применении оружия	65
<i>Рудчик Е. В., Пугачев А. В.</i> Актуальность применения пистолета Макарова в деятельности полиции.....	68
<i>Свищева В. Р., Ломыкина Т. В., Чиновников А. И.</i> Психофизиологическая подготовка курсантов и слушателей к выполнению упражнений из стрелкового оружия	71
<i>Семиглазов А. Г.</i> К вопросу об ожидании выстрела в рамках огневой подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.....	74
<i>Сорокоусов А. В., Таран А. Н.</i> Практическая (тактическая) стрельба в рамках служебно-прикладного вида спорта «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия»	78
<i>Тен Н. А., Кудяков Т. Т.</i> Реверсивное двигательное действие в управлении спусковым крючком при стрельбе из боевого оружия.....	83
<i>Тихонович М. И.</i> Система физической подготовки сотрудников органов внутренних дел к некоторым особенностям техники бега	86
<i>Торопов В. А., Ефимов А. В., Волошин Г. Г., Кокаулин Е. М.</i> Биомеханическое обоснование эффективных изготовок для стрельбы из пистолета	90
<i>Торопов В. А., Ефимов А. В., Кокаулин Е. М., Досковская Л. С.</i> Разработка качественной методики обучения сотрудников стрельбе из табельного оружия.....	94
<i>Тяпков А. Д., Андрианов А. С., Бессонова Ю. В.</i> Роль органов внутренних дел в развитии патриотизма среди несовершеннолетних	96
<i>Фроленков В. Н.</i> Оптимизация процесса физической подготовки курсантов и сотрудников органов внутренних дел.....	99
<i>Хорошунов А. С.</i> Практическое применение сотрудниками полиции знаний, навыков и умений топографии при выполнении служебно-боевых задач в зонах контртеррористической и специальной военной операции.....	102
<i>Хрысёв Е. В., Савенков А. С.</i> Проблемные вопросы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел	104
<i>Черашев А. М., Домрачёва Е. Ю., Кужагалиев Ю. М.</i> Применение огнестрельного оружия для пресечения нахождения беспилотного летательного аппарата в воздушном пространстве.....	107
<i>Чернышев С. Г., Николаев С. А.</i> Актуальные аспекты подготовки сотрудников органов внутренних дел в направлении физкультурно-оздоровительного подхода	109
<i>Чупров А. С.</i> Организация занятий и использование современных технологий при проведении занятий по огневой подготовке	114
<i>Чупров А. С.</i> Тактика скрытого ношения оружия и техника быстрого извлечения оружия	116
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	120

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Сегодня наибольшую актуальность в системе МВД приобретает вопрос собственной безопасности личности в процессе подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов. В данной статье представлен анализ дефиниции «психологическая безопасность» и ее практической реализации.

Начать необходимо с определения указанного понятия. Психологическая безопасность многопланова, и в самом общем смысле под ней может пониматься состояние баланса во взаимоотношениях собственно личности и внешнего мира, при котором сохраняется возможность реализации, целостность субъекта, а именно ее физический, психологический, психический критерии, а также состояние душевного спокойствия и приспособление к условиям жизнедеятельности.

Специальная подготовка сотрудников правоохранительных органов России направлена на обеспечение собственной безопасности. Эта цель до сих пор в полной мере не достигнута. Ее осознание и первоосновы зародились благодаря зарубежному опыту только во второй половине 90-х гг. прошлого века. Но естественным представляется тот факт, что практическая реализация специальной подготовки сотрудников на национальном уровне требует корректировки и должна учитывать состояние общественной безопасности, менталитет, криминогенную обстановку.

Несмотря на высокий уровень теоретической разработанности огневой подготовки, в практической части существуют пробелы. Так, тема стрессоустойчивости стрелка не достаточно освещена. Для высокоэффективного выполнения служебных задач сотрудниками ОВД необходимо уделять особое внимание их психологической подготовке – специальной системе психолого-педагогических воздействий на психику человека, применяемых с целью формирования и совершенствования у него психических качеств и свойств личности, необходимых для решения поставленных задач в конкретных ситуациях [1].

Первоочередным при определении задач психологической подготовки является вопрос воспитания моральных качеств сотрудника: соблюдения установки на верность Присяге, убежденности каждого в приоритетной роли защиты граждан от противоправных посягательств, их прав и свобод, готовности к выполнению поставленных задач как в стандартных условиях, так и в экстремальных ситуациях.

Рассмотрим структуру подготовленности сотрудника ОВД к обеспечению личной безопасности. Она состоит:

- 1) из знания нормативных правовых актов, связанных с применением оружия, специальных средств;
- 2) умения владеть оружием и специальными средствами;
- 3) физической и тактической подготовленности;
- 4) высокого уровня надежности средств защиты.

Без сомнения, подготовленность к обеспечению личной безопасности имеет общую связь с уровнем профессионализма персонала [2]. Как следствие, данный институт также имеет свою систему и включает в свою очередь морально-психологическую подготовку.

Далее проанализируем алгоритм и методику проведения занятий по огневой подготовке в системе ОВД и, прежде всего, их психологическую составляющую. Традиционно структура занятий включает в себя теоретическую часть, тренировки вхолостую, боевые стрельбы, сопровождаемые психологической стрессоустойчивостью [3]. Предполагается, что действия стреляющего должны быть выработаны до автоматизма. Существует некая парадигма, подразумевающая, что при допуске к стрельбам сотруднику нужно овладеть:

1) теоретическими знаниями: меры безопасности, материальная часть оружия, порядок выполнения упражнений и их оценки, задержки, мишенное, противопожарное оборудование;

2) практическими навыками: четкое выполнение упражнений в обычных условиях, точность при прицеливании и осуществлении выстрела, соблюдение временных рамок.

3) психологической устойчивостью (стрессоустойчивостью).

Несомненно, проблемы при производстве выстрела нередко носят психологический характер. При приобретении данного навыка начинающими сотрудниками овладевает страх, связанный с ожиданием выстрела. Влияют стресс, непривычные условия и ряд иных факторов.

На практике часто руководитель стрельб создает новую неожиданную ситуацию для лиц, выполняющих упражнение. Например, во время тренировок на учебном рубеже подает команду на выдвижение на огневой рубеж и выполнение стрельбы с выставлением оценки. В такой ситуации вышеперечисленные состояния ступора, душевного волнения овладевают обучающимися. Что касается практических сотрудников, то для них экстремальность стрельбы значительно приумножается, так как возникает фактор угрозы посягательства на их жизнь и здоровье со стороны правонарушителей и преступников.

Сегодня выработан ряд способов борьбы с вышеупомянутым эмоциональным состоянием. Во-первых, это регулярность занятий, системность их проведения и, что наиболее результативно, создание эффекта неожиданности.

Благодаря внедрению современных технических средств есть возможность использовать звуковое, сигнальное и световое сопровождение. Например, сирена, крики, музыка, звуки стрельбы вызывают различные эмоции у стрелка, выводят его из состояния спокойствия и подвергают психологической нестабильности. В дальнейшем на основе системности упражнений складывается обратная ситуация, при которой вырабатывается привыкание к внешним раздражителям и происходит концентрация на производстве точного выстрела.

Не стоит забывать и о том, что требования к высокому уровню профессионализма предъявляются не только к стрелку, но и к лицам, их обучающим. Так, в системе органов внутренних дел особое внимание уделяется психолого-педагогическим технологиям. Естественным опытным путем у преподавателей формируется достаточный уровень знаний и собственных педагогических методов проведения занятий. В связи с этим важным является то, какое влияние избранные приемы оказывают на обучающихся. Преподаватель оценивает средство воздействия как эффективное или неэффективное и при необходимости вносит изменения в свой педагогический инструментарий.

Хотелось бы также отметить, что решить задачу по обеспечению психологической безопасности сотрудников полиции можно путем привлечения к занятиям специалистов-психологов. Тесное взаимодействие лиц, обучающих стрельбе, и представителей центров психологической диагностики должно быть построено на научно разработанных алгоритмах и методах обучения с учетом характеристик сотрудников. Детерминация деятельности указанных лиц неоспорима и может реализовываться путем проведения совещаний, круглых столов и конференций, что позволит повысить профессиональный уровень педагогов, разработать адекватные познавательные схемы и получить правильные ориентиры при проведении занятий по огневой подготовке.

В процессе обучения и контроля знаний целесообразно сделать акцент на индивидуальных особенностях каждого сотрудника. Это поможет скорректировать навыки, довести навык стрельбы до автоматизма, сформировать спокойное, но при этом безопасное отношение к оружию. При правильном планировании и реализации учебного процесса, как показывают практические занятия, стрессовые явления в психике слушателей почти полностью исчезают к концу обучения, что способствует подготовке стрессоустойчивых высококвалифицированных специалистов, готовых к выполнению любых поставленных служебных задач.

Особое внимание следует уделить обращению с оружием практических сотрудников органов внутренних дел. Первоосновой является знание законодательных положений и требований ведомственных правовых актов. Кроме того, нужно понимать, что деятельность практических сотрудников в противоположность курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России предполагает наличие сформированной компетенции. Ведь любая компетенция, «в отличие от предметных знаний и умений, имеет интегративную природу, она несводима к механической сумме знаний и способов действий, полученных в процессе изучения предметов» [4]. Представитель системы МВД должен понимать значимость предпринимаемых им действий, их влияние на жизнь каждой личности и общества в целом, но при этом не забывать об обеспечении личной безопасности. Несмотря на верность служебному долгу, неукоснительное исполнение приказов руководителей, важно принимать меры по охране и защите самого себя от падений.

Наше исследование показало, что все компоненты обеспечения личной безопасности сотрудника ОВД взаимообусловлены и взаимосвязаны. То есть без заботы о психологической безопасности невозможно сформировать общий уровень безопасности личности. Для полицейского в аспекте применения огнестрельного оружия степень ответственности повышена вдвое, так как сотруднику вверяется источник повышенной опасности, который может повлечь негативные последствия как для него самого, так и для других лиц. Избежать этого можно путем приобретения навыков правильной стрельбы и сохранения спокойствия.

Таким образом, подводя итоги исследования, заключим, что тема психологической безопасности сотрудников ОВД никогда не потеряет актуальности. Она имеет не только теоретическое, но и крайне важное практическое значение. Ведь невозможно осуществить подготовку высококвалифицированного специалиста правоохранительных органов без формирования у него компетенций по применению оружия и ведению огня, особенно в экстремальных условиях. Последнее требует от полицейского стрессоустойчивости, спокойствия и осознания значимости эффективного выполнения служебных задач.

Список источников

1. Губенков А. О., Николаев С. А. К вопросу о формировании и развитии психологической безопасности личности сотрудника органов внутренних дел // Автономия личности. 2022. № 1(27). С. 98–106.
2. Дурнев А. И. О барьере психической адаптации, самоанализе и научной организации труда стрелков из боевого оружия // Наука-2020. 2020. № 6(42). С. 82–85.
3. Гуняев Е. В. Психологическая безопасность сотрудника органов внутренних дел в период пандемии (COVID-19) // Автономия личности. 2022. № 1(27). С. 107–112.
4. Ибрагимов Г. И. Современные проблемы дидактики профессиональной школы // Казанский педагогический журнал. 2013. № 5(100). С. 10–26.

© Алтунин А. Ю., 2023

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ПОДХОДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

При проведении занятия в группе руководитель часто сталкивается с проблемой разного уровня подготовки сотрудников, которая заключается не в том, что уровень подготовки конкретных сотрудников в области огневой подготовки не соответствует определенным нормам и требованиям, а в том, что он настолько разнообразен, что руководителю занятия бывает сложно определить, какие упражнения подобрать для выработки практических навыков и использовать на занятиях для того, чтобы все обучаемые смогли приобрести необходимые практические навыки и повысить свой личный уровень владения табельным оружием.

Использование в обучении упражнений с введением дополнительных тренировочных элементов предполагает, прежде всего, моделирование различных ситуаций с выполнением упражнений повышенной сложности. Такой подход не только позволяет значительно улучшить степень подготовки сотрудников в плане освоения элементов техники стрельбы, но, что немаловажно, способствует психологической подготовке сотрудников к условиям, связанным с применением огнестрельного оружия. Очевидно, что стрелок, способный выполнять упражнения повышенной сложности, уверен в своих возможностях значительно сильнее, чем его коллега, которому с большим трудом удастся сделать обычное упражнение контрольных стрельб на положительную оценку.

Предлагаемое комплексное учебно-тренировочное упражнение для полноты получения мышечных ощущений должно выполняться при помощи партнера с использованием учебного оружия, двух учебных магазинов и четырех учебных патронов. В процессе отработки партнер не только оказывает помощь в выполнении упражнения, но и контролирует правильность выполнения, указывает на ошибки, недостатки, а при необходимости координирует действия своего коллеги [1].

Перед тем как приступить к отработке учебного вопроса, руководитель занятия строит группу в одну шеренгу и дает команду «Справа налево на первый-второй рассчитайся!». После доклада об окончании расчета первым номерам руководитель занятия дает команду сделать полшага вперед и повернуться налево. Таким образом принимается исходное положение для выполнения упражнения. В исходном положении первые номера стоят лицом к правому флангу партнера так, что их левое плечо находится напротив правого плеча партнера.

Предварительно перед началом отработки рассматриваемого учебного вопроса руководитель занятия должен определить мишени для тренировки. Лучше всего, если при проведении тренировки будет возможность заниматься в реальных условиях, т. е. мишени и расстояние до них будут соответствовать условиям выполнения упражнения. В тех случаях, когда возможности не позволяют этого сделать, маленькое расстояние до цели компенсируют мишенями меньшего размера с сохранением необходимых пропорций и размеров относительно расстояния.

Для того чтобы не мешать друг другу на тренировке, расстояние между тренировочными парами должно быть не менее двух метров. По условиям выполнения упражнения вторые номера находятся в положении стоя, в кобуре у них – учебный пистолет, предохранитель включен, в рукоятке пистолета – магазин, снаряженный двумя учебными патронами. В кармашке кобуры – второй учебный магазин, тоже снаряженный двумя учебными патронами. Первые номера стоят справа от вторых в исходном положении.

Данное упражнение выполняется сотрудниками самостоятельно, руководитель занятия осуществляет общий контроль за выполнением упражнения. При необходимости он может оказывать помощь либо корректировать выполнение упражнения. Процесс отработки учебного вопроса для упрощения усвоения материала можно условно разделить на две части. Первая часть включает в себя работу при производстве двух выстрелов в положении для стрельбы стоя и уход в положение для стрельбы с колена. Вторая часть – перезарядка оружия и работу стрелка при производстве двух выстрелов в положении для стрельбы с колена.

В настоящее время качество профессиональной служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел представляет собой весьма актуальную задачу, и поэтому специалисты в области огневой подготовки постоянно изучают существующие приемы и методы при проведении занятий с личным составом для достижения максимально успешного результата в профессиональной деятельности. И в данном случае речь идет о совершенствовании необходимых умений и навыков личного состава органов внутренних дел. Инструкторы и преподаватели по огневой подготовке занимаются поиском «лекарства от всех болезней», для чего применяют для обучения и тренировки разнообразные формы проведения занятий (от индивидуальных до групповых), различные комплексы тренировочных упражнений, которые приносят реальный результат, вне зависимости от уровня подготовки полицейских [2].

Для качественного выполнения служебных обязанностей у сотрудника полиции должен быть определенный комплекс знаний, умений и навыков, которые позволяют эффективно использовать огнестрельное оружие при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Готовность сотрудников органов внутренних дел к успешным действиям при задержании правонарушителей в большой степени определена качеством их подготовки в обращении с табельным оружием.

Список источников

1. Семёнов В. В., Медведев И. В., Андрианов А. С. К вопросу готовности применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции Российской Федерации // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2023. № 23-1. С. 123–124.

2. Медведев И. В., Семёнов В. В., Андрианов А. С. Подготовка полицейских к применению огнестрельного оружия в условиях силового противодействия правонарушителей // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 160–164.

© Андрианов А. С., Тяпков А. Д., 2023

ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ В ГРАЖДАНСКИЙ ОБОРОТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАРЕЗНОГО КОРОТКОСТВОЛЬНОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Проблема легализации огнестрельного оружия в Российской Федерации существует давно и не теряет своей актуальности. Оборот оружия среди населения регулируется со времен Российской империи, и в различные периоды истории отношение к оружию менялось в зависимости от того, кто взошел на престол. Но в целом отношение к оружию было довольно либеральным. Так, в дореволюционной России иметь оружие мог каждый законопослушный и психически здоровый гражданин. Государство не выдавало каких-либо специальных разрешений, а только запрещало вооружаться определенным категориям граждан. Примером может служить введенный императрицей Анной Иоанновной особый указ, повелевавший «участвовавшим в мятеже Башкирцам запретить под угрозой штрафа носить оружие и с ним ездить и в домах иметь, кто поймает человека с оружием, тому отдать лошадь пойманного, а оружие сдать в казну, а тех пойманных ссылат в ссылку». В целом же попытки регулирования гражданского оборота оружия в Российской империи были точечными и предпринимались только после различных социальных явлений или потрясений, связанных с оружием. Например, восстания, бунты или же дуэли в XVIII веке. В 1706 г. Петр I подписал Краткий артикул, в котором запретил дуэли под страхом повешения. В 1787 г. Екатерина II в Манифесте о поединках приказала штрафовать участников бескровных дуэлей, а виновников ссылат в Сибирь. В 1845 г. Николай I подписал Уложение об уголовных наказаниях и освободил от уголовной ответственности врачей и дуэлянтов. Сами дуэлянты сохраняли дворянские права, но приговаривались к заключению в крепости сроком от 6 до 10 лет. В 1894 г. Александр III утвердил Правила о разбирательстве ссор, случавшихся в офицерской среде. Данный документ фактически узаконил дуэли в армии. В итоге с 1984 г. по 1910 г. состоялось 322 дуэли. В XIX в. ограничения стали строже. Было введено правило, согласно которому запрещалось всем и каждому носить оружие, кроме тех, кому закон это позволял или предписывал.

Таким образом, можно заключить, что к оружию в Российской империи относились довольно либерально, оно подчеркивало статус гражданина, существовала культура обращения с оружием. Но с индустриализацией и стандартизацией производства оружие потеряло статус атрибута граждан высшего сословия, стало более практичным, смертоносным и распространенным. Пришедшая на смену монархической советская власть на фоне гражданской войны и крайне нестабильной политической обстановки быстро поняла, что управлять безоружным населением намного проще, чем имевшим оружие на руках. 10 декабря 1918 г. был подписан декрет «О сдаче оружия», который принуждал «все население и все учреждения гражданского ведомства сдать находящиеся у них исправные и неисправные винтовки, пулеметы и револьверы всех систем, патроны к ним и шашки всякого образца». Данный декрет послужил началом разоружения граждан после установления советской власти. Далее Советом Народных Комиссаров был выпущен декрет «О выдаче, хранении и обращении с огнестрельным оружием». По сути, этот декрет являлся первым сводом правил обращения с огнестрельным ору-

жием, запрещающим незаконное хранение оружия, бессмысленную стрельбу и угрозы оружием жизни и здоровью окружающих: «Лиц, виновных в прицеливании на улице и вообще во всяком месте, где может быть опасность для других лиц, хотя бы выстрела не последовало, привлекать в административном порядке и карать заключением в концентрационном лагере до трех месяцев». В послевоенном СССР незаконный оборот оружия был крайне высок, а массовые кампании правительства по изъятию оружия не приносили ожидаемого результата ввиду того, что в местах боев оставалось огромное количество огнестрельного оружия. Лишь спустя 10 лет население стало постепенно разоружаться.

В Российской Федерации Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» регламентирует правоотношения, возникающие при обороте гражданского, служебного, а также боевого ручного стрелкового и холодного оружия на территории РФ, и направлен на защиту жизни и здоровья граждан, собственности, обеспечение общественной безопасности, охрану природы и природных ресурсов, обеспечение развития связанных с использованием спортивного оружия видов спорта, укрепление международного сотрудничества в борьбе с преступностью и незаконным распространением оружия.

В статье 13 указанного федерального закона раскрываются права на приобретение оружия гражданами: право на приобретение гражданского огнестрельного оружия ограниченного поражения имеют граждане РФ, достигшие возраста 21 года, граждане РФ, не достигшие возраста 21 года, прошедшие либо проходящие военную службу, а также граждане, проходящие службу в государственных военизированных организациях и имеющие воинские звания либо специальные звания или классные чины юстиции.

В статье 2 Закона «Об оружии» оружие подразделяется на следующие категории:

- 1) гражданское;
- 2) служебное;
- 3) боевое ручное стрелковое и холодное.

К гражданскому оружию законодатель относит оружие, предназначенное для использования гражданами РФ в целях самообороны, для занятий спортом и охоты, а также в культурных и образовательных целях. Из всех вышеуказанных категорий представляет интерес спортивное короткоствольное нарезное оружие, о приобретении которого мечтает каждый любитель, увлекающийся оружейной тематикой. Вообще, владение короткоствольным нарезным огнестрельным оружием широким слоям населения запрещено, но все же есть два пути, чтобы познакомиться с этим видом оружия поближе.

Первый вариант: сходить в тир, который предоставляет соответствующие услуги в технически оборудованном помещении и безопасных условиях при наличии опытного инструктора.

Второй вариант: стать спортсменом по направлению «Практическая стрельба из пистолета». В Российской Федерации практическая стрельба была официально признана видом спорта в 2006 г. Профессиональный спортсмен может приобрести нарезное короткоствольное оружие в собственность, но хранить и использовать его можно только на территории спортивного объекта или при выезде на соревнования с оформлением пакета документов.

Какие же перспективы введения короткоствольного нарезного огнестрельного оружия ожидаются в недалеком будущем и как его легализация коррелирует с уровнем

преступности? Для проведения сравнительного анализа необходимо обратиться к опыту стран, оборот огнестрельного оружия в которых наименее ограничен. Выбор страны пал на США как на государство с наиболее либеральным законодательством в сфере оборота оружия.

По оценкам Исследовательской службы Конгресса, в 2009 г. в США насчитывалось 310 миллионов единиц огнестрельного оружия, не считая оружия, принадлежащего военным. Из них 114 миллионов были пистолетами, 110 миллионов – винтовками и 86 миллионов – дробовиками.

По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), США занимают четвертое место из 34 развитых стран по уровню совершения убийств с применением огнестрельного оружия. Мексика, Турция, Эстония опережают США по количеству убийств. Вероятность того, что мужчина в возрасте 15–24 лет будет убит из пистолета, в 70 раз выше, чем у граждан из семи крупнейших промышленно развитых стран мира (Великобритания, Франция, Германия, Япония, Канада, Италия, Россия).

В США субъекты с большим количеством оружия были связаны с более высокими показателями нападения с применением огнестрельного оружия и грабежами. Однако неясно, является ли более высокий уровень преступности результатом увеличения количества оружия или же количество оружия увеличивается в результате роста преступности.

В заключение приведем ряд доводов, согласно которым введение короткоствольного нарезного огнестрельного оружия в гражданский оборот является нецелесообразным на данном этапе развития российского общества:

- статистика США не дает однозначной информации о применении огнестрельного оружия в целях самообороны, но предоставляет довольно точные данные об уровне убийств (за последнее десятилетие участились массовые расстрелы), самоубийств и несчастных случаев, связанных как с огнестрельным оружием в целом, так и с короткоствольным нарезным в частности;

- высокая частота применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции (нередко необоснованного) в отношении гражданских лиц, что ведет к нарушению прав и свобод граждан. Это является и следствием свободного оборота оружия среди населения, что вынуждает сотрудников полиции воспринимать каждого гражданина как потенциальную угрозу;

- общее повышение уровня преступности и увеличение количества смертельных исходов при совершении преступлений с применением огнестрельного оружия;

- «эффект оружия», побуждающий к необоснованному применению огнестрельного оружия и катализирующий конфликты между лицами;

- повышение уровня летальности при попытках самоубийств, который достигает 97 %.

Данные проблемы являются для США не новыми, и направления их решения до сих пор обсуждаются. Российская Федерация же, встав на путь легализации оружия, только столкнется с дополнительными трудностями, не решив проблему с уровнем преступности путем, по которому идут США, а лишь увеличит нагрузку на государственный аппарат и число совершаемых преступлений в обществе.

Список источников

1. Forbes «Stopping gun violence: time for innovative solutions» URL: <https://www.forbes.com/sites/nathanfurrjeffdyer/2016/07/08/stopping-gun-violence-time-for-innovative-solutions> (дата обращения: 17.05.2023).
2. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Gun_violence_in_the_United_States (дата обращения: 26.05.2023).
3. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ. URL: <http://crimestat.ru> (дата обращения: 28.05.2023).
4. Министерство внутренних дел РФ. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai> (дата обращения: 29.05.2023).

© *Госейнов М. М., Морозова Д. А., 2023*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТРЕЛКА: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

В нашей стране вопросами готовности к деятельности стали заниматься в 1950-е гг. Опираясь на труды отечественных ученых, мы выделяем два подхода к определению готовности в психологии: личностный и функциональный. Так, сторонники личностного подхода М. И. Дьяченко, Б. Г. Ананьев, В. А. Крутецкий и др. изучали индивидуальные качества личности и целостности, которые были обусловлены эффективным характером деятельности с высокой результативностью. Представители функционального подхода Е. С. Кузьмин, В. Н. Мясищев, Д. Н. Узнадзе и др. рассматривали готовность в связи с психическими функциями, формирование которых является необходимым условием для обеспечения результативности профессиональной деятельности. Ученые, придерживающиеся функционального подхода, считают, что готовность к деятельности невозможно рассматривать отдельно от установки. Мы можем сказать, что объективные обстоятельства окружающего мира воздействуют на психическую активность человека, которая в свою очередь вызывается установкой. Индивидуально-психологические особенности человека обусловлены способностями, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и их успешному осуществлению.

В рамках темы исследования необходимо понять, что вообще такое психологическая подготовка стрелка, какие компоненты входят в ее структуру?

Стрельба из огнестрельного оружия сотрудников органов внутренних дел, будь то курсанты образовательных организаций системы МВД либо сотрудники территориальной органов МВД России, ассоциируется с чувством тревожности, страха, боязни, которые так или иначе преобладают в центральной нервной системе. У практических сотрудников это прослеживается довольно редко, но бывают исключительные случаи, когда и взрослые опытные сотрудники испытывают тревогу и страх на огневом рубеже либо в реальной ситуации задержания или преследования преступников.

Одной из обязательных дисциплин в процессе обучения курсантов является огневая подготовка. На занятиях по огневой подготовке формируются и отрабатываются практические навыки обращения с огнестрельным оружием, тактика применения оружия в ходе оперативно-служебной деятельности, изучаются меры безопасности при обращении с оружием, его материальная часть, вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым обращением с огнестрельным оружием. Стоит отметить парадоксальный факт, что работа курсантов на учебном рубеже заметно отличается от работы на огневом рубеже, когда уже происходит выстрел не из учебного, а из боевого оружия. Если обратить внимание на стреляющего, то можно увидеть следующую картину: скованный и рассеянный курсант судорожно сжимает пистолет двумя руками, пытаясь произвести выстрел. С чем это связано? На этот вопрос нам поможет ответить изучение темы психологической готовности к стрельбе.

Готовность стрелка – это такое психическое состояние, которое характеризуется уверенностью в себе, высоким уровнем желания бороться до конца, значительной эмоциональной устойчивостью, умением управлять своими действиями, настроениями и чувствами, способностью мобилизовать свои силы для достижения цели [1, с. 67].

Безусловно, курсант, впервые взявший оружие в руки, будет испытывать чувство страха, панику, тревогу. Но стоит все-таки разобраться в том, можно ли это как-то побороть, найти внутри себя психологический баланс, позволяющий с холодным разумом подходить к стрельбе. Используя дедуктивный метод, рассмотрим на примере курсантов, из чего складывается их психологическая подготовка.

М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович предлагали следующие компоненты психологической готовности [2, с. 7]:

1. Осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной задачи. Знания, умения и навыки применения огнестрельного оружия относятся скорее к познавательным потребностям курсанта либо к потребностям самоактуализации. Так, многие курсанты желают, чтобы их цели и способности реализовались, поэтому стараются, чтобы все в их жизни получалось. Требования общества, а также поставленные перед сотрудниками органов внутренних дел задачи говорят о том, что применение оружия является неотъемлемой частью подготовки курсантов в рамках обучения. По окончании образовательной организации сотрудники должны будут в полной мере обеспечивать охрану личности, защиту ее прав, свобод и законных интересов, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления, охранять общественный порядок и обеспечивать общественную безопасность и т. д. Все это требует от сотрудников не только специальных знаний в области правомерности применения специальных средств, огнестрельного оружия, но и определенной психологической подготовки, которая позволит ему оставаться спокойным, здравомыслящим человеком в стрессовых ситуациях.

2. Осознание целей, решение которых удовлетворит потребности выполнения задания. Остановившись на данном компоненте, можно сказать, что, реализуя свои потребности, мы достигаем поставленных перед собой целей. Например, потребность в безопасности, человек желает чувствовать себя защищенным. Цель – обеспечить собственную безопасность, безопасность своих родных близких. Зная меры безопасности при обращении с оружием, тактику применения оружия в ходе служебной деятельности, правовые рамки применения огнестрельного оружия, курсант (сотрудник) обезопасит не только свою жизнь, но и жизни многих незнакомых ему людей. Ведь очень часто возникают ситуации, когда необходимо оперативно пресечь попытку завладения огнестрельным оружием либо задержать лицо, застигнутое при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающееся скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным. Найдя психологический баланс в стрельбе, курсант может реализовывать свои цели и потребности, находясь на обучении в образовательной организации.

3. Осмысление и оценка условий деятельности, актуализация опыта, который связан с решением задач в прошлом, и выполнение подобных требований. Курсант должен оценивать и готовиться к тем условиям, в которых будут протекать предстоящие события в его жизни. На работе в территориальных органах не будет преподавателя, который укажет и исправит ошибки. Необходимо будет самостоятельно решать проблемы, в том числе связанные с применением оружия. Мы уже говорили, что ситуация применения оружия, как одна из мер пресечения преступлений, хоть и не часто, но возникает у сотрудников. Поэтому уже в образовательной организации МВД России нужно морально и психологически готовиться к тем условиям, которые могут возникнуть на работе.

4. Прогнозирование проявления интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационных процессов, оценка соотношения своих возможностей и необходимости достижения определенного результата. Каждый курсант (сотрудник) должен предвидеть свое эмоциональное состояние, возникающее у него в конкретной ситуации. Он должен быть настроен интеллектуально и морально на решение проблемы. Это можно потренировать на контрольных стрельбах, зачете, соревнованиях. Когда у человека возникает стрессовая ситуация, отличная от учебных занятий, он показывает результат, на который данная ситуация влияет, что, безусловно, нужно учитывать при оценке своих возможностей.

5. Мобилизация сил в соответствии с условиями и заданием, самовнушение относительно достижения целей. Немаловажную роль в достижении успеха играет настрой, а также самовнушение. Как человек настроен на стрельбу, какая психологическая установка у него в голове, от этого зависят качество стрельбы, эффективность проводимых действий. Выходя на рубеж, учебный или огневой, на учебно-тренировочных занятиях или соревнованиях, курсант (сотрудник) должен четко знать, что он должен делать, какие шаги приведут его к результату, к победе над самим собой.

Таким образом, психологическая готовность сотрудника органов внутренних дел играет значительную роль в его профессиональной деятельности.

Список источников

1. Иноземцев С. В. Обучение психологической устойчивости на занятиях по огневой подготовке // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. ст. Всерос. круглого стола, Орел, 25 июня 2020 г. / редкол.: С. Н. Баркалов [и др.]. Орел: Орлов. юрид. ин-т МВД России имени В. В. Лукьянова, 2020. С. 66–69.

2. Тихомирова Ю. М. Теоретический анализ структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф., Москва, март 2014 г. М.: Буки-Веди, 2014. С. 6–9.

© Губенков А. О., 2023

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Образовательная деятельность в организациях МВД России имеет свою специфику, оказывающую стагнационное воздействие на адаптацию. Существенно затрудняет процесс учебной адаптации курсантов и слушателей тот факт, что обучение сочетается с выполнением различных служебных обязанностей, включая несение службы в суточном наряде, охрана общественного порядка, а также наличием дополнительных занятий по строевой и служебной подготовке, обязанностей по уборке закрепленных территорий и аудиторий. Безусловно, снизить эти нагрузки невозможно, так как все вышеперечисленное является обязательным элементом обучения в ведомственном вузе системы МВД России.

Адаптация курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России, выражается как процесс активного взаимодействия личности курсанта с учебной средой и образовательным процессом посредством формирования мотивационно-деятельностного, поведенческого и психологического компонентов обучения.

В рамках данной научной статьи представляется первоочередным дать определение физического воспитания. Прежде всего, физическое воспитание – это учебный процесс, который нацелен на совершенствование формы и функций тела человека, а также на тренировки его движений, навыков и умений. Оно находится в прямом контакте с развитием физических качеств.

Курсанты проходят адаптацию в различных направлениях. В первую очередь, это адаптация к условиям обучения (проживание в общежитиях казарменного типа, соблюдение режима дня, строгие субординационные отношения, соблюдение правил ношения форменной одежды, требований дисциплинарного устава или других правил). Второе – это адаптация к учебному процессу (увеличение требований к уровню подготовленности учащихся по сравнению со школьным курсом), повышение объема изучаемого материала и количества самостоятельных занятий. Третье – адаптация к дисциплинам, специфическим для деятельности сотрудников органов внутренних дел в частности: огневая подготовка и специальные разделы физической подготовки (боевые приемы борьбы, рукопашный бой) [1, с. 219].

Образовательная программа курсантов МВД предусматривает практическую дисциплину «Физическая подготовка», которая организуется в соответствии с приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Положения настоящего документа регулируют проведение занятий по физической подготовке в учебных заведениях МВД России, в нем прописан четкий алгоритм действий курсантов на занятиях [2, с. 86]. Обучаемый все время находится под контролем преподавателя и действует строго по его командам, что в итоге приводит к слаженности действий. Постоянно повторяющиеся правила поведения на занятиях по физической подготовке, несомненно, приводят к воспитанию и совершенствованию дисциплины обучаемого не только на занятиях, но и во внеурочное время.

Несомненно, систематические занятия физическими упражнениями развивают у личности способности к самоконтролю и самоорганизации, поддержанию устойчивой мотивации к физическому совершенствованию [3, с. 161]. Например, в тренировочном процессе курсанты согласно распорядку дня должны начинать день с утренней разминки и физкультуры. Зарядка делается для того, чтобы «разбудить организм» и подготовить его к предстоящему дню. В то же время ежедневные физические упражнения в утренние часы приводят к самоорганизации курсанта, позволяя ему создать для себя «правило» – заниматься физическими упражнениями каждое утро.

Занятия в спортивных секциях, особенно в командных или контактных видах спорта, требуют дисциплины в тренировочном процессе, что приводит к возникновению привычки соблюдать дисциплину и в остальное время. Профессиональный спортсмен – это прежде всего дисциплинированный человек, который точно следует требованиям и указаниям своего тренера-преподавателя, знает поставленную цель и четко идет к ее выполнению.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что занятия физической подготовкой могут служить хорошим средством для развития как физической подготовленности, необходимой в различного рода ситуациях, которые могут возникнуть при реализации служебных обязанностей, а также мотивируют на самоконтроль своих действий и поступков и дисциплинируют обучающихся. Также занятия спортом – это способ снятия эмоциональной агрессии.

Известно, что физическая подготовка и спорт заключают в себе огромный потенциал для установления контакта с окружающими, поэтому именно общение на занятиях в процессе общения между людьми позволяет курсантам и преподавателям устанавливать контакты друг с другом. Рассматривая категорию курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, отметим, что в основном следует говорить о подростках и молодежи как мобильной и активной части общества, у которой сформировано представление об окружающем мире и о себе в этом мире. Это отдельная категория, на которую общество и государство возлагают большие надежды.

В связи со спецификой исследуемой нами категории необходимо понимать, что курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России, прежде всего, присуще специфическое поведение, часто у них возможны проявления девиантного поведения, которое возникает на фоне их будущей профессии, а также отличающейся от других вузов системы обучения. Проявляться это может в нарушении нормативной культуры, распорядка и режима дня, приказов и распоряжений, традиций и обычаев. Формами проявления девиантного поведения курсантов МВД могут быть проступки, в первую очередь связанные с нарушением требований, правил внутреннего служебного распорядка образовательной организации МВД, правил несения службы, самовольными отлучками из расположения, прогулами учебных занятий.

В образовательном процессе правильно подобранная и дозированная физическая нагрузка повышает уровень выносливости и стрессоустойчивости курсантов, развивает лидерские качества, а личное участие в спортивных мероприятиях института способствует повышению уровня сплоченности, взаимопомощи и взаимопонимания внутри коллектива.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями (в часы свободного времени, занятия в спортивных секциях) также способствуют не только укреплению здоровья и организма в целом, но и формируют навык самоконтроля и саморазвития, воспитания

самодисциплины. К примеру, периодические занятия в тренажерном зале позволяют добиться спортивных и эстетических результатов и мотивируют к самоконтролю и саморегуляции своего поведения (распорядок и режим дня и питания, пренебрежение вредными привычками и т. д.).

Подводя итог, следует отметить, что на современном этапе перед образовательными организациями МВД России поставлены задачи подготовки специалистов такого уровня, при котором они должны обладать не только профессиональными компетенциями и профессионально важными качествами личности, но и специфической мотивацией к развитию и саморазвитию собственной личности в различных аспектах, важнейшим из которых является физическое совершенствование обучающегося, определение его вектора физического развития на последующие годы служебной деятельности.

Список источников

1. Хрыков И. С. Особенности физической и технической подготовки сотрудников ГИБДД к ведению рукопашного боя в образовательных организациях МВД России // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. материалов Всерос. конф. (Орел, 19 мая 2022 г.). Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2022. С. 217–222.

2. Иноземцев С. В. Физическое воспитание в системе профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. ст. Всерос. круглого стола (Орел, 24 июня 2021 г.). Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2021. С. 85–88.

3. Фроленков В. Н. Спортивный образ жизни как необходимый элемент эффективного выполнения служебных задач сотрудником полиции // Автономия личности. 2022. № 2(28). С. 166–170.

© Гуняев Е. В., Хрыков И. С., 2023

БОЕВАЯ ПОДГОТОВКА И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЛАДЕНИЮ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ БОЕВЫМ ОРУЖИЕМ

Боевая подготовка и обучение профессиональному владению сотрудниками органов внутренних дел боевым оружием являются одними из основных задач ведомственных вузов системы МВД России. С каждым годом все больше и больше данный процесс подвергается контролю в связи со спецификой выполнения служебных обязанностей, поэтому занятия по стрельбе – главная дисциплина служебной подготовки.

При изучении специальной и научной литературы, а также анализе практики можно заключить, что результатом огневой подготовки является выработка у сотрудников органов внутренних дел таких качеств, как решительность, смелость, сила воли. Помимо этого, сотрудники развивают меткость, глазомер, выдержку и внимательность.

Говоря о практическом аспекте применения огнестрельного оружия, отметим, что знание сотрудниками ОВД тактических приемов использования боевого оружия, к большому сожалению, оставляет желать лучшего. Как правило, они пренебрегают общими принципами использования огнестрельного оружия, при заступлении на службу тщательно не осматривают закрепленное за ними оружие, что в дальнейшем приводит к различным проблемам в его использовании, а также безграмотно применяют огнестрельное оружие в тех или иных ситуациях.

В экстремальной обстановке принять правильное решение нужно в течение нескольких секунд. Именно поэтому четкое соблюдение всех правил, использование различных тактических приемов обращения с огнестрельным оружием, быстрое решение возникших проблем при стрельбе и навыки стрельбы являются залогом успешного отражения нападения противника.

При развитии навыков владения огнестрельным оружием основными элементами являются хват оружия и способы его удержания, способы прицеливания и нажатие на спусковой крючок. Соблюдение правил стрельбы приводит к положительным результатам.

На первоначальном этапе обучения сотрудников ОВД использованию огнестрельного оружия наиболее распространенными ошибками являются неверное положение ног и туловища, неправильное формирование хвата оружия и ожидание выстрела.

При рассмотрении ошибки удержания оружия основное внимание следует уделить причине. Она заключается в боязни сотрудника выстрела. Существует мнение о том, что чем крепче удержание, тем меньше отдача и выше контроль оружия. Это абсолютно не так. При чрезмерном сжатии оружия, помимо мышц кисти, напрягается вся рука, что в дальнейшем приводит к ее усталости и небольшому дрожанию, что и не дает более точно прицелиться.

Правильное дыхание является еще одним основополагающим элементом успешного прицеливания. Ранняя задержка дыхания может спровоцировать ускоренное нажатие на спусковой крючок, что приводит к отсутствию контроля выстрела и колоссальному разбросу. Позднее задержание дыхания тоже оказывает воздействие на разброс пуль по мишени. При задержании дыхания перед самым выстрелом оружие останавливается не в необходимом положении.

Еще одна распространенная ошибка – неправильное прицеливание. При правильном прицеливании мушка находится на одном уровне с краями целика. Однако у малоопытных сотрудников мушка находится выше уровня целика, в результате чего пули летят выше.

Стоит также обратить внимание на правильное положение при стрельбе. Изначальная изготовка и постановка ног в правильном положении дают твердую и уверенную опору, благодаря которой появляется эффективность стрельбы и достижение желаемого результата.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что правильная изготовка, использование различных тактик и внимание к ошибкам, а также соблюдение всех правил – залог успешной и результативной стрельбы.

Во время стрельбы из пистолета Макарова из-за различных неисправностей могут возникнуть задержки. Первым видом задержки является *осечка*. Затвор пистолета находится в крайнем переднем положении, курок спущен, но выстрела не произошло. Причиной данной задержки может являться неисправность капсюля патрона или в механизме ударника, а также сгущение смазки. Для того чтобы устранить задержку, существует несколько способов: самостоятельно взвести курок и продолжить стрельбу, осмотреть и почистить пистолет или отдать его в мастерскую.

Следующий вид задержки – *недокрытие патрона затвором*. В этом случае затвор останавливается и не доходит до крайнего переднего положения, спуск курка невозможен. Причинами являются загрязнение патронника, пазов рамки пистолета и чашечки затвора, а также загрязнение пружины выбрасывателя. Устранение задержки происходит досыланием затвора вперед толчком руки либо чисткой оружия.

Третьим видом задержки при стрельбе является *неподача или неподвижение патрона из магазина в патронник*. Затвор находится в крайнем переднем положении, но патрона в патроннике нет. Причиной может быть загрязнение магазина и подвижных частей пистолета и погнутость краев магазина. Для устранения задержки необходимо перезарядить пистолет и продолжить стрельбу либо заменить неисправный магазин.

Еще один вид задержки при стрельбе – *прихват гильзы затвором*. В этом случае гильза не выброшена после выстрела и защемлена затвором. Причиной задержки является загрязнение подвижных частей пистолета либо неисправность выбрасывателя, его пружины и отражателя. Для того чтобы устранить задержку, необходимо достать прихваченную гильзу и продолжить стрельбу. Если в дальнейшем ущемление повторяется, то нужно отдать пистолет в мастерскую, так как с большой вероятностью причиной задержки заключается в неисправности механизма выбрасывателя.

Последним видом задержки является *автоматическая стрельба*. То есть пистолет самостоятельно производит выстрелы, расходуя весь магазин патронов. Причиной этой задержки может быть сгущение смазки или загрязнение ударно-спускового механизма, износ частей ударно-спускового механизма и ослабление или излом пружины шептала. Необходимо почистить пистолет и, если проблема не будет устранена, отдать его в мастерскую.

Таким образом, в настоящее время проблема использования огнестрельного оружия остается актуальной. Сотрудникам органов внутренних дел все чаще приходится приносить огнестрельное оружие в своей служебной деятельности. Увеличение количе-

ства теоретических и практических занятий в рамках боевой и огневой подготовки может повысить уровень профессионализма сотрудников, уменьшить количество случаев неправомерного применения огнестрельного оружия, а также научит сотрудников ОВД более грамотно обращаться с огнестрельным оружием.

© Дорохова Т. П., Пестерев Н. Н., 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Безопасность обращения с огнестрельным оружием обеспечивается при условии, если человек является психологически здоровой личностью. Это особенно актуально для правоохранительных органов, учитывая, что сотрудники ОВД могут сталкиваться с ситуациями, когда существует серьезный риск для жизни, физической неприкосновенности и безопасности самих сотрудников, а также третьих лиц. Такие условия вызывают высокий уровень стресса и становятся источником психологического напряжения.

Исследование состояния преступности в современной России выявило проблему психологической готовности сотрудников ОВД к использованию и применению в оперативно-служебной деятельности огнестрельного оружия. Данная проблема является актуальной, так как жестокость и агрессивность криминального мира идет в ногу со временем, все больше преступников оснащены новой техникой и оружием. В криминогенной обстановке особую важность приобретает психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел. Увеличились случаи нападения на личный состав МВД России, за первую половину 2023 г. их количество превысило 10 тысяч.

В последние несколько лет в Российской Федерации было совершено сразу несколько нападений на сотрудников полиции, в ходе которых они не применили огнестрельное оружие в соответствии с федеральными законами. Так, 27 июля в Москве 17-летний гражданин у посольства Словакии напал с ножом на 30-летнего сотрудника полиции и нанес ему проникающие ножевые ранения грудной клетки, после чего последний был госпитализирован. Огнестрельное оружие сотрудник не применил, а нападавший сбежал.

В сложившейся ситуации необходимым становится обучение сотрудников органов внутренних дел использованию и применению огнестрельного оружия при выполнении служебных обязанностей. В современном мире умение правильно использовать и применять табельное огнестрельное оружие является условиями:

- соблюдения личной безопасности;
- защиты здоровья и жизни населения от нападения со стороны преступников.

При решении указанной проблемы учитываются юридические и психологические аспекты. В данной статье мы коснемся психологических аспектов.

Ученые выделяют два подхода к определению психологической готовности сотрудника органов внутренних дел к правомерному использованию огнестрельного оружия. Первый подход – функциональный, предполагает высокий уровень формирования психики и готовности применения табельного огнестрельного оружия, применения практических навыков и умений. Под готовностью сотрудника полиции к действию в той или иной экстремальной ситуации следует понимать его готовность к максимально быстрому и законному принятию решений оперативного характера в моменты повышения психологической, психической и физической нагрузки.

Второй подход – личностный, предполагает готовность к применению огнестрельного оружия и включает в себя разнообразные индивидуально-психологические особенности. Формирование психических и морально-волевых качеств сотрудников органов внутрен-

них дел, позволяющих в короткий промежуток времени правильно оценивать обстановку и правомерно применять огнестрельное оружие, происходит только при осознанной работе с огнестрельным оружием и снаряжением, а также с учетом индивидуальных особенностей и качеств личности.

Полицейским часто приходится действовать в условиях сильного стресса, когда оптимальное выполнение задачи имеет решающее значение для их физической неприкосновенности и окружающих. Однако реакции на стресс, особенно беспокойство и повышение уровня кортизола, переключают внимание с целенаправленного на контроль, управляемый стимулами, в результате чего сотрудник плохо стреляет в стрессовом состоянии. Сердечная активность блуждающего нерва и черты, связанные с преодолением стресса (например, самоконтроль, поиск ощущений), могут помочь поддержать работоспособность в условиях стресса. До сих пор только в нескольких исследованиях были объединены черты, связанные с преодолением стресса, психофизиологические маркеры стресса и профессионально значимые показатели поведения для изучения эффективности работы сотрудников полиции в условиях стресса.

Важнейшие элементы обучения полицейских обращению с огнестрельным оружием включают в себя овладение специфическими психофизиологическими реакциями, связанными с контролируемым дыханием во время стрельбы. В ситуациях сильного стресса стрелок подвержен реакциям симпатической нервной системы, которые могут повлиять на дыхание. Расслабление тела и поддержание естественного ритма дыхания определены как основные компоненты обучения обращению с огнестрельным оружием [1].

Для повышения уровня психологической готовности сотрудников полиции к применению табельного огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях необходимо:

1. Совершенствовать способность усваивать большой объем информации об экстремальной ситуации. Как можно быстрее ее анализировать и оценивать, что поможет принять законное решение об использовании огнестрельного оружия.

2. Регулярно проводить занятия по развитию успешной мыслительной деятельности в условиях отрицательных эмоциональных переживаний в конкретной экстремальной ситуации.

3. Совершенствовать морально-волевые качества личности сотрудника полиции в условиях повышенных физических и психических нагрузок.

4. Формировать у сотрудников органов внутренних дел устойчивую мотивацию к выполнению своих должностных полномочий даже в условиях чрезвычайной ситуации.

Таким образом, в современном мире преступность не стоит на месте, часто используется новая техника и тактика применения огнестрельного оружия против граждан и организаций, в том числе против сотрудников ОВД. В сложившейся обстановке необходимо обеспечить обучение личного состава МВД России применению и использованию огнестрельного оружия с учетом уровня их психологической готовности к экстремальным ситуациям; постоянно проводить занятия по профессионально-психологической подготовке с сотрудниками полиции, которая оказывает значительное влияние на формирование психологических качеств, позволяющих правильно оценить сложившуюся обстановку и не потерять самообладания в экстремальной ситуации.

Список источников

1. Грязнов С. А. Использование технологии виртуальной реальности при подготовке сотрудников правоохранительных органов // Вестник Самарского юридического института. 2021. № 1(42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-virtualnoy-realnosti-pri-podgotovke-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov> (дата обращения: 31.03.2023).

2. Бугорский Д. В. Готовность сотрудника полиции к применению табельного оружия // Наука. Технологии. Общество. Экономика. Ставрополь, 28 апреля 2022 г. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49226360> (дата обращения: 31.03.2023).

3. Пестерев Н. Н., Архипов Е. В., Масейчук Ю. М. Психологическое отношение сотрудников к применению огнестрельного оружия // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2022. № 1(42). С. 224–225.

4. Тихонович М. И. Некоторые аспекты формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия в реальных условиях // Автономия личности. 2022. № 1(27). С. 119–123.

5. Волков А. Н., Кузнецов С. В. Психологический аспект проблемы совершенствования подготовки сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Красноярск, 19 мая 2018 г. / отв. ред. Е. В. Панов. Красноярск: Сиб. юрид. ин-т МВД России, 2018. С. 15–18.

© Дорохова Т. П., Пестерев Н. Н., 2023

О МЕТОДИКЕ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Обращаясь к рассмотрению конкретных способов практического обучения огневой подготовке, проводимого в целях улучшения навыков стрельбы, отметим, что на данный момент одним из наиболее распространенных методов обучения является **методика моделирования боя**. Она представляет собой специальный тренажер, который позволяет создать симуляцию боевой ситуации. Тренажер может имитировать различные сценарии, такие как штурм здания, задержание на улице, преследование на автомобиле и др. Подобные тренажеры могут использоваться как для обучения индивидуальной стрельбе, так и для тренировок команды.

Методика смоделированного боя является ключевым методом обучения сотрудников органов внутренних дел огневой подготовке. Специфика данного метода заключена в использовании специального оборудования, которое позволяет симулировать бой с применением оружия и его эффектами.

Для применения этой методики необходимо проводить подготовительные мероприятия, например, обучение использованию оборудования и инструктаж по технике безопасности не только в отношении оружия, но и набора инструментов. После освоения материальной и технической части сотрудники имеют возможность для участия в тренировочных учениях, которые могут включать в себя ситуационный анализ и моделирование сценариев.

Методика смоделированного боя позволяет симулировать бой с применением оружия и эффектами его использования, что способствует получению более реалистичного опыта, а также повышению профессиональной подготовки.

Отмечая основные цели и задачи методики смоделированного боя, выделим такую цель, как повышение профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в области стрельбы. Для достижения этой цели методика имеет ряд задач, которые должны быть выполнены в процессе обучения. Вот некоторые из них:

- 1) повышение уровня безопасности обучаемых;
- 2) развитие навыков стрельбы и владения оружием;
- 3) обучение тактике и стратегии борьбы в различных ситуациях;
- 4) улучшение навыков коммуникации и взаимодействия в команде;
- 5) повышение уровня реакции и принятия решений в стрессовых ситуациях.

Принято выделять следующие этапы проведения методики смоделированного боя:

Подготовка обучаемых. Для эффективного использования методики смоделированного боя необходимо проводить подготовительные мероприятия, такие как обучение использованию оборудования и инструктаж по технике безопасности. Это позволяет обеспечить максимальную безопасность обучаемых.

Проведение тренировочных учений. После подготовительных мероприятий обучаемые получают возможность участия в тренировочных учениях, которые могут включать в себя такие элементы, как ситуационный анализ и моделирование сценариев. Обучаемые работают в команде и выполняют различные задания, которые направлены на развитие и отработку навыков стрельбы и владения оружием.

Анализ результатов. После каждого учения проводится анализ результатов, который позволяет оценить эффективность методики и выявить проблемные моменты. Данный этап важен вне зависимости от выбора конкретной методики.

Полезность практического применения анализа результатов стрельбы отмечается научным сообществом. Е. И. Сеницын, проанализировав случаи применения оружия сотрудниками (на примере охранно-конвойных подразделений полиции) и их результаты этих, предложил классификацию условий применения огнестрельного оружия и специальных средств [1]. Суть классификации заключается в использовании данных служебных проверок в отношении сотрудников, которые применяли оружие во время несения службы [2]. В своих работах Е. И. Сеницын классифицировал физические условия. Это позволило определить оптимальные способы совершенствования навыков и умений сотрудников органов внутренних дел, связанных с исполнением служебных обязанностей.

Следующей методикой, подлежащей изучению в рамках настоящего исследования, является **методика командной стрельбы**. Она основана на совместном обучении сотрудников органов внутренних дел огневой подготовке. Этот метод заключается в проведении тренировок, на которых сотрудники стреляют в цели в команде.

Для эффективного применения этой методики необходимо формировать такие навыки, как коммуникация и взаимодействие в команде, а также обучать тактике и стратегии борьбы в различных ситуациях.

Методика командной стрельбы является одной из наиболее популярных в обучении сотрудников органов внутренних дел огневой подготовке. Она позволяет достигать высокого уровня точности при стрельбе и эффективно работать в команде в стрессовых ситуациях, объединяя общие усилия для достижения необходимого результата.

Основной принцип методики командной стрельбы заключается в том, что обучаемые стреляют в группах из нескольких человек, которые выполняют задачи по стрельбе совместно. Каждый из участников группы играет свою роль, что позволяет достигать более высокой эффективности и точности при стрельбе, способствуя поражению цели.

Одним из ключевых элементов методики командной стрельбы является выбор командира группы, который имеет большой опыт в стрельбе и умеет управлять группой в стрессовых ситуациях. Командир группы следит за выполнением задач каждым из участников и дает рекомендации и советы для улучшения стрельбы.

Важный компонент указанной методики – искусственно создаваемая ситуация, направленная на имитацию реальных условий боевой деятельности. Это может быть установка различных препятствий на поле стрельбы, разные условия освещения, а также настройка звукового фона для создания эффекта стресса.

Для достижения максимальной эффективности в обучении с помощью методики командной стрельбы используются различные методы контроля и анализа ее результатов. Безусловно, таковым может быть запись результатов на бумажном носителе. Однако, если позволяют условия, целесообразнее применять различные электронные средства контроля стрельбы, например, компьютерные программы и системы дистанционного контроля стрельбы.

Одним из преимуществ методики командной стрельбы является ее адаптивность. Методика может быть адаптирована под различные условия и задачи, что позволяет достичь максимальной эффективности в обучении сотрудников органов внутренних дел огневой подготовке в различных условиях.

Методика смоделированного боя позволяет симулировать бой с применением оружия и эффектами его использования, что дает обучаемым более реалистичный опыт, а также повышает их профессиональный уровень. Основная цель методики – повышение профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в области оружейного дела.

Важным этапом применения методики смоделированного боя является уточнение тактики и стратегии на основе результатов анализа результатов стрельбы, а также повторение учений для закрепления навыков и повышения уровня подготовки сотрудников, которые помогают отработать полученные знания и навыки.

К ключевым преимуществам данной методики относятся: реалистичность обучения (возможность получения опыта, максимально приближенного к реальным боевым условиям, что повышает уровень подготовки к конфликтным ситуациям); повышенная степень безопасности (в отличие от реальных боевых ситуаций, методика позволяет обучаемым безопасно получить практический опыт, что свидетельствует о возможности ее использования на любых уровнях владения оружием, даже новичками); удобство (занятия могут проводиться в любом удобном месте и в любое удобное время).

Таким образом, применение современных технологий в огневой подготовке необходимо для безопасности и эффективности работы правоохранительных органов, а значит, для обеспечения высокого уровня национальной безопасности Российской Федерации.

Список источников

1. Синицын Е. И. Анализ вероятных физических условий применения огнестрельного оружия сотрудниками изоляторов временного содержания и охранно-конвойных подразделений полиции // *Полицейская деятельность*. 2022. № 1. С. 30.
2. Горлов О. Ю. Методика разработки упражнений учебных стрельб из пистолета в типовых ситуациях служебной деятельности (на примере охранно-конвойных подразделений полиции) // *Полицейская деятельность*. 2023. № 1. С. 47.

© *Досковская Л. С., Репин В. А., 2023*

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ И ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК ПРИ УДЕРЖАНИИ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА ДВУМЯ РУКАМИ

В соответствии с Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [1] при подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России применяются упражнения стрельб, предусмотренные для данной категории сотрудников ОВД. Большая часть упражнений, кроме 1А «Стрельба с места по неподвижной цели», предусматривает скоростную стрельбу, т. е. поражение мишени или мишеней необходимым количеством патронов в ограниченное время при выполнении упражнения.

На занятиях по огневой подготовке в процессе выполнения скоростной стрельбы курсантов и слушателей обучают удерживать пистолет хватом двумя руками. Такой хват обеспечивает более плотное удержание и больший контроль стрелкового оружия во время скоростной стрельбы. Минимизируется время возврата оружия и прицельных приспособлений в район прицеливания после производства выстрела и воздействия импульса отдачи на изготровку и удержания пистолета. При изготровке и формировании хвата обучающимся надо укладывать пистолет в «вилку» правой руки как при стрельбе с одной руки. Левая рука ладонью укладывается поверх пальцев правой кисти и обхватывается пальцами, зажимая правую кисть, обеспечивая плотный хват пистолетной рукоятки. Мышечное напряжение кистей, необходимое для удержания и производства выстрела, распределяется между левой и правой кистью с большим усилием вспомогательной руки – левой.

При выполнении упражнений стрельб курсанты и слушатели на первоначальном этапе обучения допускают ошибки, в результате которых при производстве выстрелов пробойны могут смещаться по отношению к району прицеливания влево, вниз, в левую нижнюю область мишени либо за ее пределы. Прежде всего это связано с тем, что при производстве выстрела мышечное напряжение, необходимое для удержания пистолета и производства выстрела, полностью концентрируется в правой руке и ее кисти. Резкое прожатие спускового крючка при ожидании выстрела, отвлечение на шум от соседнего выстрела, ускорение работы ударно-спускового механизма приводит к резкому сокращению мышц кисти и, как следствие, изменению направления линии канала ствола в момент выстрела.

В процессе обучения огневой подготовке отработана методика по устранению ошибок при скоростной стрельбе с двух рук. В первую очередь нужно объяснить, что при стрельбе с двух рук при прицеливании и производстве выстрела необходимо участие не только правой руки, но и левой. При распределении мышечных усилий статики и динамики, необходимых для удержания пистолета в районе прицеливания и управления спуском, легче контролировать мышечное напряжение. Левая рука отвечает за статическое напряжение мышц при плотном удержании пистолетной рукоятки в правой кисти, направление пистолета в мишень и выравнивание ровной мушки в прорези целика. Мышечные усилия правой руки со своей стороны отвечают за динамику, а именно за плавность сгибания указательного пальца при работе со спуском во время производства выстрела.

Научиться распределять мышечные усилия можно, выполняя следующие упражнения:

Первое упражнение. Пистолетная рукоятка укладывается в правую кисть, при этом формируется неплотный хват, позволяющий удерживать пистолет. Левая кисть, в зависимости от вида используемого хвата стрелка, обхватывает поверх пальцев правой кисти и обеспечивает плотность удержания пистолетной рукоятки. За счет напряжения левой руки и запястья пистолет направляется в мишень и выравнивается мушка в районе прицеливания. Мышцы правой руки расслаблены и в управлении пистолетом не участвуют.

Второе упражнение. Выполняется первое упражнение, и добавляется элемент по работе с ударно-спусковым механизмом. Обучающийся производит плавное сгибание указательного пальца для осуществления срыва курка с боевого взвода. Мышцы правой кисти не напрягаются и не способствуют изменению положения ровной мушки в прорези целика.

Третье упражнение. Выполняется второе упражнение со срывом курка после смены района прицеливания по вертикали и горизонтали с фиксацией ровной мушки в выбранном районе прицеливания на 2–3 секунды. Район прицеливания можно менять, описывая форму квадрата или креста, при этом правая рука расслаблена, в процессе смены района прицеливания и удержания пистолета не участвует. При выполнении данного подхода необходима помощь преподавателя или работа обучающихся в паре для взведения курка на боевой взвод после его срыва перед сменой района прицеливания.

Четвертое упражнение. Выполняется второе упражнение, и добавляется мышечное усилие правой руки, необходимое для выпрямления локтевого сустава и формирования точки опоры для пистолета при передаче импульса отдачи в тело стрелка. Отметим, что мышечное напряжение должно быть небольшим и не мешать левой руке управлять пистолетом. Мышцы кисти и запястья находятся в тонусе, чтобы в момент выстрела они не сокращались.

Пятое упражнение. Выполняется предыдущее упражнение с элементом изменения района прицеливания и срывом курка с боевого взвода.

Выполняя указанные упражнения, обучающиеся учатся распределять мышечные усилия, необходимые для удержания оружия с ровной мушкой в районе прицеливания и плавной обработкой спуска во время производства выстрела. Данная методика привела к исправлению ошибок при стрельбе и удержании пистолета двумя руками у 80 % обучающихся (на примере курсантов пяти учебных групп третьего курса факультета подготовки сотрудников полиции Омской академии МВД России).

Таким образом, для достижения положительных результатов в стрельбе и исключения повторных ошибок нужно систематически отрабатывать устойчивый навык распределения мышечных усилий для управления пистолетом и спуском при производстве выстрела с двух рук.

Список источников

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.04.2023).

© Жуков Н. И., 2023

**ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ СВОДНЫХ ОТРЯДОВ ПОЛИЦИИ
К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ
В ЗОНЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ УКРАИНЫ**

В настоящее время подавляющее большинство действующих сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) не обладают практическим опытом, связанным с осуществлением служебной деятельности в особых условиях. Только небольшая часть привлекалась к выполнению оперативно-служебных задач в составе сводных отрядов на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. Но в то же время полученные сотрудниками знания в ходе командировок в данный регион коренным образом отличаются от приобретенных в условиях, в которых приходится осуществлять свою профессиональную деятельность сегодня в зоне специальной военной операции (далее – СВО).

Огневая подготовка, согласно приказу МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», выступает одним из основных направлений подготовки сотрудников ОВД. Занимая столь важное место в системе профессиональной подготовки, эта дисциплина должна корректировать методы обучения, что вызвано новыми обстоятельствами.

Положительное влияние на уровень профессиональной подготовки сотрудников ОВД к выполнению задач в специальных условиях может оказать значительное расширение теоретической части огневой подготовки.

Необходимо включение в учебные пособия и программу обучения, помимо существующего перечня ручного стрелкового оружия российского и советского производства, информации об образцах вооружения западных стран Североатлантического договора – НАТО (например, автоматические винтовки: 5,56 mm Colt Model 20 (M4); 5,56 mm HK416; 5,56 mm FN SCAR; 5,56 mm SA80 и др., пистолеты 9 mm Glock 17; 9 mm Beretta 92 FS; 9 mm CZ 75 и др.) и военно-промышленного комплекса Украины (например, автоматическая винтовка «Форт-221», пистолет «Форт-19Р» и др.), которые активным образом поставляются националистическим бандформированиям и диверсионно-разведывательным группам.

Практическое значение вышеизложенной информации выражается в том, что, к примеру, в случае получения указанного образца ввиду неисправности личного оружия и необходимости вести бой сотрудник должен знать, как эксплуатировать это оружие, какие патроны использовать, порядок перезарядки, применения прицельных приспособлений и т. д.

Помимо изучения новых образцов ручного стрелкового вооружения в рамках огневой подготовки особое внимание нужно уделить рассмотрению современных отечественных и зарубежных осколочных гранат и противопехотных мин (ПФМ-1 «Лепесток», МОН-50, ОЗМ-72 и др.).

В настоящий момент изменениям целесообразно подвергнуть как теоретическую, так и практическую часть рассматриваемой дисциплины.

Действующее Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденное приказом МВД России от 23.11.2017 № 880, закрепляет в рамках усиленной подготовки упражнения стрельб из ручного противотанкового гранатомета и подствольного гранатомета, а также метания ручных осколочных гранат. Наибольший интерес вызывают последние упражнения ввиду их приоритетного характера при выполнении иных служебных задач (навык может быть использован для применения светошумовых и слезоточивых гранат). При анализе условий выполнения трех упражнений: метание наступательной гранаты по неподвижной цели, оборонительной гранаты по неподвижной цели, на дальность после передвижения – выявляется общая закономерность, выраженная в неограниченности времени. При подготовке сводных отрядов полиции необходимо исходить из принципа приближенности к реальной боевой обстановке. В этих целях считаем необходимым ограничить время выполнения упражнений до 10 секунд. Такое время можно считать максимальным для наиболее эффективного поражения цели и выработки практически значимого навыка гранатометания у сотрудников ОВД.

Помимо приведенного тезиса учебным заведениям высшего образования МВД России необходимо разработать методические рекомендации, конкретизирующие и разъясняющие порядок выполнения гранатометания из ручного противотанкового гранатомета, подствольного гранатомета и метания ручных осколочных гранат, а также увеличить количество часов, выделяемых на занятия указанным упражнением.

В большинстве случаев боевой контакт с противником носит внезапный характер, а опыт современных конфликтов показывает, что обстрел зданий и сотрудников ОВД может происходить в ночное время. Поэтому целесообразно в рамках подготовки сводных отрядов полиции проводить ночные стрельбы, как индивидуальные, так и в составе подразделения. Значительно усложняет проведение подобного рода занятий наличие широкой материальной базы, необходимой для обеспечения безопасности и результативности стрельб (26 мм или 30 мм сигнальных ракет, ночных прицелов, подсветка мишеней, осветительные приборы и радиостанции у группы оцепления и т. д.), но, несмотря на это, инициатива обеспечения занятия, в том числе, должна исходить от лиц, проходящих подготовку, и их командиров [1].

В качестве основных упражнений в ходе проведения ночных стрельб надо выполнять – из пистолета: скоростная стрельба из различных положений из-за укрытия (1с), скоростная стрельба после передвижения со сменой магазина (2с); из автомата: стрельба по неподвижным целям в ограниченное время после передвижения (4с), стрельба с места и после передвижения по появляющимся и движущимся целям со сменой магазина (5с).

Отдельно остановимся на возрастании роли беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА), в частности в зоне проведения СВО. Использование БПЛА для противоправных целей привело к введению в 2019 г. в Федеральный закон «О полиции», в ч. 3 ст. 23, пункта 5, закрепляющего право сотрудника использовать огнестрельное оружие в формулировке: «для пресечения нахождения беспилотных воздушных судов в воздушном пространстве, если иными средствами прекратить их нахождение в воздушном пространстве не представляется возможным» [2]. Данное нормативное основа-

ние и факты применения БПЛА в преступной деятельности приводят к тому, что сотрудники ОВД должны иметь соответствующие навыки, позволяющие бороться с указанными техническими средствами, в том числе путем применения огнестрельного оружия. Именно поэтому необходимо разработать упражнения из ручного стрелкового оружия для ведения прицельного огня по воздушным целям, которые в последующем должны быть включены в Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

Подводя итог рассматриваемой теме, отметим, что приведенные выше рекомендации, направленные на совершенствование огневой подготовки сотрудников ОВД, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач в составе сводных отрядов полиции, не являются исчерпывающими. Опыт, полученный в ходе проведения СВО, демонстрирует, что перед правоохранительными органами возникают новые вызовы, требующие подготовки сотрудников ОВД к действиям в усложнившейся оперативной обстановке, а именно служебно-боевой, как традиционно именовалась она ранее. Огневая подготовка – неотъемлемый элемент данной подготовки, соответственно, ее роль возрастает.

Список источников

1. Рыжков Л. Ф. Ночная стрельба в составе подразделения как важнейший этап огневой выучки и боевого слаживания личного состава сводного отряда полиции // Актуальные вопросы права, образования и психологии. 2016. № 4. С. 354.

2. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 27.04.2023).

© Комаров П. А., Фроленко Г. В., Сорокоусов А. В., 2023

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Профессиональная подготовка сотрудников полиции складывается из физической, тактической, психологической и огневой подготовки.

Пистолет в умелых руках может оказаться эффективным оружием, обладающим останавливающим действием. Для повышения качества профессиональной подготовки сотрудника большое значение имеет работа по совершенствованию навыков точности стрельбы, ведения огня в ограниченное время, со сменой положения для стрельбы, умение вести огонь в движении, с заменой магазина, используя укрытие, по движущимся мишеням и т. д. Умение профессионально обращаться с оружием требует многократных тренировок, которые могут включать в себя и выполнение разнообразных упражнений и ситуационных задач, обеспечивающих получение необходимых практических навыков работы с оружием.

Для выполнения сотрудником практического задания, ситуационной задачи навыков классической стрельбы может быть недостаточно. Для этого необходимо осваивать навыки быстрого извлечения оружия из кобуры, снятия с предохранителя, досылания патрона в патронник, работы на спусковом крючке, наведения оружия на цель и т. д., что обеспечивает уверенность в действиях и эмоциональную стабильность.

Экстремальная ситуация, предлагаемая ситуационная задача ограничивают стрелка во времени на извлечение оружия, приведение его в боевую готовность и прицеливание. Как правило, ситуация сопровождается повышенной эмоциональной нагрузкой. Кроме того, она может развиваться при плохой освещенности или даже при встречном свете. Необходимо иметь навыки стрельбы по движущейся цели. Сотрудник должен знать, как действовать, и отработать стандартные варианты развития событий.

В условиях тира или стрелкового полигона проводить такие тренировки довольно сложно в связи с тем, что для этих целей следует использовать специальное оборудование, которым располагает не каждое учебное заведение.

В качестве выхода из сложившейся ситуации можно предложить применять современные интерактивные тренажеры для обучения стрельбе. Современные тренажерные комплексы «СКАТТ» помогают усилить эффективность подготовки, так же как и лазерные тир «Полицейский», «Рубин» и др. Они сразу дают преимущество в интенсивности обучения. На тренажерах можно увидеть информацию обо всех характеристиках выстрела, фиксируется время выстрела, насколько он был точным, под каким углом осуществлялся, и на основании полученных данных система анализирует и определяет, какие существуют проблемы в технической подготовке сотрудника.

Применение стрелковых тренажеров в образовательных организациях МВД России направлено на подготовку сотрудника к различным ситуациям, т. е. необходимо учить сотрудника стрельбе не только из статичного положения на коротких и длинных дистанциях, но и по перемещающимся и прячущимся целям, в условиях ограниченной видимости и т. д. Следует также учесть, что оружие, возможно, придется применять без времени на подготовку, например при неожиданном нападении на сотрудника.

Для подготовки сотрудников ОВД предпочтение целесообразно отдать интерактивному лазерному тире. Лазерные стрелковые тренажеры сегодня отвечают основным требованиям по подготовке обучаемых на всех стадиях формирования навыков владения табельным оружием:

- первоначальной подготовки;
- поддержания уровня профессиональной подготовки;
- совершенствования стрелковой подготовки;
- работе над ошибками «отстающих».

В интерактивном лазерном тире имеют возможность заниматься сотрудники ОВД любого уровня подготовки и специализации, начиная с сотрудников внутренней службы, требования к профессионально-служебной подготовке которых не такие строгие, как к сотрудникам полиции, и заканчивая профессиональными стрелками – фанатами практической стрельбы.

Интерактивный лазерный тир имеет следующие параметры и функции, подходящие для учебных заведений ОВД:

- возможность установки оборудования практически на любое оружие – от детских игрушек до массогабаритных макетов оружия;
- работа лазерного тира без боеприпасов полностью отвечает требованиям безопасности;
- работа лазерного тира без боеприпасов практически сводит на нет себестоимость выстрела;
- снимается вопрос о затратах на мишени;
- возможность замены или корректировки игрового либо учебного сюжета.

Однако интерактивный лазерный тир имеет особенность, которая может одновременно положительно и отрицательно сказываться на обучении стрельбе – это отсутствие реального громкого звука и отдачи.

Использование интерактивных технологий в образовательном процессе открывает широкие возможности перед преподавательским составом для повышения эффективности обучения. Это в свою очередь позволит качественнее подготавливать сотрудников полиции к встрече с трудностями и опасностями на их непростом пути защиты конституционных устоев Российской Федерации и более профессионально выполнять задачи по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности страны.

Список источников

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.04.2023).
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.04.2023).
3. Архипов С. Н. Использование стрелкового тренажера СКАТТ на занятиях по огневой подготовке с сотрудниками спецподразделений. URL: http://teoria-practica.ru/s/arhiv_zhurnala/2014/pedagogika/kochetkova-taran.pdf (дата обращения: 10.03.2023).

4. Зайцев Н. В. Основы совершенствования огневой, тактической и психологической подготовки сотрудников полиции // Криминалистика. 2015. № 5 (84). С. 12.

© Корсаков Ю. В., Архипов Е. В., 2023

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Компьютерные технологии уже давно перестали быть атрибутами исключительно научно-фантастических фильмов и по-хозяйски расположились почти в каждом средне-статистическом человеческом жилище. МВД России в этом направлении в «аутсайдерах» быть точно нельзя. Чтобы быть в авангарде современной компьютерной мысли, данные технологии просто необходимо использовать в профессиональной подготовке сотрудников полиции. Наряду с классическими стрелковыми тирами во многих подразделениях системы МВД России появляются новые, идущие в ногу со временем, помещения для стрелковой подготовки и внедряются компьютерные технологии.

Следует, конечно же, учесть, что в связи с условностью понятия интерактивности к подобным методам, вероятно, можно было бы хоть и с натяжкой, но отнести и сам факт стрельбы по мишеням в классическом стрелковом тире при надлежащем и своевременном изменении условий для стрельбы или даже без таковых. Но двигаясь далее и погружаясь в более сложные технические комплексы, мы переходим к иным методам современного обучения стрелковому ремеслу.

Стрелковые тир с использованием «лазерного» наведения и взаимодействия условного поражающего импульса с мишенью еще более подходят под термин «интерактивность», тем более когда легче и быстрее происходит изменение условий и среды выполнения учебной задачи. Существуют и целые стрелковые комплексы или полигоны, создающие условную череду препятствий, имитирующих рельеф местности, городскую застройку или промышленные помещения, в которых мишени могут появляться в зависимости от обстановки и соответствующих имитируемых условий. Каждый из описываемых стрелковых тиров отвечает в силу условности критериям интерактивности в той или иной степени. В каждом из названных методов обучения существует ряд своих преимуществ и, конечно, недостатков. К преимуществам «лазерных» тиров и стрелковых полигонов следует отнести возможность создания нестандартных для обучающегося (тренирующегося) условий применения огнестрельного оружия, приближающихся, как принято называть, к боевым, т. е. жизненным условиям. Это неоспоримый факт. К недостаткам стрелковых полигонов можно отнести громоздкость оборудования, удаленность полигонов и стрелковых комплексов, исключающих возможность постоянного использования и охвата большого количества обучающихся (тренирующихся) сотрудников, относительная дороговизна оборудования и обслуживания комплексов. В случае с «лазерными» стрелковыми комплексами к плюсам также можно отнести безопасность использования оборудования. Однако данная сторона имеет и существенный минус, заключающийся в потере опыта применения реального боевого огнестрельного оружия.

Однако на первых этапах подготовки стрелка к применению огнестрельного оружия, навыков прицеливания и индивидуального удобства хвата и удержания огнестрельного оружия «лазерное» оборудование, имитирующее боевое, несомненно играет огромную роль, разумно повышая возможность критического анализа возможных принципиальных ошибок, что само по себе во многом сокращает период и качество обучения.

На информационном ресурсе организации «Техноконсул», производящей мультимедийные боевые, лазерные и пневматические тир, размещена информация, согласно которой в основе конструкции тренажеров «СКАТТ» (состоящих на вооружении МВД

России) лежит принцип определения координат при помощи инфракрасного излучателя, размещенного в корпусе электронной мишени, и приемника инфракрасного излучения, закрепляемого на оружии. Данные с приемника (сенсора) поступают в вычислительный блок тренажера, который преобразует их для последующей передачи в персональный компьютер. Попадая в компьютер, они обрабатываются программой «СКАТТ», которая отображает их на экране монитора в виде траектории прицеливания и расположения пробоины на мишени.

На информационных ресурсах группы компаний «Рубин» размещены сведения о видах и характеристиках производимых стрелковых комплексов, также используемых в системе огневой подготовки МВД России и других силовых ведомств: боевой тир «БЛИК-ВТ», где ведется стрельба по движущимся мишеням и видеофильмам, что обеспечивает автоматизацию процессов регистрации, обработки, отображения и документирования результатов стрельбы; «боевой тир с экраном и мишенями», в котором осуществляется стрельба из боевого оружия по движущимся мишеням и видеосюжетам, проецируемым на экран; стрельба по бумажным мишеням (комплекс автоматизирует все процессы на «огневых занятиях»); тир «БЛИК-Л», в котором стрельба ведется по проекционному экрану холостым патроном из охолощенного или боевого оружия, оснащенного лазерным стрелковым тренажером; «дуэльный боевой тир», где огневой контакт происходит с настоящим или виртуальным противником в режиме реального времени (комплекс автоматизирует все процессы при проведении дуэльной стрельбы); «панорамный боевой тир», который создает реальную картину боя посредством использования уникального экрана шириной от 10 метров и более с единым панорамным изображением (комплекс автоматизирует все процессы на «огневых занятиях» для групп быстрого реагирования).

По аналогичной схеме со своими нюансами построен принцип работы боевых интерактивных тиров ARCADE, тоже состоящих на вооружении силовых ведомств.

Продолжать список программ и стрелковых тиров можно и далее, однако приведенных примеров достаточно, чтобы с большой вероятностью утверждать о перспективности использования технологического процесса и компьютерной визуализации в подготовке, развитии и поддержании на должном уровне навыков обращения с огнестрельным оружием и стрельбы из него сотрудников органов внутренних дел. Главное преимущество очевидно – комплексное решение вопросов, связанных со стрелковой подготовкой сотрудников при возможности приобретения ими навыков стрельбы в максимально возможных моделируемых ситуациях, приближенных к реальной жизни.

На наш взгляд, в настоящее время заменять классические стрелковые тир и соответствующие комплексы на имеющиеся средства интерактивного обучения нецелесообразно вследствие временного несовершенства интерактивных систем. Но как дополнительный эффективный метод подготовки такие системы бесценны.

В идеале современный стрелковый тренировочный комплекс, по нашему мнению, должен соответствовать запросам МВД России, оперативно улавливая все современные тенденции и хитросплетения правовых обоснований применения огнестрельного оружия, воссоздавая разумную и своевременную визуализацию виртуальной реальности, но при этом отдавая предпочтение реальному огнестрельному оружию. И этот баланс в условиях передовых технологий оцифрованной мысли можно воссоздать только кропотливой систематизированной работой МВД России в качестве заказчика интерактивных стрелковых тренажеров с одной стороны и объектов военно-промышленного комплекса – с другой.

Таким образом, современное оборудование, имитирующее боевое огнестрельное оружие, являясь более безопасным и, соответственно, доступным, способно существенно сократить время подготовки сотрудников и качественно повысить технический уровень их стрельбы на первоначальном этапе, а также в процессе систематических тренировок, путем корректировки и исправления типичных ошибок сотрудников, влияющих на точность их стрельбы.

Современные стрелковые тир, моделирующие критически сложные правовые моменты применения огнестрельного оружия путем воссоздания соответствующей виртуальной реальности, позволяют сотруднику на месте, в обстановке, приближенной к жизненной, закрепить теоретический материал, повышая готовность к реальным действиям, связанным с применением огнестрельного оружия в самом широком смысле.

Следовательно, с точки зрения здравого смысла и разумности суждений внедрение и активное использование интерактивных методов обучения в огневой подготовке и целесообразно, и востребовано, и объективно повышает эффективность подготовки квалифицированных кадров системы МВД России.

Список источников

1. Саранцев А. В. Методика обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из табельного оружия в нестандартных ситуациях: учеб.-метод. пособие. Саратов: СЮИ МВД России, 2008. 52 с.

2. Полянский В. П., Флусов Е. В. Стрельба после физической нагрузки: разработка и научное обоснование упражнений для сотрудников ОВД // Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств: матер. междунар. науч. конгр. (Москва, 2–4 февраля 2006 г.). М.: Анита Пресс, 2006. С. 250–263.

3. Архипов С. Н. Использование стрелкового тренажера СКАТТ по огневой подготовке с сотрудниками спецподразделений // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. 2014. URL: <https://e-koncept.ru/2014/55007.htm?ysclid=lpсmin5juy217481968> (дата обращения: 12.01.2023).

© Корсаков Ю. В., Степанов Д. С., 2023

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЛЕКСОВ

При прохождении первоначальной подготовки, а также обучении курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России особое внимание уделяется изучению технических характеристик огнестрельного оружия, правил и приемов стрельбы из него, правомерности применения огнестрельного оружия.

Сегодня в образовательных организациях системы МВД России существует достаточная теоретическая база по огневой подготовке, но уровень практической подготовки сотрудников должен совершенствоваться с изменением ситуации как в Российской Федерации, так и в мире. Недостаточно внимания уделяется современным техническим тренажерам при освоении курса огневой подготовки курсантами и слушателями. Существует большое количество технических тренажеров и методик их использования в процессе обучения курсантов по дисциплине «Огневая подготовка». Одним из таких является лазерный стрелковый тир. Он применяется при подготовке сотрудников многих силовых структур. Обучение на данном тренажере строится на основе воспроизводства видеосюжета на экране [1].

Возможности интерактивного комплекса «Тир»:

- обучение первоначальным навыкам стрельбы (отработка правильной стойки, дыхания, удержания оружия, прицеливания, плавного спуска курка с боевого взвода);
- проведение учебных стрельб и соревнований;
- изучение материальной части оружия (основные части, работа частей и механизмов пистолета Макарова и автомата Калашникова);
- изучение мер безопасности при обращении с оружием;
- тренировка в сборке и разборке оружия.

Принцип работы: видеопроекционное оборудование интерактивного тира формирует изображения мишеней или видеосюжеты и проецирует их на экран. Стрелок производит выстрелы из лазерного оружия по мишеням на экране. При попадании оптоэлектронная система определения координат фиксирует место попадания лазерного луча и передает координаты управляющему компьютеру, который производит расчет и привязку точки попадания к зонам поражения. Вся информация о процессе стрельбы выводится на монитор. На мониторе каждый стрелок видит свою мишень или видеоизображение и результаты стрельбы. Подвижность стрелковых мест позволяет вести стрельбу с любого рубежа в пределах помещения тира. Далее рассмотрим состав комплекса: проектора NEC M350XS, напольный рулонный экран для проектора, ноутбук, оптоэлектронная система (камера) для определения координат, два пистолета ПМ с зарядным устройством, один автомат АКМ с зарядным устройством.

Полицейские навыки, в том числе физические способности и психологическая устойчивость, поддаются изменению в зависимости от подготовки и опыта, влияют на принятие решений полицией и ее служебную деятельность на местах. Чтобы преодолеть разрыв между эмпирическими исследованиями и практической деятельностью, рассмотрим первоначальный процесс обучения (т. е. приобретение базовых навыков).

В частности, мы предполагаем, что ситуационная осведомленность и принятие решений являются важными для полицейской деятельности и объединяют сенсорные, моторные и когнитивные функции.

Используя в качестве примера обучение навыкам обращения с огнестрельным оружием, новобранцы (предположительно, не имеющие опыта обращения с огнестрельным оружием) будут внимательно наблюдать и моделировать поведение своего инструктора. Важнейшим шагом в процессе моторного обучения является способность определять, понимать и запоминать упорядоченную последовательность наблюдаемых движений.

Извлечение огнестрельного оружия требует набора дискретных движений или фрагментов, в том числе протягивания вниз, высвобождения пистолета из кобуры, вытягивания пистолета из кобуры к груди и толкания его прямо руками для стрельбы и пр.

При продолжительной тренировке двигательные фрагменты могут быть сгруппированы или «собраны» в более длинные последовательности, которые можно выполнять и вспоминать с меньшими умственными усилиями.

Интерактивное обучение предназначено для кодирования правильного поведения, оно дает возможность конструктивно работать с ошибками, возникающими в процессе обучения.

Для развития навыков высокого уровня, в том числе имеющих отношение к полицейской деятельности, некоторые ученые определяют опыт как способность адаптивно применять свои навыки, чтобы действовать быстрее, точнее и с меньшими усилиями в самых разнообразных ситуационных ограничениях и требованиях [2].

Преподаватели огневой подготовки образовательных организаций системы МВД России понимают, что обучения двигательным навыкам недостаточно, чтобы справиться со сложной реальностью применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности. Примером может служить ситуация, когда у полиции есть условия и необходимость применить огнестрельное оружие в отношении определенного лица, но поблизости находится много посторонних граждан. В этом случае использование огнестрельного оружия может представлять серьезную угрозу общественной безопасности. В дополнение к базовым двигательным навыкам и обращению с оружием полицейский также должен уметь эффективно оценивать и изменять свое местоположение, минимизировать ущерб и эффективно разрешать ситуации. Если же полицейскому не хватает знаний и подготовки в области ситуационной осведомленности и принятия решений, исход крайне непредсказуемых, ограниченных по времени и вызывающих стресс столкновений, скорее всего, будет неблагоприятным.

Таким образом, ситуационная осведомленность и последующий выбор наилучшего образа действий могут влиять на тактику действий так же, как и интерактивное обучение.

Тактические действия по применению оружия обычно оцениваются по конечному результату. Поэтому плюсами данного интерактивного обучения является:

- безопасность во время проведения упражнений;
- возможность повышения навыков стрельбы;
- экономия боевых патронов.

Основываясь на знаниях, полученных в результате обучения и опыта служебной деятельности, офицеры очень быстро принимают обоснованные решения в условиях крайнего дефицита времени, высоких ставок и меняющихся условий.

Исследования с участием экспертов в нескольких областях, включая полицейских и военнослужащих, подтверждают две известные теории, характеризующие «интуитивное» принятие решений. В отличие от обдуманых, медленных и контролируемых рассуждений, интуитивное принятие решений происходит автоматически, без усилий и недоступно для самоанализа. Часто эмоционально заряженное интуитивное принятие решений вызывает привычные реакции, которые трудно контролировать или изменить, что подчеркивает важность закрепления правильных (или оптимальных) интуитивных представлений с помощью полицейской подготовки [3].

Необходимо принять меры для обеспечения того, чтобы физическая тактика и когнитивные мыслительные процессы, ведущие к решению действовать, должным образом учитывались при подготовке полицейских.

Благодаря более интроспективным педагогическим подходам преподаватели могут корректировать ошибки в действиях как на начальном этапе огневой подготовки, так и в процессе ее совершенствования.

Подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России должна осуществляться посредством отработки навыков стрельбы в различных стрессовых ситуациях, связанных с эффективным, но безопасным применением оружия. Для этого следует использовать на учебных занятиях по огневой подготовке технические тренажеры, способные выявлять ошибки во время стрельбы, что позволит повысить уровень стрелковой подготовки.

Список источников

1. Юрков М. Н. Применение современных стрелковых тренажеров при проведении занятий по огневой подготовке курсантов образовательных организаций ФСИН России // Молодой ученый. 2021. № 5 (347). С. 374–375. URL: <https://moluch.ru/archive/347/78157/> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Литвиненко А. Г. Технология использования современных тренажеров беспулевой стрельбы на занятиях по огневой подготовке // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов: материалы Всерос. круглого стола. Орел, 2018. С. 165–169.

3. Типушкин В. Н. Актуальность применения электронных стрелковых тренажеров на занятиях по огневой подготовке в военных учебных заведениях // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. С.11–12.

© *Косяченко В. И., Таланов В. М., 2023*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ЛАЗЕРНЫХ ТИРОВ В СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В век развития науки и техники в нашу жизнь стремительно вошли компьютерные системы и инновационные технические средства. Сейчас мы уже не можем представить ни одну сферу жизни общества без использования современных технологий и технических средств. К сотруднику правоохранительных органов предъявляются все более высокие требования, касающиеся его служебно-боевой подготовки. Сотрудники полиции все чаще сталкиваются с экстремальными ситуациями, требующими высокого уровня владения оружием. Формирование данного навыка является первостепенной задачей огневой подготовки.

Для более эффективной подготовки курсантов и слушателей высших учебных заведений системы МВД России в образовательный процесс по дисциплине «Огневая подготовка» постепенно внедряются инновационные технические средства. Рассмотрим влияние современных технических средств на приобретение и совершенствование навыков стрельбы из огнестрельного оружия у курсантов и слушателей.

Одним из таких средств является лазерный стрелковый тир «Рубин». Использование данного тренажерного комплекса позволяет обучить сотрудников выполнению правильной стойки, осуществлению плавного спуска, технике прицеливания, а также отработать действия в экстремальных ситуациях. Электронный тренажер «Рубин» применяется в двух направлениях: обучение курсантов и слушателей первоначальным навыкам стрельбы из огнестрельного оружия и совершенствование навыков их стрельбы из огнестрельного оружия.

Лазерный стрелковый тир «Рубин» включает в себя более 2 000 стрелковых упражнений, а также имеет в своем программном обеспечении «Конструктор стрелковых упражнений», что позволяет преподавателю смоделировать различные условия ведения огня. «Рубин» имеет сложное программное обеспечение, а также требует большого пространства для правильной работы.

Принцип действия данного тренажерного комплекса основан на проецировании на экран отдельных видеосюжетов. Он состоит из камер моноблока, которые отслеживают движение лазерной точки и передают их в процессор компьютера. Процесс и результаты выполненного упражнения отображаются на экране. Отработка стрелковых упражнений может происходить как в статическом положении, так и в движении. Одновременно выполнять упражнение могут от 4 до 6 курсантов (слушателей) [1, с. 102]. Одним из преимуществ применения лазерного тира является его безопасность.

Еще одним техническим средством, внедряемым в процесс огневой подготовки курсантов (слушателей), является оптико-электронный тир «СКАТТ». Данный тренажер применяется для выявления ошибок при стрельбе в целях последующей их проработки с преподавателем. Применение оптико-электронного тира позволяет стрелку поэтапно изучить различные способы хвата, изготовления для стрельбы, обучить правильной технике прицеливания и ведения огня, а также правильному и плавному нажатию на спуско-

вой крючок. Так курсант (слушатель) может выполнять кувырки, повороты, ведение огня из различных положений, исключая возможность произвольного выстрела при выполнении упражнения.

Тренажер «СКАТТ» состоит из инфракрасного датчика, который устанавливается на макете стрелкового оружия, и электронной мишени, соединенной с компьютером. С помощью специальной программы происходит анализ прицеливания и ведения огня. Необходимо отметить, что процесс выстрела сопровождается звуком, а на экране электронной мишени появляется пробоина [2, с. 43]. Практика применения технического средства «СКАТТ» показывает, что при последующем проведении стрелковых упражнений курсант или слушатель уверен в своих действиях во время стрельбы, а также повышается количество пробоин в мишени и сокращается время выполнения упражнения.

Таким образом, следует отметить необходимость на первоначальном этапе обучения огневой подготовке использования учебными заведениями МВД технических тренажеров, которые позволяют выработать основные навыки при проведении стрельб, а также полностью уяснить каждый элемент производства выстрела [2, с. 44].

Использование лазерных стрелковых тиров в процессе огневой подготовки позволяет курсанту (слушателю) приобрести базовые умения, такие как изготовление, удержание, прицеливание и производство выстрела, и развить следующие навыки:

- скоростной стрельбы с места и в движении;
- быстрого извлечения оружия и производства первого выстрела;
- стрельбы из различных положений;
- стрельбы по движущимся и внезапно появляющимся целям;
- оценки и принятия решения о применении огнестрельного оружия [3, с. 6].

Применение электронных и лазерных тиров в огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел имеет ряд преимуществ:

– относительная дешевизна. Лазерные и электронные тирры имеют высокую стоимость установки и обслуживания, однако довольно быстро окупаются. При этом количество повторений выполняемых упражнений не ограничено, так как лазерные тирры позволяют проводить тренировки без расхода боеприпасов;

– наглядность результатов. Лазерные тренажеры дают возможность увидеть результаты выполненного упражнения путем их представления на экране компьютера или на бумажном носителе. В связи с этим преподавателю легче увидеть и исправить ошибки, допускаемые курсантом (слушателем) при стрельбе;

- безопасность использования;
- моделирование различных служебно-боевых ситуаций.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что применение инновационных технологий и современных технических средств играет важную роль в служебно-боевой подготовке сотрудников ОВД. Формирование навыков и профессиональных качеств стрелка происходит во время учебных стрельб. Лазерные и электронные тирры помогают повысить уровень подготовки курсантов (слушателей) высших учебных заведений системы МВД России, а также сократить финансовые расходы путем экономии боеприпасов.

Список источников

1. Першин А. Т. Использование стрелковых тренажеров «Рубин» в профессиональной подготовке сотрудников полиции / А. Т. Першин, В. А. Большакова, К. С. Гусевская // Символ науки. – 2021. – № 4. – С. 101–103.
2. Домрачёва Е. Ю. Применение современных технических средств при проведении занятий по огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД / Е. Ю. Домрачёва, О. Ю. Иляхина, Е. А. Караулова // Эпоха науки. – 2020. – № 22. – С. 43–46.
3. Корсаков, Ю. В. Использование технических средств обучения для совершенствования огневой подготовки сотрудников полиции / Ю. В. Корсаков, Р. И. Носатый, Е. И. Романов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 6. – С. 1–12.
4. Токарев Е. А. Инновационные технологии в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников Министерства внутренних дел / Е. А. Токарев // Совершенствование огневой подготовки и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. материалов внутриведом. круглого стола. – Орел, 2018. – С. 96–101.

© Кужанаев М. И., Болтенкова Ю. В., 2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В АСПЕКТЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Владение оружием для сотрудника полиции является неотъемлемой частью его службы. За время обучения у будущих специалистов на занятиях по огневой подготовке вырабатываются навыки профессионального владения оружием. Каждый сотрудник полиции в обязательном порядке должен уметь пользоваться соответствующими укрытиями, прибегать к определенной тактике, применять приемы уклонения от противника. Они должны уметь использовать оружие на бегу, на улице, в помещении и т. д., где могут быть люди, автомобили, мебель и др. [1, с. 267]. Однако, попадая на профессиональную службу, молодые специалисты нередко сталкиваются с серьезной опасностью, при которой выработанные в период «искусственного» обучения навыки не помогают сохранить жизнь.

В настоящее время ученые-юристы говорят о том, что внедрение виртуальной реальности в огневую подготовку молодых специалистов – самый эффективный способ обучения.

Разберемся, что же представляет собой виртуальная реальность. Виртуальная реальность (VR) – компьютерная симуляция для создания трехмерной среды посредством компьютерных технологий. В ее основе – возможность с помощью своих чувств (слух, зрение, осязание, иногда даже обоняние) воспринимать и погружаться в виртуальный мир. При этом главным элементом такой «имитации» является правдоподобность, т. е. человек, использующий подобное новшество должен практически не различать границы происходящего виртуально и реально. Для достижения такого эффекта должна быть обеспечена возможность контактировать с объектами виртуального мира. Для этого были разработаны разные подходы к имитации виртуальной реальности, которые по содержанию сильно отличаются друг от друга, поскольку меняется степень возможной погружаемости. VR, CR, AR, MR, XR – это разные вещи. Виртуальная реальность – это «искусственная среда», которая дает ощущения через предоставляемые компьютером сенсорные стимулы, т. е. видео и звуки.

Благодаря созданию правдоподобной ситуации сотрудники полиции, и еще только обучающиеся, и действующие, смогут оттачивать навыки стрелкового мастерства посредством виртуальных столкновений с правонарушителями в конкретных ситуациях, которые могут сложиться на практике. То есть VR через интерактивность погружает правоохранителей в такие ситуации, которые бы в реальности поставили здоровье, а иногда и жизнь, под серьезную угрозу.

Изучив большое количество существующих программ виртуальной реальности, мы выбрали такую, которая, по нашему мнению, наилучшим образом подходит для огневой подготовки сотрудников полиции в условиях виртуальной реальности.

V-Armed – один из самых новых игроков в этой области, создатель виртуальных симуляций для крупномасштабных тренировок с несколькими участниками. Его создание было направлено на обучение полицейских за рубежом, следовательно, при активном освоении подойдет и для подготовки российских сотрудников полиции. Виртуальная симуляция V-Armed позволяет ее участникам передвигаться в большом, как правило,

пустом, пространстве и с помощью наголовных дисплеев (очков VR), датчиков тела, оружия прокси и стратегически расположенных дверных проемов испытывать тактические сценарии, как если бы они и их коллеги-офицеры действительно были там [2].

Для разработки указанной программы виртуальной реальности активно использовался Unreal Engine, благодаря чему в V-Armed включены реалистичные визуальные эффекты окружающей среды и людей, звуковые эффекты и другие сенсорные сигналы, предназначенные для того, чтобы вызывать те же психологические и физические проблемы, что и реальные вещи, вплоть до выброса адреналина, поскольку на глазах участников разворачиваются разного рода сценарии. Командный персонал может просматривать сеанс под любым углом зрения, а также воспроизводить его.

Цель создания данной прогрессивной программы виртуальной реальности – помощь в обучении. При подготовке сотрудников полиции их обучение в реальных местах может быть сильно ограничено по разным причинам. Например, в некоторых тренировочных средах вы не можете стрелять выше определенной высоты или в определенных направлениях, потому что пуля может приземлиться за пределы безопасной границы. В VR это не имеет значения. Это полная среда 360/6DOF и виртуальные пули.

Однако основной успех V-Armed связан с созданием Редактора Сценариев (Scenario Editor). Он предусматривает возможность настраивать работу и создавать совершенно новые сценарии в разной среде. Например, можно добавить гражданских лиц, чтобы сделать сценарий более реалистичным: дети для школьной среды или мужчины и женщины разного возраста в открытом парке.

Направленность рассматриваемой программы виртуальной реальности привела в восторг пользователей V-Armed. «Обучение на презентациях PowerPoint, – это прошлое. – говорит Э. Дабуш. – Как только вы надеваете гарнитуру и видите, что виртуальный аватар учит вас и показывает вам что-то, и у вас есть воспоминания о том, что вы были в определенной ситуации, это оказывает влияние и обучает вас намного лучше» [2].

Р. Шифман, разработавший Редактор Сценариев для V-Armed, разделяет мнение, что это определенный выход для правоохранительных органов. «То, что мы делаем, – это не просто обучение меткой стрельбе. При съемке принимается множество решений. И что еще важнее, когда не стрелять» [2].

Если рассматривать перспективу дальнейшего, более углубленного внедрения виртуальной реальности в правоохранительную деятельность, то можно утверждать, что на практике VR-обучение может способствовать работе всех отделов правоохранительной системы. С учетом сегодняшней ситуации можно сказать, что большая часть подготовки полицейских либо дорогостоящая – это в том случае, если мы говорим о тренинге с многоэкраным моделированием, либо не интересна, например, традиционное обучение в аудитории, или же ограничена в том, чему она может подготовить офицеров (фиксированное количество ситуаций, которое не может приблизиться к реальному миру). Внедрение VR-обучения требует относительно небольших вложений, а также занимаемого пространства, но при этом может полностью заменить личное или групповое обучение во многих ситуациях, что является значительным достоинством данной информационной технологии.

Однако, ранее описав всевозможные достоинства внедрения виртуальной реальности в огневую подготовку сотрудников полиции, необходимо отразить и недостатки, которые тоже имеются:

1. VR-программы, погружая человека в «вымышленную» реальность, ограничивают его от связи с реальным миром. Это затрудняет движение, и кинестетическое осознание реального мира в подобной ситуации практически невозможно. Такое положение вещей может отрицательно повлиять на некоторые цели обучения.

2. Многие программы, воссоздающие виртуальную реальность, для своего полного функционирования иногда требуют, чтобы пользователь был привязан к центральному процессору (ЦП), который обычно выглядит как рюкзак на спине, что может затруднить полноценную работу сотрудника полиции при выполнении виртуальной «миссии».

3. Несмотря на то что большинство создателей программ виртуальной реальности стараются внедрить элементы эмоционального воздействия при погружении в нее, исключить существенную составляющую цифрового опыта нельзя [3].

Таким образом, внедрение IT-технологий в правоохранительную сферу будет являться очень важным элементом, способствующим техническому прогрессу. Все поставленные выше вопросы отсутствия полноценных систем обучения огневой подготовке в аспекте виртуальной реальности могут быть решены при целевом подходе к ним, так как основная проблема российской системы образования состоит в боязни появления технологических новшеств и реакции обучаемых на них. Однако сегодня новое поколение хорошо осваивает новые технологии, вследствие чего можно гарантировать полноценное внедрение средств виртуальной реальности в учебные заведения, готовящие будущих специалистов для работы в органах внутренних дел. Однако не следует забывать, что появление новых технологических разработок является, конечно, достоинством, но ни одна из них не сможет быть полностью самодостаточной, поэтому внедрение виртуальной реальности в обучение сотрудников полиции огневой подготовке должно заключаться только в использовании в качестве наиболее эффективного способа передачи информации, а не наделянии данных тренажеров функциями полноценного IT-преподавателя.

Ключевой фактор совершенствования обучения за счет VR-технологий – это воздействие на эмоциональную сторону обучающегося, поскольку на уровне биохимии нашего мозга – знание, которое было получено в результате сильного эмоционального потрясения, усвоится намного лучше, чем во время прослушивания обыкновенной учебной лекции. Только когда общество научится использовать этот ценный фактор виртуальной реальности, правильно расставляя эмоциональные акценты для решения той или иной задачи, тогда VR-обучение заработает в полную силу. Конечно, прохождение обучения посредством виртуальной реальности не сможет заменить настоящий опыт, который сотрудники полиции черпают из своей профессиональной деятельности, но оно определенно окажется более эффективным и реальным, чем уже существующее живое, но постановочное моделирование.

Список источников

1. Эффективная виртуальная среда обучения полиции в VR от V-Armed // EVILEG: [сайт]. 2019. URL: <https://evileg.com/ru/post/582/> (дата обращения: 23.03.2023).

2. Эффективная виртуальная среда обучения полиции в VR от V-Armed. URL: evileg.com (дата обращения: 23.03.2023).

3. Грязнов С. А. Использование технологии виртуальной реальности при подготовке сотрудников правоохранительных органов // Вестник Самарского юридического инсти-

туда. 2021. № 1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-virtualnoy-realnosti-pri-podgotovke-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov> (дата обращения: 22.03.2023).

4. Рахматуллаев А. Н., Рустем Кадырбекулы Иманбек, Рахимова А. Р. Технология виртуальной реальности // Молодой ученый. 2021. № 18 (360). С. 50–58. URL: <https://moluch.ru/archive/360/80615/> (дата обращения: 22.03.2023).

© Мерзликин Р. А., 2023

РАССЛЕДОВАНИЕ И РАСКРЫТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ОРУЖИЯ

Одним из самых опасных для общества инструментов всегда было и остается оружие. С его использованием совершается значительное количество преступлений. Катализатором преступности является незаконный оборот оружия, который включает незаконные производство, приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку, пересылку или ношение огнестрельного оружия, его основных частей и боеприпасов к нему и направлен против общественной безопасности.

Сегодня данная категория преступлений составляет 35 % от остального количества. С 2022 г. в связи со специальной военной операцией на Украине люди, проживающие рядом с границей, активнее защищаются от угроз противника. Расширение нелегального рынка оружия и боеприпасов обусловлено и серьезными нарушениями установленных законом требований: несоблюдение правил хранения оружия, слабая техническая укрепленность хранилищ, отсутствие или неисправность охранной сигнализации и др. Как показывает практика, если лицо, имеющее разрешение на оружие, не продлевает его, то такое деяние тоже квалифицируется как незаконный оборот оружия (ст. 222 УК РФ).

Когда преступление в сфере незаконного оборота оружия совершается организованной группой (ОГ), его общественная опасность повышается. ОГ – это антисоциальная группа, целью которой является не только совершение противоправного общественного деяния, но и возможность вести преступный образ жизни.

Стадии незаконного оборота оружия:

1. Поступление оружия в незаконный оборот путем его хищения с военных складов, мест вооруженных столкновений, кустарного изготовления, провоза через границу, хищения у лиц, имеющих оружие на законных основаниях, и т. д.

Члены организованной группы совершают хищения самостоятельно или приобретают оружие за низкую цену у сторонних лиц, ранее совершивших хищение. Большую часть похищенного оружия ОГ перекупают оптом. Члены группы тщательно скрывают следы преступления, в связи с этим найти и обнаружить похищенное оружие крайне затруднительно.

2. Незаконное распространение оружия (приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка и т. д.). Чаще всего не удается установить лицо (организацию), сбывавшую оружие преступникам. Обвиняемые, как правило, утверждают, что оружие нашли.

3. Незаконное применение и использование оружия, т. е. совершение организованной группой криминальных действий общеуголовного характера: грабежи, разбои, вымогательства и т. п. – в целях обогащения и финансирования своей деятельности.

Следователь, анализируя все стадии незаконного оборота оружия (ст. 222 УК РФ), может установить: откуда появилось оружие и как было приобретено; какие могли быть совершены преступления с использованием данного оружия, т. е. числится ли оно в единой картотеке и было ли замечено ранее при совершении преступлений; какова роль каждого члена группы на конкретной стадии, выдвинуть следственные версии и вести расследование в отношении каждой версии.

При расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, следователь, выдвинув версии, составляет план следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий. Данные преступления также требуют особого внимания, контроля и знаний в области баллистики.

Список источников

1. Доманов, Д. В. Особенности расследования преступлений, совершенных организованными группами в сфере незаконного оборота оружия / Д. В. Доманов // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. – 2018. – С. 56–60.

2. Китаев А. О. О состоянии незаконного оборота оружия в России / А. О. Китаев // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9, № 25. С. 458–463.

3. Скоропупов, Ю. И. Проблемы квалификации преступлений, предусмотренных ст. 222 УК РФ / Ю. И. Скоропупов // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2015. – № 3-2. – С. 191–205.

4. Ретюнских И. А. Особенности первоначального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия // Тенденции развития современного уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. 2018. № 1. С. 128–130.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 13.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.06.2023) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.06.2023).

© Мерзликин Р. А., 2023

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ И БОЕПРИПАСОВ, НАНОСЯЩИХ ЧРЕЗМЕРНЫЙ ВРЕД

Сегодня страны переживают трудности внутренние и внешние, которые разрастаются и создают множество необратимых или сложно восстанавливаемых последствий. Эти последствия обусловлены, в первую очередь, незаконным вмешательством в деятельность другого государства с бóльшим экономическим и военно-политическим потенциалом, что запускает процесс подрыва дипломатических отношений и эскалации вооруженного конфликта. Особенно внешнеполитическая напряженность наблюдается в странах Западной и Восточной Европы, где в результате неустойчивой идеологии и внедрения так называемых провокаторов в народные массы создаются незаконные воинские формирования и организуется материальное обеспечение террористических и националистических вооруженных частей оружием, запрещенным международным законодательством.

Затронув область международного права, отметим тот факт, что в современных реалиях можно с уверенностью утверждать о полном отсутствии выполнения требований конвенций и международных договоров. Такое положение дел оправдывается нейтралитетом крупных держав, которые делают вид, что не замечают совершения преступлений, посягающих на международные принципы и общепризнанные человеческие права, либо действуют скрытно от общественности. Но перед тем как перейти к примерам, обратимся к законодательству.

Первая попытка, по мнению историков и военных специалистов, ограничить использование боеприпасов, наносящих чрезмерный вред, была в 1899 г. на первой Гаагской конференции, где Российская империя являлась инициатором самого съезда, по окончании которого приняли несколько конвенций и деклараций, в том числе о неупотреблении легко разворачивающихся и сплюсчивающихся пулях. В 1907 г. на второй Гаагской конференции данная международная норма была упомянута, но уже не являлась объектом дискуссии ввиду нацеленности участников съезда на решение других вопросов. Стоит подчеркнуть, что в период разгара Первой мировой войны Декларация 1899 г. была нарушена странами Тройственного союза. После мировых потрясений и «конкуренций», а также бушующих внутренних проблем особых изменений в международном законодательстве об ограничении боеприпасов и вооружения, наносящих чрезмерный вред, не происходило [1].

Однако в 1979 г., спустя 34 года после Второй мировой войны, ООН ратифицировала и обнародовала Конвенцию, которая с разъяснениями запрещала или ограничивала применение конкретных видов оружия, считающихся чрезмерно наносящими вред. Под чрезмерно наносящими вред, по мнению правоведов, следует понимать такое воздействие, которое приводит к возникновению тяжелых увечий или повреждений среди гражданского населения и создает необратимые последствия. По мнению иностранных специалистов, этот термин применим только к оружию, осколки которого невозможно обнаружить в теле человека даже с помощью рентгена (так называемые боеприпасы со стеклянными пулями), минам, минам-ловушкам и устройствам, имеющим дистанцион-

ное управление либо срабатывание по прошествии определенного промежутка времени, а также с введением 3-го и 4-го протокола к зажигательному оружию и ослепляющему лазерному оружию. Все указанные объекты запрещены при использовании их в отношении граждан, но имеются и небольшие ограничения при применении их для убийства военных или нанесения повреждений воинским формированиям, частям и специальным охраняемым объектам (ослепляющее лазерное оружие, вызывающее постоянную слепоту, полностью запрещено). Помимо запретов и ограничений на указанный тип вооружения имеются к ним и пояснения, чтобы знать, что они из себя представляют. В статье 2 Протокола II Конвенции ООН даются разъяснения по мине, мине-ловушке и другим устройствам, а также по военным и гражданским объектам, в первую очередь, с целью отграничения этих терминов. Сам по себе данный список не ограничивается лишь теми видами боеприпасов и оружия, которые указаны в Конвенции ООН, ввиду неопределенности самого понятия «чрезмерный вред». Такая неточность может привести к тому, что страны будут расширять производство запрещенного вооружения и трактовать в угоду себе, указывая на отсутствие четкого запрета [2].

В 1999 г. в Оттаве был подготовлен новый международный договор, который дополнял Протокол II Конвенции 1979 г. Он включал в себя более детальные определения противопехотных мин, мин-ловушек, дистанционного управления и других терминов и более жестко регламентировал требования к конструкции и способам применения мин, включая механизмы самонейтрализации и самодеактивации для дистанционно устанавливаемых мин. Но, как и в 1979 г., так и в 1999 г. Россия, КНР и США не подписали указанную норму, выразив только принципиальное согласие с вводимым запретом [3].

В ООН ряд государств не стали ограничиваться данной нормой и предложили ратифицировать и подписать в 2008 г. в Дублине новую Конвенцию, которая введет запрет на производство, применение и передачу кассетных боеприпасов. В статье 1 прямо указывалось на обязанность стран, принявших эту норму, не применять, не разрабатывать, не накапливать, не сохранять и не передавать никому, прямо или опосредованно, кассетные боеприпасы. Однако страны, которые обладали крупнейшими запасами, а это США, Россия, Китай, Украина, Индия, Пакистан, Израиль, Южная Корея, отказались принять договор. Некоторые из перечисленных государств в обоснование указали на их эффективность и необходимость в разрешении вооруженных конфликтов [4].

Для того чтобы удостовериться, что международное законодательство не работает в должной мере, стоит обратиться к средствам массовой информации и историческим документам. В 1970-х гг. Лаос часто находился под бомбежкой противопехотными минами, особенно в густонаселенной гражданами местности. По подсчетам военных экспертов США каждые восемь минут бездумно сбрасывало на территорию Лаоса по одной мине, но международной огласке такое военное преступление не предавалось. Через 6–7 лет США ратифицирует Конвенцию ООН о запрете применения мин, мин-ловушек и других видов вооружения, но отвечать за свои поступки, совершенные в начале 70-х гг. XX в., не стали, сославшись на военное время.

Стоит также задуматься о фактах применения противопехотных мин и мин-ловушек на территориях ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. Руководителем военного преступного сообщества является США и Германия, которые еще до проведения Россией специальной военной операции снабжали Украину современной техникой, новыми образцами кассетных боеприпасов, поставкой противопехотных мин и мин-ловушек.

Однако кажется, что все в рамках правового поля, но западные СМИ стараются умалчивать о фактах применения указанного вооружения против мирного населения. Снабжая Украину «пакетами военной гуманитарной помощи», они становятся пособниками в международных преступлениях. Только за период с 2014 по 2020 г. от кассетных боеприпасов погибло более трех тысяч мирных жителей. В период СВО кассетные боеприпасы стали открыто применяться против мирных жителей, их часть до сих пор находится в земле (неразорвавшиеся). Также применялись противопехотные мины, как с механизмом самодетонации, так и без него (ПФМ-1 и ПФМ-1С).

Список военных преступлений не ограничивается двумя примерами. Ситуации с применением кассетных и фосфорных боеприпасов наблюдаются с 1964 г. и сохраняют свою актуальность по сей день. Факт того, что такая сверхдержава, как США, применяла запрещенные боеприпасы и вооружение, развязал руки крупным и мелким государствам.

На основании вышесказанного можно с уверенностью утверждать, что международное законодательство в исследуемой области не имеет и не будет иметь дальнейшего развития и воплощения в реальность, а его «действенность» ограничена бумагой формата А4.

Список источников

1. О законах и обычаях сухопутной войны. Гагская конвенция от 29.07.1899 // Сетевое правовое издание «Fireman.club».

2. О запрещении или ограничении применения конкретных видов оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерный вред или имеющими неизбирательное действие. Конвенция ООН от 23.09.1979 // Справочный сервис для бухгалтера «Норматив». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=30041#h1> (дата обращения: 15.03.2023).

3. О запрещении применения, накопления запасов, производства и передачи противопехотных мин и об их уничтожении. Конвенция ООН от 01.03.1999 // Официальный сайт ООН. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/mines_convention.shtml (дата обращения: 15.03.2023).

4. По кассетным боеприпасам. Конвенция ООН от 01.08.2010 // Официальный сайт отделения ООН в Женеве. URL: <https://www.ungeneva.org/ru/about/organizations/convention-cluster-munitions> (дата обращения: 15.03.2023).

© Морозова Д. А., Гаджуагаев А. Г., 2023

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Актуальность подготовки сотрудников ОВД обусловлена увеличением количества чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и биологического характера на территории России. Правоохранительная деятельность в условиях проведения мероприятий по ликвидации последствий ситуаций, опасных для жизни, крайне сложна и ответственна, что подтверждает практическую значимость темы статьи. Прохождение службы в органах внутренних дел в особых условиях регламентируется Федеральным законом «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342-ФЗ [1].

На основе анализа статистических данных можно выделить основные причины, из-за которых сфера профессиональной подготовки сотрудников нуждается в реформировании:

- недостаточность программно-методического обеспечения в организации профессиональной подготовки сотрудников;
- недооценка и несистемность организации методической подготовки инструкторов по профессиональной подготовке сотрудников;
- низкий уровень внедрения информационно-коммуникационных продуктов в систему профессиональной подготовки сотрудников;
- недостаточная изученность дидактических материалов;
- степень подготовки сотрудников и требуемые навыки для эффективной работы сильно отличаются в сфере использования новых технологий;
- отсутствие должного внимания к подготовке лиц, ответственных за формирование навыков у сотрудников.

Далее перечислим факторы, влияющие на профессиональную подготовку:

1. Разработанность законодательных и иных нормативных правовых актов. Степень освещенности вопросов подготовки сотрудников в нормативных актах прямо связана с их последующей службой. Отсутствие четких норм применения физической силы или огнестрельного оружия приводит к беспределу.

2. Требования руководящих документов ОВД, предъявляемые к организации профессиональной подготовки. Данный фактор тесно связан с предыдущим, однако он заключается в не нормативном регулировании неприменения самих средств, а в подготовке сотрудников, обозначении нормативов, определении порядка их сдачи.

3. Характеристика личного состава подразделения ОВД. Психологический фактор играет немаловажную роль в профессиональной подготовке. Климат внутри коллектива, порядок взаимодействия между сотрудниками отражаются на степени их подготовки. Например, не всегда более опытные сотрудники помогают новичкам при обучении.

4. Состояние уровня профессиональной подготовленности личного состава. Общий уровень подготовленности сотрудников определяет возможность развития, обучения и внедрения новых тактик и способов (например, внедрение новых технологий).

5. Криминогенная обстановка. Нельзя забывать о состоянии общества в целом, а также характеристику территории, где сотрудники несут службу. Уровень профессиональной подготовки должен зависеть от особенностей субъекта (наиболее распространенные преступления, особенности населения и т. д.).

6. Состояние ресурсов. Степень подготовки зависит от наличия финансирования на обучение или внедрение новых технологий, а также материальная мотивация сотрудников играет немаловажную роль.

7. Общественное мнение. Отношение общества к сотрудникам полиции влияет на их мотивацию развиваться и совершенствовать свою службу. Освещение в СМИ как положительного, так и отрицательного опыта деятельности сотрудников влияет на их последующую подготовку [2].

Среди основных факторов, влияющих на эффективность подготовки, стоит отметить три основных условия:

Первое условие представляет собой взаимосвязь между следующими требованиями:

1) необходимое количество внимания должно уделяться моральной составляющей сотрудников;

2) физическая подготовка должна соответствовать требованиям практической деятельности;

3) тактико-специальная подготовка и огневая подготовка должны постоянно актуализироваться и соответствовать изменениям в обществе [3].

Второе условие заключается в том, что описанные выше навыки должны приобретаться постепенно, так как в случае возникновения сложностей с адаптацией необходимо вовремя изучить причины и устранить их. К одним из самых распространенных причин следует отнести:

– страх громких звуков;

– трудности с координацией;

– отсутствие способности быстро реагировать;

– моральное состояние (готовность выстрелить);

– отсутствие должной нормативной подготовки [4].

Нельзя не уделять должного внимания данному вопросу, так как если сотрудник не может успешно выполнять задания по профессиональной подготовке, он далее будет не способен нести службу. Эти проблемы обнаруживаются еще при подготовке курсантов либо при первоначальной подготовке. Часто неудовлетворительные результаты объясняются нежеланием учиться, однако многие исследователи обращались к необходимости оказания помощи в адаптации сотрудников.

Не всегда обучающийся способен самостоятельно побороть перечисленные выше проблемы, поэтому помимо трех видов подготовки следует уделять внимание психологической помощи, которая может реализовываться посредством интеграции предметов. То есть привлечение психологов благоприятно скажется на эффективности подготовки сотрудников.

Третье условие – нужно понимать мотивацию сотрудников при описанных выше особенностях подготовки. В случае отсутствия необходимого стремления следует мотивировать на занятия либо рассмотреть вопрос о прекращении служебной деятельности.

Реализация подготовки в университетах также имеет ряд особенностей:

1) особое внимание к психологической составляющей;

2) межпредметная интеграция;

3) особый принцип оценивания подготовки.

В качестве выводов по совершенствованию процесса подготовки сотрудников ОВД к служебно-боевым и оперативным действиям в особых условиях можно рекомендовать следующее:

1. Пересмотреть содержание существующих и используемых в настоящее время учебных рабочих программ по подготовке сотрудников.
2. Чаще проводить социологические исследования с привлечением в качестве респондентов сотрудников ОВД.
3. Содержание полевых занятий максимально приближать к реальным условиям.

Список источников

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.06.2023).
2. Конычев А. А. Совершенствование дополнительного профессионального образования сотрудников ОВД: технология модульного обучения // Аллея Науки: науч.-практ. электрон. журнал. 2017. № 13. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25604524_32976205.pdf (дата обращения: 15.06.2023).
3. Манукян А. Р. Профессиональная подготовка в органах внутренних дел Российской Федерации // Концепт: науч.-метод. электрон. 2017. Т. 5. С. 60–64. URL: <https://e-koncept.ru/2017/770113.htm> (дата обращения: 15.06.2023).
4. Федулов Б. А. Направления совершенствования управления процессом повышения квалификации сотрудников полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3 (74). С. 43–47. URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 15.06.2023).

© Николаев Н. Ю., Малых С. Р., 2023

СТРЕЛЬБА ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации имеет многолетнюю традицию, берущую свое начало из военно-прикладных видов спорта. Д. В. Василенко отмечал, что «последние сформировались после окончания Великой Отечественной войны в 1945 году, когда начали проводиться соревнования по некоторым видам спорта среди военнослужащих, милиционеров, ведомственной охраны и органов госбезопасности» [1, с. 37].

Т. С. Купавцев, А. В. Малиновский и О. С. Носков в своей работе отмечали, «что стрельба как служебно-прикладной вид спорта, конечно, не является новым, однако нужно признать, что данный вид спорта по своему содержанию, разнообразию упражнений существенно отличается от аналогичных видов спорта, культивируемых в вооруженных силах Российской Федерации, а также от стрелковых видов спорта отечественных правоохранительных структур, развиваемых ранее. Упражнения современного вида спорта „Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия“ прошли многократную апробацию на соревнованиях различного уровня, в т. ч. всероссийских, на чемпионатах федеральных органов исполнительной власти, вобрав в себя „самые прикладные“ аспекты деятельности, имеют конкретные условия выполнения» [2].

К сожалению, несмотря на активное развитие данного служебно-прикладного вида спорта на текущий момент имеются существенные недостатки. К одному из них следует отнести отсутствие перспективы полноценного развития вне системы правоохранительных органов Российской Федерации. Так, «организацией и проведением соревнований занимается Всероссийское физкультурно-спортивное общество „Динамо“» [3, с. 98]. Однако данный вид спорта не находит широкого распространения у граждан Российской Федерации. Целесообразно осуществлять популяризацию данного спорта как среди сотрудников правоохранительных органов, так и среди граждан РФ.

Ряд авторов неоднократно в своих трудах указывали на актуальные проблемы развития стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия. Так, Ю. А. Яковенко выделила факторы, негативно влияющие на развитие данного стрелкового спорта:

- отсутствие стрелковой инфраструктуры;
- недостаточно специального оборудования для стрельбы;
- помещения, в которых проводятся занятия, не отвечают требованиям безопасности и санитарным нормам;
- прекращение снабжения спортивным имуществом, инвентарем, финансирование по остаточному принципу;
- ухудшение состояния спортивных объектов.

Недостаточное финансирование создает существенные проблемы для осуществления подготовки стрелков-спортсменов и проведения соревнований различного уровня. Особенно остро вопрос стоит в территориальных органах внутренних дел, где фактически повсеместно отсутствует материальная база для занятий данным видом спорта. Что в свою очередь усложняет процесс отбора кадров для участия в соревнованиях и снижает их уровень стрелковой подготовки.

Т. С. Купавцев, А. В. Малиновский и О. С. Носков осуществили систематизацию проблем современного состояния стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия и разделили их по групповому признаку [2]. Целесообразно рассмотреть их классификацию.

К *первой* группе относят недостаточное количество квалифицированного тренерского состава. В силу ряда общественно-экономических процессов в системе МВД России возник нарастающий дефицит кадров. Это касается и стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия – и в территориальных органах и образовательных организациях МВД России периодически возникают проблемы комплектования тренерского состава и формирования сборных команд из вверенного личного состава. К основополагающим причинам относят переход части подразделений (в штате которых находились стрелки-спортсмены) в состав Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации и реорганизацию и уменьшение количества учебных центров профессиональной подготовки. Немаловажно учитывать большой некомплект личного состава в целом и недостаток квалифицированных специалистов в территориальных подразделениях МВД России в частности. По данной причине часто занятия по огневой подготовке проводятся формально, без указания ошибок стреляющего сотрудника и корректировки его навыков и умений. Тем самым занятия по огневой подготовке проходят в формате текущего контроля результатов по выполнению упражнений НООП, а не полноценного учебного занятия.

Ко *второй* группе проблемных вопросов относят отсутствие во многих территориальных органах полноценной материально-технической базы для проведения занятий и соревнований. В силу недостаточного финансирования нередко стрельбы проводятся в тирах сторонних государственных и муниципальных организаций или на полигонах (стрельбищах), не соответствующих требованиям безопасности. При этом отсутствует полноценная правовая и практическая процедура аттестации тиров, стрельбищ и полигонов для проведения стрельб на предмет соответствия их предъявляемым требованиям и, что более важно, безопасности.

Материально-техническая база, используемая при проведении стрельб, образовательных организаций системы МВД России по сравнению с территориальными органами, как правило, находится в лучшем состоянии. Сюда же можно отнести и пропорциональное количество квалифицированных кадров.

Третья проблемная группа включает организационную часть и непосредственно проведение соревнований различного уровня по стрельбе из БРСО. По причине достаточно сложной регламентации особых требований к материально-техническому оснащению, а также сложностей с вызовом судей и участников часто подразделения МВД России различного уровня отказываются организовывать и проводить соревнования, несмотря на то, что соревновательная составляющая является большим стимулом для подготовки стрелка-спортсмена. Один факт присвоения спортивных разрядов и званий по результатам соревнований заставляет спортсменов систематизировать тренировки и повышать свой уровень.

Четвертая группа препятствующих факторов связана с недостатком квалифицированных судей для судейства соревнований на различных должностях.

Таким образом, в настоящее время в системе МВД России (а также в иных правоохранительных органах, принимающих участие в соревнованиях по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия) имеется большое количество проблем, требующих оперативного вмешательства. Отметим, что перечень имеющихся проблем не является исчерпывающим, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия является развивающимся видом спорта, и в динамике возможны как положительные, так и отрицательные этапы. В то же время представленные в публикации проблемы не присущи абсолютно всем подразделениям и организациям МВД России – боль-

шинство из них осознают возникающие перед ними сложности и оперативно устраняют их в силу своих возможностей. Однако для полноценного устранения имеющихся недостатков на всероссийском уровне и формирования перспектив дальнейшего развития необходима нормотворческая деятельность Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Список источников

1. Василенко Д. В. Организация и развитие в органах внутренних дел служебно-прикладных видов спорта // *Инновации. Наука. Образование*. 2021. Т. 1, № 44. С. 36–40.
2. Купавцев Т. С., Малиновский А. В., Носков О. С. О развитии в органах внутренних дел Российской Федерации служебно-прикладного вида спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» // *Проблемы современного педагогического образования*. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 59 (2). С. 140–143.
3. Берестюк И. Т., Москвинов Р. О. Организация и проведение соревнований по служебно-прикладным видам спорта среди сотрудников уголовно-исполнительной системы России // *Научный взгляд современной молодежи на актуальные проблемы психологии и педагогики: сб. материалов комплекса научных мероприятий обучающихся / под общ. ред. В. Н. Некрасова*. Вологда, 2020. С. 96–100.
4. Абазов А. Б., Файрушин Т. А. Значение служебно-прикладных видов спорта в правоохранительной системе // *Служебно-прикладные виды спорта МВД России: современное состояние и направления совершенствования: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. О. С. Носкова*. 2020. С. 68–71.

© Носатый Р. И., Трущенко И. Г., 2023

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сегодня к профессиональной подготовке сотрудника полиции предъявляются очень серьезные требования, что обусловлено сложностью несения службы в современных условиях. Профессиональная подготовка подразумевает целый комплекс различных направлений теоретических знаний, а также практических навыков и умений. Среди всех учебных дисциплин, которые входят в программу обучения образовательных организаций МВД России, наиболее трудно осваиваются профессионально-прикладные направления, в частности проблемы возникают с огневой подготовкой.

Ежедневно в рамках несения службы сотрудники полиции сталкиваются с риском причинения вреда их жизни и здоровью. В своем выступлении В. А. Колокольцев отметил: «Пятьдесят девять российских полицейских погибли, еще 3,5 тысячи получили ранения на службе за минувший год» [1]. Эти данные подтверждают необходимость повышения уровня профессиональной подготовки сотрудников полиции в области умения обеспечивать безопасность граждан, а также личную безопасность при несении службы.

Недостаточный уровень огневой подготовки сотрудников полиции при выпуске из образовательных организаций МВД России, прежде всего, обусловлен необходимостью освоения не только теоретических знаний, но и практических навыков, умений. Как показывает практика, в процессе обучения сотрудники полиции без каких-либо трудностей изучают правовую основу, теоретические основы стрельбы, материально-техническую часть оружия и др. Также в рамках проведения учебных занятий отдельное внимание уделяется практическим стрельбам, которые позволяют отточить умение обращаться с оружием и отработать навык стрельбы.

Однако в профессиональной деятельности сотрудник полиции, применяя огнестрельное оружие, действует в наиболее экстремальных условиях, которые обусловлены отдельным перечнем субъективных и объективных факторов. Во-первых, факт применения огнестрельного оружия непосредственно связан с высоким уровнем психологического давления на сотрудника полиции. Во-вторых, в реальных условиях применение огнестрельного оружия может происходить на малоосвещенном участке, в различных погодных условиях, в движении, в максимально короткие сроки и т. д. Все перечисленные факторы без соответствующей подготовки снижают степень эффективности применения огнестрельного оружия сотрудником полиции.

В целях повышения уровня профессиональной подготовленности сотрудников ОВД по огневой подготовке в рамках организации образовательного процесса реализуются различные современные технологии, которые позволяют более качественно организовать прикладные аспекты дисциплины «Огневая подготовка».

В течение последних лет в рамках организации занятий как по огневой, так и по физической подготовке в образовательных организациях МВД России используется метод моделирования. Он подразумевает при проведении практических занятий создание наиболее приближенных к реальности условий, при которых в дальнейшем сотруднику полиции необходимо применять огнестрельное оружие.

Безусловно, метод моделирования в рамках организации учебных занятий по прикладным дисциплинам вносит существенный вклад в качество усвоения навыков по применению огнестрельного оружия. Однако необходимо обратить внимание на то, с помощью каких средств создаются реальные условия. На сегодняшний день в качестве таких средств в большей степени выступают различные виды мишеней (например, движущиеся), специально установленные препятствия, которые ограничивают видимость и т. д. Указанные способы моделирования вносят положительный вклад в подготовку сотрудников полиции к практической деятельности, однако существуют и иные более совершенные средства.

В настоящее время при организации общественного досуга используются различные технические средства, связанные со стрельбой. Речь идет, например, о пейнтбольных, страйкбольных и лазертаг-клубах [2, с. 52]. В этих клубах происходит организация досуга людей, который не вызывает страх, панику, потерю сосредоточенности, а скорее, наоборот, создает некоторую концентрацию за счет реалистичности условий.

По-нашему мнению, технические средства, которые используются в рамках организации площадок различных пейнтбольных, страйкбольных и лазертаг-клубов могут также использоваться и при проведении занятий по огневой подготовке сотрудников полиции. То есть необходимо выделить отдельную аудиторию, которая будет оснащена соответствующими техническими средствами. Кроме того, стоит отметить, что занятия в указанной аудитории проводятся без использования боевого оружия, что обеспечивает соблюдение мер безопасности. Целью такой аудитории является не работа с боевым оружием, а создание внешних условий, которые приближены к реальной действительности, в которых в дальнейшем сотрудники полиции будут применять оружие.

Вместо боевого оружия можно применять лазерное оружие. Лазерные лучи, исходящие при стрельбе, в контакте с сенсорной поверхностью позволяют установить точное место попадания. Например, в качестве макета можно использовать любой объект, который будет оснащен специальной сенсорной поверхностью. Также дополнительно можно использовать иные методы создания реальных условий, которые применяются сегодня (слабое освещение, движение мишени и др.) [3, с. 164].

Отметим, что различные технические средства в рамках организации занятий по огневой подготовке сотрудников полиции применяются далеко не во всех образовательных организациях МВД России. С учетом того, что указанные технические средства активно используются в рамках организации досуга общества, есть необходимость выделить отдельные положительные моменты в использовании технических средств и применить их к организации огневой подготовки сотрудников полиции.

Таким образом, в рамках проводимого исследования мы пришли к выводу о том, что в настоящее время существует необходимость совершенствования организации занятий по огневой подготовке сотрудников полиции с уклоном на создание условий, наиболее приближенных к реальной действительности. Для решения указанной задачи можно использовать внедрение различных технических средств, связанных со стрельбой, которые используются в пейнтбольных, страйкбольных и лазертаг-клубах.

Список источников

1. В России за год погибли 59 полицейских // РИА НОВОСТИ: сайт. URL: <https://ria.ru/20200226/1565226184.html?ysclid=lh3ne9ere250605352> (дата обращения: 20.05.2023).

2. Загидулина В. А., Тогошеева И. Б. Актуальность внедрения технического оснащения в образовательный процесс при изучении огневой подготовки // Инновационная наука. 2023. № 1. С. 51–53.

3. Губенков А. О., Дурнев А. И. Нестандартные методы и формы проведения занятий по огневой подготовке как элемент обеспечения личной безопасности сотрудника ОВД // Наука-2020. 2021. № 1. С. 160–164.

© Омелина О. С., Кузуб С. В., 2023

К ВОПРОСУ О ПОРЯДКЕ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О ПРИМЕНЕНИИ ОРУЖИЯ

В соответствии со ст. 18 Федерального закона от 07.02.2011 № 3 «О полиции» сотрудник полиции имеет право на применение огнестрельного оружия лично или в составе подразделения (группы) в случаях и порядке, предусмотренных федеральными конституционными законами, настоящим законом и другими федеральными законами. Превышение сотрудником полиции полномочий при применении огнестрельного оружия влечет ответственность, установленную законодательством РФ.

Сотрудник полиции имеет право не предупреждать о своем намерении применить огнестрельное оружие, если промедление в его применении создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции либо может повлечь иные тяжкие последствия.

Сотрудник полиции действует с учетом создавшейся обстановки, характера и степени опасности действий лиц, в отношении которых применяется огнестрельное оружие, характера и силы оказываемого ими сопротивления. При этом сотрудник полиции обязан стремиться к минимизации любого ущерба.

В случае если гражданин получил телесные повреждения в результате применения огнестрельного оружия, сотрудник полиции обязан оказать ему первую помощь, а также в возможно короткий срок принять меры по предоставлению медпомощи.

Для обеспечения личной безопасности сотрудник полиции имеет право обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность, если в создавшейся обстановке могут возникнуть основания для его применения.

При попытке лица, задерживаемого сотрудником полиции, с обнаженным огнестрельным оружием приблизиться к сотруднику полиции, сократив при этом указанное им расстояние, или прикоснуться к его огнестрельному оружию сотрудник полиции также имеет право применить оружие. Допустимость применения сотрудником полиции огнестрельного оружия является крайне важным, так как необходимо обеспечить юридическую безопасность самого сотрудника полиции, соблюсти закон и порядок.

В результате изучения статистических данных применения оружия сотрудниками ГУ МВД по Волгоградской области зафиксировано, что в большинстве случаев оружие применяется сотрудниками дорожно-патрульной службы (50 %), на втором месте по количеству случаев применения огнестрельного оружия идет патрульно-постовая служба (16 %), на третьем месте – служба участковых инспекторов и уголовный розыск (по 14 %). Остальные документированные факты применения огнестрельного оружия можно отнести к отряду специального назначения «Гром», сотрудникам группы быстрого реагирования, сотрудникам дежурных частей. В большинстве случаев огнестрельное оружие применялось сотрудниками полиции на улице – 85 %, в помещении – 15 %.

Исходя из вышеизложенного, необходимо, на наш взгляд, разработать определенный план действий полицейского, который будет зависеть от конкретного случая, т. е. от создавшейся обстановки, в которой применение оружия является вынужденной мерой. Это демонстрирует актуальность выбранной темы, а также в дальнейшем позволит избежать проблем с правомерностью применения оружия с юридической стороны.

По нашему мнению, наиболее рациональным будет следующий алгоритм действий:

1. Оценка возникшей ситуации.

Сотрудник полиции обязан мысленно оценить обстановку, спрогнозировать свои дальнейшие действия и убедиться в том, что нет возможности избежать применения огнестрельного оружия.

2. Демонстрация применения огнестрельного оружия в целях обеспечения безопасности лица, в отношении которого предполагается его применение, а также по возможности разрешение ситуации без использования оружия (например, путем испуга правонарушителя предупреждением сотрудника полиции о применении оружия).

Статья 19 Федерального закона от 07.02.2011 № 3 «О полиции» говорит о том, что сотрудник полиции перед применением огнестрельного оружия обязан оповестить лицо, в отношении которого ему придется вести огонь о том, что он является сотрудником полиции, предупредить о своем намерении и дать определенное количество времени для выполнения своих законных требований (например, «Я сотрудник полиции Сидоров. В отношении Вас, если Вы не прекратите противоправные действия, я буду вынужден применить огнестрельное оружие»).

Помимо голосового предупреждения о применении огнестрельного оружия сотрудник полиции имеет право провести демонстративный выстрел вверх или в ином направлении, которое исключает возможность попадания в людей, животных, различные сооружения или в опасных направлениях (здесь нужно опираться на правила безопасности при ведении огня) прямым выстрелом или же рикошетом (отскоком) пули. Намерение об использовании оружия сотрудником полиции уже, как правило, является достаточной мерой для нейтрализации действий, сопряженных с общественной опасностью. В соответствии со статистическими данными чаще всего огнестрельное оружие применяется сотрудниками полиции на основании п. 4 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» – для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в ином безопасном направлении (32 %).

3. Применение сотрудником огнестрельного оружия.

В тех случаях, когда не представляется возможным избежать применения огнестрельного оружия, сотрудник полиции обязан стремиться к сохранению жизни и минимизации любого ущерба. Наиболее безопасными частями тела при применении огнестрельного оружия в отношении правонарушителя являются подвижные конечности (руки и ноги). Это позволит сохранить ему жизнь при своевременном оказании помощи, а также обезвредит и остановит его дальнейшие противоправные действия. Однако причинение любого вреда здоровью человеку сотрудником полиции должно быть только вынужденной мерой.

4. Действия после применения огнестрельного оружия.

Если гражданин получил телесные повреждения в результате применения огнестрельного оружия, сотрудник полиции обязан:

1) оказать первую помощь, а также в кратчайший срок принять меры по предоставлению квалифицированной медицинской помощи;

2) подготовить рапорты начальнику ОВД о каждом случае применения оружия в течение 24 часов с момента его применения.

Таким образом, сотрудникам полиции даны широкие права по применению легитимного насилия, и для более эффективного исполнения своих обязанностей необходимо улучшить организацию обучения огневой подготовке в системе профессиональной служебной подготовки на

местах несения службы с возможностью отработки и применения предложенного алгоритма действий.

Список источников

1. Фомин И. П. Личная безопасность в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел: учеб.-практ. пособие. Челябинск, 2006.

2. Попов А. А. Формирование психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия: педагогический аспект воспитания // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–1.

3. Борисов И. Ю., Груздева Е. А. Практическое применение метода стрельбы вхолостую (с использованием предохранителя) при обучении стрельбе из пистолета Макарова // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. 2017.

© Романов Е. И., 2023

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ

Одним из главных направлений в подготовке сотрудников полиции является обучение эффективному применению огнестрельного оружия. В результате обучения огневой подготовке сотрудник органов внутренних дел не только изучает материальную часть оружия, приемы и правила стрельбы, но в то же время осуществляется становление личности, приобретается чувство уверенности в своих силах. В основном при подготовке и непосредственно при несении службы органы внутренних дел используют следующие виды оружия: пистолет Макарова и автомат Калашникова. Первый с 1951 г. стоит на вооружении российской полиции. Со времен окончания Великой Отечественной войны прошло довольно много лет, а ПМ остается одним из лучших представителей класса компактного оружия самообороны. Неужели современные конструкторы не смогли найти ему достойную замену? На данный момент МВД принимает на вооружение пистолет Лебедева. Он представляет собой современный образец боевого компактного стрелкового оружия, разработанный концерном «Калашников». Магазин данного образца рассчитан на 14 патронов калибра 9×19 мм Парабеллум, а вес облегченной модели составляет 710 г без патронов. Однако новому пистолету далеко до популярности ПМ. При небольших габаритах он беспристрастно надежен, прост в использовании и уходе. А его недостатки сводятся к минусам, свойственным и всякому другому пистолету подобного класса и размера: малая дальность (прицельная – 25 м) и точность стрельбы, а также невысокая эффективность пули. Применительно к органам внутренних дел: сотруднику важна не столько огневая мощь оружия, сколько его останавливающее действие, чем может похвастаться пистолет Макарова. Немаловажным фактом является и его компактность. Такого же мнения придерживается военный обозреватель ТАСС Виктор Литовкин. «В плане надежности его по праву можно приравнять к автомату Калашникова, он так же незаменим в ближнем бою и практически никогда не подводит своего хозяина. Кроме того, он очень удобен в обслуживании, его разборка и сборка проходит в считанные минуты, в ходе которых его можно легко почистить и привести в боевое положение», – говорит эксперт.

Для более объективной оценки сравним ПМ с автоматическим пистолетом Стечкина (АПС). Существует несколько версий истории создания АПС. Одна говорит о том, что он разрабатывался в 1948 г. в ЦКБ 14, а в 1949 г. был предоставлен его опытный экземпляр. Другой рассказ о студенте Тульского механического института Игоре Стечкине, который во время защиты диплома показал профессору чертеж нового пистолета с калибром 7,62. В данном оружии 20 патронов расположено в шахматном порядке, что является экзотикой в оружейном мире. Стоит отметить, что автоматический пистолет Стечкина в настоящее время является единственным пистолетом с подобным строением магазина. К плюсам относится и способность автоматически вставать на предохранитель. Осуществляется это путем отбоя боевой пружины. Однако вес такого оружия составляет 1220 г, в то время как вес Макарова – 730. Сравнивая ТТХ (боевую скорострельность и начальную скорость пули) можно заметить превосходство детища Стечкина, однако это излишки, так как в органах внутренних дел оружие необходимо для по-

ражения противника на коротких расстояниях. А вот вес играет большую роль. Автор журнала «Оружие» Юрий Васильев отмечает некоторые недостатки АПС, в частности широкую и толстую рукоятку. С «макаровым», уточняет Васильев, пальцами одной руки можно работать с предохранителем и курком, тогда как в «стечкине», чтобы взвести курок и поменять положение предохранителя, потребуется действовать обеими руками, что в условиях ведения огня – потеря лишних секунд. «Большое количество патронов – это для АПС плюс, но, как показывает практика, важно поразить цель с 1–2 выстрелов, иначе остальные патроны в обойме не понадобятся – стрелка самого выведут из строя», – говорит Васильев.

Рассмотрим не менее популярный 9 мм пистолет Ярыгина. В первой половине 1991 г. от Главного ракетно-артиллерийского управления Министерства обороны СССР поступило распоряжение на разработку нового армейского пистолета. Разработка осуществлялась в Туле на Ижевском механическом заводе. Конструкторами Ижевского механического завода было представлено три опытных пистолета, среди которых был и пистолет конструкции В. А. Ярыгина (под патроны 9x18 ПМ, ПММ и 7,62x25 ТТ). 21 марта 2003 г. постановлением Правительства РФ пистолет Ярыгина под патрон 9x19 был принят на вооружение ВС РФ. К достоинствам пистолета Ярыгина можно отнести надежную автоматику, которая является такой за счет использования энергии отдачи при коротком ходе ствола и запирания перекосом казенной части ствола. Количество патронов в магазине данного экземпляра – 18 штук. Вес пистолета с магазином без патронов 950 г. Боевая скорострельность – 35 выстрелов в минуту. Начальная скорость полета пули – 465 м/сек. Концерн так же говорит о том, что ПЯ будет эффективен при окружающей температуре среды от -50 °С до +50 °С, при всем этом на дистанции до 25 м обеспечивается поражение целей, защищенных бронежилетами типа Ж-81, Ж-86-2.

Среди недостатков данной модели отмечают тяжелый затвор, из-за которого может происходить завал оружия при использовании, небезопасный спуск курка с боевого взвода, угловатую рукоятку, которая плохо ложится в руку. Однако пистолет Ярыгина обладает множеством преимуществ перед своими боевыми товарищами. Например, рычаг предохранителя, расположенный на обеих сторонах оружия, и мощность пистолета в комплекте с емким магазином на 18 патронов. К тому же при использовании пистолета Ярыгина сила отдачи и его непроизвольный подброс гораздо меньше, чем у того же пистолета Макарова. Модификация показывает почти идеальную точность при стрельбе, при этом ширина мушки и удлиненность паза целика такие, что позволяют свести на минимум действие бликов в момент прицеливания. Однако, изучив отзывы о данном оружии на различных форумах, можно прийти к выводу, что очень часто происходят задержки, а именно утыкание патрона, периодически возникают сбои в работе автоматики. По словам А. Петрова, директора ООО «Полигон», г. Челябинска, «как и на других промышленных предприятиях страны, пистолет Ярыгина (6П35) совершенствуется „не благодаря, а вопреки“, и не надо забывать, что всемирно известный своей надежностью и неприхотливостью пистолет Макарова стал таким только через 15 лет после принятия его на вооружение. За пистолетом Ярыгина, который уже сегодня получает благодарственные отклики, стоит слава ижевских оружейников и одно из градообразующих предприятий с более чем восьмьютысячным коллективом».

Нельзя не согласиться с мнением экспертов. Безусловно, каждая разработка заслуживает внимания и оценки. В конечном итоге можно прийти к выводу, что пистолет Макарова, несмотря на долготетнее использование, остается довольно надежным во всех планах пистолетом, чтобы оставить его на вооружении сотрудников органов внутренних дел.

Список источников

1. Щипин А. И., Ковшов Н. В., Шестопалов Е. В., Дьяков Е. Ю. Огневая подготовка в органах внутренних дел: учеб.-метод. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: МосУ МВД России; Щит-М, 2006. 238 с.

© Рудчик Е. В., Пугачев А. В., 2023

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЙ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Актуальность выбранной нами темы обусловлена тем, что низкая психологическая подготовка сотрудника в процессе выполнения упражнений из огнестрельного оружия, как на учебно-тренировочных занятиях, так и в боевых условиях, во-первых, приводит к низкой результативности стрельбы, во-вторых, является фактором повышенной опасности для жизни и здоровья сотрудника, об этом свидетельствует правоприменительная практика [1]. Повышение требований к уровню владения сотрудниками огнестрельным оружием приводит к необходимости методического и педагогического обоснования вопросов модернизации курса огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России.

Необходимо отметить, что сам процесс освоения дисциплины «Огневая подготовка» выражен в уяснении курсантами психофизиологических особенностей, сопровождающих весь процесс производства выстрела, которые свойственны каждой личности, и совокупности их индивидуальных черт, которые определяют тактику действий индивида при стрельбе. Стрельба, особенно на первых этапах, соотносится у людей с множественными негативными эмоциями. К сопровождающим это явление особенностям относят: апатию, панику, неконтролируемость действий. Возбуждение – реакция организма на стрессовое состояние. С научной точки зрения, адреналин резко поступает в кровь, одновременно с этим расширяются кровеносные сосуды, данные явления сопровождаются увеличением показателей частоты и силы сердцебиения [2]. Следствием происходящих в организме изменений является улучшение уровня реакции. Апатия – противоположное состояние, которое, как правило, приводит к снижению уровня внимания, ослаблению уровня реакции на происходящие события, частота сердцебиения характеризуется обычным повседневным состоянием. Причина появления данных изменений в организме обуславливается состоянием перетренированности, многократным закливанием на одном объекте и появлением эмоций, способствующих ненужной активизации процесса мышления, отстраняя курсанта от ключевого сосредоточения на мишени.

Отметим, что приоритетными формами противостояния внешним факторам, по нашему мнению, являются методики по борьбе с состоянием нервного перенапряжения и связанными с ним хаотичными мышечными сокращениями, в своей совокупности препятствующими производству нормального выстрела. В процессе изучения поставленной ранее проблемы был проанализирован учебно-методический материал о сфере подсознания, напрямую связанной с собственными установками личности. Многие представители научного сообщества, в частности Ю. В. Ветрова, в своих работах рассматривали вопрос о том, почему в процессе выполнения упражнений из стрелкового оружия на тренировочных занятиях, попадание в цель осуществляется с 90 % успеха, в то время как при выполнении контрольных стрельб возникает проблема удачного поражения мишени [3]. Не исключено, что наличие в момент подготовки к совершению выстрела внешних и внутренних отрицательных факторов, таких как шум, ненастная погода, отрицательный психоэмоциональный фон, ожидание выстрела, боязнь звука, приводит к снижению уровня готовности и работоспособности стрелка. Заданные про-

цессы были изучены и подтверждены особым влиянием сферы подсознания французским невропатологом Пьером Жане. Далее эмпирическим путем Фрейд доказал, что существующая сфера бессознательного регулирует сферу действий человека, которые он выполняет бесконтрольно. Таким образом, приведенные исторические данные свидетельствуют о том, что каждый человек может контролировать собственное сознание, однако сфера бессознательного может победить при совершении выстрела [4].

Для установления предпосылок формирования стрессового состояния у стрелка во время проведения занятий по огневой подготовке на полигоне или в тире был проведен ряд исследований, представляющих собой устные опросы и анкетирование среди преподавательского состава и курсантов 4 курса. Преподавателям кафедры огневой подготовки Санкт-Петербургского университета МВД России было предложено пройти анонимное анкетирование, целью которого являлось определение причин и условий возникновения трудностей у курсантов при стрельбе на занятиях по огневой подготовке. Были получены следующие результаты анкетирования:

1. Основной причиной возникновения стрессового состояния у курсантов являются психологические (индивидуально-личностные) факторы, в соотношении с внешним воздействием составляют 67 %.

2. Значительное ухудшение показателей результативности стрельбы, по мнению преподавателей (около 70 %), проявляется при выполнении курсантами контрольных упражнений, нежели на практических занятиях при отработке навыков, поскольку возрастает уровень страха и неуверенности в себе.

3. 85 % проголосовали за негативное воздействие отрицательных эмоций курсантов на огневом рубеже, таких как страх звука, страх выстрела, страх промаха.

Исходя из анкетных данных, можно сделать обобщенный вывод: период 1 – на огневом рубеже наблюдается невысокий уровень стресса; период 2 – после команды «Заряжай» возрастают показатели стресса; период 3 – после команды «Огонь» степень стрессового состояния среди курсантов достигает наибольшего уровня; период 4 – во время извлечения пистолета из кобуры стресс незначительно снижается; период 5 – после первого выстрела наблюдается рост стресса, однако на последующих этапах происходит постепенное его снижение; период 6 – после второго и последующего выстрелов; период 7 – после окончания стрельбы.

На основе проведенного исследования можно прийти к выводу, что выполнение упражнений из огнестрельного оружия курсантами чаще всего вызывает повышенный уровень напряженности и тревоги.

Таким образом, наиболее приоритетными направлениями совершенствования изучаемой нами проблемы освоения курсантами навыков стрельбы и преодоления психологических барьеров являются поиск новых форм и методик развития тактической, правовой, стрелковой, физической, эмоционально-волевой тренировки, которые составляют основу первоначальной подготовки сотрудников ОВД, способствующей их дальнейшей успешной деятельности.

Список источников

1. Бабушкин Г. Д., Диких К. В. Характеристика мыслительной деятельности спортсмена перед соревнованием и ее диагностика // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Чебоксары, 2018. С. 7–11.

2. Психолого-педагогическое проектирование комплексных занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений МВД России / Е. А. Белоусова [и др.]. М., 2018. С. 26–29.

3. Воробьева И. В., Тарасов В. А. Психологические особенности подготовки сотрудников ОВД и методика обучения технике стрельбы из пистолета. Ставрополь, 2020. С. 24–33.

4. Мамонтова С. Н. Прикладная юридическая психология. URL: http://www.iu.ru/biblio/archive/mamontova_prikladnaja/03.aspx (дата обращения: 27.03.2023).

© Свищева В. Р., Ломыкина Т. В., Чиновников А. И., 2023

К ВОПРОСУ ОБ ОЖИДАНИИ ВЫСТРЕЛА В РАМКАХ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В рамках учебной дисциплины «Огневая подготовка», предусмотренной основной программой профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, особое внимание уделяется учебным стрельбам из 9 мм пистолета Макарова, в ходе которых сотрудник приобретает практические навыки и умения владения огнестрельным оружием.

Несмотря на то что для повышения эффективности и улучшения методики обучения огневой выучке многое сделано, актуальной и наиболее распространенной проблемой остается эффект «ожидания выстрела», который отрицательно влияет на результаты стрельбы.

Многие авторы особое внимание уделяют приемам и правилам стрельбы, где рассматриваются вопросы по технике стрельбы (изготовка, хват, прицеливание, дыхание и обработка спуска). Однако при изучении основных ошибок и факторов, влияющих на положительную стрельбу к наиболее сложным следует отнести «ожидание выстрела». Исходя из многолетнего опыта преподавания рассматриваемой дисциплины, видится, что такое явление, как «ожидание выстрела» у отдельных слушателей может сохраняться на протяжении долгого времени. В связи с чем хотелось бы остановиться на этом подробнее.

В большинстве случаев под ожиданием выстрела принято понимать реакцию организма стрелка на выстрел. То есть стрелок в ожидании удара в ладонь руки от отдачи оружия во время выстрела и громкого звука напрягает мышцы для противодействия отдаче и (или) одновременно резко нажимает на спусковой крючок, что приводит к нарушению правильно выставленных прицельных приспособлений. Иными словами, у человека возникает кратковременное чувство страха, вызываемое естественными процессами выстрела.

В. А. Типушкин в своей работе отмечает, что страх – это отрицательная эмоциональная реакция у отдельных людей под влиянием реальной или мнимой опасности вследствие недостаточной морально-психологической устойчивости.

Следует отметить, что боязнь выстрела является одним из основных факторов, влияющих на качество стрельбы у начинающих стрелков. Главная трудность стрелка заключается в невозможности унять волнение, связанное с дрожанием руки при прицеливании и неуверенностью в положительном результате выстрела. Решение проблемы обычно ищут в увеличении числа тренировок и регулярном проведении стрельб, однако по каким-то не всегда понятным причинам успеха в решении данной проблемы у данных лиц не наблюдается [1].

При наличии боязни выстрела стрелок не понимает, как бороться с неконтрольной реакцией организма на выстрел. В связи с чем следует уделить внимание подготовке к выстрелу, т. е. наработать необходимые навыки вхолостую, при которых обучаемый, осознавая наличие отдачи, осуществлял подготовку к выстрелу.

Целесообразно разделить процесс выстрела на два этапа. К первому этапу отнесем выполнение стреляющим действий, направленных на подготовку оружия к выстрелу:

- извлечение оружия из кобуры;
- выключение предохранителя;
- досылание патрона в патронник;
- обеспечение удобного хвата;
- наведение оружия на цель (совмещение мушки и целика);
- начало взаимодействия со спусковым крючком (накладывание пальца на него).

Действия, выполняемые на первом этапе, при достаточной подготовке не вызывают проблем (достаточно 3–4 практических занятий для наработки данных навыков), поскольку от обучаемого требуется выполнить несложный алгоритм действий.

Анализируя вышеперечисленные действия, отнесенные к первому этапу, необходимо подчеркнуть, что все они должны выполняться сначала по отдельности, после чего в динамике, без пауз.

Наиболее оптимальным вариантом подготовки к выполнению действий первого этапа является такой способ, в котором каждое действие отрабатывается отдельно от другого, и нужно делать это под счет. Например, при использовании штатной кобуры закрытого типа и 9 мм пистолета Макарова:

1. На счет «раз» – обучаемый правой рукой отстегивает застёжку кобуры и тянет ее вниз.

2. «Два» – левой рукой тянет за вспомогательный ремешок вверх, таким образом вытягивает пистолет из кобуры, при этом правая рука удерживает и тянет застёжку крышки кобуры вниз.

3. «Три» – не отпуская вспомогательного ремешка, перекладывает правую руку на рукоятку пистолета и извлекает его, выключает предохранитель и при досылании патрона в патронник (можно выполнять без патрона и магазина) обеспечивает правильный хват оружия двумя руками, наводит оружие на цель и быстро выжимает свободный ход.

Свободный ход спускового крючка – это приведение ударно-спускового механизма в действие (в готовность снять курок с боевого взвода). Важно, чтобы обучаемый научился различать свободный ход спускового крючка от рабочего. Соответственно, «рабочий ход» спускового крючка – это когда при последующем выжиме спускового крючка необходимо прибавить усилие при нажатии, поскольку мы поднимаем носик шептала, который в свою очередь за счет своей пружины прижимается к боевому взводу курка. Поэтому выжим свободного хода спускового крючка легко отличить от рабочего. В первом случае крючок выжимается легче.

Итак, наработав навык и привычку выполнять действия первого этапа, следует перейти ко второму этапу, который включает в себя действия, направленные на производство выстрела и, по сути, является продолжением действий первого этапа. Кроме этого, на данном этапе важно, чтобы обучаемый привык к работе со спусковым крючком и выработал привычку выжима свободного хода.

После этого нужно продолжить тренировку и, подавая счет «четыре», выполнять следующие действия:

4. Продолжается работа указательного пальца после выжима свободного хода, но уже с замедлением, необходимым для уточнения прицеливания. При этом значительную часть внимания важно уделять удержанию ровной мушки в районе прицеливания. Когда же происходит значительное отклонение ровной мушки с целиком от точки прицеливания, то стреляющий должен, не увеличивая, но и не ослабляя давления, выпра-

вить наводку, и как только ровная мушка опять совместится с районом прицеливания, вновь усилить нажим на хвост спускового крючка. Работа указательного пальца при спуске курка должна быть изолирована от работы мышц кисти, удерживающей оружие.

После срыва курка следует зафиксировать спусковой крючок в выжатом положении и сделать отметку выстрела.

Под отметкой выстрела принято понимать определение стрелком местоположения пробоины на мишени по зрительному восприятию мушки относительно прорези прицела и точки прицеливания в момент выстрела. Опытные стрелки способны оценивать отметку выстрела с большой точностью (имеется в виду то, что стрелок точно определяет величину отклонения оружия, допущенного им при данном выстреле).

5. На счет «пять» освободить спусковой крючок, включить предохранитель, убрать оружие в кобуру и готовиться повторить все заново.

Важно отметить, что к стрельбе необходимо приступать, когда обучающийся научился выполнять вышеуказанные действия. При их уверенном выполнении можно считать, что обучаемый готов к стрельбе как психологически, так и практически. После стрельбы следует повторить данную подготовку. При наличии интерактивного тира надо провести тренировку на тренажере.

Конечно, существует множество способов устранения такого явления, как «ожидание выстрела», например, при работе вхолостую, после спуска курка преподаватель может имитировать отдачу, нанося удары ладонью с тыльной стороны оружия по дульному срезу либо подвязывая веревку к спусковой скобе либо к карандашу, который можно поместить в ствол оружия, дергая за нее из-за спины. При использовании данного метода следует делать обманные движения, нанося удары ладонью по стволу через выстрел вхолостую (несколько выстрелов вхолостую). Кроме этого, эффективным остается метод использования учебных патронов при стрельбе, которые снаряжаются в магазин по очереди с боевыми, а также возможно использование такого метода, когда преподаватель приподнимает флажок предохранителя так, чтобы при выстреле курок нанес удар не по ударнику, что привело бы к выстрелу, а по выступу предохранителя. При таком подходе обучаемый наглядно видит свою ошибку при нажатии на спусковой крючок.

При использовании любого из методов важно, чтобы обучаемый понимал, с какой целью это делается, и, конечно, необходимо соблюдать меры безопасности.

Сложнее обстоит вопрос при обучении скоростной стрельбе, так как ей характерно то, что в большинстве случаев она производится с небольшого расстояния (до 10 м) и в ограниченное время. Быстротечность происходящего приводит к тому, что времени на прицеливание не остается, а стрессовая ситуация тоже может привести к ошибочным действиям стрелка. Поэтому для обучения скоростной стрельбе мало иметь теоретические знания основ стрельбы и навык умения стрелять, здесь необходимо обладать высокой работоспособностью, силой, ловкостью, быстротой и координацией движений, высокой психологической устойчивостью в условиях повышенных эмоциональных нагрузок. Все это может быть достигнуто только комплексными методами в процессе целенаправленного обучения, путем создания необходимых условий для регулярного и качественного пополнения теоретических знаний по огневой подготовке, систематических тренировок без патрона и практических стрельб.

Таким образом, устранить такую реакцию, как «ожидание выстрела», можно путем индивидуального подхода к обучающемуся. От преподавателя требуются не только знания и опыт в области преподавания дисциплины «Огневая подготовка», но и умение применять психологические приемы и методы воздействия на обучаемых для достижения положительных результатов в стрельбе. Нужно понимать, что человек, взявший оружие в руки впервые, может испытывать большие внутренние волнения, что сказывается на его дальнейшем обучении, в связи с чем преподавателю необходимо вызвать у стреляющего положительные эмоции от первых выстрелов.

Список источников

1. Типушкин В. Н. Негативные факторы, влияющие на качество стрельбы и способы их устранения // Вестник Чувашского университета. 2013. № 1. С. 23.

© Семиглазов А. Г., 2023

**ПРАКТИЧЕСКАЯ (ТАКТИЧЕСКАЯ) СТРЕЛЬБА
В РАМКАХ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНОГО ВИДА СПОРТА
«СТРЕЛЬБА ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ»**

В апреле 2023 г. в Волгограде на базе Волгоградской академии МВД России проходили традиционные Всероссийские соревнования по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия, посвященные памяти Героя России С. А. Арэфьева¹. По итогам соревнований 22 апреля 2023 г. состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Особенности подготовки сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия», в ходе которой в очном режиме обсуждались проблемы преподавания дисциплины «Огневая подготовка», а также проблемы служебно-прикладного вида спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия».

В результате обсуждения участники конференции выразили общее мнение о необходимости внесения изменений в действующие Правила служебно-прикладного вида спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия», утвержденные приказом Минспорта России от 30.06.2017 № 609².

Изменения в действующие Правила необходимо внести по следующим направлениям:

1. В главе «Общие положения» Правил необходимо четко отразить цели и задачи служебно-прикладного вида спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия». В действующих Правилах этот раздел отсутствует.

2. Устранить повторы и дублирование.

Не особенно вчитываясь в Правила, сразу бросается в глаза раздел 1.5 «Обязанности и права участников» – пункт 1.5.2.2; 1.5.4 – дублирование «Требований мер безопасности».

3. Необходимо полностью переработать раздел 2.4 «Задержки, неисправности оружия» начиная с названия раздела «Задержки в стрельбе и неисправности оружия». Основная идея переработки – все задержки в стрельбе и неисправности (поломки) оружия считать произошедшими по вине стрелка. Такой жесткий подход обусловлен тем, что наши спортсмены – это прежде всего сотрудники силовых структур, которые, выполняя упражнение стрельб, фактически выполняют хоть и условную, но служебно-боевую задачу, поэтому жалостливые рассуждения по поводу допустимых или недопустимых задержек в стрельбе, на наш взгляд, неуместны.

4. Внести изменения в главы 4 и 5 «Условия и порядок выполнения упражнений», а именно разработать и добавить стрелковые упражнения, условно называемые тактическими упражнениями, или упражнениями вольного стиля.

В рамках этой статьи рассмотрим вопрос о внесении в Правила упражнений стрельбы, которые до недавнего времени в положениях о Всероссийских соревнованиях памяти Героя России С. А. Арэфьева и чемпионата МВД России среди образовательных организаций МВД России по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия³ назывались

¹ Далее – «Всероссийские соревнования».

² Далее – «Правила».

³ Далее – «Чемпионат образовательных организаций МВД России».

«упражнениями тактической стрельбы»¹ и выполнялись по правилам вида спорта «практическая стрельба» Федерации практической стрельбы России.

Тактическая (практическая) стрельба придала Всероссийским соревнованиям и Чемпионату образовательных организаций МВД России элементы практической направленности и неповторимый драйв и шарм. К участию во Всероссийских соревнованиях стремились не только спортсмены вузов МВД России, но и спортсмены – сотрудники специальных подразделений МВД России и Росгвардии. Подобными «тактическими» новациями в проведении стрелковых соревнований на постоянной основе могли похвастаться только Волгоградская академия МВД России, Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя и Краснодарский университет МВД России. Однако, несмотря на очевидные положительные факторы, в 2022 г. решением чиновников ГУРЛС МВД России тактическую стрельбу изъяли из программы Всероссийских соревнований и Чемпионата образовательных организаций МВД России, мотивируя такое решение тем, что тактическая стрельба не предусмотрена Правилами, соответственно, по результатам тактической стрельбы не присваиваются спортивные разряды и звания, а также вопросами, возникшими у Контрольно-ревизионного управления МВД России по правомерности расхода боеприпасов на тактическую стрельбу.

К сожалению, наша руководящая организация – ГУРЛС МВД России пошла по пути наименьшего сопротивления и принципу: проще запретить, чем найти грамотный выход из создавшейся ситуации. А выход есть: необходимо дополнить Правила несколькими новыми упражнениями стрельб (назовем их условно А-11, А-12, А-13 и ПБ-16, ПБ-17, ПБ-18) и внести новые спортивные дисциплины во Всероссийский реестр видов спорта. Подобные прецеденты были, например упражнения дуэльной стрельбы из автомата и пистолета А-9 и ПБ-14, которые были внесены в действующие Правила 2017 г. Дело за малым: придумать название, разработать порядок и условия выполнения упражнений и квалификационные нормативы.

В завершение статьи выносим на суд возможных читателей предложения по дополнению Правил разработанными нами новыми упражнениями стрельб, позволяющими узаконить «практическую стрельбу» в рамках служебно-прикладного вида спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия».

Предложения в Правила служебно-прикладного вида спорта СБРСО

Упражнение ПБ-16 (короткое) – скоростная стрельба из пистолета по различным неподвижным и движущимся целям с места и в движении, с заменой и без замены магазина.

Количество зачетных выстрелов – не более 12.

Цели: мишени картонные IPSC, мишени металлические (тарелки, «попперы»), мишени разрушаемые (для стендовой стрельбы), мишени неподвижные, появляющиеся и движущиеся.

Расстояние до целей – до 50 м.

Количество патронов – не ограничено.

Время на выполнение упражнения – не ограничено.

Положение для стрельбы – произвольное.

¹ Далее – «Тактическая стрельба».

Порядок выполнения упражнения: стрелок стоит прямо, руки вдоль корпуса, лицом к мишеням; по стартовому сигналу поражает мишени по мере видимости (появления), не выходя за пределы ограничительных линий.

В картонную мишень выполняется не менее двух выстрелов, результат засчитывается по двум лучшим пробоинам. Металлическая мишень для зачета должна упасть.

Система подсчета очков – «комсток».

Упражнение ПБ-17 (среднее) – скоростная стрельба из пистолета по различным неподвижным и движущимся целям с места и в движении, с заменой и без замены магазина.

Количество зачетных выстрелов – не более 24.

Цели: мишени картонные IPSC, мишени металлические (тарелки, «попперы»), мишени разрушаемые (для стендовой стрельбы), мишени неподвижные, появляющиеся и движущиеся.

Расстояние до целей – до 50 м.

Количество патронов – не ограничено.

Время на выполнение упражнения – не ограничено.

Положение для стрельбы – произвольное.

Порядок выполнения упражнения – аналогично упражнению ПБ-16 (короткое).

Для зачета в картонные мишени выполняется не менее двух выстрелов, зачет ведется по двум лучшим пробоинам. Металлическая мишень для зачета должна упасть.

Система подсчета очков – «комсток».

Упражнение ПБ-18 (длинное) – скоростная стрельба из пистолета по различным неподвижным и движущимся целям с места и в движении, с заменой и без замены магазина.

Количество зачетных выстрелов – не более 32.

Цели: мишени картонные IPSC, мишени металлические (тарелки, «попперы»), мишени разрушаемые (для стендовой стрельбы), мишени неподвижные, появляющиеся и движущиеся.

Расстояние до целей – до 50 м.

Количество патронов – не ограничено.

Время на выполнение упражнения – не ограничено.

Положение для стрельбы – произвольное.

Порядок выполнения упражнения – аналогично упражнению ПБ-16 (короткое).

Для зачета в картонные мишени выполняется не менее двух выстрелов, зачет ведется по двум лучшим пробоинам. Металлическая мишень для зачета должна упасть.

Система подсчета очков – «комсток».

Упражнение А-10 (короткое) – скоростная стрельба из автомата по различным неподвижным и движущимся целям с места и в движении, с заменой и без замены магазина.

Количество зачетных выстрелов – не более 12.

Цели: мишени картонные IPSC, мишени металлические (тарелки, «попперы»), мишени разрушаемые (для стендовой стрельбы), мишени неподвижные, появляющиеся и движущиеся.

Расстояние до целей – не более 300 метров, до металлических мишеней – не менее 50 метров.

Количество патронов – не ограничено.

Время на выполнение упражнения – не ограничено.

Положение для стрельбы – произвольное.

Порядок выполнения упражнения: стрелок стоит прямо, руки вдоль корпуса, лицом к мишеням; по стартовому сигналу поражает мишени по мере видимости (появления), не выходя за пределы ограничительных линий.

В картонную мишень выполняется не менее двух выстрелов, результат засчитывается по двум лучшим пробоинам. Металлическая мишень для зачета должна упасть.

Система подсчета очков – «комсток».

Упражнение А-11 (среднее) – скоростная стрельба из автомата по различным неподвижным и движущимся целям с места и в движении, с заменой и без замены магазина.

Количество зачетных выстрелов – не более 24.

Цели: мишени картонные IPSC, мишени металлические (тарелки, «попперы»), мишени разрушаемые (для стендовой стрельбы), мишени неподвижные, появляющиеся и движущиеся.

Расстояние до целей – не более 300 метров, до металлических мишеней – не менее 50 метров.

Количество патронов – не ограничено.

Время на выполнение упражнения – не ограничено.

Положение для стрельбы – произвольное.

Порядок выполнения упражнения: стрелок стоит прямо, руки вдоль корпуса, лицом к мишеням; по стартовому сигналу поражает мишени по мере видимости (появления), не выходя за пределы ограничительных линий.

В картонную мишень выполняется не менее двух выстрелов, результат засчитывается по двум лучшим пробоинам. Металлическая мишень для зачета должна упасть.

Система подсчета очков – «комсток».

Упражнение А-12 (длинное) – скоростная стрельба из автомата по различным неподвижным и движущимся целям с места и в движении, с заменой и без замены магазина.

Количество зачетных выстрелов – не более 32.

Цели: мишени картонные IPSC, мишени металлические (тарелки, «попперы»), мишени разрушаемые (для стендовой стрельбы), мишени неподвижные, появляющиеся и движущиеся.

Расстояние до целей – не более 300 метров, до металлических мишеней – не менее 50 метров.

Количество патронов – не ограничено.

Время на выполнение упражнения – не ограничено.

Положение для стрельбы – произвольное.

Порядок выполнения упражнения: стрелок стоит прямо, руки вдоль корпуса, лицом к мишеням; по стартовому сигналу поражает мишени по мере видимости (появления), не выходя за пределы ограничительных линий.

В картонную мишень выполняется не менее двух выстрелов, результат засчитывается по двум лучшим пробоинам. Металлическая мишень для зачета должна упасть.

Система подсчета очков – «комсток».

При строительстве упражнений и проведении соревнований руководствоваться правилами вида спорта «практическая стрельба» Федерации практической стрельбы России.

Условия и порядок выполнения упражнений из автомата (карабина) аналогичны упражнениям **ПБ-16 короткое**, **Упражнение ПБ-17 среднее**, **Упражнение ПБ-18 длинное**. Расстояние до целей – не более 300 метров, до металлических мишеней – не менее 50 метров. При проведении соревнований рекомендуется руководствоваться Правилами вида спорта «практическая стрельба» Федерации практической стрельбы России.

Спортивные звания и разряды присваиваются по результату выполнения комбинации 4–6 упражнений.

Рекомендуемые комбинации упражнений:

одно длинное, одно среднее, два коротких;

одно длинное, два средних, три коротких;

Максимальное количество очков в упражнении набирает стрелок, показавший лучший результат (хит-фактор). Результаты остальных стрелков рассчитываются в % от результата стрелка, показавшего наивысший хит-фактор в упражнении. Зачет раздельный для мужчин и женщин.

Пример подсчета очков в отдельном упражнении:

В упражнении ПБ-16 – зачетных выстрелов 12, максимальное количество очков 60. Иванов показал лучший результат с хит-фактором 3,00; Петров показал результат с хит-фактором 2,90; Сидоров показал результат с хит-фактором 2,80. Иванову как показавшему лучший результат по хит-фактору начисляется 60 очков.

Петрову – $2,90/3,00 \times 60 = 57,96$ (округляется до целого 58).

Сидорову – $2,80/3,00 \times 60 = 55,99$ (округляется до целого 56).

Далее очки, набранные стрелком по всем упражнениям матча, суммируются и располагаются в турнирной таблице по мере убывания.

Окончательный результат для присвоения спортивного звания и разрядов рассчитывается в % относительно результата спортсмена, набравшего наибольшую сумму очков по всем упражнениям матча.

Мастер спорта: 100 % – 95 %.

Кандидат в мастера спорта: 94 % – 92 %.

1-й разряд: 91 % – 89 %.

2-й разряд: 88 % – 86 %.

3-й разряд: 85 % – 83 %.

Процентные соотношения рассчитаны аналогично разрядным нормам служебно-прикладного вида спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» с пересчетом отношения разрядного норматива к максимальному результату и умножением на 100 %.

Список источников

1. Правила служебно-прикладного вида спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия»: приказ Минспорта России от 30.06.2017 № 609.

2. Правила вида спорта «практическая стрельба» Федерации практической стрельбы России.

© Сорокоусов А. В., Таран А. Н., 2023

РЕВЕРСИВНОЕ ДВИГАТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ В УПРАВЛЕНИИ СПУСКОВЫМ КРЮЧКОМ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ

Развитие образовательных программ по дисциплине «Огневая подготовка» на современном этапе обусловлено происходящими в настоящее время геополитическими столкновениями на международном уровне. Модернизация вооружения требует формирования новой более совершенной техники стрельбы из огнестрельного оружия. О росте огневой выучки курсантов, слушателей, сотрудников территориальных подразделений ОВД РФ свидетельствует и развитие служебно-прикладных видов спорта. Анализ норм и условий для присвоения спортивных разрядов и званий говорит о положительной динамике и росте уровня мастерства участников спортивных соревнований.

Развитие и формирование теории выполнения отдельных элементов техники производства выстрела из боевого оружия требует более детальной и обоснованной концепции. Совершенствование технического аспекта производства выстрела – залог правильно подобранной методики обучения стрельбе из боевого оружия.

Наряду с положениями пулевой стрельбы в стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия мы выделяем следующие основные элементы техники выстрела [1]: прицеливание, хват, изготовка, дыхание, спуск курка. Рассматривая спуск курка как элемент техники производства выстрела в пулевой стрельбе, надо отметить, что стрельба из боевого оружия в этом элементе имеет ряд отличительных факторов, а именно:

- 1) разница в натяжении спуска курка;
- 2) упражнения стрельб из боевого оружия в подавляющем большинстве характеризуются производством серии выстрелов за определенное время.

Важно отметить, что скоростная стрельба или стрельба в ограниченное время из боевого оружия невозможна без правильной работы по управлению спуском курка. В технике производства серии выстрелов необходим нажим на спусковой крючок и обратное двигательное действие – цикл. Цикл представляет собой модель, состоящую из последовательно сменяемых друг друга элементов, характеризующихся поступательно-направленным двигательным действием по нажиму на спусковой крючок и реверсивным, направленным на возврат спускового крючка в исходное положение [2].

Таким образом, при управлении спусковым крючком мы наблюдаем два взаимосвязанных момента такого процесса:

- 1) поступательно-направленное двигательное действие по нажиму на спусковой крючок;
- 2) реверсивное двигательное действие, направленное на возврат спускового крючка в исходное положение.

В данном аспекте важность этого элемента нельзя недооценивать. Конструкция ударно-спускового механизма боевого оружия, к примеру пистолета Макарова, устроена так, что для производства выстрела необходимо поступательно-направленное двигательное действие по нажиму на спусковой крючок, а для того чтобы произвести последний выстрел нужно, помимо прочего, отпустить хвост спускового крючка в исходное положение. При этом, отпуская хвост спускового крючка, прекращая поступательно

направленное двигательное действие по нажиму, спусковая тяга с рычагом взвода под действием узкого пера боевой пружины отходит назад, одновременно рычаг взвода опускается вниз и своим вырезом заходит под выступ шептала.

На сегодняшний день данный элемент техники производства выстрела при скоростной стрельбе из боевого оружия продолжает оставаться актуальным. По нашему мнению, начало реверсивного двигательного действия должно совпадать с движением затвора в крайнее заднее положение после выстрела, что сопровождается импульсом отдачи оружия. Таким образом, когда обучающийся возвращает оружие в цель, указательный палец уже находится в исходном положении, т. е. готов для производства следующего выстрела.

Указанный элемент на современном этапе недостаточно разработан. Теоретический аспект его выполнения нуждается в детальном рассмотрении, поскольку от его правильного выполнения зависит возможность точного и более быстрого выполнения последующих выстрелов.

В ходе педагогического наблюдения за обучающимися, а именно за качеством управления спусковым крючком при стрельбе вхолостую и практическим выполнением упражнением стрельб, мы выявили алгоритмы формирования последующих выстрелов:

1) при поступательном двигательном действии указательный палец продолжал удерживать спусковой крючок в крайнем положении после выстрела, при этом затвор оружия уже вернулся в крайнее переднее положение; далее обучающийся отпустил хвост спускового крючка на некоторое расстояние и заново продолжил нажимать на спусковой крючок;

2) при поступательном двигательном действии указательный палец продолжал удерживать спусковой крючок в крайнем положении после выстрела, при движении затвора назад обучающийся отпустил хвост спускового крючка полностью до потери контакта с ним, затем после возвращения затвора в крайнее переднее положение заново наложил первую фалангу указательного пальца на спусковой крючок и продолжил нажимать;

3) при поступательном двигательном действии указательный палец удерживал спусковой крючок в крайнем положении после выстрела, до начала движения затвора назад; при движении затвора назад обучающийся отпустил хвост спускового крючка на некоторое расстояние, не потеряв контакт с ним; одновременно с возвращением затвора в крайнее переднее положение, обучающийся выбрал свободный ход ударно-спускового механизма и заново продолжил нажимать на спусковой крючок.

Таким образом, при выполнении стрельбы по алгоритму № 1 мы наблюдали наихудшую кучность стрельбы, среднее количество попаданий – 2,2. Среднее время, за которое было выполнено упражнение, – 10,1. Обучающиеся, которые выполняли выстрел по алгоритму № 2, показали лучшую кучность стрельбы, среднее количество попаданий – 2,6, среднее время – 9,3. Обучающиеся, которые выполняли выстрел по алгоритму № 3, показали лучшую кучность стрельбы, среднее количество попаданий – 3,4, среднее время – 8,3.

В ходе анализа временных и качественных характеристик выполнения упражнения мы пришли к выводу о том, что алгоритм управления спусковым крючком влияет на время и точность выполнения упражнения в совокупности и по отдельности. Положительным моментом был отмечен тот факт, что при синхронном взаимодействии ревер-

сивного двигательного действия и движения затвора назад улучшается координация движения по возвращению оружия в цель и прицеливанию. В качестве упражнения для наблюдения было выбрано упражнение 2а [3].

На основании изложенного можно заключить, что существует актуальная необходимость в совершенствовании методики обучения отдельным элементам техники выстрела, а методика обучения реверсивному двигательному действию в управлении спусковым крючком имеет одно из основных и перспективных направлений. Успешное достижение поставленной цели в данном аспекте предполагает решение следующих задач:

- 1) разработка технологии реверсивного двигательного действия;
- 2) анализ и обоснование скоростно-временных интервалов выполнения реверсивного двигательного действия.

Список источников

1. Юрьев А. А. Пулевая спортивная стрельба. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Физкультура и спорт, 1973. 432 с.

2. Тен Н. А., Спильная В. А. Особенности циклического управления спусковым крючком при скоростной стрельбе из пистолета Макарова // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2022. С. 154–157.

3. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 30.03.2023).

© Тен Н. А., Кудяков Т. Т., 2023

СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К НЕКОТОРЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ТЕХНИКИ БЕГА

В современных условиях, когда человек постоянно подвержен негативному воздействию внешних факторов различного характера (экономических, экологических, общественно-политических и т. д.), особое значение приобретает проблема пропаганды идей здорового образа жизни среди молодежи в целом [1].

В условиях негативных стрессовых ситуаций, которым подвержен современный человек, физическая культура и спорт приобретают особо важное социально-экономическое значение, поскольку оказывают положительное влияние на гармоничное развитие молодежи. В связи с этим актуальность данного исследования заключается в рассмотрении физической культуры и спорта как основополагающего компонента системы по сохранению физического и ментального здоровья курсантов как будущих специалистов в разных сферах профессиональной деятельности.

Без физической культуры и спорта немыслим современный образовательный процесс в вузах МВД России. Подготовленность не только в предметной области, но и в физической, энергичность, стрессоустойчивость и способность к саморефлексии – все это обеспечит качественное решение профессиональных задач в любой сфере. И именно регулярным занятиям физической культурой и спортом принадлежит ведущая роль в успешном формировании перечисленных выше характеристик курсантов вузов МВД России как будущих специалистов. Основной мыслью, проходящей лейтмотивом в современных исследованиях по рассматриваемой теме, выступает понимание здоровья как основополагающей ценности индивидуального и общественного уровней. Крепкое физическое и ментальное здоровье, для сохранения которого человек осознанно и разумно выполняет регулярные занятия физической культурой, относится исследователями к ведущим факторам долгой и социально активной жизни – это уровень реализации индивидуальной значимости здоровья человека. Социально активные и здоровые граждане в свою очередь обеспечивают процветание страны, на продуктивное развитие общества влияет уровень общественного значения здоровья.

В настоящее время физическим упражнениям уделяется все больше внимания со стороны общества. Занятия физической культурой и спортом способствуют улучшению физического, психического и духовного состояния человека, помогают научиться взаимодействовать в команде, позволяют удовлетворять свои внутренние потребности. Ключ к личностному физическому воспитанию на протяжении всей жизни заключается в том, как совместить социальное физическое воспитание с физическим образованием. Кроме того, двигательная активность и спорт на протяжении всей жизни влияют друг на друга. Так, А. О. Губенков и С. А. Николаев точно подмечают, что большинство людей понимают, что залог здорового образа жизни – это эффективные и регулярные занятия спортом. И, конечно же, в обычной жизни, даже если человек не является спортсменом, он все-таки уделяет время по возможности для занятий фитнесом и спортом [2]. Это касается в первую очередь сотрудников ОВД. Так как именно характер службы диктует необходимость хорошей физической подготовки. Наиболее важным наряду с трениров-

кой боевых приемов борьбы, умением применять физическую силу и т. д. является обучение технике бега.

Бег человека – объект исследования многих ученых в области спорта. Для эффективного проведения тренировочного процесса разрабатываются различные методики и технологии. Так, в приказе МВД России «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» от 01.07.2017 № 450 указаны правила совершенствования техники бега сотрудников ОВД, но при этом они не достаточно детализированы.

Рассмотрим техники бега на длинные и короткие дистанции.

На длительных дистанциях тренируется выносливость, необходимая в деятельности сотрудников ОВД.

Основные рекомендации: тренировка выносливости путем чередования ходьбы и бега с переходом только на бег, а также поддержание определенного темпа на протяжении всей дистанции [3].

В качестве мер по совершенствованию техники бега в системе физической подготовки сотрудников ОВД можно предложить:

1. Для тренеров и педагогов по физической подготовке очень важно соблюдать определенный алгоритм совершенствования техники бега. В данный алгоритм должно входить следующее:

- ознакомление с техникой бега. В этом случае нужно проверить индивидуальные особенности бегуна, дав ему возможность пробежать 80–100 метров, указать на его ошибки и дать рекомендации по их устранению;

- обучение технике бега по прямой. Данная техника выполняется на прямых участках дороги с постепенным увеличением скорости обучающегося. В процессе обучения преподаватель должен помнить основные требования, предъявляемые к технике бега: прямолинейность направления, полное выпрямление толчковой ноги в сочетании с выпадом вперед бедра маховой ноги, захлестывание голени маховой ноги в момент вертикали, свободная и энергичная работа рук, прямое положение туловища и головы, быстрая и мягкая постановка стопы на грунт с передней части;

- обучить технике бега поворотам. При отработке данной техники необходимо уделять внимание обращению туловища в сторону поворота, а также размаху дальней от поворота руки;

- обучить технике высокого старта и стартового ускорения. В этом случае обучающимся демонстрируют действия по командам «на старт», «внимание» и «марш»;

- обучить технике финиширования. Под понятием «финиширование» заключается бег на последние 10–15 метров дистанции. При этом обучающиеся должны знать, что в эти последние 10–15 метров нужно максимально ускоряться.

2. Для отработки техники бега также очень важно уделять внимание индивидуальным особенностям сотрудников. Можно разделить их по группам со схожими индивидуальными признаками и работать в группах, объясняя особенности отработки техники бега именно для данной группы.

Теперь рассмотрим особенности техники бега для короткой дистанции. Спринтерский бег крайне востребован к технике, силе, выносливости и строгой координации движения. К тому же в спринтерском беге ярко выражены биохимические и физиологические процессы организма спортсмена – во время прохождения дистанции активиру-

ются мышцы и связки всего тела, а также сердечная и дыхательная система. Спринтерский бег – одна из самых знакомых форм легкой атлетики, однако не все сотрудники ОВД во время забега на 100 метров задумываются о правильном выполнении техники бега – конечно, кроме тех, кто занимается легкой атлетикой. Ведь корректное исполнение технической составляющей может намного улучшить показанное время.

Стоит отметить, что спринтерская техника довольно сложна. Дистанция в 100 метров требует взрывной скорости, силы и владения своим телом. Обычно забег делится на четыре этапа: старт, начальный разгон, бег на дистанции с максимальной скоростью и финиш. Задача бегуна на старте – это придать максимальный начальный импульс и перевести его в следующий этап. Цель начального разгона в том, чтобы развить максимальную скорость за кратчайший отрезок времени.

Во время разгона тело должно находиться под острым углом к дорожке, шаг должен быть размашистым, резкий и длинный. По мере нарастания скорости, наклон тела постепенно уменьшается, и бегун переходит в следующую фазу – бег на дистанции. На этом этапе шаги должны становиться чаще и резче, нога приземляется на переднюю часть стопы, также необходимо совершать «беговое колесо» – колено с бедром выносятся вверх, голень забрасывается под ягодицу, а руки движутся вдоль корпуса. И, наконец, финиш – этап, на котором спортсмен совершает бросок грудью на линию финиша. Правильное выполнение этого этапа крайне важно, так как ошибочное исполнение, наоборот, может увеличить конечное время.

Важным также представляется определение критерия эффективного вовлечения (захвата) дыхания двигательными действиями в беге человека [4].

В различных российских и зарубежных источниках отражается интерес к такому явлению, как вовлечение двигательными действиями дыхательных движений, так и наоборот – вовлечение дыхательными движениями двигательных действий. В том и другом случае применяется метод определения соотношения дыхательных циклов к циклам движения. Неполнота данного метода при изучении бега человека заключается в том, что при выполнении двигательных действий предполагается относительное постоянство частоты (ЧД, f , 1/мин) и глубины дыхания (дыхательный объем – ДО, V_t , л), а также ритма – временного соотношения длительности времени вдоха и выдоха к длительности движений.

Необходимо отметить, что частота дыхания f (1/мин) как количество циклов вдохов и выдохов за одну минуту и частота потока дыхательного воздуха как движение воздуха в легкие и обратно (л/с) не равны между собой. На волну продолжительного вдоха или выдоха человека может произвольно накладываться несколько коротких или вдохов («подвдохи»), или несколько коротких выдохов («подвыдохи») [4].

Целесообразно отметить и еще два аспекта, которые необходимы для эффективных и качественных тренировок бега, в частности это сон и питание. Для качественного сна, в процессе которого происходит восстановление организма, следует исключить из рациона продукты, которые надолго задерживаются в желудке, или употреблять их более чем за 4 часа до сна. Такими продуктами являются: ветчина, сыр, какао, баранина, хлебобулочные изделия, сладкие йогурты и консервированные продукты. Не менее важным является потребление воды. В среднем человек должен выпивать в день около 2 литров, спортсмену же нужно больше, примерно 2 500–2 700 мл, так как в процессе тренировки вода выходит из тела, а водно-солевой баланс необходимо поддерживать.

В заключении выделим следующие рекомендации по усилению мотивации сотрудников ОВД по отношению к занятиям физической подготовкой и спортом, в частности бегом:

– преподавателю физической подготовки, тренеру необходимо стать главным пропагандистом здорового и активного образа жизни;

– для полноценного изучения личности учащегося его нужно наблюдать в разных ситуациях;

– необходимо чаще применять игровой и соревновательный методы проведения занятия, так как здесь сотрудник ОВД сможет проявить свои сильные и слабые стороны в полной мере;

– преподавателю физической подготовки, тренеру необходимо находиться в состоянии постоянного творческого поиска, изучать направления и тенденции современного фитнеса, опыт своих зарубежных коллег;

– мотивировать сотрудников ОВД к занятиям физической подготовкой и спортом поможет понимание со стороны администрации различных отделов и учреждений ОВД важности побед команд в соревнованиях для поддержания и укрепления имиджа различных подразделений ОВД, а лучших спортсменов нужно мотивировать не только морально, но и материально, к примеру ценным подарком [5].

Таким образом, в профессиональной деятельности сотрудников ОВД отработка техники бега очень важна, так как оказывает значительное влияние на эффективность их деятельности.

Список источников

1. Дурнев А. И. Взаимосвязь физического воспитания и профессиональной подготовленности сотрудников правоохранительных органов Министерства внутренних дел России // Наука-2020. 2021. № 5 (50). С. 49–53.

2. Губенков А. О., Николаев С. А. Общая характеристика содержания и структуры современной системы спортивной подготовки // Наука-2020. 2022. № 1 (55). С. 118–124.

3. Алтунин А. Ю. Физическая подготовка стрелка-спортсмена в рамках практической стрельбы // Наука-2020. 2021. № 5 (50). С. 42–48.

4. Иноземцев С. В. О некоторых проблемах модернизации и использовании новых технологий в области физической культуры и спорта // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. материалов Всерос. конф., Орел, 19 мая 2022 г. Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова, 2022. С. 105–111.

5. Савчук Н. А. Современные системы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебных задач в различных условиях внешней среды // Наука-2020. 2022. № 1 (55). С. 131–137.

© Тихонович М. И., 2023

БИОМЕХАНИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ИЗГОТОВОК ДЛЯ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА

Практика выполнения упражнений учебных стрельб из пистолета Макарова и анализ литературных источников по огневой подготовке показали, что результативность стрельбы в основном зависит от принятия правильной изготочки. Методом биомеханического анализа различных изготочки мы обосновали и разработали их оптимальный вариант.

Преимущество разработанных изготочки для стрельбы из пистолета были обоснованы требованиями наставления по стрелковому делу и рекомендациями практиков стрелкового спорта [1; 2]:

1. Существующими требованиями к изготочкам (лежа, с колена, стоя):

а) при изготочке для стрельбы лежа должны соблюдаться:

– жесткое удержание пистолета при наименьшем напряжении мышц всего тела стрелка;

– длительное пребывание стрелка в одной и той же позе во время стрельбы;

б) при изготочке для стрельбы с колена необходимо соблюдать следующее:

– распределить тяжесть своего тела на точки опоры так, чтобы на левую ногу, служащую опорой для левой руки, приходилась наименьшая весовая нагрузка;

– несмотря на неудобное положение частей тела, достичь закрепления подвижных его звеньев за счет наименьшего напряжения мускулатуры, осуществляя контроль за положением тела, чтобы не было перенапряжения отдельных групп мышц;

– удержание головы в таком положении, при котором будут созданы наиболее благоприятные условия для работы глаза(глаз) во время прицеливания;

в) изготочка для стрельбы в положении стоя является самой трудной и сложной в процессе выполнения упражнения. Слабая устойчивость изготочки объясняется тем, что общий центр тяжести (ОЦТ) при этой изготочке находится высоко над площадью опоры, а сама площадь опоры очень мала (рис. 1), и ограничивается всего лишь стопами обеих ног и площадью, заключенной между ними. При стрельбе стоя, как правило, напряжены все мышцы. Это объясняется самой изготочкой, так как удержание всего тела в вертикальном положении требует напряжения всех групп мышц тела.

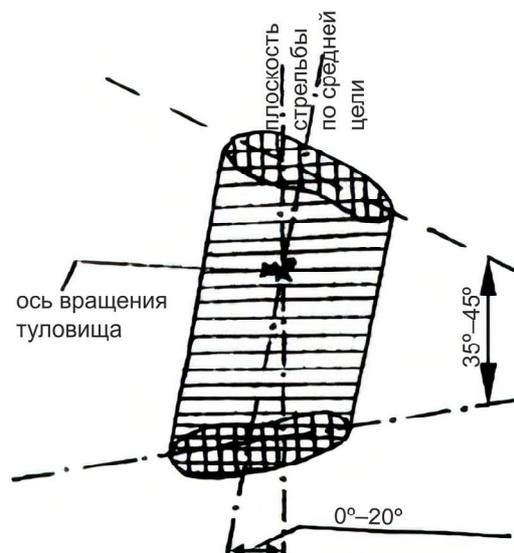


Рис. 1. Площадь опоры при стрельбе из пистолета стоя

Для устойчивости изготовления, стрелок должен распределить вес своего тела равномерно на обе ноги. Стопы расположить на ширине плеч или чуть шире, а носки незначительно развести в стороны [3].

2. Результаты биомеханического анализа проведенного А. И. Гончаровым, Н. М. Патлас, В. А. Тороповым (1972) показали, что необходимая устойчивость системы «стрелок-оружие» для качественной стрельбы достигается за счет:

- увеличения площади опоры (рис. 1);
- уменьшения высоты ОЦТ системы;
- уменьшения угла отдачи (рис. 2).

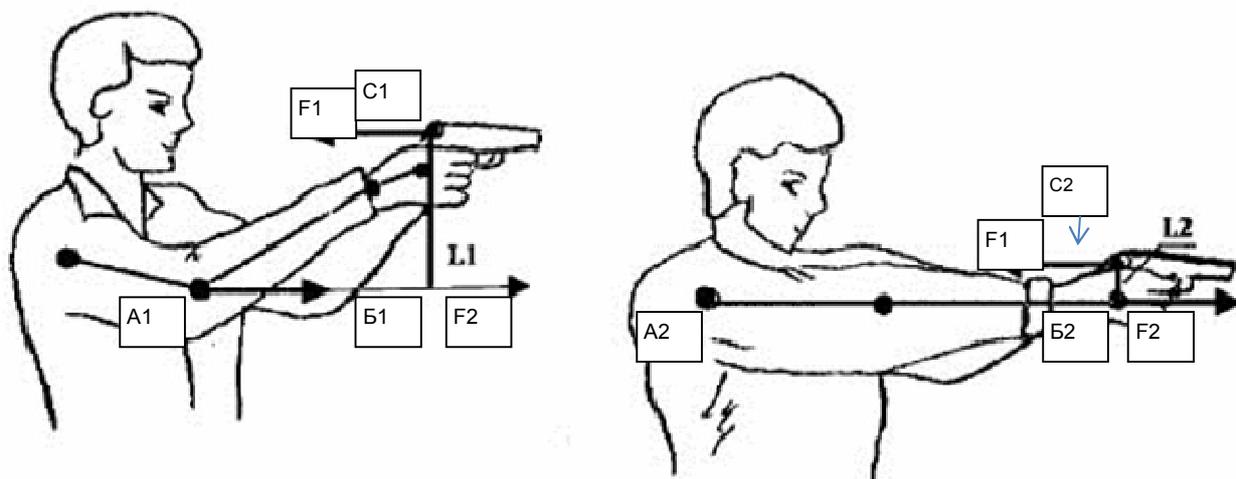


Рис. 2. Уменьшение опрокидывающего момента

В процессе выстрела создается давление пороховых газов (сила отдачи) и возникает сила сопротивления отдаче, которые находятся не на одной прямой и направлены в противоположные стороны. Образуя пару сил, под действием которой дульная часть ствола поднимается вверх (угол отдачи). Величина отклонения дульной части ствола данного оружия вверх тем больше, чем больше плечо этой пары сил (L_1 , L_2). По разработанной методике плечо пары сил можно уменьшить за счет:

- плотного удержания оружия в руке;
- опускания кисти с оружием вниз.

В обоснованной нами систематике приемов стрельбы мы старались сократить угол отдачи за счет максимального приближения продольных осей рук – А2, Б2 (от плечевого сустава до лучезапястного) к точке приложения действия силы отдачи – С2 (рис. 2), т. е. уменьшение плеча пары сил L2 и удержания оружия в жестком треугольнике (рис. 3).

3. *Сравнительной характеристикой результатов стрельбы.* Преимущество разработанных изготоек перед действующими подтверждают результаты стрельбы. В процессе контрольной стрельбы каждый военнослужащий выполнял по восемь выстрелов за 15 сек. Оценочный показатель стрельбы до эксперимента во всех группах был примерно одинаковый. После эксперимента результаты исследования в экспериментальной группе были намного выше, чем в контрольной и носили достоверный характер $P < 0,001$.

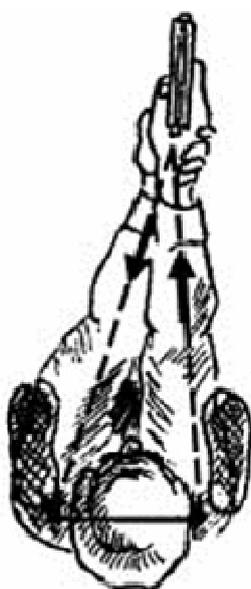


Рис. 3. Положение «жесткого треугольника»

Следует подчеркнуть, что с поступлением на вооружение средств индивидуальной бронезащиты (СИБ), В. А. Тороповым (1998 г.) разработаны и обоснованы практические рекомендации в процессе обучения стрельбе в бронежилетах, которыми целесообразно руководствоваться при организации и проведении учебно-тренировочных занятий, боевой деятельности и при действиях в экстремальных ситуациях.

В результате экспериментального исследования и проведенного биомеханического анализа изготоек для стрельбы из пистолета Макарова, разработана и обоснована методика эффективного обучения военнослужащих и сотрудников ОВД стрельбе из табельного оружия. В заключении необходимо подчеркнуть, что в интересах совершенствования учебного процесса по огневой подготовке в системе обучения МО РФ, МВД России, МЧС России руководствоваться содержанием данной статьи, а также с учетом полученных результатов целесообразно переработать учебные программы и курс стрельб.

Список источников

1. Торопов В. А. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. В. П. Сальникова. М.: Объединенная редакция МВД России (Серия «Человек и право»), 2004. 400 с.
2. Торопов В. А., Садков А. Н., Палехин М. В. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. В. И. Третьякова. Волгоград: ВА МВД России, 2009. 516 с.
3. Физическая подготовка: учебник / В. А. Торопов, А. И. Ушенин, М. Л. Куликов [и др.]. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. 300 с.

© Торопов В. А., Ефимов А. В., Волошин Г. Г., Кокаулин Е. М., 2023

РАЗРАБОТКА КАЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Разобрав теорию учебной дисциплины «Огневая подготовка», которая включает в себя технику производства выстрела, навыки прицельной стрельбы, закрепив их для расширения диапазона реальности и для того, чтобы приблизить условия к боевым, можно подойти к периоду формирования навыков стрельбы для действий в реальных условиях [1].

Понятие «реальные условия» появилось непринужденно, само по себе. Когда группа вооруженных людей вступает в перестрелку, то эти условия иначе как реальными не назовешь.

Под стрельбой в реальных условиях следует понимать принятие определенных удержаний оружия, изготовок для стрельбы, так как в сложной оперативной обстановке полицейскому будет некогда прицеливаться и наводить оружие на преступника. Исходя из этого, реализация выстрела должна производиться в один прием [2].

Анализ оперативных сводок свидетельствует о том, что применение огнестрельного оружия проводится на коротких расстояниях. Следовательно, сотруднику, оказавшемуся в огневой перестрелке трудно рекомендовать что-либо. Его действия должны соответствовать оперативной обстановке, которая непосредственно влияет на необходимость применения оружия.

В процессе огневых единоборств прослеживается зависимость оценивания качественных характеристик стрельбы:

- предупреждающая, такая стрельба ведется в воздух, с целью показать нарушителю, что вы вооружены и можете дать отпор преступнику;
- стрельба на задержание ведется для пленения нарушителя и его допроса. Она, как правило, ведется по нижним конечностям;
- стрельба на поражение ведется для уничтожения противника и для сохранения своей жизни.

И все-таки сотруднику, оказавшемуся в перестрелке, мы можем дать следующие рекомендации:

- выполнить два поочередных выстрела, после чего сменить огневую позицию или уйти в укрытие;
- в процессе огневых единоборств должна проявляться лабильность действий от временных показателей, которые необходимы для возможности принятия правильного решения с целью установления перечня дальнейших действий;
- в случае получения сослуживцем ранения, не следует делать акцент на незамедлительном оказании ему первой помощи. В данном случае партнеру целесообразно уйти в укрытие и позаботиться об оказании ему помощи.

Повышение качества стрельбы в сложившихся ситуациях во многом опирается на действующие основы изготовок для стрельбы, так как они являются естественным базисом для возможности мгновенного открытия огня. Помимо этого, следует отметить, что такие характеристики, как волнение, скованность, не только отрицательно сказываются на психическом состоянии стрелка, но так же и оказывают негативное влияние на ведение стрельбы.

С целью устранения описанных выше негативных последствий мы подготовили условия и последовательность выполнения предложенных нами вновь упражнений.

Упражнение № 1 – стрельба с расстояния семи метров.

Сотрудник, находясь на исходном рубеже, по команде «Магазин снарядить» снаряжает его и докладывает «Сотрудник Петров к стрельбе готов», и по команде «Огонь» выполняет упражнение.

Упражнение № 2 – стрельба с расстояния трех метров.

Стрелок расположен на удалении трех метров от мишеней. Для качественного и более быстрого выполнения этого упражнения рекомендуется выполнять его с одной руки.

Упражнение № 3 – стрельба с расстояния десяти метров.

Стрелок расположен на удалении 10 метров от мишеней, по команде «Огонь» стрельба ведется по четырем мишеням по заданию, слева направо по два выстрела в каждую мишень, количество патронов 8 штук, время на выполнение упражнения 8 секунд.

Упражнение № 4 – выполняется в динамике со сменой магазина.

Стрелок расположен на исходном положении 50 метров. По команде «Вперед» он выдвигается на огневой рубеж 25 метров и с короткой остановки производит два выстрела в верхнюю часть ростовой мишени, далее с огневого рубежа 15 метров с короткой остановки производит два выстрела в нижнюю часть ростовой мишени, в процессе движения меняет магазин и с огневого рубежа 10 метров, производит четыре выстрела по поясной мишени. Упражнение считается выполненным, если в мишенях окажется шесть пробоин. В каждой мишени по три.

Для разнообразия фона реальности и для того, чтобы создать условия приближенные к боевым, мы предложили установить в Упражнении № 4 дополнительные препятствия (кирпичная стенка, угол разрушенного дома, ров и т. д.).

Умение сотрудников эффективно вести стрельбу является основным требованием курса стрельб. Это достигается в процессе выполнения упражнения, когда стрельба производится по группе мишеней. Поразить нужно ту цель, одна из которых ведет стрельбу. При поражении другой цели упражнение считается не выполненным.

В заключении целесообразно подчеркнуть, что при организации и проведении экспериментального исследования мы брали за основу концепцию соответствия, сущность которой заключается в том, что условия выполнения упражнений учебных стрельб должно соответствовать служебной деятельности сотрудников полиции. Достоверность результатов эксперимента показывает то, что разработанные нами упражнения следует включить в содержание нового курса стрельб.

Список источников

1. Торопов В. А. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. В. П. Сальникова. М.: Объединенная редакция МВД России (Серия «Человек и право»), 2004. 400 с.
2. Торопов В. А., Садков А. Н., Полехин М. В. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. В. И. Третьякова. Волгоград: ВА МВД России, 2009. 516 с.
3. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. // СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 17.03.2023).

© Торопов В. А., Ефимов А. В., Кокаулин Е. М., Досковская Л. С., 2023

РОЛЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЗМА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую, целенаправленную и наступательную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества, муниципальных образований и семьи как ячейки общества по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Сегодня как никогда даже самый простой обыватель чувствует потребность в развитии идей активной гражданской позиции, инициативного поведения и гражданского участия среди подрастающего поколения.

Государственные федеральные и муниципальные программы, направленные на патриотическое воспитание молодежи, формируются на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. Как правило, такие программы ориентированы на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. К реализации таких программ привлекаются не только представители образовательных организаций, комиссии по делам несовершеннолетних, но и сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ).

Патриотизм – особая форма самореализации и социального поведения граждан, главными критериями которой являются любовь, служение и почитание Отечества, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальной безопасности и устойчивого развития, ответственность и чувство долга, приоритет общественных и государственных интересов над личными. Концепция активного современного патриотизма должна конструироваться на основе истории страны, на примерах героизма и самоотверженности российских военнослужащих и сотрудников ОВД РФ.

В целях сохранения единства между всеми народами России необходимо качественное переосмысление модели воспитания молодежи с концепцией русского национального характера, основными чертами которого являются:

- принцип человеколюбия и взаимопомощи;
- религиозная терпимость и уважение нерелигиозного населения;
- формирование особой любви к русской природе;
- продвижение идеи русского духа.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность институтов государства и гражданского общества, включающую социальные, функциональные, организационные и другие аспекты, проходящую через все сферы жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, законодательную, педагогическую и всех поколений, оказывающую влияние на образование, культуру, историю, государство и нацию. Как заявляют государственные органы, патриотическое воспитание проникает во все социальные и государственные институты [1].

Меры, принимаемые федеральными и региональными органами исполнительной власти в рамках реализации государственной политики в сфере защиты детства по профилактике деструктивного поведения среди молодежи, имеют целью формирование такой системы воспитания, которая обеспечит законопослушное поведение молодежи и воспитает в ней чувство патриотизма и толерантности к окружающему миру [2].

Только такие меры, как формирование и развитие единой образовательной и воспитательной среды, усиление роли института семьи, повышение его престижности и значимости, пропаганда рождаемости, разработка эффективной программы государственной поддержки семьи, оперативное обнаружение и профилактика молодежной девиации, развитие спортивных и культурных кружков и секций, повышение уровня их престижности и востребованности в молодежной среде, позволят сформировать антидеструктивную патриотическую позицию. То есть для развития патриотизма и необходимых компетенций для передачи накопленного опыта у действующих правоохранителей надо переосмыслить базовые основы воспитания, активизировать пропаганду здорового образа жизни и внедрить новейшие методики по укреплению патриотического воспитания молодежи.

Патриотизм, доверие к избираемым и назначаемым государственным деятелям, президенту, государственным и муниципальным служащим – эти факторы необходимы для единства и процветания государства. В настоящий момент в гражданской сфере можно наблюдать раскол и попытки развязать гражданскую войну на территории России путем гибридных манипуляций средствами массовых информационных. Несогласные с политикой государства по надуманным и навязанным причинам идут на конфликты с патриотически настроенными гражданами страны, подчас не задумываясь о своей искусственно сформированной прогнозируемой роли в деструктуризации и подрыве основ государственного строя России.

С. С. Кравцов, министр просвещения Российской Федерации, в ходе одного из своих выступлений, затронув тему специальной военной операции, сказал, что ситуация, подобная той, что на Украине, больше никогда не повторится, потому что «у нас замечательная молодежь... потому что вы верите в Россию, в нашу страну, в наших учителей, в наши победы, и что вы правы! Спасибо вам, ребята, за вашу позицию, за то, что прямо говорите об этом, а не искажаете историю».

В долгосрочной перспективе патриотическое воспитание как элемент базового формирования гражданина направлено на формирование у следующего поколения граждан России глубокого и устойчивого чувства патриотизма, долга и любви к Родине, а также большого уважения к вооруженным силам как институту защиты интересов и граждан. Ключом к этому является планомерное представление Россией своей истории новым молодежным группам и отсечение их от противоположных мировоззрений [3].

Социальные институты, такие как семья, школа, вуз, средства массовой информации, общественные организации и др., являются главными в воспитании патриотических качеств, им уделялось и уделяется особое внимание в обществе.

Для контроля вышесказанного привлекаются сотрудники органов внутренних дел, которые в рамках проведения различного рода профилактических мероприятий реализуют поставленные государством задачи, изложенные в концепциях, программах и директивах, так как патриотизм – одно из основных качеств духовно-нравственной сферы человека.

Современная Россия нуждается в патриотическом воспитании ввиду прямой зависимости государственного благосостояния от силы патриотических чувств ее граждан, их способности служить Отечеству. Воспитание патриотов, готовых прийти на помощь своим гражданам, отразить опасность, защитить население от любых угроз, встать на защиту Родины с оружием – одна из главных задач МВД России и страны в целом.

Список источников

1. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ: [принято 22 марта 2017 г. № 520-р]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420395219> (дата обращения: 27.02.2023).

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»: постановление Правительства РФ: [принято 15 апреля 2014 г. № 345] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 18. Ст. 2188.

3. Кубякин Е. О. Проблема криминализации молодежной культуры // Вестник Краснодарского института МВД России. 2019. № 10. С. 42.

4. Клейберг Ю. А. Криминальная девиация подростково-молодежных групп // Общество и право. 2019. № 11. С. 145.

© Тяпков А. Д., Андрианов А. С., Бессонова Ю. В., 2023

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Ежедневно сотрудники органов внутренних дел выполняют свои должностные обязанности на рубежах нашей страны. Ввиду специфики службы сотрудникам правоохранительных органов необходимо быть физически подготовленными, ведь свою деятельность они осуществляют в различных условиях, в частности в экстремальных. В целях пресечения преступления, задержания правонарушителей сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации вынуждены применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в соответствии с Федеральным законом «О полиции», в ст. 23 которого закреплено, что сотрудник полиции имеет право применять физическую силу в определенных законом обстоятельствах. От уровня физической подготовки, правильности применения боевых приемов борьбы зависит эффективность выполняемой работы, а также личная безопасность сотрудников.

Следовательно, вопрос повышения профессиональной подготовки сотрудников ОВД является актуальным. Составляющим элементом профессиональной подготовки и является физическая подготовка.

В образовательных организациях системы МВД России физическая подготовка курсантов и слушателей проводится на основании нормативных правовых актов, учебных планов, методических разработок, рабочих программ. Основопологающим нормативным правовым актом, закрепляющим физическую подготовку в ОВД, является приказ МВД России № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [1]. В Наставлении говорится, что целью физической подготовки является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы. Занятия по боевым приемам борьбы проводятся в целях формирования навыков применения боевых приемов борьбы и обеспечения личной безопасности сотрудников, которые в дальнейшем помогут спасти жизни многим людям.

Физическая готовность обучающихся также является ведущим аспектом в процессе огневой подготовки. Это вытекает из того, что уровень развития основных физических качеств сотрудников ОВД лежит в основе формирования специальных навыков, обеспечивающих высокое качество стрельбы.

Психологическая готовность сотрудника ОВД к ведению огня предусматривает формирование устойчивости центральной нервной системы как на стадии принятия решения о целесообразности выстрела, так и при последующей реализации навыков обращения с оружием. Значительный объем психологической подготовки специалиста должны занимать приемы произвольной саморегуляции (т. е. самовнушения) и идеомоторной тренировки. В подготовке сотрудника к стрельбе хорошо себя зарекомендовали методики, включающие психологическую нагрузку (например, упражнения в стрельбе по фотографиям и объемным манекенам).

Отметим, что в образовательной организации системы МВД России курсанты и слушатели приобретают и повышают свои навыки физической подготовки, обучаясь приемам борьбы и другим физическим упражнениям для дальнейшего их использования в практической деятельности.

Необходимость совершенствования процесса физической подготовки сотрудников ОВД заключается и в том, что регулярные занятия должны влиять на снижение заболеваемости и помогать выработке стрессоустойчивости [2].

В целях совершенствования процесса физической подготовки, обучения боевым приемам борьбы в образовательных организациях, а именно в Орловском юридическом институте МВД России имени В. В. Лукьянова, профессорско-преподавательский состав кафедры физической подготовки и спорта применяет следующие педагогические особенности:

- повышение заинтересованности обучающихся в изучении учебной дисциплины «Физическая подготовка» (для обучения приемам борьбы – использование специальных манекенов, специальных средств, таких как наручники, макеты ножа, палки специальной).

- развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости.

- мотивирование к самостоятельным занятиям по физической подготовке.

Практика показывает, что в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19) мотивация для занятий спортом увеличилась, что позволило совершенствовать свои физические способности даже в условиях карантина [3].

Каждое занятие по физической подготовке должно быть направлено на развитие физических качеств (беговые упражнения, полоса препятствий, упражнения для улучшения гибкости, единоборства). При проведении занятий по физической подготовке важно понимание цели ее проведения. Более того, необходимо искать новые подходы к тактике проведения занятий для повышения их эффективности. Нельзя делать упор на определенный комплекс физических упражнений, только хорошо выстроенная комбинированная система тренировок позволит развить физическую подготовку на должном уровне.

Во всех территориальных подразделениях, будь то ГИБДД, участковые уполномоченные и др., существует спортивный день, когда сотрудники отрабатывают приемы задержания, борьбы, сдают нормативы на силу, выносливость, скорость. По итогам года все сотрудники сдают итоговые зачеты по физической подготовке.

В системе МВД существуют подразделения особого назначения (например, «Гром»), в которых показатели по сдаче нормативов по физической подготовке значительно выше, следовательно, данные сотрудники должны быть подготовлены наиболее эффективно.

Приведем некоторые особенности проведения занятий по физической подготовке.

Обучение боевым приемам борьбы целесообразнее проводить лишь после того, как сотрудник осознает основы тактики применения физической силы, которая включает в себя не только психологическое воздействие на правонарушителя, но и создание благоприятных условий для проведения конкретного действия, которое в дальнейшем поможет обеспечить личную безопасность сотрудника [4]. Совершенствование техники боевых приемов борьбы необходимо доводить до стабильного навыка. Следовательно, только комплексное изучение и применение физических навыков поможет улучшить качество физической подготовки сотрудника для выполнения поставленных задач. При-

вить сотруднику заинтересованность в физической подготовке поможет комплексное проведение занятий, каждый раз направленное на развитие определенного физического навыка (выносливость, скорость, гибкость, боевые приемы борьбы и пр.) [5].

Однако не стоит упускать такой момент, как психологическая готовность сотрудника к выполнению служебно-боевых задач, потому что эмоции могут вызывать торможение активных действий, что в свою очередь приводит к плохим последствиям. Любая ситуация (например, задержание) требует от сотрудника быстрого перестроения на фоне возникшего эмоционального напряжения. Для того чтобы сотрудник был подготовлен не только физически, но еще и психологически, нужно отрабатывать реальные ситуации задержания или обезвреживания правонарушителей (с различными предметами: нож, пистолет и т. д.). Такие нюансы помогут создать предпосылки для развития психических качеств, необходимых сотруднику.

Подводя итог, отметим, что нужно постоянно совершенствовать и развивать свою физическую подготовку в различных условиях, при разных обстоятельствах. Только в комплексе с теорией и практикой возможно более качественно и эффективно подготовиться к выполнению служебных задач.

Анализ педагогической практики позволяет сделать вывод, что процесс физической подготовки сотрудников ОВД является многоуровневым и системным, что позволяет сформировать у сотрудника решительность, самостоятельность и повысить эффективность деятельности при выполнении служебных задач.

Список источников

1. Тихонович М. И. Некоторые аспекты влияния спорта на жизнь и здоровье человека // Наука-2020. 2022. № 5 (59). С. 117–121.
2. Хрыков И. С. Актуальные вопросы развития массового спорта // Наука-2020. 2022. № 2 (56). С. 120–124.
3. Губенков А. О. Современные инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта // Наука-2020. 2022. № 3 (57). С. 154–159.
4. Алтунин А. Ю. Современные системы физической подготовки спортсмена – стрелка // Наука-2020. 2021. № 3 (48). С. 136–139.
5. Иноземцев С. В. Тактика и методика выполнения физических упражнений в огневой подготовке // Автономия личности. 2022. № 2 (28). С. 159–165.

© Фроленков В. Н., 2023

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ
ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ТОПОГРАФИИ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ
В ЗОНАХ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**

В статье представлен анализ программного материала подготовки сотрудников ОВД, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях и направляемых в служебную командировку в зону проведения контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона и специальной военной операции на вновь присоединенных территориях Российской Федерации.

В работе учтен достаточно большой опыт подготовки и организации оперативно-служебной деятельности сводных отрядов в период с 2004 по 2022 г. при проведении контртеррористической операции на территории Северо-Кавказских республик и специальной военной операции на территории Украины и вновь присоединенных территорий Российской Федерации, которые выполняли примерно такие же задачи. При несении службы в таких условиях приходится выполнять сложные задачи, зачастую связанные с риском для жизни, что не отличается от задач подразделений специального назначения других силовых ведомств. Прохождение службы в подразделениях такого рода возлагается на людей самоотверженных и смелых, преданных своему делу.

Современные условия проведения специальных операций диктуют необходимость изучения и использования передовых технических средств для ориентирования на местности. С этим невозможно спорить, ведь наука не стоит на месте, развиваются системы навигации и позиционирования, Огромное количество спутников, выведенных на орбиту, способствуют обеспечению круглосуточной навигации. Точность определения координат составляет не более 5 метров. Благодаря таким устройствам и приборам мы можем определить местоположение данного устройства (геолокация). Геолокация – определение реального местоположения электронного устройства, такого как радиопередатчик, сотовый телефон, компьютер. Но, как показывает практика, при проведении специальных боевых задач в условиях контртеррористической или специальной военной операции существует огромный процент риска выхода такой аппаратуры из строя. Причинами этого являются:

- отсутствие электричества, соответственно, невозможность зарядить аккумуляторы;
- хрупкость устройства, при выполнении боевых задач не редки падения, переползания сотрудника при огневом контакте, в результате чего происходит поломка оборудования;
- дороговизна оборудования и его обслуживания, в результате чего небольшое количество оборудования в подразделении.

Кроме того, как показывает практика ведения специальной военной операции, такие приборы «глушатся» средствами радиоэлектронной борьбы противника, и с помощью средств позиционирования противник может определить наши координаты, после чего открыть огонь по месту нашего нахождения.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что помимо современных средств навигации не следует забывать и про старый, добрый компас, а грамотное обращение с ним приведет к тому же результату, что и современные системы.

Магнитный азимут – горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления магнитного меридиана по ходу часовой стрелки до направления на предмет. Движение по азимутам пешком порядком может проходить по заранее составленной схеме маршрута, или же такая схема составляется самостоятельно непосредственно при движении на маршрут.

Разберем ситуацию, когда группе необходимо выдвинуться в определенное место, но карты данного района недоступны.

Разведгруппа выходит на исходный рубеж к постоянному ориентиру. С помощью компаса определяют азимут направления движения к следующему ориентиру. В этом направлении выбирают какой-либо удаленный постоянный ориентир и начинают движение. Один из группы считает «паршаги» (шаг под правую или левую ногу). В среднем «паршаг» составляет 1,5–1,6 метров. Средняя ошибка измерения расстояния шагами составляет 2–5 % пройденного расстояния. Находясь на маршруте, у группы может возникнуть необходимость поменять азимут. Для этого на месте поворота ставится незаметный для посторонних глаз и не выделяющийся из общей массы ориентир. Это может быть утопленное в грунт дно пластиковой бутылки, слабозаметная зарубка на дереве, ветошь, привязанная к нижним веткам куста. Все повороты и обозначения обязательно фиксируются старшим группы. При нахождении на новой точке стояния вновь определяют по компасу направление движения до следующего постоянного ориентира.

Таким образом, разведгруппа выходит к заданной точке. И тут возникает новая задача – отправить проводника за основной группой или передать по связи таблицу азимутов, «паршагов» и точек стояния.

Для отыскания обратного пути (возвращения в исходную точку) используют обратный магнитный азимут, который отличается от прямого на 180° . Чтобы определить обратный азимут, нужно к прямому азимуту прибавить 180° , если он меньше 180° , или вычесть 180° , если он больше 180° . Например: прямой азимут 47° , тогда $47 + 180 = 227^\circ$, двигаясь в этом направлении, мы выйдем в заданную точку, или прямой азимут 319° , тогда обратный азимут $319 - 180 = 139^\circ$

Зная точки поворота, разведчик, посланный за основной группой, довольно быстро и безопасно доберется до своих.

А вот при движении группы по переданным по радиосвязи данным таблицы азимутов, «паршагов» и точек стояния время подхода основной группы затянется. Обычно отклонение от точки поворота, к которой надо выйти, составляет 2–5 %, так на каждые 100 метров пройденного пути погрешность составит от 2 до 5 метров. Поэтому, если заданное расстояние пройдено, а точка поворота не найдена, ее следует искать в пределах окружности, радиус которой равен 10 метрам по спирали от малого круга к большему.

Таким образом, умение ориентироваться на местности с помощью компаса не менее важно, чем определение местонахождения благодаря спутниковой навигации и приборам позиционирования. Компас не обнаруживается никакой аппаратурой, прост в обслуживании, имеет низкую закупочную цену.

© Хорошунов А. С., 2023

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В процессе служебной деятельности у сотрудников полиции возникают ситуации, требующие применения состоящих на вооружении Министерства внутренних дел Российской Федерации специальных средств или огнестрельного оружия. Помимо того, что полицейский обязан при применении огнестрельного оружия неукоснительно соблюдать законодательную базу, регламентирующую его применение, он обязан уверенно владеть оружием, что является одним из факторов, который определяет эффективность деятельности подразделений полиции.

Учитывая, что дисциплина «Огневая подготовка» формирует необходимые навыки обращения с огнестрельным оружием, позволяет обучить личный состав эффективно и правомерно его применению она является одним из важнейших направлений подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Для успешного освоения дисциплины «Огневая подготовка» обучаемый должен обладать целеустремленностью, уметь концентрировать внимание, обладать эмоциональной и стрессоустойчивостью, иметь достаточный уровень физической подготовки, хорошую реакцию на происходящие события.

В связи с тем что применение оружия является стрессовым фактором для человека, приоритетным критерием личности обучаемого является стрессоустойчивость, поскольку стресс выступает как фактор и мобилизации человека, и торможения всех адаптационных его сил (физических и моральных). Создание стрессовых ситуаций при обучении огневой подготовке способствует достижению главной цели – овладению оружием и его использованию в реальных условиях с адекватным реагированием на стрессы и требования конкретной ситуации.

Таким образом, при обучении использование различных ситуационных задач, основанных на реальных примерах, возникающих при исполнении служебных обязанностей сотрудниками полиции, позволяет сформировать у обучающихся алгоритм действий в различных смоделированных ситуациях, научить сотрудника полиции принимать верные решения. Вместе с тем сотрудник правоохранительных органов должен обладать навыками ведения огня не только по статичным целям, но и по движущимся и внезапно появляющимся. Также важно уметь уходить с линии огня, менять положение тела для уменьшения площади его поражения, устранять задержки, возникающие при стрельбе, определять очередность поражения целей в зависимости от их опасности и использовать различные укрытия, в том числе рельеф местности.

Подобные задачи можно решить с помощью различных стрелковых тренажеров. Так, в настоящее время существуют боевые тир, например «БЛИК-ВТ», позволяющие сформировать фоно-целевую обстановку, вести огонь из любого боевого ручного стрелкового оружия как одиночным, так и автоматическим огнем по бумажным мишеням и «живому» видео, проецируемому на экран из износостойкой резины. Принцип действия комплекса основан на регистрации теплового следа от пули на резиновом экране. Бесконтактный способ фиксации пробоя на мишенном экране из износостойкой резины позволяет вести скоростную стрельбу одновременно по нескольким направле-

ниям и использовать любые типы огнестрельного оружия. Программное обеспечение может включать упражнения стрельб из пистолета, утвержденные приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», в практической стрельбе (IPSC), а также упражнения с использованием различных интерактивных фильмов.

Часто преступники действуют не поодиночке, а в составе группы, что необходимо учитывать при подготовке сотрудников правоохранительных органов. Одним из преимуществ тренажера «БЛИК-ВТ» является возможность отработки навыков стрельбы по различным проецируемым мишеням, как по неподвижным, так и перемещающимся, ведение скоростной стрельбы по нескольким целям с разных дистанций и разных положений для ведения огня. Учитывая, что в служебной деятельности у сотрудников силовых структур могут возникнуть различные ситуации, требующие применения оружия в вариациях дуэльной стрельбы, то очень важно имитировать их с целью формирования навыков действий при их возникновении. Тренажер дает возможность смоделировать подобные варианты в тактико-специальной ситуации.

Подобные боевые комплексы нашли свое применение в Академии управления МВД России (г. Москва), Нижегородской академии МВД России, Главном управлении МВД России по Саратовской области и др.

Интересна также с точки зрения выполнения нетривиальных упражнений практическая стрельба, являющаяся одной из наиболее сложных и динамичных дисциплин стрелкового спорта. Данный спорт ставит стрелку различные тактические задачи, предполагающие множественные, в том числе движущиеся, мишени, перемещение спортсмена и свободу принятия решения при их выполнении. Построение упражнений предусматривает расположение мишеней на различных дистанциях, а чтобы спортсмены не смогли привыкнуть к условиям стрельбы – мишенная обстановка изменяется при проведении различных соревнований. Таким образом, практическая стрельба, ставя более сложные и разнообразные задачи, позволяет стрелку непрерывно совершенствовать свои навыки обращения с оружием, в том числе акцентируя внимание на обеспечении безопасного с ним обращения, учит нешаблонному мышлению при принятии решений во время огневого контакта.

Особенности процесса формирования устойчивых навыков стрельбы из боевого оружия определили поиск и применение современных информационных технологий в учебно-тренировочном процессе для достижения поставленных целей. В процессе занятий по дисциплине «Огневая подготовка» используются современные технологии обучения, которые позволяют повысить качество подготовки компетентных и высококвалифицированных сотрудников для системы МВД России, которые демонстрируют на выходе достаточный уровень знаний, умений и навыков обращения с боевым оружием, полученный в ходе тренировок. Таким образом, современные технологии, используемые при обучении стрельбе из боевого оружия, дают большие перспективы и возможности.

Список источников

1. Воениздат. Наставление по стрелковому делу. М., 1986. 93 с.
2. Группа компаний «Калашников»: URL: <https://kalashnikovgroup.ru/media/pl-15k/compactnyu-pistolet-lebedeva-pl-15k> (дата обращения: 19.04.2023).
3. Федерация практической стрельбы Ульяновской области. URL: <https://forum.guns.ru> (дата обращения: 19.04.2023).
4. Боевой тир «БЛИК-ВТ» – ООО НТЦ «Лазерные технологии». URL: <http://lasertools.ru> (дата обращения: 19.04.2023).

© Хрысёв Е. В., Савенков А. С., 2023

ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ДЛЯ ПРЕСЕЧЕНИЯ НАХОЖДЕНИЯ БЕСПИЛОТНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ВОЗДУШНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Технический прогресс в нашем обществе стремительно развивается. Это обусловлено новыми открытиями в области науки и техники. Одним из достижений технического прогресса является беспилотный летательный аппарат (далее – БПЛА).

БПЛА применяются в гражданской, сельскохозяйственной, строительной, военной и иных сферах жизнедеятельности человека. Конечно же, БПЛА нашли свое применение и в правоохранительной деятельности. Как отмечают В. И. Косяченко и В. М. Таланов, БПЛА в правоохранительной деятельности применяются для:

- осуществления розыска пропавших людей;
- организации специальных мероприятий по поимке преступников;
- профилактики и предотвращения незаконной миграции;
- контроля транспортного трафика;
- сбора, анализа и фиксации причин дорожно-транспортных происшествий;
- поиска и наблюдения за угнанными транспортными средствами и т. д. [1, с. 47]

К сожалению, БПЛА применяются не только на благо общества, но и при совершении преступлений. Террористические и криминальные организации адаптировали применение БПЛА под свои нужды. Они применяются для слежки за лицами, наблюдения за режимными объектами, доставки взрывных устройств и иных различных малогабаритных грузов, в том числе запрещенных законом. Анализ данных показывает, что количество преступлений, совершаемых данным способом, увеличивается с каждым годом [2, с. 107].

Преступления, совершаемые при помощи БПЛА, активно освещаются в средствах массовой информации [3].

Одним из направлений деятельности полиции является предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений, в том числе совершаемых при помощи БПЛА.

Для пресечения преступлений, совершаемых при помощи БПЛА, законодатель наделил сотрудников полиции правом «...пресекать нахождение беспилотных воздушных судов в воздушном пространстве... посредством подавления или преобразования сигналов дистанционного управления беспилотными воздушными судами, воздействия на их пульта управления, а также повреждения или уничтожения данных судов», а также правом применять огнестрельное оружие «для пресечения нахождения беспилотных воздушных судов в воздушном пространстве, если иными средствами прекратить их нахождение в воздушном пространстве не представляется возможным» [4].

Противодействие БПЛА при помощи специальных средств (технических устройств), на наш взгляд, не вызывает каких-либо сложностей и может эффективно применяться сотрудниками полиции. А вот применение огнестрельного оружия сотрудником полиции для поражения БПЛА вызывает вопросы. Основными вопросами являются: 1. Имеются ли у сотрудника полиции профессиональные навыки применения конкретного огнестрельного оружия для поражения БПЛА? 2. Как соотносится данное право с другими нормами законодательства.

Во-первых, чтобы сбить БПЛА при помощи огнестрельного оружия, сотруднику полиции необходимо иметь большой практический опыт стрельбы, так как сделать это довольно сложно по причине значительной высоты полета, относительно небольшого размера БПЛА, а также быстроты его перемещения.

Для объективного рассмотрения данного вопроса необходимо учитывать технические характеристики распространенных БПЛА и огнестрельного оружия, стоящего на вооружении МВД России (в частности, пистолета Макарова и автомата Калашникова).

Например, максимальная высота полета DJI Matrice 300 – 5 000 м (при использовании 2 110 пропеллеров, взлетная масса ≤ 7 кг) / 7 000 м (при использовании 2 195 пропеллеров, взлетная масса ≤ 7 кг) [5], а убойное действие пули пистолета Макарова составляет всего – 350 м, автомата Калашникова – 1 350 м.

Сравнение технических характеристик DJI Matrice 300 и огнестрельного оружия, имеющегося у сотрудников полиции, позволяет сделать вывод о сомнительной эффективности применения оружия против БПЛА.

Помимо этого, внешний пилот, заметив, что сотрудники полиции начали применять огнестрельное оружие, может начать маневрировать: менять высоту, направление полета, скорость движения (максимальная скорость полета – 23 м/с).

Во-вторых, в ситуациях, когда БПЛА находится в зоне проведения массовых мероприятий, сотрудник полиции не может использовать оружие, если в результате его применения могут пострадать случайные лица [4].

В-третьих, необходимо учитывать, что «сбитый» БПЛА может причинить вред здоровью случайных людей, а также повредить имущество граждан и организаций.

Таким образом, проведенный анализ технических характеристик БПЛА и огнестрельного оружия, а также анализ правовых норм Федерального закона «О полиции» показал неэффективность применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции для противодействия БПЛА. Полагаем, что более эффективный и безопасный способ борьбы с БПЛА – подавление каналов управления и связи со спутниковой навигационной системой при помощи специальных технических средств.

Список источников

1. Косяченко, В. И. Деятельность правоохранительных органов Российской Федерации по использованию беспилотных летательных аппаратов / В. И. Косяченко, В. М. Таланов // Физическая подготовка : сб. науч. ст. / Волгоградская академия МВД России. – Волгоград : ВА МВД России, 2020. – С. 45–50.

2. Еськин, Д. Л. Проблема использования малоразмерных беспилотных летательных аппаратов террористическими организациями / Д. Л. Еськин // Социально-политическое развитие России : материалы VII Всерос. науч.-практ. конф, Волгоград, 28–29 марта 2019 г. – Волгоград : ВА МВД России, 2019. – С. 106–108.

3. 25 преступлений с использованием дронов. URL: <https://formaxfun.com/top-25-prestuplenij-s-ispolzovaniem-dronov/> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Matrice 300 RTK – Оплот незаменимых технологий. – URL: <https://www.dji.com/ru/matrice-300> (дата обращения: 04.04.2023).

© Черашев А. М., Домрачёва Е. Ю., Кузагалиев Ю. М., 2023

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В НАПРАВЛЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА

Занятия спортом являются одним из значимых факторов улучшения качества жизни. Регулярная физическая нагрузка благотворно влияет на укрепление здоровья и поддержания двигательной активности в течение многих лет. В детском возрасте физическая активность способствует гармоничному развитию организма, подростку помогает в регулировании гормональных процессов, происходящих в пубертатный период, а взрослым улучшить их общее состояние, поддерживая тело в тонусе. Для сотрудников полиции спорт играет не последнюю роль, потому как хорошая физическая подготовка сотрудника необходима для качественного исполнения его служебных обязанностей непосредственно на рабочем месте.

За последние десятилетия с появлением Интернета и развитием новых технологий отмечается значительное сокращение двигательной активности людей. Недостаточная физическая нагрузка у человека может вызвать различного рода проблемы со здоровьем, например снижение иммунитета и сопутствующую восприимчивость к инфекциям, возникновение заболеваний сердечно-сосудистой системы, нарушение гормональной регуляции организма. В современном мире количество людей с различными заболеваниями стремительно растет. Сегодня человек больше занят умственным трудом, не придавая особой значимости физической нагрузке [1].

Первостепенной задачей является осмысление необходимости укрепления здоровья сотрудников правоохранительных органов, оценка его состояния и курирование содержания физкультурно-оздоровительной деятельности. Важно установить у сотрудника ответственность в отношении своего здоровья, понимание в необходимости развития двигательной активности и формирования физических качеств. Важно также комплексно решать задачи физического и личностного развития, научить сотрудника культуре здорового образа жизни.

Оздоровительные виды физической активности предусматривают выполнение физических упражнений в адаптированном под режим работы сотрудника полиции формате, а также его физическую форму, нагрузку и какие-либо физические особенности организма. Главное назначение их состоит в укреплении здоровья и поддержании на высоком уровне физической и трудовой деятельности.

Физические упражнения оздоровительного характера решают любые поставленные задачи. Это открывает перед сотрудником полиции возможность выбрать именно тот вид спорта, который максимально отвечает на все его запросы. В последнее время в связи с потребностью общества в развитии и модернизации спортивной сферы жизни появилось множество новых оздоровительных видов двигательной активности, отвечающих всем возможным критериям [2].

Фитнес (англ. *to fit* – «соответствовать; быть в хорошей форме») – вид физической активности, направленный на поддержание физической формы путем правильного питания и физических нагрузок. Занятие фитнесом приносит большую пользу для общего состояния организма человека, способствует формированию и улучшению физической подготовленности.

В понятие «физическая подготовленность» входит следующее:

- хорошо развитые сердечно-сосудистая и дыхательная системы;
- гибкость;
- сила;
- выносливость;
- развитость чувства равновесия и координации движений;
- соотношение мышечной и жировой ткани в организме.

Основная часть тренировок состоит из различных видов аэробной гимнастики, упражнений циклического характера и силовых упражнений. Главным плюсом фитнеса является возможность избирательно подходить к личному плану тренировок и использовать те направления, которые подходят персонально каждому [3].

Аэробика – это комплекс упражнений в циклических видах спорта, направленных на развитие выносливости и повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. В основном под аэробикой подразумевается вид спортивной активности, включающий в себя выполнение ритмических упражнений под музыку.

Основные виды аэробики:

- классическая аэробика;
- аквааэробика (упражнения в бассейне);
- степ-аэробика (упражнения со степ-платформой);
- фитбол (упражнения с эластичными мячами разной величины);
- слайд-аэробика (упражнения, которые проводятся на специальной скользящей поверхности, слайд-дорожке или слайд-коврике);
- босу-аэробика (упражнения на балансировочной платформе).

В результате после длительных занятий аэробикой наблюдается общее оздоровление организма, улучшение физической и интеллектуальной трудоспособности и перспективное снижение риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Идеально подходит в профилактических и лечебно-оздоровительных целях [4].

В широком понимании йогой признано считать религиозно-философское учение родом из Индии, целью которого является самопознание и просветление человека путем управления собственной психикой и физиологическими процессами организма через физические упражнения, медитации и особое питание. Но в современном мире не обязательно придерживаться всех аспектов йоги, достаточно за основу формирования здорового образа жизни взять только спортивную составляющую всего учения. Йога состоит из асан (физических упражнений), сопровождаемых дыхательными техниками. Основные преимущества йоги:

- улучшение состояния позвоночника;
- снижение уровня тревожности, улучшение общего самочувствия;
- снижение и контроль веса;
- нормализация работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- улучшение гибкости, что благотворно влияет на мышечную систему;
- укрепление иммунитета.

Главным плюсом йоги также является доступность. Выполнение асан не требует какого-либо оборудования или присутствия в специальном помещении. Йогой можно заниматься где угодно, в том числе дома [5].

Стретчинг (от англ. *stretching* – растягивание) – это комплекс упражнений для растягивания различных групп мышц, связок и сухожилий. Основным эффектом стретчинга является улучшение общего физического самочувствия человека. Гибкость придает мягкость в движении тела, что снижает вероятность получения травм. Стретчинг хорошо расслабляет мышцы, поэтому люди, имеющие какие-либо проблемы с излишним напряжением, могут использовать упражнения из данного комплекса для облегчения болевых симптомов. В момент выполнения упражнений в напряженные мышцы поступает кислород, за счет чего повышается содержание продуктов обмена веществ, что в конечном итоге делает их расслабленными, более эластичными и облегчает болевые ощущения.

Стретчинг является отличным завершением тренировок, потому как способствует улучшению гибкости и позволяет избежать застоя в мышцах [6].

Калланетика – это придуманная балериной Каллан Пинкни система тренировок, адаптированная для облегчения болей в спине, соединяет упражнения из балета и йоги. Программа включает 30 основных упражнений, задействующих одновременно все группы мышц. При регулярных занятиях ускоряется обмен веществ, что позволяет эффективно и быстро сбросить лишний вес. Кроме того, эти упражнения помогут в борьбе с остеохондрозом, скорректировать проблемы с шейным и поясничным отделами позвоночника.

Благодаря мягкому подходу к выполнению упражнений, отсутствию чрезмерных нагрузок и напряжения калланетика подходит людям, находящимся на начальном уровне физической активности, людям с лишним весом и пожилого возраста. Упражнения можно адаптировать под любой уровень подготовки, задействуя более упрощенные позы, сокращая время их применения [7].

Изотон – российская оздоровительная система, разработанная В. Н. Селуяновым. Система строится на концепции, в основе которой лежит формирование комплекса, направленного на уделение особого внимания состоянию эндокринной и иммунной систем. Название данный комплекс получил благодаря использованию изотонических упражнений, при которых мышцы находятся в постоянном напряжении.

Изотон способствует увеличению выносливости и работоспособности человека, укреплению мышц и уменьшению слоев подкожного жира.

Вид спорта, основной особенностью которого являются групповые походы с целью физической закалки организма. Спортивный туризм был придуман в СССР. Спортивная составляющая туризма заключается в преодолении естественных препятствий с помощью специальных техник и методов. Выделяют следующие виды туризма:

- пешеходный (пешее передвижение по туристскому маршруту);
- лыжный (передвижение по туристскому маршруту с использованием лыж);
- горный (пешее передвижение по горным склонам);
- водный (сплав по рекам);
- спелеотуризм (подземный вид туризма);
- парусный (передвижение на судах под парусом);
- туризм с использованием различных средств передвижения, например велосипедов, автомобилей;
- комбинированный (сочетание различных видов туризма).

Спортивный туризм является отличным видом спортивной деятельности для подготовки спасателей в естественных природных условиях. Также это отличный вид командного спорта, в котором большое место занимает спортивная дисциплина и дух товарищества.

Кроссфит. Тренировки этого комплекса упражнений включают в себя элементы интервальных тренировок, тяжелой атлетики, пауэрлифтинга и других видов физической деятельности. Целью данной методики является повышение общего физического развития человека, укрепление таких качеств, как выносливость, сила, гибкость, развитие координации, а также улучшение работоспособности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Данная программа состоит из функциональных упражнений высокой интенсивности, комбинируя такие виды упражнений, как бег, прыжки, работа со свободными весами и многие другие.

Бодифлекс – это техника, сочетающая в себе элементы гимнастики и упражнения на растяжку. Основной плюс этого комплекса в том, что его с легкостью может выполнять неподготовленный человек. Также главным акцентом является специальное дыхание, при котором необходимо дышать брюшным отделом, чтобы организм мог дополучать необходимое количество кислорода.

Занятия бодифлексом способствуют нормализации обмена веществ, стабилизации работы желудочно-кишечного тракта, укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Жиры активно расщепляются за счет обогащения кислородом, а тело наполняется бодростью и энергией.

Физкультурно-оздоровительных комплекс имеет прямое влияние на подготовку сотрудников правоохранительных органов. В настоящее время, опираясь на фактор ускоренной модернизации общества, необходимо разработать систему современного процесса подготовки и тренировок сотрудников полиции. Большое разнообразие видов физической активности поможет сформировать методы их внедрения в тренировочный процесс, отвечая на все необходимые запросы.

Список источников

1. Хузина Г. К., Марянина К. А. Значение физической культуры в жизни человека // Мировые тенденции развития науки, образования, технологий: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 11 июня 2021 г.: Белгород: Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 124–127.
2. Савчук Н. А., Тихонович М. И. Роль физической культуры и спорта в жизни человека и профессиональной подготовке сотрудника органов внутренних дел // Наука-2020. 2021. № 5 (50). С. 60–65.
3. Алтунин А. Ю. Современные системы физической подготовки спортсмена-стрелка // Наука-2020. 2021. № 3(48). С. 136–139.
4. Моторин В. Б., Моторин Б. М. Эффективность воздействия упражнений калланетики на интегративную деятельность кровообращения в оздоровительно-лечебных группах // Вестник ЮУрГУ. 2011. № 20. С. 34–36.
5. Гуняев Е. В., Алдошин А. В. Укрепление здоровья населения и профилактика заболеваний // Наука-2020. 2021. № 4 (49). С. 30–35.
6. Николаев С. А. Особенности комплектования туристического рюкзака // Наука-2020. 2021. № 4 (49). С. 231–233.

7. Губенков А. О. О некоторых особенностях основных форм самостоятельных занятий спортом // Наука-2020. 2021. № 4 (49). С. 174–178.

© Чернышев С. Г., Николаев С. А., 2023

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Огневая подготовка сотрудника ОВД является неотъемлемой частью общего курса профессиональной подготовки любого правоохранителя. Умение законно и эффективно применять огнестрельное оружие позволяет сотруднику ОВД выработать подготовленность к решительному пресечению преступной деятельности. Высокотехнологичное оборудование при этом позволит правоохранителю получить необходимый опыт и навыки применения стрелкового оружия, не подвергая опасности самого себя и граждан.

Актуальность работы подкрепляется острой необходимостью постоянного повышения квалификации кадрового состава органов внутренних дел. В настоящее время требования к уровню профессиональной подготовленности правоохранителей диктует накаленная обстановка на внешней политической арене, которая отражается в участившихся случаях совершения преступлений террористической и экстремистской направленности. Число преступлений экстремистской направленности в РФ за девять месяцев 2022 г. по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года выросло более чем на 31 %, следует из характеристики состояния преступности за январь-сентябрь (МВД России).

Известно, что содержание огневой подготовки имеет сложную целостную структуру, вбирающую такие компоненты, как меры безопасности, знание внутренней и внешней баллистики, устойчивые навыки по нормативам огневой подготовки, стрелковая подготовка, знания нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность сотрудников ОВД, навыки выполнения подготовительных упражнений, профессиональную и психологическую подготовленность. Эти компоненты взаимодействуют путем грамотно выстроенной дидактической системы обучения огневой подготовке [1].

В ходе проведения занятий по огневой подготовке используется эффективный подготовительный комплекс, включающий в себя изучение и закрепление всех вышеописанных элементов огневой подготовки, необходимых для успешного выполнения различных нормативов и впоследствии для решения тактических боевых задач.

Одной из проблем в подготовке к выполнению служебно-боевых задач является отсутствие практического опыта у сотрудников, привлекающихся к выполнению экстремальных задач впервые. Подобная проблема может иметь непоправимые последствия, так как правоохранитель может не справиться с психологическим давлением, вызванным столкновением с непроработанной служебной ситуацией применения стрелкового оружия.

Вариантом решения данной проблемы может стать применение технологий для безопасного участия в дуэльной стрельбе с изменением сценариев ее проведения. При этом под дуэльной стрельбой раскрывается не классический вариант ее применения, представленный соревнованием двух участников на скорость поражения мишеней, а воссоздание боевых условий и психологического напряжения посредством использования технологий «Лазертаг», синхронизированных с шок-браслетами, имитирующими болевые ощущения при ранении. Такое упражнение заключается в снаряжении двух команд из произвольного количества участников вышеописанным оборудованием и последующим их столкновением в ходе реализации возможного сценария боевой операции.

Данная технология позволит сотрудникам полиции смоделировать возможные варианты проведения служебно-боевых операций с отработкой психологического напряжения. В ходе выполнения подобных упражнений правоохранители смогут отработать как координацию при использовании стрелкового оружия в экстремальных условиях, так и тактические приемы в составе группы и индивидуально.

Перспектива использования оборудования «Лазертаг» практически безгранична. В связи с мобильностью оборудования модели боевых операций можно отрабатывать на любой территории, а долговечность такого оборудования является значительным фактором экономичности проведения занятий с использованием технологий «Лазертаг», синхронизированных с шок-браслетами. Также стоит отметить, что макеты оружия могут практически полностью имитировать боевое оружие, начиная с его веса и заканчивая кинетическими модулями, имитирующими отдачу оружия.

Еще одним вариантом первичной отработки навыков являются лазерные тренажеры. В практической деятельности образовательных организаций МВД России широкое применение получили тренажеры SKATT WM9 и WS1. Принцип работы данных тренажеров заключается в том, что стрелком на оружии закрепляется датчик высочайшей точности, который постоянно осуществляет слежку за перемещением оружия относительно мишени. Информация от датчика при выполнении стрельбы поступает в компьютер в виде изображения, воспроизводящего траекторию перемещения точки прицеливания на фоне мишени, а затем обрабатывается соответствующим программным обеспечением. Сам момент выстрела фиксируется на экране компьютера в виде пробоины, а вся информация о прицеливании, выстреле и координаты пробоины сохраняются в оперативной памяти, что позволяет провести анализ допущенных ошибок [2].

В ходе исследования были рассмотрены преимущества использования современных технологий в профессиональной подготовке сотрудника ОВД. Практика применения этих технологий и методика их использования уже находят отражение в процессе совершенствования навыков правоохранителей. Важно понимать, что все представленные выше варианты проведения занятий по огневой подготовке с использованием современных технологий могут использоваться только для отработки частных аспектов применения стрелкового оружия и не обладают характеристиками, позволяющими заменить практическую стрельбу из огнестрельного оружия.

Список источников

1. Нестеров А. Ю. Применение образовательных технологий для организации и проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками ОВД // Вестник экономической безопасности. 2020. С. 305–309.

2. Таков А. З., Курманова М. К. Применение современных технологий в обучении стрельбе из боевого оружия // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11-2. С. 412–416.

© Чупров А. С., 2023

ТАКТИКА СКРЫТОГО НОШЕНИЯ ОРУЖИЯ И ТЕХНИКА БЫСТРОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ОРУЖИЯ

Табельное оружие – это боевое или служебное оружие, которое сотрудник правоохранительных органов использует для самообороны и выполнения своих должностных обязанностей. Выдается сотрудникам органов внутренних дел с целью несения службы:

- при выходе на суточное дежурство или направлении в командировку;
- на постоянное ношение и хранение (отдельным категориям работников).

Для всех видов табельных пистолетов и револьверов предусмотрены требования к ношению: их следует носить в кобуре (на поясе или подмышкой).

Кобура – это специализированное средство, предназначенное для ношения и транспортировки огнестрельных видов оружия. Также она служит защитой от неблагоприятных воздействий внешней среды и случайного выпадения оружия.

Для ношения и транспортировки огнестрельных видов оружия предусмотрены единые правила: оружие должно быть разряжено и поставлено на предохранитель, находиться в застегнутой кобуре, соблюдать запрет на передачу ТО иным лицам. С момента изготовления кобуры ее форма менялась, а к назначению предъявлялись новые требования. На сегодняшний день современная конструкция должна обеспечивать надежную фиксацию, быстрый выхват, скрытость и удобство ношения.

Для успешного выполнения служебно-боевых задач сотруднику полиции необходимо владеть умением и тактикой приемов и способов скрытого ношения оружия:

– окружающие не должны догадываться о том, что сотрудник вооружен, особенно это касается тех ситуаций, когда нельзя по объективным причинам продемонстрировать свою принадлежность к силовым структурам;

– в конфликтных ситуациях незаметность того, что сотрудник вооружен, дает ему значительное преимущество перед противником.

Скорость выхвата оружия зависит не только от профессионализма стрелка, но в большей степени от способа и места ношения оружия. Следовательно, перед сотрудником правоохранительных органов стоит крайне важная задача – выбрать наиболее удобный способ ношения оружия, который должен (сможет) гарантировать максимальную скрытность и, главное, возможность мгновенного извлечения оружия (быстрый доступ к оружию).

Во время несения службы полицейский обязан находиться в форменной одежде и вопрос скрытого ношения табельного оружия не стоит. Но в ситуациях, когда во время проведения служебных действий сотрудники силовых ведомств одеты в гражданскую одежду, необходимость разместить оружие скрытно – большая сложность. И чем меньше одежды, тем труднее скрыть оружие от посторонних глаз, к примеру «пляжный» стиль предполагает наличие только шорт. В такой ситуации выбор – за нательной кобурой. Она напоминает нижнее белье и требует долгих тренировок для того, чтобы быстро выхватить из нее оружие.



Рис. Нательная кобура

«Пляжный» стиль также позволяет использовать карманную кобуру или поясную кобуру-сумку.



Рис. Кобура-сумка

Поясная кобура – вариант для мешковатой одежды навывпуск. Свободная рубашка, футболка помогут скрыть силуэт оружия на поясе.

С большим количеством одежды появляется и больше возможностей использования незаметного ношения оружия: на поясе, в подплечной кобуре и на лодыжке. Но возможность скрыть ТО имеет и негативную сторону – затрудняет его быстрый выхват.

Кобура для ношения оружия в кармане дает возможность находиться оружию в одном положении, не цепляться за одежду и позволяет достаточно быстро осуществлять выхват.

Один из способов ношения оружия под одеждой – это размещение кобуры по центру груди. Такое размещение обеспечит быстрый выхват оружия при необходимости, но приемлем только в случае, когда верхнюю одежду не планируется снимать. Самым оптимальным с точки зрения незаметного расположения на теле и обеспечения максимально быстрого выхвата ТО можно признать ношение оружия на ремне. Но нужно делать выбор в пользу кобуры без застежки, так как лишние движения «крадут» драгоценные секунды.

Возможность скрытного ношения оружия обеспечивает маскирующаяся под пейджер кобура Pagerpal. Снаружи виден только муляж пейджера, потянув за который, стрелок вытаскивает оружие. Носится оружие в такой кобуре спереди.



Рис. Кобура Payerpal (справа)

Итак, правильный выбор кобуры, ее оптимальное расположение и специальные регулярные тренировки в совокупности помогут достичь совершенства в скрытном ношении и быстром извлечении ТО.

Техника быстрого извлечения оружия. Выхват оружия (выхватывание пистолета)

В экстренных ситуациях от быстрых и точных движений сотрудника правоохранительных органов зависит не только благоприятный исход конфликта, но порой жизнь и здоровье не только его самого, но и других участников инцидента. Следовательно, быстрота принятия правомерного решения на открытие огня и быстрота выхватывания ТО дает больше шансов выйти победителем в огневом единоборстве и нейтрализовать правонарушителя.

С целью ускорения процесса выхватывания оружия из кобуры существует несколько приспособлений. Первое – это вытяжной ремешок, прикрепленный к внутренней стенке кобуры. Второе – подпружиненный пластиковый стержень. Оба способа усложняют конструкцию кобуры и требуют постоянной практики и выработки навыка в использовании.

Для того чтобы сформировать устойчивый навык быстрого извлечения и приведения пистолета в боевую готовность, необходимо улучшать реакции и координации движений многократными упражнениями. У высокотренированного сотрудника больше шансов выйти победителем в огневом единоборстве и нейтрализовать правонарушителя.

Рассмотрим некоторые правила практической тренировки по отработке быстрого выхватывания оружия. Необходимо следить за положением тела и головы: не должно быть наклона, плечи не должны быть подняты, работают только руки. Чем меньше движений, тем быстрее будет выстрел.

Выхватывание должно быть энергичным, но мягким, без резких движений, а захват рукоятки пистолета правой рукой – плотный и уверенный. По возможности нужно стараться все составляющие выстрела сделать как можно менее заметными для противника. Противники обычно обращают внимание на лицо и плечевой пояс друг друга. Но сделать выхват менее заметным и распознаваемым можно, если часть

движения рук скомпенсировать движением таза. Вместо того чтобы поднимать руку вверх при выхвате оружия, можно сделать движение тазом вниз: кобура как бы сама слезет с пистолета, а рука при этом останется почти неподвижной. Достаточно 5–10 минут в день тренировок, чтобы через несколько недель начать ощущать пистолет как продолжение своей руки. Скорость реакции и координация точных движений позволит повысить организацию двигательной деятельности при вынимании пистолета из кобуры.

Сотрудникам силовых ведомств необходима целенаправленная подготовка с учетом совершенствования навыков мгновенного выхватывания ТО. Нужно избавиться от лишних и «неправильных» движений, так как запоминание на уровне мышечной памяти трудно поддается исправлению, и отрабатывать варианты изготовления для стрельбы (в том числе из неудобных положений), добиваясь выхвата оружия в среднем за 0,3 сек.

Список источников

1. Константинов В. Н., Егошин И. В., Сысоев А. А. Совершенствование навыков приведения оружия в боевую готовность на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России // *Полицейская деятельность*. 2020. № 2. С. 28–42.
2. Крючин В. А. Основы практической стрельбы. // Калашников: Оружие, боеприпасы, снаряжение, охота, спорт. 2015. № 3. С. 27–29.
3. Константинов В. Н. Методические основы организации и построения тренировочного процесса практической стрельбы: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Улан-Удэ, 2010. 22 с.

© Чупров А. С., 2023

Сведения об авторах

Алтунин А. Ю. – преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, dmorozova19@mvd.ru

Андрианов А. С. – доцент кафедры организации огневой и физической подготовки Академии управления МВД России, кандидат педагогических наук, atiarikov2@mvd.ru

Архипов Е. В. – старший преподаватель кафедры огневой и технической подготовки Барнаульского юридического института МВД России, john_198080@mail.ru

Бессонова Ю. В. – преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, slyfox2203@mail.ru

Болтенкова Ю. В. – доцент кафедры тактико-специальной подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, кандидат социологических наук, boltenkova_y@bk.ru

Волошин Г. Г. – Железнодорожный военный институт России, dmorozova19@mvd.ru

Гаджиагаев А. Г. – командир отделения 3 курса факультета подготовки следователей Волгоградской академии МВД России, arafadag@mail.ru

Госейнов М. М. – курсант Волгоградской академии МВД России, magomedov2002.nn@gmail.com

Губенков А. О. – начальник кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, кандидат юридических наук, a.o.gubenkov@mail.ru

Гуняев Е. В. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, zakciller@gmail.com

Домрачёва Е. Ю. – старший преподаватель кафедры организации огневой и физической подготовки Академии управления МВД России, кандидат педагогических наук, Zz1.q@yandex.ru

Дорохова Т. П. – преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, Tatiana.dorokhova1@yandex.ru

Досковская Л. С. – курсант факультета подготовки сотрудников для следственных подразделений Санкт-Петербургского университета МВД России, bomba3003@mail.ru

Дурнев А. И. – заместитель начальника кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, Aidurnev57@mail.ru

Жуков Н. И. – преподаватель кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России, Jukov_nik_van@mail.ru

Кокаулин Е. М. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Военного института железнодорожных войск, Toporov.V.A@yandex.ru

Корсаков Ю. В. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, 79176458554@yandex.ru

Косяченко В. И. – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры тактико-специальной подготовки Волгоградской академии МВД России, mvdtspkv@mail.ru

Кудряков Т. Т. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, awers87@yandex.ru

Кужагалиев Ю. М. – курсант 4 курса факультета подготовки экспертов-криминалистов и оперативных сотрудников полиции Волгоградской академии МВД России, Zz1.q@yandex.ru

Кужанаев М. И. – курсант 4 курса факультета обеспечения безопасности на транспорте Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина, dmorozova19@mvd.ru

Кузуб С. В. – старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина, grekfanat@mail.ru

Ломыкина Т. В. – курсант 292 учебного взвода факультета подготовки сотрудников полиции для следственных подразделений Санкт-Петербургского университета МВД России, dmorozova19@mvd.ru

Малых С. Р. – Уральский юридический институт МВД России, Екатеринбург, Россия, sonya.malyh.2002@gmail.ru

Мерзликин Р. А. – начальник кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, meroman-79@yandex.ru

Морозова Д. А. – преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, dmorozova19@mvd.ru

Николаев Н. Ю. – Уральский юридический институт МВД России, Екатеринбург, Россия, nikolai9191@bk.ru

Николаев С. А. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, nikolaev-omsh@yahdex.ru

Носатый Р. И. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, lyna1@bk.ru

Омелина О. С. – слушатель 352 взвода факультета обеспечения безопасности на транспорте Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина, dmorozova19@mvd.ru

Пестерев Н. Н. – старший преподаватель кафедры огневой и технической подготовки Барнаульского юридического института МВД России, Nikolya800@mail.ru

Пугачев А. В. – доцент кафедры огневой подготовки Воронежского института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент, dmorozova19@mvd.ru

Репин В. А. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Санкт-Петербургского университета МВД, bomba3003@mail.ru

Романов Е. И. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, moca888@yandex.ru

Рудчик Е. В. – курсант Воронежского института МВД России, dmorozova19@mvd.ru

Савенков А. С. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, Voodoo11@yandex.ru

Свищева В. Р. – курсант 292 учебного взвода факультета подготовки сотрудников полиции для следственных подразделений Санкт-Петербургского университета МВД России, vikren009@gmail.com

Семиглазов А. Г. – semiglazov.artur@mail.ru

Сорокоусов А. В. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, dmorozova19@mvd.ru

Степанов Д. С. – заместитель начальника кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, denisov_91976@mail.ru

Таланов В. М. – старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Волгоградской академии МВД России, mvdtspkv@mail.ru

Таран А. Н. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Краснодарского университета МВД России, dmorozova19@mvd.ru

Тен Н. А. – преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, k_t_khv@mail.ru

Тихонович М. И. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, dmorozova19@mvd.ru

Торопов В. А. – профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств Санкт-Петербургского университета МВД России, Toropov.V.A@yandex.ru

Трущенко И. Г. – преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, interactivex@mail.ru

Тяпков А. Д. – преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, atiapkov2@mvd.ru

Фроленков В. Н. – преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, dmorozova19@mvd.ru

Хорошунов А. С. – преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Волгоградской академии МВД России, mvdtspkv@mail.ru

Хрыков И. С. – преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, lp1010@bk.ru

Хрысёв Е. В. – преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, ekhrysev2@mvd.ru

Черашев А. М. – старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Волгоградской академии МВД России, Anna190990@yandex.ru

Чернышев С. Г. – преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, scernysev566@gmail.com

Чиновников А. И. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Санкт-Петербургского университета МВД России, dmorozova19@mvd.ru

Чупров А. С. – преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, a.tchuprov2017@yandex.ru

Научное издание

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
К ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ,
ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

М а т е р и а л ы

Всероссийской научно-практической конференции
Волгоград, 22 апреля 2023 г.

Выпуск 7

Редакторы *М. В. Остертак, С. А. Пан*
Компьютерная верстка *Н. А. Доненко*
Дизайн обложки *А. Н. Улизко*

Волгоградская академия МВД России.
400075, Волгоград, ул. Историческая, 130.

Редакционно-издательский отдел.
400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.

Подписано к использованию 29.09.2023. Объем 1,7 Мб.
Тираж 10 экз. Заказ 51.

ОПиОП РИО ВА МВД России. 400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.