



Министерство внутренних дел Российской Федерации

Орловский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации  
имени В.В. Лукьянова

# **«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»**

Всероссийская научно-практическая конференция  
(Орел, 16 мая 2024 г.)

*Сборник материалов*

Орёл  
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова  
2024

**Министерство внутренних дел Российской Федерации**

**Орловский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации  
имени В.В. Лукьянова**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»**

**Всероссийская научно-практическая конференция  
(Орел, 16 мая 2024 г.)**

*Сборник материалов*

**Орёл  
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова  
2024**

**УДК 355.3**  
**ББК 68.49(2)3**  
**С56**

**Редакционная коллегия:**

А.О. Губенков (председатель),  
А.И. Дурнев (заместитель председателя),  
Н.А. Савчук, С.А. Николаев,  
В.Н. Фроленков (ответственный секретарь)

**С56**      **«Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов»**, Всероссийская научно-практическая конференция (Орел, 16 мая 2024 г.): сборник материалов / редколлегия: А.О. Губенков [и др.]. – Орел : Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2024. – 253 с.  
ISBN 978-5-88872-353-1

В сборник включены материалы, представленные для участия во Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов» (ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 16 мая 2024 г.), в которых рассматриваются проблемы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД и курсантов образовательных организаций системы МВД России, а также актуальные вопросы профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств.

Сборник предназначен для специалистов в области огневой и тактико-специальной подготовки, преподавателей, адъюнктов, слушателей, курсантов и сотрудников правоохранительных органов.

Материалы представлены в авторской редакции.

**УДК 355.3**  
**ББК 68.49(2)3**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Алтунин А.Ю.</b> НАГЛЯДНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ.....	<b>8</b>
<b>Андряхин А.А.</b> ТАКТИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОЗЫСКА И ЗАДЕРЖАНИЯ ЛИЦ, СКРЫВШИХСЯ ИЗ-ПОД СТРАЖИ .....	<b>14</b>
<b>Барбанов Н.О., Гордеев Д.В.</b> РОЛЬ САМБО В ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД РФ .....	<b>18</b>
<b>Бессонова Ю.В., Пахомов Р.В., Савчук Н.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБРАЩЕНИЯ С ОРУЖИЕМ .....	<b>21</b>
<b>Витольник В.Н., Баранчикова Е.М.</b> ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ ВЛАДЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ И МЕТОДЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ .....	<b>27</b>
<b>Вязов А.А., Ефремова Я.С.</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ КУРСАНТОВ СИСТЕМЫ МВД.....	<b>32</b>
<b>Голдобина Н.В., Байкова А.П.</b> ОШИБКИ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ .....	<b>36</b>
<b>Губенков А.О.</b> ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОСОБЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ.....	<b>42</b>
<b>Губенков А.О., Мельцов В.М.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ КАК ЛИЧНОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ .....	<b>50</b>

<b>Гуняев Е.В.</b> АНАЛИЗ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОВД ДЛЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ .....	55
<b>Дурнев А.И.</b> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ .....	60
<b>Дурнев А.И., Воскобоев А.И.</b> К ВОПРОСУ О ПОДДЕРЖАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОВД В УСЛОВИЯХ ОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ .....	64
<b>Дьякова Е.Ю., Захаров В.В., Давыдов Д.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБРАЩЕНИЯ С ОРУЖИЕМ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАВЫКИ .....	68
<b>Ефимов Е.В., Симончук Е.Р.</b> СПЕЦИФИКА РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ ВНЕШТАТНЫХ СНАЙПЕРОВ (СНАЙПЕРСКИХ ГРУПП) МВД РОССИИ .....	73
<b>Захаров В.В., Александров С.А., Савчук Н.А.</b> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ ПО ОТРАБОТКЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ КОМПЛЕКСА ИНТУИТИВНОЙ СТРЕЛЬБЫ .....	81
<b>Зюзин В.А., Байненко С.С.</b> БОЕПРИПАСЫ НЕЛЕТАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ В СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	86
<b>Иноземцев С.В.</b> МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	92
<b>Каленик Р.С.</b> АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ В СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА .....	99

<b>Кацапов М.С.</b> ВАРИАТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМОВ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ.....	<b>104</b>
<b>Кобленков А.Ю., Дербасова А.С.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ.....	<b>108</b>
<b>Коряковцев Д.А., Дибиргаджиева В.Р.</b> РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ПРИЦЕЛЬНОГО ВЫСТРЕЛА С УЧЕТОМ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРЕЛКОВ-СПОРТСМЕНОВ.....	<b>112</b>
<b>Ломакин В.В.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ .....	<b>120</b>
<b>Мельниченко Д.С., Андрияхин А.А.</b> СРЕДСТВА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	<b>127</b>
<b>Мельцов В.М., Горелов С.А., Каленова А.Ф.</b> УЧАСТИЕ ОВД В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВОВОГО РЕЖИМА КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ .....	<b>132</b>
<b>Мельцов В.М., Сапов А.В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	<b>136</b>
<b>Мусоев Д., Федяй В.Д.</b> ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В УСЛОВИЯХ ОГНЕВОГО КОНТАКТА.....	<b>144</b>
<b>Мухин А.Н., Зюзин В.А., Попов А.В.</b> РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ.....	<b>149</b>
<b>Нестяк С.Н., Зюзин В.А.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ .....	<b>156</b>

<b>Нестяк С.Н., Попов А.В., Самуткин В.Л.</b> К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....	163
<b>Николаев С.А.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ.....	173
<b>Панасенко Н.А., Яковлев А.А.</b> СОВОКУПНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ .....	180
<b>Пахомов Р.В., Бессонова Ю.В., Савчук Н.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ К ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	184
<b>Петров Г.В., Козлова В.В.</b> СТРЕССОВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА КУРСАНТА ПРИ СТРЕЛЬБЕ И СПОСОБЫ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ЭТОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ .....	189
<b>Репин В.А., Карпова В.А., Лейбман Л.С.</b> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ .....	193
<b>Репин В.А., Петрова А.А.</b> ЗАКОННОСТЬ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ МВД РОССИИ.....	197
<b>Репин В.А., Прохоренко М.А., Панова Д.Э.</b> ПРИМЕНЕНИЕ НЕЛЕТАЛЬНОГО ОРУЖИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ .....	201
<b>Сапов А.В.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....	204
<b>Тихонович М.И.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКОМ ОВД В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ .....	208
<b>Трущенко И.Г., Степанов Д.С.</b> К ВОПРОСУ ОБ ОТСУТСТВИИ ЕДИНООБРАЗНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ .....	214

<b>Фроленков В.Н.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ВАЖНЕЙШЕГО ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД .....	218
<b>Хрыков И.С.</b> МЕСТО И РОЛЬ МВД РОССИИ В ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ .....	224
<b>Чернышев С.Г.</b> ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛОВОГО ЗАДЕРЖАНИЯ ПРЕСТУПНИКОВ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ .....	229
<b>Чиновников А.И., Букаускайте В.Г., Тимофеева К.А.</b> ПЕРСПЕКТИВА ПЕРЕВООРУЖЕНИЯ СОТРУДНИКОВ МВД РФ .....	235
<b>Чиновников А.И., Графова Е.Е.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В «ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ» .....	239
<b>Щербаков О.Н.</b> ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ.....	242
<b>Юсупова О.А., Захарова А.А.</b> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТРЕЛКА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	247

Алтунин А.Ю.

## **НАГЛЯДНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ**

*В статье проводится исследование методов обучения тактико-специальной подготовки, а именно уделено внимание методу наглядности. В заданном контексте приведены современные инновационные изобретения, которые на наш взгляд логично внедрять в практику при обучении тактико-специальной подготовки.*

Тактико-специальная подготовка подразумевает освоение множества практических навыков – в рамках физической подготовки, огневой подготовки, а также в рамках освоения применения иных видов оружия и специальных средств. Однако освоение практических навыков обязательно идет в совокупности с формированием морально-волевых качеств, психологической готовности к несению службы в различных условиях, в том числе, и при особых обстоятельствах. Таким образом, подготовка личного состава осуществляется аналогичным образом – комплексно, что требует от преподавателя особого педагогического подхода [1].

Технологический процесс не стоит на месте и для совершенствования методов обучения в системе ТСП разрабатывают новейшие средства. Так, небезынтересно рассмотреть современное устройство, предлагаемое Г.Н. Анцифровым [2], а именно игровое оборудование с носителем вооружения относится к игровому оборудованию с возможностью изменения функциональности сменного модуля и может быть использовано, например, в играх в пейнтбол, страйкбол и т.п. Игровое оборудование с носителем вооружения содержит корпус, гусеничную ходовую часть с индивидуальным силовым приводом каждой гусеницы, каждый привод через блок управления, содержащий двухсторонние ключи, подключен к источнику питания, и блок вооружения с возможностью подвижности в двух плоскостях, в корпусе установлено сидение оператора, двухсторонние ключи выполнены в виде двух педалей, расположенных с возможностью взаимодействия соответственно с левой и правой ногами оператора, двухсторонний ключ левой педали подключен к управляющему входу блока управления левой гусеницы, двухсторонний ключ правой педали подключен к управляющему входу блока управления правой гусеницы, блок вооружения

выполнен сменным модульным и установлен с возможностью взаимодействия с руками оператора. Модульный блок вооружения может быть выполнен с возможностью стрельбы шариками, снарядами, снабжен брандспойтом, выполнен в виде опрыскивателя и т.п.

Игровое оборудование с носителем вооружения обеспечивает большие игровые возможности, большую реалистичность игры и активное участие играющих.

Полезная модель относится к игровому оборудованию и может быть использована, например, в играх в пейнтбол, страйкбол и т.п. Известна программируемая и/или радиоуправляемая игрушка, включающая объемное тело, снабженное программируемыми и/или радиоуправляемыми средствами для его перемещения по игровому полю. Недостатком этого устройства является конструктивная сложность и недостаточные игровые возможности, малое количество игровых ситуаций и недостаточная занимательность игры, так как играющий находится вне устройства и управление осуществляется по программе или радиоканалу. Известно игровое оборудование с носителем вооружения – игровые танки, содержащие корпус, гусеничную ходовую часть с индивидуальным приводом каждой гусеницы, каждый привод которой через блок управления, содержащий двухсторонние ключи, подключен к источнику питания, и блок вооружения – пушку с возможностью подвижности в двух плоскостях. Общими недостатками этого игрового оборудования с носителем вооружения являются конструктивная сложность и недостаточные игровые возможности, так как играющий пассивен, находится вне устройства и управление осуществляется по радиоканалу от двухсторонних ключей джойстика, не предусмотрена замена вооружения.

Технической задачей, решаемой предложением, является создание конструктивно простого игрового оборудования с носителем вооружения, обеспечивающего большие игровые возможности, большую реалистичность игры и активное участие сотрудников МВД участвующих в игре. Для решения этой технической задачи предлагается игровое оборудование с носителем вооружения, содержащее корпус, гусеничную ходовую часть с индивидуальным силовым приводом каждой гусеницы, каждый привод через блок управления, содержащий двухсторонние ключи, подключен к источнику питания, и блок вооружения с возможностью подвижности в двух плоскостях, в корпусе установлено сидение оператора, двухсторонние ключи выполнены в виде двух педалей, расположенных с возможно-

стью взаимодействия соответственно с левой и правой ногами оператора, двухсторонний ключ левой педали подключен к управляющему входу блока управления левой гусеницы, двухсторонний ключ правой педали подключен к управляющему входу блока управления правой гусеницы, блок вооружения выполнен сменным модульными установлен с возможностью взаимодействия с руками оператора. Модульный блок вооружения может быть выполнен с возможностью стрельбы шариками, снарядами, выполнен в виде брандспойта, в виде опрыскивателя и т.п. Предлагаемое игровое оборудование с носителем вооружения может быть изготовлено на существующем оборудовании из известных материалов. Других технических решений аналогичного назначения с подобными существенными признаками при проведении поиска по научно-технической литературе и патентной документации заявителем не обнаружено.

Известная ручная граната содержит полимерный корпус, в функциональном снаряжении которого размещен разрывной заряд, инициируемый посредством штатного запально-пускового устройства. Толстостенный полимерный корпус гранаты, выполненный методом литья, имеет полуготовые осколочные элементы, сформированные сеткой рифлений, вдоль которых происходит разрушение корпуса под действием газов от сработавшего разрывного заряда, ударной и детонационной волн изнутри, что способствует более полному воссозданию разрыва реального боеприпаса с минимальной возможностью получения травм или ранений при попадании в тело таких осколков. Особенностью известной конструкции является выполнение корпуса из биоразлагаемого полимера – парафина, что ведет к естественному разложению осколков, которые не засоряют тренировочную территорию. Однако недостатком известной ручной гранаты является утрата функциональности несущего корпуса из парафина при длительном арсенальном хранении, а также в применении на климатических перепадах температур регионов и времен года по причине нестойкости материала корпуса. Известна также ручная светозвуковая граната «Заря-2М», предназначенная для светового, звукового, психологического и физиологического воздействия на правонарушителей при проведении операций по освобождению заложников и при пресечении массовых беспорядков. Эта граната содержит составной пластмассовый корпус, защищенный снаружи резиновой оболочкой с шипами, внутри которого помещен функциональный пиротехнический заряд, и запал, вкрученный в горловину корпуса. Запал содержит ударник, удерживаемый спусковым ры-

чагом, капсуль-воспламенитель, пороховой замедлитель и капсуль-детонатор, подрывающий светозвуковой пиротехнический состав, расположенный в корпусе гранаты. Это изделие имеет существенный недостаток – оно не технологично в связи с тем, что соединение двух половин составного пластмассового корпуса происходит вручную с применением растворителя. Кроме того, при броске гранаты и ударе ее о твердую поверхность в некоторых случаях происходило выламывание запала из-за разрушения горловины корпуса, выполненного из пластмассы. Более совершенной является ручная граната нелетального действия, которая по технической сущности и числу совпадающих признаков выбрана в качестве наиболее близкого аналога предложенной ручной гранате. Известная ручная граната содержит тонкостенную полимерную оболочку, которая может иметь сетку получаемых при литье рифлений, формирующих линии разлома по ослабленным сечениям для снижения скорости разлета фрагментов. В оболочке помещено функциональное наполнение в виде вязкотекучего маркирующего геля или готовых страйкбольных шариков. Оболочка свинчена с полимерным корпусом запала, монолитно связанного с центральной глухой трубкой, несущей воспламенительное средство и заряд из фейерверочного пиротехнического состава. Воспламенительное средство включает в себя огнепроводный шнур, примыкающую к нему соосно дросселирующую втулку и запрессовку из чувствительного к механическим воздействиям пиротехнического состава, который в работе взаимодействует с ударником. Ударник нагружен пружиной кручения, установленной на полимерной оси, и в служебном обращении и хранении повернут в крайнее левое положение, где геометрически замкнут предохранительной рукояткой, положение которой зафиксировано на корпусе чекой, снабженной кольцом. Однако эта граната, обладая нелетальным действием, не может быть использована для имитации взрыва светозвуковой гранаты и безопасного применения ее в мирное время с различными целями.

Технической задачей, на решение которой направлено настоящее изобретение, является расширение функциональных возможностей ручных светозвуковых гранат нелетального действия, а именно, создание ручной светозвуковой гранаты для безопасного применения при проведении военно-спортивных игр, реконструкции исторических событий и силовыми структурами при противодействии правонарушителям. Требуемый технический результат достигается тем, что в известной ручной гранате, содержащей полимерную рифленую оболочку с функциональным

наполнением, свинченную с полимерным корпусом предохранительно-пускового механизма (запала), имеющего удлинение в виде трубки со средством воспламенения, расположенной соосно резьбовой поверхности корпуса, по предложению авторов, полимерная оболочка имеет сетку, полученную при литье рифлений, формирующих линии разлома по ослабленным сечениям, функциональное наполнение полимерной оболочки представляет собой состав пиротехнический фейерверочный белого огня, а полость трубки средства воспламенения со стороны свободного торца заполнена воспламенительным форсовым составом, при этом объем состава пиротехнического фейерверочного белого огня составляет от 50 % до 65 % объема полимерной оболочки, а толщина полимерной оболочки гранаты может составлять в пределах от 1,2 до 3 мм при соотношении компонентов состава пиротехнического фейерверочного белого огня в масс. Снижение процентного соотношения объема состава пиротехнического фейерверочного белого огня к объему полимерной оболочки меньше 50 % уменьшает активность воспламенения состава, растягивает его время горения и снижает как силу световой вспышки, так и уровень звукового давления. С другой стороны, превышение этого соотношения больше 65 % приводит к чрезмерной активности горючей смеси, преждевременному разрыву полимерной оболочки гранаты образующимися газами и неполному сгоранию состава, что также ведет к снижению силы световой вспышки и уровня звукового давления. Минимальная толщина полимерной оболочки (1,2 мм) выбрана из соображений создания давления до ее разрыва, достаточного для обеспечения составом пиротехническим фейерверочным белого огня требуемых силы света и уровня звукового давления. Максимальная толщина (3 мм) выбрана для обеспечения безопасности, так как фрагменты оболочки толщиной более 3 мм, разлетаясь, могут нанести тяжелые травмы окружающим. Объем состава пиротехнического фейерверочного белого огня подобран с таким расчетом, чтобы сила света и уровень звукового давления при срабатывании гранаты были достаточно эффективны и в тоже время не превышали допустимых норм. Проведенный сопоставительный анализ предложенного технического решения с выявленными аналогами не выявил совпадения совокупности существенных признаков, что подтверждает новизну технического решения. Предложенные отличительные признаки в совокупности с известными признаками явным образом не следуют для специалиста по пиротехнике, то есть техническое решение неочевидно и прямо не следует из уровня техники [3].

Исходя из изложенного, полагаем, необходимо внедрять современные изобретения для наглядности применения в будущем настоящего оружия и боеприпасов.

---

1. Патент на полезную модель № 185302 U1 Российская Федерация, МПК А63Н 17/045. Игровое оборудование с носителем вооружения: № 2018131295: заявл. 30.08.2018: опубл. 29.11.2018 / Г.Н. Анцифров.

2. Патент № 2768335 С1 Российская Федерация, МПК F42В 27/00, F42В 8/26. Ручная граната: № 2021117955: заявл. 21.06.2021: опубл. 23.03.2022 / Н.М. Вареных, Н.Г. Букин, П.П. Василенко [и др.]; заявитель Акционерное общество «Федеральный научно-производственный центр «Научно-исследовательский институт прикладной химии».

3. Янмурзин Д.Р. Совершенствование методики преподавания тактико-специальной подготовки // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: материалы международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 27–28 мая 2022 г.). СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. С. 712–715.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Алтунин Алексей Юрьевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Профессиональная подготовка, сотрудник МВД, метод наглядности, изобретение, опорные сигналы.

Андряхин А.А.

## ТАКТИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОЗЫСКА И ЗАДЕРЖАНИЯ ЛИЦ, СКРЫВШИХСЯ ИЗ-ПОД СТРАЖИ

*Важным значением исследования розыска и задержания скрывающихся лиц является восстановление порядка и стабильности. Побег или уклонение от заключения могут создать хаос в местах, где эти лица находятся, включая тюрьмы и другие учреждения правоохранительных органов. Розыск и задержание помогают вернуть скрывающихся лиц в место лишения свободы и поддерживают порядок и безопасность в этих местах.*

Розыск скрывшихся из-под стражи представляется весьма серьезной ситуацией, требующей оперативных и профессиональных действий со стороны правоохранительных органов.

Под понятием «скрывшиеся лица» подразумеваются те, кто укрывается от следствия и суда, включая подозреваемых, обвиняемых, осужденных, сбежавших из изоляторов временного содержания, из-под конвоя полиции, из мест лишения свободы. Для успешного проведения начальных оперативных действий сотрудникам подразделений розыска необходимо иметь сведения о данных человека, который объявлен в розыск, включая его контакты, образ жизни, особенности поведения, психологические характеристики, тактику скрытия и прочие детали личности [1].

Исследование тактико-организационных особенностей розыска и задержания лиц, скрывшихся из-под стражи, позволяет выделить множество типовых версий. Например, разыскиваемый скрывается в принадлежащих ему на праве пользования, владения или распоряжения жилых и нежилых помещениях или в аналогичных помещениях своих родственников или друзей, уговорив последних не сообщать о данном факте в правоохранительные органы. При этом обязать указанные органы незамедлительно сообщать инициатору розыска о факте обращения к ним разыскиваемого лица или его представителя. На основе данных ЗАГСа, а также результатов общеразыскных мероприятий установить родственные связи искомого лица.

Также можно привести другую версию, где разыскиваемый, вне зависимости от фактического места своего нахождения, будет предприни-

мать попытки легализоваться или уже легализовался путем официального устройства на работу и (или) регистрации по новому месту жительства. При установлении фактов обучения в конкретном заведении, мест проживания практик, работы или проживания в общежитиях, путем направления запросов, розыскных заданий или опросов, установить дружеские и иные связи разыскиваемого и проверить места возможного его пребывания, при необходимости направить в эти места розыскные ориентировки.

Еще один тип версии: разыскиваемый скрывается в России – в местностях (городских, сельских, отдаленных), где имеется возможность устроиться на сезонную и иную работу без регистрации и предъявления документов, удостоверяющих личность, включая территории, где ведут деятельность религиозные общины, секты и другие официальные и неофициальные общества.

В оперативной деятельности правоохранительных органов установлен ряд задач, выполнение которых работники следуют для осуществления порученных заданий в профессиональной области.

Одной из данных задач оперативной работы сотрудников правоохранительных органов является исследование связей разыскиваемого лица с его родственниками, друзьями и другими близкими лицами, а также выявление способов коммуникации, применяемых «преступниками», объявленными в розыск. Обнаружение данных связей разыскиваемого лица, а также выявление способов связи, которыми пользуются преступники, имеет значимую роль в оперативной работе правоохранительных органов. Эти сведения могут быть полезными для определения местонахождения разыскиваемого лица, задержания его, а также раскрытия преступлений. Критически важно уметь анализировать информацию и применять разнообразные приемы для выявления связей и средств коммуникации преступников.

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод, что эффективность розыска скрывшихся подозреваемых и обвиняемых обеспечивается комплексным подходом к планированию розыскных мер, который должен предусматривать возможность проведения как ОРМ, так и следственных и других розыскных действий. Последнее обстоятельство указывает на необходимость тесного взаимодействия инициаторов розыска с органами, осуществляющими ОРД [2].

Методика тактико-организационной особенности розыска и задержания лиц, скрывшихся из-под стражи, заключается в ряде действий.

Например, при установлении места нахождения разыскиваемого следует провести несколько воздействий: принять меры к его доставлению в ОВД; незамедлительно сообщить о данном факте должностному лицу, объявившему лицо в розыск; принять к разыскиваемому процессуальные меры, определенные в поручении инициатора розыска; получить объяснение о причинах уклонения от следствия или суда, обстоятельствах и местах его сокрытия, произвести его фотографирование и дактилоскопирование с последующей проверкой полученных данных по учетам правоохранительных органов.

Для успешного розыска и задержания людей, скрывшихся из-под стражи, необходимо аккуратно планировать каждый шаг операции. Во-первых, необходимо провести тщательный анализ информации о пропавших подсудимых, их социальных связях, местах обитания, образе жизни и возможных местах скрытия. Эта информация поможет определить оптимальную стратегию действий.

Во-вторых, необходимо применять тактические методы, такие как проведение секретных наблюдений, анализ данных телефонных переговоров, работы с информаторами, а также использование технических средств слежения, таких как видеонаблюдение и прослушивание телефонных разговоров [3].

Итак, обобщенно тактико-организационные особенности можно разделить на следующие пункты:

1. Немедленное начало розыска:

- после установления факта побега, необходимо немедленно приступить к сбору информации о личности беглеца, его связях, предполагаемых местах нахождения, возможных маршрутах передвижения и т.д.

- необходимо оперативно оповестить все заинтересованные органы, в том числе, соседние регионы, о факте побега, его внешности, возможных именах и документах.

2. Проведение оперативно-розыскных мероприятий:

- важно получить максимально полную информацию о его биографии, привычках, связях, характере, предполагаемом месте укрытия, возможных целях побега;

- необходимо установить, с кем беглец мог связаться, где он может находиться, какие контакты у него есть;

- в зависимости от обстоятельств могут использоваться различные методы, включая наблюдение, прослушивание, проверку сведений;

- при наличии оснований, могут быть проведены обыски в местах возможного нахождения беглеца.

### 3. Особенности задержания:

- задержание может производиться только с соблюдением установленных законом норм;

- при задержании необходимо обеспечить безопасность как сотрудников, так и окружающих;

- в зависимости от тяжести совершенного преступления, беглецу могут быть предъявлены обвинения, и применены меры пресечения, в том числе заключение под стражу.

### 4. Организационные меры:

- необходимо обеспечить четкую координацию действий всех участвующих в розыске органов и подразделений;

- в зависимости от масштаба розыска, может быть создана оперативная группа, которая будет координировать работу всех участников розыска;

- необходимо обеспечить всех участников розыска необходимыми материально-техническими ресурсами: транспортом, средствами связи, специальным оборудованием.

### 5. Важность профилактических мер:

- важно проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение побегов из-под стражи;

- необходимо повышать дисциплину среди сотрудников органов, ответственных за охрану заключенных, проводить регулярные инструктажи.

Важным элементом задачи по розыску убежденных является координация действий различных служб и подразделений правоохранительных органов, таких как полиция, ФСБ, ФСИН и другие. Тесное взаимодействие между разными специализированными подразделениями позволяет эффективно обмениваться информацией и координировать действия по поимке преступников.

Наконец, задача розыска и задержания преступников требует высокой степени ответственности и профессионализма со стороны правоохранительных органов. Важно проводить операции таким образом, чтобы минимизировать риски для общества и предотвратить возможные инциденты. Все действия должны быть оправданы законом и соблюдать основные права и свободы граждан.

Таким образом, успешность розыска и задержания лиц, скрывшихся из-под стражи, зависит от множества факторов, в том числе от своевременности и оперативности действий, компетентности сотрудников и наличия необходимых ресурсов.

---

1. Петухова Ж.П. Деятельность следователя по розыску подозреваемых и обвиняемых, скрывшихся от следствия // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2021. № 2 (18). С. 207–214.

2. Шевякова Ю.А. Организация розыска лиц, скрывшихся от органов дознания и следствия // Вопросы российской юстиции. 2019. № 1. С. 706–711.

3. Замылин Е. И., Закатов А. А. Плановость как важнейшее организационное требование к розыскной деятельности следователя // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2019. № 1 (48). С. 103–107.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Андряхин Андрей Андреевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Розыск и задержание лиц, преступник, скрывание из-под стражи, тактико-организационные особенности, оперативно-служебная задача.

**Барбанов Н.О., Гордеев Д.В.**

### **РОЛЬ САМБО В ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД РФ**

*В статье рассматриваются вопросы, касательно применения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел. Также изучены основы физической подготовки сотрудников правоохранительной системы.*

Самбо – это российский боевой вид спорта, который включает в себя элементы борьбы в стойке и на земле. Он широко применяется на практических занятиях у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России для совершенствования физической подготовки, улучшения координации движений, обучения самозащите и развития боевых навыков.

Самбо также помогает курсантам и слушателям повысить уровень самодисциплины, выносливости и уверенности в себе.

Стоит отметить, что огромное количество боевых приемов борьбы взято именно из самбо. Они активно применяются сотрудниками правоохранительных органов и закреплены в ведомственных нормативных правовых актах.

Изучение приемов борьбы является необходимой частью подготовки специалистов. Получение навыков грамотных и законных способов задержания правонарушителей помогает сотрудникам полиции эффективно выполнять свои служебные обязанности. Но, как выяснилось, в процессе обучения выявилось много проблем, связанных с подбором средств и методов, а также организацией обучения сотрудников приемам борьбы.

Необходимо рассмотреть заимствованные или уже применяемые как действующими, так и будущими сотрудниками ОВД тактические особенности борьбы самбо в учебной физической подготовке [1].

Главная тактическая особенность самбо заключается в том, что этот вид спорта, в котором всегда есть соперничество – желание одного лица победить другое.

Главный на наш взгляд минус образовательных организаций и территориальных органов на занятиях по физической подготовке заключается в том, что элементы самбо отрабатываются как отдельные приемы без оказания сопротивления противника.

Поэтому ОВД при подготовке сотрудников необходимо применять тактику схожих с реальными боевыми ситуациями условий, где преступники оказывают сопротивление, применяя любые действия, оружие и предметы, лишая не только здоровья, но и жизни сотрудников. Однако необходимы безопасные методы и приемы имитации движений при сопротивлении ассистента, так как преодоление сопротивления составляет суть данных тактических маневров.

Самбо обучает работе на разных дистанциях – ближней, средней и дальней. Это позволяет борцу быть готовым к различным ситуациям в поединке и адаптировать свою тактику в зависимости от действий противника.

Особенностью самбо является использование игровой тактики, которая помогает развивать способности участников в рамках определенных правил и условий. Также стоит отметить, что разнообразить занятия, улучшать эмоциональную составляющую и развивать специфические качества обучающимся, преподавателям позволяет множественность вариантов использования игровых методов (например, подвижные игры с элементами боевых искусств), тем самым повышая интерес к учебно-тренировочному процессу).

Следующим тактическим приемом является активное владение боевыми приемами борьбы в партере. Самбо отличается от других видов борьбы тем, что уделяет большое внимание работе в партере. Обучение самбо поможет развить навыки защиты и атаки на земле, что может быть полезным в ситуациях, когда борец оказывается на спине.

Самбо известно своими эффективными бросками и подножками, которые могут быть использованы для быстрого захвата противника и перевода боя в свою пользу. Поэтому обучение тактики выполнения бросков также поможет сотрудникам улучшить технику и координацию движений при задержании правонарушителей.

Обучение самбо также способствует развитию тактического мышления и стратегического планирования во время поединка. Борец учится анализировать действия противника, предвидеть его ходы и выбирать оптимальные тактики для достижения победы [2].

Таким образом, знание тактических приемов самбо позволяет сотрудникам ОВД РФ эффективно ограничивать свободу передвижения правонарушителя, а также защищаться в случае противодействия или внезапно возникающего конфликта. Это помогает им оставаться в безопасности и контролировать ситуацию. А самообучение помогает будущим сотрудникам ОВД управлять стрессом и агрессией в сложных ситуациях, что может быть критически важно для принятия правильных решений.

---

1. Косиковский А.Р., Лукашов Н.В. Полицейское самбо как инструмент специальной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Труды Академии управления МВД России. 2017. № 2 (42). С. 169–173.

2. Организация и проведение занятий, связанных с моделированием ситуаций повседневной деятельности подразделений органов внутренних дел с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: учебное пособие / под ред. Т.С. Купавцева, В.А. Морозова, Б.А. Федулова. М.: Департамент гос. службы и кадров МВД РФ, 2018. 200 с.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Барабанов Николай Олегович, старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

390046, г. Рязань, ул. Введенская, д. 106.

Гордеев Дмитрий Викторович, старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

390046, г. Рязань, ул. Введенская, д. 106.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Самбо, тактический прием, тактико-специальная подготовка, сотрудник ОВД, тактическое мышление.

**Бессонова Ю.В., Пахомов Р.В., Савчук Н.А.**

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБРАЩЕНИЯ С ОРУЖИЕМ**

*В статье рассматривается понятие культуры обращения с оружием, а также процесс формирования отношения обучающихся к оружию.*

В последнее время в Российской Федерации динамично развиваются сферы деятельности, в которых применение огнестрельного оружия является неотъемлемой частью, – спортивная, профессиональная и др. Общество всё больше интересуется вопросы, связанные с применением оружия,

однако наше общество ещё не готово к внедрению оружия во все сферы жизни. Но современные российские граждане не могут пока представить себе общественные отношения, где каждый сможет иметь в свободном пользовании огнестрельное оружие для защиты себя и своей собственности по примеру американского законодательства [1]. Нормотворческие дискуссии о легализации огнестрельного оружия не утихают долгое время. И опасения не напрасны, так как огнестрельное оружие может оказаться в руках людей, не умеющих им пользоваться и не осознающих правовые последствия применения. В связи с этим остро встает вопрос о понятии формирования культуры обращения с оружием. Осуществление ряда мероприятий по усовершенствованию формирования у людей правильной культуры обращения с оружием приведет к снижению уровня преступности в государстве.

Самостоятельно существуют два понятия, имеющие исторически и законодательно закреплённые определения: «культура» и «оружие». Если обобщить мнение различных исторически значимых деятелей, то культура – это цельное органическое соединение многих сторон человеческой деятельности в науке, искусстве, быту и т.д. Понятие же оружия имеет нормативное закрепление – это те средства, которые предназначены для поражения любой цели или же подачи сигналов [2].

Объединяя эти понятия, мы получаем «культуру обращения с оружием», под которой понимаем отношение человека к оружию, его понимание опасности и правовых последствий неправильного обращения с оружием, какие цели преследуются при обращении с оружием, умение обращаться и использовать оружие в соответствии с целями безопасности.

Учитывая немалое число образовательных организаций силовых структур и возрастающее количество коммерческих стрелковых тиров возрастает необходимость формирования у людей культуры обращения с оружием.

Начальной точкой формирования культуры обращения с оружием следует считать момент столкновения с необходимостью человека взять в руки оружие, независимо от того служебная эта необходимость, обучение или посещение стрелкового тира. И этот этап начинается с изучения мер безопасности обращения с оружием, последующим изучением техники работы с оружием. Изучение мер безопасности знакомит с тем, что не следует направлять любое оружие в людей и места возможного их появления.

Как пример преподаватель или инструктор приводит несколько несчастных случаев, произошедших из-за несоблюдения мер безопасности.

Общероссийские спортивные стрелковые федерации имеют возможность предоставлять на временное пользование спортивное оружие и патроны к нему не только спортсменам, но и спортивным и образовательным организациям. Федерация практической стрельбы даёт понятие культуры обращения с оружием как общегосударственной задачи. Деятельность данной федерации заключается в обучении людей культурно обращаться с оружием, не бояться работать с ним [3]. Те, кто входит в эту федерацию, изучают меры безопасности, технические характеристики оружия и правовую базу, которая регламентирует процесс обучения и обращения с оружием.

В ряде основных дисциплин особое место занимает огневая подготовка, являющаяся обязательной составляющей профессиональной деятельности. Огневая подготовка требует не только физической подготовки, постоянного совершенствования навыков практической стрельбы, но и моральной уравновешенности, высокой стрессоустойчивости и гражданской ответственности. Именно огневая подготовка раскрывает личности, демонстрируя, как сильные, так и слабые стороны характера обучаемого. Так как будущая профессиональная деятельность сегодняшнего обучаемого будет непосредственно связана с оружием, образовательные организации большое количество учебных часов отводят огневой подготовке. Уровень профессиональной культуры, огневой и психологической готовности, уровень личной безопасности, эффективность практических действий, в ситуациях, связанных с повышенной опасностью, риском для жизни [4].

В процессе освоения дисциплины должна формироваться культура обращения с оружием, состоящим на вооружении органов внутренних дел. Во время обучения преподаватель передаёт знания, умения и навыки обучаемому, а он в своё время перенимает опыт и знания преподавателя. В процессе обучения преподавателю и обучаемому необходимо взаимно дополнять друг друга. Так как обучаемые молоды и активны, им легче находить необходимую информацию. Но для того, чтобы они что-либо пытались найти их, необходимо замотивировать. Для наилучшего обучения обучаемый и преподаватель должны делиться полученными знаниями, это происходит из-за личностных особенностей каждого обучаемого. Люди индивидуальны и каждый воспринимает информацию по-разному. По-

этому, индивидуальный подход к каждому обеспечит высокий уровень сформированности культуры обращения с оружием.

При изучении дисциплины ставятся основные задачи:

- обучить правовым основам применения и использования боевого огнестрельного оружия, ознакомиться с видами стрелкового оружия, находящегося на вооружении органов внутренних дел;
- освоить приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия, привить знания и привычки соблюдения мер безопасности при проведении учебных стрельб, порядка обращения с оружием при несении службы;
- изучить основы стрельбы;
- изучить материальную часть стрелкового оружия и ручных осколочных гранат;
- выработать психологическую устойчивость у обучаемых к ситуациям стрельбы, связанным с применением оружия;
- научить меткому и безопасному ведению огня из пистолета, автомата.

Контроль огневой подготовки позволяет определить качество, глубину, объем усвоения знаний каждого раздела, темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности к работе с оружием, уровень развития их способностей и причины, мешающие работать; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития, т.е. определить уровень культуры обращения с оружием. Кроме того, он стимулирует интерес к профессиональной деятельности, активность в познании, привычку систематической самостоятельной работы над учебным материалом.

Можно выделить следующие компоненты культуры обращения с оружием:

- эмоциональный, предполагающий обоснованное чувство полноценного владения оружием;
- мотивационный, включающий осознание наличия при себе огнестрельного оружия и готовность применить оружие при наступлении оснований (условий), предусмотренных законодательством РФ, а также включает мотивацию на обучение стрельбе из огнестрельного оружия;
- деятельностный, подразумевающий способность выполнять действия, определенные в качестве умений для сотрудников полиции (обучаемые) по огневой подготовке, а также самоанализа профессиональной деятельности;

- когнитивный, отражающий качество полученных знаний, их систематичность, действенность и глубину научно-теоретических знаний, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности сотрудника полиции;

- атрибутивный, включающий в себя атрибутику форменного обмундирования (наличие индивидуальных средств защиты органов слуха, зрения).

Основными слагаемыми методической вооруженности преподавателя по огневой подготовке являются:

- знание сущности огневой подготовки сотрудников ОВД;
- умение встроить иерархию реальных достижимых целей в занятиях, конкретизировать их через систему педагогических задач;
- знание и умение использовать на практике как общие педагогические, так и специфические принципы построения процесса огневой подготовки;
- обладание разнообразным арсеналом педагогических средств (прежде всего общеподготовительных и специальных стрелковых упражнений);
- актуальный подбор форм занятий – под руководством преподавателя и самостоятельных;
- системное построение планирования и контроля в занятиях;
- умелое дозирование учебной нагрузки в занятиях.

Владение преподавателем всеми компонентами культуры обращения с оружием даст эффективный результат сформированности у обучаемого отношения к оружию, к занятиям по огневой подготовке, к понятию применения оружия и его законодательной ответственности и др.

В итоге преподаватель должен прийти к следующему алгоритму:

- разграничение рамок, при помощи которых мы узнаем уровень сформированности культуры обращения с оружием;
- изучение каждого обучаемого в отдельности, поиск индивидуального подхода к любому из них, при котором обучаемый будет понимать, что от него хотят и как этого достичь;
- правильная организация проведения занятий по огневой подготовке, также мотивация обучаемых изучать огневую подготовку в часы самостоятельной подготовки;

- преподавателям необходимо поставить в одну из основных целей обучение мерам безопасности и формирование у обучаемых культуры обращения с оружием.

---

1. Трущенко И.Г., Савенков А.С., Имашева Г.К. Основные направления подготовки спортсменов-стрелков // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных трудов. М., 2020. С. 292–294.

2. Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Ситуационное обучение как один из элементов совершенствования профессиональной подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России, 2020. С. 201–207.

3. Трущенко И.В., Трущенко И.Г. Использование нестандартных форм и методов обучения при проведении занятий по огневой подготовке // Совершенствование методики преподавания специальных дисциплин в образовательных организациях МВД России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 437–440.

4. Трущенко И.Г., Степанов Д.С. Особенности работы преподавателя кафедры огневой подготовки в системе вузов МВД России // Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных статей, 2021. С. 290–293.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Бессонова Юлия Валерьевна, преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Пахомов Роман Вячеславович, преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки, кандидат педагогических наук.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Савчук Никита Александрович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

## **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Огневая подготовка, стрельба, обращение с оружием, оружие, практическое занятие, безопасность.

**Витольник В.Н., Баранчикова Е.М.**

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ ВЛАДЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ И МЕТОДЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ**

*В статье рассматриваются различные способы и методы приобретения навыков, ориентированных на формирование и развитие умений, необходимых для уверенного владения огнестрельным оружием при выполнении поставленных задач сотрудниками органов внутренних дел.*

Реализация современной системы образования в высших учебных заведениях имеет особенности, обусловленные необходимостью формирования компетентностной модели. Важной ее составляющей является ориентация на формирование способности выпускника оптимально действовать в различных ситуациях, складывающихся в профессиональной деятельности, эффективно решать задачи, связанные с применением навыков, полученных в процессе изучения специальных дисциплин.

Обоснованное и законное применение огнестрельного оружия является жизненно необходимым и профессионально значимым направлением деятельности сотрудников полиции. Приобретения навыков успешного владения им, важных для будущего качественного выполнения служебных обязанностей курсантами и слушателями, связана с формированием у них определенного комплекса знаний, умений и навыков. Их совокупность

позволит эффективно использовать оружие при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Профессионально значимой является установка на то, что «готовность сотрудников к успешным действиям при задержании преступников в большой степени определена качеством их подготовки в обращении с табельным оружием» [1].

В рамках компетенции сотрудник должен знать меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами, а также назначение, боевые свойства, устройство, правила обращения, ухода и сбережения пистолета Макарова, различных модификаций автомата Калашникова.

Согласно трактовке умений, установленных образовательными стандартами высшего образования в ведомственных вузах по огневой подготовке, к ним относится формирование способности применять физическую силу, огнестрельное оружие в случаях и порядке, предусмотренном Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Компетентность означает «владение соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» [2]. Она как совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностно-смысловых ориентаций направлена на адаптацию сотрудника полиции к реальным условиям деятельности в условиях экономии времени.

Деятельностная основа компетентности предполагает наличие способности применять знания на практике. Для такого применения навыки первоначально отрабатываются и закрепляются в «учебной обстановке», когда стреляющий привыкает к оружию и его использованию на разных дистанциях, в ограниченные временные интервалы. В таких ситуациях ему не угрожает никакая опасность со стороны потенциального противника.

Здесь важно формирование компетентности, при этом она отличается от умений и навыка. Верным является мнение о «синтезе когнитивной, предметно-практической, мотивационной, ценностной и личностной составляющих данного понятия» [3].

Под компетентностью понимаются качества сотрудника, позволяющие ему эффективно применять полученные умения и навыки, в том числе в нестандартных ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия. Компетентность взаимосвязана с потенциалом специалиста, приобретаемым и приобретенным опытом деятельности.

Основной целью обучения в компетентностном подходе становится освоение обучаемыми умений, которые позволяли бы им, имея правоохранительные цели, планировать правомерный, оптимальный путь их достижения, принимая решения и действуя в разнообразных ситуациях.

В ходе первых занятий по огневой подготовке происходит процесс предоставления обучаемым первоначальных сведений об оружии, которое находится на вооружении правоохранительных органов. Этому способствуют междисциплинарные теоретические занятия по предшествующим и сопутствующим учебным дисциплинам, например, таким как «Административное право», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», «Основы профессиональной служебной деятельности», «Тактико-специальная подготовка».

Приобретению навыков тактически верного и законного применения оружия способствуют знания административных и уголовно-правовых особенностей действий в условиях необходимой обороны, применения мер для задержания преступника и т.п. Умение действовать в условиях правомерного причинения вреда с использованием огнестрельного оружия формируется на когнитивном уровне, преобразовываясь в практические действия по защите личных и служебных интересов.

Умение преломить полученные знания в совокупности с совершенствованием умения владения оружием в профессионально значимых ситуациях неизменно позволяет обеспечить личную безопасность сотрудников. Это поможет достичь необходимого уровня их подготовленности к опасным, нестандартным ситуациям в сфере противодействия правонарушениям и поддержания общественной безопасности.

Обучение практике огневой подготовки будущие «правоохранители приобретают знания, навыки и умения по обращению с огнестрельным оружием, меткой стрельбы из различных положений, по различным мишеням, на разные дистанции, из-за укрытий, в ограниченное время» [4].

Независимо от категории специализации у обучаемых учебными программами по огневой подготовке предусмотрено последовательное проведение теоретических и практических занятий. Для успешного ее освоения необходимо наличие знаний о личной и общественно значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание необходимости защиты приоритетных объектов от противоправных посягательств.

Проведение теоретических занятий ориентировано не только на уяснение правил стрельбы, но и формирует личностные установки на выживание, необходимые психологические качества, позволяющие адекватно оценивать опасную обстановку, принимать быстрые и правильные решения, не терять самообладание в стрессовых ситуациях

Практические стрельбы организуются для овладения приемами стрельбы из оружия. На занятиях могут применяться различные методы обучения, например, показ, объяснения, упражнения и стрельбы. Выбор методов обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться несколько приемов.

Метод показа относится к числу наиболее распространенных и доступных. В рамках него демонстрируется действие в целом, преимущественно в замедленном темпе, по элементам, с кратким объяснением действий и характерных ошибок, допускаемых при его применении.

Метод тренировки состоит в многократном, целенаправленном и сознательном повторении изучаемых действий с оружием. Он проводится по нормативам, которые по мере приобретения умений и навыков обучаемыми усложняются, видоизменяются. Например, время на выполнение норматива уменьшается, или он выполняется в движении, или вводятся усложняющие элементы, может вводиться момент состязательности.

Специалисты часто отмечают, что на многих занятиях по огневой подготовке условия тренировки являются излишне комфортными, такими, которые в реальной действительности встречаются нечасто. Приближению учебных стрельб к реальным условиям может способствовать использование приема проведения стрельб из-за укрытий, по подвижным мишеням, из неудобных стрелковых положений. Это поможет подготовиться к разнообразным, часто чрезвычайным ситуациям, научит выходить из огневого контакта победителем.

При организации методики проведения занятий по огневой подготовке важным является обеспечение постоянства отработки навыков владения оружием, преемственности и взаимосвязи изучаемых тем. Новые навыки должны трансформироваться из уже сформированных и тщательно отработанных видов.

Современным направлением закрепления навыков применения оружия, имитирующих ответную стрельбу противника, является использование мультимедийных тиров. Именно в них возможно моделирование навыков так называемой «дуэльной стрельбы», когда происходит имита-

ция реальной, приближенной к жизни ситуации инициативного или ответного использования оружия со стороны противника.

В ходе занятий должна обеспечиваться тесная связь огневой подготовки с тактикой, методикой, оформленной в ведомственных, федеральных нормативных правовых актах и формируемой профессиональным опытом.

Важным аспектом занятий по огневой подготовке является присутствующая им высокая дисциплина учащихся, неотъемлемой частью выступает системный строгий контроль за соблюдением установленных правил и мер безопасности.

Наличие и подготовка учебных мест, учебного оружия, тренажеров должны обеспечивать выполнение воспитательных и учебных целей, применение активных и оптимально практикоориентированных методов обучения, внедрение их инновационных, приближенных к реальным боевым условиям форм.

Приобретение навыков владения оружием должно формироваться на постоянной основе, быть индивидуально ориентированным, учитывать имеющиеся у каждого обучаемого недостатки в стрельбах, порядок их возможного взаимодействия. Каждый навык обучаемых, каждое их действие должны быть оценены руководителем. Чем ярче выражен активный и интерактивный методы, тем лучше усвоение темы, ее применение на практике.

Огневая подготовка ориентирована на формирование, развитие и совершенствование навыков и умений, необходимых для уверенного владения оружием при исполнении служебных обязанностей.

Современная нестабильная политическая обстановка и возможные в ее условиях задачи, выполняемые сотрудниками правоохранительных органов, могут обусловить необходимость применения ими огнестрельного оружия. Прогноз на то, что жизнь и безопасность сотрудников или окружающих граждан может оказаться под угрозой из-за деятельности по противодействию преступности и поддержанию общественного порядка, делает жизненно важной установку на значимость приобретения качественных навыков владения оружием. Уровень профессиональной подготовки сотрудников полиции должен неизменно повышаться и соответствовать современным реалиям.

---

1. Донченко В.Е., Джелали Т.И., Гедугошев Р.Р. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70 (2). С. 69–72.

2. Хуторской А.В. Современная дидактика. М.: Речь, 2007. С. 110.

3. Кострова Ю.С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. 2011. № 12. Т. 2. С. 103.

4. Светличный Е.Г. Обучение курсантов и слушателей тактическим навыкам использования укрытий при применении огнестрельного оружия // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66 (1). С. 189–192.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Витольник Владимир Николаевич, доцент кафедры огневой подготовки.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

Баранчикова Екатерина Михайловна, курсант 103 учебного взвода.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Огневая подготовка, огнестрельное оружие, методы владения оружием, навыки, меры безопасности.

**Вязов А.А., Ефремова Я.С.**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ КУРСАНТОВ СИСТЕМЫ МВД**

*В статье рассматривается вопрос о важности изучения тактико-специальной подготовки в образовательных учреждениях высшего про-*

*фессионального образования системы МВД России, формировании их профессиональной направленности и готовности выполнять оперативно-служебные задачи в экстремальных условиях служебной деятельности.*

Работа сотрудника органа внутренних дел всегда связана с риском и большим выполнением задач служебной деятельности. В ст. 12 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» закреплены обязанности сотрудника полиции, среди которых: обеспечение безопасности граждан и общественного порядка, принятие при чрезвычайных ситуациях неотложных мер, устранение угроз безопасности граждан и общественной безопасности, осуществление оперативно-разыскной деятельности в целях выявления, предупреждения и пресечения преступлений, участие в мероприятиях по противодействию терроризму, участие в обеспечении режима чрезвычайного положения и военного положения и т.п. [1]

Для курсантов образовательной системы МВД России изучение тактико-специальной подготовки является неотъемлемой частью учебной деятельности. Данная учебная дисциплина позволяет сформировать профессиональные навыки у курсантов, а также изучить особенности служебной деятельности в различных ситуациях [2]. Учебная дисциплина «тактико-специальная подготовка» проводится в форме лекционных, семинарских и практических занятий. На занятиях преподаватель вместе с курсантами моделирует все возможные ситуации, при которых сотрудники ОВД должны четко и грамотно реализовывать свои знания [3]. Например, о важности грамотной расстановки силовых подразделений (например, при ЧО И ЧС), о межведомственном взаимодействии подразделений, о тактике задержания вооруженных преступников.

Совершенствование учебного процесса по тактико-специальной подготовке в образовательных организациях МВД России предполагает решение прежде всего трех взаимосвязанных проблем:

- совершенствование содержания обучения;
- совершенствование методического обеспечения обучения;
- формирование высоких нравственных качеств у обучаемых [4].

Способность не поддаваться стрессу, работать без паники, это одно из наиболее значимых умений сотрудника ОВД. Зачастую курсанты испытывают волнение на практических занятиях из-за наличия сомнения в правильности выполнения поставленной задачи. Это объясняется тем, что данных занятий проводится мало, и каждый курсант не готов к подобным ис-

пытаниям. Важно быть позитивно настроенным на проведения занятия и внимательно слушать, выполнять указания и требования преподавателя [5].

Все действия полицейского становятся эффективными тогда, когда выработан чёткий план действий в опасных ситуациях и только тогда он будет действовать по привычному для него алгоритму, который достигается за счёт постоянных и действенных тренировок.

Морально-психологическая подготовка заключается в том, что готовность к действиям в экстремальных ситуациях будет ожидаема, и обучающийся, владея навыками данной подготовки, сможет преодолеть стрессовую ситуацию.

Готовность к выполнению оперативно-служебных задач в экстремальных ситуациях совершенствуется благодаря формированию морально-психологических предпосылок в течение занятий по тактико-специальной подготовке.

На практических занятиях по ТСП важно использовать полигоны, которые помогают курсанту закрепить теоретические знания и оказаться в условиях, «приближенных к реальным» [6].

Надежность и стойкость должны характеризоваться умением сотрудников осуществлять задержание преступников, независимо от экстремальных условий и соответствующей обстановки. Курсанты на занятиях вместе с преподавателями анализируют стратегические планы действий для производства качественного задержания вооруженных преступников: наблюдение, организация засады, различные методы задержания, разъяснение задач и порядка действий функциональных групп, местоположения, времени начала операции. Приобретение данных знаний очень важно, так как главное в спецоперации – это предотвращение сопротивления преступников.

По нашему мнению, очень важным и правильным является то, что преподаватели с использованием видеороликов показывают и разбирают действия сотрудников при несении службы. Выделяют правомерность действий и ошибки при применении тактических приемов борьбы с вооруженными преступниками. А также при этом определяют задачи и обязанности руководящего состава и их подчиненных.

Из новостной ленты мы можем увидеть видеоролики или записи о произошедших событиях с участием сотрудников пострадавших или погибших при исполнении. На расширенном заседании коллегии МВД России Министр МВД России Колокольцев Владимир Александрович отме-

тил, что за 2020 г. погибли при исполнении 59 сотрудников и были ранены 3,5 тысяч [7].

К причинам отрицательного результата можно отнести множество факторов, начиная от недостаточной подготовки сотрудника к внезапной экстремальной ситуации до качественной подготовки преступников.

Во избежание негативных последствий при несении службы следует качественно подходить к подготовке занятиям по тактике-специальной подготовке.

На учебном этапе курсанту зачастую кажется, что он никогда не попадет в экстремальные ситуации, но он не должен забывать о том, что является сотрудником полиции, и при прохождении службы возможны командировки в регионы со сложной криминогенной обстановкой, где следует помнить о работе в особых условиях, нести ответственность не только за себя, но и за товарища, а также бдительно нести службу.

---

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

2. Будило И.В., Кузнецова Л.В. Профессиональная подготовка кадров: основные требования к управлению учебным процессом в образовательных учреждениях МВД России: учебное пособие. Москва – Барнаул: Академия управления МВД России, Барнаульский юридический институт МВД России, 2003. С. 36.

3. Нырков В.Г. Моделирование ситуаций как одна из инновационных форм проведения занятий по тактико-специальной подготовке // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2016. № 1. С. 84–88.

4. Назаров А.Ю. Частная методика преподавания тактико-специальной подготовки: учебно-методическое пособие. Уфа: УЮИ МВД России, 2011. С. 3.

5. Басатин А.Е. Пути повышения эффективности проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке // Наука и практика. 2016. С. 23.

6. Шайдуллина К.О. Особенности формирования психологической устойчивости обучающихся при изучении дисциплины «тактико-специальная подготовка» // Актуальные вопросы и проблемы совершенствования учебного процесса по дисциплинам кафедры тактико-специальной и огневой подготовки. С. 101–104.

7. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации Владимира Колокольцева на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф/news/item/23305248> (дата обращения: 05.05.2021).

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Вязов Алексей Анатольевич, старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Ефремова Я.С., 407 учебная группа.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Тактико-специальная подготовка, профессиональная направленность, формирование профессиональных качеств, оперативно-служебные задачи, профессиональная деятельность, навыки, умения.

**Голдобина Н.В., Байкова А.П.**

### **ОШИБКИ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*В статье излагаются основные ошибки, допускаемые сотрудниками ОВД при обучении навыкам практических стрельб. Обозначены причины возникновения таких ошибок. На основе анализа факторов, определяющих возникновение ошибок при стрельбе, определены способы их устранения и основные направления работы в рамках занятий по огневой подготовке. Определена значимость владения навыком меткой стрельбы для сотрудников органов внутренних дел, обозначены вопросы, которым сле-*

*дует уделять особое внимание в ходе проведения учебных стрельб с сотрудниками полиции.*

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел, независимо от подразделения, в котором проходится служба, нередко связана с необходимостью применения огнестрельного оружия как средства пресечения противоправных действий и защиты от посягательств на граждан и самих сотрудников.

При этом необходимо отметить, что основания и порядок применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия строго регламентирован федеральным законодательством, в частности, ст. 23 и 24 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3 «О полиции» [1]. Указанными нормативными положениями четко очерчен круг ситуаций, в которых применение сотрудником огнестрельного оружия признается необходимым и обоснованным. Применение оружия в иных случаях признается превышением сотрудником органов внутренних дел полномочий и может повлечь не только дисциплинарную, но и уголовную ответственность.

Подобная строгость регламентации объясняется тем, что результатом применения огнестрельного оружия, как правило, является причинение вреда здоровью лица, допустившего нарушение закона, а иногда и его гибель. Сотрудники полиции при применении огнестрельного оружия обязаны исключить причинение неоправданного ущерба, в том числе телесных повреждений и вреда имуществу случайных граждан, а также достижение цели его применения, например, задержания правонарушителя.

Выполнение указанных условий возможно только в случае обладания сотрудником хорошо выработанным навыком меткой стрельбы и точного поражения цели. В связи с этим, в рамках подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел особое внимание уделяется огневой подготовке.

В ходе учебных стрельб формируется умение правильно обращаться с оружием, соблюдать меры безопасности при его использовании, вести огонь с разных положений и т.д.

Главной целью занятий по огневой подготовке является формирование навыка производства точного выстрела, от владения которым зависит готовность к применению оружия в реальных условиях несения службы.

Б.А. Назаренко справедливо считает, что хороший результат стрельбы обуславливается наличием у стрелка навыка одновременно выполнять

три действия: удержание прицельных приспособлений в направлении района прицеливания, осуществления медленного выдоха во время стрельбы и плавного, равномерного нажатия на спусковой крючок [2].

Выполнение указанных действий требует от сотрудника не только понимания порядка и правильности их выполнения, но и высокого уровня контроля над собственными движениями, процессом производства выстрела в целом. Осуществление такого контроля нередко вызывает у сотрудников сложности и приводит к допущению ими ряда ошибок и, как следствие, к снижению результативности стрельб.

Наиболее распространенные ошибки при стрельбе из пистолета Макарова связаны именно с процессами прицеливания и нажатия на спусковой крючок.

Говоря о правильном прицеливании, необходимо отметить, что суть его сводится к совмещению на одной линии глаза стрелка, прорези прицела, мушки и точки прицеливания [3]. Достаточно большое количество начинающих стрелков в процессе производства выстрелов фокусируют взгляд на мишени, оставляя прицельное приспособление без внимания. Допущение подобной ошибки объясняется тем, что сотрудники, не имеющие опыта практических стрельб и только приступившие к занятиям по огневой подготовке, ошибочно полагают, что, за счет обращения взгляда к мишени между выстрелами, возможно повысить точность стрельбы. При этом, не учитывается то, что отсутствие достаточного навыка стрельбы, не позволит в ограниченное время выполнить все необходимые для правильного прицеливания действия и в конечном итоге приведет к промаху или отсутствию кучности стрельбы. Устранение подобной ошибки возможно за счет самостоятельной работы сотрудника с использованием учебного оружия, в процессе которой необходимо акцентировать внимание на необходимости удерживать взгляд на прицельном приспособлении на протяжении всей стрельбы.

Наиболее распространённой ошибкой, связанной с процессом нажатия на спусковой крючок, является «ожидание выстрела». Сущность данной ошибки сводится к преждевременной реакции на выстрел и наклону оружия вперед или в сторону, за счет которого происходит смещение мушки и целика относительно друг друга, а также района прицеливания, и как следствие снижается меткость стрельбы.

Возникновение данной ошибки, как правило, обусловлено рядом психологических факторов, связанных с боязнью звука выстрела, отдачи или страхом уронить оружие.

Л.Н. Ненашев, В.Н. Шапочанский справедливо считают, что спуск курка является наиболее трудно контролируемым элементом производства выстрела, так как все ошибочные действия сглаживаются выстрелом и стрелку трудно понять, в чем его ошибка [4]. В процессе выстрела сотруднику достаточно сложно заметить, что выстрел осуществляется им после отклонения оружия и смещения зоны прицеливания, так как указанные действия производятся в очень короткий промежуток времени (несколько секунд).

В качестве способа устранения подобной ошибки большинством преподавателей и инструкторов по огневой подготовке используется демонстрация наглядности действий сотрудника, допускающего ошибку, за счет одновременного использования боевых и холостых патронов. В таком случае сотрудник не может заранее знать, произойдет ли выстрел, но психологически продолжает его бояться и ожидать. В связи с этим, в момент, когда выстрел не происходит, сотрудник совершает те же действия, что и при работе с боевым патроном, и, при этом, имеет возможность наблюдать их, так как его внимание не отвлекается звуком выстрела. Использование такого метода, позволяет скоординировать действия сотрудника в процессе производства выстрела, довести их до автоматизма и устранить имеющийся страх перед предстоящим выстрелом.

Помимо этого, рядом сотрудников допускается ошибка, связанная с резким нажатием на спусковой крючок, которое препятствует правильному прицеливанию и исключает возможность производства качественного и меткого выстрела. Данная ошибка устраняется за счет самостоятельной работы сотрудника с учебным оружием, в ходе которой делается акцент именно на плавности нажатия на спусковой крючок, которая за счет многочисленных повторений доводится до автоматизма. В данном случае целесообразно использование стреляной гильзы, которая располагается возле дульного среза ствола и предназначена для контроля за плавностью нажатия на спусковой крючок при производстве холостого выстрела. Падение гильзы при нажатии на спусковой крючок свидетельствует о недостаточной плавности такого нажатия и необходимости продолжения тренировок.

Помимо этого, нередко приступающими к занятиям по огневой подготовке сотрудниками допускаются ошибки, связанные с процессом удержания оружия (хватом) и изготовкой к стрельбе. Подобные ошибки, как правило, возникают у начинающих стрелков и устраняются в первые 3-4 занятия. Однако в случае если в начале обучения данному вопросу не будет уделено достаточно внимания, то в дальнейшем указанные ошибки сохранятся и будут препятствовать получению навыков меткой стрельбы.

По мнению А.С. Торгерсена, основными ошибками при удержании оружия являются неправильное расположение частей кисти (пальцев, ладони) и отсутствие постоянной величины усилия при удержании рукоятки оружия [5]. В данном случае ошибки, как правило, связаны с недостаточно плотным удержанием пистолета между указательным и большим пальцем, когда над кистью помимо затвора находится часть рукоятки, в связи с чем, нарушаются правила прицеливания и снижается результативность стрельбы.

Кроме того, распространенной ошибкой является чрезмерно сильное удержание пистолета, обусловленное тем, что начинающий стрелок либо связывает результат стрельбы с силой, с которой удерживается пистолет, либо боится уронить оружие после производства выстрела. Подобная ошибка может вызвать непроизвольное сокращение мышц кисти (тремор), который препятствует совмещению мушки с целиком при прицеливании и, как следствие, исключает производство меткого выстрела.

Говоря, об изготовке к стрельбе, необходимо отметить, что большинством сотрудников, начинающих занятия по огневой подготовке, допускаются ошибки, связанные со скручиванием корпуса в одну из сторон, стойкой на прямых ногах, отклонением корпуса назад, узкой постановкой ног. Указанные ошибки приводят к смещению центра тяжести, нарушению устойчивости и перемещению корпуса в процессе стрельбы, которое приводит к незаметному для самого сотрудника смещению района прицеливания и снижению кучности стрельбы. А.М. Иванюк, А.А. Клименко отмечают, что при изготовке к стрельбе стрелку следует затрачивать как можно меньше сил, то есть необходимо освободиться от напряжения, обеспечить наиболее комфортное положение ног, туловища, рук и головы [6]. Соблюдение данных рекомендаций позволяет сотруднику занять устойчивое положение и правильно выполнять все остальные элементы процесса производства выстрела (хват, прицеливание, нажатие на спусковой крючок).

Ошибки, связанные с изготовкой к стрельбе и удержанием оружия, возможно устранить исключительно путем систематического повторения данных действий. Большую роль в этом процессе играет самостоятельная работа сотрудника, так как в рамках занятий по огневой подготовке преподаватель (инструктор) не всегда имеет возможность уделить данному вопросу необходимое количество времени.

Таким образом, в процессе приобретения навыка меткой стрельбы сотрудниками органов внутренних дел допускаются ошибки, связанные с различными элементами процесса производства выстрела. При этом, значительная часть таких ошибок возникает в связи с воздействием психоэмоционального фактора. Большую роль в устранении ошибок при стрельбе играет систематичность занятий по огневой подготовке, в рамках которых выявляются проблемы, препятствующие производству точного выстрела, и ведется работа по их устранению.

---

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

2. Назаренко Б.А. Совершенствование огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России на начальном этапе обучения [Электронный ресурс] // E-Scio. 2023. № 4 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-ognevoy-podgotovki-kursantov-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii-na-nachalnom-etape-obucheniya> (дата обращения: 15.06.2024).

3. Рыжов Д.Д. Ошибки при стрельбе из пистолета Макарова: особенности хвата, прицеливания, изготовки для стрельбы и спуска курка // Молодой ученый. 2022. № 23 (418). С. 482–484.

4. Ненашев Л.Н., Шапочанский В.Н. Проблема «ожидания выстрела» у начинающего стрелка и способы ее преодоления // Modern Science. 2019. № 9 (1). С. 207–210.

5. Торгерсен А.С., Горецкий И.И. Выявление и коррекция факторов, осложняющих обучение двигательному действию по производству выстрела на первоначальном этапе подготовки слушателей и курсантов образовательных организаций системы МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXII международной научно-практической конференции / под редакцией Н.Н. Цуканова. Выпуск 2. Красноярск. Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. С. 184–187.

6. Иванюк А.М., Клименко А.А. Наиболее типичные ошибки при стрельбе и методы их устранения // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 3 (53). С. 100–103.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Голдобина Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки. Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Байкова Анастасия Петровна, курсант 3 курса Института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования. Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Огневая подготовка, ошибки при стрельбе, навык стрельбы, хват оружия, изготовка к стрельбе, производство выстрела, стрельба из пистолета.

**Губенков А.О.**

### **ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОСОБЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ**

*В статье раскрываются основные аспекты деятельности органов внутренних дел в условиях введения режимов чрезвычайного и военного положения, а также режима чрезвычайной ситуации. Выявлены проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники полиции при выполнении служебных обязанностей в условиях особых правовых режимов. На основании проведённого анализа законодательных актов автором указываются вопросы по совершенствованию нормативной правовой базы в рассматриваемой области.*

Современная политическая обстановка как в России, так и в мире, вызывает обеспокоенность и предопределяет необходимость повышенной готовности правоохранительных органов. В последние годы основными угрозами безопасности Российской Федерации являются негативные последствия специальной военной операции на Украине, международный и внутренний терроризм, организованная преступность. Кроме того, нельзя забывать про тот ущерб, который наносится природными и техногенными катастрофами и стихийными бедствиями. В связи с этим становится очевидной необходимость постоянного развития и совершенствования способов и методов улучшения систем защиты внутренней и внешней безопасности государства в целях эффективного реагирования на чрезвычайные ситуации и устранения их последствий.

Сотрудники ОВД должны повышать уровень знаний и умений, совершенствовать свои навыки, в том числе в условиях, требующих применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Также, наличие специфических задач, которые возлагаются на полицию в условиях введения особых правовых режимов, требует от сотрудников строгого соблюдения требований законодательства.

Отметим, что возникновение различных конфликтов и нештатных ситуаций возможно на разных уровнях, что подразумевает дифференциальные меры по их ликвидации.

Так, например, для решения проблемы низкого экономического роста может быть достаточным введение субсидий и дотаций или, напротив, санкций для определённых секторов экономики. Для урегулирования и поддержания законности и правопорядка на территории государства проводится социальная политика в области здравоохранения, образования, социальной защиты населения. Изменяются и принимаются новые законы, разрабатываются и реализуются нормативные правовые акты, граждане вовлекаются в государственную деятельность, проводятся демократические выборы, организуется порядок работы политических партий и т.д.

Целью вышеперечисленных мер, главным образом, является обеспечение правопорядка, безопасности и стабильности развития государства в различных сферах жизнедеятельности (социальной, экономической, правовой, политической и др.). Незначительные изменения общей ситуации могут быть исправлены благодаря своевременному принятию данных мер. Однако в современных условиях особую актуальность приобретают именно правовые меры, которые применяются для обеспечения личной, обще-

ственной и государственной безопасности. Совокупность таких мер получила название «особых правовых режимов».

Особые правовые режимы – это особые меры, которые принимаются государством и реализуются им же в лице его государственных органов, при возникновении угроз или опасности. Главными целями особых правовых режимов являются:

- 1) обеспечение государственной и общественной безопасности;
- 2) обеспечение общественного порядка;
- 3) восстановление нормального режима функционирования экономической и социальной сфер жизни общества;
- 4) предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Система нормативных правовых актов, включающая в себя федеральные конституционные законы, федеральные законы, ведомственные нормативные правовые акты, достаточно подробно регламентирует полномочия государственных органов власти при введении основных особых правовых режимов: режима чрезвычайного положения (ЧП), военного положения (ВП) или чрезвычайной ситуации (ЧС). Однако существуют и некоторые проблемы, устранение которых сыграло бы значительную роль в повышении эффективности служебной деятельности.

Прежде всего, отметим, что задачи органов внутренних дел в условиях введения особых правовых режимов увеличиваются и усложняются по сравнению с задачами ОВД в мирное время. Федеральный закон «О полиции» в ст. 12 содержит перечень, включающий в себя 44 обязанности полиции, среди которых участие в обеспечении режима военного положения и режима чрезвычайного положения в случае их введения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях (п. 29), а также принятие при чрезвычайных ситуациях неотложных мер по спасению граждан, охране имущества, оставшегося без присмотра, содействовать в этих условиях бесперебойной работе спасательных служб; обеспечивать общественный порядок при проведении карантинных мероприятий во время эпидемий и эпизоотий (п. 7) [1]. Если п. 7 ст. 12 ФЗ № 3 описывает, какие действия сотрудники полиции должны предпринимать в условиях чрезвычайных ситуаций, то п. 29 оставляет данный вопрос без внимания. На наш взгляд, в указанный Федеральный закон необходимо внести ряд дополнений, чтобы уточнить, что законодатель понимает под «участием в

обеспечении режима военного положения и режима чрезвычайного положения».

Так, из вышеизложенного следует, что в условиях введения особых правовых режимов правовой статус, в том числе полномочия, государственных органов власти и местного самоуправления предусматривает некоторое изменение. Во-первых, это связано с необходимостью принятия дополнительных мер обеспечения общественного порядка и предотвращения преступлений. Во-вторых, поскольку особые правовые режимы предполагают ограничение прав и свобод граждан, необходимо и расширение полномочий соответствующих органов, прежде всего полиции. В-третьих, изменение правового статуса государственных органов связано с усилением контроля и надзора за имеющими важное значение объектами, средствами массовой информации и т.д. Подобные изменения в полномочиях органов внутренних дел должны соответствовать законодательству о чрезвычайном или военном положении и быть временными.

Несовершенство нормативной правовой базы всегда являлось существенной проблемой в деятельности органов внутренних дел. Правовые пробелы и коллизии затрудняют толкование норм права как рядовыми гражданами, так и самими сотрудниками правоохранительных органов.

До 2023 г. законодательство РФ предусматривало возможность привлечения граждан к административной ответственности только за нарушение режима чрезвычайного положения. Лишь с июня 2023 г. сотрудники полиции получили полномочия привлекать виновных к ответственности за нарушение требований режима военного положения по специально предусмотренной статье Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [2].

Однако КоАП РФ не предусматривает ответственности за нарушение требований чрезвычайной ситуации, которую нельзя приравнивать к режиму ЧП. Чрезвычайные ситуации, в отличие от чрезвычайных положений, более локальны и имеют сравнительно меньшие последствия и требуют меньших затрат временных и людских ресурсов для ликвидации последствий и устранения причины возникновения. Но данный факт ни в коем случае не является основанием для безнаказанного совершения правонарушений в условиях введения режима ЧС.

Помимо этого, в зависимости от разного рода чрезвычайной ситуации будет определяться комплекс мер личной безопасности граждан [3], от чего зависят их жизнь и здоровье.

В качестве примера ЧС в России приведём случай 2020 г. в городе Норильске, в котором произошла экологическая катастрофа, вызванная разливом топлива из резервуара «Норникель». Были загрязнены водоёмы и причинён значительный ущерб окружающей среде, в результате чего 3 июня 2020 г. Президент РФ объявил разлив дизельного топлива чрезвычайной ситуацией [4].

Первоочередными задачами полиции в данном случае стали обеспечение безопасности граждан и предотвращение угрозы для их жизни и здоровья. Сотрудники полиции принимали участие в ограничении свободного доступа людей на территорию вблизи места разлива, а также эвакуации из зоны возможного воздействия вредных веществ на человеческий организм и предотвращения ещё более тяжких последствий.

Годом ранее в Иркутской области В.В. Путиным также был объявлен режим ЧС, что было связано с вызванными обильными дождями и таянием снега разрушительными наводнениями [5]. Уровень осадков превысил норму настолько, что повышение уровня воды в реках привело к затоплению нескольких населённых пунктов. В результате данной чрезвычайной ситуации погибло больше двадцати человек, ещё четверо считаются без вести пропавшими. Было эвакуировано более 2600 людей.

На основании изложенного, представляется актуальным внести изменения в действующий КоАП РФ в части нарушения требований особых режимов, а именно ввести ответственности за нарушение требований режима чрезвычайной ситуации.

Далее отметим, что обстоятельства, послужившие причиной введения режима чрезвычайного или военного положения, являются одновременно основанием для установления некоторых ограничений, связанных с необходимостью обеспечения безопасности населения [6]. Ограничиваются права граждан, в том числе конституционные: право на свободу слова, печати, собраний, свободное передвижение и т.д.

Незаконное ограничение конституционных прав граждан может иметь негативные последствия для сотрудника полиции, поэтому важно соблюдать баланс между соблюдением установленных ограничений и обеспечением, и защитой прав граждан.

Необходимо иметь в виду, что ограничение прав граждан само по себе является причиной возникновения общественной напряжённости и конфликтов. Сотрудники органов внутренних дел должны быть готовы

столкнуться с возможным выражением недовольства и угрозой возникновения массовых беспорядков.

Что касается системы органов управления, создаваемых при возникновении ЧП, ВП или ЧС, то на уровне субъектов РФ в стране функционируют межведомственные комиссии и совещания, такие как:

- 1) координационные совещания по обеспечению правопорядка в регионах;
- 2) встречи руководителей правоохранительных органов;
- 3) антитеррористические комиссии.

Учитывая разнообразие характера организационного подхода, включающего в себя сбор и анализ полученной информации, профилактические мероприятия, направленность на минимизацию вреда, мы считаем применение такого подхода оправданным. Однако отметим, что управление деятельностью территориальных органов в условиях особых правовых режимов могло бы быть возложено на единый межведомственный орган.

Кроме того, сотрудники ОВД сталкиваются с проблемой управления информацией и обеспечения общественности достоверными и актуальными данными, что связано с уже рассмотренными выше ограничениями со стороны властей в отношении средств массовой информации.

Для полицейских крайне важно уметь строить конструктивный диалог с гражданами, компетентно объяснять принимаемые меры и их необходимость, обеспечивать безопасность в условиях чрезвычайного или военного положения.

Недостаток ресурсов (людских, финансовых, технических и т.д.) также является одной из ключевых проблем в деятельности ОВД в условиях введения особых правовых режимов. Их отсутствие или нерациональное распределение приводит к систематическим нарушениям в работе правоохранительных органов и снижению её эффективности. Например, согласно данным Министерства внутренних дел, на 2023 г. штатное расписание МВД не укомплектовано на 30 %.

Во время военного или чрезвычайного положения проблема нехватки квалифицированных сотрудников обостряется, поскольку значительное их число привлекается к выполнению текущих оперативно-боевых задач (охрану важных объектов, оказание помощи военным, мобилизация и т.п.).

Увеличение количества рабочих часов, обязанностей и полномочий приводит к повышению нагрузки на сотрудников органов внутренних дел, что ведёт к нескольким серьёзным проблемам.

Деятельность в условиях постоянной повышенной активности и ответственности при ЧП или военном положении приводят к физическому и эмоциональному истощению. Длительность смены и недостаток времени на отдых негативно сказываются на психическом и физическом здоровье полицейских. В таком состоянии повышается риск допущения ошибок, принятия опрометчивых решений и совершения неправильных действий, что может иметь непоправимые последствия, в том числе при обеспечении общественной безопасности.

Нельзя забывать, что военное или чрезвычайное положение заставляет испытывать стресс любого человека, оказавшегося в таких условиях, не говоря уже про сотрудников полиции, которые обязаны эффективно выполнять свои обязанности в любых ситуациях. Увеличение нагрузок, в свою очередь, приводит к недостатку необходимых ресурсов, таких как средства связи, техника, оборудование, транспорт.

Говоря в целом, повышенные нагрузки на сотрудников органов внутренних дел в условиях особых правовых режимов могут привести к снижению эффективности и сказаться на показателях результативности их служебной деятельности, а также оказать отрицательное воздействие на здоровье.

Таким образом, можно сделать вывод, что при введении особых правовых режимов сотрудники ОВД сталкиваются с различными рода проблемами, среди которых:

- несовершенство нормативной правовой базы;
- сложность соблюдения баланса между установленными ограничениями и обеспечением и защитой прав граждан;
- проблема управления информацией и обеспечения общественности достоверными и актуальными данными;
- недостаток людских, финансовых, технических ресурсов;
- увеличение количества рабочих часов, обязанностей и полномочий, повышение нагрузки на сотрудников.

Для успешного выполнения задач органов внутренних дел необходим комплексный подход к решению обозначенных проблем. Прежде всего, требуется устранение законодательных коллизий и неточностей в це-

лях обеспечения правомерной и эффективной деятельности правоохранительных органов.

---

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

2. О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 24 июня 2023 г. № 265-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

3. Губенков А.О. Особенности личной безопасности граждан и специальных служб при чрезвычайных ситуациях // Автономия личности. 2023. № 1 (29). С. 46–51.

4. Чрезвычайная ситуация в Норильске [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/society/03/06/2020/5ed7a4539a79470708ca8510> (дата обращения: 24.06.2024).

5. О мерах по ликвидации последствий наводнения на территории Иркутской области [Электронный ресурс]: Указ Президента Рос. Федерации от 3 июля 2019 г. № 316. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Шилов А.И. Ограничения гражданских прав при чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях // Молодой ученый. 2020. № 52 (342). С. 267–269.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Губенков Андрей Олегович, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, кандидат юридических наук.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Особые правовые режимы, чрезвычайное положение, военное положение, чрезвычайная ситуация.

Губенков А.О., Мельцов В.М.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ КАК ЛИЧНОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

*Настоящая статья посвящена одному из проблематичных аспектов применения огнестрельного оружия в экстремальных условиях осуществления служебной деятельности – степени психологической подготовленности сотрудника ОВД. В рамках повышения эффективности выполнения служебных задач, сопряженных с обеспечением собственной безопасности, безопасности личности, общества и государства рассматривается проблема формирования психологической готовности сотрудников ОВД к выполнению задач, предусмотренных профессиональной принадлежностью и связанных с применением огнестрельного оружия.*

В настоящее время умение применять огнестрельное оружие является бинарным явлением, с одной стороны фактором личной безопасности сотрудника органов внутренних дел, с другой – защиты жизни, здоровья и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служебная деятельность сотрудников правоохранительных органов в преобладающих случаях сопряжена с экстремальными ситуациями, для которых характерно минимальное количество времени для реагирования, а также повышенная угроза жизни и здоровью как самого сотрудника, так и окружающих, в связи с чем является необходимым обучение навыкам огневой подготовки как образующему началу в рамках обеспечения готовности сотрудника полиции применить огнестрельное оружие в сложившейся стрессовой ситуации. При этом ключевым средством повышения качества подготовки выступает междисциплинарный комплексный подход, инкорпорирующий в себе как правовую, так и психологическую подготовку [1].

На работу в органы внутренних дел принимают специалистов различных категорий, но подавляющее большинство постоянного состава органов внутренних дел составляют выпускники ведомственных высших образовательных учреждений МВД России, в связи с чем повышается необходимость повышения профессиональной подготовки к действиям в экс-

тремальных условиях еще с момента обучения в соответствующем учебном заведении.

Логичность действий сотрудника ОВД, оперативность реагирования на возникшую ситуацию определяется уровнем его профессиональной подготовки и умением должным образом совладать со своим психическим состоянием, при этом последнее складывается из совокупности факторов: знания нормативной основы, отношения к службе и степени желания выполнять обязанности, владения навыками пользования огнестрельным оружием, приемами рукопашного боя, стажа работы, а также наличия инстинкта самосохранения и ориентации в сложившейся ситуации. Наличие данных факторов обуславливают выбор конкретной формы действия – активной или пассивной, исходя из которых он будет воздействовать происходящим событиям либо занимать позицию выжидания, что в преобладающих случаях является проявлением отрицательных качеств.

Вопрос формирования психологической готовности кроется в работе с его внутренней составляющей, которая непосредственным образом находит проявление во вне [2]. Согласно результатам психологических исследований подтверждается факт невозможности изменения темперамента человека, однако характеру свойственно наличие множества качеств, которые могут быть подвержены изменению посредством их усиления/ослабления. Формирование характера происходит при помощи развития положительных и необходимых для службы в ОВД качеств, при этом задачей обучающего является выбор оптимальных и наиболее грамотных с точки зрения воздействия на формирование характера путей, приемов и методов.

Психологическая готовность к использованию огнестрельного оружия включает в себя несколько аспектов, касающихся характеристик характера. Во-первых, это готовность к принятию решений на основе ситуационного анализа и оценки рисков. Сотрудникам ОВД необходимо уметь в кратчайшие сроки оценивать ситуацию и принимать необходимые меры для обеспечения безопасности. Во-вторых, это готовность к контролю и управлению своими эмоциями в стрессовых ситуациях. Сотрудникам часто приходится оказываться в опасном и напряженном состоянии, и умение сохранять хладнокровие и контролировать свои эмоции играет решающую роль. Третий аспект – это готовность к профессиональной саморегуляции и развитию личностных качеств. Сотрудник ОВД должен перманентно совершенствовать навыки и компетенции, чтобы быть готовым к

различным вызовам и испытаниям, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Помимо формируемых качеств характера, также необходимо обращать внимание на развитие психических процессов: мышечной и двигательной памяти, сосредоточенности, мышления, остроты ума и воли. Их прививание и совершенствование, происходящее в ходе тренировочных стрельб, благоприятным образом сказывается на всех сторонах подготовленности сотрудников, способствуя выполнению ими служебных обязанностей.

Для процесса формирования профессионализма сотрудника правоохранительных органов свойственна воспитательная направленность, предполагающая выработку определенных личностных качеств и являющаяся приоритетным направлением организации образовательного процесса в учреждениях системы МВД России. Под воспитанием априори понимается малозаметный для личности процесс изменения проявлений, происходящий за счет систематического и нацеленного воздействия на психику воспитуемого в целях прививания необходимых качеств. Воспитание, являясь неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудника, инкорпорировано в единый образовательный процесс и реализуется в сочетании с обучением и непосредственным тренировочным процессом.

Говоря о воспитании, как внешнем воздействии со стороны преподавателя образовательной организации, актуальным будет отметить самовоспитание воли как внутреннюю работу обучающегося. Отправной точкой в процессе самовоспитания выступает критическая оценка своих достоинств и недостатков, сильных и слабых сторон личности, а также волевых качеств, способствующих преодолевать трудности, свойственные для служебной деятельности в ОВД.

Уверенность в себе и в своих способностях развивается на подсознательном уровне по мере достижения результатов и усвоения навыков в области стрельбы, когда все действия с оружием становятся автоматическими. Эффективнейшим тренажером в этом случае выступает само оружие, поскольку ни один тренажер не способен заменить тактильное взаимодействие с ним.

По истечении времени, а также при улучшении показателей стрельбы у стрелка повышается самооценка, которая сказывается на проявлении глубокого интереса к изучению стрелкового искусства, тем самым повы-

шая вероятность успешного применения огнестрельного оружия в ситуациях, определяемых в качестве экстремальных. Иначе же, при неуверенности в своих силах и возможностях, низкого уровня самовосприятия в сравнении с преступным миром и сложившейся ситуации, положительного результата ждать не стоит. Военная практика доказывает, что командир, который задумывается еще до начала битвы о том, как он будет объяснять возможное поражение, не может быть настоящим лидером. Иначе, если стрелок не уверен в себе, то вряд ли от него можно ожидать хороших результатов, а тем более точности в реальном бою. В армии есть закон: командующий, еще до начала сражения думающий, чем он будет объяснять свое поражение, не может быть командующим.

Кроме постоянной практики работы с оружием на уровень личностного восприятия и уверенности влияет знание теоретической составляющей, а именно материальной части оружия, его тактико-технических характеристик, принципа организации и взаимодействия его основных частей.

Минимизация отрицательного эффекта на психическое состояние стрелка от внешних и внутренних воздействий представляет собой сложный и длительный процесс, который преодолеть полностью практически невозможно [3]. Тем не менее тренировки в условиях, специально созданных для вызова дискомфорта, могут способствовать адаптации к раздражителям и уменьшению на них внимания, что, в свою очередь, помогает сконцентрироваться на точном выполнении ключевых действий при стрельбе.

Для формирования психологической готовности сотрудника органов внутренних дел к использованию огнестрельного оружия необходимо проводить специальную подготовку и тренировки, которые помогут им развить необходимые навыки и качества [4]. В стрессовых ситуациях общее физическое состояние человека, помимо психических изменений, будет проявляться через учащенное сердцебиение и повышенным тремором. С увеличением опыта проведения тренировок в подобных условиях, обеспечивается спокойствие и собранность действий человека. Физическое состояние, характерное для сильного волнения, можно имитировать, используя физические упражнения перед стрельбой. После таких упражнений дыхание становится тяжелым, мышцы напрягаются, что приводит к потере стабильности, исключая возможность прицельной стрельбы, и, если в та-

ких условиях человек будет точно поражать цели, то можно считать задачу выполненной.

Таким образом, формирование психологической готовности сотрудника ОВД к использованию огнестрельного оружия является важным аспектом их профессиональной деятельности. Подготовленные и готовые к действию сотрудники способны эффективно реагировать на различные угрозы и обеспечивать безопасность общества. Окончательной целью подготовки является развитие способности мгновенно оценивать ситуацию и быстро принимать обоснованные решения о применении оружия. Регулярные тренировки в решении задач и стрельбе в различных ситуациях способствуют формированию навыка быстрого реагирования в сложных условиях. Сформированный таким образом стереотип поведения будет определять правильные действия в реальных сценариях. Если в процессе обучения стрельбе игнорировать психологическую подготовку, то вне стрельбища технические навыки окажутся почти не востребованными. Психологическая подготовка направлена на развитие профессионально значимых качеств и готовности к действиям в экстремальных условиях, а также на выполнение задач, связанных с использованием огнестрельного оружия. Она является одним из элементов, повышающих качество профессионального образования в высших учебных заведениях МВД России.

---

1. Алтунин А.Ю. Современные системы физической подготовки спортсмена-стрелка // Наука-2020. 2021. № 3 (48). С. 136–139.

2. Губенков А.О., Вислобокова Д. В. К вопросу психологической готовности стрелка // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе. 2023. С. 119–125.

3. Иноземцев С.В. Обучение психологической устойчивости на занятиях по огневой подготовке // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей Всероссийского круглого стола. Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. С. 66–69.

4. Тихонович М.И., Савчук Н.А. Формирование психологии стрелка на различных этапах подготовки // Наука-2020. 2021. № 2 (47). С. 44–48.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Губенков Андрей Олегович, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях, кандидат юридических наук.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Мельцов Валерий Михайлович, заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях, кандидат исторических наук.

Нижегородская академия МВД России.

603950, БОКС–268, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огнестрельное оружие, сотрудники ОВД, психологическая подготовка, экстремальные ситуации, профессионализм.

**Гуняев Е.В.**

## **АНАЛИЗ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОВД ДЛЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

*В данной статье автор рассматривает ключевые моменты по подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к осуществлению служебной деятельности в экстремальных условиях. Сделан упор на определение положительных сторон данного вопроса и конкретные примеры методов, благодаря которым сотрудники правоохранительных органов достигают положительных результатов в морально-психологической подготовке.*

В современное время деятельность сотрудников ОВД в экстремальных условиях имеет большую актуальность. Это связано с тем, что со-

трудники чаще привлекаются для несения службы в нетипичных для них условиях, таких как: непривычные погодные условия, различные массовые мероприятия, командировки в приграничные регионы и горячие точки. Это вызвано тем, что в стране на данный момент повышен риск того, что может произойти террористический акт, нападение на граждан, сотрудников, посягательство на здания, сооружения, транспортные средства и объекты культурного наследия. В результате чего повышается нагрузка на сотрудников правоохранительных органов.

Для этого им необходима соответствующая подготовка в рамках правоприменительной деятельности, физической и огневой подготовки, а также знания и навыки по применению специальных средств, которые в совокупности помогают сотрудникам вести эффективную деятельность. Но для того, чтобы сотрудник полиции смог успешно и эффективно осуществить свою служебную деятельность в экстремальных условиях, ему необходимо поддерживать свое моральное состояние, бороться со стрессом, не давать возможности внешним условиям влиять на свое психологическое состояние.

Одним из положительных аспектов морально-психологической подготовки является опыт приобретения и развития психологической устойчивости. Сотрудникам ОВД важно иметь способность контролировать свои эмоции и строить конструктивные реакции на стрессовые ситуации. Благодаря тренировкам и практическим ситуациям, сотрудники осознают свои сильные и слабые стороны, а также научаются эффективно управлять своим психоэмоциональным состоянием.

Также важным элементом успешной деятельности в экстремальных ситуациях является способность к принятию решений в условиях высокого давления. Морально-психологическая подготовка помогает сотрудникам ОВД развить и совершенствовать свои когнитивные навыки, такие как анализ ситуации, выработка стратегии и принятие быстрых и эффективных решений [1].

Еще одним положительным аспектом морально-психологической подготовки является поддержание высокой морали и мотивации у сотрудников. Экстремальные ситуации могут быть физически и эмоционально истощающими, поэтому важно иметь сильную психологическую устойчивость и внутреннюю мотивацию. Благодаря подготовке сотрудники получают необходимые навыки и знания для самоорганизации и удержания

высокого уровня морали, что сказывается на их способности эффективно выполнять поставленные задачи.

Морально-психологическая подготовка в ОВД имеет очевидные положительные результаты. Она позволяет сотрудникам оперативно и эффективно действовать в стрессовых ситуациях, сохранять мораль и мотивацию, а также принимать и реализовывать важные решения. Эти положительные аспекты способствуют успешной деятельности в экстремальных ситуациях и помогают сотрудникам ОВД справиться со сложными задачами и вызовами, с которыми они сталкиваются в процессе своей работы.

Организация тренировочных ситуаций в условиях максимальной приближенности к реальным экстремальным ситуациям. Это может включать симуляцию таких условий, как экстремальные погодные условия, недостаток пищи и воды, ограниченные ресурсы и т.д.

Проведение психологических тренировок с участием опытных военнослужащих, которые рассказывают о своих личных опытах и критических ситуациях, с которыми они сталкивались во время службы. Это помогает участникам более осознанно подготовиться к возможным стрессовым ситуациям.

Регулярное проведение практических занятий по развитию навыков стрессоустойчивости, таких как контроль дыхания, релаксация, медитация и т.д.

Систематический анализ и обсуждение случаев с психологическими травмами участников, чтобы выработать эффективные стратегии и методы оказания психологической помощи в экстремальных условиях.

Проведение совместных тренировок и учений с другими специальными службами или союзными странами. Это помогает укрепить взаимодействие и командный дух, а также учиться на опыте других военнослужащих, работающих в подобных условиях.

Разработка программы психологической поддержки и консультирования для военнослужащих после отработки экстремальных ситуаций. Это может включать индивидуальные консультации, групповую терапию и другие формы помощи для реабилитации и восстановления после стрессовых ситуаций [2].

Следует дополнить положительный опыт морально-психологической подготовки в ОВД следующими пунктами:

1. Использование специализированных тренингов и симуляций.

- В ряде подразделений ОВД внедрены специализированные тренинги и симуляции, имитирующие экстремальные ситуации. Такие тренинги помогают сотрудникам развивать стрессоустойчивость, принятие решений в условиях неопределенности и эффективное взаимодействие в команде.

- Пример: внедрение компьютерных симуляторов и реалистичных сценариев, позволяющих отрабатывать действия в ситуациях заложников, террористических актов и других экстремальных событий.

2. Внедрение программ эмоциональной устойчивости и управления стрессом.

- Разработка и внедрение программ по управлению стрессом, которые включают в себя техники релаксации, медитации и когнитивно-поведенческой терапии.

- Пример: регулярные занятия по йоге и медитации, психологические тренинги и мастер-классы по управлению эмоциями.

3. Психологическая поддержка и посттравматическая реабилитация.

- Организация служб психологической поддержки, которые работают как с действующими сотрудниками, так и с ветеранами службы. Эти службы оказывают помощь в преодолении посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и других психологических проблем.

- Пример: создание горячих линий для анонимных консультаций, групп поддержки и индивидуальных сеансов с психологами.

4. Комплексная программа подготовки к экстремальным ситуациям.

- Введение комплексных программ подготовки, которые включают теоретические знания, практические навыки и психологическую подготовку.

- Пример: учебные курсы, включающие тактическую медицину, оказание первой помощи, эвакуацию пострадавших и управление коллективным стрессом.

5. Регулярные оценочные мероприятия и коррекция программ подготовки.

- Проведение регулярных оценочных мероприятий служат средством для определения уровня морально-психологической готовности сотрудников и последующей коррекции программ на основе полученных данных.

- Пример: ежегодные аттестации, психологические тесты, опросы удовлетворенности организацией и фактическим проведением, и в результате эффективности программ среди сотрудников.

Указанные примеры демонстрируют, что эффективная морально-психологическая подготовка сотрудников ОВД существенно повышает их способность успешно действовать в экстремальных ситуациях. Внедрение передовых методик, постоянная оценка состояния сотрудников и адаптация программ под возникающие изменения, а также системная поддержка психологического здоровья сотрудников способствуют повышению общей эффективности работы оперативных подразделений.

---

1. Серeda С.В., Герасимов И.Н., Кирпичникова С.Д. Оценка экстремальной ситуации сотрудником полиции для принятия им оптимального тактического решения при выполнении служебно-боевых задач // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных статей II Всероссийской конференции. М.: МосУ МВД РФ имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 165–171.

2. Шувалов А.П., Сидоров А.В., Фасхутдинова А.В. Актуальные вопросы формирования психологической компетентности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации в современных условиях // Закон и право. 2024. №. 4. С. 255–260.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Гуняев Евгений Викторович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Морально-психологическая подготовка, сотрудник ОВД, экстремальные условия, служебная деятельность.

Дурнев А.И.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

*В статье раскрываются основные аспекты организации охраны общественного порядка единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также основные уровни, соответствующих тем, кто реализует решения в отношении тяжести стихийных бедствий и какие основные мероприятия проводятся подразделениями ОВД.*

В России чрезвычайная ситуация определяется как ситуация на определенной территории, развившаяся в результате несчастного случая, опасного природного явления, катастрофы, стихийных или иных бедствий, которые могли привести к гибели людей, нанесению ущерба здоровью людей или окружающей среде, значительным материальным потерям и нарушению условий жизни людей.

Согласно положениям Конституции Российской Федерации человек, его жизнь и здоровье, являются высшей ценностью государства [1]. Их признание, соблюдение и защита – главная обязанность страны. И сотрудники полиции зачастую одними из первых оказываются в локациях чрезвычайных происшествий, являясь элементом функциональной подсистемы охраны общественного порядка единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В общей сложности пространственная подсистема РСЧС включает в себя более 5000 элементов в 89 регионах Российской Федерации, из них более 1000 в урбанизированных районах и крупных городах и около 20000 в городах, деревнях и деревнях в сельской местности.

Функциональная подсистема организована федеральными исполнительными органами и состоит из управления, сил и ресурсов РСЧС и 15 других федеральных министерств и ведомств. К ним относятся: Министерство внутренних дел (полиция), Министерство обороны, Министерство экономического развития, Министерство специальных строительных работ, Министерство науки и образования, Министерство здравоохранения и социального развития, Министерство регионального развития, Ми-

нистерство сельского хозяйства, Министерство промышленности и энергетики, Министерство транспорта, Министерство информации и связи и Министерство природных ресурсов. Их сопровождают Государственное агентство по атомной энергии, Федеральная государственная служба гидрометеорологии и Федеральная служба по надзору за промышленной безопасностью.

Данные элементы отвечают за готовность, смягчение последствий, реагирование и восстановление после стихийных бедствий в районах и отраслях, которые подпадают под их конкретную компетенцию и прерогативы. Например, Министерство внутренних дел обеспечивает поддержку общественного порядка, в то время как Министерство информации и связи координирует организацию информации и технологической инфраструктуры, а также электронные потоки данных и непрерывность после обслуживания во время стихийных бедствий. Функции, выполняемые элементами РСЧС, включают в себя мониторинг (наблюдение и контроль), управление операциями (готовность к чрезвычайным ситуациям, реагирование и восстановление) и материальную поддержку (материальная, техническая, финансовая и т.д.).

Как пространственные, так и функциональные подсистемы РСЧС и их элементы функционируют на пяти основных уровнях, соответствующих тем, кто принимает и реализует решения в отношении тяжести стихийных бедствий. К ним относятся: 1) местный уровень; 2) муниципальный уровень; 3) региональный уровень Российской Федерации; 4) макро-региональный уровень, в котором участвуют два или более соседних членов Российской Федерации; 5) федеральный (национальный) уровень. Каждый из этих уровней состоит из аналогичного набора оперативных и контрольных уровней, в том числе для координации, постоянной эксплуатации и контроля в районах, пострадавших от стихийных бедствий.

Координирующие элементы РСЧС проводят стратегическое и тактическое планирование, в первую очередь связанное с предотвращением стихийных бедствий и готовностью к реагированию, что включает в себя разработку целевых федеральных и региональных программ и планов.

На федеральном уровне координационные органы РСЧС включают Межведомственная комиссия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и реагированию на них, состоящую в основном из заместителей министров и директоров, 16 федеральных министерств и агентств, ответствен-

ных за политику в отношении стихийных бедствий. Их возглавляет премьер-министр, который в соответствии с российским законодательством является начальником гражданской обороны Российской Федерации, повседневной деятельностью которого управляет РСЧС. Его министр является заместителем начальника гражданской обороны и главнокомандующим войсками гражданской обороны.

РСЧС является ключевым федеральным координатором гражданской защиты и планирования организации тушения пожаров, поиск, спасение и эвакуация граждан в случае стихийных бедствий, включая крупные пожары. Между тем медицинское обслуживание, транспорт, поддержка общественного порядка и некоторые другие функции антикризисного управления выполняются другими элементами РСЧС.

Постоянные элементы эксплуатации и контроля РСЧС, специально уполномоченные для обеспечения защиты сообществ и территорий в случае стихийных бедствий, разрабатывают планы действий на случай непредвиденных обстоятельств и операций с особым акцентом на готовность к стихийным бедствиям и реагирование на них, а также несут ответственность за администрирование и контроль за их осуществлением [2].

Что касается практической направленности, в 2021 г. в условиях чрезвычайной ситуации в Крыму, а именно в Керчи, Ялте и Ленинском районе сотрудники полиции обеспечили безопасность граждан и их имущества, приняли все меры для оказания помощи людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, а также организовали работу по восстановлению документов граждан, утраченных и пришедших в негодность после резкого ухудшения погоды, выпадения большого количества осадков и затопления ряда населенных пунктов полуострова. В сжатые сроки были мобилизованы все силы профильных служб полиции для оказания содействия сотрудникам экстренных служб, по охране общественного порядка, регулированию дорожного движения [3]. Также в феврале 2021 г. история в Нижегородской области, когда вспыхнуло общежитие, продемонстрировала отважность сотрудников ОВД. Полиция регулярно прибывает на пожары первой. В апреле 2022 г. уже в Смоленской области инспектор дорожно-патрульной службы ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Сафоновский» спас из пожара беременную женщину [4].

Таким образом, оценив обстановку и учитывая результаты расчетов, руководитель органа оперативного управления принимает решение, в котором определяет замысел действий, задачи подразделений (функциональных групп, постов), основные вопросы взаимодействия, ресурсного обеспечения и управления. Основу решения составляет замысел действий [5]. Рассмотренные выше особенности национального законодательства и организации в области чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий дают общее представление о политике управления в чрезвычайных ситуациях в России, в частности РСЧС. Однако логика и организационная структура системы лишь в некоторой степени предопределяют ее реальную способность эффективно смягчать последствия крупных чрезвычайных ситуаций и/или стихийных бедствий [6].

---

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Кудрявцев А. Н., Мингалеев С. Г. Совершенствование и развитие единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на современном этапе // Технологии гражданской безопасности. 2021. Т. 18, № 1 (67). С. 27–31.

3. В условиях чрезвычайной ситуации в Керчи, Ялте и Ленинском районе сотрудники полиции обеспечивают безопасность граждан и их имущества [Электронный ресурс]. URL: <https://ялта.82.мвд.рф/news/item/24709615> (дата обращения: 19.04.2024).

4. «Полицейские итоги – 2022»: полицейские спасли людей на пожаре [Электронный ресурс]. URL: <https://67.мвд.рф/news/item/34775677> (дата обращения: 20.04.2024).

5. Константинов А.В., Шонина А.С. Совершенствование и развитие единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций // Общественная безопасность в системе стратегических национальных приоритетов Российской Федерации: сборник научных трудов по итогам XIII Всероссийской конференции «Правопорядок в России: проблемы совершенствования», 2019. С. 123–126.

6. Николаев С.А. Некоторые особенности тактической маскировки, как элемента личной безопасности сотрудников органов внутренних дел // Автономия личности. 2020. № 2 (22). С. 24–27.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Дурнев Алексей Иванович, заместитель начальника кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Чрезвычайная ситуация, стихийные бедствия, общественный порядок, сотрудник полиции, катастрофа, окружающая среда.

**Дурнев А.И., Воскобоев А.И.**

### **К ВОПРОСУ О ПОДДЕРЖАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОВД В УСЛОВИЯХ ОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ**

*В современных условиях сотрудники органов внутренних дел сталкиваются с новыми вызовами, связанными с изменением характера преступности и социально-экономической обстановкой. Эти факторы создают особые социально-психологические условия для их профессиональной деятельности. В связи с этим становится все более важной подготовка сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач в таких особых условиях и формирование их психологической устойчивости.*

ОВД постоянно сталкиваются с витальными опасностями, такими как террористические угрозы, преступные действия и чрезвычайные ситуации. В таких условиях поддержание психологической устойчивости сотрудников ОВД становится критически важным аспектом, который требует учета последних достижений в психологии для эффективной реализации.

Первым и ключевым шагом к поддержанию психологической устойчивости личного состава ОВД является понимание и осознание значимости их профессиональной деятельности. Современная психология подчеркивает важность формирования у сотрудников четкого смысла и цели своей работы, что способствует укреплению их мотивации, а также устойчи-

ности к стрессу. Этот аспект можно развивать через специализированные программы обучения и тренинги, которые акцентируют внимание на значимости миссии и ценностях ОВД [5].

Для эффективного поддержания психологической устойчивости необходимо также разработать и внедрить комплекс мероприятий по управлению стрессом. Современные исследования в области психологии стресса позволяют выявить индивидуальные и коллективные стрессовые реакции, а также разработать методики и техники их регулирования. Это может включать в себя практики релаксации, медитации, а также когнитивно-поведенческие техники, направленные на изменение отношения к стрессовым ситуациям [3].

Важным аспектом поддержания психологической устойчивости является также формирование эмоционального интеллекта у сотрудников. Эмоциональный интеллект позволяет эффективно управлять своими эмоциями и эмпатически воспринимать эмоциональное состояние других. Развитие этого аспекта можно осуществлять через специальные тренинги и практические упражнения, направленные на улучшение саморегуляции и эмпатии.

Кроме того, необходимо уделять внимание созданию поддерживающей и поддерживаемой организационной среды. Это включает в себя организацию системы психологической поддержки, доступ к консультациям и психологической помощи, а также разработку политики заботы о здоровье сотрудников ОВД.

В целом поддержание психологической устойчивости личного состава ОВД в условиях витальной опасности требует комплексного подхода, который основывается на последних достижениях в области психологии. Этот подход включает в себя понимание значимости работы, управление стрессом, развитие эмоционального интеллекта и создание поддерживающей организационной среды.

Проблема психологической устойчивости является одним из ключевых пунктов в контексте организации морально-психологического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел. В соответствии с приказом МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» под морально-психологической устойчивостью личного состава к влиянию психотравмирующих факторов и деструктивного информационно-психологического воздействия понимает-

ся система личностных качеств (знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, мотивов, установок, черт характера), определяющая способность сотрудников сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых условиях обстановки [1].

В настоящее время профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов обусловлена множеством условий, которые предъявляют определенные требования к их психологической устойчивости. Эти условия включают в себя строгую нормированность служебной деятельности, высокие нагрузки, экстремальный характер работы, сложные и многоаспектные задачи, широкий круг коммуникации, необходимость постоянного самосовершенствования и поддержания высокого уровня подготовки, постоянный потенциальный риск для жизни и здоровья, а также возможность участия в боевых действиях. Для обеспечения психологической устойчивости личного состава органов внутренних дел в таких условиях необходимо разработать соответствующие пути и методы поддержки, которые включают в себя комплексные программы психологической поддержки, тренинги по развитию стрессоустойчивости, психологическое консультирование и меры по профилактике психологических расстройств.

Профессиональная психологическая устойчивость сотрудников правоохранительных органов также представляет собой педагогическую задачу, поскольку существенно важно обеспечить создание и укрепление всех необходимых условий для развития устойчивости еще на этапе обучения курсантов в вузах, подведомственных Министерству внутренних дел Российской Федерации. Психологическая устойчивость курсантов в любых условиях службы является важной составляющей морально-психологической устойчивости будущих офицеров правоохранительных органов.

Разработка системы педагогической подготовки курсантов, направленной на формирование и поддержание морально-психологической устойчивости будущих сотрудников органов внутренних дел, становится более актуальной в свете повышенных требований к профессиональной деятельности. В условиях витальной опасности, сопровождающей выполнение служебных обязанностей, высокий уровень ответственности за результаты работы часто сопровождается стрессовыми ситуациями, которые могут негативно сказываться на психологической устойчивости сотрудников. Поддержание этой устойчивости не только содействует успешному прохождению обучения, но и является важным качеством для будущих

офицеров, позволяя им эффективно справляться с вызовами и опасностями, с которыми они могут столкнуться в ходе служебной деятельности [2].

Для поддержания психологической устойчивости личного состава органов внутренних дел в условиях витальной опасности ключевыми факторами являются не только общий уровень моральности личности, но и профессиональная мораль, включающая нормы и традиции поведения в экстремальных ситуациях. Этот аспект включает чувство верности присяге, строгое соблюдение кодекса чести и готовность выполнять профессиональный долг, защищая знамя и обеспечивая безопасность общества [4]. Важными элементами также являются профессиональная преданность, неподкупность, чувство товарищества и взаимная помощь в коллективе. Эти принципы и ценности сотрудников органов внутренних дел формируют основу для поддержания их психологической устойчивости в сложных и опасных ситуациях.

Таким образом, мы можем прийти к выводу о том, что сотрудники ОВД, осуществляя свою профессиональную деятельность в условиях, в которых регулярно формируются угрозы жизни и здоровью, должны обладать высоким уровнем психологической устойчивости. Формирование последней оптимально должно ложиться не только в основы процесса самообразования полицейского, но и контролироваться со стороны руководителей и отделов морально-психологического обеспечения. Необходимость наличия высокоразвитого исследуемого качества личности сотрудника ОВД предполагает дальнейшие усовершенствования нормативной правовой базы системы ОВД, и методик проведения занятий по боевой подготовке с личным составом системы МВД России.

---

1. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Авдиенко Г.Ю., Гайворонский Г.О. Повышение психологической устойчивости курсантов в стрессовой ситуации // Психология XXI века: Современные тенденции развития науки и практики в психологии. 2018. С. 84–90.

3. Губенков А.О., Николаев С.А. К вопросу о формировании и развитии психологической безопасности личности сотрудника органов внутренних дел // Автономия личности. 2022. № 1 (27). С. 98–106.

4. Сапов А.В. Общая характеристика основных аспектов подготовки снайперов к деятельности в особых условиях // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 2023. С. 179–182.

5. Алтунин А.Ю. Психологическая безопасность личности при проведении занятий по огневой подготовке в системе МВД России // Автономия личности. № 1 (29). 2023. С. 98–102.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Дурнев Алексей Иванович, заместитель начальника кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Воскобоев Александр Иванович, начальник кафедры тактико-специальной подготовки, кандидат педагогических наук.

Ростовский юридический институт МВД Российской Федерации.

344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, д. 83.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Психологическая устойчивость, экстремальная ситуация, особые условия, тактико-специальная подготовка.

**Дьякова Е.Ю., Захаров В.В., Давыдов Д.В.**

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБРАЩЕНИЯ С ОРУЖИЕМ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАВЫКИ**

*В статье рассматривается культура обращения с оружием как неотъемлемая часть подготовки сотрудника правоохранительных органов. В статье будут рассмотрены навыки обучения стрельбе с соблюде-*

*нием культуры обращения с оружием, проанализирована значимость изучения данного понятия будущими сотрудниками правоохранительных органов.*

Рассмотрим вначале, что же такое культура. Культура является обширным понятием, которое применяется ко множеству сфер человеческой жизни. Например, культура потребления, быта, развлечений, всё это окружает нас ежедневно. Но что же понимается под словом «культура»? Слово «культура» появилось в Древнем Риме и произошло от глагола «colere», что означало «возращивание, возделывание» применительно к обработке земли. Более привычное для нас понятие культуры применил римский оратор и философ М.Т. Цицерон в I в. до н. э., согласно ему под культурой понималось нечто усовершенствованное, облагороженное посредством человека [1]. Исходя из понимания Цицерона, культура стала неким атрибутом человеческой деятельности, посредством которого создаются и применяются на благо человека и социума предметы, социальные механизмы, которые способствуют созданию, развитию и прогрессу окружающего мира, материальных объектов и нравственно-духовных ценностей. Параллельно с развитием человека развивалась и сама культура, затрагивая все стороны человеческой жизни, тем самым, в обширном смысле, приобретая значение «второй природы», природы, созданной человеком. Исходя из того, что культура является усовершенствованием чего-то и его облагораживанием, это коснулось и самого человека, который стремился к самовоспитанию и совершенствованию себя, посредством самоограничения и подчинения духовным, нравственным и правовым нормам.

Рассматривая культуру как возделывание и обработку земли, направленную тем самым на создание и совершенствование материального мира, отличают и культуру духовную, направленную на развитие души. Применяя это к культуре обращения с оружием, стоит выделить две составляющие. Во-первых, культуру самого оружия как объекта материального мира, его проектирование, конструирование, испытание. Во-вторых, культуру обращения с оружием как отношение человека к его использованию с неукоснительным следованием правовым нормам и его целевым назначением, ответственностью обращения с ним, соблюдением мер безопасности, а также совершенствование своих знаний, умений и навыков применения огнестрельного оружия. С развитием человека, развивалось и оружие. От подручных средств, таких как камень и палка, люди пришли к

ядерному оружию, и, чем более совершенным и разрушительным оно становилось, тем больше ответственности возлагалось на его использование. Стоит понимать и помнить, что для использования огнестрельного оружия человек обязан осознавать ответственность обращения с ним и знать меры безопасности обращения с оружием. Ответственность человека имеет место лишь тогда, когда человек знает написанные в прямом смысле кровью правила.

У культуры обращения с оружием можно выделить два аспекта. Первым аспектом будет являться само создание оружия. Стимулом возникновения оружия являлось преодоление неравенства в силе или же желание древних людей к менее трудоемкому способу завладения различными необходимыми благами. Если брать оружие как не средство охоты, а как способ борьбы с себе подобными, то, на наш взгляд, уже невозможно определить, зачем предки современных людей воспользовались осознано палкой или же камнем для сражения с себе подобными: для нападения или же для защиты. С развитием оружия человек развивался и сам. Создавая различные конструкции и механизмы, которые посредством прогресса оставляли за собой всё больший урон как для живых существ, так и для природы, люди начинали задумываться о сдерживании использования оружия. С глобализацией и развитием главным качеством человека как существа стал гуманизм. Подводя итоги двух мировых войн, человечество поставило перед собой задачу по сдерживанию многих видов оружия, а также уничтожение самых бесчеловечных его видов [2]. На горьком опыте ответственность при применении оружия стала неотъемлемой частью его использования.

Вторым аспектом культуры обращения с оружием является само отношение к нему и к его использованию. «С большей силой приходит и большая ответственность». Эта крылатая фраза отлично передает философию использования оружия, оно наделяет человека силой, несравнимой с его физической. Раньше оружие служило проекцией силы человека – энергия, передаваемая мускулатурой через острие копья, через тетиву лука. Сейчас же достаточно нажать на спусковой крючок, чтобы пользоваться оружием. Для того чтобы ограничить нецелевое использование оружия, власти большинства развитых стран вводят законы по ограничению и контролю за оборотом оружия в целях недопущения попадания его в криминальный оборот.

Следуя из вышесказанного, государство закрепило требования по получению оружия, но такой субъективный аспект как ответственность при владении, хранении и использовании оружия всё же является тем слабым звеном, из-за которого происходят многие трагедии. Каждый год случаются происшествия, после которых не утихают споры об ограничении владения оружием, ужесточения правил получения его, а также на полный запрет на владение оружием среди гражданского населения.

Поскольку сотрудник полиции является специальным субъектом, на которого возлагается выполнение служебных обязанностей от лица государства, то каждый сотрудник проходит обязательное психологическое обследование, одной из целей которого является недопущение людей на должности, требующие применение огнестрельного оружия. Данные требования являются обязательными, ведь сотрудник полиции должен обладать высокими моральными качествами, которые выступают основой в вопросе о применении оружия, его убеждения должны основываться на справедливости, инструментом достижения которой является оружие. Из данных качеств человека складывается субъективный аспект культуры обращения с оружием, который призывает с высокой степенью осторожности пользоваться оружием, следовательно, психологический отбор сотрудников полиции обеспечивает недопущение к работе лиц, потенциально представляющие опасность небрежного отношения к оружию, приводящие к несчастным случаям и нецелевого применения.

Казалось бы, все эти требования обеспечивают необходимую безопасность при проведении стрельб, меры, приводимые приказом МВД РФ должны сводить к минимуму случаи недисциплинированного отношения к оружию и к проведению стрельб, но случаи халатного отношению к этим правилам часто случаются в органах внутренних дел, которые приводят не только к случаям случайных выстрелов в тирах, но и к преступному использованию сотрудниками служебного огнестрельного оружия [3]. Что указывает на низкую дисциплинированность сотрудников по отношению к оружию и по отношению к своим профессиональным обязанностям.

Дисциплинированность является главным условием мер безопасности и культуры обращения с оружием. На ее развитие в ОВД РФ должно акцентироваться огромное внимание, поскольку дисциплинированность является важным компонентом в ответственности связанным с применением оружия

Поводя итоги, хочется отметить, что культура обращения с оружием является необходимой составляющей, поскольку обеспечивает безопасное использование огнестрельного оружия, развивает дисциплинированность и субъективное отношение к оружию как к предмету, являющемуся угрозой жизни и здоровью, а также, анализируя практические случаи применения оружия, способствует развитию методик повышения профессиональной подготовки сотрудников и материальной оснащенности, необходимой для выполнения обязанностей, возложенных на сотрудников полиции.

Методами развития культуры обращения с оружием в органах внутренних дел:

1) Повышение дисциплинированности сотрудников по отношению к оружию, состоящей на вооружении полиции, путем опроса сотрудников мер безопасности перед каждым занятием по огневой подготовки, и их демонстрация на каждом рабочем месте в тире.

2) Демонстрация сотрудникам случаев применения огнестрельного оружия и последствий после его применения, с целью воспитания и развития в них субъективного отношения к оружию как к опасному предмету и предотвращению легкомысленного его использования.

3) Создание и внедрение на постоянной основе упражнений, позволяющих развивать умения и навыки в практических ситуациях, основываясь на случаях нападения на сотрудников полиции и оказания им сопротивления.

4) Снабжение сотрудников органов внутренних дел практичным снаряжением, позволяющее выполнять своих обязанности безопасно и эффективно.

---

1. Витольник В.Н., Попов А.А. Культура обращения с огнестрельным оружием: педагогический аспект: дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2018. С. 1.

2. Витольник В.Н., Попов А.А. Культура обращения с огнестрельным оружием: педагогический аспект // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59. С. 95–98.

3. Запругин Д.Г. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов правоохранительных органов: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009. 210 с.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Дьякова Екатерина Юрьевна, доцент кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.  
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Захаров Валерий Викторович, преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.  
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Давыдов Денис Вячеславович, преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.  
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Культура, оружие, полицейские, меры безопасности, дисциплинированность, стрельба.

**Ефимов Е.В., Симончук Е.Р.**

## СПЕЦИФИКА РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ ВНЕШТАТНЫХ СНАЙПЕРОВ (СНАЙПЕРСКИХ ГРУПП) МВД РОССИИ

*В статье выделяются особенности условий деятельности сотрудников органов внутренних дел из числа внештатных снайперов. На основе проведённого анализа авторами выделены качества, которыми должен обладать сотрудник, претендующий на замещение данной должности, предложены методические разработки по подготовке внештатных снайперов (снайперских групп) МВД России. Отдельно были рассмотрены снайперские тактики, методы маскировки и наблюдения, стрелковые навыки, которые особенно важны для данной категории сотрудников, а также правила выбора зоны поражения на цели.*

На данный момент все спецподразделения из ведения МВД России были переданы в Федеральную службу войск национальной гвардии, в том числе и отряд специального назначения «Гром», являвшийся, по мнению А.Е. Хинштейна, попыткой создания «мини-Росгвардии» в органах внутренних дел [8]. При этом законодатель признаёт потенциальную возможность выполнения сотрудниками полиции задач в особых (боевых, в частности) условиях, поэтому понимает необходимость подготовки снайперов из числа личного состава ОВД РФ. В связи с этим была утверждена Инструкция по организации деятельности внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации [6], в которой определены задачи, порядок осуществления работы снайперских групп, а также требования, предъявляемые к кандидатам на замещение должности снайпера.

Указанные обстоятельства стали причиной работы представителей научного сообщества и практических работников по формированию планов подготовки личного состава органов внутренних дел к выполнению задач снайпера. Для методико-теоретического обеспечения данной деятельности необходимо выделить и проанализировать наиболее существенные особенности деятельности данной категории бойцов, что и обуславливает актуальность настоящей статьи.

### *1. Снайперские тактики*

Содержание процесса подготовки определяется характером выполняемых впоследствии задач. В боевых условиях наиболее распространёнными являются три варианта ведения снайперской работы [5].

Первый из них – так называемый, «снайперский террор»: одиночный снайпер (или их группа), располагаясь на отдалении от позиций своих войск, ведёт точечную отработку по конкретным целям (члены командования, особо активные и опасные бойцы противника и т.д.). Отличительной чертой данной тактики является возможность посеять панику среди вражеских войск в результате выстрела «из ниоткуда». При указанной форме работы особенно тщательно необходимо выбирать момент для производства выстрела: после появления цели нужно быстро и точно проанализировать ситуацию (стоит ли производить выстрел вообще) и вероятность поражения объекта одним выстрелом. Наибольшего эффекта можно достичь при уничтожении противников, находящихся на большом расстоянии от линии фронта, в глубоком тылу.

Иной вариант: снайпер (снайперская группа) находится среди позиций своих войск и ведёт огонь преимущественно на передней линии фрон-

та, предупреждая свободное перемещение и неожиданное наступление противника. В задачи снайпера при описанном тактическом подходе также входит разведывательная работа, осуществляемая посредством постоянного наблюдения за вражескими позициями.

Упомянутые выше варианты снайперской работы могут выполняться как одним стрелком, так и группой, состоящей из двух-трёх человек. Распределение ролей в таком случае, будет следующее: один-два человека ведут разведку и корректируют направление ведения огня (наблюдатель и корректировщик), они же оказывают содействие в маскировке, перемещении с позиции на позицию оборудования, снаряжения, оптических средств наблюдения и др. Один человек из группы – стрелок, непосредственно ведущий огонь по вражеским позициям. В процессе боевых действий важное значение имеет периодическая смена ролей (в зависимости от интенсивности боевых действий и утомляемости бойцов, каждые 30-60 минут), поскольку при долгом наблюдении острота зрения и внимательность притупляются. Безусловно, при изменении оперативной обстановки может возникнуть необходимость корректировки распределения союзных сил и средств – в таком случае задачи и состав снайперской группы также могут меняться.

Наконец, третий вариант – работа исключительно снайперской группы в составе 4-8 человек по уничтожению ключевых объектов вражеских сил, обеспечению скрытности перемещения союзных войск и прикрытию их отхода. Чаще всего, данный тактический ход используется при обширной линии фронта, когда зона ответственности для самостоятельно действующего снайпера будет слишком велика, что снизит эффективность его работы. Также снайперскую группу из 4-8 человек целесообразно использовать при высокой интенсивности боевых действий и значительной численности сил противника.

Отметим, что изложенные тактики применимы в условиях ведения боевых действий. В случае проведения специальной операции описанные варианты требуют существенной детализации в зависимости от места разворачиваемых действий: здание, открытое пространство, воздушное судно и др. Снайперы при освобождении заложников или захваченных зданий, вокзалов, аэропортов, а также при ликвидации массовых беспорядков чаще всего работают в составе группы из 2-4 человек (количество личного состава определяется сложностью оперативной обстановки, обширностью и спецификой территории, вооружённостью преступников).

В условиях проведения специальной операции по освобождению захваченного здания, помещения, сооружения снайперу, в первую очередь, необходимо тщательно обследовать территорию для определения путей возможных отходов (прорывов) преступников, а также установления наилучших точек обзора. Полученные данные служат необходимым условием выбора наиболее выгодной позиции для снайпера (снайперской группы), что обусловлено дальнейшей потребностью в тщательной маскировке (о ней будет сказано далее). При освобождении воздушного судна стрелкам для предупреждения аварийных ситуаций важно знать конструктивные особенности самолёта, поскольку велика вероятность повреждения корпуса летательного аппарата при отработке по цели в случае прохождения пули навывлет или промахе.

## *2. Маскировка*

Начинать мероприятия по маскировке необходимо с детального изучения местности, учитывая при этом, что враг (особенно в условиях позиционной войны) также хорошо знаком с окружающими его объектами. По этой причине любые изменения в виде новых бугорков, кустов и прочего будут моментально обнаружены и могут стоить снайперу жизни. В качестве укрытия лучше использовать уже имеющиеся валуны и растительность (при работе на открытой местности) или же уходить в глубину помещения (в условиях городских боёв) [2]. Выбирать в качестве укрытия броские объекты нецелесообразно: они будут осмотрены вражескими силами в первую очередь. Прежде, чем занять выбранную позицию, нужно приблизиться к ней и на некотором удалении осмотреть: возможно наличие мин. Необходимо также уничтожать все следы, которые могут выдать путь снайпера к позиции.

Отметим, что универсальных средств маскировки не существует: условия каждой местности индивидуальны. Возможно выделение лишь общих рекомендаций, соблюдение которых позволит снизить вероятность раскрытия позиции снайпера.

При работе на открытой местности нельзя располагаться на линии горизонта – лучше выбрать место в низине (обеспечивающее при этом хороший обзор интересующего сектора вражеской территории). При наличии кустарников удачным средством маскировки могут выступить ветки. Однако важно учитывать, что в условиях солнечной погоды листья могут быстро пожелтеть и превратиться в демаскирующий объект, заменить же их, не выдав своего местонахождения, будет очень затруднительно. Одеж-

да должна быть адаптирована «по цветовой гамме к преобладающим особенностям ландшафта» [3], открытые части тела стрелка необходимо покрыть краской или же соком растений с красящими свойствами.

В условиях низкой температуры воздуха нельзя забывать про пар изо рта, который может выдать стрелка, – дышать нужно через маску или шарф. После выстрела вокруг огневой позиции может подняться рыхлый снег и также обнаружить снайпера – для предупреждения подобного место на позиции нужно окропить водой. Дым после выстрела – частый демаскирующий фактор. При наличии рядом кустарников лучше вести огонь из-за них: ветки помогут скрыть рассеивающийся дым.

При проведении специальной операции или боевых действий в городских условиях необходимо уходить вглубь помещения: таким образом, и дым, и звук выстрела останутся внутри [2]. Позиция должна размещаться примерно на одном уровне с просматриваемым помещением или выше, но не ниже его. Необходимо избегать попадания света на силуэт стрелка, иначе это может стать ещё одним демаскирующим фактором.

Важно также помнить о минимизации движений: кажущийся быстрым и незаметным взмах рукой может раскрыть позицию снайпера и стать причиной его гибели. Для незаметных перемещений необходимо поработать над походкой: вес тела при каждом шаге должен распределяться в большей степени на носок, так как именно пятка при встрече с поверхностью земли, если на местности имеются мелкие камни и сухие ветки, издаёт наибольший шум. Положение тела для «лёжки» должно быть максимально комфортным, учитывающим индивидуальные особенности стрелка, что также позволит свести к минимуму движения снайпера.

### *3. Наблюдение*

Постоянное интенсивное наблюдение за вражескими позициями – задача, которая значима для снайпера не меньше, чем точная стрельба. Для того, чтобы повысить эффективность визуального чтения местности, не стоит «бегать» глазами в зоне ответственности [4]. Целесообразным представляется разделить наблюдаемую территорию на секторы. При обнаружении подозрительной активности в том или ином месте снайперу необходимо осмотреть всю местность вокруг, поскольку в таком случае наибольшей остроты зрение достигнет именно на периферии просматриваемой области. Наблюдение представляет собой не просто считывание информации с помощью органов зрения: интенсивный мыслительный процесс, определение возможных направлений действия противника, подго-

товка путей отхода в случае обнаружения – неотъемлемые составляющие рассматриваемого процесса.

В качестве средства наблюдения лучше использовать перископ, поскольку объектив оптики прицельных приспособлений или бинокля может давать в солнечный день блики, чем будет нарушена маскировка стрелка. При этом главным инструментом снайпера являются его глаза. Необходимо уделять отдельное внимание отдыху и сохранению зрения: существует обширный перечень упражнений на расслабление глазных мышц, возможно применение примочек из различных отваров [9].

#### *4. Оружие и стрелковое мастерство*

В зависимости от решаемых задач выбор оружия будет различным: ведения огня предстоит в городских условиях, где лучше выбирать бесшумные снайперские винтовки (например ВСК-94), способные наиболее эффективно поражать цель на коротких расстояниях (около 200-300 метров), или на открытом пространстве, где решающую роль в бою будет играть дальнобойность.

Оружие снайпера всегда должно быть пристреляно в целях исключения сомнений в точности винтовки. Для повышения эффективности работы в бою необходимо заблаговременно выучить таблицу средних превышений траекторий над линией прицеливания (возможно также приклеить её на приклад оружия или нашить на рукав одежды). Особая потребность в знании показателей данной таблицы возникнет при частой смене цели в бою или при стрельбе методом «прямого выстрела».

При высокой интенсивности стрельбы в напряженные моменты боя необходимо учитывать, что чрезмерное нагревание ствола оружия снижает кучность стрельбы в два-три раза [7]. Масло или вода в стволе также вызовут отклонение пули, поэтому перед выходом на позицию важно насухо протереть ствол и патронник, а также избегать загрязнения частей и механизмов и случайных ударов оружия. Погодные условия – ещё один фактор, который всегда должен учитывать снайпер при выборе точки прицеливания. Безусловно, эффективность отработки по цели будет зависеть и от индивидуального мастерства снайпера: изготовление, прицеливание, обработка спуска – всё это взаимосвязанные между собой составляющие точного выстрела.

#### *5. Зона поражения*

Наиболее эффективным с точки зрения вероятности уничтожения цели является выстрел в голову, который в 90 % случаев приводит к ле-

тальному исходу. Однако голова составляет лишь 1/7 часть тела человека, и попасть в неё с большого расстояния бывает весьма затруднительно. В таком случае необходимо целиться в центральную часть корпуса врага для поражения крупных кровеносных сосудов, легких или почек. Но важно учитывать, что при отработке по цели, удерживающей заложников, возможно повреждение человека вторичными осколками от раздробленных костей противника. В таком случае выстрел лучше производить, когда цель находится позади удерживаемого.

Подводя итог рассмотренным особенностям работы снайпера в боевых условиях, отметим, что теоретические пособия и методические рекомендации, каким бы высоким качеством проработки материала они ни отличались, будут иметь низкую практическую значимость. Психологически подготовить бойца к действиям в боевых условиях может только отработка умений и навыков на полигонах, осложнённая при этом психофизиологической нагрузкой. Важным, в связи с этим становится создание различных упражнений и использование технологий, максимально стирающих мысленную границу между учением и реальным боем [1].

---

1. Балуюев А.С., Саватеева А.Ю. Применение тренажеров при проведении занятий по огневой подготовке с курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: сборник материалов Всероссийской конференции (Краснодар, 15 февраля 2023 г.). Уральский юридический институт МВД России, 2023. С. 38–40.

2. Волох Д.А. Тактика работы снайпера и снайперских групп в городских условиях // Актуальные вопросы ведения и обеспечения боевых действий подразделений: материалы IX Республиканской научно-методической конференции курсантов, студентов и магистрантов / составитель: О.М. Кот [и др.]. Гродно: Юрсапринт, 2020. С. 7.

3. Коровушкин Д.Г., Тарасенко О.П. Знания и опыт сибирских охотников-промысловиков в подготовке снайперов // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2016. № 4 (22). С. 123.

4. Малахов Д.Н. Теоретико-методологические основы стрелковой подготовки снайпера // Тенденция развития науки и образования. 2020. № 61. С. 27.

5. Тюрников И.И. Подготовка снайперов: учебно-методическое пособие. М.: Воениздат, 1987. С. 140.

6. О внештатных снайперских группах органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 6 июля 2021 г. № 516. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Пушкарёв А.М., Вольф И.Г., Ихтисанов И.И. Исследование теплового состояния стволов оружия и влияния его на начальную скорость снаряда // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2020. № 11. С. 26–31.

8. Суворов С.Н. Спецподразделения «Гром» переходят из состава МВД в структуру Росгвардии [Электронный ресурс]. URL: <https://t.me/Hinshtein/4156> (дата обращения: 07.05.2024).

9. Стародубец Т.Д., Циндрин А.В. Гимнастика для глаз // Вестник науки и образования. 2021. № 17. С. 75.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ефимов Евгений Владимирович, преподаватель кафедры огневой подготовки.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

Симончук Екатерина Романовна, курсант факультета подготовки сотрудников для оперативных подразделений.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Внештатные снайперы, снайперские группы, снайперское оружие, подготовка сотрудников ОВД, снайперские тактики, стрелковое мастерство, маскировка.

**Захаров В.В., Александров С.А., Савчук Н.А.**

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У КУРСАНТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ  
ПО ОТРАБОТКЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ  
КОМПЛЕКСА ИНТУИТИВНОЙ СТРЕЛЬБЫ**

*В статье рассмотрены ситуации служебной деятельности сотрудников ОВД, в которых целесообразно применение интуитивной стрельбы. Приведены практические рекомендации и упражнения, ускоряющие развитие навыков интуитивной стрельбы.*

Каждый сотрудник правоохранительных органов должен сформировать интуитивные и логические способы восприятия реальности. На основе данных способов восприятия реальности формируется один из самых практичных видов стрельб, а именно интуитивная стрельба. Данная методика представляет собой стрельбу без использования прицельных приспособлений и контроля за ними, основанная на интуиции, рефлексах, отточности движений и мышечной памяти. При использовании этого метода у обучающихся должны быть задействованы как врожденные качества, так и приобретенные профессиональные. Интуитивная стрельба в большей степени предназначена для короткоствольного оружия и выступает в качестве целого раздела, предназначенного для защиты в ближней боевой ситуации [1]. В образовательных организациях МВД России данная методика носит факультативный характер и нацелена на ряд курсантов, имеющих базовые навыки по скорострельной стрельбе и оптимальную физическую подготовку. Отработка упражнений, связанных с интуитивной стрельбой созданы с целью минимизировать количество времени на прицеливание, принятия быстрого решения по поражению цели по средствам бессознательного управления телом.

Рассматривая, вопрос о сущности данной методики, можно изложить следующее, она не требует соединения мушки с целиком относительно цели. Стрелку, производящий выстрел, следует запомнить расположение мишени, произвести несколько прицельных выстрелов, а после использовать данную модель стрельбы с помощью воспроизведения рисунка мишени на основе подсознательного уровня. Данный способ ориентирован на дистанцию 7-15 метров. Построение интуитивной стрельбы

основывается на рациональном уровне, который включает в себя оценивание дистанции, запоминание выноса рук, нахождение виртуальной точки [2]. Эффективность иллюстрируемой методики зависит от настрола и постоянства выполнения практических упражнений, направленных на выработку интуитивной стрельбы. Настрел необходим для оттачивания техники стрельбы и правильного оценивания дистанции и ситуации. Постоянство выполнения упражнений нацелены на быстрое ориентирование, вынос пистолета для поражения мишени, а также минимизацию погрешностей во время стрельб.

Интуитивная методика эффективна в условиях пересеченной местности, при стрельбе по движущейся мишени, а также во всех случаях, когда отсутствует возможность точного прицеливания. Приобретение прицеливание начинается с 1-3 интуитивных выстрелов, далее наступает сознательная коррекция. Особенностью подготовки по методике боевой интуитивной стрельбы являются физические упражнения с использованием оружия. Специальная физическая подготовка содержит дыхательные и силовые элементы. Также следует отметить значение ритма дыхания, обеспечивающие сосредоточение при выполнении задачи, поскольку при возникновении экстремальных ситуаций, сопряженные со стрессом, сотрудники правоохранительных органов сбивают дыхание, что впоследствии ухудшает кучность стрельбы [3]. основополагающим компонентом интуитивной стрельбы является стойка лица, осуществляющего выстрел. Она должно быть устойчивой, стрелок должен расположить корпус тела перпендикулярно плоскости стрельбы, разворот влево по линии плеч в этом случае должен составлять  $85^\circ$  по отношению плоскости стрельбы, такое положение стрелка позволит ориентировать систему «стрелок оружия» по горизонтали, ориентация этой системы по вертикали обеспечивается единообразным постоянным углом сгиба руки в локтевом суставе, предплечья и кисть с оружием должны быть параллельно поверхности земли или пола при стрельбе по цели, находящейся на уровне стрелка. При стрельбе по целям, располагающимся выше или ниже уровня стрелка, угол сгиба руки в локтевом суставе определяется опытным путем, при тренировке с тренажерами, оснащенными лазерным или световым излучением. Второе положение для интуитивной стрельбы – это полувытянутая рука. Стрелок в данном случае также не использует прицельные приспособления, он в основном использует интуицию и правильный хват оружия и наведения его в мишень. При отработке техники интуитивной стрельбы профессорско-

преподавательский состав образовательных учреждений МВД России уделяют особый контроль за положением системы «плечо, предплечье и кисть» и правильности выполнения спускового курка. Для тренировки без патрона, необходимо использовать лазерные тренажеры, высвечивающие место поражения в момент спуска курка с боевого взвода. Начиная тренировку техники интуитивной стрельбы с патроном, необходимо отработать производства первого выстрела, затем ведения непрерывной стрельбы по одной мишени. При выполнении стрельбы с переносом огня по фронту, перенос огня осуществляется исключительно за счет поворота корпуса стрелка. Главным условием высокой результативности при выполнении упражнений интуитивной стрельбы является целостность системы «предплечья, кисть и оружия», создающая благоприятные условия для правильного управления спуском, особенно во время передвижения.

Для более подробного ознакомления и последующего использования данной методики, выделим следующие практические рекомендации и упражнения, способствующие улучшить профессиональные навыки по интуитивной стрельбе.

Во-первых, правильное удержание пистолета, являющиеся критически важной составляющей при использовании упомянутой методики стрельбы. При выполнении упражнений следует принять низкую боевую стойку, рука, удерживающая пистолет, должна быть плотно зафиксирована в локтевой сгибе и кисти, а также направлена вперед и вниз под углом  $45^\circ$  [4]. Свободная рука отставлена в противоположную сторону для более эффективного маневрирования при стрельбе в движении и баланса тела, направьте взгляд в сторону мишени, поднимите руку, пока оружие не окажется на линии взгляда, и произведите выстрел, не перенося взгляд на руки и прицельные приспособления.

Во-вторых, оттачивания техники и умений с помощью стрельбы слабой рукой. Необходимость использования иллюстрируемого метода заключается в невозможности применения основной руки во время стрельбы в виду различных причин. Следует отметить, что интуитивная стрельба предназначена для использования одной руки. Следующим преимуществом данного упражнения является отсутствие необходимости в «переключении» глаза. В случаях выполнения стандартных упражнений задействован один глаз для прицеливания, в случае интуитивной стрельбы, оба глаза стрелка могут быть открыты.

В-третьих, в связи со спецификой данного способа стрельбы целесообразно выделить следующие силовые упражнения, способствующие развитию интуитивной стрельбы в целом, скоростному извлечению пистолета из кобуры, а также быстрому перемещению для манёвренности на огневом рубеже. К таким силовым упражнениям можно отнести: выпрыгивания с отбросами ног перед каждой серией выстрелов, данное упражнение в полной мере позволит обеспечить боевую обстановку, стрелок на фоне усталости будет стремиться, как можно быстрее поразить заданные цели, немаловажным фактором в выполнении упражнений по интуитивной стрельбе является разработанные и подготовленные мышцы предплечья, улучшение которых возможно достичь с помощью сгибания штанги в запястье, поднимание гантель сидя на скамейке, гантели должны быть расположены на коленях, ладонями в вверх, также в подготовке можно использовать различные ручные эспандеры [5].

В-пятых, одним из перспективных направлений в развитие интуитивной стрельбы в образовательных организациях МВД России, является работа со специальными тренажерами, оснащенными ограждениями, имитирующие такие нештатные ситуации в городе, как аварии и чрезвычайные режимы. Профессорско-преподавательский состав расставляет препятствия, мешающие визуальному видению мишени, задает условия, которые должен выполнить курсант перед стрельбой, а также время, в которое должен уложиться обучающийся. Вышеперечисленные практические упражнения выполняются строго в соответствии с мерами безопасности на огневом рубеже. Следующей рекомендацией служит выполнение упражнений в лазерных интерактивных тирах «Рубин», предназначенных, в том числе, для обучения интуитивной и скоростной стрельбе, а также правильному и тактическому ведению боя. Лазерная точка на мишени фиксируется телевизионной камерой (ФПУ), подключенной к компьютеру, и отображается на экране монитора. Одновременно с помощью активных колонок происходит имитация звука выстрела, что позволяет интуиции немедленно произвести следующий выстрел. Курсант, стоящий спиной к мишеням, ждет команду и после сигнала производит выстрел без прицельных приспособлений, по одной из пяти светящейся цели. Для улучшения обработки спускового курка во время стрельб целесообразно использовать тренажер «СКАТТ».

Таким образом, проведя исследования можно прийти к выводу, что методика интуитивной стрельбы является одной из самых эффективных,

так как построена на инстинктивной составляющей сотрудника правоохранительных органов, приобретенной в ходе его практической деятельности. Данную методику следует вводить повсеместно в образовательных учреждениях в связи с ее практичностью, эффективностью и в отсутствие сложности в ее воспроизведении и преподавании. Для овладения интуитивной стрельбы курсантами образовательных учреждений МВД России, необходимо на регулярной основе посещать факультативные занятия по данной стрельбе, совершенствовать физическую подготовку, а также придерживаться вышеперечисленным рекомендациям.

---

1. Палехин М.В. Инновационные технические средства обучения огневой подготовке в образовательных учреждениях МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2009.

2. Байкин Р.Ф. Средства и методы обучения технике интуитивной стрельбы // Аллея Науки. 2018. Т. 5, № 9. С. 92–94.

3. Константинов В.Н., Ненашев Л.Н., Ошурков Д.В., Кельдасов Т.Д. Упражнения для комплексных занятий по огневой и физической подготовке: учебно-методическое пособие. Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2018. С. 48.

4. Диденко М.А. БИС (Боевая интуитивная стрельба) // Око планеты. 2021. № 13 (10). С. 285–290.

5. Сова В.О. Интуитивная стрельба // Телохранитель. 2018. № 9 (5). С. 192–195.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Захаров Валерий Викторович, преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Александров Сергей Александрович, преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Савчук Никита Александрович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

## **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Огневая подготовка, стрельба, интуитивная стрельба, оружие, стрелковые тренажеры, боевая обстановка.

**Зюзин В.А., Байненков С.С.**

## **БОЕПРИПАСЫ НЕЛЕТАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ В СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Данная статья посвящена боеприпасам нелетального действия к различным видам огнестрельного оружия, применяемым подразделениями силовых структур и ведомств Российской Федерации, таких как МВД, ФСВНГ, ФСБ и других.*

За последние 35 лет в России произошло множество изменений в социальной, экономической, политической сферах жизни. Из-за этого произошёл всплеск преступности, терроризма и экстремизма примером этому служат распад Советского Союза, события октября 1993 г., первая чеченская компания, вторая чеченская компания, теракты, КТО на Северном Кавказе, события на Болотной площади, а также часть других событий произошедших за рубежом. Это всё послужило развитию специальных средств и боеприпасов для различных силовых ведомств, на втором мы остановимся поподробнее. Для начала разберёмся, что такое нелетальный боеприпас, какие есть виды и для каких целей он нужен, а также в каком вооружении они используются.

Карабин КС-23 (рис. 1) – это мощное оружие для полицейских сил, используемое для контроля массовых беспорядков и оказания психологического, химического или силового воздействия на подозреваемых. Это

помповый карабин, перезарядка которого осуществляется возвратно поступательным движением цевья [1].



**Рисунок 1 – КС-23 и КС-23М**

Гранатомёт ГМ-93/94 (рис. 2) – помповый гранатомёт без затвора с нижним расположением ствола калибра 43 мм, который фиксируется зацепами относительно неподвижного зеркала ствольной коробки. Перезарядка осуществляется движением цевья, что обеспечивает надёжную работу гранатомёта при использовании различных типов боеприпасов [2].



**Рисунок 2 – ГМ-94**

Теперь рассмотрим боеприпасы нелетального действия:

- травматические патроны;
- газовые патроны;
- светозвуковые патроны;
- холостые патроны;
- гранаты нелетального действия.

Патрон (выстрел) травматический – устройство, предназначенное для выстрела из огнестрельного оружия (гранатомёта), объединяющее в одно целое при помощи гильзы средства инициирования, метательный заряд и метаемое снаряжение травматического действия и не предназначенное для причинения смерти человеку [3]. Примером такого боеприпаса служат

- патрон 20×73 мм к КС-23 под индексом «Волна-Р» с резиновой пулей травматического действия имеет эффективную дальность стрельбы 70 метров, но есть ограничение: запрещено стрелять ближе 40 метров из-за риска нанесения тяжёлых травм, которые могут привести к смерти.

- выстрел ВГМ93.600 (рис. 3) оказывает ударно-шоковое воздействие и предназначен для предотвращения незаконных действий и рассеивания скопления нарушителей порядка. Это достигается благодаря применению эластичных ударно-шоковых компонентов в гранатомётах ГМ-93/94.



**Рисунок 3 – ВГМ93.600**

Патрон (выстрел) газовый – устройство, предназначенное для выстрела из огнестрельного оружия (гранатомёта), объединяющее в одно целое при помощи гильзы средства инициирования, снаряженное слезоточивыми или раздражающими веществами и не предназначенное для причи-

нения смерти человеку [3]. В пример можно взять целую серию патронов к КС-23 и некоторых гранатомётных выстрелов:

- патрон «Черёмуха-7» содержит слезоточивый газ CN и способен поражать цель на расстоянии до 150 метров, создавая облако газа объёмом 30 кубических метров с непереносимой концентрацией;
- патрон «Черёмуха-7М» – улучшенная версия предыдущего патрона с увеличенным объёмом выделяемого газа до 50 кубических метров;
- патрон «Сирень-7» использует слезоточивый газ CS, который более эффективен против людей в состоянии алкогольного опьянения. Дальность стрельбы этого патрона составляет 100 метров, а объём выделяемого газа – 50 кубических метров;
- выстрел ВГМ93.200 используется в гранатомёте ГМ-93/94 и предназначен для оказания нелетального воздействия на участников массовых беспорядков и правонарушителей. Он создаёт аэрозольное облако раздражающего вещества CS весом 12 граммов, которое вызывает непереносимую ингаляционную концентрацию.

Патрон светозвуковой – устройство, предназначенное для выстрела из огнестрельного оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, газового или сигнального оружия, объединяющее в одно целое при помощи гильзы средства инициирования и снаряжение светозвукового действия и не предназначенное для поражения живой или иной цели [3].  
Примеры:

- «Звезда» – патрон светозвукового воздействия для КС-23;
- выстрел «Свирель» диаметром 40 миллиметров использует акустическую световую гранату АСЗ-40. Эта граната создана для временного снижения психологической устойчивости противника (правонарушителя) с помощью несмертельного акустического и светового воздействия.

Патрон холостой – устройство, предназначенное для выстрела из огнестрельного оружия, объединяющее в одно целое при помощи гильзы средства инициирования, метательный заряд и метаемое снаряжение для подачи светового, дымового или звукового сигнала и не предназначенное для поражения живой или иной цели [3]. С помощью холостого патрона и некоторых насадок из КС-23 можно выстрелить специальными гранатами с газовым действием «Черёмуха-6» и «Черёмуха-12», а также кошкой-крюком ОЦ-06. Данный патрон расширяет спектр возможного использования карабинов в штурмовых операциях: выстрелить в окно штурмуемо-

го помещения гранатой со слезоточивым газом или закинуть крюк-кошку с тросом на крышу, балкон и тому подобные места.

Гранаты нелетального действия – это устройства, сходные конструктивно с обычными осколочными, но имеющие ряд отличий в материалах корпуса, в начинке, а также запалах. Есть несколько видов таких гранат:

- граната со слезоточивым газом;
- граната светозвуковая;
- граната комбинированного действия.

Гранаты со слезоточивым газом – это нелетальное оружие, содержащее различные смеси, которые при активации создают облако слезоточивого газа. Одним из примеров таких гранат является граната «Впрыск-П» (СВ-1318), предназначенная для временной нейтрализации злоумышленников путём мгновенного распыления специального состава раздражающего действия в воздухе закрытых помещений. Однако такие гранаты также могут использоваться на открытых территориях, например, для рассредоточения и отвода толпы. Боевая часть гранаты приводится в действие штатным запалом ударно-дистанционного действия. Особенностью гранаты является отсутствие поражающих элементов при срабатывании. Корпус выполнен из полиэтилена.

Граната светозвуковая – граната, снаряжённая специальным составом, инициация которого сопровождается яркой вспышкой и громким звуком. Примерами таких гранат являются гранаты «Заря-3», ГСЗ-Т, «Пламя-2». Данные боеприпасы эффективней всего применять в закрытых помещениях, так как звуковая волна несколько раз отразится, гарантируя полную дезориентацию противника и его небоеспособность.



**Рисунок 4 – Граната «Заря-3»**

Появление большого спектра нелетальных боеприпасов значительно отразилось на работе силовых структур и расширило возможности подразделений силовых ведомств в своей деятельности: от принудительной имобилизации единичного подозреваемого до контроля и локализации массовых беспорядков на улицах крупных городов.

---

1. Яковлев М.П., Касымов А.А. Крупнокалиберное боевое помповое ружье КС-23 (Карабин Специальный) [Электронный ресурс]. URL: <https://topwar.ru/71670-karabin-specialnyy-ks-23.html> (дата обращения: 25.06.2024).

2. Обзор ГМ-93 / ГМ-94 / ЛПО-97 / Гранатомета ГМ-93 / ГМ-94 / ЛПО-97. Обзор, фото, характеристики, видео [Электронный ресурс]. URL: [war-time.ru](http://war-time.ru).

3. Об оружии [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Зюзин Вячеслав Анатольевич, доцент кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.  
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Байненко Сергей Сергеевич, курсант 532 взвода 1 «М» Международно-правового факультета.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.  
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Нелетальные патроны, выстрел, граната, специальное оружие.

## **МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*В статье рассматривается проблема терроризма как преступления, несущего угрозу внутренней и внешней безопасности любого государства. Автором рассматриваются меры по своевременному предупреждению террористических актов на объектах железнодорожного транспорта в Российской Федерации. Проанализированы мероприятия, направленные на предотвращение и пресечение терактов, проводимые сотрудниками органов внутренних дел самостоятельно и во взаимодействии с сотрудниками железнодорожных служб.*

Современный терроризм, в силу его многогранной и постоянно развивающейся природы, представляет собой серьезную глобальную проблему. Эта сложность требует, чтобы его нейтрализация была приоритетной как во внешней, так и во внутренней политике государств. Российская Федерация, в соответствии с Указом Президента о Стратегии национальной безопасности, признает значительную угрозу, исходящую от террористических организаций. Эти группировки, преисполненные решимости подорвать или демонтировать работоспособность критически важной транспортной инфраструктуры, представляют серьезную угрозу национальной и общественной безопасности [1].

Такая среда угроз требует надежной и адаптивной правовой базы в сочетании с превентивными мерами по предотвращению террористической деятельности, особенно в области стратегий безопасности. Всестороннее изучение террористической деятельности подчеркивает острую опасность, которую представляют атаки на транспортные системы. Примечательно, что железнодорожные сети и связанные с ними объекты инфраструктуры часто становятся главными мишенями для террористических группировок. Яркой иллюстрацией этого является дерзкое нападение на железнодорожном вокзале Волгограда. В декабре 2013 г. террорист-смертник привёл в действие самодельное взрывное устройство, что привело к печальным последствиям: 17 человек погибли и более 40 получили ранения.

Контрмеры, принимаемые в ответ на такие террористические акты, хотя и значительны, не всегда полностью соответствуют требованиям всеобъемлющих протоколов антитеррористической безопасности. Этот пробел подчеркивает необходимость проведения текущих исследований и распространения результатов в этой сфере. Ученые из различных академических дисциплин посвящают значительные усилия этому вопросу. Среди них Г.В. Шевченко, А.А. Токбаев тщательно изучают правовые последствия и потенциальные усовершенствования законов, касающихся терроризма, с точки зрения уголовного права.

Кроме того, М.Х. Машекуашева вникает в нюансы установления доказательств на начальных стадиях расследования уголовных дел, связанных с террористическими актами [2]. Между тем исследование А.А. Цримова сосредоточено на использовании автоматизированных информационно-поисковых систем для выявления террористов и предотвращения потенциальных атак на транспортные узлы. Эти различные аналитические подходы в совокупности способствуют более глубокому пониманию и более эффективным стратегиям борьбы с бедствием современного терроризма [3].

В области общественной безопасности и борьбы с терроризмом исследования О.С. Баландина освещают нюансы предотвращения террористических актов, особенно тех, которые организуются органами внутренних дел. Это подробное исследование охватывает значительный диапазон страниц, в частности, с 9 по 57, в его основополагающей работе.

Углубляясь в эту сложную область, такие исследователи, как Е.Ю. Кузминова, М.А. Андрух и другие, тщательно проанализировали организационные, правовые и тактические основы, лежащие в основе стратегий борьбы с терроризмом, используемых органами внутренних дел.

Несмотря на множество исследований, охватывающих различные аспекты терроризма, в научном дискурсе сохраняется вопиющий пробел. В частности, снижение негативных последствий террористических актов, особенно тех, которые совершаются с помощью взрывов, и связанных с ними вторичных воздействий на объекты транспортной инфраструктуры, остается критически недостаточно изученной областью. Этот пробел в исследованиях является одновременно насущным, и его еще предстоит адекватно и всесторонне устранить в рамках существующего объема литературы.

Недавние эмпирические исследования выявили наметившуюся тенденцию в террористических кругах: растущее доверие к террористам-смертникам. Эти лица, маскируя взрывные устройства на себе, взрывают их в густонаселенных районах, чтобы посеять повсеместную панику. Известная тактика включает в себя нацеливание на ограниченные пространства железнодорожных станций и вагонов. В таких условиях взрыв генерирует взрывную волну, которая при столкновении со стенами и другими барьерами значительно усиливается. Это явление приводит к избыточному давлению, которое примерно в 5-6 раз превышает то, которое возникло бы при взрыве на открытом воздухе.

Последствия этой тактики глубоки. В замкнутых пространствах число жертв экспоненциально выше по сравнению с аналогичными взрывами на открытой местности. Кроме того, наличие вторичных вредных элементов, таких как осколки облицовки, фрагменты стен и осколки стекла, увеличивает число травмированных среди населения, находящегося в этих местах. Таким образом, террористические акты, совершаемые во внутренних помещениях объектов, представляют повышенный уровень угрозы для населения.

Согласно проведенным исследованиям, в нашей стране ОВД на железнодорожном транспорте осуществляют ряд мероприятий, направленных на предотвращение и пресечение террористических актов. В частности, к таким мероприятиям относится, во-первых, сопровождение сотрудниками полиции поездов пригородного и дальнего следования, в том числе электричек. Как показывает практика, сам факт постоянного нахождения полицейских в местах массового скопления граждан оказывает профилактический эффект и способствует снижению уровня количества совершаемых преступлений и правонарушений. Во-вторых, обследование вокзалов, станций, поездов дальнего следования, а также составов, прибывших из зарубежных стран на предмет нахождения запрещенных предметов и веществ, включая взрывчатые вещества и взрывные устройства. Отметим, что данное мероприятие проводится с обязательным применением служебной собаки. В-третьих, присутствие при досмотре пассажиров, их багажа и ручной клади при входе на территорию вокзала в рамках осуществления контроля за работой сотрудниками охранных структур. В-четвертых, проверка документов подозрительных граждан на маршрутах патрулирования. В-пятых, участие в работе «посадочных групп» оперативных уполномоченных уголовного розыска, задачей которых является розыск

лиц, представляющих оперативный интерес. Причём к таким лицам относятся не только разыскиваемые преступники, но также и без вести пропавшие, самовольно ушедшие из дома или из детских образовательных учреждений несовершеннолетние, несанкционированно покинувшие места принудительного лечения психически больные люди и др.) Различные категории разыскиваемых могут иметь мотивы покинуть место своего пребывания, используя для этого железнодорожный транспорт.

Помимо всего прочего, с работниками транспортных предприятий регулярно проводятся учебно-методические занятия, направленные на обучение выявления взрывных устройств, проводятся профилактические беседы по недопущению передачи проводникам посылок. Также, систематически проводятся занятия с сотрудниками железнодорожных служб по соблюдению мер антитеррористической защищённости.

Кроме того, полиция контролирует приём ручной клади в камеры хранения железнодорожных вокзалов с условием предъявления пассажирами проездных документов и документа, удостоверяющего личность.

Для своевременного предотвращения терактов на объектах транспорта необходимо принятие следующих мер:

- ужесточение пропускного режима;
- установка систем сигнализации и видеонаблюдения;
- тщательный подбор и проверка персонала транспортных служб;
- использование специальных средств и служебных собак для обнаружения взрывчатых веществ и взрывных устройств;
- проведение на постоянной основе инструктажей и организация занятий по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- включение в договоры аренды помещений объектов транспорта пунктов, предусматривающих право администрации проверки помещений по своему усмотрению в необходимых случаях.

Реализация надежных стратегий защиты для снижения риска террористической деятельности, особенно связанной со взрывчатыми веществами или поджогами, требует тщательно структурированного подхода. Это включает систематический контроль как внешней, так и внутренней среды уязвимых объектов. Фундаментальным аспектом этой стратегии является регулярное обследование этих зон на предмет выявления любых несанкционированных или потенциально опасных взрывчатых материалов.

В идеале в процессе проверки должна участвовать команда, состоящая как минимум из двух человек. Это обосновано тем, что, если один инспектор упустит какую-либо деталь, другой может ее обнаружить. Во время этих проверок важно избегать образования больших скоплений людей, что может представлять дополнительные риски. Другой важной мерой предосторожности является ограниченное использование устройств радиосвязи. Это делается для предотвращения непреднамеренного срабатывания радиоуправляемых взрывных устройств (ВУ). Аналогичным образом, чтобы избежать приведения в действие взрывчатых веществ с магнитными взрывателями, крайне важно приближаться к любым подозрительным объектам без металлических предметов.

На открытом воздухе тщательный осмотр не ограничивается конкретными участками, а распространяется на множество потенциальных укрытий. Это включает в себя осмотр мусорных баков, канализационных люков, дренажных решеток, подвалов, подсобных помещений и даже безобидных на вид транспортных средств. Следует также обратить внимание на природные и конструктивные элементы, такие как деревья и стены зданий.

Осмотр помещений требует предварительного представления о планировке объекта. Наличие подробного плана помещения позволяет заблаговременно выявить потенциальные укрытия для взрывных устройств. Этот план должен включать информацию о расположении помещений, лестниц, коммуникационных ниш и инженерных систем, таких как вентиляция и канализация. Кроме того, крайне важно иметь доступ к ключам от различных отсеков внутри помещения. Рекомендуется отключить внешние источники питания перед началом проверки и воздержаться от использования какого-либо оборудования во время процесса. В случаях, когда есть подозрение на наличие взрывного устройства, рекомендуется открыть окна и двери, чтобы смягчить воздействие потенциального взрыва. Необходимо соблюдать осторожность и избегать любых резких или необдуманных движений, особенно тех, которые связаны с открытием дверей или нажатием выключателей [4].

Внимание следует заострять внутренним зонам зданий, в особенности элементам и конструкциям, за которыми возможно сокрытие запрещённых предметов (вентиляционные шахты, зоны за отопительными приборами и осветительными приборами, лифты, лестничные клетки и т.д.).

В обязательном порядке требуется проверять места хранения средств пожаротушения, уборочного инвентаря, а также места, где проходят силовые и коммуникационные линии.

Говоря про помещения в целом, стоит отметить, что наибольшую опасность представляют места, где могут оказаться случайные посетители. То есть это торговые залы, секретарские комнаты, курительные комнаты, туалеты, комнаты отдыха, залы ожидания, места, где находится особо ценное оборудование, лакокрасочные материалы, ГСМ, другие легковоспламеняющиеся и взрывоопасные материалы и вещества.

Правила поведения при получении информации о возможном террористическом акте включают в себя следующие рекомендации:

- убрать из помещений все пожароопасные и взрывоопасные предметы;
- средства пожаротушения привести в готовность к применению;
- закрыть окна и двери, оконные проёмы занавесить, убрав с подоконников все опасные предметы (горшки с цветами, стеклянную посуду и др.);
- подготовить аварийные источники освещения;
- выключить свет, отключить электричество и газ;
- подготовить необходимые медикаменты и запас воды;
- не допускать посторонних, паники, истерик.

При обнаружении взрывоопасного предмета:

- не подходить близко и не позволять случайным людям прикасаться к предмету и обезвреживать его;
- не допускать использование радиотехнических средств вблизи обнаруженного предмета;
- сообщить в полицию.

Благодаря этим строгим и многогранным протоколам проверки вероятность успешного перехвата и нейтрализации угроз, исходящих от скрытых взрывчатых веществ, может быть значительно повышена, тем самым повышая безопасность помещений от потенциальных террористических актов.

При захвате в качестве заложника следует сохранять спокойствие, не показывать своих истинных эмоций, а самое главное – не провоцировать преступников. Нужно постараться изучить по возможности состав террористов и их вооружение, имеющиеся пути побега в случае освобождения. В случае выстрелов, взрывов упасть на пол/землю и лежать без

движений, дожидаясь удобного случая для активных действий или возможности укрыться в безопасном месте.

После окончания рабочего дня (ухода сотрудников) силами охраны обязательно должен проводиться тщательный досмотр местности и помещений на предмет обнаружения взрыво- и пожароопасных предметов.

Обезвреживание взрывного устройства или локализация взрыва должны проводиться подготовленными минерами-подрывниками или другими обученными специалистами после удаления людей из опасной зоны и выставления оцепления [5].

Рассмотрев методы профилактики террористических актов на железнодорожном транспорте, применяемые органами внутренних дел Российской Федерации, можно сделать вывод о наличии системного и комплексного подхода к обеспечению безопасности данного вида транспорта. ОВД РФ активно использует широкий спектр мер и инструментов, включая усиление охраны объектов, внедрение современных технологий для обнаружения и предотвращения террористических угроз, а также активное взаимодействие с другими органами безопасности и спецслужбами. Важным аспектом является также информационная работа и обучение сотрудников в целях выявления и нейтрализации потенциальных угроз. Этот комплексный подход содействует повышению уровня безопасности на железнодорожном транспорте и защите интересов пассажиров и персонала.

---

1. Агафонова Н.Ю. Заведомо ложные сообщения об актах терроризма на железнодорожном транспорте: ответственность и общественная опасность // Студенческие научные исследования: актуальные вопросы, достижения, инновации: сборник статей всероссийской научно-практической конференции (Пермь, 24 марта 2022 г.). Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2022. С. 11–14.

2. Машекуашева М.Х., Кочесокова З.Х. Некоторые вопросы совершенствования деятельности ОВД в борьбе с терроризмом и захватом заложников // Образование и право. 2022. № 4. С. 317–319.

3. Цримов А.А., Абазов К.А. Вопросы противодействия распространению идеологии терроризма среди сотрудников ОВД // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 1, № 9. С. 67–71.

4. Гуняев Е.В. Проблемы формирования навыков физической безопасности сотрудников правоохранительных органов, привлекаемых к

проведению контртеррористических операций // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийской конференции (Орёл, 21 мая 2021 г.). Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. С. 55–59.

5. Губенков А.О. Организационные и тактические приемы и способы, используемые при проведении контртеррористических операций сотрудниками ОВД // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2019. № 1. С. 124–127.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Иноземцев Сергей Валерьевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Терроризм, сотрудники полиции, профилактика террористических актов, железнодорожный транспорт тактика.

**Каленик Р.С.**

### **АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ В СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА**

*В статье рассматриваются аспекты психологической подготовки курсантов МВД России в стрельбе из пистолета. Приводятся проблемные ситуации психологической подготовки, а также дается их характеристика. Предлагаются пути решения, повышающие уровень психологической подготовки в стрельбе из пистолета.*

В настоящее время в системе МВД России проходят соревнований по различным прикладным видам спорта, в том числе и стрельбе из писто-

лета Макарова, в которых принимают участие курсанты, действующие сотрудники МВД России, а также сотрудники других силовых структур.

Опыт участия в соревнованиях различного уровня по стрельбе из пистолета Макарова говорит о том, что не все курсанты могут показывать хорошие результаты в стрельбе на тренировках и на соревнованиях.

По мнению многих исследователей (Ю.А. Напалков, 2016; М.С. Десятов, 2008; А.В. Пугачев, 2008 и др.), основной причиной снижения результатов стрельбы в условиях соревнований, является низкий уровень психологической готовности.

При обучении навыкам стрельбы из пистолета, необходимо уделять большое внимание такому компоненту в обучении, как психологическая подготовка стрелка [1].

Данная подготовка позволяет курсантам научиться максимально использовать свои физические, умственные и координационные способности, применяя их в соревновательных условиях.

В состоянии технической и тактической подготовленности в стрельбе из пистолета Макарова психологическое состояние стрелка является приоритетным фактором, влияющим на способность результативного использования оружия, что в свою очередь актуализирует вопросы психологической подготовки стрелка на различных этапах подготовки к соревнованиям.

Целью данной статьи является изучение вопросов связанных с психологической подготовкой курсантов в стрельбе из пистолета Макарова в различных условиях, а также способов преодоления психологических состояний способствующих снижению показателей в стрельбе из пистолета Макарова.

Практика соревновательной борьбы в стрельбе показывает, что некоторым курсантам для того, чтобы продемонстрировать хорошие результаты не хватает уверенности в своих силах и необходимого уровня развития психологических качеств, что требует поиска новых средств и методов с помощью которых повысится уровень их психологической подготовленности [2].

В своих исследованиях А.И. Афанасьев, В.В. Витольник, Ф.М. Гимазетдинов, А.С. Калинин и А.А. Хвастунов обосновали содержание комплексной подготовки сотрудников силовых структур по стрельбе из различных видов оружия.

Морально-психологическое состояние курсанта – это важнейшая составляющая, влияющая на уверенность, собранность на огневом рубеже, а также на отношение курсанта к огнестрельному оружию. Стрельба из оружия для курсанта, который ни разу не держал пистолет в руках, а тем более не вел стрельбу – это колоссальный стресс для психологического здоровья.

Другими словами, стрельба – это сложно-координированный вид деятельности, в котором достижение высокого результата точности попадания в цель зависит не только от мастерства стреляющего, его технической подготовленности, но и в большей степени от его психологической готовности к ведению стрельбы.

Необходимо отметить и то, что не только начинающие стрелки, но и опытные, подвергаются негативному влиянию различных стрессовых ситуаций, которые неблагоприятно влияют на результат стрельбы и развития физических способностей и превосходной координации, необходимых для достижения хорошего результата [3].

Психологическая подготовка – это процесс, направленный на построение наилучшего психологического состояния и создания постоянной внутренней готовности, которая позволяет реализовать наиболее совершенную технику стрельбы в стрессовых ситуациях [4].

В процессе психологической подготовки у курсанта формируются и закрепляются такие качества, как: умение настраиваться на соревнования, не обращать внимание на действие посторонних раздражителей, которые мешают выполнить точный выстрел; умение концентрироваться; способность использования аутогенной и идеомоторной тренировки.

Очень важный критерий в психологической подготовке курсанта – это страх. Страх – это внутреннее состояние стрелка, обусловленное влиянием реальной или предполагаемой опасностью, основной причиной которого является неустойчивость психологического состояния.

Он вызывает панику, вследствие чего снижает эффективность точного попадания при стрельбе. Всем известно, что выстрел происходит из-за давления образовавшихся газов, и далее пуля выбрасывается из канала ствола, а затвор, сжимая возвратную пружину, отходит назад, данный процесс сопровождается громким неожиданным звуком.

Именно боязнь выстрела является одним из главных факторов, который влияет на качество стрельбы у начинающих стрелков. Самое трудное для курсанта-стрелка, состоит в том, что он не может бороться с пережи-

ванием и волнением. Нажимая на спусковой крючок, стрелок ожидает выстрела и подсознательно появляется страх, вследствие чего, делает дожим крючка медленно, далее, появляется дрожание рук при прицеливании, отклонение головы, теряется фокус и происходит, очень плохой результат выстрела [5].

Другими словами, можно сказать, что боязнь – это непроизвольное, спазматическое нажатие на спуск, вызванное бессознательным страхом перед оружием. Также, страх может быть вызван в беспокойстве о том, что оружие может причинить стреляющему или окружающим боль или смерть.

Еще одним критерием, который оказывает воздействие на результат стрельбы, является тревога и беспокойство. Тревогу условно можно разделить на две группы: осознанные и неосознанные.

Осознанные – это беспокойства и страх по поводу будущих событий. Данные события возникают, когда еще нет опасности, то есть последствия еще не наступили, но курсант ожидает плохого результата и не знает, как с этим справиться. Некоторые исследователи считают, что тревога представляет собой комбинацию из нескольких эмоций – страха, печали, стыда и чувства вины. В этом случае, человек сознательно вспоминает примеры опасных или негативных событий и транслирует их в своем будущем. То есть стрелок сам себя накручивает.

Неосознанные – это внутренние беспокойства, на которые, казалось бы, и повода нет, но неосознанный нервоз происходит из-за неудачи в далеком прошлом. Та обстановка, мысли, окружение, в котором находится стрелок, автоматически запустили в нем состояние тревоги на момент стрельбы.

Существует много способов преодоления психологических состояний, оказывающих отрицательное воздействие на результат в стрельбе. На наш взгляд самыми простыми и эффективными являются такие виды тренировки как: аутогенная и идеомоторная.

Идеомоторная тренировка – это мысленное прорабатывание каждого двигательного действия, прорабатываемого на обычной тренировке. Она необходима для того, чтобы сократить время формирования сложного двигательного навыка, закрепления в воображении полученных навыков, а также мышечных и пространственных ощущений, которые испытывает курсант при стрельбе из пистолета.

Сам процесс тренировки состоит в том, что курсант находится в расслабленной позе, далее ему необходимо сосредоточить внимание на определенных моментах, которые связаны с производением выстрела. Идеомоторная тренировка в стрельбе из пистолета способствует лучшей ориентации в пространстве, концентрации на прицельных приспособлениях и безупречном результате стрельбы.

Аутогенная тренировка – это техника многократного повторения необходимых упражнений, которая необходима для выработки самовнушения, целью которой является преодоление психологического напряжения. Самый важный плюс аутогенной тренировки – это выработать у стрелка фокусировку внимания на своих ощущениях в точной модели собственных мысленных словесных формул, для преодоления страха. Когда на фоне аутогенного расслабления применяется идеомоторная надстройка, ее действенность увеличивается.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что психологическая подготовка стрелка – курсанта на всех этапах его подготовки способствует раскрытию индивидуальных особенностей курсанта, его психического состояния, раскрывает психологические моменты техники прицельного выстрела и позволяет индивидуально прогнозировать и подготовить рекомендации для овладения более совершенной техникой стрельбы.

---

1. Гапонова Л.В., Романов Р.В., Кравцов С.В. Особенности учебного процесса при обучении стрельбе из пистолета курсантов высших образовательных организаций МВД России с учетом требований актуальных задач профессиональной служебной подготовки // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Орел, 26 мая 2023 г.). Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2023. С. 30–33.

2. Афиногенов Т.П., Каленик Р.С. Особенности обучения курсантов образовательных организаций МВД России скоростной стрельбе из пистолета Макарова на начальном этапе // Актуальные вопросы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов российской федерации: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции (Нижний Новгород, 14 мая 2020 г.). Н. Новгород: Новое время, 2020. С. 13–18.

3. Косова А.А., Фуженкова С.М. Некоторые аспекты психологической подготовки сотрудников ОВД перед огневым рубежом // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России: сборник научных статей по итогам всероссийского круглого стола (Москва, 21 февраля 2019 г.) / под общей редакцией А.И. Мещанинова. М.: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2019. С. 186–190.

4. Минуллин А.З. Психофизиологические особенности адаптации юных боксеров к соревновательному стрессу: дис. ... канд. биол. наук. Челябинск, 2013. 143 с.

5. Морозов П.В. Факторы, негативно влияющие на качество стрельбы, и способы их устранения // Вопросы деятельности служб и подразделений органов внутренних дел Российской Федерации: сборник научных трудов межведомственной научно-практической конференции (Тверь, 8 апреля 2020 г.). Тверь: Тверской государственный университет, 2020. С. 277–281.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Каленик Роман Сергеевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России имени И.Ф. Шилова.

690013, г. Владивосток, ул. Котельникова, д. 21.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Стрельба из пистолета, психологическая подготовка, страх.

**Кацапов М.С.**

### **ВАРИАТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМОВ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

*В данной статье рассматривается методика, направленная на правильное использование физической подготовки при выполнении поставленных служебных задач.*

В силу политических и экономических изменений уровень криминогенной обстановки в России остаётся достаточно высоким. Преступления против личности с применением насилия, организованная преступность и другие противоправные деяния представляют угрозу для национальной безопасности Российской Федерации. Также при рассмотрении статистических данных, можно отметить, что среди совершенных преступлений, на высоком уровне остаются преступления, связанные с нападением на сотрудников полиции, а также с применением холодного и огнестрельного оружия. С целью обеспечения личной безопасности, курсанты образовательных организаций МВД России обязаны изучить правовые границы и пределы допустимого применения физической силы, специальных средств и табельного огнестрельного оружия. Но стоит отметить, что для правильного использования физической силы при выполнении служебно-оперативных задач недостаточно знаний, в каких случаях её можно применять. Именно поэтому, курсанты образовательных организаций МВД России получают практические знания по дисциплине «Физическая подготовка». Будущие офицеры при подготовке обязаны освоить всю дисциплину, в которую также входит раздел «Боевые приёмы борьбы», где они рассматривают методики ударной и бросковой техники, болевые и удушающие приёмы, защиту от ударов различными предметами, средства и способы сковывания и связывания, защиту от угрозы огнестрельным оружием [1].

Во время практических занятий по физической подготовке задачей преподавателей является формирование у курсантов образовательных организаций МВД России умения правильного выполнения технических действий. В последующем, данные знания закрепляются путём повторения и переходят в навык. После получения навыков применения боевых приёмов борьбы преподавателями моделируются ситуации, в которых курсанты сами принимают решения для выбора подходящего технического действия, с целью эффективного противодействия правонарушителю. Необходимо учитывать, что к этапу моделирования следует подходить постепенно, то есть после получения навыков и понимания их использования, в противном случае повышается риск получения травмы. Таким образом, целесообразно вводить этап моделирования на более поздних этапах изучения.

Когда весь методический материал полностью изучен, и курсантами образовательных организаций МВД России получены навыки выполнения приёмов спортивной борьбы, стоит рассмотреть вариативность выполне-

ния технических действий в зависимости от сложившейся ситуации. В данном случае при отработке, ассистент не полностью поддается, а работает в половину своих сил, чтобы выполняющий мог чувствовать ответную реакцию и понимать рациональность своих движений. Именно при такой работе у курсантов развивается вариативность использования технических действий, так как он сам выбирает приём спортивной борьбы, который он будет выполнять. Рассматривая данную методику, можно прийти к выводу, что обучающийся, попав в ситуацию с противодействием, при помощи полученных ранее навыков боевых приемов борьбы может изменять варианты выполнения того или иного броска [2].

При изучении боевых приемов борьбы, для выполняющего моделируется конкретная ситуация, в которой он обязан применить определенное техническое действие, но на практике, курсанты образовательных организаций должны быть готовы к любому повороту событий при выполнении служебно-оперативных задач, и не всегда эти ситуации будут проходить по заготовленным «клише».

Данная методика позволит развиваться будущим сотрудникам практических органов, ведь они могут менять захваты при выполнении приемов спортивной борьбы и понимать методику выполнения ранее изученного действия совсем иначе. Целью данной подготовки можно считать качественное, а главное, действенное задержание правонарушителей или преступников, оказывающих сопротивление законным требованиям сотрудника полиции, при помощи приемов спортивной борьбы.

Но не стоит забывать о таком факторе выполнения технического действия, как эффективность. Если курсант во время моделирования ситуации изменяет вариант выполнения какого-либо приема спортивной борьбы, эффективность данного броска должна оставаться на высоком уровне.

Таким образом, проблема противодействия или нападения на сотрудников полиции, сопряженное с применением холодного или огнестрельного оружия остаётся очень актуальной. В подготовку курсантов образовательных организаций МВД России стоит включать моделирование полноценных бытовых ситуаций, чтобы будущие практические сотрудники, имели понимание, что во время выполнения служебно-оперативных задач не будет «шаблонных ситуаций», где они смогут выполнять технические действия, как на практических занятиях по физической подготовке. Получив базовые навыки приемов спортивной борьбы, обучающиеся могут изменять вариант выполнения броска в зависимости от сло-

жившейся обстановки. Курсанты образовательных организаций МВД России должны понимать, что данное действие должно быть эффективно. К положительным качествам вариативности применения приёмов спортивной борьбы можно отнести возможность самостоятельной работы над личной техникой выполнения бросков, преодоление страха сопротивляющегося соперника, эффективность в практической работе сотрудника правоохранительных органов.

---

1. Терехов П.Н. Элементы борьбы самбо как средство повышения уровня тактико-технической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России в рамках дисциплины служебно-прикладная и физическая подготовка // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных статей (Орёл, 23 июня 2022 г.). Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2022.

2. Терехов П.Н., Горбунов Н.А. Использование полигонного комплекса для совершенствования навыков применения бросков при задержании правонарушителей у курсантов образовательных организаций МВД России // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Рязань, 30 ноября 2021 г.). Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2021.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Кацапов Максим Сергеевич, преподаватель кафедры физической подготовки.

Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

390046, г. Рязань, ул. Введенская, д. 106.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Приемы спортивной борьбы, методика, образовательная организация, эффективность.

Кобленков А.Ю., Дербасова А.С.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ

*В статье рассматриваются варианты преодоления проблем при подготовке спортсменов-стрелков. Анализируется физическое и моральное состояние спортсменов-стрелков при подготовке к соревнованиям. Рассматриваются психологические проблемы, которые мешают спортсмену при ведении огня.*

На сегодняшний день спорт является неотъемлемой частью жизни. Физические нагрузки улучшают здоровье, помогают совершенствоваться, достигать успехов и анализировать поражения. В мире существует более двухсот видов спорта: биатлон, хоккей, футбол, фигурное катание, спортивная стрельба и многие другие. Одним из популярных и современных видов является спортивная стрельба. Стрелковый спорт – это вид спорта, в котором участники соревнований стреляют согласно правилам из пневматического или огнестрельного оружия. Соревнования могут проходить как в тире (закрытом помещении), так и на полигоне (открытой специально оборудованной территории). Принимать участие в соревнованиях могут спортсмены любой категории, которые уже имеют навыки или только начинают обучаться стрельбе. По данным на 03.02.2024, 823 человека уже имеют квалификационное звание «Мастер спорта России» [1]. Многие любители полагают, что стрельба – это хобби, увлечение лишь для личного удовлетворения и морального спокойствия. Рассмотрим категорию граждан, которые предпочитают карьерный рост в данной сфере. Стрелок – это человек, который владеет навыками точной стрельбы. Он должен быть подготовлен, в совершенстве знать свое оружие, его материальную часть, ловко обращаться с огнестрельным оружием и быстро устранять задержки, которые мешают ведению огня. Регулярные тренировки для поддержания физической подготовки и морального состояния занимают важное место на пути к званию настоящего спортсмена-стрелка. Например, тренировка внимания, которая может проходить как отдельно от другой деятельности, так и совместно, например, с чтением книг. При подготовке к соревнованиям участники сталкиваются с рядом проблем различных аспектов.

На сегодняшний день у многих спортсменов проблемы при подготовке заключаются в психологическом аспекте. Одной из наиболее важных проблем является страх перед выстрелом. При нажатии на спусковой крючок происходит отдача оружия и происходит громкий выстрел. У некоторых людей это вызывает подсознательную реакцию, которая может привести к формированию вредных привычек для стрельбы, а именно к зажмуриванию глаз, неправильному совмещению мушки и целика, срыву оружия вниз [2]. Такие ошибки можно исправить с помощью стрельбы из более тихого и плавного оружия с мягкой отдачей, которое не будет пугать громкостью. Тем самым стабилизируется психологическое состояние и стрелок адаптируется к выстрелу. Необходимо тренировать свою нервную систему и уметь управлять эмоциями, чтобы достичь успеха. Например, биатлонисты разделяют цикл тренировок на два этапа. Первый этап обязательно включает в себя психологический настрой, исключение негативных эмоций. На втором этапе тренируется подготовка к высокой физической активности. Тело должно привыкнуть к данной процедуре и в последующем спортсмен будет управлять оружием «автоматически».

В условиях соревнований стрессовые реакции могут развиваться до, в процессе и после окончания испытаний. Ранние переживания начинают возникать за несколько часов до старта и постепенно начинают ухудшать готовность спортсмена к предстоящим стрессовым ситуациям. Волнения связаны с ожиданием какого – либо значимого события, на моральное состояние также может влиять незнание обстановки и недоработка таких качеств, как быстрота, ловкость и четкость управления оружием. Для тренировки таких навыков стоит внедрить технические и компьютерные инновации. Например, виртуальная реальность – совокупность информационных технологий, воздействующих с помощью компьютера на органы чувств человека таким образом, чтобы почувствовать себя в иной обстановке, чем та, в которой в данный момент на самом деле находится. Такая разработка положительно отразится на подготовке спортсменов-стрелков, поскольку послужит изучением свойств тира, стрельбища, полигона без выезда на территорию [3].

Многие начинающие стрелки сталкиваются с проблемой выносливости. На первый взгляд, может показаться, что выносливость не имеет никакого значения, однако это не так. При постоянных физических нагрузках улучшается регуляция мышц, дыхания и стабилизируется психологическое состояние. Благодаря хорошей выносливости, спортсмены преодолевают

утомление и добиваются высоких результатов. Также происходит подготовка быстроты и ловкости в движениях, что тоже положительно влияет на достижение поставленных целей. Тренировки должны быть регулярными и правильно подобраны под возможности конкретного участника соревнований. Сюда же относится правильное формирование здорового питания.

При подготовке спортсменов-стрелков возникает проблема, связанная с частотой дыхания. Под воздействием стресса дыхание спортсмена становится то глубже, то реже, что отражается на ведении огня. Описанное выше состояние, как правило, появляется при неправильной психологической подготовке. По словам С. Алиференко, известного спортсмена-стрелка, Олимпийского чемпиона 2000 г. и бронзового призера Олимпиады 2004 г. в первенстве по стрельбе из скорострельного пистолета на дистанции 25 м, победа стала следствием многократных тренировок, в течение которых развивались волевые качества и моральная устойчивость [4]. Заранее проведенная психологическая подготовка – это залог успеха, который заключается в стабильном дыхании и управлении оружием.

С каждым годом условия подготовки спортсменов улучшаются, разработаны специальные тренажеры для стрельбы, на которых точно отображается траектория выстрела и попадание в мишень (электронный экран) [5]. Такие инновации повышают эффективность подготовки к ведению огня, помогают усваивать технику стрельбы. Такая работа положительно сказывается на спортсмене, но не каждый обучающийся имеет возможность заниматься на современных тренажерах. При отсутствии доступа к таким технологиям, прогресс результатов стрелка может значительно уменьшиться или приостановиться.

Каждое оружие имеет свой вес и тяжесть нажатия на спусковой крючок. Бывает, что стреляющий не может плавно прожимать и появляется тряска рук, оружия, целик с мушкой не совмещаются, что приводит к резкому нажатию на спусковой крючок. Для решения проблемы необходимо тренироваться не только на электронных тренажерах, но и применять обычные вещи, например, натянутую резинку. Именно с помощью неё можно отработать плавность нажатия, и руки начнут привыкать, что двигается только указательный палец.

На основе опроса начинающих спортсменов-стрелков, обучающихся на втором и третьем курсах Нижегородской академии МВД России, можно сделать следующий вывод: страх выстрела является главной проблемой при подготовке к соревнованиям [6]. Также отмечаются такие проблемы, как

неправильное дыхание; нехватка современных электронных тренажеров; стресс на полигоне (что обуславливает необходимость внедрения виртуальной реальности); индивидуальные проблемы психологического аспекта.

С психологическими проблемами сталкиваются около 10 % стрелков, выступающих на соревнованиях. Для достижения успеха необходима индивидуальная тактика, помогающая абстрагироваться от страха [7]. Возможно, это связано с чувством незащищенности, при этом психологический аспект занимает главное место в подготовке к стрельбе. Спортсмену-стрелку необходима специальная экипировка или плотная одежда, которая придаст уверенность и защищенность. Использование противозвучных наушников влияет на выстрел. Плотно и удобно надетые наушники, которые подходят по размеру и через которые не слышно звука выстрела, максимальная звукоизоляция, могут вернуть стрелку чувство защиты. У стреляющего перед глазами будет только картинка прицельного приспособления при ведении огня, что поможет быстро сосредоточиться и успокоиться для достижения результата.

В заключение анализа проблем, возникающих у спортсменов-стрелков необходимо сделать вывод, что человеку нужно большое количество времени, чтобы справиться с психологическими, морально-волевыми и физическими препятствиями. Необходимо пересмотреть традиционные взгляды на методики и технику тренировочного процесса всех стадий. При подготовке должен быть построен четкий план, который будет заключаться в приближении тренировочного процесса к условиям соревнований, учитывать индивидуальные особенности, темперамент и психотип спортсмена-стрелка. Таким образом, совокупность ранее использованных методик подготовят спортсмена к производству профессионального и точного выстрела, а использование современных технологий поможет достичь стабильности и правильности техники стрельбы.

---

1. Подготовка стрелка спортсмена в вузе: учебно-методическое пособие / составители: Л.Н. Полозов, А.Н. Кутасин. Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2016. 55 с.

2. Кубланов М.М., Прошукайло В.И. Теоретические основы пулевой стрельбы: учебное пособие. Воронеж: Элист, 2022. 174 с.

3. Тактическая и психологическая подготовка стрелков-винтовочников: метод. рекомендации для студентов и преподавателей / сост.: Л.А. Арэнд; Воронежский ГАСУ. Воронеж, 2016. 24 с.

4. Подготовка стрелков высокой квалификации: методическое пособие для студентов и преподавателей / составители: Р.Г. Хачатурян, В.А. Таран. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2015. 76 с.

5. Этапы спортивной подготовки: учебно-методическое пособие / составители: Е.Н. Летягина, Е.А. Орлова, О.Ю. Бастрыгина. Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2018. 42 с.

6. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки. М.: Спорт, 2016. 464 с.

7. Психотехнологии в спорте: [учеб. пособие] / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева; [науч. ред. В.Н. Люберцев]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013. 96 с.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Кобленков Андрей Юрьевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Дербасова Алена Сергеевна, курсант 2 курса.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Психология, моральное состояние, огнестрельное оружие, стрессоустойчивость, мишень, спортивная стрельба, инновации, методика и техника профессионального выстрела.

**Коряковцев Д.А., Дибиргаджиева В.Р.**

### **РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ПРИЦЕЛЬНОГО ВЫСТРЕЛА С УЧЕТОМ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРЕЛКОВ-СПОРТСМЕНОВ**

*В статье рассматриваются вопросы координации прицельного выстрела при подготовке стрелков-спортсменов. Они всегда будут являть-*

*ся наиболее значимыми, поскольку представляют собой базовые элементы такой дисциплины, как огневая подготовка. В связи с этим в данном научном труде мы уделим особое внимание методикам развития такой координации.*

Подготовка стрелков-спортсменов к соревнованиям по стрельбе из различного оружия включает в себя множество этапов, которые строятся не только на теоретической и практической части владения тем или иным оружием, но и также включается в себя психологическую и физическую подготовку. У каждого человека имеются какие-либо свои типологические особенности, которые напрямую или косвенно влияют на внешние процессы. Так и при нажатии спускового крючка, удержании оружия в руке, координации движений и прочее имеются свои особенности, которые связаны с типологическими факторами человека.

В данном научном исследовании мы подробно поговорим про такой важный элемент при профессиональной подготовке стрелков-спортсменов, как координация прицельного выстрела, поскольку от нее зависят множество факторов, а именно [1]:

1) Точность прицеливания.

Координация напрямую влияет на точность направления огнестрельного оружия, а как следствие на точность определения цели.

2) Стабилизация оружия в руке.

Даже небольшие колебания в руках оружия могут существенно повлиять на траекторию полета пули, на ее дальность и точность.

3) Реакция на отдачу оружия.

Правильная координация движений стрелка-спортсмена поможет последнему минимизировать отдачу оружия после производства выстрела. Изначальная неверная позиция, способ удержания оружия и прочее, может существенно повлиять на дальнейшую реакцию спортсмена на отдачу оружия, а как следствие негативно отразиться на точности выстрела.

4) Скорость движений.

Правильная координация движений при прицеливании позволяет мгновенно реагировать на изменяющуюся обстановку вокруг себя, что опять же влияет не только на точность выстрела, но и на безопасность самого стрелка-спортсмена.

В связи с этим целью настоящего труда будет являться изучение методик развития координации прицельного выстрела у стрелков-спортсменов с учетом их типологических особенностей, которые напрямую вли-

яют на тактику их подготовки к соревнованиям вне зависимости от вида огнестрельного оружия. По результатам исследования мы придем к выводам, а именно, предложим рекомендации, связанные с развитием координации прицельного выстрела.

В настоящий период времени в образовательных организациях МВД России подготовка курсантов, слушателей и действующих сотрудников ОВД проходит по следующим стандартам: во-первых, теоретическая часть, где изучаются вопросы тактико-технических характеристик того или иного оружия, изучается нормативно-правовая литература, материальная часть, а также иные методики, тактики и правила обращения с оружием; во-вторых, практическая часть, на которой непосредственно применяются те самые изученные теоретические области в части применения оружия в различных плоскостях, стойках, в паре и т.д. Однако профессиональная подготовка стрелков-спортсменов проходит совершенно на ином уровне, где затрагиваются такие вопросы, как психологическая и физическая особенность человека при обращении с огнестрельным оружием, что, по сути, и является предметом нашего исследования.

Как уже говорилось ранее в статье, мы поговорим про координацию прицельного выстрела, которая означает умение (или способность) контролировать и объединять движения тела и психологическую готовность во время прицеливания и выстрела. Как у любого другого умения (или способности) у координации прицельного выстрела есть несколько взаимосвязанных между собой элементов, а именно:

1. Физическая подготовка стрелка-спортсмена.

Физическая готовность человека очень важна при развитии координации прицельного выстрела, поскольку в нее входит умение удерживать корпус своего тела в установленной позиции, контроль всех мышц, выносливость, блокировка внешних раздражителей, а также способность найти четкий баланс между весом огнестрельного оружия и применяемой к нему физической силы.

2. Психологическая подготовка стрелка-спортсмена.

Психологическая готовность также является не менее важным аспектом при развитии координации. Во много это обусловлено тем, что стрелок-спортсмен должен быть готов к моменту выстрела, к отдаче огнестрельного оружия, к быстро меняющейся обстановке и многое другое. Все это строится на психологическом уровне, который позволяет контролировать свои эмоции, как на тренировках, так и на соревнованиях.

Далее мы поговорим непосредственно про методику развития координации с учетом типологических особенностей стрелков-спортсменов.

Каждый спортсмен обладает своими уникальными физическими и психологическими особенностями, которые могут влиять на развитие координации прицельного выстрела. Такие особенности могут быть связаны с возрастом, полом, генетическими факторами, а также тренировочным стажем и уровнем подготовки. Одним из первостепенных факторов, влияющих на развитие координации, является анатомическая структура стрелковых спортсменов. Например, длина рук, ширина плеч, гибкость мышц и суставов могут существенно влиять на точность прицеливания и контроль оружия. Поэтому важно учитывать эти типологические особенности при разработке тренировочных программ. Значительное внимание следует уделить и психологическим аспектам развития координации. Как известно, психологический фактор играет существенную роль в достижении высоких результатов в любом виде спорта. Способность концентрироваться, управлять стрессом и эмоциями, а также адекватно реагировать на внешние условия имеют прямое влияние на точность прицельного выстрела.

Пожалуй, самой действенной методикой развития координации прицельного выстрела с учетом типологических особенностей спортсмена будет являться индивидуальный подход. Однако в данном случае мы рассмотрим на наш взгляд самые эффективные упражнения, которые являются универсальными и могут подойти для всех типов спортсменов.

Развитие координации прицельного выстрела может быть индивидуальным и зависит от типологических особенностей стрелков-спортсменов. Вот несколько упражнений, которые можно рекомендовать для развития координации, учитывая разные типы стрелков [2]:

1) Упражнения на стабильность и контроль оружия:

- Упражнения с использованием высокоточной стендовой подмалевоочной аппаратуры, которая позволяет отслеживать стабильность и точность при прицеливании.

- Упражнения на удержание стабильности оружия в позиции при прицеливании и выстреле, поддерживая единство движений рук и тела.

2) Упражнения на контроль дыхания:

- Упражнения на поддержание ритмичного и контролируемого дыхания при прицеливании и выстреле.

- Упражнения на выдох в момент выстрела, чтобы уменьшить влияние дыхания на стабильность прицела.

## 3) Упражнения на фокусировку и концентрацию:

- Упражнения на тренировку внимательности и концентрации, такие как медитативная практика или игры, которые развивают способность сосредоточиться на цели и блокировать отвлекающие факторы.

- Упражнения на фокусировку на узком объекте или стрельбу в моменты высокого напряжения, чтобы развить навык сосредоточенности на цели и исключить возможность отвлечения.

## 4) Упражнения на согласование движений:

- Упражнения на развитие координации глаз и движения рук.

Например, стрельба на движущиеся мишени или мишени, расположенные на различных высотах и расстояниях.

- Тренировка с помощью упражнений с кругами или эллипсами на стене, чтобы развить точность и гармоничность при движении рук.

## 5) Упражнения на баланс и стабильность:

- Упражнения на тренировку равновесия и стабильности, такие как стояние на одной ноге с прицеливанием или стрельба в положении полуприседа для развития устойчивости и контроля движений. Здесь же можно сказать и про такое упражнение, как «баланс», где используется специальная полувальная платформа, на которую встает стрелок-спортсмен и старается удержаться на ней с огнестрельным оружием.

## 6) Упражнения на тренировку реакции и скорости:

- Упражнения на быструю и точную реакцию на мишень, такие как тренировка с использованием реагирующих мишеней или тренажеров для стрельбы по отметкам, чтобы развить навык быстрой и точной прицельной стрельбы.

## 7) Упражнения на тренировку моторики и ловкости:

- Упражнения на развитие моторических навыков и ловкости, такие как манипуляция оружием во время прицеливания и перезарядки, стрельба с различных позиций и положений, или тренировка в условиях низкой освещенности для развития умения быстро и точно оценить и адаптироваться к изменяющимся условиям.

## 8) Упражнения на тренировку силы и выносливости:

- Упражнения на силовую тренировку, такие как упражнения с отягощением (наращивание мышечной массы), тренировка выносливости (для улучшения времени удержания стабильности и контроля прицела) и упражнения на развитие силы рук и плеч, что повышает стабильность и точность в стрельбе.

Как мы видим, упражнений достаточно много, все они в той или иной степени направлены на улучшение координации движений, выработку физической выносливости и психологической устойчивости к прицельному выстрелу.

На наш взгляд, одним из самых практичных и эффективных упражнений для развития координации является упражнение на контроль, баланс и стабильность, поскольку существует множество методик его тренировки. Например, удержание огнестрельного оружия на вытянутой руке из положения полуприседа (рисунок 1).

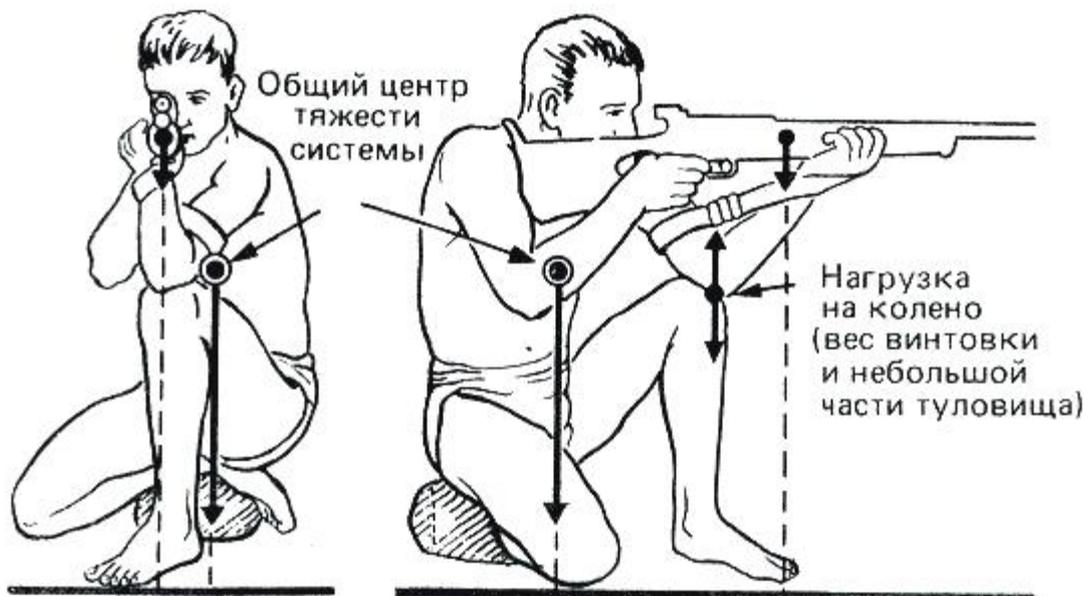


Рисунок 1

Этот стиль положения тела обеспечивает стрелку улучшенную стабильность и контроль, что, в свою очередь, способствует повышению точности и устойчивости во время стрельбы.

Координация прицельного выстрела определена как способность стрелка эффективно взаимодействовать с оружием и окружающей средой с целью достижения точности попадания в цель. Применение положения полуприседа может оказывать следующее влияние на эту координацию:

1. Стабильность и контроль: положение полуприседа обеспечивает дополнительную поддержку и стабильность для стрелка. Это позволяет ему более эффективно контролировать движение оружия и снизить дрожание, что в свою очередь способствует более точному прицеливанию.

2. Эргономика: положение полуприседа позволяет стрелку привести свое тело и оружие в естественное и удобное положение. Это способствует

ет оптимальному распределению веса тела и эффективному использованию мышц при управлении и маневрировании оружием, что в конечном итоге повышает точность и координацию прицельного выстрела.

3. Влияние на зрительные и сенсорные системы: использование положения полуприседа может изменить расстояние между глазами стрелка, оружием и целью. Это влияет на визуальное восприятие и ориентацию стрелка, требуя адаптации и настройки зрительных и сенсорных систем на новые условия прицеливания.

Регулярная практика прицельной стрельбы из положения полуприседа способствует развитию и совершенствованию координации прицельного выстрела. Как и в случае с другими техниками стрельбы, повторение и тренировка помогают улучшить способность стрелка согласовывать движения, ориентироваться в пространстве и достигать точности прицеливания.

Также к такому упражнению относится стрельба или прицеливание стоя с удержанием огнестрельного оружия в одной руке (рисунок 2).

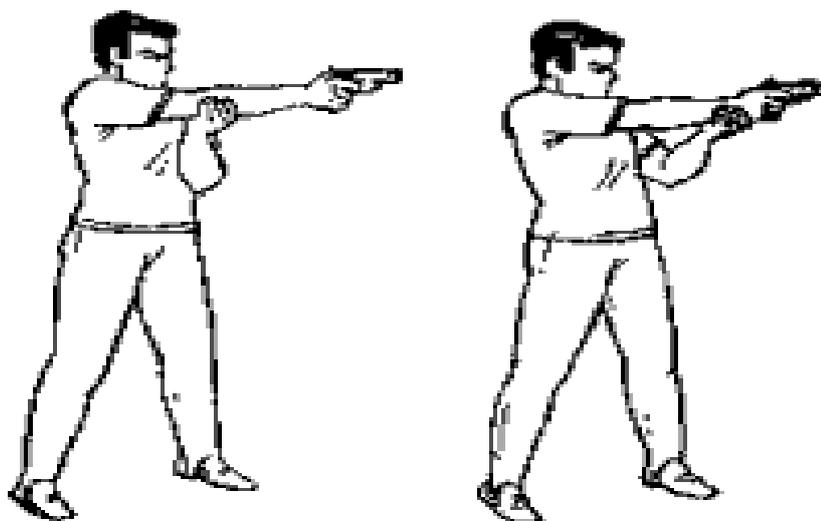


Рисунок 2

Объясняется это следующими факторами [3]:

1. Устойчивость и контроль: Использование одной руки для удержания и управления оружием может снизить общую устойчивость и контроль над ним. Отсутствие поддержки второй руки может привести к большему дрожанию и нестабильности при маневрировании оружием. Это может затруднить точное прицеливание и уменьшить уровень координации. Однако такая постоянная тренировка позволит научиться намного

лучше контролировать мышцы своего тела, а как следствие улучшить координацию при прицеливании с обеих рук.

2. Силовая тренировка: при стрельбе из одной руки требуется более сильное усилие для удержания и контроля оружия. Это может потребовать дополнительной силовой тренировки и развития мышц руки, что в свою очередь может способствовать улучшению координации и стабильности прицельного выстрела.

3. Техника и эргономика: при использовании одной руки для прицеливания может потребоваться корректировка техники и эргономики стрельбы. Например, необходимо обеспечить более сжатый и устойчивый хват оружия одной рукой, а также адаптировать позицию оружия и тела для достижения лучшей стабильности и контроля.

4. Зрительное восприятие и ориентация: Использование одной руки может изменить расстояние между глазами стрелка, оружием и целью, а также угол обзора. Это может повлиять на зрительное восприятие и ориентацию стрелка, требуя адаптации и настройки зрительной системы для точного прицеливания.

В целом при использовании одной руки для прицеливания из огнестрельного оружия, может быть, необходимо уделить больше внимания устойчивости, контролю и технике. Регулярная тренировка и практика могут помочь в развитии и совершенствовании координации прицельного выстрела при использовании этой техники.

В заключительной части исследования необходимо подвести некоторые итоги, а именно:

Во-первых, координация прицельного выстрела напрямую влияет на технику стрельбы, точность, а как следствием итога соревнований.

Во-вторых, развитие координации требует комплексного подхода, который в себя включает не только упражнения, связанные с балансом, но и направленные на укрепление психической устойчивости и физической выносливости.

В-третьих, каждый стрелок-спортсмен индивидуален.

Соответственно, требуется более детальный и глубокий подход, поскольку, как было сказано в самом начале у каждого человека совершенно разная анатомия тела, строение мышц, по-разному развиты физические и психологические качества, которые напрямую влияют на процесс обращения с огнестрельным оружием.

---

1. Попов А.В. Огневая подготовка в системе обучения военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел // Молодой ученый. 2019. № 13 (251). 278 с.

2. Абатуров Е.М. Способы формирования психологической устойчивости курсантов во время проведения занятий по огневой подготовке // Молодой ученый. 2022. № 52 (447). 220 с.

3. Захарова И.Н., Матиевский В.С. Организация занятий и использование современных технологий при проведении занятий по огневой подготовке // Молодой ученый. 2023. № 17 (464). С. 100–102.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Коряковцев Дмитрий Александрович, начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Дибиргаджиева Виктория Руслановна, курсант 206 учебной группы.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Прицельный выстрел, координация, огневая подготовка, стрелки-спортсмены, типологические особенности.

**Ломакин В.В.**

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

*В данной статье автор рассматривает вопросы обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД при негативно изменяющейся обстановке. Также подготовка сотрудников правоохранительной системы и*

*формирование соответствующих навыков и умений, необходимых в ходе выполнения служебных задач в особых условиях.*

В ходе решения оперативно-служебных, и иных первостепенных задач, сотрудник ОВД (далее – ОВД) обязан в соответствии с Федеральным законом «О полиции» не только защитить жизнь и здоровье граждан, их права и свободы, но и обеспечивать общественный порядок на вверенной ему территории.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел может происходить в крайне напряжённой оперативной и криминогенной обстановке, в том числе опасной для жизни и здоровья.

С учетом происходящих качественно новых крайне деструктивных перемен в виде имеющего место усиления на приграничных с Украиной территориях криминальной деятельности, организованной (трансграничной) преступности, усиления агрессивности, вооруженности и крайней жестокости, происходят количественные и качественные изменения в характеристиках криминального мира и террористической деятельности.

Следствием названных негативных изменений являются вновь происходящие изощрённые террористические акты, непосредственно спланированные и подготовленные спецслужбами Англии и США (т.е. государственный терроризм), также под воздействием боевых наркотических средств поставляемых США на территорию Украины попадающих в третьи и транзитные страны, пресечение поставок которых требует не только применения соответствующих знаний, умений и навыков, но и использования различного вида огнестрельного оружия (в т.ч. на поражение), специального транспорта и специальных материально-технических средств и устройств, тем более что в нынешних условиях подготовка сотрудников полиции к выполнению различных сложных оперативно-служебных задач, в том числе в особых условиях остается приоритетным направлением в деятельности МВД России.

При этом подготовка сотрудников полиции и повышение качественного уровня зависит от умело сформированного и качественно реализованного подхода к проведению обучения, особенно материально-технической оснащенности, а также от профессионализма профессорско-преподавательского состава всех высших образовательных организаций [1] системы МВД России.

Учитывая определенный специфический функционал российских правоохранительных органов, действующих в особых условиях, в частности при проведении контртеррористических операций, участии в военных конфликтах, решении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, имеется особенность в обучении и формировании соответствующих навыков и умений у сотрудников ОВД, в частности их комплексное применения. Формы обучения должны быть непосредственно направлены на предстоящую (особенно практическую специальную составляющую) профессиональную служебную деятельность с основными алгоритмами действий, для наиболее качественного усвоения профессиональных навыков, умений и углубленного изучения понятного учебного материала, который потребуются в практической деятельности.

Конечно же теоретический материал в совокупности с практической составляющей должен занимать главенствующее место в обучении, но со временем полученные знания, практические умения и навыки должны трансформироваться в высококачественное и профессиональное выполнение служебных обязанностей с неуклонным обеспечением личной безопасности.

Однако необходимо отметить, что в обеспечении личной безопасности сотрудников ОВД используя практические формы обучения, в ходе проведения занятий следует отрабатывать на практике ранее происходившие кризисные служебные ситуации, особенно с применением огнестрельного оружия, спецсредств и физической силы. При том, что постоянно изменяемые вводные в процессе проведения учебно-практического и тактического занятия, ограниченного по времени, обеспечивают оптимальное проведение занятия, приближенного к реальной оперативно-боевой обстановке, что формирует психическую, психологическую и морально-волевою устойчивость у сотрудника ОВД и обучающихся курсантов.

Таким образом, применяемый универсальный подход и поиск инновационного, комплексного решения при подготовке различных категорий обучающихся в образовательных организациях МВД России в достаточной мере сформирует объективное понимание особенностей, умений и навыков к действиям в особых условиях при обеспечении личной безопасности, тем более, что прошлая определенная стабильность на протяжении многих десятилетий устойчивого миропорядка позволяла обеспечивать представление о пределах допустимого во всех сферах жизнедеятельности общества и человечества. По большому счету современная гео-

политическая и военная проблематика повлияла на основы функционирования, выработку новых, отвечающих современным вызовам умений и навыков, в различных ситуациях, особенно при действиях в особых условиях.

Принятое законодательство в области необходимой обороны, крайней необходимости, задержании лица, совершившего преступление, а также порядок применения огнестрельного оружия и прочее, регламентированные Федеральным законом «О полиции», продолжительное время оказывались достаточными для решения возникающих проблем при обеспечении общественного порядка и безопасности. Однако большинство принятых постулатов, оказавшись в иных специальных и особенных условиях криминализации и современной жизнедеятельности общества, в том числе с нормативно-правовой точки зрения, сталкиваясь с событиями деструктивного, экстренного и чрезвычайного характера, становятся, некоторым образом размытыми.

Разговор в данном случае идет о максимально широком понимании и применении мер по «противодействию преступности», включая в это определение происходящие конкретные боевые действия, происходящие на территории Украины, фрагментарно в Сирии, в 2022 г. в Республике Казахстан, а тем более вспоминая боестолкновения в 90-х и 2000-х годах с международными террористами, арабскими и местными бандформированиями на Северном Кавказе и прочее.

По этому поводу было написано немало, однако трудно отрицать тот факт, что целесообразность, которой пронизана сама идея ужесточения наказания, становится доминантой над столпами конституционного характера, вступая в противоречия с гуманизмом, законностью, реализацией права на гласное правосудие и свободу слова.

Каждая попытка чрезвычайного регулирования общественных отношений основана на немедленном и наиболее эффективном разрешении внезапно возникшей чрезвычайной ситуации для этих общественных отношений. Чрезвычайная обстановка обязывает применение не менее экстренных способов решений, находящихся в последние десятилетия отражение в законодательных актах многих стран, не исключение является и Россия. Прошедшие за последнее время события изобилуют примерами использования чрезвычайного законодательства, которое становится ключевым фактором, воспринимаемым руководством к действию, в том числе, когда той или иной угрозы еще не существует (либо ее уже нет).

Данное обстоятельство требует постоянного переосмысления законодательных, организационных и теоретико-методологических подходов к профессионально-прикладной подготовке сотрудников ОВД, в частности особое внимание следует обращать на изучение действий в особых условиях.

Следует понимать, что при регулировании возникших причин соответствующей крайней обстановки с принятием на ее основе требуемого законодательства и неуклонно его применения, утверждая, что это – исключение из правовых основ, тем самым законодатель не можем утверждать о существующей фундаментальной незыблемости правовой системы, а разрешая дальнейшее ужесточение законодательства по каждому экстренному поводу, является довольно упрощенной процедурой перехода от обычного правового регулирования к чрезвычайному.

В то же время чрезвычайное правовое регулирование деятельности силовых структур в современных, но пока мирных условиях есть суть военного положения, введение которого вооруженным силам Российской Федерации позволяет отражать или предотвращать акты агрессии против Российской Федерации [2].

Следовательно, в обычных условиях именно чрезвычайные правовые акты дают достаточную основу для использования тех же полномочий, что и при военном положении. Между тем, это в свою очередь обстановка заставляет задуматься о потребности в постоянном совершенствовании базовых правил применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия в особых условиях и обеспечении личной безопасности сотрудников ОВД.

В рамках вышесказанного, особенно при возникновении особых условий, безусловным в формировании профессиональных компетенций сотрудников ОВД остается:

- умение выполнять профессиональные задачи в чрезвычайных обстоятельствах, особых условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач в особых условиях;

- способность осуществлять в особых условиях действия по задержанию и доставлению преступников, силовому пресечению правонарушений, правомерному и эффективному применению табельного оружия, специальных технических средств и иных спецсредств [3].

Важно учитывать, что существующий предел правового регулирования общественных отношений, наличие возможности в реальной деструктивной обстановке двигаться и развиваться дальше путем допустимости законодательных инициатив и их дальнейшего принятия, должно обеспечиваться неуклонным исполнением данного законодательства. Иначе в итоге используемая инновационность и принятая целесообразность ставят под сомнение сам факт способности законодателя и исполнительной власти устанавливать и регулировать единые и незыблемые правила для всех участников общественных отношений.

Вполне возможной может происходить ситуация, когда чрезвычайное законодательство некоторым образом может нивелировать юридические основы [4], что конечно же отразится на применении законодательства регулирующего действия сотрудников ОВД в особых условиях.

В этой связи Дж. Агамбен в своих научных изысканиях отмечает, что «превращение временной и исключительной меры в управленческую технологию угрожает радикально преобразовать, и, фактически, уже ощутимо преобразовало структуру и смысл различных традиционных конституционных форм» [5].

Из этого высказывания следует понимать, что, поддавшись однажды соблазну использовать чрезвычайные средства, впредь не менее сложно избавиться от этой привычки, но это не в нашем случае, так как геополитическая ситуация вокруг России накалена и продолжает усугубляться.

Правоохранительные структуры, созданные для поддержания правопорядка в мирное время, в то же время участвуют в противодействии противнику в особых условиях, при этом некоторым образом оказываются в сложной ситуации при действии правовых норм, обеспечивающих законность, свободу слова, права на собрания и т.д., которая не может быть чрезвычайной, за исключением особых условий.

Отсюда некоторыми специалистами формируется неоднозначный вывод, согласно которому чрезвычайность может являться средством защиты и способом злоупотребления, что может выступать в качестве импульса в развитии права и его дублирования, подмены и прямого его противопоставления [4].

Однако следует осознавать, что современные сложнейшие условия жизнедеятельности указывают на значительно большее соответствие реальности, где защита общества и государства все больше начинает занимать места в общей концепции противодействия преступности (в том чис-

ле и на транснациональном и трансграничном уровне). Наметившаяся тенденция указывает на возможное расширение пределов использования деятельности ОВД в обеспечения личной безопасности сотрудников, в условиях всевозрастающей необходимости купирования новых вызовов и угроз.

Именно в этой связи по-прежнему актуальным остается высказывание «Рана может быть исцелена только тем копьём, которое нанесло ее». Другими словами, современные угрозы вынуждают государство принимать меры экстраординарного характера, находящие свое нормативное выражение в так называемом чрезвычайном законодательстве, пределы которого пока что неизвестны, в связи с продолжающейся необъявленной войной Запада против России и расширении приграничных сфер влияния организованной (трансграничной и транснациональной) преступности, ее криминальных интересов и постоянного разделения сфер преступного влияния.

---

1. Левченко А.А. Контекстный подход к обучению при подготовке сотрудников полиции к выполнению оперативно-служебных задач // Полицейская и следственная деятельность. 2023.

2. О военном положении [Электронный ресурс]: Федер. конституционный закон Рос. Федерации от 30 января 2002 г. № 1-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Теоретические аспекты обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: учебно-методический материал кафедры спецтактики УПК спецподготовки Московского университета МВД России, 2023.

4. Бавсун М.В., Попов Д.В. Метамодерн в праве: осцилляция в точке Канетти. Статья II. Право на задворках духовности // Науч. вестн. Ом. акад. МВД России. 2019. № 1. С. 53–62.

5. Агамбен Дж. *Homo sacer*. Чрезвычайное положение. М., 2001. 148 с.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Ломакин Василий Васильевич, старший преподаватель кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Особые условия, личная безопасность, сотрудник ОВД, правовое регулирование, чрезвычайность.

**Мельниченко Д.С., Андрияхин А.А.**

### **СРЕДСТВА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*В статье раскрываются основные аспекты использования ОВД РФ средств гражданской обороны. Определяются и раскрываются основные направления особенностей использования средств гражданской обороны. Также авторами отмечены принципы работы указанных средств и их классификация по различным основаниям.*

Потребности в материальных средствах ОВД РФ обеспечиваются в соответствии со штатными расписаниями, табелями и нормами положенности, по установленной номенклатуре и в пределах выделяемых бюджетных ассигнований.

На базе исследуемой системы созданы запасы материальных средств в соответствии с законодательством РФ для:

обеспечения жизнедеятельности подзащитных лиц, которым нанесен урон в результате военных конфликтов или чрезвычайной ситуации;

комплектование сил, в компетенцию которых входит поддержание общественного порядка, контроль за сохранностью материальных и культурных ценностей, восстановление пострадавших районов;

оснащения формирований ГО, ответственных за проведение срочных работ на объектах, закрепленных за ОВД РФ.

Медицинское обеспечение при осуществлении задач и мероприятий в области ГО в ОВД РФ реализуется за счет сил и средств медицинских организаций системы МВД России, а также организаций государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения.

Здания, защитные сооружения, находящиеся в оперативном управлении органов внутренних дел или арендуемые ими используются с целью исполнения задач в области ГО. Если имеющихся строений недостаточно,

то задействуются закреплённые конструкции других организаций. Закрепление строений происходит на договорной основе.

При проведении работ на зараженных местностях или на опасных объектах в целях реализации задач в области ГО, сотрудники ОВД РФ обеспечиваются индивидуальными средствами защиты.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) предназначены для сохранения способности выполнения личным составом органов внутренних дел служебно-боевых и боевых задач в условиях применения противником оружия массового поражения и катастроф природного и техногенного характера [1].

Установлены основные виды загрязняющих веществ: твердые, жидкие и конденсационные аэрозоли (пыль, дымы, туман), а также пары и газы.

Аэрозоли представляют собой «дисперсную систему, состоящую из мелких твердых или жидких, или твердых и жидких частиц, взвешенных в газообразной среде» [2].

К СИЗОД относятся: фильтрующие противогазы, изолирующие противогазы, респираторы и простейшие средства.

Защитные противогазы действуют на основе фильтрации поступающего воздуха в противогазную коробку, во внутренних слоях, где содержатся следующие вещества: активированный уголь, катализатор и аэрозольный фильтр.

Изолирующие противогазы защищают органы дыхания за счет их изоляции от факторов внешней среды, воздух подается из самого противогаза. Данный вид противогазов обладает универсальными защитными свойствами, однако неудобен в своем использовании и количество времени работы в нем ограничено.

Респираторы – более облегченное СИЗОД, нежели противогазы. Данное СИЗОД распространено при работах в шахтах, в сельском хозяйстве, рудниках и т.д. Респираторы защищают органы дыхания от ряда опасных веществ: газов, паров, аэрозолей и пыли.

В респираторах воздух очищается за счет физико-химических процессов, аэрозольные примеси не попадают в дыхательные пути благодаря фильтрации через волокнистые материалы.

Говоря о принципе защитного действия в респираторах, выделяют два вида:

СИЗОД, в котором полумаска и фильтрующий элемент служат и лицевой частью.

СИЗОД, который защищает органы дыхания посредством фильтрующих патронов, присоединенных к полумаске.

Что касается функционального назначения, то это:

противопылевые;

противогазовые;

газопылезащитные – от газов, паров и аэрозолей.

По сроку службы делятся на:

одноразовые, как правило, противопылевые (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К Р-2).

многократные, газопылезащитные (РПГ-67).

Относительно гражданской обороны большее распространение приходится на респиратор Р-2.

В случаях, когда отсутствуют такие СИЗОД, как противогаз и респиратор, используются ватно-марлевые повязки и противопыльные тканевые маски. Они защищают от ядовитых примесей, аэрозолей, пыли и т.п., защищают лицо от подбородка для глаз.

Защиту от аммиака обеспечивает ватно-марлевая повязка, пропитанная 5 % раствором уксусной (лимонной) кислоты, 2 % раствор соды – от хлора. Ватно-марлевая повязка рассчитана на разовое применение, после использования по назначению она сжигается.

Ватно-марлевые повязки изготавливают из куска марли размером 100×50 см, в центр кладут вату размером 30×20 см, толщина которой составляет 2 см, свободные края марли загибают на вату, а концы разрезают посередине для завязок. Нижние концы завязываются на темени, а верхние – на затылке.

В ситуациях, когда отсутствуют какие-либо СИЗОД, используют полотенца, шарфы, платки и др.

Средства индивидуальной защиты кожи (далее – СИЗК) – это специальная одежда, произведенная из таких материалов, как: брезент, прорезиненная ткань, полиэтиленовые и т.п., они созданы для защиты от ядовитых, радиоактивных веществ, бактериологических средств и аварийно-химически опасных веществ [3].

СИЗК по назначению бывают:

общевойсковые, их используют сотрудники воинских формирований;

специальные, применяются членами аварийно-спасательных служб;

подручные, используются гражданами страны, представляют собой стандартную повседневную одежду и обувь;

табельные обеспечивают наиболее комплексную защиту от ряда вредных веществ, среди которых: отравляющие пары, ядовитые газы, аэрозоли, опасные химические вещества, в том числе альфа-частицы, а также значительно препятствуют бета-излучению.

По времени использования СИЗК бывают:

- постоянного ношения (например общевойсковой комплект);
- периодического ношения. Сюда же относятся средства одноразового и многократного использования.

СИЗК по защитному действию бывают изолирующие и фильтрующие [4].

Изолирующие СИЗК создаются из прорезиненной ткани и применяются лицами, ликвидирующими очаги заражения, используются при длительном ношении [5].

К данному виду СИЗК относятся, например, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), костюм защитный пленочный (КЗП), а также костюм легкий защитный Л-1 [6].

Фильтрующее снаряжение обеспечивает защиту от ядовитых паров и аэрозолей. Данный вид СИЗК может быть как пропитан специальным составом, так и применяться без пропитки, тем не менее они обеспечивают безопасность кожи от биологических аэрозолей и радиоактивной пыли.

Таким образом, нами было установлено, что в области ГО в ОВД РФ созданы запасы материальных средств, используемые по установленным целям. Медицинское обеспечение производится за счет медицинских организаций на базе МВД, а также иных организаций системы здравоохранения. В случае, если имеющихся сооружений и зданий ОВД РФ недостаточно для реализации назначения ГО, то используются постройки иных организаций, закрепленных на договорной основе за ОВД РФ.

Нами были рассмотрены СИЗ кожи и органов дыхания. К СИЗОД относятся: фильтрующие противогазы, изолирующие противогазы, респираторы и простейшие средства. Выявлено, что в области ГО большее использование приходится на респиратор Р-2.

СИЗК – это специальная одежда, произведенная из таких материалов, как: брезент, прорезиненная ткань, полиэтиленовые и т.п., они созданы для защиты от ядовитых, радиоактивных веществ, бактериологических средств и аварийно-химически опасных веществ.

Можно сделать вывод, что использование СИЗ – одна из основных задач ГО, поскольку снабжение личного состава и населения данными средствами, а также обучение правильному использованию является защитным мероприятием в системе гражданской обороны, что значительно снизит потери при возникновении чрезвычайных ситуаций.

---

1. ГОСТ Р 12.4.233-2012. Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Термины, определения и обозначения.

2. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. 13-е изд., испр. / под ред. О.Н. Русака. СПб.: Лань, 2010. С. 243.

3. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшее образование, Юрайт-издат, 2008. С. 61.

4. Средства индивидуальной защиты на промышленных предприятиях: учеб. пособие / авт.-сост. В.М. Баландин; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. С. 7.

5. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс. М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2008. С. 157.

6. Токбаев А.А., Гонтарь В.Н. Применение индивидуальных средств противохимической защиты как элемент комплексной защиты // Комплексная безопасность и реабилитация детей с 24 ОВЗ в условиях инклюзивного образования: материалы III научной (национальной) конференции / под ред. А.А. Михайлова, 2017. С. 410.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Мельниченко Дмитрий Сергеевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Академия ФСИН России.

390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1.

Андрияхин Андрей Андреевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Гражданская оборона, запасы материальных средств, медицинское обеспечение, средства индивидуальной защиты, ОВД РФ.

**Мельцов В.М., Горелов С.А., Каленова А.Ф.**

### **УЧАСТИЕ ОВД В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВОВОГО РЕЖИМА КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ**

*В данной статье рассматриваются проблемы повышения эффективности участия ОВД в борьбе с терроризмом, а также правовой режим контртеррористической операции.*

На современном уровне развития мирового сообщества в условиях постоянных политических конфликтов и социальных разногласий терроризм и его дальнейшее распространение признается в качестве одной из наиболее опасных угроз для человечества [1]. Имея глубокие исторические и психологические корни терроризм весьма многогранен, проявляясь в виде ксенофобии, расизма, фашизма, сепаратизма, ваххабизма и т.д. Проведение огромного количества различных исследований, объектом которых выступали террористические направления, создало множество подходов к определению и сущности терроризма. Определенные результаты исследований легли в основе правовой системы, регулирующей антитеррористическую деятельность, а также в определении категорий экстремистских деяний, признаваемых преступлениями [2]. Кроме того, вопрос разграничения деятельности преступных сообществ и организаций от террористических сообществ, грамотная квалификация совершенных общественно-опасных деяний и назначение справедливого наказания лег в основу целого ряда научных трудов и вызвал определенные дискуссии в российской науке.

Терроризм порождает массовые жертвы среди мирного населения, а также в результате этих действий могут быть разрушены культурные и материальные ценности, которые в дальнейшем очень трудно восстановить, а некоторые из них и не смогут быть восстановлены. Данное явление вызывает недоверие между национальными группами. Также следует отметить, что цель террористов отнюдь не человеческие жизни, а власть и общество,

которые должны быть напуганы и тем самым должны будут выполнять требования террористов. Например: освободить преступников из тюрьмы, предоставить самолет, выплатить крупные суммы денег и т.д.

Терроризм – это способ достижения лицами, намеченной цели, с помощью насильственного воздействия для устрашения мирного населения, либо формирование угрозы, повлекшей гибель человека, либо причинение вреда имуществу, как личному, так и государственному.

Следует отметить, что противодействие терроризму выражается в следующих принципах:

- законность;
- защита прав и свобод граждан;
- приоритет мер предупреждения терроризму;
- недопустимость каких-либо политических уступок терроризму;
- минимизация и ликвидация последствий терроризма;
- единоначалие в руководстве силами при борьбе с терроризмом [3].

Пресечение террористических актов осуществляется силами и средствами органов федеральной службы безопасности, а также силами в соответствии с Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». В данном законе сказано, что могут включаться подразделения федеральных органов исполнительной власти, решающие вопросы безопасности, обороны внутренних дел.

Органы внутренних дел занимают одно из основных мест в борьбе с терроризмом. Основными компетенциями считается профилактика, воспитательные меры предупреждения, выявление и пресечение террористических действий, предоставление транспортных средств, финансовых средств, средств медицинского характера и иные медикаменты, а также иные средства, которые помогут в борьбе с терроризмом.

Воспитательные меры, направленные на предупреждение и профилактику, в основном возложены на участковых уполномоченных. Что бы проводить данную работу сотрудник должен хорошо быть ознакомлен с основными понятиями данной темы, знать оперативную обстановку в закрепленном за ним районе. Участковый должен уметь преподнести так информацию, чтобы не сагитировать подростков. Так как именно они зачастую подвергаются вербовке для осуществления террористических актов [4].

На ГРОМ возложена поддержка мероприятий по освобождению заложников, пресечение деятельности вооруженных преступных групп, про-

ведение специальных операций по изъятию оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ. Поиск, выявление и ликвидация взрывчатых веществ и взрывных устройств осуществляют инженерно-технические подразделения, организационно входящие в полицию. Силовые операции по пресечению актов терроризма часто выполняют различные спецподразделения, в том числе ГРОМ, которые также разъединены по принадлежности к разным управлениям.

Актуальная проблема возникает при расследовании уголовных дел о терроризме с использованием взрывных устройств, так как преступники боятся, что их разоблачат, принимают меры по противодействию расследования данных дел. В регионах, где данные преступления являются, наиболее распространёнными создают следственные оперативные группы. В данную группу входят: следователи, оперативные сотрудники, специализирующиеся на преступлениях, связанных с террористическими актами, участковые уполномоченные и иные специалисты в данной области.

Теперь обратимся к такому понятию как контртеррористическая операция. Под данным термином понимают специальные действия, направленные на пресечение террористических акций, обеспечение безопасности граждан, обезвреживание террористов, а также действия, направленные на минимизацию последствий террористических акций.

На территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции, допускается применение ОВД следующих мер и ограничений на определенный период времени:

- проверка документов граждан;
- пресечение массовых беспорядков в населенных пунктах;
- усиление охраны общественного порядка и обеспечение общественной безопасности;
- введение контроля телефонных переговоров;
- розыск и задержание вооруженных и иных опасных преступников;
- беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые помещения и на принадлежащие земельные участки граждан, для осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом;
- ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра.

Данные меры и ограничения устанавливаются федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Данный за-

кон играет большую роль в деятельности органов внутренних дел в борьбе с терроризмом. Также вышеперечисленные запреты ограничения устанавливаются лишь для того, чтобы защитить конституционный строй, соблюсти права и законные интересы граждан.

Контртеррористическая операция является завершённой в случае, если террористический акт пресечен и ликвидирована опасность жизни, здоровью, имуществу и другим охраняемым законодательством интересам людей, оказавшихся на территории, в пределах которой велась контртеррористическая операция. Лицо, принявшее решение о проведении контртеррористической операции, по предложению руководителя контртеррористической операции объявляет контртеррористическую операцию завершённой [5].

Органам внутренних дел принадлежит большая роль в противодействии терроризму. Ведь именно в дежурные части ОВД поступают сообщения о совершенных или готовящихся акциях терроризма. Практически все службы ОВД привлекаются к борьбе с терроризмом.

Эффективное противодействие терроризму связано с перспективой разработки системы обязательных и альтернативных критериев, которые позволят выделить его среди других типов социальных конфликтов, создать предпосылки для последовательного законодательного закрепления норм ответственности, а также повышения эффективности планирования борьбы с терроризмом на всех уровнях власти [6].

---

1. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21 декабря 1965 г. // Ведомости ВС СССР. 1969. № 25, ст. 219.

2. Попова Е.Э. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. 84 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/74188.html>.

3. Марлухина Е.О., Рождествина А.А. Комментарий к Федеральному закону от 26 февраля 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». ООО «Новая правовая культура», 2007.

4. Административная деятельность органов внутренних дел: учебник. Часть особенная. М.: МЮИ МВД России, Щит-М, 1997.

5. Килясханов Х.Ш., Гончаров И.В. ОБСЕ в борьбе с терроризмом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся-

ся специальности «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 523 с.  
URL: <http://www.iprbookshop.ru/66283>.

6. Быкадоров В.А. Участие внутренних войск и органов внутренних дел в обеспечении правового режима контртеррористической операции // Проблемы экономики и юридической практики. 2011. С. 1–2.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Мельцов Валерий Михайлович, заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях, кандидат исторических наук.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Горелов Станислав Александрович, начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях, кандидат психологических наук.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

Каленова Айгуль Фенисовна, командир отделения 211 группы факультета подготовки оперативного состава подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции.

Нижегородская академия МВД России.

603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Терроризм, контртеррористическая операция, правовой режим, борьба с терроризмом.

**Мельцов В.М., Сапов А.В.**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД**

*В данной статье рассматриваются психологические методы, обеспечивающие эффективную деятельность сотрудников правоохранительных органов, обеспечивающих личную безопасность.*

Деятельность сотрудников правоохранительных органов достаточно динамична, что обуславливает высокие требования к уровню профессиональной подготовки и личностным качествам каждого сотрудника органов внутренних дел. В то же время общее состояние здоровья, психологического состояния граждан, частое реформирование системы органов внутренних дел в некотором смысле предопределяют неизбежность возникновения сложностей у сотрудников правоохранительных органов при исполнении служебных обязанностей. Любая профессиональная деятельность предъявляет определенные требования, рамки, в условиях которых выполнятся работа, что впоследствии оставляет своеобразный отпечаток на образе жизни человека. Такая ситуация может возникнуть и на начальном этапе, при принятии на учебу лиц, которые не в полной мере соответствуют требованиям служебной деятельности и критериям образовательных учреждений МВД России. Именно поэтому, обучение в ведомственном вузе – это «базовый» этап в процессе формирования профессиональной психологической пригодности обучающихся к дальнейшей службе в ОВД. И чем лучше пройдет этот процесс, тем успешнее они смогут справиться с предстоящей работой. Но нередко возникают ситуации, когда сотрудник, который много лет выполняет свои профессиональные обязанности, успешно прошел обучение и полностью пригоден к несению службы, испытывает сложности в морально-психологическом плане, что негативно сказывается на его работе. В ходе службы и личной жизни, сотрудники правоохранительных органов подвергаются воздействию различных стресс-факторов, что приводит к нарушению дисциплины, общего состояния и даже нервно-психическим заболеваниям. Данные факторы обуславливают актуальность и важность своевременного, систематического психолого-педагогического вмешательства в обеспечение деятельности сотрудников, всех вышеперечисленных категорий [1].

Таким образом, повышенное психолого-педагогическое внимание – это целый комплекс индивидуальных психолого-воспитательных мероприятий, которые проводятся специалистами или должностными лицами, направленными на своевременную помощь лицам, испытывающим сильное эмоциональное давление, и профилактику чрезвычайных происшествий среди личного состава. Также данные мероприятия проводятся с целью оптимизации деятельности сотрудников, которые испытывают сложности при исполнении своих служебных обязанностей в силу личностных особенностей. При организации психологического обеспечения деятель-

ности правоохранительных органов, стоит учитывать, что каждое подразделение имеет свои специфические особенности. В связи с этим стоит обратить внимание, с какой профессиональной деятельностью ведется работа, то есть это может быть связано с выявлением, пресечением и раскрытием преступлений. У сотрудников данной направленности может быть психологическая дезадаптация, соответственно к ним требуется более внимательное отношение психолога.

Если мы говорим о психолого-педагогическом обеспечении работы именно с курсантами, которые требуют повышенного внимания, то следует учитывать именно их возрастную категорию и восприимчивость к внешним факторам, в том числе и к психокоррекционному воздействию.

Соответственно, данная работа будет проводиться по нескольким направлениям [2]

1) Комплекс мероприятий, проводимый с учетом индивидуальных критериев курсанта, направленный на адаптацию в учебно-служебной деятельности и компенсацию психологических особенностей в связи с резкой сменой «ритма» жизни;

2) создание условий в самом учебном заведении для реализации воспитательного подхода при помощи практической работы;

3) консультирование сотрудников, обеспечивающих данные мероприятия, и преподавателей учебного заведения об особенностях работы с проблемами, которые могут возникнуть у курсантов и слушателей.

Следует отметить, что в принципе дезадаптация к служебной деятельности у курсантов и слушателей формируется именно внутри организованного, материального и духовного пространства конкретного учебного заведения МВД России [2]. Соответственно системообразующая роль психолога здесь явно выражена – именно его систематическая работа, анализ проблемы, повышение эффективности проводимых мероприятий способствует своевременной адаптации и оптимизирует личностно-профессиональное становление будущего сотрудника органов внутренних дел. У должных лиц, работающих в данном направлении, существует ряд правил, которые способствуют повышению эффективности работы с курсантами и сотрудниками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- высокая активность психолога, использование им большого количества информационных источников, чтобы быстро выявлять «проблемного» курсанта или слушателя;

- оперативное реагирование при выявлении служащего, требующего повышенного внимания;

- эффективные методы и способы, способные оказать психолого-педагогическое воздействие на межличностном уровне. В данном случае возможно привлечение дополнительных субъектов.

Таким образом, исходя из изложенного материала, можно сделать вывод, что перечисленные аспекты характерны для следующих факторов, на которые необходимо обратить психологическое внимание:

- поведение курсанта (слушателя) стало разительно отличаться от характерного для него ранее;

- наличие признаков отклоняющегося поведения;

- систематическое нарушение дисциплины;

- переживание ситуации критического инцидента или сильного эмоционального выгорания;

- случаи «игровой зависимости».

Становится очевидным, что курсанты (слушатели) менее сформированы как личность в отличие от сотрудников, которые осуществляют деятельность в территориальных подразделениях органов внутренних дел. Именно поэтому необходимо четко и грамотно организовывать коллективную и индивидуальную воспитательную работу, чтобы привить этическое и эстетическое воспитание, воспитать высокие морально-нравственные качества, профессиональные навыки, а также преодолеть неуверенность в себе и важности вклада в образование. Согласно приказу МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» психолого-воспитательная работа проводится в течение всего года и разрабатывается учебной организацией согласованно с главным управлением по работе с личным составом [3]. Индивидуальные беседы и различные занятия, психолого-педагогическое наблюдение – это универсальные формы воспитательной работы, которые установлены на законодательном уровне. Они являются наиболее действенными для курсантов и слушателей, так как последние зависимы от учебного плана и в силу их эмоционального состояния проще поддаются обучению.

Также стоит отметить, что большинство сотрудников подразделений ОВД чаще всего эмоционально устойчивы, имеют высокий уровень работоспособности, всегда в готовности к выполнению различных задач, не наблюдается конфликтности и иных поведенческих отклонений, тем

самым характеризуется адаптированность к своей профессиональной деятельности. При проведении различных исследований в области психологического обеспечения сотрудников правоохранительных органов, были выявлены следующие направления (представлены в табл. 1).

Табл. 1

Вид психологической работы	Цели	Мероприятия
Психологическая подготовка сотрудников	Обеспечение высокой боеспособности (работоспособности) в экстремальных условиях деятельности; предупреждение развития выраженных стрессовых реакций и психологической дезадаптации на психотравмирующие события	Психопрофилактическая беседа (рациональная психологическая подготовка); тренинг психологической саморегуляции; тренинги группового психологического взаимодействия; занятие по изучению алгоритмов конструктивного психологического воздействия.
Психологическое сопровождение служебной деятельности	Сохранение достигнутого в процессе психологической подготовки уровня боеспособности (работоспособности) личного состава.	Мониторинг психологического состояния; тренинг повышения стрессоустойчивости; психологическое консультирование.
Психологическая помощь и реабилитация	Восстановление психического здоровья людей, из служебной активности, преодоление дезорганизационных проявлений	Индивидуальные беседы и консультирование; групповые формы психологической работы- беседы, выступления, активный отдых, культурно-досуговые мероприятия и т.д.

Вопрос психолого-педагогического воздействия среди постоянного состава отработан в меньшей степени, несмотря на его большую актуальность. Несмотря на то, что перечисленные ранее аспекты и категории кур-

сантов (слушателей), которые можно отнести к субъектам, требующим повышенного психолого-педагогического внимания, являются идентичными с категориями сотрудников, работающих в территориальных органах, данный процесс намного сложнее и требует больше времени и ресурсов в связи с повышенной загруженностью работников и более стойкого психоэмоционального состояния. В приказе МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» внимание уделяется именно роли руководителя за морально-психологическое состояние подчиненных [4]. Несмотря на то, что критерии включения сотрудников в группу субъектов, требующих повышенного внимания, определен, не существует никакого законодательного закрепления и разъяснения порядка работы с такими субъектами, нет информации о правилах взаимодействия и обмена данными между заинтересованными должностными лицами в рамках поставленного вопроса. Это осложняется еще тем, что такая информация в большей мере относится к разделу персональных данных и требует деликатности и психологической компетенции. В том случае, если психолого-педагогические мероприятия по отношению к постоянному составу будут проведены с излишним формализмом, данные действия лишь усугубят общее состояние служащего, нуждающегося в помощи, и окажут негативное воздействие на эффективность всего процесса. Именно здесь и нужно вернуться к роли руководителя, так, как только он в полной мере может обеспечить системную и своевременную работу с личным составом, нуждающимся в повышенном внимании. Для этих целей разрабатываются целые инструкции о порядке организации работы с данной категорией лиц. Руководители территориальных органов, получив данную инструкцию, владея данными о своих работниках, ежеквартально направляют информацию психологам о наличии или отсутствии «проблемных» сотрудников, которые на их взгляд нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. На основании поданной информации, психологи делают вывод и в дальнейшем, с соблюдением профессиональной этики предпринимают меры для дальнейшей работы с сотрудником, оказывая ему психокоррекционную помощь. Руководитель информируется о предстоящей работе, в части индивидуального подхода к конкретному сотруднику. Данное введение, несмотря на дополнительную нагрузку на руководителя территориального органа, показывает свою эффективность и повышает своевременность помощи лицам указанной категории.

Таким образом, очень важно подготовить руководителей территориальных подразделений и преподавателей учебных заведений МВД России к грамотному проведению психолого-воспитательной работы, которая будет оказывать психологическую поддержку и консультирование. Данная деятельность позволит сотрудникам органов внутренних дел успешно справляться с кризисными состояниями, эмоциональными всплесками, а также создаст условия для развития личностного потенциала.

Как упоминалось ранее, служба в органах внутренних дел связана с постоянной работой в режиме высокого эмоционального напряжения и частых стрессовых ситуациях. Данный фактор наложил отпечаток на общее состояние сотрудников, что свидетельствует о распространении состояния психической дезадаптации – это ответная реакция психики на повышенные физические и эмоциональные нагрузки, которые претерпевает сотрудник ОВД при исполнении служебных обязанностей. Если вовремя не обратить внимания на данный фактор у сотрудника правоохранительных органов проявляется ярко выраженная нервная неустойчивость, которая оказывает негативное влияние на способность выполнения профессиональных обязанностей. То есть, в данном случае акцент на повышенное психолого-педагогическое внимание со стороны психологов или должностных лиц, работающих в данном направлении, указывает на необходимость комплексной работы с данной категорией сотрудников, а также тесным взаимодействием различных субъектов морально-психологического обеспечения. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что перечень лиц, которые требуют повышенного внимания, достаточно часто расширяется, в связи с изменениями обстановки. Четко выстроенная и грамотная работа в этом направлении позволяет дифференцированно осуществлять с сотрудниками профилактическую работу различного характера.

Соответственно, опираясь на вышеизложенный материал, можно сделать вывод о том, что сотрудники, которые требуют повышенного внимания, имеют определенные функциональные особенности и «отклонения от нормы», в связи с чем и увеличивается вероятность появления дезадаптивного аспекта. Однако морально-психологическое обеспечение является значимым фактором в профессиональной деятельности сотрудников ОВД, как в повседневной жизни, так и в эффективной работоспособности.

---

1. Солдатова И.Ф. Организация психологического сопровождения сотрудников внутренних дел, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании: методическое пособие. М., 2010.

2. Струганов С.М., Литвинцева Т.Э., Грушко В.М. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел в служебной деятельности // Наука-2020. 2021. № 5 (50). С. 163–168.

3. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Мельцов Валерий Михайлович, заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях, кандидат исторических наук.

Нижегородская академия МВД России.

603950, БОКС–268, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3.

Сапов Андрей Владимирович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Психологическое обеспечение, психолого-воспитательные методы, организация психологических методов, правоохранительные органы.

## ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В УСЛОВИЯХ ОГНЕВОГО КОНТАКТА

*В статье рассмотрен порядок применения сотрудником полиции основных тактических приемов и правил при возникновении огневого контакта. Авторы затрагивают вопрос формирования практических навыков применения оружия, обусловленных конкретной оперативно-служебной задачей. Также он акцентирует внимание на необходимости сочетания совершенствования техники владения оружием и психологических навыков. В заключении авторы приходят к выводу, что знание и применение наиболее эффективных и проверенных на практике приемов позволит сотруднику полиции сориентироваться в создавшейся ситуации и избежать тяжелых последствий в экстремальных ситуациях и реальных боевых столкновениях.*

В современных условиях проблема личной безопасности сотрудников полиции при решении различных профессиональных задач имеет первостепенное значение. Оперативно-служебная деятельность часто насыщена непредсказуемыми и опасными для жизни сотрудников полиции ситуациями. От своевременных, четких и грамотных действий зависит не только здоровье и жизнь граждан, которым необходима защита, но и безопасность самого полицейского. Во время выполнения служебных задач сотрудник взаимодействует с правонарушителями и преступниками, которые могут оказать сопротивление и иметь оружие, поэтому необходимо действовать верно и быстро для минимизации вреда. Все это требует высокой степени профессионализма, максимальной концентрации, выдержки, умения предвидеть дальнейшее развитие событий, чтобы избежать совершения профессиональных ошибок, должностных нарушений, негативных, а порой и трагических последствий. Поэтому подготовка сотрудников полиции, а также курсантов учебных заведений должна сочетать в себе различные образовательные компоненты и регулироваться организационными руководящими принципами.

Исходя из официальных данных, из-за несоблюдения мер предосторожности и личной безопасности, неспособности адекватно оценить уровень опасности возрастает риск причинения вреда здоровью сотрудников

полицей и их гибели. По статистике, не более 25 % сотрудников используют полученные в результате обучения навыки в реальных условиях. Вместе с тем при исполнении служебных обязанностей чаще всего гибнут сотрудники, которые первые встречаются с вооруженным преступником. К ним относятся сотрудники уголовного розыска, патрульно-постовой и дорожно-патрульной службы, а также участковые. Это свидетельствует о том, что тактике огневого боя во многих подразделениях, выполняющих служебно-боевые задачи, уделяется недостаточное количество времени или внимания.

Основной задачей огневой подготовки является формирование у курсантов учебных заведений и сотрудников ОВД необходимых знаний и практических навыков правомерного применения оружия в типичных ситуациях, а также в случае осложнения оперативной обстановки. Кроме того, следует обращать внимание на обучение мерам личной безопасности и снижению уровня профессионального риска. Это необходимо, так как эффективность и результат противостояния во время применения огнестрельного оружия напрямую зависит тактической и технической грамотности одной из сторон. Поэтому для реализации этих задач необходимо во время занятий по огневой подготовке изучать тактику и выполнять упражнения, которые нацелены на формирование практических навыков правомерного применения оружия, обусловленных конкретной оперативно-служебной задачей.

Несмотря на то, что термин «огневой контакт» нередко встречается в соответствующей литературе, однако это понятие не имеет точного определения. В своих статьях А.Н. Филипенко дает следующее определение: огневой контакт – это противостояние двух и более сторон, при котором хотя бы одной из сторон применяется огнестрельное оружие или схожие с ним средства поражения [1]. Опираясь на вышеизложенное, можно сказать, что применение сотрудником полиции огнестрельного оружия в оперативно-служебной деятельности является огневым контактом.

В зависимости от сторон выделяют несколько видов огневого контакта:

- односторонний – оружие применяет только одна сторона;
- двухсторонний – оружие применяют обе стороны;
- многосторонний – оружие применяется всеми возможными сторонами противостояния [3].

Действия сотрудника полиции при угрозе возникновения огневого боя можно условно разделить на два периода: ожидание огневого контакта и непосредственное участие в нем. При этом главной целью обоих этапов состоит в поражении и обезоруживании противника, а также в соблюдении мер личной безопасности.

При ожидании огневого контакта необходимо:

1) Быть готовым к ведению огня, так как каждая секунда важна в такой обстановке. Следует заранее проверить комплектацию, целостность и готовность огнестрельного оружия к стрельбе. Рука может уже находиться около кобуры либо на рукоятке пистолета. Здесь же стоит отметить, что ношение оружия на поясе справа позволяет в будущем быстрее извлечь пистолет и произвести выстрел.

2) Выбрать наиболее безопасную и выгодную позицию, которая, по возможности, защитит полицейского от последующих выстрелов и позволит наблюдать за действиями противника. Также необходимо следить за обстановкой, чтобы оперативно принять надлежащие меры.

3) Координировать свои действия с другими сотрудниками. Следует придерживаться одной тактики для минимизации ошибок, а также разграничить зоны ответственности.

Во время самого огневого контакта необходимо помнить, что главной задачей сотрудника правоохранительных органов является остаться в живых и минимизировать причинения вреда себе, а также здоровью и жизни окружающих граждан. Поэтому во время непосредственного огневого контакта необходимо придерживаться следующих правил:

В первую очередь необходимо определить направления огня, уйти с линии атаки, привести оружие в боевую готовность. При этом нужно учитывать, что сотрудник, по возможности, должен уменьшить свою проекцию тела для того, чтобы противнику было сложнее прицелиться и попасть в него. Также необходимо менять позиции в случае передвижений преступника. Например, при нахождении противника за спиной сотрудника, следует резким движением уйти влево, развернуться через правое плечо и приготовить оружие для производства выстрела.

Необходимо найти укрытие, которое обеспечит безопасность полицейского. Такое укрытие должно не только защищать сотрудника, но и позволять наблюдать за противником и его действиями. Также у полицейского должна быть возможность уйти из этого укрытия, оно не должна стать для него «ловушкой». Следует учитывать, если укрытие находится с

левой стороны, то стрелять необходимо с правого плеча и наоборот, при этом локоть должен быть опущен вниз, чтобы его не было видно. Также сотруднику стоит помнить: чем острее угол стрельбы, тем меньше остается безопасного пространства за выбранным укрытием, поэтому нужно соблюдать меры личной безопасности [2].

Постоянно следить за окружающей обстановкой (например, есть ли рядом посторонние лица, которые могут случайно пострадать), а также продумывать траектории отхода с линии огня.

Существуют некоторые особенности при стрельбе по движущейся цели, так как непрерывное изменение положения движущейся цели значительно осложняет стрельбу. Стрелять необходимо сдвоенными выстрелами, как можно чаще и быстрее, не давая противнику возможности сориентироваться в создавшейся ситуации (это увеличивает шанс попадания по противнику и эффективность его поражения). В тоже время надо резкими движениями перемещаться вперед и влево, наметив безопасное место для укрытия, чтобы перезарядить оружие. Также стоит отметить, что при ведении огня во время движения, для повышения точности попадания, нажатие спусковой крючок должно быть до опускания ноги на землю.

Как правило, район прицеливания выбирают в центре или на широкой части цели. Точку прицеливания при этом выбирают впереди цели. Также необходимо учитывать расстояние, на которое цель переместится во время выстрела, примерную скорость его движения и направление движения цели относительно стреляющего.

Чтобы не дать противнику возможности вести прицельный огонь, непременным условием является передвижение от одного укрытия к другому. При отсутствии оружия или патронов от огня следует уходить резко влево, пригнувшись, до ближайшего укрытия.

При обстреле группы необходимо рассредоточиться на несколько небольших групп, использовать маневры, а также обязательную огневую поддержку и прикрытие друг друга.

Среди методов стрельбы из пистолета Макарова можно выделить:

- Метод «флэш»: производится два быстрых выстрела подряд, «два выстрела как один». Первый выстрел должен быть прицельным, а второй осуществляется во время отдачи. Во время огневого контакта такой метод эффективен на дистанциях до 6-7 м, так как в дальнейшем существует вероятность, что вторая пуля уйдет за пределы цели. Использовать такой метод стоит в случае, если курок на боевом взводе, а в патроннике находится

уже патрон, тогда разницы между первой и второй пулей будет составлять примерно 10-15 см.

- Метод «молот»: первый выстрел производится с прицеливанием, а второй происходит сразу после отдачи и возвращении ствола на линию прицеливания. Во время огневого контакта такой метод эффективен на дистанциях до 15 м, так как пули летят в одной горизонтальной плоскости.

- Метод «обратный молот»: производится два последовательных выстрела, первый из которых будет неприцельным, а второй выстрел уже корректируется сотрудником в зависимости от нахождения и перемещения цели. В таких случаях первая пуля попадает в нижнюю часть цели (чаще всего в ноги) или близко к земле. Во время огневого контакта такой метод эффективен, если произошла внезапная встреча с противником и времени на прицеливание нет.

Однако использование даже передовых техник стрельбы не может гарантировать успешность огневого контакта. Это связано с тем, что наличие у нарушителя оружия, а также его постоянное перемещение вызывают стресс у сотрудников правоохранительных органов. Работа в тире не может полноценно их подготовить к подобным ситуациям, а знание теории в таких случаях недостаточно. Поэтому во время проведения практических занятий необходимо не только отрабатывать технику стрельбы и тактические приемы, но и создавать условия, которые будут мешать сосредоточиться сотруднику, вызывать напряжение. Например, стрельбы должны происходить в разных изготовках, с учетом движения цели, изменения ее расстояния и наличия укрытия. Только при объединении всех этих факторов полицейский сможет быстро сориентироваться в подобных ситуациях и успешно применить оружие.

Таким образом, применение огнестрельного оружия является неотъемлемой частью успешного выполнения служебно-оперативных задач. Подготовленность к действиям в экстремальных ситуациях является системным механизмом, в котором отдельные ее составляющие выступают взаимосвязанными элементами единой системы. Поэтому сотрудники правоохранительных органов должны не только изучать теорию об огневом контакте, но и применять эти знания во время практических занятий с учетом различных условий и раздражающих факторов. Только тщательная психологическая, физическая и тактическая подготовка гарантирует успех при огневом контакте и способствует обеспечению личной безопасности сотрудников в такой обстановке.

---

1. Дудоров В.Е., Калашникова О.А. Личная безопасность сотрудников правоохранительных органов при огневом контакте на близком расстоянии // Аллея науки. 2019. № 5. С. 902–905.

2. Устинов А.А., Полушкин М.Ю. О соблюдении мер личной безопасности при угрозе возникновения огневого контакта // Проблемы правоохранительной деятельности . 2015. № 4. С. 63–65.

3. Филипенко А.Н. К вопросу о понятии «огневой контакт» // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств, 2015. С. 235–239.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Мусоев Давлахмад, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.  
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Федяй Виктория Дмитриевна, курсант 3 «И» курса, 913 взвода ФПСОИБ.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.  
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Огневой контакт, безопасность, тактика, сотрудник.

**Мухин А.Н., Зюзин В.А., Попов А.В.**

### **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ**

*В статье рассмотрены проблемные вопросы в обучении населения Российской Федерации оказанию первой помощи на современном этапе, как жизненно важного социального аспекта взаимоотношений в обще-*

*стве, залога поддержания обороноспособности государства и гарантий внутренней безопасности Российской Федерации.*

В процессе жизнедеятельности человек зачастую сталкивается с опасными проявлениями и становится свидетелем или участником ситуаций, в которых могут наступить последствия с получением различного вида травм, порезов, ушибов или наступления других опасных состояний, таких как обморок, инфаркт, инсульт. А при наступлении чрезвычайных ситуаций, может вообще оказаться на грани, между жизнью или смертью. Именно в таких случаях благоприятный исход зависит от своевременных и правильно выполненных комплексных мер или отдельных действий по оказанию первой помощи себе или пострадавшему лицу (лицам), что поможет сохранению жизни, и здоровья пострадавшему до оказания квалифицированной медицинской помощи.

Почему в таких случаях люди часто теряются? Одним из проблемных направлений здесь является отсутствие и развитие в России должной системы обучения населения вопросам оказанию первой помощи пострадавшим в различных ситуациях. Полученные знания в постсоветское время на школьных уроках по Основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) давно позабыты, а процедуры по поддержанию, получению и совершенствованию новых знаний и умений – отсутствуют как таковые. При наступлении опасных ситуаций, когда жизнь пострадавшего зависит от времени оказания ему необходимой помощи, зачастую представляющей собой выполнение простейших действий, окружающие теряют «золотые минуты» для спасения пострадавшего и ждут карету скорой помощи, которая нередко приезжает уже слишком поздно. Страшным в этой ситуации является то, что многие не до конца осознают, что на месте пострадавшего человека может оказаться их родственник, близкий человек или они сами. Вот почему так важно стремиться получать и овладевать необходимыми знаниями и навыками по оказанию самопомощи и первой помощи пострадавшим, а также базовым действиям реанимационных мероприятий.

Данная проблематика требует рассмотрения с различных ракурсов. С одной стороны, многие преподаватели первой помощи, видят, что в стране принимается большое количество решений и делается много что ещё. Постоянно проходят обучение по различным образовательным программам и курсам повышения квалификации колоссальное количество

людей. Проводятся различные мероприятия и тренинги, на которых им рассказывают о необходимости получения знаний в данной отрасли, проходят тренировки по овладению различным «ценными» навыкам. Однако в то же самое время можно наблюдать тенденции, что глубокое понимание и внимание развитию и совершенствованию данного направления уделяется недостаточное время и ресурсы. Занимается становлением соответствующей отрасли «жизненной науки» достаточно ограниченный круг людей и, как правило, это профессионалы в своём деле. Ведь целью развития системы оказания первой помощи является способность «зажечь» свет в умах граждан, заставить видеть жизненную необходимость получения соответствующих знания как залога сохранения своей жизни и здоровья себя самого и себе подобных, благополучного развития общества и поддержания на высоком уровне боеготовности своего государства. Или, как говорится, повысить их готовность к оказанию первой помощи в любой ситуации.

Ограниченному количеству преподавательского состава обучить в кратчайшие сроки большие массы людей до приемлемого уровня готовности к выполнению комплекса необходимых мер или действий для этого недостаточно. Процесс всестороннего обеспечения обучения и готовности граждан к действиям по оказанию первой помощи должен быть плановым и системным. Системе должны соответствовать процессы и этапы, начиная с законодательного уровня, а в этом направлении не всё так благополучно. Нельзя сказать, что нет законов о поддержании грамотности населения, вопросах оказания медицинской и другой сопутствующей помощи, но вопросы обучения первой помощи, можно сказать, пущено на самотёк, да и сама грамотность в данных вопросах некоторых управленцев, к сожалению, состоит на уровне, как и у обычных граждан, а именно – стремится к нулю.

На протяжении последних лет многими энтузиастами предпринимаются попытки переломить пагубную ситуацию, но число их очень ограничено. А различные проявления сопротивления достаточно велико. Это не прямое сопротивление и отторжение проблемы, а косвенное, связанное с пояснениями решения других, более серьёзных и существенных вопросов и повсеместной занятостью. А сами занятия по направлению оказания первой помощи пострадавшим в различных условиях воспринимают, как приятное времяпрепровождение или развлечение – полезное, но не обязательное.

Также есть преобладающие негативные мнения и отношения определённых групп людей к обучению вопросам оказания первой помощи, выражающиеся в формальном подходе или – «для галочки». В настоящее время создано достаточно большое количество учебных центров, учебных курсов и курсов повышения квалификации, где преподавателями и инструкторами, проводятся занятия по первой помощи впустую, в виде лекционных или семинарских занятий без практической направленности или общей информации, а практические занятия в виде демонстрации действий, без последующей отработки и совершенствования навыков, по устаревшим методикам и учебникам середины прошлого века. Кроме того интернет-ресурсах размещено большое количество платного контента с дистанционно теоретическими курсами сомнительного характера. Также присутствуют не соответствующие действительности, а также действующему законодательству и здравому смыслу методики и манипуляции, которыми массово продолжают обучать людей. Наконец, есть совсем формальный подход, без обязательного прохождения обучения и получением свидетельства о пройденной подготовке. Так происходит наибольшая часть обучений первой помощи для преподавателей школ и обучение по охране труда: покупка сертификатов или проставление подписи в журнале инструктажей. То есть, когда обучение не проводится должным образом или не проводится вообще, но человек расписывается в том, что обучение он прошел и получил необходимые знания и овладел навыками. Так же в ряде учебных организаций из-за отсутствия специалистов занятия проводятся кем угодно или просто перераспределяют учебные часы на другие дисциплины.

Все перечисленные недостатки в обучении вопросам оказания первой помощи пострадавшим отражаются на действиях в реальных ситуациях – реальных условиях с живыми ещё людьми, когда очевидцы или ничего не делают, или делают вид активной деятельности или проводят мероприятия, совершенно не соответствующие характеру происшествия, полученных травм или действия, усугубляющие состояние пострадавшего или могут ухудшить последствия их спасения, но есть и такие экземпляры, действия которых вообще нельзя отнести к оказанию первой помощи.

Многие не помнят, а ещё больше не знают, что есть четкое определение первой помощи, всех состояний, при которых требуется её оказание и все мероприятия, которые требуется проводить в рамках первой помощи. Министерством здравоохранения в своё время было подготовлено

краткое и достаточно информативное учебное пособие с рекомендациями, изучив которое гражданин уже будет иметь представления о действиях в типовых ситуациях, а также о недопустимости некоторых действий. Например, при извлечении инородного тела из верхних дыхательных путей подавившейся беременной женщине способом Геймлиха – надавливать на живот. Будет уже вооружён базовыми знаниями и готовым к оказанию первой помощи в обычной повседневной своей жизни и в быту.

В чём ещё наблюдаются пробелы? Не хватает банальной сознательности граждан и руководителей по реализации своих прав и исполнению обязанностей. Не хватает общего участия в организации и сопровождению процессов представителей органов власти. Практически отсутствует освещение данного направления в средствах массовой информации. Отсутствуют принимаемые меры по пропаганде и популяризации необходимости обучения действиям по оказанию первой помощи из «каждого угла», например, как пропаганда в советское время движения «физкультурников».

Первая помощь – это просто! Вот, что должен уяснить каждый гражданин Российской Федерации! Не только тот, кому по закону, или в соответствии с должностными инструкциям и особенностью несения службы обязан её оказывать, как, например, сотрудники полиции. Знать, что первое и самое главное средство или «главный прибор» для оказания первой помощи – это руки человека. Две руки спасают жизни людей! В большинстве случаев на месте происшествия у человека из средств оказания первой помощи при себе, кроме своих собственных рук больше ничего нет, но осуществить мероприятия по первой помощи можно не только руками – вовремя и правильно сказанное слово тоже может помочь.

Но есть кое-что, что может существенно облегчить процесс оказания первой помощи – это аптечки первой помощи. Самые распространённые из них – это аптечка первой помощи автомобильная (которыми автомобилисты обязаны укомплектовать свои автомобили) и аптечка первой помощи работникам (которая должна быть в любой организации). В комплектацию подобных аптечек входят утверждённые медицинские средства и приспособления, которыми сможет обращаться любой человек, без углубленного изучения, а в случае их использования или выхода из строя можно без проблем приобрести по незначительной цене. К таким средствам и приспособлениям относятся: бинты, различные салфетки, ножницы, средства остановки кровотечений (жгуты), приспособления для защи-

ты при выполнении искусственных вдохов, спасательные одеяла и многое другое. Стоит напомнить, что содержимым таких аптечек, если они укомплектованы по правилам, может воспользоваться любой человек, вне зависимости от того, является ли он медицинским работником.

Особенно необходимо отметить, что не только знания, но и умения, необходимы абсолютно всем. Первая помощь – факт общечеловеческий. Абсолютно любой человек может оказаться пострадавшим или очевидцем происшествия с наличием пострадавших, вне зависимости от того, какой пост он занимает, какого пола, вероисповедания и политических взглядов. Не секрет, что многие знания, полученные в ходе учёбы в школе, колледже, университете, на различных курсах, может в жизни и не понадобиться вообще. Но знания, умения и навыки по оказанию первой помощи это то, что обязательно может пригодиться любому человеку в жизни. Не обязательно вам повстречается человек с внезапно остановившемся сердцем возле вас, или на ваших глазах произойдёт дорожно-транспортное происшествие с пострадавшими со сложными травмами, но ведь банальные бытовые ожоги, порезы с кровотечениями, солнечный удар на пляже и другое постоянно преследуют нас, наших родных и близких. Овладев соответствующими знаниями и навыками, значительно упростят жизнь. Само осознание что вы и ваши близкие в трудное время придут на помощь и, самое главное смогут её оказать на должном уровне, значительно вселяют уверенность и заставляет смотреть на жизнь другими глазами.

Как бы ни банально это не звучало, но для правильного развития и функционирования системы оказания первой помощи пострадавшим требуется, чтобы люди знали и выполняли свои гражданские права и обязанности, выполняли законы страны, в которой живут. Особенно важно, чтобы представители контролирующих органов осознавали, понимали и выполняли свои обязанности. Необходимо воспитывать сознательность и ответственность граждан в поддержании общественных взаимоотношений в виде оказания первой помощи пострадавшим и боеготовности государства. Необходимость широкой пропаганды и освещения действий обычных граждан, пришедших на помощь пострадавшим и сумевших сохранить им жизнь и здоровье своими своевременными и правильными действиями. Только тогда каждый человек будет верить в то, что первая помощь – это просто, безопасно и эффективно, не будет бояться ее оказывать и главное, будет знать, что ему самому её окажут вовремя.

Общая тенденция развития и совершенствования системы обучения первой помощи позволяет существенно сократить смертность на догоспитальном этапе. Для этого нужно провести ещё много различного вида работ. Стоит не только полагаться на рекомендации, подкреплённые различными серьёзными научными исследованиями, но и на здравый смысл. Как показывает статистика, карета скорой помощи, даже в городе, прибывает к пострадавшему примерно через 15-20 минут. В ряде случаев, например, при сильном кровотечении, остановке дыхания и кровообращения, без принятия необходимых мер пострадавший до этого времени уже просто не доживёт. Но если кровотечение своевременно уменьшено или остановлено, то шанс выжить огромен, а реанимационные действия при остановке сердца проводились, то вероятность положительного развития событий также существенна.

Но если от действий по оказанию первой помощи зависит здоровье и жизнь пострадавшего, то учить нужно «правильно», а это уже сложнее. На современном этапе много людей проходят обучение в той или иной степени «правильности». Это и школьники, которые проходят курс в рамках предмета ОБЖ, и студенты, и сотрудники организаций, проходящие обучение и инструктажи в рамках охраны труда, и сотрудники силовых структур, и водители и т.д. Остается открытым вопрос: каково качество этого обучения и какова «выживаемость» полученных знаний. Даже при правильном обучении качество полученных знаний через небольшой период может значительно снизиться. Все зависит от индивидуальных способностей человека. Поэтому необходимо регулярное повторение теоретической базы и практических навыков. Огромным подспорьем в этом вопросе могут быть социальные ролики, пропаганда в СМИ, социальных сетях и т.д.

Не стоит забывать, что жизнь человека – это наивысшая ценность!

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Мухин Андрей Николаевич, преподаватель кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Зюзин Вячеслав Анатольевич, доцент кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Попов Александр Владимирович, преподаватель кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Образовательный процесс, процесс обучения, первая помощь, оказание первой помощи, доврачебная помощь, охрана труда, БЖД.

**Нестяк С.Н., Зюзин В.А.**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ**

*В статье рассматривается опыт разработки концепции и стратегии реализации комплексной подготовки сотрудников ОВД РФ в вопросах оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях, разработке методик и механизмов реализации инновационных подходов в обучении курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (далее – Университет), и внедрению современных технологий в образовательный процесс по подготовке будущих стражей правопорядка.*

В современном технологически-прогрессивном мире, постоянное внедрение инновационных технологий в различные отрасли человеческой деятельности стал перманентной составляющей, претерпевающей изменения по гиперболической траектории. Образование и обучение, как неотъ-

емлемая часть формирования человека и существования человеческого общества не остались в стороне. Внедрение инноваций и современных подходов и моделей обучения и воспитания гражданина на различных этапах его жизненного пути становятся всё более востребованными. Так, например, профессиональная подготовка сотрудников ОВД требует сформировать жизненно необходимые качества и профессионально – значимые навыки осуществления служебной деятельности в кратчайшие сроки, где зачастую традиционные формы обучения уже не справляются с заданным объёмом и темпом. Это обуславливается постоянно возрастающим спектром выполняемых задач сотрудниками как в повседневной служебной деятельности, так и в особых условия прохождения службы, Например, сотруднику полиции, наряду с выполнением своих непосредственных служебных обязанностей, приходится сталкиваться с необходимостью оказания первой помощи пострадавшим и раненым в различных чрезвычайных ситуациях: на месте совершения дорожно-транспортного происшествия и устранении их последствий, пожарах, техногенных катастрофах различного характера и стихийных бедствиях. при пресечении массовых беспорядков, задержании правонарушителей с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, выполнении задач в особых условиях, в том числе в районах проведения боевых действий и, многие другие ситуации. Особенностью здесь будет являться фактор «одиночества», то есть ситуации, в которых сотрудник может оказаться один на один с проблемой стабилизации пострадавшего или раненого до прибытия квалифицированной медицинской помощи в лице медицинских сотрудников. Тяжесть состояния пострадавшего, наличие множества пострадавших, в том числе с различными по характеру и сложности полученных травм, а также наличие пострадавших с травмами, характеризующимися, как тяжелые или даже как крайне тяжелые. Когда время на спасение жизни человека может составлять от нескольких минут до десятков секунд. В таких условиях своевременная помощь, грамотные и правильные действия смогут сохранить жизнь пострадавшим в 80 или даже в 90 % случаев, в том числе за счет оказания первой помощи сотрудниками полиции, как правило, пребывавшим на место происшествия первыми. Трагические события совершённого террористического акта весной 2024 г. в развлекательно-выставочном комплексе «Крокус-Сити» наглядно демонстрируют, насколько востребованы на сегодняшний день навыки по своевременному оказанию первой помощи пострадавшим гражданам сотрудника-

ми полиции. Анализ этих кровавых событий показывает, что после совершения теракта, преступниками было оставлено на месте бойни большое количество пострадавших и раненых с травмами различной степени тяжести. Первые группы подразделений правоохранительных органов, прибывшие на место происшествия и оказывающие действия по неотложным мероприятиям, направленным на сохранение жизни пострадавшим, должны уметь оказывать помощь при различных характерах травм и состояний и, как минимум, знать основные алгоритмы первоочередных действий, правила эвакуации и транспортировки пострадавших для последующей передачи сотрудникам скорой помощи. Какие пути по реализации подходов и действий для решения задач в подобных ситуациях? Ответами на эти вопросы будут реализация программ по обучению сотрудников правоохранительных органов навыкам по оказанию первой помощи пострадавшим с различными ранениями и травмами, а также находящихся в других опасных состояниях. Проведение постоянных тренингов по оказанию самопомощи и первой помощи, пострадавшим в различных ситуациях, а также в особых условиях служебной деятельности.

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя (далее – Университет) сотрудниками кафедры, реализующей вопросы обучения по данному направлению, в последнее время была проведена объёмная работа по анализу проблематики, выработке решений и путей их реализации. Первоначальной задачей стояли вопросы определения минимально необходимого объёма решаемых задач и подбора актуального материала, соответствующего современным условиям, по вопросам оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях и созданию учебного пособия. Издание было реализовано в виде электронного учебника и оформлено в формате веб-страницы, с последующим размещением в облачное хранилище, что позволяет быстрый доступ большому количеству пользователей одновременно. Данное пособие имеет широкий спектр преимуществ, что является непосредственно важным ресурсом для трансформации современного образования и внедрения инновационных подходов в обучении. Ресурс существенно ускоряет процесс поиска материала, повышает доступность, не зависимо от места нахождения пользователя, обеспечивает интерактивность и актуальность обучения. При использовании электронный учебник улучшает качество образования, облегчает процесс обучения, делает процесс более интересным и увлекательным.

Следующим шагом в совершенствовании процесса обучения стало создание возможностей активного взаимодействия обучаемых с учебным материалом. Был определён набор задач по реализации вопросов – не просто прочесть электронную книгу, а, например, сразу же прослушать аудио-пояснения или посмотреть наглядно анимацию с прикрепленными звуковыми, фото- или видеофайлами. Для этого было спроектировано и создано специальное программное обеспечение для сопровождения обучения действиям, связанным с оказанием первой помощи на месте происшествия. Данное программное обеспечение было реализовано в виде мобильного приложения «Мобильное приложение для оказания первой помощи пострадавшим в мирное и военное время», дополненное аудио-подсказчиком алгоритмов действий в соответствии с характером травмы или опасного состояния пострадавшего. Приложение занимает достаточно небольшой объём памяти мобильного устройства, не требует специальных установочных требований, а также имеет достаточно простой интерфейс, удобный в работе пользователями с различным уровнем подготовки. Приложение включает в себя следующие позиции: описание 36 неотложных состояний; около 150 иллюстраций и несколько десятков аудио- и видеофайлов сопровождения. Приложение установлено в базовом обменнике «RuStore» и доступно широкому кругу пользователей. В настоящее время на завершающем этапе находится вопрос по разработке и запуску «чат-бота» по вопросам оказания первой помощи пострадавшим, реализация которого будет осуществляться на базе электронного учебника, интегрированного с мобильным приложением на его платформе.

Немаловажным фактором в повышении качества и эффективности обучения выполнению комплекса необходимых действий и процедур по оказанию первой помощи пострадавшим является практическая составляющая. Решением данной задачи является обучение сотрудников действиям и манипуляциям с применением инновационных методов обучения, выражающихся в отработке учебных вопросов на натуральных объектах – манекенах и симуляторах с интегрированным программным обеспечением. Университетом были приобретены и успешно внедрены в учебный процесс современные программируемые манекены-симуляторы, позволяющие моделировать различные состояния и повреждения любого характера пострадавших (взрослых и детей), а также условия оказания им первой помощи. В ходе выполнения мероприятий симуляторы позволяют осуществлять контроль правильности действий, а также качества усвоения

практических навыков и «выживаемость знаний» после завершения курса обучения. В ходе практических наблюдений результатов обучения с использованием подобных пособий (манекенов-симуляторов) наблюдался существенный прогресс в овладении и применении обучаемыми навыков оказания первой помощи пострадавшим, результаты которых были на порядок выше, по сравнению с другими, традиционными методами обучения, применяемыми ранее.

Последующим этапом совершенствования теории и практики выполнения практических мероприятий и действий по оказанию первой помощи пострадавшим является процесс внедрения и использования иммерсивных технологий обучения. В первую очередь это симуляторы с виртуальной средой: виртуальной реальности – VR (virtual reality) и, дополненной реальности, или AR (augmented reality).

Иммерсивность (от англ. immerse – погружать) – это свойство контента за счет применения различных, прежде всего аудиовизуальных технологий, погружать пользователя в определённое содержание.

Подобные технологические решения постепенно находят своё применение в обучение курсантов и слушателей Университета в виде создания и наполнения полигонного комплекса специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) действиям в особых условиях отдельного кластера – полигона инновационных форм обучения, где находятся универсальные аппаратно-программные технические комплексы (тренажеры) с виртуальной средой (далее – VR-тренажёры). Специализированное оборудование и программное обеспечение позволяют обучающимся не просто узнавать что-то новое, а осуществлять погружение в различные условия с реалистичными событиями и, активно взаимодействовать с ними. VR-тренажер предназначен для практического выполнения, как отдельных действий, так и комплекса мероприятий по совершенствованию навыков оказания первой помощи пострадавшим в различных условиях оперативной обстановки, в том числе в ситуациях с высокой степенью неопределённости. Так, например с помощью тренажёра-симулятора «Оказание первой помощи пострадавшим лицам в различных ситуациях» реализуются мероприятия, направленные на повышение осведомленности обучаемых выполнению алгоритмов последовательности действий по оказанию первой помощи, как решающего фактора спасения жизни и здоровья людей, в период (в течение) так называемого «золотого часа», основными правилами которого являются: своевременные, пра-

вильные и быстрые действия, отсутствие панических проявлений, исключение возможности навредить себе или пострадавшему, умение использовать подручные средства при отсутствии штатных изделий и обеспечения и т.п.

При прохождении обучения на тренажёрах с виртуальной средой в режиме «Базовое обучение» воссоздается ситуация, при которой обучаемому необходимо выполнить комплекс мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему – «человеку-боту». Система с помощью виртуального помощника и всплывающих визуальных, тексто-голосовых подсказок рассказывает и даёт пояснения о мероприятиях по оценке обстановки, обеспечению безопасных условий работы и, последовательности выполнения необходимых действий для оказания первой помощи пострадавшему на месте происшествия.

В режиме «Тренировка» обучаемыми выполняются все необходимые действия в моделируемой ситуации, но уже без сопровождения подсказок, а в случае, если нарушается порядок или последовательность действий (алгоритм), системой наглядно демонстрируются последствия, к которым это может привести в дальнейшем (ампутацией конечностей, общее заражение крови и различные другие негативные последствия для «пострадавшего»).

После изучения и овладения навыками отдельного этапа обучения или всего курса обучаемый выполняет действия в режиме «Аттестация» для проверки полученных знаний, умений и навыков. В данном режиме обучаемые самостоятельно, без подсказок выполняют все необходимые действия и манипуляции. По результатам выполнения системой визуально демонстрируется информация об оценке выполнения и допущенных ошибках – где и какие требования или правила были нарушены. При этом даются развёрнутые пояснения последствий неправильно принятых обучаемым решений и выполненных действий.

Необходимо отметить, что обучение с использованием подобных тренажёров-симуляторов с виртуальной средой существенно повышает эффективность запоминания последовательности и порядка оказания первой помощи пострадавшим, позволяет выполнять упражнения, способствующие повышению качества в выработке необходимых жизненно важных навыков, без привлечения специалистов – преподавателей.

Ещё один из этапов, направленных на повышение компетентности сотрудников правоохранительных органов по оказанию первой помощи

пострадавшим, это обучение педагогического и инструкторского состава подразделений. В этой связи в Университете выработаны решения по реализации мероприятий, призванных: унификации и стандартизации преподавания навыкам оказания первой помощи во время проведения учебных занятий; подготовке и сертификации преподавателей, осуществляющих обучение по направлениям по оказанию первой помощи и тактической медицине в учебных организациях и практических подразделениях МВД России и других ведомств. В Университете, совместно с ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», планируется проведение по программе обучения «Первая помощь и тактическая медицина». Общее время обучения составляет 250-часовой курс. Обучение проводится с привлечением профессорско-преподавательского состава Медицинского института непрерывного образования «РОСБИОТЕХ» и других специалистов в данной области знаний из силовых подразделений министерств и ведомств, имеющих современный практический и боевой опыт. После окончания обучения по образовательной программе и успешном прохождении итоговой аттестации, обучаемому выдаётся диплом государственного образца «Преподаватель первой помощи» и «Преподаватель-инструктор по тактической медицине» для Министерства внутренних дел Российской Федерации.

В заключение отметим, что от своевременных и правильных действий любого человека, не имеющего медицинского образования, по оказанию первой помощи пострадавшим лицам в любых ситуациях, зависят жизнь и здоровье не только пострадавшего, но и самого «помощника». Кроме того, хорошо уметь оказывать помощь кому-то, но необходимо уметь помочь и себе самому, в качестве самопомощи. И главное – необходимость учиться действиям по оказанию первой помощи пострадавшим и самопомощи сегодня и сейчас, иначе завтра у вас может и не быть.

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Нестяк Сергей Николаевич, заместитель начальника кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Зюзин Вячеслав Анатольевич, доцент кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

## **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Образовательный процесс, процесс обучения, профессиональная подготовка, особые условия, инновационные технологии, средства имитации, имитационное оборудование, симуляторы, тренажеры, первая помощь, тактическая медицина.

**Нестяк С.Н., Попов А.В., Самуткин В.Л.**

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

*В статье рассмотрены некоторые аспекты применения VR/AR/MR/XR-технологий в профессиональной подготовке личного состава специалистов силовых ведомств различных стран, в том числе сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации.*

В современном мире в условиях глобальной цифровизации и внедрения во все отрасли деятельности человека и общества в целом высоких технологий образование и учеба не остаются в стороне. Создаются новые модели обучения, которые успешно интегрируются в учебный процесс и внедряются на различных этапах обучения человека, в том числе и в его подготовку как специалиста определенного рода деятельности. В контексте последнего необходимо уделить внимание имеющим достаточно высокие перспективы применения технологиям, способным создать эффект присутствия или погрузить человека в определенные условия – иммерсивный виртуальный мир. К ним можно отнести следующее:

– *виртуальная реальность (Virtual Reality, VR)* – технология, которая позволяет человеку погрузиться в полностью цифровой мир. Поль-

зователь изолируется от настоящего мира и видит только компьютерную симуляцию;

– *дополненная реальность* (Augmented Reality, AR) – это технология, которая добавляет цифровые объекты к реальному миру. Пользователь всегда видит настоящий мир, в отличие от VR, которая полностью изолирует его;

– *смешанная реальность* (Mixed Reality, MR) – это технология, которая объединяет в себе виртуальную и дополненную реальность. В ней пользователь может взаимодействовать с реальными и цифровыми объектами одновременно;

– *расширенная реальность* (Extended Reality, XR) – это более обширный термин, который объединяет все иммерсивные технологии, которые расширяют реальность. Одним словом VR, AR и MR все вместе – это XR [1].

С широким внедрением высоких технологий в сферу профессиональной подготовки специалистов различного профиля особое значение приобретают образовательные программы, включающие в себя элементы виртуальной реальности, что ставит процесс обучения персонала на принципиально новый уровень. В среде силовых структур большинства стран значительную часть потенциала данного направления подготовки используется в армейском корпусе. Армия, ввиду своих особенностей (наличие большого количества высокотехнологичной техники различного назначения, протяженные по площади полигоны, значительная численность личного состава и т.п.), в последнее время становится одним из крупнейших заказчиков у предприятий-производителей продукции, представляющей симуляторы и тренажеры с технологиями дополненной и виртуальной реальности. Так, например, в 2021 г. контракт компании Microsoft и Министерства обороны США на поставку 100 тысяч шлемов виртуальной реальности HoloLens стал беспрецедентным для всего рынка: его стоимость составила около \$480 млн [2].

В свою очередь армия, как никто другой, привносит решающий вклад в появление новых технологий и их развитие. И если проследить сам процесс появления устройств виртуальной и дополненной реальности и систем, которые работают на их основе, то это одна из заслуг как раз военно-промышленного комплекса.

Так почему в силовых структурах большое внимание стали уделять данным технологиям? Ответ лежит на поверхности: отработка навыков,

обучение и тренировки – это одна из главных сфер применения технологий виртуальной реальности, основными направлениями которой являются обучение и формирование первичных навыков у тех, кто только начинает прохождение службы с нуля, а также поддержание и повышение квалификации у опытных специалистов. Сюда же можно отнести и подготовку перед подтверждением своей квалификации (переаттестация) [3]. Для достижения этих целей применяются отдельные тренажеры и симуляторы, а также целые комплексы с большим наполнением специальным оборудованием и возможностью одновременного подключения большого количества пользователей, направленные для реализации обширного спектра задач:

- обучение назначению, устройству, принципу действия и мерам безопасности с различными видами вооружения, специальной техники и специальных средств;
- тренировка обращению с различными видами вооружения и специальных средств в различных условиях;
- тренировка навыков управления боевой и специальной техникой;
- отработка навыков обслуживания и ремонта техники;
- отработка первичных навыков боя у новобранцев;
- обучение действиям в различных боевых условиях;
- тренировка сотрудников (медицинских работников) приемам оказания первой (медицинской) помощи пострадавшим в стрессовых ситуациях, с возможностью удаленной поддержки необходимыми специалистами;
- обучение и тренировка командиров всех степеней навыкам управления подразделениями и т.п.

В каждом конкретном случае при разработке таких тренажеров (симуляторов) учитываются назначение и специфика рода войск и особенности подготовки подразделений – индивидуальная, групповая или специальная.

В данном контексте следует отметить, что вышеперечисленные аспекты обучения и формирования навыков практической деятельности армейских подразделений в достаточной мере удовлетворяют условиям и требованиям подготовки сотрудников правоохранительных органов и, в частности, сотрудников полиции, и могут быть использованы по следующим направлениям.

1. Отработка первичных навыков профессиональной деятельности у вновь принятых на службу сотрудников.

В данном направлении важным подспорьем будут являться тренажеры и симуляторы, предназначенные для базового обучения, которые используются в основном при подготовке сотрудников полиции по общим направлениям деятельности. Сюда могут входить следующие комплексы:

- тренажеры с дополнительной реальностью для получения знаний по назначению, устройству, принципу действия, тактико-технических характеристик образцов вооружения, специальных средств, специальной техники и т.п.;

- виртуальные тир и полигоны – стационарные стрелковые тренажеры для отработки базовых навыков стрельбы из различных видов и типов оружия, а также применения специальных средств;

- тренажеры – симуляторы для получения начальных навыков пилотирования беспилотных воздушных судов;

- виртуальные тренажеры для выполнения задач оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции с модельными ситуациями.

2. Получение специальных навыков отдельными категориями сотрудников полиции.

Например, при обучении сотрудников ГИБДД или водителей специальных машин управлению автомобильной и специальной техникой, в том числе в экстремальных ситуациях, применяются тренажеры или симуляторы, устройство которых представляет собой симбиоз кабины машины и сферического экрана или шлема виртуальной реальности для демонстрации обучающего информационного наполнения.

Такие тренажеры являются одними из самых распространенных и могут использоваться как для индивидуальных занятий, так и в составе групп (нескольких экипажей), работающих в едином информационном пространстве, когда несколько комплексов одновременно используют в сети один и тот же контент [3].

3. Получение и выработка навыков выполнения отдельных видов специальных работ для узких специалистов и технических работников.

Например, в ходе обучения специалистов-взрывотехников устройству инженерных боеприпасов и взрывоопасных предметов и работе с ними, применяются тренажеры, позволяющие сотруднику посредством виртуальной реальности, не отправляясь в район проведения работ и не подвергая свою жизнь опасности, выполнять действия по обследованию или разминированию взрывоопасных предметов. Кроме того, устройство таких «смертоносных объектов» может быть достаточно сложным и носить ком-

плексный характер, в результате чего к квалификации сотрудников предъявляются высокие требования.

Применение в тренажерах технологии дополненной реальности (AR) снижает риски появления ошибок, что повышает надежность и эффективность выполняемых работ. AR-технология включает в себя цифровую информацию об объектах, которая попадает в поле зрения специалиста и накладывается на реальный мир, – все это он наблюдают через специальные очки-визуализаторы. Очки заменяют телефоны, планшеты или громоздкие руководства и инструкции, расчетные таблицы, которые специалисты-взрывотехники носят с собой. Они могут «накладывать» инструкции на предметы, показывать отдельные файлы в определенном формате (например в PDF) или изображения, а также обеспечивать удаленную поддержку с более опытными специалистами. Пользователи могут делать снимки экрана через очки, а также открывать и просматривать документы посредством голосовых команд, продолжая работать с устройством руками [3].

4. Тренировка сотрудников в стрессовых ситуациях и в режиме осуществления удаленной поддержки.

Для примера следует привести трудность воссоздания стесненных условий и напряжение атмосферы внутри автомобиля или вертолета, который эвакуирует пострадавшего с различными травмами или ранениями в лечебное учреждение (полевой госпиталь). В реальной жизни при реанимации или стабилизации пострадавшего медики борются с трудностями движения автомобиля или полета, в то время как водитель или пилот могут совершать маневры при уклонении от столкновения с другим транспортом на дороге или при выходе из боевой зоны от огня противника с земли.

Подготовить медицинских работников к подобным условиям помогают тренажеры виртуальной реальности, которые сочетают в себе гарнитуру виртуальной реальности, перчатки с датчиками движения, а в ситуациях, когда требуется медицинская помощь, а медика нет или его знаний недостаточно, может быть использована система удаленной медицинской помощи. С помощью «умных очков» медики на местах связываются с экспертами, которые находятся вне поля боя.

Следует отметить, что такие тренажеры в настоящее время успешно используются в гражданской медицине. Например, компания «ЛАНИТ-Интеграция» в 2020 г. в период пандемии разработала систему удаленной

координации действий медиков, в основе которой состоят эргономичные «умные очки». Она позволила значительно сократить количество непосредственных контактов медицинского персонала с пациентами и существенно снизить риск заражения врачей. Врачи получили возможность собирать консилиумы в дистанционном режиме, быстро проводить обучение персонала.

Подобное решение может быть использовано подразделениями правоохранительных органов в работе на месте происшествия. Применение вышеуказанных технологий позволит подключить к работе необходимых специалистов, которые могут проконсультировать по возникшим вопросам в реальном времени в дистанционном режиме.

5. Обучение сотрудников правоохранительных органов действиям в особых условиях, в том числе боевых.

Здесь на помощь приходят комплексы с возможностью воспроизведения и поддержки масштабной симуляции, позволяющей одновременное (сетевое) подключение большого количества пользователей. Такие комплексы являются наиболее сложными и специфичными и, являются симуляторы боевых действий (англ. Battlefield Simulators). Они могут подразделяться в зависимости от объема и целей выполняемых задач на несколько видов: тактические и полноценные, которые, в свою очередь, делятся на симуляторы группового взаимодействия и симуляторы полноценных масштабных боевых действий, так называемые «виртуальные войны» (англ. Virtual WAR) [3].

Например, относительно недавно на вооружение армии США поступили тактические симуляторы, так называемые «комплекты тактических решений (ТДК)» (англ. Tactical Decision Kit) [4]. Их основное предназначение – это подготовка подразделений морской пехоты батальонного состава, а целевая аудитория – морские пехотинцы. Комплекты ТДК призваны предоставить морским пехотинцам возможность критически мыслить, разумно внедрять инновации, быстро реагировать и принимать решения в сложных условиях против адаптивного противника. Комплексы включают в себя портативные компьютеры со специальным программным обеспечением, которые предназначены для использования личным составом в казармах для создания «комнат принятия решений», которые обеспечивают взаимодействие внутри подразделений и призваны для улучшения подготовки ведения боевых действий против «мыслящего противника». Эти компьютеры могут быть дополнены другими возможностями, такими

как, небольшие беспилотные летающие аппараты (БПЛА) и другие элементы вооружения и оснащения подразделений, гарнитуры дополненной реальности и сетевое хранилище для картографических данных, атак же всё то, что необходимо морским пехотинцам для ведения боевых действия в реальном времени [5]. Комплект так же имеет набор определенного типового оборудования наполнения командного центра (пункта управления), а реальная карта командира подразделения (руководителя) заменена на виртуальную, позволяющую:

- планировать боевые (специальные) операции на местности;
- вести отслеживание общей динамики боевых действий, места нахождения подразделений и отдельных бойцов (при наличии соответствующей техники и датчиков позиционирования на каждом солдате, позволяющих накладывать их местоположение на виртуальную карту);
- проводить совещания и сборы для доведения задач перед началом спецопераций и их последующего разбора. При этом карта формируется в режиме дополненной реальности.

В качестве устройства доступа к дополненной реальности может использоваться либо смартфон, либо дисплей дополненной реальности, смонтированный непосредственно на шлем или интегрированный в него.

Tactical Decision Kit разрабатывался в первую очередь как инструмент совершенствования навыков принятия тактических решений, а технология дополненной реальности не должна была полностью заменить тренировки в полевых условиях», но существенно повысить эффективность обучения личного состава в пунктах постоянной дислокации. Возможно, использование спорных, на наш взгляд, решений (например, тактических карт в дополненной реальности) не принесло проекту популярности. Разработка симулятора была анонсирована еще в 2017 г. [3]

В качестве симуляторов группового взаимодействия применяются комплексы, предназначенные для тренировок взаимодействия личного состава в составе группы (команды). Они направлены на выработку индивидуальных навыков (вход в здание, досмотр помещений, быстрое поражение целей из разного вида оружия, поддержание связи, перемещение на местности) и групповых, таких, как боевой порядок и техника передвижения групп (например, групп захвата и прикрытия на местности, при входе в здание; при ведении огня в составе группы; соблюдение мер безопасности и огневой дисциплины). Например, в 2019 г. Департамент полиции Нью-Йорка провёл учения в виртуальной реальности (VR). В течение не-

дели полицейские тренировались в VR-гарнитурах и костюмах с датчиками. Оборудование полиции предоставила компания V-Armed и Университет штата Луизиана при финансировании Министерства внутренней безопасности. Система предлагает альтернативу традиционным сценариям обучения, которые включают в себя искусственную среду с актерами или неодушевленными изображениями людей [7]. Для проведения учений департамент взял в аренду огромный ангар на одном из объектов в Бруклине. В виртуальной реальности это помещение было трансформировано в детальное пространство Всемирного торгового центра, включающего в себя комплекс из семи зданий на Манхэттене в Нью-Йорке. Процесс обучения напоминал собой полноценный шутер. Полицейские должны были отработать нестандартные ситуации, которые могли бы возникнуть в Всемирном торговом центре, например, задержание группы вооружённых преступников или ситуацию с захватом заложников. Офицеры полиции в процессе выполнения задач могли не только видеть своих напарников в виде отображенных аватаров, полностью передающих все движения своего пользователя посредством специальных датчиков, но и разговаривать друг с другом в виртуальной реальности [6].

Общая концепция наполнения оборудования и технологии таких симуляторов мало чем отличается от тех, что используются в игровых комплексах виртуальной реальности, но имеется определенная специфика [3]. Здесь используется оружие, специальные средства или оборудование (средства бронезащиты, связи и т.д.), имитирующее реально существующие на оснащении подразделений образцы и изделия, а шлемы виртуальной реальности во время учений не просто проецируют цифровую картинку, но и передают действия личного состава на пункт управления и координации, где находится руководство. Таким образом, инструкторы могут в режиме реального времени контролировать и корректировать действия отряда или группы. Двусторонняя связь упрощает процедуру оценки действий личного состава. Кроме того, к такому симулятору могут подключаться системы сбора информации и аналитики, используемые для дальнейшего разбора и оценки действий обучаемых. Такие комплексы могут дополнительно комплектоваться датчиками воздействия (имитировать получение ранений при попадании пули или осколков боеприпасов), или снимающими показания о состоянии бойца при получении различных видов нагрузки, в том числе и эмоционально-психологическую (температуру тела, давление, пульс и т.п.) [2].

В целях выработки и совершенствования навыков управления масштабными боевыми действиями с привлечением одновременно большого количества различных подразделений и техники применяются полномасштабные симуляторы (Virtual WAR).

Такие симуляторы используются очень редко. Основной причиной является их сложное устройство и высокая стоимость. Virtual WAR относятся к симуляторам командного взаимодействия, а значит должны учитывать действия нескольких родов войск (служб или ведомств). В этом случае речь идет не об одном отдельном тренажере, а о целом комплексе, который позволяет отработать командное взаимодействие различных по своим направлениям деятельности или назначению структур (например, нескольких родов войск – сухопутных, бронетанковых, авиации и даже флота) [2].

Сложности создания и эксплуатации таких масштабных симуляторов в том, что в них могут быть интегрировано большое количество тренажеров, подобных авиационным или танковым, а также шлемы виртуальной реальности. Сам же контент для такой системы должен имитировать одновременное взаимодействие множества групп. Например, при проведении специальной операции по освобождению захваченного здания могут привлекаться группы захвата, прикрытия, обеспечения, взрывотехники, медицинская группа, наблюдения, группы документирования, блокирования, автотранспорта и даже группа ведения переговоров. Таким образом, полномасштабному симулятору даже при планировании небольшой операции, предстоит отработать взаимодействие как минимум десятка разных групп [2].

Представим себе, что речь идет о мероприятии (специальной операции) большого масштаба, проводимом на обширном участке местности со сложным рельефом и инфраструктурой (например, условия с густой городской застройкой или горной местности с сетью туннелей) в которой дополнительно и одновременно задействованы средства бронетехники, авиации и флота. Поэтому разработать, создать и наладить работу подобного симулятора – это задача в разы серьезнее и сложнее, чем придумать многопользовательскую игру Battlefield [2].

В заключение необходимо особенно отметить, что применение технологий, способных создать эффект присутствия или погрузить обучаемого в определенные условия окружающей обстановки, имеет очень высокий потенциал в дальнейшем применении на определенных этапах учебного

процесса. В этой связи особую актуальность приобретает использование подобных тренажеров и симуляторов в процессе подготовки личного состава правоохранительных органов Российской Федерации. Иммерсивные технологии имеют значительное количество преимуществ, к которым можно отнести особо важный аспект углубленного одновременного обучения на определенных этапах подготовки большого количества личного состава, в том числе их тесному взаимодействию друг с другом, физически находясь в разных местах, а также существенное сокращение расходов различных материальных и других ресурсов. В Российских подразделениях силовых структур в настоящее время ряд таких технологий ещё только проходят испытания, но в дальнейшем потенциально могут стать общей системой обучения, используемой правоохранительными органами по всей стране.

---

1. В чем разница между MR, VR, AR, XR простыми словами? / Статьи / Portal Shop [Электронный ресурс]. URL: <https://portal-shop.com/blog/stati/v-chem-raznitsa-mezhdu-mr-vr-ar-xr-prostyimi-slovami>.

2. Для чего военные используют технологии AR/VR [Электронный ресурс]. URL: [https://habr.com/ru/users/Akhmat\\_Guliev/4 мая 2021 в 10:00](https://habr.com/ru/users/Akhmat_Guliev/4%20мая%202021%20в%2010:00).

3. Для чего военные используют технологии AR/VR / Блог компании ГК ЛАНИТ [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/company/lanit/blog/554596>.

4. Комплект тактических решений (TDK). Системный Обзор [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mcwl.marines.mil/Portals/34/Tactical%20Decision%20Kit%20%20Overview.pdf?ver=2017-06-15-134634-927>.

5. Распространение и внедрение комплекта тактических решений (TDK) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.marines.mil/News/Messages/Messages-Display/Article/1176937/tactical-decision-kit-distribution-and-implementation>.

6. Американская полиция показала, как тренируется в виртуальной реальности [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ferra.ru/news/techlife/amerikanskaya-policiya-pokazala-kak-treniruetsya-v-virtualnoi-realnosti-04-05-2019.htm>.

7. Департамент полиции Нью-Йорка тестирует использование виртуальной реальности в качестве инструмента обучения для офицеров [Электронный ресурс]. URL: <https://www.slashgear.com/nypd-taps-vr-to-prepare-officers-for-active-shooter-scenarios-03575547>.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Нестяк Сергей Николаевич, заместитель начальника кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Попов Александр Владимирович, преподаватель кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Самуткин Вячеслав Леонидович, офицер-воспитатель кадетских классов.

ГБОУ «Школа № 2006».

117216, г. Москва, ул. Грина, д. 18.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Профессиональная подготовка, особые условия, средства имитации, имитационное оборудование, иммерсивные технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, гибридная (смешанная) реальность, VR/AR/MR/XR-технологии, симуляторы, тренажеры.

**Николаев С.А.**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ**

*В данной статье рассматривается роль психологической составляющей в ходе профессиональной подготовки стрелка и влияние психологической подготовки на результативность освоения обучающимися дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных учреждениях МВД России.*

В образовательных учреждениях МВД России особое место отводится такой дисциплине, как «Огневая подготовка».

«Огневая подготовка» – это обучение личного состава применению оружия для поражения целей. Основным нормативно-правовым актом, регламентирующим организацию и проведение занятий по огневой подготовке, а также нормативы по данной дисциплине является приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [1]. Обстоятельства, при которых сотрудники полиции имеют право обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность, чётко регламентированы в ст. 23 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [2].

Начиная с первого курса, обучающиеся изучают материальную часть пистолета, правила обращения с ним и порядок ведения огня. Одной из основных целей обучения является формирование навыков применения оружия в разных условиях несения службы. Помимо неукоснительного знания порядка обращения с пистолетом и владения навыками его применения, немаловажную роль в достижении желаемых результатов стрельбы играет и соответствующая психологическая подготовка стрелка. По мнению профессора А.С. Колесникова, выявление способностей и построение обучения огневой подготовке сотрудника представляет собой понимание закономерностей психических процессов, присущих каждому человеку, и их индивидуально-неповторимое сочетание, определяющие реакцию и поведение индивида [3].

В ходе применения оружия в экстремальных ситуациях сотрудники сталкиваются с рядом психических факторов, которые могут оказать влияние на способность принимать решения и действовать в соответствии с установленными требованиями. Одним из таких факторов является стресс, который может возникнуть как на фоне опасной ситуации, так и из-за чувств неопределенности и неуверенности в своих действиях [4].

Еще одним фактором является тревожность. Стрелки с высоким уровнем тревожности могут испытывать значительное беспокойство и страх в ходе ведения стрельбы, что может привести к снижению скорости реакции и, соответственно, к уменьшению количества точных выстрелов. Во время стрельбы они ощущают ответственность за свои действия, что и приводит к появлению излишнего беспокойства.

Уровень концентрации внимания оказывает прямое влияние на результативность применения оружия. Стрелки с высоким уровнем концентрации внимания могут лучше сосредоточиться на задаче и быстрее принимать решения в экстремальных ситуациях. Стрелки же с низким уровнем концентрации внимания склонны к ошибкам и медленнее реагируют на изменения ситуации.

Стрельба – это сложный и ответственный процесс, требующий не только наличия определённых навыков, но и надежного контроля над своим психологическим состоянием. Психологическая подготовка играет немаловажную роль в ходе занятий по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел, которые должны владеть не только навыками стрельбы и тактического поведения, но и умениями принимать решения в экстремальных условиях, контролировать свои эмоции, справляться со стрессом и поддерживать достаточный уровень сосредоточенности на выполнении определённых задач. Ведь «игра на психологическом поле» может сыграть решающую роль в успехе или неудаче стрелка.

Самодисциплина, умение контролировать свои мысли и эмоции являются важными аспектами психологического состояния стрелка. Постоянная работа над сознанием и сознательное программирование себя на успех помогут стрелку преодолеть сложности и достичь максимальных результатов.

Важно отметить роль стрессоустойчивости и умения вовремя переключаться, так как стрельба зачастую происходит в условиях высокого давления и стресса, поэтому способность быстро адаптироваться к новым условиям и сохранять стабильность психического состояния является важным качеством стрелка. Только в таком случае он сможет поддерживать сосредоточенность и высокую точность стрельбы.

Умение контролировать свои эмоции, поддерживать высокую концентрацию и верить в свои способности играют ключевую роль в достижении успеха. Работа над психологической составляющей является неотъемлемой частью тренировочного процесса в ходе преподавания дисциплины «Огневая подготовка». Ведь только при наличии устойчивой психики и стремления к развитию психических качеств можно достичь высоких результатов в стрельбе.

Результаты освоения дисциплины «огневая подготовка» оказывают прямое влияние на служебную эффективность различных подразделений органов внутренних дел. Психологическая подготовка является неотъем-

лемой частью преподавания данной дисциплины, так как она направлена на развитие психологической устойчивости, уверенности и эффективности действий в различных ситуациях, возникающих при выполнении сотрудниками служебных задач. Изучение психологического состояния обучающегося, индивидуальный подход и подбор средств для коррекции этого состояния являются основными задачами психологической подготовки.

Как отмечает М.А. Сибирко, «психологическая подготовка стрелка – это процесс, направленный на выработку оптимального психологического состояния, внутренней готовности, которое позволит реализовать технику стрельбы в сложной (стрессовой) ситуации» [5]. Действительно, одной из основных задач психологической подготовки, как составляющей занятий по огневой подготовке является формирование у сотрудников полиции ментальных навыков, необходимых для успешного выполнения задач во внештатных условиях. Во время несения службы сотрудники органов внутренних дел нередко сталкиваются с тяжелыми и экстремальными условиями, поэтому исключительно важно, чтобы они могли сохранять спокойствие и сосредоточенность, способность быстро и правильно принимать решения и осуществлять эффективные действия в любой ситуации.

Кроме того, в ходе занятий по огневой подготовке происходит и развитие психологической устойчивости сотрудников ОВД, так как в процессе тренировок они подвергаются стрессовым ситуациям, которые имеют своей целью выработку устойчивости к психологическому напряжению. В свою очередь, саморегуляция подразумевает под собой «комплексное влияние человека на свою психику для внутренней концентрации и мобилизации ресурсов в нужное направление».

Еще одной важной задачей психологической подготовки является развитие навыков коммуникации, которые позволяют устанавливать контакты с коллегами и гражданами, передавать и получать информацию, а также действовать в команде. Психологическая подготовка сотрудников ОВД направлена на развитие навыков коммуникации, способностей принимать и выполнять поставленные инструкции, а также на умение быстро адаптироваться к оперативной обстановке. Во время несения службы коммуникация является ключевым аспектом успешной координации действий между сотрудниками и руководящим составом. Психологическая подготовка так же направлена на улучшение способности сотрудников полиции к командованию, пониманию и выполнению приказов, а также на

развитие навыков эффективного общения в условиях экстремальной обстановки.

Современные методы психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел применяются в ходе тренировок и практических занятий. Одним из эффективных методов является выработка реакции на стрессовые ситуации. Сотрудники правоохранительных органов подвергаются специфическим тренировкам, имитирующим реальные операции и экстремальные ситуации, что помогает развить у них стрессоустойчивость и способность принимать взвешенные решения. Например, освещение целей рассеянным светом, освещение целей рассеянным светом в сочетании со звуком повседневного городского шума. Отработка таких ситуаций способствует формированию психологической устойчивости в применении оружия не только в рамках тира, но и в реальных условиях несения службы.

Важно, что в ходе психофизиологической подготовки, кроме основных качеств моральной устойчивости у сотрудников правоохранительных органов необходимо воспитывать и «второстепенные» качества. И.А. Бурдиновский считает, что к данным аспектам стоит относить: «способность влиять на себя, («взять себя в руки»); для производства меткого выстрела быть готовым к отключению от всего постороннего, отвлекающего внимание; способность концентрировать внимание, сосредоточиваться на стрельбе и осуществлять самоконтроль» [6].

Также широко применяются психологические тренинги, которые помогают сотрудникам развить личностные качества, необходимые для успешного выполнения своих служебных обязанностей. Тренинги направлены на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, тренировку навыков регуляции эмоций и способности к принятию решений в ситуациях, где на кону стоит безопасность людей. Кроме того, они ориентированы на расширение кругозора, развитие эмпатии и умения эффективно взаимодействовать с широким кругом людей.

Для повышения эффективности психологической подготовки также используются методы ментального тренинга, что подразумевает под собой специальные упражнения и практики, направленные на развитие умения концентрации, управления мыслями и визуализации. Сотрудники органов внутренних дел приобретают навыки ментальной подготовки к применению оружия, способность визуализировать свои действия и эффективно использовать свое воображение для достижения желаемых результатов.

Данная техника заключается в том, чтобы обучать стрелков видеть не только то, что происходит перед ними, но и то, что может произойти в будущем. Таким образом они могут эффективнее подготовиться к действиям в экстремальных условиях и стрессовых ситуациях [7].

Вдобавок сотрудники могут проводить тренировки в виртуальной среде, которые помогают им справиться с фобиями, тренировать точность и скорость реакции, а также привыкнуть к стрессовым ситуациям.

Среди методов, которые помогают стрелкам справиться с волнением и добиться качественного выстрела выделяется «метод психологического самообмана», который состоит в том, что стрелок концентрирует своё внимание на правильном выполнении команд, а не на ожидании последующего производства выстрела. Современные методы психологической подготовки, такие как тренировка реакции на стресс, психологические тренинги и использование виртуальной реальности, помогают сотрудникам полиции совершенствоваться и быть готовыми к профессиональному выполнению своих служебных обязанностей. Работа над психологическим состоянием и повышением эмоциональной устойчивости сотрудников правоохранительных органов является неотъемлемой частью их общей подготовки и повышения эффективности работы системы органов внутренних дел [8].

Кроме того, важное место в психологической подготовке занимают критическое мышление и анализ. В ходе занятий у сотрудников органов внутренних дел формируются и развиваются умения анализировать ситуации, выявлять потенциальные угрозы, прогнозировать возможные развития событий и принимать рациональные решения. Также следует отметить, что систематические беседы и консультации являются неотъемлемой частью психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Во время этих встреч сотрудники имеют возможность обсудить свои эмоции, стрессовые ситуации и получить рекомендации и поддержку.

Тренировка концентрации внимания заключается в том, чтобы формировать у стрелков умение сосредотачиваться на выполнении поставленной задачи, не отвлекаясь на внешние факторы, что помогает сохранять высокую производительность и эффективность действий в стрессовых ситуациях [9].

Таким образом, психологическая составляющая играет важную роль в освоении обучающимися образовательных учреждений МВД России дисциплины «Огневая подготовка». Психологический аспект направлен на

развитие психологической устойчивости, уверенности и эффективности действий сотрудников правоохранительных органов в ходе выполнения служебных задач. Психологическая подготовка нацелена на развитие у сотрудников полиции ментальных навыков, тренировку реакции на стресс, коммуникативных навыков, формирование мотивации и осуществляется посредством применения эффективных современных методов. Показателем эффективности психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов является их способность профессионально выполнять служебные задачи, в т.ч. и с применением оружия, в различных условиях несения службы.

---

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

2. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: в ред. от 29 декабря 2022 г. № 638-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Колесников А.С. Психологическая подготовка стрелка // Молодой ученый. 2019. № 23 (261). С. 367–371.

4. Гуняев Е.В. Актуальные проблемы обучения сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийского круглого стола. ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2017. С. 79–84.

5. Сибирко М.А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе вуза МВД // Вестник Воронежского института МВД России. 2011. № 2. С. 208–212.

6. Бурдинский И.А. Психология и педагогика в огневой подготовке // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов двадцать второй всероссийской научно-методической конференции. В 2 т. Иркутск. 2017. С. 24–26.

7. Губенков А.О. Обучение сотрудников органов внутренних дел, убывающих в служебную командировку на территорию Северо-Кавказского региона, к действиям при попадании в засады, организованные бое-

виками // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 4 (77). С. 138–140.

8. Чернышев С.Г. Психологическая безопасность сотрудников полиции при несении службы в особых условиях // Автономия личности. 2023. № 1 (29). С. 75–80.

9. Сапов А.В. О вопросе совершенствования системы личной безопасности сотрудников правоохранительных органов // Автономия личности. 2023. № 1 (29). С. 64–69.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Николаев Сергей Анатольевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова д. 2.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, психологическая подготовка, методы психологической подготовки.

**Панасенко Н.А., Яковлев А.А.**

## СОВОКУПНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

*В статье излагаются особенности обучения сотрудников органов внутренних дел тактики действий при возникновении чрезвычайных обстоятельств. Раскрываются основные направления в организации проведения практических занятий по специальной подготовке, с учетом особенностей степени общественной опасности, в зависимости от сложившейся ситуации действовать согласно принципу соразмерности причиненного вреда, не допуская при этом возможности превышения пределов необходимой обороны.*

Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел представляет собой совокупность психологических, теоретических, тактиче-

ских, практических умений и навыков, позволяющих минимизировать возможность причинения вреда сотруднику, исключая профессиональные риски, составляющие основу деятельности. Сотрудник органов внутренних дел должен тщательно определять свое поведение и тактику действий при возникновении чрезвычайных обстоятельств, быть психологически подготовленным к возможному сопротивлению и нападению со стороны правонарушителей, при необходимости, нейтрализовать нападавших, применяя специальные средства и огнестрельное оружие.

В ситуациях, когда необходимо применить физическую силу, а в некоторых случаях боевые приемы борьбы, сотрудник органов внутренних дел должен оценить обстановку, характер и степень общественной опасности, и в зависимости от сложившейся ситуации действовать согласно принципу соразмерности причиненного вреда, не допуская при этом возможности превышения пределов необходимой обороны.

Порядок действий при задержании гражданина, который совершил административное правонарушение или преступление, зависит от таких составляющих, как обстановка на месте происшествия, сила оказываемого неповиновения или сопротивления сотруднику. Сотрудник, руководствуясь Федеральным законом «О полиции», вправе применить физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие которые описаны в главе 5 данного закона.

Сотрудник обязан следовать всем нормам и предписаниям, регулирующих применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия, что в свою очередь обеспечит его личную безопасность. Любые действия агрессивного характера надо пресекать, но пресекать, конечно же, до ее начала, можно перехватить инициативу тем самым убрать попытки сопротивления [1, с. 241].

Понимание порядка действий и тактическая реализация цельной картины задержания, стиль поведения сотрудника, решительные и своевременные действия базируются на знаниях и умениях, сформированных в экстремальных ситуациях, в которых участвовал сотрудник. Принцип реализации порядка действий лежит в умениях и навыках, приобретенных сотрудником при отработке боевых базовых приемов. Это позволяет сотруднику действовать тактически грамотно, диктуя правонарушителю свои условия в зависимости от оперативной обстановки. Участие сотрудника в различных мероприятиях из раза в раз, повышает и развивает тактическое мышление, что положительно влияет на способность оценивать, и перерабатывать информацию необходимую для благоприятного выхода из экстремальной ситуации.

В этом контексте применения физической силы мы предлагаем условно разделить боевые приемы на три группы, которые в свою очередь делятся в зависимости от места происшествия (открытый участок местности или помещение), количества правонарушителей, степени обществен-

ной опасности, оперативной обстановки, а также индивидуальных качеств правонарушителя, например, психологических, физиологических, а также социального поведения.

Подразумевая первую и вторую группу, к ним можно отнести те случаи, в которых правонарушитель не оказывает сопротивления и его действия относятся к ряду административных правонарушений. В данном случае целесообразно применить один из видов загибов руки за спину с сопровождением.

Однако нередки случаи, когда правонарушитель начинает оказывать сопротивление в момент доставления в территориальное подразделение, а не при задержании. В этом же случае данные действия со стороны правонарушителя могут спровоцировать применения по отношению к нему более жестких действий со стороны сотрудника органов внутренних дел, например, нанесение каких-либо ударов, либо сочетание ударов с болевых приемами, либо применение удушающих приемов, не связанных с ударной техникой. О данном виде приемов наиболее целесообразно говорить в тех ситуациях, когда обстановка становится экстремальной, а также создается угроза жизни и здоровью сотрудника или иных лиц, с целью предотвращения общественно опасного действия. Третья группа включает в себя применение боевых приемов борьбы совместно со специальными средствами и огнестрельным оружием.

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел строится на основе программ профессионального обучения. В свою очередь она должна реализовываться определенными средствами и методами, которые ориентируют сотрудников на совершенствование своих умений и навыков, необходимых для решения оперативных задач в различных условиях. Обучение сотрудников необходимо рассматривать на основе нарастания сложности решения различных модельных ситуаций, с привлечением к обучению статистов из других подразделений.

Сотрудник органов внутренних дел, используя физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие по отношению к правонарушителям, имеет целью пресечения попыток сопротивления и нападения с применением огнестрельного оружия, либо иных предметов, используемых в качестве оружия, а также защиты жизни и здоровья, как самого сотрудника, так и граждан от любых преступных посягательств, должен объективно оценивать сложившуюся обстановку, любые обстоятельства, которые могут каким-либо образом на неё повлиять, уметь оперативно реагировать на все внешние угрозы, а также соблюдать все меры личной безопасности, направленные на профессиональную защищенность сотрудника.

Зачастую тактически правильные действия сотрудника на первоначальном этапе осмотра места происшествия позволяют избежать конфликтной ситуации, и как следствие, применения физической силы. При

возникновении конфликтной ситуации на месте происшествия, когда правонарушитель не игнорирует требования сотрудника, в первую очередь, необходимо предпринять все меры позволяющие решить ситуацию без физического воздействия, поскольку тактически правильные действия всегда предполагают тот результат, в котором минимизирована возможность применения физической силы, соответственно, важно предвидеть развитие ситуации, и использовать те методы, которые будет целесообразнее применить. Например, перед применением физической силы, необходимо правонарушителю разъяснить о недопустимости того или иного поступка со стороны злоумышленника, прибегая к техникам словесного убеждения. При выполнении данного метода необходимо придерживаться определенных правил, которые позволят наладить контакт с лицом, например, при разговоре вести себя сдержанно, спокойно, не реагируя на провокации со стороны правонарушителя, но в тоже время действовать убедительно и уверенно.

С учетом выше сказанного можно сделать вывод, что тактика применения физической силы и специальных средств опирается первым делом на использовании таких методов и действий, которые на первоначальном этапе контакта с правонарушителем исключают по возможности применение физической силы. В случае возникновения угроз, сотрудник органов внутренних дел первоначально должен перед применением физической силы, специальных средств использовать все способы мирного урегулирования конфликта, а это специальная тактика, которая позволяет избежать возможности причинения лицу какого-либо вреда, а также обеспечивает личную безопасность сотрудника.

---

1. Шпичко В.А. Панасенко Н.А. Методические приемы подготовки к действиям в экстремальной ситуации // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2020. № 1 (38). С. 241–243.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Панасенко Николай Анатольевич, доцент кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки, кандидат юридических наук.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Яковлев Александр Алексеевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Тверской филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

170040, г. Тверь, ул. Кривичская, д. 12.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Специальная тактика, физическая сила, подготовка сотрудников органов внутренних дел, модельная ситуация.

**Пахомов Р.В., Бессонова Ю.В., Савчук Н.А.**

## ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ К ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

*В статье рассматриваются факторы, влияющие на психологическую устойчивость обучающихся. Приводятся методы формирования психологической устойчивости к стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия.*

Под психологической устойчивостью следует понимать основу самореализации субъекта. Важно отметить, что окружающий мир неустойчив и во многом устойчивость позволяет справляться с внешними и внутренними триггерами. Психологическая устойчивость является базовой характеристикой личности. Анализируя устойчивость, следует выделить следующие признаки, которые ее характеризуют:

- во-первых, стойкость,
- во-вторых, стабильность;
- в-третьих, уравновешенность,
- в-четвертых, соразмерность;
- в-пятых, сопротивляемость, резистентность

Одна из сторон стойкости – приверженность избранным идеалам и целям. Стойкость возможна, если удовлетворены основные высшие потребности: в самореализации, самовыражении, самоутверждении. Для части людей основные потребности ограничены витальными потребностями, потребностями в безопасности, в принятии другими людьми [1].

Рассмотрим факторы, которые являются причиной ухудшения психологической стойкости человека. Ученые выделяют внутренние и внешние факторы. К внутренним факторам следует отнести следующие:

- вредные привычки (курение, алкоголь, и другие зависимости, которые приводят к развитию появлению стресса);
- слабо развитая система моральных и духовных ценностей. Например, индивид, не получивший должный уровень социальной адаптации, в процессе социализации, подвержен снижению психологической устойчивости;
- особенности темперамент личности. Исследования ученых-психологов доказывают, что темперамент индивида влияет на его стрессоустойчивость и на стойкость. Следует отметить, что наиболее высокий риск влияния стрессогенных факторов проявляется у холериков и меланхоликов.

В свою очередь к внешним стрессогенным фактором возможно отнести следующие:

- социально-экономические явления, происходящие в обществе. Примером могут послужить дефолт в Америке в начале XX в. Как показывает статистика в этот период происходит большой рост суицидов среди взрослых обеспеченных граждан. Как выяснилось спустя некоторое время, причинами стали сильно ухудшившееся финансовое положение граждан;
- социально-культурные разногласия и разногласия на национальном уровне;
- политическая обстановка в стране. Мы считаем, что человек находится в поиске стабильности и уменьшении стрессогенных факторов, именно поэтому изменения политических курсов, создает дестабилизацию для его психологической устойчивости.
- влияние социальных групп и рабочих коллективов. Непринятие ценностей, а также разница в культурных ориентирах создает скрытые и открытые разногласия, приводящие к конфронтации. В свою очередь конфронтация, влияет на появление стрессогенных факторов, которые снижают уровень психологической устойчивости [2].

Нельзя не отметить, что устойчивость на огневом рубеже является решающим фактором при интеграции сотрудника в оперативную обстановку, связанную с реальной опасностью. Именно поэтому, на огневой подготовке важно отслеживать психологическую устойчивость сотрудника и его готовности. Важно отметить, что особое место в системе подготовки занимает наблюдение за курсантами [3]. Психологический портрет курсанта отличается от портрета сотрудника, который прослужил в территориальных подразделениях и обладает реальным опытом, связанным с риском для жизни.

В то же время курсант как личность проходит этап вторичной социализации. В этот период формируется окончательный уровень индивидуальной психологической устойчивости и готовности, который напрямую влияет на его результаты по огневой подготовке. Самореализация и удовлетворение высших потребностей, находятся в сильной зависимости от служебного и неслужебного времени. Стоит отметить, что большое значение при формировании психологической устойчивости имеет организация личного и служебного времени. Так как, низкий уровень самоорганизации приводит к неполноценной самореализации, итогом которой является дестабилизация психологической устойчивости

Психологическая устойчивость служит основой для самореализации субъекта. Это понимание позволяет рассматривать устойчивость как фундаментальную характеристику личности.

Исследование выделяет различные факторы, оказывающие влияние на формирование психологической устойчивости. Среди них стойкость, стабильность, уравновешенность, соразмерность, сопротивляемость. Эти признаки создают комплексный образ психологической устойчивости [4].

Отмечаем важность психологической устойчивости в условиях неустойчивого окружающего мира. Приверженность целям, удовлетворение высших потребностей, а также выделенные признаки устойчивости играют ключевую роль. Рекомендуются уделить внимание поддержке и развитию этих аспектов для формирования устойчивых личностей, способных справляться с вызовами внешних и внутренних триггеров.

Выделяем методы для укрепления психологической устойчивости. Итак, метод – это набор приемов и способов, которые включают в себя определённые алгоритмы и правила, результатом которых является заявленная цель.

В контексте тренировочных методов для укрепления психологической устойчивости, следует обратиться к двум концепциями, которые известны науке. Первый метод укрепления психологической устойчивости обрел свою популярность в период проведения с 1995 г. служебно-боевых задач в Северо-Кавказском регионе. Оперативная обстановка в этот период создавала большой объем стрессогенных факторов, испытывающих психологическую устойчивость сотрудников МВД.

Стоит отметить, что боевые действия, а также оперативная обстановка, приводящая к необходимости использования оружия, изменяет поведение человека. Хорошо отработанный порядок действий по управле-

нию боевой техникой и оружием вдруг расстраивается, и движения выполняются неэкономно, с большими, чем нужно, усилиями. Решить эти вопросы в трудную минуту поможет психологическая подготовка сотрудников в ходе обучения. Иными словами, что неподготовленный курсант или сотрудник, проходящий службу в территориальных подразделениях полиции при столкновении с обстановкой, влекущей риск для его здоровья и жизни, находится в опасном положении.

Первый тренировочный метод для укрепления психологической устойчивости обладает следующими характерными признаками:

- воспитание социально значимых качеств, необходимых для действий в составе экипажа, расчёта, воинского коллектива.
- выполнение физических упражнений, направленных на повышение качества выполняемых упражнений с мишенью;
- овладение навыками при резко изменяющейся оперативной обстановки. Появление заложников, дополнительных противников, т.е. всех условий, создающих стрессогенные факторы.

Рассмотрим такой метод как катарсис. Следует отметить, что данный метод был известен еще более двух веков назад. Метод катарсиса, произошедший из древнегреческой традиции, представляет собой способ нейтрализации отрицательных эмоций, используемый для очищения душевного состояния индивида.

Научный аспект метода катарсиса можно связать с огневой подготовкой. Эффективная огневая подготовка также требует нейтрализации стрессовых эмоций и способности правильно реагировать в реальных боевых ситуациях. Таким образом, применение принципов катарсиса в тренировках огневой подготовки может способствовать эмоциональной устойчивости и повышению эффективности действий в критических сценариях.

Метод, получивший популярность в период проведения служебно-боевых задач в Северо-Кавказском регионе, основывается на формировании социально значимых качеств, физических упражнениях, и овладении навыками в изменчивых оперативных обстоятельствах. Этот метод призван подготовить сотрудников к стрессовым ситуациям, таким как боевые действия и использование оружия.

Дополнительно, рассмотрен метод катарсиса, который представляет собой способ нейтрализации отрицательных эмоций и очищения душевного состояния. Примененный в огневой подготовке, он может способство-

вать эмоциональной устойчивости и эффективности действий в реальных боевых сценариях

Оба метода подчеркивают важность психологической подготовки в работе сотрудников органов внутренних дел. С учетом стрессовых ситуаций, которые они могут встретить в служебной деятельности, укрепление психологической устойчивости является неотъемлемой частью обучения и тренировок. Подготовка критических сценариев, использование методов катарсиса и разностороннее обучение способствуют формированию у сотрудников необходимых навыков и умений для успешного выполнения профессиональных задач.

---

1. Хлебопашев Н.Ф., Давыдов Д.В., Трущенко И.Г. Влияние уровня физической подготовленности курсанта на занятиях по огневой подготовке // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 142–146.

2. Имашева Г.К., Савенков А.С., Трущенко И.Г. Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 121–123.

3. Трущенко И.Г., Савенков А.С., Имашева Г.К. Основные направления подготовки спортсменов-стрелков // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных трудов. М., 2020. С. 292–294.

4. Параскевич П.С., Черных Ю.А., Коглин А.В. Элементы меткого выстрела // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных трудов. М., 2020. С. 196–199.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Пахомов Роман Вячеславович, преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки, кандидат педагогических наук.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Бессонова Юлия Валерьевна, преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.  
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Савчук Никита Александрович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Огневая подготовка, стрельба, стрессоустойчивость, психологические факторы, стресс, психологическая устойчивость.

**Петров Г.В., Козлова В.В.**

### **СТРЕССОВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА КУРСАНТА ПРИ СТРЕЛЬБЕ И СПОСОБЫ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ЭТОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

*В данной статье рассматривается вопрос о влиянии стресса на результат стрельбы курсанта в высших учебных заведениях. Проанализированы причины стрессовых воздействий при стрельбе на курсанта, а также разработаны рекомендации.*

Огневая подготовка в высших учебных заведениях включает в себя совокупность способов обучения курсанта владения боевым оружием. Данная учебная дисциплина требует от курсанта быть: внимательным и сосредоточенным на процессе стрельбы, следить за правильным прицеливанием, плавным нажатием на спусковой крючок, контролировать своё дыхание, выполнять все необходимые действия без отвлечения; физически подготовленным, ведь это помогает обучающемуся удерживать оружие долгое время, контролировать отдачу, сохранять правильную изготовку при стрельбе; осведомленным о мерах безопасности, которые отражены в основополагающем документе по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации – приказе МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Россий-

ской Федерации» [1]; дисциплинированным, он должен строго выполнять все команды руководителя стрельб, следовать правилам и строго соблюдать меры безопасности. Важно отметить, что верное и строгое соблюдение правил, команд руководителя стрельб, безопасное обращение с оружием является основными приоритетами при стрельбе.

Огневая подготовка способствует развитию у курсанта следующих аспектов:

- формирование навыков обращения с оружием: огневая подготовка позволяет курсанту овладеть техникой стрельбы, изучить основы безопасности и эффективного использования оружия;
- развитие самообладания и концентрации: стрельба требует от курсанта сосредоточенности на цели, контроля своих эмоций и способности принимать решения в условиях напряжения;
- формирование ответственного отношения к оружию: огневая подготовка помогает курсанту осознать значимость правильного обращения с оружием и нести ответственность за свои действия;
- укрепление дисциплины и командного взаимодействия: огневая подготовка проводится в строго определенном порядке с соблюдением команд и инструкций, что способствует развитию дисциплины и умения работать в команде;
- повышение уверенности и самооценки: успешное освоение огневой подготовки может укрепить уверенность курсанта в своих способностях и повысить его самооценку.

Но в то же время данная дисциплина оказывает на курсанта психологическое воздействие при стрельбе, а именно стресс. Стрессовые воздействия при стрельбе могут возникать по нескольким причинам, которые можно разделить на 3 группы:

- физические;
- психологические;
- эмоциональные.

К первой группе можно отнести следующий аспект: отдача оружия и шум при выстреле способны вызывать у курсанта напряжение и дискомфорт. Ожидая звук выстрела, он забывает о совмещении мушки в прорези целика и промахивается. Также одной из физических причин может являться тремор, который возникает из-за слабых мышц рук. Недосып, а вследствие него и головная боль, вялость могут повлиять на результат стрельбы. Вышесказанное повышает уровень стресса и требует дополни-

тельных усилий и терпения для поддержания контроля над боевым оружием.

К психологическим причинам может относиться следующее: некоторые курсанты могут испытывать стресс из-за ожидания получения низкой оценки своих навыков стрельбы. Страх неудачи усиливает стрессовую реакцию. Наряду с этим следует отметить то, что курсанты, которые в своём детстве слышали звук выстрела и это стало их детской травмой, на дисциплине огневая подготовка могут испытывать страх. Следующей психологической причиной может являться окружение стрелка при проведении стрельб, а также атмосфера в коллективе.

Эмоциональной причиной выступает эмоциональная нагрузка при стрельбе, которая способна вызывать эмоциональные реакции, такие как волнение, напряжение, беспокойство. Это связано с ответственностью, которую несёт курсант, и стремлением справиться с задачей эффективно.

Все перечисленные причины оказывают значительное воздействие на организм человека, ведь вырабатываются определённые гормоны от которого страдает желудок, появляется лишний вес, выпадают волосы, слоются ногти, появляется рассеянность и раздражительность [2].

Поэтому для управления стрессом при стрельбе следует использовать несколько рекомендаций курсанту:

- подготовка к стрельбе и тренировочные занятия. Курсант должен мысленно представлять весь процесс стрельбы, то, как он следит за дыханием, как плавно нажимает на спусковой крючок, готовится к отдаче и громкому звуку. Чем он лучше подготовлен и обучен перед стрельбой, тем больше уверенности и контроля он будет иметь во время выполнения задания;
- при стрельбе курсант должен следить за своим дыханием, поэтому для успешной стрельбы ему необходимо делать дыхательную гимнастику, состоящую из совокупности дыхательных упражнений. С помощью этого снизиться стресс и улучшиться концентрация;
- просьба оказания помощи со стороны руководителя стрельб курсанту. Своевременное выявление причин промахов способствует корректировке выполнения меткого выстрела и в дальнейшем успешному попаданию в цель;
- систематичность посещения занятий по огневой подготовке курсантом. Практика показывает, что систематический пропуск дисциплины «Огневая подготовка» ведёт к снижению результатов и неудовлетвори-

тельному результату стрельбы. Важно, чтобы курсант не пропускал занятия по данной дисциплине, ведь только так он сможет привыкнуть ко всем особенностям стрельбы и снизить волнение и стресс.

Наряду с вышеизложенным следует сделать следующие выводы: стрессовое воздействие, оказываемое на курсанта при стрельбе, является нормальной реакцией, но управление им требует отдельных отработки нормативов, практики и опыта. Для успешной стрельбы курсант должен быть готов ко всему и уметь справляться со стрессом. И.В. Ураков писал, что «совершенствование огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России является основной задачей на современном этапе, потому что от того, насколько хорошо сотрудник ОВД владеет табельным огнестрельным оружием, зависят его жизнь и здоровье» [3].

---

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44.

2. Ураков И.В. Стрелковая подготовка курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России при применении огнестрельного оружия в экстремальных условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. № 1.

3. Балугев А.С., Хомяков В.Н. Психологические аспекты, влияющие на результаты при стрельбе из боевого оружия // Наука-2020. 2021. № 2.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Петров Герман Владимирович, преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

127299, г. Москва, ул. Коптевская, д. 63.

Козлова Виктория Викторовна, курсант 812 учебного взвода.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

129329, г. Москва, ул. Кольская, д. 2.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Огневая подготовка, стресс, стрессовое воздействие, стрельба, кур-сант, руководитель стрельб.

**Репин В.А., Карпова В.А., Лейбман Л.С.**

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

*В данной статье автором был проведен комплексный анализ специфики применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, рассмотрены основные задачи, возлагаемые на них в период проведения массовых мероприятий.*

В настоящее время массовые мероприятия имеют высокую популярность в российском обществе, поскольку позволяют обеспечивать удовлетворение потребностей населения в таких сферах как: политическая, спортивная, сфера культуры и искусства.

Проведение массовых мероприятий регламентируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, шествиях и пикетированиях», Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральным законом от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», Федеральным законом от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях публичных прав и право на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами [1].

В настоящее время понятие «массовое мероприятие» законодательно не закреплено, однако анализируя основные понятия, закрепленные в Федеральном законе «О собраниях, митингах, шествиях и пикетированиях», можно сделать вывод, что массовые мероприятия – это форма публичных мероприятий [2]. Согласно ст. 2 Федерального закона № 54, публичное мероприятие – это «открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской Федерации, политических партий, других

общественных объединений и религиозных объединений, в том числе с использованием транспортных средств».

Массовые мероприятия – это организованные события, позволяющие большому количеству людей собраться в одном месте для достижения определенных целей. Такие мероприятия могут быть организованы как на открытых пространствах (на улицах, площадях, в парках и т.д.), так и в специально созданных для этого сооружениях (крытые стадионы, концертные залы и т.п.).

Организация массовых мероприятий требует тщательного планирования и координации действий как непосредственно со стороны организаторов мероприятия, так и со стороны сотрудников полиции, осуществляющих охрану общественного порядка при проведении мероприятия. Во время мероприятий существует риск возникновения различных проблем, требующих оперативного решения к числу которых можно отнести: обеспечение безопасности, контроль за движением толпы и предупреждение совершения преступлений и административных правонарушений.

Действия сотрудников полиции во время проведения массовых мероприятий напрямую зависят от характера и формы мероприятия, а также от его масштабов и потенциального риска для общественной безопасности и общественного порядка.

Основные задачи полиции во время массовых мероприятий:

- обеспечение безопасности граждан и территории проведения массового мероприятия;
- предотвращение совершения противоправных действий, включая террористические акты;
- оказание помощи организаторам мероприятия в обеспечении порядка, а также осуществление контроля за действиями самих организаторов.

Важным аспектом действий полиции на массовых мероприятиях является соблюдение прав и свобод граждан, включая право на свободу выражения мнения, право на свободное передвижение и собрания [3], действуя при этом с учетом безопасности окружающих.

В соответствии с ч. 6 ст. 23 Федерального закона «О полиции» сотрудникам запрещается применять огнестрельное оружие при большом скоплении людей, если от этого могут пострадать непричастные лица.

Применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции во время проведения массовых мероприятий является крайней мерой и должно

быть использовано только в исключительных случаях, при которых непосредственно создается угроза жизни и здоровью людей (как сотрудников полиции, так и граждан) [4].

Как отмечалось ранее, действия сотрудников полиции во время проведения массовых мероприятий должны быть направлены на обеспечение безопасности всех участников и гостей мероприятия. Особое внимание следует обратить на необходимость обеспечения высокого уровня взаимодействия сотрудников полиции, как с организаторами мероприятия, так и с иными службами и подразделениями, оказывающими содействие (например, с войсками национальной гвардии, которые зачастую присутствуют при проведении различных массовых мероприятий).

Помимо вышесказанного, сотрудники полиции также должны уметь быстро, грамотно и эффективно реагировать возникающие внештатные ситуации, подрывающие общественный порядок и общественную безопасность.

Особенности применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции во время проведения массовых мероприятий:

1. Прежде всего сотрудники полиции должны оценить сложившуюся ситуацию, чтобы установить уровень угрозы и принять соответствующие меры. В ходе анализа необходимо учитывать все факторы, которые могут привести к нарушению безопасности участников и гостей мероприятия (прогноз погоды, количество участников, местоположение и т.д.).

2. Использование нелетального оружия. В целях минимизации ущерба и вреда, который может быть причинен лицам, в отношении которых было принято решение о применении оружия, следует отдать свое предпочтение, например, пневматическому оружию. В отличие от огнестрельного оно обладает меньшей угрозой для жизни и здоровья человека, что является первостепенной в обеспечении сотрудниками полиции задачей – обеспечение безопасности человека и гражданина.

3. Применение оружия должно происходить командой высококвалифицированных сотрудников полиции, которые будут тактически грамотно координировать свои действия.

4. В случае, если избежать использования огнестрельного оружия не удалось, сотрудники полиции должны действовать предельно осторожно, чтобы минимизировать угрозу для окружающих.

Сотрудники полиции, обеспечивающие безопасность в период проведения массовых мероприятиях, должны использовать предназначенные

для этого специальные средства, например, палки специальные, шлемы, щиты и другие ударные и защитные средства [5].

Таким образом, при возникновении ситуации, когда применение огнестрельного оружия неизбежно, сотрудники полиции должны строго соблюдать порядок применения оружия, предусмотренный Федеральным законом «О полиции», а также стремиться к минимизации ущерба от его применения.

---

1. Рубцов О.И. Административно-правовые основы, регулирующие порядок проведения публичных и непубличных массовых мероприятий // Правовая политика и правовая жизнь. 2021. № 3.1. С. 217–228.

2. Сарычев А.В., Архипцев И.Н., Кандабарова К.С. Действия сотрудников полиции на массовых мероприятиях // Legal Concept = Правовая парадигма. 2022. Т. 21, № 1. С. 75–83.

3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: с поправками от 30 декабря 2008 г., от 5 февраля 2014 г., от 1 июля 2020 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 31, ст. 4398.

4. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7, ст. 900.

5. Трошин О.Б. Особенности применения специальных средств при охране общественного порядка во время проведения массовых мероприятий // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 12. С. 145–147.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Репин Владимир Александрович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1.

Карпова Виктория Андреевна, курсант 3 курса факультета подготовки сотрудников для следственных подразделений.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1.

Лейбман Луиза Станиславовна, курсант 3 курса факультета подготовки сотрудников для следственных подразделений.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1.

## **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Огнестрельное оружие, сотрудники полиции, массовые мероприятия, безопасность, правопорядок, обеспечение общественного порядка.

**Репин В.А., Петрова А.А.**

## **ЗАКОННОСТЬ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ МВД РОССИИ**

*В научной статье излагается принцип законности при проведении огневой подготовки в системе МВД России, а также при несении службы сотрудниками полиции. Приводятся примеры законного и неправомерного применения огнестрельного оружия. Также поднимается тема соблюдения мер безопасности при несении службы с огнестрельным оружием.*

Огневая подготовка, являясь разделом профессиональной подготовки сотрудников МВД России, призвана повысить профессиональные качества сотрудников. При проведении занятий по огневой подготовке, сотрудники правоохранительных органов отрабатывают свои навыки стрельбы, тем самым обеспечивают свою готовность выполнения оперативных служебных задач. Одним из факторов успешного и эффективного проведения занятий будет являться законность.

Законность – принцип или требование строгого и полного осуществления предписаний правовых законов и основанных на них подзаконных нормативных правовых актов всеми субъектами права [1].

Законность при проведении огневой подготовки в МВД России строго контролируется и регулируется законодательством Российской Федерации. Сотрудники правоохранительных органов, включая сотрудников МВД, обязаны соблюдать законы и правила при использовании огнестрельного оружия и при проведении стрельб.

Основные аспекты законности при проведении огневой подготовки включают:

1. Соблюдение законодательства Российской Федерации, регулирующего использование и хранение огнестрельного оружия, а также порядок проведения стрельб. Проведение огневой подготовки регламентируется множеством нормативно правовых актов, которые закрепляют весь порядок проведения стрельб.

2. Проведение стрельбы только на специально отведенных для этого площадках или в условиях, обеспечивающих безопасность окружающих. Стрельбы должны проводиться в специально отведенных местах, исключающих случайное появления людей в зоне ведения огня, в целях соблюдения мер безопасности, а также сохранности жизни и здоровья граждан.

3. Обязательное сдачи зачета и прохождение инструктажа по мерам безопасности перед началом огневой подготовки. Перед началом проведения огневой подготовки, важно напомнить сотрудникам полиции меры соблюдения безопасности, а также проведения инструктажей перед и использованием оружия.

4. Своевременное прохождение медицинских осмотров для установления годности к стрельбе. Сотрудники полиции раз в год обязан проходить медицинский осмотр, в целях выявления, каких-либо психических и иных заболеваний.

5. Проверка состояния оружия перед началом стрельбы и обязательное ношение средств защиты (очков, наушников и т.д.). В целях безопасности перед каждым проведением стрельб важно проверить исправность оружия, ведь в ином случае можно получить вред здоровью, также важно использовать средства ношения.

6. Ведение планово-отчетной документации о проведенной стрельбе. Каждое занятие огневой подготовки закрепляется документально, как до проведения стрельб, так и после. После окончания стрельб руководитель должен заполнить раздаточную ведомость, а также и другие документы, закрепляющие проведение стрельб.

Все данные аспекты составляют принцип законности при проведении огневой подготовки в территориальных органах или дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России.

Принцип законности должен соблюдаться сотрудниками полиции при применении огнестрельного оружия, в случаях выполнения ими поставленных перед ними задачами. В этих случаях сотрудник руководствуется ст. 23 Федерального закона «О полиции» [2]. В которой прописаны в

каких случаях, сотрудник полиции имеет право применить огнестрельное оружие.

Но существуют случаи незаконного применения оружия сотрудниками полиции в ходе выполнения поставленных задач.

Так, в январе 2021 г. в г. Каспийске сотрудник патрульно-постовой службы (ППС), приехав на вызов в салон красоты, применил огнестрельное оружие без наличия оснований в отношении мужчины, в результате чего от полученных ранений тот погиб. Также в марте 2016 г. в д. Путилково Московской области при патрулировании полицейские устроили погоню за машиной, в которой, по их мнению, находился подозреваемый в совершении преступления по ст. 241 УК РФ «Организация занятия проституцией», тогда сотрудник полиции применил табельное оружие и смертельно ранил водителя автомобиля. Между тем для задержания подозреваемого сотрудник полиции имел право применить огнестрельное оружие в случае, если подозреваемый создавал угрозу жизни и здоровью граждан, не соблюдая правила дорожного движения. Но применение огнестрельного оружия должно было направлено на остановку транспортного средства путем его повреждения, а не причинение физического вреда здоровью водителя.

Наряду с противоправными случаями применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в ходе выполнения оперативных служебных задач, распространены случаи, четко отражающие букву закона.

Так, например, в январе 2021 г. в Москве сотрудники полиции прибыли на вызов скорой помощи, на котором мужчина бросался с кулаками на врачей, а после взял нож и напал на сотрудника полиции, сотрудник полиции применил огнестрельное оружие, совершив выстрел для предупреждения, после которого нападавший продолжил свои действия, далее – выстрел на поражение. В данном случае сотрудник полиции поступил правомерно, т.к. у него имелись основания для применения табельного оружия. Еще один случай произошел в Свердловской области 31 декабря 2019 г., сотрудники полиции прибыли на вызов из-за бытовой ссоры, сопровождающейся насильственными действиями. Правонарушитель напал на полицейских с монтировкой, сотрудник произвел предупреждающий выстрел, а затем выстрел на поражение, в результате чего мужчина скончался в больнице, но действия сотрудников полиции были признаны правомерными, т.к. существовали основания, угроза жизни и здоровью. Также в январе 2021 г. в Когалыме местный житель оказал вооруженное со-

противление сотрудникам полиции при задержании, что послужило основанием для применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.

Нередко сотрудники полиции при несении службы допускают нарушения мер личной безопасности. В частности, это происходит в случаях, когда сотрудник полиции применяет огнестрельное оружие. Поэтому качественная характеристика применения огнестрельного оружия определяется состоянием личной безопасности и может включать в себя следующие действия:

1. Неправильное использование оружия или другого специального снаряжения, что может привести к травмам или смерти сотрудника, или других лиц.

2. Неправильное соблюдение расстояния при применении огнестрельного оружия, в целях недопущения завладения правонарушителем оружия.

3. Произведение разборки боевого оружия.

4. Некорректные манипуляции с оружием, досылание патрон в патронник, если нет оснований для применения огнестрельного оружия.

Такие нарушения могут не только подвергнуть опасности жизнь и здоровье сотрудника полиции, но и угрожать общественной безопасности и порядку. Поэтому сотрудник полиции всегда должен сохранять осторожность и внимательность, а также всегда соблюдать меры личной безопасности.

Таким образом, соблюдение законности и мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами в ходе выполнения оперативных служебных задач, применении огнестрельного оружия, должна присутствовать всегда. Ведь даже небольшое отклонение может стоить жизни или здоровья сотрудника и окружающих граждан. Поэтому применение огнестрельного оружия, должно происходить только в тех случаях, когда на это существуют основания, закрепленные нормативными правовыми актами.

---

1. Чертова Н.А., Ершова И.В. Теория государства и права: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2021. 152 с.

2. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 4 августа 2023 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7, ст. 900.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Репин Владимир Александрович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

Петрова Анастасия Алексеевна, курсант 2 курса ФПС, 226 взвода.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Законность, огневая подготовка, меры безопасности, огнестрельное оружие, стрельба, профессиональная подготовка, сотрудник полиции, нормативно-правовые акты.

**Репин В.А., Прохоренко М.А., Панова Д.Э.**

## **ПРИМЕНЕНИЕ НЕЛЕТАЛЬНОГО ОРУЖИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ**

*В статье рассматриваются плюсы и минусы применения нелетального оружия в деятельности правоохранительных органов в условиях городской среды. В статье освещена оценка эффективности применения травматического оружия сотрудниками полиции во время несения службы в городской местности. Акцентируется внимание на том, что большое значение при несении службы в городской местности имеет обеспечение спокойствия граждан, защита общественного порядка и сохранность частной собственности. Делается вывод, что распространение травматического оружия при несении службы сотрудниками полиции положительно влияет на эффективность обеспечения общественного порядка в условиях городской среды, Данная статья может быть полезна сотрудникам патрульно-постовой службы полиции, сотрудникам тылового обеспечения полиции.*

В современных реалиях применение нелетального оружия в служебной оперативной деятельности сотрудников правоохранительных органов является актуальным. Обусловлено это тем, что во время массовых мероприятий граждане ведут себя непредсказуемо, в связи с чем считаем целесообразным вооружение сотрудников бесствольным пистолетом «Оса ПБ-4-2», который является хорошим современным решением, т.к. это компактное и незаметное оружие.

Еще в 2012 г. сотрудники органов внутренних дел начали вооружаться данным образцом нелетального оружия. Все благодаря тому, что «Оса ПБ-4-2» сама по себе является наиболее эффективным останавливающим средством среди травматических пистолетов, другие модели травматического оружия, которые копируют внешний вид, выглядят более презентабельно, обладают более низкими характеристиками. Однако необходимо говорить о том, что данное травматическое изделие дается на вооружение в качестве дополнения к основному огнестрельному оружию [1].

Чем же все-таки так сильно полюбилась «Оса ПБ-4-2», и почему ее распространение среди сотрудников патрульно-постовой службы полиции позволяет более качественно и эффективно обеспечивать общественную безопасность? Можно выделить несколько критериев:

1. Высокий останавливающий эффект патрона с резиновой пулей. Таким образом, низкая пробивная способность пули при ее высоком импульсе является большим преимуществом, но не нужно забывать, что даже такой выстрел с близкого расстояния может быть смертельным для человека.

2. Согласно законодательству, ношение оружия должно соответствовать некоторым требованиям. Так, ношение огнестрельного короткоствольного оружия осуществляется в кобуре. Однако короткоствольный пистолет «Оса ПБ-4-2» характеризуется безопасностью в заряженном состоянии. Данная модель пистолета, являясь бесствольной, может в определенных ситуациях носиться вне кобуры.

3. Внешний вид бесствольного пистолета позволяет в меньшей степени переводить состояние ситуации в экстремальную, тем самым позволяя сотруднику полиции обеспечить наиболее спокойные условия при осуществлении оперативных служебных задач.

4. Малые габариты и вес («Оса ПБ-4-2» в заряженном состоянии весит всего лишь 460 г) дают возможность долго держать оружие в руке без

усталости или носить его с собой без лишнего привлечения внимания в сумке или малозаметной кобуре. Сами габариты составляют 130 мм в длину, 119 мм в высоту и 39 мм в ширину.

5. Одним из преимуществ бесствольного пистолета «Оса ПБ-4-2» является цена. В сравнении с пистолетом Лебедева со стоимостью от 80 тыс. рублей или пистолета Макарова (от 35 тыс. рублей) рассматриваемый нами пистолет стоит в несколько раз дешевле, его цена колеблется от 19000 до 25000 рублей [4; 5].

6. Большой ассортимент боеприпасов – самое интересное в комплексе «Оса ПБ-4-2» – это разнообразные боеприпасы с разными эффектами, которые можно комбинировать для стрельбы в разном порядке. Патроны бывают: травматические, светошумовые, сигнальные и осветительные. Такое количество разнообразных патронов открывает огромное количество возможных способов применения оружия в разнообразнейших ситуациях [3].

Необходимо говорить о том, что сотрудники органов внутренних дел обязаны свести к минимуму вред, наносимый правонарушителю, чем и обуславливается качество применение рассматриваемого нами оружия. Однако стоит помнить, что применение даже травматического пистолета может привести к летальным последствиям, во избежание таких ситуаций, необходимо соблюдать меры безопасности и меры предосторожности сотрудниками ОВД для успешного применения бесствольного оружия «Оса ПБ-4-2» [2].

В заключение отметим, что бесствольное оружие «Оса ПБ-4-2» упрощает обеспечение безопасности граждан и позволяет в кратчайшие сроки оказать защиту населению или самому сотруднику полиции, а различные травматические патроны расширяют ситуации его применения. Для сотрудника наружной службы «Оса ПБ-4-2» является наиболее подходящим и эффективным оружием в условиях обеспечения безопасности в городской среде.

---

1. Шунков В.Н. Травматическое оружие. Полная энциклопедия, 2020. 240 с.

2. Шмидт А.А. Основание, условия и пределы применения оружия сотрудниками правоохранительных органов, 2019. 95 с.

3. Оружие самообороны: пистолет бесствольный Оса ПБ-4-2 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.armoury-online.ru/articles/traumatic/PB-4-2>.

4. Бесствольный пистолет ПБ-4-2 «Оса» [Электронный ресурс]. URL: <https://topwar.ru/66556-besstvolnyy-pistolet-pb-4-2-osa.html>.

5. Новые оружейные технологии [Электронный ресурс]: сайт интернет-магазина. URL: <http://tnwt.ru/kompleks-samooboronyi-osa/#pistolet-pb-4-2>.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Репин Владимир Александрович, преподаватель кафедры огневой подготовки.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1.

Прохоренко Максим Андреевич, курсант.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1.

Панова Дарья Эдуардовна, курсант.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Травматическое оружие, нелетальное оружие, Оса ПБ-4-2, общественный порядок, безопасность граждан, защита населения.

**Сапов А.В.**

### **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

*В статье рассмотрен вопрос применения беспилотных летательных аппаратов в области правоохранительных органов с учетом уровня современного развития технологий и инновационных внедрений в промышленные структуры, в отдельные отрасли жизнедеятельности общества, сложившейся обстановкой в приграничных регионах, а также про-*

*анализированы проблемы, возникающие в процессе использования подобных инновационных технологий.*

В условиях современного развивающегося общества активно внедряются различные инновационные технологии, способствующие эффективному раскрытию и расследованию преступлений. Беспилотные летательные аппараты (далее – БПЛА) являются новейшим техническим средством, выполняющим полёт с целевой нагрузкой без пилота на борту, дистанционно управляющимся из определённого места с земли, с борта другого воздушного судна, из космоса или запрограммированного и полностью автономного.

На сегодняшний день органами внутренних дел РФ БПЛА используются при выполнении множества различных целей и задач, направленных на предупреждение, выявление, пресечение и раскрытие преступлений.

Инновационные технологии в виде БПЛА выступают многогранной категорией. В настоящее время с учетом развития науки и техники летательные аппараты аккумулируют в себе большое количество функций. Прежде всего в сфере правоохранительных органов БПЛА могут быть использованы для [3]:

- 1) раскрытия и расследования преступлений;
- 2) наблюдения за массовыми мероприятиями;
- 3) поиск пропавших людей;
- 4) патрулирование границ места происшествия;
- 5) фиксации и документирования производимых действий.

Наиболее ярко выраженной сферой применения БПЛА в правоохранительных органах выступает ГИБДД. В свою очередь к областям ГИБДД, где активно используются инновационные технологии, можно отнести:

✓ патрулирование и наблюдение на дорогах (помощь в обнаружении нарушений правил дорожного движения, таких как превышение скорости, пересечение двойной сплошной линии, недостаточная безопасная дистанция между машинами и т.д.);

✓ поиск пропавших людей или разыскиваемых преступников (быстрое обследование большой площади с помощью видеокамер и тепловизоров. Такие устройства могут быть особенно полезны в труднодоступных или опасных местах);

✓ мониторинг дорожного движения и оценки дорожной обстановки (фиксация пробок, аварий, нарушений правил дорожного движения и т.д. Эта информация может быть использована для планирования и оптимизации работы дорожной инфраструктуры)

✓ анализ и контроль скорости движения транспортных средств (измерение скорости автомобиля и передача этих данных в реальном времени оператору, который может выписать штраф или предупреждение нарушителю).

Все эти функции делают БПЛА важным инструментом для ГИБДД, позволяя им более эффективно контролировать дорожное движение и обеспечивать безопасность на дорогах.

БПЛА предоставляют ценный инструмент для проведения автотехнического расследования ДТП, обеспечивая более эффективный анализ и документирование происшедшего:

1. Фиксация объекта по точкам (БПЛА могут точно фиксировать место ДТП, фотографируя и снимая видео с различных ракурсов);

2. Ускорение процесса анализа (использование БПЛА позволяет быстро получить обширные данные о месте происшествия, что ускоряет процесс анализа и принятия решений);

3. Точное описание причин и обстоятельств (БПЛА обеспечивают возможность проведения детальной визуальной инспекции, что способствует более точному описанию причин и обстоятельств ДТП);

4. Возможность создания трехмерной модели (собранные данные с БПЛА могут быть использованы для создания трехмерных моделей места ДТП, что дополнительно облегчает анализ);

5. Документирование следов (квадрокоптеры могут эффективно документировать следы и повреждения транспортных средств, что важно для последующего расследования);

6. Оптимизация работы специалистов (предоставление дополнительных данных с воздуха может значительно улучшить работу экспертов и специалистов по автотехническому расследованию).

Развитие технологий в области беспилотной авиации продолжает улучшать возможности БПЛА и расширять их применение в правоприменительной практике.

Оценивая перспективность развития и использования БПЛА необходимо отметить, что данный факт является аспектом, порождающим возникновение проблем различного характера.

В свою очередь наиболее повсеместной проблемой выступает сложность правовой регламентации. Это обусловлено своеобразностью к подходу определения границ правовых категорий в различных странах [1]. Данный факт может служить для возникновения злоупотреблений со стороны представителей правоохранительных органов, а также нарушений прав и законных интересов граждан.

Следующей проблемой использования БПЛА может выступать фактор безопасности, который сводится к следующей позиции – БПЛА могут быть подвергнуты хакерской атаке со стороны злоумышленников, что в конечной счете может привести к повсеместному распространению личных данных граждан.

Использование БПЛА также сопровождается такой фактор, как необходимость профессиональной подготовки специалистов узкого профиля. На сегодняшний день учебные учреждения на территории нашей страны характеризуются низкой распространенностью наличия подобных образовательных направлений.

В качестве этической проблемы выступает вопрос определения субъекта ответственности в случае допущения нарушений различной правовой природы [2]. На сегодняшний день БПЛА не выступает самостоятельным субъектом юридической ответственности, что приводит к переложению данной функции на другое лицо.

Таким образом, технологии БПЛА выступают в качестве важного инструмента в деятельности правоохранительных органов. Фактор использования инновационных технологий позволяет улучшить профессиональную деятельность правоохранительных органов. Однако, необходимо учитывать правовые и этические аспекты использования БПЛА и развивать безопасные и эффективные методы их применения.

---

1. Антипова В.Д. Робототехника и беспилотные летательные аппараты в органах внутренних дел (ОВД) // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 100-5. С. 62–64.

2. Зулъкарнаев В.У., Камалова В.Р. Практическое применение беспилотных летательных аппаратов в современном мире // Инновации в науке. 2022. № 56-2. С. 23–27.

3. Мартынюк С.Н., Косовский В.Б. Использование беспилотных летательных аппаратов в обеспечении безопасности дорожного движения // Теория и практика общественного развития. 2021. № 2 (156). С. 50–53.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Сапов Андрей Владимирович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Инновационные технологии, беспилотные летательные аппараты, правоохранительные органы, этические и правовые недостатки.

**Тихонович М.И.**

## ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКОМ ОВД В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

*Сотрудники органов внутренних дел сталкиваются со многими проблемами при применении огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях. В связи с тем, что экстремальные ситуации, как правило, связаны с опасностью для жизни и здоровья сотрудников, полицейские вынуждены применять огнестрельное оружие, использование которого всегда означает риск ранений, травм и даже смерти.*

Чтобы эффективно применять огнестрельное оружие в экстремальных ситуациях сотрудники ОВД должны обладать такими качествами, как внимательность, точность, осторожность, иметь хорошую реакцию и физическую форму. Соблюдение режима регулярных тренировок помогает поддерживать и совершенствовать навыки огневой подготовки.

Стоит обратить внимание на том, что сама по себе экстремальная ситуация является стрессом для человека, а необходимость применения огнестрельного оружия оказывает дополнительное психологическое воздействие на полицейского. Вызванное психологическое напряжение сказывается на способности адекватно воспринимать ситуацию и сосредотачиваться в самый ответственный момент. Особенно это относится к ситуациям случайного причинения вреда невинным гражданам.

Помимо всего прочего, сотрудники правоохранительных органов несут юридическую ответственность за свои действия при применении огнестрельного оружия. Неверное восприятие ситуации и, как закономерность, неправильная квалификация деяния лица могут повлечь непоправимые последствия, причём как для самого сотрудника, так и для граждан. Большое значение имеет и мнение общественности, которое участвует в формировании имиджа сотрудника полиции. Наличие предубеждений и негативных реакций на действия полицейских лишь усугубляют ситуацию и вызывают ещё большие психологические проблемы.

Другая проблема применения огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях, на наш взгляд, связана с законодательным запретом применять огнестрельное оружие при значительном скоплении граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица.

В первую очередь, необходимо разобраться, что понимается под массовым скоплением людей и возможностью причинения вреда случайным лицам, поскольку в самом Федеральном законе «О полиции» законодатель не даёт определения данных понятий. Анализируя другие Федеральные законы Российской Федерации, можно прийти к выводу, что под массовым скоплением людей следует понимать нахождение на определённой территории либо в местах общего пользования одновременно более пятидесяти человек. Должен ли сотрудник полиции при меньшем количестве человек, не задумываясь вести стрельбу и не заботясь при этом о законности своих действий? Ответ, конечно, отрицательный. В таком случае не совсем ясно, в каких случаях сотруднику полиции не следует открывать и вести огонь при скоплениях граждан, ведь такие ситуации зачастую бывают экстремальными в деятельности полиции [1].

В многолюдных местах гораздо труднее определить точное место, откуда исходит угроза и какое именно лицо представляет наибольшую опасность. Полицейский должен учитывать обстановку, характер и опасность действий лиц, против которых он намерен применить огнестрельное оружие, а также степень сопротивления, которое ему оказывается, стремясь при этом минимизировать ущерб, связанный с применением мер принуждения. Однако в реальных условиях выполнение данного требования затруднено в связи с быстрым развитием ситуации и непредсказуемостью последствий. Кроме того, практика показывает, что следственные органы, как правило, имеют противоположные точки зрения по вопросу законности применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, а

надзорные органы склонны придерживаться обвинительной позиции в таких ситуациях.

Дело в том, что при массовых скоплениях граждан риск поражения случайных лиц, то есть невиновных людей, которые никак не связаны с совершением противоправного деяния, но оказавшихся в силу сложившихся обстоятельств рядом с местом его совершения, существует всегда. Когда в окружении находится множество незнакомых людей, при возникновении экстремальных ситуаций даже хорошо подготовленный сотрудник может совершить ошибку, промахнуться, в том числе и по объективным причинам (например, сотрудника полиции при попытке применить огнестрельное оружие могут сбить с ног сообщники преступника; случайные прохожие могут оказаться на линии огня, и т.п.), то есть положение, что сотрудник полиции не имеет право применять огнестрельное оружие при значительном скоплении граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица, означает полный запрет на применение огнестрельного оружия при скоплениях людей.

Однако и в таких ситуациях применение огнестрельного оружия может быть необходимым для спасения жизни самого сотрудника или других граждан, которые могут пострадать от преступных посягательств. Возникновение экстремальной ситуации в толпе даже более вероятно, так как угроза может исходить от нескольких лиц, определить которых непростая задача. Кроме того, толпа, которая находится в возбуждённом состоянии, уже угроза общественной безопасности. А если в этой толпе появляются граждане, начавшие совершать противоправные деяния, например, угрожать кому-либо из граждан, либо же самому полицейскому, применение огнестрельного оружия может стать единственно верным вариантом. В каких случаях полицейскому стоит рисковать и применять огнестрельное оружие, при учёте, что могут пострадать невинные, а в каких стоит воздержаться от этого действия? Ведь в случае ошибки, несомненно, последует наступление юридической ответственности.

Применение огнестрельного оружия является законодательно регламентированной процедурой, и сотрудники органов внутренних дел обязаны строго придерживаться этих процедур и принципов, а также стараться использовать менее жесткие методы, чтобы минимизировать риск причинения вреда и, по возможности, предотвратить нарушение общественного спокойствия и безопасности.

Даже в экстремальных ситуациях основная задача правоохранительных органов остается неизменной: защита граждан и нейтрализация угроз общественной безопасности.

Таким образом, по нашему мнению, представляется актуальным внести изменения в Федеральный закон «О полиции» в части запрета применения огнестрельного оружия при значительном скоплении людей. В первую очередь следует уточнить на законодательном уровне понятие «значительное скопление людей», а также принять во внимание факт повышенной вероятности возникновения экстремальных ситуаций в толпе, что может потребовать от сотрудника полиции применения огнестрельного оружия.

Немало важно отметить, что, когда сотрудник ОВД вынужден применять огнестрельное оружие, такие факторы как внезапность событий, необходимость быстрой оценки и принятия решений, отличие от учебно-тренировочной стрельбы, плохая видимость и высокая эмоциональная напряжённость, делают выполнение профессиональных обязанностей значительно сложнее [2]. Сотрудники правоохранительных органов могут затрудняться в принятии правильных решений, а промедление ухудшить эффективность стрельбы. В этой связи, чтобы обеспечить адекватную реакцию на происходящее, необходима профессиональная рефлексия, основанная на сформированных навыках работы с оружием и соответствующих правовым нормам. Профессиональная рефлексия сотрудников полиции является ключевым элементом их обучения и развивается в течение всего профессионального стажа. Чтобы сотрудники могли лучше приспособиться к реальной ситуации, важно использовать разнообразные методы обучения. Например, деловых игр, ситуативно-ролевых тренингов и тактических учений на транспорте может способствовать формированию профессиональной рефлексии у сотрудников МВД России.

Одним из наиболее эффективных способов обучения офицеров является использование ситуационных задач. Эти задачи максимально приближены к реальным оперативным ситуациям и основаны на основных принципах обучения: системности, систематичности, активности, доступности и наглядности.

Ситуация применения огнестрельного оружия включает в себя следующие многомерные элементы:

1) факторы, характеризующие само общественно опасное деяние или событие (характер противоправного деяния, степень его общественной опасности);

2) факторы, характеризующие ситуацию в определенных условиях пространственно-временной и материальной среды (например, обстоятельства, объект, место и время совершения преступного посягательства);

3) факторы, характеризующие субъекта применения огнестрельного оружия (уровень квалификации, физическая, боевая подготовка, стаж работы, возраст и т.д.).

Все эти факторы отражают особенности действий сотрудников в экстремальной ситуации, в которой применяется оружие, и в большей или меньшей степени влияют на соотношение сил между противоборствующими сторонами, определяя выбор той или иной тактики и методики применения огнестрельного оружия или необходимость соблюдения определенных правил для обеспечения правомерности его использования.

Теперь рассмотрим проблемы, с которой сталкиваются сотрудники органов внутренних дел при экстремальных условиях, обусловленных погодными и климатическими условиями. Сильная жара или холод могут оказывать существенное влияние на общее состояние сотрудников полиции, соответственно, на эффективность их деятельности.

Не менее важной проблемой, с которыми сталкиваются сотрудники полиции при применении огнестрельного оружия в жаркое время года, является повышенный риск перегрева оружия. Особенно это касается районов, где температура воздуха в летний сезон года достигает выше 40° (Калмыкия, Татарстан, Саратовская и Оренбургская области и др.). Нагревание ствола и механизмов оружия, в частности, и пистолета Макарова, приводит к снижению эффективности и надёжности его применения.

Перегрев огнестрельного оружия может привести к его полной блокировке из-за расширения металла при высокой температуре. В таких случаях сотруднику полиции требуется дополнительное время и усилия для приведения оружия в исправное состояние и его очистки, что может быть непозволительно в ситуации, требующей оперативных действий.

В холодное время года снегопад, метель, тёмное время суток могут сильно ухудшать видимость, что создаёт трудности в определении потенциально опасных ситуаций. Кроме того, при отрицательных температурах воздуха может быть затруднительно оперировать огнестрельным оружи-

ем в связи с наличием зимней одежды, масок, перчаток, затрудняющих правильное удержание оружием и манипуляции с ним.

В целом следует сказать, что решение проблемы неудобства применения огнестрельного оружия в зимний период требует комплексного подхода, включающего разработку специального оборудования, совершенствование конструкции оружия, обучение сотрудников полиции использование новых технологий. Актуальность данной темы заключается в важности обеспечения безопасности сотрудников органов внутренних дел и эффективности их работы в экстремальных условиях.

Для решения проблемы неудобства применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в летний период необходимо принять противоположные меры. Например, изготовление формы из более легких и дышащих материалов способствовало бы улучшению общего самочувствия в жаркие дни за счет предотвращения перегрева и снижения дискомфорта.

Таким образом, по нашему мнению, представляется актуальным внести изменения в Федеральный закон «О полиции» в части запрета применения огнестрельного оружия при значительном скоплении людей. В первую очередь следует уточнить на законодательном уровне понятие «значительное скопление людей», а также принять во внимание факт повышенной вероятности возникновения экстремальных ситуаций в толпе, что может потребовать от сотрудника полиции применения огнестрельного оружия.

---

1. Алтунин А.Ю. Особенности применения оружия сотрудниками полиции в современных условиях // Современная наука. 2020. № 1. С. 48–50.

2. Иноземцев С.В. Особенности применения оружия сотрудниками полиции в современных условиях // Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач: сборник материалов регионального круглого стола (Орёл, 17 мая 2019 г.). Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2019. С. 60–65.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Тихонович Мария Игоревна, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

## **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Экстремальная ситуация, правомерность, сотрудник полиции, правовое регулирование, основание и порядок применения огнестрельного оружия.

**Трущенко И.Г., Степанов Д.С.**

## **К ВОПРОСУ ОБ ОТСУТСТВИИ ЕДИНООБРАЗНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ**

*В статье рассматриваются особенности обучения стрельбе сотрудников правоохранительных органов. Авторами анализируются подходы к обучению стрельбе в образовательных организациях системы МВД. А также предлагаются пути решения данной проблемы.*

Образ современного полицейского невозможно представить без некоторых атрибутов, которые свойственны данной профессии. К таким атрибутам обыватель обязательно назовёт форменное обмундирование, специальные средства, наручники и другие, так же в качестве обязательного атрибута образа современного полицейского, как и в прочем любого сотрудника правоохранительных органов, будет названо личное оружие, которым оснащается то или иное подразделение и ведомство.

Упоминание личного оружия в качестве одного из главных атрибутов образа сотрудника правоохранительных органов обусловлено тем, что в своей повседневной деятельности указанная категория граждан постоянно сталкивается с элементами преступного мира, которым они должны противодействовать. Поскольку контингент, с которым сотрудникам правоохранительных органов сталкивается в рамках защиты прав и законных интересов граждан является потенциально опасным, то становится очевидным, что для защиты себя от посягательств опасных для жизни и здоровья, сотрудник правоохранительных органов должен быть вооружён.

Однако, как показывает практика, одного факта наличия у сотрудника огнестрельного оружия недостаточно для обеспечения личной безопасности. Помимо факта наличия оружия так же необходимо обучение сотрудника базовым приёмам и методам использования табельного огнестрельного оружия.

В настоящее время достаточно небольшой процент сотрудников правоохранительных органов обладает достаточной теоретической и практической базой, которая позволяет на достаточно высоком уровне владеть огнестрельным оружием.

По нашему мнению, основная проблема относительно не высокого уровня огневой подготовки у подавляющего большинства сотрудников правоохранительных органов, заключается в несовершенстве методик огневой подготовки, которые применяются как в образовательных учреждениях системы МВД России, так и в практических подразделениях.

Однако, рассматривая данную проблему с точки зрения рядового сотрудника, который получает своё огнестрельное оружие только в период несения службы в составе суточного наряда, можно понять, что огневая подготовка не является приоритетной с точки зрения качества выполняемых профессиональных обязанностей. Поскольку на сотрудников, которые в подавляющем большинстве своего служебного времени связаны с работой с документацией (следствие, дознание, сотрудники главных управлений и т.д.) возлагается достаточно большое количество сторонних обязанностей, то становится очевидным, что умение правильно произвести выстрел в их служебной деятельности может не пригодится вплоть до выхода на пенсию.

Обучение стрельбе является важной составляющей профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. Итак, что же такое методика подготовки стрелка. По своей природе методикой можно считать любой набор определённых правил и совокупность действий необходимых для достижения конкретной цели. В нашем случае целью является обучение первичным навыкам обращения с огнестрельным оружием, а также обучение правилам безопасного обращения с оружием [1].

Проанализировав наиболее часто встречающиеся ошибки в стрельбе, мы считаем целесообразным тщательное изучение материальной части оружия. Данные знания позволят стрелку наиболее эффективно раскрыть потенциал, заложенный в оружии.

Итак, по нашему мнению, наиболее важными знаниями с точки зрения огневой подготовки являются знания материальной части оружия, а именно взаимодействие частей и механизмов, а также познания из области баллистики.

Понимание работы частей и механизмов позволит избежать некоторых неприятных моментов, связанных с техническими особенностями пистолета Макарова. Так, например, ударно - спусковой механизм пистолета Макарова имеет особенность: при нажиме на спусковой крючок происходит разъединение курка и шептала, если производить нажим достаточно медленно, и в какой-то момент остановить нажим, то может получиться такое положение, при котором курок от срыва будет удерживаться лишь самой малой частью шептала. Данное положение опасно тем, что выстрел может произойти спонтанно от любого движения рукой с оружием, либо же воздействию на корпус пистолета [2].

Познания из области баллистики необходимы стрелку в первую очередь для того, чтобы понимать какие силы воздействуют на пулю в полете, каким образом те или иные погодные условия будут влиять на траекторию полёта пули. Также баллистика помогает осознавать, что оружие может нанести травму не только пулей, но и пороховыми газами, которые выходят из ствола под огромным давлением и при высокой температуре.

Как можно видеть, рассматриваемая проблема носит комплексный характер. Проблема заключается не только в устаревших методах подготовки, но и в том, что сотрудникам многих подразделений попросту некогда заниматься совершенствованием уровня своей огневой подготовки.

Исходя из представленной выше информации, мы можем сделать вывод о том, что в настоящее время проблема совершенствования огневой подготовки в органах внутренних дел является достаточно перспективной темой для исследования, поскольку в подавляющем большинстве сотрудники правоохранительных органов не готовы к выполнению реальных служебных задач, связанных с применением огнестрельного оружия. Среди причин отсутствия единообразной методики следует назвать: отсутствие единых стандартов обучения стрельбе. Каждое учебное заведение, обучающее стрельбе, проводит обучение с учетом своих внутренних особенностей, кроме этого, нет единой оценки результатов обучения стрельбе. Хотя в настоящее время уже должны существовать общепринятые критерии оценивания по результатам обучения. Кроме отсутствуют единые

подходы обучения стрельбе и единая тактика обращения с огнестрельным оружием в условиях огневого контакта.

В настоящее время проблема слабой огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел является перспективной в плане разрешения, поскольку неумение работать с личным огнестрельным оружием не только не позволит выполнять возложенные на правоохранительные органы, но и в значительной степени увеличит риск сотрудника травмироваться своим же личным оружием в процессе несения службы.

Вопрос профессиональной подготовки, касающийся обращению с огнестрельным оружием, был краеугольным камнем всей профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов не только в настоящее время, но и в предыдущие года существования правоохранительных органов. Важность данного направления подготовки обуславливалась прежде всего тем, что в послевоенные годы случился разгул бандитизма, а наличие огромного количества оружия, остававшегося после огневых контактов, только усугубляло положение. В данных условиях выработать у сотрудников приемлемый уровень владения оружием, означало сохранить им жизнь. Отсутствие единой методики обучения стрельбе приводит к тому, что уровни обучения стрельбе во всех учебных заведениях разные, отсутствует возможность эффективного распределения и использования имеющихся ресурсов для обучения. В настоящее время ведущая роль отводится преподавательскому составу.

---

1. Витольник В.Н. Огневая подготовка курсантов вузов МВД России на основе современных технических средств обучения: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000. 226 с.

2. Попенкер М.Р. Боевые пистолеты мира. СПб.: Атлант, 2005. С. 62.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Трущенко Ирина Геннадьевна, преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Степанов Денис Сергеевич, заместитель начальника кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.  
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

## **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Полицейские, огневая подготовка, стрельба, навыки, специальная подготовка, оружие, профессиональные обязанности.

**Фроленков В.Н.**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ВАЖНЕЙШЕГО ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД**

*В статье проводится исследование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, как важнейший фактор формирования личной безопасности, проведён анализ изучения влияния физических упражнений на повышение уровня профессионализма и укрепления здоровья сотрудника ОВД. Рассмотрена значимость личной безопасности сотрудников при выполнении отдельных поручений и указаний руководства.*

Работа в правоохранительных органах достаточно сложна и специфична, она требует высокой организованности, ответственности, решительности, эмоционально-волевой устойчивости, дисциплины, выносливости, а также физической силы [1].

Повышение и поддержание физической подготовки как важнейшего фактора формирования личной безопасности сотрудников МВД имеет большое значение для эффективного выполнения ими своих обязанностей по обеспечению правопорядка и безопасности граждан, а также обеспечения личной безопасности. К основным аспектам значимости такого исследования относятся следующие факторы:

- физическая работоспособность – важна для сотрудников патрульно-постовой службы, участвующих в задержаниях, преследованиях и других силовых операциях, когда необходимо обеспечить личную безопасность сотрудника. Так же необходима для сотрудников уголовного розыска, ведь их профессиональная деятельность взаимосвязана с преследованием лиц, подозреваемых в совершении преступления, которые могут ока-

зать сопротивление. Высокий уровень физической подготовки позволяет действовать более эффективно;

- психологическая устойчивость – работа в правоохранительных органах связана с высоким уровнем стресса, риска и ответственности. Исследования по повышению психологической устойчивости помогают сотрудникам лучше справляться с нагрузками;

- концентрация внимания – в критических ситуациях способность сосредоточиться крайне важна. Методики повышения концентрации внимания повышают безопасность сотрудников и граждан;

- принятие решений – зачастую сотрудники МВД должны принимать важные решения в условиях дефицита времени и информации. Исследования когнитивных способностей помогают совершенствовать этот навык;

- командная работа – многие операции требуют слаженных действий группы сотрудников. Повышение навыков координации и коммуникации в команде критически важно.

В.И. Пахомов верно замечает, что особенности изменения мышечной работоспособности сотрудников органов внутренних дел, в связи достижения определённого возраста, как правило, сказываются на качестве и скорости исполнения ими профессиональных должностных обязанностей [2].

Повышение личной безопасности сотрудника сотрудников МВД имеет важное значение для эффективного выполнения поручений и иных обязанностей, что, как правило, определяется:

Во-первых, обеспечением высокой оперативной готовности, а именно хорошая физическая форма позволяет сотрудникам быстро реагировать в экстремальных ситуациях, преследовать правонарушителей, применять физическую силу при необходимости.

Во-вторых, выносливость и стрессоустойчивость, т.е. работа в правоохранительных органах связана с высокими физическими и психологическими нагрузками. Хорошая физическая подготовка повышает выносливость и стрессоустойчивость сотрудников.

В-третьих, поддержание здоровья и профилактика заболеваний, а именно регулярные физические нагрузки укрепляют иммунитет, сердечно-сосудистую и другие системы организма, снижая риск развития профессиональных заболеваний.

В-четвертых, формирование дисциплины и волевых качеств, систематические физические тренировки развивают силу воли, целеустремленность и дисциплинированность, необходимые для выполнения поставленных задач и успешной службы.

В-пятых, повышение авторитета и имиджа сотрудников МВД в глазах общественности. Другими словами, физически подготовленные сотрудники внушают большее уважение и доверие граждан.

В целом такие исследования направлены на повышение профессиональной подготовки, стрессоустойчивости и эффективности работы сотрудников МВД в интересах общественной безопасности.

Повышение физической работоспособности сотрудников МВД является важной задачей, так как их работа часто связана с физическими нагрузками и требует хорошей физической подготовки. Выделим некоторые средства, которые могут быть внедрены для повышения личной безопасности сотрудников ОВД с целью правильного обеспечения личной безопасности сотрудника [3].

1. Регулярные физические тренировки и занятия спортом. Необходимо предусмотреть время в рабочем графике для посещения тренажерных залов, бассейнов, беговых дорожек и других спортивных объектов.

2. Обучение правильной технике выполнения физических упражнений и приемов самообороны под руководством квалифицированных инструкторов.

3. Внедрение специальных программ физической подготовки, ориентированных на требования конкретных должностей и видов деятельности в МВД.

4. Обеспечение сотрудников качественной спортивной формой, инвентарем и оборудованием для тренировок.

5. Организация спортивных соревнований и турниров внутри ведомства для повышения мотивации и здоровой конкуренции.

При реализации способа использования элементов сборно-разборного тренажерного комплекса полосы препятствий при обучении служащих преодолению препятствий проводится:

- ранжирование препятствий по сложности их усвоения служащими с последующим углубленным изучением техники их преодоления (забора, разрушенного моста, разрушенной лестницы, стенки с проломом);

- уточнение ведущих фаз техники преодоления препятствий, обеспечивающих эффективность выполнения всего упражнения в целом (забор –

фаза собственно преодоления препятствия или полета; разрушенный мост – фаза влезания на мост, передвижение по разрушенном мосту; разрушенная лестница – фаза наскока и принятия исходного положения на ступенях для прыжка; стенка с проломами – фаза пролезания в пролом и наскока на стенку);

- обучение: технике перелезания на сборно-разборном заборе на высоте 1 м, 1,5 м, 2 м; технике влезания, передвижения и прыжка на сборно-разборном разрушенном мосту высотой 1 м, 1,5 м, 2 м; технике перелезаний на ступенях сборно-разборной разрушенной лестницы на высоте 0,9 м и 1,5 м; способам пролезания в стенке с проломом; прыжку с опорой на руку.

На основании многих исследований видно, что параметры полосы препятствий, разработанные для мужчин с высоким уровнем физической подготовленности, не могут применяться к женщинам и юношам с низким уровнем физической подготовленности. Отчетливо выраженные особенности организма слабо подготовленных девушек-курсантов и юношей первого курса, которые следует учитывать при проведении занятий и выполнении контрольных нормативов по преодолению полосы препятствий.

Формирование рациональной техники преодоления препятствий базировалась на возможности соблюдения принципов доступности, последовательности в обучении, с соблюдением биомеханических основ техники за счет возможности изменять размеры препятствий в трех плоскостях – высоту, ширину и длину, что облегчало процесс обучения служащих с разным уровнем физической подготовленности и позволяло создавать различные условия в процессе тренировки. В результате внесения корректив в процесс обучения личного состава разучивание техники преодоления препятствий происходило с учетом ранжирования трудоемкости их усвоения, с акцентом на углубленное изучение техники, фаз наиболее сложных из них с применением сборно-разборного тренажерного комплекса преодоления препятствий на различной высоте, длине, ширине.

Формирование навыков в преодолении препятствий у обучаемых строилось на основе полученных умений рационально совершать непрерывное поступательное движение за счёт минимальных задержек в опорных элементах техники преодоления препятствий. Так, для формирования техники соблюдения биомеханических основ преодоления двухметрового забора во время первых занятий и при отработке технических фаз перелезаний забор опускали на 1,5 м для отработки фазы удлинения разбега и

переноса центра тяжести тела назад для выполнения сильного толчка, выпрямления туловища, движения рук вверх и маха другой ноги вперед-вверх для постановки стопы и наскока на невысокий забор и принятия правильного положения сверху. Для преодоления страха личным составом и отработки правильного приземления на обе ноги с переносом центра тяжести тела ближе к передней ноге изучение техники прыжка в начале осуществлялся с высоты 1,0 м, затем 1,5 м. При изучении передвижений по узкому и неустойчивому мосту, исключения травм, для выработки устойчивости на высоте и узкой опоре, с личным составом отрабатывался вопрос техники постановки ног на узкой опоре, опускания центра тяжести ниже, чем при обычном беге, техника прыжка в глубину с снижением центра тяжести до минимума для уменьшения нагрузки на ноги при приземлении. Вначале приемы отрабатывались на высоте 1,0 м, затем 1,5 м и по мере формирования техники – на двухметровой высоте.

При преодолении стенки с проломом главное в технике пролезания уделялось служащим с низким уровнем физической подготовленности. Понижение ОЦТ тела до середины пролома, а затем наклона туловища вперед и прикрытие руками головы. Преодоление стенки с опорой рукой и ногой отрабатывался вопрос минимального угла вылета, набора минимальной высоты для сохранения горизонтальной скорости. В дальнейшем после закрепления (стабилизации) навыков, процесс подготовки направляется на создание с помощью установленных переносных сборно-разборных препятствий, точности и быстроты в выполнении приемов в сочетании с применением различного исходного положения (лежа, с колена, за препятствием), с ранее изученными приемами, изменением порядка преодоления препятствий, прыжками с разбега в индивидуальном порядке, в составе подразделения, в постепенно усложняющихся условиях, увеличением дистанции бега, с дополнительной выкладкой (грузом), с оружием, экипировкой. Упражнения выполняются на сборно-разборном комплексе преодоления препятствий поточно, соревновательным, групповым, круговым способами. Занятия проводятся в полной экипировке с применением имитационных средств и очагов пожара. Для развития общей и скоростной выносливости комплексная тренировка проводится при выполнении упражнений на сборно-разборном тренажерном комплексе преодоления препятствий в сочетании с бегом до 1000 м.

Использование заявленного изобретения позволяет по окончании тренировки с использованием элементов сборно-разборного тренажерного

комплекса преодоления препятствий улучшать показатели в технике преодоления отдельных препятствий в подразделениях на оценку «хорошо», а в выполнении общего контрольного упражнения временные показатели подразделений улучшаются на 29 сек., лучше оценки «отлично».

Внедрение таких средств позволит повысить физическую выносливость, силу и координацию сотрудников МВД, что положительно скажется на их профессиональной деятельности, здоровье и соответственно обеспечении личной безопасности сотрудника. Повышение физической работоспособности сотрудников МВД является важным фактором обеспечения их [4].

Делая вывод вышеизложенному исследованию, важно отметить, что специальная (профессионально-прикладная) и общая физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел, а также и поддержание их физической подготовленности на должном уровне, как правило, способствуют формированию и усовершенствованию необходимых им в служебной и боевой деятельности двигательных навыков. При синтезе средств и методов физической подготовленности повышается уровень сформированных и устойчивых умений и навыков, которые важны для осуществления грамотных тактических действий. Такие действия изучаются на основе компетентно подобранных физических (силовых) упражнений, при выполнении оперативно-служебных задач по охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, а также в определённых ситуациях для проведения оперативно-разыскных мероприятий и проведения некоторых следственных действий. Значение комплексного сочетания методов и средств физической подготовленности очень высоко для всех сотрудников правоохранительных органов.

---

1. Позднякова В.И., Уколова Г.Б. Физическая подготовка как основа профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. Курск: Университетская книга, 2023. С. 364–367.

2. Пахомов В.И. Исследование возрастных изменений работоспособности сотрудников МВД России в процессе физической подготовки // Сборник научных статей Всероссийского конкурса / редколлегия: Р.В. Камнев, О.С. Панова, Д.Г. Овечкин [и др.]. Выпуск 5. Волгоград: Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. С. 138–142.

3. Ионов И.Г., Лобачев Р.А. Служебно-прикладная физическая подготовка как основа личной безопасности курсанта образовательной организации МВД России // Наукосфера. 2024. № 1-2. С. 312–315.

4. Патент № 2801317 С1 Российская Федерация, МПК А61Н 1/00, А63В 17/02. Способ обучения военнослужащих на элементах сборно-разборного тренажерного комплекса полосы препятствий: № 2022131584: заявл. 17.12.2022: опубл. 07.08.2023 / В.И. Горобец, В.А. Кулишкин, Г.Н. Блахин; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Михайловская военная артиллерийская академия» Министерства обороны Российской Федерации. EDN SAOPKN.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Фроленков Василий Николаевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орёл, ул. Игнатова, д. 2.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Физическая подготовка, сотрудник МВД, личная безопасность, полоса препятствий, профессиональная деятельность.

**Хрыков И.С.**

### **МЕСТО И РОЛЬ МВД РОССИИ В ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

*В статье рассматривается роль ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, а также проанализированы действия сотрудников ОВД, определяемые в рамках Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС) и определены основные задачи их деятельности.*

В современном мире события последних десятилетий свидетельствуют об актуальности проблемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС). Во всех странах разработана программа обеспечения защиты общества и государства от ЧС. Предупреждение и ликвидация последствий ЧС является одной из масштабных проблем современности [1].

Именно в России в целях защиты национальной безопасности разработана программа, направленная на предотвращение ЧС, а также устранению катастроф и принятию мер по оказанию помощи населению. Данная программа обеспечивает совершенствование и развитие РСЧС.

МВД России является одним из ключевых звеньев данной государственной программы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Непосредственно, на территориальные органы внутренних дел возложена главная функция по обеспечению охраны общественного порядка. С теоретической точки зрения точно определены основные задачи ОВД при ликвидации ЧС, но с практической точки зрения их задачи приобретают более широкий характер. Перечень их действий при возникновении ЧС довольно объемный, поэтому в настоящее время остается актуальным вопрос о необходимости более тщательной теоретической и практической подготовке сотрудников ОВД, способных умело организовать предотвращение экстремальных ситуаций и оказать помощь населению [2].

Непосредственная деятельность органов внутренних дел направлена на решение таких задач, как:

- охрана общественного порядка;
- осуществление надлежащей безопасности жизни и здоровья населения;
- охрана государственного, общественного и личного имущества, которое в условиях ЧС осталось без надлежащего присмотра;
- оказание помощи пострадавшему населению;
- спасение людей и имущества;
- проведение первоочередных спасательных работ;
- защита животных, продовольствия;
- проведение процедуры опознания;
- предупреждение пресечение преступных деяний и иных антиобщественных действий.

Безусловно, при осуществлении охраны общественного порядка перед сотрудниками ОВД возникают различного рода опасности. Следова-

тельно, практически во всех случаях встает необходимость принятия нестандартных решений. Сотрудники всегда подвержены риску жизни и здоровья, испытывают физическое и психологическое напряжение.

При обеспечении правопорядка согласно «Закону о полиции» правоохранительные органы выполняют свои обычные функции по охране общественного порядка, пресечению, предупреждению, раскрытию и расследованию определенных преступлений. Однако, в условиях ЧС их роль в обеспечении правопорядка резко возрастает. Ни для кого не секрет, что именно в таких условиях ЧС резко возрастает уровень преступности по причине благоприятного климата для совершения разного уровня преступного поведения. Именно в таких условиях подвергается прямой угрозе право человека на жизнь и здоровье, а также право на неприкосновенность жилища и материальных ценностей. Несомненно, угроза также проявляется и для государственной и частной собственности. Следовательно, для предотвращения данных угроз необходимо со стороны правоохранительных органов своевременно принимать конкретные меры по защите прав населения и различного вида материальных ценностей [3].

Таким образом, охрана общественного порядка осуществляется:

- в зоне ЧС;
- в местах эвакуации пострадавшего населения;
- в пунктах размещения населения;
- в местах размещения организаций, чья деятельность направлена на ликвидацию ЧС (спасатели, строители, медработники и т.п.).

При введении режима ЧС на ОВД также возлагаются определенные полномочия по обеспечению охраны зоны поражения или близлежащих объектов, требующих дополнительной охраны (АЭС, ГЭС, плотины, газопроводы) на случай их уничтожения или повреждения. ОВД организуют круглосуточный особый режим въезда и выезда граждан на данную территорию. Также усиливают охрану «опасных объектов» или объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и народного хозяйства. Обеспечивают введение комендантского часа, в связи с которым, вводится запрет нахождения на улице в определенное время суток, а также регламентируется ответственность за нахождение в общественных местах без документов, подтверждающих личность гражданина [4].

Кроме того, в полномочия сотрудников ОВД входит право на временное изъятие: у населения – огнестрельного и холодного оружия, раз-

личного рода боеприпасов; у предприятий – учебной военной техники и взрывчатые вещества.

В рамках исполнения своих служебных обязанностей сотрудники ОВД наделены полномочиями по регулированию движения транспортных средств, в виду чего условиях ЧС допуская ограничение движения различных транспортных средств. Сотрудники лично проводят их досмотр, проверяют документы на транспортное средство. В случае необходимости досмотру и проверке подлежат и личные вещи водителя и пассажиров, а также досмотру подлежат документы, удостоверяющие их личность водителя и пассажиров.

Непосредственно при ликвидации последствий от ЧС ОВД отводится огромная роль. При тесном взаимодействии с МЧС России в ЧС техногенного и природного характера ОВД проводит колоссальную работу по спасению людей и ликвидации последствий ЧС. Характер действий ОВД напрямую зависит от вида стихийного бедствия, сложившейся обстановки, подготовленности сотрудников и погодных условий.

Необходимо отметить тот факт, что слаженность и успех проведенной работы сотрудников зависит от своевременности принятия соответствующих решений, всестороннего анализа сложившейся обстановки и объективного учета конкретных условий последствий ЧС.

Согласно ст. 17 Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», определены действия сил и средств ОВД при чрезвычайных ситуациях. Следовательно, при возникновении ЧС заблаговременно определяется порядок действий, а также расчет сил и средств подразделений ОВД.

Подразделения ОВД в условиях ликвидации ЧС осуществляют решение основных и вспомогательных задач. Необходимо отметить слаженную работу сотрудников МВД России во время пандемии в Российской Федерации.

11 марта 2020 г. Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) объявила о начале пандемии коронавирусной инфекции. Именно в России с 18 марта 2020 г. на сотрудников правоохранительных органов помимо выполнения основной деятельности, были возложены полномочия по контролю за соблюдением определенных карантинных мероприятий, а также определены полномочия по выявлению и привлечению нарушителей к ответственности [5].

Основными задачами сотрудников ОВД на период пандемии можно считать:

- осуществление контроля за соблюдением карантинных мероприятий;
- приостановление на определенный период времени деятельности досуговых, культурных, спортивных и предприятий питания и осуществление контроля за исполнением ими действующего предписания;
- контролирование режима самоизоляции;
- контроль за соблюдением масочного режима в местах общего пребывания;
- осуществление контроля за соблюдением дистанции в местах общего пребывания;
- выявление и привлечение к ответственности нарушителей режима карантинных мероприятий.

Таким образом, деятельность сотрудников ОВД при возникновении ЧС достаточно многообразная, продуктивная, самоотверженная, полезная. Помимо основных своих обязанностей сотрудники ОВД выполняют еще и другие поставленные перед ними задачи в чрезвычайных условиях.

---

1. Чернышев С.Г. Психологическая безопасность сотрудников полиции при несении службы в особых условиях // Автономия личности. 2023. № 1 (29). С. 75–80.

2. Сапов А.В. О вопросе совершенствования системы личной безопасности сотрудников правоохранительных органов // Автономия личности. 2023. № 1 (29). С. 64–69.

3. Губенков А.О. Обеспечение личной безопасности граждан и специальных служб в условиях чрезвычайных ситуаций // Актуальные вопросы совершенствования огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов российской Федерации: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2022. С. 128–131.

4. Николаев С.А. Основы методики подготовки занятий по защите сотрудников органов внутренних дел от радиационной, химической и биологической опасности // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Внутриведомственного круглого стола. Орел, 2018. С. 73–76.

5. Гуняев Е.В. Психологическая безопасность сотрудника органов внутренних дел в период пандемии (COVID-19) // Автономия личности. 2022. № 1 (27). С. 107–112.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Хрыков Иван Сергеевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Чрезвычайная ситуация, сотрудники правоохранительных органов, Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, органы внутренних дел.

**Чернышев С.Г.**

### **ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛОВОГО ЗАДЕРЖАНИЯ ПРЕСТУПНИКОВ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ**

*В данной статье рассматриваются вопросы применения тактики задержания преступников силовым способом в условиях несения повседневной службы или особых условиях.*

Выбор тактики задержания преступников определяется конкретной оперативной обстановкой. В ходе задержания преступников всегда существует реальная опасность, как для сотрудников ОВД, так и для посторонних граждан, поэтому сотрудники должны обладать высокой боеготовностью, быть собранными и иметь оперативное мышлением. В связи с этим немаловажное значение приобретает владение сотрудниками навыками применения боевых приемов борьбы, умелого применения огнестрельного оружия и специальных средств [1].

Захват преступника не означает его немедленное задержание. В зависимости от складывающейся обстановки, даже при преследовании преступника «по горячим следам», целесообразно организовать за ним наблюдение, а также выбрать более удобное место и время его задержания, т.к. ненужная инициатива и поспешность могут привести к неоправданным жертвам или позволить преступнику скрыться.

Определённые тактические приемы задержания выбираются с учетом сложившейся обстановки, количества преступников, их вооружения и характера места задержания [2].

Задержание преступника на местности, которую можно условно разделить на открытую и закрытую. К открытой местности относятся сельскохозяйственные поля, а к закрытой – лесные массивы. Наибольшую опасность для сотрудника представляют различные объекты, расположенные на местности, (кустарник, овраги и т.д.), которые могут скрывать преступника [3].

На местности проводятся поисковые мероприятия, а при обнаружении преступников их преследование и последующее задержание. Основная задача сотрудника – это преследование подозреваемого и блокирование его на каком-то отдельном участке местности с лишением последнего возможности покинуть ее. В случае удачного блокирования преступника следует вызвать помощь. Заблокированного преступника следует склонить к добровольной сдаче, предупредив о возможности применения в отношении него специальных средств и огнестрельного оружия. При получении отказа о сдаче, сопротивление преступника подавляется путем применения специальных средств и огнестрельного оружия. Данные приемы задержания допустимы в малолюдных местах, где применение спецсредств и оружия представляют минимальную угрозу для посторонних граждан [4].

При задержании преступника в парке, лесном массиве или в поле возникает необходимость определения его точного местонахождения, в этих целях проводится прочесывание местности с возможным привлечением хорошо знающих эту местность граждан и служебно-разыскных собак. В ходе проведения поисковых мероприятий связь между сотрудниками ОВД осуществляется визуально или посредством рации.

Определенные трудности возникают в ходе задержания преступников в сельской местности, т.к. рядом с домами, как правило, располагаются сараи, гаражи, уборные и другие придомовые постройки, поэтому перед

тем, как приступить к задержанию, следует провести скрытное наблюдение за домом и постройками на предмет обнаружения в них преступникам. Как правило, в сельской местности соседи знают друг друга, а появление незнакомца может насторожить подозреваемого. В целях минимизации вероятности своего обнаружения предпочтительно провести захват преступника ночью или сблизившись с ним под видом работника коммунальных служб. Такой прием дает возможность, организовав предварительное наблюдение, быстро и эффективно осуществить задержание.

Пространство, территория или помещение в определенный период времени свободное для доступа и использования неопределенным кругом лиц является общественным местом. К таким местам относят улицы населенных пунктов, парки, скверы, стадионы, рынки, гостиницы и т.п. Тактические приемы задержания в общественных местах дают возможность скрытого сближения с преступником под видом прохожего. В целях отвлечения внимания подозреваемого можно затеять спор. Однако существуют и отрицательный момент, такой как наличие в зоне задержания большого количества людей, создающее угрозу появления неоправданных жертв в случае внезапного применения задерживаемым оружия. По той же причине будет затруднительно применение в отношении задерживаемого специальных средств или огнестрельного оружия. Кроме того, задерживаемое лицо в процессе его захвата может создавать видимость неправомерных действий со стороны сотрудников правоохранительных органов. Следует помнить об опасности нападения сообщников преступника при попытке помешать его задержанию [5].

В зависимости от характера помещения (жилой дом, отдельная или коммунальная квартира, учреждение, промышленное предприятие, ресторан, кафе), его расположения (на каком этаже находится, сообщается ли с другими помещениями), размеров, возможности свободного доступа и других особенностей применяются различные тактические приемы.

Наибольшую сложность представляет задержание подозреваемого в жилом одноэтажном доме, в целях чего следует создавать многочисленные группы боевого порядка.

Существует значительное количество тактических приемов задержания преступников в помещении, проникновение в которое сопряжено с определенными трудностями.

Проникнуть в запертое помещение можно двумя способами: попросить под каким-либо благовидным предлогом (например, вручение теле-

граммы) открыть дверь, либо выбить дверь или взломать замок. В виду чего выделяют следующие тактические приемы проникновения в помещение:

Тактический прием входа в помещение «на плечах» подразумевает, что сотрудник проникает в комнату за счет силового воздействия на правонарушителя. К таким воздействиям можно отнести:

- проникновение под видом работника коммунальных служб;
- применение специальных средств или спецтехники.

Смысл тактического приема входа «на живца» состоит в том, что перед глазком двери стоит человек, которому преступник доверяет, в целях чего указывается какая-нибудь реальная причина его прихода. Сотрудник располагается рядом с дверью, не обнаруживая себя. В момент открывания двери полицейский проникает в помещение [6].

Прием входа «на лай» применяется при наличии сторожевой собаки на привязи у дома. В этих целях можно использовать и чужих животных. Сотрудник располагается у входа в помещение. Суть данного приема состоит в том, что хозяин дома, услышав непрекращающийся лай собаки, выходит во двор, где и происходит его задержание.

«Рабочее» задержание проводится по месту работы подозреваемого, где при содействии руководства предприятия предоставляется возможность вызвать его в удобное для задержания помещение. В этом случае требуется заблаговременно установить наблюдение за преступником, поскольку вместо явки по вызову он может попытаться скрыться. К помощи руководителя, задерживаемого можно прибегнуть только в том случае, если имеется достоверная информация о его непричастности к преступлению.

Следует иметь в виду, что нападения можно ожидать не только со стороны самого преступника, но и членов его семьи, когда после захвата подозреваемого в доме проводится обыск.

Свои особенности имеет и задержание преступника на транспорте. Тактически оправданным будет задержание после остановки транспортного средства и выхода преступника.

Целесообразно производить задержание преступника, передвигающегося на автомобиле, на железнодорожном переезде с закрытым шлагбаумом. При осуществлении преследования преступника, передвигающегося на автотранспорте, следует путем блокирования остальных направлений движения вытеснить его в заранее подготовленное для задержания

место. Если остановить автомобиль не представляется возможным, можно вывести его из строя, посредством применения спецсредства остановки транспорта типа «Диана». После остановки автомобиля сотрудник, используя звукоусиливающую аппаратуру, подает преступнику команды: «Выйти из машины и лечь на землю!». Следует помнить, что в случае оказания преступником сопротивления заранее выбранное и подготовленное для задержания место, численный и технический перевес, вооружение позволят сотрудникам правоохранительных органов сохранить контроль над ситуацией [7].

В целях пресечения попыток применения в отношении сотрудника ОВД оружия, задержание преступника должно проводиться внезапно.

Тактика задержания преступника в салоне самолета, находящегося в воздухе, имеет свою специфику. Опасность такого задержания состоит в том, что противоборство с преступником может привести к разгерметизации самолета и созданию аварийной ситуации. В таком случае тактически целесообразным будет организация наблюдения за местами посадки и высадки пассажиров из транспортного средства.

Задержание преступника, прибывающего на поезде, осложняется необходимостью организации визуального контроля над значительным участком территории, для чего требуется привлечение достаточной по численности оперативной группы. Тактически оправданным считается организация наблюдения с трех точек: «головы» состава, «хвоста» и центра поезда.

В случае крайней необходимости задержание подозреваемого следует производить, минимизировав опасность для посторонних: в самолете – после того, как преступник пристегнется к креслу, в поезде или на водном транспорте – в купе или каюте, где сотрудники под видом случайных попутчиков занимают свободные места. В случае отсутствия достоверной информации о месте нахождения преступника на транспорте, задержание следует производить посредством применения метода обхода, замаскировав обход, например, проверкой билетов или багажа [7].

Эти и другие подобные обстоятельства оказывают прямое влияние на выбор тактических приемов задержания вооруженных преступников.

Следует отметить, что универсального алгоритма действий сотрудника, осуществляющего задержание вооруженного преступника, не существует, т.к. необходимо учитывать большое количество факторов, которыми характеризуется конкретная ситуация, в которой проходит задержание.

---

1. Сапов А.В. О вопросе совершенствования системы личной безопасности сотрудников правоохранительных органов // Автономия личности. 2023. № 1 (29). С. 64–69.

2. Чернышев С.Г. Психологическая безопасность сотрудников полиции при несении службы в особых условиях // Автономия личности. 2023. № 1 (29). С. 75–80.

3. Николаев С.А. Некоторые особенности тактической маскировки, как элемента личной безопасности сотрудников органов внутренних дел // Автономия личности. 2020. № 2 (22). С. 24–27.

4. Гуняев Е.В. Актуальные проблемы обучения сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийского круглого стола. Орёл: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2017. С. 79–84.

5. Губенков А.О. Базовые аспекты личной безопасности сотрудников органов внутренних дел // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 3 (6). С. 70–74.

6. Хрыков И.С. Некоторые аспекты личной безопасности // Наука. 2020. 2021. № 1 (46). С. 175–179.

7. Криминалистика: учебник / сост.: М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. М.: Дашков и К, 2009. С. 607.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Чернышев Сергей Геннадьевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Силовое задержание, приёмы задержание, действия сотрудника, задержание преступника.

**Чиновников А.И., Букаускайте В.Г., Тимофеева К.А.**

## **ПЕРСПЕКТИВА ПЕРЕВООРУЖЕНИЯ СОТРУДНИКОВ МВД РФ**

*В статье рассматривается возможность замены пистолета Макарова на более современную модель. Изучены тактико-технические характеристики пистолетов Лебедева (ПЛ-14) и Ярыгина, проведен сравнительный анализ по следующим показателям: габаритам, емкости магазина, начальной скорости пули, кучности стрельбы, бронбойной силы и возможности приобретения дополнительных технических средств для эффективного использования оружия. Также в статье излагаются возможные проблемы, которые могут возникнуть в процессе перевооружения всей системы МВД РФ, и примерные сроки выполнения данной задачи. На основе проведенного исследования авторы признают пистолет Лебедева и пистолет Ярыгина достойными приемниками.*

В 2021 г. стало известно, что Министерство внутренних дел после многократных исследований и тестирований готовится принять на вооружение пистолет Лебедева. По мнению специалистов, это решение обеспечивает большую безопасность сотрудников. В ведомстве более 75 % личного состава являются вооруженными пистолетом Макарова еще с 1951 г. Но несмотря на простоту в использовании и свою надежность, проверенную уже несколькими поколениями сотрудников МВД, данный пистолет в настоящее время утратил свою эффективность и не соответствует современным требованиям, которые возникли на фоне постоянного совершенствования техники и оружия лиц, являющихся особо опасными и представляющих угрозу для мирного населения. В ходе длительной эксплуатации были выделены главные недостатки пистолета Макарова: маленькая емкость магазина и некоторые трудности, которые могут возникнуть в ходе его извлечения, неудобная и громоздкая рукоять, низкая начальная скорость и прицельная дальность. Конечно, данные параметры являются малочисленными по сравнению с выдающимися достоинствами пистолета, которые и послужили причиной его долгосрочного использования, но и они могут сыграть решающую роль в процессе выполнения сотрудниками своих задач. Таким образом, сотрудники полиции должны быть готовы к любой сложившейся ситуации, а их оружие должно быть максимально адаптированное под современные условия, удобное в процессе пользова-

ния в критических ситуациях, которые непосредственно влияют на моральное состояние и соответственно на координацию движений, а также оно должно быть максимально оптимизировано и лишено какой-либо возможности ведения некорректной стрельбы.

После того, как был поднят вопрос о перевооружении Министерства внутренних дел, было создано множество альтернатив уже проверенному годами пистолету Макарову, которые впоследствии не проходили тщательное тестирование. Рассмотрим пистолет Лебедева (ПЛ-14), который начали разрабатывать в 2014 г. для использования в силовых и правоохранительных структурах под руководством Дмитрия Лебедева. Пистолет создавался по подобию уже имеющего многолетнюю выслугу в правоохранительной деятельности оружию, но с некоторыми доработками. В том числе оказались: планка пикатинни, которая представляет собой совокупность прорезей, визуально напоминающая рельсовое строение. Она обеспечивает снаряжение пистолета дополнительными вспомогательными средствами. Нововведением является кнопка для смены магазина, которая позволяет быстро его заменить, сам магазин в свою очередь вмещает в себя патроны в количестве 15 штук [2]. Необходимо отметить, что предохранитель находится с двух сторон, что является несомненным критерием удобства для людей, у которых рабочей рукой является левая. Также пистолет имеет индикатор в тыльной стороне, который позволяет стрелку визуально быстро определить нахождение патрона в патроннике, а ствол у пистолета Лебедева длиннее, чем у пистолета Макарова, что обеспечивает высокую начальную скорость пули. Для удобства ведения огня предусмотрены относительно тонкая рукоять – 28 мм и небольшой вес пистолета. Таким образом, ПЛ-14 обладает достойными характеристиками и вполне может конкурировать с ПМ, но критерий надежности, который является визитной карточкой пистолета Макарова, сможет подтвердиться только со временем.

Далее хотелось бы рассмотреть пистолет Ярыгина (ПЯ) [3], который с 2003 г. стоит на вооружении Вооруженных сил РФ, а конкретно его преимущества и недостатки по сравнению с ПМ и ПЛ-14. Так, пистолет Ярыгина вмещает в себя большее количество патронов, чем в двух других пистолетах – 18 штук. Такой магазин превышает емкость магазина ПМ более чем в два раза, чем доказывает свою большую эффективность. Помимо увеличенного магазина пистолет Ярыгина хорошо сбалансирован, имеет большую длину ствола, кучность стрельбы, начальная скорость пули со-

ставляет 465 м/с. Пистолет Ярыгина, как и пистолет Лебедева, имеет двухсторонний предохранитель, что облегчает его использование для левшей. У «Ярыгина» увеличены прицельные приспособления, что с одной стороны облегчает сам процесс прицеливания, а с другой стороны – большая ширина мушки отрицательно сказывается на точности стрельбы. Главной же характеристикой, ставящей ПЯ в выигрышное положение, является используемый боеприпас, а именно высокоимпульсный бронебойный патрон 9×19 мм (индекс ГРАУ 7Н21). Такой патрон можно использовать и в любом другом пистолете соответствующего калибра, а в Граче, соответственно, – любой другой патрон 9×19 мм. Если брать в расчет увеличенную длину ствола, а вместе с ней увеличенную начальную скорость, то по мнению ряда специалистов, хоть оно и вызывает споры и разногласия, можно говорить о более быстром овладении навыком точной стрельбы. Получается, что, беря в сравнение пистолет Ярыгина и пистолет Макарова в целом, ПЯ выигрывает по показателям скоростной стрельбы и пробивному действию пули. Хотя по мнению экспертов ПЯ является ещё не до конца доработанной моделью в силу своих габаритов, угловатости рукояти, острых краёв губок магазина. Усовершенствование данной модели, корректировка недостатков позволят «Грачу» стать достойной заменой привычному пистолету Макарова.

Если взять в расчёт, что на 2024 г. предельная численность штата Министерства внутренних дел РФ, утвержденная Указом Президента РФ № 878 [1], превосходит 900 тысяч человек, из числа которых более 781 тысячи являются сотрудниками внутренних дел, сложно представить, сколько времени и средств потребуется для замены пистолетов Макарова, которых на данный момент в силовых структурах насчитывается около ста тысяч. Для замены такого количества единиц оружия может потребоваться более десяти лет. Пистолет Ярыгина стал оружием, стоящим на вооружение в МВД РФ, с 9 октября 2008 г. Примерно в то же время велись разговоры о полной замене ПМ на ПЯ. Тем не менее такими пистолетами были наделены лишь спецподразделения милиции, полный переход на пистолеты Ярыгина всех сотрудников так и не произошел. Еще в 2021 г. ряд новостных источников, а также группа компании «Калашников» публиковали сведения о подготовке и подписании контракта между МВД РФ и концерном «Калашникова» о замене пистолетов Макарова на новый пистолет Лебедева. В открытом доступе нет официальной информации о стоимости пистолета Лебедева, поскольку она составляет коммерческую и государ-

ственную тайну, однако, по мнению экспертов, цена такого пистолета является более выгодной по сравнению с аналогичными. При этом Министерству будет необходимо выделить денежные средства не только на сами боевые и учебные пистолеты, но и на новые кобуры, магазины, боевые и учебные патроны, запчасти, на обучение преподавателей огневой подготовки. Необходимо отметить, что потребуется большое количество времени на изменение упражнений стрельбы и условий их выполнения, так как из-за улучшенных характеристик выше указанных пистолетов по сравнению с ПМ скорость и качество стрельбы будут в разы лучше.

Таким образом, несмотря на то, что пистолет Макарова проверен несколькими поколениями сотрудников правоохранительных органов, но по своим тактико-техническим характеристикам он сильно уступает своим конкурентам – пистолетам Лебедева и Ярыгина. Ввиду усложняющейся внешне- и внутриведомственной обстановки вооружение сотрудников полиции, которые несут службу и выполняют свои основные задачи в сфере охраны общественного порядка и обеспечения безопасности граждан, имеет огромное значение. Применение патрона 9×19 мм может обеспечить более эффективное ведение огня и оптимизированный расход боеприпасов. Пистолет Макарова, как говорилось ранее имеет многолетний опыт, поэтому в процессе создания будущих кандидатов брали в основу строение легендарного и всем уже полюбившегося пистолета. Поэтому мы считаем, что на данный момент уже существуют модернизированные версии, способные стать достойной заменой, отвечающей современным требованиям.

- 
1. Указ Президента Рос. Федерации от 5 декабря 2022 г. № 878.
  2. Пистолет Лебедева ПЛК [Электронный ресурс] // Группа компаний «Калашников». URL: <https://kalashnikovgroup.ru/catalog/boevoe-strelkovoje-oruzhie/pistolety/plkysclid=lval5sc1hu114559893>.
  3. Пистолет Ярыгина ПЯ [Электронный ресурс] // Группа компаний «Калашников». URL: <https://kalashnikovgroup.ru/catalog/boevoe-strelkovoje-oruzhie/pistolety/pistolet-yarygina-pya?ysclid=lval7o1ghy112166621>.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Чиновников Андрей Иванович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Санкт-Петербургский университет МВД России.  
198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

Букаускайте Виолетта Гедиминовна, курсант 213 учебного взвода факультета подготовки сотрудников для следственных подразделений.

Санкт-Петербургский университет МВД России.  
198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

Тимофеева Ксения Александровна, курсант 213 учебного взвода факультета подготовки сотрудников для следственных подразделений.

Санкт-Петербургский университет МВД России.  
198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Огневая подготовка, тактико-технические характеристики, боевые и учебные пистолеты, вооружение сотрудников ОВД, пистолет Макарова (ПМ), пистолет Лебедева (ПЛ-14), пистолет Ярыгина (ПЯ).

**Чиновников А.И., Графова Е.Е.**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В «ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ»**

*В статье рассматривается важность и необходимость использования информационных технологий в процессе обучения в ведомственных образовательных учреждениях МВД России, а конкретно на занятиях по огневой подготовке. Применение технических средств помогает курсантам и слушателям приобрести теоретические знания при изучении частей и механизмов оружия и практические навыки при стрельбе.*

В современном мире информационные технологии стали неотъемлемой частью жизнедеятельности каждого человека. Технологические средства стали внедряться и применяться практически во всех сферах жизни общества. Цифровизация, открыв новый уровень отображения информации и соответственно облегчив ее восприятие, способствует развитию человечества в целом, а также углублению знаний в конкретных областях. В связи с этим достижения науки и техники вызвали огромный ин-

терес у ведомственной образовательной среды. Качество обучения курсантов и слушателей высших образовательных учреждениях МВД России вышло на новый уровень. На сегодняшний день в огневой подготовке происходит «динамика» развития и совершенствования знаний, умений и навыков, которые необходимы будущим высококвалифицированным сотрудникам МВД России при выполнении служебных и служебно-боевых задач.

Ввиду этого также повышаются требования, предъявляемые к сотрудникам МВД России. Подтверждением этого является приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [1], где обновлены и усложнены нормы по огневой подготовке.

В процессе обучения используется метод моделирования, то есть создание условий, которые сходны с реальной обстановкой [2]. Например, использование элементов состязательности или использование специальных фигур. При этом необходим контроль преподавателей за действиями обучающихся, а также важной составляющей работы преподавателя является разбор и анализ ошибок, допущенных в процессе стрельбы.

Обуславливая важность и полезность применения информационных технологий, стоит отметить, что технические средства должны использоваться в различных направлениях огневой подготовки. Так, для создания условий, максимально схожих с реальной оперативной или боевой обстановкой, следует организовать звуковое сопровождение, использовать мультимедиа в процессе стрельбы. Таким образом, совершенствуется важная составляющая успешной стрельбы – психологическая подготовленность – у сотрудника накапливается опыт эмоционально-волевого поведения в экстремальных ситуациях за счет воздействия, при котором возникает психологическое напряжение.

На современном этапе одной из распространенных инноваций является использование на занятиях стрелковых тренажеров. На занятиях в ведомственных ВУЗах применяется электронный компьютерный тренажер, используемый инфракрасное излучение, SKATT WM9 и WS1 [4]. Механизм действий заключается в следующем. На оружие прикрепляется специальный датчик, который отслеживает движение оружия относительно мишени. Все перемещения ствола отображаются на экране компьютера. После выстрела также воспроизводится траектория перемещения точки

прицеливания, а момент выстрела отображается на мониторе компьютера в виде точки. Весь процесс стрельбы фиксируется на компьютере, что помогает обучающемуся проанализировать недостатки.

Также для совершенствования навыков практической стрельбы используется лазерный стрелковый тренажер «РУБИН» [3]. Принцип работы тренажера заключается в имитации выстрела импульсом оптического излучения с помощью лазерного излучателя, находящегося в стволе стрелкового оружия. При стрельбе могут использоваться как статические, так и динамические мишени, также может воспроизводиться видеосюжет. После выстрела на компьютере показывается пробоина от пули и определяются его координаты. На данном тренажере могут работать четверо обучаемых. Используемые технологии способствуют выявить ошибки у обучаемых в процессе стрельбы, а также научить при первоначальной подготовке технике прицеливания, обработки спуска курка, действий после выстрела.

Говоря о необходимости информационных технологий, следует отметить, что в теоретической части огневой подготовки они также востребованы.

1. Для упрощения понимания теоретических аспектов техники и тактики стрельбы используются учебные видеоматериалы.

2. Чтобы привить интерес на первоначальной стадии обучения, курсантам предлагаются различные творческие задания в виде проектов, презентаций, что также помогает углубить знания по огневой подготовке.

3. При изучении вооружения, а также частей и механизмов оружия, когда материальное обеспечение образовательной организации не может полностью предоставить некоторые элементы, мультимедийное оборудование позволяет визуально показать отсутствующие образцы учебного оружия или его частей [3].

Таким образом, достижения науки и техники в настоящее время являются важным элементом в образовательном процессе. Применение технических средств помогает как обрести теоретические и практические знания из области огневой подготовки, так и усовершенствовать уже приобретенные навыки и умения практической стрельбы из боевого оружия.

---

1. Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»

[Электронный ресурс]: приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

2. Захарова И.Н., Матиевский В.С. Организация занятий и использование современных технологий при проведении занятий по огневой подготовке // Молодой ученый. 2023. № 17 (464). С. 101–102.

3. Коряковцев Д.А., Плешков А.В., Гурылев В.И. Использование стрелковых тренажеров на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России // Эпоха науки. 2021. № 25. С. 96–98.

4. Таков А.З., Курманова М.К. Применение современных технологий в обучении стрельбе из боевого оружия // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11-2. С. 412–416.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Чиновников Андрей Иванович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

Графова Екатерина Евгеньевна, командир отделения факультета подготовки сотрудников для следственных подразделений.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Информационные технологии, огневая подготовка, мультимедиа, тренажеры.

**Щербаков О.Н.**

### **ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

*В статье раскрываются особенности реализации программ подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых услови-*

*ях. Определяется и раскрывается содержание компетенций, приобретаемых в рамках освоения учебных программ, анализируются условия необходимые для приобретения соответствующих знаний, умений и навыков. На основе проведенного исследования автором предлагаются способы оптимизации рабочей программы учебной дисциплины «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов».*

Выступая базовым звеном системы правоохранительных органов сотрудникам органов внутренних дел (полиции) необходимо поддерживать должный уровень профессиональных знаний, умений и навыков, требуемых для реализации правоохранительных полномочий по защите жизни, здоровья прав и свобод граждан, охраны общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, в том числе в особых условиях.

В этих целях в системе органов внутренних дел реализована профессиональная служебная и физическая подготовка, профессиональное обучение, а также образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам и основным профессиональным образовательным программам [1].

Особый интерес в текущей ситуации представляет внедрение в структуру основных профессиональных образовательных программ дисциплин, призванных обеспечить подготовку курсантов к действиям в особых условиях.

В 2023–2024 учебном году Владивостокским филиалом «ДВЮИ МВД России имени И.Ф. Шилова» с участием курсантов, обучающихся по направлениям подготовки 40.03.02 – Обеспечение законности и правопорядка, 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности, в первом семестре была реализована рабочая программа дисциплины «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов».

Рабочая программа подготовлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – «ФГОС ВО») – специалитета по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и бакалавриата по направлению подготовки 40.03.02 «Обеспечение законности и правопорядка» и носит междисциплинарный характер. Срок реализации – 4 месяца, практических занятий – 50 часов [2].

Дисциплина «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов» в структуре образовательной программы имеет тесную взаимосвязь с дисциплинами «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», реализуемых на старших курсах очного обучения.

В числе целей изучения дисциплины, установленных ФГОС ВО, обозначены сформированность широкого спектра знаний, умений и навыков, в том числе знание мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и специальными средствами (ПК-6); применение и использование огнестрельного оружия и специальных средств при проведении специальных операций и оперативно-служебных мероприятий (ОПК-6); задержание и доставление правонарушителей в сложной оперативной обстановке; применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при задержании и доставлении правонарушителей, а также в условиях крайней необходимости и необходимой самообороны (ОПК-9).

При этом приобретение указанных знаний, умений и навыков предусмотрено содержанием тем дисциплины № 4 «Основы современного общевойскового боя» (10 часов) и темы № 13 «Личная безопасность сотрудников ОВД» (12 часов). В этих целях программой предусмотрено проведение комплексных практических занятий, являющихся основной формой изучения дисциплины, однако занятий с использованием огнестрельного оружия и производством выстрела – не предусмотрено.

Следует учесть, что базовые знания, умения и навыки необходимые для реализации содержания указанных тем, предусмотрены изучением дисциплин «Физическая подготовка» и «Огневая подготовка», реализуемыми в указанный период времени либо параллельно («Физическая подготовка») либо при прохождении  $\frac{3}{4}$  частей дисциплины («Огневая подготовка»), что соответственно не позволяет полностью погрузиться в тактическую (оперативную) обстановку для отработки каждого учебного вопроса.

Схожие сроки реализации основных программ профессионального обучения – профессиональной подготовки граждан, впервые принятых на службу в ОВД, по должности служащего «Полицейский», однако количество часов практических занятий, отведенных на приобретение навыков умелого обращения огнестрельным оружием, применения боевых приемов борьбы для задержания правонарушителей кардинально отличается.

К примеру, знание мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и специальными средствами, применение огнестрельного оружия при задержании и доставлении правонарушителей, а также в условиях крайней необходимости и необходимой самообороны обеспечивается прохождением курса огневой подготовки объемом не менее 42 часов практических занятий с производством выстрела [3].

Таким образом, учитывая сведения об опыте курсантов занятия боевыми единоборствами (направление подготовки 40.03.02 – Обеспечение законности и правопорядка: 20 % численного состава учебной группы владеют навыками рукопашного боя; 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности: 10 % численного состава учебной группы владеют навыками рукопашного боя), целями дисциплины в части приобретения навыков использования физической силы и огнестрельного оружия при проведении специальных операций и оперативно-служебных мероприятий, содержанием дисциплины и методическими рекомендациями по ее освоению создаются ощутимые трудности в достижении части обозначенных профессиональных компетенций.

Учитывая полученный опыт при реализации дисциплины «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов», преследуя цель приобретения знаний, умений и навыков, в числе которых знание мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и специальными средствами (ПК-6); применение и использование огнестрельного оружия и специальных средств при проведении специальных операций и оперативно-служебных мероприятий (ОПК-6); задержание и доставление правонарушителей в сложной оперативной обстановке; применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при задержании и доставлении правонарушителей, а также в условиях крайней необходимости и необходимой самообороны (ОПК-9), считаем необходимым скорректировать содержание дисциплины, предусмотрев вопросы изучения некоторых видов предполагаемого к использованию огнестрельного оружия, проведения практических занятий, в том числе учебных стрельб с производством выстрела из огнестрельного оружия; учебных поединков с применением ударной техники руками и ногами, приемов борьбы, направленных на задержание и доставление правонарушителя.

---

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов [Электронный ресурс]: рабочая программа дисциплины // Электронная информационно-образовательная среда Владивостокского филиала «Дальневосточный юридический институт МВД России им. И.Ф. Шилова». URL: <http://188.170.231.38> (дата обращения: 01.02.2024).

3. Основная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование, по должности служащего «Полицейский» [Электронный ресурс] // Электронная информационно-образовательная среда Владивостокского филиала «Дальневосточный юридический институт МВД России им. И.Ф. Шилова». URL: <http://188.170.231.38> (дата обращения: 01.02.2024).

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Щербаков Олег Нодирович, преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Владивостокский филиал ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России им И.Ф. Шилова».

690087, г. Владивосток, ул. Котельникова, д. 21.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Особые условия, огнестрельное оружие, физическая сила, крайняя необходимость, необходимая оборона, личная безопасность.

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТРЕЛКА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*В статье описаны основные причины и ошибки, допускаемые сотрудниками полиции и обучающимися как в ходе обучения в вузах МВД России, так и в процессе их профессиональной деятельности. Также рассмотрены элементы и подходы компетенции, даны конкретные рекомендации для формирования профессиональной компетенции.*

В настоящее время компетенция является важным элементом профессиональной деятельности человека. Сотрудник полиции как государственный служащий, обладающий властными полномочиями, определён но должен быть компетентен в своей служебной деятельности.

Качества умелого стрелка не могут быть врожденными или передаваться по наследству. В период 17-20 лет у молодых людей идёт активный познавательный психический процесс, поэтому обучение в вузах МВД России как нигде больше способно сформировать необходимые профессиональные качества, умения и навыки. Ведомственными актами МВД России [1] определено, что граждане, впервые принятые на службу в органы внутренних дел, курсанты и сотрудники в ходе обучения приобретают компетенцию, необходимую для совершенствования имеющейся и (или) приобретают новую компетенцию, необходимую для осуществления оперативно-служебной деятельности.

Однако, как видно на практике, далеко не всегда получается реализовать построенный учебный план в силу имеющихся возможностям учебного процесса. С этой целью рассмотрим причины, вызывающие затруднения в формировании профессиональной компетенции сотрудников полиции и дадим практические рекомендации их устранения.

Помимо основных тактико-технических ошибок (затаивание дыхания, неправильное прицеливание, резкая обработка спускового крючка, слабое удержание оружия и т.п.), существует ряд других причин.

1. *Само отношение сотрудников полиции к применению оружия.* Российское законодательство рассмотрено таким образом, что применение огнестрельного оружия является крайней мерой предотвращения и пресечения правонарушений. Каждый сотрудник полиции обязан стремиться к

минимизации любого ущерба, также оказать гражданину, получившему телесные повреждения, первую помощь и уведомить в установленный законом срок близких родственников данного лица и прокурора. Все перечисленные действия вызывают страх применения огнестрельного оружия, боязнь ответственности и нежелание связываться с возможными последствиями.

2. *Недостаточная психологическая подготовка* стрелка прямо влияет на качество стрельбы. Нажимая на спусковой крючок, сотрудник должен преодолеть психологический барьер, зависящий от уверенности стрелка в правильности своих действий, типа темперамента, характера, способности справляться с внешними раздражителями, а также психомоторных наработок или умений. Изменение уровня готовности должно стать бессознательной реакцией человека на изменения окружающей обстановки.

3. *Отсутствие систематичности и последовательности в учебном процессе* как основополагающих принципов обучения. Давно доказано, что многократное повторение и практическая отработка стрелковых упражнений могут дать эффект надежного освоения теоретического материала и приобретения стойких практических навыков. В противном случае происходит угасательное торможение достигнутых результатов.

4. *Не сознательное и не активное отношение к учебному процессу.* Обучающийся должен ставить определенные задачи на каждом занятии, формировать заинтересованность в изучении материала, уделять дополнительное время на самоподготовку и самосовершенствование. Когда человек сам изучает материал, пытается его понять, запомнить, то полученные знания надолго остаются в памяти, а некоторые становятся частью бессознательного и используются автоматически.

5. *Недостаточная физическая подготовленность* стрелка также может сказаться на качестве его подготовки. Начиная с 1-го курса, преподаватели дают определенные статические, силовые упражнения, формирующие двигательные умения овладения огнестрельным оружием. Лица, не приобретшие необходимые умения, в дальнейшем не смогут выполнять усложненные упражнения стрельбы.

6. *Отсутствие самоконтроля и самоанализа стрелковой деятельности.* Общеизвестно, что процесс обучения происходит успешнее, если человек видит результаты совершаемых им действий (принцип наглядности обучения). Как правило, действия по правильной изготовке, обработке

спуска, дыханию и прицеливанию контролирует сам обучающийся. Однако, важно не только контролировать выполняемое действие, но и уметь анализировать информацию относительно правильности его выполнения: анализировать свои ошибки, сопоставлять с предыдущим результатом, искать причины неудач.

Законодатель не дает определение компетенции и не выделяет ее структурные элементы. Модель стрелковой компетенции можно представить в виде шести основных элементов [2]: 1) знания материальной части оружия; 2) умение устранить задержки при стрельбе; 3) устойчивые навыки в стрельбе из оружия из любых положений; 4) психологическая подготовленность к применению оружия; 5) принцип соблюдения безопасности в обращении с оружием; 6) знания правовых актов по применению оружия.

Краснодарский университет МВД России определяет профессиональной компетенции, как систему, состоящую из *правового, тактического и технического компонентов* [3]. Другие авторы называют их не компоненты, а блоки, однако их сущность это не меняет [4]. Правовой компонент компетенции включает наличие теоретических знаний для правомерного применения огнестрельного оружия при выполнении различных служебных задач. Тактический компонент означает обучение личного состава действиям в экстремальных условиях, а также в повседневной и оперативной обстановках. Третий компонент компетенции (технический) предусматривает двигательные умения и навыки, включающие действия по применению огнестрельного оружия. Данный компонент включает три этапа формирования навыков стрельбы: начальный, углублённый и результирующий. Отличаются они применением различных видов упражнений стрельбы, сменой мишеней, скоростью выполнения и результативностью.

Ученые выделяют ряд подходов для повышения профессиональной компетентности обучающихся [5]:

- 1) компетентностный – приоритетная ориентация на теоретические и практические знания, составляющие профессиональную компетентность сотрудника полиции.

- 2) системно-последовательный – организованный и планомерный процесс от формирования элементарных, простых умений к более сложным и многогранным навыкам.

3) комплексный – каждое занятие по огневой подготовке проводится с учетом нескольких аспектов: физической подготовки, тактико-специальной подготовки, личной безопасности, непосредственно огневой подготовки, психологической подготовки и интерактивных методов (интерактивный тир, работа на тренажёрах «СКАТТ», «Рубин» и др.).

На основе данных подходов краснодарские представители предлагают два этапа формирования компетенции в области применения огнестрельного оружия: *дифференцированный* и *межотраслевой*. На первом этапе «Огневая подготовка» рассматривается как самостоятельная отдельная дисциплина – это практическое выполнение упражнений с учебным оружием, лазерными макетами, учебные упражнения стрельб. На втором этапе формируется такая дисциплина как «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке», где сочетаются техническая и тактико-специальная подготовки.

Восточно-Сибирский институт МВД России выделяет четыре периода становления компетенции сотрудников полиции. На *первом этапе* («*первичной компетентности*»), обучающийся субъективно «чувствует» себя компетентной личностью, пытается отрицать методику обучения. Доказано, что хорошо успевающие курсанты быстрее и качественнее справляются с учебным процессом, чем слабоуспевающие, поскольку, как правило, обладают завышенной самооценкой, препятствует получению умственных, физических и волевых качеств. *Второй период* формирования навыка характеризуется устранением излишних движений, исчезает скованность, движения становятся размеренными, более плавными. *Третий период* подразумевает переключение контроля сознания от способов выполнения действий к конечному результату. В этом периоде происходит автоматизированное выполнение действий. Как считает В.А. Торопова, для «превращения какого-либо действия в двигательный навык необходимо выполнить его 3000-5000 раз». К методам обучения двигательным действиям относятся: целостный метод; расчлененно-конструктивный метод и метод сопряженного воздействия [6]. В *четвёртом периоде* сознание выполняет не только контролирующую функцию, но и в этот процесс активно включается и мышление. В этот период идёт мыслительный процесс об осуществлении действий разными способами и в разных условиях.

Таким образом, при формировании профессиональной компетенции стрелка необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1) развитие физических качеств, укрепление статистический мышц, развитие ловкости, скоростных способностей;

2) реализация комплексного характера обучения огневой подготовки: изучение правового, технического и тактического блоков;

3) корректировка учебного плана проведения дисциплины «Огневая подготовка»: максимальное сокращение больших временных промежутков между занятиями и увеличение часов для практических занятий;

4) совершенствование подходов к обучению стрельбе: создание обстановки для творческого использования знаний и навыков и умений, поиск новых приёмов разучивания упражнений стрельб и различных способов их выполнения;

5) психологическая подготовка обучающихся, укрепление эмоционально-волевой сферы, повышение концентрации внимания, развитие таких качеств как самообладание, ловкость, настойчивость, смекалка и др.;

6) активизация сознательности, мышления и воли при выполнении упражнений стрельб, а также развитие способности контролировать свои действия;

7) побуждение обучающихся к самообразованию и самовоспитанию;

8) проведение анализа и самоанализа обучающимися каждого своего действия, результатов стрельб, выявление ошибок, их причин и путей устранения;

9) постоянный контроль преподавателя за действиями обучающихся, проведение краткого опроса по теоретическому разделу огневой подготовки и практическому выполнению упражнений стрельб, разбор ошибок стрельб, а также помнить про индивидуальный подход к обучающимся, зная их «слабые стороны».

В заключение стоит сказать, что формирование стрелковой компетентности курсантов является сложным, многогранным и длительным процессом, зависящим от многих факторов: грамотной организации учебно-тренировочного процесса, использования методов и форм тренировок (занятий), материально-технического обеспечения, профессионального опыта преподавателя и много другого. Также важно, чтобы обучение носило индивидуальный и комплексный характер, отвечая принципам и методам стрелковой подготовки. Сложность изучения прикладных дисциплин выражается в требованиях к их систематичности, планомерности и отсутствии возможности самостоятельного обучения без необходимых

знаний, навыков и материально-технического обеспечения. В связи с этим, организация обучения и проведения занятий по огневой подготовке занимает главное место в формировании профессиональной компетенции стрелка при применении огнестрельного оружия.

---

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Каримов А.А. Стрелковая компетентность сотрудников органов внутренних дел как показатель их профессионализма [Электронный ресурс] // Полицейская деятельность. 2023. № 4. С. 1–12. URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=40794](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40794).

3. Литвин Д.В., Кузнецов А.И., Ахметов Р.С. Формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в процессе профессионального обучения (первоначальной подготовки): структура, содержание, этапы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2016. 96 с. URL: <http://dot.kostacademy.kz/bible/files/719547586.pdf>.

4. Лупырь В.Г., Литвин Д.В. Формирование у слушателей вузов МВД России профессиональных компетенций правового применения огнестрельного оружия в ходе оперативно-служебной деятельности [Электронный ресурс] // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 3 (54). С. 12–16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-slushateley-vuzov-mvd>.

5. Кутыгин Ю.А. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности в области применения оружия [Электронный ресурс] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2017). С. 67–69. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12625>.

6. Выштикалюк В.Ф., Зайцева Е.В. Стрельба с места по неподвижной цели в неограниченное время: учебно-методическое пособие. Омск: Омская академия МВД России, 2018. 48 с.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Юсупова Ольга Анатольевна, начальник кафедры огневой подготовки.  
Сибирский юридический институт МВД России.  
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20.

Захарова Анфиса Андреевна, курсант 4 курса ФПСРВО.  
Сибирский юридический институт МВД России.  
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Профессиональная компетенция, формирование, обучение, сотрудник полиции, стрельба, огнестрельное оружие.

*Сборник материалов*

**Всероссийская научно-практическая конференция  
(Орел, 16 мая 2024 г.)**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»**

---

Подписано в печать 19.07.2024. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. л. – 15,81. Тираж 20 экз. Заказ № 890.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.  
302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2.