



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ
В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ
УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Сборник материалов
Международной научно-практической конференции**

ISBN 978-5-7247-1181-4

© Уфимский ЮИ МВД России, 2024 г.

УДК 355.23(470)(082)
ББК 68.58(2Рос)я43-1
С71

*Рекомендован к опубликованию
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

***Под общей редакцией кандидата юридических наук, доцента
А. А. Романова***

Редакционная коллегия:

А. Ю. Сабанов, кандидат юридических наук;
А. А. Гончар;
А. Г. Семиглазов;
А. И. Муртазин;
А. А. Гусейнов;
А. И. Никитин;
Р. А. Ахияров;
Д. М. Фатхиев;
П. С. Петров

С71 **Специальная подготовка сотрудников силовых ведомств в контексте новых угроз безопасности [Электронное издание] : материалы Международной научно-практической конференции, г. Уфа, 21 марта 2024 года / под общ. ред. А. А. Романова. – Электрон. текстовые дан. 702 МБ (1,93 МБ). – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, 1 GHz; 512 mb оперативной памяти; 3 mb ОЗУ; CD/DVD-ROM дисковод; операционная система Windows XP и выше; AdobeReader 8.0 и выше. – Загл. с экрана.**

ISBN 978-5-7247-1181-4

В настоящий сборник включены тезисы докладов, сообщений, выступлений отечественных и зарубежных участников Международной научно-практической конференции «Специальная подготовка сотрудников силовых ведомств в контексте новых угроз безопасности».

Сборник предназначен для представителей образовательных организаций правоохранительных органов зарубежных стран, педагогических работников, докторантов, адъюнктов образовательных организаций МВД России, сотрудников правоохранительных и других органов власти.

УДК 355.23(470)(082)
ББК 68.58(2Рос)я43-1
© Уфимский ЮИ МВД России, 2024

Научное издание

**Специальная подготовка сотрудников силовых ведомств
в контексте новых угроз безопасности**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

Редакторы

Л. Р. Байдавлетова
Е. А. Ермолаева
Р. Р. Гафарова
Е. А. Карамзина
А. В. Селиверстова

Корректурa,
компьютерная верстка

Р. Р. Гафарова

Дизайн обложки

А. Р. Сальманов

Дата подписания к использованию: 29.03.2024

Объем издания: 702 МБ (1,93 МБ)
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж: 10 дисков

Редакционно-издательский отдел
Уфимского юридического института МВД России

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Амиров Р. З. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВОЕННО-СИЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ..... | 8 |
| Ахияров Р. А. К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, СВЯЗАННЫМ СО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ..... | 13 |
| Ахтамьянов Р. Р., Борисова Н. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» ОБУЧАЮЩИМСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ..... | 16 |
| Валиахметов Р. Р., Моисеенко А. А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС..... | 19 |
| Галимов Э. Э., Боков В. В. К ВОПРОСУ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ, ОСНОВАННЫХ НА МОДЕЛИРОВАНИИ РЕАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКИ..... | 23 |
| Гусейнов А. А. О ПОДГОТОВКЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОДОМЕТНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ (ВОДОМЕТОВ) ПРИ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКАХ..... | 27 |
| Давыдов Н. М. ВОПРОСЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ПРОВЕРКЕ СООБЩЕНИЙ О ПРОИСШЕСТВИЯХ..... | 30 |
| Даминов А. А. О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАВОМЕРНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЦ, ПОДЛЕЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ..... | 33 |
| Ермолович Д. В. ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФАЙЛИНГА, КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР..... | 36 |
| Заболотных А. А. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЦ, ПОДЛЕЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ..... | 39 |

| | |
|--|----|
| Кириченко Ю. Н., Тарасенко А. А. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛАЖЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ, В СОСТАВЕ МАЛОЙ БОЕВОЙ ГРУППЫ..... | 42 |
| Корниленко А. В. К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... | 48 |
| Кургиянц Н. В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ УГРОЗ..... | 53 |
| Кузьмичев Ю. В. О ВАЖНОСТИ СОЧЕТАНИЯ ОГНЕВОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ..... | 56 |
| Машлякевич В. А., Никитин А. И. О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ..... | 59 |
| Мельничук В. А. К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТРЕЛКОВ ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ..... | 64 |
| Михеев Н. А., Новичков П. О., Рудько В. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОГРАММЫ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ..... | 68 |
| Музафин Р. Р. ЮРИДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЦ, ПОДЛЕЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ..... | 72 |
| Муртазин А. И. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ (С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЦ, ПОДЛЕЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ)..... | 77 |
| Новохатский Б. Н. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ..... | 85 |
| Носонов С. Ч., Горелов С. А. ИСПЫТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ... | 87 |

| | |
|--|-----|
| Петров П. С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА..... | 92 |
| Репушко Н. Н. ОТРАБОТКА ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, ПОПАВШЕГО В ЗАСАДУ..... | 95 |
| Романов А. А. О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ..... | 100 |
| Садырбеков А. Ж. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРСОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД»..... | 105 |
| Семиглазов А. Г., Сабанов А. Ю. СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ | 107 |
| Силкин Н. Н., Марченко Е. М. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА..... | 110 |
| Степаньков А. В. САМООЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАФЕДРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИИ МИНИСТРЕСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ..... | 114 |
| Тарасенко А. А., Кириченко Ю. Н. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ НЕСУЩИХ СЛУЖБУ НА ПРИГРАНИЧНЫХ С УКРАИНОЙ ТЕРРИТОРИЯХ... | 120 |
| Татарников С. А., Романов А. А., Знаменский И. Ю. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ У КУРСАНТОВ 1–2 КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ..... | 126 |
| Усманов Д. Р. РАЗВИТИЕ ТАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 130 |
| Ушенин А. И., Оруджев А. М. ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ..... | 133 |
| Файрушин Т. А., Светличный Е. Г. СТРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ..... | 138 |

| | |
|---|-----|
| Фатхиев Д. М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»..... | 142 |
| Хасанов И. Г., Силин А. С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД ДЛЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ И ПРАВОНАРУШЕНИЯМ..... | 145 |
| Цекунов С. О. К ВОПРОСУ ТАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ СОРУДНИКАМИ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ..... | 149 |

Амиров Рустем Загирович, доцент кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВОЕННО-СИЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация. Статья посвящена проблеме обеспечения внутренней безопасности государства. Рассматривается необходимость военно-силового противодействия терроризму и насильственному экстремизму. Анализируется исторический опыт межведомственного взаимодействия по обеспечению внутренней безопасности Российского государства.

Ключевые слова: внутренняя безопасность государства, терроризм, насильственный экстремизм, силовые структуры, межведомственное взаимодействие, военизированные формирования.

Необходимость применения военно-силовых мер обеспечения внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях обосновывается возрастанием вызовов и угроз, связанных с проведением специальной военной операции. Президентом России отмечены усилившиеся попытки коллективного Запада ослабить Россию, «раскачать» ее суверенитет, что вызывает необходимость предпринимать дополнительные меры по предупреждению и ликвидации угроз в сфере внутренней безопасности [1]. Одним из основных способов дестабилизации внутренней ситуации в стране являются подготовка и осуществление экстремистских действий насильственного характера, проявляющихся, в частности, в форме инспирируемых из-за рубежа так называемых цветных революций, а также террористическая деятельность. В связи с этим возрастает актуальность межведомственного взаимодействия при противодействии угрозам внутренней безопасности Российской Федерации из-за многоаспектности их проявлений, недостаточности сил и средств отдельных взятых ведомств в решении комплексных по своему характеру задач противодействия внутренним угрозам, а также высокой степени общественной опасности преступлений экстремистской и террористической направленности, согласно статистическим данным имеющим тенденцию к росту.

МВД России, будучи одним из основных ведомств, осуществляющих борьбу с экстремизмом (в том числе насильственными его проявлениями) и терроризмом, с передачей внутренних войск (далее – ВВ), специальных отрядов быстрого реагирования и отрядов мобильных особого назначения (далее – ОМОН) во вновь образованную Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардия) [3], столкнулось с проблемой военно-силового обеспечения решения соответствующих задач силами самого министерства. В Москве соответствующая проблема решается наличием 1-го и 2-го специальных полков Главного управления (далее – ГУ) МВД России по г. Москве, личный состав которых противодействует насильственным проявлениям экстремизма в процессе взаимодействия с подразделениями органов внутренних дел (далее – ОВД), а также иных правоохранительных органов в мероприятиях по противодействию терроризму и в обеспечении правового режима контртеррористической операции, проведении контртеррористических операций, пресечении массовых беспорядков, террористических актов и экстремистских проявлений. С переходом в 2023 г. в состав Росгвардии отрядов специального назначения «Гром» Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России территориальные органы МВД в субъектах Российской Федерации окончательно лишились военизированных формирований. Следовательно, на сегодняшний день имеющиеся силы и средства не могут в полной мере покрыть необходимые потребности для решения стоящих перед МВД России задач, сопряженных с использованием военно-силовых методов.

Решение данной проблемы обеспечивается посредством осуществления межведомственного взаимодействия при противодействии насильственной экстремистской и террористической деятельности между МВД России и другими силовыми структурами. В первую очередь речь идет о совместных действиях территориальных органов МВД России и Росгвардии, осуществляющихся на основе действующего законодательства и более предметно регламентируемых совместными межведомственными нормативными правовыми актами. В частности, специалисты, представляющие Федеральную службу безопасности России, Росгвардию и Минобороны (далее – МО) России, могут оказать квалифицированную организационную и методическую помощь в подготовке и обучении сотрудников ОВД по вопросам оперативно-тактического ориентирования, топографической подготовки, розыску участников незаконных вооруженных формирований (далее – НВФ) на местности, в том числе с предоставлением собственной учебно-материальной базы. Проводимая специальная военная операция также выявила необходимость такого взаимодействия в целях совершенствования тактико-специальной подготовки,

владения различными видами вооружения при противодействии насильственному экстремизму и терроризму как его крайней форме, деятельности НВФ и диверсионно-разведывательных групп, особенно на вновь присоединенных к Российской Федерации территориях и на территориях субъектов России, граничащих с Украиной. Однако привлечение сотрудников Росгвардии и воинских формирований других силовых структур для оказания содействия МВД России требует дополнительных согласований, организации межведомственного взаимодействия и, соответственно, временных затрат, влияющих на оперативность предпринимаемых действий.

На необходимость межведомственного взаимодействия силовых структур в обеспечении внутренней безопасности указывает также исторический опыт, свидетельствующий о том, что основными угрозами существованию российской государственности являлись угрозы внутренние, в том числе квалифицируемые, в переводе на современный язык, в качестве насильственной экстремистской деятельности, для противодействия которой требовалось взаимодействие между образованными в Российской империи в 1802 г. МВД и Военным министерством (далее – ВМ), а также наличие достаточных военно-полицейских сил. Армейские офицеры и нижние чины направлялись для комплектования полицейских должностей, воинские подразделения командировались для содействия полиции в охране общественного порядка, для подавления массовых беспорядков и антиправительственных вооруженных выступлений. Созданная в 1811 г. Внутренняя стража как воинское формирование находилась в двойном подчинении – МВД (при выполнении полицейских функций) и ВМ (вопросы призыва, военного обучения, снабжения). Угрозами, связанными с ростом революционного движения и усилением террористической деятельности, было вызвано включение в 1880 г. Отдельного корпуса жандармов (далее – ОКЖ) в структуру МВД Российской империи. При этом Корпус представлял собой внушительную воинскую силу как в количественном (520 офицеров и 6 187 нижних чинов), так и в качественном отношении (жесткая система отбора претендентов из числа чинов элитных армейских частей – кавалерии; отлаженная система обучения и переподготовки кадров для выполнения полицейских функций). По оценке исследователей, чины ОКЖ достаточно эффективно обеспечивали внутреннюю безопасность Российской империи [10, с. 47, 55–56]. Кроме того, имелись и значительные по численности воинские формирования, выполнявшие полицейские функции, но не входившие в структуру МВД – местные и конвойные войска (предшественники внутренних войск и современной Росгвардии).

Дореволюционный опыт был использован в процессе строительства советской правоохранительной системы, включавшей в свою структуру

воинские и военизированные формирования (ВВ, специальные моторизованные части милиции, ОМОН). Необходимость взаимодействия между МВД СССР и МО СССР, а также применения военно-силовых методов для обеспечения внутренней безопасности страны актуализировалась в период кризиса Советского государства со второй половины 80-х гг. XX в., что нашло отражение в советском законодательстве. Насильственный экстремизм проявлялся прежде всего в зонах межнациональных конфликтов, охвативших ряд республик СССР и, как правило, отражавших сепаратистские устремления их руководства. Сотрудники ОВД из представителей титульных наций нередко отдавали предпочтение националистическим идеям в ущерб своему служебному долгу. В 1990–1991 гг. в СССР был принят ряд нормативных правовых актов, регламентирующих совместную деятельность ОВД, ВВ и Вооруженных Сил (далее – ВС) по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Одной из причин недостаточной эффективности их реализации стали коллизии между положениями нормативных правовых актов СССР и РСФСР в нарушение принципа верховенства союзного законодательства, что явилось отражением приоритета идеи политической целесообразности. Закон РСФСР от 17 мая 1991 г. № 1253-1 «О чрезвычайном положении» [8] вопреки чрезвычайному законодательству СССР не допускал возможности привлечения военнослужащих ВС для противодействия угрозам социального-политического характера, а Закон СССР от 6 марта 1991 г. № 2001-1 «О советской милиции» считался не действующим на территории РСФСР в части, противоречащей Закону РСФСР от 18 апреля 1991 года № 1026-1 «О милиции», не предусматривавшему выполнение военнослужащими функций милиции [5].

Однако в последующем необходимость восстановления конституционной законности в Северокавказском регионе, рост террористических угроз потребовали от российского законодателя устранить имевшиеся пробелы в законодательстве, связанные с привлечением военнослужащих МО к обеспечению внутренней безопасности Российской Федерации принятием соответствующих правовых норм [2; 3; 6; 9]. В дополнение к ним полагаем возможным расширить функции военной полиции включением в ст. 20 Устава военной полиции ВС РФ [7] нормы, предусматривающей ее участие во взаимодействии с ОВД и другими заинтересованными субъектами в мероприятиях по противодействию терроризму и другим насильственным проявлениям экстремизма в зонах проведения специальных операций (контртеррористических, военных) и действия особых правовых режимов (чрезвычайного и военного положения).

Полагаем, что соответствующий исторический опыт и современная социально-политическая ситуация указывают на необходимость наличия

в структуре МВД России достаточных по численности и вооружению военно-полицейских формирований, позволяющих силами министерства осуществлять эффективное противодействие насильственной экстремистской деятельности как во взаимодействии с другими силовыми структурами (в том числе зарубежных государств), так и силами самого министерства.

Список использованных источников

1. Путин обсудил меры по нейтрализации угроз внутри страны // Российская газета. 2022. 1 апреля. URL: <https://rg.ru/2022/04/01/putin-obsudil-mery-po-nejtralizacii-ugroz-vnutri-strany.html> (дата обращения: 21.01.2024).

2. О военном положении : федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ/ Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О войсках национальной гвардии Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об обороне : федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О порядке введения в действие Закона РСФСР «О милиции» : постановление Верховного Совета РСФСР от 18 февраля 1993 г. № 4511-1. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. О противодействии терроризму : федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Об утверждении Устава военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 161. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. О чрезвычайном положении : закон РСФСР от 17 мая 1991 г. № 1253-1 // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 22. Ст. 773.

9. О чрезвычайном положении : федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ (ред. от 3 июля 2016 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Скрипилев А. Е. Полиция Российской Империи во второй половине XIX – начале XX вв. // Полиция и милиция России : страницы истории / А. В. Борисов, А. Н. Дугин, А. Я. Малыгин. М., Наука. 1995.

© Амиров Р. З.

Ахияров Роберт Айратович, старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, СВЯЗАННЫМ СО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые педагогические понятия и вопросы совершенствования самостоятельной подготовки по дисциплинам, связанным со специальной подготовкой (тактико-специальной подготовкой), цели и задачи специальной подготовки, а также важность самостоятельной подготовки обучающихся (сотрудников) органов внутренних дел.

Ключевые слова: обучающиеся, специальная подготовка, самостоятельная подготовка, дисциплина, подразделение, органы внутренних дел.

Подготовка – тренировка, обучение и запас знаний, полученные в ходе различной деятельности.

Специальная подготовка (тактико-специальная подготовка) – процесс тренировки и подготовки личного состава, в данном случае сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) для выполнения задач в нештатных, экстремальных, опасных и непростых условиях. Ее цель – развить у людей навыки реагирования, координацию и эффективное взаимодействие как лично, так и в составе подразделения. Важно помнить, что никогда не знаешь, что может пригодиться в жизни, в том числе в оперативно-служебной деятельности.

Дисциплина «Тактико-специальная подготовка», изучаемая в образовательных организациях МВД России, представлена как обособленная учебная дисциплина и выступает в качестве одной из главных составляющих профессионального мастерства сотрудника ОВД. Целью ее подготовки является обучение личного состава ОВД эффективным действиям при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях [6].

Обучающийся (сотрудник) ОВД прежде всего развивает в себе физическую и психологическую выносливость. Он должен быть физически и морально подготовлен к любой ситуации, справляться со стрессом при

чрезвычайной обстановке [3], иметь «холодную» голову, быстро реагировать, чтобы помочь как себе, так и своим коллегам, гражданам или иным лицам, которым нужна помощь. Также немаловажным является овладение специальными навыками, в рамках которых изучаются различные приемы и методы, например, ориентирование на местности, скрытое передвижение, ведение стрельбы и пр. [5].

Специальная подготовка состоит из ряда критериев, некоторые из которых: знание и решение целей и задач, правильного, четкого и грамотного анализа ситуации, эффективных методов и приемов ведения действий (использование оружия, специальных средств и прочего в целях отражения нападения и защиты), подготовка к обороне, блокировке и т. д. [4].

При грамотном и правильном изучении обучающийся (сотрудник) ОВД обязательно также овладевает навыками тактических приемов обеспечения личной безопасности. Ведь безопасность и защита то, без чего не выполнить никакую задачу. Если обучающийся (сотрудник) ОВД не знает элементарных приемов и правил, то подвергает безопасности не только себя, но и других. Поэтому специальная подготовка является значимой для изучения. Она дает необходимые знания и навыки для успешного выполнения задач в различных условиях и позволяет повысить эффективность действий в сложных, опасных и непростых ситуациях, а также помогает обучающимся (сотрудникам) ОВД на уровень выше обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих [2].

По нашему мнению, изучение приемов и навыков личной безопасности, действий в различных ситуациях чрезвычайно важно для развития личности, а также иной деятельности, например, связанной со спортом, бизнесом и другими сферами жизни, требующими постановки задач, в рамках которых нужно четко и быстро принять решение, в том числе при чрезвычайных обстоятельствах [1]. Это помогает действовать эффективно и достигать поставленных целей.

Для эффективного освоения необходимо разработать программу, которая будет включать в себя: определение недоработанных сторон и установление заданий (дневник самостоятельной подготовки), разработка упражнений совершенствования навыков, дополнительные тренировки для развития физических качеств и т. д. В целях эффективного усвоения можно также использовать одну из методик проведения и подготовки занятий в форме игры. Положительным моментом будет привлечение практического работника по направлению деятельности, который окажет профессиональную помощь, возьмет на себя руководство во время разработки программы и обеспечит ее эффективность.

Однозначно всем обучающимся (сотрудникам) ОВД, кроме разработки тренировочных программ в форме ситуативных игр, нужно изучать

различную литературу для эффективного понимания аспектов специальной подготовки. А также важно участие в специальных семинарах, применение полученных знаний в тренировочных программах, выполнение заданий, решение задач и пр.

Таким образом, самостоятельная подготовка по специальной подготовке должна состоять, прежде всего, из правильного изучения мер безопасности, так как жизнь сотрудника зависит от его правильных действий и нормативного правового регулирования в различных ситуациях, а также повторения пройденного материала и решения различного рода задач. Поэтому важность самостоятельного изучения просто необходима.

Список использованных источников

1. Ахияров Р. А. Некоторые проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при чрезвычайных ситуациях // Правоохранительные органы: теория и практика. 2021. № 1 (40). С. 116–117.

2. Ахияров Р. А., Кошевец Г. В. Обеспечение личной безопасности сотрудника органов внутренних дел // Евразийский юридический журнал. 2021. № 2 (153). С. 364–365.

3. Ахияров Р. А. Стресс и его влияние на повседневную и оперативно-служебную деятельность обучающегося (сотрудника) ОВД / Р. А. Ахияров, Н. Ю. Николаев, В. А. Трофимов // Евразийский юридический журнал. 2023. № 2 (177). С. 341–342.

4. Давлетов В. И., Коляго П. В. К вопросу реализации специальной стрелковой подготовки и тактико-специальной подготовки // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции : Краснодар, 2021. С. 69–71.

5. Петров П. С. О некоторых аспектах организации проведения занятий по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка» // Вопросы совершенствования физической, тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 2023. С. 220–225.

6. Прохоров К. А. Тактико-специальная подготовка в системе МВД России требования ФГОС ВПО к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста в части преподавания дисциплины тактико-специальная подготовка (ТСП) в системе МВД России // Закон и право. 2016. № 11. С. 83–86.

© Ахияров Р. А.

Ахтамьянов Руслан Ренатович, старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России;

Борисова Наталья Ивановна, преподаватель кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные технические устройства и комплексы беспулевой стрельбы, используемые в образовательных организациях МВД России, их основные характеристики и преимущества использования для обучения по дисциплине «Огневая подготовка».

Ключевые слова: «Огневая подготовка», технические средства, обучающиеся, стрельба, боевое оружие, тренажер.

Огневая подготовка представляет собой учебную дисциплину, направленную на формирование, развитие, совершенствование навыков и умений, необходимых для точного и уверенного владения боевым оружием, а также приобретение теоретических знаний, способствующих освоению дисциплины в полном объеме. Она остается одним из основных элементов при подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов в образовательных организациях системы МВД России. Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений готовит молодых специалистов, основываясь на положениях Приказа МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», в котором отражены основные теоретические и практические положения, правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника, тактико-технические характеристики оружия, его материальная часть, нормы выполнения нормативов, а также меры безопасности при обращении с оружием [1].

В современных реалиях, постоянно усложняющейся криминогенной ситуации в обществе, а также ввиду трансформаций в социально-экономической и политической среде особое внимание уделяется формированию навыков и умений стрельбы из боевого оружия. Одной из основных задач, стоящих перед преподавателями, является повышение качества обучения стрельбе из боевого оружия курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, а также повышение уровня их подготовки. Это обуславливает поиск новых технологий обучения и, соответственно, внедрение их в учебные планы образовательных учреждений.

Для того, чтобы выполнить поставленные задачи и достичь высоких результатов в освоении дисциплины «Огневая подготовка», необходимо регулярно проводить практические занятия, в том числе с использованием современных технических средств. Но даже при регулярном проведении занятий внимание должно уделяться стимулированию каждого обучающегося посредством подбора индивидуальных методов и средств обучения, соответствующих мерам безопасности [2].

Обучение стрельбе из боевого оружия происходит на учебно-тренировочных занятиях в специально оборудованных помещениях – тирах. В ходе таких занятий у курсантов и слушателей формируются способности к стрельбе из боевого оружия и отрабатываются навыки реагирования на быстроменяющуюся обстановку.

Для произведения точного и быстрого выстрела первоначальным является надежная изготовка, контроль дыхания и правильное прицеливание. Однако для попадания в цель, то есть достижения результата выстрела, важным является производство самого выстрела в соответствии с техническими приемами и способами ведения огня. Поэтому для отработки именно этого навыка на учебно-тренировочных полигонах в образовательных организациях МВД России используются современные технические средства. Одним из таких является тренажер СКАТТ WM9 и WS1. Этот электронный компьютерный тренажер получил широкое распространение, и принцип его работы заключается в том, что вместо обычной мишени вешается штатив с электронной мишенью и на оружие устанавливается датчик, осуществляющий слежение за перемещением оружия относительно мишени. Информация от датчика при стрельбе поступает на компьютер в виде изображения траектории движения оружия, а сам момент выстрела фиксируется на экране компьютера в виде пробойины. Вся информация о выполненной работе сохраняется в оперативной памяти компьютера, что позволяет проводить анализ допущенных ошибок.

Следующим, не менее эффективным тренажером, является лазерный стрелковый комплекс «Рубеж», в базовую комплектацию которого входят массогабаритные макеты АК-74 и пистолета Макарова, грудная

мишень, акустическая система и набор программ для обучения. Данный тренажер помогает обучающимся научиться стабильному и точному прицеливанию, освоить навыки обращения с боевым оружием. Позволяет вести учебную стрельбу на расстоянии от 5 до 10 м и отрабатывать упражнения на закрепление правильной стойки, дыхания, прицеливания, спуска курка, удержания оружия и стрельбу из разных положений (лежа, с колена, стоя). Тренажер оснащен лазерным лучом, который позволяет фиксировать координаты попадания, а предусмотренная акустическая система создает условия, приближенные к реальной стрельбе из боевого оружия, тем самым, повышая уровень психологической устойчивости обучающегося. Вся информация о произведенных выстрелах сохраняется и архивируется, что облегчает преподавателю и обучающемуся производство анализа имеющихся недочетов.

В образовательных организациях МВД России также используется электронный стрелковый комплекс «Штурмовик-1», который позволяет отрабатывать навыки стрельбы из автомата Калашникова и пистолета Макарова. Данный лазерный тренажер предназначен для обучения и совершенствования навыков прицеливания и ведения огня по статическим и динамическим мишеням. Принцип работы заключается в том, что проектор выводит на экран изображение с компьютера, а камера фиксирует лазерный импульс, образующийся при выстреле. После этого результат стрельбы проявляется на экране и определяется траектория прицеливания. Все произведенные выстрелы сохраняются в базе данных, что позволяет в дальнейшем оценить результат работы посредством суммирования количества баллов и числа выстрелов. Таким образом, преподаватель и курсант образовательного учреждения могут анализировать полученные данные, исправлять ошибки и совершенствовать навыки стрельбы из боевого оружия [3].

Подводя итог, стоит сказать о том, что в сегодняшних реалиях использование таких технических средств для обучения стрельбе из боевого оружия является довольно эффективным методом, поскольку формирует устойчивые умения и навыки стрельбы и помогает в достижении целей и задач обучения на учебно-тренировочных занятиях по дисциплине «Огневая подготовка». Оснащение такими техническими комплексами образовательных организаций МВД России позволит повысить уровень подготовки высококвалифицированных кадров, имеющих навыки обращения с боевым оружием.

Список использованных источников

1. Усманов Д. Р., Роженцев М. А., Сивочкин Е. В. Проблемы обеспечения личной безопасности сотрудника ОВД при работе с оружием в тире // Евразийский юридический журнал. № 1. 2022. С. 427.

2. Огрыза А. В., Масейчук Ю. М. Основы обучения элементам техники стрельбы из пистолета на первоначальном этапе подготовки сотрудников органов внутренних дел // Вестник Академии МВД Республики Беларусь № 2. 2021. С. 201.

3. Зотин В. В., Мельничук А. А. Современные технологии в системе подготовки стрелковых видов спорта : сборник научных статей / под ред. О. Н. Савинковой, М. М. Кубланова, А. М. Кубланова, В. И. Прощукайло. Воронеж, 2022. С. 8–10.

© Ахтамьянов Р. Р.

© Борисова Н. И.

УДК 378.63.09:623.746-519

Валихметов Руслан Расулевич,
преподаватель кафедры огневой и
тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического инсти-
тута МВД России;

Моисеенко Андрей Андреевич,
старший преподаватель кафедры
огневой и технической подготовки
Барнаульского юридического ин-
ститута МВД России

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос актуальности создания, программирования и пилотирования беспилотных летательных аппаратов, дана классификация, а также рассмотрен вопрос их безопасного применения при решении различных задач.

Ключевые слова: беспилотный летательный аппарат, классификация беспилотных летательных аппаратов, безопасность при использовании беспилотных летательных аппаратов.

В настоящее время как никогда ранее приобретает актуальность создание, программирование, пилотирование и использование беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА). При более детальном изучении данного вопроса можем сделать вывод, что применение БПЛА возможно

практически во всех сферах жизнедеятельности человека: для развлечения, осуществления фото- и видеосъемки, а также в более серьезных направлениях, к примеру: тушение пожаров, обработка сельскохозяйственных культур от различных вредителей и болезней, доставка лекарств и иных грузов в труднодоступные места, поиск потерявшихся или без вести пропавших людей, учет и поиск животных с воздуха, контроль за состоянием газопроводов и нефтепроводов, беспилотная охрана и контроль военных и гражданских объектов, а также, что имеет наиболее большую актуальность в настоящее время, – в военных целях. Естественно, при использовании беспилотных авиационных судов в военных или боевых условиях они имеют более сложную конструкцию, и в ней применяются более современные материалы, значительно отличаются методы изготовления, форма беспилотного авиационного судна, а так же в этих аппаратах применяются новейшие технологии скрытия БПЛА, устанавливаются приборы для обнаружения противника, техники, складов вооружения.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что задач, которые возможно решить на сегодняшний день с применением БПЛА, – огромное множество, и с каждым годом их количество будет только расти и расти. Но при этом в настоящее время в большинстве образовательных учреждений отсутствуют факультеты и курсы, направленные на обучение по созданию, программированию и пилотированию БПЛА, что, по нашему мнению является одним из больших упущений. Необходимость в появлении данного направления образования назрела, и нехватка квалифицированных кадров в данной сфере будет увеличиваться с каждым годом.

Беспилотные авиационные суда на сегодняшний день возможно классифицировать по различным признакам, назначению, используемым двигателям и т. д. По нашему мнению, наиболее правильная классификация дана в аналитическом обзоре «Зарубежный опыт правового регулирования использования отдельных видов беспилотных летательных аппаратов» [1]. Вместе с тем мы хотели бы данную классификацию дополнить и расширить, так как считаем, что правильная классификация БПЛА даст в дальнейшем возможность их правильного применения, и, главное, – законодательное закрепление характеристик БПЛА, что в дальнейшем поможет их применять безопасно и исключит их противоправное использование.

Итак, беспилотные авиационные суда возможно квалифицировать:

1. По назначению:

1.1. Коммерческий или гражданский: данный тип беспилотных авиационных судов в основном используются для перевозки грузов, строительства, в сельском хозяйстве, для ведения поисковых, разведывательных работ и т. д.

1.2. Потребительский: используется населением в развлекательных, тренировочных и учебных целях. К примеру: для снятия обзорной фото- и видео съемки, для организации и проведения различного рода соревнований, учебных и ознакомительных полетов и т. д.

1.3. Служебные: используются различными государственными органами безопасности, имеют улучшенные аэродинамические характеристики, возможность переноса и крепления оружия, специальных средств (для остановки и повреждения транспортных средств и т. д.).

1.4. Боевые или военные: данный вид БПЛА непосредственно используется в военных целях. Расширена возможность переноса более тяжелых и габаритных грузов.

2. По типу используемых двигателей:

2.1. Турбореактивные двигатели.

2.2. Поршневые двигатели.

2.3. Газотурбинные двигатели.

2.4. Электрические.

2.5. Гибридные.

3. По принципу полета:

3.1. Беспилотные авиационные суда с вращающимся крылом. Подъемная сила у данных аппаратов возникает за счет вращающихся лопастей. Также данный вид классификации возможно разделить на подгруппы, исходя из количества применяемых двигателей (один, два, три, четыре и более) и материала лопастей (железные или пластмассовые).

3.2. Беспилотные авиационные суда самолетного типа. Подъемная сила у этих БПЛА создается благодаря увеличению давления, набегающего на нижнюю часть неподвижного крыла. Также данный вид классификации возможно разделить на подгруппы: с жестким крылом, гибким крылом и с машущим крылом.

В качестве отдельного вида возможно выделить гибридные БПЛА. В данных беспилотных авиационных судах могут быть применены различные модификации (к примеру, в которых совмещены качества БПЛА вертолетного и самолетного типа; имеющих несколько видов двигателей и т. д.). Возможно, с дальнейшим развитием БПЛА таких видов, можно будет их так же разделить на различные группы и подгруппы.

Также одним из самых ключевых видов классификации является вес самого БПЛА и вес поднимаемого им груза.

Одной из ключевых проблем применения БПЛА при его создании, программировании и использовании является соблюдение мер безопасности. В связи с тем, что беспилотные авиационные суда могут иметь различные размеры и возможности переноса различных по весу и размерам грузов, неправильное их использование может причинить различного рода ущерба материального и физического характера. Вот несколько

примеров нарушения безопасного режима полетов беспилотными авиационными судами.

В декабре 2018 г. БПЛА «парализовали» лондонский аэропорт Гатвик. «Воздушная гавань» более суток не принимала и не отправляла самолеты из-за сообщений о беспилотниках над летным полем. Инцидент нарушил планы 140 тысяч пассажиров. Около тысячи рейсов пришлось отменить.

В канадской провинции Квебек в 2017 г. не нашлось даже очевидцев, которые могли бы помочь предотвратить столкновение с дроном. Заходивший на посадку легкомоторный самолет повстречался с беспилотником на высоте около 450 метров – в 5 раз выше, чем дозволено летать коптерам. К счастью, воздушное судно с восемью людьми на борту получило лишь незначительные повреждения и благополучно приземлилось.

Однако последствия столкновения могли быть и более серьезными: как показал эксперимент, поставленный исследователями из Дейтонского университета, даже легкий дрон может нанести значительные повреждения самолету [2].

Подводя итог всему вышесказанному, можно обозначить, что использование беспилотных авиационных судов имеет большие перспективы в современном мире, но вместе с тем и несет немалые угрозы в случае их неправильного и неправомерного применения. Но, несмотря на наличие данных проблем, задачи, которые будут решены при использовании беспилотных авиационных судов, безграничны и открывают большой круг возможностей. В связи с этим, вопрос обучения управлению БПЛА должен отрабатываться не только на учебных, но и на внеаудиторных занятиях. Так, предлагается в Уфимском ЮИ МВД России создать из числа заинтересованных курсантов группу – кружок по развитию навыков пилотирования БПЛА, а также их сборке и программированию.

Список использованных источников

1. Зарубежный опыт правового регулирования использования отдельных видов беспилотных летательных аппаратов : аналитический обзор / Г. И. Калмыков, А. М. Запарненко, А. А. Горячев, М. В. Андреев. Москва: ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2021.

2. Воздушная тревога: восемь опасных инцидентов с дронами. Материал из сети интерне // Kaspersky: сайт. URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/drone-incidents/23785/> (дата обращения: 31.01.2024).

3. Проблемы и перспективы внедрения квадрокоптера в образовательный процесс в системе дополнительного образования детей / Н. Б. Смирнова // Исследования молодых ученых : материалы XLVII Международной научной конференции. Казань, 2022.

4. Ковалев Д. В., Кузьмичев Ю .В. Вопросы применения полицией беспилотных летательных аппаратов // Закон и право. 2023. № 6. С. 73–77. DOI 10.56539/20733313_2023_6_73.

© Валиахметов Р. Р.

© Моисеенко А. А.

УДК 378.635.016:795.015-027.22 (470)

Галимов Эрик Энгелевич, старший преподаватель кафедры специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России;

Боков Владимир Валерьевич, преподаватель цикла профессии-иональной служебной и физической подготовки Уфимской школы по подготовке специалистов-кинологов МВД России

К ВОПРОСУ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ, ОСНОВАННЫХ НА МОДЕЛИРОВАНИИ РЕАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования профессионально важных качеств сотрудников полиции, а именно методика проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных организациях системы МВД России, основанных на моделировании реальной обстановки рукопашной схватки, в том числе при нападении правонарушителя на сотрудника полиции с ножом. На основе проведенного исследования авторами внесены предложения по совершенствованию методики физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

Ключевые слова: обучение, курсант, слушатель, физическая подготовка, занятия с применением ситуационного моделирования, моделирование типичных ситуаций ведения рукопашной схватки с правонарушителем, экстремальные ситуации.

Обучение курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России направлено на формирование у них общей физиче-

ской подготовки, навыков выполнения боевых приемов борьбы и рукопашного боя, самозащиты и личной безопасности при нападении правонарушителя с холодным или огнестрельным оружием, приемов правомерного досмотра, задержания и сопровождения и др. [1], но процесс обучения, направленный на формирование у будущих сотрудников полиции навыков ведения рукопашной схватки с правонарушителем, осуществляется в основном в демонстрационном режиме. Атакующий курсант, который выступает в качестве правонарушителя, получает определенное задание, а второй курсант, выступающий в роли сотрудника полиции, выполняющего свой служебный долг, показывает ранее изученные навыки в демонстрационном режиме. Такая форма обучения не в достаточной мере обеспечивает погружение курсантов и слушателей в экстремальные условия реального рукопашного боя с правонарушителем, что отрицательным образом сказывается на уровне физической и психологической подготовленности будущих сотрудников правоохранительных органов.

По нашему мнению, для формирования готовности будущих сотрудников полиции к рукопашной схватке с правонарушителем недостаточно изучение боевых приемов рукопашного боя и их сдача в демонстрационном режиме. В процессе обучения приемам и навыкам рукопашного боя и самозащиты без оружия при нападении правонарушителя с ножом курсантам и слушателям нужно испытать шок, который испытывает человек в условиях реальной рукопашной схватки, когда ему наносят настоящие удары, а не демонстрационные. Только при таком подходе к обучению, будущие сотрудники полиции сумеют найти в себе силу воли, необходимую для противодействия реальному правонарушителю в условиях рукопашной схватки.

Педагогический процесс должен быть направлен не только на формирование у курсантов и слушателей навыков рукопашного боя и самозащиты без оружия, но и на формирование состояния постоянной готовности к ведению рукопашной схватки с правонарушителем.

Формирование у будущих сотрудников полиции состояния боевой готовности и способности профессионально решать служебные задачи в экстремальных условиях можно достичь путем внедрения в образовательный процесс искусственно созданных в образовательном пространстве условий, моделирующих ситуации, связанные с применением сотрудниками полиции навыков рукопашного боя и самозащиты без оружия при нападении правонарушителя с ножом.

В процессе моделирования ситуаций рукопашной схватки сотрудника полиции с правонарушителем возможно не только приближение учебных занятий к реальным условиям служебной деятельности, но и приближение учебной деятельности будущих сотрудников полиции к ситуации, максимально близкой к психофизическому состоянию сотрудника правоохранительных органов в реальных условиях рукопашной схватки.

Проведение занятий с применением ситуационного моделирования позволит решить ряд учебных задач:

1. Совершенствование техники и тактики рукопашного боя.
2. Обеспечение вариативности и дифференциации в тренировке тактико-технических действий.
3. Увеличение остроты психологического восприятия атмосферы рукопашной схватки с правонарушителем.
4. Создание наиболее точной картины ведения рукопашной схватки с правонарушителем.

Реализация адаптации курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России к экстремальным условиям ведения рукопашной схватки с правонарушителем, а также самозащиты без оружия при нападении правонарушителя с ножом реализуется с учетом следующих методических подходов:

1. Насыщение основной части учебных занятий типовыми ситуационными заданиями, отражающими специфику рукопашного боя с правонарушителем, а также самозащиты без оружия при нападении правонарушителя с ножом.
2. Проведение выездных занятий в целях отработки рукопашной схватки в уличных условиях.
3. Проведение занятий в условиях недостаточной видимости и освещенности.
4. Использование в процессе учебных занятий макетов холодного клинкового оружия, которые по своему весу и объему приближены к реальному.
5. Систематическое совершенствование техники осуществления специальных тактико-технических действий после воздействия сбивающих факторов, которые, в свою очередь, способны вызвать у сотрудника полиции дезориентацию в пространстве на фоне мышечной усталости, возникшей после выполнения специальных физических упражнений.

Кроме того, для получения наибольшего эффекта от применения заданий с моделированием ситуаций рукопашной схватки с правонарушителем при проведении учебных занятий необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Проводить отработку типовых ситуационных задач с применением постепенного усложнения учебно-тренировочных заданий с прогрессивным нарастанием интенсивности нагрузок.
2. Постоянное изменение условий противодействия правонарушителю.
3. Предоставление курсантам и слушателям образовательных организаций системы МВД России права выбора на применение того или иного тактико-технического действия.
4. Предоставление курсантам и слушателям, свободы поиска эффективных путей решения поставленной задачи.

5. Предоставление курсантам и слушателям, возможности отработки смоделированной ситуации с различных сторон и позиций, как в качестве сотрудника полиции, так и в качестве правонарушителя (в целях разбора ситуации и проведения детального анализа действий каждой из сторон).

6. В качестве самостоятельной работы курсанты и слушатели могут самостоятельно моделировать типовые ситуации и искать способы их разрешения с последующей отработкой на практических занятиях.

К учебным занятиям с использованием моделирования типичных ситуаций ведения рукопашной схватки с правонарушителем или самозащите без оружия при нападении правонарушителя с ножом допускаются наиболее подготовленные в физическом плане курсанты и слушатели. Ими, как правило, являются курсанты старших курсов, сдавшие зачет на знание необходимых навыков рукопашного боя, или спортсмены, занимающиеся различными видами боевых единоборств.

Занятия могут проводиться в следующих условиях:

1. Отработка различных смоделированных ситуаций с последующей рукопашной схваткой, приближенной к реальной, в спортивном зале образовательной организации системы МВД России.

2. Проведение учебных занятий на стадионе образовательной организации МВД России (в целях создания уличных условий).

3. Проведение выездных учебных занятий (в целях создания пространственных возможностей для побега правонарушителя и различного рода препятствий для сотрудника полиции).

4. Проведение учебных занятий в заброшенных зданиях.

В связи с тем, что такого рода занятия требуют больших физических затрат, их необходимо проводить примерно один раз в две недели, чтобы обучающиеся образовательных организаций МВД России могли в достаточной степени пройти процесс восстановления и подготовиться к следующим занятиям.

Список использованных источников

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403130011> (дата обращения: 13.02.2024).

© Галимов Э. Э.

© Боков В. В.

Гусейнов Амирджан Ахмедович, доцент кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

О ПОДГОТОВКЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОДОМЕТНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ (ВОДОМЕТОВ) ПРИ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКАХ

Аннотация. В свете последних внешне- и внутривнутриполитических событий особого внимания заслуживает обеспечение общественного порядка в стране. Крайне важно это в контексте укрепления доверия граждан к правоохранительным органам, повышения качества жизни и обеспечения равенства перед законом. Меры по предотвращению массовых беспорядков, поддержанию общественного порядка и укреплению безопасности должны быть в центре внимания деятельности правоохранительных органов. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты применения специальных водометных автомобилей (водометов) при возникновении массовых беспорядков.

Ключевые слова: противодействие, массовые беспорядки, специальное транспортное средство, водомет.

В последнее время в средствах массовой информации отмечается, что в нашей стране совершаются попытки инспирировать беспорядки из-за рубежа. Так, ситуационный центр Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН) России ежедневно фиксирует в стране информационные поводы, оказывающие негативное влияние на межконфессиональные и межнациональные отношения [6]. Если не принимать вовремя мер, ситуация может выйти из-под контроля. Известно, что массовые беспорядки относятся к числу наиболее опасных преступлений в России. Массовые беспорядки часто сопровождаются физическими и психологическими увечьями, а порой и гибелью граждан, грабежами, поджогами, различного рода разрушениями, ведущими к значительному материальному ущербу. Организаторы рассматриваемого противоправного деяния часто стремятся усилить социальную напряженность путем ухудшения межнациональных и межкультурных отношений, подрывать доверие к власти правоохранительным органам.

Сотрудники правоохранительных органов должны уметь предупреждать этот вид преступлений и противодействовать ему, в том числе с использованием специальных транспортных средств. Как известно, результативность тактических действий сотрудников полиции зависит не только от численности задействованных сил, но и в значительной мере от

наличия необходимого технического оснащения, а также от умения сотрудников грамотно применять их в соответствии с конкретными ситуациями [1; 2]. Деятельность правоохранительных органов включает постоянное использование различных специальных транспортных средств. Это повышает мобильность, оперативность и эффективность выполнения оперативно-служебных задач. Спецтранспорт позволяет осуществлять патрулирование, быстро реагировать на происшествия, проводить оперативные мероприятия и обеспечивать личную безопасность в различных ситуациях. Кроме того, специальные транспортные средства обеспечивают возможность оперативного маневрирования, быструю переброску оперативных групп, проведение оперативно-розыскных и профилактических мероприятий на значительной территории и многое другое. Все это имеет большое значение для успешности деятельности полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Одним их эффективных средств противодействия массовым беспорядкам являются такие специальные транспортные средства, как водометы. Согласно Э. Г. Хомякову, «Специальные водометные автомобили (водометы) предназначены для обеспечения операций по пресечению групповых противоправных действий, а также массовых беспорядков, служат для доставки к месту проведения операции экипажа, воды, специальных средств и являются средством противодействия группам лиц, нарушающих общественный порядок, путем воздействия на них водой и специальными средствами» [7].

Примеры водометов и их тактико-технические характеристики подробно приведены в издании «Специальные средства правоохранительных органов» Э. Г. Хомякова. По его мнению, наиболее часто применяемым при пресечении массовых беспорядков на улицах водометом можно по праву считать водометный автомобиль АСВ-6,0-30 (КамАЗ-53605)-110ВР «Шторм». Сотрудник, управляющий струей воды из верхней водяной пушки, должен удерживать зачинщиков противоправных действий на определенной дистанции. Этому способствует напор воды в 11–12 атмосфер. Удар от него явно ощутим уже на расстоянии в 20–30 метров и может отбросить препятствие или человека в сторону. Для того чтобы метить особо активных лиц, провоцирующих противоправные действия, в струю может быть добавлена безопасная для здоровья, но стойкая краска.

Мощность нижнего лафетав два раза меньше. Нижняя водяная пушка чаще всего необходима для тушения возгораний. Отвал с гидроприводом предназначен для разрушения завалов и баррикад.

Для защиты от нападения на водомете предусмотрена система периметрового распыления активных веществ, создающая облако перцового газа на расстоянии не менее 2 метров вокруг машины. Дополнительно имеется восьмиствольный гранатомет, выезжающий из крыши, для отстрела светошумовых или газовых (с перцовым газом) гранат.

В случае нехватки специальных транспортных средств в качестве водомета могут быть применены пожарные машины. Ими могут воспользоваться уполномоченные сотрудники полиции, прошедшие соответствующую подготовку. Но должна быть обеспечена защита группой применения специальных средств для предупреждения случая внезапного нападения бесчинствующей толпы.

Положительной стороной применения водометов видится в том, что они представляют собой бесконтактный способ влияния сил правопорядка на толпу, так как оказывают воздействие на расстоянии и прекращение массовых беспорядков достигается с минимальными потерями для гражданского населения и сил правопорядка [5].

Следует отметить, что использование водометов для противодействия массовому беспорядку – это метод, который может быть применен сотрудниками правоохранительных органов в случае необходимости. Важно отметить, что согласно статье 22 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» использование водометов должно быть оправданным. Перед применением рассматриваемой спецтехники сотрудники полиции должны провести оценку ситуации, учитывая уровень угрозы, потенциальные последствия и альтернативные методы контроля толпы. Полиция должна предупредить толпу о возможном использовании водометов, чтобы дать людям возможность распределиться или покинуть опасную зону. После использования спецтехники полиция должна обеспечить возможность оказания первой помощи пострадавшим, если это необходимо, так как сильное воздействие струи воды может вызвать потерю равновесия и привести к травме из-за падения, к тому же высокое давление струи воды может вызвать ссадины, порезы и ушибы на коже, даже растяжения или переломы, без защиты глаз при попадании струи воды возможны повреждения глаз, из-за воды, подаваемой под давлением, если она попадает в нос и рот, человек может захлебнуться. В связи с этим к управлению водометами допускаются только сотрудники, обученные методам их применения с учетом ограничения силы струи для снижения вероятности причинения серьезных увечий людям.

Итак, водометы используются правоохранительными органами для контроля массовых скоплений, разгона бесчинствующей толпы, подавления беспорядков, могут применяться для вынужденного удаления нарушителей общественного порядка, а также для создания барьера между полицией и гражданами в случае возможных столкновений. При тактически верно выстроенных действиях они являются одним из эффективных средств обеспечения общественной безопасности при минимальных потерях в процессе противодействия массовым беспорядкам.

Список использованных источников

1. Ахметшин Р. А. К вопросу о деятельности милиции Башкирии по реализации новой экономической политики // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2016. № 1 (71). С. 18.

2. Гусейнов А. А. Актуальные проблемы обеспечения тактической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 189–192.

3. Гусейнов А. А., Карелкин Е. Н., Шабаев В. В. Выявление факторов радикализации молодежи как важная составляющая в борьбе с экстремизмом // Евразийский юридический журнал. 2023. № 1 (176). С. 348–349.

4. Гусейнов А. А., Карелкин Е. Н., Шабаев В. В. К вопросу о тактических действиях по борьбе с киберпреступлениями // Евразийский юридический журнал. 2022. № 2 (165). С. 272–273.

5. Сафарьянов И. Ф. Тактика пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков // Вестник Уфимского юридического института МВД России, 2016.

6. ФАДН ежедневно фиксирует в РФ 80 негативных для межнациональных отношений инфоповодов // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19194475> (дата обращения: 10.01.2024).

7. Хомяков Э. Г. Специальные средства правоохранительных органов : учебное пособие по дисциплине «Специальная техника правоохранительных органов» для студентов, обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. 122 с.

© Гусейнов А. А.

УДК 351.741.078:623.64(470)

Давыдов Николай Михайлович,
преподаватель кафедры специальной
подготовки Уфимского юридического
института МВД России

ВОПРОСЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ПРОВЕРКЕ СООБЩЕНИЙ О ПРОИСШЕСТВИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с недостаточной подготовленностью сотрудников органов внутренних дел к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при возникновении чрезвычайных ситуаций в ходе проверки сообщений о происшествиях. Затронут вопрос о подготовке сотрудников

полиции к действиям в условиях, связанных с возникновением новых угроз безопасности.

Ключевые слова: огневая подготовка, оружие, происшествие, общение, специальные средства, физическая сила.

Всем известно, что на места происшествий первыми прибывают сотрудники полиции, причем в большинстве случаев они прибывают именно после сообщений потерпевших, заявителей и случайных свидетелей какого-либо происшествия или преступления. При отправке на место происшествия сотрудники полиции сталкиваются с неизвестностью, то есть не всегда из сообщения заявителя становится точно известно, что ожидает их на том или ином адресе, указанном в сообщении, и действовать приходится с учетом создавшейся обстановки.

Наиболее часто с подобного рода ситуациями сталкиваются сотрудники наружных служб полиции, а именно сотрудники патрульно-постовой службы, участковые уполномоченные полиции и инспектора дорожного движения. В передачах новостей о чрезвычайных происшествиях именно о данных подразделениях полиции чаще всего идут репортажи по факту совершения в отношении них противоправных действий при задержании преступников, а также при проверке сообщений о происшествиях.

Если взять службу участковых уполномоченных полиции в сельской местности, то можно сказать, что им, обрабатывая сообщения, приходится сложнее всего. Исходя из практического опыта, могу сказать о том, что участковый уполномоченный полиции в большинстве случаев обрабатывает практически все сообщения о происшествиях на обслуживаемом им участке и выезжает на них один, чем рискует не только своим здоровьем, но и жизнью. Если затронуть послереформенные годы службы в полиции, то тогда, на мой взгляд, служба в подразделении участковых уполномоченных полиции была наиболее опасна, ведь в отделах, комплектованных на территории сельской местности, впрочем, как и в большинстве отделов ОВД, произошло сокращение патрульно-постовой службы и помощников участковых, в связи с чем сотрудник полиции обслуживал свою территорию один и выезжал на сообщения о происшествии в одиночку, без какой-либо помощи. Кроме того, на любые происшествия, которые происходили на его участке, выезжал именно он, даже если это происходило в нерабочее и выходное время.

В связи тем, что сотрудник полиции выезжает на сообщения о происшествии в одиночку, то он подвергался большому риску попасть в конфликтную ситуацию, в которой в отношении него, как представителя власти, будет совершено противоправные действия. Даже наличие у сотрудника полиции специальных средств и огнестрельного оружия не поможет, если он не знает, как правильно их применять.

Наиболее частыми ошибками не только у начинающих сотрудников правоохранительных органов, но и у опытных коллег является излишняя

самоуверенность в своих силах и недооценка ситуации [1]. Даже при банальном семейно-бытовом конфликте необходимо быть бдительным, поскольку от административного правонарушения, такого как побои, до тяжкого преступления в быту всего один шаг или одно движение ножа в пылу гнева. Так, при поступлении в дежурную часть информации о бытовом конфликте дежурный, не видя в данном сообщении какой-либо серьезной опасности, отправляет на проверку сообщение участкового. При поступлении в дежурную часть сообщения по тому же адресу и по той же семье, но уже о совершении преступления, часто именно о причинении ножевого ранения, дежурный отправляет уже следственно-оперативную группу. Здесь нет гарантии того, что данная ситуация не произойдет в отношении сотрудника полиции, который, находясь в помещении частного домовладения, может оказаться в конфликтной ситуации с риском для жизни. Относиться к сообщениям такого рода легкомысленно не стоит.

В связи с этим наиболее актуальной становится подготовка кадров к действиям, связанным с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Задача по подготовке сотрудников полиции к подобным ситуациям возлагается на центры профессиональной подготовки сотрудников полиции. Основной целью как во время первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел, так и при повышении квалификации, остается совершенствование умений и навыков применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в повседневных условиях и в контексте новых угроз. При подготовке сотрудников полиции большое внимание должно уделяться отработке нормативов и упражнений применительно к практической деятельности, чтобы после профессиональной подготовки сотрудник полиции мог в нужный момент грамотно, обоснованно и профессионально применить полученные им навыки обращения со специальными средствами, оружием, а также боевых приемов борьбы [2].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что жизнь и здоровье каждого сотрудника полиции зависят, прежде всего, от его действий, а именно от того, как он поступит и какие меры личной безопасности он применит в той или иной ситуации. Кроме всего прочего, правильный подбор и подготовка кадров со стороны непосредственных руководителей и профессорско-преподавательского состава, а также прилежное обучение слушателей в значительной мере снижает случаи необоснованного риска и неумелого применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также гибели сотрудников полиции.

Список использованных источников

1. Иванов Б. В., Коротыч Ю. А. Обучение сотрудников органов внутренних дел стрельбе из табельного оружия. Челябинск : Челябинский юридический институт, 2010. С. 5–7.

2. Хвастунов А. А. Обучение стрельбе из пистолета с учетом особенностей практики применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел : учебно-методическое пособие. М., 2019.

© Давыдов Н. М.

УДК 351.746.3:351.753.3(470)

Даминов Айнур Айдарович, старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАВОМЕРНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЦ, ПОДЛЕЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы правомерности применения огнестрельного оружия сотрудниками подразделений по обеспечению лиц, подлежащих государственной защите, а также предложения по совершенствованию законодательства в данной части.

Ключевые слова: сотрудники полиции, подразделение по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, правомерность использования огнестрельного оружия, запреты применения огнестрельного оружия.

В уголовном судопроизводстве, нередко, возникают вопросы о защите граждан от преступных посягательств ввиду их участия в данном производстве. Законодательство определяет несколько категорий лиц: потерпевший, свидетель, судья, должностные лица правоохранительных и контролирующих органов и иные участники уголовного судопроизводства [2; 3].

Сотрудники подразделений, ответственных за обеспечение безопасности лиц, подлежащих государственной защите (далее – ОГЗ), являются частью органа исполнительной власти, действующего в сфере внутренних дел.

Производство выдачи огнестрельного оружия сотрудникам полиции осуществляется только при несении службы и выполнении определенных задач, соответствующих направлению их деятельности.

Сотрудники ОГЗ выполняют ряд важных задач в интересах государства. В связи с этим применение огнестрельного оружия является неотъемлемой частью их деятельности.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» и ст. 2 Федерального закона от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства», среди основных целей и задач, стоящих перед сотрудниками подразделений обеспечения защиты, можно выделить обеспечение безопасности и сохранение жизни субъектов государственной защиты [2; 3]. В некоторых ситуациях, когда общественная безопасность находится под угрозой, применение огнестрельного оружия становится необходимым мероприятием для предотвращения преступлений или нанесения вреда субъектам, подлежащим государственной защите.

Присущие признаки деятельности данных подразделений заключаются в том, что основная используемая мера безопасности – это личная охрана граждан. Данное понятие подразумевает непосредственное сопровождение лица и его защиту. Происходит это как гласно, так и негласно. Также в процессе такой деятельности сотрудники ОГЗ имеют право на использование специальных средств и огнестрельного оружия.

Осуществление охраны лица производится только при наличии определенного условия, а именно, если имеется угроза жизни и здоровью данным лицам [1]. Такая угроза может возникнуть вследствие участия данного лица в производстве по уголовным делам от преступных лиц. Угроза жизни и здоровью находит свое отражение в разных вариантах: преступное лицо прибегает к применению угроз, физическому насилию, а может вовсе использует оружие. Учитывая данные факты, сотрудникам полиции, которые обеспечивают безопасность данных лиц, необходимо быть готовыми к различного рода обстоятельствам.

Согласно п. 6 ч. 3 ст. 23 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [4], сотрудникам запрещается использовать огнестрельное оружие при значительном скоплении граждан. Данная мера значительно предупреждает появления «случайных» пострадавших. В толпе действия граждан невозможно предвидеть.

Однако, если мы рассмотрим ситуацию с личной охраной граждан, при этом сполна оценив риски тех или иных действий преступных организаций, использование специальных средств при взаимодействии с группой граждан все равно не обеспечит должную безопасность. Распределение сил и средств подразделениями осуществляется при непосредственной оценке угрозы жизни и здоровью. Отсюда можно сделать вывод о том, что при осуществлении расследования с участием организованной группы, в обязательном порядке нужно помнить о вероятности нападения такой группы на гражданина, участвующего в уголовном процессе.

Даже в тех случаях, когда вооруженная группа непосредственно нападает на охраняемое лицо, применение специальных средств сотрудниками полиции не обеспечит должной безопасности жизни и здоровья защищаемого лица. Отсюда появляется вынужденная необходимость в огнестрельном оружии, применение которого закреплено на законодательном уровне, а именно п. 1 ч. 1 ст. 23 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». Безусловно, определяются все возможные риски, связанные с причинением вреда.

Обратимся к законодательству другой страны, например, Соединенных Штатов Америки. Если провести сопоставление, то можно обнаружить, что в США сотрудники полиции пользуются значительной свободой в применении огнестрельного оружия, поскольку их действия руководствуются внешними обстоятельствами. Они имеют право использовать оружие в любом случае, когда возникает угроза для их жизни или присутствует опасность серьезного физического повреждения как со стороны граждан, так и со стороны самого сотрудника полиции. В отличие от этого, в России сотрудники полиции имеют ограничения в применении огнестрельного оружия, которые определены исчерпывающим перечнем ситуаций, предусмотренных законом.

Эти ситуации включают в себя обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность действий, а также уголовное законодательство, которое определяет правовые основания применения огнестрельного оружия [5].

Таким образом, законодательство США и России отличается в отношении полномочий сотрудников полиции в использовании огнестрельного оружия. В США сотрудники полиции имеют более широкие права, так как их действия определяются внешними обстоятельствами, в то время как в России ограничения применения оружия четко определены законом. Эти различия отражают разные подходы к обеспечению общественной безопасности и защите прав граждан в двух странах.

Итак, после анализа можно сделать вывод, что законодательство Российской Федерации детально устанавливает и определяет ограничения, связанные с применением огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Это, с одной стороны, обеспечивает полную безопасность граждан, в том числе, от случайных ранений. С другой стороны, существующий запрет на применение огнестрельного оружия при значительном скоплении граждан не в полной мере обеспечивает возможность реализации сотрудниками ОГЗ задач, связанных с обеспечением безопасности защищаемого лица. В связи с этим, на наш взгляд, целесообразно внести изменения в ч. 6 ст. 23 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», выделив сотрудников ОГЗ в отдельную категорию и расширив полномочия в части применения ими огнестрельного оружия в ситуации нахождения третьих лиц в зоне ведения огня.

Список использованных источников

1. Деятельность подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите : учебник в 3 частях / С. В. Михалев, В. А. Апасов, Е. И. Артюшенко [и др.]. Том Часть 2. Уфа : Уфимский юридический институт МВД России, 2023.
2. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства : федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
3. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов : федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
4. О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Яковлева А. В., Васильев Г. В., Шаманина Е. А. Правовые основы применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции России и США // Вопросы российского и международного права. 2017. Том 7. № 5А. С. 121–136.

© Даминов А. А.

УДК 378

Ермолович Дмитрий Владимирович,
начальник кафедры тактико-специальной подготовки учреждения образования Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь,
кандидат юридических наук, доцент

ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФАЙЛИНГА, КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

Аннотация. Раскрываются особенности создания современной лаборатории профайлинга, ориентированной на совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Даны основные структурные элементы лаборатории и направления для развития.

Ключевые слова: профайлинг, лаборатория, правоохранительная деятельность, опрос, исследование, голос, мимика, температура.

В современных условиях учреждения образования правоохранительной направленности имеют постоянный запрос от заказчиков кадров на повышение профессионального уровня подготовленности выпускников. Это обусловлено стремительным развитием современных технологий, вследствие чего происходят существенные изменения в подходах правоохранительных органов по выявлению и пресечению правонарушений и преступлений.

Раскрывая общее понятие профайлинга («англ. – profile» профиль) можно отметить, что данное направление, на наш взгляд, характеризуется совокупность психологических методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных частных признаков, характеристик внешности, невербального и вербального поведения, обязательным учетом особенностей внешней обстановки исследования.

Современный профайлинг имеет ряд ярко выраженных направлений: авиационный профайлинг; страховой профайлинг; профайлинг на железных дорогах; бизнес-профайлинг; аудит-профайлинг; кадровый профайлинг; банковский профайлинг и другие. Для правоохранительных учреждений образования представляют интерес отдельные из обозначенных направления.

Остановимся на основных элементах и направлениях, которые можно реализовать в рамках деятельности современной, на наш взгляд, лаборатории профайлинга.

Первым элементом данной лаборатории является создание и использование специализированной опросной комнаты, так называемого «стеклянного куба». Данное помещение может иметь стеклянные стены с изменяемой проницаемостью, от 100 % серого (зеркального) затемнения, до полной проницаемости света. Обязательной составляющей данного элемента будет установка видео, звуко и тепло записывающего оборудования с высоким разрешением, а также специализированного осветительного оборудования и системы кондиционирования. В рамках реализации межпредметных связей «стеклянный куб» может использоваться для проведения учебных допросов, очных ставок, опросов профессорско-преподавательским составом кафедр криминалистики, уголовного процесса, административной деятельности, оперативно-розыскной деятельности, тактико-специальной подготовки, психологии и педагогики и другими. Данный объект может быть реализован в нескольких вариантах, как по оформлению, так и по содержанию, а именно: помещение для проведения встреч в рамках кадровой работы; помещение для проведения встреч в рамках психологического обеспечения личного состава; помещение для проведения опроса в рамках служебных проверок; помещение для проведения допроса реальных подозреваемых, свидетелей по

реальным уголовным делам в рамках взаимодействия с практическими подразделениями и другое.

Вторым обязательным элементом будет создание, как минимум одного специализированного учебного класса с оборудованием для трансляции данных и управления оборудованием «стеклянного куба». Оборудование данной аудитории должно позволять детально на широкоформатных экранах изучать голос, мимику и микро мимику, температурный фон человека. Данный подход позволит работать как в реальном времени, так и работать с архивом различных трансляций и записей. Указанное направление, на наш взгляд, позволяет изучать поведение человека в самых разных обстоятельствах и с высокой степенью детализации, например: действия человека при прохождении контрольно-пропускного пункта на массовые мероприятия; выполнение стрелкового упражнения сотрудником; поведение террористов смертников; снимки и записи поведение людей в различных местах, сделанные с использованием современных беспилотных летательных аппаратов и другое.

Следует отдельно остановиться на необходимости использования современных приборов инструментального контроля психофизиологического состояния человека (полиграф) на объектах лаборатории. Само наличие возможности соотнесения выводов подготовленного профайлера и приборного комплекса психофизиологического контроля, позволяет обучающимся усваивать материал на качественно ином уровне.

В завершении можно отметить, что представленный современный проект лаборатории профайлинга имеет много различных сторон и аспектов для изучения и дальнейшего совершенствования, однако его необходимость и востребованность для учреждений образования правоохранительной направленности может быть обусловлена рядом следующих обстоятельств: возможность выполнения запросов по оказанию помощи для практических органов; обучение специалистов-профайлеров для правоохранительной системы и иных направлений деятельности государственных и коммерческих организаций (на возмездной основе); проведение научных исследований и создание авторской научной школы по данному направлению; широкое вовлечение к процессу исследования большого количества специалистов из смежных научных направлений (например, по учебной дисциплине «криминалистика», в рамках изучения элементов криминалистической характеристики конкретного вида преступления, можно параллельно осуществлять изучение поведения, мимики, голоса, устной и письменной речи, интеллекта и иных особенностей разрабатываемого лица); использование профессионального подхода при подборе кандидатов на службу, в магистратуру и адъюнктуру, предоставление допуска к государственным секретам и другое. На основании выше изложенного, на наш взгляд, можно утверждать, что современная лаборатория

профайлинга для учреждений образования правоохранительной направленности является весьма перспективным проектом, направленным на повышения уровня специальной подготовки широкого круга сотрудников правоохранительных органов.

© Ермолович Д. В.

УДК 351.746.3:351.753.3(470)

Заболотных Александр Александрович, преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЦ, ПОДЛЕЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ

Аннотация. В статье исследуются особенности использования физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов Российской Федерации, а также последующие необходимые шаги для недопущения негативных последствий. Следует отметить, что некоторые федеральные законы и нормативно правовые акты содержат противоречия, что может привести к различным толкованиям действий полицейских. После анализа этих разногласий необходимо предложить собственное решение данной проблемы. Данная публикация анализирует юридические основы использования специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите (далее – сотрудники государственной защиты).

Ключевые слова: правовая основа применения огнестрельного оружия, сотрудники правоохранительных органов, сотрудник подразделений государственной защиты, государственная защита, огнестрельное оружие, подразделения по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите.

Основной задачей МВД России, отмеченной в ст. 1 Федерального Закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции»), является защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства и т. д. Из

положений данной статьи и нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность сотрудников полиции, следует полагать, что государство наделило сотрудников полиции правом применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в случаях, когда другие способы борьбы не могут обеспечить личную безопасность и безопасность граждан.

При включении в перечень прав правоохранительных органов таких мер, как применение специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, государство предусмотрело необходимость также включить в обязанности сотрудников оказание первой помощи лицам, в отношении которых были применены такие меры. Исходя из данных обязанностей, следует вывод, что сотрудник полиции, при условии, что в сложившейся ситуации его жизни и здоровью ничего не угрожает, незамедлительно обязан оказать первую помощь, а также принять меры для оказания квалифицированной медицинской помощи лицу, пострадавшему от действий сотрудника полиции.

Служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел напрямую связана с предотвращением правонарушений и преступлений, а также с их раскрытием. Случаи, связанные с применением физической силы и специальных средств, являются ежедневными в практической деятельности и, как правило, не несут тяжких последствий для здоровья правонарушителей [3].

Как показывает практика, реже встречается применение огнестрельного оружия, поскольку в данной ситуации необходимо веское основание, предусмотренное статьей 23 ФЗ «О полиции». По этой причине многие сотрудники полиции не готовы к применению огнестрельного оружия вне стрелкового тира, а также реализации мер, которые необходимо осуществлять для оказания первой помощи.

На основании изложенного следует вывод, что сотрудник полиции при возникновении в служебной деятельности ситуации, в которой применение огнестрельного оружия будет являться необходимостью, опасаясь последствий, исключит его применение, что повлечет за собой различного рода негативные последствия.

Деятельность почти всех подразделений МВД России подразумевает разного рода задачи, возлагаемые на данные подразделения, в том числе, включает непосредственную подготовку к применению огнестрельного оружия. Особенно масштабную работу при подготовке сотрудников к применению огнестрельного оружия необходимо проделывать в подразделениях по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, так как основной задачей данных подразделений является сохранения жизни и здоровья защищаемых лиц. При совершении нападения, сотрудник полиции должен в кратчайший срок проанализировать обстановку, принять меры для отражения нападения и увести

лицо в безопасное направление. Отсюда следует, что подготовленность данных сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях должна быть на высочайшем уровне.

При подготовке сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, большое внимание необходимо уделять физической подготовке, владению специальными и подручными средствами обороны, а также навыкам оказания первой помощи и огневой подготовке [1]. Так как уровень подготовки должен быть высоким, сотруднику необходимо иметь хорошую физическую подготовку, выносливость, ловкость, иметь хорошую реакцию и владеть огнестрельным оружием, что обеспечивает безопасность защищаемых лиц, при этом правовой основой применения остается тот же самый ФЗ «О полиции» как и иных подразделений.

Время, потраченное на действия по оказании первой помощи, равно оставлению защищаемого лица в опасности, что противоречит действиям, указанным в Федеральном законе от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ. Поэтому в случае нападения следует отразить его и как можно быстрее увести защищаемое лицо в безопасное место, только после этого передавать информацию о нападении и о пострадавшем лице, что не во всех ситуациях может происходить в достаточно необходимом темпе. Тем самым нападавшее лицо остается в опасности, что противоречит ст. 1 ФЗ «О полиции».

Проанализировав и рассмотрев вышеуказанные ситуации, отметим, что один из способов решения проблемы – это предусмотреть отдельное нормативное правовое регулирование действий сотрудников государственной защиты с внесением необходимых поправок в федеральные законы, регулирующих последовательность действий при наступлении вышеуказанных ситуаций, ведь даже сотрудник, поступивший в сложившейся ситуации правильно и грамотно, отразив нападение и сохранив жизнь защищаемому лицу, во избежание нарушения закона, может приступить к оказанию первой помощи, в то время как злоумышленники продолжают нападение на защищаемое лицо. Такой мерой будет освобождение от наступления уголовной ответственности сотрудников государственной защиты, в ходе чьих действий по отражению нападения, жизнь и здоровье защищаемого лица осталась в безопасности, а лицо осуществившее нападение было ранено или наступил летальный исход. Данная мера поможет сотрудникам государственной защиты в полной мере сосредоточиться на выполнении поставленных перед ними задач, не опасаясь, что их действия могут быть трактованы неоднозначно.

Список использованных источников

1. О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства : федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Заболотных А. А. Некоторые вопросы совершенствования занятий по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации // Актуальные вопросы совершенствования огневой, физической и тактико-специальной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 16 июня 2022 года. Уфа : Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022.

© Заболотных А. А.

УДК 378.635.09:355.551(470)

Кириченко Юлия Николаевна, ведущий научный сотрудник отдела научной информации, подготовки научных кадров и обеспечения деятельности научных советов центра организационного обеспечения научной деятельности Всероссийского научно-исследовательского института МВД России, кандидат юридических наук, доцент;

Тарасенко Александр Алексеевич, начальник кафедры тактико-специальной подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина, кандидат педагогических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛАЖЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ, В СОСТАВЕ МАЛОЙ БОЕВОЙ ГРУППЫ

Аннотация. В статье раскрывается значимость практической направленности подготовки сотрудников ОВД к эффективным действиям в случаях введения на территории Российской Федерации особых правовых режимов или возникновения военных конфликтов различной степени

интенсивности на прилегающих к границе Российской Федерации территориях. Авторы выделили ряд особенностей при проведении практических занятий, способствующих формированию высокой степени слаженности малой боевой группы при выполнении поставленных оперативно-служебных (оперативно-боевых) задач в различных условиях оперативной обстановки.

Ключевые слова: профессиональная подготовка сотрудников ОВД, подготовка к действиям в особых условиях, боевая слаженность, оперативно-служебные задачи.

Вот уже два года сотрудники ОВД несут службу в условиях крайне сложной оперативной обстановки, сложившейся на приграничных с Украиной территориях и во вновь образованных субъектах Российской Федерации. Сотрудники ОВД приграничных с Украиной территорий и на территориях вновь образованных субъектов Российской Федерации столкнулись с вызовами, требующими незамедлительного эффективного ответа. Несение службы в условиях возможных артиллерийских, ракетных и минометных ударов, применения ударных и разведывательных беспилотных летательных аппаратов, возможности боевого столкновения с подготовленными диверсионно-террористическими группами противника, необходимости оказать доврачебную помощь находящимся рядом людям или самопомощь в случае ранения. Наличие военного конфликта выдвигает необходимость к пересмотру еще недавно достаточного объема формируемых в процессе подготовки (обучения) набора профессиональных компетенций сотрудников ОВД.

Подготовку сотрудников ОВД к эффективным действиям в перечисленных условиях необходимо соотносить с постоянно меняющимся способом ведения боевых действий. Особенностью ведения боевых действий в настоящее время стало то, что из-за развития современных систем поражения основной тактической единицей, применяемой как на линии боевого соприкосновения, так и на сопредельных территориях, стала малая боевая группа (штурмовая группа).

«Очевидно, что в современных войнах уже не будет массового применения боевой техники и живой силы, когда в прорыв, как в Великую Отечественную, одновременно шли не только танковые бригады, но и корпуса и армии. И пехота полками уже не будет подниматься в атаку. Главная причина этого – появление на поле боя значительного количества оружия – как высокоточного, так и бьющего по большим площадям. Например, один залп реактивная система залпового огня «Ураган» или тяжелая огнемётная система «Солнцепек» может накрыть наступающий батальон, и даже полк в действующих «размерах» Боевого устава».

В современной тактической подготовке еще не выработано единого определения термина «малая боевая группа», как и нет точного определе-

ния количества сотрудников, которые должны входить в данное подразделение, чтобы считаться малой боевой группой. Опираясь на характеристики служебных нарядов [4] и функциональных групп, задействованных при ликвидации чрезвычайных обстоятельств [5], можно сформулировать понятие «малая боевая группа».

Таким образом, авторы считают, что под малой боевой группой следует понимать самостоятельную боевую единицу, объединяющую от 4 до 12 надлежащим образом экипированных и вооруженных сотрудников ОВД, назначенных для выполнения оперативно-служебных (оперативно-боевых) задач в случаях введения особых правовых режимов на территории Российской Федерации, а также при возникновении военных конфликтов различной степени интенсивности на прилегающей к границе Российской Федерации территориях. Отличием от функциональной группы будет являться то, что малая боевая группа предназначена в первую очередь для решения боевых задач в условиях возможного огневого контакта с противоборствующей стороной.

Однако действия малой боевой группы будут эффективны только в том случае, если каждый входящий в нее сотрудник будет иметь достаточный уровень индивидуальной боевой подготовки, а группа в целом – высокую степень слаженности. В противном случае малая боевая группа будет просто представлять из себя командную цель для приоритетного поражения всеми огневыми средствами противника.

Анализ научной и учебной литературы [1; 3; 7; 9] указывает на отсутствие трактовки понятия слаженности. В рамках рассматриваемой проблематики считаем необходимым сформулировать данное определение следующим образом. Под слаженностью в аспекте малой боевой группы следует понимать умение каждого сотрудника входящего состав группы, уверенно и слаженно действовать согласно своему функциональному назначению при выполнении поставленных оперативно-служебных (оперативно-боевых) задач.

Основным видом занятий, направленных на формирование слаженности малой боевой группой, являются практические (тактико-строевые занятия) [2; 6].

Практическое занятие необходимо начинать с общей разминки, которая готовит опорно-двигательный аппарат и мышцы обучающихся к физической нагрузке для выполнения тактических упражнений. Разминка способствует получению более эффективного результата при освоении новых тактико-технических приемов, снижает вероятность получения травм. Так как обучающиеся на занятие прибывают экипированными в средства бронезащиты в соответствии с выполняемой задачей и с учебным оружием, разминка проводится в условиях максимально приближенных к реальным. Все упражнения разминки выполняются в средствах бронезащиты и с оружием в руках, направлены на разогревание основных

групп мышц (шеи, туловища, рук, ног), которые будут задействованы при освоении элементов тактических приемов практического занятия.

Разучивание тактических приемов (связок) в составе малой боевой группы всегда необходимо начинать в медленном темпе и с разделением на отдельные двигательные действия. Только после уверенного усвоения общей схемы действий каждым членом группы и четкой подачи речевых команд можно увеличивать скорость выполнения тактических приемов, направленных на формирование слаженности действий внутри группы.

Обучающиеся на практическом занятии должны освоить основные базовые способы групповых перестроений способ боевого фронтального развертывания и способ развертывания колонны по одному в шеренгу и отработать их до уровня навыка внутри группы. После освоения базовых способов развертывания можно переходить к разбору более сложных способов развертывания для формирования устойчивой слаженности тактико-технических действий сотрудников внутри малой боевой группы в стандартных и нестандартных условиях выполнения поставленной оперативно-служебной (оперативно-боевой) задачи. Усвоение порядка последовательных действий происходит через запоминание цепочки команд (10–15 шт. для каждой связки). Таким образом, у обучающихся одновременно активизируются разные виды памяти: двигательная, логическая, речевая.

1. Развертывание способом «Пополам».

При этом способе первые четыре обучающиеся в колонне смещаются при перестроении в цепь направо, а все остальные – налево.

Первые 2–4 человека занимают позиции и вступают в огневой контакт (имитируют огонь), давая другим обучающимся, у которых траектория движения более длинная, чем у обучающихся в первой четверке или тройке, занять позиции в цепи (рис 1).

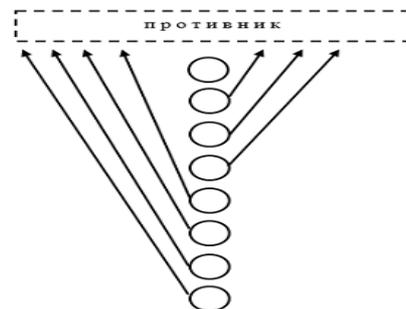


Рис. 1 – Схемы развертывания способом «Пополам».

Способ «пополам» можно использовать при необходимости разворота уже развернутой цепи во фланг, например при неожиданном контакте цепи с противником по флангу.

2. Развертывание способом «Ёлочка».

Перед началом движения подаётся команда «разобрать сектора».

Первый номер в колонне поднимает руку в любую сторону по своему выбору – направо или налево. Направление поднятой руки означает последующее его направление движения для развертывания. При последующем развертывании первый номер смещается с воображаемой оси ко-

лонны в сторону, указанную им рукой, второй номер в колонне поднимает руку в противоположную сторону, номер за ним – в противоположную сторону от второго номера, и так далее до конца колонны.

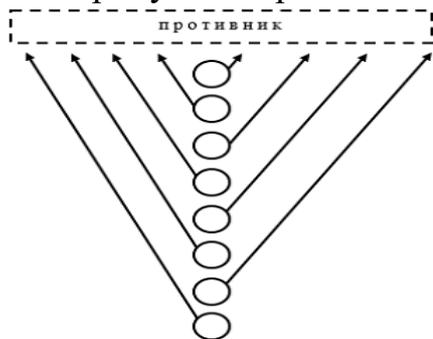


Рис. 2 – Схемы развертывания способом «Ёлочка».

Для запоминания своего направления движения можно использовать переключивание оружия так, чтобы его оружие было направлено в сторону будущего развертывания. Есть также вариант, при котором сектора предварительно не разбираются, а движение осуществляется в противоположную сторону от предыдущего номера в колонне, то есть если впереди идущий побежал направо, то следующий смещается налево (рис. 2).

Данный способ развертывания позволяет старшему малой боевой группы установить контроль над подразделением без предварительной подготовки, через отдачу легко воспринимаемой и исполнимой команды, тем самым поддерживать высокую слаженность внутри группы.

3. Развертывание смешанным способом.

Данный способ заключается в том, что передовая группа развертывается по принципу «Ёлочка», а все последующие обучающиеся в колонне – по принципу «Пополам», то есть 3–4 обучающихся – направо, остальные – налево, но уже с учетом занятой фронтальной позиции первой группой, развернутой по принципу «Ёлочка» (рис. 3). Данный способ развертывания способствует формированию слаженности малой боевой группы в случаях наличия очевидного разрыва между передовой группой (дозор) и основным подразделением.

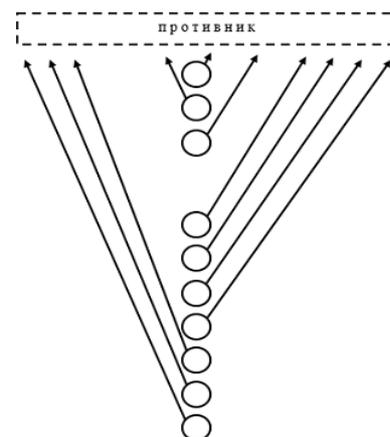


Рис. 3 – Схемы развертывания способом «Ёлочка».

Разучивание отдельных тактических элементов (связок) в составе малой боевой группы позволяет использовать преимущества группового запоминания. Связано это с тем, что в силу психологических и физиологических особенностей (возрастных, интеллектуальных) обучающиеся в разной степени усваивают разные элементы из общего объема передаваемых знаний и умений. При неполном запоминании отдельными обучающимися всего объема разучиваемого тактического приема группа в совокупности помнит все, и любой сотрудник, входящий в малую боевую группу, может всегда обратиться к двигательному опыту находящихся рядом товарищей (посмотреть, как они выполняют тот или иной элемент).

Таким образом, подводя итог рассмотренного материала, к особенностям проведения практических занятий, направленных на формирование слаженных действий в составе малой боевой группы, относятся: краткосрочность периода обучения; недопущение чрезмерного насыщения теоретическим материалом; проведение разминки при переходе к основной части практического занятия; постепенное наращивание скорости выполнения тактических приемов (с учетом возраста и уровня физической подготовки); учет уже имеющегося опыта оперативно-служебной деятельности (принцип положительного переноса); использование преимуществ группового запоминания отдельных элементов осваиваемых тактических приемов; формирование способности применять полученные знания и умения в изменяющихся условиях оперативной обстановки.

Список использованных источников

1. Ваньков А. В. О комплексном подходе при формировании у курсантов и слушателей в образовательных учреждениях системы МВД России профессиональной пригодности к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы девятнадцатой всероссийской научно-методической конференции. Восточно-Сибирский институт МВД России, 2014. С. 251–252.

2. Горелов С. А., Григорьева О. В. Наглядно-практический подход к понятию ситуационного моделирования при обеспечении личной безопасности в профессиональном обучении // Правоохранительные органы: теория и практика. 2020. № 1 (38). С. 150–151.

3. Горелик А. В., Нелюбин Р. В., Никифоров С. В. Теоретический аспект обоснования фундаментальности физической подготовки в системе обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Правоохранительные органы: теория и практика. 2021. № 2 (41). С. 134–137.

4. Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России : приказ МВД России от 28 июня 2021 г. № 495 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 17.01.2024)

5. Основы комплексной подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-тактических задач : учебное пособие / Ю. Н. Кириченко, В. Л. Михайликов, П. Н. Войнов, Д. В. Меняйло, А. А. Тарасенко, ООО «ТОП». Курск, 2018. 73 с.

6. Обучение сотрудников правоохранительных органов тактике и методам обеспечения личной безопасности : учеб-практ. пособие / А. В. Буданов / МВД России. Главное управление кадров, Методический центр. М., 1997. С. 56.

7. Тактико-специальная подготовка : учебник / В. Л. Михайликов, П. Н. Войнов, В. А. Хрисанов. Белгород : Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина, 2018.

© Кириченко Ю. Н.

© Тарасенко А. А.

УДК 351.741:351.86(985)

Корниленко Александр Владимирович, старший преподаватель кафедры организации оперативно-разыскной деятельности Академии управления МВД России, кандидат политических наук

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье освещаются отдельные аспекты «силового» обеспечения внутренней безопасности на территории Арктической зоны Российской Федерации правоохранительными органами. Целью статьи является рассмотрение современного состояния законодательной базы в контексте противодействия сепаратистским, экстремистским, террористическим проявлениям, а также деятельности силовых ведомств по обеспечению внутренней безопасности.

Ключевые слова: Арктика, Арктическая зона, внутренняя безопасность, правоохранительные органы, полиция, войска национальной гвардии, Росгвардия.

Современный миропорядок очевидно находясь в кризисном состоянии переживает очередной исторический этап кардинальной трансформации. Глобальные климатические изменения, сложная общемировая экономическая и политическая ситуации привели к обострению межгосударственных противоречий в различных регионах планеты. Одним из таких конфликтогенных макрорегионов планеты является Арктика, ставшая точкой пересечения геополитических интересов мировых держав, их коалиций и надгосударственных образований.

К основным опасностям, вызовам, угрозам, формирующим риски для развития Арктической зоны и обеспечения национальной безопасности, в настоящее время остается «рост конфликтного потенциала в Арк-

тике, требующий постоянного повышения боевых возможностей группировок войск (сил) Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в Арктической зоне» [1].

При этом одним из основных направлений «государственной политики в сфере противодействия экстремизму в области правоохранительной деятельности является (в том числе) обеспечение взаимодействия субъектов противодействия экстремизму на приграничных территориях в целях пресечения проникновения на территорию Российской Федерации членов международных экстремистских и террористических организаций» [2].

Основными угрозами внутренней безопасности в Арктической зоне являются:

1) деятельность диверсионно-разведывательных групп, сил специальных операций иностранных государств;

2) поддержка иностранными специальными службами деструктивных (экстремистских, террористических) сил на территории Российской Федерации;

3) деятельность сепаратистских движений, направленных на отделение субъектов Российской Федерации, и др.

Законодателем определены конкретные задачи силовым ведомствам по отдельным направлениям обеспечения внутренней безопасности. Для полиции это «принимать <...> меры, направленные на предупреждение, выявление и пресечение экстремистской деятельности», а также «участвовать в мероприятиях по противодействию терроризму» [3]. Для войск национальной гвардии одна из задач – это «участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом» [4]. Федеральная служба безопасности (далее – ФСБ) решает задачи по «противодействию экстремистской деятельности», «организации и осуществлению борьбы с терроризмом и обеспечению борьбы с диверсионной деятельностью» [5].

Таким образом, многообразие законодательных подходов, сил, средств правоохранительных органов и специальных служб позволяет в полной мере обеспечивать внутреннюю безопасность в Арктической зоне Российской Федерации. При этом нужно осознавать, что решение «теоретических» задач невозможно без планомерной практической деятельности профильных федеральных органов исполнительной власти.

В бытность существования внутренних войск МВД России подразделения специального назначения, структурно входящие в их состав, периодически проводили учения в Арктике по тематике борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями.

Так, в марте 2014 года группа 604 Центра специального назначения «Витязь» отдельной дивизии оперативного назначения внутренних войск МВД России совместно с военнослужащими 98 воздушно-десантной ди-

визии Вооруженных Сил Российской Федерации выполнила задачи по отработке взаимодействия на Новосибирских островах, расположенных в восточной части Арктической зоны [6].

В 2016 году с момента образования Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации путем слияния внутренних войск, отрядов мобильных особого назначения (далее – ОМОН), специальных отрядов быстрого реагирования (далее – СОБР), авиационных отрядов специального назначения (далее – АОСН), выведенных из состава МВД России, активность органов внутренних дел по межведомственному взаимодействию в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом в АЗ РФ заметно снизилась.

Будучи субъектом противодействия экстремизму (и самое главное субъектом оперативно-розыскной деятельности) МВД России в перспективе могло бы решать возложенные Президентом России задачи силами отрядов специального назначения (далее – ОСН) «Гром», входящих в состав территориальных управлений по контролю за оборотом наркотиков и центрального аппарата. Это представляется достаточно оправданным, тем более, что сотрудникам «Гром», ранее проходившие службу в Федеральной службе Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (далее – ФСКН) имели богатый практический опыт выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях обстановки и климата. Однако с переводом ОСН в состав Росгвардии на основании Указа Президента Российской Федерации в октябре 2023 года органы внутренних дел окончательно лишились собственной силовой составляющей.

Проведенный анализ показывает, что в настоящее время наиболее эффективно и планомерно задачи по обеспечению внутренней безопасности, противодействию сепаратистским, экстремистским и террористическим проявлениям на территории Арктической зоны Российской Федерации выполняют подразделения войск национальной гвардии (как территориальных управлений, так и непосредственно подчиняющиеся директору Росгвардии).

В качестве примера можно привести ряд мероприятий, осуществленных силовыми подразделениями Росгвардии в Арктике за последние годы:

1) тактико-специальное учение (далее – ТСУ), проведенное во взаимодействии с пограничными органами ФСБ России и Министерством обороны Российской Федерации в районах Крайнего Севера (апрель 2018 г.) [7].

2) ТСУ подразделений территориального управления Росгвардии, в рамках которых сотрудники СОБР «Росомаха» и ОМОН «Медведь» отработали действия по предупреждению и пресечению преступлений на важном государственном объекте, а также выполнили задачи по ведению поисковых мероприятий, инженерной разведке района проведения ТСУ,

совместной работе нескольких функциональных и штурмовых групп (сентябрь 2019 г.) [8].

3) участие сотрудников ОМОН (г. Воркута) в межведомственном опытно-исследовательском учении «Безопасная Арктика-2021» на территории Республики Коми (сентябрь 2021 г.) [9].

4) ТСУ, направленное на совершенствование действий спецподразделений в Арктической зоне при осложнении обстановки на объектах повышенной опасности (апрель 2021 г.) [10].

5) учения по практической отработке мероприятий гражданской обороны «Безопасная Арктика-2023» в Анадыре (ноябрь 2022 г.) [11].

Очевидно, что органы внутренних дел (далее – ОВД), законодательно являясь субъектом оперативно-розыскной деятельности, не только могут, но и обязаны принимать участие во всех мероприятиях по обеспечению внутренней безопасности в различных условиях обстановки.

В ноябре 2023 г. в Архангельской области были проведены анти-террористические учения «Сигнал–2023», в которых впервые за долгое время приняли участие сотрудники органов внутренних дел. Учения предполагали отработку «алгоритмов взаимодействия по пресечению условного террористического акта и минимизации его последствий», а также «действий по обезвреживанию условных террористов в обозначенном районе, оказанию помощи и эвакуации пострадавших; разминированию опасных предметов специалистами-взрывотехниками» [12].

Поставленные руководителем учений задачи выполнялись во взаимодействии с подразделениями специального назначения Росгвардии, региональными подразделениями ФСБ России, Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Следственного комитета под общим руководством начальника Регионального Управления Федеральной службы безопасности по Архангельской области.

Полезный опыт, приобретенный ОВД во время проведения ТСУ в Арктической зоне, должен быть обобщен и распространен во все территориальные подразделения, а принимая во внимание сложную ситуацию с комплектованием личным составом в последнее время, особое внимание должно уделяться их практическому взаимодействию с профильными подразделениями других силовых ведомств.

Список использованных источников

1. О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года : Указ Президента Российской Федерации от 26 октября 2020 г. № 645 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. 2 ноября. № 44. ст. 6970.

2. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45555> (дата обращения: 15.01.2024).

3. О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Парламентская газета. 11 февраля. 2011. № 7.

4. О войсках национальной гвардии Российской Федерации : федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Российская газета. 6 июля. 2016. № 146.

5. Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 11 августа 2003 г. № 960 // Российская газета. 15 августа. 2003 г. № 161.

6. Спецназ внутренних войск МВД России высадился в Арктике // Официальный сайт МВД России. URL: <https://мвд.рф/news/item/2068154?ysclid=lr3zi08k795155144> (дата обращения: 15.01.2024).

7. Росгвардейцы в рамках учения в Арктике выполнили задачи по оказанию содействия пограничным органам ФСБ России. Официальный сайт Росгвардии. URL: <https://rosguard.gov.ru/news/article/rosvardejcy-v-ramkax-ucheniya-v-arktike-vypolnili-zadachi-po-okazaniyu-sodejstviya-pogranichnym-organam-fsb-rossii> (дата обращения: 15.01.2024).

8. В Мурманске прошли тактико-специальные учения территориального управления Росгвардии. Официальный сайт Росгвардии. // URL: <http://portal.rosguard.ru/#/newsRSSDetails/fe681614-c9c1-4c5d-b04f02b4f23f6> (дата обращения: 15.01.2024).

9. Воркутинский ОМОН Росгвардии принимает участие в межведомственном опытно-исследовательском учении «Безопасная Арктика 2021». Официальный сайт Росгвардии. URL: <https://rosguard.gov.ru/news/article/vorkutinskij-omon-rosvardii-prinimaet-uchastie-v-mezhvedomstvennom-opyt-ooissledovatelskom-uchenii-bezopasnaya-arktika-2021> (дата обращения: 15.01.2024).

10. Генерал армии Виктор Золотов оценил действия спецподразделений Росгвардии на учении в Арктике. Официальный сайт Росгвардии. URL: <https://rosguard.gov.ru/news/article/general-armii-viktor-zolotov-ocenil-dejstviya-specpodrazdelenij--rosvardii-na-uchanii-v-arktike> (дата обращения: 15.01.2024).

11. Росгвардейцы приняли участие в командно-штабных учениях «Безопасная Арктика-2023» в Анадыре. Официальный сайт Росгвардии. URL: <https://rosguard.gov.ru/news/article/rosvardejcy-prinyali-uchastie-v-komandnoshtabnyx--ucheniyaх-bezopasnaya-arktika--2023-v-anadyre> (дата обращения: 15.01.2024).

12. В Архангельской области проведено антитеррористическое учение «Сигнал-2023». Официальный сайт Управления МВД России по Архангельской области. URL: <https://29.мвд.рф/news/item/44454681/> (дата обращения: 15.01.2024).

© Корниленко А. В.

УДК 378.635:796(470)

Кургинянц Николай Вадимович,
преподаватель кафедры специальной
подготовки Уфимского юридического
института МВД России

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ УГРОЗ

Аннотация. В статье освещается эффективность физической и специальной подготовки у сотрудников силовых ведомств, их адаптация к современным угрозам, актуальность физической и специальной подготовки у сотрудников силовых структур, подготовка кадров сотрудников силовых ведомств.

Ключевые слова: сотрудник силовых ведомств, физическая подготовка, специальная подготовка, эффективность, адаптация, современные угрозы, развитие физических качеств.

Профессиональная подготовка является наиважнейшим направлением для сотрудников силовых ведомств. Развитие физической подготовки является процессом, направленным на развитие физических качеств, таких как выносливость, ловкость, быстрота реакции, необходимых сотруднику силовых структур, чтобы выполнять различные физические упражнения, преодолевать преграды и уметь их применять как в повседневной жизни, так и в служебной необходимости. Развитие физических качеств сотрудников силовых ведомств считается одним из главных условий обеспечения правопорядка государства, так как у сотрудников органов правопорядка при выполнении служебных задач возникает необходимость применения профессиональная физической подготовки. Зачастую каждый сотрудник сталкивается с противостоянием с преступниками или лицами с отклоняющимся поведением, и для задержания дан-

ных правонарушителей, конечно же, не выходя за пределы закона, он должен быть развит физически, поэтому для этого нужно развивать такие качества сотрудника, как выносливость, ловкость, быстрота реакции, а также умение быстрой оценки окружающей ситуации в критических условиях.

Во время своей служебной деятельности сотрудники силовых структур каждый день испытывают высокую физическую нагрузку, что говорит о необходимости ее совершенствования, а также улучшения физической подготовки кадров в правоохранительных органах. Если посмотреть на порядок приема гражданина на должность в правоохранительных органах, то важным этапом можно отметить физическую составляющую будущего сотрудника. Отмечу, что физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов не заканчивается на этом, так как сотрудники, уже трудоустроившись в правоохранительные органы, также сдают нормативы на физическую подготовку.

Эффективность физической подготовки сотрудников силовых ведомств зависит от множества факторов, начиная с отбора кандидатов на данную работу и заканчивая ежедневным развитием физических качеств. Причем без желания самого сотрудника достичь развития его физической подготовки практически нереально, так как сотрудник должен сам понять, что ему действительно необходима физическая подготовка и что она является наиважнейшей функцией в выполнении им служебных обязанностей. Стоит отметить, что физическая подготовленность сотрудника силовых структур является сопутствующим фактором в изучении им специальной подготовки, так как специальная подготовка сотрудника силовых ведомств требует от него и высокой физической подготовки.

Одна из главных задач специальной подготовки сотрудников силовых структур – формирование высокой морально-психологической, физической, профессиональной квалификации и складывающихся на ее основе служебного и боевого мастерства, умения выполнять любые задачи в экстремальной обстановке.

Особенность специальной подготовки силовых ведомств заключается в обучении и воспитании субъекта непосредственно при выполнении служебных задач, когда формируется практический опыт, опыт ответственного и устойчивого поведения, в том числе при условии возможного применения физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия.

Специальная подготовка также является неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудника силовых структур. Физическая подготовка сопутствует специальной подготовке, так как без физической подготовки сотрудник не сможет в полной мере использовать на практике специальную подготовку. Развитие специальной подготовки так же, как

физической, считается наиважнейшей составляющей подготовки сотрудника к выполнению его служебных задач. Специальная подготовка помогает сотруднику правоохранительных органов ориентироваться в местности, тактике передвижений в особых условиях, оценке ситуации и правильному решению в критических ситуациях, поэтому эффективность специальной подготовки в службе сотрудников ни в коем случае нельзя недооценивать.

В современном мире появляется все больше новых угроз безопасности страны в основном с использованием информационных технологий, искусственного интеллекта, новые виды орудий и т. д. В настоящее время сотрудник правоохранительных органов должен быть готов ко всем новым видам опасности, поэтому важнейшей составляющей физической либо специальной подготовки является ее постоянное развитие, только таким образом сотрудники силовых структур смогут адаптироваться к современным реалиям. При этом эффективность физической и специальной подготовки сотрудников силовых ведомств должна оставаться всегда на высоком уровне.

Делая вывод из вышеизложенного, можно сказать, что у сотрудников правоохранительных структур должна присутствовать адаптивность к изменяющимся условиям, которая поможет в дальнейшем развитии специальной и физической подготовки. Также стоит отметить, что эффективность физической и специальной подготовки всегда должна оставаться на высоком уровне, в особенности у сотрудников силовых ведомств, так как они являются основополагающими в деятельности правоохранительных структур.

Список использованных источников

1. Бородавко Л. Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России : Теоретические основы и практика организации : монография. СПб. : СПбУ, МВД России 2020. 218 с.

2. Будило И. В., Кузнецова Л. В. Профессиональная подготовка кадров: основные требования к управлению учебным процессом в образовательных учреждениях МВД России : учебное пособие. Москва–Барнаул : Академия управления МВД России, Барнаульский юридический институт МВД России, 2021. 104 с.

3. Манышев В. В. Совершенствование методики тактико-специальной подготовки // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2006. № 2. С. 35–38.

4. Дикарев В. Г. Инновационные формы организации обучения в системе дополнительного образования в рамках повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2020. № 2 (20). С. 106–111.

5. Шмелев А. А. Повышение эффективности физической подготовки курсантов военных высших учебных заведений // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021. № 1 (16). С. 128–131.

© Кургинянц Н. В.

УДК 355.551.:351.74.08(470)

Кузьмичев Юрий Владимирович,
преподаватель кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института
МВД России

О ВАЖНОСТИ СОЧЕТАНИЯ ОГНЕВОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В представленной научной статье освещаются некоторые вопросы, касающиеся прохождения огневой подготовки сотрудниками органов внутренних дел, а также последующего прохождения службы, применения огнестрельного оружия в различных ситуациях. Кроме того, подчеркивается важная роль образовательных учреждений системы МВД России в становлении сотрудника полиции как профессиональной единицы.

Ключевые слова: сотрудник органов внутренних дел, полиция, профессионализм, огнестрельное оружие, безопасность, стресс, прохождение службы, огневая подготовка, тактика, учения.

Огневая подготовка является важной частью службы органов внутренних дел и считается одной из основных составляющих профессиональной подготовки сотрудников. Регулярные занятия развивают навыки, необходимые для обеспечения общественной безопасности и выполнения служебных обязанностей.

Стоит признать, что умение обращаться с огнестрельным оружием требует не только физической и огневой подготовки, но и высоких мо-

рально-волевых качеств. Огневая подготовка включает в себя такие аспекты, как выбор тактики в различных ситуациях, принятие решений в кратчайшие сроки и координация действий в команде, а также понимание важности скрытности [3].

Для обеспечения эффективной тактической подготовленности проводятся специальные тренировки, включающие тактические учения, тренировки разных уровней и укрепление теоретической базы сотрудников. Важно, чтобы сотрудники были хорошо подготовлены и имели понимание правил безопасного обращения с огнестрельным оружием, умели стрелять точно, быстро перезаряжать оружие и выполнять другие необходимые действия. Однако одной из наиболее сложных задач в огневой подготовке является обеспечение безопасности при проведении тренировок и учебных занятий с использованием огнестрельного оружия.

Одной из ключевых задач является обеспечение безопасности и минимизации рисков для обучающихся сотрудников и окружающих путем соблюдения строгих требований. Это требует не только знания правил обращения с оружием, но и разработки эффективных методик обучения, которые сочетают в себе тренировочные цели и безопасность [1].

Значительным аспектом является постоянное обновление и улучшение обучающих программ и методик для сотрудников правоохранительных органов. Это обязательно, так как требования к ним постоянно меняются в связи с развитием технологий, развитием тактики преступников, общественных потребностей, поэтому стоит постоянно адаптировать обучение и обучающие программы к современным реалиям, чтобы они были максимально результативными. Было бы не лишним уделить внимание психологической подготовке сотрудников, особенно при обучении использованию огнестрельного оружия, так как это может существенно влиять на их эмоциональное состояние. Рассмотрим, что этому может способствовать:

- 1) специальные программы, которые помогали бы сотрудникам справляться с нагрузкой и адаптироваться к сложным ситуациям;
- 2) доступность качественного оборудования, включая оружие, боеприпасы, инфраструктуру для тренировок (стрельбища, мишени, средства защиты и другое).

Обучение сотрудников правоохранительных органов в процессе профессиональной служебной подготовки предусматривает систему мероприятий, направленных на закрепление и обновление в плановом порядке необходимых знаний, умений и навыков сотрудников с учетом специфики и профиля их служебной деятельности. В результате сотрудник, прошедший базовую подготовку, попадая в экстремальную ситуацию, требующую применения огнестрельного оружия, зачастую оказывается в

состоянии стресса, когда не видит вариантов правильных действий, проявляя только «лихорадочное» желание спасти свою жизнь, сопровождающееся множеством ошибок [2].

Важное значение в подготовке сотрудников органов внутренних дел в части, касающейся приобретения умений и навыков в условиях применения огнестрельного оружия, имеют образовательных организации, относящихся к системе МВД России.

Практика показывает, что исход любой операции по пресечению противоправных действий зависит от морально-волевых качеств, физической подготовленности сотрудников, их умения в совершенстве владеть табельным оружием и уверенно использовать его в сложной, быстро меняющейся ситуации. От неумелого применения боевого оружия во время пресечения правонарушений могут пострадать не только сотрудники полиции, но и граждане, случайно оказавшиеся в зоне проведения операции, поэтому качественное и надежное владение табельным оружием весьма актуально для сотрудников МВД России.

Таким образом, необходимо подчеркнуть значимость прохождения обучения по отработке навыков обращения с огнестрельным оружием и усвоению простых правил безопасности. Однако, занятий подобного рода, проходящих исключительно в тире при привычных условиях, недостаточно для формирования полного спектра качеств, необходимых для корректной работы в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия. Необходимо уделять пристальное внимание качественному совмещению отработки навыков обращения с огнестрельным оружием и тактическим занятиям таким образом, чтобы эти элементы существовали не отдельно друг от друга, а как единый комплекс.

Список использованных источников

1. Николаев Н. Ю. Роль огневой подготовки в формировании личности обучающегося МВД России / Н. Ю. Николаев, Р. А. Ахияров, С. В. Подковка // Евразийский юридический журнал. 2023. № 2 (177). С. 365–366.
2. Кузьмичев Ю. В. Психология выстрела // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Орел, 2023. С. 102–104.
3. Петров П. С. Перспективные направления совершенствования огневой подготовки сотрудников силовых структур / П. С. Петров, Н. Н. Дидоренко, А. М. Факов // Евразийский юридический журнал. 2022. № 9 (172). С. 415–416.

© Кузьмичев Ю. В.

Машлякевич Вячеслав Андреевич, старший преподаватель кафедры огневой и технической подготовки Барнаульского юридического института МВД России;

Никитин Александр Игоревич, доцент кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация. В данной статье приведены некоторые рекомендации для дополнительной физической подготовки и совершенствования физической силы, выносливости, ловкости, которые необходимы для формирования подготовленности к полевым и практическим занятиям по огневой и тактико-специальной подготовке и несения службы в особых условиях.

Ключевые слова: полиция, практические занятия, тактико-специальная и физическая подготовка, комплекс силовых упражнений, сила, ловкость, выносливость, особые условия.

Поддержание и совершенствование физических качеств, а также двигательных навыков и умений сотрудников осуществляются на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке [1]. Тактико-специальная подготовка является важным компонентом обучения будущих сотрудников правоохранительных органов. Чтобы обеспечить наиболее успешную подготовку курсантов, преподаватели должны определять цели и задачи каждого курса, использовать разнообразные методы обучения, учитывать индивидуальные потребности курсантов, обеспечивать безопасность, предоставлять поддержку психологического здоровья и оценивать результаты обучения [2].

Самосовершенствование своей физической подготовленности является важной составляющей жизни каждого курсанта, как в период обучения в целях наиболее эффективного и результативного освоения учебных дисциплин, так и в повседневной жизни после окончания учебного заве-

дения, чтобы быть готовым и способным преодолевать различные нестандартные, критические и экстремальные ситуации в обстоятельствах, связанных с несением службы в особых условиях [3].

Для тренировки физической силы, выносливости, ловкости и выработки мускульной силы следует отметить, что регулярные занятия физической культурой способствуют увеличению прочности костной ткани, повышению эластичности мышечных сухожилий и связок, повышению выработки внутрисуставной (синовиальной) жидкости, что, в свою очередь, приводит к повышению показателя гибкости, увеличению амплитуды движений в суставах. Физические нагрузки силового характера способствуют увеличению количества и утолщению мышечных волокон, соответственно, происходит прирост силовых показателей. Кардионагрузки способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы и выработке выносливости у курсантов. Также качественная физическая подготовка, сила, выносливость, навыки и умения – это фундаментальная основа для прохождения службы в полиции, которая предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности [4]. Хотелось бы привести некоторые правила и рекомендации:

1. Разработать индивидуальную программу тренировок для каждого курсанта в зависимости от его текущего уровня физической подготовки.

2. Включить в программу тренировок комплексные упражнения, такие как приседания, отжимания, подтягивания, выпады, бег, плавание.

3. Уделить особое внимание развитию выносливости и скорости, так как в работе сотрудников правоохранительных органов это очень важно.

4. Проводить тренировки не менее 3–4 раз в неделю, длительность которых должна составлять не менее 60 минут.

5. Организовать групповые тренировки, чтобы курсанты могли работать вместе и поддерживать друг друга.

6. Наблюдать за прогрессом курсантов и периодически проводить проверку уровня их физической подготовки и индивидуальных дневников.

7. Обеспечить курсантам достаточное количество времени на восстановление после тренировок, а также давать рекомендации по водно-солевого балансу и соблюдению правильного питания в период постоянных тренировок.

8. При проведении тренировок использовать экипировку и оборудование, соответствующие требованиям безопасности и здоровья.

9. Внедрять новые методики тренировок и следить за современными тенденциями в физической подготовке.

Для дальнейшего эффективного обучения по тактико-специальной подготовке на практических занятиях будут приведены некоторые рекомендации для выявления собственной физической подготовленности.

1. Начать необходимо с разогревающей разминки, чтобы подготовить тело к физической нагрузке.

2. Выбрать место для проведения контроля на открытой местности или в спортивном зале, где есть возможность безопасно бегать на расстоянии 20 метров.

3. Запустить таймер и начать бегать по прямой линии на расстоянии 20 метров и в обратную сторону.

4. Когда таймер покажет 1 минуту, остановиться и отметить то место.

5. Отдохнуть в течение 10 секунд, а затем продолжать бегать до следующей отметки на расстоянии 20 метров.

6. Продолжать бегать в таком режиме, пока не достигнете точки, где не сможете бежать на установленной скорости.

7. Остановить таймер и записать результаты тестирования: количество отрезков в метрах, преодоленных за 1 минуту.

8. Записать результаты теста в дневник.

9. Сопоставить свои показатели с таблицей, чтобы определить собственный уровень физической подготовки.

10. Результаты теста по определению выносливости использовать, чтобы разработать индивидуальную программу тренировок и улучшить свою физическую подготовку.

Следующие упражнения рекомендуется выполнять для тренировки выносливости, ловкости и силы с постепенными нагрузками на дыхательную и сердечно-сосудистые системы.

1. Бег на короткие дистанции (50–100 метров) с максимальной скоростью.

2. Приседания с гантелями или без них (3–4 подхода по 10–15 повторений).

3. Подтягивания на перекладине (3 подхода по максимально возможному количеству повторений).

4. Отжимания от пола (3–4 подхода по 10–15 повторений).

5. Прыжки со скакалкой (3–4 подхода по 1–2 минуты).

В качестве проверки физической подготовленности, а также для постепенной тренировки и развития у обучающихся силы, ловкости и выносливости рекомендуется выполнять комплекс силовых упражнений (далее – КСУ). Данный комплекс стоит начинать с одного круга и постепенно наращивать количество кругов.

Стоит придерживаться следующей системы и правил выполнения, которые являются простыми и эффективными упражнениями. Система выполнения одного подхода (круга):

1) сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (десять раз за один подход);

2) поднос ног к груди и вынос их в упоре лежа на полу (десять раз за один подход);

3) подъем со скручиванием и опускание корпуса лежа на полу (десять раз за один подход);

4) выпрыгивание вверх из положения в упоре на одно колено с попеременной сменой опорной и толкающей ноги (десять раз за один подход).

Правила выполнения комплекса:

1) один подход (круг) стараться выполнить за одну минуту;

2) постепенно добавлять по одному подходу и стараться укладываться вовремя;

3) стремиться выполнять 5 подходов (кругов) за аналогичный промежуток времени;

4) высоким показателем являются семь подходов, которые выполняются за временной промежуток семь минут.

Все вышеперечисленные упражнения могут помочь курсантам улучшить их физическую подготовку в особых условиях, однако важно учитывать индивидуальные способности и возможности каждого курсанта, его образ жизни, рацион питания и разрабатывать программу в виде дневника физических нагрузок с учетом этих особенностей.

В дневнике самоконтроля формируются отдельные разделы. В первом разделе «Подготовка к тренировкам и контроль» записываются анкетные данные, Ф. И. О., курс, взвод и фото владельца дневника. Кроме того, указываются данные о весе тела, частоте пульса до и после тренировки или соревнований. Отмечается прогресс в комплексной выработке силы, ловкости, выносливости.

Первоначально для определения степени собственной подготовленности необходимо при нагрузках следить за частотой сердечных сокращений (ЧСС) перед началом и во время занятия. Все данные самоконтроля также заносятся в индивидуальный дневник в раздел «Подготовка и контроль».

В разделе «Комплекс силовых упражнений» необходимо записывать в дневник свои спортивные результаты. Показатели и ход тренировок также отражают состояние организма. Проверить себя с помощью тестов можно на дополнительных занятиях или во время самоподготовки в спортивном зале, на спортивной площадке, стадионе. Также в дневнике стоит сформулировать, организовать и задействовать соревновательный эффект в процессе поэтапного достижения поставленных целей.

На основании дневника по физической культуре для достижения результатов, способствующих высокой степени подготовленности для практических занятий по тактико-специальной подготовке и выполнению поставленных задач в особых условиях, рекомендуется применять подобную методику для организации самостоятельной подготовки на занятиях по гуманитарным дисциплинам системы юридических наук, способствующую самостоятельному развитию навыков и умений курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Важно отметить следующий момент, что для решения подобной задачи нет необходимости действовать «по шаблону» и стремиться разрабатывать методический материал в виде индивидуальных дневников для самоподготовки, лучше задействовать такие инструменты, которые предпочтительнее внедрить для конкретной дисциплины и использовать для улучшения показателей в учебном и воспитательном процессе. На примере представленного индивидуального дневника по физической подготовке можно разработать дневники или рабочие тетради, мотивирующие к поэтапному достижению целей – от мелких задач к большой. Также можно разработать методические рекомендации с правилами написания сочинений, эссе, научно-исследовательских работ, законотворческих инициатив, курсовых и дипломных работ и т. д.

Список использованных источников

1. Никитин А. И., Денисова Т. А. Тактико-специальная подготовка курсантов МВД России : эффективные методы обучения // Вопросы совершенствования физической, тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 21 июня 2023 года. Выпуск № 6. Волгоград, 2023. С. 77–82.

2. Никитин А. И. Семенуха С. В. Некоторые рекомендации по разработке и внедрению комплекса физических упражнений для улучшения подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России на практических занятиях по тактико-специальной подготовке и к несению службы в особых условиях // Вопросы совершенствования физической, тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 21 июня 2023 года. Выпуск 6. Волгоград, 2023. С. 195–199.

3. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403130011> (дата обращения: 13.02.2024).

4. О полиции : федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой службы «КонсультантПлюс».

© Машкалевич В. А.

© Никитин А. И.

УДК 159.3:355.541.1(470)

Мельничук Виктор Алексеевич, доцент кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат военных наук

К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТРЕЛКОВ ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Аннотация. Морально-психологическая подготовка играет важную роль в подготовке курсантов образовательных организаций системы МВД России, так как именно эмоции выступают в качестве механизмов по восстановлению ресурсов организма, регулируют учебную, спортивную и профессиональную деятельность обучающегося. Однако помимо положительных сторон, эмоции имеют и негативную, а именно: возникающий из-за физических нагрузок стресс организма вызывает сужение сознания, ухудшает внимание, дезорганизует двигательные функции, что, в свою очередь, сказывается на результатах спортсмена. Морально-психологическая подготовка спортсмена-стрелка призвана нивелировать данные факторы посредством включения в тренировочный процесс идеомоторных и аутогенных тренировок.

Ключевые слова: морально-психологическая подготовка, огневая подготовка, аутогенная тренировка, идеомоторика, эндогенные факторы стрельбы.

Среди основных ошибок при стрельбе, возникающих из-за низкой морально-психологической подготовки курсантов, ученые выделяют [1]:

- 1) сдергивание спускового крючка;
- 2) ожидание (боязнь) выстрела;
- 3) неточное прицеливание.

Наиболее эффективными способами решения указанных ошибок выступает включение в тренировочный процесс идеомоторных и аутогенных тренировок [2].

Сущность идеомоторных тренировок заключается в мысленном представлении движений, имеющих место при производстве выстрела после преодоления препятствий. Когда курсант мысленно представляет весь процесс производства выстрела, начиная от взятия оружия из кобуры и заканчивая нажатием на спусковой крючок, в его головном мозге выстраиваются нейронные связи, а в мышцы, участвующие в представляемом движении, посылается импульс, который определяет структуру, форму, интенсивность, быстроту и амплитуду движения, осуществляющий таким образом предварительную настройку организма.

Аутогенная тренировка представляет собой многократное повторение словесных выражений, которые позволяют овладеть методикой самовнушения с необходимой для конкретного случая целью. В случае со стрельбой такой целью выступают предотвращение излишнего нервно-психологического напряжения и поддержание отличной спортивной формы [3].

На практике реализация указанных способов не требует большой материальной базы и способна показать наибольшую эффективность. Аутогенная и идеомоторная тренировки могут применяться и в обучении первичным навыкам стрельбы, но по причине высокой эффективности в устранении ошибок могут применяться и при подготовке опытных спортсменов-стрелков.

Для устранения негативных эмоций при стрельбе целесообразно прибегать к аутогенной тренировке. С целью концентрации внимания исключительно на процессе производства выстрела курсанту необходимо вслух или про себя неоднократно озвучивать свои действия, которые он производит при выстреле.

Например, стоя на учебном рубеже, обучающийся вслух произносит: «Достаю пистолет из кобуры, вывожу руки в сторону мишени, правой рукой держу в руке пистолет, левой рукой в напряженном состоянии держу правую руку, свожу мушку с целиком в районе мишени, указательным пальцем плавно тяну спусковой крючок». Далее указанное выражение неоднократно повторяется до тех пор, пока оно не будет выучено наизусть, когда спортсмен будет способен сконцентрироваться и про себя, не отвлекаясь на внешние раздражители, повторить заученную фразу.

Со временем фраза может быть модернизирована не только проговариванием своих действий, но и своих эмоций при этом, например: «быстро достаю пистолет из кобуры», «твердо держу пистолет в руке», «спокойно и уверенно свожу мушку с целиком и тяну спусковой крючок». Также в зависимости от ситуации фразу можно конкретизировать на

определенном моменте производства выстрела: «быстро достаю пистолет из кобуры» или «плавно тяну спусковой крючок».

По мере продвижения подготовки аутогенную тренировку совмещают с идеомоторной, когда мысленный образ озвучивается спортсменом вслух. На огневом рубеже необходимо вслух произносить осуществляемые действия, концентрируя свое внимание на каждом движении. Задача преподавателя в данном случае состоит в том, чтобы оказать содействие курсанту в составлении необходимой формулировки аутогенного упражнения или непосредственно участвовать в ней путем произношения необходимых фраз.

Например, в тандеме преподавателя и курсанта это выглядит следующим образом: стрелок мысленно проговаривает аутогенную фразу и осуществляет движения, а руководитель стрельб вслух, громко и четко воспроизводит ту же самую фразу. Подобное формирует у стрелка необходимые навыки концентрации своего внимания на выстреле, тем самым лишая возможности переключения внимания на переживание, страх, беспокойство и другие негативные эмоции, повышая общий уровень его психологической подготовки тренировки [4].

Неоценимым преимуществом данных методик является то, что они могут использоваться курсантами самостоятельно, в свободное от учебных занятий время или же во время самостоятельной подготовки. Таким образом, можно сказать, что идеомоторные и аутогенные тренировки способны в должной мере обеспечить психологическую подготовку курсанта [5].

Еще одним немаловажным фактором психологической подготовки стрелков является контроль собственных эмоций. В отличие от прошлых аутогенных и идеомоторных тренировок, которые формируют навыки по переключению внимания с негативных эмоций на процесс выполнения упражнения, методы, которые будут рассмотрены ниже, способны сформировать у обучающихся умения подавлять волнение, беспокойство и, наконец, страх.

Суть данных методик состоит в том, чтобы создать условия, которые вызывают у спортсменов чувства напряженности, страха, то есть условия, максимально приближенные к соревновательным, тем самым тренируя и укрепляя их эмоционально-волевую сферу. Тренеру в данном случае необходимо создать эти условия, например, путем тренировок на различной местности, в темное время суток, при неблагоприятных метеоусловиях, в условиях ограниченности времени. Максимальное приближение к необходимым условиям позволяет курсантам адаптировать свою нервно-психологическую выносливость, что в дальнейшем позволит им более успешно справляться с негативными эмоциями на учебных занятиях и в будущей служебной деятельности [6].

Таким образом, основываясь на совокупности вышеизложенных фактов, можно прийти к выводу о том, что морально-психологическая готовность курсанта в процессе занятий по огневой подготовке играет немаловажную роль в общем образовательном процессе, позволяя устранить имеющиеся недостатки в стрельбе, обучая стрелка навыкам переключения внимания с негативных эмоций на выстрел, тем самым повышая результат стрельбы.

Неоспоримым преимуществом идеомоторных и аутогенных тренировок является то, что их возможно проводить в любом месте, а специальные занятия, условия которых максимально приближены к соревновательным, вызывая у обучающихся чувства страха, волнения и беспокойства, повышают их нервно-психологическую выносливость, учат адаптироваться под любые экстремальные условия, что оказывает положительное влияние на результаты стрельбы и будут служить необходимым подспорьем в будущей служебной деятельности.

Список использованных источников

1. Алтунин А. Ю. Моделирование стрессовых ситуаций на занятиях по огневой подготовке // Наука-2020. 2020. № 6 (42). С. 72–73.
2. Фетисов А. В., Дмитриев Д. А., Мельничук В. А. Современные инновационные подходы к высшему военному образованию Актуальные проблемы защиты и безопасности : труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. В 7-ми томах. СПб.: 1–4 апреля 2021 года. Том 4. СПб. : Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2021. С. 315–318.
3. Мельничук В. А., Дмитриев Д. А. Системный подход при организации образовательной деятельности в ходе подготовки военных специалистов в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные проблемы защиты и безопасности : труды XXV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 4–7 апреля 2022 года. Том 4. СПб. : Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2022. С. 232–236.
4. Мельничук В. А., Цыпнятов А. Г., Китов А. Г. Анализ существующей организации подготовки специалистов, для вновь формируемых подразделений связи // Современные проблемы науки и образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации : сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – СПб. : Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2016. С. 199–201.

5. Тихонович М. И. Психологические тренинги как ведущая форма подготовки профессиональных стрелков // Наука и практика. 2016. №. 3. С. 168–170.

6. Фроленков В. Н. Некоторые вопросы психологической подготовки стрелка // Наука-2020. 2021. №. 2 (47). С. 54–58.

© Мельничук В. А.

УДК 331.54

Михеев Никита Александрович, доцент кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

Новичков Павел Олегович, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь;

Рудько Вадим Александрович, преподаватель кафедры профессионально-прикладной и физической подготовки Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОГРАММЫ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности проведения исследований в области выявления особенностей профессиограммы сотрудников правоохранительных органов, в частности, различные подходы известных профессоров в этой области науки.

Ключевые слова: модульный подход, профессиография, специальная карта, психические особенности, профессиональная деятельность, динамические качества, экстремальные ситуации.

Одним из этапов разработки любого метода эффективной подготовки будущих специалистов определенной профессии является выявление

ние и изучение требований к личностным качествам, физическим и интеллектуальным, психическим особенностям, предъявляемых к данной профессии.

Профессиография – это общепринятый метод, который используется для изучения профессиональных требований, предъявляемых к профессии. Профессиограмма – специальная карта, которая включает в себя совокупность признаков, описывающих ту или иную профессию. Она составляется по результатам профессиографии [1]. Профессиограмма, или профессиональная карта, – гибкая ориентировочная система, которая не является строгой стандартной схемой. Специалисты в данной области полагают, что задача карьерного картирования состоит в том, чтобы сосредоточить на людях объективные требования профессий и не ограничивать творческое развитие специалистов. Сама профессиональная карта может меняться от одной профессии к другой, поэтому следует обращать внимание и на профессиональную жизнь, на каждого работающего человека для того, чтобы осуществлять коррекцию профессиональных качеств с учетом современных требований к профессии. Таковы цели и задачи профессиограммы [2; 4; 6; 8; 13].

Можно выделить следующие разделы профессиограмм:

- сведения о профессии;
- преобладающие виды деятельности;
- качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (профессионально значимые качества).
- качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности [2; 4; 6; 8; 13].

«Модульный подход» в процессе профессиографирования был предложен автором В. Е. Гавриловым. Автор полагает, что помимо «сквозных» задач, входящих в любую профессию, существуют и специфические. В основе модуля лежит каждая из профессиональных задач. Элементы профессиональной карты выполнены в модульно-блочном варианте, что гарантирует универсальность их использования. Данный тип профессиональной карты привлекает наибольшее внимание, поскольку особенностями модульной структуры является то, что она может быть дополнена другими модулями профессиональных компетенций, необходимыми в соответствии с требованиями учреждения, профессиональными целями и задачами [2].

Профессор А. К. Маркова также подчеркивает особенность и важность «модульного подхода». Как отмечает автор, содержание данного модуля отражает не только наличие профессионального действия или требуемых качеств, но и симбиоз необходимых задач и связанных с ними профессионально важных качеств. Их отсутствие затрудняет решение профессиональных задач [8].

Под понятием «профессионально важные качества» принято понимать существование сепарированных от личности динамических качеств, способствующих успешному овладению избранным видом деятельности (т. е. профессией) [8].

Профессор В. А. Бодров описывает структурные компоненты профессионально важных качеств личности как совокупность психологических, физических, антропометрических и физиологических особенностей человека, определяющих степень обучаемости избранной профессии. Далее, профессор В. Л. Марищук применяет другое название описанных качеств, называя их «профессионально значимыми» [7; 13].

Вопрос о профессиональном развитии и пригодности человека к определенной профессии имеет достаточно обширную теоретическую базу, что отображено в трудах В. А. Бодрова [12], В. Е. Гаврилова [2], Б. И. Загорского [3], В. И. Ильинича [5], В. А. Кабачкова [13], Е. А. Климова [6], А. К. Марковой [8], В. Л. Марищука [7], С. А. Полиевского [12] и многих других авторов. Несмотря на это, существуют некоторые нюансы, касающиеся вопроса специальностей. Проведенные теоретические исследования показали, что методологические основы формирования профессионально значимых качеств специалистов формировались преимущественно в процессе развития гражданских профессий, чья трудовая деятельность преимущественно не связана с объективными рисками и экстремальными ситуациями, в сравнении с профессиональной деятельностью сотрудников правоохранительных органов и силовых ведомств. Согласно проведенным исследованиям ряда авторов в определении профессионально значимых качеств предпочтение, как правило, отдается психологическим качествам специалистов. Другие атрибуты, такие как антропологические, физиологические и физические качества, рассматриваются лишь как необходимое дополнение [4; 9; 10; 14].

Частью подхода к совершенствованию курса профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов является также выявление качеств, имеющих профессиональное значение. Большинство исследователей сходится во мнении, что профессионально важные качества могут быть полностью проявлены только в экстремальных ситуациях [4; 7; 11; 13]. Результаты исследований значимости физических качеств в зависимости от рода профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов констатируют, что в экстремальных условиях важное значение имеет уровень развития физических качеств сотрудников (по значимости): 1) силы; 2) быстроты; 3) выносливости; 4) ловкости; 5) гибкости. Можно предположить, что в современных условиях службы сотрудников правоохранительных органов полученные результаты теоретического анализа дают предпосылки для дальнейшего исследования в области совершенствования процесса профессионального становления специалиста. Следует отметить, что:

– перечисленные физические качества являются профессиональной необходимостью для специалистов многих профессий, в том числе гражданских, не связанных с экстремальными ситуациями, с риском для жизни и здоровья;

– по нашему мнению, вопрос определения профессионально значимых физических качеств (далее – ПФЗК) сотрудника правоохранительных органов в зависимости от его специализации остается актуальным и в настоящее время. Это объясняется тем, что требования квалификационных характеристик специалистов схожи для всех специализаций [5]. Однако допускается возможность смены специализации в процессе прохождения службы в правоохранительных органах [5].

Резюмируя вышесказанное, можем сделать вывод о том, что среди всех указанных структурных разделов любой профессиограммы, ПФЗК являются наиболее значимыми в аспекте профессионального становления будущего специалиста. Таким образом, исследование (определение) профессионально значимых качеств специалиста любой профессии является первостепенной задачей в составлении профессиограмм.

Таким образом, необходимо отметить, что анализ литературных источников подтверждает актуальность вопроса профессионально значимых физических качеств сотрудника правоохранительных органов, что дает возможность для дальнейшего научного осмысления и проведения исследований в данной области.

Список использованных источников

1. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб. : Норинт, 1998. С. 156 .
2. Гаврилов В. Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации // Вопросы психологии. 1987. № 1. С. 111–117.
3. Загорский Б. И. О содержании основных понятий теории и методики профессионально-прикладной физической подготовки // Теория и практика физической культуры . 1984. № 9. С. 44–46.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. М. : Академия, 2007. С. 240.
5. Ильинич В. И. Профессионально-прикладная и физическая подготовки студентов вузов : Научно-методические и организационные основы. М. : Высшая школа, 1987. 144 с.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М. : Издат. Центр «Академия», 2004. 304 с.
7. Марищук В. Л., Романенко Н. В., Пашута В. Л. Педагогика физической подготовки и спорта : учеб. пособие для вузов. СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2004. 399 с.
8. Маркова А. К. Психология профессионализма. М. : Знание, 1996. 308 с.

9. Матвеев Л. П., Полянский В. П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях // Теория и практика физической культуры. 1996. № 7. С. 42.

10. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учебник. Рос. гос. акад. физ. культуры. 4-е изд., стер. СПб. : Лань, 2004. 160 с.

11. Менхин Ю. В. Физическое воспитание : теория, методика, практика : учеб. пособие. М. : Спорт. кн., 2006. 312 с.

12. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи : научно-методическое пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. М., 2010. 296 с.

13. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. и общ. ред. В. А. Бодров. М. : Логос, 2007. 855 с.

14. Раевский Р. Т., Канишевский С. М. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений : учебно-методическое пособие. Одесса : Наука и техника, 2010. 380 с.

© Михеев Н. А.

© Новичков П. О.

© Рудько В. А.

УДК 351.753.3:351.746.3-051-049.5(470)

Музафин Руслан Раянович, заместитель начальника кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

**ЮРИДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЦ, ПОДЛЕЖАЩИХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые вопросы применения сотрудниками полиции (сотрудниками подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите) огнестрельного оружия, правовая регламентация оснований применения огнестрельного оружия, а также предложения по более рациональному и эффективному его использованию.

Ключевые слова: использование огнестрельного оружия, сотрудники подразделений государственной защиты, федеральные законы, подзаконные акты, личная охрана, лица подвергаемые государственной защите.

Такой деятельностью, как охрана лиц, подлежащих государственной защите, в Российской Федерации занимается Управление по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите (далее – УОГЗ) и Оперативно-разыскная часть по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите в территориальных органах (далее – ОРЧ ОГЗ), образованное в 2008 году Указом Президента Российской Федерации от 6 сентября 2008 г. № 1316 «О некоторых вопросах Министерства внутренних дел Российской Федерации». Служба сотрудников данного структурного подразделения МВД России достаточно часто связана с риском для здоровья и жизни как их самих, так и лиц, которые находятся под их протекцией. Поэтому сотрудники ОРЧ ОГЗ должны обладать достаточно высокими профессиональными навыками, среди которых умение скрытно вести наблюдение, рукопашный бой, работа со специальной техникой и, конечно же, стрельба. Относительно последнего и пойдет наше дальнейшее рассуждение.

Хоть деятельность работников УОГЗ и сопряжена со множеством угроз, тем не менее вооружение, которое они могут использовать представляет собой в основном легкое стрелковое оружие (пистолет, автоматы, пистолеты-пулеметы, снайперские винтовки, карабины и т. д.). Перечень стоящего на вооружении оружия, утвержденный правительством Российской Федерации, достаточно велик, однако в действительности сотрудники ОРЧ ОГЗ в большей своей части используют «старый» и «проверенный» пистолет Макарова. Данное оружие отличается высокой степенью надежности, легкостью в обслуживании и хорошим останавливающим действием. Тем не менее есть у него и ряд существенных недостатков, вызванных в первую очередь моральным устареванием:

1. Малый боезапас. Восемь патронов в магазине являются количеством, слишком малым для настоящего времени, когда у некоторых моделей емкость магазина – в два или три раза больше (Glock 19, Five-Seven, Beretta 92 и др.). Для сотрудников ОРЧ ОГЗ это может иметь решающее значение, ведь преступник, вооруженный одним из перечисленных образцов, имеет подавляющую огневую мощь и противостоять ему получится только благодаря хорошей тактике и умению обращаться со своим табельным пистолетом Макарова.

2. Отсутствие современной кнопки сброса магазина. Хотя отсоединение магазина через защелку конструктивно простое и надежное, но занимает достаточно длительное время, особенно в условиях экстремальной ситуации [2].

Эти недостатки нивелируются сотрудниками ОРЧ ОГЗ в основном благодаря их хорошей тактической и огневой подготовке. Огневая подготовка сотрудников ОРЧ ОГЗ, как и для остальных сотрудников ОВД, регламентирована приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

Если говорить о порядке использования огнестрельного оружия сотрудниками ОРЧ ОГЗ, то необходимо сослаться на Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ, а именно на главу V. Описывая ее в общих чертах, можно обозначить, что при применении огнестрельного оружия все действия с ним должны приносить минимальный урон окружающим и самому правонарушителю, нападающему на объект защиты.

В соответствии с пунктом 8 статьи 18 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» нарушение полномочий сотрудника полиции при использовании специальных средств и огнестрельного оружия ведет к ответственности, которая может быть как уголовной, так и дисциплинарной, в зависимости от характера деяния и тяжести последствий. В случае если применение специальных средств и огнестрельного оружия осуществлялось в соответствии с законом, сотрудник полиции не несет ответственность за ущерб, причиненный гражданам и организациям. Оценка угрозы жизни или здоровью защищаемого лица должна производиться исходя из обстоятельств конкретной ситуации. Для правильного применения огнестрельного оружия необходимо знать не только момент, когда его использование считается законным, но и момент, когда защита лица больше не требуется.

Лиц, подвергаемых государственной защите, в общих чертах можно классифицировать на два вида, и в зависимости от того, с кем мы работаем, будет зависеть и тактика действий:

- 1) должностные лица системы правосудия и правоохранительных органов (судьи, следователи, дознаватели, оперуполномоченные и т. д.;
- 2) гражданские лица (адвокаты, потерпевшие, свидетели, подозреваемые, эксперты и т. д.).

С судьями и работниками суда обеспечение защиты будет процессом не столь сложным, т. к. это люди, специально подготовленные и способные за себя постоять, однако иногда и им нужна поддержка [1]. Гражданские же лица намного более уязвимы, как правило, работа с ними должна проходить в максимальном напряжении сил и средств для достижения цели защиты и сохранности охраняемого лица.

Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» устанавливает комплекс мер государственной защиты, определяет основания и порядок их применения, а также назначает

органы, ответственные за обеспечение безопасности и оказание социальной поддержки. Согласно статье 7 указанного закона, определяется общий порядок использования мер безопасности, включая личную охрану, охрану жилья и имущества защищаемого лица. Однако конкретные правила и регулирование личной охраны, охраны жилья и имущества перенесены на подзаконные акты Правительства Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 119-ФЗ. В подзаконных актах определены юридические, организационные, материально-технические и финансовые аспекты обеспечения и реализации мер безопасности «личная охрана» в отношении потерпевших, свидетелей и других участников уголовного процесса.

В данном контексте необходимо выделить важность специальной подготовки сотрудников органов государственной защиты в области «личная охрана». Эта подготовка включает в себя как юридические, так и физические, и огневые аспекты, учитывая специфику деятельности и требования, установленные служебными нормами и правилами. Необходимость осуществления такой подготовки связана с ростом угроз безопасности и изменением обстановки в современном мире. Уровень подготовки сотрудников должен соответствовать высоким стандартам профессионализма и навыков в области осуществления личной охраны, что требует комплексного подхода и внимания к каждому аспекту обеспечения безопасности.

Исходя из сказанного выше, можем сделать ряд организационно-правовых и практических предложений для большей эффективности и безопасности в деятельности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите:

1. Перевооружение сотрудников новыми образцами личного огнестрельного оружия (пистолетами). Данное мероприятие стоит считать необходимым и полезным, так как из сведений, приведенных выше, можно понять, что пистолет Макарова – хоть и надежное и привычное для сотрудника оружие, но оно уступает по огневой мощи и боезапасу многим иностранным и отечественным образцам. Стоило бы вооружить сотрудников ОГЗ более современными, компактными и мощными пистолетами, как пистолет Яргина, ГШ-18, П96 «Эфа» и др.

2. Совершенствование правовой регламентации. Так, в Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» в п. 1 ч. 1 ст. 23 указывается, что сотрудник имеет право на применение огнестрельного оружия для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья. Однако данная формулировка недостаточно точная, таким образом, достаточно трудно определить, в какой момент угроза для жизни и здоровья становится действительно опасной. Из-за этого сотрудники органов внутренних дел достаточно часто привлекаются к уголовной ответственности.

Вариантом решения может послужить использование заграничного опыта в решении данного вопроса. В США у полицейских используется так называемое «правило 6 метров»: сотрудник имеет право применить оружие, если без его разрешения нападающий приблизился на расстояние ближе 6 метров. Это нововведение в нашей структуре, безусловно, повысило бы уровень безопасности как самих сотрудников, так и лиц, которые находятся под их защитой (если говорить относительно сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите) [3].

3. Изменение порядка организации огневой подготовки. В приказе, касающемся проведения огневой подготовки сотрудниками органов внутренних дел, стоило бы добавить новые нормативы для других видов оружия, а также увеличить количество часов, ей уделяемое. Также могло бы повыситься уровень владения оружием увеличение количества боеприпасов, затраченных для проведения учебных стрельб.

Список использованных источников

1. Музафин Р. Р. Правовое обеспечение оружием как гарантия независимости и безопасности судей в Российской Федерации // Евразийский юридический журнал. 2016. № 2 (93). С. 348–349.

2. Муртазин А. И., Зинченко Н. Н., Булатов Д. В. Влияние конструктивных особенностей короткоствольного огнестрельного оружия на эффективность выполнения задач сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации // Евразийский юридический журнал. 2023. № 2 (177). С. 363–364.

3. Муртазин А. И. Проблемные аспекты применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел и пути их решения // Актуальные вопросы совершенствования огневой, физической и тактико-специальной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2022. С. 14–20.

© Музафин Р. Р.

Муртазин Артур Ильгамович, заместитель начальника кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ (С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЦ, ПОДЛЕЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ)

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые вопросы применения сотрудниками полиции (с учетом специфики деятельности подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите) огнестрельного оружия, правовая регламентация в части, касающейся законодательного закрепления оснований применения огнестрельного оружия, а также предлагается внесение изменений в отдельные законодательные акты.

Ключевые слова: применение огнестрельного оружия, сотрудники подразделений государственной защиты, закон, личная безопасность.

Деятельность сотрудников полиции строго регламентирована нормативными правовыми актами. К перечню таких актов относятся федеральные законы, постановления правительства Российской Федерации и приказы.

Регламентация имеет расширенный характер. Она касается буквально каждого порядка действий сотрудников полиции при конкретных видах служебной деятельности. Регламентирование деятельности сотрудников позволяет предотвратить случаи превышения ими прав и полномочий, а также способствует соблюдению прав и интересов граждан и иных лиц.

Данный вопрос в настоящее время имеет высокий уровень актуальности, так как в практической деятельности вследствие применения огнестрельного оружия у сотрудников возникает много проблем. Предлагаем разобрать каждый момент далее более подробно.

Важную роль при применении огнестрельного оружия занимает момент правовой оценки оснований и последствий его применения. Оценка действий сотрудника, естественно, следует после самого факта примене-

ния. Это происходит в процессе служебной проверки или в ходе уголовного преследования самого же сотрудника по основанию незаконного применения огнестрельного оружия.

Уголовный кодекс в вопросе, касающемся необходимой обороны, не ограничивает круг лиц, в отношении которых могут быть осуществлены действия, т. е. посягающих. Не содержится никаких ограничений по полу, возрасту, состоянию здоровья. При осуществлении необходимой обороны такие параметры не выступают значимыми, так как важную роль играет степень общественной опасности.

Лица, не достигшие совершеннолетия, женщины, а также инвалиды вполне могут обладать развитой физической силой, навыками применения боевых приемов, могут оказаться ранее неоднократно судимыми, а также состоять в преступных группировках. Беременная женщина, лицо, достигшее 16–17 лет, инвалид, не имеющий одного глаза, пальцев на одной руке, или же глухой, немой, хромой – все эти лица могут нести угрозу в отношении сотрудника полиции, при этом необязательно будучи вооруженными и в процессе осуществления непосредственного нападения. Указанная выше категория лиц также способна совершить тяжкое или особо тяжкое преступление. При взаимодействии с такой категорией лиц сотрудник будет стараться избежать применения оружия, в силу чего может быть серьезно ранен или даже убит из-за невозможности оказать сопротивление.

Для обеспечения достаточного уровня безопасности сотрудника полиции необходимо исключить запрет применения огнестрельного оружия в отношении указанных выше лиц либо допустить применение в случаях угрозы жизни сотрудника или граждан, а не только при групповом или вооруженном нападении.

В практике применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел часто можно встретить случаи привлечения сотрудника к ответственности за свои действия. И вот в этом моменте важны полнота и объективность оценки результатов применения, так как иначе возможны случаи необоснованного привлечения сотрудника. Это может произойти по причине неоднозначности проводимых оценок действия сотрудника, которые говорят об имеющихся противоречиях между нормами применения огнестрельного оружия. Сотрудники часто стремятся не применять оружие на основании возникающих рисков быть привлеченным к ответственности, в том числе уголовной, тем самым подвергая опасности свою жизнь и здоровье, а также других лиц [1].

В настоящее время имеется необходимость в совершенствовании и обосновании порядка применения. Вопрос, касающийся квалификации действий сотрудников при применении огнестрельного оружия, остается

не закрытым. Основная проблема возникает в закреплённых нормами ответственности сотрудников, которая может наступить даже при точном соблюдении положений, указывающих на порядок и основания применения огнестрельного оружия в конкретных ситуациях.

Безусловно, Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» с момента создания претерпел положительные изменения. Добавились значимые термины: «применение оружия», «вооружённое сопротивление», «вооружённое нападение», что положительно сказывается на толковании данных понятий, а затем и применении их непосредственно. Однако в настоящий момент требуется его дальнейшая корректировка [5].

Государство предусмотрело перечень мер, предусмотренных в Федеральном законе от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов [4]. В связи с этим автором проанализированы положения Государственной программы «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2019–2023 годы», которая не отражает показатели за аналогичный период прошлых лет по привлечению участников уголовного судопроизводства к мероприятиям, предлагаемым в программе. Несмотря на отсутствие указанных данных, в программе отмечено, что за период 2014–2017 годов были применены свыше 33 500 мер безопасности [2].

Ежегодно в ходе расследования уголовных дел более 10 млн человек выступают в качестве потерпевших и свидетелей. К участникам уголовного судопроизводства часто применяются приемы и методы физического и психологического воздействия в целях изменения ими их показаний либо отказа от них. Результатом этого становятся случаи отказа и уклонения потерпевших и свидетелей от участия в уголовном судопроизводстве. Подразделения государственной защиты обеспечивают физическую безопасность и проводят оперативно-розыскную деятельность в целях предотвращения возможных угроз. Такие подразделения часто имеют повышенные требования к профессионализму и специальной подготовке своих сотрудников [3].

Управление по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, МВД России, является самостоятельным структурным подразделением центрального аппарата МВД России, обеспечивающим и осуществляющим в пределах своей компетенции функции Министерства по выработке и реализации государственной политики в сфере защиты государства и его граждан, нормативному правовому регулированию, а также правоприменительные полномочия в области применения мер безопасности в целях защиты жизни и здоровья лиц, подлежащих государственной защите, по обеспечению сохранности их имущества.

Сотрудники подразделений обеспечения государственной защиты (далее – сотрудники ОГЗ) в Российской Федерации согласно положениям законодательства и в рамках установленных процедур применяют огнестрельное оружие. Это право может быть использовано только в случаях необходимой самообороны, защиты объектов, которым они обеспечивают безопасность, а также при выполнении других служебных обязанностей, предусмотренных законодательством.

Проблемы, связанные с применением оружия сотрудниками подразделений, обеспечивающих государственную защиту, могут возникать в случае неправомерного использования оружия, несоблюдения установленных правил, а также в результате совершения возможных ошибок в таких ситуациях. Для предотвращения вышеуказанных проблем требуется строгое соблюдение законодательства, специальная подготовка и обучение данной категории сотрудников, а также разработка четких правил применения огнестрельного оружия и обеспечение контроля по его использованию. Также важным является проведение регулярной проверки и оценки профессиональной деятельности сотрудников данных подразделений для обеспечения верного и безопасного использования огнестрельного оружия, соблюдения законности и правопорядка в критических ситуациях. Личная охрана – наиболее применяемая мера безопасности, о чем говорят данные, представленные в Государственной программе.

У сотрудников ОГЗ уровень владения оружием должен быть выше, чем у остальных подразделений. Исходя из вышесказанного, сотрудники ОГЗ имеют специальное звание сотрудников полиции, и поэтому их деятельность также регламентируется Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции». Проанализировав главу пятую вышеуказанного закона, можно выделить ряд особенностей применения огнестрельного оружия сотрудниками государственной защиты. Оно применяется:

1. Для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья.

Интерпретируя данное основание, стоит сказать о том, что применение огнестрельного оружия в рамках законодательства как право для сотрудника государственной защиты раскрывается наиболее полно. Это связано с тем, что в основании под защитой других лиц следует понимать и их государственную защиту оперативными сотрудниками подразделения государственной защиты. Данная норма связана с некоторыми обстоятельствами, в частности, при посягательстве на защищаемое лицо указанное посягательство должно носить насильственный и реальный характер, то есть действительно представлять опасность.

2. Для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции.

Рассматривая практическую сторону интерпретируемой ситуации, стоит сказать, что указанное выше право имеет место при оставлении огнестрельного оружия, в случае ранения сотрудника государственной защиты либо при попытке захвата или незаконного завладения огнестрельным оружием, при осуществлении мер безопасности.

3. Для освобождения заложников.

Данная ситуация может возникнуть следующим образом: с одной стороны, заложником может быть абсолютно любое лицо, которое так или иначе оказалось в этом месте, с другой – в качестве заложника может быть взято лицо, находящееся под государственной защитой. Порядок использования огнестрельного оружия в сложившейся ситуации отсылает нас к ч. 6 ст. 23 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

4. Для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным.

Данное основание вызывает сложность на практике, ведь уголовное законодательство меняется быстрыми темпами, соответственно, и категории преступлений поддаются корректировке. В некоторых случаях составы преступлений переходят в менее тяжкую категорию. Сотруднику полиции важно правильно квалифицировать преступное деяние, прежде чем ссылаться на данное основание.

5. Для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ.

Указанное основание имеет место в деятельности сотрудников ОГЗ в том случае, когда защищаемое лицо подвергается непосредственной угрозе. В сложившейся ситуации, когда защищаемому лицу обеспечена максимальная безопасность и сотрудник ОГЗ имеет уверенность в том, что защищаемому лицу не будет причинен вред, а он сам сможет задержать лицо, не возникает сомнений в возможности применения огнестрельного оружия и дальнейшего задержания нападавшего лица.

6. Для отражения группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан.

Роль данного основания в деятельности органов, обеспечивающих государственную защиту, состоит в том, что перечисленные объекты в

данном основании могут являться безопасным местом, но на сотрудника обеспечения государственной защиты возлагаются обязанности по определению этого безопасного места, ведь ни в одном нормативном источнике не указано, что может являться местом, которое можно считать безопасным.

7. Для пресечения побега из мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений или побега из-под конвоя лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления, лиц, в отношении которых применена мера пресечения в виде заключения под стражу, лиц, осужденных к лишению свободы, а также для пресечения попытки насильственного освобождения указанных лиц.

Вышеуказанное основание по большей своей части ориентировано на применение огнестрельного оружия сотрудниками, осуществляющими конвой, а также сотрудниками федеральной службы исполнения наказания.

Изучив нормы Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» и смоделировав ситуации, которые вполне реально могут возникнуть в действительности, мы объединили правовые основания применения огнестрельного оружия в следующие группы:

- 1) основания, которые распространяются на всех сотрудников полиции;
- 2) основания, которые сотрудники ОГЗ могут непосредственно применять в целях обеспечения мер безопасности.

В своей деятельности сотрудники, обеспечивающие безопасность лиц, подлежащих государственной защите, регламентированы значительным количеством нормативных правовых актов. Однако не смотря на большое количество нормативных оснований государственной защиты, конкретных условий и формулировок применения огнестрельного оружия в данных нормативных актах нет. По нашему мнению, данная ситуация создает существенный пробел в законодательстве, так как речь не идет об общих основаниях применения огнестрельного оружия, в данной ситуации дело касается безопасности конкретного лица. Исходя из специфики задач деятельности сотрудников органов государственной защиты, необходимо разработать специальное положение, которое будет раскрывать право и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками, обеспечивающими безопасность лиц, подлежащих государственной защите.

В связи с этим необходимо отметить, что деятельность сотрудников, обеспечивающих безопасность лиц, подлежащих государственной защите, имеет свою ценность, и поэтому необходимо предусмотреть все возможные варианты того, чтобы их деятельность не встречала преград, в том числе в правовой сфере.

При анализе положений от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ Федерального закона «О полиции» следует вывод, что применение огнестрельного оружия является крайней мерой. На наш взгляд, данный федеральный закон «О полиции» на момент вступления в силу не предусматривал отдельные положения, которые касались бы деятельности сотрудников, обеспечивающих безопасность лиц, подлежащих государственной защите. В связи с тем, что Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» имеет общие основания для применения норм всеми сотрудниками полиции, мы считаем, что он нуждается в некоторых изменениях, а именно конкретизации оснований применения огнестрельного оружия, сотрудниками ОГЗ.

Государство создает благоприятную основу и делает все возможное, чтобы преступлений становилось меньше, а защищаемых лиц больше, путем утверждения нормативной базы, государственных программ, учреждения института государственной защиты, а также его финансирования и так далее. Как известно, существует особая процедура по внесению изменений в текст федерального закона, на что, в свою очередь, требуется значительное количество времени. Однако общественные отношения модернизируются с большой скоростью. В связи с этим, на наш взгляд, упрощенным способом нормативного закрепления каких-либо положений в таком случае может являться ведомственный нормативный правовой акт, который бы закрепил приоритетные направления деятельности подразделений, обеспечивающих безопасность лиц, подлежащих государственной защите. Однако в целях исключения противоречия норм федеральному закону мы считаем, что рационально добавить в текст Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» примечание, которое предусматривало бы возможность регулирования общественных отношений в исключительных случаях. В другом случае, выбирая более длительный процесс законодательного закрепления норм, но в то же время, в некотором роде, более надежный, мы предлагаем дополнить ст. 19 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» частью 4.1, которая бы непосредственно имела отношение к части 4 указанной статьи и выглядела следующим образом: «Сотрудник, обеспечивающий безопасность лица, подлежащего государственной защите, в случае наличия реальной угрозы жизни и здоровья такому лицу обязан предпринять меры по защите лица, в иных случаях сотрудник обязан действовать согласно части 4 настоящей статьи».

Также для улучшения навыков сотрудников полиции в применении огнестрельного оружия могут быть предприняты следующие меры:

- 1) обязательное и регулярное профессиональное обучение и тренировки по использованию огнестрельного оружия;

2) внедрение симуляционных тренировок, которые позволят сотрудникам полиции практиковать применение огнестрельного оружия в стрессовых ситуациях;

3) повышение осведомленности о законах и правилах применения огнестрельного оружия, а также о последствиях его использования;

4) систематический мониторинг и оценка профессиональных навыков сотрудников полиции в отношении использования огнестрельного оружия.

Данные меры, по нашему мнению, позволят повысить безопасность и эффективность применения огнестрельного оружия сотрудниками ОГЗ.

Список использованных источников

1. Ахияров Р. А., Никоваев В. А., Трофимов В. А. Стресс и его влияние на повседневную и оперативно-служебную деятельность обучающегося (сотрудника) ОВД // Евразийский юридический журнал. 2023. № 2 (177). С. 341–342.

2. Государственная программа «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2014–2018 годы» : постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2013 г. № 586 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 29. С. 3965.

3. Моисеенко А. А., Музафин Р. Р. Огневая подготовка как фактор формирования моральной устойчивости // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2023. № 23-1. С. 121–123.

4. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов : федеральный закон от 20 апреля 1995 г. №45-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. №17. С. 1455.

5. О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 04.03.2024).

© Муртазин А. И.

Новохатский Богдан Николаевич,
преподаватель кафедры специальной
подготовки Уфимского юридического
института МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье освещаются актуальные проблемы и направления совершенствования огневой подготовки в образовательных организациях МВД России.

Ключевые слова: огневая подготовка, сотрудник полиции, проблема, направление, совершенствование.

Одной из основных составляющих деятельности сотрудников МВД России являются занятия огневой подготовкой. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел отличается своей практической значимостью и постоянным совершенствованием. В данной статье мы рассмотрим проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники полиции на занятиях по огневой подготовке, а также способы и методы совершенствования практических занятий по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России [2].

Первая проблема, которая возникает при прохождении слушателями образовательных организаций занятий по огневой подготовке, – их недостаточное количество. Важную роль при получении навыков и знаний в данной учебной дисциплине играет количество таких занятий. В случае возникновения реальных ситуаций применения огнестрельного оружия на службе сотрудник полиции должен быть в полной готовности и концентрированности, чтобы действовать быстро, четко и в рамках закона. Этого можно достичь лишь при постоянном посещении таких занятий, поскольку навык нарабатывается частым повторением одних и тех же действий [1].

Для повышения качества стрельбы у сотрудников полиции занятия по огневой подготовке должны проводиться постоянно, без больших разрывов в днях между занятиями. Навыки в технике стрельбы получится освоить на достаточном уровне только постоянством и высоким качеством проведения стрельб.

Следующей проблемой является обеспечение на недостаточном уровне тиров и полигонов для проведения стрельб. Прогресс в стрелковой индустрии стабильны и имеют необходимость в постоянном обновлении снаряжения, оборудования для проведения стрельб. Угрозы, возни-

кающие на службе сотрудников органов внутренних дел, изменчивы, требуют своевременного решения как на практическом, так и на образовательном уровнях [2].

Третьей проблемой выступает отсутствие индивидуального подхода к обучающимся. Слушатели МВД России разнообразны, как и все люди, имеют свой характер, интеллектуальные черты, скорость усвоения знаний и навыков; значит, и способ обучения должен исходить из индивидуальных особенностей личности. Это означает то, что преподавателям необходимо проводить занятие не лишь на общем охвате группы, а замечать индивидуальность каждого обучающегося, находить свой подход к обучению, чтобы добиться желаемого результата от всего подразделения.

Очень многое зависит также от стараний каждого обучающегося при проведении занятий по огневой подготовке. Важным является всегда слушать и выполнять все требования и указания преподавателя, не заниматься посторонними делами на практических занятиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы, необходимо совершенствование и создание новых направлений огневой подготовки. Первое направление совершенствования огневой подготовке может включать в себя увеличение количества проводимых практических занятий. Главная задача данного направления – это добавление в расписание слушателей дополнительных часов занятий по огневой подготовке, а именно практических, чтобы натренировать навыки обращения с оружием, систематизировать имеющиеся знания, добиться от слушателей быстроты, правильности и решительности применения огнестрельного оружия в случае возникновения внештатных ситуаций [3]. Второе направление – индивидуальная подготовка каждого сотрудника. Обеспечив все необходимое для индивидуального обучения слушателей, преподаватель достигнет желаемого результата огневой подготовки группы. Также важным моментом является учет каждого слушателя и разработка персональных программ обучения [4].

Таким образом, огневая подготовка в образовательных организациях МВД России является одной из важных дисциплин. Она, как и все дисциплины, имеет свои недостатки и требует совершенствования различных направлений. Для решения проблем, возникающих в процессе обучения, необходимо увеличение практических занятий, обеспечение тиров и полигонов на достаточном уровне и разработка индивидуальных подходов к обучающимся.

Список использованных источников

1. Бобровик А. П., Любаков А. А. Совершенствование служебной, физической и огневой подготовки сотрудников подразделений специального назначения МВД России на современном этапе. URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/4244/1/prfs_2015_092.pdf (дата обращения: 05.03.2024).

2. Некрасов С. В. Основные факторы совершенствования огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов // Педагогические науки. 2016. № 57-4. URL: <https://novainfo.ru/article/10073> (дата обращения: 05.03.2024).

3. Сериков С. Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур, необходимые для качественного выполнения оперативно-служебных задач // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-metodiki-obucheniya-ognevoy-podgotovke-sotrudnikov-silovyh-struktur-neobhodimye-dlya-kachestvennogo-vypolneniya> (дата обращения: 05.03.2024).

4. Шарапов А. Ю., Благодатин А. Б., Самаркин В. А. Проблемы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также пути совершенствование их навыков. 2017. № 63-2. URL: <https://novainfo.ru/article/12472> (дата обращения: 05.03.2024).

© Новохатский Б. Н.

УДК 377.635.09:614.812(470)

Носонов Санал Чокаевич, коммерческий директор производственного Предприятия ООО «ГЕОМЕД»;
Горелов Станислав Александрович, начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат психологических наук

ИСПЫТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные способы подготовки сотрудников полиции к оказанию первой помощи, а также раскрывается опыт применения медицинских изделий при подготовке курсантов и слушателей в Санкт-Петербургском университете МВД России, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях.

Ключевые слова. тактическая медицина, психологическая устойчивость, чрезвычайные ситуации, оказание самопомощи, войсковая аптечка, гемостатическое средство, научно-техническое сотрудничество.

Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) – это совокупность мер правового, тактического, защитного, психологического и специального характера, которые позволяют обеспечить защиту жизни и здоровья сотрудников правоохранительных органов при выполнении ими профессиональных задач, в том числе в экстремальных условиях. К экстремальным ситуациям, возникающим в ходе осуществления правоохранительной деятельности, можно отнести любые неблагоприятные условия для сотрудника ОВД, которые возникают под воздействием криминальных, бытовых обстоятельств, а также чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

К сожалению, на сегодняшний день очень много случаев гибели сотрудников ОВД при выполнении служебных обязанностей в связи с отсутствием навыков применения тактической медицины. Проанализировав различные материалы, опубликованные в средствах массовой информации, изучив отдельные факты гибели сотрудников ОВД, можем сделать вывод о том, что именно недостаточный уровень подготовки, психологическая неустойчивость, а также в некоторых случаях и вовсе отсутствие базовых мер личной безопасности, а именно знаний в сфере оказания самопомощи, привели к необратимым последствиям.

На протяжении нескольких лет в рамках соглашения о научно-техническом сотрудничестве и проектной деятельности курсантов и слушателей Санкт-Петербургский университет МВД России в сфере научно-технических вопросов на безвозмездной основе сотрудничает с ООО «ГЕОМЕД» – ведущим отечественным производителем различных медицинских изделий, предназначенных для выполнения жизнепасающих мероприятий в экстремальных условиях. Медицинские изделия ООО «ГЕОМЕД» находятся в составнаполнения штатной войсковой аптечки первой помощи индивидуальной Вооруженных сил Российской Федерации (АППИ-7 и АППИ-8). Предприятие обладает производственными и лабораторными мощностями, а также штатом высококвалифицированных технологов, химиков, инженеров, специалистов по качеству, которые способны оперативно создавать для отечественного рынка медицинские изделия.

За время совместной работы протестированы в рамках образовательного процесса, в том числе при подготовке сводных отрядов полиции, различные экземпляры специальных изделий:

Средство гемостатическое стерильное «ГЕОМЕД» по ТУ 21.20.24-002-48619789-2022 (бинт гемостатический на основе хитозана – Z-укладка) РУ № РЗН 2022/19282 от 23 декабря 2022 г., – кровоостанавливающий бинт с хитозаном «ГЕОМЕД» использовался научно-педагогическими работниками кафедры деятельности ОВД в особых условиях, при отработке практических вопросов на сотрудниках, проходящих обучение по основной программе профессионального обучения повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел

Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях по должности служащего «Полицейский» (150 человек), для имитации оказания первой медицинской помощи при артериальном, венозном или капиллярном кровотечениях. При отработке практических действий и моделировании типовых ситуаций служебной деятельности в период несения службы в особых условиях выявлено, что средство стерильно, не вызывает аллергических реакций, не оставляет ожогов, хитозан в составе изделия оказывает кровоостанавливающее и антибактериальное действие. По всей длине бинта проходит красная полоска, которую хорошо видно на рентгеновских снимках (эффективно) для быстрого обнаружения бинта внутри раны. Рекомендации, которые были проработаны и технологически исправлены – увеличить длину до 3,7 метра для тампонирования раневого канала.

Бинт абсорбирующий эластичный медицинский с одной подушечкой «ГЕОМЕД» по ТУ 21.20.24-001-48619789-2022 (бандажная давящая повязка на эластичном бинте) РУ № РЗН 2022/18625 от 18 октября 2022 г. Бинты в период учебного процесса при отработке вводных используются при имитировании ранений и ожогов, для остановки кровотечения, а также защиты раны от механических воздействий и профилактики раневой инфекции. Бинт стерильный кровоостанавливающий, типа бандаж, в период проведения практических занятий сотрудниками, проходящими обучение, использовался для оказания экстренной медицинской помощи, самостоятельно для самопомощи и для взаимопомощи в полевых условиях. Установлен эффективный принцип действия бинта-бандажа, заключающийся в компрессионном эффекте эластичного бинта и абсорбирующем эффекте трехслойной подушечки, фиксируемого с помощью застежки, являющейся частью конструкции, – успешно прошел испытания под воздействием искусственной крови. Рекомендован для использования, эффективен при использовании по назначению, соответствует заявленным свойствам.

Тренировочный турникет для остановки кровотечений «ГЕОМЕД» – продвинутый «тактический» жгут-турникет – велкро, пластиковые пряжки, рычаг для затягивания, стопор, мешающий развязыванию. Измерялись: эффективное время наложения, эффективность наложения, сила наложения – максимально выдерживаемое давление, общая эффективность.

В рамках образовательного процесса проведено порядка 50 экспериментов. Участвовали как сотрудники, умеющие использовать резиновые жгуты и турникеты, так и те, кто проходит обучение в рамках высшего образования. В результате выявлено следующее. На жгутование уходило в среднем 27 секунд. По оценке обучающихся сложность

наложения жгута-турникета – сложная, невозможность докручивания туров – в среднем 5, стопор слишком широкий, рычаг для затягивания слишком короткий, есть эффект закручивания стропы, пластиковые пряжки выдержали, велкро расходиться после наложения. Необходимы новые исследования.

Наличие данных специализированных медицинских расходных материалов ООО «ГЕОМЕД» рекомендуется при отработке следующих практических вопросов:

- основы оказания первой помощи, иммобилизация частей тела и оперативная эвакуация (тактическая медицина). Формирование индивидуальной аптечки;

- оценка жизненно важных параметров, виды шока (геморрагический, болевой и токсический), последовательность оказания помощи, основной принцип оказания первой помощи (безопасность своя, окружающих, пострадавшего);

- первая помощь при попадании инородного тела (травмах глаз), кровотечениях, ранениях, травмах, переломах, ожогах и отморожениях (переохлаждении), нарушения функции внешнего дыхания;

- обезболивание, наложение повязок при различных видах травм на различные области тела («время жгута», «время действия кровоостанавливающего гемостатика»), иммобилизация, транспортировка пострадавшего, виды транспортировки (экстренная и плановая), правила транспортировки, способы и средства транспортировки пострадавшего, в каких случаях необходимо перемещать пострадавшего, правила и приемы извлечения пострадавших из транспортного средства;

- порядок перемещения к раненому и оказания первой помощи (самопомощи) и эвакуации, перемещения его в укрытие силами одного сотрудника или группой в условиях боя, правила «аптечки» (используется аптечка раненого);

- действия по перемещению раненого в укрытие: одним сотрудником по ровному грунту, в том числе с использованием эвакуационной стропы; за бронезилет и за руку стоя, ведя ответный огонь; на спине с размещением раненого «на животе», по-пластунски (за карабин на бронезилете);

- организация извлечения раненых и пострадавших из техники, сооружений и разрушенных зданий, выноса и вывоза с места получения ранения (травмы);

- особенности извлечения раненых: из специальных бронированных машин, с применением лямок, эвакуационной стропы, эвакуация раненого группой из 2-х сотрудников на штатных носилках, на бескаркасных носилках, с использованием эвакуационной стропы с карабинами и тактическим подсушком, с использованием подручных средств;

- различные варианты погрузки, размещения раненого в эвакуационный транспорт (медицинская и немедицинская техника для эвакуации раненых), погрузка раненого в защищенный санитарный

автомобиль, предназначенный для поиска, сбора и вывоза раненых с поля боя и очагов массовых санитарных потерь;

– огнестрельные ранения и их классификация, правила оказания первой помощи при различных видах огнестрельных ранениях, приемы и способы действий сотрудников по оказанию помощи (самопомощи) при осколочных и огнестрельных ранениях, боевых поражениях и травмах, в том числе с использованием индивидуальных групповых средств медицинской помощи, а также подручных средств;

– отработка практических действий сотрудников по устранению жизнеугрожающих состояний: массивное кровотечение (оценка ранения, наложение жгута или жгута турникетного типа, использование гемостатических средств, а также давящих повязок); проходимость верхних дыхательных путей (приведение в устойчивое боковое положение); обеспечение дыхания (исключение напряжения пневмоторакса, наложение окклюзивных пластырей); обеспечение кровообращения (наложение повязки на мелкие порезы и царапины); травмы головы (обеспечение переохлаждения); эвакуация с использованием носилок, подручных средств;

– отработка практических действий при массивном кровотечении по оказанию самопомощи, первой помощи в условиях обстрела и на минном поле;

– формирование индивидуальной аптечки: жгут или жгут турникетного типа, гемостатический бинт, два комплекта перчаток, давящий бандаж (повязка), индивидуальный перевязочный пакет, ножницы, спасательное одеяло, бинты перевязочные.

Совместная работа позволила повысить эффективность обучения личного состава в ходе практических занятий и, как следствие, повысить качество обучения и уровень готовности обучающихся к выполнению поставленных оперативно-служебных задач в особых условиях. Отмечен высокий уровень обратной связи и взаимодействия, что выразалось во внесении изменений и дополнений в учебные образцы с учетом полученного опыта использования, что позволило перейти на новый уровень при подготовке личного состава образовательной организации.

© Носонов С. Ч.

© Горелов С. А.

Петров Павел Сергеевич, преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Аннотация. Изучение дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в рамках высшего образования для курсантов и слушателей ведомственных высших учебных заведений МВД России требует постоянного развития и самосовершенствования, имеет особое значение. Осознавая важность разработки эффективной системы самостоятельного совершенствования, автор провел тщательный анализ комплекса тактико-специальной подготовки и определил ряд ключевых компонентов, которые помогут курсантам и слушателям, а также профессорско-преподавательскому составу в повышении качества своих навыков и знаний в этой области.

Ключевые слова: самостоятельная работа, тактико-специальная подготовка, совершенствование, развитие, навыки, знания.

В нынешнее время изучение дисциплины на самостоятельном уровне необходимо в связи с проводимой специальной военной операцией. Кроме того, специалисты в данной области должны обладать широкими знаниями и навыками тактики, чтобы успешно выполнять свои задачи по обучению курсантов и слушателей. Однако на пути к совершенствованию самостоятельной работы по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» имеется целый ряд препятствий. Одно из них – это недостаток времени и возможностей для полноценного изучения и практики тактических навыков.

В ряду традиционных методов и форм обучения курсантов и слушателей в вузах МВД России все большую роль начинает играть самостоятельная работа. Практика работы отечественных и зарубежных вузов свидетельствует о том, что лишь добытые самостоятельным трудом знания способны сделать обучаемого продуктивно мыслящим профессионалом, который в состоянии грамотно решать поставленные перед ним задачи [1].

Самостоятельное изучение тактико-специальной подготовки представляет собой процесс, включающий в себя систематическое изучение учебного материала, самостоятельное выполнение практических заданий

и постоянное совершенствование своих навыков. Это необходимо для полноценного усвоения информации, развития критического мышления и формирования практического опыта.

Кафедра тактико-специальной подготовки имеет особую специфику в работе и отличается от большинства кафедр методикой проведения занятий, критериями выставления оценок, высокой дисциплинированностью. Задания преподавателей данного подразделения раздаются курсантам не только для выполнения на аудиторных (лекционных), практических и семинарских занятиях, но и индивидуально (научно-исследовательская работа, подготовка к семинарам, конференциям, экзаменам и зачетам, контрольные работы, проекты тактико-специальных полигонов для проведения практических занятий), что особенно важно на сегодняшний день, когда проводится специальная военная операция, а также во время проведения учений и тематических выездов на стрельбище [2].

Как правило, самостоятельная подготовка к изучению дисциплины требует от курсантов овладения теоретической базой, а именно глубокого анализа нормативных правовых актов. Для этого необходимо консультироваться с преподавателями, ведь без наставника, владеющего темой невозможно самостоятельно выбрать правильное направление для обучения. Следующим условием успеха является внимательное чтение учебных материалов (специализированной литературы). Только тщательное усвоение теоретического «фундамента» позволит курсантам достичь глубокого понимания предмета и эффективного его применения в своей практической деятельности.

К сожалению, есть среди курсантов и те, кто сосредоточен только на изучении теории. Но такой подход заранее обречен на неудачу. Для того, чтобы самостоятельно углублять свои знания в учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка», каждому курсанту стабильно нужно изучать что-то новое и повторять пройденное. Эта работа должна представлять из себя упорные тренировки и занятия на тренировочных полигонах. Ежедневная практика способствует закреплению теоретических знаний, ведь сознание будет загружено размышлениями о дисциплине; формированию необходимых навыков и развитию мышления как в специфике работы, так и в целом. Курсанты должны самостоятельно выполнять практические задания, проводить тренировки и участвовать в учениях, где отрабатываются необычные и интересные упражнения. Отметим, что интересные упражнения курсанты выполняют с большим желанием, чем нудные и малоподвижные задачи. Только практическое применение этих полученных знаний, умений и навыков позволит курсантам освоить тактико-специальную подготовку на высоком уровне.

Самостоятельное изучение тактико-специальной подготовки имеет и другие положительные аспекты. Это позволяет развить дисциплину и

ответственность, так как для успешного усвоения предмета требуется систематический подход и регулярное выполнение заданий. Кроме того, это дает возможность курсантам расширить свои знания в области тактико-специальной подготовки. Они могут изучать дополнительные материалы, участвовать в научно-исследовательских работах и обмениваться опытом с коллегами.

Специальная военная операция на территории Украины доказывает необходимость самостоятельного совершенствования навыков тактико-специальной подготовки курсантов и слушателей ведомственных образовательных организаций системы МВД России. Это событие стало сигналом, который показывает, что безусловная готовность к противостоянию боевым действиям и решению сложных задач на территории других государств является приоритетной задачей для всех звеньев российских вооруженных сил.

В условиях современной военной обстановки, характеризующейся множеством угроз и вызовов, обеспечение высокого уровня профессионализма и компетентности сотрудников подразделений МВД России становится особенно актуальным.

С целью обеспечения эффективной борьбы с современными вызовами и угрозами необходимо модернизировать систему обучения курсантов и слушателей ведомственных образовательных организаций МВД России. Важно акцентировать внимание на развитии тактико-специальных навыков, которые включают в себя умение работать в стрессовых ситуациях, ведь работа сотрудников полиции – это огромный каждодневный стресс для организма; оперативно принимать решения; адаптироваться к сложным условиям и взаимодействовать в команде, потому как только командная работа подобна жгуту прутьев, которые сложно сломить.

Важно уточнить, что тактико-специальная подготовка – основополагающая дисциплина для подготовки сотрудников полиции – должна строиться с учетом требований реалистичности занятий, приближенных к реальной обстановке.

Только таким образом можно добиться высокой усвояемости учебного плана. Стремление и самостоятельность обучающиеся приобретают в семье, школе, кругу друзей – основных институтах социализации [3].

Размышления на тему наиболее правильного подхода к самостоятельному освоению дисциплины «Тактико-специальная подготовка» как обязательной для изучения в ведомственных образовательных организациях является необходимым элементом в подготовке курсантов и слушателей. Это позволяет им достичь высоких результатов, усвоить предмет, а на уровне сознания осознать свою значимость в профессии и стать профессионалами в своем деле. Только благодаря систематическому изуче-

нию теории, выполнению практических заданий и постоянному самосовершенствованию курсанты смогут успешно освоить тактико-специальную подготовку и применять ее в будущей службе и защите Родины.

Список использованных источников

1. Алексеев А. М. Актуальные проблемы огневой и тактико-специальной подготовки на современном этапе // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Орел, 2023. С. 9–12.

2. Петров П. С. О некоторых аспектах организации проведения занятий по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка» // Вопросы совершенствования физической, тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Волгоград, 2023. С. 220–225.

3. Давлетов В. И., Коляго П. В. К вопросу реализации специальной стрелковой подготовки и тактико-специальной подготовки // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2021. С. 69–71.

© Петров П. С.

УДК 378.635.09:[355.551:355.422](470)

Репушко Николай Николаевич, преподаватель кафедры специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

ОТРАБОТКА ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, ПОПАВШЕГО В ЗАСАДУ

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема развития действий сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), попавших в засадные мероприятия противника. Описываются варианты, алгоритмы тактики перемещения сотрудников правоохранительных органов исходя из сложившейся ситуации; составные части дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в ОВД, ее специализированность для сотрудников полиции; важность обучения и совершенствования тактической подготовки

сотрудников ОВД; направленность тактико-специальной подготовки на выполнение служебных задач.

Ключевые слова: тактико-специальная подготовка, сотрудник ОВД, совершенствование тактико-специальной подготовки, «засада», «засадные мероприятия», «круговая оборона».

В настоящее время, исходя из внешнеполитической ситуации, один из наиболее актуальных вопросов, стоящих перед системой органов внутренних дел, – это совершенствование и развитие тактико-специальной подготовки сотрудника ОВД при несении службы в особых условиях, в том числе комплекс и алгоритм действий подразделения попавшего в засаду. Одной из основ профессионального образования сотрудника полиции является тактико-специальная подготовка. На данный момент деятельность сотрудников правоохранительных органов все чаще осуществляется посредством выездов в командировки, где оперативная обстановка зачастую является неблагоприятной и опасной для жизни, здоровья служащего. От уровня профессиональной квалификации, тренированности, изучения теоретического материала сотрудника ОВД, алгоритма его действий, психологической и практической готовности принимать бой с противником зависят жизни и здоровье как самого сотрудника ОВД, так и его товарищей по службе, и гражданских лиц.

Исходя из опыта многолетней практики лиц, исполняющих свои служебные обязанности в районах с неблагоприятной криминогенной обстановкой, при ее ухудшении, возникновении непредвиденных обстоятельств, наивысшие результаты служебной деятельности показывали сотрудники, имеющие комплекс знаний, навыков и умений, которые были выработаны в период непрерывного специального обучения, повышения квалификации, тренировок, а также изучения теоретического материала с последующей отработкой комплекса полученных знаний на учебной практике. Таким образом, сотрудники органов правопорядка, прошедшие обучение по тактико-специальной подготовке (при условии усвоения материала), а также занимающиеся самоподготовкой становятся в большей степени готовы выполнять поставленные перед ними цели и задачи.

Для любого сотрудника, проходящего службу в системе ОВД, требуется обладать навыками и знаниями, которые необходимы для принятия законного, быстрого, правильного, оперативного решения. Для достижения данной цели каждому служащему необходимо развивать в себе координацию, физические качества, а также иметь фундаментальную правовую базу. Тактико-специальная подготовка в системе профессионального образования сотрудников ОВД представляет собой важный, самостоятельный раздел подготовки. Практика показывает, что результат любого мероприятия, направленного на пресечение преступных деяний, во многом определяется уровнем профессиональной тактико-специальной подготовки сотрудников внутренних органов [2].

Основа тактико-специальной подготовки – комплекс общей тактической и специальной подготовки, направленный на формирование профессиональных действий и навыков, применяемых в различных зачастую нестандартных ситуациях, сложившихся в процессе выполнения оперативно-служебных задач, практического выполнения обязанностей в современном бою, а также слаживания подразделений по выполнению совместных задач.

Основная цель тактико-специальной подготовки заключается в изучении теории боя, умении противостоять противнику в любой ситуации, а также в воспитании у сотрудников психологической устойчивости в экстремальных условиях.

Таким образом, изучение тактико-специальной подготовки, а именно алгоритма действий при внезапном появлении противника, сотрудниками ОВД имеет очень важное и решающее значение т. к. непосредственное выполнение служебно-боевых задач само по себе ставит под угрозу жизнь и здоровье сотрудника, а также окружающих его людей. Из этого следует, что выработка правильного алгоритма действий при появлении противника, в различных сложившихся нестандартных ситуациях – первостепенная и основная задача служащего [1].

Зачастую из средств массовой информации мы узнаем, что то или иное подразделение в зоне проведения СВО попало в засаду, где практически всегда есть потери в личном составе. Так, например, 5 августа 2023 г. в Херсонской области, в районе п. Казачьи Лагерь комбат во главе разведывательной группы отправился к своим бойцам на боевые позиции, которые не выходили на связь. Данная разведывательная группа попала в засаду противника, в результате чего комбат и несколько бойцов были взяты в плен, остальная часть группы погибла. Еще один пример: 23 октября 2023 г. в зоне проведения Специальной военной операции на Авдеевском направлении, вблизи населенного пункта Авдеевка колонна техники и бронетехники Вооруженных сил Российской Федерации (далее – ВС РФ), преодолевая участок местности между двух лесопосадок, попала в засаду противника, из-за чего был выведен из строя танк ВС РФ, а также несколько легких автомобилей, в которых находился личный состав ВС РФ, все они погибли [2].

Этимология слова «засада» берет свои корни из древней Греции, где производным является глагол: «засаживать», «вынуждать», «долгое время находиться где-либо». Устойчивые словосочетания, подходящие к термину «засада»: скрытое расположение; непредвиденная неприятность; те, кто скрыто ожидает.

По нашему мнению, засада – это комплекс действий скрытно расположенной группы лиц, направленный на внезапную, быструю, дестабилизацию целей, с уничтожением личного состава, техники, документов, образцов вооружения и др., целью которого является дезорганизация (срыв) передвижения объекта.

Отметим, что месторасположение засады не так просто предугадать или выявить. Но некоторые факторы могут предупреждать служащих о возможном нахождении противника в том или ином месте [3].

Мы считаем, что к одному из таких факторов будут относиться маршруты, ведущие к районам сосредоточения подразделений и сами районы, занимаемые подразделениями в ходе проведения войсковых операций (зачисток).

Изучение алгоритма действий подразделения, попавшего в засаду, необходимо начинать с первоначального этапа, а именно: теоретической части, изучения лекционного материала, просмотра видеозаписей, фотоотчетов реальных мест подготовки засадных мероприятий, чтобы иметь представление, картину сложившихся действий в реальном контексте. После чего на занятиях самоподготовки необходимо составлять планы в бумажном варианте, учитывая особенности местности, растительности, а также прилегающей территории, отходов, подходов, подъездов техники и т. п. Когда у обучающегося возникает в целом представление о засадных мероприятиях необходимо переходить к учебной практике: отработка засадных мероприятий в лесистой, открытой местности, в городских условиях, горно-лесистой местности, дорожных перекрестках и т. п., группой обучающихся.

Важным аспектом первого этапа является объяснение обучающимся о внутреннем личном анализе возникновения угрозы. Если мы говорим о засадных мероприятиях, то не совсем корректно ориентировать личный состав только на стрелковый бой. В современных условиях большую значимость и опасность представляют беспилотные летательные средства, такие как дроны, IPV-дроны, дроны камиказе-шахеды и др., а также мощная и современная артиллерийская подготовка [4]. Исходя из чего следует отметить, что подразделение может попасть в засаду, зачастую не видя противника.

Первоначальный этап подготовки способен вырабатывать навык у обучающихся о представлении термина «засада» в практическом аспекте, что позволит успешно усвоить и выполнить основной и заключительный этапы алгоритма действий подразделения попавшего в засаду.

Необходимо отметить, что обучение проходит в соответствии с такими принципами, как практическая направленность, последовательность, систематичность, активность обучающихся, обучение в сочетании с постоянными меняющимися вводными.

Основной этап подготовки алгоритма действий подразделения попавшего в засаду, по нашему мнению, должен начинаться только после усвоения всеми обучающимися первоначального этапа. Если обучающийся не понимает суть и основу общих положений о засаде, месте, времени, тактике действий ее проведения, то переходить к основному этапу обучения не предоставляется возможным.

Мы считаем, что основной этап обучения должен включать в себя усвоение принципов передвижения группой (подразделением) с последующим занятием круговой обороны, соответственно, изучение понятия «круговая оборона» в теории имеет очень важное значение. При этом необходимо усвоить для себя, что если мы говорим о передвижении группы (подразделения) в технике, не важно грузовой (автомобиль Урал), тяжелой (танк, бтр), легкой (Уаз, Нива) первым и непосредственным действием к которому необходимо выполнить, это покинуть данную технику. При отработке и изучении основного этапа, необходимо не забывать о передвижениях обучающихся в двойке, тройке, четверке, т.к., отработка данного упражнения открывает возможность у обучающегося ориентироваться в пространстве, взаимодействовать с товарищами, что очень важно при выполнении служебных задач.

Из всего вышесказанного можно заключить, что изучение данной темы сотрудниками органов правопорядка является важным элементом их профессионального образования для осуществления ими служебной деятельности. Также необходимо отметить, что изучение теоретической части и закрепление данных знаний на учебной практике позволит выработать порядок действий при возникновении внештатной ситуации, который минимизирует количество потерь личного состава. Важно помнить, что у совершенствования подготовки по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» нет пределов, постоянное повторение теоретического материала, а также практические учебные занятия позволят довести некоторые основные действия сотрудников ОВД до автоматизма, что в дальнейшем позволит успешно выполнять служебно-боевые задачи на высоком уровне.

Список использованных источников

1. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495 (ред. от 31.07.2022) (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
2. Манышев В. В. Тактическая подготовка : учебное пособие. Кнорус, 2024. 234 с.
3. Скородумов А. И. Учебник сержанта мотострелковых войск, МО РФ. Москва, 2013. 412 с.
4. Дульнев А. П. Тактика: батальон, рота, взвод, отделение : учебное пособие. Кнорус, 2024. 164 с.

© Репушко Н. Н.

Романов Антон Александрович,
начальник кафедры огневой и так-
тико-специальной подготовки Уфим-
ского ЮИ МВД России, кандидат
юридических наук, доцент

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация. Статья освещает некоторые особенности и сложности как объективного, так и субъективного характера, связанные с организацией самостоятельной подготовки при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка». Выявленные особенности требуют специальных подходов к совершенствованию самостоятельной подготовки. Одним из инструментов для этого служит дневник самостоятельной подготовки, сочетающий в себе признаки практикума и дневника самоконтроля развития умений и навыков.

Ключевые слова: самостоятельная подготовка, тактико-специальная подготовка, дневник, практикум.

Организация самостоятельной работы обучающихся, безусловно, является одним из важнейших направлений педагогического процесса в целом. Особенно это актуально с учетом того фактора, что в современном мире знания очень быстро устаревают ввиду стремительного развития как технологий, так и общественных отношений. В полной мере это относится и к правоохранительной сфере: появляются новые преступления, видоизменяются формы и способы преступной деятельности, для совершения противоправных деяний применяются новейшие компьютерные и технологические разработки. Соответственно, и сотрудники органов внутренних дел, чтобы оставаться профессионалами своего дела, достойно противостоять эволюционирующей преступности, должны постоянно развивать свои компетенции, не ограничиваясь знаниями, умениями и навыками, полученными в период обучения в образовательных организациях МВД России. В связи с этим на первый план педагогики выходит формирование и развитие у обучающихся навыка самостоятельного обучения. Значительное место в этом аспекте занимает организация самостоятельного обучения. Известный русский книговед, библиограф, популяризатор науки и писатель Николай Александрович Рубакин так оценивал

значение самостоятельной деятельности обучающихся: «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» [1].

Самостоятельная подготовка обучающихся при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка» имеет свои особенности и сложности, среди которых: потребность в изучении нормативных актов ограниченного доступа; необходимость самостоятельной отработки определенных действий с целью выработки уверенного навыка; отсутствие у обучающихся отдельных образцов учебного инвентаря (топографические карты, курвиметры, расчетные линейки по гражданской обороне и т. п.); неограниченный спектр возможных ситуаций оперативно-служебной деятельности, в которых может оказаться сотрудник полиции при решении правоохранительных задач. Кроме этого, также действуют обычные факторы объективного и субъективного характера, затрудняющие процесс самообразования: несение курсантами службы в нарядах и по охране общественного порядка, существующая у многих обучающихся привычка осуществлять подготовку в последний день накануне предстоящего занятия, лень и личная недисциплинированность, трудности в усвоении материала при пропуске аудиторных занятий и т. п.

Для становления полноценного специалиста органов внутренних дел, способного обеспечить высокую эффективность деятельности, обучающиеся, помимо знаний и умений, должны выработать практические навыки решения оперативно-служебных задач, обогатить эти знания и умения конкретным опытом. Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова так определяет понятие «навык»: «Уменье, созданное привычкой. Привычная реакция (человека или животного) на какое-нибудь раздражение, возникающая в результате многократного опыта» [2]. Иначе говоря, формирование уверенного навыка достигается количеством повторений выполнения конкретного задания.

Опыт проведения практических занятий по дисциплинам кафедры подтверждает указанные выше тезисы. Так, при моделировании различных ситуаций, связанных с практической деятельностью сотрудников ОВД, целый ряд требований не выполнялся, хотя в ходе устных ответов обучающиеся демонстрировали наличие соответствующих знаний. Лишь после повторения каждого из элементов, имеющиеся знания стали приобретать свое практическое воплощение.

В то же время количество часов, выделяемых на аудиторные занятия, не позволяет обеспечить многократное повторение широкого спектра действий сотрудника ОВД в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности. Именно здесь в разы возрастает значение самостоятельной подготовки обучающихся.

В связи с указанным организация самостоятельной подготовки обучающихся при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка»

должна как учитывать стандартные приемы и методы [3], так и вырабатывать специальные инструменты и подходы.

В целом можно условно разделить самостоятельную подготовку на три подвиды:

- самостоятельное закрепление умений и навыков как продолжение решения задач, начатых на аудиторном занятии;
- выполнение заданий, предназначенных для полностью самостоятельного решения (заполнение практикума, подготовка контрольной и т. п.);
- самостоятельная подготовка к предстоящему аудиторному занятию.

Наиболее традиционным способом организации самостоятельной подготовки является повторение лекционного материала и изучение вопросов, вынесенных на семинарское или практическое занятие. В части отработки определенных навыков преподаватель должен заблаговременно раздать обучающимся задания и в последующем обеспечить контроль их исполнения. Для единообразного подхода к определению таких заданий и оказания методической помощи преподавателю на кафедрах готовятся методические разработки по проведению занятий. Однако в организационном плане, на наш взгляд, отражение таких заданий в дневнике самостоятельной подготовки будет более удобным для преподавателя, а обучающиеся смогут также заранее увидеть, какие задания им предстоит выполнять в будущем, и проявить больший интерес к изучению тем.

Заполнение практикума имеет многолетний положительный опыт при изучении, например, дисциплины «Криминалистика». Самостоятельное заполнение такого практикума, помимо приобретения умений по выполнению заданий, имеет неоспоримое преимущество: при подготовке к экзамену либо при несении службы в территориальном органе после завершения обучения в вузе можно обратиться к содержанию практикума и быстрее вспомнить пройденный материал. Соответственно, ведение дневника самостоятельной подготовки по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» даст возможность использовать потенциал такого вида учебной работы, как заполнение практикума. Кроме того, при составлении конкретных заданий дневника необходимо предусмотреть решение проблемных вопросов самостоятельной подготовки, связанных с отсутствием у обучающихся топографических карт. Это возможно сделать посредством размещения в дневнике фрагментов карт. При этом, для обеспечения самостоятельного выполнения обучающимися заданий имеется возможность предусмотреть не менее 30 вариантов заданий по каждому учебному вопросу (30 вариантов практикума).

При проведении занятий по тактико-специальной подготовке для интенсификации усвоения материала обучающимися и увеличения возможности большей отработки практических упражнений в рамках времени, отведенного на аудиторские занятия, значительный потенциал имеет применение метода «опережающее чтение» [3]. При этом, помимо заблаговременной подготовки обучающихся к аудиторным занятиям, данный метод стимулирует самостоятельный поиск необходимой информации, активизирует мыслительный процесс по усвоению материала.

При структурировании заданий дневника самостоятельной работы по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» целесообразно использовать положительный потенциал метода «опережающее чтение», чтобы часть заданий обязывала обучающихся обзорно знакомиться с материалами предстоящей темы. Кроме того, современные технологии посредством размещения в дневнике ссылок на интернет-ресурсы через QR-код позволяют отсылать обучающихся к учебным видеороликам.

Также повышение эффективности самостоятельной подготовки обучающихся возможно путем интеграции учебного процесса и научной деятельности. Так, задания дневника самостоятельной подготовки могут носить дифференцированный характер по уровням сложности. В частности, ряд заданий повышенной сложности может предполагать применение обучающимися методов научных исследований. При выполнении таких заданий курсант получает более высокую оценку.

Таким образом, дневник самостоятельной подготовки имеет высокий потенциал повышения эффективности изучения дисциплины «Тактико-специальная подготовка». Он может включать в себя элементы интерактивных заданий, заданий с картами, с бланками служебных документов, а также задания, связанные с выполнением определенных действий на местности: выполнение упражнения с фиксированием результатов по тренировке определения расстояний на глаз; выполнение ориентирования на местности по компасу и без него; выполнение упражнений с использованием геоинформационной системы и специальных мобильных приложений, с прикладыванием распечаток из этик систем и т. п.

Учитывая высокую значимость состояния здоровья и физической формы сотрудника полиции для выполнения задач правоохранительной направленности, представляется целесообразным помимо выработки компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Тактико-специальная подготовка», в дневнике самостоятельной подготовки уделить внимание самонаблюдению обучающегося его физической подготовленности.

В заключение стоит отметить, что одним из элементов повышения эффективности усвоения материала обучающимися является их мотивация на получение знаний. Она достигается благодаря творческой деятель-

ности преподавателя, его активности, креативности (пример, олдскульный преподаватель), а также акцентированию внимания обучающихся на полезности выполняемых заданий как для них самих (например, составление «карты рисков» для своего жилища), так и для общества (поиск реальных преступлений и правонарушений в сети Интернет и направление материалов в территориальные органы внутренних дел). Творческий подход при разработке заданий дневника самостоятельной работы также будет служить повышению мотивации обучающихся.

Интенсификация самостоятельной подготовки обучающихся представляется перспективным направлением совершенствования образовательного процесса. Соответственно, планирование, организация этого процесса и управление им требуют внимания профессорско-преподавательского состава, применения различных педагогических методик. Разработка и внедрение дневника самостоятельной подготовки по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» представляется одним из перспективных инструментов в этой сфере.

Список использованных источников

1. Образование и самообразование // Мир афоризмов. URL: <https://aphoristic-world.ru/oblasti-zhizni/education/5720-oblagorazhivayut-ne-znaniya-a-lyubov-i-stremlenie-k-istine.html?ysclid=ls02xsoedd689787324> (дата обращения: 01.02.2024).
2. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка // Академик. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/867378> (дата обращения: 01.02.2024).
3. Гусейнов А. А. Самообразование курсантов в образовательных организациях МВД России: обзор педагогических условий // Евразийский юридический журнал. 2017. № 1 (104). С. 335–337.
4. Романов А. А. Совершенствование самостоятельной подготовки обучающихся по основам профессиональной деятельности (в части изучения профессиональных модулей). Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2020. 78 с.

© Романов А. А.

Садырбеков Алихан Жалелович,
преподаватель кафедры военной и
тактико-специальной подготовки Ка-
рагандинской академии МВД Респу-
блика Казахстан имени Б. Бейсенова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРСОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД»

Аннотация. В данной статье раскрывается методика осуществле-
ния подготовки курсантов образовательных организации МВД Респу-
блики Казахстан обеспечению мер личной безопасности при несении
службы. Осуществляется анализ статистических данных, опублико-
ванных в открытых источниках информации правоохранными орга-
нами зарубежных стран об опыте борьбы с низким уровнем защищенно-
сти сотрудников от угроз преступности.

Ключевые слова: профессиональные задачи, защита сотрудников,
профессионально-этическая безопасность, преподаватель психологии,
анализ факторов, психологическая готовность, борьба с преступностью.

Вопрос персональной безопасности сотрудников правоохранны-
х органов в настоящее время особенно актуален, тем более в контексте
профессиональных задач служебной деятельности. Будучи независимым
государством, Казахстан с благодарностью помнит 682 сотрудников
ОВД, погибших при исполнении служебных обязанностей, 87 из которых
были посмертно награждены государственными наградами. Однако эта
цифра значительно увеличивается, если учесть количество погибших, в
результате дорожно-транспортных происшествий и других несчастных
случаев. Ряд сотрудников получили травмы и огнестрельные ранения при
исполнении служебных обязанностей. Количество суицидов увеличилось
из-за длительных эмоционально-психологических нагрузок и стрессов.
Обеспечивая персональную безопасность сотрудника полиции, мы ис-
кренне стремимся защитить жизнь и здоровье его, целей, идеалов, ценно-
стей и интересов от опасных последствий профессиональной деятельно-
сти.

Персональная защита сотрудников правоохранных органов —
это не только личная безопасность, но и меры по снижению рисков для
жизни и здоровья при исполнении ими своих профессиональных обязан-
ностей. Психическое здоровье также важно. Психологические пере-
грузки, стрессы, «накопление усталости», связанные с профессиональной

деятельностью, представляют значительную угрозу для здоровья и способности полноценно функционировать. Более того, при решении профессиональных вопросов полицейский может стать объектом провокации, вымогательства со стороны преступников, а это означает, что он может совершить незаконные или аморальные действия не всегда с заранее продуманным злым умыслом. В связи с этим был выделен третий тип физической безопасности, который можно назвать «профессионально-этической». Таким образом, личная защита сотрудников правоохранительных органов складывается из трех взаимосвязанных принципов: физической, психологической и профессионально-этической безопасности.

Среди профессиональных качеств, влияющих на личную безопасность сотрудников, многие исследователи отмечают моральную активность, стрессоустойчивость, развитые навыки педагогического и коммуникативного характера, психологическую работоспособность, толерантность к неблагоприятным воздействиям окружения.

Поэтому уровень личной безопасности сотрудников правоохранительных органов часто зависит от их общей профессиональной подготовки, психолого-педагогических возможностей, уровня профессиональной компетентности, стратегии, тактики и методов личной безопасности.

Выявление и анализ факторов, влияющих на личную безопасность сотрудников полиции, указывает на то, что личная безопасность сотрудников полиции часто связана с общей профессиональной и физической подготовкой, юридической, социальной, специальной, общекультурной подготовкой.

Статистика показывает, что количество погибших и раненых сотрудников полиции увеличивается. По данным ЮНЕСКО, сотрудников ОВД в странах СНГ погибших в 2,5 раза больше, чем в США и Франции. В связи с этим возникает вопрос: «Как обучить сотрудников правоохранительных органов, в частности, курсантов ведомственных вузов МВД Республики Казахстан обеспечению личной безопасности?».

Еще недавно личной безопасности сотрудников ОВД уделялось недостаточное внимание. Для решения этой проблемы предпринимается ряд важных мер. Одним из способов снижения потерь сотрудников правоохранительных органов является обучение сотрудников ОВД и курсантов тактике и методам обеспечения личной безопасности на работе в образовательных учреждениях МВД. В рабочий курс Карагандинской академии МВД Республики Казахстан входит предмет «Личная безопасность сотрудников ОВД». Преподавателям психологии, права, полиции, тактики и спецподготовки необходимо изучить лучший международный опыт в этой области, с учетом законодательства и ведомственных постановлений изучить предмет «Личная безопасность сотрудников полиции» и уделить особое внимание ситуационным методам обучения,

учитывая сложность дисциплины. Используя ситуативный подход в обучении, необходимо создать тактическую (операционную) среду для каждого учебного вопроса, а затем проанализировать поведенческие ошибки курсантов во время выполнения задания. Чтобы сформировать внутреннее понимание опасностей профессиональной деятельности, курсантам необходимо моделировать опасные ситуации при изучении различных тем и искать практические решения по их устранению.

На практических занятиях особое внимание уделяется психологической готовности участников, развитию силы воли и самоконтроля в случае резких и неожиданных изменений ситуации. Факторы риска следует включать в практику дисциплинарного обучения с учетом индивидуальных требований безопасности.

Профессиональное обеспечение персональной безопасности — одно из условий эффективного достижения заявленной цели борьбы с организованной преступностью, терроризмом и преступностью. Однако научные аспекты тактики и методов обучения курсантов ведомственных учреждений МВД Республики Казахстан по обеспечению профессиональной безопасности личности еще не полностью изучены и требуют дальнейшего научно-педагогического анализа.

© Садырбеков А. Ж.

УДК 377.635.09:796.56 (470)

Семиглазов Артур Геннадьевич, заместитель начальника кафедры специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России;

Сабанов Андрей Юрьевич, начальник кафедры специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук

СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация. Рассматриваемая тема затрагивает вопросы влияния спортивного ориентирования на профессиональную деятельность сотрудников правоохранительных органов. В то же время эта статья будет инте-

ресна молодым курсантам и слушателям образовательных систем. Данный вид спорта связан с ориентированием на местности, повышением уровня стрессоустойчивости, улучшением умственной работоспособности и развитием физических качеств. Передвижения по пересеченной местности с топографической картой значительно улучшают показатели сердечно-сосудистую системы, памяти и внимания.

Ключевые слова: спортивное ориентирование, сотрудник, физические качества, картография, выносливость.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод об увеличении количества случаев применения физической силы [1], в связи с чем возрастает значимость физической подготовки и потребность в совершенствовании методик и систем для высокоэффективной специальной подготовки сотрудников полиции.

В служебной деятельности правоохранительных органов и образовательных организациях МВД России специальная подготовка всегда занимала особое место. В нее входят такие дисциплины, как «Физическая подготовка», «Огневая и тактико-специальная подготовка» – все они тесно взаимосвязаны друг с другом. Конечно, для их совершенствования в МВД России уже достаточно сделано, однако в дополнение ко всему хотелось бы предложить спортивное ориентирование как новый элемент в специальной подготовке полицейских.

Итак, спортивное ориентирование – это универсальная дисциплина, в которой могут найти свое отражение все разделы специальной подготовки. Задачей спортивного ориентирования является преодоление контрольных пунктов на заданной дистанции на неизвестном для участников участке местности. Главной особенностью спортивного ориентирования является то, что трасса заранее неизвестна, карта местности выдается перед стартом, и расстояние, время суток и погодные условия могут быть разными. Спортивное ориентирование проводится преимущественно на пересеченной местности, иногда в городе.

На наш взгляд, спортивное ориентирование имеет место в системе МВД Российской Федерации, поскольку служебная деятельность правоохранительных органов может быть связана с работой на незнакомой местности (территория, населенный пункт, субъект или регионы в целом). К примеру, на сегодняшний день вероятность введения режима контртеррорестической операции на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации остается высокой, в связи с этим по-прежнему наиболее подготовленных сотрудников полиции со всей России направляют в данный регион в служебные командировки [2]. Незнакомая горно-лесистая местность, разнообразность рельефа и другое накладывают свои отпечатки на несение службы командированных впервые полицейских, из чего

следует, что проведение исследований, направленных на повышение эффективности специальной подготовки, сохраняет свою актуальность.

Следовательно, наиболее подходящее применение спортивного ориентирования видится в использовании его в образовательных организациях МВД России, а именно в рамках профессионального обучения (повышения квалификации) сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях. Поскольку целью данного обучения является совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, спортивное ориентирование может выступить в качестве одного из инструментов достижения данной цели.

В силу того, что в образовательных организациях важно не только на высоком уровне проводить занятия по дисциплинам в отдельности, но и использовать комплексный подход в обучении полицейских, спортивное ориентирование позволит комплексно подготовить полицейского к действиям в незнакомой для него местности.

Следует подчеркнуть универсальность спортивного ориентирования, поскольку оно включает в себя элементы таких специальных дисциплин, как «Топография» и «Общая физическая подготовка». Использование в спортивном ориентировании элементов тактико-специальной подготовки, и огневой подготовки (например, экипировки, специальных средств и огнестрельного оружия) позволит совершенствовать профессиональную компетенцию полицейского, которая заключается в получении знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задач по защите жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина; обеспечению общественной безопасности и охраны общественного порядка; противодействию преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах [3].

Таким образом, внедрение спортивного ориентирования в процесс специальной подготовки полицейских позволит эффективно достигнуть необходимых результатов, а также будет способствовать совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков, используемых в профессионально-служебной деятельности.

Список использованных источников

1. Обзор практики применения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при выполнении оперативно-служебных задач. Москва : ДГСК МВД России, 2022.

2. Тактические особенности применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел при решении оперативно-служебных задач на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации : учебно-практическое пособие / А. Ю. Сабанов, А. Г. Семиглазов, А. Р. Абдуллин, Н. С. Дудин. Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2021. 48 с.

3. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред.от 21.12.2021) // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Семиглазов А. Г.

© Сабанов А. Ю.

УДК 796/:613.72(470)

Силкин Николай Николаевич, профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств Санкт-Петербургского университета МВД России, доктор педагогических наук, профессор;

Марченко Елена Михайловна, заместитель начальника кафедры физической подготовки и прикладных единоборств Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат педагогических наук

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. Настоящая работа раскрывает сущность концепции, связанной с гигиеническими аспектами физической культуры и спорта, охватывая такие стороны данного направления, как задачи физической (спортивной) деятельности, неотъемлемые части физического воспитания, а также проведение анализа особенностей гигиены в рамках исследуемой нами области.

Ключевые слова: гигиена, спортивная подготовка, работоспособность, влияние тренировок.

Говоря о здоровье, важно понимать, что оно является основанием столпа, на котором строится человеческое благополучие, между тем являясь гарантированным правом личности, а также источником успешного социального и экономического развития. Каждый человек стремится быть здоровым, т. к. во многом определяются физические возможности и способности, стремление к продолжительной жизни зависят именно от здоровья.

Нами было определено, что здоровье занимает ключевую роль в жизнедеятельности людей, поэтому важно отметить, что гигиена физической культуры и спорта есть профильный компонент, предметной областью исследования которого выступает взаимодействие организма тех, кто занимается физической подготовкой, с окружающей средой [1].

Рассмотрим некоторые задачи, которые возложены на гигиену физической культуры и спорта:

1. Изучение влияния факторов и условий окружающей среды на здоровье и трудоспособность лиц, которые регулярно занимаются физической культурой и спортом. Кроме этого, необходимы разработка и утверждение регламента (норматива), связанные с участием в укреплении здоровья, улучшении спортивных результатов за счет участия в мероприятиях, содержащихся в гигиене физической культуры и спорта.

2. Анализ особенностей гигиенического толка в различных коллективах (например, трудовых, школьных и т. п.) в плоскости занятий физической культурой и спортом. Необходима разработка на их основе рекомендаций для их использования педагогами, тренерами, учителями, руководителями.

3. Инфраструктура – это одна из основообразующих частей гигиены физической культуры и спорта. Важно уделять внимание строительству зданий, помещений, которые будут соответствовать этим нормам.

Физическая культура и спорт выходят за пределы выполнения физических и спортивных упражнений, при этом находясь в зависимости от природных сил, соблюдения требований гигиенического порядка. Перечисленные категории направлены, прежде всего, на повышение работоспособности всех участников.

Физическое воспитание подрастающего поколения тесно взаимосвязано с использованием ранее упомянутых категорий, именно поэтому в настоящее время данное направление является актуальным и значимым [4].

Говоря о значимости гигиены спорта важно раскрыть систему подготовки спортсменов, которая включает в себя следующие части:



В третьем прямоугольнике, который посвящен факторам, дополняющим тренировку и соревнования, основное место принадлежит таким факторам, как:

1. Распорядок дня.
2. Личная гигиена.
3. Закаливание.
4. Сбалансированное и своевременное питание.
5. Гигиенические средства восстановления.
6. Другое.

Данные факторы выступают в качестве основного регулятора в подготовке спортсменов, так как оказывают воздействие, которое обуславливает стабилизацию и оптимизацию всего организма.

Необходимо понимать, что управление тренировочным процессом при совмещении его с правильным применением гигиенических факторов обеспечивает нормальное состояние здоровья человека, совершенствование спортивных навыков, укрепление и развитие спортивной формы, способность адаптироваться к изменениям условий окружающей среды гораздо быстрее тех людей, которые не проявляют интереса к данной области человеческой жизнедеятельности [2].

Важно понимать, что применению гигиенических средств сопутствуют такие социально-биологические факторы, как:

1. Специфика отдельных видов спорта.
2. Возрастно-половые особенности спортсменов.
3. Этапы тренировочного процесса, условий тренировки и т. д.

Гигиена, являясь комплексной наукой, кроме гигиены физической культуры и спорта также включает в себя гигиены:

1. Труда.
2. Детей и подростков.
3. Питания.
4. Коммунальную.
5. Личную.
6. Другую.

| Тип гигиены | Изучаемые аспекты |
|--------------------------------------|---|
| Физическая культура и спорт | отражает воздействие физических нагрузок на здоровье и работоспособность. |
| Трудовая гигиена | анализирует воздействия трудовой деятельности, а также производственной среды на сотрудников/работников. |
| Гигиена детей и подростков | рассматривает воздействие внешней среды на подрастающее поколение. |
| Гигиена питания | рассматривается как фактор воздействия на состояние здоровья |
| Коммунальная гигиена | выступает в качестве анализа окружающей среды (населенный пункт, непосредственное место проживания человека) |
| Личная гигиена и гигиена закаливания | конкретизирует отдельно взятого человека, рассматривает такие составляющие, как поддержание и укрепление здоровья |

Гигиенические аспекты находятся во взаимосвязи с различными областями медицинских наук, химией, физикой, биологией, математикой общественными науками. В эпоху борьбы за экологию особое место особое внимание уделяется взаимосвязи с экологией и антропологией.

Для специалистов в рассматриваемой нами области крайне важно обладать познаниями в области физического воспитания, уметь их применять при проведении занятий. В данном случае важно подчеркнуть, что физическая культура – это не только физические упражнения, но и гигиена общественная, личная, труда и быта, включая умения совладать с силами природы и подстроиться под них.

Список использованных источников

1. Гигиена : учебное пособие / И. И. Бурак, Е. С. Зятиков, С. М. Соколов, В. П. Филонов. 2-е изд. Минск : Вышэйшая школа. 2006. 256 с.
2. Гигиена физической культуры и спорта : учебник / под ред. В. А. Маргазина, Е. Е. Ачкасова, О. Н. Семеновой. Санкт-Петербург : Лит-Рес, 2015. 334 с.
3. Полиевский С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник / С. А. Полиевский. Москва : Академия, 2014. 272 с.

4. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Силкин Н. Н.

© Марченко Е. Н.

УДК 796.015.132:331.546:355-057.4

Степаньков Алексей Владимирович,
старший преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь, аспирант Белорусского государственного университета физической культуры

САМООЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАФЕДРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИИ МИНИСТРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. В данной статье представлены материалы самооценки уровня своих знаний преподавателями Академии МВД Республики Беларусь по основным вопросам профессионально-прикладной физической подготовки. Исследование проводилось с целью совершенствования программы повышения квалификации преподавателей кафедр профессионально-прикладной физической подготовки (далее – ППФП) высших учебных заведений МВД Республики Беларусь.

Ключевые слова: самооценка, уровень профессиональных знаний преподавателей кафедры ППФП, Академия МВД Республики Беларусь.

Основаниями для проведения данной научной работы являются:

1. Государственная программа развития физической культуры и спорта Республики Беларусь на 2021–2025 годы.

2. План научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» на 2021–2025 годы, тема 5.1.1. «Научно-методические основы оценки профессиональной компетентности кадров отрасли физической культуры и спорта в системе дополнительного образования взрослых».

3. Приказ Ректора БГУФК «О создании рабочей группы» и утвержденный план мероприятий по созданию и внедрению программно-аппаратного комплекса для оценки уровня профессиональной подготовленности тренерских кадров Республики Беларусь.

В настоящее время весьма остро стоят вопросы повышения квалификации преподавательских кадров различных вузов страны, в том числе и преподавателей учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь.

Диагностика качества знаний позволяет оценить достижения, сравнить работу преподавателей, выявить пробелы в знаниях, достоинства и недостатки методов обучения, а также дает информацию руководителю образовательного учреждения для принятия управленческих решений [1; 2; 3; 4].

Психолого-педагогические аспекты диагностики качества знаний и обучения рассматривали В. С. Аванесов, В. П. Беспалько, Д. В. Гуревич, Б. С. Гершунский, И. Я. Лернер, В. Г. Максимов, Н. А. Менчинская, Е. А. Михайлычев, М. М. Поташник, М. Н. Скаткин, Г. Б. Скок, В. М. Соколов, Н. Ф. Талызина, С. Е. Шишов и другие [5; 6].

Для повышения качества обучения преподавателю необходимо уметь грамотно выбирать и применять существующие формы и методы диагностики, четко определять цели и функции контроля.

Теоретические основы разработки педагогических измерителей (тестов) представлены в трудах А. Анастази, П. П. Блонского, Д. В. Гуревича, П. Клайна, А. Н. Майорова, Е. И. Машбица, М. Г. Минина, Н. С. Михайловой, Н. И. Пака, А. О. Татура, М. Б. Челышковой и других [3; 5; 7].

Однако использование современных технологий диагностики качества знаний в учебном процессе сопровождается рядом проблем.

1. Отсутствие мотивации к использованию современных технологий диагностики качества знаний в учебном процессе.

2. Состояние диагностического материала отбирается без учета цели обучения.

3. Диагностический материал, составленный самим педагогом, разрабатывается без соблюдения требований, предъявляемых к педагогическим измерителям (тестам).

4. Не соблюдаются требования к процедуре тестирования.

5. Результаты тестирования недостаточно полно используются педагогами и администрацией в управлении учебным процессом.

Причиной вышеназванных проблем является отсутствие теоретической и практической подготовленности преподавателей и администрации образовательных учреждений в вопросах использования современных технологий диагностики качества знаний.

Анализ интернет-ресурсов и педагогической литературы показал, что учреждения дополнительного профессионального образования ведут определенную работу, связанную с проблемами диагностики качества

знаний. Среди основных проблем можно выделить 3 важных, на наш взгляд, направления [3; 5; 7; 8]:

1. Организация центров (тестирования, мониторинга, диагностики), которые занимаются непосредственно тестированием.

2. Проведение семинаров и конференций различного уровня по проблемам единого государственного экзамена и использования педагогических измерений в учебном процессе.

3. Реализация краткосрочных курсов по проблемам педагогических измерений, диагностики качества знаний, дидактической текстологии, мониторинга и т. п.

Важно подчеркнуть, что организация обучения педагогов в системе повышения квалификации современным технологиям диагностики знаний проработана недостаточно, эта проблема очень мало обсуждается в педагогических публикациях.

Анализ проблемы обучения преподавателей вузов, особенно Министерства внутренних дел, в системе повышения квалификации современным технологиям диагностики качества знаний выявил противоречия между [2; 5]:

1. Широким внедрением в учебный процесс компьютерных контролирующих программ и неготовностью педагогов к использованию их в своей профессиональной деятельности.

2. Необходимостью обучения преподавателей вузов современным технологиям диагностики качества знаний и отсутствием адекватных моделей обучения.

Все вышеизложенное и определило актуальность настоящего исследования.

Целью настоящего исследования явилось изучение результатов самооценки показателей профессиональных знаний преподавателей кафедры ППФП Академии МВД Республики Беларусь.

Для выполнения поставленной цели нами решались следующие задачи:

1. Изучить результаты самооценки преподавателей кафедры профессионально – ППФП Академии МВД Республики Беларусь по теоретическим и методическим профессиональным знаниям.

2. Выявить уровень профессиональных знаний по основным вопросам (проблемам) ППФП, наиболее высокие и низкие показатели теоретических и методических (практических) профессиональных знаний по ППФП преподавателей Академии МВД Республики Беларусь.

В ходе исследования применялись следующие методы:

1. Анализ специальной литературы.
2. Анализ ресурсов удаленного доступа.
3. Анкетирование.
4. Педагогические наблюдения.
5. Методы математической статистики.

Данное исследование проводилось в 2023/2024 учебном году и состояло из 3 этапов:

1. Постановка цели и задач, определение методов исследования, проведение анализа литературных данных.

2. Разработка анкеты для преподавателей по ППФП Академии МВД Республики Беларусь с целью изучения их уровня теоретических и методических (практических) профессиональных знаний, а также проведение анкетирования.

3. Проведение сбора, обработки и анализа полученных материалов, осмысление полученных данных, подготовка и написание статьи.

Всем преподавателям кафедры ППФП были розданы анонимные анкеты, в которых они самостоятельно расставляли себе оценки за профессиональные знания по 10 бальной шкале. Всего им надо было ответить на 26 вопросов, непосредственно связанных с профессионально – прикладной физической подготовкой.

В исследованиях по самооценке и фактическом определении уровня профессиональных знаний приняли участие все преподаватели кафедры ППФП Академии МВД Республики Беларусь, из них 13 % женщин и 87 % мужчин.

Средний возраст преподавателей кафедры ППФП составляет 38 лет, самому молодому преподавателю – 27 лет, а самому старшему – 70 лет.

Среди принявших участие в анкетировании лишь один преподаватель кафедры имеет официально оформленную 2-ю тренерскую категорию и еще один преподаватель – звание заслуженный тренер СССР, заслуженный тренер Республики Беларусь.

Все остальные преподаватели указали, что не имеют оформленных тренерских категорий. Судейскую категорию – 5 преподавателей, из них 1 человек – международную, 3 человека – I категорию и 1 человек – судья по спорту.

На вопрос: «Способны ли Вы на базе имеющихся у вас знаний, умений и навыков, подготовить курсантов по ППФП на уровне 8–10 баллов?». 93,3 % преподавателей кафедры ответили «Да», а 6,7 % – «Не знаю».

В психолого-педагогической литературе понятие «профессиональная компетентность» используется довольно широко. По мнению А. К. Марковой, В. А. Слостенина, профессиональная компетентность – это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно–воспитательного процесса и конкретного построения преподавания той или иной дисциплины [8].

Характеризуя профессионально–педагогические знания, мы исходим из определения знаний как системы понятий, усвоенных человеком

(К. К. Платонов, Г. Г. Голубев), поэтому профессионально-педагогические знания – это система понятий из области теории и практики педагогики спорта. Знание – одно из основных понятий, определяющих и качество специалиста, и требования к системе образования. Нет знаний, нет и специалиста [1; 5; 7].

Знания у человека образуются только в результате его познавательной деятельности. Одним из главных показателей сформированности такого качества, как зрелость личности специалиста является степень его активности, т. е. активности его жизненной позиции.

Вопрос воспитания активной жизненной позиции любого специалиста тесно связан с проблемой приобретения высококвалифицированных знаний [6; 8; 9].

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что понятие «профессиональные знания» является одним из компонентов «профессиональной компетентности». Таким образом, актуальность выбранной проблемы для исследования не вызывает сомнений.

В ходе исследования нами рассмотрены средние количественные показатели результатов самооценки теоретических и методических (профессиональных) знаний преподавателей кафедры ППФП Академии МВД Республики Беларусь (табл. 1).

Таблица 1

**Количественные показатели результатов самооценки
теоретических и методических профессиональных знаний
преподавателей кафедры ППФП
Академии МВД Республики Беларусь**

| Статистические показатели | Субъективная оценка знаний преподавателей кафедры ППФП Академии МВД | |
|---------------------------|---|--|
| | Теоретическая подготовка (баллы) | Методическая (практическая) подготовка (баллы) |
| M | 8,7 | 8,8 |
| $\pm\sigma$ | 1,1 | 1,0 |
| $\pm m$ | 0,8 | 0,7 |

Результаты исследования позволяют утверждать, что средняя оценка, выставленная преподавателями кафедры ППФП своим профессиональным знаниям, равна 8,75 балла из 10. Преподаватели оценили свои теоретические знания в среднем на 8,7 балла, а методические (практические) умения и навыки – на 8,8 балла.

Учитывая показатели среднего квадратического отклонения ($\pm\sigma$) полученных оценок, разброс составляет соответственно: 1,1 и 1,0 балла.

Таким образом, показатели самооценки профессиональных теоретических знаний варьируют в среднем от 7,6 балла до 9,8 балла, а разброс

оценок в методической подготовке составляет от 7,8 балла до 9,8 из 10 возможных.

Итак, показатели результатов субъективной (самооценка) оценки теоретических знаний и методических (практических) умений и навыков преподавателей кафедры ППФП Академии МВД Республики Беларусь в среднем равно 8,75 балла из 10 возможных. Самооценка уровня профессиональных знаний Республики Беларусь позволила выявить учебные дисциплины, в которых они выставили себе «средние» и «ниже средних» оценки, а это может лечь в основу программ повышения квалификации с учетом их опроса. Результаты настоящего исследования не претендуют на окончательное решение всех вопросов. Наоборот, они дали почву для дальнейших размышлений и научных исследований по вопросам совершенствования системы повышения квалификации, проведения объективного исследования теоретических знаний преподавателями кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь, а также системы их аттестации.

Список использованных источников

1. Дворецкий Л. К. Результаты самооценки и фактических показателей профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь / Л. К. Дворецкий, В. М. Зайцев, А. А. Ярышко // Современное состояние и пути развития системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры, спорта и туризма : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 2019. С. 70–75.

2. Дворецкий Л. К. Современные технологии профессиональной диагностики руководящих работников и специалистов отрасли «Физическая культура и спорт» в Республике Беларусь / Л. К. Дворецкий, А. Л. Смотрицкий // Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXV Междунар. науч. конгр. Минск, 2020. Ч. 1. С. 166–173.

3. Дворецкий Л. К. Уровень профессиональных знаний руководителей физкультурно-оздоровительных центров и детско-юношеских спортивных школ Республики Беларусь // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы : материалы V Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 2022. С. 148–153.

4. Дунина-Седенкова Е. Г. Обучение педагогов в системе повышения квалификации современным технологиям диагностики качества знаний : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Г. Дунина-Седенкова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Томский гос. педагог. Ун-т». Томск, 2005. 157 с.

5. Маркова А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. Москва : Просвещение, 1990. 192 с.

6. Пурахин Н. Ф. Педагогическая диагностика профессиональных качеств тренера по спортивным единоборствам : дис. ... канд. пед. наук :

13.00.08 / Н. Ф. Пурахин; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. Ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». Москва, 2013. 157 с.

7. Смотрицкий А. Л. Образовательные запросы и уровень профессиональной подготовленности педагогических кадров Республики Беларусь // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2016 год, посвященной 80-летию ун-та, Минск, 2017. Ч. 2. С. 352–355.

8. Тютюков В. Г. Дидактико-акмеологическое преобразование процесса освоения специального содержания высшего физкультурного образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. Г. Тютюков. ДВГАФК. Омск, 2004. 54 с.

© Степаньков А. В.

УДК 351.741.08:355.551(470-192.2:477)

Тарасенко Александр Алексеевич, начальник кафедры тактико-специальной подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина, кандидат педагогических наук, доцент;

Кириченко Юлия Николаевна, ведущий научный сотрудник отдела научной информации, подготовки научных кадров и обеспечения деятельности научных советов центра организационного обеспечения научной деятельности Всероссийского научно-исследовательского института МВД России, кандидат юридических наук, доцент

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ, НЕСУЩИХ СЛУЖБУ НА ПРИГРАНИЧНЫХ С УКРАИНОЙ ТЕРРИТОРИЯХ

Аннотация. В работе рассматриваются отдельные аспекты профессиональной подготовленности сотрудников территориальных органов МВД России, несущих службу в приграничных с Украиной субъектах

Российской Федерации, исходя из особенностей складывающейся в них оперативной обстановки. В целях интенсификации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ, направленных на подготовку сотрудников органов внутренних дел к высокоэффективным действиям в особых условиях, авторы работы предлагают определенную последовательность освоения тактико-техническими действиями с длинноствольным оружием в условиях возникшего огневого контакта или угрозы его возникновения. Применение данной последовательности, на наш взгляд, будет способствовать интенсификации процесса тактической подготовки сотрудников органов внутренних дел в условиях краткосрочных курсов обучения.

Ключевые слова: тактическая подготовка, профессиональная готовность сотрудников ОВД, формирование умения, особенности оперативно-служебной деятельности.

В 2022 году в связи с проводимой на территории Украины специальной военной операцией значительно осложнилась оперативная обстановка в приграничных субъектах Российской Федерации. В связи с этим значительно возросла и нагрузка на сотрудников территориальных органов МВД России в этих регионах. Помимо возрастания нагрузки резко изменились характер и условия служебной деятельности сотрудников ОВД. Выполнение оперативно-служебных задач в условиях возможных ракетных, минометных и артиллерийских ударов, активное использование Вооруженными силами Украины (далее – ВСУ), для проведения террористических атак, на территории России, проникновение на обслуживаемую территорию диверсионно-разведывательных групп противника, деятельность агентуры ГУР МО Украины, активная работа в сети Интернет пространстве подразделений Центра инфо-психологических операций ВСУ, скачкообразный рост нелегального оборота огнестрельного оружия – все это является реалиями настоящего времени для сотрудников ОВД приграничных районов Российской Федерации [3; 8]

В целях адекватного ответа на возникшие вызовы Главным управлением по работе с личным составом МВД России для подготовки сотрудников ОВД к деятельности в особых условиях был оперативно разработан ряд образовательных программ для различных категорий обучающихся с целью подготовки сотрудников ОВД к эффективным действиям в особых условиях.

В значительной степени содержание данных образовательных программ направлено именно на развитие тактических навыков сотрудников ОВД при действиях в условиях возможного огневого контакта и в составе малых боевых групп, эффективному решению оперативно-служебных и служебно-боевых задач на территориях сопредельных с районами проведения специальной военной операции

Начиная с 2022 года профессорско-преподавательский состав кафедры тактико-специальной подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина принимает активное участие в их реализации и подготовке сотрудников, сводных отрядов полиции УМВД России по Курской и Белгородской областям, к эффективному решению оперативно служебных задач в условиях складывающейся обстановки.

В целях осуществления качественного индивидуального контроля занятия проводились в составе учебной группы из расчета не более 15 обучающихся на одного преподавателя.

Анализируя накопленный опыт организации и проведения практических занятий по тактической подготовке сотрудников ОВД к эффективным действиям в условиях огневого контакта с длинноствольным огнестрельным оружием, можно рекомендовать структуру обучения, представленную на рисунке 1.



Рис. 1. Содержание этапов формирования слаженности действий в составе малой боевой группы.

Целью первого этапа является формирование у обучающихся двигательных умений в обращении с длинноствольным огнестрельным оружием на месте и в движении.

В практическую часть занятия включались наиболее простые, но в то же время максимально универсальные тактико-технические действия с автоматом Калашникова. Данный этап является пожалуй самым важным во всем процессе подготовки сотрудников ОВД к действиям в особых условиях, так как именно на этом этапе формируется база для дальнейшего успешного освоения тактико-технических действий в составе

первичной боевой единицы (боевая двойка, боевая тройка) и последующему обучению слаженным групповым действиям в составе малой боевой группы [2; 8].

Основными методами обучения, применяемыми на данном этапе выступают словесный и наглядный, практические методы формирования двигательного действия [6].

Тактико-технические приемы с огнестрельным оружием, являясь специализированными двигательными действиями нападения и защиты сотрудников ОВД при попадании в ситуацию возникшего огневого контакта, как и любое другое двигательное действие проходят несколько этапов освоения, пока не трансформируются в двигательный навык. Именно поэтому так важно на данном этапе уделять особое внимание качественному формированию необходимых компетенций (знаний, умений и навыков). Не вовремя исправленная ошибка в технике или тактике действий приводит к формированию неверного двигательного умения, использование которого в дальнейшем может привести к получению ранения или гибели сотрудника и к снижению общего уровня боеспособности группы [1, с. 103; 4, с. 23; 7, с. 338].

Необходимо помнить, что в процессе практического занятия обучающиеся могут эффективно освоить не более 3–4 новых двигательных действий, поэтому не следует перегружать занятие большим объемом демонстрируемых приемов, но изучаемые двигательные действия необходимо доводить до уровня сформированного умения.

Целью второго этапа является формирование, на основе ранее полученных знаний и освоенных тактико-технических действий с огнестрельным оружием (на месте и в движении), умения обучающихся эффективно действовать в составе первичных боевых единиц (боевых двоек, боевых троек) и освоение способов коммуникации (вербальной и невербальной) в процессе решения оперативно-служебных задач.

Формирование двигательных действий на данном этапе происходит с использованием ранее указанных методов обучения, а также активным применением метода повторного упражнения.

В рамках практических занятий на данном этапе обучения слушатели продолжают совершенствовать индивидуальные тактико-технические действия с длинноствольным огнестрельным оружием и осваивают тактические приемы (связки) в составе боевых двоек и троек. С целью наиболее эффективного использования учебного времени можно порекомендовать организацию разучивания тактических действий в составе первичной боевой единицы с соблюдением следующего алгоритма:

- 1) медленно по разделениям с проговариванием всех голосовых команд;

- 2) медленно слитно с проговариванием с сокращенным количеством голосовых команд;
- 3) ускоренным темпом с сокращенным количеством голосовых команд;
- 4) в боевом темпе с минимальным количеством голосовых команд, либо только с применением невербального способа передачи команд.

Основной элемент, который необходимо было освоить обучающимся в составе первичной боевой единицы, это действие с взаимным огневым прикрытием. Суть этого элемента состоит в том, что при сближении с объектом (противником, представляющим угрозу) сотрудник, входящий в состав первичной боевой единицы, начинает сближение с ним только после того как напарник взял сектор возникновения опасности под огневой контроль. После того как первый обучающийся завершил задуманный маневр, он занимает позицию, берет под огневой контроль сектор опасности и подает сигнал, разрешающий начало движения второму обучающемуся. После завершения маневра вторым обучающимся, они меняются функциональными ролями. [1; 5; 9]. С соблюдением данного принципа и рассмотренного алгоритма проводилось также обучение и тактическим действиям в составе боевой тройки.

Целью третьего этапа подготовки является формирование у обучающихся умения четко и эффективно действовать в составе малой боевой группы в стандартных (шаблонных) и нестандартных (изменяющихся) условиях оперативно-служебной (оперативно-боевой) деятельности независимо от занимаемого места в строю.

На третьем этапе в процессе проведения слаживания малой боевой группы сокращается применение таких методов обучения, как словесный и наглядный, но значительно возрастает объем использования методов, позволяющих применить ранее сформированные умения и навыки в изменяющейся обстановке (игровой метод, метод ситуационного моделирования, метод наращивания обстановки в ходе решения тактической задачи) [8].

Подводя итог рассмотренному материалу, можно говорить о том, что в целях интенсификации учебно-воспитательного процесса направленного на повышения уровня тактической подготовки сотрудников территориальных органов МВД России, несущих службу на приграничных с Украиной территориях, авторы работы предлагают определенную последовательность освоения тактико-технических действий с длинноствольным оружием в условиях возникшего огневого контакта или угрозы его возникновения. Применение данной последовательности, на наш взгляд, будет способствовать повышению уровня профессиональной готовности сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях.

Список использованных источников

1. Горелов С. А., Жайлов А. А. Особенности обучения тактическим элементам, влияющим на личную безопасность сотрудников органов внутренних дел (полиции) при несении службы, в том числе в особых условиях // Правоохранительные органы: теория и практика. 2019. № 1. С. 102–104.
2. Иляхина О. Ю. Проблемы обучения сотрудников органов внутренних дел практическим навыкам обращения с огнестрельным оружием. Методика формирования готовности сотрудников применить огнестрельное оружие // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 129–132.
3. Калинин В. Н. Участие МВД России в специальной военной операции // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями в Российской Федерации : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тула, 2023. С. 134–140.
4. Кириченко Ю. Н. К вопросу о повышении уровня личной безопасности сотрудника полиции при огневом контакте / Ю. Н. Кириченко, А. А. Тарасенко // Проблемы правоохранительной деятельности. 2023. № 4 (54). С. 18–24.
5. Колмыков С. Н., Цветов С. В. Особенности тактических действий сотрудников полиции при задержании вооруженных преступников в общественном месте // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина. 2018. № 1. С. 30–35.
6. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей / В. А. Тарасов, А. А. Коник, Б. А. Клименко, В. Е. Дыбов. Белгород : Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И. Д. Путилина, 2023.
7. Тактико-специальная подготовка / В. Л. Михайликов, П. Н. Войнов, В. А. Хрисанов. Белгород : РИО Бел ЮИ МВД России имени И. Д. Путилина, 2018.
8. Тарасенко А. А., Клыкова Е. В. Организационно-методические аспекты подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в составе малых боевых групп // Проблемы правоохранительной деятельности. 2023. № 1. С. 50–55.
9. Тарасенко А. А. Альтернативные подходы к формированию навыков обращения с огнестрельным оружием у слушателей факультета профессиональной подготовки // Актуальные проблемы огневой, так-

тико-специальной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 2021.

10. Сражаться по-новому. СВО ломает стереотипы тактики боевых действий. URL: <https://dzen.ru/a/ZIGJZPkVrkXyRY8g> (дата обращения: 17.01.2024).

© Тарасенко А. А.

© Кириченко Ю. Н.

УДК 378.635.016:796.015(470)

Татарников Семен Алексеевич, преподаватель кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России;

Романов Айсен Александрович, преподаватель кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России;

Знаменский Иван Юрьевич, преподаватель кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ У КУРСАНТОВ 1–2 КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация. В данной работе мы выделили методы обучения курсантов начальных курсов, благодаря которым будет проходить развитие физических и моральных качеств для будущей службы в органах внутренних дел.

Ключевые слова: физическая подготовка, метод, единоборства, боевые приемы борьбы, физические качества, физические упражнения.

Физическая подготовка для курсантов образовательных организаций МВД России является неотъемлемой частью образовательного процесса, особо важной в их будущей деятельности. Для курсантов 1–2 курсов особенно важно понять роль физической подготовки, ведь в будущем она им сильно пригодится, несмотря на то, где они будут работать. Физи-

ческая подготовка требует постоянной готовности, также самодисциплины, ведь на занятиях дается мало времени на освоение и требуется самому работать над собой и своими навыками. Понять это нужно на начальном процессе обучения. Как правило, поступившие на 1 курс курсанты являются выпускниками школ, у которых не в полном объеме сложилось мнение о деятельности полиции, большинство из них не занимались боевыми навыками борьбы. Следуя из этого им нужно понять, что вообще представляет из себя физическая подготовка в МВД России. По выпуску из образовательных организаций МВД России у молодого офицера полиции должна сформироваться высокая физическая подготовка, быстрая реакция на любые обстоятельства, психологическая готовность к любым действиям правонарушителя. Большое количество курсантов недооценивают значимость физической подготовки и в будущем сталкиваются с большими проблемами.

В современное время специалисты оценивают низкий уровень физической подготовки в образовательных организациях МВД России и призывают к повышению профессионального обучения будущих сотрудников.

Большая часть времени на занятиях в образовательных организациях МВД России уделена боевым приемам борьбы. Главный вопрос, который остается у специалистов, а насколько действительны эти приемы в практике? Ведь правонарушитель не станет бороться с сотрудником полиции, а будет накидываться на него. Для этого необходимо отобрать более эффективные приемы, которые точно пригодятся на практике. Нуждается также в развитии быстрота и гибкость боевого мышления. Для этого необходимо устраивать спарринги, для того чтобы курсанты поняли, что от их знаний зависит жизнь граждан.

Стоит заметить, что в образовательных организациях МВД России отсутствуют должные полосы препятствия. Полосы препятствий должны быть организованы так, чтобы курсанты могли почувствовать себя в усложненных обстоятельствах, внедрение современных технологий неотъемлемая часть обучения.

Для совершенствования физической подготовки курсантов 1–2 курсов требуется твердое знание нормативных актов для более грамотных и правомерных действий применения боевых приемов борьбы, умело применять физическую силу. Перед преподавателем на начальном этапе формирования знаний у курсантов 1–2 курсов стоит важная задача, чтобы донести до них всю важность предмета и сформировать у них желание заниматься и саморазвиваться. Поскольку на 1–2 курсах в большинстве образовательных организациях МВД России мужской состав проживает на казарменном положении, следует учесть то, что для них это немалый стресс. Курсанты переживают за то, что фактически у них нет той сво-

боды, к которой они уже привыкли, при этом у них есть наряды, о которых они даже не задумывались, у большинства возможен спад физической активности из-за недосыпа, недоедания, из-за большого количества новой информации, подрыв психологического состояния в силу того, что большинство приехали обучаться из других населенных пунктов и им сложно адаптироваться в новых условиях. Преподаватель, в первую очередь, должен расположить к себе и войти к курсантам в доверие.

При подборе средств развития профессионально волевых черт характера у курсантов (слушателей) следует руководствоваться тем, что наиболее решительно борются с трудностями представители тех видов спорта, которые характеризуются: непрерывностью и быстротой изменения условий деятельности, а также разными элементами существенной опасности. К этому в большей степени относятся представители единоборств; такие как бокс, самбо и дзюдо, карате и т. д. Таким образом, для формирования у обучаемых смелости и решительности необходимо использовать упражнения, содержащие элементы риска, новизны и опасности:

- 1) забег в крутую горку с препятствиями;
- 2) прыжки с гимнастических снарядов и препятствий;
- 3) ходьба и бег с закрытыми глазами; игра в регби на коленях;
- 4) вольные схватки и спарринги с сильным противником;
- 5) преодоление специальной полосы препятствий.

Формированию выдержки и самообладания способствуют упражнения, побуждающие действовать точно и оперативно в условиях физических нагрузок и нервно-психических напряжений:

- 1) бег по непересеченной местности в сложных погодных условиях;
- 2) преодоление специальной полосы препятствий в среднем темпе, с весом, в противогазе, с экипировкой;
- 3) выполнение упражнений с элементами состязания;
- 4) боевые приемы борьбы, выполняемые занимающимися на фоне утомления;
- 5) выполнение бросков за определенное время;
- б) выполнение максимального количества ударов руками в прыжке вверх на месте.

Для совершенствования физической подготовки у курсантов 1–2 курсов следует:

- 1) для стадии закрепления усвоенных знаний и боевых приемов борьбы давать задания на занятиях, отрабатывать в форме самостоятельного решения курсанта применение определенного боевого приема борьбы с последующей оценкой их правомерности и эффективности. Данный метод сформирует у курсанта способность выходить из любых ситуаций;

2) использование не только метода повторения уже усвоенных приемов, но и менять условия, использовать нестандартные ситуации для лучшего запоминания, проводить приемы на разных, ростом и весом партнерах, повышать скорость у атакующего, в некоторых моментах позволено включать момент неожиданности, чтобы следить за поведением курсанта;

3) создание на занятиях высокого уровня эмоциональной напряженности, благодаря чему курсанты научатся действовать в стрессовых ситуациях;

4) создание на занятиях ситуаций и условий, максимально приближенных к настоящим. Задержание и преследование на разных участках, при разной погоде (зимой, на улице, в помещении, в автомобиле, задержание нескольких вооруженных правонарушителей);

5) сочетание других дисциплин совместно с физической подготовкой (огневая подготовка, тактика специальной подготовки). Устроить занятие в игровом режиме;

6) сотрудничество кафедры физической подготовки с сотрудниками силовых структур МВД России, которые расскажут свои истории при нападениях, задержании правонарушителя. Покажут более альтернативные варианты приемов;

7) совершенствование системы подготовки, переподготовки, повышению квалификации преподавательского состава кафедры.

Список использованных источников

1. Кормин В. Г. Влияние плиометрической тренировки на скоростно-силовые показатели спортсменов, занимающихся смешанным боевым единоборством / В. Г. Кормин, С. О. Цекунов, А. В. Сторожук, Н. А. Мудренко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 2 (159). С. 381–384.

2. Серебрянников В. А. Методика применения физической силы и боевых приемов борьбы сотрудниками полиции в условиях ограниченного пространства: учеб. метод. пособие / В. А. Серебрянников, В. Ф. Лигута, К. Ю. Горин, С. О. Цекунов. Хабаровск : ДВЮИ МВД России, 2017.

3. Цекунов С. О. Актуальные проблемы обучения боевым приемам борьбы сотрудников полиции / С. О. Цекунов, В. А. Серебрянников, С. А. Татарников // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 435–438.

© Татарников С. А.

© Романов А. А.

© Знаменский И. Ю.

Усманов Денис Ришатович, старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

РАЗВИТИЕ ТАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения организации проведения самостоятельной подготовки по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» в образовательных организациях системы МВД России.

Ключевые слова: образовательные организации системы МВД России, самостоятельная подготовка, тактико-специальная подготовка

Самостоятельная подготовка имеет особое значение в образовательном процессе, тем более при получении высшего образования, когда предметы имеют узкую направленность и важность для профессиональной деятельности после окончания обучения. Освоение дисциплины «Тактико-специальная подготовка» важно для профессиональной деятельности сотрудника полиции, так как на занятиях сотрудники обучаются основам обеспечения личной безопасности, а также безопасности своих товарищей и граждан.

За 2023 год по официальным данным, опубликованным на сайте Министерства внутренних дел Российской Федерации, зафиксировано 59 случаев смерти, 3,5 тыс. случаев ранения сотрудников полиции при выполнении профессионально-служебной деятельности [1]. Указанная статистика показывает повышенную важность освоения образовательной программы по дисциплине «Тактико-специальная подготовка».

Особенность данной дисциплины выражена необходимостью использования специфического учебного инвентаря, такого как бронежилет, шлем, спецсредства, имеющиеся на вооружении у полиции, топографические карты, компас, учебное оружие, гранаты, макеты мин. Также занятия по формированию практических навыков при работе в условиях чрезвычайного положения, захвате заложников либо отработке различных операций (к примеру, «Операция квадрат») должны проводиться в условиях, приближенных к реальным, а именно в открытом пространстве

или на тренировочных площадках, имитирующих жилые помещения, строения.

В силу имеющихся особенностей дисциплины «Тактико-специальная подготовка» ответственность по организации самостоятельной подготовки в большей степени возлагается на самих обучающихся, так как для должного повторения полученных знаний необходимо собираться взводом и приходить на кафедру по договоренности с дежурным преподавателем, чтобы он мог заранее подготовить необходимый инвентарь, иные атрибуты [2].

Важной составляющей самостоятельной подготовки по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» является ее организация. Отмечая основные трудности по реализации самостоятельной подготовки, автор выделяет следующие: привлечение обучающихся к несению службы в суточном наряде, привлечение обучающихся к охране общественного порядка, низкий уровень самодисциплины, лень, нехватка времени [3].

Зачастую вопрос нехватки времени у обучающихся для самостоятельной подготовки стоит более остро, так как часы самоподготовки по распорядку дня предусмотрены с 15:00 в случае отсутствия четвертой пары, при наличии – 16:30 до 18:00. В понедельник и среду во время часов самоподготовки проводятся мероприятия по морально-психологическому обеспечению, которые длятся полтора часа. Также в часы самоподготовки, предусмотренные в распорядке дня, обучающиеся привлекаются к другим мероприятиям. Отсюда можно сделать вывод о том, что предусмотренных часов для самоподготовки недостаточно, чтобы организовать полноценное повторение пройденного материала на кафедре с использованием всех необходимых атрибутов и спецсредств. Кроме того, стоит учитывать, что для полноценной отработки пройденного материала и закрепления практических навыков необходимо наличие хотя бы половины личного состава взвода.

Исходя из возникающих трудностей и специфики дисциплины «Тактико-специальная подготовка» имеется необходимость в пересмотре организации самоподготовки.

В качестве эффективной меры по оптимизации самоподготовки по указанной дисциплине предлагается разработать специализированные интерактивные программы на образовательной платформе института, позволяющие закреплять теоретические знания и повторить тактику проведения операций, действия личного состава при захвате заложника, задержания преступника, противодействию массовым беспорядкам и преступности. Данная программа должна иметь игровой формат прохождения заданий, нацеленных на выполнение тех задач, которые стоят перед сотрудником полиции в его практической деятельности.

В рамках таких заданий могут отрабатываться правильный порядок тактических действий при обнаружении взрывного устройства, проникновении в жилое помещение, сопровождении лица, защиту его жизни и здоровья которого необходимо обеспечить; расстановки личного состава при проведении операций; порядок действий каждого сотрудника при поступлении команды «Крепость». Также может быть создана интерактивная модель состоящего на вооружении оружия, боеприпасов, специальных средств, которые необходимо собрать по составляющим элементам в программе, что позволяет запомнить составные элементы, их функции, строение и порядок применения.

В качестве объектов изучения в этом случае могут выступать: автомат Калашникова, 9-мм пистолет Макарова, гранаты, водометы, средства защиты охраняемых объектов, средства связи, устройства для противодействия беспилотным летательным аппаратам и прочие устройства, применяемые в служебной деятельности подразделениями полиции.

В качестве итога по проведенному исследованию стоит отметить, что занятия по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» проходят с использованием специфического учебного инвентаря. Трудности при организации самостоятельной подготовки по дисциплине «Тактико-специальная подготовка», связаны с нехваткой времени для посещения кафедры и проведения полноценного занятия. В связи с этим в ходе проведенного исследования было предложено размещение на образовательной платформе института интерактивной тренировочной программы по оптимизации усвоения полученных знаний.

Список использованных источников

1. Официальный сайт МВД России. URL: <http://mvd.ru/mvd/structure1> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Горина Е. Е., Морозов М. В. Современные проблемы тактико-специальной подготовки курсантов ведомственных вузов уголовно-исполнительной системы // Социальные отношения. 2021. №. 1. С. 17–24.
3. Черменев Д. А., Бордачев А. Ю. Особенности организации проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России // Научный компонент. 2022. №. 1 (13). С. 126–130.

© Усманов Д. Р.

Ушенин Андрей Иванович, доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат педагогических наук;

Оруджев Агадаш Мухьеддин, доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств Санкт-Петербургского университета МВД России

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема физической подготовленности и ее роль в жизни современной молодежи, анализируются факторы, влияющие на ее уровень, представлены результаты эмпирических исследований, выявляющих тренды в физической активности, которые получены в ходе опроса молодого населения.

Ключевые слова: физическая подготовленность, качество жизни, человеческая деятельность, опрос, современная молодежь, исследование, физическая активность.

В современных условиях, характеризующихся высоким уровнем технологической зависимости и сидячим образом жизни, многие молодые люди сталкиваются с недостатком физической активности. Это может привести к ряду заболеваний и проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем.

Выносливость и сильные мышцы – тот резерв, который помогает человеку противостоять натиску нервных и физических перегрузок, позволит неизменно сохранять хорошее самочувствие, всегда быть доброжелательным. И в студенческие годы важно понять и принять эти простые истины, так как высокое эмоциональное напряжение, быстрые ритмы, постоянные умственные перегрузки требуют выхода скопившейся в организме напряженности, эмоциональной разрядки через физические упражнения [1].

Физическая подготовленность – это уровень физической формы организма, основанный на развитии физических качеств, таких как сила, выносливость, гибкость и координация. Физическая подготовка не является самостоятельным видом спорта, она представляет собой комплекс при-

кладных аспектов, способствующих всестороннему развитию обучающихся. Физическая активность играет ключевую роль в обеспечении здоровья и общего благосостояния, и ее уровень среди молодого поколения становится предметом серьезного обсуждения [2].

Перед физической подготовкой могут быть поставлены следующие задачи:

- 1) достичь гармоничного развития тела человека;
 - 2) приобрести общую выносливость;
 - 3) повысить быстроту выполнения разнообразных движений, общие скоростные способности;
 - 4) увеличить подвижность основных суставов, эластичность мышц;
 - 5) улучшить ловкость в самых разнообразных (бытовых, трудовых, спортивных) действиях, умение координировать простые и сложные движения;
- б) научиться выполнять движения без излишних напряжений, овладеть умением расслабляться.

Занятия физической культурой способствуют повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, в том числе вирусным и бактериальным инфекциям. Физическая активность способствует не только укреплению мышц, суставов и сердечно-сосудистой системы, но и поддерживает психологическое здоровье, снижает стресс, улучшает настроение и способствует формированию здорового образа жизни. Для молодежи важно включать разнообразные виды активности в свой режим, чтобы сделать процесс физической подготовки интересным и устойчивым.

В современном обществе наблюдается выраженная тенденция к снижению физической активности среди молодежи. Одним из основных факторов, влияющих на это явление, является увеличение времени, проводимого перед экранами гаджетов. Молодежь все больше углубляется в виртуальный мир, замещая активные формы досуга пассивными.

Кроме того, современные условия жизни предоставляют меньше возможностей для естественной физической активности. Рост популярности онлайн-развлечений, увеличение нагрузки на учебу и работу оставляют мало времени для занятий спортом или активных игр.

Этот тренд ведет к негативным последствиям для здоровья молодежи. Увеличивается число случаев ожирения, снижается общая физическая выносливость, а также увеличивается риск различных заболеваний, связанных с отсутствием активности [3].

С целью выявления факторов, влияющих на уровень физической подготовленности современной молодежи, был проведен опрос курсантов Санкт-Петербургского университета МВД России. Данное исследование позволило получить информацию об уровне физической подготовленности, а также проанализировать отношение молодого поколения к

физической подготовке. В опросе приняли участие 75 респондентов, среди которых 57 % мужского пола и 43 % женского. Наибольшее число участников в возрасте 20 лет (45 человек).

Мы проанализировали частоту занятий физической культурой и спортом. Результаты представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Частота занятий физической культурой среди молодежи

В основном курсанты занимаются спортом путем посещения занятий согласно расписанию в вузе, а именно не больше двух раз в неделю. Также стоит отметить ряд участников, занимающихся спортом ежедневно. Это говорит о том, что спорт играет в их жизни одну из главных ролей.

Далее мы провели второй опрос, в котором спрашивали про причины отсутствия у молодежи мотивации к физической активности. Результаты опроса представлены на рисунке 2.

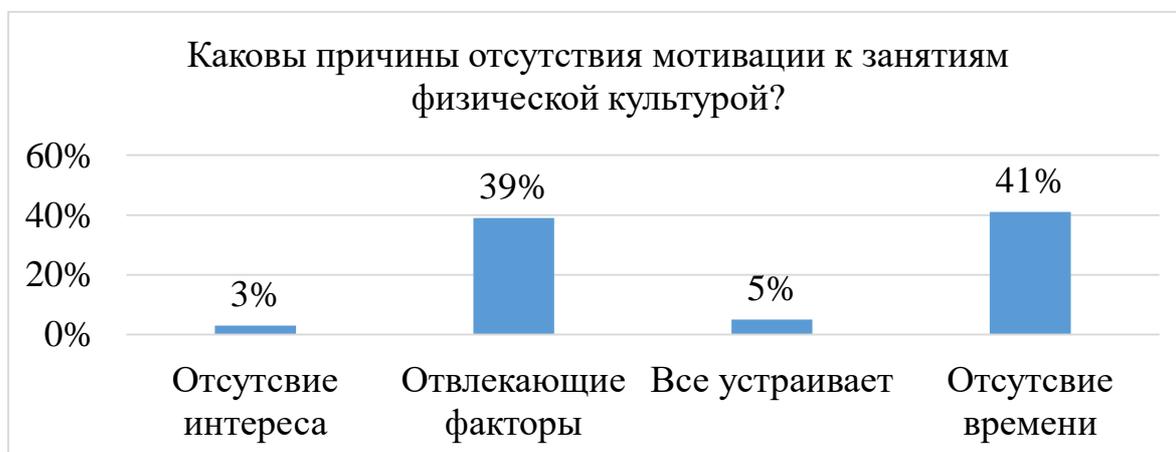


Рис. 2. Причины отсутствия у молодежи мотивации к физической активности

Результаты показали, что в большей степени отвлекающие факторы и отсутствие времени сильно сказываются на решении молодежи начать заниматься спортом. По результатам исследования, выявлено, что проблемы с физической подготовленностью у молодежи связаны в основном с сидячим образом жизни, отвлекающими факторами, такими как социальные сети, компьютерные игры и так далее, а также с отсутствием времени в вечерние часы. Снижение уровня физической активности может вызвать у современной молодежи проблемы со здоровьем и общим физическим состоянием. Повышение осведомленности и внедрение мер по стимулированию активного образа жизни среди молодежи рекомендуется для решения этой проблемы.

Современные тенденции физической активности среди молодежи включают в себя предпочтение разнообразных фитнес-форматов, в том числе высокоинтенсивных тренировок, йоги и функционального тренинга. Также заметен рост интереса к цифровым платформам для тренировок, приложениям здоровья и фитнес-тренерам. Спортивные виды, такие как скейтбординг, плавание и езда на велосипеде, также популярны среди молодежи. Отмечается тенденция к социальным аспектам активности, таким как групповые занятия и участие в мероприятиях со здоровым образом жизни. Можно выделить самые популярные тенденции, которыми стали:

1) онлайн-тренировки: растущая популярность приложений и платформ для домашних тренировок, которые обеспечивают гибкость и доступность занятий;

2) эксперименты с тренировочными стилями: молодежь предпочитает разнообразие видов физической активности, включая кроссфит, йогу, пилатес, боевые искусства и другие;

3) активный образ жизни в повседневности: интеграция физической активности в повседневные действия, например, использование велосипедов для перемещения, ходьба и участие в городских мероприятиях;

4) спорт в социальных сетях: стремление к формированию сообществ через социальные сети, где молодежь демонстрирует свои тренировки, обменивается опытом и находит вдохновение у единомышленников;

5) фитнес-трекеры и умные устройства: использование технологий для мониторинга физической активности, анализа данных и повышения мотивации через постановку и достижение целей;

6) эксперименты с диетами и питанием: внимание к здоровому питанию и диетическим трендам, поддерживающим физическую активность и общее благополучие.

Физическая подготовка, спорт, а также физическая активность имеют множество преимуществ для здоровья. Они помогают поддерживать нормальный вес, снижать риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, улучшать обмен веществ и снижать уровень стресса, а также создают возможности для социальной интеграции и общения на фоне общих спортивных интересов. Спортивные команды и клубы способствуют формированию дружественных отношений и развитию лидерских навыков, что является одной из важнейших составляющих развития молодежи.

Проблемы физической подготовленности в современной молодежной среде представляют серьезные вызовы для общества. Недостаток регулярной физической активности, сидячий образ жизни и распространение цифровых технологий создают преграды перед достижением оптимального здоровья. Эти факторы могут привести к ожирению, ухудшению кардиореспираторной функции, а также повышению риска различных хронических заболеваний. Отсутствие мотивации, низкая осведомленность о пользе физической активности и социокультурные влияния также играют свою роль в формировании проблем физической подготовленности среди молодежи. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего в себя образовательные программы, поддержку со стороны общества и меры по стимулированию активного образа жизни [4].

Однако создание новых, инновационных программ, внедрение спортивных и физкультурных инициатив в учебный процесс и после учебного времени, а также активная пропаганда здорового образа жизни через СМИ и социальные сети могут способствовать решению этих проблем. Развитие сотрудничества между образовательными учреждениями, государственными и общественными организациями становится ключевым аспектом в формировании активной и здоровой молодежной среды.

Список использованных источников

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь / Ю. И. Гришина. 4–е изд. Ростов н/Д. : Феникс; 2014.
3. Морозова Е. В. Физическая культура как составная часть общей культуры личности // Вестн. Удмурт. ун-та. 2003. № 10. С. 161.
4. Татарова С. Ю., Татаров В. Б., Борданов В. В. Влияние физической культуры и спорта на формирование и воспитание личности // Культура физическая и здоровье. 2021. № 3.

© Ушенин А. И.

© Оруджев А. М.

Файрушин Тимур Аликович, старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России;

Светличный Евгений Григорьевич, начальник кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Крымского филиала Краснодарского университета МВД России, кандидат педагогических наук

СТРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие стресса в деятельности сотрудника органа внутренних дел. Рассматривается стресс, который может возникнуть в любой момент при выполнении оперативно-служебных задач и негативно повлиять на здоровье сотрудника. Раскрываются последствия стресса и как его преодолеть. Делается акцент на правильное управление эмоциями сотрудниками ОВД.

Ключевые слова: стресс, последствия стресса, копинг-стратегии, копинг-поведение, преодоление стресса.

Сотрудник органов внутренних дел (далее – ОВД), выполняя поставленные перед ним задачи и гарантируя безопасность граждан, зачастую сталкивается с рядом сложных ситуаций и негативных факторов. Одним из них является стресс, который и его работу.

Стресс – сложное состояние организма, обладающее высокой тревожностью, проявляющееся на всех уровнях организма. Он, как известно, может возникать в различных ситуациях, от тревожных мыслей и эмоций до сложных профессиональных задач. Для сотрудника ОВД этот фактор может являться особенно опасным, поскольку его работа предполагает высокий уровень ответственности и требует непрерывного концентрирования на цели. Будучи в постоянной готовности к действию и реагируя быстро в экстремальных ситуациях, сотрудник ОВД может столкнуться со стрессом и его последствиями.

У граждан, которые планируют устраиваться на работу в полицию, должна быть общепсихологическая подготовленность, также к лицу тре-

буются высокие показатели правового сознания, отсутствие у него предрасположенности к расстройствам психической деятельности в случае сильных нагрузок, а также требуется совокупность положительных качеств личности.

Последствия стресса могут выразиться в виде физических и психических расстройств, что может серьезно повлиять на здоровье сотрудника и его работу. Некоторые из этих последствий могут быть явно видны и обнаружены наблюдателями, а некоторые могут оставаться скрытыми и незаметными для окружающих [1].

Сложность работы сотрудника ОВД в противодействии преступности в том, что она проходит в рискованных ситуациях. Перенапряжение сотрудника при выполнении работы в обстановке нарастания конфликтов, отрицательная позиция населения по отношению к работе полиции, работа с людьми с низким социальным статусом, риск жизнью при выполнении поставленных задач служат причинами, изнурения внутренних ресурсов сотрудника, приобретения профессиональной деформации, появления психосоматических заболеваний, когнитивных и некогнитивных нарушений. Воздействие негативных детерминантов могут повлечь за собой к временной нетрудоспособности сотрудника.

Преодоление стресса является важным условием продуктивного выполнения оперативно-служебных задач. Обучение сотрудника преодолевать стресс выражается в научно обоснованном методе, который будет постепенно учить сотрудника противостоять отрицательным воздействиям стрессовых ситуаций.

В целях поддержки лиц, работающих в тяжелых условиях, с 1960 по 1980 годы психологами рекомендовались такие подходы:

- 1) во время подготовки обеспечивать ситуации, похожие на боевые, это дает снизить психотравмирующий эффект лица при настоящем бое;
- 2) применяя психотерапевтическое влияние можно вывести лицо из травмирующего воздействия стресса.

По мнению В. В. Простякова и О. Н. Зеленцовой, тот и другой подходы имеют плюсы и минусы [6]. В первом подходе, мы считаем, для того, чтобы сотрудник мог выдержать стресс при боевых ситуациях, он должен уметь противостоять ежедневным напряженным ситуациям.

Второй подход является дополнительным, а не главным, потому что не является сформированным предварительным этапом для подготовки к стрессу, при данных подходах остается не ясным на какие внутренние психологические элементы надо влиять, чтобы сделать человека устойчивым к стрессу.

В повседневной ситуации без стресса действия сотрудника управляются сознанием, значение неосознанных факторов, воздействующих на

поведение, сокращено. Когда появляется напряженная обстановка сотрудник ОВД меньше способен руководить своими действиями осознанно.

Такой подход, как профилактика психических расстройств, поможет с помощью специалиста поддерживать процедуру установления стрессоустойчивости посредством теории может стать стратегия преодоления стресса Р. Лазаруса.

Р. Лазарус попытался первым обосновать положение, что способность преодолевать стресс в большинстве случаев более важна, чем природа и величина стресса, частота его воздействия [2].

Копинг-поведение регулируется посредством применения копинг-стратегий на основе личностных и средовых копинг-ресурсов. Оно является результатом взаимодействия копинг-стратегий и копинг-ресурсов. Копинг-стратегии рассматриваются как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, как способ управления стрессором [3]. В настоящее время к копинг-ресурсам личности относят: развитость когнитивной сферы, позволяющей оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; представления человека о себе (Я-концепция); умение контролировать свою жизнь, брать на себя ответственность за нее (интернальный локус контроля); умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми (аффилиация); умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт (эмпатия); позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере, духовность человека, вера в бога и т. д.; ценностная мотивационная структура личности. Ресурсы социальной среды тоже определяют поведение человека. К ним относятся: система социальной поддержки или социально-поддерживающая сеть – это окружение, в котором живет человек (семья, общество) [4].

У сотрудника ОВД должно быть определенное копинг-поведение, которое помогает противостоять стрессу.

Еще в образовательных организациях МВД России этому должно уделяться внимание, но это происходит неосознанно для курсанта. Все курсанты контролируют степень успеваемости, но не знают, устойчивы ли они к стрессу.

В принципе все сотрудники ОВД могут быть условно разделены на две группы:

1) те, у кого копинг-поведение стихийно, но все же оказалось в принципе сформировано;

2) те, чье копинг-поведение так и не было сформировано. По шкале «копинг сформирован – не сформирован» можно проградировать весь личный состав ОВД. Не вызывает сомнения, что процессы формирования новой «Я-концепции» сотрудника ОВД как личностного копинг-ресурса

и копинг-стратегий осуществляются параллельно, оказывают выраженное влияние на становление личности сотрудника и взаимосвязаны [5].

Сотрудники ОВД, сталкивающиеся со стрессом, должны принимать меры для управления своими эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций. Они должны иметь доступ к профессиональной помощи, учитывать свои психологические и физические состояния, улучшать свои навыки управления стрессом и использовать техники релаксации.

Большой поддержкой для сотрудников ОВД может стать также поддержка со стороны коллег и руководства, которые должны обеспечивать адекватные условия труда и учитывать потребности своих сотрудников. Важным является также обследование и профилактика для поддержания здорового состояния сотрудника и выявления проблем, связанных со стрессом и его последствиями.

Сотрудники ОВД часто сталкиваются со стрессом, который может быть вызван различными причинами. Это могут быть трудные условия работы, аномально высокий уровень преступности, высокий уровень требований и ожиданий со стороны руководства, а также высокий уровень ответственности в выполнении своих обязанностей и сохранении порядка и безопасности в обществе.

Таким образом, стресс является серьезной проблемой для сотрудников ОВД. Но с помощью правильного управления эмоциями и использования профессиональной помощи, а также с поддержкой со стороны коллег и руководства, сотрудник ОВД может преодолеть стресс и успешно выполнять свои обязанности. Стресс – это итог разлада баланса между сотрудником ОВД и работой, а копинг-поведение является способом возвращения баланса.

Список использованных источников

1. Гусейнов А. А., Давлетов В. И. О значении психологической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к применению огнестрельного оружия // Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел : сборник научных статей. Всероссийская научно-практическая конференция, Москва, 6 октября 2021 года. М. : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2021. С. 98–100.

2. Лазарус Р. С. Теория стресса и психофизиологические исследования. Эмоциональный стресс. Л. : Медицина, 1970. С. 121–126.

3. Лебедев И. Б. Психология копинг-поведения.: монография. М. : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2002. С. 182–184.

4. Корнева Ю. Ю., Лебедев И. Б., Милюкова Ю. Д. Личностно-средовые ресурсы и их роль в процессе адаптации сотрудников экспертно-криминалистических подразделений МВД России к условиям служебной

деятельности // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 3. С. 252–257.

5. Корнева Ю. Ю. Влияния личностно-средовых ресурсов на профессиональную деятельность сотрудников МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. 2016. № 8. С. 235–340.

6. Простяков В. В., Зеленцова О.Н. Психологические условия преодоления стресса сотрудниками органов внутренних дел // Юридическая психология. 2009. №1. С. 18–24.

© Файрушин Т. А.

© Светличный Е. Г.

УДК 378.635.09:355.551(470)

Фатхиев Дамир Маратович,
старший преподаватель кафедры
огневой и тактико-специальной
подготовки Уфимского юриди-
ческого института МВД России

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы совершенствование самостоятельной работы обучающихся, является одним из важнейших элементов высшего образования. Качественно организованная самоподготовка помогает развивать у курсантов и слушателей навыки самоорганизации, ответственности, аналитического мышления и подхода к решению задач.

Ключевые слова: самостоятельная работа обучающихся, методы и подходы, практический навык в деятельности.

Под самостоятельной работой обучающихся понимается процесс самостоятельной целенаправленной деятельности обучающихся, осуществляемый без посторонней помощи. Самостоятельная подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России рассматривается как составная часть их учебной работы и должна способствовать закреплению и углублению полученных на занятиях знаний, умений и навыков, стимулировать поиск и приобретение новых знаний, в

том числе с использованием различных информационно-библиотечных систем, образовательных сайтов сети Интернет. Особое внимание при проведении самоподготовки должно уделяться подготовке к промежуточной и итоговой аттестации [1].

Для совершенствования самостоятельной работы курсантов и слушателей по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» можно выделить следующие методы и подходы.

1. Разработка плана работы. Обучающие должны знать какие задачи ставятся перед ними и какой срок их выполнения. Это позволит выработать у курсантов и слушателей навык ответственности, самоорганизации, правильное и гармоничное распределение своего времени, что в последующем может пригодиться как практический навык в деятельности в территориальных подразделениях ОВД. План работы может быть составлен преподавателями кафедры или учебным отделом образовательной организации. Для удобства ознакомления с планом самостоятельной работы возможно загрузить его в электронное образовательное пространство.

2. Постановка целей и задач. Обучающиеся должны иметь представление о том, что они хотят достичь, какие задачи ставятся перед ними, которые необходимо выполнить для достижения целей, которые могут быть поставлены в планах работ, о которых говорилось выше. Важнейшим аспектом постановки цели и задач является контроль за их выполнением, который необходимо возложить на учебный отдел (отделение, часть) образовательной организации МВД России. Также должна быть мотивация для курсантов и слушателей по решению целей и задач в виде различных поощрений.

3. Предоставление ресурсов и материалов. Обучающиеся в процессе самостоятельной подготовки должны иметь доступ к необходимым ресурсам, которыми могут быть как материальные носители (учебники, учебные пособия), так же электронные носители на различных платформах (Юрайт, IPRbooks, КиберЛенинка). Это могут быть учебная литература, интернет-ресурсы, программное обеспечение и т. д. Также можно разработать курс видеоматериалов, которые будут иллюстрировать учебный материал наглядно на практике применения. После прочтения лекции по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка», просмотра видеоматериала для закрепления полученных знаний курсанты и слушатели должны будут пройти контрольное тестирование.

4. Осуществление обратной связи. Регулярное общение курсантов и слушателей с преподавательским составом кафедры необходимо для оценивания процесса изучения учебной дисциплины. Также в процессе обратной связи возможна корректура действия обучающихся для улучшения изучения материала.

5. Развитие самоорганизации. Обучающиеся при проведении самостоятельной работы должны использовать методы самообучения, такие как поиск информации, анализ и синтез полученных знаний, это все необходимо для эффективности обучения. Так как в процессе получения высшего образования важнейшим фактором является самостоятельная работа, которая закладывает основы построения образовательного процесса. Возможна организация и проведение тренингов по планированию времени, установлению приоритетов и эффективному использованию ресурсов.

Значительный потенциал совершенствования самостоятельной подготовки имеет поддержка и мотивация обучающихся, применение различных подходов и методов к решению поставленных задач.

Следует отметить, что самостоятельная работа курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России должна организовываться также строевыми подразделениями, то есть курсовыми офицерами, а контроль за осуществлением самостоятельной работы лежит на учебном отделе. Продолжительность самостоятельной работы предусмотрена внутренним распорядком дня, который утверждается начальником образовательной организации [2].

Подводя итог, следует отметить, что совершенствование самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» требует систематического подхода и постоянного развития. Так, курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России должны принимать активное участие в освоении образовательных программ, в том числе и на самостоятельной подготовке. Перечисленные выше методы и подходы совершенствования самостоятельной работы курсантов и слушателей могут способствовать повышению профессиональных навыков и подготовке к эффективной работе в сфере правоохранительной деятельности.

Список использованных источников

1. Шувалов А. П., Заикин В. Ю., Чернецкий В. А., Четвероус А. Н. Организация и реализация самостоятельной работы курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России как важнейший этап профессиональной подготовки сотрудников ОВД // МНКО. 2019. № 2 (75).

2. Никитин А. И. Некоторые вопросы и пути совершенствования тактико-специальной и огневой подготовки в контексте реализации мер личной безопасности в практической деятельности / А. И. Никитин, Д. М. Фатхиев // Актуальные вопросы права и правоприменения : материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 22 октября 2021 года / редколлегия: Н. Ш. Козаев,

О. М. Шуваева, С. Н. Маслюкова [и др.]. Краснодар : Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. С. 267–272.

© Фатхиев Д. М.

УДК 343.615(470)

Хасанов Ильшат Галинурович, преподаватель кафедры специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России;
Силин Александр Сергеевич, преподаватель кафедры специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД ДЛЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ И ПРАВОНАРУШЕНИЯМ

Аннотация. В данной статье авторами проведен анализ общефизических показателей, необходимых для сотрудников органов внутренних дел, которые имеют большое значение не только для повседневной служебной деятельности, но также в экстремальных ситуациях, в условиях сильного физического и психологического напряжения. Приведены методики повышения основных физических показателей и специальной выносливости.

Ключевые слова: физическая подготовка, методы тренировки, физические качества, совершенствование.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) по своему свойству является специфической и сопряжена с рядом негативных явлений, такими как долгое время пребывания на рабочем месте, осуществление сидячей работы, большой объем документооборота, пешее перемещение по маршрутам патрулирования. Наряду с этим подразумевается, что несмотря на вышеуказанные проблемы, сотрудник полиции должен быть всегда готов физически. Отметим также, что деятельность сотрудников сопряжена с опасностью для жизни и здоровья, так как могут возникать различные экстремальные ситуации.

Готовность к таким ситуациям подразумевают физическую и психологическую подготовленность. Сотруднику ОВД необходимо выработать навыки адекватной реакции на каждую ситуацию и иметь хорошую

физическую подготовку, для того чтобы в случае необходимости быть способным обеспечить не только личную безопасность, но и безопасность иных лиц. В целях поддержания готовности сотрудников полиции к предотвращению противоправных деяний, как при поступлении на службу, так и в ходе прохождения службы, представляется необходимым постоянное совершенствование методов и способов развития физических качеств.

В специализированной литературе можно встретить большое количество исследований, связанных с изучением физической готовности у различных категорий людей. Основным фактором представляется уровень отдельно взятых физических качеств как двигательных способностей, которые строго индивидуальны для каждого человека. К физическим качествам относят силу, скорость, выносливость, ловкость и гибкость. Изменение количественных и качественных показателей происходит у человека на протяжении всей жизни с самого рождения.

В рамках исследования рассмотрим каждый из видов физических качеств, первым из которых выступает сила. Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий [1].

В рамках тренировки по выработке силовых качеств методика подготовки должна заключать в себя преодоление сопротивления предметов различного веса. В научной среде выделяют абсолютную и относительную силу. Абсолютная сила – сила всех групп мышц, которые участвуют в двигательном процессе. Относительная сила – это величина абсолютной силы на 1 кг массы тела человека [3].

Как правило, показателями измерения силы выступают мощность мышечных волокон, объемы и масса мышц в целом. Количественные показатели силы образуют общую силовую подготовленность.

Далее рассмотрим такой показатель как быстрота, под которой понимается способность человека выполнять двигательные действия в кратчайшие сроки [2]. Как правило, в понятие быстрота также включается скорость, которая обладает своими особыми свойствами: время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. От этих показателей зависят скоростные способности человека и его быстрота. В методику развития быстроты включаются упражнения связанные с выполнением повторений за кратчайшие сроки.

Следующим физическим качеством является выносливость, которая подразумевает способность человека выполнять одну и ту же работу либо абсолютно без снижения интенсивности либо с незначительным уменьшением. В целом выносливость также можно определить, как способности организма человека противостоять утомляемости. Выделяют общую и особую выносливость. Под общей выносливостью понимается

выполнение физических нагрузок длительное время. Особая же – подразумевает сохранение работоспособности сотрудника при выполнении определенного упражнения длительное время на одном уровне.

Развитие выносливости осуществляется путем использования таких методик, как выполнение упражнений на утомляемость, координацию дыхания, регулирование нагрузки на все группы мышц, а также сохранение баланса собственного тела.

Под ловкостью понимается способность к восстановлению физической активности в соответствии с требованиями внезапно меняющейся среды. Наибольшую эффективность в развитии ловкости показывают занятия подвижными играми, а также акробатикой.

Гибкость – это способность выполнять движения с большой амплитудой. Для выработки достаточного уровня гибкости необходимо выполнять упражнения, направленные на растяжку мышц. В научной среде преобладает мнение, что с развитием гибкости снижаются показатели такого физического качества, как сила. Связано это с тем, что при растягивании мышечных волокон теряется их плотность и соответственно объем. Следовательно, в ходе подготовки важно не допускать перевеса одних упражнений над другими. Однако с другой стороны, несмотря на такое противоречие силы и гибкости, различные эксперименты показывают, что физические качества не развиваются отдельно друг от друга. Улучшая одно из них, мы влияем на другое, то есть происходит некая передача развития мышц. Как отмечалось ранее, это не всегда может происходить положительно. Поэтому считается, что основой физического воспитания является развитие всех физических качеств. Именно на это направлены основные методики и нормативные правовые акты МВД России.

Большинство сотрудников в реальной жизни чередуют низкую физическую активность с высокой. Это связано, в первую очередь, с тем, что при экстремальной ситуации физическая нагрузка очень высокая, но в нормальных условиях сотрудник не будет подвергать себя все тем же нагрузкам. В связи с этим любому сотруднику необходимо быть готовым к изменению нагрузки в любой момент. Помимо того, что он должен быть готов, сотрудник также должен выдержать данную нагрузку и предоставить результат своих действий, то есть догнать и задержать гражданина, или же правильно применить физическую силу и задержать преступника.

Если подходить теоретически, то основой любой деятельности является метод диалектики, суть которого заключается в изучении всего во взаимосвязи. Помимо этого, в теории выделяют две группы методов – это теоретические и практические. Практические методы характеризуются тем, что данные, полученные при изучении процесса и результатов человеческой деятельности, используются в качестве исходных материалов исследования [1]. К ним можно отнести опрос и анкетирование; изучение

документов (дневники сотрудников органов внутренних дел, измерение спортивных результатов, наблюдение).

Наблюдение является наиболее распространенным из практических методов совершенствования физических качеств, но он эффективен только при определенных условиях. К ним относят: цель наблюдения (сотрудник, слушатель, курсант, абитуриент), объект наблюдения (какое-то физическое качество, например, скорость, сила, выносливость), план наблюдения, в котором выставляются конкретные задачи наблюдения (выявить недостатки, выявить лучшего по качествам и т. д.).

Эксперимент тоже относится к практическим методам и характеризуется тем, что в процесс деятельности кто-то вмешивается. Он используется для установления новых способностей, взаимосвязи деятельности и т. д.

Помимо этого, необходимо рассмотреть и способы совершенствования физических качеств спортсменов, которые могут применяться в деятельности ОВД и быть даже очень эффективными. В зависимости от развития того или иного физического качества применяется и соответствующая методика действия. Одним из них является метод круговой тренировки который применяется для комплексного развития двигательных качеств, повышения функциональных возможностей организма.

Существует несколько вариантов круговой тренировки, основными правилами которых являются:

- 1) подготовка места для тренировки. Обычно круговая тренировка включает в себя различные площадки для выполнения упражнений, поэтому на каждой из них должна находиться карточка с порядком выполнения упражнения данного места предназначения, включающую группы мышц, на которые направлено упражнение, или физическое качество, а также количество подходов и время отдыха;

- 2) подбор упражнений с учетом последовательности и сложности. Любая тренировка направлена на развитие каких-либо качеств, поэтому если круговая тренировка направлена на совершенствование всех качеств, то комплекс упражнений должен состоять из 10–12 упражнений, возможно и больше. Если же тренировка направлена на какое-то конкретное качество, то комплекс целесообразно составить из 6–8 упражнений, чтобы не перенапрячь свой организм и не ухудшать показатели совершенствования;

- 3) нагрузка должна регулироваться самостоятельно, в зависимости от своих возможностей, путем изменения количества упражнений в комплексе, количеством повторений одного упражнения, изменением исходных положений в отдельном упражнении, темпом, амплитудой и скоростью двигательных действий, и временем их выполнения;

4) если же используются различные тренажеры, необходимо обеспечение страховки, которую должны производить лица, владеющие данными навыками, способные правильно анализировать ситуацию.

Совершенствование физических качеств сотрудников – это одно из составных элементов всей физической подготовки сотрудников полиции. Для достижения наилучшей физической формы необходимо применять все методики одновременно с соответствующими паузами и отдыхом, так как мы уже выяснили ранее, что для противодействия преступлениям и правонарушения необходимы все физические качества. Значит и упор на учебных занятиях должен делаться на развитие всех качеств. Даже если уделять небольшое количество времени каждому комплексу упражнений, то можно достичь отличной физической формы, а в последующем ее останется только поддерживать и совершенствовать, при необходимости.

Список использованных источников

1. Ахматгатин А. А., Гальцев С. А. Методика скоростно-силовой подготовки сотрудников органов внутренних дел : учеб.-метод. пособие. М. : ИМЦ ГУК МВД России, 2004.

2. Макарьев И. В. Физическая подготовка сотрудников в системе правоохранительных органов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2017. Т. 2. № 2. С. 50–52.

3. Фомин Н. А., Вавилов Ю. Н. Физиологические основы двигательной активности. М. : Физкультура и спорт, 1991.

© Хасанов И. Г.

© Силин С. С.

УДК 796.8-027.22:343.985.5(470)

Цекунов Сергей Олегович, профессор кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, доцент

К ВОПРОСУ ТАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ СОТРУДНИКАМИ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос тактики применения физической силы, в том числе применения боевых приемов борьбы сотрудниками силовых ведомств. Высокий уровень владения навыками

боевых приемов борьбы, а также высокий уровень физической подготовки сотрудников неразрывно связан с тактическими действиями при их применении. Обучение тактике применения боевых приемов борьбы, на наш взгляд, позволит в дальнейшем более эффективно проводить задержание правонарушителей.

Ключевые слова: тактика, задержание, боевые приемы борьбы, физическая подготовка.

Профессиональная деятельность сотрудников силовых ведомств неразрывно связана с необходимостью применения мер непосредственного принуждения в отношении правонарушителей. К данным мерам непосредственного принуждения относится применение физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, применение специальных средств, применение огнестрельного оружия. В свою очередь применение физической силы является самым распространенным вариантом воздействия на правонарушителя при его задержании, пресечения правонарушений, преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции. В связи с этим необходимо понимать, что физическая подготовка сотрудников силовых ведомств является важной составляющей в профессиональной подготовке, а вопрос повышения уровня развития физических качеств и совершенствования сформированных профессионально-прикладных умений и навыков является базовым в профессионально-прикладной физической подготовке. Также немаловажным является умение грамотно выбирать на основе сложившейся ситуации наиболее эффективные двигательные действия и линии поведения сотрудника полиции. Данный выбор осуществляется как до применения физической силы, так и во время силового задержания. Все эти положения относятся к тактике применения боевых приемов борьбы. Термин «тактика» в исследуемом нами вопросе представляет собой умелое использование комплекса человеческих возможностей (технических, физических и волевых) с учетом качественных характеристик противника и особенностей ситуации.

Проведя анализ статистических данных, касающихся убийств сотрудников полиции, а также получения ими тяжелых увечий в процессе выполнения оперативно-служебных задач, можно сделать определенный вывод, что проблемы в подготовке сотрудников силовых ведомств актуальны и по сей день. Также важно отметить что, по мнению специалистов, в 20 % случаев смертности и увечий, возможно было избежать, так как данные негативные последствия для сотрудников полиции во многом обусловлены недостатками их профессионально подготовленности. Дан-

ное положение указывает на несомненную значимость и важность владения техникой боевых приемов борьбы и высокого уровня физической подготовленности [1].

Для повышения эффективности осуществления правоохранительной деятельности сотруднику необходимо представлять тактический алгоритм действий в конкретно сложившейся ситуации. Боевые приемы борьбы входят в систему профессионально-прикладной физической подготовки и выполняются при непосредственном физическом контакте с правонарушителем. Также важно понимать, что при применении боевых приемов борьбы (ударов, бросков, болевых приемов, удушающих приемов) основной целью преследуется не причинение физического вреда, а обезвреживание правонарушителя. Данный принцип, закрепленный в Федеральном законе от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», в теории получил название «принцип минимизации ущерба», он заключается в том, что сотрудник должен стремиться при применении физической силы к минимизации любого ущерба. По общему правилу если есть возможность ущерб и вред задерживаемому лицу не причинять, то ущерб и вред причиняться не должен [2; 3].

Факторы, которые необходимо оценивать для успешности тактических действий при выполнении боевых приемов борьбы:

1) оценка и контроль окружающей обстановки (место, время, наличие посторонних людей, время года, наличие сбивающих факторов, условия ограниченного пространства и т. д.);

2) оценка и контроль своего психоэмоционального состояния (необходимо находиться в состоянии боевой готовности, избегая излишнего психофизиологического возбуждения, в результате которого можно нанести чрезмерный вред задерживаемому лицу);

3) оценка соотношения сил и средств противоборствующих сторон (в данном контексте необходимо обеспечить на этапе планирования по возможности соотношение: минимум два сотрудника на одного невооруженного правонарушителя и минимум три сотрудника на вооруженного);

4) оценка физического развития правонарушителя (в данном факторе необходимо проводить оценку весоростового, гендерного признака, а также возможное владение правонарушителем техникой различных видов единоборств).

В случаях, когда задержание происходит не спонтанно, сотрудник полиции перед задержанием прорабатывает план, который состоит из трех основных этапов:

1. Подготовительный этап. На подготовительном этапе идет оценка соотношения сил и средств задержания, места задержания, времени года, погодных условий. Важным моментом на подготовительном этапе явля-

ется оценка физического развития правонарушителя, возможность оказания им сопротивления, возможное наличие у него оружия (холодного, огнестрельного, травматического).

2. Основной этап. На основном этапе проводится задержание с минимальными рисками для здоровья всех участников задержания, материальными рисками и психофизиологическими затратами.

3. Заключительный этап. Задержание правонарушителя с последующим сковыванием наручниками (связыванием, задержанием болевыми приемами в стойке) и доставление правонарушителя в территориальные органы для дальнейшего проведения оперативно-розыскных и следственных действий.

Таким образом под тактикой применения боевых приемов борьбы понимается комплекс мероприятий, направленных на эффективное задержание правонарушителя с минимальными рисками и психофизическими затратами. На наш взгляд, основным методом совершенствования тактики задержания в процессе обучения является метод ситуационного моделирования. Используя данный метод можно воссоздавать наиболее типичные ситуации силового задержания. В данном процессе обучающиеся по этапам прорабатывают тактический план задержания и реализуют в учебном задержании. Анализируя вышесказанное можно сделать вывод, что тактика применения боевых приемов борьбы является важным блоком при прохождении обучения в образовательных организациях МВД России и профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников силовых ведомств.

Список использованных источников

1. Цекунов С. О., Мудренко Н. А. Проблемы обучения боевым приемам борьбы на занятиях по физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 6 (196). С. 358–361.

2. Цекунов С. О. Захаров А. В., Нетбай С. Г. Проблемы и особенности физической подготовки слушателей факультета профессионального обучения, впервые принимаемых на службу в ОВД // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник статей / под ред. С. Н. Баркалова. Орёл, 2018. С. 236–239.

3. Методика многолетней физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: удары руками и защита от них : учебно-методическое пособие / В. А. Серебрянников, В. Ф. Лигута, С. О. Цекунов. Хабаровск, Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. С. 138.

4. Особенности процесса обучения сотрудников полиции, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России технике болевых приемов в стойке : учебно-методическое пособие / В. А. Серебрянников, В. Ф. Лигута, Н. А. Мудренко. Хабаровск, Дальневосточный юридический институт МВД России, 2020. С. 132.

5. Цекунов С. О. К вопросу о силовом задержании преступников, находящихся в автотранспорте // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник статей XXIV Всероссийского круглого стола. Орёл, 2016. С. 205–208.

© Цекунов С. О.