

Ю.Н. Кириченко, А. А. Тарасенко,
С.Г. Никулин, Н.Н. Нагорный

ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебное пособие

Курск
ЗАО Университетская книга
2025

УДК 378
ББК 74
К43

Рецензенты:

Ткаченко А.И., кандидат педагогических наук, доцент (Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя);

Лабзин Е.В., начальник отдела профессиональной подготовки УРЛС УМВД России по Белгородской области.

К43 Кириченко Ю.Н.

Тактико-техническая подготовка сотрудников полиции к действиям с огнестрельным оружием в системе профессионального обучения: учебное пособие / Ю.Н. Кириченко, А. А. Тарасенко, С.Г. Никулин, Н.Н. Нагорный. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2025. – 147 с.

ISBN 978-5-00261-634-3

В пособии подготовлены и раскрыты организационно-методические аспекты трехэтапной педагогической технологии, способствующий совершенствованию профессиональной готовности сотрудников к высокоэффективным действиям в условиях возникшего огневого контакта или угрозы его возникновения при решении служебных задач различной степени сложности. На основе анализа научной и методической литературы, а также ведомственной нормативной правовой базы, представлена историческая трансформация подходов к содержанию и формату профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Пособие предназначено для курсантов, слушателей и студентов, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности»; «Правоохранительная деятельность»; по направлению подготовки «Юриспруденция» и для использования в процессе подготовки и проведения занятий по служебной подготовке со всеми категориями сотрудников ОВД.

Учебное пособие соответствует предъявляемым к учебным изданиям требованиям и рекомендовано к изданию (вопрос рассмотрен на заседании кафедры тактико-специальной подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина 31.10.2025, протокол № 6.)

ISBN 978-5-00261-634-3

УДК 378
ББК 74

© Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А.,
Никулин С.Г., Нагорный Н.Н., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ.....	9
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ.....	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕХЭТАПНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ	39
РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ «ПОЛИЦЕЙСКОГО» ОГНЕВОГО КОНТАКТА.....	94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	131
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	134

ВВЕДЕНИЕ

С началом проведения специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Киевского режима наше государство вступило в фазу активного противостояния со странами коллективного Запада. В своем выступлении 4 мая 2025 года В.В. Путин заявил, что Россия практически в одиночку противостоит коллективному Западу. «...Этот цивилизованный мир решил, что Россия ослабла, историческая Россия под названием Советский Союз развалилась, и нужно добить оставшиеся части. Самая большая из них - Российской Федерации, и ее тоже нужно разделить на 4–5 частей» [84]. В своем стремлении уничтожить Российскую государственность западные спецслужбы не гнушаются ни какими, средствами, в большинстве случаев в качестве инструментария используя боевиков силовых ведомств Украины. В докладе Министерства иностранных дел Российской Федерации от 5 сентября 2024 года приведены неоспоримые доказательства активной террористической деятельности Украинских и западных спецслужб на территории Российской Федерации.

Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.В. Бортников на итоговом заседании Национально антитеррористического комитета, прошедшем 12 декабря 2023 года, сообщил, что в 2023 году спецслужбами и правоохранительными органами было предотвращено 146 террористических актов и 288 преступлений террористической направленности [82].

Так же 5 ноября 2025 года, в ходе заседания совета по международным отношениям В.В. Путин заявил: «Должен вам доложить, что в наших руках копии документов спецслужб западных стран и работающих за их деньги зарубежных центров, в которых прямо говорится о задаче раскачки России изнутри с помощью внесения раскола в наше общество, провоцируя конфликты на международной и религиозной почве» [83].

Приведенные данные свидетельствуют о необходимости мобилизации ресурсов всех силовых ведомств России на минимизацию последствий проводимой террористической и подрывной работы в отношении Российской Федерации.

Охрана общественного порядка и общественной безопасности, обеспечения защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан возложены на территориальные и линейные органы МВД России. Неоспоримым является тот факт, что профессиональная подготовленность сотрудников полиции должна обеспечивать ему возможность эффективного реагирования на новые виды угроз, как общественной безопасности, так и личной безопасности полицейских.

На приграничных территориях Российской Федерации (Белгородской, Курской, Брянской, Воронежской и Ростовской областях), Республике Крым и на территориях, недавно вошедших в состав Российской Федерации (Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областях) за последние годы существенно изменились как характер, так и условия служебной деятельности сотрудников полиции.

С 20 октября 2022 года на территории ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей Указом президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 756 введено военное положение. В Брянской, Воронежской, Курской, Белгородской областях и республике Крым с 2023 года действует высокий (желтый) уровень террористической опасности. С 9 августа 2024 года на территории Белгородской, Брянской и Курской областях решением председателя Национального антитеррористического комитета, Директора ФСБ России А.В. Бортникова введен режим контртеррористических операций [85].

Понятно, что при таких условиях обеспечение правопорядка и безопасности граждан на территории страны во многом зависит от всесторон-

ней подготовленности сотрудников полиции и сформированности их профессиональных компетенций, в том числе и в области тактической подготовки.

Становится очевидным, что уровень профессионального мастерства сотрудников должен в полной мере отвечать складывающимся реалиям оперативной обстановки, способствовать выполнению профессиональных задач, которые поставлены перед органами внутренних дел при их функционировании в особых условиях, и не допускать потерь среди личного состава.

Подразделениями ГУРЛС МВД России, в целях повышения готовности личного состава к решению оперативно-служебных задач в особых условиях, оперативно был разработан ряд образовательных программ, для различных категорий обучающихся, но с единой целью – совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих сотрудникам эффективно действовать в соответствии с реалиями настоящего времени и в новых для себя условиях оперативно-служебной деятельности [76, 77, 78]. Результатом освоения данных программ должно стать формирование у сотрудников новых профессиональных компетенций в области взрывобезопасности; огневой подготовки (освоение новых видов вооружения и приемов гранатометания); противодействия беспилотным летательным аппаратам; тактики использования беспилотных летательных аппаратов для решения оперативно-служебных задач; тактической подготовки при действиях в особых условиях, в том числе при действиях в отрыве от пунктов постоянной и временной дислокации; способов оказания первой помощи, самопомощи и оперативной эвакуации пострадавшего; противодействия незаконным вооруженным формированиям и диверсионно-разведывательным группам противника. Содержание образовательных программ направлено на развитие тактических навыков при действиях сотрудников в условиях возможного огневого контакта и в составе малых

тактических групп, а также решения оперативно-служебных задач на территориях прилегающим к зонам локальных военных конфликтов.

Данное учебное пособие на наш взгляд, будет являться существенным подспорьем при организации и проведении занятий, направленных на реализацию данных программ, в части касающейся тактической подготовки сотрудников полиции. Для более качественного формирования навыков выполнения тактико-технических действий с огнестрельным оружием и коллективных тактических приемов (связок) предлагается рассмотреть поэтапную реализацию содержательной части раздела тактической подготовки, рассматриваемых программ, с соблюдением последовательности следующих этапов: индивидуальной подготовки; подготовки к действиям в составе первичных тактических единиц (боевая двойка, боевая тройка); подготовки к действиям в составе малой тактической группы (МТГ). Каждый из этих этапов имеет свою цель, задачи, а также комплекс средств и методов ее достижения.

Причем индивидуальная тактико-техническая подготовка сотрудников полиции к эффективной деятельности в условиях огневого контакта, является основополагающей базой, на которой будет выстраиваться вся дальнейшая подготовка подразделения к решению оперативно-служебных задач при резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

После достижения необходимого уровня освоения индивидуальных тактико-технических действий с огнестрельным оружием обучающиеся приступают к освоению тактических приемов (связок) в составе первичной тактической единицы (боевая тройка, боевая двойка). Основной целью рассматриваемого этапа обучения является формирование на основе ранее полученных знаний и освоенных двигательных действий умения сотрудников ОВД эффективно действовать в составе боевой двойки (боевой тройки) и освоение различных способов коммуникации (вербальной и не-

вербальной) в целях обеспечения необходимого уровня тактической подготовленности в процессе решения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач различной степени сложности.

При обучении сотрудников на заключительном этапе основной целью является изучение и доведение до уровня устойчивого умения тактических приемов (связок) коллективных действий в составе малой тактической (боевой) группы.

Применение представленной в данном пособии педагогической технологии будет способствовать повышению качества профессиональной готовности сотрудников полиции к высокоэффективным действиям в условиях возникшего огневого контакта или угрозы его возникновения за счет подбора оптимальных средств и методов тактической подготовки.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Уровень профессиональной подготовленности сотрудников полиции несущих службу на территориях субъектов Российской Федерации, граничащих с зоной проведения специальной военной операции, напрямую зависит от сформированности их профессиональных компетенций, в том числе и в области тактической подготовки. Что в дальнейшем сказывается на качестве выполнения предназначения органов внутренних дел в области: защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства; противодействия преступности и охраны общественного порядка, собственности и общественной безопасности.

Обучение эффективным тактико-техническим действиям при решении оперативно-служебных задач в особых условиях, актуально для всех категорий сотрудников. При этом готовность сотрудников к использованию огнестрельного оружия при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях **складывается из индивидуальной тактической подготовки** сотрудника и **групповой тактической подготовки** сотрудников. Анализ научной и учебной литературы, ведомственных нормативных актов, раскрывающих организацию и проведение профессионально-служебной и физической подготовки у сотрудников в органах внутренних дел, указывает на отсутствие трактовки этих понятий. В рамках рассматриваемой проблематики авторы считают необходимым их разъяснение.

Под **индивидуальной тактической подготовкой сотрудника** следует понимать наличие комплекса тактико-технических умений и навыков (профессиональных компетенций), позволяющих наиболее эффективно выполнить поставленную оперативно-служебную задачу в соответствии с требованиями законодательства.

Под **групповой тактической подготовкой сотрудников** следует понимать наличие комплекса слаженных и согласованных индивидуальных тактических действий сотрудников в составе группы (функциональной, малой тактической, наряде) для эффективного решения профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

Без сомнения, всесторонняя профессиональная подготовленность сотрудников и сформированность их профессиональных компетенций, в том числе и в области тактической подготовки, выступает на сегодняшний день одним из условий, позволяющих эффективно достигать поставленных целей в борьбе с преступностью, нарушением закона и поддержанием общественного порядка.

Работа в области профессиональной подготовки сотрудников накапливалась годами и совершенствовалась. В 1928 г. В.А. Спиридонов [39, 40, 41] обобщил имеющийся на тот период опыт подготовки сотрудников НКВД и разработал ряд рекомендаций по организации самозащиты сотрудников в типовых ситуациях несения службы (см. рис. 1.1).



Рисунок 1.1. Спиридонов В.А. «Руководство самозащиты без оружия по системе Джиу-Джитцу». Источник фото: <http://www.auction-imperia.ru/wdate.php?t=booklot&i=24374>

В сороковые годы прошлого столетия частично вопросами профессиональной подготовки сотрудников (самозащитой без оружия) занимался В.П. Волков [23, 27]. Он разработал и обобщил тактику подготовки сотрудников, (см. рис. 1.2). Тактико-технические действия сотрудников включали в себя удары, захваты, броски, болевые приемы, удушения, а также специальные разделы: приемы работы ножом, защита от холодного оружия, конвоирование.

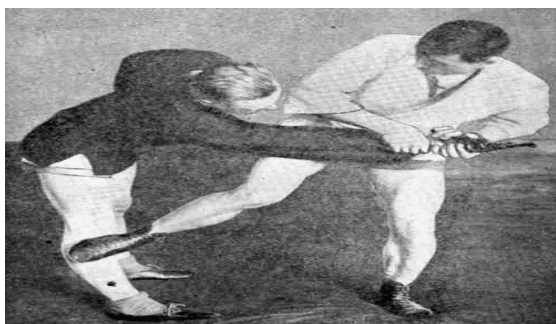


Рисунок 1.2. Волков В.П. «Курс самозащиты без оружия (САМБО)». Источник фото: <https://litlife.club/books/229530/read?page=41>

Разработки В.П. Волкова и В.А. Спиридонова в области специальной подготовки сотрудников использовались при подготовке личного состава во время Великой Отечественной войны.

Особое место в становлении основ профессиональной подготовленности сотрудников при выполнении служебных обязанностей принадлежит А.А. Харлампиеву [21, 30, 44].

В своих трудах он обосновывал необходимость применения сотрудниками различных приемов и классифицировал действия преступников на несколько этапов: выхватывание оружия; извлечение его из кармана; приведение в готовность оружия; раскрытие ножа; надевание кастета; нанесение удара; снятие оружия с предохранителя; взвод курка или досылание патрона в патронник у огнестрельного оружия; наведение оружия или прицеливание из него; выстрел. В рамках профессиональной подготовки сотрудникам предлагались для освоения несколько тактических приемов ведения поединка с противником (см. рис. 1.3).



Ноги должны быть выпрямлены в коленях и не напряжены. Стойка может быть «правая», если впереди находится правая нога, и «левая», если впереди — левая нога. Туловище следует держать прямо (рис. 7).



Рис. 7

При передвижениях надо сначала делать шаг той ногой, которая стоит ближе к цели передвижения, а затем подшагивать другой ногой, сохраняя расстояние между ступнями. Передвигаясь надо стараться возможно меньше стоять на одной ноге и в стойке шире обычной.

Рисунок 1.3. Харлампиев А.А. «Самозащита без оружия (САМБО)». Источник фото:

<https://djvu.online/file/8bru1tOxh8GcK?ysclid=m98kme8ck8147753110>

Различными аспектами тактической подготовки и разработкой алгоритмов действий сотрудников в опасных ситуациях, возникающих во время несения службы обозначенного выше периода, занимались такие известные специалисты, как: Н.В. Андреев [20], Э.В. Агафонов [18], А.А. Бородич [50], А.В. Буданов [22], Г.В. Никалаенок [62], А.М. Столяренко [38, 39, 43], А.И. Папкин [32, 33], Э.Ф. Побегайло [34] и другие.

Вопросами специальной подготовки, направленными на повышение профессионализма, безопасности и эффективности деятельности сотрудников при выполнении служебных задач поднимались в работах: А.И. Алексеева, Ю.В. Васильева, Г.Г. Смирнова; В.В. Крутова; В.Е. Насиновского и других авторов [19, 42].

Для эффективных действий в экстремальных условиях и формирования твердых навыков и умений к осуществлению успешной профессиональной деятельности в сложных по своим объективным и психологическим особенностям условиях, А.М. Столяренко разработал общую методику по их формированию, включающую в себя следующие положения:

- в качестве основного использовался метод «упражнения», направленный на многократное, сознательное, учебно-целевое совершенствование выполнения осваиваемого действия;
- избирался предметно-операциональный подход, то есть освоение действия, состоявшего из нескольких простых элементов, сразу целиком;
- овладение навыком начинается с показа и объяснения изучаемого действия, первично – в виде демонстрации «образца-действия», которого надо достигнуть и вторично – при выполнении действия в медленном темпе, с разбивкой на элементы;
- контроль за закономерно возникающими свойствами приобретаемого навыка, в дальнейшем они станут основой формирования «внутренней схемы» – структуризации (аналитико-синтетический этап овладения структурой и содержанием действия);

– после освоения техники выполнения действия можно переходить к этапу автоматизации, то есть возможности действовать машинально, правильно и быстро, не затрудняясь в припоминании того, что и как делать;

– освоение действия в виде приобретенного навыка завершается этапом формирования надежности навыка, т.е. возможности выполнять действие быстро, без снижения качества и результативности в любой обстановке и психическом состоянии, в сочетании с другими действиями [38, 39].

Исследования в области тактики безопасного поведения в той или иной экстремальной ситуации, а также развития соответствующих тактических, психологических и физических качеств, направленных на обеспечение личной безопасности, в своих работах раскрывает А.И. Папкин. Проанализировав непосредственно ситуации, в которых сотрудникам необходимо обеспечивать свою личную безопасность, оказалось, что на первый план всегда выходят его профессионально-психологические качества [32].

На современном этапе проблемными вопросами в области профессиональной подготовки сотрудников ОВД, а также поиском путей их решения занимаются Л.И. Гросс [24, 25, 29, 31, 52], Р.В. Нелюбин [63, 64], А.М. Старцев [69, 70], И.В. Егошин [53, 54] и другие авторы.

Вопросы педагогических технологий, связанных с применением ситуационного метода обучения в профессиональной подготовке сотрудников, способствующих повышению уровня тактической подготовленности сотрудников при применении огнестрельного оружия, представлены в работах И.Л. Гросс и сформулированы в виде правил безопасного передвижения во время огневого контакта [31].

В работах Р.В. Нелюбина значимое место в системе профессиональной подготовки сотрудников ОВД отводится физической подготовке как фундаментальной составляющей, которая способна эффективно функцио-

нирывать в рамках применения отдельных мер государственного принуждения лишь в совокупности и взаимодействии всех элементов обеспечения личной безопасности.

Вопросы системного построения педагогического процесса специальной подготовки в образовательных организациях МВД России и комплексного формирования профессионально важных качеств к будущей правоохранительной деятельности сотрудников, рассматриваются в работах А.М. Старцева [69, 70].

Но в тоже время, анализ научной и методической литературы, раскрывающий накопленный опыт в организации и проведении профессиональной подготовки сотрудников к несению службы, не выявил методик, направленных на повышение уровня профессиональной подготовленности сотрудников ОВД к действиям с учетом угроз и вызовов личной и общественной безопасности, появившихся на территориях субъектов РФ, граничащих с зоной проведения СВО.

В феврале 2024 г. вышел в свет приказ МВД России от 02.02. 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [9] (далее – приказ МВД России № 44). Данным нормативным актом был внесен целый ряд существенных изменений и дополнений как в структуру, так в и содержательную часть профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД. И прежде всего это актуализация профессиональных компетенций к требованиям действующего законодательства и складывающейся социально-политической ситуации. Целью профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников согласно приказу МВД России № 44, является не только «совершенствование их профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия», как

это было закреплено предшествующим приказом МВД России от 5.05.2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [7], но и для «выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях».

Закономерным решением на ранее перечисленные изменение условий служебной деятельности сотрудников стало введение в тематику служебной подготовки разделов «тактическая медицина» и «тактическая подготовка» (приказ МВД России № 44).

Раздел «тактическая медицина» (приказ МВД России № 44) содержит довольно обширный перечень мероприятий по оказанию помощи раненому в различных ситуациях. Но, вместе с тем, на наш взгляд требуется дополнительная регламентация действий сотрудника именно по оказанию помощи раненому в ходе боестолкновения или террористической атаки. Так как в настоящее время при проведении мероприятий первой помощи сотрудник обязан руководствоваться Приказом министерства здравоохранения России от 03.05.2024 г. № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи». На наш взгляд данным приказом не охватываются все возможные случаи ранений и травмирующих факторов, которые могут возникнуть в настоящее время, при выполнении сотрудниками ОВД оперативно-служебных (служебно-боевых) задач. Вместе с тем, в Министерстве обороны Российской Федерации в декабре 2022 г. принят приказ № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, спасательных воинских формирований Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Службы внешней разведки Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, органов государственной ох-

раны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правила ее оказания» [17]. Как мы можем видеть из названия данного приказа, сотрудники МВД России не попадают под его действие, хотя в условиях складывающейся оперативной обстановки и могут быть привлечены к участию оперативно-боевых мероприятиях.

Содержание раздела «тактическая подготовка» (приказ МВД России № 44), также направлено на формирование у сотрудников профессиональных компетенций по противодействию преступности, охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, в том числе и в особых условиях, с особым акцентом на обеспечение личной безопасности сотрудников при выполнении оперативно-служебных задач. Значительная часть включенных в этот раздел вопросов направлены на подготовку сотрудников к эффективным действиям в особых условиях, как индивидуально, так и в составе служебных нарядов и функциональных групп.

Помимо этого, в рассматриваемом приказе нашли свое отражение вопросы подготовки сотрудников к действиям в условиях авиационных, ракетных и артиллерийских ударов (обстрелов), а также атак беспилотных воздушных, надводных, подводных судов, а также тактические приемы ведения стрелкового боя, в том числе и в городских условиях (пп.158.3, 158.4 Приказ МВД России № 44).

Все эти элементы тактической подготовки несомненно позволяют повысить уровень профессиональной подготовленности сотрудников к действиям в новых условиях оперативно-служебной деятельности.

Вместе с тем, на наш взгляд требует дополнительной проработки вопрос о возвращении термина «служебно-боевая подготовка», присутство-

вавшего во всех приказах, регламентирующих организацию профессиональной подготовки в МВД России, до вступления в силу приказа МВД России от 3.07.2012 г. № 663 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [15] (далее – приказ МВД России № 663).

Так, к примеру, приказ МВД РСФСР от 10.07.1991 г. № 110 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РСФСР» [10] в системе непрерывной профессиональной подготовки сотрудников отдельным видом выделял служебную и боевую подготовку. При этом на занятиях по служебной подготовке изучались материалы по специальным, юридическим и производственно-экономическим вопросам, а также по топографии, технике, медицине, гражданской обороне, исходя из их практического применения работниками каждой службы. На занятиях по боевой подготовке рассматривались вопросы применения оружия и специальных средств, их тактико-технические характеристики, меры безопасности при их применении, проводились теоретические и практические занятия по строевой подготовке. Также в рамках данного вида профессиональной подготовки проводились учебные стрельбы.

Приказ МВД РФ от 8.10.2002 г. № 965 «Об утверждении наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел» [11] определял служебно-боевую подготовку как «систему мероприятий, направленных на закрепление и обновление в плановом порядке необходимых знаний, умений и навыков сотрудников с учетом оперативной обстановки, специфики и профиля их оперативно-служебной деятельности». В соответствии с данным нормативным актом служебная подготовка включала в себя: общественно-государственную подготовку, специальную подготовку; профессиональную психологическую подготовку, технико-криминалистическую подготовку, медицинскую подготовку.

Боевая подготовка включала в себя следующие разделы: тактическую подготовку, огневую подготовку, физическую подготовку, строевую подготовку, подготовку по гражданской обороне.

Следующий приказом, регламентирующим профессиональную подготовку сотрудников, был приказ МВД России от 28.10.2006 г. № 860 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [12], который устанавливал, что «овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, поддержание их на должном уровне и стремление к достижению профессионального мастерства является служебной обязанностью всех сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации». Данный приказ также закреплял служебно-боевую подготовку, как систему непрерывного обучения в процессе оперативно-служебной деятельности сотрудников, практически оставив без изменения содержание разделов.

В соответствии с приказом МВД России от 29.06.2009 г. № 490 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [13] обучение в процессе оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД, включало в себя служебно-боевую подготовку и морально-психологическую подготовку. В соответствии с данным нормативным актом первоначально служебно-боевая подготовка включала в себя следующие разделы: служебная подготовка, боевая подготовка, физическая подготовка. В 2011 г. в отдельный раздел была выделена правовая подготовка, что и было закреплено приказом МВД России от 30.06.2011 г. № 792 «О внесении изменений в Приказ МВД России от 29 июня 2009 г. № 490» [14]. Как и в предыдущем приказе МВД России № 860, вопросы тактической подготовки сотрудников ОВД в различных условиях оперативно-служебной деятельности, рассматривались в ходе освоения раздела служебная подготовка. На занятиях по боевой подготовке формировались и

отрабатывались навыки владения огнестрельным оружием и специальными средствами, нормативы и другие вопросы огневой подготовки, возникающие в процессе оперативно-служебной деятельности, проводились стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия. Но хотя тактико-технические характеристики и правила пользования средствами индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения специальных операций изучались и совершенствовались на занятиях в рамках боевой подготовки. Практическая отработка приемов и способов использования специальных средств в типовых ситуациях применения мер принуждения и при проведении специальных операций осуществлялась на занятиях по служебной подготовке при рассмотрении вопросов по тактике действий сотрудников в различных условиях оперативно-служебной деятельности и физической подготовке. Данное положение не способствовало установлению последовательности освоения и взаимосвязи учебного материала. Помимо этого, в рамках освоения вопросов раздела боевой подготовки, формировалась готовность сотрудников к действиям в условиях возникновения опасностей при ведении военных действий, а также чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Приказом МВД России № 663, термин «служебно-боевая подготовка» был заменен термином «профессиональная служебная и физическая подготовка», при этом значительные изменения претерпело и содержание этого вида профессиональной подготовки. Данным приказом практически не рассматривались вопросы подготовки сотрудников к действиям в особых условиях, а все содержание занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки, было сосредоточено в одном пункте (п.84 приказа МВД России № 663). Так же было значительно сокращено содержание разделов строевой, мобилизационной подготовки, подготовки в области гражданской обороны.

Исходя из анализа содержания приказов регламентировавших профессиональную подготовку сотрудников, на этапе современной России (с 1991 г. - по настоящее время), можно отметить, что Министерство внутренних дел Российской Федерации являясь федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики в сфере внутренних дел, профессиональное обучение своих сотрудников выстраивало на основе запросов общества и государства, периодически изменяя требования к уровню и основным направлениям подготовленности сотрудников (см. рис. 1.4).

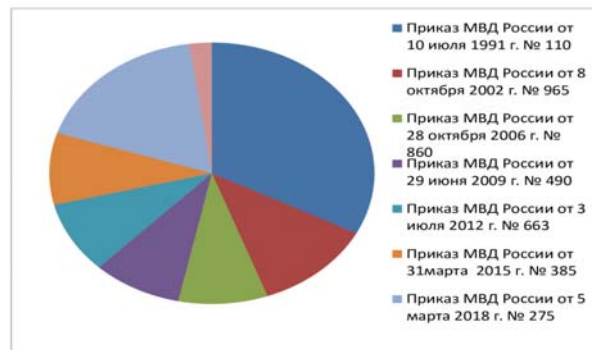


Рисунок 1.4. Временные отрезки действия приказов по организации профессиональной подготовки сотрудников ОВД РФ

Все вышеизложенное дает нам основания говорить о том, что на современном этапе развитие профессиональной подготовки сотрудников сохранилась сущность исторического концепта, накопленного за все время существования правоохранительной системы России (таблица 1).

Таблица 1. Историческая трансформация подходов к содержанию и формату профессиональной подготовки сотрудников ОВД

ДАТА, НОМЕР И НАЗВАНИЕ ПРИКАЗА	ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАВШИЙ ЭЛЕМЕНТЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ
Приказ МВД России от 10 июля 1991 г. № 110 "Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки рядового и начальствующего состава ОВД РСФСР"	служебно-боевая подготовка	для успешного выполнения оперативно-служебных, производственных задач и функциональных обязанностей
Приказ МВД России от 8 октября 2002 г. № 965 "Об утверждении наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников ОВД"	служебно-боевая подготовка	закрепление и обновление в плановом порядке необходимых знаний, умений и навыков сотрудников с учетом оперативной обстановки, специфики и профиля их оперативно-служебной деятельности
Приказ МВД России от 28 октября 2006 г. № 860 "Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников ОВД РФ"	служебно-боевая подготовка	закрепление и обновление в плановом порядке необходимых знаний, умений и навыков сотрудников с учетом оперативной обстановки, специфики и профиля их оперативно-служебной деятельности
Приказ МВД России от 29 июня 2009 г. № 490 "Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников ОВД РФ"	служебно-боевая подготовка	закрепление и обновление в плановом порядке необходимых знаний, умений и навыков сотрудников в их повседневной служебной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций
Приказ МВД России от 3 июля 2012 г. № 663 "Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД РФ"	профессионально служебная и физическая подготовка	совершенствование профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия
Приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 "Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей ОВД РФ"	профессионально служебная и физическая подготовка	совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия
Приказ МВД России от 5 марта 2018 г. № 275 "Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей ОВД РФ"	профессионально служебная и физическая подготовка	совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия
Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 "Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей ОВД РФ"	профессионально служебная и физическая подготовка	совершенствования их профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, для выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях

Исходя из угроз национальной безопасности Российской Федерации, вызванных агрессивными действиями коллективного запада, требуется модернизация многих систем государственного управления и реализации государственной политики, которые хотя и успешно функционировали в

условиях повседневной деятельности, но могут не справиться с вызовами гибридной войны, развязанной против нашего государства. На наш взгляд это в полной мере относится к организации и содержанию системе профессиональной подготовки сотрудников полиции на современном этапе. На данный момент времени со стороны руководства МВД России предприняты значительные шаги по организации качественной подготовке сотрудников к действиям в особых условиях (подготовлены образовательные программы, методические разработки, проводятся научные и практические конференции, вопрос организации подготовки личного состава к действиям в особых условиях рассматривался на заседании коллегии МВД РФ в 2023 г., а также в ходе оперативных совещаний различного уровня). Но задача по формированию гибкой системы профессиональной подготовки сотрудников быстро реагирующей на вновь возникающие угрозы и вызовы становится как некогда актуальной.

Таким образом, все вышеизложенное дает нам основания говорить о том, что на современном этапе развитие профессиональной подготовки сотрудников сохранилась сущность исторического концепта, накопленного за все время существования правоохранительной системы России. Но в тоже время складывающаяся оперативная обстановка требует планомерного изучения новых угроз и вызовов как общественной безопасности, так и личной безопасности сотрудников и систематической работы по актуализации содержания дидактических единиц и тематики профессиональной служебной и физической подготовки личного состава МВД России.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Органы внутренних дел Российской Федерации решают возложенные на них задачи, как в условиях повседневной службы, так и при возникновении особых условий (кризисных ситуаций). Схематично элементы, входящие в понятие «особых условий» представлены на рисунке 2.1.



Рисунок 2.1. Особые условия в деятельности органов внутренних дел

Понятие «**оперативная обстановка**» в широком смысловом аспекте применяется к любым ситуациям деятельности органов внутренних дел, возникающим в ходе правоохранительной работы. В более узком смысле оно употребляется для обозначения совокупности условий и обстоятельств, подлежащих изучению и учету с целью правильной организации мероприятий по охране общественного порядка и противодействию преступности.

Таким образом, осложнение оперативной обстановки определяется способностью эффективно выполнять заданные функции в определенном диапазоне изменяющихся условий.

В российском законодательстве и научной литературе термин **«особые условия»**, как правило, характеризуется резким осложнением организационно-управленческой деятельности органов внутренних дел, возрастаям количеством предупредительных, оперативных, специальных и иных мероприятий, проводимых в единицу времени, высокой степенью напряженности служебной деятельности, многократным увеличением количества угроз и рисков профессиональной безопасности для сотрудников ОВД.

Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3] определяет, что под прохождением службы в особых условиях понимается выполнение служебных обязанностей при введении особых правовых режимов, возникновении чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций.

Конституцией Российской Федерации [1] предусмотрены два особых правовых режима: режим военного положения [статья 87, 1] и режим чрезвычайного положения [статьи 56 и 88, 1]. Однако Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [4] предусматривает еще один особый правовой режим – режим контртеррористической операции [статья 11, 4]. Более подробно особые правовые режимы представлены на рисунке 2.2.

Помимо рассмотренных особых правовых режимов к особым условиям служебной деятельности относится и деятельность подразделений, и территориальных органов МВД России при возникновении чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций.

Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [5] определяет, что под чрезвычайными обстоятельствами понимается обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате противоправных деяний, сопровождающихся насильственными действиями, создающими непосредственную угрозу жизни

и безопасности граждан, нормальной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, нормализовать которую невозможно без применения чрезвычайных мер.



Рисунок 2.2. Особые правовые режимы

Основываясь на положениях Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [6], мы можем говорить, что чрезвычайной ситуации – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [статья 1, 6].

Современная система подготовки специалистов для органов внутренних дел требует гармоничного соединения возможностей решения задач обучения профессиональной деятельности в процессе специальной подготовки и развития личности профессионала, способного в практической деятельности реализовать самого себя. Развивая профессиональное мышление, сотрудники приобретают набор наиболее важных свойств и качеств, выражающихся в возможности познавать значимые аспекты и свойства объектов, предметов, людей и их вероятные действия, имеющие прямое отношение к решению профессиональных задач, в возможности обнаружения логической взаимосвязи между ними.

В ходе выполнения профессиональных обязанностей в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, при резком осложнении оперативной обстановки и привлечении к несению службы в особых условиях, **на уровень обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД оказывают влияние как внешние (объективные), так и внутренние (субъективные) факторы.** Схематично, субъективные факторы, оказывающие влияние на способность сотрудников ОВД противостоять возникающим угрозам при выполнении служебных задач, представлены на рисунке 2.3.

Совокупность представленных на рисунке 2.3 субъективных факторов способствует определению уровня готовности сотрудников к эффективному использованию специальных средств и огнестрельного оружия, обеспечения личной безопасности при решении профессиональных задач в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности. Все вышеперечисленные факторы взаимосвязаны и могут в незначительной мере компенсировать и дополнять друг друга, но не являются взаимозаменяемыми.



Рисунок 2.3. Субъективные факторы, влияющие на уровень профессиональной безопасности сотрудников ОВД

Нельзя не отметить, что с началом проведения СВО значительно осложнилась оперативная обстановка на приграничных территориях РФ. Новые внешние (объективные) факторы изменили характер и условия служебной деятельности сотрудников, несущих службу в этих регионах. В настоящее время сотрудникам приходится решать оперативно-служебные задачи в условиях:

- непрекращающихся артиллерийских, минометных и ракетных ударов;
- возможного проникновения на обслуживаемую территорию диверсионно-разведывательных (диверсионно-террористических) групп вооруженных сил Украины (далее – ДРГ (ДТГ)) с высокой степенью вероятности возникновения огневого столкновения;
- роста нелегального оборота огнестрельного оружия на территориях, граничащих с зоной проведения СВО;

- активного использования вооруженными силами Украины, для проведения террористических атак по мирному населению и критически важным объектам инфраструктуры, ударных и разведывательных беспилотных летательных аппаратов.

Случаи проникновения ДРГ(ДТГ) на территории приграничных субъектов РФ начали фиксироваться с первых месяцев проведения СВО. В период 2022 - 2023 годов зафиксировано тринадцать случаев боестолкновений сотрудников силовых ведомств с ДРГ(ДТГ) (см. рис. 2.4). В период с января по июнь текущего года ДРГ (ДТГ), согласно открытым источникам, уже было совершено четыре рейда на территорию РФ. В отдельных случаях такие рейды носили признаки войсковой наземной операции и во всех случаях к мероприятиям по нормализации обстановки, на подвергшихся террористическим атакам территориях привлекались сотрудники территориальных органов МВД России.



Рисунок 2.4. Количество боестолкновений с ДРГ (ДТГ) Украины в приграничных регионах РФ

Для незамедлительного реагирования на подобные угрозы и другие случаи обострения оперативной обстановки в территориальных органах МВД России приграничных субъектов РФ были **сформированы сводные отряды полиции** (далее – СОП).

Представленные данные позволяют говорить, о том, что для сотрудников СОП вероятность вступления в огневой контакт с представителями диверсионных подразделений ВСУ, является насущной реальностью.

До настоящего времени основным видом табельного оружия для большинства сотрудников полиции (за исключением подразделений, выполнявших специальные задачи) считался пистолет (ПМ, ПЯ и др.). Это объясняется тем, что тактико-технические характеристики данного вида оружия обеспечивали решение оперативно-служебных задач в повседневных условиях службы и при осложнении оперативной обстановки. В связи с этим и в территориальных органах МВД России, и в образовательных организациях системы МВД России основное внимание уделялось обучению технике стрельбы именно из этого вида оружия. Занятия же с автоматом Калашникова (далее - АК), даже в рамках огневой подготовки проводились значительно реже. Еще меньше внимания уделялось обучению тактическим действиям с использованием АК. Но, в современных условиях формирование у сотрудников полиции навыка умелого обращения с автоматическим оружием, в процессе решения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач становится первостепенной задачей, требующей дополнительного научного и методического обеспечения.

Наличие военного конфликта у границ РФ, определяет необходимость пересмотра еще недавно достаточного объема формируемых в процессе подготовки (обучения) набора профессиональных компетенций сотрудников ОВД.

В нашей работе мы хотели бы рассмотреть отдельные аспекты тактической подготовки сотрудников сводных отрядов полиции, к эффективному решению оперативно-служебных (служебно-боевых) задач в условиях возникшего или потенциального огневого контакта, с учетом складывающейся в настоящее время оперативной обстановки в приграничных районах РФ.

С целью определения субъективной оценки уровня готовности к действиям в условиях огневого контакта в 2024 году было проведено анкетирование слушателей факультета повышения квалификации Белгородского юридического института имени И.Д. Путилина, прибывших для прохождения обучения по основной программе профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях» по должности служащего «Полицейский» (n=86), которым предложили оценить свой уровень тактической подготовки, выбрав наиболее приемлемый вариант ответа (высокий, средний или низкий) на следующие вопросы анкеты:

1. Как вы оцениваете, уровень своей подготовки к приведению оружия в боевую готовность в условиях ограниченного времени?

2. Как вы оцениваете, уровень своей готовности к использованию защитных свойств местности (элементов интерьера помещения) в качестве укрытия при огневом контакте?

3. Как вы оцениваете, уровень своей готовности к решению огневых задач в составе группы?

4. Как вы оцениваете, уровень своей готовности к ведению огня с сменой положений для стрельбы (стоя, с колена, лежа)?

5. Как вы оцениваете, уровень своей готовности к ведению огня с неудобной руки (неудобного плеча)?

6. Как вы оцениваете, уровень своей готовности к осуществлению замены магазина в условиях ограниченного времени в случае огневого контакта?

7. Как вы оцениваете, уровень своей подготовки к ведению огня с перемещениями. В целях объективности анкетирование проводилось «анонимно».

После проведенного анализа и математической обработки содержащейся в анкетах информации, видно, что значительная часть сотрудников оценивает свой уровень тактической готовности к эффективным действиям в случае возникновения огневого контакта (в том числе и при пресечении действий ДРГ, ДТГ), как средний и низкий (см. рис. 2.5).

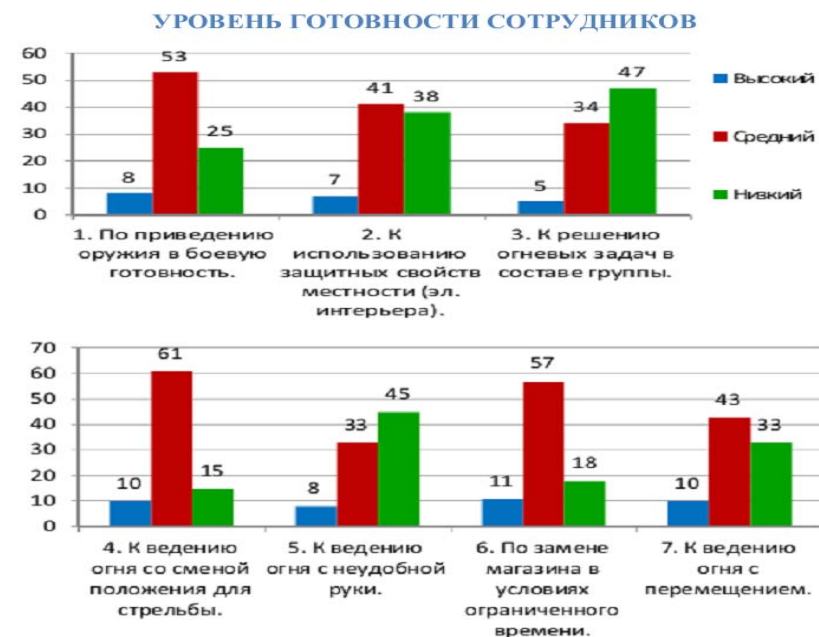


Рисунок 2.5. Распределение ответов респондентов при анкетировании

Несмотря на это, исходя из анализа результатов комплексных проверок территориальных органов МВД России, статистических данных применения оружия сотрудниками полиции, научной и учебно-методической литературы, освещающей проблематику огневой подготовки в ОВД, можно с уверенностью утверждать, что в настоящее время в МВД России создана надежная система обучения, направленная на формирование профес-

сиональных навыков у сотрудников в области огневой подготовки. Благодаря которой сотрудники полиции готовы, на удовлетворительном уровне, решать возникающие огневые задачи как в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, так и в случаях осложнения оперативной обстановки.

Но вместе с тем, возникшие новые вызовы и требования к качеству решения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач сотрудниками в приграничных с зоной проведения СВО субъектах РФ, требуют корректировки и интенсификации форм и методов тактической подготовки сотрудников в области применения огнестрельного оружия [45, 49, 57, 58, 60, 67, 72]. Освоение действий с огнестрельным оружием неудобной рукой (с неудобного плеча), преодоление различного рода препятствий с обнаженным огнестрельным оружием в руках, тактическая и боевая замена магазина, действия с оружием в составе элементарной тактической единицы (боевая двойка, боевая тройка), решение огневых и тактических задач в составе группы, являются насущной необходимостью профессиональной подготовки для сотрудников СОП, вызванных реалиями настоящего времени.

Следовательно, можно говорить о том, что от того насколько грамотно сотрудник полиции действует в тактическом плане, победа или поражение в вооруженном противостоянии с преступником, зависит не в меньшей степени, чем от качества стрельбы.

В данном разделе будут представлены результаты исследования условий оперативно-служебной деятельности сотрудников, несущих службу на территориях субъектов Российской Федерации, граничащих с зоной проведения специальной военной операции. Результаты которого помогут осуществить подбор оптимальных средств и методов (приемов) для организации и проведения практических занятий по тактической подготовке с сотрудниками территориальных органов МВД России, способствующих повышению профессиональной подготовленности сотрудников к эффек-

тивным действиям при резком осложнении оперативной обстановки и привлечении к несению службы в особых условиях.

В целях установления степени актуальности обозначенной в работе проблемы, в 2025 году авторами было проведено анкетирование сотрудников сводного отряда полиции УМВД России по Белгородской области (далее – СОП), непосредственно выполняющих оперативно-служебные задачи в районах, прилегающих к зоне проведения СВО. В данном исследовании приняли участие более 50 *респондентов* (n=58) со стажем службы в правоохранительных органах: до 5 лет – 36%; 5-10 лет – 31%; свыше 10 лет – 33%.

После математической обработки и проведенного анализа содержащейся в анкетах информации, были получены данные о характере видов угроз с которыми столкнулись сотрудники СОП в настоящее время, при решении оперативно-служебных задач в районах, прилегающих к зоне проведения СВО и основных видах осуществляемых ими мероприятий (см. рис. 2.6).

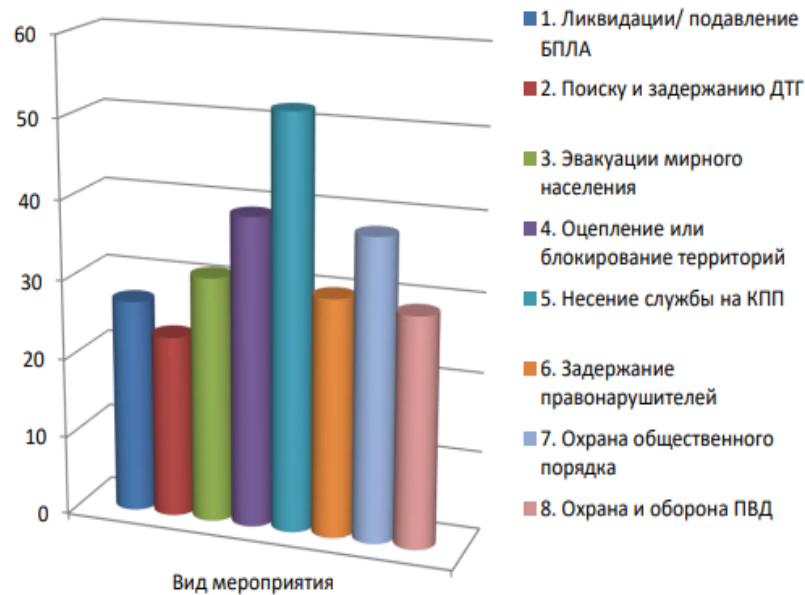


Рисунок 2.6. Распределение видов мероприятий сотрудников СОП

Как мы можем видеть на графике, основным видом профессиональной деятельности сотрудников СОП в период командировки, являлось несение службы на контрольно-пропускных пунктах в районах, граничащих с зоной проведения СВО. Помимо этого, значительное количество сотрудников СОП привлекались к мероприятиям по охране общественного порядка, оцеплению (блокированию) участков местности, проведению эвакуации населения в безопасные районы. Половина сотрудников 50 % (n=29) принявшая участие в анкетировании указали, что за время командировки, участвовали в силовых мероприятиях по задержанию правонарушителей. 38 % (n=22) сотрудников принимали участие в мероприятиях по розыску и задержанию диверсионно-террористических групп ВСУ.

Необходимо отметить, что более половины участвующих в анкетировании сотрудников 51% (n=30), за период командировки при выполне-

ния оперативно-служебных задач применяли огнестрельное оружие и во всех случаях оружие применялось для противодействия БПЛА ВСУ. Значительная часть сотрудников согласно графику (см. рис. 2.7) за время нахождения в командировке в составе СОП привлекались к решению задач не свойственных для их повседневной служебной деятельности, что безусловно подтверждает необходимость актуализации и интенсификации процесса профессиональной подготовки сотрудников к новым угрозам и вызовам.

Схожую точку зрения высказали и респонденты, участвующие в исследовании. Подавляющее большинство опрошенных сотрудников указали на необходимость интенсификации профессиональной подготовки сотрудников путем внедрения в образовательный процесс тактических упражнений, направленных на освоение тактических действий с оружием (см. рис. 2.7).

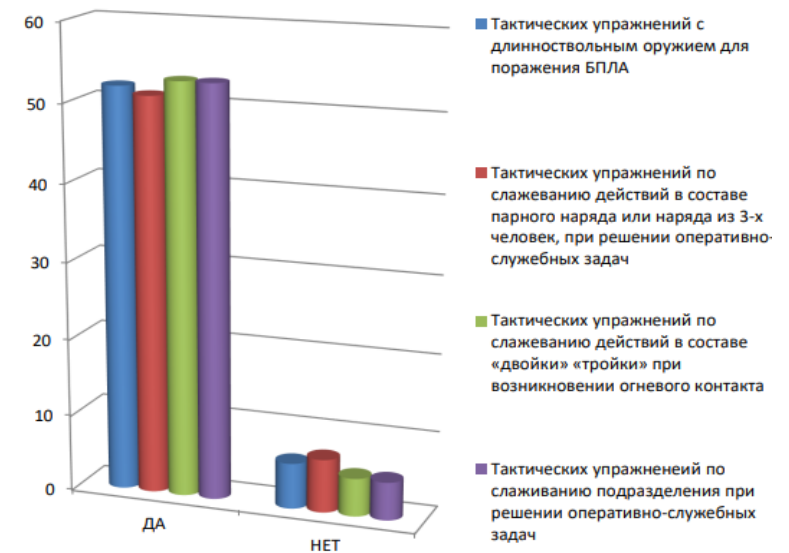


Рисунок 2.7. Мнение сотрудников о включении в процесс профессиональной подготовки (обучения) тактических упражнений

На наш взгляд, в качестве одного из средств интенсификации процесса профессиональной подготовки сотрудников к решению служебных задач в новых условиях оперативной обстановки, может стать использование педагогической технологии поэтапного формирования профессиональных компетенций сотрудников ОВД в области тактической подготовки (описанной в ранее опубликованных работах авторов) [66, 67, 68, 71].

Исходя из угроз национальной безопасности Российской Федерации, вызванных агрессивными действиями коллективного запада, требуется модернизация многих систем государственного управления и реализации государственной политики, которые хотя и успешно функционировали в условиях повседневной деятельности, но могут не справиться с вызовами гибридной войны, развязанной против нашего государства. Для эффективного противодействия этим угрозам, необходим качественно новый уровень профессиональной, в первую очередь тактической подготовленности сотрудников СОП.

На наш взгляд именно, в связи с этими обстоятельствами был разработан приказ МВД России от 27.09.2024 г. № 575 «Об организации подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях» [16]. Данным приказом предусмотрено три этапа специальной подготовки сотрудников ОВД РФ, командированных в состав СОП:

Этап 1. Обучение в системе профессиональной служебной и физической подготовки по месту прохождения службы (индивидуальная одиночная подготовка и подготовка в составе подразделения (группы) продолжительностью не менее 80 академических часов).

Этап 2. Обучение по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам.

Этап 3. Обучение сотрудников в системе профессиональной служебной и физической подготовки по месту дислокации временных и внештатных подразделений.

В целях обеспечения реализации требований рассматриваемого приказа и повышения уровня специальной подготовленности сотрудников, командированных в состав СОП, в настоящее время налажено тесное взаимодействие Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина и УМВД России по Белгородской области. Результатом этого взаимодействия стала выработанная комплексная, система подготовки сотрудников ОВД, командированных в состав СОП [46, 56, 60, 61, 74, 75].

Представленные в третьем разделе организационно-методические аспекты трехэтапной педагогической технологии для подготовки сотрудников полиции к эффективным действиям в особых условиях, включающая в себя этап индивидуальной тактической подготовки, этап подготовки к действиям в составе первичных тактических единиц (боевой двойки, боевой тройки) и этап подготовки к действиям в составе малой тактической группы, была интегрирована в этапы специальной подготовки определенные приказом МВД России от 27 сентября 2024 года № 575 «Об организации подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях», на наш взгляд, должна способствовать более полному освоению тактико-технических действий с огнестрельным оружием и обеспечивать комплексную подготовку сотрудников ОВД к эффективному решению оперативно-служебных задач при резком обострении оперативной обстановки, а также в особых условиях служебной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕХЭТАПНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В настоящее время сложилась противоречивая ситуация, в сфере процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции. С одной стороны, резко возросли потребности МВД России в разработке и внедрении новых приемов, форм и методов, обеспечивающих формирование у сотрудников различных подразделений ОВД профессиональных компетенций, позволяющих им на необходимом уровне решать оперативно-служебные задачи как при осуществлении повседневной оперативно-служебной деятельности, так и при действиях в особых условиях. С другой стороны, в научной среде представлено незначительное количество научно-исследовательских работ, рассматривающих трансформацию опасностей и угроз, с которыми столкнулись сотрудники полиции, в приграничных регионах Российской Федерации с момента начала проведения специальной военной операции. И, следовательно, мы можем говорить о имеющейся проблеме, которая заключается в отсутствии единых методик (учебно-методических работ) направленных на повышение уровня профессиональной подготовленности сотрудников ОВД к действиям с учетом угроз и вызовов личной и общественной безопасности, появившихся на территориях субъектов РФ, граничащих с зоной проведения СВО.

Для повышения качества организации процесса тактической подготовки сотрудников полиции при действиях с огнестрельным оружием, можно рекомендовать следующую последовательность (этапированность) освоения учебного материала:

1. Этап индивидуальной подготовки.
2. Этап подготовки к действиям в составе первичных тактических единиц (боевая двойка, боевая тройка).

3. Этап подготовки к действиям в составе малой тактической (боевой) группы (см. рис. 3.1).



Рисунок 3.1. Этапы подготовки к эффективным действиям в условиях огневого контакта

При использовании разработанной педагогической технологии сотрудники ОВД должны быть обучены индивидуальным тактико-техническим действиям с огнестрельным оружием, тактическим приемам (связкам), обеспечивающим эффективное взаимодействие в составе пер-

вичных тактических единиц, и коллективным тактическим действиям в составе малой тактической (боевой) группы, которые к окончанию курса обучения должны быть доведены до уровня устойчивого умения или первоначального навыка. Преимущественно **в экстремальной ситуации возникшего огневого контакта** большинство людей действуют под влиянием боевого стресса и выполняют те действия, которые **ранее были доведены до автоматизма** [35, 36, 37, 47, 48, 51].

С этой целью особое внимание уделяется многократному повторению того или иного разучиваемого тактического приема (тренировки двигательного действия) с постепенным устранением ошибок в его исполнении. В дальнейшем освоенные приемы (технические действия) объединяются в тактические связки, которые также необходимо отрабатывать до уровня устойчивого навыка.

Такой подход позволяет на основе уже имеющегося двигательного и служебного опыта с наименьшими рисками для профессиональной безопасности находить наиболее оптимальное решение для любой возникшей оперативно-служебной (служебно-боевой) ситуации, так как в процессе обучения невозможно предусмотреть все варианты огневого (силового) противостояния с преступниками.

Эффективность любого тренировочного занятия, связанного с физическими нагрузками, во многом определяется рационально организованной разминкой в начале занятия. Пренебрежение этой аксиомой может привести не только к ухудшению освоения программного материала, но и к росту травм на занятиях. Объясняется это тем, что человеческий организм не может сразу после начала действия физической нагрузки обеспечить мобилизацию всех необходимых функций организма, в том числе и требуемый уровень готовности к решению двигательных задач. При этом необходимо учитывать, что чем больше интенсивность (моторная плотность) двигательных действий предусмотрена в основной части занятия,

тем более тщательно и эффективно должен быть подобран комплекс разминочных упражнений. Цель разминки – подготовить организм к предстоящим в ходе занятия нагрузкам и активизировать обменные процессы в организме.

При правильно спланированной и проведенной разминки в организме происходит целый ряд последовательных изменений практически во всех его системах. Чаще всего эти изменения связаны с увеличением: легочной вентиляции, потреблением кислорода, частотой сердцебиения, систолическим и минутным объемом крови, повышением уровня обмена веществ и энергии. При этом происходит постепенное повышение работоспособности организма, благодаря адаптации (вработывания) отдельных физиологических систем. Физиологические сдвиги, вызванные разминкой, не исчезают сразу после ее прекращения, они оставляют следы, которые обеспечивают повышение работоспособности (продуктивности) обучающихся к последующей двигательной деятельности и повышению результативности практического (тренировочного) занятия.

Наиболее дискуссионным вопросом, является определение наиболее эффективных методов проведения разминки. Большинство авторов сходятся во мнении, что для подготовки организма к постепенному включению в определенный вид физической нагрузки, необходим свой специальный комплекс разминочных упражнений

На основании анализа опыта проведения практических занятий, направленных на подготовку сотрудников к решению оперативно-служебных задач в особых условиях, накопленного на кафедре тактико-специальной подготовки в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина и анализа значительного объема научной и методической литературы, авторами был разработан комплекс специальных разминочных упражнений (далее – КСРУ) способствующих минимизации травматизма, повышению результативности проведения тактико-специальных

(тренировочных) занятий по тактической подготовке и допустимом к использованию при проведении занятий с сотрудниками различной возрастной категории и гендерной принадлежности. При разработке КСРУ необходимо было учесть: характер предстоящей физической нагрузки, физиологические особенности обучающихся, тактико-технические особенности работы с оружием, уровень профессиональной подготовленности и некоторые менее значимые аспекты.

Авторами был учтен и тот факт, что при физических упражнениях с огнестрельным оружием, а также в упражнениях, связанных с активным перемещением в средствах индивидуальной бронезащиты требуется повышенное потребление кислорода, обусловленное усилением деятельности органов дыхания, сердца и возбуждением центральной нервной системы. Традиционно разминка имеет в своей структуре деление на общую и специальную части. Общая продолжительность от 10 до 15 минут. Для общей части КСРУ были предусмотрены упражнения из классической статической разминки и активной растяжки.

Целью общей разминки - является повышение деятельности физиологических систем обучающегося. Важно к выполнению упражнений приступать плавно и без рывков при низкой интенсивности, все движения выполнять технически правильно, при относительно медленном темпе движений. *Исходное положение для выполнения упражнений общей разминочной части* - обучающийся во фронтальной стойке, ноги на ширине плеч, оружие (АК-74) в низу удерживается левой рукой за ствол, правой за приклад, хватом шире плеч.

Упражнение № 1 «Подъем вверх-вниз». *Порядок выполнения:* обучающийся в исходном положении, удерживая оружие поднимает руки вверх, после чего сгибает руки и заводит оружие назад за голову (локти в стороны), далее выпрямляет руки в верх удерживая оружие над головой,

затем сгибает руки и выводит оружие на уровень груди, возвращается в исходное положение. Выполнить 10-12 повторений.

Упражнение № 2 «Весы». *Порядок выполнения:* обучающийся в исходном положении, удерживая оружие выводит руки вверх над головой, поочередно сгибая то левую, то правую руку в локтевом суставе, заводит локоть за спину (фиксация позы на 1-2 секунды), после чего возвращается в исходное положение. Выполнить 10-12 повторений.

Упражнение № 3 «Наклон с прогибом». *Порядок выполнения:* обучающийся в исходном положении, удерживая оружие поднимает руки вверх над головой, осуществляет наклон вперед с прогибом в спине (фиксация позы на 1-2 секунды), далее сгибает руки в локтях и выводит оружие в параллель с линией плеч (фиксация позы на 1-2 секунды), после чего возвращается в исходное положение. Выполнить 10-12 повторений.

Упражнение № 4 «Ходьба на месте». *Порядок выполнения:* обучающийся в исходном положении, удерживая оружие на прямых руках выводит его на уровень плеч, поочередно поднимая то правое, то левое колено в верх к груди. Выполнить 10-12 повторений.

Упражнение № 5 «Выпады вперед». *Порядок выполнения:* обучающийся в исходном положении, поочередно делает выпад в перед то левой, то правой ногой, под каждый выпад удерживая оружие поднимает руки в верх над головой с прогибом в спине. Выполнить 10-12 повторений.

По окончании общей разминочной части дается минутный интервал отдыха, после чего переходят ко второй части разминки.

Целью специальной разминки - является повышение работоспособности тех звеньев двигательного аппарата обучающихся, которые будут более активно задействованы при выполнении предстоящих тактико-технических действий с оружием, а также могут являться повторением ранее изученных элементов технических действий. Основным требованием к выполнению упражнений этой части разминки, является строгое соблюде-

ние правильной двигательной техники. *Исходное положение для выполнения упражнений специальной разминочной части* - обучающиеся осуществляют движение шагом, в колонну по одному, удерживая дистанцию в один метр. Оружие (АК-74) в низу удерживается хватом сверху, левой рукой за ствол, правой за приклад.

Упражнение № 6 «Кисти». *Порядок выполнения:* обучающийся в исходном положении, на выпрямленных руках выводит оружие на уровень груди, после чего опускает и поднимает кисти рук удерживая оружие. Выполнить 10-12 повторений.

Упражнение № 7 «Скручивание под шаг». *Порядок выполнения:* обучающийся в исходном положении. Оружие выводится на согнутых руках перед грудью. При шаге левой ногой выполняется разворот корпуса влево, при шаге правой ногой выполняется разворот корпуса вправо. Выполнить 10-12 повторений в каждую сторону.

Упражнение № 8 «Винт». *Порядок выполнения:* обучающийся в исходном положении, оружие удерживается одной рукой за ствольную коробку и поднимается на уровень плеч. Динамично осуществить разворот оружия вверх (ствол в верх) и вниз (ствол в вниз). Выполнить 10-12 повторений. После чего поменять руку и повторить упражнение 10-12 раз, вернуться в исходное положение.

Упражнение № 9 «Гусиный шаг». *Порядок выполнения:* обучающийся в исходном положении, удерживая оружие поднимает руки вверх над головой и осуществляет передвижение в приседе. Для эффективного прогрева суставов и мышц рекомендуется преодолеть расстояние в 3-4 метра. После чего продолжить перемещение из положения приседа осуществив 5-7 прыжков вперед продолжая удерживать оружие двумя руками над головой по окончании вернуться в исходное положение.

Упражнение № 10 «Коли - бей». *Порядок выполнения:* обучающийся в исходном положении, оружие удерживается правой рукой за приклад,

левой рукой под цевье. Под шаг левой ногой выносим ствол оружия вперед осуществляя «короткий укол», под шаг правой ногой осуществляем «удар прикладом». Выполнить 10-12 повторений.

При выполнении КСРУ необходимо добиться, чтобы уже на этом этапе у обучающихся началось потоотделение, свидетельствующее о готовности терморегуляционных механизмов к повышенным требованиям во время занятия. В связи с этим, в зависимости от места проведения занятия, погодных условий, возраста, индивидуальных особенностей и уровня профессиональной подготовленности обучающихся продолжительность и динамичность разминки может быть увеличена или сокращена.

Необходимо отметить, что разминка, является неотъемлемой частью всех практических (тренировочных) занятий, связанных с повышенной физической нагрузкой. На наш взгляд, использование разработанного комплекса специальных разминочных упражнений, при проведении тактико-специальных занятий (тренировок) направленных на освоение тактических действий с огнестрельным оружием в учебных группах, состоящих из сотрудников различной возрастной категории и гендерной принадлежности позволит повысить качество усвоения учебного материала и минимизирует травматизм в процессе занятий.

Перечень использованных в экспериментальной педагогической технологии тактико-технических действий с огнестрельным оружием не является исчерпывающим. Он дает возможность лишь интенсифицировать базовую подготовку для повышения эффективности действий в процессе огневого контакта и тем самым повысить уровень профессиональной подготовки сотрудников ОВД при резком обострении оперативной обстановки и в особых условиях несения службы [74, 75].

1. ЭТАП: ИНДИВИДУАЛЬНАЯ-ПОДГОТОВКА

Индивидуальная тактико-техническая подготовка сотрудников ОВД к эффективным действиям в условиях огневого контакта является той основополагающей базой, на которой будет выстраиваться вся дальнейшая подготовка подразделения к решению оперативно-служебных задач при осложнении оперативной обстановки и в особых условиях служебной деятельности.

На этапе индивидуальной тактико-технической подготовки обучающихся должны быть в полной мере задействованы такие основные методы обучения двигательным действиям, как словесное и наглядное воздействие, практические методы формирования двигательного действия.

Тактико-технические приемы с огнестрельным оружием, являясь специализированными двигательными действиями нападения и защиты сотрудников ОВД при попадании в ситуацию возникшего (или которая может возникнуть) огневого контакта, как и любое другое двигательное действие, проходят несколько этапов освоения, пока не трансформируются в двигательный навык. Каждый из этих этапов имеет свою цель, а также комплекс средств и методов ее достижения. Цели и содержание этапов представлены в таблице 3.1.

При формировании содержательной части экспериментальной педагогической технологии авторы сознательно ограничили арсенал изучаемых тактико-технических действий с оружием и тактических приемов (связок) групповых действий с ориентацией на самые простые и универсальные, но с целью доведения их до уровня сформированного умения.

В процессе освоения учебного материала, авторы не стремились перегружать обучающихся излишним объемом новых знаний, каскадом технических и тактических действий с различными видами оружия, всеми известными способам перемещения на поле боя, тактическими приемами и действиями подразделения в различных условиях.

Таблица 3.1. Этапы формирования двигательного навыка

	Название этапа	Цель	Содержание этапа
I этап	Первоначального разучивание двигательного действия	Формирование у занимающихся целостного представления об изучаемом действии и о наиболее рациональных способах его выполнения	Создать общее представление о двигательном действии и психологическую установку на овладение им. Разучивание основных элементов двигательного действия, устранение грубых ошибок в технике. Формирование способности выполнения двигательного действия в целом.
II этап	Формирования двигательного умения	Углубленное детализированное разучивание действия формирование умения эффективно решать двигательную задачу и точно выполнять заданный образец техники в полном виде, но со значительным напряжением внимания и контролем со стороны психики	Уточнение и коррекция сформированного на первом этапе образа действия и программы решения двигательной задачи, устранение мелких технических ошибок. Формирование умения слитного выполнения действия в полном объеме и в соответствии с техническими требованиями. Совершенствование техники выполнения двигательного действия.
III этап	Формирования двигательного навыка	Перевод умение в навык, формирование способности выполнять действие в условиях его практического применения и в изменяющихся условиях	Закрепление сформированного двигательного умения. Совершенствование действия в соединении с другими техническими действиями. Формирование способности рационального выполнения действия в различных внешних условиях и ситуациях. Совершенствование выполнение действия при повышенных волевых и физических усилиях.

Необходимо помнить, что в процессе практического занятия обучающиеся могут эффективно освоить не более 2-3 новых двигательных действий. На занятиях по тактико-специальной подготовке преподавателю необходимо умело сочетать и дозировать подачу теоретического материала и работу по освоению и закреплению новых двигательных действий.

В целях осуществления качественного индивидуального контроля действий обучающихся практические занятия должны проводиться в составе учебной группы из расчета не более 15 обучающихся на одного преподавателя.

Как мы можем видеть на рисунке 3.2, на скорость и качество формирования первоначального двигательного умения (освоение тактико-технического приема) оказывают влияние знания о рассматриваемом двигательном действии, которые дают «понимание» приема и уже имеющегося у сотрудника ранее приобретенного двигательного опыта. Чем он больше, тем в более короткие сроки и с наименьшими усилиями будет сформировано новое двигательное умение. В процессе формирования первоначальное двигательное умение характеризуется значительными мыслительными и волевыми усилиями для контроля правильности выполнения тактико-технического действия, несогласованностью и расчлененностью отдельных элементов приема, неустойчивостью сформированного стереотипа движения.

В дальнейшем при проведении тренировочных занятий, включающих в себя стереотипное повторение ранее изученного двигательного действия, с немедленным устранением возникающих неточностей и ошибок, имеющееся двигательное умение перерастает в двигательный навык, характеризующийся признаками, указанными на рисунке 3.2.

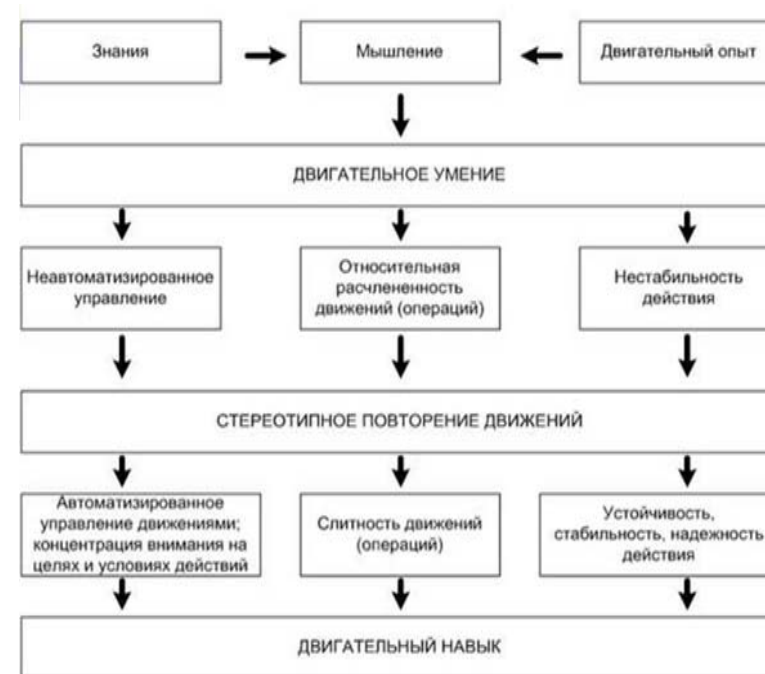


Рисунок 3.2. Структура перехода двигательного умения в двигательный навык

В целях формирования устойчивого двигательного навыка в ограниченный временной период, в дидактическую часть экспериментальной педагогической технологии включались наиболее простые, но в то же время максимально универсальные тактико-технические действия с оружием и тактические приемы (связки) групповых действий (см. табл. 3.2).

В таблице 3.3 представлены тактико-технические действия с короткоствольным огнестрельным оружием ПМ в движении. К освоению этого блока упражнений следует переходить после изучения предыдущего комплекса (тактико-технические действия с ПМ на месте), так как двигательный опыт, полученный обучающимися на предыдущих занятиях, во мно-

гом может облегчить формирование устойчивого умения в производстве тактико-технических действий с ПМ в движении.

Помимо этого в рассматриваемый блок включены и основные способы передвижения с обнаженным огнестрельным оружием, применяемые при решении оперативно-служебных задач (передвижение приставным шагом и тактическим шагом).

Таблица 3.3. Комплекс тактико-технических действий с короткоствольным огнестрельным оружием (ПМ) в движении

Тактико-технические действия с короткоствольным огнестрельным оружием (ПМ) в движении				
№ п/п	Описание тактико-технического действия	Целевое назначение	Организационно-методические указания	Примечания
1.	Передвижение приставным шагом с обнаженным огнестрельным оружием в боевой стойке	Формирование навыка в передвижении различными способами с обнаженным огнестрельным оружием. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы, поточно. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – боевая фронтальная стойка с обнаженным оружием, пистолет удерживается двуручным хватом. Первоначально осваивается передвижение приставным шагом вперед, назад, затем влево и вправо. После освоения этих способов передвижения допустимо совершенствовать их с изменением направления движения по команде преподавателя	Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования с макетом пистолета либо без него. Обратить внимание обучающихся на постоянный контроль сектора опасности в процессе передвижения
2.	Передвижение тактическим шагом с обнаженным огнестрельным оружием	Формирование навыка в передвижении различными способами с обнаженным огнестрельным оружием. Повышение	Изучение производится в составе группы, поточно. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – боевая фронтальная стойка с обнаженным оружием, пистолет	Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования с макетом пистолета либо без него. Обратить внимание обучающихся на по-

		уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте	удерживается двуручным хватом. Первоначально осваивается передвижение тактическим шагом вперед, назад, затем влево и вправо. После освоения этих способов передвижения допустимо совершенствовать их с изменением направления движения по команде преподавателя	стоянный контроль сектора опасности в процессе передвижения
3.	Передвижение тактическим шагом с обнаженным огнестрельным оружием, по команде преподавателя «шаг в сторону», с одновременным переходом в средний уровень (положение для стрельбы с колена) и имитацией производства двух прицельных выстрелов	Формирование навыка смещения с линии огня противника и производства ответных выстрелов после перемещения. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – боевая фронтальная стойка с обнаженным оружием, пистолет удерживается двуручным хватом. Обратить внимание обучающихся, что действия по извлечению и приведению оружия в боевую готовность производятся одновременно со смещением с линии огня противника	Переходить к выполнению упражнения допускается после уверенного освоения техники тактического шага. Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования только с учебным оружием или специализированными масша-габаритными макетами
4.	Извлечение пистолета и приведение его в боевую готовность в движении (вперед, назад, в стороны)	Формирование навыка скоростного извлечения оружия и приведения его в боевую готовность в движении. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – фронтальная стойка, руки опущены вдоль туловища. Обратить внимание обучающихся, что действия по извлечению и приведению оружия в боевую готовность производятся одновременно только в процессе передвижения	Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования только с учебным оружием или специализированными масша-габаритными макетами

5.	Извлечение пистолета, приведение его в боевую готовность с переходом в положение для стрельбы с колена (по целеуказанию 12, 6, 9, 3)	Формирование навыка скоростного извлечения оружия и приведение его в боевую готовность с одновременным смещением с линии огня и разворотом в сторону противника. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – фронтальная стойка, руки опущены вдоль туловища. Обратить внимание обучающихся, что действия по извлечению и приведению оружия в боевую готовность производятся одновременно со смещением с линии огня и разворотом в сторону противника	Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования только с учебным оружием или специализированными масса-габаритными макетами
6.	Передвижение змейкой, с выходом из зоны безопасности и возвращением обратно	Формирование навыка безопасного передвижения с использованием укрытий. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – стойка безопасности с обнаженным оружием, пистолет удерживается двуручным хватом. Группа в колонну по одному, дистанция 2 шага. Обучающиеся поочередно выполняют тактический прием, проходя змейкой всю колонну	Совершенствование тактико-технического действия предложенным способом возможно только в группе

До настоящего времени основным видом служебного оружия для большинства подразделений ОВД считался пистолет (ПМ, ПЯ и другие). В связи с этим и в образовательных организациях системы МВД России, и в территориальных органах внутренних дел основное внимание уделяется обучению технике стрельбы именно из этого вида оружия. Занятия же с автоматом Калашникова даже в рамках огневой подготовки проводятся значительно реже. Еще меньше внимания уделяется обучению тактическим действиям с использованием АК. Но, в современных условиях формирование навыка умелого обращения с автоматическим оружием в про-

цессе решения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач становится первостепенной задачей, требующей дополнительного научного и методического обеспечения [55, 60]. При этом недопустимо слепо копировать индивидуальные и групповые тактические действия, применяемые в подразделениях Минобороны России, так как военнослужащие решают боевые задачи в значительной мере отличные от задач, решаемых сотрудниками правоохранительных органов.

Таблица 3.4. Комплекс тактико-технических действий с АК на месте

Тактико-технические действия с длинноствольным огнестрельным оружием (АК) на месте				
№ п/п	Описание тактико-технического действия	Целевое назначение	Организационно-методические указания	Примечания
1.	Предбоевая стойка с АК (положение безопасности)	Формирование навыка в принятии положения, повышающего безопасность сотрудника и окружающих граждан в ситуациях возникновения огневого контакта	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. При изучении данного тактико-технического действия особое внимание следует обращать на соблюдение правила «контрольного пальца» и контроль направления среза ствола	Предбоевая стойка должна обеспечивать удобство перемещения и соблюдение мер безопасности в ситуациях возникновения огневого контакта
2.	Боевая стойка с АК	Формирование навыка в принятии положения обеспечивающего удобство производства стрельбы и передвижения. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Преподаватель объясняет обучающимся принципиальные отличия положения для стрельбы стоя из раздела огневой подготовки и боевой стойки с АК, в том числе и при использовании средств индивидуаль-	Для облегчения освоения учебного материала обучающимися следует использовать подводящие упражнения

			ной бронезащиты	
3.	<p>Вариант А. Переход из предбоевой стойки в боевую, с одновременным приведением оружия в готовность к производству выстрела.</p> <p>Вариант Б. Переход из предбоевой стойки в боевую с одновременным приведением оружия в готовность к производству выстрела и осуществлением тактических действий «контроль цели», «контроль оружия», «контроль обстановки»</p>	<p>Формирование навыка в принятии положения, обеспечивающего удобство производства стрельбы и передвижения, с параллельным приведением оружия в боевую готовность в условиях ограниченного времени. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте</p>	<p>Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – предбоевая стойка. Первоначально действие выполняется в медленном темпе, по мере освоения темп увеличивается. При освоении перехода из предбоевой стойки в боевую с дополнительными тактическими действиями «контроль цели», «контроль оружия», «контроль обстановки» обучающимся необходимо объяснить целевое назначение каждого производимого действия</p>	<p>Преподаватель контролирует качество выполнения тактико-технического действия и своевременно устраняет возникающие ошибки</p>
4.	<p>Приведение оружия в боевую готовность с одновременным переходом из предбоевой стойки в положение для стрельбы с колена</p>	<p>Формирование навыка скоростного приведения оружия в боевую готовность с одновременным смещением с линии огня противника. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте</p>	<p>Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – предбоевая стойка. Обратить внимание обучающихся, что действия по приведению оружия в боевую готовность производятся одновременно со смещением с линии огня противника и переходом в положение для стрельбы с колена</p>	<p>Переходить к выполнению упражнения допускается после изучения положения для стрельбы с колена</p>
5.	<p>Приведение оружия в боевую готовность с одновременным переходом из предбоевого положения в положение для</p>	<p>Формирование навыка скоростного приведения оружия в боевую готовность с одновременным смещением с ли-</p>	<p>Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – предбоевая стойка. Обратить</p>	<p>Переходить к выполнению упражнения допускается после изучения положения для стрельбы лежа</p>

	стрельбы лежа	нии огня противника. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте	<p>внимание обучающихся, что действия по приведению оружия в боевую готовность производятся одновременно со смещением с линии огня противника и переходом в положение для стрельбы лежа</p>	
6.	<p>Замена магазина в различных положениях левой и правой рукой</p>	<p>Формирование навыка замены магазина в условиях ограниченного времени и приведения оружия в боевую готовность после замены магазина. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте</p>	<p>Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – боевая стойка. Освоение данного тактико-технического действия производится первоначально удобной рукой, затем неудобной в трех положениях: стоя, сидя, лежа</p> <p>Переходить к выполнению замены магазина в условиях ограниченного времени следует только после освоения обучающимися замены магазина, без учета временных показателей</p>	<p>Преподаватель контролирует качество выполнения тактико-технического действия и своевременно устраняет возникающие ошибки</p>
7.	<p>Выполнение изменения боевой стойки, с упором автомата в правое и левое плечо и обратно (изучение и совершенствование «короткого» и «длинного» переходов с удобного плеча на неудобное и обратно)</p>	<p>Формирование навыка использования при производстве тактических действий боевой стойки с «удобного» и «неудобного» плеча. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте</p>	<p>Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – боевая стойка. Объяснить обучающимся целевое назначение переключивания автомата с удобной стороны на неудобную и в каких случаях целесообразно делать «короткий» переход, а в каких – «длинный» переход</p>	<p>Первоначальное рассмотрение данного тактико-технического действия для облегчения понимания обучающимися его назначения целесообразно производить с применением укрытия</p>

В этой связи при подготовке содержательной части педагогической технологии, направленной на повышение уровня профессиональной безопасности сотрудников ОВД, в нее были включены и тактико-технические действия с АК. В таблице 3.4 предложен комплекс тактико-технических действий с АК на месте.

Основной задачей применения данного комплекса упражнений являлось формирование у обучающихся умения безопасно для себя и для окружающих выполнять различные тактико-технические действия с АК при решении оперативно-служебных (служебно-боевых) задач и формирования базы для дальнейшего освоения индивидуальных и групповых тактических действий с оружием.

В таблице 3.5 представлен комплекс тактико-технических действий с АК в движении, использованных при реализации экспериментальной педагогической технологии, направленной на повышение уровня личной безопасности сотрудников ОВД в условиях возможности возникновения огневого контакта.

Таблица 3.5. Комплекс тактико-технических действий с АК в движении

Тактико-технические действия с длинноствольным огнестрельным оружием (АК) в движении				
№ п/п	Описание тактико-технического действия	Целевое назначение	Организационно-методические указания	Примечания
1.	Передвижение приставным шагом с АК в боевой стойке	Формирование навыка в передвижении различными способами с огнестрельным автоматическим оружием. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при ог-	Изучение производится в составе группы, поточно. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – боевая стойка. Первоначально осваивается передвижение приставным шагом вперед, назад, затем влево	Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования с макетом автомата либо без него. Обратить внимание обучающихся на постоянный контроль сектора

		невом контакте	и вправо. После освоение этих способов передвижения допустимо совершенствовать их с изменением направления движения, по команде преподавателя	опасности в процессе передвижения
2.	Передвижение тактическим шагом с АК	Формирование навыка в передвижении различными способами с автоматическим огнестрельным оружием. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы, поточно. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Первоначально осваивается передвижение тактическим шагом вперед, назад, затем с контролем секторов слева и справа. После освоение этих способов передвижения допустимо совершенствовать их с изменением направления движения по команде преподавателя	Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования с макетом автомата либо без него. Обратить внимание обучающихся на постоянный контроль сектора опасности в процессе передвижения
3.	Передвижение тактическим шагом с АК, со смежной секторов контроля	Формирование навыка в передвижении различными способами со сменой секторов контроля по команде преподавателя (12, 6, 3, 9). Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы, поточно. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Первоначально разучивание производится в медленном темпе. По мере усвоения учебного материала скорость движения и частота смены секторов контроля увеличиваются	Переходить к изучению данного упражнения целесообразно только после твердого усвоения техники передвижения тактическим шагом

4.	Выполнение переползаний различными способами (попластунски, на полчетвереньках, на боку)	Формирование навыка передвижения при ведении огня со стороны противника. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – по указанию преподавателя. Разучивание способностей переползания осуществляется на ровной поверхности без средств бронезащиты. Совершенствование осуществляется в СИБ, в условиях естественной местности	Передвижения осуществляется в соответствии с требованиями строевого Устава ВС РФ
5.	Старт из положения для стрельбы с колена и лежа, осуществление перебежки, принятие изгоготовок для стрельбы с колена и лежа после осуществления перебежки	Формирование навыка ускоренного передвижения в различных тактических ситуациях. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы, поточно. И.П. – по указанию преподавателя. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Первоначально разучивание производится в медленном темпе. По мере усвоения учебного материала скорость выполнения упражнения увеличивается	Переходить к изучению данного упражнения целесообразно только после твердого усвоения учебного материала предыдущих разделов
6.	Имитация выполнения «секторного осмотра» пространства за углом в правую и левую сторону	Формирование навыка безопасного осмотра пространства, скрытого за углом. Повышение уровня тактической подготовленности сотрудника при решении оперативно-служебных (служебно-боевых) задач	Изучение производится в составе группы, поточно. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – боевая стойка. Обратить внимание обучающихся на ключевые моменты техники безопасного осмотра углов. При осмотре угла с лева, автомат переключается на левое плечо	Переходить к изучению данного упражнения целесообразно только после твердого усвоения способов переключивания АК на левое и правое плечо (короткий и длинный переход)

Представленный в таблице 3.5 перечень упражнений, не является строго обязательным и исчерпывающим, а потому может корректироваться в зависимости от уровня подготовленности обучающихся и характера предстоящих оперативно-служебных (служебно-боевых) задач. Единственным неизменным условием данного этапа обучения должно являться формирование у сотрудников ОВД умения, ускоренного и скрытного перемещения в условиях возможного огневого контакта и закрепление навыка рационального и эффективного обращения с автоматическим огнестрельным оружием.

2. ЭТАП: ПОДГОТОВКА К ДЕЙСТВИЯМ В СОСТАВЕ ПЕРВИЧНЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (БОЕВАЯ ДВОЙКА, БОЕВАЯ ТРОЙКА)

Более подробно рассмотрим этап подготовки к действиям в составе первичной тактической единицы (боевая двойка, боевая тройка) (см. рис. 3.3).

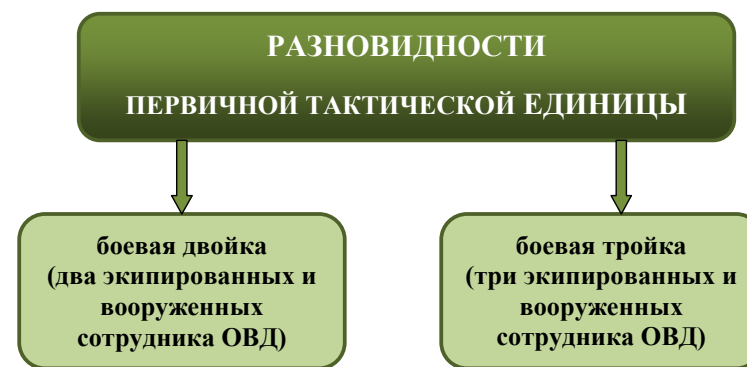


Рисунок 3.3. Разновидности первичной тактической единицы

На данном этапе обучения сотрудники ОВД продолжают закреплять ранее сформированные двигательные умения и осваивают элементарные

приемы и способы взаимодействия в составе первичных тактических единиц при решении оперативно-служебных (служебно-боевых) задач. Основной целью рассматриваемого этапа обучения должно стать формирование, на основе ранее полученных знаний и освоенных двигательных действий, умения обучающихся эффективно действовать в составе боевой двойки или боевой тройки, а также освоение способов коммуникации (вербальной и невербальной) в процессе решения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач. По мере повышения уровня слаженности действий обучающихся в составе первичной тактической единицы количество речевых команд, проговариваемых вслух, уменьшается, пока они не доводятся до необходимого минимума [55, 60, 73].

Для облегчения освоения тактико-технических действий в составе первичной тактической единицы можно рекомендовать методический прием, предложенный в работе А.Н. Кивлева и А.В. Маркина «Ускоренная тактическая подготовка». Он заключается в «... проговаривании обучающимися вслух речевых формул управления (последовательностей речевых команд) в рамках того или иного тактического приема, которые включают в себя как собственно команды (то есть указания о совершении каких-либо действий другому), так и фразы информирования о своих действиях или действиях других лиц» [47]. «Именно речевые формулы управления (последовательность речевых команд) в значительной степени позволяют реализовать сжатие учебного материала (редуцирование), заменяя многословные описания тактических приемов на короткие словесные формулы этих приемов. Сама последовательность команд и является словесной формулой тактического приема» [47].

В процессе совершенствования ранее изученных тактических приемов и действий в составе первичной тактической единицы обучающиеся в связи с физической усталостью могут выполнять отдельные элементы приема условно или вообще не выполнять их, что может привести к закреп-

плению неверного навыка и в экстремальной ситуации приведет к гибели или ранению сотрудника. В связи с этим преподавателю необходимо уделить особое внимание на данном этапе обучения именно технике выполнения двигательного действия и соблюдению всех элементов того или иного тактического приема (связки), пусть даже и в ущерб скоростным показателям.

Основным элементом, который необходимо освоить обучающимся в процессе применения экспериментальной педагогической технологии, направленной на повышение уровня тактической подготовленности сотрудников ОВД за счет повышения эффективности освоения тактико-технических действий с огнестрельным оружием в процессе повседневной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и в особых условиях службы в составе первичной тактической единицы – **это действия с взаимным огневом прикритием.**

Суть этого элемента состоит в том, чтобы сотрудник (из состава первичной тактической единицы) при сближении с объектом, представляющим потенциальную угрозу возникновения огневого контакта, начал сближение с ним (или любое другое перемещение) только после того, как напарник (-ки) взял (-и) сектор потенциальной опасности под свой огневой контроль. После того как первый сотрудник завершил задуманный маневр, он занимает безопасную позицию и берет под огневой контроль сектор опасности, подавая сигнал (голосом или жестом), разрешающий начало движения второму сотруднику (второму и третьему при действиях в составе боевой тройки). После завершения маневра вторым сотрудником (вторым и третьим при действиях в составе боевой тройки) они меняются ролями.

Смена ролей происходит многократно с тем, чтобы сохранить дистанцию рывка при перемещениях, время совершения маневра (перебежки) сотрудником не должно превышать 3-4 секунды (для открытой местности).

Задачи выполнения данного тактического приема в процессе решения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач могут быть различными, к примеру: скрытое занятие рубежей блокирования; сближение с объектом, где укрываются вооруженные преступники; отход либо сближение под огневым прикрытием партнера и т.д. Но при разучивании данного тактического приема обучающимся необходимо, прежде всего, понять и изучить принципиальную структуру последовательности действий каждого сотрудника в составе первичной тактической единицы.

Структура выполнения тактического приема «Сближение с противником». Для упрощения понимания разберем структуру действий с взаимным прикрытием в составе первичной тактической единицы на примере боевой двойки при сближении с объектом, представляющим потенциальную угрозу возникновения огневого контакта.

Пара сотрудников (боевая двойка) занимает позиции на боевом рубеже. Первый сотрудник берет под огневой контроль сектор возможного появления опасности. И подает установленный сигнал на начало движения второго сотрудника (в различных тактических ситуациях эти сигналы могут быть разными: вербальными, невербальными, открытие огня на подавление первым сотрудником). Второй сотрудник стремительно встает, делает шаг в сторону и выполняет рывок (перебежку) продолжительностью не более 3-4 секунд к заранее намеченной позиции, занимает позицию и берет под огневой контроль сектор опасности. Только после этого подает разрешающий сигнал на начало движения первого сотрудника. Исходя из конкретной тактической ситуации, для затруднения производства прицельного выстрела противником рекомендуется производить перебежку под углом 35-45° к возможной линии огня противника. Перед занятием позиции на открытой местности необходимо сделать шаг в сторону от траектории движения и сразу же переходить в средний (положение для стрельбы с колена) или нижний уровень (положение для стрельбы лежа). При принятии

положения для стрельбы лежа дополнительно необходимо выполнить смещение по фронту влево или вправо не менее чем на ширину корпуса.

При рассмотрении структуры упражнения авторы умышленно не касаются способов удержания оружия при перемещениях, способов перемещения и занятия позиций, способов подачи сигнала (внутренней коммуникации), потому что это будет зависеть от конкретной тактической ситуации.

Для первоначального освоения данного тактического приема (связки) в целях закрепления правильного алгоритма можно порекомендовать выполнение определенных действий по следующей последовательности команд: «**На позиции!**» – «**Держу!**» – «**Пошел!**» – «**Иду!**» (см. рис. 3.4).

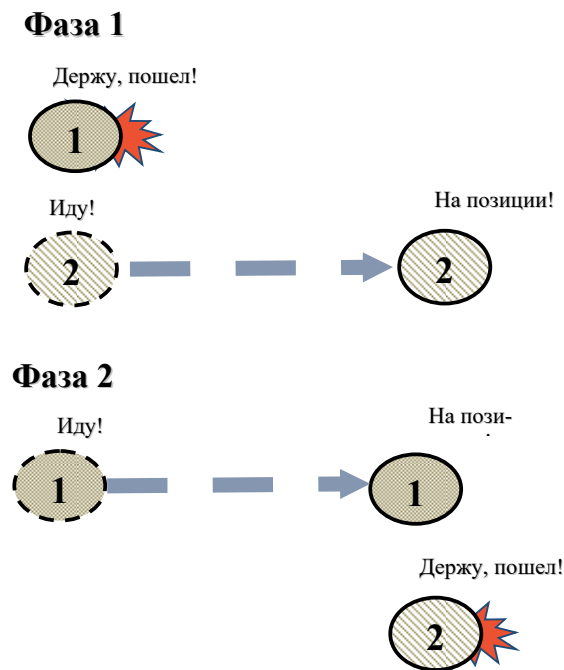


Рисунок 3.4. Алгоритм разучивания движения с огневым прикрытием (первоначальный этап освоения тактического приема)

«На позиции!» – эта фраза информирования нужна для того, чтобы обозначить партнеру, что перемещение завершено, но огневое прикрытие еще не осуществляется. Ее использование помогает избежать распространенной на ранних этапах освоения приема ошибки, когда сотрудник после завершения перебежки подает команду «Держу!», хотя он еще не готов к стрельбе и не взял сектор опасности под огневой контроль.

«Держу!» – это фраза информирования партнера, что сектор опасности находится под огневым контролем, и подающий ее сотрудник полностью готов к открытию огня.

«Пошел!» – сигнал подается сотрудником, взявшим сектор опасности под огневой контроль и разрешающий партнеру начать движение.

«Иду!» – фраза информирования, которая подается сотрудником при начале движения для того, чтобы оповестить находящихся рядом, что он начал маневр. Тем самым соседи предупреждаются, что в данный момент времени он не может вести эффективный огонь [47].

При первоначальном разучивании тактического приема по сближению с объектом с взаимным прикрытием, с использованием рассматриваемой речевой формулы, перемещения можно выполнять шагом или перебежками в среднем темпе без учета временных показателей. По мере освоения техники выполнения приема и возникновения слаженности действий в составе боевой двойки, скорость перебежек увеличивается и доводится до максимальной, время на перемещение сокращается до 3–4 секунд.

Применение данного методического приема (проговаривание речевых формул) облегчает обучающимся правильное освоение последовательности действий на первоначальном этапе разучивание тактического приема.

По мере освоения разучиваемого материала и повышения слаженности и взаимопонимания внутри боевой двойки количество проговариваемых команд уменьшается пока не доводится до необходимого минимума

«Держу!» – «Иду!», или начинают применяться другие (невербальные) способы коммуникации (см. рис. 3.5 и 3.6).

На рисунке 3.5 представлен вариант выполнения упражнения с сокращенным количеством речевых команд («Держу!» – «Иду!») и изменением направления движения в процессе осуществления перемещения. К освоению данного варианта выполнения тактического приема следует переходить только после того, как обучающиеся четко, без грубых ошибок и с высокой скоростью научились выполнять первоначальный вариант упражнения. Как видно из содержания рисунка, основными рабочими фазами являются фаза 1 и фаза 2, которые вместе составляют один цикл перемещения. В дальнейшем они повторяются.

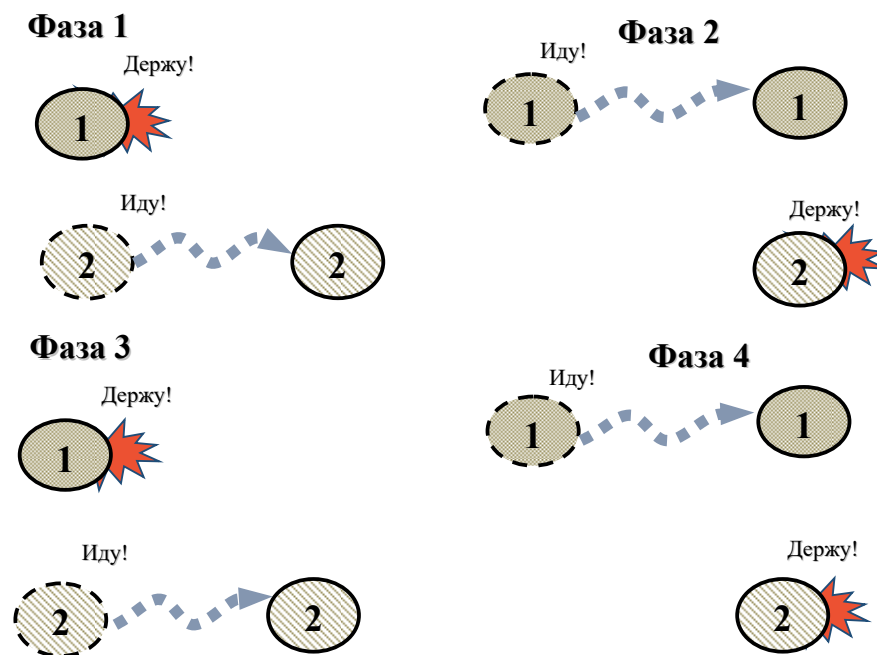


Рисунок 3.5. Алгоритм выполнения передвижения с огневым прикрытием и сокращенным количеством речевых команд

На рисунке 3.6 представлен алгоритм выполнения данного тактического приема с боевой стрельбой (либо со стрельбой холостыми патронами). В данном варианте речевые команды не используются, а сигналом на начало выполнения перебежки служит первый выстрел партнера. С целью максимально затруднить прицеливание противника перебежка осуществляется под углом 45° к линии атаки. В связи с применением боевых (холостых) патронов к выполнению данного варианта тактического упражнения стоит переходить только тогда, когда в достаточной степени освоены предыдущие способы и варианты рассматриваемого тактического приема. Перед началом выполнения тактического приема с боевой (холостой) стрельбой преподавателем (инструктором) проводится дополнительный инструктаж по мерам безопасности в ходе выполнения упражнения.

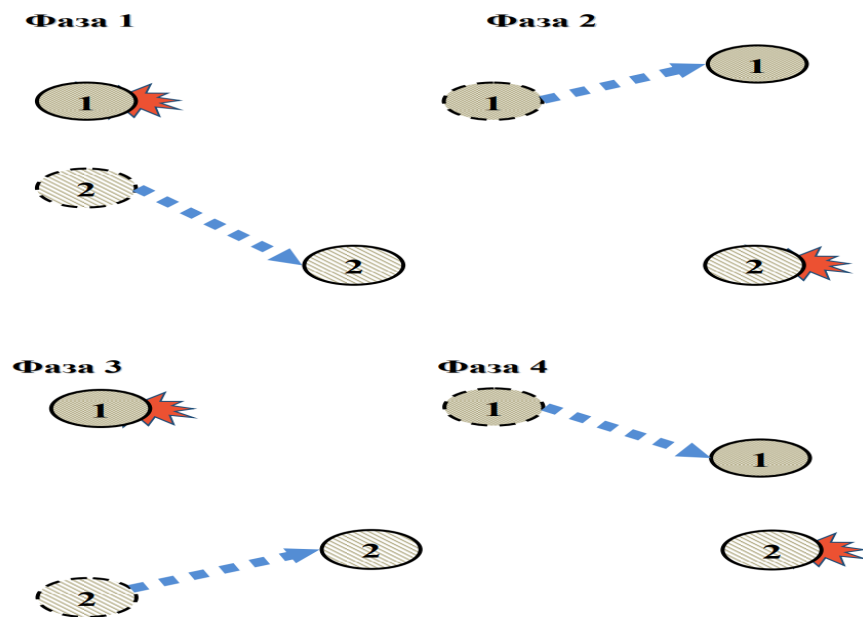


Рисунок 3.6. Алгоритм выполнения передвижения с огнем либо применением холостых боеприпасов

Рассматриваемый тактический прием после первоначального разучивания осваивается (совершенствуется) во всех вариантах с принятием сотрудниками на позициях положений для стрельбы с колена, лежа, на фоне физического и функционального утомления.

Еще одним важным тактическим элементом, обеспечивающим необходимый уровень тактической подготовленности сотрудников при вступлении в огневой контакт с противником, является прием отхода с занимаемых позиций с взаимным прикрытием.

Структура выполнения тактического приема «Отход от линии контакта с противником»

После изучения тактического приема по сближению с противником в составе первичной тактической единицы освоение отхода от линии контакта с противником и взаимным прикрытием не должно вызывать у обучающихся особых затруднений (см. рис. 3.7).

На начальном этапе освоения данного приема обучающиеся находятся в положении стоя. Структура первоначального разучивания остается прежней, с соблюдением последовательности речевых команд: «**На позиции!**» – «**Держу!**» – «**Пошел!**» – «**Иду!**» .

Обучающимся необходимо объяснить следующие технические особенности выполнения приема (связки): при принятии решения на отход с занимаемой позиции старший первичной тактической единицы (двойки, тройки) подает команду «Отход». Сотрудник, находящийся на дальней позиции к линии контакта с противником (или по решению старшего группы обозначенный сотрудник боевой тройки), подает ранее изученные команды «Держу!» – «Пошел!» и выполняет последовательность действий, предусмотренных этими командами.

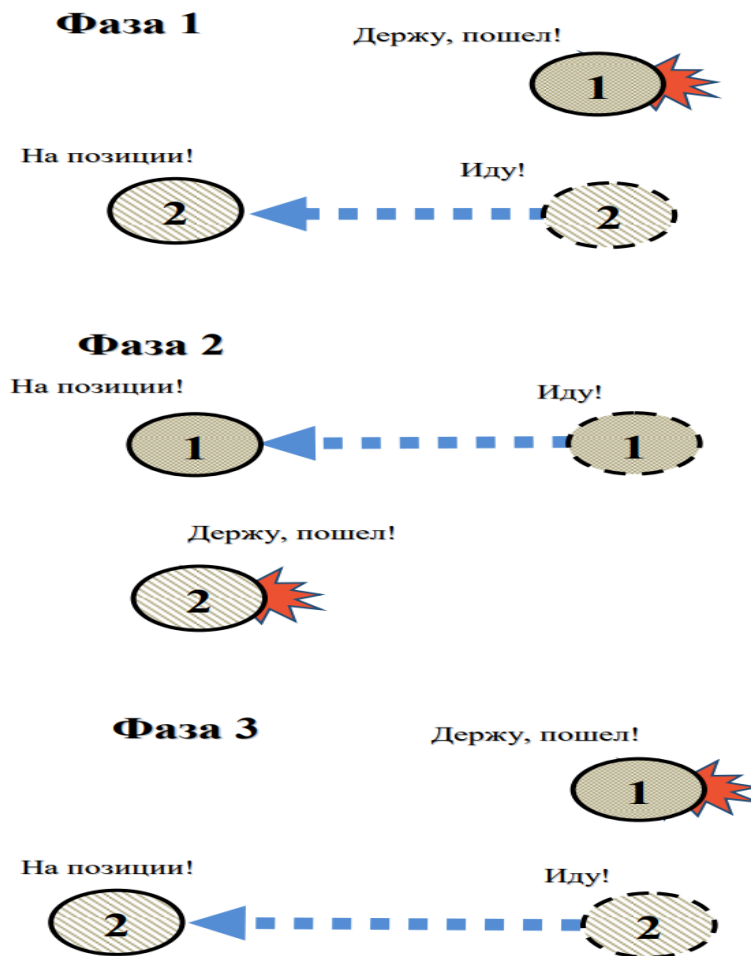


Рисунок 3.13. Алгоритм отхода с занимаемой позиции и огневым прикрытием (первоначальный этап освоения тактического приема)

Второй номер информирует рядом находящихся обучающихся головным сигналом «Иду!», поднимается и сразу же осуществляет разворот назад (зашагиванием правой ноги вперед) с одновременным переводом оружия в безопасное положение. Делать разворот отшагиванием левой ноги назад не рекомендуется из-за отсутствия визуального контроля места

постановки ноги и возможной потери равновесия (падения). Для левши действия производятся зеркально. Поворот осуществляется в сторону свободного от оружия плеча. После этого обучающийся осуществляет перемещение на установленную дистанцию. Удерживая оружие в безопасном положении, разворачивается ранее описанным способом, выводит оружие в сектор стрельбы и подает команду «На позиции!». Взяв сектор опасности под огневой контроль, последовательно подает команды «Держу!» – «Пошел!». После этого маневр начинает обучающийся, до этого находившийся на прикрытии. Такие циклы повторяются до выхода всех сотрудников, входящих в состав первичной тактической единицы, на намеченные рубежи.

Необходимо обратить внимание обучающихся на то, что при осуществлении перебежки назад оружие не должно быть направлено горизонтально, так как в стороне, куда осуществляется отход, могут находиться обучающиеся второго эшелона. Оптимальный вариант удержания автомата, – это безопасное положение в боевой стойке.

Последовательность освоения техники выполнения данного тактического приема и слаживание внутри первичной тактической единицы осуществляется в том же порядке, как и при обучении передвижению вперед с взаимным прикрытием.

Следующим необходимым тактическим приемом, включенным авторами в программу обучения экспериментальной педагогической технологии, является перемещение по фронту с взаимным прикрытием в составе первичной тактической единицы (см. рис. 3.8).

К рассмотрению вопроса освоения техники перемещения с взаимным прикрытием по фронту рекомендуется переходить после того, как обучающиеся надежно освоят технику и тактику выдвижения и отхода в составе боевой двойки с взаимным прикрытием.

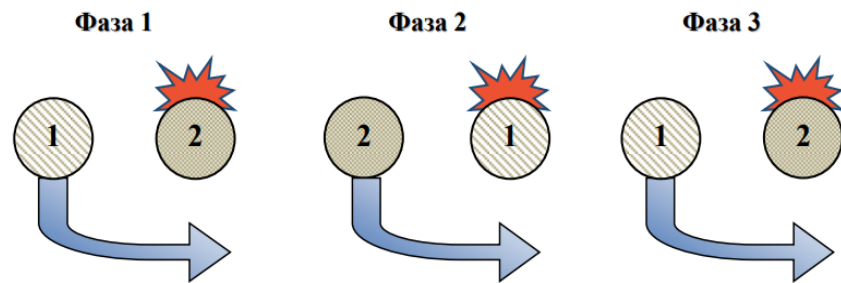


Рисунок 3.16. Передвижение по фронту с взаимным прикрытием в составе боевой двойки

Данный тактический прием позволяет минимизировать риски огневого поражения сотрудников при пересечении открытых (простреливаемых) участков местности (улиц, просек и т.д.). Сгруппировавшись за укрытием, сотрудники, входящие в расчет первичной тактической единицы, принимают решение о способе пересечения открытого участка местности. После чего сотрудник (1) из-за укрытия берет сектор опасности под огневой контроль (при необходимости открывает огонь на подавление), сотрудник (2) максимально быстро делает рывок (в 3–4 секунды) и занимает позицию, дающую возможность взять сектор опасности под огневой контроль (при необходимости открыть огонь на подавление). Сотрудник (2) подает установленный сигнал о готовности, перебежку выполняет сотрудник (1) (см. рис. 3.8). Такие циклы повторяются вплоть до пересечения простреливаемого участка всей группой.

При разучивании данного тактического приема, внимание сотрудников необходимо обращать на соблюдение мер безопасности с оружием (контроль направления среза ствола и контрольный палец), так как перемещение сотрудника, осуществляющего перебежку, происходит за спиной и в непосредственной близости от сотрудника, осуществляющего прикрытие. Небрежное отношение к соблюдению мер безопасности может при-

вести к негативным последствиям в ходе выполнения данного тактического приема в боевых условиях.

В целом порядок и последовательность обучения данному тактическому приему при использовании сигналов коммуникации в двойке сохраняются и схожи с предыдущими действиями в составе первичной тактической единицы.

После освоения тактических приемов в составе боевой двойки, основываясь на уже полученный двигательный опыт, происходит переход к освоению этих же способов передвижения в составе группы из трех сотрудников (боевой тройки) с взаимным прикрытием.

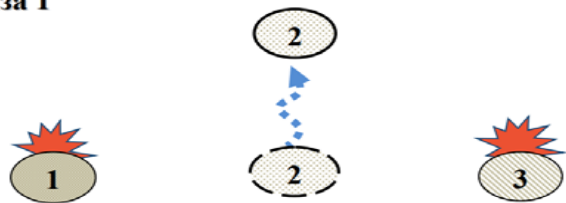
Структура выполнения тактического приема «Перемещение с взаимным прикрытием вперед, в составе боевой тройки». Данный прием может осуществляться несколькими способами.

Способ № 1: перемещение с взаимным прикрытием вперед в составе боевой тройки – *попеременно* (см. рис. 3.9).

При разучивании данного тактического приема сотрудникам необходимо объяснить, что по аналогии с ранее изученным выдвиганием с взаимным прикрытием в составе боевой двойки, при этом способе также попеременно выполняют перемещение два элемента боевой тройки. Только первый элемент состоит из одного сотрудника, а второй – из двух (см. рис. 3.9).

На первоначальном этапе разучивания целесообразно начинать выдвигание вперед именно с сотрудника, находящегося по центру, так как он минимально перекрывает сектора ведения огня двум другим сотрудникам. Если же выдвигание тройки будет начинаться с совершения маневра двумя сотрудниками, находящимися по флангам, это приведет к сужению сектора ведения огня сотруднику, находящемуся в центре.

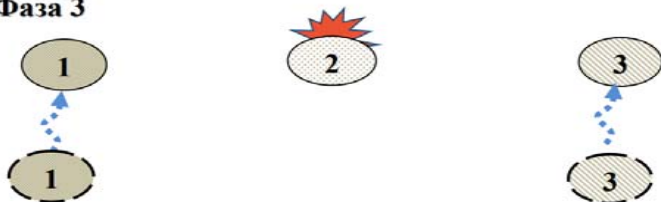
Фаза 1



Фаза 2



Фаза 3



Фаза 4



Рисунок 3.9. Перемещение с взаимным прикрытием вперед в составе боевой тройки – попеременно

Предложенный вариант выдвижения вперед с взаимным прикрытием в составе боевой тройки является приоритетным лишь на первоначальном этапе, так как при его изучении и совершенствовании обучающиеся могут использовать двигательный опыт, полученный при изучении способов передвижения в составе боевой двойки, что, безусловно, может ускорить и облегчит процесс освоения рассматриваемого тактического приема.

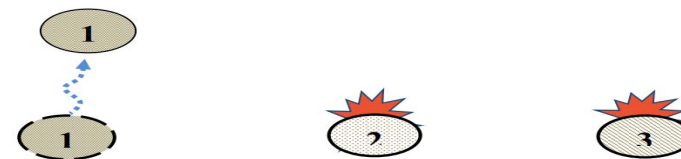
В дальнейшем, исходя из рельефа местности, состава обучающихся, тактической задачи и вводных, преподаватель может предложить к рассмотрению и другие варианты выполнения этого способа выдвижения с взаимным прикрытием.

Способ № 2: перемещение с взаимным прикрытием вперед, в составе боевой тройки – *последовательно*.

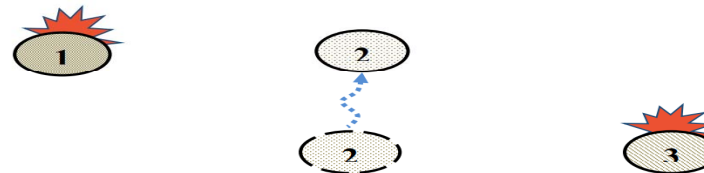
Общим правилом этого способа выдвижения с взаимным прикрытием является «правило 2-1», двое прикрывают – один совершает маневр.

Для первоначального разучивания можно рекомендовать последовательность действий, изображенных на рисунке 3.10.

Фаза 1



Фаза 2



Фаза 3

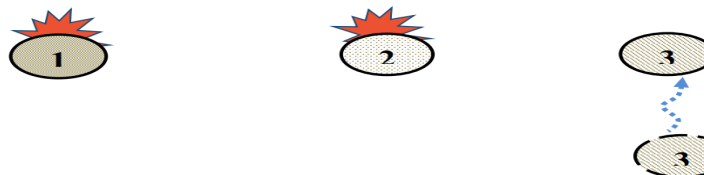


Рисунок 3.10. Перемещение с взаимным прикрытием вперед в составе боевой тройки – последовательно

При обучении данному способу перемещения необходимо объяснить обучающимся, что этот способ хотя и является более медленным по сравнению с предыдущим (способ № 1), но зато он обеспечивает более надежный контроль сектора опасности и при необходимости более плотный огонь, так как два сотрудника постоянно осуществляют огневой контроль опасного сектора. Какой из способов передвижения будет применен в каждой конкретной тактической ситуации решает старший группы и установленным сигналом оповещает об избранном способе остальной личный состав. Порядок освоения и закрепления первоначального умения остается таким же, как и при разучивании тактических действий в составе боевых двоек. Наглядно содержание способов выдвижения вперед при выполнении тактических упражнений в составе первичной тактической единицы (боевой тройки) представлены на рисунках 3.9 и 3.10.

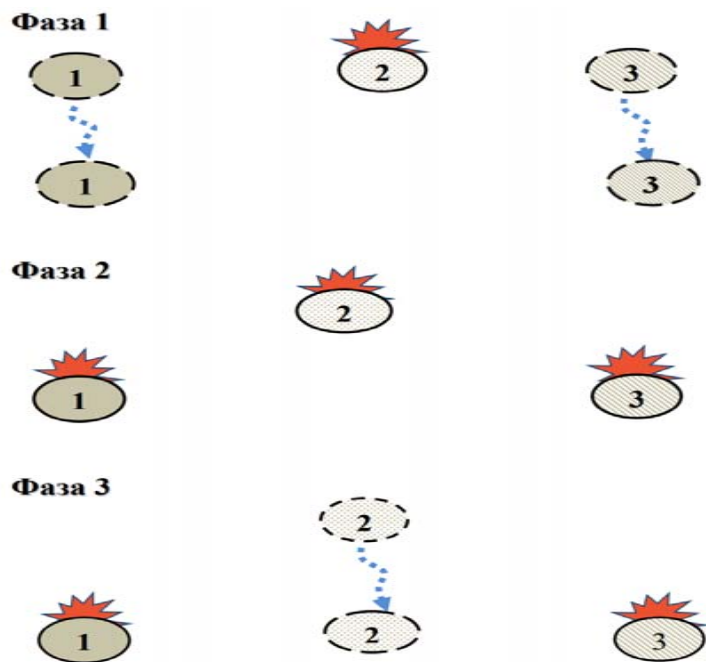


Рисунок 3.11. Перемещение с взаимным прикрытием назад в составе боевой тройки – попеременно

Выполнение отхода с взаимным прикрытием в составе боевой тройки, осуществляется попеременным способом в обратной последовательности. Первыми начинают движение сотрудники, составляющие парный элемент (см. рис. 3.19).

При освоении тактического приема по перемещению с взаимным прикрытием назад в составе боевой тройки (последовательно) перемещение назад (отход) осуществляется в обратном порядке, с соблюдением ранее описанных мер личной безопасности и мер безопасного обращения с оружием (см. рис. 3.12).

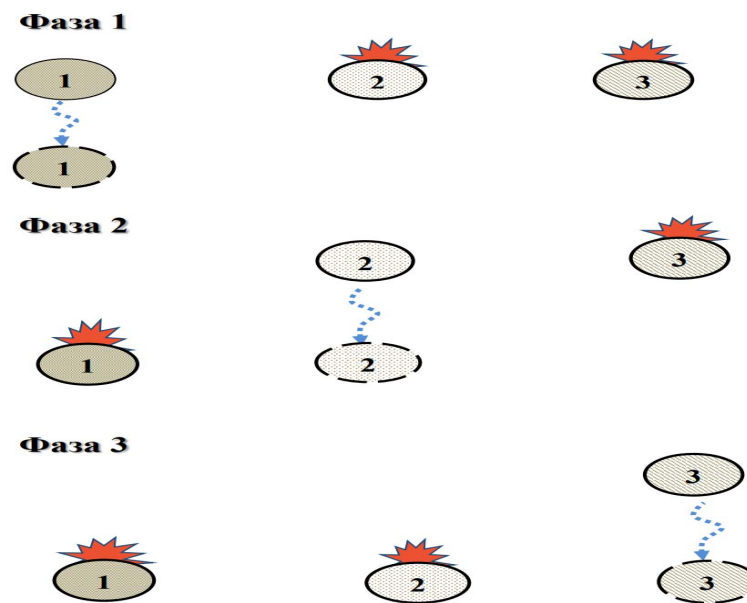


Рисунок 3.12. Перемещение с взаимным прикрытием назад в составе боевой тройки – последовательно

Представленные в данном разделе способы перемещения в процессе возникшего либо потенциального огневого контакта в составе первичной тактической единицы, по мнению авторов, являются необходимым мини-

мумом для эффективных действий сотрудников ОВД при решении оперативно-служебных задач, связанных с применением огнестрельного оружия. Формирование данных умений будет способствовать повышению уровня тактической подготовленности сотрудников при действиях в особых условиях служебной деятельности.

В процессе освоения учебного материала не следует ускорять и пытаться форсировать процесс формирования двигательного умения к эффективным действиям в составе первичной боевой единицы. Так как вовремя не исправленная и закреплённая техническая ошибка (в передвижении, способе коммуникации, действиях с оружием) в дальнейшем, при выполнении оперативно-служебных (оперативно-боевых) задач, может привести к трагическим последствиям. Первоначально обучающимся ставятся для реализации простые тактические задания, которые выполняются в медленном темпе. По мере усвоения скорость и сложность заданий увеличиваются.

Авторы, исходя из анализа проведения практических занятий у различных категорий сотрудников ОВД, разработали перечень тактических упражнений, способствующих формированию умения слаженно действовать в составе первичной боевой единицы:

1. Выполнение передвижения с взаимным прикрытием (шагом) и с полным проговариванием речевых команд.
2. Выполнение передвижения с взаимным прикрытием (шагом), с полным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы с *колена*.
3. Выполнение передвижения с взаимным прикрытием (шагом), с полным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы *лежа*.
4. Выполнение передвижения с взаимным прикрытием (бегом), с минимумом речевых команд и переходом в положение для стрельбы с *колена*.

5. Выполнение передвижения с взаимным прикрытием (бегом), с минимумом речевых команд и переходом в положение для стрельбы *лежа*.

6. Выполнение передвижения с взаимным прикрытием в изменяющихся тактических условиях (с различными вводными), с применением различных способов коммуникации, с максимально возможной скоростью выполнения перебежек, с холостой и боевой стрельбой.

По мере повышения уровня слаженности количество речевых команд, проговариваемых вслух уменьшается и постепенно сводится к минимуму, либо заменяется невербальными способами информирования.

В процессе подготовки методических единиц, составляющих содержание экспериментальной педагогической технологии, направленной на повышение уровня тактической подготовленности сотрудников ОВД, авторы умышленно не рассматривали технически сложные тактические приемы и связки, требующие длительной отработки и высокого уровня слаженности внутри первичных тактических единиц, так как в связи со спецификой служебной деятельности сотрудники ОВД не имеют возможности уделять столько же внимания тактической подготовке, как сотрудники специальных подразделений или боевых подразделений ФСВНГ России. Но изученные индивидуальные тактико-технические действия с оружием и специальными газовыми средствами, тактика действий в составе первичных тактических единиц и в составе малой тактической (боевой) группы доводились **до уровня устойчивого двигательного умения**.

В целом содержание методики формирования двигательного умения сотрудников ОВД при выполнении тактических приемов (связок) в составе первичной тактической единицы представлено в таблице 3.6.

**Таблица 3.6. Этапы выполнения тактических приемов
в составе первичной тактической единицы**

Этапы	Содержание	Организационно-методические указания	Дозировка
I	Выполнение передвижения с взаимным прикрытием шагом и с полным проговариванием речевых команд	Преподаватель контролирует правильность выполнения всех элементов тактического приема (связки) каждым сотрудником	Прохождение дистанции 50 метров 2-3 раза
II	Выполнение передвижения с взаимным прикрытием шагом и с полным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы с колена	Преподаватель объясняет порядок перехода в положение для стрельбы с колена и контролирует правильность выполнения всех элементов тактического приема (связки) каждым сотрудником.	Прохождение дистанции 50 метров 2-3 раза
III	Выполнение передвижения с взаимным прикрытием шагом и с полным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы в положении лежа	Преподаватель объясняет наиболее рациональные способы перехода из положения стоя в положение для стрельбы лежа и контролирует правильность выполнения всех элементов тактического приема (связки) каждым сотрудником.	Прохождение дистанции 50 метров 2-3 раза
IV	Выполнение передвижения с взаимным прикрытием бегом с минимальным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы с колена	Преподаватель объясняет порядок перехода в положение для стрельбы с колена и контролирует правильность выполнения всех элементов тактического приема (связки) каждым сотрудником. Особое внимание следует обращать на слаженность действий сотрудников в боевой паре (тройке) при выполнении тактического уп-	Прохождение дистанции 50 метров 2-3 раза, при необходимости увеличить количество прохождения дистанции до 4-5 повторений

		ражнения связки	
V	Выполнение передвижения с взаимным прикрытием бегом с минимальным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы лежа	Преподаватель объясняет порядок перехода в положение для стрельбы лежа и контролирует правильность выполнения всех элементов тактического приема (связки) каждым сотрудником. Особое внимание обращать на слаженность действий сотрудников в боевой паре (тройке) при выполнении тактического упражнения связки	Прохождение дистанции 50 метров 2-3 раза, при необходимости увеличить количество прохождения дистанции до 4-5 повторений
VI	Выполнение передвижения с взаимным прикрытием в изменяющихся тактических условиях (с различными вводными), с применением различных способов коммуникации, с максимально возможной скоростью выполнения перебежек, со стрельбой холостыми патронами и боевой стрельбой с поражением мишеней	Перед каждым выполнением тактического упражнения по новой вводной преподаватель конкретизирует цель производимых действий. При совершенствовании упражнения со стрельбой холостыми патронами и боевой стрельбой обязательно проводится дополнительный инструктаж по мерам безопасности	Дозировка осуществляется по решению руководителя занятия исходя из уровня подготовки обучающихся, а также методических целей и задач

3. ЭТАП: ПОДГОТОВКА К ДЕЙСТВИЯМ В СОСТАВЕ МАЛОЙ ТАКТИЧЕСКОЙ (БОЕВОЙ) ГРУППЫ

Изучение комплексов тактических приемов (связок) в составе малой тактической (боевой) группы осуществляется в ходе практических занятий (в условиях образовательных организаций МВД России) или же в ходе проведения тактико-строевых занятий (при организации процесса профессиональной служебной и физической подготовки в территориальных органах МВД России).

В современной тактической и тактико-специальной подготовке еще не выработано единого определения термина «малая тактическая (боевая) группа». Как и нет точного определения, какое количество сотрудников силовых ведомств должны входить в данное подразделение, чтобы считать его малой тактической группой. Исходя из характеристик служебных нарядов и функциональных групп, задействованных при ликвидации чрезвычайных обстоятельств, можно говорить, что в аспекте решения оперативно-служебных задач, стоящих перед органами внутренних дел в особых условиях, **малая тактическая (боевая) группа** (далее – МТГ) – это группа сотрудников ОВД, состоящая из 3-5 первичных боевых единиц (боевых двоек, боевых троек) с соответствующим вооружением и экипировкой и предназначенная для решения определенной оперативно-служебной (служебно-боевой) задачи в случаях введения особых правовых режимов на территории Российской Федерации, а также при возникновении военных конфликтов различной степени интенсивности на прилегающей к границе Российской Федерации территориях [59]. То есть, количественный состав малой тактической (боевой) группы сотрудников ОВД будет колебаться (от 6 до 15 человек).

Опыт проведения специальной военной операции по демилитаризации киевского режима показывает, что основной упор при проведении войсковых операций в настоящее время делается на применение малых боевых (штурмовых) групп [46, 55, 60, 74]. Главная причина этого – появление на поле боя значительного количества оружия – как высокоточного, так и бьющего по большим площадям. Например, один залп РСЗО «Ураган» или ТОС «Солнцепек» может накрыть наступающий батальон и даже полк в действующих «размерах» Боевого устава. Также дальнобойность современных артиллерийских и ракетных систем позволяет наносить быстрые и точные удары по скоплениям вооруженных формирований противника в тыловых районах.

Данный опыт уже адаптирован и частично внедряется в оперативно-служебную деятельность в органах внутренних дел новых субъектов Российской Федерации и в сопредельных с Украиной регионах. Но на данном этапе практически полностью отсутствует методическое обеспечение подготовки сотрудников ОВД к данному виду деятельности.

Не требует доказательств тот постулат, что действия МТГ будут эффективны только в том случае, если каждый входящий в нее сотрудник будет иметь достаточный уровень индивидуальной боевой подготовки, а группа в целом будет иметь высокую степень слаженности. В противном случае МТГ будет просто представлять из себя групповую цель для приоритетного поражения всеми огневыми средствами противника.

Основным видом занятий, направленным на формирование слаженности МТГ, являются практические (тактико-строевые) занятия.

Освоение тактических приемов (связок) в составе МТГ целесообразно проводить только на базе уже освоенных индивидуальных тактико-технических действий с огнестрельным оружием и умений действовать в составе первичной тактической единицы.

Первоначальное разучивание представленных в экспериментальной педагогической технологии тактических связок в составе МТГ проводится в упрощенной форме на сокращенных дистанциях (на плацу, в спортивном зале, на стадионе и т.д.) с использованием условностей (перебежки изображаются короткими шагами, артиллерийские разрывы – ударами о звонкие предметы или хлопками и т.п.) при проговаривании вслух всех необходимых команд [46].

Только после уверенного освоения обучающимися той или иной тактической связки допустимо осуществлять ее выполнение на реальных дистанциях, с реальными скоростями движения, на необорудованной местности и выполнением всех тактико-технических требований, как они должны выполняться в боевой обстановке.

Разучивание тактических приемов (связок) в составе МТГ всегда необходимо начинать в медленном темпе, а если есть необходимость, то с разделением на отдельные двигательные действия и под счет преподавателя. Только после уверенного усвоения общей схемы движения каждым членом группы и четкой подачи речевых команд можно увеличивать скорость выполнения тактического приема (связки).

При формировании дидактических единиц, по уже ранее описанным причинам, мы старались не перегружать обучающихся сложными тактическими маневрами в составе группы. Задачей данного этапа являлось разучивание и тренировка основных способов групповых перестроений, но при условии доведения их до уровня устойчивого умения.

Для использования в процессе обучения сотрудников ОВД тактическим действиям в составе МТГ можно рекомендовать базовые способы боевых перестроений, предложенные в работе А.Н. Кивлева и А.В. Маркина «Ускоренная тактическая подготовка». Прежде всего, это способы боевого фронтального развертывания из колонны по одному в шеренгу. Боевое развертывание различными способами из колонны по одному можно рекомендовать к изучению и тренировке, так как данное походное построение является одним из основных способов перемещения МТГ вне зоны огневого контакта с противником [47].

Способ боевого развертывания «Пополом».

При изучении боевого развертывания МТГ этим способом необходимо объяснить обучающимся, что в случае возникновения огневого контакта с фронта первые три-четыре сотрудника, максимально быстро смещаются в цепь вправо от направляющего, а остальная группа перестраивается в цепочку слева от направляющего. При этом количество сотрудников, выполняющих смещение вправо, в малой тактической группе может быть уменьшено до 2-3 человек (в зависимости от количественного состава МТГ) (см. рис. 3.13).

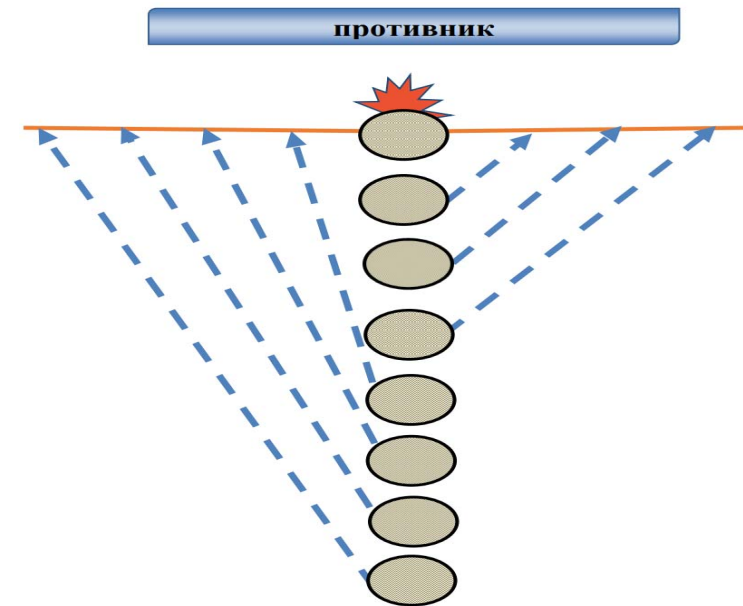


Рисунок 3.13. Развертывание МТГ с использованием способа «Пополом»

При таком способе развертывания сотрудники первой подгруппы, как только занимают позиции на правом фланге, сразу же должны открыть огонь в сторону противника, тем самым давая возможность сотрудникам второй подгруппы (выдвигающихся на левый фланг), у которых траектория движения более длинная, занять боевые позиции в цепи.

На рисунке 3.14 показан один из вариантов способа боевого развертывания «Пополом». В данном случае развертывание осуществляется в составе первичных тактических единиц, которые на рисунке обозначены буквами А, Б, В, Г, Д.

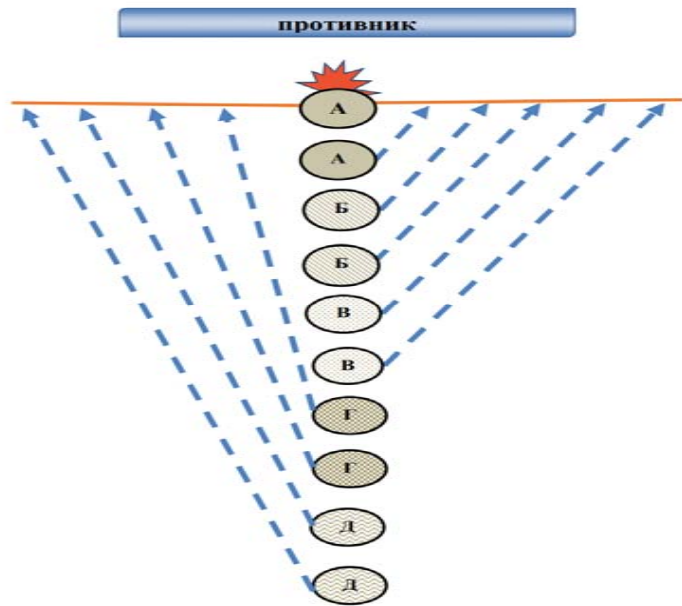


Рисунок 3.14. Развертывания МТГ способом «Пополам»
(в составе первичных тактических единиц)

При осуществлении этого варианта боевого развертывания необходимо придерживаться следующих правил: сотрудники, входящие в состав первичных тактических единиц, находящихся в головной части колонны, смещаются при перестроении в цепь направо, а все остальные – налево. На рисунке боевые двойки А, Б, В смещаются направо, боевые двойки Г, Д смещаются налево.

Такой способ развертывания позволяет сохранить первоначальный состав сотрудников в первичных тактических единицах, что в дальнейшем повысит слаженность действий подразделения в целом.

Само развертывание осуществляется по кратчайшей линии прямолинейного движения к своему месту в цепи, соответствующее позиции в исходной колонне [85].

Данный способ является одним из самых простых, не требующих дополнительных (предварительных) организационных действий со стороны старшего группы, и, следовательно, его можно обозначить как приоритетный в процессе обучения.

Способ развертывания «Пополам» можно также использовать при необходимости разворота уже выстроенной цепи МТГ, например, при неожиданном контакте цепи с противником по флангу.

Способ боевого развертывания «Елочка».

Способ боевого развертывания «Елочка» также является одним из часто применяемых видов перестроения из походной колонны в цепь. Благодаря своей простоте, он может быть рекомендован для включения в программу обучения для краткосрочных курсов подготовки (см. рис. 3.15).

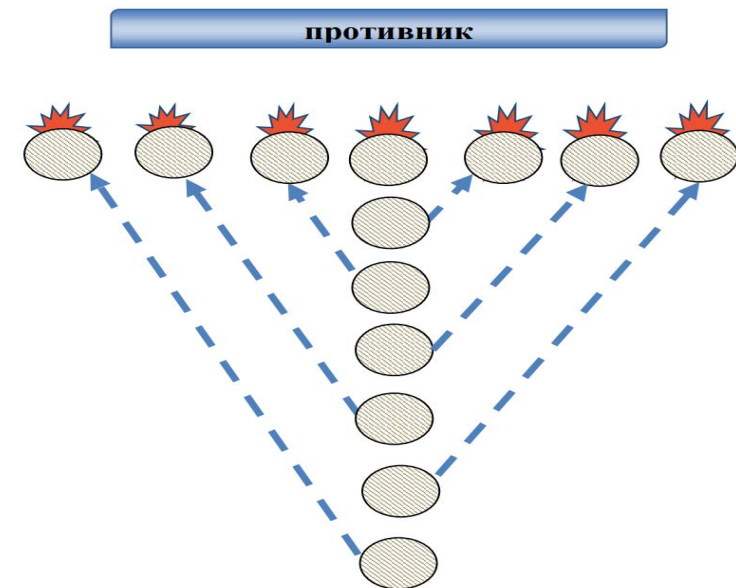


Рисунок 3.15. Развертывание МТГ способом «Елочка»

Этот способ развертывания осуществляется следующим образом. Перед началом движения подается команда «Разобрать сектора!». Первый номер в колонне поднимает руку в любую сторону по своему выбору – направо или налево. Направление поднятой руки, означает направление сектора, который он будет наблюдать во время движения и последующее направление его движения при осуществлении развертывания МТГ. Ствол автомата направляется в сектор, который сотрудник берет под контроль.

Второй номер в колонне поднимает противоположную руку и соответственно берет под контроль сектор с этой стороны. Номер за ним – в противоположную сторону от второго номера и так далее до конца колонны. Для запоминания своего направления движения можно использовать перекладывание оружия так, чтобы его ствол был направлен в сторону будущего развертывания. Дополнительным ориентиром при этом способе развертывания служит принцип, что движение осуществляется в противоположную сторону от впереди идущего сотрудника в колонне.

Способ боевого развертывания «Елочка», хотя и требует несколько больших временных затрат на его освоение и совершенствование слаженности действий сотрудников, входящих в МТГ, но в ситуациях нападения на группу с разных сторон или необходимости занятия круговой обороны, он является приоритетным.

При обучении этому способу развертывания необходимо добиться от сотрудников надежного контроля за своими секторами ответственности на марше, что впоследствии в значительной степени облегчит и порядок боевого развертывания группы способом «Елочка».

После изучения данного способа боевого развертывания МТГ целесообразно предложить на рассмотрение этот же способ, но при осуществлении развертывания в составе первичных тактических единиц.

Данный вариант реализации рассматриваемого способа боевого развертывания позволяет сохранить первоначальный состав сотрудников,

входящих в первичную боевую единицу, что в дальнейшем повысит слаженность действий подразделения при решении огневой (тактической) задачи. Вариант боевого развертывания способом елочка в составе первичных тактических единиц представлен на рисунке 3.16.

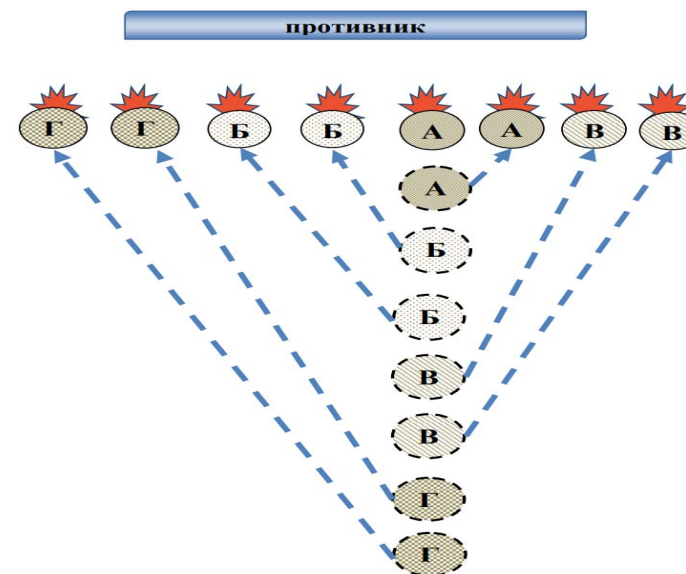


Рисунок 3.16. Развертывание МТГ способом «Елочка»
(в составе первичных тактических единиц)

«Комбинированный» способ боевого развертывания.

Этот вариант совмещает в себе два предыдущих способа развертывания МТГ – «Попалам» и «Елочка». Данный способ развертывания целесообразно применять только в случае, если от МТГ выделялся головной дозор (ГД). В этом случае сотрудники, входящие в головной дозор, осуществляют развертывание способом «Елочка», а основная группа под их огневым прикрытием осуществляет развертывание способом «Попалам». Но при нарушении дистанции между головным дозором и основной группой,

потери визуального контроля (при превышении дистанции или чрезмерном сокращении дистанции) применение данного способа может вызвать путаницу.

Для повышения эффективности обучения сотрудников данному способу боевого развертывания МТГ необходимо опираться на уже ранее полученные знания и сформированные двигательные умения групповых действий.

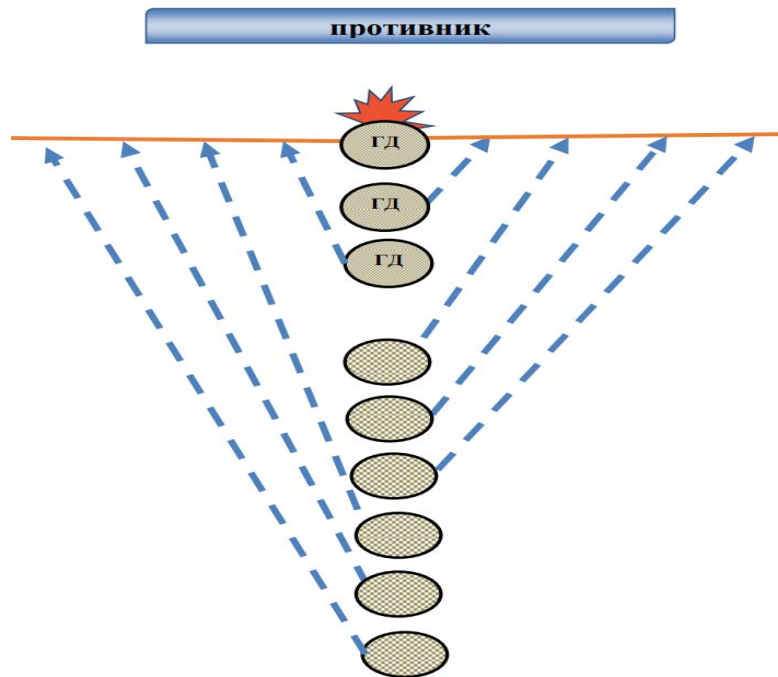


Рисунок 3.17. «Комбинированный» способ развертывания МТГ

После освоения обучающимися ранее рассмотренных, относительно несложных способов боевого развертывания МТГ, допустимо переходить к одному из основных видов боевого построения МТГ при возникновении огневого контакта – это способ «В круг» (см. рис. 3.18).

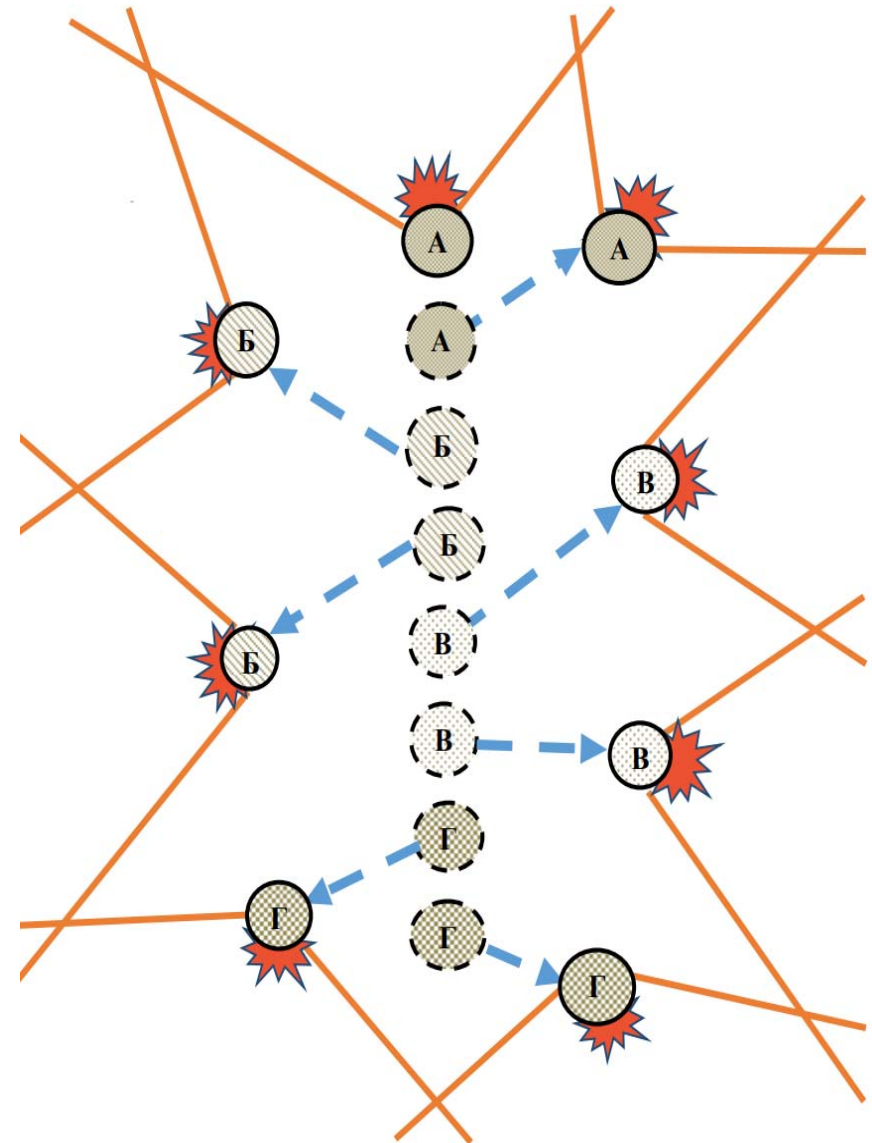


Рисунок 3.18. Боевого развертывания МТГ для занятия круговой обороны

Данный способ боевого развертывания, с тактической точки зрения, можно порекомендовать как приоритетный для МТГ, так как он исключает

возможность противника нанести фланговые удары либо совершить обход в незащищенный тыл группы.

На рисунке 3.18 изображен вариант данного способа боевого развертывания, выполняемый в составе первичных тактических единиц (боевых двоек). Расстояние рывка от траектории движения группы, порядок начала развертывания – во многом зависят от конкретных тактических условий (рельеф местности, вооружение и уровень подготовленности сотрудников, район и плотность возникшего огневого контакта и т.д.). Но основным требованием при использовании рассматриваемого способа боевого развертывания является отсутствие брешей в секторах наблюдения и ведения огня у всех без исключения сотрудников МТГ.

На рисунке 3.18 рассмотрен вариант боевого развертывания группы, в которой не выделен головной и тыловой дозоры. Если в МТГ выделены данные элементы боевого охранения, то общим правилом является то, что сотрудники, входящие в состав головного дозора, расходятся и перекрывают сектора опасности по фронту траектории движения группы. Сотрудники, назначенные в состав тылового дозора, разворачиваются, расходятся и полностью перекрывают своими секторами тыл группы. Сотрудники, находящиеся в ядре группы, выдвигаются во фланги в соответствии со своими секторами контроля, обозначенными перед началом движения.

При проведении практических занятий, направленных на формирование у сотрудников ОВД умений эффективно и слаженно действовать в составе МТГ, можно порекомендовать в подготовительной части занятия либо в начале основной части, в качестве доразминки личного состава, использовать выполнение ранее изученных индивидуальных действий с оружием и приемов в составе первичной тактической единицы. Это будет способствовать закреплению пройденного учебного материала и формированию навыка умелых тактических действий с огнестрельным оружием как индивидуально, так и в составе группы.

Разучивание отдельных тактических элементов (связок) в составе малой тактической (боевой) группы позволяет использовать преимущества группового запоминания. Связано это с тем, что в силу психологических и физиологических особенностей сотрудники в разной степени усваивают разные элементы из общего объема передаваемых знаний и умений. Но при неполном запоминании отдельными сотрудниками всего объема разучиваемого тактического приема, группа в совокупности помнит все, и любой член МТГ может всегда обратиться к двигательному опыту находящегося рядом товарищей (посмотреть, как они выполняют тот или иной элемент).

Обучение групповым тактическим действиям с применением данного методического приема, сводит к минимуму необходимость проведения отдельных теоретических занятий и позволяет в значительной степени повысить моторную плотность занятия и скорость усвоения учебного материала.

Последовательность и принципы освоения тактических приемов (связок) в составе МТГ и дальнейшее их совершенствование сохраняются такие же, как и при освоении тактических приемов в составе первичной тактической единицы.

В работе, в процессе применения экспериментальной педагогической технологии, авторы вынесли для изучения только самые простые и принципиальные схемы боевого развертывания МТГ. Данные тактические приемы (связки) могут быть в значительной степени изменены руководителями подразделений, исходя из степени облученности и вооружения личного состава группы, условий местности, где будут выполняться оперативно-служебные (служебно-боевые) задачи и других факторов, определяющих конкретную тактическую обстановку. Но прохождение обучения с применением экспериментальной педагогической технологии позволяет, на наш взгляд, сформировать у сотрудников дополнительные компетен-

ции, способствующие повышению эффективности действий в условиях возникновения огневого контакта как индивидуально, так и в составе первичных тактических единиц, а также при решении служебно-боевых задач в составе малой тактической группы. Это несомненно положительно скажется на уровне тактической подготовленности сотрудников ОВД при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ «ПОЛИЦЕЙСКОГО» ОГНЕВОГО КОНТАКТА

В целях интенсификации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ направленных на подготовку сотрудников полиции к высокоэффективным действиям в условиях возникшего огневого контакта или угрозы его возникновения, авторы работы предлагают определенную последовательность освоения тактико-технических действий с пистолетом Макарова (далее - ПМ) и автоматом Калашникова (далее - АК), позволяющей в оптимизировать процесс подготовки сотрудников полиции в условиях краткосрочных курсов обучения.

В настоящее время ПМ и различные модификации АК являются основными видами табельного оружия сотрудников ОВД. Наверное, нет необходимости обосновывать тот постулат, что спортивная стрельба и боевое применение оружия сотрудниками (боевая стрельба) во многом различны как по своим задачам, так и по технике производства выстрела и используемых тактических приемов. В связи с этим специалисты в области боевого применения огнестрельного оружия сотрудниками силовых структур выделяют в отдельную категорию так называемый «**полицейский огневой контакт**», имеющий ряд перечисленных ниже характерных особенностей:

1. Необходимость юридической квалификации действий противника и соблюдение требований закона, регламентирующего порядок применения огнестрельного оружия. Ст. 18 ФЗ «О полиции» [2] наделяет сотрудников МВД России правом на применение физической силы, специальных средств и оружия, но только в случаях и порядке, предусмотренных федеральным законодательством Российской Федерации. Порядок применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия строго регла-

ментирован и закреплен в ст. 19 ФЗ «О Полиции» [2]. Ст. 23 ФЗ «О полиции» [2] этого же закона содержит исчерпывающий перечень случаев, когда сотруднику полиции дано право на применение огнестрельного оружия, помимо этого ст. 24 ФЗ «О полиции» [2] содержит гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.

Безусловно, в тактическом аспекте необходимость юридической квалификации действий правонарушителя и оценки возможности применения оружия в конкретной боевой ситуации создает дополнительные трудности и может приводить к промедлению в его применении сотрудником. Именно поэтому твердое знание правовых основ применения огнестрельного оружия можно отнести к элементам, прямо влияющим на скорость реакции сотрудников в конкретной боевой ситуации, и, следовательно, на уровень обеспечения личной безопасности в условиях огневого контакта.

Боязнь правовых последствий применения оружия является одной из причин промедления его применения в возникающих боевых ситуациях и приводит к гибели и ранениям сотрудников. В ситуациях, связанных с возникновением законных оснований для применения огнестрельного оружия, 60,35% сотрудников опасались наступления правовых последствий, а еще 19,6% испытывали сложность в адекватной правовой оценке складывающейся обстановки. Приведенные данные подтверждают значение правовой подготовленности сотрудников в качестве одного из факторов, оказывающих влияние на уровень обеспечения личной безопасности полицейского при решении оперативно-служебных задач как в повседневной деятельности, так и при осуществлении своих полномочий в особых условиях службы.

2. Внезапность возникновения. Одним из характерных признаков полицейского огневого контакта является внезапность его возникновения, оставляющая сотруднику минимальное время для принятия верного решения и производства ответных действий. В большинстве случаев сотрудник

применяет оружие в ответ на уже начавшиеся агрессивные действия преступника, то есть, работая «вторым номером» и имея дефицит времени. Хотя ст. 24 ФЗ «О полиции» [2] и предоставляет сотруднику полиции право обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность, если в создавшейся обстановке могут возникнуть основания для его применения [3]. Еще одной из характеристик этого признака является то, что значительная часть нападений на сотрудников полиции совершается при выполнении ими повседневных задач, когда первоначально ничего не предвещало о возможном резком осложнении обстановки [30].

3. Короткая либо сверхмалая дистанция применения оружия. Применение огнестрельного оружия на короткой дистанции значительной частью исследователей в области личной безопасности сотрудников выделяют как весьма характерный признак «полицейского огневого контакта». В 60,8% случаев применение оружия происходит на дистанции менее 10-ти метров; статистика Великобритании – 86,2% применения оружия на дистанции менее 5 метров; статистика США – 56,6% применения оружия на дистанциях 3-5 метров». В США 90% случаев огневого контакта полицейских с нарушителями закона происходит на дистанции до 7 метров.

4. Краткосрочность огневого контакта. Данный признак, рассматриваемого вида огневого контакта вытекает из предыдущих. В связи с короткой дистанцией применения огнестрельного оружия силовое (огневое) противостояние полицейский – преступник, как правило, заканчивается в первые минуты физическим поражением одной из сторон. Согласно выводам, сделанным на основе проведенного исследования специалистами по изучению профессиональной безопасности сотрудников полиции США отмечено: «Даже если преступник вооружен холодным оружием, то при внезапной атаке с расстояния 7–10 метров у полицейского есть не более 3 секунд на извлечение и производство выстрела, в противном случае он сам может стать жертвой нападения».

Наличие рассмотренных трех факторов (внезапность возникновения, короткая дистанция, скоротечность огневого контакта) говорит о том, что в большинстве случаев при применении огнестрельного оружия сотрудники не успевают четко совместить мушку в целике на цели и, как правило, производят выстрел «по стволу» либо только с первоначальным прицеливанием (без выравнивания на цели прицельных приспособлений). Кроме того, недостаточная освещенность помещения, утренние и вечерние сумерки, различные погодные факторы также могут препятствовать выполнению прицеливания классическим способом. Этот аспект также учитывался при составлении упражнений, включенных в экспериментальную педагогическую технологию по освоению тактико-технических действий с огнестрельным оружием, направленную на повышение уровня личной безопасности сотрудников при возникновении огневого контакта.

5. Необходимость при применении оружия обеспечить безопасность находящихся по близости граждан. Соблюдение данного признака вытекает из смысла п. 6 ст. 23 ФЗ «О полиции» [2], который определяет, что сотрудник полиции не имеет права применять огнестрельное оружие при значительном скоплении граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица. С тактической точки зрения данный признак «полицейского огневого контакта» накладывает на сотрудника полиции, применяющего оружие, дополнительные сложности. Помимо того, что он в кратчайшие сроки должен дать юридическую оценку действиям преступника, убедиться в правомерности применения огнестрельного оружия в данной тактической ситуации, произвести технические действия по приведению оружия в боевую готовность, он еще обязан обеспечить безопасность случайно оказавшимся рядом людям. В противном случае ему недопустимо применять оружие в данный момент времени. А, учитывая то, что в большинстве случаев сотрудники применяют оружие в условиях урбанизированной среды, то при тактико-технических характери-

ках состоящего на вооружении оружия и видов боеприпасов (см. табл. 4.1), сотруднику, применяющему огнестрельное оружие, необходимо контролировать не только сектор стрельбы, но и пространство за целью, при этом учитывая возможности рикошета и защитные свойства имеющихся укрытий в каждой конкретной боевой ситуации.

**Таблица 4.1. Расстояний на которое сохраняется
убойное действие пули различных видов оружия**

№ п/п	Оружие	Вид боеприпаса	Расстояние на которое сохраняется убойное действие пули
	Пистолет Макарова (ПМ)	ПМ 9X18, ПММ 9X18 (57-Н181)	до 350 м
	Пистолет Ярыгина (ПЯ)	9X19 (7Н21)	не менее 450 м
	АКС74У	5,45X39 (7Н6)	до 1100 м
	АК74М	5,45X39 (7Н6)	до 1350 м
	АК105	5,45X39 (7Н6)	до 1350 м
	АК 47	7,62X39	до 1500 м
	АКС 47	7,62X39	до 1500 м
	Пистолет –пулемет - «Кедр»	ПМ 9X18, ПММ 9X18 (57-Н181)	не менее 350 м
	Пистолет-пулемет ПП-2000	9X19 (7Н21) и (7Н31)	не менее 350 м

6. Стрельба после ускоренного передвижения или физической нагрузки. Большая часть случаев применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия приходится на ситуации, связанные с активным сопротивлением со стороны нарушителя (см. табл. 4.2). Помимо этого, во многих случаях огневому контакту с преступником предшествуют проведение длительных поисковых мероприятий на местности и преследование его в различных тактических условиях (пересеченная местность, городская застройка, лесистая местность и т.п.), зачастую с преодолением естествен-

ных и искусственных препятствий. Практически в половине случаев (44,3%) сотрудникам приходилось применять оружие при отражении нападения или в процессе единоборства с преступником.

**Таблица 4.2. Ситуации применения огнестрельного оружия
сотрудниками ОВД (процентное соотношение)**

№ п/п	Ситуации применения огнестрельного оружия	Процентное соотношение
1.	При отражении нападения на сотрудников органов внутренних дел	44,3%
2.	При задержании лица, оказывающего вооруженное сопротивление	22,2%
3.	При задержании лица, застигнутого при совершении тяжкого преступления и пытающегося скрыться	12,9%
4.	При защите граждан от нападения, опасного для их жизни или здоровья	7,7%
5.	При пресечении попытки завладения оружием сотрудника органов внутренних дел	12,4%
6.	При освобождении заложников	0,25%
7.	При пресечении побега из-под стражи лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления	0,25%

Исходя из анализа литературных источников и имеющегося эмпирического материала, авторами был разработан комплекс упражнений, основной целью применения которого, является освоение технических и тактических действий с огнестрельным короткоствольным и длинноствольным оружием, позволяющих обеспечить необходимый уровень тактической подготовки в условиях предполагаемого или возникшего огневого контакта.

Практическое занятие необходимо начинать с *общей разминки*, которая готовит опорно-двигательный аппарат и мышцы, обучающихся к физической нагрузке для выполнения тактических упражнений. Разминка способствует получению более эффективного результата при освоении новых тактико-технических приемов, снижает вероятность получения травм.

Так как обучающиеся на занятие прибывают экипированные в средства бронезащиты в соответствии с выполняемой задачей и с учебным оружием, разминка проводится в условиях максимально приближенных к реальным. Все упражнения разминки выполняются в средствах бронезащиты и с оружием в руках, направлены на разогревание основных групп мышц (шеи, туловища, рук, ног), которые будут задействованы при освоении элементов тактических приемов практического занятия.

КОМПЛЕКС ТАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ С ПМ И АК

1. Упражнение ПМ-1. Производство первого выстрела с уходом с линии огня противника (*извлечение пистолета, приведение его в боевую готовность, первый выстрел с шагом в сторону и уходом на колено*).

Исходное положение – сотрудник во фронтальной стойке, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, оружие находится в кобуре на поясе, смотрит перед собой.

По команде «Контакт! С фронта!» сотрудник делает шаг в левую (правую) сторону и принимает положение для стрельбы с колена, одновременно с началом движения (ухода с линии огня противника) извлекает оружие из кобуры, досылает патрон в патронник и выводит оружие в плоскость стрельбы (см. рис. 4.1). При принятии устойчивого положения для стрельбы с колена, нажимом на спусковой крючок имитирует производство выстрела. Упражнение считается выполненным в момент удара курка по ударнику.



Рисунок 4.1. Производство первого выстрела с уходом с линии огня противника (источник фото – архив автора)

Характерные ошибки:

1. Сотрудник извлекает оружие, приводит его в боевую готовность и только потом принимает положение для стрельбы с колена (не уходит с линии огня противника).
2. Сотрудник первоначально занимает положение для стрельбы с колена и только затем начинает извлекать пистолет из кобуры и приводить

его в боевую готовность (дает возможность противнику скорректировать огонь).

2. Упражнение ПМ-3. «Тактический круг» (изменение положений для стрельбы после имитации производства выстрела).

Исходное положение – сотрудник во фронтальной стойке, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, оружие находится в кобуре на поясе, смотрит перед собой.

По команде «Контакт! С фронта!» сотрудник делает шаг вправо, одновременно извлекает пистолет, приводит его в боевую готовность, принимает положение для стрельбы стоя и имитирует два выстрела по противнику. Смещается на один шаг вправо, принимает положение для стрельбы с колена и имитирует два выстрела (см. рис. 4.2.1). Принимает положение для стрельбы лежа, смещается в сторону не менее чем на ширину корпуса и имитирует два выстрела (см. рис. 4.2.2). Поднимается, принимает положение для стрельбы с колена и имитирует два выстрела. Встает, делает шаг в сторону и имитирует два выстрела (см. рис. 4.3). В момент удара курка по ударнику при имитации последнего выстрела упражнение считается выполненным (после первого выжима спускового крючка, стрельба ведется самовзводом).



Рисунок 4.2.1. Порядок выполнения упражнения «Тактический круг»
(источник фото – архив автора)



Рисунок 4.2.2. Порядок выполнения упражнения «Тактический круг»
(источник фото – архив автора)



Рисунок 4.3. Порядок выполнения упражнения «Тактический круг»
(источник фото – архив автора)

Характерные ошибки:

1. Сотрудник не производит смещение сразу же после имитации выстрела (остается на линии огня противника).
2. При перемещениях не контролирует направление ствола пистолета (уводит его из сектора контроля опасности).

3. Упражнение ПМ-2а.

Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения.

Цель – грудная фигура (мишень № 6в) или грудная фигура с кругами (мишень № 4с), неподвижная, зона поражения – прямоугольник размером 21,0 x 29,7 см, расположенный в центре мишени вертикально, при этом его верхний край расположен на 10,5 см ниже верхнего среза мишени (для мишени № 6в – прямоугольник белого цвета, для мишени № 4с – прямоугольник, обозначенный белой либо черной пунктирной линией).

Огневой рубеж – 10 м.

Количество патронов – 4 шт.

Время на выполнение упражнения – не более 10 с.

Положение для стрельбы – стоя.

По команде руководителя (помощника руководителя) стрелок выходит на огневой рубеж, выполнив действия команды «Заряджай!», докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) стрелок подает команду «Огонь!» и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, производит четыре выстрела в зону поражения. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель (помощник руководителя) стрелок подает команду «Стой, прекратить огонь!».

Характерные ошибки:

1. Нарушение техники извлечения пистолета и приведение его в боевую готовность.
2. Нарушение техники производства прицельного выстрела в ограниченное время.
3. Потеря контроля времени (слишком быстрая или слишком медленная стрельба).

Основным положением для начала выполнения контрольных упражнений с АК и тактического упражнения «Т-3» будет являться положение готовности (предбоевое положение) сотрудника.

Положение готовности (предбоевое положение) с АК – это положение сотрудника с автоматом в руках, позволяющее ему осуществлять передвижения в любом направлении, без нарушения угла безопасности и в кратчайшее время приводить автомат в боевую готовность и принимать боевое положение для стрельбы стоя, с колена, лежа. Для правильного принятия предбоевого положения необходимо поставить ноги на ширине плеч или немного шире, незначительно согнуть в коленных суставах, стопы расположить на параллельных линиях, корпус фронтально развернуть к

сектору опасности и наклонить вперед под углом $60-75^{\circ}$. Автомат удерживается перед собой, стволом вниз (срез ствола направлен в землю в 15–20 сантиметрах от ног сотрудника). Правой рукой произвести удержание за пистолетную рукоятку (см. рис. 4.4). Указательный палец правой руки находится на затворной раме автомата (контрольный палец) (см. рис. 4.5).левой рукой автомат удерживается за цевье.



Рисунок 4.4. Предбоевое положение (источник фото – архив автора)



Рисунок 4.5. Положение безопасности «контрольный палец»
(источник фото – архив автора)

Контрольные упражнения с АК

4. Упражнение АК-1 в средствах индивидуальной бронезащиты
(далее – СИБ) «Тактический круг» (изменение положений для стрельбы после имитации производства выстрела).

Исходное положение – сотрудник находится в положении готовности (предбоевом положении).

По команде «Контакт!» сотрудник делает шаг в сторону (уходя с линии огня противника), одновременно с шагом приводит оружие в боевую готовность (переводит флажок переводчика огня в крайнее нижнее положение, досылает патрон в патронник), выводит его на цель и принимает положение боевой стойки для стрельбы стоя. Делает два выжима спускового крючка, имитируя выстрелы (см. рис. 4.6).



Рисунок 4.6. Стартовая позиция и переход в положение для стрельбы стоя
(упражнение АК-1 в СИБ «Тактический круг») (источник фото – архив автора)

Не убирая оружия из сектора ведения огня, делает шаг в сторону и принимает положение для стрельбы с колена. Делает два выжима спускового крючка, имитируя выстрелы (см. рис. 4.7).



Рисунок 4.7. Положение для стрельбы с колена (упражнение АК-1 в СИБ
«Тактический круг») (источник фото – архив автора)

Не убирая оружия из сектора ведения огня, принимает положение для стрельбы лежа, смещается в сторону не менее, чем на ширину корпуса и, выжимая спусковой крючок, имитирует два выстрела (см. рис. 4.8).



Рисунок 4.8. Переход в положение для стрельбы лежа (упражнение АК-1 в СИБ «Тактический круг») (источник фото – архив автора)

Смещается на ширину корпуса и принимает положение для стрельбы с колена (см. рис. 4.9). Делает два выжима спускового крючка, имитируя выстрелы (см. рис. 4.10).



Рисунок 4.9. Переход из положения для стрельбы, лежа в положение для стрельбы с колена (упражнение АК-1 в СИБ «Тактический круг») (источник фото – архив автора)



Рисунок 4.10. Заключительная часть упражнения (упражнение АК-1 в СИБ «Тактический круг») (источник фото – архив автора)

Характерные ошибки:

1. При приведении оружия в боевую готовность сотрудник остается на месте (не уходит с линии огня противника).

2. Сотрудник не производит смещение сразу же после имитации выстрела (остается на линии огня противника).

3. При перемещениях не контролирует направление ствола автомата (уводит его из сектора контроля опасности).

4. При смене положений для стрельбы сотрудник оставляет указательный палец правой руки на спусковом крючке (нарушение правила «контрольного пальца»).

В данном упражнении авторы умышленно не указывают в какую сторону необходимо смещаться сотруднику для ухода с линии огня противника. Большинство наставлений по тактической подготовке предписывает, что такое смещение необходимо проводить в правую от себя сторону, так как при выстреле сила отдачи будет уводить оружие противника от вас влево вверх. Чтобы избежать предсказуемости действий и не дать противнику возможности скорректировать огонь, мы рекомендуем при изменении положений для стрельбы смещаться как в левую, так и в правую стороны.

5. Упражнение АК-2. «Тактический круг» с заменого магазина в положении лежа при полном израсходовании патронов.

Исходное положение – сотрудник находится в положении готовности (предбоевом положении).

По команде «Контакт!» сотрудник делает шаг в сторону (уходя с линии огня противника), одновременно с шагом приводит оружие в боевую готовность (переводит флажок переводчика огня в крайнее нижнее положение, досылает патрон в патронник), выводит его на цель и принимает положение боевой стойки для стрельбы стоя. Делает два выжима спускового крючка, имитируя выстрелы (см. рис. 4.11).



Рисунок 4.11. Переход из положения готовности в боевую стойку (упражнение АК-2 в СИБ) (источник фото – архив автора)

Не убирая оружия из сектора ведения огня, делает шаг в сторону и принимает положение для стрельбы с колена. Делает два выжима спускового крючка, имитируя выстрелы. Не убирая оружия из сектора ведения огня, принимает положение для стрельбы лежа, смещается в сторону не менее, чем на ширину корпуса и выжимая спусковой крючок имитирует два выстрела (см. рис. 4.12, 4.13).



Рисунок 4.12. Положения для стрельбы с колена и лежа (упражнение АК-2 в СИБ) (источник фото – архив автора)



Рисунок 4.13. Положение для стрельбы, лежа – вид сбоку (упражнение АК-2 в СИБ) (источник фото – архив автора)

С соблюдением мер личной безопасности производит замену магазина, досылает патрон в патронник и имитирует производство двух выстрелов (см. рис. 4.14).



Рисунок 4.14. Порядок замены магазина в положении лежа (упражнение АК-2 в СИБ) (источник фото – архив автора)

Смещается на ширину корпуса и принимает положение для стрельбы с колена. Делает два выжима спускового крючка, имитируя выстрелы. Поднимается, делает шаг в сторону, принимает положение боевой стойки для стрельбы стоя и имитирует производство двух выстрелов (см. рис. 4.15).



Рисунок 4.15. Заключительная фаза выполнения упражнения АК-2 в СИБ (источник фото – архив автора)

Характерные ошибки:

1. При приведении оружия в боевую готовность сотрудник остается на месте (не уходит с линии огня противника).
2. Сотрудник не производит смещение сразу же после имитации выстрела (остается на линии огня противника).
3. При перемещениях не контролирует направление ствола автомата (уводит его из сектора контроля опасности).
4. При смене положений для стрельбы сотрудник оставляет указательный палец правой руки на спусковом крючке (нарушение правила «контрольного пальца»).
5. Замену магазина в положении для стрельбы лежа, сотрудник осуществляет с нарушением мер личной безопасности (повышает профиль, приподнимает руку, меняющую магазин).

6. Упражнение АК-3 в СИБ. Скоростная замена магазина АК с изменением положений для стрельбы.

Исходное положение – сотрудник находится в положении готовности (предбоевом положении).

По команде «Контакт!» сотрудник делает шаг в сторону (уходя с линии огня противника), одновременно с шагом приводит оружие в боевую готовность (переводит флажок переводчика огня в крайнее нижнее положение, досылает патрон в патронник), выводит его на цель и принимает положение боевой стойки для стрельбы стоя. Делает два выжима спускового крючка, имитируя выстрелы (см. рис. 4.16).

Производит замену магазина, досылает патрон в патронник, имитирует выстрел (три повторения) (см. рис. 4.17).



Рисунок 4.16. Переход из положения готовности в боевую стойку (упражнение АК-3 в СИБ) (источник фото – архив автора)



Рисунок 4.17. Порядок замены магазина в боевой стойке (упражнение АК-3 в СИБ) (источник фото – архив автора)

Не убирая оружия из сектора ведения огня, делает шаг в сторону и принимает положение для стрельбы с колена. В положении для стрельбы с колена, производит замену магазина, досылает патрон в патронник и имитирует выстрел (три повторения) (см. рис. 4.18).



Рисунок 4.18. Порядок замены магазина в положении для стрельбы с колена (упражнение АК-3 в СИБ) (источник фото – архив автора)

Не убирая оружия из сектора ведения огня, принимает положение для стрельбы лежа, смещается в сторону не менее, чем на ширину корпуса, производит замену магазина, досылает патрон в патронник, имитирует вы-

стрел (три повторения) (см. рис. 4.19). В момент срабатывания ударно-спускового механизма при последнем выстреле упражнение считается выполненным.



Рисунок 4.19. Порядок замены магазина в положении для стрельбы лежа (упражнение АК-3 в СИБ) (источник фото – архив автора)

Характерные ошибки:

1. При приведении оружия в боевую готовность сотрудник остается на месте (не уходит с линии огня противника).
2. При проведении замены магазина не имитирует извлечение запасного магазина из поясного под сумка.
3. При перемещениях и проведении замены магазина не контролирует направление ствола автомата (уводит его из сектора контроля опасности).

4. При смене положений для стрельбы сотрудник оставляет указательный палец правой руки на спусковом крючке (нарушение правила «контрольного пальца»).

5. Замену магазина в положении для стрельбы лежа сотрудник осуществляет с нарушением мер личной безопасности (повышает профиль, приподнимает руку, меняющую магазин).

Тактически упражнения в СИБ

7. Упражнение «Т-1» в СИБ. Перемещение на расстояние 50 метров по-пластунски на время.

Исходное положение – сотрудник находится на линии старта в положении для стрельбы лежа.

По команде «Вперед, марш!» сотрудник начинает выдвигаться на обозначенный рубеж (50 метров) по-пластунски, с соблюдением мер личной безопасности (см. рис. 4.20). Оружие удерживается в руках любым из ранее изученных способов, позволяющих в кратчайшее время открыть огонь на поражение.



Рисунок 4.20. Порядок выполнения упражнения «Т-1» в СИБ (источник фото – архив автора)

Приказ Минобороны России от 11.03.2006 № 111 предписывает следующую технику передвижения по-пластунски:

- лечь плотно на землю;
- правой рукой взять оружие за ремень у верхней антабки и положить его на предплечье правой руки;
- подтянуть правую (левую) ногу и одновременно вытянуть левую (правую) руку как можно дальше;
- отталкиваясь согнутой ногой, передвинуть тело вперед;
- подтянуть другую ногу, вытянуть другую руку и продолжать движение в том же порядке;
- при переползании голову высоко не поднимать.

Упражнение считается выполненным, когда сотрудник полностью пересечет финишную линию всеми частями тела.

Характерные ошибки:

1. Нарушение техники передвижения «по-пластунски».
2. При осуществлении переползания, сотрудник держит голову либо слишком высоко (повышения профиля), либо слишком низко (не контролирует изменение обстановки). И тот и другой варианты являются нарушением мер личной профессиональной безопасности.
3. В процессе перемещения приподнимется на локтях и коленях, отрывая туловище от земли (нарушением мер личной профессиональной безопасности).

8. Упражнение «Т-2» в СИБ. «Тактический челнок» (прохождение дистанции на время с изменением направления движения и принятием положения для стрельбы лежа).

Дистанция: четыре отрезка по 5 метров. Движение осуществляется вперед (наступление) и назад (отход). Для выполнения упражнения необходимо за минимальное время пройти дистанцию четыре раза (два вперед и два назад).

Исходное положение – сотрудник находится на линии старта в положении для стрельбы лежа (см. рис. 4.21).

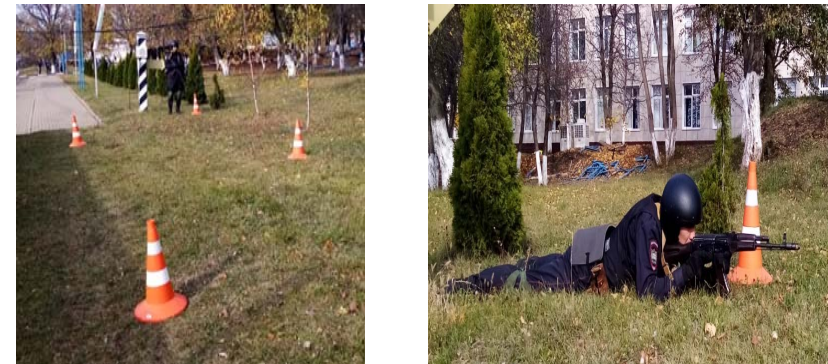


Рисунок 4.21. Стартовое положение упражнения «Т-2» в СИБ
(источник фото – архив автора)

По команде «Вперед, марш!» сотрудник стремительно встает, делает шаг в сторону и в положении группировки пробегает пять метров под углом 45° , принимает положение для стрельбы лежа, смещается в сторону не меньше чем на ширину корпуса, имитирует два выстрела в сторону противника (см. рис. 4.22). Снова стремительно встает, делает шаг в сторону и выполняет этот же цикл. Всего в движении вперед выполняется прохождение четырех таких отрезков. После каждого отрезка принимается положение для стрельбы лежа.

Пробежав первые четыре отрезка вперед, сотрудник начинает движение в обратном направлении (имитируя отход из района огневого контакта) (см. рис. 4.23).

Находясь на финишной позиции четвертого отрезка (после имитации выстрелов в сторону противника), сотрудник стремительно встает разворачивается, делает шаг в сторону и соблюдением мер безопасности пробегает пять метров в обратном направлении, разворачивается, принимает поло-

жение для стрельбы лежа, смещается в сторону не менее, чем на ширину корпуса и имитирует производство двух выстрелов по противнику.



Рисунок 4.22. Прохождение дистанции в наступлении
(Упражнение «Т-2» в СИБ) (источник фото – архив автора)



Рисунок 4.23. Прохождение дистанции при отходе
(Упражнение «Т-2» в СИБ) (источник фото – архив автора)

Подобным образом, в обратном направлении он пробегает четыре таких отрезка. Прохождение четырех отрезков вперед и четырех отрезков назад составляет один круг упражнения.

Для выполнения упражнения необходимо пройти два таких круга.

Характерные ошибки:

1. При передвижении сотрудник нарушает тактические принципы перемещения на поле боя и меры личной профессиональной безопасности (не смещается с линии огня противника перед началом движения и перед переходом в положение для стрельбы лежа при принятии положения для стрельбы лежа, передвигается в полный рост).

2. В процессе передвижения сотрудник нарушает угол безопасности направления ствола автомата, удерживает указательный палец правой руки на спусковом крючке оружия (нарушение принципа «контрольного пальца»).

3. При развороте теряет контроль за безопасным направлением среза ствола автомата.

9. Упражнение «Т-3» в СИБ. «Боевое берпи» (ускоренная смена положения для стрельбы стоя и для стрельбы лежа).

Время выполнения упражнения 60 сек. Подсчитывается количество переходов из боевой стойки для стрельбы стоя в положение для стрельбы лежа и обратно. Засчитывается количество выполненных полных циклов, без нарушения мер личной профессиональной безопасности.

Исходное положение – сотрудник находится в положении готовности (предбоевом положении).

По команде «Контакт!» делает шаг в сторону, принимает положение для стрельбы стоя (боевую стойку), одновременно приводя оружие в боевую готовность, дожимом спускового крючка имитирует выстрел. Не опуская автомата, делает шаг в сторону и принимает положение для стрельбы лежа, дожимом спускового крючка имитирует выстрел (см. рис. 4.24).



Рисунок 4.24. Стартовая позиция и переход в положение для стрельбы лежа (упражнение «Т-3» в СИБ) (источник фото – архив автора)

Удерживая оружие в направлении сектора опасности, встает из положения лежа, делает шаг в сторону, принимает положение для стрельбы стоя (см. рис. 4.25), дожимом спускового крючка имитирует выстрел и с

соблюдением ранее описанных требований снова принимает положение для стрельбы лежа (см. рис. 4.25) и т.д.

Задача сотрудника – за 60 секунд выполнить максимальное количество полных циклов без нарушения мер личной профессиональной безопасности.



Рисунок 4.25. Переход из положения для стрельбы лежа в положение для стрельбы стоя (упражнение «Т-3» в СИБ) (источник фото – архив автора)

Характерные ошибки:

1. При выполнении упражнения, сотрудник нарушает тактические принципы передвижения на поле боя и меры личной профессиональной безопасности (не смещается с линии огня противника перед принятием положения для стрельбы стоя и положения для стрельбы лежа).

2. В процессе выполнения упражнения, сотрудник теряет контроль за срезом ствола автомата, удерживает указательный палец правой руки на спусковом крючке оружия (нарушение принципа «контрольного пальца»).

3. При принятии положения для стрельбы лежа, выпускает оружие из рук.

Таким образом, представленный комплекс тактических упражнений способствует формированию умений и навыков умелого обращения с огнестрельным оружием, позволяет интенсифицировать процесс тактической подготовки сотрудников к высокоэффективным действиям в условиях возникшего огневого контакта или угрозы его возникновения.

Анализ накопленного опыта в проведении практических занятий, направленных на повышение готовности сотрудников полиции к деятельности с учетом тенденций оперативной обстановки на современном этапе, позволяет выделить следующие методические аспекты в их организации и проведении:

1. Основой готовности подразделения (малой боевой группы) является индивидуальная готовность каждого сотрудника входящего в состав группы к эффективным тактическим действиям.

2. На этапе индивидуальной подготовки самое пристальное внимание необходимо уделять качественному формированию необходимых компетенций (знаний, умений и навыков). Не вовремя исправленная ошибка в технике или тактике действий приводит к формированию неверного двигательного умения, использование которого в дальнейшем может при-

вести к получению ранения или гибели сотрудника и к снижению общего уровня боеспособности группы.

3. Необходимо помнить, что в процессе практического занятия обучающиеся могут эффективно освоить не более 1-2 сложных или 3-4 простых новых двигательных действий. Поэтому не следует перегружать занятие большим объемом демонстрируемых приемов, но изучаемые двигательные действия необходимо доводить до уровня сформированного умения.

4. После проведения цикла занятий направленных на формирование индивидуальных тактических умений и навыков, необходимо сформировать умение грамотно действовать в составе первичной тактической единицы (боевая двойка, боевая тройка).

5. Основным элементом, который необходимо было освоить сотрудникам в составе первичной тактической единицы, это слаженные действия с взаимным огневом прикрытие при решении оперативно-служебных (оперативно-боевых) задач.

6. При изучении вопросов слаженных совместных действий в составе первичной тактической единицы (боевой двойки, тройки) необходимо продолжать закрепление ранее полученных навыков индивидуальных тактических действий с оружием, тем самым доводя их до уровня устойчивого умения (навыка).

7. Переходить к рассмотрению вопроса групповых тактических действий в составе малой боевой группы целесообразно, только после твердого освоения сотрудниками основных тактических приемов (связок) в составе первичной тактической единицы.

8. Организацию и проведение занятий, направленных на формирование у сотрудников умения уверенно и слаженно действовать в составе малой боевой группы необходимо основывать на принципах сознательности

и активности занимающихся, наглядности и доступности подачи учебного материала, планомерного перехода от простого к сложному.

9. После освоения сотрудниками основных запланированных тактических приемов (связок) в составе малой боевой группы, заключительное занятие целесообразно провести с применением метода ситуационного моделирования, ставя перед группой конкретную тактическую (двигательную) задачу, или несколько последовательных взаимосвязанных задач, которые обучающиеся сотрудники должны решить, основываясь на ранее полученных знаниях и сформированных умениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы отметить, что новые виды угроз общественной безопасности на территории Российской Федерации, возникшие в результате резкого обострения международной напряженности требуют от Министерства внутренних дел Российской Федерации активного поиска эффективных средств и методов интенсификации профессиональной подготовки сотрудников полиции, в целях обеспечения решение личным составом стоящих перед ведомством задач, по поддержанию должного уровня правопорядка внутри государства и обеспечению безопасности граждан.

Чтобы нивелировать эти новые угрозы и вызовы, являющиеся реалиями современной обстановки, насущной необходимостью является корректировка системы профессиональной подготовки личного состава МВД России особым акцентом на разработку приемов и методов, повышающих уровень тактической подготовленности сотрудников полиции.

Данное учебное пособие своим дидактическим содержанием направлено на повышение эффективности процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции к решению оперативно-служебных задач, связанных с применением огнестрельного оружия, в различных условиях тактической обстановки. Значительная часть рассматриваемого материала сопровождается схемами и иллюстрациями, что безусловно облегчает понимание читателем теоретических положений и рассматриваемых тактико-технических действий с огнестрельным оружием.

В *первом разделе* пособия авторами раскрываются теоретические аспекты понятия профессиональной подготовки сотрудников полиции в их исторической ретроспективе. Также авторы проводят краткий анализ нормативных актов, регламентирующих содержание и порядок организации профессиональной подготовки в органах внутренних дел, в период новейшей истории России.

Во *втором разделе* представлен структурированный материал проведенного исследования вопроса особенностей профессиональной деятельности сотрудников полиции в особых условиях. Наряду с рассмотрением теоретических аспектов понятия «особые условия» авторы представляют читателю значительный объем анализа эмпирического материала, особенностей служебной деятельности сотрудников полиции, в условиях складывающейся оперативной обстановки в приграничных субъектах Российской Федерации.

Третий раздел учебного пособия является основным и в нем раскрываются организационно-методические аспекты трехэтапной педагогической технологии. Помимо общей структуры и содержания этапов разработанной авторами педагогической технологии рассматриваемый раздел содержит также описание конкретных упражнений направленных на подготовку сотрудников полиции к эффективным тактическим действиям с огнестрельным оружием как индивидуально, так и в составе малой тактической группы.

Несомненным достоинством представленной в разделе педагогической технологии является то, что продолжительность этапов возможно варьировать под различные сроки обучения. Также и содержательную часть каждого этапа возможно скорректировать в зависимости от начального уровня подготовки обучающихся. В случае если через некоторое время после завершения обучения возникает необходимость повышения уровня подготовленности к индивидуальным и коллективным действиям в условиях огневого контакта с обеспечением достаточного уровня тактической подготовленности, то возможно прохождение повторного курса, с увеличением сложности рассматриваемых тактико-технических действий и моторной плотности занятий.

Четвертый раздел содержит проиллюстрированный учебный материал, включающий в себя комплексных упражнений, направленных на

формирование и закрепление двигательных умений и навыков по обращению с огнестрельным оружием в процессе решения оперативно-служебных задач в особых условиях. А, также методические рекомендации направленные на облегчение освоения рассматриваемого учебного материала.

Авторы выражают уверенность, что представленный теоретический материал будет небезыntenесен широкому кругу заинтересованных лиц и явится хорошим подспорьем при формировании профессиональных компетенций сотрудников полиции к эффективным действиям при решении оперативно-служебных задач в особых условиях

Необходимо отметить, что в современных условиях трансформации как международных, так и внутригосударственных общественных отношений, содержание и педагогические аспекты профессиональной подготовки сотрудников полиции должны стать важным объектом для дальнейших научных исследований. В настоящее время авторами продолжается интенсивная работа по подбору научно обоснованных средств и методов, позволяющих обеспечить уровень профессиональной готовности сотрудников полиции в соответствии со стремительно меняющимися условиями оперативно-служебной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О полиции» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 12.10.2023) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
5. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 02.11.2023) «О чрезвычайном положении» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
7. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Документ утратил силу.
8. Приказ МВД России от 03.07.2023 № 480 «Об объявлении решения коллегии МВД РФ от 30 мая 2023 г. № 2 км» // Текст документа опубликован не был.

9. Приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

10. Приказ МВД России от 10 июля 1991 г. № 110 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РСФСР» // Документ утратил силу.

11. Приказ МВД России от 8 октября 2002 г. № 965 «Об утверждении наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел» // Документ утратил силу.

12. Приказ МВД России от 28 октября 2006 г. № 860 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // Документ утратил силу.

13. Приказ МВД России от 29 июня 2009 г. № 490 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // Документ утратил силу.

14. Приказ МВД России от 30 июня 2009 г. № 792 «О внесении изменений в Приказ МВД России от 29 июня 2009 г. № 490» // Документ утратил силу.

15. Приказ МВД России от 3 июля 2012 г. № 663 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Документ утратил силу.

16. Приказ МВД России от 27.09.2024 г. № 575 «Об организации подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях» // Текст документа опубликован не был.

17. Приказ Министра обороны РФ от 9 декабря 2022 г. № 760. «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, спасательных воинских формирований Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Службы внешней разведки Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

Учебные и научные издания

18. Агафонов Э.В. Основные техники борьбы дзюдо: учебное пособие. – Красноярск: Красноярская ВШ МВД России, 1996. – 75 с.

19. Алексеев А.И., Васильев Ю.В., Смирнов Г.Г. Как защитить себя от преступника. – Москва: Знание, 1990. – 64 с.

20. Андреев Н.В. Тренинг по переговорной деятельности. Часть 1. – Москва: Академия МВД РФ, 1996. – 71 с.

21. Борьба самбо: учебное пособие для секций коллективов физ. культуры / А.А. Харлампиев. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Физкультура и спорт, 1952. – 224 с.

22. Буданов А.В. Обучение сотрудников правоохранительных органов тактике и приемам личной безопасности при решении профессиональ-

ных задач: монография. – Москва: Академия управления МВД России, 1996. – 180 с.

23. Волков В.П., Захаров А.И., Ерицян О.П., Тимофеев Ю.Т. Влияние лидерства и руководства на групповую динамику в условиях стресса // Руководство и лидерство / под ред. Б.Д. Парыгина. – Л., 1973. – 142 с.

24. Гросс И.Л. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД в ситуациях, связанных с пресечением противоправных действий с помощью огнестрельного оружия: методические рекомендации. – Москва: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015.

25. Гросс И.Л. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД в ситуациях, связанных с пресечением противоправных действий с помощью огнестрельного оружия: методические рекомендации. – Москва: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015.

26. Караяни А.Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: учебное пособие. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. – 105 с.

27. Курс самозащиты без оружия «Самбо»: в 2 ч. / Волков В.П. / под ред. Зобова Н.С., Станкевича А.Л. – Жуковский: Ассоциация-Олимп, 1993. – 544 с.

28. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач: учебно-практическое пособие / Р.В. Нелюбин, А.С. Журавлев. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. – 144 с.

29. Личная безопасность сотрудников полиции: учебное пособие / Гросс И.Л., [и др.]. – Москва: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 244 с.

30. Методическое письмо по борьбе самбо / сост. заслуж. тренер СССР А. А. Харлампиев. – Москва, 1959. – 28 с.

31. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД: учебно-методическое пособие / И.Л. Гросс. – Москва: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2011. – 68 с.

32. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при силовом контакте с правонарушителем: учебное пособие / М.А. Огородников, А.М. Баранов. – Омск, 2021. – 56 с.

33. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к выполнению задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий: методические рекомендации / И.В. Егосин, Р.В. Нелюбин. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2021. – 34 с.

34. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасности деятельности: практическое пособие. – Москва, 1996. – 244 с.

35. Папкин А.И., Зотов А.Т. Профилактика гибели и ранений сотрудников органов внутренних дел при исполнении служебных обязанностей: практическое пособие. – Домодедово: Всерос. ин-т повышения квалификации работников МВД России, 2001. – 109 с.

36. Побегайло Э.Ф., Ревин В.П. Необходимая оборона и задержание преступника в деятельности ОВД: учебное пособие. – Москва: Академия МВД СССР, 1987. – 115 с.

37. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям по задержанию преступника в условиях ограниченного пространства: учебное пособие / А.А. Тарасенко, П.Н. Войнов, Ю.Н. Кириченко. – Курск, 2018. – 70 с.

38. Подготовка сотрудников полиции к действиям при задержании лиц, совершивших преступления: учебное пособие / Ю.Н. Кириченко, А.А. Тарасенко, А.В. Медведев, Д.В. Меняйло. – Курск, 2021. – 77 с.

39. Подготовка сотрудников ОВД к действиям в особых условиях (основы оказания первой помощи): учебное пособие / Ю.Н. Кириченко, Р.В. Красников, С.Н. Колмыков, А.В. Медведев, С.Г. Никулин. – Курск, 2023. – 79 с.

40. Психология требовательности руководителя органа внутренних дел: учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва: Академия МВД СССР, 1985. – 60 с.

41. Психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел: учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва: Академия МВД СССР, 1987. – 69 с.

42. Руководство самозащиты без оружия по системе Джиу-Джитцу / В.А. Спиридонов. – Ленинград: издание Военной тип. Упр. делами Наркомвоенмор и РВС СССР, 1927. – 149 с.

43. Самозащита без оружия. Основы самозащиты. Тренировка. Методика изучения / В.А. Спиридонов. – Москва: Динамо, 1933. – 191 с.

44. Симонов П.В. Теория отражения и психофизиология эмоций. – Москва, 1970. – 24 с.

45. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: курс лекций. – Москва, 2000.

46. Техника борьбы самбо / А.А. Харлампиев. – Москва: Физкультура и спорт, 1960. – 128 с.

47. Тарасенко А.А. О некоторых вопросах актуализации процесса специальной профессиональной подготовки сотрудников полиции / А. А. Тарасенко, Ю. Н. Кириченко, С. Ю. Иванисенко // Молодежь и наука: шаг к успеху : сборник научных статей 8-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых, в 4 томах, Курск, 20–21 марта 2025 года. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2025. – С. 426-429.

48. Тактика действий нарядов полиции по обеспечению правопорядка на объектах транспорта : Учебно-методическое пособие / А. Н. Александров, Ю. В. Болтенкова, Ю. Н. Кириченко [и др.]. – Белгород : Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2024. – 99 с.

49. Тарасенко, А. А. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел / А. А. Тарасенко, Ю. Н. Кириченко. – Белгород : Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2024. – 182 с.

50. Ускоренная тактическая подготовка: методические рекомендации / А.Н. Кивилев, А.В. Маркин. – Москва: Центр стратегической конъюнктуры, 2022. – 176 с.

51. Утюганов А.А. Теоретические и эмпирические аспекты боевого стресса у военнослужащих подразделений специального назначения ВВ МВД России. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2013. – 76 с.

52. Альтернативные подходы к формированию профессионально важных умений и навыков обучающихся в образовательных организациях МВД России / А.А. Тарасенко, Ю.Н. Кириченко, С.А. Горелов, Н.Н. Нагорный // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6, № 8. С. 261-267

53. Бородич А.А. Физическая подготовка работников милиции к действиям по задержанию вооруженных преступников: материалы научно-практической конференции. – Омск, 1982. С. 99-103.

54. Вайнбергер А.Ю., Вильгельм Э.Э. Теоритические аспекты влияния боевого стресса на выполнение военнослужащими служебно-боевых задач // Новая наука: психолого-педагогический подход. 2017. № 2. С. 14-16.

55. Гросс И.Л. Технология модульного обучения в стрелковой подготовке // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 10 (92). С. 34-36.

56. Егошин И.В. Проблема формирования профессиональных компетенций на занятиях по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» / Надежность и компетентность: актуальные направления психологического обеспечения подразделений полиции: сборник материалов конференции. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. С. 53-57.

57. Егошин И.В., Константинов В.Н. Актуальность практического применения органами внутренних дел беспилотных летательных аппаратов при выполнении оперативно-служебных задач // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2022. № 3 (35). С. 99-104.

58. Кириченко Ю. Н. Тактическая подготовка как средство повышения уровня личной безопасности сотрудников полиции при решении оперативно-служебных задач в особых условиях / Ю. Н. Кириченко, А. А. Тарасенко // Актуальные вопросы деятельности органов внутренних дел в особых условиях, Нижний Новгород, 25 марта 2025 года. – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2025. – С. 25-32.

59. Кириченко Ю. Н. О новых педагогических решениях по интенсификации процесса тактической подготовки полицейских / Ю. Н. Кириченко, А. А. Тарасенко, М. И. Мордовкина // Молодежь и наука: шаг к успеху : сборник научных статей 8-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых, в 4 томах, Курск, 20–21 марта 2025 года. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2025. – С. 379-382.

60. Кириченко Ю.Н. Организационно-методические аспекты тактической подготовки сотрудников сводных отрядов полиции к действиям в особых условиях / Ю.Н. Кириченко, А.А. Тарасенко // Государственное

управление в правоохранительной сфере: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, Москва, 15 ноября 2024 года. Москва: Академия управления МВД России, 2024. С. 146-155.

61. Кириченко Ю.Н. Некоторые методические аспекты подготовки сотрудников полиции к действиям в особых условиях / Ю. Н. Кириченко, А. А. Тарасенко // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых - 2024 : сборник научных статей 13-й Международной молодежной научной конференции, Курск, 12–13 ноября 2024 года. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2024. – С. 293-295

62. Кириченко Ю.Н. Особенности проведения практических занятий, направленных на формирование слаженных действий, в составе малой боевой группы / Ю. Н. Кириченко, А. А. Тарасенко // Специальная подготовка сотрудников силовых ведомств в контексте новых угроз безопасности : материалы Международной научно-практической конференции, Уфа, 21 марта 2024 года. Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. С. 42-48.

63. Кириченко Ю.Н. Методика совершенствования тактико-технических действий сотрудников ОВД к несению службы в особых условиях / Ю.Н. Кириченко, А.А. Тарасенко // Преступность. Общество. Безопасность : Сборник научных статей по материалам Международного форума и материалам международной научно-практической конференции (к 100-летию со дня рождения профессора С.В. Бородина) и круглого стола. в 2-х частях, Москва, 31 октября 2024 года. – Москва: Академия управления МВД России, 2024. С. 75-81.

64. К вопросу об интенсификации процесса профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел / Ю. Н. Кириченко, Б. А. Клименко, А. А. Тарасенко [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2025. – Т. 7, № 3. – С. 292-298.

65. Николаенко Г.В. Обоснование некоторых средств и методов воспитания оперативного мышления и их применение при организации учебного процесса по боевому разделу самбо: межвузовский тематический сборник научных статей. – Минск: Минская ВШ МВД СССР, 1985. С. 27-30.

66. Нелюбин Р.В. Особенности применения подручных средств в целях самообороны и обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД и их имущества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № Т26. С. 401-405.

67. Нелюбин Р.В., Матяшина К.С. К вопросу об обеспечении личной безопасности сотрудников органов внутренних дел // Правоохранительные органы: теория и практика. 2019. № 1. С. 112-113.

68. Отдельные вопросы актуализации процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции, к изменившимся условиям служебной деятельности / Ю.Н. Кириченко, А.А. Тарасенко, С.Г. Никулин, Ю.С. Кухарев // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6, № 7. С. 161-167.

69. Отдельные методические аспекты профессиональной подготовки сотрудников полиции к действиям в особых условиях / Ю.Н. Кириченко, В.В. Горбатов, А.А. Тарасенко, Н.Н. Нагорный // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6, № 8. С. 209-216.

70. Особенности тактической подготовки сотрудников сводных отрядов полиции, несущих службу в регионах РФ, граничащих с зоной проведения СВО / А.А. Тарасенко, П.Н. Войнов, Ю.Н. Кириченко, Д.А. Клыков // Экстремальная деятельность человека. 2024. № 3(69). С. 17-23.

71. Проблемные вопросы формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции в современных условиях / А.А. Тарасенко, Ю.Н. Кириченко, С.Г. Никулин, Е.М. Тихонов // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6, № 7. С. 279-285.

72. Старцев А.М., Тихонова С.М. Подготовка к несению службы как элемент личной безопасности сотрудников ОВД / Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных трудов. – Москва, 2020. С. 260-263.

73. Старцев А.М., Фокина В.К. Особенности личной безопасности сотрудников ОВД при применении огнестрельного оружия // Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных трудов. – Москва, 2020. С. 264-267.

74. Тарасенко А.А. Отдельные аспекты обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при действиях в особых условиях / А. А. Тарасенко, Ю. Н. Кириченко // Научный компонент. – 2024. – № 4(24). – С. 64-74.

75. Тарасенко А.А. Отдельные аспекты тактической подготовки сотрудников территориальных органов МВД России, несущих службу на приграничных с Украиной территориях / А.А. Тарасенко, Ю.Н. Кириченко // Специальная подготовка сотрудников силовых ведомств в контексте новых угроз безопасности : материалы Международной научно-практической конференции, Уфа, 21 марта 2024 года. Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. С. 120-126.

76. Тарасенко А.А. Методические аспекты тактической подготовки сотрудников полиции к эффективным действиям в составе боевой двойки (тройки) / А.А. Тарасенко, Ю.Н. Кириченко // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2024 года. Краснодар: Краснодарский университет МВД РФ, 2024. С. 262-266

77. Тарасенко А.А. Актуальные вопросы тактической подготовки сотрудников полиции, несущих службу в регионах, граничащих с зоной про-

ведения специальной военной операции / А.А. Тарасенко, Ю.Н. Кириченко // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: Сборник материалов XXVI международной научно-практической конференции, Иркутск, 17–18 октября 2024 года. – Иркутск: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2024. С. 357-361.

78. Тарасенко А.А. Тактические аспекты обеспечения личной безопасности при полицейском огневом контакте / А.А. Тарасенко, Ю.Н. Кириченко // Актуальные вопросы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации: Сборник статей по итогам всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 28 февраля 2024 года. – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД РФ, 2024. С. 432-439.

Программы профессионального обучения

79. Основная программа профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях» по должности служащего «Полицейский». Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2022. – 15 с.

80. Примерная рабочая программа элективной учебной дисциплины «Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям в особых условиях» цикла факультативных и элективной дисциплин примерных программ профессиональной (первоначальной) подготовки по должности служащего «Полицейский». – Москва: ГУРЛС МВД России, 2022. – 15 с.

81. Примерная программа дополнительной учебной практики, направленной на формирование у курсантов 3-4 курсов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в образовательных организациях МВД России, умений и навыков действий в особых условиях. – Москва: ГУРЛС МВД России, 2022. – 20 с.

Источники в сети Интернет

82. В Москве прошло итоговое заседание Национального антитеррористического комитета и Федерального оперативного штаба // НАК [Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/v-moskve-proshlo-itogovoe-zasedanie-nacionalnogo-1.html> (дата обращения 20.10.2025)

83. Западные спецслужбы хотят раскатать Россию изнутри, заявил Путин // РИА новости [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20251105/putin-2053070261.html> (дата обращения 20.10.2025)

84. Путин заявил о противостоянии России коллективному Западу в одиночку // известия iz [Электронный ресурс]. URL: <https://iz.ru/1881024/2025-05-04/putin-zaiavil-o-protivostoianii-rf-kollektivnomu-zapadu-v-odinochku> (дата обращения 20.10.2025)

85. Режим КТО вводится в Белгородской, Брянской и Курской областях // интерФакс [Электронный ресурс]. URL: <https://www.interfax.ru/russia/975946> (дата обращения 20.10.2025)

Научное издание

Кириченко Юлия Николаевна,
кандидат юридических наук, доцент;
Тарасенко Александр Алексеевич,
кандидат педагогических наук, доцент;
Никулин Сергей Геннадьевич,
кандидат педагогических наук;
Нагорный Николай Николаевич,
кандидат философских наук, доцент.

**ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ
С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Учебное пособие

ISBN 978-5-00261-634-3



Компьютерная верстка и макет *Горохов А.А.*
Редактор *Есипова В.А.*

Подписано в печать 20.11.2025.
Формат 60x84/16. Бумага офисная
Уч.-изд. л. 7,8. Усл. печ. л. 8,7. Тираж 500 экз. Заказ 3111

Отпечатано в типографии
Закрытое акционерное общество «Университетская книга»
305018, г. Курск, ул. Монтажников, д. 12
ИНН 4632047762 ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.
Телефон +7-910-730-82-83 www.nauka46.ru