

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казённое образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В. В. Лукьянова»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(базовый курс довузовской подготовки)

Учебное пособие

Рукопись вычитана.
Приведенные в рукописи цитаты,
названия, фамилии, имена, отчества,
цифры и даты достоверны.

Подпись _____

Орел
ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова
2016

УДК 378.6:34
ББК 74.58
О-28

Рецензенты:

К. П. Тхаржевская, начальник отдела информации
и общественных связей УМВД России по Орловской области;
Е. В. Пенионжек, начальник кафедры общей психологии,
гуманитарных и социальных дисциплин Уральского
юридического института МВД России,
кандидат философских наук, доцент

О-28 **Обществознание (базовый курс довузовской подготовки) :**
учебное пособие / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. – Орёл :
ОрЮОИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016. – 159 с.

В учебном пособии излагаются основные темы дисциплины
«Обществознание», обязательные для изучения в рамках довузовской
подготовки иностранных слушателей.

Работа публикуется в авторской редакции.

УДК 378.6:34
ББК 74.58

© ОрЮОИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016

Оглавление

Тема № 1. Обществознание. Понятие общества. Общественные отношения	4
Тема № 2. Сферы общественной жизни	8
Тема № 3. Общество и природа	11
Тема № 4. Общественное развитие. Социальный прогресс и технический прогресс	14
Тема № 5. Глобальные проблемы человечества	17
Тема № 6. Человек, индивид, личность	22
Тема № 7. Человеческая деятельность и ее виды	25
Тема № 8. Познание. Научное познание	30
Тема № 9. Социальные процессы	37
Тема № 10. Социальная структура общества и социальное неравенство	42
Тема № 11. Понятие культуры, ее структура и виды	48
Тема № 12. Искусство, мировоззрение и мораль	54
Тема № 13. Религия и наука	59
Тема № 14. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства	65
Тема № 15. Политическая система общества и ее структура	69
Приложение 1. Словарь терминов и понятий	73
Приложение 2. Методические материалы для проведения отдельных занятий по темам курса	96
Список литературы	159

Тема № 1. Обществознание. Понятие общества. Общественные отношения

С давних пор люди пытались объяснить причины возникновения общества, движущие силы его развития. Первоначально такие объяснения давались ими в форме мифов. В средние века все объяснения общественной жизни опирались на религиозные догматы. В период нового времени ряд мыслителей, не разделявших религиозные взгляды, выдвинули тезис о том, что общество возникло и развивается естественным путем. Они разработали концепцию договорной организации общественной жизни. В этот же период философами было выработано и понятие «гражданское общество». Гражданское общество рассматривалось ими как «система всеобщей зависимости», в которой «пропитание и благо единичного лица и его существование переплетены с пропитанием и благом всех, основаны на них и лишь в этой связи действительны и обеспечены» (Г. Гегель).

В XIX в. часть знаний об обществе, которые постепенно накапливались в недрах философии, выделилась и стала составлять отдельную науку об обществе – социологию. Само понятие «социология» было введено в научный оборот французским философом и социологом О. Контом.

Новым этапом в разработке проблем социального развития стала материалистическая теория марксизма, согласно которой общество рассматривалось не как простая сумма индивидов, а как совокупность «тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу».

Понятие общества и его сущность

Понятие общества означает разумно организованную совместную жизнь и деятельность больших групп людей. Эти группы объединяются на основе общности интересов, потребностей, единства языка, взглядов, устоев, традиций, происхождения, идеологии, религии.

Следует заметить, что в самом слове общество наличествует корень «общ.», выражающий единение. Отсюда следует, что понятие общество в своем первоначальном смысле означало общность, союз, сотрудничество, объединение.

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормальной жизни и развития людей, ибо один человек, предоставленный самому себе, бессилен. Поэтому важным элементом формирования общества является единство, солидарная связь людей. Общество – это универсальный способ организации социальных связей, взаимодействия и отношения людей.

Эти связи, взаимодействия и отношения людей, образуются на общей основе, в качестве которой обычно рассматриваются «интересы», «потребности», «мотивы», «установки», «ценности» и т. д.

Общество неоднородно и включает в себя различные явления и процессы. Составными элементами общества являются люди, социальные ин-

ституты и организации, социальные группы и общности. Каждый из этих элементов находится в тесной связи с другими и играет определенную роль в функционировании общества как целого.

Социальные общности создаются, как правило, на основе совместного бытия людей. Социальные группы в основном формируются в зависимости от своего места в системе общественного производства и социальной иерархии.

Именно благодаря своей структуре общество качественно отличается от произвольного хаотического скопления людей. Социальная структурированность общественной жизни придает ей устойчивый характер, порождает новое интегральное системное качество, не сводимое к сумме отдельных людей. Вследствие этого общество приобретает определенную самостоятельность по отношению к составляющим его элементам, относительно самостоятельный способ развития.

Структура общества рассматривается в различных ракурсах. Обычно выделяются такие сферы жизнедеятельности общества как материально-производственная, социальная, политико-управленческая и духовная.

Другой подход к структурированию общества связан с выделением в общественной жизни процессов функционирования и развития.

Функционирование общества выражается в таких социальных явлениях как социализация, формирование социальных институтов, социальная стратификация и мобильность, социальная организация и социальный контроль.

Развитие находит свое выражение в изменениях путем эволюции или революции.

Общество как система

Общество представляет собой сложную систему. Слово система греческого происхождения, означает «целое», «совокупность». Система включает взаимодействующие части подсистемы и элементы. Главное значение приобретают связи и отношения между частями. В системе происходят различные изменения, развитие, возникают новые и отмирают старые части и связи между ними.

Характер объединения элементов общества в единое целое, в систему обусловлен объективными социальными законами. На характер развития системы влияет природный фактор, но многое зависит и от субъективного фактора – воли, интересов и сознательной деятельности отдельных людей и целых социальных групп.

В процессе развития общества ведущим компонентом является технология обеспечения жизненных потребностей человека. Она развивалась от присваивающего и потребляющего типа хозяйствования к производящему. Именно производящий тип хозяйствования, выражающийся в создании производительных сил общества, которые регулируются, удовлетворяя человеческие потребности в условиях определенного развития про-

изводительных отношений, сформировал фундаментальный базис общества – его материальное производство.

Новые формы обеспечения своей жизнедеятельности нашли выражение в соответствующих типах организации общества, формировании его культуры.

Человеческое общество существует и развивается, постоянно воспроизводя свои системные, структурные и функциональные отношения. Каждый новый этап общественного развития характеризуется тем, что использует все предыдущие достижения. Это связано с передачей материально-технического, управленческого, технологического и духовно-культурного наследия. Производственные и технологические формы деятельности передаются в виде материальных продуктов, информации, знаний, умений и навыков.

Человеческое общество в различных формах своей жизнедеятельности представляется, прежде всего, в виде взаимодействия не только материальных, но и духовных компонентов.

Материальная сторона этого взаимодействия создает исходные условия для жизнедеятельности людей. Преобразование материалов природы осуществляется в конкретно—исторических формах трудовой деятельности в соответствии с социальными потребностями людей. Духовная сфера обеспечивает осознание этого процесса. Обе эти стороны находятся в неразрывном единстве, обеспечивая жизнедеятельность и саморазвитие общества. Тенденция к выживанию, характерная для любого биологического образования, присуща и обществу. Только в обществе это – не природный инстинкт, а сознательная цель.

Общественные отношения

В науке издавна идет поиск элементарной «клеточки» социальной системы, т. е. такого «простейшего образования», с анализа которого было бы правомерно начинать исследование общества. Короче говоря, ученые ищут нечто аналогичное атому или биологической клетке.

В качестве такой «клеточки» выступали индивид, социальная группа, семья. Но прорваться к истине позволило определение общества как совокупности отношений между людьми.

Именно социальные связи и отношения представлены в теориях К. Маркса, П. Сорокина, М. Вебера в качестве значимых социальных явлений, с которых должно начинаться изучение общества.

Понятие «общественные отношения» в современной литературе встречается в двух смыслах: в широком, когда имеются в виду все, любые отношения между людьми, поскольку они складываются и реализуются в обществе и в узком смысле.

В узком смысле под общественными отношениями понимаются многообразные формы взаимодействия и взаимосвязи, возникающие в процессе деятельности между большими группами людей, а также внутри них.

Общество представляет собой сверхсложную систему разносторонних общественных отношений. Все богатство общественных отношений может быть подразделено на материальные и духовные (идеальные) отношения.

Материальные отношения возникают и складываются в ходе практической деятельности человека. Духовные отношения формируются предварительно, проходя через сознание людей. Эта опосредованность отношений сознанием вызывает возражения. То, что для духовного производства является конечным продуктом (идеи, духовные ценности), присутствует и в материальной практической деятельности. Но здесь это выступает в качестве средства достижения конечного результата (целеполагания), как момент одухотворенности материальной деятельности.

Деление общественных отношений на материальные и идеальные является предельно широким, каждое из этих подразделений включает в себя множество видов.

В основу классификации материальных отношений кладется обычно основные сферы общественного бытия, в основу духовных отношений – структура общественного сознания и его формы (моральные, политические, правовые, художественные, религиозные отношения).

Некоторые общественные отношения сочетают в себе черты и материальных и духовных отношений. Например, политические отношения, поскольку они отражают взгляды субъектов политического действия – духовны, идеальны, но своей другой стороной они складываются в ходе практической деятельности, и в этом своем аспекте они материальны. Такое же переплетение различных отношений характерно для семейных отношений.

Направленность общественного развития

Существуют разные подходы к анализу общественного развития. Процесс перехода общества от одного состояния к другому ученые пытаются объяснить в рамках линейного, циклического или нелинейного типа изменений.

Линейный тип социальной динамики рассматривает всю историю как движение, направленное вперед во времени и пространстве.

Линейная динамика предполагает прогресс (движение вперед) и регресс, т. е. может воспроизводиться как нисходящая линия в изменении общества.

Линейный прогресс и регресс представляют собой противоречивое единство противоположностей, одна из которых на определенном этапе играет доминирующую роль. В общеисторическом плане линейный прогресс и регресс сменяют друг друга тогда, когда исчерпываются потенции роста на собственной основе. Определенное влияние на пределы линейной динамики оказывает характер взаимодействия общества с природной и социальной средой. При этом пределы линейного прогресса общества могут

быть расширены за счет преодоления исторического отставания за счет усвоения социального опыта стран, идущих впереди.

В общественной жизни широко распространены циклические процессы.

Обычно под циклами понимается некоторая совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой определенный кругооборот в течение некоторого промежутка времени. Конечная точка цикла как бы повторяет первоначальную, но только в других условиях или на другом уровне. Циклические социальные изменения происходят в соответствии с временами года, но могут охватывать периоды в несколько лет и даже несколько столетий. Наглядным примером циклического характера социальной динамики служит смена поколений людей.

Многие социальные институты, общности и даже целые общества изменяются по циклической схеме – возникновение, рост, расцвет, кризис и увядание, возникновение нового явления. Такой схеме изменений подвержены многие структуры в обществе – социальные, экономические, политические, духовные.

Циклические изменения представляют собой круговорот, они повторяют тенденции прошлого. Каждый из циклических процессов обладает сходством и повторяющимися состояниями. Циклические процессы способствуют воспроизводству социальной системы, являются способом существования и сохранения общества.

Но общество может изменяться непредсказуемым образом, т. е. по нелинейному или циклическому типу. Случайный характер процессов развития исследуется синергетикой. Переход общества от одного состояния к другому может быть непредсказуемым. Исторический процесс многовариативен.

Тема № 2. Сферы общественной жизни

Говоря об обществе как целостной системе, мы должны указать на его социальную структуру, т. е. выделить элементы этой структуры. Всех членов общества объединяют определенные социальные связи, которые проявляются главным образом в отношениях между различными человеческими общностями. А совокупность различных социальных общностей образует социальную структуру общества.

Сложный характер общества определяется его весьма сложной структурой, действием в нем многих неоднородных факторов. Прежде всего, в нем осуществляются различные по своему характеру и содержанию виды общественной деятельности: производственно-экономическая, социально-бытовая, политическая, религиозная, эстетическая, политическая, правовая и другие. Последнее очерчивается видом общественных отноше-

ний, в рамках которых происходит та или иная общественная деятельность. В результате складываются различные сферы общественной жизни. Их можно представить как в широком, так и в узком смысле. В узком смысле мы будем иметь философское осмысление каждой специфичной области социальных отношений; в широком – речь идет о двух основополагающих сферах: материальной и духовной.

К материальной сфере относятся, прежде всего, средства производства и предметы труда, вовлеченные в водоворот общественного бытия. Поэтому развитие материальной культуры обусловлено отношениями в области экономики. Экономическая сфера представляет собой социальное пространство, на котором осуществляется экономическая жизнь общества. Это особая сфера жизнедеятельности людей. В отечественной научной и учебной литературе современного периода употребляется также понятие «сфера производства». Данное понятие входит составной частью в экономическую сферу, т. е. является более узким и характеризует непосредственно процесс производства товаров и услуг.

Различные стороны экономической жизни общества изучаются соответствующими экономическими науками. Однако есть целый ряд вопросов, относящихся к социальной философии: «Как соотносятся между собой общество в целом и его экономическая жизнь, и какое влияние оказывает она на развитие общества?», «Каковы источники развития самой экономической жизни и ее основные проявления?», «Каково соотношение ее объективных и субъективных сторон?», «Что представляет собой экономическое сознание, и как оно воздействует на экономическую жизнь общества?», «Насколько возможно сознательное, в том числе научное, воздействие на экономическую жизнь общества, ее развитие?»

Все указанные и многие другие проблемы имеют не только экономический, но и социально-философский характер, касаются существования общества как целостной социальной системы.

Материальное производство – основа естественноисторического процесса общественного развития. В сфере материального производства трудом работников создаются материальные ценности, обеспечивается удовлетворение главных материальных потребностей общества, здесь создается совокупный общественный продукт и национальный доход – материальная основа всех видов деятельности, охватываемых непроизводственной сферой.

К духовной культуре относится наука и степень внедрения ее достижений в производство и быт, уровень образования населения, состояние просвещения, медицинское обслуживание, искусство, нравственные нормы, владение богатством языка, уровень развития духовных потребностей и интересов людей. Духовная культура в «вещной» форме представлена книгами, картинами, кино, средствами массовой информации, архитектур-

ные сооружения, скульптура и т. д. Она охватывает все, что создано в сфере духовного производства.

Исследователи, использующие такой методологический подход выделяют следующие элементы структуры духовной жизни общества: духовная деятельность, духовное производство, духовные потребности, духовное потребление и духовное отношение (духовное общение).

Основу духовной жизни общества составляет духовная деятельность. В условиях интенсификации всех форм человеческой деятельности ощутимые нагрузки испытывает духовный мир человека, изменяется его духовный уровень. Осмыслить границы этих изменений, направленность их воздействия на личность весьма актуальная теоретическая и практическая задача.

Духовная деятельность представлена в виде духовно-познавательной и ценностно-ориентированной деятельности. Последняя выражается в большей мере в доминировании политических ценностей, основанных на действующей социально-ориентированной нравственности. Это поиск социального компромисса, устремление общества к идеалам справедливости, порядка и организованности.

Специфика духовной деятельности заключается в том, что она есть производство сознания. В условиях, когда происходит переосмысление социально значимых ориентиров в современной России, меняется сознание общества, круг духовных и философских пристрастий. Они характеризуют индивидуальный духовный мир человека как личности. Живая диалектика политики, права и культуры существенным образом влияет на политико-правовую деятельность, осуществляемую государством.

Духовное производство в целом направлено на удовлетворение духовных потребностей. Генезис этих потребностей восходит к материальной жизни общества. Материальные потребности тесно связаны с процессом формирования человеческой духовности. Духовные потребности выступают как бы фундаментом, основанием, на котором строится духовная культура личности. Качественное развитие духовных потребностей продолжается на протяжении всей жизни человека. Уровень духовных потребностей – показатель культуры в целом. Хотя духовные потребности зависят от материальных, они обладают относительной самостоятельностью. Как уже отмечалось, общественному сознанию свойственна внутренняя логика своего развития, а также сила инерции. Это характерно и для духовных потребностей. Кроме того они могут как опережать материальное производство, так и отставать от материального и духовного развития общества и, в свою очередь, оказывать активное обратное воздействие на духовное и материальное производство. Духовные потребности имеют свою качественную определенность и выступают внутренним побуждением людей к деятельности.

К особенностям духовных потребностей отличающих их от других, авторы относят: удовлетворение их преимущественно в сфере свободного времени, тесная связь с социальными интересами и мировоззрением людей; потребность в творческой деятельности в осознанной и неосознанной форме. Отмечается также возможность удовлетворения их в сфере материального производства (в форме моральных стимулов к труду), в общественно-политической деятельности и семейно-бытовой жизни.

Средствами удовлетворения духовных потребностей являются созданные обществом социальные институты. Они занимаются распространением духовных ценностей, обучением разумному потреблению и формированием на этой основе ценностных ориентаций.

Тема № 3. Общество и природа

Сопоставляя общество с природой, мы неизбежно приходим к выводу о том, что общественное производство является воплощением их единства. Человек (а следовательно, общество), выделившись из природы не стал вне природы или над природой. Человеческое общество нуждается для своей жизни в материалах внешней природы, как и любое животное и растение. Оно всегда будет оставаться частью природы, подчиненной действию ее законов. Общество всегда будет нуждаться в земле, воде, воздухе, солнечном свете – неперемennых условиях всего живого. Оно не может существовать без растительного и животного миров, населяющих земной шар, без полезных ископаемых, располагающихся в недрах нашей планеты. В свою очередь, человеческий организм как бы он ни совершенствовался, всегда будет оставаться частью природы, подчиняться действию ее законов и использовать ее силы и законы.

Оставаясь специфической частью природы, люди поставили себе на службу многие силы природы, в том числе энергию тепла, электричества, химических реакций, энергию атомного ядра. Все это стало возможным только благодаря знаниям людей о законах и свойствах природы и умению их использовать. Новые данные, новые свойства и закономерности природы, открытые людьми, служат толчком развития общественного производства. Таким образом, человек, оставаясь природным существом, научился господствовать над ней. Общество, активно относясь к природе, не игнорирует объективных законов природы, а исходит из них. То же самое можно сказать о материальном производстве: это процесс, протекающий между обществом и внешней природой. Без этого взаимодействия материальное производство невозможно.

Природа влияет на производство непосредственно. Имеют значение полезные ископаемые, необходимые для изготовления средств труда, плодородные почвы, наличие влаги, пастбищ и т. д. Люди научились повы-

шать плодородие почвы посредством искусственного орошения, правильных севооборотов, внесения удобрений, осуществляя защиту растений, внедрения высокоурожайных культур. Более того, из вещества природы создаются искусственные материалы и средства, которые не встречаются в естественном состоянии: пластмассы и искусственные минералы, не уступающие по своей прочности металлам, искусственные волокна, различные виды горючего, заменяющего нефть и т. д.

Разумеется, и в наши дни природные условия не могут не влиять на географическое размещение отраслей производства. Чем благоприятнее внешние природные условия для жизни и труда человека, где залежи полезных ископаемых более удобны для разработки, где лучше естественные средства сообщения, тем меньше рабочее время, необходимое для поддержания и воспроизводства жизни человека, тем больше материальных ценностей он может произвести для общества. Если обратиться к истории человечества, то напрашивается и такой вывод: наилучшие естественные условия не определяют развитие общественного прогресса. Естественные комплексы, в изобилии дающие человеку средства жизни, не делают его собственное развитие естественной необходимостью. Слишком суровая природа, наоборот, подавляет человека, заставляя расходовать всю свою энергию для поддержания жизни. Не случайно именно в умеренном поясе сложилось развитое производство. Это лишний раз показывает, насколько ошибались сторонники «географического детерминизма», считавшие естественную среду общества определяющей силой общественного развития.

Вопрос о влиянии географической среды (прежде всего климата) на общественно-исторические процессы рассматривали уже античные авторы Гиппократ, Геродот, Полибий. Географическое направление претерпело в своем развитии существенную метаморфозу. Еще в XVIII в. французские просветители Ш. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо утверждал, что географическое положение и природные условия являются причинами возникновения и существования различных форм государственной власти и законодательства, а климат определяет характер общества и уровень его развития, специфическое потребление. Их идеи об объективном, «земном» формировании общества были прогрессивными, так как противостояли мифологотеологическому истолкованию истории.

В XIX в. в трудах английского историка и социолога Г. К. Бокля и др. «географическая аргументация» сводилась к полной обусловленности деятельности человека естественной средой. Источник бедности и богатства усматривался в климате и почве. На природу сваливалась ответственность за бедственное положение людей. Изобилие продуктов в благоприятном климате, по мнению Бокля, приводило к чрезмерному размножению населения, падению цены на труд, неравномерному распределению богатства. Нельзя не обратить внимание в этой связи и на идеи геополитики.

Современная социально-политическая география делает более значительный акцент на активную роль человека и культуры во взаимодействии с природой. Географическая среда рассматривается как результат человеческого труда и культуры. В философской оценке соотношения природы и общества недопустимо как пренебрежение природой, так и противопоставление природных и общественных явлений или их отождествление. Необходимо научно обоснованный анализ действительного влияния природной среды на жизнь и развитие общества.

Наряду с глобальными сопоставлениями общества и природы, в западной социально-философской мысли важное значение придавалось изучению влияния различных факторов географической среды на конкретные процессы и явления, такие, например, как распределение и плотность населения на земном шаре. Теории, основанные на признании детерминированности всех процессов развития народонаселения биологическим и географическим факторами, как уже отмечалось, начали появляться в XVIII в. В 1789 г. в Англии опубликована книга Мальтуса «Опыт о законе народонаселения». В этой книге он пытался объяснить бедствия народа действием вечного и неизменного закона, по которому население возрастает в геометрической прогрессии, а средства существования – только в арифметической. «Необузданное размножение» народа. Современная разновидность мальтузианства – неомальтузианство использует эти идеи в идеологических целях. В ускоренном росте населения, особенно в развивающихся странах, усматриваются причины бедствий и нищеты. Неомальтузианцы решение этих проблем видят в демографических мероприятиях, в сокращении ассигнований на медицинское обслуживание, социальную гигиену, сокращение населения в войнах.

Крайне важным становится учитывать не только ближайшие первичные последствия, но и вторичные, труднопредвидимые результаты воздействия общества на природу. К. Маркс писал: «Вывод таков, что культура, – если она развивается стихийно, а не направляется сознательно... оставляет после себя пустыню». Воздействие человека на окружающую природу находится в прямой зависимости от уровня развития производительных сил, состояния научно-технического прогресса. Если в прошлом стихийное развитие культуры приводило к запустению лишь отдельные районы Земли, то в наши дни оно вызывает глобальные последствия.

Воздействие общества на природу имеет не только естественные, но и социальные последствия. Современное загрязнение атмосферы больших городов, загрязнение рек и озер становится опасным для жизни и здоровья человека. Есть немало примеров, когда хозяйственная деятельность человека приводила в запустение целые регионы, вызывала ухудшение жизни тысяч людей и их миграцию. Достаточно вспомнить обмеление Орала, повлекшее изменение климата на значительной территории, погубившее целую отрасль, связанную с добычей и переработкой рыбы.

Человек может оказывать и положительное воздействие на природу, ее сохранение и обогащение. Высаживаются леса, очищаются реки и озера, укрепляются склоны гор, принимаются меры по предотвращению эрозии почв и т. д. Человеком выведено около 20 тыс. видов растений, создаются более продуктивные породы животных. Проводятся коллективные международные мероприятия по охране природы и рациональному использованию ее ресурсов. Не только мы, но и последующие поколения должны иметь возможность пользоваться всеми благами, которые дает наша земля.

Тема № 4. Общественное развитие. Социальный прогресс и технический прогресс

Особое значение для понимания жизни общества имеет вопрос о развитии общества – его истории. По отношению к проблеме сути истории весь массив философского наследия можно разбить на две большие группы. Первая носит условное название – циклических концепций истории, вторая основывается на линейном видении истории. Суть этого разграничения сводится к ответу на вопрос, следует ли представлять себе историю как стрелу, т. е. процесс, имеющий начало и конец, финал истории, или же историческое развитие общества есть лишь вечное посторонние одного и того же.

Суть проблемы прогресса заключается в необходимости установления критерия прогресса, доказательства его наличия. Прогресс (от лат. *pro-gresus* – движение вперед, успех) – исторически необходимое направление (тип) развития общества, характеризующееся переходом от низшего к высшему, более совершенным формам, что выражается в более высокой организации, в росте эволюционных возможностей. Наряду с понятием «прогресс» используется соотносительное понятие «регресс» (от лат. *regressus* – обратное движение) – направление (тип) развития, для которого характерен переход от высшего к низшему. Содержание регресса составляют процессы деградации, понижения уровня организации, утраты способности и выполнению тех или иных необходимых функций. Мы видим, что понятия прогресса и регресса взаимозависимы. Что для одних прогресс, другими может восприниматься как регресс. В этом и заключено средоточие проблемы: найти объективный, приемлемый для всех критерий прогресса.

При этом отметим, что циклическое понимание истории делает невозможным сам вопрос о прогрессе или регрессе в истории. Проблема критерия прогресса оказывается актуальной только для сторонников линейного подхода к истории.

Исторически первым было циклическое понимание истории. Для античных мыслителей история представлялась как последовательная череда

событий, за которыми стоит нечто неизменное. Это понимание ярко иллюстрируется восточным календарем с его 12- и 60-летним циклом. Нет летоисчисления отсюда и до бесконечности. Есть постоянный круговорот.

В XX-XXI веках идеи цикличности истории не исчезают. Сегодня под эти концепции пытаются подвести научный фундамент, указывая на зависимость циклов истории от, например, природных циклов. Так, например, Н. Чижевский связывал цикличность истории с циклами солнечной активности. Современные историки выделяют 4-, 12-, 36-, 100- и 1444-летние циклы. Специалисты по системному анализу указывают на такие закономерности социальных систем как соотношение роста и перестройки, как 67 % и 37 % и т. д.

По типам цикличности описаны маятникообразное движение, круговое, спиралевидное, волновое (синусоидное). Тип зависит от размеров и масштабов общественной системы: в малых преобладают маятниковые циклы, в средних – круговые и спиралевидные, в больших – круговые и длинноволновые.

Несомненно, что большая часть историков обретается все же на позициях линейного понимания истории. Возникновению этого подхода человечество обязано христианству с его учением о сотворении мира (креационизме) и Втором пришествии (Страшном суде), как финале мировой истории. В религиозной версии философии истории критерием прогресса, как нетрудно заметить, будет выступать рост веры. Чем большим будет Царствие Божие, тем более прогрессивно человечество.

В эпоху Нового времени подобный критерий прогресса уже не мог удовлетворить сторонников светского знания. В трудах Вольтера, Руссо, Кондорсе возникает светская философия истории. В качестве критерия прогресса здесь выступает развитие человеческого разума.

С этой эпохи прогресс рассматривал в качестве основополагающей тенденции человеческой истории от эпохи к эпохе в сторону истины и все более полного счастья. Идея прогресса связывалась не с просвещением монархов, а с массовым движением народов, наций, которые могут достигнуть высокой ступени развития благодаря технике, научным открытиям, совершенствованию нравов и политических институтов.

В светской философии истории содержание смысла истории неизменно сопоставлялось с прогрессом человеческого разума и соответственно история человечества рассматривалась как движение по ступеням этого прогресса. Разумность здесь, по сути, отождествлялась с просвещенностью, образованностью.

В XIX веке К. Маркс и Ф. Энгельс предлагают концепцию истории, получившую название формационной. Историю развития общества Маркс представляет через смену общественно-экономических формаций. Формация – это определенный тип общества, в основе которого лежит конкретный способ производства материальных и духовных благ, необходимых

для удовлетворения потребностей человека. Способ производства – базис, который определяет социальную структуру общества, т. е. деление общества на классы, а также политическую организацию общества и его духовную жизнь. Общественно-экономические формации различаются характером производственных отношений или формой собственности на средства производства. Выделяются пять основных типов производственных отношений (форм собственности на средства производства) и, соответственно, пять общественно-экономических формаций. По мере развития в недрах старой формации зарождается новая. В русле формационного подхода исторический процесс предстает как переход общества от одной формации к другой, от низшей ступени к высшей. Движущей силой исторического развития являются противоречия разного уровня: общества и природы, производительных сил и производственных отношений, классовые, идеологические и т. д.

Принимая во внимание смену формаций, историю общества можно представить следующим образом: первобытное общество, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое и коммунистическое.

Критерием прогресса в данном случае выступал уровень производительности труда. Чем прогрессивнее формация, тем выше уровень производительных сил, что, по мысли Маркса, будет означать повышение производительности труда. Итогом будет свободный труд свободного человека в свободном коммунистическом обществе.

Во второй половине XX в. сформировалась теория индустриального общества, которая была изложена американским экономистом и политологом У. Ростоу. Выделенные пять этапов истории общества характеризуются различным уровнем технического развития: «традиционное общество», «переходное общество», стадия «сдвига», стадия «зрелости» (индустриальное общество), эра «высокого массового потребления» (постиндустриальное общество).

В отсталом аграрном «традиционном обществе» господствует натуральное хозяйство и сословная иерархия. На стадии «переходного общества» закладываются предпосылки «сдвига», связанные с ростом производительности сельскохозяйственного труда, появлением нового типа предпринимчивых людей, появлением помимо духа предпринимательства такого психологического мотива деятельности как национализм, стремящегося обеспечить фундамент национальной безопасности. Важная роль на этой и других стадиях отводится централизованному государству.

Стадия зрелости – индустриальное общество характеризуется бурным развитием тяжелой промышленности, широким внедрением достижений науки и техники, резким повышением капиталовложений, по сравнению с предыдущей стадией, увеличением доли квалифицированного труда, изменением структуры занятости, преобладанием городского населения.

Фаза высокого массового потребления – постиндустриальное общество, в котором основными становятся проблемы производства товаров массового потребления. Д. Белл основным фундаментом «постиндустриального общества» считает не производство материальных благ, а научные учреждения, постепенно превращающиеся в некий научно-административный комплекс, обладающий огромным влиянием. В связи с этим принятие важнейших решений постепенно перейдет в руки ученых-специалистов – одаренных личностей, выдвигаемых всем обществом (меритократии). Последователи этой теории наделяют научно-технический прогресс способностью прямо и непосредственно влиять на все стороны общественной жизни. Критерий прогресса здесь – развитие технологий (научно-технический прогресс).

Нетрудно заметить, что во всех вышеперечисленных линейных концепциях философии истории допускалось наличие единой логики развития для всего человечества. Все люди должны придти к Богу, пройти пять формации, просветиться или придти в эру постиндустриального общества. Именно эта общечеловеческая предначертанность единой истории и отрицается в концепциях, которые, хотя и выражают линейное видение истории, но отрицают единую историю для всех стран и народов. Речь идет о так называемом цивилизационном подходе к истории, согласно которому субъектами истории являются множество культур, существующих на нашей планете. Каждая культура, подобно живому организму проходит свои самобытные стадии рождения, отрочества, зрелости, старости и смерти. Наиболее общие и характерные черты цивилизационного подхода: неприятие жесткой европоцентристской, однолинейной схемы общественного прогресса, утверждение существования множественности культур и цивилизаций, их локальности и разнокачественности; внедрение биологизаторских, антропологизаторских и других схем в объяснении истории становления и развития культур.

Тема № 5. Глобальные проблемы человечества

В отношении настоящего времени все большее количество философов, социологов, историков склоняется к мысли, что на современном этапе развития человечества формируется единая цивилизация на всей планете. Укоренение этой идеи в науке и общественном сознании способствовало осознанию глобализации социальных и культурных процессов в современном мире.

Этимологически термин «глобализация» связан с латинским термином «глобус» – то есть Земля, Земной шар и означает общепланетарный характер тех или иных процессов. Однако глобализация процессов – это не только их повсеместность, не только то, что они охватывают весь земной

шар. Глобализация связана, прежде всего, с интернационализацией всей общественной деятельности на Земле. Эта интернационализация означает, что в современную эпоху все человечество входит в единую систему социально-культурно-экономических, политических и иных связей, взаимодействий и отношений. Таким образом, в современную эпоху, по сравнению с прошлыми историческими эпохами, неизмеримо возросло общепланетарное единство человечества, которое представляет собой принципиально новую суперсистему, связанную общей судьбой и ответственностью. Поэтому, несмотря на разительные социально-культурные, экономические, политические контрасты различных регионов, государств и народов, ученые и философы считают правомерным говорить о становлении единой цивилизации и необходимости нового планетарного стиля мышления.

Всякий технологический переворот приводит к глубоким изменениям не только в производительных силах общества, но и во всем образе жизни людей. Особенность же современного технологического переворота, связанного с информацией общества, состоит в том, что он создает принципиально новые предпосылки для универсализации и глобализации человеческого взаимодействия. Благодаря широкому развитию микроэлектроники, компьютеризации, развитию средств массовой информации и коммуникаций, углублению разделения труда и специализации, человечество объединяется в единую социокультурную ценность. Существование такого единства диктует свои требования к человечеству в целом, и к отдельной личности в частности. В этом обществе должна доминировать установка на информационное обогащение, приобретение нового знания, овладение им в процессе непрерывного образования, а также его технологическое и человеческое применение.

Чем выше уровень технологического производства и всей человеческой деятельности, тем выше должна быть степень развития самого человека, его взаимодействия с окружающей средой. Соответственно должна сформироваться новая гуманистическая культура, в которой человек будет рассматриваться как самоцель общественного развития. Отсюда новые требования к личности: в ней должны гармонически сочетаться высокая квалификация, виртуозное овладение техникой, предельная компетенция в своей специальности с социальной ответственностью и общечеловеческими нравственными ценностями.

Однако глобализация социальных, культурных, экономических и политических процессов в социальном мире, наряду с позитивными сторонами, породила ряд серьезных проблем, которые получили название «глобальных проблем современности»: экологических, антропосоциальных, интернациональных и т. д. Все это проблемы очень важны для настоящего и будущего человечества. Конкретный анализ каждой из них входит в компетенцию специальных наук: социологии, демографии и т. д. Философы же, концентрируя внимание на смысложизненных вопросах, рассмат-

ривают эти проблемы под углом зрения возможностей и перспектив выживания человечества.

Под глобальными проблемами человечества понимаются проблемы, решение которых не может быть достигнуто усилиями одной страны или группы стран, а только совокупными усилиями всего человечества.

Существует целый ряд глобальных проблем. Представляется, что оптимальным будет рассмотреть глобальные проблемы порознь, выделив их существенные черты. Одной из основных глобальных проблем является экологическая проблема.

В чем сущность экологической проблемы? Обобщенно говоря, ее сущность состоит в отчетливо обнаружившемся и углубляющемся противоречии между производительной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания.

При анализе экологической проблемы можно выделить две диаметрально противоположные философско-методологические концепции. Первая исходит из утверждения, что природа несовершенна и что помимо тех нарушений и отрицательных моментов, которые привнесены в нее деятельностью человека, она сама обладает рядом принципиальных изъянов. Поэтому выход из сложившейся экологической ситуации сторонники этого взгляда видят в так называемом экологическом производстве, призванном улучшить и усовершенствовать природу с точки зрения обитания в ней человека. Конечным итогом реализации такой концепции было бы слияние естественной и искусственной среды обитания, причем вторая должна была бы поглотить первую. Однако этот подход встречает ряд возражений. Во-первых, нет никаких однозначных и бесспорных доказательств неудовлетворительности или несоответствия естественной среды окружения оптимальным биосоциальным условиям деятельности человека. Во-вторых, существует опасность, что активное экологическое производство нарушит хрупкое равновесие, все еще имеющее место в природе, и сделает экологическую катастрофу неотвратимой. В-третьих, очень велика опасность, что различные биологически вредные для человека организмы (бактерии, вирусы, паразиты и т. п.) быстрее приспособятся к искусственно созданным условиям обитания и создадут неотвратимую угрозу для биологического существования вида *homo sapiens*. В-четвертых, в настоящее время не существует никаких способов точного прогнозирования и оценки возможных последствий активного экологического производства, поскольку биологическая и социальная экосистемы настолько сложны, динамичны и регулируются таким гигантским количеством взаимосвязей и взаимодействий, что не поддаются моделированию даже с помощью воображаемых супер-ЭВМ будущего, не говоря уже о ныне действующих компьютерах.

Гораздо более реалистичной представляется другая концепция, которая предлагает исходить из признания того, что: 1) следует сохранять и поддерживать существующую естественную среду обитания; 2) необходи-

мо признать неизбежность научно-технического прогресса, но осуществлять его таким образом, чтобы в первую очередь развивались ресурсосберегающие и безотходные технологии, максимально сохраняющие и не травмирующие природу.

К числу глобальных антропосоциальных проблем относятся демографическая проблема, вопросы здравоохранения, образования, духовной культуры человеческого общества. Все они тесно взаимосвязаны между собой.

Еще в XVIII веке английский экономист Т. Мальтус (1766–1834) в книге «Опыт о законе народонаселения...» (1798) обрисовал сложную ситуацию, которая в наши дни получила название демографической проблемы. Мальтус видел ее в том, что население растет в геометрической прогрессии, тогда как прирост необходимого для его прокормления продовольствия осуществляется по арифметической прогрессии. Оба эти обстоятельства, по его мнению, обусловлены сугубо природными механизмами. Первое вызвано общим экспоненциальным законом размножения живых организмов, второе же – сформулированным Мальтусом законом об убывающем плодородии почв. Совместные действия этих двух законов могут привести к крайне тяжелым последствиям. Они не наступают лишь до тех пор, пока человечество относительно немногочисленно, а его прирост купируется войнами, эпидемиями и другими социальными бедствиями. Закон убывающего плодородия, по мнению Мальтуса, начнет сказываться тогда, когда под сельскохозяйственные угодья будут задействованы все, еще не затронутые земледелием, пригодные к обработке участки планеты.

В настоящее время под ярлыком мальтузианства скрываются различные мыслители, ученые и политические деятели, многие из которых вообще не имеют отношения к науке. При этом часть крайне реакционных мальтузианцев считает, что единственным спасением от перенаселения Земли и связанных с этим бедствий могут быть лишь принудительные, насильственные меры контроля, включающие принудительное регулирование рождаемости, региональные войны и т. д. Другие же, более серьезные исследователи, отвергая подобную крайность, все же считают демографическую, т. е. регулируемую население, политику необходимым элементом современной глобальной стратегии.

Центральной проблемой в ряду интерсоциальных проблем можно назвать проблему устранения войн, сохранения справедливого мира.

Уже первая и вторая мировые войны, унесшие десятки миллионов жизней и принесшие с собой колоссальные разрушения материальных ценностей, воочию показали, что в условиях научно-технического прогресса война не может практически дать выгоды никому, но зато в состоянии поставить человека на грань глобальной катастрофы. Вместе с тем эти войны обнаружили хрупкость и уязвимость многих гуманистических идеалов и просветительских предрассудков, основанных на презумпции всепо-

беждающей силы разума, на мощи нравственных запретов и ценностей. Неизмеримо более реальной эту ужасную перспективу сделали технические средства разрушения, созданные в настоящее время благодаря научно-технологическому прогрессу. Наличие у многих государств нашего раздираемого противоречиями мира атомных и водородных бомб, ракет, способных достигнуть любой точки Земли, существование биологического и химического оружия, а также колоссальное увеличение мощи обычных вооружений позволяют с уверенностью утверждать, что новая, третья мировая война – ракетно-ядерная – была бы вместе с тем и последней, так как означала бы конец всего живого на Земле.

К числу глобальных проблем следует отнести и проблемы юридического характера: борьба с терроризмом и экстремизмом, торговлей людьми, распространением наркотиков и т. д.

Проблема безопасности дорожного движения – одна из острейших социально-экономических проблем, стоящих перед большинством стран. Ежегодно в мире в результате ДТП погибают и получают ранения около 50 млн человек. По данным Всемирного Банка глобальные экономические потери составляют более 500 млрд долл. в год.

Обеспечение безопасности дорожного движения, сохранение жизни и здоровья людей в последние годы стало глобальной проблемой.

В мире число пострадавших составляет около 50 миллионов человек в год. Транспортные происшествия вышли на второе место среди причин смертности и травматизма среди детей и молодежи. В России потери, связанные с ДТП, в несколько раз превышают ущерб от железнодорожных катастроф, пожаров и других видов несчастных случаев. Данная проблема, отличающаяся сложностью и многоплановостью, приобрела особую остроту в последнее десятилетие в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей, не улучшающимся качеством дорожной сети и инфраструктуры и недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения, в том числе организации медицинского обеспечения.

В перечень мер, направленных на коренные изменения в этой области, входят правильно спроектированные дороги и управление дорожным движением, более высокие стандарты на автотранспортные средства, соблюдение правил дорожного движения и контроль со стороны компетентных органов. Но главное – это разработка и принятие национальной стратегии дорожной безопасности и плана действий по ее реализации.

Тема № 6. Человек, индивид, личность

Человек представляет собой единство природного и социального, физического и духовного, объединённого в сложную биосоциальную структуру, охватывающую все стороны его жизни и деятельности, от физиологической до высших проявлений духовного богатства. В данном случае понятие «человек» есть понятие родовое, свойственное всему человеческому роду.

В то же время известно, что в своём эмпирическом бытии «человек» выступает непосредственно как отдельный, единичный человек, как индивид. Следовательно, все общности людей: расовые, национальные, возрастные, профессиональные и т. д. – суть совокупности индивидов, хотя и имеющие свои собственные свойства и особенности.

Понятие «индивид» мы применяем, как правило, к отдельному человеку. По отношению к живому организму вообще употребляется понятие «особь», а в отношении неорганического или сделанного человеком предмета – понятие «экземпляр» или «вещь». Все эти термины выражают общее свойство действительности – единичность. Человек выражает общее в своей природе, особенно в своей сущности и единичное в своей индивидуальности.

Понятие индивидуальности следует отличать от понятия индивида. Это различие не ограничивается тем, что индивидуальность есть свойство индивида, что индивид есть носитель индивидуальности. В понятии «индивид» фиксируется свойство отдельности и наличие индивидуальных различий. Но человек – не только индивид, но и индивидуальность, т. е. нечто неповторимое. Зная свойство микрочастицы или химического элемента, мы тем самым знаем, как поведёт себя всякая такая же частица или элемент в одинаковых условиях. Зная поведение животного или пары животных одинакового вида, мы знаем почти всё о поведении всех животных этого вида, ибо оно в основном одинаково, если в их поведении и есть различия, то они невелики. Это и значит, что животные лишены (или почти лишены) индивидуальности. Человек же обладает значительной долей свободы в своём поведении, хотя, конечно, свободы в границах поведения, присущего профессии, классу или вообще социальной общности. Человек обладает индивидуальностью, которая развивается и становится всё более четко выраженной с развитием культуры. Кроме того, индивидуальность находит своё выражение в природных задатках и психических свойствах человека (в особенностях памяти, воображения, темперамента, характера и во всём многообразии человеческого облика и его жизнедеятельности).

Но и этим понятие индивидуальности не ограничивается, оно связано с проблемой «Я», которая ещё отсутствует в понятии индивида. Отдельное животное есть индивид (особь). Но животное слито со своей жизнедеятельностью, оно не отличает себя от последней. Оно, значит не имеет

субъективного «Я». Ведь иметь «Я» – это значит сознавать своё отличие от других людей и от своей собственной деятельности. Иметь своё «Я» – это значит, сознавать себя неким центром, вокруг которого вращается всё окружающее. Весь мир, в том числе и окружающие меня люди, для меня есть нечто внешнее, существующее лишь постольку, поскольку я его воспринимаю.

Известно, что люди первобытного общества не обладали развитой индивидуальностью. На этом основании некоторые авторы отрицают личность человека в тех условиях. Такие взгляды с нашей точки зрения неверны в двух отношениях. Во-первых, слабое развитие чего-либо не есть его отсутствие. Во-вторых, нельзя отождествлять понятия личности и индивидуальности, так как индивидуальность есть лишь один из признаков личности.

Вот здесь и начинается главная проблема в определении статуса личности, суть которой заключается в поисках объективного критерия. Другими словами, где тот объективный критерий или подход, с помощью которого можно однозначно определить «социально значимые свойства» человека? Должны ли они являться социально значимыми для всей истории развития человечества или только для общества на определённом этапе его развития?

Чтобы не быть голословными, назовём несколько исторических имён, которым нельзя отказать в статусе «личность». Вот только некоторые из них: Александр Македонский, Тамерлан, Чингисхан, Наполеон, А. Суворов, В. И. Ленин и т. д.

Поскольку личность есть индивид, а не человек вообще, постольку «наборы» сущностных черт человека, с одной стороны, и личностнообразующие свойства, с другой, различны. Так, например, способность мыслить понятиями, членораздельная речь, целевой характер деятельности и другие родовые свойства человека не являются личностнообразующими свойствами. К последним относятся лишь такие существенные свойства, которые могут приобретать различное направление или значительно различаться в разных условиях и у разных индивидов. Так, разум присущ каждому человеку, но степень разумности далеко не одинакова у всех людей. Разумность может быть обращена и на положительные, и на отрицательные поступки, т. е. различаться по своим направлениям и качествам. Эти обстоятельства делают разумность одним из признаков личности. Свободолюбие может вести как к неукоснительному соблюдению норм и требований права, так и к анархизму и к антиобщественному (преступному) поведению. Степень ответственности за порученное или взятое на себя обязательство, как известно, может колебаться в весьма широком диапазоне, нисходя к безответственности, т. е. к своей противоположности. Поэтому ответственность и свобода являются также признаками личности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что основные личностнообразующие качества и свойства человека непосредственно связаны с основными формами деятельности человека, к которым относятся такие, как труд, гражданская деятельность, познание и общение. А поскольку всякая общественная деятельность человека носит не только общеисторический, но и конкретно-исторический характер, постольку и основные личностнообразующие свойства и качества человека будут иметь как общеисторический, так и конкретно-исторический характер.

В понимании сущности человека одно из центральных мест занимает **проблема соотношения биологического и социального**. Было бы неверно, впадая в крайности, абсолютизировать зависимость человека от природы или от общества, в котором протекает его жизнедеятельность. В философии представлены соответственно биологизаторская точка зрения, в которой подчеркивается значение прежде всего природных, врожденных качеств, близость к животному миру, и социологизаторская, которая считает, что качества человека определяются социальной средой.

Представление о преобладании в человеке животных качеств известно с древнейших времен. Именно на этих принципах построены восточные гороскопы, в которых человек отождествляется с определенным животным. Древняя китайская мудрость гласит, что не все люди есть в зверях, но все звери есть в людях.

Противоположной данной концепции является позиция, для которой характерно понимание **сущности человека как совокупности общественных отношений**. Ее сторонники полагают, что решающую роль в формировании сознания играет труд, социальные отношения. Сознание является продуктом социального, а не биологического развития. Отметим еще один очень важный момент. Сознание как отраженная реальность, существующая в идеальных образах, абстрактных понятиях, не может существовать вне языковой оболочки. Отсюда – значение развития языка для совершенствования мышления и наоборот.

Перед каждым вступающим в жизнь человеком простирается мир вещей и социальных образований, в которых воплощена, опредмечена деятельность предшествующих поколений. Именно этот очеловеченный мир, в котором каждый предмет и процесс как бы заряжен человеческим смыслом, социальной функцией, целью, и окружает человека. В том случае, когда ребенок оказывается на воспитании у животных – волков, павианов, медведей и т. д., он не может затем включиться в нормальную жизнь людей. У него отсутствуют и не восстанавливаются способность к человеческой речи, к мышлению, к труду, он с трудом усваивает элементарные навыки поведения человека в быту.

В ряду человеческих сущностных сил свобода занимает особое место.

Во-первых, потому, что без неё человек не может практически реализовать намеченные цели, развиваться как личность. Потребность в свободе глубоко заложена в человеке, она связана с самой сутью его природы. Поэтому не случайно, что практически с момента зарождения философской мысли она в той или иной мере находила своё понимание у философов, которые занимались проблемами человека и общества.

Во-вторых, философское решение проблемы свободы и необходимости, их соотношение в деятельности и поведении личности имеет не только теоретическое, но и огромное практическое значение для оценки всех поступков людей. Обойти эту проблему не могут ни мораль, ни право, ибо без признания свободы личности не может идти речь о её нравственной и юридической ответственности за свои поступки. Если люди не обладают свободой, а действуют только по необходимости, то вопрос об их ответственности за своё поведение теряет смысл, а «воздаяние по заслугам» превращается либо в произвол, либо в лотерею.

Ответственность – это лишь обратная сторона свободы. Отношения в обществе невозможно себе представить без ответственности за свои поступки. Каждый человек несёт нравственную и правовую, духовную и материальную, индивидуальную и коллективную ответственность, и там, где есть право действовать, неизбежна и ответственность за совершенный поступок. Если человек теряет чувство ответственности, он как бы выпадает из общества, утрачивает важнейшие ниши, связывающие его с другими людьми. Именно ответственность выделяет человека как личность из всей остальной природы.

Важное место в рамках разговора о сущности человека занимает и проблема смысла жизни. В понятие **смысла жизни** вкладывается специфическое осознание человеком своего собственного предназначения в соответствии с собственными мировоззренческими установками, представлениями о своей сущности, месте в мире.

Тема № 7. Человеческая деятельность и ее виды

Деятельность есть процесс, в котором человек воспроизводит и творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы – объектом своей деятельности.

В основе жизни человека лежит материальная, практическая деятельность. Способность же человека к духовной деятельности исторически формируется и совершенствуется с развитием общественной практики человечества.

Практическая деятельность позволила человеку стать разумным существом. В ходе воздействия на окружающую действительность человек изменяет и самого себя, развивает свои силы и способности. Вовлекая в

свою деятельность различные орудия, он может осуществлять любой вид деятельности, носящий универсальный характер.

В деятельности и через деятельность происходит формирование и развитие человека, его самореализация, проявление его задатков и способностей. Побудительной силой человеческой деятельности выступают потребности и интересы людей. Потребности бывают биологические и социальные. Биологические потребности и их удовлетворение обеспечивают нормальное функционирование человеческого организма (потребности в еде, одежде, в жилище и т. д.). Неудовлетворение потребностей может вести к изменению нормальной жизнедеятельности либо к его гибели.

Необходимыми компонентами человеческой деятельности являются:

1. Субъект деятельности. Им выступает отдельный человек, группа людей, трудовой коллектив, общество в целом. При этом и индивидуальная, и коллективная деятельность включены в систему разнообразной деятельности общества и человечества в целом. Но в каждом случае носитель деятельности обладает обязательно определенными знаниями, навыками и конкретными мотивами деятельности.

2. Объект деятельности. Он может быть материальным, идеальным, им может быть и сам человек, когда речь идет, скажем, о самовоспитании. Материальные объекты деятельности включают природу, в том числе и «вторую природу», созданную самим человеком в процессе преобразования окружающего мира. Но при этом человек должен знать, что нельзя делать то, что хочется, а нужно делать то, что возможно и не противоречит интересам общества.

3. Цель деятельности – это идеальная модель того, что необходимо сделать. В процессе своей деятельности человек может ставить перед собой новые и новые цели, выходя иногда даже за рамки биологических потребностей, но они, выражая активную сторону конкретной личности, коллектива или общества в целом, должны находиться в соответствии с объективными законами, реальными возможностями окружающего мира и самого субъекта. При этом цель может стать силой, изменяющей деятельность, только во взаимодействии с определенными средствами, необходимыми для ее практической реализации.

4. Средства деятельности. К ним относятся материальные и идеальные предметы, используемые субъектом в процессе деятельности (материальные средства – орудия труда и механизмы; в научной деятельности – мысленные модели изучаемых объектов или математические средства их описания).

5. Способ (метод) деятельности – определенное упорядочение деятельности, наилучшим образом обеспечивающее достижение цели.

6. Акты деятельности – отдельные этапы, на которые деятельность может быть разделена. Такое разделение особенно важно в процессе обу-

чения. Чтобы научиться какой-нибудь профессии, необходимо овладеть навыками выполнения тех или иных операций. Прочно усвоенные навыки позволяют превратить часть актов деятельности в операции, выполняемые «автоматически».

7. Результат деятельности – продукт деятельности, далеко не всегда совпадающий с целью. К сожалению, человек не всегда оказывается в состоянии получить полностью то, что задумал. Причиной этому является то, что он иногда становится заложником тех средств, которые использует в процессе деятельности. Особенно показательна в этом смысле чернобыльская трагедия.

Реализуя определенную цель, человек использует разнообразные средства. Но существует определенная закономерность социальной деятельности, когда возвышенные цели невозможно достичь низменными средствами, о чем следует помнить в процессе правоохранительной деятельности. Даже самая благородная цель не может служить оправданием любых средств.

В условиях современного развития науки и техники, когда цели становятся глобальными, а технические средства могут порой выйти из-под контроля, от человека в процессе деятельности требуется ответственное отношение ко всему, что он делает. И эта ответственность должна регулироваться нравственностью, совестью, чувством долга перед людьми, честью, достоинством, порядочностью, глубоким пониманием того, что каждый из нас в ответе за судьбу мира. Важно при этом, чтобы рационализация современного общественного бытия, вытесняющая традиционные культурные нормы социального поведения, не приводила к опустошению внутреннего мира личности. Для этого необходимо преодолеть существующий разрыв между объективной, сознательно регулируемой деятельностью человека и интимно-психологической стороной его существования.

Как видно, деятельность людей чрезвычайно разнообразна. Именно поэтому, видимо, нет до сих пор общепризнанной классификации видов деятельности. Однако современная наука использует несколько оснований ее классификации:

- 1) виды деятельности по возрастной характеристике; деятельность по преобразованию природы; общественная деятельность;
- 2) деятельность по созиданию человека;
- 3) духовная (идейно-теоретическая деятельность и т. д.).

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, способствующая формированию человека как субъекта деятельности. В ролевых играх дети, подражая взрослым (летчикам, морякам, космонавтам, учителям, врачам и т. д.), осваивают формы социального поведения и общения людей. Игра выступает в данном случае как форма познания действительности, как тренировка физических и умственных способностей.

Детство, отрочество и юность в наибольшей степени связаны с учебной деятельностью, направленной на приобретение знаний, умений и навыков для будущей трудовой деятельности. Это важнейший вид деятельности, связанный с развитием сознания человека и подготовкой его к самостоятельной жизни в обществе. Однако учеба занимает большое место и после окончания школы – в вузе, на курсах повышения квалификации и в процессе самообразования.

Зрелый возраст и старость человека связаны с трудовой деятельностью – главным видом деятельности по созданию продуктов, необходимых для удовлетворения потребностей и интересов. «Только в труде – радость, здоровье, достойная жизнь. Работать – это значит жить... Труд не властвует над нами: он дыхание нашей груди, кровь наших жил, единственный смысл жизни, он заставляет нас любить, стремиться к продолжению своего рода, к бессмертию человечества».

Труд действительно выступает в качестве главного источника человеческого существования и бытия, ибо он удовлетворяет не только элементарные (присущие всему живому), но и высшие человеческие потребности: потребность в творчестве, познании, общении, самосовершенствовании, прекрасном. В труде рождаются самые благородные движения человеческой души: радость и наслаждение открытиями, созиданием, товариществом, красотой; в труде человек становится человеком, реализует себя и находит объективный смысл своей жизни – расширение границ свободы; именно в труде человек реализует атрибуты, характеризующие его природу: универсальность и свободу. И «личное счастье» в узком смысле слова тоже есть повседневный и неустанный труд – творчество – творчество в общении, в созидании, в воспитании себе подобных, в заботе друг о друге.

Труд, как отмечалось – главный источник человеческого счастья. Но счастье динамично. Человек может быть счастлив лишь тогда, когда то, что делает его счастливым, возрастает, прогрессирует, становится более мощным. Именно поэтому все человечество и каждый человек идут к своему счастью путями, пролегающими через прогресс труда.

С этой точки зрения деятельность человека по преобразованию природы направлена на освоение окружающего мира для удовлетворения потребностей человека, и она имеет несколько подвидов: промышленная, сельскохозяйственная и природоохранная деятельность.

Общественная деятельность направлена на обеспечение как жизни общества в целом, так и его отдельных сфер: политической, экономической и социокультурной.

Деятельность по созданию человека включает воспитательную, педагогическую, культурно-просветительную, медицинскую и др. виды деятельности, направленные на совершенствование, формирование личности и ее развитие.

Духовная, идейно-теоретическая деятельность обеспечивает познание мира и самопознание человека, выработку идей, концепций и теорий по освоению мира. Она тесно связана с материальной деятельностью, так как последняя предполагает наличие определенных идей, проектов, а духовная деятельность постепенно опредмечивается к материализуется. Говоря иначе, духовная деятельность помогает человеку совершенствовать практическую деятельность по добыче материальных благ, но по мере развития общества область духовной деятельности приобретает определенную самостоятельность, имеющую своей целью удовлетворение духовных потребностей людей.

На этом пути образуются такие сферы человеческой деятельности, как искусство, наука, политика, правовая деятельность. Так, например, правовая деятельность главным образом призвана осуществлять три функции: экономическую, политическую и воспитательную. Все эти функции являются социальными. Экономическая функция представляет собой правовое воздействие на экономическую сферу общественной жизни, политическая – на политическую, воспитательная – на духовную.

В современной правовой деятельности общества относительно самостоятельное место занимает также экологическая сфера, что позволяет отдельным исследователям выступить с обоснованием существования экологической функции права.

Аналогичным образом игра из деятельности, целью которой является развитие физических и умственных способностей, превращается в спорт как особую сферу деятельности. Ныне в спорте развитие способностей рассматривается уже не как цель, а как средство достижения высоких спортивных результатов.

Таким образом, человеческая деятельность развивается, превращая свои средства в цели, а цели в средства. С этим связаны ее дифференциация, происхождение и развитие ее разнообразных видов. При этом в деятельности людей, обеспечивающей существование и развитие общества, практика представляет собой процесс материального производства, чувственную материальную деятельность, направленную на преобразование окружающего мира, природы и общества. Она лежит в основе всех видов общественной и духовной деятельности, в том числе – и процессов общения и познания.

Практическое освоение действительности создает условия для духовного развития человечества. Проблемы и задачи, возникающие на практике, стимулируют и обуславливают развитие науки, техники, искусства и всей человеческой культуры, создают огромные стимулы для творческой созидательной деятельности людей, где для человека всякое материальное творчество есть формирование того или иного жизненного материала. Именно этим творчество принципиально отличается от потребления, цель

которого не в формировании материала, а в использовании, усвоении, в поглощении содержания.

Творчество выступает как средство обновления, развития, совершенствования человека, общества, форм и условий жизни людей. Оно есть продуктивная деятельность в любой области, но протекает не свободно, а лишь в направлении выявления закономерных взаимосвязей объекта. Иначе творчество легко может уступить место насилию и разрушению.

Таким образом, человек утверждает себя и самоосуществляется полностью только тогда, когда он трудится и действует совместно с другими, когда он проявляет свою инициативу и находчивость, наслаждается плодами своей деятельности, когда он определенным образом «объединяется» с природой, гуманизируя ее, и гармонично сосуществует с другими людьми, имея возможность творческого воздействия на все проявления жизни общества, возможность свободного развития своей инициативы и таланта.

Условиям конкретного творчества должна соответствовать личность, так как не о каждом человеке сегодня можно говорить, что он является творческой личностью. У творческой личности смысл жизни освящен значимой целью, осуществление которой требует больших усилий, жажды знаний, большой фантазии и почти детского удивления, умения максимально сосредоточиться, мобилизовать физические силы и интеллектуальные способности.

Тема № 8. Познание. Научное познание

Познание представляет собой процесс постижения окружающего мира. Результатом процесса познания действительности, адекватным ее отражением в сознании человека выступает знание. Знание является идеальным образом действительности. Знание – это человеческая информация о мире в виде представлений, понятий, теорий и закрепленная в естественных и искусственных языках. Познание и знание различаются как процесс и его результат.

Знания обладают различной степенью достоверности. Они бывают ненаучными, житейскими, художественными, т. е. полученными в результате художественного освоения действительности, и научными (эмпирические и теоретические).

Субъект познания – это тот, кто его реализует, т. е. творческая личность, общество, отдельные народы, научные сообщества – все человечество и его менее крупные общности.

Объект познания – это фрагмент действительности, оказавшийся в поле зрения исследователя. В отраслевых дисциплинах отчетливо видно, что предмет науки является производным, связанным с объектом исследо-

вания. В науке нередко происходит смешивание объекта и предмета познания и науки. Основное отличие предмета от объекта проявляется в их структурности. В предмет входят лишь главные, наиболее существенные свойства и признаки. Объект – это выделенная часть объективной реальности. Предмет – это познаваемая часть объекта.

Познание осуществляется на двух уровнях – чувственном и рациональном. Чувственное познание связано с функционированием органов чувств, нервной системы, мозга, благодаря чему возникают ощущение и восприятие. Ощущение может рассматриваться как простейший и исходный элемент чувственного познания и человеческого сознания вообще. Ощущение выступает субъективным, идеальным образом предмета, поскольку отражает, преломляет воздействие предмета через «призму» человеческого сознания.

Восприятие – целостный образ материального предмета, данного посредством наблюдения. Благодаря многократной работе механизмов восприятия мы в нашем сознании, в нашей памяти можем удерживать целостный образ предмета и тогда, когда предмет непосредственно не дан нам. В этом случае функционирует еще более сложная форма чувственного познания, которая называется представлением.

Формами рационального познания выступают понятие, суждение и умозаключение. Эти формы известны учащимся из курса логики.

В структуре научного знания – два уровня: эмпирический и теоретический. Им соответствуют 2 вида познавательной деятельности: эмпирическое и теоретическое исследование. **Основные критерии различия:** 1) характер предмета исследования, 2) тип применяемых средств исследования 3) особенности метода.

Эмпирическое и теоретическое исследования могут познавать одну и ту же объективную реальность, но ее видение, ее представление в знаниях будут даваться по-разному. Эмпирическое исследование ориентировано на изучение явлений и зависимостей между ними. На уровне эмпирического познания сущностные связи не выделяются в чистом виде, но «высвечиваются» в явлениях. На уровне теоретического познания происходит выделение сущностных связей в чистом виде. Сущность объекта представляет собой взаимодействие ряда законов, которым подчиняется данный объект. Задача теоретического уровня – воссоздать все эти отношения между законами, раскрыть сущность объекта.

Различия по средствам. Эмпирическое исследование базируется на практическом взаимодействии исследователя с изучаемым объектом. Оно предполагает осуществление наблюдений и экспериментальную деятельность. Поэтому средства эмпирического исследования включают в себя приборы, приборные установки и др. В теоретическом исследовании нет практического взаимодействия с объектами, объект изучается в мысленном эксперименте.

Различия по методам. В эмпирическом познании – реальный эксперимент и реальное наблюдение, методы эмпирического описания, без субъективного налета. В теоретическом – идеализация; мысленный эксперимент; методы построения теории (восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы); методы логического и исторического исследования и др.

В реальности эмпирический и теоретический уровни взаимодействуют.

Структура эмпирического уровня – это наблюдения и эмпирические факты. Данные наблюдения еще не являются достоверным знанием (искажаются приборами и т. п.) Базисом теории являются эмпирические факты (они всегда достоверны).

Структура теоретического уровня:

- 1) частные теоретические модели и законы
- 2) развитая теория. В ней все частные теоретические модели и законы обобщаются, они – следствия фундаментальных принципов и законов.

Важное значение в познании имеют методы познания. Понятие **метод** означает совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Метод вооружает человека системой принципов, требований, правил, руководствуясь которыми он может достичь намеченной цели. Владение методом означает для человека знание того, каким образом, в какой последовательности совершать те или иные действия для решения тех или иных задач, и умение применять это знание на практике.

Методы научного познания принято подразделять по **степени их общности**, т. е. по широте применимости в процессе научного исследования. В этом случае выделяются частно-научные, общелогические (общенаучные) и философские методы. Различаются также методы **по уровням**. Здесь выделяются эмпирические и теоретические методы.

Рассмотрим основные особенности научного познания, или критерии научности:

1. Его основная задача – обнаружение объективных законов действительности – природных, социальных (общественных), законов самого познания, мышления и др. Отсюда ориентация исследования главным образом на общие, существенные свойства предмета, его необходимые характеристики и их выражение в системе абстракций, в форме идеализированных объектов. Если этого нет, то нет и науки, ибо само понятие научности предполагает открытие законов, углубление в сущность изучаемых явлений. Это основной признак науки, основная ее особенность. Ориентация науки на изучение объектов, их исследование как подчиняющихся объективным законам функционирования и развития составляет первую главную особенность научного познания. Эта особенность отличает его от других форм познавательной деятельности человека. Так, например, в процес-

се художественного освоения действительности объекты, включенные в человеческую деятельность, не отделяются от субъективных факторов, а берутся в своеобразной «склеяке» с ними. Любое отражение предметов объективного мира в искусстве одновременно выражает ценностное отношение человека к предмету. Художественный образ – это такое отражение объекта, которое содержит отпечаток человеческой личности, ее ценностных ориентаций, которые вплаваются в характеристики отражаемой реальности. Исключить это взаимопроникновение – значит разрушить художественный образ. В науке же особенности жизнедеятельности личности, создающей знания, ее оценочные суждения не входят непосредственно в состав порождаемого знания (законы Ньютона не позволяют судить о том, что любил и что ненавидел Ньютон, тогда как, например, в портретах кисти Рембрандта запечатлена личность самого Рембрандта, его мироощущение и его личностное отношение к изображаемым социальным явлениям; портрет, написанный великим художником, всегда выступает и как автопортрет). Наука ориентирована на предметное и объективное исследование действительности. Сказанное, конечно, не означает, что личностные моменты и ценностные ориентации ученого не играют роли в научном творчестве и не влияют на его результаты.

Процесс научного познания обусловлен не только особенностями изучаемого объекта, но и многочисленными факторами социокультурного характера.

Рассматривая науку в ее историческом развитии, можно обнаружить, что по мере изменения типа культуры меняются стандарты изложения научного знания, способы видения реальности в науке, стили мышления, которые формируются в контексте культуры и испытывают воздействие самых различных ее феноменов. Это воздействие может быть представлено как включение различных социокультурных факторов в процесс генерации собственно научного знания. Однако констатация связей объективного и субъективного в любом познавательном процессе и необходимость комплексного исследования науки в ее взаимодействии с другими формами духовной деятельности человека не снимают вопроса о различии между наукой и этими формами (обыденным познанием, художественным мышлением и т. п.). Первой и необходимой характеристикой такого различия является признак объективности и предметности научного познания. Наука может исследовать любые феномены жизни человека и его сознания, она может исследовать и деятельность, и человеческую психику, и культуру, но только под одним углом зрения – как особые предметы, которые подчиняются объективным законам.

2. На основе знания законов функционирования и развития исследуемых объектов наука осуществляет предвидение будущего с целью дальнейшего практического освоения действительности. Нацеленность науки на изучение не только объектов, преобразуемых в сегодняшней практике,

но и тех, которые могут стать предметом практического освоения в будущем, является важной отличительной чертой научного познания.

Наука ставит своей конечной целью предвидеть процесс преобразования предметов практической деятельности (объект в исходном состоянии) в соответствующие продукты (объект в конечном состоянии). Это преобразование всегда определено сущностными связями, законами изменения и развития объектов, и сама деятельность может быть успешной только тогда, когда она согласуется с этими законами. Поэтому основная задача науки – выявить законы, в соответствии с которыми изменяются и развиваются объекты.

Применительно к процессам преобразования природы эту функцию выполняют естественные и технические науки. Процессы изменения социальных объектов исследуются общественными науками. Поскольку в деятельности могут преобразовываться самые различные объекты – предметы природы, человек (и состояния его сознания), подсистемы общества, знаковые объекты, функционирующие в качестве феноменов культуры и т. д., – постольку все они могут стать предметами научного исследования.

Предвидение будущего – третье звено в цепи логической операции, два предшествующих звена которой составляют анализ настоящего и исследование прошлого. Точность и достоверность предвидения и определяются, прежде всего, тем, насколько глубоко и всесторонне изучены как предшествующее и современное состояния предмета исследования, так и закономерности его изменения. Без знания этих двух важнейших моментов в их единстве невозможно и само научное предвидение как таковое.

Научное предвидение в своей сущности сводится к тому, чтобы мысленно, в самом общем виде, в соответствии с выявленными законами, сконструировать «модель» будущего по тем его единичным фрагментам («кусочкам», предпосылкам и т. п.), которые существуют сегодня. А для этого нужно уметь найти эти фрагменты и выделить их из огромного числа других единичностей, затемняющих, скрывающих те «ростки», которые станут впоследствии элементами будущей конкретно-исторической целостности.

Когда осуществляется предвидение событий, еще не имеющих места в действительности, то на основе уже известных законов и теорий происходит экстраполяция в будущее процессов настоящего и прошлого. Однако это не означает фатальной предопределенности, ибо при данной экстраполяции учитываются допустимые пределы, в рамках которых можно проецировать в будущее закономерности, выявленные в настоящем, возможность изменения данных пределов и данных тенденций и т. д.

Любое научное предвидение, каким бы точным оно ни было, всегда неизбежно ограничено, имеет свои пределы, за которыми превращается в утопию, в пустую беспочвенную фантазию. В науке очень важно знать также и то, чего принципиально быть (появиться в будущем) никогда, ни

при каких условиях, не может. По мере развития практики и самого познания предвидение становится все более точным и достоверным, одни его элементы не подтверждаются и отбрасываются, другие – находят свою реализацию, предвидение в целом развивается, конкретизируется, наполняется новым, более глубоким содержанием.

Нацеленность науки на изучение не только объектов, преобразуемых в сегодняшней практике, но и тех объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем, является второй отличительной чертой научного познания. Эта черта позволяет разграничить научное и обыденное, стихийно-эмпирическое познание и вывести ряд конкретных определений, характеризующих природу науки. Она позволяет понять, почему теоретическое исследование выступает определяющей характеристикой развитой науки.

3. Существенным признаком научного познания является его системность, т. е. совокупность знаний, приведенных в порядок на основании определенных теоретических принципов, которые и объединяют отдельные знания в целостную органическую систему. Собрание разрозненных знаний (а тем более их механический агрегат, «суммативное целое»), не объединенных в систему, еще не образует науки. Знания превращаются в научные, когда целенаправленное собирание фактов, их описание и обобщение доводится до уровня их включения в систему понятий, в состав теории.

4. Для науки характерна постоянная методологическая рефлексия. Это означает, что в ней изучение объектов, выявление их специфики, свойств и связей всегда сопровождается – в той или иной мере – осознанием методов и приемов, посредством которых исследуются данные объекты. При этом следует иметь в виду, что хотя наука в сущности своей рациональна, но в ней всегда присутствует иррациональная компонента, в том числе и в ее методологии (что особенно характерно для гуманитарных наук). Это и понятно: ведь ученый – это человек со всеми своими достоинствами и недостатками, пристрастиями и интересами и т. п. Поэтому-то и невозможно его деятельность выразить только при помощи чисто рациональных принципов и приемов, он, как и любой человек, не вмещается полностью в их рамки.

5. Непосредственная цель и высшая ценность научного познания – объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами, но, разумеется, не без участия живого созерцания и внерациональных средств. Отсюда характерная черта научного познания – объективность, устранение не присущих предмету исследования субъективистских моментов для реализации «чистоты» его рассмотрения. Вместе с тем надо иметь в виду, что активность субъекта – важнейшее условие и предпосылка научного познания. Последнее неосуществимо без конструктивно-критического и самокритичного отношения субъекта к действитель-

ности и к самому себе, исключая косность, догматизм, апологетику, субъективизм. Постоянная ориентация на истину, признание ее самоценности, непрерывные ее поиски в трудных и сложных условиях – существенная характеристика научного познания, отличающая его от других форм познавательной деятельности.

6. Научное познание есть сложный, противоречивый процесс производства, воспроизводства новых знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий, теорий, гипотез, законов и других идеальных форм, закрепленных в языке – естественном или (что более характерно) искусственном: математическая символика, химические формулы и т. п. Научное знание не просто фиксирует свои элементы в языке, но непрерывно воспроизводит их на своей собственной основе, формирует их в соответствии со своими нормами и принципами. Процесс непрерывного самообновления наукой своего концептуального арсенала – важный показатель (критерий) научности.

7. В процессе научного познания применяются такие специфические материальные средства, как приборы, инструменты, другое так называемое «научное оборудование», зачастую очень сложное и дорогостоящее (ускорители частиц, радиотелескопы, ракетно-космическая техника и т. д.). Кроме того, для науки в большей мере, чем для других форм познания, характерно использование для исследования своих объектов и самой себя таких идеальных (духовных) средств и методов, как современная логика, математические методы, диалектика, системный, синергетический и другие приемы и методы.

8. Научному познанию присущи строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов. Вместе с тем здесь немало гипотез, догадок, предположений, вероятностных суждений и т. п. Вот почему тут важнейшее значение имеют логико-методологическая подготовка исследователей, их философская культура, постоянное совершенствование своего мышления, умение правильно применять его законы и принципы.

В современной методологии выделяют различные уровни критериев научности, относя к ним – кроме названных – такие, как формальная непротиворечивость знания, его опытная проверяемость, воспроизводимость, открытость для критики, свобода от предвзятости, строгость и т. д. В других формах познания рассмотренные критерии могут иметь место (в разной мере), но там они не являются определяющими.

Интересные и оригинальные идеи об отличиях научного мышления от других духовных исканий человечества развивал В. И. Вернадский. Он, в частности, считал, что только в истории научных идей четко и ясно проявляется прогресс, чего нет в других сторонах культурной жизни (в искусстве, литературе, музыке) и даже в истории человечества, которую «едва ли можно принимать за нечто единое и целое». По мнению русского мыс-

лителя, характерными особенностями исторического процесса научного творчества являются, во-первых, единство процесса развития научной мысли; во-вторых, общеобязательность научных результатов; в-третьих, большая и своеобразная независимость науки (по сравнению с другими духовными образованиями – философией, религией, искусством и др.) от исторической обстановки; в-четвертых, очень глубокое (подобно религии), но совершенно своеобразное влияние научного познания на понимание человеком смысла и цели своего существования; в-пятых, научное творчество является основным элементом «научной веры» (противоположной религиозной), которая является могущественным созидательным фактором в науке.

К числу важнейших гносеологических признаков научного метода относятся:

- а) объективность – опосредствованность достоверным знанием;
- б) общезначимость – всеобщий интерсубъективный характер научного метода в отличие от остающейся уделом ненауки персонифицированности, уникальности;
- в) воспроизводимость – инвариантность результатов для любого субъекта в любой сходной ситуации;
- г) целесообразность – определенность, заданность принципов интеллектуального движения, осмысленность реализации как отдельных шагов, так и систем операций в целом;
- д) необходимость – гарантированность результатов в отличие от ненаучной особенности случайного, непреднамеренного их достижения;
- е) эффективность – запланированность социальной ассимиляции, внедрения, потребления результатов, что не свойственно ненаучному познанию, базирующемуся на ситуативном, индивидуально конституированном способе получения и применения результатов.

Тема 9. Социальные процессы

Социальный процесс – последовательная смена состояний общества или его отдельных систем.

Социальный процесс проявляется как движение во времени ряда социальных событий или явлений определенной направленности. В нем диалектически сочетаются изменение и постоянство, прерывность и непрерывность. Социальная система не может существовать без процесса, что приводит к определенным изменениям. Процессы происходят на разных уровнях социальной системы: отдельного индивида, социальной группы, организации, общества. Важнейшими признаками социальных процессов является их всеобщность и связь с субъектом, который осуществляет про-

цесс. Функционирование и развитие общества происходят в разных формах социальных процессов.

Можно осуществить классификацию социальных процессов по определенным критериям частности, по формам развития социальные процессы разделяют на следующие виды:

- направленные (предполагают определенную цель или тенденцию в своем движении). Они являются предполагаемыми или явными. Например, процесс глобализации, процесс реформирования экономики, создания единого европейского общ сообщества.

- ненаправленные (носят случайный, хаотический характер). Например, эмоциональные семейные конфликты, мобилизации в социальных движениях

- обратные (процессы, которые вызывают в системе определенные изменения).

Эти изменения могут быть и радикальными, что может привести к возвращению в прежнее состояние. Например, усиление девиантного поведения людей в период экономического кризиса.

В то же время следует помнить о том, что возвращение к прежнему состоянию не означает полную идентичность системы: восстанавливаются лишь основные структурные элементы:

- необратимые (отражают изменения, которые нельзя вернуть). Например, старение человека, урбанизация населения;

- восходящие (предусматривают развитие системы, если это развитие существенное, то его отождествляют с прогрессом);

- нисходящие (вызывают негативные дисфункциональные изменения в системе, состояние регресса);

- линейные (постепенные непрерывные восходящие или нисходящие изменения в системе);

- циклические (периодическое повторение определенных фаз развития системы) Например, выборы и пере выборы президента или парламента. Такие процессы можно рассматривать также как круговые;

- спиральные (представляют собой восходящий или нисходящий циклическое движение).

По степени общности различают:

- социетальные процессы (глубокие процессы экономических, демографических, экологических и других изменений);

- общие (функционирование таких социальных институтов, как системы управления, здравоохранения, образования);

- особые (адаптация, урбанизация)

По характеру изменений: эволюционные и революционные процессы.

По направленности: прогрессивные и реакционные процессы.

По содержанию: сотрудничество; соперничество; конкуренция; конфликт; приспособление.

В реальной жизни все перечисленные формы социальных процессов могут чередоваться, сменяя друг друга, или протекать параллельно. Могут налагаться или противостоять друг другу. При этом, как правило, одни процессы являются основой социальных изменений, а другие – остаются нейтральными к этим изменениям. Они могут способствовать восстановлению, сохранению, а не трансформации системы.

Конкретные взаимодействия людей в сфере материального или духовного производства общества определяют особенности структуры социального процесса. Структурно-организационная упорядоченность процесса является его механизмом, с помощью которого обеспечивается переход от одной стадии к другой стадии процесса и осуществлению его как определенной целостности. Сам же переход от одной стадии к другой характеризуется скоростью, темпами и вектором, указывающим на восходящую или нисходящую линию развития.

Реформирование общественных отношений требует особого внимания к факторам социальных процессов, условий их течения и направления, своевременного выявления застойных явлений, которые тормозят процессы развития. Проведение широкомасштабных социологических исследований всех сфер общественной жизни является эффективным средством выяснения состояния тех социальных структур в обществе, которые определяют характер, особенности и оптимальные условия социальных процессов.

Часто данные понятия рассматриваются как противоположные. Эволюционные процессы отождествляются с постепенными изменениями, революции – с радикальными переменами в развитии явлений природы и общества.

Но абсолютных граней между революцией и эволюцией не существует. Революции содержат значительные эволюционные вкрапления, во многих случаях совершаются в эволюционной форме. В свою очередь эволюция не сводится только к постепенным изменениям, она включает и качественные скачки. Следовательно, в обществе постепенные количественные и качественные изменения есть взаимообусловленные и взаимопроникающие звенья одного и того же процесса развития.

Социальные революции как переход к качественно новой ступени развития носят закономерный характер. Они представляют собой не любые, даже качественные, а коренные изменения всей сферы общества.

Социальные революции играют прогрессивную роль: разрешают многочисленные противоречия, накапливающиеся в период эволюционного развития общества; поднимают общественное развитие на новую ступень, отбрасывают все устаревшее. Но в XX в. отношение к революционным процессам пересматривается. Наиболее показательна в этом отноше-

нии позиция английского историка и философа *А. Тойнби*, который, признавая объективность революции, все же оценивает ее как торможение прогресса. Тойнби считает, что революция, уничтожая устаревшие порядки, в то же время производит настолько громадные разрушения, что они перечеркивают положительные моменты революции. Поэтому современная наука, не отрицая революционной формы развития, переносит центр тяжести в анализе социальных изменений на эволюционную, реформистскую форму.

В этом плане представляет интерес теория модернизации, рассматривающая процесс перехода традиционного общества к современному. Модернизация долго понималась как «вестернизация», т. е. копирование западных устоев во всех областях жизни. Модернизация описывалась как форма «догоняющего» развития, при котором предполагалось, что достижение определенного уровня дохода на душу населения автоматически вызовет изменения в других областях жизни. Но такой взгляд не выдержал проверки действительности.

На современном этапе не абсолютизируются ни реформа, ни революции. В социальной жизни известны и великие революции, и великие реформы. Например, реформы античного правителя Солона и многие другие. Ныне признается, что революционные взрывы – результат неумения властных структур провести назревшие коренные реформы.

Прогресс (от лат. *progressus* – движение вперед) есть такое направление развития, которое характеризуется переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Заслуга выдвижения идеи и разработки теории общественного прогресса принадлежит, прежде всего, философам второй половины XVIII в., а социально-экономической базой для самого возникновения идеи прогресса послужило становление капитализма. В качестве критериев прогресса выступали уровень материального благосостояния членов общества, степень социальной справедливости и равенства, индивидуальной свободы и нравственности, развития науки и техники, солидарности членов общества и др.

Классические представления о прогрессе рассматривают его как движение человечества к более развитому состоянию, причем движение неуклонное, которое продолжается, несмотря на отклонения и случайности.

Представления о прогрессе долго основывались на понимании необратимости линейного времени, линейного типа развития, когда прогресс определяется логикой предшествующего развития и оценивается как положительная разница между прошлым и настоящим или настоящим и будущим.

Однако после первой Мировой войны появились сомнения в прогрессивности развития и особенно сомнения в нравственном прогрессе.

Стало наглядным и бесспорным, что прогресс в одной области может приводить к регрессу в другой. Оптимистическая идея линейно-поступательного развития человечества стала подвергаться критике.

Но можно ли утверждать, что идея прогресса исчерпала свое предназначение? Современные ученые не отказывают идее прогресса в существовании. Но есть ученые, считающие, что необходимо отказаться от традиционного понимания понятия «прогресс», так как оно предполагает постоянную направленность изменений, в то время как история доказывает, что изменения порой не только замедляются, но останавливаются и даже поворачивают вспять. Линейной тенденции – вверх, вниз, вперед – не существует, линия нелинейна и неопределенна, нельзя предугадать направление развития. Ученые также считают, что следует убрать из теории прогресса ценностный аспект, потому что он носит относительный характер (в самом деле, весьма проблематично считать более поздние стадии развития человечества лучшими по сравнению с предыдущими.) На современном этапе большое внимание уделяется «человеческому измерению» любых изменений, новаций. Современная оценка тенденций развития строится не на признании роли небывалого развития науки и техники, а на признании приоритетного влияния гуманитарного знания.

Неотъемлемой частью общественной жизни являются конфликты, возникновению которых способствуют существующие социально-экономические, политические, культурные противоречия.

Высокая подверженность общества конфликтам способствовала возникновению специальной отрасли научного знания – **конфликтологии**.

Слово **конфликт** (от лат. *conflictus*) означает столкновение. Под конфликтом понимается столкновение противоположных целей, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, борьба между людьми или группами.

Конфликты могут принимать разную форму – от простой ссоры двух людей до крупных военных столкновений.

Все конфликты вызываются конкретными причинами, в числе которых выделяются: наличие противоположных ценностных ориентаций, жизненных установок; идеологические и иные разногласия; наличие социального неравенства.

Ни один конфликт не возникает мгновенно, его возникновению предшествует **предконфликтная стадия** – накопление напряжения, раздражения, обострение противоречий. Конфликтная ситуация постепенно трансформируется в открытый конфликт. Но для того, чтобы конфликт стал реальностью, необходим инцидент или повод, т. е. какое-либо внешнее событие, которое приводит в движение конфликтующие стороны. Инцидент может произойти случайно, а может быть спровоцирован. Инцидент становится сигналом к началу открытого противостояния.

В конфликтологии выработаны условия разрешения социального конфликта. В их числе выделяются:

- своевременный и точный диагноз причин конфликта;
- обоюдная заинтересованность сторон в преодолении противоречий на основе взаимного признания интересов каждой из сторон;
- совместный поиск путей преодоления конфликта. Здесь могут быть использованы прямые переговоры участников конфликта, переговоры через посредника, с участием третьей стороны.

Усилия по окончательному устранению противоречий, вызвавших конфликт, прекращение борьбы достигаются на **постконфликтной стадии**.

Последствия социального конфликта противоречивы. С одной стороны, конфликты приводят к разрушению общественных связей, к большим материальным затратам, с другой – являются механизмом разрешения социальных проблем. В научной среде есть мнение, что конфликт – временное состояние общества, которое может быть преодолено рациональными средствами, и возможно достижение такого уровня развития, когда социальные конфликты исчезнут.

Но другие ученые конфликты признают полезными, так как в их результате появляются новые явления, дается выход социальной напряженности, происходят изменения различного масштаба.

Тема № 10. Социальная структура общества и социальное неравенство

Социальная структура – это система взаимосвязанных и взаимодействующих больших и малых социальных групп, под которыми понимается реально существующая совокупность людей, связанных определенными интересами. Эта группа может быть кратковременной (зрители в кинозале, люди в очереди) или стабильной и устойчивой на протяжении длительного времени (нации, этносы).

Создавая социальную картину общества, мы получаем представление о поведении больших групп людей, субъектов социального взаимодействия, которое возникает, формируется и развивается в социальных организациях и социальных институтах общества.

Люди могут образовывать различные социальные общности на основе кровно-родственных, национальных связей, на базе определенного отношения к собственности, занимая некоторое место в социальной системе и системе производства материальных благ. Такие общности могут быть большие маленькие, имеющие один язык и разговаривающие на многих языках и наречиях, компактно проживающие или рассеянные по разным

территориям. Попробуем определить те критерии, по которым можно классифицировать разные социальные группы:

1. По количеству членов социальные группы могут быть малые, большие и массовые.

2. По времени существования: временные, группы продолжительного существования, постоянные,

3. По компактности существования: дисперсные группы (рассеянные), собранные компактно, собираемые периодически.

4. По форме конституирования: стихийно сложившиеся, собравшиеся добровольно, собранные насильно, конституированные под давлением обстоятельств,

5. По характеру: открытые и закрытые группы.

6. По степени организованности: организованные частично организованные, неорганизованные.

7. По структурированности: имеющие постоянную структуру, имеющие временную структуру, не структурированные.

8. По функциональным признакам: однофункциональные, многофункциональные, суперфункциональные.

9. По виду деятельности: полностью занимающиеся одним видом деятельности, частично занимающиеся одним видом деятельности, занимающиеся разными видами деятельности.

10. По социально ориентированной функциональности: производственные, политические, этнические, религиозные, родственные, местные, территориальные.

11. По связи с государственными организациями: гражданское общество, социальные ассоциации, социальные группы, созданные государством.

12. По форме социального управления: социальные группы, управляемые государством, самоуправляемые социальные группы.

13. По принципу структурирования: координированные, субординированные, иерархические.

14. По форме внутригруппового сплочения: сплоченные, разобщенные.

15. По степени внутригруппового подразделения: унитарные, федеральные и конфедеральные.

16. По социально значимым целям: ретранслирующие социальные отношения, трансформационные, конструктивные, деструктивные.

Построим схему разных социальных групп в соответствии с указанными выше и иными (дополнительными) признаками;

Социальные общности

Виды соц. общностей	Место в системе производства	Признаки общностей
1	2	3
Классы	Место в системе общественного производства общественного	Отношение к собственности, величина доходов
Проф. общности	Положение в системе разделения труда	
Отраслевые общности	Сфера приложения труда	Направленность производственной деятельности
Этнонациональные общности	Этническая и национальная принадлежность	Общность происхождения языка, территории, экономической жизни, особенности культуры, уклада, психологии
Региональные образования	Межэтнические, межнациональные и межгосударственные связи	Различные уровни интернациональных связей во всех областях общественной жизни
Демографические общности	Половозрастные характеристики индивидов	Молодежь, женщины, пенсионеры и другие социальные группы В
Территориальные общности	Место проживания (город, деревня, поселок, район, область и т. д.)	Государственные и общественные административные образования
Расовые группы	Морфологические и физические особенности	Цвет кожи, рост, разрез глаз, форма черепа и т. п.
Производственные коллективы	Решение производственных задач	Организованные формы трудовой деятельности
Семья	Кровно-родственные отношения	Совместное проживание, «общее хозяйство» взаимная ответственность и т. п.

Как видно общество не только крайне дифференцировано и состоит из множества социальных групп, классов, общностей, но и иерархировано: в нем одни слои обладают большей властью, большим богатством, имеют ряд явных преимуществ и привилегий по сравнению с другими.

Очень существенным в классификации социальных общностей является выделение того или иного базового системообразующего признака. В

соответствии с этим различают территориальные, этнические, демографические, культурные и иные общности. Сложная совокупность признаков позволяет делить все общности на два наиболее широких подкласса: массовые и групповые общности.

Типичным образцом массовых общностей являются участники широких политических или экологических движений (за мир, против ядерной угрозы, против загрязнения окружающей среды и т. д.), поклонники эстрадных звезд, болельщики спортивных команд, члены любительских ассоциаций по интересам (филателисты и т. д.).

Социально-демографические группы отличаются по половозрастным признакам. Это мужчины и женщины, дети, молодежь и старики.

Значительную часть социальной структуры общества составляют социально-этнические образования. Каждое из них имеет свою культуру, придерживается своего образа жизни. А поскольку мы живем в обществе людей разных национальностей, то это обстоятельство требует от каждого особой личной деликатности, терпимости, уважения к другим. При всех различиях жизни этносов им присущи две взаимосвязанные тенденции. Одна из них ориентирована на саморазвитие, самостоятельность, обособление, сохранение своей уникальности. Другая предполагает установление и совершенствование связей между этносами. Эти тенденции составляют единство национального и интернационального в жизни каждого народа.

В рамках марксистской теории основным элементом социальной структуры являлись классы. Идея индустриального и постиндустриального общества, укоренившаяся сегодня в сознании, квалифицирует социальную структуру общества, исходя не только из традиционного классового подхода. В основе этой идеи – понятие социальной мобильности, реальность перехода разных членов социальных сообществ из одной социальной группы в другую в зависимости от социальной активности, уровня доходов, интеллектуального рейтинга, профессиональной квалификации. Благодаря этой идее размываются ставшие привычными такие устойчивые социальные образования, как классы. Уже сегодня в обществе возникают иные социальные образования, например, социальная группа управляющих (менеджеров). Они имеют различное происхождение, отношение к средствам производства, функциям пользования властью и разное место в системе общественного разделения труда. И тем не менее они составляют определенную социальную группу. Это же касается так называемой «беловоротничковой» части рабочего класса. В обществе возникли такие социальные образования, если исходить из устоявшейся концепции деления общества на классы, которые просто некуда отнести.

Возникла потребность и новой социальной теории, объясняющей различия между разными социальными слоями. Такой теорией стала **теория стратификации**. Идея социальной стратификации зародилась ж отечественной социально-философской и социологической мысли довольно

давно. Еще Питирим Сорокин в 20-е годы нашего столетия систематизировал такие понятия, как социальная мобильность одномерная и многомерная стратификация, которые потом легли в основу теории стратификации.

Эта теория вобрала в себя идеи Макса Вебера о классах в индустриальном обществе и их социальном взаимодействии. Разработки Т. Парсонса и Р. Коллинза привнесли в теорию стратификации идею социального конфликта.

Под социальной стратификацией понимается наличие в том или ином обществе множества социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального благосостояния, прав и обязанностей, привилегий и социального престижа. В таком иерархически построенном распределении социокультурных благ и выражается сущность социального расслоения.

Общество благодаря этому получает возможность материально и духовно стимулировать одни виды деятельности, принижать другие и даже подавлять третьи.

Таким образом, социальное расслоение отличается от объективно сложившейся социальной дифференциации. Это понятие является более широким по своему объему и содержанию и включает в себя социальные реалии, связанные с разными формами деятельности.

Можно выделить несколько принципиальных оснований теории стратификации:

1. Неравные доходы и различные возможности, лежащие в основе социального расслоения» формируют такую социальную среду, в которой принципом организации является расслоение на исполнителей и лидеров, распределяющих социальные статусы и получающих их, лиц, имеющих исключительно права и лиц, ограничивающихся обязанностями. Это принципиальный и всеобщий принцип расслоения.

2. В зависимости от этого расслоения люди распадаются на такие социальные группы, которые называются стратами. Слово «страт» происходит от латинского «stratum», переводящегося как «пласт».

3. Теория стратифицированного расслоения общества позволяет объяснить распадение класс» однородного общества на такие слои, которые, иди практически однородное отношение к собственности и пользованию властью, тем не менее, существенно различаются, играют важную социальную роль и являются довольно устойчивыми.

4. Этот подход дает возможность объяснить мотивы поведения разных социальных групп людей в соответствии с тем, какие ценности положены в их объединяющий фактор.

5. Страт, как социальная группа, имеет свою собственную ценностно-символическую основу стратификации. Любители рока отличаются по своей символике от любителей рэпа, фанаты «Спартака» от фанатов «ЦСКА». Члены этих сообществ могут происходить из разных социальных

образований, но их объединяет то, что отличает от других людей. И это объединяющее начало может быть более значимым, чем отношение к основным фондам или средствам производства.

6. Следующее основание стратификации – границы, в пределах которых происходит упорядочивание социальных связей и ценностных ориентации.

7. Стратификационные признаки напрямую связаны с социокультурными и расово-этническими характеристиками. Хотя есть множество примеров, смешивающих эти признаки, но общим правилом, как обычно, является принадлежность к одной этнической или социальной культуре.

Признаки оговоренной выше иерархизации общественного устройства могут быть дополнены. Так, одним из основных параметров стратификации является принцип лидерства. В самом общем плане лидерство – это такой вид взаимодействия людей, когда личность (или группа людей) направляет других людей, организует их деятельность, формирует их мотивацию и ценностные ориентации на определенный вид совместной деятельности; лидер:

- 1) является инициатором;
- 2) ставит задачи и цели;
- 3) координирует взаимодействие и осуществляет единение группы;
- 4) представляет группу во всех внешних отношениях;
- 5) является арбитром, авторитетом, регулирует внутригрупповые отношения;
- 6) выступает образцом поведения;
- 7) формирует ценности и идеалы группового соучастия.

В условиях развития информационного общества развивается и социальная структура общества. Она в основных развитых странах представлена следующими классами: высший или правящий, средний и класс непосредственных работников.

Высший класс является классом собственников основных средств производства и капитала. Он включает в себя лиц, которые занимают ключевые места в управлении государственными, общественными, политическими структурами, а также руководителей разных фирм. Ранее этот класс называли классом буржуазии, под которой понималась группа собственников средств производства. Ныне в этот класс собственников включается группа высших менеджеров, владельцев и организаторов производства технологической, интеллектуальной, информационной и духовной собственности.

Средний класс в постиндустриальных странах занимает промежуточное место между высшим (правящим) классом и классом непосредственных производителей. Это мелкие предприниматели – собственники небольших средств производства. В состав среднего класса входит также и

группа интеллигенции, служащие, инженерно-технические работники. Эта группа лиц, занята умственной или организационной деятельностью.

Класс непосредственных производителей включает в себя большую группу людей наемного труда. Они заняты в материальном и нематериальном производстве. Ранее ее определяли как пролетариат или рабочий класс. Но ныне эта группа размыта включением в нее сферы услуг, низшими служащими, производителями не только материальных благ, но и продуктов техники и технологии.

Тема № 11. Понятие культуры, ее структура и виды

Термин «культура» происходит от латинского – «cultura», что в переводе означает – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание.

В сферу европейской мысли он вошел лишь во второй половине XVIII в., хотя представления о культуре обнаруживаются на разных этапах как европейской истории, так и за ее пределами. В «пайдейе», т. е. «воспитанности» эллины видели свое главное отличие от «некультурных варваров», в китайской традиции – это «жэнь», в индийской – «дхарма».

К осмыслению феномена культуры существует несколько подходов:

Деятельностный – культура выступает как специфический способ человеческой жизнедеятельности, как способ регуляции, сохранения, воспроизводства и развития общества, как своего рода «социальный ген» жизнедеятельности людей, механизм адаптации и основа теоретической активности человека.

Аксиологический (ценностный) подход связан с выделением мира ценностей в бытии человека. Культура выступает в данном случае как совокупность материальных и духовных ценностей, как сложная система идеалов, целей и смыслов, значимых для человека.

Семиотический подход к культуре заключается в ее способности выступать в качестве знакового механизма передачи опыта через определенный социокод, т. е. знаками закреплённую совокупность деятельностных схем. Эти схемы обеспечивают социальное исследование (по биологическим программам не передаются), человек их усваивает в процессе обучения, воспитания и трудовой деятельности и т. д.

Социологический – рассматривает культуру как социальный институт, который определяет роли и нормы поведения людей в различных подсистемах культуры (материальной, духовной, политической), в конкретной системе общественных отношений.

Гуманитарный подход выделяет в культуре аспекты, направленные на духовно-нравственное совершенствование человека как субъекта культуры.

Таким образом, во всех подходах культура рассматривается как «возделанная», созданная человеком социально-историческая среда его обитания, жизнедеятельности и воспроизводства, как единственно возможная и необходимая социально-историческая форма бытия человека.

Существует более 250 определений культуры. *Одно из классических определений состоит в том, что культура есть все то, что создано человеком, в отличие от созданного природой.* В данном определении фиксируется, что любой культурный феномен имеет небиологический характер. Следовательно, культуру можно было бы определить как антропогенный (созданный человеком) ландшафт, в отличие от природного ландшафта. Культура есть искусственная среда обитания людей, созданная ими в дополнение к естественной, природной. Природа есть данность, необходимость, развивающаяся по объективным законам, не зависящим от воли и сознания человека. Она подчинена законам бытия, законам сущего, которые человек не властен изменить, а может лишь познать. В этом смысле законы природы абсолютны.

Культура живет по законам, традициям и нормам, которые она выработала сама. Различие норм и традиций, созданных разными культурами, уже указывает на то, что законы культуры не абсолютны. Это связано с тем, что в создании культуры участвуют свободная воля и сознание человека. Создание культуры есть в известной степени сознательный, а не естественный процесс. Культура создает законы должного, социальные нормы, образцы, модели деятельности, устанавливающие, как человек должен поступать. В отличие от законов природы, нормы культуры говорят не о том, что есть на самом деле, а о том, как людям следует жить. Они всегда указывают человеку лучший путь как необходимый.

Несомненно то, что на культуру влияют природные ландшафты, к которым она вынуждена приспособляться. Создание культуры связано с необходимостью приспособления человека к природной среде своего обитания. Воздействуя на природу, он созидает культуру. На ранних стадиях развития культуры человек подчиняется природе. Он производит материальные орудия, которые позволяют ему мирно сосуществовать с природой и пользоваться ее благами. Затем, познавая природу, человек более или менее адекватно формулирует законы ее развития и использует их в своих интересах. Однако в процессе дальнейшего развития культуры, особенно в фазе цивилизации, воздействие человека на природу становится все более агрессивным, вплоть до попытки изменения ее законов.

В процессе освоения природных ландшафтов человек создает материальные ценности, начиная от примитивных орудий труда и заканчивая высокими технологиями, предназначенными для максимального использования природных ресурсов. Он насыщает природную среду обитания результатами своего воздействия на природу, создает материальную культуру. Вместе с тем формируются и духовные ценности, нормы общения и

взаимодействия людей, общепринятые правила удовлетворения интересов и потребностей. Таким образом, культуру можно было бы определить как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком в процессе воздействия на природные ландшафты. Значит, культура создается взаимодействием двух факторов – природного, естественного и сознательного, человеческого.

Благодаря культуре сознание и поведение людей мотивируются и регулируются уже не столько биологическими, сколько социальными интересами и потребностями, общепринятыми нормами их удовлетворения. В отличие от биологических свойств и потребностей человека, нормы культуры не наследуются генетически, а усваиваются только методом обучения.

Следовательно, культура создается и воспроизводится только коллективом людей. Невозможно овладеть культурными навыками конкретного общества, находясь вне его. Культура является продуктом совместной жизнедеятельности людей. Как социальное явление, она представляет собой систему согласованных способов их коллективного существования во имя достижения как общих целей, так и удовлетворения индивидуальных и групповых потребностей. Формы и способы коллективного общения регламентируются созданными культурой социальными нормами.

Однако человечество, будучи единым биологическим видом, никогда не являлось единым социальным коллективом. Люди обитают на Земле как автономные сообщества в существенно различающихся природных и исторических условиях. Необходимость приспособления к этим условиям привела к формированию столь же разнообразных способов и форм осуществления коллективной жизнедеятельности людей. Их своеобразие отличает одно сообщество, один народ от другого.

Таким образом, реально на земле существовало и существует поныне множество локальных культур. Каждая культура воплощает специфический набор способов социальной практики какого-либо конкретно-исторического общества. Эмпирически он воплощен в создаваемой людьми искусственной среде их обитания, состоящей из произведенных ими материальных объектов.

Следовательно, культуру можно было бы определить так же, как совокупность жизненных проявлений какого-либо конкретного народа. Культура показывает уникальность приспособления того или иного народа к среде своего обитания. Эта уникальность проявляется во всех сферах жизни народа – религиозной, хозяйственной, правовой, политической. Эта уникальность, в частности, проявляется в созданных народом своеобразных формах политической и правовой жизни.

Культура не просто набор случайных, ничем не связанных друг с другом явлений, механическая сумма всех актов жизнедеятельности людей.

Культура есть неповторимая индивидуальность, единство и целостность всех составляющих ее элементов. Все ее составные части выражают одну главную ценность, которую можно было бы назвать культурным принципом, определяющим своеобразие национальной культуры. Религия и философия, этика и право, наука и искусство, формы социальной, экономической и политической организации выражают этот основополагающий культурный принцип. Именно поэтому все составные части культуры взаимозависимы, при изменении одной неизбежно изменяются и другие. Например, главной ценностью культуры средневековой Западной Европы был Бог. Вся культура Средневековья выражала эту фундаментальную ценность. Архитектура и скульптура Средних веков были «Библией в камне». Живопись выражала те же библейские сюжеты в линии и цвете. Музыка носила почти исключительно религиозный характер. Философия была практически идентична религии и теологии и концентрировалась вокруг той же основной ценности или принципа, каким являлся Бог. Наука была всего лишь прислужницей христианской религии. Этика и право представляли собой дальнейшую разработку абсолютных заповедей христианства. Даже организация экономики контролировалась религией, налагавшей запреты на многие формы экономических отношений, которые могли бы оказаться прибыльными. Господствующие нравы и обычаи, образ жизни и мышления подчеркивали свое единство с Богом как единственную и высшую цель.

При изменении системы ценностей соответственно изменяются и все формы материальной и духовной культуры, которые эти ценности выражают. Основополагающей ценностью современной западноевропейской культуры является человек, понятый, прежде всего, как биологическая реальность, т.е. имеющий потребности и стремящийся к их разнообразному удовлетворению. Во всех формах современной западноевропейской культуры, в частности потребностей людей, в правовой системе и политической организации выражается главный ее смысл – служение человеку как высшей ценности.

К числу важнейших особенностей культуры следует отнести ее способность к самообновлению, саморазвитию, постоянному порождению новых форм, новых способов удовлетворения интересов. Именно это свойство культуры и называется историческим прогрессом. В культуре происходят постоянный отбор, селекция результатов социально-исторического опыта народа, которые оказались для общества наиболее эффективными. Они включаются в систему ценностей культуры и передаются (транслируются) последующим поколениям в форме культурных традиций.

Однако непрерывная способность к самообновлению заложена в культуре потенциально и реализуется далеко не всегда, а лишь при благоприятном сочетании определенных условий. Следовательно, эволюция в историческом развитии культуры возможна, но не обязательна. История

свидетельствует, что большинство существовавших на земле народов, достигнув определенного уровня развития культуры, утрачивало способность к обновлению форм. Лишь в сравнительно редких случаях некоторые общества (например, народы Западной Европы) совершают последовательную эволюцию от архаической до постиндустриальной стадии развития.

Культура по своей природе изменчива. Существует несколько *типов динамики культуры*. Во-первых, *культурогенез* – процесс порождения новых, нетрадиционных форм культуры и включение их в социальную практику. Во-вторых, наследование традиций, что обеспечивает *преемственность* культурного развития и воспроизводство сообщества как социальной целостности. В-третьих, *диффузия культуры* – процесс пространственно-временного распространения образцов культуры, их заимствования и внедрения в культуру. Данная форма динамики культуры способствует обмену социальным опытом, взаимодействию и взаимопониманию между различными сообществами. В-четвертых, *трансформация форм культуры* – процессы их модернизации, прогрессивного развития или деградации, вплоть до полного исчезновения из практики. В-пятых, *реинтерпретация форм культуры* – процессы изменчивости смысловых и символических значений культурных форм. Наконец, в-шестых, *системная трансформация* – процессы исторической изменчивости (эволюции, распада, слияния) культуры как целостной системы за время ее существования.

Хотя культура представляет собой результат коллективной жизнедеятельности людей, ее практическими творцами и исполнителями являются отдельные личности. Всякий человек выступает по отношению к культуре в нескольких ипостасях. И как «продукт» культуры, введенный в ее нормы и ценности, в этику взаимодействия с людьми в процессе своей социализации, осуществляемой при воспитании. И как «потребитель» культуры, использующий нормы, правила и традиции усвоенной им культуры в своей социальной практике. Наконец, человек может быть «производителем» культуры, творчески порождающим ее новые формы.

Таким образом, **культура – это своеобразный генотип общества, специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, системе социальных норм и духовных ценностей, отношении человека к природе, к самому себе и другим людям.**

Культуру как целостную систему принято разделять на две формы: материальную культуру и духовную культуру. К материальной культуре относится материально-производственная деятельность человека и ее результаты (например, производство одежды и сама одежда, производство мебели и сама мебель и т. п.). К духовной культуре относится сфера духовного производства (интеллектуальная и художественная деятельность человека) и ее результаты (например, съемки фильма и сам фильм, написа-

ние литературного произведения и само литературное произведение и т. п.). Основными элементами духовной культуры являются мораль, право, искусство, наука, религия.

Современное общество ученые часто называют «массовым обществом» или «обществом массовой культуры». Массовая культура – это совокупность культурных продуктов, рассчитанных на массовое потребление и ориентированных на так называемого «среднего» человека. Произведения массовой культуры (телесериалы, популярная музыка, реклама, литература легкого содержания и т. п.) рассчитаны на не слишком умного, не слишком развитого в духовном отношении, на среднего по уровню доходов человека. Массовая культура легка и доступна. Это коммерческая культура, ориентированная на самые широкие слои населения. Проводниками массовой культуры являются средства массовой информации.

С одной стороны, массовая культура играет положительную роль, поскольку снимает стрессы, напряжение, расслабляет человека после тяжелой работы. С другой стороны, именно массовая культура, пропагандируемая СМИ, способствует снижению общего уровня духовной культуры общества, формирует в обществе стереотипные вкусы, идеи, язык, разрушает национальные культурные традиции.

До конца не получен ответ о том, какое влияние оказывает массовая культура на психику людей, на их взаимоотношения. Но очевидно, что ее продукция в большинстве своем не отличается высоким качеством, и ориентирована не на духовное развитие человека, а на продажу. Современные ученые утверждают, что сегодня на смену человеку разумному постепенно приходит человек потребляющий.

Во многом в противовес распространению массовой культуры в современном обществе сформировалось явление контркультуры. Контркультура – это идейное течение и общественное движение «мятежных» социальных групп студенчества, хиппи и других молодежных группировок, получившее наибольшее развитие в 60-70-х годах XX в. Контркультура также рассматривается как совокупность социально-культурных установок, ценностей и ориентации, противостоящих современной культуре. Носителями контркультуры являются молодые люди. Молодежь протестует (часто активно, с применением насилия) против мещанского, потребительского образа жизни взрослых, против различных запретов, сдерживающих возможность самовыражения. Основными ценностями контркультуры являются свобода и наслаждения, причем тяга к последним часто проявляется в ужасающем пьянстве, насилии, наркомании, сексуальной.

Тема № 12. Искусство, мировоззрение и мораль

Искусство – это специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах.

Искусство зародилось еще в древности. Древние греки, например, считали искусством и умение строить дома, и навыки управления государством, и процесс лечения людей и т. п. Постепенно художественная деятельность превратилась в создание человеком особого (второго, наряду с предметным), вымышленного мира.

Предмет искусства – человек, его отношения с окружающим миром и другими индивидами, а также жизнь людей в определенных исторических условиях.

Формой бытия искусства является художественное произведение (иначе говоря, искусство существует в художественных произведениях). Искусство как феномен культуры подразделяется на ряд видов, каждый из которых обладает специфическим языком, своей знаковой системой. Ученые выделяют следующие **виды искусств**.

1. Архитектура (зодчество) – вид искусства, представляющий собой систему зданий и сооружений, формирующих пространственную среду для жизни человека.

2. Живопись – вид искусства, произведения которого представляют собой отображение жизни на определенной поверхности при помощи цвета. Произведение, создаваемое художником-живописцем, называется картиной. Картина может быть нарисована на дереве, бумаге, картоне, шелке, холсте.

Совокупность произведений, объединяемых общим кругом тем или предметов изображения, называется жанром. В живописи различают следующие жанры:

- Портрет – жанр, который посвящен изображению человека или группы людей.
- Натюрморт – жанр, который посвящен изображению окружающих человека вещей.
- Пейзаж – жанр, который посвящен изображению естественной или преобразованной человеком природы.
- Бытовой жанр – жанр, который посвящен изображению повседневной жизни людей.
- Анималистический жанр – жанр, который посвящен изображению животных.
- Исторический жанр – жанр, который посвящен изображению исторических событий и деятелей.

3. Скульптура – вид изобразительного искусства, произведения которого имеют физически материальный, предметный объем и трехмерную

форму, размещенную в реальном пространстве. Различают станковую, декоративную и монументальную скульптуру. Станковая – это небольшая скульптура, предназначенная в основном для украшения помещений. Декоративная – скульптура средних размеров, а монументальная – больших и огромных размеров.

4. Декоративно-прикладное искусство – вид изобразительного искусства, непосредственно связанный с бытовыми нуждами людей. К декоративно-прикладному искусству относят произведения, выполняемые из самых различных материалов (из дерева, глины, камня, стекла). Особенностью данного вида искусства является его утилитарность, включенность в повседневную жизнь людей. Как и архитектура, декоративно-прикладное искусство является постоянно действующим фактором формирования среды обитания человека.

5. Литература – вид искусства, отражающий действительность в словесно-письменных образах. Первые литературные произведения – легенды, былины, мифы – появились еще тогда, когда человечество не имело письменности, и передавались из уст в уста. Устное народное творчество принято называть фольклором.

6. Музыка – вид искусства, отражающий действительность в звуковых художественных образах. Музыку, предназначенную для пения, называют вокальной. Если же произведение исполняется только на музыкальных инструментах, то такую музыку называют инструментальной.

7. Театр – вид искусства, специфическим средством выражения которого является сценическое действие, возникающее в процессе игры актера перед публикой.

8. Цирк – искусство акробатики, эквилибристики, гимнастики, пантомимы, фокусов, клоунады, дрессировки животных и т. п.

9. Балет – вид искусства, содержание которого раскрывается в танцевально-музыкальных образах.

10. Кино – вид искусства, произведения которого создаются с помощью киносъёмки реальных, специально инсценированных или мультипликационных событий,

11. Фотоискусство – искусство создания химико-техническими средствами зрительного образа документального значения, запечатление в застывшем изображении какого-то момента действительности.

12. Эстрада – вид искусства, включающий в себя малые формы драматургии, музыки и танца. Основные произведения эстрадного искусства представляют собой отдельные законченные номера.

Искусство выполняет в обществе множество разнообразных **функций**:

1) искусство направляет деятельность людей по преобразованию общества;

2) искусство выполняет утешительно-компенсаторную функцию, т. е. способствует восстановлению психического равновесия личности, влияет на внутреннюю гармонию человека;

3) искусство выполняет познавательную функцию, т. е. дает и расширяет знания о мире и людях;

4) искусство выполняет эстетическую функцию, т. е. формирует у человека желание и умение жить и творить по законам красоты, стремиться к красоте и гармонии.

Под мировоззрением мы понимаем совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения.

Мировоззрение обладает своей структурой. Оно представляет собой достаточно сложную картину, состоящую из различных знаний, убеждений, оценки, идеалов, веры, а также эмоционально-волевых установок, соответствующих данным идеалам, принципам и убеждениям, которые, в конечном счете, проявляются и в практических действиях.

Уровни мировоззрения выделяются в соответствии со степенью теоретической развитости мировоззрения. Рост мировоззрения находится в прямой зависимости от роста рациональности и теоретизированности мировоззрения и в обратной зависимости от роста веры, иррациональных и эмоционально-психических факторов.

В этом смысле первым, изначальным уровнем мировоззрения будет **миросозерцание**. Это образно-эмоционально-ассоциативный способ восприятия мира. Существует также другое название этого уровня – мироощущение, но в нем необоснованно велико указание на чувства, сведение этого уровня только к чувственным отношениям человека и мира. Чувства действительно играют, наряду с верой, огромную роль на данном уровне. Однако главным признаком этого уровня является выражение отношения человека и мира в форме образов, представлений, эмоций, ассоциаций и т. д. Это уровень примитивного, художественного, мифологического и религиозного мировоззрения.

Второй уровень мировоззрения – миропонимание – занимает промежуточное положение между первым и третьим, строго теоретическим уровнем. Здесь тесное сплетение иррационального и рационального, веры и знания, образа и понятия, символики и логики, эмоций и теории. На этом уровне можно выделить два вида мировоззрения: философия и здравый смысл (практическое мировоззрение).

Собственно теоретическим является третий уровень **мировоззрения**. Это уровень, стремящийся к предельной рациональности. Уровень понятийно-бесстрастно-логического мировоззрения. Видом мировоззрения здесь будет научное мировоззрение с его строго понятийным способом выражения.

Мораль (нравственность) – это форма коллективного сознания, в которой находят свое отражение взгляды, представления, ценности, нормы и оценки поведения членов социальных групп, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категорий справедливости, добра и зла, похвального и постыдного, поощряемого и порицаемого обществом, чести, совести, долга, достоинства.

Моральное сознание и моральные отношения изучаются такими науками, как этика и социология морали. В рамках этих наук рассматриваются такие специфические моральные образования, как «моральное сознание», «моральное поведение», «моральные качества личности», «моральные кодексы»; изучаются процессы, формы морального развития общества и личности, механизм усвоения и использования систем моральных норм и санкций, формы морального регулирования поведения людей во всех сферах социальной жизни; на эмпирическом уровне исследуются поступки индивидов, сложное поведение социальных групп и общностей, нравы, обычаи, обряды, ритуалы, а также многочисленные явления социальной жизни, предполагающие их ярко выраженные оценки в категориях «добра» и «зла».

Мораль выступает одним из сложившихся в общественной практике способов соединения свободы личности с общественной необходимостью, который регулирует процесс включения индивидов в общественную жизнь и разрешает противоречия между ними. В морали заключено общечеловеческое по своему смыслу ядро, обладающее объединяющими свойствами: по мере развития общества оно накапливает в себе общезначимые, высокие нравственные идеалы и благородные моральные принципы. Эти общечеловеческие моральные универсалии, являющиеся отражением в сознании людей сложившегося в течение веков и тысячелетий порядка взаимоотношений между людьми, лежат в основе морально-нравственного консенсуса человечества. Как показывают результаты международных исследований, моральное единство прослеживается не только на уровне отдельных обществ, но и на уровне современной общемировой системы. В частности, французские исследователи отмечают, что моральные ценности, одинаковые для всех западных стран, совпадают с десятью заповедями Нагорной проповеди и, таким образом, выступают как вечные, универсальные ценности, лежащие в основе духовной интеграции общества и человечества.

Являясь разновидностью ценностно-нормативной системы, моральная система объективно необходима для любой стадии общественного развития. Она включает в себя разделяемую членами общества **систему моральных ценностей** и ее производную – нормативную систему, представленную **моральными (нравственными) нормами**. Эти базисные элементы моральной системы детерминируют ее важнейшие социальные функ-

ции регулирования, упорядочивания, оценивания поведенческой активности представителей социальных групп и взаимосвязей между ними.

В моральных ценностях выражено отношение человека к миру, бытию, самому себе. К ним относятся: жизнь и достоинство человека, его нравственные качества, содержание различных принципов, идеалов, этических понятий, нравственные характеристики деятельности социальных групп, движений и др. Моральные ценности включают в себя такие элементы, как моральные требования, оценки социальных явлений или поступков людей с точки зрения присущих им моральных критериев, а также цели, к которым должен стремиться человек. Действия человека, соответствующие моральным ценностям, в обобщенном виде оцениваются как добро, противоречащие им – как зло.

Моральные ценности могут стать фактором нравственного отношения к действительности только будучи реализованными в реальном поведении **человека**, поэтому они находят свое непосредственное **отражение** и конкретизацию на уровне моральных **норм**. Моральные нормы представляют собой положительные и должные образцы поведения людей, соответствующие моральным ценностям общества. Они могут быть объединены в кодексы и иметь четкие, лаконичные словесные формулировки. Таковы морально-религиозные заповеди Моисея, заповеди христианской Нагорной проповеди, таковы многочисленные «кодексы чести» и др. Однако моральные нормы могут не иметь точных словесных форм, но, несмотря на это, их смысл в полной мере и адекватно представлен в сознании людей. В наиболее сложных жизненных ситуациях, предъявляющих к человеку требования морального выбора, соответствующая норма актуализируется и человек, следуя ей, совершает моральный поступок. Данное решение может сопровождаться психологическим напряжением, внутриличностным конфликтом и требовать от человека определенной самоотверженности.

Ценностно-нормативная система относительно стабильна в благополучном, эволюционно развивающемся обществе. Если же социальная система находится в состоянии дезорганизации, охватывающей важнейшие социальные институты, то, как указывал Дюркгейм, в обществе возникает аномия, то есть состояние нормативного вакуума, являющееся неизбежным результатом резкой смены нормативных систем.

Нормы (а в крайних случаях и ценности, на которых они базируются) перестают соответствовать изменившейся действительности, вступают в противоречие с ней, что приводит к потере их жизнеспособности и разрушению. Ослабевают или разрушается идеологический фундамент общества, роль морали и нравственности снижается. Состояние человека как члена общества характеризуется дезориентацией в социальном пространстве. Частные цели становятся разнонаправленными, конфликтными. Усиливается девиация. При этом формирование новой нормативной системы и ее легитимизация продолжаются достаточно долгий период времени.

Моральные нормы, выполняя функцию регуляции социальной активности членов общества, являются неформальными, т. е. образуются путем «естественного отбора» образцов поведения, в наибольшей степени соответствующих моральным ценностям членов общества, выраженных в категориях «добра», «справедливости», «чести», «достоинства», «блага». В этом плане они отличаются от законов, которые разрабатываются, утверждаются и проводятся в жизнь специальными учреждениями. Однако необходимо отметить, что эффективность закона во многом зависит от того, насколько он соответствует моральной системе общества.

Если выполнение законов обеспечивается посредством формального социального контроля, то действенная сила морали основывается на принятии и усвоении ее требований в процессе социализации личности, их превращения в индивидуальные ценностные ориентации, убеждения, социальные установки, мотивы поведения, лежащие в основе моральной саморегуляции. Моральная саморегуляция выражается в способности личности самостоятельно, посредством осознания возлагаемых на нее обязанностей, долга и ответственности перед обществом, направлять, контролировать, оценивать и эмоционально переживать свое поведение. Обобщенное выражение этой способности представлено в понятии «совесть». Таким образом, сущность морали состоит в том, что она детерминирует осознание людьми общественно необходимого типа поведения и его реализацию в собственных действиях.

Тема № 13. Религия и наука

Религия – система взглядов и представлений людей о священном, сверхъестественном, соответствующие им обряды и культы.

Любая религия в основе своей имеет веру, первым элементом которой является вера в существование Бога. Согласно современным религиозным учениям, человек наделен Богом свободой волей, имеет свободу выбора и поэтому сам отвечает за свои поступки и за будущее своей души. Вера основана на знании религиозных мифов и Священных книг (Библии, Корана и т. д.) и доверии к содержащимся в них сведениям, несмотря на то что порой они кажутся фантастичными, нереальными.

Религиозная вера включает в себя: идею существования Бога; нормы морали (нравственности), которые декларируются как происходящие от божественного откровения; нарушение этих правил – грех, который осуждается и наказывается;

- религиозные нормы;
- веру в то, что деятельность священнослужителей, святых, блаженных, угодников и т. п. является боговдохновенной (в католицизме Папа Римский – представитель Бога на земле);

- веру в то, что, исполняя ритуалы, которые указаны в священных книгах (крещение, молитва, посты и т. п.), человек спасает свою душу;
- веру в божественное начало деятельности церковью как объединений людей, которые считают себя приверженцами (последователями) той или иной веры.

В мире существует множество верований, которые делятся на две основные группы: *политеистические* или верующие в существование множества богов; *монотеистические* или верующие в единого Бога.

В свою очередь они подразделяются на: *национальные* религии (конфуцианство в Китае, иудаизм в Израиле); мировые *религии*: буддизм, христианство, ислам.

Буддизм – самая ранняя по времени появления мировая религия. Наиболее широко она распространена в Азии. Буддисты считают, что через размышление и созерцание человек может достичь истины, найти путь к спасению и, соблюдая заповеди, прийти к совершенству. Обязательные для всех буддистов заповеди: не убивать ни одного живого существа, не брать чужой собственности, не касаться чужой жены, не говорить неправду, не пить спиртное.

Для людей, решивших достичь совершенства, эти заповеди значительно ужесточены (например, запрет не брать чужую собственность трансформировался в отказ от собственности вообще и т. д.). Буддизм подразделяется на 2 основных направления – махаяну и хинаяну.

Христианство – вторая по времени возникновения мировая религия и сейчас оно является самой распространенной. Нравственные правила христианства заложены в заповедях Моисея. Центральные в Христианстве – идея греховности человека как причины всех его несчастий и идея избавления от грехов с помощью молитв и покаяния.

В 1054 году христианство раскололось на два самостоятельных крыла: католицизм и православие, которые, в свою очередь, породили множество течений. Например, от католицизма отделилось крыло, именуемое протестантизмом, которое распадается на лютеранство, кальвинизм, баптизм и т. д.

Ислам – самая поздняя по времени возникновения мировая религия. Священная Книга – Коран, согласно которой человек трактуется как существо слабое, склонное к греху, не способное чего-то добиться в жизни самостоятельно. Ему остается только надеяться на помощь Аллаха. Ислам активно вмешивается во все сферы жизни людей. Не ослабла роль религий и в современном обществе, т. к. они проповедуют абсолютные нравственные ценности, обращены к духовному миру человека. К тому же церковь является носителем культурных ценностей, поэтому в настоящее время одна из главных ее задач – сохранение культурных памятников. Отметим, что воздействие религии на личность двойственно: с одной стороны, она призывает человека к соблюдению нравственных норм, приобщает к

культуре, а с другой – проповедует покорность и смирение, отказ от активных действий (в большинстве своем).

Свободомыслие – комплекс идей и представлений, обосновывающих независимость культуры от религиозных ценностей. Крайняя форма свободомыслия – атеизм, отрицающий существование Бога. В РФ действует принцип свободы совести, т. е. каждый человек вправе самостоятельно избирать свою религиозную принадлежность либо быть атеистом, а существование государственной религии не допускается, т. к. все религиозные организации равны.

Огромное значение в истории человечества имели отношения религии и науки. Не однажды в истории человечества эти две формы мировоззрения и духовной культуры взаимодействовали в условиях самоотрицания и гонений, как на ученых, так и на религиозных деятелей. Вместе с тем возможным представляется и достижение гармонии в этих отношениях.

Наука является одной из форм духовной культуры общества, а ее развитие – важнейшим фактором обновления всех основных сфер жизнедеятельности человека: и материального производства, и социально-экономических отношений, и духовной жизни.

Науку в целом можно рассматривать с трех точек зрения:

- как особую систему знаний;
- систему специфических организаций и учреждений с работающими в них людьми, вырабатывающими, хранящими и распространяющими эти знания (например, Академия наук, вузы);

- особый вид деятельности – систему научных исследований. Особенность научных знаний заключается в глубоком проникновении в суть явлений, в их теоретическом характере. Научное знание начинается тогда, когда за совокупностью фактов осознается закономерность – общая и необходимая связь между ними, что позволяет объяснить, почему данное явление протекает так, а не иначе, предсказать дальнейшее его развитие. Со временем некоторые научные познания переходят в область практики.

Непосредственные цели науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, т. е. в широком смысле ее теоретическое отражение. Язык науки существенно отличается от языка других форм культуры, искусства большей четкостью и строгостью.

На разных этапах развития общества научные знания выполняли *различные функции*. Менялось и место науки в зависимости от условий ее развития и спроса на нее в те или иные эпохи. Так, античная наука опиралась на опыт математических и астрономических исследований, накопленный в более древних обществах (Египет, Месопотамия). Появившиеся там элементы научных знаний она обогатила и развила. Эти научные достижения были довольно ограничены, но уже тогда многие из них активно использовались в земледелии, строительстве, торговле, искусстве.

В эпоху Возрождения обостренный интерес к проблемам человека и его свободы содействовал развитию индивидуального творчества и гуманитарного образования. Но лишь в конце этой эпохи сложились предпосылки для возникновения и ускоренного развития новой науки. Первым, кто сделал решающий шаг в создании нового естествознания, преодолевшего противоположность науки и практики, был польский астроном Н. Коперник. Коперниковским переворотом, начавшимся четыре с половиной столетия назад, наука впервые оспорила у религии ее право безраздельно определять формирование мировоззрения. Ведь для того, чтобы принять гелиоцентрическую систему Н. Коперника, необходимо было не только отказаться от некоторых догматов религии, но и согласиться с представлениями, которые противоречили обыденному восприятию людьми окружающего мира.

Должно было пройти немало времени, прежде чем наука смогла стать определяющим фактором в решении вопросов первостепенной мировоззренческой значимости, касающихся структуры материи, строения Вселенной, возникновения и сущности жизни, происхождения человека. Еще больше времени потребовалось для того, чтобы предлагаемые наукой ответы на мировоззренческие вопросы стали элементами общего образования, без чего научные представления никогда не смогли бы превратиться в составную часть культуры общества. Так возникла и укрепилась *культурно-мировоззренческая функция* науки. Сегодня она является одной из ее важнейших функций.

В XIX в. начало меняться отношение между наукой и производством. Становление такой важнейшей функции науки, как *непосредственная производительная сила общества*, впервые отметил К. Маркс в середине XIX века, когда синтез науки, техники и производства был не столько реальностью, сколько перспективой. Конечно, научные знания и тогда не были изолированы от быстро развивавшейся техники, но связь между ними имела односторонний характер: некоторые проблемы, возникавшие в ходе развития техники, становились предметом научного исследования и даже давали начало новым научным дисциплинам. Примером может служить создание классической термодинамики, которая обобщила богатый опыт использования паровых двигателей.

Со временем промышленники и ученые увидели в науке мощный *катализатор процесса непрерывного совершенствования производства*. Осознание этого факта резко изменило отношение к науке и явилось существенной предпосылкой ее решающего поворота в сторону практики.

Сегодня у науки все более отчетливо обнаруживается еще одна функция – она начинает выступать в качестве *социальной силы, непосредственно включаясь в процессы социального развития и управления им*. Наиболее ярко данная функция проявляется в ситуациях, когда методы науки и ее данные используются для разработки масштабных планов и

программ социального и экономического развития, например, таких, как программа экономической и политической интеграции стран-членов ЕЭС.

Существенной чертой подобных планов и программ является их комплексный характер, ибо они предполагают взаимодействие гуманитарных и технических наук. Среди гуманитарных наук особо важную роль играют экономическая теория, философия, социология, психология, политология и другие общественные науки. Социальная функция науки более всего важна в решении глобальных проблем современности. В качестве примера можно привести экологию. Известно, что наука – один из факторов тех далеко не безобидных изменений, которые происходят в сфере обитания человека. Этого не скрывают и ученые. Они были среди тех, кто первым стал подавать сигналы тревоги. Сейчас ученые пытаются не только точно определить масштабы экологической опасности, но и найти пути ее преодоления. Таким образом, наука оказывает комплексное воздействие на общественную жизнь, особенно интенсивно затрагивая технико-экономическое развитие и управление обществом.

В науке, как и в любой области человеческой жизнедеятельности, взаимоотношения между теми, кто в ней занят, и действия каждого из них подчиняются определенной системе *этических (нравственных) норм*, определяющих, что допустимо, что поощряется, а что считается непозволительным и неприемлемым для ученого в различных ситуациях. Эти нормы можно разделить на три группы.

К *первой* относятся *общечеловеческие требования и запреты*, такие, как «не укради», «не лги», приспособленные, разумеется, к особенностям научной деятельности. Скажем, в науке как нечто подобное краже расценивается плагиат, когда человек выдает за свои научные идеи результаты, полученные кем-либо другим.

Ко *второй* относятся *этические нормы*, которые служат для утверждения и защиты специфических, характерных именно для науки ценностей. Примерами таких норм являются бескорыстный поиск и отстаивание истины. Широко известно изречение Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже», смысл которого заключается в том, что в стремлении к истине ученый не должен считаться ни со своими симпатиями и антипатиями, ни с какими бы то ни было иными ненаучными соображениями.

К *третьей* группе относятся *нравственные правила*, которые касаются взаимоотношений науки и ученого с обществом. Этот круг этических норм часто обозначают как *проблему свободы научного поиска и социальной ответственности ученого*. Проблема социальной ответственности ученого имеет глубокие исторические корни. На протяжении веков, со времени зарождения научного познания вера в силу разума сопровождалась сомнениями: как будут использованы его творения? Является ли знание силой, служащей человеку, не обернется ли оно против него?

Сегодня, когда столь остро встали проблемы неоднозначности, а порой и опасности социальных последствий научных исследований, эти вопросы особенно актуальны. Обратимся к примеру. Среди областей научного знания специфическое место занимают генная инженерия, биотехнология, биомедицинские и генетические исследования человека. Неоспоримые достижения этих наук сочетаются с растущей для человечества опасностью непродуманного или злонамеренного использования их методов и открытий, способных привести к появлению так называемых организмов-мутантов с совершенно новыми наследственными признаками, ранее не встречавшимися на Земле и не обусловленными эволюцией человека. Подобные опасения заставили в 1975 г. ведущих ученых мира добровольно заключить мораторий на целый ряд исследований в данной области.

Наука – это форма духовной деятельности людей, которая производит знания о природе, обществе и о самом познании. Ее непосредственной целью является постижение истины и открытие объективных законов развития мира. Поэтому наука в целом образует единую, взаимосвязанную, развивающуюся систему знаний о таких законах.

Вместе с тем, в зависимости от изучения той или иной стороны действительности, наука разделяется на множество отраслей знания (частных наук). Это главный критерий классификации. Используются и другие критерии. В частности, **по предмету и методу познания** можно выделить науки о природе – естествознание и обществе – обществознание (гуманитарные, социальные науки), о познании, мышлении (логика, гносеология и др.). Очень своеобразной наукой является современная математика. Отдельную группу составляют технические науки.

В свою очередь каждая группа наук подвергается более детальному членению. Так, в состав естественных наук входят механика, физика, химия, биология и др., каждая из которых подразделяется на ряд научных дисциплин – физическая химия, биофизика и т. п. Наукой о наиболее общих законах действительности является философия, которую, как мы выяснили в первой лекции, нельзя полностью относить только к науке.

По своей удаленности от практики науки можно разделить на два крупных типа: **фундаментальные**, где нет прямой ориентации на практику, и **прикладные** – непосредственное применение результатов научного познания для решения производственных и социально-практических проблем. Наука как форма познания и социальный институт сама себя изучает с помощью комплекса дисциплин, в который входят история и логика науки, психология научного творчества, социология научного знания и науки, науковедение и др. В настоящее время бурно развивается философия науки.

Однако границы между отдельными науками и научными дисциплинами условны и подвижны.

Тема № 14. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства

Политика (от греч. *politike* – искусство управления государством) – это сфера общественных отношений, которая связана с деятельностью людей по осуществлению общих интересов, основным из которых является власть. Она фиксирует отношения между большими группами людей, интересы которых интегрируются в одно целое.

Политика всегда имеет властный характер, ибо достижение общих целей невозможно без побуждения и принуждения, волеизъявления, целенаправленного воздействия на различные социальные субъекты. Это также средство реализации государственных интересов, разрешения конфликтов, деятельность по принятию решений, управлению государством и общественными делами.

Политическая сфера общественной жизни имеет определенную структуру. Она представлена государством и государственными органами, политическими институтами и политическими партиями.

К элементам политической структуры обществ относят объекты и субъекты политики. На микроуровне политическая структура представлена политическими партиями, общественно-политическими движениями и организациями и личностями как субъектами политической деятельности и политических отношений. Макроуровень политики выражается сферой государственной власти, ее устройством, органами государственной власти, институтами государственной власти. Мегауровень политики представлен различными международными организациями, а также взаимоотношениями между государствами на международном уровне.

Власть – это отношения между людьми, при которых одни воздействуют на других с целью побуждения поступать определенным образом. Это особого рода влияние, которое законодательно оформлено. Политическая власть характеризуется совокупностью механизмов, средств и способов, определяющих воздействие политических субъектов, в первую очередь, государства, на поведение политических объектов (социальных общностей, больших групп людей). Это воздействие убеждением или принуждением осуществляется с целью управления, координации, согласования и подчинения интересов всех членов общества некоторой политической воле.

Политическая власть в обществе может характеризоваться рядом отличительных признаков:

- *верховенством*, обязательностью решений для всех иных видов власти;
- *публичностью*, т. е. обращения от имени всего общества с помощью права к гражданам;
- *легальностью* в использовании силы в пределах государства;

- *моноцентричностью*, т. е. наличием единого центра принятия политических решений;

- *многообразием ресурсов*, т. е. политическая власть и особенно власть государственная как составная часть власти политической должна использовать не только принуждение, но и экономические, социальные, культурно-информационные ресурсы.

В зависимости от доминирования убеждения или принуждения различают следующие виды политической власти: тоталитарную, авторитарную, демократическую.

Существуют различные виды политической власти. По отношению к государству выделяют политико-государственную и политико-негосударственную власти (соответственно политических партий, общественно-политических организаций). По внутренней структурированности каждый из институтов политической власти расчленяется на соответствующие составляющие элементы. Так, государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную. Властные отношения в политических партиях можно рассматривать, выделяя лидеров партий, ее руководящее звено активных и пассивных членов этой политической организации. На уровнях властвования выделяют федеральную, региональную и местную политические власти.

Существуют различные формы политической власти: руководство, управление, господство, организация и контроль. Каждая из перечисленных форм может быть представлена конкретными видами власти, такими как власть авторитета, власть убеждения, власть веры, власть догм, власть обстоятельств и т. п.

Основными компонентами структуры власти являются:

- субъект;
- объект;
- основания власти;
- средства (ресурсы);
- процесс, приводящий в движение все элементы власти, характеризующийся механизмом и способами взаимодействия между партнерами властных отношений (механизм власти).

Субъект и объект – непосредственные носители, агенты власти. Субъект (актор) воплощает активное, направляющее начало власти. Субъект определяет содержание властного взаимодействия через распоряжение (приказ, команда), в котором предписывается поведение объекта власти, указываются или подразумеваются поощрения и наказания за выполнение или невыполнение команды. Субъектами и объектами власти могут быть отдельные люди, социальные группы, организации, целые народы и т. д.

Границы отношения объекта к субъекту властвования простираются от ожесточенного сопротивления, борьбы на уничтожение (в этом случае

власть отсутствует) до добровольного, воспринимаемого с радостью повиновения.

Под **основанием власти** понимается ее база, источники, на которые опирается власть.

Для выделения различных видов власти наиболее распространена классификация ее оснований в соответствии с важнейшими сферами жизнедеятельности общества. Согласно вышеуказанной классификации основания власти подразделяются на:

- **экономические основания** (материальные ценности, необходимые для общественного или личного производства или потребления);

- **социальные основания** (способность повышения или понижения социального статуса или ранга, места в социальной стратификации);

- **культурно-информационные основания** (знания и информация, а также средства их получения и распространения);

- **принудительные (силовые) основания** (оружие, институты физического принуждения и специально подготовленные для этого люди. В государстве их ядро составляют армия, полиция, служба безопасности, суд и прокуратура. Этот вид ресурсов традиционно считается наиболее эффективным источником власти, поскольку его использование способно лишить человека жизни, свободы, имущества – высших ценностей);

- **административные основания** (совокупность институтов исполнительной власти);

- **правовые основания** (юридическая система того или иного конкретного общества).

В политологии выделяют **два главных способа властвования**. Первый из них заключается в побуждении объекта к определенным угодным субъекту действиям. Второй состоит в обеспечении бездействия подвластных, блокировании нежелательных для руководства видов их поведения.

Для обеспечения властного взаимодействия субъект власти использует различные средства, среди которых обычно выделяют авторитет, право, насилие. В более широком смысле в современной политологии употребляется термин ресурсы власти.

Ресурсы власти – это вся совокупность средств, использование которых обеспечивает влияние субъекта на объект власти. К ресурсам можно отнести убеждение, вознаграждение, угрозы, насилие, принуждение, изменение окружающей обстановки и т. д.

Политическая власть может характеризоваться политическим господством, руководством правящей элиты над населением страны. **Политическое господство** означает структурирование в обществе отношений командования и подчинения, организационное и законодательное оформление факта разделения в обществе управленческого труда и обычно связанных с ним привилегий – с одной стороны, и исполнительской деятельности – с другой. Следовательно, политическое господство – это полити-

ческий порядок, при котором одни командуют, а другие подчиняются, хотя первые могут находиться под демократическим контролем других.

Процесс реализации политической власти регулируется с помощью специальных **механизмов власти – системы властных организаций и норм их устройства и деятельности**. При этом следует различать вертикальный и горизонтальный механизмы осуществления власти. Применительно к обществу в целом механизмом реализации политической власти выступает политическая система с входящими в нее государственными органами и правовыми институтами. Политическая власть добывается своего господства в обществе различными средствами: правовыми мерами, духовно-идеологическим воздействием, через институт собственности, экономическим давлением и стимулированием, а также насильственными действиями (через аппарат принуждения).

Говоря о субъектах политики, нужно указать на то, что ведущими субъектами политики являются отдельные индивиды политические группы, партии и общественные объединения, политические элиты.

Социальные субъекты власти – это общественные группы и отдельные индивиды, выполняющие политические функции и реализующие властные полномочия. К ним относятся группы интересов, правящие элиты и политическое лидерство. Тем самым способ существования в качестве группы интересов, элиты или лидера можно представить как институциональное оформление социального субъекта власти

1. Группы интересов – это объединения индивидов на основе общих интересов, стремящихся оказать влияние на политическую власть в целях принятия наиболее выгодных для себя решений.

Интересной формой осуществления деятельности группами интересов является **лоббизм, под которым понимается целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти с использованием личных связей**.

Социальный субъект власти может получить свое институциональное оформление в виде элиты. Слово элита в переводе с французского означает «отборное», «лучшее», «избранное». Научное употребление категории «политическая элита» основывается на вполне определенных общих представлениях о месте и роли политики и ее непосредственных носителей в обществе и характеризует последних как обладателей наиболее ярко выраженных политико-управленческих качеств и функций.

В современной политической науке **политическая элита определяется как социальные группы, занимающие наиболее высокие позиции в обществе, обладающие максимальной степенью власти и возможностями влияния на общество**. Это группа (или совокупность групп), выделяющаяся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующая в

принятии решений связанных с использованием государственной власти и воздействием на нее.

Анализируя различные подходы к определению политической партии, представляется возможным **охарактеризовать политическую партию как организованную группу единомышленников, представляющих интересы части народа и ставящих целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении.**

Политическую партию следует отличать, во-первых, **от политического движения**, которое не имеет характерных для партии организационных структур и детально разработанной политической программы, во-вторых, **от группы давления**, которая стремится не к завоеванию политической власти, а лишь к обладанию влиянием над теми, кто эту власть осуществляет.

Тема № 15. Политическая система общества и ее структура

Политическая система общества – это целостная, упорядоченная совокупность политических институтов, политических ролей, отношений, процессов, принципов политической организации общества, подчиненных кодексу политических, социальных, юридических, идеологических, культурных норм, историческим традициям и установкам политического режима конкретного общества.

Анализ многообразия определений и различных подходов в трактовке политической системы позволяет выделить **основные признаки, отличающих ее от других систем общества:**

- 1) она является всеобщей по охвату данного общества своим воздействием;
- 2) обладает легитимностью, т. е. обязывающие решения политической системы являются законными, правомерными;
- 3) ее властно-авторитетным решениям, имеющим силу легитимности, подчиняются;
- 4) она претендует на конечный контроль при исполнении власти, применении принуждения.

Политическая система включает организацию политической власти, отношения между обществом и государством, характеризует протекание политических процессов, состояние политической деятельности, характер политического участия.

В структуре политической системы современными политологами более или менее единодушно выделяются следующие подсистемы: институциональная, информационно-коммуникативная и нормативно-регулятивная.

Институциональная подсистема состоит из таких институтов как государство, политические партии, группы интересов.

Информационно-коммуникативная подсистема устанавливает связи между институтами политической системы и включает средства массовой информации, различные каналы передачи информации правительству (парламентские комитеты, комиссии по расследованию и др.).

Нормативно-регулятивная подсистема включает всевозможные нормы, которые определяют поведение людей в политической жизни: участие в процессе выдвижения требований, превращение этих требований во мнение, осуществление решений. Эти нормы можно определить как основные правила участия в политическом процессе. Если в институциональной подсистеме доминирующую роль играет государство, то в нормативно-регулятивной – право.

Сущность политической системы проявляется в ее функциях. Политическая система, координируя и интегрируя различные элементы социальной, экономической, политической жизни, призвана обеспечить стабильность и развитие общества. Через политическую систему аккумулируются основные группы социальных интересов, выстраиваются социальные приоритеты, которые находят свое выражение в политике.

Обобщение опыта многочисленных политологических исследований позволяет выделить следующие основные **функции политических систем**:

- 1) целевую, связанную с определением целей, интересов, задач и программ;
- 2) авторитетно-властную, проистекающую из необходимости оказывать влияние;
- 3) богатства и т. д.;
- 4) распределительную, связанную с распределением властных полномочий, собственности) управленческую, охватывающую выработку, принятие и исполнение решений;
- 5) легитимизации, т. е. обоснования законности системы;
- 6) социализирующую, связанную с социализацией, политическим воспитанием, рекрутированием и т. д.

На инструментальном уровне к важнейшим функциям политической системы следует также отнести *законотворчество*.

Известный американский политолог Г. Алмонд, характеризуя функции политической системы общества, выделяет 4 функции «ввода» и 3 функции «вывода»:

- 1) функции «ввода»:
 - политическая социализация и привлечение к участию;
 - артикуляция интересов;
 - агрегирование интересов (превращение требований в альтернативы государственной политики);

- политическая коммуникация (процесс передачи знаний и информации);

2) функции «вывода»:

- разработка норм-законов;

- применение норм;

- контроль за соблюдением норм.

Подробное рассмотрение этих функций обнажает ряд важных проблем.

Первая из них – проблема политического участия. Ее сущность в том, что в политике участвует малое количество граждан, тогда как для системы жизненно необходимо привлечь к участию как можно больше людей.

В современной политологии **политическое поведение определяется как разновидность социальной активности субъектов, действия которых носят мотивированный характер и выражают реализацию ими своих политических статусов.**

Политическое поведение – универсальная характеристика политической жизни, применяемая к любым субъектам и носителям властных отношений (индивидуальным, групповым, массовым, институализированным и неинституализированным).

В политической науке сложились неоднозначные подходы к пониманию политического поведения, которое трактуют как совокупность действий, сферу выражения смыслополагающих (М. Вебер) или инстинктивно выраженных мотиваций (биополитика), связывают с достижением определенного уровня взаимоотношений субъектов (К. Шмитт), наличием организационно-институциональной оформленности носителей власти (представительной системы).

Содержание и характер политического поведения зависят от типа субъекта, содержания мотивов действия и их соответствия нормам политической системы, тех или иных средств достижения целей состояния среды обуславливающий протекание действий, а также объекта действий.

Характеризуя, можно выделить три группы людей, не участвующих в политике:

апатичные – те, чьи интересы лежат вне политики;

отчужденные – те, кто разочаровался в политике;

аномичные – те, кто потерял свое место в обществе и вследствие этого не может сориентироваться относительно собственных предпочтений в политике.

Типологическое разнообразие политического поведения связывается с различными основаниями:

- с точки зрения осмысленности действий выделяются **осознанные** формы политического поведения, в основе которых лежат ценностные, рациональные и иные аналогичные мотивы, и **неосознанные**, где мотивиро-

вание выведено из-под контроля сознания, а побуждение и регуляция осуществляются низшими рефлексорными уровнями психики (к последним, к примеру, можно отнести аффективные действия, возникающие в толпе в качестве реакции на нестандартные ситуации);

- с точки зрения публичности действий – **открытые** (например, участие в выборах, манифестациях, митингах) и **закрытые** формы политического поведения (политическая пассивность, абсентеизм);

- с точки зрения соответствия действий официальным (господствующим) нормам политической системы – **нормативные** (законопослушание, лояльность, конформизм) и **девиантные**, отклоняющиеся от предписаний, в том числе и патологические формы политического поведения (паника, истерия, маниакальные политические предубеждения);

- с точки зрения преемственности политического развития – **традиционные**, характерные для данного общества, режима, менталитета, и **инновационные**, вносящие новые черты в отношения субъектов власти между собой и с институтами власти;

- с точки зрения доминирующего характера мотивации – **автономные**, в которых действия определяются самими субъектами, и **мобилизационные**, где действия вызваны по преимуществу внешними по отношению к субъекту действий причинами.

Вторая проблема локализуется уже на блоке вывода и связана с принятием политического решения, объективирующегося в норме, законе.

Существует три типа принятия политических решений:

компромисс – обоюдные уступки;

консенсус – всеобщее согласие;

гегемония – насаждение одной точки зрения

В демократических политических системах чаще всего наличествует компромисс. Можно сказать, что компромисс это кровь и плоть демократии.

Словарь терминов и понятий

Тема № 1

Базис и надстройка – основные структурные элементы общественно-экономической формации. Базис – это экономический строй общества, или совокупность производственных отношений, которые определяют социальную структуру общества. Надстройка – это совокупность идеологических отношений и взглядов (политика, право, мораль, религия, философия, искусство) и соответствующие им организации и учреждения (государство, партия, церковь и другие). Определяемая базисом надстройка в то же время оказывает на него и на все общество активное воздействие.

Благосостояние – обеспеченность населения необходимыми для жизни материальными, социальными и духовными благами, удовлетворяющими определенные человеческие потребности.

Взаимоотношение – обмен эмоциями, динамическое взаимодействие; коррективная, поведенческая связь двух и более субъектов.

Воспитание – 1) (в широком смысле) функция общества, обеспечивающая его развитие путем передачи новым поколениям людей социально-исторического опыта предшествующих поколений в соответствии с целями и интересами тех или иных социальных групп или классов; 2) (в узком смысле) процесс сознательного, целенаправленного и систематического формирования личности под воздействием социальных институтов в целях подготовки личности к выполнению социальных функций, к деятельности в различной социальной практике. Воспитание – основной путь социализации личности, органично связанный с обучением. Как функция общества, присущая любой социальной системе, воспитание в то же время – конкретно-историческое явление, обусловленное в конечном счете социальными отношениями, свойственными тому или иному обществу. Теоретической основой воспитания являются философские, религиозные, социально-политические, психологические и педагогические доктрины, отвечающие интересам господствующих в обществе сил.

Воспроизводство – постоянное непрерывное возобновление процесса общественного производства, прежде всего совокупного общественного продукта, рабочей силы и производственных отношений. Различают простое воспроизводство (ежегодное возобновление производства в неизменных размерах) и расширенное воспроизводство (возобновление производства во все увеличивающихся масштабах), экстенсивное и интенсивное воспроизводство.

Город и деревня – два главных типа поселений людей. Город – территориально концентрированная форма расселения людей, занятых пре-

имущественно несельскохозяйственным трудом. Деревня – исторически сложившаяся внутренне дифференцированная социально-территориальная подсистема общества, в которой доминируют природно-географические условия, рассредоточенный тип социально-производственной организации людей. Два вида различий: 1) различия между городом и деревней как типами поселений (их размеры, концентрация населения, уровень развития производительных сил, насыщенность объектами культурно-бытового назначения и т. п.), 2) различия по положению в обществе между населением города и деревни как социальными группами (место проживания, характер и содержание труда, уровень общеобразовательный и культурный, уровень благосостояния и т. п.).

Государство – политическая форма организации общества, основной институт политической системы. К общим признакам государства относятся: политическая организация общества, обеспечивающая решение его «общих дел»; наличие публичной власти – специального слоя профессиональных управленцев; ограничение пределов действия власти определенной территорией; превращение индивидов в граждан (подданных); введение налогов – экономической основы деятельности власти.

Гражданин – лицо, принадлежащее к населению данного государства, пользующееся всеми правами, которые обеспечиваются законами данного государства, и исполняющее в соответствии с законами обязанности. Правовая принадлежность к населению государства обуславливает гражданство человека, поэтому на него распространяются законы страны, совокупность прав и обязанностей, социальная защита личности со стороны государства.

Гражданское общество – совокупность внегосударственных общественных отношений и интересов, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества. Гражданское общество оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности людей.

Дисциплина – 1) определенный порядок поведения людей в соответствии с нормами права и морали, а также требованиями той или иной организации; 2) отрасль научного знания, учебный предмет. В первом значении различают государственную и общественную дисциплину. Государственная дисциплина санкционируется государством, основана на нормах права, законодательных актах. Выделяют следующие виды государственной дисциплины: трудовая (в том числе производственная, технологическая, служебная), плановая, договорная, финансовая, транспортная, учебная, экологическая. Гарантией общественной дисциплины служит общественное воздействие. К общественной дисциплине относятся партийная, профсоюзная и т. п.

Идеал социальный – образец, совершенство в чем-либо, высшая цель, определяющая стремления и поведение человека, группы, класса. Представление о совершенном общественном строе, о совершенных мо-

ральных качествах личности и нравственных отношениях между людьми, о прекрасном в жизни и искусстве.

Институт социальный – элемент социальной структуры общества; исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей. К таким формам относят совокупность учреждений, соответствующую социальной структуре общества; совокупность социальных норм и культурных образцов, определяющих устойчивые формы социального поведения и действия; систему поведения в соответствии с этими нормами. Основание классификации социальных институтов – сферы общественной жизни, виды общественных отношений.

Коллектив – объединение людей на основе личного и общего интереса и целей, реализация или достижение которых предполагают определенную структуру, внутреннюю организацию, дисциплину и ответственность, необходимость органов управления и самоуправления. В коллективе сочетаются (должны сочетаться) общественные, групповые и индивидуальные интересы.

Коллективизм – отношения между людьми, основанные на единстве их коренных интересов, и соответствующее этому единству общественное сознание, которое выражается в преданности общему делу, чувстве высокой ответственности перед коллективом, солидарности, готовности бескорыстно помогать другим людям. Коллективизм не противоречит развитию личности, не подавляет ее, не сглаживает индивидуальных различий между людьми. Напротив, совместная деятельность для удовлетворения общего интереса служит предпосылкой и для удовлетворения индивидуальных интересов.

Коммуникации – контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

Народ – 1) все население страны; 2) народные массы, включающие классы и группы, которые по своему объективному положению способны решать задачи прогрессивного развития общества; 3) различные формы исторических общностей людей (племя, народность, нация); 4) интегративное понятие, возникающее в ходе развития и сближения социально-классовых и социально-этнических групп; 5) люди, скопление людей.

Насилие – применение классом, социальной группой, индивидом различных (вплоть до вооруженного воздействия) форм принуждения в отношении других с целью приобретения или сохранения экономического или политического господства, завоевания тех или иных прав и привилегий.

Нормы социальные – средства социального регулирования поведения индивидов и групп; система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения совместных согласованных действий.

Образ жизни – философско-социологическая категория, означающая устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических

условиях способ жизнедеятельности людей, проявляющийся в нормах их общения, поведения, складе мышления.

Общественное бытие – материальные отношения людей к природе и друг к другу, возникающие на основе производства материальных благ.

Общественное сознание – система духовных способов отношения людей к миру и самим себе, возникающая в процессе жизнедеятельности различных групп и общностей и обслуживающая эту жизнедеятельность. Отражает общественное бытие, определяется им и, в свою очередь, воздействует на него.

Тема № 2

Быт – 1) (в узком смысле) сфера повседневной жизни, отличная от профессиональной, официальной деятельности. С одной стороны, она связана с удовлетворением материальных потребностей людей в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья; с другой стороны, с освоением человеком духовных благ, культуры, с общением, отдыхом, развлечениями; 2) (в широком смысле) уклад повседневной жизни, один из компонентов образа жизни людей. Необходимо различать общественный, городской, сельский, семейный, индивидуальный быт.

Духовность – преобладание в человеке духовных, нравственных, интеллектуальных качеств, ценностей над материальными запросами.

Качество жизни – компонент (сторона) образа жизни; категория, выражающая качество и степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей.

Массовое сознание – совокупность идей, представлений, иллюзий, чувств, настроений, отражающих все без исключения стороны общественной жизни, принципиально доступные массам и вызывающие их интерес.

Социальная норма – правило поведения, которое регулирует отношения между людьми в процессе их совместной деятельности и жизни, выработанное отдельной группой или обществом в целом.

Социальная общность – относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми условиями и образом жизни, общностью массового сознания, общностью социальных норм, ценностных систем и интересов. Социальная общность не создается людьми сознательно, а складывается исключительно под воздействием объективного хода общественного развития.

Социология – наука о закономерностях становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений, социальных общностей и групп.

Тема № 3

Биология – наука (комплекс наук), изучающая живой мир Земли и рассматривающая закономерности строения и функционирования живого.

Биополитика – отрасль науки, использующая биологические методы и данные биологии для изучения политического поведения человека.

Валеология – учение о здоровом образе жизни, физических возможностях человеческого организма как количественной характеристики здоровья, о взаимоотношениях человека с окружающей средой, влиянии техногенных факторов, угрожающих здоровью, соблюдении населением нормативных требований санитарии и гигиены, формах обучения методам поддержания здоровья и т. д.

География политическая – отрасль науки, изучающая взаимосвязь политических процессов с территориальными, экономико-географическими, физико-климатическими и другими природными факторами.

Геополитика – прикладная, по преимуществу междисциплинарная теория, изучающая зависимость государственных действий от влияния географических факторов на состояние и эволюцию экономической, политической и социальной систем общества.

Здоровый образ жизни – способ жизнедеятельности, который предполагает соблюдение режима труда и отдыха, сбалансированность питания, отказ от вредных привычек, соблюдение гигиенических требований, своевременное обращение к врачам при заболевании и т. п.

Природа – окружающий человека мир во всем его многообразии, естественная среда обитания человека.

Тема № 4

Генезис – происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления.

Генетический метод – способ изучения общественных явлений и процессов на основе их происхождения и развития.

Индустриальное общество – в западной социологии стадия общественного развития, для которой характерен высокий уровень развития промышленного производства, ориентированного на массовый выпуск товаров потребления.

Иновация – создание, распространение и применение нового средства (новшества), которое удовлетворяет потребности человека и общества и вызывает вместе с тем различные изменения. Суть инновации – поиск и получение новых результатов, способов их создания, устранение неэффективных условий труда, управленческих структур и т. п. Инновация может быть эволюционной и революционной, радикальной и частичной, широкого и узкого использования.

Информационное общество – в западной социологии и футурологии концепция, согласно которой основным фактором общественного развития признаются создание и использование индустрии информации; разновидность теории постиндустриального общества.

Капитализм – общественно-экономический строй, основанный на частной собственности на средства производства, товарном производстве и конкуренции. Капитализм возник в результате разложения феодализма, преимущественно на основе первоначального накопления капитала.

Коммунизм – 1) коммунистическое общество, общественно-экономическая формация, сменяющая капитализм. Основан на общественной форме собственности, предполагает высокое развитие материального и духовного производства, создание условий для всестороннего развития личности; 2) полный коммунизм как высшая фаза коммунистической формации; 3) научный коммунизм – марксистско-ленинская теория коммунистического преобразования общества, включающая и теорию самого коммунистического общества; 4) различные, в том числе утопические, теории построения бесклассового общества.

Модернизация – 1) коренные изменения в экономике или политике; 2) концепция революционного перехода от аграрного общества к индустриальному в результате комплексных реформ в течение довольно продолжительного времени. В итоге кардинально изменяются социальные институты общества и образ жизни людей. Это приобщение той или иной страны к культуре, технологии и научным достижениям капитализма. Различают модернизацию органическую и неорганическую. Органическая модернизация является результатом самостоятельного развития страны на основе предшествующей эволюции. Неорганическая модернизация связана с попыткой догнать более развитые страны путем закупки зарубежного оборудования и патентов, заимствования чужих технологий, приглашения зарубежных специалистов, обучения молодежи в других странах, получения информационных инвестиций. Виды модернизации могут сочетаться как результат и следствие борьбы социальных групп, общественных классов. Органическая модернизация начинается с культуры, изменения общественного сознания. Неорганическая модернизация связана в первую очередь с изменениями в экономике и политике.

Научно-технический прогресс – поступательное и взаимосвязанное развитие науки и техники, производства и сферы потребления.

Техногенез – процесс изменения природных комплексов под воздействием производственной деятельности человека.

Цивилизационный подход к истории – представление о развитии и функционировании общества как процессе возникновения, развертывания и разрешения противоречий на базе общечеловеческих ценностей, всех форм жизнедеятельности и общественных связей людей. Особое внимание

обращается на учет и изучение всего своеобразного в истории того или иного этноса, страны, региона.

Цивилизация – 1) синоним понятия «культура»; 2) уровень и тип общественного развития, материальной и духовной культуры, характерный для той или иной страны, нации, региона, общественно-экономической формации или всего мирового сообщества на определенном этапе его развития; 3) ступень общественного развития, следующая за варварством; 4) высшие достижения в совершенствовании общества на базе общечеловеческих ценностей; 5) в некоторых философских теориях эпоха деградации и упадка в противовес целостности, органичности культуры; 6) общность людей историческая; общность мегаэтнического типа, объединяющая народы по культурным признакам и культурной идентичности. По классификации ЮНЕСКО в мире существует семь основных цивилизаций: европейская, североамериканская, дальневосточная, арабо-мусульманская, индийская, тропическо-африканская, латиноамериканская.

Тема № 5

Безопасность международная – состояние международных отношений, обеспечивающих стабильность мирового сообщества, основанное на балансе сил и балансе интересов. Увеличение или уменьшение безопасности какого-либо субъекта международных отношений за счет другого ведет к обострению или нарушению стабильности мирового сообщества. К основным элементам системы международной безопасности относят следующие: ограничение насилия, создание систем коллективной обороны, контроль над вооружениями, создание межнациональных военных сил для активной защиты национальных и международных интересов.

Глобальные проблемы современности – комплекс проблем, которые затрагивают жизненные интересы народов и человечества и требуют коллективных усилий, конструктивных решений государств и всего мирового сообщества.

Голод – социальное бедствие, имеющее две формы: явную (абсолютную) и скрытую (относительную); недоедание, отсутствие жизненно важных компонентов в рационе питания.

Зона экологического бедствия – участки территории, где в результате хозяйственной либо иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экосистем, деградацию флоры и фауны.

Озоновая дыра – значительное пространство в озоносфере планеты с заметно пониженным, до 50 % и более, содержанием озона.

Римский клуб – международная неправительственная организация, выдвинувшая в конце 60-х гг. XX в. программу изучения глобальных про-

блем, объединяет усилия ученых, политических и общественных деятелей разных стран мира.

Технофобия – негативное восприятие социальных последствий технического прогресса, боязнь засилия техники.

Толерантность – терпимость, стремление понять другого, доброжелательность. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Экология человека – комплексная дисциплина, философско-этическую основу которой составляет учение об органической включенности человека в окружающую среду и его моральном долге перед всеми живыми существами. Экология человека изучает природную сущность человека, среду его обитания, экологические факторы здоровья. Кроме того, в рамках экологии человека рассматриваются проблемы, связанные со взаимоотношениями людей в сообществах, опосредованные их отношением к природе, а также коллизии духовного мира человека.

Экстремизм – приверженность крайним взглядам и мерам; в политике – стремление решать проблемы, достигать целей с применением самых радикальных методов, включая все виды насилия, террора.

Тема № 6

Антропология – наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.

Аскетизм – крайняя форма воздержанности от чувственных удовольствий, сознательное подавление естественных желаний и потребностей. Как нравственный принцип противостоит гедонизму, возводящему наслаждение в высшее благо и цель жизни. Различают две основные разновидности аскетизма – религиозный и нравственный. Они принимают специфические формы и мотивации в разные исторические эпохи. Религиозный аскетизм чаще всего проявляется в форме отшельничества, уединения, самоистязания, в постах, в безбрачии и т. д. Нравственный, или мирской, аскетизм приобретал форму протеста против имущественного неравенства, роскоши и праздности господствующих классов. Научное решение вопроса заключается в преодолении крайностей как аскетизма, так и гедонизма.

Воля – способность личности осуществлять регуляцию и саморегуляцию деятельности и поведения для активного преодоления трудностей и препятствий, противоречий и конфликтов при достижении сознательно поставленных целей. Воля выражает индивидуальность человека, его «я», служит самоутверждению и самовыражению. Функции воли: сознательная мобилизация психических и физических возможностей на преодоление трудностей и препятствий при совершении целенаправленных действий и поступков; стабилизация поведения человека для достижения важных, но

трудно достижимых целей; организация активности личности. Воля проявляется в таких свойствах, как целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, самообладание и т. п.

Гуманизм – 1) (в широком смысле) исторически изменяющаяся система воззрений, основанная на признании ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей; 2) (в узком смысле) культурное движение эпохи Возрождения.

Деятельность – способ существования и развития социальной действительности, проявление социальной активности, целенаправленное отражение и преобразование окружающего мира. Основные черты деятельности: сознательность (целеполагание), продуктивность, общественный характер. Подразделяется на практическую и духовную. В зависимости от разных оснований классификации как сложная система делится: 1) на экономическую, социальную, политическую и т. п., 2) классовую борьбу, национально-освободительное движение и др., 3) прогрессивную и реакционную, революционную и контрреволюционную, 4) положительную и отрицательную, 5) законную и незаконную, 6) моральную и аморальную, 7) творческую и нетворческую.

Индивид – 1) особь, отдельно существующий организм или отдельный человек как представитель человеческого рода; 2) отдельный представитель общества, народа, класса, социальной группы. Понятие «индивид» следует отличать от «индивидуальности» как обозначения неповторимого сочетания природных и социальных свойств индивида и от «личности» как обозначения деиндивидуализированных социальных качеств человека.

Интеллигенция – социальная группа людей, профессионально занимающихся умственным квалифицированным трудом, который требует высшего или среднего профессионального образования. Выделяют интеллигенцию научную, производственную, педагогическую, культурно-просветительскую, художественную, военную, управленческую.

Личность – 1) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества, общности, группы; 2) индивидуальный носитель этих черт как свободный и ответственный субъект сознательной волевой деятельности. Социологический анализ личности предполагает выделение в ней социально-типических, необходимых для выполнения общественных функций характерологических и нравственных качеств, знаний и умений, ценностных ориентаций и социальных установок, преобладающих мотивов деятельности. В личности, как и в человеке вообще, необходимо видеть совокупность трех составляющих: социальной, психологической и физиологической (биологической).

Менталитет – особенности индивидуального и общественного сознания людей, их жизненных позиций, культуры, моделей поведения, обусловленные социальной средой, национальными традициями.

Тема № 7

Альтруизм – самоотверженность, сознательное и добровольное служение людям, желание помочь другим. Термин введен О. Контом как противоположный по смыслу эгоизму.

Аморализм – 1) совокупность отрицательных качеств человека, его поступков и образа жизни; 2) общественно-историческое явление, отрицающее общепринятые нормы морали и правила поведения; 3) принцип практической или идейной ориентации о правомерности нигилистического отношения к общечеловеческим нормам морали; 4) оценка определенных методов в политике партии или группы людей.

Гедонизм – этический принцип, согласно которому высшей целью и основным мотивом поведения человека являются наслаждения, удовольствия.

Гуманизация – усиление гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей, высшее культурное и нравственное развитие человеческих способностей в эстетически законченную форму в сочетании с человечностью.

Досуг – совокупность видов деятельности, предназначенная для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время. В узком значении слова досуг – это отдых и развлечения. В широком смысле включает творческую и любительскую деятельность, занятия физкультурой и спортом.

Дружба – отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов. Дружбе присущи личностный характер (в противоположность деловым отношениям), добровольность и индивидуальная избирательность в отличие от родства или солидарности на основе принадлежности к одной и той же группе, внутренняя близость, интимность в отличие от простого приятельства, устойчивость.

Духовность – преобладание в человеке духовных, нравственных, интеллектуальных качеств, ценностей над материальными запросами.

Имидж – образ, изображение; реальный (или воображаемый) облик, стиль делового поведения человека, фирмы, предприятия, отношение к ним на основе их популярности и успеха, доверия и симпатии людей. Обычно ассоциируется с понятием престижа и престижности, с репутацией. Основа формирования имиджа – оценка результатов деятельности. Большую роль в создании имиджа играют реклама и средства массовой коммуникации. Имидж используется в управлении общественным мнением, бизнесе, политике.

Ксенофобия – 1) навязчивый страх перед незнакомыми людьми, боязнь чужих; 2) неприязнь, нетерпимость, ненависть и презрение к лицам иной веры, культуры, национальности, к инвалидам, представителям дру-

гих регионов, а также к чему-либо незнакомому, чужому, непривычному (русофобия, юдофобия и т. д.)

Ответственность – форма реализации социального контроля за поведением.

Отклоняющееся поведение – форма дезорганизации поведения индивида, не соответствующая сложившимся ожиданиям, моральным, правовым требованиям общества. Следует отличать от странностей, чудачеств, эксцентричности, имеющих индивидуальную природу, а также формы инновационной деятельности. Равнозначно понятию «девиантное поведение».

Рекреация – отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда.

Тема № 8

Анализ – 1) метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы. Анализ применяется с целью выявления сущности, закономерностей, тенденций различных процессов и в разных сферах; 2) умение разбивать материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура (сюда относятся выделение частей целого и выявление взаимодействий между ними, осознание принципов организации целого). Учебные результаты характеризуются более высоким познавательным уровнем, чем понимание и применение, требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.

Верификация – процедура оценки гипотез и предположений в сопоставлении их с фактами, положением дел в реальной жизни.

Гипотеза – научное предположение о структуре объекта, характере и сущности связей между изучаемыми явлениями, о факторах, детерминирующих эти связи.

Индукция и дедукция – способы умозаключений, рассуждений и методы исследования. Индукция, индуктивное умозаключение – это движение знания от единичных утверждений к общим положениям. Дедукция – движение знания от общего к частному. Дедуктивный метод – это цепь умозаключений, каждое из которых является или посылкой, или утверждением, непосредственно следующим по законам логики из других утверждений этой цепи.

Рефлексия – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния; способность посмотреть на себя со стороны; осмысление человеком социальных реалий.

Эмпирический – относящийся к реальной действительности или ее описаниям.

Тема № 9

Адаптация социальная – процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни. В социальной адаптации выделяют две формы: активную, когда субъект стремится воздействовать на среду в целях ее изменения (например, изменения ценностей, форм взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить); и пассивную, когда субъект не стремится к такому воздействию и изменению. Показателем успешной социальной адаптации выступает высокий социальный статус индивида (слоя, группы) в данной среде, его психологическая удовлетворенность этой средой в целом и ее важными элементами (удовлетворенность работой, ее условиями и содержанием, вознаграждением, организацией). Показателями низкой социальной адаптации являются перемещения субъекта в другую социальную среду (текучесть кадров, миграция, разводы), аномия и отклоняющееся поведение. Успешность социальной адаптации зависит от среды и субъекта.

Аномалия – отклонение от нормы общей закономерности, неправильность.

Аномия – различные виды нарушений в ценностно-нормативной системе общества; состояние общества, в котором заметная его часть, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно. Понятие «аномия» введено французским социологом Э. Дюркгеймом, разработано американским социологом Р. Мертоном. Последний рассматривал аномию как основу отклоняющегося поведения, которое вызвано невозможностью достичь индивидуальных целей законными путями. Это ситуация, когда индивид не может интегрироваться со стабильными социальными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.

Ассимиляция этническая – вид объединенных этнических процессов, слияние одного народа с другим, связанные с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания, в результате чего происходит определенная (очень часто кардинальная) трансформация национально-психологических особенностей.

Взаимодействие социальное – взаимное влияние различных сфер, явлений и процессов, лиц или общностей в процессе социальной деятельности. Различают взаимодействие внешнее (между обособленными объектами) и внутреннее (внутри отдельного объекта между его элементами).

Группа – совокупность людей, объединенных любым общим признаком: пространственным и временным бытием, деятельностью, демографическими, этнографическими и другими характеристиками.

Движение социальное – совместные действия различных социальных, демографических, этнических групп, объединенных общими целями,

ценностями, системой норм, специфическими способами символизации своих ценностей, неформальным лидером. Если соответствующие действия реализуются в деятельности государственных органов или выражаются в требованиях, обращенных к государству, или связываются с завоеванием государственной власти, движение социальное становится движением политическим.

Девиантное поведение – поведение, не соответствующее требованиям социальных норм; нарушение индивидом или социальной группой норм своей собственной группы или общества в целом.

Действие социальное – осознанное действие человека, вызванное его потребностями. Оно ориентировано на поведение людей, воздействует на них и, в свою очередь, испытывает влияние на себе. Большой вклад в учение о социальном действии внес М. Вебер. Социальное движение имеет следующие структурные элементы: субъект, среда (ситуация), ориентация субъекта на условия среды (на ситуацию); ориентация субъекта на другого (других).

Интерес социальный – причина действий, осознанная потребность индивида, социальной группы и общности. Означает, прежде всего, понимание значимости потребностей и способов их удовлетворения.

Конфликт социальный – столкновение сторон, мнений, сил; высшая стадия развития противоречий в системе социальных институтов и между людьми. Выделяют конфликты международные (между нациями, государствами); конфликты классов, социальных групп и слоев внутри общества; конфликты между малыми группами, семьями, личностями.

Кризис социальный – острейшая форма проявления социального противоречия, которая проявляется в нарушении социальной стабильности, падении производства, разрушении нормальных общественных связей во всех сферах общественной жизни, во всеобщем недовольстве и возмущении в стране из-за падения жизненного уровня населения, роста преступности, дезорганизации управленческих структур и т. п.

Миграция населения – совокупность перемещений людей между странами, регионами, поселениями. Выделяют эпизодическую, маятниковую, сезонную и безвозвратную миграцию. Может быть естественной и искусственной, вынужденной.

Мобильность социальная – изменение индивидом или группой своего места в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя, группы, класса в другой или в пределах одного и того же социального слоя.

Мобильность вертикальная – совокупность взаимодействия, способствующая переходу индивида из одного социального слоя в другой.

Мобильность горизонтальная – переход индивида от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

Социализация – процесс становления личности, усвоение индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе, общности людей. Социализация осуществляется в трех основных сферах: деятельность, общение и самосознание.

Социальная роль – совокупность функций, которые должен выполнять человек, занимающий определенный социальный статус в организации.

Социальный статус – ранг, позиция, занимаемая индивидом в социальной группе и обществе в целом. Определяется как естественными (пол, возраст), так и социальными характеристиками (профессия, доход, служебное положение).

Тема № 10

Группа социальная – устойчивая группа людей, занимающая определенное место и играющая присущую ей роль в обществе. Различия между социальными группами имеют место в экономике, политике, образовании, в доходах, условиях жизни. Критерии вычленения несоциальных, общественных групп и общностей являются различия возрастные, половые, расовые, этнические и другие.

Группа этническая – часть этноса (племени, народности, нации), ядро которого находится в другом социальном образовании (регион, страна, область и т. д.). Различают компактное и дисперсное (рассеянное) состояние этнической группы.

Деклассированные элементы – люмпены; лица, утратившие устойчивые связи с социальными группами, опустившиеся на «дно» общественной жизни. Обычно занимаются воровством, мелкой спекуляцией, мошенничеством, бродяжничеством, проституцией. Причины появления и роста количества люмпенов связаны с экономическими и социально-политическими кризисами, массовой безработицей, обнищанием низших слоев населения.

Демография – общественная наука, изучающая население и закономерности его развития (воспроизведение, изменение численности, состава, размещения и т. п.).

Дистанция социальная – степень близости или отчуждения общественных классов, социальных и других групп и общностей, а также отдельных лиц по их положению в обществе.

Дифференциация социальная – деление общества на группы людей, в различной степени отличающихся друг от друга. Сочетается с интеграционным процессом. Степень социальной дифференциации в обществе оказывает влияние на взаимоотношения различных социальных слоев и групп, стабильность в обществе, определяет остроту социальных проблем.

Законы народонаселения – повторяющиеся, устойчивые, объективно обусловленные, существенные взаимосвязи демографических процессов с процессами социально-экономического развития. В зависимости от исторических условий законы народонаселения условно разделяют на две группы: общие законы, действующие во всех или нескольких формациях, и специфические законы, действующие в пределах одной формации. Демографические законы народонаселения связаны с социальным движением населения, или с пространственным движением населения, или с естественным движением населения. На воспроизводство населения непосредственное воздействие оказывают экономические и социальные условия. Демографическое поведение индивида определяется социальной принадлежностью к определенной социальной группе или классу.

Классы – большие группы людей, различающиеся по месту в исторически определенной системе общественного производства, по отношению к средствам производства (большей частью закрепленному и оформленному в законах), по роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства, которой они располагают (в виде процента на вложенный капитал, зарплат или иных доходов). Между классами могут существовать как отношения эксплуатации, так и отношения сотрудничества, справедливого обмена результатами деятельности. Кроме этих основных социально-экономических признаков, для классов характерны также вторичные, производные: условия жизненной обстановки, интересы, культурно-технический уровень, степень организованности, сплоченности и т. д.

Маргинал – человек, находящийся в промежуточном, пограничном положении между какими-либо социальными группами или культурами, утративший прежние социальные связи и не приспособившийся к новым условиям жизни. Чаще всего это представители мигрантов, этнических меньшинств, сельские жители в городе, не имеющие условий для восприятия и усвоения городского образа жизни, его норм, ценностей и т. п.

Нация – исторически складывающийся тип этноса, общность людей, характеризующаяся устойчивой целостностью экономической жизни, языка, территории, некоторыми особенностями культуры и быта, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

Община – исходная форма социальной организации, возникшая на основе кровно-родственных связей. Первобытная (родовая) община характеризуется коллективным трудом и потреблением; соседская (территориальная, сельская) сочетает индивидуальное и общинное владение. Община обладает полным или частичным самоуправлением.

Сословие – в истории государства и права социальная группа, обладающая закрепленными в законе или обычае и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

Социальная стратификация – система признаков и критериев социального расслоения, неравенства в обществе.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами, стабильными особенностями культуры, включая язык, и психологического склада, осознающих свое единство и отличие от других подобных образований. Признаки этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции, нормы поведения, привычки.

Тема № 11

Аккультуризация – процесс восприятия одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий вследствие общения этих народов (большей частью при доминировании культуры народа, более развитого в культурном отношении).

Контркультура – комплекс социальных ориентаций, установок, ценностей, которые противопоставлены господствующей культуре.

Культура – все, что создано или создается в процессе человеческой деятельности. Различают культуру материальную и духовную. С помощью понятия «культура» характеризуют особенности сознания, поведения и деятельности людей в конкретных сферах общественной жизни. Формы культуры: а) элитарная (культура привилегированной части общества – изящное искусство, классическая музыка и литература), б) народная (мифы, легенды, сказания, эпосы, сказки, песни, танцы). Создается анонимными авторами. Любительское творчество, фольклор; в) массовая, или общедоступная (появилась в середине XX в. благодаря СМИ, например, популярная и эстрадная музыка). Культура подразделяется на субкультуру и контркультуру. Субкультура – это часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, которые присущи большой социальной группе (молодежная, субкультура пожилых, профессиональная и криминальная, национальных меньшинств и т. п.). Отличия субкультуры от доминирующей культуры касаются языка, взглядов на жизнь, манеры поведения, причесок, одежды, обычаев. Контркультура противостоит доминирующей культуре, отрицает господствующие ценности.

Обряд – традиционные действия, сопровождающие важные моменты жизни и производственной деятельности человека, коллектива. Сила обряда – в эмоционально-психологическом воздействии на людей. В обряде происходит не только рациональное усвоение тех или иных норм, ценностей, идеалов, но и сопереживание их участниками обрядового действия. Этому способствует эстетическая сторона обряда – элементы изобразительного искусства, музыки, танцы, органически включенные в ритуал.

Обычай – общепринятый, традиционный порядок, правило поведения, воспроизводящееся, сохраняющееся в обществе в целом или в отдель-

ных социальных группах; набор образцов поведения, позволяющий людям наилучшим образом взаимодействовать друг с другом.

Ритуал – совокупность обрядов и порядок обрядовых действий, соответствующих религиозному, гражданскому, дипломатическому или иному акту, и его внешнее оформление; исторически возникшая форма сложного символического поведения, церемония, церемониал.

Свобода совести – право исповедовать любую религию или придерживаться атеизма.

Секуляризация – 1) освобождение различных сфер общества, индивидуального, группового и общественного сознания от влияния религии; 2) обращение государством церковной собственности, главным образом земельной, в светскую; 3) в Западной Европе переход лица из духовного состояния в светское с разрешения церкви.

Субкультура – 1) культура какой-либо социальной группы или демографической; 2) ограниченная культура социальной общности, обусловленная бедностью ее социальных связей, неполнотой или сложностью доступа к культурному наследию.

Тема № 12

Красота – то, что нравится всем без всякого утилитарного интереса, своей чистой формой. Все красивое, прекрасное, все то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение.

Критика – обсуждение, разбор чего-либо с целью оценить достоинства, обнаружить и исправить недостатки.

Мизантропия – нелюбовь, ненависть к людям, человеконенавистничество.

Мировоззрение – система обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношения людей к окружающей действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. По своему содержанию и направленности мировоззрение может быть научным и ненаучным, материалистическим и идеалистическим, атеистическим и религиозным, революционным и реакционным.

Миф – особый способ отражения мира в сознании человека, который характеризуется чувственно-образными представлениями о необыкновенных существах, явлениях и процессах.

Мораль – нормы, принципы, правила поведения, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, рассматриваемые с точки зрения отношения людей друг к другу и к общностям. Мораль включает в себя как идеологическую сторону (моральное сознание), так и практическую (моральное отношение). Мораль поддерживается общественным мнением и соблюдается силой убеж-

дения. Мораль отражает интересы различных классов, групп, слоев, может включать в себя общечеловеческие принципы, нормы, правила.

Нигилизм – отрицание общепризнанных культурных ценностей, идеалов, моральных норм, скептицизм, образ мысли нигилистов.

Сакрализация – вовлечение в сферу религиозного регулирования различных форм общественного и индивидуального сознания, социальных отношений, деятельности учреждений и людей. В основе лежит признание священного (сакрального) как противоположного светскому, мирскому.

Эстетика – наука, изучающая все стороны освоения человеком мира по законам красоты.

Этика – учение о нравственности (морали).

Этикет – церемониал, норма обхождения, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе.

Тема № 13

Адат – обычаи, правила поведения, принятые той или иной группой мусульман или действующие в определенном регионе распространения ислама и соблюдаемые главным образом в силу привычки. Термин «адат» применяется также для обозначения обычного права исламских народов.

Атеизм – система взглядов, отвергающих веру в Бога и в сверхъестественные силы.

Вера – 1) принятие воображаемых или реальных объектов за истину без достаточных теоретических и практических доказательств; 2) опирающаяся на факты и знания уверенность индивида в том, что определенная идея, гипотеза, теория являются истинными. Вера определяет отношение индивида к окружающему миру, его сознание и поведение. Играет важную роль в структуре общественного и индивидуального сознания, формирования личности.

Жречество – в ряде древних и более поздних обществ социальная группа, основным занятием которой является отправление религиозного ритуала и выработка системы религиозных представлений и догм. Является предшественником духовенства, которое возникло с появлением мировых религий.

Закон научный – существенная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь всех сторон и компонентов явлений, процессов и систем.

Закономерность – связь, устойчиво проявляющаяся при определенных условиях.

Наука – сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение, обоснование, систематизацию объективных знаний о мире, одна из форм общественного сознания.

Научно-техническая революция (НТР) – коренное преобразование производительных сил на основе познания и овладения новыми, более

глубокими свойствами и законами природы; усиление взаимодействия науки, техники и производства, интенсивное превращение науки в непосредственную производительную силу общества.

Тема № 14

Авантюризм политический – деятельность, осуществляемая без учета объективных условий, осознания ответственности за последствия политических акций. Главная цель политического авантюризма – захват или удержание власти, обострение ситуации.

Авторитарный – характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия: давление, приказы, распоряжения.

Авторитет политический – признанное влияние лица или организации на политическую власть.

Авторитарный режим – один из видов политического режима (наряду с демократией и тоталитаризмом). Предполагает более или менее высокую степень ограничения политических свобод, прежде всего деятельности оппозиционных организаций и СМИ, концентрацию основной (или почти всей) государственной власти в руках одного лица. По степени выраженности своих черт авторитарный режим может варьироваться от весьма умеренного до режима открытой диктатуры. Однако при любом авторитарном режиме контроль государства над обществом не является всеобъемлющим, что и отличает авторитарный режим от тоталитаризма.

Агитация – распространение идей для воздействия на сознание, настроение, общественную активность масс с помощью устных выступлений, средств массовой информации. Важное средство политического воспитания. Одно из орудий борьбы классов, партий, политических движений. Агитация тесно связана с пропагандой.

Агрессия – вооруженное нападение одного государства на другое, а также любое применение силы против суверенитета и территориальной целостности государства или народа. Эти действия Устав ООН признает незаконными.

Анархизм – политическое учение, главная идея которого заключается в том, что общество может и должно быть организовано без принудительной власти государства, ибо государство в своей деятельности преследует только собственную выгоду. Анархистское общество обеспечивает максимальную личную свободу, материальные ценности справедливо распределены, все задачи и проблемы решаются на основе добровольного согласия.

Власть – способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью воли, авторитета,

права, насилия. Виды власти: экономическая, политическая, (в том числе государственная, общественная), семейная. По субъектам различают власть классовую, групповую, личную, формальную, неформальную. Формы проявления власти: господство, руководство, управление, организация, контроль. Наиболее важный вид власти – политическая как реальная возможность данного класса, группы, индивида проводить свою волю в политике и правовых нормах. Центральным институтом политической власти является государство, которое, в отличие от других институтов власти, опирается на специальный аппарат принуждения. Властные ресурсы (административные ресурсы власти) – это средства, которые используются или могут быть использованы для осуществления власти.

Война – организованная вооруженная борьба между государствами, группами государств, классами, нациями, народами, социальными группами. Генезис войны начинается в доклассовой истории человечества. С возникновением антагонистических классов, государства и политики как специфического вида человеческой деятельности война приобретает общественно-политическое содержание, порождает собственные институты, например армию, и приобретает развитые формы. Органическую связь между войной и политикой отмечал известный немецкий военный теоретик К. фон Клаузевиц (1780-1831). Он писал в своем сочинении «О войне»: «Война не только политический акт, но и подлинное орудие политики, продолжение политических отношений, проведение их другими средствами». Различаются войны справедливые и несправедливые, захватнические и освободительные, локальные и мировые, гражданские, религиозные и др. Война является фактором, который коренным образом ухудшает положение населения, препятствует решению проблем человека и общества.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп, а также меры по предотвращению деторождаемости в их среде (биологический геноцид). Геноцидом являются некоторые акты апартеида. Международная конвенция ООН «О предупреждении преступления геноцида и наказания за него» (1948) устанавливает международную уголовную ответственность лиц, виновных в совершении геноцида.

Гражданская война – организованная вооруженная борьба за власть между классами, социальными группами внутри страны, наиболее острая форма классовой борьбы. Признаки гражданской войны: ожесточенность и массовый характер вооруженной борьбы; наличие у воюющих сторон элементов государственной военно-политической машины (армия, политическая партия и т. д.); общенациональный размах событий. Гражданская война возникает на почве социальных кризисов, на основе коренных преобразований в государственно-политическом устройстве страны, перерас-

пределения властных функций между партиями, движениями и их лидерами. Типы и формы гражданской войны, известные истории, – это восстания рабов, крестьянские войны, партизанские войны, вооруженная борьба народа против тиранов и т. д.

Группы интересов – группы индивидов, не являющиеся политическими партиями, но стремящиеся влиять на правительство и другие органы власти и управления.

Демагогия – спекуляция реальными нуждами, проблемами, запросами и интересами людей. Используется руководящими, политическими деятелями в личных, групповых, корыстных, скрытых целях. События, взгляды противников, оппозиции представляются в ложном свете. Демагогия тесно связана с ложью, фальсификацией фактов, внешне правдоподобных, но по сути искусно искаженных подтасованной аргументацией.

Диктатура – неограниченная политическая, экономическая, идеологическая власть группы людей во главе с лидером. Социально-политическая идея определяет форму диктаторского правления (абсолютизм, диктатура класса, группы, партии, тоталитаризм, фашизм и т. п.). Сущность диктатуры состоит в распространении господства на все сферы общественной жизни. Проявляется в отсутствии разделения властей, подавлении гражданского общества, ущемлении свобод граждан, концентрации власти в руках диктатора и его окружения. Диктаторский режим устанавливается в кризисных ситуациях, или из-за неспособности властных структур эффективно управлять обществом в стабильной обстановке. От других авторитарных режимов отличается нелегитимным характером. Может осуществляться одним лицом (личная диктатура) или группой – хунтой.

Легитимность – признание правомерности официальной власти обществом и международным сообществом.

Лидер политический – личность, оказывающая постоянное приоритетное влияние на все общество, или иное политическое объединение.

Партия – независимое общественное объединение, имеющее более или менее устойчивую структуру и постоянный характер деятельности, ставящее своими задачами участие в определении политического курса данного государства, в формировании органов государственной власти и управления, а также в осуществлении власти через своих членов, избранных в представительные органы власти. Выражает политическую волю своих членов и сторонников.

Политология – отрасль знаний о политике во всех ее проявлениях и взаимосвязях.

Популизм – 1) совокупность идейно-политических течений, как правило, радикальных, ориентированных на «волю народа» и установление прямых контактов с народными массами без посредничества политических институтов; 2) примитивная политическая тактика заигрывания с не очень

подготовленной массовой аудиторией, цель которой манипулирование общественным мнением и т. п.

Радикализм – 1) склонность к решительным действиям, крайним взглядам; 2) политические воззрения и движение радикалов.

Элита – слой или группа лиц, которые обладают специфическими личностными особенностями и профессиональными качествами, делающими их избранными в сфере общественной жизни, в социальном движении и партии.

Тема № 15

Деидеологизация – устранение влияния идеологии на массовое политическое сознание и общественные интересы.

Демократизация – процесс утверждения или углубления, расширения демократических начал в жизни общества в целом или в его отдельных сферах, институтах.

Демократия – 1) власть народа, форма политических отношений, основанных на признании народа (его большинства) носителем государственной власти. Как историческое явление демократия бывает политической в классовом обществе и неполитической в первобытном обществе; 2) политический режим, при котором государственная власть осуществляется правовыми методами. Основные признаки демократии: выборность руководящих органов, их подотчетность массам, свобода слова, критики, собраний, организаций, равноправие. Непосредственная демократия осуществляется путем прямого голосования, референдумов, всенародных обсуждений, решений митингов и собраний. Представительная демократия реализуется через выборных представителей.

Демонстрация – 1) шествие, митинг и другие формы выражения общественных настроений; 2) проявление, свидетельство чего-либо (перен.); 3) действия (отношение), подчеркнута выражающие протест, неприязнь и т. д.

Идеология – система взглядов и идей, в которых оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленные на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений. Идеология отражает положение общественных классов, социальных групп и слоев, их коренные и другие интересы. Различают идеологию научную и ненаучную, истинную и ложную, революционную и реакционную, прогрессивную и консервативную, либеральную и радикальную, интернациональную и националистическую. Идеология выражает взгляды правовые, политические, этические, религиозные, эстетические и философские. В естественных науках идеологический характер

носят философско-мировоззренческие выводы из их открытий. Общественные науки сами выполняют идеологические, мировоззренческие функции.

Компромисс – соглашение, достигнутое взаимными уступками; метод разрешения конфликтов в результате проведения переговоров между конфликтующими сторонами, глубокого изучения предмета спора, осознания пределов уступок каждой стороны, способ достижения между ними согласия.

Консенсус – согласие, единодушие, общее согласие по спорным вопросам; принятие решений без формального голосования при условии отсутствия заявленного возражения.

Консерватизм – течение общественной мысли и политическая практика, отстаивающие старое, нередко враждебное новому; система идей, оправдывающих и защищающих существующий общественный и государственный строй, социальную структуру и традиционные ценности.

Контрреволюция – активная борьба свергнутых классов и социальных групп против расширения и распространения революции в целях ее подавления и восстановления прежних порядков.

Манипуляция – система способов идеологического и социально-психологического воздействия для изменения мышления и поведения людей, формирования определенного образа жизни, насаждения стереотипов вопреки интересам людей.

Манифестация – массовое выступление, уличное шествие для выражения солидарности или протеста.

Национализм – идеология и политика, для которых характерны идеи национального превосходства и национальной исключительности, пренебрежение интересами других общностей и народов. В основе национализма лежит идея о нации как высшей внеисторической и надклассовой формы общественного единства, при этом за общенациональные интересы выдаются устремления классов или социальных групп, которые являются носителями и проводниками националистической идеологии и политики.

Пацифизм – антивоенное миротворческое движение, направленное против всяких войн, вне зависимости от их характера и целей.

Режим политический – совокупность форм и методов осуществления политической власти, отражающая уровень политической свободы в обществе.

Тоталитаризм – одна из форм политического господства, когда личность и общество находятся под жесточайшим контролем государства. Любое инакомыслие или оппозиционное выступление подавляется в зародыше террористическими методами. Вся государственная власть в руках одного лица (вождя), опирающегося на единственную в стране партию с военной дисциплиной.

Методические материалы для проведения отдельных занятий по темам курса

Как научиться читать и работать продуктивнее

Успех всякого дела зависит во многом от умения находить наиболее рациональные приемы для достижения цели. Чтение – одна из самых распространенных форм умственного труда.

Немалую роль в подготовке к чтению и правильной организации его играют гигиенические факторы. Согласно данным современной науки, для более продуктивной работы в помещении должен быть чистый воздух, относительная влажность – около 50 %, температура – от 12 до 18 градусов, свет – дневной, рассеянный, не слишком яркий. Настольная лампа должна находиться на расстоянии не менее 1 метра от читаемого текста. Расстояние от книги до глаз (при нормальном зрении) должно быть не менее 35-40 см, при наклоне книги от 15 градусов. Наиболее удобная высота стола – такая, при которой локти читающего свободно ложатся на край стола, а поза не становится напряженной. Настольную лампу и другие источники света лучше располагать с левой стороны. Лампочка должна быть не слишком яркой, лучи света должны падать на книгу, а не в глаза. Лучше всего при чтении пользоваться специальной подставкой для книг. Важной предпосылкой результативного чтения является порядок на рабочем месте, правильная его организация. Для того чтобы читать и делать записи было удобно, необходимо, чтобы рабочее место не было загромождено.

На работоспособность оказывает влияние и такой фактор, как тишина, однако читать абитуриентам не всегда приходится в идеальных условиях. Поэтому физиологи и психологи рекомендуют обратить особое внимание на то, чтобы научиться работать с книгой и при неблагоприятных условиях (громкий разговор, шум, присутствие посторонних и т. п.).

Чтобы чтение было эффективным, необходимо с самого начала сосредоточиться на книге или статье, отключиться от посторонних мыслей, случайных раздражителей, то есть мобилизовать свое внимание на определенную, конкретную информацию, выделение главной мысли, разделение основного и второстепенного материала. Внимание необходимо поддерживать и активизировать периодически сочетающимися действиями (не только читаю, но и пишу, думаю и т. п.), отдыхом, переменой занятий.

Во время чтения иногда полезно отрываться от книги или статьи, смотреть на темный или зеленый предмет или совсем закрыть глаза. Рекомендуется иногда глубоко подышать, смочить веки холодной водой. Даже такие, казалось бы, посторонние факторы, как цвет стен, драпировок, фор-

ма и цвет мебели и т. п., воздействуют на человека. Если вокруг преобладают яркие тона, усталость наступает быстрее и избавиться от нее гораздо труднее.

В процессе работы над учебным материалом рекомендуется делать короткие паузы, перерывы или переключаться на другие виды учебной деятельности. При длительной, напряженной работе с книгой и периодической полезно сочетание коротких и длительных пауз. Продолжительность занятий умственным трудом зависит от особенностей личности. Для тех, кто легко утомляется, нужны более короткие и частые перерывы, а для тех, кто медленнее поддается утомлению – более редкие и длительные.

Необходимым условием продуктивной работы с книгой или статьей является психологическая подготовка к преодолению нежелания читать, неуверенности в своих возможностях, сомнения в успешности работы (всякие «Я не успею», «Я не смогу», «Все равно ничего не получится» и т. п.).

Настроив на эффективную работу можно добиться серией самоприказов («Я смогу», «Я успею», «Я выполню», «Я добьюсь», «У меня все получится»).

Нередко абитуриенты начинают работу сразу в наиболее быстром, подчас – стремительном темпе, с проработки самых трудных вопросов. Это совершенно неверно и ведет к перенапряжению нервной системы и глаз уже на первоначальном этапе работы. Постепенное вхождение в процесс чтения, особенно когда читать предстоит долго и напряженно, – важное условие правильной организации самостоятельной учебной работы.

Постепенность важна не только в начале, но и на всех этапах самостоятельной работы с книгой или научной статьей. Как только встретятся серьезные трудности, сделайте перерыв и тихо, медленно (даже замедленно) принимайтесь за работу. Только сначала нужно сосредоточиться на чтении и системой самоприказов создать для себя определенную установку на данный этап работы («Сумею, смогу», «Мне эта книга или статья по плечу», «Если не пойму с первого раза, перечитаю еще раз»). Непонятное при первом чтении может быть понято при повторном чтении или когда вы подойдете к рассмотрению изучаемого вопроса с несколько иной стороны. Опыт показывает, что знания, полученные в процессе такого постепенного преодоления трудностей, как правило, наиболее полно, глубоко и надолго усваиваются.

Обзор и полное представление об определенной области знаний можно получить лишь тогда, когда удастся познакомиться со значительным кругом учебной и научной литературы, посвященной изучаемым проблемам. Определенную помощь в этом может оказать техника быстрого чтения. Необходимо научиться сознательно управлять темпом, даже работая с одной книгой или статьей, изменять его, соотносить со степенью понимания и глубиной прочитанного. Регулирование темпа – важный эле-

мент культуры чтения. Скорость чтения регулируется в зависимости от индивидуальных особенностей абитуриента, целей чтения, особенностей и значимости читаемой литературы.

Наиболее распространенный темп чтения – 100-200 слов в минуту (или 20-40 страниц в час). Использование научных основ скорочтения (или динамического чтения) позволяет довести темп чтения самого обыкновенного человека до 10 000 слов в минуту, то есть до 2000 страниц в час.

Чем отличается обычное чтение от динамического, чтение в ускоренном темпе от медленного? При обычном чтении читаются буквы, слоги, слова, при динамическом – группы слов, блоки и целые мысли (так называемое чтение понятиями). При обычном чтении графическая информация направляется в мозг с помощью зрительного, речедвигательного и слухового каналов; при динамическом – графическая информация направляется в мозг только с помощью зрительного аппарата. При обычном чтении для уяснения смысла прочитанного необходимо видеть графическую информацию и одновременно внутренне проговаривать слова; при динамическом внутреннее проговаривание подавляется. Таким образом, можно использовать следующие резервы повышения скорости чтения:

- подавление внутреннего проговаривания;
- расширение поля зрения;
- чтение слов блоками;
- овладение навыками чтения по вертикали;
- отделение в процессе чтения необходимой информации от избыточной (повторений, ненужных вставок и т. д.). К избыточной информации могут относиться и важные сведения, уже известные читателю из других источников или не соответствующие целям его чтения.

Для устранения широко распространенных недостатков чтения известный психолог Ф. Лезер предлагает несколько простых, общедоступных упражнений, которыми без труда может овладеть каждый абитуриент.

Для подавления бессознательного просматривания прочитанного текста, возвращения назад во время чтения (регрессии) нужно закрывать по порядку прочитанные строки текста, приспособившись к своей скорости, причем читать нужно быстро.

Для того чтобы избавиться от привычки внутреннего проговаривания прочитанного, полезно следующее упражнение:

- если у Вас есть привычка шевелить губами, зажимайте при чтении губами какой-нибудь предмет (ручку, карандаш, лист бумаги и т. п.);
- приложите во время чтения кончики пальцев обеих рук к верхней части шеи с левой и правой стороны. Если Вы чувствуете, как вибрируют голосовые связки, значит, при чтении Вы беззвучно проговариваете слова. Попробуйте увеличить скорость чтения, сосредоточиться не на отдельных словах, а на смысле всего текста. Вам необходимо увеличивать поле вос-

приятия информации, объем читаемых смысловых блоков, что одновременно повысит и скорость чтения, и степень понимания текста;

- во время чтения слов и текстов перемещайте взгляд вниз по вертикальной линии, мысленно проведенной посередине текста, не глядя ни направо, ни налево от нее, попытайтесь при этом понять смысл отдельных слов, сосредоточиваясь не на отдельных буквах, а на изображении целого слова, не на отдельных словах, а группах слов, смысловых блоках.

Современные исследования показывают, что слишком динамичный (как и слишком замедленный) темп чтения утомляет и способствует отвлечению внимания. Поэтому в процессе работы следует постоянно изменять темп своего чтения, сосредоточиваясь на главных, узловых проблемах изучаемого явления.

Темп чтения зависит от характера книги и цели чтения. Динамическое чтение рекомендуется в следующих случаях:

1. При так называемом собственно чтении, цель которого – получить информацию из текста. Это наиболее распространенный способ чтения.

2. При чтении-просмотре – восприятии текста по отдельным словам и фразам, без попыток более детального изучения. Таким образом чаще всего просматривается новая литература.

3. При чтении-сканировании – поиске в тексте отдельных определений, фактов, слов, фраз, цитат и т. д. Так читают справочники, словари.

4. При углубленном чтении (изучении), когда читающий внимательно следит за ходом мысли автора, фиксируются основные положения. Необходимость фиксации, обдумывания естественно снижает скорость чтения, поэтому данный способ рекомендуется при чтении журналов и книг по специальности, научно-популярных журналов и газет. Следует помнить, что метод быстрого чтения не рекомендуется для изучения специальной учебной литературы. Напротив, чтение в учебных и исследовательских целях требует не быстрого, а медленного, тщательного чтения, которое предполагает и выписки цитат, и конспектирование, и т. п.

Как лучше запомнить учебный материал Приемы тренировки памяти

Успешность умственного труда абитуриента во многом определяется его памятью. Память – это не просто механическая фиксация внешних впечатлений. Современная наука трактует память как сложный, динамически развивающийся процесс психической деятельности, включающий запоминание, сохранение, узнавание при повторном восприятии и воспроизведение информации.

В психологии различают отдельные виды памяти в соответствии с тремя основными критериями:

- 1) по характеру психической активности, преобладающей в деятельности: двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;
- 2) по характеру целей деятельности: произвольную и произвольную;
- 3) по продолжительности закрепления и сохранения материалов (в связи с его ролью и местом в деятельности): кратковременную, долговременную, оперативную.

Двигательная память – память на движения – зависит от мышечных ощущений. Огромное значение этой памяти состоит в том, что она служит основой для формирования различных трудовых и практических навыков.

Эмоциональная память – это память на чувства, эмоциональные состояния. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают в виде сигналов, либо побуждающих к действию, либо удерживающих от действий, вызвавших в прошлом, соответственно, положительные или отрицательные эмоции. Эту особенность может использовать в своей деятельности каждый человек.

Образная память – память на представления, картины природы и жизни, звуки, запахи, вкусы. Она бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, вкусовой. Абитуриент должен представлять, какой вид памяти присущ ему. Это необходимо для того, чтобы при воспроизведении и описании изучаемых явлений и процессов можно было вносить соответствующие коррективы в свою работу. Содержанием словесно-логической памяти являются наши мысли. Опираясь на развитие других видов памяти, словесно-логическая память становится ведущей по отношению к ним, и от ее развития зависит развитие всех других видов памяти. Для того чтобы что-то запомнить, человек, как правило, подвергает материал смысловой обработке. Недаром считается неверным распространенное выражение: «У меня плохая память». Правильным будет другое выражение: «Недостаточно развито мышление».

Различают также долговременную (служит для запоминания информации надолго, нередко на всю жизнь), кратковременную, оперативную память.

Во время обучения мы прибегаем преимущественно к произвольному запоминанию. Благодаря ему мы создаем, сохраняем и обогащаем наши знания, умения и навыки. От успешности запоминания учебного материала во многом зависят результаты учебы и степень подготовленности к экзамену.

При запоминании учебного материала необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- ◇ делайте установку на запоминание, то есть поставьте задачу запомнить изучаемый материал надолго;
- ◇ оказывайте предпочтение смысловому методу запоминания, основанному на понимании смысла и содержания запоминаемой информации;

◇ не запоминайте того, чего Вы не понимаете; сначала уясните смысл запоминаемого;

◇ не заучивайте материал наспех: он быстро забудется и не станет знанием;

◇ определите особенности своей памяти и используйте соответствующие приемы запоминания учебного материала;

◇ если у Вас преобладает зрительный тип памяти, то лучше учебную литературу читать; Вам помогут в запоминании схемы, рисунки, чертежи, фотографии;

◇ если у Вас преобладает слуховая память, то прослушайте материал, который надо запомнить; читайте и думайте вслух, пересказывайте содержание прочитанного материала;

◇ используйте моторную (двигательную) память; записывайте информацию;

◇ экономьте свою память; надо строго определить в каждом случае, что из услышанного, увиденного или прочитанного следует помнить, а что можно предать забвению.

В Древней Греции Мнемозина – богиня памяти – считалась матерью девяти муз, т. е. память была, по мнению древних, основой всех искусств. По имени этой богини была названа система приемов, предназначенных для лучшего запоминания – мнемотехника (техника запоминания).

В учебной деятельности целесообразно использовать следующие приемы запоминания:

⇒ повторение изученного материала. Необходимо периодически освежать в памяти все, что было усвоено в процессе деятельности (перечитывать и просматривать источники и литературу, продумывать полученную информацию и т. д.);

⇒ целенаправленные упражнения. Все виды памяти можно развивать путем специальных упражнений, таких как заучивание цифрового материала, прозы, стихов, образов, лиц и т. п.;

⇒ установление ассоциаций (связей): пространственных, временных, образных, словесных, смысловых и т. п. (так называемые «узелки» на память). Например, как запомнить на первый взгляд несопоставимые между собой слова: очки, поднос, свитер? С помощью приема установления искусственных ассоциаций можно предложить следующую смысловую фразу: «Человек в очках с подносом в руках несет свитер»;

⇒ структурирование материала в схемы. Например, используя известную в психологии схему «паучок» можно быстро вспомнить определение понятия «память»: воспроизведение – забывание – память – запоминание – сохранение;

⇒ использование плана. Для составления плана нужно выделить главное (мысль, идею, описание сюжета и т. п.). Затем углубить это глав-

ное, выделив в нем еще некоторые главные составляющие (так называемая глубина 1-й степени), и так далее дойти до 3-ей степени глубины, когда появятся лишь только тезисы. Благодаря этому приему можно составить план к любому вопросу, выступлению и т. п. Объем памяти в данном случае будет меньше, тогда больше сил уйдет на содержание памяти;

⇒ подключение к процессу запоминания мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации и т. п.);

⇒ активизация различных систем чувствительности при запоминании материала: подключать все органы чувств;

⇒ лучшее время для запоминания – сразу же после восприятия материала. Лучше всего повторять содержание лекций сразу же после занятий (согласно «кривой забывания», открытой немецким психологом Германом Эббингаузом, максимум забывания падает на период, следующий непосредственно за восприятием материала);

⇒ целесообразно запоминать воспринимаемую информацию по плану:

1) основная мысль (осмысливание запоминаемого);

2) факты и события (что, когда и где происходит);

3) причины происходящих событий;

4) выводы и источник информации.

Память развивается в течение всей жизни человека. На нее влияют развитие нервной системы человека, условия воспитания и обучения, выполняемая деятельность. При этом развитие происходит как количественно, так и качественно. В зависимости от подъемов и спадов уровней интеллектуальных функций происходят спады и подъемы в памяти человека.

Исследователями установлено, что в возрасте от 18 до 25 лет память обычно улучшается, до 45 лет сохраняется на одном и том же уровне, затем постепенно начинает ослабевать. Однако если люди вовлечены в активную деятельность, то этот спад может быть мало заметен. Если по роду деятельности человеку приходится постоянно что-то запоминать, то память не только не деградирует, а, наоборот, развивается.

Использование в учебном процессе указанных приемов, систематический интеллектуальный труд, постоянная тренировка памяти будут способствовать не только ее сохранению, но и развитию.

Рекомендации по подготовке к экзаменам

Умственный труд слушателя в период экзамена имеет свою специфику. Экзамен подводит итог всей предыдущей работы. Задачи слушателей в процессе подготовки к вступительным испытаниям во многом зависят от того, как они учились в школе. Для одних подготовка к экзаменам является повторением уже хорошо знакомого материала. Слушатели, занимавшиеся нерегулярно и имеющие большие пробелы в знаниях, многое

будут изучать заново. Чтобы успешно преодолеть трудности вступительных испытаний, необходимо выполнять определенные требования к организации своего умственного труда.

При подготовке к экзамену следует придерживаться существующего распорядка дня, равномерно распределяя время на подготовку, отдых и сон. В самом начале подготовки разделите по дням и даже по часам в рамках отведенного времени весь материал, который необходимо усвоить. Определите на каждый день подготовки конкретную цель. Посещайте предметные консультации, проработав весь материал (хотя бы по первому разу) с тем, чтобы задать преподавателю вопросы. В процессе подготовки устраняйте по возможности все, что мешает работе, рассеивает внимание: шум, разговоры, громкую музыку. Разложите изучаемый материал, подлежащий переработке, на смысловые куски – разделы. Внимательно прочитайте весь текст, детально изучите каждый его раздел и постарайтесь воспроизвести его в памяти. Переходя к новому материалу, обязательно вспомните и повторите изученное ранее.

Не занимайтесь до полной потери работоспособности, до изнеможения: материал при этом усваивается плохо, так как производительность умственного труда резко падает. Чтобы противостоять усталости, рекомендуется после длительной умственной работы принять холодный душ или умыться. Умывание холодной водой бодрит. В период подготовки к экзамену старайтесь подольше бывать на свежем воздухе.

При подготовке к экзамену слушателям приходится запоминать большой объем информации. Опыт свидетельствует, что, готовясь к экзамену, они, как правило, усваивают необходимый материал путем более или менее недифференцированного многократного чтения. Текст читается одним и тем же способом до тех пор, пока он не запомнится. Однако современные исследования свидетельствуют, что такое неупорядоченное повторение чрезвычайно неэффективно с точки зрения закрепления информации в памяти. Оно требует значительных усилий, а по результативности далеко уступает запоминанию, основанному на рациональном повторении.

Согласно экспериментальным данным современной науки процесс подготовки будет наиболее рациональным, если изучение и повторение необходимого учебного материала содержит четыре основных этапа.

Первый этап – ориентировка. Прочитайте текст с целью понять его главные мысли. Если надо, подчеркните их, выпишите, повторите в памяти.

Второй этап – чтение. Прочитайте текст еще раз очень внимательно и постарайтесь выделить второстепенные детали. Установите связь между ними и главными мыслями. Несколько раз повторите в памяти главные мысли в их связи с второстепенными.

Третий этап – обзор. Быстро просмотрите текст. Проверьте, правильно ли Вы связали главные мысли с соответствующими второстепен-

ными деталями. Чтобы углубить понимание текста, поставьте вопросы к главным мыслям.

Четвертый этап – главное. Мысленно перескажите текст или, еще лучше, перескажите его кому-нибудь вслух, вспоминая при этом главные мысли. Дайте ответы на поставленные вопросы. Число повторных чтений учебного материала должно быть возможно меньше, а количество мысленных пересказов, повторений по памяти увеличивается до необходимого.

Современная наука выделяет основные принципы повторения информации, соблюдение которых позволяет наиболее рационально и продуктивно осуществлять подготовку к экзаменам. Среди этих принципов необходимо указать следующие:

1) Непосредственно после восприятия учебного материала повторяйте информацию в течение примерно 20 секунд. Следите за тем, чтобы воспринятая информация, которая не должна быть потеряна, сохранялась в памяти сразу после восприятия в течение времени, большего 20 секунд.

2) Промежутки времени между повторениями должны быть как можно больше.

3) Промежутки времени между повторениями необходимо постепенно увеличивать. Поскольку больше всего информация теряется на ранней стадии закрепления повторения на этой стадии нужно производить повторения как можно чаще, а затем делать их все более редкими.

4) Заучивать учебный материал надо несколько выше достаточного уровня. Как показывает опыт, число повторений должно быть таким, чтобы информация была усвоена несколько выше того уровня, который Вам представляется достаточным.

5) По возможности учебный материал следует заучивать целиком. Если объем усваиваемой информации не слишком велик, ее следует запечатлеть сразу, за один прием, и повторять как единое целое.

6) Беспорядочное и однообразное повторное чтение бессмысленно и малопродуктивно.

7) Количество повторных чтений учебного материала следует постепенно свести к минимуму, но при этом его нужно повторять по памяти столько раз, сколько потребуется.

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам старайтесь избежать умственного переутомления и нервного перенапряжения. Не устраняйте проявления умственного утомления или нервного перенапряжения с помощью лекарств. Научитесь снимать нервно-эмоциональное напряжение с помощью приемов психической саморегуляции. Чтобы укрепить веру в свои силы, вспоминайте о прежних успехах в выполнении подобной учебной работы. Если Вы чувствуете, что начинаете нервничать, переживать, волноваться, постарайтесь отвлечься от того, что вызвало такое состояние. Лучше в это время сменить вид деятельности или заняться тем, что больше Вас интересует или увлекает. Послушайте музыку, почитайте инте-

ресную книгу, поговорите с приятным для Вас человеком, совершите прогулку по свежему воздуху.

Накануне экзамена следует вовремя лечь спать и хорошо выспаться. Не принимайте возбуждающих и успокаивающих средств перед экзаменами. Умейте заставить себя избегать неоправданных волнений. Учитесь управлять отрицательными эмоциями. Не поддавайтесь страху, умейте преодолевать его. Победив отрицательные эмоции, человек приобретает уверенность в своих силах. Не приходите на экзамен слишком рано. Ожидание вызова на экзамен изнуряет, истощает нервную систему. Поэтому целесообразнее всего заранее распределить в учебной группе очередность сдачи экзамена.

Практика показывает, что владеть материалом, знать его и уметь показать свои знания на экзамене – совсем не одно и то же. Слушатели часто не умеют построить свой ответ так, чтобы обнаружить широту, глубину и прочность своих знаний, показать умение применить их на практике, изложить при этом и свою точку зрения на рассматриваемый вопрос. Иногда это происходит вследствие того, что в своей школьной жизни они не получили достаточных навыков сдачи экзаменов.

Поэтому представляется возможным дать несколько общих рекомендаций:

- в начале ответа покажите значение раскрываемого вопроса, раскройте методологическую основу подхода к изучению и рассмотрению этого вопроса, сошлитесь при этом на изученные Вами труды известных ученых по данной науке;
- напишите об истории изучения вопроса, покажите различные точки зрения на его сущность. Хорошо, если Вы при этом аргументировано сумеете изложить и свою точку зрения или обосновать причины, по которым придерживаетесь одного из известных мнений;
- раскройте вопрос. Покажите, что Вы хорошо владеете фактическим материалом проблемы, изучили рекомендованные источники и литературу, труды ученых-исследователей, умеете применять эти знания при решении практических задач;
- в заключение сделайте краткий вывод.

Соблюдение приведенных рекомендаций поможет слушателю успешно пройти экзаменационные испытания. Помните, что многое зависит от поведения на экзамене: Вы должны быть внимательны, корректны, вежливы и собранны.

Тема № 1. Обществознание. Понятие общества

Общественные отношения

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

1) учебных пособий:

- «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;

- «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

2) методических материалов по теме № 1 «Обществознание. Понятие общества. Общественные отношения».

Материально-техническое обеспечение:

1) ноутбук;

2) видеочамера (в комплекте с принадлежностями);

3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – углубить понимание сущности общества и его отличительных признаков; ознакомить с основными подходами к строению общества и сущности общественных отношений.

Задания на самоподготовку:

1) *проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;*

2) *изучить материал, изложенный на страницах 31-33 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;*

3) *изучить материал, изложенный на страницах 5-9 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;*

4) *усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:*

Базис и надстройка

Благосостояние

Взаимоотношение

Воспитание

Воспроизводство

Город и деревня
Государство
Гражданин
Гражданское общество
Дисциплина
Идеал социальный
Институт социальный
Коллектив
Коллективизм
Коммуникации
Народ
Насилие
Нормы социальные
Образ жизни
Общественное бытие
Общественное сознание

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.
Основная часть – 80 минут.
Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Обществознание как наука об обществе.
2. Сущностные характеристики общества.
3. Общественные отношения, их формы и специфика.

Этап 3

Ролевая игра: Социальное взаимодействие

Преподаватель поясняет слушателям, что социальное взаимодействие равнозначно понятию «социальное поведение». Это любое действие, поступок, акт в системе «человек – человек». При этом человек выступает как представитель большой социальной группы, имеющий определенный круг прав и обязанностей. В нашем случае такой группой будет сотрудники полиции. Задача ролевой игры отработать в конкретной ситуации полу-

ченные знания в навыки эффективного социального взаимодействия. Слушателям предлагается разыграть ситуации:

1. Сотрудник полиции помогает человеку, заблудившемуся в чужом городе.
2. Сотрудник полиции принимает посетителя.
3. Сотрудник полиции едет в переполненном транспорте и т. п.

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 2. Сферы общественной жизни

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

- 1) учебных пособий:
 - «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;
 - «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;
- 2) методических материалов по теме № 2 «Сферы общественной жизни».

Материально-техническое обеспечение:

- 1) ноутбук;
- 2) видеокамера (в комплекте с принадлежностями);
- 3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – углубить понимание сущности сфер общественной жизни и их особенности.

Задания на самоподготовку:

- 1) *проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;*

2) *изучить материал, изложенный на страницах 33-36 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;*

3) *изучить материал, изложенный на страницах 9-11 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;*

4) *усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:*

Быт

Духовность

Качество жизни

Массовое сознание

Социальная норма

Социальная общность

Социология

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.

Основная часть – 80 минут.

Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Специфика и виды общественной деятельности.
2. Материальная сфера жизни общества.
3. Духовная сфера жизни общества.

Этап 3

Тестирование слушателей

1. Совокупность людей и часть природы, с которой они взаимодействуют, называется:
 - а) ноосфера;
 - б) социосфера;
 - в) окружающая среда;
 - г) антропосфера.

2. Глобальными экологическими проблемами являются:

- а) угроза глобального терроризма;
- б) сокращение разнообразия биологических видов;
- в) крайняя бедность некоторых регионов планеты;
- г) низкая рождаемость в ряде стран.

3. Отношения между этническими общностями составляют сферу общества:

- а) экономическую;
- б) политическую;
- в) социальную.

4. Общество как систему характеризует:

- а) наличие сфер и институтов;
- б) оторванность от природы;
- в) стабильное состояние;
- г) постоянный прогресс.

5. В современном мире к глобальным можно отнести проблему:

- а) создания общеевропейского парламента;
- б) развития мировой торговли;
- в) отношения религии и государства;
- г) сырьевую.

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 3. Общество и природа

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

- 1) учебных пособий:
 - «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;
 - «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;
- 2) методических материалов по теме № 3 «Общество и природа».

Материально-техническое обеспечение:

- 1) ноутбук;
- 2) видеокамера (в комплекте с принадлежностями);
- 3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – углубить понимание сущности взаимосвязи общества и природы.

Задания на самоподготовку:

1) проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;

2) изучить материал, изложенный на страницах 38-46 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;

3) изучить материал, изложенный на страницах 12-14 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

4) усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:

Биология
Биополитика
Валеология
География политическая
Геополитика
Здоровый образ жизни
Природа

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.
Основная часть – 80 минут.
Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Характеристика взаимодействия общества природы.
2. Материальное производство.
3. Географическое размещение отраслей производства.

Этап 3

Тестирование слушателей

1. Человеку как культурно-историческому существу свойственны (можно указать несколько правильных ответов)
 - а) наличие головного мозга;
 - б) овладение нормами поведения;
 - в) определенная продолжительность жизни;
 - г) генетическая предрасположенность к некоторым болезням.
2. Свобода человека:
 - а) является синонимом вседозволенности;
 - б) проявляется как осознанный выбор вариантов поведения;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.
3. Самопознание свойственно существу:
 - а) только такому познающему, как человек;
 - б) любому, способному к приобретению опыта;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.
4. Человеку и животному свойственны потребности:
 - а) в самосохранении;
 - б) в самореализации;
 - в) в самопознании;
 - г) в самообразовании.
5. В отличие от животного человек способен:
 - а) проявлять эмоции;
 - б) вырабатывать условные рефлексы;
 - в) удовлетворять свои потребности;
 - г) прогнозировать результаты своих и чужих действий.

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 4. Общественное развитие. Социальный прогресс и технический прогресс

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

- 1) учебных пособий:
 - «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;
 - «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;
- 2) методических материалов по теме № 4 «Общественное развитие. Социальный прогресс и технический прогресс».

Материально-техническое обеспечение:

- 1) ноутбук;
- 2) видеокамера (в комплекте с принадлежностями);
- 3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – углубить понимание сущности общественного развития.

Задания на самоподготовку:

1) проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;

2) изучить материал, изложенный на страницах 53-60 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;

3) изучить материал, изложенный на страницах 15-18 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

4) усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:

Генезис
Генетический метод
Индустриальное общество
Инновация
Информационное общество
Капитализм
Коммунизм

Модернизация
Научно-технический прогресс
Техногенез
Цивилизационный подход к истории
Цивилизация

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.
Основная часть – 80 минут.
Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. История развития общества.
2. Суть проблемы прогресса.
3. Теория индустриального общества.

Этап 3

Тестирование слушателей

1. Содержание социального прогресса составляет переход от менее развитого общества к более развитому.
2. Толчок к появлению сложных обществ связан с зарождением производства.
3. Социальный прогресс идет параллельно с природным регрессом.
4. Доиндустриальное общество по времени продолжительнее индустриального.
5. Социальный прогресс проявляется через революционные сдвиги и постепенные реформы.

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 5. Глобальные проблемы человечества

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

1) учебных пособий:

- «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;

- «Обществознание» (базовый курс довузовой подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

2) методических материалов по теме № 5 «Глобальные проблемы человечества».

Материально-техническое обеспечение:

1) ноутбук;

2) видеочамера (в комплекте с принадлежностями);

3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – изучить глобальные проблемы человечества.

Задания на самоподготовку:

1) проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;

2) изучить материал, изложенный на страницах 63-64 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;

3) изучить материал, изложенный на страницах 19-23 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовой подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

4) усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:

Безопасность международная

Глобальные проблемы современности

Голод

Зона экологического бедствия

Озоновая дыра

Римский клуб

Технофобия

Толерантность

Экология человека
Экстремизм

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.

Основная часть – 80 минут.

Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Теория единой цивилизации.
2. Глобализация социальных, культурных, экономических и политических процессов.
3. Проблема устранения войн.
4. Проблема безопасности дорожного движения.

Этап 3

Закрепление изученного материала

Преподаватель предлагает обсудить и аргументировать ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные признаки глобальной проблемы?
2. По международным опросам, обеспокоены негативным влиянием ухудшающейся экологической ситуации на здоровье людей 89 % россиян, 67 % граждан США, 51 % канадцев, 27 % норвежцев, 21 % финнов, 14 % датчан. Проанализируйте эти данные. Чем, по вашему мнению, объясняется столь значимый разброс мнений?
3. Опросы показывают, что американцы и финны, россияне и датчане с разной степенью остроты воспринимают угрозы, порожденные глобальными проблемами современности. Значит ли это, что бремя решения этих проблем должно быть возложено прежде всего именно где особенно велико число граждан, озабоченных глобальными проблемами?

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,

- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 6. Человек, индивид, личность

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

1) учебных пособий:

- «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;

- «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

2) методических материалов по теме № 6 «Человек, индивид, личность».

Материально-техническое обеспечение:

1) ноутбук;

2) видеокамера (в комплекте с принадлежностями);

3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – изучить понятия и сущность таких категорий как человек, индивид и личность.

Задания на самоподготовку:

1) *проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;*

2) *изучить материал, изложенный на страницах 66-82 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;*

3) *изучить материал, изложенный на страницах 24-27 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;*

4) *усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:*

Антропология

Аскетизм

Воля

Гуманизм

Деятельность
Индивид
Интеллигенция
Личность
Менталитет

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.

Основная часть – 80 минут.

Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Общая характеристика человека.
2. Индивид и его особенности.
3. Личностнообразующие свойства и качества человека.

Этап 3

Обсуждение и работа с текстом

Преподаватель предлагает слушателям прочитать текст и ответить на вопросы к нему.

Детство

Счастливая, счастливая, невозвратимая пора детства! Как не любить, не лелеять воспоминания о ней? Воспоминания эти освежают, возвышают мою душу и служат для меня источником лучших наслаждений...

Вернется ли когда-нибудь та свежесть, беззаботность, потребность любви и сила веры, которыми обладаешь в детстве? Какое время может быть лучше того, когда две лучшие добродетели – невинная веселость и беспредельная потребность любви – были в жизни единственными побуждениями? Где те горячие молитвы? Где лучший дар – те чистые слезы умиления? Прилетал ангел-утешитель, с улыбкой утирал слезы эти и навевал сладкие грезы неиспорченному детскому воображению.

Неужели жизнь оставила такие тяжелые следы в моем сердце, что навеки отошли от меня слезы и восторги эти? Неужели остались одни воспоминания?

Л. Н. Толстой.

1. Почему автор с грустью вспоминает свои детские восторги и печали?
2. Что нужно сделать, чтобы стать личностью?
3. В какой степени детство и судьба могут определять личностные качества?
4. Какие личностные качества вы больше всего цените в людях?

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 7. Человеческая деятельность и ее виды

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

- 1) учебных пособий:
 - «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;
 - «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;
- 2) методических материалов по теме № 7 «Человеческая деятельность и ее виды».

Материально-техническое обеспечение:

- 1) ноутбук;
- 2) видеокамера (в комплекте с принадлежностями);
- 3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – углубить понимание о человеческой деятельности и ее видах.

Задания на самоподготовку:

1) *проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;*

2) *изучить материал, изложенный на страницах 82-90 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;*

3) *изучить материал, изложенный на страницах 28-32 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;*

4) *усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:*

Альтруизм

Аморализм

Гедонизм

Гуманизация

Досуг

Дружба

Духовность

Имидж

Ксенофобия

Ответственность

Отклоняющееся поведение

Рекреация

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.

Основная часть – 80 минут.

Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;

- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Компоненты человеческой деятельности.
2. Труд и его характеристика.
3. Духовная, идейно-теоретическая деятельность.

Этап 3

Обсуждение и работа с текстом

Преподаватель предлагает слушателям прочитать текст и ответить на вопрос к нему.

С рождения человек нуждается в общении с другими людьми. Научкой установлено, что с 1,5-2-месячного возраста развитие ребенка происходит исключительно в общении со взрослыми. По мере взросления общение становится такой же потребностью, как вода и пища. Неслучайно у всех народов самым тяжелым наказанием является одиночное тюремное заключение, которое применяется как наказание за тяжкие преступления.

В 1957 г. в пустыне Туркмении был найден мальчик. Ему было пять лет, и почти все эти годы он провел в стае волков. Приговор обследовавших его врачей был суров – умственная недоразвитость. Мальчика поместили в психиатрическую больницу. Ему дали имя Джума Джумаев и начали перевоспитывать. Мальчика учили говорить, а не выть; есть руками, а не лакать из чашки; ходить, а не бегать на четвереньках. Впервые человеческое слово он произнес в 10 лет. К 15 годам Джума мог читать и писать, рассказывать о своей жизни в волчьей стае. Джума до самой своей смерти прожил в психиатрической больнице, но так и остался Маугли.

- Как вы думаете, где был более счастлив Джума: в стае волков или среди людей?

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 8. Познание. Научное познание

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

- 1) учебных пособий:

- «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;
- «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;
- 2) методических материалов по теме № 8 «Познание. Научное познание».

Материально-техническое обеспечение:

- 1) ноутбук;
- 2) видеокамера (в комплекте с принадлежностями);
- 3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – изучить сущность процесса познания и его виды.

Задания на самоподготовку:

1) проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;

2) изучить материал, изложенный на страницах 92-130 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;

3) изучить материал, изложенный на страницах 33-38 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

4) усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:

- Анализ
- Верификация
- Гипотеза
- Индукция и дедукция
- Рефлексия
- Эмпирический

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

- Вступительная часть – 5 минут.
- Основная часть – 80 минут.
- Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Объект и субъект познания.
2. Методы научного познания.
3. Важнейшие гносеологические признаки научного метода.

Этап 3

Обсуждение и работа с текстом

Преподаватель предлагает слушателям прочесть текст и ответить на вопросы к нему.

Наука, занимающаяся проблемами познания, называется гносеологией.

Любая наука – это система знаний, основанная на законах и закономерностях, следовательно, цель познавательной деятельности – овладение этими законами и закономерностями. Закон – это постоянная, повторяющаяся, устойчивая связь между предметами и явлениями, которая проявляется всегда. Закономерность – это повторяющаяся связь между предметами и явлениями, которая проявляется при определенных условиях.

- Каков мотив познавательной деятельности?
- Какова цель познания?
- Что такое знание?

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 9. Социальные процессы

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

1) учебных пособий:

- «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;

- «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

2) методических материалов по теме № 9 «Социальные процессы».

Материально-техническое обеспечение:

1) ноутбук;

2) видеокамера (в комплекте с принадлежностями);

3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – углубить понимание сущности социальных процессов.

Задания на самоподготовку:

1) *проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;*

2) *изучить материал, изложенный на страницах 227-232 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;*

3) *изучить материал, изложенный на страницах 39-44 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;*

4) *усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:*

Адаптация социальная

Аномалия

Аномия

Ассимиляция этническая

Взаимодействие социальное

Группа

Движение социальное

Девиантное поведение

Действие социальное

Интерес социальный

Конфликт социальный

Кризис социальный.

Миграция населения

Мобильность социальная

Мобильность вертикальная

Мобильность горизонтальная
Социализация
Социальная роль
Социальный статус

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.
Основная часть – 80 минут.
Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществузнанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные

трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Понятие социального процесса.
2. Классификация социальных процессов.
3. Характеристика и виды конфликтов.

Этап 3

Ролевая игра: Социальное взаимодействие

Преподаватель поясняет слушателям, что социальное взаимодействие равнозначно понятию «социальное поведение». Это любое действие, поступок, акт в системе «человек – человек». При этом человек выступает как представитель большой социальной группы, имеющий определенный круг прав и обязанностей. В нашем случае такой группой будет сотрудники полиции. Задача ролевой игры отработать в конкретной ситуации полученные знания в навыки эффективного социального взаимодействия. Слушателям предлагается разыграть ситуации:

1. Сотрудник полиции помогает человеку, заблудившемуся в чужом городе.
2. Сотрудник полиции принимает посетителя.
3. Сотрудник полиции едет в переполненном транспорте и т. п.

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 10. Социальная структура общества и социальное неравенство

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

1) учебных пособий:

- «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;

- «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

2) методических материалов по теме № 10 «Социальная структура общества и социальное неравенство».

Материально-техническое обеспечение:

1) ноутбук;

2) видеокамера (в комплекте с принадлежностями);

3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – углубить понимание сущности социальных процессов.

Задания на самоподготовку:

1) *проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;*

2) *изучить материал, изложенный на страницах 232-278 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;*

3) *изучить материал, изложенный на страницах 44-49 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;*

4) *усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:*

Группа социальная

Группа этническая

Деклассированные элементы

Демография

Дистанция социальная

Дифференциация социальная

Законы народонаселения

Классы
Маргинал
Нация
Община
Сословие
Социальная стратификация
Этнос

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.
Основная часть – 80 минут.
Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Понятие социальной структуры.
2. Классификация социальных групп.
3. Социальная стратификация.

Этап 3

Письменные задания

Преподаватель делит слушателей на 2 варианта для выполнения письменных заданий.

Вариант 1

1. Социальная мобильность: сущность и виды.
2. В чем отличия маргиналов от люмпенов?

Вариант 2

1. Какие факторы способствуют социальной мобильности, а какие препятствуют?
2. Роль среднего класса в обществе.

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 11. Понятие культуры, ее структура и виды

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

1) учебных пособий:

- «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;

- «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

2) методических материалов по теме № 11 «Понятие культуры, ее структура и виды».

Материально-техническое обеспечение:

1) ноутбук;

2) видеокамера (в комплекте с принадлежностями);

3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – углубить понимание культуры, ее структуры и видов.

Задания на самоподготовку:

1) проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;

2) изучить материал, изложенный на страницах 132-144 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;

3) изучить материал, изложенный на страницах 50-55 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

4) усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:

Аккультуризация

Контркультура

Культура

Обряд

Обычай

Ритуал

Свобода совести

Секуляризация

Субкультура

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.

Основная часть – 80 минут.

Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Подходы осмыслению феномена культуры.
2. Типы динамики культуры.
3. Массовая культура.

Этап 3

Обсуждение и работа с текстом

Преподаватель предлагает слушателям прочитать текст и ответить на вопросы к нему.

Многие виды животных (львы, ядовитые змеи), а так же осы, пчелы вооружены столь основательно, что «драка» между ними привела бы к гибели по крайней мере одной особи. Такие «драки» особенно часты в период свадебного гона. Поэтому у животных и насекомых природа выработала запрет на применение «оружия» во внутривидовых «разборках» - все споры разрешаются на поединках. Австралийский зоолог лауреат Нобелевской премии Конрад Лоренц назвал это естественной моралью. Проанализировав поведение многих видов, он пришел к выводу, что сила моральных запретов прямо пропорциональна силе оружия. Первобытные люди, по его утверждению, даже кусаться как следует не умели. Но в процессе антропогенеза и дальнейшей эволюции человек стал самым вооруженным видом на Земле.

Можно ли назвать общественную мораль искусственной?

Приведите примеры, подтверждающие, что «сила моральных запретов прямо пропорциональна силе оружия». Почему бывают исключения?

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,

- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 12. Искусство, мировоззрение и мораль

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

1) учебных пособий:

- «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;

- «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

2) методических материалов по теме № 12 «Искусство, мировоззрение и мораль».

Материально-техническое обеспечение:

1) ноутбук;

2) видеочамера (в комплекте с принадлежностями);

3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – углубить понимание искусства, мировоззрения и морали.

Задания на самоподготовку:

1) *проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;*

2) *изучить материал, изложенный на страницах 159-161 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;*

3) *изучить материал, изложенный на страницах 56-61 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;*

4) *усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:*

Красота

Критика

Мизантропия

Мировоззрение

Миф
Мораль
Нигилизм
Сакрализация.
Эстетика
Этика
Этикет

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.
Основная часть – 80 минут.
Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Понятие искусства.
2. Виды искусств.
3. Мораль.

Этап 3

Обсуждение и работа с текстом

Преподаватель предлагает слушателям прочитать текст и ответить на вопросы к нему.

О красоте человеческих лиц

Есть лица, подобные пышным порталам,
Где всюду великое чудится в малом.
Есть лица – подобия жалких лачуг,
Где варится печень и мокнет сычуг.
Иные холодные, мертвые лица
Закрываются решетками, словно темница.
Другие – как башни, в которых давно
Никто не живет и не смотрит в окно.
Но малую хижину знал я когда-то,
Была неказиста она, небогата,
Зато из окошка ее на меня

Струилось дыханье весеннего дня.
Поистине мир и велик и чудесен!
Есть лица – подобья ликующих песен.
Из этих, как солнце, сияющих нот
Составлена песня небесных высот.

Н. Заболоцкий

1. Какую классификацию лиц дает Н. Заболоцкий?
2. Что лежит в основе этой классификации?
3. Можно ли доверять своему первому впечатлению о человеке?
4. Насколько можно доверять мнению других?

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 13. Религия и наука

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

- 1) учебных пособий:
 - «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;
 - «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;
- 2) методических материалов по теме № 13 «Религия и наука».

Материально-техническое обеспечение:

- 1) ноутбук;
- 2) видеокамера (в комплекте с принадлежностями);
- 3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – углубить понимание религии и науки.

Задания на самоподготовку:

1) *проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;*

2) *изучить материал, изложенный на страницах 144-152 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;*

3) *изучить материал, изложенный на страницах 62-67 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;*

4) *усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:*

Адат

Атеизм

Вера

Жречество

Закон научный

Закономерность

Наука

Научно-техническая революция (НТР)

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.

Основная часть – 80 минут.

Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Понятие религии и науки.
2. Мировые религии.
3. Рассмотрение науки и ее функций.

Этап 3

Тестирование слушателей

1. Богословие предполагает концепцию абсолютного Бога, сообщающего человеку знание о себе в откровении.

2. Первым объектом верования выступало животное.

3. Анимизм – религиозное почитание не животным, а конкретным предметам.

4. Тотемизм, фетишизм, анимизм относятся к архаичным политеистическим религиям.

5. Мировые религии основаны на верованиях и мифах.
6. Христианство, буддизм, ислам относятся к мировым монотеистическим религиям.
7. Главные идеи мировых религий выражаются в так называемой доктрине.
8. Тотемом мог стать любой предмет, почему-либо поразивший воображение человека.
9. Мировые религии более молодые.

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 14. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

- 1) учебных пособий:
 - «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;
 - «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;
- 2) методических материалов по теме № 14 «Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства».

Материально-техническое обеспечение:

- 1) ноутбук;
- 2) видеокамера (в комплекте с принадлежностями);
- 3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – углубить понимание политики, ее субъектов и объектов, целей и средств.

Задания на самоподготовку:

1) проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;

2) изучить материал, изложенный на страницах 285-317 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;

3) изучить материал, изложенный на страницах 68-72 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

4) усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:

Авантюризм политический

Авторитарный

Авторитет политический

Авторитарный режим

Агитация

Агрессия

Анархизм

Власть

Война

Геноцид

Гражданская война

Группы интересов

Демагогия

Диктатура

Легитимность

Лидер политический

Партия

Политология

Популизм

Радикализм

Элита

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.

Основная часть – 80 минут.

Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Политическая сфера общественной жизни.
2. Политическая власть.
3. Субъект и объект власти.

Этап 3

Закрепление изученного материала

Группа делится на 4 команды. Каждая команда в ходе обсуждения (до 5 минут) подбирает примеры (один из истории, другой из современности), которые иллюстрируют один из инструментов властного воздействия. Какой именно тип выпадает группе, определяется жребием. Время на высказывание – до 7 минут.

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 15. Политическая система общества и ее структура

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

- 1) учебных пособий:
 - «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;
 - «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;
- 2) методических материалов по теме № 15 «Политическая система общества и ее структура».

Материально-техническое обеспечение:

- 1) ноутбук;
- 2) видеокамера (в комплекте с принадлежностями);
- 3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – углубить понимание политической системы общества и ее структуры.

Задания на самоподготовку:

1) проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;

2) изучить материал, изложенный на страницах 320-353 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;

3) изучить материал, изложенный на страницах 73-76 учебного пособия «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

4) усвоить на операциональном уровне основные понятия по теме:

Деидеологизация
Демократизация
Демократия
Демонстрация
Идеология
Компромисс
Консенсус
Консерватизм
Контрреволюция
Манипуляция
Манифестация
Национализм
Пацифизм
Режим политический
Тоталитаризм

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.
Основная часть – 80 минут.
Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Политическая система общества.
2. Функции политических систем.
3. Группы людей, не участвующих в политике.

Этап 3

Общее тестирование слушателей

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Тема № 16. Экономика и ее роль в жизни общества

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

- 1) учебных пособий:
 - «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;
 - «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;
- 2) методических материалов по теме № 16 «Экономика и ее роль в жизни общества».

Материально-техническое обеспечение:

- 1) ноутбук;
- 2) видеочамера (в комплекте с принадлежностями);
- 3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – углубить понимание экономики и ее роли в жизни общества.

Задания на самоподготовку:

1) *проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;*

2) *изучить материал, изложенный на страницах 167-186 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015.*

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.

Основная часть – 80 минут.

Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Понятие экономики.
2. Роль экономики в жизни общества.

Этап 3

Ролевая игра: Социальное взаимодействие

Преподаватель поясняет слушателям, что социальное взаимодействие равнозначно понятию «социальное поведение». Это любое действие, поступок, акт в системе «человек – человек». При этом человек выступает как представитель большой социальной группы, имеющий определенный круг прав и обязанностей. В нашем случае такой группой будет сотрудники полиции. Задача ролевой игры отработать в конкретной ситуации полученные знания в навыки эффективного социального взаимодействия. Слушателям предлагается разыграть ситуации:

1. Сотрудник полиции помогает человеку, заблудившемуся в чужом городе
2. Сотрудник полиции принимает посетителя
3. Сотрудник полиции едет в переполненном транспорте и т. п.

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

**Тема № 17. Рыночная экономика. Собственность и ее формы.
Спрос и предложение**

Вид занятия – семинар.

Форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

1) учебных пособий:

- «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015;
- «Обществознание» (базовый курс довузовской подготовки) / Е. В. Сальников, С. А. Гаврилин [и др.]. Орел, 2016;

2) методических материалов по теме № 17 «Рыночная экономика. Собственность и ее формы. Спрос и предложение».

Материально-техническое обеспечение:

- 1) ноутбук;
- 2) видеокамера (в комплекте с принадлежностями);
- 3) мультимедийное оборудование.

Цель семинарского занятия – углубить понимание рыночной экономики, собственности и ее форм.

Задания на самоподготовку:

1) проработать материал, полученный в ходе лекционных занятий;

2) изучить материал, изложенный на страницах 188-221 учебного пособия «Обществознание» для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. М.: Норма: ИНФРА – М, 2015.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Распределение времени:

Вступительная часть – 5 минут.

Основная часть – 80 минут.

Заключительная часть – 5 минут.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Организационный момент:

- контроль количества слушателей, присутствующих на занятии;
- проверка наличия материалов методического обеспечения.

Вступительное слово преподавателя:

- преподаватель называет тему занятия, время его проведения;
- преподаватель объявляет цели занятия;
- преподаватель произносит вступительное слово по теме занятия;
- преподаватель сообщает основные этапы проведения занятия;
- преподаватель определяет порядок действий слушателей;
- преподаватель узнает о готовности группы к занятию.

Время – 10 минут.

Основная часть

Этап 1

Проверка готовности слушателей к занятию. Разбор базовых понятий по теме.

Место проведения: учебная аудитория.

Порядок проведения:

На начальном этапе усвоения дидактических единиц по обществознанию перед иностранными слушателями могут возникнуть значительные трудности. Поэтому на данном этапе целесообразным представляется использовать групповую работу.

Формируются учебные команды из 3-4 человек, между которыми проводится соревнование. Одна команда называет понятие, представители другой дают определение и объясняют его.

Преподаватель занимает активную позицию, поправляет и развивает ответы, содействует максимальной вовлеченности всех членов учебного

коллектива в работу, не допускает заучивания дефиниции без понимания ее сути.

Этап 2

Обсуждение вопросов семинарского занятия:

Место проведения: учебная аудитория.

1. Рыночная экономика.
2. Собственность и ее формы.
3. Спрос и предложение.

Этап 3

Ролевая игра: Социальное взаимодействие

Преподаватель поясняет слушателям, что социальное взаимодействие равнозначно понятию «социальное поведение». Это любое действие, поступок, акт в системе «человек – человек». При этом человек выступает как представитель большой социальной группы, имеющий определенный круг прав и обязанностей. В нашем случае такой группой будет сотрудники полиции. Задача ролевой игры отработать в конкретной ситуации полученные знания в навыки эффективного социального взаимодействия. Слушателям предлагается разыграть ситуации:

1. Сотрудник полиции помогает человеку, заблудившемуся в чужом городе
2. Сотрудник полиции принимает посетителя
3. Сотрудник полиции едет в переполненном транспорте и т. п.

В заключительной части занятия преподаватель:

- проводит подведение итогов занятия, обращает внимание на допущенные ошибки,
- выставляет оценки за работу слушателей,
- отвечает на вопросы слушателей, возникшие по ходу проведения занятия и по его результатам.

Список литературы

Основная литература

1. Обществознание : учебное пособие для поступающих в юридические вузы / под ред. Б. Н. Малькова, Р. В. Шагиевой. – М. : Норма: ИНФРА – М, 2015.

Дополнительная литература

1. Обществознание. 11 класс [Электронный ресурс] : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 335 с. – URL: <http://www.alleng.ru/d/soc/socb1.htm>.

2. Обществознание. 10–11 класс [Электронный ресурс] : ЕГЭ-учебник / Б. Н. Мальков, Р. В. Шагиева; под ред. П. А. Баранова. – URL: <http://nashol.com/2014040176620/obschestvoznanie-10-11-klass-ege-uchebnik-baranov-p-a-shevchenko-s-v-2014.html>.

3. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред. Б. Н. Малькова. – М. : «Норма», 2015. – 495 с. – URL: http://mdk-arbat.ru/bookcard?book_id=3334804.

4. Доронин, Ю. П. Основы обществознания (для иностранных слушателей) : учеб. пособие / Ю. П. Доронин. – Волгоград : ВА МВД России, 2012. – 128 с.

5. Лексический минимум по основам обществознания (для иностранных слушателей) : учеб. пособие / сост. Ю. П. Доронин. – Волгоград : ВА МВД России, 2013. – 76 с.

6. Доронин, Ю. П. Конспект лекций по обществознанию (для иностранных слушателей подготовительного курса) : учеб. пособие / Ю. П. Доронин. – Волгоград : ВА МВД России, 2013. – 100 с.

Учебное пособие

доктор философских наук, доцент
Сальников Евгений Вячеславович
кандидат социологических наук, доцент
Гаврилин Сергей Александрович
кандидат юридических наук
Леонова Ирина Анатольевна
кандидат политических наук
Власов Виталий Витальевич
кандидат юридических наук
Колбеева Марина Юрьевна
кандидат юридических наук
Панферов Роман Геннадьевич

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ **(базовый курс довузовской подготовки)**

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 1516 от 11.11.2015 г.
Подписано в печать 10.10.2016 г. Формат 60x90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 9,94. Тираж 65 экз. Заказ № 692.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, Орел, Игнатова, 2.