

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

Кафедра теории и истории государства и права

**Кирос А. В.
Колесников В. А.
Горбатенко Г. В.
Панченко К. С.
Артемченко А.В.**

ПРАВОВАЯ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА

Учебно-методическое пособие
(для слушателей юридического факультета)

Воронеж 2022

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 7 от 02 марта 2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета института протокол № 7 от 21 марта 2022 г.

Рецензенты:

Буслов М. М. – начальник отделения НЦБ Интерпола ГУ МВД России по Воронежской области, к.ю.н., подполковник полиции.

Нехорошева С. С. – старший инспектор отдела кадров управления по работе с личным составом ГУ МВД России по Воронежской области, к.ю.н., майор внутренней службы.

Кирнос, А.В. Правовая теория государства : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А.В. Кирнос, В.А. Колесников, Г.В. Горбатенко, К.С. Панченко, А.В. Артемченко. – Электр. дан. и прогр. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2022. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : 12 см. – Систем. требования: процессор Intel с частотой не менее 1,3 ГГц ; ОЗУ 512 Мб ; операц. система семейства Windows ; CD-ROM дисковод.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правовая теория государства» подготовлены на основе имеющихся учебно-методических материалов кафедры теории и истории государства и права и предназначены для слушателей юридического факультета, обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (5.40.05.02 Правоохранительная деятельность – в соответствии с ОКСО от 08.12.2016 № 2007-ст) (специализации: административная деятельность полиции, оперативно-розыскная деятельность), профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России с целью оказания помощи в организации работы по формированию у обучающихся целостного и системного представления о специфике правовых подходов к теории государства.

СОДЕРЖАНИЕ

Организационно-методический раздел	4
Тематический план дисциплины (по видам занятий)	8
Содержание дисциплины (с перечнем основных дидактических единиц, подлежащих изучению по каждой теме)	9
Методические указания по составлению конспектов лекций	14
Методические указания по подготовке к семинарским занятиям	16
Материалы к семинарским занятиям	18
Методические указания обучающимся по освоению дисциплины и организации самостоятельной работы	43
Методические указания по подготовке к зачету	48
Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)	53
Профессионально-прикладные задачи (задания)	55
Практические упражнения (тесты)	59
Учебно-методическое обеспечение дисциплины	73
Приложения	76

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Развитие юридической науки во многом определяется степенью эффективности использования методологического и научного потенциала теории государства и права. В условиях повсеместных изменений общественно-политической и государственной жизни на первый план выходит проблема одновременных переосмысления и переоценки взглядов по целому ряду вопросов фундаментальной науки. Необходимая трансформация существующих представлений о государстве, праве и политике возможны лишь при более глубоком изучении проблем правовой теории государства и, прежде всего, таких институтов как правовое государство, принцип разделения властей, парламентаризм, многопартийность, правовой статус личности.

В основе дисциплины «Правовая теория государства» лежит базовый курс по теории государства и права, ее изучением завершается подготовка специалиста по соответствующим программам профессиональной подготовки высшего образования. Курс систематизирует знания о правовой природе государства, которые не получили конкретизации в рамках отраслевых юридических дисциплин, но имеют фундаментальный характер.

Целью дисциплины «Правовая теория государства» является: подготовка обучающихся к профессиональной (правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, оперативно-служебной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической) деятельности, формирование у них комплекса компетенций, предусматривающих приобретение теоретических знаний о государственно организованном обществе и его правовой институционализации, о значимых правовых характеристиках современного государства, умений и навыков анализа современных проблем организации и функционирования государства и реализации юридических практик, вызванных его деятельностью, соответствующих владений, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Основными задачами дисциплины являются:

- усвоение системы общеправовых понятий и категорий, необходимых для эффективного изучения основных отраслевых и прикладных и юридических дисциплин;

- развитие теоретического правового мышления, позволяющего выявлять значимые с правовой точки зрения характеристики современного государства;

- формирование четких представлений о правовой природе государства, его сущности, социальной полезности, принципах и функциях, взаимосвязи с другими социальными явлениями и, в первую очередь, с правом; о месте человека в юридических практиках государства в контексте теории прав человека; об основных тенденциях развития современного государства, позволяющих устанавливать признаки реальных жизненных обстоятельств, связанных с деятельностью государства, его органов и должностных лиц и их соответствие концептуальным подходам к правовой государственности;

- развитие умений и навыков умелого и правильного оперирования правовой терминологией, а также работы с законодательством, практикой его толкования и применения, имеющих базовое значение для профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел; способностей ведения профессиональных дискуссий, формулирования и отстаивания авторского концептуального видения основных проблем правовой теории государства; обеспечения, охраны и защиты идеалов правовой государственности в повседневной оперативно-служебной деятельности;

- воспитание гражданственности и патриотизма, преданности Отчизне и избранной профессии, уважения к фундаментальным ценностям государственности и права, чувств ответственности и справедливости, других качеств, которые требуются в современных условиях в целях неуклонного соблюдения законности и правопорядка.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-5).

Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программе: правовая теория государства является теоретико-методологической дисциплиной вариативной части программы специалитета, призванной закрепить и углубить знания обучающихся в области государствоведения, фиксировать устойчивое понимание неразрывной связи современного государства с правом. Преподается на 5 курсе очной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины «Правовая теория государства» обучающимся необходимо обладать знаниями, умениями, навыками и владениями, полученными в процессе изучения таких дисциплин, как «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право России», «Международное право», «Политология», «Социология», «Логика» и «Философия». В результате освоения последних обучающиеся должны:

знать:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;

- концептуальные идеи и принципы общей теории государства и права, понятие, подходы к пониманию права, специфику отдельных направлений изучения генезиса государственно-правовых явлений; понятие, сущность и типологию государства, форму государства, государственный механизм, его структуру, роль и место государства в политической системе;

- принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, познавательной деятельности;

- мировоззренческие, методологические и логические основы юридического мышления;

- основные этапы и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран;

- сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания; природу политического экстремизма; стратификационную структуру общества;

- основные социальные институты общества;

уметь:

- использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач; применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

- правильно применять полученные знания о праве и государстве в процессе получения, проверки, анализа и оценки юридически значимой информации, в ходе организации и проведения научных исследований правовой проблематики; пропагандировать правовые знания и соблюдение действующих правовых норм субъектами права;

- анализировать, толковать и правильно использовать историко-правовые нормы;

- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации, оперировать специализированной терминологией; ориентироваться в многообразии теоретических подходов к государственно-правовым явлениям; применять основы методологических подходов при теоретическом осмыслении изучаемого материала, работе с научной и учебной литературой, формировать и логически обосновывать индивидуальную точку зрения по выбранной проблематике;

- творчески решать профессионально-прикладные задачи, основываясь на теоретических знаниях о разных государственно-правовых явлениях;

- систематизировать и пропагандировать накопленные знания о государственно-правовых явлениях;

- применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки из результатов;

- обобщать и формулировать выводы в ходе исследования юридических и нравственно-правовых проблем, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований;

- принимать правовые решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

владеть:

- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, в том числе философско-правового анализа;

- навыками использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности; методами логического анализа; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

- юридической терминологией; приемами юридической техники; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;

- навыками сбора, анализа и оценки различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; информации, имеющей значение для реализации правовых норм в правоохранительной деятельности;

- навыками толерантного поведения.

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебная дисциплина **Правовая теория государства**

Факультет юридический

специальность – 5.40.05.02 Правоохранительная деятельность

№ темы	Название темы	Всего	В том числе					Сам. раб-та
			Лекции	Сем-ры	Лаб. раб.	Пр/з	Конгр раб.	
1.	Место правовой теории в системе гуманитарных учений о государстве. Юридические концепции происхождения и сущности государства: история и современность	8	2	2				4
2.	Основные черты государственности в современных условиях	6	1	1				4
3.	Тенденции в развитии современных государств	4	1	1				2
4.	Единство политических и правовых форм государства	6	2	2				2
5.	Правовые и неправовые функции государства	5	2	1				2
6.	Правовые механизмы действия государства	5	2	1				2
7.	Основные типы права в современных государствах	6	2	2				2
8.	Государство как форма правопорядка	6	2	2				2
9.	Правовые формы связи государства и гражданского общества	6	2	2				2
10.	Правовые формы легитимации государственной власти в современном обществе	6	2	2				2
11.	Человек в современном государстве	6	2	2				2
12.	Правовое государство и перспективы его построения в России	8	2	2				4
	Зачет							
	Итого	72	22	20				30

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Место правовой теории в системе гуманитарных учений о государстве. Юридические концепции происхождения и сущности государства: история и современность

Правовая теория государства как наука и учебная дисциплина. Предмет правовой теории государства. Место и функции правовой теории государства в системе социальных наук, изучающих государство.

Структура учебного курса правовой теории государства. Становление, развитие и современное состояние правовой теории государства, закономерности исторических и современных модификаций юридического понимания государства.

Роль правовой теории государства в формировании сотрудников правоохранительных органов на современном этапе развития Российской Федерации.

Общественная власть и социальные нормы в условиях первобытнообщинного строя. Общие закономерности, предпосылки и факторы возникновения государства. Основные признаки государства, отличающие его от родоплеменной организации общества.

Методологические предпосылки исследования проблем происхождения государства в его тесной взаимосвязи с правом.

Характеристика основных юридических теорий происхождения государства. Учения римских юристов о государстве. Естественно-правовые концепции государства (Г. Гроций, Т. Гоббс, Д. Локк). Конституционные теории государства в Северной Америке в конце XVIII -XIX вв. Учение И. Канта о государстве. Либеральные концепции государства в XIX в. Правовые теории государства в XX в.

Современные отечественные юридические подходы к пониманию причин происхождения и сущности государства.

Тема 2. Основные черты государственности в современных условиях

«Государство» как организация, «государственный», как свойство, «государственность» как состояние. Правовые свойства государственности, их место в совокупности других свойств.

Типы государственности. Государственность как интегральная характеристика конкретного государства как типа. Совместимая и несовместимая связь типологических признаков в конкретной государственности.

Черты современной государственности: централизованность, властность, гипертрофированность, связанность с формальным правом, трансформированность классических форм государства, подавляющее господство в обществе, развитие по принципу положительной обратной связи, бюрократичность, заорганизованность, относительность суверенности, несамостоятельность судебной власти.

Основные черты российской государственности в современных условиях. Архаичность, патернализм и монархичность как черты российской государственности. Двойственность как важная черта российской государственности.

Тема 3. Тенденции в развитии современных государств

Качественное изменение сущности государства. Ключевые характеристики классического государства и их современные трансформации.

Позитивные тенденции в развитии современных государств: рост цивилизованных, гуманистических форм деятельности, роль права человека, развитие системы правозащиты, цивилизованность силовых форм воздействия, перекрытие правом всего объема государственной деятельности.

Негативные тенденции в развитии современных государств: аппаратное разбухание, бюрократизация, рост «артефактных» форм организации государственной жизни, смещение типов и отраслей права, отождествление государственного интереса с общественным, возрастание радикальных, псевдоправовых средств решения глобальных проблем, политизация права.

Тема 4. Единство политических и правовых форм государства

Политические формы – формы правления, устройства, организации власти в современных государствах. Индивидуальность политической формы. Множественность смешанных форм. Псевдоформы и их значение в современном государственном устройстве России.

Правовые формы – конституционная форма, административно-правовая форма, корпоративно-ведомственная форма, законодательная, исполнительная и судебная формы.

Сочетание политических и правовых форм, их конфигураций. Правовое (бюрократическое) государство как оптимальное сочетание. Социальное (патерналистское) государство как преобладание политических форм. Сервисное (либеральное) государство как преобладание правовых форм.

Тема 5. Правовые и неправовые функции государства

Понятие правовых и неправовых функций государства. Целевая направленность правовых и неправовых функций государства, круг решаемых задач. Сущностные и производные функции государства.

Юридизация правовой жизни как процесс формализации неправовых функций государства, придание им псевдоправового характера.

Правовые функции: правозащитная, правоохранительная, правосудная, законотворческая, административная. Системообразующая функция - правообеспечительная.

Неправовые функции: организационная, идеологическая, экономическая, экологическая. Системообразующая функция – политическая.

Основные дисфункции современного государства. Соотношение правовых и неправовых функций государства с его дисфункциями.

Тема 6. Правовые механизмы действия государства

Основные направления деятельности государства: принуждение, обеспечение безопасности, организация, правообеспечение, суверенитет.

Элементы правовых механизмов действия государства: юридические правила (совокупность нормативных правовых актов, законодательство), правоприменители (уполномоченные лица и органы), силовая система, установленные правоотношения.

Механизмы реализации функций правоохраны, законотворчества, правосудия и исполнения наказаний. Конституционный и административный механизмы.

Механизмы реализации политической, экономической, идеологической функций, функций исполнительной власти.

Международно-правовой механизм действия государства.

Тема 7. Основные типы права в современных государствах

Понятие типа права, критерии выделения типа права. Основные типы современного права.

Связь основных типов современного права с отраслями государственного (юридического) права.

Типы права в монархических и республиканских государствах. Типы права в федеративных и унитарных государствах. Типы права в государствах с самоорганизующимся порядком и с организуемым режимом.

Соотношение типов права в государственном (юридическом) праве государств восточного и западного типа.

Типы права в современном государстве с точки зрения его типовой принадлежности.

Тема 8. Государство как форма правопорядка

Государство как легализованная властно-распорядительная структура, как результат организации общественного правопорядка средствами государства.

Правовые характеристики государственного аппарата. Роль правопорядка в деятельности государственного аппарата.

Упорядочение как правовая задача государства и основа организации правопорядка. Правопорядок как критерий действенности государства. Характеристика правопорядка в России.

Элементы государственного правопорядка. Средства поддержания и изменения правопорядка. Позитивные и негативные черты государственного правопорядка.

Государственный, гражданский, криминальный и международный правопорядок, их взаимосвязь с государственным правопорядком.

Тема 9. Правовые формы связи государства и гражданского общества

История развития концепции гражданского общества. Структура гражданского общества. Диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства. Роль гражданского общества в современном государстве.

Факторы, обуславливающие жизнь общества как гражданского.

Сравнение современного гражданского общества с традиционным политическим обществом и с классическим буржуазным гражданским обществом. Характеристики гражданского общества в России.

Неправовые формы связи государства и гражданского общества в России: огосударствление гражданской жизни, отчужденность государства от гражданского общества, оппозиционность последнего государству. Правовая культура, массовое (гражданское) правосознание.

Правовые формы связи государства и гражданского общества в России: законодательство, самоуправление, ответственность.

Направленность связи от государства к гражданскому обществу (обеспеченность юридическим правом, корпусом законов); направленность связи от гражданского общества к государству (обеспеченность правом гражданского общества).

Тема 10. Правовые формы легитимации государственной власти в современном обществе

Понятие легитимации, разнообразие ее форм, ее значимость для государственной власти. Различие в значимости легитимации в государствах различных типов. Значимость легитимации государственной власти в современном политическом обществе.

Легитимация государственной власти как легитимация государства в целом и как легитимация государственного аппарата.

Неправовые формы легитимации государственной власти. Значимость неправовых форм легитимации государственной власти в современном государстве. Роль идеологической легитимации государственной власти в России.

Правовые формы легитимации государственной власти: 1) развитие правовой основы функционирования институтов гражданского общества, самоуправление; 2) минимизация функций, возрастание организационного потенциала и сокращение контрольно-ревизионной деятельности; 3) оптимизация правовой основы, законодательства; 4) законодательные ограничения действия государственного аппарата; 5) развитие гражданско-правовых отношений, гражданского права, очищение его от административно-правовых и полицейских вкраплений; 6) обеспечение социальной справедливости; 7) независимость (негосударственность)

правосудия; 8) антикоррупционная практика возвращения к полномочиям (полномочиям); 9) компетенция как основа практики комплектования кадров и оценка государственной деятельности.

Тема 11. Человек в современном государстве

Идеологическая установка на человека как на ценность – ее смысл, содержание, предполагаемые последствия. Причины, делающие данную установку актуальной в системе правовой идеологии государства. Связь данной установки с правом человека. Роль прав человека как компенсация растрояния человека в массовой жизни.

Массовость, одномерность, безразличие действующего права к личности как негативные признаки современного положения человека в российском государстве и в современных государствах мирового сообщества.

Качества человека, значимые для государства. Значимость гражданственности и подданности, благонадежности, лояльности, законопослушания.

Субъективный фактор как фактор случайности, сообщающий изменениям в государственной жизни неопределенность.

Возрастание роли правовой идеологии в современном государстве как индикатор значимости человека.

Роль человека в государствах различного типа. Своеобразие данной роли в западных государствах и в России. Развитость системы правозащиты как индикатор значимости человека для государства.

Тема 12. Правовое государство и перспективы его построения в России

Возникновение и развитие идеи правового государства. Понятие правового государства. Признаки и характерные черты правового государства. Правовое государство как форма организации политической власти и качественное состояние государственности. Правовое государство и личность.

Проблемы формирования правового государства в современном российском обществе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТОВ ЛЕКЦИЙ

Подготовке к любым формам занятий предшествует индивидуальная поисковая деятельность, которая предполагает внимательное изучение основных дидактических единиц и предлагаемых вопросов по конкретной теме, рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, а также прочих материалов, способных помочь лучше сориентироваться при проработке конкретных вопросов и способствовать структурированию знаний. Одной из разновидностью таких материалов является конспект лекционных занятий.

Лекция - одна из важнейших форм приобретения новых и систематизации полученных ранее знаний. Но ошибочно полагать, что на ней можно получить абсолютно исчерпывающую информацию по конкретной теме курса. Причина тому – ее ограниченность по времени, поэтому преподаватель, проводящий лекционное занятие, обычно ставит перед собой узконаправленные задачи. Вопросы лекции по конкретной теме часто совпадают с вопросами промежуточной аттестации (зачета или экзамена), что, конечно же, отчасти облегчает самостоятельное изучение дисциплины, однако более сложные для понимания дискуссионные вопросы, которые обычно в ходе лекционного занятия не отражаются или излагаются неполно, выносятся «за скобки», то есть на дальнейшую самостоятельную проработку.

Безусловно, регулярное посещение лекционных занятий – залог успешного изучения предмета. Но работа слушателя не должна сводиться только лишь к прослушиванию и конспектированию учебного материала непосредственно на аудиторном занятии. Высокая информативность дисциплины «Правовая теория государства» и ограниченность лекционного занятия во времени требуют предварительного ознакомления с его материалами по конкретной теме, включая рекомендованную обязательную и дополнительную литературу. Ведение же самого конспекта лекции предполагает соблюдение нескольких простых правил.

Во-первых, рекомендуется использовать общую тетрадь с перфорированными сменными блоками, с визуальным выделением изучаемой темы, ее вопросов, обозначаемых категорий и терминов, иных особо важных элементов.

Во-вторых, перфорированные листы тетради необходимо группировать по темам, фиксированным в тематическом плане, дополняя лекционный материал данными, полученными в ходе подготовки к семинарским занятиям и/или в часы индивидуальной работы. Желательно оставлять поля, на которых возможно будет делать пометки, имеющие особое значение и важность.

В-третьих, будет ошибкой прекратить писать, надеясь на память или на последующее списывание конспекта у более удачливого товарища. Запомнить все со слуха и с первого раза могут далеко не все. Кроме того,

чужой конспект может оказаться «нечитаемым», так как писавший его делал это «под себя» и только привычным для себя способом. Да и почерк не у всех разборчив.

Писать конспект необходимо самому. Это не только способствует усвоению материала, но и «включает» особый вид памяти - «моторную». Навыки быстрого осмысления и письменной фиксации устной информации имеют огромное значение в последующей профессиональной деятельности.

В-четвертых, нет нужды дословного записывания всего лекционного материала. То, что необходимо записать дословно, преподаватель всегда выделит и повторит. Но все же рекомендуется использовать сокращения. Конкретная форма сокращений всегда индивидуальна, но можно выделить несколько так называемых «лайф-хаков»: например, часто употребляемые в курсе термины (государство, право, форма правления и т.д.) можно обозначать определенным значком в форме буквы (допустим, Г, ИП, ФП...), или рисунка (стрелка, обозначающая логический переход или действие, фигурные скобки или знак суммы, обозначающие вывод или итог и т.д.); главное правило – сокращение должно впоследствии легко читаться - для этого от слова обычно оставляют корень и окончание (например, «правовой» - прав-й, «государственный» - гос-ый и т.д.).

Непонятные термины или имена собственные, если преподаватель не повторил или не объяснил их сам, обозначьте вопросительным знаком в кавычках («?») и в конце занятия или в часы консультаций обратитесь к преподавателю за разъяснениями. Прерывать лекцию вопросом не менее невежливо, чем возглас «подождите, я не успел(-а) записать».

Четко фиксируйте дату лекции, номер и название темы, конкретные вопросы. Используйте разноцветные ручки и маркеры для выделения смысловых блоков.

Возьмите за правило после окончания аудиторного лекционного занятия в течение ближайших дней (пока в памяти еще свежи данные) перечитать сделанный конспект, расшифровав сделанные сокращения, обозначив непонятные места и выделив основные смысловые блоки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар (лат. *seminarium* — буквально: «рассадник», «теплица») представляет собой форму учебных занятий, при которой слушатели обсуждают вопросы, специально сгруппированные преподавателем по темам курса, а также решают задачи и дискутируют по содержанию заранее подготовленных сообщений и докладов. На семинаре преподаватель главным образом выполняет роль модератора-координатора и контролера учебной деятельности слушателя.

Цели семинарских занятий различны:

- закрепление теоретических знаний, их текущий контроль;
- изучение вопросов и конкретных правовых источников, а также рекомендуемой основной и дополнительной литературы, слабо освещенных в рамках лекционных занятий;
- решение проблемных заданий, позволяющих применять на практике полученные теоретические знания, то есть овладение практическими навыками владения изучаемым материалом, быть способным отстаивать свою позицию и вести диспут в условиях плюрализма мнений.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом дисциплины, что позволяет заблаговременно к ним подготовиться. Преобладающими видами семинарских занятий по правовой теории государства являются:

- базовый, предполагающий классическую форму с фронтальным опросом, требующим кратких ответов на небольшие вопросы в рамках конкретной темы, то есть последовательную репродукцию учебного материала (возможный вариант – в форме письменной «пятиминутки»);
- ситуационный практикум (так называемый «мозговой штурм»), в ходе которого ведется проблемная дискуссия, например, по итогам просмотра определенного видеоряда, заслушивания докладов (сообщений) или провокативного выступления преподавателя. В этом случае такой диспут может предполагать групповую работу (с искусственной разбивкой участников на группы по 2 – 3 человека (по усмотрению преподавателя), задачей которой будет являться защита конкретной позиции по заранее обозначенной проблематике. На соответствующем семинарском занятии каждая группа получает определенный лимит времени (обычно до 15 – 20 минут) для изложения указанной позиции и ответы на вопросы прочих участников семинара. По окончании выступлений и ответов на вопросы преподавателем фиксируются достоинства и недостатки последних, степень их репрезентативности, научности и аргументированности, качество раскрытия обозначенной проблемы (позиции), вклад каждого из участников диспута.
- аналитический практикум, предполагающий углубленную работу обучающихся с доктринальными, историко-правовыми источниками и современными нормативно-правовыми актами с целью формирования навыков формально-

юридического, историко-правового и компаративного анализа (возможной формой может выступить письменная контрольная работа);

- комбинированный (смешанный) – использование одновременно нескольких методик проведения семинарского занятия и форм учебной деятельности обучающихся. В их числе, помимо вышеперечисленных: терминологический диктант, демонстрация презентации, выступление с докладом, решение практикоориентированных профессиональных задач (заданий), тестирование и т.д.

Несмотря на все различия, объективный результат большинства семинаров по правовой теории государства один: знания каждого слушателя должны быть оценены по возможности на каждом семинарском занятии, но не реже чем раз в три занятия. При выставлении оценки учитываются все виды заданий, выполненных или невыполненных, по каждой теме, а не только непосредственная активность на семинаре. Отсутствие на семинарах по неуважительной причине равнозначно получению неудовлетворительной оценки и всегда должно быть отработано путем сдачи темы преподавателю в часы консультаций. Отсутствие по уважительной причине отработки подлежит не всегда и требует индивидуального обсуждения с преподавателем.

Важно понимать, что подготовка к семинарским занятиям требует серьезной самостоятельной работы. Необходимо изучить конспект лекций, тексты первоисточников и соответствующие главы и параграфы научных и учебных изданий из перечня рекомендуемой литературы, а также ответить на контрольные вопросы и выполнить учебные задания, предложенные преподавателем к конкретному занятию.

Важным методическим средством является рабочая тетрадь по правовой теории государства, которая включает: тематический план дисциплины, основные дидактические единицы по темам курса, планы семинарских занятий с методическими указаниями к ним, вопросы для самопроверки, конспекты лекций и ответов на вопросы семинарских занятий, обязательные для самостоятельного выполнения практические задачи (задания), перечень вопросов промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины. Частично отдельные компоненты указанной рабочей тетради представлены в нашем учебно-методическом пособии.

Успешная работа слушателя на семинаре может быть расценена преподавателем как основание для изменения формы промежуточной аттестации, например, выставления «автоматического» зачета. При этом следует помнить, что дополнительные баллы можно заработать не только постоянно отвечая на «четыре» и «пять» на самом семинаре, но и осуществляя в пределах курса дополнительную индивидуальную работу (творческие задания) – подготовку первичных научных исследований, слайдов и мультимедийных методических материалов и т.д. В этих целях для удобства слушателей в данных методических рекомендациях предлагаются схемы и таблицы по каждой теме курса, изучение которых также может способствовать более успешной подготовке не только к семинарским занятиям, но и к сдаче зачета на сессии.

МАТЕРИАЛЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар 1.

Тема № 1. Место правовой теории в системе гуманитарных учений о государстве. Юридические концепции происхождения и сущности государства: история и современность

Время: 2 часа (90 мин)

Учебно-воспитательные цели занятия:

а) **образовательная:** обобщить ранее полученные и получить новые знания о закономерностях исторических и современных модификаций юридического понимания государства, а также о современных отечественных юридических подходах к пониманию причин происхождения и сущности государства;

б) **развивающая:** развитие профессиональной ориентации обучающихся на формирование целостного представления о сущности и генезисе государственности, а также рационального системного юридического мышления и высокого уровня политической и правовой культуры, патриотизма, гражданственности, профессионального правосознания, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, обеспечения прав и свобод человека и гражданина;

в) **воспитательная и лично-формирующая:** формирование и развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного отношения к законности, к чести и достоинству человека, незыблемости его прав и свобод; расширение кругозора и стимулирование активной познавательной деятельности; способствование выработке у обучающихся социальных и индивидуальных ориентиров, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Учебные вопросы:

1. Правовая теория государства как наука и учебная дисциплина. Предмет правовой теории государства.
2. Место и функции правовой теории государства в системе социальных наук, изучающих государство.
3. Характеристика основных юридических теорий происхождения государства.

Методические рекомендации:

При рассмотрении *первого вопроса* необходимо определить, что представляет собой дисциплина «Правовая теория государства», выявить ее предмет и методы, уделив особое внимание специфике методологии государствоведческих дисциплин.

Во *втором вопросе* следует назвать особенности становления и развития правовой теории государства на современном этапе, закономерности развития исторических и современных модификаций юридического понимания государства, место и функции изучаемой дисциплины в системе социальных наук.

В *третьем вопросе* сперва необходимо дать характеристику общественной власти, социальным нормам в условиях первобытно-общинного строя, раскрыть общие

закономерности, предпосылки и факторы возникновения государства, отметить специфику современных подходов к определению признаков государства, отличающих его от родоплеменной организации общества. Основную же часть ответа следует посвятить характеристике основных юридических теорий происхождения государства. Для более полного раскрытия данного вопроса целесообразно обратиться к учениям римских юристов о государстве, изложить особенности естественно-правовой концепции государства (Г. Гроций, Т. Гоббс, Д. Локк), конституционной теории государства в Северной Америке в конце XVIII – XIX вв. Определить значение учения И. Канта о государстве. Рассмотреть либеральные концепции государства в XIX в., а также правовые теории государства в XX в.

Темы докладов (рефератов):

1. Общественная власть и социальные нормы в условиях первобытно-общинного строя.
2. Общие закономерности, предпосылки и факторы возникновения государства. Основные признаки государства, отличающие его от родоплеменной организации общества.
3. Учения римских юристов о государстве.
4. Естественно-правовые концепции происхождения государства (Г. Гроций, Т. Гоббс, Д. Локк).
5. Конституционные теории государства в Северной Америке в конце XVIII - XIX вв.
6. Учение И. Канта о государстве.
7. Либеральные концепции государства в XIX в.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. В чем специфика естественно-правовых подходов к вопросу происхождения государства у античных мыслителей?
2. Каковы основные задачи государства по Цицерону?
3. В чем заключались основные положения учения Фомы Аквинского о видах законов, об элементах государственной власти, о соотношении церкви и государства.
4. Как определение государства Г. Гроция как совершенного союза свободных людей ради соблюдения права и обще пользы актуализировано в современном конституционном праве?
5. Актуально ли в наши дни данное Б. Спинозой определение государства как ночного стража по поддержанию порядка в обществе?
6. Проведите сравнительный анализ идей Дж. Локка и Ш. Монтескье о разделении властей. Какие из этих идей реализованы в Конституции России?
7. В чем суть концепции представительного правления Дж. С. Милля?
8. В чем особенности критики Б. Констаном неограниченного суверенитета народа?
9. Выделите основные положения учения К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве. Что вкладывали марксисты в термин «общественно-

экономическая формация»? Какова роль научного социализма в истории политико-юридической мысли?

10. В чем принципиальные новшества, внесенные в концепции происхождения государства представителями либертарно-юридической школы правопонимания?

Задания:

1. Определите, идеи каких теорий происхождения государства выражают следующие высказывания и события:

1.1. Франция XIX в. Наполеон Бонапарт говорит министрам: «Мы завоевываем территории и устанавливаем свой порядок. Ему должны следовать местные жители, как непреложному закону».

1.2. В XVIII в. до н.э. царь Хаммурапи на базальтовом столбе написал основные законы, которым должны подчиняться люди. Эти законы следовало исполнять всеми, ибо они дарованы богом, как и сама государственная власть.

1.3. Россия 1917 г. В.И. Ленин выступает на митинге перед большевиками: «Буржуазия была господствующей силой и свою волю диктовала населению страны. Теперь к власти пришли рабочий и крестьянин. Значит, его воле должны все подчиняться мы не будем делать поблажек бывшим богачам, жандармам и священникам. Наша воля – закон»

1.4. Из послания апостола Павла к римлянам: «Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога . . .»

1.5. Д. Дидро писал: «Люди быстро догадались, что если они будут продолжать пользоваться своей свободой и предаваться страстям, то положение каждого человека станет более несчастным, чем если бы он жил отдельно. Они осознали, что каждому человеку надо поступиться частью своей независимости в пользу государства, чтобы выжить».

1.6. Е. Дюринг считал, что «. . . во все времена племя победителей подчиняет себе племя побежденных, присваивает себе их землю и затем принуждает побежденное племя работать на победителя, платить им подати. Первые государства образуются из племен, объединенных актом завоевания».

1.7. Из учебника по Истории СССР: «Государство возникло из потребности держать в узде противоположность классов. Поскольку государство возникло при столкновении классов, то оно должно выражать волю политически господствующего класса и обладает средствами для эксплуатации угнетенных. . .»

1.8. Лилиенфельд считал, что государство развивается подобно животному организму, растет путём интеграции его составных частей. При этом правительство осуществляет функции головного мозга, а торговля выполняет функцию кровообращения.

1.9. Древнегреческие ученые полагали, что лишь отеческая забота царя способна обеспечить необходимые для человека условия жизни. В свою очередь, глава государства должен (как это принято в семье) заботиться о своих детях (о подданных). Глава государства (монарх) будет отцом по отношению к своим подданным, которые должны относиться к нему с почтением и слушаться неукоснительно.

1.10. По мнению этого ученого: «Эффективное управление оросительными работами требует создания организационной системы, включающей в себя либо все население страны, либо, по меньшей мере, его наиболее активную часть. В результате те, кто контролирует эту систему, обладают уникальными возможностями для достижения высшей политической власти».

2. Выполните эссе на тему: «Современные модификации юридического понимания государства».

Семинар 2.

Темы № 2 - 3. Основные черты государственности в современных условиях. Тенденции в развитии современных государств

Время: 2 часа (90 мин)

Учебно-воспитательные цели занятия:

а) *образовательная*: обобщить ранее полученные и получить новые знания о правовых свойствах и типах государственности как интегральной характеристике конкретного государства; изучить связь типологических признаков в конкретной государственности, ее основные черты: централизованность, властность, гипертрофированность, связанность с формальным правом, трансформированность классических форм государства, подавляющее господство в обществе, развитие по принципу положительной обратной связи, бюрократичность, заорганизованность, относительность суверенности, несамостоятельность судебной власти; а также основные черты российской государственности в современных условиях; позитивные и негативные тенденции в развитии современных государств;

б) *развивающая*: развитие профессиональной ориентации обучающихся на формирование целостного представления о сущности и генезисе государственности, а также рационального системного юридического мышления и высокого уровня политической и правовой культуры, патриотизма, гражданственности, профессионального правосознания, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, обеспечения прав и свобод человека и гражданина;

в) *воспитательная и лично-формирующая*: формирование и развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного отношения к законности, к чести и достоинству человека, незыблемости его прав и свобод; расширение кругозора и стимулирование активной познавательной деятельности; способствование выработке у обучающихся социальных и индивидуальных ориентиров, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Учебные вопросы:

1. Ключевые характеристики классического государства и их современные трансформации.

2. «Государство» как организация, «государственный», как свойство, «государственность» как состояние. Правовые свойства государственности, их место в совокупности других свойств.

3. Типы государственности. Государственность как интегральная характеристика конкретного государства как типа.

4. Черты современной государственности. Основные черты российской государственности в современных условиях.

5. Позитивные и негативные тенденции в развитии современных государств.

Методические рекомендации:

При рассмотрении *первого вопроса* необходимо назвать ключевые характеристики классического государства и раскрыть вопрос, касающийся его современных трансформаций.

При рассмотрении *второго вопроса* определите, что такое «государство» как организация, «государственный» как свойство, «государственность» как состояние. Приведите примеры правовых свойств государственности, их место в совокупности других свойств.

В *третьем вопросе* следует рассмотреть типы государственности, изучить государственность как интегральную характеристику конкретного государства как типа и определить совместимую и несовместимую связь типологических признаков в конкретной государственности.

Изучение *четвертого вопроса* предполагает рассмотрение основных черт современной государственности, а именно: централизованность, властность, гипертрофированность, связанность с формальным правом, трансформированность классических форм государства, подавляющее господство в обществе, развитие по принципу положительной обратной связи, бюрократичность, заорганизованность, относительность суверенности, несамостоятельность судебной власти. Далее необходимо выявить основные черты российской государственности в современных условиях, а также рассмотреть такие черты российской государственности как архаичность, патернализм и монархичность. Дайте определение понятию двойственности как важной черте российской государственности.

В рамках *пятого вопроса* сначала следует раскрыть содержание позитивных тенденций в развитии современных государств, а именно: рост цивилизованных, гуманистических форм деятельности, роль права человека, развитие системы правозащиты, цивилизованность силовых форм воздействия, перекрытие правом всего объема государственной деятельности. Затем необходимо перейти к анализу негативных тенденций в развитии современных государств: аппаратное разбухание, бюрократизация, рост «артефактных» форм организации государственной жизни, смещение типов и отраслей права, отождествление государственного интереса с общественным, возрастание радикальных, псевдоправовых средств решения глобальных проблем, политизация права.

Темы докладов (рефератов):

1. Ключевые характеристики классического государства и их современные трансформации.

2. «Государство» как организация, «государственный», как свойство, «государственность» как состояние. Правовые свойства государственности, их место в совокупности других свойств.

3. Государственность как интегральная характеристика конкретного государства как типа. Совместимая и несовместимая связь типологических признаков в конкретной государственности.

4. Черты современной государственности: централизованность, властность, гипертрофированность, связанность с формальным правом, трансформированность классических форм государства, подавляющее господство в обществе, развитие по принципу положительной обратной связи, бюрократичность, заорганизованность, относительность суверенности, несамостоятельность судебной власти.

5. Основные черты российской государственности в современных условиях. Двойственность как важная черта российской государственности.

6. Позитивные тенденции в развитии современных государств: рост цивилизованных, гуманистических форм деятельности, роль права человека, развитие системы правозащиты, цивилизованность силовых форм воздействия, перекрытие правом всего объема государственной деятельности.

7. Негативные тенденции в развитии современных государств: аппаратное разбухание, бюрократизация, рост «артефактных» форм организации государственной жизни, смещение типов и отраслей права, отождествление государственного интереса с общественным, возрастание радикальных, псевдоправовых средств решения глобальных проблем, политизация права.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Назовите ключевые характеристики классического государства и их современные трансформации.
2. Назовите основные черты современной государственности и раскройте их содержание.
3. Выявите основные черты российской государственности в современных условиях.
4. Раскройте основные тенденции развития современного российского государства.

Задания:

1. Составьте сравнительную таблицу типов государства и права формационной типологии. В чем на Ваш взгляд заключаются недостатки рассмотренной Вами типологии.
2. Составьте таблицу различий в подходах к определению понятия государства как организации, государственности как свойства и как состояния. Раскройте правовые свойства государственности.
3. Составьте таблицу позитивных и негативных тенденций в развитии современных государств.
4. Подготовьте эссе: «Новые тенденции в развитии современных государств».
5. Выполните эссе на тему: «Будущее российской государственности».

Семинар 3.

Тема № 4. Единство политических и правовых форм государства

Время: 2 часа (90 мин)

Учебно-воспитательные цели занятия:

а) **образовательная:** обобщить ранее полученные и получить новые знания о политических и правовых формах современного государства, их сочетании и конфигурациях; псевдоформах и их значении; особенностях смешанных форм государства;

б) **развивающая:** развитие профессиональной ориентации обучающихся на формирование целостного представления о сущности и генезисе государственности, а также рационального системного юридического мышления и высокого уровня политической и правовой культуры, патриотизма, гражданственности, профессионального правосознания, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, обеспечения прав и свобод человека и гражданина;

в) **воспитательная и личностно-формирующая:** формирование и развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного отношения к законности, к чести и достоинству человека, незыблемости его прав и свобод; расширение кругозора и стимулирование активной познавательной деятельности; способствование выработке у обучающихся социальных и индивидуальных ориентиров, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Учебные вопросы:

1. Понятие политической формы государства. Индивидуальность политической формы. Множественность смешанных форм. Псевдоформы и их значение в современном государственном устройстве России.

2. Понятие правовой формы государства.

3. Сочетание политических и правовых форм государства, их конфигураций. Сервисное (либеральное) государство как преобладание правовых форм.

Методические рекомендации:

При рассмотрении *первого вопроса* необходимо раскрыть содержание политической формы, определить ее индивидуальность, привести множественность смешанных форм, псевдоформы и определить их значение в современном государственном устройстве России.

Во *втором вопросе* следует раскрыть содержание таких правовых форм государства как конституционная форма, административно-правовая форма, корпоративно-ведомственная форма, законодательная, исполнительная и судебная формы.

В *третьем вопросе* целесообразно проанализировать сочетание политических и правовых форм, их конфигураций, а затем рассмотреть правовое (бюрократическое) государство как оптимальное сочетание, социальное (патерналистское) государство как

преобладание политических форм и сервисное (либеральное) государство как преобладание правовых форм.

Темы докладов (рефератов):

1. Политические формы правления, устройства, организации власти в современных государствах.
2. Индивидуальность политической формы государства.
3. Множественность смешанных форм государства. Псевдоформы и их значение в современном государственном устройстве России.
4. Правовые формы государства.
5. Правовое (бюрократическое) государство как оптимальное сочетание и политических и правовых форм, их конфигураций.
6. Социальное (патерналистское) государство как преобладание политических форм.
7. Сервисное (либеральное) государство как преобладание правовых форм.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Объясните, какие взаимосвязи существуют между понятиями внутри представленных групп: а) политика → власть → государство; б) конфликт → политика → компромисс; в) интерес → группа → политическая партия; г) политическая система → политический режим.
2. Расскажите о трех государствах, которые, по вашему мнению, являются характерными примерами тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Обоснуйте свой выбор.
3. Существует мнение, что власть, не имеющая оппозиции, весьма опасна. Что вы думаете по этому вопросу? Для выполнения задания, воспользуйтесь примерами из мировой истории, а также из истории своего государства.

Задания:

1. Составьте таблицу таких правовых форм государства как конституционная форма, административно-правовая форма, корпоративно-ведомственная форма, законодательная, исполнительная и судебная формы и раскройте их содержание.
2. Составьте таблицу, в которой проведите соотношение политических и правовых форм государства, их конфигураций.

Семинар 4.

Темы № 5 – 6. Правовые и неправовые функции государства. Правовые механизмы действия государства

Время: 2 часа (90 мин)

Учебно-воспитательные цели занятия:

- а) *образовательная:* обобщить ранее полученные и получить новые знания об основных направлениях деятельности государства и элементах правовых механизмов его действия, особенностях реализации им функций (как правового, так и неправового)

характера) и круге решаемых задач; их соотношении с дисфункциями современного государства;

б) **развивающая**: развитие профессиональной ориентации обучающихся на формирование целостного представления о сущности и генезисе государственности, а также рационального системного юридического мышления и высокого уровня политической и правовой культуры, патриотизма, гражданственности, профессионального правосознания, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, обеспечения прав и свобод человека и гражданина;

в) **воспитательная и личностно-формирующая**: формирование и развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного отношения к законности, к чести и достоинству человека, незыблемости его прав и свобод; расширение кругозора и стимулирование активной познавательной деятельности; способствование выработке у обучающихся социальных и индивидуальных ориентиров, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Учебные вопросы:

1. Понятие правовых и неправовых функций государства. Сущностные и производные функции государства. Основные правовые и неправовые функции государства.

2. Дисфункции современного государства. Юридизация правовой жизни как процесс формализации неправовых функций государства, придание им псевдоправового характера.

3. Основные направления деятельности государства.

4. Элементы правовых механизмов действия государства.

5. Механизмы реализации функций правоохраны, законотворчества, правосудия и исполнения наказаний. Механизмы реализации политической, экономической, идеологической функций, функций исполнительной власти.

6. Международно-правовой механизм действия государства.

Методические рекомендации:

При рассмотрении *первого вопроса* необходимо раскрыть содержание правовых и неправовых функций государства, а затем определить их целевую направленность, круг решаемых задач, и изучить сущностные и производные функции государства, как скоординированные направления его деятельности, виды и содержание правовых функций государства (правозащитной, правоохранительной, правосудной, законотворческой, административной и правообеспечительной, выполняющую роль системообразующей функции). Продолжить ответ необходимо через рассмотрение видов и раскрытие содержания неправовых функций государства: организационной, идеологической, экономической, экологической.

Во *втором вопросе* необходимо охарактеризовать понятие «дисфункция» и проанализировать соотношение правовых и неправовых функций государства с его дисфункциями. Здесь же необходимо рассмотреть понятие юридизации правовой жизни как процесса формализации неправовых функций государства, придание им псевдоправового характера.

При рассмотрении *третьего вопроса* необходимо раскрыть основные направления деятельности государства, а именно: принуждение, обеспечение безопасности, организация, правообеспечение, суверенитет.

Во *четвертом вопросе* следует изучить основные элементы правовых механизмов действия государства: юридические правила (совокупность нормативных правовых актов, законодательство), правоприменители (уполномоченные лица и органы), силовая система, установленные правоотношения.

Пятый вопрос включает изучение механизмов реализации функций правоохраны, законотворчества, правосудия и исполнения наказаний, а также механизмов реализации политической, экономической, идеологической функций, функций исполнительной власти. Особого рассмотрения требует вопрос, касающийся определения конституционного и административного механизмов.

В *шестом вопросе* необходимо рассмотреть особенность международно-правового механизма действия государства.

Темы докладов (рефератов):

1. Целевая направленность правовых и неправовых функций государства, круг решаемых задач. Сущностные и производные функции государства.
2. Юридизация правовой жизни как процесс формализации неправовых функций государства, придание им псевдоправового характера.
3. Правовые функции государства.
4. Неправовые функции государства.
5. Основные дисфункции современного государства. Соотношение правовых и неправовых функций государства с его дисфункциями.
6. Элементы правовых механизмов действия государства.
7. Конституционный и административный механизмы действия государства.
8. Международно-правовой механизм действия государства.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. В чем раскрывается понятие «функция» применительно к современному государству?
2. Как соотносятся правовые и неправовые функции государства?
3. Определите, какие функции государства проявляются в следующих событиях:
 - 3.1. Святослав Мудрый проводил активную внешнюю политику. Он вел обширную торговлю с Волжской Болгарией и Хазарией, устанавливал правила расчетов с заезжими купцами.
 - 3.2. В 998 г. при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство. Владимир, крестившись сам, приказал всячески поддерживать православную культуру, православные праздники и обычаи.
 - 3.3. В XVII в. Россия вела постоянные войны. Денег в казне не хватало, поэтому в 1646 г. был сильно увеличен налог на соль.
 - 3.4. В 1719 г. Петром I была опубликована Берг-привилегия (указ), позволявшая заниматься поиском полезных ископаемых.

3.5. В первые же дни после октябрьского вооруженного восстания Совет народных Комиссаров столкнулся с попытками свержения Советской власти. В 1917 г. была создана Всероссийская Чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

3.6. На рубеже 20-30 гг. XX в. руководство СССР приняло курс на ускорение 22 июня 1941 г. войска фашистской Германии вероломно напали на СССР. В стране была объявлена мобилизация. 23 июня создается Ставка Главного командования. 30 июня был образован государственный Комитет Оборона, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти.

3.7. В начале 90-х годов в РФ был впервые принят закон, предусматривающий выплату денежного пособия женщинам, находившимся в отпуске по уходу за ребенком.

3.8. Уставом о воинской повинности 1874 г. предусматривалась воинская повинность всего мужского населения страны без различия сословий. Общий срок службы в сухопутных войсках равнялся 15 годам, во флоте – 10 годам.

3.9. В 1986 г. между Генеральным секретарем ЦК КПСС М. Горбачевым и Президентом США Р. Рейганом был заключен договор о ликвидации ракет малой и средней дальности.

4. Раскройте особенности конституционного и административного механизмов действия государства.

5. Раскройте понятие и особенности международно-правового механизма действия государства.

Задания:

1. Покажите на конкретных примерах, с помощью каких форм государство реализует функции:

- а) социальной защиты населения;
- б) налогообложения;
- в) международного сотрудничества.

2. Составьте таблицу, в которой необходимо определить целевую направленность правовых и неправовых функций государства, а также круг решаемых ими задач.

3. Составьте таблицу, в которой необходимо назвать виды правовых функций и раскройте их содержание: правозащитная, правоохранительная, правосудная, законотворческая, административная, правообеспечительная.

4. Составьте таблицу видов неправовых функций и раскройте их содержание: организационная, идеологическая, экономическая, экологическая, политическая.

5. Составьте таблицу основных направлений деятельности и элементов действий государства.

6. Подготовьте доклад-эссе на тему: «Основные направления деятельности государства. Правовые и неправовые механизмы».

Семинар 5.

Тема № 7. Основные типы права в современных государствах

Время: 2 часа (90 мин)

Учебно-воспитательные цели занятия:

а) **образовательная:** обобщить ранее полученные и получить новые знания о критериях выделения типов права, особенностях их классификации и связи основных типов современного права с отраслями государственно (юридического) права;

б) **развивающая:** развитие профессиональной ориентации обучающихся на формирование целостного представления о сущности и генезисе государственности, а также рационального системного юридического мышления и высокого уровня политической и правовой культуры, патриотизма, гражданственности, профессионального правосознания, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, обеспечения прав и свобод человека и гражданина;

в) **воспитательная и лично-формирующая:** формирование и развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного отношения к законности, к чести и достоинству человека, незыблемости его прав и свобод; расширение кругозора и стимулирование активной познавательной деятельности; способствование выработке у обучающихся социальных и индивидуальных ориентиров, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Учебные вопросы:

1. Понятие типа права, критерии выделения типа права. Основные типы современного права.
2. Связь основных типов современного права с отраслями государственного (юридического) права.
3. Типы права в монархических и республиканских государствах. Типы права в федеративных и унитарных государствах. Типы права в государствах с самоорганизующимся порядком и с организуемым режимом.
4. Соотношение типов права в юридическом праве государств восточного и западного типов.
5. Основные типы права в современной России.

Методические рекомендации:

При рассмотрении *первого вопроса* следует уделить внимание понятию типа права, изучить основные критерии выделения типа права, а также определить основные типы современного права и раскрыть их содержание.

Во *втором вопросе* необходимо проанализировать связь основных типов современного права с отраслями государственного (юридического) права.

При подготовке на *третий вопрос* необходимо рассмотреть типы права в монархических и республиканских государствах, в федеративных и унитарных государствах, в государствах с самоорганизующимся порядком и с организуемым режимом.

В *четвертом вопросе* следует провести соотношение типов права в государственном (юридическом) праве государств восточного и западного типа, отразить их общие и особенные черты. Помните, что в *западном* государстве господствующим типом права выступает *административное право* в сочетании с *конституционным, а в восточном* государстве базовым типом права является *полицейское право*.

Пятый вопрос касается изучения особенностей типов права в современном государстве, а также типы права в современной России. Обратите внимание на то, что в государстве с *республиканской формой правления*, по крайней мере, одним из базовых типов права является *конституционное право*. Однако для России доминирование данного типа права не характерно. Кроме того, для *федераций*, равно как и для государств с *самоорганизующимся режимом власти*, органично базовое сочетание *права конституционного типа с гражданским правом*. Однако в России не только первое, но и второе не являются доминирующими. В целом правовая практика свидетельствует о том, что наиболее востребованным типом права в *современном российском государстве*, как и в западном, является *административное право*.

Темы докладов (рефератов):

1. Основные типы современного права.
2. Связь основных типов современного права с отраслями государственного (юридического) права.
3. Типы права в монархических и республиканских государствах.
4. Типы права в федеративных и унитарных государствах.
5. Типы права в государствах с самоорганизующимся порядком и с организуемым режимом.
6. Соотношение типов права в государственном (юридическом) праве государств восточного и западного типа.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. В чем состоят различия современных подходов к категории «тип права».
2. Выявите основные закономерности сочетания типов права с различающимися по формальным характеристикам типами государств.
3. Каковы закономерности сочетания типов права с типами современных государств, различающихся по своей цивилизационной принадлежности?
4. Сформулируйте характерные особенности типов права в современной России.
5. Какие специфические типы права находят свое выражение в юридическом праве современных государств.
6. Совпадает ли в реальности соотношение типов права в отечественном юридическом праве с тем, которое является характерным для республиканского федеративного государства с самоорганизующимся режимом власти?
7. В чем особенности типологической характеристики отечественного юридического права в контексте его соответствия типологической характеристике права государства западного типа?

Задания:

1. Постройте таблицу, структурирующую типы права по параметрам, связанным непосредственно с характеристикой специфичных для различных типов правоотношений.

2. Постройте схему взаимосвязей типов права в зависимости от формы правления и формы организации власти.

3. Постройте таблицу, структурирующую типы права, доминирующие в государствах западного и восточного типов.

4. Проанализируйте тезисы Б. Спинозы о праве, свободе и государстве и их соотношении:

- «...демократическое государство наиболее естественно и наиболее приближается к свободе, которую природа представляет каждому, ибо в нем каждый переносит свое естественное право не на другого, лишив себя на будущее право голоса, но на большую часть всего общества, единицу которого он составляет»;

- «Свобода состоит в подчинении закону».

3. Прокомментируйте мысль Г. Гроция: «Мать естественного права есть сама природа человека, которая побуждала бы его стремиться к взаимному общению, даже если бы мы не нуждались ни в чем; матерью же внутригосударственного права является самое обязательство, принятое по взаимному соглашению, а так как последнее получает свою силу от естественного права, то природа может слечь как бы прародительницей внутригосударственного права».

Семинар 6.**Тема № 8. Государство как форма правопорядка**

Время: 2 часа (90 мин)

Учебно-воспитательные цели занятия:

а) **образовательная:** обобщить ранее полученные и получить новые знания об основных направлениях деятельности государства и элементах правовых механизмов его действия, особенностях реализации им функций правоохраны, законотворчества, правосудия и исполнения наказаний;

б) **развивающая:** развитие профессиональной ориентации обучающихся на формирование целостного представления о сущности и генезисе государственности, а также рационального системного юридического мышления и высокого уровня политической и правовой культуры, патриотизма, гражданственности, профессионального правосознания, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, обеспечения прав и свобод человека и гражданина; способствование приобретению практических умений и навыков анализа современных проблем организации и функционирования государства и юридических практик, вызванных его деятельностью;

в) **воспитательная и личностно-формирующая:** формирование и развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного

отношения к законности, к чести и достоинству человека, незаблестимости его прав и свобод; расширение кругозора и стимулирование активной познавательной деятельности; способствование выработке у обучающихся социальных и индивидуальных ориентиров, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Учебные вопросы:

1. Понятие государства как легализованной властно-распорядительной структуры.
2. Правовые характеристики государственного аппарата. Роль правопорядка в деятельности государственного аппарата.
3. Правопорядок как критерий действительности государства.
4. Виды правопорядка и их взаимосвязь с государственным правопорядком.

Методические рекомендации:

При рассмотрении *первого вопроса* уделить внимание понятию государства как легализованной властно-распорядительной структуры, как результату организации общественного правопорядка средствами государства.

Во *втором вопросе* дать правовые характеристики государственного аппарата. Определить роль правопорядка в деятельности государственного аппарата.

В *третьем вопросе* рассмотреть правопорядок как критерий действительности государства, дать характеристику правопорядка в России. Раскрыть понятие упорядочения как правовой задачи государства и основы организации правопорядка. Изучить основные элементы государственного правопорядка (правовую структуру общества, правовые отношения и связи, последовательность их возникновения, развития, изменения и прекращения), а также средства поддержания и изменения правопорядка. Выявить позитивные и негативные черты государственного правопорядка.

В *четвертом вопросе* рассмотреть государственный, гражданский, криминальный и международный правопорядок, показать их взаимосвязь с государственным правопорядком.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Раскройте понятие государства как легализованную властно-распорядительную структуру и соотнесите с его определением как результатом организации общественного правопорядка средствами государства.
2. Правовые характеристики государственного аппарата. Упорядочение как правовая задача государства и основа организации правопорядка.
3. Правопорядок как критерий действительности государства. Характеристика правопорядка в России.
4. Элементы государственного правопорядка. Средства поддержания и изменения правопорядка.
5. Позитивные и негативные черты государственного правопорядка.

Задания:

1. Прокомментируйте фразу Цицерона: «Да и что такое государство, как не общий правопорядок?».

2. Прокомментируйте замечание Покровского И.А.: «Если первым требованием развивающейся личности к правопорядку является требование определенности права, то вторым является требование его прочности. Впрочем, оба требования друг с другом связаны: они оба – только две стороны одной и той же естественной и «неотъемлемой» потребности индивида иметь свое ясное и определенное место в жизни целого социального организма».

3. Прокомментируйте высказывание Демокрита: «Хорошо управляемое государство есть величайший оплот: в нем все заключается и, когда оно сохраняется, все цело, а погибает оно, с ним вместе и все гибнет».

4. Прокомментируйте тезисы: «чем мобильнее действительность, тем сильнее консервативность государства»; «чем динамичнее общество, тем выше значимость консервирующей роли государства»; «борьба с коррупцией усиливает коррупцию».

5. Заполните таблицу, распределив факторы, обеспечивающие законность, согласно их видовой принадлежности:

экономические	политические	идеологические	социальные	правовые

Техническое совершенствование законодательства; достаточно высокий жизненный уровень населения; государственная защита нуждающихся; высокий уровень правовой и политической культуры; ритмичная работа хозяйственных структур; разделение властей; воспитание уважения к праву; правовая пропаганда; отсутствие безработицы; легитимность государственной власти; организация правовой пропаганды и воспитания; высокая степень уважения к праву и закону; осуществление правосудия; развитие демократических начал в осуществлении государственной власти; рентабельность производства.

6. Постройте схему или таблицу «Общие признаки правопорядка, обуславливающие природу и содержание государственного правопорядка, и его специфические свойства».

Семинар 7.

Тема № 9. Правовые формы связи государства и гражданского общества

Время: 2 часа (90 мин)

Учебно-воспитательные цели занятия:

а) **образовательная:** обобщить ранее полученные и получить новые знания о диалектике взаимоотношений гражданского общества и государства, а также формах связи (правовых и неправовых) государства и гражданского общества;

б) **развивающая:** развитие профессиональной ориентации обучающихся на формирование целостного представления о сущности и генезисе государственности, а также рационального системного юридического мышления и высокого уровня политической и правовой культуры, патриотизма, гражданственности, профессионального правосознания, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, обеспечения прав и свобод человека и гражданина;

в) **воспитательная и личностно-формирующая:** формирование и развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного

отношения к законности, к чести и достоинству человека, незаблестимости его прав и свобод; расширение кругозора и стимулирование активной познавательной деятельности; способствование выработке у обучающихся социальных и индивидуальных ориентиров, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Учебные вопросы:

1. История развития концепции гражданского общества. Структура гражданского общества.
2. Сравнение современного гражданского общества с традиционным политическим обществом и с классическим буржуазным гражданским обществом.
3. Правовые и неправовые формы связи государства и гражданского общества в России.
4. Направленность связи от государства к гражданскому обществу и от гражданского общества к государству.

Методические рекомендации:

В *первом вопросе* необходимо рассмотреть историю развития концепции гражданского общества, продемонстрировать специфику современного видения гражданского общества, его структур, особенностей взаимоотношений гражданского общества и государства, выполняемую роль.

При изучении *второго вопроса* целесообразно провести сравнение современного гражданского общества с традиционным политическим обществом и с классическим буржуазным гражданским обществом, дать характеристику гражданского общества в России.

Ответ на *третий вопрос* должен включать характеристику правовой компоненты свойств гражданского общества, определения того, что делает гражданское общество правовым. Необходимо выявить правовые формы связи государства и гражданского общества (законодательство, самоуправление, ответственность), особое внимание уделить изучению правовой культуры и массового (гражданского) правосознания. Затем раскройте содержание неправовых форм и связей государства и гражданского общества: огосударствление гражданской жизни, отчужденность государства от гражданского общества, оппозиционность последнего.

Наконец, *четвертый вопрос* включает в себя рассмотрение направленности связи от государства к гражданскому обществу (обеспеченность юридическим правом, корпусом законов) и, наоборот: направленность связи от гражданского общества к государству (обеспеченность правом гражданского общества).

Темы докладов (рефератов):

1. История развития концепции гражданского общества.
2. Структура гражданского общества.
3. Диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства.
4. Роль гражданского общества в современном государстве.
5. Факторы, обуславливающие жизнь общества как гражданского.

6. Сравнение современного гражданского общества с традиционным политическим обществом и с классическим буржуазным гражданским обществом.

7. Характеристики гражданского общества в России.

8. Неправовые формы связи государства и гражданского общества.

9. Правовые формы связи государства и гражданского общества.

10. Направленности связей от государства к гражданскому обществу и от гражданского общества к государству.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Каковы основные этапы исторической эволюции и формы существования идеи гражданского общества? Что представляет собой теоретический синтез этой идеи?

2. Дайте характеристику «естественно-правового» периода формирования идеи гражданского общества. Сравните основное содержание «легитимизационного» и «рационалистического» периодов в развитии данной идеи. Чем вызвана необходимость ее четвертого теоретического синтеза?

3. Назовите главные идейно-политические предпосылки современных концепций гражданского общества. В чем заключается общее и особенное в авторитаристских и демократических моделях данного общества?

4. Раскройте содержание институциональной теории гражданского общества. Определите возможности ее практического применения в условиях России.

5. Что Гоббс понимает под гражданским состоянием общества (*status civilis*)?

6. Что является целью гражданского общества согласно Локка?

7. Как Ж.-Ж. Руссо объясняет появление гражданского общества?

8. Почему гражданское общество как ступень развития буржуазных отношений, по мнению Маркса, не имеет будущего?

9. В чем состоит конкуренция между государством и гражданским обществом?

10. Как соотносятся между собой формационный и цивилизационный подходы к познанию гражданского общества? Покажите особенности изучения этого общества в концепциях модернизма и постмодернизма.

11. Каковы критерии систематизации современных представлений о гражданском обществе?

Задания:

1. Прокомментируйте тезис: «связь государства и гражданского общества в правовом смысле – это связь публичного и частного права».

2. Прокомментируйте тезис: «если самоуправление оказывается государственно организованным процессом, то оно перестает быть элементом гражданского общества».

3. Постройте схему «Основные правовые формы связи государства и гражданского общества».

4. Составьте таблицу достоинств и недостатков «широкого» и «узкого» значений понятия «гражданское общество».

5. Решите тест.

Вопрос 1. Впервые в научный оборот понятие гражданское общество ввёл в научный оборот:

1. К. Маркс;
2. И. Кант;
3. В.Ф. Гегель;
4. Б.А. Кистяковский.

Вопрос 2. Гегель выделяет следующие формы развития нравственности:

1. семья, селение, государство;
2. религия, мораль, право;
3. семья, гражданское общество, правовое государство;
4. семья, гражданское общество, государство.

Вопрос 3. Позиция Гегеля по гражданскому обществу:

1. это и есть государство;
2. гражданское общество было всегда, это государство нужды и рассудка;
3. это состояние борьбы противоположностей, система потребностей и разделения труда;
4. это восстановленное единство, система потребностей и разделения труда;
5. это система потребностей и разделения труда, гражданское общество было всегда.

Вопрос 4. Какие формы общения людей выделяет Гегель:

1. семья, поселение, государство;
2. семья, гражданское общество, государство;
3. семья, гражданское общество, государство, церковь;
4. экономическое сообщество, политическое сообщество, духовное сообщество.

Вопрос 5. Какие формы общения людей выделяет Б. Чичерин:

1. семья, поселение, государство;
2. семья, гражданское общество, государство;
3. семья, гражданское общество, государство, церковь;
4. экономическое сообщество, политическое сообщество, духовное сообщество.

Вопрос 6. Какие формы общения людей выделяет В. Соловьев:

1. семья, поселение, государство;
2. семья, гражданское общество, государство, церковь;
3. семья, гражданское общество, государство, церковь;
4. экономическое сообщество, политическое сообщество, духовное сообщество.

Семинар 8.

Тема № 10. Правовые формы легитимации государственной власти в современном обществе

Время: 2 часа (90 мин)

Учебно-воспитательные цели занятия:

- а) **образовательная:** обобщить ранее полученные и получить новые знания о легитимации власти, ее формах и значимости в современном политическом обществе;
- б) **развивающая:** развитие профессиональной ориентации обучающихся на формирование целостного представления о сущности и генезисе государственности, а также рационального системного юридического мышления и высокого уровня

политической и правовой культуры, патриотизма, гражданственности, профессионального правосознания, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, обеспечения прав и свобод человека и гражданина;

в) **воспитательная и личностно-формирующая:** формирование и развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного отношения к законности, к чести и достоинству человека, незаблестимости его прав и свобод; расширение кругозора и стимулирование активной познавательной деятельности; способствование выработке у обучающихся социальных и индивидуальных ориентиров, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Учебные вопросы:

1. Понятие легитимации и разнообразие ее форм.
2. Легитимация государственной власти как легитимация государства в целом и как легитимация государственного аппарата.
3. Неправовые формы легитимации государственной власти и роль идеологической легитимации государственной власти в России.
4. Правовые формы легитимации государственной власти.

Методические рекомендации:

В *первом вопросе* следует раскрыть понятие легитимации, проанализировать разнообразие ее форм, определить значимость для государственной власти. Необходимо также провести различие в значимости легитимации в государствах различных типов, а также определить значимость легитимации государственной власти в современном политическом обществе.

Отвечая на *второй вопрос*, необходимо изучить разницу в подходах к определению легитимации государственной власти как легитимации государства в целом и как легитимации государственного аппарата.

Рассматривая *третий вопрос*, выделите неправовые формы легитимации государственной власти, при этом сформулируйте понятие правовой идеологии и определите специфику идеологической легитимации государственной власти в России.

В *четвертом вопросе* необходимо рассмотреть виды и раскрыть содержание правовых форм легитимации государственной власти, а именно: развитие правовой основы функционирования институтов гражданского общества, самоуправление; минимизация функций, возрастание организационного потенциала и сокращение контрольно-ревизионной деятельности; оптимизация правовой основы, законодательства; законодательные ограничения действия государственного аппарата; развитие гражданско-правовых отношений, гражданского права, очищение его от административно-правовых и полицейских вкраплений; обеспечение социальной справедливости; независимость (негосударственность) правосудия; антикоррупционная практика возвращения к правомочиям (полномочиям); компетенция как основа практики комплектования кадров и оценка государственной деятельности.

Темы докладов (рефератов):

1. Понятие легитимации, разнообразие ее форм, ее значимость для государственной власти.
2. Различие в значимости легитимации в государствах различных типов.
3. Значимость легитимации государственной власти в современном политическом обществе.
4. Легитимация государственной власти как легитимация государства в целом и как легитимация государственного аппарата.
5. Неправовые формы легитимации государственной власти.
6. Значимость неправовых форм легитимации государственной власти в современном государстве.
7. Роль идеологической легитимации государственной власти в России.
8. Правовые формы легитимации государственной власти.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Что представляет собой процесс легитимации?
2. В чем проявляется значимость правовых форм легитимации?
3. Решение каких основных задач предполагает легитимация?
4. Каковы основные правовые формы легитимации государственной власти вообще и в России, в частности?
5. Как Вы понимаете термин «экспозиция ответственности государственной власти».

Задания:

1. Прокомментируйте и аргументируйте тезис: «В современных государствах западного типа правовые формы легитимации востребованы».
2. Подготовьте эссе на тему: «Правовой аспект понятий легитимность и легальность государственной власти».
3. Составьте таблицу «Правовые и неправовые формы легитимации».
4. Составьте и заполните таблицу «Легализация и легитимация государственной власти».

Семинар 9.

Тема № 11. Человек в современном государстве

Время: 2 часа (90 мин)

Цели занятия:

Учебно-воспитательные цели занятия:

а) *образовательная*: обобщить ранее полученные и получить новые знания об идеологической установке на человека как на ценность – ее смысле и содержании; качествах человека, значимых для государства; о роли правовой идеологии в современном государстве как индикаторе значимости человека, и о месте человека в государствах различного типа;

б) *развивающая*: развитие профессиональной ориентации обучающихся на формирование целостного представления о сущности и генезисе государственности, а

также рационального системного юридического мышления и высокого уровня политической и правовой культуры, патриотизма, гражданственности, профессионального правосознания, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, обеспечения прав и свобод человека и гражданина; способствование приобретению практических умений и навыков анализа современных проблем организации и функционирования государства и юридических практик, вызванных его деятельностью;

в) **воспитательная и личностно-формирующая**: формирование и развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного отношения к законности, к чести и достоинству человека, незыблемости его прав и свобод; расширение кругозора и стимулирование активной познавательной деятельности; способствование выработке у обучающихся социальных и индивидуальных ориентиров, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Учебные вопросы:

1. Понятие идеологической установки на человека как на ценность: ее смысл, содержание, предполагаемые последствия.
2. Негативные признаки современного положения человека в российском государстве. Качества человека, значимые для государства.
3. Правовая идеология и ее роль в современном государстве как индикатор значимости человека.
4. Роль человека в государствах различного типа.

Методические рекомендации:

При рассмотрении *первого вопроса* необходимо раскрыть понятие идеологической установки на человека как на ценность, раскрыть ее смысл, содержание, предполагаемые последствия, а также причины, делающие данную установку актуальной в системе правовой идеологии государства. Следует выявить связь данной установки с правом человека.

Второй вопрос включает в себя рассмотрение негативных признаков современного положения человека в российском государстве и в современных государствах мирового сообщества: массовость, одномерность, безразличие действующего права к личности. Следует также рассмотреть и качества человека, значимые для государства: значимость гражданственности и подданности, благонадежности, лояльности, законопослушания.

В *третьем вопросе* определить возрастание роли правовой идеологии в современном государстве как индикатора значимости человека.

Четвертый вопрос включает в себя изучение роли человека в государствах различного типа. Необходимо также определить типы человека: «человек юридический», «человек государственный» и «человек преступный», показав уникальные свойства каждого из них. Кроме того, данный вопрос подразумевает рассмотрение роли человека в западных государствах и в России, а также развитость системы правозащиты как индикатора значимости человека для государства. Целесообразно проанализировать положительные стороны («государства в человеческом измерении»).

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Выделите юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Раскройте смысл и содержание следующих конституционных положений (ст. 17, 18 Конституции РФ): «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими».
3. В чем ценность человека для современного государства?
4. В чем суть идеи «деиндивидуализации» современного человека. Свой ответ прокомментируйте.
5. В чем суть идеи «модульного человека» Э. Геллнера?
6. Сопоставимы ли человек и государство по своим естественным характеристикам? Аргументируйте свою позицию.
7. Учитывается ли что-либо индивидуальное при характеристике людей как физических лиц?

Задания:

1. Составьте таблицу юридических гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Прокомментируйте тезис Кистяковского Б.А.: «Культурный человек и государство – это два понятия, взаимно дополняющие друг друга. Поэтому культурный человек даже немислим без государства».
3. Прокомментируйте тезис: «Государство видит человека только как результат формально-юридических связей между собой и человеком».
4. Прокомментируйте тезис: «Все современные государства в человеческом измерении являются правовыми. Сегодня между человеком и государством иной связи, кроме как правовой, нет».
5. Прокомментируйте тезис: «Когда право перестает быть содержательным, оно вообще перестает быть правом. Остается лишь юридическая форма, которая является достаточной для обоснования и самой власти (в ее нынешнем выражении), и любых решений власти».

Семинар 10.

Тема № 12. Правовое государство и перспективы его построения в России

Время: 2 часа (90 мин)

Учебно-воспитательные цели занятия:

- а) **образовательная:** обобщить ранее полученные и получить новые знания о проблемах формирования правового государства в современном российском обществе, а также его признаках и характерных чертах;
- б) **развивающая:** развитие профессиональной ориентации обучающихся на формирование целостного представления о сущности и генезисе государственности, а также рационального системного юридического мышления и высокого уровня

политической и правовой культуры, патриотизма, гражданственности, профессионального правосознания, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, обеспечения прав и свобод человека и гражданина;

в) **воспитательная и личностно-формирующая**: формирование и развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного отношения к законности, к чести и достоинству человека, незаблестимости его прав и свобод; расширение кругозора и стимулирование активной познавательной деятельности; способствование выработке у обучающихся социальных и индивидуальных ориентиров, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Учебные вопросы:

1. Возникновение и развитие идеи правового государства.
2. Понятие правового государства. Признаки и характерные черты правового государства.
3. Правовое государство как форма организации политической власти и качественное состояние государственности.
4. Правовое государство и личность.
5. Проблемы формирования правового государства в современном российском обществе.

Методические рекомендации:

В *первом вопросе* необходимо рассмотреть особенности возникновения и развития идеи правового государства в ее историческом контексте.

Осуществляя подготовку на *второй вопрос*, необходимо раскрыть понятие правового государства, привести его признаки и характерные черты.

В *третьем вопросе* следует рассмотреть правовое государство как форму организации политической власти и качественное состояние государственности.

Четвертый вопрос направлен на изучение роли правового государства для полноценного развития личности.

Пятый вопрос посвятите основным проблемам формирования правового государства в современном российском обществе, специфике различных вариантов их решения.

Темы докладов (рефератов):

1. Понятие и признаки правового государства.
2. Правовое государство как форма организации политической власти и качественное состояние государственности.
3. Правовое государство и личность.
4. Проблемы формирования правового государства в современном российском обществе.
5. Зарождение концепции правового государства.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Каковы основные модели соотношения государства и права?
2. Назовите того, кто ввел в научный оборот термин «правовое государство».
3. Назовите основополагающие идеи (принципы) правового государства.
4. Раскройте принципы правового государства в Основном законе нашей страны.
5. В чем заключается взаимосвязь гражданского общества и правового государства?

Задания:

1. Прокомментируйте суждение древнеримского автора: «Не царь – закон, а закон – царь».

2. Постройте таблицу или схему, которые бы раскрывали этапы формирования и развития идеи правового государства.

3. Прокомментируйте мысль Т. Мора: «Законов у них весьма мало. Ведь людям с такими установлениями достаточно самых малочисленных законов. Они даже особенно не одобряют другие народы за то, что тем не хватает бесконечных томов законов и их толкований. Сами же они считают в высшей степени несправедливым связывать кого-либо такими законами, число которых превышает возможность их прочесть или которые столь темны, что их никто не может понять».

4. Решите задачу. У слушателей В. и К. возникла дискуссия. Слушатель В. утверждал, что правовое государства базируется на идее социального равенства, выражающейся в огосударствлении основных средств производства и жестком государственно-правовом контроле за уравнительным распределением материальных благ. Слушатель К., не поддержав подобную точку зрения, заявил, что правовое государство является такой организацией политической власти, в рамках которой право возведено в режим общеобязательной идеологии. Официальным выразителем данной идеологии является партия, которая фактически сливаясь с государственным аппаратом, подчинила себе все институты общества и государства. Рассудите слушателей. Свой ответ аргументируйте.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровня специалитета в учебных планах вузов предусматривается выделение времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу курсантов и слушателей. Последняя является основой полноценного образования, поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы курсантов и слушателей, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного образовательного процесса.

В связи с тем, что дисциплина «Правовая теория государства» изучается на выпускном курсе, особое внимание уделяется освоению навыков самостоятельного научного поиска и критического анализа полученной информации.

«От сессии до сессии живут студенты весело» - так гласит известная студенческая поговорка. Многим, кто следует этому в буквальном смысле, приходится в период сессии прилагать невероятные усилия для восполнения пробелов в знаниях. Вот почему главное в правильной организации самостоятельной работы – ее планирование.

Самостоятельная работа начинается заблаговременно. Речь идет о «системе опережающего чтения» лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях для более глубокого его восприятия уже непосредственно «в живую». Ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Подготовка к семинарским занятиям также требует усилий: чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов (сообщений) и рефератов. Особенно это актуально при использовании новых так называемых интерактивных форм обучения: семинаров-диспутов, тренингов, «мозговых штурмов» и т. п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеосюжетов (фильмов), использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Главное – не оставлять их «на потом», так как на промежуточной аттестации (зачете) действует «закон подлости» и в билетах попадает именно тот вопрос, который хуже всего знаешь.

И последнее, самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Правовая теория государства» складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: научных и учебных изданий, нормативными материалами, историко-правовыми первоисточниками, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, эссе;

- выполнение иных индивидуальных творческих заданий;
 - участие в работе семинаров, слушательских научных конференций, дискуссий, «круглых столов» и т. п.;
 - подготовка к зачету.
- Рассмотрим некоторые из них.

Работа с нормативными источниками

Главная задача – наиболее полно и точно проанализировать нормы источника, применяя различные способы толкования. Необходимо учитывать несколько факторов:

1. Не зная ничего о периоде, к которому относится источник, невозможно его интерпретировать безошибочно. Поэтому, в первую очередь, необходимо ознакомиться с соответствующей темой по соответствующему учебному изданию.

2. В текстах присутствует сложная терминология. В этом случае рекомендуется пользоваться учебными хрестоматиями и владеть словарем, которые помогут вам сориентироваться в материале.

3. Статьи обязательно нужно сопоставлять между собой.

При работе с нормативной базой вам будут предложены задачи. Их решение необходимо для развития юридического мышления и формирования навыков работы с правовыми актами, быстрого поиска нужной правовой нормы. Для усвоения темы вы можете сами разрабатывать задачи. Чем сложнее они будут, тем больше времени вы потратите на работу с нормативными актами для их решения, - значит, тем глубже сможете изучить тему.

Работа с учебником

В настоящее время используется два вида учебников: обычные и программированные.

1. Обычные учебники просто излагают материал, в них отсутствуют задания, без выполнения которых вы не сможете начать новую тему. По каждой дисциплине таких учебников издано значительное количество; они отличаются не только по объему, но и по качеству. Чтобы вы могли ориентироваться в массе учебной литературы, на кафедре утверждены базовые учебники. С учетом их содержания создаются рабочие программы, разрабатываются задания, вопросы зачетов.

Вы должны понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит вам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

2. Кроме базовых, вы можете использовать и программированные учебники: в них, кроме учебного материала (что учить), содержатся указания о том, как учить. Материал программированного учебника разбивается на части (кадры), каждая из которых содержит порцию информации, подлежащей усвоению, и указания о

выполнении обучающимися определённых действий, дополнительные разъяснения, вопросы и ответы для самопроверки.

Программированный учебник выполняет ряд функций преподавателя: служит источником информации, организует учебный процесс, контролирует степень усвоения материала, регулирует темп изучения предмета, даёт необходимые разъяснения, предупреждает ошибки и т. д. Действия обучающегося, как правило, немедленно контролируются ответами. Если действие выполнено правильно, то обучающемуся предлагается перейти к следующему кадру; при неверном действии программируемый учебник обычно разъясняет характерные ошибки, допущенные обучающимися.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал – распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект, как уже отмечалось, даёт чтение учебника не после лекции, а, наоборот, перед ней. Слушатель, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед зачетом или экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Для лучшего усвоения материала базовых учебников вам предлагаются тесты (вы также их найдете в данном учебно-методическом пособии). Первый вид тестов - обучающие, так как для правильного ответа на вопрос необходимо детально проработать соответствующий раздел учебника. При этом они составлены таким образом, что правильным является не обязательно какой-либо один из предложенных ответов. Второй вид тестов – контрольные. При работе с ними учтите, что в гуманитарной области тест может показать усвоение лишь части материала (только фактов, дат, имен и т.п.), а ваша способность мыслить, анализировать, доказывать, оперировать юридической терминологией остается за его пределами. Поэтому выполнение теста на «отлично» не гарантирует такую же оценку на устном экзамене (зачете).

Индивидуальные творческие задания

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-методического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией и необычным представлением знаний обучающимися о государстве и праве. Обычно такие задания носят нестандартный характер и оцениваются индивидуально, так как чаще всего самоинициативны. Примерами могут служить:

- подготовка эссе/реферата;
- перевод с иностранного языка научной статьи, фрагмента монографии;
- разработка учебной, деловой или ролевой игры;
- создание комплекса графических иллюстраций (рисунков, карт-схем, таблиц, компьютерной графики в форме презентации) по конкретной теме;

- перевод в электронную форму (сканирование, форматирование) монографической работы или сборника статей объемом 150 печатных страниц и более;
- создание и представление видеоряда или аудиосюжета (документа);
- разработка прочего творческого материала для целей правового обучения и/или воспитания;
- проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ) по вопросам правового сознания и правовой культуры, связанным с проблематикой правовой теории государства;
- разработка тестовых заданий и профессионально-прикладных задач (упражнений).

Содержание творческого задания должны быть согласованы с преподавателями, ведущими занятия и принимающими зачет (экзамен).

Написание реферата (эссе)

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим реферат отличается от курсовой и выпускной квалификационной работ, которые представляют собой собственное научное исследование слушателя.

Написание реферата (доклада) и/или эссе начинается с определения темы и подбора литературы; не забывайте про ресурсы интернета. И главное помните:

- 1) цель вашей работы должна соответствовать ее теме, а задачи, призванные раскрыть цель, – содержанию основных положений;
- 2) заключение должно включать обобщения, давать четкие и неоднозначные ответы (выводы) на цели и задачи;
- 3) без собственной интерпретации источников реферат (эссе) превращается в обычное сообщение;
- 4) четкость структуры и изложения свидетельствуют о четкости мысли, о завершенности работы;
- 5) неправильное оформление списка литературы с библиографической точки зрения (что наиболее частая ошибка) – замечание принципиально, так как научная жизнь имеет собственную культуру, приобщение к которой – одна из задач высшего образования;
- 6) ссылаясь на устаревшую литературы в качестве основной, необходимо понимать, что в научной литературе, изданной ранее 1990-х гг., существовали совершенно иные подходы, что было обусловлено идеологией того времени (к примеру, «научное» обоснование сталинских репрессий). Между тем эту литературу можно и нужно использовать в качестве исторических источников, предварительно дав ей критический анализ;
- 7) хотя вопрос о сроках – индивидуальный, но качественная работа создается в течение недель и месяцев, а не дней или часов.

Наконец, при написании реферата каждый обучающийся может получить индивидуальные консультации, в том числе по его структуре, наполнению (содержанию) и оформлению.

Подготовка к контролю знаний

Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это коллоквиум, зачет и экзамен. По дисциплине «Правовая теория государства» – это зачет. Он рассматривается как форма проверки знаний, умений и навыков, полученных на лекционных и семинарских занятиях в процессе обучения. Подготовка к зачету основана на тех же принципах, что и подготовка к экзамену.

Обычно дается 1 день. В течение этого времени вы можете только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. Даже при усиленной многочасовой «зубрежке» запомнить весь материал за короткое время вам не позволят свойства человеческой памяти. Как показывает практика, такие обучающиеся помнят только первые и иногда – последние вопросы промежуточного контроля, а находящиеся в середине списка вытесняются из их памяти, что отражается на оценке.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка должна осуществляться в течение всего семестра.
2. Распределите вопросы зачета таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до окончания сессии.

3. Данный вам день перед зачетом используйте для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения материала дисциплины).

4. Неплохой эффект дает «репетиция» зачета. Откажитесь от соблазна сразу заглянуть в книгу, иначе смысл «репетиции» будет потерян.

5. Откажитесь от второго соблазна – взять шпаргалки. Как показывает опыт, они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи экзаменов (зачетов). Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, курсант думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории обучающихся, так как происходит повтор и переработка материала. Однако если вы учитесь преимущественно на «отлично», вообще откажитесь от шпаргалок, так как вы достаточно подробно и много конспектируете материал в течение семестра, и механическое переписывание его еще раз для вас является лишь потерей времени. Шпаргалки, предлагаемые интернетом, являются такого низкого качества, что, как показал опыт, даже их полное использование не гарантирует тройку при сдаче.

В целом данные вам советы по организации самостоятельной работы – это результат многолетнего преподавательского опыта, итог наблюдений и экспериментов. Все советы апробированы на практике, и мы надеемся, что соблюдение данных рекомендаций поможет вам получить гармоничное образование и стать специалистами в выбранной профессиональной области.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет - одна из форм промежуточной аттестации, целью которой является оценка теоретических знаний, практических умений и навыков слушателей. Зачет по правовой теории государства проводится за полный курс обучения.

Зачет по правовой теории государства, как и по любому другому предмету, призван выполнять три основные функции - обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определённой дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, изучает новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг правовых источников. Воспитательная функция зачета позволяет стимулировать развитие у слушателей таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения дисциплины знаний слушателя.

При оценке теоретических знаний и практических умений слушателей на зачете учитываются их участие в работе на семинарских занятиях. Слушатели, продемонстрировавшие добротные знания в рамках тем семинаров, хорошо владеющие учебным материалом по всему курсу, а также выполнившие необходимый объем практических заданий, получают зачет автоматически. В качестве поощрения автоматически зачет можно получить, результативно занимаясь научной работой по выбранной в рамках курса правовой теории государства теме. В этом случае необходимо согласие преподавателя, проводящего зачет.

Перечень примерных вопросов к зачету слушатель получает в начале чтения дисциплины. Он имеет право на консультацию преподавателя, проводящего зачет, относительно формулировок и содержания вопросов. Эта консультация может быть дана либо в ходе подготовки к зачету, либо непосредственно после получения билета или задания во время зачета. На зачете преподаватель имеет право разъяснять только формулировки выданных вопросов или заданий.

Стратегическая подготовка слушателя к зачету по правовой теории государства должна включать:

- усвоение основных понятий, категорий, терминов и определений, составляющих теоретический «скелет» дисциплины (вполне возможно это позволит перевесить «чашу весов» на зачете в пользу сдающего);
- изучение и проработка учебно-методического обеспечения курса темам курса (рекомендуемых нормативно-правовых актов, основной и дополнительной литературы), которое также приводится в настоящем учебно-методическом пособии;
- анализ комплекса наиболее важных и актуальных источников права (целесообразно при этом проконсультироваться с преподавателем, принимающим зачет);
- пробное решение практических заданий и задач по правовой теории государства, содержащихся в различного рода практикумах (в качестве образца можно

взять профессионально-прикладные задачи (задания), приведенные в настоящем учебно-методическом пособии;

- рассмотрение практической значимости отдельных тем курса правовой теории государства в контексте деятельности органов внутренних дел, прежде всего, своих служебных задач.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать несколько организационных правил.

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего курса, прежде всего, в период самостоятельной работы.

2. Время перед зачетом целесообразно использовать для повторения следующим образом: распределите вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Используйте его для повторения курса правовой теории государства в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

3. Неплохой эффект дает «репетиция» зачета. Сделайте себе пробные «билеты», и попытайтесь смоделировать ситуацию. Вытянув билет, попытайтесь письменно ответить на вопросы. Откажитесь от соблазна сразу заглянуть в книгу, иначе смысл «репетиции» будет потерян. Напрягите свою память, и лишь по истечении 30 минут сверьте свой ответ с учебником или конспектом. В такой ситуации вы запомните все недочеты своего ответа, и на зачете ответите правильно (не случайно содержание своих ответов на экзамене или зачете студенты, курсанты и слушатели помнят годами).

4. Не берите на зачет шпаргалки. Как показывает опыт, они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи зачета (об этом уже говорилось выше). Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, слушатель думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории обучаемых, так как происходит повторение и переработка материала. Шпаргалки, предлагаемые Интернетом или приобретенные в книжном магазине, такого низкого качества, что, как показал опыт, даже их полное использование не гарантирует успеха на зачете. В любом случае наличие у слушателя шпаргалки (неважно, использовал он ее или нет) влечет получение незачета. Аналогичны последствия неправомерного использования на зачете технических средств (сотовых телефонов, коммуникаторов, ноутбуков и т.д.). Все персональные технические средства слушателя на зачете должны находиться в отключенном состоянии.

Если слушатель не сумел сдать зачет с первого раза, ему предоставляется возможность повторного испытания. Вторичная неудача означает, что в третий раз слушатель сдает зачет перед комиссией из трех преподавателей (включая преподавателя, принимавшего первые два раза зачет), назначаемых начальником кафедры. Сроки проведения зачета, повторного зачета и зачета с комиссией (на отчисление) определяются учебным отделом института.

Форма проведения зачета определяется кафедрой. Зачет может проводиться в устной, письменной или комбинированной форме, а также в форме компьютерного тестирования.

Порядок проведения устного зачета. Перед началом устного зачета учебная группа в полном составе представляется преподавателю, проводящему зачет, который проводит краткий инструктаж.

Обучающийся после доклада о прибытии для сдачи зачета предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые листы для записей ответов и приступает к подготовке ответа. При сдаче зачета можно брать только один билет. Билет состоит из двух вопросов и практического задания в виде задачи.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени (1 академический час – 45 минут) обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Если слушатель отказался от ответа на билет, ему выставляется оценка «незачтено».

Порядок проведения письменного зачета. Особенностью письменного зачета является то, что при его проведении акцент делается на практических заданиях. Перед началом письменного зачета слушателю выдаются билеты или тесты, а также материалы, которыми разрешено пользоваться на зачете. Одновременно слушатель получает необходимое количество листов чистой маркированной бумаги. Пользоваться другими листами бумаги, кроме выданных, не разрешается.

Все листы выданной бумаги, в том числе и с черновыми записями, по окончании зачета должны сдаваться экзаменатору. Заголовок листа ответа подписывается следующим образом:

«Лист ответа на вопросы зачета по правовой теории государства слушателя

Ю18Р1 группы факультета заочного обучения

младшего лейтенанта полиции Моисеева И.И.

Билет № 2

1. Правовая теория государства как наука и учебная дисциплина.
2. Юридический подход к сущности и происхождению государства.

Практическое задание: Выявите ошибки в предложениях и исправьте их.

А. Под государственным суверенитетом следует понимать способность государства самостоятельно устанавливать и обеспечивать единый правопорядок.

Б. Государство есть суверенная политическая организация общества, опирающаяся на закон, необходимая для выполнения как классовых, так и общечеловеческих задач на определенной территории.

В. Суть цивилизационного подхода к типологии государств состоит в том, что в качестве критерия типологии государств выступают общественно-экономические формации.

Г. В своем развитии рабовладельческое государство проходит две основные стадии - расцвет и упадок.

Д. Экономическую основу рабовладельческого государства составляла частная собственность на средства производства.»

Если письменный зачет проводится в форме тестирования, слушателю выдаются специальные бланки с вопросами теста. В конце ответа на все поставленные теоретические вопросы и практические задания или тесты слушатель должен поставить дату и подпись.

Выход слушателя из помещения, где проводится зачет, может быть разрешен преподавателем, принимающим зачет, лишь в крайней необходимости, при этом слушатель обязан сдавать свою работу преподавателю.

По завершении выполнения работы или по истечении времени, отведенного на зачет, все обучающиеся сдают работы, в том числе незавершенные.

Порядок проведения зачета в комбинированной форме. При проведении зачета по правовой теории государства возможно сочетание устных теоретических вопросов и письменных заданий. В это случае слушатель вначале выполняет письменную часть зачета, а затем устно отвечает на теоретические вопросы билета.

Распространенным заблуждением является мнение о том, что для сдачи зачета достаточно ответить на «два с плюсом». Зачет - это самостоятельная форма итогового контроля знаний слушателей, предполагающая свои собственные критерии оценки.

При оценивании знаний слушателей по правовой теории государства на зачете в письменной, устной или комбинированной форме, предполагающей билеты, преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- знание основных проблем правовой теории государства;
- понимание значимости современной правовой теории государства;
- правильность ответов на теоретические вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- логика и аргументированность изложения информации по вопросам;
- оснащенность ответа ссылками на источники права;
- ориентированность в научной правовой литературе;
- связь ответа на теоретические вопросы с проблемами правоприменительной практики в органах внутренних дел;
- верное решение практических заданий;
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- наличие навыков формулирования качественных юридических заключений.

Зачет считается сданным в том случае, если слушатель по всем этим критериям набрал не менее 40 условных положительных баллов из 100 возможных.

Порядок проведения зачета в форме компьютерного тестирования (посредством ЭИОС Moodle). Проведение зачета в форме компьютерного тестирования предполагает некоторую специфику. Во-первых, непосредственно перед сдачей зачета слушатели должны получить от преподавателя исчерпывающую информацию о технических аспектах тестирования. Во-вторых, перед получением зачетного тестового задания слушатели сдают пробный сокращенный тест с целью получения навыков работы с тестовой программой. В-третьих, технические сбои оборудования ни коим образом не должны влиять на результаты зачета. Поэтому в

случае обнаружения неполадок в программе результаты зачета (либо отдельных слушателей, либо всей группы) аннулируются.

Индивидуальные результаты тестирования, составляющие итоги зачета, программой определяет автоматически.

Независимо от формы зачета каждому слушателю необходимо помнить, что итоговый успех ему гарантирован только в случае серьезного отношения к контрольному занятию. Абсолютно недопустимой является еще встречающаяся, к сожалению, среди заочников позиция: «Зачем мне правовая теория государства, тут бы со своим отечественным законодательством разобраться». Такое мнение говорит только об одном - неготовности к получению высшего профессионального образования, предполагающего соответствующий юридический кругозор, который позволяет связать ключевые проблемы правовой теории государства с профессиональной деятельностью сотрудника органов внутренних дел.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТУ)

1. Правовая теория государства как наука и учебная дисциплина.
2. Место правовой теории государства в системе неюридических и юридических наук, изучающих государство.
3. Функции правовой теории государства. Принципы научного познания государства.
4. Методология правовой теории государства. Система методов научного познания государства.
5. Общественная власть и социальные нормы в условиях первобытно-общинного строя.
6. Закономерности возникновения государства и проблема первичности в происхождении государства и права.
7. Признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества и других организаций государственно-организованного общества.
8. Характеристика основных юридических теорий происхождения государства
9. Сущность государства и проблемы ее качественного изменения.
10. Юридическая сущность государства.
11. Ключевые характеристики классического государства и их современные трансформации.
12. Позитивные тенденции в развитии современных государств.
13. Негативные тенденции в развитии современных государств.
14. Понятие «функция» применительно к современному государству.
15. Соотношение понятий правовых и неправовых функций государства.
16. Правовые функции государства.
17. Неправовые функции государства.
18. Дисфункции современного государства.
19. Основные направления деятельности государства.
20. Элементы правовых механизмов действия государства.
21. Механизмы реализации функций правоохраны, законотворчества, правосудия и исполнения наказаний.
22. Механизмы реализации политической, экономической, идеологической функций, функций исполнительной власти.
23. Международно-правовой механизм действия государства.
24. Понятие типа права; критерии его выделения.
25. Основные типы современного права, их связь с отраслями государственного (юридического) права.
26. Типы права в монархических и республиканских, в федеративных и унитарных государствах, в государствах с самоорганизующимся порядком и с организуемым режимом.

27. Соотношение типов права в государственном (юридическом) праве государств восточного и западного типа.

28. Государство как легализованная властно-распорядительная структура, как результат организации общественного правопорядка.

29. Роль правопорядка в деятельности государственного аппарата.

30. Правопорядок как критерий действенности государства.

31. Характеристика правопорядка в России.

32. Элементы государственного правопорядка.

33. Гражданский, криминальный и международный правопорядок, их взаимосвязь с государственным правопорядком.

34. Факторы, обуславливающие жизнь общества как гражданского.

35. Сравнение современного гражданского общества с традиционным политическим обществом и с классическим буржуазным гражданским обществом.

36. Характеристики гражданского общества в России.

37. Неправовые формы связи государства и гражданского общества в России.

38. Правовые формы связи государства и гражданского общества в России.

39. Направленность связи от государства к гражданскому обществу.

40. Понятие легитимации, разнообразие ее форм, ее значимость для государственной власти.

41. Неправовые формы легитимации государственной власти. Правовые формы легитимации государственной власти

42. Идеологическая установка на человека как на ценность – ее смысл, содержание, предполагаемые последствия.

43. Негативные признаки современного положения человека в современных государствах.

44. Качества человека, значимые для государства. Значимость гражданственности и подданности, благонадежности, лояльности, законопослушания.

45. Субъективный фактор как фактор случайности, сообщающий изменениям в государственной жизни неопределенность.

46. Возрастание роли правовой идеологии в современном государстве как индикатор значимости человека.

47. Роль человека в государствах различного типа.

48. Развитость системы правозащиты как индикатор значимости человека для государства.

49. Возникновение и развитие идеи правового государства.

50. Понятие правового государства. Признаки и характерные черты правового государства.

51. Правовое государство как форма организации политической власти и качественное состояние государственности.

52. Проблемы формирования правового государства в современной России.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ (ЗАДАНИЯ)

1. Определите, к каким формам осуществления государственной власти относятся:

- дотации;
- правотворческая деятельность;
- планирование;
- правоисполнительная и правообеспечительная деятельности;
- государственные заказы.

Являются ли данные формы взаимодополняющими? Ответ аргументируйте.

2. Дайте характеристику легитимности государственной власти в РФ по следующему плану:

- форма легитимности;
- основания легитимности;
- степень легитимности.

3. Проанализируйте категории «форма государства», «форма правления», «форма государственно-территориального устройства», «политический режим».

4. Соотнесите понятия «орган государства» и «орган государственной власти».

5. Формами взаимодействия гражданского общества и государства являются (поясните свой ответ):

- государственно-правовая регламентация функционирования субъектов гражданского общества;
- законодательное закрепление обязанностей государства;
- все вместе.

Раскройте содержание форм взаимодействия гражданского общества и государства.

6. Назовите основные признаки правового государства и подберите факты, свидетельствующие об их проявлении или нарушении в реальной политико-правовой жизни общества.

7. Изучите предлагаемые статьи Конституции Великого Герцогства Люксембург. Определите вид государственных органов, о которых в них идет речь, в зависимости от порядка формирования, действия в пространстве, во времени, содержания государственных полномочий и формы осуществления компетенции.

Статья 3. Корона Великого Герцогства Люксембург является наследственной в семье Нассау в соответствии с Договором от 01.01.01 года, со статьей 71 Венского трактата от 9 июня 1815 года и Лондонского трактата от 01.01.01 года.

Статья 33. Великий Герцог является главой государства, символом единства и гарантом национальной независимости. Он осуществляет исполнительную власть в соответствии с конституцией и законами страны.

8. Определите, в какой форме могут быть реализованы нормы, содержащиеся в приведенных ниже статьях?

1) ч. 1 ст. 32 Конституции Российской Федерации: «Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей»;

2) ст. 58 Конституции Российской Федерации: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

9. Выявите ошибки в предложениях и исправьте их.

А. Под государственным суверенитетом следует понимать способность государства самостоятельно устанавливать и обеспечивать единый правопорядок.

Б. Государство есть суверенная политическая организация общества, опирающаяся на закон, необходимая для выполнения как классовых, так и общечеловеческих задач на определенной территории.

В. Суть цивилизационного подхода к типологии государств состоит в том, что в качестве критерия типологии государств выступают общественно-экономические формации.

Г. В своем развитии рабовладельческое государство проходит две основные стадии - расцвет и упадок.

Д. Экономическую основу рабовладельческого государства составляла частная собственность на средства производства.

10. Восполните пробелы.

Основные теории происхождения государства	идеи и представители
... теория Бог создал государство	(..., Маритен, ... и др.)
Патриархальная теория государство продукт развития ...	(Аристотель, ..., ...)
... теория государство как продукт ... между людьми	(Гоббс, ..., ..., Локк и др.)
Теория ... - государство возникло в результате военно-политических факторов	(Дюринг, ..., ... и др.)
Органическая теория государство специфическая разновидность ... организма	(Прейс, ..., ... и др.)
... теория государство продукт ...-... развития	(..., ..., ... и др.)
... теория государство возникло в силу особенностей человеческой ...	(..., Фрейд, ... и др.)

11. К каким классификационным критериям относятся следующие виды власти:

- семейная, религиозная, власть армии;
- демократическая, авторитарная, тоталитарная;
- исполнительная, законодательная, судебная;
- политическая, экономическая, социальная.

12. Определите элементы власти и дайте им характеристику на основе следующей ситуации: «За проезд на красный сигнал светофора инспектор ГИБДД составил на водителя протокол о совершении административного правонарушения с указанием размера штрафа».

13. Дайте сравнительную характеристику государственной и политической власти. Составьте таблицу.

14. Дайте характеристику понятиям «легитимность власти», «доверие народа к политическим институтам и их лидерам».

15. Проведите сравнительный анализ терминов «классификация» и «типология». На основе анализа дайте свое определение этим категориям.

16. Составьте сравнительную таблицу типов государства и права формационной типологии. В чем на Ваш взгляд заключаются недостатки рассмотренной Вами типологии.

17. Раскройте содержание следующих принципов цивилизационной типологии государства и права:

- сущность государства определяется культурным представлением о мире, ценностях, образах поведения;

- государственная власть - часть мира культуры;

- разнородность культур оказывают влияние на развитие государства.

18. Цивилизации в своем развитии проходят несколько этапов развития: локальные цивилизации, особенные цивилизации, современные цивилизации. К каким цивилизациям и почему относятся: западно-европейская, исламская, китайская, шумерская, федерации, индская.

По хронологии развития цивилизации подразделяются на: древние, средневековые и современные; по характеру политических режимов цивилизации бывают: тоталитарные, авторитарные, либеральные, демократические. Выделите иные классификационные критерии цивилизаций и их разновидностей.

19. Проведите сравнительный анализ терминов «классификация» и «типология». На основе анализа дайте свое определение вышеуказанным категориям.

20. Составьте сравнительную таблицу по монархиям: абсолютная и конституционная (дуалистическая, парламентарная).

21. От чего зависит характер форм правления? Раскройте содержание института контрасигнатуры.

22. Составьте сравнительную таблицу таких республик как президентская, парламентарная, смешанная.

23. На примере России и Италии рассмотрите признаки федеративного и унитарного государства.

24. На примере развития Российской Федерации проанализируйте типы политических режимов.

25. Проанализировав главу первую Конституции РФ, определите, конституционные основы каких функций Российского государства здесь закреплены.

26. Рассмотрите три позиции на соотношение терминов «аппарат» и «механизм» государства:

- «аппарат и механизм государства» - идентичные понятия;

- «аппарат» - составное звено механизма государства;

- «аппарат» государства формирует для реализации своих функций «механизм» государства.

27. На примере Российской Федерации дайте характеристику принципам организации и деятельности государственного аппарата.

28. Руководствуясь Конституцией РФ, составьте схему взаимодействия ветвей государственной власти. Входит ли местное самоуправление в состав государственного аппарата?

29. Как соотносится государственная должность со статусом государственного служащего?

30. Метод государственного управления это (поясните свой ответ):

- способ целенаправленного воздействия государства на общество с целью достижения определенного результата;

- воздействие одного органа государственной власти на другой;

- все вместе.

31. Рассмотрите признаки правового государства на примере России. Является ли Российская Федерация правовым государством?

32. Раскройте содержание элементов народного суверенитета (объект, субъект, содержание, формы реализации) используя Конституцию РФ.

33. Соотнесите понятия «общество», «гражданское общество». Раскройте принципы гражданского общества.

34. Соотнесите понятия индивид - человек - личность.

35. Разграничьте правовую и социальную категорию «личность». Дайте характеристику элементам правового статуса личности.

36. Соотнесите категории «права человека» и «права гражданина».

37. Проклассифицируйте права человека и гражданина по следующим критериям: по субъектам; по содержанию; по времени развития; по способу реализации.

38. Соотнесите категории «правовые гарантии» и «права личности». Можно ли их рассматривать как синонимы?

39. Прокомментируйте слова известных мыслителей:

«Знать законы значит воспринимать не их слова, но их содержание» (Византийский император и юрист Юстиниан).

«Законы изобретены для блага граждан» (Римский юрист Цицерон).

40. Аргументируйте современный вид и характеристику современной политической системы России.

ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ (ТЕСТЫ)**Вариант 1**

1. Государство - это:

- 1) саморегулирующаяся организация общества, применяющая социальные нормы;
- 2) самоорганизующаяся общность людей, устанавливающая социальные нормы;
- 3) суверенная политическая организация общества, распространяющая свою власть на всю территорию страны;
- 4) общественная организация народа, распространяющая свою власть на все население.

2. Основные противоречия в обществе и государстве устраняются путем осуществления:

- 1) функций подавления политических противников;
- 2) общесоциальных, классовых и национальных функций;
- 3) функций судебного преследования;
- 4) правоохранительных функций.

3. Монархия - это форма государственного правления, при которой:

- 1) государственная власть осуществляется деспотом или тираном;
- 2) глава государства приходит к власти по наследству;
- 3) глава государства приходит к власти незаконным путем;
- 4) отсутствуют права человека.

4. Власть монарха может быть ограничена:

- 1) гражданским обществом;
- 2) средствами массовой информации;
- 3) конституцией и парламентом;
- 4) профсоюзами.

5. Совокупность приемов, методов и способов осуществления государственной власти это:

- 1) форма государственного устройства;
- 2) механизм государства;
- 3) государственно-правовой режим;
- 4) форма правления.

6. Признак, соответствующий государственной власти:

- 1) авторитет общественной власти;
- 2) управление старейшины;
- 3) равноправие взрослых членов общества;
- 4) отделенный от общества аппарат управления.

7. «Четвертая власть» — это:

- 1) власть Президента;
- 2) средства массовой информации;
- 3) власть Конституционного Суда;
- 4) влияние Международного валютного фонда;
- 5) власть Правительства и Премьер-министра.

8. Термин «тоталитаризм» в политической лексикон впервые ввел:

- 1) Адольф Гитлер в 1935 г.
- 2) Иосиф Сталин в 1929 г.
- 3) Бенито Муссолини в 1925 г.
- 4) Пиночет в 1979 г.
- 5) Фидель Кастро в 1970 г.

9. Социальная власть - это:

- 1) деятельность по разрешению социальных конфликтов на основе и в соответствии с действующим законодательством;
- 2) концентрированное выражение воли народа или правящих классов, воплощенное в деятельности государственных органов;
- 3) функция любого организованного коллектива по налаживанию совместной деятельности для достижения определенных целей;
- 4) руководство обществом при помощи аппарата управления, опираясь на специальные принудительные учреждения.

10. Научный термин «теория» в переводе на русский язык с:

- 1) греческого означает «исследование»;
- 2) французского означает «общение»;
- 3) английского означает «познание»;
- 4) латинского означает «изучение».

Вариант 2

1. Какой из перечисленных методов НЕ применяется в исследовании государственно-правовых явлений?

- 1) кибернетический;
- 2) метод моделирования;
- 3) математический;
- 4) оперативный.

2. Основоположники марксизма-ленинизма определяют государственную власть, как:

- 1) власть общества над государством;
- 2) властвование народа;
- 3) консенсус между классами;
- 4) организованное насилие одного класса над другим.

3. Если государство не способно решать общесоциальные и классовые интересы, оно обязательно:

- 1) должно передать решение этих задач обществу;
- 2) утратит свой суверенитет;
- 3) должно передать решение этих задач политическим партиям;
- 4) превратится в тоталитарное государство.

4. Монархия - это форма государственного правления, при которой:

- 1) государственная власть осуществляется деспотом или тираном;
- 2) глава государства приходит к власти по наследству;
- 3) глава государства приходит к власти незаконным путем;
- 4) отсутствуют права человека.

5. Абсолютная монархия - это государство:

- 1) имеющее выборные органы;
- 2) где правительство подчинено монарху;
- 3) с неограниченной властью монарха;
- 4) в котором создается судебная власть.

6. Легитимность государственной власти означает, что она:

- 1) подчинена главе государства;
- 2) образована в соответствии с процедурами, предусмотренными правовыми нормами;

- 3) образована политической партией в соответствии с правовыми нормами;
- 4) избрана народом.
7. Наблюдение и анкетирование в методологии государства и права относятся к:
 - 1) сравнительно-правовому методу;
 - 2) сравнительному методу;
 - 3) конкретно-социологическому методу;
 - 4) общенаучному методу.
8. Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, например, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:
 - 1) синергетическим;
 - 2) аксиологическим;
 - 3) семиотическим;
 - 4) психологическим.
9. Анализ и синтез относятся к . . . методам:
 - 1) частноправовым
 - 2) всеобщим
 - 3) общенаучным
 - 4) частно-научным
10. Основное различие между социальными нормами присваивающей экономики и производящей экономики выражается в том, что:
 - 1) первые возникли без вмешательства государства, вторые создало государство;
 - 2) первые отменялись государством, вторые обществом;
 - 3) первые применялись государством, вторые обществом;
 - 4) первые возникли под влиянием государства, вторые вырабатывались обществом.

Вариант 3

1. Функции государства - это:
 - 1) основные черты государства, проявляющиеся в взаимоотношениях с обществом;
 - 2) основные принципы жизнедеятельности ветвей государственной власти;
 - 3) основные направления политико-правовой деятельности органов государственной власти;
 - 4) основные направления его деятельности по выполнению своих задач и целей.
2. К признакам государства НЕ относится:
 - 1) система ценообразования;
 - 2) единая денежная система;
 - 3) кредитная и финансовая система;
 - 4) система права.
3. Специальные научные методы - это:
 - 1) методы, которые используются во всех конкретных науках;
 - 2) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;
 - 3) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;
 - 4) методы, разрабатывающиеся в рамках различных философских школ и направлений, для познания окружающего мир.
4. Из перечисленных функций государства: 1) политические; 2) экономические; 3) обороны; 4) социальные; 5) правоприменительные к внутренним функциям относятся:

- 1) 1, 2, 4;
 - 2) 1, 2, 3, 4;
 - 3) 1, 2, 4, 5;
 - 4) 2, 3, 4, 5.
5. Центральная государственная власть была наиболее слабой в:
- 1) абсолютной монархии;
 - 2) конституционной монархии;
 - 3) сословно-представительной монархии;
 - 4) раннефеодальной монархии.
6. Из перечисленных признаков: 1) наличие публичной власти; 2) разделение общества на классы; 3) территориальное деление населения; 4) наличие единого языка для общения; 5) налоги; 6) государственный суверенитет признаками государства являются:
- 1) 1, 2, 4, 5;
 - 2) 2, 3, 4, 6;
 - 3) 1, 3, 5, 6;
 - 4) 1, 2, 3, 5.
7. Из перечисленных элементов: 1) территория; 2) нация; 3) аппарат управления; 4) общество в понятие «государство» в узком смысле входят:
- 1) 4;
 - 2) 2, 4;
 - 3) 2, 3;
 - 4) 1, 2, 3.
8. Публичная власть – это:
- 1) власть, выражающая интересы господствующего класса;
 - 2) аппарат власти, управления и принуждения, состоящий из особого слоя людей;
 - 3) власть, исполняющая свои функции открыто, гласно;
 - 4) власть, принадлежащая народу.
9. Функции государства – это:
- 1) цели и задачи государства;
 - 2) направления деятельности органов государства;
 - 3) главные направления деятельности государства;
 - 4) деятельность, направленная на обеспечение функционирования органов государства.
10. Тип государства – это:
- 1) совокупность основных черт, свойственных государствам определенной общественно-экономической формации;
 - 2) структурный, территориальный и политический способ организации государства;
 - 3) характер формы государственного правления;
 - 4) совокупность факторов, определяющих форму государства (уровень экономического развития, национальные и культурные традиции, географические, климатические и иные условия).

Вариант 4

1. Надстройка – это:

- 1) политическая платформа;
- 2) совокупность идеологических отношений, взглядов и учреждений;
- 3) совокупность исторически сложившихся форм экономической деятельности;

4) тип производственных отношений.

2. Согласно марксистскому учению основной предпосылкой для отмирания государства является:

- 1) отсутствие внутренней и внешней угрозы;
- 2) повышение материального благосостояния всего общества;
- 3) высокий уровень развития технологий и производительности труда;
- 4) стирание классовых различий.

3. Основной критерий деления современного общества на высший, средний и низший классы:

- 1) владение средствами производства;
- 2) уровень доходов;
- 3) род деятельности;
- 4) участие в выборах.

4. Из перечисленных мер: 1) дифференциация налоговой политики; 2) размещение госзаказов; 3) национализация предприятий; 4) финансирование некоторых отраслей промышленности основными мерами воздействия современного буржуазного государства на экономику являются:

- 1) 1 и 3;
- 2) 1 и 2;
- 3) 1, 2, 3, 4;
- 4) 3, 4.

5. Из перечисленных форм правления: 1) президентская республика; 2) парламентская республика; 3) конституционная монархия; 4) абсолютная монархия в буржуазном государстве встречаются:

- 1) 1, 2, 3;
- 2) 1, 2;
- 3) 1, 3, 4;
- 4) только 1.

6. Из перечисленных форм правления: 1) сословно-представительная монархия; 2) абсолютная монархия; 3) конституционная монархия; 4) аристократическая республика; 5) городская республика для феодального государства характерны:

- 1) 2, 3, 4;
- 2) 1, 2, 4;
- 3) 1, 2, 3, 4;
- 4) 1, 2, 5.

7. Из перечисленных сословий: 1) рабовладельцы; 2) рабы; 3) свободные крестьяне; 4) зависимые крестьяне; 5) свободные ремесленники в рабовладельческом обществе существовали:

- 1) 1, 2, 4;
- 2) 1 и 2;
- 3) 1, 2, 3, 4;
- 4) 1, 2, 3, 5.

8. Переходным, промежуточным режимом между демократическим и антидемократическим является:

- 1) деспотический;
- 2) авторитарный;

- 3) тоталитарный;
 4) тиранический.
9. Из перечисленных признаков: 1) единые высшие органы государственной власти и управления; 2) единое гражданство; 3) единая национальность; 4) отсутствие местных выборных органов признаками унитарного государства являются:
- 1) 1, 2, 4;
 2) 1, 2, 3;
 3) 1, 2, 3, 4;
 4) 1, 2.
10. Центральная государственная власть была наиболее слабой в:
- 1) абсолютной монархии;
 2) конституционной монархии;
 3) сословно-представительной монархии;
 4) раннефеодальной монархии.

Вариант 5

1. Уния – это:
- 1) союз двух государств, основанный на договоре, в котором сильное государство оказывает покровительство слабому;
 2) объединение государств различного характера;
 3) воссоединенные государства;
 4) временный политический союз двух и более государств.
2. Из перечисленных форм правления: 1) теократическая монархия; 2) дуалистическая монархия; 3) абсолютная монархия; 4) президентская республика; 5) смешанная республика выборные органы законодательной власти имеются в:
- 1) 2, 4, 5;
 2) 1, 4, 5;
 3) 4, 5;
 4) 1, 2, 4, 5.
3. Из перечисленных элементов: 1) форма правления; 2) форма государственного устройства; 3) политический режим; 4) общественно-экономический строй; 5) совокупность политических взглядов, идей, учреждений в понятие «форма государства» входят:
- 1) 1, 4, 5;
 2) 1, 2, 3;
 3) 3, 4, 5;
 4) 1, 2, 4.
4. Из перечисленных признаков: 1) выборность и сменяемость органов государственной власти; 2) разделение властей; 3) отсутствие оппозиции; 4) усиление роли исполнительно-распорядительных органов; 5) отсутствие единой государственной идеологии признаками демократического режима являются:
- 1) 1, 3, 4;
 2) 2, 3, 4;
 3) 1, 4, 5;
 4) 1, 2, 5.
5. Абсолютная монархия как форма правления наиболее свойственна:
- 1) социалистическому государству;

- 2) буржуазному государству;
 - 3) рабовладельческому государству;
 - 4) феодальному государству.
6. Политический плюрализм признак:
- 1) демократического режима;
 - 2) антидемократического режима;
 - 3) тоталитарного режима;
 - 4) авторитарного режима.
7. Из перечисленных признаков: 1) наличие двух систем законодательной; исполнительной и судебной властей; 2) двухканальная система налогов; 3) многонациональность обязательными признаками федерации являются:
- 1) 1, 2;
 - 2) 1, 3;
 - 3) только 1;
 - 4) 1, 2, 3.
8. Политический режим - это:
- 1) совокупность политических партий и организаций, действующих в государстве;
 - 2) совокупность методов, способов и средств осуществления государственной власти;
 - 3) территориально-политическое деление государства;
 - 4) порядок образования высших и местных государственных органов.
9. Коалиция - это:
- 1) объединение государств, созданные путем присоединения одного к другому;
 - 2) союз суверенных государств, образованный для совместного решения политических, экономических или военных задач;
 - 3) временный политический или военный союз двух и более государств, созданные для оборонительных и наступательных целей при наличии общего противника;
 - 4) объединение государств, которые обрели суверенитет, но не в состоянии существовать самостоятельно в силу экономической зависимости.
10. Из перечисленных разновидностей: 1) межгосударственные союзы; 2) содружества; 3) сообщества; 4) коалиции разновидностями конфедерации являются:
- 1) 1, 2, 4;
 - 2) 2, 3, 4;
 - 3) 1, 2, 3;
 - 4) 1, 2, 3, 4.

Вариант 6

1. Из перечисленных признаков: 1) передача власти по наследству; 2) отсутствие парламента; 3) бессрочность правления; 4) независимость от населения; 5) отсутствие конституции признаками монархии являются:
- 1) 1, 2, 3, 4, 5;
 - 2) 1, 2, 4;
 - 3) 1, 2, 3;
 - 4) 1, 2, 5.
2. Какие элементы составляют форму государства? (укажите все верные ответы)
- 1) форма правления;
 - 2) форма государственного устройства;

- 3) политический (государственный) режим;
- 4) все ответы верны.
3. Каким свойством государства является его форма?
- 1) неизменным;
 - 2) постоянным;
 - 3) изменяемым;
 - 4) имеет очередность.
4. В каких республиках правительство формируется с участием президента и парламента?
- 1) в президентских республиках;
 - 2) в парламентско-президентских республиках;
 - 3) в парламентских республиках;
 - 4) такого механизма формирования правительства нет.
5. Основными чертами республики являются... (укажите все верные ответы)
- 1) наследственность, несменяемость верховной власти, безответственность главы государства;
 - 2) безусловная неограниченная власть главы государства, отсутствие каких-либо представительных учреждений, произвол, жестокая эксплуатация народа;
 - 3) выборность, сменяемость верховной власти, ответственность главы государства;
 - 4) высшие органы государственной власти избираются народом, либо формируются представительными учреждениями.
6. По форме правления государства бывает... (укажите все верные ответы)
- 1) республика;
 - 2) монархия;
 - 3) федерация;
 - 4) унитарное государство.
7. По форме государственного устройства государства бывает... (укажите все верные ответы)
- 1) республика;
 - 2) монархия;
 - 3) федерация;
 - 4) унитарное государство.
8. Какой вид федераций оказался более прочным и устойчивым?
- 1) национально-территориальные федерации;
 - 2) национальные федерации;
 - 3) территориальные федерации;
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны.
9. Самоуправляемая территория, образованная по национальному, религиозному и иному принципу это понятие _____
- 1) федерального округа;
 - 2) автономии;
 - 3) области;
 - 4) края.
10. Договорное закрепление отношений, сохранение суверенитета за каждым из субъектов, образование общих органов управления и власти под конкретные задачи, право субъектов отменить действия актов общих органов на своей территории - это признаки...
- 1) конфедерации;

- 2) унитарного государства;
- 3) федеративного государства;
- 4) империи.

Вариант 7

1. Господство одной идеологии, сращивание государственного и партийного аппарата, милитаризация являются признаками _____ режима.

- 1) тоталитарного;
- 2) авторитарного;
- 3) демократического;
- 4) фашистского.

2. Форма государства - это...

- 1) способ организации политической власти охватывающий форму правления, форму государственного устройства и политический (государственный) режим;
- 2) то, в чем раскрывается социальное назначение государства;
- 3) основные направления деятельности государства по управлению обществом, включая механизм государственного воздействия на развитие общественных процессов, в которых находит свое выражение его сущность и социальное назначение;
- 4) наиболее характерное, значимое в нем, что определяет его содержание, социальное назначение и функционирование.

3. По сферам общественной жизни функции государства могут быть разделены на... (укажите все верные ответы)

- 1) политическую;
- 2) экономическую;
- 3) социальную;
- 4) все ответы верны.

4. _____ - это единое цельное государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц (области, провинции, округ), которые подчиняются центральным органам власти и признаками государственного суверенитета не обладают.

- 1) федерация;
- 2) унитарное государство;
- 3) конфедерация;
- 4) сообщество.

5. Элемент формы государства, характеризующий внутреннюю структуру государства, способ его политического и территориального деления, обуславливающий определенные взаимоотношения органов всего государства с органами его составных частей это...

- 1) форма государственного устройства;
- 2) политический (государственный) режим;
- 3) форма правления;
- 4) сущность государства.

6. По форме государственного устройства Российская Федерация является...

- 1) федерацией с национальным устройством;
- 2) федерацией с территориальным устройством;
- 3) федерацией с национально-территориальным устройством;
- 4) федеральным округом.

7. Представительными органами являются:

- 1) законодательные органы, правительство, местные органы власти и управления;
- 2) правительство;
- 3) законодательные органы и органы местного самоуправления;
- 4) законодательные органы.

8. Государственный аппарат - это:

- 1) исполнительно-распорядительные органы;
- 2) органы государственной власти;
- 3) система государственных органов;
- 4) государственные органы и государственные учреждения.

9. Система государственных органов, наделенных властными полномочиями, это:

- 1) парламент и правительство;
- 2) механизм государства;
- 3) правоохранительные органы;
- 4) государственный аппарат.

10. Политическая система общества - это:

- 1) особая форма политической организации общества;
- 2) совокупность государственных и общественных институтов, в рамках которой осуществляется политическая власть и политическая жизнь общества;
- 3) совокупность общественных объединений, целью которых является участие в политической жизни общества;
- 4) социально-политические и правовые нормы, регулирующие политическую жизнь общества.

Вариант 8

1. Механизм государства - это:

- 1) формы реализации функций государства;
- 2) главные направления деятельности государства;
- 3) способы и методы осуществления государственной власти;
- 4) система специальных органов и учреждений, с помощью которых государство осуществляет свои функции.

2. Государственные органы по правовым формам деятельности делятся на:

- 1) законодательные, исполнительные, судебные;
- 2) высшие и местные;
- 3) правотворческие, правоприменительные и правоохранительные судебную систему, органы прокуратуры, таможенные органы;
- 4) государственный аппарат.

3. Из перечисленных компонентов: 1) государственный аппарат; 2) государственные учреждения; 3) методы государственного управления; 4) государственные служащие; 5) способы реализации основных форм государственной деятельности структурными компонентами механизма государства являются:

- 1) 3, 5;
- 2) только 3;
- 3) 1, 2, 4;
- 4) только 5.

4. Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:

- 1) правотворческие, правоприменительные, правоохранительные;
 - 2) государственные органы общей и специальной компетенции;
 - 3) высшие и местные;
 - 4) законодательные, исполнительные, судебные.
5. Из перечисленных признаков: 1) свободное создание на основе уставных документов и регистрации; 2) необязательность решений для органов государства; 3) наличие специального аппарата управления и принуждения; 4) формирование денежных средств для использования в интересах третьих лиц признаками политических партий являются:
- 1) 1, 2;
 - 2) 1, 2, 3;
 - 3) 2, 3, 4;
 - 4) 2, 3.
6. Из перечисленных видов правового статуса: 1) общий; 2) статус физических лиц; 3) специальный статус; 4) статус иностранцев; 5) индивидуальный статус основными являются:
- 1) 2, 4, 5;
 - 2) 1, 2, 3, 5;
 - 3) 1, 2, 4;
 - 4) 1, 3, 5.
7. Гражданами или подданными государства считаются:
- 1) все население государства, включая беженцев и проживающих определенное время на его территории иностранцев;
 - 2) все население государства, кроме иностранцев и беженцев;
 - 3) все население государства, включая беженцев, но исключая иностранцев;
 - 4) часть населения государства, соответствующая определенному социальному цензу.
8. Из перечисленных прав: 1) право на жизнь; 2) свобода передвижения; 3) свобода слова; 4) право на свободу и неприкосновенность; 5) право на труд к правам гражданина относятся:
- 1) 2, 3, 5;
 - 2) 1, 2, 3, 4, 5;
 - 3) 1, 2, 4;
 - 4) 1, 3, 4, 5.
9. Из перечисленных элементов: 1) государство; 2) политические партии; 3) политический режим; 4) общественные организации; 5) форма правления структурными элементами политической системы являются:
- 1) 1, 2;
 - 2) 1, 2, 4;
 - 3) 2, 3, 5;
 - 4) 1, 2, 3.
10. Совокупность свойств, позволяющих человеку вступать в многочисленные связи с другими людьми и организациями, характеризует его как:
- 1) личность;
 - 2) индивида;
 - 3) субъекта права;
 - 4) гражданина.

Вариант 9

1. Из перечисленных признаков: 1) свободное создание на основе уставных документов и регистрации; 2) необязательность решений для органов государства; 3) наличие специального аппарата управления и принуждения; 4) формирование денежных средств для использования в интересах третьих лиц признаками политических партий являются:

- 1) 1, 2;
- 2) 1, 2, 3;
- 3) 2, 3, 4;
- 4) 2, 3.

2. Какой конституционный принцип механизма государства предполагает формирование двух уровней государственных органов?

- 1) принцип разделения властей;
- 2) принцип федерализма;
- 3) принцип законности;
- 4) принцип народовластия.

3. Какой конституционный принцип механизма государства проявляется в наличии демократических основ организации всего государства?

- 1) принцип разделения властей;
- 2) принцип федерализма;
- 3) принцип законности;
- 4) принцип народовластия.

4. К материальным ресурсам государственного механизма относятся... (укажите все верные ответы)

- 1) предприятия, учреждения;
- 2) бюджетные средства;
- 3) имущество, здания, сооружения;
- 4) все ответы верны.

5. По характеру своей деятельности государственные организации подразделяются на... (укажите все верные ответы)

- 1) государственные органы;
- 2) государственные предприятия;
- 3) государственные учреждения;
- 4) все ответы верны.

6. К органам, устанавливаемым Конституцией РФ, федеральными законами, конституциями и уставами субъектов РФ для непосредственного осуществления государственно-властных полномочий, относятся... (укажите все верные ответы)

- 1) Правительство РФ;
- 2) Администрация Президента РФ;
- 3) Федеральное Собрание РФ;
- 4) Аппараты палат Федерального Собрания РФ.

7. По количественному составу органы государственной власти подразделяются на... (укажите все верные ответы)

- 1) законодательные органы;
- 2) исполнительные органы;

- 3) коллективные;
 4) единоличные.
8. Какие элементы включает в себя компетенция государственного органа? (укажите все верные ответы)
- 1) предмет ведения;
 2) полномочия государственного органа по решению подведомственных вопросов;
 3) формы и методы деятельности государственного органа;
 4) все ответы верны.
9. В систему федеральных органов исполнительной власти в РФ не входят. . .
- 1) федеральные министерства;
 2) федеральные комиссии;
 3) федеральные службы;
 4) федеральные агентства.
10. Какой судебный орган разрешает споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами ее субъектов?
- 1) Конституционный Суд РФ;
 2) Верховный Суд РФ;
 3) арбитражные суды субъектов РФ;
 4) данный вопрос является юрисдикцией все вышеназванных судов.

Вариант 10

1. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным и административным делам?
- 1) Конституционный Суд РФ;
 2) Верховный Суд РФ;
 3) арбитражные суды субъектов РФ;
 4) данный вопрос является юрисдикцией всех вышеназванных судов.
2. В соответствии с Конституцией РФ Президент является главой государства и . . .
- 1) организационно не относится ни к одной из ветвей государственной власти;
 2) одновременно является главой исполнительной власти;
 3) одновременно является главой законодательной власти;
 4) сосредотачивает в своих руках всю полноту власти в государстве (законодательную, исполнительную, судебную).
3. _____ это целостная иерархическая система государственных органов и учреждений (предприятий) и служащих, практически осуществляющих государственную власть, задачи и функции государства.
- 1) орган государственной власти;
 2) государственный аппарат;
 3) механизм государства;
 4) парламент.
4. Как соотносятся между собой понятия «государственный аппарат» и «механизм государства»?
- 1) данные понятия тождественны;
 2) это разные понятия, не имеющие между собой никакой связи;
 3) государственный аппарат является одним из признаков механизма государства;
 4) государство является одним из признаков государственного аппарата.

5. Основные положения, базовые идеи, которые нашли отражение в законодательстве, которые реализуются в практике, в деятельности государства - это понятие. . .

- 1) принципов организации и деятельности механизма государства;
- 2) основных задач организации и деятельности механизма государства;
- 3) основных направлений деятельности (функций) механизма государства;
- 4) сущности механизма государства.

6. В зависимости от того, в каком порядке осуществляются властные полномочия, государственные органы бывают ... (укажите все верные ответы)

- 1) правотворческими;
- 2) судебными;
- 3) коллегиальными;
- 4) единоначальными.

7. Как соотносятся такие понятия как «функции» и «задачи» государства?

- 1) функции государства и задачи государства являются понятиями тождественными;
- 2) задачи определяют функции государства;
- 3) функции определяют задачи государства;
- 4) это разные понятия, которые никак не соотносятся между собой.

8. К органу законодательной власти Российской Федерации относится ...

- 1) Правительство РФ;
- 2) Совет Федерации РФ;
- 3) Конституционный Суд РФ;
- 4) Министерство РФ.

9. К органам исполнительной власти относятся. . . (укажите все верные ответы)

- 1) Правительство РФ;
- 2) Министерство образования и науки РФ;
- 3) Государственная Дума РФ;
- 4) Совет Федерации РФ.

10. По способу возникновения государственные органы могут быть. . .

- 1) коллегиальными и единоличными;
- 2) первичными и производными;
- 3) постоянными и временными;
- 4) законодательными, исполнительными, судебными.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.03.2022).

2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. [Электронный ресурс]. - URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr (дата обращения: 09.03.2022).

3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Международное право в документах. — Москва, 2002. — С. 107.

4. О полиции : федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2011. — № 7. — Ст. 900. — С. 11 - 48.

5. Приказ МВД РФ от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

Основная литература¹:

1. Актуальные проблемы теории государства и права [Текст] : учебное пособие : доп. УМО по юр. образ. вузов РФ / Шагиева Р. В. ред.; отв. ред. Р. В. Шагиева. — 2-е изд., пересм. М.: Норма : ИНФРА-М, 2015. — 576 с.

2. Лазарев, В. В. Теория государства и права [Текст] : учебник: рек. УМО по юридич. образ / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. — 634 с.

3. Теория государства и права [Текст] : учебное пособие : рек. УМЦ «Классический учебник» / под ред. Е. И. Темнова. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2013. — 382 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы правовой теории государства [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.В. Зыкова [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 183 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20946.html> (дата обращения : 04.02.2022).

2. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / [под ред. А.И. Бастрыкина]. — М. : Юнити-Дана, 2014. — 471 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/18188.html> (дата обращения : 15.02.2022).

¹ Срок использования основной литературы продлен до 16.12.2024 года решением методического совета института от 16.12.2020 протокол № 4.

3. Венгеров А.Б. Теория государства и права: учебное пособие. Серия : «Высшее юридическое образование» [Текст] / А.Б. Венгеров. — Москва : Омега-Л, 2014. — 608 с.
4. Кирнос А.В. Исторические особенности конституционно-правового развития России : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Кирнос, В.А. Колесников. Электр. дан. и прогр. — Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2016. — 1 электр. опт. диск (DVD-ROM)
5. Комаров С.А. Общая теория государства и права [Текст] : учебник / С.А. Комаров. 8-е изд., исправленное и дополненное. — Санкт-Петербург: Издательство Юридического института, 2012. — 608 с.
6. Малахов В. П. Мифы современной общеправовой теории / В.П. Малахов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. — [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 15.06.2021).
7. Малахов В. П. Общая теория права и государства. К проблеме правовопонимания : учеб. пособие для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 17.02.2022).
8. Матузов Н.И. Теория государства и права [Текст] / Н.И. Матузов, А.В. Малько. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. — 528 с.
9. Общая теория права и государства: учебник / под ред. В.С. Нерсесянца. - М., 2015. — 552 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 15.09.2015).
10. Общая теория права и государства: учебник / В.В. Лазарева. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2015. — 592 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 25.02.2021).
11. Особенности функционирования органов исполнительной власти Воронежской области: реализация конституционных и организационных принципов : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Скрынникова [и др.]. Электр. дан. и прогр. Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2021. 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : 12 см. Систем. требования: процессор Intel с частотой не менее 1,3 ГГц ; ОЗУ 512 Мб ; операц. система семейства Windows ; CD-ROM дисковод.
12. Проблемы общей теории государства и права: учебник / под общ.ред. В.С. Нерсесянца. — 2-е изд., пересмотр. — М., 2014. — 816 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 15.02.2022).
13. Проблемы общей теории государства и права [Текст] : учебник / под общ.ред. М.Н. Марченко. — 2-е изд., пересмотр. и доп. — М., 2015. — 784 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 25.02.2022).
14. Проблемы теории государства и права [Текст] / Кирнос А.В., Колесников В.А., Коробов Г.А., Лепехина Г.И.: Учебное пособие: в 2 ч. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. Часть 1 — 150 с.; Проблемы теории государства. Часть 2. Проблемы теории права — 208 с.

15. Радько Т.Н. Теория государства и права [Текст] / Т.Н. Радько. — М.: Проспект, 2014. — 568 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 15.02.2022).
16. Раянов Ф.М. Правовое государство и современный мир: монография / М.Ф. Раянов. — С-Пб : Юридический центр Пресс, 2012. — 192 с. [Электронный ресурс]. — URL : [http:// http://www.iprbookshop.ru/18034.html](http://http://www.iprbookshop.ru/18034.html) (дата обращения : 15.02.2022).
17. Современное государство: вопросы теории: монография / А.Д. Керимов. — М.: 2014. — 144 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 15.02.2022).
18. Теория государства и права [Текст] : Учебник. / Под ред. Кикотя В.Я., Лазарева В.В. 3-е издание перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2008.
19. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. 4-е изд., перераб. и доп., 2013. — 496 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 25.02.2022).
20. Хрестоматия по теории государства и права: в 4-х т. [Текст] — Т.4 / сост. А.В. Кирнос, В.А. Колесников. — Воронеж: ВИ МВД России, 2012. — 133 с.
21. Чехун Н.В. Правовые акты государственной исполнительной власти субъектов РФ : Монография. [Текст] / Н.В. Чехун. — М. : Международный юридический институт, 2012. — 196 с.

Приложения

Тема № 1

Предмет ПТГ - особенности развития современного государства, его сущность и природа:



→ возникновение государства
→ основные типы права в современных государствах
→ развитие сущности государства
→ государственность в современных условиях
→ эволюция форм государства
→ политические и правовые формы государства
→ осуществление функций государства
→ механизмы действия государства
→ государство как форма правопорядка
→ правовые формы связи государства и гражданского общества
→ правовые формы легитимации государственной власти в современном обществе
→ человек в современном государстве
→ правовое государство и перспективы его построения и развития

Рис. 1



Рис. 2

Эволюция теорий происхождения государства и права

Мифология, религиозные концепции (креационизм)

Теологические теории (А. Блаженный, Ф.Аквинский, Ж.Маритэн)

Патриархальные теории (патернализм) (Конфуций, Аристотель, Р.Мэн, Н.К.Покровский)

Договорные теории (Р. Буддизм, софисты, просветители)

Психологические теории (З. Фрейд, Л.И. Петражицкий)

Органические теории
(Платон, «Левиафан» Т. Гоббса, О.Конт, Г. Спенсер)

Историческая школа права (К.Ф. Савиньи, Г.Ф Пухта)

Рис. 3

Современные подходы к генезису государства

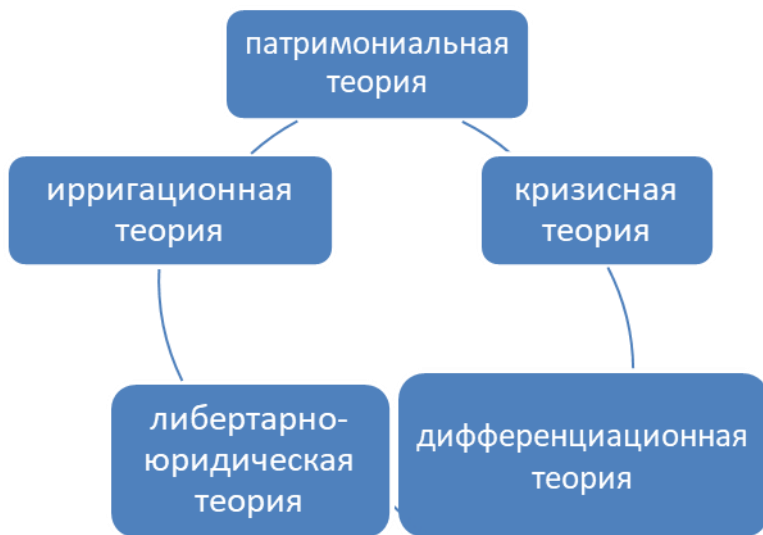


Рис. 4



Рис. 5

Тема № 2
Соотношение понятий «государство»
(направления)

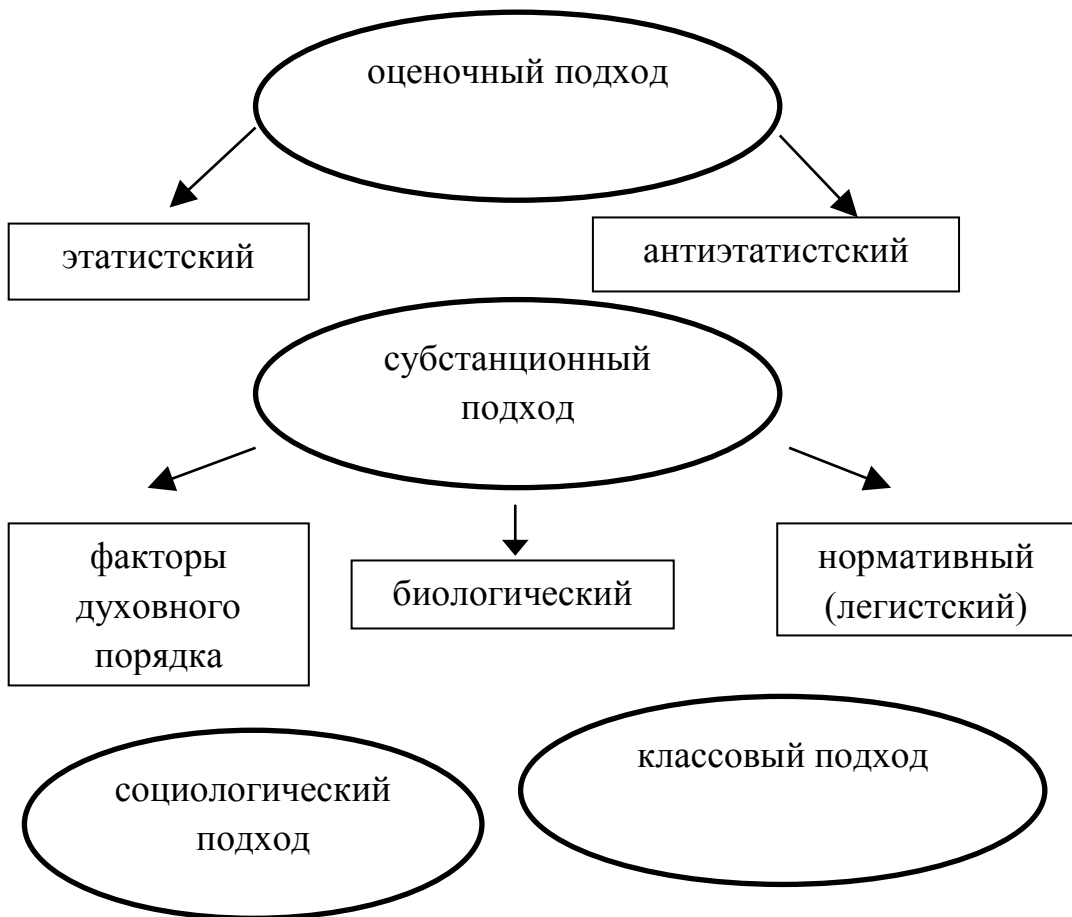


Рис. 1

Признаки государства

- территория;
- государственный суверенитет;
- народ (население), (подданство, гражданство);
- публичная (государственная) власть (легитимность);
 - госаппарат (управление);
 - принуждение;
 - связь с правом;
 - налоги (сборы)

Рис. 2

Основные черты государственности



Рис. 3

Типы государственности

Формационный подход:

- рабовладельческий
- феодальный
- буржуазный
- социалистический

Цивилизационный подход:

- западный (идея «гражданственности»)
- восточный (традиционализм, органичность)

Рис. 4

Основные черты (признаки) государственности (в зависимости от типа)

Восточный:

- идея империализма;
- общая идеология ;
- иерархичная сословность;
- аристократизм государственной службы;
- вторичность экономических интересов;
- корпоративность;
- дисциплинированность как основа группового правопорядка;
- вторичность права;
- доверие как принцип правообразования;
- религиозность.

**Государства – учреждения
(культурный компонент)**

Западный:

- идея свободы личности;
- идея политического равенства;
- демократичность государственной службы;
- политический плюрализм;
- приоритет экономических интересов для государства и общества;
- многопартийность;
- договоренность как основа гражданского правопорядка;
- первичность юридического права;
- борьба (притязания) за собственнические интересы как принцип правообразования;
- практичность.

**Государства – корпорации
(социальный компонент)**

Рис. 5

Типологические черты современной государственности



Рис. 6

Тема № 3

Факторы развития современных государств



Рис. 1

Тенденции развития современных государств



Рис. 2

Тема № 4

Внутренние формы государства	Внешние формы государства
Политические формы	Правовые формы
Придают существенные характеристики государству	Они случайны – несущественны для государства
Выражены через формы государственной власти – форма правления, форма территориального устройства, политический режим	Выражены через господствующие в государстве юридические типы права – конституционное, административное, полицейское
Политические формы государства – это политическая самоорганизация государства	Правовые формы государства – это его правовая самоорганизация путем юридикации
Политические формы для государства являются естественными	Правовые формы для государства являются артефактами (искусственными)
Преобладают в государстве-учреждении (восточный тип государственности)	Преобладают в государстве-корпорации (западный тип государственности)

Рис. 1

Рис. 2

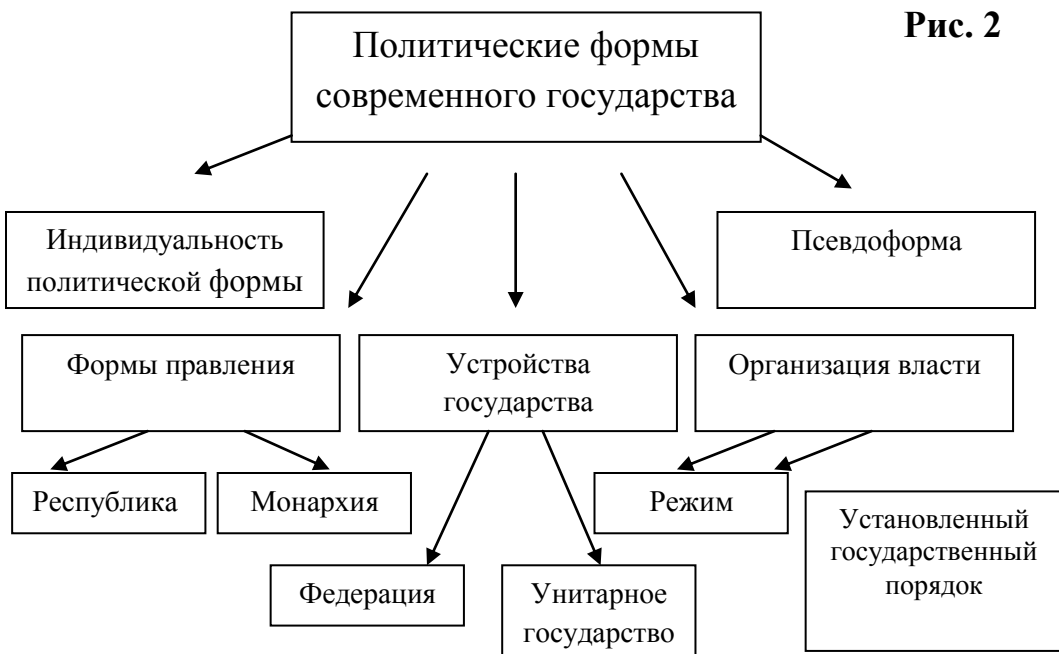


рис. 3



**Рис. 4**

Тема № 5

Функции государства



Рис. 1

Функции государства

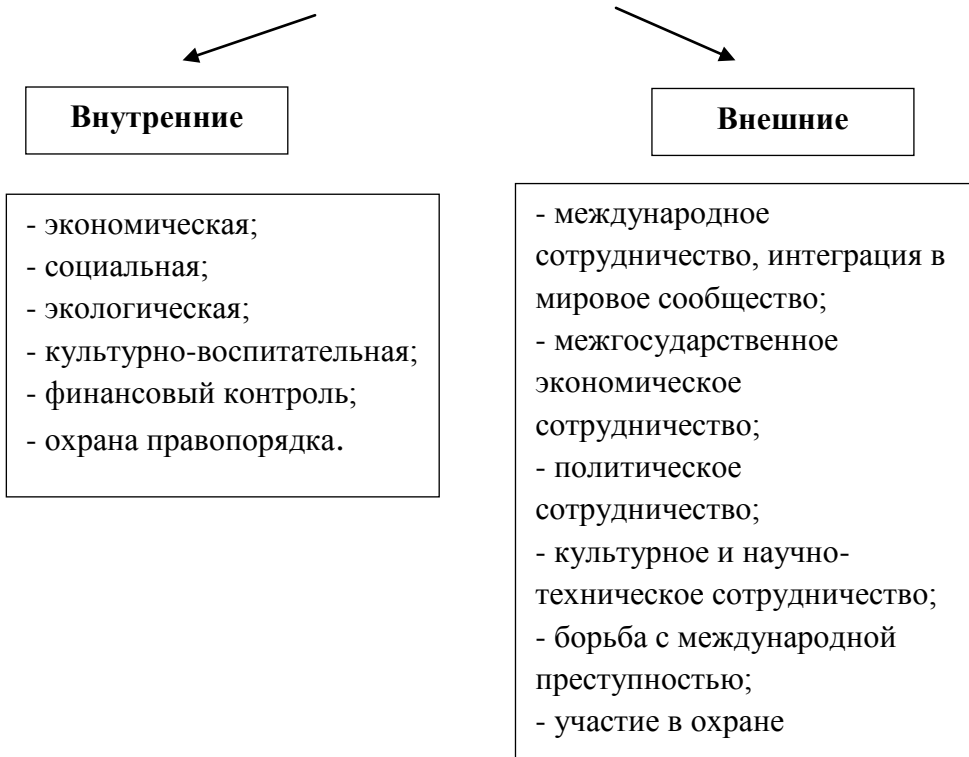


Рис. 2

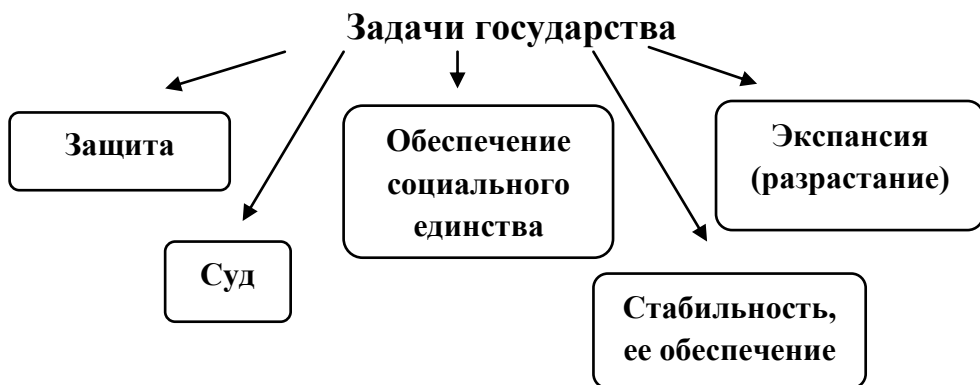


Рис. 3

Правовые функции государства



Рис. 4

Неправовые функции государства



Рис. 5

Тема № 6

Механизм государства



Рис. 1

Структура механизма государства



Рис. 2

**Рис. 3**



Рис. 4

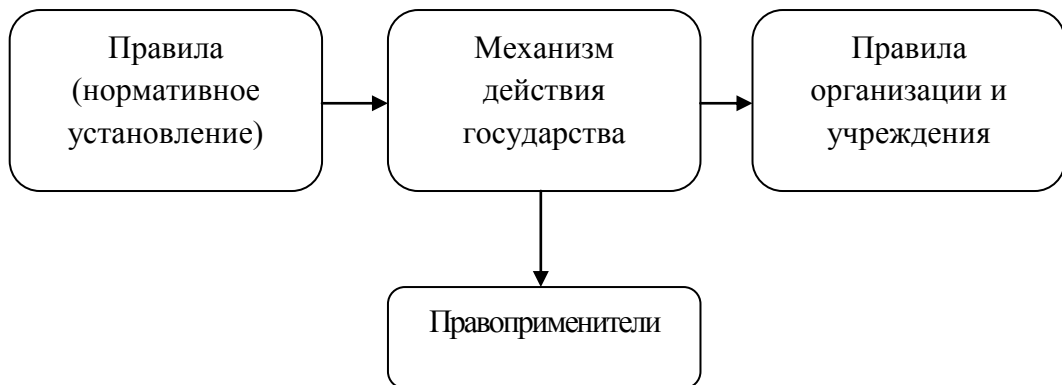


Рис. 5

Тема № 7

Типология права – способ дифференциации моделей права

Критерии дифференциации:

- характер правоотношений;
- предмет регулирования;
- характер норм и правил, источников права;
- содержания базовых ценностей, их организация;
- оси направления действия и целевые установки;
- соотношение легитимности и легальности.

Типы права (форма отношений)

Уголовное	Гражданское	Административное	Конституционное	Полицейское
Вертикальные ассиметричные отношения	Горизонтальные симметричные отношения	Вертикальные ассиметричные отношения	Вертикальные ассиметричные отношения	Вертикальные ассиметричные отношения

Рис. 1

Зависимость типа права (тп)

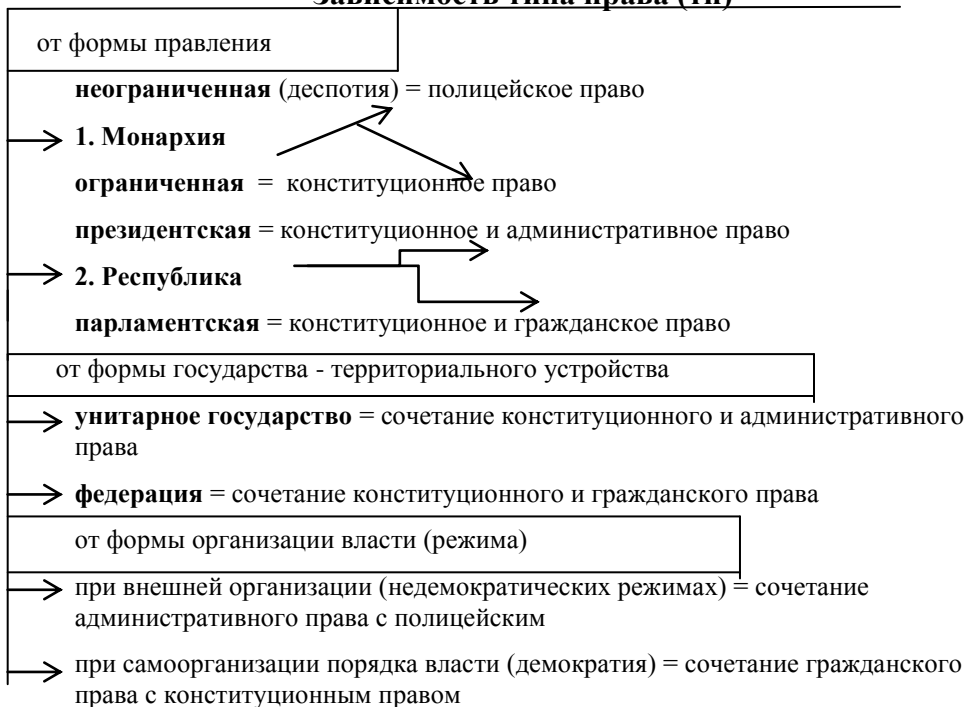
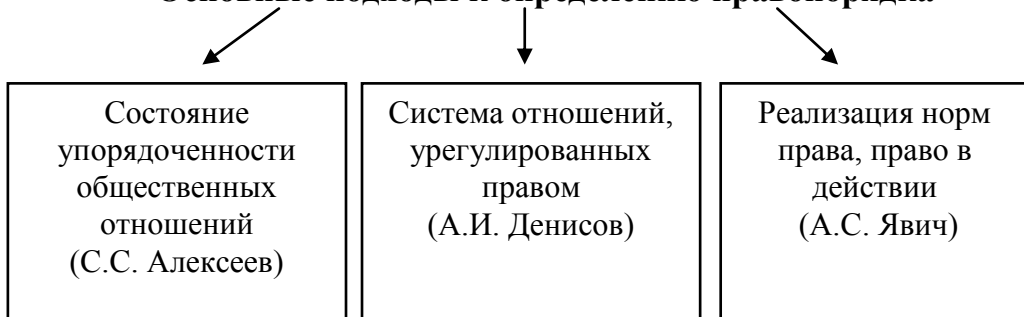


Рис. 2

Тема № 8

Основные подходы к определению правопорядка



Качества правопорядка



Рис. 1

Характерные принципы правопорядка

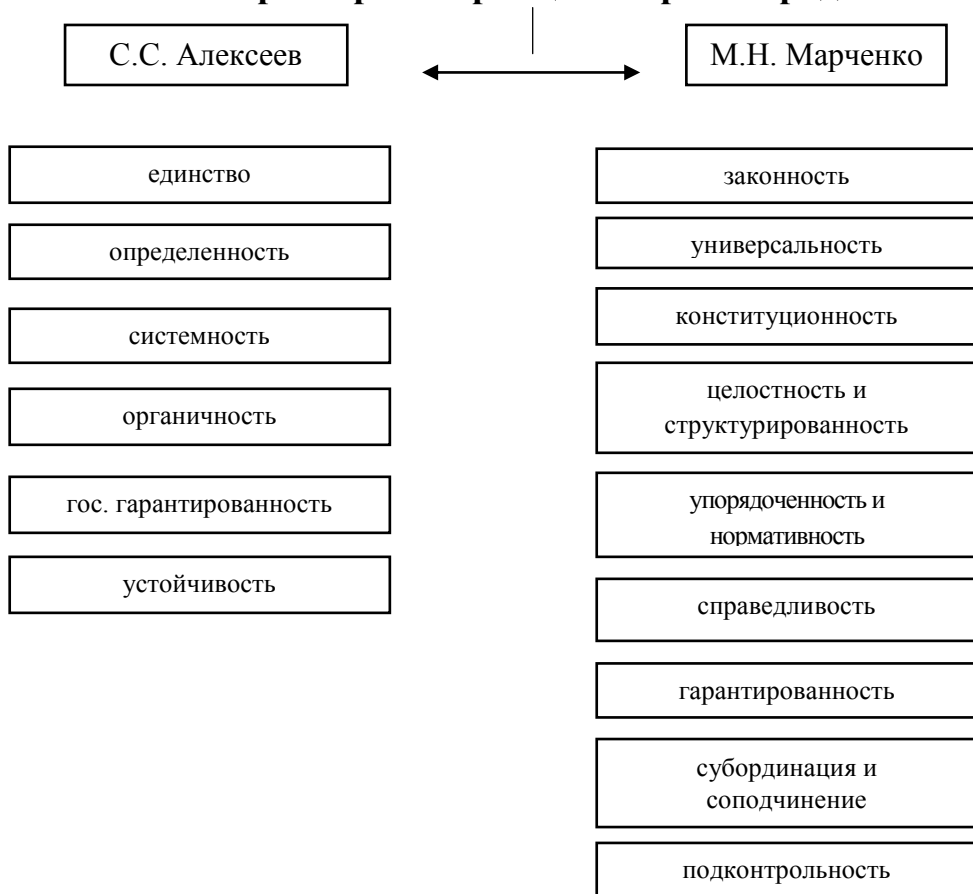


Рис. 2

Условия становления государственного правопорядка



Свойства государственного правопорядка (общие)

Признанность (легитимность)	Публичность	Взаимосогласованность правоотношений	Принудительность
--------------------------------	-------------	---	------------------

Свойства государственного правопорядка (специфические)

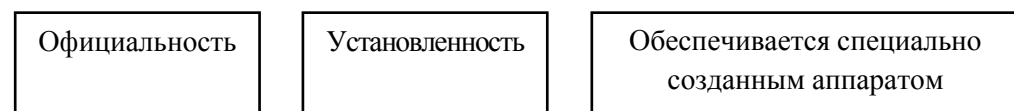


Рис. 3

Элементы государственного правопорядка

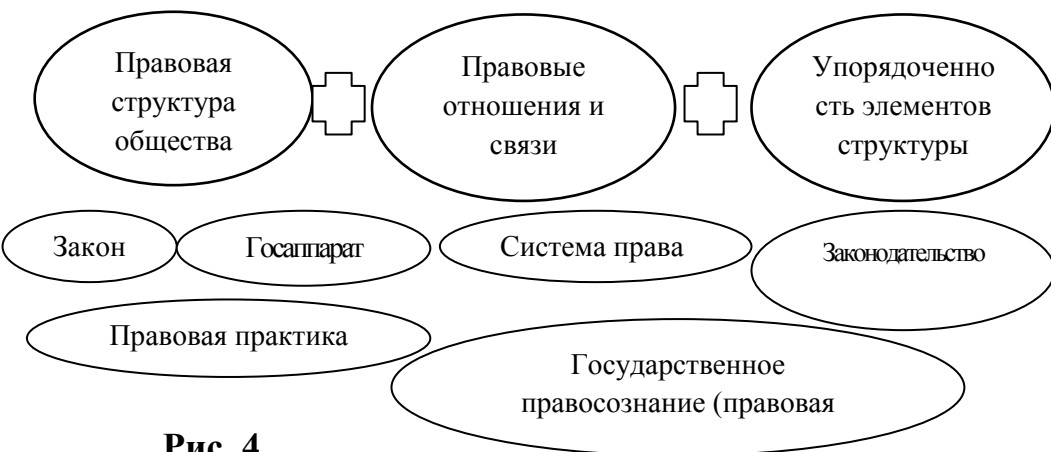


Рис. 4

Средства поддержания и изменения правопорядка

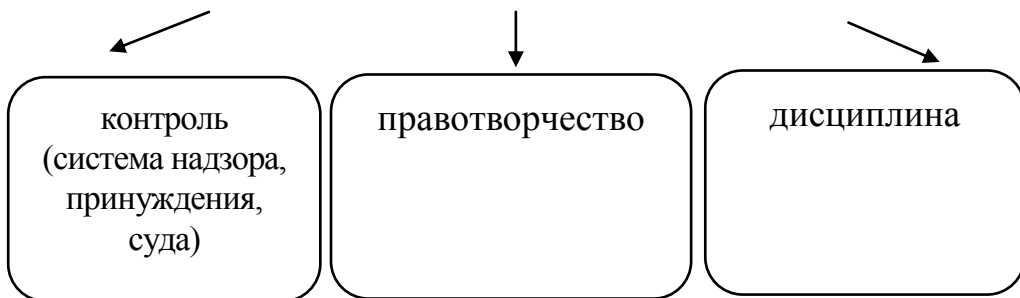


Рис. 5

Тема № 9

Гражданское общество (основные подходы)



Рис. 1

Варианты толкования

<p>«Сообщество граждан», порождающее государство (Платон, Аристотель)</p>	<p style="text-align: center;">Частная самоорганизующаяся сфера гражданских инициатив:</p> <p>-европейская-средиземноморская традиция (Н. Макиавелли); - континентально-европейская традиция (немецкое «просвещение»); - либеральная англо-американская традиция (L-традиция) (Дж. Локк, А. Смит, Т. Пейн, А. Фергюсон); - франко-итальянская М-традиция (Ш. Мотескье, В. Констан, А. де Токвиль).</p>	<p>Как процесс демократизации общества (режима)</p>
--	--	--

Рис. 2

**Рис. 4**

Правовые свойства гражданского общества

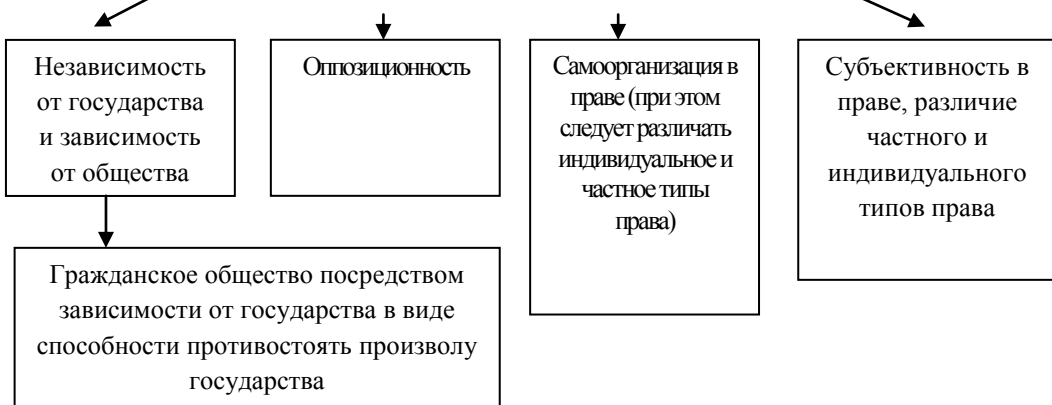


Рис. 5



Рис. 6

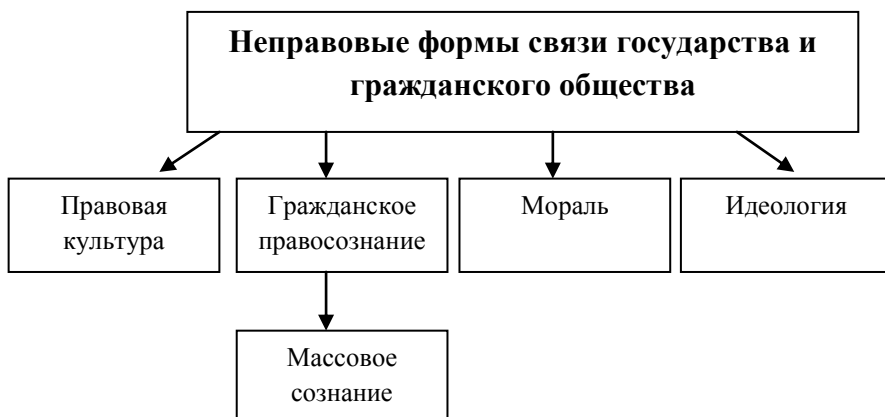


Рис. 7

Тема № 10

Легитимность
(состояние власти)



Легитимация
(процесс, который придает свойство
легитимности)



Легитимация
государства

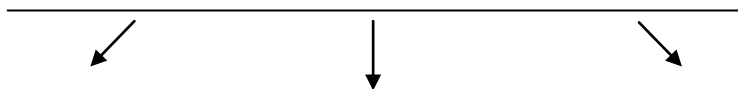


объект



Легитимация
государственного аппарата

Предмет легитимации



Определенный порядок
(режим) властеотношения

Ответственность
власти

Безопасность

Рис. 1

Задачи легитимации

<p>Объяснение (разъяснение, оправдание) <u>самих действий</u> государственной власти (ситуация, когда декларируемые мотивы власти и ее действия не совпадают по существу)</p>	<p>Объяснение (оправдание) <u>цели действия</u> государственной власти (через апелляцию к идее, ее ценности)</p>	<p>Объяснение (оправдание) <u>результата действий власти</u> (публичный характер, ритуализированность, поиск и назначение «искупительной жертвы правосудия»)</p>
--	---	---

Рис. 2

Характерные черты легитимации



Рис. 3

Формы легитимации (аспекты)

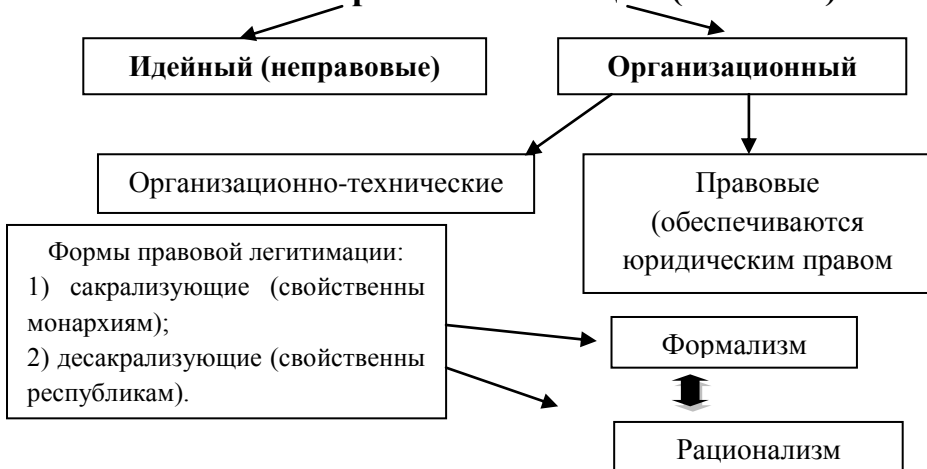


Рис. 4

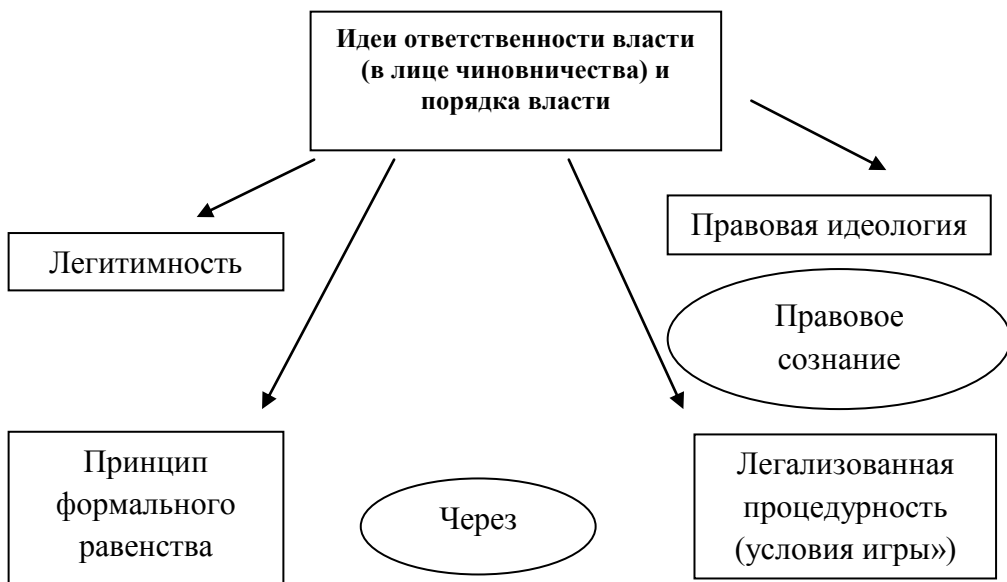


Рис. 5

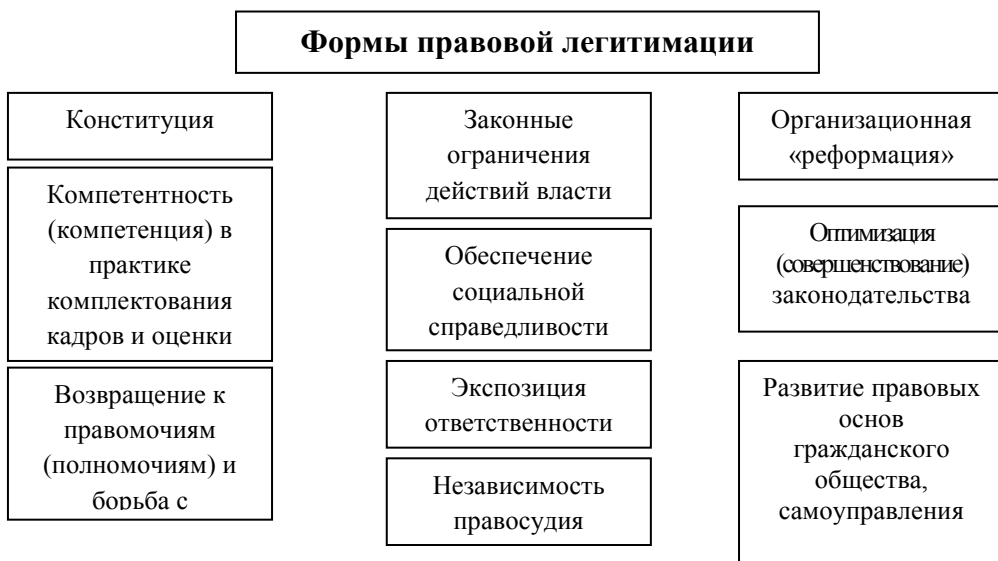


Рис. 6

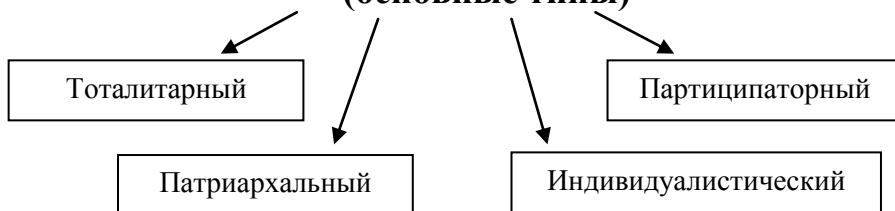
Тема № 11

Подходы к познанию взаимоотношений государства и человека



Рис. 1

Роль человека в современном государстве (основные типы)



Юридически значимые свойства человека

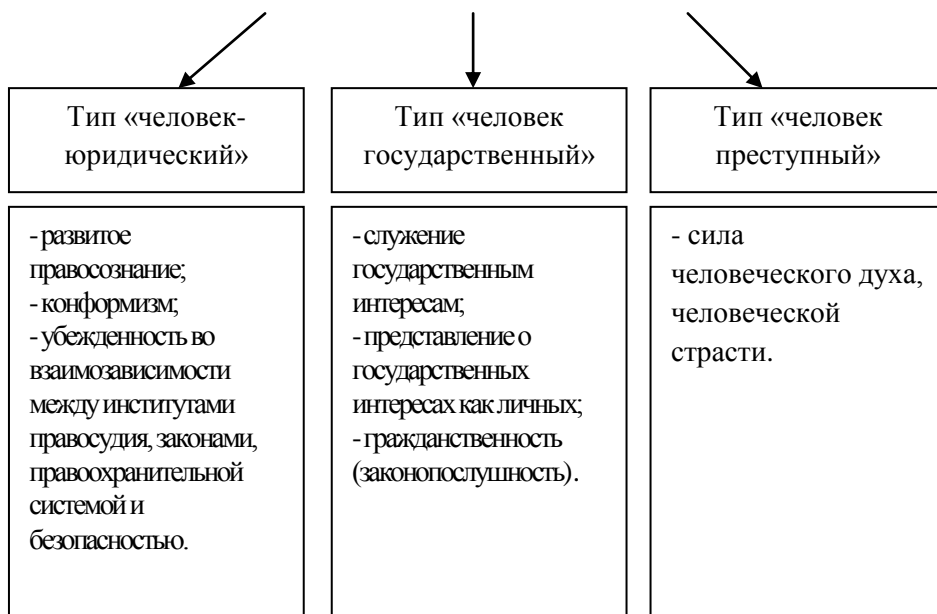


Рис. 2

Тема № 12

Правовое государство (признаки)



Рис. 1