

Краснодарский университет МВД России

**А. А. Швец
Д. С. Злыденко
Е. А. Пушкарёв**

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2022

УДК 340(075.8)
ББК 67.0я73
Ш350

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

Н. С. Нижник, доктор юридических наук, профессор (Санкт-Петербургский университет МВД России);

Г. Г. Небратенко, доктор юридических наук, профессор (Ростовский юридический институт МВД России).

Швец А. А.

Ш350 Теория государства и права : учебно-методическое пособие /
А. А. Швец, Д. С. Злыденко, Е. А. Пушкарев. – Краснодар : Крас-
нодарский университет МВД России, 2022. – 294 с.

ISBN 978-5-9266-1850-8

Содержатся методические разработки по проведению аудиторных занятий, подготовленные с учетом требований, предъявляемых к организации учебного процесса в вузе. Даются вопросы для самостоятельной подготовки обучающихся, темы докладов и рефератов, список литературы, необходимой для подготовки к занятиям.

Для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 340(075.8)
ББК 67.0я73

ISBN 978-5-9266-1850-8

© Краснодарский университет
МВД России, 2022
© Швец А. А., Злыденко Д. С.,
Пушкарев Е. А., 2022

Предисловие

Теория государства и права как наука является общетеоретическим базисом для многих гуманитарных наук, в том числе юридических. Правильное освоение ее обучающимися позволит им в дальнейшем с легкостью осваивать иные отраслевые дисциплины права, понимать общие принципы их построения. Настоящее учебно-методическое пособие призвано помочь преподавателю в планомерном и структурированном изложении учебного материала на аудиторных занятиях.

В пособии структурно представлен ход проведения лекций и занятий семинарского типа по каждой теме дисциплины. Методические разработки по проведению аудиторных занятий предусмотрены рабочей программой и подготовлены с учетом требований, предъявляемых к организации учебного процесса в вузе. Каждая тема сопровождается списком литературы, необходимой для подготовки к занятиям, вопросами для самостоятельной подготовки обучающихся, темами докладов и рефератов.

Следует отметить, что основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекции и семинары. При их проведении рекомендуется использовать как элементы классических, так и элементы инновационных педагогических технологий. Так, например, в процессе проведения лекции помимо устного изложения материала, предлагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийной презентации, отражающую основные положения лекционного материала. А в ходе занятия семинарского типа использовать методы проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Раздел I. Введение в дисциплину «Теория государства и права»

Тема 1. Предмет и задачи теории государства и права. Историко-методологические основы теории государства и права. Юридические понятия и термины

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: наука, юридическая наука, объект теории государства и права, предмет теории государства и права, методология теории государства и права, функции теории государства и права.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучающихся способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучающихся правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (75 минут):

1) Юридическая наука и место к ней теории государства и права (15 минут).

2) Объект и предмет теории государства и права. Задачи и функции теории государства и права (15 минут).

3) Теория государства и права как учебная дисциплина и ее значение (15 минут).

- 4) Методология теории государства и права (15 минут).
- 5) История становления и развития теории государства и права, ее современное состояние (15 минут).
- 6) Юридическая терминология (15 минут).

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. В начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. Излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Материал первого лекционного вопроса «Юридическая наука и место в ней теории государства и права» должен содержать определение науки, ее классификацию, определение юридической науки, ее структуру, взаимодействие теории государства и права как с юридическими, так и с другими науками. Изложение второго вопроса рекомендуется начинать с определения общих понятий – объект, предмет, и только после этого переходить к

рассмотрению объекта и предмета теории государства и права; далее дать определение термина «функция», сформулировать термин «функция теории государства и права» и определить основные функции теории государства и права и охарактеризовать их; после необходимо определить термины «принцип», «принцип теории государства и права», указать их и охарактеризовать. В третьем вопросе необходимо прежде раскрыть отличия понятий «наука» и «учебная дисциплина» и затем в соответствии с этим дать развёрнутую характеристику теории государства и права. Четвертый вопрос предполагает первоначальное определение терминов «методология» и «метод», затем методология и метод теории государства и права, далее рекомендуется выделить и рассмотреть основные блоки методов, используемых для изучения государственно-правовых явлений. Пятый вопрос должен быть структурирован по хронологии. В шестом вопросе следует показать различие и связь между словами «понятие», «определение», «термин», особое внимание при этом уделив специфике понимания «юридического термина» и классификации юридических терминов.

3. Обратить внимание на связь «Теории государства и права» с естественными и гуманитарными науками, акцентировать внимание обучающихся на фундаментальность «Теории государства и права» по отношению к иным юридическим наукам, определить значимость рассматриваемой темы в рамках изучаемого курса.

4. Использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. Акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: наука, теория государства и права как наука, объект, предмет, объект и предмет теории государства и права, методология, метод, методология и метод теории государства и права, метод сравнительного правоведения, метод государ-

ственно-правового моделирования, метод толкования права, метод правотворческого эксперимента, функции теории государства и права, онтологическая функция, гносеологическая функция и т.д.

6. В заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).
2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).
3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).
4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).
5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.
2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.
3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия
4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.
5. выполнить тестовые задания по теме занятия.
6. подготовить доклад или реферат по теме занятия.

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1) определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2) обеспечить усвоение основных положений темы:

- предмет теории государства и права;
- методология теории государства и права;
- функции теории государства и права;
- система юридических наук;
- принципы изучения государства и права.

3) сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
- составление плана ответа;

4) воспитание обучающихся в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5) развитие у обучающихся способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;
- тезисов выступления на семинарском занятии;

6) развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7) развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8) развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросам, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):

1) Система науки. Значение теории государства и права в системе юридической науки (20 минут)

2) Предмет и методы теории государства и права (25 минут)

3) Основные функции и принципы познания государства и права (20 минут)

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Система науки. Значение теории государства и права в системе юридической науки (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет степень важности данного вопроса и его значение для последующего рассмотрения материала.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа обучающиеся должны уяснить систему юридической науки и научиться определять место теории государства и права в ней.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. является ли юридическая наука разновидностью гуманитарных наук?
2. теория государства и права это общетеоретическая юридическая наука?
3. система юридической науки включает отраслевые науки?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. определите роль теории государства и права для отраслевых наук;
2. какие виды наук существуют;
3. как соотносятся философия и теория государства и права;
4. определите систему юридических наук.

2 вопрос. Предмет и методы теории государства и права (25 минут)

Целевая установка

Закончив рассмотрение вопроса о системе юридической науки, необходимо обратить внимание обучающихся на не менее важную проблему, касающуюся предмета и методов теории государства и права.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны:

- определить предмет и методологию теории государства и права;
- знать всеобщие, общие, частно-научные, специально-юридические методы изучения теории государства и права.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассмотренному вопросу и осуществляет логический переход к следующей проблеме.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. науку о методах, приемах и способах исследования называют методологией?
2. общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений определяют предмет теории государства и права?
3. теория государства и права является фундаментом для отраслевых юридических наук?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. определите предмет теории государства и права;
2. перечислите специально-юридические методы изучения государственно-правовых явлений;
3. определите диалектический метод познания государственно-правовых явлений;
4. определите метод правового эксперимента.
5. определите сравнительно-правовой метод изучения государственно-правовых явлений.

3 вопрос. Основные функции и принципы познания государства и права (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет значимость данного вопроса в рассматриваемой теме.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны понимать значение гносеологической, онтологической, эволюционной, методологической и идеологической функций теории государства и права, а также основных принципов изучения государственно-правовых явлений.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и подводит итог.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. слово «функция» имеет латинское происхождение?
2. основное, исходное положение теории, учения или науки называют принципом?
3. используется ли принцип органического сочетания теории и практики при изучении государственно-правовых явлений?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. перечислите основные функции теории государства и права;
2. определите гносеологическую функцию теории государства и права;
3. определите эвристическую функцию теории государства и права;
4. определите онтологическую функцию теории государства и права.

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний обучающихся в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучающемуся, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающимися рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 2. Происхождение государства и права

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: первобытное стадо, род, племя, неолитическая революция, обычай, нормы морали, религиозные нормы, мифы, агрокалендари, мононормы.
2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.
3. Развить у обучающихся способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных категорий темы.

4. Формировать у обучающихся правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (75 минут)

1) Общественная власть в первобытном обществе (25 минут)

2) Общая характеристика теорий происхождения государства (15 минут)

3) Общая характеристика социальных норм первобытного общества (20 минут)

4) Основные направления учения о праве (15 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. вопросы лекции должны быть изложены в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого лекционного вопроса «Общественная власть в первобытном обществе» рекомендуется начать с характеристики основных форм организации жизни первобытного общества, при этом для каждой формы необходимо определить прототипы органов управления и вид экономического развития (присваивающий или производящий); раскрыть причины перехода от одной формы к другой; показать процесс эволюционирования и распада первобытного общества, определить формы возникновения государства. Второй вопрос предполагает изложение основных теорий происхождения государства: теологическую, патриархальную, договорную, теорию насилия, органическую, материалистическую, ирригационную, психологическую и др. При этом следует указать основателя той или иной концепции, определить пути образования государства с точки зрения определенной теории, сформулировать определения государства, предложенные представителями этих концептов.. В третьем вопросе «Общая характеристика социальных норм догосударственного периода» необходимо раскрыть причины возникновения норм первобытного общества, их взаимосвязь с биологическими законами. Показать процесс перехода от обычаев к мононормам, затем рассмотреть причины их распада. В четвертом вопросе необходимо рассмотреть и основные теории происхождения права: естественно-правовую, психологическую, социологическую, историческую, нормативистскую, материалистическую и др. При этом также следует указать представителей названных школ, сформулировать определение права присущее той или иной школе, раскрыть процесс формирования права для каждой теории

2. обратить внимание на связь процессов происхождения государства и возникновения права, акцентировать вни-

мание обучающихся на дискуссионность вопроса о первичности происхождения права или государства, уточнить их мнение на этот счет.

3. в целях лучшего усвоения материала, теории происхождения государства и теории происхождения права рекомендуется визуализировать.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: первобытное стадо, род, племя, неолитическая революция, обычай, нормы морали, религиозные нормы, мифы, агрокалендари, мононормы.

6. в конце занятия необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).

2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).

3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).

4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).

5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.

2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.

3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия

4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.

5. выполнить тестовые задания по теме занятия.

6. подготовить доклад или реферат по теме занятия.

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1) определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2) обеспечить усвоение основных положений темы:

– особенности формирования общественной власти в первобытном обществе,

– общие закономерности возникновения государства,

– основные теории происхождения государства,

– предпосылки возникновения права

– основные теории возникновения права

3) сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

– работа с учебниками, научной литературой, конспектами;

– составление плана ответа;

4) воспитание обучающихся в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5) развитие у обучающихся способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;
- тезисов выступления на семинарском занятии;

6) развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7) развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8) развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):

1) Содержание и структура общественной власти в первобытном обществе (13 минут)

2) Общие закономерности происхождения государства (13 минут)

3) Основные теории происхождения государства (13 минут)

4) Предпосылки возникновения права (13 минут)

5) Теории возникновения права (13 минут)

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Содержание и структура общественной власти в первобытном обществе (13 минут)

Целевая установка

Преподаватель выделяет степень важности данного вопроса, как основы для последующего рассмотрения материала;

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа обучающиеся должны уяснить основные черты организации первобытнообщинного строя, общественной власти в первобытном обществе и понять механизм ее осуществления.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. происходило ли в первобытном обществе объединение людей по признаку кровного родства;

2. характерны ли для родового общества властные отношения;

3. является ли власть в первобытном обществе государственной.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. что такое общество;
2. какие основные черты присущи первобытнообщинному строю;
3. что представляет собой власть;
4. почему власть в первобытном обществе была общественной, а не государственной;
5. какие можно выделить отличия между государственной и общественной властью;
6. каким образом осуществлялась общественная власть в первобытном обществе.

2 вопрос. Общие закономерности происхождения государства (13 минут)

Целевая установка

Закончив рассмотрение вопроса о понятии и признаках государства необходимо обратить внимание обучающихся на не менее важную проблему, касающуюся общих закономерностей происхождения государства.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны:

- знать, какие существуют предпосылки происхождения государства, особенности этого процесса у различных народов и их обусловленность конкретными историческими, географическими и т.д. факторами;
- определять основные закономерности происхождения государства.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассмотренному вопросу и осуществляет логический переход к следующей проблеме.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. был ли обусловлен процесс перехода от первобытно-общинного строя к государству объективными причинами;

2. существовали ли субъективные предпосылки возникновения государства;

3. является ли «неолитическая революция» одной из предпосылок происхождения государства.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. какие выделяются причины возникновения государства;

2. что представляет собой «неолитическая революция»;

3. каковы основные закономерности происхождения государства;

4. какими конкретными историческими, географическими, демографическими и иными факторами обусловлено происхождение государства.

3 вопрос. Основные теории происхождения государства (13 минут)

Целевая установка

Преподаватель выделяет степень важности данного вопроса для понимания проблемы происхождения государства

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны освоить различные теории возникновения государства, их сущность, знать предпосылки их формирования и давать их современную оценку.

Обучающиеся должны усвоить особенности:

- теологической теории;
- патриархальной теории;
- договорной теории;
- органической теории;
- теории насилия;
- материалистической теории;
- психологической теории;
- и др.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. основана ли теологическая теория возникновения государства на вере в божественную волю;
2. играет ли семья и ее развитие неотъемлемую роль в патриархальной теории;
3. есть ли отличия современного понимания проблемы происхождения государства от марксистской теории.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. назовите причины, определяющие различие точек зрения на происхождение государства;
2. раскройте сущность теологической теории;
3. каково содержание патриархальной теории;
4. перечислите особенности договорной теории, представителей данной теории;
5. назовите основные черты органической теории;
6. дайте характеристику теории насилия;
7. перечислите основные положения экономико-детерминистской теории;
8. раскройте сущность современного подхода к проблеме происхождения государства.

4 вопрос. Предпосылки возникновения права
(13 минут)

Целевая установка

Закончив рассмотрение вопроса о понятии и признаках права необходимо обратить внимание обучающихся на не менее важную проблему, касающуюся общих закономерностей происхождения права.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны:

– знать, какие существуют предпосылки происхождения права, особенности этого процесса и их обусловленность конкретными историческими, географическими и т.д. факторами;

– определять основные закономерности происхождения права.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассмотренному вопросу и осуществляет логический переход к следующей проблеме.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. взаимосвязан ли процесс возникновения государства и права;

2. является ли возникновение права закономерным процессом;

3. применяется ли правовой обычай в современной юриспруденции.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. назовите основные предпосылки возникновения права;

2. какие факторы оказали влияние на формирование права;

3. раскройте соотношение государства и права в их взаимодействии, единстве и различии;

4. выделите различия происхождения права на Востоке и в западных странах.

5 вопрос. Теории возникновения права (13 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучающихся на рассматриваемый вопрос, характеризуя его важность, и предупреждает о проведении тестового контроля по изученному материалу.

Формы контроля знаний: устный ответ; дополнения и исправления.

Обучающиеся должны уяснить, какие существуют теории возникновения права и их представителей, а также современный подход к происхождению права, перспективы развития этого социального института.

Обучающиеся должны усвоить особенности:

- естественно-правовой школы;
- исторической школы;
- реалистической школы;
- социологической школы;
- нормативистской теории;
- материалистической теории;
- психологической теории;
- и др.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. являются ли права, принадлежащие человеку от рождения естественными;
2. возникло ли право, согласно исторической школе, как стихийный исторический процесс;
3. играют ли решающую роль в происхождении права экономические изменения в обществе.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. назовите причины, определяющие различие точек зрения на происхождение права;
2. раскройте сущность теологической теории;
3. каково содержание теории естественного права, перечислите ее представителей;
4. дайте характеристику исторической школе права;
5. перечислите основные положения реалистической школе права;
6. назовите основные черты нормативистской теории;

7. каково содержание социологической школы права;
8. дайте характеристику психологической теории;
9. перечислите особенности марксистской теории;
10. раскройте сущность современного подхода к проблеме происхождения права.

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний обучающихся в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучающемуся, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающимися рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале

Раздел II. Теория государства

Тема 3. Основные концепции сущности государства. Государство и его механизм.

Лекция (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: государство, власть, государственная власть, публичная власть, территория, суверенитет, сущность государства, государственный орган, механизм государства, государственный аппарат, органы исполнительной власти, органы законодательной власти, органы судебной власти.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучающихся способности:

- анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучающихся правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)
2. Основная часть (165 минут)
 - 1) Государственная власть: понятие и общие черты (25 минут)
 - 2) Понятие и признаки государства (25 минут)
 - 3) Сущность государства (25 минут)
 - 4) Государственные органы: понятие, признаки, виды (25 минут)

5) Понятие и принципы организации и деятельности механизма государства в России (20 минут)

6) Структура механизма Российского государства (25 минут)

7) Правоохранительные органы в механизме государственного управления (20 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. В первом вопросе необходимо сформулировать понятие социальной власти, и рассмотреть государственную власть как ее разновидность, затем следует показать отличие государственной власти от иных видов социальной власти. Второй вопрос предполагает определение термина государства и раскрытие его характер-

ных черт. В третьем вопросе необходимо определить сущность государства и рассмотреть, как изменяется ее понимание в зависимости от различных подходов понимания. В четвертом вопросе необходимо сформулировать понятие государственного органа, выделить критерии классификации и рассмотреть основные виды. Пятый вопрос предполагает перечисление и раскрытие основных принципов организации и деятельности механизма российского государства. В шестом вопросе необходимо изложить структуру механизма государства, уделив особое внимание государственному аппарату. Седьмой вопрос отражает специфику специальности 40.05.02 – правоохранительная деятельность. В данном вопросе необходимо определить место правоохранительных органов в механизме государства и показать их значение.

3. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

4. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: государство, власть, государственная власть, публичная власть, территория, суверенитет, сущность государства, государственный орган, механизм государства, государственный аппарат, органы исполнительной власти, органы законодательной власти, органы судебной власти.

5. внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы семинара занятия (см. далее по тексту).

2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).

3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).

4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).

5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется:

7. изучить вопросы плана семинара и методических рекомендаций по подготовке к нему.

8. проработать вопросы семинара, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.

9. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия

10. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.

11. выполнить тестовые задания по теме занятия.

12. подготовить доклад или реферат по теме занятия.

Семинар (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1) определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2) обеспечить усвоение основных положений темы:

- государство,
- социальная власть,
- государственная власть,
- публичная власть,
- территория,
- суверенитет,
- сущность государства,
- понятие и признаки механизма государства;

- структура механизма государства;
- принципы формирования государственного аппарата;
- понятие и признаки государственного органа.

3) сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
- составление плана ответа;

4) воспитание обучающихся в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5) развитие у обучающихся способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;
- тезисов выступления на семинаре;

6) развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7) развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8) развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (155 минут):

1) Государственная власть как особая разновидность социальной власти (40 минут)

2) Понятие и сущность государства (40 минут).

3) Понятие, структура, принципы организации и деятельности механизма государства. (40 минут)

4) Понятие и классификация государственных органов (35 минут)

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Государственная власть как особая разновидность социальной власти (40 минут)

Целевая установка

Преподаватель отмечает значение государственной власти в познании государства и обращает внимание на ее специфику.

Формы контроля знаний: устный ответ; дополнение и исправление ответа с места.

В ходе дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся знают определение государственной власти и могут отличить ее от иных видов социальной власти. Особое внимание следует уделить методам осуществления государственной власти. Кроме того преподава-

тель должен убедиться, что обучающиеся знают, что означает легитимность и легальность власти, чем они отличаются и как, с их помощью, можно охарактеризовать государство.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги и переходит к следующему вопросу

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. государственная власть опирается на государственное принуждение?
2. государственная власть распространяется на все общество?
3. государственная власть осуществляется специальными лицами?
4. государственная власть носит публично-политический характер?
5. может ли быть легальная власть легитимной?
6. узурпированная власть может ли быть легитимной?
7. узурпированная власть может ли быть легальной?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. дайте определение власти, выделив ее основные признаки;
2. какие существуют методы осуществления государственной власти;
3. выявить различия в организации общественной и политической власти;
4. дайте определение легальности власти;
5. дайте определение легитимности власти;
6. дайте определение узурпации власти;
7. как связаны легальность и легитимность власти

2 вопрос. Понятие и сущность государства (40 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен указать, что, сущность государства отражает его основная характерная черта, которая опре-

деляет содержание, социальное назначение и функционирование государства.

Формы контроля знаний: устный ответ; дополнение и исправление ответа с места.

В ходе дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся знают определение государства, могут определить сущность государства, используя различные подходы, выделить основные признаки государства и раскрыть их. Особое внимание при этом следует уделить взаимоотношенности рассматриваемых признаков.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги и переходит к следующему вопросу

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. существуют ли различные подходы к определению сущности государства
2. обладает ли государство существенными признаками, отличающими его от родовой организации общества
3. представляет ли собой государство организацию политической власти;
4. обладает ли государство суверенитетом.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. дайте определение государству;
2. какие основные признаки характерны для государства;
3. дайте определение власти, выделив ее основные признаки;
4. какие существуют методы осуществления государственной власти;
5. что представляет собой суверенитет государства;
6. выявить различия в организации общественной и политической власти;
7. раскройте сущность государства.

3 вопрос. Понятие, структура, принципы организации и деятельности механизма государства (40 минут)

Целевая установка

Преподаватель выделяет степень важности данного вопроса, как основы для последующего рассмотрения материала;

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа преподаватель должен убедиться, что обучающиеся могут определить механизм государства и его структурные элементы, знают принципы его организации и деятельности. Следует особое внимание обратить на принцип разделения властей, как основу построения государственного аппарата. В результате рассмотрения данного вопроса обучающиеся должны знать определения следующих терминов:

- механизм государства;
- государственный аппарат;
- государственное учреждение;
- государственное предприятие;
- государственный служащий;
- орган законодательной власти;
- орган исполнительной власти;
- судебный орган.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. является ли механизм государства основным субъектом осуществления государственной власти;
2. можно ли выделить принципы организации и деятельности госаппарата;

3. позволяет ли принцип разделения властей установить систему «сдержек и противовесов» при осуществлении государственной власти.

4. существовали ли особенности структуры механизма государства на разных этапах развития государства;

5. взаимосвязаны ли элементы структуры механизма государства;

6. являются ли государственные служащие элементом структуры механизма государства.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. дайте определение механизма государства;

2. перечислите признаки механизма государства;

3. дайте определение госаппарату;

4. раскройте принципы организации и деятельности госаппарата.

5. перечислите элементы структуры механизма государства;

6. назовите факторы, влияющие на структуру механизма государства;

7. назовите элементы структуры государственного аппарата;

8. определите, какое понятие шире: механизм государства и госаппарат, объясните свой ответ.

4 вопрос. Понятие и классификация государственных органов

(35 минут)

Целевая установка

При рассмотрении данного вопроса следует остановиться на определении термина «государственный орган», рассмотреть его признаки и виды, так как только полное представление о государственном органе позволяет познать механизм государства.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

Обучающиеся должны знать, что понимается под государственным органом, какие признаки присущи ему, какие функции он осуществляет, Также необходимо иметь представление о разновидностях государственных органов и их месте в системе.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассмотренному вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. является ли государственный орган элементом механизма государства;
2. наделен ли государственный орган властными полномочиями;
3. участвует ли государственный орган в реализации функций государства;
4. можно ли классифицировать государственные органы по способу их формирования;
5. различаются ли государственные органы по характеру компетенции;
6. можно ли разделить государственные органы в зависимости от срока их полномочий.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. дайте понятие государственному органу;
2. перечислите признаки государственного органа;
3. какими полномочиями наделен государственный орган;
4. какова структура государственного органа;
5. что определяет пределы компетенции государственного органа.
6. какие формы реализации компетенции государственных органов вам известны;
7. по каким основаниям можно классифицировать государственные органы;

8. какие виды государственных органов вы знаете;
9. как осуществляется взаимодействие центральных и местных органов государства.

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний обучающихся в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 4. Типология государств

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: тип государств, типология государств, рабовладельческое государство, феодальное государство, буржуазное государства, социалистическое государство, цивилизация

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучающихся способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучающихся правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (75 минут)

1) Понятие и подходы к типологии государств (20 минут)

2) Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о типологии государств (35 минут)

3) Учение А. Тойнби о типологии государств (20 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса следует начать с определения терминов «типология государств», «тип государства», затем следует показать значение типологии в познании государства, далее, определив критерии, следует провести типологию государств. Второй вопрос предполагает рассмотрение основных типов государств выделенных на основе собственно-экономической формации. В третьем вопросе необходимо сформулировать определение цивилизации, указать критерии типологии государств, предложенные А. Тойнби и охарактеризовать некоторые из них.

3. обратить внимание на достоинства и недостатки формационного и цивилизационного подхода.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: тип государств, типология государств, рабовладельческое государ-

ство, феодальное государство, буржуазное государства, социалистическое государство, цивилизация.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы семинара (см. далее по тексту).
2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).
3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).
4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).
5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется:

1. изучить вопросы плана семинара и методических рекомендаций по подготовке к нему.
2. проработать вопросы семинара, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.
3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия
4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.
5. выполнить тестовые задания по теме занятия.
6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1) определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2) обеспечить усвоение основных положений темы:

- понятие типа государства, типологии государств;
- основные типы государства;
- разновидности современных типов государств.

3) сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
- составление плана ответа;

4) воспитание обучающихся в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5) развитие у обучающихся способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;
- тезисов выступления на семинаре:

6) развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7) развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8) развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)
2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):
 - 1) Понятие типологии государств (10 минут)
 - 2) Типология государств (20 минут)
 - 3) Формационный подход к типологии государств (20 минут)
 - 4) Цивилизационный подход к типологии государств (15 минут)
3. Итоговый контроль знаний (10 минут)
4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.
2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.
3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Понятие типологии государства (10 минут)

Целевая установка

Преподаватель выделяет степень важности данного вопроса, как основы для последующего рассмотрения материала;

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучающихся должно произойти уяснение понятия типологии государства как объективно-

закономерный процесс познания естественно-исторического развития государства и права, как отражение процесса исторически неизбежной смены одних типов государства другими.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. является ли типология одним из важнейших приемов или средств познания исторического процесса развития государства и права;

2. является ли содержание и направленность государственной власти одним из критериев типизации государства.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. дайте определение типологии государства;

2. перечислите основные критерии типизации государства;

3. что определяет особенности государства конкретного исторического периода;

4. назовите предпосылки и закономерности смены одного исторического типа государства другим.

2 вопрос. Типология государств (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что, основываясь на общих знаниях о понятии типологии государства, можно говорить о конкретных типах государств, их основных характеристиках и особенностях, выявлять общие закономерности развития государств в различные исторические периоды.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся могут классифицировать государства по типам, раскрывать характерные черты государства

каждого типа, выявлять основные закономерности процесса смены одного исторического типа другим.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги и переходит к следующему вопросу

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. можно ли выявить общие черты, характерные для всех государств в определенный исторический период;
2. можно ли разделить государства по характеру цивилизации;
3. можно ли классифицировать государство в зависимости от характера взаимоотношений между государственной властью и индивидом.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. когда были предприняты первые попытки классификации государств;
2. какие типы государств выделяются согласно историческому подходу;
3. классифицируйте государства согласно западно-европейской науки;
4. какие существуют отличия типологии восточного государства;
5. что представляет собой «переходный» тип государства.

3 вопрос. Формационный подход к типологии государств (15 минут)

Целевая установка

При рассмотрении данного вопроса следует остановиться на характеристике формационного подхода к типологии государства, понятии общественно-экономической формации. Обратить внимание на недостатки догматизированного формационного подхода к типологии государств.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны:

- знать понятие общественно-экономической формации в марксизме и современной социологии, понятие исторического типа государства;
- дать характеристику рабовладельческому, феодальному и социалистическому типам государства.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассмотренному вопросу и осуществляет логический переход к следующей проблеме.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. существовали ли различия в развитии восточных и западных государств согласно формационному подходу;
2. выделяются ли этапы развития буржуазного общества;
3. подтвердилась ли на практике концепция социалистического государства.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. дайте определение общественно-экономической формации;
2. что представляет собой исторический тип государства;
3. дайте характеристику рабовладельческому государству и праву;
4. раскройте сущность феодального государства и права;
5. что представляет собой буржуазное государство и право;
6. какие характерные черты присущи капиталистическому обществу;

7. какие основные черты присущи социалистическому государству;

8. какие основные недостатки формационного подхода к типологии государства вы знаете.

4 вопрос. Цивилизационный подход к типологии государств (15 минут)

Целевая установка

При рассмотрении данного вопроса следует остановиться на характеристике цивилизационного подхода к типологии государства, понятии цивилизации. Обратить внимание на классификацию цивилизаций и соответствующих им типов государственной организации.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны:

- знать понятие цивилизации;
- классифицировать цивилизации и соответствующие им типы государств;
- определить, что представляет собой государство в условиях современной цивилизации.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассмотренному вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. ориентирован ли цивилизационный подход на познание прошлого через все формы деятельности человека;
2. является ли критерием прогресса государственности «человеческое измерение».

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. дайте определение цивилизации;
2. выделите особенности цивилизационного подхода к типологии государства;

3. какие существуют основания классификации цивилизаций и соответствующих им типов государственной организации;

4. что представляет собой государство в условиях современной цивилизации.

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний обучающихся в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 5. Направления деятельности и функции государства

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: функция государства, формы реализации функций государства, методы реализации функций государства.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучающихся способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучающихся правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (75 минут)

1) Функции государства: понятие, соотношение с направлениями деятельности государства, виды (25 минут)

2) Основные внешние и внутренние функции (15 минут)

3) Формы и методы осуществления функций государства (20 минут)

4) Роль ОВД в механизме реализации функций государства (15 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. В первом вопросе необходимо сформулировать понятие функции государства, выделить критерии классификации и рассмотреть основные виды функций государства. Второй вопрос предполагает перечисление и раскрытие сущности основных внешних и внутренних функций государства. В третьем вопросе необходимо показать в каких формах могут осуществляться функции государства и с помощью, каких методов реализовываться. Четвертый вопрос отражает специфику специальности 40.05.02 – Правоохранительная деятельность, при раскрытии вопроса необходимо показать значение ОВД в механизме реализации функций государства.

3. обратить внимание на связь терминов «цель», «задача», «сущность», «функция».

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: функция государства, регулятивная функция государства, охранительная функция государства, правотворческая, правоприменительная, правоохранительная формы реализации функций государства.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы семинара (см. далее по тексту).
2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).
3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).
4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).
5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется:

1. изучить вопросы плана семинара и методических рекомендаций по подготовке к нему.
2. проработать вопросы семинара, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.
3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия
4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.
5. выполнить тестовые задания по теме занятия.
6. подготовить доклад или реферат по теме занятия.

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1) определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2) обеспечить усвоение основных положений темы:

- понятие функций государства;
- признаки функций государства;
- классификация функций государства;
- методы осуществления функций государства;
- формы осуществления функций государства.

3) сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
- составление плана ответа;

4) воспитание обучающихся в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5) развитие у обучающихся способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;
- тезисов выступления на семинаре;

6) развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7) развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8) развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросам, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):

1) Понятие и классификация функций государства (25 минут)

2) Основные внешние функции государства (20 минут)

3) Основные внешние функции государства (20 минут)

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

4. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

5. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

6. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Понятие и классификация функций государства (25 минут)

Целевая установка

Преподаватель выделяет степень важности данного вопроса, как основы для последующего рассмотрения материала;

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучающихся должно произойти уяснение понятия функции государства как проявление его социального назначения, соотношения целей, задач и функций государства, основных признаков функций государства. Необходимо обратить внимание на классификацию функций государства и присущих основным функциям общих черт.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. являются ли функции государства основными направлениями его деятельности;
2. существуют ли различия в функциях государства в зависимости от его исторического типа;
3. могут ли функции государства иметь классовую направленность.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. дайте определение функциям государства;
2. перечислите основные характеристики функций государства;
3. классифицируйте функции государства;
4. как соотносятся цели, задачи и функции государства;
5. какие можно выделить особенности функций государства различных исторических эпох;
6. какие осуществляются функции в современном развитии государства.

2 вопрос. Основные внутренние функции государства (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что, основываясь на общих знаниях о понятии функций государства, их сущности и основных видах, можно говорить о конкретных внутренних

функциях, осуществляемых государством, и их роли в жизни общества.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся уяснили основные внутренние функции, осуществляемые государством в различных сферах общественной жизни.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги и переходит к следующему вопросу

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. является ли проведение рыночной реформы одной из экономических функций государства;
2. осуществляет ли государство функции в социальной сфере;
3. является ли охрана законности и правопорядка одной из функций государства.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. в каких сферах общественной жизни осуществляются внутренние функции государства;
2. перечислите основные внутренние функции государства;
3. проследите эволюцию функций Российского государства при переходе от плановой экономики к рыночной.

3 вопрос. Основные внешние функции государства
(20 минут)

Целевая установка

При рассмотрении данного вопроса следует остановиться на основных внешних функциях государства, перспективах развития международного сотрудничества в экономической, политической и иных сферах, а также обеспечении мира.

Необходимо обратить внимание на методы и формы осуществления функций государства.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны:

- знать основные внешние функции государства;
- основные тенденции развития международного сотрудничества в различных сферах общественной жизни, решении глобальных проблем;
- знать методы и формы осуществления функций государства.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассмотренному вопросу и осуществляет логический переход к следующей проблеме.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. является ли обеспечение военной безопасности страны внешней функцией государства;
2. осуществляется ли сотрудничество государств в экономической, политической, культурной и иных сферах общественной жизни;
3. является ли обеспечение мира одной из основных функций государства.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. перечислите основные внешние функции государства;
2. какая международная организация также призвана осуществлять обеспечение мира и поддержку мирового порядка;
3. какую роль в жизни общества играет успешное осуществление внешних функций государства;
4. назовите формы и методы осуществления функций государства.

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 6. Форма государства

Лекция (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: форма государства, форма правления, форма государственного устройства государства, политический режим.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучающихся способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучающихся правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Данная тема предусматривает 4 часовое лекционное занятие, которое рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (165 минут)

1) Форма государства: понятие и структура (15 минут).

2) Монархия: понятие и виды (25 минут)

3) Республика: понятие и виды (25 минут)

4) Простая форма государственного устройства (25 минут)

5) Сложные формы государственного устройства (25 минут)

6) Демократический режим как вид политического режима (25 минут)

7) Антидемократический режим как вид политического режима (25 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Первый вопрос «Форма государства: понятие и структура» рекомендуется начать с формулировки понятия форма государства, затем необходимо определить структуру и охарактеризовать каждый структурный элемент. Во втором вопросе необходимо рассмотреть монархию как вид формы правления, определить ее характерные черты и раскрыть содержанное основных видов: абсолютной монархии и ограниченной монархии. Третий вопрос предполагает определение термина «республика» и ее основных признаков, затем необходимо дать видовую характеристику республики. В четвертом вопросе «Простая форма государственного устройства» нужно охарактеризовать унитар-

ное государство. Пятый вопрос «Сложные формы государственного устройства» предполагает раскрытие таких форм государственного устройства как федерация, конфедерация и др. Рассмотрение шестого вопроса рекомендуется начать с определения термина «демократия», затем необходимо раскрыть признаки демократического режима. Изложение последнего вопроса необходимо построить на противопоставлении антидемократического режима демократическому.

3. привести примеры для каждого вида структурных элементов формы государства.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: форма государства, форма правления, монархия, республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим, демократия.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы семинара (см. далее по тексту).
2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).
3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).
4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).
5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.

2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.

3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия

4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.

5. выполнить тестовые задания по теме занятия.

6. подготовить доклад или реферат по теме занятия.

Семинар (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1) определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2) обеспечить усвоение основных положений темы:

- форма государства;
- форма правления;
- форма государственного устройства;
- политический режим;

3) сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
- составление плана ответа;

4) воспитание обучающихся в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5) развитие у обучающихся способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;
- тезисов выступления на семинаре:

6) развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7) развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8) развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (150 минут):

- 1) Понятие формы (устройства) государства (40 минут)
- 2) Форма правления (40 минут)
- 3) Форма государственного устройства (40 минут)
- 4) Политический режим (30 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Итоговый контроль знаний (15 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Понятие формы (устройства) государства (40 минут)

Целевая установка

Преподаватель выделяет степень важности данного вопроса, как основы для последующего рассмотрения материала;

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучающихся должно произойти уяснение понятия формы государства как организации и устройства государственной власти и сочетание формы правления, формы национально-государственного и административно-территориального устройства и политического режима.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. позволяет ли форма государства выявить особенности внутренней организации государства;

2. охватывает ли понятие формы государства территориальную организацию государственной власти;

3. позволяет ли форма государства установить методы осуществления государственной власти.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. дайте определение формы государства;
2. какие основные характеристики государства позволяет установить форма государства;
3. какие элементы составляют форму государства;
4. какие факторы оказывают влияние на форму государства.

2 вопрос. Форма правления (40 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что, основываясь на общих знаниях о понятии формы государства, его сущности, можно говорить о понятии формы правления, разновидностях форм правления и их особенностях.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся уяснили понятие формы правления, могут дать классификацию форм правления, выделить их особенности, раскрыть порядок формирования и организации высших органов государственной власти в зависимости от формы правления.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги и переходит к следующему вопросу

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. характеризует ли форма правления порядок формирования и организации высших органов государственной власти;
2. подразделяются ли государства по форме правления на монархии и республики;
3. существуют ли особенности монархии в различные исторические эпохи.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. дайте определение формы правления;

2. что представляет собой монархия;
3. какие выделяются виды монархий;
4. какие основные отличия абсолютной монархии и ограниченной;
5. какие существуют виды ограниченных монархии;
6. что представляет собой республика;
7. выделите основные признаки парламентарной республики;
8. как формируются высшие органы государственной власти в президентской республике;
9. определите форму правления в России.

3 вопрос. Форма государственного устройства (40 минут)

Целевая установка

При рассмотрении вопроса формы государственного устройства следует остановиться на общепринятой классификации государств, их разделении на форму внутреннего и внешнего устройства, определить различия между унитарными и федеративными государствами.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны:

- знать формы территориального устройства государств;
- выявлять особенности федераций, созданных по национальному или территориальному признаку;
- определять понятие и виды субъектов федерации;
- знать понятие конфедерации и иных межгосударственных объединений.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассмотренному вопросу и осуществляет логический переход к следующей проблеме.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. имеет ли унитарное государство единые органы государственной власти;
2. есть ли в составе федерации субъекты, обладающие значительной степенью самостоятельности;
3. является ли конфедерация союзом суверенных государств.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. дайте определение форме государственного устройства;
2. что представляет собой унитарное государство;
3. какие унитарные государства вам известны;
4. перечислите основные черты федеративных государств;
5. как разграничиваются полномочия между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов федерации;
6. какие отличия федерации и конфедерации.

4 вопрос. Политический режим (30 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучающихся на рассматриваемый вопрос, характеризуя его важность, и предупреждает о проведении тестового контроля по изученному материалу.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

Обучающиеся должны уяснить, что понимается под политическим (государственным) режимом, какие основные черты демократических и антидемократических режимов, их особенности в различные исторические эпохи.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. является ли критерием деления режимов степень демократизма в осуществлении государственной власти;
2. при демократическом режиме является ли народ источником власти;
3. существуют ли различные виды антидемократических режимов.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. перечислите виды политических режимов;
2. какие методы осуществления государственной власти присущи антидемократическим режимам;
3. перечислите виды антидемократических режимов;
4. дайте характеристику демократическим режимам.

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающемуся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Раздел III. Теория права

Тема 7. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: норма, социальная норма, техническая норма, нормы морали, религиозные нормы, корпоративные нормы, обычаи, традиции, ритуалы, обряды, деловые обыкновения.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучаемых способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучающихся правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (75 минут)

1) Система нормативного регулирования (15 минут)

2) Классификация социальных норм (30 минут)

3) Соотношение норм права с иными социальными нормами (20 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса следует начать с рассмотрения системы правового регулирования, уделив при этом особое внимание нормативному регулированию, далее необходимо определить термин «норма», а затем охарактеризовать социальные и технические нормы. Второй вопрос предполагает определение видов социальных норм, и характеристика их. В третьем вопросе необходимо показать единство, различие и взаимосвязь норм права и иных социальных норм.

3. обратить внимание обучающихся на регулятивный характер нормы.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи:

норма, социальная норма, техническая норма, нормы морали, религиозные нормы, корпоративные нормы, обычаи, традиции, ритуалы, обряды, деловые обыкновения.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучаемых.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).
2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).
3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).
4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).
5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.
2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.
3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия
4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия (приложение 2).
5. выполнить тестовые задания по теме занятия.
6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1) определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2) обеспечить усвоение основных положений темы:

- социальные нормы;
- нормы морали;
- нормы религии;
- корпоративные нормы;
- обычай, традиции, обряды, деловые обыкновения.

3) сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
- составление плана ответа;

4) воспитание обучающихся в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5) развитие у обучаемых способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;
- тезисов выступления на семинарском занятии;

6) развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7) развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8) развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросам, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):

1) Аксеологические основы права. Ценность права. (30 минут)

2) Моральные, религиозные, корпоративные и иные социальные нормы. (35 минут)

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Аксеологические основы права. Ценность права (30 минут.)

Целевая установка

В данном вопросе необходимо обратить внимание на вопрос о ценности права, о его социальной роли, месте в системе социальных норм.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны

- знать аксеологические подходы к праву;
- разграничивать ценность права для общества, личности и государства;
- знать понятие социальных норм, их систему и классификацию, точно уяснить, каково место правовых норм в данной системе;

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Какие аксеологические подходы к праву существуют?
2. Что понимается под системой социальных норм и какова их классификация?
3. Каково место права в системе социальных норм?
4. Какие общие и отличительные черты существуют у норм права и норм морали?
5. В чем специфичность правовых норм?

2 вопрос. Моральные, религиозные, корпоративные и иные социальные нормы.

Время - 35 минут.

Целевая установка

Рассмотрев аксеологические подходы к праву необходимо более подробно рассмотреть нормы морали, нормы религии, корпоративные нормы, обычаи, традиции, ритуалы, деловые обыкновения.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны

- знать определение норм морали, норм религии, корпоративных норм, деловых обыкновений;
- иметь представление о таких течениях понимания морали как фелицитология, эпикуреизм, перфекционизм
- понимать, как соотносятся нормы морали и правовые нормы.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Что понимается под современной моралью?
2. Что означают религиозные нормы?
3. Как понимал мораль Эпикур?
4. Что означают деловые обыкновения?
4. Какие общие и отличительные черты существуют у норм права и норм морали?
5. В чем специфичность правовых норм?

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающему рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 8. Основные концепции правопонимания. Признаки и определение права. Принципы и функции права

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: право, сущность права, функции права, право в субъективном смысле, регулятивная функция права, охранительная функция права.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучаемых способности:

- анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

- сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

- Формировать у обучающихся правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (75 минут)

1) Понятие и сущность права (25 минут)

2) Принципы права (10 минут)

3) Функции права (20 минут)

4) Объективное и субъективное право (20 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса следует начать с определения термина «право», затем сформулировать его признаки и определить сущность, указав подходы к его определению. Второй вопрос предполагает определение принципов права и их видов, особое внимание следует уделить общеправовым принципам права. В третьем вопросе необходимо определить функции права и классифицировать их. Четвертый вопрос предполагает определение объективного и субъективного права, их сопоставления и характеристике структурных элементов субъективного права.

3. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

4. акцентировать внимание обучаемых на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: право, сущность права, принципы права, функции права, право в субъективном смысле, регулятивная функция права, охранительная функция права.

5. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучаемых.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).
2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).
3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).
4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).
5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучаемым самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.
2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.
3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия
4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.
7. выполнить тестовые задания по теме занятия.
8. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1) определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2) обеспечить усвоение основных положений темы:

- понятие права,
- признаки и сущность права;
- принципы права;
- функции права;

3) сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
- составление плана ответа;

4) воспитание обучаемых в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5) развитие у обучающихся способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;
- тезисов выступления на семинарском занятии;

6) развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7) развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8) развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):

1) Учения о праве (20 минут)

2) Понятие и признаки права (20 минут)

3) Принципы и функции права (25 минут)

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Учения о праве (20 минут.)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что право, как основополагающее понятие многих наук, вызывало и продолжает вызывать неоднозначные взгляды и мнения различных ученых, в результате чего представления о праве классифицируются по определенным направлениям и школам, одновременно с этим преподаватель должен остановиться на рассмотрении вопроса о теориях происхождения права.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучаемые могут грамотно разграничивать представления о праве, они так же должны усвоить сущность теорий происхождения права, желательно, чтобы каждый участник дискуссии выразил свою точку зрения на то, какой школы права он придерживаются.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Теория естественного права получила фундаментальную разработку в работах Д.Локка, Ж.Ж. Руссо, Ш.Монтескье, П.Гольбах?

2. Рассматривали ли представители исторической школы право, как выражение духа народа, складывающегося постепенно, в ходе исторического процесса?

3. Нормативистское направление определяют право, как внешнее регулирование социальной жизнью, целью которого является удовлетворение потребностей людей?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Каково Ваше видение теории естественного права?

2. Какие представители исторической школы Вам известны?

3. «Государство подчинено нормам права, как и сами индивиды; воля властвующих является правовой волей, способной прибегать к принуждению только в том случае, если она проявляется в границах, начертанных нормой права». Кому принадлежат данные слова, и выражением какой теории они являются?

4. Какой теории придерживался русский мыслитель П.И. Новгородцев?

5. В чьих работах психологическая теория получила свою фундаментальную разработку в 20 веке?

6. Какие теории происхождения государства Вы знаете?

2 вопрос. Понятие и признаки права (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет степень важности данного вопроса для теории права, указывает, что он является основой изучаемого материала;

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучаемых должно произойти усвоение понятия права, его сущности, нормативного характера и признаков. Они должны проанализировать основные признаки права, выделить среди них нормативность, формальную определенность, системность, обеспеченность государством, понимать право, как норму (меру) свободы, уметь определять его место в системе социальных норм.

Обучаемые должны усвоить определения следующих терминов:

- право;
- признаки права;
- социальные нормы.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Является ли право системой общеобязательных формально определенных норм, выражающих согласованные интересы и волю общества?

2. Заключается ли системность права, как его признак, в том, что оно представляет собой строго упорядоченную систему правил поведения (в частности, таких элементов как отрасли, институты и т.д.)?

3. Являются ли нормативные акты внешней формой существования норм права, и какой его признак находит в этом свое выражение?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Что понимается под понятием «право»?
2. Что такое признаки права?
3. Каковы основные признаки права?
4. В чем заключается такие признаки права, как нормативность, общеобязательность и принудительность?

3 вопрос. Принципы и функции права (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучаемых на рассматриваемый вопрос, характеризуя его важность, и предупреждает о проведении письменного контроля по изученному материалу.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление; свободная интерактивная беседа.

Обучаемые должны знать понятия: принцип права, функции права, выделять группы принципов и виды функций права, какова их роль в теории права.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Являются ли принципы права основными руководящими идеями (началами), которые пронизывают право, характеризуют его содержание? Принципы – это идеи, на которых строится система права. Различают принципы права в целом, принципы отдельных отраслей, инструментов права.

2. Должны ли принципы права отражать и выражать основные ценности, на которые ориентируется право?

3. Связаны ли функции права с его сущностью?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Что Вы понимаете под принципами права?
2. Как различают принципы права?
3. В чем заключаются такие принципы, как справедливость, верховенство закона, юридического равенства?
4. Какое значение имеет принцип первенства международного права над внутригосударственным?
5. Определите функцию права?
6. какие вы знаете функции права?

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний обучающихся в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучаемым, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучаемым рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.

2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучаемому рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 9. Юридические источники (формы) права

Лекция (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: источник права, форма права, правовой обычай, правовой прецедент, общие принципы права, религиозные тексты, нормативный правовой акт, правовая доктрина, нормативный правовой договор.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучаемых способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучаемых правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (165 минут)

1) Формы и источники права: понятие и соотношение (25 минут)

2) Правовой обычай (15 минут)

3) Правовой прецедент (15 минут)

- 4) Правовая доктрина (15 минут)
- 5) Общие принципы права (15 минут)
- 6) Религиозные тексты (15 минут)
- 7) Договор нормативного содержания (15 минут)
- 8) Понятие нормативных правовых актов. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц (25 минут)
- 9) Законы и подзаконные акты (25 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса необходимо начать с определения формы права и источника права, далее следует сопоставить данные понятия. Второй вопрос предполагает определение правового обычая, одной

из первых форм права, а также его признаков. В третьем вопросе следует раскрыть содержание правового прецедента и определить его виды. Изложение четвертого вопроса необходимо начать с определения правовой доктрины, затем определить ее значение в системе источников права. Пятый вопрос предполагает представление общих принципов права как формы права. В шестом вопросе необходимо рассмотреть религиозные тексты, отразив при этом такие как Коран, Сунна, Кияс, законы Ману, Иджма. В седьмом вопросе следует рассмотреть договор нормативного содержания, определить его сущность и классифицировать его. Восьмой вопрос предполагает определение нормативного правового акта, а также его классификация в зависимости от действия во времени, в пространстве и по кругу лиц. В девятом вопросе необходимо определить закон и подзаконный акт, а также классифицировать их в зависимости от юридической силы.

3. обратить внимание обучающихся на юридическую силу как основной критерий классификации.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: источник права, форма права, правовой обычай, правовой прецедент, общие принципы права, религиозные тексты, нормативный правовой акт, правовая доктрина, нормативный правовой договор.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).

2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).

3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).

4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).

5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучаемых по подготовке к нему.

2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.

3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия

4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.

5. выполнить тестовые задания по теме занятия.

6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1) определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2) обеспечить усвоение основных положений темы:

- понимание формы права;
- нормативный правовой акт;

- действие нормативно-правовых актов;
- правовой обычай;
- религиозные тексты;
- правовой прецедент;
- нормативный правовой договор;
- общие принципы права;
- правовая доктрина.

3) сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;

- составление плана ответа;

4) воспитание обучаемых в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5) развитие у обучаемых способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;

- тезисов выступления на семинарском занятии;

6) развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7) развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8) развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (155 минут):

1) Понятие формы права. Соотношение форм и источников права (20 минут)

2) Виды форм права (45 минут)

3) Система нормативных актов Российской Федерации (45 минут)

4) Понятие и виды законов (45 минут)

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Понятие формы права. Соотношение форм и источников права (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет значение данного вопроса для изучения темы.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучаемых должно произойти усвоение понятия формы права, его сущности. Они должны проанализировать соотношение формы и источников права.

Обучаемые должны усвоить определения следующих терминов:

- форма права;
- источник права.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Различают ли в юриспруденции внутреннюю и внешнюю формы права?
2. Под формой права понимают систему разнообразных юридических источников, формально закрепляющих правовые явления, способ организации общих правил поведения, регулирующих соответствующие общественные отношения?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дать определение формы права.
2. Как Вы можете охарактеризовать понятие «источник права»?
3. Каково соотношение формы права и источников права?
4. В каких трёх смысловых значениях принято рассматривать источники права?
5. Назовите основные черты форм права.

2 вопрос. Виды форм права (45 минут.)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что учитывая конкретные способы выражения (закрепления) формально-определенных правил в качестве обязательных и придания им официального статуса, выделяют в теории государства и права четыре основных формы права: 1) нормативный акт; 2) нормативный договор; 3) правовой обычай; 4) юридический прецедент.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучаемые могут грамотно разграничивать источники права, дать правильное определение каждого, они так же должны усвоить роль источников права и их взаимосвязь.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу, подчеркивая его важность, и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Является ли правовой прецедент исторически первым источником права, связанным с устоявшимися в данном обществе представлениями и правилами поведения?

2. Может ли правовой обычай быть источником права сегодня?

3. Можно ли утверждать, что нормативный договор – это соглашение между двумя и более субъектами права, заключаемое для достижения целей и решения задач, имеющих юридическое значение для договаривающихся сторон?

4. Получил ли правовой прецедент наибольшее распространение в странах англосаксонской системы?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Какие источники права принято выделять в теории государства и права?

2. Дайте понятие правового обычая.

3. Какие источники права признаются в Российской Федерации на официальном уровне?

4. Каковы различия между нормативными и правоприменительными актами?

5. Какие основные черты нормативного акта Вы можете выделить.

3 вопрос. Система нормативных актов в Российской Федерации (45 минут)

Целевая установка

Закончив рассмотрение классификации источников права в целом, необходимо обратить внимание на вопрос об их системе в современной России.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны

- понимать, что все нормативно-правовые акты функционируют как единая система, которая характеризуется согласованностью, взаимодействием, и иерархичностью, специализацией и дифференциацией по отраслям и институтам;
- уметь классифицировать нормативные акты России;
- грамотно характеризовать действие нормативного акта во времени, пространстве и по кругу лиц.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы, акцентируя внимание на особенностях российской правовой системы, и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Можно ли считать нормативно-правовой акт основным источником права?
2. Является ли классификация нормативных актов по юридической силе на законы и подзаконные акты окончательной?
3. Предполагает ли действие нормативного акта во времени сохранение его юридической силы в течение определенного промежутка времени?
4. Можно ли различать нормативные акты в зависимости от времени действия на постоянные и временные?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Каково значение нормативного акта в российской правовой системе и в чем его специфичность?
2. Дайте определение нормативно-правового акта.
3. Какие основные признаки нормативного акта Вы можете выделить?
4. Охарактеризуйте действие нормативного акта во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Какие классификации нормативно-правовых актов Вам известны?
6. Чем, по Вашему мнению, определяется особая юридическая значимость нормативного акта?

4 вопрос. Понятие и виды законов (45 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучаемых на рассматриваемый вопрос, характеризуя его важность, и предупреждает о проведении письменного теста по изученному материалу в конце занятия семинарского типа.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление; свободная интерактивная беседа.

Обучаемые должны знать понятие закона, его признаки, классификации, а также, какова роль закона в системе источников российского права.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги, делает выводы по рассматриваемому вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Можно ли понимать под законом нормативно-правовой акт наибольшей юридической силы, принятый в установленном порядке и направленный на регулирование социально значимых и устойчивых общественных отношений?

2. Обладает ли Конституция Российской Федерации, как ведущий источник права, наивысшей юридической силой и действует ли она непосредственно?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятия закона.
2. Какие признаки закона определяют его особую значимость?
3. Какие виды законов обычно выделяются в теории государства и права?
4. Охарактеризуйте Конституцию России и ее место в системе нормативно-правовых актов?

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний, обучаемых в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучаемым, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающимся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучаемых.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: правотворчество, законотворчество, делегированное правотворчество, законодательная инициатива, систематизация нормативных правовых актов, кодификация нормативных правовых актов, консолидация нормативных правовых актов, инкорпорация нормативных правовых актов.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучаемых способности:

- анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучающихся правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)
2. Основная часть (75 минут)

- 1) Понятие и принципы правотворчества (15 минут)
- 2) Классификация правотворчества (15 минут)
- 3) Законотворчество в России (15 минут)
- 4) Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды (15 минут)
- 5) Юридическая техника (15 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.
2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.
2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса необходимо начать с определения термина правотворчества, затем следует определить принципы правотворческой деятельности. Во втором вопросе следует провести классификацию правотворчества в зависимости от значимости и субъекта. Третий вопрос предполагает рассмотрение стадий законо-

дательного процесса, наиболее рационально на примере России. В четвертом вопросе необходимо сформулировать термин «систематизация нормативных правовых актов», затем необходимо рассмотреть виды систематизации: инкорпорацию, консолидацию, кодификацию. Пятый вопрос предполагает рассмотрение вопросов юридической техники, ее значения и видов.

3. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

4. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: правотворчество, законотворчество, делегированное правотворчество, законодательная инициатива, систематизация нормативных правовых актов, кодификация нормативных правовых актов, консолидация нормативных правовых актов, инкорпорация нормативных правовых актов.

5. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).

2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).

3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).

4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).

5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся самостоятельно рекомендуется:

7. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.

8. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.

9. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия

10. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.

11. выполнить тестовые задания по теме занятия.

12. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1) определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2) обеспечить усвоение основных положений темы:

- правотворчество,
- законотворчество,
- систематизация нормативных правовых актов.

3) сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
- составление плана ответа;

4) воспитание обучаемых в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5) развитие у обучающихся способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;
- тезисов выступления на семинарском занятии;

6) развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7) развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8) развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):

1) Понятие, принципы и виды правотворчества (20 минут)

2) Основные стадии законотворческого процесса (20 минут)

3) Систематизация нормативных правовых актов (25 минут)

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Понятие, принципы и виды правотворчества (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет значимость вопроса для изучения темы;

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучаемых должно произойти усвоение понятия правотворчества, его сущности и признаков. Они должны проанализировать основные виды правотворчества, понимать, что правотворчество является одним из важных направлений государственной деятельности.

Обучаемые должны усвоить определения следующих терминов:

- правотворчество;
- принципы правотворчества;
- правообразование.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Можно ли отнести к числу принципов правотворчества демократизм и гласность?

2. Является ли правотворчество целенаправленной деятельностью по разработке, принятию, опубликованию формально-юридических источников права (правовых актов), осуществляемая от имени государства компетентными правотворческими органами и обеспечиваемая системой государственных гарантий и санкций.

3. Должна ли работа по совершенствованию правотворческого процесса осуществляться постоянно и по нескольким направлениям?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Что такое правотворчество?
2. Перечислите основные принципы правотворчества.
3. Почему принцип профессионализм правотворчества является одним из наиболее важных?
4. Выделите разновидности правотворческой деятельности.

2 вопрос. Основные стадии законотворческого процесса (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что законотворческий процесс выступает составной частью правотворческого процесса и включает в себя четыре основных этапа: а) законодательную инициативу, б) обсуждения законопроекта; в) принятие закона; г) обнародование закона.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучаемые могут грамотно разграничивать представления о законотворческом процессе, они так же должны усвоить сущность этапов законотворчества и возможность дальнейшей их классификации.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Закреплено ли право законодательной инициативы в Конституции Российской Федерации? Если да – то в каких статьях и главе?
2. Наделены ли представительные органы субъектов Российской Федерации правом законодательной инициативы?
3. Может ли федеральный закон считаться одобренным Советом Федерации, если данный орган его не рассматривал?
4. Все ли федеральные законы подлежат официальному опубликованию в течение 7 дней после их подписания Президентом Российской Федерации?
5. Является ли законодательная инициатива правом компетентных органов, общественных организации и лиц возбуждать перед законодательной инстанцией вопрос об издании, изменении или отмене закона либо иного акта, поступление которого влечет обязательное рассмотрение его Парламентом?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Что такое законотворческий процесс? Какие его стадии обычно выделяются в теории государства и права?
2. Где происходит обсуждение законопроектов?
3. Что означает принцип «одобрения молчанием»?
4. Когда создается согласительная комиссия?
5. Что происходит, когда Президент в течение отведенного для подписания четырнадцатидневного срока отклоняет закон?
6. Какие статьи Конституции Российской Федерации регулируют законотворческий процесс?
7. Каким путем происходит обнародование законов?

3 вопрос. Систематизация нормативных правовых актов (25 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучающихся на рассматриваемый вопрос, характеризуя его важность, и предупреждает о проведении письменного контроля по изученному материалу.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление; свободная интерактивная беседа.

Обучаемые должны знать понятие принципа права, какие группы принципов выделяются, какова их роль в теории права.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Является ли инкорпорация таким процессом объединения правового материала, при котором он полностью или частично размещается в разного рода сборниках в определенном порядке?

2. Является ли целью консолидации устранение множественности нормативных актов, их унификация и создание в структуре законодательства крупных однородных блоков?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие системы законодательства.
2. Назовите основные черты системы законодательства.
3. Какова цель консолидации и каково ее значение?
4. Какие общие и отличительные черты Вы можете отметить у таких понятий как инкорпорация и кодификация?

5. Какие виды инкорпораций принято выделять в теории государства и права?

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний, обучаемых в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучаемым, в какой форме

будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения у обучающихся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

Тема 11. Норма права

Лекция (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: норма права, гипотеза, диспозиция, санкция.
2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.
3. Развить у обучающихся способности:
 - анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;
 - сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.
4. Формировать у обучающихся правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (175 минут)

1) Понятие, признаки и структура правовой нормы (25 минут)

2) Гипотеза нормы права: понятие и классификация (25 минут)

3) Диспозиция нормы права: понятие и классификация (25 минут)

4) Санкция нормы права: понятие и классификация (25 минут)

5) Классификация правовых норм (35 минут)

6) Соотношение норм права и статьи нормативного акта (20 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (20 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать

привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса необходимо начать с определения термина «норма права», затем следует определить признаки и структуру нормы права. Второй вопрос предполагает более подробное раскрытие гипотезы нормы права, с указанием ее видов. В третьем вопросе рекомендуется раскрыть диспозицию нормы права, обратив внимание при этом на ее значимость в структуре нормы права и классификацию. В четвертом вопросе необходимо рассмотреть санкцию правовой нормы и ее виды. Пятый вопрос предполагает выделение критериев классификации правовых норм и их видовую характеристику. Изложение шестого вопроса необходимо начать с определения статьи нормативного правового акта, затем провести сопоставительный анализ ее с нормой и права.

3. теоретический материал лекции необходимо излагать с использованием примеров.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: норма права, гипотеза, диспозиция, санкция.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).

2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).

3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).

4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).

5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций, обучающихся по подготовке к нему.

2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.

3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия

4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.

5. выполнить тестовые задания по теме занятия.

6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1) определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2) обеспечить усвоение основных положений темы:

- понятие нормы права;
- гипотеза нормы права;
- диспозиция нормы права;
- санкция нормы права.

3) сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;

- составление плана ответа;

4) воспитание обучающихся в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5) развитие у обучаемых способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;

- планов самостоятельной работы над материалом занятия;

- тезисов выступления на семинарском занятии;

6) развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7) развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8) развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):

1) Понятие нормы права (15 минут)

2) Структура нормы права (30 минут)

3) Виды правовых норм (20 минут)

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Понятие и признаки правовой нормы (15 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет степень важности данного вопроса как основы для последующего рассмотрения материала и всей теории права;

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучающихся должно произойти усвоение понятия нормы права, ее сущности. Они должны проанализировать основные признаки нормы права, понимать соотношение права и единичной правовой нормы.

Обучающиеся должны усвоить определения следующих терминов:

- норма права;
- признаки нормы права.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Свойственны ли все основные признаки права единичной юридической норме?

2. Соотносятся ли право и норма между собой как общее и частное?

3. Является ли норма права исходящим от государства и им охраняемым общеобязательным, формально-определенным предписанием, выраженным в виде правила поведения или отправного установления и являющимся государственным регулятором общественных отношений?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие норме права.
2. Какие существуют основные признаки нормы права?
3. Какова взаимосвязь между правом и единичной юридической нормой?

2 вопрос. Структура юридической нормы (30 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что особенности, содержание и назначение большей части правовых норм – правил поведения – тесно связаны с их структурой, преподаватель должен остановиться на рассмотрении сущности и классификациях элементов нормы права.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся могут грамотно разграничивать представления о структуре нормы права: гипотезе, диспозиции, санкции, они так же должны усвоить классификации элементов нормы права.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Является ли диспозиция одним из элементов нормы права?

2. Предусматривает ли санкция, как структурный элемент нормы права, последствия ее нарушения, определяя вид и меру юридической ответственности?

3. Рассматривали ли представители исторической школы право, как выражение духа народа, складывающегося постепенно, в ходе исторического процесса?

4. Нормативистское направление определяют право, как внешнее регулирование социальной жизнью, целью которого является удовлетворение потребностей людей?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Что является главным элементом нормы права?
2. Дайте понятия гипотезы, диспозиции и санкции.
3. Какие существуют виды гипотезы?
4. Назовите классификации диспозиции.
5. Какие разновидности санкции обычно выделяют в теории права? По каким основаниям происходит их разделение?

3 вопрос. Виды правовых норм (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучающихся на рассматриваемый вопрос, характеризуя его важность, и предупреждает о проведении письменного теста по изученному материалу.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление; свободная интерактивная беседа.

Обучаемые должны знать виды норм права, основания их подразделения на группы, уметь определять их роль в теории права.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Зависит ли научная и практическая ценность классификации правовых норм зависит от обоснованного выбора ее критериев?

2. Формулируют ли исходные нормы цели и задачи отраслей права и правовых институтов, предмет, средства и формы правового регулирования?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Как Вы считаете, что позволяет определить научно обоснованная классификация правовой нормы?

2. Дайте классификацию правовой норме по ее функциональной роли.

3. Как подразделяются нормы права в зависимости от предмета правового регулирования?

4. Как Вы понимаете термины «диспозитивная норма» и «императивная норма»?

5. Охарактеризуйте виды правовых норм, выделенные в зависимости от действия в пространстве и характера властных предписаний?

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний, обучающихся в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучающемуся, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающемуся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

– подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;

– объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;

– дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При подготовке к практическому занятию необходимо уяснить основные категории и понятия по теме проведения данного вида занятия. Так, при подготовке к занятию по теме «Нормы права» необходимо уяснить понятие нормы права как общеобязательного веления государства, ее признаки и виды.

Следует помнить, что юридическая норма имеет свою структуру и состоит из гипотезы, диспозиции и санкции, однако важно помнить, что норму права нельзя отождествлять со статьей нормативного акта. Нередко законодатель формулирует нормы таким образом, что в одной статье содержится несколько норм, а иногда только часть нормы. Составные части правовой нормы могут быть нечетко выражены в статьях нормативных актов и их содержание надо выявить путем логического анализа.

Особо следует уделить внимание изучению правовых норм, регулирующих деятельность сотрудников органов внутренних дел.

Практическое занятие (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

Основной целью и задачей практического занятия является уяснение обучающимися основных принципов права, усвоение не только «буквы», но и «духа» закона, умение правильного его применения в практической деятельности.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент, вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Повторение основных теоретических вопросов темы (10 минут)

3. Решение задач (55 минут):

- разбор преподавателем типовых задач (10 минут)
- непосредственное решение обучаемыми предложенных задач (45 минут)

4. Проверка решения задач, указание на общие недостатки (если таковые имеются), выставление и объявление оценок (20 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: задачи.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

При решении задач по теме «Нормы права» необходимо исходить из учения о классификации юридических норм.

В юридической науке предложено несколько видов классификации. Обучающимся предложено несколько оснований для классификации названных норм:

- а) предмет правового регулирования;
- б) юридическая сила;
- в) характер правового предписания (диспозитивный, императивный, управомачивающий, обязывающий, запрещающий).

Решая задачи, надо знать понятие нормативно-правового акта и помнить:

а) что нормативные акты могут приниматься общественными организациями, но правовой характер эти акты приобретают лишь при определенных условиях;

б) что правовые органы издают не только нормативные акты, но также акты применения и толкования норм права.

При анализе структуры уголовно-правовых норм необходимо иметь в виду особенности их выражения в статьях нормативных актов.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучаемым рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 12. Система права

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: система права, отрасль права, институт права, норма права, система законодательства, предмет правового регулирования, метод правового регулирования.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучающихся способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучаемых правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (75 минут)

1) Система права: понятие и элементы. (15 минут)

2) Критерии деления права на отрасли (15 минут)

3) Характеристика основных отраслей права (15 минут)

4) Классификация структурных элементов системы права (15 минут)

5) Понятие системы законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства. (15 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса необходимо начать с определения термина система, затем необходимо определить систему права и выделить ее структурные элементы. Во втором вопросе следует рассмотреть критерии классификации системы права: предмет правового регулирования и метод правового регулирования. В третьем вопросе следует дать характеристику основных отраслей права, определив их предмет и метод правового регулирования. Четвертый критерий предполагает выделение типов отраслей права и видов правовых институтов. В пятом вопросе необходимо сформулировать термин «система законодательства», затем необходимо рассмотреть ее соотношение с системой права.

3. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

4. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: система права, отрасль права, институт права, норма права, система законодательства, предмет правового регулирования, метод правового регулирования.

5. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).
2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).
3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).
4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).
5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучаемым самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.
2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.
3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия
4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия (приложение 2).
5. выполнить тестовые задания по теме занятия.
6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;
2. обеспечить усвоение основных положений темы:

1. понятие системы права;
2. система законодательства;
3. соотношение системы права и системы законодательства;

3. сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

1. работа с учебниками, научной литературой, конспектами;

2. составление плана ответа;

4. воспитание обучаемых в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5. развитие у обучаемых способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

1. конспектов лекций;

2. планов самостоятельной работы над материалом занятия;

3. тезисов выступления на семинарском занятии;

6. развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7. развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8. развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросам, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):

- 1) Структурные элементы системы права и системы законодательства (20 минут)

2) Соотношение системы права и системы законодательства (25 минут)

3) Основные тенденции развития системы законодательства в современных условиях (20 минут)

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Структурные элементы системы права и системы законодательства (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет степень важности данного вопроса для последующего рассмотрения материала.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа обучаемые должны усвоить понятие системы права и системы законодательства, выявить их основные признаки, определить структурные элементы для каждого из вышеуказанных явлений и охарактеризовать их.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Система права — это внутренняя форма права?
2. Система законодательства — это внешнее выражение права?
3. Отрасль права — это основной элемент системы права?
4. Является ли норма первичным элементом системы права?
5. Критериями деления права на отрасли является предмет и метод правового регулирования?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Как Вы понимаете термин «система права»?
2. Как Вы понимаете термин «система законодательства»?
3. Перечислите структурные элементы системы права?
4. Перечислите структурные элементы системы законодательства?
5. Как Вы понимаете термин «отрасль права», какие структурные элементы он в себя включает?
6. Что является первичным элементом системы законодательства? Что лежит в основе деления права на отрасли и институты?

2 вопрос. Соотношение понятий система права и система законодательства (25 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что система права и система законодательства — это неразрывные понятия, и, следовательно, их соотношение — вопрос, требующий обязательного рассмотрения.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучаемые могут грамотно разграничивать понятия системы права и системы законодательства, понимать, как они соотносятся.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Соотносятся ли между собой система права и система законодательства?
2. Система права имеет только горизонтальную структуру?
3. Система законодательства иерархична?
4. Система законодательства носит субъективный характер?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Какая система шире по объему: система права или система законодательства?
2. Как соотносятся структурные элементы системы права со структурными элементами системы законодательства?
3. Определите структурные элементы системы законодательства.

3 вопрос. Основные тенденции развития системы права и системы законодательства в современных условиях (20 минут)

Целевая установка

Закончив рассмотрение представлений о соотношении системы права и системы законодательства необходимо обратить внимание на вопрос о тенденциях развития системы права и системы законодательства в современной России.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучаемые должны:

- понимать неоднозначность подходов к пониманию системы права сегодня;
- знать основные тенденции развития системы права и системы законодательства;
- высказать свое мнение на современное развитие системы законодательства.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Зависит ли понимание системы права от концепций правопонимания?
2. Увеличение количества отраслей российского права, это признак расширения системы права?
3. Является ли незавершенность формирования законодательных массивов одним из существенных дефектов организации системы законодательства?
4. Количественное увеличение массива нормативных правовых актов это признак разрастания системы законодательства?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Чем обусловлены изменения, происходящие в системе законодательства?
2. В каких структурных образованиях можно наблюдать изменения системы законодательства?
3. Какова значимость интеграционных процессов в системе законодательства?
4. Как влияют изменения происходящие в системе права на систему законодательства?

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний обучаемых в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучающемуся, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучаемыми рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучаемых.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 13. Правоотношения

Лекция (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: правовое отношение, субъект правоотношения, объект правоотношений, субъективные права, юридическая обязанность, юридический факт, юридическая фикция, юридическая презумпция.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучаемых способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучаемых правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (165 минут)

1) Понятие, признаки и структура правоотношений (20 минут)

2) Субъект правоотношения (25 минут)

3) Объект правоотношения (20 минут)

4) Содержание правоотношения (20 минут)

5) Классификация правоотношений (25 минут)

6) Материальные основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (15 минут)

7) Юридический факт, как юридическое основание возникновения, изменения и прекращения правоотношений (20 минут)

8) Юридические фикции и юридические презумпции как юридические основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (20 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса необходимо начать с определения термина «правоотношение», затем следует определить признаки и структуру правоотношения. Второй вопрос предполагает более подробное раскрытие субъекта правоотношений, в данном вопросе необходимо сказать о таком юридическом свойстве как пра-

восубъектность и раскрыть его правовые составляющие. В третьем вопросе рекомендуется раскрыть содержание объекта правоотношений, обратив внимание при этом на их видовую характеристику. В четвертом вопросе необходимо рассмотреть субъективные права и юридические обязанности как элементы, определяющие содержание правоотношений. Пятый вопрос предполагает выделение критериев классификации правоотношений и их видовую характеристику. В шестом вопросе рекомендуется перечислить, раскрыв их содержание, материальные основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Изложение седьмого вопроса необходимо начать с общей характеристики юридических оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Далее следует раскрыть содержание юридического факта и привести его классификацию. Восьмой вопрос предполагает раскрытие терминов «юридические фикции» и «юридические презумпции», затем следует привести их видовую характеристику.

3. теоретический материал лекции необходимо излагать с использованием примеров.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: правовое отношение, субъект правоотношения, объект правоотношений, субъективные права, юридическая обязанность, юридический факт, юридическая фикция, юридическая презумпция, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).
2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).
3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).
4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).
5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучаемым самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.
2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.
3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия
4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.
5. выполнить тестовые задания по теме занятия.
6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2. обеспечить усвоение основных положений темы:

– понятие правоотношения, как особого вида общественных отношений;

– субъект и объект правоотношений;

– содержание правоотношений;

– правоспособность;

– дееспособность;

– правосубъектность;

– юридический факт.

3. сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

– работа с учебниками, научной литературой, конспектами;

– составление плана ответа;

4. воспитание обучаемых в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5. развитие у обучаемых способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

– конспектов лекций;

– планов самостоятельной работы над материалом занятия;

– тезисов выступления на семинарском занятии;

6. развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7. развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8. развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (155 минут):

1) Понятие правоотношения (30 минут)

2) Содержание правоотношения (30 минут)

3) Объекты и субъекты правовых отношений (40 минут)

4) Классификация правоотношений (45 минут)

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Понятие правоотношения (30 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет степень важности данного вопроса для рассмотрения темы.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучаемых должно произойти усвоение понятия правоотношения, его сущности и признаков, уметь определять его место в системе социальных отношений.

Обучаемые должны усвоить определения следующих терминов:

- правоотношение;
- юридический факт;
- юридическая фикция;
- юридическая презумпция;
- признаки правоотношения.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Можно ли, по Вашему мнению, сказать, что правоотношение – это общественное отношение, урегулированное нормами права?

2. Обеспечивается ли реализация субъективных прав и обязанностей системой государственных гарантий и мер юридической ответственности? Является ли право системой общеобязательных формально определенных?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Какими признаками обладают правоотношения?

2. Дайте понятие правоотношения.

3. Что является основой возникновения правоотношений?

2 вопрос. Содержание правоотношения (30 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что правоотношение, как одно из основополагающих понятий, имеет свое, прису-

щее только ему содержание, состоящее из субъективного права и юридической обязанности.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся могут грамотно рассматривать содержание правоотношения в трех аспектах: материальном, волевом и юридическом.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Является ли субъективное право гарантируемым законом видом и мерой возможного или дозволенного поведения лица?

2. Расположена ли в основе юридической обязанности юридически закрепленная необходимость?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Как Вы считаете, в чем заключается основное специфическое содержание правоотношения как одного из видов общественных взаимоотношений?

2. Если носитель юридически обеспеченной возможности называется управомочивающим, то как называют носителя обязанности?

3. Соответствуют ли друг другу субъективное право, и юридическая обязанность в рамках конкретных правоотношений?

3 вопрос. Объекты и субъекты правовых отношений (40 минут)

Целевая установка

Закончив рассмотрение вопроса о содержании правоотношений, следует обратиться к таким структурным элементам состава правоотношения, как объекты и субъекты право-

отношения. Преподаватель должен обратить внимание обучающихся на важность и ценность рассматриваемого вопроса.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучаемые должны

- знать понятия «объекты правоотношений» и «субъекты правоотношений»;
- понимать классификации субъектов и объектов правоотношений;
- грамотно дать определения правоспособности, дееспособности, правосубъектности.

Заключение по вопросу

Преподаватель делает выводы и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Относятся ли к индивидуальным субъектам права апатриды (лица без гражданства)?
2. Понимается ли под дееспособностью признаваемая государством общая (абстрактная) возможность иметь предусмотренные законом права и обязанности, способность быть их носителем?
3. Выступают ли продукты духовного творчества объектами правоотношений?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие субъекта правоотношения.
2. Какие виды субъектов Вы знаете?
3. К какому виду субъектов правоотношений относится государство?
4. Дайте определения правоспособности, дееспособности, правосубъектности, охарактеризуйте их виды и значение.
5. Какие трактовки объекта правоотношения существуют в юридической литературе?

4 вопрос. Классификация правоотношений (45 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучающихся на рассматриваемый вопрос, характеризуя его важность, и предупреждает о проведении письменного контроля по изученному материалу.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление; свободная интерактивная беседа.

Обучающиеся должны знать классификацию правоотношений.

Заключение по вопросу

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Подразделяются ли правоотношения по функциям права на регулятивные и охранительные?

2. Необходимо ли описание структуры правоотношения для того, чтобы можно было исследовать правоотношения как целостную конструкцию, реально существующую и действующую в правовом механизме?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Проведите классификацию правоотношений?

2. По какому основанию правоотношения подразделяются на относительно-определенные и абсолютно-определенные?

3. Охарактеризуйте виды правоотношений, выделенные в зависимости от характера обязанностей.

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний обучающихся в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучающемуся, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающемуся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Практическое занятие (2 часа)

3. Цели и задачи занятия.

Основной целью и задачей практического занятия является уяснение обучаемыми основных принципов права, усвоение не только «буквы», но и «духа» закона, умение правильного его применения в практической деятельности.

4. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

5. Организационный момент, вступительное слово преподавателя (5 минут)

6. Повторение основных теоретических вопросов темы (10 минут)

7. Решение задач (55 минут):

- разбор преподавателем типовых задач (10 минут)
- непосредственное решение обучаемыми предложенных задач (45 минут)

8. Проверка решения задач, указание на общие недостатки (если таковые имеются), выставление и объявление оценок (20 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

4. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

5. раздаточный материал: задачи.

6. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

При решении задач по теме «Правоотношения» необходимо исходить из учения об их классификации.

В юридической науке предложено несколько видов классификации.

Решая задачи, надо знать понятие правоотношения и его виды.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучаемых.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

3. тему и вопросы следующей лекции.

4. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучаемым рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 14. Реализация права

Лекция (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: реализация норм права, исполнение норм права, соблюдение норм права, использование норм права, применение норм права, правоприменительный акт.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучающихся способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучающихся правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (20 минут)

2. Основная часть (160 минут)

1) Реализация права: понятие и классификация (30 минут)

2) Применение права: понятие, признаки, функции и необходимость (35 минут)

- 3) Правоприменительный процесс. (40 минут)
- 4) Классификация правоприменительных актов (35 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (20 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса необходимо начать с определения термина реализация норм права, затем провести ее классификацию в зависимости от субъектного состава и направленности. Далее следует охарактеризовать формы непосредственной реализации права. Во втором вопросе следует определить применение права как особую форму реализации права, затем выделить основные функции применения права и обосновать ее необходимость. В третьем вопросе необходимо рассмотреть стадии право-

применительного процесса. В четвертом вопросе необходимо сформулировать термин «правоприменительный акт», затем провести его классификацию.

3. теоретический материал лекции необходимо излагать с использованием примеров.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: реализация норм права, исполнение норм права, соблюдение норм права, использование норм права, применение норм права, правоприменительный акт.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).

2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).

3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 3).

4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).

5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучаемому самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.

2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.

3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия

4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.

5. выполнить тестовые задания по теме занятия.

6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2. обеспечить усвоение основных положений темы:

- реализация права;
- соблюдение нормы права;
- исполнение правовой нормы;
- использование нормы права;
- применение права;
- акты применения права.

3. сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
- составление плана ответа;

4. воспитание обучающихся в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5. развитие у обучающихся способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;
- тезисов выступления на семинарском занятии;

6. развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7. развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8. развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (10 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (170 минут):

- 1) Понятие и формы реализации права (30 минут)
- 2) Применение права как форма реализации права (35 минут)
- 3) Стадии правоприменительной деятельности (30 минут)

4) Акты применения права, их виды. Требования, предъявляемые к правоприменительным актам органов внутренних дел (40 минут)

3. Итоговый контроль знаний (15 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Понятие и формы реализации права
(30 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет значение данного вопроса для рассмотрения темы.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучающихся должно произойти усвоение понятия реализации права, его сущности, форм. Они должны проанализировать основные формы реализации права.

Обучаемые должны усвоить определения следующих терминов:

- реализация права;
- форма реализации права.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Различаются ли формы реализации по субъективному составу?

2. Понимают ли под реализацией права претворение, воплощение предписаний юридических норм в жизнь путем обеспечения правомерного поведения субъектов общественных отношений, а также осуществление мер юридической ответственности в отношении правонарушителей?

3. Обуславливается ли реализация правовых норм в различных формах разнообразием содержания и характера общественных отношений?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие реализации права.

2. По каким основаниям в юридической литературе проводится классификация форм реализации права?

3. Перечислите и охарактеризуйте формы реализации права по характеру действий субъектов, степени их активности.

4. Как подразделяются формы права по субъективному составу?

2 вопрос. Применение права как форма реализации права (35 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что применение права является одной из непосредственных форм реализации права, представляет собой осуществляемую от имени государства в специально установленных законом формах властно-распорядительную деятельность компетентных органов, направленную на обеспечение условий реализации субъективных прав и юридических обязанностей, разрешение спорных ситуаций между субъектами правоотношений, осуществление мер юридической ответственности в отношении правонарушителей, раскрыть особенные черты данного вида реализации права.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся понимают сущность правоприменения как специфической формы реализации права.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Является ли применение права одной из форм государственной деятельности, направленной на реализацию правовых предписаний в жизнь?

2. Осуществляет ли государство в своей деятельности путем применения права охрану и защиту права от нарушения?

3. Относится ли правоохранительная деятельность к одной из форм применения права?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Что означает понятие «применение права»?

2. Какие формы применения права Вам известны?

3. Дайте понятие правоохранительной деятельности.

4. Назовите цель применения права.

5. Определите значение правоприменительной деятельности?

6. Что такое субъект правоприменения?

7. Назовите основные стадии правоприменительного процесса.

3 вопрос. Стадии правоприменительной деятельности органов внутренних дел (40 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучающихся на рассматриваемый вопрос, характеризуя его важность.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

Обучающиеся должны знать стадии правоприменительной деятельности, выделяя среди них 1) установление факти-

ческих обстоятельств дела, 2) установление юридической основы дела; 3) вынесение решения компетентным органом и доведение этого решения до заинтересованных лиц.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и делает логический переход к следующему.

Вопросы для проверки усвоения материала

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Какие стадии правоприменения органами внутренних дел обычно выделяются в теории государства и права?

2. В соответствии с какими принципами осуществляется первая стадия правоприменения - установление фактических обстоятельств дела?

3. Какой ряд «подстадий» можно выделить в основном этапе процесса правоприменения – установлении юридической основы дела?

4 вопрос. Акты применения права, их виды. Требования, предъявляемые к правоприменительным актам органов внутренних дел (35 минут)

Целевая установка

Преподаватель акцентирует внимание на том, что официальной формой и итогом выражения правоприменительной деятельности выступают акты применения права, посредством которых закрепляются решения компетентных органов по конкретному юридическому делу.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и исправлений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся и слушатели могут грамотно охарактеризовать акт правоприменительной деятельности, выделить его основные черты, обучающиеся также должны знать сущность классификаций актов правоприменительной деятельности.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы и производит логический переход от данного вопроса к следующему.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Относится ли акт применения права к индивидуальным правовым актам?
2. Является ли акт правоприменения актом одnorазового действия?
3. Характерна ли для документальных актов применения права четырехзвенная структура?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие термину «акт правоприменительной деятельности».
2. Назовите основные признаки актов применения права.
3. Какими элементами, как правило, характеризуются документальные акты правоприменения?
4. Охарактеризуйте классификацию актов правоприменительной деятельности в зависимости от реализуемой функции права.
5. Дайте определения регистрационным, разрешительным, запретительным, ограничительным актам.
6. Какие классификации актов правоприменительной деятельности Вы знаете?

Итоговый контроль знаний (20 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний обучающихся в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучающемуся, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающимся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 15. Толкование права

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: толкование норм права, доктринальное толкование норм права, профессиональное толкование норм права, обыденное толкование норм права, нормативное толкование норм права, казуальное толкование норм права, акт официального толкования права.
2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучаемых способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучаемых правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (75 минут)

1) Толкование норм права: понятие, элементы, необходимость (15 минут)

2) Способы толкования норм права (20 минут)

3) Классификация толкования норм права (20 минут)

4) Классификация актов толкования норм права (20 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса необходимо начать с определения термина толкование норм права, затем необходимо определить элементы толкования норм права и обосновать его необходимость. Во втором вопросе следует перечислить и раскрыть способы толкования норм права. В третьем вопросе следует провести классификацию толкования норм права, в зависимости от субъекта и объема, затем дать характеристику основных видов толкования норм права. В четвертом вопросе необходимо сформулировать термин «акт толкования права», затем провести его классификацию.

3. теоретический материал лекции необходимо излагать с использованием примеров.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: толкование норм права, доктринальное толкование норм права, профессиональное толкование норм права, обыденное толкование норм права, нормативное толкование норм права, казуальное толкование норм права, акт официального толкования права.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).
2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).
3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).
4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).
5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.
2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.
3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия
4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.
5. выполнить тестовые задания по теме занятия.
6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2. обеспечить усвоение основных положений темы:

- понятие толкование норм права;
- акт толкования права;
- виды толкования.

3. сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
- составление плана ответа;

4. воспитание обучаемых в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5. развитие у обучаемых способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;
- тезисов выступления на семинарском занятии;

6. развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7. развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8. развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)
2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):
 - 1) Понятие толкования права. Способы толкования. (20 минут)
 - 2) Виды толкования права по субъектам (15 минут)
 - 3) Толкование права по объему (15 минут)
 - 4) Акты толкования права: понятие и виды (15 минут)
3. Итоговый контроль знаний (10 минут)
4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.
2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.
3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Понятие толкования права. Способы толкования (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет выделяет степень важности данного вопроса для рассмотрения темы.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучающихся должно произойти усвоение понятия толкование норм права, его стадии и способов,

они должны также проанализировать значение толкования норм права.

Обучающиеся должны усвоить определения следующих терминов:

- толкование права;
- способы толкования права;
- стадии толкования норм права.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Направлено ли толкование правовых норм на установление точного смысла, содержащегося в норме права, и обнародования его для всеобщего сведения?

2. Основывается ли грамматический (филологический, языковой) способ толкования права на уяснении смысла правовой нормы на основе анализа текста какого-либо нормативного акта?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие толкование нормы права.
2. Назовите стадии толкования нормы права.
3. Что такое способ толкования права?
4. Какие способы толкования Вы знаете?
5. Какие законы формальной логики используются (интерпретатором) при осуществлении логического толкования права?

6. Охарактеризуйте специально-юридическое толкование.

2 вопрос. Виды толкования по субъектам (15 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что существует несколько классификаций толкования норм права, и одной из наиболее важных является толкование норм права по субъек-

там (также иногда встречается в юридической литературе данный вид как толкование в зависимости от юридических последствий, к которым приводит разъяснение).

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся могут грамотно разграничивать виды толкования по субъектам.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Осуществляется ли официальное толкование уполномоченным на то органом (должностным лицом) и имеет ли обязательное значение для других субъектов?
2. Является ли казуальное толкование одним из видов официального?
3. Имеют ли юридическое значение результаты неофициального толкования?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Какие виды толкования обычно выделяют в зависимости от субъекта, осуществляющего разъяснение правовых норм?
2. Какие «подвиды» официального толкования различают в теории права?
3. Дайте понятие аутентичному толкованию.
4. Охарактеризуйте такие виды толкования норм прав, как обыденное, профессиональное и доктринальное.

3 вопрос. Толкование права по объему (15 минут)

Целевая установка

Закончив рассмотрение вопроса о толковании права по субъекту, необходимо обратить внимание на следующую классификацию толкования правовой нормы – по объему.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны уяснить, что толкование правовых норм преследует цель выяснение действительного смысла нормы, который имел в виду сам законодатель, и словесное выражение его воли может не всегда совпадать с ее действительным содержанием, а потому в связи с конечным результатом уяснения и разъяснения смысла правовых норм по объему различают буквальное (адекватное), расширительное (распространительное) и ограничительное.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Идентичны ли словесное выражение нормы права и ее действительный смысл при буквальном толковании?
2. Считается ли применимым ограничительное толкование в случае, когда действительный смысл нормы права шире, чем ее словесное выражение?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Какие виды толкования по объему Вы знаете?
2. Как Вы понимаете распространительное (расширительное) толкование правовых норм?
3. Какой, по Вашему мнению, вид толкования по объему наиболее часто встречается в российском законодательстве?

4 вопрос. Акты толкования права: понятие и виды
(15 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучающихся на рассматриваемый вопрос, характеризуя его важность.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

Обучающиеся должны знать понятие акта толкования права, как одного из видов правовых актов, его признаки и виды.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и делает логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Выражен ли акт толкования права (интерпретационный акт) в соответствующей юридической форме и содержит ли в себе разъяснение фактического смысла интерпретируемых норм права?

2. Относится ли к признакам акта толкования права то, что интерпретационные акты всегда адресованы только правоприменительным органам?

3. Можно ли классифицировать акты толкования права по различным основаниям?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие термину «акт толкования права».

2. Какие основные признаки интерпретационного акта существуют?

3. По каким основаниям можно классифицировать акты толкования права?

4. Охарактеризуйте классификацию интерпретационных актов по их юридической значимости.

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний обучающихся в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучающемуся, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающемуся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 16. Механизм правового регулирования

Лекция (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: правовое регулирование, правовое воздействие, механизм правового регулирования, правовые стимулы, правовые ограничения.
2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.
3. Развить у обучающихся способности:
 - анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучающихся правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (10 минут)
2. Основная часть (170 минут)
 - 1) Правовое воздействие и правовое регулирование: вопросы соотношения (35 минут)
 - 2) Механизм правового регулирования: понятие, элементы и стадии (35 минут)
 - 3) Способы и типы правового регулирования (40 минут)
 - 4) Правовые стимулы и правовые ограничения (40 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (20 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.
2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в

структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. В первом вопросе необходимо начать с определения термина правовое воздействие, затем необходимо определить его формы, особое внимание при этом уделив правовому регулированию. Во втором вопросе следует рассмотреть элементы и стадии механизма правового регулирования, определить его цели и средства. В третьем вопросе необходимо определить способы и типы правового регулирования и охарактеризовать их. В четвертом вопросе необходимо сформулировать термины «правовой стимул» и «правовое ограничение», затем провести их классификацию.

3. теоретический материал лекции необходимо излагать с использованием примеров.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: правовое регулирование, правовое воздействие, механизм правового регулирования, правовые стимулы, правовые ограничения.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).

2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).

3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).

4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).

5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучаемым самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.

2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.

3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия

4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия (приложение 2).

5. выполнить тестовые задания по теме занятия.

6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2. обеспечить усвоение основных положений темы:

- механизм правового воздействия;
- механизм правового регулирования;

- правовые стимулы;
 - правовые ограничения;
3. сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:
- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
 - составление плана ответа;
4. воспитание обучающихся в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.
5. развитие у обучающихся способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:
- конспектов лекций;
 - планов самостоятельной работы над материалом занятия;
 - тезисов выступления на семинарском занятии;
6. развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;
7. развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;
8. развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросам, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (10 минут)
2. Обсуждение учебных вопросов (170 минут):
 - 1) Правовые средства: понятие и виды (35 минут)
 - 2) Правовое регулирование и правовое воздействие (35 минут)

3) Понятие механизма правового регулирования (35 минут)

4) Структура механизма правового регулирования (35 минут)

3. Итоговый контроль знаний (15 минут)

4. Заключение (15 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Правовые средства: понятие и виды (35 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет степень важности данного вопроса для рассмотрения темы.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучающихся должно произойти усвоение понятия правовых средств, их сущности. Они должны проанализировать основные признаки и виды правовых средств.

Обучающиеся должны усвоить определения следующих терминов:

– правовые средства;

- признаки правовых средств;
- виды правовых средств.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Имеют ли правовые средства юридическую силу и поддерживаются ли государством?
2. Являются ли правовые средства юридическим «инструментами», с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права, разрешаются юридической коллизии, реализуются меры юридической ответственности?
3. Свойственны ли все основные признаки права единичной юридической норме?
4. Соотносятся ли право и норма между собой как общее и частное?
5. Относятся ли запреты к правовым средствам?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие правовым средствам.
2. Какие в юридической литературе выделяют основные правовые средства?
3. Назовите и охарактеризуйте правовые средства произвольного характера.
4. Какие выделяют признаки правовых средств?
5. Какие виды правовых средств Вам известны?

2 вопрос. Правовое регулирование и правовое воздействие (35 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что юридические средства участвуют в правовом регулировании и правовом воздействии, между этими понятиями имеются существенные различия, но и существуют общие черты.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся могут грамотно разграничивать представления о правовом регулировании и правовом воздействии, они также должны проанализировать такие формы воздействия права на социальные связи, как информационно-психологические, воспитательные, социальные.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Определяют ли правовое регулирование как осуществляемое всей системой юридических средств воздействие на общественные отношения в целях их упорядочения?

2. Можно ли назвать правовое воздействие взятым в единстве и многообразии процесс влияния права на общественную жизнь, сознание и поведение людей?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Какие различия имеются между правовым регулированием и правовым воздействием? Какое из этих двух понятий шире?

2. Какие формы воздействия права на социальные связи выделяют в юридической литературе?

3. Охарактеризуйте ценностно-ориентационную форму воздействия права на социальные связи?

3 вопрос. Понятие механизма правового регулирования (35 минут)

Целевая установка

Закончив рассмотрение соотношения правового воздействия и правового регулирования, необходимо обратить внимание на вопрос, касающийся понятия механизма правового регулирования, его цели и выделить его признаки.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны уяснить понятие механизма правового регулирования, понимать его цель, проанализировать признаки механизма правового регулирования.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Является ли целью механизма правового регулирования обеспечение беспрепятственного движения интересов субъектов к ценностям, т.е. гарантировать их справедливое удовлетворение?

2. Можно ли охарактеризовать механизм правового регулирования как систему правовых средств, организованных наиболее последовательным образом в целях преодоления препятствий, стоящих на пути удовлетворения интересов субъектов права?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие механизму правового регулирования.
2. Назовите цель механизма правового регулирования.
3. Каково соотношение между категориями «правовая система» и «механизм правового регулирования»?

4 вопрос. Структура механизма правового регулирования (35 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучающихся на рассматриваемый вопрос, акцентируя внимание на основных стадиях и элементах процесса правового регулирования.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

Обучающиеся должны знать структуру механизма правового регулирования, его основные стадии, их значение в теории государства и права.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к следующему.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Является ли правоотношение одним из элементов процесса правового регулирования?

2. Можно ли утверждать, что акт применения права представляет собой основной элемент совокупности юридических фактов, без которого не может реализоваться конкретная норма права?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Какие основные стадии процесса правового регулирования выделяют в теории права?

2. Каковы основные структурные элементы механизма правового регулирования?

3. Охарактеризуйте все стадии процесса правового регулирования.

4. Что представляет собой акт применения права, как элемент правового регулирования?

Итоговый контроль знаний (15 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний обучающихся в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучающемуся, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающемуся рассматриваемого материала.

Заключение (15 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучаемым рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 17. Правомерное и неправомерное поведение

Лекция (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: правомерное поведение, неправомерное поведение, правонарушение, субъект правонарушения, объект правонарушения, субъективная сторона правонарушения, объективная сторона правонарушения, преступление, проступок, вина.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучающихся способности:

- анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучаемых правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)
 2. Основная часть (165 минут)
 - 1) Понятие и виды правомерного поведения (25 минут)
 - 2) Понятие и виды неправомерного поведения. Правонарушение: понятие и признаки (25 минут)
 - 3) Субъект правонарушения (20 минут)
 - 4) Объект правонарушения (20 минут)
 - 5) Объективная сторона правонарушения (25 минут)
 - 6) Субъективная сторона правонарушения (25 минут)
 - 7) Классификация правонарушений (25 минут)
- Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.
2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в

структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса необходимо начать с определения термина «правомерное поведение», затем следует определить признаки и виды правомерного поведения. Во втором вопросе необходимо рассмотреть неправомерное поведение как антипод правомерного поведения. Далее следует определить виды неправомерного поведения, уделив особое внимание правонарушению, определив его признаки и структуру. В третьем вопросе необходимо определить термин «субъект правонарушения» и акцентировать внимание на его юридических свойствах. В четвертом вопросе рекомендуется раскрыть содержание объекта правонарушения, обратив внимание при этом на их видовую характеристику. В пятом вопросе необходимо рассмотреть объективную сторону правонарушения, обратив внимание обучающихся на ее значимость. Шестой вопрос предполагает определение субъективной стороны правонарушения, особое внимание при этом необходимо уделить вине и ее видам. Изложение седьмого вопроса необходимо начать с выделения критериев классификации правонарушения, а затем дать характеристику его видов.

3. теоретический материал лекции необходимо излагать с использованием примеров.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: правомерное поведение, неправомерное поведение, правонарушение, субъект правонарушения, объект правонарушения,

субъективная сторона правонарушения, объективная сторона правонарушения, преступление, проступок, вина.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).
2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).
3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).
4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).
5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.
2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.
3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия
4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.
5. выполнить тестовые задания по теме занятия.
6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2. обеспечить усвоение основных положений темы:

- правомерное поведение,
- неправомерное поведение,
- правонарушение,
- казус,
- субъект правонарушения,
- объект правонарушения,
- субъективная сторона правонарушения,
- объективная сторона правонарушения,
- преступление,
- проступок.

3. сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
- составление плана ответа;

4. воспитание обучающихся в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5. развитие у обучающихся способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;
- тезисов выступления на семинарском занятии;

6. развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7. развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8. развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):

1) Понятие правомерного поведения. (20 минут)

2) Понятие и структура правонарушения (25 минут)

3) Виды правонарушений. (20 минут)

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Понятие правомерного поведения (20 минут)

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучающихся должно произойти усвоение понятия правомерного поведения, его сущности и важности, они должны также проанализировать виды правомерного поведения.

Обучаемые должны усвоить определения следующих терминов:

- правомерное поведение;
- виды правомерного поведения;
- роль правомерного поведения.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Является ли правомерное поведение осознанной волевой деятельностью в сфере социально-правового регулирования, направленной на реализацию предписаний правовых норм и предполагающей достижение положительных с юридической точки зрения результатов?

2. Может ли правомерное поведение быть пассивным?

3. Основано ли маргинальное поведение на страхе перед наказанием?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие правомерного поведения.

2. Назовите виды правомерного поведения.

3. Охарактеризуйте конформистское поведение.

4. Какова социальная ценность традиционного поведения?

2 вопрос. Понятие и структура правонарушения
(25 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что наряду с правомерным поведением существует неправомерное поведение, разновидностью которого является правонарушение. Умение

определять правонарушение, знание его структуры, характерных черт необходимо для сотрудника правоохранительных органов

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны знать, что понимается под правонарушением и какова его структура. В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся могут грамотно разграничивать социологическое и юридическое определения правонарушения.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Является ли правонарушение формой противоправного поведения?

2. Относится ли к признакам правонарушения общественная опасность, виновность, наказуемость?

3. Могут ли признаки правонарушения анализироваться в отдельности?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Какие определения правонарушения Вам известны? Охарактеризуйте их.

2. Какие основные черты правонарушения обычно выделяют в теории государства и права?

3. Что такое субъект правонарушения?

3 вопрос. Виды правонарушений (20 минут)

Целевая установка

Закончив рассмотрение понятия правонарушения и его признаков, необходимо обратить внимание на виды правонарушений, их характеристику.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучающиеся должны уяснить, что несмотря на общность сущностных признаков, правонарушения весьма разнообразны и классификацию можно проводить по различным основаниям, они также должны понять, что все виды правонарушений находятся в тесной связи и взаимообусловленности.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Является ли классификация правонарушений, а зависимости от степени их социальной опасности наиболее распространенной и социально значимой?

2. Отличаются ли проступки максимальной степенью общественной опасности?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Какие классификации правонарушения Вы знаете?

2. Дайте определение преступлению.

3. Охарактеризуйте понятие и виды проступка.

4. Какие критерии используют, определяя степень общественной опасности?

5. Что такое состав правонарушения?

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний, обучаемых в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучаемых, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающемуся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 18. Юридическая ответственность

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: юридическая ответственность; административная ответственность; уголовная ответственность; гражданско-правовая ответственность; дисциплинарная ответственность.
2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.
3. Развить у обучающихся способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучаемых правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (75 минут)

1) Социальная ответственность: понятие и виды (15 минут)

2) Юридическая ответственность: понятие и признаки (15 минут)

3) Цель, функции и принципы юридической ответственности (20 минут)

4) Классификация юридической ответственности (20 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса необходимо начать с определения термина «социальная ответственность», затем следует определить виды социальной ответственности с указанием оснований ее наступления. Второй вопрос предполагает более подробное раскрытие юридической ответственности и выделения ее характерных черт. В третьем вопросе рекомендуется раскрыть цель юридической ответственности, сформулировать задачи и функции необходимые для ее реализации, обратить внимание на принципы юридической ответственности. В четвертом вопросе необходимо перечислить основания классификации и дать характеристику основным видам.

3. теоретический материал лекции необходимо излагать с использованием примеров.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучаемых на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: юридическая ответственность; административная ответственность; уголовная ответственность; гражданско-правовая ответственность; дисциплинарная ответственность.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучаемых.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).
2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).
3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).
4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).
5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучаемым самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.
2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.
3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия
4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.
5. выполнить тестовые задания по теме занятия.
6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;
2. обеспечить усвоение основных положений темы:

- юридическая ответственность;
- административная ответственность;
- уголовная ответственность;
- гражданско-правовая ответственность;
- дисциплинарная ответственность.

3. сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
- составление плана ответа;

4. воспитание обучающихся в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5. развитие у обучающихся способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;
- тезисов выступления на семинарском занятии;

6. развитие способностей сопоставлять, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7. развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8. развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (10 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (170 минут):

1) Понятие юридической ответственности. (70 минут)

- 2) Виды юридической ответственности (70 минут)
3. Итоговый контроль знаний (20 минут)
4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.
2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.
3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Понятие юридической ответственности (70 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучающихся на важность и актуальность рассматриваемого вопроса, он должен отметить, что юридическая ответственность неразрывно связана с государством, нормами права, обязанностью и противоправным поведением граждан и их объединений; государство, издавая нормы права, определяют юридическую ответственность субъектов независимо от их воли и желания, она носит государственно-принудительный характер. Преподаватель также предупреждает обучающихся о проведении тестового контроля по изученной теме.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

Обучающиеся должны знать понятие юридической ответственности, уметь отличать ее от иных видов социальной ответственности.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассмотренному вопросу и теме в целом.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Сопровождается ли юридическая ответственность причинением виновному отрицательных последствий, ущемлением или ограничением его интересов?

2. Можно ли утверждать, что правонарушения является основанием для юридической ответственности?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие юридической ответственности.

2. Какова взаимосвязь между правонарушением и юридической ответственностью?

3. Какие признаки юридической ответственности Вы знаете?

4. Каковы основные функции юридической ответственности?

5. Какие принципы юридической ответственности обычно выделяют в теории права?

2 вопрос. Виды юридической ответственности
(70 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучающихся на важность и актуальность рассматриваемого вопроса, необходимость его в дальнейшей деятельности. Преподаватель должен обратить внимание на то, что вид юридической ответственности напрямую зависит от вида правонарушения, а тяжесть правонарушения влечет за собой более серьезные меры государственного воздействия.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

Обучающиеся должны знать виды юридической ответственности и уметь различать их.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассмотренному вопросу и теме в целом.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Уголовная ответственность наступает за наиболее тяжкий вид правонарушения?

2. Можно ли утверждать, что проступок влечет за собой наименее тяжкое наказание?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие уголовной ответственности.

2. Определите виды юридической ответственности.

3. Перечислите основания освобождения от юридической ответственности.

Итоговый контроль знаний (20 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний, обучаемых в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучаемых, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающемуся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

– подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;

– объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;

– дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 19. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: правосознание, правовая идеология, правовая психология, правовой фетишизм, правовой дилентализм, правовой инфантилизм, правовой нигилизм, правовая культура, правовое воспитание.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучающихся способности:

- анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучающихся правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)
2. Основная часть (75 минут)
 - 1) Понятие, структура, функции и виды правосознания (20 минут)
 - 2) Понятие и виды деформации правосознания. Правовой нигилизм (15 минут)
 - 3) Правовая культура: понятие, структура, виды (20 минут)
 - 4) Правовое воспитание: понятие, формы и методы (20 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.
2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.
2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности.

Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса необходимо начать с определения термина «правосознание», затем необходимо определить его структуру и выделить основные функции правосознания. Далее следует провести классификацию правосознания, в зависимости от носителя и уровня осмысления. Во втором вопросе необходимо уделить внимание вопросам деформации правосознания, определить ее формы и охарактеризовать их. В третьем вопросе необходимо раскрыть природу правовой культуры, показать ее структуру, охарактеризовать виды, также следует обратить внимание на связь с правосознанием. Четвертый вопрос предполагает определение термина «правовое воспитание», его основных форм и методов.

3. теоретический материал лекции необходимо излагать с использованием примеров.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучаемых на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: правосознание, правовая идеология, правовая психология, правовой фетишизм, правовой дилетантизм, правовой инфантилизм, правовой нигилизм, правовая культура, правовое воспитание.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучаемых.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа

2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).

3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).

4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).

5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучаемым по подготовке к нему.

2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.

3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия

4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.

5. выполнить тестовые задания по теме занятия.

6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2. обеспечить усвоение основных положений темы:

- правовое сознание;
- правовая культура;
- правовое воспитание.

3. сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;

- составление плана ответа;

4. воспитание обучаемых в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5. развитие у обучаемых способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;

- планов самостоятельной работы над материалом занятия;

- тезисов выступления на семинарском занятии;

6. развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7. развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8. развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):

1) Общая характеристика правосознания и правовой культуры в государственно-организованном обществе (25 минут).

2) Правосознание и профессиональная культура сотрудников органов внутренних дел (20 минут).

3) Понятие правового воспитания. Содержание и особенности правового воспитания в органах внутренних дел (20 минут).

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Общая характеристика правосознания и правовой культуры в государственно-организованном обществе (25 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет степень важности данного вопроса для рассмотрения темы.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучающихся должно произойти усвоение понятий правосознание и правовая культура. Они должны уяснить, что правовая культура занимает обособленное место в социокультурном пространстве, частью которой выступает правосознание. Кроме того, в ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обу-

чающиеся могут грамотно разграничивать структурные элементы и виды как правосознания, так и правовой культуры.

Обучающиеся должны усвоить определения следующих терминов:

- правосознание;
- правовая культура.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Является ли правосознание совокупностью правовых представлений, взглядов, идей, чувств и эмоций, выражающих оценочное психологическое отношение людей к юридически значимым явлениям общественной жизни?

2. Можно ли охарактеризовать правовую культуру общества как правовую среду жизнедеятельности государства, общества, индивида?

1. Входят ли в структуру правосознания правовая психология и правовая идеология?

2. Существует ли несколько классификаций правосознания?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие правосознания.

2. Что такое правовая культура?

3. Каково, на Ваш взгляд, значение правосознания?

4. Охарактеризуйте такие элементы правосознания как правовая психология и правовая идеология.

5. Как подразделяется правосознание в зависимости от уровня адекватности восприятия права?

6. Какие виды правосознания можно выделить в зависимости от субъекта?

7. Какие виды правовой культуры Вам известны?

2 вопрос. Правосознание и профессиональная культура сотрудников органов внутренних дел (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что после рассмотрения правосознания и правовой культуры в целом, необходимо обратить внимание на вопрос о правосознании и правовой культуре сотрудников органов внутренних дел, акцентируя внимание обучающихся на высокую степень актуальности и важности данного вопроса в России сегодня.

Формы контроля знаний: устный ответ; интерактивная беседа, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучаемые осознают важность рассматриваемого вопроса, видят особенности правосознания сотрудников органов внутренних дел. Кроме того, обучаемые должны знать о возможности деформации правосознания, уметь определять ее причины и предлагать пути преодоления негативных последствий.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу, подчеркивая его важность, и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Определяется ли уровнем профессиональной культуры и правосознания сотрудников органов внутренних дел эффективность выполнения ими своей роли, то есть обеспечения личной безопасности каждого человека?

2. Составляют ли основу профессиональной культуры правовое и профессионально-нравственное сознание, которое функционирует в единстве и взаимодействии с политическим, эстетическим и другими сферами общественного сознания?

3. Необходим ли переход органов внутренних дел от экстенсивных форм, методов развития и деятельности к интенсивным?

4. Возможен ли переход органов внутренних дел к интенсификации без повышения уровня правосознания их кадров, без роста профессионального мастерства сотрудников?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. В чем проявляются особенности профессионально-правового сознания сотрудников?

2. Служит ли нравственное сознание непосредственным внутренним личностным механизмом, определяющим выбор того или иного варианта поведения в юридически значимых ситуациях? Если да – то в чем, на ваш взгляд, особенность нравственного сознания сотрудника органов внутренних дел?

3. Какие структурные компоненты должна включать в себя «профессиональная совесть»?

4. В каких аспектах может быть рассмотрена профессиональная культура сотрудников органов внутренних дел?

5. Как Вы считаете, усложняется ли правоохранительная деятельность в связи с развитием социальных процессов в обществе?

6. Назовите причины деформации правосознания органов внутренних дел?

7. Существует ли, на ваш взгляд, решение проблемы правового сознания полицейских кадров и в чем оно заключается?

3 вопрос. Понятие правового воспитания. Содержание и особенности правового воспитания в органах внутренних дел (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что основным содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свобо-

дах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучаемых должно произойти усвоение понятия правового воспитания. Они должны уяснить, каковы основные элементы механизма правового воспитания и особенности правового воспитания в органах внутренних дел.

Обучаемые должны усвоить определения следующих терминов:

- правовое воспитание;
- механизм правового воспитания.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и предупреждает обучающихся о проведении письменного контроля по изученной теме.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Можно ли понимать под правовым воспитанием целенаправленную систематическую деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры?

2. Можно ли считать программной целью профилактики в России правового нигилизма?

3. Связаны ли между собой правовое воспитание и правовое обучение?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие правового воспитания?

2. Каковы основные элементы механизма правового воспитания?

3. Что относится к средствам правового воспитания?

4. Какие особенности правового воспитания в органах внутренних дел Вы видите?

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний, обучаемых в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучаемым, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающемуся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучаемых.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 20. Законность и правопорядок

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: законность, гарантии законности, юридические гарантии, общественный порядок, правовой порядок, дисциплина.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучаемых способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучаемых правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (75 минут)

1) Понятие и принципы законности (25 минут)

2) Гарантии законности (25 минут)

3) Правовой порядок и дисциплина. Соотношение понятий: правопорядок, общественный порядок, законность, дисциплина (25 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. В начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. Излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса необходимо начать с определения термина законность, затем необходимо сформулировать его принципы права. Во втором вопросе следует определить гарантии законности и их виды, особое внимание при этом рекомендуется уделить юридическим гарантиям законности. В третьем вопросе необходимо рассмотреть правовой порядок и дисциплину, определить их признаки и принципы, затем рекомендуется показать соотношение таких категорий как: правопорядок, общественный порядок, законность, дисциплина

3. Теоретический материал лекции необходимо излагать с использованием примеров.

4. Использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. Акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: законность, гарантии законности, юридические гарантии, общественный порядок, правовой порядок, дисциплина

6. В заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).
2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).
3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).
4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).
5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.
2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.
3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия
4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.
5. выполнить тестовые задания по теме занятия.
6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2. обеспечить усвоение основных положений темы:

- законность;
- правопорядок;
- общественный порядок;
- гарантии законности.

3. сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

– работа с учебниками, научной литературой, конспектами;

– составление плана ответа;

4. воспитание обучаемых в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5. развитие у обучаемых способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

– конспектов лекций;

– планов самостоятельной работы над материалом занятия;

– тезисов выступления на семинарском занятии;

6. развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7. развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8. развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)
2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):
 - 1) Понятие законности (20 минут)
 - 2) Соотношение законности и законотворчества в системе органов внутренних дел (15 минут)
 - 3) Система гарантий законности, их реализация в деятельности правоохранительных органов (15 минут)
 - 4) Понятие правопорядка (15 минут)
3. Итоговый контроль знаний (10 минут)
4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.
2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.
3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Понятие законности (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет степень важности данного вопроса для рассмотрения темы.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление; интерактивная беседа.

В ходе ответа у обучающихся должно произойти усвоение понятия законности. Они должны проанализировать её основные требования, принципы, её структуру.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Является ли законность правовым режимом жизнедеятельности общества, в рамках которого осуществляется принятие и обеспечивается реализация законов и других правовых актов?

2. Относится ли гарантированность основных прав и свобод человека и гражданина к принципам законности?

3. Можно ли сказать, что контроль за точным и неуклонным соблюдением и исполнением законов является одним из требований законности?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие законности.

2. Назовите основные требования законности.

3. Что относится к структурным элементам законности?

4. Перечислите и охарактеризуйте основополагающие начала законности.

2 вопрос. Соотношение законности и законотворчества в системе органов внутренних дел (15 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что проблема связи законности с законотворчеством является одной из наиболее актуальных в современной России.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся понимают сущность

проблемы соотношения законности и законотворческой деятельности.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Существует ли, на Ваш взгляд, проблема взаимосвязи законности и законотворчества?

2. Каким Вы видите соотношение законности и законотворчества органов внутренних дел?

3. Соответствуют ли законам все ведомственные нормативные акты?

4. Как Вы считаете, каковы пути преодоления проблемы приоритета закона над ведомственными и иными подзаконными актами?

3 вопрос. Система гарантий законности, их реализация в деятельности правоохранительных органов (15 минут)

Целевая установка

Закончив рассмотрение вопроса о соотношении законности и законотворчества в системе органов внутренних дел, необходимо остановиться на вопросе, касающемся систем гарантий законности и способов их реализации в деятельности органов внутренних дел.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В процессе обсуждения данного вопроса обучаемые должны усвоить, что при ответе на вопрос, что такое гарантия законности, необходимо иметь в виду некоторые существенные особенности рассматриваемой проблемы – ее зависимость, как от объективных, так и от субъективных факторов. Они также должны понимать, что гарантии законности выражают все многообразие и богатство связей, существующих в обществе.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (репродуктивные):

1. Являются ли гарантии законности, обусловленной закономерностями общественного развития системой условий и средств, обеспечивающей процесс реализации законности и тем самым формирующей такую упорядоченность социальных отношений, которая способствует движению страны к состоянию демократии?

2. Относится ли к юридическим гарантиям законности обеспечение режима законности в процессе судопроизводства?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте понятие общим гарантиям законности.

2. Назовите виды общих гарантий и охарактеризуйте каждую из них.

3. Что такое юридические гарантии законности?

4. Какие юридические гарантии обычно выделяют в теории права и государства?

5. Какова роль органов внутренних дел в реализации гарантий законности?

6. Какие меры, осуществляемые органами внутренних дел, можно отнести к средствам обеспечения законности и реализации ее гарантий?

4 вопрос. Понятие правопорядка (15 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучаемых на рассматриваемый вопрос, характеризуя его важность, предупреждает обучающихся о проведении письменного опроса по изученному на семинаре материалу.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление; свободная интерактивная беседа.

Обучаемые должны знать понятие правопорядка, его признаки, выделяя среди них формальную определенность, системность, государственную гарантированность, устойчивость, единство. Они также должны грамотно давать определение общественному порядку.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Можно ли охарактеризовать правопорядок как фактическое состояние правовой жизни общества, которое характеризуется внутренней согласованностью, упорядоченностью системы правовых отношений, основанных на требованиях законности, а также на свободе и ответственности всех субъектов права?

2. Организует ли правовой порядок социальные отношения, выраженные только через правомерное поведение их участников?

3. Ставится ли перед общественным порядком задача обеспечения?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Что такое правопорядок?

2. Каковы основные признаки правопорядка?

3. Назовите элементы и свойства правового порядка.

4. Дайте понятие общественному порядку.

5. Какие задачи ставятся перед общественным порядком?

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний обучаемых в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучаемых, в какой форме

будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающемуся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы учащихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучаемому рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 21. Правовые системы современности

Лекция (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: правовая система, правовая семья, романо-германская правовая се-

мья, англосаксонская правовая семья, религиозная правовая семья, семья традиционного права.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучаемых способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучаемых правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (10 минут)

2. Основная часть (170 минут)

1) Правовая система и правовая семья: понятие и соотношение (80 минут)

2) Основные правовые семьи современности (80 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса необходимо начать с определения термина правовая система, затем следует определить ее структуру. Далее следует определить критерии интеграции правовых систем в правовые семьи, определение которой необходимо сформулировать. Во втором вопросе следует охарактеризовать основные правовые семьи и сопоставить их.

3. теоретический материал лекции необходимо излагать с использованием примеров.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: правовая семья, правовая система, романо-германская правовая семья, англосаксонская правовая семья, религиозная правовая семья, семья традиционного права.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучаемых.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).

2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).

3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).

4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).

5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.

2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.

3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия

4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.

5. выполнить тестовые задания по теме занятия.

6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (4 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2. обеспечить усвоение основных положений темы:

- правовая система,
- правовая семья,
- романо-германская правовая семья,
- англосаксонская правовая семья,

- семья религиозного права,
- семья традиционного права.

3. сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
- составление плана ответа;

4. воспитание обучающихся в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5. развитие у обучающихся способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;
- планов самостоятельной работы над материалом занятия;
- тезисов выступления на семинарском занятии;

6. развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7. развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8. развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросам, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (10 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (160 минут):

- 1) Правовая система: понятие и структура (20 минут)
- 2) Романо-германская правовая семья (30 минут)
- 3) Англосаксонская правовая семья (30 минут)
- 4) Семья религиозного права (30 минут)

- 5) Семья традиционного права (30 минут)
3. Итоговый контроль знаний (10 минут)
4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.
2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.
3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Правовая система: понятие и структура (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет степень важности данного вопроса для рассмотрения темы.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление; интерактивная беседа.

В ходе ответа у обучаемых должно произойти усвоение понятия правовая система. Они должны её структуру, определить критерии для интеграции правовых систем в правовые семьи.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Правовая система — это совокупность взаимосвязанных правовых явлений?

2. Нормативный элемент является структурным элементом правовой системы?

3. Правосознание и правовая культура характеризует идеологический элемент правовой системы?

4. Правовая семья — это тип совокупности правовых систем?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Дайте определение правовой системы.

2. Назовите основные элементы правовой системы.

3. Дайте определение правовой семьи.

4. Определите критерии типологии правовых семей.

2 вопрос. Романо-германская правовая семья (30 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что одной из основных правовых систем является романо-германская правовая семья.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся могут дать характеристику романо-германской правовой семьи.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Характерно ли деление системы права на частное и публичное право для романо-германской правовой семьи?

2. Первично ли материальное право в романо-германской правовой семье?

3. Являются ли признаком романо-германской правовой семьи писанные конституции?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Определите основной источник права романо-германской правовой семьи?
2. Кто формирует право в романо-германской правовой семье?
3. Что выступает основой романо-германской правовой семьи?
4. Что первично в романо-германской правовой семье права или обязанности человека?

3 вопрос. Англосаксонская правовая семья (30 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что помимо романо-германской правовой семьи выделяю англосаксонскую правовую семью.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся могут дать характеристику англосаксонской правовой семьи.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Характерно ли деление системы права на частное и публичное право для англосаксонской правовой семьи?
2. Первично ли материальное право в англосаксонской правовой семье?
3. Являются ли признаком англосаксонской правовой семьи писанные конституции?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Определите основной источник права англосаксонской правовой семьи?

2. Кто формирует право в англосаксонской правовой семье?

3. Что выступает основой англосаксонской правовой семьи?

4. Что первично в англосаксонской правовой семье права или обязанности человека?

4 вопрос. Религиозная правовая семья (30 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что помимо романо-германской и англосаксонской правовых семей выделяю религиозную правовую семью.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся могут дать характеристику религиозной правовой семьи.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к следующему вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Характерно ли деление системы права на частное и публичное право для религиозной правовой семьи?

2. Первично ли материальное право в религиозной правовой семье?

3. Являются ли признаком религиозной правовой семьи религиозные тексты?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Определите основной источник права религиозной правовой семьи?

2. Кто формирует право в религиозной правовой семье?

3. Что выступает основой религиозной правовой семьи?

4. Что первично в религиозной правовой семье права или обязанности человека?

5 вопрос. Семья традиционного права (30 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что помимо романо-германской, англосаксонской, религиозной правовых семей выделяют семью традиционного права.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответов, дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся могут дать характеристику семье традиционного права.

Заключение по вопросу:

Преподаватель подводит итоги по рассматриваемому вопросу и переходит к итоговому контролю знаний.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. Характерно ли деление системы права на частное и публичное право для семьи традиционного права?
2. Первично ли процессуальное право в семье традиционного права?
3. Являются ли признаком семьи традиционного права правовые обычаи?

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. Определите основной источник права семьи традиционного права?
2. Кто формирует право в семье традиционного права?
3. Что выступает основой семьи традиционного права?
4. Что первично в семье традиционного права или обязанности человека?

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний, обучаемых в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучаемых, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающемуся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Раздел IV. Общая теория государства и права

Тема 22. Личность, право, государство

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: личность, гражданин, правовой статус личности, субъективные права, юридическая обязанность.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучаемых способности:

– анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;

– сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучаемых правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (75 минут)

1) Государство и личность (15 минут)

2) Правовой статус личности (20 минут)

3) Система прав и свобод личности (20 минут)

4) Взаимная ответственность государства и личности (20 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса необходимо начать с определения терминов: «человек», «личность», «гражданин», затем следует показать их взаимосвязь и указать, что именно, институт гражданства обуславливает связь человека с государством, путем установления взаимных прав и обязанностей. Во втором вопросе следует определить правовой статус личности, раскрыть его структуру и определить виды. Особое внимание при этом следует уделить специальному правовому статусу личности, показав его на примере правового статуса сотрудника органов внутренних дел. В третьем вопросе необходимо рассмотреть систему прав и свобод личности, показать их разграничение в зависимости от государственной принадлежности, социального назначения и времени формирования. Четвертый вопрос предполагает изучение вопросов ответственности личности перед государством и государства перед личностью, системы государственных гарантий личности.

3. обратить внимание обучаемых на идеологическую направленность рассматриваемой темы.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: правовой статус личности, субъективные права граждан, юридическая обязанность.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучаемых.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).

2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).

3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).

4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).

5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.

2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.

3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия
4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия (приложение 2).
5. выполнить тестовые задания по теме занятия.
6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;
2. обеспечить усвоение основных положений темы:
 - правовой статус личности;
 - субъективные права;
 - юридическая обязанность.
3. сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:
 - работа с учебниками, научной литературой, конспектами;
 - составление плана ответа;
4. воспитание обучаемых в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.
5. развитие у обучаемых способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:
 - конспектов лекций;
 - планов самостоятельной работы над материалом занятия;
 - тезисов выступления на семинарском занятии;

6. развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7. развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8. развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):

1) Понятие и структура правового статуса личности (25 минут).

2) Классификация прав и свобод личности (20 минут)

3) Особенности правового статуса сотрудников органов внутренних дел (20 минут).

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Понятие и структура правового статуса личности (25 мин)

Целевая установка

Преподаватель определяет степень важности данного вопроса для рассмотрения темы.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

Обучающиеся должны знать определение термина «правовой статус личности», понимать его природу и его структурных элементов, таких как «субъективные права», «юридическая обязанность», «законные интересы», «юридическая ответственность». Кроме того, преподаватель должен убедиться, что обучаемые различают общий, специальный и индивидуальный правовые статусы личности.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. юридически закрепленное положение индивида в обществе называют правовым статусом личности;
2. субъективные права являются элементом правового статуса личности;
3. общий правовой статус одинаков для всех граждан;
4. личность свободна до тех пор, пока не нарушает свободу другого лица;
5. юридическая обязанность — это официальная мера должного поведения.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. покажите связь государства, личности и права;
2. определите субъективные права;
3. назовите структурные элементы правового статуса личности;

4. определите индивидуальный правовой статус личности и приведите примеры;

2 вопрос. Классификация прав и свобод личности
(25 мин)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучаемых на рассматриваемый вопрос, характеризуя его важность и значение.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

Обучаемые, уяснив, что понимается под правовым статусом личности, правами и свободами личности, должны выделить критерии их классификации, такие как государственная принадлежность, социальное назначение и время формирования, и дать видовую характеристику.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. права человека присущи ему от рождения;
2. права граждан устанавливаются государством;
3. в науке выделяют четыре поколения прав и свобод;
4. личные права ограждают человека от незаконного вмешательства в его личную жизнь.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. когда сформировалось первое поколение прав и свобод;
2. когда впервые получили законодательное закрепление права человека;
3. какие виды прав выделяют в зависимости от социального назначения;
4. перечислите социальные и политические права граждан.

3 вопрос. Особенности правового статуса сотрудников органов внутренних дел (20 мин)

Целевая установка

При рассмотрении данного вопроса следует остановиться на специальном правовом статусе личности, зависящем от сферы деятельности

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

Обучаемые должны знать, что понимается под специальным правовым статусом личности, уметь выделять его, том числе и для сотрудников органов внутренних дел. Следует понимать, что специфика правового статуса сотрудников органов внутренних дел зависит от сферы их деятельности, которая обусловлена наличием особой совокупности прав, обязанностей и ответственности, отличной от прав, обязанностей и ответственности иных граждан.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассмотренному вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. отличается ли специальный правовой статус от иных;
2. статус сотрудника органов внутренних дел отличается от статуса иных граждан.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. определите специальный правовой статус личности;
2. перечислите права сотрудников органов внутренних дел;
3. перечислите обязанности сотрудников органов внутренних дел;
4. объясните специфику правового статуса сотрудников органов внутренних дел.

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний, обучаемых в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучаемых, в какой форме

будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающемуся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

Тема 23. Государство, право, политика и экономика.

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: экономика, политическая система общества, политическая организация общества, политическая деятельность, политическая норма, политическое сознание, политическая культура.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучаемых способности:

- анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучаемых правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)
2. Основная часть (75 минут)
 - 1) Соотношение государства, права, политики и экономики (20 минут)
 - 2) Политическая система общества: понятие, структура, функции и субъекты (35 минут)
 - 3) Роль государства и права в политической системе общества и экономическом развитии общества (20 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.
2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.
2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса следует начать с определения терминов «политика», «экономика», затем напомнить обучающемуся, что понимается под государством и правом, далее показать взаимосвязь и взаимо-

обусловленность данных категорий, также следует указать, что целостное представление о соотношении указанных категорий невозможно без рассмотрения политической системы общества. Во втором вопросе необходимо определить политическую систему общества в узком и широком смысле, рассмотреть ее структурные элементы, функций и определить ее субъектов. В третьем вопросе необходимо обосновать значение государства и права в развитии политической системе общества и экономическом развитии общества.

3. обратить внимание на концептуальные модели соотношения права и государства

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучающихся на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: экономика, политическая система общества, политическая организация общества, политическая деятельность, политическая норма, политическая культура, политическое сознание.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучающихся.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).

2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).

3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).

4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).

5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.

2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.

3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия

4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.

5. выполнить тестовые задания по теме занятия.

6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2. обеспечить усвоение основных положений темы:

- соотношение права и государства, политики, экономики;
- понятие и сущность политической системы общества;
- понятие политических отношений;
- основные элементы политической системы;
- роль государства и права в политической системе;
- признаки государства, отличающие его от иных организаций.

3. сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;

- составление плана ответа;

4. воспитание обучаемых в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5. развитие у обучаемых способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;

- планов самостоятельной работы над материалом занятия;

- тезисов выступления на семинарском занятии;

6. развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7. развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8. развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):

1) Понятие политической системы общества (15 минут)

2) Структура политической системы общества (15 минут)

3) Основные модели соотношения государства и права. Влияние государства и права на политическую систему общества и экономическое развитие общества (35 минут)

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)

4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.
2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.
3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Понятие политической системы общества
(15 минут)

Целевая установка

Преподаватель:

– выделяет степень важности данного вопроса, как основы для последующего рассмотрения материала;

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе ответа у обучающихся должно произойти уяснение понятия политической системы и ее сущности, различных подходов в исследовании политической системы и их особенностей.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. является ли политическими такие отношения людей, которые возникают по поводу государственной власти, устройства и управления обществом;

2. существуют ли различные подходы в исследовании политической системы;

3. заключается ли институциональный подход в определении формирующих политическую систему общества институтов.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. что понимается под политической системой общества;

2. что представляют собой политические отношения;

3. какие существуют подходы в исследовании политической системы общества;

4. раскройте сущность каждого подхода в исследовании политической системы общества.

2 вопрос. Структура политической системы общества (15 минут)

Целевая установка

Преподаватель должен отметить, что, основываясь на общих знаниях о понятии политической системы общества, его сущности, можно говорить об элементах данной системы.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

В ходе дополнений и уточнений преподаватель должен убедиться, что обучающиеся уяснили структуру политической системы общества, могут дать характеристику каждому элементу политической системы.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. является ли политическая структура совокупностью политических организаций, институтов, отношений между ними;

2. выделяются ли основные типы политических организаций;

3. являются ли политические и правовые нормы одним из компонентов политической системы общества.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. перечислите компоненты политической системы общества;

2. какие существуют типы политических организаций;

3. дайте характеристику политическим организациям;

4. какие типы партий различаются в юридической литературе;

5. что представляют собой политические и правовые нормы;

6. какова структура политической деятельности;

7. раскройте сущность политического сознания и политической культуры, как соотносятся данные категории.

3 вопрос. Основные модели соотношения государства и права. Влияние государства и права на политическую систему общества и экономическое развитие общества (35 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучающихся на рассматриваемый вопрос, характеризуя его важность, и предупреждает о проведении тестового контроля по изученному материалу.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

Обучаемые должны понимать, что в зависимости от приоритетности права или государства можно выделить три модели: тоталитарную, либерально-демократическую и реалистическую, уметь различать их с учетом специфики. Кроме того, обучаемые, определив модель соотношения государства и права и уяснив, что понимается под политической структурой общества и экономикой государства, должны определить,

какую роль выполняет государство и право в политической системе общества и его экономическом развитии.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. говоря о соотношении государства и права, выделяют три модели: тоталитарную, либерально-демократическую и реалистическую;
2. является ли государство основной властвующей политической организацией общества;
3. является ли государство составной частью политической системы общества;
4. определяют ли характер и тенденции развития государства процесс совершенствования политической системы общества.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. определите тоталитарную модель соотношения государства и права;
2. определите либерально-демократическую модель соотношения государства и права;
3. определите реалистическую модель соотношения государства и права;
4. какое место занимает государство и право в политической системе общества;
5. какие основные положения определяют место и роль государства в политической системе общества;
6. какое влияние на экономическое развитие общества оказывает государство, право

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний, обучаемых в различных формах: устно, письменно или в

форме теста. Следует пояснить обучаемым, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающемуся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;
- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;
- дает целевую установку на следующее занятие.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучаемых.

При постановке задания к лекционному занятию рекомендуется сформулировать:

1. тему и вопросы следующей лекции.
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к занятию (приложение 1).

В ходе подготовки к лекционному занятию по следующей теме обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для получения представления о материале.

Тема 24. Правовое государство и гражданское общество

Лекция (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. Обеспечить усвоение основных понятий темы: правовое государство, гражданское общество.

2. Внедрить в учебный процесс лекцию-визуализацию как инновационный метод преподавания.

3. Развить у обучаемых способности:

- анализировать, выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ основных правовых категорий темы.

4. Формировать у обучаемых правовое сознание путем правового воспитания.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

Лекционное занятие по данной теме рекомендуется структурировать следующим образом:

1. Вводная часть (5 минут)

2. Основная часть (75 минут)

1) Формирование теории правового государства (25 минут).

2) Специфика современного понимания правового государства в России (25 минут)

3) Гражданское общество как основной признак правового государства (25 минут)

Данный план позволяет максимально подробно и логично изложить материал лекции.

3. Заключительная часть (10 минут).

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения лекции рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор схем или мультимедийная презентация по теме занятия.

2. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по изучению, закреплению и контролю усвоения нового материала.

В ходе изучения нового материала, рекомендуется следующее:

1. в начале лекционного занятия, в его вводной части, определить цель и задачи рассматриваемой темы, ее место в структуре курса, бюджет рабочего времени и формы занятия, предусмотренные для изучения этой темы.

2. излагать вопросы лекционного занятия, сформулированные в основной части, в логической последовательности. Каждый вопрос должен завершаться выводом, и содержать привязку к следующему вопросу. Изложение первого вопроса необходимо начать с истории формирования концепции о правовом государстве, затем необходимо показать особенность современного понимания правового государства в России. Во втором вопросе следует определить термин «правовое государство» и рассмотреть его признаки. Кроме того, необходимо сопоставить современное представление о правовом государстве с более ранними. В третьем вопросе необходимо рассмотреть гражданское общество, показать его состав и взаимосвязь с правовым государством.

3. обратить внимание обучающихся на идеологическую направленность рассматриваемой темы.

4. использовать мультимедийную презентацию занятия или схемы, таблицы.

5. акцентировать внимание обучаемых на следующих определениях, предназначенных для обязательной записи: правовое государство, гражданское общество.

6. в заключении, конце занятия, необходимо обобщить изложенный материал, подвести итог и определить задания к следующему занятию.

5. Методические рекомендации по постановке задания к следующему занятию, по организации самостоятельной работы обучаемых.

При постановке задания к следующему занятию рекомендуется определить:

1. вопросы занятия семинарского типа (см. далее по тексту).

2. перечень литературы, необходимой для подготовки к занятию (приложение 1).

3. вопросы для самостоятельной подготовки (приложение 2).

4. темы докладов или рефератов по изучаемой теме (приложение 3).

5. тестовые задания по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся самостоятельно рекомендуется:

1. изучить вопросы плана занятия семинарского типа и методических рекомендаций обучающихся по подготовке к нему.

2. проработать вопросы занятия семинарского типа, с использованием лекционного материала, изложенного в конспекте.

3. детально проработать основную литературу, рекомендованную в ходе лекционного занятия

4. ответить на вопросы для самостоятельной подготовки, сформулированные по теме занятия в приложении 2.

5. выполнить тестовые задания по теме занятия.

6. подготовить доклад или реферат по теме занятия (приложение 3).

Семинар (2 часа)

1. Цели и задачи занятия.

1. определить степень усвоения новых знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы над учебным материалом по проблематике занятий;

2. обеспечить усвоение основных положений темы:

- правовое государство;
- гражданское общество.

3. сформировать специальные умения и навыки анализа материала по теме:

- работа с учебниками, научной литературой, конспектами;

- составление плана ответа;

4. воспитание обучаемых в духе уважительного отношения к государству, понимании его значимости в жизни общества.

5. развитие у обучаемых способности анализировать, выделять главное, существенное – дать рекомендации по наиболее эффективному составлению:

- конспектов лекций;

- планов самостоятельной работы над материалом занятия;

- тезисов выступления на семинарском занятии;

6. развитие способностей сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить сравнительный анализ изучаемых в рамках темы явлений;

7. развитие самостоятельности мышления – организовать проведение дискуссий, написание рефератов по теме;

8. развитие речи – сочетать фронтальные беседы с индивидуальным устным и письменным опросом, заслушивать доклады, сообщения.

2. Рекомендации по структуре (плану) занятия.

1. Организационный момент и вступительное слово преподавателя (5 минут)

2. Обсуждение учебных вопросов (65 минут):

1) Идеи правового государства в различные исторические эпохи (20 минут).

2) Понятие и основные признаки правового государства (25 минут)

3) Гражданское общество: содержание, структура и основные характеристики (20 минут).

3. Итоговый контроль знаний (10 минут)
4. Заключение (10 минут)

3. Рекомендации по оборудованию занятия.

В ходе проведения семинара рекомендуется использовать:

1. наглядные пособия: набор обучающих схем или обучающая мультимедийная презентация по теме занятия.

2. раздаточный материал: тесты, кроссворды, схемы по теме занятия, хрестоматия.

3. технические средства обеспечения: мультимедийная доска с персональным компьютером, или проектор с персональным компьютером, или телевизор с персональным компьютером.

4. Методические рекомендации по повторению, закреплению и контролю знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

1 вопрос. Идеи правового государства в различные исторические эпохи (20 минут)

Целевая установка

Преподаватель определяет степень важности данного вопроса для рассмотрения темы.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

Обучаемые должны уяснить, что учения о правовом государстве начали формироваться еще на ранних этапах развития человеческой цивилизации. С идеей правового государства связывались поиски более совершенных и справедливых форм общественной жизни. Обучаемые должны проследить развитие идеи правового государства в различные исторические эпохи. Кроме того, преподаватель должен убедиться, что обучаемые уяснили основные концепции построения и функционирования правового государства в России и перспективы ее дальнейшего развития.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. являлась ли, по мнению древних мыслителей, государственная власть, признающая право и ограниченная им, справедливой государственностью;
2. оказали ли влияние на развитие учений о правовом государстве государственно-правовые идеи Древней Греции и Рима;
3. получили ли дальнейшее развитие идеи правового государства в период буржуазных революций.
4. нашли ли отражение в трудах русских мыслителей идеи правового государства;
5. признавала ли советская государственно-правовая наука идеи правового государства;
6. является ли проблема правового государства актуальной в настоящее время.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. назовите мыслителей античности, которые занимались проблемой справедливого правового государства;
2. какие идеи правового государства изложены Н. Макиавелли и Ж. Боден;
3. как развивалась концепция правового государства в период буржуазных революций;
4. назовите русских ученых занимавшихся проблемой правового государства и их основные идеи.
5. перечислите русских мыслителей, занимавшихся проблемой правового государства до октябрьской революции, их основные теории;
6. почему в советский период идеи правового государства не воспринимались государственно-правовой наукой;

7. назовите основные подходы к проблеме правового государства в настоящее время.

2 вопрос. Понятие и основные признаки правового государства (25 минут)

Целевая установка

Преподаватель нацеливает обучающихся на рассматриваемый вопрос, характеризуя его важность, и предупреждает о проведении тестового контроля по изученному материалу.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

Обучаемые, уяснив какие существуют идеи правового государства, должны раскрыть сущность и основные признаки правового государства, сформулировать определение термина «правовое государство».

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассматриваемому вопросу и осуществляет логический переход к следующему вопросу.

Вопросы для усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. является ли правовое государство формой организации гражданского общества;
2. является ли господство права одним из основных признаков правового государства;
3. является ли важнейшим признаком правового государства реальная свобода личности, гарантированность прав и свобод человека и гражданина;
4. существует ли взаимная ответственность гражданина и государства в правовом государстве.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. что понимается под правовым государством;
2. какие основные признаки, присущи правовому государству;

3. перечислите основные различия правового и тоталитарного государства;

4. что необходимо для развития гражданского общества и правового государства в нашей стране.

3 вопрос. Гражданское общество: содержание, структура и основные характеристики (20 минут)

Целевая установка

При рассмотрении данного вопроса следует остановиться на определении гражданского общества, рассмотреть его структуру и основные характеристики.

Формы контроля знаний: устный ответ; групповое обсуждение, дополнение и исправление.

Обучающиеся должны уяснить, что понимается под гражданским обществом, какие существуют подходы к определению гражданского общества, какова его структура и какие черты позволяют раскрыть его сущность.

Заключение по вопросу:

Преподаватель делает выводы по рассмотренному вопросу.

Вопросы для проверки усвоения материала

Наводящие вопросы (продуктивные):

1. является ли признание, и защита естественных прав и свобод человека одним из принципов гражданского общества;

2. имеет ли гражданское общество свою структуру, представленную в виде основных систем: социальной, политической и иных.

Вопросы для контроля (репродуктивные):

1. дайте определение гражданскому обществу;

2. назовите основные принципы, лежащие в основе гражданского общества;

3. какие элементы составляют структуру гражданского общества;

4. дайте характеристику гражданскому обществу;

5. определите характер взаимоотношений государства и личности в правовом государстве;

6. раскройте правовое положение личности в современном государстве.

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний, обучаемых в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучаемым, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающемуся рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;

- объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;

- дает целевую установку на следующее занятие.

Итоговый контроль знаний (10 минут)

Преподаватель может осуществить контроль знаний, обучаемых в различных формах: устно, письменно или в форме теста. Следует пояснить обучаемым, в какой форме будет проводиться контроль знаний и разъяснить условия его проведения.

Контроль знаний должен подвести итог занятия и помочь преподавателю определить степень усвоения обучающими рассматриваемого материала.

Заключение (10 минут)

Преподаватель:

- подводит итоги занятия, дает оценку индивидуальным выступлениям и общей подготовки группы;

– объявляет выставленные оценки, указывает достоинства и недостатки ответов, возможные причины недочетов при подготовке к семинару;

– нацеливает обучаемых на подготовку к экзамену.

5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену и по организации самостоятельной работы обучаемых.

Для подготовки обучающихся к экзамену преподавателю рекомендуется сформулировать:

1. вопросы для подготовки к экзамену (приложение 4).
2. перечень литературы, необходимый для подготовки к экзамену (приложение 1).

В ходе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой для обобщения изученного материала по дисциплине «Теория государства и права».

**Перечень литературы,
необходимой для подготовки к занятиям**

Основная литература

1. Теория государства и права: учебник / Л.А. Морозова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2019. 464 с.
2. Теория государства и права: учеб. / ред. В.К. Бабаев. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 582 с.
3. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Дело, 2019. 528 с.
4. Теория государства и права: практикум / сост. С.П. Нарыкова. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2016.
- Теория государства и права: учебник / А.Б. Венгеров. 9-е изд. М. : Омега-Л, 2017. 607 с.
5. Теория государства и права: учебник / ред.: А.В. Малько, Д.А. Липинский. М.: Проспект, 2017. 328 с.
6. Теория государства и права: учебник / В.А. Кожевников, В.Б. Коженевский, В. А. Рыбаков. М.: Проспект, 2018. 464 с.
7. Теория государства и права: учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. -М.: Проспект, 2017. 432 с.

Дополнительная литература

Раздел I. Введение в теорию государства и права

Тема 1. Предмет и задачи теории государства и права. Историко-методологические основы теории государства и права. Юридические понятия и термины

1. Иванцова Г.А. Вопросы методологии теории государства и права // Право и государство: теория и практика. 2019. № 7 (175). С. 39-40.

2. Мартышин О. В. Об особенностях философско-правовой методологии // Государство и право. 2016. № 6. С. 20-30.

3. Нечаева А. М. Еще раз о терминах // Государство и право. 2016. № 5. С. 92-95.

4. Салтыков К. Г. Юридический термин как репрезентативная единица // Государство и право. 2017. № 5. С. 98-100.

5. Фролова Е.А. Исторический и логический методы изучения права: из истории философии права // Государство и право. 2021. № 1. С. 36-42.

Тема 2. Происхождение государства и права

1. Арсланова Д.Р., Чернова Э.Р. К вопросу происхождения государства и права // Правовестник. 2019. № 8 (19). С. 4-6.

2. Боголюбов С. А. Законы природы и законы общества // Государство и право. 2016. № 11. С. 21-31.

3. Жуков В.Н. Государство и право: проблема взаимосвязи // Государство и право. 2019. № 7. С. 39-53.

4. Карнаушенко Л.В. Государство и право: антропологический потенциал // Общество и право. 2019. № 1. С. 102-105.

5. Нижник Н. С. Нудненко Л. А. Государство и право: современное состояние, перспективы развития // Государство и право. 2017. № 2. С. 111-117.

Раздел II. Теория государства

Тема 3. Основные концепции сущности государства. Государство и его механизм

1. Балковая В.Г. Роль функций государства в познании его сущности // Закон и право. 2020. № 12. С. 25-28.

2. Безруков А. В. Реализация конституционного принципа разделения властей как условие обеспечения правопорядка // Государство и право. 2016. № 6. С. 12-19.

3. Вакарина Е.А., Назарова Е.А. Перспективы института государства в условиях глобального информационного миропорядка XXI века // Общество и право. 2017. № 4. С. 165-168.

4. Габрелян Э.В. Юридическая теория государства: теоретические основания и выводы // Государство и право. 2017. № 6. С. 52-59.

5. Карнаушенко Л.В. Государство как социальный институт: проблемы теоретического и эмпирического анализа // Общество и право. 2017. № 1. С. 137-140.

6. Морозова Л. А. Современное прочтение теории государственного суверенитета // Государство и право. 2017. № 2. С. 53-59.

Тема 4. Направления деятельности и функции государства

1. Балковая В.Г. Роль функций государства в познании его сущности // Закон и право. 2020. № 12. С. 25-28.

2. Бачило И. Л., Лапина М. А., Карпухин Д. В. Методология систематизации функций и полномочий в системе федеральных органов исполнительной власти // Государство и право. 2016. № 3. С. 12-22.

3. Бринчук М.М. Духовная функция государства как направление деятельности к духовно-экологической цивилизации) // Государство и право. 2020. № 4. С. 47-57.

4. Жигулёнков М. В. Проблемы определения места правоохранительной функции в теории функций государства // Государство и право. 2017. № 3. С. 97-100.

5. Карнаушенко Л.В. Гармонизация общественных отношений как функция государства: проблемные аспекты // Общество и право. 2018. № 1. С. 80-86.

6. Красилова Е.В. Об отдельных аспектах правозащитной функции государства // Общество и право. 2020. № 4. С. 136- 140.

7. Направления деятельности и функции государства: лекция / Л. В. Карнаушенко. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017. - 30 с.

Тема 5. Форма государства

1. Авдеев Д.А. Юридическая природа, содержание и виды формы правления: новый взгляд и уход от стереотипов (к постановке проблемы) (окончание) // Государство и право. 2016. № 1. С. 59-67.

2. Кононенко Д.Х. Общая характеристика контрольных функций парламента в государствах с монархической формой правления // Право и государство: теория и практика. 2017. № 4 (148). С. 27-30.

3. Овчинникова О.Д., Шаганиян А.М. Особенности формы правления российского государства на современном этапе развития // Философия права. 2020. № 4. С. 183-187.

4. Цуканов С.С. Современные нетипичные формы правления государством // Теория и практика общественного развития. 2016. № 5. С. 89-90.

5. Чернова Э.Р., Иванцова Т.А. Форма правления современного российского государства // Аллея науки. 2017. Т. 5. № 16. С. 811-814.

Тема 6. Типология государств

1. Бринчук М.М. Духовная функция государства как направление деятельности к духовно-экологической цивилизации // Государство и право. 2020. № 4. С. 47-57.

2. Горощук С.О. Типология государства: культурологический аспект // Правовая культура. 2018. № 2 (33). С. 100-104.

3. Лановой В.Г. Типология и классификация государств: понятие, проблемы и соотношение // Евразийский юридический журнал. 2018. № 1 (116). С. 348-352.

4. Любашиц В.Я. Эволюционная типология государства: институционально-правовое измерение // Научные труды Се-

веро-Западного института управления РАНХиГС. 2019. Т. 10. № 1 (38). С. 17-31.

5. Напалкова И.Г. Проблема определения критериев классификации государств // Государство и право. 2020. № 8. С. 31-40.

Раздел 3. Теория права

Тема 7. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

1. Богданов Е. В. Проблемы правосубъектности человека // Государство и право. 2017. № 1. С. 23-29.

2. Малько А. В., Трофимов В. В. Правовая жизнь общества как объект теории права: к постановке проблемы // Государство и право. 2017. № 5. С. 39-50.

3. Система правового регулирования: учеб. пособие / Н. В. Васильева. - Омск: Омская академия МВД России, 2017. - 116 с.

4. Тихомиров Ю. А. Право в современном мире: векторы развития // Государство и право. 2017. № 5. С. 5-10.

5. Травников Н.О. «Предел» и «ограничение» в праве: теоретико-правовой анализ понятий // Государство и право. 2017. № 7. С. 104-109.

6. Чернявский А.Г. Право как регулятор отношений по поводу ценностей: теоретико-правовые аспекты // Государство и право. 2021. № 1. С. 26-35.

Тема 8. Основные концепции правопонимания. Признаки и определение права. Принципы и функции права

1. Долина И.О. Проблема правопонимания в современном российском правоведении: имманентная логика движения к понятию права // Общество и право. 2016. № 1. С. 18-22.

2. Карнаушенко Л.В. Естественное и позитивное право: объективные и субъективные аспекты функционирования // Общество и право. 2019. № 3. С. 140-145.

3. Ковалева Н. В. Природа и функции технико-юридических норм // Государство и право. 2016. № 11. С. 5-12.

4. Корнев В. Н. Правопонимание и правовое государство // Государство и право. 2016. № 6. С. 5-11.

5. Пашенцев Д. А. Теория функций права в контексте современной методологии // Государство и право. 2016. № 9. С. 87-90.

6. Працко Г.С. Естественное право как ценностная природа позитивного права // Философия права. 2020. № 2. С. 29-34.

7. Эбзеев Б.С. «Твердое» и «мягкое» право в конституционном правопорядке России (Новые смыслы в понимании источников права) // Государство и право. 2019. № 12. С. 26-38.

Тема 9. Юридические источники (формы) права

1. Боброва Н.А. О форме правления России: прошлое, настоящее, перспективы // Государство и право. 2019. № 4. С. 20-30.

2. Бошно С.В. Доктринальные формы и источники права // Государство и право. 2018. № 9. С. 5-15.

3. Гицу М.А. Судебный прецедент как источник права в свете современных тенденций в России // Государство и право. 2017. № 6. С. 5-16.

4. Овчинников А.И., Далгатова А.О., Фатхи В.И. Правовая доктрина как источник права в Российской Федерации // Философия права. 2016. № 2. С. 59-64.

5. Поленина С.В. Право и религия. Социальный аспект // Государство и право. 2018. № 1. С. 34-41.

6. Сильченко Н.В. Проблемы иерархии источников права // Государство и право. 2018. № 4. С. 13-20.

Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства

1. Блещик А.В. Юридическая экспертиза проектов правовых актов: коммуникативный подход // Государство и право. 2020. № 4. С. 162-167.

2. Газвинова Э.Э. Доктринальные подходы к определению понятия, признаков и принципов правотворчества // Закон и право. 2020. № 4. С. 44-48.

3. Гребенников В.В. Правозащитная функция суда и судебное правотворчество в России // Государство и право. 2017. № 8. С. 5-11.

4. Дайзиева П.И. Законотворчество в правовом государстве // Закон и право. 2019. № 5. С. 61-63.

5. Жинкин С.А., Чернявская Т.М. Некоторые проблемы реализации принципов правотворчества в современной России // Общество и право. 2016. № 1. С. 22-24.

6. Магомедова Е.А. Правотворческий аспект эффективности правового регулирования // Закон и право. 2018. № 4. С. 27-29.

7. Селютина Е.Н., Холодов В.А. Юридическая техника правотворческого процесса: актуальные проблемы и направления совершенствования // Государство и право. 2018. № 6. С. 73-75.

8. Тосунян Г. А., Санникова Л. В. Культура правотворчества в современной России // Государство и право. 2018. № 3. С. 28-34.

9. Трикоз Е.Н., Швец А.А. Соотношение кодификации права со смежными юридическими феноменами // Общество и право. 2019. № 2. С. 129-134.

Тема 11. Норма права

1. Бабаков В.А. Правоотношение, норма права, субъективные права и обязанности в системе механизма граждан-

ско-правовой защиты государства // Современное общество и право. 2016. № 2 (23). С. 22-25.

2. Гемонова Е.А. Соотношение принципов права и норм права на примере нормативного правового договора // Российская юстиция. 2019. № 11. С. 5-8.

3. Панченко В.Ю., Власенко В.Н. Принципы и нормы права как абстрактные и конкретные правовые регуляторы // Российское правосудие. 2020. № 1. С. 14-20.

4. Попов В.В. Проблемы правовой нормативности: предпосылки решения в прагматическом аспекте // Философия права. 2018. № 2. С. 37-44.

5. Степанова И.С., Ан В.Г. Норма права как элемент системы права // Юридический факт. 2017. № 10. С. 33-35.

Тема 12. Система права

1. Власенкова Е.С. Категории «система права» и «система законодательства» в теории права // Устойчивое развитие науки и образования. 2019. № 8. С. 27-29.

2. Иванова С.А., Грудцына Л. Ю., Пьянков М.Н. Об идее аддитивных технологий в построении системы права // Государство и право. 2021. № 2. С. 40-48.

3. Никищенкова М.А. Единство и согласованность системы права и системы законодательства // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2019. № 2 (36). С. 163-167.

4. Хабибова А.Г. Современная правовая система Российской Федерации // Закон и право. 2016. № 12. С. 54-56.

5. Шумилов В. М. Глобальная нормативная система и её составляющие // Государство и право. 2017. № 4. С. 72-78.

Тема 13. Правоотношения

1. Алиев Т.Т. Понятие и содержание осуществления субъективного права и исполнения юридической обязанности

в гражданских правоотношениях // Российская юстиция. 2016. № 1. С. 7-9.

2. Бабаков В.А. Правоотношение, норма права, субъективные права и обязанности в системе механизма гражданско-правовой защиты государства // Современное общество и право. 2016. № 2 (23). С. 22-25.

3. Зинков Е.Г. Пространственный аспект правовой реальности субъекта права // Общество и право. 2017. № 3. С. 167-172.

4. Радько Т.Н. Некоторые вопросы эволюции регулирования прав, свобод и обязанностей субъектов правоотношений // Международный журнал конституционного и государственного права. 2018. № 1. С. 117.

5. Сулейменов М. К. Теория юридических фактов: история и современность // Государство и право. 2016. № 5. С. 14-26.

Тема 14. Реализация права

1. Карнаушенко Л.В. Актуальные проблемы правоприменения в представлениях жителей России // Закон и право. 2020. № 1. С. 15-19.

2. Кузьмина Н.А. Применение права как форма реализации права // Вопросы науки и образования. 2019. № 6 (52). С. 34-39.

3. Макуев Р.Х. Применение права как особая форма реализации права // Государство и право. 2019. № 3. С. 38-49.

4. Палий В.М. Применение права как условие и форма реализации принципов гражданского общества в Российской Федерации // Общество и право. 2016. № 3. С. 20-22.

5. Сулейменов М. К. Теория юридических фактов: история и современность // Государство и право. 2016. № 5. С. 14-26.

Тема 15. Толкование права

1. Ивлиева Т.А. Классификация актов официального толкования права // Контентус. 2018. № 11 (76). С. 13-27.

2. Минникес И.А. Функциональное толкование права: проблемы теории и практики // Академический юридический журнал. 2020. № 2 (80). С. 22-29.

3. Мамедрзаева Г.М. Значение справедливости в толковании норм права // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. № 6. С. 126-129.

4. Попов В.В., Астахова И.А. Система права и система законодательства: проблема толкования объективности системы права // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2016. № 4 (39). С. 16-21.

5. Слепченко В.А. Толкование права: некоторые аспекты классической и неклассической теорий // Вестник современных исследований. 2018. № 11.8 (26). С. 95-98.

6. Толкование норм права: моногр. / В. А. Лысенко, Н. А. Рязанова, А. В. Хвостова. Белгород : БелЮИ МВД России, 2020. - 108 с.

Тема 16. Механизм правового регулирования

1. Антонов В.Ф. Ценностные установки в системе правового регулирования // Философия права. 2019. № 3. С. 65-70.

2. Берг Л.Н. Об основных гносеологических проблемах формирования модели правового воздействия // Государство и право. 2018. № 3. С. 95-98.

3. Бурмистрова С.А. Законные интересы, субъективные права и свободы как правовые возможности: соотношение структуры, содержания и реализации // Государство и право. 2019. № 3. С. 180-187.

4. Скоробогатов В. Ю. Пределы права и парадоксы правового регулирования // Государство и право. 2020. № 1. С. 20-31.

5. Усанов В.Е. Экспансия публичного права в сферу частных интересов: новая управленческая парадигма // Государство и право. 2020. № 9. С. 136-141.

Тема 17. Правомерное и неправомерное поведение.

1. Бондаренко М.В., Строева О.А. Правовые установки как детерминирующий фактор правомерного поведения субъектов права // Юридическая наука. 2018. № 3. С. 36-42.

2. Карданов Р.А. Соотношение позитивной юридической ответственности с правомерным поведением, правосознанием и правовой культурой // Право и государство: теория и практика. 2018. № 10 (166). С. 66-69.

3. Кожокарь И.П. Правовое регулирование: понятие и формы // Государство и право. 2020. № 12. С. 112-127.

4. Правовое поведение и юридическая ответственность [Текст] : учеб. пособие / сост. Н. Ю. Тетерятников. Красноярск : СибЮИ МВД России, 2020. - 64 с.

5. Пронина К.Ю. Структура правового нигилизма. Общетеоретические и прикладные аспекты // Закон и право. 2020. № 4. С. 49-52.

6. Степаненко Р. Ф. Социально-психологические и юридические механизмы детерминации правовой маргинальности // Государство и право. 2016. № 5. С. 35-45.

Тема 18. Юридическая ответственность

1. Кузьмин И.А. Система юридической ответственности как объект научных исследований // Государство и право. 2018. № 10. С. 61-70.

2. Липинский Д.А. Позитивная юридическая ответственность в системе юридической ответственности // Правовое государство: теория и практика. 2017. № 3 (49). С. 7-15.

3. Малько А.В., Липинский Д.А., Маркунин Р.С. Позитивная и негативная ответственность как проявление диалектической логики в юридических исследованиях // Государство и право. 2021. № 1. С. 17-25.

4. Маркунин Р.С. Система юридической ответственности органов публичной власти: принципы формирования // Государство и право. 2020. № 5. С. 35-42.

5. Романова В.В. Соотношение юридической ответственности государства с иными видами юридической ответственности // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2017. № 3 (41). С. 19-23.

Тема 19. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание

1. Асеев С.В. Диалектика взаимодействия правосознания и правопонимания // Закон и право. 2019. № 6. С. 50-51.

2. Богатова Е.В. Правовая культура: статика и динамика понимания // Философия права. 2017. № 4. С. 30-34.

3. Жуков В.Н. Правосознание: философский анализ // Государство и право. 2019. № 11. С. 18-31.

4. Лупарев Г.П. К вопросу о правовом нигилизме // Государство и право. 2020. № 4. С. 68-75.

5. Клевцов С.В. Современные подходы к понятию правосознания в юридической науке // Закон и право. 2016. № 12. С. 21-22.

6. Кожевников В.В. К проблеме предмета отражения правосознания и его структуры // Государство и право. 2020. № 12. С. 45-56.

7. Потапенко С.В. О проблемах формирования правовой культуры личности в современной России // Общество и право. 2016. № 4. С. 201-202.

8. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание: лекция / Л.В. Карнаушенко. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017. - 30 с.

9. Пронина К.Ю. Структура правового нигилизма. Общетеоретические и прикладные аспекты // Закон и право. 2020. № 4. С. 49-52.

Тема 20. Законность и правопорядок

1. Дутов А. С. Полагание правопорядком субъектов права // Государство и право. 2016. № 12. С. 99-101.

2. Працко Г.С. Общественный и правовой порядок в жизнедеятельности гражданского общества // Философия права. 2018. № 3. С. 33-38.

3. Северухин В.А. О понимании законности и правопорядка // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2020. № 3 (39). С. 23-32.

4. Степаненко Р.Ф. Справедливость и законопорядок: теоретико-методологический аспект // Государство и право. 2020. № 6. С. 79-89.

5. Хиль И.М. Общее и особенное категорий: легитимность, законность и правопорядок // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2018. № 1. С. 35-37.

Тема 21. Правовые системы современности

1. Азарова И.А. Правовая природа смешанных правовых систем // Общество и право. 2016. № 2. С. 43-47.

2. Гасанов Ш.М. Романо-германская правовая система: история и современность // Закон и право. 2019. № 8. С. 38-39.

3. Кожевников В.В. Право и правовая система: к проблеме терминологической точности (общетеоретический и историко-правовые аспекты) // Государство и право. 2020. № 2. С. 37-49.

4. Марченко М.Н. Характерные черты и особенности романо-германского права // Государство и право. 2016. № 3. С. 5-11.

5. Хабибова А.Г. Современная правовая система Российской Федерации // Закон и право. 2016. № 12. С. 54-56.

6. Чиркин В.Е. О глобальных правовых системах в современном мире // Государство и право. 2019. № 10. С. 68-74.

Раздел IV. Общая теория государства и права

Тема 22. Личность, право и государство

1. Богданов Е. В. Проблемы правосубъектности человека // Государство и право. 2017. № 1. С. 23-29.

2. Капитонова Е.А. О понимании термина «личность» в современной правовой науке // Закон и право. 2019. № 9. С. 50-53.

3. Опалева А.А. Свобода человека как форма выражения единства личности, права и государства // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2017. № 2 (58). С. 140-146.

4. Овчинникова Л.А. Принцип взаимной ответственности государства и личности во взаимоотношениях прав и свобод человека и гражданина // Отечественная юриспруденция. 2018. № 2 (27). С. 5-8.

5. Чиркин В. Е. Правовое государство и верховенство права: язык и содержание // Государство и право. 2016. № 9. С. 5-10.

Тема 23. Государство, право, политика и экономика

1. Выдрин И.В. Социальное государство в фокусе конституционного права // Государство и право. 2019. № 11. С. 51-57.

2. Королева Е.А. Вопросы соотношения права, политики и экономики в российском государстве // Вестник Академии права и управления. 2020. № 4 (61). С. 18-23.

3. Мысливченко А.Г. Социальное государство: генезис, становление и перспективы // Государство и право. 2019. № 3. С. 105-116.

4. Чернявский А. Г. Методологические аспекты соотношения природы права и человеческих интересов // Государство и право. 2017. № 4. С. 94-97.

5. Эбзеев Б.С. «Твердое» и «мягкое» право в конституционном правопорядке России (Новые смыслы в понимании источников права) // Государство и право. 2019. № 12. С. 26-38.

Тема 24. Правовое государство и гражданское общество

1. Габиева С.М. Проблемы построения правового государства в Российской Федерации // Закон и право. 2019. № 7. С. 50-51.

2. Грачев В.С. Структура гражданского общества, его субъекты и правовые институты // Закон и право. 2019. № 1. С. 41-42.

3. Грудцына Л. Ю., Лагуткин А. В. Идея "общественного договора" как основа диалога государства с гражданским обществом // Государство и право. 2016. № 2. С.94-98.

4. Курячая М. М. Развитие институтов гражданского общества в политической повестке современной России // Государство и право. 2018. № 3. С. 99-104.

5. Макеев В.В., Шепелев В.И. Теория правового государства и ее реализация в современных российских условиях // Философия права. 2016. № 2. С. 27-32.

6. Рыболовлева Н.С. К вопросу о контроле гражданского общества за деятельностью органов государственной власти // Закон и право. 2020. № 6. С. 50-52.

7. Старкин Н.Ю. Конституционно-правовая модель взаимодействия объединений граждан, гражданского общества и государства // Закон и право. 2017. № 8. С. 35-39.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Раздел I. Введение в теорию государства и права

Тема 1. Предмет и задачи теории государства и права. Историко-методологические основы теории государства и права. Юридические понятия и термины

1. С какими науками теория государства и права взаимодействует?
2. Что представляет собой предмет и объект теории государства и права?
3. Какое место теория государства и права занимает в системе юридических наук?
4. Чем отличаются «теория государства и права» как учебная дисциплина от «теории государства и права» как науки?
5. Какие задачи и функции теории государства и права?
6. Что представляет собой методология?
7. Сформулируйте определение метода теории государства и права?
8. Перечислите основные методы научного познания государственно-правовых явлений.
9. Классифицируйте методы научного познания.
10. Дайте характеристику всеобщему диалектическому методу научного познания.
11. Охарактеризуйте теорию государства и права как самостоятельную гуманитарную дисциплину.
12. Как исторически развивалась теория государства и права?
13. Какие требования предъявляют к юридическим терминам?
14. Назовите классификацию юридических терминов.

Тема 2. Происхождение государства и права

1. Назовите этапы развития первобытного (догосударственного) общества.
2. Кто представлял власть в первобытном обществе?
3. Охарактеризуйте период присваивающей экономики первобытного общества.
4. Что понимается под потестарной демократией?
5. Назовите основные формы образования государства.
6. Перечислите основные теории происхождения государства.
7. Назовите представителей теологической теории происхождения государства.
8. Какую теорию развивал Л.И. Петражицкий?
9. Укажите характерные черты патриархальной теории происхождения государства.
10. Какую теорию происхождения государства отстаивали Фома Аквинский и Маритэн?
11. Назовите сторонников договорной теории происхождения государства.
12. Как определяли государство с точки зрения теории насилия.
13. Назовите представителей материалистической теории происхождения государства.
14. Покажите специфику учения Гегеля.
15. Назовите предпосылки возникновения права.
16. Перечислите древнейшие формы права.
17. Дайте определение термину «мононорма».
18. Определите роль мифов, обрядов и ритуалов в первобытном обществе.
19. Назовите способы образования права.
20. Покажите особенности нормативистского учения о праве.
21. Назовите сторонников естественно-правовой школы.
22. Как представлял право Гегель?

23. Раскройте сущность материалистической теории происхождения права.

24. Сформулируйте плюсы и минусы каждой из теорий происхождения государства и возникновения права.

Раздел II. Теория государства

Тема 3. Основные концепции сущности государства.

Государство и его механизм

1. Дайте определение государства.
2. Что выступает критериями определения государства?
3. Какой признак государства является главным, отличающим его от организации первобытного общества?
4. Сформулируйте определение территории.
5. Что следует понимать под термином «власть»?
6. Какова природа власти?
7. Назовите отличительные особенности классического и постклассического представления о природе власти.
8. Перечислите основные виды «власти».
9. Чем отличается «государственная власть» от «политической власти»?
10. Как вы понимаете легитимность государственной власти?
11. Как следует определять суверенитет государства?
12. Какие разновидности суверенитета вы знаете и в чем их основное отличие друг от друга?
13. Сформулируйте характерные черты государственной власти.
14. Что выражает сущность государства?
15. Сформулируйте понятие механизма государства.
16. Как соотносятся понятия «механизм государства» и «государственный аппарат»?
17. Из каких элементов формируется структура механизма государства?

18. Что включают в себя понятия: «государственный аппарат», «государственное учреждение», «государственное предприятие» и как они соотносятся между собой?

19. Дайте определение государственного органа.

20. Какие признаки присущи государственному органу?

21. Перечислите характеристики отличающие органы законодательной власти от органов исполнительной и судебной власти.

22. К какой разновидности государственных органов относятся те органы, члены которых избираются населением?

23. В чем сущность принципа разделения властей?

24. Перечислите принципы организации деятельности органов государственной власти России.

25. В каком соотношении находятся органы государства и органы местного самоуправления в России?

26. Насколько эффективен механизм функционирования Российского государства?

Тема 4. Типология государств

1. Дайте определение термину «типология».

2. Как соотносятся между собой понятия «типология» и «классификация»?

3. Какие выделяют подходы к типологии государств?

4. Какие факторы, определяют тип государства?

5. Кто из ученых первым сформулировал формационный подход к типологии государств?

6. Можно ли, основываясь на формационном подходе, рассматривать первобытное общество как тип государства?

7. В чем суть формационного подхода к типологии государств?

8. Дайте характеристику рабовладельческого государства.

9. Назовите черты, характеризующие феодальное государство.

10. В чем особенность буржуазного государства?
11. Что отличает социалистическое государство от других типов формационного подхода?
12. Какие типы государств можно выделить с помощью цивилизационного подхода?

Тема 5. Направления деятельности и функции государства

1. Чем отличаются направления деятельности от функций государства?
2. Что представляют собой функции государства?
3. В каком соотношении находятся функций государства с сущностью государства, целью государства, задачами государства, принципами государства?
4. Есть ли различие между функциями государства и функциями отдельных органов государства?
5. По каким критериям можно разграничить функции государства?
6. На какие виды подразделяются функции государства в зависимости от видов ветвей государственной власти?
7. В чем отличие постоянных функций государства от временных?
8. Какие признаки характеризуют экономическую функцию российского государства?
9. Какие формы осуществления функций государства относятся к правовым?
10. Какие формы осуществления функций государства относятся к организационным?
11. Какие правовые и организационные формы осуществления функций государства выделяют?
12. Определите роль органов внутренних дел в механизме реализации функций государства.

Тема 6. Форма (устройство) государства

1. Что такое форма государства?
2. Перечислите виды форм правления.
3. Назовите характерную черту, отличающую монархическую форму правления от республиканской.
4. Сформулируйте определения монархии и республики.
5. Выделите основные виды республик.
6. Перечислите признаки, характерные для республиканской формы правления.
7. Перечислите виды монархий.
8. Перечислите признаки, характерные для монархической формы правления.
9. К какой форме правления можно отнести форму правления России?
10. Что представляет собой форма государственного устройства?
11. На какие виды делятся государства по форме государственного устройства?
12. Какие признаки характеризуют унитарное государство?
13. Что следует понимать под федерацией?
14. На каких принципах могут образовываться федерации?
15. В чем отличие федеративного государства от конфедерации?
16. Какая форма государственного устройства определяется как временный юридический союз суверенных государств?
17. Какие существуют государственные и межгосударственные образования?
18. Есть ли отличие между государственным и политическим режимом?
19. Какой политический режим характеризуется полным контролем государства над всеми сферами общественной жизни, огосударствлением всех общественных организаций,

значительным ограничением прав и свобод граждан, запрещением политических партий, приматом государства над правом, произволом со стороны государственной власти?

20. Назовите критерии классификации политических режимов.

21. Охарактеризуйте государственный режим современной России.

Раздел III. Теория права

Тема 7. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

1. Перечислите нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений.

2. Определите систему нормативного регулирования общественных отношений.

3. Определите и выделите виды социальных норм.

4. Охарактеризуйте мораль. Сравните термины мораль и нравственность.

5. Какие выделяют виды морали?

6. Как связаны право и мораль, право и религия, право, обычаи и традиции, право и нормы общественных организаций, право и социально-технические нормы?

7. Есть ли нравственное начало в праве?

8. Определите пути преодоления противоречий между правом и моралью.

9. Каково значение права в укреплении нравственных основ общества?

10. Определите значение морали в повышении правовой культуры и формировании уважения к праву у сотрудников органов внутренних дел.

Тема 8. Основные концепции правопонимания. Признаки и определение права. Принципы и функции права.

1. Сформулируйте понятие права.
2. Дайте характеристику основных признаков права.
3. Какие подходы к пониманию сущности права вы знаете?
4. В чем сущность права?
5. Перечислите основные концепции правопонимания.
6. В каком соотношении находятся право и закон?
7. Определите социальную ценность права.
8. Перечислите и определите принципы права.
9. Есть ли отличие между принципами и признаками права?
10. Дайте определение термину «признак».
11. Классифицируйте принципы права.
12. Охарактеризуйте общеправовые принципы права.
13. Определите место общих принципов права в иерархии юридических норм.
14. Дайте определение функций права.
15. Сформулируйте признаки функций права.
16. По каким основаниям можно классифицировать функции права?
17. Назовите и определите основные функции права.
18. В чем особенность производных функций права?
19. Какие формы реализации функций права вы знаете?
20. Как соотносятся функции права и функции государства?

Тема 9. Юридические источники (формы) права.

1. Что понимается под источником права?
2. В чем отличие идеального, материального и юридического источника права?
3. Как соотносятся сущность, содержание и форма права?

4. Есть ли разница между терминами «форма права» и «источник права»?
5. Перечислите основные формы права.
6. Сформулируйте определение и признаки правового обычая.
7. Как вы можете определить правовой прецедент?
8. Какие виды правового прецедента вы знаете?
9. В чем разница между судебным и административным прецедентом?
10. Перечислите признаки правового прецедента.
11. Что вы понимаете под правовой доктриной?
12. Перечислите основные характеристики договора нормативного содержания и определите его.
13. Есть ли отличие между договором нормативного содержания и нормативно-правовым актом.
14. Дайте характеристику нормативного правового акта.
15. Какие элементы включает в себя система нормативно-правовых актов.
16. По каким основаниям можно классифицировать нормативные правовые акты?
17. Дайте определение и укажите виды законов.
18. В чем отличие подзаконного нормативного акта от закона?
19. Можно ли классифицировать подзаконные нормативные акты?
20. Как действуют нормативные правовые акты во времени?
21. Как действуют нормативные правовые акты в пространстве?
22. Как действуют нормативные правовые акты по кругу лиц?

Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства

1. Определите термин «правотворчество».
2. Как соотносятся правотворчество и правообразование?
3. Перечислите принципы и виды правотворческой деятельности.
4. Сформулируйте определение органа правотворчества.
5. В чем особенность законодательного процесса?
6. Перечислите и охарактеризуйте стадии законодательного процесса.
7. Дайте понятие законодательной инициативе.
8. Когда закон вступает в силу?
9. Должен ли быть опубликован нормативно-правовой акт?
10. Кто может выступать с законодательной инициативой?
11. Кто участвует в обсуждении законопроектов?
12. Каким образом происходит принятие законопроекта?
13. Определите порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.
14. Какой из актов является результатом правотворчества?
15. Что такое систематизация нормативных правовых актов?
16. В чем особенность систематизации нормативных правовых актов?
17. Какие вы знаете виды систематизации нормативных правовых актов?
18. К какому виду систематизации нормативных правовых актов относятся хронологические и систематические собрания нормативных правовых актов?
19. В чем отличие между инкорпорацией и кодификацией?
20. Какие виды инкорпорации вы знаете?
21. Что является результатом кодификации?
22. Перечислите виды кодификации.

23. Определите кодекс как результат систематизации нормативно-правовых актов.

24. Выразите сущность консолидации законодательства.

Тема 11. Норма права

1. Какие признаки отличают норму права от других социальных норм?

2. Определите норму права и ее структуру.

3. Определите гипотезу как структурный элемент нормы права и укажите ее виды.

4. По каким основаниям можно классифицировать гипотезы норм права?

5. Какой из элементов нормы права можно определить как стержень нормы права?

6. Какие диспозиции предоставляют субъектам право на совершение предусмотренных в них положительных действий, определяют тот или иной вариант их возможного, дозволенного поведения?

7. Какой из элементов юридической нормы предусматривает определенные нежелательные последствия, наступающие для лица нарушившего диспозицию данной нормы?

8. В чем отличие абсолютно-определенных санкций от относительно-определенных?

9. Определите альтернативную санкцию.

10. В каком соотношении находятся нормы права и статьи нормативного акта?

11. Назовите способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов.

12. По каким основаниям можно классифицировать правовые нормы?

13. Какие нормы можно назвать исходными?

14. В чем отличие общих норм права от специальных?

15. Какие нормы права можно выделить, основываясь на предмете правового регулирования?

16. По какому основанию выделяют императивные нормы права?

17. Какие нормы права можно выделить в зависимости от субъекта правотворчества?

Тема 12. Система права

1. Дайте определение системе права.

2. Какие элементы включает в себя система права?

3. Перечислите признаки отрасли права.

4. Какие типы отраслей права вы знаете?

5. Определите материальное и процессуальное право. Выделите признаки отличающие их.

6. В каком соотношении находятся частное и публичное право?

7. Назовите основные отрасли российского права и охарактеризуйте их.

8. Определите подотрасль права.

9. Какие виды правовых институтов вы знаете?

10. По каким критериям можно различить отраслевые и комплексные, простые и сложные, материальные и процессуальные, общие и специальные, учредительные, регулятивные и правоохранительные правовые институты?

11. Как соотносятся внутригосударственное и международное право?

12. Есть ли разница между системой права и системой законодательства?

13. Как соотносятся система права и система законодательства в России?

Тема 13. Правоотношения

1. Определите правовые отношения как особую форму общественных отношений.

2. Какие элементы определяют состав правоотношения?

3. Определите субъекта правовых отношений, и дайте характеристику его видов.
4. Определите правосубъектность.
5. Как соотносятся правоспособность и правосубъектность?
6. Когда возникает и когда прекращается правоспособность?
7. Сформулируйте определение правоспособности.
8. От каких факторов зависит дееспособность лица?
9. Определите виды дееспособности.
10. Что такое деликтоспособность?
11. Перечислите объекты правоотношения.
12. Определите юридическое содержание правоотношения.
13. Сформулируйте определение субъективного права.
14. Можно ли определить юридическую обязанность как вид и меру должного поведения?
15. Определите структуру субъективного права.
16. Перечислите основания классификации правовых отношений и выделите их виды.
17. Что может выступать основанием возникновения, изменения и прекращения правовых отношений?
18. Дайте классификацию юридическим фактам.
19. В чем отличие юридической презумпции от юридической фикции?

Тема 14. Реализация права

1. Что следует понимать под реализацией права?
2. Перечислите основания классификации форм реализации права.
3. Перечислите непосредственные формы реализации права. В чем отличие между непосредственными и особой формами реализации права?
4. Определите применение как особую форму реализации права.

5. Перечислите и охарактеризуйте стадии процесса применения права.

6. Сформулируйте определение акта применения права.

7. Назовите признаки, отличающие акты правоприменения от других правовых актов.

8. Назовите основания классификации актов применения права.

9. Дайте характеристику пробелам в праве.

10. Каким образом можно преодолеть или устранить пробелы в праве?

11. В чем отличие аналогии права от аналогии закона?

12. Определите правоприменительные ошибки: понятие, причины и пути устранения.

Тема 15. Толкование права

1. Определите сущность толкования права.

2. Какие элементы включает в себя процесс толкования права?

3. Какие способы толкования права вы знаете?

4. С помощью какого способа толкования права выясняются исторические условия издания нормативного акта, социально-политические цели, которые преследовал законодатель, издавая этот акт?

5. В чем суть грамматического способа толкования права?

6. Какой из способов толкования права основывается на профессиональных знаниях юридической науки и законодательной техники?

7. По каким основаниям можно классифицировать толкование права?

8. Кто может давать официальное толкование права?

9. К какому виду толкования права относится аутентичное и легальное толкование права?

10. Является ли официальным казуальное толкование?

11. К какому виду толкования права относится доктринальное толкование?

12. Чем отличается обыденное толкование права от профессионального?

13. Какой вид толкования является юридически значимым?

14. Есть ли разница между расширительным и ограничительным толкованием права?

15. При каком виде толкования права словесное выражение нормы права идентично ее действительному смыслу?

16. Дайте определение актам официального толкования права.

17. Какие виды актов официального толкования права вы знаете?

18. Как соотносятся акты официального толкования с нормативными правовыми и правоприменительными актами?

19. Сформулируйте определение юридической коллизии.

20. Перечислите способы разрешения юридических коллизий.

Тема 16. Механизм правового регулирования

1. Можно ли определить правовые средства как правовые явления, выражающиеся в инструментах и деяниях, с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права, обеспечивается достижение цели?

2. Сформулируйте основные признаки правовых средств.

3. Дайте классификацию правовых средств.

4. Как соотносятся правовое регулирование и правовое воздействие?

5. Определите элементы правового воздействия.

6. Выразите предмет правового регулирования.

7. Перечислите основные методы правового регулирования.

8. Назовите стадии правового регулирования.
9. Сформулируйте понятие механизма правового регулирования.
10. Какие элементы включает в себя механизм правового регулирования?
11. Дайте определение правового стимула.
12. Выразите сущность правовых ограничений.
13. Перечислите основные функции правовых стимулов и правовых ограничений.
14. Как действует механизм правовых стимулов и правовых ограничений?
15. Назовите условия эффективности правового стимулирования и правового ограничения.
16. Перечислите факторы снижения эффективности.
17. Как сочетаются стимулы и ограничения в правовых режимах?

Тема 17. Правомерное и неправомерное поведение.

1. Определите правомерное поведение.
2. Какие виды правомерного поведения вы знаете?
3. Определите структуру правомерного поведения.
4. Можно ли определить правонарушение как виновное противоправное деяние?
5. Определите неправомерное поведение и укажите его виды.
6. Является ли правонарушение разновидностью социальных отклонений?
7. Дайте юридическую характеристику правонарушению.
8. Определите термин «правонарушение».
9. Какие элементы определяют юридический состав правонарушения?
10. Можно ли назвать объектом правонарушения общественные отношения, регулируемые и охраняемые правом?

11. Что составляет содержание объективной стороны?
12. Определите противоправное деяние.
13. Какие признаки характеризуют субъекта правонарушения?
14. Сформулируйте определение субъективной стороны.
15. Какие формы вины вы знаете?
16. Какие виды правонарушений вы знаете?
17. В чем отличие преступления от проступка?

Тема 18. Юридическая ответственность

1. Что следует понимать под термином «социальная ответственность»?
2. Перечислите виды социальной ответственности.
3. Является ли юридическая ответственность одним из видов социальной ответственности?
4. Назовите основные признаки юридической ответственности.
5. Определите место юридической ответственности среди мер государственного принуждения.
6. В каком соотношении находятся юридическая ответственность и меры правовой защиты?
7. Какие виды юридической ответственности выделяют по российскому законодательству?
8. Определите принципы юридической ответственности.
9. Назовите основания освобождения от юридической ответственности.
10. Какие обстоятельства, исключают юридическую ответственность?
11. Что понимается под презумпцией невиновности?

Тема 19. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание

1. Сформулируйте определение правосознания.
2. Дайте характеристику основным видам правосознания.

3. Можно ли определить обыденное правосознание как массовые представления людей, их эмоции, настроения по поводу права и законности?

4. Есть ли отличие между профессиональным и научным правосознанием?

5. Определите структуру правосознания.

6. Перечислите функции правосознания.

7. Определите правовую психологию как структурный элемент правосознания.

8. Какое место занимает правовая идеология в структуре правосознания?

9. Как связаны между собой право и правосознание?

10. Какие вы знаете формы деформации правосознания?

11. Что следует понимать под правовой культурой?

12. Определите структурные элементы правовой культуры?

13. Какие функции правовой культуры вы знаете?

14. Что может выступать в качестве критериев оценки уровня правовой культуры?

15. Какая взаимосвязь существует между правовой культурой и правовым сознанием?

16. Определите задачи правового воспитания.

17. Что представляет собой система правового воспитания?

18. Какие формы правового воспитания вы знаете?

19. Перечислите и охарактеризуйте методы правового воспитания.

Тема 20. Законность и правопорядок

1. Дайте характеристику основным принципам законности.

2. Что может выступать гарантиями законности?

3. Какие элементы относятся к содержанию категории «законность»?

4. Перечислите признаки позволяющие определить законность.
5. К какой группе гарантий относятся собственно-юридические гарантии?
6. Какие гарантии можно отнести к группе общих гарантий?
7. Назовите основные типы социально-юридических гарантий.
8. Сформулируйте определение правопорядка.
9. Как соотносятся правопорядок и общественный порядок?
10. Какие элементы выделяют в структуре правового порядка?
11. Назовите основные функции правопорядка.
12. Дайте определение термину «государственная дисциплина».
13. Как соотносятся государственная дисциплина с законностью и правопорядком?
14. Какова система обеспечения законности и правопорядка?

Тема 21. Правовые системы современности

1. Что представляет собой типология права?
2. Раскройте термин «рецепция права».
3. Перечислите современные правовые системы.
4. Дайте характеристику романо-германской правовой семье.
5. Назовите источники права романо-германской правовой семьи.
6. Определите структуру права романо-германской правовой семьи.
7. Что представляет собой структура социалистического права?
8. Каковы черты англосаксонской правовой семьи?

9. Какие признаки характеризуют мусульманское и индусское право? Что характерно для правовых систем Дальнего Востока?

10. Определите систему обычного права.

11. Каковы особенности российской правовой системы?

Раздел IV. Общая теория государства и права

Тема 22. Личность, право и государство

1. Определите термины «человек», «личность», «гражданин» и покажите их различие.

2. Определите правовой статус личности.

3. Какие элементы определяют структуру правового статуса личности?

4. Перечислите виды правового статуса личности.

5. В чем отличие общего, специального и индивидуального статуса личности.

6. Дайте характеристику отраслевых, профессиональных и должностных статусов личности.

7. Можно ли определить право как меру свободы и ответственности личности.

8. Перечислите основные права и свободы личности.

9. Сформулируйте классификацию прав и свобод личности.

10. Дайте определение юридических обязанностей личности.

11. Какие гарантии прав личности вы знаете?

12. Назовите основания классификации гарантий прав личности.

Тема 23. Государство, право, политика и экономика

1. Определите термин «экономика».

2. Какие вы знаете модели соотношения государства и права?

3. Охарактеризуйте состояние экономики для реалистической, тоталитарной и либерально-демократической модели соотношения государства и права.

4. Дайте определение политической системы общества.

5. Выразите сущность политической системы общества.

6. Выделите основные элементы политической системы общества.

7. Перечислите и определите субъектов политической системы общества.

8. Какие разновидности политических систем вы знаете?

9. В каком соотношении находятся политическая, экономическая, социальная и правовая системы в обществе?

10. Определите место государства и права в политической системе общества.

11. Каким образом государство взаимодействует с институтами политической системы?

12. Каковы тенденции развития политической системы общества?

13. Какие формы выражения политики в России вы знаете?

14. Как право воздействует на политическую систему общества?

15. Определите роль государства и права в политической системе общества и экономическом развитии общества.

16. Каковы перспективы экономического развития общества?

Тема 24. Правовое государство и гражданское общество

1. Дайте определение правовому государству.

2. Назовите принципы правового государства.

3. Является ли человек высшей ценностью в правовом государстве?

4. Что выступает гарантом прав и свобод личности в правовом государстве?

5. Что означает легитимность государственной власти?

6. Каково назначение принципа разделения властей?
7. Назовите основной принцип гражданского общества.
8. Определите термин «гражданское общество».
9. Назовите элементы гражданского общества.
10. Определите условия способствующие формированию гражданского общества.

Темы докладов или рефератов по изучаемой теме

Раздел I. Введение в теорию государства и права

Тема 1. Предмет и задачи теории государства и права. Историко-методологические основы теории государства и права. Юридические понятия и термины

1. Особенности становления и развития теории государства и права как науки.
2. Теория государства и права как методологическая основа отраслевых юридических наук.
3. Специально-юридические методы исследования государственно-правовых явлений.
4. Юридический термин: понятие и классификация.
5. Значение терминологического аппарата теории государства и права для юридической науки и для практической деятельности.

Тема 2. Происхождение государства и права

1. Значение «неолитической революции» для первобытного общества.
2. Типичные и уникальные формы возникновения государства.
3. Психологическая теория происхождения государства и права.
4. Естественная правовая школа права.
5. Учение Г. Кельзена о праве.

Раздел II. Теория государства

Тема 3. Основные концепции сущности государства. Государство и его механизм

1. Легальность и легитимность государственной власти.

2. «Человеческое измерение» – критерий государственного прогресса.
3. Сущность и социальное назначение государства.
4. Принцип разделения властей как основа построения системы государственных органов в России.
5. Механизм современного российского государства.

Тема 4. Типология государств

1. Особенности формационного подхода к типологии государств.
2. Особенности цивилизационного подхода к типологии государств.
3. Учение Г. Еллинека о типологии государств.
4. Учение Г. Кельзена о типологии государств.
5. Революционные и эволюционные изменения типов государств.

Тема 5. Направления деятельности и функции государства

1. Направления деятельности и функции государства: вопросы соотношения.
2. Влияние научно-технического прогресса на содержание функций современного государства.
3. Влияние конвергенционных процессов на содержание функций современного государства.
4. Эволюция функций современного российского государства.
5. Централизация и децентрализация в осуществлении функций государства

Тема 6. Форма государства

1. Нетипичные формы правления.
2. Сложные формы государственного устройства.

3. Государственные и межгосударственные образования как формы государственного устройства.

4. Форма государственного правления в России и ее развитие в современных условиях.

5. Политический режим современной России.

Раздел III. Теория права

Тема 7. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

1. Нормативные регуляторы общественных отношений.

2. Мораль: подходы к пониманию.

3. Мораль и право: вопросы соотношения.

4. Право и религия: вопросы соотношения.

5. Соотношение норм права и норм морали в правоохранительной деятельности.

Тема 8. Основные концепции правопонимания. Признаки и определение права. Принципы и функции права

1. Современный нормативистский подход к правопониманию.

2. Интегративный (синтетический) подход к пониманию права.

3. Либертарно-юридическая концепция правопонимания.

4. Феноменолого-коммуникативная теория правопонимания.

5. Диалогическая концепция правопонимания.

Тема 9. Юридические источники (формы) права

1. Источник права и форма права: особенности понимания.

2. Современные источники российского права.

3. Нормативный правовой акт как основной юридический источник права в России.

4. Судебный прецедент как источник права.
5. Религиозные тексты и правовая доктрина как источники права.

Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства

1. Особенности систематизации нормативных правовых актов в России.
2. Субъекты правотворчества.
3. Виды правотворчества
4. Акты правотворчества.
5. Мониторинг нормативных правовых актов.

Тема 11. Норма права

1. Структура нормы права.
2. Исходные нормы права: понятие и виды.
3. Классификация структурных элементов нормы права.
4. Классификация правовых норм.
5. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.

Тема 12. Система права

1. Особенности строения системы российского права.
2. Частное и публичное право.
3. Материальное и процессуальное право.
4. Строение системы российского законодательства
5. Состояние и тенденции развития современного российского законодательства.

Тема 13. Правоотношения

1. Субъект правовых отношений: понятие и юридические свойства.
2. Содержание правовых отношений.

3. Юридический факт как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.

4. Юридическая фикция как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.

5. Юридическая презумпция как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.

Тема 14. Реализация права

1. Формы непосредственной реализации права.

2. Применение права как особая форма реализации права.

3. Типы правоприменительного процесса (судебный, управленческий, административный)

4. Акты применение права: понятие, виды, эффективность.

5. Правоприменительные ошибки, причины и способы их предупреждения.

Тема 15. Толкование права

1. Необходимость и принципы толкования права.

2. Субъекты и виды толкования права.

3. Правила применения грамматического (языкового) толкования права.

4. Правила применения логического толкования права.

5. Роль актов толкования права в механизме правового регулирования.

Тема 16. Механизм правового регулирования

1. Правовое регулирование как форма правового воздействия.

2. Подходы к пониманию механизма правового регулирования.

3. Разрешительный и общедозволительный типы правового регулирования.

4. Централизованный и децентрализованный механизм правового регулирования.

5. Роль стимулов и ограничений в механизме правового регулирования.

Тема 17. Правомерное и неправомерное поведение.

1. Мотивация как критерий разграничения правомерного поведения.

2. Неправомерное поведение: понятие, структура, виды.

3. Преступление и проступок: понятие и соотношение.

4. Противоправные деяния не образующие правонарушений.

5. Вина как основной элемент субъективной стороны правонарушения.

Тема 18. Юридическая ответственность

1. Подходы к определению юридической ответственности.

2. Юридическая ответственность государства.

3. Основания привлечения лица к юридической ответственности.

4. Государственное принуждение: понятие и виды.

5. Юридическая ответственность и презумпция невиновности.

Тема 19. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание

1. Правовой идеализм (фетишизм).

2. Правовой инфантилизм.

3. Правовой дилетантизм.

4. Правовая демагогия.

5. Правовой нигилизм.

Тема 20. Законность и правопорядок

1. Законность как принцип и законность как явление.

2. Содержание специально-юридических гарантий

3. Соотношение правопорядка и законности.

4. Соотношение общественного порядка и дисциплины

5. Система обеспечения законности и правопорядка.

Тема 21. Правовые системы современности

1. Рецепция римского права
2. Американская и английская правовая система: сравнительная характеристика.
3. Мусульманское право.
4. Индусское право.
5. Социалистическая правовая семья.

Раздел 4. Общая теория государства и права

Тема 22. Личность, право и государство

1. Гражданство и подданство.
2. Свободы и законные интересы личности.
3. Юридические гарантии правового статуса личности.
4. Юридическая безопасность личности.
5. Международная защита прав человека.

Тема 23. Государство, право, политика и экономика

1. Соотношение государства, права и экономики
2. Воздействие права на экономику
3. Воздействие государства на экономику
4. Место государства в политической системе общества
5. Роль и значение права в политической системе общества

Тема 24. Правовое государство и гражданское общество

1. Гражданское общество в учении Гегеля.
2. Концепции правового государства.
3. Соотношение гражданского общества и правового государства.
4. Правовое государство в современной России: миф или реальность.
5. Правовое государство – гарант безопасности личности.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теория государства и права в системе наук
2. Предмет и структура теории государства и права.
3. Задачи и функции теории государства и права.
4. Методология теории государства и права.
5. Юридическая терминология: понятие, требования и значение.
6. Характеристика первобытного общества.
7. Предпосылки возникновения государства.
8. Основные теории происхождения государства.
9. Предпосылки возникновения права.
10. Основные теории происхождения права.
11. Государственная власть: понятие и формы.
12. Государство: понятие и признаки.
13. Механизм государства: понятие и структура
14. Государственный орган: понятие и классификация.
15. Функции государства как проявление его социального назначения.
16. Классификация функций государства.
17. Методы и формы осуществления функций государства.
18. Форма государства: понятие и элементы.
19. Форма правления и ее разновидности.
20. Форма государственно-территориального устройства и ее виды.
21. Политический режим и его виды.
22. Типология государств: понятие и критерии типологизации.
23. Формационный подход к типологии государств.
24. Цивилизационный подход к типологии государств.
25. Система социальных норм современного общества.

26.Понятие регулирования общественных отношений и виды регуляции поведения людей.

27.Соотношение норм права другими социальными нормами.

28.Право в объективном и субъективном смысле.

29.Основные концепции правопонимания.

30.Понятие и признаки объективного права.

31.Подходы к пониманию сущности права.

32.Понятие и классификация принципов права.

33.Понятие и классификация функций права.

34.Понятие источника права. Соотношение понятий «источник права» и «форма права».

35.Виды юридических источников (форм) права.

36.Нормативный правовой акт и его виды.

37.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

38.Понятие и принципы правотворчества.

39.Законотворческий процесс в России.

40.Систематизация нормативных правовых актов: понятие и значение.

41.Инкорпорация нормативных правовых актов: понятие и виды.

42.Консолидация нормативных правовых актов.

43.Кодификация нормативных правовых актов: понятие и виды.

44.Юридическая техника и ее роль в правотворческой деятельности.

45.Нормы права: понятие и признаки.

46.Структурные элементы нормы права.

47.Понятие и классификация гипотезы нормы права.

48.Понятие и классификация диспозиции нормы права.

49.Понятие и классификация санкции нормы права.

50.Классификация норм права.

51. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.
52. Понятие и элементы системы права.
53. Критерии дифференциации элементов системы права.
54. Краткая характеристика основных отраслей российского права.
55. Система публичного и частного права.
56. Соотношение системы права и системы законодательства.
57. Понятие и элементный состав правоотношения.
58. Понятие и виды субъектов правоотношений.
59. Понятие и виды объектов правоотношений.
60. Фактическое и юридическое содержание правоотношений.
61. Классификация правоотношений.
62. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические и фактические).
63. Понятие и классификация юридических фактов.
64. Юридические презумпции и юридические фикции: понятие и виды.
65. Понятие и формы реализации права.
66. Применение права: понятие, признаки, виды.
67. Стадии правоприменительного процесса.
68. Понятие и виды правоприменительных актов, их отличие от нормативных правовых актов.
69. Толкование норм права: понятие, элементы и значение для правоохранительной деятельности.
70. Классификация толкования норм права.
71. Акты толкования норм права: понятие, виды и роль в правоохранительной деятельности.
72. Юридические коллизии, способы их преодоления и разрешения.
73. Правовые средства: понятие и виды.
74. Правовое воздействие: понятие и элементы.

75.Механизм правового регулирования: понятие, элементы и стадии.

76.Способы, методы, типы правового регулирования. Правовой режим.

77.Правовые стимулы и правовые ограничения: понятие, сущность, виды и функции.

78.Правомерное поведение: понятие и признаки.

79.Классификация правомерного поведения.

80.Понятие и виды неправомерного поведения.

81.Правонарушение: понятие и признаки.

82.Юридический состав правонарушения.

83.Понятие, признаки и функции юридической ответственности.

84.Виды юридической ответственности.

85.Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

86.Основания освобождения от юридической ответственности.

87.Понятие и структура правосознания.

88.Виды и уровни правосознания.

89.Формы деформации правосознания.

90.Понятие и элементы правовой культуры.

91.Правовое воспитание, его формы и методы.

92.Понятие законности и ее принципы.

93.Гарантии законности.

94.Законность и дисциплина.

95.Правопорядок: понятие и соотношение с законностью.

96.Понятие и элементы правовой системы.

97.Типология правовых семей.

98.Романо-германская правовая семья.

99.Англосаксонская правовая семья.

100. Правовые семьи традиционного типа.

101. Религиозная правовая семья.

- 102. Система прав и свобод человека.
- 103. Механизм юридического обеспечения прав человека.
- 104. Правовой статус личности и его виды.
- 105. Связь государства и права с экономикой, политикой и другими сферами жизни общества.
- 106. Понятие и структура политической системы общества.
- 107. Субъекты политической системы общества.
- 108. Место и роль государства в политической системе общества.
- 109. Гражданское общество: понятие и признаки.
- 110. Основные учения о правовом государстве.
- 111. Понятие и признаки правового государства.
- 112. Правовое государство и социальное государство.

Оглавление

Предисловие	3
Методические разработки (формы) проведения аудиторных занятий	4
Раздел I. Введение в дисциплину «Теория государства и права»	4
Тема 1. Предмет и задачи теории государства и права. Историко-методологические основы теории государства и права. Юридические понятия и термины.....	4
Тема 2. Происхождение государства и права.....	13
Раздел II. Теория государства	26
Тема 3. Основные концепции сущности государства. Государство и его механизм.....	26
Тема 4. Типология государств.....	38
Тема 5. Направления деятельности и функции государства.....	48
Тема 6. Форма государства.....	57
Раздел III. Теория права	68
Тема 7. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.....	68
Тема 8. Основные концепции правопонимания. Признаки и определение права. Принципы и функции права.....	75
Тема 9. Юридические источники (формы) права.....	84
Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства.....	95
Тема 11. Норма права.....	104
Тема 12. Система права.....	115
Тема 13. Правоотношения.....	125
Тема 14. Реализация права.....	137
Тема 15. Толкование права.....	147
Тема 16. Механизм правового регулирования.....	157
Тема 17. Правомерное и неправомерное поведение....	167
Тема 18. Юридическая ответственность.....	176
Тема 19. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.....	184

Тема 20. Законность и правопорядок.....	195
Тема 21. Правовые системы современности.....	204
Раздел IV. Общая теория государства и права.....	215
Тема 22. Личность, право и государство.....	215
Тема 23. Государство, право, политика и экономика....	223
Тема 24. Правовое государство и гражданское общество.....	232
Приложение 1. Перечень литературы, необходимой для подготовки к занятиям.....	243
Приложение 2. Вопросы для самостоятельной подготовки.....	258
Приложение 3. Темы докладов или рефератов по изучаемой теме.....	280
Приложение 4. Вопросы для подготовки к экзамену.....	287

Учебное издание

**Швец Анна Анатольевна
Злыденко Дмитрий Сергеевич
Пушкарев Евгений Александрович**

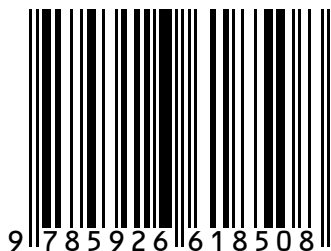
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-1850-8



Подписано в печать 12.08.2022. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 17,2. Тираж 100 экз. Заказ 52.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.