

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

С. Р. Асянова

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММУНИКАЦИЙ  
УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Монография

УФА 2018

УДК 378.6. 351.74:316.772.4: 351.811.122 (470)  
ББК 74.6 (2Рос)+67.401.133.12 (2Рос)

*Рекомендована к опубликованию  
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

**Рецензенты:** кандидат юридических наук А. С. Лебедев (Управление  
МВД России по г. Абакану Республики Хакасия);  
В. А. Севастьянов (Управление МВД России по г. Уфе)

**Асянова, С. Р.**

А91 Педагогические аспекты повышения эффективности коммуникаций  
участников дорожного движения [Текст] : монография /  
С. Р. Асянова. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2018. – 138 с.

ISBN 978-5-7247-0991-0

В монографии рассматриваются теоретические и практические аспекты коммуникативной компетенции, делового общения, культуры речи сотрудников полиции в рамках служебной деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения. В работе представлены психолого-педагогические методы формирования компетенций у обучающихся образовательных организаций системы МВД России по работе с общественностью в целях обеспечения безопасности дорожного движения.

Монография предназначена для профессорско-преподавательского состава, обучающихся образовательных организаций системы МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 378.6. 351.74:316.772.4: 351.811.122 (470)  
ББК 74.6 (2Рос)+67.401.133.12 (2Рос)

ISBN 978-5-7247-0991-0

© Асянова С. Р., 2018

© Уфимский ЮИ МВД России, 2018

## ВВЕДЕНИЕ

*Нам не дано предугадать,  
Как слово наше отзовется...  
Федор Тютчев*

Коммуникация как важная часть общей культуры сотрудников правоохранительных органов<sup>1</sup> все чаще становится объектом исследования на различных уровнях: социологическом, историческом, психологическом, культурологическом, лингвистическом и т. д. Коммуникативное взаимопонимание лежит в основе эффективной служебной деятельности полицейских, решения ими различных конфликтных ситуаций, укрепления дисциплины в органах внутренних дел, предотвращения преступных деяний и профилактики нарушений законности со стороны граждан. В постоянном повышении коммуникационной компетентности и культуры общения заложены источники прогресса взаимопонимания между сотрудниками полиции и гражданским обществом.

Совершенствование коммуникационных процессов занимает важное место в деятельности современной полиции. Сегодня в условиях «информационной революции» именно молодым сотрудникам полиции удастся не только освоить технические возможности средств массовой коммуникации и новые информационные технологии, но и определить специфику содержательного, духовного наполнения коммуникационных процессов в ходе служебной деятельности. В связи с этим будущие сотрудники полиции, а ныне курсанты образовательных организаций системы МВД России, должны глубоко понимать современную коммуникационную ситуацию, осваивать нравственные аспекты службы в этом направлении, обладать подлинно креативным, творческим мышлением. Высокая коммуникационная культура, умение вести диалог, активно действовать в демократически организованном пространстве – все это черты, необходимые для современного полицейского, независимо от того, в каком подразделении МВД он несет службу.

Сегодня как никогда умение общаться, культура и морально-этические нормы сотрудников правоохранительных органов играют решающую роль в формировании имиджа полиции в целом. Оценивая состояние духовно-нравственной составляющей правоохранительных органов, следует отметить, что такие умения, как тактично и сдержанно общаться с населением, регулировать (предотвращать и разрешать)

---

<sup>1</sup> Здесь и далее под «сотрудниками правоохранительных органов» понимаются представители различных служб полиции, деятельность которых основана на коммуникациях с населением, в т. ч. с участниками дорожного движения. Для краткости изложения мы будем употреблять термины «сотрудник», «сотрудник полиции», «сотрудник ГИБДД», «инспектор ДПС».

конфликты, силой слова «остановить» нарушителя дорожных правил и др., недостаточно сформированы на фоне общего профессионализма и эрудиции не только начинающих службу сотрудников, но и руководителей различного звена. Нередко мы видим, что на первом месте у современных сотрудников полиции находятся прагматизм, карьеризм и строгое исполнение своих должностных обязанностей. А такие понятия, как этические отношения, включающие коммуникативную компетентность, функции социального управления (И. Кант называл их «предикабилии», т. е. не являющиеся фундаментальными)<sup>1</sup>, отходят на второй план. Казалось бы, все и так очевидно: деятельность сотрудника правоохранительных органов и без того изобилует различными формами взаимодействия с населением. Вместе с тем коммуникативная компетентность в рамках монографии рассматривается как возможность понимания человеком другого человека; умение вести грамотный разговор, решая служебные задачи; осуществление профилактики нарушений общепринятых норм; формирование культуры безопасного поведения на дороге и т. д.

Коммуникативную компетентность сотрудников полиции, регулирующих вопросы обеспечения безопасности дорожного движения, важно рассматривать с позиции нравственных норм и общепринятых правил, формирующих поведение и взаимоотношения участников дорожного процесса в повседневной деятельности. Касаясь данной области, важным правилом должно стать соблюдение между участниками коммуникации соответствующего баланса, позволяющего им на основе многолетнего опыта, анализа аварийности и дорожной обстановки в целом самостоятельно принимать решение в пользу соблюдения дорожных правил.

Ежегодно в мире, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в результате автотранспортных происшествий погибают более 1,25 млн человек<sup>2</sup>. Согласно статистике от 20 до 50 млн человек получают телесные повреждения различной степени тяжести, большинство из которых приводят к инвалидности. Травмы, полученные при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП), являются одной из основных причин смерти молодых людей в возрасте 15 – 29 лет.

---

<sup>1</sup> Кант И. Трактаты и письма. М.: Наука, 1980. С. 477.

<sup>2</sup> ВОЗ является ведущей организацией в сотрудничестве с региональными комиссиями Организации Объединенных Наций в области безопасности дорожного движения. ВОЗ также является председателем Сотрудничества в рамках Организации Объединенных Наций в области безопасности дорожного движения и выполняет функции секретариата Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011–2020 годов. Десятилетие действий было провозглашено в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН и началось в мае 2011 г. в более чем 100 странах в целях спасения миллионов человеческих жизней за счет осуществления Глобального плана для Десятилетия действий.

Участники ДТП, их близкие и в целом страны и государства, где они проживают, несут огромные экономические убытки. Наносимый ущерб связан с расходами на лечение, обслуживанием близкими тех, кто стал жертвой ДТП или остался инвалидом, отсутствием трудоспособности, утраченной продуктивностью деятельных, полноценных граждан любого государства, способных принести пользу себе и обществу<sup>1</sup>. Автомобильные происшествия обходятся большинству стран в 3 % их валового внутреннего продукта (ВВП). В России этот ущерб, по оценкам Минэкономразвития РФ, ежегодно составляет порядка 2,5 % ВВП.

В сентябре 2015 г. главами государств, участвовавшими в заседании Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных наций, были приняты «Цели в области устойчивого развития» (далее – ЦУР). Одна из новых задач в реализации ЦУР включает достижение 50 % снижения смертности в результате ДТП к 2020 году<sup>2</sup>.

Зарубежный и отечественный опыт показывает, что системная модель обеспечения безопасности дорожного движения, охватывающая все социальные слои и возрастные группы населения, должна быть направлена на профессиональную подготовку будущих специалистов во всех областях жизнедеятельности, в том числе и правоохранительной системы, и на формирование у них соответствующих компетенций. Данное исследование будет результативным при условии взаимодействия теории (педагогики, психологии, социологии) и практики. Только симбиоз научных исследований и практической реализации позволит воплотить главную задачу по снижению травматизма в ДТП – формирование культуры безопасного поведения на дороге. Таким образом, образовательно-воспитательная работа сотрудников полиции со взрослым населением и несовершеннолетними должна осуществляться адекватными психолого-педагогическими методами, с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей, причин и условий, способствующих совершению ДТП.

Исследования в области профилактики нарушений Правил дорожного движения (ПДД) показывают, что главной причиной ДТП является правовой нигилизм участников дорожного процесса. Отсутствие внутренней убежденности в важности соблюдения дорожных правил

---

<sup>1</sup> Храмова К. В. Социально-философские концепции риска: монография. Уфа, 2011. С. 77

<sup>2</sup> ВОЗ играет также ключевую роль в направлении глобальных усилий на проведение информационно-разъяснительной работы на самых высоких политических уровнях с целью обеспечения безопасности дорожного движения, собирая и распространяя информацию о передовых методах профилактики травматизма, сбора информации и оказания травматологической помощи, предоставляя общественности информацию о рисках на дорогах и улицах и способах снижения этих рисков и привлекая внимание к необходимости дополнительного финансирования.

пешеходами, водителями и их пассажирами проявляется в контексте мотивации человека.

Признавая вклад различных исследователей в области обеспечения безопасности дорожного движения<sup>1</sup> (как узкого направления образования/повышения квалификации различных видов профессиональной деятельности), важно отметить, что вопрос подготовки сотрудников полиции, взаимодействующих с гражданами, государственными и негосударственными правоохранительными формированиями, несущих службу в тесном взаимодействии с населением, изучался недостаточно. Это выдвигает вполне оправданные требования к формированию профессиональной компетенции сотрудников полиции в рамках решения вопроса обеспечения комфортного дорожного движения и безопасности детей, освоения ими необходимых знаний и умений, а также их профессионального вклада в профилактику чрезвычайных происшествий на дороге.

Целью нашего исследования является выработка рекомендаций по формированию у обучающихся образовательных организаций системы МВД России компетенций по безопасному поведению на дороге, которые могут быть внедрены в программы обучения курсантов и слушателей, а также в программы дополнительного обучения и повышения квалификации сотрудников, а также специалистов в сфере безопасного участия детей в дорожном движении; учитываться (применяться) в деятельности сотрудников подразделений ГИБДД, участковых уполномоченных полиции и инспекторов по делам несовершеннолетних; по полиции.

В Приложении представлены материалы, внедрение которых в практическую деятельность позволит сотрудникам полиции достичь эффективного результата при формировании культуры безопасного поведения участников дорожного движения.

---

<sup>1</sup> См.: Асянова С. Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: дис. канд. пед. наук. Уфа: БГПУ, 2012.

## Глава I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

*Подлинное красноречие не нуждается  
ни в колокольном звоне, чтобы созывать народ,  
ни в полиции, чтоб поддерживать порядок.*  
Эмерсон

Профессиональная деятельность сотрудников полиции в основном носит коммуникативный характер, служебные задачи в большинстве случаев решаются благодаря общению с людьми. Практика показывает, что знание сотрудниками полиции психолого-педагогических закономерностей, применение в служебной деятельности конкретных педагогических и психологических методов положительно влияет на результативность регулирования и построения взаимоотношений с людьми различных социальных слоев и возрастных категорий. Глубокое понимание мотивов поведения людей, правильная оценка их поступков для сотрудников немыслимы без прямого контакта с гражданами. Общение со знанием психологии и педагогики не только облегчает труд сотрудников, но и помогает им воздействовать на собеседника, ускоряя тем самым достижение эффективного результата.

Современное понимание коммуникативной компетенции сотрудников, основанное на психологических и педагогических принципах, дает основания полагать, что психология и педагогика – это не отвлеченные науки, призванные решать исключительно теоретические задачи, а составной элемент в формировании всякого культурного члена общества, в том числе и сотрудников полиции. Устойчивый интерес к психолого-педагогическим аспектам различных нарушений общепринятых норм – это не следование модным тенденциям, а практическое подтверждение того, что вмешательство психологии и педагогики в любой вид деятельности человека еще ни разу ее не усложнило. Наоборот, обе эти науки в деятельности сотрудников полиции упорядочивают и положительно влияют на решение насущных служебных задач. Более того, элементарные знания педагогики и психологии позволяют отследить и регулировать собственные эмоциональные, познавательные и волевые процессы, изучая и направляя эти процессы у других лиц, принимать грамотные решения в служебной деятельности.

Самое важное в служебных буднях сотрудников полиции, на наш взгляд, это умение находить контакт с людьми, эффективно общаться и квалифицированно оказывать влияние на них. В этой связи психолого-педагогические знания становятся необходимостью, служащей гарантом повышения эффективности профилактической работы с участниками дорожного движения.

## **§ 1.1. Речь – основной рычаг человеческого мышления**

Человеческая речь – это не ряд звуков, производимых механически, которые выражаются человеком в периоды смены его настроения и при мимолетных наблюдениях. В речи человек проявляется в целом. Любое его высказывание в сознании собеседника или слушателя в доли секунды раскрывает его чувства, намерения, опыт и характер. Без организации своей мысли посредством словесной речи человек не смог бы социально развиваться и, соответственно, быть организованным существом. Речь как неотъемлемая составляющая характера с различных сторон определяет личность человека. В современном мире человеческое общение путем разговорной речи представляется главным средством, благодаря которому люди живут в социуме, сотрудничая в самых различных масштабах. И в случае возникновения опасных угроз именно СЛОВО станет тем средством, которое приблизит победу и торжество справедливости.

Следовательно, взаимосвязь психики и речи ни у кого не вызывает сомнений. Речевая деятельность человека самым тесным образом связана абсолютно со всеми сторонами сознания человека. Речь как мощнейший фактор психического развития формирует человека как личность. Исключительно под влиянием речи формируются характер и воля, интеллектуальные, эстетические и моральные чувства, сознание и самосознание, убеждения и взгляды. Соответственно, психические процессы благодаря речи становятся не только управляемыми и произвольными, но и контролируемыми на самых различных стадиях. Ф. Энгельс в своих трудах подчеркивал, что труд на начальном этапе, а впоследствии и членораздельная речь явились двумя судьбоносными стимулами, повлиявшими на переформатирование мозга обезьяны в человеческий.

Слово является основной единицей любого языка. Любое высказывание – это результат желания в демонстрации своих чувств либо намерения поделиться своей мыслью. «Вооружившись» словом, человек обозначает состояние, действия, предметы и т. д. Благодаря СЛОВУ мы налаживаем удобные отношения с окружающими. При этом по своей сущности речь должна представлять личность и выступать ее выражением в том смысле, что главная задача речи – раскрывать личность во всех ее проявлениях. Разумная речь всегда направлена на слушателя. Речь не должна быть обращена в пространство, иначе она обязательно потеряет характер неподдельного общения. Совершенствовать в себе ощущение речи как главной составляющей взаимного общения, подразумевающего приспособление к слушателю манер, слов, мыслей говорящего, – основополагающее требование к говорящему.

## Свойства речи

|                         |                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНОСТЬ</b> | характеризуется объемом выраженных в ней мыслей, обеспечивается подготовленностью говорящего                            |
| <b>ПОНЯТНОСТЬ</b>       | обусловлена в основном объемом знаний слушателей, обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям |
| <b>ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ</b>  | связана с эмоциональной насыщенностью, обеспечивается интонацией, акцентом                                              |
| <b>ДЕЙСТВЕННОСТЬ</b>    | определяется влиянием на мысли, чувства, поведение, обеспечивается учетом индивидуальных особенностей слушателей        |

Рис. 1. Свойства речи<sup>1</sup>

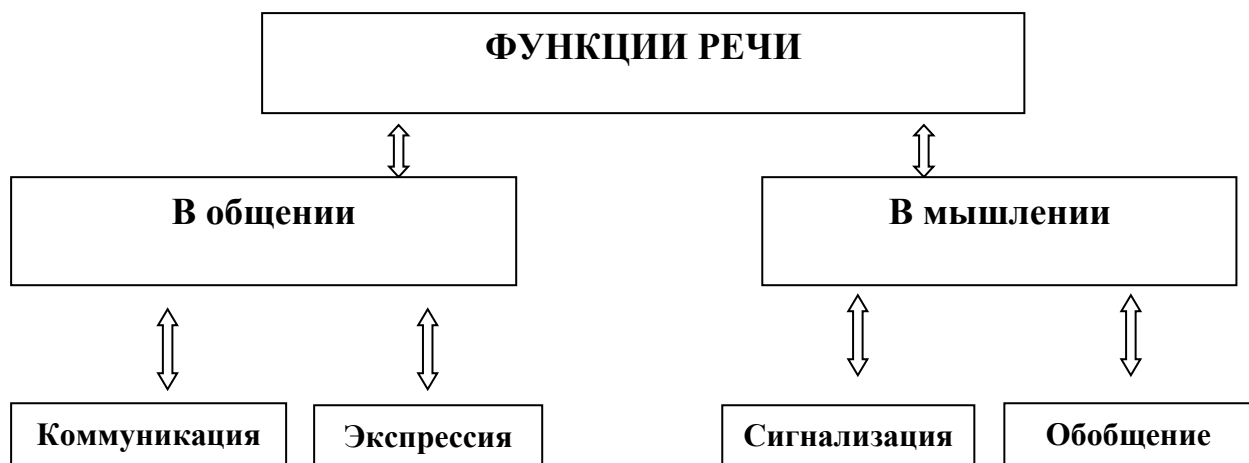


Рис. 2. Функции речи<sup>2</sup>

Общение людей при помощи речи представляет собой стандартное кодирование (со стороны говорящего) и декодирование (со стороны слушающего) своеобразных сигналов речи (звук, слог, слово, предложение, текст).

Анализируя процесс восприятия речи, исследователи выделяют два уровня этого двустороннего процесса: 1) анализ и синтез звуков и 2) понимание речи, или анализ и синтез сигнальных, смысловых характеристик речи<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2003. С. 95.

<sup>2</sup> Там же. С. 95.

<sup>3</sup> Там же. С. 98.



Рис 3. Виды речи<sup>1</sup>

Одной из главных форм взаимодействия членов в социуме является общение. Оно играет огромную роль в развитии личности. Формирование личности не представляется возможным вне общения. Такие основные понятия в развитии личности, как усвоение опыта, накопление знаний, формирование практических навыков и умений, выработка взглядов и убеждений, немыслимы без процесса общения<sup>2</sup>. Способность определять собственный стиль общения и развивать его в зависимости от обстоятельств – означает быть «ведущим», а не «ведомым» в различных ситуациях делового общения, условиях конфликта и нестандартной обстановке, требующих моментального коммуникативного сопровождения

<sup>1</sup> Гамезо М. В., Домашенко И. А. Указ. соч. С. 99.

<sup>2</sup> См.: Исхаков Э. Р. Психолого-педагогические основы формирования личностного и профессионального саморазвития: учебное пособие. Уфа, 2016.

(Приложения 1 и 2: тест «Ваш стиль делового общения»<sup>1</sup>, тест «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» (методика К. Томаса)<sup>2</sup>).

Общение имеет большое значение и для формирования духовных потребностей, морально-политических и эстетических чувств, воспитания характера. В результате общения как одного из видов необходимых связей между людьми происходит воздействие одного человека на другого. Исключительно посредством общения человек регулирует общественные отношения, организует практическую и теоретическую деятельность, обеспечивает обмен информацией, достигает взаимопонимания с окружающими и, выработав целесообразный алгоритм действий, влияет на других людей<sup>3</sup>. Исключительно в процессе общения создаются, проявляются и практически реализуются межгрупповые и межличностные взаимоотношения. Таким образом, речевое общение значимо не только для формирования отдельной личности, но и общества в самом широком понимании этого слова.

Развитие человеческих отношений в процессе общения людей – многоуровневый диалектический процесс. Планомерное развитие общества и речевое общение людей – это взаимообуславливающий механизм, одновременно необходимый для всех и каждого по отдельности. Развитие любого общества зависит от взаимодействия, контактов, общения людей с другими людьми.

---

<sup>1</sup> Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения: учебник. Изд. 3-е. Ростов н/Д : Феникс, 2015. С. 103– 107.

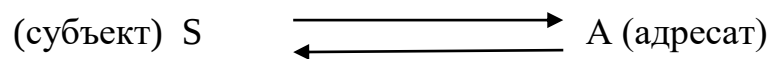
<sup>2</sup> Там же. С. 310– 314

<sup>3</sup> Храмова К. В. Самосознание личности в обществе риска: монография. Уфа, 2013. С. 27.

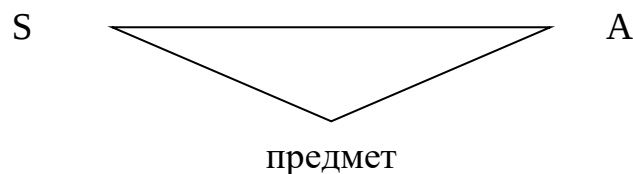
## § 1.2. Особенности речевого общения

Владеть искусством слова, уметь изъясняться устно и письменно – это необходимые условия для каждого современного человека. Любой вид деятельности требует от людей проявления культуры общения. Вместе с тем уметь изъяснять свою мысль – это еще не общение. Л. А. Введенская и Л. Г. Павлова указывают, что для полноценного обмена информацией важно соблюсти три условия<sup>1</sup>.

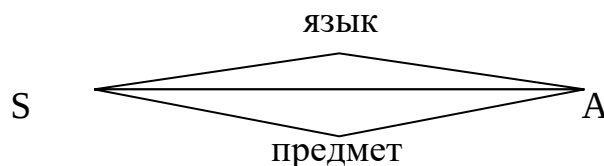
1. Разговор состоится, если в нем участвуют не менее двух человек:



2. У одного из них должна появиться мысль, возникнуть в сознании предмет разговора, тема для обсуждения.



3. Необходимо знание языка, на котором общаются. Только тогда мысли и чувства становятся доступными и понятными другому.



Структура речевого общения представлена следующими видами:

**коммуникативный** – предполагает элементарный обмен информацией между собеседниками;

**интерактивный** – состоит из того, что обмен информацией сопровождается дополнительными действиями;

**перцептивный** – основывается на восприятии собеседниками друг друга и, как следствие, устанавливается контакт между ними.

В основе коммуникативной компетенции каждой профессиональной деятельности лежат индивидуальные умения человека оценивать складывающуюся ситуацию, целенаправленное намерение управлять социально-психологическим процессом.

В процессе взаимодействия применяются такие стратегии общения:

---

<sup>1</sup> Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Риторика и культура речи. Изд.12-е, стер. Ростов на/Д: Феникс, 2012. С. 5 – 6.

**1. «Открытое общение» – «закрытое общение»** («открытое общение» предполагает максимальную выраженность своей точки зрения и готовность принять во внимание позицию собеседника; «закрытое общение» представлено отсутствием намерения четко выразить свою позицию, личное отношение к теме беседы, утаивание информации и т. д.).

**2. «Монолог» – «диалог» – «полилог»** (общение строится исходя из числа людей, участвующих в разговоре; при этом распространяется стратегия №1);

**3. «Ролевое общение» – «личностное общение»** («ролевое общение» зависит от статуса выбранной социальной роли; «личностное общение» предполагает общение в формате «без галстука»).

Знание правил общения и соответствующих техник позволяет достичь необходимого результата в речевом взаимодействии. При этом выделяют такие возможные **позиции общения**:

- 1) доброжелательная позиция принятия собеседника;
- 2) нейтральная позиция;
- 3) враждебная позиция неприятия собеседника;
- 4) доминирование, или «общение сверху»;
- 5) общение на равных;
- 6) подчинение, или «позиция снизу»<sup>1</sup>.

Анализ предложенных позиций изложен в приложении 3 в тесте «Трансактный анализ общения» (по Б. Берну)<sup>2</sup>.

При речевом общении реакция на действия собеседника – обычное явление. К примеру, при диалоге общающиеся так или иначе затрагивают интересы друг друга, кому-то приходится отстаивать свою позицию, один сопротивляется, второй – «подталкивает».

Взаимодействие людей при речевом общении изначально строится на двух позициях – «контроль» и «понимание». Если позиция «контроля» предполагает управление ситуацией, поведением собеседника, который, как показывает практика, обычно позиционирует себя как доминирующий партнер общения, то позиция «понимания» предусматривает равенство партнеров, улучшение взаимодействия путем обхода конфликтной ситуации, достижения взаимной удовлетворенности и осмысления темы беседы. У всех «контролирующих» и «понимающих» выработаны свои стратегии поведения, которые основываются на желаниях заставить собеседника согласиться с предложенным планом действий – у первых; адаптации к собеседнику – у вторых. И те и другие преследуют свои цели. Определить, к какой категории относится оппонент (и сам говорящий в том числе), помогут методики, предложенные в приложениях 4, 5, 6, 7

---

<sup>1</sup> Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения: учебник. Изд. 3-е. Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 26.

<sup>2</sup> Там же. С. 107 – 109.

(«Деловая игра «Политбой»<sup>1</sup>, Практикум «Ответы на вопросы»<sup>2</sup>, Тренинг «Диалог»<sup>3</sup>. Основные правила построения общения определены в «Памятке полемиста»<sup>4</sup>).

Для достижения конструктивного результата в общении важно учитывать некоторые позиции, которые представляют основу любого общения:

1. Умение определять конечную цель (желаемый результат).
2. Формулирование цели со знаком «+» (положительная интерпретация).
3. Дифференциация сенсорной составляющей (при планировании цели общения предлагается ответить на вопросы: «Что я увижу, достигнув цели?», «Что я при этом услышу?»).
4. Координирование алгоритма действий и конечной цели с партнерами/собеседником для достижения собственных результатов.
5. Мониторинг поведения собеседника с целью наблюдения за своей интуицией.
6. Работа с невербальными сигналами людей.
7. Тренировка собственной гибкости, которая обычно имеет «зеркальное отображение» у собеседника.
8. Достижение внутренней целостности или конгруэнтности.

Таким образом, в процессе жизнедеятельности человека понятия «общение» и «взаимодействие» немыслимы друг без друга. Практически во всех случаях речевое общение преследует цель получения необходимого результата, выражающегося в подобающем поведении, достижении задуманного и т. д.

Назовем основные способы воздействия на собеседника:

|                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| <b>1. УБЕЖДЕНИЕ</b> | <b>4. ПОДРАЖАНИЕ</b>   |
| <b>2. ВНУШЕНИЕ</b>  | <b>5. ПРИНУЖДЕНИЕ</b>  |
| <b>3. ЗАРАЖЕНИЕ</b> | <b>6. КОНФРОНТАЦИЯ</b> |

*Рис. 4. Способы воздействия на оппонента*

<sup>1</sup> Веденская Л. А., Павлова Л. Г. Риторика и культура речи. Изд.12-е, стер. Ростов на/Д : Феникс, 2012. С. 515 – 517.

<sup>2</sup> Там же. С. 517.

<sup>3</sup> Там же. С. 518 – 521.

<sup>4</sup> Там же. С. 521 – 522.

## Свойства речевого общения

**Содержательность** речевого общения обусловлена общим объемом выраженных идей, чувств и посылов к действиям, их аргументированностью и реальностью (это свойство речи зависит от интеллекта и уровня умственного развития говорящего).

**Точность** речевого общения базируется на умении подбирать подходящие слова и выражения, основанном на логической последовательности, полном соответствии смысла речи и содержания доводимой информации, отсутствии двусмысленности и противоречий.

**Понятность** при речевом общении достигается грамотным построением выражений и синтаксически верно составленными предложениями. Огромную роль играет правильное применение в необходимых случаях интонационных остановок в речи (пауз) либо особенное обозначение слов с помощью «игры голосом» (логические ударения).

**Действенность** речевого общения представлена наличием обратной связи, соответствующей замыслам и ожиданиям говорящего. Основными критериями этого свойства являются отсутствие равнодушия и решительность к действиям (необходимыми условиями являются следование речевому этикету, конкретика в проговариваемых словах, постоянное отслеживание реакции аудитории).

**Уместность** речевого общения предполагает знание закономерностей и соответствия структуры речи времени и возникшим условиям, в которых требуется вести коммуникацию.

**Чистота** речевого общения определена отсутствием специфических элементов, которые отвергаются общепринятыми нормами и противоречат нравственности (полностью исключаются ненормативная лексика, слова-паразиты, диалекты, варваризмы, жаргонизмы, канцеляризмы, штампы, вульгаризмы и малоизвестные слова-термины узкой специализации, которые обязательно должны быть объяснены собеседнику).

**Логичность** речевого общения выражается в умении аргументированно формулировать мысли, обоснованно приводить факты в нужной последовательности, связно подчинять второстепенные мысли к основной теме общения.

**Выразительность** речевого общения зависит от ее эмоциональной составляющей, умения говорящего удерживать интерес и внимание аудитории/собеседника, способности влиять на воображение и чувства слушателей (рекомендуется использовать такие выразительные средства, как эпитет, гипербола, аллегория, сравнение, синекдоха, перефразы и т. д.).

**Убедительность** речевого общения (в контексте данного исследования) основывается на достижении того, что доведенная информация не просто услышана, но и воспринята слушающим.

### § 1.3. Приемы эффективного слушания

Взаимодействие в обществе построено на коммуникации, вежливости и соблюдении основ общепринятого этикета. В контексте развития коммуникативных компетенций большое внимание уделяется технологии эффективного слушания. Ее смысл заключен в осознанном желании понять своего собеседника, дружелюбном отношении и открытой внимательности к нему. Эффективно слушать – означает воспринимать направленную информацию от говорящего.

В вопросах обеспечения безопасности дорожного движения задачей сотрудников полиции является не только демонстрация вежливого слушания, но и удерживание внимания собеседника, и постоянное его побуждение к эффективному слушанию. Вежливое слушание выражается в корректной воздержанности от импульсивных реплик и комментариев, пренебрежительных мимических проявлений.

Сотрудникам полиции важно знать, что на умение эффективно слушать влияют интеллект, возраст, культура общения, тип личности, характер, темперамент, гендерная принадлежность. К примеру, мужская половина ориентирована дослушать предоставляемую информацию, одновременно мысленно перебирая возможные варианты ее разрешения. Женская половина, будучи очень эмоциональной, чаще прерывает речь собеседника высказываниями из собственной практики; они невнимательны.

Основным условием результативного речевого общения является доброжелательность собеседников. Оппонент не способен слушать активно, проявляя толерантность, если он настроен враждебно, равно как он не сконцентрирован на теме беседы, не переспрашивает и не уточняет детали в случае отсутствия доверительных отношений. С помощью технологии эффективного слушания человек, которому адресована информация, выражает свой интерес к говорящему. Определить собственные организаторские и коммуникативные качества можно с помощью методик, предложенных в приложениях 8, 9, 10: «Психологический практикум. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)», «Диагностика коммуникативной толерантности (В. В. Бойко)», тест «Определение организаторских и коммуникативных качеств специалиста-профессионала».

Процесс слушания всегда сопровождается внутренними и внешними барьерами (препятствиями), создаваемыми самим человеком или ближайшим окружением.

**Внутренние барьеры** – это собственные размышления, тревожные состояния, мысленные заботы и т. д. Препятствием слушанию также может быть сонливое, болезненное или мечтательное состояние собеседника.

**Внешние барьеры.** В большинстве случаев это раздражители, на которые оппонент может отвлечься в любую минуту общения, т. е. человек начинает воспринимать другую информацию в тот момент, когда наша информация для него неинтересна или доносится тихо, невнятно, с нарушением правил русского языка, необходимого темпа (60 – 70 слов в минуту вместо рекомендуемых 110 – 120). Также очень часто отвлекающими раздражителями выступают социальные сети (у Интернет-зависимых людей), желание выйти перекурить (у табакозависимых людей), звук транспорта, сигнально-говорящие устройства специальных автомобилей, шум работающей дорожной техники, ремонтные работы, плач ребенка и т. д.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>МУЖСКОЙ ВИД<br/>ЭФФЕКТИВНОГО СЛУШАНИЯ:</b></p> <p>Имеет признаки делового общения.<br/>Показатели: правильная подача, недвусмысленное понимание, активный анализ информации.<br/>Звучат уточняющие вопросы («Где?», «Когда?», «Сколько?», «Каким образом?», «Для чего?»)</p> | <p><b>ЖЕНСКИЙ ВИД<br/>ЭФФЕКТИВНОГО СЛУШАНИЯ:</b></p> <p>Ориентирован на эмоции, чувства.<br/>Ценна не столько точность излагаемой информации, сколько отношение к ней или говорящему. Для слушающего приоритетны его настроение и личные переживания.<br/>Есть вероятность достижения желаемого результата в случае временного отвлечения говорящего от основной темы с целью эмпатии и рефлексии</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рис. 5. Виды эффективного слушания

Выделяют следующие формы эффективного слушания:

**Пассивное** (нерефлексивное) представляет собой умение одновременно чутко и безучастно слушать своего собеседника, иначе говоря, внимательно молчать. К данному виду слушания рекомендуется обращаться в случаях, когда собеседник, переживая глубокие чувства (обида, гнев, злость и др.), демонстративно высказывает собственную позицию, желая обсудить свою проблему. При этом допускаются однозначные выражения поддержки типа: «интересно», «даже так...», «продолжайте» и др.

**Активное** (рефлексивное) – это умение расшифровывать значение посылаемой информации путем рефлексивных уточнений, таких как *отражение чувств* оппонента, *выяснение* деталей (которые, возможно, оппонент намеренно утаивает или по забывчивости упускает из виду), *резюмирование* монолога оппонента, *интерпретация* слов оппонента, *эхо техника*, *логическое следствие* и *перепhrазирование* оппонента.

*Отражение чувств* оппонента представляет направленность внимания слушающего на эмоциональное состояние говорящего.

*Выяснение* деталей предусматривает редкие реплики в форме уточняющих вопросов в адрес говорящего.

*Резюмирование* монолога оппонента используется в рамках подытоживания его речи с учетом проговоренных им идей и выраженных эмоций и чувств.

*Интерпретация* слов оппонента основана на толковании истинных намерений оппонента с целью лучшего понимания его целей и чувств. Используется для разъяснения самому же говорящему сложного для его понимания или неясного для него истолкования определенной информации.

*Эхотехника* – воспроизведение слов оппонента (желательно в состоянии эмпатии).

*Логическое следствие* – выдвижение собственной версии (предположения) в развитие ситуации.

*Перефразирование* оппонента означает собственную интерпретацию идей говорящего с целью их уточнения.

**Эмпатическое** – этот вид слушания используется для понимания эмоционального состояния оппонента. В ходе такого слушания рекомендуется воздержаться от каких-либо оценок, суждений, комментариев, поучений, критики, уточнений, разъяснений. Данную методику рекомендуется применять исключительно в случаях, когда говорящий добровольно решил поделиться личными переживаниями.

В ходе речевого общения, чтобы слушание было эффективным, необходимо соблюдать баланс этих видов и форм, не отдавая предпочтение какой-то одной из них.

Эффективное слушание как процесс восприятия речи другого человека предусматривает прямое и косвенное взаимодействие оппонентов. Чтобы речевое общение для сотрудников полиции было результативным и участник дорожного движения, нарушивший ПДД, эффективнее внял призывам, инспекторам ДПС необходимо перевести разговор из разряда «односторонней и поверхностной беседы» в «речевое общение с обратной связью». Путем эффективного (активного) слушания в полномочиях сотрудника полиции «включить» нарушителя в разговор, задавая соответствующие вопросы, предоставляя интересную информацию, и тем самым вызвать у него обратную реакцию. При этом важно уметь подбирать нужные выражения и форму подачи информации, учитывая, что после услышанного от человека неприятного слова все, произносимое далее, им не воспринимается. И, наоборот, когда слышится долгожданное слово, человек акцентирует свое внимание на данной информации. При этом начинает работать эмпатия, которая «включает» человека в беседу.

Важным элементом эффективного слушания являются невербальная реакция слушающего. Она обычно сопровождается кивками головы, определенными жестами, нейтральными фразами, которые поддерживают монолог оппонента, типа: «Я вас понимаю», «Да», «Интересно» и т. д. Категорически запрещено завершать фразы вместо говорящего.

Во время эффективного слушания не рекомендуется прерывать речь говорящего и не позволять прерывать ее слушающему (если сотрудник полиции говорит сам). Используя короткие фразы, типа: «Позвольте, я закончу мысль», «Прошу дослушать меня», говорящий демонстрирует свое намерение отстоять собственную точку зрения. Допускаются лишь уточняющие вопросы по ходу мысли говорящего. Этот немаловажный нюанс подчеркивает заинтересованность слушающего и позволяет замечать его эмоции.

### **Выводы по первой главе**

Способность выстраивать взаимоотношения с другими членами общества стала фундаментальным явлением в достижениях нашей цивилизации. По результатам различных исследований, коммуникация людей на 77 % состоит из речевого общения. Каждый из нас, являясь социальным существом, способен мыслить и выражать свои мысли. Наш уровень речевой структуры зависит от умения трансформировать возникающие внутренние образы и передавать в сознание собеседника. С целью точного отображения своих мыслей мы используем речь – единственную форму передачи информации, которая, проникая через субъективный взгляд слушателя, растворяется в его внутреннем мире.

Опыт речевого общения каждого человека подтверждает тот факт, что степень воздействия речи на разум собеседника, к примеру, в деятельности органов внутренних дел, существенно отличается от других видов профессиональной деятельности. Даже внутри полиции в рамках решения служебных вопросов одна и та же тема, представленная двумя сотрудниками, будет иметь существенные различия за счет выразительности и используемых эффектов в речи.

Вместе с тем речевые ошибки в коммуникации людей – тавтологии, смешение речевых единиц, двусмысленность – являются зеркалом, отражающим качество речи и общий уровень развития говорящего. Очень часто по причине недосказанности или допущенных ошибок в речи у окружающих создается негативное отношение и, как следствие, неприятие передаваемой информации.

Одного знания темы беседы недостаточно. От умения эффективно слушать, находить такие средства речи, которые соответствующим образом выражают наши мысли, эмоционально и гармонично дополняют их, зависит то, вызовем ли мы внимание и поддержим ли интерес у своего собеседника.

## **ГЛАВА II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

*Умение вести разговор – это талант  
Стендаль*

Общение – неотъемлемая часть служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Причем речевое взаимодействие сотрудников правоохранительных органов – это не потребность в общении, которая свойственна определенным людям, а служебная необходимость, призванная оказать содействие в вопросах защиты законных интересов граждан. Результатом такого общения всегда будет взаимодействие в формате многопланового процесса, включающего в себя определение общей стратегии, информационный обмен и в целом взаимное восприятие граждан и сотрудников полиции.

В отношении предупредительной работы с участниками дорожного процесса коммуникативная компетентность чрезвычайно важна с позиции того, что главным объектом всех профилактических усилий является пешеход, автомобилист, пассажир транспортного средства. Все, что творится на проезжей части улиц и дорог, результат поведения личности. Соответственно, внешние обстоятельства представляют лишь сопутствующие условия, которые способствуют либо препятствуют совершению правонарушения. Очень часто бывает и такое, что внешние обстоятельства играют нейтральную роль по отношению к деяниям участников дорожного процесса. В любом случае мы говорим о преобладании правового нигилизма, который является первопричиной 85 % дорожно-транспортных происшествий. Современное общество давно для себя приняло за правило тот факт, что одним только методом кнута безопасное движение на дорогах не обеспечить. Административная и уголовная виды ответственности – это вынужденный и крайний метод. На наш взгляд, именно коммуникативная составляющая как превентивная форма воздействия способна положительно повлиять на уровень аварийности на дорогах и в целом взаимоотношения и культуру поведения участников дорожного движения. В этой связи сотрудникам полиции важно проявить интерес к различным средствам общения и в каждом из них усмотреть метод, позволяющий повысить уровень безопасности на дорогах за счет эффективной коммуникации. Некомпетентное и неумелое общение с участниками дорожного процесса можно считать непрофессионализмом в деятельности сотрудников полиции. С другой стороны, теоретическое знакомство с основами педагогики и психологии еще не гарантирует успех в достижении заявленных целей. Полученные

знания важно ежедневно практиковать, тренируя свою внимательность, проявляя заинтересованность и развивая технику общения.

Данная работа должна сопровождаться изучением состояния аварийности на автомобильном транспорте, причин совершения ДТП и криминалистической характеристикой нарушителей дорожных правил. Иначе говоря, чтобы предметно общаться с участником дорожного движения, надо владеть не только оперативной обстановкой, характеризующей состояние аварийности, но и знать психолого-педагогическую составляющую данной деятельности.

## **§ 2.1. Анализ состояния основных показателей дорожно-транспортного травматизма в Российской Федерации.**

### **Личностные, возрастные и психолого-педагогические особенности «аварийно-опасных» участников дорожного движения**

Аварийность на автомобильном транспорте, в том числе и детский дорожно-транспортный травматизм, в Российской Федерации характеризуется высокой смертностью и тяжелыми последствиями. В 2017 году на территории страны произошло 167 тысяч автодорожных происшествий, в результате которых погибли более 18 тысяч и травмированы свыше 211 тысяч человек. Причиной 87 % ДТП явились различные нарушения ПДД водителями транспортных средств <sup>1</sup>. Таким образом, правовой нигилизм со стороны автомобилистов как главная причина ДТП с тяжкими последствиями лишил жизни более 18 тысяч человек. Состояние опьянения водителя транспортного средства стало причиной каждого одиннадцатого ДТП. С участием пешеходов зарегистрировано более 50 тысяч ДТП.

Девять из десяти смертельных случаев на дороге регистрируются в странах с низким и средним уровнем доходов. При этом даже в странах с высоким уровнем доходов вероятность попадания в ДТП выше среди лиц, занимающих более низкое социально-экономическое положение. Почти половина умирающих на дорогах принадлежат к «уязвимым пользователям дорог» – пешеходам, велосипедистам и мотоциклистам. Согласно прогнозам, при отсутствии последовательных контрмер ДТП к 2030 г. станут седьмой по значимости причиной смерти людей на Земле<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Гареева Э. В., Асянова С. Р. Особенности планирования расследования дорожно-транспортных преступлений, совершенных водителями в состоянии опьянения // Вопросы российского международного права. 2018. Том 8. № 3А. С. 283–289.

<sup>2</sup> Информационный бюллетень «Дорожно-транспортные травмы». ВОЗ. 2017. Май.

Особую тревогу вызывает детский дорожно-транспортный травматизм (ДДТТ). Статистические данные ГИБДД подтверждают тяжесть последствий от автодорожных происшествий. К примеру, в 2017 году на территории Российской Федерации зарегистрировано свыше 19 тысяч автоаварий, в которых погибли более 700 и получили травмы различной степени тяжести 21100 детей. Анализ аварийности показывает, что дети становились участниками каждой девятой автоаварии (анализ ДТП за 2017 год представлен ниже).

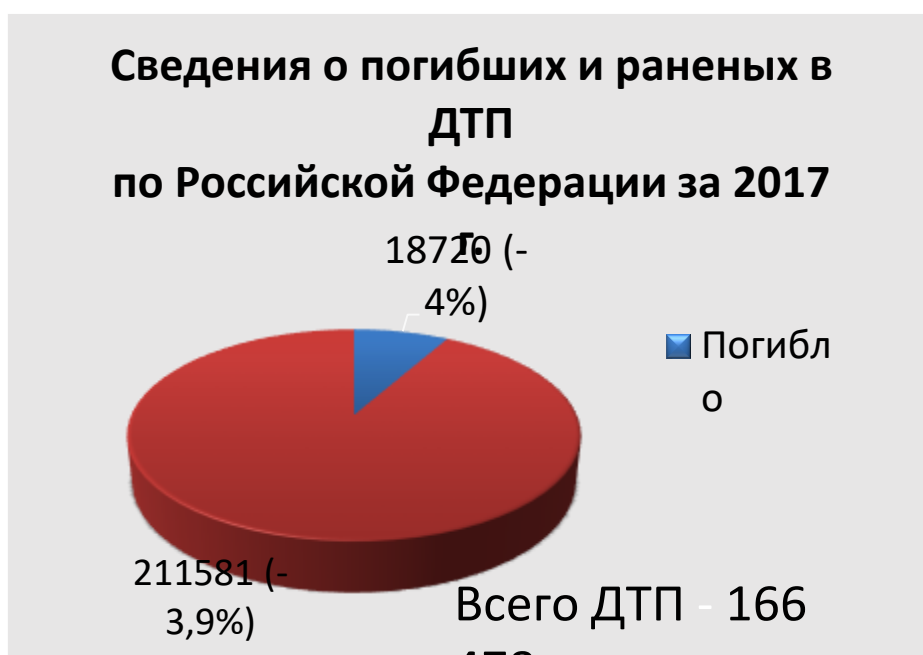


Диаграмма 1. Сведения о погибших и раненых в ДТП по РФ за 2017 г.



Диаграмма 2. Показатели детского дорожно-транспортного травматизма по РФ за 2017 г.

Согласно статистике почти 77 % детей, попавших в дорожно-транспортные происшествия, получили серьезные черепно-мозговые травмы. Каждый четвертый ребенок восстанавливался после переломов конечностей, бедра, ключицы и других травм опорно-двигательной системы. У каждого десятого ребенка выявлены множественные ушибы и травмы живота. Телесные повреждения, полученные в результате автоаварий, чрезвычайно опасны: особенно черепно-мозговые травмы, в сочетании с тяжелыми повреждениями органов грудной и брюшной полости, переломами конечностей. Такие травмы, как правило, получают «двойными»: по хронике событий на месте происшествия вначале транспортное средство, совершая наезд на ребенка, подбрасывает его на капот, а затем детское тело скатывается на дорогу. Таким образом, за короткое время ребенок принимает на себя двойной удар. Надо ли говорить о том, что автомобильные травмы не проходят бесследно? При этом важно помнить, что не всегда морально-психологические потрясения и физические увечья проявляются сразу. В реальности, в среднем, каждый раненый в автоаварии ребенок проходит лечение в больничных условиях более двух месяцев, а срок полной реабилитации составляет до десяти лет. Некоторые остаются инвалидами навсегда. Анализ ДТП показывает, что риску попадания в ДТП могут быть подвергнуты дети любого возраста. Во

всем мире мальчики почти в два раза чаще погибают в дорожных происшествиях, чем девочки. Считается, что такой повышенный риск для мальчиков связан с более частым использованием трафика, а также с тенденцией мальчиков брать на себя больше риска, чем девочки, особенно в подростковом возрасте<sup>1</sup>.

По линии правоприменительной деятельности действующего законодательства интерес вызывает тот факт, что, к примеру, только в одном регионе (Республике Башкортостан) подразделениями ГИБДД ежегодно выявляется более 2 млн различных административных правонарушений. В масштабах всей страны этот показатель в разы выше. Ежедневно увеличивается число административных правонарушений, выявленных с использованием оборудования фото-видеофиксации. Кроме этого в каждом регионе Российской Федерации количество оформленных ДТП с материальным ущербом исчисляется десятками тысяч. Суммы взыскиваемых штрафов составляют миллиарды рублей. Все вышеперечисленное несравнимо с человеческими потерями (показатели аварийности в Российской Федерации за первое полугодие 2018 года отражены в приложениях 11, 12).

Вместе с тем, как показывает практика, автодорожный травматизм можно предупреждать. Действенные меры должны быть организованы в комплексе, где одна из главных задач заключается в использовании всевозможных форм и методов повышения информированности общественности<sup>2</sup>. Практика показывает, что своевременное информирование населения о важности соблюдения ПДД дает свои положительные результаты. К примеру, согласно статистическим данным в России сокращается количество ДТП, допущенных по причине нарушения ПДД несовершеннолетними. Это подтверждает правильность выбранного пути государственной политики в области пропаганды безопасного поведения детей на дороге и ведения непрерывной профилактической работы со всеми юными участниками дорожного движения. Вместе с тем в рамках превентивной деятельности должны учитываться все пять факторов риска: нарушение скоростного режима, управление транспортом в состоянии опьянения, игнорирование ремней безопасности, детских удерживающих устройств и шлемов.

Решение задачи по обеспечению безопасности дорожного движения основывается на многих факторах. Один из них – понимание позиции водителя автотранспортного средства и непосредственно его роли как участника дорожного процесса. Как известно, поведение человека, его действия и поступки интегрально проявляют не только

---

<sup>1</sup> Десять стратегий обеспечения безопасности дорожного движения для детей: доклад ВОЗ // Официальный сайт. <http://www.who.int/ru> . 2015.

<sup>2</sup> Асянова С. Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного периода: дис. ... канд. пед. наук. Уфа: БГПИ, 2012. С. 27.

психофизиологические, но и личностные качества. При этом отрицательные качества затрудняют его деятельность как автомобилиста или пешехода, приводят к ошибкам и, как следствие, автоавариям. Анализ ДТП показывает, что водители, управляющие без нарушений, по сравнению с теми, по чьей вине совершено ДТП, характеризуются как дисциплинированные, отличаются психической уравновешенностью, рассудительностью, высокой нравственностью и т. д. Существуют следующие группы водителей: автолюбители; профессионалы; субъекты дорожного процесса, не имеющие специального права на управление транспортом. Они отличаются по личностным характеристикам (к примеру, уровнем образования, возрастом и т. д.), имеют психологические особенности, различия в социальном статусе. Вместе с тем управление транспортом лицами, представляющими третью группу, уже считается отклонением от нормы, в отличие от первых двух – автолюбителей и профессионалов, выполняющих функции водителя на законных основаниях. В этой связи особую значимость приобретает вопрос готовности человека к управлению транспортом. Принципиальное значение уделяется водительскому опыту как самому главному критерию и показателю психологической готовности к осторожному управлению автомобилем. Многолетний практический опыт и анализ ДТП позволяют охарактеризовать действия опытного водителя. В различных аварийных ситуациях они полностью соответствуют требованиям общепринятых норм, быстры, точны. Изучение особенностей поведения и правосознания нарушителей является фундаментальным для осознания первопричин девиантного поведения. Эти данные важны также с позиции прогнозирования антиобщественных поступков и социальной оценки личности. Механизм преступного поведения за рулем складывается из следующих признаков: демографических; культурно-образовательных; потребностей, интересов и отношений в быту и досуга; эмоционально-волевых признаков, в том числе обусловленных соматически и психопатологически; непосредственных мотивов и других моментов, характеризующих преступление и его ситуацию; признаков, интегрирующих социально-мотивационную позицию личности; особенностей (направленности, ориентации). Итак, кто эта личность, которая допустила ДТП? Исходя из вышепредложенной схемы, рассмотрим личность виновника автодорожного происшествия.

Дорожно-транспортные происшествия в основном совершаются мужчинами, реже – женщинами. По данным УГИБДД МВД по Республике Башкортостан, в 2017 году по вине водителей-женщин совершено каждое восьмое ДТП. Их малое участие в ДТП характеризуется двумя факторами: физиологическими и психологическими. Физиологический фактор: работа профессионального водителя требует больших физических усилий и предполагает не только управление автотранспортом, но и его

обслуживание. Поэтому женщина пользуется автомобилем в основном как средством передвижения, и их удельный вес среди водителей всех категорий, а тем более среди тех, которые осуществляют массовые перевозки людей и грузов, невелик. Женщины более аккуратны в обращении с автомобилем, чаще соблюдают дорожные правила. Как известно, опыт, приобретаемый с возрастом, позволяет человеку выработать необходимые морально-этические правила, стать сравнительно более выдержанным и терпеливым. Если молодые люди совершают противоправные действия с большей легкостью, то люди среднего и старшего возраста становятся осмотрительнее, чаще задумываются о результатах, глубже осознают свои обязанности перед обществом и необходимость соблюдения установленных правил поведения.

| Возраст        | % ДТП  |
|----------------|--------|
| 16 – 18 лет    | 11,3 % |
| 18 – 30 лет    | 52,7 % |
| 30 – 45 лет    | 20,1 % |
| 45 – 60 лет    | 13,0 % |
| 60 и более лет | 2,9 %  |
| Всего          | 100 %  |

*Таблица 1. Количественные показатели ДТП в соотношении с возрастом водителя.*

Таким образом, наиболее аварийно-опасным является возраст от 18 до 45 лет, на который приходится более 70 % от всех ДТП.

В прямой зависимости с возрастом людей, допустивших ДТП, находится общий стаж управления автотранспортом. Например, наибольшей частотой совершения правонарушений характеризуются водители со стажем до трех лет. Ими совершается почти треть (29,2 %) от всех автоаварий. Это объясняется малым опытом управления транспортом, переоценкой своих возможностей, недостаточным знанием складывающихся дорожных ситуаций.

| Стаж работы    | % от общего количества<br>ДТП |
|----------------|-------------------------------|
| до 3 лет       | 29,2 %                        |
| от 3 до 5 лет  | 12,7 %                        |
| от 5 до 7 лет  | 9,8 %                         |
| от 7 до 10 лет | 9,2 %                         |
| от 10 и выше   | 39,1 %                        |
| Всего          | 100%                          |

*Таблица 2. Сравнительные показатели соотношения водительского стажа к уровню ДТП.*

Из приведенных данных следует вывод: наличие большого стажа работы можно рассматривать в качестве иммунитета от совершения ДТП. Кстати, мониторинг образовательного уровня виновников ДТП показал, что водители с высшим образованием реже провоцируют аварийные ситуации.

Информация о личностных, возрастных и психолого-педагогических особенностях «аварийно-опасных» участников дорожного движения и анализ дополнительных статистических данных дорожно-транспортных происшествий, в которых причиной автоаварии является правовой нигилизм участников дорожного процесса, способствует эффективности проводимой сотрудниками полиции профилактической работы по формированию культуры безопасного поведения на дороге.

## **§ 2.2. Взаимодействие сотрудников полиции с участниками дорожного движения как форма определения уровня сформированности культуры безопасного поведения граждан на дорогах**

Теоретические знания Правил дорожного движения позволяют человеку лишь на 15 – 20% обезопасить себя в процессе дорожного движения. Остальные можно достичь с помощью собственных умений и навыков, позволяющих принимать адекватное решение в условиях интенсивного дорожного движения. Большое влияние на процесс обучения граждан безопасному поведению на дороге оказывают сотрудники полиции. Профилактическая работа, проводимая силами правоохранительных органов, призвана предотвратить непоправимые последствия от ДТП <sup>1</sup>. Данное взаимодействие с общественностью доступно не только сотрудникам ГИБДД, но и других подразделений системы МВД.

Эффективная деятельность сотрудников полиции в работе с населением по формированию культуры безопасного поведения на дороге возможна исключительно при квалифицированном подходе на основе коммуникативных качеств сотрудников полиции и опыте взаимодействия с участниками дорожного движения. Невозможно решить данную задачу, не владея реальной обстановкой на обслуживаемой территории, не имея представлений о возрастных особенностях участников дорожного движения и уровнях сформированности культуры их личной безопасности на дороге. Воспитание законопослушного участника дорожного движения должно строиться на основе диагностики, которая выявляет главные причины, не позволяющие человеку (независимо от возраста и социального положения) продвинуться на новый, более высокий, уровень

---

<sup>1</sup> Гареева Э. В., Асянова С. Р. Указ. соч. С. 283–289.

своего развития. Кстати, причиной нарушения ПДД может послужить не только правовой нигилизм участников дорожного движения. Профессиональный успех или неудача оказывают несомненное влияние на самосознание.

Сотрудникам, несущим службу в составе совместных экипажей, соответствующие диагностические исследования проводить невозможно. Цели и задачи правоохранительных органов представлены совершенно в другом формате. Тем не менее при несении службы полицейским доступны такие формы изучения обстановки, как наблюдение, визуальный контакт, профилактическая беседа, опрос и т. д. Внедрение этих форм работы с населением позволяет организовать деятельность по сохранению жизни и здоровья участников дорожного процесса на таком уровне, что устанавливаются доверительные отношения в формате «полицейский - взрослый», «полицейский – ребенок», «полицейский – взрослый – ребенок» и др. Соответственно, на основе полученной информации создается предметно-развивающая обстановка, которая помогает отследить особенности развития мышления, установления необходимых двигательных навыков, к примеру, определенных постоянных нарушителей того или иного района на конкретно обслуживаемом участке.

В деятельности сотрудников полиции фиксация неформатного поведения населения на дороге может быть организовано многократно в течение дежурной смены. Сотрудники полиции в процессе отслеживания маршрута водителей и их пассажиров, передвижения пешеходов могут фиксировать положительную или отрицательную динамику в работе с определенными гражданами. Ценность данной деятельности заключается в том, что сотрудники получают сведения об уровне сформированности культуры безопасного поведения на дороге в отношении конкретных лиц на определенном, к примеру, перекрестке, что возможно характерно также и для других участков в населенном пункте или автомобильной дороги. Получаемые сведения рекомендуется понимать как условные, которые помогут отследить динамику состояния аварийности на конкретном участке, но не как характеризующие участников дорожного процесса в целом или обстановку на данной отдельно взятой территории.

Любой метод, которому было отдано предпочтение, должен органично вписаться в повседневную жизнедеятельность участников дорожного движения. Работая с населением по выявлению уровня сформированности культуры безопасного поведения на дороге, важно следовать гуманистическим принципам и соблюдать два основных правила:

1. Помогите человеку (в отношении пожилых людей, приезжих из другой местности, людей с ограниченными возможностями здоровья).

2. Не навреди ребенку (с целью предотвращения у него чувства страха и скорейшего преодоления пути, допуская нарушения ПДД) <sup>1</sup>.

Взаимодействовать с участниками дорожного процесса рекомендуется исключительно на безопасном участке, а не в момент нарушения (т. е. сотрудник полиции должен осознавать, что начинать разговор о причине нарушения ПДД в ходе перехода улицы – значит представлять угрозу жизни и здоровью как самого пешехода, так и полицейского). При этом общение с гражданами важно строить строго в соответствии с требованиями профессиограммы и психогаммы.

С целью мониторинга уровня сформированности безопасного поведения участников дорожного процесса сотруднику полиции рекомендуется задавать вопросы по следующим темам (примерный перечень применим для всех возрастных категорий участников дорожного движения):

- Знания об устройстве улицы.
- Знания о здоровом образе жизни за рулем.
- Правила безопасности пешеходов.
- Знания о светофоре.
- Знания о продолжительности тормозного пути транспортного средства при резком торможении при различных скоростях движения.
- Знания о дорожных знаках.
- Знания о видах транспорта, особенностях их передвижения.
- Знания о пешеходном переходе.
- Знания о правилах пользования подземным пешеходным переходом.
- Знания о запрете пользования гаджетами при переходе дороги.
- Знания о принципах работы световозвращателей.
- Знания о жестах регулировщика.
- Знания о правилах езды на велосипеде/мотоцикле/скутере/мопед.
- Знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Что такое перекресток/«островок безопасности»?
- Назначение остановки общественного транспорта.
- Правила поведения на дороге с незнакомым человеком.
- Правила поведения пассажиров транспортных средств.
- Знания номеров телефона аварийных служб.
- Знания о ремнях безопасности и других средствах пассивной защиты.
- Знания об опасностях при управлении в утомленном состоянии.
- Знания о детских удерживающих устройствах.
- Знания о важности соблюдения скоростного режима и другие.

Для понимания общей картины обеспечения безопасности дорожного движения с определенным участником дорожного движения

---

<sup>1</sup> Асянова С. Р. Формирование и развитие культуры безопасного поведения школьника на дорогах // Образование и саморазвитие. 2010. № 21. С. 125 – 129.

рекомендуется вести учет знаний по следующей системе (сведения передаются в подразделение ГИБДД, на территории обслуживания которой находится, к примеру, образовательное учреждение, для принятия последующих мер инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения, который закреплен за данным учреждением):

1 балл – низкий уровень (определяется, если пешеход / водитель / пассажир понимает поставленную задачу, но отказывается выполнить его или испытывает затруднение, допуская безрезультатные действия, при этом не реагирует на предлагаемую помощь со стороны сотрудника полиции);

2 балла – средний уровень (есть понимание алгоритма действий, на вопрос дается теоретический ответ, но без помощи сотрудника полиции задание не выполняется);

3 балла – высокий уровень (результат достигается за счет самостоятельного выполнения задания).

Уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге может быть изучен в рамках межведомственного взаимодействия правоохранительных органов с педагогами. В этом случае проводится срез знаний на начальном и заключительном этапах изучения соответствующего материала. При этом важно учитывать, что с возрастом приспособительные функции человеческого организма снижаются, нервная система становится неустойчивой, возбудимость повышается, фокусировка внимания удаётся с трудом, как следствие, повышается вероятность оказаться под колесами автотранспорта. Практика показывает, что основные мероприятия, направленные на предупреждение нарушений ПДД, должны вестись в тесном межведомственном взаимодействии в младшем школьном возрасте. В работе с этой возрастной категорией большая роль отводится родителям, которые обязаны следить за своими несовершеннолетними детьми. Задача взрослых заключается в сопровождении детей, демонстрации личным примером безопасного поведения.

В работе с взрослым населением данную работу необходимо проводить путем анкетирования, организации профилактических бесед на предприятиях, информирования руководителей организаций и ведомств, работники которых нарушают ПДД (направляя информационные письма с анализом совершенных ими ДТП с целью проведения профилактических бесед с рабочими коллективами). Знания об уровне сформированности безопасного поведения граждан на дороге позволяют органам внутренних дел не только корректировать профилактическую работу и в перспективе распределять силы и средства, но и вести индивидуальную работу с нарушителями общепринятых дорожных правил.

### § 2.3. Основные психолого-педагогические принципы эффективного обучения граждан безопасному поведению на дороге

Принципы – общепринятые положения, следование которым позволяет достичь эффективности при ведении различной деятельности. Наряду с организационными и технологическими условиями комплексная деятельность обучающихся образовательных организаций системы МВД России по формированию у населения культуры безопасного поведения на дороге должна строиться на основных принципах педагогики и психологии.

Владение концептуальными психолого-педагогическими принципами позволит сотрудникам полиции вести адекватную, соответствующую потребностям общества и интересам участников дорожного движения деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности в контексте дорожного движения. В соответствии с задачами деятельность сотрудников полиции по воспитанию законопослушных участников дорожного движения и формированию у них культуры безопасного поведения на дороге должна строиться, как уже говорилось, на основных принципах психологии.

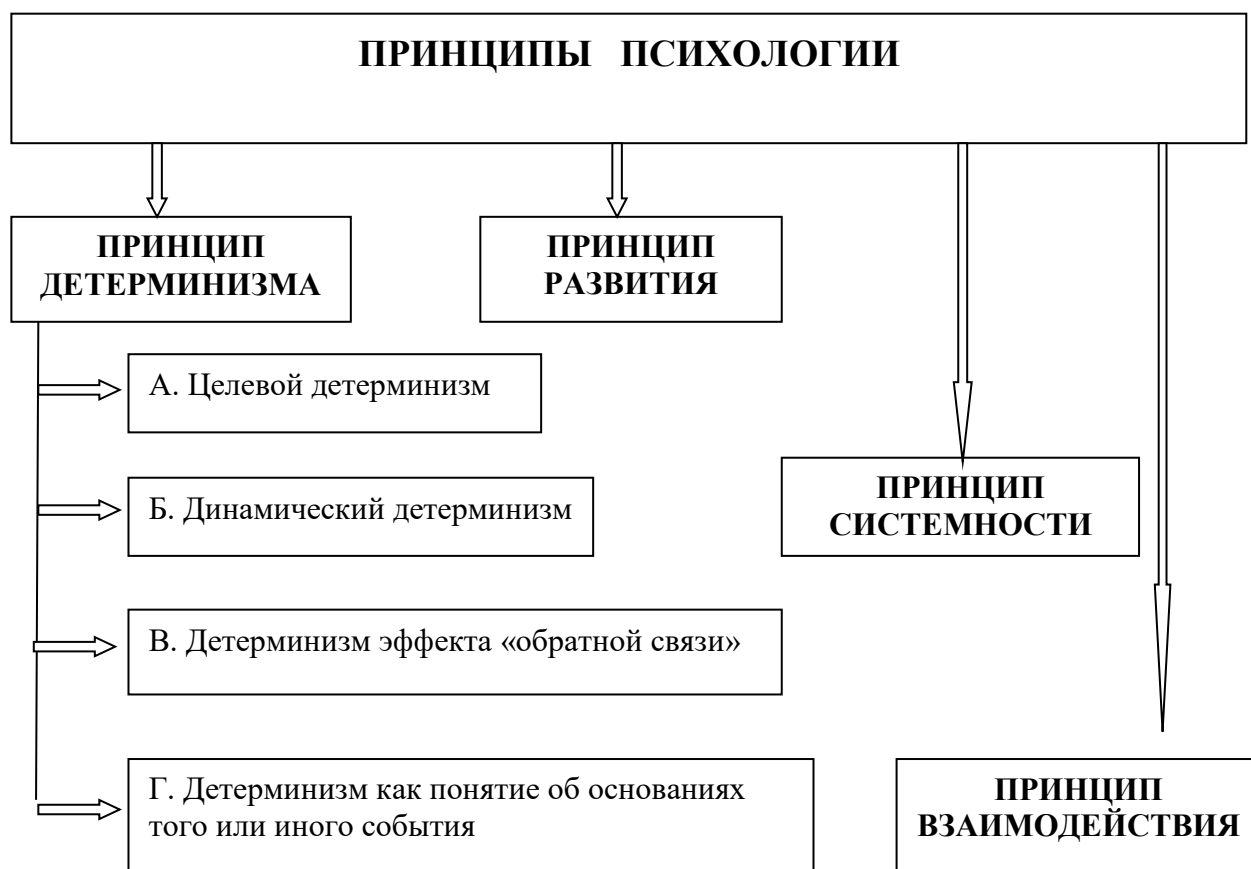


Рис. 6. Принципы психологии.

1. *Принцип детерминизма* («определяю», лат. яз.) заключается в толковании определенных событий, опираясь на эмпирически выведенные факторы и причинно-следственные связи в контексте с другими ситуациями, на основе анализа взаимодействия тех или иных дорожно-транспортных происшествий. Принцип детерминизма в отношении работы с участниками дорожного движения может выражаться в нескольких формах:

А) Целевой детерминизм. Процесс достижения цели на фоне предварительного результата видоизменяет определенные ранее стратегии, методы и средства, которые не способны реализовать достижение обозначенной цели.

Б) Динамический детерминизм. Представляет собой различные эффекты и последствия одного и того же нарушения ПДД, подтвержденные статистическими данными и подчиненные закономерностям, выявленным на основе анализа аварийности (к примеру, на одном и том же участке автодороги).

В) Детерминизм эффекта «обратной связи». В процессе дорожного движения данный принцип представлен как влияние последствий ДТП на первопричину и последующие причины, вызвавшие данное ДТП.

Г) Как понятие об основаниях того или иного события. При этом фундаментальная информация, на основе которой строится работа сотрудника полиции, должна содержать материалы об актуальном поведении человека и состоянии его психики, к примеру, в момент допущения им нарушения ПДД. Базовый материал должен содержать анализ событий в жизни нарушителя, предшествовавших совершению ДТП. В рамках принципа детерминизма разнообразные феномены жизнедеятельности человека взаимодействуют в основном в виде таких факторов, как биосоциальное окружение (система ценностей в семье, социализация, культурная среда вокруг человека/ребенка), наследственность и т. д. В данном контексте детерминизм проявляется через влияние на психику человека не только внешней среды, но и внутреннего состояния человека. Роль детерминанты могут играть как потребности, ценностные ориентиры, так и внутренние мотивы, которые в конечном результате вносят определенные изменения во взаимоотношения человека с его окружением. Влияние состояний психики человека на его поведение за рулем – причина 87 % автодорожных происшествий со смертельным исходом <sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Асянова С. Р. Обучение безопасному поведению на дороге как основа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Здоровье как социально-философская проблема: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 85-летию ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Уфа, 2017. С. 142 – 147.

2. *Принцип развития* заключается в закономерном генерировании психических явлений в сознании участников дорожного движения, их естественном развитии, переходе от одного уровня к следующему и, как следствие, возникновении других свойств психических процессов и явлений. Понимание данного принципа будет правильным, если оно основано на обязательном совершенствовании психических явлений в сознании человека.

3. *Принцип системности* рассматривает происходящие события действительности в тесной взаимосвязи с другими элементами единой системы, их взаимовлиянии друг на друга. Изучаемый элемент как часть цельной структуры рассматривается с точки зрения приобретения новых свойств (знаний, опыта, внешних качеств и т. д.) для последующего функционирования. Принцип системности основан на следующих позициях:

А) психика участника дорожного движения развивается по правилу «от всеобщего к индивидуальному/специфическому» («все соблюдают, а я нарушу», «все пробежали на красный, а я дожусь зеленого сигнала светофора» или «никто не меняет резину на зимнюю и я не стану»);

Б) явления психики как элементы общего психического состояния обладают свойствами, которые отличаются от свойств самостоятельного явления психики (поведение сангвиника в условиях плохой видимости во время тумана может отличаться от поведения сангвиника, характеризующегося в классической литературе);

В) система, как монолит, обладает как свойствами своих составных компонентов, так и характеризуется собственными свойствами.

4. *Принцип взаимодействия* основан на единении сознания и практической деятельности. Будучи нетождественными, эти два понятия должны быть едиными и проявляться в динамике, что ориентировано на адаптацию человека к окружающему миру, в частности, к условиям интенсивного дорожного движения, и, как следствие, может способствовать обеспечению успеха в достижении жизнеутверждающих целей и выходу состояния его психики на новый уровень мышления.<sup>1</sup>

Решение задачи по формированию культуры безопасного поведения на дороге должно учитывать принципы педагогики. Организация взаимодействия сотрудников полиции с работниками системы образования свидетельствует об эффективности следующих педагогических принципов:

1. *Принцип субъективности* основан на индивидуальном подходе к личности с учетом уровня его психофизического развития и возрастных особенностей.

---

<sup>1</sup> Асянова С. Р. Формирование и развитие культуры безопасного поведения школьника на дорогах // Образование и саморазвитие. 2010. № 21. С. 125 – 129.

2. *Принцип взаимодействия «личность – дорожная обстановка»* – заключается в формировании устойчивых навыков безопасного поведения и социальных чувств на примере «чужих ошибок». Данный принцип наиболее действенен в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, т. к. пластичность их нервной системы способствует успешному достижению поставленных целей по воспитанию законопослушного гражданина <sup>1</sup>.

3. *Принцип согласованности и взаимосвязи* подразумевает закономерность влияния нарушений ПДД, как причины опасного поведения, на последствия, повлекшие ДТП. Участники дорожного движения обязаны знать о результате правового нигилизма в контексте непоправимых последствий. При этом не рекомендуется злоупотреблять данной информацией в работе с несовершеннолетними, чтобы не акцентировать чрезмерно внимание детей исключительно на этом (чтобы не вызвать искушение перебежать перед близко идущим транспортом, неоправданно рискнуть и т. д.).

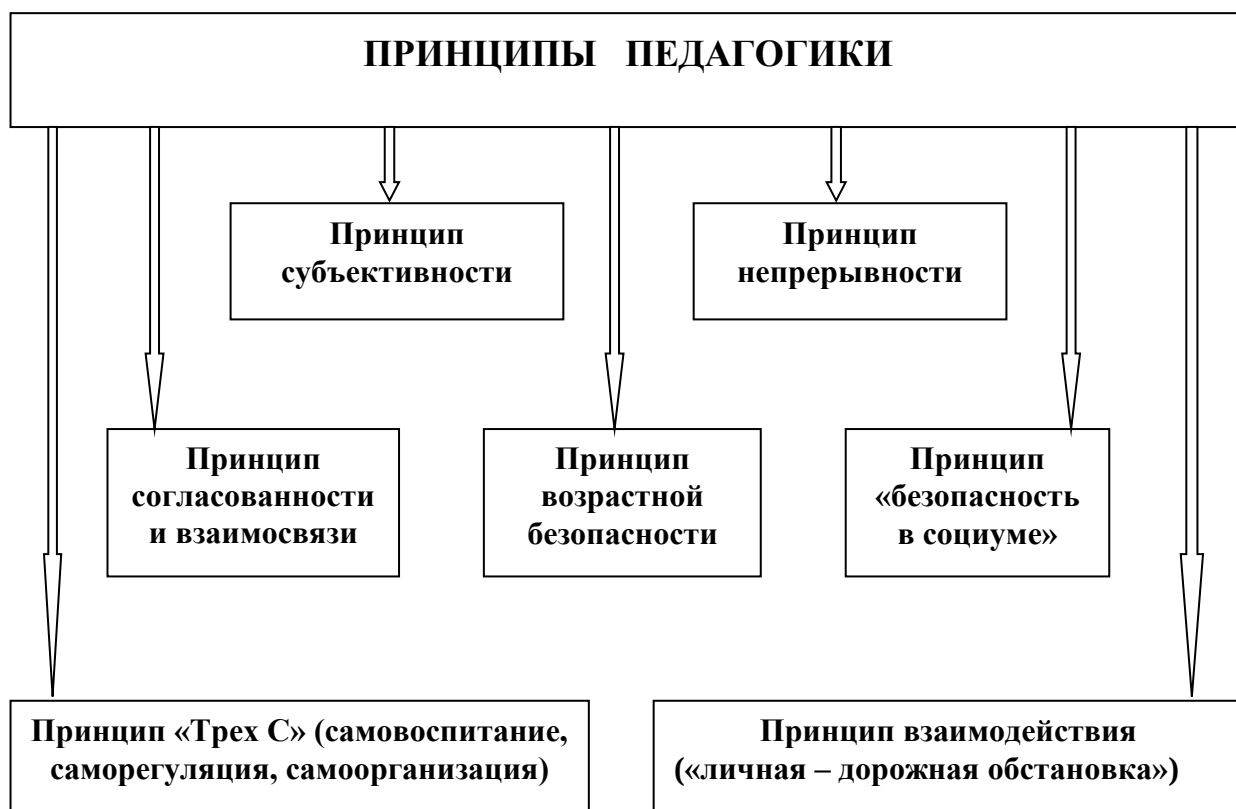


Рис. 7. Принципы педагогики.

<sup>1</sup> Асянова С. Р. Психолого-педагогическое сопровождение жизненно важных умений несовершеннолетних как форма профилактики молодежного экстремизма // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2018. № 2 (80). С. 96–99.

4. *Принцип «безопасность в социуме»* основан на понимании участниками дорожного движения соблюдения единых общепринятых норм поведения в обществе.

5. *Принцип возрастной безопасности* рассчитан на осознание участниками дорожного процесса реального своего биологического возраста, когда поведение на дороге должно соответствовать реальному возрасту человека.

6. *Принцип «Трех С»* (самовоспитание, саморегуляция, самоорганизация) основан на целенаправленной работе человека над личным поведением в режиме «он-лайн». В отношении несовершеннолетних должен сопровождаться примерным поведением взрослых, личным положительным примером близких людей. Данный принцип включает в себя систематизацию информации о безопасном поведении, важности приобретения необходимых навыков, умелом их применении на улице в повседневной жизни, формировании координации движения, адекватном поведении в случае опасности, развитии реакции, совершенствовании мыслительных процессов и т. д.<sup>1</sup>

7. *Принцип непрерывности* обеспечивает целостность работы по формированию культуры безопасного поведения на дороге в любом возрасте. Непрерывное образование в данном контексте подразумевает интеграцию знаний из всех областей жизни, что позволяет охватить взаимоотношения всех участников дорожного движения, тем самым вывести их двигательные навыки на качественно новый уровень, в любом возрасте сформировать бдительное восприятие окружающей действительности. Данный принцип позволяет корректировать поведение человека через развитие познавательных процессов с учетом его возрастных особенностей на протяжении всей жизни.

### **Выводы по второй главе**

Изменения во всех сферах жизнедеятельности общества предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке сотрудников полиции. Важное значение в процессах возникновения новых запросов к деятельности правоохранительных органов занимают вопросы культуры, этические проблемы, нравственное воспитание будущих офицеров, взаимоотношения руководителя подразделения и подчиненного, деловое общение в сфере взаимодействия с различными социальными слоями населения и т. д.

---

<sup>1</sup> Асянова С. Р. Коммуникации Управления ГИБДД МВД по РБ с целевыми группами общественности как превентивная форма в обеспечении безопасности дорожного движения // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2016. С. 16 – 20.

Исследования в области менеджмента показывают, что почти 80 % служебного времени, к примеру, сотрудников ГИБДД, расходуется на общение. Коммуникативное взаимодействие сотрудников полиции в сфере профилактики нарушений ПДД представляет собой сложное явление. В рамках мероприятий, направленных на пропаганду безопасного поведения на дороге, это общение базируется на таких взаимообусловленных аспектах, как этикетные, организационные и нравственные. Учитывая тот факт, что сотрудники ГИБДД – это представители закона, которые в большинстве своем работают с нарушителями ПДД, их коммуникация очень часто имеет административно-управленческий характер. Соответственно, в ходе реализации их функциональных обязанностей и построения делового общения им приходится общаться не только с коллегами и сослуживцами одного уровня, но и с различными категориями граждан, а также с лицами, стоящими на различных ступенях иерархической лестницы.

Для успешного решения служебных задач сотруднику недостаточно вести переговоры или строить общение, основываясь исключительно на юридических познаниях, необходима соответствующая специальная подготовка, ориентированная на формирование его многогранной личности.

### **Глава III. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

*Воспитание словом – самое сложное  
и самое трудное, что есть в педагогике.  
В. А. Сухомлинский*

В воспитании законопослушного участника дорожного движения важное место занимает формирование духовности и нравственности. Эти чувства являются одними из главных в характеристике личности. При этом духовность надо понимать как ценностную характеристику сознания, целеустремленность личности. Нравственность определяет систему общих принципов взаимоотношения людей и в целом отношение человека к обществу <sup>1</sup>. Соответственно, духовно-нравственное воспитание, являясь комплексным воздействием на духовно-нравственный мир обучающегося, опирается на систему ценностей, изначально заложенную в саму суть образовательного процесса.

Президент Российской Федерации В. В. Путин, подписывая Указ об объявлении в России «Десятилетия детства», открыл возможность перспективного видения проблем детей. Новая программа касается практически всех сторон жизни юных граждан нашего государства, позволяет также комплексно ставить и решать тактические и стратегические задачи в сфере обеспечения детской безопасности. В этой связи уделяется большое внимание и вопросам формирования культуры безопасного поведения детей на дороге. Понимая огромную ответственность взрослого населения и важность мобилизации сил и ресурсов государства для качественного обеспечения жизнедеятельности юных россиян и каждого ребенка, живущего в России, огромная роль отводится педагогической поддержке детей в решении вопроса успешного развития подрастающего поколения. Эта правительственная программа, совершенствуя государственную политику в сфере защиты детства, расширила возможности в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Какие бы формы при всем многообразии технического сопровождения ни приобретал современный образовательный процесс, именно СЛОВО позволяет активизировать чувства, память и воображение у обучающихся, вовлекая тем самым их в увлекательный процесс самостоятельной познавательной деятельности.

---

<sup>1</sup>См.: Гаязов А. С. Образование и образованность гражданина в современном мире. М., 2003.

### **§ 3.1. Методические приемы формирования безопасного поведения в работе с родителями несовершеннолетних**

Один из видов работы с гражданами по формированию знаний, умений и навыков безопасного участия в дорожном движении основан на активном вовлечении в данную деятельность родителей (официальных представителей, опекунов) несовершеннолетних. Дорожно-транспортное происшествие, как и любой другой чрезвычайный случай в жизни, не должно выступать тем самым «личным» опытом, который надо пережить ребенку, чтоб осознать важность соблюдения ПДД. Здесь работает другая пословица «надо учиться на чужих ошибках». Данная деятельность должна вестись с учетом физиологических и психологических особенностей детей. В современном мире уже не подлежит сомнению факт, что несовершеннолетние ввиду своих возрастных особенностей очень часто не в состоянии адекватно оценивать постоянные изменения дорожной обстановки. Самым опасным в данной ситуации является то, что родители, считающие своего ребенка особенным, выдающимся, гордые за его школьные или спортивные, к примеру, достижения, уверены, что эти качества применимы и на дороге. Соответственно возможности ребенка оказываются родителями настолько завышенными, что о последствиях никто из них не задумывается. Взрослые не учитывают, что ребенок не способен оценить дорожную ситуацию, не может рассчитать расстояние до приближающегося автотранспорта. В этой связи взрослым необходимо донести информацию, что их реакция на складывающуюся обстановку вокруг и детская – это два абсолютно противоположных проявления на дороге.

Согласно статистике аварийности в роли «ребенок-пешеход» дети чаще всего оказываются под колесами автотранспорта по причине перехода проезжей части в неустановленном месте или игры рядом с дорогой. Проведенные исследования подтверждают факт того, что несовершеннолетние приступают к наблюдению, к примеру, за дорогой, исключительно подойдя к краю проезжей части, в то время как взрослые оценивают и просматривают дорожную обстановку задолго до начала перехода. Детский мозг, не успевая принять информацию, не в силах грамотно распорядиться в отношении действий на дороге. Дети очень часто проецируют игровую ситуацию на реальную. К примеру, если игрушечный автомобиль подвластен ребенку, играющему на полу, то и реальная автомашина в его сознании может, притормозив, мгновенно остановиться.

В беседах с родителями важно периодически упоминать о таких особенностях детского возраста, как:

- *рост ребенка* (по причине низкого роста он не только сам не замечает опасность, но и не виден автомобилисту);

- *различие темперамента* (особо заметно проявляется при управлении велосипедом, переходе проезжей части);
- *заторможенная реакция* на дорожную опасность;
- *эмоции* на новые события/элементы/звуки и т. д. (увлеченность и заинтересованность чем-то новым могут отвлечь от приближающейся опасности);
- *восприятие цвета* (автомобили светлых тонов воспринимаются детьми дальше, чем с яркой покраской);
- *избирательность внимания* (может представлять угрозу тем, что ребенок не имеет привычки мгновенно переключаться на важные события, а продолжает концентрироваться на прежнем увлечении. Неумение в силу возрастных особенностей расставлять приоритеты на дороге очень часто приводит к тому, что ребенок не слышит звук приближающегося автотранспорта).

Одна из форм взаимодействия родителей и детей возможна в виде игры. Как средство психологической подготовки детей к будущим дорожным ситуациям игра имеет большое значение, так как предоставляет возможности обыграть различные ситуации как в роли водителя или пассажира транспортного средства, так и пешехода.

Общепринятые законы дорожной безопасности рекомендуется обыгрывать с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка (вместе с тем преподносить детям знания о ПДД исключительно в игровой форме категорически запрещено):

1. *«Выше скорость передвижения – больше опасность и тяжесть последствий»* (информация должна содержать знания об особенностях управления автотранспортом в условиях ограниченной видимости, с учетом протяженности поворотов, интенсивности движения на участке со сложным рельефом; правилах выбора скорости, поведения пешеходов; проезда пешеходных переходов с учетом возможного появления пешеходов и т.д.).

2. *«Осторожность – превыше всего»* (при ограниченной обзорности и недостаточной видимости должно ассоциативно действовать правило «дремучего леса», попадая в который, все оглядываются по сторонам и передвигаются медленно, исключая суету и спешку).

3. *«Не только «СМОТРЕТЬ», но и «ВИДЕТЬ»* (применение технологии «оберегающего вождения», умение предугадать поступки окружающих, водителей встречного транспорта, наблюдать за поведением пешеходов. Данные навыки позволяют опережать события, минимизировать тяжесть последствий, опережать действия других участников дорожного процесса с учетом возможных их ошибочных действий);

4. «У правил дороги каникул не бывает!» (дорожные правила работают в круглосуточном режиме, в любой сезон и независимо от того, какую оценку получил ребенок в школе).

Задача сотрудников полиции состоит в том, чтобы после беседы с родителями последние были заинтересованы не в запоминании детьми дорожных правил, а в их умении анализировать различные дорожные ситуации.

Материал сотрудников полиции для информирования взрослых должен включать сведения, на которые важно обращать внимание родителей детей:

1. Настроение ребенка, его намерение воспринимать информацию.
2. Состояние здоровья (особое внимание рекомендуется уделять детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности, с дефектами зрения и слуха).
3. Состояние УДС (улично-дорожной сети).
4. Внешний вид ребенка (наличие наушников, капюшона, зонтика).
5. Наличие на верхней одежде элементов со светоотражающим эффектом.
6. Особенности обеспечения детской автодорожной безопасности в разные времена года.
7. Правила поведения велосипедистов в условиях катания по дорогам общего пользования (при отсутствии велосипедных дорожек).
8. Обращение внимания ребенка на нарушения ПДД другими участниками дорожного движения.
9. Беспрекословное соблюдение ПДД самими родителями.
10. Ответственность родителей за действия несовершеннолетних детей.

При формировании безопасного и ответственного поведения на дороге сотрудники полиции испытывают потребность в приобретении своевременной информации по состоянию аварийности, содержащей анализ основных показателей ДДТТ. Очень важно при этом вести работу по саморазвитию, пополнению не только теоретического багажа, но и практического опыта знаний, умений и навыков работы с различными категориями граждан. Приобретение новой информации и дальнейшая мотивация участников дорожного движения в обязательном порядке должны сопровождаться личной дисциплинированностью сотрудника полиции.

В целом, чтобы работа с родителями была эффективной, ее рекомендуется организовать в следующих направлениях:

- на месте нарушения ПДД (в случае выявления такого факта в присутствии родителя);
- на родительском собрании (с целью привлечения внимания других взрослых к проблеме нарушений ПДД несовершеннолетними);

- через СМИ, информационные уголки и стенды, в рамках проводимых мероприятий, на которых предусмотрено распространение информационных буклетов;
- в индивидуальной беседе (по факту происшествия, в рамках работы Комиссии по делам несовершеннолетних);
- на педагогических советах (с целью планирования совместной работы).

Выступления сотрудников полиции планируются в тесном взаимодействии с педагогическими коллективами. Тему определяет сам сотрудник, исходя из состояния аварийности и с учетом анализа причин ДТП и нарушений ПДД. Завершать выступление рекомендуется, акцентируя внимание присутствующих взрослых на таких темах, как «Особенности поведения на дороге учащихся школы № ...», «Роль родителей в обеспечении детской дорожной безопасности», «Как нельзя обучать ребенка дорожным правилам», «Типичные нарушения ПДД учащихся начальных/средних/старших классов», «Административная ответственность несовершеннолетних за различные нарушения в области дорожного движения», «Безопасный маршрут: ДОМ-ШКОЛА-ДОМ» (рекомендуется в работе с родителями школьников начальных классов). Примерные тексты обращений приводятся в приложении 16.

### **§ 3.2. Метод убеждения как форма психолого-педагогического воздействия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Мониторинг состояния детской аварийности на автотранспорте показывает необходимость активной совместной работы как педагогов и родителей, так и общественности и правоохранительных органов по решению одной из приоритетных задач современности – сохранению жизни и здоровья подрастающего поколения. Актуальность проблемы обеспечения безопасности детей на дороге связана с тем, что у ребенка отсутствует свойственная взрослым защитная психологическая реакция на дорожную обстановку. В России, согласно анализу аварийности, дети становятся участниками дорожно-транспортных происшествий в каждом десятом случае.

Решение задачи по формированию культуры безопасного поведения несовершеннолетних на дороге немыслимо без психолого-педагогического воздействия. Одним из методов, направленных на ликвидацию преград, препятствующих поступлению новых позиций, мнений и в целом информации, является убеждение. Наиболее активно эта форма воздействия применяется в разнообразных пропагандистских мероприятиях по предупреждению автоаварий. В рамках профилактической работы с юными участниками дорожного движения

метод убеждения может применяться как в индивидуальном общении со школьником, так и в классе перед группой детей.

Среди требований, предъявляемых к убеждению как к одному из методов воздействия на участников дорожного движения можно выделить основные:

1) формат мероприятия/акции с элементами убеждения должен соответствовать возрасту и уровню развития несовершеннолетнего;

2) убеждение в своей последовательности должно строиться исключительно с учетом индивидуальных особенностей школьника (особенно в случаях, когда ребенок оказался жертвой автодорожного происшествия);

3) убеждение должно подтверждаться конкретными фактами; помимо обобщенных принципов и правил, оно должно содержать реальные аргументы и примеры;

4) кульминацией в общении должен стать аналитический материал, известный обоим (всем) участникам;

5) сотрудник полиции должен сам искренне верить в то, в чем убеждает школьника.

Для того чтобы при взаимодействии убеждение было максимально действенным и эффективным, необходимо соблюдать определенные условия:

1) признанный авторитет убеждающего (убеждение не будет результативным, если убеждающий, к примеру, нарушает правила дорожного движения);

2) обязательный учет интеллектуального и психического состояния обеих сторон не только в момент общения, но и в последующем;

3) неременное следование «золотому правилу» в общении: диалог рекомендуется начинать не с того, что разъединяет, а с того, что сближает и объединяет.

Основным средством влияния при рассматриваемом методе психолого-педагогической поддержки является слово, непременно подтверждаемое фактами. При этом, с точки зрения целенаправленного воздействия, словесным выражениям должны соответствовать не только интонация и мимика взрослого, но и его жесты и эмоции.

К приемам положительного воздействия на школьника в период взаимодействия относятся:

1) авансированная похвала;

2) сдержанность и невозмутимость убеждающего собеседника;

3) моделирование различных вариаций (школьнику предлагается включиться в игру, исключаящую нежелательное поведение на дороге);

4) концентрация внимания на собственном мнении, поведении (использование приема «снятие стереотипов»);

5) резкое смещение акцентов, допущение нестандартных действий для принятия неожиданного решения;

6) прием «смена ролей» (школьнику предлагается «поменяться» местами с убеждающим, пережить иллюзию альтернативы).

Результативность убеждения зависит от единства слова и действий взрослого, что является основой доверительного отношения к преподавателю со стороны школьника. Успех убеждения достигается страстностью, эмоциональностью воспитателя, его способностью с помощью слова, жестов, дела и других способов воздействовать на сознание и поведение и достигнуть определенных действий и желаемых качеств.

Метод убеждения как форма психолого-педагогического воздействия будет эффективным при условии целостности мыслей, чувств и волевого стимулирования. При этом важно в процессе общения «включить» в активное взаимодействие всех участников, потому что установки, выработанные в ходе участия детей в целенаправленных мероприятиях, оказываются более результативными, нежели решения, принятые единолично.

Одним из ярких и эффективных средств передачи информации словесным методом является притча. С точки зрения литературного жанра, притча – это короткий поучительный рассказ с аллегорией. С позиции философской науки, притча – есть словесная иллюстрация различных законов мира. Притчи могут быть написаны на различные темы: любовь к ближнему, милосердие, сочувствие к бедным, мудрость, справедливость, толерантность, уважение к старшим, почитание родителей, выбор друзей, воспитание детей, усердие, непримиримость ко злу, соблюдение правил и законов и т. д. Как строящиеся на сравнении, не требующие доказательств, краткие, предполагающие обязательный мыслительный процесс, притчи позволяют без агрессии указать слушателям на их пороки. Еще одной ценностью притч является то, что они предлагают вариант разрешения какой-либо конфликтной ситуации.

С точки зрения методики притча наиболее уместна в самом начале беседы. Это позволяет слушателям быстрее вовлечься в тему беседы. Также к ней можно обратиться и для рефлексии по окончании, резюмируя встречу. Очень часто в практической деятельности для обсуждения темы притчи используются в качестве документа.

В рамках превентивной работы с участниками дорожного движения притча зарекомендовала себя как посредник, который заставляет задуматься над собственным поведением еще до наступления непоправимых последствий из-за нарушений общепринятых правил пешеходами, водителями и их пассажирами. В профилактической деятельности с нарушителями ПДД притча выступает как модель какой-либо дорожной ситуации, и одновременно предлагает логический вариант

для ее разрешения. Одно из свойств притч на тему поведения участников дорожного движения заключается в том, что у слушателей усиливается ощущение ценности жизни и важности собственной роли, личного вклада в решение задачи по обеспечению безопасности дорожного движения. Если ранее это мышление было поверхностным, и обучающийся относился к данному вопросу легкомысленно, отрицательно, насмешливо, то в ходе словесной передачи материала его взгляды трансформируются, при обсуждении меняется отношение к сложившимся стереотипам и, как следствие, проявляется непримиримость к правовому нигилизму со стороны окружающих и обязательства по отношению к своему поведению на дороге (приложение 16). При этом существует один немаловажный нюанс. Учитывая, что притча содержит глубокий смысл и в нее заложена основа воспитательного аспекта, при ее выборе сотруднику полиции важно самому оставаться сердечным, честным, чутким, отзывчивым, вежливым.

Применение данных методов в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждении нарушений правил дорожного движения позволяет говорить об их действенности в связи с тем, что они основываются на разумном принятии специальной информации, а ее мониторинг и оценка проходят осмысленно и сознательно. Такая работа в вопросах пропаганды безопасного поведения на дороге в своей основе обращается к интеллектуальному труду, к жизненно важным знаниям и опыту других участников дорожного движения, что играет положительную роль в формировании культуры безопасного поведения на дороге и сохранении жизни и здоровья подрастающего поколения.

### **§ 3.3. Практические мероприятия по формированию культуры безопасного поведения несовершеннолетних на дороге**

Общеобразовательные организации являются основными звеньями системы формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного и правопослушного поведения. Большое внимание в этой связи уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – целенаправленной деятельности по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, вызывающих ДТП, в которых погибают и получают травмы дети и подростки<sup>1</sup>. Изучение правил дорожного движения в школе основано на возрастных особенностях учащихся. Формирование основ ПДД должно вестись с учетом различий возрастных групп (приложение 17).

---

<sup>1</sup> Асянова С. Р. Дорожная среда как среда формирования безопасного поведения школьника // Актуальные проблемы современной психологии: сб. научных статей, материалы II Международной научно-практической Интернет-конференции. Кемерово: Редактор и К, 2011. С. 179 – 182.

Также для повышения безопасности дорожного движения необходимы длительные усилия в рамках межведомственного взаимодействия на уровнях не только стран, но и городских округов и муниципальных образований внутри любого субъекта.

Успешному формированию культуры безопасного поведения школьников на дороге способствуют следующие психолого-педагогические условия: интеграция знаний из содержания школьных предметов, ориентированных на обеспечение безопасности личности на дорогах; опора на субъективный опыт учащихся; активная педагогическая поддержка, способствующая самоопределению и самореализации школьников. Сотрудники полиции, чьи должностные обязанности включают взаимодействие с общественностью, могут принимать участие в реализации каждого из перечисленных условий. Личное присутствие сотрудников органов внутренних дел в рамках взаимодействия с органами образования, на родительских собраниях, при несении службы непосредственно в системе единой дислокации способно совершенствовать эти условия. При этом сотрудникам полиции важно владеть основами психолого-педагогических навыков. Психологическую основу интеграции школьных предметов составляет закономерная цельность чувств, деятельности и сознания человека. Решая познавательные задачи на любых школьных предметах, в которые интегрированы знания о Правилах дорожного движения, несовершеннолетний развивает мышление и чувства, память и внимание. Межпредметные связи не только повышают качество знаний учащихся, формируют у них культуру безопасного поведения на дороге, но и совершенствуют профессиональные ориентации. Также важно учитывать субъективный опыт обучающихся, что делает всех школьников уникальными как в опыте жизнедеятельности, так и самореализации в отношении поступков, саморефлексии и личных переживаний. Особое внимание при этом рекомендуется уделять личностным установкам, ценностям в окружающем обществе, через которые ребенку приходится воспринимать внешние условия. Логическим завершением данного триединства является педагогическая поддержка в лице всех взрослых, способных повлиять на самоопределение и самореализацию несовершеннолетних. В данном случае под педагогической поддержкой понимается целенаправленная деятельность (желательно в рамках межведомственного взаимодействия и при поддержке родителей) по оперативной и превентивной помощи в решении задач, игнорирование которых может привести к печальным последствиям. Данная работа должна основываться на принципе непрерывности и включать как урочные занятия, так и внеклассные мероприятия.

### *1. Уроки.*

На интегрированных уроках («Математика и ПДД», «Русский язык и ПДД», «Физики и ПДД», «Химия и ПДД», «Литература и ПДД», «Рисование и ПДД», «Физическая культура и ПДД» и т.д.) рекомендуется раскрывать идеи и понятия, на которых базируются взаимоотношения участников дорожного движения. Мотивирование обучающихся на соблюдение приобретенных знаний правил дорожного движения подтверждается практическими примерами из учебных предметов. При этом при учебном процессе рекомендуется использовать постановочные профессионально ориентированные задачи, раскрывающие смысл и практическую значимость приобретаемых знаний. Наряду с уроками свою эффективность показывают и тематические разминки, проводимые в процессе урочного занятия. Психолого-педагогическое сопровождение стандартных форм разминок активизирует познавательную деятельность, способствуют снятию неуверенности школьников и усиливают их настрой на взаимодействие при изучении любой темы.

Интегрированная познавательная деятельность содействует умственному развитию и качеству усваиваемых знаний. Заинтересованность детей проявляется в том, что они испытывают потребность в самостоятельном изучении и поиске определенных знаний.

### *2. Внеклассные мероприятия*

Необходимость внедрения внеклассных мероприятий подтверждается тем, что современный урок, даже если и изобилует специфическими заданиями, не располагает достаточным временем для сочетания различных компонентов воспитательного процесса.

В организации и проведении внеклассных мероприятий рекомендуется исходить из их пошагового построения. Структура каждого мероприятия индивидуальна, вместе с тем важно учитывать и соблюдать основные требования, внедрение которых даст более высокий результат. Алгоритм проведения внеклассных мероприятий должен включать создание временной рабочей группы, которая разрабатывает план мероприятия и его композицию, составляет перечень подготовительных материалов, распределяет индивидуальные или групповые поручения, проводит мероприятие и обсуждает его итоги. В соответствии с перечисленными требованиями организация и проведение любого внеклассного мероприятия будет не только способствовать активизации познавательной деятельности, воспитанию ответственного отношения, но и побуждать к соблюдению ПДД и тем самым формировать культуру безопасного поведения на дороге.

Среди рекомендуемых профилактических мероприятий можно перечислить следующие:

1. Конкурс эскизов социальной рекламы «Я с Дорогой на Вы!»

2. Конкурс журналистских работ «Взрослые, мы обращаемся к вам!»
  3. Конкурс агитбригад «ЮИД – помощник мой и верный друг!»
  4. КВН «Безопасная дорога детства»
  5. Социальная акция «Моя дорога безопасна» (для воспитанников дошкольных образовательных организаций)
  6. Социальная акция «Посвящение в пешеходы» (для первоклассников; проводится в первую неделю учебного года)
  7. Семейный конкурс «На дороге без правил нельзя – это знает любая семья!»
  8. Конкурс театрализованных постановок «Дети рождаются жить!»
  9. Социальная акция «Пропусти пешехода»
  10. Велопробеги, мотопробеги, автопробеги, посвященные знаменательным событиям
  11. Социальные акции «Дети и Звезда – вместе за безопасные дороги!» (проводится на постоянной основе, в роли Звезды выступают известные медийные лица, спортсмены, политики, деятели культуры и искусства...
  12. Конкурс рисунков «Моя заботливая мама!» (посвящен вопросам пропаганды использования детских удерживающих устройств при перевозке несовершеннолетних автомобильными средствами) и другие.
- Сопутствующими методами и приемами должны быть такие, как беседы, притчи, рассказ, лекция, игра, моделирование и решение практических задач (возможно в условиях, приближенных к реальным), ситуативное общение, интерактивные методы обучения, блиц-опросы, ролевое проигрывание ситуаций, тренинговые упражнения, анализ поведения нарушителей (в режиме «он-лайн») и т.д.<sup>1</sup>
- При этом важная роль отводится взаимодействию сотрудников полиции с педагогами и родителями детей, т.к. эффективность обучения проявляется в том, чтобы обучающиеся овладевали не только теоретическими навыками, но и умели адекватно реагировать на дорожную ситуацию на практике.

### **Необходимые условия для совершенствования и активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

Работа по предупреждению ДДТТ не должна ограничиваться только профилактическими беседами и выступлениями сотрудников полиции. Системный подход в процессе обучения несовершеннолетних безопасным навыкам поведения на дороге должна сопровождать развитая материально-

---

<sup>1</sup> Асянова С. Р. Притча как метод духовно-нравственного воспитания законопослушных участников дорожного движения // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина: сб. материалов конференции. Уфа, 2018. Ч. 2. С. 137 – 143.

техническая база, использование которой позволяет вести планомерную, целенаправленную и наглядную работу. Как показывает практика, успешное внедрение различных форм и методов в работе с несовершеннолетними достигается также путем создания пространственного обучения. Занятия рекомендуется организовывать как в помещениях, так и на специализированных автоплощадках. Психологически комфортная обстановка способствует быстрому усвоению материала, объединению участников и позволяет трансформировать пространство так, как удобно в рамках запланированного занятия. Помощь сотруднику полиции при проведении занятий, к примеру, на базе образовательной организации (ОО) могут оказать информационные стенды, уголки по БДД, наглядные материалы и т. д.

Информация, размещаемая на стендах, может быть представлена в двух видах: *постоянная* (схема территории, прилегающей, например, к школе, с указанием всех объектов и ориентиров, расположением улиц и перекрестков, обозначением элементов дороги, технических средств обеспечения безопасности движения, участков с опасным и интенсивным движением транспортных потоков). Схема в случае совершенного ДТП (с участием или без детей этой школы) должна иметь обозначение места происшествия. Желательно, чтобы эта схема имела у каждого обучающегося в этой организации). При наличии в ОО специализированного кабинета, площади которого позволяют шире представить микрорайон, где расположена ОО, в нем должны быть размещены различного рода плакаты, дорожные знаки и т. д.) и *сменная* (анонс мероприятий по БДД; разбор произошедших ДТП с участием детей этой ОО; информационные сообщения о проводимой профилактической работе с родителями и детьми; статистические сведения ГИБДД; учебные материалы (*очень важно!*). Сменная информация должна обновляться ежемесячно, оформляться красочно, иметь привлекающие внимание лозунги).

Непременным атрибутом в работе по пропаганде БДД является учебно-тренировочный перекресток, размещаемый в одной из рекреаций здания ОО. Данная площадка позволяет отработать с детьми первичные (до выхода на улицу) практические задания. Такие занятия позволяют максимально приблизиться к реальным дорожным ситуациям, что впоследствии будет способствовать адаптивному ориентированию детей в дорожном процессе.

Специализированный кабинет по БДД должен быть оборудован интерактивной доской, силуэтами пешеходов, макетами автомобилей (велосипедистов, мотоциклистов), светофоров, дорожными знаками и т. д.; оснащен набором плакатов; библиотекой, фондом учебной и методической литературы. Рекомендуется использовать таблицы, диаграммы, схемы, содержащие аналитический материал о состоянии аварийности за

определенный срок, включая распределение по возрастным категориям детей, показателям ДТП по времени суток, дням и месяцам. Обязательно наличие фото-видеоматериалов. Наличие специализированной базы по изучению ПДД позволяет моделировать с детьми различные дорожные ситуации, индивидуально или коллективно создавать развивающие и познавательные условия, определять уровень подготовленности ребенка к участию в дорожном процессе с учетом его индивидуальных особенностей.

Планомерное взаимодействие сотрудников полиции с педагогическим коллективом ОО позволяет периодически проводить опрос с целью проверки знаний детей по изученным темам или перед началом новой темы. Результаты тестирования и анкетирования рекомендуется включать в аналитический материал по итогам проведенной работы.

Начиная занятие или профилактическую беседу, сотрудник полиции должен обозначить цели и задачи. План организации образовательного процесса рекомендуется разрабатывать с целью развития познавательных способностей несовершеннолетнего, формирования и совершенствования адаптивных навыков. При организации и проведении занятий с детьми рекомендуется:

- каждое правило формулировать исключительно в утвердительной форме;
- проводить анализ конкретных дорожных ситуаций с обязательным словесным описанием и дополнять иллюстрацией;
- использовать современные наглядные пособия.

Главная цель, стоящая перед сотрудниками полиции, заключается в том, чтобы, взаимодействуя с юными участниками дорожного движения, воспитать в них ответственное отношение к жизни, сформировать умения и развить навыки правильного поведения на дороге. Мотивационно-воспитательная работа должна вестись исключительно на доступном для детей языке. Успешность зависит от вовлечения в профилактическую работу юных инспекторов движения (ЮИД), которые работают в каждой общеобразовательной школе.

Улучшению качества профилактической работы будет способствовать популяризация деятельности ЮИД. Вовлекая их в совместные мероприятия, сотрудники полиции на практике демонстрируют, что несовершеннолетние также могут безупречно знать дорожные правила и безопасно вести себя на дороге.

Одним из методов передачи профилактической информации служат каналы СМИ <sup>1</sup>. Соответственно, любой материал, ориентированный на

---

<sup>1</sup> Асянова С. Р. Социальная реклама как инструмент в сфере противодействия экстремизму (на примере профилактики нарушений правил дорожного движения) // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2018. № 1. С. 107–112.

предупреждение нарушений ПДД и сохранение жизни и здоровья участников дорожного процесса для большей эффективности и действенности рекомендуется передавать по телевидению, радио, через печать и сеть Интернет (обязательно с привлечением профессиональных СМИ). Варианты текстовых сообщений изложены в приложении 18.

### **Выводы по третьей главе**

Создатель целостной педагогической системы по формированию многогранной и всесторонне развитой личности В. А. Сухомлинский в своих трудах обозначил пути, средства и методы воспитания человека, соответствующего целям современного общества. Именно В. А. Сухомлинский первым определил ведущую роль процесса воспитания в формировании духовно богатой личности, заявив, что без духовности не может быть и речи о социально-экономическом прогрессе. Педагогические технологии, предлагаемые известным ученым, также эффективно применяются в рамках деятельности по формированию культуры безопасного поведения участников дорожного движения.

ФГОС общего образования направлены на становление ряда личностных характеристик обучающихся, таких как сознательное следование правилам здорового образа жизни, безопасного поведения, действиям в условиях чрезвычайных происшествий, несущих угрозу жизни и здоровью людей. Гуманизация человека как неременное условие дальнейшего прогресса нашего общества немыслима без духовно-нравственного воспитания личности <sup>1</sup>. Состояние аварийности на дорогах страны требует разностороннего решения задачи обеспечения дорожной безопасности. Как показывает практика, человеку, чтобы выжить на дороге, мало знать дорожные правила. Ему также важно быть сформированным в рамках понятий духовности, нравственности, морали, жизненно важного морального поведения <sup>2</sup>.

Повседневная деятельность сотрудников органов внутренних дел при организации и проведении профилактической работы по формированию у населения культуры безопасного поведения на дороге должна изобиловать различными формами и методами. Сотрудник полиции должен говорить четко и ясно, свободно излагать свою мысль, используя достаточный словарный запас. Сотрудникам важно непрерывно расширять свой кругозор, заботиться о смысловом насыщении своей речи.

---

<sup>1</sup> Формирование здорового образа жизни подростков: учеб.-метод. пособие / Гаязов А. С. и др. Уфа: Башк. ин-т развития и образования, 2004. 63 с.

<sup>2</sup> Асянова С. Р. Метод убеждения как форма психолого-педагогического воздействия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма // В сборнике: Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы XI Международной научно-практической конференции. Уфа, 2018. С. 7–10.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Грамотно выстроенная коммуникация с общественностью всегда позволяла организациям и ведомствам не только укрепить свои позиции, но и создать положительный имидж, умело и оперативно донести до населения востребованную информацию. Во взаимодействии с участниками дорожного движения сотрудники полиции всегда отдавали предпочтение коммуникации как единственной форме общения, позволяющей предотвратить непоправимые последствия нарушений дорожных правил. В современных условиях, требующих формирования новых гармоничных подходов к взаимодействию, коммуникация между участниками дорожного движения иллюстрирует взаимосвязь, которая может строиться исключительно на уважении, тактичности, доброжелательности.

Эффективная коммуникация сотрудников органов внутренних дел – это не только природный талант, в первую очередь, это ежедневная целенаправленная работа. Каждый сотрудник полиции владеет навыками общения. Как показывает практика, этого крайне недостаточно. Уметь сфокусировать внимание аудитории и удерживать интерес в течение всего выступления, вести спор, мастерски организовывать публичные выступления, предугадать ответную реакцию собеседника, грамотно управлять общением – всему этому нужно учиться. Отдельным критерием успешного выступления сотрудника полиции перед аудиторией является его умение обосновывать собственную позицию. И вновь мы говорим о том, что только юридических знаний здесь недостаточно. Важно уметь выражать свою мысль удачными образами и примерами, чтобы собеседник проникся главной идеей общения. Именно коммуникативная компетенция способствует сглаживанию «острых углов» в общении сотрудников полиции и граждан. Поэтому очень важно сотрудникам полиции уметь правильно выстраивать переговоры и тем самым доводить до собеседника необходимую информацию.

Информационное выступление по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения от начала до конца – это результат продуманного плана. Оно должно содержать не только все элементы публичного выступления, но и затрагивать интересы каждого слушателя, учитывать анализ статистики аварийности и причин дорожно-транспортных происшествий.

В рамках работы с населением по предупреждению нарушений ПДД и формированию культуры безопасного поведения на дороге деловое общение сотрудников дорожной полиции можно разделить на следующие виды:

- 1) непосредственное – опосредованное;
- 2) контактное – дистантное;

### 3) устное – письменное.

Все виды этого распределения вполне применимы в повседневной служебной деятельности сотрудников полиции и широко используются в деле пропаганды безопасности дорожного движения. Осведомленность о правилах делового общения позволяет сотрудникам при организации самых различных акций чувствовать себя уверенно и раскованно. Вовлекая в процесс проведения любого пропагандистского мероприятия граждан, сотрудники полиции должны также ярко демонстрировать грамотность не только русской речи, но и языка своей специальности. При этом важно учитывать, что использование профессионального языка с частым употреблением терминов, особых слов и специальных выражений категорически недопустимо, т. к. общение происходит между людьми различных специальностей.

Успех делового взаимодействия, особенно при межведомственном сотрудничестве и в случаях, когда в профилактических мероприятиях задействованы несовершеннолетние, зависит от стратегии и тактики общения. К примеру, в работе с представителями СМИ, без которых невозможно ни одно профилактическое мероприятие, важно заблаговременно определить цели и задачи встречи, обозначить роли каждого участника акции с позиций, необходимых для достижения целей, важных именно для сотрудников полиции. Грамотно выстроенная собственная позиция сотрудника полиции всегда даст желаемый результат, уважая интересы участников мероприятия, позволит достичь его эффективности. Соблюдение этикетных норм, знание сотрудником полиции правил регламентированности делового общения являются одними из основных требований при установлении контактов на любом этапе проводимых мероприятий.

Налаженное взаимопонимание – основа благоприятной психологической обстановки. При этом без тщательной подготовки к беседе конечный успех делового общения сомнителен. Следует отметить, что стратегически правильно выстроенное деловое общение, еще на начальной стадии профилактического мероприятия, когда решаются его организационные моменты, есть залог успеха. От профессиональных качеств сотрудника полиции во многом зависит, насколько быстро установится позитивный коммуникационный климат.

Совершенствование коммуникативной компетенции – это не та сфера, где можно оставаться непревзойденным пожизненным профессионалом, т.к. непрерывное развитие и постоянная динамика современного общества не приветствуют застоя и не проявляют снисходительности к тем, кто поживает на лаврах минувших дней.

### Тест «Ваш стиль делового общения»<sup>1</sup>

С помощью этого теста вы можете оценить свой стиль делового общения. Вам предложено 80 утверждений. Из каждой пары выберите одно – то, которое, как вы считаете, наиболее соответствует вашему поведению. Обратите внимание на то, что ни одна пара не должна быть пропущена. Тест построен таким образом, что ни одно из приведенных утверждений не является ошибочным.

1. Я люблю действовать.
2. Я работаю над решением проблем систематическим образом.
3. Я считаю, что работа в командах более эффективна, чем на индивидуальной основе.
4. Мне очень нравятся различные нововведения.
5. Я больше интересуюсь будущим, чем прошлым.
6. Я очень люблю работать с людьми.
7. Я люблю принимать участие в хорошо организованных встречах.
8. Для меня очень важным являются окончательные сроки.
9. Я против откладываний и проволочек.
10. Я считаю, что новые идеи должны быть проверены прежде, чем они будут применяться в практике.
11. Я очень люблю взаимодействовать с другими людьми. Это меня стимулирует и вдохновляет.
12. Я всегда стараюсь искать новые возможности.
13. Я сам люблю устанавливать цели, планы и т.п.
14. Если я что-либо начинаю, то доделываю это до конца.
15. Обычно я стараюсь понять эмоциональные реакции других.
16. Я создаю проблемы другим людям.
17. Я надеюсь получить реакцию других на свое поведение.
18. Я нахожу, что действия, основанные на принципе «шаг за шагом», являются очень эффективными.
19. Я думаю, что хорошо могу понимать поведение и мысли других.
20. Я люблю творческое решение проблем.
21. Я все время строю планы на будущее.
22. Я восприимчив к нуждам других.
23. Хорошее планирование – ключ к успеху.
24. Меня раздражает слишком подробный анализ.
25. Я остаюсь невозмутимым, если на меня оказывают давление.
26. Я очень ценю опыт.

---

<sup>1</sup> Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения: учебник. Изд. 3-е. Ростов н/Д : Феникс, 2015. С. 103 – 107.

27. Я прислушиваюсь к мнению других.
28. Говорят, что я быстро соображаю.
29. Сотрудничество является для меня ключевым словом.
30. Я использую логические методы для анализа альтернатив.
31. Я люблю, когда одновременно у меня идут разные проекты.
32. Я постоянно задаю себе вопросы.
33. Делая что-либо, я тем самым учусь.
34. Полагаю, что я руководствуюсь рассудком, а не эмоциями.
35. Я могу предсказать, как другие будут вести себя в той или иной ситуации.
36. Я не люблю вдаваться в детали.
37. Анализ всегда должен предшествовать действиям.
38. Я способен оценить климат в группе.
39. У меня есть склонность не заканчивать начатые дела.
40. Воспринимаю себя как решительного человека.
41. Я ищу такие дела, которые бросают мне вызов.
42. Я основываю свои действия на наблюдениях и фактах.
43. Я могу открыто выразить свои чувства.
44. Я люблю формулировать и определять контуры новых проектов.
45. Я очень люблю читать.
46. Я воспринимаю себя как человека, способного интенсифицировать, организовать деятельность других.
47. Я не люблю заниматься одновременно несколькими вопросами.
48. Я люблю достигать поставленных целей.
49. Мне нравится узнавать что-либо о других людях.
50. Я люблю разнообразие.
51. Факты говорят сами за себя.
52. Я использую свое воображение, насколько это возможно.
53. Меня раздражает длительная, кропотливая работа.
54. Мой мозг никогда не перестает работать.
55. Важному решению предшествует подготовительная работа.
56. Я глубоко уверен в том, что люди нуждаются друг в друге, чтобы завершить работу.
57. Я обычно принимаю решение, особо не задумываясь.
58. Эмоции только создают проблемы.
59. Я люблю быть таким же, как другие.
60. Я не могу быстро прибавить пятнадцать к семнадцати.
61. Я примеряю все новые идеи к людям.
62. Я верю в научный подход.
63. Я люблю, когда дело сделано.
64. Хорошие отношения необходимы.
65. Я импульсивен.
66. Я нормально воспринимаю различия в людях.

67. Общение с другими людьми значимо само по себе.
68. Люблю, когда меня интеллектуально стимулируют.
69. Я люблю организовывать что-либо.
70. Я часто перескакиваю с одного дела на другое.
71. Общение и работа с другими являются творческим процессом.
72. Самоактуализация является крайне важной для меня.
73. Мне очень нравится играть идеями.
74. Я не люблю попусту терять время.
75. Я люблю делать то, что у меня получается.
76. Взаимодействуя с другими, я учусь.
77. Абстракции интересны для меня.
78. Мне нравятся детали.
79. Я люблю кратко подвести итоги, прежде чем прийти к какому-либо умозаключению.
80. Я достаточно уверен в себе.

### **Ключ**

Обведите те номера, на которые вы ответили положительно, и отметьте их в приведенной ниже таблице. Посчитайте количество баллов по каждому стилю (один положительный ответ равен 1 баллу). Тот стиль, по которому вы набрали наибольшее количество баллов (по одному стилю не может быть больше 20 баллов), наиболее предпочтителен для вас. Если вы набрали одинаковое количество баллов по двум стилям, значит, они оба присущи вам.

*Стиль 1:* 1, 8, 9, 13, 17, 24, 26, 31, 33, 40, 41, 48, 50, 53, 57, 63, 65, 70, 74, 79.

*Стиль 2:* 2, 7, 10, 14, 18, 23, 25, 30, 34, 37, 42, 47, 51, 55, 58, 62, 66, 69, 75, 78.

*Стиль 3:* 3, 6, 11, 15, 19, 22, 27, 29, 35, 38, 43, 46, 49, 56, 59, 64, 67, 71, 76, 80.

*Стиль 4:* 4, 5, 12, 16, 20, 21, 28, 32, 36, 39, 44, 45, 52, 54, 60, 61, 68, 72, 73, 77.

*Стиль 1* – ориентация на действие. Характерно обсуждение результатов, конкретных вопросов, поведения, ответственности, опыта, достижений, решений. Люди, владеющие этим стилем, прагматичны, прямолинейны, решительны, легко переключаются с одного вопроса на другой, часто взволнованы.

*Стиль 2* – ориентация на процесс. Характерно обсуждение фактов, процедурных вопросов, планирования, организации, контролирования, деталей. Человек, владеющий этим стилем, ориентирован на систематичность, последовательность, тщательность. Он честен, многословен и мало эмоционален.

*Стиль 3* – ориентация на людей. Характерно обсуждение человеческих нужд, мотивов, чувств, «духа работы в команде», понимания, сотрудничества. Люди этого стиля эмоциональны, чувствительны, умеют сопереживать и психологически ориентированы.

*Стиль 4* – ориентация на перспективу, на будущее. Людям этого стиля присуще обсуждение концепций, больших планов, нововведений, различных вопросов, новых методов, альтернатив. Они обладают хорошим воображением, полны идей, но малореалистичны, и порой их сложно понять.

### **Тест «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» (методика К. Томаса) <sup>1</sup>**

Данная методика позволяет выделить типические способы реагирования на конфликтные ситуации. Можно выявить несколько человек, склонных к соперничеству или к сотрудничеству в группе, команде, стремящихся к компромиссам, избегающих конфликтов или старающихся обострить их, а также старающихся оценить степень адаптации каждого члена коллектива в совместной деятельности.

По каждому из разделов опросника (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление) подчитывается количество ответов, совпадающих с ключом. Полученные количественные оценки сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемой формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта, тенденцию его взаимоотношений в сложных условиях.

#### **Инструкция**

Выберите в каждом вопросе предпочитаемый вами вариант поведения и укажите его букву в ответах.

Вопросы по методике К. Томаса.

1. а) иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса;  
б) чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. а) я стараюсь найти компромиссное решение;  
б) я пытаюсь уладить его с учетом всех интересов другого человека и моим собственным.
3. а) я обычно стремлюсь добиться своего;  
б) иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) я стараюсь найти компромиссное решение;  
б) я стараюсь не задеть чувство другого.
5. а) улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого;  
б) я стараюсь делать все, чтобы избегать бесполезной напряженности.
6. а) я пытаюсь избегать неприятностей для себя;  
б) я стараюсь добиться своего.
7. а) я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно;  
б) я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

---

<sup>1</sup> Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Указ. соч. С. 310 – 314.

8. а) я обычно настойчиво стремлюсь добиться своего;  
б) я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
9. а) я думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий;  
б) я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) я твердо стремлюсь добиться своего;  
б) я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы;  
б) я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. а) зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры;  
б) я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
13. а) я предлагаю среднюю позицию;  
б) я постараюсь, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах;  
б) я показываю другому логику и преимущество моих взглядов.
15. а) я стараюсь успокоить другого и сохранить отношения;  
б) я стараюсь делать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
16. а) я стараюсь не задеть чувств другого;  
б) я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. а) я обычно настойчиво стремлюсь добиться своего;  
б) я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем;  
б) я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
19. а) первым делом я пытаюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы;  
б) я стараюсь отложить спорные вопросы с тем, чтобы со временем решить их окончательно.
20. а) я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия;  
б) я стараюсь найти наилучшее сочетание выгоды и потерь для нас обоих.
21. а) ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому;  
б) я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. а) я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и другого человека;  
б) я отстаиваю свою позицию.

23. а) как правило, я озадачен тем, чтобы удовлетворить желание каждого из нас;

б) иногда предоставляю другим взять на себя ответственность при решении спорного вопроса.

24. а) если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу;

б) я стараюсь убедить другого идти на компромисс.

25. а) я пытаюсь убедить другого в своей правоте;

б) ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.

26. а) я обычно предлагаю среднюю позицию;

б) я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27. а) зачастую стремлюсь избежать споров;

б) если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность постоять за свое.

28. а) обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;

б) улаживая ситуацию я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.

29. а) я предлагаю среднюю позицию;

б) думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30. а) я стараюсь не задеть чувств другого;

б) я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

## Ключ

| №   | Соперничество | Сотрудничество | Компромисс | Избегание | Приспособление |
|-----|---------------|----------------|------------|-----------|----------------|
| 1.  |               |                |            | а         | б              |
| 2.  |               | б              | а          |           |                |
| 3.  | а             |                |            |           | б              |
| 4.  |               |                | а          |           | б              |
| 5.  |               | а              |            | б         |                |
| 6.  |               | б              |            | а         |                |
| 7.  |               |                | б          | а         |                |
| 8.  | а             | б              |            |           |                |
| 9.  | б             |                |            | а         |                |
| 10. | а             |                | б          |           |                |
| 11. |               | а              |            |           | б              |
| 12. |               |                | б          | а         |                |
| 13. | б             |                | а          |           |                |
| 14. | б             | а              |            |           |                |
| 15. |               |                |            | б         | а              |
| 16. | б             |                |            |           | а              |
| 17. | а             |                |            | б         |                |
| 18. |               |                | б          |           | а              |
| 19. |               | а              |            | б         |                |
| 20. |               | а              | б          |           |                |
| 21. |               | б              |            | а         |                |
| 22. | б             |                | а          |           |                |
| 23. |               | а              |            | б         |                |
| 24. |               |                | б          |           | а              |
| 25. | а             |                |            |           | б              |
| 26. |               | б              | а          |           |                |
| 27. |               |                |            | а         | б              |
| 28. |               | б              |            |           |                |
| 29. |               |                | а          | б         |                |
| 30. |               | б              |            |           | а              |

### Тест «Трансактный анализ общения» (по Э. Берну) <sup>1</sup>

Согласно Э. Берну, обращаясь к другому человеку, мы выбираем одно из возможных состояний нашего «Я»: состояние «Родителя» (Р), «Взрослого» (В) или «Дитя» (Д). Попробуйте оценить, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Для этого оцените приведенные утверждения в баллах от 0 до 10, составьте таблицу.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители как более зрелые люди должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подучиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Как и многие люди, я бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети, безусловно, должны следовать указаниям родителей.
16. Я увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

#### Оценка результатов

Подсчитайте сумму баллов отдельно по строкам таблицы.

| <i><b>Я-состояние</b></i> | <i><b>Суммируемые строки</b></i> | <i><b>Сумму баллов</b></i> |
|---------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| «Дитя»                    | 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19          | 22                         |
| «Взрослый»                | 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20          | 50                         |
| «Родитель»                | 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21          | 48                         |

<sup>1</sup> Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Указ. соч. С. 107 – 109.

Расположите соответствующие символы в порядке убывания их значения. Если у вас получилась формула ВДР, то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и нравоучениям. Постарайтесь сохранить эти качества.

Если получили формулу РДВ, то для вас характерны категоричность и самоуверенность. Кроме того, «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Поэтому таким людям желательно работать не с людьми, а с машинами, кульманом, этюдником и т. п.

Если на первом месте в формуле Д, то это вполне приемлемый вариант для научной работы. Но детская непосредственность хороша только до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то пора свои эмоции взять под контроль.

### Деловая игра «Политбой»<sup>1</sup>

Политбой предполагает столкновение людей с противоположными идеологическими взглядами и установками, т. е., по сути, он представляет собой полемику. Задача политбоя – столкнуть в споре стороны, стоящие на принципиально разных позициях. В учебных целях рекомендуется проводить политбой в виде деловой игры.

**Цель игры** – формирование навыков и умений ведения полемики, оказание помощи в овладении культурой спора и совершенствование полемического мастерства.

Деловая игра проводится в четыре этапа. В ней принимает участие преподаватель. На разных этапах игры они выполняют определенные роли: организатора, руководителя, участника политбоя, специалиста по теме, специалиста по логике, специалиста по культуре речи, специалиста по культуре спора, критика.

**Первый этап** является организационным. На консультации рассказывается о назначении и цели игры, о порядке ее проведения, о задачах участников игры, о методике подготовки к политбою. Выделяется группа организаторов, выбирается ее лидер. Участники деловой игры определяют тему предстоящей полемики. Для обсуждения рекомендуется выбирать наиболее актуальные и острые проблемы современности, вызывающие интерес у присутствующих, являющиеся предметом столкновения мнений различных социальных слоев и групп или отдельных личностей. Участники политбоя делятся на две группы, представляющие различные общественные позиции. Моделируется ситуация общения.

**На втором этапе** осуществляется подготовка к политбою. Организаторы решают все методические вопросы, назначают руководителя, «специалистов», раздают «Памятку полемиста», продумывают оформление аудитории (использование ТСО и наглядных пособий, расстановка столов и т. п.). Участники деловой игры изучают тему предстоящего политбоя, знакомятся с соответствующей литературой, консультируются по всем вопросам со специалистами. Группы разрабатывают в рамках выбранной темы вопросы, которые они предполагают задать своим «противникам», готовят варианты возможных ответов на них, подбирают аргументы и контраргументы.

**На третьем этапе** проводится политбой по избранной теме. Ведет политбой руководитель, назначенный организаторами. Он представляет обе группы, говорит о цели данной встречи, предлагает принять активное

---

<sup>1</sup> Веденская Л. А., Павлова Л. Г. Риторика и культура речи. Изд.12-е, стер. Ростов на/Д : Феникс, 2012. С. 515 – 517.

участие в работе. Каждая группа кратко рассказывает о себе. Участники политбоя, независимо от «должностей», обсуждают предложенные проблемы, соблюдая правила ведения публичного спора, используя полемические приемы и уловки. Ведущими политбоя могут быть и представители от каждой группы.

**Четвертый этап** – заключительный. На этом этапе организуется обсуждение проведенного политбоя, критически анализируется деятельность всех участников деловой игры. Последовательно предоставляется слово «специалистам».

*Специалист по теме* анализирует актуальность выбранной темы, злободневность предложенных вопросов. Он оценивает, удалось ли участникам полемики разобраться в обсуждаемых проблемах, как полно рассмотрена выбранная тема. *Специалист по логике* обращает внимание на умение выступающих доказывать свою правоту, убеждать других, опровергать мнение оппонента. Он анализирует, насколько доказательны и убедительны аргументы, приводимые участниками политбоя для подтверждения выдвинутой точки зрения, отмечает логические ошибки, противоречия в высказываниях. *Специалист по культуре речи* освещает такие вопросы, как соблюдение выступающими норм современного русского языка, наличие или отсутствие в их речи слов-паразитов, умелое использование терминов и иностранных слов, образность и выразительность речи, называет речевые ошибки и недочеты. *Специалист по культуре спора* отмечает, соблюдали ли ораторы нравственно-этические нормы спора, умело ли оперировали понятиями, не уходили ли от предмета спора и т. д., анализирует полемические приемы и уловки, использованные участниками политбоя.

Высказывания «специалистов» обобщает «критик». Он анализирует качество выступлений участников. Критик должен быть объективным, принципиальным, обладать критическим умом, быстрой и острой реакцией, способностью к обобщениям.

Затем предлагается высказать свое мнение руководителю и всем желающим принять участие в обсуждении. В заключение подводятся итоги всех этапов деловой игры.

Деловая игра «Политбой» вызывает большой интерес у ее участников. Она помогает разобраться в сложных проблемах современной жизни, способствует более глубокому усвоению теоретического материала, формированию и закреплению убеждений, является действенным средством выработки активной жизненной позиции, воспитания гражданской зрелости.

**Практикум «Ответы на вопросы»<sup>1</sup>**

Задача этого вида работы – *обучение умению формулировать вопросы и отвечать на них*. Такие практикумы можно проводить по самым различным проблемам. Участникам дается задание подготовить по избранной теме вопросы и свои варианты ответов. Формы проведения практикума разнообразны: группа делится на две команды, которые по очереди задают друг другу вопросы; на вопросы группы отвечают один или несколько выделенных курсантов/слушателей (по типу пресс-конференции, брифинга) и т. д. В ходе работы оценивается правильность постановки вопроса, точность и аргументированность ответа, быстрота ответа на поступившие вопросы. Для анализа вопросов и ответов может быть выделена группа экспертов из числа наиболее эрудированных и подготовленных участников. В заключение подводятся итоги практикума и делаются выводы.

---

<sup>1</sup> Веденская Л. А., Павлова Л. Г. Указ. соч. С. 517.

## Тренинг «Диалог»<sup>1</sup>

*Цель тренинга – обучение навыкам ведения конструктивного диалога.*

Под конструктивным диалогом понимается такая форма межличностного общения, которая позволяет путем взаимных усилий находить решения, удовлетворяющие обе стороны, объединяющие участников для дальнейшей совместной деятельности, способствующие эффективному общественному развитию.

Одна из важнейших предпосылок конструктивности диалога – *равноправное участие в разговоре обеих сторон*, партнерское взаимодействие, при котором та и другая сторона находятся в равном положении.

Тренинг рекомендуется проводить в группе, состоящей из 12 – 15 человек. Предварительно или на самом занятии определяется проблема, представляющая интерес для данной группы. Ставится задача – найти наиболее приемлемое для всех решение этой проблемы.

Ведущий, учитывая пожелания присутствующих и их настроение, выделяет группу участников обсуждения, назначает экспертов (1 – 2 человека) и наблюдателей (2 – 3 человека). Участникам, имеющим сходные взгляды на проблему, предлагается объединиться в подгруппы.

Обсуждение проблемы проводится в *два этапа*. Сначала работают подгруппы. Они вырабатывают оптимальное решение проблемы. Это так называемый **внутриструктурный диалог**. Характерные особенности такого диалога: наличие банка идей у его участников, полнота используемой информации, ее достоверность и разносторонность, четкая аргументированность суждений.

После обсуждения каждая подгруппа сообщает свое решение и выделяет авторитетного представителя для второго этапа обсуждения – **межструктурного диалога**. Представители подгрупп должны выработать единое решение проблемы с учетом мнения своих единомышленников. *Цель такого диалога – нахождение компромисса, определение возможностей согласия сторон.* Для этого вида диалога особенно важно умение понять оппонента, осознать его интересы, увидеть проблему его глазами. Не менее существенным является понимание, до какой степени возможен компромисс, каковы его границы и взаимные выгоды. Важнейшее условие эффективности межструктурного диалога – *соблюдение баланса интересов обеих сторон.* При нарушении этого

---

<sup>1</sup> Веденская Л. А., Павлова Л. Г. Указ. соч. С. 518 – 521.

баланса проблему нельзя считать решенной. Она неизбежно возникнет вновь.

На первом и втором этапах обсуждения наблюдатели отмечают особенности поведения каждого из участников, обращают внимание на их взаимоотношения, владение культурой спора, умение устанавливать контакт друг с другом. Эксперты оценивают правильность, сбалансированность принятого решения.

При подведении итогов занятия ведущий, наблюдатели и эксперты оценивают деятельность его участников, все присутствующие высказывают свое мнение о проделанной работе.

Необходимо, чтобы в результате тренинга обучаемые усвоили, что успех и плодотворность диалога во многом зависят от соблюдения ряда условий, например:

- признания не на словах, а на деле плюрализма мнений, наличия многообразия точек зрения на различные проблемы современной жизни, что является необходимой предпосылкой демократического решения вопросов;
- предоставления каждому возможности осуществить свое право высказать любую точку зрения;
- предоставления представителям различных социальных групп и общественных формирований равных возможностей в получении необходимой информации для обоснования своей позиции;
- осознанности того, что необходимость конструктивного диалога диктуется не волей отдельных лиц, а реально сложившейся ситуацией, связана с решением жизненно важных проблем для той и другой стороны;
- определения общей платформы для дальнейшего взаимодействия и сотрудничества, стремление найти в высказываниях противника и его поведении то, что объединяет с ним, а не разъединяет, поиск общих точек соприкосновения.

Следует иметь в виду, что конструктивный диалог основывается на соблюдении ряда психологических принципов, сформулированных в научной и методической литературе<sup>1</sup>. Назовем основные из них.

**Принцип равной безопасности**, предполагающий непричинение психологического или иного ущерба партнеру. Этот принцип запрещает оскорбительные выпады против оппонента, унижение чувства собственного достоинства партнера. Ярлыки, грубые слова и выражения, обидные реплики, оскорбления, презрительный и насмешливый тон могут вывести оппонента из состояния равновесия, нанести ему моральную травму и даже физический ущерб здоровью.

---

<sup>1</sup> См.: Павлова К. Г. Психология спора. Владивосток, 1988.

**Принцип децентрической направленности**, означающий непричинение ущерба делу, ради которого спорящие вступили во взаимодействие. Суть этого принципа состоит в том, что силы и время оппонентов не отвлекаются на защиту амбициозных, эгоцентрических интересов, а направляются на поиск оптимального решения проблемы. Следует отметить, что это довольно часто нарушаемый принцип. Нередко люди, руководствуясь самыми различными мотивами, в пылу полемики забывают о деле, ради которого и ведется обсуждение.

**Принцип адекватности того, что воспринято, тому, что сказано**, то есть непричинение ущерба сказанному или прочитанному посредством намеренного или ненамеренного искажения смысла. Известно, что стороны, ведущие диалог, спор, могут по-разному воспринимать одно и то же. Выполнение названного принципа связано с высокой культурой восприятия, умением слушать своего оппонента, правильным оперированием понятиями и т. д.

Несоблюдение этих принципов, игнорирование условий, о которых шла речь, превращают конструктивный диалог в деструктивный, препятствуют решению проблем.

Главная причина появления деструктивных элементов в диалоге – **стереотипно-догматическое мышление, нетерпимость к чужому мнению, инакомыслию**. Причиной деструктивности могут стать и личностные особенности его участников: эгоизм, амбициозность, уверенность в собственной непогрешимости, категоричность суждений, неспособность идти на компромисс, поступиться собственными интересами, а также отсутствие здравого смысла, непонимание реальных процессов, происходящих в обществе.

С целью обучения полемическим навыкам и умениям можно также проигрывать разного рода проблемные ситуации, проводить социально-психологический видеотренинг, использовать другие виды работы.

Описанные активные формы обучения помогают приобрести навыки и умения, необходимые для искусного ведения публичного спора, способствуют совершенствованию полемического мастерства.

**Памятка полемиста <sup>1</sup>**

Помните, что каждый имеет такое же право высказать свое мнение, как и вы. Относитесь с уважением к своему оппоненту. Опровергать можно самым решительным образом, но не оскорбляя чужих убеждений насмешками и грубостью.

Умейте правильно выделить предмет спора и четко его сформулировать.

Не вступайте в спор, если вы плохо знаете его предмет.

Не упускайте из виду главных положений, из-за которых ведется спор.

Умейте четко определить свою позицию в споре. Не забывайте, что спор становится более плодотворным, если у участников полемики, дискуссии есть общность исходных позиций, начальное взаимопонимание, единая платформа для обсуждения нерешенных вопросов.

Правильно пользуйтесь в споре с понятиями. Важно, чтобы участники спора вкладывали в употребляемые термины одинаковое содержание. В противном случае, это может привести к двусмысленности, к непониманию позиции оппонента. Научитесь слушать своего оппонента, старайтесь не перебивать его. Это необходимое условие правильного понимания позиции оппонента, верной оценки существующих с ним разногласий.

Стремитесь точно понять то, что утверждает противная сторона. Не приписывайте оппоненту побочных мотивов.

Не старайтесь обязательно во всем противоречить противнику. Иногда полезно согласиться с некоторыми его доводами. Но, согласившись, постарайтесь показать, что эти доводы не имеют прямого отношения к предмету спора и не доказывают правоты противника.

Не горячитесь, а старайтесь спорить спокойно.

Имейте в виду, что из двух спорщиков, равных друг другу во всех прочих отношениях, победителем окажется тот, кто обладает выдержкой и хладнокровием.

Следите за тем, чтобы в ваших доводах и аргументах противника не было противоречий.

Не спешите признавать себя побежденным, даже если доводы противника покажутся вам на первый взгляд убедительными.

---

<sup>1</sup> Веденская Л. А., Павлова Л. Г. Указ. соч. С. 521 – 522.

**Методика выявления  
коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) <sup>1</sup>**

Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.). Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Время выполнения – 10 – 15 мин. При этом отдельно определяется уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

**Опросник**

1. Есть ли у вас стремление изучать людей и знакомиться с разными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам товарищами?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новую для вас компанию (коллектив)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удастся устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, что бы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

---

<sup>1</sup> Батаршев А. В., Алексеева И. Ю., Майорова Е. В. Диагностика профессионально важных качеств. СПб.: Питер, 2007. С. 86 – 88.

17. Стремитесь ли вы при каждом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе (на производстве)?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо в большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Ключ для обработки данных по методике «КОС-2»**

Коммуникативные склонности:

- (+) Да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
- (-) Нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские склонности:

- (+) Да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 28
- (-) Нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

## Приложение 9

### Диагностика коммуникативной толерантности (методика В. В. Бойко)<sup>1</sup>

**Инструкция.** Вам предоставляется возможность совершить экскурс в многообразие человеческих отношений. С этой целью вам предлагается оценить себя в девяти предложенных несложных ситуациях взаимодействия с другими людьми.

*Проверьте себя:* насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальность встречающихся вам людей.

Оцените ваше отношение к каждому из 5 высказываний по всем девяти представленным ниже ситуациям. Ваши оценки в баллах отразите в колонке «Баллы».

Подсчитайте суммы баллов, набранных по всем 9 ситуациям. Начисление баллов по каждому из суждений производится в зависимости от того, насколько верны эти суждения по отношению к вам:

- 0 баллов – совсем не верно
- 1 – верно в некоторой степени (не сильно)
- 2 – верно в значительной степени (значительно)
- 3 – верно в высшей степени (очень сильно)

| № п/п | Суждения                                                                          | Баллы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.    | Медлительные люди обычно действуют мне на нервы                                   |       |
| 2.    | Меня раздражают суетливые, непоседливые люди                                      |       |
| 3.    | Шумные детские крики переношу с трудом                                            |       |
| 4.    | Оригинальные, нестандартные, яркие личности обычно действуют на меня отрицательно |       |
| 5.    | Безупречный во всех отношениях человек настораживает меня                         |       |
|       | <b>Всего</b>                                                                      |       |

*Проверьте себя:* нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного «Я». Мету согласия с суждениями, как и в предыдущем случае, выражайте в баллах от 0 до 3.

| № п/п | Суждения                                                                                                       | Баллы |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.    | Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник                                                 |       |
| 2.    | Меня раздражают любители поговорить                                                                            |       |
| 3.    | Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если бы он проявил инициативу |       |
| 4.    | Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры              |       |

<sup>1</sup> Батаршев А. В., Алексеева И. Ю., Майорова Е. В. Диагностика профессионально важных качеств. СПб.: Питер, 2007. С. 88 – 93.

|    |                                                                                     |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. | Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня |  |
|    | <b>Всего</b>                                                                        |  |

*Проверьте себя:* в какой мере категоричны или неизменны ваши оценки окружающих (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

| № п/п | Суждения                                                                                                  | Баллы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.    | Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, наряды)        |       |
| 2.    | Так называемые новые русские обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством |       |
| 3.    | Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенны несимпатичны мне                      |       |
| 4.    | Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу                                                             |       |
| 5.    | Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем                                       |       |
|       | <b>Всего</b>                                                                                              |       |

*Проверьте себя:* в какой степени вы умеете скрывать или сглаживать неприятные впечатления при столкновении с некоммуникабельными качествами людей (степень согласия с суждениями оценивайте от 0 до 3 баллов).

| № п/п | Суждения                                                                                                             | Баллы |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.    | Считаю, что на грубость надо отвечать тем же                                                                         |       |
| 2.    | Мне трудно скрыть, если человек чем-либо неприятен мне                                                               |       |
| 3.    | Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем                                                          |       |
| 4.    | Мне неприятны самоуверенные люди                                                                                     |       |
| 5.    | Обычно мне трудно сдержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте |       |
|       | <b>Всего</b>                                                                                                         |       |

*Проверьте себя:* есть ли у вас склонность переделывать или перевоспитывать партнера (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

| № п/п | Суждения                                                     | Баллы |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------|
| 1.    | Я имею привычку поучать окружающих                           |       |
| 2.    | Невоспитанные люди возмущают меня                            |       |
| 3.    | Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо |       |
| 4.    | Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания            |       |
| 5.    | Я люблю командовать близкими                                 |       |
|       | <b>Всего</b>                                                 |       |

*Проверьте себя:* в какой степени вы склонны «подгонять» партнеров под себя, делать их удобными (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

| № п/п | Суждения                                                                                        | Баллы |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.    | Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах |       |
| 2.    | Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка                           |       |
| 3.    | Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня |       |
| 4.    | Я проявляю нетерпение, когда мне возражают                                                      |       |
| 5.    | Меня раздражает, если партнер стремится делать что-то по-своему, не так, как мне хочется        |       |
|       | <b>Всего</b>                                                                                    |       |

*Проверьте себя:* свойственна ли вам такая тенденция поведения (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

| № п/п | Суждения                                                                                   | Баллы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.    | Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам                                |       |
| 2.    | Меня часто упрекают в ворчливости                                                          |       |
| 3.    | Я долго помню обиды, причиненные мне теми, кого я ценю и уважаю                            |       |
| 4.    | Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки                                                |       |
| 5.    | Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, то я на него все равно обижусь |       |
|       | <b>Всего</b>                                                                               |       |

*Проверьте себя:* в какой степени вы терпимы к дискомфортным состояниям окружающих (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

| № п/п | Суждения                                                                                            | Баллы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.    | Я осуждаю людей, которые «плачутся в жилетку»                                                       |       |
| 2.    | Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях |       |
| 3.    | Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь        |       |
| 4.    | Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)                                   |       |
| 5.    | Иногда мне нравится позлить кого-нибудь из родных и друзей                                          |       |
|       | <b>Всего</b>                                                                                        |       |

*Проверьте себя:* каковы ваши адаптационные способности во взаимодействии с людьми (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

| № п/п | Суждения                                              | Баллы |
|-------|-------------------------------------------------------|-------|
| 1.    | Обычно мне трудно идти на уступки партнерам           |       |
| 2.    | Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер |       |
| 3.    | Обычно я трудно приспосабливаюсь к новым партнерам    |       |

|    |                                                                              |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4. | Я избегаю поддерживать отношения с несколько странными людьми                |  |
| 5. | Обычно я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав |  |
|    | <b>Всего</b>                                                                 |  |

### Обработка и интерпретация данных

Итак, вы ознакомились с некоторыми поведенческими признаками, свидетельствующими об уровнях общей коммуникативной толерантности. Подсчитайте сумму баллов, полученных вами по всем признакам, и сделайте вывод. Чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов, которое можно заработать – 135, – свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим, что вряд ли присуще нормальной личности. Точно также невероятно получить ноль баллов – свидетельство терпимости ко всем типам партнеров во всех ситуациях. В среднем, по нашим данным, опрошенные набирают:

- руководители медицинских учреждений и подразделений – 40 баллов;
- медсестры – 43 балла;
- воспитатели – 31 балл.

Сравните свои данные с приведенными и сделайте вывод о своей коммуникативной толерантности.

Обратите внимание на то, по каким из 9 предложенных выше поведенческих признаков у вас самые высокие суммарные оценки (здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов). Чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений с партнером. Разумеется, полученные данные позволяют отметить лишь основные тенденции, свойственные вашему взаимодействию с партнерами. В непосредственном живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

### Определение организаторских и коммуникативных качеств специалиста-профессионала <sup>1</sup>

Некоторые организаторские и коммуникативные качества личности, такие как деловитость, уверенность, требовательность, стремление к доминированию в группе и др., могут быть определены с помощью теста-опросника Л. П. Калининского. Несомненное достоинство этой методики состоит в том, что она позволяет определить уровни развития перечисленных выше качеств, сравнить их сильные и слабые стороны.

Опросник может быть использован как при самооценке организаторских и коммуникативных качеств, так и при оценке этих качеств у испытуемых.

Всего можно определить уровни десяти качеств личности: направленность личности, деловитость, стремление к доминированию в группе, уверенность, требовательность, упрямство, уступчивость, зависимость, психологический такт, отзывчивость.

Опросник содержит 160 утверждений и требует 20 – 30 минут интенсивной работы по самооценке личности. В случае оценивания качеств у испытуемого другим лицом в опроснике утверждения следует читать от третьего лица (к примеру, вместо «Очень люблю привлекать к себе внимание» следует читать «Очень любит привлекать к себе внимание» и т. п.).

**Инструкция.** Это не испытание вашего интеллекта или способностей – постарайтесь просто охарактеризовать себя. Таким образом выявляются некоторые особенности вашего повседневного реагирования.

Большинство свойств, названных в анкете, нельзя однозначно назвать хорошими или плохими, но они проявляются в вашем поведении. Если свойство вам подходит, обведите в протоколе цифру, указывающую на порядковый номер свойства. Форма протокола приводится ниже.

Не задерживайтесь долго над обдумыванием, на ответы дается не более 15 – 20 мин. Помните, что:

- 1) отмечать свойство нужно в том случае, если оно проявляется в большинстве ситуаций;
- 2) не пропускайте плохие (с вашей точки зрения) свойства и те, которые якобы повторяются;
- 3) чем больше отмеченных свойств, тем полнее вы себя охарактеризуете.

---

<sup>1</sup> Батаршев А. В., Алексеева И. Ю., Майорова Е. В. Указ. соч. С. 166 – 179.

Убедившись, что инструкция вам понятна, работайте быстро и отвечайте искренне.

### **Опросник**

1. Способен «заряжать» энергией других людей.
6. Способен к продвижению в сфере руководства людьми.
11. Деспотичный.
16. Очень люблю привлекать к себе внимание.
21. Неумолимый.
26. Крайне неуступчивый.
31. Проявляю излишнюю готовность к подчинению.
36. Зависимый, несамостоятельный.
41. Излишне снисходителен.
46. Способен поступиться своими интересами.
151. Бывают такие мысли, когда не хотел бы, чтобы о них знали другие люди.
2. Пользуюсь доверием со стороны однокурсников.
7. Отличаюсь большой работоспособностью.
12. Начальственно-повелительный.
17. Расчетливый, забочусь только о себе.
22. Крайне строгий, резкий.
27. Обидчивый, излишне принципиальный.
32. Робкий.
37. Склонен к слепому подражанию.
42. Нетребовательный.
47. Слишком снисходителен к окружающим.
158. Полностью свободен от всяких предрассудков.
3. Способствую продвижению своих товарищей.
8. Умею держать слово.
13. Произвожу впечатление значительности.
18. Ревнивый к успехам другим.
23. В основном критичен к другим.
28. Мстительный.
33. Стыдливый.
38. Навязчивый.
43. Часто уступаю общественному мнению.
48. Склонен прощать все.
4. Поддерживаю дух сотрудничества.
9. Всегда отвечаю за свои решения.
14. Способен проявить высокомерие.
19. Эгоистически практичен, деловит.
24. Нетерпим к ошибкам других.

- 29. Не терплю, чтобы мной командовали.
- 34. Застенчивый.
- 39. Предоставляю право другим вместо себя принимать решения.
- 44. Не строгий.
- 49. Порчу людей чрезмерной добротой.
- 154. За всю жизнь не совершил ни одного плохого поступка.
- 5. В случае необходимости способен воспитать
- 10. Способен действовать с некоторым риском, не ожидая указаний.
- 15. Способен подчинять, попирая волю других.
- 20. Себялюбивый.
- 25. Язвительный, насмешливый.
- 30. Действую по прихоти и произволу.
- 35. Стеснительный.
- 40. Люблю прибегать к помощи других.
- 45. Чересчур считаюсь с мнением окружающих.
- 50. Переполнен чрезмерным сочувствием.
- 155. Иногда смеюсь при нескромных шутках.
- 51. Способен создавать вокруг себя благоприятный психологический климат.
- 56. Реалистически оцениваю других.
- 61. Властный.
- 66. Ответственный, добросовестный.
- 71. Безоговорочный, не допускаю отклонений.
- 76. Противодействую любому вниманию.
- 81. Кроткий.
- 86. Люблю поплакаться.
- 91. Всегда любезен.
- 96. Люблю заботиться о других.
- 52. Идеино убежден.
- 57. Отличаюсь точностью и организованностью ума.
- 62. Ожидаю восхищения и почтения от каждого.
- 67. Обязательный.
- 62. Ожидаю восхищения и почтения от каждого.
- 77. Недоверчивый, подозрительный.
- 82. Тихий.
- 87. Ищу опеки сильных лиц.
- 92. Общительный и уживчивый.
- 97. Бескорыстный, щедрый.
- 157. Бывает, что передаю слухи.
- 53. Преимущественно честный и правдивый.
- 58. Умею контролировать работу других
- 63. Люблю ответственность.
- 68. Стремлюсь проявлять личную инициативу.

- 73. Бесчувственный, равнодушный.
- 78. На меня трудно произвести впечатление.
- 83. Смирный.
- 88. Плохо принимаю советы.
- 93. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи.
- 98. Стараюсь утешить каждого.
- 152. Не было случая, чтобы нарушил обещания.
- 54. Порядочен во всех отношениях.
- 59. Стремлюсь к повышению своих деловых и организаторских качеств.
- 64. Иногда пробуждается желание командовать, повелевать другими.
- 69. Способен убедить в правильности своих решений.
- 74. Резкий, грубоватый.
- 79. Часто разочаровываюсь.
- 84. Незлобивый.
- 89. Ищу одобрения.
- 94. Чуткий, внимательный.
- 99. Расположен ко всем.
- 159. Бывает, что говорю о вещах, в которых не совсем разбираюсь.
- 55. Придерживаюсь твердых принципов.
- 60. Сознательно и надежно выполняю свою работу.
- 65. Обладаю талантом организатора.
- 70. Требовательный и критичный к себе.
- 75. Способен быть суровым.
- 80. Склонен думать, что меня часто притесняют.
- 85. Покорный.
- 90. Мягкий, колеблющийся.
- 95. Деликатный.
- 100. Забочусь о других в ущерб себе.
- 160. Всегда и во всем согласен с решением руководителей.
- 101. Обладаю высоким культурным уровнем.
- 106. Повышаю свою деловую квалификацию.
- 111. Люблю быть во главе.
- 116. Обладаю чувством достоинства.
- 121. Склонен к дерзким ответам.
- 126. Прибегаю к упорству.
- 131. Критичен преимущественно по отношению к себе.
- 136. Склонен почитать авторитеты.
- 141. Проявляю чувство меры и такта во взаимоотношениях.
- 146. Добрый, вселяющий уверенность.
- 102. Обладаю широким кругозором.
- 107. Способен в большинстве случаев принять верное решение.
- 112. Стремлюсь к успеху.
- 117. Люблю соревноваться.

- 122. Строгий, но справедливый.
- 127. Несговорчивый.
- 132. Склонен к самобичеванию.
- 137. Почти никогда и никому не возражаю.
- 142. Умею расположить к себе.
- 147. Отзывчивый к призывам о помощи.
- 103. Общественно активен.
- 108. Дисциплинирован.
- 113. Стремлюсь распоряжаться другими.
- 118. Стремлюсь к известности.
- 123. Умею настоять на своем.
- 128. Упрямый.
- 133. Склонен чаще соглашаться.
- 138. Склонен ждать указаний.
- 143. Гибкий, умеющий приноровиться к обстоятельствам.
- 148. Ко всем проявляю симпатию.
- 104. Стремлюсь к самосовершенствованию.
- 109. Способен принять новое.
- 114. Люблю давать советы.
- 119. Независимый, надеющийся на себя.
- 124. Открытый и прямолинейный.
- 129. Стремлюсь добиться своего, иногда вопреки необходимости.
- 134. Уступчивый.
- 139. Люблю, чтобы меня опекали.
- 144. Способен в тактичной форме потребовать исполнения задачи.
- 149. Великодушен и терпим к недостаткам другим.
- 156. Всегда высказываюсь в духе общепринятого, даже если знаю, что сказанное никогда не будет раскрыто.
- 105. Способен мобилизовать и направлять совместные усилия людей на достижение общих целей коллектива.
- 110. Хотел бы, что бы мой сын или дочь работали под руководством такого человека, как я.
- 115. Умею распоряжаться, приказывать.
- 120. Уверен в себе, напорист.
- 125. Категоричен, повелителен.
- 130. Проникнут духом противоречия.
- 135. Мякотелый.
- 140. Послушный.
- 145. Прост и естественен в общении.
- 150. Нежный и мягкосердечный.
- 153. Случалось, что опаздывал на свидание или на работу.

## **Обработка результатов тестирования**

Обработку протокола следует начинать с определения достоверности ответов испытуемого. Шкала «Достоверность» занимает последнюю цифровую горизонталь в ключе к опроснику (151, 152, ... 160) и в общую сумму свойств, отмеченных в вертикальных шкалах, не входит.

Если испытуемый отвечает искренне, нечетные цифры (151, 153, 155, 157, 159) должны быть обведены, а четные (152, 154, 156, 158, 160) – не обведены. Ответы считаются достоверными, если испытуемый солгал не более четырех раз. При пяти неискренних ответах результаты опроса подвергаются сомнению, при шести и более – считаются недостоверными. В последнем случае обработка и интерпретация результатов тестирования не проводится.

После проверки результата тестирования на искренность испытуемого определяют профиль его личностных свойств.

## **Определение профиля личностных свойств**

Подсчитывается число отмеченных (взятых в кружок) цифр отдельно по каждой вертикальной шкале. Результаты записываются в горизонтальную строку «Сумма». Цифры, которые будут представлены в строке «Сумма», означают степень выраженности каждого из десяти параметров. Выделены четыре степени выраженности психологических свойств: номинальная (0 – 3 балла), потенциальная (4 – 7 баллов), перспективная (8 – 11 баллов) и суперзона (свыше 12 баллов). Профиль личностных свойств определяется следующим образом.

Вначале по вертикали подсчитывается количество цифр, взятых в кружок, кроме цифр шкалы «Достоверность». Например, обведены 12 цифр. Она находится на границе между перспективной зоной и суперзоной. В этой же колонке, но в разделе «Зоны» напротив цифры «12» ставится первая точка. Отмечаются остальные параметры аналогичным образом и соединяются точки прямыми линиями. Получается профиль выраженности десяти качеств личности.

В случае если профиль всех десяти параметров испытуемого не выходит за пределы нормальной зоны, можно предположить, что он не желает сотрудничать с экспериментатором либо это происходит из-за быстрого для него темпа чтения качеств экспериментатором. Такой случай может происходить и из-за того, что испытуемый отмечал только хорошие, по его мнению, качества, проявляя тем самым сознательное приспособление к экспериментатору и конформность. Может быть, испытуемый действительно имеет слабую выраженность исследуемых свойств. В последующей беседе с ним, как правило, выясняется подлинная причина распределения исследуемых свойств личности испытуемого в пределах только номинальной зоны.

## Интерпретация результатов тестирования

Верхняя цифровая часть делится на три блока (нижний, средний и верхний), включающих по пять показателей.

Нижний блок любой шкалы составляют показатели, характеризующие адаптивное, т. е. нормальное приспособительное поведение. Верхний – дезадаптивное поведение, иначе говоря, это зона конфликтного поведения. Чем больше показателей верхнего блока будет отмечено в протоколе, тем вероятнее возможность конфликтного поведения личности.

## Протокол (для экспериментатора)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Род занятий \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

## Ключ к опроснику

| Шкалы         | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | Зона        |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
|               | 1   | 6   | 11  | 16  | 21  | 26  | 31  | 36  | 41  | 46  | Конфликтный |
|               | 2   | 7   | 12  | 17  | 22  | 27  | 32  | 37  | 42  | 47  |             |
|               | 3   | 8   | 13  | 18  | 23  | 28  | 33  | 38  | 43  | 48  |             |
|               | 4   | 9   | 14  | 19  | 24  | 29  | 34  | 39  | 44  | 49  |             |
|               | 5   | 10  | 15  | 20  | 25  | 30  | 35  | 40  | 45  | 50  |             |
|               | 51  | 56  | 61  | 66  | 71  | 76  | 81  | 86  | 91  | 96  |             |
|               | 52  | 57  | 62  | 67  | 72  | 77  | 82  | 87  | 92  | 97  |             |
|               | 53  | 58  | 63  | 68  | 73  | 78  | 83  | 88  | 93  | 98  |             |
|               | 54  | 59  | 64  | 69  | 74  | 79  | 84  | 89  | 94  | 99  |             |
|               | 55  | 60  | 65  | 70  | 75  | 80  | 85  | 90  | 95  | 100 |             |
|               | 101 | 106 | 111 | 116 | 121 | 126 | 131 | 136 | 141 | 146 | Адаптивная  |
|               | 102 | 107 | 112 | 117 | 122 | 127 | 132 | 137 | 142 | 147 |             |
|               | 103 | 108 | 113 | 118 | 123 | 128 | 133 | 138 | 143 | 148 |             |
|               | 104 | 109 | 114 | 119 | 124 | 129 | 134 | 139 | 144 | 149 |             |
|               | 105 | 110 | 115 | 120 | 125 | 130 | 135 | 140 | 145 | 150 |             |
| Сумма         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |             |
| Достоверность | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 |             |

| Шкалы                |    | 1              | 2           | 3             | 4           | 5                | 6                        | 7            | 8           | 9                       | 10           | Зона               |
|----------------------|----|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|--------------------------|--------------|-------------|-------------------------|--------------|--------------------|
|                      | 15 |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              | Суперзона          |
|                      | 14 |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              |                    |
|                      | 13 |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              |                    |
|                      | 12 |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              |                    |
|                      | 11 |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              | Перспек-<br>тивная |
|                      | 10 |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              |                    |
|                      | 9  |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              |                    |
|                      | 8  |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              |                    |
|                      | 7  |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              | Потенци-<br>альная |
|                      | 6  |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              |                    |
|                      | 5  |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              |                    |
|                      | 4  |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              |                    |
|                      | 3  |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              | Номи-<br>нальная   |
|                      | 2  |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              |                    |
|                      | 1  |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              |                    |
|                      | 0  |                |             |               |             |                  |                          |              |             |                         |              |                    |
| Качества<br>личности |    | Направленность | Деловитость | Доминирование | Уверенность | Требовательность | Упрямство,<br>негативизм | Уступчивость | Зависимость | Психологический<br>такт | Отзывчивость | Зона               |

## 1. Направленность

*Адаптивное поведение:* стремление к повышению своего общего интеллекта и кругозора, к мобилизации совместных усилий людей на достижение общих целей коллектива (101 – 105). Содержательность и многообразность потребностей и интересов при сосредоточении вокруг общественных, коллективистских целей деятельности. Способность работать коллективно и для коллектива (51 – 55).

*Конфликтная зона:* просматривается тенденция к выходу за рамки групповых интересов (1 – 5).

## 2. Деловитость

*Адаптивное поведение:* стремление к повышению деловых и организаторских качеств (106 – 110). Уверенность, ответственность за свои решения. Проявление функций внешнего контроля, собственной организации деятельности (56 – 60).

*Конфликтная зона:* проявление деловой активности в сфере руководства людьми. Способность идти на риск ради достижения поставленных целей (6 – 10).

### **3. Доминирование**

*Адаптивное поведение:* стремление к лидерству (111 – 115), властность (61 – 65). Экспансия власти. Желание иметь вес в глазах других. Желание распоряжаться, иметь успех, попирая чужие желания и волю. Мотивы борьбы, завоевания. Тщеславие. Лидер авторитарного типа.

*Конфликтная зона:* деспотичность (11 – 15). Подчиняет себе в силу излишнего стремления быть во главе, действует грубо ради собственной цели. Борьба, проявление агрессии.

### **4. Уверенность в себе**

*Адаптивное поведение:* самоуважение (116 – 120), самолюбие (66 – 70). Убежден в своих силах, надеется на себя. Стремится к созданию хорошего мнения о себе у окружающих в силу повышенного чувства собственного достоинства. Честолюбив, жаждет известности, стремится к почетному положению. Лидер авторитарного типа.

*Конфликтная зона:* себялюбие (16 – 20). Ревниво относится к успеху и благополучию других людей. Эгоистический рационализм (деловитость в отношении всего, что может принести благополучие лично ему, активный выбор полезного для себя) и своеобразная «дипломатия» (уступки, если это дает положительный для него результат, и сопротивление, если это угрожает личному комфорту и покою).

### **5. Требовательность, жёсткость**

*Адаптивное поведение:* требовательность (121 – 125), жесткость (71 – 75). Сила воли, решительная и категоричная форма просьб. Настойчивость в достижении цели любыми средствами. Открыт, прямолинеен, раздражителен. Если встречает сопротивление, проявляет агрессию. Недружелюбие, гнев. Лидер авторитарного типа.

*Конфликтная зона:* непримиримость (21 – 25). Не идет на уступки и компромисс. Упрям из принципа. Отсутствие эмпатии. Садистские тенденции – стремление позлословить о ком-либо у него за спиной, испытывая при этом удовольствие.

### **6. Упрямство, негативизм**

*Адаптивное поведение:* упрямство (126 – 130), скептицизм (76 – 80). Неуступчивость. Несговорчивость. Сомнения, скептически недоверчивые отношения. Стремление добиться своего, отстаивая свою позицию. Оборона в отношении с лидерами. Оппозиция. Сопrotивляется любому влиянию.

*Конфликтная зона:* негативизм (26 – 30). Крайняя неуступчивость. Стремление добиться своего вопреки необходимости, здравому смыслу. Активно противодействует всякому вмешательству извне. Тайное

тщеславие, мстительность, ревность, подозрительность, обидчивость, самодурство.

## **7. Уступчивость**

*Адаптивное поведение:* уступчивость (131 – 135), кротость (81 – 85). Сговорчивость, готовность уступить без спора. Стремление добровольно отказаться в пользу другого. Соглашается и покоряется, перестает сопротивляться мнению, влиянию, установкам без всякого нажима. Предоставляет возможность кому-либо продвинуться в чем-либо прежде себя. Склонен к компромиссам и послаблениям. Покорный, незлобивый, смиренный.

*Конфликтная зона:* пассивная подчиненность (31 – 35). Самобичевание, безынициативность, робость. Непроизвольное подражание, неосознаваемая, безотчетная зависимость от кого-либо или чего-нибудь. Легко поддается воздействию других. Возможно проявление ощущения вины и неполноценности (гипертрофированная робость, стыдливость, униженность, ущербная самооценка, социальная неприспособляемость).

## **8. Зависимость**

*Адаптивное поведение:* послушание (136 – 140), неуверенность в себе (86 – 90). Колеблющийся, несамостоятельный, сомневающийся в своих силах и возможностях. Послушный, склонный к подражанию. Предпочитает подчиненность другим, чужой воле при отсутствии самостоятельности, свободы.

*Конфликтная зона:* зависимость (36 – 40). Поиск опеки сильных лиц, руководства, помощи. Некритическое следование, апелляция к авторитетам. Социальная незрелость. Человек ведомый, легко поддается внешним воздействиям других.

## **9. Психологический такт**

*Адаптивное поведение:* тактичность (141 – 145), чуткость (91 – 95). Во взаимоотношениях с людьми выражено чувство меры и такта. Быстро устанавливает меру воздействия, влияние и контакт с другими людьми, исходя из их индивидуальных способностей. Быстро находит нужный тон, находчив при первом знакомстве, контактах. Умеет оценить обстановку и приноровиться к ней. Содействует благополучию других. Активно сотрудничает с лидером, общителен и уживчив. Естествен в обращении. Может быть лидером демократического типа, тактически гибким.

*Конфликтная зона:* мягкость (41 – 45). Излишняя мягкость, снисходительность сочетаются с некоторыми оттенками конформизма (ориентация на мнение окружающих, поиск социального одобрения).

## 10. Отзывчивость

*Адаптивное поведение:* отзывчивость (146 – 150), бескорыстие (96 – 100). Легко отзывается на чужие нужды, готов помочь. Чувствителен к поведению других. Умеет сопереживать. Не стремится к личной выгоде. Присущи самоотдача, бескорыстие. Опека над слабыми и беззащитными. Состливиый, великодушный. Может быть лидером демократического типа с альтруистической направленностью.

*Конфликтная зона:* жертвенность (46 – 50). Снисходительный к другим до готовности бескорыстно жертвовать своими интересами.

Пользователи данной методики могут не только проводить сравнительный анализ развития организаторских и коммуникативных качеств личности испытуемых, активистов и неформальных лидеров, но и выявлять (при проведении группового опроса) резерв актива. Анализ противоречий организаторских качеств позволяет своевременно корректировать поведение испытуемых, целенаправленно руководить их самовоспитанием, подключать к тем видам деятельности, которые помогут одним преодолеть излишнюю податливость или упрямство, другим – развить отзывчивость, психологический такт и т. д.

Выявление качеств личности по данной методике дает возможность сравнивать их с другими чертами личности, определяемыми по тесту-опроснику Р. Кэттелла, вычислять корреляционные зависимости между ними, интерпретировать результаты комплексных психодиагностических исследований, делая соответствующие выводы и заключения о психологических свойствах и состояниях испытуемых<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Батаршев А. В., Алексеева И. Ю., Майорова Е. В. Указ. соч. С. 166 – 179

## Приложение 11

| Количество ДТП, число погибших и раненых всего <sup>1</sup> |    |       |            |         |         |            |         |        |            |         |      |
|-------------------------------------------------------------|----|-------|------------|---------|---------|------------|---------|--------|------------|---------|------|
| (январь – июнь 2018 года)строки                             |    |       |            |         |         |            |         |        |            |         |      |
|                                                             |    | ДТП   |            |         | Погибло |            |         | Ранено |            |         |      |
|                                                             |    | абс.  | ± % к АППГ | Уд. вес | абс.    | ± % к АППГ | Уд. вес | абс.   | ± % к АППГ | Уд. вес |      |
| А                                                           | Б  | 1     | 2          | 3       | 4       | 5          | 6       | 7      | 8          | 9       | 10   |
| Российская Федерация                                        |    | 69656 | -2,3       |         | 6974    | -7,9       |         | 88599  | -2,9       |         | 7,3  |
| Центральный федеральный округ                               |    | 17300 | -3,0       |         | 1732    | -8,2       |         | 21693  | -3,0       |         | 7,4  |
| Белгородская область                                        | 1  | 521   | -9,4       |         | 60      | 11,1       |         | 664    | -10,3      |         | 8,3  |
| Брянская область                                            | 2  | 510   | -2,3       |         | 70      | 25,0       |         | 612    | -2,9       |         | 10,3 |
| Владимирская область                                        | 3  | 1004  | 1,1        |         | 118     | 11,3       |         | 1330   | -5,9       |         | 8,1  |
| Воронежская область                                         | 4  | 1238  | -4,0       |         | 154     | -21,4      |         | 1614   | -2,4       |         | 8,7  |
| Ивановская область                                          | 5  | 561   | -15,0      |         | 23      | -43,9      |         | 723    | -15,3      |         | 3,1  |
| Калужская область                                           | 6  | 693   | 6,3        |         | 74      | стаб.      |         | 911    | 5,6        |         | 7,5  |
| Костромская область                                         | 7  | 304   | -2,3       |         | 32      | 60,0       |         | 367    | -3,2       |         | 8,0  |
| Курская область                                             | 8  | 661   | 4,1        |         | 77      | 2,7        |         | 829    | 1,8        |         | 8,5  |
| Липецкая область                                            | 9  | 624   | -8,8       |         | 77      | -10,5      |         | 783    | -7,4       |         | 9,0  |
| гор. Москва                                                 | 10 | 4064  | 1,7        |         | 196     | -8,0       |         | 4678   | 2,6        |         | 4,0  |
| Московская область                                          | 11 | 2463  | -12,4      |         | 371     | -13,1      |         | 3009   | -13,6      |         | 11,0 |
| Орловская область                                           | 12 | 329   | -16,9      |         | 46      | -8,0       |         | 447    | -7,6       |         | 9,3  |
| Рязанская область                                           | 13 | 778   | -2,1       |         | 82      | -20,4      |         | 1032   | -9,1       |         | 7,4  |
| Смоленская область                                          | 14 | 399   | -5,7       |         | 52      | 2,0        |         | 526    | 2,5        |         | 9,0  |
| Тамбовская область                                          | 15 | 608   | 3,4        |         | 45      | -22,4      |         | 828    | 10,0       |         | 5,2  |
| Тверская область                                            | 16 | 787   | 4,0        |         | 71      | -22,8      |         | 1004   | 2,2        |         | 6,6  |
| Тульская область                                            | 17 | 949   | 0,4        |         | 113     | -8,1       |         | 1323   | 4,8        |         | 7,9  |
| Ярославская область                                         | 18 | 807   | 1,6        |         | 71      | 16,4       |         | 1013   | 1,8        |         | 6,5  |
| Северо-Западный федеральный округ                           |    | 8070  | 4,0        |         | 620     | -9,2       |         | 10222  | 3,7        |         | 5,7  |
| Республика Карелия                                          | 19 | 319   | 18,6       |         | 29      | -29,3      |         | 423    | 20,2       |         | 6,4  |
| Республика Коми                                             | 20 | 456   | 4,6        |         | 37      | стаб.      |         | 613    | -3,6       |         | 5,7  |
| Архангельская область                                       | 21 | 641   | 11,5       |         | 45      | -2,2       |         | 852    | 15,1       |         | 5,0  |
| Вологодская область                                         | 22 | 653   | 5,0        |         | 66      | 20,0       |         | 821    | 3,9        |         | 7,4  |
| Калининградская область                                     | 23 | 547   | -4,4       |         | 43      | -8,5       |         | 635    | -3,8       |         | 6,3  |
| Ленинград. обл. и г. С.-Петербург                           | 24 | 4235  | 5,8        |         | 286     | -5,9       |         | 5214   | 4,7        |         | 5,2  |
| Ленинградская область                                       | 25 | 1306  | 15,0       |         | 191     | -2,1       |         | 1724   | 12,4       |         | 10,0 |
| гор. Санкт-Петербург                                        | 26 | 2929  | 2,2        |         | 95      | -12,8      |         | 3490   | 1,3        |         | 2,6  |
| Мурманская область                                          | 27 | 343   | 12,8       |         | 33      | 57,1       |         | 501    | 17,6       |         | 6,2  |
| Новгородская область                                        | 28 | 450   | -10,5      |         | 40      | -48,1      |         | 543    | -15,7      |         | 6,9  |
| Псковская область                                           | 29 | 415   | -8,4       |         | 40      | -24,5      |         | 609    | 0,3        |         | 6,2  |

<sup>1</sup> <https://гибдд.рф/> Дата фиксации среза: 04.07.2018

|                                            |    |       |       |  |      |       |  |       |       |      |
|--------------------------------------------|----|-------|-------|--|------|-------|--|-------|-------|------|
| Ненецкий автономный округ                  | 30 | 11    | -52,2 |  | 1    | -50,0 |  | 11    | -59,3 | 8,3  |
| <b>Южный федеральный округ</b>             |    | 7557  | -2,4  |  | 953  | -7,8  |  | 9482  | -2,9  | 9,1  |
| Республика Адыгея (Адыгея)                 | 31 | 246   | 1,2   |  | 42   | 31,3  |  | 290   | -2,4  | 12,7 |
| Республика Калмыкия                        | 32 | 223   | 19,3  |  | 31   | 40,9  |  | 324   | 6,6   | 8,7  |
| Республика Крым                            | 33 | 840   | 1,8   |  | 135  | 6,3   |  | 1096  | -2,4  | 11,0 |
| Краснодарский край                         | 34 | 2802  | 6,3   |  | 365  | -12,3 |  | 3446  | 8,8   | 9,6  |
| Астраханская область                       | 35 | 488   | -16,0 |  | 36   | -2,7  |  | 663   | -14,1 | 5,2  |
| Волгоградская область                      | 36 | 976   | -14,9 |  | 100  | -29,1 |  | 1268  | -13,7 | 7,3  |
| Ростовская область                         | 37 | 1729  | -8,5  |  | 228  | -1,7  |  | 2087  | -11,8 | 9,8  |
| гор. Севастополь                           | 38 | 253   | 7,7   |  | 16   | -40,7 |  | 308   | 16,7  | 4,9  |
| <b>Северо-Кавказский федеральный округ</b> |    | 3192  | 3,6   |  | 554  | 9,1   |  | 4486  | 2,3   | 11,0 |
| Республика Дагестан                        | 39 | 798   | 8,1   |  | 176  | 18,9  |  | 1153  | -0,2  | 13,2 |
| Республика Ингушетия                       | 40 | 113   | 25,6  |  | 27   | -12,9 |  | 204   | 38,8  | 11,7 |
| Кабардино-Балкарская Республика            | 41 | 267   | -6,6  |  | 65   | 66,7  |  | 334   | -1,2  | 16,3 |
| Карачаево-Черкесская Республика            | 42 | 224   | -19,4 |  | 31   | 14,8  |  | 355   | -16,3 | 8,0  |
| Республика Северная Осетия-Алания          | 43 | 337   | 15,8  |  | 33   | -21,4 |  | 514   | 24,8  | 6,0  |
| Чеченская Республика                       | 44 | 109   | -9,2  |  | 50   | стаб. |  | 157   | -21,5 | 24,2 |
| Ставропольский край                        | 45 | 1344  | 5,2   |  | 172  | 0,6   |  | 1769  | 3,4   | 8,9  |
| <b>Приволжский федеральный округ</b>       |    | 15344 | -0,1  |  | 1321 | -10,4 |  | 19531 | -1,4  | 6,3  |
| Республика Башкортостан                    | 46 | 1708  | -0,4  |  | 177  | -8,3  |  | 2141  | -3,4  | 7,6  |
| Республика Марий Эл                        | 47 | 280   | -8,8  |  | 29   | -14,7 |  | 371   | -11,9 | 7,3  |
| Республика Мордовия                        | 48 | 439   | 2,8   |  | 52   | 6,1   |  | 593   | -0,2  | 8,1  |
| Республика Татарстан (Татарстан)           | 49 | 1870  | -5,4  |  | 128  | -22,0 |  | 2309  | -4,5  | 5,3  |
| Удмуртская Республика                      | 50 | 859   | 2,6   |  | 78   | -2,5  |  | 1047  | 1,2   | 6,9  |
| Чувашская Республика - Чувашия             | 51 | 523   | -9,7  |  | 46   | -23,3 |  | 675   | -8,8  | 6,4  |
| Пермский край                              | 52 | 1436  | -2,0  |  | 101  | -36,1 |  | 1827  | -3,2  | 5,2  |
| Кировская область                          | 53 | 650   | 7,4   |  | 69   | 23,2  |  | 826   | 7,7   | 7,7  |
| Нижегородская область                      | 54 | 2301  | 1,3   |  | 144  | -2,0  |  | 2893  | -0,7  | 4,7  |
| Оренбургская область                       | 55 | 887   | -1,6  |  | 99   | 25,3  |  | 1148  | 0,4   | 7,9  |
| Пензенская область                         | 56 | 757   | -2,7  |  | 80   | -8,0  |  | 1002  | -6,0  | 7,4  |
| Самарская область                          | 57 | 1756  | 10,8  |  | 138  | 2,2   |  | 2281  | 7,8   | 5,7  |
| Саратовская область                        | 58 | 1319  | 3,4   |  | 119  | -23,7 |  | 1711  | 2,5   | 6,5  |
| Ульяновская область                        | 59 | 559   | -12,5 |  | 61   | -20,8 |  | 707   | -14,4 | 7,9  |
| <b>Уральский федеральный округ</b>         |    | 5389  | -1,7  |  | 504  | -12,0 |  | 7051  | -2,2  | 6,7  |
| Курганская область                         | 60 | 474   | 9,2   |  | 57   | -14,9 |  | 575   | стаб. | 9,0  |
| Свердловская область                       | 61 | 1089  | 12,6  |  | 146  | 0,7   |  | 1436  | 9,7   | 9,2  |
| Тюменская область                          | 62 | 1165  | -5,7  |  | 83   | -21,7 |  | 1516  | -4,2  | 5,2  |
| Челябинская область                        | 63 | 1756  | -4,3  |  | 142  | 0,7   |  | 2303  | -1,5  | 5,8  |
| Ханты-Мансийский автономный округ - Югра   | 64 | 680   | -14,2 |  | 57   | -38,7 |  | 951   | -14,7 | 5,7  |
| Ямало-Ненецкий автономный округ            | 65 | 225   | 3,2   |  | 19   | -9,5  |  | 270   | -6,9  | 6,6  |
| <b>Сибирский федеральный округ</b>         |    | 9198  | -9,0  |  | 933  | -9,5  |  | 11611 | -9,8  | 7,4  |
| Республика Алтай                           | 66 | 113   | -5,8  |  | 15   | -6,3  |  | 130   | -7,1  | 10,3 |
| Республика Бурятия                         | 67 | 500   | -5,3  |  | 38   | -32,1 |  | 654   | -1,7  | 5,5  |
| Республика Тыва                            | 68 | 205   | -3,3  |  | 40   | 25,0  |  | 325   | 11,3  | 11,0 |
| Республика Хакасия                         | 69 | 195   | -29,6 |  | 16   | -61,9 |  | 241   | -29,1 | 6,2  |

|                                          |    |      |       |  |     |        |  |      |       |  |      |
|------------------------------------------|----|------|-------|--|-----|--------|--|------|-------|--|------|
| Алтайский край                           | 70 | 1166 | -7,1  |  | 89  | -14,4  |  | 1443 | -8,8  |  | 5,8  |
| Забайкальский край                       | 71 | 588  | -5,0  |  | 108 | 2,9    |  | 711  | -15,3 |  | 13,2 |
| Красноярский край                        | 72 | 1475 | -15,3 |  | 156 | -18,3  |  | 1767 | -18,6 |  | 8,1  |
| Иркутская область                        | 73 | 1343 | -7,6  |  | 135 | -2,9   |  | 1662 | -10,1 |  | 7,5  |
| Кемеровская область                      | 74 | 1104 | -7,1  |  | 117 | -1,7   |  | 1496 | -4,5  |  | 7,3  |
| Новосибирская область                    | 75 | 950  | -12,4 |  | 106 | -3,6   |  | 1169 | -14,4 |  | 8,3  |
| Омская область                           | 76 | 1246 | -3,2  |  | 85  | 2,4    |  | 1632 | 0,9   |  | 5,0  |
| Томская область                          | 77 | 313  | -7,7  |  | 28  | -17,6  |  | 381  | -14,4 |  | 6,8  |
| <b>Дальневосточный федеральный округ</b> |    | 3606 | -7,9  |  | 357 | -6,5   |  | 4523 | -9,1  |  | 7,3  |
| Республика Саха (Якутия)                 | 78 | 421  | -12,3 |  | 51  | 13,3   |  | 547  | -10,6 |  | 8,5  |
| Приморский край                          | 79 | 1142 | -7,9  |  | 120 | 20,0   |  | 1418 | -7,7  |  | 7,8  |
| Камчатский край                          | 80 | 196  | -20,3 |  | 15  | -44,4  |  | 281  | -18,3 |  | 5,1  |
| Хабаровский край                         | 81 | 848  | -1,6  |  | 60  | -4,8   |  | 1074 | -3,4  |  | 5,3  |
| Амурская область                         | 82 | 488  | -5,6  |  | 62  | -7,5   |  | 587  | -11,2 |  | 9,6  |
| Магаданская область                      | 83 | 99   | -19,5 |  | 8   | -46,7  |  | 129  | -11,6 |  | 5,8  |
| Сахалинская область                      | 84 | 287  | -14,1 |  | 28  | -46,2  |  | 341  | -16,4 |  | 7,6  |
| Еврейская автономная область             | 85 | 115  | 16,2  |  | 13  | 30,0   |  | 136  | -4,2  |  | 8,7  |
| Чукотский автономный округ               | 86 | 10   | -23,1 |  | 0   | -100,0 |  | 10   | -28,6 |  | 0,0  |
|                                          |    |      |       |  |     |        |  |      |       |  |      |
|                                          |    |      |       |  |     |        |  |      |       |  |      |

## Приложение 12

| Количество ДТП, число погибших и раненых детей до 16 лет (всего) <sup>1</sup><br>(январь – июнь 2018 года)строки |                     |                      |               |         |         |               |         |        |               |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------|---------|---------|---------------|---------|--------|---------------|---------|
|                                                                                                                  | №<br>ст<br>ро<br>ки | Российская Федерация |               |         |         |               |         |        |               |         |
|                                                                                                                  |                     | ДТП                  |               |         | Погибло |               |         | Ранено |               |         |
|                                                                                                                  |                     | абс.                 | ± % к<br>АППГ | Уд. вес | абс.    | ± % к<br>АППГ | Уд. вес | абс.   | ± % к<br>АППГ | Уд. вес |
| А                                                                                                                | Б                   | 1                    | 2             | 3       | 4       | 5             | 6       | 7      | 8             | 9       |
| Российская Федерация                                                                                             |                     | 8472                 | 1,1           | 12,2    | 241     | -16,0         | 3,5     | 9166   | 1,7           | 10,4    |
| Центральный<br>федеральный округ                                                                                 |                     | 1838                 | -0,6          | 10,6    | 50      | -2,0          | 2,9     | 2002   | 0,2           | 9,2     |
| Белгородская область                                                                                             | 1                   | 44                   | -26,7         | 8,4     | 1       |               | 1,7     | 45     | -31,8         | 6,8     |
| Брянская область                                                                                                 | 2                   | 43                   | -6,5          | 8,4     | 3       |               | 4,3     | 41     | -12,8         | 6,7     |
| Владимирская область                                                                                             | 3                   | 100                  | -17,4         | 10,0    | 2       | стаб.         | 1,7     | 106    | -19,7         | 8,0     |
| Воронежская область                                                                                              | 4                   | 147                  | -4,5          | 11,9    | 6       | 50,0          | 3,9     | 153    | -7,3          | 9,5     |
| Ивановская область                                                                                               | 5                   | 72                   | -6,5          | 12,8    | 0       | стаб.         |         | 81     | -1,2          | 11,2    |
| Калужская область                                                                                                | 6                   | 93                   | -8,8          | 13,4    | 4       | -33,3         | 5,4     | 103    | -12,7         | 11,3    |
| Костромская область                                                                                              | 7                   | 39                   | 2,6           | 12,8    | 1       |               | 3,1     | 44     | 10,0          | 12,0    |
| Курская область                                                                                                  | 8                   | 101                  | 16,1          | 15,3    | 6       | 500,0         | 7,8     | 105    | 10,5          | 12,7    |
| Липецкая область                                                                                                 | 9                   | 75                   | -6,3          | 12,0    | 3       | 50,0          | 3,9     | 82     | -4,7          | 10,5    |
| гор. Москва                                                                                                      | 10                  | 379                  | 3,8           | 9,3     | 4       | 33,3          | 2,0     | 410    | 6,2           | 8,8     |
| Московская область                                                                                               | 11                  | 228                  | -7,3          | 9,3     | 10      | -16,7         | 2,7     | 251    | -3,1          | 8,3     |
| Орловская область                                                                                                | 12                  | 41                   | 20,6          | 12,5    | 1       | -66,7         | 2,2     | 44     | 41,9          | 9,8     |
| Рязанская область                                                                                                | 13                  | 95                   | 9,2           | 12,2    | 1       | -75,0         | 1,2     | 110    | 3,8           | 10,7    |
| Смоленская область                                                                                               | 14                  | 41                   | 46,4          | 10,3    | 1       | -66,7         | 1,9     | 43     | 65,4          | 8,2     |
| Тамбовская область                                                                                               | 15                  | 67                   | 1,5           | 11,0    | 0       | -100,0        |         | 72     | -4,0          | 8,7     |
| Тверская область                                                                                                 | 16                  | 101                  | 12,2          | 12,8    | 2       | стаб.         | 2,8     | 109    | 6,9           | 10,9    |
| Тульская область                                                                                                 | 17                  | 85                   | -5,6          | 9,0     | 2       | -60,0         | 1,8     | 102    | 4,1           | 7,7     |
| Ярославская область                                                                                              | 18                  | 87                   | 11,5          | 10,8    | 3       | стаб.         | 4,2     | 101    | 20,2          | 10,0    |
| Северо-Западный<br>федеральный округ                                                                             |                     | 1042                 | 15,9          | 12,9    | 25      | 66,7          | 4,0     | 1161   | 18,0          | 11,4    |
| Республика Карелия                                                                                               | 19                  | 44                   | 37,5          | 13,8    | 0       | стаб.         |         | 46     | 39,4          | 10,9    |
| Республика Коми                                                                                                  | 20                  | 69                   | -10,4         | 15,1    | 1       | -75,0         | 2,7     | 75     | -12,8         | 12,2    |
| Архангельская область                                                                                            | 21                  | 87                   | 19,2          | 13,6    | 4       | 300,0         | 8,9     | 97     | 16,9          | 11,4    |
| Вологодская область                                                                                              | 22                  | 102                  | 36,0          | 15,6    | 2       | стаб.         | 3,0     | 113    | 36,1          | 13,8    |
| Калининградская область                                                                                          | 23                  | 94                   | 16,0          | 17,2    | 3       |               | 7,0     | 95     | 11,8          | 15,0    |
| Ленинград. обл. и г. С.-<br>Петербург                                                                            | 24                  | 466                  | 15,6          | 11,0    | 13      | 85,7          | 4,6     | 505    | 14,5          | 9,7     |
| Ленинградская область                                                                                            | 25                  | 161                  | 21,1          | 12,3    | 9       | 200,0         | 4,7     | 180    | 16,9          | 10,4    |
| гор. Санкт-Петербург                                                                                             | 26                  | 305                  | 13,0          | 10,4    | 4       | стаб.         | 4,2     | 325    | 13,2          | 9,3     |

<sup>1</sup> <https://гибдд.рф/> Дата фиксации среза: 04.07.2018

|                                            |    |      |       |      |    |        |     |      |       |      |
|--------------------------------------------|----|------|-------|------|----|--------|-----|------|-------|------|
| Мурманская область                         | 27 | 59   | 47,5  | 17,2 | 1  |        | 3,0 | 65   | 54,8  | 13,0 |
| Новгородская область                       | 28 | 63   | -7,4  | 14,0 | 1  |        | 2,5 | 66   | -13,2 | 12,2 |
| Псковская область                          | 29 | 56   | 21,7  | 13,5 | 0  | -100,0 |     | 97   | 90,2  | 15,9 |
| Ненецкий автономный округ                  | 30 | 2    | -50,0 | 18,2 | 0  | стаб.  |     | 2    | -50,0 | 18,2 |
| <b>Южный федеральный округ</b>             |    | 950  | 6,5   | 12,6 | 31 | -13,9  | 3,2 | 1032 | 8,3   | 10,9 |
| Республика Адыгея (Адыгея)                 | 31 | 18   | -25,0 | 7,3  | 1  |        | 2,4 | 19   | -32,1 | 6,6  |
| Республика Калмыкия                        | 32 | 35   | 9,4   | 15,7 | 0  | -100,0 |     | 42   | 5,0   | 13,0 |
| Республика Крым                            | 33 | 105  | 2,9   | 12,5 | 6  | стаб.  | 4,4 | 118  | стаб. | 10,8 |
| Краснодарский край                         | 34 | 352  | 25,7  | 12,6 | 8  | -33,3  | 2,2 | 375  | 28,9  | 10,9 |
| Астраханская область                       | 35 | 88   | 12,8  | 18,0 | 3  |        | 8,3 | 98   | 18,1  | 14,8 |
| Волгоградская область                      | 36 | 149  | 4,9   | 15,3 | 3  | -50,0  | 3,0 | 168  | 11,3  | 13,2 |
| Ростовская область                         | 37 | 161  | -20,7 | 9,3  | 10 | стаб.  | 4,4 | 166  | -20,2 | 8,0  |
| гор. Севастополь                           | 38 | 42   | 35,5  | 16,6 | 0  | стаб.  |     | 46   | 35,3  | 14,9 |
| <b>Северо-Кавказский федеральный округ</b> |    | 383  | 6,1   | 12,0 | 31 | -16,2  | 5,6 | 414  | 5,1   | 9,2  |
| Республика Дагестан                        | 39 | 108  | 20,0  | 13,5 | 16 | 14,3   | 9,1 | 112  | 7,7   | 9,7  |
| Республика Ингушетия                       | 40 | 12   | стаб. | 10,6 | 0  | -100,0 |     | 17   | 21,4  | 8,3  |
| Кабардино-Балкарская Республика            | 41 | 37   | 19,4  | 13,9 | 5  | 400,0  | 7,7 | 37   | 15,6  | 11,1 |
| Карачаево-Черкесская Республика            | 42 | 15   | -51,6 | 6,7  | 1  | -66,7  | 3,2 | 18   | -41,9 | 5,1  |
| Республика Северная Осетия-Алания          | 43 | 39   | 8,3   | 11,6 | 0  | -100,0 |     | 44   | 7,3   | 8,6  |
| Чеченская Республика                       | 44 | 16   | -15,8 | 14,7 | 4  | -42,9  | 8,0 | 17   | -10,5 | 10,8 |
| Ставропольский край                        | 45 | 156  | 9,9   | 11,6 | 5  | -16,7  | 2,9 | 169  | 10,5  | 9,6  |
| <b>Приволжский федеральный округ</b>       |    | 1950 | 2,6   | 12,7 | 34 | -39,3  | 2,6 | 2080 | 3,0   | 10,6 |
| Республика Башкортостан                    | 46 | 184  | -0,5  | 10,8 | 4  | -60,0  | 2,3 | 197  | 2,6   | 9,2  |
| Республика Марий Эл                        | 47 | 39   | -7,1  | 13,9 | 2  | стаб.  | 6,9 | 40   | -11,1 | 10,8 |
| Республика Мордовия                        | 48 | 49   | 4,3   | 11,2 | 0  | -100,0 |     | 51   | -1,9  | 8,6  |
| Республика Татарстан (Татарстан)           | 49 | 258  | 2,0   | 13,8 | 2  | -50,0  | 1,6 | 268  | 3,1   | 11,6 |
| Удмуртская Республика                      | 50 | 147  | 27,8  | 17,1 | 5  | стаб.  | 6,4 | 155  | 28,1  | 14,8 |
| Чувашская Республика - Чувашия             | 51 | 69   | -9,2  | 13,2 | 0  | стаб.  |     | 81   | -2,4  | 12,0 |
| Пермский край                              | 52 | 228  | 18,8  | 15,9 | 3  | -50,0  | 3,0 | 238  | 11,7  | 13,0 |
| Кировская область                          | 53 | 89   | 2,3   | 13,7 | 2  | стаб.  | 2,9 | 91   | 1,1   | 11,0 |
| Нижегородская область                      | 54 | 256  | -3,0  | 11,1 | 5  | 25,0   | 3,5 | 276  | стаб. | 9,5  |
| Оренбургская область                       | 55 | 99   | -14,7 | 11,2 | 1  | -75,0  | 1,0 | 109  | -10,7 | 9,5  |
| Пензенская область                         | 56 | 90   | -8,2  | 11,9 | 3  | -25,0  | 3,8 | 101  | стаб. | 10,1 |
| Самарская область                          | 57 | 241  | 9,0   | 13,7 | 4  | -20,0  | 2,9 | 260  | 5,7   | 11,4 |
| Саратовская область                        | 58 | 149  | 7,2   | 11,3 | 1  | -83,3  | 0,8 | 160  | 6,0   | 9,4  |
| Ульяновская область                        | 59 | 52   | -21,2 | 9,3  | 2  | стаб.  | 3,3 | 53   | -22,1 | 7,5  |
| <b>Уральский федеральный округ</b>         |    | 684  | -0,4  | 12,7 | 19 | -24,0  | 3,8 | 726  | -0,3  | 10,3 |
| Курганская область                         | 60 | 49   | -10,9 | 10,3 | 2  | -66,7  | 3,5 | 49   | -7,5  | 8,5  |
| Свердловская область                       | 61 | 119  | 9,2   | 10,9 | 4  | -50,0  | 2,7 | 127  | 10,4  | 8,8  |
| Тюменская область                          | 62 | 153  | 2,0   | 13,1 | 1  | -50,0  | 1,2 | 171  | 6,2   | 11,3 |
| Челябинская область                        | 63 | 229  | -0,4  | 13,0 | 7  | 40,0   | 4,9 | 239  | -0,8  | 10,4 |

|                                          |    |      |       |      |    |        |      |      |       |      |
|------------------------------------------|----|------|-------|------|----|--------|------|------|-------|------|
| Ханты-Мансийский автономный округ - Югра | 64 | 104  | -14,0 | 15,3 | 5  | 25,0   | 8,8  | 109  | -18,7 | 11,5 |
| Ямало-Ненецкий автономный округ          | 65 | 30   | 36,4  | 13,3 | 0  | стаб.  |      | 31   | 29,2  | 11,5 |
| <b>Сибирский федеральный округ</b>       |    | 1134 | -11,1 | 12,3 | 39 | -31,6  | 4,2  | 1219 | -11,1 | 10,5 |
| Республика Алтай                         | 66 | 13   | -7,1  | 11,5 | 2  |        | 13,3 | 11   | -26,7 | 8,5  |
| Республика Бурятия                       | 67 | 78   | -7,1  | 15,6 | 1  | -80,0  | 2,6  | 83   | -3,5  | 12,7 |
| Республика Тыва                          | 68 | 36   | -14,3 | 17,6 | 1  | стаб.  | 2,5  | 49   | 6,5   | 15,1 |
| Республика Хакасия                       | 69 | 21   | 5,0   | 10,8 | 1  | -75,0  | 6,2  | 21   | 16,7  | 8,7  |
| Алтайский край                           | 70 | 149  | -5,1  | 12,8 | 3  | -25,0  | 3,4  | 158  | -4,2  | 11,0 |
| Забайкальский край                       | 71 | 70   | 1,4   | 11,9 | 4  | 300,0  | 3,7  | 73   | стаб. | 10,3 |
| Красноярский край                        | 72 | 150  | -23,1 | 10,2 | 10 | -41,2  | 6,4  | 158  | -20,2 | 8,9  |
| Иркутская область                        | 73 | 190  | 2,7   | 14,2 | 5  | -16,7  | 3,7  | 202  | 2,0   | 12,2 |
| Кемеровская область                      | 74 | 133  | -21,8 | 12,0 | 2  | -71,4  | 1,7  | 151  | -19,3 | 10,1 |
| Новосибирская область                    | 75 | 117  | -14,6 | 12,3 | 6  | 50,0   | 5,7  | 122  | -16,4 | 10,4 |
| Омская область                           | 76 | 138  | -13,2 | 11,1 | 4  | -42,9  | 4,7  | 149  | -19,5 | 9,1  |
| Томская область                          | 77 | 39   | -11,4 | 12,5 | 0  | -100,0 |      | 42   | -22,2 | 11,0 |
| <b>Дальневосточный федеральный округ</b> |    | 491  | -4,5  | 13,6 | 12 | 20,0   | 3,4  | 532  | -5,8  | 11,8 |
| Республика Саха (Якутия)                 | 78 | 77   | стаб. | 18,3 | 4  | 33,3   | 7,8  | 90   | 5,9   | 16,4 |
| Приморский край                          | 79 | 136  | -16,0 | 11,9 | 2  | -60,0  | 1,7  | 145  | -21,2 | 10,2 |
| Камчатский край                          | 80 | 31   | -3,1  | 15,8 | 0  | стаб.  |      | 32   | -15,8 | 11,4 |
| Хабаровский край                         | 81 | 124  | 3,3   | 14,6 | 1  |        | 1,7  | 135  | 2,3   | 12,6 |
| Амурская область                         | 82 | 63   | -4,5  | 12,9 | 5  |        | 8,1  | 66   | -1,5  | 11,2 |
| Магаданская область                      | 83 | 14   | 100,0 | 14,1 | 0  | стаб.  |      | 15   | 114,3 | 11,6 |
| Сахалинская область                      | 84 | 31   | -20,5 | 10,8 | 0  | -100,0 |      | 33   | -17,5 | 9,7  |
| Еврейская автономная область             | 85 | 12   | 9,1   | 10,4 | 0  | стаб.  |      | 13   | 8,3   | 9,6  |
| Чукотский автономный округ               | 86 | 3    |       | 30,0 | 0  | стаб.  |      | 3    |       | 30,0 |

## Примеры разбора притч

### 1. Притча «Хрупкие подарки»

Как-то в одно селение пришел и остался жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Еще он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, но еще более хрупкие.

Однажды родители не выдержали и пришли к нему:

– Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки все равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно.

– Пройдет совсем немного лет, – улыбнулся старец, – и кто-то подарит им свое сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратней?

*Анализ притчи (рекомендуемые вопросы для проведения анализа)*

1. Что в ассоциации с дорожным движением подразумевается под словом «хрупкий подарок»?
2. Какими качествами надо обладать родителям-водителям?
3. Какие чувства вызывает у вас старик? Охарактеризуйте его.
4. Вы могли бы восхищаться этим старцем? Почему?
5. Кто в автомобиле должен заботиться о юном пассажире?
6. В чьи обязанности входит обеспечение безопасности детей на дороге?
7. В чем заключается ответственность участников дорожного процесса перед друг другом и собой?

### 2. Притча «Сухая ветка»

Один из учеников спросил Будду:

– Если меня кто-нибудь ударит, что я должен делать?

– Если на тебя с дерева упадет сухая ветка и ударит тебя, что ты будешь делать? – спросил тот в ответ.

– Что я буду делать? Это же просто случайность, совпадение, что я оказался под деревом, когда с него упала ветка, – сказал ученик.

Тогда Будда заметил:

– Так делай то же самое. Кто-то был безумен, разгневан и ударил тебя – это все равно, что ветка с дерева упала на твою голову. Пусть это не тревожит тебя, иди своим путем, будто ничего не случилось.

*Анализ притчи (рекомендуемые вопросы для проведения анализа)*

1. *Какие символы использованы в притче?*
2. *Какую дорожную ситуацию вы можете сравнить с той, что описана в притче?*
3. *Опишите, каким должен быть автомобилист в процессе управления транспортным средством?*
4. *Почему важно соблюдать самообладание, находясь за рулем транспортного средства?*
5. *О каких ценностях повествует эта притча?*
6. *О каком важном качестве поведения участников дорожного движения рассказывается в притче?*
7. *Перечислите поговорки и пословицы, по смыслу подходящие к этой притче.*

### **3. Притча «Чем умный отличается от глупца»**

Однажды Ученик пришел к Учителю и спросил:

– Учитель, чем умный человек отличается от глупца?

Было тихое солнечное утро, Учитель пил зеленый чай и предавался размышлениям о сути вечности. Однако ради Ученика он отставил пиалу с недопитым чаем, прекратил свои размышления, встал и повел Ученика за собой. Учитель привел Ученика к горе, к тому ее склону, где недавно был небольшой обвал, и у подножия горы лежали камни различной величины. И Учитель сказал Ученику, чтобы тот отнес все камни на вершину горы. Камней было много, и Ученик таскал их целый день, а Учитель сидел в тени дерева и читал труд одного из великих философов...

Ученик очень устал, но к закату он, наконец, перетаскал все камни. Он подошел к Учителю, полный гордости за выполненную работу и спросил:

– Учитель, теперь я могу знать ответ на свой вопрос?

– Нет, – покачал головой Учитель, – ты еще не готов.

– А зачем надо было таскать все эти камни? – возроптал Ученик.

– Вот! – поднял Учитель указательный палец, – Умный человек задал бы этот вопрос до того, как начал их таскать.

*Анализ притчи (рекомендуемые вопросы для проведения анализа)*

1. *Символом чего выступают камни у подножия горы?*
2. *Как вы понимаете выражение «умный водитель»?*
3. *Охарактеризуйте главные качества «умного пешехода».*
4. *Каким должен быть «умный пассажир»?*
5. *К каким последствиям на дороге может привести глупость водителя? Пешехода? Пассажира?*
6. *Пофантазируйте, труд какого великого философа мог читать Учитель?*
7. *Что именно вы поняли, благодаря этой притче? Озвучьте основную ее мысль.*

#### **4. Притча «В магазине у Бога»**

Одной женщине приснился сон: за прилавком магазина стоял сам Бог.

– Господи! Это действительно ты? – воскликнула женщина с радостью.

– Да, это я, – ответил Бог.

– А что у тебя можно купить? – решила спросить женщина.

– У меня ты можешь купить абсолютно все, – ответил Бог.

– Тогда дай мне, пожалуйста, счастья, здоровья, успеха, много денег и любви.

Бог улыбнулся ей в ответ и удалился в подсобное помещение за всем заказанным. Спустя некоторое время он вернулся с маленькой бумажной коробочкой в руках.

– Разве это все?! – удивилась разочарованная женщина.

– Да, это все, – ответил Бог. – А разве ты не знала, что в моем магазине продаются только семена?

#### Анализ притчи

*(рекомендуемые вопросы для проведения анализа)*

1. *Понравилась ли вам эта притча? Чем?*
2. *В чем проявляется нравственный урок этой притчи?*
3. *Как бы вы продолжили повествование в этой притче?*
4. *Какие качества следует «вращивать» вашим близким, чтобы живым и невредимым возвращаться каждый день в свой дом?*
5. *Какие иллюстрации вы к ней нарисовали бы?*
6. *Какие ценности отражены в притче? Чему она учит участников дорожного движения?*
7. *Вы перескажете эту притчу своим родным и друзьям?*

## Формирование основ ПДД в разных возрастных группах

### 1 младшая группа

На 3-м году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой комнаты они усваивают понятия «близко – далеко», «низко – высоко», «большой – маленький». Поэтому в работе с детьми 1 младшей группы важное значение имеет дальнейшее формирование пространственной ориентировки. Начинать целесообразно на ограничительной плоскости (лист бумаги, стол). В течение года дети должны научиться различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. С этой целью воспитатель проводит с детьми наблюдения за различными видами транспорта (в зависимости от окружающих условий). Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе должны быть книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатель учит детей правильно отвечать на вопросы: «Какие машины едут?», «Кто управляет автомобилем?». Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости». В играх у детей закрепляются представления о направлении «вперед – сзади», «стой на месте».

### 2 младшая группа

С детьми 3 – 4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Он организует и постоянно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят на легковых автомобилях, автобусах (троллейбусах, трамваях). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину. Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальных и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам. На занятиях по

развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (слева)», «направо (справа)». Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями. Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами. Учитывая односложности ответов детей данного возраста, воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка. Большое место в ознакомлении детей 4 лет с некоторыми правилами дорожного движения занимает прогулка. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем. В течение года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

### **Средняя группа**

С детьми 4 – 5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок. Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях, автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии. С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений о транспорте на целевых прогулках проводится наблюдение. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины. Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

### **Старшая группа**

В предшествующих группах дети познакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их

знакомят с перекрестком, дорожными знаками («пешеходный переход», «перекресток», «пункт питания», «телефон», «место стоянки», «пункт медицинской помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам;
- Идти следует по правой стороне тротуара;
- Пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода;
- При двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины – направо;
- Пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;
- Пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;
- В транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

### **Подготовительная группа**

Работу с детьми 6 – 7 лет по ознакомлению с Правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли с успехом применяться в будущем. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать. Прежде всего, в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах. С этой целью с детьми 6 – 7 лет проводится наблюдение за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих движение на улице. Продолжить знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием, закрепить правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, в ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- переходить улицу на перекрестках (где нет указателей);
- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими;
- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту;

– там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при определенном сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика;

– пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимовежливыми;

– ждать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, – на тротуаре (обочине дороги).

### Варианты текстовых обращений для выступлений в СМИ

**1.** Что необходимо сделать, чтобы улучшить ситуацию на дорогах в летние месяцы?

Большинство всех ДТП за год приходится на летние месяцы. Летом следует учитывать тот факт, что на дорогах больше автомобилей, чем зимой, и качество водительского мастерства ниже. Новички часто предпочитают оставлять на зиму автомобили в гараже. Многие водители считают, что лучше всего они умеют ездить именно в летние месяцы, когда покрытие дороги сухое. Но на самом деле все обстоит иначе, летом происходят самые тяжелые аварии.

У людей создается впечатление, что на хороших дорогах навыки вождения сразу улучшаются, но статистика показывает другое – в таких случаях больше ДТП с тяжелыми последствиями.

Сотрудники полиции объясняют это лихачеством водителей и переоценкой собственных возможностей, а также недостаточной внимательностью и потреблением алкогольных напитков. Чаще всего в тяжелые ДТП попадают водители, не достигшие 29 лет.

Безусловно, жара и духота летом вносят свою лепту в аварийность на дорогах. Но это один из факторов. Если человек употребляет алкоголь или психотропные вещества, он в любом случае неадекватен и не может трезво оценить ни расстояние от другого автомобиля, ни скорость движения. Жара только усиливает действие алкоголя. Даже небольшое количество спиртного летом заставит человека потерять полный контроль над дорогой.

В случае, если алкоголя в крови нет, а на улице типичное душное лето, обострение могут давать соматические заболевания, что непременно скажется на самочувствии водителя: он может иметь кратковременные потери сознания, ухудшение зрения в силу физиологических особенностей.

**2.** Еще одна проблема – увеличение детского травматизма на дорогах. Для того, чтобы летние каникулы прошли весело и интересно, надо всегда помнить и знать, где можно играть, а где такие забавы опасны не только для здоровья, но и самой жизни. Например, устраивая катание на велосипедах по проезжей части, дети могут оказаться под колесами транспорта и в итоге прокатиться на автомобиле «Скорой помощи». Либо когда родители после успешного окончания учебного года покупают, нисколько не задумываясь, своим детишкам скутеры, которые уверенно вытеснили мопеды и старые мотоциклы. Забывая при этом дополнительно приобрести наколенники, налокотники и, конечно же, шлем. А ведь

современный скутер может развивать скорость до 80 км/ч.и при падении либо столкновении ваш ребенок пострадает по вашей вине.

Ребята часто перебегают дорогу перед приближающимся транспортом, не обращая никакого внимания на автомобили, двигающиеся с большой скоростью, а, как известно, автомобиль мгновенно остановить практически невозможно. И для того чтобы спасти малыша, который грубо нарушил ПДД, водитель принимает всевозможные меры, чтобы избежать наезда, при этом нередко происходят дорожно-транспортные происшествия. Автомашина может столкнуться с встречным транспортом, удариться в угол дома, в столб, в результате чего пострадают люди.

Причинами высокого уровня травматизма по-прежнему являются отсутствие у детей навыков безопасного поведения на проезжей части, грубые нарушения Правил дорожного движения с их стороны, а этому их необходимо обучать.

### **3. Ребенок – пассажир**

1) Для перевозки детей в возрасте до 12 лет требуется детское удерживающее устройство, которое должно использоваться независимо от расстояния поездки.

2) Требуется выбирать скоростной режим в соответствии с текущими дорожными и погодными условиями для возможности полной и безопасной остановки.

3) При перевозке ребенка необходимо убрать все предметы, которые могут причинить ему вред в случае экстренного торможения.

4) При планировании длительной поездки рекомендуется подобрать для ребенка спокойные игры и увлекательные занятия, не отвлекающие водителя.

5) Если ребенок во время поездки устал сидеть, рекомендуется остановиться и дать ему возможность отдохнуть, пройтись, а затем продолжить движение.

### **4. Ребенок – пешеход**

1) Двигаться по дороге следует по тротуарам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов.

2) С целью пересечения проезжей части дороги необходимо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, затем направо, только убедившись в отсутствии приближающегося транспорта, можно переходить проезжую часть.

3) Если пешеходный переход или перекресток оборудован светофором, то пересекать проезжую часть можно только на разрешительный сигнал.

## **5. Ребенок – велосипедист**

1) Детям до 14 лет запрещается передвигаться на велосипеде по проезжей части.

2) Детям в возрасте с 7 до 14 лет разрешается движение на велосипеде по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (по стороне движения для пешеходов), велосипедным дорожкам, в жилых зонах, обозначенных специальными знаками.

3) Детям в возрасте старше 14 лет разрешается управлять велосипедом на велосипедной, велопешеходной дорожках или на полосе для велосипедистов.

4) При управлении велосипедом необходимо использовать защитный шлем, налокотники, наколенники, одежду со световозвращающими элементами, велосипедные перчатки.

## **6. Ребенок – мотоциклист**

Если ребенок катается на мотоцикле, то Правила дорожного движения причисляют его к водителям, которые являются участниками дорожного движения. Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним Правила дорожного движения (сигналы светофоров, знаки и разметки, распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами).

Водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать по требованию сотрудников полиции для проверки:

1) Водительское удостоверение или временное разрешение на право управления транспортным средством соответствующей категории или подкатегории, которое выдается в подразделениях Госавтоинспекции лицам, достигшим 16 лет, после прохождения обучения в автошколе и успешной сдачи квалификационных экзаменов.

2) Регистрационные документы на транспортное средство (кроме мопедов), а при наличии прицепа – и на прицеп (кроме прицепов к мопедам);

3) Страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства.

Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях страдают около 2 тысяч детей – водителей мототранспортных средств, более 50 детей погибают. Задумайтесь, готов ли ваш ребенок сесть за руль мотоцикла?

## **7. Что ребенок должен усвоить при изучении правил безопасного поведения на дорогах?**

1. Ребенок должен освоить Правила дорожного движения и получить навыки безопасного передвижения в качестве пешехода,

пассажира, велосипедиста, потенциального водителя механического транспортного средства.

2. Ребенок должен соблюдать правила поведения на дорогах в сопровождении родителей или других сопровождающих, а затем самостоятельно.

3. Ребенок должен усвоить правила и закрепить их навыками безопасного поведения внутри дворовых территорий, на близлежащих территориях, на территориях образовательных организаций, спортивных и культурно-массовых объектов, на иных территориях.

## **8. Как необходимо обучать детей навыкам безопасного поведения на дорогах?**

1. Правилам дорожного движения необходимо обучать детей, начиная с дошкольного возраста.

2. Осваивать правила дорожного движения необходимо постепенно, начиная с постоянных маршрутов.

3. Закреплять знания правил дорожного движения необходимо последовательно, подкрепляя практическими навыками, учитывая возрастные особенности и психоэмоциональное развитие ребенка.

4. Находясь с ребенком на дороге, необходимо обращать внимания ребенка на правильные и неправильные действия участников дорожного движения, объясняя правила и культуру поведения на дороге.

5. В начале освоения любого маршрута рекомендуется составлять вместе с ребенком карту передвижения. При составлении карты помните, что необходимо выбрать не самый короткий, а самый безопасный путь.

## **9. Советы для родителей по правилам дорожного движения: Общие рекомендации**

1) Личный пример родителей – самый эффективный урок для ребенка при формировании мировоззрения и культуры поведения, в том числе на дорогах.

2) Поощряйте участие ребенка в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Выход из подъезда**

1) Если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, необходимо обращать на это внимание ребенка и призывать его к осторожности.

2) В пределах дворовой территории необходимо придерживаться пешеходных зон, для игры использовать только отведенные места (площадки).

### **Движение по тротуару**

1) Во время движения с ребенком по тротуару держитесь со стороны проезжей части.

2) Приучайте ребенка оценивать вероятность выезда машин со двора или из внутриквартального проезда.

3) Не разрешайте детям покидать пешеходную зону и выходить на проезжую часть самостоятельно.

### **Переход через проезжую часть дороги**

1) Один из главных навыков и установок – переход через проезжую часть только в разрешенных местах, соблюдая правила дорожного движения.

2) При переходе проезжей части учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта и определять траекторию движения.

### **Поездка в маршрутном транспортном средстве**

1) Входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда транспортное средство прекратило или еще не начало движение. Требуйте исполнение этого правила от ребенка и неукоснительно придерживайтесь его сами.

2) Выходить из маршрутного транспортного средства необходимо перед ребенком, затем подстраховать его.

3) Научите ребенка быть внимательным в зоне остановки. При ожидании транспорта стоять можно только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

### **Правила поведения в салоне автомобиля**

1) Перед началом движения необходимо убедиться в исправности ремней безопасности и правильности установки детского удерживающего устройства (устройств).

2) Садиться в салон автомобиля надо со стороны тротуара.

3) Все пассажиры и водитель должны быть пристегнуты во время движения автомобиля ремнями безопасности.

### **Информация по применению светоотражающих элементов**

Светоотражающие элементы позволяют лучше заметить ребенка, если на улице темно, а также в пасмурную или дождливую погоду. Светоотражающая лента размещается на наружной части брюк, на головных уборах, рукавицах, перчатках и других предметах одежды на высоте от 80 сантиметров до 1 метра от поверхности проезжей части, на каркасе детских колясок, санок и т.д.

### **Правила перевозки детей до 12 лет с использованием детских удерживающих устройств, ремней безопасности**

1. Перевозить детей до 12-летнего возраста следует только в детских удерживающих устройствах.

2. Нельзя перевозить ребенка, держа на руках.

## 10. Общие рекомендации по эксплуатации детских удерживающих устройств в автомобильном транспорте:

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок сидит на переднем пассажирском сиденье         | Ребенка, не пристегнутого ремнем безопасности, при ударе бросает на переднюю панель или лобовое стекло. При серьезной аварии шансов на спасение нет. При фиксации ребенка с помощью ремня безопасности малыш получает тяжелейшую травму шеи, так как конструкция ремня рассчитана на взрослого человека                                                                 |
| Ребенок стоит между передними сиденьями                | Мускулатура у детей недостаточно развита, поэтому при резком торможении у них нет сил удержаться за спинку кресел.<br>Падение на какой-либо жесткий предмет или выступающую деталь салона неизбежно. Последствия непредсказуемы: от ушибов и ссадин до переломов и тяжелых черепно-мозговых травм                                                                       |
| Ребенок сидит на коленях у взрослого сидящего человека | При лобовом или сильном боковом столкновении взрослый не удержит ребенка. Сместившись при ударе вперед, он дополнительно травмирует малыша, навалившись на него. При ударе сзади веса ребенка хватит, чтобы сломать взрослому ребра, а при этом и он получает травмы. Сработавшая подушка безопасности может привести к гибели малыша                                   |
| Ребенок сидит на заднем сиденье                        | При тяжелых авариях процент выживаемости сидящих сзади пассажиров выше, чем у передних, однако при лобовом столкновении пристегнутого малыша с силой ударит о спинку переднего сиденья. Последствия такого удара – повреждения шейного отдела позвоночника. Если же ребенок на заднем сиденье пристегнут обычным способом, то возможные последствия аварии – травма шеи |
| Ребенок стоит на заднем сиденье против движения        | При ударе ребенок летит спиной вперед по ходу движения, при боковом столкновении – падает в сторону, навстречу удару.<br>Последствия – тяжелейшие травмы позвоночника, перелом шеи или черепно-мозговая травма                                                                                                                                                          |

*Таблица 3. Ошибки родителей или для чего нужны детские удерживающие устройства.*

- Лобовое столкновение при скорости 50 км/час равносильно падению с третьего этажа здания. Поэтому, не пристегивая ребенка ремнем безопасности, вы как бы разрешаете ему играть на балконе без перил!

- При установке детского удерживающего устройства на переднем пассажирском кресле нужно отключить переднюю подушку безопасности.
- Минимум до года ребенок должен ездить спиной по ходу движения. У маленького ребенка относительно большая и тяжелая голова при очень слабых шейных мышцах. В случае резкого торможения малыша просто плотнее вдавит в ложе.
- Если же кресло размещено в положении лицом вперед, вся нагрузка придется на грудь и живот, а голова, резко подавшись вперед, нагрузит шейные позвонки. Ребенок может получить травму.
- Согнутые ноги в переноске не означают, что кресло ребенку мало. Ребенок может сложить их «лягушкой» – это абсолютно физиологичное положение для детей до года.
- Желательно устанавливать кресло на заднем сиденье. Наиболее безопасное место в машине – середина заднего сиденья.
- По данным исследований, детские удерживающие устройства уменьшают риск гибели в ДТП: младенцев – на 71 %, детей в возрасте 1–4 года – на 54%
- Необходимо устанавливать и эксплуатировать автокресло в точном соответствии с инструкциями производителя!
- Правильная установка и надежное крепление детского удерживающего устройства – гарантия безопасности вашего ребенка.
- Правильное размещение ремня: диагональная часть – по грудной клетке; поясной ремень – по бедрам ( не по животу!)
- «Бустер». В нем ребенок должен ездить до тех пор, пока не достигнет роста 150 см. Это минимальный рост, на который рассчитаны штатные автомобильные ремни безопасности.
- Существует 5 групп детских автокресел ГОСТ 41.44-2005  
Классификация – по весу ( основной ориентир – вес ребенка ):

|        |                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------|
| Гр. 0  | От 0 до 10 кг ( от рождения до 9 месяцев )            |
| Гр. 0+ | От 0 до 13 кг ( от рождения до 15 месяцев )           |
| Гр. 1  | От 9 до 18 кг ( от 1 года до 4 лет )                  |
| Гр. 2  | От 15 до 25 кг ( 3,5 до 7 лет )                       |
| Гр. 3  | От 22 до 36 кг ( от 6 до 12 лет или до роста 150 см ) |

*Таблица 4. Классификация детских удерживающих устройств по весу ребенка.*

## **11. «Зебра»**

На дорогах России каждый день гибнут десятки тысяч человек, большое количество среди них – пешеходы. Часто они попадают в ДТП по своей вине. Между тем соблюдение простейших правил может спасти им жизнь.

Что вы можете сделать? Вот несколько простых советов.

1. Если вы пешеход, от вашего поведения зависит не только ваша жизнь, но и судьба других участников дорожного движения, которые находятся рядом с вами. Помните, лучше опаздывать на несколько минут, чем «на всю жизнь»!

2. Никогда не переходите дорогу на красный сигнал светофора или в неположенном месте. Скорее всего, вы просто не заметите опасности. Кроме того, это не только небезопасно, но и постепенно становится просто неприличным.

3. Если в пределах видимости есть пешеходных переход, «зебра» – переходите только там.

4. Будьте особо внимательными, когда обзору мешает препятствие: стоящий или движущийся автомобиль, кусты, ларек. Зонт, капюшон тоже ограничивают обзор.

5. Где бы вы не переходили проезжую часть, сначала внимательно оглядитесь, нет ли поблизости движущегося автомобиля; если есть, оцените его скорость. Всегда убеждайтесь, что вас видят.

6. Зеленый сигнал светофора только разрешает движение, но обеспечить свою безопасность вы должны сами. Посмотрите, все ли автомобили остановились. Нет ли автомобиля, поворачивающего на зеленую стрелку светофора. При переходе продолжайте наблюдать за дорогой.

7. Никогда не пытайтесь показать характер, переходя дорогу наперерез транспортному потоку. Это и выглядит глупо, и ваши родственники и близкие этого не оценят.

Никогда не забывайте: любой водитель может совершить ошибку, в результате которой ваша жизнь окажется под угрозой!

## **12. «Внимание – пешеход!»**

На дорогах России каждый год гибнут десятки тысяч человек, большое количество среди погибших – пешеходы. Элементарная внимательность и аккуратность водителей могла бы сохранить им жизнь. Что вы можете сделать? Вот несколько простых советов:

1. Пешеход – это святое! Как только он собрался перейти дорогу, остановитесь и пропустите. Пропустите в любом случае, неважно где, просто потому, что таким образом вы покажете свою воспитанность и избежите критической ситуации. Будьте особо внимательны и аккуратны вблизи пешеходных переходов.

2. Если вы успеваете остановиться, чтобы пропустить пешехода, ни в коем случае не пытайтесь его объехать. Действия пешехода в этом случае неожиданны и непредсказуемы.

3. Не превышайте скорость. Правила придуманы не просто так, предусмотренное ими ограничение скорости – результат многолетнего трагического опыта. Вам просто не хватит времени на реакцию.

4. Будьте особо внимательными в местах большого скопления народа и повышенной вероятности появления на проезжей части детей.

5. Не забывайте включать фары в любое время суток, особенно в пасмурную погоду. Вы должны быть заметны на дороге.

И помните, любой водитель время от времени бывает пешеходом.

### **13. Помни две основные причины, из-за которых ты можешь попасть в дорожно-транспортное происшествие.**

1. Неумение наблюдать

2. Невнимательность

*При выходе из дома*

Возле подъезда дома часто возможно движение транспорта. Выходя из подъезда, осмотришься – нет ли приближающихся машин. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостанови свое движение и оглядись – нет ли опасности.

*При движении по тротуару.*

1. Придерживайся правой стороны

2. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку

3. Идя по тротуару, внимательно наблюдай за выездом машин со двора.

4. Не выходи на проезжую часть

*Готовясь перейти дорогу*

1. Остановись, осмотри проезжую часть.

2. Не стой на краю тротуара.

3. Всматривайся в даль, различая приближающиеся машины.

*При переходе проезжей части*

1. Переходи дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.

2. Иди только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин. Никогда не переходи дорогу на желтый или красный сигнал светофора.

3. Выходя на проезжую часть, прекращай разговоры – при переходе дороги нужно сосредоточиться.

4. Не спеши, не беги, переходи дорогу размеренно.

5. Не переходи улицу под углом, так хуже видно дорогу.

6. Не выходи на проезжую часть из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

7. Не торопись перейти дорогу, даже если на другой стороне ты увидел друзей, нужный автобус, – это опасно.

*При ожидании транспорта*

1. Стой только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

*При высадке из транспорта*

1. Подходи для посадки к двери только после полной остановки транспорта.

2. Не садись в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).

3. Будь внимательным в зоне остановки – это опасное место.

*Запомни основные правила и всегда их соблюдай:*

1. Никогда не играй вблизи дорог и на проезжей части улицы.

2. Обходить стоящий автобус опасно и спереди, и сзади. Подожди, пока он отъедет от остановки и потом переходи дорогу.

3. За городом пешеходу безопаснее всего идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту.

4. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.

5. Если пешеходный переход отсутствует, дорогу разрешается переходить только в месте, где она хорошо просматривается с двух сторон.

Даже если ты переходишь дорогу на зеленый сигнал светофора, всегда следи за движением автомобилей.

#### **14. Здравствуй, дорогой друг!**

**Для твоей безопасности на дороге необходимо помнить несколько важных правил. Как вести себя безопасно?**

Переходить дорогу только по пешеходным переходам:

1. *Подземному.*

2. *Надземному.*

3. *Наземному.*

Если поблизости нет пешеходного перехода, проезжую часть дороги следует переходить по линии тротуаров под прямым углом.

Нужно убедиться, что нет приближающихся транспортных средств.

Перед пересечением проезжей части нужно посмотреть налево и направо. Убедиться, что проезжая часть просматривается хорошо в обе стороны и машин нет.

При переходе проезжей части дороги:

– будь спокойным и сосредоточенным;

– сними капюшон или головной убор, который может ограничивать видимость;

– убери телефон в карман и не отвлекайся на него.

Что тебе в этом случае может помочь:

- пример и совет родителей;
- участие в выборе твоего безопасного маршрута движения;
- знание дорожных знаков, предназначенных для пешеходов;
- умение отличать транспортный и пешеходный светофоры;
- участие в деятельности отрядов юных инспекторов движения.

### **15. «Главное правило безопасности»**

Запомни главное правило безопасности: выходя из дома и каждый раз перед выходом на проезжую часть, обязательно остановись, чтобы оценить дорожную обстановку.

Иди по тротуару или пешеходной дорожке. Это – территория пешеходов. Если же их нет, то можно идти по обочине или по краю проезжей части навстречу движению транспорта. За городом безопаснее всего идти не по самой обочине, а по тропинке вдоль дороги. Если на тротуаре ведутся ремонтные работы, не ленись перейти на другую сторону улицы.

При отсутствии тротуаров или пешеходных дорожек Правила дорожного движения разрешают пешеходам двигаться по велосипедным дорожкам, но только тогда, когда это не создает помех велосипедистам.

Будь внимателен на дороге. Не шали, не играй на тротуаре и пешеходных дорожках. Не толкайся, чтобы не мешать другим пешеходам. Лучше отказаться от прослушивания музыки в наушниках на улице. Оглушая себя музыкой, ты лишаешься важного источника информации: звуков дороги.

Даже если ты куда-то спешишь, не беги, иди быстрым шагом.

Никогда не выезжай на роликах или на скейтах на проезжую часть, не катайся на них по тротуарам! Для этого есть специальные площадки, парки и дворы!

### **16. «Если нет светофора...»**

Если поблизости нет подземного перехода или регулируемого перекрестка, Правила дорожного движения разрешают переходить проезжую часть на нерегулируемых перекрестках по линии тротуаров или обочин, а вне перекрестка – на участках без разделительной полосы и ограждения там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Подойдя к краю тротуара, остановись, посмотри налево, так как именно оттуда может двигаться автомобиль, и прислушайся. Помни, что машину может быть пока не видно, но уже слышно. Затем посмотри направо и снова налево. Пропусти приближающуюся машину, даже если тебе кажется, что она все еще далеко, и ты успеешь перейти дорогу. Медленно движущийся автомобиль может скрывать за собой более быструю машину.

Переходи проезжую часть под прямым углом к тротуару. Во время перехода не отвлекайся и не болтай, а продолжай наблюдать за дорогой. Дойдя до середины дороги, еще раз посмотри направо и заканчивай переход, только убедившись в том, что справа нет приближающихся машин.

И вообще возьми себе за правило: подходя к проезжей части дороги, включай закон «Трех С»: Стой! Слушай! Смотри!

### **17. «Закрытый обзор»**

Будь особенно внимателен, когда обзору мешает препятствие: кусты, ларьки, рекламные щиты, припаркованные у обочины автомобили и т.п.

Если есть возможность, поищи более безопасное место для перехода.

Если такой возможности нет, переходи улицу с удвоенной осторожностью. Выгляни из-за препятствия. Осмотрись. Сделай шаг вперед. Остановись. «Покажи» себя водителям, чтобы они имели возможность тебя заметить. И только затем, убедившись, что опасности нет, начинай переход.

Когда идешь по тротуару, будь особенно внимателен, проходя мимо выездов из дворов, подворотен, узких проездов между домами. Оттуда может появиться машина. Ее водитель тебя не видит – ведь его поле зрения ограничено стенами домов. И хотя скорость у машин здесь, как правило, невелика, у водителя слишком мало пространства для маневра, чтобы избежать наезда.

Зонт, капюшон, головной убор с большими полями или козырьком тоже ограничивают обзор. Поэтому, собираясь переходить проезжую часть, выгляни из-под зонта, откинь назад капюшон, чтобы ничто не мешало тебе полностью оценить обстановку и убедиться, что переход безопасен. Не надвигай бейсболку или шляпку на глаза, даже если тебе кажется, что так ты будешь выглядеть круто и модно. Не ограничивай поле своего зрения.

### **18. «Коварная остановка»**

Картинка из жизни: улица с односторонним движением. В противоположную сторону – только выделенная полоса для общественного транспорта, по которой ходят троллейбусы и маршрутки. Остановка. Из троллейбуса выскакивает мальчик лет десяти и, даже не оглядевшись по сторонам, огибает хвост «рогатого»...

Визг тормозов. Гневный окрик водителя...

Хорошо еще, скорость у автомобиля была небольшой из-за того, что впереди у светофора собралась дорожная пробка. Поэтому в данной ситуации мальчуган отделался испугом. А если бы дорога в этот момент была свободна, и водитель ехал с разрешенной скоростью 60 км/ч?

Уж сколько раз твердили миру: не обходи автобус или троллейбус ни спереди, ни сзади. Стоящее транспортное средство ограничивает обзор, мешая тебе увидеть все то, что происходит на дороге.

За ним может скрываться автомобиль, который едет с большой скоростью. Но главная опасность здесь в том, что водитель приближающегося автомобиля не видит тебя! А когда увидит – может быть уже поздно. Ведь ему, в отличие от тебя, нужно еще несколько десятков метров, чтобы остановиться.

Не ленись подождать, пока автобус или троллейбус отъедут от остановки, или отойти на достаточное расстояние, чтобы ничто не ограничивало твой обзор. Спешка на дороге не только неуместна, но и опасна!

## **19. «Безопасность во дворе»**

Дворы и внутриквартальные территории – не такое уж и безопасное место для игр, как кажется на первый взгляд.

Во дворе пешеходы делят «дорожное пространство» с автомобилями, поэтому здесь нужно быть особенно внимательными. Ведь далеко не везде есть знаки «Жилая зона», предупреждающие водителей, что они въезжают на территорию, где пешеходы имеют преимущество. Поэтому, если в твоём дворе есть тротуар, никогда не ходи по проезжей части!

Играя во дворе, помни об осторожности и о том, что во дворе тоже могут ездить транспортные средства. А еще – обращай внимание на те машины, в которых сидят водители или у которых работает мотор. Такой автомобиль может поехать в любой момент, причем как вперед, так и назад! Никогда не стой и не играй рядом с такой машиной, даже если тебе кажется, что водитель тебя заметил. Ведь на самом деле он может отвлечься на что-то другое или понадеяться на зеркала заднего вида, в которых видно далеко не все. Эти невидимые даже в зеркала участки пространства вокруг автомобиля называют «мертвыми зонами». Особенно опасно находиться сзади крупного внедорожника или микроавтобуса, потому что зоны невидимости вокруг них очень большие и могут скрыть не только малыша-дошкольника, но и подростка.

Не будь «невидимкой»! А лучше – играй там, где машин нет вообще: на детских и спортивных площадках, в парках, в скверах.

## **20. «Два колеса и педали»**

Всегда носи специальный шлем и другие средства защиты, такие как наколенники и налокотники: они уберегут тебя от травм в случае падения.

Держись за руль двумя руками. Не лихачь и не трюкачь на своем двухколесном транспортном средстве. Езда «без рук», прыжки и прочие

чудеса велофристайла уместны только на специально оборудованных площадках и только тогда, когда ты уверен в полной безопасности трюка.

Велосипед – это «индивидуальный» вид транспорта. Перевозить пассажиров на раме или на багажнике на нем запрещается! Правила дорожного движения разрешают «брать на борт» только ребенка до 7 лет и только в том случае, если твой велик оборудован специальным сиденьем с надежными подножками.

Нельзя перевозить на велосипеде громоздкие (выступающие более чем на полметра за габариты велосипеда), тяжелые и мешающие управлению грузы. Помни: устойчивость велосипеда – это твоя безопасность!

И главное: выезжать на дороги общего пользования ты можешь, только если тебе уже есть 14 лет!

Но даже если ты катаешься на велосипеде в парке или во дворе, всегда помни, что вокруг тебя находятся другие люди. Внимательно смотри по сторонам, чтобы не налететь ненароком на спешащего пешехода и не нанести ему увечья!

## **21. «Скутер – не игрушка, а транспортное средство»**

Скутер, мопед, мотоцикл, мокик – это не только дорогие и интересные игрушки. Это – транспортные средства повышенной опасности, способные разогнаться до 55 – 60 км/час.

Однако они менее устойчивы, чем автомобиль, и их водитель более уязвим, так как ничем не защищен.

Прежде чем садиться за руль мотоцикла или скутера, выучи Правила дорожного движения – правила проезда равнозначных и неравнозначных, регулируемых и нерегулируемых перекрестков, значения дорожных знаков, сигналы светофора и регулировщика, а также тот раздел Правил, который касается дополнительных требований к движению мотоциклистов. Всегда пользуйся мотошлемом. Помни, что выезжать на дороги общего пользования на этих видах транспорта ты можешь, только если тебе исполнилось 16 лет.

Перед выездом проверь исправность своего «железного коня». Тормоза и звуковой сигнал должны работать обязательно. При движении по дорогам необходимо иметь спереди фонарь с белым светом, а сзади – фонарь с красным светом и красным светоотражателем.

Двухколесные транспортные средства – не игрушка! Они очень опасны в неумелых руках! Побереги себя и окружающих; неукоснительно соблюдай Правила дорожного движения!

## **22. «Улица хмурится...»**

Пасмурная, дождливая, «серая» погода требует от всех участников движения повышенного внимания.

На мокрой дороге у автомобилей увеличивается тормозной путь. Поэтому безопасное расстояние до транспортных средств при переходе также следует увеличить.

В пасмурную погоду транспортные средства, особенно неярких – серебристого, коричневого, черного, бежевого – цветов становятся менее заметны. Поэтому перед переходом важно не только осмотреться, но и прислушаться!

К сожалению, не все водители снижают скорость перед лужами или их объезжают. Уворачиваясь от брызг из-под колес, можно нечаянно оступиться, поскользнуться. Идя по тротуару, сохраняй внимание и держись подальше от бордюра.

Кстати, дождь создает проблемы не только тебе, но и водителям. В плотном потоке брызги, летящие из-под колес впереди едущих автомобилей, ухудшают им видимость, а при сильном ливне «дворники» и вовсе не всегда справляются с потоками воды, обрушивающимися на лобовое стекло. Поэтому в дождь не полагайся на то, что водитель тебя заметил. И уж, конечно, не перебегай дорогу перед близко едущими автомобилями. Не создавай водителям еще одну проблему. Ведь безопасность на дороге в равной степени зависит от всех участников движения.

### **23. «В солнечный день»**

Яркое солнце опасно тем, что может ослепить как водителя, так и пешехода, когда оно находится относительно невысоко над горизонтом и светит прямо в глаза. Это все равно, что «словить» солнечный зайчик. Несколько минут человек в лучшем случае будет различать темные силуэты на светлом фоне, пока глаза не привыкнут к яркому освещению. Но не менее неприятно, когда оно светит сбоку, «с плеча».

Любая большая по площади белая или блестящая поверхность – снег, вода, стеклянная витрина магазина – усиливает слепящий эффект.

Яркое солнце коварно еще и тем, что оно затрудняет определение расстояния до объектов. Бликующие под его лучами автомобили кажутся нам одинаково далекими (или одинаково близкими). Скорость, с которой движутся автомобили, оценить в этих условиях тоже трудно.

Поэтому даже в погожий солнечный день не забывай об осторожности и будь внимателен на дороге.

### **24. «На зимней дороге»**

Зимой дорога становится скользкой, поэтому, переходя проезжую часть, помни, что тормозной путь на обледенелом покрытии удлинится в несколько раз. Но зимняя дорога таит в себе и другие неприятные неожиданности. Одна из самых опасных – ледяная корка, так называемый

накат, который нередко образуется у светофоров, на поворотах, на подъемах и спусках – везде, где автомобили разгоняются или тормозят.

Ты, наверное, замечал, что летом, когда асфальт чистый и сухой, машины, как правило, трогаются плавно, без резких толчков и тормозят перед светофором тоже, как правило, плавно.

На зимней дороге все происходит иначе. Накат очень скользкий. И когда водитель, подъезжая к светофору, начинает тормозить и попадает на накат, тормозного пути ему может попросту не хватить. А при начале движения с места, когда водитель нажимает на газ, в первый момент колеса пробуксовывают, а тебе кажется, что машина продолжает стоять. На самом деле, она уже едет, только колеса ее крутятся вхолостую. Когда же они при увеличении газа наконец «зацепятся» за дорогу, машина рванет с места с гораздо большей скоростью – словно камешек, выпущенный из рогатки. Помни об этом и никогда не перебегай дорогу, когда зеленый свет уже начинает мигать!

Сейчас многие водители ставят на свои автомобили шипованные покрышки. Они очень помогают на льду или накатанном снегу, но в оттепель, когда дороги покрываются снежно-водяной кашей, они становятся опасными, потому что, как говорят специалисты, «не держат дорогу». Автомобиль при этом может стать неуправляемым в любой момент, и его может занести. Поэтому, даже идя по тротуару, будь внимателен и осторожен и наблюдай за проезжающими мимо машинами.

## **25. «Оберег на дороге»**

Ты, конечно, уже знаешь про световозвращатели – лучших защитников пешехода на дороге в темное время суток. Наверняка у тебя даже есть один или несколько таких пешеходных «светлячков». Если еще нет – попроси родителей купить тебе этот очень полезный аксессуар.

Самые лучшие световозвращатели – белого или лимонно-желтого цвета. Они самые яркие. Форму выбирай самую простую – круг, квадрат, сердечко. А еще есть самосворачивающиеся браслеты. Такой «светлячок» виден на расстоянии 350 – 400 метров! За городом, где разрешенная скорость автомобиля – 90 км/ч, он позволит водителю заметить тебя за 8 – 10 секунд до того, как машина с тобой поравняется. В городе (при скорости 60 км/час) – за 22– 24 секунды.

А ты знаешь, как правильно носить световозвращатели?

Запомни: одного световозвращателя недостаточно. Чтобы тебя хорошо было заметно издали, маячки-светлячки должны быть прикреплены со всех сторон. Пришей или прикрепи световозвращатель не только спереди, но и сзади, а также на оба рукава. И вообще – чем их больше, тем лучше.

А если ты живешь или часто бываешь за городом, попроси родителей купить тебе специальный жилет со световозвращающими

полосками. Тогда водители тебя точно заметят в любую погоду и в любое время суток.

## **26. «Ты – пассажир»**

Ожидать трамвай, троллейбус или автобус нужно на остановке. При приближении «твоего» автобуса не беги первым к краю проезжей части, чтобы побыстрее в него войти. Подожди, пока он остановится. Не торопись, ты успеешь занять свое место.

Увидев «свой» автобус или троллейбус на противоположной стороне улицы, не беги к нему сломя голову. Переходи дорогу по всем правилам: то есть по пешеходному переходу и только на зеленый сигнал светофора. Не беда, если за то время, что ты ждешь «зеленого» твой автобус уедет. Подойдет следующий. Безопасность важнее.

Во время движения не шали и не безобразничай, не мешай другим пассажирам. Помни: высовываться из окон и стоять, не держась за поручни, опасно! Когда едешь в легковушке, напомним взрослым, чтобы они пристегнули тебя в специальном детском удерживающем устройстве. А если ты уже большой и можешь пользоваться штатным ремнем безопасности, обязательно пристегивайся.

Ведь при аварии на скорости 80 км/час вес сидящего увеличивается в 80 раз. Это означает, что ребенок массой 30 кг, сидящий на заднем сиденье, ударится в спинку переднего с силой почти 2,5 тонны! Ремень безопасности предотвратит удар. Недаром он был признан самым полезным автомобильным изобретением XX века.

Выходи из машины только со стороны тротуара – так ты будешь защищен от проезжающих мимо автомобилей.

## **27. Проверь себя**

### 1. Велосипедист, попавший в дорожно-транспортное происшествие:

1. Может продолжить движение, если нет пострадавших.
2. Обязан остановиться.

### 2. Разрешается ли движение велосипедистов по автомагистрали?

1. Да.
2. Нет.
3. Разрешается, при крайней необходимости.

### 3. Допускается ли движение велосипедистов по обочине?

1. Да, если не мешает движению пешеходов.
2. Нет.

### 4. Разрешена ли буксировка велосипеда другим велосипедом или мотоциклом?

1. Разрешена.
2. Не разрешена.

5. Каким правилам подчиняется велосипедист, если он ведёт велосипед руками?

1. Правилам для пешехода.
2. Правилам для водителя.
6. Как должны двигаться велосипедисты?

1. По правой полосе в один ряд.
2. По правой полосе в два ряда.
3. По правой полосе ближе к краю.

7. Что должен сделать велосипедист при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета?

1. Освободить полосу движения.
2. Воздержаться от дальнейшего движения.
3. Снизить скорость.

8. Является ли велосипед транспортным средством?

1. Да.
2. Нет.

9. Где следует переходить дорогу, если нет обозначенного перехода?

1. На перекрестках по линии тротуаров или обочины.
2. В любом месте, если это безопасно.

10. Где нужно ожидать трамвай на трамвайной остановке:

1. На тротуаре или посадочной площадке.
2. На проезжей части не дальше метра от рельс.

11. Какие требования правил должен соблюдать пешеход, переходя дорогу?

1. Переходить под прямым углом.
2. Не останавливаться без необходимости.
3. Не курить.

12. Пешеход это:

1. Лицо, идущее по тротуару.
2. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

13. Что означает мигание зеленого света светофора?

1. Переходить дорогу запрещено.
2. Нарушение контакта в светофоре.
3. Время зеленого сигнала истекает и скоро включится запрещающий сигнал.

14. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причиной дорожно-транспортного происшествия.

1. Переход проезжей части в неустановленном месте.
2. Игры на проезжей части дороги.
3. Движение пешеходов по проезжей части.

15. Разрешено ли пешеходам двигаться по автомагистрали?

1. Разрешено.
2. Не разрешено.

16. Можно ли садиться пассажиру в легковой автомобиль со стороны проезжей части?

1. Нельзя.
2. Можно, если со стороны тротуара это невозможно.
3. Можно во всех случаях.

17. Какой стороны должен придерживаться пешеход, идя по тротуару?

1. Безразлично.
2. Левой.
3. Правой.

18. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

1. Можно начинать переход дороги.
2. Скоро будет включен зеленый сигнал. Приготовиться к переходу дороги.

19. Как безопаснее обходить стоящий трамвай?

1. Спереди.
2. Сзади.
3. Перейти на тротуар, дойти до пешеходного перехода или перекрестка и только там перейти дорогу.

20. Разрешается ли движение пешеходов по велосипедной дорожке?

1. Разрешается во всех случаях.
2. Не разрешается.
3. Разрешается, не затрудняя движение велосипедистов, если нет пешеходной дорожки или тротуара.

21. Как безопаснее обходить автобус?

1. Спереди.
2. Сзади.
3. Подождать, пока автобус отъедет от остановки, и перейти проезжую часть в соответствии с требованиями ПДД.

22. Можно ли переходить дорогу с разделительной полосой?

1. Можно.
2. Нельзя.

23. Разрешается ли водителю mopeda ездить по пешеходным дорожкам?

1. Разрешается, если это не мешает пешеходам.
2. Не разрешается.

24. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выйти на проезжую часть:

1. Сразу, подойдя к краю проезжей части.
2. Подождать.

3. Только после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся в безопасности.

25. Могут ли пешеходы руководствоваться сигналами транспортного светофора при переходе проезжей части на регулируемых перекрестках?

1. Нет.
2. Да, могут при отсутствии пешеходного светофора.

26. Можно ли пассажиру разговаривать с водителем во время движения?

1. Нельзя.
2. Можно, если это не мешает водителю управлять транспортным средством.

27. Разрешается ли проезд велосипедиста под знак «Движение механических средств запрещено»?

1. Разрешается.
2. Не разрешается.

Ответы на вопросы теста:

- 1-2
- 2-2
- 3-1
- 4-2
- 5-1
- 6-3
- 7-2
- 8-1
- 9-1
- 10-1
- 11-1, 2
- 12-2
- 13-3
- 14-1, 2, 3
- 15-2
- 16-2
- 17-3
- 18-2
- 19-3
- 20-3
- 21-3
- 22-2
- 23-2
- 24-3
- 25-2
- 26-1
- 27-1

## **27. Особенности поведения на дороге в сложные погодные условия**

### **ЗИМНИЙ ПЕРИОД.**

#### **Когда менять шины?**

Шины необходимо менять тогда, когда температура приближается к нулю градусов.

Выбор зимних шин зависит от дорожных условий, в которых чаще всего передвигается автомобиль. Так, если движение практически всегда осуществляется по асфальту, подойдут фрикционные шины, так называемые «липучки». Если часто приходится ездить по заснеженным дорогам, лучше выбрать шипованные шины.

#### **Движение и торможение на скользкой дороге**

Во время движения на скользкой дороге нельзя тормозить резко. Если автомобиль оснащен системой ABS<sup>1</sup>, то для остановки на скользкой дороге необходимо очень сильно нажать на педаль тормоза. Педаль тормоза отпускать нельзя.

Если автомобиль не оснащен системой ABS, в целях блокировки тормозной системы автомобиля и избежания увеличения тормозного пути педаль тормоза нужно нажимать прерывисто. Таким образом, тормозные диски автомобиля не будут нагреваться, и машина остановится быстрее. Чем чаще нажатие на тормоз – тем эффективнее торможение.

#### **Снегопад**

Если снегопад застал Вас в дороге, включите обогрев стекло и наружных зеркал заднего вида. Снизьте скорость до максимально безопасной, то есть той, при которой есть возможность контролировать проезжую часть хотя бы в пределах 100-метровой видимости.

#### **Обледенение ветровых и боковых стекол**

Для предотвращения обледенения стекол во время длительной стоянки автомобиля необходимо проветрить салон – открыть двери на полторы-две минуты, отключив обогрев.

После длительной стоянки не нужно включать обдув на ветровое стекло – оно может не выдержать резкого перепада температур и лопнуть. Сначала нужно прогреть салон.

---

<sup>1</sup> ABS ( антиблокировочная система ) – система, предотвращающая блокировку колес транспортного средства при торможении.

## **ВЕСЕННЕ – ОСЕННИЙ ПЕРИОД**

### **Темное время суток, условия недостаточной видимости**

Перед началом весенне-осеннего периода следует уделить внимание фарами автомобиля. Помимо планового ТО, желательно заехать в сервисный центр и проверить состояние и работу светового потока фар.

### **Дождь и изменение сцепных свойств шин**

Во время дождя сцепные свойства шин меняются. Тормозной путь у автомобиля значительно увеличивается. При резком торможении, так же, как и на льду, автомобиль может занести и даже развернуть на дороге. Снижайте скорость плавно, без резких движений.

### **Лужи на дороге (аквапланирование)**

Когда на проезжей части много воды, шины перестают вытеснять воду из-под своего профиля, машина «всплывает» и перестает слушаться руля. Избежать аквапланирования помогает заблаговременное снижение скорости движения автомобиля. При попадании в лужу не тормозите, наоборот, добавьте газу, чтобы вытеснить воду из-под колес. Руль необходимо держать прямо. После выезда из лужи несколько раз притормозите, тем самым вы просушите тормозные диски. При этом будьте внимательны. Не создавайте помех остальным участникам движения.

### **Запотевание стекол во время дождя**

Просушить стекла можно с помощью кондиционера. Направьте воздушный поток на запотевшие стекла. Если кондиционера нет, включите печку на обогрев салона и направьте воздух на стекла. Если они запотевают постоянно, вам необходимо просушить салон в теплом помещении. Возможно, влага скопилась в обшивке. Также помогает замена воздушного фильтра салона.

### **Туман**

При движении в тумане помимо ближнего света фар используйте и противотуманные фары. Как передние, так и задние. Таким образом ваш автомобиль будет более заметен на дороге. Не включайте дальний свет фар. Видимость только ухудшится. Если в автомобиле имеется функция корректировки угла наклона фар, то ближний свет необходимо направить под туман, как можно ближе к земле. Остановитесь, если продолжать движение в условиях тумана сложно.

## **ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

### **Высокие температуры и утомление водителя**

В жаркую погоду водитель быстрее утомляется, его внимание рассеивается, что нередко является причиной аварии. Лучше выезжать пораньше утром или после захода солнца. Кондиционеры бывают опасны. Система охлаждения сушит воздух и забирает из него кислород, что ведет к еще большему утомлению водителя. Долго использовать систему кондиционирования не рекомендуется. Разница с температурой вне салона автомобиля не должна быть больше 5 – 7 градусов.

### **Отдых водителя**

Чувствуя сонливость, лучше остановиться. 15 – 20 минут короткого сна помогают восстановить силы. Если остановиться нет возможности, помогают взбодриться простые упражнения. Можно размять пальцы рук, сделать глазами вращательные движения, покачать головой. Пить лучше напитки с использованием имбиря, лимонника, брусники. Но они помогают в течение 1– 1,5 час.

## **ОГРАНИЧЕННАЯ ВИДИМОСТЬ**

### **Дороги с резкими поворотами**

При подъезде к резким поворотам заранее снижайте скорость. Тормозить в повороте – опасно. Вы можете потерять контроль над автомобилем. Держитесь как можно правее.

Имейте в виду, что встречный водитель может не справиться с управлением.

### **«Слепая ( мертвая ) зона»**

Правильно настраивайте зеркала, чтобы контролировать все пространство вокруг автомобиля. Для этого в боковых зеркалах заднего вида вы должны видеть в правом нижнем углу ручку от задней двери. При маневрах не забывайте смотреть не только по сторонам, а также в заднее и боковые стекла автомобиля.

### **Выезд из двора**

Выезжая из дворовой территории, необходимо внимательно оценить дорожную обстановку, убедиться, что водители других транспортных средств дают возможность выехать. Перед началом выезда следует пропустить всех передвигающихся пешеходов и велосипедистов.

## ЛИТЕРАТУРА

### Нормативные акты и официальные документы

1. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011–2020 годы // СПС «КонсультантПлюс».
2. Конвенция ООН о правах ребенка // СПС «КонсультантПлюс».
3. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
4. О дополнительной профессиональном образовании: письмо МОН РФ от 08.10.2013 №06-731.
5. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2011. № 30. Ст. 4595.
6. О состоянии безопасности дорожного движения в мире: доклад – 2015. Режим доступа: [http://www.who.int/violence\\_injuryprevention/road\\_traffic/en/](http://www.who.int/violence_injuryprevention/road_traffic/en/).
7. О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» : постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 г. Москва. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/10/08/bezopas-site-dok.html>
8. Об организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации: по пропаганде безопасности дорожного движения: приказ МВД РФ от 2 декабря 2003 г. № 930.
9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013.
10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ МОН РФ от 01 июля 2013 № 499.
11. Резолюция ООН по улучшению Глобального Обеспечения безопасности на дорогах. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/roadsafety/documents>

### Специальная литература

1. Stewart John. Introduction to Interpersonal Communication. In Stewart, J. (Ed)/Bridges not Walls (7<sup>th</sup> Ed.). Random House. New York, 1999.
2. Vangelisiti Anita L., Perlman Daniel. The Cambridge Handbook of Personal Relationships. Cambridge University Press, 2006.

3. Абаскалова Н. П. Теория и методика обучения безопасности и жизнедеятельности: учеб. пособие. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. 135 с.
4. Авраамов Д. С. Профессиональная этика журналиста: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. 264 с.
5. Автомобиль и мы. М.: Юрид. лит., 1982. 320 с.
6. Агапова С. Г. Основы межличностной и межкультурной коммуникации (английский язык). Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 288 с.
7. Агеев В. С. Механизмы социального восприятия // Психологический журнал / ред. А. В. Брушлинский, В. С. Шустиков, Л. И. Анцыферов. 1989. № 2. С. 63 – 71.
8. Адаир Д. Эффективная коммуникация. М.: Эксмо, 2006. 320 с.
9. Алан Марс. Мастер презентации / пер. с англ. М.: HIPPO PUBLISHING LTD, 2006. 256 с.
10. Амонашвили Ш. А. Педагогические притчи. 4-е изд. М.: Амрита, 2012. 240 с.
11. Антонова Н. Л. Демография: учеб. пособие для академического бакалавриата. М., 2018. 153 с.
12. Арутюнов С. А. Народные механизмы языковой традиции. Язык. Культура. Этнос. М., 1994. 233 с.
13. Арутюнян С. М. Нация и ее психологический склад. Краснодар, 1966. 271 с.
14. Асланов Т. PR-тексты. Как зацепить читателя. СПб.: Питер, 2017. 176 с.
15. Асянова С. Р. Коммуникации управления ГИБДД МВД по РБ с целевыми группами общественности как превентивная форма в обеспечении безопасности дорожного движения // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2016.
16. Асянова С. Р. Метод убеждения как форма психолого-педагогического воздействия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма // в сборнике «Феноменология и профилактика девиантного поведения»: материалы XI Международной научно-практической конференции. Уфа, 2018.
17. Асянова С. Р. Обучение безопасному поведению на дороге как основа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2017. № 5.
18. Асянова С. Р. Притча как метод духовно-нравственного воспитания законопослушных участников дорожного движения // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина: сб. материалов научно-практической конференции. Уфа, 2018. Ч. 2. С. 137–143.

19. Асянова С. Р. Психолого-педагогическое сопровождение жизненно важных умений несовершеннолетних как форма профилактики молодежного экстремизма // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2018. № 2 (80).
20. Асянова С. Р. Социальная реклама как инструмент в сфере противодействия экстремизму (на примере профилактики нарушений правил дорожного движения) // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2018. № 1.
21. Асянова С. Р. Формирование и развитие культуры безопасного поведения школьника на дорогах // Образование и саморазвитие. 2010. № 21.
22. Асянова С. Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: дис. ... на соискание ученой степени канд. пед. наук, Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2012.
23. Аткинсон М. Мастерство жизни: внутренняя динамика развития; Пер. с англ. 6-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2017. 214 с.
24. Афанасьев М. Б. Водителю о дорожном движении. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ДОСААФ, 1980. 160 с.
25. Афонин А., Жданов В. Как найти свою призвание и зарабатывать на нем 3000\$ в месяц. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 62 с.
26. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
27. Батарышев А. В., Алексеева И. Ю., Майорова Е. В. Диагностика профессионально важных качеств. СПб.: Питер, 2007. 192 с.
28. Безопасная дорога: науч.-метод. журнал. Москва: АНО «Центр эффективных технологий образования», 2015 № 1. 51 с.
29. Безопасная дорога: науч.-метод. журнал. Москва: АНО «Центр эффективных технологий образования», 2015 № 2. 51 с.
30. Безопасная дорога: науч.-метод. журнал. Москва: АНО «Центр эффективных технологий образования», 2015 № 3. 51 с.
31. Безопасная дорога: науч.-метод. журнал. Москва: АНО «Центр эффективных технологий образования», 2015 № 4. 51 с.
32. Белолипецкий В. К., Павлова Л. Г. Этика и культура управления: Учебно-практическое пособие. Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. 384 с.
33. Бенан Илайз. Хватит мной вертеть! Руководство для неуверенных в себе сотрудников / пер. с англ. А. В. Болдашевой М.: Вершина, 2008. 168 с.
34. Бендер П. У., Трач Р. А. Секреты эффективной межличностной коммуникации / пер. с англ. Т. Н. Юсова. Мн.: ООО «Попурри», 2006. 368 с.
35. Бенин В. Л. Педагогическая культурология: учеб. пособие. Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. 515 с.

36. Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учеб. пособие. СПб.: СПбКО, 2009. 416 с.
37. Бомар Ф. Подразумеваемые знания. Интуиция против неопределенности / пер. с англ. Х.: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2014. 388 с.
38. Бориснев С. В. Социология коммуникации: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 270 с.
39. Брайтман П., Конни Хэтч. Как говорить «нет» без угрызений совести. И сказать «да» свободному времени, успеху и всему, что для нас важно. М.: Эксмо, 2013. 288 с.
40. Браун Дэвид. Как наладить деловые отношения со сложными людьми: Эксперты делятся секретами! пер. с англ. М.: ООО Издательство «София», 2011. 128 с.
41. Бредемайер К. Искусство словесной атаки: практическое руководство; пер. с нем. 12-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2018. 160 с.
42. Бредемайер К. Черная риторика / Власть и магия слова / пер. с нем. 16-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2018. 183 с.
43. Бурцева Е. В. Развитие профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел. Владивосток: Дальневосточный юридический институт МВД России, 2012.
44. Вагин И. О., Рапинская Павла. И самураи ведут переговоры, или как пленить собеседника. М.: АСТ : Астрель, 2007. 214 с.
45. Варакута С. А., Егоров Ю. Н. Связи с общественностью: учеб. пособ. М.: ИНФРА-М, 2003. 246 с.
46. Веденская Л. А., Павлова Л. Г. Риторика и культура речи. Изд. 12-е, стер. Ростов на/Д: Феникс, 2012. 537 с.
47. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и литература: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Рус. яз., 1990. 246 с.
48. Власов П. К. Партнерское общение. Тренинг. Игра и упражнения: методические материалы для ведущего. 2-е изд., испр., доп., перераб. Х., Изд-во «Гуманитарный Центр», 2014. 172 с.
49. Войтик Н. В. Речевая коммуникация: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 125 с.
50. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: логические схемы. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 256 с.
51. Выявление и доказывание сотрудникам Госавтоинспекции фактов управления транспортными средствами водителями, находящимися в состоянии алкогольного опьянения: методические рекомендации / О. М. Порташников [и др.]. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2016. 56 с.

52. Гайнуллина А. В. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: курс лекций. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2015. 140 с.
53. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2003. 276 с.
54. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично. 11-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 256 с.
55. Гареева Э. В., Асянова С. Р. Особенности планирования расследования дорожно-транспортных преступлений, совершенных водителями в состоянии опьянения // Вопросы российского международного права. 2018. Том 8. № 3А.
56. Гаязов А. С. Образование и образованность гражданина в современном мире. М., 2003.
57. Гаязов А. С. Совершенствование правового поля образования: методология, теория, практика регионов: монография. Уфа, 2015.
58. Гаязов А. С. Формирование здорового образа жизни подростков: учеб.-метод. пособие / А. С. Гаязов [и др.]. Уфа: Башк. ин-т развития образования, 2004.
59. Гвоздарев Ю. А., Савенкова Л. Б. Основы коммуникативной стилистики: учебное пособие для филологических факультетов университетов. Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2008. 256 с.
60. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие. М.: Прометей, 2012. 128 с.
61. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / пер. с нем. Н. А. Горловой; Науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 240 с.
62. Гнатюк О. Л. Основы теории коммуникации: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2012. 256 с.
63. Гойхман О. Я., Надеина Т. М. Речевая коммуникация: учеб. пособие 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2007. 272 с.
64. Головкин В. В. Учебник инспектора ГИБДД. М.: Эксмо, 2007. 304 с.
65. Гончаров А. В. Анатомия обмана – энциклопедия противостояния. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 205 с.
66. Горнушкин Ю. Г. Советы автолюбителям. М.: Транспорт, 1979. 96 с.
67. Гоулстон М. Я слышу вас насквозь. Эффективная техника переговоров / пер. с англ. М. Фербера. 9-е изд. М.: Манн, Иванов и Фебер, 2018. 272 с.

68. Графф Дж., Кэти Биркенштайн. Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах; пер. с англ. 5-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2018. 258 с.
69. Грецов А. Г., Азбель А. А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. СПб.: Питер, 2008. 176 с.
70. Грин Р. 48 законов власти. пер.с англ. Е.Я. Мигуновой ; науч. конс. В. В. Андрушкевич. М.: РИПОЛ классик, 2016. 768 с.
71. Данниган Дж., Мастерсон Дэниель Путь воина: тактика и методы ведения бизнеса от двенадцати величайших военачальников. пер.с англ. О. И. Максименко М.: АСТ Астрель, 2006. 205 с.
72. Деминг Э. Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами; пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. 370 с.
73. Джандильдин Н. Д. Природа национальной психологии. Алма-Ата, 1971. 146 с.
74. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / пер. с англ. СПб.: Питер, 2015. 256с.
75. Дмитриев С. Н. Дорожно-патрульная служба: пособие для сотрудников ГИБДД. М.: Спарк, 2000. 656 с.
76. Добротворский И. Л. Величайший секрет, как достичь успеха. М.: «Профит стайл», 2007. 208 с.
77. Дорский А. Ю. Правовое обеспечение PR. СПб.: Питер, 2005. 208 с.
78. Дубрин Э. Что значит быть хорошим начальником / пер. с англ. И. В. Болгова. М.: АСТ: Астрель; 2005. 347 с.
79. Ермолин А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени. М. : Альпина Паблишер, 2016. 262 с.
80. Злоказов К. В., Степанов Р. И., Шаламов В. В. Памятка сотруднику полиции о способах психологической саморегуляции. М.: ДГСК МВД России, 2015. 32 с.
81. Иларионов В. А., Куперман А. И., Мишуринов В. М. Правила дорожного движения и основы безопасного управления автомобилем: учеб. для ПТУ. М.: Транспорт, 1989. 416 с.
82. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст. 2-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2017. 440 с.
83. Ипполитова Н. А., Князева О.Ю., Саввова М. Р. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. Н. А. Ипполитовой. М.: ТК Велби, Проспект, 2007. 440 с.
84. Исхаков Э. Р. Психолого-педагогические основы формирования личностного и профессионального саморазвития: учебное пособие. Уфа, 2016. 54 с.
85. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / пер. с англ. Л. А. Кузьмина. Минск: Попурри, 2018. 352 с.

86. Кеннеди Д. Жесткий тайм-менеджмент: Возьмите свою жизнь под контроль / пер. с англ. 6-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2018. 199 с.
87. Клеббельсберг Дитер. Транспортная психология; пер. с нем. / под ред. В. Б. Мазуркевича. М.: Транспорт, 1989. 367 с.
88. Ключевые направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: реалии и перспективы (из опыта работы инновационных школ и по материалам обсуждения педагогической общественностью Республики Башкортостан.) Уфа: Изд-во БИРО, 2009. 238 с.
89. Кобозев И. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учеб. пособие. М.: ДГСК МВД России, 2015. 140 с.
90. Кови С. Карьерное преимущество: практические рекомендации Д. Колосимо / пер. с англ. 3-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2017. 96 с.
91. Кови С. Р. Восьмой навык : От эффективности к величию / пер. с англ. 12-е изд. М. Альпина Паблишер, 2017. 408 с.
92. Ковпак Д. Не на тех напали! Или как бороться с грубостью. СПб.: Питер, 2012. 208 с.
93. Козловская Е. А., Безруков Ю. Г. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015. 84 с.
94. Колесниченко А.В. Настольная книга журналиста / А. В. Колесниченко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 341 с.
95. Комлев Ю. Ю. Основы конфликтологии: теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел: учеб. пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2014. 180 с.
96. Кон И. С. Национальный характер – миф или реальность? // Иностранная литература. 1968. № 9.
97. Коноваленко М. Ю., Ясин М. И. Психология рекламы и PR: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 391 с.
98. Конструирование национального характера: свойства личности, приписываемые типичному русскому / Аллик Ю. [и др.] // Культурно-историческая психология. 2009. № 1.
99. Кораблев С. Е. Организация взаимодействия полицейских структур и населения: психологические аспекты: учеб. пособие. Воронеж: Воронежский ин-т МВД России, 2016. 209 с.
100. Кораблев С. Е., Протасов Ю. С. Психологическая совместимость сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных и боевых задач: учеб. пособие. Воронеж: Воронежский ин-т МВД России, 2016. 97 с.
101. Кот Д. Копирайтинг: как не съесть собаку. Создаем тексты, которые продают. СПб.: Питер, 2018. 256 с.
102. Котик М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения М.: Транспорт, 1987. 88 с.

103. Котик М. А. Психология и безопасность. Таллин: Валгус, 1981. 408 с.
104. Коттер Д. У нас это делают не так! Бизнес-роман о том, как перейти от авторитарного стиля управления к демократическому (must-have для лидера) / пер. с англ. К. Васильченко. М.: Эксмо, 2018. 192 с.
105. Ксенофонтова Х. З. Социология управления: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2014. 288 с.
106. Кузес Дж. М., Познер Б. З. Воодушевление сердца: Как вознаграждать других и признавать их заслуги / пер. с англ. К. В. Юрашкевич. Мн.: ООО «Попурри», 2005. 240 с.
107. Кузин С. А. На линии огня. Искусство отвечать на провокационные вопросы. М.: Издательство «Э», 2017. 416 с.
108. Кузнецова Н. М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / сост.: Н. М. Кузнецова. Екатеринбург: УТ «Альфа Принт», 2016. 84 с.
109. Куперман А. И. Безопасное управление автомобилем. М.: Транспорт, 1989. 160 с.
110. Кэмп Д. Сначала скажите «нет»: Секреты профессиональных переговорщиков. пер. с англ. М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2012. 272 с.
111. Ларионова М.А. Развитие профессионализма преподавателя вуза посредством творческой активности // Педагогика в правоохранительных органах. 2012. № 3.
112. Левитин К. М. Безопасность движения автомобилей в условиях ограниченной видимости. М.: Транспорт, 1979. 112 с.
113. Леонтович О. А. Системно-динамическая модель межкультурной коммуникации между русскими и американцами: дис. ... д-ра филол. наук. Волгоград: ВГПУ, 2002.
114. Лозовой А. Музыка в вашем автомобиле (автомагнитолы, акустические системы, антенны). Ростов н/Д: Феникс, 2002. 128 с.
115. Льюис Ричард Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию / пер. с англ. 2-е изд. М.: Дело, 2001. 448 с.
116. Любимов А., Ахметов К. ВИД на ремесло: как превратить талант в капитал. М.: АСТ, 2018. 352 с.
117. Макаров Б. В., Непогода А. В. Деловой этикет. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 316 с.
118. Максимова А. М. Общение: в поисках общего. СПб.: Питер, 2015. 208 с.
119. Малхтора Д., Макс Х. Когда ваш партнер лжет, а когда говорит правду: Искусство вести важнейшие переговоры; пер. с англ. Г. А. Хен. М.: АСТ: Астрель; Владимир; ВКТ, 2011. 411 с.

120. Манзер Мартин. Научись вести сложные переговоры за 7 дней / пер. с англ. Т. Новиковой. М.: Эксмо, 2018.
121. Медков В. М. Демография: учебник. 2-е изд. М: ИНФРА-М, 2014. 332 с.
122. Мелия М. Как усилить свою силу? Коучинг. 3-е изд., доп. М.: Альпина Паблишер, 2017. 301 с.
123. Меньшиков К. Искусство управления реальностью. Ты можешь все. М.: Центрполиграф, 2016. 159 с.
124. Мерманн Э. Коммуникация и коммуникабельность. Практические рекомендации для открытой коммуникации. 2-е изд., испр. Х.: Гуманитарный Центр, 2015. 260 с.
125. Методические рекомендации для преподавателей и мастеров-инструкторов (мастеров производственного обучения) по подготовке водителей из числа лиц с ограниченными двигательными способностями и допуску их к сдаче квалификационных экзаменов М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
126. Милушкин А. А., Черняйкин В. А. Сборник водителя автомобиля. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Транспорт, 1983. 239 с.
127. Митчелл М., Корр Д. Этикет; пер. с англ. А. Г. Вронской. М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. 302 с.
128. Михайлов А. Г., Романов Ю. В. Обитатели миража. PR специального назначения. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 288 с.
129. Мюррей А. PR / пер. с англ. В. Новикова. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. 192 с.
130. Накамото С. Гений общения. Как им стать? СПб.: Питер, 2015. 240 с.
131. Непряхин Н. Аргументируй это! Как убедить кого угодно в чем угодно. 3-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2018. 164 с.
132. Непряхин Н. Гни свою линию: приемы эффективной коммуникации. 6-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2018. 148 с.
133. Непряхин Н. Как выступать публично: 50 вопросов и ответов. 5-е изд. М.: Альпина паблишер, 2018. 245 с.
134. Нигматуллин Р. В., Каримов Р. Р., Романов А. А. Ребенок в современной России: права, возможности, система защиты: монография. Уфа, 2015. 217 с.
135. Новак А. Книга, которой нет. Как бросить беличье колесо и стряхнуть пыль со своей мечты. СПб.: Питер, 2015. 128с.
136. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост. Н. М. Кузнецова, Л. В. Шманева, М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. 64 с.
137. Павлов И. В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия. М.: Сфера, 2008. 87 с.

138. Павлова Л. Г. Основы делового общения: учеб. пособие / под ред. Л. А. Введенской. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 311 с.

139. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие. 2-е изд. СПб.: Знание, СПб ИВЭСЭП, 2004. 496 с.

140. Питер Инглиш. Как добиться успеха на интервью и в ассессмент-центрах. Карманный справочник / пер. с англ. М.: НІРРО, 2005. 111 с.

141. Правила и безопасность дорожного движения. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Клинковштейн Г. И. [и др.] М.: Транспорт, 1976. 224 с.

142. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий на автомобильном транспорте. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Могила В. П. [и др.]. М.: Транспорт, 1977. 177 с.

143. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / В. Я. Кикоть [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 512 с.

144. Проведение административных расследований сотрудниками Госавтоинспекции по фактам дорожно-транспортных происшествий, с мест которых водители скрылись: методические рекомендации / Порташников О. М. [и др.]. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2016. 16 с.

145. Прокопцева Н. В. Профессиональная деформация педагогов: монография. Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД России, 2012. 192 с.

146. Психологическая подготовка сотрудников полиции: учебное пособие / В. Л. Цветков [и др.] ; Департамент гос. службы и кадров МВД РФ. М.: ДГСК МВД России, 2016. 64 с.

147. Психологические основы формирования профессиональной компетентности сотрудников ОВД – выпускников образовательных учреждений МВД России. М., 2015.

148. Психологические факторы профессиональной адаптации и профессионального роста сотрудников ГИБДД: методические рекомендации.. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2011.

149. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебник / Е. В. Чернышева [и др.] Екатеринбург: Уральский юрид. ин-т МВД России, 2017. 154 с.

150. Психолого-педагогическая компетентность среднего начальствующего состава органов внутренних дел. Екатеринбург: Екатеринбургский юридический институт МВД России, 2015.

151. Пылаев И. В объятиях PR, или Когда клиент готов на все. СПб.: Питер, 2018. 208 с.

152. Развитие самостоятельности у обучающихся при изучении информационных технологий в образовательных организациях системы МВД России. Хабаровск: Хабаровский юридический институт МВД России, 2015.

153. Расследование дорожно-транспортных преступлений: учебное пособие. М.: ДГСК МВД России, 2014. 176 с.

154. Ребрик С. Презентация: 10 уроков. М.: Эксмо, 2005. 200 с.

155. Резник С. Д. Кто научит студента жить? // Высшее образование в России. 2015. № 1.

156. Руденко А. М., Литвинова А. В. Психология массовых коммуникаций: учебник. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 303 с.

157. Русский язык и культура речи : учебник для ссузов / под ред. А. В. Голубевой. М.: Юрайт, 2010. 386 с.

158. Русский язык и культура речи учебник для вузов и ссузов / А. И. Дунев [и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк. М.: Юрайт, 2010. 493 с.

159. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. 358 с.

160. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт; 2010. 358 с.

161. Рюмшина Л. И. Манипулятивные приемы в рекламе: учебное пособие. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. 240 с.

162. Сабодахо С. В. За рулем легкового автомобиля. М.: Патриот, 1990. 224 с.

163. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2017. 254 с.

164. Секачев В. Монтессори-терапия. Опыт и перспективы развития. М., 2010. 160 с.

165. Серов А. Г. Интервью с PR-советником. М.: Вершина, 2006. 216 с.

166. Сидоров П. И., Путин М. Е., Коноплева И. А. Деловое общение: учебник для вуза / под ред. проф. П. И. Сидорова. 2-е изд., перераб. М.: ИНФА-М, 2013. 384 с.

167. Ситуационный анализ в связях с общественностью: учебник для вузов. 2-е изд., доп. и испр. Стандарт третьего поколения / Азарова Л. [и др.] СПб.: Питер, 2018. 288 с.

168. Смирнов В. В. Формы вещания: Функции, типология, структура радиogramм: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 203 с.

169. Соколов-Митрич Д. Реальный репортер. Почему нас этом не учат на журфаке?! СПб.: Питер, 2013. 256 с.

170. Социология управления: учебный словарь / О. А. Колосова [и др.]. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. 136 с.

171. Станиславский К. С., Гиппиус С. Работа актера над собой М.: АСТ, 2018. 672 с.
172. Станиславский К. С., Гиппиус С. Полный курс актерского мастерства. М.: АСТ, 2018. 768 с.
173. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 423 с.
174. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения: учебник Изд. 3-е. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 317 с.
175. Суворов А. Б. Основы технологий массовых телекоммуникаций / под ред. Г. В. Кудинова. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 509 с.
176. Таунсенд Дж. Проведение интервью. Карманный справочник / пер. с англ. М: НРРО, 2004. 112 с.
177. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. 624 с.
178. Тетлок Ф., Гарднер Д.. Думай медленно – предсказывай точно. Искусство и наука предвидеть опасность / пер. с англ. В. Дегтяревой. М.: АСТ, 2018. 384 с.
179. Тишков С. А., Мальцева О. А., Боева М. А. Совершенствование процесса обучения сотрудников ОВД, включенных в кадровый резерв территориальных органов МВД России на районном уровне: методические (практические) рекомендации. Орел: Орловский юридический институт МВД России, 2014.
180. Трейси Б. Сила уверенности в себе / пер. с англ. С. Э. Борич. 3-е изд. Минск: Попурри, 2017. 192 с.
181. Троицкая С. И. Информационный террор: воспринимать или жить. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 205 с.
182. Трофименко Т. Г Победитель забирает все: информационные технологии для достижения ваших целей. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 184 с.
183. Феннето Э. Интервью и опросник: формы, процедуры, результаты. СПб.: Питер, 2004. 160 с.
184. Фигдор Г. Психоаналитическая педагогика. М.: Издательство Института психотерапии, 2000. 288 с.
185. Фишер Р., Юри У., Паттон Б. Переговоры без поражения. Гарвардский метод (Искусство коммуникации). М.: Эксмо, 2006. 320 с.
186. Фриман Артур, Девульф Роуз. 10 глупейших ошибок, которые совершают люди. 4-е издание. СПб.: Питер, 2012. 240 с.
187. Ханин М. Риторика для детей и взрослых. Как научиться красиво и правильно говорить. СПб.: «КОРОНА принт», 1997. 256 с.
188. Хенслоу Ф. Практическое руководство по паблик рилейшнз / пер. с англ.; под ред. А. Н. Андреевой. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003. 192 с.
189. Храмова К. В. Самосознание личности в обществе риска: монография. Уфа, 2013.

190. Храмова К. В. Социально-философские концепции риска: монография. Уфа, 2011.
191. Цитрин Джеймс М., Смит Ричард А. Пять принципов выдающейся карьеры: Как достичь успеха, получая удовлетворение от работы / пер. с англ. М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2005. 352 с.
192. Четвертков Н. В. Современная пресс-служба: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект и Пресс, 2015. 191 с.
193. Шарков Ф. И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшенз, брендинг: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. 324 с.
194. Шарков Ф. И. Коммуникология: коммуникативный консалтинг: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. 408 с.
195. Шварц Д. Искусство мыслить масштабно / пер. с англ. Г. И. Левитан. 2-е изд. Минск: Попурри, 2017. 288 с.
196. Шейнов В. П. Манипулирование и защита от манипуляций. СПб.: Питер, 2014. 304 с.
197. Шейнов В. П. Тренинг остроумия. Тесты. Тосты, Минск: Харвест, 2010. 352 с.
198. Шестакова Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. СПб.: Питер, 2015. 192 с.
199. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
200. Этвуд Дж. Б. Как заставить змею залезть в шляпу; пер. с англ. А. Бушуева. М.: АСТ: Астрель, 2010. 317 с.
201. Юсим М. Формула лидерства; пер. с англ. С. Э. Борич. Мн.: Попурри, 2006. 400 с.
202. Ягер Дж. Деловой протокол: стратегия личного успеха. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. 344 с.
203. Якубин А. А. Способность субъекта в учебной деятельности к профессиональному саморазвитию. Пермь: Пермский военный институт ВВ МВД России, 2010.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                                                                                                                                                                            | 3  |
| <b>Глава I. Психологические основы эффективного общения</b>                                                                                                                                                               | 7  |
| § 1.1. Речь – основной рычаг человеческого мышления                                                                                                                                                                       | 8  |
| § 1.2. Особенности речевого общения                                                                                                                                                                                       | 12 |
| § 1.3. Приемы эффективного слушания                                                                                                                                                                                       | 16 |
| Выводы по главе                                                                                                                                                                                                           | 19 |
| <br><b>Глава II. Психолого-педагогические основы формирования культуры безопасного поведения на дороге в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов</b>                                                | 20 |
| § 2.1. Анализ состояния основных показателей дорожно-транспортного травматизма в Российской Федерации. Личностные, возрастные и психолого-педагогические особенности «аварийноопасных» участников дорожного движения..... | 21 |
| § 2.2. Взаимодействие сотрудников полиции с участниками дорожного движения как форма определения уровня сформированности культуры безопасного поведения граждан на дорогах.....                                           | 27 |
| § 2.3. Основные психолого-педагогические принципы эффективного обучения граждан безопасному поведению на дороге .....                                                                                                     | 31 |
| Выводы по главе                                                                                                                                                                                                           | 35 |
| <br><b>Глава III. Формы и методы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в профессиональной деятельности сотрудников полиции</b>                                                                          | 37 |
| § 3.1. Методические приемы формирования безопасного поведения в работе с родителями несовершеннолетних.....                                                                                                               | 38 |
| § 3.2. Метод убеждения как форма психолого-педагогического воздействия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....                                                                                     | 41 |
| § 3.3. Практические мероприятия по формированию культуры безопасного поведения несовершеннолетних на дороге                                                                                                               | 44 |
| Выводы по главе                                                                                                                                                                                                           | 50 |
| <br>Заключение .....                                                                                                                                                                                                      | 51 |
| Приложения                                                                                                                                                                                                                |    |
| Приложение 1. Тест «Ваш стиль делового общения»                                                                                                                                                                           | 53 |
| Приложение 2. Практикум. Тест «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» (методика К. Томаса)                                                                                                        | 57 |

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Приложение 3. Тест «Трансактный анализ общения» (по Э. Берну)                                  | 61  |
| Приложение 4. Деловая игра «Политбой»                                                          | 63  |
| Приложение 5. Практикум «Ответы на вопросы»                                                    | 65  |
| Приложение 6. Тренинг «Диалог»                                                                 | 66  |
| Приложение 7. Памятка полемиста                                                                | 69  |
| Приложение 8. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)         | 70  |
| Приложение 9. Диагностика коммуникативной толерантности (В. В. Бойко)                          | 72  |
| Приложение 10. Определение организаторских и коммуникативных качеств специалиста-профессионала | 76  |
| Приложение 11. Статистика ДТП по России                                                        | 87  |
| Приложение 12. Статистика ДТП по России                                                        | 90  |
| Приложение 13. Примеры разбора притч                                                           | 93  |
| Приложение 14. Формирование основ ПДД в разных возрастных группах                              | 96  |
| Приложение 15. Варианты текстовых обращений для выступлений в СМИ                              | 100 |
| Литература .....                                                                               | 123 |

*Научное издание*

**Асянова Светлана Рифовна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММУНИКАЦИЙ  
УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Монография

*Редактор Л. Т. Курбанова*

---

Подписано в печать 03.10.2018

Гарнитура Times

Уч.-изд. л. 8,4.;

Тираж 45 экз.

Заказ № 82

Формат 60х84 1/16

Усл. печ. л. 8,6

---

*Редакционно-издательский отдел  
Уфимского юридического института МВД России  
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*

*Отпечатано в группе полиграфической и оперативной печати  
Уфимского юридического института МВД России  
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*