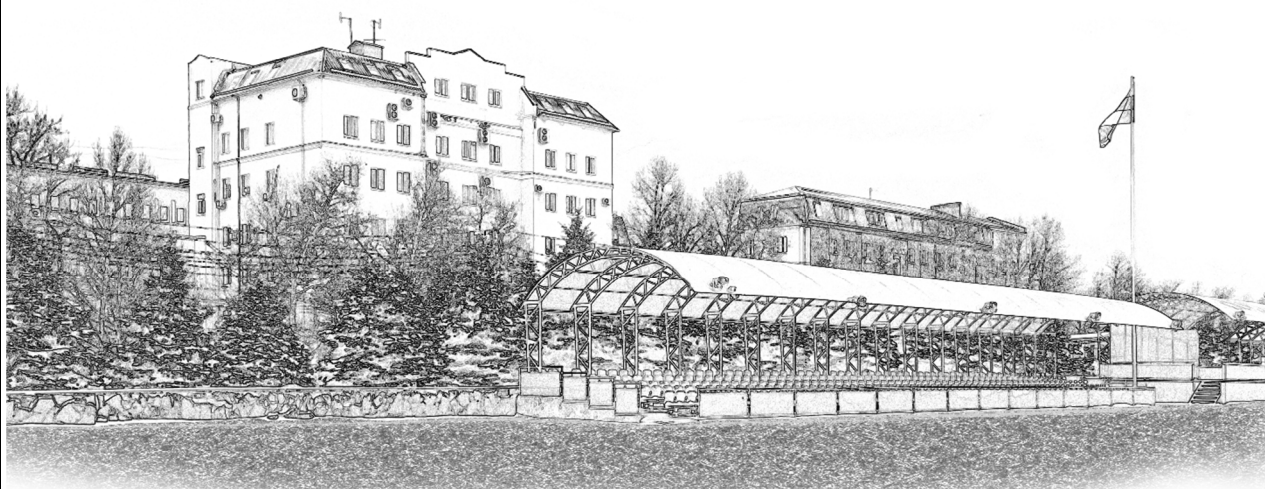




Краснодарский университет МВД России

Н. А. Табакова

**ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**



Краснодар
2024

Краснодарский университет МВД России

Н. А. Табакова

**ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2024

УДК 343
ББК 67.408
Т120

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

С. В. Анощенкова, кандидат юридических наук, доцент (Санкт-Петербургский университет МВД России);

О. А. Чикарлова (СО ОМВД России по Динскому району).

Табакова Н. А.

Т120 Особенности квалификации и предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий : учебно-методическое пособие / Н. А. Табакова. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2024. – 172 с.

ISBN 978-5-9266-2091-4

Раскрываются вопросы квалификации и предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Приводятся организационно-методический раздел, примерный тематический план, учебно-методическое обеспечение и диагностические материалы итогового контроля качества усвоения дисциплины. Предлагаются вопросы к семинарам, специально подобранные и обработанные в учебных целях криминальные случаи из судебной практики, относящиеся к различным институтам и проблемам уголовного права России и криминологии, нормативные правовые акты и литература к каждой теме, рекомендации по выполнению практикума.

Для профессорско-преподавательского состава, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 343
ББК 67.408

ISBN 978-5-9266-2091-4

© Краснодарский университет
МВД России, 2024
© Табакова Н. А., 2024

Предисловие

Соблюдение законности при расследовании преступлений является фундаментальным принципом правового государства и системы уголовного правосудия. Важнейшим условием законности является правильная квалификация преступлений, представляющая собой применение уголовно-правовых норм, при котором признаки преступления, имеющие значение для квалификации полностью совпадают с признаками состава преступления. В простых случаях достаточно знать закон и обладать здравым смыслом, однако в более сложных ситуациях, когда имеет место конкуренция уголовно-правовых норм, неоконченная преступная деятельность, соучастие в преступлении, совокупность преступлений, изменение уголовного законодательства принять правильно решение о применении уголовно-правовой нормы бывает непросто. Оно требует глубоких теоретических знаний, а иногда и сравнительного анализа законодательства, а также судебно-следственной практики.

«Особенности квалификации и предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий» является дисциплиной по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет связь с другими дисциплинами, преподается в шестом семестре обучения. Изучение дисциплины позволит обучающимся уяснить основные правила квалификации преступлений, приобрести глубокие знания в этой области, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, базирующиеся на законодательстве, обобщениях судебно-следственной практики, а также привить навыки применения уголовного закона в конкретных ситуациях. Кроме того, позволит раскрыть основные положения науки криминологии, характеристики отдельных видов преступности. Получение и усвоение обучающимися комплекса криминологических знаний, умений и навыков необходимо им в практической деятельно-

сти при выполнении функциональных обязанностей по предупреждению преступлений, в том числе, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Квалификация преступлений характеризуется тем, что в ней прямым образом переплетаются теория уголовного права и практика применения уголовного закона. Она представляет собой процесс применения уголовно-правовых норм к лицам, совершившим преступления. Точная уголовно-правовая оценка конкретного преступления является необходимым условием неотвратимости уголовной ответственности, а также обеспечения прав и свобод человека, укрепления законности и правопорядка в обществе.

Современное уголовное законодательство ввиду необходимости его непрерывного развития и совершенствования подвержено постоянным изменениям. Сегодня в теории уголовного права содержится большое количество проблемных вопросов, требующих законодательного разрешения для более продуктивного правоприменения и противодействия преступности уголовно-правовыми средствами. Наличие в современном уголовном праве подобных спорных вопросов связано со сложностями правоприменения, многочисленными противоречиями, а иногда недостаточной согласованностью норм уголовного, гражданского, административного, налогового и иного законодательства, что отрицательно сказывается на борьбе с преступностью, вызывает определенные проблемы в процессе правильной квалификации преступлений.

Кроме того, преступность, совершаемая с использованием информационно-телекоммуникационных технологий постоянно развивается и защита от нее требует комплексного подхода. Ее предупреждение представляет собой деятельность по предотвращению совершению указанных преступлений путем выявления, устранения или нейтрализации детерминант, способствующих их совершению; оказанию профилактического воздействия на лиц с противоправным поведением.

Все это обосновывает необходимость глубокого и всестороннего изучения существующих дискуссионных вопросов в Общей и Особенной частях уголовного права, теории и практики квалификации преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, практики правоприменения, эффективности уголовного права, его основных институтов и отдельно взятых норм, а также мер по предупреждению указанных преступлений.

Дисциплина состоит из шести тем, которые рассчитаны на соответствующее количество академических часов согласно прилагаемому к учебно-методическому пособию примерному тематическому плану. Ее изучение осуществляется с помощью специальной литературы, уголовного закона и материалов судебной практики. Структура учебно-методического пособия нацелена в большей степени на углубленное изложение уголовно-правового и криминологического материала, охватывает большинство животрепещущих в теоретическом и прикладном отношениях вопросов квалификации и предупреждения преступлений.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерный тематический план дисциплины «Особенности квалификации и предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий»¹

по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, профиль образовательной программы – Оперативно-розыскная деятельность, профиль подготовки – «Деятельность оперативных подразделений, непосредственно специализирующихся на предотвращении, выявлении и раскрытии IT-преступлений»

Очная форма обучения
(нормативный срок обучения – 4 года,
на базе среднего общего образования)

№ темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Аудиторные часы					Всего ауд.	СР	Всего
		Л	С	ПЗ	КР	Защита практ.			
1	Понятие и виды квалификации преступлений, ее юридическое значение. Процесс квалификации	4	2	4			10	2	12
2	Общая характеристика преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	2	2	4			8	4	12
3	Вопросы квалификации хищений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	2	2	4			8	4	12
4	Вопросы квалификации преступлений, связанных с публичным распространением информации, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	2	2	4			8	2	10

¹ Обучающимся перед началом изучения учебной дисциплины рекомендуется ознакомиться с тематическим планом, т.к. в зависимости от года набора и формы обучения объем дисциплины, количество тем и распределение часов по учебным занятиям и семестрам может меняться.

5	Вопросы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации	2		2			4	4	8
6	Предупреждение преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	2		2			4	6	10
	Написание практикума							6	6
	Защита практикума							4	4
	Подготовка к зачету							4	4
	ЗАЧЕТ							4	4
Итого по курсу		14	8	20			42	40	82

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Общие рекомендации по проведению учебных занятий

2.1.1. Целеполагание при изучении учебной дисциплины

Содержательную основу предмета «Особенности квалификации и предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий» составляют: понятие, значение, виды, этапы, субъекты квалификации преступлений; принципы и правила квалификации преступлений; юридическое основание квалификации преступлений; квалификация преступлений с учетом межотраслевых связей; проблемы квалификации преступлений с оценочными признаками состава; проблемы квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм; проблемы разграничения сложных единичных преступлений и множественности преступных деяний; проблемы квалификации неоконченных преступлений; проблемы квалификации преступлений, совершенных в соучастии; проблемы квалификации преступлений, совершенных несколькими лицами, при отсутствии признаков соучастия; уголовное законодательство об ответственности за преступления, совершенные с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и практика применения уголовного закона; предупреждение преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Научную основу учебной дисциплины составляют положения общетеоретических наук, касающиеся правовой формы социальной жизни и результаты фундаментальных и прикладных исследований в области уголовного права и криминологии.

Методологическую основу изучения дисциплины составляет оптимальное соотношение различных видов учебных занятий, построенное на сочетании различных методов познания наук уголовного права и криминологии.

Целью изучения дисциплины является подготовка квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать задачи требуемого уровня сложности в области знания и применения уголовного законодательства, а также предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- овладение обучающимися знаниями наиболее проблемных вопросов уголовного законодательства Российской Федерации и практикой его применения;
- приобретение обучающимися навыков толкования уголовного закона с помощью различных средств и приемов;
- ознакомление с основными проблемами в теории и практике применения уголовного законодательства, умение их анализировать;
- формирование навыков выявления и разработки путей решения проблемных и спорных вопросов уголовного права;
- развитие теоретических знаний, полученных на основе изучения учебных дисциплин уголовно-правового цикла, о понятии, тенденциях преступности, совершаемой в сфере информационно-телекоммуникационных технологий и ее основных показателях, особенностях ее детерминации, личности преступника;
- привитие профессионально значимых качеств, необходимых обучающимся для успешного выполнения функциональных обязанностей на тех должностях в правоохранительных органах, которые определены профильной направленностью основной образовательной программы;

– приобретение умений и навыков практической работы по предупреждению преступности, совершаемой в сфере информационно-телекоммуникационных технологий и выполнению задач по обеспечению криминологической безопасности.

К моменту начала изучения учебного курса «Особенности квалификации и предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий» обучающийся должен освоить следующие дисциплины: «Теория государства и права», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)», «Криминология».

В результате изучения дисциплины «Особенности квалификации и предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий» обучающийся должен:

знать:

– нормативную базу и прецедентную практику квалификации преступлений;

– теоретические основы квалификации преступлений и особенности их юридической оценки, критерии разграничения сходных по объективным и субъективным признакам преступлений;

– методику решений практических задач применения норм материального и процессуального уголовного права при квалификации преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;

– порядок оформления вывода о квалификации преступлений в правоприменительных актах;

– социальную природу преступности, совершаемой с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и ее основные характеристики и формы проявления;

– особенности лиц, совершивших преступления в сфере информационно-телекоммуникационных технологий;

– механизм индивидуального преступного поведения;

– организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

– *уметь:*

– применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, решать сложные задачи правоприменительной практики и аргументировать принятые решения;

– анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;

– проводить исследования проблем правоприменения по уголовным делам, формулировать обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию практики уголовно-правового регулирования общественных отношений;

– выявлять обстоятельства, способствующие преступности, совершаемой в сфере информационно-телекоммуникационных технологий;

– осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений, совершаемых в сфере информационно-телекоммуникационных технологий;

владеть навыком:

– осуществления профессиональной деятельности (в части квалификации и предупреждения преступлений) на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

– принятия основанного на законе решения о квалификации, а также разграничения различных видов преступлений;

– подготовки юридических документов;

– создания предложений по совершенствованию уголовного законодательства и подготовки нормативных правовых актов;

– разработки мер по предупреждению преступлений, совершаемых в сфере информационно-телекоммуникационных технологий.

Структура учебной дисциплины «Особенности квалификации и предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий» включает темы, которые отражают направления развития учения о применении уголовного закона, ориентирована преимущественно на углубленное изложение уголовно-правового материала и вопросов предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. По каждой теме приводятся вопросы, которые в своей совокупности охватывают основное содержание учебного курса. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 6 семестре, завершается сдачей зачета и фактически является завершающим этапом изучения дисциплин «Уголовное право», «Криминология» и последним рубежом перед сдачей обучающимися государственной аттестации.

2.1.2. Виды занятий, применяемые технологии и методы обучения

Основными формами преподавания и изучения дисциплины «Особенности квалификации и предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий» являются: лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы, ролевые и деловые игры, самостоятельная работа, включающая чтение и анализ рекомендуемой литературы, выполнение домашних заданий, подготовку к семинарам и практическим занятиям по наиболее актуальным проблемам курса.

Лекция относится к одной из традиционных форм группового обучения, за которой следуют такие подчиненные ей виды обучения, как семинары, практические занятия, деловые игры и др. Она является одним из наиболее сложных видов занятия, заключающегося в систематическом, последовательном, монологическом изложении преподавателем учебного материала

теоретического характера. На лекциях осуществляется проблемное изложение основных вопросов изучаемой темы. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, компьютерных презентаций, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся и способствующих формированию у них юридического мышления.

Объем лекции по дисциплине рассчитывается в соответствии с объемом изучаемой темы и может составлять 2 или 4 часа.

Семинар является второй по значимости формой изучения дисциплины «Особенности квалификации и предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий», основанной на групповых обсуждениях коротких сообщений обучающихся по заданной теме, подготовленных ими в процессе самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Состав выступающих заранее не определяется, к выступлению и обсуждению готовятся все обучающиеся. Тема семинара сообщается заранее. На семинаре посредством проведения опроса обучающихся закрепляются и углубляются их теоретические знания, полученные на лекциях.

В рамках проводимого семинара преподаватель имеет возможность проконтролировать уровень освоения обучающимися учебных вопросов, посвященных квалификации преступлений, выявить существующие пробелы и недостатки в их знаниях. Обучающийся должен проработать конспект лекции, соответствующий раздел учебника или учебного пособия, рекомендуемую литературу, нормативный материал, а также ориентироваться на практику применения закона, содержащуюся в руководящих разъяснениях Пленума Верховного Суда РФ.

Практическое занятие – один из основных видов учебного занятия, главной целью которого является закрепление полученных теоретических знаний и выработка у обучаю-

щихся необходимых навыков применения уголовного законодательства. Основными методами проведения практических занятий является решение задач и обсуждение аудиторией конкретных случаев практического применения законодательства правоохранительными органами, судами.

Решение предложенных преподавателем задач осуществляется обучающимися самостоятельно. Задания прорабатываются ими перед проведением практических занятий и решения письменно излагаются в тетради для конспектов.

При решении поставленной задачи обучающиеся должны опираться на Конституцию РФ, действующее уголовное законодательство, другие нормативные правовые акты, обвинительные заключения и приговоры. Одним из важнейших требований, предъявляемых к решению задач, является использование материалов судебной практики и главным образом – руководящих разъяснений Пленума Верховного суда РФ (РСФСР, СССР).

Для более качественной подготовки к семинарам и практическим занятиям рекомендуется использовать информацию, содержащуюся в юридических журналах («Законность», «Государство и право», «Российское право», «Уголовное право», «Российский следователь», «Правоведение», «Полиция», «Профессионал» и др.), а также газетах («Щит и меч», «Опасный возраст» и др.). Для изучения текущей судебной практики по уголовным делам надлежит использовать Бюллетень Верховного Суда РФ, портал технической поддержки ГАС РФ «Правосудие», интернет-ресурс «Судебные и нормативные акты Российской Федерации». В ходе подготовки к занятиям и зачету необходимо использовать рекомендуемый нормативный материал и литературу.

Коллоквиум (круглый стол) как форма проведения учебного занятия имеет целью углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции, семинаре и в ходе самостоятельной работы путем коллективного обсуждения про-

блемы. Участниками коллоквиума являются приглашенные ведущие специалисты, руководители, преподаватели и обучающиеся. Обсуждение проблемы состоит из отдельных диалогов, в которых на равных правах излагаются различные точки зрения, выслушиваются доводы оппонентов. В основе диалога лежит аргументация выдвигаемой точки зрения.

Ролевая игра – коллективная целенаправленная деятельность обучающихся по отработке ролей сотрудников органов внутренних дел, действия которых взаимосвязаны в процессе профессиональной деятельности. В целях продуктивного и многопланового обучения ее целесообразно проводить в виде объединенных занятий совместно с кафедрами уголовного процесса, криминалистики и психологии.

Деловая игра – коллективная целенаправленная деятельность обучающихся по решению конкретной задачи практической деятельности сотрудников органов внутренних дел путем имитационного моделирования.

Самостоятельная работа обучающихся является важной составной частью образовательного процесса. Она проводится в часы, предусмотренные расписанием учебных занятий. Методическое руководство самостоятельной работы и ее организация осуществляются кафедрой, а контроль ее проведения – учебным отделом. Ее цель состоит в закреплении и углублении полученных знаний и навыков, приобретении новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также в выполнении учебных заданий, подготовке к предстоящим занятиям и зачету. Изучение вопросов, не получивших освещения на лекционных занятиях, повышает культуру умственного труда и вырабатывает навыки поиска и приобретения новых знаний. В выходные и праздничные дни самостоятельная работа не проводится.

В целях повышения эффективности обучения и придания ему практической направленности проводится *самостоятельная работа обучающихся с архивными уголовными делами* и

другими материалами судебной и следственной практики. Указанная форма обучения способствует развитию у обучающихся способностей к самостоятельному поиску необходимой информации, усвоению ее на основе профессиональных знаний, умению использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Практикум по квалификации и предупреждению преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий выполняется обучающимися с целью выработки навыков самостоятельного изложения знаний учебного материала в концентрированном и логичном выражении, а также для подведения итогов текущей успеваемости, который позволяет выявить недостатки в навыках письменного изложения юридического материала, что также необходимо сотруднику органов внутренних дел для компетентного решения профессиональных задач.

Консультация является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, учебной задолженности, в выполнении письменных работ, предусмотренных учебным планом и в подготовке к предварительной и промежуточной аттестации.

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, дежурным преподавателем, научным руководителем в часы самостоятельной подготовки и носят как индивидуальный, так и групповой характер. График проведения этих консультаций разрабатывается кафедрой, утверждается начальником кафедры и сдается в учебный отдел за 5 дней до начала планируемого периода.

Все виды учебных занятий должны быть обеспечены учебно-методическими материалами.

Предварительная аттестация представляет собой один из видов контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся, который проводится не менее одного раза в семестр до начала промежуточной аттестации. Ее цель заключается в

анализе и оперативном влиянии на состояние учебной работы каждого обучающегося в течение семестра, своевременном выявлении неуспевающих и организации с ними индивидуальной работы по ликвидации имеющихся задолженностей до начала сессии.

Главными задачами при проведении предварительной аттестации выступают: проверка качества усвоения обучающимися пройденного учебного материала, стимулирование их самостоятельной работы, а также повышение ответственности профессорско-преподавательского состава кафедр за качество учебного процесса.

Она может проводиться в форме письменного ответа на тестовые вопросы по курсу изучаемой дисциплины «Особенности квалификации и предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий», посредством использования компьютерных тестирующих программ (по согласованию с управлением учебно-методической работы и кафедрой информатики и математики), в устной и письменной формах в виде письменного контрольного опроса, рефератов.

Обучающиеся, отсутствовавшие по различным причинам на занятиях, обязаны изучить соответствующую тему самостоятельно и отчитаться по ней у ведущего или дежурного преподавателя кафедры с обязательным выставлением оценки.

Следует особо подчеркнуть, что качественное усвоение обучающимися понятия, видов, юридической основы квалификации преступлений, ее принципов и правил, особенностей квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм с учетом оценочных и бланкетных признаков состава преступления, правил разграничения сложных единичных преступлений и множественности преступных деяний, квалификации неоконченных преступлений и преступлений, совершенных несколькими лицами, оснований изменения квалификации преступлений является обязательным условием

успешного применения знаний в практической правопримени-
тельной деятельности. Правоохранительные органы Россий-
ской Федерации осуществляют квалификацию конкретного
преступного деяния только на основе использования и соблю-
дения норм как Общей, так и Особенной частей уголовного за-
кона. Только в этом случае уголовный закон в состоянии вы-
полнить свои задачи, заключающиеся в обеспечении охраны
прав и свобод человека и гражданина, собственности, обще-
ственного порядка и общественной безопасности, окружаю-
щей среды, конституционного строя России от преступных по-
сягательств, обеспечении мира и безопасности человечества.

Последовательность изучения дисциплины «Особенно-
сти квалификации и предупреждения преступлений, соверша-
емых с использованием информационно-телекоммуникацион-
ных технологий» и проведение всех видов занятий осуществ-
ляются в соответствии с разработанным тематическим планом.
В связи с этим при работе с настоящим пособием обучаю-
щимся следует учитывать имеющуюся разницу в количестве
отведенных на каждую тему часов, а также видах занятий,
предусмотренных планом, в зависимости от года набора и
формы обучения.

*Требования, предъявляемые к обучающимся в процессе
изучения дисциплины:*

- ведение конспектов лекций является обязательным;
- подготавливаясь к занятиям, необходимо составлять в
тетрадах план ответа и отражать основные суждения по каж-
дому вопросу изучаемой темы;
- каждое практическое занятие должно быть выполнено в
письменной форме и сдано на проверку преподавателю;
- пропущенные занятия подлежат обязательной отра-
ботке;
- каждому обучающемуся необходимо на семинарах и
практических занятиях иметь Уголовный кодекс РФ 1996 г. (в
действующей редакции);

– результативность работы обучающихся над учебным материалом проверяется на каждом занятии, а также в форме рубежного контроля.

**2.1.3. Литература, рекомендуемая
ко всем темам дисциплины
«Особенности квалификации и предупреждения
преступлений, совершаемых с использованием
информационно-телекоммуникационных технологий»**

1. Актуальные проблемы Общей части уголовного права: учеб. / отв. ред. И. А. Подройкина, И. А. Фаргиев. М: Проспект, 2019.
2. Антонов В.Ф. Квалификация преступлений: учеб. пособие. М.: РИОР, 2022.
3. Афанасьев О.Р., Гончарова М.В., Шиян В.И. Криминология: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024.
4. Бойцов А.И. Преступления против собственности. СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.
5. Гаухман Л.Д. Квалификация преступлений: закон, теория, практика. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АО «Центр ЮрИнфоР», 2003.
6. Герцензон А.А. Квалификация преступления. М., 1947.
7. Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: монография / под ред. В.К. Дуюнова, А.Г. Хлебушкина. 4-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-МЮ 2019.
8. Зацепин А. М. Дополнительная квалификация преступления. Общие и специальные вопросы: монография. М.: Проспект, 2017.

9. Ищук Я.Г., Пинкевич Т.В., Смольянинов Е.С. Цифровая криминология: учебное пособие. М.: Академия управления МВД России, 2021.

10. Квалификация преступлений /под ред. К.В. Ображиева, Н.И. Пикурова. М.: Юрлитинформ, 2019.

11. Кауфман М.А. Теория квалификации преступлений: учеб. пособие. М.: РГУП, 2017.

12. Капинус О.С. Квалификация преступлений: учеб. пособие для вузов / отв. ред. О.С. Капинус. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023.

13. Князьков А.А. Теория и практика квалификации преступлений: учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2018.

14. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (научно-практический) / под ред. А.И. Чучаева. М., 2020.

15. Корнеева А. В. Теория квалификации преступлений: учебное пособие / отв. ред. А. И. Рарог. М.: Проспект, 2022.

16. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Юрист, 2007.

17. Куринов Б.А. Научные основы квалификации преступлений. М., 1984.

18. Лебедев В.М. и др. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации в 4 т. Т. 1. Общая часть / отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Юрайт, 2019.

19. Марчук В. В. Методологические основы квалификации преступления: монография. М.: Юрлитинформ, 2016.

20. Проблемы квалификации преступлений: монография / отв. ред. К.В. Ображиева, Н.И. Пикурова. М.: Проспект, 2019.

21. Противодействие преступлениям, совершаемым в сфере информационных технологий: учебник / под науч. ред. И.А. Калиниченко. М.: ИНФРА-М, 2023.

22. Савельева В.С. Основы квалификации преступлений: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Проспект, 2022.

23. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учеб. / под ред. И.М. Мацкевича, Н.Г. Кадникова. М.: Союз

криминалистов и криминологов, Криминологическая библиотека, Российский криминологический взгляд, 2015.

24.Шеслер А.В. Научные основы квалификации преступлений. Томск, 2017.

25.Электронная библиотека университета. URL: <http://libkrumvd.ru>

26.Научная электронная библиотека. URL: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)

27.Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

2.2. Методические разработки учебных занятий семинарского типа

Тема 1. Понятие и виды квалификации преступлений, ее юридическое значение. Процесс квалификации

Информационное обеспечение

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенарод. голосованием 12 дек. 1993 г. // Рос. газ. 1993. 25 дек.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25, ст. 2954.
3. О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011. № 3-ФЗ // Рос. газ. 2011. 8 февр.
4. О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. № 19 // Бюл. Верховного Суда РФ. 2013. № 8.
5. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февр. 2011 г. № 1 // Рос. газ. 2011. 11 февр.
6. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 // Бюл. Верховного Суда РФ. 2010. № 8.

б) основная литература:

1. Бабий Н.А. Учение о стадиях преступления и неоконченных преступлениях: монография. М.: Юрлитинформ, 2017.

2. Бавсун М.В. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны: учебное пособие для вузов / М.В. Бавсун, С.В. Векленко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023.

3. Винокуров В.Н. Объект преступления: доктринально прикладное исследование. М.: Проспект, 2019.

4. Досаева Г.С. Множественность преступлений: генезис и перспективы развития уголовно-правового института. М.: Юрлитинформ, 2015.

5. Ермакова О.В. Проблемы толкования момента окончания преступления в правоприменительной деятельности: учеб. пособие. Барнаул: Барнаульский юрид. ин-т МВД России, 2019.

6. Зацепин А.М. Дополнительная квалификация преступления. Общие и специальные вопросы: монография. М.: Проспект, 2017.

7. Ибрагимов М.А., Ображиев К.В. Нормативные акты иных отраслей права как источники уголовного права. Ставрополь: Сервисшкола, 2005.

8. Караулов В.Ф. Виды составов преступления (спорные вопросы по их определению в теории уголовного права // ВЮЗИ – МЮИ – МГЮА: труды. М., 2007. Т. 2.

9. Качество уголовного закона: проблемы Особенной части / отв. ред. А.И. Рарог. М.: Проспект, 2018.

10. Краев Д.Ю. Множественность преступлений: учеб. пособие. СПб.: Санкт-Петерб. юрид. ин-т (филиал) Акад. Генпрокуратуры РФ, 2016.

11. Кобзева Е.В. Теория оценочных признаков в уголовном законе. М.: Юрлитинформ, 2009.

12. Кораблева С.Ю., Казакова В.А. Вина как уголовно правовая категория и ее влияние на квалификацию преступлений. М.: АНО Изд. дом «Научное обозрение», 2016.

13. Мурашов Н.Ф. Совокупность преступлений по УК РФ: монография. М.: Юрлитинформ, 2018.

14. Назаренко Г.В. Субъект преступления в отечественном уголовном праве. М.: Юрлитинформ, 2017.

15. Попов А.Н., Зимирева Л.А., Федышина П.В. Объективная сторона состава преступления: учеб. пособие / под общ. ред. А.Н. Попова. СПб.: Санкт-Петерб. юрид. ин-т (филиал) Акад. Генпрокуратуры РФ, 2015.

16. Рарог А.И. Проблемы квалификации преступлений по субъективным признакам: монография. М.: Проспект, 2016.

17. Сверчков В.В. Преступление и состав преступления. Особенности преступного поведения и уголовного преследования: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.

18. Соктоев З.Б. Причинность и объективная сторона преступления. М.: Норма, 2020.

19. Стадии совершения преступления: особенности квалификации: учеб.-метод. пособие / под ред. В.В. Намнясева // Труды сотрудников Волгоградской академии МВД России. Волгоград: ВА МВД России, 2019.

20. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс: в 10 т. Т. 7. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления. Кн. 1. Субъект преступления / ред. Н.А. Лопашенко. М.: Юрлитинформ, 2016.

21. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс: в 10 т. Т. 8. Множественность преступлений. Стадии преступления. Кн. 1. Множественность преступлений / под ред. Н.А. Лопашенко. М.: Юрлитинформ, 2016

22. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс: в 10 т. Т. 9. Соучастие в преступлении / под ред. Н.А. Лопашенко. М.: Юрлитинформ, 2016.

23. Шатилович С.Н. Освобождение от уголовной ответственности при особых формах преступной деятельности (соучастие в преступлении, неоконченное преступление, множественность преступлений): учеб.-практ. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2014.

в) дополнительная литература

1. Александров А.И. Современные подходы к судебному толкованию уголовного закона // Российский судья. 2017. № 4. С. 26-29.

2. Карабанова Е.Н., Нечаев А.Д. Многосоставные диспозиции и проблемы определения границ состава преступления // Законы России: опыт, анализ, практика. 2017. № 8. С. 85–90.

3. Кашепов В.П. Судебные ошибки при квалификации объективной стороны состава преступления // Комментарий судебной практики / отв. ред. К.Б. Ярошенко. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; ООО «Юридическая фирма КОНТРАКТ», 2018. Вып. 23. С. 148–160.

4. Рарог А.И. О количественных признаках состава преступления // Уголовное право. 2017. № 4. С. 100–103.

Цели занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная: систематизировать и расширить знания о понятии, значении, видах и этапах квалификации преступлений, методологической основе квалификации, особенностях квалификации преступлений в зависимости от статуса субъекта правоприменения и стадии уголовного судопроизводства, принципах и правилах квалификации преступлений, юридическом основании квалификации преступлений, квалификации преступлений с учетом межотраслевых связей, преступлений с оценочными признаками, при конкуренции уголовно-правовых норм, разграничении сложных единичных преступлений и множественности преступных деяний, квалификации неоконченных преступлений, а также преступлений, совершенных в соучастии.

2. Развивающая: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, вычленять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

3. Воспитательная: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Общие рекомендации по теме

При изучении данной темы обучающимся необходимо, прежде всего, составить полное и всестороннее представление об основных понятиях и терминах, которыми придется пользоваться при изучении дальнейшего материала.

При всем многообразии дефиниций, большинство авторов, исследующих вопросы общей теории квалификации преступлений, приходят к выводу о двойственности обозначенного понятия, а именно о статической и динамической его составляющей, что в наибольшей степени выражается в определении квалификации преступлений, как установлении и юридическом закреплении точного соответствия между признаками совершенного общественно опасного деяния и признаками состава преступления, закрепленного уголовно-правовой нормой.

Кроме того, следует четко отграничивать квалификацию по видам (официальная и неофициальная), различие между которыми в том, что официальная квалификация осуществляется специально уполномоченными лицами, закрепляется в уголовно-процессуальных документах и влечет за собой серьезные юридические последствия, начиная с возбуждения уголовного дела и заканчивая судебным рассмотрением и назначением наказания. Второй же вид квалификации не имеет таких юридических последствий.

Важным компонентом для правильной квалификации преступных деяний является установление алгоритма действий, характерных для этого процесса или стадий квалификации преступлений. При всей субъективности и многообразии подходов к этому вопросу, что вполне объяснимо, следует по-

дробно проанализировать вариант, предлагаемый А.В. Наумовым¹, как один, на наш взгляд, из наиболее удачных, а именно деление процесса квалификации на пять стадий:

1. Анализ фактических обстоятельств дела.
2. Выбор соответствующей уголовно-правовой нормы.
3. Удостоверение в правильности (подлинности) текста юридического источника, содержащего нужную норму и установление его силы.
4. Толкование нормы.
5. Принятие окончательного решения и издание акта, закрепляющего это решение.

Особое внимание при этом необходимо обратить на толкование уголовно-правовых норм, то есть вспомнить из общей теории права понятие толкования, его виды, способы толкования в рамках интересующей нас отрасли права.

Говоря о значении квалификации преступлений, следует раскрыть ее многоплановость, то есть раскрыть этот вопрос не только в уголовно-правовом аспекте, но и показать умение комплексного анализа.

В рамках спецкурса обучающимся в обязательном порядке следует вспомнить уголовно-правовые положения, касающиеся теории состава преступления, всех критериев деления (по законодательной конструкции, по степени общественной опасности и т.д.), соотношение понятий «состав преступления», «преступление», и заканчивая подробным владением материалом по всем элементам состава (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона), включая детальную характеристику всех признаков по каждому элементу², а также их деление на обязательные и факультативные.

Значительное количество вопросов возникает на практике при квалификации на стадиях неоконченного преступления, то

¹ А.В. Наумов. Российское уголовное право. Общая часть. Курс лекций. С. 141–142.

² Виды умысла и виды неосторожности при этом знать наизусть, так как каждое слово в данных законодательных формулировках несет серьезную смысловую нагрузку и пересказать их своими словами полноценно невозможно.

есть на стадиях приготовления к преступлению и покушения на него. Основную сложность вызывают пограничные ситуации, а именно отграничивающие приготовление к преступлению и покушение на преступление от оконченного общественно опасного деяния, а также отграничение приготовления от покушения. Правильное же установление этапа неоконченной преступной деятельности является необходимым условием для точной уголовно-правовой оценки содеянного и для назначения справедливого наказания.

При отграничении неоконченной преступной деятельности от оконченного деяния, предусмотренного уголовным законом, необходимо иметь в виду, что оконченное преступление имеет все признаки состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой, тогда как при неоконченном преступлении для объективной стороны всегда характерен незавершенный характер.

Следует понимать, что в отдельных случаях приготовительные действия или покушение могут образовывать состав самостоятельного преступления (изготовление оружия для совершения убийства, угон автомобиля для совершения разбоя и т. п.).

Крайне важным положением является необходимость при осуществлении уголовно-правовой квалификации предварительной преступной деятельности определения законодательной конструкции состава преступления.

Обязательным условием правильного применения уголовного законодательства в рамках данной темы является глубокое владение материалом, касающимся института добровольного отказа, т.к. в судебно-следственной практике нередко различные подходы к осмыслению его признаков, что приводит к ошибкам при квалификации.

Для того, чтобы правильно квалифицировать преступные деяния, совершенные в соучастии, обучающиеся должны владеть материалом, касающимся понятия и признаков соучастия;

форм соучастия; видов соучастников и пределов их ответственности. Кроме этого, необходимо четко разграничивать соучастие с деяниями, где имеет место стечение нескольких лиц в одном преступлении, но которые не считаются совершенными в соучастии, т.к. не обладают всеми признаками данного института.

Р.Р. Галиакбаров выделяет следующие основные виды стечения нескольких лиц в одном преступлении, не являющиеся соучастием¹:

1. Прикосновенность к преступлению, т.е. умышленное деяние, связанное с преступлением другого лица, но не содействующее его совершению.

2. Посредственное причинение, которое заключается в совершении субъектом преступления через лиц, которые действуют невиновно или не обладают признаками субъекта преступления. В данном случае «посредственный причинитель» склоняет невменяемого, малолетнего и других лиц к совершению общественно опасных поступков, которые при их выполнении надлежащим субъектом квалифицируются как преступление.

3. Неосторожное сопричинение. Основными признаками неосторожного сопричинения являются: совершение единого преступления; участие в нем нескольких субъектов; наличие взаимосвязанного «допреступного» поведения участников посягательства; создание угрозы или наступление единых для всех субъектов преступных последствий, предусмотренных уголовным законом, неосторожная форма вины. В настоящее время такой тип опасных поступков людей специально не учтен, поэтому ответственность каждого сопричинителя устанавливается в индивидуальном порядке.

4. Групповой способ исполнения преступления, когда в процессе посягательства субъект, помимо своих, использует дополнительно помощь лиц, которые по предусмотренным

¹ Галиакбаров Р.Р. Борьба с грубовыми преступлениями (вопросы квалификации). Краснодар, 2000. С. 34–36.

уголовным законом основаниям не могут быть привлечены к уголовной ответственности.

Обучающимся необходимо определиться со значением для квалификации преступлений видов единичных сложных преступлений, видов множественности преступлений и видов конкуренции уголовно-правовых норм.

Термин «множественность преступлений» не встречается в уголовном законодательстве. Понятие множественности преступлений выработано теорией уголовного права, т.к. необходимо при правоприменении в случаях совершения лицом нескольких преступлений во всех вариантах, предусмотренных Уголовным кодексом.

Важно при этом разграничивать множественность преступлений и единичные преступления, имеющие сложную структуру. Составными преступлениями признаются единые преступления, состоящие из двух и более однородных общественно опасных деяний, заключающих в себе составы самостоятельных преступлений, но которые в силу внутреннего единства и законодательных подходов рассматриваются как одно преступление. Продолжаемыми признаются общественно опасные деяния, складывающиеся из юридически тождественных действий, направленных к единой цели и посягающих на один объект. Длющимися являются такие преступления, которые, начавшись с какого-либо действия или бездействия, длятся затем по времени непрерывно до момента пресечения или действий самого виновного, направленных к прекращению данного деяния.

В преступлениях с альтернативными действиями любое деяние, указанное в диспозиции, образует состав оконченного преступления. Преступления с дополнительными тяжкими последствиями имеют место тогда, когда помимо основных последствий, законодатель предусматривает и другие, имеющие значение квалифицирующего признака.

Помимо видов множественности и видов единичных сложных преступлений, в обязательном порядке требуется владеть

материалом, касающимся конкуренции уголовно-правовых норм.

В отношении конкуренции общей и специальной нормы следует понимать содержание этих терминов и знать правила конкуренции, включая конкуренцию привилегированных и квалифицированных составов во всех возможных комбинациях.

Обязательным при рассмотрении данной темы является и вопрос о конкуренции части и целого, начиная с самих обозначенных понятий и заканчивая правилами конкуренции в процессе правоприменения.

Семинар

Объем времени, отводимого на учебное занятие: 2 ч.¹

План и примерное распределение учебного времени²

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Основные подходы к понятию квалификации преступлений и положения общей теории квалификации, непосредственно с ним связанные. Виды квалификации преступлений. Этапы квалификации преступлений. 2. Значение правильной квалификации преступлений. 3. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступления. 4. Виды составов преступлений и их значение для квалификации. 5. Общие правила квалификации по элементам состава преступления. 6. Особенности квалификации неоконченной преступной деятельности. 7. Особенности квалификации преступлений при добровольном отказе и деятельном раскаянии.	75 мин.

¹ Факультативный элемент учебно-методического пособия.

² Факультативный элемент учебно-методического пособия.

	8. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и их значение для квалификации преступлений. 9. Виды соучастников и их влияние на квалификацию преступлений. 10. Формы соучастия и их влияние на квалификацию преступлений. 11. Понятие, виды и квалификация единичных преступлений. 12. Множественность преступлений и ее влияние на квалификацию преступлений. 13. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм. 14. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов и рефератов.	
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Примерный сценарий учебного занятия

1. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.1.3. Определение объема вынесенных на семинар вопросов: в рамках семинара предстоит систематизировать и расширить знания относительно основного содержания темы посредством рассмотрения: понятия, значения, видов и этапов квалификации преступлений; методологических основ квалификации преступлений; особенностей квалификации преступлений в зависимости от статуса субъекта правоприменения и стадии уголовного судопроизводства; принципов и правил ква-

лификации преступлений; юридического основания квалификации преступлений, в том числе с учетом межотраслевых связей, квалификации преступлений с оценочными признаками состава, квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм, разграничения сложных единичных преступлений и множественности преступных деяний, квалификации неоконченных преступлений и квалификации преступлений, совершенных в соучастии.

II. Основная часть учебного занятия

Преподаватель:

- организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Основные подходы к понятию квалификации преступлений и положения общей теории квалификации, непосредственно с ним связанные. Виды квалификации преступлений.

Этапы квалификации преступлений

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на первый вопрос, обучающемуся следует уяснить, что: Понятие «квалификация» в теории и правоприменительной деятельности употребляется в двух значениях: 1) квалификация как процесс; 2) квалификация как результат. В последнем значении квалификации результат подводит итог работе правоохранительных органов по установлению соответствия признаков совершенного деяния конкретной норме уголовного закона, подлежащей применению в данном случае. В науке уголовного права в зависимости от особенностей квалификации выделяют несколько видов квалификации преступлений. В зависимости от субъекта, производящего квалификацию, традиционно различают три вида квалификации: официальная (легальная), неофициальная (доктринальная) и обыденная.

	В зависимости от результата, полученного при квалификации преступления, ее можно подразделить на позитивную и негативную. В зависимости от точности соотнесения признаков преступления и признаков состава выделяют два вида квалификации преступления – правильная и неправильная. По происхождению квалификация преступлений бывает ошибочной и объективно-неправильной. По степени завершенности квалификации преступления различают первоначальную, предварительную и окончательную квалификацию. Процесс квалификации преступлений – это мыслительная логическая деятельность лица, осуществляющего квалификацию преступления, на пути к решению конечной цели квалификации преступления – установление конкретного состава преступления в деянии лица, совершившего преступление и состоящая из нескольких этапов (стадий).
--	--

2. Значение правильной квалификации

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по второму вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Обучающемуся необходимо отметить, что значение правильной квалификации преступлений исключительно велико и заключается в следующем: 1) правильная квалификация преступлений выступает обязательным условием соблюдения принципа законности в деятельности правоохранительных органов; 2) являясь одним из важнейших этапов правоприменительной деятельности, она выступает, в конечном счете, правовым обоснованием уголовной ответственности и наказания лица, совершившего преступление, либо, напротив, освобождения его от этой ответственности в случаях, предусмотренных действующим законодательством; 3) важное значение имеет квалификация в криминологическом аспекте; 4) правильная квалификация преступлений обуславливает процессуальный порядок расследования преступлений, предусмотренный уголовно-процессуальным законом, о подсудности, подсудности, процессуальных сроках, видах мер пресечения; 5) играет определенную роль квалификация преступлений и в процессе правотворчества.

3. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступления

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по третьему вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Следует уяснить, что состав преступления представляет собой один из фундаментальных институтов общей теории квалификации преступлений и науки уголовного права. Для понимания особого отношения к этому понятию достаточно одного законодательного «замечания», что «основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом», определенного в ст. 8 УК РФ. <i>Состав преступления</i> – это совокупность обязательных объективных и субъективных признаков, установленных законом, характеризующих общественно опасное деяние как преступление. Учет всех признаков составов преступлений, предусмотренных в статьях Особенной и Общей частей УК РФ, а также других (не уголовном) законах и (или) иных нормативно-правовых актах РФ и международных договорах РФ, на которые сделаны или подразумеваются ссылки в бланкетных диспозициях Особенной части УК, обязателен при определении любого отдельного конкретного состава преступления и соответственно при квалификации преступлений в следственной и судебной практике.

4. Виды составов преступления и их значение для квалификации

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по четвертому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Следует уяснить, что в процессе правоприменения необходимо правильное понимание основных критериев деления составов преступлений. По степени общественной опасности выделяют основной, квалифицированный и привилегированный составы. В зависимости от способа описания в законе различают простые и сложные составы. По особенностям юридической (законодательной) конструкции объективной стороны преступления следует выделять материальные, формальные и усеченные.

5. Общие правила квалификации по элементам состава преступления

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по пятому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Обучающимся следует уяснить, что наибольшее значение для квалификации преступлений имеет деление признаков состава преступления по отдельным элементам преступного деяния: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона, поскольку в сумме они дают основание для привлечения лица к уголовной ответственности, и данная схема является универсальной для всех преступлений. Кроме того, анализ конкретной практической ситуации по элементам состава происходит в большинстве случаев (как показывает теория и судебно-следственная практика) поэтапно по объекту, объективной стороне, субъекту и субъективной стороне.

6. Особенности квалификации неоконченной преступной деятельности

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по шестому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Следует уяснить, что довольно часто в практической деятельности встречаются ситуации, когда преступления не доводятся до конца по причинам, не зависящим от воли виновного, которые в уголовном праве именуются неоконченными преступлениями. Чтобы разобраться с неоконченной преступной деятельностью, следует, прежде всего, вспомнить стадии умышленной преступной деятельности. Стадии совершения преступления – это определенные этапы развития умышленного преступления, заключающиеся в приготовлении к преступлению, в покушении на преступление и в осуществлении оконченого преступления. Они отличаются друг от друга степенью реализации умысла виновного. Важно уяснить особенности квалификации неоконченной преступной деятельности на стадиях приготовления и покушения.

7. Особенности квалификации при добровольном отказе и деятельном раскаянии

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по седьмому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Особого внимания заслуживает рассмотрение добровольного отказа от преступления, для которого характерна неоднозначная оценка ряда моментов среди юристов. Законодательно закреплено, что добровольным отказом от преступления признается прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца. При этом закон предусматривает, что лицо не подлежит уголовной ответственности за преступление, если оно добровольно и окончательно отказалось от доведения его до конца. Обучающимся следует уяснить особенности привлечения к уголовной ответственности при добровольном отказе. Следует отличать добровольный отказ от деятельного раскаяния, т.е. так называемого постпреступного поведения.

8. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и их значение для квалификации преступлений

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по восьмому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Обучающимся важно уяснить, что соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления (ст. 32 УК РФ). Из приведенного определения можно выделить основные объективные и субъективные признаки соучастия, имеющие важное значение для правильной квалификации преступления. Объективными признаками являются: участие в преступлении двух или более лиц (количественный признак); совместность действий соучастников (качественный признак). Субъективный признак соучастия характеризуется умышленной виной. Важно помнить, что квалификация преступлений, совершенных в соучастии, непосредственно связана с выяснением вопросов о видах соучастников и формах соучастия.

9. Виды соучастников и их влияние на квалификацию преступлений

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по девятому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на девятый вопрос, обучающимся следует уяснить, что соучастниками называются лица, объединившиеся для совместного участия в совершении умышленного преступления. Уголовное законодательство классифицирует соучастников по характеру выполняемых ими действий. В зависимости от роли совершения преступления различают такие виды соучастников, как 1) исполнитель, 2) организатор, 3) подстрекатель и 4) пособник. В соучастии с распределением юридических ролей основой для квалификации служит ст. 33 УК РФ, содержащая исчерпывающий перечень и характеристики действий каждого из соучастников преступления. Важно помнить, что квалификация преступления при соучастии в первую очередь зависит от тех действий, которые совершил исполнитель. Ведь, если его действия вышли за рамки умысла, охватываемого другими соучастниками, то на лицо будет эксцесс исполнителя.

10. Формы соучастия и их влияние на квалификацию преступлений

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по десятому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на десятый вопрос, обучающимся следует уяснить, что квалификация действий соучастников во многом зависит от правильности определения формы соучастия. Под формами соучастия в науке уголовного права понимаются различные способы совместного участия нескольких лиц в совершении умышленного преступления. В основе деления на формы лежит степень организованности соучастников. В соответствии с этим в ст. 35 УК РФ выделяют четыре формы соучастия: - группа лиц; - группа лиц по предварительному сговору; - организованная группа; - преступное сообщество (преступная организация). Обучающимся необходимо раскрыть и дать характеристику каждой из форм соучастия.

11. Понятие, виды и квалификация единичных преступлений

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по одиннадцатому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на одиннадцатый вопрос обучающимся следует уяснить, что правильность квалификации при совершении одним и тем же субъектом нескольких преступлений зависит от точности отнесения деяния к единичному (единому) преступлению либо к нескольким самостоятельным деяниям — множественности. Сложное единичное преступление посягает на несколько объектов, включает в свой состав несколько деяний либо сопровождается несколькими последствиями. Сложные единичные преступления, как и простые, образуют единый состав преступления и квалифицируются по одной из статей УК РФ. Именно отграничение сложного единого от множественности преступлений представляет наибольшую сложность в судебно-следственной практике. Различают следующие виды единичных сложных преступлений: продолжаемое, длящееся, составное, преступления с альтернативными действиями, преступления с дополнительными тяжкими последствиями. Обучающимся следует раскрыть содержание каждого из указанных видов единичного сложного преступления.

12. Множественность преступлений и ее влияние на квалификацию преступлений

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по двенадцатому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на двенадцатый вопрос обучающимся следует уяснить, что множественность преступлений представляет собой наличие в действиях одного лица нескольких самостоятельных (единичных) преступлений, за каждое из которых лицо может быть привлечено к уголовной ответственности. Общим признаком, характерным для множественности преступлений, является субъект преступления. Требования, предъявляемые к субъекту при множественности преступлений те же самые – лицо должно быть физическим, вменяемым и достичь возраста уголовной ответственности. Если преступление совершается специальным субъектом, то он должен соответствовать всем признакам такого лица. Действующее уголовное законодательство России закрепляет два вида множественности: совокупность и рецидив. Обучающиеся должны раскрыть понятие и виды указанных видов множественности.

13. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по тринадцатому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на тринадцатый вопрос обучающимся следует уяснить, что при квалификации преступлений правоприменитель нередко встречается с положением, когда какое-то деяние подпадает одновременно под признаки нескольких уголовно-правовых норм. При этом может сложиться ситуация, когда одна из норм противоречит другой, иногда нормы не находятся в противоречии, но охватывают одно и то же уголовно-наказуемое деяние в большем или меньшем объеме. В таких ситуациях не могут применяться правила квалификации и назначения наказания, относящиеся к множественности преступлений, и для безошибочной правовой оценки деяния возникает необходимость выбора одной из норм. Конкуренция уголовно-правовых норм - это регулирование одного уголовно-правового отношения одновременно двумя или более нормами, приоритетной из которых всегда является одна норма или совокупность норм. «Противостояние» возможно не только между двумя нормами, но и ко-

	гда выбор осуществляется между нормой и совокупностью двух или более норм. Обучающимся важно отметить, что при квалификации преступлений наиболее часто приходится встречаться с такими видами конкуренции уголовно-правовых норм: 1) конкуренция общей и специально нормы; 2) конкуренция части и целого; 3) конкуренция основного и квалифицированного (особо квалифицированного) составов; 4) конкуренция основного и привилегированного составов. При ответе раскрыть необходимо раскрыть содержание указанных видов конкуренции.
--	--

14. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов и рефератов.

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

1) сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики с передачей ясной и чёткой сути познавательной информации;

2) доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал);

3) реферат представляет собой структурированный и надлежащим образом оформленный результат сбора и компиляции информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; оформление реферата оценивается преподавателем перед или во время зачитывания доклада.

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Основные подходы к понятию «Квалификация преступлений».
2. Взаимосвязь между деятельностью правоохранительных органов в области применения уголовного законодательства и теорией правового государства.
3. Основные теоретические подходы относительно стадий процесса квалификации общественно опасных деяний.
4. Влияние факультативных признаков объективной стороны преступления на квалификацию общественно опасных деяний.
5. Проблемы причинной связи в общей теории квалификации преступлений.
6. Отграничение при правоприменении косвенного умысла от легкомыслия.
7. Особенности квалификации при наличии фактических ошибок.
8. Особенности добровольного отказа соучастников преступления.
9. Практическое значение принципа акцессорности.
10. Проблемные вопросы института соучастия.

11. Квалификация единичных сложных преступлений.
12. Конкуренция и разграничение смежных составов преступлений.
13. Юридическое значение рецидива преступлений.

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ выступлений обучающихся, выявление наиболее типичных ошибок и публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырех балльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля:

1. Определите предмет изучения общей теории квалификации преступлений.

2. Сформулируйте дефиницию «квалификация преступлений». С чем связано многообразие подходов к данному понятию?

3. Каковы особенности доктринального толкования и его влияния на квалификацию содеянного?

4. Каковы особенности квалификации преступлений на различных стадиях уголовного судопроизводства?

5. Какое значение квалификации преступлений в уголовно-правовом аспекте?

6. Раскройте значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ для квалификации преступлений.

7. Дайте понятие состава преступления. В чем заключается его значение для квалификации преступлений?

8. Каково значение объекта преступления в процессе квалификации преступлений?

9. Назовите правовое значение свойств потерпевшего для квалификации преступления.

10. Влияние признаков предмета преступления и способов воздействия на него на квалификацию преступления.

11. Назовите законодательные приемы описания деяния и их влияние на квалификацию преступления.

12. Последствия преступления: виды, способы их законодательного описания и влияние на квалификацию преступлений.

13. Причинная связь и квалификация преступлений.

14. В чем практическое значение деления составов преступлений по законодательной конструкции?

15. Возраст преступника в процессе квалификации общественно опасных деяний.

16. Особенности квалификации при наличии специального субъекта.

17. Влияние фактических и юридических ошибок на квалификацию преступлений.

18. Установление форм вины, мотива и цели в процессе квалификации преступлений.

19. Назовите особенности квалификации неоконченного преступления.

20. В чем состоит особенность квалификации преступлений, совершенных в соучастии?

21. Квалификация преступления при эксцессе исполнителя.

22. Назовите виды множественности и раскройте их практическое значение.

23. Чем длящееся преступление отличается от продолжаемого?

24. Соотношение понятий множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм.

25. Назовите правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Практическое занятие

Объем времени, отводимого на учебное занятие: 4 ч.

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	165 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Примерный сценарий учебного занятия

1. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий по вариантам: в рамках занятия предстоит закрепить понятие квалификации преступления, ее значение для правоприменительной деятельности. Установить особенности квалификации преступлений в зависимости от объективных и субъективных признаков, влияние конструкции составов преступлений на квалификацию, особенности квалификации неоконченной преступной деятельности, а также соучастия в преступлении и единичных сложных преступлений.

Сформировать у обучающихся умения и навыки квалификации преступлений на основании полученных теоретических знаний.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1

Карасева, будучи беременной, не встала на учет в медицинское учреждение и по сроку родила ребенка дома с помощью своей матери. Обеспокоенная нестабильной личной жизнью и тяжелым материальным положением, не желая воспитывать ребенка и заботиться о нем, Карасева решила убить его сразу после родов, о чем сообщила своей пожилой матери. Последняя стала препятствовать убийству младенца, в результате чего между женщинами завязалась драка, в ходе которой Карасева сломала матери руку. Преодолев сопротивление последней, Карасева с целью убийства новорожденного ребенка, зная, что температура окружающей среды низкая и что новорожденный ребенок погибнет, если его надолго оставить на улице при низкой температуре без надлежащего медицинского ухода, присмотра и теплой одежды, Карасева положила новорожденного в полиэтиленовый пакет, завязав ручки пакета, отнесла и оставила в кустах возле заброшенного здания. От переохлаждения ребенок умер.

Назовите родовой, видовой и непосредственный объекты преступлений, совершенных Карасевой.

Задача 2

Возвращаясь в темное время суток домой, Короткову на пустыре остановили две ранее не знакомые ей Носова и Ибрагимова, которые попросили у нее закурить. Получив отрица-

тельный ответ, Носова, воспользовавшись тем, что рядом никого не было, сбила девушку с ног, а Ибрагимова, имеющимися у нее ножницами, обрезала косы Коротковой, после чего они убежали. Обратившись с заявлением в полицию, Коротковой стало известно, что напавшие на нее Носова и Ибрагимова ранее совершали уже подобные нападения с целью получения волос для продажи.

Имеется ли в действиях Носовой и Ибрагимовой состав преступления? Обоснуйте свой ответ, указав наличие либо отсутствие элементов состава преступления.

Задача 3

Миронов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, действуя умышленно, тайно и из корыстных побуждений, с целью хищения чужого имущества, подошёл к гаражу, принадлежащему Романовской, и, убедившись, что за ним никто не наблюдает, оттянул рукой доску от стены с правой стороны гаража, незаконно проник в гараж через образовавшееся отверстие в стене, включил электричество, поднял с пола синий полиэтиленовый пакет, в который сложил и в дальнейшем тайно похитил вещи потерпевшей, включая самодельный нож, мужскую куртку, провода и другое имущество на общую сумму 4600 рублей. С похищенным имуществом Миронов скрылся с места преступления скрылся и распорядился им по своему усмотрению.

Укажите объекты и предметы совершенных преступлений.

Чем отличается объект от предмета преступления?

Задача 4

Заутдинов, сотрудник геологоразведочной станции, рано утром спустился к берегу горной реки, чтобы умыться. Он заметил движение в кустах на противоположном берегу и подумал, что это медведь. Заутдинов тут же побежал в палатку, разбудил Долгова и они вдвоем побежали к реке с ружьями 16-го

калибра. Заутдинов и Долгов одновременно выстрелили в сторону колышущихся кустов с расстояния 20 м. Одним из выстрелов был убит геолог Зайцев, собиравший ягоды. Следствие не смогло установить, какая пуля была смертельной.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному. Все ли признаки объективной стороны преступления установлены в деяниях, совершенных Заутдиновым и Долговым?

Задача 5

Бочарова, после случайной связи забеременела, не желая огласки, на учет в медицинское учреждение не встала и тайно родила ребенка в лесу. Чтобы избавиться от ребенка, Бочарова задушила его руками, после чего, думая, что он мертв, бросила его в реку.

По результатам судебно-медицинской экспертизы было установлено, что смерть ребенка наступила в воде, куда его бросили живым, вследствие проникновения жидкости в дыхательные пути.

Охарактеризуйте объективную сторону преступлений, совершенных Бочаровой?

Какие действия последней явились непосредственной причиной смерти ребенка?

Задача 6

Джалилов был признан виновным в причинении смерти по неосторожности Шуляк. Осужденный на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений, в состоянии алкогольного опьянения избил потерпевшего, в ходе потасовки пнул потерпевшего ботинком в живот. Шуляк смог самостоятельно дойти до дома, но впоследствии у него началось внутреннее кровоизлияние, от которого он потерял около полутора литров крови, врачи ничего сделать не могли и через несколько часов потерпевший умер. У Шуляка была наследственная гемофилия (несвертываемость крови).

Причиненные ему телесные повреждения были расценены как вред здоровью средней тяжести.

Правильно ли суд установил объективную сторону преступления, совершенного Джалиловым?

Изменилась бы объективная сторона (и квалификация) преступления, если было бы установлено, что Джалилову было известно о заболевании Шуляк?

Задача 7

Полагая, что уголовная ответственность за кражу наступает с 16 лет и что за кражу в школе его не накажут, 14-летний Леснов решил украсть деньги из сумки своей учительницы, когда она выйдет из класса на перемену. Леснов дождался, когда он останется в классе один, и тайно похитил из сумки учительницы кошелек, в котором находилось 6000 рублей.

Являются ли действия Леснова виновными и наказуемыми?

Задача 8

20-летняя Шуховцева, предложила своей знакомой 13-летней Рыбкиной, похитить продукты из магазина «Магнит», пояснив, что у нее нет денежных средств для их приобретения. Взамен Шуховцева обещала поделиться с Рыбкиной частью похищенного товара. Несовершеннолетняя поддалась на уговоры Шуховцевой и согласилась совершить хищение продуктов питания. С целью совершения кражи несовершеннолетняя Рыбкина путем свободного доступа проникла в магазин, откуда тайно похитила товар, принадлежащий АО «Тандер» на общую сумму 5245 рублей.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

Есть ли основания для привлечения Рыбкиной к уголовной ответственности?

Какова роль Шуховцевой в совершении преступления?

Изменится ли решение задачи, если Рыбкиной до совершения преступления исполнилось 14 лет?

Задача 9

15-летний Кравченко и 20-летний Волощенко, в дневное время суток путем свободного доступа зашли в церковь «Рождества Богородицы», где в соответствии с заранее распределенными ролями, Волощенко стал отвлекать внимание служителя храма разговорами о покупке им товаров из церковной лавки, в то время как Кравченко снял со стены помещения летнего предела церкви икону «Богоматерь Владимирская» в окладе, а также несколько распятий и подсвечников.

Согласно заключению искусствоведческой судебной экспертизы, икона «Богоматерь Владимирская» в окладе имеет особую историческую ценность, ее стоимость составляет 50 000 рублей, остальные похищенные предметы не представляют из себя никакой культурной ценности. Общий ущерб, причиненный Кравченко и Волощенко составил 53 270 рублей.

Квалифицируйте содеянное.

Решите вопрос о наличии в действиях Кравченко и Волощенко соучастия.

Задача 10

Никитин, очередной раз приехав на принадлежащую ему дачу, обнаружил, что в его отсутствие в расположенный на участке дачный домик, незаконно проникали неустановленные лица, которые употребили имеющиеся в домике продукты питания. С целью недопущения подобных случаев проникновения, Никитин, в находящийся в комнате сервант поставил бутылку с водкой, в которую предварительно насыпал яд.

В его отсутствие в дачный домик проникли Сойников и Алоян, с целью переночевать и употребить возможно находящиеся продукты питания. В серванте ими была обнаружена указанная бутылка с ядом, выпив которую, от отравления через некоторое время у них наступила смерть.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Никитиным.

Назовите форму вины и ее вид.

Задача 11

Сидорова ехала вечером с работы на электричке. От усталости она уснула. Когда она вышла из вагона, то поняла, что на голове отсутствует ее меховая шапка. Оглянувшись по сторонам, она увидела бегущего мужчину в такой же шапке. Она догнала его возле автобуса и выхватила шапку до закрытия дверей.

Вернувшись домой, Сидорова положила принесенную с собой шапку, сняла пальто и отряхнула снег. В этот момент меховая шапка выпала с его капюшона.

Как должен быть решен вопрос об уголовной ответственности Сидоровой?

Раскройте содержание интеллектуального момента умысла?

Задача 12

Петренко приобрел легковой автомобиль марки «Audi Q 6». Он организовал поездку из Краснодара в Ростов-на-Дону, чтобы продемонстрировать своим знакомым Школьному и Носову скоростные характеристики автомобиля. Выехав на широкую автостраду с усовершенствованным покрытием, Петренко разогнал автомобиль до скорости 160 км/ч. На предупреждение Школьного и Носова об опасности движения на таких скоростях Петренко ответил: «Моя машина и моя реакция меня не подведут». Потеряв управление на повороте, Петренко выехал в кювет, и автомобиль перевернулся. В результате водитель и Школьный получили повреждения средней степени тяжести, а здоровью Носова был причинен тяжкий вред.

Дайте правовую оценку действиям Петренко.

Если он подлежит уголовной ответственности, то определите форму его вины.

Задача 13

Ознакомьтесь с казусами:

Находясь в состоянии алкогольного опьянения, Смирнов и Ковалев, получив отказ от К. вступить с ними в половую связь, связали и нанесли ей 10 ножевых ранений в различные части тела, от которых потерпевшая скончалась через два часа на их глазах.

Старослужащий долгое время издевался над молодым солдатом П., который физически был намного слабее его. На следующий день, после очередных оскорблений и избиений, П. решил отомстить обидчику и нанес спящему старослужащему 8 ножевых ранений. Согласно экспертным оценкам, все ранения были нанесены за короткий промежуток времени (несколько минут).

В каком из указанных случаев виновными лицами в процессе убийства была проявлена особая жесткость?

В чем заключается специфика оценочных признаков состава преступления?

Задача 14

В нарушение правил пожарной безопасности Шатлов построил деревянную баню, отапливаемую печью, в непосредственной близости от принадлежащего ему жилого домовладения. При этом в нарушение правил противопожарного режима трубу печного отопления установил в непосредственной близости от горючих конструкций.

В феврале Шатлов пригласил Р. и М. в баню для совместного времяпровождения и употребления спиртных напитков. Около 19 часов в бане произошел пожар, который начался на чердаке в месте пересечения дымовых труб в зоне приготовления пищи. Технической причиной пожара явился тепловой удар от дымохода печного отопления на горючие материалы, расположенные в месте установленного очага.

В результате пожара в бане Р. получил телесные повреждения, которые согласно экспертному заключению, расцениваются как тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте содеянное Шатровым.

К каким нормативным актам следует обратиться при выяснении объективной стороны преступления, совершенного Шатровым?

Задача 15

После совместного распития спиртных напитков, Хилько передал управление принадлежащим ему автомобилем Ивченко, зная у него нет водительского удостоверения. В нарушение правил дорожного движения, Ивченко продолжил движение на запрещающий сигнал светофора и допустил наезд на переходившего по пешеходному переходу пешехода К., который от полученных травм скончался на месте дорожно-транспортного происшествия до приезда кареты скорой помощи.

Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному?

Назовите вид диспозиции совершенного состава преступления.

Задача 16

Астахову, главному специалисту службы безопасности ООО «ЮгЭнерджи» стало известно, что Жилин в период с марта по сентябрь 2023 г. похитил с территории нефтебазы 11 тонн дизельного топлива. В результате хищения ООО «ЮгЭнерджи» причинен материальный ущерб на общую сумму 350 000 рублей.

Он решил потребовать от Жилина возмещения ущерба, вызвал его к себе в офис и под угрозой применения насилия стал требовать от последнего возмещения материального ущерба, причиненного ООО «Технадзор», в размере 750 000 рублей, из которых 350 000 рублей сумму основного долга и

400 000 рублей – понесенные предприятием убытков. Не отрицая своей вины, Жилин обещал возместить ущерб, однако к назначенному сроку, деньги Астахову не передал.

В дальнейшем, продолжая реализовывать свой преступный умысел, Астахов, в нарушение установленного законодательством России порядка, и под угрозой применения физического насилия, в ходе телефонных переговоров и личных встреч в своем офисе в грубой нецензурной форме продолжил требовать от Жилина передачи денег в сумме 750 000 рублей.

Жилин, осознавая реальность угрозы применения к нему физического насилия, обратился в правоохранительные органы с заявлением о нарушении его прав.

Квалифицируйте содеянное Астаховым.

Каким по законодательной конструкции является состав преступления, совершенный Астаховым?

Как в процессе квалификации преступлений правоприменителем устанавливается оценочный признак?

Задача 17

Бабаев из мести решил убить оперуполномоченного Чикина, который несколько лет назад задержал его за торговлю наркотиками. Пока Бабаев отбывал наказание в исправительной колонии, Чикин уволился из органов внутренних дел по состоянию здоровья.

Через некоторое время после освобождения из мест лишения свободы, Бабаев напал на мужчину, которого принял за Чикина, выходящего ночью из подъезда своего дома, и нанес ему несколько ударов ножом в спину. Как выяснилось позже, он по ошибке убил Федотова.

Квалифицируйте содеянное Бабаевым.

Изменится ли квалификация, если Бабаев убил из мести за то, что когда-то Семенченко «увел» от него любимую женщину?

Задача 18

Щербина, находясь в состоянии алкогольного опьянения, заведомо зная, что у Сидоровой дома имеется крупная сумма денег от продажи автомобиля, решил похитить их. Для этого он с ножом пришел к квартире Сидоровой и постучал в дверь. Потерпевшая открыла дверь, увидела Щербину с ножом в руке, почувствовала опасность и попыталась закрыть дверь.

Щербина, применив физическую силу и преодолев сопротивление потерпевшей, незаконно проник в квартиру, где с целью подавления воли Сидоровой к сопротивлению и достижения преступного результата, схватил потерпевшую рукой вокруг пояса левой рукой, продолжая удерживать в правой руке нож, требовал передать ему деньги. В результате сопротивления потерпевшей нож выпал из руки Щербины, между ними завязалась борьба, в ходе которой Щербина нанес потерпевшей два удара правым коленом по лицу, отчего Сидорова потеряла сознание. В это время Щербина обыскал квартиру, и в ящике прикроватной тумбы обнаружил деньги в сумме 850 000 рублей, которые забрал себе и с места преступления скрылся.

Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы, потерпевшей были причинены телесные повреждения, относящиеся к категории легких, а именно: сотрясение головного мозга, закрытый перелом костей носа (без смещения), кровоподтеки на лице и груди.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Щербиной?

Требуется ли дополнительная квалификация по ст. 115, 139 УК РФ? Аргументируйте ответ.

Задача 19

Немчинский с целью получения доли в уставном капитале Кировского маргаринового завода похитил его владельца Зюрина: силой затолкал его в автомобиль и отвез в заброшенное здание за городом, где удерживал его в течение нескольких дней. Получив отказ, Немчинский надел на Зюрина наручники, и несколько дней наносил ему многочисленные удары по телу

руками и ногами, причинив своими действиями вред здоровью средней тяжести, отказывал ему в воде и пище, угрожал убийством из пистолета, демонстрируя его потерпевшему. После недельного избиения, Зюрин согласился передать контрольный пакет акций (72%), и подписал все необходимые документы.

Проанализируйте ситуацию, какой состав преступления усматривается в действиях Немчинского: п. «з», «в» ч. 2 ст. 112 или п. «в», «г», «з» ч. 2 ст. 126 УК РФ. Ответ обоснуйте.

Задача 20

В марте 2023 г. Гаврилов подключился к магистральному нефтепроводу ПАО «Газпром», поставил в него заглушку и систематически откачивал нефтепродукты, которые в дальнейшем продавал на трассе «Тихорецк-Лисичанск. В июне 2023 г. служба собственной безопасности нефтяной компании проверила сохранность имущества, обнаружила криминальное подключение к нефтепроводу и задержала Гаврилова.

В период с марта по июнь 2023 г. Гаврилов шесть раз открывал кран заглушки и откачивал нефтепродукты по 250 л. В общей сложности он похитил 1500 тонн нефтепродуктов на сумму 620 тысяч рублей.

Сколько преступлений совершил Гаврилов?

Квалифицируйте содеянное.

Задача 21

Горюнов, на почве личных неприязненных отношений к соседу Коровину, возникших на фоне ревности к жене, решил поджечь его загородный дом и тем самым отомстить. Узнав, что Коровин на выходные привез в загородный дом свою парализованную мать, он дождался, когда тот поздно вечером уехал из дома. Принеся с собой 2 канистры бензина, Горюнов облил фасад загородного дома и поджег его. После сообщения

соседей о пожаре, к месту прибыли пожарные, которым удалось спасти женщину. В результате пожара ей были причинены ожоги, повлекшие тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте содеянное Горюновым.

Усматриваются ли в его действиях признаки множественности, если да, то какая форма?

Задача 22

Семенихин приговором суда был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 109 УК РФ. В марте 2023 г. он находился на территории своего дачного участка, где занимался посадкой разных овощных культур. В это время к нему обратился сосед по участку Комаровский и попросил дать ему на время вилы. Находясь от Комаровского на расстоянии 4 м, Семенихин взял в руки вилы и со значительной силой бросил их в сторону соседа, крикнув: «Держи!». Вилы попали в жизненно-важные органы тела Комаровского, от полученных травм который скончался.

Семенихину было назначено наказание в виде 1 года лишения свободы в колонии поселения.

Отбыв наказание, через полгода во дворе домовладения, где проживал Семенихин, у него с соседом Мишиным возник конфликт, переросший в драку по поводу места парковки автомобиля во дворе, в ходе которого он причинил Мишину вред здоровью средней тяжести.

Усматривается ли в деяниях Семенихина рецидив преступлений?

Назовите виды рецидива и их уголовно-правовое значение.

Какие обстоятельства не учитываются при рецидиве преступлений?

Задача 23

Находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения Козлов, действуя группой лиц по предварительному сговору с

Волощенко, пришли к расположенному на привокзальной площади торговому ларю, где под угрозой применения ножа потребовали у продавщицы бутылку водки и две пачки сигарет. Боясь осуществления высказанных угроз, продавщица передала указанным лицам требуемый товар, после чего они вышли из помещения, и расположившись у входной двери магазина продолжили распитие спиртного, где через некоторое время уснули. Разбудил их прибывший на место совершения преступления наряд сотрудников полиции.

Дайте юридический анализ этого эпизода.

На какой стадии предварительной преступной деятельности было окончено деяние, совершенное Козловым и Волощенко?

Есть ли основание для применения в данном случае положений ч. 2 ст. 14 УК РФ.

Задача 24

Земцев решил совершить кражу из магазина бытовой техники. С этой целью он разработал план совершения преступления, несколько дней наблюдал каким образом осуществляется охрана магазина, где установлены камеры видеонаблюдения, приобрел отмычки, черную куртку и черную маску на лицо. В качестве соучастника он решил привлечь Карамышева, который дал свое согласие на соучастие в краже, однако в дальнейшем передумал, испугавшись возможной уголовной ответственности, о чем Земцеву не сказал и сообщил о том, что последний собирается совершить кражу в полицию.

В ходе оперативно-розыскных мероприятий Земцев был задержан.

Подлежат ли Земцев и Карамышев уголовной ответственности?

На какой стадии совершения преступления деятельность Земцева была пресечена сотрудниками полиции?

Задача 25

При проведении работ на сельскохозяйственном поле фермы, тракторист Леонтьев частями вывез, тем самым похитил, 200 кг семенной пшеницы, которую спрятал в лесополосе для того, чтобы впоследствии перевезти ее домой. Проезжавший мимо Меренков, увидел эту пшеницу и решив, что она принадлежит ферме, перевез ее к себе домой.

Дайте юридическую оценку поведению Леонтьева и Меренкова.

Определите стадии совершения преступлений виновными.

Задача 26

Петрушин решил совершить убийство партнера по бизнесу Щепелина из-за денежного конфликта, возникшего при покупке коммерческого помещения стоимостью 23 млн. руб. С этой целью он подкараулил Щепелина рано утром, когда тот собирался выезжать со двора своего домовладения на автомобиле. Петрушин прицелился из пистолета и в этот момент из дома к автомобилю вышли его жена и малолетний ребенок. Петрушин, увидев молодую семью Щепелина, передумал его убивать, ему стало жалко ребенка, которому придется расти без отца. Сам Петрушин вырос в детском доме.

Есть ли основания для привлечения Петрушина к уголовной ответственности?

Вариант: Петрушин нажал на курок пистолета, однако пистолет дал осечку и выстрел не произошел. В этот момент из дома к автомобилю вышли его жена и малолетний ребенок. Петрушин, увидев молодую семью Щепелина, передумал его убивать, ему стало жалко ребенка, которому придется расти без отца. Сам Петрушин вырос в детском доме.

Дайте юридическую оценку поведению Петрушина.

Назовите стадию совершения им преступления.

Возможен ли добровольный отказ на стадии покушения?

Задача 27

Говоров, находясь в салоне трамвая, увидел, что из заднего кармана брюк ранее незнакомого ему Долгова торчит кошелек, который он решил похитить, пользуясь большим скоплением людей, а также тряской вагона при движении. При очередном торможении трамвая Говоров аккуратно, незаметно для окружающих, потянул за кошелек, вытащил его из кармана брюк Долгова и спрятал его под свою куртку.

Озираясь по сторонам с целью убедиться, что его действия остались незаметны для окружающих, он увидел, что по периметру салона трамвая установлены камеры видеонаблюдения.

Из страха быть привлеченным к уголовной ответственности, он достал кошелек и вернул его потерпевшему, пояснив при этом, что нашел его на полу.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Говорова.

Задача 28

Кравченко, заведомо зная, что его соседи по лестничной площадке на выходные уехали на дачу, имея информацию о нахождении в их квартире крупной суммы денег, предложил своему восьмилетнему сыну проникнуть в квартиру соседей через форточку и совершить хищение денежных средств. После того, как его сын совершил хищение денежных средств в сумме 100 тыс. руб., Кравченко похищенным распорядился по своему усмотрению.

Есть ли в данном случае соучастие?

Задача 29

Супруги Горюновы, после приобретения нового плазменного телевизора Samsung, приняли решение об утилизации своего старого телевизора. Не убедившись в безопасности своих действий, они приняли решение сбросить телевизор из окна своей квартиры, расположенной на 9 этаже, который упал

на проходившего мимо прохожего. От полученных травм последний скончался.

Имеются ли в действиях супругов Горюновых признаки соучастия?

Задача 30

Кириченко, работая старшим мастером механического участка на Асбестовском ремонтно-машиностроительном заводе, договорился с Гараниным о том, что будет похищать с территории завода запасные части к машиностроительной технике, которые будет прятать на территории двора его домовладения. Гаранин дал согласие, кроме того, пообещал, что поможет Кириченко с реализацией похищенного имущества. В течение четырех месяцев, Кириченко с территории завода было тайно похищено запасных частей на общую сумму 320 тыс. руб., которые Гараниным в дальнейшем были реализованы его знакомому Баскакову.

Дайте оценку действиям виновных лиц.

Назовите виды соучастников преступления?

Задача 31.

Иванов в ходе внезапно возникшей ссоры с Климовым стал оскорблять последнего, за что был избит. Проходящий мимо в это время Ковалев, увидев плачущего Иванова, сказал: «Чего ноешь? Пойди и ударь его обрезком трубы»! Иванов, подошел сзади к сидящему Климову и с размаху нанес ему один сильный удар обрезком трубы в область головы, причинив ему тем самым перелом основания черепа, от которого последний впал в кому и через несколько дней скончался.

Можно ли привлечь Ковалева к уголовной ответственности за подстрекательство?

Задача 32

Веприков, 19 мая 2017 года примерно в 2 часа 30 минут в ст. Новомышастовской Красноармейского района Краснодарского края, находясь в состоянии алкогольного опьянения, действуя совместно с Каримовым, и Водопьяновым, проезжая на автомобиле ВАЗ-21093 зеленого цвета без государственных номеров под управлением Каримова, по ул. Советской, в районе Дома культуры, в результате внезапно возникшего умысла, направленного на хищение чужого имущества остановились возле идущих по тротуару Казанникова и Минасян. Веприков, выйдя из автомобиля вместе с Каримовым, из корыстных побуждений под угрозой применения насилия, не опасного для жизни или здоровья, потребовал у Казанникова и Минасян передать ему все ценное, что у них имелось при себе. Получив отказ от вышеуказанных лиц, между Веприковым и Минасян завязалась драка, в ходе которой с целью хищения чужого имущества к Веприкову присоединился Водопьянов, которые нанесли потерпевшему несколько ударов руками и ногами по телу, тем самым причинив ему телесные повреждения в виде кровоподтека и ссадин лица, кровоизлияния на слизистой нижней губы, ушиба мягких тканей головы, не повлекшие вреда здоровью.

В это время Каримов, самовольно, выйдя за пределы договоренности с другими соучастниками преступления о совершении грабежа, нанес Казанникову несколько ударов руками и ногами по разным частям тела последнего, тем самым причинив ему телесные повреждения в виде закрытой черепно-мозговой травмы, сотрясения головного мозга, ушиба и ссадин лица, параорбитальной гематомы слева, что относится к легкому вреду здоровью.

После того, как Казанников и Минасян уже не могли сопротивляться, Каримов умышленно, открыто похитил из правого кармана брюк Казанникова кожаный мужской кошелек черного цвета стоимостью 600 рублей, в котором находились

денежные средства в сумме 2000 рублей, ключ от квартиры потерпевшего, а также пластиковая карта Сбербанка России, которые материальной ценности не представляют. Во время драки с Минасян, Веприков совместно с Водопьяновым, умышленно, осознавая, что их действия очевидны для потерпевших, открыто похитили у Минасян сотовый телефон «Моторола L 7» стоимостью 6600 рублей, в котором находилась сим-карта стандарта «GSM», которая материальной ценности не представляет. Веприков, Каримов, Водопьянов с похищенным с места совершения преступления скрылись на указанном выше автомобиле и распорядились по своему усмотрению, причинив своими действиями Казанникову ущерб в сумме 2600 рублей, Минасян ущерб в сумме 6600 рублей.

Проанализируйте объективные и субъективные признаки соучастия и решите, имеется ли соучастие в данном случае.

Что понимается под видом соучастия? Определите виды соучастников применительно к анализируемому преступлению. Определите форму соучастия.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополнительными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию обучающегося. Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При

дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	неверных ответах на теоретические вопросы они также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.
--	---

III. *Заключительная часть учебного занятия*

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Тема 2. Общая характеристика преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий

Информационное обеспечение

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенарод. голосованием 12 дек. 1993 г. // Рос. газ. 1993. 25 дек.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25, ст. 2954.

3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2006. № 31, ст. 3448.

4. О подписании Соглашения о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в области обеспечения информационной безопасности: распоряжение Правительства РФ от 28.05.2012 № 856-р // Консультант плюс: справочно-правовая система (дата обращения: 24.10.2024).

5. Соглашение между Правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности (Вместе с «Перечнями основных понятий и видов угроз, их источников и признаков») (Заключено в г. Екатеринбурге 16.06.2009) // Консультант плюс: справочно-правовая система (дата обращения: 24.10.2024).

6. Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации от 01 июня 2001 [Электронный ресурс] // Исполнительный комитет СНГ: [сайт]. URL: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=866> (дата обращения: 24.10.2024).

7. О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц

сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено: постановление Правительства РФ от 26 октября 2012 г. № 1101 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70248270/> (дата обращения: 24.10.24).

8. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации, а также иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет»: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 декабря 2022 г. № 37 // Бюл. Верховного Суда РФ. 2023. № 3.

б) основная литература:

1. Абдулвалиев А.Ф. Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий: проблемы квалификации и особенности расследования»: монография / А.Ф. Абдулвалиев и др. Тюмень, 2021.

2. Бегишев И.Р. Преступления в сфере обращения цифровой информации / И.Р. Бегишев, И.И. Бикеев. Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2020.

3. Васюков В.Ф. Преступления в сфере высоких технологий и информационной безопасности: учеб. пособие / В.Ф. Васюков, А.Г. Волеводз, М.М. Долгиева, В.Н. Чаплыгина; под науч. ред. А.Г. Волеводза. М.: Прометей, 2023.

4. Ефремова М.А. Уголовная ответственность за преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий / М.А. Ефремова. Москва: Юрлитинформ, 2015.

5. Корабельников С.М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. Москва: Издательство Юрайт, 2024.

6. Костенко Н.И. Уголовно-правовые и криминологические проблемы борьбы с компьютерными преступлениями: монография / Н.И. Костенко. Москва: Юрлитинформ, 2020.

7. Сычев М.П. Противодействие преступлениям в сфере информационных технологий: организационно-правовые и криминалистические аспекты: учебное пособие / М.П. Сычев, Е.В. Вайц, А.М. Сычев, К.С. Скрыль, Д.В. Литвинов. Москва: РУСАЙНС, 2024.

б) дополнительная литература

1. Алавердов О. С. Международное сотрудничество в области борьбы с интернет-преступностью // Общество и право. 2010. № 3 (30). С. 165- 168.

Цели занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная: систематизировать и расширить знания о цифровой безопасности и цифровой информации как объектах правового и уголовно-правового регулирования; понятии и значении информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет»; о преступлениях, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; дифференциации ответственности за преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; проанализировать изменения и дополнения законодательства об ответственности за преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

2. Развивающая: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, вычленять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

3. Воспитательная: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Общие рекомендации по теме

При изучении данной темы обучающимся необходимо, прежде всего, составить полное и всестороннее представление о понятии и особенностях квалификации преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Преступления в сфере информационных технологий или киберпреступность – преступления, совершаемые в сфере и с помощью информационных технологий. Киберпреступность развивается с той же скоростью, что и информационно-телекоммуникационные технологии.

В рамках изучаемой темы обучающимся необходимо усвоить понятия цифровой безопасности и цифровой информации как объектов правового и уголовно-правового регулирования. Цифровая безопасность – это комплекс мер, направленных на защиту конфиденциальности, целостности и доступности информации от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, влекущих за собой нанесение ущерба владельцам или пользователям информации. Цифровая информация представляет собой разновидность информации в электронном виде; объект права, участвующий в гражданском и торговом обороте, фиксация, хранение и передача которого обеспечивается исключительно цифровыми (информационными) технологиями, технологически единой (неделимой) и не обладающей материально выраженными характеристиками.

Развитие информационных технологий достигло уровня, при котором большинство сфер жизни стало немыслимым без их использования: в уголовно-правовом смысле это означает, что понятие «преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий» весьма широко, в той или иной

степени включает большую часть предусмотренных УК РФ составов преступлений.

Обучающимся следует уяснить, что преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, можно условно разделить на следующие:

1. Специальные составы гл. 28 УК РФ, групповым объектом которых являются отношения в сфере компьютерной информации, то есть преступления, непосредственно посягающие на данную сферу общественных отношений.

2. Преступления, предметом которых в том или ином статусе объекта гражданских правоотношений выступает информация и ее носители, например, преступления, связанные с нарушением режима охраняемых законом тайн, нарушения авторских и смежных прав, неправомерный оборот средств платежей, преступления в сфере оборота порнографии и пр.

3. Преступления, объективная сторона которых включает действия, связанные с искажением информации, например, фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета, фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации и пр.

4. Преступления, объективная сторона которых включает действия, связанные с передачей и распространением информации, например, клевета, публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства и пр.

5. Преступления, способ которых может включать или с обязательностью включает использование информационных технологий.

В настоящее время наиболее распространенными преступлениями, совершенными с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, являются мошенничества и кражи.

Семинар

Объем времени, отводимого на учебное занятие: 2 ч.¹

План и примерное распределение учебного времени²

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Понятие и особенности квалификации преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. 2. Виды преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий по действующему российскому законодательству. 3. Зарубежный опыт противодействия преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. 4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов и рефератов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

2.1.3. Определение объема вынесенных на семинар вопросов: в рамках семинара предстоит систематизировать и расширить знания относительно основного содержания темы посредством рассмотрения: понятий цифровой безопасности и цифровой информации как объектов правового и уголовно-

¹ Факультативный элемент учебно-методического пособия.

² Факультативный элемент учебно-методического пособия.

правового регулирования; понятия и значения информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет»; преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий: понятие, признаки, общая характеристика, их виды; изменений и дополнений законодательства об ответственности за преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

II. Основная часть учебного занятия

Преподаватель:

- организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Понятие и особенности квалификации преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на первый вопрос, обучающемуся следует уяснить, что: К группе преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий в доктрине уголовного права относятся преступления, содержащиеся в гл. 28 УК РФ, а также иные преступления, совершенные с использованием любых технических устройств. Выделяются основные группы: – преступления, ответственность за которые предусмотрена нормами гл. 28 УК РФ «Преступления в сфере компьютерной информации»; – другие преступления, в которых дополнительным объектом преступного посягательства выступает безопасность в информационной сфере; – деяния, в которых использование информационно-телекоммуникационных технологий выступает способом совершения преступлений, где основным объектом посягательства выступают иные общественные отношения. К характерным признакам, рассматриваемых преступлений относятся:

	– трансграничность; – использование специальных технологий и технических средств; – латентный характер преступности; – отсутствие физического контакта с потерпевшими. Важно отметить, что основными особенностями квалификации преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий является именно способ – использование указанных технологий при совершении преступлений, который облегчает виновному достижение преступной цели либо когда безопасность в информационной среде выступает основным или дополнительным объектом преступного посягательства.
--	--

2. Виды преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий по действующему российскому законодательству

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по второму вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на второй вопрос, обучающемуся следует уяснить, что: Преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий можно классифицировать по различным основаниям: 1. Основываясь на системе УК РФ: преступления, которые непосредственно являются «компьютерными»; преступления, при совершении которых информационные технологии существенно облегчают противоправную деятельность, выступая способом совершения преступления; 2. По объекту преступного посягательства: преступления, в которых общественные отношения в информационной сфере, обеспечивающие состояние защищенности личности, общества и государства от информационных угроз выступают в качестве основного объекта преступления; преступления, в которых общественные отношения в информацион-

	ной сфере выступают в качестве дополнительного или факультативного объекта преступления; 3. По способу совершения деяния: преступления, которые могут быть совершены с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (вне зависимости от специального упоминания в диспозиции); преступления, которые могут быть совершены с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (с отражением в диспозиции); преступления, которые по своим объективным признакам не могут содержать подобный способ совершения деяния; 4. По характеру и степени общественной опасности: основные составы преступления, где использование информационно-телекоммуникационных технологий выступает обязательным признаком состава преступления; квалифицированные составы преступлений, где использование информационно-телекоммуникационных технологий выступаетотягчающим обстоятельством; «нейтральные» к данному признаку преступления; 5. По группам общественных отношений:
--	--

	преступления против личности, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; преступления в сфере экономики, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; преступления против общественной безопасности, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; преступления против здоровья населения и общественной нравственности, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; преступления против основ конституционного строя и безопасности государства, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Обучающимся важно уяснить, что несмотря на то, что многие преступления могут быть совершены путем использования информационно-телекоммуникационных технологий, указанный способ может никак не описываться законодателем в диспозиции статьи.
--	---

3. Зарубежный опыт противодействия преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по третьему вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на третий вопрос, обучающемуся следует уяснить, что: Международное сообщество принимает активные меры по противодействию преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Все без исключения государства, при формулировании конструкций норм, нацелены на определенную унификацию в выделении общих признаков, что позволяет говорить об ответственности за схожие деяния. Однако на данный момент законодательство стран имеет разные по содержанию нормы и способы отражения их в уголовном законодательстве. Обучающимся необходимо проанализировать уголовное законодательство англо-саксонской и романо-германской правовой систем, стран ближнего зарубежья, сделать выводы.

4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов и рефератов.

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

1) сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и чёткую суть познавательной информации;

2) доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал);

3) реферат представляет собой структурированный и надлежащим образом оформленный результат сбора и компиляции информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; оформление реферата оценивается преподавателем перед или во время зачитывания доклада.

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений):

1. Киберпреступность: история уголовно-правового противодействия.

2. Уголовная ответственность за совершение преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий на примере одной из зарубежных стран (по выбору обучающегося).

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ выступлений обучающихся, выявление наиболее типичных ошибок и публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырех балльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля:

1. Понятие и виды преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

2. Дайте общую характеристику объективных и субъективных признаков преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

3. Понятие цифровой безопасности.

4. Понятие цифровой информации.

5. По каким критериям и как дифференцируется ответственность за преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий?

6. Проведите анализ изменений и дополнений законодательства об ответственности за преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Практическое занятие

Объем времени, отводимого на учебное занятие: 4 ч.

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	165 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий по вариантам: в рамках занятия предстоит выявить характерные признаки деяний, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1

Меров, имея компьютер и техническую возможность доступа к сети Интернет, распространил видеофайл с порнографическими изображениями: размером 39,6 Мб, содержащий натуралистическое изображение двух девушек, совершающих развратные действия сексуального характера в отношении друг друга, после чего одна из них демонстрирует свои половые органы, которые видны в деталях, являющийся порнографическим материалом. После того, как программа загрузила видеофайл, в период с 10 часов до 21 часа 27 декабря 2023 г. Меров не принял мер к ограничению доступа к видеофайлу, осознавая возможность его скачивания пользователями сети «Интернет», оставив его на всеобщее обозрение и копирование.

Какое преступление совершил Меров?

Задача 2

Пенкина, используя компьютерную технику, скопировала и распространила с использованием сети «Интернет» материалы с порнографическими изображениями несовершеннолетнего лица женского пола, а именно аудиовизуальное изображение, сохранив его в общем доступе среди пользователей сайта «ВКонтакте» на своей странице под виртуальным именем, предоставив неограниченному количеству пользователей возможность ознакомления и копирования данного изображения.

Квалифицируйте действия Пенкиной.

Раскройте субъективную сторону состава преступления.

Задача 3

Бородин напечатал с помощью компьютера рецептурный бланк, дающий право на приобретение сильнодействующих веществ, выданный от имени медучреждения. Собственноручно заполнил текст бланка, а также нанёс оттиски печатей, незаконно приобретённых им ранее, медицинского учрежде-

ния и врача – терапевта «Н.», внося в документ данные о показаниях врача на приобретение больному сильнодействующего препарата «Трамадол 50 мг». Затем Бородин сбыл подделанный им бланк на приобретение сильнодействующих веществ Дусину за 1500 руб.

*Дайте уголовно-правовую оценку действиям Бородина.
Совершил ли Дусин какое-либо преступление?*

Задача 4

Лебедев в начале рабочего дня взломал замок на входной двери кабинета Карасева, являющегося заведующим лабораторией одного из исследовательских центров, в надежде получить компрометирующую информацию о своем руководителе из компьютера последнего. После того как Лебедев проник в кабинет, он включил компьютер и стал искать интересующие его файлы. В момент копирования файлов на USB флэш-накопитель, в кабинет вошли Карасев и инженер Васильев.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Лебедева.

Задача 5.

Заутдинов, работавший программистом в компании «Тардес», был уволен за несоответствие занимаемой должности. Перед уходом он решил отомстить руководителю и внедрил в компьютерную сеть компании вредоносную программу, уничтожившую большую часть информации о расчетах с клиентами и другими лицами. Чтобы восстановить уничтоженную информацию, компании пришлось провести множество работ на сумму около 700 тыс. руб.

Квалифицируйте содеянное Заутдиновым.

Задача 6

Гаранин, действуя в составе группы лиц по предварительному сговору с Таран и Прокофьевым, тайно проникли в помещение компьютерного центра, откуда похитили компьютеры и их комплектующие части. В результате действий указанных

лиц компьютерному центру был причинен крупный ущерб на сумму 450 тыс. рублей.

Усматриваются ли в действиях Гаранина, Таран и Прокофьева признаки преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий?

Квалифицируйте содеянное группой.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополнительными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию обучающегося. Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При неверных ответах на теоретические вопросы они также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

**Тема 3. Вопросы квалификации хищений,
совершаемых с использованием
информационно-телекоммуникационных технологий**

Информационное обеспечение

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенарод. голосованием 12 дек. 1993 г. // Рос. газ. 1993. 25 дек.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25, ст. 2954.

3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2006. № 31, ст. 3448.

4. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации, а также иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет»: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 декабря 2022 г. № 37 // Бюл. Верховного Суда РФ. 2023. № 3.

5. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 нояб. 2017 г. № 48 // Рос. газ. 2017. 11 дек.

6. О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 дек. 2015 г. № 56 // Рос. газ. 2015. 28 дек. 238

7. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 дек. 2002 г. № 29 // Рос. газ. 2003. 18 янв.

б) основная литература

1. Ермакова О.В. Преступления против собственности: науч.-практ. комментарий. Барнаул: БЮИ МВД России, 2015.

2. Иванова О.М. Преступления против собственности: теоретическое и прикладное исследование (история, современность, тенденции). М.: РУК, 2019.

3. Ефремова, М.А. Уголовная ответственность за преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий: монография. Москва: Юрлитинформ, 2015.

4. Лопашенко Н.А. Преступления против собственности: в 4 кн. Кн. 1. Общая теория хищений. Виды хищения. М.: Юрлитинформ, 2019.

5. Лопашенко Н.А. Преступления против собственности: в 4 кн. Кн. 2. Общетеоретическое исследование посягательств на собственность. М.: Юрлитинформ, 2019.

6. Лопашенко Н.А. Преступления против собственности: в 4 кн. Кн. 3. Формы хищения. М.: Юрлитинформ, 2019.

7. Лопашенко Н.А. Преступления против собственности: в 4 кн. Кн. 4. Корыстные (без признаков хищений) и некорыстные посягательства на собственность. М.: Юрлитинформ, 2019.

в) дополнительная литература

1. Лебедева А. А. Актуальные вопросы квалификации мошенничества в сфере компьютерной информации // Безопасность бизнеса. 2018. № 5. С. 47.

2. Тюнин В. Мошенничество в сфере компьютерной информации: сложности квалификации // Уголовное право. 2017. № 5. С. 95.

Цели занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная: дать характеристику преступлениям против собственности, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (в части хищений), рассмотреть особенности их квалификации.

2. Развивающая: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, вычленять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

3. Воспитательная: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Общие рекомендации по теме

При изучении данной темы обучающимся необходимо, прежде всего, составить полное и всестороннее представление о хищениях, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Сегодня среди преступлений против собственности наиболее злободневными являются хищения чужого имущества, совершаемые с использованием электронных средств платежей. В частности, за хищение с использованием информационно-телекоммуникационных технологий уголовная ответственность в настоящее время предусмотрена тремя статьями: п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ содержит особо квалифицированный состав — кража с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств, ст. 159³ УК РФ устанавливает ответственность за мошенничество с использованием электронных средств платежа, а также п. «в» ч.3 ст. 159⁶ УК РФ предусматривающий ответственность за мошенничество в сфере компьютерной информации, совершенное с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств.

Особенностью всех составов хищений, предметом которых выступают электронные денежные средства, является момент окончания преступления. Его следует считать оконченным с момента изъятия денежных средств с банковского счета их владельца или электронных денежных средств, в результате которого владельцу этих средств причинен ущерб.

Обучающемуся необходимо уметь разрешать вопрос о соотношении и разграничении составов преступлений, предусматривающих ответственность за хищения с использованием электронных средств платежей на основании объективной стороны указанных составов преступлений.

Семинар

Объем времени, отводимого на учебное занятие: 2 ч.¹

План и примерное распределение учебного времени²

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Понятие, формы и виды хищений. Виды хищений чужого имущества и их квалификация. Формы хищений чужого имущества и их значение для квалификации. 2. Особенности квалификации хищений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ст. 158, 159 ³ , 159 ⁶ УК РФ). 3. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов и рефератов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Примерный сценарий учебного занятия

1. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на семинар вопросов: в рамках семинара предстоит систематизировать и расширить знания относительно основного содержания темы посредством рассмотрения: понятия и признаков хищения, его форм и видов; особенностей квалификации хищений, совершаемых

¹ Факультативный элемент учебно-методического пособия.

² Факультативный элемент учебно-методического пособия.

с использованием информационно-телекоммуникационных систем.

II. Основная часть учебного занятия

Преподаватель:

- организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;

- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;

- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;

- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;

- активно использует технические средства обучения.

1. Понятие, формы и виды хищений. Виды хищений чужого имущества и их квалификация. Формы хищений чужого имущества и их значение для квалификации

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на первый вопрос, обучающемуся следует уяснить, что: Хищением в уголовном праве признается совершённое с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества. На основании указанного определения знать и уметь раскрыть признаки хищения. В зависимости от способа совершения различают следующие формы хищений: кража, грабеж, разбой, мошенничество, присвоение растрата. Уметь дать характеристику каждой форме хищения. Обучающиеся должны уметь раскрыть признаки продолжаемого хищения. При ответе на вопрос обучающиеся должны знать каким образом установление размера причиненного ущерба собственнику или иному владельцу имущества влияет на квалификацию хищения.

2. Особенности квалификации хищений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (п. «г» ч. 3 ст. 158, 159³, 159⁶ УК РФ)

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по второму вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на второй вопрос, обучающемуся следует уяснить, что: К хищениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий уголовный закон относит преступления, ответственность за которые предусмотрена п. «г» ч. 3 ст. 158, 159³, 159⁶ УК РФ. Особенностью всех составов хищений, предметом которых выступают безналичные денежные средства, является момент окончания преступления, который считается оконченным с момента изъятия денежных средств с банковского счета их владельца или электронных денежных средств, в результате которого владельцу этих средств причинен ущерб Обучающемуся необходимо отметить, что благодаря множественности оснований уголовной ответственности за хищения с использованием электронных средств платежей актуальным для правоприменительной практики является вопрос о соотношении и разграничении данных составов преступлений.

	Кража с банковского счета электронных денежных средств и мошенничество с использованием электронных средств платежа являются формами хищения (тайное хищение и хищение посредством обмана или злоупотребления доверием), их объединяет одинаковый родовой, видовой и непосредственный объект преступления, субъективная сторона, представленная прямым умыслом и корыстной целью, также отмечается схожесть в предмете преступления Основное различие названных преступлений проводится по способу совершения преступления.
--	---

3. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов и рефератов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

1) сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и чёткую суть познавательной информации;

2) доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал);

3) реферат представляет собой структурированный и надлежащим образом оформленный результат сбора и компиляции информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; оформление реферата оценивается преподавателем перед или во время зачитывания доклада.

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений):

1. Хищения с использованием информационных технологий: вопросы отграничения составов преступления.

2. Информационные технологии как средство совершения преступлений.

3. Мошенничество в сети: судебная практика и ключевые аспекты.

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ выступлений обучающихся, выявление наиболее типичных ошибок и публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырех балльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля:

1. Понятие, виды и формы хищений.
2. Общая характеристика преступлений, предусматривающих ответственность за хищения, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.
3. Вопросы квалификации кражи, предусмотренной п. «г» ч.3 ст. 158 УК РФ.
4. Вопросы квалификации мошенничества с использованием электронных средств платежа (ст.159³ УК РФ).
5. Вопросы квалификации мошенничества в сфере компьютерной информации, совершенного с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств (п. «в» ч. 3 ст. 159⁶ УК РФ).

Практическое занятие

Объем времени, отводимого на учебное занятие: 4 ч.

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	165 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий по вариантам: в рамках занятия предстоит закрепить полученные теоретические знания по вопросам квалификации хищений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц

темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1

Лавров под предлогом установки антивирусной программы попросил у Мининой ноутбук. Минина, будучи введенной в заблуждение и не подозревая об умысле Лаврова, передала ему принадлежащий ей ноутбук для установки компьютерных программ. После этого, Лавров, обладая специальными познаниями, вошел в систему Сбербанк online под паролем Мининой, который был сохранен в памяти ноутбука и с ее счета перевел на QIWI кошелек, принадлежащие ей денежные средства в сумме 50 000 рублей, причинив последней значительный ущерб.

Квалифицируйте действия Лаврова.

Задача 2

Девятов, имея умысел на хищение чужого имущества, взломал личный аккаунт в социальной сети VK, принадлежащий Омельченко и с ее страницы разослал сообщения 10 ее контактам с просьбой о помощи собрать денежные средства на операцию его матери в сумме 900 000 рублей. В результате обмана, 7 человек введенные им в заблуждение и поверившие, что им написала хозяйка страницы, перечисли денежные средства в сумме от 1000 до 5000 рублей на счет, указанный в сообщении. Таким образом, Девятов похитил денежные средства в размере 23000 рублей.

Квалифицируйте действия Девятова.

Задача 3

Березов изготовил с помощью компьютера и цветного принтера денежные купюры номиналом 500 рублей в количестве 6 шт., понимая, что они имеют следы грубой подделки, он решил сбыть их на оптовом продуктовом рынке, рассчитывая

на невнимательность продавца. Соединив указанные купюры с подлинными, он приобрел 3 мешка картофеля, на общую сумму 5 000 рублей, сбыв вместе с банковскими банкнотами и купюры, изготовленные им самостоятельно.

*Дайте уголовно-правовую оценку действиям Березова.
Совершил ли он какое-либо преступление?*

Задача 4

Во время пребывания в квартире Горовой, Иванов, знавший о наличии у нее банковского счета в ПАО «Сбербанк», в результате внезапно возникшего умысла на хищение денежных средств с ее счета посредством подключенных к нему услуг «Мобильный банк» и «Сбербанк Онлайн», тайно воспользовался телефоном потерпевшей, с которого через Интернет-соединение зашел в ее личный кабинет в системе «Сбербанк Онлайн», где ввел номер ее банковской карты и код подтверждения, поступивший в смс-сообщении на этот телефон, в совокупности обеспечившие ему доступ ко всем счетам и денежным средствам последней в ПАО «Сбербанк». После чего продолжая преступный умысел, используя возможности системы «Сбербанк Онлайн» Иванов в четыре операции перевел с ее банковского счета на свой счет, открытый в том же отделении ПАО «Сбербанк», деньги в общей сумме 77 000 рублей, причинив потерпевшей значительный материальный ущерб.

*Квалифицируйте содеянное Ивановым.
С какого момента преступление считается оконченным?*

Задача 5

Савельев позвонил по телефону ранее незнакомой ему Капраловой, выдав себя за сотрудника банка, он предоставил ей заведомо ложную информацию о заявке от ее имени снять деньги со счета ее дебетовой карты. Получив ответ от Капраловой о том, что никаких подобных заявок она не отправляла,

Савельев сообщил о том, что она должна следовать его инструкции и совершить операцию в банкомате, чтобы отменить снятие денег.

Ничего неподозревающая Капралова, сообщила информацию об остатке денежных средств на её счёте Савельеву, которые затем перевела в сумме 38000 руб. на его банковский счёт. Аналогичным образом Савельев похитил деньги у других трёх граждан в размере 30000, 48000 и 7000 руб.

Дайте юридическую оценку действиям Сатина.

Задача 6

В период 2022-2023 году организованная группа лиц, состоящая из 12 участников, под руководством Степаненко, при помощи специальных устройств, устанавливаемых в банкоматы (скиммеров), похитила у граждан в Казани денежные средства на общую сумму 6 млн. 300 тыс. рублей.

Дайте юридическую оценку содеянному.

Задача 7

Дмитренко, работая в должности менеджера Отдела по продвижению услуг консалтинга и технической поддержки получил от работодателя при приеме на работу логин, используя который и путем введения известного лишь ему пароля, он имел право доступа к электронной системе заказа железнодорожных билетов.

В период времени с 13.02.2014 года по 21.10.2014 года, находясь на своем рабочем месте, Дмитренко, имея умысел на хищение чужого имущества путем злоупотребления доверием, используя в силу своего служебного положения доступ к указанной выше электронной системе, заведомо не намереваясь осуществлять поездки, он заказал проездные железнодорожные билеты на свое имя с учетом сервисного сбора за бронирование и сбора за бланк на сумму 850 тыс. рублей.

Получив указанные билеты курьерской доставкой по месту своей работы, Дмитренко во исполнение своего преступного умысла, лично осуществил их возврат в период времени с 13.02.2014 года по 24.10.2014 года через кассы железнодорожных вокзалов г. Москвы.

Осуществив возврат через кассы железнодорожных вокзалов 170 билетов на свое имя, Дмитренко оставил себе полученное денежное возмещение их стоимости в форме наличных денежных средств в сумме 850 тыс. рублей, распорядившись им по своему усмотрению и причинив тем самым крупный ущерб на указанную сумму.

Дайте юридическую оценку содеянному.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополнительными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию обучающегося. Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При неверных ответах на теоретические вопросы они также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.

III. *Заключительная часть учебного занятия*

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Тема 4. Вопросы квалификации преступлений, связанных с публичным распространением информации, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий

Информационное обеспечение

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенарод. голосованием 12 дек. 1993 г. // Рос. газ. 1993. 25 дек.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25, ст. 2954.

3. О противодействии терроризму: федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Рос. газ. 2006. 10 марта.

4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2006. № 31, ст. 3448.

5. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2002. № 30, ст. 3031.

6. О мерах по противодействию терроризму: указ Президента РФ от 15 февр. 2006 г. № 116 // Собр. законодательства РФ. 2006. № 8, ст. 897.

7. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации: утв. Президентом РФ 5 окт. 2009 г. // Рос. газ. 2009. 20 окт.

8. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации, а также иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет»: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 декабря 2022 г. № 37 // Бюл. Верховного Суда РФ. 2023. № 3.

9. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 февр. 2012 г. № 1 // Рос. газ. 2012. 17 февр.

10. О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 г. № 11 // Рос. газ. 2011. 4 июля.

б) основная литература

1. Ефремова, М.А. Уголовная ответственность за преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий: монография. Москва: Юрлитинформ, 2015.

2. Иванцов С.В., Узембаева Г.И. Противодействие преступлениям экстремистской направленности, совершаемым с использованием средств массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетей: уголовно-правовые и криминологические аспекты. М.: Юрлитинформ, 2018.

3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (Ярославской уголовно-правовой школы). В 2-х частях. Особенная часть / под ред. Е.В. Благова, А.В. Иванчина. Москва: Юрлитинформ, 2023.

4. Криштопов С.В. Уголовно-правовое противодействие преступлениям экстремистской направленности: монография. Москва: Юрлитинформ, 2023.

5. Сабитов Р.А. Противодействие экстремизму и терроризму: уголовно-правовой и криминологический аспекты. Москва: Юрлитинформ, 2023.

в) дополнительная литература

1. Кудрявцев В.Л. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица как альтернативные действия объективной стороны содействия террористической деятельности // Адвокат. 2012. № 5. С. 21–25.

2. Лагодин А.В. Объективная сторона публичных призывов к осуществлению террористической деятельности или публичного оправдания терроризма // Общество и право. 2009. № 1 (23). С. 181–183.

Цели занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная: дать характеристику преступлениям, связанным с публичным распространением информации, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, рассмотреть особенности их квалификации.

2. Развивающая: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, вычленять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

3. Воспитательная: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Общие рекомендации по теме

При изучении данной темы обучающимся необходимо, прежде всего, составить полное и всестороннее представление о преступлениях, связанных с публичным распространением информации, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Обучающимся следует уяснить, что преступления, связанные с публичным распространением информации, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий — это уголовно запрещённые под угрозой наказания общественно опасные деяния, объективная сторона которых включает действия, связанные с передачей и распространением информации с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Среди таких общественно опасных деяний, связанных с публичным распространением информации выделяются преступления, ответственность за которые предусмотрена ч. 2 ст. 205², ч.2 ст.208, ч.2 ст. 280¹, п. «в» ч.2 ст. 280⁴, ст.282, п. «в» ч.2 ст. 354¹, ч.4 ст. 354¹ УК РФ, объединяющим их признаком является способ совершения преступления, а именно распро-

странение информации с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет».

Под информационно-телекоммуникационной сетью понимается технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники. К таким сетям относятся, например, сети операторов связи, локальные сети организаций, домашние локальные сети, а также любые иные сети, предоставляющие возможность двум или более пользователям с помощью любых компьютерных устройств осуществлять проводной или беспроводной доступ к информации, расположенной на компьютерных устройствах, подключённых к данной сети, либо обмен информацией (передачу сообщений) между компьютерными устройствами.

Преступление квалифицируется как совершённое с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», независимо от стадии совершения преступления, если для выполнения хотя бы одного из умышленных действий, создающих условия для совершения соответствующего преступления или входящих в его объективную сторону, лицо использовало такие сети.

При рассмотрении данной темы обучающимся необходимо проанализировать общие вопросы квалификации преступлений, связанных с публичным распространением информации, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, а также дать развернутую характеристику преступлениям, ответственность за которые предусмотрена ч.2 ст. 205², ч.2 ст. 280, ч. 2 ст. 280¹, п. «в» ч. 2 ст. 280⁴, ст. 282, п. «в» ч.2 ст.354¹, ч.4 ст. 354¹ УК РФ.

Семинар

Объем времени, отводимого на учебное занятие: 2 ч.¹

План и примерное распределение учебного времени²

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Понятие и общая характеристика преступлений, связанных с публичным распространением информации, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. 2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичного оправдания терроризма или пропаганды терроризма, совершенные с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ч. 2 ст. 205² УК РФ). 3. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, совершенные с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ч. 2 ст. 280 УК РФ). 4. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, совершенные с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ч. 2 ст. 280¹ УК РФ). 5. Публичные призывы к осуществлению деятельности, направленной против безопасности государства, совершенные с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (п. «в» ч. 2 ст. 280⁴ УК РФ). 6. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства, совершенное с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ст. 282 УК РФ). 7. Реабилитация нацизма, совершенная с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (п. «в» ч.2 ст.354¹, ч.4 ст. 354¹ УК РФ). 8. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов и рефератов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

¹ Факультативный элемент учебно-методического пособия.

² Факультативный элемент учебно-методического пособия.

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на семинар вопросов: в рамках семинара предстоит систематизировать и расширить знания относительно основного содержания темы посредством рассмотрения: общей характеристики преступлений, связанных с публичным распространением информации, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; особенностей квалификации отдельных видов преступлений, входящих в рассматриваемую группу.

II. Основная часть учебного занятия

Преподаватель:

– организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;

– применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

– обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;

– добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;

– соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;

– активно использует технические средства обучения.

1. Понятие и общая характеристика преступлений, связанных с публичным распространением информации, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; ак-	При ответе на первый вопрос, обучающемуся следует уяснить, что: Преступления, связанные с публичным распространением информации, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий — это уголовно запрещённые под угрозой наказания общественно опасные деяния, объективная сторона которых включает действия, связанные с передачей и распространением информации с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

тивно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Среди таких общественно опасных деяний, связанных с публичным распространением информации выделяются преступления, ответственность за которые предусмотрена ч. 2 ст. 205², ч.2 ст.208, ч.2 ст. 280¹, п. «в» ч.2 ст. 280⁴, ст.282, ч.2 ст.357 УК РФ, объединяющим их признаком является способ совершения преступления, а именно распространение информации с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет». Под информационно-телекоммуникационной сетью понимается технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники. К таким сетям относятся, например, сети операторов связи, локальные сети организаций, домашние локальные сети, а также любые иные сети, предоставляющие возможность двум или более пользователям с помощью любых компьютерных устройств осуществлять проводной или беспроводной доступ к информации, расположенной на компьютерных устройствах, подключённых к данной сети, либо обмен информацией (передачу сообщений) между компьютерными устройствами.
---	--

2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичного оправдания терроризма или пропаганды терроризма, совершенные с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ч. 2 ст. 205² УК РФ).

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по второму вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на второй вопрос, обучающемуся следует уяснить, что: Под публичным оправданием терроризма понимается публичное заявление о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании. Под пропагандой терроризма – деятельность по распространению материалов и (или) информации, направленных на формирование у лица идеологии терроризма, убеждённости в её привлекательности либо представления о допустимости осуществления террористической деятельности. Публичные призывы — это выраженные в любой форме (например, в устной, письменной, с использованием технических средств) обращения к другим лицам с целью побудить их к осуществлению той или иной запрещённой деятельности. Обучающимся следует раскрыть полную уголовно-правовую характеристику преступлению, ответственность за которое предусмотрена ч. 2 ст. 205² УК РФ.

3. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, совершенные с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ч. 2 ст. 280 УК РФ).

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по третьему вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на третий вопрос, обучающемуся следует уяснить, что: Объективная сторона рассматриваемого преступления состоит в публичных призывах к осуществлению экстремистской деятельности, понятие которой раскрывается в ст. 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Обязательным признаком уголовно наказуемых призывов является их публичность, совершаемая с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет». Обучающимся следует раскрыть полную уголовно-правовую характеристику преступлению, ответственность за которое предусмотрена ч. 2 ст. 205² УК РФ.

4. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, совершенные с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ч. 2 ст. 280¹ УК РФ).

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по четвертому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на четвертый вопрос, обучающемуся следует уяснить, что: Публичные призывы в рамках рассматриваемого состава преступления имеют целью осуществление действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации. Обязательным признаком уголовно наказуемых призывов является их публичность, совершаемая с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет». Обучающимся следует раскрыть полную уголовно-правовую характеристику преступлению, ответственность за которое предусмотрена ч.2 ст. 280¹ УК РФ.

5. Публичные призывы к осуществлению деятельности,
направленной против безопасности государства,
совершенные с использованием
информационно-телекоммуникационных технологий
(п. «в» ч. 2 ст. 280⁴ УК РФ)

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по пятому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на пятый вопрос, обучающемуся следует уяснить, что: Действие рассматриваемой статьи направлено на пресечение публичных призывов к осуществлению деятельности, которая нацелена на нарушение безопасности государства. В примечании к статье уточняется, что под деятельностью, направленной против безопасности Российской Федерации, понимается совершение хотя бы одного из преступлений, перечисленных в других статьях Уголовного кодекса, включая статьи 189, 200.1, 209, 210, 222 — 223.1, 226, 226.1, 229.1, 274.1, 275 — 276, 281, 283, 283.1, 284.1, 284.3, 290, 291, 322, 322.1, 323, 332, 338, 355 — 357, 359. Обязательным признаком уголовно наказуемых призывов является их публичность, совершаемая с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет». Обучающимся следует раскрыть полную уголовно-правовую характеристику преступлению, ответственность за которое предусмотрена п. «в» ч.2 ст. 280⁴ УК РФ.

6. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства, совершенное с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ст. 282 УК РФ)

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по шестому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на шестой вопрос, обучающемуся следует уяснить, что: Объективная сторона преступления характеризуется тремя видами действий: она может выразиться в совершении любых действий, направленных на возбуждение ненависти, на возбуждение вражды и состоящие в унижении достоинства отдельного лица или группы по любому признаку из числа названных выше. Обязательным признаком для всех описанных деяний является то, что они совершаются публично, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет». Преступление признается оконченным с момента совершения действий, направленных на возбуждение ненависти или вражды, даже если между группами людей, принадлежащих к различным нациям, расам, религиозным конфессиям, социальным слоям и т.д., ненависть или вражда фактически не возникли, либо с момента совершения действий, унижающих достоинство человека или группы лиц по названным признакам. Обучающимся следует раскрыть полную уголовно-правовую характеристику преступлению, ответственность за которое предусмотрена ст. 282 УК РФ.

7. Реабилитация нацизма, совершенная с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (п. «в» ч.2 ст. 354¹, ч.4 ст. 354¹ УК РФ).

Действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся	Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по седьмому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на седьмой вопрос, обучающемуся следует уяснить, что: Объективную сторону преступления составляют следующие действия, совершенные публично: 1) отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (напр., отрицание данных фактов как исторических, отрицание оценки этих фактов, дающей основание для установленных приговором Международного военного трибунала решений, отрицание полезности использования решений Международного военного трибунала в современной общественной жизни); 2) одобрение преступлений, установленных приговором Международного военного трибунала (напр., оправдание идеологии и практики нацизма, признание их правильными, нуждающимися в поддержке и подражании, героизация нацистских преступников и их пособников); 3) распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны; 4) распро-

	странение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества; 5) осквернение символов воинской славы России. Обязательным признаком для всех описанных деяний является то, что они совершаются публично, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет». Обучающимся следует раскрыть полную уголовно-правовую характеристику преступлений, ответственность за которые предусмотрена п. «в» ч.2 ст. 354¹, ч.4 ст. 354¹ УК РФ.
--	---

8. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов и рефератов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

1) сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и чёткую суть познавательной информации;

2) доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал);

3) реферат представляет собой структурированный и надлежащим образом оформленный результат сбора и компиляции информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; оформление реферата оценивается преподавателем перед или во время зачитывания доклада.

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений):

1. Правовые основы противодействия преступлениям экстремистской направленности и террористического характера.

2. Понятие экстремистского мотива по УК РФ (п. «е» ч. 1 ст. 63 УК РФ).

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ выступлений обучающихся, выявление наиболее типичных ошибок и публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырех балльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля:

1. Что понимается под террористическим актом.

2. Что понимается под экстремистской деятельностью в соответствии с положениями Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»?

3. Что понимается под публичными призывами?

Практическое занятие

Объем времени, отводимого на учебное занятие: 4 ч.

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	165 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий по вариантам: в рамках занятия предстоит закрепить полученные теоретические знания по вопросам квалификации хищений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц

темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1

Бритвин, придерживаясь идеологии германского нацизма, используя компьютер и доступ в сеть «Интернет», выступая под псевдонимом в социальной сети «ВКонтакте» с целью реабилитации нацизма разместил текст с заголовком: «Миф о том, что Гитлер хотел убить всех славян». В нём содержались лингвистические и психологические признаки оправдания идеологии фашизма (нацизма), а также отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала о наказании главных военных преступников европейских стран от 1 октября 1946 г. за преступления против мира и человечества, совершённые фашистскими преступниками. Идеология фашизма (нацизма) использовалась для целей, включающих в себя преследование и истребление евреев, зверства и убийства в концентрационных лагерях, эксцессы на управляемой оккупированной территории, использование рабского труда, жестокое обращение с военнопленными и их убийства.

Квалифицируйте действия Бритвина.

Задача 2

16-летний Люпп, член одной из неформальных групп футбольных фанатов, находясь дома, используя компьютер, на своей персональной странице в социальной сети разместил фотографию колонны немецких солдат времён Второй мировой войны с комментарием, положительно оценивающим начало Второй мировой войны – события, произошедшего 1 сентября 1939 г., а именно – вторжение немецких войск на территорию Польши, признанное Международным военным трибуналом в 1946 году преступлением, направленным против мира и человечества.

*Совершил ли Люпп преступление?
Если совершил, квалифицируйте его действия.*

Задача 3

Семечкин на своей странице в «ВКонтакте» разместил статью под названием «15 фактов о бандеровцах, или о чём молчит Кремль», в которой говорилось, что в сентябре 1939 года «коммунисты и Германия совместно напали на Польшу...коммунизм и нацизм тесно сотрудничали, развязав 1 сентября 1939 года Вторую мировую войну». Тем самым Семечкин публично отрицал факты, установленные приговором Нюрнбергского трибунала, и распространил «заведомо ложные сведения» о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, допустив высказывания, не соответствующие позиции, признанной на международном уровне.

Квалифицируйте действия Семечкина.

Задача 4

Саидов, являясь имамом, будучи зарегистрированным пользователем персональной страницы «habibullo tursunov» в социальной сети «Одноклассники», одобрял военные действия в Сирийской Арабской Республике и деятельность шахидов, умирающих в бою за ислам. Пользуясь неоспоримым авторитетом среди лиц, исповедующих ислам, заведомо зная о том, что в Сирийской Арабской Республике происходит вооруженный конфликт между правительственными силами президента республики и войсками оппозиции, в состав которой входят представители различных террористических организаций, имеющих в своих рядах наемников из стран Ближнего Востока и Северного Кавказа, Саидов в период с 20 апреля по 5 мая 2013 г., посредством электронной переписки на сайте социальной сети «Одноклассники» в целях обеспечения содействия террористической противоправной деятельности указанных незаконных вооруженных формирований склонил жителя Рес-

публики Бурятия Т., исповедующего религию ислам, к совершению преступления, предусмотренного ст. 205 УК РФ, а именно к действиям, направленным на выезд в Сирию, переход в статус моджахеда, а также в статус шахида и совершение джихада. Указанное намерение Саидов реализовывал в форме высказываний, содержащих прямые призывы к этому, а также содержащих обоснование необходимости отъезда Т. в Сирию с целью осуществления террористической деятельности для оказания воздействия на принятие решения органами власти Сирийской Арабской Республики и международными организациями. 26 января 2014 г. Т. вылетел авиарейсом в г. Стамбул (Турция) для дальнейшего выезда на территорию Сирийской Арабской Республики с целью участия в деятельности международных террористических организаций, ведущих боевые действия против правительственных войск Республики.

Квалифицируйте содеянное Саидовым.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополнительными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию обучающегося. Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При неверных ответах на теоретические во-

уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	просы они также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.
---	---

III. *Заключительная часть учебного занятия*

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Тема 5. Вопросы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации

Информационное обеспечение

а) нормативные правовые акты

1. Конвенция о преступности в сфере компьютерной информации (ЕСТ № 185) от 23 ноября 2001 // Консультант плюс: справочно-правовая система.

2. Конституция Российской Федерации: принята всенарод. голосованием 12 дек. 1993 г. // Рос. газ. 1993. 25 дек.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25, ст. 2954.

4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2006. № 31, ст. 3448.

5. О подписании Соглашения о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в области обеспечения информационной безопасности: распоряжение Правительства РФ от 28.05.2012 № 856-р // Консультант плюс: справочно-правовая система (дата обращения: 24.10.2024).

6. Соглашение между Правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности (Вместе с «Перечнями основных понятий и видов угроз, их источников и признаков») (Заключено в г. Екатеринбурге 16.06.2009) // Консультант плюс: справочно-правовая система (дата обращения: 24.10.2024).

7. Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации от 01 июня 2001 [Электронный ресурс] // Исполнительный комитет СНГ: [сайт]. URL: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=866> (дата обращения: 24.10.2024).

8. О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено: постановление Правительства РФ от 26 октября 2012 г. № 1101 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70248270/> (дата обращения: 24.10.24).

9. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации, а также иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет»: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 декабря 2022 г. № 37 // Бюл. Верховного Суда РФ. 2023. № 3.

б) основная литература:

1. Абдулвалиев А.Ф. Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий: проблемы квалификации и особенности расследования»: монография / А.Ф. Абдулвалиев и др. Тюмень, 2021.

2. Бегишев И.Р. Преступления в сфере обращения цифровой информации / И.Р. Бегишев, И.И. Бикеев. Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2020.

3. Васюков В.Ф. Преступления в сфере высоких технологий и информационной безопасности: учеб. пособие / В.Ф. Васюков, А.Г. Волеводз, М.М. Долгиева, В.Н. Чаплыгина; под науч. ред. А.Г. Волеводза. М.: Прометей, 2023.

4. Ефремова М.А. Уголовная ответственность за преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий / М.А. Ефремова. Москва: Юрлитинформ, 2015.

5. Корабельников С.М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. Москва: Издательство Юрайт, 2024.

6. Костенко Н.И. Уголовно-правовые и криминологические проблемы борьбы с компьютерными преступлениями: монография / Н.И. Костенко. Москва: Юрлитинформ, 2020.

7. Попов А.Н. Преступления в сфере компьютерной информации: учеб. пособие. СПб.: Санкт-Петерб. юрид. ин-т (филиал) Ун-та прокуратуры РФ, 2018.

8. Сычев М.П. Противодействие преступлениям в сфере информационных технологий: организационно-правовые и криминалистические аспекты: учебное пособие / М.П. Сычев, Е.В. Вайц, А.М. Сычев, К.С. Скрыль, Д.В. Литвинов. Москва: РУСАЙНС, 2024.

в) дополнительная литература:

1. Быков В.М., Черкасов В.Н. Новый закон о преступлениях в сфере компьютерной информации: ст. 272 УК РФ // Российский судья. М.: Юрист, 2012, № 5. С. 14-19.

Цели занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная: систематизировать и расширить знания о преступлениях в сфере компьютерной информации, рассмотреть их социологическую характеристику; дать характеристику эволюции уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за компьютерные преступления в России; изучить виды преступлений в сфере компьютерной информации и рассмотреть проблемные вопросы их квалификации.

2. Развивающая: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, вычленять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

3. Воспитательная: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Общие рекомендации по теме

При изучении данной темы обучающимся необходимо, прежде всего, составить полное и всестороннее представление о понятии и особенностях квалификации преступлений в сфере компьютерной информации. В современном мире компьютер становится не только рабочим инструментом, но и средством проведения досуга. Потребляемый информационный контент представляет собой поток цифровой информации, передаваемой и получаемой с помощью специализированных технологических устройств. К сожалению, преступность тоже идет в ногу со временем, применяя «инструменты, которые используются для проникновения в сети, взлома и модификации программного обеспечения, несанкционированного получения информации или блокировки работы компьютерных систем.

В этой связи все большее значение занимает уголовно-правовая охрана компьютерной информации. В главе 28 УК РФ установлена ответственность за общественно опасные деяния в сфере производства, использования, распространения, защиты информации и информационных ресурсов, техническим средством совершения которых выступает компьютер.

Данная глава объединяет пять статей, призванных гарантировать безопасный оборот и защиту компьютерной информации: ст. 272 «Не-правомерный доступ компьютерной информации», ст. 273 «Создание, использование и распространения вредоносных компьютерных программ», ст. 274 «Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки и передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей», ст. 274¹ «Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации» и ст. 274² «Нарушение правил централизованного

управления техническими средствами противодействия угрозам устойчивости, безопасности и целостности функционирования на территории Российской Федерации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сети связи общего пользования» УК РФ.

Обучающимся следует уяснить, что в соответствии с примечанием 1 к ст. 272 УК РФ под компьютерной информацией понимаются сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи. Указанные нормы носят бланкетный характер и основываются на положениях Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (в ред. от 8.06.2020 г.) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», регулирующего отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации, применении информационных технологий, а также обеспечении защиты информации (ст. 1) .

Практическое занятие

Объем времени, отводимого на учебное занятие: 2 ч.

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий по вариантам: в рамках занятия предстоит выявить особенности квалификации преступлений в сфере компьютерной информации.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1

Попов, смоделировав имя учетной записи и пароль к системе администрирования сайта администрации района, используя компьютер, подключённый к сети «Интернет», незаконно осуществил доступ к охраняемой законом компьютерной информации, находящейся на сайте. После этого Попов изменил заголовки новостных рубрик материалов на сайте администрации района, дополнив текстом с нецензурной и ненормативной лексикой заголовки. Тем самым модифицировал информацию, а также заблокировал доступ редакторов указанного сайта к компьютерной информации и системе администрирования сайта.

В чём заключается субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации? Квалифицируйте действия Попова.

Задача 2

Рудь, работая в сервисном центре «Master», скачал компьютерную программу для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации, нейтрализации средств её защиты, с целью использования для неправомерной модификации компьютерной информации игровой консоли 141 «Xbox» и получения за услугу денежного вознаграждения. Осознавая, что правообладателем является корпорация «Майкрософт», внес изменения в программное обеспечение, модифицировав его и нейтрализовав средства защиты от использования нелегальных копий. Затем передал Аркину игровую консоль с внесёнными изменениями, за что получил 3000 руб. После чего аналогичным путем Рудь получил денежные средства ещё у пяти граждан на сумму 15000 руб.

Определите объект и предмет преступления.

Квалифицируйте содеянное Рудь.

Задача 3

Корень, обладая навыками обращения с компьютерным и сетевым оборудованием, имея умысел на доступ к компьютерной информации, принадлежащей Юргиной, зная логин, ввела его, подобрала пароль к электронному почтовому ящику. Осознавая, что это конфиденциальная информация, а доступ к почтовому ящику ей запрещён, осуществила неправомерный доступ к содержимому почтового ящика, в котором находилась компьютерная информация. Затем вошла в административный раздел управления почтой, изменила пароль для доступа к регистрационной учётной записи, необходимой для использования почтового ящика, и доступ к почтовому ящику был заблокирован.

Квалифицируйте действия Корень, раскройте объективную сторону состава преступления.

Задача 4

Маркелов, с принадлежащего его компьютера, смог подключиться к компьютерной сети Гидрометцентра России и в доказательство своего успеха сделал копию информации о параметрах метеоусловий в центральных регионах страны и изменил пароль для доступа к этой информации для сотрудников Гидрометцентра.

Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному Маркеловым? Можно ли рассматривать содеянное им в качестве деяния, предусмотренного ст. 272 УК РФ?

Задача 5

Чтобы защитить разработанную им программу от несанкционированного копирования и в то же время наказать за это, Лисичкин предусмотрел, что любая попытка взлома оригинальной программы приведет к автоматической блокировке наиболее важных файлов программ-оболочек компьютера. Предупреждение о последствиях несанкционированного копирования было указано на диске.

Усматриваются ли в содеянном Лисичкиным признаки состава преступления? Обоснуйте свой ответ.

Задача 6

Кравчук купил в компьютерном магазине набор дисков с игровой программой, проверил их на наличие вирусов, которых не оказалось и установил на свой компьютер. Вскоре после этого его компьютер был полностью заблокирован, причиной чему стало поражение купленной им программы вредоносным вирусом. Кравчук продал набор дисков своему знакомому, скрыв информацию об их качестве.

Являются ли действия Дудаева уголовно наказуемыми? Укажите признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ.

Задача 7

Никулина, занимая должность специалиста, обеспечивающего правильное функционирование и обслуживание компьютерных систем одного из государственных учреждений, использовала в работе диски с данными, которые получала от сотрудников других организаций, но не всегда проверяла их на наличие вирусов, полагаясь на информацию о том, что диски от поставщиков «чистые». В результате вирусная программа проникла в компьютер Никулиной, что привело к потере важной информации и поставило под угрозу срыва важное государственное мероприятие.

Усматриваются ли в действиях Никулиной и иных лиц признаки состава преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ? Ответ обоснуйте.

Задача 8

Зимину по должности было разрешено пользоваться компьютером. В нерабочее время он решил им воспользоваться, чтобы обучить своего сына младшего школьного возраста. Пока Зимин отсутствовал некоторое время в кабинете, его сын

случайно ввел команду, которая уничтожила важную информацию. Несмотря на использование необходимых программ, Зимин не смог восстановить уничтоженные файлы и на следующий день был вынужден сообщить о случившемся своему руководителю о случившемся.

Подлежит ли Зимин уголовной ответственности за содеянное? Обоснуйте свой ответ.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополнительными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию обучающегося. Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При неверных ответах на теоретические вопросы они также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.

III. *Заключительная часть учебного занятия*

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля:

1. Что такое компьютерная информация?
2. Что законодатель понимает под уничтожением, блокированием, модификацией, копированием компьютерной информации?
3. В каких случаях доступ к компьютерной информации правомерен?
4. Чем неправомерный доступ отличается от несанкционированного?
5. Что такое вредоносные компьютерные программы?
5. В каком соотношении находятся вредоносность компьютерной программы и ее способность уничтожать информацию?
6. Чем существенный вред, вызванный уничтожением, блокированием, модификацией охраняемой законом компьютерной информации, отличается от тяжких последствий, возникающих по той же причине?

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

**Тема 6. Предупреждение преступлений,
совершаемых с использованием
информационно-телекоммуникационных технологий**

Информационное обеспечение

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенарод. голосованием 12 дек. 1993 г. // Рос. газ. 1993. 25 дек.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25, ст. 2954.
3. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2016. № 26, ст. 3851.
4. О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2011. № 7, ст. 900.
5. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 // Собр. законодательства РФ. 2021. № 27, ст. 5351.

б) основная литература:

1. Ищук Я. Г., Пинкевич Т. В., Смольянинов Е. С. Цифровая криминология: учебное пособие. Москва: Академия управления МВД России, 2021.
2. Костенко Н.И. Уголовно-правовые и криминологические проблемы борьбы с компьютерными преступлениями: монография / Н.И. Костенко. Москва: Юрлитинформ, 2020.
3. Криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». 6-е изд., перераб. и доп. / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Д. И. Аминов, Н. Д. Эриашвили; под ред. Г. А. Аванесова. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

4. Овчинский В.С. Криминология цифрового мира: учебник для магистратуры / В.С. Овчинский. М.: Норма: ИНФРА-М, 2022.

5. Пинкевич, Т. В., Смольянинов, Е. С., Ищук, Я. Г. Цифровая криминология: учебное пособие. Москва: Академия управления МВД России, 2021.

6. Сычев М.П. Противодействие преступлениям в сфере информационных технологий: организационно-правовые и криминалистические аспекты: учебное пособие / М.П. Сычев, Е.В. Вайц, А.М. Сычев, К.С. Скрыль, Д.В. Литвинов. Москва: РУСАЙНС, 2024.

в) дополнительная литература:

1. Беспалова Е.В., Широков В.А. Киберпреступность: история уголовно-правового противодействия // Информационное право. М. : Юрист, 2006, № 4 (7). С. 3-5.

2. Максимов, С. В. Цифровая криминология как инструмент борьбы с организованной преступностью / С. В. Максимов, Ю. Г. Васин, К. А. Утаров // Всероссийский криминологический журнал. 2018. Т. 12. № 4. С. 476-484.

3. Номоконов, В. А. Киберпреступность как новая криминальная угроза / В. А. Номоконов, Т. Л. Тропина // Криминология вчера, сегодня, завтра. 2012. № 1 (24).

Цели занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная: систематизировать и расширить знания о понятии и криминологической характеристике преступности, совершаемой с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; состоянии, уровне и динамике указанного вида преступности; криминологической характеристике личности преступника, совершающего преступления с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, а также причинах и условиях совершения этих преступлений; мерах, направленных на предупреждение преступлений,

совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

2. Развивающая: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, выделять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

3. Воспитательная: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Общие рекомендации по теме

Изучению данной темы обучающиеся должны уделить особое внимание, так как сегодня все большую долю в общей структуре преступности составляют преступления, совершенные с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, особенно это касается хищений.

Главной проблемой совершения указанных преступлений является низкий уровень финансовой грамотности населения в сфере банковского обслуживания, позволяющий преступникам легко вводить потерпевшего в заблуждение. В связи с этим, чтобы избежать негативных последствий для себя и своих близких, в особенности несовершеннолетних и пожилых, необходимо быть предельно бдительными и помнить основные правила безопасного поведения и общения посредством информационно-телекоммуникационных технологий.

Обучающиеся должны уяснить, что основой понятия является категория «информационно-телекоммуникационные технологии», под которыми в научной литературе понимаются совокупность методов и различных алгоритмов сбора, переработки, обработки, распространения и хранения информации.

Под преступностью в сфере информационно-телекоммуникационных технологий понимаются уголовно запрещённые общественно опасные деяния, совершённые с использованием

информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей в виртуальном мире.

Характерными особенностями указанного вида преступности являются:

1. Высокий уровень латентности;
2. Виртуальность – преступные действия часто совершаются в виртуальном пространстве, что затрудняет установление личности преступника и его местонахождение; отсутствует физический контакт между преступником и жертвой;
3. Транснациональность, данный вид преступности не ограничивается географическими границами, что делает ее глобальной проблемой;
4. Причинение большого экономического ущерба, так как финансовая выгода является главным мотивом большинства преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;
5. Технологичность – преступники используют сложные технологии для совершения преступлений, что требует от правоохранительных органов специальных знаний и ресурсов для борьбы с ними; быстрое развитие технологий делает преступные методы более изощренными и динамичными;

Приступая к рассмотрению вопроса о детерминантах преступности, совершаемой с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, следует отметить, что любые преобразования в жизни общества всегда сопровождаются ростом преступности. Серьезное влияние на развитие преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий оказывают:

цифровизация большей части населения и перенос баз данных в цифровое пространство;

социальные противоречия в обществе (экономические, политические, правовые, организационные, психологические, технические и др.);

несовершенство законодательства;

экономический фактор;

низкий уровень культуры и моральных установок;
воздействие на психику средств массовой информации и др.

Давая криминологическую характеристику личности преступника, совершающего преступления с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, необходимо раскрыть ее социально-демографические, нравственно-психологические и уголовно-правовые особенности. Так, многим преступникам характерен высокий уровень профессионализма, так как для совершения киберпреступлений, как правило, требуется наличие специальных знаний, умений и навыков. Поскольку киберпреступления характеризуются высоким уровнем латентности, многие злоумышленники решаются на их совершение в надежде остаться безнаказанными.

Типовой криминологический портрет личности российского компьютерного преступника: мужчина до 35 лет, городской житель, имеющий среднее специальное или высшее техническое образование, не состоящий в браке (холост либо разведён), обладающий профессиональными навыками и опытом работы на компьютерных устройствах, специалист в области информационно-телекоммуникационных технологий, либо безработный, который в силу своих профессиональных обязанностей имеет доступ к служебным компьютерным устройствам, компьютерным сетям и базам данных. В прошлом судимости не имел и к уголовной ответственности не привлекался, между тем компьютерные преступления совершал неоднократно. Преступные деяния предпочитает совершать в одиночку, так как обладает низкой социальной коммуникативностью и по характеру является индивидуалистом, эгоцентричной личностью.

Также типичным киберпреступником считается человек, не обладающий привлекательными внешними данными или имеющий трудности общения со сверстниками, противоположным полом, ищущий самореализацию в виртуальном мире,

достигающий при этом определённых профессиональных высот в программировании и использовании электронной цифровой информации.

Предупреждение преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий является сложным и многогранным процессом, включающим в себя применение экономических, финансовых, организационно-управленческих, технических и культурно-воспитательных мер. Одной из наиболее действенных мер являются мероприятия, направленные на повышение цифровой грамотности, это: индивидуальные разъяснительные беседы, обеспечение финансовой безопасности граждан пожилого и несовершеннолетнего возраста, установление ограничений на снятие денежных средств с банковской карты и др.

Также при рассмотрении данного вопроса необходимо уделить пристальное внимание виктимологической профилактике, являющейся основой предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Практическое занятие

Объем времени, отводимого на учебное занятие: 2 ч.

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий по вариантам: в рамках занятия предстоит выявить особенности квалификации преступлений в сфере компьютерной информации.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1

Попов, смоделировав имя учетной записи и пароль к системе администрирования сайта администрации района, используя компьютер, подключённый к сети «Интернет», незаконно осуществил доступ к охраняемой законом компьютерной информации, находящейся на сайте. После этого Попов изменил заголовки новостных рубрик материалов на сайте администрации района, дополнив текстом с нецензурной и ненормативной лексикой заголовки. Тем самым модифицировал информацию, а также заблокировал доступ редакторов указанного сайта к компьютерной информации и системе администрирования сайта.

Проанализируйте личность Попова. Какие криминальные качества лежали в основе совершенного им преступления?

Задача 2

1. Осуществите криминологический анализ любой из принятых в Российской Федерации (регионе) программ предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

2. Определите субъектов предупреждения преступности, для которых эта деятельность является основной и аргументируйте свое решение со ссылками на правовые документы.

Задача 3

Нигде не работающий Слюсарев, используя имеющиеся у него компьютерные познания, взламывал личные страницы пользователей в социальной сети VK и путем направления личных сообщений друзьям указанных пользователей, вводя их в заблуждение, просил в качестве материальной помощи денежные средства. Таким образом, за два месяца, до момента его

задержания сотрудниками полиции, он незаконно получил денежные средства в размере 150 000 рублей.

Составьте план изучения на предварительном следствии личности преступников, совершающих общественно опасные деяния с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, также причин и условий преступления.

Задача 4

Проанализируйте основные показатели преступности, совершаемой с использованием информационно-телекоммуникационных технологий за последние 5, 10, 15 лет, воспользовавшись материалами уголовной статистики, обратив особое внимание на изменение уровня, интенсивности, структуры. Укажите основные направления криминальной деятельности.

Задача 5

Составьте портрет личности преступника, совершающего преступления с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Укажите особенности свойств личности преступника, характерные для совершения преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополни-	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию обучающегося.

тельными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При неверных ответах на теоретические вопросы они также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.
---	---

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля:

1. Дайте характеристику современному состоянию, структуре, динамике, тенденциям преступности, совершаемой с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

2. Каковы особенности личности преступника, совершающего преступления с использованием информационно-телекоммуникационных технологий?

3. Укажите причины и условия совершения преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

4. Какова содержание общесоциальных, специальных и индивидуальных мер предупреждения преступности, совершаемой с использованием информационно-телекоммуникационных технологий?

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Основные подходы к понятию квалификации преступлений и положения общей теории квалификации, непосредственно с ним связанные.

2. Виды квалификации преступлений.

3. Стадии (этапы) квалификации преступлений..

4. Значение правильной квалификации преступлений.

5. Особенности толкования уголовно-правовых норм.

6. Понятие, структура и значение состава преступления для квалификации преступлений.

7. Классификация составов преступлений и ее влияние на квалификацию преступлений.

8. Уголовный закон и квалификация преступлений.

9. Значение норм Общей части уголовного законодательства для квалификации.

10. Понятие, виды объекта преступления и его значение для квалификации преступлений.

11. Предмет преступления и его значение для квалификации преступлений.

12. Уголовно-правовое значение потерпевшего и особенности квалификации преступлений со специальным потерпевшим.

13. Особенности квалификации по объективной стороне преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления и их значение для квалификации.

14. Причинная связь в уголовном праве и ее роль для квалификации преступлений.

15. Влияние конструкции составов преступлений на квалификацию.

16. Особенности квалификации по субъективной стороне преступления. Обязательные и факультативные признаки

субъективной стороны преступления и их значение для квалификации.

17. Мотив и цель преступления, их значение для квалификации.

18. Субъект преступления и его роль в квалификации преступлений. Квалификация преступлений, совершенных специальным субъектом.

19. Факультативные признаки состава преступления и их уголовно-правовое значение.

20. Особенности квалификации неоконченной преступной деятельности.

21. Особенности квалификации приготовления к преступлению. Отличие приготовления от покушения на преступление.

22. Особенности квалификации покушения на преступление.

23. Особенности квалификации при добровольном отказе и деятельном раскаянии.

24. Особенности квалификации соучастия в преступлении.

25. Формы соучастия и их влияние на квалификацию.

26. Виды соучастников и их влияние на квалификацию.

27. Понятие, виды множественности преступлений и ее влияние на квалификацию преступлений.

28. Особенности квалификации при совокупности преступлений. Ее отличие от рецидива.

29. Понятие и виды рецидива преступлений. Квалификация при рецидиве преступлений.

30. Понятие, виды и особенности квалификации единичных сложных преступлений.

31. Квалификация при конкуренции общей и специальной нормы.

32. Понятие квалифицирующих признаков и их отличие от отягчающих и смягчающих наказание обстоятельств.

33. Общая уголовно-правовая характеристика преступле-

ний, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

34. Особенности квалификации преступления, предусмотренного п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ «Кража, совершенная с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств».

35. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст. 159³ УК РФ «Мошенничество с использованием электронных средств платежа».

36. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст. 159⁶ УК РФ «Мошенничество в сфере компьютерной информации».

37. Общая характеристика преступлений, связанных с публичным распространением информации, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

38. Особенности квалификации публичных призывов к осуществлению террористической деятельности, публичного оправдания терроризма или пропаганды терроризма, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ч. 2 ст. 205² УК РФ).

39. Особенности квалификации публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ч. 2 ст. 280 УК РФ).

40. Особенности квалификации публичных призывов к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ч. 2 ст. 280¹ УК РФ).

41. Особенности квалификации публичных призывов к осуществлению деятельности, направленной против безопасности государства, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (п. «в» ч. 2 ст. 280⁴ УК РФ).

42. Особенности квалификации возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижения человеческого достоинства, совершенного с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ст. 282 УК РФ).

43. Особенности квалификации реабилитации нацизма, совершенной с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (п. «в» ч.2 ст.354¹, ч.4 ст. 354¹ УК РФ).

44. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ «Неправомерный доступ компьютерной информации».

45. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ «Создание, использование и распространения вредоносных компьютерных программ».

46. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ «Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки и передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей».

47. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст. 274¹ УК РФ «Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации».

48. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст. 274² УК РФ «Нарушение правил централизованного управления техническими средствами противодействия угрозам устойчивости, безопасности и целостности функционирования на территории Российской Федерации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сети связи общего пользования».

49. Общая криминологическая характеристика преступности, совершаемой с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

50. Особенности личности преступников, совершающих преступления с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

51. Причины и условия совершения преступления с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

52. Меры предупреждения преступности, совершаемой с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № 37 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации, а также иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет»

В связи с вопросами, возникающими у судов, и в целях обеспечения единообразного применения ими законодательства об уголовной ответственности за преступления в сфере компьютерной информации, предусмотренные статьями 272, 273, 274 и 274¹ Уголовного кодекса Российской Федерации, а также за иные преступления, совершенные с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», Пленум Верховного Суда Российской Федерации, руководствуясь статьей 126 Конституции Российской Федерации, статьями 2 и 5 Федерального конституционного закона от 5 февраля 2014 года № 3-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации", постановляет дать судам следующие разъяснения.

По делам о преступлениях в сфере компьютерной информации

1. Обратить внимание судов на необходимость при рассмотрении уголовных дел о преступлениях, предусмотренных статьями 272, 273, 274 и 274¹ Уголовного кодекса Российской Федерации (далее также - УК РФ), руководствоваться положениями федеральных законов, которые регламентируют вопросы создания, распространения, передачи, защиты информации и применения информационных технологий, в частности федеральных законов от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите инфор-

мации", от 26 июля 2017 года № 187-ФЗ "О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации" и других федеральных законов, подзаконных актов, технических регламентов, а также ратифицированных Российской Федерацией международных договоров и соглашений, посвященных указанным вопросам и борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации, в частности Соглашения о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий (заключено в городе Душанбе 28 сентября 2018 года).

2. Судам следует учитывать, что исходя из пункта 1 примечаний к статье 272 УК РФ под компьютерной информацией понимаются любые сведения (сообщения, данные), представленные в виде электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи. Такие сведения могут находиться в запоминающем устройстве электронно-вычислительных машин и в других компьютерных устройствах (далее – компьютерные устройства) либо на любых внешних электронных носителях (дисках, в том числе жестких дисках – накопителях, флеш-картах и т.п.) в форме, доступной восприятию компьютерного устройства, и (или) передаваться по каналам электрической связи.

При этом к числу компьютерных устройств могут быть отнесены любые электронные устройства, способные выполнять функции по приему, обработке, хранению и передаче информации, закодированной в форме электрических сигналов (персональные компьютеры, включая ноутбуки и планшеты, мобильные телефоны, смартфоны, а также иные электронные устройства, в том числе физические объекты, оснащенные встроенными вычислительными устройствами, средствами и технологиями для сбора и передачи информации, взаимодействия друг с другом или внешней средой без участия человека), произведенные или переделанные промышленным либо кустарным способом.

3. По смыслу части 1 статьи 272 УК РФ в качестве охраняемой законом компьютерной информации рассматривается как информация, для которой законом установлен специальный режим правовой защиты, ограничен доступ, установлены условия отнесения ее к сведениям, составляющим государственную, коммерческую, служебную, личную, семейную или иную тайну (в том числе персональные данные), установлена обязательность соблюдения конфиденциальности такой информации и ответственность за ее разглашение, так и информация, для которой обладателем информации установлены средства защиты, направленные на обеспечение ее целостности и (или) доступности.

4. В статьях главы 28 Уголовного кодекса Российской Федерации следует понимать:

под компьютерной программой, с учетом положений статьи 1261 Гражданского кодекса Российской Федерации, - представленную в объективной форме совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств в целях получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения;

под уничтожением компьютерной информации - приведение такой информации полностью или в части в непригодное для использования состояние с целью утраты возможности ее восстановления, независимо от того, имеется ли фактически такая возможность и была ли она впоследствии восстановлена;

под блокированием компьютерной информации - воздействие на саму информацию, средства доступа к ней или источник ее хранения, в результате которого становится невозможным в течение определенного времени или постоянно надлежащее ее использование, осуществление операций над информацией полностью или в требуемом режиме (искусственное затруднение или ограничение доступа законных пользователей к компьютерной информации, не связанное с ее уничтожением);

под модификацией компьютерной информации – внесение в нее любых изменений, включая изменение ее свойств, например целостности или достоверности;

под копированием компьютерной информации – перенос имеющейся информации на другой электронный носитель при сохранении неизменной первоначальной информации либо ее воспроизведение в материальной форме (в том числе отправка по электронной почте, распечатывание на принтере, фотографирование, переписывание от руки и т.п.);

под нейтрализацией средств защиты компьютерной информации – воздействие, в частности, на технические, криптографические и другие средства, предназначенные для защиты компьютерной информации от несанкционированного доступа к ней, а также воздействие на средства контроля эффективности защиты информации (технические средства и программы, предназначенные для проверки средств защиты компьютерной информации, например, осуществляющие мониторинг работы антивирусных программ) с целью утраты ими функций по защите компьютерной информации или контролю эффективности такой защиты.

5. Применительно к статье 272 УК РФ неправомерным доступом к компьютерной информации является получение или использование такой информации без согласия обладателя информации лицом, не наделенным необходимыми для этого полномочиями, либо в нарушение установленного нормативными правовыми актами порядка независимо от формы такого доступа (путем проникновения к источнику хранения информации в компьютерном устройстве, принадлежащем другому лицу, непосредственно либо путем удаленного доступа).

6. Обратить внимание судов на то, что преступления, предусмотренные статьями 272 и 274 УК РФ, признаются оконченными, когда указанные соответственно в части 1 статьи 272 УК РФ или в части 1 статьи 274 УК РФ деяния повлекли наступление общественно опасных последствий (од-

ного или нескольких) в виде уничтожения, блокирования, модификации либо копирования такой информации, а по статье 274 УК РФ также в виде причинения крупного ущерба.

С учетом этого в ходе рассмотрения каждого дела о преступлении, предусмотренном статьями 272 или 274 УК РФ, подлежат установлению не только совершение неправомерного доступа к компьютерной информации или нарушение соответствующих правил, но и общественно опасные последствия, возможность наступления которых охватывалась умыслом лица, осуществившего такой доступ или допустившего нарушение правил, а также наличие причинной связи между данными действиями и наступившими последствиями. Об отсутствии такой связи может свидетельствовать, в частности, наступление указанных последствий в результате технических неисправностей компьютерных устройств или ошибок при функционировании компьютерных программ.

В случае, когда наступление одних общественно опасных последствий повлекло наступление других (например, модификация информации в виде изменения пароля к учетной записи повлекла блокирование информации – ограничение доступа пользователя к этой записи), все такие последствия должны быть указаны в приговоре.

7. Преступление, предусмотренное статьей 272 УК РФ, считается оконченным с момента наступления хотя бы одного из последствий, указанных в части 1 данной статьи, независимо от длительности неправомерного доступа, причин, по которым он прекратился, а также объема информации, которая была скопирована, модифицирована, блокирована или уничтожена.

Если лицо, намереваясь осуществить уничтожение, блокирование, модификацию или копирование охраняемой законом компьютерной информации, выполнило все действия, необходимые для неправомерного доступа к компьютерной информации, либо осуществило такой доступ, однако ни одно из последствий, предусмотренных частью 1 статьи 272 УК РФ, не

наступило по независящим от него обстоятельствам (например, в результате срабатывания автоматизированных средств защиты информации или действий лиц, осуществляющих ее защиту), такие действия следует квалифицировать как покушение на совершение данного преступления.

8. В статье 273 УК РФ к иной компьютерной информации, заведомо предназначенной для несанкционированных блокирования, модификации, копирования компьютерной информации или нейтрализации средств ее защиты, могут быть отнесены любые сведения, которые, не являясь в совокупности компьютерной программой, позволяют обеспечить достижение целей, перечисленных в части 1 статьи 273 УК РФ, например ключи доступа, позволяющие нейтрализовать защиту компьютерной информации, элементы кодов компьютерных программ, способных скрытно уничтожать и копировать информацию.

Уголовную ответственность по статье 273 УК РФ влекут действия по созданию, распространению или использованию только вредоносных компьютерных программ либо иной компьютерной информации, то есть заведомо для лица, совершающего указанные действия, предназначенных для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации или нейтрализации средств защиты компьютерной информации.

9. Судам следует иметь в виду, что объективная сторона преступления, предусмотренного статьей 273 УК РФ, состоит в выполнении одного или нескольких перечисленных в ней действий.

Создание вредоносных компьютерных программ или иной вредоносной компьютерной информации представляет собой деятельность, направленную на разработку, подготовку программ (в том числе путем внесения изменений в существующие программы) или иной компьютерной информации, предназначенных для несанкционированного доступа, то есть совершаемого без согласия обладателя информации, лицом, не

наделенным необходимыми для такого доступа полномочиями, либо в нарушение установленного нормативными правовыми актами порядка уничтожения, блокирования, модифицирования, копирования компьютерной информации или нейтрализации средств ее защиты.

10. Для квалификации действий лица по части 1 статьи 273 УК РФ как оконченного преступления достаточно установить создание части (фрагмента) кода вредоносной компьютерной программы, позволяющего осуществить неправомерный доступ к компьютерной информации. В таком случае, если еще не было завершено создание вредоносной компьютерной программы, действия лица подлежат квалификации как создание иной вредоносной компьютерной информации.

11. Распространение вредоносных компьютерных программ или иной вредоносной компьютерной информации состоит в предоставлении доступа к ним конкретным лицам или неопределенному кругу лиц любым способом, включая продажу, рассылку, передачу копии на электронном носителе либо с использованием сети «Интернет», размещение на серверах, предназначенных для удаленного обмена файлами.

Под использованием вредоносных компьютерных программ или иной вредоносной компьютерной информации судам следует понимать действия, состоящие в их применении, в результате которого происходит умышленное уничтожение, блокирование, модификация, копирование компьютерной информации или нейтрализация средств ее защиты.

Если действия виновного лица содержат в себе элементы как распространения, так и использования вредоносной компьютерной программы или иной вредоносной компьютерной информации, оба эти действия должны быть указаны в приговоре.

Следует иметь в виду, что не образует состава преступления использование такой программы или информации лицом на принадлежащих ему компьютерных устройствах либо с со-

гласия собственника компьютерного устройства, не преследующее цели неправомерного доступа к охраняемой законом компьютерной информации и не повлекшее несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации или нейтрализации средств ее защиты (например, в образовательных целях либо в ходе тестирования компьютерных систем для проверки уязвимости средств защиты компьютерной информации, к которым у данного лица имеется правомерный доступ), равно как и создание подобных программ для указанных целей.

12. При квалификации действий лица по статье 274 УК РФ судам необходимо установить, какие именно правила из перечисленных в части 1 данной статьи были нарушены, а также возложена ли на это лицо обязанность соблюдать указанные правила.

Данные правила могут быть установлены федеральными законами и подзаконными нормативными правовыми актами, а также инструкциями или иными локальными нормативными актами организаций, если они приняты в развитие указанных законов и подзаконных актов, не противоречат им и не изменяют их содержание. Обязанность соблюдения правил, установленных локальным нормативным актом, должна быть доведена до сведения лица, которому вменяется совершение соответствующего преступления (например, при подписании трудового договора, соглашения на использование сетей или оборудования либо отдельного акта ознакомления с такими правилами).

13. Действия лица квалифицируются по части 1 статьи 274¹ УК РФ, если установлено, что компьютерные программы или иная компьютерная информация предназначены для незаконного воздействия именно на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации, определение понятия которой содержится в статье 2 Федерального закона от 26 июля 2017 года № 187-ФЗ "О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации". В

ином случае действия лица при наличии на то оснований могут быть квалифицированы по статье 273 УК РФ.

При этом следует учитывать, что использование вредоносных компьютерных программ для неправомерного воздействия на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (в том числе в случае, когда осуществляется распространение этих программ на объекты критической информационной инфраструктуры исключительно для их последующего использования) полностью охватывается частью 2 статьи 274¹ УК РФ и дополнительной квалификации по статье 273 УК РФ не требует.

14. Под тяжкими последствиями как квалифицирующим признаком в статьях 272-274¹ УК РФ следует понимать, в частности, длительную приостановку или нарушение работы предприятия, учреждения или организации, получение доступа к информации, составляющей охраняемую законом тайну, предоставление к ней доступа неограниченному кругу лиц, причинение по неосторожности смерти, тяжкого вреда здоровью хотя бы одному человеку и т.п.

В случае, когда подсудимому вменяется признак создания угрозы наступления тяжких последствий, должна быть установлена реальность такой угрозы.

15. Судам следует иметь в виду, что, когда вредоносная компьютерная программа использовалась для осуществления неправомерного доступа к компьютерной информации и это повлекло наступление последствий, предусмотренных частью 1 статьи 272 УК РФ, действия лица подлежат квалификации по совокупности преступлений, предусмотренных соответствующими частями статей 272 и 273 УК РФ.

16. Если действия, предусмотренные статьями 272-274¹ УК РФ, выступали способом совершения иных преступлений (например, модификация охраняемой законом компьютерной информации производилась с целью нарушения авторских или смежных прав, нарушения неприкосновенности част-

ной жизни, тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений либо неправомерный доступ к ней осуществлялся с целью совершения кражи или мошенничества), они подлежат квалификации по совокупности с преступлениями, предусмотренными соответствующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации. В частности, мошенничество в сфере компьютерной информации (статья 159⁶ УК РФ), совершенное посредством неправомерного доступа к компьютерной информации или посредством создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ, требует дополнительной квалификации по статье 272, 273 или 274¹ УК РФ.

По делам о преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет»

17. Под информационно-телекоммуникационной сетью в соответствующих статьях Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации понимается технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники.

Для целей уголовного законодательства понятия электронных и информационно-телекоммуникационных сетей не разграничиваются. При этом следует иметь в виду, что сеть «Интернет» является одним из их видов.

Для признания наличия в действиях подсудимого признака совершения преступления с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей не имеют значения количество компьютерных устройств, входящих в такую технологическую систему, подключение к ней ограниченного количества пользователей или неопределенного круга лиц, а также другие ее характеристики. Таковыми могут признаваться, в частности, сети операторов связи, локальные сети организаций, домашние локальные сети, а также любые иные сети, предоставляющие возможность двум или

более пользователям с помощью любых компьютерных устройств осуществлять проводной или беспроводной доступ к информации, расположенной на компьютерных устройствах, подключенных к данной сети, либо обмен информацией (передачу сообщений) между компьютерными устройствами.

18. При квалификации действий, совершенных с использованием сети «Интернет», судам следует иметь в виду, что под сайтом в сети «Интернет» понимается совокупность программ для компьютерных устройств и иной информации, содержащейся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством сети «Интернет» по доменным именам и (или) по сетевым адресам, позволяющим идентифицировать такие сайты. Страница сайта в сети «Интернет» (далее также – интернет-страница) – часть сайта, доступ к которой осуществляется по указателю, состоящему из доменного имени и символов, определенных владельцем сайта в сети «Интернет».

19. При определении места совершения преступлений с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», и, соответственно, территориальной подсудности уголовного дела судам необходимо учитывать, что доступ к данной сети может осуществляться с помощью различных компьютерных устройств, в том числе переносных (мобильных). Местом совершения такого преступления является место совершения лицом действий, входящих в объективную сторону состава преступления (например, при публичных призывах к осуществлению экстремистской деятельности – территория, на которой лицом использовалось компьютерное устройство для направления другому лицу электронного сообщения, содержащего такие призывы, независимо от места нахождения другого лица, или использовалось компьютерное устройство для размещения в сети «Интернет» информации, содержащей призывы к осуществлению экстремистской деятельности).

20. Преступление квалифицируется как совершенное с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет", независимо от стадии совершения преступления, если для выполнения хотя бы одного из умышленных действий, создающих условия для совершения соответствующего преступления или входящих в его объективную сторону, лицо использовало такие сети.

В частности, по признаку, предусмотренному пунктом "б" части 2 статьи 228¹ УК РФ, при незаконном сбыте наркотических средств квалифицируются действия лица, которое с использованием сети «Интернет» подыскивает источник незаконного приобретения наркотических средств с целью последующего сбыта или соучастников незаконной деятельности по сбыту наркотических средств, а равно размещает информацию для приобретателей наркотических средств.

По указанному признаку квалифицируется и совершенное в соучастии преступление, если связь между соучастниками в ходе подготовки и совершения преступления обеспечивалась с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет» (например, при незаконном сбыте наркотических средств обеспечивалась связь между лицом, осуществляющим закладку наркотических средств в тайники, и лицом, передавшим ему в этих целях наркотические средства).

21. Доступ к электронным или информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе сети «Интернет», может осуществляться с различных компьютерных устройств, технологически предназначенных для этого, с использованием программ, имеющих разнообразные функции (браузеров, программ, предназначенных для обмена сообщениями, – мессенджеров, специальных приложений социальных сетей, онлайн-игр, других программ и приложений).

При квалификации действий лиц как совершенных с использованием данных сетей необходимо установить, какие

именно компьютерные устройства и программы использовались и какие действия совершены с их помощью.

22. Судам следует иметь в виду особенности квалификации отдельных действий, предусмотренных статьями 242 и 242¹ УК РФ, в случаях, когда они совершаются с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет».

В частности, под распространением порнографических материалов в данных статьях понимается незаконное предоставление конкретным лицам либо неопределенному кругу лиц возможности их использования. Оно может совершаться путем направления в личном сообщении конкретному лицу (по электронной почте либо с использованием социальных сетей, мессенджеров или иных приложений), рассылки определенному или неопределенному кругу лиц (например, в чат в мессенджере), размещения на личных страницах и на страницах групп пользователей, в том числе в социальных сетях и мессенджерах, ссылки для загрузки (скачивания) файлов порнографического содержания.

Публичная демонстрация с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», заключается в открытом показе порнографических материалов либо в предоставлении неограниченному числу лиц возможности просмотра таких материалов, однако без возможности самостоятельного их использования (путем сохранения на своем компьютерном устройстве, размещения на интернет-страницах от своего имени и т.п.). Как публичная демонстрация подлежат квалификации действия, совершенные в прямом эфире (в частности, на сайтах, позволяющих пользователям производить потоковое вещание, – стриминговых сервисах), а также состоящие в размещении запрещенной законом информации (материалов, сведений) на личных страницах и на страницах групп пользователей (в социальных сетях или на интернет-страницах).

Рекламирование порнографических материалов или предметов представляет собой распространение любым способом, в любой форме и с использованием любых средств информации, адресованной неопределенному кругу лиц и направленной на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке. Для квалификации действий лица как рекламирования таких материалов или предметов с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», они могут выражаться в любой форме (например, рассылка сообщений в социальных сетях, мессенджерах или по электронной почте, размещение на личной странице социальных сетей), но должны быть направлены на достижение перечисленных целей.

При квалификации действий лица, связанных с распространением, публичной демонстрацией или рекламированием порнографических материалов с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", не имеет значения факт нахождения таких материалов в свободном доступе на момент совершения указанных деяний.

23. Обратить внимание судов на то, что при квалификации преступлений, совершаемых с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет", должно быть установлено, что лицо осуществляло такие деяния умышленно, осознавало содержание и общественную опасность соответствующих действий, включая характер распространяемой, рекламируемой или демонстрируемой информации, предоставление доступа к ней широкому кругу лиц, а также должны быть установлены другие обстоятельства, имеющие значение для юридической оценки содеянного.

24. При возникновении в ходе рассмотрения уголовных дел о преступлениях, предусмотренных статьями 272, 273, 274

и 274¹ УК РФ, об иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет", сомнений в том, относится ли, например, та или иная информация к компьютерной либо является ли технологическая система, использованная лицом при совершении преступления, электронной или информационно-телекоммуникационной сетью, а также для разъяснения технических терминов и других сложных вопросов, требующих специальных знаний, рекомендовать судьям привлекать к участию в судебном разбирательстве соответствующих специалистов.

Председатель Верховного Суда
Российской Федерации

В.М. Лебедев

Секретарь Пленума,
судья Верховного Суда
Российской Федерации

В.В. Момонов

Оглавление

Предисловие.....	3
1. Перечень тем учебной дисциплины	6
2. Методические материалы для обучающихся	8
2.1. Общие рекомендации по проведению учебных занятий.....	8
2.1.1. Целеполагание при изучении учебной дисциплины.....	8
2.1.2. Виды занятий, применяемые технологии и методы обучения.....	12
2.1.3. Литература, рекомендуемая ко всем темам дисциплины «Особенности квалификации и предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно- телекоммуникационных технологий».....	19
2.2. Методические разработки учебных занятий семинарского типа.....	22
Тема 1. Понятие и виды квалификации преступлений, ее юридическое значение. Процесс квалификации	22
Тема 2. Общая характеристика преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.....	
Тема 3. Вопросы квалификации хищений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	
Тема 4. Вопросы квалификации преступлений, связанных с публичным распространением информации, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	108
Тема 5. Вопросы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации	129
Тема 6. Предупреждение преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	
Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)	
Приложение	

Учебное издание

Табакowa Наталья Александровна

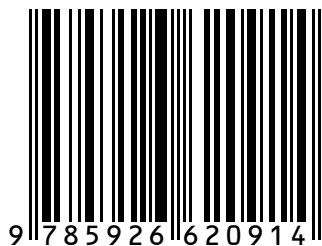
**ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-2091-4



Подписано в печать 20.11.2024. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 10,0. Тираж 100 экз. Заказ 308.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.