

Министерство внутренних дел Российской Федерации  
Барнаульский юридический институт МВД России

**Формирование готовности сотрудников полиции  
к применению палки специальной  
в профессиональной деятельности**

Методические рекомендации



Барнаул  
2023

УДК 351.74(083.13)  
ББК 67.401.133.1я81  
Ф 796

*Рецензенты:*

врио начальника ОМВД России по г. Новоалтайску  
подполковник полиции *М.А. Кальмаер*;  
начальник отделения оперативного планирования и взаимодействия  
при проведении специальных операций отряда специального назначения «Гром»  
УНК ГУ МВД России по Алтайскому краю подполковник полиции *А.В. Пуховец*.

**Формирование** готовности сотрудников полиции  
к применению палки специальной в профессиональной  
**Ф 796** деятельности : методические рекомендации / В.Г. Тюкин,  
Д.А. Книс, А.Г. Завгородний [и др.]. – Барнаул : Барнаульский  
юридический институт МВД России, 2023. – 64 с.

ISBN 978-5-94552-532-0

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы организации теоретической подготовки и практического обучения сотрудников полиции действиям с использованием палки специальной на учебных занятиях по физической подготовке, техника, тактика и методика обучения действиям с палкой специальной, даны рекомендации по организации образовательного процесса в рамках занятий по служебной, профессиональной и физической подготовке сотрудников полиции.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей кафедр физической и тактико-специальной подготовки, циклов боевой и физической подготовки образовательных организаций системы МВД России, для использования в ходе планирования образовательного процесса и организации учебных занятий по учебным дисциплинам «Физическая подготовка» и «Основы обеспечения личной безопасности сотрудника полиции», курсантов и слушателей, а также инструкторов и инспекторов направления профессиональной, служебной и физической подготовки и сотрудников территориальных подразделений МВД России с целью изучения и совершенствования навыков, отработки приемов с использованием палки специальной в профессиональной деятельности.

УДК 351.74(083.13)  
ББК 67.401.133.1я81

ISBN 978-5-94552-532-0

© Барнаульский юридический институт  
МВД России, 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Физическая подготовка сотрудников полиции является одним из основных и значимых видов подготовки, осуществляемых по их месту службы в целях постоянного, систематического совершенствования полученных профессиональных знаний, профессионально значимых умений и навыков, необходимых для качественного выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с возложенными обязанностями, в т.ч. в условиях, связанных с вероятным применением физической силы, боевых приемов борьбы, специальных средств и табельного огнестрельного оружия, состоящих на вооружении полиции.

Для непосредственной реализации предназначения полиции ее сотрудникам предоставлено право применять к лицам, нарушающим правовые запреты, различные меры принудительного, в т.ч. силового и физического воздействия, к числу которых относится и применение палки специальной (далее – ПС).

Применение мер физического принуждения с использованием ПС, с одной стороны, затрагивает права граждан, поскольку связано с осуществлением прямого физического воздействия и причинением в отдельных случаях вреда здоровью. С другой – позволяет обеспечить эффективное воздействие на противоправное поведение при минимизации сопутствующего ущерба лицам, сознательно нарушающим закон.

Необходимость и последовательность совершения отдельных, предусмотренных Федеральным законом «О полиции» действий на каждом этапе применения ПС зависит от особенностей складывающейся на месте происшествия оперативной ситуации во время пресечения противоправного или общественно опасного деяния и наступивших последствий после применения специальных средств.

Практическое обучение сотрудников полиции действиям с ПС, в т.ч. в совокупности с боевыми приемами борьбы, предполагает не только формирование техники отдельных движений, но и так называемого «тактического мышления» и психомоторных качеств для решения той или иной профессионально значимой задачи.

Кроме того, в условиях отсутствия у сотрудника полиции палки специальной (например, при несении службы в составе экипажа ДПС) для самозащиты в состоянии необходимой обороны, крайней необходимости и задержания лица, совершившего преступление, возможно использование полицейского жезла или любых подручных средств с применением приемов по аналогии с ПС.

Практическое обучение сотрудников полиции действиям с использованием ПС и последующая отработка полученных практических навыков при обращении с ПС возможны только при условии проведения регулярных практических занятий с сотрудниками. Только в таком случае оно будет максимально полезно в различных ситуациях силового контакта с правонарушителем.

## **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПАЛКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ**

Нормативно-правовые основы применения специального средства ПС представляют собой систему законодательных и иных подзаконных актов, а также устанавливаемых ими принципов, правил и нормативно-правовых предписаний, определяющих допустимость применения либо регламентирующих организацию, порядок, условия, способы и результаты применения специального средства ПС в деятельности сотрудников полиции.

Данная многоуровневая система основана на общих принципах применения физической силы с использованием специальных средств или нормативно-правовых стандартов, позволяющих сотрудникам полиции определять допустимый уровень применения физической силы с использованием ПС в отношении правонарушителей в зависимости от конкретных ситуаций и обстоятельств.

Право сотрудника полиции на применение мер принуждения, в т.ч. и ПС, в целях предотвращения и пресечения противоправных действий и недопущения наступления общественно опасных последствий законным интересам от действий правонарушителей закреплено не только в национальных, но и в международных нормативно-правовых актах и основано на международных стандартах и принципах.

Во многих странах такие стандарты имеют нормативно-правовую основу, т.е. закреплены на законодательном уровне или судебной практикой и являются основой должностных регламентов сотрудников полиции, а также практико-ориентированных моделей применения физической силы с использованием специальных средств, в т.ч. ПС.

Вместе с тем в качестве формализованной нормативной базы для разработки подобных моделей в национальных полицейских органах и их организациях, в т.ч. и в Российской Федерации, стала Конвенция ООН «Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка», принятая 8-м Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями в Гаване 27 августа–7 сентября 1990 г., кроме того, к таким международным правовым и нормативно-правовым актам можно отнести следующие:

– Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят 17 декабря 1979 г. резолюцией 34/169 на 106-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);

– Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (приняты 24 мая 1989 г. резолюцией 1989/61 на 15-м пленарном заседании Экономического и Социального Совета ООН);

– Основные принципы этики полицейской службы (приняты 9 мая 1979 г. резолюцией № 690 Парламентской Ассамблеи Совета Европы);

– Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (принята 10-17 апреля 2000 г. на 10-м Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями).

Основные положения вышеназванных документов в самом обобщенном виде можно свести следующим образом:

– угроза жизни и безопасности должностных лиц по поддержанию правопорядка должна рассматриваться как угроза стабильности общества;

– должностные лица по поддержанию правопорядка играют исключительно важную роль в защите права человека на жизнь, свободу и безопасность;

– должностные лица по поддержанию правопорядка могут применять силу только в случае крайней необходимости и в той мере, в какой это требуется для выполнения их обязанностей при надлежащем уважении прав человека.

Единого общепринятого стандарта применения физической силы и специальных средств не существует. Количественное и качественное содержание моделей и уровней применения силы с использованием специальных средств может сильно отличаться в разных странах.

Первые практико-ориентированные модели применения физической силы и специальных средств, в т.ч. ПС, разрабатывались еще в начале 80-х гг. XX в. правоохранными органами многих стран. Они представляли собой логико-графические схемы, позволявшие сотруднику полиции сопоставлять стандартизованные уровни сопротивления правонарушителя с допустимой мерой применения силы и специальных средств, а также выбрать адекватную правомерную реакцию на его фактическое криминальное поведение в реальной оперативной обстановке.

Данные теоретические модели предполагали, что сотрудник полиции, руководствуясь схемой, наращивает или уменьшает фактическое применение физической силы и специальных средств, соотнося их с конкретной ситуацией, в которой складывается их применение. В большинстве практических моделей (практических ситуаций) сотрудник полиции может сразу применять адекватный обстановке уровень силы, в т.ч. с использованием специальных средств, не проходя через все нижестоящие ступени, руководствуясь лишь стандартами применения физической силы.

*Стандарт применения силы*, как правило, является общедоступным нормативным документом и используется судом и гражданами для оценки адекватности поведения сотрудников полиции в конкретных случаях и ситуациях, связанных с необходимостью применения физической силы и специальных средств, в т.ч. и ПС.

Реальные практические модели, формализованные и официально признанные в виде закона или организационной нормы, значительно отличаются в различных государствах согласно национальным традициям и организационным задачам, возложенным на подразделения полиции.

Все теоретические и практические модели применения физической силы и специальных средств базируются на оценке сотрудниками полиции криминального поведения правонарушителя и определяют критерии, на основании которых сотрудник полиции принимает решение об использовании той или иной ступени модели применения физической силы и специальных средств, в т.ч. ПС.

Не является исключением и Российская Федерация, в которой данная модель также нашла отражение, прежде всего, в соответствующих федеральных законах, предусматривающих несколько уровней воздействия на правонарушителя (от устных требований (предупреждений) до применения физической силы, специальных средств).

Применение специальных средств, согласно данной модели, становится возможным, когда субъект, в отношении которого они применяются, оказывает либо активное сопротивление (лицо не подчиняется требованиям сотрудника полиции, сопротивляется физическому принуждению со стороны сотрудника

полицейскому, но при этом не пытается нанести физический вред сотруднику полиции либо окружающим), либо проявляет активную агрессию (лицо не подчиняется требованиям сотрудника полиции, сопротивляется физическому принуждению со стороны сотрудника полиции и пытается нанести физический вред ему либо окружающим; при этом агрессия может быть невооруженной или вооруженной), т.е. имеют место соответствующие правовые основания их применения.

*Нормативно-правовыми основами применения ПС сотрудниками полиции в Российской Федерации, помимо Основного Закона – Конституции РФ, являются, прежде всего, федеральные конституционные законы Российской Федерации и другие федеральные законы, регламентирующие виды специальных средств, основания и порядок их применения, а также запреты и ограничения, связанные с их применением.*

Применение специальных средств лично или в составе подразделения (группы) в Российской Федерации является неотъемлемым правом сотрудника полиции, предусмотренным рядом нормативно-правовых актов федерального уровня. К таким нормативно-правовым актам можно отнести следующие федеральные конституционные законы: «О чрезвычайном положении», «О военном положении»; федеральные законы: «О полиции», «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», «О противодействии терроризму».

В статьях с 18 по 24 ФЗ РФ «О полиции» указываются условия и пределы применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также о порядке их использования, который включает в себя законодательно установленные действия сотрудника полиции перед, в момент и после применения силы и оружия.

*Под условиями применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия* понимаются законодательно установленные обстоятельства, от которых зависят конкретные действия сотрудника полиции перед, в момент и после применения им физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

*Пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия* – это законодательно установленные границы применения силы и оружия, выход за которые влечет материальную, дисциплинарную либо уголовную ответственность сотрудников полиции.

*Порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия* – это предусмотренная законом процедура, которой должен следовать сотрудник полиции при возникновении условий, наличие которых позволяет ему прибегнуть к силе и оружию.

Считаем необходимым обратить внимание на положения, которые содержатся в ст. 30 «Порядок и условия применения физической силы и специальных средств» Федерального конституционного закона от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»: «Установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации порядок и условия применения физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники изменению в условиях чрезвычайного положения не подлежат».

Если основания применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия указывают на то, когда, в каких случаях можно их использовать, то порядок применения заключается в том, как, каким образом это должно

делаться. Он включает в себя действия сотрудника полиции непосредственно перед применением, в момент и после применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Следует отметить, что регламентация применения специальных средств сотрудниками различных правоохранительных органов в Российской Федерации достаточно унифицирована.

Сотрудник, применяющий физическую силу и использующий специальные средства в своей профессиональной деятельности, должен пройти специальную подготовку и периодически проходить проверку на профпригодность.

По общему правилу сотрудник полиции обязан *предупредить о применении специальных средств*, однако в случае если подобное предупреждение несет опасность самому сотруднику полиции или иным гражданам, а также иные тяжелые последствия, допустимо применение специальных средств без предупреждения. Перед предупреждением сотрудник полиции должен представиться, назвав должность, звание. Сотрудник полиции должен ясно и четко выразить предупреждение о возможном применении специальных средств, при этом законодательство не оговаривает форму такого предупреждения. Лицу, в отношении которого применяются специальные средства, должно быть предоставлено разумное время на прекращение противоправных действий. В случае действий подразделения предупреждение о применении специальных средств отдает его руководитель.

Федеральный закон «О полиции» разрешил сотрудникам полиции применять силу, специальные средства и оружие первыми. Именно об этом говорит ч. 2 ст. 19 ФЗ РФ «О полиции», где подчеркнута, что сотрудник полиции имеет право не предупреждать о своем намерении применить физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие, если промедление в их применении создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции либо может повлечь иные тяжкие последствия.

Случаями, когда промедление в применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции либо может повлечь иные тяжкие последствия, следует признавать, например, внезапное нападение, вооруженное нападение, нападение с использованием боевой техники, транспортных средств, летательных аппаратов, речных судов и т.п.

*Непосредственная угроза* – это угроза, которая может осуществляться незамедлительно, без каких-либо опосредствующих звеньев или участников (занесенный над головой гражданина или сотрудника полиции металлический прут, попытка вытолкнуть на проезжую часть либо железнодорожные пути перед близко идущим транспортом и т.д.). Закон позволяет применять силу или оружие не только тогда, когда опасный предмет уже занесен над головой или когда на сотрудника полиции наведен ствол оружия, но и тогда, когда данный предмет готовится для использования (металлический прут поднят с земли, огнестрельное или холодное оружие выхвачено из-под полы, вынуто из чехла и т.д.).

В соответствии с законом, предупреждение не делается также и тогда, когда промедление в применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия может повлечь иные тяжкие последствия, например, взрыв, возгорание какого-либо объекта, железнодорожную катастрофу, утечку отравляющих веществ и т.п.

Значение предупреждения заключается в том, что, во-первых, сотрудник полиции ориентируется на принятие всех других мер для отражения нападения или осуществления задержания; во-вторых, предупреждение нападающего либо задерживаемого голосом дает возможность сотруднику полиции еще раз убедиться в серьезности его намерений и необходимости применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия.

Для отдельных видов специальных средств, к числу которых относится и ПС, имеются специфические ограничения по их применению. В любом случае сотрудник обязан принять меры к минимизации причиняемого применением специальных средств ущерба.

Пунктом 1 ч. 2 ст. 22 ФЗ РФ «О полиции» вводятся следующие ограничения применения палок специальных резиновых сотрудником полиции, а именно: не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, ключичной области, животу, половым органам, в область проекции сердца.

Кроме того, в ч. 2 ст. 22 ФЗ РФ «О полиции» говорится о том, что федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел могут быть установлены иные ограничения, связанные с применением сотрудником полиции специальных средств, в т.ч. и ПС.

В части 5 ст. 22 ФЗ РФ «О полиции» говорится о том, что допускается отступление от запретов и ограничений, установленных ч. 1 и 2 действующей статьи, если специальные средства применяются по основаниям, предусмотренным ч. 1 ст. 23 ФЗ РФ «О полиции».

Следует отметить, что ограничения применения ПС сотрудниками полиции распространяются лишь на инициативный, наступательный характер применения ПС сотрудником полиции.

Если же ПС используется в качестве средства защиты в состоянии необходимой обороны, то удары могут наноситься по усмотрению защищающегося в зависимости от характера и степени опасности нападения, сил и возможностей сотрудника полиции по отражению посягательств.

В этих условиях удары могут наноситься в т.ч. по голове, шее, в живот и т.д. При этом должны учитываться все обстоятельства, влияющие на реальное соотношение сил посягающей и защищающейся сторон (количество посягавших и оборонявшихся сотрудников полиции, возраст, физическое развитие, наличие оружия, место и время посягательства и т.д.). При совершении посягательства группой лиц обороняющийся сотрудник полиции вправе применить к любому из нападающих такие меры защиты, которые определяются опасностью и характером действий всей группы.

В соответствии с ч. 3 ст. 19 ФЗ РФ «О полиции» сотрудник полиции при применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия действует с учетом создавшейся обстановки, характера и степени опасности действий лиц, в отношении которых применяются физическая сила, специальные средства или огнестрельное оружие, характера и силы оказываемого ими сопротивления. При этом сотрудник полиции обязан стремиться к минимизации любого ущерба.

Причинение телесных повреждений, а тем более смерти ни в коей мере не является целью применения силы и оружия. Такими целями выступают пресечение преступного посягательства и задержание лица, его совершившего. Следовательно, если ситуация все же вынуждает сотрудника полиции прибегнуть к физической силе, специальным средствам или огнестрельному оружию, он

должен стремиться по возможности пресечь посягательство или произвести задержание лица, пытающегося скрыться, причинением имущественного, а не физического вреда.

Обо всех случаях, когда при применении специальных средств был причинен вред здоровью граждан либо имуществу граждан или организаций, в течение 24 часов сотрудник полиции обязан сообщить непосредственному начальнику либо руководителю близлежащего территориального органа внутренних дел, приложив к сообщению подробный рапорт о произошедшем.

О ранениях или смерти граждан в результате применения специальных средств в течение 24 часов уведомляются прокурор и близкие родственники или близкие лица гражданина. Это обусловлено тем, что представитель прокуратуры может определять подследственность дела, передавать уголовное дело от одного органа предварительного расследования другому в соответствии с правилами подследственности. Кроме того, прокурор оценивает законность применения оружия и впоследствии может признать постановление о возбуждении уголовного дела незаконным или необоснованным. Выполнение данной обязанности позволяет обеспечить эффективность осмотра места происшествия, способствует объективному разбирательству как по факту противоправных действий лица, которые пресекал сотрудник полиции, так и по вопросу о правомерности причинения сотрудником полиции смерти либо вреда здоровью. Уведомление прокурора должно осуществляться, как правило, оперативным дежурным либо руководителем органа внутренних дел по месту применения оружия.

Обращаем внимание, что выполнить требование закона об уведомлении близких родственников или близких лиц гражданина могут любые должностные лица полиции, а не только сам сотрудник, который причинил ранение. Сообщение может передать оперативный дежурный, непосредственный начальник и т.д. Закон говорит о близких родственниках или близких лицах граждан, в последнюю категорию входят любые лица, которым пожелает передать сообщение раненый гражданин.

При причинении вреда жизни и здоровью сотрудник полиции должен оказать пострадавшему неотложную помощь и в случае необходимости вызвать скорую медицинскую помощь либо принять меры к доставлению пострадавшего в лечебное учреждение.

Часть 4 ст. 19 ФЗ РФ «О полиции» прямо возлагает на сотрудников полиции обязанность оказать гражданину, получившему телесные повреждения в результате применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия, первую помощь, а также принять меры по предоставлению ему медицинской помощи в возможно короткий срок.

Помощь должна быть оказана всем пострадавшим от применения силы и оружия – и посягавшим, и задерживаемым, и случайным лицам, причем независимо от того, правомерно или неправомерно они применялись. Неоказание помощи сотрудником полиции таким лицам влечет дисциплинарную или уголовную ответственность в соответствии со ст. 125 УК РФ.

В соответствии с ч. 8 ст. 18 ФЗ РФ «О полиции» превышение сотрудником полиции полномочий при применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия влечет ответственность, установленную законодательством Российской Федерации. В зависимости от характера правонарушения и тяжести наступивших последствий такая ответственность может быть дисциплинарной или уголовной.

При применении ПС сотрудник полиции должен четко знать пределы применения специального средства и понятия необходимой обороны и крайней необходимости и осознавать ответственность за превышение их пределов и неправомерное применение палки специальной.

Также при применении специальных средств сотрудникам полиции следует помнить про ст. 37 УК РФ, которая дает право на необходимую оборону при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, а также про ст. 39 этого же кодекса, которая говорит о том, что не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии крайней необходимости.

*Необходимая оборона* – это правомерная защита личности и прав сотрудника полиции, а также охраняемых законом интересов общества и государства от общественно опасного посягательства путем причинения вреда посягающему лицу.

Статья 38 УК РФ говорит о том, что не является преступлением причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для доставления органам власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер.

Согласно ст. 39 УК РФ, состояние крайней необходимости характеризуется тем, что для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, причиняется вред, если эта опасность не могла быть устранена иначе, если при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости.

*Крайняя необходимость* – это одно из правомерных средств предотвращения опасности, грозящей ущербом личности, ее правам и интересам, а также охраняемым законом интересам общества или государства.

Крайняя необходимость заключается в причинении вреда правоохраняемым интересам для предотвращения неотвратимого в данных условиях иными средствами большего вреда, угрожающего личности, обществу, государству.

В части 2 ст. 39 УК РФ дано понятие превышения пределов крайней необходимости. Такое превышение имеет место, если умышленно причиняется вред, явно не соответствующий характеру и степени угрожавшей опасности и обстоятельствам, при которых она устранялась, когда указанным интересам был причинен вред равный или более значительный, чем предотвращенный. Характер опасности определяется ценностью общественных отношений, которым грозил вред, а степень опасности выражается в ее интенсивности, продолжительности воздействия.

Так, например, здоровью людей, уцелевших после землетрясения, грозит отсутствие жилья, еды и питья. В такой ситуации вполне допустимо изъять со склада одеяла, воду и продукты питания.

Практика свидетельствует, что для осуществления профессиональных действий сотрудником полиции в состоянии необходимой обороны, условиях крайней необходимости или при задержании лица, совершившего преступление, он обязан квалифицированно выполнить свои функциональные обязанности в соответствии с требованиями руководящих документов по профессиональной подготовке.

Если сотрудник полиции превышает полномочия при применении ПС, то он несет ответственность за содеянное, исходя из тяжести причинения вреда, как частное лицо по ст. 105 УК РФ «Убийство», ст. 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью», ст. 112 УК РФ «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью», ст. 115 УК РФ «Умышленное причинение легкого вреда здоровью», ч. 3 ст. 213 УК РФ «Хулиганство, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия».

В зависимости от обстоятельств дела такие действия могут быть также квалифицированы по ст. 107 УК РФ «Убийство, совершенное в состоянии аффекта», ст. 113 УК РФ «Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта», ст. 117 УК РФ «Истязание». Если указанные деяния имели место в ходе совершения иных преступлений против личности, собственности и т.п., то необходима квалификация по совокупности преступлений.

Вместе с тем умышленное нарушение установленных законом оснований и порядка применения сотрудниками полиции специальных средств в связи с возложенными на них обязанностями влечет уголовную ответственность за превышение должностных полномочий согласно ч. 3 ст. 286 УК РФ.

Сотрудник полиции не несет ответственность за вред, причиненный гражданам и организациям при применении ПС, когда применение им специальных средств или огнестрельного оружия осуществлялось по основаниям и в порядке ст. 37 УК РФ «Необходимая оборона», ст. 38 УК РФ «Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление», ст. 39 УК РФ «Крайняя необходимость», ст. 40 УК РФ «Физическое или психическое принуждение», ст. 41 УК РФ «Обоснованный риск», ст. 42 УК РФ «Исполнение приказа или распоряжения».

Проведенный анализ указанных нормативно-правовых актов показывает, что, несмотря на многообразие специальных средств, используемых в деятельности сотрудников органов внутренних, до настоящего времени не дано нормативное определение термину «специальное средство» («специальные средства»), а также имеет место неоднозначное понимание отдельных вопросов.

Например, в некоторых нормативно-правовых актах, в т.ч. в ФЗ РФ «О полиции», упоминаются «палки специальные», в других – «резиновые палки». Многие правовые вопросы, связанные с ПС, на законодательном уровне прописаны не в полном объеме, что связано с тем, что они находят свое отражение на подзаконном уровне в дополнительных нормативно-правовых актах, направленных на устранение существующих пробелов и коллизий в вопросах.

К числу таких можно отнести следующие:

– Об утверждении перечня видов огнестрельного оружия, патронов к нему, боеприпасов и специальных средств, состоящих на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 737-р);

– Об установлении ограничений, связанных с применением сотрудниками полиции конкретных видов специальных средств (приказ МВД России от 31 июля 2012 г. № 750) и др.

В данных рекомендациях не рассматриваются ведомственные нормативно-правовые акты (приказы, инструкции и т.п.), в которых говорится о принятии на вооружение ПС, в последующих разделах приведены только примеры описания и тактико-технические характеристики некоторых из них.

Отметим только, что *основанием для применения палки специальной являются условия, при которых несиловые способы не обеспечивают выполнения*

возложенных на сотрудников полиции обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, по противодействию преступности и для охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности.

ПС предназначена для применения в различных условиях сотрудниками подразделений органов внутренних дел: патрульно-постовой службы полиции, в т.ч. отрядов полиции особого назначения, государственной автомобильной инспекции, участковыми уполномоченными полиции и другими для нанесения ударов по различным местам правонарушителя с целью отражения нападения или пресечения неповиновения. ПС является холодным оружием (специальным средством), состоящим на вооружении полиции.

Сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять специальное средство ПС в случаях, предусмотренных п. 1-5, 7, 8 и 11 ч. 1 ст. 21 ФЗ «О полиции», а именно для:

- 1) отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции;
- 2) пресечения преступления или административного правонарушения;
- 3) пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции;
- 4) задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться;
- 5) задержания лица, если это лицо может оказать вооруженное сопротивление;
- 7) освобождения насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств и земельных участков;
- 8) пресечения массовых беспорядков и иных противоправных действий, нарушающих движение транспорта, работу средств связи и организаций;
- 11) защиты охраняемых объектов, блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия.

Кроме того, согласно ч. 3 ст. 21 ФЗ «О полиции» сотрудник полиции имеет право применять специальное средство ПС во всех случаях, когда в соответствии со ст. 23 ФЗ «О полиции» разрешено лично или в составе подразделения (группы) применение огнестрельного оружия, а именно:

- 1) для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья;
- 2) пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции;
- 3) освобождения заложников;
- 4) задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным;
- 5) задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ;
- 6) отражения группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан;
- 7) пресечения побега из мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений или побега из-под конвоя лиц, задер-

жанных по подозрению в совершении преступления; лиц, в отношении которых применена мера пресечения в виде заключения под стражу; лиц, осужденных к лишению свободы, а также для пресечения попытки насильственного освобождения указанных лиц.

Кроме того, сотруднику полиции необходимо знать и учитывать в практической деятельности правовые запреты и ограничения, связанные с применением ПС.

Согласно ч. 1 ст. 22 ФЗ РФ «О полиции» сотруднику полиции запрещается применять специальные средства, в т.ч. ПС:

1) в отношении женщин с видимыми признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности и малолетних лиц, за исключением случаев оказания указанными лицами вооруженного сопротивления, совершения группового либо иного нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан или сотрудника полиции;

2) при пресечении незаконных собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований ненасильственного характера, которые не нарушают общественный порядок, работу транспорта, средств связи и организаций.

## **2. РАЗНОВИДНОСТИ ПАЛОК СПЕЦИАЛЬНЫХ, СОСТОЯЩИХ НА ВООРУЖЕНИИ ПОЛИЦИИ**

Палка специальная представляет собой спецсредство, используемое для активной обороны. Согласно законодательству РФ, она входит в амуницию сотрудников полиции. ПС используются в целях самообороны при отражении нападения, а также при задержании правонарушителя, оказывающего соответствующее сопротивление.

В зависимости от длины ПС делятся:

- на длинные (длина более 90 см);
- средние (от 46 до 90 см);
- малые (от 45 до 20 см);
- сверхмалые (длина менее 20 см).

Диаметр палок обычно составляет от 2,5 до 3,5 см.

Конструкция ПС – это литой стержень, изготовленный путем вулканизации.

ПС средней длины могут быть фиксированной или переменной длины (раскладные или телескопические), иметь простую или сложную форму (палки с боковой рукояткой).

В конструкции палки могут быть предусмотрены различные вспомогательные специальные устройства (электрошоковые устройства, фонари, ножи и др.). Как правило, рукоятка палки имеет специальную насечку или рифление для надежного удержания в руке.

Кроме этого, для предотвращения вырывания из руки ПС могут иметь темляк – петлю из кожи или синтетического материала. Петля надевается на большой палец руки, оборачивается вокруг тыльной стороны руки, после чего рукоятка зажимается в руке. В отличие от простого продевания руки в петлю, такой способ не позволяет правонарушителю заблокировать руку сотрудника полиции петлей при захвате палки и скручивании ее вдоль оси.

## **Тактико-технические характеристики основных палок специальных, состоящих на вооружении полиции**

1. ПР-73 (масса – 820 г, длина – 600 мм).
2. ПР-73М (масса – 820 г, длина – 600 мм).
3. ПР-89 (масса – 800 г, длина – 450-595 мм).
4. ПР-90 (масса – 820 г, длина – 450-595 мм).
5. ПУС-1:
  - ПУС-1-500 (масса – 350 г, длина – 500 мм);
  - ПУС-1-660 (масса – 400 г, длина – 660 мм);
  - ПУС-1-1000 (масса – 580 г, длина – 1000 мм).
6. ПУС-2 (с боковой рукояткой):
  - ПУС-2-500 (масса – 485 г, длина – 500 мм);
  - ПУС-2-610 (масса – 520 г, длина – 610 мм);
  - ПУС-2-660 (масса – 550 г, длина – 660 мм).
7. ПУС-3 (телескопические):
  - ПУС-3 500 (масса – 210 г, длина – 500 мм);
  - ПУС-3 660 (масса – 250 г, длина – 660 мм).

ПС, состоящие на вооружении полиции, бывают цельные и с металлической ручкой, неразъемные и телескопические, с прямыми и с боковыми ручками.

Палка специальная ПР-73 предназначена для отражения нападения правонарушителей или пресечения их неповиновения.

Она имеет удобную жесткую рукоятку (держатель), которая в своем основании имеет прочную кожаную петлю, а также гибкий ударный элемент. Наличие резинового гибкого ударного элемента при замахе дает дополнительное ускорение концу палки в последней фазе удара, которое на порядок превосходит аналогичное действие при ударе обычной палкой. Возможность выигрыша в скорости дает существенный выигрыш в силе, а наличие кожаной петли позволяет фиксировать и расслаблять кисть при захвате палки, что увеличивает свободу движений во время ударных и защитных действий и предотвращает потерю палки.

Петля ПР-73 должна быть хромодробленой и иметь ширину около 1 см. Кожа, из которой сделана петля, имеет защиту от пота, иногда петля делается из нейлоновой ленты. Петля должна быть достаточной длины, чтобы любой человек мог отрегулировать ее по своей руке.

ПР-73М изготовлена из эластичной резины, в верхней части рукоятки имеется гарда, защищающая руку. Кольцевые утолщения по всей длине рукоятки обеспечивают надежное удержание палки в руке.

ПР-89 предназначена для использования в ограниченном пространстве и стесненных условиях. Имеет гибкий ударный элемент (резиновый), удобную жесткую ручку, а также телескопическую раздвижную конструкцию.

Палка специальная ПР-90 предназначена для использования в ограниченном пространстве и стесненных условиях. Имеет гибкий ударный элемент, удобную жесткую ручку и дополнительный держатель, позволяющий выполнять специальные действия при защите и нападении. Обладает рядом преимуществ при противодействии группе правонарушителей, благодаря телескопической конструкции удобна при ношении.

В настоящее время на вооружении полиции наиболее массовыми видами специальных палок являются ПС типа ПР (палка резиновая), материал изготов-

ления – специальная резина, на смену которым постепенно приходят ПС типа ПУС (палка универсальная специальная), изготовленная из ударопрочного пластика.

ПУС, изготовленные из специального полимерного материала, гораздо легче и прочнее, что делает их использование в качестве спецсредств более эффективным, удобным и безопасным. Полимерный материал, из которого изготовлены ПУС, отличается высокой химической стойкостью к различным агрессивным средам, в т.ч. кислотам, щелочам и водным растворам различных веществ.

Термопластичный полимерный материал ПУС обеспечивает высокую прочность и стабильность служебных свойств в температурном интервале окружающей среды от –60 до +50 °С.

Отличные термопластические свойства ПУС дают возможность применять их даже в условиях сильных морозов, тогда как использование обычных дубинок становится затрудненным.

ПУС-1 представляет собой прессованный стержень круглого сечения, оканчивающийся с одной стороны полусферой, с другой – рукояткой с темляком. Снабжена гардой для защиты кисти рук от ударов и возможных травм. Гарда изготовлена из специального ударопрочного материала. Оснащена дополнительными упорами на рукоятках.

Увеличенная длина ПУС-1 позволяет вести активную оборону, не допуская правонарушителя на близкое расстояние.

Боковая рукоятка палки универсальной специальной ПУС-2 позволяет применять приемы самообороны, защищая предплечье от ударов и возможных травм. ПУС-2 оснащена дополнительными упорами на рукоятках.

ПУС-3 телескопическая представляет собой раздвигающуюся конструкцию. Одна часть служит в качестве удобной рукоятки, выдвигающийся стержень снабжен упрочненным наконечником. Раздвигающаяся конструкция делает ПУС-3 эффективным специальным средством. Усиленный наконечник значительно увеличивает силу удара. Кроме того, в сложенном состоянии палка компактна и удобна в ношении. Складная конструкция позволяет применять особые приемы обороны с использованием подвижной части.

### **3. ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИМЕНЕНИЮ ПАЛКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Цели и задачи обучения сотрудников полиции применению палки специальной в профессиональной деятельности**

Целями практического обучения сотрудников полиции действиям с использованием ПС являются:

- изучение и совершенствование двигательных навыков, техники действий с ПС;
- формирование готовности обучающихся к самозащите и задержанию невооруженного или вооруженного правонарушителя с помощью специальных средств, в т.ч. на фоне повышенной психофизической нагрузки.

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих задач:

– формирование, развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач;

– овладение системой практических двигательных навыков и умений эффективного применения ПС для обеспечения правопорядка в типичных ситуациях служебной деятельности сотрудников полиции и их непрерывное совершенствование.

Успешное решение перечисленных задач возможно за счет:

– обеспечения в образовательном процессе контекста целей и содержания профессиональной деятельности сотрудников полиции (выполнение различных заданий в условиях, приближенных к реальным);

– реализации личностной значимости для обучаемых сотрудников полиции задач и содержания обучения по совершенствованию навыков работы с ПС на индивидуальных и групповых занятиях по физической подготовке;

– дидактически целесообразного подбора средств, методов и форм обучения;

– высокого уровня методической подготовки, учебно-материальной базы;

– обеспечения должного контроля за выполнением обучаемыми программы обучения.

Основной формой учебных занятий являются практические занятия, состоящие из подготовительной, основной и заключительной частей. Их ведущая роль в системе физической подготовки определяется рядом положений:

– в содержание занятий включается программный материал, изучение которого заканчивается проведением контрольного выполнения приемов на оценку;

– занятия планируются в соответствии с тематическим планом, расписанием и проводятся в течение точно установленного времени;

– на учебных занятиях решающая роль принадлежит руководителю занятия (преподавателю), который использует педагогические принципы, методы и методические приемы обучения и тренировки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;

– в процессе учебных занятий развиваются и совершенствуются физические, психические и специальные качества.

Каждое учебное занятие имеет конкретные задачи, вытекающие из общего плана занятий и направленные на выполнение программы физической подготовки. На занятиях перед занимающимися ставятся как ближайшие задачи (на данное занятие), так и последующие (зачетные требования и др.), чтобы создавалось ясное представление о них и мобилизовались силы на успешное их выполнение.

Важными условиями, обеспечивающими успех образовательного процесса на занятиях, являются последовательность, систематичность, доступность. Эти условия могут быть выполнены при четком планировании программного материала. Основными документами, планирующими учебные занятия, могут быть: рабочие программы по физической подготовке, план проведения и расписание практических занятий.

Программный материал распределяется в порядке возрастающей трудности как на отдельном занятии, так и от занятия к занятию. Каждое последующее занятие нужно строить так, чтобы оно было связующим звеном в общем процессе обучения и воспитания, являлось продолжением предыдущего занятия и подготовкой к следующему.

В процессе обучения действиям с применением ПС обучаемые должны овладеть:

1. Ударами ПС, выполняемыми способами, комбинациями ударов, в т.ч. в сочетании с ударами ногами.

2. Защитными действиями от ударов и захватов уходами, подставками и отбивами свободной рукой и средней частью ПС при хвате ее двумя руками с использованием в качестве ответных действий ударов ПС и ногой, болевых и удушающих приемов.

3. Удушающими приемами и сковываниями с использованием ПС.

4. Использованием ПС в комбинациях с боевыми приемами борьбы и в различных смоделированных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

### **3.2. Принципы формирования двигательных действий с палкой специальной**

Исходя из закономерностей формирования двигательных действий в противоборстве с правонарушителем следует выделять ряд принципов формирования двигательных действий. Алгоритм принятия решений логически выстраивает действия в определенную последовательность, поэтому при обучении рекомендуется группировать действия в комплексы, которые, в свою очередь, образуют комбинации. Это позволяет облегчить подбор средств и методов при обучении боевым приемам борьбы.

1. Принцип профессиональной прикладности. Данный принцип отбирает те действия, которые являются наиболее приемлемыми, практичными и эффективно решают задачи оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции.

При этом необходимо учитывать некоторые профессиональные особенности: 1) специфика задач; 2) внешние условия их выполнения; 3) одежда сотрудника полиции (униформа, обмундирование и амуниция); 4) специальные средства, которые он может применять в отношении правонарушителя; 5) ответные действия правонарушителя.

2. Принцип правомерности, т.е. возможны только те действия, которые разрешаются законодательно и не превышают пределов необходимой обороны в отношении правонарушителя.

3. Принцип ситуативности актуализирует только те действия, которые наиболее эффективно решают оперативную задачу в сложившейся ситуации. Здесь уместным будет выражение «Действуй по ситуации!». По смыслу данной установки изученные действия следует отрабатывать в различных ситуациях, моделирующих условия противоборства.

4. Принцип опережающего отражения. Прогностическая ценность любого приема заключается в предвидении конечного результата и сравнении его с ожидаемым или намеченным. Важно уметь предугадать действия правонарушителя, распознать замыслы и упредить его встречными действиями. При этом сотрудник полиции должен предвидеть не только действия правонарушителя, но и последствия своих действий. Поэтому на занятиях следует построить комплексы таким образом, чтобы они минимизировали отрицательные моменты и приблизили положительный результат. Это достигается путем программирования практической деятельности посредством отработки действий в специально сконструированных ситуациях.

5. Принцип целесообразности. В соответствии с данным принципом каждое двигательное действие должно решать частную задачу и образовывать определенную логическую цепочку или структуру для достижения конечного результата.

Конечным результатом будет являться задержание правонарушителя или приведение его в такое положение, где он не может больше оказывать сопротивление сотруднику полиции. При этом положение должно быть удобно для обезоруживания, наружного досмотра, связывания и надевания наручников (положение лежа лицом вниз под контролем болевого или удушающего приема).

Начальным называется исходное положение в конкретной ситуации задержания. Такие положения имеют следующие параметры: 1) дистанция (дальняя, средняя, ближняя); 2) взаиморасположение (спереди, сзади, сбоку, кругом); 3) стойки (фронтальная, обычная, право- или левосторонняя, боевая) и 4) позы (стоя, сидя, лежа).

Между начальным и конечным положениями образуются промежуточные, которые могут или усугубить (усложнить) ситуацию, или упростить ее, или приблизить к цели – привести правонарушителя в конечное положение задержания. Поэтому нужно управлять ситуацией так, чтобы действия сотрудника полиции были направлены на достижение конечного и промежуточных положений.

6. Принцип динамического соответствия предполагает отбор тех приемов и действий, которые выполняются быстро и точно с использованием инерционных сил собственного тела, предметов, оружия, а также силы от действий правонарушителя; не имеют конечных статических положений, а немедленно переходят в другое действие, похожее по динамическим характеристикам.

7. Принцип компактности. Согласно теории управления движениями и возможностью психических функций, человек способен удерживать в оперативной памяти до семи вариантов действий и последовательно выполнять их сериями. Поэтому рекомендуется включать в комплексы до 3-4 двигательных действий, не более. Иначе возникнут неизбежные остановки и паузы, что нежелательно. Также не следует на одном занятии изучать более 3-4 приемов и действий.

Для разработки комплексов действий с ПС необходимо:

- 1) проанализировать все возможные защитные и атакующие действия с ПС;
- 2) просмотреть варианты возникающих положений;
- 3) выбрать наиболее удобные положения;
- 4) разработать действия с ПС в неудобных положениях;
- 5) разработать подготовительные действия для создания удобных положений под основные действия с ПС;
- 6) разработать завершающие действия с ПС (болевые, удушающие) в конечном положении;
- 7) объединить все действия в комплексы, опираясь прежде всего на принцип компактности;
- 8) опробовать изученные комплексы в различных ситуациях, в т.ч. специально смоделированных.

Традиционно все технико-тактические действия в единоборствах подразделяются на атакующие, защитные и контратакующие. К данным действиям целесообразно применить следующую градацию: подготовительные, основные и завершающие. К первым могут относиться атакующие и защитные действия, к последним – атакующие. Комплекс действий, отвечающий принципам целесо-

образности и динамического соответствия, строится по следующей схеме: подготовительные действия → основное действие → завершающие действия.

Задача первого этапа – подготовить положение для выполнения основного действия, которое и приводит правонарушителя в конечное положение.

В процессе силового задержания правонарушителя предполагается, что он будет оказывать то или иное сопротивление и стремиться привести сотрудника полиции в неудобное промежуточное положение. Поэтому сотруднику полиции будет необходимо предвидеть эти ситуации и уметь выходить из них с помощью защитных подготовительных действий и прийти в удобное положение, где он сможет применить основное действие.

Удобным положением для действий с ПС будет боевая стойка и дистанция до правонарушителя в пределах 1,5-2 м.

### **3.3. Методы организации занятий и методика обучения сотрудников полиции действиям с применением палки специальной**

#### ***3.3.1. Методы организации занятий***

Рациональная организация занятий позволяет наиболее эффективно решать учебные задачи, успешно проводить обучение с наибольшей плотностью и высокой интенсивностью.

На учебных занятиях решают четыре вида задач: 1) обучение двигательным действиям; 2) развитие и тренировка физических качеств; 3) совершенствование техники двигательных действий до уровня двигательного навыка; 4) воспитание и формирование определенных психологических качеств, необходимых для успешной реализации изученных действий на практике. Для решения каждого вида задач подбираются конкретные методы и методики.

Основным для тренировки и обучения является метод упражнения, заключающийся в выполнении какого-либо движения или комплекса движений с заданной дозировкой, интенсивностью и объемом. Указанный метод позволяет развить то или иное физическое качество, сформировать технику движений и улучшить физические параметры определенной части тела или группы мышц.

При проведении занятий с группой необходимо выбрать оптимальные методы организации для того, чтобы каждый занимающийся смог выполнять упражнения, не мешая друг другу, с соблюдением всех принципов дидактики и спортивной тренировки.

К основным методам организации занятий с группой по физической подготовке относят фронтальный, поточный, круговой, парный, или двусторонний, игровой, соревновательный и контрольный методы.

Фронтальный метод заключается в том, что одно упражнение выполняется всеми занимающимися одновременно. При выполнении упражнений на месте группа, как правило, выстраивается в несколько шеренг, при этом интервал и дистанция увеличены до 1-2 м. При выполнении упражнений в движении группа перестраивается в колонну по одному. Преподаватель занимает центральное положение на спортивной площадке, с которого ему хорошо видно группу, а каждому занимающемуся хорошо видно преподавателя.

Фронтальный метод позволяет проводить занятия с высокой плотностью и интенсивностью, но ограничивает преподавателя при индивидуальном контроле

за качеством исполнения упражнений. Данный метод чаще применяют в подготовительной части занятия для проведения разминки, а также в начале основной части для разучивания и повторения простых упражнений и приемов, в т.ч. для отработки большинства предлагаемых ниже упражнений с ПС.

Поточный метод: одно упражнение выполняют на одном учебном месте (на одном снаряде) по очереди. При таком методе группа выстраивается в одну, две или три колонны в зависимости от количества мест или снарядов, задается дистанция или интервал времени между занимающимися и по команде преподавателя они начинают по очереди, один за другим выполнять упражнение. Например, при выполнении акробатических упражнений группа потоком выполняет кувырки и другие упражнения на небольшом ковре. Метод удобен при ограниченных возможностях зала и при ограниченном количестве снарядов и тренажеров.

Преимуществами поточного метода является возможность соблюсти технику безопасности и организовать страховку, а также провести большое число занимающихся через небольшое количество снарядов. Чаще всего данный метод применяется в подготовительной части занятия, а в основной – при совершенствовании и тренировке ранее изученных двигательных действий.

При круговом методе комплекс разных упражнений одновременно выполняется на разных учебных местах с переходом от одного места к другому, по установленному маршруту так, чтобы каждый занимающийся прошел каждое учебное место. После прохождения маршрута занимающийся должен вернуться на свое первое учебное место или совершить круг. Метод применяется для отработки боевых приемов борьбы на разных учебных местах или для отработки одного приема, но с разными ассистентами.

При круговом методе группа делится на равные части по числу мест занятий, определяется маршрут следования, исключая пересечение подгрупп. Преподаватель объясняет, что следует делать на каждом учебном месте, задает дозировку и разводит подгруппы по местам. Смена мест занятий происходит одновременно по команде преподавателя. Например, на занятиях по атлетической гимнастике для развития силовой выносливости преподаватель указывает четыре учебных места: 1) сгибание и разгибание рук в висе на перекладине – 10 раз; 2) сгибание-разгибание рук в упоре на брусках – 15 раз; 3) сгибание-разгибание туловища в положении лежа – 20 раз; 4) прыжки через скамейку – 30 раз. Группа делится на четыре части с присвоением им порядковых номеров по числу учебных мест (1, 2, 3, 4) и разводится по местам. По команде «К выполнению упражнения приступить!» обучающиеся начинают выполнять упражнение на своем учебном месте. По команде преподавателя «Упражнение закончить!» обучающиеся прекращают выполнять упражнение и принимают строевую стойку. По команде «Внимание! Смена мест занятий: первая подгруппа на второе учебное место, вторая – на третье учебное место, третья – на четвертое учебное место, четвертая – на первое шагом марш!» занимающиеся строем в подгруппах расходятся по указным местам и принимают исходное положение для выполнения упражнения.

Круговой метод применяют всегда в конце основной части занятия для комплексного развития физических качеств или закрепления изученных действий.

Для отработки и тренировки изученных действий с ПС данный метод можно применять в упражнениях на снарядах и в парах со сменой ассистентов.

Парный, или двусторонний, метод применяется для изучения и отработки боевых приемов борьбы с ассистентом или в парах. При этом каждому из обу-

чающихся присваивается порядковый номер в зависимости от роли: первый исполняет активную роль и является сотрудником полиции. Он начинает и выполняет в основном атакующие действия; второй исполняет пассивную роль (правонарушитель), выполняет только ответные и защитные действия. И наоборот, первый – правонарушитель (активная роль), второй – сотрудник полиции (защищается).

Пары выстраиваются по периметру спортивной площадки с соблюдением безопасной дистанции. Группу можно построить и в две шеренги лицом друг к другу на безопасной дистанции. Первая шеренга (1-е номера) отрабатывает прием, вторая шеренга (2-е номера) выступают в роли правонарушителя. В этом случае преподаватель четко регламентирует действия каждой из сторон, задает дозировку силового воздействия, болевого или удушающего приема, исходное и конечное положение партнеров.

Руководить отработкой боевых приемов борьбы в парах можно несколькими способами:

а) по разделению на три счета, когда прием только начинают разучивать. Например: «Первый номер – захват правой руки ассистента левой рукой за предплечье, рукояткой палки специальной – за плечо снаружи. Делай – раз! Расслабляющий удар ногой по голени. Делай – два! Загиб руки за спину. Делай – три!»;

б) по сигналу. Например, по команде «Загиб руки за спину с помощью палки специальной. Прием!» или свистку (хлопку) первый номер исполняет прием, а второй дает возможность его выполнить первому и оказывает дозированное сопротивление. По команде «Исходное положение принять!» обучающиеся принимают первоначальную стойку;

в) самостоятельно по времени. Преподаватель дает команду «К отработке приема приступить. Время!» и включает секундомер. Обучающиеся отрабатывают прием. По истечении срока преподаватель дает команду «Стоп – время!».

Разновидностью парного метода являются учебно-боевые схватки, когда действия партнеров регламентируются частично, моделируется ситуация, приближенная к реальной боевой. Учебно-боевые схватки применяются для воспитания морально-волевых качеств и для совершенствования боевых приемов борьбы.

Применяя двусторонний метод для отработки и совершенствования действий с ПС, необходимо расставить пары на увеличенных дистанциях (до 3 м), четко регламентировать действия каждого из партнеров, удары выполнять только до касания или только обозначать их. Учебно-боевые схватки проводятся по предельно точному заданию, когда каждый из партнеров выполняет только свои действия, определяемые преподавателем, и знает, как будет действовать партнер.

Игровой метод применяется для повышения эмоциональной активности обучающихся, а также для интенсификации и разнообразия занятий. Он переключает внимание обучающихся с контроля за техникой исполнения своих движений на выполнение игрового задания. Игровой метод снимает напряженность и позволяет косвенно решать задачи тактической подготовки за счет изменения правил игры.

В игре раскрываются личностные и индивидуальные качества человека, проявляются скрытые способности, обучающийся начинает творить и импровизировать, подключаются интеллект и эмоции. Игровой метод дает широкие возможности для преподавателя в плане воспитания и развития качеств личности.

Недостаток игрового метода заключается в слабом контроле дозировки и объема нагрузки, затруднениях в управлении интенсивностью. Метод целесообразен в конце занятия как средство снятия напряженности и усталости. На занятиях с ПС можно давать игровые задания на внимание, развитие простой и сложной реакций, воспитание ловкости и координации движений.

Соревновательный метод используется в целях воспитания морально-волевых и бойцовских качеств, а также для определения сильнейшего. Соревнования могут быть индивидуальными и командными. В состязаниях обучающийся мобилизует все свои возможности и, как правило, работает на фоне физических и психологических перегрузок, поэтому не следует их проводить часто. В такой ситуации проигравших всегда больше, чем победителей, и разочарования от поражений могут вызывать негативные эмоциональные состояния, отрицательно влияющие на мотивацию обучающихся. Поэтому важна тщательная подготовка. Для менее подготовленных следует проводить соревнования по упрощенным правилам.

Соревновательный метод позволяет наиболее объективно оценить уровень подготовленности обучающихся и выявить у них слабые стороны в физической, технико-тактической и психологической подготовке. Но как показывают исследования, в спортивных состязаниях на результат серьезно влияет психологический фактор, следовательно, психологическая подготовка обучающегося – основа успешного выступления.

Соревнования с ПС имеют прикладной характер и должны проводиться по специальным правилам, которые используются, например, в фехтовании на саблях. Но для проведения таких соревнований необходима соответствующая экипировка, предохраняющая обучающихся от травм. Ею может стать защитное снаряжение из армейского рукопашного боя. Можно проводить соревнование без противника, а именно наносить точные удары палкой по движущимся целям на время.

Контрольный метод применяется для определения уровня физической и технической подготовленности обучающихся в конце какого-либо этапа подготовки. Различают предварительный (до начала организации педагогического или учебно-тренировочного процесса); текущий (непрерывный на всем протяжении образовательного процесса: от занятия к занятию) и итоговый (завершающий учебный цикл) контроль.

В основе метода в практике физического воспитания лежит тестирование и прием учебных (программных) нормативов. Много информации преподаватель получает через наблюдение за психофизическим состоянием и поведением обучающихся, за их внешним видом. Метод контроля позволяет судить о степени решения соответствующих учебных задач, о сдвигах в физической подготовленности обучающихся.

При организации контрольного занятия необходимо четко сформировать цели и задачи, требования и нормативы, по которым будут оцениваться результаты и выставляться оценки. Требования должны быть понятными для обучающихся и объективными, в противном случае возникают недоразумения и споры. Результаты контрольных испытаний преподаватель заносит в журнал.

Оценивать уровень усвоения действий с ПС можно по двум критериям: по технике исполнения и по эффективности (результативность действий при решении той или иной двигательной задачи). Оценивая технику действий с ПС, следует определить параметры движения: амплитуду, траекторию, четкость, слит-

ность и быстроту исполнения. Например, выставлять оценки за технику можно следующим образом: «отлично», если двигательное действие или комплекс действий был выполнен без ошибок и в соответствии с заданными параметрами; «хорошо» – допущена одна незначительная ошибка (остановка, сбой, потеря темпа и скорости движения); «удовлетворительно» – пропущено одно движение или нарушена координация, допущены две незначительные ошибки или одна грубая (потеря равновесия, неправильно выполнено одно движение, палка выпала из рук); «неудовлетворительно», когда двигательное действие не выполнено.

### ***3.3.2. Методика обучения двигательным действиям***

Обучение двигательному действию – это всегда длительный педагогический процесс, направленный на формирование рациональной техники движения, психомоторных функций, обеспечивающих управление этим движением, а также психологических качеств личности, обеспечивающих устойчивость данного двигательного действия к сбивающим факторам.

Успешная реализация боевых приемов борьбы на практике зависит:

– во-первых, от развития наиболее важных личностных качеств: смелости и решительности; хладнокровия, уравновешенности и эмоциональной устойчивости к неблагоприятным факторам; высокого болевого порога чувствительности или способности терпеть физическую боль; бойцовского характера и силы воли, выраженных в стремлении добиться положительного результата в схватке с сильным противником;

– во-вторых, от основных психомоторных качеств: проприоцептивной чувствительности, простой и сложной реакции на движущийся объект;

– в-третьих, от физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координации.

По В.П. Беспалько, боевые приемы борьбы, в т.ч. действия с ПС, могут быть освоены на четырех уровнях:

1) знание приема (его распознавание, словесное описание с выделением основных опорных точек или главных моментов) и умение воспроизводить технику двигательного действия на несопротивляющемся ассистенте в доступном темпе в стандартной ситуации (самый низкий);

2) умения выполнять прием в боевом темпе в стандартной ситуации на обусловленном ассистенте и выделять промежуточные опорные точки, от которых зависит эффективность приема;

3) умения решать двигательную задачу с помощью данного приема в нестандартной ситуации и выполнять его в смоделированной типовой учебно-боевой ситуации, когда ассистент оказывает сопротивление;

4) умение выполнять прием на практике в служебно-боевой деятельности в схватке с реальным правонарушителем (самый высокий и соответствует требованиям профессиональной подготовки специалиста).

Прием, доведенный до автоматизма, т.е. до способности выполнять его без контроля со стороны сознания, называют навыком. Сознание участвует лишь в корректировке приема через обогащение полученным опытом. Функцию управления приемом в этом случае берет на себя подсознание, что освобождает со-

знание для осуществления контроля над ситуацией и оперативности. Навык постоянно развивают и совершенствуют.

Согласно теории поэтапного и программированного обучения, действие представляет собой совокупность трех компонентов: ориентировочного, исполнительного, контрольно-корректировочного.

Ориентировочная часть – это такая система условий, на которую человек опирается при выполнении действия, благодаря которой ориентируется в условиях деятельности, программирует свои действия и осуществляет рациональный выбор одного из множества возможных исполнений. Например: а) создание образного, наглядного или зрительного представления о движении; б) создание логического представления о движении за счет мысленного проговаривания его элементов, а также системы знаний о биомеханической основе движения; в) создание кинестетического и проприоцептивного представления о движении с помощью формирования специализированных ощущений и восприятий через многократное повторение движения из разных исходных положений.

По терминологии М.М. Богена, элементы двигательного действия, на которых следует концентрировать внимание при его выполнении, называются основными опорными точками (далее – ООТ). Их совокупность, как программа, выступает ориентировочной основой действия (далее – ООД). В целом ООД как бы вырисовывается посредством выделения ООТ. Опорные точки – это и определенное положение тела в пространстве, и связанные с ним кинестетические (мышечно-суставные) ощущения, любые ассоциации с ними, а также биомеханическая структура действия.

Для удара палкой резиновой ориентировочная основа действия будет следующей:

- 1) удар палкой, напоминающий удар плетью или хлыстом;
- 2) он делится на четыре фазы: замах, полет, непосредственное соприкосновение палки с целью и переход кинематической энергии палки в тепловую, возвращение палки в исходное положение;
- 3) к цели палка должна двигаться с ускорением по кратчайшему пути за счет резкого разгибания руки, поэтому перед ударом необходимо мысленно наметить траекторию полета палки и выбрать правильное исходное положение;
- 4) палка является как бы продолжением руки, поэтому важно выбрать соответствующую дистанцию до цели и нанести удар на дальнюю часть палки, что надо почувствовать;
- 5) в конце удар необходимо усилить за счет включения массы тела в движение. Удар может быть ослаблен или заторможен, что формирует чувство удара;
- 6) во время нанесения удара необходимо правильно распределять вес тела на ногах, чтобы не потерять равновесия и сохранить устойчивость;
- 7) после нанесения удара энергия инерции разгона палки должна быть погашена с помощью расслабления мышц тела для того, чтобы было легче вернуться в исходное положение.

Примерное описание ООД удара ПС включает семь ООТ (их может быть больше или меньше), главной из которых является первая, образующая сложный проприоцептивный образ в виде ассоциации с другими, похожими действиями.

Создание ориентировочной основы действий – ответственный момент в обучении. Здесь следует подобрать наиболее эффективные методы словесного и наглядного воздействия для обеспечения необходимых знаний и ощущений.

Исполнительная часть – это собственно реализация двигательного действия на практике, исходя из условий деятельности и поставленной задачи. Исполнительная часть зависит от перечня предпосылок: развития основных физических и психологических качеств; создания условий (оснащение, наличие инвентаря, организация страховки); создания благоприятного эмоционального фона и мотивации обучающихся. Так, слабая физическая подготовка не позволит выполнять некоторые физические упражнения и в конечном счете затянет процесс обучения, а отсутствие мотивации и желания к изучению движения лишит психологической опоры, что приведет в дальнейшем к отторжению бездумно приобретенного действия. Поэтому к выполнению двигательного действия в целом приступают тогда, когда будет сформирована ООД и созданы необходимые предпосылки.

Простое движение можно выполнять все сразу, а сложное – по частям, разделив его на отдельные фазы. Для более легкого и быстрого усвоения сложного движения необходимо сделать последовательно несколько подводящих упражнений. А для усвоения непривычного движения – один или несколько раз следует провести занимающегося по движению (по его параметрам), чтобы возникли ощущения (сложился кинестетический образ). В конце обучения следует добиться соблюдения необходимых параметров движения (динамических, скоростно-силовых, пространственно-временных).

Контрольно-корректировочная часть – это организация обратной связи посредством сравнения полученного результата действия с требуемым или идеальным. Контрольно-корректировочная часть двигательного действия на основе обратной афферентации устанавливает и вносит поправки в управляющую систему движения, предлагает и выбирает иные варианты решения двигательной задачи, устраняет допущенные ошибки. Организация обратной связи происходит с помощью просмотра исполнителем видеозаписи, а также предоставлением срочной информации во время исполнения в виде словесных подсказок и комментирования. Для исправления ошибок следует показать обучающемуся, что делать не нужно, и напомнить ему основные ООТ.

Процесс обучения условно делится на три этапа: ознакомление, разучивание, закрепление с дальнейшим совершенствованием.

1. Этап ознакомления. Ознакомление с приемом направлено на формирование у обучающегося целостного представления о приеме и наиболее рациональных способах его выполнения.

На данном этапе преподаватель должен:

- назвать прием;
- образцово показать его в боевом темпе;
- рассказать о назначении приема и ситуации, в которой он применяется;
- продемонстрировать прием медленно, с остановкой на основных моментах и объяснением техники.

При этом используется специальная терминология, установленная главными программно-методическими документами.

Показ должен быть образцовым, он может выполняться наиболее подготовленными обучающимися и преподавателем. Для создания зрительного образа можно использовать видеоматериалы, слайды, наглядные пособия, плакаты и рисунки.

Объясняя технику приема, необходимо сосредоточить внимание обучаемых на его основных элементах и ООТ, а при опробовании приема – на мышечных и

других позно-тонических ощущениях. Целесообразно останавливаться с фиксацией в нужном положении.

2. Этап разучивания заключается в освоении техники выполнения приема или действия. В зависимости от сложности действия и уровня подготовленности обучаемых разучивание осуществляется тремя основными методическими приемами: в целом (целиком), частями, с помощью подготовительных упражнений. Разучивание проводится тогда, когда прием прост и делить его на элементы не имеет смысла (стойки, удары ПС); по частям осуществляется, если прием сложный и его можно разделить, при этом можно делать остановки при его выполнении (освобождение от захватов, обезоруживание и др.).

Разучивание с помощью подготовительных упражнений применяется в тех случаях, когда обучающиеся не готовы выполнять основное двигательное действие. Подготовительные упражнения представляют собой отдельные части изучаемого движения, имеют сходство с частью изучаемого движения. Цель упражнений – подготовить обучающихся физически и психологически к выполнению основного движения.

Прием делится на логически завершенные двигательные элементы (движения) так, чтобы не исказить технику. По мере ее усвоения части объединяют в более крупные блоки. Удары ПС делятся на две части: первая включает сам удар с фиксацией палки в конечном положении, вторая – возвращение ПС в исходное положение. Удар выполняется на два счета: «раз» – удар, «два» – боевая стойка. То же относится и к блокам. При разучивании серий и комбинации действий с ПС следует на один счет выполнять одно действие: «раз» – удар; «два» – блок; «три» – другой удар; «четыре» – исходное положение.

Разучивание большинства действий с ПС происходит в следующем порядке: сначала по частям и в целом под счет проводится имитация действий фронтальным методом в медленном темпе, затем в боевом темпе на месте и в движении, после чего прием отрабатывается в парах под счет и медленно на месте, а затем в боевом темпе в движении самостоятельно.

На данном этапе широко используются комплексы разных упражнений для укрепления мышц, развития координации и основных физических качеств (быстрота и взрывная сила), а также для расширения двигательного потенциала обучаемого (формирование новых движений).

3. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Его цель – выработать двигательный навык, устойчивый к сбивающим факторам служебно-боевой деятельности. На этом этапе техника двигательного действия или приема несколько меняется и индивидуализируется, повышается его надежность и эффективность.

Применяются следующие методы: парный с включением учебно-боевых схваток, игровой, соревновательный и метод моделирования типовых ситуаций. Вводятся учебные задания по решению той или иной двигательной и боевой задачи, где необходимо применять изученные приемы.

В целях совершенствования навыков применения специальных средств целесообразно на завершающей стадии обучения проводить комплексные занятия с применением метода моделирования типовых ситуаций, связанных с служебно-боевой деятельностью сотрудников полиции, давать различные вводные и неожиданные команды и сигналы, по которым обучаемые должны выполнять необходимые правомерные действия, используя ПС для пресечения правонарушения.

### 3.4. Построение учебно-тренировочного занятия

Учебно-тренировочное занятие условно можно разделить на три части: подготовительная (разминка), основная и заключительная.

Занятие начинается с построения и рапорта руководителю занятия (преподавателю).

Построение и проверка придают определенную направленность занятию, дисциплинируют, а сообщение содержания и задач повышает активность обучающихся и способствует необходимой мотивации. Такое начало занятия обеспечивает привлечение устойчивого внимания занимающихся к выполнению упражнений и командам руководителя (преподавателя).

Подготовительная часть (разминка) предназначена для того, чтобы подвести занимающихся к решению основных задач тренировки и одновременно содействовать развитию физических качеств. Задачей разминки является подготовка функциональных систем организма и опорно-двигательного аппарата к основной работе. В разминку могут входить упражнения общеразвивающего характера: различные виды ходьбы и бега, прыжки, упражнения на месте и в движении, растягивающие упражнения. Полезны также имитационные упражнения, построенные на боевых движениях (передвижения, удары, защита и другие с использованием ПС), содействующие овладению специальными боевыми навыками.

Основная часть решает главные задачи занятия – овладение техническими навыками, совершенствование техники и тактики, развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости и т.д. Условно можно выделить три вида занятий: учебное, учебно-тренировочное и тренировочное.

Перед изучением ударов обучаемым сотрудникам полиции объясняются и повторяются правовые основы применения ПС, запреты и ограничения, связанные с ее применением.

На учебном занятии идет подетальное разучивание приемов (ударов, защиты, передвижений и т.п.). Сначала занимающиеся усваивают технику ударов, защиты и передвижений в одиночку, затем в паре. В целях безопасности атакующие должны рассчитывать дистанцию ударов и сохранять точную форму движений. Вначале удары наносятся медленно, но точно. По мере усвоения защитных действий темп увеличивается. Защищающиеся должны научиться применять защиту в момент атаки ассистента, рассчитывать оптимальную амплитуду защитного движения в зависимости от расстояния до ассистента, выполнять действия правильно и без напряжения. В конце защитного движения нужно принимать удобное исходное положение для ответных ударов.

Учебно-тренировочное занятие проводится для закрепления навыков атаки и защиты в условном бою. Действия занимающихся при этом ограничены материалом занятия, т.е. разученным атакующим действием и защитой от него (комбинацией защитно-атакующих действий). Далее можно заниматься совершенствованием ударов, развитием физических качеств.

На тренировочном занятии основную часть можно начать с вольного боя (спарринга). Практикуясь в бою с различными по боевым особенностям ассистентами, занимающиеся учатся уверенно и успешно действовать в любых условиях, вырабатывают индивидуальный стиль и тактику.

Заключительная часть занятия предназначается для того, чтобы привести организм занимающихся после интенсивных упражнений в относительно спокойное состояние. Здесь применяют упражнения на расслабление, дыхательные упражнения, медленную ходьбу и т.д.

### 3.5. Организация итоговых и контрольно-проверочных занятий

Для определения уровня подготовленности обучающихся проводятся контрольно-проверочные занятия.

Уровень обученности определяется путем выполнения на оценку заданий, включающих изученные технические действия с постепенным усложнением условий их выполнения:

- выполнение заданий с предварительной идеомоторной проработкой;
- выполнение заданий на фоне сбивающих факторов, которые могут возникнуть в реальных условиях;
- выполнение заданий, моделирующих целостную деятельность с использованием всего арсенала изученных технических действий.

Подобный способ контроля распространяется и на боевые приемы борьбы с использованием ПС. Из технических действий, включенных в обучение, формируются наборы заданий или билеты. Обычно в один билет включается 5 заданий из разных разделов.

Контрольно-проверочные занятия по выполнению заданий первой степени сложности могут организовываться следующим образом. Группа строится в две шеренги, лицом друг к другу или в две шеренги строя. Первая – выполняющие задание, вторая шеренга – имитаторы. Участники первой пары берут билеты, номера которых записываются в протокол. Преподаватель зачитывает первое задание. Подается команда «Приготовиться!» и выдерживается пауза, в процессе которой все обучающиеся идеомоторно прорабатывают действия. По команде «Прием!» все обучающиеся выполняют действия. Преподаватель оценивает прием и записывает в протокол. Таким образом, одна пара сдает, а выполняют все. Это позволяет повысить плотность занятия за счет многократного выполнения приемов. Аналогично могут проводиться контрольно-проверочные занятия, в которых степень сложности выполнения заданий может повышаться за счет выполнения атакующих действий немедленно после получения задания, выполнение защитных действий на внезапную атаку ассистента заранее неизвестным способом, проведение приемов на разных ассистентах. В этом варианте вытянутый билет не показывается сдающему сотруднику полиции. Ассистент и сдающий встают спиной друг к другу. Если проверяется атакующее действие, то подается команда «Приготовиться!», зачитывается задание и подается команда «Прием!», по которой ассистенты поворачиваются лицом друг к другу и проводится прием.

Если проверяется защитное действие, то ассистент жестом или шепотом получает задание на атаку.

По команде «Приготовиться!» ассистент поворачивается лицом к атакующему, по команде «Прием!» сдающий поворачивается лицом к ассистенту, который немедленно атакует обусловленным способом.

После выполнения задания ассистенты смещаются на один номер.

Задания для билетов отбираются из соответствующего изученного сдающими материала, который был использован при обучении. Оценка производится по пятибалльной системе экспертным путем с учетом техники выполнения приемов и анализа наиболее типичных ошибок.

Контроль за уровнем обученности с использованием заданий, моделирующих целостную деятельность, может проводиться следующим образом: сдающему предлагается выполнить 5 заданий, выполняемых 10-20 секунд каждое.

Непрерывное выполнение ударов ПС по специальному снаряду с места и в передвижении, одиночными и всевозможными комбинациями.

Оценивается:

- умение наносить удары, комбинировать их;
- умение передвигаться в сочетании с ударами;
- динамика ударов (умение «вкладываться» в удары).

Атака маховыми ударами в разрешенные зоны имитационной палкой двух несопротивляющихся ассистентов, защищающихся уходами.

Оценивается:

- точность ударов;
- умение переключать внимание и передвигаться.

Защита от атакующего ножом уходами с глубоким маневрированием с ответными ударами ПС и ногой.

Оценивается:

- умение защищаться, поддерживая дальнюю дистанцию;
- умение выбирать момент для контратаки.

Выполняются пять заданий на пяти ассистентах. В задания входят: упреждающие действия при попытке достать оружие или в изготовке для атаки, при угрозе оружием в упор, при попытке обезоружить; атака ножом со средней и короткой дистанции и защитой отбивами ПС и другими; освобождение от захватов, от захватов ПС; удушающий захват, загиб руки за спину с использованием ПС.

Задания могут даваться по билетам, содержащим данные задания.

Ассистенты могут размещаться по кругу, в одну шеренгу или в колонну по одному и выполнять в соответствии с заданием обусловленные действия.

### **3.6. Комплексные занятия с применением моделирования типовых ситуаций пресечения противоправных действий обучающимися с использованием палки специальной**

Комплексные занятия с применением моделирования типовых ситуаций пресечения противоправных действий обучающимися с использованием ПС проводят, как правило, несколько преподавателей разных кафедр образовательной организации (кафедра физической подготовки, тактико-специальной подготовки, административного права и административной деятельности, психологии и педагогики в ОВД и др.).

При проведении указанных занятий целесообразно, чтобы каждая смоделированная ситуация рассматривалась и оценивалась преподавателями кафедр с позиции дисциплинарных компетенций.

Данные практические занятия проводятся в различных условиях искусственно смоделированных ситуаций: нападения на граждан; задержания лица, совершившего правонарушение и пытающегося скрыться; нападения на сотрудника полиции; преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции; пресечения противоправных групповых действий, нарушающих работу транспорта, связи, организаций. При этом изменяются условия моделируемых ситуаций. Моделируемая ситуация позволяет сотрудникам полиции воспроизвести деятельность по пресечению противоправных действий целиком, а также в определенной мере активизировать работу тех элементов, которые входят в психологическую структуру этой деятельности, что будет способствовать процессу формирования уверенности у сотрудников полиции в

правомерности своих действий, в т.ч. формированию готовности к активным действиям в схожих ситуациях.

Руководителями проведения этих занятий оцениваются: тактико-техническое выполнение приемов, правовое применение действий и психологическая готовность обучающихся. На последнем занятии руководителями подводится итог сформированности готовности обучающихся к пресечению противоправных действий.

Профессиональное педагогическое моделирование необходимо начинать с характеристики типовой ситуации оперативно-служебной деятельности, которая в своей структуре содержит несколько типовых элементов:

1. Характеристика места возникновения и развития ситуации на местности (помещение ограниченного пространства, двор жилого дома, лестничная площадка многоэтажного дома, проезжая часть, парк, сквер и т.д.);

2. Характеристика времени протекания противоправной ситуации (время суток, время года, погодные условия, продолжительность развития ситуации);

3. Характеристика противоправного поведения правонарушителя (характер и степень общественной опасности деяния, направленность (корыстная, насильственная), внешнее проявление поведения или выраженность и т.п.) и потерпевшего;

4. Характеристика внешнего облика потерпевшего и правонарушителя (внешний вид, пол, рост, количество участников противоправной ситуации и т.д.).

Опираясь на данные элементы характеристики типовой ситуации, можно с использованием педагогических и психологических средств и методов создавать педагогическую модель, направленную на формирование психофизической готовности обучающихся к пресечению противоправных действий.

В частности, необходимо отметить значимость построения правомерного алгоритма применения мер принуждения обучающимися в типовой ситуации пресечения противоправных действий, который выстраивается и производится по следующей схеме:

– анализ фактических данных, складывающихся на момент применения физической силы и специальных средств, в который включаются характеристики места, времени, характеристики правонарушителя и характеристика общественной опасности правонарушения;

– правовая оценка действий правонарушителя и иных участников типовой ситуации;

– выбор технических средств, связанных с применением мер принуждения;

– выбор психологических приемов воздействия на правонарушителя;

– выбор тактических приемов применения мер принуждения и (или) специальных средств, необходимых для задержания либо преодоления противодействия законным требованиям сотрудника, исходя из характера и степени общественной опасности деяния, совершенного правонарушителем;

– реализация построенного алгоритма исходя из сложившейся ситуации;

– при необходимости оказание первой доврачебной помощи правонарушителю либо потерпевшему;

– документальное оформление задержания.

Далее сотруднику полиции необходимо построение следующего алгоритма (по аналогичной схеме), связанного с сопровождением, препровождением либо доставлением правонарушителя в территориальные органы внутренних дел.

Таким образом, в результате специально организованного образовательного процесса будет осуществляться позитивная динамика в формировании готовности к пресечению противоправных действий сотрудниками полиции.

### **3.7. Меры безопасности на занятиях по практическому обучению действиям с использованием палки специальной**

Руководитель занятия (преподаватель) обязан:

- устанавливать необходимые меры безопасности при организации и проведении занятий с ПС, своевременно доводить эти меры до обучаемых сотрудников полиции и требовать строгого их выполнения;
- быть хорошо подготовленным в физическом и теоретико-методологическом отношении и служить примером для обучаемых сотрудников полиции;
- предъявлять высокую требовательность в соблюдении дисциплины и выполнении мер безопасности на всех занятиях;
- знать степень физической подготовленности обучаемых сотрудников полиции и состояние их здоровья;
- знать влияние физических упражнений на организм, различать признаки утомления и правильно определять нагрузку на занятиях;
- проверять лично состояние мест занятий, оборудования и имитационных средств;
- в случаях, когда плохое состояние мест занятий или другие причины угрожают здоровью обучаемых сотрудников полиции, занятия не проводить до устранения недостатков;
- обеспечить на занятиях соблюдение санитарно-гигиенических требований и принять все меры для предупреждения травм и несчастных случаев.

Обучаемый сотрудник полиции на занятиях обязан:

- прибывать в соответствующей форме и обуви;
- строго соблюдать дисциплину, быть собранным и внимательным, следить за своими действиями, выполняя их, не травмировать своего товарища;
- прибывать без опозданий;
- не иметь посторонних предметов на себе и в карманах (часы, заколки, цепочки, брошки, расчески и т.д.);
- выполнять только те упражнения и только в тех параметрах и объемах, которые указаны руководителем занятия (преподавателем);
- при недомогании или получении травмы сразу доложить руководителю (преподавателю).

### **3.8. Санитарно-гигиенические требования**

Тренировки могут проводиться как в спортивном зале, так и в других условиях с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Спортивную форму следует стирать не реже одного раза в неделю. Обувь (чешки, борцовские ботинки) должна быть чистой. Мыть ее необходимо водой со специальными моющими средствами или очищать раствором нашатырного спирта. Малейшие дефекты в одежде и обуви исправляют до занятий.

Форма не должна стеснять движений, она предназначена только для ношения в спортзале. На ней не допускается наличие застёжек, пряжек, пуговиц и т.д.

Влажную уборку в зале делают два-три раза в неделю. Раз в неделю проводится генеральная уборка: протирают стены, окна, оборудование, в т.ч. и борцовский ковер, поверхность которого должна быть ровной и покрыта хорошо моющимся материалом. Стены зала не должны иметь выступов.

Стекла окон и осветительную арматуру необходимо закрывать защитными сетками и содержать в чистоте.

После занятий не следует оставлять на теле высохший пот, он раздражает и загрязняет кожу. После каждого занятия нужно принять душ с моющими средствами.

### **3.9. Обучение атакующим приемам и защитным действиям с использованием палки специальной**

Чтобы избежать неожиданного нападения со стороны возможного правонарушителя, полицейскому необходимо занять позицию лицом к нему, при этом принять фронтальную, левостороннюю или правостороннюю стойку, удерживая ПС одним из возможных хватов.

#### **3.9.1. Основные хваты и стойки с палкой специальной**



*Рис. 1*

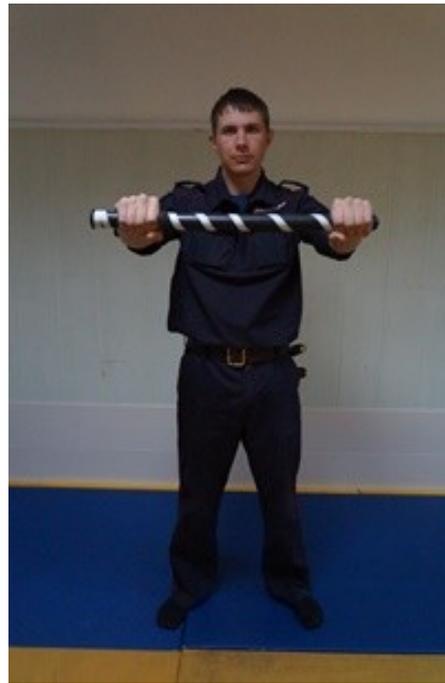


*Рис. 2*

*Хват палки специальной одной рукой*



*Рис. 3*



*Рис. 4*

*Хват палки специальной двумя руками*

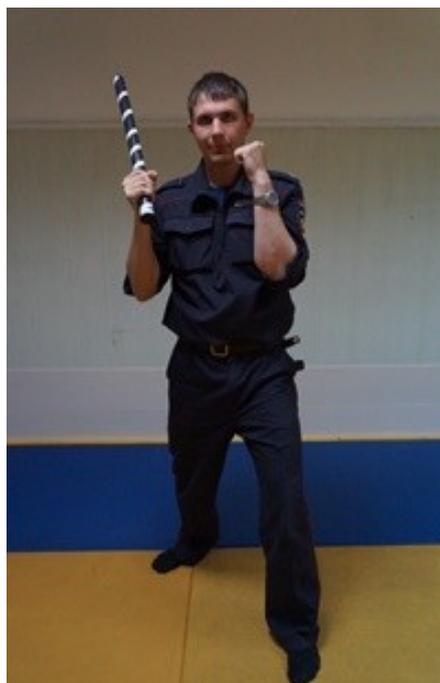


*Рис. 5*

*Фронтальная стойка с палкой специальной*



*Рис. 6*



*Рис. 7*

*Левосторонняя или правосторонняя стойка с палкой специальной*

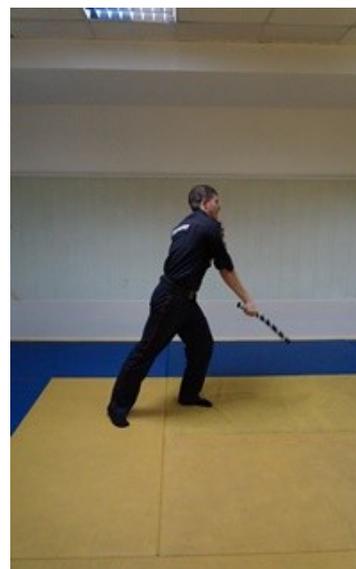
### ***3.9.2. Удары палкой специальной***



*Рис. 8*



*Рис. 9*



*Рис. 10*

*Удар палкой специальной сверху*



*Рис. 11*



*Рис. 12*



*Рис. 13*

*Удар палкой специальной сбоку*



*Рис. 14*



*Рис. 15*



*Рис. 16*

*Удар палкой специальной наотмашь*



Рис. 17



Рис. 18



Рис. 19

*Удар палкой специальной вперед (тычок)*

### ***3.9.3. Защитные действия палкой специальной от ударов***

Для защиты от нападения сотрудник полиции должен использовать преимущества, которые дает ему наличие ПС. Это преимущество может быть реализовано при выполнении маховых ударов главным образом по конечностям в сочетании с передвижением, обеспечивающим поддержание дистанции, не позволяющей правонарушителю выполнить захват или удар рукой, ногой, короткими предметами, в т.ч. ножом.

Защита от нападения, прежде всего, включает в себя упреждающие удары ПС – внезапные, опережающие атаку правонарушителя.

Благоприятными ситуациями для упреждающих ударов являются следующие:

- когда правонарушитель явно намерен атаковать и не ожидает атаки со стороны сотрудника полиции;
- при попытке достать оружие из одежды или взять лежащий опасный предмет (нож, палку, разбитую бутылку и т.п.);
- когда вооруженная рука находится в невыгодном для атаки положении, например, рука при хвате ножа от мизинца или палка в нижнем положении;
- на замахе и т.п.

Перед упреждающим ударом целесообразно осуществлять отвлекающие действия: ведение переговоров, усыпляющих бдительность, отвлекать взглядом, криком и т.п. Упреждающий удар необходимо выполнять, в первую очередь, по вооруженной руке с целью выбивания оружия или нанесения травмы.

Основным способом защиты от ударов является встречный маховый удар ПС по ударной конечности или отбив маховым ударом ПС. Однако следует отметить, что ПС обладает довольно большой инерционностью, т.к. имеет значительную массу и обладает эластичными свойствами. С учетом этого отбив ударов рукой,

в т.ч. вооруженной короткими и легкими предметами, маховым ударом ПС может оказаться неэффективным, т.к. удар ПС будет производиться медленнее, чем рукой.

Поэтому основным способом защиты от ударов, особенно вооруженного холодным оружием и опасными предметами, является уход в сочетании с маховым ударом ПС по вооруженной конечности с целью травмы вооруженной конечности или выбивания оружия независимо от фазы атаки и положения руки. Надежность этого способа защиты будет определяться уровнем обученности передвигаясь и маховым ударом по движущейся на большой скорости конечности.

В ситуациях, когда атака производится с достаточно короткой дистанции и на большой скорости, могут быть использованы те же способы защиты, которые применяются невооруженным сотрудником полиции: отбивом предплечьем или ладонью, захватом, подставкой руки или менее уязвимых мест в комбинации с уходами, поворотами и уклонами, защита уклонами и нырками. В качестве ответного действия может использоваться любой удар ПС или комбинация ударов ПС, удары ногами и рукой.

Кроме того, может использоваться защита отбивом – толчковым ударом средней частью ПС при хвате двумя руками за концы.

Инерционные свойства палки при таком хвате становятся незначительными, т.к. масса делится на две руки, а эластичные свойства не являются помехой.

Отбив толчковым ударом ПС имеет преимущество перед отбивом, например, предплечьем. Отбив предплечьем выполняется дозированным ударом с целью изменения траектории конечности, не травмируя собственную руку. Отбив же толчковым ударом ПС может выполняться с большим усилием, что не только изменяет траекторию конечности, но и может травмировать конечность правонарушителя.

### **Организационно-методические указания по обучению защитным действиям**

Для обучения защите от ударов используются в основном упражнения в парах. В целях предупреждения травм в этих упражнениях вводятся различные ограничения и условности. Так, в упражнениях, в которых в качестве ответного действия используется маховый удар ПС, может использоваться имитационная палка. Отбив толчковым ударом выполняется с ограниченным усилием, тычковые удары производятся с акцентом.

В целях подготовки в смоделированных типовых ситуациях, приближенных к реальным боевым действиям, могут использоваться защитные средства: бронежилеты, специальные накладки на предплечье, голень и др.

Обучение защитным действиям основано на выполнении комбинаций, включающих различные защитные действия в сочетании с ударами ПС.

### **Упреждающие действия при нападении правонарушителя в наиболее типичных ситуациях служебной деятельности**

Упражнения выполняются с ПС в парах, поочередно. После отработки ситуации обучающиеся меняются ролями.

№ 1 вооруженная рука находится в различных положениях (вверху, внизу, впереди на замахе и т.п.). № 2 передвигается, наносит удар ПС по вооруженной руке, второй удар – по ситуации (рис. 20-23).



*Рис. 20*



*Рис. 21*



*Рис. 22*



*Рис. 23*

№ 1 пытается взять лежащее оружие на земле. № 2 наносит удар ПС по руке, второй – по ситуации (рис. 24, 25).



*Рис. 24*



*Рис. 25*

***Защита от ударов невооруженного и вооруженного правонарушителя уходом с использованием ударов ПС в качестве ответного действия (упражнения выполняются имитационной палкой).***

Примерные комбинации:

№ 1 атака: удар сверху (снизу, прямой). № 2 защита: уходом наружу (внутри) с поворотом. Ответ: маховый удар ПС по руке, далее по ситуации (рис. 26-29).



*Рис. 26*



*Рис. 27*



*Рис. 28*



*Рис. 29*

№ 1 атака: удар сверху (сбоку, наотмашь, снизу). № 2 защита: отскок (отшаг) назад. Ответ: маховый удар ПС по руке, далее по ситуации (рис. 30, 31).



*Рис. 30*



*Рис. 31*

***Защита от ударов невооруженного и вооруженного правонарушителя отбивами свободной рукой и другими способами с использованием в качестве ответного действия ударов ПС (упражнения выполняются имитационной палкой).***

Примерные комбинации:

№ 1 атака: удар сверху (прямой в верхний уровень). № 2 защита: уходом наружу с отбивом внутрь и захватом за предплечье. Ответ: маховый удар ПС по запястью (кисти), далее по ситуации (рис. 32, 33).



*Рис. 32*



*Рис. 33*

№ 1 атака: удар снизу (прямой в нижний уровень). № 2 защита: уходом наружу, с отбивом опущенным предплечьем внутрь. Ответ: маховый удар ПС по руке (рис. 34, 35).



*Рис. 34*



*Рис. 35*

№ 1 атака: прямой удар в верхний уровень. № 2 защита: уклоном. Ответ: удар тычком в грудь или иное уязвимое место на теле правонарушителя (рис. 36, 37).



*Рис. 36*



*Рис. 37*

№ 1 атака: боковой удар (наотмашь) в верхний уровень. № 2 защита: нырком. Ответ: удар ПС (маховый, тычком) (рис. 38).



Рис. 38

***Защита от ударов невооруженного и вооруженного правонарушителя отбивом толчковым ударом ПС с использованием ударов ПС в качестве ответного действия.***

Защита отбивом толчковым ударом ПС конечности, производящей удар, выполняется с уходом наружу или внутрь в зависимости от траектории удара. Отбив производится преимущественно в сторону, противоположную уходу. При уходе наружу разноименная рука должна быть выше одноименной. При уходе внутрь, наоборот, в верхнюю часть тела. Из такого положения рук легко выполняется удар тычком или маховый.

При защите от ударов в нижний уровень целесообразно руки ставить наоборот.

Если удар производится ножом или аналогичным предметом, необходимо после отбива разорвать дистанцию, далее по ситуации, или защиту проводить отведением ПС вооруженной руки по дуге, чтобы клинок перевести в безопасное направление.

Примерные комбинации:

№ 1 атака: удар ножом сверху (сверху сбоку). № 2 защита: отведение ПС по дуге внутрь вниз наружу с шагом левой ногой назад. Ответ: удар тычком в туловище (рис. 39-42).



*Рис. 39*



*Рис. 40*



*Рис. 41*



*Рис. 42*

№ 1 атака: удар ножом снизу. № 2 защита: отведение ПС по дуге внутрь вверх наружу с шагом левой ногой назад. Ответ: удар тычком в грудь (рис. 43-46).



*Рис. 43*



*Рис. 44*



*Рис. 45*



*Рис. 46*

№ 1 атака: удар ножом наотмашь. № 2 защита: отведение ПС по дуге внутрь вниз наружу с шагом левой ногой назад. Ответ: удар ПС тычком в грудь (рис. 47-50).



*Рис. 47*



*Рис. 48*



*Рис. 49*



*Рис. 50*

№ 1 атака: боковой удар ножом в верхний уровень. № 2 защита: подставка одноименной рукой вверх, отведение ПС по дуге вверх внутрь с шагом правой ногой назад. Ответ: удар ПС тычком в грудь (рис. 51-55).



*Рис. 51*



*Рис. 52*



*Рис. 53*



*Рис. 54*



*Рис. 55*

№ 1 атака: удар ногой снизу. № 2 защита: отбив ПС вниз. Ответ: удар ПС по ситуации (рис. 56-58).



*Рис. 56*



*Рис. 57*



*Рис. 58*

№ 1 атака: прямой (в сторону) удар ногой в живот. № 2 защита: отбив ПС внутрь вниз с уходом наружу. Ответ: а) разорвать дистанцию, далее по ситуации; б) удар ПС тычком в грудь; в) с шагом левой ногой назад, удар наотмашь (рис. 59-61).



*Рис. 59*



*Рис. 60*



*Рис. 61*

№ 1 атака: удар ногой снизу в голень. № 2 защита: подставка стопы (подошвенной частью) вперед в сторону. Ответ: с отшагом назад маховый удар ПС сбоку (наотмашь) (рис. 62-64).



*Рис. 62*



*Рис. 63*



*Рис. 64*



*Рис. 65. – Защита подставкой средней части палки специальной вверх*



*Рис. 66. – Защита подставкой средней части палки специальной вниз*



*Рис. 67. – Защита подставкой средней части палки специальной в сторону*



*Рис. 68. – Защита подставкой средней части палки специальной отбивом внутрь*

После защитных действий обозначается ответный удар ПС.  
При захватах за ПС обозначаются ответные удары ногой или рукой.

### ***3.9.4. Удушающие приемы с использованием палки специальной***

Удушающие приемы с использованием ПС могут выполняться аналогично тому, как они выполняются плечом и предплечьем.

#### **Удушающий прием ПС и предплечьем при подходе сзади.**

С шагом правой захватить левой рукой за лоб (волосы) и отвести голову назад. Правой рукой захватить шею спереди ПС и предплечьем. С помощью ПС зафиксировать правую руку локтевым сгибом левой руки, а ее ладонью надавить на затылок, выполняя удушающий прием. Движением рук на сближение и надавливанием на затылок усилить удушающее воздействие (рис. 69-73).



*Рис. 69*



*Рис. 70*



*Рис. 71*



*Рис. 72*

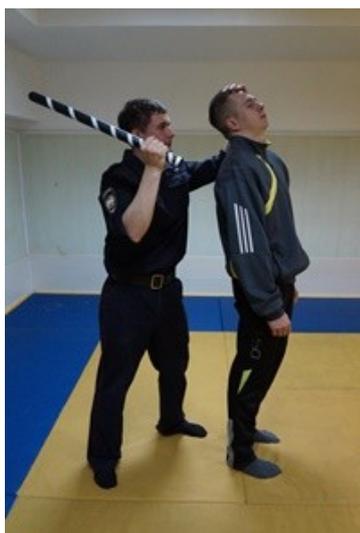


*Рис. 73*

### **Удушающий прием ПС при подходе сзади.**

Отводя левой рукой голову назад, завести ПС под подбородок.левой рукой захватить ПС ближе к рукоятке и, сильно сгибая руки, упираясь локтями в спину, оказывать удушающие воздействия.

С использованием ПС выполняются удушающие захваты, скрещивая руки. Они могут выполняться при подходе сзади, сбоку и спереди. Эти приемы наиболее эффективны (рис. 74-76).



*Рис. 74*



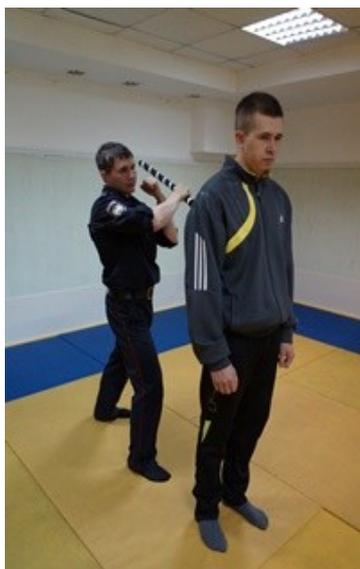
*Рис. 75*



*Рис. 76*

### **Удушающий прием, скрещивая руки при подходе сзади.**

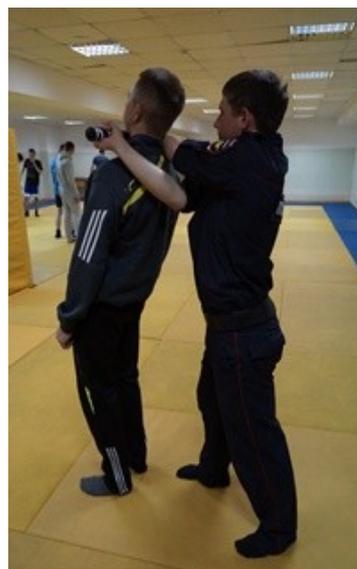
С шагом правой, движением вооруженной руки наотмашь, скручивая ее наружу (тыльная поверхность кисти вниз), обвести ПС вокруг шеи. Свободной рукой, скрещивая руки, захватить ближе к рукоятке, выполнить удушающий прием. При необходимости свободной рукой захватом за лоб (волосы) отклонить назад для заведения ПС под подбородок. Движением рук на сближение усилить удушающее воздействие (рис. 77-81).



*Рис. 77*



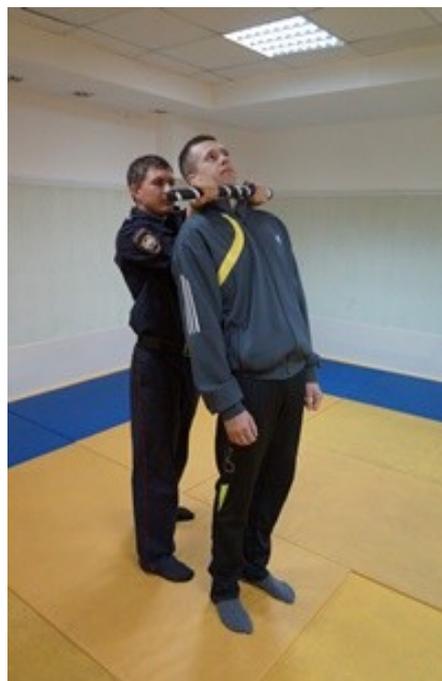
*Рис. 78*



*Рис. 79*



*Рис. 80*



*Рис. 81*

### **Двойное удушение.**

После выполнения удушающего захвата, если не удастся провести удушающий прием и подавить сопротивление, можно провести двойное удушение. Для этого, отшагивая назад, ноги шире плеч и, глубоко приседая, сесть, посадив ассистента между ног. Лечь на спину, скрестив ноги сверху ассистента, сдавить бедрами ложные ребра. Повернуться на бок и прогнуться, усиливая удушающее воздействие (рис. 82-85).



*Рис. 82*



*Рис. 83*



*Рис. 84*



*Рис. 85*

### **Удушающий прием, скрещивая руки при подходе спереди.**

Прием выполняется как при подходе сбоку. Выполнив удушающий захват, скрещивая руки при подходе спереди, можно перевести в положение лежа. А также можно выполнить бросок задней или передней подножкой.

*При выполнении бросков с захватом шеи ПС, скрещивая руки, особенно передней подножкой, недопустим рывок руками, это может привести к серьезной травме (рис. 86-88).*



*Рис. 86*



*Рис. 87*



*Рис. 88*

### **3.9.5. Загибы руки за спину с использованием палки специальной**

Задержание правонарушителя, оказывающего сопротивление сотруднику полиции, вооруженному ПС, заключается в нанесении ударов до пресечения сопротивления.

Сопровождение после пресечения сопротивления может осуществляться под угрозой нанесения удара или под воздействием болевого приема загиба руки за спину.

Сотрудник полиции, вооруженный ПС, может проводить задержание, применяя загиб руки за спину. В этом случае расслабляющий удар, необходимый для проведения приема, может быть выполнен ПС.

При наличии ПС в руке загиб руки за спину может быть выполнен стандартным способом. В этом случае ПС выпускается из руки и удерживается на петле.

#### **Загиб руки за спину рывком с использованием ПС.**

При подходе спереди нанести маховый удар ПС сбоку. Поставить предплечье левой руки перед предплечьем правой руки ассистента, концом рукоятки зацепить локтевой сустав и нанести удар правой ногой. Отставляя ногу после удара назад влево, произвести сильный рывок правой рукой вдоль себя вниз, а ле-

вой, оббивая своим предплечьем предплечье ассистента, завести его руку за спину. Захватить левой рукой дальний конец ПС сверху и завести ПС под подбородок. Принять конечное положение загиб руки за спину, оказывая удушающее воздействие ПС (рис. 89-93).



*Рис. 89*



*Рис. 90*



*Рис. 91*



*Рис. 92*



*Рис. 93*

### **Загиб руки за спину толчком с использованием ПС.**

С шагом левой вперед влево захватить левой рукой одноименную руку ассистента за запястье. Скручивая внутрь и отводя ее назад за спину, упереться и с силой надавить предплечьем вооруженной руки в локтевой сгиб и завести его

предплечье за свое плечо (заложить в локтевой сгиб). С шагом правой к левой ноге ассистента левой рукой захватить дальний конец ПС снизу и завести ПС под подбородок. Принять конечное положение загиба руки за спину, оказывая удушающее воздействие ПС (рис. 94-97).



*Рис. 94*



*Рис. 95*



*Рис. 96*



*Рис. 97*

### ***3.9.6. Освобождение от захватов за палку специальную***

В процессе применения ПС правонарушитель может захватить палку. Для освобождения от захвата ПС могут быть использованы следующие приемы:

**Освобождение от захвата палки двумя руками при хвате палки одной рукой за рукоятку.**

С поворотом направо второй рукой захватить палку. С ударом левой ногой в сторону в колено и рывком обеих рук вдоль себя вырвать палку. Прямой удар тычком в грудь (маховый сбоку) (рис. 98-101).



*Рис. 98*



*Рис. 99*



*Рис. 100*



*Рис. 101*

**Освобождение от захвата палки двумя руками при хвате палки двумя руками за концы.**

С поворотом направо повернуть палку в сторону поворота и выполнить перехват левой рукой ближе к правой. С ударом левой ногой в сторону и рывком обеих рук вдоль себя вырвать палку. Прямой удар тычком в грудь (маховый сбоку) (рис. 102-105).



*Рис. 102*



*Рис. 103*



*Рис. 104*



*Рис. 105*

При проведении занятий руководитель (преподаватель) до выполнения действий с ПС обучаемыми подает определенные установленные команды (которые также используются и при предотвращении массовых беспорядков в группах боевого порядка). При самостоятельных занятиях как в одиночку, так и в

составе группы занимающихся можно проговаривать про себя или вслух данные команды:

**«Палки – готовь!».** По данной команде обучаемые правой рукой берут за ручку ПС, вынимают ее из чехла (футляра), подавая прямую руку вверх, и, вытащив ПС, резко опускают руку вниз, правая рука с ПС свободна, опущена вдоль туловища.

**«Палки – к бою!» (1 вариант – при действиях в группах изъятия на сокращенных расстояниях с условным противником).** По данной команде обучаемые делают короткий шаг левой ногой вперед, одновременно резко поднимая правую руку с ПС, удерживают согнутую в локте руку на уровне поясного ремня концом палки вверх.

**«Палки – к бою!» (2 вариант – при действиях обучаемых в группе прикрытия рассредоточения).** По данной команде обучаемые сотрудники делают короткий шаг левой ногой вперед, одновременно резко поднимая правую руку с ПС несколько вправо вверх, удерживая руку с ПС, вытянутой вверх и несколько назад, конец палки направлен вверх.

**«Палкой сверху – бей!».** По данной команде обучаемые из положения «Палки – к бою!» делают короткий замах ПС вверх, вытягивая и отводя руку несколько назад, делают резкий удар палкой по туловищу воображаемого противника и одновременно выполняют выдох со звуком «Ха!». Это способствует слаженности действий личного состава, концентрации силы удара, психологическому воздействию на противника (после нанесения удара принимается положение «Палки – к бою!»).

**«Палкой сбоку – бей!».** По данной команде обучаемые сотрудники делают замах, отводя руку с ПС в правую сторону и несколько назад, держа ее горизонтально, и делают резкий удар палкой, одновременно выполняют выдох со звуком «Ха!» (после нанесения удара принимается положение «Палки – к бою!»).

**«Палкой справа – бей!».** По данной команде обучаемые сотрудники делают короткий замах, держа руку с ПС на уровне плеча, наносят резкий удар, одновременно выполняют выдох со звуком «Ха!» (после нанесения удара принимается положение «Палки – к бою!»).

**«Палкой тычком – бей!».** По данной команде обучаемые резко отводят локоть правой руки назад вверх, удерживая палку горизонтально концом вперед, делают резкий тычок и одновременно выполняют выдох со звуком «Ха!» (после нанесения удара принимается положение «Палки – к бою!»).

**«Палкой наотмашь – бей!».** По данной команде обучаемые сотрудники делают резкий короткий замах правой рукой с ПС, при этом поднимают руку и, отводя ее влево на уровень левого плеча, делают резкий удар из данного положения и одновременно выполняют выдох со звуком «Ха!» (после нанесения удара принимается положение «Палки – к бою!»).

**«Палки – убрать!».** По данной команде обучаемые сотрудники поднимают руку с ПС, направляя ее конец в «чехол», помогая левой рукой, вставляя палку (просовывая за ремень на ширину ладони от пряжки), принимают строевую стойку.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Специфика службы сотрудников полиции в настоящее время обуславливается осложнением воздействия эмоциональных и физических стрессовых факторов, которые связаны с реформированием системы МВД России, усилением «профессионализма преступной категории граждан», постоянно меняющимися нормативными документами и т.д.

В данных условиях сотрудники полиции должны соответствовать требованиям, предъявляемым современным обществом. Соответственно, их профессиональная подготовленность заслуживает более пристального внимания. В связи с этим для совершенствования подготовки сотрудников полиции к служебной деятельности для освещения была выбрана тема «Формирование готовности сотрудников полиции к применению палки специальной в профессиональной деятельности», что частично позволит решить проблему в указанном направлении.

Моделирование типовых ситуаций при обучении действиям с палкой специальной формирует определенные двигательные навыки, специальную психологическую и физическую подготовку. Психофизические качества, приобретенные за счет предлагаемой методики, обеспечат эффективность действий в динамике и развитие проприоцептивной чувствительности обучаемых, повысят степень защиты сотрудников полиции и граждан в чрезвычайных ситуациях, обеспечат эффективное воздействие на правонарушителей.

Данные методические рекомендации помогут специалистам по физической подготовке организовать обучение сотрудников полиции действиям с использованием палки специальной на более высоком уровне в соответствии с требованиями и принципами дидактики, а также повысят интерес и мотивацию у обучаемых, что в целом ускорит процесс формирования профессионально-прикладных двигательных навыков.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### I. Нормативные правовые акты

1. О полиции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 01.07.2017 № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

### II. Основная литература

5. Анисин В.И., Кочетов П.А., Литунов С.В. [и др.]. Комплексы специальных упражнений с палкой резиновой: учебно-методическое пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2009. 80 с.
6. Гиль В.Р. Организационно-правовые и технические основы применения резиновой палки сотрудниками милиции: практическое пособие. Омск: ОМА МВД России, 1997. 20 с.
7. Груздев Г.И., Аралов Э.И. Методика обучения атакующим и защитным действиям с палкой специальной (ПС): методические рекомендации. Воронеж: ВИ МВД России, 2011. 37 с.
8. Ильященко А.А. Тактика применения специального средства – палка резиновая с боковой рукояткой: учебно-наглядное пособие / А.А. Ильященко, Ю.Е. Ситников. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2009. 79 с.
9. Комментарий к Федеральному закону «О полиции» (постатейный) / Ю.Е. Аврутин, С.П. Булавин, Ю.П. Соловей [и др.]. М.: Проспект, 2014. 552 с.
10. Медведев А.Н. ПОБОС (Полицейская Боевая Система). Основы применения короткой резиновой дубинки в рукопашной схватке. М.: Саттва, 1998. 272 с.
11. Техника применения резиновой палки: методические указания / сост. А.А. Петровицкий, А.А. Груздев, Г.А. Ушаков. Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2004. 24 с.
12. Техника применения резиновой палки сотрудниками милиции / под ред. К.И. Егорова. М.: Типография ЦС «Динамо», 1990. 17 с.
13. Чигоряев Е.А., Анисин В.И., Кочетов П.А. [и др.]. Комплексы специальных упражнений с палкой резиновой: учебно-методическое пособие. Омск: ОМА МВД России, 2009. 87 с.

### III. Дополнительная литература

14. Боевые приемы борьбы: учебное пособие / А.И. Кравчук [и др.]. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2006. 116 с.
15. Гончаров Н.Н. Формирование боевых приемов борьбы как компонент профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников МВД России // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 9. С. 97-100.
16. Дергачев В.Ф. Физическая подготовка в органах внутренних дел: лекция. Домодедово: ВИПК МВД России, 2002. 33 с.
17. Жеребцов И.Е., Мальченков Е.В. Специальная физическая подготовка. Боевые приемы борьбы: учебно-методическое пособие. Барнаул: БЮИ МВД России, 2006. 87 с.
18. Заречнев Д.О., Гричанов А.С., Тюкин В.Г. Индивидуальные и коллективные действия в составе нарядов и групп боевого порядка при пресечении массовых беспорядков: учебно-методическое пособие. Барнаул: БЮИ МВД России, 2012. 60 с.
19. Катков А.И. Меры предупреждения травматизма на занятиях по предмету «Боевые приемы борьбы»: методическое пособие. Домодедово: РИПК МВД России, 1996. 33 с.
20. Комбинационная техника при обучении боевым приемам борьбы: учебное пособие / под ред. заслуженного мастера спорта по самбо, профессора К.А. Герасимова. Саратов: СЮИ МВД России, 2001. 88 с.
21. Купавцев Т.С. Имитационные контрольно-обучающие задания по физической подготовке: учебно-методическое пособие. Барнаул: БЮИ МВД России, 2009. 48 с.
22. Монич Б.Г., Гейн А.К., Гусев А.А. Специальная физическая подготовка курсантов вузов МВД России: учебное пособие / под ред. А.И. Числова. Тюмень: ТИПК МВД России, 2004. 54 с.
23. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских): учебник. В 2 ч. / под общ. ред. В.Л. Кубышко. Ч. 2. М.: ДГСК МВД России, 2014. 449 с.
24. Серебрянников В.А., Усенко В.П. Методика преподавания физической подготовки в образовательных учреждениях МВД России: учебно-методическое пособие. Хабаровск: ДЮИ МВД России, 2002. 96 с.
25. Тактика применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел в соответствии с Федеральным законом «О полиции»: учебно-методическое пособие / Т.С. Купавцев, В.В. Семенов и др. Барнаул: БЮИ МВД России, 2013. 80 с.
26. Тюкин В.Г. Профилактика травматизма в процессе занятий по физической подготовке: методические рекомендации. Барнаул: БЮИ МВД России, 2011. 33 с.
27. Уфимцев О.Ю., Клещев В.Н. Становление и совершенствование техники ударов, защит и передвижений в процессе занятий по физической подготовке в системе МВД России: учебно-методическое пособие. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2001. 80 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Нормативно-правовое регулирование применения сотрудниками полиции палки специальной .....	4
2. Разновидности палок специальных, состоящих на вооружении полиции .....	13
3. Обучение сотрудников полиции применению палки специальной в профессиональной деятельности .....	15
3.1. Цели и задачи обучения сотрудников полиции применению палки специальной в профессиональной деятельности .....	15
3.2. Принципы формирования двигательных действий с палкой специальной .....	17
3.3. Методы организации занятий и методика обучения сотрудников полиции действиям с применением палки специальной .....	19
3.3.1. Методы организации занятий .....	19
3.3.2. Методика обучения двигательным действиям .....	23
3.4. Построение учебно-тренировочного занятия .....	27
3.5. Организация итоговых и контрольно-проверочных занятий .....	28
3.6. Комплексные занятия с применением моделирования типовых ситуаций пресечения противоправных действий обучающимися с использованием палки специальной .....	29
3.7. Меры безопасности на занятиях по практическому обучению действиям с использованием палки специальной .....	31
3.8. Санитарно-гигиенические требования .....	31
3.9. Обучение атакующим приемам и защитным действиям с использованием палки специальной .....	32
3.9.1. Основные хватки и стойки с палкой специальной .....	32
3.9.2. Удары палкой специальной .....	34
3.9.3. Защитные действия палкой специальной от ударов .....	36
3.9.4. Удушающие приемы с использованием палки специальной .....	50
3.9.5. Загибы руки за спину с использованием палки специальной .....	54
3.9.6. Освобождение от захватов за палку специальную .....	57
Заключение .....	60
Список литературы .....	61

Учебное издание

**Тюкин Василий Георгиевич**  
**Книс Дмитрий Александрович**  
**Завгородний Андрей Геннадьевич**  
**Матвейчук Николай Станиславович**  
**Желонкин Вадим Викторович**  
**Клочков Роман Викторович**  
**Коленко Роман Сергеевич**

**Формирование готовности сотрудников полиции  
к применению палки специальной  
в профессиональной деятельности**

Методические рекомендации

Редактор  
Корректурa,  
компьютерная верстка  
Дизайн обложки

Е.Г. Авдюшкин  
Ю.В. Пьянова  
О.А. Розум

Лицензия ЛР № 02213552 от 14.07.1999 г.  
Лицензия Плр № 020109 от 15.07.1999 г.

Подписано в печать 19.04.2023. Формат 60x84/16.  
Ризография. Усл. п.л. 4. Тираж 45 экз. Заказ 165.  
Барнаулский юридический институт МВД России.  
Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел.  
656038, Барнаул, ул. Чкалова, 49; бюи.мвд.рф.