



Министерство внутренних дел Российской Федерации

Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.В. Лукьянова

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»

**Международная научно-практическая конференция
(Орел, 22 ноября 2024 г.)**

Сборник материалов

Орёл
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2024

Министерство внутренних дел Российской Федерации

**Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.В. Лукьянова**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»**

**Международная научно-практическая конференция
(Орел, 22 ноября 2024 г.)**

Сборник материалов

**Орёл
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2024**

УДК 351
ББК 67.99(2)116.1
А43

Редакционная коллегия:

кандидат юридических наук, доцент А.А. Бондарев (председатель),
кандидат юридических наук М.В. Барышников (заместитель председателя),
кандидат юридических наук А.И. Смоляков, Ю.В. Мишина,
К.А. Юшина (ответственный секретарь)

**А43 «Актуальные проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов», Международная научно-практическая конференция (Орел, 22 ноября 2024 г.) : сборник материалов / редкол.: А.А. Бондарев [и др.]. – Орёл : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2024. – 275 с.
ISBN 978-5-88872-371-5**

В сборник включены статьи профессорско-преподавательского состава, адъюнктов и аспирантов, представленные для участия в Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов» (Орел, 22 ноября 2024 г.).
Материалы представлены в авторской редакции.

УДК 351
ББК 67.99(2)116.1

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алдошин А.В.</i> МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ПРИМЕНЕНИЮ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
<i>Алексеева Л.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФОРМАЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	13
<i>Алтунин А.Ю.</i> ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ.....	18
<i>Андреева А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	21
<i>Андряхин А.А.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	24
<i>Базулина А.А., Темешова А.Р.</i> ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ	27
<i>Балакин Ю.П.</i> О ЗНАЧЕНИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ С СОТРУДНИКАМИ СЛУЖБЫ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ	30
<i>Баркалов С.Н.</i> ВЗАИМОСВЯЗИ ВЫРАЖЕННОСТИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДСТВАМИ И МЕТОДАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	33
<i>Барышников М.В., Андреева А.В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ВЗАИМНЫЕ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.В. ЛУКЬЯНОВА)	41
<i>Белевский Р.А., Редников В.В.</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	45
<i>Беляева О.В.</i> РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ВОСПИТАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	49
<i>Боева М.А.</i> ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	55

<i>Бровчук О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ЭФФЕКТИВНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ.....	58
<i>Выходов А.А.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	63
<i>Гарина О.В.</i> ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ МВД РОССИИ	67
<i>Герасимов И.В.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	70
<i>Горынина О.С.</i> АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ.....	75
<i>Губанов Э.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ.....	78
<i>Губенков А.О.</i> АНАЛИЗ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОВД ДЛЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ.....	81
<i>Губенков А.О., Дурнев А.И.</i> ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОСОБЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ	85
<i>Гуляев Е.В.</i> СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГАЗОВЫЕ СРЕДСТВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ СОТРУДНИКА МВД РОССИИ ДЛЯ ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ.....	88
<i>Давыдов М.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	93
<i>Давыдова О.В.</i> СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....	97
<i>Еремин Р.В.</i> МЕСТО СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	101
<i>Ещенко С.Н.</i> ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ	104

Иноземцев С.В.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	108
---	-----

Капустина Е.Г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В КОНТЕКСТЕ ЦЕЛОСТНОЙ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	112
---	-----

Качалов Е.В.

ОГРАНИЧЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ И ПРЕКРАЩЕНИЕ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ В ОТНОШЕНИИ УЧАСТНИКОВ СВО	116
--	-----

Коробов А.А.

О ЗНАЧИМЫХ АСПЕКТАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	119
---	-----

Кочкаров А.А.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОВД БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	121
--	-----

Кузнецов Д.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	123
--	-----

Кузнецов М.Б.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	126
---	-----

Кулагин М.С.

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА МВД РОССИИ.....	128
---	-----

Клочков Р.В.

О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К СЛУЖБЕ	132
--	-----

Кураков Д.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСНОГО ПОДХОДА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	134
--	-----

Мальцева В.Р.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ХОДЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	137
---	-----

Мальцева О.А.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СОТРУДНИКОВ ОВД В СВЕТЕ ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 3 МАЯ 2024 Г. № 220Н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»	139
--	-----

Мартынова М.В.

О ЗНАЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ	142
--	-----

<i>Кирюхина Ю.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА СОТРУДНИКОВ ОВД В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	145
<i>Мишина Ю.В.</i> ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ.....	150
<i>Николаев С.А.</i> СУЩНОСТЬ, РОЛЬ, МЕСТО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ	153
<i>Пахомов В.И.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ БЕГА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	157
<i>Подрезов И.Н.</i> РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	167
<i>Подчерняев А.Н.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УГОЛОВНО-ПРАВОВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	171
<i>Покотиленко Н.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	174
<i>Полунина Е.Н.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА.....	178
<i>Репин В.А., Иванова Е.Д.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ СТРЕЛЬБЫ	181
<i>Рощупкина А.В.</i> КРИПТОВАЛЮТА КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕРРОРИЗМА	184
<i>Рыбаченок А.В., Ворожцов А.М.</i> РАЗВИТИЕ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ В ХХІ ВЕКЕ	186
<i>Савотченко С.Е., Акапьев В.Л.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В КОНТЕКСТЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ	190
<i>Савчук Н.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	193
<i>Сайнбаяр Н.</i> ТЕНДЕНЦИИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МОНГОЛИИ.....	197
<i>Сальников Е.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ВТОРОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ ДЕЙСТВИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	200
<i>Сапов А.В.</i> СИНДРОМ ИНФОРМАЦИОННОЙ УСТАЛОСТИ КАК СЛЕДСТВИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	203
<i>Сафронов А.Ю.</i> О РОЛИ БЕГА В ПОДДЕРЖАНИИ ХОРОШЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ФОРМЫ.....	206

<i>Семёнов Е.А.</i> РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА	208
<i>Сидорова Е.З.</i> ОБ УРОВНЯХ ЦИФРОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	213
<i>Смирнов И.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	216
<i>Смоляков А.И.</i> ПРАКТИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА).....	218
<i>Сретенцев Д.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	222
<i>Тен Н.А., Параскевич П.С., Ким С.А.</i> ТАКТИКО-ЦИКЛИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВИЛ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНОГО ВИДА СПОРТА «СТРЕЛЬБА ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ»	226
<i>Тихонович М.И.</i> РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ МВД РФ.....	229
<i>Тишков С.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К УЧАСТИЮ В МИРОТВОРЧЕСКИХ МИССИЯХ ООН: СТЕПЕНЬ НАУЧНОЙ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ	233
<i>Томас А.В.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ УЧАСТКОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО ПОЛИЦИИ.....	237
<i>Фроленков В.Н.</i> ОКОПЫ, БЛИНДАЖИ, ЗАЩИТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ДЛЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА И ТЕХНИКИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ПЕРИОД НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ.....	239
<i>Хрыков И.С.</i> ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАК ЭЛЕМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	244
<i>Цекунов С.О.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	247
<i>Чернышев С.Г.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН И СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ	250

Чупахин И.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФАЙЛИНГА
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....253

Шумилин В.П., Цыганов К.А.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 258

Шустикова М.В.

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 262

Юшина К.А.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ 266

Щербаков О.Н.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ
С КОРОТКОСТВОЛЬНЫМ ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 269

Шайдулин М.Р.

СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....273

Алдошин А.В.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ПРИМЕНЕНИЮ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлена методика подготовки сотрудников органов внутренних дел к эффективному и правомерному применению боевых приемов борьбы, определены основные боевые приемы борьбы, используемые сотрудниками при ограничении свободы передвижения преступника, а также эффективность их влияния на формирование готовности к обеспечению личной безопасности.

Одним из основных компонентов физической подготовки сотрудников органов внутренних дел является раздел «Боевые приемы борьбы», которые обеспечивают способность противостоять агрессии со стороны правонарушителей, осуществлять их задержание.

В современной практике образовательных организаций системы МВД России, подготовка курсантов ориентирована на формирование широкого спектра элементов физической подготовки, актуальных для отработки боевых техник и тактик при силовом задержании в условиях боевых действий, включая контактное взаимодействие с противником в экстремальных обстоятельствах. Это обуславливает необходимость осмысления их вклада в комплексное влияние на процесс подготовки курсантов и слушателей [1; 2].

Законодательные акты устанавливают юридические рамки использования боевых приемов борьбы во время задержания лица, совершившего преступление. Методика изучения боевых приемов борьбы опирается на принципы педагогики и дидактики, на основе которых осуществляется образовательный процесс, направленный на обучение, воспитание и развитие курсантов и слушателей. В рамках образовательного процесса по физической подготовке в разделе «Боевые приемы борьбы» применяются теоретические и организационные принципы, а также понятийный аппарат, разработанный в сфере теории и организации физической подготовки. Изучение боевых приемов борьбы курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России производится в соответствии с учебной программой. Поскольку единоборства составляют фундаментальную основу боевых техник, элементы спортивных единоборств, включая бокс, рукопашный бой, самбо, каратэ, а также прикладные спортивные дисциплины, часто находят применение в них. В рамках физической подготовки такие виды спорта подвергаются углубленному исследованию для использования в сложных условиях оперативно-служебной деятельности. Развитые двигательные навыки обеспечивают значительные преимущества для быстрого освоения как атакующих, так и защитных приемов, которые являются ключевыми в стратегии рукопашного боя. Применение элементов преодоления препятствий, быстрое перемещение, спортивные и подвижные игры в процессе обучения приемам прикладного рукопашного боя не только не умаляет его независимости, но и способствует развитию решительных действий в условиях, максимально приближенных к реальным. Прикладной рукопашный бой обладает обширным арсеналом разнообразных техник, которые улучшают физическое, морально-психологическое состояние человека и формируют прикладные навыки, критически важные для эффективного применения силы при ограничении свободы передвижения преступника, а также при выполнении служебно-боевых заданий и должностных обязанностей.

Силовое задержание противника представляет собой значимый элемент, поскольку оно, во-первых, прекращает возможность противником совершения дальней-

ших общественно опасных действий; во-вторых, обеспечивает осуществление следственных мероприятий; в-третьих, позволяет своевременно собирать информацию о задержанном, что имеет важное оперативное значение [3; 4].

Ввиду того, что задержание преступников, проявляющих активное и нередко вооруженное сопротивление, сопряжено с многочисленными стрессорами, следует подчеркнуть следующие аспекты:

- существенный риск для здоровья и жизни участвующих в операции и посторонних лиц;
- непредсказуемость изменений оперативной обстановки;
- высокая степень ответственности за принимаемые решения;
- необходимость оперативного анализа ситуации и принятия решений в условиях ограниченного времени.

Таким образом, необходимо детально изучить и отточить методы силового задержания до уровня их интуитивного использования.

С точки зрения эффективности, нет надобности в широком спектре приемов и техник, поскольку не все из них будут эффективны в зависимости от физического и психологического состояния задерживаемого, которое может варьироваться от аффективного состояния до состояния алкогольного или наркотического опьянения, уменьшающего его болевую чувствительность.

Предлагается сосредоточить внимание на основных боевых приемах борьбы: болевые приемы и броски. Для правильного применения скручиваний руки внутрь и наружу необходимо осознавать принципы их действия с позиций физики и биомеханики, в частности, понимать, где формируется точка опоры при выполнении болевого приема и где располагается плечо. Это знание позволяет адекватно применять боевые приемы для задержания с учетом законов биомеханики. Так, скручивание наружу («рычаг руки наружу») с целью задержания может быть эффективно применен лишь после оказания сильного воздействия на противника или в случае его неготовности к сопротивлению, так как успешное выполнение приема напрямую коррелирует с контролем над телом противника.

Руководство коротким плечом рычага с использованием всего тела представляет собой задачу высокой сложности. Обрушение оппонента в ходе выполнения броска может быть инициировано либо с помощью интенсивного болевого стимула в области запястного сустава, либо посредством нарушения баланса через эксплуатацию инерции движения соперника. Однако вызвать болезненные ощущения в области кисти не всегда осуществимо в силу активного сопротивления соперника. В таковых ситуациях, противник вполне способен осуществить контрнаступление второй рукой, обхватив нападающую руку и приблизив задержанного к себе. Запястный сустав выступает в качестве точки опоры рычага, при этом дистальная часть руки противника служит в роли плеча рычага. Учитывая, что длина кисти составляет примерно 15-20 сантиметров, манипулирование положением тела при помощи такого плеча крайне затруднительно, в особенности при активном сопротивлении противника.

Использование внутреннего рычага требует от исполнителя значительной массы тела и физической силы. Лицам, не обладающим данными качествами, будет сложно осуществить такой прием. Плечевой сустав играет роль точки опоры при выполнении рычага. Для эффективного применения данной техники при задержании или дезармировании оппонента рекомендуется предварительное использование сильных и точных ударов, последующее осуществление загибания руки за спину, а также выполнение подсечек для перемещения противника в положение лежа на животе.

Оценка эффективности боевых приемов борьбы определяется на основе их применимости и частоты использования в боевых условиях. Так, приемы, предполагающие

броски с большой амплитудой, редко встречаются в боевой практике сотрудников, в то время как методы, основанные на сваливании, часто используются при физическом задержании [5].

В процессе задержания лиц, вооруженных оружием, исполнители сталкиваются с серьезным психологическим вызовом, который может вызвать страх, неопределенность и напряженность в их действиях. Освоение методов нейтрализации вооруженного противника является критически важным аспектом подготовки сотрудников полиции к ближнему бою, поскольку умение обезоруживать противника позволяет одолеть его даже в экстремальных обстоятельствах. Важно помнить о конечной цели рукопашного боя – победе над противником, что требует применения различных техник, включая удары, удушающие приемы, болевые захваты, иммобилизацию после успешного обезоруживания.

Обучение методам обезоруживания начинается после того, как сотрудники усвоили базовые атакующие и защитные техники. Тренировочные поединки могут проводиться с использованием имитационного оружия или без него и классифицируются, в зависимости от характера действий условного противника, как предопределенные, частично предопределенные или свободные (спонтанные) схватки, по правилам, заданным инструктором по физической подготовке.

В процессе обучения преобладает метод практических упражнений с «противником», вооруженным макетом, а позднее – для развития уверенности у сотрудников – и с реальным оружием. Важно подчеркнуть, что в данном контексте как сотрудник, так и «противник» выполняют активные роли.

Изучение техник происходит в следующей последовательности: отдельными элементами, затем в целостной связке, сначала в замедленном темпе, далее индивидуально и, наконец, в боевых условиях. Во время тренировок акцент делается на осознанном выполнении всех ключевых действий, таких как парирование ударов оружия противника, маневрирование вне зоны поражения, захваты оружия или руки, вооруженной оружием, а также удары и приемы, позволяющие обезоружить противника и последующее его ограничение подвижности.

Следует избегать ненужных разграничений, которые не характерны для двигательного процесса. Преподаватель (инструктор) должен четко формулировать задачи и требования, определяя действия, как сотрудника, так и условного противника.

В процессе замедленного освоения техники особое внимание уделяется непрерывности и правильности выполнения без прерываний.

Важнейшим в овладении техникой боевых приемов борьбы является самостоятельная практика, способствующая развитию двигательных умений и навыков, а также уверенности в решении задач по нейтрализации и задержанию противника с полным пониманием выполняемых действий. В ходе занятий сотруднику следует самостоятельно подбирать комфортный ритм, постепенно увеличивая его. Преподаватель (инструктор) принимает меры для коррекции индивидуальных ошибок сотрудников. Во время самостоятельной работы инструктор указывает момент перехода выполнения приема в боевом темпе, что позволяет сотрудникам самостоятельно справляться с двигательными задачами.

Скорость играет решающую роль в успешном применении боевых приемов борьбы. В механике под скоростью понимают пройденное расстояние за заданный промежуток времени. В контексте боевых приемов скорость рассматривается, как способность перемещаться быстрее, чем правонарушитель.

Совершенствование технических навыков и повышение эффективности движений в значительной мере обусловлены развитием скоростных качеств. Физиологиче-

ские аспекты, определяющие общую быстроту или мобильность тела, включают следующие факторы:

1. Скорость восприятия информации – способность быстро осознать, какое действие требуется выполнить в соответствии с поставленной задачей.
2. Скорость реакции – способность оперативно принять решение о контрдействиях в разнообразных боевых условиях.
3. Скорость выполнения действий – быстрота, с которой организм, получив команду от мозга, осуществляет конкретное действие.
4. Скорость восстановления – способность быстро возвращаться в состояние готовности к продолжению действий.

Таким образом, рассматривая силовое задержание как ключевую область, используемую сотрудниками оперативных подразделений при выполнении задач служебно-боевой (или оперативно-служебной) деятельности, необходимо подчеркнуть следующие аспекты для успешного и эффективного ограничения свободы передвижения:

1. Определить наиболее эффективные техники, необходимые для достижения цели ограничения свободы передвижения.
2. Освоить приемы силового задержания в детальном разборе, начиная с медленного темпа, переходя к самостоятельному освоению и заканчивая уверенным применением в усложненных условиях.
3. Для формирования уверенности в собственных действиях применять методы имитации различных боевых сценариев с постепенным увеличением скорости изменения ситуации.

-
1. Украинский С.В., Струганов С.М., Баркалов С.Н. Формирование у сотрудников органов внутренних дел профессиональных качеств, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач в экстремальных ситуациях // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2021. № 2 (52). С. 139–142. EDN CIOVEA.
 2. Герасимов И.В. Формирование готовности сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности в процессе учебно-профессиональной деятельности // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник статей международной научно-практической конференции (Иркутск, 14–15 июня 2018 г.). Иркутск: ВСИ МВД России, 2018. С. 53–57. EDN XSDQEH.
 3. Кузнецов М.Б. Метод спортивной тренировки в процессе обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России // Наука и инновации в сфере образования и производства: сборник научных трудов конференции (Орел, 1–3 июня 2015 г.). Орел: ОГУ, 2015. С. 138–143. EDN UIUVEB.
 4. Пахомов В.И. Некоторые аспекты практико-ориентированного обучения боевым приемам борьбы курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел России // Наука-2020. 2022. № 3 (57). С. 114–121. EDN AJCESF.
 5. Еремин Р.В. Использование ситуативного обучения на занятиях по физической подготовке как средство совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник материалов международной научно-практической конференции (Иркутск, 15–16 июня 2017 г.). В 2 томах. Том I. Иркутск: ВСИ МВД России, 2017. С. 114–117. EDN ZCAQKB.

Сведения об авторе

Алдошин Андрей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: боевые приемы борьбы, сотрудник полиции, физическая подготовка, самостоятельная практика, методика обучения двигательным действиям.

Алексеева Л.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФОРМАЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящей статье рассматривается феномен профессиональной деформации правосознания сотрудников органов внутренних дел, такие как правовой инфантилизм, юридическая индифферентность, правовой нигилизм и правовой идеализм, а также те правовые последствия, которые они за собой влекут. В данной статье также обращается внимание на некоторые способы преодоления деформации правосознания среди сотрудников органов внутренних дел.

Динамично меняющиеся общественные отношения, внешнеполитические и внутригосударственные процессы, происходящие в экономической, политической и иных сферах оказывают непосредственное влияние на всех членов общества. Изменениям подвержена не только материальная сторона, но и идеология и правосознание, трансформируются представления о ценностях, допустимом и недопустимом поведении. В ряде случаев такие изменения оказывают негативное влияние на правовое сознание отдельных членов общества, профессиональные группы, в том числе и на сотрудников органов внутренних дел.

Снижение престижа службы в органах внутренних дел повлекло за собой отток высокопрофессиональных кадров, а образовавшийся вакуум во многом был заполнен лицами, оказавшимися невостребованными в других сферах деятельности. В силу своих морально-личностных качеств такие сотрудники оказались наиболее подверженными разного рода профессиональным деформациям. Таким образом, в настоящее время деформация представляет собой довольно распространенное явление среди сотрудников правоохранительных органов России, что существенно приуменьшает доверие среди населения и наносит удар по их авторитету. Проблемы деформации правосознания исследовались в трудах таких авторов, как С.С. Алексеев, Н.Л. Гранат, М.В. Бондаренко, В.П. Малахов, Т.Н. Радько, А.И. Шестак, С.Е. Борисова, А.В. Буданов, А.А. Бондарев, Н.И. Матузов и др.

Сама по себе деформация представляет собой своего рода искажение, изменение изначально заложенных положительных установок на отрицательные. Профессиональная деформация негативно влияет на мотивацию служебного поведения сотрудников. Данное явление проявляется практически во всех сферах: в нравственной, интеллектуальной, профессиональной, эмоциональной, а также меняется отношение в целом к объекту деятельности. Чувство собственной непогрешимости, равнодушие, грубость, агрессивность, не связанные с профессиональной деятельностью связи с преступными

элементами, злоупотребление властью, материальная и моральная зависимость от преступных элементов, взятие на себя противозаконных обязательств, чрезмерная подозрительность ко всем окружающим, шаблонные действия в обращении с людьми – всё это в итоге приводит к антиобщественному поведению и правовым конфликтам [1, с. 23–27].

Формы профессиональной деформации в юридической литературе систематизированы слабо, однако учеными обычно выделяются следующие его формы: правовой инфантилизм, юридическая индифферентность, правовой нигилизм и правовой идеализм.

Юридическая неграмотность, отсутствие профессионализма, некультурность, проявляющаяся в пробелах правового образования, в несформированности личности как профессионального сотрудника представляет собой такую форму деформации как правовой инфантилизм. Отсутствие целостности и упорядоченности правовых знаний, небрежность в выполнении задач по службе, ограниченный горизонт профессиональных возможностей деятельности являются признаками данного вида деформации правосознания. В контексте преодоления данной формы деформации самая значимая роль принадлежит профессиональной подготовке.

В настоящее время продолжается процесс реформирования отдельных сфер государственной и общественной жизни, наблюдается стремление законодателя закрепить права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ, в различных нормативных правовых актах [2, с. 44]. Сотрудник органов внутренних дел обязан систематически повышать уровень своей правовой грамотности, изучать новые нормативно-правовые акты, касающиеся непосредственно его служебной деятельности и выполнения должностных обязанностей, так и в целом, следить за стремительным изменением законодательства, изучать научную литературу по специальности, самосовершенствоваться. Сотрудники должны осознавать, что их профессиональная деятельность является способом служить правовым и гуманистическим ценностям [3, с. 10–12]. Однако для некоторой части сотрудников, как показывает практика, после окончания обучения в образовательных учреждениях системы МВД формирование профессионального интеллекта приостанавливается. Навыки, заимствованные из не внушающих доверия с точки зрения законности источников, в большинстве случаев могут негативно сказаться и повредить основу приобретенных правовых знаний во время обучения в вузе. Высокая служебная загруженность, рассмотрение однотипных дел в рамках своей специализации, некая жизненная усталость способствуют тому, что в своем правовом развитии личность сотрудника приостанавливается и даже может деградировать в интеллектуальном отношении.

Пробелы в правовых знаниях следователя, оперативного работника, судьи, прокурора могут стать причиной непоправимой ошибки. Помимо этого, нарастание правового инфантилизма влечёт за собой всеобщее неуважение к закону, снижение уровня авторитета правоохранительных органов. Правовой инфантилизм считается начальной стадией профессиональной деформации и наименее опасной. Систематическое посещение курсов повышения квалификации во многом способно преодолевать недостаточность правовых знаний.

Юридическая индифферентность или правовая пассивность происходит от латинского слова «indifferentis» и означает безразличие, равнодушие, безучастность. В правосознании сотрудников она проявляется в безразличном отношении к основным задачам и ценностям государства, неуважении норм Конституции и законов, к правонарушениям, юридическим ошибкам, преступлениям. В правовой жизни любого общества наблюдается юридическая индифферентность. Именно терпимость к коррупции, деятельности различных экстремистских сообществ, заказным убийствам и иным пра-

вонарушениям и преступлениям стирает грань между законопослушным и антиправовым поведением. Это приводит к нравственно-правовой деградации, деформации правосознания и правовой культуры граждан и общества в целом.

Еще одной формой искаженного правосознания выступает правовой нигилизм. О роли правового нигилизма в разные периоды времени говорили Ф. Ницше, М. Хайдеггер, И.А. Новиков, В.А. Туманов, Н.И. Матузов, В.И. Гойман и другие ученые. Данный феномен часто является предметом научных дискуссий, не в полной мере он изучен и в настоящее время, хотя необходимость в его понимании и осмыслении растет, так как он распространился не только в поведении и сознании людей, но в деятельности правоохранительных органов. Правовой нигилизм имеет множество определений. Известный теоретик права С.С. Алексеев отмечает, что правовой нигилизм есть «отрицательное отношение ко всему праву, закону, а также правовым формам организации общественных отношений» [4, с. 234].

Правовой нигилизм является одной из самой древней и устойчивой традицией отечественного правосознания, и включает в себя непринятие права, его обесценивание, тотальное непонимание необходимости права в организации социальной жизни и обеспечении её стабильности [5, с. 498.]. Еще в XIX–XX вв. отечественные философы-мыслители (Н. Бердяев, И. Ильин, Б. Кистяковский, П. Новгородцев, В. Соловьев и др.) рассматривали правовой нигилизм как отличительную особенность правосознания русского человека, его ментальную сущность.

Правовой нигилизм трактуется как деформация правосознания, выражающаяся в разрушительных изменениях, ведущим к возникновению основных противоречий в психологических составляющих правосознания, что преломляет восприятие правовой действительности и снижает стремление к реализации социально приемлемых поступков [6, с. 37].

Явление правового нигилизма проявляется в небрежном отношении к праву, его обесценивании, отрицании, невыполнении требований закона, в связи с этим он может стать мотивом противоправного поведения и совершения различных рода преступлений.

Шагом к преодолению правового нигилизма является правовое воспитание, поскольку именно оно наставляет граждан уважительно относиться к закону и является главным методом повышения уровня правосознания, правовой культуры. Воспитательная цель во многом достигается в процессе профессионального обучения и профессиональной подготовки. Не менее важным является и совершенствование правовой системы государства, систематическая профилактика правонарушений и преступлений, борьба с коррупцией, реформа профессионального юридического образования, повышение уровня правовой культуры всего общества, привлечение молодёжи к участию в разработке правовых норм, издание и распространение литературы по правовой проблематике и т.д. [7, с. 72]

Правовой идеализм как форма деформации правосознания является не менее опасной формой профессиональной деформации и является противоположностью правового нигилизма. Проявляется в преувеличении роли закона, а также переоценке роли права, способствующего решить насущные профессиональные вопросы. И правовой идеализм, и правовой нигилизм ведут к одному и тому же результату – бессилию правовой системы, отсутствия эффективного правового регулирования. Правовому идеализму свойственны следующие черты: а) возложение огромных надежд на право, переоценка возможностей права; б) имеет латентный характер, его последствия проявляются по прошествии длительного времени; в) механизмы преодоления преувеличенных представлений о праве отсутствуют; г) в итоге приводит к разочарованию в возможностях права охранять и регулировать общественные отношения и, как следствие, порождает правовой нигилизм.

Формирование в сознании каждого человека позитивного отношения к нравственным общечеловеческим и правовым ценностям является важным шагом на пути построения правового государства. Однако преодоление возможных деформаций профессионального правосознания сотрудников различных служб, деятельность которых так и или иначе связана с жизнью людей, является важным шагом в развитии подлинно демократического государства, способного обеспечить права и свободы человека и гражданина в соответствии с конституционными предписаниями [8, с. 152].

Самой тяжелой и опасной формой профессиональной деформации правового сознания является феномен его перерождения. Это такая форма деформации, которая проявляется в осознанном отрицании и игнорировании закона, а также сопровождается наличием умысла на совершение противоправных действий. Перерождение правосознания характерно для лиц, которые встали на противоправный путь, нарушили закон, связали себя с преступным миром.

Сотрудникам органов внутренних дел в начале своей служебной деятельности еще достаточно сложно выбирать нормативно верные методы реализации служебных задач и выполнения должностных обязанностей, грамотно формулировать их. Это приводит к тому, что задатки деформации правосознания у некоторых сотрудников возникают в начале профессиональной деятельности. Как правило, молодой сотрудник в нестандартных ситуациях действует исходя из своего еще не до конца сформированного правового понимания, впоследствии это приводит к ослаблению роли нормы права и возрастанию роли собственного здравого смысла.

В настоящее время проблема профилактики профессиональной деформации правосознания сотрудников органов внутренних дел является весьма актуальной для всей системы правоохранительных органов, преодоление которой осуществляется, прежде всего, посредством целого комплекса мероприятий, подчиненных единой цели. Профилактика профессиональной деформации — это комплекс предупредительных мероприятий, направленных на снижение вероятности развития предпосылок и проявлений профессиональной деформации. Процесс преодоления указанных форм деформации профессионального правосознания длительный и сложный. Профилактика профессиональной деформации состоит из мер психологического и непсихологического (организационно-управленческого, воспитательного) характера.

При кадровом комплектовании подразделений, отделов, отделений, в профессиональной подготовке, аттестации, в индивидуальной воспитательной работе, при выборе оптимальных стилей руководства, особенностях межличностных взаимоотношений должны учитываться результаты социально-психологического мониторинга.

В сфере организации профессиональной деятельности следует выделить следующие рекомендации: закрепление за новоприбывшим сотрудником наставника; формирование кадрового состава отделов, отделений, групп исходя из желания сотрудников, работать в конкретной службе, отделе, отделении; поощрение у подчиненных сотрудников творческого мышления; постановка реальных задач и выполнение их в срок; выработка способности у подчиненных сотрудников подвергать свою деятельность самоконтролю и самоанализу; поощрение сотрудников за самосовершенствование в профессиональной деятельности;

В сфере воспитательной работы: воспитание в коллективе и через коллектив; развитие у сотрудников нравственно-правовых убеждений, волевых качеств; развитие критичности и самокритичности; выработка психологического иммунитета против различного рода воздействий; формирование культуры досуга; моральный авторитет начальника.

Проявления профессиональной деформации представляет собой, прежде всего, деформацию нравственную. Если сотрудник полиции утратил моральные и нравствен-

ные ценности, то это может привести к злоупотреблению служебным положением, нарушению законности.

Преодоление профессиональной деформации осуществляется при помощи комплекса мер, однако ведущая роль принадлежит профессиональному обучению и профессиональной подготовке, которые закладывают базу правовых знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем не допустить или минимизировать проявление профессиональных деформаций.

Немаловажную роль в преодолении профессиональной деформации играют и собственные устремления сотрудника, которому необходимо вовремя самому понять, что он деформирован. Важно находить время для физического и эмоционального отдыха, оставлять в своей жизни время для общения с семьей и друзьями, «не приносить работу домой». Преодоление и профилактика профессиональной деформации личности может быть эффективно осуществлена только самой личностью. Постоянная работа по профессиональному развитию, совершенствованию своих морально-нравственных качеств, самовоспитанию, самопознанию, самоконтролю позволят своевременно заметить негативные изменения и их предотвратить.

1. Рыбников В.В., Останкович Е.А. Психологические особенности совершения должностных преступлений сотрудниками полиции // Юридическая психология. 2018. № 4.
2. Гарина О.В. К вопросу о становлении и развитии института государственной защиты в России // Наука и практика. 2014. № 2 (59). С. 43–46.
3. Беляева О.В. Профессиональное правосознание как базовый элемент процесса социализации сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 1.
4. Алексеев С.С. Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов. М., 1998.
5. Елисеева А.А. Значение правосознания в становлении сотрудника органов внутренних дел // Правовая культура и правовая идеология российского общества: сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.М. Курицына, 2021.
6. Чернова Э.Р. Особенности профессионального правосознания сотрудников органов внутренних дел // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2021.
7. Сафонов В.Г. Правовой нигилизм работников государственного аппарата и пути его преодоления: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004.
8. Канунников Р.И. Структурная характеристика профессионального правосознания сотрудников правоохранительных органов // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 82-4.

Сведения об авторе

Алексеева Лилия Алексеевна, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: профессиональная деформация, правовой нигилизм, профессиональное обучение, профессиональная подготовка.

Алтунин А.Ю.

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В статье проводится исследование методов совершенствования огневой подготовки, а именно уделено внимание методике совершенствования огневой подготовки сотрудников полиции на основе моделирования ситуаций при несении службы по охране общественного порядка. В заданном контексте приведены современные инновационные техники владения оружием, которые на наш взгляд логично внедрять в практику при обучении огневой подготовки.

Стоит начать с того, что в период прохождения обучения в образовательных организациях МВД России, слушатели проходят обучение по таким дисциплинам, без которых будущего сотрудника органов внутренних дел нельзя представить, такие как физическая подготовка, и огневая подготовка, потому что именно они являются одними из основных предметов, изучаемых слушателями. Без них не получится подготовить высококвалифицированного и грамотного специалиста. Однако в процессе обучения, у будущих сотрудников органов внутренних дел появляются трудности с огневой подготовкой, поэтому в данной статье будут рассмотрены способы совершенствования навыков, полученных на занятиях в период прохождения обучения.

Акцентируем свое внимание на том, что стрельба из боевого оружия — это довольно тяжелый труд как физический, так и моральный. Молодой организм, ещё не подвергавшийся практически никакому психическому воздействию, при производстве первого выстрела, начинает его бояться и пытается предотвратить отдачу, которая, как он думает, мешает достичь желаемого результата. Справиться с данной проблемой поможет тщательное изучение теоретического материала, ведь именно теория является базой для построения последующих навыков, которые можно будет уже позже совершенствовать.

Поговорим о том, что такое холостая тренировка — это отработка технических элементов с оружием без патронов. Стрельбу из оружия можно разделить на два этапа, а именно, первое — это подготовительные действия. Это всё, что не связано с самим выстрелом, а точнее стоит сказать, что данные действия заключаются в перемещении человека, выведении оружия в цель, отработка плавного нажатия на спусковой крючок. Второй этап — это уже сам спуск курка или ударника, здесь задача стрелка заключается в том, как же правильно произвести выстрел, не нарушив технику стрельбы. Таким образом, именно во время данной холостой тренировки можно отработать практически все элементы, не считая тех моментов работы с оружием, где должна присутствовать отдача при стрельбе [1].

Выделим элементы, которые можно отработать в ходе данной тренировки:

1. Быстрое извлечение оружия из кобуры
2. Выведение оружия в цель и правильное поставление целика и мушки, а именно совмещение на одной линии глаза прорези прицела, мушки и места прицеливания
3. Быстрая смена магазинов
4. Перемещения с оружием
5. Отработка навыка стрельбы в движении
6. Правильный, плавный спуск курка
7. Отработка возможных задержек, возникающих при стрельбе.

Не стоит забывать, что список не является исчерпывающим, он может меняться в зависимости от первоначальных навыков, какая база есть у стрелка и от многих других факторов [2].

Что же можно и стоит отрабатывать для совершенствования своих навыков? Первым хочется выделить базовое упражнение огневой подготовки – выведение оружия в цель. На начальных стадиях не стоит увлекаться скоростью, потому что переучиваться будет довольно сложно, если делать все упражнения быстро и некачественно, лучше начинать отрабатывать элементы медленно, но зато качественно. Также стоит понимать, что без анализа своих действий у будущих сотрудников не получится добиться результата, огневая подготовка – это, прежде всего, и мыслительная деятельность. На первоначальном этапе это выражается в восприятии и понимании выстрела, как он происходит, какие факторы на это влияют и как можно облегчить себе стрельбу. На более продвинутых этапах – это анализ выстрела, насколько ушла мушка, почему дёрнулась рука, оценка выстрела. Самая частая и сильная эмоция стрелка, которая мешает ему совершенствовать свои навыки, это страх, он снижает эффективность деятельности из-за боязни выстрела, что может привести к панике.

Поэтому в первую очередь для усовершенствования своих навыков в стрельбе, обучающийся может и должен поддерживать свою эмоциональную стабильность. Это может выражаться, как в специальных дыхательных техниках, аутоиммунных тренировках, также помогут прогулки на свежем воздухе, медитация, общение с родными, правильное и полноценное питание, различные травяные сборы и конечно же полноценный сон. Ведь именно когда эмоциональное состояние стрелка будет в норме, он начнёт по-другому воспринимать занятия по огневой подготовке, иначе будет восприятие выстрела, многие другие действия с оружием он начнёт понимать по-другому.

Совершенствование своих навыков должно начинаться с поэтапного изучения всех тонкостей работы с оружием. На начальном этапе стоит обратить внимание на построение базы правильного владения оружием, после полученные навыки должны закрепиться в сознании стрелка, после чего можно будет переходить уже к совершенствованию своей техники. Стоит начать отрабатывать быстрое извлечение оружия из кобуры, ведь именно от этого показателя зависит, насколько быстро будущий сотрудник органов внутренних дел сможет защитить жизнь и здоровье человека и осуществлять свои должностные полномочия.

На следующем этапе совершенствуются ранее приобретённые навыки, такие как быстрое извлечение оружия из кобуры, уход с линии огня, досылание патрона в патронник, что помогает закрепить такой навык, как интуитивная стрельба. Компьютерные тренажеры помогут точнее узнать свои ошибки в технике стрельбы, также возможно отыгрывать различные ситуации, такие как имитация стрельбы из автомобиля. Данный вид тренировок помогает отработать практические навыки и приблизить свои навыки к реальным условиям. Также возможна интерактивная стрельба, это такие упражнения, когда можно отрабатывать упражнения с оружием, на стену с помощью проектора могут выводиться задача разных сложностей и уровней, которые сотрудник должен будет преодолеть. С помощью данного вида стрельбы у сотрудника отрабатывается неожиданное обезвреживание противника, который может появиться из любого места, также может быть настроено стрельба по движущимся мишеням, на разном расстоянии с разными задачами. Например, можно расположить три мишени рядом друг с другом, якобы человека взяли в заложники и стрелку нужно будет, не навредив мирному населению, устранить преступников.

Несомненно, стоит обратить свое внимание на соблюдение техники безопасности во время проведения занятий по огневой подготовке. Ведь нельзя исключать тот факт, что при работе с оружием на коротких дистанциях от пулеулавливателя может

отлетать какой-либо отдельный элемент от пули. Поэтому при проведении данных подготовки, слушателю необходимо использовать защитные очки, наушники и в некоторых случаях средства индивидуальной бронезащиты.

Можно ещё выделить такой вид совершенствования своих навыков владения оружием, как преодоление полосы препятствий. При прохождении, слушатель хоть и не в полной мере может ощутить ту физическую и эмоциональную нагрузку, которая будет присутствовать во время несения им службы вне образовательной организации системы МВД России. После прохождения полосы, где в основном задействуется физическая подготовка, стрелок попадает на огневой рубеж, где самостоятельно производит подготовку к выстрелу, а потом уже и сам выстрел. Данное прохождение покажет, насколько навыки сотрудников совершенно, а насколько нет, потому что не каждый слушатель способен к ведению боя в динамике [3].

Можно также выделить такой вид тренировок, где можно моделировать реальную ситуацию совершения правонарушения, во время неё сотрудник может ощутить реальный огневой контакт, такие тренировки возможны с пневматическим оружием. Когда несколько сотрудников отыгрывают сторону нападения, которая могут быть как с оружием, так и нападать на стрелка, вторую сторону отыгрывают непосредственно сами сотрудники полиции, таким образом, человек ощутит всю экстремальность сложившейся ситуации, которая формирует страх, также приблизить тренировку к более реальным условиям [4].

Если же данные способы тренировок, уже не способны усовершенствовать навыки, приобретённые при подготовке сотрудников органов внутренних дел в период прохождения обучения в образовательных организациях МВД России, то сотрудниками может использоваться не штатная кобура, а пластиковая. По некоторым подсчётам было установлено, что во время извлечения оружия из пластиковой кобуры затрачивается в два раза меньше времени, чем из обычной. Также, она более устойчиво эффективно при использовании в холодное время года, ведь кожаная кобура может быть подвержена таким внешним условиям, как пересыхание, усадка и др. Если же слушатель в холодное время года будет ещё и перчатках, то извлечь табельное оружие в экстренной ситуации из штатной кобуры будет довольно сложно, что может привести к тому, что драгоценные секунды будут потеряны и сотрудник не сможет полноценно реализовать свои обязанности по защите населения. Однако кобуру необходимо также выбирать, исходя из тех конкретно поставленных задач, которые ставятся перед сотрудником полиции, в ходе выполнения им его профессиональной служебной деятельности [5].

Стоит также помнить, чем лучше будущий сотрудник владеет оружием на практических занятиях, тем более эффективно будет его работа уже в поле опасных условиях, при контакте с преступником [6].

В заключение хочется сказать, что огневая подготовка сотрудника органов внутренних дел в период прохождения обучения в образовательных организациях системы МВД России нуждается в постоянном совершенствовании, как методов работы с оружием, так и способов. Ведь уровень подготовки сотрудников данной сфере должен быть на высшем уровне ведь благодаря этому он полноценно сможет защитить жизнь здоровья граждан, так и собственную жизнь. Данного уровня можно достичь только благодаря усовершенствованию своих навыков, с помощью использования новых технологий в подготовке.

1. Дурнев А.И. О развитии выносливости у стрелков из боевого оружия // Наука-2020. 2022. № 1 (55). С. 138–143.

2. Губенков А.О. Особенности формирования психологической готовности сотрудника ОВД к использованию огнестрельного оружия как личностной составляющей // Акту-

альные вопросы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации: сборник статей по итогам всероссийской научно-практической конференции (Нижний Новгород, 28 февраля 2024 г.). Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД РФ, 2024. С. 115–121.

3. Тихонович М. И. Основные направления в методике обучения владению огнестрельным оружием // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 1 (74). С. 130–133.

4. Савчук Н.А. Применение новых методик обучения стрельбе курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей Всероссийского круглого стола (Орел, 25 июня 2020 г.) / редколлегия: С.Н. Баркалов [и др.]. Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. С. 183–186.

5. Хрыков И.С. Психологическая готовность стрелка и её особенности в рамках профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Орел, 26 мая 2023 г.). Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2023. С. 211–215.

6. Иноземцев С.В. Нестандартные методы и формы проведения занятий по огневой подготовке // Наука-2020. 2020. № 6 42). С. 162–166.

Сведения об авторе

Алтунин Алексей Юрьевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, сотрудник МВД России, совершенствование стрельбы, работа с оружием, методы и способы работы.

Андреева А.В.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Представленная статья посвящена вопросу формирования профессионализма сотрудников органов внутренних дел на современном этапе развития общества. Указывается на необходимость качественного обучения полицейских, повышение их компетенции, создание условий самореализации, а также использования личностного подхода к выполнению ими своих должностных полномочий.

Современное развитие общества, инновационные процессы и модернизированные технологии требуют от сотрудников правоохранительных органов совершенствования их компетенции и профессионально-личностных качеств. Исполнение полицейскими должностных обязанностей обусловлено интересами общества и государства в целом, напрямую зависит от профессионализма выполнения ими задач, способности реагирования на те или иные возникающие негативные обстоятельства. Ошибочные действия фатальны – последствия могут быть необратимы.

Вопросу формирования профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел научными деятелями уделялось особенное внимание, поскольку деятельность полиции заключается в охране общественных отношений. Среди них можно выделить И.Н. Лапова, изучающего действия сотрудников при выполнении ими обязанностей в особых условиях, А.В. Дмитриева, рассматривающего вопрос об инновационных технологиях огневой подготовки органов внутренних дел, а также С.И. Соболевскую, исследования которой направлены на область развития личностных компетенций полицейских. Однако проблема формирования профессионализма сотрудников органов правопорядка остается актуальной и требует своего изучения.

Современную реальность возглавляют знания и интеллект, нравственные качества и профессиональные компетенции, подкрепляемые инновационными технологиями и совершенствованием традиционного мнения на профессиональную деятельность. Именно профессионализм подчеркивает преданность сотрудника правоохранительных органов своему делу и профессии [3, с. 70].

По нашему мнению, профессиональная деятельность состоит из множества аспектов, ведущими среди которых можно назвать способность к саморазвитию, культурное образование, умение применять свои знания и навыки в экстремальных условиях, подавать своим поведением образцовый пример в обществе. Профессионализм требует постоянного совершенствования. С.И. Соболевская справедливо отметила, что повышение уровня квалификации сотрудниками органов внутренних дел выступает обновлением необходимых компетенций, их корректировкой, а в некоторых случаях и заменой [1, с. 392].

В основе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, в том числе и обучающихся в ведомственных образовательных организациях, лежат правовые нормы следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
- Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», определяющий основные направления реформирования органов внутренних дел, выделяет конкретные требования к работе российских полицейских, их профессиональным и личностным качествам, специальной и психологической подготовленности к службе, сопряженной с риском, высокими физическими и психическими перегрузками, обусловленными ситуациями экстремальности и напряженности, негативно влияющими на поведенческие реакции сотрудников и их эмоциональное состояние.

В соответствии со ст. 9 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» высшее образование является одним из критериев профессионализма сотрудника правоохранительных органов, его получение – неотъемлемая часть процесса профессионализации управленческих кадров в системе МВД.

Профессиональная подготовка кадров для службы в органах внутренних дел осуществляется в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских учреждениях федерального органа исполнительной

власти в сфере внутренних дел [2, с. 27]. Профессиональное образование, определяющее дальнейшую практическую деятельность органов внутренних дел, и подготовка сотрудников органов внутренних дел четко определены ст. 76 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Основными направлениями процесса обучения будущего сотрудника органов внутренних дел, по нашему мнению, являются:

- развитие личностных качеств курсантов, позволяющих выбирать правильную марку поведения в экстремальных условиях;
- выработка профессиональных умений и уверенного социального опыта;
- отработка коммуникативных качеств, позволяющих повышать межличностные отношения.

Теоретические данные для качественного усвоения должны опираться на практические составляющие. В этом случае формируются компетенции, включающие личную ответственность за совершаемые действия, развивается опыт самостоятельного принятия решений. В итоге обучающийся становится не только компетентным, но и сформированным как личность.

Профессионализм сотрудника правоохранительных органов определяется его качественными характеристиками как специалиста своего профиля. В его основе лежит интерес к своей деятельности, желание решать поставленные задачи и возможность выбора определенного решения в складывающихся обстоятельствах, опираясь на опыт и знания. Качественный отбор кандидатов в сотрудники органов внутренних дел является составляющей дальнейшего успешного исполнения ими своих должностных полномочий.

Вместе с тем судебная практика показывает, что не каждый сотрудник органов внутренних дел способен положительно оценивать свои возможности и делать правильный выбор при принятии решений, от которых зависит основная цель его деятельности – охрана общественного порядка, защита граждан от преступных посягательств.

Так, приговором Нерюнгринского городского суда Республики Саха (Якутия) сотрудники полиции были осуждены по ч. 3 ст. 268 УК РФ к 4 годам 6 месяцам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима, с лишением права занимать должности на государственной службе в системе правоохранительных органов Российской Федерации, связанные с осуществлением функций представителя власти, сроком на 2 года 6 месяцев, с лишением на основании ст. 48 УК РФ специального звания.

Из материалов уголовного дела известно, что находясь при исполнении своих должностных обязанностей, явно выходя за пределы своих полномочий, осознавая отсутствие законных оснований, в нарушение требований ч. 3 ст. 5, ч. 1 ст. 18, чч. 1, 3 ст. 19, чч. 1, 2 ст. 20 и п. 3 ч. 2 ст. 21 Федерального закона «О полиции»; п. 4 ч. 1 ст. 12 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», сотрудники полиции, не имея права на применение физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, жестокого или унижающего человеческое достоинство обращение в составе группы в отношении лица, не противодействующего законным требованиям сотрудника и не пытавшегося скрыться, который находился с застегнутыми на руках за спиной металлическими наручниками, незаконно применили в отношении него насилие, нанеся ему не менее одного удара ногой в голову, надели на голову гражданину Н полиэтиленовый пакет, причинив последнему физическую боль и ограничили доступ воздуха, незаконно применили насилие, нанеся ему не менее 5 ударов руками и ногами по голове, туловищу и нижним конечностям, а также оказали в отношении него психологическое давле-

ние, высказывая угрозы применения физического насилия и личные оскорбления, чем унизили его честь и достоинство.

Таким образом, стоит сказать, что профессионализм, начиная формироваться еще в учебных заведениях, во многом зависит от его дальнейшего повышения, от самореализации сотрудников правоохранительных органов, от их нравственных качеств и личностных характеристик, от желания исполнять свои служебные обязанности и нести свой долг перед обществом и государством.

1. Соболевская С.И. Развитие личностной компетенции как определяющее условие эффективности повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования // KANT. 2023. № 4 (49). С. 392–396.
2. Манукян А.Р. Актуальные вопросы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел на современном этапе // KANT. 2016. № 2 (19). С. 26–28.
3. Донченко В.Е., Джелали Т.И., Гедугошев Р.Р. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 5. С. 69–71.

Сведения об авторе

Андреева Алина Валерьевна, старший инспектор отделения планирования и контроля качества учебного процесса и практики учебного отдела.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: компетенция, профессионализм, должностные обязанности.

Андряхин А.А.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Огневая подготовка – ключевой элемент профессиональных навыков сотрудников правоохранительных органов, затрагивающие основные аспекты жизни людей. Необходимость глубинного понимания тактики и психологии стрельбы, требует основательного подхода к обучению. Эффективная огневая подготовка – это не только культура обращения с оружием, но и искусство, которое должно сочетать в себе строгость и гуманность. В данном исследовании рассмотрены основные проблемы применения огнестрельного оружия в современном мире.

Огневая подготовка играет ключевую роль в профессиональных навыках сотрудников правоохранительных органов. На практических занятиях необходимо имитировать самые различные сценарии, которые максимально приближены к реальным условиям службы. Основными областями, в которых выделяются проблемы, касающиеся эффективности огневой подготовки, являются методологическая, организационно-правовая, а также материально-техническая [3].

Применение современных знаний и практик, улучшающих методы обучения, помогают достигнуть высокого уровня сотрудников. А для применения этих знаний необходимо постоянное повышение уровня профессиональной подготовки, особенно в огневой тренировке или в использовании учебных тренажеров.

Для задержания преступных групп в вооруженных правонарушителей, которые прибегают к серьезным преступлениям, необходима и очень важна эффективная огневая подготовка. Многочисленные исследования показывают, что недостаток прочных навыков обращения со служебным оружием приводит к непоправимым последствиям, например потере личного состава.

Порядок использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов регулируется Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». В ст. 18–24 данного ФЗ описываются права и порядок применения физической силы и огнестрельного оружия [1].

Полицейский вправе применять огнестрельное оружие в установленных законом ситуациях и не несет ответственности за причиненный ущерб, если его действия соответствуют правовым нормам.

Прежде чем использовать огнестрельное оружие, необходимо предупредить граждан о своих намерениях и дать возможность выполнить законные требования, кроме ситуаций, когда задержка угрожает жизни.

Согласно ст. 23 ФЗ № 3 «О полиции», сотрудники вправе использовать огнестрельное оружие в следующих случаях [1]:

- для защиты себя или другого лица от насилия, угрожающего жизни или здоровью;
- для предотвращения попытки захвата огнестрельного оружия, полицейского транспорта или спецтехники;
- для освобождения заложников;
- для задержания лица, пойманного на месте преступления, имеющего признаки серьезного преступления и пытающегося скрыться;
- для ареста лица, оказывающего сопротивление или не желающего выполнить требования о сдаче оружия, боеприпасов и прочих опасных веществ;
- для отражения нападения на объекты государственных организаций или граждан;
- для предотвращения побега задержанных или осужденных.

А также полицейский может применить оружие: для остановки транспортного средства, если водитель игнорирует указания полиции, для устранения угрозы животного, для разрушения преград, мешающих доступа, для предупредительного выстрела, для подавления сопротивления и так далее.

Для достижения совершенства огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов и повышение их профессиональной подготовки нужно совершенствовать систему обучения огневой подготовки.

Внедрение новых подходов и технологий в программу подготовки, например, внедрение симуляционных тренажеров, для отработки навыков в созданных реалистичных сценариях. Также нужно учитывать индивидуальные особенности каждого сотрудника и адаптировать программы подготовки в зависимости от этих навыков.

Нельзя забывать о постоянном обучении сотрудников актуальным нормам законодательства и этическим нормам использования огнестрельного оружия, а также ответственности за правонарушения, связанные с его использованием. Организация не только теоретических занятий, но регулярных практик: например, стрельба на разные дистанции, в разных погодных условиях, а также разновидность огнестрельного оружия помогут усовершенствовать навыки сотрудников правоохранительных органов.

Одной из проблем огнестрельной подготовки является недостаточная психологическая подготовка, о чем может свидетельствовать высокое количество инцидентов, связанных с неуместным применением оружия.

Психологическое состояние работника может существенно повлиять на его решение об использовании огнестрельного оружия, иногда даже более сильно, чем внешние обстоятельства. Например, некоторые курсанты могут испытывать страх перед выстрелом, что мешает им начать стрельбу [4].

Чтобы решить данную проблему недостаточной психологической подготовки, целесообразно организовывать регулярные тренировки и психологические семинары [5].

Еще одной проблемой является техническое обеспечение сотрудников. Необходимость в современном и исправном огнестрельном оружии, а также в качественном патронном обеспечении. Если оружие неисправно или устарело, то это может негативно сказаться на подготовке сотрудников.

По результатам исследований, уровень технического обеспечения может снижаться до 70–75 % от установленной нормы, в то время как доля оружия, подлежащего списанию, колеблется от 15 до 40 %.

Согласно приказу МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44, сотрудники должны выполнять упражнения стрельб из закреплённого исправного оружия, у которого кучность стрельбы и положение средней точки попадания удовлетворяет предъявляемым требованиям к данному виду оружия [2].

Для решения данной проблемы следует усовершенствовать нормативно-правовую базу, внести изменения в количественные и качественные характеристики поставляемых ресурсов, а также рационально использовать финансовые и технические средства.

Таким образом решением перечисленных проблем и несовершенств требует внедрение современных технологий в процесс тренировки. Как говорилось ранее, использование симуляторов виртуальной реальности поможет повысить уровень тренировок, потому что они позволят сотрудникам отрабатывать действия в приближенных к реальности условиях. Также это поможет развивать быструю реакцию в стрессовой ситуации.

Также обязательной частью подготовки должны стать регулярные взаимодействия с психологами и консультантами, так как сотрудникам правоохранительных органов крайне важно уметь управлять своими эмоциями и психоэмоциональным состоянием, потому что оно сказывается на их действиях.

Обновление законодательство также поможет усовершенствовать огневую подготовку сотрудников. Законодательство должно идти в ногу с изменениями, которые происходят в армии или полиции и четко прописывать границы применения физической силы и огнестрельного оружия, а также обеспечивать защиту как полицейских, так и граждан.

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mvd-rossii-ot-23112017-n-880-ob-utverzhdanii>.
3. Абидов Р.Р. Правовые основы организации огневой подготовки сотрудников полиции // Журнал прикладных исследований. 2021. Т. 1, № 5.
4. Гедгафов М.М. Применение современных технологий обучения при подготовке стрелков // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1.
5. Чувашева А.А. Социально-психологические барьеры при проведении учебных стрельб [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2022. № 28 (423). С. 127–129. URL: <https://moluch.ru/archive/423/93939>.

Сведения об авторе

Андрияхин Андрей Андреевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: огневая подготовка, огнестрельное оружие, сотрудники МВД, правоохранительные органы, применение оружия.

Базулина А.А., Темешова А.Р.

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

В статье авторы рассматривают проблемы психологической подготовки к профилактической работе с несовершеннолетними лицами с девиантным и деликвентным поведением. Авторы анализируют социально-психологические особенности таких несовершеннолетних, а также основные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию отклоняющегося поведения.

Сегодня в сложной экономической, политической, духовной ситуации больше всего трудностей испытывают подростки. Им сложнее всего приспособиться к новым реалиям, с которыми им приходится сталкиваться, поскольку эти изменения происходят не только в стране, но и в ближайшем окружении подростков, их семьях, в образовательных учреждениях. Подростки не всегда могут успешно справиться с трудностями, которые встречаются на их пути, что приводит к девиантному и деликвентному (противоправному) поведению.

Практически ежедневно мы сталкиваемся с так называемыми «трудными» подростками, но для того, чтобы этого избежать необходимо в первую очередь выявить, почему это происходит. В любом обществе есть люди, которые нарушают нормы социума, идут против правил и моральных устоев.

Анализ исследований отечественных и зарубежных ученых, позволяет выделить основные причины девиантного поведения подростков:

- отсутствие достаточного внимания и заботы со стороны родителей, которые считают в этот момент своего ребенка уже достаточно взрослым и предпочитают оставить подростка один на один со своими проблемами и переживаниями. Родители относятся к выполнению своих родительских обязанностей формально, не уделяя внимания формированию его личности. Чаще всего современные родители, считая, что подросткам достаточно дать денег, купить модную одежду, телефон последней модели, этим и ограничиваются, не уделяя внимания духовному развитию подростка, контролю того, чем он занимается в свободное время, не проводят с ним времени;
- идеализация ребенка-подростка. Родители не готовы осознать проблемы, которые проявляются в поведении их ребенка. Если родителям делаются замечания со стороны педагогов или психологов, даются рекомендации по воспитанию подростка, не готовы никого слышать, находя различные оправдания поведению своего чада;
- чрезмерная требовательность и строгость родителей. Они контролируют каждый их шаг, очень строго относятся к оценкам, проявляют постоянное недовольство

поведением подростка, из-за чего у него развивается ощущение того, что, чтобы он ни сделал, им никогда не будут довольны, он никогда не сможет оправдать чьи-то ожидания. По этой причине подросток перестает стараться, осознавая, что это в любом случае бесполезно. Во многих семьях по отношению к подросткам проявляется холодность и жестокость. За самый не значительный поступок подросток подвергается наказанию, иногда даже телесному.

Изучение психологических особенностей подросткового возраста – это одна из самых трудных и менее разработанных тем в возрастной психологии. Подростковый возраст — это период, когда уже заканчивается детство, но еще не началась взрослая жизнь, то есть это своеобразный переходный период от детства к взрослости. В данный период происходит интенсивное психическое и физическое развитие, к которому не каждый подросток оказывается готов. Все перемены в личностном и физическом развитии подростки стараются пережить и осознать, очень часто оставаясь один на один со своей проблемой, что и приводит к девиантному поведению [4].

Психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел к работе с несовершеннолетними правонарушителями заключается в овладении соответствующими компетенциями в области профилактики конфликтов. До настоящего времени конфликтные ситуации того или иного типа – межгрупповые, межличностные и внутриличностные – расценивались зачастую как отрицательные, то на сегодняшний день чаще всего акцент делается на исследовании благоприятных последствий конфликтного противостояния в отношениях среди членов коллектива, семьи, в процессе жизнедеятельности человека.

В настоящее время особо актуальной является проблема конфликтов в межличностном отношении подростков с девиантным поведением, поскольку данные подростки вовлекают в данные конфликты не только себя и своих близких, но и окружающих. Конфликты в межличностных отношениях подростков с девиантным поведением влияют на формирование их личности [2]. У таких подростков проявляются такие черты как примитивность, непостоянство в увлечениях, недостаточный кругозор, раздражительность. Они озлоблены на весь мир, в том числе на близких и на себя. Подростки проявляют агрессию по разным причинам, это могут быть привлечение внимания со стороны сверстников или взрослых, добиться чего-то, добиться лидерства, чтобы защититься, поставить себя выше других, отомстить кому-то. Прежде всего, на возникновения конфликтов у подростков с девиантным поведением влияние оказывает его семья, весь именно семья и родители являются примером для подражания для каждого подростка. Если в семье подростка постоянные ссоры и ругань, они кроме этой модели поведения другой знать не могут, они ее и применяют в школе и в обществе. Так же подростки могут проявлять агрессивное поведение если его не оценивают по достоинству, он не получает должного внимания, сделав что-то любому подростку нужна оценка его действий и поддержка, как со стороны семьи, так и окружающих. Так же конфликтному поведению подростки учатся в процессе общения со сверстниками. Глядя на агрессивное поведение других подростков, считая, что это «круто» подросток так же начинает себя вести, но, как правило, это не только не круто, но и не принимается в обществе [3].

Конфликт всегда представляет собой столкновение интересов, целей и ценностей, некоторого рода фрустрацию, является неординарной и дискомфортной для человеческой психики ситуацией, поэтому поведение человека в конфликте часто зависит от различных регуляторных механизмов, а также индивидуальных особенностей личности, в том числе и от типа темперамента [5].

Так, у подростков с девиантным поведением чаще всего конфликтные отношения со сверстниками, либо они предпочитают общаться с подростками с таким же по-

ведением. Нельзя не отметить, что сегодня в век цифровых технологий особое влияние на поведение подростков оказывают современные социальные сети. У большинства подростков есть кумиры среди современных блогеров, которым они стремятся подражать. Но если посмотреть на этих блогеров, которые являются такими же подростками, но, чтобы получить славу, ведут себя асоциально: матерятся, выпивают, дерутся, нарушают закон. Подросток, глядя на своего кумира, не всегда осознает, что это лишь «игра на камеру», а не поведение в реальной жизни.

Также считаем, что необходимо рассмотреть особенности его проявления и самые распространенные примеры:

- в стрессовой ситуации подросток проявляет агрессию, грубость.
- у подростка проявляется отказ от еды, попытки сбежать из дома.
- подросток становится замкнутым, избегает общения как с близкими, так и с другими людьми.

Профилактика конфликтов в межличностных отношениях подростков с девиантным поведением – это достаточно сложная и кропотливая работа. Профилактическую работу должны проводить в комплексе школы, семья и общество. Но основная роль в данном процессе отводится школе, поскольку именно там есть необходимые квалифицированные кадры, обладающие необходимыми знаниями и навыками. Среди сотрудников школы работу с подростками с девиантным поведением должны проводить педагоги, психолог, социальный педагог и педагог организатор. В стенах школы подросток проводит большую часть своего времени, именно поэтому у сотрудников школы имеется возможность осуществлять длительное целенаправленное воздействие на личность подростка, в соответствии с требованиями общества [1].

Для профилактики конфликтов в межличностных отношениях подростков необходимо использовать комплекс воспитательных мероприятий, которые в первую очередь направлены на развитие личности подростка. Ведь если личность будет социально развита, она не только научится выходить из конфликтных ситуаций, но и избегать конфликтных ситуаций, а также грамотно их предотвращать.

В работе с подростками с девиантным поведением важно придерживаться определенных правил:

Трудному подростку постоянно требуется помощь и поддержка. Данная помощь необходима в учебе, выполнении поручений, в распределении конфликтов, а также, что особенно важно, при разрешении конфликтов. Педагог вначале должен показать подростку как правильно повести себя в той или иной конфликтной ситуации, для того чтобы научить его. Сегодня очень часто возникают ситуации, когда на подростке с девиантным поведением «клеят» виноватого. Если постоянно обвинять данного подростка, то он и не будет стремиться поступать правильно.

Критиковать подростка с девиантным поведением можно только по существу, согласно нарушенному правилу или неправильному поведению. Критика должна быть обоснованной. Важно объяснять подростку, за что его критикуют. При этом критикуя подростка или осуждая его за какой-либо поступок важно уважительно относиться к личности подростка, не стараться его унижить.

Регулярно необходимо проявлять оптимизм, веря в подростка и постоянно выражать надежду на его исправление. Постоянно необходимо указывать на то, что подросток может вести себя по-другому. Подростки с девиантным поведением привыкают к критике, замечания и осуждения, поэтому очень трепетно относятся к похвале в свой адрес. Именно поэтому важно замечать и отмечать все положительные проявления, пусть даже не значительные, подростка с девиантным поведением. Важно отмечать даже не значительные изменения подростка в лучшую сторону.

Проведение грамотной профилактической работы сотрудниками органов внутренних дел, с применением различных форм взаимодействия, способствует достижению высоких результатов в предупреждении конфликтов подростков с девиантным поведением, а также их умению грамотно выходить из конфликтных ситуаций, что способствует предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

1. Алексеева Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы // Семья в России. 2021. № 3. С. 45–50.
2. Атабиева М.М. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних // Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. М., 2021. С. 8–14.
3. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2019. 448 с.
4. Васягина О.Э. Изучение социальных девиаций в современной подростково-молодежной среде подростков // Молодой ученый. 2022. № 22 (417). С. 459–462.
5. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: учебное пособие. М.: Аспект Прессситуацию, 2021. 317 с.

Сведения об авторах

Базулина Анна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.
129329, Российская Федерация, г. Москва, ул. Кольская, 2.

Темешова Анастасия Романовна, курсант 812 учебного взвода Института психологии служебной деятельности.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.
129329, Российская Федерация, г. Москва, ул. Кольская, 2.

Ключевые слова: психологическая подготовка, конфликт, подросток, девиантное поведение, правонарушитель, сотрудник органов внутренних дел.

Балакин Ю.П.

О ЗНАЧЕНИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ С СОТРУДНИКАМИ СЛУЖБЫ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ

В данной статье раскрывается значение общеразвивающих и специальных подготовительных упражнений (приёмов) для эффективной подготовки сотрудников службы участковых уполномоченных полиции к правомерному применению физической силы в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Правомерные технико-тактические действия сотрудников службы участковых уполномоченных полиции связаны с возникновением различного рода ситуаций оперативно-служебной деятельности. Данные ситуации том числе сопряжены с опасными проявлениями поведения криминального характера, обусловленными психическими

отклонениями, аддитивными состояниями и иными негативными детерминантами, как психологического, так и правового характера. Такого рода ситуации возникают в деятельности участкового уполномоченного полиции, вне зависимости от условий прохождения службы сотрудника, как на территории обслуживания органом внутренних дел, так и на территории проведения контртеррористической или специальной военной операции. Указанные ситуации не только носят экстремальный характер, но и требуют от участкового уполномоченного полиции повышенной ответственности и концентрации внимания, так как они характеризуются значительным временным дефицитом, недостаточным уровнем и полнотой первичных данных, необходимых для принятия решения на применение физической силы и выбор технико-тактических средств достижения правомерности и соразмерности её применения [2, с. 87].

Оперативное правомерное разрешение связанных с применением физической силы и специальных средств, ситуаций, возникающих в деятельности участкового уполномоченного полиции, обусловлено формированием свойства личности, характеризующимся состоянием готовности к использованию технико-тактических действий по применению боевых приёмов борьбы и иных средств и методов, реализующих обеспечительную функцию в отношении применения норм права.

Готовность к применению физической силы, посредством использования технико-тактических действий и уровень её сформированности, характеризуется таким понятием, как автоматизм. Автоматизм – это непродуманность действий и движений сотрудника службы участковых уполномоченных полиции или доведённое до высокого уровня рефлекторной реакции на действия правонарушителя, что в свою очередь достигается в рамках систематических занятий по физической подготовке направленных на поэтапное формирование, развитие и совершенствование технических умений и навыков.

В решении задачи по формированию навыка автоматизма, при выполнении специальных служебно-прикладных упражнений (боевых приёмов борьбы), ведущую роль выполняют общеразвивающие и специальные упражнения (приёмы). Данные упражнения (приёмы), используются в подготовительной части каждого практического учебно-тренировочного занятия по специальной дисциплине «Физическая подготовка», они направлены на организацию обучающихся сотрудников полиции, разминку основных групп мышц, тренировку базовых движений, составляющих техническую в структуру боевых приёмов борьбы (специальных служебно-прикладных упражнений).

Общеразвивающие и специальные подготовительные (подводящие) упражнения (приёмы) предназначены для поэтапной подготовки обучающихся сотрудников полиции к предстоящему изучению технически сложных боевых приёмов борьбы. От уровня освоения данных упражнений (приёмов), которые выступают как базовые и начальные зависит безопасность при проведении учебных занятий, формирование умения выполнения сложно-координационных упражнений (приёмов), несмотря на то, что организм обучающихся сотрудников службы участковых уполномоченных испытывает значительную физическую нагрузку, а также воспитание ответственности, взаимопомощи и характера.

Физическая подготовка, как в образовательных организациях, так и территориальных органах системы МВД России является главным компонентом формирования всесторонней личности сотрудника службы участковых уполномоченных полиции. Она тесно связана с огневой, тактико-специальной подготовками, а также способствует повышению уровня работоспособности обучающихся сотрудников полиции, формированию целостной психофизической готовности к профессиональной деятельности, а также эффективным действиям при решении оперативно-служебных задач [2, с. 28].

Сам процесс физической подготовки реализуется в условиях специализированной системы обучения, предусматривающей организацию занятий применительно к оперативно-служебной деятельности участковых уполномоченных полиции. Такая организация занятий нацелена на формирование прикладных двигательных умений и навыков, на обучение сотрудников эффективному и правомерному решению практических задач.

В соответствии с порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации и с учётом требований современной складывающейся оперативной обстановки, ведения современного боя и борьбы с преступностью определен арсенал необходимых общих и специальных физических упражнений (приёмов). Данный арсенал составляет содержание специальной дисциплины «Физическая подготовка», овладение данными упражнениями (приёмами) обеспечивает развитие определенных физических и психологических качеств, обучающихся сотрудников полиции [4].

Кроме того, применение физических упражнений (приёмов) предполагает возможность их воздействия на нервную систему с целью снижения эмоционального напряжения. Рациональная и дифференцированная система целенаправленной физической подготовки способствует нормализации функций центральной нервной системы и повышению эмоциональной устойчивости [3, с. 57].

Новые упражнения (приёмы) вносят разнообразие в занятия и снижают утомляемость. Однако упражнения (приёмы) должны быть доступными и одновременно представлять определенную трудность, что должно вызывать чувство удовлетворенности, укреплять уверенность в своих силах, повышать заинтересованность, порождать стремление к новому его повторению [1, с. 59].

В заключение отметим, что изучение сотрудником полиции любой специальной дисциплины начинается с освоения её основ. Таковыми для специальной дисциплины «Физическая подготовка» наравне с теоретическими и методическими основами являются общеразвивающие и специальные упражнения (приёмы), выступающие базовыми для всех изучаемых в процессе обучения (подготовки) сотрудником полиции действий.

Начиная планомерный процесс по освоению обучающимися участковыми уполномоченными полиции, любой темы практического раздела физической подготовки, руководитель всегда должен учитывать закономерность, заключающуюся в том, что, владея общеразвивающими специальными упражнениями (приёмами), сотрудник службы участковых уполномоченных полиции в дальнейшем без труда сможет освоить внепрограммные (то есть не предусмотренные образовательной программой) упражнения (приёмы) рукопашного противоборства с правонарушителем, адаптированные к условиям реальных ситуаций оперативно-служебной служебной деятельности.

1. Броев А.Х. Значимость физического воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД России // Культура физическая и здоровье. 2019. № 3 (71). С. 58–60.
2. Галимова А.Г. Повышение уровня физической подготовки курсантов вузов МВД России средствами Кроссфит: дис. ... канд. пед. наук / БГУ им. Доржи Банзарова. Улан-Удэ, 2017. 184 с.
3. Горшков Ю.В., Кадуринов В.В. Физическая тренировка как один из путей совершенствования подготовки высококвалифицированных спортсменов // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов и слушателей: сб. статей / под ред. С.Н. Баркалова, А.В. Алдошина. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2017. С. 55–58.

4. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

Сведения об авторе

Балакин Юрий Петрович, старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Барнаульский юридический институт МВД России.

656038, Российская Федерация, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49.

Ключевые слова: физическая подготовка, участковые уполномоченные полиции, специальные подготовительные упражнения, значение специальных упражнений.

Баркалов С.Н.

ВЗАИМОСВЯЗИ ВЫРАЖЕННОСТИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДСТВАМИ И МЕТОДАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье приведены результаты исследования показателей развития волевых качеств у курсантов образовательных организаций и сотрудников территориальных органов МВД России, определены особенности взаимосвязей между уровнями их выраженности, а также эффективность их влияния на формирование готовности к обеспечению личной безопасности средствами и методами физической подготовки.

Исследования различных аспектов формирования готовности сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности средствами и методами физической подготовки нами проводились неоднократно. В частности, ранее были выявлены роль, значение и специфика формирования готовности к обеспечению личной безопасности, а также разработана ее структура и модель. Осуществлен подбор комплекса средств, методов и форм физической подготовки для обеспечения готовности сотрудников к обеспечению личной безопасности, а именно: разработана примерная программа функционального силового тренинга, в том числе установлена высокая вероятность повышения такой готовности на основе преимущественного включения в содержание физической подготовки упражнений, способствующих развитию силы и выносливости. В целях уточнения требований к специальной подготовленности сотрудников к обеспечению личной безопасности был проведен анализ практики применения ими физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при выполнении оперативно-служебных задач, по результатам чего были разработаны соответствующие организационно-методические рекомендации для проведения занятий по огневой, физической и тактико-специальной подготовкам [1; 2; 3; 4; 5].

В рамках рассматриваемого этапа исследования нами было проведено анкетирование, позволившее осуществить психологический анализ развития волевых качеств при формировании готовности к обеспечению личной безопасности у курсантов образовательных организаций и сотрудников территориальных органов МВД России. Субъектами исследования выступали две группы:

1) курсанты второго курса, обучающиеся в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова по программам высшего образования в очной форме (далее – курсанты): возраст респондентов – 18-20 лет; всего – 38 человек, из них 21 – мужчины и 17 – женщины;

2) сотрудники территориальных органов МВД России, проходившие в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова повышение квалификации (далее – сотрудники): возраст респондентов – 24-37 лет; всего – 38 человек, из них 21 – мужчины и 17 – женщины.

В оценке показателей волевых качеств использовалась методика «Самооценка волевых качеств» Н.Е. Стамбуловой, предполагающая оценивание степени значимости критериев исследуемых факторов по результатам заполнения респондентами соответствующей анкеты. Оценивая уровень развития целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости и упорства, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки, диагностировалась выраженность волевого качества. При этом под выраженностью качества понималось наличие и устойчивость проявления основных его признаков с учетом того, что определенная связь характера существует с такими свойствами личности, как способности, направленность личности, мотивация, воля, а формирование характера происходит в процессе индивидуальной и коллективной деятельности одновременно с формированием индивидуально-психологических особенностей индивида.

На данном этапе исследования нас интересовала взаимосвязь между уровнями выраженности волевых качеств курсантов и сотрудников в формировании готовности к обеспечению личной безопасности средствами и методами физической подготовки (табл. 1, 2).

Таблица 1

Процентные показатели выраженности волевых качеств курсантов и сотрудников

Участники	Уровень	Волевые качества (%)				
		Целеустремленность	Смелость и решительность	Настойчивость и упорство	Инициативность и самостоятельность	Самообладание и выдержка
Курсанты (мужчины)	низкий	47,6	23,8	52,4	47,6	52,4
	средний	28,6	38,1	33,3	38,1	38,1
	высокий	23,8	38,1	14,3	14,3	9,5
Сотрудники (мужчины)	низкий	23,8	42,9	47,6	28,6	28,6
	средний	38,1	38,1	28,6	52,4	47,6
	высокий	38,1	19,0	23,8	19,0	23,8
Курсанты (женщины)	низкий	35,3	23,5	52,9	41,2	47,1
	средний	41,2	41,2	29,5	47,1	35,3
	высокий	23,5	35,3	17,6	11,7	17,6
Сотрудники (женщины)	низкий	29,4	47,1	64,7	23,5	23,5
	средний	41,2	35,3	23,5	41,2	29,4
	высокий	29,4	17,6	11,8	35,3	47,1

Различия уровня выраженности волевых качеств у курсантов и сотрудников

Волевые качества	Курсанты $\bar{X} \pm \sigma$		Сотрудники $\bar{X} \pm \sigma$		Уровень значимости (p)	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Целеустремленность	22,10±6,62	24,24±6,12	28,57±7,45	25,53±6,55	t=3,0 p<0,01	t=0,6 p>0,05
Смелость и решительность	27,43±7,11	28,47±7,35	21,71±5,74	21,71±6,00	t=2,9 p<0,01	t=2,9 p<0,01
Настойчивость и упорство	22,57±6,06	21,29±5,92	23,38±6,71	20,12±5,18	t=0,4 p>0,05	t=0,6 p>0,05
Инициативность и самостоятельность	21,43±5,84	22,65±5,99	23,57±5,80	28,76±6,92	t=1,2 p>0,05	t=2,8 p<0,01
Самообладание и выдержка	19,76±5,13	21,88±5,78	25,95±6,81	29,53±7,90	t=3,3 p<0,01	t=3,2 p<0,01

В результате анкетирования установлено, что высокий уровень показателей выраженности «целеустремленности» у курсантов (мужчины) составляет 23,8 %, а у сотрудников (мужчины) – 38,1 % и имеют достоверные различия (t=3,0; p<0,01). Низкий уровень показателей выраженности «целеустремленности» у курсантов (мужчины) составляет 47,6 %, а у сотрудников (мужчины) – 23,8 % и также имеют достоверные различия (t=3,0; p<0,01). Высокий уровень показателей выраженности «смелости и решительности» у курсантов (мужчины) составляет 38,1 %, а у сотрудников (мужчины) – 19,0 % и имеют достоверные различия (t=2,9; p<0,01). Недостоверные различия наблюдаются по низкому и высокому уровню выраженности «настойчивости и упорства» у курсантов (женщины) и сотрудников (женщины) (t=0,6; p>0,05). Недостоверные различия наблюдаются также по низкому и высокому уровню выраженности «инициативности и самостоятельности» у курсантов (мужчины) и сотрудников (мужчины) (t=1,2; p>0,05), а достоверные – по низкому и высокому уровню выраженности «самообладания и выдержки» у курсантов (мужчины) и сотрудников (мужчины) (t=3,3; p<0,01).

Насколько существенны различия средних значений оценок волевых качеств определялось с помощью t-критерия Стьюдента (рис. 1, 2).

У сотрудников (мужчины) выборочные средние волевого качества «целеустремленность» имеют существенные различия (28,57±7,45; p<0,01), когда у сотрудников (женщины) не обнаружено существенных различий (25,53±6,55; p>0,05). Между выборочными средними значениями волевого качества «настойчивость и упорство» у сотрудников (мужчины) (23,38±6,71; p>0,05) и сотрудников (женщины) (20,12±5,18; p>0,05) не обнаружено существенных различий. Оценки деятельности курсантов и сотрудников статистически достоверных различий не имеют. Средние значения волевого качества «инициативность и самостоятельность» у сотрудников (мужчины) не имеют существенных различий (23,57±5,80; p>0,05), когда у сотрудников (женщины) эти волевые качества имеют существенные различия (28,76±6,92; p<0,01). У сотрудников (мужчины) (25,95±6,81; p<0,01) и сотрудников (женщины) (29,53±7,90; p<0,01) выборочные средние волевого качества «самообладание и выдержка» имеют существенные различия.

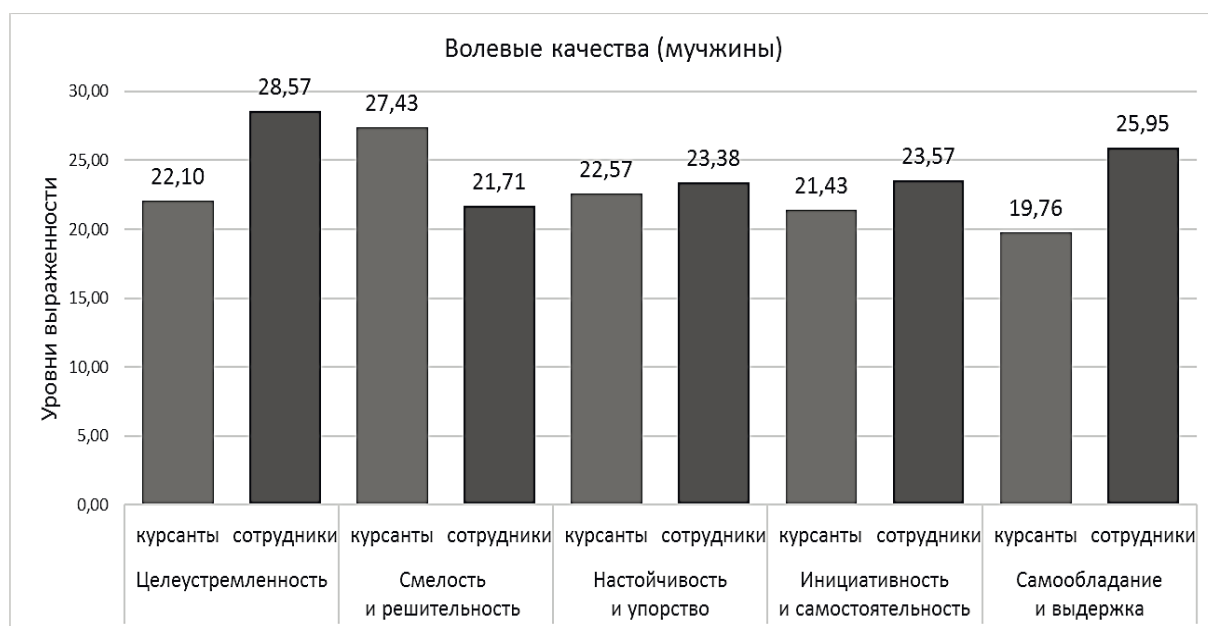


Рис. 1 – Различия уровня выраженности средних значений оценок волевых качеств у курсантов и сотрудников (мужчины)

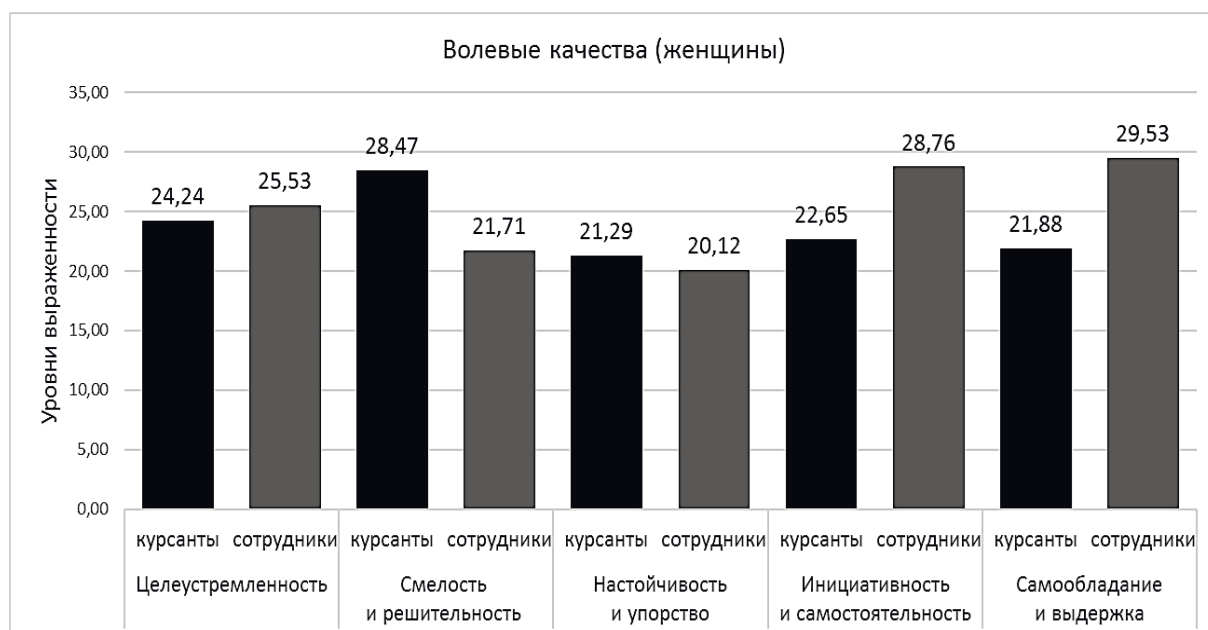


Рис. 2 – Различия уровня выраженности средних значений оценок волевых качеств у курсантов и сотрудников (женщины)

Для расчетов анализа взаимосвязи между показателями выраженности волевых качеств курсантов и сотрудников в ходе исследования использовался корреляционный анализ – коэффициент корреляции Пирсона (r). При исследовании средних значений выраженности волевых качеств, представленных в таблице 3, были выявлены следующие взаимосвязи.

Матрица интеркорреляций между показателями выраженности волевых качеств

Волевые качества	Целеустремленность	Смелость и решительность	Настойчивость и упорство	Инициативность и самостоятельность	Самообладание и выдержка
Курсанты (мужчины)					
Целеустремленность	1	0,09	0,04	0,23	0,20
Смелость и решительность	0,09	1	0,10	-0,16	-0,01
Настойчивость и упорство	0,04	0,10	1	-0,49	-0,44
Инициативность и самостоятельность	0,23	-0,16	-0,49	1	0,19
Самообладание и выдержка	0,20	-0,01	-0,44	0,19	1
Сотрудники (мужчины)					
Целеустремленность	1	-0,23	0,31	0,10	0,09
Смелость и решительность	-0,23	1	-0,32	0,22	-0,23
Настойчивость и упорство	0,31	-0,32	1	0,07	0,05
Инициативность и самостоятельность	0,10	0,22	0,07	1	-0,38
Самообладание и выдержка	0,09	-0,23	0,05	-0,38	1
Курсанты (женщины)					
Целеустремленность	1	0,28	0,35	-0,10	-0,15
Смелость и решительность	0,28	1	0,18	-0,26	0,02
Настойчивость и упорство	0,35	0,18	1	-0,32	0,02
Инициативность и самостоятельность	-0,10	-0,26	-0,32	1	-0,11
Самообладание и выдержка	-0,15	0,02	0,02	-0,11	1
Сотрудники (женщины)					
Целеустремленность	1	-0,02	0,23	0,01	0,04
Смелость и решительность	-0,02	1	-0,03	0,09	-0,02
Настойчивость и упорство	0,23	-0,03	1	0,38	0,02
Инициативность и самостоятельность	0,01	0,09	0,38	1	-0,27
Самообладание и выдержка	0,04	-0,02	0,02	-0,27	1

Имеется прямая корреляционная зависимость средней силы между показателями шкал «настойчивость и упорство» и «инициативность и самостоятельность» у курсантов (мужчины) ($r=0,49$; $p<0,01$). Чем выше показатели «настойчивость и упорство», тем выше «инициативность и самостоятельность». Обнаружена прямая зависимость средней силы между шкалой «настойчивость и упорство» и «самообладание и выдержка» у курсантов (мужчины) ($r=0,44$; $p<0,01$). Чем выше «настойчивость и упорство», тем выше «самообладание и выдержка». Полученные результаты представлены в виде корреляционной плеяды, где Ц – целеустремленность, СР – смелость и решительность, НУ –

настойчивость и упорство, ИС – инициативность и самостоятельность, СВ – самообладание и выдержка (рис. 3).

Показатели волевых качеств у сотрудников (мужчины), таких как «настойчивость и упорство» и «инициативность и самостоятельность», «настойчивость и упорство» и «самообладание и выдержка», по параметру выраженности взаимосвязаны между собой и имеют прямую корреляционную зависимость средней силы. Выраженность таких волевых качеств, как «целеустремленность» и «смелость и решительность» не взаимосвязаны между собой и имеют корреляционную зависимость слабой силы. Показатели волевых качеств «целеустремленность» и «настойчивость и упорство», «смелость и решительность» и «настойчивость и упорство», «самообладание и выдержка» и «инициативность и самостоятельность» по параметру выраженности взаимосвязаны между собой и имеют прямую корреляционную зависимость средней силы (рис. 4).

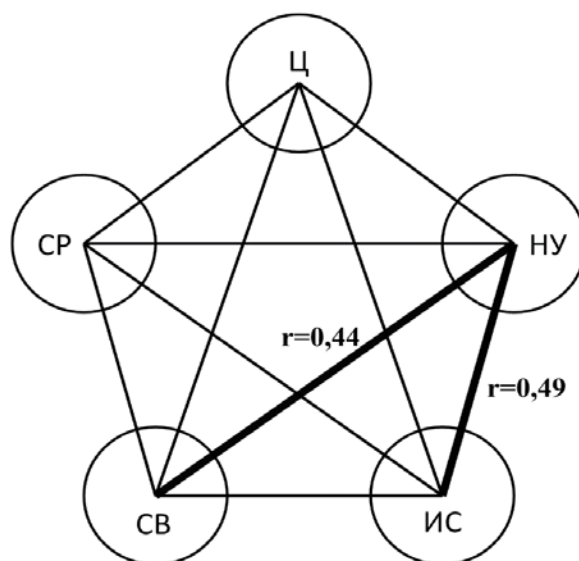


Рис. 3 – Взаимосвязи выраженности волевых качеств у курсантов (мужчины)

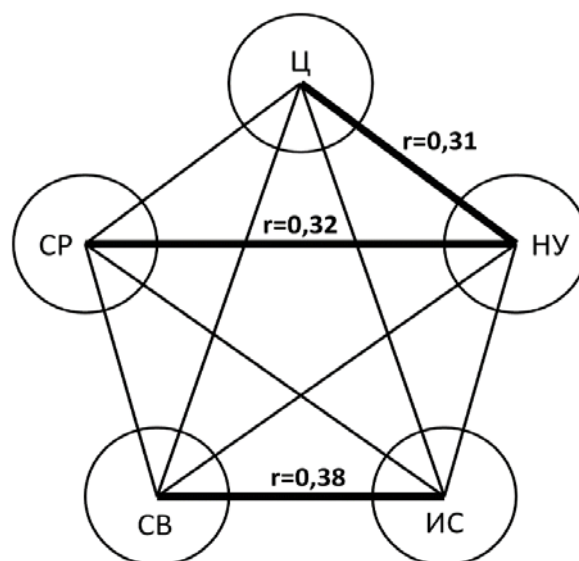


Рис. 4 – Взаимосвязи выраженности волевых качеств у сотрудников (мужчины)

Выраженность волевых качеств «целеустремленность» и «смелость и решительность», «инициативность и самостоятельность» и «настойчивость и упорство» у курсантов (женщины) не взаимосвязаны между собой и имеют корреляционную зависимость слабой силы. При этом имеется прямая корреляционная зависимость средней силы между показателями шкал «целеустремленность» и «настойчивость и упорство» ($r=0,35$; $p<0,01$), а также «настойчивость и упорство» и «инициативность и самостоятельность» ($r=0,32$; $p<0,01$). Чем выше «целеустремленность», тем выше «настойчивость и упорство» и соответственно выше «инициативность и самостоятельность» (рис. 5).

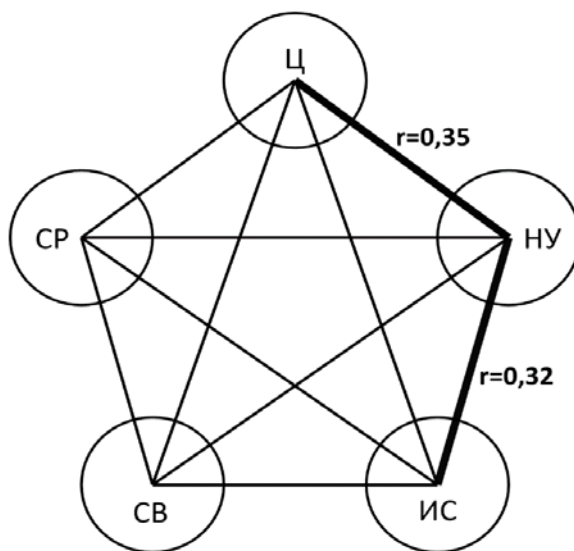


Рис. 5 – Взаимосвязи выраженности волевых качеств у курсантов (женщины)

Показатели волевых качеств «целеустремленность» и «настойчивость и упорство», «инициативность и самостоятельность» и «настойчивость и упорство» у сотрудников (женщины) по параметру выраженности взаимосвязаны между собой и имеют прямую корреляционную зависимость средней силы. Выраженность волевых качеств «смелость и решительность» и «самообладание и выдержка», «целеустремленность» и «смелость и решительность» не взаимосвязаны между собой и имеют корреляционную зависимость слабой силы. Имеется прямая корреляционная зависимость средней силы между показателями шкал «настойчивость и упорство» и «инициативность и самостоятельность» ($r=0,38$; $p<0,01$). Чем выше «настойчивость и упорство», тем выше «инициативность и самостоятельность» (рис. 6).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что у сотрудников (мужчины) и сотрудников (женщины) наблюдается разная выраженность волевого качества «целеустремленность». По уровню выраженности целеустремленности формирование готовности сотрудников (мужчины) к обеспечению личной безопасности средствами и методами физической подготовки эффективно, но у курсантов (женщины) и сотрудников (женщины) уровни выраженности целеустремленности имеют равный уровень. Уровень выраженности волевого качества «смелость и решительность» у сотрудников (мужчины и женщины) значительно ниже, чем у курсантов (мужчины и женщины). Следовательно, формирование готовности сотрудников (мужчины и женщины) к обеспечению личной безопасности средствами и методами физической подготовки по уровню выраженности смелости и решительности неэффективно.

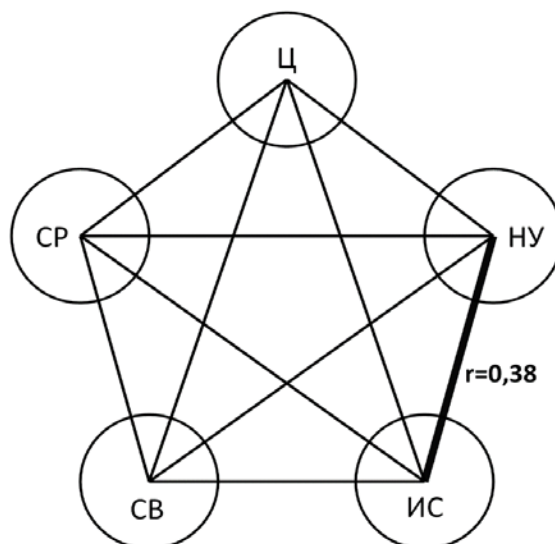


Рис. 6 – Взаимосвязи выраженности волевых качеств у сотрудников (женщины)

Кроме того, установлено, что по уровню выраженности волевого качества «настойчивость и упорство» формирование готовности сотрудников (мужчины и женщины) к обеспечению личной безопасности средствами и методами физической подготовки имеют равный уровень. По уровню выраженности инициативности и самостоятельности различия между курсантами (мужчины) и сотрудниками (мужчины) являются статистически недостоверными и имеют равный уровень. Однако по уровню выраженности волевого качества «инициативность и самостоятельность» формирование готовности сотрудников (женщины) к обеспечению личной безопасности средствами и методами физической подготовки эффективно. Также эффективно формирование готовности сотрудников (мужчины и женщины) к обеспечению личной безопасности средствами и методами физической подготовки по показателю уровня выраженности волевого качества «самообладание и выдержка».

Таким образом, разработанный ранее в ходе проведенного исследования комплекс средств и методов функциональных силовых тренировок без внешних отягощений может быть эффективно использован для воздействия на волевые качества курсантов образовательных организаций и сотрудников территориальных органов МВД России с целью формирования их готовности к обеспечению личной безопасности. Практическое применение указанного силового тренинга как системного компонента образования в рамках физической подготовки позволит обеспечить комплексную и качественную подготовку сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности в процессе служебной деятельности.

1. Махов С.Ю., Герасимов И.В., Баркалов С.Н. Формирование готовности сотрудников МВД России к обеспечению личной безопасности в процессе служебной деятельности средствами и методами физической подготовки: монография. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. 108 с.
2. Баркалов С.Н. Исследование проблемы формирования психофизической готовности сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2024. С. 30–42.
3. Махов С.Ю., Герасимов И.В., Баркалов С.Н. Функциональный силовой тренинг без специального оборудования в формировании психофизической готовности к обеспечению

нию личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. 107 с.

4. Баркалов С.Н. Применение функционального силового тренинга для формирования психофизической готовности сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности // Автономия личности. 2022. № 1 (27). С. 198–206.

5. Баркалов С.Н., Махов С.Ю., Струганов С.М., Крысин М.В., Носов С.А. Личная безопасность сотрудников дорожно-патрульной службы: проблемы и пути их решения // Современный ученый. 2023. № 1. С. 180–189.

Сведения об авторе

Баркалов Сергей Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: личная безопасность, сотрудник полиции, физическая подготовка, волевые качества, функциональный силовой тренинг.

Барышников М.В., Андреева А.В.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ВЗАИМНЫЕ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.В. ЛУКЬЯНОВА)

В статье рассматривается важность взаимных посещений занятий преподавателей для повышения их профессионального мастерства. Автор подчеркивает, что такой опытный обмен позволяет преподавателям увидеть различные методы преподавания, получить обратную связь от коллег и улучшить свои навыки. Также в статье описываются конкретные методы организации взаимных посещений и предоставляются рекомендации по их проведению.

Профессиональное обучение является одним из ключевых элементов развития любой страны. В России важную роль в этом процессе играют преподаватели профессионального обучения, которые должны обладать высоким уровнем мастерства и компетенций в своей области. Методическая работа в образовательных организациях Российской Федерации является частью системы непрерывного образования преподавателей.

Методическая работа определяется в научной литературе как основанная на достижениях науки и педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, развитости и воспитанности обучающихся [1, с. 40].

В соответствии с Положением об организации и порядке проведения показательных, открытых и пробных занятий, взаимных посещений занятий в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова [2] (далее - Институт) методическая работа является составной частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности руководства и профессорско-преподавательского состава

Института, направленной на создание условий для повышения качества образовательного процесса.

Основными организационными формами методической работы являются:

- заседания Методического совета;
- научно-методические конференции, совещания и семинары, учебно-методические сборы;
- показательные, открытые и пробные занятия, взаимные посещения занятий;
- научные исследования по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- деятельность кабинета педагогического мастерства, деятельность школы педагогического мастерства;
- повседневная работа профессорско-преподавательского состава кафедр по совершенствованию методики обучения;
- конкурсы на лучшего преподавателя, лучшую методическую разработку, лучший учебно-методический кабинет и методическое обеспечение учебных дисциплин [3, п. 11].

Методическая работа осуществляется в Институте в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов. Профессиональная деятельность преподавателя должна быть направлена на решение всего многообразия воспитательных, развивающих и образовательных задач, стоящих перед вузом, на решение которых направлена система организации методической работы в вузе.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, указывают на необходимость осуществления методической работы в институте в коллективной и в индивидуальной формах.

Одним из эффективных способов развития профессионального мастерства преподавателей является взаимное посещение занятий. Этот метод позволяет преподавателям получить новые знания и опыт от своих коллег, а также обменяться своими знаниями и опытом.

Под взаимными посещениями учебных занятий профессорско-преподавательского состава понимается процесс периодического посещения преподавателями кафедры учебных занятий коллег, как правило, с целью совершенствования качества педагогического мастерства и обмена педагогическим опытом.

Целью взаимопосещения занятий является изучение опыта работы преподавателей для его обобщения и внедрения эффективных приемов в собственную практику преподавательской и воспитательной работы.

Чтобы сформировать собственную систему работы, для преподавателя, особенно начинающего¹, в Институте созданы определенные условия. В том числе организована система взаимных посещений учебных занятий. Все посещения занятий можно разделить на два вида: контрольные и обучающие (контрольно-обучающие). Взаимные посещения относятся к группе обучающихся.

Взаимные посещения учебных занятий проводятся на плановой основе в соответствии с соответствующими графиками и расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации.

Взаимные посещения проводятся в соответствии с графиком, составляемый на полугодие, который утверждается начальником кафедры, и копия его представляется в учебный отдел [2, п. 7.3]. Кафедры института составляют графики взаимопосещений на каждое полугодие.

¹ Начинаящими преподавателями в вузах МВД России считаются преподаватели, чей стаж работы в вузе составляет менее 3 лет.

Для наибольшей эффективности методической работы такой график должен учитывать:

1. Расстановку педагогических кадров внутри кафедры и института.
2. Межкафедральные и межпредметные связи (с целью устранения и недопущения дублирования в преподавании учебных дисциплин).
3. Различные виды занятий.
4. Вид посещения (структурированный или неструктурированный).

Неструктурированными посещениями занятий являются такие, во время которых посещающие занятие преподаватели делают какие-либо заметки, отмечают то, что производит на них впечатление (негативное или позитивное).

Посещающий занятие преподаватель проводит наблюдение *структурированным* образом, если:

- концентрируется только на отдельных сторонах модели поведения посещаемого коллеги (ставится конкретная цель посещения и при заполнении журнала взаимопосещений в анализе занятия эта цель находит отражение);
- применяет критерии наблюдения [4, с. 106–107].

5. Частоту взаимных посещений с учётом:

- а) опыта преподавательской деятельности.

Для начинающих преподавателей количество посещений занятий коллег должно быть максимальным. Рекомендуется в течение первого года работы посетить занятия всех коллег по кафедре, а также преподавателей смежных дисциплин. Начиная преподаватели обязаны посещать занятия, проводимые начальником кафедры, председателями предметно-методических секций. Анализируя их опыт, легче выстраивать собственную педагогическую деятельность, свой стиль. Преподаватель, пришедший из другого учебного заведения, посещая занятия, знакомится с особенностями методических приёмов, применяемых в данном образовательном учреждении. При этом такие педагоги имеют уникальную возможность критически оценить свои знания, умения и навыки, как по дисциплине, так и по методике обучения и воспитания обучающихся. Такие посещения позволяют сохранить преемственность традиций, единство требований;

- б) необходимости коррекции методики преподавания.

Каждый преподаватель знает свои сильные и слабые профессиональные стороны. Например, недостаточно владеет компонентами занятия, степенью реализации какого-либо принципа обучения. Тогда имеет смысл пойти учиться на занятие к тому преподавателю, который владеет этим более профессионально. Начальник кафедры, утверждающий график взаимопосещений, знающий особенности каждого подчиненного, учитывает этот фактор и рекомендует преподавателям своей кафедры посетить конкретных педагогов как внутри кафедры, так и института в целом;

- в) обобщения педагогического опыта, выявления новаторского педагогического опыта.

Руководители кафедры посещают занятия руководителей других кафедр и предметно-методических секций, опытных педагогов других кафедр помимо осуществления педагогического контроля внутри своей кафедры. Выявленный положительный педагогический опыт, новаторство анализируются начальником кафедры, обсуждаются на заседании кафедры и используются в организации образовательного процесса. Обобщить педагогический опыт невозможно сразу, в течение короткого периода времени. Его изучение (состояние, недостатки, противоречия, качество обучения, новшества, методы и средства, перспективы реализации) требует длительного наблюдения.

Цели взаимных посещений занятий для начинающих и опытных педагогов несколько отличаются. Так, для начинающего преподавателя такой вид работы является необходимой деятельностью в период стабилизации его профессиональной деятельно-

сти в качестве вузовского педагога. Для него становится обязательным профессиональным требованием выработать свой педагогический стиль, повысить уровень педагогического мастерства, развить свои педагогические способности, увидеть, как организован на практике в конкретном вузе педагогический процесс.

Опытные педагоги, руководители кафедры, предметно-методической секции при взаимопосещениях занятий производят обмен педагогическим передовым опытом, новаторским опытом (т.е. принципиально новым опытом педагога, выходящим за пределы известной педагогической практики). Руководители кафедры, заботясь о педагогическом мастерстве своего коллектива, должны, во-первых, знать систему работы преподавателей вверенной ему кафедры, во-вторых, работать над формированием системы работы у каждого члена педагогического коллектива.

Особо необходимо отметить, что, изучая систему работы преподавателя, необходимо посетить не одно занятие. Конкретное занятие является только одним из необходимых звеньев образовательного процесса. Только совокупность занятий позволяет определить образовательную, воспитательную и развивающую ценность всего педагогического труда преподавателя, точно так же, как полную оценку занятию можно дать только с точки зрения всей системы обучения конкретной дисциплине. Занятие (будь то лекция, семинар, практическое занятие и т.д.) может быть оценено высоко, казаться хорошим, если рассматривать его изолированно. В действительности оценка занятия может быть невелика, его уровень низким, если рассматривать его в общей цепи занятий, анализировать всю систему работы преподавателя.

Занятия не могут быть одинаковыми по целям, структуре и методике преподавания. Преподаватель, справляясь с занятиями одного типа, не справляется с занятиями другого типа, и образовательный процесс в целом оказывается нарушенным.

В заключение хотелось бы обратить внимание на то, что при посещении занятия по возможности:

- необходимо помочь преподавателю принять его личностные и профессиональные особенности преподавания с сильными и слабыми сторонами в целом;
- согласовать с преподавателем, какие ситуации следует подвергнуть наблюдению;
- обязательно учитывать психологические способности преподавателя переносить критику, учтите, что главная задача взаимного посещения – дискуссия с обратной связью, а не критика;
- необходимо учитывать, что предложения по улучшению являются более полезными и конструктивными, чем перечисление недостатков.

Таким образом, взаимное посещение занятий является эффективным инструментом развития профессионального мастерства преподавателей профессионального обучения. Он позволяет преподавателям получать новые знания и опыт, а также обмениваться своими знаниями и опытом, что в итоге повышает качество образования.

-
1. Энциклопедия профессионального образования. В 3 т. Т. 2. М., 1999. С. 40.
 2. Об утверждении Положений, регламентирующих образовательную деятельность [Электронный ресурс]: приказ ОрЮОИ МВД России имени В.В. Лукьянова от 28 февраля 2023 г. № 130. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 3. Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программами основным программам профессионального обучения, особенностей организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах

обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Штойер Э. Как управлять изменениями в образовании: техники принятия решений и стратегии развития персонала. Серия «Современные технологии университетского образования. Выпуск 3 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. М.: Пропилеи; перевод И. Глуховой. Минск, 2004. 240 с.

Сведения об авторах

Барышников Максим Валерьевич, доцент кафедры специальной подготовки, кандидат юридических наук, доцент.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Андреева Алина Валерьевна, старший инспектор отделения планирования и контроля качества учебного процесса и практики учебного отдела.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: развитие профессионального мастерства, преподаватели, профессиональное обучение, профессиональная подготовка, взаимные посещения занятий, методическая работа.

Белевский Р.А., Редников В.В.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Статья посвящена истории и современному состоянию искусственного интеллекта (ИИ). Рассматриваются основные направления исследований: представление и обработка знаний, восприятие, общение, поведение и обучение. Отдельное внимание уделено роли Научного Совета РАН в развитии ИИ и современным вызовам, таким как контроль за системой, экономические проблемы и необходимость создания единого понятийного аппарата. Подчеркивается актуальность темы ИИ для развития общества и прогнозируются перспективы дальнейшего использования ИИ для облегчения принятия решений.

На сегодняшний день в нашей стране, как и во всем мире, ведутся дискуссии на тему искусственного интеллекта. Ученые, государственные деятели, СМИ и т.д. на протяжении десятков лет рассуждают о разуме техники, а также о возможности полного перехода к искусственному интеллекту.

Еще в XVII в. Декарт выдвинул механическую теорию, в которой предположил о том, что животное является механизмом. На ее основе Вильгельм Шикард соорудил первую механическую вычислительную машину.

В 1941 г. Конрадом Цузе впервые был построен программно-контролируемый компьютер.

Спустя 15 лет, летом 1956 г., был проведен Дартмутский семинар, организатором которого был Джон Маккартни. В Дартмутском колледже на протяжении двух месяцев рассматривались вопросы искусственного интеллекта, где впервые был введен данный термин и утверждены основные положения науки. Основной целью данного семинара стало рассмотрение вопроса о возможности моделирования, рассуждения и выполнения творческих задач при помощи вычислительной машины.

В процессе работы было рассмотрено 7 основных разделов:

Автоматические компьютеры;

Язык программирования вычислительных машин;

Абстракция;

Теория арифметических операций;

Случайность и творчество;

Нейронные сети;

Самосовершенствование.

На современном этапе становления информационной науки используют понятие «искусственный интеллект», которое можно рассматривать в различных аспектах.

Во-первых, искусственный интеллект рассматривают, как умение электронных приспособлений выполнять функции, которые свойственны человеку и отвечают за творчество.

Во-вторых, данным термином обозначают науку, которая берет свое начало в информатике, психологии, кибернетике и изучает возможность интеллектуальных машин осуществлять различные функции интеллекта человека, а также создает компьютерные программы, технику и иные устройства, обладающие данными возможностями.

В январе 2005 г. при Отделении общественных наук РАН был создан Научный Совет РАН по методологии искусственного интеллекта и когнитивных исследований, который уже на протяжении 14 лет систематически проводит семинары и заседания. Заслуженные ученые из 12 академических институтов и иных высших учебных заведений Российской Федерации, академики и члены-корреспонденты РАН выступают с докладами, которые затрагивают проблемы связанные с развитием искусственного интеллекта. Помимо проведения различного рода встреч советом было издано более 20 монографий.

В настоящее время ученые, которые проводят исследования в области искусственного интеллекта, выделяют шесть направлений своей деятельности, к которым относят:

Представление знаний. В ходе данной деятельности ученые и исследователи внедряют новые модели представления знаний, языки их описания и типы.

Оперирование знаниями. Данное направление деятельности помогает использовать систему искусственного интеллекта в своих целях.

Восприятие. Данное направление решает проблему зрительного восприятия информации и переработку ее в текст и наоборот.

Общение. Решение проблемы понимания искусственным интеллектом письменной речи, а также устных высказываний человека для комфортных условий общения. В ходе чего формируются лингвистические, диалоговые и другие системы, связанные с коммуникацией.

Поведение. Необходимость решения проблемы поведения искусственного интеллекта в окружающей среде, а также адекватного взаимодействия с человеком.

Обучение. Направление деятельности, которое помогает развить способности решения ранее не встречающихся задач. Для чего формируются методы их решения и создаются приемы разбития задачи на более мелкие. Данное направление еще не полностью исследовано.

На сегодняшний день основным направлением развития искусственного интеллекта является создание программ, которые могли бы расширить его способности. А значит, искусственный интеллект мог бы представлять, воспринимать знания, а также оперировать ими, выполняя при этом коммуникативную и адаптивную функцию.

Необходимо напомнить, что сейчас искусственный интеллект используется в играх, которые связаны со стратегией (шахматы, покер, шашки), где решения просчитываются вперед; в обработке и распознавании речи, т.е. способности общаться с компьютером и телефоном на естественном языке (Алиса, Siri); в работе умных роботов, способных выполнять определенного рода задачи человека при помощи датчиков.

Григорий Бакунов, директор по распространению технологий Яндекса и руководитель данного сервиса, верно, выразился «Главное, что сейчас делают нейронные сети для человека, — избавляют его от излишнего принятия решений. Так что их можно использовать практически везде, где принимаются не слишком интеллектуальные решения живым человеком. В следующие пять лет будет эксплуатироваться именно этот навык, который заменит принятие решений человеком на простой автомат» [1].

Анализируя деятельность по совершенствованию искусственного интеллекта, автоматически возникает ряд вопросов, связанных с обучением: какие базы должны быть заложены, как они должны соотноситься, а также как система сможет вычленять из них необходимое. Считаем, что наиболее важным вопросом является, сможет ли система сама или специалисты в данной области держать все под контролем.

Например, интеллектуальные транспортные системы представляют собой направление применения искусственного интеллекта, ориентированное на улучшение управления транспортными потоками и повышение безопасности на дорогах. ИТС включают в себя системы мониторинга и управления движением в реальном времени, автопилоты для общественного и личного транспорта, а также алгоритмы прогнозирования пробок и оптимизации маршрутов [2]. Такие системы способны анализировать данные с датчиков и камер, предлагать альтернативные пути, контролировать соблюдение скоростного режима и предотвращать аварии. Использование ИТС способствует развитию умных городов и делает передвижение более безопасным и эффективным, что открывает новые горизонты для урбанистики и логистики [3].

Кроме того, применение искусственного интеллекта в правоохранительной области открывает новые возможности для повышения эффективности борьбы с преступностью [4]. ИИ используется для анализа больших данных с целью выявления закономерностей в преступной активности, прогнозирования правонарушений и поддержки следственных действий [4]. Технологии распознавания лиц и обработки видео позволяют оперативно идентифицировать подозреваемых, а системы предсказательной аналитики помогают правоохранительным органам планировать патрулирование и предотвращать инциденты. При этом важным аспектом остаётся контроль за этическим использованием ИИ, чтобы исключить дискриминацию и неправомерное ограничение прав граждан [5].

Отвечая на ряд вопросов, нами был выявлен ряд недостатков. Понятийный аппарат не полностью проработан исследователями; нерешенность экономических проблем, которые лишь затрудняет развитие данной системы; система может выйти из-под контроля и начать властвовать;

Поэтому для решения поставленных проблем необходимо: создать единый понятийный аппарат, которые включил бы в себя все отрасли знаний; ограничить систему жесткими рамками в выполнении функций, избегая при этом выход из-под контроля; создать благоприятные условия для функционирования человеческого ресурса, не только интеллектуального, но и культурного и этического.

Таким образом, можно сделать вывод, за искусственным интеллектом стоит будущее нашей страны и всего мира, поэтому данная тема очень актуальна для дискуссии. Основной вклад в его развитие вносят члены Научного совета РАН по методологии искусственного интеллекта и когнитивных исследований, открытия, которых позволят нам совершить качественный скачок вперед в своем развитии, а также ежедневно решать огромный перечень задач, работа с которыми представляется нам сейчас невозможной или крайне сложной.

1. Матросова Л.Д. Совершенствование методов получения и обработки информации для поддержки принятия управленческих решений в деятельности правоохранительных органов // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 4 (77). С. 152–154. EDN YPOGER.
2. Новиков А.Н., Митряев И.С. Публично-правовое регулирование сферы дорожного хозяйства в Российской Федерации // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2024. № 3 (100). С. 100–108. EDN GATXJV.
3. Матросова Л.Д. О совершенствовании информационного обеспечения подразделений ГИБДД по вопросам оперативного сбора сведений о дорожно-транспортных происшествиях // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2019. № 2(79). С. 143–146. EDN KQOXBV.
4. Таршева М.Н., Вастьянова О.Д. Искусственный интеллект в борьбе с преступностью: уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2024. № 3 (100). С. 266–275. EDN EOJUBV.
5. Матросова Л.Д., Кислицин И.А. Инструменты для поиска оперативно-значимой информации по открытым источникам // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2022. № 4 (93). С. 65–72. EDN HPPIUY.

Сведения об авторах

Белевский Роман Александрович, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Редникин Вадим Владимирович, курсант факультета подготовки следователей группы 21о1с.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронные сети, обработка информации, информационные технологии, автоматизация принятия решений.

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ВОСПИТАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В статье рассматривается важнейшее и актуальное направление воспитания российской молодежи сегодняшнего дня и, в частности, будущих специалистов органов внутренних дел (далее – ОВД) в той или иной области является патриотическое воспитание. Идея патриотизма как консолидирующего начала российского общества в XX – начале XXI вв. претерпела значительные изменения. В статье подчеркивается, что сегодня патриотизм является тем стержнем, без которого немислимо сохранение и развитие России. Оно зависит от того, как изменяется парадигма воспитания целостного социально-педагогического и культурного процесса.

Информационно-пропагандистская работа способствует эффективному достижению целей подразделения ОВД, что связано с трансляцией информации в неискаженном и релевантном (относящемся именно к определенной проблеме) виде. Такая передача информации опосредована коммуникационной техникой общения.

Коммуникация – это процесс, где конкретный человек, группа, организация передают информацию другому человеку, группе, организации.

Целью деловой коммуникации является указание направления для действий человека, группы. Структура коммуникации включает: кодирование, каналы, декодирование, обратную связь и шумовые элементы. Кодирование информации в процессе коммуникации связано с тем, что отправитель передает информацию в том виде, в каком она будет понятна получателю. Каналы коммуникации – это путь, по которому проходит информация с учетом способа кодирования.

Декодирование – это акт расшифровки информации в виде понимания слов письменной или устной речи, интерпретации невербальных сигналов, преобразование способов выражения информации.

Обратная связь характеризуется непрерывностью процесса коммуникации и находит свое выражение в ответе в виде правильного понимания информации, демонстрации мнения или отсутствии ответной информации, если респондент не знает, что ответить или если считает, что ответить – это унижение его достоинства. Шумовые элементы являются барьером на пути передачи информации в виде нерелевантной информации, искажающей цель коммуникации, сбоев в работе программного обеспечения, неуместного кодирования или декодирования, что приводит к усложнению процесса коммуникации.

Информационно-пропагандистская работа связана с различными действиями, регулирующими потоки коммуникации, что характеризуется важнейшей функцией коммуникации – достигать согласованности действий. Эта функция связана с иной: оглашения информации. И, конечно, функцией коммуникации является регулирование межличностных контактов, социального общения людей, где то, что люди говорят и как они это делают, формирует отношение к ним иных людей.

Коммуникативные процессы как часть информационно-пропагандистской работы связаны с непосредственно вербальным общением (передачей и восприятием смысла посредством слов в устной и письменной коммуникации), с невербальным общением, с электронным общением (видеопрезентации) [7, с. 33].

Эффективность коммуникации опосредована индивидуальными различиями людей, психологическими методами (заражение, внушение, убеждение, подражание,

упражнение), формальным и неформальным типами общения, и структурными типами регулирования информационных потоков.

Среди вербальных видов коммуникации лекция, доклад, беседа являются самым эффективным способом трансляции информации, благодаря не только потенциалу обмена информацией, но и проявления индивидуального в общении, например, реакции, ответа [6, с. 562].

Другим достаточно эффективным – является общение посредством видеосвязи, также двусторонней (а сегодня и многосторонней) и имеющей обратную связь, но исключающей детальное рассмотрение невербальных каналов информации. Иным видом является передача письменной информации, включающая в себе прочитывание ее рядом лиц как в организации, так и за ее пределами – причем это могут быть как адресаты, так и исполнители трансляционного процесса.

Вербальные виды коммуникации подкрепляют друг друга: устная и письменная коммуникация взаимно переплетены в информационно-пропагандистской работе. Практика, тем не менее, показывает, что в организации и ее подразделениях наиболее востребовано и является эффективным двустороннее (многостороннее) общение в рамках Единого дня государственно-правового информирования, а не одностороннее посредством информационного бюллетеня, поэтому сотрудникам не стоит пренебрегать участием в беседах и дискуссиях на совещаниях, коллегиях.

К сожалению, письменное общение воспринимается сотрудниками как формальное указание для выполнения простого (а значит, и не совсем важного) действия, задачи. Так, необходимо чередовать устные и письменные потоки передачи информации и уметь эффективно использовать каждый из них на основании важности и значения информации для организации.

Среди преобразованных за последние десятилетия средств вербального общения видеопрезентации приобрели огромное значение. Сегодня мы чаще погружены в мир электронного общения, нежели в пространство иных видов общения.

Информация, транслирующаяся на экраны посредством видеопрезентаций, позволяет сотрудникам обобщать свой опыт, группировать блоки информационного воздействия, преобразовывать исходя из необходимого для выполнения служебных обязанностей. Производительность выполнения задач при использовании видеопрезентаций, несомненно, высока, но для лиц, нуждающихся в межличностном общении, такие технологии общения затратны в психологическом плане [3, с. 204]: у них может усиливаться чувство отчужденности, развиваться эмоционально-негативные процессы, может возрасти потребность в двигательных актах, развиваться нервно-мышечное напряжение, что может сказываться на морально-психологическом климате и влиять на работу организации или подразделения.

Видеопрезентации изменяют представления о трансляции информации на основании четкости и скорости работы программного обеспечения, поэтому многие люди нуждаются в психологическом сопровождении работы сервисов специальных знаков, сокращений, пренебрежения правилами оформления письменного языка и т.п. Многим в дополнение к непосредственному общению необходимо еще и электронное, которое в настоящее время представлено многообразными сетями передачи как письменной, так и устной и видеоинформации, но некоторым свойственно замещение живого общения электронным, что может оказывать воздействие на социально-психологический климат подразделения.

Широкая гамма невербального общения позволяет «понимать» переданную информацию через интерпретацию жестовых движений, позы, мимики, интонации, темпа и тембра голоса и т.д. Эффективными в плане осуществления информационно-пропагандистской работы являются средства стиля одежды и использования временных и

пространственных характеристик общения. Практика показывает, что внешний вид лектора, собеседника часто в первую очередь способствует принятию решений человеком.

Внешний облик характеризует компетентность лица, организованность и собранность, уверенность в своих действиях или же степень осознания того, насколько информация об этих качествах его личности передается и как скажется на достижении им целей коммуникации.

Время организации информационно пропагандистской работы имеет особое значение в отношении времени, уделенного для общения, затраченного на ожидание общения и т.д. Так, например, время, затраченное на ожидание общения, пропорционально идентификации лицом своего статуса, что зачастую используется людьми с завышенной самооценкой: достаточно отметить стандартное для каждого человека время прибытия на мероприятия или совещания, четко отмеченные по времени, чтобы составить представление о том, как время используется людьми для организации деловых коммуникаций.

Пространственные характеристики организации информационно-пропагандистской работы играют еще большую роль в эффективности общения. Оформление помещения для работы, его размеры, порядок или беспорядок (всегда или в определенные часы) характеризуют статусность лица, его отношение к работе и то, как и какую информацию он передает оппоненту, а значит, и воспитывает сотрудников.

Индивидуальные различия людей позволяют выявить аспекты эффективности общения в организации и проведении мероприятий информационно пропагандистской работы [2, с. 72].

Во-первых, люди могут не анализировать поступающую информацию, а сразу говорить (их отличает выражение сути), а могут стремиться к тщательному и многоплановому обсуждению информации в отстаивании именно своих представлений (они часто застревают на деталях и говорят с отсылкой к чему-нибудь).

Во-вторых, бывают люди, склонные более к тому, чтобы не нарушить межличностное общение, нежели обсудить информацию (они либо ничего не говорят, либо говорят то, что хочет услышать оппонент). Люди, доминирующие в обсуждении информации, могут сказать, что они думают, и объяснить свою позицию. Люди, в общении которых важную роль играет именно информация, готовы к анализу информации и являются гибкими в общении. Но есть люди, которые склонны выбирать стиль общения в зависимости от ситуации, такие люди, надо это четко понимать, относятся либо к первому типу (говорят, что думают), либо к третьему (ничего не говорят).

Обычно люди предпочитают одну манеру в выстраивании эффективности общения, но иногда пользуются определенной гаммой типов общения. Эффективность информационно-пропагандистской работы, в первую очередь, определяется уровнем понимания человеком собственной позиции в общении, а затем иных типов общения. Это связано с тем, что людям свойственно ожидать от иных лиц общения в таком же типе, как их собственный. Но чем больше человек узнает и принимает иные типы общения, тем более он сочетает их с собственным – в этом и состоит суть эффективности информационно-пропагандистской работы.

Гендерные отличия (опосредованные различиями в восприятии социальных ролей полов) в выстраивании эффективности коммуникаций связаны с тем, что мужчины сосредотачивают внимание на их статусности, а для женщин характерно налаживание положительной связи с собеседником – так проявляется реакция на получение информации. Так, мужчины чаще говорят «я», стремятся все контролировать, предлагают рекомендацию, женщины чаще говорят «мы», слушают, опираются на общественное мнение. Тип мужского поведения характеризуется отсутствием вопросов, что связано с

демонстрацией уверенности в себе; женское поведение допускает эмоциональность и вопросы даже в том случае, если человек знает, что он прав [4, с. 59].

Также важны условия формирования эффективности в организации информационно-пропагандистской работы по отношению к принципу того, что человек чаще поощряют тех, чей тип общения совпадает с их собственным. И гендерные отличия часто накладывают свой отпечаток на коммуникационные процессы: мужчины чаще игнорируют высказывания женщин, так как не могут их декодировать; если женщина соглашается с мужчиной, ее сочтут пассивной, а женщину, которая энергично отстаивает свои воззрения, посчитают грубой, агрессивной, а ее поведение – нетипичным для женского.

Культурные различия, опосредованные ценностным содержанием культур различных регионов, в выстраивании эффективных деловых коммуникаций имеют свое значение на основании того, что для людей разных культур одно и то же слово может иметь разное значение, невербальное поведение может по-разному расшифровываться. Поэтому информационно-пропагандистская работа должна быть связана с научением людей не только передавать информацию, но и узнавать локальные ценности культуры.

Психологические методы организации и проведения информационно-пропагандистской работы имеют важное значение для оценивания степени воздействия на человека.

Важное значение имеет метод заражения как способ передачи эмоционального состояния. Каждый человек знаком с этим методом на основании рассмотрения произведений искусства. Бывает так: прочтешь книгу или посмотришь фильм, и думается, что ты все знаешь о каком-то явлении, так как ты принимаешь позицию автора художественного текста, который, впрочем, не собираясь ничего доказывать, доказал ту или иную точку зрения – такова заразительная сила искусства. В общении бывает иначе: человек излагает свои взгляды, приводит примеры и аргументы, но ты не проникаешься его идеями, а другой человек одним словом или, приводя действительно веский аргумент, вдохновляет на те или иные действия. В подразделениях нередко ситуации, когда один обеспокоенный чем-нибудь сотрудник передает тревожность другому, и вскоре цепная реакция на обстоятельства будет способствовать усилению эмотивного фона тревожности всего коллектива.

Метод заражения эффективнее использовать в публичных выступлениях, вдохновляя аудиторию на поступки или размышления. Метод внушения – это способ воздействия с целью формирования определенного некоторыми параметрами психического состояния, что побуждает человека к конкретным действиям. Человек внушаем, когда критическое отношение к действительности как способность видеть разницу между переменными находится на низком уровне.

Следует подчеркнуть, что речь идет именно о критическом отношении, но не о критическом мышлении вообще. При использовании метода внушения, даже если указания противоречат убеждениям человека, он поддается воздействию, так как при снижении критического отношения к действительности ослабляется механизм сознательного контроля поступающей информации, но усиливается влияние эмоций. Так эффективнее использовать внушение при передаче информации, подкрепляя трансляцию авторитетностью выступления: даже если высказывания будут противоречить системе суждений людей на основании их анализа и интерпретации явлений, поддержка выступающему будет обеспечена и его выводы будут приняты в качестве готового решения [5, с. 312].

Метод убеждения как способ передачи информации основывается, наоборот, при задействовании механизма сознательного принятия информации посредством ра-

ционального осмысления действительности, на основании чего выводы делаются человеком самостоятельно (пусть даже при чутком руководстве убеждающего).

Следует отметить, что в этом случае речь идет о критическом мышлении, но не о критическом отношении. Чем выше у человека уровень критического мышления: имеются знания об определенной сфере, опыт восприятия – тем чутче он относится к убеждению, оно воздействует на интеллектуальную сферу и дает длительный эффект реализации сформированных взглядов и мнений. И наконец, методы подражания и упражнения формируют многократное воспроизведение человеком действий другого. Поведение и привычки человек может копировать, не осознавая данного факта, и на основании стремления быть похожим на того, кто пользуется авторитетом или разделять общепринятое поведение.

Подражание и упражнение эффективнее использовать при вхождении сотрудника в коллектив для развития у него необходимых для работы в организации личностных черт, привычек поведения. Установлено, что сложные виды работы качественней выполняются в организациях, где реализуется практика использования децентрализованных информационных каналов, так как такие возможности использования формальных типов общения способствуют снижению загруженности руководителя организации или подразделения информацией, на основании которой он принимает то или иное решение.

При решении сложных задач работа подразделения будет очень тормозимой, возможно, будут совершаться частые и множественные ошибки, если будет реализовываться работа только централизованных каналов общения. Также необходимо принимать во внимание тот факт, что степень удовлетворенности работой выше в организациях, где реализуются децентрализованные сети перемещения информации, согласно чему каждый сотрудник, принимая решение на основании той или иной информации, чувствует, что контролирует ситуацию и его вклад в выполнение задач оценен. Информационно-пропагандистская работа должна стать неотъемлемой частью жизни организации, стимулируя рабочую атмосферу.

Ни в коем случае нельзя допускать трансляции искаженной информации, которой люди начинают верить по принципу «это не ложь, так как все это знают» потому, что для ликвидации таких мнений и их последствий нужно приложить огромные ресурсы, энергетические затраты. Нормативные требования к передаче информации позволяют преодолеть стрессовые ситуации, эмоциональное напряжение, неудовлетворенность работой, низкую исполнительность, если информация наполнена определенным содержанием. Основные формы информационно-пропагандистской работы ориентированы на укрепление гражданских качеств сотрудников, нейтрализацию негативного информационного воздействия, поддержание уровня знаний о государственной правоохранительной политике, обеспечение высокой культуры социально-правового кругозора и отражают аспекты внешнего и внутреннего взаимодействия органов внутренних дел в предоставлении информации о тех или иных явлениях общественной жизни.

Внутренний аспект содержания информационно-пропагандистской работы побуждает сотрудников к эффективному выполнению оперативно-служебных задач на основании формирования морально-психологической устойчивости личного состава, государственно-патриотической позиции, чувства долга, профессионализма. Это может быть выражено в совокупности мероприятий, направленных на обеспечение информационной защищенности сотрудников органов внутренних дел, пропаганду патриотизма, традиций службы, норм морали и общественной нравственности, духовных ценностей и культурного наследия [8, с. 153].

Вне зависимости от субъектов патриотического воспитания, оно, прежде всего, должно быть построено на осознании важности своего участия в жизни Родины, любви, знании и уважении ее культуры, традиций и истории [9]. Факторы индивидуального

развития сотрудников уверенность в успехе разделение общих представлений в отношении службы распределение ролей на основании профессионально важных и личностно-важных качеств ответственность долгосрочная результативность работы адаптированность к возможным изменениям внешней среды оптимальность взаимодействия между руководством и сотрудниками совершенствование умений и навыков совместной работы и межличностного общения сотрудников.

Таким образом, эффективность индивидуальной воспитательной работы является значимой частью управления деятельностью организации и показателем ее престижности. Критериями оценки эффективности индивидуальной воспитательной работы с точки зрения управления являются: достижение целей, удовлетворенность сотрудников своим трудом и своей ролью в организации, индивидуальное развитие сотрудников.

Эффективность индивидуальной воспитательной работы характеризуется следующими факторами [1, с. 301]:

- условиями, определяемыми организацией, согласно чему деятельность коллектива, исходя из положения в структуре организации и в соответствии с нормами и правилами организации, будет поддаваться прогнозированию;
- поддержкой руководства, которое способствует выработке миссии и целей работы коллектива, помогает правильно воспринимать, понимать и конструктивно реагировать на текущие события, предоставляя и разъясняя необходимую для выполнения обязанностей информацию;
- личностно-значимыми качествами сотрудников, которые оказывают непосредственное воздействие на эффективность работы коллектива, например, способность интегрировать собственные компетенции с потенциалом знаний, умений, навыками и опытом деятельности коллег;
- стадийностью развития группы;
- ситуационными взаимоотношениями с другими подразделениями; характером и сложностью целей и поставленных задач;
- уровнем сплоченности сотрудников. При выполнении поставленных задач в группе, в команде, в коллективе сотрудники удовлетворяют самые различные потребности, повышают потенциал креативности, по нарастающей приобретают опыт, повышают уровень активности, развивают способности, что влечет повышение производительности труда и эффективности работы организации в целом.

На основании этого сотрудники должны уметь реализовывать такие взаимодополняющие навыки друг друга, как собственно профессиональные навыки, навыки принятия решения, разрешения проблем, навыки аналитической работы, продумывания процесса работы и навыки межличностного общения. Именно поэтому организация индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками имеет важное значение в современной работе с личным составом ОВД.

-
1. Герасимова Е.Ю., Никуличева А.А., Сурина А.Д., Гусева С.Г. Экскурсия как форма историко-патриотического воспитания студентов // Великие реки. 2018. Труды научного конгресса 20-го Международного научно-промышленного форума. В 3 томах / отв. редактор А.А. Лапшин, 2018.
 2. Гордеева А.Ю., Броварь А.В. Воспитание российской гражданской идентичности как одно из условий функционирования патриотического воспитания // Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения: материалы Международной научно-практической конференции / под общей редакцией С.В. Беспаловой, 2018.
 3. Жилинская М.С., Иванова Е.А. Воспитание российской гражданской идентичности как одно из условий функционирования патриотического воспитания // Научные иссле-

дования и инновации: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции / под редакцией Н.В. Емельянова. М., 2021.

4. Инкижекова М.С. Ритуалы в практиках патриотического воспитания // Патриотизм и образование: становление профессионала: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е.В. Пенионжек, 2018.

5. Коржова Д.А. Роль государственных институтов в патриотическом воспитании молодежи // Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения: материалы Международной научно-практической конференции / под общей редакцией С.В. Беспаловой, 2018.

6. Нигматуллина Э.Н., Савицкий С.К., Савицкая Н.Н., Умаров М.Ф., Хаустов С.Л. Патриотическое воспитание важный элемент воспитания поколения // Информационные технологии. Автоматизация. Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров (ИТАП-2020): сборник материалов IX международной научно-практической конференции. Информационно-образовательный центр подготовки специалиста машиностроительного профиля, 2020.

7. Хлызова И.В. ПА Патриотическое воспитание молодёжи России как аспект идеологической безопасности их воспитания // Образование и общество. 2021. № 2 (127).

8. Хоптяная В.С. Патриотическое воспитание молодёжи в условиях глобализации // Булгаковские чтения. 2018. № 12.

9. Алексеева Л.А. Патриотическое воспитание как основа национальной безопасности России // Идеологические координаты России в условиях противостояния с Западом: философские, исторические и государственно-правовые вопросы (памяти А.В. Давиденко): сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. М., 2023. С. 20–25.

Сведения об авторе

Беляева Ольга Васильевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, доцент.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: культура, патриотическое воспитание, традиции, пропаганда, органы внутренних дел.

Боева М.А.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье особое внимание уделено рассмотрению процесса обучения слушателей к действиям в экстремальных условиях. Становление профессионала предполагает формирование у сотрудников профессионально важных психологических качеств личности и обеспечение высокой готовности, устойчивости и профессиональной работоспособности сотрудников. В статье обозначена актуальность данного обучения сотрудниками ОВД в современных реалиях, конкретизированы его особенности и предложены меры по повышению эффективности.

В связи с социально-экономическими, политическими и другими изменениями, происходящими в Российской Федерации существенно возросла нагрузка органов внутренних дел. Наряду с интенсификацией их труда, требующей высокого профессионального мастерства существенное изменение происходит и во внешней среде функционирования системы органов внутренних дел. Анализ статистических данных, изучение состояния борьбы с преступностью на местах показывает, что ее структура и динамика характеризуется развитием негативных процессов и тенденций, позволяющих говорить о продолжающемся осложнении оперативной обстановки в обществе. Сотрудникам органов внутренних дел зачастую приходится действовать в непривычных, экстремальных условиях, к которым они порой, как показывает практика, не подготовлены в достаточной мере.

К тому же профессиональная деятельность сотрудников полиции в особых условиях имеет ряд специфических особенностей и сопровождается целым рядом объективных и субъективно-психологических трудностей. Речь идет о трудностях установления психологического контакта сотрудников с гражданами для получения от них значимой информации, о выявлении потенциально опасных лиц в процессе охраны общественного порядка, о преодолении противодействия раскрытию и расследованию преступлений, об умении оказывать правомерное психологическое воздействие на граждан. Одним из принципов деятельности полиции является общественное доверие и поддержка граждан. При этом каждый сотрудник полиции должен понимать, что его действия и поступки при осуществлении своей деятельности становятся составной частью положительного или отрицательного имиджа полицейского, который, в целом и влияет на степень доверия граждан полиции. Сложности в профессиональной деятельности возникают из-за того, что сотрудники органов внутренних дел часто оказываются под мощным прессом ответственности и огромного количества обязанностей, испытывает лимит времени для принятия решения, в быстротекущих ситуациях общения наблюдается дефицит или полное отсутствие информации о личности и замыслах граждан. Сотрудник полиции должен не только обладать целым комплексом профессионально-психологических качеств личности, но и иметь развитые навыки применения различных психотехник в своей профессиональной деятельности.

Практическое обучение слушателей является важной составной частью образовательного процесса. Опыт подготовки кадров для органов внутренних дел, накопленный за многие годы работы позволяет определить оптимальную схему организации практической подготовки слушателей. Она ориентирована на формирование у них наиболее важных профессиональных знаний, умений и навыков.

Одним из важнейших организационных аспектов в целях коренного улучшения работы ОВД является подготовка квалифицированных кадров для службы в органах, способных действовать в сложной оперативной обстановке и экстремальных ситуациях. На выработку у сотрудников физических и морально-психологических способностей к действиям в экстремальных условиях, наряду с получением глубоких профессиональных и научных знаний, а также навыков применения полученных знаний в практической деятельности должна быть направлена в современных условиях вся система подготовки кадров ОВД и их профессиональная подготовка в том числе.

Одним из направлений данной работы может являться повышение требований к физическим, психофизическим свойствам слушателей, к интеллектуальному и моральному критерию. Представляется возможным организовать подготовительные курсы для с целью непосредственного изучения их возможностей с учетом специфики службы в ОВД. Использовать положительный опыт организации и работы с профильными классами общеобразовательных школ и т.п.

Работа в этом направлении должна быть организована в тесном контакте и взаимодействии с практическими подразделениями, их кадровыми аппаратами.

Структура подготовки специалистов для работы в экстремальных условиях может состоять из следующих моментов:

- теоретическая подготовка (изучение нормативной базы, практического опыта, использование видеофильмов и аудиозаписей документального характера, ролевые игры, комплексные общеузовские учения, приобретенные в реальной обстановке, составление оперативных планов по той или иной чрезвычайной ситуации, использование возможностей информационной и вычислительной техники для анализа оперативной обстановки и принятия управленческого решения в ней);
- специальная подготовка (отработка практических навыков, например: бесконтактного воздействия на толпу, пользование специальными средствами, ведение переговоров с преступниками, обороне территориального органа, блокированию объектов, тактике проведения различных операций);
- целенаправленная физическая подготовка;
- психологическая подготовка;
- медицинская подготовка (оказание доврачебной помощи);
- огневая подготовка по усложненной программе.

Возможно привлечение слушателей к участию в конкретных операциях проводимых УМВД области.

Согласно вышедшим и ныне действующим нормативным правовым документам и приказам МВД России принцип построения организационных структур ОВД избран линейно-функционально-штабной. Специалисты в области управления знают, что данный принцип оправдан в военное время и при функционировании силовых государственных структур в чрезвычайной обстановке, либо экстремальных условиях, от которых мы не застрахованы. Следовательно, а тут думается никого не надо убеждать, что органы внутренних дел работают в настоящее время в экстремальных условиях и сотрудникам приходится принимать решение и действовать. Поэтому очень важно подготовить и обучить сотрудников для работы в таких условиях, что соответственно повышает и требовательность к профессорско-преподавательскому составу учебных заведений МВД РФ. Обучение и подготовка специалистов для работы в экстремальных условиях функционирования МВД, является одним из приоритетных направлений подготовки слушателей.

Сложность и многозадачность профессиональной деятельности сотрудников полиции предъявляет высокие требования к личности профессионала. Решение стоящих перед сотрудниками профессиональных задач становится невозможным без достаточных правовых знаний, устойчивых навыков правоприменительного поведения, высокой правовой культуры. Вместе с тем эффективная деятельность сотрудников органов внутренних дел в различных направлениях становится невозможной без формирования высокого уровня морально-психологической устойчивости и готовности личного состава к выполнению задач оперативно-служебной деятельности. Становление профессионала предполагает формирование у сотрудников профессионально важных психологических качеств личности и обеспечение высокой готовности, устойчивости и профессиональной работоспособности сотрудников.

Сведения об авторе

Боева Милана Александровна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры административного права и административной деятельности ОВД.

Брянский филиал Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова.

241050, Российская Федерация, г. Брянск, 2-й Советский переулок, 2А.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, экстремальные условия, практическое обучение, специфика службы, оперативная обстановка, общество.

Бровчук О.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ЭФФЕКТИВНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

В статье представлены возможности применения современных психотехнологий в организации психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел к эффективному выполнению служебных задач. В качестве современных психотехнологий выступает использование специального психологического оборудования в сочетании с традиционными методами, приемами и формами психологической работы, а также проведение практических занятий по инновационным методикам посредством активного вовлечения обучаемых в учебный процесс (участие в ролевых и деловых играх, моделирование типовых и нестандартных ситуаций, возникающих в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел, прогнозирование поведения преступника или правонарушителя, отработка навыков самоконтроля и саморегуляции в особых условиях несения службы и в экстремальных ситуациях).

Служба в органах внутренних дел Российской Федерации представляет собой особый вид государственной службы, направленный на выполнение важнейших задач по защите жизни и здоровья, конституционных прав и свобод граждан, их собственности, а также интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств. Кроме того, сложившаяся на современном этапе развития нашего общества сложная общественно-политическая и социально-экономическая обстановка, повышают роль правоохранительных органов в связи с необходимостью обеспечения охраны общественного порядка и безопасности граждан в условиях специальной военной операции.

Решение возложенных на органы внутренних дел задач и условия несения службы часто сопряжены с риском и могут создавать угрозу для жизни, провоцировать возникновение стрессовых ситуаций и депрессий, что впоследствии может негативно отражаться на психическом состоянии сотрудников. Данное обстоятельство позволяет отнести профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел к числу экстремальных, поскольку она сопровождается высокими психическими и физическими нагрузками, эмоциональной напряженностью и повышенной опасностью. В связи с этим служба в органах внутренних дел предъявляет особо высокие требования не только к уровню развития деловых и личных качеств сотрудника, но и к сформированности у него психологической готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач.

Формирование психологической подготовленности сотрудников полиции к эффективному выполнению оперативно-служебных задач во многом зависит от качества профессионального психологического отбора кандидатов на службу в органы внутрен-

них дел, направленного на определение способности гражданина по своим личным и деловым качествам выполнять служебные обязанности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, а также от качества организации психологической подготовки, целью которой является развитие необходимых психологических знаний, умений и навыков, способствующих успешной реализации своих функциональных обязанностей [1].

В рамках обозначенных основных составляющих в формировании психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к эффективному выполнению оперативно-служебных задач в управленческих звеньях Министерства внутренних дел Российской Федерации введено обязательное прохождение процедуры комплексного обследования кандидатов на службу в органы внутренних дел, а также утверждено Положение о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации [2; 3].

Так, профессиональный психологический отбор осуществляется путем проведения психологических обследований и психофизиологических исследований, в том числе с применением специализированных технических устройств (полиграфов), не наносящих ущерба жизни и здоровью людей и не причиняющих вреда окружающей среде.

Критериями определения категорий профессиональной пригодности являются уровень развития личных и деловых качеств кандидатов, необходимых для выполнения служебных обязанностей сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, а также отсутствие у них факторов риска девиантного (социально опасного) поведения.

Под личными и деловыми качествами, подлежащими изучению в ходе комплексных обследований, понимаются: уровень развития общего интеллекта, способности к логическим суждениям, умение четко излагать информацию в устной и письменной формах; эмоциональная устойчивость, высокий самоконтроль поведения; внутренняя организованность, дисциплинированность; уровень правосознания и нравственных убеждений, честность, принципиальность, соблюдение норм общественной морали; зрелость личности, ответственность за свои решения, действия и поступки.

При определении категорий профессиональной пригодности также учитываются результаты специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа, направленных на выявление у кандидатов на службу и сотрудников при перемещении по службе негативного криминального или деструктивного опыта, корыстных мотивов и интересов.

На основании проведенного комплексного обследования, члены комиссии, придя к обоюдному совместному решению, составляют заключение о профессиональной пригодности кандидата на службу с одним из следующих выводов: рекомендуется в первую очередь (первая категория профессиональной пригодности); рекомендуется (вторая категория профессиональной пригодности); рекомендуется условно (третья категория профессиональной пригодности); не рекомендуется, не способен выполнять служебные обязанности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (четвертая категория профессиональной пригодности).

Для сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, планируется и организуется первоначальная профессиональная подготовка, в том числе по морально-психологическому обеспечению деятельности органов внутренних дел. Одним из направлений морально-психологического обеспечения выступает психологическая работа, включающая психологическую подготовку сотрудников по формированию у них психологической готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач.

С целью решения ряда задач по морально-психологическому обеспечению деятельности сотрудников органов внутренних дел, в соответствии с нормативными пра-

новыми актами МВД России, в образовательных учреждениях системы МВД России создаются специализированные психологические комплексы, призванные оказывать содействие в осуществлении психологической подготовки по формированию у обучающихся необходимых деловых и личных качеств, психологической готовности эффективному решению оперативно-служебных задач [3; 4].

Так, на базе Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова создан Учебно-практический комплекс психологического обеспечения, представляющий собой профессиональное объединение практических психологов и преподавателей психологических дисциплин, действующих в целях реализации следующих задач: организации отбора кандидатов на службу и обучение в органы внутренних дел; психологического обследования и психофизиологического исследования с применением полиграфа в отношении сотрудников при перемещении по службе; формирования и совершенствования у сотрудников, курсантов и слушателей психологических знаний, умений, навыков, а также профессионально значимых качеств личности, необходимых для эффективного выполнения оперативно-служебных задач; обеспечение надлежащего морально-психологического состояния сотрудников и формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных и служебных коллективах.

Структура учебно-практического комплекса психологического обеспечения включает: кабинет аппаратно-программной диагностики и психопрофилактики, кабинет мышечной регуляции и активации, кабинет психокоррекционной работы, комната психологической релаксации с аппаратной для управления освещением и звуком, кабинет фиторелаксации и кислородотерапии, а также специально оборудованные учебные аудитории для проведения тренинговых занятий, активного обучения и моделирования профессиональных ситуаций.

Кабинет аппаратно-программной диагностики и психопрофилактики предназначен для проведения психологических обследований и психофизиологических исследований с применением полиграфа в отношении сотрудников при приеме на службу и обучение в органы внутренних дел, перемещении по службе, включая вышестоящие и руководящие должности и зачисление в кадровый резерв. Кроме этого в данном помещении осуществляется отбор сотрудников для несения службы в составе сводного отряда по охране общественного порядка и деятельности в особых условиях, а также психологическая диагностика, направленная на углубленное изучение личностных особенностей, коммуникативных навыков, нервно-психической устойчивости, с целью прогнозирования успешности деятельности обследуемых по направлениям профессиональной подготовки и распределению выпускников института в практические подразделения с учетом их предрасположенности. Все обозначенные мероприятия осуществляются посредством применения аппаратно-психодиагностического комплекса «Мультитсихометр», который позволяет осуществлять комплексную оценку уровня широкого спектра профессионально важных качеств, психологических и психофизиологических свойств, характеристик психологического состояния по результатам выполнения тестовых заданий и их комбинаций. Методическое обеспечение «Мультитсихометра» включает в себя около 350 тестовых заданий, в том числе набор классических тестов (для оценки актуального психического состояния, профессиональных склонностей, личностных и интеллектуальных особенностей), а также большой выбор программируемых деятельностных (исполнительских, психофизиологических) тестов, предназначенных для оценки скорости и точности отдельных или ассоциированных перцептивных, когнитивных и моторных операций, лежащих в основе многих профессионально важных качеств. Программное обеспечение «Мультитсихометр» предоставляет возможность решения многих задач, в том числе: отбор и выявление степени соответствия характеристик кандидата на учебу и службу предъявляемым требованиям, изучение индивиду-

ально-психологических особенностей и профессионально значимых качеств личности и общего психофизиологического состояния курсантов и слушателей института курсантов, прогнозирование их поведенческих реакций с целью выявления предрасположенности к девиантным проявлениям; экспертиза трудоспособности, спортивная, педагогическая, медицинская, индустриальная психология; оценка психического состояния постоянного и переменного состава института при допуске к несению службы с оружием [5].

Специальные психофизиологические исследования с применением полиграфа позволяют распознать физиологические отражения психоэмоциональных реакций у кандидатов на службу, с целью выявления у него негативных мотивов, корыстных интересов и факторов риска девиантного (социально опасного поведения) и при проведении служебных проверок с целью выявления различного рода служебных и дисциплинарных нарушений.

В *кабинете мышечной регуляции и активации* осуществляется психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия с личным составом института с использованием специализированного психологического оборудования, действие которого направлено на одновременное применение нескольких видов программ: релаксация (расслабление, снятие эмоционального напряжения, усталости), визуализация (повышение работоспособности, развитие мышления), энергизация (подготовка к деятельности в особых условиях несения службы и участию в спортивных соревнованиях), а также способствует профилактике развития синдрома «профессионального выгорания», предупреждению развития психосоматической и соматической патологии, развитие позитивного общения и взаимодействия, предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, а также формированию и поддержанию благоприятного морально-психологического состояния.

В качестве специального психологического оборудования применяются: устройство биологической обратной связи «Релана-Эрго», предназначенное для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции под руководством психолога или самостоятельно; прибор аудиовизуальной стимуляции Voyager, который воздействует на волновую активность коры головного мозга мерцающим светом и ритмическим звуком, вызывая при этом смену ритма жизнедеятельности, уменьшает влияние стрессовых факторов, выраженность симптомов депрессии, улучшает память и способность к восприятию информации и обучению; аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК, используемый в отношении людей, чья профессия связана с постоянными стрессами и высокими психоэмоциональными нагрузками [6].

Здесь же размещено массажное оборудование (кресла, матрасы, массажер воротниковой зоны), которые пользуются особой популярностью среди сотрудников института, поскольку массаж благотворно воздействует на организм, повышает тонус и выносливость человека, обладает антистрессовым, лечебным и расслабляющим эффектом.

В *кабинете психокоррекционной работы* проводятся индивидуальные консультации с сотрудниками по актуальным вопросам личного и служебного характера, психопрофилактические мероприятия по оказанию помощи лицам, имеющим трудности в адаптации к условиям служебной деятельности, формированию у них позитивной мотивации к предстоящей профессиональной деятельности. Данный вид деятельности является оптимальным для установления тесного психологического взаимодействия с обратившимся сотрудником, с целью определения его психологического состояния и организации его дальнейшего психологического сопровождения.

Комната психологической релаксации с аппаратной для управления освещением и звуком символизирует четыре стихии (вода, воздух, огонь, земля). Сочетание различных стимулов комнаты психологической регуляции (музыки, цвета, тактильных ощущений) оказывает позитивное воздействие на психическое и эмоциональное состо-

яние сотрудников. Произвольное размещение кресел «реклайнер» позволяют посетителям комнаты принять удобную позу для релаксации, а также, за счет поворотной системы, выбрать оптимальную зону для визуализации.

В *кабинете фиторелаксации и кислородотерапии* сотрудникам института предлагаются кислородные коктейли и фиточай. Кислородные коктейли прекрасно восполняют недостаток кислорода в организме, способствуют повышению иммунитета и профилактике заболеваний органов дыхания, нормализуют деятельности сердечно-сосудистой и нервной систем, устраняют синдром хронической усталости, повышают работоспособность и активизируют обмен веществ. Кислород не вызывает аллергических реакций, практически не имеет противопоказаний и безопасен в применении. Фиточай изготавливается на основе лекарственных сборов и трав, которые снимают тревожность, нервное перенапряжение, раздражительность, оказывают успокоительное действие, улучшают устойчивость нервной системы.

Учебные аудитории для проведения тренинговых занятий, активного обучения и моделирования профессиональных ситуаций предполагают проведение занятий по формированию необходимых профессионально важных и личных качеств: познавательно-интеллектуальных (развитое восприятие оперативно поступающей информации, скорость реакции для быстрого принятия решения, профессиональная память для запоминания и оперативного воспроизведения необходимой информации), морально-психологических (сплоченность и взаимовыручка, принципиальность, мужество, решительность, смелость, уверенность, настойчивость), эмоционально-волевых (работоспособность, сдержанность в эмоциях, выносливость, способность брать на себя ответственность, уверенность в себе и своих силах), коммуникативных качеств (общительность, способность к бесконфликтному диалогу с гражданами и коллегами), ценностных ориентаций (честность, ответственность, самоконтроль и саморегуляция).

Необходимо отметить, что к проведению практических занятий по психологическим дисциплинам привлекаются действующие сотрудники Госавтоинспекции и МЧС России по Орловской области для отработки навыков оказания психологической поддержки лицам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях, находящихся под воздействием острых стрессовых реакций. Кроме того, проведение совместного обучения и обмена опытом позволяет на практике реализовать полученные теоретические знания, отрабатывать практические навыки, участвуя в ролевых и деловых играх, моделировать и решать типовые ситуации, возникающие в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел, прогнозировать поведение преступника или правонарушителя, проецировать различные варианты решения затруднительных ситуаций, осваивать навыки самоконтроля и саморегуляции в особых условиях несения службы и в экстремальных ситуациях.

Арсенал имеющегося на сегодняшний день психодиагностического инструментария и специального психологического оборудования создает необходимые условия для повышения качества психологической подготовки к эффективному выполнению оперативно-служебных задач сотрудниками органов внутренних дел.

-
1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 2. Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства Рос. Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

3. Об утверждении Положения о порядке морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
4. Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 (с изменениями на 16 декабря 2022 г.). URL: <https://docs.cntd.ru/document/456097996>.
5. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.multipsyhometr.ru/izdel/mpmmvd>.
6. Петров В.Е., Мальцева Т.В. Анализ возможностей использования специального психологического оборудования при проведении психокоррекционной работы психологами правоохранительных органов // Прикладная психология и педагогика. 2018. Т. 3, № 1.

Сведения об авторе

Бровчук Ольга Владимировна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: психологическая подготовка, психологическая готовность, современные психотехнологии, специальное психологическое оборудование, аппаратно-программная диагностика, мышечная регуляция, психокоррекционная работа, психологическая релаксация, средства психокоррекции, аудиовизуальная стимуляция, кислородотерапия, тренинговые занятия, моделирование профессиональных ситуаций.

Выходов А.А.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В статье рассматриваются отличительные особенности организации и подготовки занятий у слушателей факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации с использованием системы дистанционных образовательных технологий. На основе проведенного анализа сформулирован вывод о необходимости использования возможностей разных систем дистанционных образовательных технологий и их элементов профессорско-преподавательским составом.

Быстроменяющийся мир, характеризуется как появлением новых видов общественных отношений, так и возникновением в связи с этим новых вызов и задач для общества и государства, что в свою очередь оказывает огромное влияние на образовательный процесс в целом, мотивируя профессорско-преподавательский состав более активно различными способами использовать возможности систем дистанционных образовательных технологий (далее – СДОТ), в том числе осуществлять посредством них тестирование и в практических условиях отыскивать применительно к образовательной программе наиболее успешные его элементы.

В специальной литературе нередко дистанционное обучение становится синонимом некачественных знаний и легким способом получения диплома о высшем образовании [1, с. 54]. Однако важно понимать, что потенциальная совокупность подобного опыта является необходимым условием перспективной оптимизации образовательного процесса в целом, за счёт использования отдельных инструментов СДОТ в том числе, при подготовке слушателей факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации (далее – ФППП и ПК). В целом следует согласиться с тем, утверждением, что современная СДОТ имеет неограниченные возможности использования в формировании компетенций обучающихся в вузах МВД России [4, с. 31].

С другой стороны, подобная деятельность имеет и правовую регламентацию, которая в настоящий момент основывается на постановлении Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», который устанавливает порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

В содержательном аспекте в данном Постановлении обновлен порядок применения дистанционных образовательных технологий образовательными организациями, в том числе вузами и техникумами, что до его принятия находилось в исключительной компетенции Министерства образования и науки Российской Федерации. Несмотря на то, что в данном нормативном правовом акте оговорено использование информсистем, проведение аттестации, текущего контроля успеваемости, получение сведений из зачетных книжек, а также предусмотрено применение Госуслуг, Единой биометрической системы, большое значение для построения эффективного «онлайн-курса» является анализ практики использования СДОТ, в том числе при организации занятий у слушателей ФППП и ПК.

На наш взгляд, в настоящий момент довольно остро стоит вопрос даже не о том, что именно и как мы должны совершенствовать при преподавании с использованием СДОТ в текущих условиях, а что мы можем положительно использовать «завтра». Несомненно, ответ на этот вопрос невозможен без справедливого и честного анализа текущей ситуации, который в равной степени отразил бы реальные проблемы и положительные аспекты в использовании СДОТ при подготовке слушателей ФППП и ПК.

Прежде всего, необходимо отметить, что помимо очевидно положительных аспектов использования СДОТ имеются также и существенные его недостатки. Во-первых, отсутствие присутствия в кабинете преподавателя уменьшает возможность эмоционально «окрашивать» занятие. Во-вторых, обязательные технические и программные требования во многом ставят определенные рамки как перед преподавателем, в том числе и в сложности разработки и организации «онлайн-курса», так и перед слушателями ФППП и ПК. В-третьих, следует согласиться с теми авторами, которые справедливо отмечают, что важнейшей проблемой организации занятий подобного вида остается вопрос идентификации пользователя во время проверки знаний [3, с. 33].

Совокупность способов, методов и приемов преподавания с использованием СДОТ при подготовке слушателей ФППП и ПК необходимо рассматривать через классическую призму уровней педагогических технологий: общедидактический уровень; частнодидактический уровень; уровень учебной дисциплины; уровень конкретных способов и приемов обучения.

Характеризуя общедидактический уровень педагогических технологий, объективно должны отметить, что в проблема выбора тех или иных методов обучения (а точнее использование в рамках СДОТ тех или иных элементов) при подготовке при подго-

товке слушателей ФППП и ПК определяется: техническими возможностями обучающихся; техническими возможностями образовательной организации; нередко отсутствием практического опыта взаимодействия слушателей с подобными системами.

По первому направлению хотелось бы отметить, что если использовать в образовательном процессе видео-конференц-связь (например, с помощью соответствующего элемента Moodle), то часть слушателей могут не иметь возможности использовать все её инструменты, что значительно сужает возможности использования СДОТ и снижает качество планируемого на основе данного элемента занятия. В этом аспекте, также следует отметить, что в некоторых случаях, имеется и искусственный характер ограничений технических возможностей слушателей, что, к сожалению, связано с отсутствием у части слушателей ФППП и ПК действенного желания к совершенству своих знаний и навыков, мотивационное стимулирование которых в отсутствии «живого общения» с преподавателем весьма затруднительно.

В этой связи в общедидактическом плане необходимо применять следующие критерии к материалам в СДОТ для слушателей ФППП и ПК: максимальная простота восприятия; упрощенная навигация; доступность материалов; наличие практических примеров из профессиональной деятельности обучающихся; усложнение элементов по мере прохождения курса СДОТ.

Вышесказанное определяет использование различных методов у различных групп слушателей ФППП и ПК и различную структуру курсов.

Например, по нашему мнению, первым элементом курса модуля (дисциплины) должен являться элемент «Пояснение», содержащий информацию на о дальнейших действиях, которые необходимо сделать слушателю ФППП и ПК для успешного прохождения курса в СДОТ. То есть, открывая этот курс, первое, что должен увидеть слушатель, это понятные ему инструкции о том, что он может и должен сделать. Кроме этого, в тексте данного элемента могут содержаться гиперссылки, перейдя по которым слушатель может активировать другой элемент.

Вторым элементом, по нашему мнению, может являться элемент видео-конференц-связи, в котором также может быть закреплён текст с необходимыми пояснениями, для того чтобы слушатель нашел кратчайший путь для установления связи с преподавателем.

Целесообразно элемент видео-конференц-связи создавать один раз на весь курс. Необходимости создавать его в каждом разделе (теме) курса нет, ни с технической точки зрения, ни с практической (это может запутать слушателей ФППП и ПК).

В данном элементе целесообразно использовать:

элементы быстрого обмена текстовыми сообщениями (чат), в котором слушатель может задать вопрос преподавателю, а преподаватель дополнять информацию занятия неотраженную в основной презентации (например, дополнительные ссылки на нормативные правовые акты) или дублировать вопрос, который был задан в режиме аудио для повышения уровня его понимания и восприятия;

использовать в занятиях презентации Microsoft Power Point (или аналоги).

демонстрировать рабочий стол ПК преподавателя или отдельный Интернет-ресурс.

То есть при таком построении курса, слушатель ФППП и ПК «не потеряется», кратчайшим путем найдет контакт с преподавателем и далее уже установив контакт со слушателем, преподаватель сможет его направлять по всему курсу СДОТ.

Говоря о частнодидактическом уровне педагогических технологий преподавания с использованием СДОТ у слушателей ФППП и ПК, следует отметить, что необходимо использовать методы управления познавательной деятельностью слушателей ФППП и ПК. Но как их использовать в существующих реалиях?

Конечно же, традиционный алгоритм прост и известен – в поле зрения преподавателя и под его управленческим воздействием постоянно должно находиться целеполагание обучающихся, мотивация их деятельности, формирование умений и навыков, а также создание обратной связи «преподаватель – слушатель».

Объективно при преподавании с использованием СДОТ в центре должно быть формирование и развитие познавательного интереса слушателей ФППП и ПК. Например, использование по некоторым дисциплинам сравнительного правоведения, реальные и актуальные практические примеры из профессиональной деятельности сотрудников ОВД вызывают реальный интерес. В то же время необходимо быть объективными и не забывать о тех проблемах, которые были обозначены при рассмотрении общедидактического уровня.

В чём особенности методики контроля и самоконтроля обучения слушателей ФППП и ПК при использовании преподавания с использованием СДОТ? Очевидно, что данные особенности определяются функционалом отдельных элементов СДОТ и умением их комбинировать в образовательном процессе.

Во-первых, работа в программе заставляет преподавателя с помощью письменных методов контроля имитировать устные (индивидуальные и фронтальные опросы).

Во-вторых, с положительной стороны у всех категорий слушателей ФППП и ПК зарекомендовало себя использование элементов «Тест» и «Задание» (в различных их настройках).

В посткарантинный период, по нашему мнению, допустимо использовать СДОТ у слушателей ФППП и ПК как среду обучения (оболочку) дополняющую образовательный процесс в онлайн и офлайн режимах.

В режиме онлайн наиболее ярко проявляют себя контрольные элементы («Тест», «Задание», «Опросы», страницы с информацией и гиперссылке (при использовании их, например, как текст нормативных правовых актов на занятиях).

В режиме офлайн также целесообразно оставлять контрольные задания на самостоятельную подготовку, а также информационный блок, расширяющий и дополняющий основное содержание занятия.

Для слушателей ФППП и ПК очень важно иметь техническую возможность использовать данную среду на занятии именно с персонального компьютера, что способствовало бы более эффективной организации проведения занятий как в традиционном формате с использованием СДОТ, так и только в формате СДОТ.

Не требует дополнительных пояснений утверждение о том, что в современном образовательном процессе программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения являются одними из самых популярных «типов образовательных продуктов» [5, с. 602], а использование элементов СДОТ в них является не данью современному дню, а одним из перспективных направлений роста эффективности деятельности органов внутренних дел.

В то же время, рассматривая данную проблематику, необходимо отметить, что практическая необходимость осуществления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации слушателей в дистанционной форме возник во многом в Российской Федерации внезапно, и профессорско-преподавательский состав наравне с слушателями был вынужден быстро приспособиться к новым реалиям, в которых имеется императив достижения образовательных целей за счет профессиональных действий преподавателя и наличия обратной связи между преподавателем и слушателем [2, с. 110].

В заключение отметим, что формирование методики эффективной организации занятий слушателей ФППП и ПК с использованием СДОТ является длительным, трудозатратным процессом, включающим в себя накопление опыта практической деятельно-

сти профессорско-преподавательского состава, а также и то обстоятельство, что данный процесс объективно находится далеко от завершения. Как правило, оптимальные формы, инструменты и элементы СДОТ коррелируют с качеством их информационного наполнения, что в свою очередь предъявляет определенные стандарты к профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава, обращенной в вопросах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел в завтрашний день.

1. Алексеева Л.А. Перспективы применения дистанционного обучения теоретико-правовым дисциплинам в вузах МВД России // Преподавание теоретико-правовых дисциплин в условиях дистанта: подходы и методики. М., 2020. С. 54.
2. Васильева Т.Б. Дистанционная форма обучения в профессиональной подготовке слушателей факультетов профессиональной подготовки и курсантов образовательных организаций МВД России // Научный компонент. 2020. № 3 (7). С. 105–111.
3. Демцура С.С. Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в российских вузах) // Наукосфера. 2020. № 7. С. 31–36.
4. Сорокина А.Г. Возможности СДОТ «Moodle» в обеспечении научно-исследовательской деятельности обучающихся // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2019. № 33. С. 29–31.
5. Янгаева М.О. Опыт формирования электронных учебных курсов по программам повышения квалификации, реализуемым с применением СДОТ по дисциплинам кафедры криминалистики в Барнаульском юридическом Институте МВД России // Санкт-Петербургский международный криминалистический форум: материалы международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 10–11 июня 2024 г.). СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. С. 599–603.

Сведения об авторе

Выходов Александр Александрович, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: повышение квалификации, профессиональная подготовка, СДОТ, слушатель, дисциплина.

Гарина О.В.

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ МВД РОССИИ

Преподавание теоретико-правовых дисциплин в вузах системы МВД России имеет свои особенности и сложности, которые связаны с особенностями профессиональной подготовки сотрудников полиции. В статье рассмотрены отдельные проблемы, возникающие при преподавании теоретико-правовых дисциплин.

В высшее образовательное учреждение обучающийся приходит уже с определенным багажом знаний по общеобразовательной программе и уровнем воспитания. Задача профессорско-преподавательского состава продолжить развитие личности в образовательном и воспитательном аспекте [1, с. 100]. Формирование профессиональных навыков невозможно без изучения теоретико-правовых дисциплин. Именно понимание и знание теории позволит в соответствии с нормативными правовыми актами осуществлять свои должностные полномочия.

Изучение теоретико-правовых дисциплин начинается с первого курса и продолжается до окончания образовательного учреждения. Теория неотъемлемый спутник практики. Задача преподавателей теоретико-правовых дисциплин сформировать у обучающегося «скелет» знаний, который будет совершенствоваться за счет реализации практико ориентированного обучения.

Обращаем внимание, что профессиональная подготовка сотрудников полиции необходима в силу их участия в обеспечении правопорядка и безопасности общества.

Процесс обучения имеет определенные трудности, которые обусловлены многими факторами [2, с. 5]. В любом случае, уделение внимания их разрешению со стороны профессорско-преподавательского состава и практикующих сотрудников органов внутренних дел позволяет усовершенствовать образовательный процесс.

Проанализируем отдельные проблемы, возникающие при преподавании, и пути их устранения.

К первой сложности может быть отнесен недостаток практических навыков. Он может быть обусловлен упущениями при изучении теоретической части и как следствие незнание как действовать в той или иной ситуации. Отмечаем, что каждое последующее занятие должно содержать отсылки к предыдущим темам, что у обучающегося не формировался «вакуум» знаний, а наоборот объем знаний увеличивался как «снежный ком». Обширное знание позволяет сориентироваться в сложной ситуации, а предварительная отработка различных вариантов поведения на практических занятиях позволит выбрать оптимальную линию поведения. Таким образом, задача преподавателя не допустить складывания у обучающегося «тоннельного» мышления, объяснить, что в первую очередь нужно проанализировать обстоятельства ситуации, и потом с их учетом выбирать тактику поведения. В любом случае практике предшествует изучение теории.

Вторая сложность обусловлена быстрым развитием современных реалий действительности. Задача образовательного учреждения МВД России состоит в быстром реагировании на появление новых форм преступности, которое предусматривает не только переработку образовательных программ, но и методического обеспечения.

Правоохранительная деятельность связана с постоянной изменчивостью законодательства и правоприменительной практики. Преподавателям необходимо постоянно обновлять свои знания и материалы курсов, чтобы соответствовать современным требованиям. Однако доступ к актуальным источникам информации может быть ограничен по различным причинам, включая закрытость некоторых данных и отсутствие достаточного финансирования на подписку к специализированным базам данных.

В частности, методика расследования отдельных видов хищений базируется на положениях, часть которых была сформулирована еще в советский период развития криминалистической методики. В настоящее время появление криптовалюты требует корректировки криминалистического учения в части определения суммы ущерба в случае хищения криптовалюты. Таким образом, задача преподавателя заключается при фактическом отсутствии правоприменительной практики предложить варианты определения суммы ущерба, определить наиболее оптимальный и эффективный.

Третья сложность, сопровождающая процесс преподавания, это уровень психологической подготовки. Зачастую обучающиеся негативно относятся к теоретико-правовым дисциплинам, считая, что они не пригодятся в профессиональной сфере. Возможно, они правы, но само изучение, осмысление, анализ и сравнение теоретических положений уже способствует формированию личности высококвалифицированного специалиста. Недостаточная психологическая подготовка может привести к выгоранию, снижению эффективности работы и даже к серьезным психологическим проблемам. Важно уделять внимание развитию стрессоустойчивости и эмоциональной гибкости у будущих сотрудников.

Четвертая сложность связана с мотивацией службы в полиции. Выпускник образовательного учреждения после его окончания оказывается в новой для себя обстановке, где нет курсовых офицеров, преподавателей, одноклассников и однокурсников. Теперь его действия должны соответствовать закону и положениям должностной инструкции, приобщению к практической деятельности способствуют различные виды стажировок в процессе обучения. Именно они позволяют сформировать у обучающегося взаимосвязь между его теоретическими знаниями и практическими навыками.

Пятая сложность заключается в формировании у обучающегося достаточного уровня правосознания. Зачастую после окончания образовательного учреждения выпускники допускают совершение противоправных действий. Их причиной может быть снижение уровня правосознания и реагирование на изменившуюся ситуацию, в которой он наделен статусом должностного лица. Вместе с тем в рамках образовательной деятельности в период обучения профессорско-преподавательский состав стремится сформировать у обучающегося уважение к закону и правам граждан.

Актуальные проблемы профессиональной подготовки сотрудников полиции требуют комплексного подхода к их решению. Важнейшими направлениями работы должны стать улучшение практической составляющей обучения, адаптация образовательных программ под современные вызовы и повышение уровня психологической подготовки сотрудников. Только таким образом можно обеспечить высокий уровень профессионализма и эффективности обеспечения прав и свобод граждан [3, с. 342].

Для успешного преподавания теоретико-правовых дисциплин в вузе МВД России необходимо учитывать все вышеперечисленные факторы и работать над их устранением. Важную роль играют модернизация образовательных программ, внедрение новых методов обучения и повышение квалификации преподавателей. Только комплексный подход позволит обеспечить высокий уровень подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов.

1. Гарина О.В. Реализация воспитательной и образовательной составляющих в процессе преподавания отдельных государственно-правовых дисциплин // Образ современного полицейского: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 24 ноября 2022 г.). Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. С. 100–105.
2. Алексеева Л.А. Проблемы адаптации курсантов первых курсов к особенностям обучения в высшей школе (из опыта реализации дисциплин кафедры государственно-правовых дисциплин) // Трансформация образовательного пространства: вчера, сегодня, завтра: сборник статей по материалам учебно-методического сбора (Нижний Новгород, 13–15 декабря 2022 г.). Нижний Новгород: Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. С. 5–7.
3. Дудченко Л.В. Правовая культура общества и правовая ментальность личности // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 5 (68). С. 339–342.

Сведения об авторе

Гарина Оксана Вячеславовна, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: полиция, теоретико-правовые, дисциплины, проблематика.

Герасимов И.В.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В современном обществе одним из ключевых аспектов является поиск новых путей и неиспользованных резервов в организации процесса подготовки на всех стадиях развития профессионализма сотрудников органов внутренних дел. Важно не только обеспечить высокий уровень физической подготовленности, но и научно обосновать разрешение проблемы, связанной с управлением структуры выполнения профессиональной деятельности. В настоящее время в структурных подразделениях МВД России активно проводится работа по повышению эффективности профессиональной деятельности сотрудников, проводятся научно-исследовательские работы по разработке системы педагогических мероприятий, направленных на развитие профессионально важных физических качеств с использованием различных оздоровительных технологий.

Современные оздоровительные технологии представляют собой комплекс мер и методов, направленных на поддержание и укрепление здоровья человека. Они базируются на последних научных исследованиях и достижениях в области медицины, физиологии и психологии. Одним из основных факторов здорового образа жизни современного человека является рациональная двигательная активность, проявляемая в виде естественных локомоций (ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде), игровых дисциплин, силовых и гимнастических комплексов, тренажерных систем, а также различных нетрадиционных упражнений, как правило, инновационного характера. Регулярная физическая активность значительно улучшает физическое здоровье, особенно состояние опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем, повышают иммунитет, положительно влияют на общий тонус человека [1].

Быстро надвигающаяся эра не просто оздоровления, а именно здоровьесберегающих и здоровьевоссоздающих технологий имеет направление, характерной особенностью которого является улучшение качества тела через профилактику движений, то есть модификация упражнений направлена не на коррекцию мышц, а на коррекцию движений – ее суставную кинематику. Это означает, что одним из базовых элементов современных здоровьесберегающих технологий, именно должен стать «стиль новых движений», применение которого позволяет максимально выработать содержащийся в любом конкретно взятом упражнении технический потенциал. Перспектива дальнейших исследований заключается в том, что бы обнаружить и внедрить новые технологии в программы физического воспитания в наше общество. Данные технологии должны содержать качественно новую методологию, которая бы отвечала запросам современ-

ной физической культуры, которая в свою очередь формируется на основе современного общества.

Значение оздоровительной физической культуры для здоровья человека трудно переоценить. Регулярные занятия физической культурой способствуют общему укреплению здоровья, повышению устойчивости организма к негативным воздействиям окружающей среды, созданию оптимальных условий для жизнедеятельности и продлению периода активной жизни. Оздоровительная физическая культура доступна практически всем людям, не имеющим противопоказаний к занятиям спортом, и не ставит своей целью достижение высоких спортивных результатов или лечение заболеваний. Её задача — общее укрепление здоровья и повышение жизненного тонуса. Занятия оздоровительной физической культурой оказывают положительное влияние на функционирование всех систем организма, улучшают кровообращение, обмен веществ, повышают работоспособность и выносливость. Кроме того, они способствуют формированию здорового образа жизни, развитию самодисциплины и самоорганизации. Регулярные физические упражнения помогают снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения, сахарного диабета, остеопороза и других хронических заболеваний. Они также способствуют улучшению психоэмоционального состояния, снижению уровня стресса и тревожности. Таким образом, оздоровительная физическая культура играет важную роль в поддержании и укреплении здоровья человека. Она помогает сохранить физическое и психическое здоровье, повысить качество жизни и продлить период активной жизнедеятельности.

Для сотрудников органов внутренних дел физическая подготовка является неотъемлемой частью их профессиональной деятельности. Регулярные тренировки и физические упражнения помогают развивать такие качества, как сила, выносливость, быстрота и ловкость, что, в свою очередь, способствует повышению общей работоспособности и эффективности выполнения служебных обязанностей. Физические качества, сформированные в процессе тренировок, позволяют сотрудникам более эффективно справляться с поставленными задачами, будь то преследование нарушителей, оказание помощи гражданам или выполнение других оперативных задач [2].

Современные оздоровительные технологии играют важную роль в системе подготовки сотрудников. Научно-обоснованный подход к разработке тренировочных программ включает в себя выявление и соблюдение плана выполнения специализированных и подготовительных упражнений. Эти упражнения должны иметь важные кинематические и динамические характеристики, направленные на увеличение эффективности двигательного потенциала. Однако, в силу недостаточной теоретической и опытной разработки научно-методических основ управления тренировочным процессом, часто не учитывается взаимозависимость использования специализированных упражнений в зависимости от квалификации сотрудников и их многофункциональных возможностей.

Одним из ключевых аспектов эффективного тренировочного процесса является индивидуализация. Специалисты в области теории и практики физического воспитания и спорта подчеркивают необходимость составления планов тренировок с учетом индивидуальных особенностей сотрудников. Каждый человек обладает уникальными врожденными психологическими и морфологическими возможностями, которые необходимо учитывать при разработке тренировочных программ. Индивидуальный подход позволяет более эффективно развивать физические и двигательные качества, что, в свою очередь, способствует повышению профессионализма сотрудников [3].

Развитие физических качеств неразрывно связано с психологическими аспектами. В процессе тренировок важно учитывать степень формирования умственных и волевых качеств, которые также влияют на общую работоспособность и профессионализм сотрудников. Сильная, храбрая и выносливая личность способна эффективно ре-

шать профессиональные задачи и добиваться высоких результатов в служебной деятельности.

Систематические занятия физической подготовкой и спортом, участие в массовых соревнованиях и целенаправленное развитие двигательных качеств являются неотъемлемой частью системы подготовки. Современные оздоровительные технологии и научно-обоснованные методики управления тренировочным процессом позволяют максимально эффективно использовать физические возможности сотрудников, способствуя повышению их профессионализма и общей работоспособности. В конечном итоге, комплексный подход к физической подготовке и использование современных технологий играет важную роль в обеспечении безопасности и выполнении служебных обязанностей сотрудниками правоохранительных органов.

Специфика физической подготовки сотрудников различных подразделений органов внутренних дел, учитывает характер их деятельности, направленной на борьбу с преступлениями и правонарушениями. Такая подготовка должна формировать готовность к ситуациям, связанным с риском для жизни и здоровья, где сотруднику необходимо использовать навыки применения боевых приемов борьбы [4].

В содержание занятий по физической подготовке могут входить упражнения прикладной гимнастики и атлетической подготовки, лёгкой атлетики и ускоренного передвижения, преодоления препятствий, лыжной подготовки, плавания и боевые приёмы борьбы.

Специалисты в сфере теории и практики физического воспитания и спорта говорят о необходимости составлять план и осуществлять тренировочные программы с учётом индивидуализации двигательной типологии.

Уровень развития физических качеств отражает совокупность врождённых психологических и морфологических возможностей. Чем больше сформированы физические качества, тем выше работоспособность личности.

Занятия по физической подготовке способствуют развитию многих качеств человека — это не только физические качества, но и технические, психологические и тактические. Хорошая физическая подготовленность человека является главным залогом успеха на занятиях.

В процессе физической подготовки одновременно решаются задачи и развития физических качеств, и формирования профессиональной подготовленности, и воспитания организованности, дисциплины, коллективизма, взаимопомощи [5].

Некоторые проблемы в сфере общей характеристики физической подготовки сотрудников органов внутренних дел:

Недостаточная теоретическая и опытная разработка научно-методических основных принципов управления структурой тренировочного процесса. Из-за этого не предусматривается взаимозависимость использования на тренировках специализированных упражнений в зависимости от квалификации сотрудников и их многофункциональных возможностей.

Трудности в адаптации стажёров. Они могут быть связаны с личностными качествами (мотивация, ценностные ориентации, дисциплинированность, взаимоотношения в коллективе), а также с недостаточной физической подготовленностью к службе в подразделении.

Недостаточный опыт физкультурно-спортивной деятельности и ведения поединка в соревновательных и реальных боевых условиях. Это может снижать эффективность выполнения профессиональных обязанностей. Для решения проблем в сфере физической аработаны специальные программы и модели оптимизации, ориентированные на формирование и развитие адаптационного потенциала.

Роль оздоровительной физической культуры в системе подготовки сотрудников полиции трудно переоценить. Она направлена на профилактику заболеваний, снижение риска профессиональных травм и повышение работоспособности. Оздоровительная физическая культура включает в себя различные виды двигательной активности, такие как аэробика, бег, стретчинг, дыхательная гимнастика, пилатес, хатха йога, калланетика, которые способствуют развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, коррекции фигуры, профилактике заболеваний и восстановлению после трудовой деятельности.

Применение физкультурно-оздоровительных технологий в системе подготовки позволяет достичь следующих целей:

Развитие физических качеств: Занятия физической культурой способствуют улучшению физической формы сотрудников, что важно для выполнения служебных обязанностей.

Профилактика заболеваний: Регулярные занятия помогают снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения и других хронических болезней.

Восстановление после нагрузок: После напряженной работы или тренировок оздоровительная физическая культура помогает быстрее восстановить силы и вернуться к полноценной работе.

Улучшение психоэмоционального состояния: Физические упражнения способствуют выработке эндорфинов, что положительно влияет на настроение и снижает уровень стресса.

Таким образом, внедрение оздоровительной физической культуры в систему подготовки сотрудников органов внутренних дел является важным шагом на пути к формированию здорового и эффективного коллектива, способного успешно выполнять свои служебные обязанности [6].

Оздоровительная физическая культура играет важную роль, способствуя профилактике заболеваний, снижению риска профессиональных травм и повышению работоспособности.

Применение физкультурно-оздоровительных технологий позволяет развивать физические качества, улучшать психоэмоциональное состояние и повышать эффективность профессиональной деятельности.

Проблемы в системе подготовки сотрудников полиции включают ограниченность программ физической подготовки, отсутствие индивидуального подхода и сложности в оценке эффективности деятельности.

Для решения этих проблем предлагается совершенствование программ обучения, предоставление большей самостоятельности образовательным организациям и развитие служебно-прикладных видов спорта.

Отставание профессионально-прикладной физической подготовки от практики. Формирование двигательных навыков проходит в стандартных условиях, не учитывается специфика службы.

Сложность развития и поддержания требуемого уровня физической и морально-волевой подготовленности. В процессе однообразных и единых для всех принципов и методов ППФП.

Негативное влияние недостаточного развития профессионально значимых качеств во время обучения. Это определяет текучесть кадров, неготовность к выполнению служебных задач в неблагоприятных условиях, профессиональные деформации. Для решения этих проблем можно предложить моделирование типовых ситуаций, встречающихся во время несения службы. Также рекомендуется разработка современного программно-методического обеспечения для повышения качества физической подготовки [7].

Сохранение и укрепление здоровья включает профилактику профессиональных заболеваний и поддержание общего уровня здоровья. Это важно для обеспечения долголетия и эффективности работы сотрудников.

Формирование здорового образа жизни предполагает привитие сотрудникам понимания важности физической активности и правильного питания для поддержания здоровья. Это способствует снижению риска развития заболеваний и повышению общей жизнеспособности.

Некоторые авторы считают, что физическая подготовка — это основа профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, позволяющая им чётко справляться с поставленными задачами, а также обеспечивать личную и общественную безопасность.

Авторы, изучающие профессионально-прикладную физическую подготовку (ППФП), отмечают, что её задачи объясняются особенностями профессиональной деятельности и заключаются в том, чтобы создавать прикладные умения и навыки, совершенствовать практические психофизические качества и прикладные специальные качества.

Подводя итог, следует выделить, что оздоровительная физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел играет ключевую роль в их профессиональной деятельности, способствуя развитию профессионально важных физических качеств, формированию прикладных навыков, воспитанию нравственных качеств, подготовке к действиям в экстремальных ситуациях, повышению работоспособности и сохранению здоровья.

Проблемы, связанные с этой подготовкой, включают отставание профессионально-прикладной физической подготовки от практики, сложность развития и поддержания требуемого уровня физической и морально-волевой подготовленности, а также негативное влияние недостаточного развития профессионально значимых качеств во время обучения.

Для решения этих проблем предлагается моделирование типовых ситуаций, встречающихся во время несения службы, и разработка современного программно-методического обеспечения для повышения качества физической подготовки.

-
1. Пахомов В.И. Недостатки и пути совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки сотрудника ГАИ // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных статей (Орёл, 23 июня 2022 г.). Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2022. С. 178.
 2. Губенков А.О., Николаев С.А. Общая характеристика содержания и структуры современной системы спортивной подготовки // Наука-2020. 2022. № 1 (55). С. 118.
 3. Сбитнева О.А. Использование средств физической культуры в самоподготовке к будущей профессиональной деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 1-2 (88). С. 26.
 4. Алдошин А.В. Специальная физическая подготовка сотрудников ОВД, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации // Наука-2020. 2020. № 1 (37). С. 55.
 5. Баркалов С.Н. Комплексное формирование готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к обеспечению личной безопасности в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия // Автономия личности. 2020. № 1 (21). С. 146–153.
 6. Савчук Н.А. Физическая подготовка как элемент профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Наука-2020. 2022. № 4 (58). С. 113.

7. Еремин Р.В. Основные понятия и концепции при организации физической подготовки сотрудников дорожно-патрульной службы ГАИ // Наука-2020. 2022. № 4 (58). С. 5.

Сведения об авторе

Герасимов Игорь Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: оздоровительные технологии, физические качества, профессиональная деятельность, моделирование ситуаций.

Горынина О.С.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ

В статье рассматриваются вопросы повышения качества профессиональной подготовки сотрудников полиции, в части, касающейся процесса обучения основам оказания первой помощи. Сотрудники полиции при осуществлении служебной деятельности и в повседневных условиях чаще граждан иных профессий сталкиваются с ситуациями, когда выполнение мероприятий первой помощи – единственный шанс выжить у пострадавшего, находящегося в жизнеугрожающем состоянии.

Известное выражение «В критической ситуации вы никогда не подниметесь до уровня своих знаний – вы опуститесь до уровня своих навыков» совершенно точно определяет приоритет формирования практических навыков в обучении первой помощи. Ведь только то, что понятно и многократно отработано – будет применяться при оказании первой помощи себе и пострадавшим.

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определяет первую помощь как комплекс мероприятий, направленных на сохранение и поддержание жизни и здоровья пострадавших и проводимых при угрожающих жизни и здоровью пострадавших состояниях и заболеваниях (несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях и др.) до оказания медицинской помощи [1].

В ст. 12, 19 и 27 ФЗ «О полиции» закреплена обязанность сотрудников полиции оказывать первую помощь пострадавшим независимо от занимаемой ими должности, места нахождения и времени суток [2].

В соответствии с Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД РФ подготовка сотрудников ОВД в РФ осуществляется в рамках:

- профессионального обучения;
- обучения по образовательным программам в образовательных организациях системы МВД;
- дополнительного профессионального образования - повышение квалификации 1 раз в 5 лет и профессиональная переподготовка.

Департаментом государственной службы и кадров МВД России рекомендовано использовать в образовательном процессе разработанный профильной комиссией по

первой помощи Министерства здравоохранения России учебное пособие по учебной дисциплине «Первая помощь», в основе которого лежит приказ Министерства здравоохранения России Федерации от 3 мая 2024 № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи» [3].

Многие слушатели, прибывая на профессиональное обучение, уже имеют определенные знания и опыт (позитивный и негативный) по оказанию первой помощи, и часто эти знания и навыки не в полной мере соответствуют актуальным требованиям. В этой связи возникает необходимость проведения на занятиях со слушателями дополнительных разъяснительных бесед, демонстрации действующей нормативной базы по организации оказания первой помощи в нашей стране и видеороликов, подпитывающих потребность у слушателей с чувством ответственности обучаться правильным действиям по спасению жизни людей, находящихся в критическом состоянии. Приводятся, в том числе и негативные примеры, когда из-за незнания и неумения оказывать первую помощь погибали граждане в окружении большого числа очевидцев. Опыт подсказывает, что переучивать слушателей с устаревшего или технически неправильного подхода к оказанию первой помощи бывает сложнее, чем обучать «с нуля».

При подготовке и проведении занятий по дисциплине «Первая помощь» в образовательной организации МВД РФ учитывается:

1) Специфика условий оказания первой помощи сотрудниками органов внутренних дел РФ, сопряженная с риском для жизни и здоровья, как для самих сотрудников, так для очевидцев и участников происшествия.

2) Необходимость одновременного выполнения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим и четкого алгоритма специальных служебных обязанностей на месте происшествия, например, регулирование транспортных потоков для создания безопасных условий для пострадавших, очевидцев и других участников движения.

3) Взаимодействие сотрудников органов внутренних дел с аварийно-спасательными формированиями, а также дежурными и диспетчерскими службами, участвующими в ликвидации последствий на месте происшествия с пострадавшими.

4) Факторы, способствующие несвоевременности и недостаточности по объему первой помощи, оказываемой сотрудниками на месте происшествия.

22 июня 2022 г. вступил в силу ФЗ-166 от 11 июня 2022 г., вносящий изменения в ФЗ-61 от 31 мая 1996 г. «Об обороне», касающиеся алгоритма, средств и организации обучения оказанию первой помощи в боевых, учебно-боевых условиях и при решении оперативно-служебных задач в области обороны в рамках само- и взаимопомощи. Этим же ФЗ вносятся изменения в ФЗ-323 – ст. 31 дополнена пунктом об оказании первой помощи в условиях военного времени.

Сотрудники полиции при осуществлении служебной деятельности и в повседневных условиях сталкиваются с угрожающими жизни и здоровью сотрудников ситуациями, например, вооруженное сопротивление при задержании, когда знания и умения оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи (а это 10-20 и более минут) могут спасти жизнь пострадавшему и предотвратить развитие у него тяжелых осложнений [4]. Такие знания и многократно отработанные навыки востребованы особенно при проведении контртеррористических мероприятий и при решении оперативно-служебных задач в области обороны.

Рассмотрим некоторые особенности деятельности сотрудника полиции по оказанию первой помощи в условиях объявления КТО и в боевых условиях.

1. В особых условиях отсутствует такое понятие как «бригада скорой медицинской помощи», поэтому невозможно прогнозировать время передачи пострадавшего военным или гражданским медицинским работникам.

2. Необходимость безупречного владения приемами самопомощи в зоне огневого соприкосновения (это, зачастую, единственный способ оказания первой помощи в опасных условиях и шанс на скорейшую остановку жизнеугрожающего кровотечения).

3. Отработка навыков эвакуации пострадавшего и придания ему необходимого по его состоянию и окружающей обстановке положения.

4. Необходимость применения лекарственных препаратов в рамках само и взаимопомощи, отработки навыков осмотра пострадавшего и выполнения отдельных медицинских манипуляций (инъекции обезболивающих препаратов).

Для успешного выполнения сотрудниками полиции оперативно-служебных задач в особых условиях считаю крайне важным вести качественную подготовку личного состава основам оказания первой помощи с изучением тактической медицины. В рамках отведенных на первую помощь двух академических часов у группы, обучающейся по программе профессионального обучения (повышения квалификации) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях по должности служащего «Полицейский», невозможно пополнить знания и отработать практические навыки первой помощи в рамках само- и взаимопомощи. Для сотрудников, обучающихся по программе профессионального обучения (повышения квалификации) сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации по должности служащего «Полицейский», также отводится для отработки практических навыков непозволительно малое количество часов – 4 академических часа.

Кроме того, нельзя не упомянуть период в 2020 г., когда из-за угрозы распространения Ковид-19 часть учебных дисциплин первоначальной подготовки, в том числе «Первая помощь», обучающимися сотрудниками полиции, впервые принятыми на службу, изучалась в дистанционном формате. У прибывших в наш институт на очное обучение по различным программам повышения квалификации и дополнительного профессионального обучения обнаруживается полное отсутствие практических навыков оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в жизнеугрожающем состоянии. Учитывая ограничения в период пандемии, на мой взгляд, необходимо было организовать в рамках служебной подготовки проведение занятий с данной категорией сотрудников полиции с отработкой практических навыков по снятию антиковидных ограничений.

Предложения для обеспечения качественной подготовки личного состава органов внутренних дел основам оказания первой помощи, в том числе в особых условиях, на мой взгляд, необходимо:

1. Организовать обучение основам оказания первой помощи сотрудниками органов внутренних дел в особых условиях преподавателей первой помощи вузов системы МВД и центров профессиональной подготовки.

2. Централизованно обеспечить материально-техническую составляющую процесса формирования профессиональных навыков современными средствами, такими как манекены для отработки техники наложения повязок при различных ранениях и внутримышечных инъекций (например, симуляторы ранений для отработки навыков оказания первой помощи марки ЗР-21 и ЗР-75), предварительно переработав и дополнив таблицы положенности.

1. Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении порядка оказания первой помощи [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения Рос. Федерации от 3 мая 2024 г. № 220н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Закурдаева А.Ю. Некоторые аспекты участия органов внутренних дел в организации оказания первой помощи участникам дорожного движения пострадавшим // Вестник Саратовской государственной академии. 2015. № 2 (103) С. 142–148.

Сведения об авторе

Горынина Оксана Сергеевна, преподаватель кафедры специальной подготовки.
Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: профессиональная подготовка сотрудников полиции, основы оказания первой помощи.

Губанов Э.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В данной статье систематизируются и обобщаются имеющиеся сведения о профессионально-прикладной физической подготовке в системе образовательных организаций МВД России, а также предлагаются инновационные методы развития данного направления обучения сотрудников ОВД, направленные на многократное повышение эффективности образовательных процессов и потенциальную возможность качественного повышения профессионализма сотрудников с учетом высоких требований к сотрудникам в настоящее время.

Работа и служба в органах внутренних дел предполагает практически непрерывное взаимодействие с неопределенным кругом лиц, своими действиями несущих опасность для общества, а как следствие, непосредственную прямую угрозу жизни и здоровью сотрудника. Постоянный риск в условиях повседневной служебной деятельности, а также специфические задачи, возложенные на МВД России, связанные с применением физической силы лично и в составе подразделения сотрудниками, осуществляющими охрану общественного порядка и общественной безопасности, порождают особую для данного ведомства необходимость в наличии и всестороннем обеспечении и развитии профессионально-прикладной физической подготовки для каждого сотрудника вне зависимости от конкретной должности и рода исполняемых обязанностей. В системе образовательных органов МВД России для курсантов и слушателей на всем протяжении обучения присутствуют занятия по физической подготовке, включающие в себя теоретические основы и практические разделы, предполагающие получение необходимых компетенций с учетом многообразия служебных требований, а также возникающих практических нужд, с которыми столкнется обучающийся в своей последующей повседневной служебной деятельности. Следовательно, повышение уровня физической подготовки, а также общее укрепление здоровья и физических возможностей сотрудника

является одним из фундаментальных направлений образовательных процессов в системе образовательных организаций МВД России [1].

На основании вышеизложенного становится возможным определить задачи профессионально-прикладной физической подготовки в системе образовательных организаций МВД России, которые не закреплены законодательно, однако предполагаются логически и нашли свое отражение в теории физической подготовки:

1. Развитие базисных физических качеств сотрудника, к которым относятся сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость. Данная задача отражает общую потребность сотрудника к готовности выполнять физически тяжелые задачи, уметь быстро реагировать, координировать и избирать свои действия в условиях динамично развивающейся ситуации в рамках своей служебной деятельности. Кроме того, данная задача направлена на благотворное влияние на общество путем приобщения граждан к спорту и здоровому образу жизни.

2. Формирование практических навыков и умений, связанных с применением физической силы. Данная задача является идейным продолжением предыдущей, однако имеет направленность на специфические аспекты физической подготовки, связанные с непосредственным обучением и последующим использованием навыков и умений рукопашного боя, боевых приемов борьбы, приемов самообороны с элементами боевых искусств, преодоления препятствий и других [5].

3. Развитие морально-волевых качеств, таких как дисциплина и целеустремленность, ответственность и инициативность, умение и готовность к слаженной работе в составе подразделения. Также в рамках данной задачи следует рассматривать формирование общей психологической устойчивости к применению физической силы и преодолению сопротивления со стороны правонарушителя [2].

4. Подготовка к исполнению специфических задач в условиях экстремальных ситуации, сложной местности, климатических особенностей места дислокации, а также ограниченности времени и ресурсов.

5. Развитие навыков и умений, связанных с использованием специальных средств, стоящих на вооружении органов внутренних дел, оружия, а также защитой от применения вышеуказанных и подручных средств, используемых в качестве оружия.

6. Подготовка к участию в специальных операциях. Данная задача частично обобщает некоторые вышеназванные, однако имеет сущностные особенности в виде отработки тактических действий с применением специальных средств в составе подразделения.

В соответствии с вышеуказанными задачами профессионально-прикладной физической подготовки в системе образовательных организаций МВД России, существует ряд форм, посредством использования которых реализуется практическая сторона данных задач, достигаются поставленные ими цели, а также регулируются образовательные процессы на основаниях научности и эффективности:

1. Теоретическая подготовка, что направлена на изучение основ физической культуры, методик тренировки, профилактики травматизма, а также методов развития психологической устойчивости и навыков избрания законного действия в условиях стресса и риска для жизни и здоровья сотрудника. К данной форме относятся и правовые занятия, обеспечивающие законность действий сотрудника и другие юридические особенности применения физической силы.

2. Базовые занятия по физической подготовке, включающие в себя многообразие тренировочных процессов, направленных на развитие основных физических качеств сотрудника с использованием методов тренировок с многократными повторениями, интервальных тренировок, круговых тренировок, методов прогрессирующей нагрузки, а

также методов индивидуализации тренировочных процессов с учетом личностных особенностей сотрудника.

3. Симуляционные тренировки, направленные на формирование практических навыков и умений сотрудника при проведении тренировок, имитирующих реальные ситуации в соответствии с наиболее вероятными к реализации сценариями при повседневной служебной деятельности, а также в условиях специальной операции.

4. Спортивные соревнования и массовые мероприятия спортивной направленности, предполагающие участие сотрудников в турнирах и соревнованиях на различном уровне, лично и в составе спортивной команды, а также организация и участие в спортивных праздниках. Данная форма физической подготовки, кроме того, играет немаловажную роль в популяризации физической активности и здорового образа жизни в глазах общественности.

5. Имитирующие деятельность сотрудников ОВД в условиях специальной операции, учения направленные на создание непосредственных компетенций действия сотрудника, привлеченного к участию в специальной операции.

Из вышеизложенного можно понять, что в нынешнем состоянии в системе образовательных организаций МВД России практически в полной мере достигнута реализация указанных задач посредством разнообразных форм образовательных процессов, однако кроме повышения эффективности, существуют перспективные направления развития профессионально-прикладной физической подготовки, такие как [4]:

1. Интеграция современных технологий в образовательные процессы, что предполагает использование виртуальной и дополненной реальности, разработку и использование симуляторов, что позволят сотрудникам получать необходимые компетенции, а также отрабатывать навыки и умения в безопасной, максимально приближенной к реальным условиям среде.

2. Разработка кросс-дисциплинарных программ, к которым следует относить комбинированные образовательные программы и курсы, т.е. программы и курсы, объединяющие физическую подготовку с психологией, правом и прочими важными для сотрудника дисциплинами, совмещение которых способно повысить эффективность образовательных процессов.

3. Участие в международных обменах с образовательными учреждениями других стран с целью изучения представленных практик и методов зарубежных коллег, а также привлечение сотрудников к участию международных спортивных мероприятиях, что способно не только повышать их уровень подготовки, но и позитивно сказываться на популяризации спорта и здорового образа жизни, а также авторитета органов внутренних дел в глазах общественности [3].

4. Формирование партнерских взаимоотношений с профессиональными спортсменами и спортивными организациями для проведения на местах мастер-классов, семинаров и тренингов, приглашения известных спортсменов для проведения совместных тренировок, во время которых сотрудники смогут получить ценную информацию по физической подготовке, сформировать полезные компетенции и сформировать или развить навыки и умения рукопашного боя, использования боевых приемов борьбы, а также изучить психологию применения физической силы с опытными в этой сфере лицами.

5. Разработка системы мотивации и поощрения достижений в сфере спорта сотрудников, введение наград для достигших высоких результатов в спорте и спортивной подготовке курсантов и слушателей.

Таким образом, мы видим, что в условиях современных вызовов и высоких требований к сотрудникам ОВД, система образовательных организаций МВД России достигла выдающихся результатов в сфере профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников, однако проблема постоянного и непрерывного развития дан-

ного направления остается актуальной и разрабатываемой. Реализация предложенных инициатив позволит не только повысить уровень физической подготовки сотрудников ОВД, выработать профессионализм, что станет служить залогом безопасности общества, но, к тому же, сформировать условия для здорового образа жизни, популяризации спорта и повышения авторитета ОВД в глазах общественности, что, несомненно, является одной из задач государственной важности.

1. Брычкова А.Ю., Герасимов И.В. Некоторые аспекты влияния физической активности на здоровье человека // Наука-2020. 2022. № 2 (56). С. 148–153.
2. Подрезов И.Н. Роль физической подготовки в развитии профессионально-значимых физических и личностных качеств курсантов // Автономия личности. 2022. № 1 (27). С. 148–153.
3. Моськин С.А. Приемы психолого-педагогического обеспечения спорта // Наука-2020. 2022. № 4 (58). С. 87–91.
4. Кузнецов М.Б., Тодрик В.Н. К вопросу о значимости физической культуры и спорта в жизни человека и профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел России // Автономия личности. 2022. № 1 (27). С. 133–139.
5. Махов С.Ю., Герасимов И.В., Баркалов С.Н. Формирование готовности сотрудников МВД России к обеспечению личной безопасности в процессе служебной деятельности средствами и методами физической подготовки: монография. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. 108 с.

Сведения об авторе

Губанов Эдуард Владимирович, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, перспективы развития, практические навыки и умения.

Губенков А.О.

АНАЛИЗ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОВД ДЛЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

В статье рассматривается важность морально-психологической подготовки в процессе обучения сотрудников органов внутренних дел для приобретения необходимых навыков выполнения служебных задач. Автором делается вывод о важности в данном процессе развития психологической устойчивости, способности к принятию решений в экстремальных условиях, поддержания высокой мотивации и высокоморальных ценностных установок, выделяются конкретные направления совершенствования психологической готовности сотрудников. Предлагается ряд нововведений, которыми можно дополнить уже достигнутые результаты в области морально-психологической подготовки в образовательных организациях органов внутренних дел.

Морально-психологическая подготовка в ОВД является важной составляющей служебной деятельности, особенно это актуально для выполнения служебных задач в экстремальных условиях. Она позволяет сотрудникам эффективно управлять своими эмоциями, принимать решения и своевременно разрешать возникающие сложные ситуации, а также поддерживать высокий уровень мотивации.

Одним из положительных аспектов морально-психологической подготовки является опыт приобретения и развития психологической устойчивости. Сотрудникам ОВД важно иметь способность контролировать свои эмоции и конструктивно реагировать на стрессовые ситуации. Благодаря тренировкам и практическим ситуациям, сотрудники осознают свои сильные и слабые стороны, а также приобретают опыт в управлении своим психоэмоциональным состоянием. Морально-психологическая подготовка помогает сотрудникам ОВД развить и совершенствовать свои когнитивные навыки, такие как анализ ситуации, выработка стратегии и принятие быстрых и эффективных решений в условиях высоко психологического напряжения.

Стоит отметить, что еще одним важным аспектом морально-психологической подготовки является поддержание высокой морали и мотивации у сотрудников. Экстремальные условия могут быть физически и эмоционально истощающими, поэтому важно иметь сильную психологическую устойчивость и внутреннюю мотивацию. Речь идет об организации тренировочных занятий при максимальной приближенности к реальным возможностям возникновения угрозы жизни и здоровья, проведении психологических тренировок с участием опытных сотрудников, которые рассказывают о своем личном опыте и критических ситуациях, с которыми они сталкивались во время службы и смогли успешно преодолеть [7].

В образовательных организациях при подготовке курсантов и слушателей к несению службы часто применяется регулярное проведение практических занятий по развитию навыков стрессоустойчивости, таких как контроль дыхания, релаксация, разработка программы психологической поддержки и консультирования для сотрудников органов внутренних дел после выполнения служебных задач, связанного с высоким психоэмоциональным напряжением. Это может включать индивидуальные консультации, групповую терапию и другие формы помощи для реабилитации и восстановления после стрессовых ситуаций.

Следует дополнить сложившийся опыт реализации морально-психологической подготовки в образовательных организациях ОВД следующими положениями [1]:

1. Использование специализированных тренингов и симуляций.

Для проведения занятий с курсантами и слушателями предполагается внедрить специализированные тренинги и симуляции, имитирующие экстремальные ситуации. Такие тренинги помогают сотрудникам развивать стрессоустойчивость, принятие решений в условиях неопределенности и эффективное взаимодействие в команде.

Пример: внедрение компьютерных симуляторов и реалистичных сценариев, позволяющих отрабатывать действия в ситуациях с захватом заложников, террористическими актами и другими непредвиденными обстоятельствами.

2. Внедрение программ эмоциональной устойчивости и управления стрессом.

Разработка и внедрение программ по управлению стрессом, которые включают в себя техники релаксации, медитации и когнитивно-поведенческой терапии.

Пример: психологические тренинги и мастер-классы по управлению эмоциями.

3. Психологическая поддержка и посттравматическая реабилитация.

Организация служб психологической поддержки, которые работают с действующими сотрудниками. Данные службы должны оказывать помощь в преодолении посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и других психологических проблем.

Пример: создание горячих линий для анонимных консультаций, групп поддержки и индивидуальных сеансов с психологами.

4. Комплексная программа подготовки к экстремальным ситуациям.

Введение комплексных программ подготовки, которые включают теоретические знания, практические навыки и психологическую подготовку.

Пример: учебные курсы, включающие тактическую медицину, оказание первой помощи, эвакуацию пострадавших и управление коллективным стрессом для получения навыков взаимодействия с людьми при их большом скоплении.

5. Регулярные оценочные мероприятия и коррекция программ подготовки.

Проведение регулярных оценочных мероприятий служит средством для определения уровня морально-психологической готовности сотрудников, последующей коррекции образовательных программ, на основе полученных данных [6].

Пример: ежегодные аттестации, психологические тесты, опросы удовлетворенности условиями службы и фактическим проведением подготовительных мероприятий, и в результате оценка эффективности данных программ среди сотрудников.

Указанные положения по расширению опыта морально-психологической подготовки в образовательных организациях демонстрируют, что эффективная морально-психологическая подготовка существенно повышает способность сотрудников ОВД успешно действовать в экстремальных ситуациях. Внедрение передовых методик, постоянная оценка состояния сотрудников и адаптация программ под возникающие изменения, а также системная поддержка их психологического здоровья способствуют повышению общей эффективности работы оперативных подразделений [5].

А.И. Адаевым был проведен сравнительный анализ уровней выраженности пяти основных компонентов психологической готовности сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных условиях. К данным компонентам относятся: волевой, когнитивный, типологический, мотивационный и регуляторный. Анализ показал, что в общей выборке все компоненты психологической готовности сформированы с некоторыми совпадениями и относительно равномерно по пятибалльной шкале (от 4,03 до 4,17); наиболее выражены волевой (4,17) и типологический (4,15) компоненты, менее выражены регуляторный (4,03), когнитивный (4,08), мотивационный (4,10) компоненты [3].

Таким образом, в результате исследования было выявлено, что психологическая готовность сотрудников правоохранительных органов к работе в экстремальных условиях напрямую связана с их успешностью в повседневной службе.

У сотрудников с высокой успешностью в работе, как правило, сильнее выражены волевой, когнитивный и типологический компоненты психологической готовности. Мотивационный и регуляторный компоненты у них менее заметны [8].

Что касается сотрудников со средней и низкой успешностью, в свою очередь, у них более развиты волевой и типологический компоненты, а уровень выраженности остальных трех компонентов значительно ниже.

Эти результаты подчеркивают важность учета особенностей психологической готовности каждого работника при подготовке сотрудников ОВД.

В связи с этим результаты исследования позволяют определить конкретные направления совершенствования психологической готовности сотрудников, находящиеся на разных уровнях подготовки.

Ключевыми факторами, определяющими высокую психологическую готовность сотрудников ОВД к работе в экстремальных условиях, являются следующие индивидуально-психологические качества [2]:

- Нервная система: сильная, подвижная и уравновешенная.
- Личностные качества: добросовестность, ответственность, способность к высокой мобилизации в экстремальных ситуациях, смелость.

- Эмоциональная регуляция: оптимальный уровень тревожности, самоконтроль поведения.

- Когнитивные способности: быстрота и точность психомоторных реакций, независимость и самостоятельность мышления.

- Поведенческие характеристики: прямолинейность, энергичность, активность, мужественность.

- Интеллектуальные способности: высокий интеллектуальный потенциал в экстремальных ситуациях.

Сочетание все указанных выше качеств позволяет сотрудникам ОВД эффективно и своевременно справляться с трудностями и стрессом, характерными для работы в экстремальных условиях, что повышает результативность их деятельности.

На основе научных изысканий А.П. Шувалова, А.В. Сидорова, А.В. Фасхутдиновой и дальнейшего анализа профессиональной деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях, связанных с задержанием преступников, освобождением заложников, применением оружия, обеспечением правопорядка в период массовых мероприятий, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуациях, можно сделать вывод, что каждый из пяти основных компонентов психологической готовности вносит свой вклад в успешность работы в экстремальных условиях, но его значение различно для сотрудников с разным уровнем профессиональной подготовки [4].

Таким образом, осуществление морально-психологической подготовки в процессе обучения сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях ОВД имеет очевидные положительные результаты. Она позволяет сотрудникам в дальнейшем оперативно и эффективно действовать в стрессовых ситуациях, сохранять мораль и мотивацию, а также принимать и реализовывать важные решения. Эти положительные аспекты являются предпосылкой успешной деятельности в экстремальных ситуациях и помогают сотрудникам ОВД справиться со сложными задачами и вызовами, с которыми они сталкиваются в процессе своей работы. Дополнение положительного опыта данной деятельности способствует его более широкому применению при работе с курсантами и слушателями, в связи с чем ими будут получены необходимые навыки и знания для самоорганизации и удержания высокого уровня морали, что позволит продуктивнее выполнять поставленные служебные задачи.

1. Давидов Д.С. К проблеме повышения эффективности правового воспитания, проводимого отделами (отделениями, группами, направлениями) воспитательной работы ОВД // Вестник экономической безопасности. 2023. № 5. С. 49–53.

2. Краснова Е.М. Оценка и формирование профессионально-личностных качеств сотрудников как педагогическая задача деятельности подразделений по работе с личным составом территориальных органов МВД России: к постановке проблемы // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 2 (5). С. 20–24.

3. Адаев А.И. Оценка и прогноз психологической готовности сотрудников органов внутренних дел МВД России к деятельности в экстремальных ситуациях: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.06. СПб., 2004. С. 120.

4. Шувалов А.П., Сидоров А.В., Фасхутдинова А.В. Актуальные вопросы формирования психологической компетентности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации в современных условиях // Закон и право. 2024. № 4. С. 255–260.

5. Павлова А.А., Тихонович М.И. Особенности формирования морально-психологической устойчивости курсантов и слушателей образовательных организаций МВД РФ на занятиях по огневой подготовке // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всерос-

сийской конференции (Орёл, 21 мая 2021 г.). Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. С. 155–159. EDN XTOMFO.

6. Тихонович М.И., Савчук Н.А. Формирование психологии стрелка на различных этапах подготовки // Наука-2020. 2021. № 2 (47). С. 44–48.

7. Гуняев Е.В. Анализ положительного опыта по применению морально-психологической подготовки в ОВД для успешной деятельности в экстремальных ситуациях // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Орёл, 16 мая 2024 г.). Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2024. С. 56–60. EDN NSVQDU.

8. Хрыков И. С. Физическая безопасность личности: стратегии и методы защиты // Автономия личности. 2024. № 2 (32). С. 117–122.

Сведения об авторе

Губенков Андрей Олегович, кандидат юридических наук, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: морально-психологическая подготовка в ОВД, психологическое состояние, экстремальные ситуации, мотивация.

Губенков А.О., Дурнев А.И.

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОСОБЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ

Авторами статьи рассматриваются аспекты служебной деятельности сотрудников ОВД в условиях особых правовых режимов. Предметом рассмотрения являются сложности, связанные с контролем за соблюдением введенных ограничений правового режима и соблюдением прав человека в данных условиях. Обозначены проблемы нормативно-правового регулирования особых правовых режимов, проблемы коммуникации сотрудников с гражданами в условиях ограничения свободы информации, а также сложности, связанной с повышенной нагрузкой сотрудников ОВД, вытекающей из дефицита кадров.

Современная политическая обстановка как в России, так и в мире, вызывает необходимость повышенной готовности правоохранительных органов. Сотрудники ОВД должны множить уровень знаний и умений, совершенствовать свои навыки, в том числе в условиях, требующих применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Система нормативно-правовых актов (далее – НПА), включающая федеральные конституционные законы, федеральные законы, ведомственные нормативные правовые акты, достаточно подробно регламентирует полномочия государственных органов власти при введении режимов чрезвычайного положения, военного положения или чрезвычайной ситуации. Однако существуют и некоторые неточности, устранение которых сыграло бы значительную роль в повышении эффективности служебной деятельности.

Несовершенство нормативной правовой базы, например, неполная регламентация и противоречия разных источников, всегда являлось существенной проблемой в деятельности органов внутренних дел. Правовые пробелы и коллизии затрудняют толкование норм права как рядовыми гражданами, так и самими сотрудниками правоохранительных органов.

Так, при решении данной проблемы, были приняты меры по устранению существующих пробелов. Например, до 2023 г. законодательство РФ предусматривало возможность привлечения к административной ответственности только за нарушение режима чрезвычайного положения. Лишь с июня 2023 г. сотрудники полиции получили полномочия привлекать виновных к ответственности за нарушение требований режима военного положения по специально предусмотренной статье Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

При этом обновление нормативно-правовой базы влечет за собой новые сложности. Учитывая то, что такие нормы права вступили в законную силу недавно и обладают спецификой, с которой сотрудники ОВД не сталкиваются при обычных условиях жизнедеятельности и несении службы, возникает необходимость в обучении сотрудников в части применения данных норм административного законодательства. Важность данного аспекта обусловлена тем, что особый правовой режим по своей сущности подразумевает существенное ограничение конституционных прав и свобод граждан. Помимо этого, возникла необходимость в определении механизма правоприменительной практики по реализации существующих ограничений уполномоченными лицами на осуществление финансово-экономической деятельности, включая:

- 1) перемещение товаров, оборот финансовых средств;
- 2) оказание услуг;
- 3) ограничение или полный запрет собраний, митингов, иных массовых выступлений граждан;
- 4) приостановление деятельности предприятий с опасным производством (с использованием химических, биологических, радиоактивных веществ) и др.

Законодательство Российской Федерации предусматривает следующее положение: права и свободы человека и гражданина не могут быть никем и ничем ограничены, за исключением случаев, прямо предусмотренных федеральными законами. Ограничение прав человека и гражданина в условиях особых правовых режимов как раз является одним из таких специально предусмотренных случаев. Именно в связи с этим аспектом органы внутренних дел, а также другие правоохранительные органы, сталкиваются с рядом проблем.

Обстоятельства, послужившие причиной введения режима чрезвычайного или военного положения, являются одновременно основанием для установления некоторых ограничений, связанных с необходимостью обеспечения безопасности населения. Права граждан сужаются, в том числе конституционные права на свободу слова, печати, собраний, свободное передвижение и т.д. Важно отметить, что незаконное посягательство на конституционные права граждан может иметь негативные последствия для сотрудника полиции, поэтому важно соблюдать баланс между соблюдением установленных ограничений и обеспечением, защитой прав граждан, что также является одной из проблем при несении сотрудниками ОВД службы в условиях введения особого правового режима.

Также одной из сложностей, возникающих при реализации сотрудниками ОВД ограничений, предусмотренных НПА о введении особого правового режима, является то, что ограничение прав и свобод само по себе является условием для возникновения общественной напряженности и конфликтов. Следствием недовольства граждан суще-

ствующим правовым положением может быть проведение митингов и возникновение массовых беспорядков.

Кроме того, сотрудники ОВД сталкиваются с проблемой управления информацией и обеспечения общественности достоверными и актуальными данными, что связано с уже рассмотренными выше ограничениями со стороны властей в отношении средств массовой информации.

В то же время одной из сложностей, возникающих в ходе реализации НПА, регламентирующего аспекты особого правового режима, является неспособность сотрудника ОВД выстроить конструктивный диалог с населением, в части разъяснения им того, что введенные ограничения не являются произволом государства и правительства, а способствуют защите их же прав и свобод, обеспечения их безопасности и стабилизации оперативной обстановки на конкретном участке местности.

Также одной из острых проблем системы МВД, обозначенной Министром внутренних дел Российской Федерации, является дефицит ресурсов: людских, финансовых, технических и т.д. Данная проблема сказывается и на деятельности ОВД в условиях введения особых правовых режимов. Отсутствие или нерациональное распределение имеющихся ресурсов приводит к систематическим нарушениям в работе правоохранительных органов и снижению её эффективности. Например, согласно данным Министерства внутренних дел, на 2023 г. штатное расписание МВД не замещено на 30 %. Данная проблема обостряется при введении военного или чрезвычайного положения, так как значительное число сотрудников привлекается к выполнению текущих оперативно-боевых задач (охрану важных объектов, оказание помощи военным, мобилизация и т.п.) Следствием дефицита ресурсов является увеличение количества рабочих часов, обязанностей и полномочий, что приводит к повышению нагрузки на сотрудников органов внутренних дел, которая, в свою очередь, порождает иные серьёзные проблемы.

Деятельность в условиях постоянной повышенной активности и ответственности при ЧП или военном положении приводят к физическому и эмоциональному истощению. Длительность смены и недостаток времени на отдых негативно сказываются на психическом и физическом здоровье полицейских. В таком состоянии повышается риск допущения ошибок, принятий неправильных решений, действий, что может иметь непоправимые последствия, в том числе при обеспечении общественной безопасности.

Нельзя забывать, что военное или чрезвычайное положение заставляет испытывать стресс любого человека, оказавшегося в таких условиях, не говоря уже про сотрудников полиции, которые обязаны эффективно выполнять свои обязанности в любых ситуациях. Увеличение нагрузок, в свою очередь, приводит к недостатку необходимых ресурсов, таких как средства связи, техника, оборудование, транспорт.

Говоря в целом, повышенные нагрузки на сотрудников органов внутренних дел в условиях особых правовых режимов могут привести к снижению эффективности и сказаться на показателях результативности их служебной деятельности, а также оказать отрицательное воздействие на здоровье.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что правовая регламентация прав и обязанностей сотрудников полиции при несении службы в условиях введения особых правовых режимов нуждается в совершенствовании. Дополнительные сложности создаёт социальная напряжённость, возникающая на фоне ограничения базовых прав и свобод граждан, а также дефицит ресурсов, как людских, так и технических.

Сведения об авторах

Губенков Андрей Олегович, кандидат юридических наук, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Дурнев Алексей Иванович, заместитель начальника кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: особый правовой режим, военное положение, чрезвычайная ситуация, ограничение прав и свобод граждан, конституционные права.

Гуняев Е.В.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГАЗОВЫЕ СРЕДСТВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ СОТРУДНИКАМИ МВД РОССИИ ДЛЯ ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

В данной статье рассматриваются специальные газовые средства, состоящие на вооружении МВД России, используемые для пресечения противоправных действий. Проводится их анализ, а также изучаются обстоятельства, при которых сотрудник органов внутренних дел вправе ими воспользоваться. Рассматривается их конструкция и основные свойства.

Для выполнения задач при ликвидации различных чрезвычайных обстоятельств на вооружении МВД РФ имеется огромное количество специальных средств, в том числе не летального воздействия. Предназначение таких средств состоит в оказании прямого принудительного физического воздействия на человека или группу лиц, которые своими действиями ставят под угрозу правопорядок и общественную безопасность, с целью подавления их активного сопротивления сотрудникам полиции [1].

Основанием для применения таких специальных средств являются условия, которые без применения силовых способов не могут обеспечить выполнение возложенных на полицию обязанностей по защите государственной, общественной и личной безопасности граждан [2].

Несмотря на то, что на вооружении полиции нет специальных средств и боеприпасов, которые предназначены для нанесения серьёзного вреда здоровью людей или служат источником неоправданного риска, сотрудники обязаны проходить соответствующую специальную подготовку и периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с их применением [3].

При применении газосодержащих средств не стоит забывать меры личной безопасности, а также перед их непосредственным применением проверять на пригодность и срок использования.

Виды специальных средств перечислены в ст. 21 Федерального закона «О полиции», к ним относятся:

- 1) палки специальные;
- 2) специальные газовые средства;
- 3) средства ограничения подвижности;
- 4) специальные окрашивающие и маркирующие;
- 5) электрошоковые устройства;
- 6) светошоковые устройства;
- 7) служебные животные;

- 8) световые и акустические специальные средства;
- 9) средства принудительной остановки транспорта;
- 10) средства сковывания движения;
- 11) водометы;
- 12) бронемшины;
- 13) средства защиты охраняемых объектов (территорий), блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия;
- 14) средства разрушения преград;
- 15) специальные технические средства противодействия беспилотным воздушным судам.

Рассмотрим одну из категорий специальных средств, а именно газовые средства, применяемые сотрудниками МВД России. Они представляют собой устройства, содержащие химический состав слезоточиво-раздражающего действия, которые направлены на подавление физических способностей человека по сопротивлению сотруднику полиции, на короткий промежуток времени, для пресечения преступлений и правонарушений [4].

Разрешение на вооружение аэрозольными распылителями и газосодержащими средствами дает старший дежурный смены.

Как правило, наиболее распространенными среди них принято считать:

аэрозольные распылители;

механические распылители снаряженные слезоточивыми или раздражающими веществами;

ручные аэрозольные гранаты слезоточивого действия. К примеру «Черемуха» и «Сирень»;

ранцевые и аппаратные распылители высокого давления;

газовые пистолеты с боеприпасами;

пиротехнические газовые генераторы;

распылители высокого давления РВД-70, -160, -250.

Свойства данной категории специальных средств применяются для решения таких задач, как:

- предотвращение преступных действий;
- задержание лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться;
- защита окружающих от преступных посягательств;
- защита сотрудников ОВД;
- пресечение массовых беспорядков и иных противоправных действий, нарушающих движение транспорта, работу средств связи и организаций;
- замутнение стекол и вывод из строя оптических средств наблюдения и прицеливания противника.

Не стоит забывать, что данные специальные средства должны храниться в соответствии с установленными требованиями. Данные средства самообороны не должны приобретаться на вооружение у сомнительных поставщиков. Они должны быть промаркированы, иметь товарный знак, дату изготовления и срок годности. Средства самообороны должны иметь сертификат соответствия, в котором указаны результаты медико-биологических и химико-аналитических испытаний, на безопасность их использования по назначению.

Сотрудники полиции при использовании активных составов раздражающего слезоточивого вещества должны соблюдать общие меры безопасности использования аэрозолей:

- 1) не распылять вблизи открытого огня и раскаленных предметов;

- 2) предохранять от действия солнечных лучей;
- 3) не нагревать выше 50 °С;
- 4) хранить отдельно от пищевых продуктов;
- 5) не разбирать на конструктивные части;
- 6) не подвергать воздействию влаги;
- 7) не давать детям.

Запрещается применять гранаты, патроны и выстрелы сотрудникам органов внутренних дел, не сдавшим зачет по правилам их применения. Также должностное лицо обязано знать и в случае необходимости оказать первую помощь лицам, пострадавшим при поражении веществами раздражающего действия.

Рассмотрим наиболее известные специальные средства данной категории:

Ручная газовая граната «Черемуха-6», направленна на создание облака с высокой концентрации раздражающего вещества CN (хлорацетофенон). Используется сотрудниками полиции при выполнении специальных операций и учебных занятий как на открытой местности, так и в помещении.

В чистом виде хлорацетофенон представляет собой бесцветное кристаллическое вещество. Название данного специального средства произошло из-за специфического запаха цветущей черемухи при его применении.

При концентрации вещества CN 0,0005 мг/л наступает эффект слезоточивости, а непереносимой для человека концентрацией является 0,002 мг/л. В настоящее время именно из-за высокой токсичности постепенно идет ликвидация данного вещества и замена на более безопасные, такие как: CR, OC, PAVA.



Рис. 1 – Ручная граната раздражающего действия «Черемуха-6»

Ручные гранаты «Сирень-6», «Сирень-12» имеют такой же принцип действия, как и «Черемуха», – создают концентрированное газовое облако, направленное на раздражение физических характеристик человека. Вещество, используемое в данном специальном средстве более опасное по своему химическому составу и действию – это CS (хлорбензальмалондинитрил).

Свойства CS могут вызвать не только слезоточивость у правонарушителя, но и эффект временной нехватки кислорода (затруднительное дыхание). Является кристаллом бесцветного цвета. Имеет ярко выраженный запах перца, который и выступает раздражителем.



Рис. 2 – Ручная граната раздражающего действия «Сирень-6»

Карабин специальный КС-23М «Дрозд» – оружие состоящее на вооружении полиции, которое используется для химического или силового воздействия на правонарушителей. Стреляет специальными патронами газового действия, представляющими собой устройства, состоящее из гильзы и средств инициирования, снаряженное слезоточивыми или раздражающими веществами. С помощью «Насадки-6» из данного карабина можно вести огонь гранатами «Черемуха-6» на дальность до 200 метров, а «Насадка-12» предназначена для ведения огня «Черемухой-12» на дальность до 120 метров. Также возможно использование патронов с газом «Сирень-7».

Для стрельбы из карабина 23М сотруднику необходимо учитывать выбор места для отстрела, которое обеспечивает наилучший обзор и отсутствие преград для стрельбы, а также безопасность для самого стрелка.



Рис. 3 – Карабин специальный КС-23М «Дрозд»

Газовая граната «Гвоздь» – предназначена для создания мелкодисперсного облака с помощью концентрации 1·10⁻⁴ мг/л. раздражающего вещества CS (хлорбензальма-лондинитрил). Граната используется чаще всего на открытой местности при пресечении массовых беспорядков и задержании вооруженных правонарушителей, так как ее дальность может составлять от 50 до 250 м, а граната «Гвоздь-Д» более нового образца имеет дальность до 400 м.



Рис. 4 – Газовая граната «Гвоздь»

Аэрозольный распылитель «Зверобой-10» с раздражающим составом, в который входят смеси вещества CS и морфолида пеларгоновой кислоты (МПК). Из-за высокой эффективностью воздействия чаще всего применяются для обеспечения личной безопасности сотрудников полиции при осуществлении в отношении них преступных посягательств. Используется на расстоянии 1 м от объекта воздействия. Наиболее распространенный и удобный объем аэрозолей при использовании 100 мл. Он полностью безопасен для жизнедеятельности человека, из-за дозированной концентрации активных веществ, и не наносит даже легкого вреда здоровью.



Рис. 5 – Аэрозольный распылитель «Зверобой-10»

Подводя итоги, отметим, что на вооружении сотрудников полиции имеется необходимый комплекс специальных средств, с помощью которых они могут обеспечивать правопорядок и общественную безопасность, вовремя пресекать правонарушения и проводить специальные операции [5]. Газовые специальные средства чаще всего используются для пресечения массовых беспорядков и при непосредственном обеспечении личной безопасности сотрудника ОВД. Данные средства постоянно совершенствуются и имеют несколько разных модификаций, которые отличаются по концентрации в них химически-активных веществ, дальности и силе своего воздействия.

Запрещается применять специальные средства в отношении женщин с видимыми признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности и несовершеннолетних, когда их возраст очевиден или известен сотруднику полиции, за исключени-

ем случаев оказания ими вооруженного сопротивления, совершения нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан.

Также при применении данной категории специальных средств не стоит забывать и про индивидуальную безопасность самих сотрудников [6]. Они должны быть профессионально обучены, уметь вовремя принимать решения и, оказавшись в зоне действия газодымового облака, раздражающего (слезоточивого) вещества, должны своевременно покинуть опасную зону.

1. Губенков А.О. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД при задержании вооруженных преступников // Правоохранительные органы: теория и практика. 2020. № 1 (38). С. 152–154.
2. Сапов А.В. О вопросе совершенствования системы личной безопасности сотрудников правоохранительных органов // Автономия личности. 2023. № 1(29). С. 64–69.
3. Хрыков И.С. Некоторые аспекты личной безопасности // Наука-2020. 2021. № 1 (24) С. 59–64.
4. Николаев С.А. Особенности применения отдельных приемов и способов обеспечения личной безопасности боевых отделений подразделений специального назначения ОВД при проведении специальных операций // Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач: сборник материалов регионального круглого стола. Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2019. С. 109–113.
5. Чернышев С.Г. Психологическая безопасность сотрудников полиции при несении службы в особых условиях [Электронный ресурс] // Автономия личности. 2023. № 1 (29). С. 75–80. URL: [https://avtonomialichnosti.ru/ALM_1\(29\)2023.pdf](https://avtonomialichnosti.ru/ALM_1(29)2023.pdf) (дата обращения: 22.10.2024).
6. Андрияхин А.А. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, участвующих в охране общественного порядка // Автономия личности. 2024. № 1 (31). С. 49–54.

Сведения об авторе

Гуняев Евгений Викторович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: специальные средства, средства самообороны, газы, аэрозольные распылители, вещества раздражающего действия.

Давыдов М.В.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

В представленной статье рассматриваются отдельные формы профилактического воздействия, используемые в деятельности участкового уполномоченного поли-

ции при работе с гражданами, содержание которых выступает составной частью формируемых профессиональных компетенций будущих сотрудников полиции.

Индивидуальная профилактика участкового уполномоченного полиции представляет собой комплекс поэтапных мер, тесно взаимосвязанных и составляющих основу единой системы предупреждения противоправных деяний. Рассмотрение участкового уполномоченного полиции в качестве основного субъекта профилактики определяется профилактической направленностью его деятельности.

Процесс формирования необходимых компетенций для становления будущих сотрудников полиции в современных условиях обусловлен необходимостью использования современных методов и подходов, позволяющие уже в процессе обучения получать те навыки, которые ими будут использованы в ходе служебной деятельности. Сегодня профилактическая работа сотрудников полиции наиболее актуальна на данный момент времени, так как, является одним из основных векторов деятельности МВД России. В этой связи использование в процессе обучения блочно-модульных образовательных технологий, имеющих практическую направленность, позволяют отрабатывать активные имитационные и ролевые действия максимально приближенных к реалиям полицейской деятельности. Между тем, если отработка таких навыков как задержание лиц, совершивших преступления, стрельба по мишеням, маневрирование автомобилем возможно, как раз в ситуациях, имитирующих схожесть обстановки, то привитие умения грамотно осуществлять профилактическую работу, путем ведения бесед, применения методов психологического воздействия не всегда зависит от правильно подобранной материальной базы. В ряде случаев умение воздействовать на сознание профилактируемого лица определяется личностными особенностями сотрудника полиции, многие качества которого формируются задолго до поступления на службу. В тоже время использование всех возможностей правового статуса полиции в совокупности с установленными нормативными установками позволяют реализовать весь комплекс профилактических мероприятий. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

В деятельности участкового уполномоченного полиции реализуется два вида профилактической работы: общая и индивидуальная. Общая профилактика носит неперсонифицированный вид и осуществляется в отношении неопределенного круга лиц (во время профилактического обхода закрепленной территории, на общих собраниях граждан, при осуществлении отчета перед населением). Общая профилактика может осуществляться по широкому кругу вопросов, но основная цель – воздействовать на правосознание граждан, формируя у них законопослушное поведение.

Индивидуальная профилактическая работа участкового уполномоченного полиции выступает одной из основных форм его служебной деятельности, под которой следует подразумевать систематическую деятельность, осуществляемую в отношении лиц, при наличии достаточных данных полагать об их предрасположенности к совершению в будущем противоправных деяний, с целью предупреждения, пресечения административных правонарушений и преступлений.

Эффективность проведения участковым уполномоченным полиции индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями граждан напрямую влияет на формирование законопослушного поведения граждан. При этом комплекс проводимых им мероприятий зависит от степени изучения им лиц и умения оказать на них профилактическое воздействие с целью сдерживания от противоправных действий. В большинстве случаев умение найти грамотный подход к профилактируемому, с учетом его личностных особенностей, правильно установить психологический контакт, основываясь на комплексе мер нормативного характера, позволяет умело организовать работу

участкового уполномоченного полиции по воспитанию и недопущению возможных негативных проявлений со стороны лиц.

Если говорить конкретно о формах индивидуального профилактического воздействия участковых уполномоченных полиции, то следует признать, что в настоящее время этот вопрос является достаточно спорным. Дело в том, что действующий законодательство хоть и закрепляет отдельные формы профилактического воздействия, в юридической литературе отмечается, что этого недостаточно для проведения эффективной и полноценной профилактической работы. С точки зрения А.П. Титаренко, среди форм индивидуальной профилактической работы участкового уполномоченного полиции он выделяет опрос, личное наблюдение, оперативная отработка участка [2, с. 12]. Между тем рассматривать указанные действия в рамках форм профилактического воздействия не представляется возможным, поскольку каждое из представленных автором действий выступает частью его служебной деятельности, в то время как формы должны обладать профилактической направленностью и иметь определенные последствия, прежде всего, для лица.

Одна из них – правовое информирование, которое является наиболее простой формой профилактического воздействия на лиц, проведение которой заключается разъяснение требований законодательства по вопросам недопустимости совершения преступлений и иных правонарушений, мер ответственности. Не случайно на постоянной основе в территориальных органах проводится оперативно-профилактическое мероприятие «Единый день профилактики», в рамках которого осуществляются мероприятия консультативного характера в различных сферах жизнедеятельности. Так, на территории Орловской области участковые уполномоченные полиции при проведении указанного профилактического мероприятия разъясняют отдельным категориям граждан особенности исполнения законодательства об уголовной и административной ответственности, схемы мошеннических действий (например, в отношении пожилых граждан), последствия родителям, деятельность которых связана с отрицательным влиянием на их воспитание, содержание и т.д.

За 2023 г. сотрудниками подразделений участковых уполномоченных полиции на территории Орловской области на обслуживаемых административных участках распространено более 36 тыс. памяток (листовок) по предупреждению преступлений, в районные печатные издания направлена 381 статья по различным вопросам, касающимся профилактики правонарушений, размещено 198 информации на интернет-сайтах, на телевидении вышло 40 сюжетов о проводимой работе по данному направлению служебной деятельности. В ходе посещения квартир и частных домовладений граждан проведено более 16 тыс. разъяснительных бесед о возможных способах защиты личного имущества, в том числе посредством оборудования жилых помещений, дачных и гаражных строений средствами видеофиксации, охранной и тревожной сигнализации.

В целях концентрации адресной профилактической работы ежегодно с субъектами профилактики проводятся акции и оперативно-профилактические мероприятия: «Условник», «Полиция и дети», «Ночь», «Розыск», «Сообща, где торгуют смертью», «Быт-Семья», «Участок», «Улица», «Ночь», «Надзор», в ходе которых с учетом специфики мероприятия доводится необходимая информация.

Приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» [1] закрепил новую форму профилактической работы – профилактическую беседу. Она осуществляется в целях предупреждения преступлений и иных правонарушений, при посещении лиц, относящихся к категории профилактируемых, которые были рассмотрены ранее. При проведении профилактической беседы участковый уполномоченный полиции разъясняет лицу, в отношении которого приме-

няются меры индивидуальной профилактики правонарушений, его моральной и правовой ответственности перед обществом, государством, социальных и правовых последствий продолжения антиобщественного поведения. Необходимо отметить, что проведение подобных бесед требует от участкового уполномоченного полиции предварительной подготовки, разработки шаблона обсуждения.

Профилактическую беседу необходимо проводить со всеми категориями лиц, состоящих на профучете, закладывая в нее воспитательные функции, при этом решая свои оперативно служебные вопросы. Содержание профилактической беседы включает в себя разные по характеру и направленности вопросы, которые должны отражать специфику той категории граждан, с которой проводится работа. Беседа обычно проводится в рамках посещения профилактируемого лица. В тоже время стоит понимать, что возможность оказания воздействия на поведение профилактируемого лица достигается только за счет авторитета сотрудника полиции, которое сегодня многими не воспринимается.

Также с данным лицом может быть проведена беседа о вреде алкоголя и наркотиков и о недопустимости их употребления, к тому же может быть проведена беседа о надлежащем воспитании детей, о недопустимости агрессивного поведения в отношении к окружающим и о недопустимости совершения правонарушений и преступлений с обязательным разъяснением последствий для подучетного лица. Наблюдение за поведением лиц, состоящих на профилактическом учете, их образом жизни, кругом общения, опрос родственников лиц, состоящих на профилактическом учете, их соседей и других лиц также является важной составляющей индивидуальной профилактической работе. Благодаря полученной от подучетного лица информации о его сожителе, родственниках, круге общения, коллегах и иных лицах, дает нам возможность проверить достоверность сказанного подучетным лицом информации. У данных лиц уточняется как они характеризуют подучетного, имеются ли у них претензии к его поведению (дебоширит, употребляет алкоголь, наркотики, имеются конфликты с окружающими, и т.д.) имеет ли подучетный место работы, где он проживает. Помимо вопросов с опрашиваемыми лицами проводится виктимологическая профилактика. В ходе которой разъясняются как себя необходимо вести с подучетным с целью предупреждения совершения им противоправных действий. Следует отметить, что опрос близких подучетного необходимо проводить в его отсутствии, поскольку при нем, скорее всего, достоверных сведений опрашиваемые не дадут.

Как видим достижение высоких показателей в служебной деятельности участковых уполномоченных полиции возможно при условии сформированности профессиональных компетенций, необходимых при реализации индивидуально-профилактических мероприятий, в том числе, путем умения установления психологического контакта, привитие социально-адаптивного поведения в обществе, воспитанию и недопущению возможных негативных проявлений со стороны профилактируемых лиц.

1. О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Титаренко А.П. Опасность для окружающих как основание постановки на профилактический учет больных алкоголизмом, наркоманией или совершивших правонарушение в сфере семейно-бытовых отношений: учебно-методическое пособие. Барнаул, 2017. С. 12.

Сведения об авторе

Давыдов Максим Вячеславович, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры административного права и административной деятельности ОВД. Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. 302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: участковый уполномоченный полиции, профилактика, компетенция, индивидуальная профилактика, профилактическая работа.

Давыдова О.В.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В статье автором рассмотрены актуальные проблемы подготовки сотрудников правоохранительных органов в социологической призме. Проанализированы вторичные социологические данные по изучаемому вопросу. Предложен ряд направлений по решению проблемных ситуаций.

Профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует глубокого анализа, в том числе и с социологической точки зрения. Профессионально-нравственная подготовка играет важную роль в формировании личности сотрудников правоохранительных органов, соответствующей современным требованиям и ожиданиям общества. В условиях быстро меняющегося социального контекста и увеличения общественных ожиданий к органам правопорядка, становится актуальным пересмотр традиционных методик их профессиональной подготовки.

Современное общество предъявляет высокие требования к компетенциям сотрудников полиции, среди которых особое место занимают навыки межличностного общения, конфликтологии и культурной грамотности. Необходимость в развитии этих навыков становится особенно очевидной на фоне растущего недоверия к правоохранительной системе, что подчеркивает важность создания позитивного имиджа и репутации органов [1, с. 122].

Реформы в МВД выявили необходимость в повышении профессионализма сотрудников органов внутренних дел для эффективного выполнения задач по противодействию преступности в современных условиях. Без профессиональных кадров полиция сталкивается со следующими проблемами:

- низкий уровень подготовки: недостаточная профессиональная подготовка может привести к ошибкам и неэффективным действиям при выполнении служебных обязанностей;
- коррупция: непрофессиональные сотрудники более уязвимы для коррупции и злоупотреблений властью;
- низкое доверие общества: отсутствие профессионализма снижает доверие общественности к полиции, что затрудняет сотрудничество и профилактику преступности;
- неэффективное использование ресурсов: непрофессиональные сотрудники могут неэффективно использовать ресурсы и не достигать поставленных целей;

- высокий уровень преступности: низкий уровень профессионализма может способствовать росту преступности из-за неспособности полиции эффективно предотвращать и расследовать преступления [2, с. 160].

Таким образом, для успешного выполнения задач по противодействию преступности в современных условиях полиция нуждается в профессиональных сотрудниках, обладающих необходимыми знаниями, навыками и этическими принципами.

Преобразования, затрагивающие все сферы жизни, оказывают значительное влияние на систему подготовки кадров для органов внутренних дел.

Для иллюстрации можно рассмотреть пример изменений в процессе подготовки сотрудников полиции:

- во-первых, введение новых курсов по кибербезопасности и цифровой криминалистике в связи с ростом числа преступлений в интернете;
- во-вторых, повышение требований к физической подготовке и психологической устойчивости будущих полицейских;
- в-третьих, разработка программ стажировок и практик, которые позволят студентам получить реальный опыт работы в правоохранительных структурах до окончания учебного заведения [3, с. 171].

Таким образом, экономическое, правовое и содержательное реформирование системы образования может значительно улучшить качество подготовки кадров для правоохранительных органов, делая их более компетентными и готовыми к выполнению своих обязанностей в современном обществе.

В своей статье Ю.Ю. Комлев приводит результаты исследования профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции. Согласно, исследованию подготовленность к службе в ОВД после учебы в вузе положительно оценивает каждый второй респондент, 45 % расценивают ее как недостаточную, 5 % считают себя неподготовленными [4, с. 14]. Можно говорить о самокритичности со стороны будущих выпускников оценивают, что свидетельствует о наличии резервов для совершенствования учебного процесса.

Кроме того, социологические исследования показывают, что эффективность работы сотрудников напрямую зависит от уровня их психологической готовности к служебным вызовам. Это требует внедрения новых подходов к психолого-педагогическому сопровождению на всех этапах подготовки. Необходимо также учитывать разнообразие культур и социальных групп, с которыми взаимодействуют правоохранители, что предполагает обеспечение культурной чувствительности и адаптивности в их обучении.

Для решения этих задач необходимо переосмысление учебных планов и программ, включающих в себя не только теоретические знания, но и практические навыки. Важно повысить уровень взаимодействия между образовательными учреждениями и правоохранительными органами, что позволит учитывать реальные требования, с которыми сталкиваются сотрудники на практике. Введение симуляций и тренингов, моделирующих стрессовые ситуации, может значительно повысить готовность сотрудников к профессиональным вызовам [5].

Ключевым аспектом является также развитие навыков командной работы и коммуникации. Эффективное взаимодействие внутри подразделений, а также с представителями местных сообществ, способствует снижению конфликтных ситуаций и увеличению доверия со стороны населения. Программы обучения должны акцентироваться на решении социальных проблем, таких как наркомания, семейные насилие и иные актуальные вызовы [2, с. 162].

Кроме того, важно уделить внимание постоянному обучению и повышению квалификации действующих сотрудников. Социологические исследования подтверждают,

что обновление знаний и навыков позволяет сотрудникам оставаться актуальными и эффективными в условиях динамично меняющегося социального ландшафта.

Анализируя материалы исследований Всероссийского центра изучения общественного мнения, можно говорить о том, что фиксируется общественный запрос на дополнительное обучение с целью приобретения новых знаний и навыков для профессиональной деятельности. По данным исследований, основными целями такого обучения выступают получение знаний, умений и навыков для работы на своём рабочем месте, качественное выполнение должностных обязанностей [6].

Также результаты исследований показывают, что имеющихся у сотрудников знаний и навыков (48 % опрошенных) недостаточно для успешной работы организации в условиях динамичной рыночной среды [4, с. 16]. Поэтому учебные заведения стремятся повышать квалификацию через корпоративное обучение сотрудников.

В результате комплексная трансформация процесса подготовки сотрудников правоохранительных органов может привести к повышению их профессионализма и, следовательно, улучшению общественного мнения о правоохранительной системе.

Важным элементом в процессе подготовки сотрудников правоохранительных органов является внедрение междисциплинарного подхода, который объединяет знания из разных социо-гуманитарных областей [3, с. 170]. Это позволит создавать более гибкие и просветленные кадры, способные эффективно справляться с разнообразными ситуациями, которые возникают в процессе работы. Программы обучения должны включать изучение культурных, экономических и социальных факторов, влияющих на правопорядок в обществе.

Не менее значительным является вопрос этики и прав человека. Обучение должно акцентироваться на необходимости уважения к правам граждан и справедливом применении закона. Это поможет предотвратить случаи злоупотреблений и повысить доверие общества к правоохранительным органам [2, с. 160].

Кроме того, следует развивать системы менторства, где более опытные сотрудники могли бы передавать свои знания и навыки новобранцам. Такой подход не только поможет ускорить процесс обучения, но и создаст атмосферу сплоченности внутри коллектива.

Таким образом, интеграция теоретических и практических аспектов подготовки, а также внимание к постоянному обучению и развитию навыков, являются ключевыми факторами для создания эффективной и ответственной правоохранительной системы.

Также важной составляющей выступает использование современных технологий в подготовке сотрудников правоохранительных органов. Интеграция цифровых инструментов и анализ данных помогут в обучении аналитическому мышлению и принятию решений на основе фактической информации. Обучение использованию новых технологий значительно повысит эффективность работы правоохранительных органов в условиях современного мира.

При этом нельзя забывать о значении психологической подготовки. Профессионалы, работающие в правоохранительных органах, должны обладать навыками управления стрессом и конфликтами, а также уметь работать в условиях высокой напряженности. Проведение тренингов по эмоциональному интеллекту и стрессоустойчивости поможет создать более готовых к вызовам сотрудников, способных сохранять спокойствие и принимать сбалансированные решения.

Финальным элементом комплексного подхода к обучению является сотрудничество с общественностью. Важным является создание обратной связи, которая позволит правоохранительным органам лучше понимать потребности и ожидания граждан. Регулярные встречи с общественными группами и активное вовлечение граждан в процесс обеспечения правопорядка помогут укрепить доверие и открытость между полицией и

обществом. Согласно социологическому исследованию, проведенному Всероссийским центром изучения общественного мнения, не доверяют сотрудникам полиции 25 % опрошенных (результаты на 2023 г.) [7].

Кроме того, важным компонентом эффективной подготовки сотрудников правоохранительных органов является развитие межведомственного сотрудничества. Обмен информацией и опытом между различными государственными структурами является неотъемлемой частью эффективной работы правоохранительных органов. Это сотрудничество также помогает в решении комплексных преступлений, требующих различных подходов и ресурсов.

В заключение отметим, что актуальные проблемы профессиональной подготовки правоохранительных органов требуют комплексного подхода, направленного на интеграцию социологического анализа в образовательные программы. Социологический анализ актуальных проблем подготовки сотрудников правоохранительных органов имеет решающее значение для разработки действенных стратегий их решения. Учитывая социальные, организационные и индивидуальные факторы, влияющие на правоохранительную деятельность, можно разработать всеобъемлющие подходы, которые повышают эффективность, укрепляют доверие общественности и способствуют благополучию сотрудников. Постоянное обновление образовательных программ с учетом современных вызовов и потребностей общества – это ключ к успешному функционированию правоохранительных органов. Инновационные подходы к обучению, основанные на интерактивных методах и технологиях, готовят кадры к реагированию на современные вызовы и обеспечению безопасности граждан.

1. Мелентьев А.В. Актуальные проблемы подготовки кадров для органов внутренних дел // Право и управление. 2023. № 4. С. 121–125.
2. Карнаухов О.П. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки в органах внутренних дел // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2022. № 2 (96). С. 159–163.
3. Шагбанова Х.С. Гуманизация образования в вузах МВД России: современное состояние и перспективы развития // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 2А. С. 168–176.
4. Комлев Ю.Ю. Адаптация и закрепление молодых специалистов в ОВД в контексте полицейской реформы: результаты социологических исследований // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2015. № 1. С. 6–18.
5. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Профессия: полицейский [Электронный ресурс] / Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/professija-policeiskii>.
7. Доверие полиции [Электронный ресурс]: мониторинг / Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/doverie-policii-monitoring>.

Сведения об авторе

Давыдова Ольга Викторовна, преподаватель кафедры социологии и социальных технологий.

Среднерусский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

302028, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Октябрьская, 12.

Ключевые слова: сотрудники правоохранительных органов, профессиональная подготовка, профессиональное обучение, проблемы профессионального обучения.

Еремин Р.В.

МЕСТО СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

После проведенной на территории Российской Федерации реформы, связанной с реорганизацией милиции в полицию, к последней стали предъявлять повышенные требования при выполнении сотрудниками своей служебно-профессиональной деятельности. Для разрешения многочисленных задач, возникающих в ходе выполнения служебных обязанностей, зачастую сотрудниками полиции применяется физическая сила по отношению к гражданам, в связи с чем, со стороны многих ученых, практических сотрудников проявляется активный интерес к совершенствованию данного элемента профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Отдельное внимание уделяется скоростно-силовым умениям, что обусловлено тем, что именно способности данного вида подготовки, помогают сотрудникам предупреждать и пресекать правонарушения, обеспечивать правопорядок в общественных местах, и в целом защищать личность, общество и государство от противоправных посягательств [1]. Практический опыт показывает, что успешно со своими служебными задачами, связанных с применением физической силы, задержанием правонарушителей, справляются те сотрудники, которые имеют высокие морально-психологические качества, высокую психологическую устойчивость и всестороннее физическое развитие, включающее высокий уровень скоростно-силовой подготовки.

Наравне с этим, именно скоростные и силовые качества проверяются на контрольном испытании при сдаче сотрудниками нормативов по физической подготовке.

Скоростная и силовая подготовка сотрудников полиции является важным элементом физической подготовки, так как связана с улучшением физических способностей полицейских, реализуемых с учетом особенностей их боевой деятельности, в соответствии с принципами обучения и воспитания, а равно их дальнейшим ростом тактико-технического мастерства. Так для повышения физической подготовленности скоростных и силовых навыков, необходимо выполнять разнообразные тренировочные задания.

В современном обществе применяется комплекс упражнений, которые воздействуют на постепенное и гармоничное формирование опорно-двигательного аппарата сотрудников, в том числе тех, которые не являются профессиональными спортсменами, или находятся на стадии обучения (получения высшего образования) и профессиональной переподготовки. Рост специальной силы будет происходить лишь в том случае, если в ходе тренировки применяются средства для развития тех мышечных групп, которые способствуют наиболее эффективному выполнению основного упражнения.

Скоростные и силовые особенности сотрудников могут улучшаться за счет кросса на длинных дистанциях, но чтобы реально повысить уровень своей физической подготовленности, тренеру необходимо своевременно выявлять индивидуальные физиологические особенности каждого лица, тем самым указав на ошибки техники бега и дыхания. Для достижения данной цели, первоначально нужно предлагать сотруднику совершать индивидуальные забеги со средней скоростью на коротких дистанциях, протяженностью 100 метров.

Основными ошибками, мешающих улучшению скоростных показателей, являются: не полное выпрямление толчковой ноги одновременно с выпадом вперед бедра маховой ноги; сгибание положения туловища и наклон головы вперед; сковывание движения рук; постановка стопы на грунт с задней части.

Стоит отметить, что для полицейских, которые ранее занимались или занимаются профессиональным спортом, адаптация к однотипной нагрузке происходит намного быстрее, в связи с чем, кроссы на длинные дистанции не улучшают их силовых и скоростных показателей. В данном случае, сотруднику может помочь проведение функциональных тренировок с высокой интенсивностью и множеством повторений, что позволит улучшить выносливость, показатели сердечно сосудистой системы и увеличить физическую силу.

К основным упражнениям относятся: подтягивание на перекладине, сгибание-разгибание рук в положении лежа, подъем корпуса в положении лежа, бег на расстоянии 5 км, 1 км, челночный бег 10×10 и 4×20 метров, жим гири, прохождение полосы препятствий, плавание вольным стилем и бег на лыжах (5 км). Однако, как уже было замечено ранее, однотипное проведение тренировок не улучшают физические показатели сотрудников, так как происходит постепенная адаптация организма к подобранной нагрузке, и наступает регресс в тренировочном процессе. Это обусловлено тем, что тело любого человека перестает воспринимать получаемую нагрузку, и принимает ее как нечто собой разумеющееся.

Для разрешения указанной проблемы необходимо разработать программы тренировок, с использованием многообразия методов и упражнений, различаемых по своему содержанию по следующим критериям: гендерное различие, возраст, физические способности и навыки человека, уровень тренированности, наличие каких-либо заболеваний (травм).

Особое внимание стоит уделить сотрудникам, у которых имеются травмы, полученные как в повседневной жизни, так и в ходе выполнения служебных обязанностей, так как ни в нормативных правовых актах, ни при составлении программ тренировок по физической подготовке, они не учитываются, из-за чего можно нанести существенный урон организму, и снизить скоростно-силовые показатели. Например, после получения вывиха плеча, осуществление подтягивания на перекладине широким хватом стоит заменить на подтягивание узким хватом, тем самым снизив нагрузку на плечевую кость и суставы.

Функциональные тренировки проводятся с использованием метода повторной тренировки и метода круговой тренировки. Каждый из вышеуказанных методов обладает определенными свойствами, отличающих их друг от друга.

Метод повторной тренировки связан с неоднократным повторением упражнений с высоким уровнем конкретной качественной характеристики движений. При этом количество повторений, характер и непосредственно продолжительность тренировки без пауз должен выстраиваться исходя из физической подготовленности сотрудника полиции [2, с. 387].

Метод круговой тренировки связан с непрерывной реализацией совокупности разработанных упражнений разных по своей характеристике с определенной мощностью и очередностью повторений для каждого из них.

Круговую тренировку можно провести следующим образом: бег на расстоянии от 20 до 40 метров, после которого на таком же отрезке выполнить прыжки с ноги на ногу, прыжки вверх из приседа, широкие прыжки с полноценным выпрямлением задней ноги, прыжки с подтягиванием коленей к груди.

Метод интервальной тренировки – это разновидность тренировки, при которой применяется чередование промежутков с высокой и низкой интенсивностью нагрузки.

На практике, данный метод применяется при развитии скоростных качеств, путем чередования спринта, бега трусцой и ходьбы.

Представленный метод тренинга не рекомендуется использовать более трех раз в неделю, так как итогом частных интервальных тренировок может стать перетренированность.

Для повышения скоростных навыков полицейских, можно использовать метод Фартлек, который в переводе обозначает «игра на скорость». Его главным требованием при выполнении является – сохранение интенсивности нагрузки в пределах от 60 % до 80 % от максимального ритма сердца.

Такая тренировка может выглядеть следующим образом: десять минут бега трусцой, десять минут интенсивного бега, пять минут быстрая ходьба, сто метров интенсивного бега наперегонки с партнером, пять минут ходьбы [3, с. 25].

В ходе реализации метода Фартлек, наравне с интервальным методом, применяется соревновательный метод, характеризующийся полноценным выполнением соревновательного упражнения на высоком, но привычном для сотрудника по интенсивности уровню, с учетом требований соревновательной деятельности.

Не стоит оставлять без внимания и силовую подготовку, реализуемую с дополнительным отягощением, за счет которой можно не только увеличить мышечную силу, но и обеспечить стабильность суставов, не допуская их последующих травм, улучшить развитие мышц спины, которое повлияет не только на общее состояние сотрудника полиции, но и его беговые способности.

Особое внимание необходимо уделить группе мышц брюшного пресса и поясничной области сотрудника полиции, что обусловлено следующим:

- 1) данный вид мышц участвует в большинстве действий, реализуемых сотрудником полиции;
- 2) формирует нормальное функционирование внутренних органов, тем самым улучшая физическое состояние;
- 3) при нормальной силе мышц поясничной области, формируются предпосылки для недопущения травматизма при воздействии большой нагрузки на тело, что зачастую происходит в момент задержания правонарушителя [4, с. 102].

Однако, обращаясь к нормативным правовым актам МВД России и программы подготовки по физической подготовке для сотрудников полиции, можно отметить, что в них не имеется полноценного раздела, посвященного тренировкам с утяжелением, т.е. с использованием тренажеров.

В категории «упражнения для укрепления мышц пресса и глубокого кора» стоит выделить такие, как: поднятие ног в висе, скручивания на полу, упражнение «мертвый жук». Наравне с изменениями, которые необходимо внести в программы тренировок для сотрудников полиции, необходимо обеспечить территориальные отделы полиции соответствующим sportсооружением, для занятий физической подготовкой, учебно-методической литературой и увеличить количество часов для реализации практических занятий, направленных на улучшение силовых и скоростных навыков.

В заключение стоит отметить, что при улучшении физической подготовленности сотрудников полиции, внимание необходимо уделить улучшению силовых и скоростных показателей, которые позволят облегчить полицейским применение физической силы на практике. Для улучшения навыков в данной области, необходимо сделать упор на правильную технику бега, увеличение количества повторений в ходе проведения интервальных и круговых тренировок, включение силовых упражнений с отягощением.

Организация проведения физической подготовки также не должна оставаться без должного внимания, так как отсутствие специализированного места для проведения

тренировок, негативно сказывается на фактическом количестве реализованных часов, направленных на приобретение силовых и скоростных умений полицейскими.

1. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. от 8 августа 2024 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7, ст. 900.
2. Сысоев А.А. Скоростно-силовая подготовка сотрудников в полиции. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей // Вестник экономической безопасности. 2016. № 3. 426 с.
3. Кикоть В.Я. Физическая культура и физическая подготовки: учебник для вузов. М.: Юнити-Дана, 2011. 304 с.
4. Самыличев А.С. Теория и методика физической культуры. Нижний Новгород, 2013. 36 с.

Сведения об авторе

Еремин Роман Владимирович, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: скоростно-силовая подготовка, сотрудники полиции, интервальная тренировка, круговая тренировка, скоростные навыки полицейских.

Ещенко С.Н.

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

В статье акцентируется внимание о профилактике травматизма курсантов на занятиях по физической подготовке. Особое внимание уделяется проблеме правильной подготовки и обучению сотрудников ОВД. Так, одной из составляющих в большом перечне предметов выступает физическая подготовка. Она занимает одно из главных мест в профессиональной подготовке сотрудников МВД России, именно она решает задачу по формированию специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для эффективного решения служебно-прикладных задач при выполнении своих служебных обязанностей в своей профессиональной деятельности.

Важным компонентом обучения физической подготовки является развитие необходимых физических качеств, таких как сила, выносливость, ловкость и координация. Из-за интенсивных тренировок, характеристики этапа подготовки, которые присущи данному периоду, сопряжены с повышенным риском получения травм. Проблема травматизма в процессе физической подготовки курсантов является актуальной не только с точки зрения сохранения здоровья самих курсантов, но также с точки зрения эффективности их обучения и готовности к исполнению служебных обязанностей. Причины возникновения травм могут быть различными, например, использование неподходящего оборудования может привести к травмам, которые могут оказать негативное влияние на здоровье курсанта и вызвать психологические проблемы, снижая свою мотивацию и уверенность в своих способностях.

Важным шагом является принятие эффективных мер предотвращения травматизма, так как это поможет значительно снизить риск возникновения травм, обеспечить безопасность во время тренировок и способствовать более успешной подготовке сотрудника. В данной статье будет представлен всесторонний подход к решению проблемы травматизма, включающий анализ причин его возникновения и разработку рекомендаций по профилактике.

Проблема травматизма курсантов является крайне важной по нескольким причинам:

1. Интенсивные физические нагрузки:

Будущие сотрудники должны пройти через интенсивные тренировки, прилагая максимум усилий, чтобы уменьшить опасность получения травм, особенно перед зачетами. Если упражнения выполняются неправильно или отсутствует достаточная физическая подготовка, это может привести к серьезным последствиям.

2. Здоровье и безопасность:

Регулярное занятие физической активностью напрямую влияет на качество жизни в будущем, повышая физическую работоспособность.

3. Эффективность обучения:

Получение травмы, в ходе занятия физической подготовкой может нарушать, а также оттягивать учебный процесс, приводя к пропуску занятий и снижению уровня подготовки. Это негативно сказывается на формировании базовых навыков и умений.

4. Психологические последствия:

Полученные раннее травмы в результате физической активности могут вызвать страх и опасение перед началом занятий спортом. Это способствует снижению уверенности курсантов в своих способностях.

5. Необходимость профилактических мер:

Важно создавать и показывать эффективные стратегии предотвращения травм. Например, включать в себя обучение правильной технике, применение соответствующего оборудования и регулярные медицинские осмотры.

Причины травматизма:

В ходе тренировок курсанты могут сталкиваться с различными аспектами, включая как внутренние, так и внешние факторы. Давайте рассмотрим их более детально:

1. Физическая подготовленность курсантов

- Недостаточная спортивная подготовка: обучающимся, у которых недостаточный уровень физической подготовки, выполнение упражнений с повышенной сложностью может увеличить вероятность получения травмы.

- Переутомление: необходимо учитывать, что недостаток отдыха после интенсивных нагрузок может негативно сказаться на общем самочувствии и здоровье, увеличивая вероятность получения травмы.

2. Методы тренировки

- Неверное выполнение упражнений: недостаточно правильная техника может привести к растяжению суставов, связок и мышц.

- Однообразие в тренировках: постоянное повторение одних и тех же упражнений может привести к перегрузке определенных мышечных групп.

3. Оборудование и условия тренировки

- Неправильно подобранное оборудование или его непригодность для использования могут стать причиной беспокойства.

- Неподходящие залы, площадки для тренировок могут послужить причиной травмирования курсантов.

4. Психологические факторы

- Возникновение травм из-за несчастных случаев во время занятий спортом, могут послужить как физическим, так и психологическим барьером.
- Недостаток внутреннего стимула: отсутствие должного мотивационного импульса может привести к недостаточной концентрации во время занятий.

5. Социальные факторы

- Коллективное воздействие: желание удовлетворить требования преподавателя и не выглядеть хуже на фоне других может сподвигнуть курсанта превзойти свои силы и получить травму.
- Недостаточная помощь со стороны преподавателей: отсутствие должного контроля и внимания наставника также может способствовать получению травмы.

6. Анатомические и физиологические особенности

- Предыдущие травмы: наличие старых повреждений (надрывов, переломов и тд.) может повысить вероятность возникновения новых травм.

7. Сезонные и климатические условия

- Перепады температуры: низкие температуры могут увеличить вероятность получения травм из-за недостаточного прогрева мышц.
- Высокий уровень влажности или гладкие поверхности могут быть причиной несчастных случаев, связанных с падениями.

Превентивные меры, направленные на уменьшение риска получения травм курсантами, требуют системного подхода к обеспечению их физического благополучия. Учитывая все факторы, необходимо следовать всем вышеперечисленным рекомендациям, так как это приведет к значительному снижению вероятности получения травм.

В процессе подготовки обучающихся необходимо принять комплексные меры для решения важной задачи по снижению вероятности получения травм. Рассмотрим основные стратегии и приемы, способные сократить возможные риски:

1. Обучение и повышение квалификации тренеров

- Профессиональная подготовка: преподаватели должны иметь образование и опыт в области физической культуры и спорта соответствуют друг другу.
- Обучение методам выполнения упражнений: проведение систематических тренингов для тренеров по актуальным подходам к тренировкам и предотвращению травм.

2. Индивидуальный подход к тренировкам

- Оценка физического состояния: проведение тестов для выявления уровня физической подготовленности у каждого студента.
- Особые тренировочные планы: создание персонализированных программ тренировок, учитывающих индивидуальные физические способности и желаемые результаты учащихся.

3. Правильное планирование тренировочного процесса

- Необходимо увеличивать интенсивность и объем тренировок постепенно, чтобы избежать перенапряжения.
- Перемена видов занятий: разнообразие упражнений для различных мышечных групп помогает избежать однообразия и излишнего напряжения.

4. Техника выполнения упражнений

- Необходимо обеспечить контроль за выполнением: тренеры должны наблюдать за правильностью выполнения упражнений на протяжении всего занятия.

5. Разминка и заминка

- Перед началом тренировки обязательно проводите разминку, включающую динамические растяжки и упражнения для разогрева.
- Завершение тренировки заминкой, включающей статические растяжки, помогает восстановить мышцы и предотвратить возможные травмы.

6. Использование качественного оборудования

- Необходимо проводить регулярную проверку инвентаря, чтобы оборудование было в рабочем состоянии и безопасным для использования.
- Подбор правильной экипировки: курсантам необходимо подбирать одежду и обувь, соответствующей их физической активности.

7. Создание безопасных условий для тренировок

- Оценка мест для тренировок: гарантировать безопасность тренировочных площадок (отсутствие препятствий, хорошее освещение).
- Управление погодными условиями: избегайте тренировок в неблагоприятных погодных условиях (слишком низкая температура, дождь, снег).

8. Психологическая поддержка

- Формирование благоприятной обстановки: обеспечение дружелюбной и вдохновляющей атмосферы во время занятий.
- Сотрудничество с психологом: организация тренировок в области психологии спорта с целью укрепления самооценки курсантов.

9. Наблюдение за состоянием здоровья

- Проведение периодических медицинских осмотров: осуществление профилактических проверок для обнаружения потенциальных заболеваний.
- Обучение студентов основам самоконтроля: самонаблюдение за своими ощущениями, включая боль и усталость, эмоциональное состояние).

10. Реабилитация после травм

- Предоставление неотложной помощи при травмах: гарантирование доступности медицинской помощи в случае получения повреждений.
- Разработка индивидуальных программ восстановительной физической терапии для курсантов, которые столкнулись с травмами.

Для успешной профилактики травм требуется взаимодействие тренеров, спортсменов и медицинского персонала. Полный подход к тренировочному процессу поможет обеспечить безопасные условия и уменьшить вероятность получения травмы.

Основные компоненты программы профилактики травматизма в процессе физической подготовки:

1. Обучение и подготовка преподавателей

- Учебные мероприятия: систематическое обновление профессиональных навыков преподавателей по вопросам профилактики травм.
- Обучение преподавателей методам безопасного проведения занятий по физической подготовке с учетом техник безопасности.

2. Планирование физподготовки

- Постепенное увеличение нагрузки подразумевает увеличение интенсивности и объема тренировок не более чем на 10 % еженедельно.
- Разнообразных видов занятий: для разнообразия можно включить в тренировочный план упражнения, которые способствуют улучшению силы и гибкости.

3. Техника выполнения упражнений

- Обучение корректной методике: организация постоянных тренировок по правильному выполнению упражнений.
- Контроль за выполнением: постоянное наблюдение за техникой выполнения упражнений преподавателями.

Целью данной статьи является обеспечение безопасности во время занятий физической подготовки курсантов и уменьшение вероятности получения ими травм. Важно, чтобы все участники этого процесса – преподаватели, медицинские работники, курсанты и другие лица, принимающие участие, следовали установленным правилам и ре-

комендациям по безопасности, активно принимали участие для реализации заданных задач.

Сведения об авторе

Ещенко Сергей Николаевич, преподаватель кафедры физической подготовки.
Дальневосточный юридический институт МВД России имени И.Ф. Шилова.
680020, Российская Федерация, г. Хабаровск, Казарменный пер., 15.

Ключевые слова: физическая подготовка, профилактика травматизма, тренировочный процесс, курсант, преподаватель, повреждение, грамотная организация.

Иноземцев С.В.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Данная статья посвящена проблемам формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции при применении огнестрельного оружия. Также авторами были предложены возможные пути решения указанных проблем.

В условиях современного мира, где обеспечение общественного порядка и общественной безопасности граждан – одна из приоритетных задач государства, профессиональная подготовка сотрудников полиции приобретает весомое значение. Одной из крайних мер защиты граждан от противоправных посягательств, используемых сотрудниками, является применение огнестрельного оружия, которое требует высокой степени компетентности, умения и навыков. Все это формируется в процессе обучения и тренировок.

Огневая подготовка – важнейший элемент боевой подготовки. Она направлена на обучение сотрудника правильному обращению с огнестрельным оружием, а также эффективному и, главное, правомерному его применению. Данная дисциплина формирует навык постоянной готовности к применению огнестрельного оружия и умение принимать правильные решения в экстремальной ситуации. Однако в практической деятельности имеют место случаи проявления страха применить огнестрельное оружие, что приводит к трагическим последствиям. Данное явление обусловлено рядом проблем, которые препятствуют формированию профессиональной компетенции сотрудника полиции как стрелка.

Указанные проблемы можно разделить на объективные и субъективные. К объективным проблемам относятся ненадлежащий уровень материально-технической базы (например, неправильное оборудование тира или их отсутствие), недостаточное количество часов, отводимых на огневую подготовку, недостаточное обеспечение боеприпасами и оружием, низкий уровень профессионализма преподавателей. На наш взгляд, в настоящее время данные проблемы практически полностью устранены. Поскольку высшие учебные заведения имеют отличную материальную базу, квалифицированных специалистов и достаточное обеспечение необходимым количеством оружия и боеприпасов. Также происходит активное внедрение современных технологий в процесс обучения (различные тренажеры, симуляторы интерактивные тир и т.д.). Такие инновационные решения позволяют моделировать различные ситуации и отрабатывать навы-

ки в безопасных условиях. Все это позволяет преподавать огневую подготовку на высоком уровне [8].

Единственной проблемой объективного характера, на наш взгляд, является следующее. Как уже было отмечено ранее, применение огнестрельного оружия является крайней мерой защиты граждан, предотвращения и пресечения правонарушений и преступлений. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» определяет перечень оснований и гарантий применения огнестрельного оружия. Данный закон обязывает сотрудника полиции стремиться к минимизации ущерба при применении огнестрельного оружия, оказывать первую медицинскую помощь гражданину, получившему телесные повреждения, и уведомлять в установленный срок прокурора и близких родственников данного лица [1]. Также указанный ФЗ содержит небольшое количество гарантий личной безопасности сотрудника. Все это может вызывать боязнь применения огнестрельного оружия и нежелание связываться с дальнейшими последствиями. По нашему мнению, для устранения указанной проблемы, необходимо совершенствовать законодательную базу в указанной сфере, расширить перечень оснований применения огнестрельного оружия и гарантий личной безопасности.

Что касается субъективных проблем, то именно они чаще всего и препятствуют процессу формирования профессиональной компетенции сотрудника полиции в вопросе применения огнестрельного оружия. Данные проблемы возникают у сотрудника еще в период обучения в образовательной организации.

Одной из самых распространенных проблем является низкий уровень психоэмоциональной устойчивости сотрудника полиции. Эмоциональные проявления очень сильно влияют на качество стрельбы, т.к. они оказывают воздействие на мелкую моторику, двигательную активность, восприятие и контроль своих действий, а также способность анализировать произошедшее [2].

Большое количество сотрудников на первоначальном этапе обучения испытывают страх при обращении с оружием. Данное чувство возникает из-за различных личностных характеристик, которые формируются как до начала обучения стрельбе, так и в процессе самого обучения. В этой связи, выделяют несколько типов обучающихся. К первому типу следует относить психологически предрасположенных к волнению лиц, которое является для них обычной реакцией на внешние раздражители. Указанное волнение под воздействием факторов стрельбы трансформируется в куда более сильную эмоцию – страх, которая является причиной низких результатов стрельбы. Ко второму типу необходимо отнести людей, уверенно чувствующих себя в повседневной жизни, испытывающих волнение только при воздействии на них новых раздражителей, которым для них выступает стрельба из огнестрельного оружия [4].

Страх и волнение, в свою очередь, порождают такие субъективные проблемы, как ожидание выстрела, затягивание выстрела и сдергивание спускового крючка. Если не бороться с данными проблемами, то в будущем у сотрудника полиции возникнут трудности с применением огнестрельного оружия. Для их решения разработан ряд упражнений и методик [7].

Одним из таковых является упражнение, в процессе которого сотрудник подвергается добросовестному заблуждению. Его сущность заключается в следующем. При изготовке для стрельбы на огневом рубеже у преподавателя есть 2 магазина, один из которых пустой, а другой снаряженный 1 патроном. Имитируя зарядание пистолета и досылание патрона в патронник с пустым магазином, преподаватель предоставляет пистолет сотруднику, которому необходимо произвести выстрел. В свою очередь, последний, зная, что выстрел произойдет, начинает его ожидать и затягивать нажим спускового крючка или, наоборот, резко сдергивает спусковой крючок, но выстрела не происходит. После многократного повторения сотрудник понимает, что выстрела не про-

исходит, и у него притупляется чувство страха. В этот момент преподаватель меняет пустой магазин на магазин с 1 патроном. Стрелок плавно тянет спусковой крючок и делает выстрел, сам того не ожидая, который попадает точно в цель [6].

Одним из способов борьбы с вышеуказанными проблемами является идеомоторная тренировка. А.Ю. Алтунин и В.Н. Фроленков в своей работе отметили, что идеомоторная тренировка основана на осознанном мысленном воспроизведении ранее освоенных или изучаемых действий и возникающих при их выполнении ощущений, позволяет закрепить соответствующие двигательные навыки, поддерживать оптимальное физическое состояние курсанта, развить внимание, концентрацию и быстроту реакции на занятиях по огневой подготовке [5]. Такая тренировка позволяет:

сосредоточить внимание стрелка на мысленном представлении предстоящей стрельбы и отвлечь его от результата, и тем самым притупить чувство страха;

выработать способность осознания алгоритма стрельбы, анализировать возникающие при этом мышечно-двигательные, зрительные и другие ощущения.

Важно проводить идеомоторную тренировку на регулярной основе, т.к. это помогает стрелку лучше координировать свои движения и закрепить навыки, полученные в ходе обучения.

Также для преодоления страха и, как следствие, повышения психоэмоциональной устойчивости может применяться аутогенная тренировка. В основе ее использования лежит овладение техникой внушения или самовнушения. Данный тип тренировки включает в себя повторение определенных фраз или установок, направленных на достижение желаемых результатов. Аутотренинг позволяет стрелку расслабиться, снизить уровень тревожности и страха и в итоге улучшить результат стрельбы [3].

Уделяя идеомоторной и аутогенной тренировкам должное внимание на занятиях по огневой подготовке, сотрудник полиции улучшает свои навыки применения огнестрельного оружия, повышает уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и действиях в своей будущей профессиональной деятельности. Таким образом, применение указанных видов тренировок оказывает положительное влияние на формировании профессиональной компетенции стрелка.

Сотрудник полиции в ходе обучения огневой подготовки не уделяет должного внимания теоретическим аспектам данной дисциплины, акцентируя свое внимание лишь на получении практических навыков стрельбы. Данный фактор порождает еще одну субъективную проблему, которая негативно сказывается на формировании профессиональной стрелковой компетенции сотрудника полиции. Уверенное и правомерное владение огнестрельным оружием и точная стрельба из него зависят не только от практических навыков, но и от наличия соответствующего объема теоретических знаний об устройстве оружия, его тактико-технических характеристиках, о мерах безопасности, правилах содержания оружия в исправном состоянии, основаниях и гарантиях применения огнестрельного оружия. И для решения указанной проблемы, каждый сотрудник должен воспитать в себе такое качество, как самодисциплина. Поскольку в образовательных организациях выделяется достаточное количество часов для изучения теоретических аспектов огневой подготовки, преподавательским составом на регулярной основе проводятся тестирования и опросы. И без должного уровня самодисциплины сотрудник не достигнет высоких результатов в вопросе теоретических основ применения огнестрельного оружия.

Таким образом, формирование профессиональной стрелковой компетенции сотрудника полиции является критически важным аспектом в обеспечении безопасности и правопорядка. Нами были выявлены проблемы в данной сфере и предложены упражнения, методики и пути их решения. Своевременное решение указанных проблем поз-

волит сотрудникам полиции быть более уверенными и компетентными в вопросе применения огнестрельного оружия, что в итоге может спасти чью-то жизнь.

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
2. Иноземцев С.В. Психологические приемы преодоления эмоционального напряжения, сопряженного со стрельбой из огнестрельного оружия // Наука-2020. 2020. № 2. С. 50–52.
3. Балясникова Н.Д., Савчук Н.А. Получение практических навыков огневой выучки с помощью стрелковых тренажеров // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе: сборник материалов Международного научно-практического семинара (Рязань, 11 апреля 2023 г.). Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. С. 184–189.
4. Тихонович М.И. Применение огнестрельного оружия сотрудником ОВД в экстремальных условиях // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Орёл, 16 мая 2024 г.). Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2024. С. 209–215.
5. Алтунин А.Ю., Фроленков В.Н. Использование идеомоторной тренировки на занятиях по огневой подготовке курсантов вуза МВД России // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. № 4 (93). С. 135–137.
6. Дурнев А.И., Серова Ю.О., Гайдамакин А.В. Влияние эмоциональных и психологических качеств на стрельбу // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе: сборник материалов Международного научно-практического семинара (Рязань, 23 марта 2022 г.) / под общей редакцией А.Г. Малышева. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. С. 100–106. EDN SFDWRC.
7. Губенков А.О., Николаев С.А., Фомина В.Э. Некоторые аспекты формирования готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе: сборник материалов Международного научно-практического семинара (Рязань, 11 апреля 2023 г.). Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. С. 126–131. EDN UUNXER.
8. Губенков А.О. Особенности формирования психологической готовности сотрудника ОВД к использованию огнестрельного оружия как личностной составляющей // Актуальные вопросы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации: сборник статей по итогам всероссийской научно-практической конференции (Нижний Новгород, 28 февраля 2024 г.). Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД РФ, 2024. С. 115–121.

Сведения об авторе

Иноземцев Сергей Валерьевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: огнестрельное оружие, сотрудник полиции, стрелок, психоэмоциональная устойчивость.

Капустина Е.Г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В КОНТЕКСТЕ ЦЕЛОСТНОЙ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье рассматривается методика преподавания административно-правовых дисциплин, апробированная на кафедре административного права и административной деятельности ОВД ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, приводятся конкретные активные методы обучения с использованием межкафедрального многофункционального учебно-полигонного комплекса загородной учебной базы института.

Современные условия предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. Качество, эффективность и результативность выполнения возложенных на сотрудников полиции оперативно-служебных задач невозможны не только без теоретических знаний, но и без практических навыков по выявлению, предупреждению, пресечению административных правонарушений и преступлений, производству по делам об административных правонарушениях, разбирательству с доставленными, а также навыков составления процессуальных и служебных документов.

Процесс обучения курсантов и слушателей научно-педагогическим составом кафедры административного права и административной деятельности ОВД выстраивается с учетом требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность; программ бакалавриата по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка на основе активных имитационных и ролевых действий, которые по своему содержанию и задачам максимально приближены к выполнению служебных должностных обязанностей сотрудниками полиции.

Сегодня не вызывает сомнения важность принятия сотрудником Госавтоинспекции, оперуполномоченным или участковым уполномоченным полиции управленческих решений, правильной квалификации административных правонарушений, сбора доказательственной информации, привлечения виновных к ответственности.

На кафедре созданы необходимые условия для формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов подразделений полиции. Преподавательским составом применяются активные практико-ориентированные методы обучения и внедряется имеющийся положительный опыт проведения групповых занятий в форме деловых игр, моделирования практических ситуаций, постановки проблемных вопросов, анализа задач, в том числе видеосюжетов, обсуждения судебной и региональной практики, круглых столов, межгрупповой анализ, учебные дискуссии.

Прежде всего, практическое обучение реализуется на базе действующего межкафедрального многофункционального учебно-полигонного комплекса загородной учебной базы института «Отдел МВД России по Загородному району» с рабочим местом «Дежурная часть» и «Центр оперативного управления силами и средствами ОВД» с рабочим местом «Парковая зона».

Основу этих полигонов составляют современные технические средства и программное обеспечение, позволяющие выполнять широкий спектр функций, таких как оперативное управление силами и средствами органов внутренних дел; незамедлительное реагирование на происшествия.

Усиление практической составляющей обучения по учебным дисциплинам кафедры реализуется в соответствии с направленностью образовательной программы в рамках изучения учебных дисциплин «Административное право», «Административная деятельность полиции», «Практикум по административной юрисдикции ОВД», «Учения», «Актуальные проблемы отдельных отраслей административного права и административной деятельности полиции» на всех видах занятий.

Так, на межкафедральном многофункциональном учебно-полигонном комплексе загородной учебной базы по учебной дисциплине «Административная деятельность полиции» проводятся занятия, в основу которых положен ситуационный метод и метод ролевой игры, содержательная часть направлена на приобретение обучающимися навыков по выявлению, пресечению административных правонарушений; приему, регистрации и разрешению заявлений, сообщений в дежурной части и порядку разбирательства с доставленными; по реализации полицией отдельных мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, мер государственного принуждения.

Одной из форм проведения занятий является деление групп на подгруппы, где отрабатываются навыки пресечения и документирования сотрудником полиции (в зависимости от профиля образовательной программы) наиболее часто встречающихся административных правонарушений, соблюдение мер личной безопасности при осуществлении задержания, проведения наружного, личного досмотра, доставления в отдел полиции, помещение в комнату для административно задержанных, проблемности реализации профессиональных прав и обязанностей в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов комплектования; составления процессуальных и служебных документов.

Так, по темам «Применение полицией отдельных мер государственного принуждения», «Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции» занятия проводятся с обучающимися очной формы обучения и слушателями факультета заочного обучения одновременно, что позволяет отработать практические навыки, конструктивно анализировать проблемные ситуации и дать возможность курсантам узнать о реальной картине дел на практике из уст непосредственно действующих сотрудников.

Особенностью занятий является проведение их в соревновательной форме, где превалирует насыщенность примеров, использование аналогий и сравнений, вербальные и невербальные способы повествования. Интерес поддерживается в течение всей пары: слушатели задают уточняющие вопросы, приводят примеры, обсуждается связь теории с практикой. В том числе актуальна практика заполнения процессуальных документов, как курсантами, так и слушателями заочной формы обучения, в ходе чего обращается внимание на ошибки, неточности, что в дальнейшем исключит обжалование неправомερных действий сотрудников полиции.

На подобных занятиях развивается мотивация к обучению и дальнейшему прохождению службы в органах внутренних дел, что способствуют выработке таких компетенций как способность проявлять инициативу, брать ответственность за свои действия, ориентироваться в прикладных вопросах служебной деятельности.

По отдельным темам дисциплины используется привлечение практических сотрудников посредством предварительной видеозаписи вопроса с последующим разъяснением по наиболее актуальным темам.

Подготовка к занятию включает в себя несколько этапов: 1. Преподаватель на самоподготовку к групповому занятию дает задание обучающимся изучить проблемы реализации теоретических аспектов в субъектах Российской Федерации. 2. На занятии обсуждают обозначенные на заданную тематику вопросы. 3. Итогом обсуждения явля-

ется просмотр видео-ответов, подготовленных преподавателем и практическим сотрудником.

Данная форма позволяет без непосредственного отрыва от выполнения основных обязанностей практическим сотрудникам принимать участие в образовательном процессе.

При реализации учебной дисциплины на занятиях используются интерактивные формы их проведения, например, по таким темам как «Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях», «Исполнение органами внутренних дел (полицией) постановлений по делам об административных правонарушениях», «Пресечение административных правонарушений в области дорожного движения» и др.

При подготовке к таким занятиям под руководством преподавателя группа делится на несколько подгрупп: 1 подгруппа (в количестве 5-6 человек) разрабатывает сценарий; снимает ситуационные видео-задачи по вопросам, связанным с реализацией административного законодательства в условиях приближенных к реальности; акцент делается на проблемности применения отдельных норм действующего законодательства и привлечении к ответственности правонарушителей; коллизиях, возникающих при применении правовых актов субъектов РФ.

Вторая подгруппа курсантов, не задействованных в подготовке видеосюжетов, выступает в качестве экспертов и дает правовую оценку действиям по сюжету; правильный ответ выводится на экран и комментируется преподавателем, разбираются допущенные ошибки.

Цель занятия - подготовить курсантов к практической деятельности, к ситуациям, не допускающим нарушение прав, свобод, интересов граждан и использованию в связи с этим соответствующих механизмов защиты, что позволяет вовлечь и мотивировать наибольшее количество обучающихся, актуализировать рассматриваемую тематику, сформировать такие профессиональные компетенции, закрепленные в соответствующем ФГОС, как: умение составлять административно-процессуальные и служебные документы, способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; квалифицированно толковать нормативные правовые акты; выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения.

Важным этапом организации учебного процесса и формирования профессиональных компетенций у обучающихся является проведение занятий с использованием нескольких полигонов одновременно, таких как «Центр оперативного управления силами и средствами ОВД», «Парковая зона», «Отдел территориального органа МВД России по Загородному району», «Улично-дорожная сеть», ситуационно-тренинговый центр «Первая помощь при ДТП» и других рабочих мест ММУПК ЗУБ Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, но для этого необходимо проводить занятие несколькими преподавателями.

Положительным моментом является проведение практических занятий, построенных на реализации межпредметных и внутрипредметных связей в смежных областях познания, направленных на: закрепление и углубление ранее полученных теоретических знаний, путем работы обучающихся в подгруппах, определяющих индивидуальную ответственность и возможности коллектива; анализ вопросов, представляющих трудности для усвоения; отработку теоретических знаний в конкретной практической ситуации, связанной с деятельностью сотрудника полиции во взаимодействии с сотрудниками дежурной смены, сотрудниками Госавтоинспекции, участковыми уполномоченными полиции, оперуполномоченными, следователями и другими; формирования

алгоритма действий по управлению силами средствами ОВД при выявлении правонарушений и иных происшествий.

Целью занятия выступает закрепление и развитие необходимых практических навыков и умений у обучающихся: комплексное применение знаний, полученных по ранее изученным дисциплинам, направленное на формирование способностей осуществлять в пределах полномочий контрольно-надзорные функции и административно-юрисдикционную деятельность; проводить мероприятия по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, участвовать в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, безопасности дорожного движения в рамках должностных обязанностей.

Содержание практического занятия построено на решении ситуационных задач, закреплении знании требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность инспектора Госавтоинспекции; формировании практических навыков по организации и пресечению административных правонарушений в области дорожного движения, комплексного управления силами и средствами строевых подразделений Госавтоинспекции в обеспечении безопасности дорожного движения с использованием системы «Безопасный город»; умении оценивать ситуацию и оперативно принимать управленческие решения.

В качестве основных структурных компонентов проведения занятия в форме деловой игры выступают: объект имитации, цели, комплект ролей и функций игроков, сценарий, правила игры, система оценивания.

Структуру игровой модели составляют несколько компонентов:

Один из которых – объект имитации - типичный фрагмент профессиональной деятельности, действия инспектора ДПС, сотрудников дежурной части отдела МВД России по Загородному району при получении сообщения о противоправном деянии, требующие системного применения разноплановых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся при изучении административно-правовых дисциплин.

В качестве экспертов выступают сами обучающиеся (те, кто не участвует в моделировании ситуаций), а также практические сотрудники территориальных органов МВД России, приглашенные на занятие.

Подобные занятия вызывают оживленную дискуссию, в основе которых лежит такая технология, как полемика, диалог, беседа; что содействуют обмену мнениями, разрешению проблемных вопросов, возникающих в практической деятельности при решении, как типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности, так и нетипичных задач, и способствуют совершенствованию образовательного процесса.

При получении ответа обучающихся преподаватель задает уточняющие вопросы или дает иные ракурсы рассмотрения изучаемой ситуации, что стимулирует курсантов (слушателей) доказывать свою точку зрения с учетом правоприменительной деятельности.

Таким образом, следует нарабатывать профессионально-ориентированные ситуации, имеющие свои особенности, что позволит преподавателям избирательно применять их в учебном процессе для реализации основных образовательных программ и практической направленности обучения.

Сведения об авторе

Капустина Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры административного права и административной деятельности ОВД.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, обучающиеся, активные формы обучения.

Качалов Е.В.

ОГРАНИЧЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ И ПРЕКРАЩЕНИЕ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ В ОТНОШЕНИИ УЧАСТНИКОВ СВО

В статье раскрываются проблемные вопросы реализации следователем уголовно-процессуальных полномочий при решении вопроса о прекращении уголовного преследования в отношении участника Специальной военной операции. Автор анализирует изменения в уголовно-процессуальном законодательстве. Критически оценивает предоставленные законом следователю процессуальные возможности по обеспечению как публичных интересов, так и прав участников процесса и предлагает скорректировать отдельные уголовно-процессуальные нормы.

Лицо, совершившее преступление, согласно закону, не всегда должно нести уголовную ответственность за его совершение. В уголовно-процессуальном законе есть перечень оснований для прекращения уголовного преследования, предполагающих, что лицо, совершившее преступление, при наличии определенных законом обстоятельств может быть освобождено от уголовной ответственности (гл. 4 УПК РФ) [1]. К основаниям освобождения от уголовной ответственности относятся, в том числе, освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба, истечение сроков давности уголовного преследования, прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием, прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон, прекращение уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. В Уголовном законе предусмотрено еще более двадцати специальных оснований прекращения уголовного преследования. Основания прекращения уголовного преследования, как правило, связаны с тем, что лицо, совершившее преступление, перестает быть общественно опасным, либо степень его общественной опасности существенно снижается, либо истекает значительный период времени с момента совершения преступления.

Изменения в общественной жизни неизбежно приводят к изменениям в правовом регулировании общественных отношений, так произошло и с проведением Российской Федерацией Специальной военной операции (далее – СВО), которая повлияла на все сферы нашей жизни, в том числе и на сферу уголовного судопроизводства.

После начала проведения СВО встал целый ряд вопросов, связанных с отказом от уголовной ответственности лиц, совершивших преступления, в случаях, если они желают снизить степень общественной опасности своих деяний путем прохождения военной службы в условиях специальной военной операции. Может ли защита Родины быть основанием для прекращения уголовного преследования? При каких условиях это возможно? Может ли участие в СВО являться обстоятельством, смягчающим наказание? Может ли вред, причиненный преступлением, быть нивелирован прохождением военной службы и участием в Специальной военной операции? С одной стороны, существует публичный интерес привлечения к уголовной ответственности лиц, совершивших преступления, с другой – присутствует публичный интерес отказа от уголовного преследования лиц, которые могут принести пользу обществу, находясь на военной службе и принимая участие в Специальной военной операции. Ответы на эти во-

просы в течение последнего года пытается дать законодатель, следственная и судебная практика, научное сообщество [2].

Так, 24 июня 2023 г. был принят Федеральный закон от № 270-ФЗ «Об особенностях уголовной ответственности лиц, привлекаемых к участию в специальной военной операции» [3]. В отношении лиц, призванных на военную службу по мобилизации или в военное время в Вооруженные Силы РФ, заключающих (заключивших) контракт о прохождении военной службы в Вооруженных Силах РФ либо проходящих военную службу в Вооруженных Силах РФ в период мобилизации, в период военного положения или в военное время были установлены специальные правила освобождения от уголовной ответственности и наказания. В отношении данных лиц, совершивших преступления небольшой или средней тяжести, производство по уголовному делу приостанавливается по ходатайству командования воинской части (учреждения), а освобождение от уголовной ответственности наступает со дня награждения государственной наградой, полученной в период прохождения военной службы; со дня увольнения с военной службы по возрасту, состоянию здоровья либо в связи с окончанием периода мобилизации, отменой (прекращением действия) военного положения и (или) истечением военного времени. Если лицо уже является осужденным, то на время военной службы оно освобождается от наказания условно, а окончательное освобождение от наказания осуществляется по вышеперечисленным основаниям.

Если же лицо прекратило военную службу до того, как его уголовное дело было рассмотрено судом, то участие в боевых действиях по защите Отечества рассматривается как смягчающее обстоятельство [4].

Впоследствии положения из названного закона 23 марта 2024 г. были внесены в УК РФ (ст. 78.1 и ст. 80.2 и др.) и в УПК РФ (ст. 28.2 и др.) [5], а сам закон отменен. Однако среди органов, полномочных прекращать уголовное преследование лица, в отношении которого предварительное расследование было приостановлено по ходатайству командования воинской части (учреждения), при получении информации от уполномоченных органов о случаях, предусмотренных ст. 78.1 УК РФ, не оказалось суда. Это не только создало правовую коллизию и неудобство, но и нарушало права лиц, изъявивших желание принять участие в Специальной военной операции. Суду приходилось направлять уголовное дело прокурору, который впоследствии направлял его следователю для принятия соответствующего решения. При этом именно суд как независимый орган, в полной мере оценив все представленные материалы, может принять справедливое решение о прекращении уголовного преследования. Для исправления сложившейся ситуации 13 августа 2024 г. постановлением Пленума Верховного Суда РФ был направлен законопроект, которым внесены соответствующие изменения в УК РФ и УПК РФ, в дальнейшем позволяющие суду, изучив обстоятельства дела, принимать решение о прекращении уголовного преследования в отношении вышеуказанных лиц.

Несмотря на предпринимаемые законодателем и правоприменителем шаги по упорядочиванию правового регулирования и практики применения прекращения уголовного преследования в отношении участников СВО, остается открытым целый ряд вопросов, требующих своего осмысления и разрешения: не ограничивается ли процессуальная самостоятельность следователя императивным требованием прекращать уголовное преследование участников СВО? Фактически следователь отказывается от уголовного преследования лица, совершившего преступление, в силу внешних обстоятельств. Не нарушаются ли права потерпевшего по таким делам, если примирения с обвиняемым не произошло, лицо, совершившее преступление, не раскаялось, ущерб не возместило и т.д.? Почему следователь должен прекращать уголовное преследование даже в тех случаях, когда характер, обстоятельства совершенного преступления, его последствия, личные характеристики обвиняемого, не позволяют прийти к выводу о снижении

степени его общественной опасности, даже при участии в СВО? Фактически процессуальная самостоятельность следователя в этой ситуации ограничивается, поскольку он лишается права, установив все обстоятельства дела, оценив характер последствий и причиненного потерпевшему вреда, самостоятельно принять решение о целесообразности прекращения уголовного преследования в отношении обвиняемого – участника СВО. Следует поддержать позицию Е.В. Марковичевой и И.Г. Смирновой о необходимости перехода от узкопроцессуального к более широкому пониманию функций уголовного процесса, обеспечивающих как достижение назначения, так и реализацию социально значимых задач [6], и в контексте этого рассматривать следователя как публичного участника уголовного судопроизводства, полномочного самостоятельно оценивать социальную значимость и социальные последствия конкретных процессуальных действий и решений.

Полагаем, что следователь должен быть наделен правом, но не обязанностью прекращения уголовного преследования в случаях, предусмотренных ст. 78.1 УК РФ и 28.2 УПК РФ, именно он должен определять в каждой конкретной ситуации, какой из публичных интересов – привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от нее ввиду осуществления общественно значимой деятельности по защите Отечества является приоритетным.

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 52 (ч. I), ст. 4921.
2. Беляев М.В., Качалова О.В. Особенности рассмотрения уголовных дел в отношении участников СВО: практика Республики Татарстан // Уголовный процесс. 2024. № 2 (230). С. 73–77; Нуриев И.Н. Новые правила прекращения уголовного преследования в отношении подозреваемого (обвиняемого), участвующего в специальной военной операции // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2024. № 2 (55). С. 124–130; Качалова О.В. Отсрочка исполнения приговора для участника СВО // Уголовный процесс. 2024. № 1 (229). С. 8 и др.
3. Об особенностях уголовной ответственности лиц, привлекаемых к участию в специальной военной операции: Федер. закон Рос. Федерации от 24 июня 2023 г. № 270-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2023. № 26, ст. 4678.
4. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда Рос. Федерации от 22 декабря 2015 г. № 58 (в ред. от 18 декабря 2018 г.) // Бюллетень Верховного Суда Рос. Федерации. 2016. № 2.
5. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 23 марта 2024 г. № 64-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2024. № 13, ст. 1687.
6. Смирнова И.Г., Марковичева Е.В. Социальный аспект назначения уголовного судопроизводства: к вопросу о пределах его действия // Вестник Томского государственного университета. Право. 2022. № 44. С. 71–80.

Сведения об авторе

Качалов Егор Викторович, секретарь судебного заседания.
Верховный Суд Российской Федерации.
121260, Российская Федерация, г. Москва, ул. Поварская, 15/1.

Ключевые слова: права участников уголовного судопроизводства, следователь, уголовный процесс, ограничение прав, уголовное преследование, участники СВО.

Коробов А.А.

О ЗНАЧИМЫХ АСПЕКТАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В статье рассмотрены ключевые социально-философские аспекты практико-ориентированного обучения по дисциплинам финансово-правовой направленности в контексте современных вызовов, стоящих перед сотрудниками органов внутренних дел с учетом изменений современного финансового законодательства.

На сегодняшний день происходит трансформация общественных отношений, совершенствование платежной системы, сопровождающееся наращиванием нормативно-правовой базы. Из числа последних нормативно-правовых актов в данной сфере следует отметить Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1], который вступил в силу с 1 января 2021 г., внесены изменения в Федеральный закон «О национальной платежной системе» [2] от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ, в который внесены изменения 24 июля 2023 г. № 340-ФЗ; Федеральный закон «О персональных данных» [3] от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ, в который внесены изменения 6 февраля 2023 г. № 8-ФЗ.

Перечисленные изменения не только расширяют границы правового поля, но и юридически закрепляют такие правовые категории как криптовалюта, цифровые активы, цифровые деньги, электронные платежи, электронные базы данных, электронно-цифровая подпись и т.д. Данные правовые категории являются неотъемлемым элементом современного мира, подразумевающим уверенное ориентирование в цифровой среде, принятие и понимание закономерностей обращения цифровых прав и объектов, техник и технологий передачи информации, одновременно усложняют общественные отношения и правила использования производных финансовых инструментов не только в производственно-хозяйственной деятельности, но и в повседневной жизни среднестатистического гражданина.

Ввиду этого все более актуализируется не только знание финансово-правовых норм и экономических категорий, о которых шла речь выше, но и особенностей их использования, в особенности обеспечения экономической и юридической безопасности в процессе финансовых операций физических и юридических лиц.

В свете указанных обстоятельств необходимо вводить элементы практико-ориентированного обучения по дисциплинам финансово-правовой направленности, непосредственно связанной с возникающими в повседневной жизни ситуациями (попытки хищения денежных средств, индивидуальных данных и присвоения цифровых активов). Особое внимание, по нашему мнению, целесообразно уделить правилам безопасности при попытке совершения мошеннических действий, поскольку мошенники часто ориентируются при совершении преступлений на незнание нормативно-правовых актов и ключевых юридических понятий. Самые распространенные мошеннические схемы связаны со звонками от имени сотрудников службы безопасности банков или клиент-менеджеров (незнание ФЗ «О персональных данных», «О национальной платежной системе»), либо с предложением вложить деньги в цифровые активы (незнание норм ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»).

Подобные компоненты проблемно-ориентированного обучения широко используются Институтом Банка России (ИБР) при проведении курсов цикла «Финансовая грамотность», аналог этого электронного курса разработан для курсантов и слушателей

Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. На выработку у обучающихся необходимых профессиональных, универсальных и общекультурных компетенций направлен курс повышения квалификации для курсантов «Цифровая грамотность и безопасность служебной информации». Отдельные элементы курса «Финансовая грамотность» органично дополняют материалы учебной дисциплины «Финансовое право» и «Налоговое право». Например, при обучении по дисциплине «Финансовое право» целесообразен правовой анализ таких категорий как цифровые деньги, цифровые активы, криптовалюта, цифровые права, которые несмотря на общие родовые признаки имеют свою специфику правового регулирования и хозяйственного использования.

В качестве наглядного примера следует сравнить цифровые деньги и криптовалюту. Электронные деньги следует рассматривать как особую группу обязательств, в то время как криптовалюта – результат на основе правил консенсуса и технологии распределенного реестра (блокчейн-технологии). Одновременно цифровые деньги входят в категорию цифровых активов, являясь их составной частью.

Актуализация в практико-ориентированном обучении юридического термина и финансового инструмента «цифровые деньги» вызвана также введением в Российской Федерации цифрового рубля. Что же касается практической составляющей при изучении учебной дисциплины «Налоговое право» то здесь необходимо отметить тщательный анализ судебной практики по налоговым спорам, поскольку нарушения налогового законодательства возможны не только со стороны налогоплательщика, но и со стороны налогового органа. Кроме того, в определении мер ответственности за налоговые правонарушения зачастую наблюдается сочетание мер административной, налоговой и уголовной ответственности. При этом квалифицирующими признаками являются размер ущерба и длительность правонарушения. При доказывании величины ущерба будущим и действующим сотрудникам правоохранительных органов необходимо изучать механизмы и способы сокрытия активов от налогового контроля, которые постоянно совершенствуются, в том числе за счет активного использования потенциала современных информационных технологий (программ-анонимайзеров, программ-миксеров, криптобирж). Данные обстоятельства также следует учитывать при построении элементов практико-ориентированного обучения по дисциплинам финансово-правовой направленности.

При этом особый акцент делается на превентивном, упреждающем применении элементов практико-ориентированного обучения, поскольку, как показывает практика, правоохранительные органы и финансовые институты вынуждены бороться с последствиями действий хорошо организованных, технически оснащенных и подготовленных групп мошенников, не имея зачастую в своем составе в необходимом количестве достаточно квалифицированных, подготовленных сотрудников [4].

В числе прочего именно подготовка будущих и повышение квалификации действующих сотрудников с учетом современных вызовов, готовых оперативно решать поставленные задачи, в том числе с использованием широкого инструментария современных информационных технологий, обладающих широкой правовой эрудицией, способна содействовать формированию комплексного общественного ответа на современные вызовы обществу, связанные со стремительным развитием финансово-правовой сферы.

Сведения об авторе

Коробов Алексей Александрович, кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: цифровые активы, цифровые деньги, электронные платежи, электронные базы данных, электронно-цифровая подпись, мошеннические действия, финансовая грамотность, современные информационные технологии.

Кочкаров А.А.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОВД БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

В статье рассматриваются особенности применения сотрудниками ОВД боевых приемов борьбы в республике Узбекистан.

Осуществляемые сегодня в Узбекистане широкомасштабные реформы происходят в рамках реализации Стратегии развития Нового Узбекистана, которая представляет собой комплексный план действий по модернизации экономики, улучшению социального обеспечения, повышению качества образования и здравоохранения, а также защите культурного и духовного наследия нации. За последние годы в системе ОВД реализованы меры по кардинальному улучшению деятельности органов внутренних дел в сфере общественной безопасности. Введена единая система управления существующими силами и средствами с четким разделением зон ответственности с Национальной гвардией за поддержание общественного порядка на улицах и в общественных местах. В свою очередь, в целях повышения эффективности служебной деятельности внедрены современные информационно-коммуникационные системы для дистанционного управления всеми нарядами и патрулями.

Для решения задач, стоящих перед органами внутренних дел на современном этапе, необходимо формирование мобильной, гибкой и высокопрофессиональной системы выявления, предупреждения, пресечения правонарушений и преступлений, основанной на использовании самых современных форм, методов и средств обеспечения общественной безопасности, охраны общественного порядка и профилактики правонарушений, проведения оперативно-разыскных мероприятий, а также следственных действий.

В связи с этим особое значение приобретает укомплектование органов внутренних дел высококвалифицированными специалистами, прошедшими всестороннюю профессиональную подготовку. Возникает необходимость существенного совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников, пересмотра порядка прохождения службы, материально-технического обеспечения деятельности МВД Республики Узбекистан.

В Академии МВД налажена система очного и заочного обучения по 8 направлениям. Для формирования кадрового ядра с раннего возраста созданы 14 ведомственных академических лицеев, «Темурбеклар мактаби» и специализированная школа-интернат.

Совершенствование системы образовательных учреждений органов внутренних дел подразумевает коренное и всестороннее улучшение профессиональной подготовки и воспитания будущих сотрудников органов внутренних дел в качестве патриотичных и народолюбивых представителей государства с высокими духовно-нравственными качествами, верными своему долгу, на основе принципа «Во имя чести и достоинства человека».

В связи с чем одним из основных требований, предъявляемым к профессиональной деятельности сотрудников ОВД, является повышение уровня боевой, физической и психологической подготовки личного состава в соответствии с современными формами и методами борьбы с преступностью.

Согласно учебной программе Академии МВД Республики Узбекистан по предмету «Физическая и боевая подготовка» по теме: «Действия по задержанию правонарушителя на общевойсковой полосе препятствий» курсантами изучается техника выполнения отдельных приемов боевого раздела борьбы. Практические занятия на полосе препятствий проводятся в камуфляжной форме. По другим разделам учебной программы практические занятия проводятся в спортивной форме. Для моделирования задержания правонарушителя на полосе препятствий были выбраны два препятствия: забор и разрушенный мост высотой 2 м. Во время проведения практических занятий по задержанию правонарушителя на общевойсковой полосе препятствий использовались следующие средства боевых приемов борьбы:

специально подготовительные упражнения борца: страховка, перекаты и падения на правый, левый бок; кувырки: вперед, назад, через правое, левое плечо, через партнера, комплексное упражнение на ловкость;

боевые стойки: фронтальная, лево-правосторонняя. Передвижения в боевых стойках. Выполнение защитно-атакующих действий – удары рукой: прямой, боковой, снизу, сверху, наотмашь; удары ногой: прямой, в сторону; защита подставками предплечья: вверх, вниз, в сторону, внутрь, наружу, защита подставками обоих предплечий;

приемы задержания и сопровождения: загиб руки за спину «толчком», «рывком», «нырком», «замком»; рычаг руки внутрь и наружу;

приемы борьбы в положении стоя: броски через бедро, через спину, с захватом двух ног спереди и сзади, передняя и задняя подножка, подсечки;

защитно-атакующие действия от ударов ножом: сверху, сбоку в шею, сбоку в туловище, снизу в живот, наотмашь, прямо;

защитно-атакующие действия от угрозы огнестрельным оружием (пистолетом): спереди в упор, сзади в упор;

защитно-атакующие действия от угрозы огнестрельным оружием (автоматом);

защитно-атакующие действия от попыток обезоруживания (оружие в кобуре): при нападении противника спереди, сзади, сбоку.

В ряде разделов физической подготовки, в том числе и преодоление препятствий, возникает необходимость высокой автоматизации не только отдельных двигательных навыков, но и их разнообразных сочетаний. Это объясняется тем, что для успешных действий в экстремальных ситуациях требуется способность мгновенно переключаться с одного приема на другой, при этом необходимо действовать быстро и эффективно. Поэтому на занятиях по преодолению препятствий недостаточно овладеть техникой отдельных приемов, входящих в состав упражнений на полосе препятствий, и довести их выполнение до автоматизма, следует также выработать высокую способность к мгновенному переключению от одного вида деятельности к другому.

Таким образом, «Действия по задержанию правонарушителя на общевойсковой полосе препятствий» с использованием боевых приемов борьбы позволит осуществлять более качественную подготовку курсантов Академии МВД Республики Узбекистан и будет способствовать эффективному применению боевых приемов борьбы при выполнении оперативно-служебных задач.

Сведения об авторе

Кочкаров Атабек Ахматвайевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры боевой и физической подготовки.

Академия МВД Республики Узбекистан.

100197, Республика Узбекистан, г. Ташкент, ул. Интизор, 68.

Ключевые слова: сотрудники ОВД, профессиональная подготовка, боевые приемы борьбы.

Кузнецов Д.Ю.

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В статье рассматривается проблема подготовки специалистов для службы в подразделениях предварительного расследования органов внутренних дел. Автор анализирует основные направления, по которым происходит обучение лиц, принимаемых на службу, с учетом требований, предъявляемых в процессе уголовного судопроизводства, формулирует отдельные выводы и рекомендации по оптимизации подобной подготовки.

Традиционно подготовка специалистов для последующей службы в органах предварительного расследования рассматривается в качестве приоритетного направления ведомственных вузов системы МВД. Так, производство предварительного расследования по уголовным делам является наиболее сложным видом деятельности, осуществляемой сотрудниками органов внутренних дел, что обуславливает весьма высокие требования к уровню подготовки принимаемых на службу сотрудников. К подобным требованиям следует отнести повышенные трудоспособность и стрессоустойчивость, развитые навыки работы с населением, в том числе враждебно настроенными и даже криминальными элементами, а также высокий уровень как практической грамотности, так и правовой культуры в целом.

Деятельность органов предварительного расследования МВД России связана с необходимостью верной квалификации совершенного виновным лицом деяния, избрания соответствующей характеру и степени общественной опасности совершенного деяния меры пресечения, методичным сбором доказательственной базы и предъявлением обвинения по уголовным делам. Данная деятельность выражает само существо уголовного преследования, являясь, пожалуй, наиболее сложной и интересной с юридической точки зрения среди всех многообразных видов и направлений деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Значительный кадровый ресурс следственные органы и подразделения дознания системы МВД России ежегодно черпают из числа сотрудников, которые ранее обучались в специализированных вузах МВД на курсантской основе. Как правило, данные сотрудники поступают на службу в органы предварительного расследования в порядке распределения. При этом в ходе обучения они проходили разнообразную подготовку, дающую им возможность прохождения службы не только в следственных органах и подразделениях дознания, но и в оперативных службах, службе участковых уполномоченных и инспекторов по делам несовершеннолетних, осуществлять административ-

ный надзор, штабную и кадровую работу и т.д. Кроме того, в период обучения в образовательных учреждениях системы МВД подобные лица имели возможность прохождения специальных курсов, раскрывающих отдельные стороны следственной работы, скажем, изучать особенности расследования отдельных категорий уголовных дел и прочее.

Однако, как показывает практика, не меньшее число сотрудников пополняют следственные органы в результате перевода с гражданских специальностей, то есть поступают на службу в органы внутренних дел впервые. Данные сотрудники, в отличие от выпускников вузов системы МВД, как правило, старше по возрасту и имеют базовое высшее юридическое образование, не учитывающее специфики работы в органах внутренних дел. При этом во многих случаях, подобный пробел в образовании данные сотрудники стараются компенсировать несколькими годами собственной самостоятельной юридической практики, предшествовавшей поступлению на службу в органы внутренних дел.

Оказать помощь таким сотрудникам, впервые принимаемым на службу в органы внутренних дел на базе высшего юридического образования, а также восполнить пробелы в их профессиональном обучении, призвана программа так называемой «первоначальной подготовки».

Исходя из опыта преподавания, мной были отмечены отдельные особенности, характерные для лиц, направляемых на первоначальную подготовку. Прежде всего, обращает на себя внимание, что часть слушателей первоначальной подготовки на момент откомандирования в Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова уже имели некоторый юридический стаж работы, в том числе службы в органах предварительного следствия и подразделениях дознания МВД России. При этом ряд слушателей имели значительный опыт стажировки в органах Следственного комитета, что также придавало их взглядам и знаниям относительно процедуры осуществления предварительного расследования определенную парадигму.

Часть слушателей на момент откомандирования на первоначальную подготовку имели стаж работы в органах и подразделениях следствия и дознания МВД России менее одного года, однако, в силу специфики и насыщенности службы, успели приобрести богатый опыт в области процессуальной деятельности следователя и дознавателя.

Подобное профессиональное расслоение обуславливает значительные различия в подготовке слушателей, их знаниях и навыках. Обращает на себя внимание и то обстоятельство, что часть слушателей в своей прежней практической деятельности сталкивались с отдельными процессуальными ошибками и впитывали не только положительный опыт работы, рассматривая его как должное. Так, ряд слушателей-следователей были убеждены в нецелесообразности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении не имеющего постоянного места жительства лица, обвиняемого в совершении тяжкого преступления со значительным числом отягчающих его вину обстоятельств, по причине сложности документооборота между следственными, надзирающими и судебными органами, а также учреждениями уголовно-исполнительной системы. Стоит отметить, что подобные заблуждения, не имеющие под собой внятного легального обоснования, с трудом поддаются исправлению в ходе образовательной деятельности.

Другой важной особенностью слушателей отмеченной программы профессионального обучения является преобладание среди них представителей женского пола. На современном этапе, действительно, значительное число подразделений и органов дознания и следствия МВД России укомплектованы преимущественно женщинами. При этом их профессиональное обучение сопряжено с определенными особенностями. Так, лица мужского пола, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел на базе

высшего юридического образования, в подавляющем большинстве случаев прошли также военную службу, что значительно облегчает освоение данными сотрудниками курсов физической и огневой подготовки. Представительницы же прекрасного пола в большинстве своем на первоначальной подготовке осваивают данные направления, не имея какого-либо опыта.

Тем не менее, отмеченная специфика подготовки и прежнего практического опыта слушателей профессиональной программы первоначальной подготовки в полной мере учитывается реализованной в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова образовательной программой.

При этом отмеченные особенности слушателей в методическом аспекте при преподавании соответствующих дисциплин обуславливают необходимость делать упор на практической стороне деятельности подразделений и органов предварительного следствия и дознания, в частности актуальных проблемах, возникающих в ходе предварительного расследования по уголовным делам, а также процессуальном взаимодействии следователей и дознавателей с органами прокуратуры и судами общей юрисдикции. В этой связи обращает на себя внимание возможность использования имеющейся в распоряжении Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова материально-технической базы, в частности, учебных полигонов, позволяющих воссоздавать в ходе практических занятий отдельные следственные действия, разбирая возникающие спорные ситуации. Кроме того, одним из обязательных направлений в проведении подобных занятий является применение средств видеофиксации хода и результатов воссоздаваемых следственных действий по аналогии с ч. 1.1 ст. 170 УПК РФ, с последующим просмотром и обсуждением в учебной группе отснятого материала.

Учет таких особенностей личного состава учебных групп указанной образовательной программы профессиональной подготовки вместе с применением предложенной методики проведения занятий способны обеспечить должную эффективность подготовки специалистов, принимаемых на службу в подразделения предварительного следствия и дознания МВД России, а также стимулировать у самих слушателей как профессиональный интерес к учебным занятиям, так и желание самосовершенствоваться, повышать собственную компетентность и покидать стены Орловского юридического института имени В.В. Лукьянова грамотными специалистами, готовыми к практической деятельности.

Сведения об авторе

Кузнецов Дмитрий Юрьевич, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: сотрудники органов предварительного расследования, уголовное судопроизводство, первоначальная подготовка.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В настоящей статье рассмотрены основные вопросы, касающиеся целесообразности профессионально-прикладной физической подготовки в рамках обучения сотрудников полиции, исследование направлено на подтверждение значимости освоения данного учебного комплекса, а также его влияние на процесс дальнейшей служебной и профессиональной деятельности.

Для достижения высокого уровня в сфере профессиональной деятельности, необходимо осознавать характер и степень важности законного применения физической силы и специальных средств при реализации задач правоохранительной деятельности. Подход использования профессионально прикладной физической подготовки становится стандартом при подготовке сотрудников правоохранительных органов [1, с. 15].

Речь идет о профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП). Ее сущность заключается в использовании специальных средств и методов ее изучения, которые бы отвечали требованиям подготовки специалистов конкретных профессий. ППФП использует особенности прохождения службы в конкретных территориальных органах внутренних дел, а также отдельных категорий граждан [2, с. 15; 3, с. 106].

Время, которое необходимо затрачивать для подготовки отдельных специалистов, при применении средств и методов ППФП сокращается, что позволяет оптимизировать процесс физического воспитания. В зависимости от вида учебного заведения, направления подготовки, ППФП предлагает определенные методы для физической подготовки, что позволяет, с учетом особенностей подготовки кадров, повысить качество обучения по соответствующим программам.

Следует отметить, что ППФП – специальный курс, который должен идти в совокупности с физической подготовкой общего направления, поскольку невозможно реализовать цели и задачи физического воспитания граждан без общих положений, которые бы развивали личность всестороннее, что способствовало бы повышению работоспособности отдельно взятых кадров [4, с. 55].

Различные авторы толкуют содержание профессионально-прикладной физической подготовки по-разному. Определённая часть считает, что использование ППФП преимущественно влияет на опорно-двигательный аппарат и физические качества личности, которые повлияют на качество работы отдельно взятой личности. Другая часть придерживается мнения о том, что используя вышесказанные методы и средства, в первую очередь возрастает психологическая подготовленность отдельных особенностей характера личности [3, с. 105; 5, с. 67].

Специфика профессиональной деятельности, режим служебного времени, особенности профессии и психологического давления в отдельных отраслях деятельности – все это влияет на процесс профессионально-прикладной физической подготовки отдельных профессий. При подготовке специалистов отдельных профессий преподаватели выбирают специальные упражнения, способствующие развитию навыков, умений и качеств, неотъемлемых от определенной профессии.

Проходившее исследование позволило отобрать для обучающихся разных специальностей специальные упражнения, которые эффективно оказывали воздействие не только на здоровье, но и помогали достигать учебных стандартов как в рамках учебных занятий, так и самостоятельно. Внедрение прикладных видов спорта происходило ис-

ходя из их влияния на развитие ключевых профессиональных качеств будущих специалистов.

Для улучшения усвоения материала обучающимся предоставлялись вспомогательные средства, такие как наглядные пособия и различные технические устройства, моделирующие условия предполагаемой профессиональной деятельности. Методика использования этих средств заключалась в оптимальном сочетании общей физической подготовки и специализированных упражнений с учетом специфики каждой специальности [1, с. 14; 6, с. 190; 7, с. 180].

В сфере физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в данный момент акцент делается, в основном, на исследовании вопросов профессионального прикладного характера. Исследования в этой области фокусируются на изучении ключевых физических качеств, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей, требующих применения мер государственного принуждения [2, с. 115].

Опираясь на анализ существующих подходов к изучению оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов, можно утверждать, что учет специфики их службы в рамках физической подготовки имеет ограниченный характер и обычно ограничивается аспектами экстремальных ситуаций, включающих применение физической силы и тактики для задержания лиц, совершивших противоправные действия [4, с. 55; 7, с. 180].

Необходимо подходить к вопросу обучения совокупности знаний и прикладных навыков системно, включая в учебный процесс не только теоретическое обучение, но и практическое применение полученных знаний. Такой подход позволяет обучающимся формировать не только теоретическое представление, но и практические умения, необходимые для успешной карьеры. Для современного высококвалифицированного труда необходимо также специализированное физическое воспитание, соответствующее особенностям конкретной профессии. Поэтому важно проводить физическую подготовку обучающихся, учитывая характер предстоящей профессиональной деятельности и включая элементы профессионально-прикладной физической подготовки. Этот подход придает физической подготовке слушателей особую важность, как для личного развития, так и для общественно-экономического прогресса.

1. Баркалов С.Н., Бакин А.В., Кузнецов А.Ф. Концептуальные аспекты системы физической подготовки в органах внутренних дел и пути совершенствования ее нормативного обеспечения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 4 (63). С. 11–16.
2. Алдошин А.В. Методические приемы и подходы, способствующие повышению работоспособности у сотрудников ОВД // Наука и практика. 2015. № 1 (62). С. 114–116. EDN TLAUSB.
3. Алдошин А.В. Показатели, характеризующие динамику физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2017. № 3 (72). С. 104–107. EDN ZRWIII.
4. Герасимов И.В. Формирование готовности сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности в процессе учебно-профессиональной деятельности // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник статей международной научно-практической конференции (Иркутск, 14–15 июня 2018 г.). Иркутск: ВСИ МВД России, 2018. С. 53–57. EDN XSDQEH.

5. Алдошин А.В., Ташиян А.А. Педагогический контроль и самоконтроль при соблюдении здорового образа жизни и основ тренировочного процесса // Наука-2020. 2022. № 1 (55). С. 61–68. EDN EDVIVQ.
6. Кузнецов М.Б. Мотивация курсантов образовательных организаций МВД России к занятию спортом, как основной критерий повышения здоровья и профессиональных качеств // Наука-2020. 2017. № 2 (13). С. 189–192. EDN YPLRZR.
7. Пахомов В.И. Недостатки и пути совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки сотрудника ГИБДД // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных статей Всероссийского круглого стола (Орел, 23 июня 2022 г.). Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2022. С. 178–181. EDN OTYUTX.

Сведения об авторе

Кузнецов Михаил Борисович, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, профессиональное обучение, работоспособность.

Кулагин М.С.

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА МВД РОССИИ

В данной статье автор рассматривает основные моменты и взаимосвязь двух дисциплин как «тактико-специальной подготовки» и «психологии» в образовательном процессе подготовки курсантов образовательного учреждения МВД России. В статье автор рассказывает, что психологическая готовность является одним из ключевых аспектов для формирования профессиональных качеств курсантов и слушателей при подготовке к действиям в сложных ситуациях, экстремальных условиях службы.

Зачастую сотрудникам органов внутренних дел (далее ОВД) ежедневно приходится сталкиваться с нестандартными ситуациями в оперативно-служебном функционировании. Такой вид деятельности предъявляет особые требования к индивидуальным качествам и профессиональным навыкам личного состава. Уровень и качество выполнения поставленных задач сотрудником ОВД во многом зависит от его психологической подготовки. Ежедневное наличие контактов с криминалитетом, высокий уровень физических нагрузок, необходимость незамедлительного реагирования, ненормированный рабочий график и прочие внешние факторы накладывают отпечаток на психоэмоциональное состояние сотрудника.

Профессиональная подготовленность личного состава складывается из комплексных факторов: правовой и юридической грамотности, огневой и тактико-специальной подготовки, физической выдержки и выносливости, развитой психологической устойчивости. Именно совокупность этих навыков даёт возможность эффективного выполнения поставленных оперативно-служебных мероприятий.

Особое место среди перечисленных факторов занимает дисциплина «Тактико-специальной подготовки» (далее – ТСП), преподаваемая в образовательных учреждениях МВД России. Данный блок специализированной направленности призван развивать как физические, профессиональные, так и психологические качества, необходимые для успешного выполнения задач в сложных и экстремальных условиях. ТСП – одна из немногих дисциплин, преподаваемая в условиях, максимально схожих с теми, в которых в будущем придется работать личному составу в реальности. Именно в рамках данного вида занятий могут моделироваться сложные виды профессиональной деятельности сотрудников ОВД в особых условиях, отражающие реальную оперативную обстановку на территории определенного региона [1].

Основными функциональными компонентами ТСП являются теоретико-методический, двигательный и психологический. Теоретико-методический аспект формирует компетенции в знании нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов, правовых основ применения оружия и иных спецсредств, знании прав и обязанностей сотрудников; знании тактики правоохранительных действий (задержания, охраны, правил проведения досмотров и т.п.). Это направление ТСП четко регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Двигательные компоненты ТСП ключевым образом влияют на успешное выполнение служебных задач. Казалось бы, физическая подготовленность, выносливость, знание методов задержания преступников и контроля над их поведением, стрелковая подготовка и владение боевыми приёмами целиком и полностью описывают круг основных навыков в ТСП. Однако именно применение в реальных условиях всех вышеперечисленных умений влечёт за собой базовый психологический функциональный компонент.

Нередко в профессиональной деятельности сотрудникам ОВД приходится на деле применять свои навыки в процессе задержания лиц, нарушивших правопорядок. Профессиональный долг зачастую требует не только знание законодательства и нормативно-правовых актов, но и применение физической силы, огнестрельного оружия или иных спецсредств [2]. Именно действия такого характера требуют психологической подготовленности личного состава. На основании этого мы и ведем речь о ключевой роли формирования психологической устойчивости сотрудников к стрессу, своевременного и эффективного принятия решений в условиях близких к экстремальным.

Отмечается, что при использовании элементов психологической подготовки на инструктажах личного состава ГОРОВД при поступлении сигнала о необходимости действовать повышается эффективность действий в особо сложных условиях. Хочется добавить, что психологическая подготовка пожарных подразделений формирует у них моральные и психологические качества, которые гарантируют эффективность и психологическую готовность к действиям в сложных, опасных для жизни условиях. На сегодняшний день в образовательных организациях МВД России элементы психологической подготовки слушателей и курсантов находят все более широкое распространение как на различных видах занятий, факультативах так и на внеучебных мероприятиях. Именно, в связи с этим и поднимается вопрос об упоре на изучение психологических аспектов в разрезе ТСП личным составом МВД.

С 1982 г. психологами Академии МВД проводились масштабные формирующие эксперименты, в результате которых была разработана профессионально-психологическая подготовка сотрудников ОВД.

Задачами профессионально-психологической подготовки в разрезе ТСП являются:

- реализация психологической подготовленности при работе в ситуациях повышенной готовности и экстремальных ситуациях;
- формирование мотивации к действию в сложных и опасных для жизни условиях;

- формирование психологических установок, направленных на успешность действий в экстремальных ситуациях;
- формирование психологической устойчивости к внешним стрессовым воздействиям, уверенности в себе и в собственной подготовке;
- развитие коммуникативных навыков в условиях стресса, формирование командного духа и развитие взаимопомощи;
- воспитание мужества, стойкости, смелости, уместной своевременной осмотрительности;
- повышение уровня профессионально-психологических знаний, умений, навыков;
- психологическая подготовка к выполнению специфических задач, моделирование реальных ситуаций;
- изучение индивидуально-психологических особенностей работников, углубление их понимания себя и формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

К специальным задачам экстремально-психологической подготовки сотрудников относится достижение:

- психологического превосходства над криминалитетом (склонение преступников к добровольной сдаче или отказу от сопротивления);
- успешных результатов при проведении переговорных мероприятий в условиях освобождения заложников;
- разрядки напряженности и стабилизации обстановки при проведении массовых мероприятий (демонстраций, митингов, забастовок, пикетов и т. п.). [3]

В своей работе о психологической подготовке в рамках профессиональной деятельности сотрудников ОВД И.С. Хрыков отмечает: «в процессе прохождения службы курсанту становится легче воспринимать негативные факторы, влияющие на стрельбу, работу с оружием, он адаптируется в данной среде, привыкает к рамкам и ограничениям, возникающих на пути его профессиональной деятельности в органах внутренних дел. Курсант становится психологически устойчивым, готовым к осуществлению профессиональной деятельности в территориальных органах МВД России» [4].

Отработка направления психологической устойчивости и реализация вышеописанных задач в составе дисциплины ТСП, по моему мнению, как раз и является одним из таких резервов. Особое внимание на занятиях посвящается устойчивости к тревоге и стрессу. В ходе тренировок симулируются стрессовые ситуации, имитирующие реальные угрозы, практикуется применение дыхательных техник, методик развития оптимизма и уверенности в себе и в правильности принятия решений. Кроме того, личный состав проходит подготовку по развитию аналитических способностей: обучению анализу информации, прогнозированию возможных ситуаций, принятию взвешенных решений для быстрого и правильного реагирования.

Любой сотрудник МВД обязан владеть приемами самоконтроля поведения, управлять своим поведением и эмоциями. В процессе занятий и тренировок ТСП сотрудники овладевают приемами саморегуляции, снятия нервного напряжения, активизации внутренних ресурсов на исполнение поставленной задачи. Систематическая отработка полученных навыков практическим путем и их усложнение используются для повышения уровня подготовки и поддержания оптимального психологического состояния. Преподавателями создаются условия модулирования незапланированных затруднений, что предполагает не только поиск самостоятельного решения, но и работу в составе группы. Практикуется решение поставленных служебных задач при гипотетическом провокационном поведении граждан, недостатке информации

В процессе ТСП эффективно решаются задачи формирования эмоционально-волевой устойчивости сотрудников МВД. С повышением их подготовленности улучша-

ются в первую очередь те функции психики, которые регулируют специфическую двигательную деятельность.

Воспитание психологической устойчивости осуществляется поэтапно, путем систематической постановки постоянно усложняющихся задач на выполнение приемов, связанных с элементами новизны, риска, опасности, дефицита, времени, длительного физического и психического напряжения, в сочетании с неожиданными сильными эмоциональными воздействиями, завершаемых обязательным контролем за ходом их выполнения [5].

Таким образом, профессиональная психологическая подготовка в процессе тактико-специальной подготовки личного состава МВД является одним из самых важных направлений поддержания качественного уровня профессиональных компетенций сотрудников.

Так как сама система МВД функционирует не отдельно, а в купе с окружающим обществом, при разработке актуальных эффективных направлений психологической деятельности в направлении ТСП следует опираться, в том числе, на социальные, политические и иные трансформации, происходящие в стране. Это позволит расширить методологию применения практических инструментов для решения актуальных проблем служебной деятельности [6].

В заключение хотелось бы отметить, что формирование системы психологической подготовки и сопровождения деятельности личного состава свидетельствуют о значительном потенциале её развития. При своевременном использовании современных методик и новых возможностей система психологической работы повысит профессиональные компетенции и укрепит личные качества сотрудников ведомств, что, в свою очередь, даст возможность более эффективно и качественно решать поставленные задачи.

-
1. Гуняев Е.В. Психологическая составляющая в общей системе элементов обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел // Автономия личности. 2024. № 2. С. 11–17.
 2. Андрияхин А.А. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, участвующих в охране общественного порядка // Автономия личности. 2024. № 1. С. 49–54.
 3. Чернышев С.Г. Психологическая безопасность сотрудников полиции при несении службы в особых условиях // Автономия личности. 2023. № 1. С. 75–80.
 4. Хрыков И.С. Психологическая готовность стрелка и её особенности в рамках профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Орел, 26 мая 2023 г.), 2023. С. 211–215.
 5. Николаев С.А. Мотивация как существенный элемент физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных статей (Орёл, 23 июня 2022 г.). 2022. С. 159–162.
 6. Губенков А.О. Обучение сотрудников органов внутренних дел, убывающих в служебную командировку на территорию Северо-Кавказского региона, к действиям при попадании в засады, организованные боевиками // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 4 (77). С. 138–140.

Сведения об авторе

Кулагин Максим Сергеевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: психологические аспекты, психологическая устойчивость, психоэмоциональное состояние, стресс, психологическая готовность, самоконтроль, мотивация, эмоциональное воздействие.

Клочков Р.В.

О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К СЛУЖБЕ

В данной статье рассмотрена взаимосвязь уровня физического развития сотрудника полиции к его физической готовности применения боевых приемов борьбы и специальных средств в условиях повседневной оперативно-служебной деятельности.

Современная физическая подготовка сотрудников полиции занимает далеко не последнее место в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Организация занятий физическими упражнениями в каждом подразделении определяет степень подготовки сотрудников. Этот факт обусловлен необходимостью находиться в состоянии постоянной боевой готовности для отражения нападений со стороны криминального мира. Сотрудники обязаны своевременно реагировать на экстремальные ситуации в своей служебной деятельности, не только используя современное оружие, но и применяя специальные методы и средства обучения [1, с. 174].

Процесс освоения курса боевых приемов борьбы полноценно может осуществляться только на основе высокого уровня базовой физической подготовки (сила, выносливость, скорость, ловкость). Без этого условия развитие профессионально важных двигательных качеств приводит к замедлению положительного результата. Поэтому первостепенной задачей профессорско-преподавательского состава кафедр физической подготовки в образовательных организациях системы МВД России является определение общего уровня физической подготовленности курсантов и слушателей, а также повышение его с помощью средств и методов физической подготовки. Не каждый обучающийся высшего учебного заведения способен применить боевые приёмы борьбы и выполнить нормативы силовых упражнений. Также следует отметить, что для достижения результата у будущих сотрудников, одним из решающих факторов достижения успеха является преподавательский состав по физической подготовке в вузах МВД России, который должен соответствовать множествам критериев и отбирается строго в соответствии с государственными требованиями (чаще всего это мастера спорта, кандидаты в мастера спорта России по служебно-прикладным видам спорта или сотрудники, которые имеют значительный опыт оперативно-служебной деятельности в подразделениях территориальных органов МВД России и обладают знаниями и навыками, необходимыми для обучения молодых специалистов для органов внутренних дел).

Следует подчеркнуть, что в практике физических упражнений не существует универсального, которое могло бы индивидуально обеспечить надлежащее общее физическое развитие и, следовательно, необходимый уровень физической подготовки, по-

этому для подготовки сотрудников применяются различные комплексы упражнений, которые любой сотрудник должен уметь выполнять. И не существует определенного боевого приема, благодаря которому сотрудники могут противостоять правонарушителям, потому обучение проходит по всем разделам боевых приемов борьбы которые должен усвоить каждый сотрудник и уметь применять в своей профессиональной деятельности основываясь их законностью от степени угрозы и окружающей ситуации.

Физическая подготовка для сотрудников полиции определяет общие и специальные задачи.

Общие задачи:

- внедрения и совершенствования различных форм занятий физическими упражнениями во время работы, учебы и отдыха;
- воспитание правильных привычек по занятию спортом;
- воспитание таких качеств как: смелость, решительность, инициативность, настойчивость, самостоятельность, уверенность в своих силах, психическая устойчивость;
- повышение уровня общей работоспособности;
- подготовка физически развитых специалистов для решения служебных задач;
- развитие качеств, необходимых для противодействия преступности;
- сохранение и укрепление здоровья, закаливание организма;
- формирование и совершенствование двигательных навыков, использования боевых приемов борьбы на практике [3, с. 57].

Оценка физического состояния сотрудник полиции проводится по средствам испытаний на выносливость, скорость, силу и решению задач по применению боевых приемов борьбы.

Показателем готовности сотрудников является умение быстро принимать решения в критических ситуациях. В своей деятельности полицейские часто сталкиваются с такими правонарушениями, когда уровень их физического здоровья может быть решающим. При оценке эффективности сотрудников очень важно уметь грамотно применять физическую силу не только при задержании, но и в целях самообороны. Самооборона является основным направлением развития навыка боевых приемов борьбы, ведь главной задачей сотрудника считается защита граждан и их законных интересов, а также обеспечение личной безопасности, можно отметить, что уровень физической готовности сотрудников отделов полиции для осуществления данной цели довольно высок: при необходимости защиты потерпевших и собственной жизни сотрудники незамедлительно принимают решительные действия по оказанию помощи.

Важность и актуальность физической подготовки для сотрудников органов внутренних дел также определены в ведомственных нормативных актах. При отборе будущих сотрудников МВД России, одним из критериев является уровень общей физической подготовки. В учебной программе физической подготовки, включена теория и практика, и основной задачей является воспитание у обучаемых навыков использования физической силы и боевых приемов для ведения боя в необходимых условиях.

Регулярные занятия по физической подготовке проводятся не только в учебных заведениях, но и непосредственно в подразделениях органов внутренних дел.

Организация занятий в подразделениях проходит для поддержания и совершенствования физических качеств, а также двигательных навыков и умений сотрудников, для повышения эффективности их служебной деятельности. Для эффективности проведения занятий по физической подготовке данные занятия проводятся в виде лекции, семинара, практического занятия (тренировки, тренинга), тренажа перед заступлением на службу, моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, учения, показательного занятия, учебного (учебно-методического) сбора, инструкторско-методическо-

го занятия, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий [2, с. 101].

Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудником полиции регламентируется Законом «О полиции», и занятия по профессиональной, служебной и физической подготовке являются неотъемлемой частью, осуществляются по месту службы сотрудников в целях совершенствования их профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, и включает в себя следующие виды:

- огневую подготовку;
- правовую подготовку;
- служебную подготовку;
- физическую подготовку.

Рассмотрев всю структуру и составляющие физической подготовки от образовательного процесса до дальнейшего прохождения службы в системе МВД России, можно сказать, физическая готовность к службе сотрудников полиции процесс весьма разносторонний, требующий высокого уровня физического развития, знания нормативно-правовой базы и устойчивые морально-психологические качества.

1. Дадов А.В. Состояние и проблемы физической подготовки личного состава ОВД // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8, № 3-1. С. 174–177.
2. Егоров С.Н., Терехов М.Г. Современное состояние физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел // StudNet. 2020. Т. 3, № 11. С. 101.
3. Еремин Р.В. Место и роль физической подготовки в системе профессиональной служебной и физической подготовки полицейских // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. статей Всеросс. кр. стола. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. С. 56–59.

Сведения об авторе

Клочков Роман Викторович, преподаватель кафедры физической подготовки.
Барнаульский юридический институт МВД России.
656038, Российская Федерация, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49.

Ключевые слова: физическая готовность, физическая подготовка, сотрудники органов внутренних дел, готовность к службе.

Кураков Д.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

В статье рассматриваются организационные вопросы, связанные с организацией преподавания некоторых дисциплин у слушателей, впервые принятых на службу и проходящих профессиональное обучение по должностной категории «полицейский», и некоторые отличия от проведения учебных занятий с курсантами очной формы обучения.

Эффективная деятельность полиции зависит от многих факторов, но в первую очередь от того, насколько совершенны организационно-правовые основы этой деятельности, насколько эффективно функционирует управленческий аппарат, качественно ли подобраны и расставлены кадры, и самое важное – состоятельны ли сотрудники полиции профессионально, в какой степени их квалификация соответствует запросам общества. Современный опыт работы полиции свидетельствует, что выполнять эти требования максимально эффективно – задача непростая. Решение ее во многом зависит от уровня осмысления и использования результатов многолетней теоретической и практической деятельности государственных учреждений по подготовке квалифицированных специалистов органов внутренних дел.

Высшие учебные заведения МВД РФ выступают в роли исполнителей социального заказа, который должен удовлетворять потребности страны, региона, города в высококвалифицированных сотрудниках полиции, отвечающих требованиям современного общества и государства. Данный социальный заказ воплощен в законах, нормативно-правовых документах федерального, регионального или муниципального значения.

В настоящее время наблюдается тенденция усиления государственного контроля над качеством процесса и результата профессионального образования. Так подразделения территориальных органов согласовывают с образовательными организациями МВД России ежегодные планы-графики, определяющие категории должностей, сроки и планируемое количество обучаемых. При этом основные программы профессиональной подготовки, разрабатываемые вузами МВД России, на основе примерных учебных программ МВД России рецензируются комплектующими органами, которые вносят в них коррективы, руководствуясь особенностями несения службы и законодательства на обслуживаемой территории. В комиссии по приему итоговой аттестации обязательно включаются представители территориальных органов по направлению деятельности для обеспечения полного и объективного оценивания качества обучения.

Успех выполнения сотрудниками полиции своих функций напрямую зависит от уровня их профессиональной подготовки. Эти требования делают необходимым поиск продуктивных путей профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Отметим, что профессиональная подготовка специалистов в вузах МВД России призвана не только ознакомить слушателей с требованиями законодательства Российской Федерации, привить навыки обращения и применения огнестрельного оружия, физической силы и боевых приемов борьбы, но и создает условия для принятия обучающимися тех ценностей, которые соответствуют ценностям-нормам профессиональной деятельности полицейского, определяемых нормативно-правовыми актами Российской Федерации. В качестве таких ценностей-норм можно выделить такие принципы деятельности полиции как: соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина, законность, взаимодействие и сотрудничество. Данные принципы изложены в одном из основополагающих нормативно-правовых актов полиции в Федеральном законе от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Стандарт предполагает разработку содержательной характеристики образовательного результата, которая представлена как система показателей и критериев, отражающих существенные связи. Поиск показателей и критериев образовательного результата приводит к понятию «нормы», которая отражает связь общего и особенного в образовании. Стандарт предполагает наличие двух границ: выход за нижнюю границу означает потерю качества образования, открытость верхней границы обеспечивает духовное становление личности, актуализацию ее личностного потенциала.

В соответствии с требованиями Стандарта в основу профессионального обучения сотрудников полиции заложена совокупность компетенций. И если в процессе освоения образовательной программы в вузе педагогический состав работает с курсан-

том над формированием соответствующих компетенций на протяжении пяти лет, то слушателям факультетов профессионального обучения на это дается шесть месяцев. Результат при этом должен быть одинаковым. Независимо от сроков обучения выпускник образовательных организаций МВД России любого уровня должен обладать соответствующими компетенциями.

Компетенции можно рассматривать как заранее заданное социальное требование (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений) к образовательной подготовке личности, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Иными словами, говоря о компетенциях, мы подразумеваем характеристики поведения; доминирующую форму активности личности; сформированность соответствующих навыков и умений; степень овладения практическим опытом.

Опираясь на педагогические исследования, можно выделить следующие составляющие компетенции: знать, уметь, владеть (иметь практический опыт). Последняя составляющая выступает интегративной характеристикой степени освоения компетенции, поскольку выражает интеграцию результатов педагогического процесса в практику.

Важно подчеркнуть, в учебном процессе учитывается специфика обучения слушателей факультетов профессиональной подготовки (небольшой срок обучения, возраст слушателей, что находит отражение в разработке учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательной программы. В их состав наряду с базовыми документами (программами, лекциями, планами проведения семинарских и практических занятий) включены электронные презентации с фрагментами учебных фильмов, контрольно-обучающие программы; материалы, отражающие положительный опыт практической деятельности.

При этом особую значимость приобретает тот факт, что руководители подразделений МВД России принимают непосредственное участие в проведении занятий с сотрудниками, осуществляют контроль и несут персональную ответственность за организацию и состояние подготовки кадров. Постоянно проводится мониторинг состояния успеваемости и дисциплины обучаемых сотрудников во время прохождения ими профессионального обучения. Результаты прохождения обучаемыми входного контроля и итоговой аттестации каждого набора анализируются и не реже 1 раза в полугодие вопросы профессиональной подготовки сотрудников полиции обсуждаются на ПДОС (постоянно действующем оперативном совещании) при начальнике каждого территориального подразделения органов внутренних дел.

Таким образом, учитывая специфику выполняемых задач и функций данных учебных заведений необходимо отметить, что на основе нормативных документов, регламентирующих построение профессиональной подготовки влияет на педагогическую деятельность преподавательского состава этих учебных учреждений, и выступает опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области профессионального образования и деятельностью преподавателя.

Сведения об авторе

Кураков Денис Владимирович, кандидат юридических наук, начальник кафедры оперативно-разыскной деятельности ОВД.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: учебный процесс, формирование навыков, формирование учебных.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ХОДЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрыты особенности формирования профессионально важных качеств у сотрудников полиции Российской империи в ходе зарождения непрерывного профессионального образования. Указаны исторические аспекты профессиональной подготовки сотрудников полиции в период второй половины XIX – начала XX в., которая обладала определенным арсеналом образовательных учреждений для подготовки и переподготовки кадров.

Профессиональное образование сотрудников полиции Российской империи, всегда была актуальная тема для государства. От компетентности сотрудников, сформированности у них профессионально важных качеств зависел покой внутри страны.

Основными проблемами в деятельности полиции в период второй половины XIX – начала XX в. являлись: слабое комплектование, выполнение сотрудниками обязанностей, не относящихся к их прямым функциям, недостаток средств, профессиональная некомпетентность, а также недостаточное развитие у самих сотрудников профессионально-важных качеств. Правительство стало понимать, что полиция должна комплектоваться теми, кто способен обеспечить его безопасность. На службу поступали лица со средним и высшим образованием, но этого было недостаточно, поэтому назрела надобность в создании специальных образовательных учреждений для полицейских чинов.

Непрерывное профессиональное образование полицейских в конце XIX – начале XX вв. осуществлялось в учреждениях разного уровня, так, сотрудник полиции, устремившись на службу, проходил начальное профессиональное обучение в школах полицейского резерва, далее процесс приобретения знаний, учений и навыков продолжался на курсах повышения квалификации, а также без отрыва от службы в рамках служебной подготовки. Начальное профессиональное образование получали полицейские (городовые, урядники, приставы, околоточные надзиратели), обучаясь в специальных полицейских школах.

В 1867 г. в Санкт-Петербурге с целью обучения городских и околоточных надзирателей была создана школа «резерва столичной полиции», что стало актуальным, так как населения в столице становилось все больше, поэтому возникла необходимость в укреплении общественного порядка [1].

В 1881 г. в Москве была организована школа полицейского резерва. При поступлении на службу кандидаты должны были иметь базовое образование (не меньше курса трехклассного городского или уездного училища), сдавали диктант и изложение. Программа обучения, утвержденная градоначальником, содержала изучение актуальных нормативных документов, основы специальной подготовки, необходимой для развития профессионально-важных качеств, таких как: способность принимать решения, физическая подготовленность, умение стрелять, коммуникативность, уверенность в себе, внимательность и т.д.

В процессе обучения будущим полицейским доводили до сведения инструкции и другие нормативные правовые акты; преподавали основы службы в соответствии с будущими должностями (например, городского), алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; объясняли принципы обхождения с гражданами, а также какими способами получать от них необходимую информацию; прививали навыки обращения с различ-

ными типами оружия, искусства самообороны; разъясняли сыскное дело (например, в деревнях поимка преступников входила в обязанности урядников) и др.

В рамках начальной профессиональной подготовки, далее в процессе профессиональной деятельности, с целью повышения уровня развития профессиональных качеств сотрудников уездной стражи в городах разных губерний организовывались курсы, где не только формировали специальные профессиональные качества, но и повышали уровень их общего развития (навыки письма, чтения, счета). Кроме того, на занятиях присутствовал акцент на развитие нравственно-этических качеств, таких как, гуманность, целеустремленность, терпеливость, самообладание, дисциплинированность и т.п. Важным качеством необходимым полицейскому являлось самообладание, так как служба была не легким и ответственным делом. Уже в процессе обучения многие это понимали, например, выпускные экзамены проходили достаточно жёстко: в экзаменационную комиссию входили начальник резерва, полицмейстер, пристав и лица по указанию градоначальника, не каждый кандидат сдавал экзамен с первого раза [2].

Часто профессиональная подготовка осуществлялась без отрыва от профессиональной деятельности полицейских, на собраниях, которые собирались, как правило, один раз в неделю. Руководство на местах (губернаторы, градоначальники, полицмейстеры) самостоятельно организовывало обучение в русле сиюминутной готовности, исходя из субъективного видения сложившейся оперативной обстановки и задач, стоящих перед государством [3].

Обучение полицейских в основном было начальным профессиональным. В учебных заведениях этого уровня было особенно важным повышение профессионализма сотрудников органов внутренних дел, что позволяло им выполнять свои обязанности, поддерживать порядок в стране. Непрерывное профессиональное образование последовательно формировало и повышало профессиональное мастерство полицейского и охватывало весь период службы; таким образом, сотрудник не просто адаптировался в профессии, а непрерывно и целенаправленно повышал уровень своего профессионализма [4].

Безусловно, присутствовали некоторые проблемы, тормозящие развитие непрерывного профессионального образования сотрудников полиции в России в конце XIX – начале XX вв., например, политическая обстановка в стране (отмена крепостного права, Русско-турецкая война, Русско-японская война, первая русская революция, первая мировая война), как следствие повышение преступности, революционные волнения среди населения. Были проблемы и в организации образовательного процесса, а именно: для организации большего числа школ и курсов по подготовке полицейских не хватало финансирования, отсутствовала единая стратегия в организации профессионального образования; в полицейских школах имел место недостаток компетентного профессорско-преподавательского состава, учебной литературы не хватало, все это обуславливало недостаточный уровень профессиональной подготовленности, и тем самым не высокий уровень развития профессионально важных качеств сотрудников полиции.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в конце XIX – начале XX вв. в России имели место проблемы организации образовательного процесса полицейских в условиях зарождения непрерывного профессионального образования. Образовательный процесс не был единым – во многих учебных заведениях обучение проходило по разным учебным программам. Компетентность преподавательского состава оставляла желать лучшего. Названные проблемы негативно влияли на профессиональное развитие сотрудников органов внутренних дел.

1. Байкеева С.Е. Профессиональная подготовка служащих для правоохранительной системы Российской империи // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 2 (34). 2007. С. 16.
2. Нововведение в школе резерва Московской столичной полиции // Вестник полиции. 1914. № 16. С. 196.
3. Мусина Н.И., Мухина Т.Г., Яркова Д.Д. Историко-педагогический анализ развития системы профессиональной подготовки сотрудников российской полиции (милиции): XVIII–XXI вв. // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9, № 3. С. 2.
4. Мальцева В.Р. Зарождение основных педагогических подходов к организации непрерывного профессионального образования сотрудников полиции в России по второй половине XIX – начале XX в. [Электронный ресурс] // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». № 18 (2). С. 105–118. URL: <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.2.06>.

Сведения об авторе

Мальцева Виктория Руслановна, аспирант департамента педагогики Института педагогики и психологии образования.

Московский городской педагогический университет.

129226, Российская Федерация, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4/1.

Научный руководитель: Рыжов Алексей Николаевич, доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики Института педагогики и психологии образования.

Московский городской педагогический университет.

129226, Российская Федерация, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4/1.

Ключевые слова: сотрудники, органы внутренних дел, профессионально-важные качества, непрерывное профессиональное образование, начальное профессиональное обучение, полицейские школы, Российская империя.

Мальцева О.А.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СОТРУДНИКОВ ОВД В СВЕТЕ ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 3 МАЯ 2024 Г. № 220Н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

В статье раскрыты особенности обучения сотрудников ОВД основам первой помощи. Рассмотрены новые нормативные правовые документы, касающиеся алгоритма оказания первой помощи пострадавшим и внезапно заболевшим. Сформулированы рекомендации в плане организации занятий по первой помощи, а также содержательной их части в свете нового законодательства.

В процессе несения службы сотрудники полиции часто первыми прибывают на место происшествия, поэтому именно от них зависит жизнь пострадавшего. Согласно ст. 12 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3 «О полиции» сотрудники полиции

обязаны оказывать первую помощь, причем исполнение этой обязанности не зависит от места и времени их нахождения.

Так, например, инспекторы ДПС ГИБДД прибывали в течение первого часа с момента происшествия на место дорожно-транспортного происшествия (далее – ДТП) в 95 % случаев. Всем известно «правило золотого часа», а именно вовремя оказанная первая помощь пострадавшему (в первые шестьдесят минут) после происшествия в разы снижает количество смертельных случаев и тяжесть последствий. Даже вовремя осуществленный вызов скорой медицинской помощи играет важную роль в алгоритме оказания первой помощи. Так, в случае прибытия бригад скорой медицинской помощи на место ДТП позднее, чем через 20 минут, тяжесть последствий увеличивается в полтора раза и более [1]. Причём смерть на месте происшествия чаще всего наступает из-за обильных кровопотерь и травматического шока. Своевременно оказанная первая помощь играет решающую роль в спасении пострадавших.

На практике первая помощь пострадавшим оказывается сотрудниками полиции в исключительных случаях, таких как ДТП, сердечный приступ, судорожный синдром, потеря сознания, реже кровотечения, травмы (данный факт был выяснен в ходе интервьюирования сотрудников полиции Московской области). Основным мероприятием из алгоритма оказания первой помощи, как правило, в реальности выполняется сотрудниками полиции вызов скорой медицинской помощи, наблюдение, психологическая поддержка.

В свете нового приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 мая 2024 г. № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи» расширился список состояний, при которых оказывается первая помощь, а именно добавились к уже имеющимся следующие состояния: укусы или ужаления ядовитых животных, судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания и острые психологические реакции на стресс.

Кроме того, определены основания оказания первой помощи, которая оказывается пострадавшим при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших до оказания медицинской помощи. В вышеуказанном приказе также рассмотрен вопрос о даче разрешения (либо отказ) пострадавшим на оказание ему мероприятий в рамках оказания первой помощи, а именно: «оказание первой помощи допускается, если отсутствует выраженный до начала оказания первой помощи отказ гражданина или его законного представителя от оказания первой помощи» [2].

Безусловно, в перечень мероприятий по оказанию первой помощи и последовательность их проведения также внесены изменения. Так, согласно алгоритму оказания первой помощи при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения, при наличии автоматического наружного дефибриллятора, необходимо его использовать.

Обучение сотрудников органов внутренних дел правилам оказания первой помощи осуществляется в ходе реализации профессионального образования. Первая помощь сотрудниками органов внутренних дел изучается на разных уровнях, так, в высших учебных организациях МВД России первая помощь изучается на первом курсе, где отводится 16 часов учебного времени. Согласно примерной программе организацией разрабатывается учебная программа дисциплины, которая обычно включает в себя весь спектр тем по первой помощи, например, оказание первой помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях и других состояниях. Ни для кого не секрет, что, если навык не используется примерно три года, он пропадает, поэтому в памяти курсантов четвертого курса активизируется процесс забывания. Так, при тестировании с целью проверки остаточных знаний по первой помощи курсантов четвертого курса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя было выявлено, что 35 % опро-

шенных готовы оказывать первую помощь, остальные лишь при отдельных состояниях (например без сознания, при кровотечениях). Кроме того, нормативная правовая база меняется, тем самым подходы к спасению пострадавших обновляются. Поэтому для поддержания уровня знаний, умений и навыков оказания первой помощи необходимо рассмотреть вопрос об организации занятий для курсантов старших курсов в рамках практикума по первой помощи.

В рамках начальной профессиональной подготовки слушатели со средним и высшим не профессиональным образованием обучаются навыкам оказания первой помощи в объеме 16 и 8 часов соответственно. Данное обучение в основном проводится на практических занятиях.

В процессе службы, а именно без ее отрыва в органах внутренних дел проводятся занятия о служебной подготовке, в тематику которой включаются темы по первой помощи, как правило, такие занятия проводят врачи медсанчасти МВД ОВД региона. Однако не все проводящие такие занятия отслеживают новшества в плане оказания первой помощи. Так, например, на официальном сайте ФКУЗ «Медико-санитарной части МВД РФ по городу Севастополю» в Памятке сотруднику органов внутренних дел по оказанию первой помощи указана информация по оказанию первой помощи, которая противоречит всем нормативным документам, в частности, при кровотечениях необходимо произвести «тампонаду раны: в рану плотно «набить» стерильный бинт, полотенце и т.д., затем прибинтовать к ране... Срок нахождения жгута на конечности 1,5 часа в летний период и до 50 минут в зимний период [3]. Таким образом, знания, которые получают сотрудники полиции, не соответствуют новым правилам оказания первой помощи, а значит, имеют недостаточную подготовленность к спасению жизни пострадавших или внезапно заболевших людей.

Так, по данным проведенного опроса среди сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения территориальных органов МВД России, которые проходили повышение квалификации в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, были выявлены причины неготовности сотрудников к оказанию первой помощи, а именно: как правило, сотрудники позже прибывают на место происшествия, чем, например, скорая медицинская помощь; не всегда уверены в своих знаниях в плане оказания первой помощи и психологически недостаточно готовы к выполнению мероприятий по первой помощи, присутствует страх перед возможными юридическими последствиями за неумышленное причинение вреда в результате неправильного оказания первой помощи пострадавшему. Для преодоления таких факторов большое значение имеет формирование знаний, умений и навыков по оказанию первой помощи, в частности при ДТП, а также психологическая подготовка в системе профессионального образования.

Поэтому для большей уверенности сотрудников в своих силах в качестве спасателя необходимо совершенствовать процесс подготовки сотрудников ОВД к оказанию первой помощи, используя проблемно-деятельностный подход, что поможет им не растеряться в экстремальной ситуации.

Реализуя принцип наглядности, данный материал на занятиях иллюстрируется слайдами, стендами, размещенными в специально оборудованной аудитории. Особенностью обучения на практических занятиях является проблемно-деятельностный подход, ориентированный на практическую составляющую, на отработку навыков оказания первой помощи, приобретение определенного опыта. В ходе подготовки сотрудников ОВД, с целью усвоения знаний и формирования умений выполнения мероприятий по оказанию первой помощи, необходимо использовать в образовательном процессе имитацию реальных условий. Таким образом, такой подход в обучении сотрудников ОВД выработает у них та-

кое профессионально-важное качество, как стрессоустойчивость, удержать самообладание, в результате – спасти жизнь пострадавшему.

1. Мальцева О.А., Котов М.Ю. Актуальные вопросы оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях сотрудниками Госавтоинспекции [Электронный ресурс] // Современная наука. 2023. № 1. С. 29–31. URL: [https://нцбдд.мвд.рф/upload/site1097/document_journal/1-2023_merged_\(1\).pdf](https://нцбдд.мвд.рф/upload/site1097/document_journal/1-2023_merged_(1).pdf).
2. Об утверждении Порядка оказания первой помощи [Электронный ресурс]: приказ Минздрава России от 3 мая 2024 г. № 220н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. ПАМЯТКА сотруднику органов внутренних дел по оказанию первой помощи [Электронный ресурс]. URL: <https://мсч.92.мвд.рф/document/9106372> (дата обращения: 20.10.2024).

Сведения об авторе

Мальцева Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры медицины катастроф, доцент кафедры общей психологии и психологии развития.

РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

117513, Российская Федерация, г. Москва, ул. Островитянова, 1.

Ключевые слова: сотрудники, органы внутренних дел, первая помощь, профессиональная подготовка, практические занятия, приказ, укладка, подручные средства.

Мартынова М.В.

О ЗНАЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В статье обозначена актуальность овладения содержанием дисциплин психолого-педагогической направленности в процессе подготовки курсантов юридических вузов. Раскрыто значение таких дисциплин в системе обучения курсантов Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. Дана характеристика необходимых в будущей профессиональной деятельности курсантов знаний, умений и навыков, совершенствующихся в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин.

Профессиональная подготовка курсантов юридических вузов предполагает изучение дисциплин психолого-педагогического цикла. Реализация программ учебных дисциплин должна осуществляться в тесной взаимосвязи с учебно-служебной деятельностью курсантов и условиями их будущей профессиональной деятельности [2, 165].

Необходимость овладения их содержанием обусловлена следующими факторами:

Во-первых, возросшей потребностью современного общества в распространении, популяризации педагогических технологий и психологического знания. Педагогические идеи и положения об основных направлениях воспитания - гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, физическом и других являются фундаментом си-

стемы человеческих взаимоотношений. Знание психологических форм и методов работы, умение применять их в практической деятельности способствуют гармоничному функционированию личности, успешному преодолению стрессовых ситуаций, профилактике эмоционального выгорания, профессиональных деформаций.

Во-вторых, спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации, которая предполагает взаимодействие с различными социальными группами населения, высокие профессиональные риски, связанные с жизнью и здоровьем, и требует владения сотрудником навыками эффективной коммуникации, способностью предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, оказывать правомерное воздействие на поведение граждан, нарушающих закон.

Психолого-педагогическая подготовка выпускников юридических вузов основана на изучении таких дисциплин, как «Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел», «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел», «Теоретические и методические основы правового обучения и воспитания», «Технологии профессионально ориентированного обучения», «Психология», «Психология и педагогика в профессиональной служебной деятельности», «Юридическая психология», «Этнопсихология», «Психология девиантного поведения», «Социально-психологический тренинг профессионального общения», «Морально-психологическая подготовка» и других.

Рассмотрим более подробно структуру и функциональное значение некоторых дисциплин психолого-педагогического цикла в системе подготовки курсантов юридических вузов на примере Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова.

Дисциплины «Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел» и «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел» направлены на совершенствование компетенций, связанных с базовыми категориями педагогики - образованием, обучением, воспитанием, развитием в контексте решения профессиональных задач в подразделениях органов внутренних дел.

Повышение уровня подготовки курсантов в области проблем воспитания в современном обществе таких, как отбор содержания воспитания, его приоритетных направлений, сущности принципов воспитания и их обусловленности закономерностями данного процесса, является актуальной задачей дисциплин и способствует успешному выполнению выпускником юридического вуза профессиональных задач, связанных с вопросами профилактики девиантного и делинквентного поведения, в том числе несовершеннолетних; взаимодействия с гражданами, являющимися социально уязвимыми и представляющими группы социального риска.

В ходе изучения данных дисциплин курсанты овладевают методикой современного воспитательного процесса, в том числе отбора методов и средств воспитания, освоения современных воспитательных технологий.

Педагогические знания и умения позволяют курсанту выступать в роли наставника для вновь поступивших в юридический вуз, направлять их, поддерживать и помогать в процессе обучения. Они формируют у курсантов представление о том, как решать возникающие в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел сложные социально-педагогические задачи и проблемные ситуации.

Далее обратимся к дисциплинам, направленным на изучение психологических аспектов в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

«Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел» основана на знании курсантами общей психологии и направлена на формирование их готовности активно применять в будущей профессиональной деятельности достижения психологи-

ческой науки, задействовать собственный психологический потенциал в решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины способствует развитию умений и навыков грамотного применения психологических знаний в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и безопасности дорожного движения, во взаимоотношениях с различными категориями граждан. Важным элементом в структуре дисциплины является вопрос, касающийся психолого-педагогических требований к личности сотрудника органов внутренних дел и совершенствования в этом направлении профессионального мастерства.

Дисциплина «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел» направлена также на формирование навыков установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и правомерного психологического воздействия на профилактируемых лиц.

Практическое значение имеют темы, связанные с развитием приемов саморегуляции психических состояний в процессе служебной деятельности, позволяющих предупреждать конфликтные ситуации.

Дисциплина «Психология конфликта» выступает логическим продолжением в системе психологической подготовки курсантов и является основой формирования у них профессиональной компетентности в области разрешения конфликтов, воспитания высокой социально-психологической культуры, уважения к интересам и правам коллег по работе.

Одна из основных задач, реализуемых в ходе изучения дисциплины, заключается в формировании у курсантов убеждения о том, что хорошие взаимоотношения в коллективе являются самостоятельной ценностью и способствуют эффективному выполнению служебных обязанностей.

Морально-психологический климат в профессиональном коллективе определяет особенности взаимоотношений как по горизонтали, так и по вертикали, влияет на характер взаимодействия не только с коллегами и руководством, но и с гражданами.

Дисциплина «Психология конфликта» дает курсантам теоретико-методологическую базу: знание теоретических концепций современной отечественной и зарубежной психологии конфликтного поведения, способов бесконфликтного взаимодействия и методов решения конфликтных ситуаций. Наряду с этим она служит важным практическим инструментом формирования, развития и совершенствования способности психологически грамотно и точно анализировать различные конфликты, находить и реализовывать наиболее эффективные способы их разрешения; выработки у курсантов умений определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов; формирования положительной мотивации, связанной с разрешением конфликтов в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, результатом освоения курсантами юридического вуза дисциплин психолого-педагогического цикла является их психолого-педагогическая компетентность, которая помогает им в профессиональной деятельности набирать алгоритмы эффективных действий в сфере выполнения служебных обязанностей; проявлять волю, внимание, ответственность, осмысление своего профессионального пути, достижений; приобретать знания и корректировать их в процессе профессиональной деятельности [1, с. 248].

1. Кузнецова Л.В. Психолого-педагогическая компетентность курсантов в контексте задач профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург,

30 октября 2020 г.) / под общ. ред. канд. психол. наук, доц. А.С. Душкина, д-ра пед. наук, проф., засл. раб. высш. шк. РФ Н.Ф. Гейжан; сост.: А.Н. Александрова, З.В. Васильева, Д.Б. Гарец. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. 552 с.

2. Маркелов Н.Н., Золкин А.Л., Тихомиров С.Н. Практическая реализация содержательно-функциональной модели формирования профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России в условиях профессионального обучения // Человеческий капитал. 2019. № 10 (130). С. 163–168.

Сведения об авторе

Мартынова Мария Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, курсант, юридический вуз, психология, педагогика, воспитание, конфликт.

Кирюхина Ю.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА СОТРУДНИКОВ ОВД В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается процесс формирования позитивного имиджа сотрудников органов внутренних дел в процессе прохождения профессионального обучения, включающий в себя этапы самопознания, коррекции самооценки и саморегуляции, а также развитие компетенций, необходимых для реализации избранного имиджа, соответствующего профессиональным стандартам должности полицейского.

Формирование позитивного имиджа сотрудников органов внутренних дел является одной из приоритетных задач, стоящих перед ведомством. Эффективное взаимодействие с гражданами, повышение уровня доверия граждан к полиции может быть достигнуто только в случае положительного образного восприятия гражданами сотрудников правоохранительных органов [1].

Формирование имиджа представляет собой сложный, многоуровневый процесс, оптимально реализуемый в рамках системного подхода. В контексте российской научной мысли, вопросы системного анализа образовательных процессов исследовались такими учеными, как И.Д. Демакова, И.Ю. Шустова [2], Г.А. Бордовский [3] и др.

Основанием для создания образа полиции лежит концепция, закреплённая в Федеральном законе от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», подчеркивающая социальную направленность работы полицейских, что подразумевает важность профессионального самосознания, взаимоотношений с гражданами и стремления к уважению.

Это понимание и осознание важности имиджа формируется у сотрудников полиции, в особенности, на стадии прохождения профессионального обучения в вузах Министерства внутренних дел.

Обучение, направленное на создание позитивного имиджа, должно стать ключевым элементом образования в правоохранительных органах в контексте их модернизации в России. Сложность и многогранность процесса профессионального обучения

подчеркивает необходимость разработки комплексного инструментария для формирования положительного образа полицейского.

Имидж органов внутренних дел формируется настойчиво и ежедневно и не может создаваться спонтанно, так как это является итогом непростой, продуманной стратегии, направленной на формирование, продвижение и улучшение положительного имиджа ведомства в глазах населения [4].

Согласно нормативным актам, в частности, приказу МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, необходимо «повышение привлекательности службы в органах внутренних дел, формирование позитивного имиджа сотрудника», для этого «разъяснение личному составу необходимости и важности строгого соблюдения прав и свобод граждан, учета местных традиций и обычаев, поддержания позитивного имиджа сотрудника; обеспечение неукоснительного соблюдения личным составом прав и свобод граждан, защиты их законных интересов, уважения личного достоинства, формирование в сознании местного населения позитивного имиджа сотрудника полиции» [5].

Среди приоритетных задач, возложенных на органы внутренних дел, является укрепление общественного доверия к деятельности полиции, повышение её авторитета, что подразумевает строгую приверженность соблюдению прав человека, поддержание дисциплины, законности и этических стандартов, присущих данной профессии. Кроме того, значимый аспект составляет развитие коммуникативных умений сотрудников, что способствует более эффективному взаимодействию с гражданами как в рамках служебных обязанностей, так и в повседневной жизни.

Целью формирования профессионального имиджа сотрудников правоохранительных органов в рамках профессионального образования в учебных заведениях Министерства внутренних дел Российской Федерации является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих стремлением к постоянному профессиональному развитию, способных эффективно решать служебные задачи, и осознающих значимость своего имиджа как детерминанты успешности личной профессиональной деятельности и функционирования всех структур внутренних дел в целом, обладающих высоким уровнем правового воспитания. В специальной литературе под правовым воспитанием сотрудников органов внутренних дел понимают проводимую на постоянной основе работу государственных структур, центрального аппарата системы МВД Российской Федерации с целью формирования у них профессионально значимых правовых знаний, идей, представлений, убеждений, чувств, правовых установок и т.п.

Знание правовых норм и принципов, уважение к закону, солидарность с ним, убежденность в социальной полезности и необходимости правовых предписаний, в необходимости их строгого и неукоснительного соблюдения, исполнения во многом определяют характер правового поведения сотрудника полиции, правомерность его поступков и действий. Воспитание плавно перетекает в сознание и формирует его, а вместе они составляют общую правовую культуру [6].

В этой связи необходимо выработать систему педагогических задач, направленных на воспитание и образование:

- усвоение обучающимися знаний о значимости позитивного имиджа для эффективности профессиональной деятельности;
- формирование у слушателей ценностных ориентиров, базирующихся на принципах гуманизма, творческой активности и духовных ценностях личности;
- мотивация к профессиональному развитию и самосовершенствованию среди обучающихся;

- повышение уровня профессионализма и коммуникативных компетенций у слушателей;
- развитие способности к самоанализу и навыков эффективной самопрезентации.

В процессе разработки и реализации программы по формированию имиджа сотрудника органов внутренних дел (ОВД) необходимо осуществить опору на ряд фундаментальных принципов. К универсальным принципам относятся: применение научного подхода, учет исторической перспективы, обеспечение согласованности целей и методов, установление связи между теоретическими концепциями и практическим применением, а также принцип доступности и создание условий для позитивной мотивации. Специфические принципы включают ориентацию на развитие личностных качеств сотрудников и акцентирование социально значимых ценностей, последовательность в действиях, необходимость явной демонстрации соответствующего поведения, гуманистическую направленность, выражающуюся в уважении к личности, признании ее права на индивидуальность и оценке действий, а не личности в целом, а также фокусирование на положительных аспектах характера как индивидуального, так и коллективного. Кроме того, применяется компетентностный подход, который предполагает формирование и развитие профессиональных компетенций сотрудников ОВД.

Процедура конструирования имиджа сотрудников органов внутренних дел включает в себя процесс обучения специализированным компетенциям, который реализуется посредством систематического и детально спланированного образовательного процесса с предпочтительным привлечением профессиональных психологов.

Данное направление необходимо структурировать в соответствии с четырьмя основными сегментами, каждый из которых отражает ключевые аспекты: конструирование имиджа, мотивация к личностному развитию, приобретение навыков эффективной коммуникации и овладение искусством самопрезентации.

Процесс формирования имиджа сотрудника органов внутренних дел включает в себя этапы самопознания, коррекции самооценки и саморегуляции, приобретение навыков эффективной коммуникации, необходимых для реализации избранного имиджа, овладение искусством самопрезентации.

В рамках первого сегмента образовательной программы необходимо осуществить акцент на культивировании профессионального самосознания у обучаемых, а также на ознакомлении с характерными аспектами деятельности органов полицейской службы и критериями, предъявляемыми к данной профессии. Основные цели данного направления включают в себя разработку и укоренение профессионального самосознания, глубокое осмысление индивидуальной идентичности в контексте формирования собственного профессионального имиджа, ассимиляцию норм профессиональной этики, расширение знаний о функциях и задачах полиции, а также развитие самовосприятия в качестве государственного служащего, обеспечивающего соблюдение законности и порядка, и представителя правоохранительных органов. В процессе реализации данного этапа программы особое внимание уделяется важности формирования позитивного имиджа как неотъемлемого элемента профессионального развития сотрудника полиции и его личностного совершенствования.

В рамках второго этапа необходимо акцентировать внимание на коррекции самооценки и саморегуляции. Основные задачи данного этапа заключаются в освоении методик самоанализа и самодиагностики, а также в идентификации личных сильных и слабых сторон. Процесс формирования позитивного образа личности не ограничивается исключительно приобретением знаний и навыков; он также предполагает осознание личной ответственности за совершаемые поступки. Начало процесса создания образа связано с культивированием самоуверенности, возникновением стремления к непре-

рывному самосовершенствованию и профессиональному росту. В итоге это способствует формированию навыков адекватной самопрезентации, что, в свою очередь, оказывает значительное влияние на складывающийся профессиональный имидж.

Третий сегмент фокусируется на совершенствовании коммуникативных навыков, одновременно акцентируя внимание на формировании коммуникативной этики. В рамках данного модуля осуществляется обучение стратегиям активного восприятия информации, техникам убеждения, методикам регуляции эмоционального состояния, а также совершенствованию коммуникативных компетенций в профессиональном контексте. Дополнительно рассматриваются поведенческие стратегии в нестандартных ситуациях и основы этикета. Основная цель будет заключаться в осознании обучающимися значимости профессионального взаимодействия, его влияния на трудовую деятельность и важности в формировании профессионального имиджа.

Данный раздел требует тщательного рассмотрения, поскольку формирование образа личности осуществляется не просто через активность, но через специфическую перспективу этой активности, которая определяется как коммуникация. Коммуникация представляет собой процесс взаимодействия между субъектами. В контексте исполнения профессиональных обязанностей, сотрудники правоохранительных органов обязаны устанавливать и поддерживать профессиональные связи с различными субъектами, включая руководителей, коллег из различных подразделений, граждан и других лиц. Это предполагает необходимость владения навыками выбора адекватного коммуникативного тона для каждого конкретного взаимодействия, адаптации стиля общения в соответствии со стратегией собеседника, а также способности к рассмотрению и учету разнообразных точек зрения и мнений.

Четвертая фаза образовательного процесса ориентирована на углубление компетенций в области самопрезентации, развития навыков артистического публичного выступления, формирования убедительных риторических конструкций и адаптации моделей поведения к многообразию социальных контекстов. В контексте профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, формирование положительного профессионального имиджа представляет собой важнейший аспект, влияющий на эффективность их работы.

Самопрезентация, определяемая как процесс управления восприятием индивидуумом своего образа в глазах окружающих, включает в себя комплекс методик и стратегий, направленных на формирование и регулирование внешнего вида и производимого впечатления. Основная задача данной деятельности заключается в достижении определенных целей, выходящих за рамки простого самовыражения. В профессиональной среде индивид интегрирует в свою презентацию элементы, отражающие его профессионализм и квалификацию, при этом стремясь к созданию благоприятного восприятия предлагаемых продуктов или услуг.

В контексте образовательных организаций системы Министерства внутренних дел Российской Федерации актуализируется вопрос интеграции процесса формирования имиджа в структуру образовательной и воспитательной деятельности. Данный аспект должен рассматриваться не как отдельная задача, а как неотъемлемая часть комплексного подхода к профессиональной подготовке кадров.

В процессе формирования профессионального имиджа в образовательных учреждениях системы МВД России необходимо акцентировать внимание на следующих ключевых аспектах:

1. Интеграция в воспитательную и образовательную программы задач, направленных на культивирование профессионального имиджа, который способствует повышению мотивации к профессиональному обучению и формированию позитивного отношения к служебной деятельности среди обучающихся.

2. Обучение руководящего и преподавательского состава методикам и стратегиям, обеспечивающим эффективное формирование профессионального имиджа в процессе образовательной и воспитательной работы с обучающимися.

3. Индивидуализация подходов к созданию профессионального имиджа, учитывающая особенности и динамику самовосприятия сотрудников полиции на различных этапах их профессионального развития.

4. Гармонизация образовательной среды и системы ценностей в вузе МВД России с современными визуальными материалами и методами стимулирования формирования позитивного имиджа среди курсантов и слушателей [7], а также обеспечение соответствия профессионального имиджа руководителей и преподавателей установленным нормам и требованиям Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

1. Сальников Е.В., Кирюхина Ю.В. Современные практики использования видеохостингов для формирования позитивного имиджа сотрудников органов внутренних дел // Среднерусский вестник общественных наук. 2022. Т. 17, № 3. С. 247–265. DOI 10.22394/2071-2367-2022-17-3-247-265. EDN YCGZGN.
2. Демакова И.Д., Шустова И.Ю. Системный подход как условие эффективного применения исследовательских методов в теории воспитания // Образование и саморазвитие. 2021. Т. 16, № 3. С. 249–260. DOI 10.26907/esd.16.3.22. EDN XRZABX.
3. Бордовский Г.А. Проблемы и задачи высшего педагогического образования на современном этапе развития страны // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 6. С. 9–18. DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-6-9-18. EDN JKLOHJ.
4. Меркулов П.А., Алексеенок А.А., Кирюхина Ю.В., Сапрыкин С.С. Совершенствование социальных технологий формирования позитивного имиджа органов внутренних дел // Коммуникология. 2023. Т. 11, № 3. С. 148–161. DOI 10.21453/2311-3065-2023-11-3-148-161. EDN YRIPGE.
5. Бондарев А.А. Проблемы реализации законности в современном правовом поле России // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2020. № 4 (85). С. 14–19. EDN YTJHNN.
6. Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Каданцева Н.П. Формирование имиджа сотрудника органов внутренних дел в процессе профессионального образования в вузах МВД России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2013. 190 с.: ил. РГБ ОД, 61 14-13/19.

Сведения об авторе

Кирюхина Юлия Валерьевна, кандидат социологических наук, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: профессиональное обучение, формирование имиджа сотрудников ОВД, профессиональный имидж, профессиональное самосознание, совершенствование коммуникативных навыков, самопрезентация.

Мишина Ю.В.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

В статье анализируются факторы поликультурной компетентности, влияющие на результативность профессиональной деятельности сотрудника полиции. Рассматривается структура поликультурной компетентности. Выделяются формы и методы поликультурного образования и воспитания.

Модернизация российского образования непосредственно связана с развитием поликультурного образования. Обеспечить социальную стабильность, создать условия для добрососедского существования представителей разных культур особенно важно в условиях нестабильности современного мира и сложной внешнеполитической ситуации. В этой связи формирование российской гражданской идентичности приобретает важное значение.

Исследуя условия формирования поликультурной компетентности, Б.Н. Селин и И.А. Селина отмечают, что в педагогической теории понятие «поликультурная компетентность специалиста» определяется как «совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения деятельности в полинациональной среде» [1].

В силу специфики профессиональной деятельности сотрудники полиции взаимодействуют с различными социальными группами, контактируют с представителями различных гендерных, имиджевых, профессиональных, политических и мировоззренческих субкультур. В то же время ст. 7 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» предписывает сотрудникам проявлять уважение к национальным обычаям и традициям граждан, учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию [2]. В этой связи вопрос формирования в рамках профессиональной подготовки способности эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной социальной среды представляется особенно важным.

Сотрудникам полиции, особенно участковым уполномоченным, сотрудникам Госавтоинспекции, полицейским патрульно-постовой службы по долгу службы приходится решать задачи профилактики межнациональных конфликтов среди граждан, входящих в группу социального риска. Достаточный уровень поликультурной компетентности позволяет последовательно, грамотно и аргументировано выстраивать общение с представителями различных этносов, религий и культур.

Результативность профессиональной деятельности сотрудника полиции зависит от множества факторов, в числе которых:

- знание специфики социальной среды, в которой происходит текущая коммуникация;
- знание особенностей вербального и невербального общения конкретных субкультур;
- способность критически мыслить и прогнозировать развитие чужих поведенческих реакций в рамках нетипичных (не типовых с точки зрения частоты встречаемости в рамках служебной деятельности) ситуаций;
- способность осуществлять взаимодействие с субъектами поликультурной среды и принимать решения исключительно с позиции закона, с позиций толерантности и беспристрастности.

Примечательно, что сотрудники, впервые поступившие на службу в органы внутренних дел, особенно замещающие должности рядового и младшего начальствующего состава демонстрируют изрядную долю скепсиса, сталкиваясь в теории с понятием поликультурности. Трансформация отношения к необходимости изучения специфических особенностей различных социальных групп и субкультур происходит в процессе осуществления правоохранительной деятельности на практике. Так, практически все сотрудники, вернувшиеся из командировок в северокавказские регионы, отмечают важность предварительного изучения национальных традиций, основ религии и специфики способов коммуникации, характерных для местного населения.

Поликультурное воспитание является важной составляющей профилактики профессиональных деформаций сотрудников органов внутренних дел. Не смотря на снижение численности миграционных потоков (в 2023 г. число мигрантов, приехавших в Россию из-за рубежа, составило 560,4 тыс. человек, что на 23 % ниже, чем в 2022 г.), количество мигрантов, прибывающих из разных стран, остается высоким. Основной поток мигрантов в Россию – это выходцы из стран бывшего Советского Союза. По данным Росстата это чаще всего граждане Таджикистана (31 %), Киргизии (0 %), и Украины (9 %) [3].

Сотрудники полиции, особенно в крупных городах, ежедневно сталкиваются с целым рядом правонарушений и преступлений, уровень которых традиционно выше в среде нелегальных мигрантов. С учетом ужесточения российского законодательства в области миграционной политики в целом и сокращения срока максимального безвизового пребывания иностранных граждан на территории России количество потенциально конфликтных ситуаций связанных может существенно возрасти. В процессе коммуникации с правонарушителями из категории иностранных граждан, сотрудники с низким уровнем поликультурности нередко транслируют последним исключительно собственное, субъективное отношение к их действиям. Между тем, деятельность сотрудников правоохранительных органов должна осуществляться исключительно на основании закона.

Как отмечают А.А. Ефимов, В.В. Евдошенко и Е.В. Шумакова, процессы глобализации, межличностные, межгрупповые и межэтнические конфликты, различные дискриминационные явления, классовые, политические и религиозные противоречия в многонациональных сообществах придают поликультурному воспитанию особое значение [4].

Предотвращения дискриминации и предубежденности со стороны сотрудников полиции необходимо добиваться через образование, постепенное изменение установок в отношении представителей разных этнических групп. На первом этапе предполагается формирование толерантности как терпимости к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. На втором – развитие восприятия, отношений и действий в разнонациональном социальном окружении, построенных на основе знания и уважения к иным культурам, понимания их вклада в единое социальное пространство. Третий этап включает в себя формирование мировоззрения человека, живущего в эпоху глобализации и интересов, общих для представителей всех культур.

Следует отметить, что поликультурное воспитание является необходимой составляющей профилактики профессиональных деформаций сотрудников ОВД.

Важную роль в формировании поликультурной компетентности сотрудников полиции играют преподаватели образовательных организаций МВД России, которые обучают и воспитывают лиц, впервые принятых на службу в ОВД.

Поликультурный компонент выходит за рамки только педагогической деятельности и выражается в степени проявления специалистом знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить эффективные формы сотрудничества. Многие исследователи единогласно обозначают структуру поликультурной компетентности и входящие в нее основные компоненты:

- когнитивный: совокупность знаний и представлений не только о своей культуре, но и о специфике других культур и поликультурного мира, способность систематизировать и обобщать полученные знания;

- мотивационно-ценностный: освоение гуманистических ценностей, толерантное отношение к представителям иных социально-культурных групп, интерес и психологическая готовность к межкультурному взаимодействию, потребность личности к формированию и самовоспитанию своей поликультурной компетентности, самосовершенствованию;

- деятельностно-поведенческий: умение предупреждать и разрешать межкультурные проблемы, эффективно действовать в поликультурной среде, способность вступать в межкультурную коммуникацию, осуществлять активное взаимодействие с представителями различных культур;

- эмоциональный: адекватное оценивание педагогических явлений с опорой на социально и личностно значимые ценности, способность воспринимать внутренний мир другого и отождествлять себя с ним.

Поликультурное воспитание тесно связано с гражданским и патриотическим воспитанием. Взаимосвязь с гражданским воспитанием проявляется в направленности на межкультурный диалог, осуществление продуктивной жизни в многонациональном обществе, уважение других культур. Взаимосвязь с патриотическим воспитанием проявляется в знании собственной культуры, ее развитии и сохранении, уважение и признание ценностей и самобытности собственной этнокультуры.

В соответствии с содержанием поликультурного образования и воспитания выделяются такие формы и методы:

- усвоения знаний о различных культурах и культурных процессах: рассказ, беседа, лекция, семинар, упражнение, самостоятельная работа и др.

- формирования культуры межличностного общения, позволяющие конструктивно взаимодействовать с учетом культурных особенностей: тренинг общения, проектные технологии, ролевые игры, коллективные творческие дела;

- формы, методы и приемы, отвечающие индивидуальным культурным запросам учащихся: участие в деятельности культурных обществ; учебно-исследовательские задания.

Формирование представления о многообразии культур напрямую связано с развитием навыков продуктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп и субкультур. В свою очередь, наличие умений и навыков реализации вариативных способов взаимодействия является важным компонентом эффективного осуществления профессиональной деятельности сотрудника полиции в поликультурной среде.

1. Селин Б.Н., Селина И.А. Соблюдение условий формирования поликультурной компетентности на занятиях по иностранному языку // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. 2013. № 1 (21). С. 12.

2. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с изм. от 8 августа 2024 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Численность и миграция населения Российской Федерации в 2023 году [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13283> (дата обращения: 18.10.2024).
4. Ефимов А.А., Евдошенко В.В., Шумакова Е.В. Пути совершенствования поликультурного воспитания сотрудников полиции // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 231–233.

Сведения об авторе

Мишина Юлия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: поликультурность, поликультурная компетентность, воспитание сотрудников полиции, формирование компетентности.

Николаев С.А.

СУЩНОСТЬ, РОЛЬ, МЕСТО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ

В данной статье рассматривается роль, сущность и место личной безопасности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в современных условиях развития Российского государства.

В России на современном этапе развития происходит разностороннее реформирование политических, социальных, экономических и правовых аспектов. Кроме того, в нашей стране происходит переосмысление мировоззренческих установок и выдвижение на первое место таких общечеловеческих ценностей как демократия, права и свободы человека, обеспечение национальной безопасности.

Проблема обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД приобрела особую актуальность, так как реализация широкого спектра полномочий сопряжена с определённым риском для жизни и здоровья. Процесс формирования эффективного механизма противодействия деструктивному и дезорганизующему воздействию на сотрудников является значимым фактором, влияющим на обеспечение собственной безопасности сотрудников ОВД, а также составным элементом государственной политики в сфере ОВД [1].

В современных условиях сотрудники ОВД при выполнении специальных операций и задач нередко сталкиваются с определёнными факторами, которые могут оказать негативное воздействие на их физическое и психическое здоровье. Так, для успешного решения определённых целей и задач в различных сферах деятельности сотрудникам ОВД приходится реализовывать опасные и чрезвычайно сложные операции, которые требуют значительных физических и моральных затрат. По официальным данным, ежегодно в России при выполнении служебных задач погибают порядка 400 сотрудников

полиции. Вследствие длительных эмоционально-психологических перегрузок и стрессов количество самоубийств возросло до нескольких сотен в год [2].

Личная безопасность базируется на правовых, тактико-специальных, теоретических и психологических аспектах, направленных на обеспечение жизни и здоровья сотрудников ОВД в рамках реализации их качественной и эффективной профессиональной деятельности. Помимо этого, личная безопасность сотрудников ОВД характеризуется профессиональной квалификацией, а также владением безопасными методами их деятельности, нацеленных на сохранение жизни и здоровья. Не менее важными являются и психологические качества, позволяющие адекватно оценивать обстановку, принимать быстрые и правильные решения и не терять самообладания в опасных ситуациях.

Итак, безопасность сотрудников ОВД представлена тремя элементами [3]:

- отсутствие деструктивного и дезорганизующего воздействия на нормальную жизнедеятельность личности;
- уровень психологической устойчивости и восприимчивости личности к угрозам;
- способность личности противостоять и защитить себя от возникающих негативных угроз для жизни и здоровья.

А.И. Папкин в своих научных трудах определяет личную безопасность, как состояние защищённости сотрудников от угроз со стороны деятельности ОПГ или отдельных преступников [4]. На наш взгляд, данное определение является неполным.

Более широкое определение личной безопасности сотрудников ОВД дал А.А. Левченко, рассмотревший её сквозь призму правовых, тактических и психологических мер, затронув угрозу безопасности сотрудников ОВД во внеслужебное время. Так, научный деятель трактует личную безопасность сотрудников ОВД как совокупность «правовых, специальных, защитных, тактических, педагогических и психологических мер, способствующих обеспечению и сохранению жизни, физического и психического здоровья, а также поддержанию высоких показателей эффективности в профессиональной деятельности, как в служебное, так и во внеслужебное время» [5].

Стоит также отметить, что непосредственным объектом в механизме обеспечения безопасности выступает личность сотрудника ОВД. В то время как субъектами являются различные государственные и социальные институты, так и сама личность, обеспечивающая собственную безопасность. Таким образом, сотрудник ОВД в механизме обеспечения безопасности могут быть как объектом, так и субъектом, обеспечивающих личную безопасность в сфере ОВД.

Комплексный подход к изучению личной безопасности сотрудников ОВД предполагает учет следующих значимых аспектов:

- особенностей профессиональной деятельности;
- уровня защищённости при выполнении своих служебных полномочий;
- материальной и технической обеспеченности при выполнении служебных задач;
- степени квалификации и подготовленности к решению определённых задач;
- качества и эффективности выполняемых тактических операций и технических действий.

При этом фундаментальную основу обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД составляет целая система элементов, направленных на развитие определённых качеств и навыков в процессе выполнения сотрудниками их профессиональных служебных обязанностей. Такие элементы характеризуют уровень и степень подготов-

ленности сотрудников к различным опасным ситуациям и возникающим угрозам в определённых ситуациях в рамках их служебной деятельности [6].

Е.А. Тамбовцев предлагает вести подготовку в сфере обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД по следующим направлениям:

- физическая подготовка;
- правовая подготовка;
- техническая подготовка;
- эмоционально-волевая подготовка;
- огневая подготовка;
- тактическая подготовка;
- экстремальная подготовка;
- профессионально-психологическая подготовка.

Дадим подробную характеристику каждого из них.

Физическая подготовка сотрудников ОВД предполагает развитие волевых и физических показателей сотрудников посредством выполнения определённых физических упражнений и нормативов, а также боевых приёмов, направленных на самозащиту сотрудников от преступных посягательств при выполнении их служебной деятельности.

Правовая подготовка включает в себя изучение сотрудниками ОВД нормативно-правовой законодательной базы РФ, а также правовых актов МВД России, в рамках их компетенции, позволяющие в процессе выполнения служебных задач принимать обоснованные и эффективные решения.

Техническая подготовленность подразумевает наличие у сотрудников ОВД определённых знаний в сфере устройства, предназначения и ТТХ специальных средств, вооружения и т.п.

В процессе эмоционально-волевой подготовки сотрудников ОВД обучают методам и способам поддержания своего эмоционально-волевого состояния для преодоления трудностей, возникающих при выполнении своих служебных задач.

Огневая подготовленность связана со знанием материальной части огнестрельного оружия, приёмов и правил стрельбы из него, а также выработкой навыков его эффективного применения в различных нестандартных ситуациях практической деятельности.

Тактическая подготовка сотрудников ОВД характеризуется тем, что сотрудников ОВД готовят к определённым тактическим действиям при выполнении сложных операций и задач, заключающихся в умении оценивать сложившуюся обстановку и выбирать конкретные приёмы для эффективного достижения поставленных целей.

Экстремальная подготовка сотрудников включает в себя способность применения специальных навыков в экстремальных ситуациях, когда жизни и здоровью сотрудника создаётся непосредственная угроза.

Профессионально-психологическая подготовленность характеризуется готовностью сотрудника ОВД к преодолению психологических трудностей при реализации их профессиональной и служебной деятельности.

Указанные выше направления подготовки сотрудников ОВД при обеспечении их личной безопасности оказывают непосредственное воздействие на уровень их профессиональной подготовки в процессе выполнения своей служебной деятельности, в рамках которой они могут обезопасить себя от возникающих опасностей и угроз.

Невозможно не заметить, что на данный момент в России очень важно развивать данные направления в области личной безопасности сотрудников ОВД, т.к. имеет место быть активный рост преступности, в ходе которой осложняется оперативная обстановка. Поэтому основными принципами в модернизации указанных направлений выступают надёжность и эффективность действий, применяемых в ходе выполнения слу-

жебных задач сотрудниками ОВД. В целях обеспечения этих задач и принципов обучение сотрудников ОВД строится на всестороннем анализе практической деятельности, в ходе которого выявляются основные достоинства и недостатки применения определённых методов при обеспечении личной безопасности сотрудников [7].

Таким образом, личная безопасность сотрудников ОВД имеет широкое значение и строится на определённых аспектах, составляющих целую систему правовых, тактических, физических и психологических мер, которые способствуют комплексному обеспечению и гарантированию безопасности сотрудников ОВД при выполнении ими сложных оперативных и служебных задач.

1. Сапов А.В. О вопросе совершенствования системы личной безопасности сотрудников правоохранительных органов // Автономия личности. 2023. № 1 (29). С. 64–69.
2. Гуняев Е.В. Актуальные проблемы обучения сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийского круглого стола. ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2017. С. 79–84.
3. Тамбовцев Е.А. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел в условиях противодействия преступности // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: сборник материалов XXIV международной научно-практической конференции. Иркутск, 2019. С. 89–91.
4. Личная профессиональная безопасность сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / сост. А.И. Папкин. Домодедово: ВИПК МВД России, 2006.
5. Левченко А.А. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников полиции во внеслужебное время // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. Иркутск, 2016. С. 374–378.
6. Губенков А.О. Обучение сотрудников органов внутренних дел, убывающих в служебную командировку на территорию Северо-Кавказского региона, к действиям при попадании в засады, организованные боевиками // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 4 (77). С. 138–140.
7. Чернышев С.Г. Психологическая безопасность сотрудников полиции при несении службы в особых условиях // Автономия личности. 2023. № 1 (29). С. 75–80.

Сведения об авторе

Николаев Сергей Анатольевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: сотрудники ОВД, личная безопасность, особые условия, огневая подготовка, тактическая подготовка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ БЕГА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В статье приведены наиболее эффективные методы обучения технике бега и конкретные упражнения, способствующие развитию физических качеств и достижению высоких результатов в выполнении беговых нормативов курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России, рассмотрены положительные стороны беговых тренировок и преимущества занятия лёгкой атлетикой в целом.

Во все времена от сотрудников правоохранительных органов требовалась не только профессиональная грамотность, но и высокий уровень физической подготовленности. Поэтому ключевое место в подготовке квалифицированных сотрудников полиции отводится физической подготовке, направленной, прежде всего, на развитие скоростно-силовых качеств личности сотрудника, где огромное значение имеет совершенствование быстроты, ловкости, взрывной силы и координации движений. При длительном беге важную роль имеет выносливость, проявляющаяся в способности поддерживать необходимую мышечную работоспособность достаточно продолжительное время. Бег на длинные дистанции способствует воспитанию важнейших морально-психологических качеств: выносливость, терпение, твердость характера, умение преодолевать трудности и усталость.

Легкая атлетика отличается от других видов спорта тем, что каждый начинающий уже в какой-то степени владеет техникой бега в том смысле, что он умеет заставлять своё тело бежать. В связи с этим начинать обучение необходимо с учётом индивидуальных особенностей конкретного человека. Для этого преподаватель предлагает курсантам сделать несколько пробежек по 50-100 метров. Затем указывает им на ошибки и при необходимости преподаватель сам демонстрирует правильную технику бега.

Занятия лёгкой атлетикой имеют ряд преимуществ, причём как для профессиональных спортсменов, так и для любителей:

- 1) улучшение здоровья в целом, в частности, сердечно-сосудистой системы, укрепление сердца и лёгких;
- 2) ускорение обмена веществ (метаболизма), поддержание веса;
- 3) укрепление мышц нижних конечностей;
- 4) формирование здоровой осанки.

Кроме того, бег позволяет находиться на свежем воздухе и дневном свете, что особенно важно для людей с сидячей работой, поднимает настроение и снимает стресс.

Курсанты и слушатели, проходящие обучение в специализированных высших учебных заведениях МВД России согласно требованиям приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» должны соответствовать определенным критериям, позволяющим квалифицированно исполнять возложенные на сотрудника полиции должностные обязанности. Так, существует целый комплекс нормативных требований, направленных на развитие у сотрудников таких физических качеств, как быстрота и ловкость, включающий в себя сдачу контрольных нормативов по челночному бегу 10×10 и 4×20 метров, бегу на короткие и длинные дистанции: 100 метров, 1, 3 и 5 километров (таб. 1).

Беговые нормативы по общей физической подготовке при проведении текущего контроля успеваемости курсантов, слушателей очной формы обучения, а также слушателей, проходящих профессиональную подготовку за весь период обучения

Наименование упражнений, пол, оценка		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1		2	3	4	5	6	7
Курсанты, слушатели очной формы обучения, поступившие в образовательные организации высшего образования МВД России по первой и второй группам предназначения (категориям годности к службе в органах внутренних дел «годен к службе» и «годен к службе с незначительными ограничениями»)							
Период обучения		1-й семестр			2-й семестр		
Челночный бег 10×10 метров (секунд)	муж.	27.0	27.1–27.7	27.8–30.0	26.6	26.7–27.1	27.2–28.2
	жен.	31.6	31.7–32.7	32.8–35.7	31.3	31.4–31.8	31.9–33.5
Челночный бег 4×20 метров (секунд)	муж.	16.5	16.6–16.7	16.8–17.4	16.3	16.4–16.5	16.6–16.8
Бег 100 метров (секунд)	муж.	13.9–14.3	14.4–14.8	14.9–15.9	13.8	13.9–14.3	14.4–14.8
	жен.	17.1–17.5	17.6–18.0	18.1–18.2	17.0	17.1–17.5	17.6–18.0
Бег (кросс) на 1 километр (минут, секунд)	муж.	3.45–3.59	4.00–4.14	4.15–4.18	3.44	3.45–3.59	4.00–4.14
	жен.	4.24–4.28	4.29–4.33	4.34–4.35	4.23	4.24–4.28	4.29–4.33
Бег (кросс) на 3 километра (минут, секунд)	муж.	13.04	13.05–13.24	13.25–13.54	12.44	12.45–13.09	13.10–13.34
	жен.	16.40	16.41–17.01	17.02–17.27	16.29	16.30–16.50	16.51–17.11
Бег (кросс) на 5 километров (минут, секунд)	муж.	24.40	24.41–25.10	25.11–27.01	24.25	24.26–24.41	24.42–25.21

Курсанты, слушатели очной формы обучения, поступившие в образовательные организации высшего образования МВД России по первой и второй группам предназначения (категориям годности к службе в органах внутренних дел «годен к службе» и «годен к службе с незначительными ограничениями»)							
Период обучения		3-й семестр			4-й семестр		
1		2	3	4	5	6	7
Челночный бег 10×10 метров (секунд)	муж.	26.4	26.5–26.8	26.9–27.3	26.3	26.4	26.5–27.0
	жен.	31.0	31.1–31.5	31.6–32.3	30.6	30.7–31.2	31.3–31.6
Челночный бег 4×20 метров (секунд)	муж.	16.1	16.2–16.5	16.6–16.7	16.0	16.1–16.2	16.3–16.5
Бег 100 метров (секунд)	муж.	13.5	13.6–14.0	14.1–14.5	13.3	13.4–13.6	13.7–14.2
	жен.	16.7	16.8–17.2	17.3–17.7	16.3	16.4–16.9	17.0–17.3
Бег (кросс) на 1 километр (минут, секунд)	муж.	3.32	3.33–3.50	3.51–4.05	3.27	3.28–3.36	3.37–3.56
	жен.	4.20	4.21–4.25	4.26–4.30	4.16	4.17–4.22	4.23–4.26
Бег (кросс) на 3 километра (минут, секунд)	муж.	12.29	12.30–12.54	12.55–13.19	12.19	12.20–12.34	12.35–13.04
	жен.	16.14	16.15–16.35	16.36–16.56	15.54	15.55–16.24	16.25–16.40
Бег (кросс) на 5 километров (минут, секунд)	муж.	24.19	24.20–24.30	24.31–24.56	24.14	24.15–24.20	24.21–24.40
Курсанты, слушатели очной формы обучения, поступившие в образовательные организации высшего образования МВД России по третьей и четвертой группам предназначения (категория годности к службе в органах внутренних дел «ограниченно годен»)							
Период обучения		3-й семестр			4-й семестр		
Челночный бег 10×10 метров (секунд)	муж.	26.4	26.5–27.0	27.1–27.7	26.3	26.4	26.5–27.0
	жен.	31.2	31.3–31.6	31.7–32.7	30.8	30.9–31.3	31.4–31.8
Челночный бег 4×20 метров (секунд)	муж.	16.2	16.3–16.5	16.6–16.7	16.0	16.1–16.2	16.3–16.5
Бег 100 метров (секунд)	муж.	13.6	13.7–14.2	14.3–14.6	13.3	13.4–13.6	13.7–14.2
	жен.	16.9	17.0–17.3	17.4–17.8	16.5	16.6–17.0	17.1–17.5
Бег (кросс) на 1 километр (минут, секунд)	муж.	3.36	3.37–3.56	3.57–4.08	3.27	3.28–3.36	3.37–3.56
	жен.	4.22	4.23–4.26	4.27–4.31	4.18	4.19–4.23	4.24–4.28

Бег (кросс) на 3 километра (минут, секунд)	муж.	12.34	12.35– 13.04	13.05– 13.24	12.19	12.20– 12.34	12.35– 13.04
	жен.	16.24	16.25– 16.40	16.41– 17.01	16.04	16.05– 16.29	16.30– 16.50
Бег (кросс) на 5 километров (минут, секунд)	муж.	24.20	24.21– 24.40	24.41– 25.10	24.14	24.15– 24.20	24.21– 24.40
Период обучения, категория обучающихся		5-й – 10-й семестры (курсанты, слушатели очной формы обучения, поступившие в образовательные организации высшего образования МВД России по первой – четвертой группам предназначения (категориям годности к службе в органах внутренних дел «годен к службе», «годен к службе с незначительными ограничениями» и «ограниченно годен»)			Слушатели, проходящие профессиональную подготовку		
1		2	3	4	5	6	7
Челночный бег 10×10 метров (секунд)	муж.	26.2	26.3– 26.4	26.5– 26.6	27.3	27.4– 28.5	28.6– 31.0
	жен.	30.3	30.4– 30.8	30.9– 31.5	31.8	31.9– 33.5	33.6– 36.9
Челночный бег 4×20 метров (секунд)	муж.	15.9	16.0– 16.1	16.2– 16.3	16.6	16.7– 17.0	17.1– 18.0
Бег 100 метров (секунд)	муж.	13.1	13.2– 13.5	13.6– 13.8	14.5	14.6– 15.0	15.1– 15.5
	жен.	16.0	16.1– 16.5	16.6– 17.2	17.5	17.6– 18.0	18.1– 18.6
Бег (кросс) на 1 километр (минут, секунд)	муж.	3.22	3.23– 3.32	3.33– 3.44	4.05	4.06– 4.20	4.21– 4.35
	жен.	4.13	4.14– 4.18	4.19– 4.25	4.28	4.29– 4.33	4.34– 5.09
Бег (кросс) на 3 километра (минут, секунд)	муж.	12.04	12.05– 12.29	12.30– 12.44	13.19	13.20– 13.44	13.45– 14.09
	жен.	15.39	15.40– 16.04	16.05– 16.35	16.50	16.51– 17.11	17.12– 17.47
Бег (кросс) на 5 километров (минут, секунд)	муж.	24.09	24.10– 24.19	24.20– 24.25	25.00	25.01– 26.00	26.01– 31.00

Представленные в вышеуказанной таблице нормативные требования наглядно свидетельствуют о том, что с каждым годом обучения критерии оценки становятся все жестче, что подразумевает постоянный прогресс и совершенствование двигательных навыков курсантов и слушателей. Для того чтобы достичь положительных результатов

им необходимо кропотливо трудиться, как на практических занятиях по физической подготовке, так и часы самоподготовки.

Обучение технике бега предполагает регулярное выполнение скоростных тренировок, в которые входят различные упражнения, направленные на то, чтобы помочь сотрудникам развить силу нижней части тела. Используемые сотрудниками для повышения своих результатов программы скоростной тренировки включают в себя упражнения на повышение скорости, быстрого замедления и смены направления. Скоростные тренировки также помогают организму научиться задействовать различные мышцы, что способствует уменьшению усталости во время длительных пробежек и занятий спортом [1; 2].

У скоростных тренировок есть несколько положительных сторон:

1. Относительно быстрый результат. Многие спортсмены полагаются на программы тренировок на быстроту и ловкость, которые, несомненно, влияют на их спортивные достижения. Скоростные упражнения могут помочь развить указанные физические качества, что способствует укреплению организма в целом и повышению производительности.

2. Предупреждение травм. Скоростные тренировки играют важную роль в развитии координации движений, в частности, это как раз выражается в освоении легкоатлетом навыков быстро останавливаться и менять направление, когда это необходимо. Подобные упражнения тренируют тело быстро и адекватно реагировать, что в нужный момент может помочь избежать получения травмы.

3. Эффективная кардиотренировка. Подобно высокоинтенсивным интервальным тренировкам, скоростные тренировки быстро и эффективно повышают частоту сердечных сокращений, сжигают калории и способствуют общему оздоровлению организма [2; 3].

Рассмотрим некоторые из скоростных тренировок, которые используются спортсменами в разных странах для развития максимальной скорости и улучшения способности преодолевать бегом длинные дистанции.

1. Тренировка аджилити – это программа, которая направлена на развитие быстроты, ловкости, координации и гибкости. Данная тренировочная программа включает в себя бег с препятствиями, бег с изменением направлений движения, прыжки через скакалку, упражнения на координацию. Также легкоатлеты и другие спортсмены выполняют игровые упражнения, требующие быстрого принятия решений, основываясь на реакциях собственного организма. Иногда тренировка аджилити используется в качестве дополнительной, то есть следует за основной тренировочной нагрузкой, например, к силовой или кардио. Однако интенсивные и регулярные тренировки аджилити заметно повышают уровень спортивной подготовки, а кроме того являются достаточно интересными и разнообразными.

2. Фартлек представляет собой метод тренировки на развитие скорости, при котором бегуны чередуют интенсивные беговые упражнения с периодами отдыха или, как альтернативы последним, лёгким темпом бега. Такая тренировка подготавливает тело для бега на длинные дистанции. «Фартлек» – шведский термин, обозначающий «игру на скорость», так назвал этот метод тренировки скандинавский тренер по бегу Йоста Хольмер. Особенностью тренировки фартлек является то, что для бега нет строгих требований к скорости или времени пробега – вся суть в том, чтобы регулировать собственный темп в соответствии с самочувствием.

3. Интервальный бег предполагает чередование коротких спринтерских пробежек и короткого периода восстановления (например, бега в медленном темпе или быстрой ходьбы) во время тренировки по бегу. Интервальный бег обычно является частью высокоинтенсивной интервальной тренировки. Среди преимуществ интервальных про-

бежек можно назвать улучшение состояния сердечно-сосудистой системы, сокращение продолжительности тренировок и увеличение темпа бега. Практиковать интервальный бег можно и на открытом воздухе, и на беговой дорожке.

4. Плиометрические упражнения, иногда называемые плио-упражнениями, включают в себя прыжки и выпады, развивающие не столько скорость, сколько силу мышц и координацию движений. Однако именно благодаря таким упражнениям наращивается мышечная масса и повышается частота сердечных сокращений, что важно для эффективной кардиотренировки. Программы плиометрических тренировок довольно распространены среди спортсменов, стремящихся повысить свои результаты за счёт развития большей силы и скорости.

Одним из таких упражнений являются, например, боковые плиометрические прыжки. Боковой прыжок – это упражнение на плиометрию, в котором вес тела используется для проработки мышц. Выполнение упражнений на боковые прыжки начинается с положения стоя, ноги на ширине плеч. Колени и бёдра сгибаются, чтобы опуститься в положение полуприседа. Затем выполняется вертикальный прыжок с боковым движением в сторону. Далее этот прыжок повторяется в противоположную сторону и продолжается движение вперёд и назад в течение желаемого количества повторений [3; 4].

Другим эффективным упражнением считается прыжок на тумбу. Прыжок с использованием тумбы – это плиометрическое упражнение, нацеленное на мышцы нижней части тела, включая ягодичные мышцы, четырехглавые мышцы, подколенные сухожилия и икры. Прыжок выполняется вертикально на специальную тумбу или иную приподнятую поверхность. Требуется мягко приземлиться после прыжка на подушечки стоп, затем равномерно распределить вес на двух ногах. При правильном выполнении это упражнение может добавить кардионагрузку к обычной силовой тренировке. Для дополнительной сложности некоторые спортсмены пробуют выполнять данное упражнение с одной ногой.

5. Силовые тренировки, помогающие спортсменам развить большую скоростно-силовую выносливость, под которой понимается способность быстро выполнять высокоинтенсивные упражнения. Выполнение силовых упражнений, нацеленных на ягодичные мышцы, квадрицепсы и подколенные сухожилия, может помочь развить силу ног и взрывную мощь нижней части тела, быстрее продвигая к поставленной цели.

6. Упражнения для бега в целях улучшения спортивных результатов. Бегуны на длинные дистанции обычно выполняют упражнения для бега (такие как бег с высоким подниманием бедра, что повышает гибкость подколенных сухожилий и способствует более эффективному бегу) в качестве разминки в начале тренировки. Это так же способствует развитию правильной формы бега, увеличению скорости, и, помимо всего прочего, снижает риск травм, прорабатывает различные группы мышц и повышает экономичность бега.

Например, челночный бег – это упражнение на развитие скорости, при котором в качестве подручных средств выступают, как правило, конусы. Несколько конусов ставятся на расстоянии 10 или 20 метров друг от друга. Выполняющий упражнение спортсмен бежит от первого конуса ко второму и сразу же обратно. Повторяется упражнение не один раз, что зависит от характера тренировки.

Помимо рассмотренных выше беговых тренировок, существуют техники точечных упражнений. Это упражнения на скорость, быстроту реагирования и координацию, предназначенные для развития реакции. В настоящее время разработано множество вариаций точечных упражнений, но базовое точечное упражнение включает в себя нанесение на пол нескольких маленьких отметок (в виде крестиков или других символов), образующих силуэт восьмёрки. Выполняя упражнение, необходимо держать верхнюю

часть тела прямо, одновременно быстро двигая ногами, повторить рисунок на полу. Число подходов может составлять от трёх до шести раз, затем упражнение завершается пробегом вперёд до заданной отметки [4; 5].

Кроме того, эффективным упражнением является бег по лестнице. Помимо силы ног тренируется ловкость и быстрота. Тренировки с лестницей представляют собой форму высокоинтенсивной интервальной тренировки, сочетающей высокую нагрузку с короткими периодами отдыха. Бег по лестнице вверх-вниз является отличным вариантом кардиотренировки, укрепляет мышцы ног, улучшает координацию. Также он повышает выносливость, что сказывается на здоровье сердечно-сосудистой системы.

Бег на длинные дистанции – это совокупность беговых дисциплин по легкоатлетической дорожке, объединяющая в себе дистанции протяжённостью 3000 и 5000 метров. К сожалению, многие сотрудники правоохранительной системы, которые главным образом обязаны сдавать нормативы, связанные с беговыми дистанциями данного рода показывают сравнительно низкую готовность к такому бегу. К примеру, в сентябре текущего года из 12 юношей второго курса Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, сдававших зачётный норматив по бегу на длинные дистанции (3000 м) в нижний порог, составляющий 13 минут 19 секунд (время, оцениваемое в три балла у юношей) вложились только 3 человека. В приведённом примере большая часть юношей, получивших неудовлетворительные оценки, попросту надеялись рассчитать собственные силы и вложиться в заданное время. Дальнейший их опрос показал, что все они проигнорировали рекомендации преподавателей по физической подготовке к заблаговременной тренировке. Это ярко показывает, что к бегу на длинные дистанции нужна качественная подготовка.

Рассмотрим методы и технологию совершенствования бега на примере курсантов Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, так как для сотрудников органов внутренних дел иметь хорошо развитые двигательные способности, в частности бег, является основополагающим, исходя из специфики данной профессии. Бег на длинные дистанции требует от обучающего силы, скорости, выносливости и аэробной (кислородной) подготовки. И как следствие, курсанты должны тренироваться адекватным и равномерным способом, чтобы избежать травматизма. Для того, чтобы пробежать заданную дистанцию за отведённое время нужно заблаговременно и ежедневно тренироваться, начиная за 2-3 недели до забега.

Основополагающим принципом проведения тренировок и дальнейшего выбора оптимальной тактики бега являются соблюдение правильного питания и поддержание питьевой практики. Курсант должен потреблять в ежедневный рацион определенные продукты, которые главным образом работают на активизацию необходимых для бега групп мышц и прочность энергетических запасов. Следует избегать простых сахаров и сосредоточиться на сложных углеводах, например тех, что находятся во фруктах, макаронных изделиях, бобовых, хлебе и овощах, при этом крайне важно употреблять достаточное количество жидкости.

Перед нагрузкой всегда должна проводиться короткая разминка с задействованием групп мышц нижних, верхних конечностей, а также мышц спины и шеи человека. Обязательно, непосредственно перед началом проведения беговой нагрузки, необходимо провести растяжку мышц ног. Совершенствование гибкости главным образом поможет в профилактике травматизма. Для этого необходимо удерживать каждую позу растяжки в течение не менее 20-40 секунд, чтобы полностью растянуть и расслабить мышцы [5; 6].

Следует начинать с пятнадцатиминутного бега трусцой, дабы оценить свой уровень возможностей, найти собственный порог «уровня комфорта» при беге. Далее следует повышать длительность собственной тренировки, насколько это возможно, не пе-

ренапрягая себя. Примерно за полторы недели до стартового забега уже необходимо подбирать нужный темп для заданного времени прохождения. Оптимальный темп для забега на 3 километра должен составлять в среднем 4-4,5 минуты на 1 километр для мужчин и 5-5,5 минут для женщин. Однако непосредственно приблизиться к обозначенному темпу мы должны не раньше, чем за сутки до забега на длинную дистанцию. Не стоит форсировать события. Организм курсанта должен в первую очередь адаптироваться к постепенному и непрерывному повышению нагрузок в процессе тренировок. Также стоит добавить к данному рода подготовке бег по наклонной местности. Это поможет увеличить мощность собственной сердечнососудистой системы, а также увеличить силу мышц обучающегося. При беге в горку с сохранением выбранного темпа очень хорошо развивается скорость. Ведь, при отсутствии дополнительной нагрузки в виде горки, мышцы ног всё равно будут готовы к такой же нагрузке. Соответственно, это лучшим образом повлияет на преодоление длинной, а главное ровной дистанции непосредственно на сдаче нормативов.

Разобравшись с методами организации подготовки к бегу на длинные дистанции перейдем непосредственно к технике сложной координированной деятельности скелетных мышц и конечностей, то есть непосредственно к технике бега. Данная техника довольно сложная, но она максимально приближена к естественным потребностям и проявлениям организма человека, поэтому даже непрофессионалы осваивают её без особого труда. Техника бега на длинные дистанции состоит из четырех частей:

- положение корпуса;
- постановка ног;
- техника движения рук;
- дыхание.

Бежать нужно свободно, раскованно, естественно – как дышать. В этом хорошо помогает правильная постановка корпуса. Следует держать голову прямо и свободно. Не надо лишний раз оглядываться, тем самым, напрягать мышцы шеи. Всегда смотрите перед собой. Касаемо осанки, распрямите плечи и сведите лопатки. Наклоните туловище на 5-8 градусов вперёд и слегка прогнитесь в пояснице.

Руки во время бега выполняют функцию баланса, работая в противофазе движению ног, руки помогают удерживать ровное положение, не позволяя телу скручиваться вокруг своей вертикальной оси. Важно понимать, что чем лучше работают наши руки – тем правильнее вы ставите ноги и соответственно быстрее ими работаете. Сами руки должны быть согнуты в локтях примерно под углом 90 градусов и расположены как можно ближе к корпусу. Стоит помнить, что наши верхние конечности должны двигаться вверх и, соответственно, вниз только по вертикали. Локоть двигается назад, в конечной точке максимально выставляется наружу, а кисть в тот момент уходит вниз по вертикали. Во время совершения обратного движения руки вперед кисть должна разворачиваться вовнутрь к середине корпуса, не пересекая условную линию середины. Пальцы должны быть собраны вместе, но не сжаты в кулак [6; 7].

Правильная работа ног является особо важной частью техники бега. Постановка стоп на внешнюю сторону с последующим перекатом на всю их подошву (на пятку ставить ногу не рекомендуется, так как это снижает силу толчка. При отрыве стопы от земли голень двигается вверх, нога согнута в колене. На высшей точке подъема голень притормаживает, отдавая свою энергию бедру, которое выносится максимально вперед. В свою очередь, оно отдает энергию голени, движущейся вперед с постановкой на опору. В момент отталкивания от опоры толчковая нога максимально выпрямляется – и цикл повторяется.

При выработке наилучшей техники дыхания сначала необходимо согласовать его ритмичность с частотой шага и работой рук, а также строго контролировать согла-

сованность. Это позволит дыханию не сбиваться до самого финиша и обогащать организм кислородом и энергией, необходимыми для финального рывка. Дыхание должно быть не только ритмичным, но и частым. Советуют применять смешанное дыхание, в котором брюшной тип (дыхательные движения осуществляются в большей мере мышцами брюшного пресса и диафрагмой) преобладает над грудным (дыхание осуществляется преимущественно за счёт сокращения межрёберных мышц). Данное действие улучшает процессы кровообращения и поддерживает бегущего в тонусе.

Далее рассмотрим основные этапы и тактику при забегах на длинные дистанции.

- **Старт.** При высоком старте толчковая нога находится на стартовой линии, маховая на две стопы позади неё. Корпус должен быть наклонен вперёд под углом в 40-50 градусов. Ноги, в свою очередь, согнуты в коленях, руки – в локтях (в противоположном от ног направлении). Первые сто метров приходятся на стартовый разгон в соответствии с выбранной индивидуальной тактикой, а также оптимального для бегущего темпа. Корпус постепенно выпрямляется до оптимального наклона в 5-7 градусов, голова и плечи занимают положение в соответствии с правилами техники бега. Включается контроль над соблюдением ритма и соблюдением техники экономии ресурсов на время бега.

- **Финиш.** Здесь применяются методы финиширования, выбранные также в соответствии с индивидуальной техникой бега.

Для бега на любые дистанции крайне важно обучение технике финиширования. Данный термин означает бег на последних 10-15 метрах дистанции с преодолением финиша, не снижая скорости и без перестройки беговых движений. Знакомство с техникой финиширования проходит в форме рассказа о способах пересечения финишной черты и демонстрацией характерных поз бегуна в этот момент. На практике обучение технике финишного броска начинают с его имитации во время ходьбы: выполняется быстрый выпад туловища вперед с отведение назад рук и выставленной вперед ногой. Эти движения можно выполнять с поворотом туловища преодолевая в опорный момент плоскость финиша левым или правым плечом, однако, без прыжка или падения. После того, как навык финишного броска во время ходьбы усвоен, можно переходить к обучению ему во время бега.

Специалисты также выделяют специальные тактические приёмы. Например, если курсант имеет хорошую выносливость и отличные скоростные данные, однако у того плохо отработан финишный рывок или неподходящие личностные характеристики – следует выбрать тактику лидирования. Такое действие подразумевает захват лидерства со старта или во время первого круга и ведению до самого финиша. Если вы сможете сразу обеспечить значительный отрыв и поддерживать нужный темп, грамотно распределяя силы во время всего забега, финишировать также можно будет с преимуществом, а значит с первым результатом. Другой случай, когда бегущий тактически грамотен, хорошо распределяет и экономит силы, владеет тактикой так называемого «последнего рывка», однако у него очень слабый рывок на старте – применяется, наоборот, так называемая тактика быстрого старта. Под ней понимается присоединение со старта к группе лидера и продолжение бега в ней до начала финишной стометровки. Как раз на ней спортсмен, сэкономивший силы и энергию, переходит к тактике скоростного финиширования [7; 8].

Также ещё отмечают тактику рваного бега. Её основная задача - вымотать соперников. Для её воплощения требуется с самого начала захватить лидерство и далее задавать оппонентам свой собственный темп, состоящий из мощного ускорения с сильным отрывом, а также его последующего замедления для отдыха и восстановления сил. Такая тактика выбивает из лидирующей группы большинство соперников, но требует

незаурядных моральных и физических качеств, ювелирного расчета и большой выносливости.

Конечно, для того, чтобы выбрать собственную правильную и оптимальную тактику бега на длинные дистанции, следует объективно оценивать собственные сильные и слабые стороны, уровень физической подготовленности и владения техниками бега.

Соблюдение техник и тактик спортивной легкоатлетической подготовки, необходимо для обучающихся. Руководствуясь данной методикой, они смогут сравнительно легко преодолевать необходимую длинную дистанцию за определённый промежуток времени. Правильный подход, а конкретнее организация такого подхода, будет сопровождаться не только хорошими оценками (если мы говорим про обучающихся), но и поддержанием физически развитого состояния организма человека [8].

В процессе обучения технике бега важно учитывать индивидуальные особенности занимающегося и по мере освоения им тренировочных упражнений определять, какие из них лучше всего использовать. Особое внимание следует уделить повышению уровня общей физической подготовки и применять подходящие для этого упражнения, позволяющие исправлять и корректировать ошибки в технике бега.

Таким образом, применяемый в ходе проведения практических занятий комплекс средств и методов функциональной легкоатлетической подготовки эффективно влияет на качество подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций и сотрудников территориальных органов МВД России с целью формирования их готовности к качественному исполнению возложенных на них обязанностей.

1. Макеева В.С., Баркалов С.Н., Пушкина В.Н., Оляшев Н.В. Управление психофизической готовностью курсантов-спортсменов юридических вузов // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14, № 3. С. 210–228.
2. Алдошин А.В. Методика организации физической подготовки сотрудников ОВД на основе учета индивидуальных особенностей // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 1(74). С. 93–96.
3. Герасимов И.В. Методика подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению контрольных упражнений на быстроту и ловкость // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2017. № 3 (72). С. 107–111.
4. Моськин С.А. Физическая подготовка в системе учебно-тренировочного процесса сборной команды Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова по легкоатлетическому кроссу // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы международной научно-практической конференции (Иркутск, 10–11 июня 2015 г.). Иркутск: ВСИ МВД России, 2015. С. 126–128.
5. Кузнецов М.Б. Некоторые аспекты формирования здорового образа жизни на занятиях физической культурой и спортом // Наука и практика. 2016. № 3 (68). С. 144–146.
6. Погонышева Н.С., Пахомов В.И. Особенности обучения курсантов образовательных организаций системы Министерства внутренних дел России технике бега // Наука-2020. 2021. № 5 (50). С. 30–35.
7. Еремин Р.В. Проблемы воспитания волевых качеств и психологическая подготовка квалифицированных бегунов к соревнованиям в условиях образовательных организаций // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей Всероссийского круглого стола (Орел, 30 июня 2016 г.). Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. С. 77–80.
8. Губанов Э.В., Подрезов И.Н. Современные тенденции развития скоростно-силовых качеств курсантов образовательных организаций МВД России // Физическая культура и

спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: материалы международной научно-практической конференции (Хабаровск, 18–20 октября 2017 г.). Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2017. С. 111–114.

Сведения об авторе

Пахомов Вячеслав Иванович, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: сотрудник полиции, лёгкая атлетика, бег, тренировка, темп, быстрота, выносливость, беговые упражнения, техника бега.

Подрезов И.Н.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Данная статья посвящена изучению вопросов развития физических качеств сотрудников полиции. Исследуются ключевые качества, необходимые для выполнения профессиональных задач. Автором анализируется зарубежный и отечественный опыт отбора кандидатов для службы в органах внутренних дел. На основе теоретического и практического материала делаются выводы о повышении эффективности развития физических качеств в период подготовки сотрудников полиции.

Одной из основных задач физической подготовки является развитие необходимых качеств, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач.

В первую очередь следует отметить, что представляют собой физические качества. Так данный термин следует рассматривать как приобретенные на генетическом уровне морфофункциональные качества, с помощью которых человек может быть физически активным, применяя это в двигательной деятельности.

Также следует перечислить, что относится к основным физическим качествам: мускульная сила, быстрота, стойкость организма при физических нагрузках, ловкость и эластичность тела.

В рамках поступления в учебные заведения МВД России кандидаты проходят отборочный этап. На этом этапе будущий сотрудник также обязан демонстрировать свои физические качества. В рамках отборочных испытаний по физической подготовке уделяется внимание таким качествам как: быстрота, ловкость, выносливость, а также силовые способности.

В качестве примера приведем зарубежный опыт отбора кандидатов на службу в ОВД. Рассмотрим, каким образом осуществляется тестирование по физической подготовке будущих сотрудников в США. Стоит отметить, что в отличие от России, где на всей территории страны существуют единые стандарты отбора, в США они могут изменяться в зависимости от штата, в котором он осуществляется.

Так, например, в США, штате Мичиган, будущие сотрудники выполняют следующие упражнения:

- прыжки вверх с места;

- сгибание туловища из положения, лежа на спине (1 минута), а также ноги необходимо держать согнутыми в коленях, руки в это время находятся за головой;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- бег на дистанцию в половину мили (804,67 м).

В штате Флорида, упражнения несколько отличаются. В данном случае кандидат осуществляет следующие упражнения:

- бег на 0,5 мили, а также бег на дистанцию 300 м;
- сгибание и разгибание рук, в упоре лежа за одну минуту;
- наклон вперед из положения, лежа на спине, за одну минуту.

Далее рассмотрим, что входит в программу физической подготовки кандидатов в полицию Германии. Так, отборочные тесты включают в себя следующие упражнения:

- бег на дистанцию 50 м, упражнение осуществляется с высокого старта;
- прыжки в длину с места, упражнение включает в себя две попытки;
- определяют количество бросков 3-кг набивного мяча из положения лежа на груди за 30 с;
- сгибание и разгибание туловища из положения, лежа на спине, упражнение выполняется на скорость за 30 с;
- челночный бег 2×10 м с отягощением;
- бег на дистанцию 2 м.

Так, можно сделать вполне обоснованный вывод, что единый подход к перечню упражнений необходимых в рамках прохождения отборочных тестов по физической подготовке отсутствует. Как можно заметить в рамках отборочных тестов в зарубежных странах, кандидаты демонстрируют помимо всего прочего развитие скоростно-силовых способностей, тогда как в России данный критерий не учитывается. Кроме того в перечисленных странах выполняется вся батарея тестов по сравнению с отечественным тестированием, в котором требуется реализовать только три установленных упражнения на разные физические качества. Однако если отбор происходит в отряд специального назначения, то тестирование происходит по двум упражнениям: по одному на силу, быстроту и ловкость.

В данном случае, в целях повышения качества отборов кадров на службу в ОВД РФ, можно воспользоваться зарубежным опытом. А именно внедрить некоторые упражнения в отборочные тестирования по физической подготовке.

Несомненно, развитию двигательных для развития физических качеств необходимо образование условно-рефлекторных отношений, которые происходят в центральной нервной системе. Кроме того на развитие физических качеств не так сильно влияет осознанность, как, например, при получении навыков.

В связи с этим можно обозначит, что двигательная функция состоит из двух частей – навык и качество. Поэтому в процессе физического воспитания следует выделять два направления:

- техническая подготовка, которая включает в себя обучение движениям;
- физическая подготовка, которая направлена на развитие конкретных качеств [1; 2].

Профессиональная деятельность сотрудника ОВД обязывает его быть физически развитым, т.к. его служебная деятельность связана с большим количеством нестандартных задач.

На сегодняшний день перечень необходимых для сотрудника качеств является вполне устоявшимся. Развитие данных качеств обусловлено положительными результатами в практической деятельности.

Нельзя не отметить тот факт, что профессиональная деятельность сотрудников полиции носит не только серьезные риски, которые относятся к специфике их деятельности, но и сопровождается психологическими нагрузками. В данном случае не только

сложные ситуации могут нанести серьезный ущерб для здоровья сотрудника, но и банальное общение с гражданами, а также длительное пребывание в неблагоприятной среде может стать причиной психологических заболеваний, стресса. Многие авторы отмечают, что физическое развитие во многом способствует укреплению психологического состояния.

На основе различных исследований было выявлено, что физические нагрузки и систематические спортивные тренировки способствуют снижению тревожности. После реализации тренировочного процесса происходит расслабление организма, снижение мышечного напряжения и психологическая разгрузка. В ходе занятий человек концентрирует свое внимание на тренировочном процессе, что заставляет его абстрагироваться от беспокоящих проблем.

Как утверждают врачи, а также ученые, занимающиеся разработками в данной области, после занятий спортом тревожность не оказывает активного воздействия на человека еще в период 5-6 часов.

На сегодняшний день одним из наиболее частых заболеваний является «депрессия». Подобное заболевание также встречается у сотрудников полиции, т.к. их профессиональная деятельность зачастую связана с сильными эмоциональными нагрузками. Во время депрессии человек перестает ощущать удовольствие от жизни, теряет интерес ко всему происходящему. Однако это еще не самое опасное, что случается во время данного заболевания. В данном случае следует отметить, что все процессы в организме связаны между собой. При таком заболевании, как депрессия человек теряет концентрацию внимания, испытывает чувство подавленности, а также она затрагивает физическое состояние человека. В частности ухудшение физического состояния может проявляться: в нарушении сна, потере аппетита, хронической усталости и т.д. Для сотрудника ОВД подобное заболевание может оказать существенное воздействие на эффективность выполнения профессиональных задач.

В рамках изучения данной проблемы психиатром Джоном Грейстом был проведен эксперимент. Были составлены две группы людей страдающих от депрессии. Одной группе было предложено в период десяти дней осуществлять беговые упражнения, тогда как второй группе был назначен курс психотерапии. Результат данного эксперимента показал, что группа, которой было назначено заниматься спортом, чувствовала себя лучше, чем та, которая занималась с психиатром. Кроме того данное исследование помогло установить, что аэробные нагрузки способствуют уменьшению нервного напряжения и тревожности [3].

Кроме того данное исследование не является единичным. Проводилось достаточно много подобных экспериментов, которые позволяют подтвердить данный результат.

Как уже было сказано, одним из основных качеств сотрудника полиции является выносливость. В служебной деятельности сотрудника ОВД выносливость необходима не только в экстренных ситуациях, например, когда требуется длительное преследование правонарушителя с целью его последующего задержания, но и в его повседневной деятельности, в которой требуется нормальное функционирование умственных способностей. Выносливость помогает продолжать эффективно осуществлять деятельность при условии ненормированного трудового графика [4].

Стоит отметить то факт, что деятельность сотрудников различается относительно подразделений ОВД, в которых они проходят службу. Например, если сопоставить задачи следователя и оперуполномоченного уголовного розыска, то можно что они существенно отличаются друг от друга. При этом физические возможности оперуполномоченного в большей степени влияют на выполнения им профессиональных задач, т.к. по роду своей деятельности они чаще подвергаются риску опасному для жизни и здо-

ровья. В данном случае характер работы оперуполномоченного уголовного розыска является более динамичным, тогда как работа следователя скорее носит гиподинамический характер. На практике отмечается, что у сотрудников следственных подразделений существует риск хронических заболеваний из-за малоподвижного образа жизни, постоянных умственных нагрузок и нервно-эмоциональной напряженности.

На основе программного анализа, учебно-методического обеспечения, а также сложившегося практического опыта физического воспитания МВД России можно сделать вполне обоснованный вывод о том, что физическая подготовка кадров к профессиональной деятельности необходима, т.к. без ее существования имеется серьезный риск снижения уровня качества их профессиональной подготовки [5].

Кроме того несмотря подразделения, в котором сотрудник осуществляет совою профессиональную деятельность у него также имеются общие задачи. В первую очередь стоит отметить, что сотрудник полиции должен оставаться гарантом правопорядка. Не исключено что в некоторых моментах сотруднику занимающему должность не связанную по большей части с применением физической силы придется столкнуться с ситуацией, где ему придется ее продемонстрировать. Поэтому физическая подготовка должна осуществляться вне зависимости от профессиональной деятельности сотрудника.

Рассмотрим основные физические качества более детально.

Сила представляет собой способ преодоления внешнего сопротивления или противодействия ему с помощью мышечного напряжения. Вполне логично сказать, что развитие силы способствует выполнению не только профессиональных задач, но и значительно облегчает повседневную деятельность в быту. Можно разделить силовые способности на общую и специальную силовую подготовленность. Так, общая подготовленность влияет на выполнение повседневных задач, предоставляет человеку возможность совершать повседневную двигательную активность, осуществлять действия с тяжелыми предметами. При этом общая силовая подготовленность способствует развитию специальной силовой подготовленности.

Под ловкостью понимается интегральная способность рационально осуществлять конкретные движения, а также в случае внезапно возникших обстоятельств осуществить новые двигательные движения для решения задачи. Если подбирать синоним к данному понятию, то вполне обоснованно назвать термин «координационные способности» или также можно назвать, применяемый в быту термин «сноровка». Как правило, у человека с хорошо развитым качеством движения отличаются особой точностью и соразмерностью по силе и амплитуде.

Быстрота – это физическое качество, при котором человек может осуществлять двигательные действия за минимальный промежуток времени в конкретных условиях. Данное качество может проявляться в ходе экстренного реагирования на какую-либо возникшую ситуацию, которая требует выполнения незамедлительных двигательных действий.

Выносливость представляет собой способность, при которой человек может противостоять утомлению в процессе осуществления активной двигательной деятельности. В данном случае будет обоснованно сказать, что данное физическое качество предоставляет организму возможность при длительном физическом напряжении осуществлять деятельность на должном уровне без особого снижения интенсивности.

Таким образом, можно подвести итог, что развитие физических качеств неотъемлемая часть физической подготовки, от которой напрямую зависит эффективность деятельности сотрудников полиции. Развитые физические качества становятся опорой для сотрудника полиции, они помогают ему успешно справляться с поставленными задачами и положительно воздействуют на его работоспособность и психологическую устойчивость. Кроме того с помощью разбитие данных качеств формируется физиче-

ская и психологическая готовность к применению физической силы, специальных средств, боевых приемов борьбы в целях предотвращения противоправных действий лица.

1. Герасимов И.В. Содержание физической подготовки с учетом двигательных способностей сотрудников полиции // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 3 (76). С. 115–117.
2. Кузнецов М.Б. Особенности применения педагогических технологий в конфликтных ситуациях на занятиях по физической подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 4 (77). С. 146–149.
3. Подрезов И.Н. Объективные и субъективные трудности в деятельности преподавателя по физической подготовке // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 4 (77). С. 168–170.
4. Махов С.Ю., Осипов Д.В. Методы круговой тренировки в процессе физической подготовки сотрудников ОВД // Наука-2020. 2018. № 5 (21). С. 20–31.
5. Баркалов С.Н. О результатах оценки физической работоспособности курсантов образовательных организаций МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. С. 36–39.

Сведения об авторе

Подрезов Игорь Николаевич, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: органы внутренних дел, сотрудники ОВД, физическая подготовка, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность сотрудников ОВД.

Подчерняев А.Н.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УГОЛОВНО-ПРАВОВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

В Орловском юридическом институте реализуется образовательный процесс по очной форме обучения по образовательным программам высшего образования 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

Содержание данной работы отвечает современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. При этом, учитываются особенности образовательного процесса, обусловленные новеллами, внесенными в августе 2020 года и вступившими в действие с 1 сентября 2021 г. по программам специалитета, а также новые требования образовательных стандартов программ бакалавриата от 27 июля 2021 г.

Профессиональная подготовка курсантов очной формы обучения в институте осуществляется в течение первого или первого-второго курсов в рамках дисциплины «Основы профессиональной служебной деятельности».

В настоящее время курсанты 2024 г. набора проходят первоначальную профессиональную подготовку на первом курсе в рамках основ профессиональной служебной деятельности по следующим образовательным программам:

- 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация – Уголовно-правовая (Предварительное расследование в органах внутренних дел);
- 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, направленность образовательной программы – Административная деятельность полиции (деятельность сотрудника подразделения по обеспечению безопасности дорожного движения);
- 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, направленность образовательной программы – Оперативно-розыскная деятельность.

Указанные образовательные программы призваны обеспечить подготовку обучающихся к конкретным видам профессиональной деятельности, с формированием компетенций, в т.ч. профессиональных. Несмотря на действующую редакцию образовательных стандартов высшего образования, в названии которых не включен профессиональный аспект образования, вышеуказанные обстоятельства позволяют судить о профессиональном характере высшего образования, и предопределяют прикладной аспект подготовки. В этой связи практикоориентированное обучение является основной составляющей в рамках современных стандартов.

Не является исключением и первоначальный этап профессиональной подготовки курсантов в рамках которого обучающиеся обучаются наиболее основным аспектам профессиональной деятельности полицейского.

В целях такой первоначальной подготовки программа основ профессиональной служебной деятельности включает несколько важных разделов:

1. Морально-психологическая подготовка.
2. Основы русского жестового языка.
3. Основы уголовного права и криминологии.
4. Основы уголовного процесса.
5. Основы криминалистики.
6. Актуальные вопросы деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции.
7. Основы организационного и документационного обеспечения органов внутренних дел.
8. Специальная техника органов внутренних дел Российской Федерации.

Изучение основ профессиональной служебной деятельности завершается в конце первого курса проведением комплексного экзамена, по результатам которого обучающиеся получают свидетельство о должности служащего «Полицейский».

Тематика раздела «Основы уголовного права и криминологии» базируется на фундаментальных уголовно-правовых и криминологических аспектах. Так, курсанты очной формы обучения в рамках данного раздела изучают следующие темы:

- Уголовный закон. Понятие преступления. Общая характеристика состава преступления;
- Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении;
- Обстоятельства, исключающие преступность деяния;
- Преступления против личности;
- Преступления в сфере экономики;
- Преступления против общественной безопасности и общественного порядка;
- Преступления против государственной власти;

- Преступления против мира и безопасности человечества;
- Преступность и ее основные характеристики. Причины и условия преступности;
- Криминологическое учение о личности преступника;
- Понятие и задачи профилактики преступности.

Изучение предложенных тем позволяет сформировать у обучающихся теоретические знания, а также практические умения и навыки, касающиеся наиболее актуальных вопросов определения преступления, а также оценки преступности. Такая подготовка, как представляется, позволяет курсантам соответствовать профессиональным требованиям к полицейскому, позволяющим привлекаться к охране общественного порядка, применять физическую силу, специальные средства, оружие, принимать юридически значимые решения.

Наиболее отвечающими концепции практикоориентированного обучения, исходя из содержания, следует считать практические занятия, в рамках которых осуществляется формирование практических умений и навыков. Наряду с традиционными средствами активизации работы обучающихся, моделирования проблемных ситуаций, группового обсуждения представленных практических задач, хорошо зарекомендовали себя использование видеосюжетов с реальными ситуациями, обращение к практическим специалистам в качестве экспертов. Следует также учитывать, что во всех без исключения случаях представляемый учебный материал базируется на действующем уголовном законодательстве, а в необходимых случаях и на материалах судебной и следственной практики, что в свою очередь также следует считать элементом практически направленного обучения.

Однако профессиональная подготовка курсантов не возможна без освоения теоретической части дисциплины (раздела). Теоретическая подготовка по темам кафедры осуществляется, как правило, на лекционных и семинарских занятиях, и формирует знания, необходимые для получения умений и навыков практической деятельности.

Так, семинарские занятия имеют целью углубление изучения темы, закрепление знаний, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной и научной информации, обучение методам экспериментальных исследований, привитие навыков самостоятельного анализа и обобщения данных, необходимых обучающимся в их будущей профессиональной деятельности.

Занятия семинарского типа проводятся для одной учебной группы.

Групповые занятия по уголовно-правовым темам обеспечиваются методическими документами, в которых отражается реализация компетенции в соответствии с рабочей программой дисциплины, с указанием процедуры формирования и контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения тем дисциплины. Все методические разработки включаются в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Групповые занятия, как правило, дополняются внеаудиторной (консультативной) работой – видом контактной работы, позволяющим углубить теоретическую подготовку, ликвидировать задолженности. Консультация является одной из форм руководства работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям (неудовлетворительных оценок, пропусков занятий) и т.д.

В ходе групповых занятий преподаватели кафедры используют различные педагогические приемы, сопровождая данную работу использованием современных технических средств визуализации. Используется различный арсенал семинарских и практических занятий.

Направлениями совершенствования проведения учебных занятий по реализуемым образовательным программам в этой связи следует считать педагогически верное сочетание как классических приемов и методов обучения, так и современных способов визуализации при контактной работе с обучающимися.

Наиболее эффективными формами реализации групповых занятий по разделу «Основы уголовного права и криминологии» следует считать:

1. Использование в образовательном процессе, главным образом при проведении практических занятий метода моделирования практической деятельности.

2. Использование при проведении всех видов занятий, а также итоговой аттестации в качестве методической основы опыта деятельности практических подразделений ОВД, следственной и судебной практики, рассмотрение конкретных практических ситуаций (вводных), т.е. решение учебных задач по фабулам реальных событий (преступлений, происшествий, конфликтных ситуаций и т.д.).

3. Проведение учебных занятий с применением ресурсов учебно-материальной базы института. Наиболее востребованным и отвечающим требованиям практико-ориентированного обучения является использование при проведении учебных занятий полигонов и специализированных классов. При этом, в силу объективных причин, такие занятия проводятся в форме контактной работы в группах (групповые занятия) на семинарских и практических занятиях.

4. Привлечение практических работников к проведению учебных занятий. Приоритет необходимо отдавать руководителем отделов и служб, а также наиболее подготовленным и опытным специалистам.

Таким образом, в ходе профессиональной подготовки курсантов очной формы обучения реализуются имеющиеся теоретические и прикладные возможности, накопленный педагогический опыт в целях обучения основам профессиональной служебной деятельности по реализуемым программам специалитета и бакалавриата.

Сведения об авторе

Подчерняев Александр Николаевич, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры УП и К.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Покотиленко Н.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

В данной статье разбирается структура профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Одним из ключевых мест в структуре профессиональной готовности занимает психологическая подготовка полицейских от будничных и размеренных условий их служебной деятельности до необычной и сложной обстановки в их профессиональной работе. В роли отдельных элементов структуры профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов излагаются личностная и социально-психологическая готовность к служебной деятельности, профессиональная ориентированная психологическая подготовка и специальная подготовка по важным областям психологического познания. Отмечаются задачи

слушателей в процессе их обучения и формы и средства подготовки будущих специалистов.

Профессиональная подготовка лиц, впервые принимаемых на службу в правоохранительные органы, является важнейшим направлением в деятельности органов внутренних дел и решающим фактором ее качества. Стремительно меняющиеся социальная, экономическая, политическая, морально-психологическая ситуации в настоящее время, свидетельствуют о невозможности эффективной деятельности правоохранительных органов без формирования у сотрудников полиции профессионально важных психологических качеств личности, соответствующих их роли в обществе и специфике работы [6].

Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов – это целенаправленный комплекс мероприятий, направленный на обучение сотрудников органов внутренних дел необходимым методам психологического познания особенностей личности для успешного и профессионального выполнения поставленных служебных задач [1; 3; 4; 5].

Для успешного решения оперативных и служебных задач сотрудники правоохранительных органов должны обладать определённым набором психологических качеств. Ключевыми из них являются высокий уровень самоконтроля, ответственности и эмоциональной устойчивости, чтобы эффективно выполнять свои обязанности и достигать поставленных целей. Поэтому психологическая подготовка у сотрудников органов внутренних дел дает возможность сформировать и развить психологические знания, умения и навыки, позволяющие работать, как в повседневных условиях, так и в экстремальных ситуациях в условиях стресса и неопределенности [2].

В процессе психологической подготовки основными целями являются:

1. Развитие и формирование у слушателей умений, навыков и знаний, необходимых для выполнения возложенных на них служебных обязанностей;
2. Выработка способов преодоления психологических сложностей при решении оперативных задач;
3. Формирование умения действовать не только в повседневных процессах служебной деятельности, но также сохранять психофизиологическое здоровье и эффективно работать в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях;
4. Подготовка к самостоятельному использованию специальных методик для поддержания психологического здоровья и развития личных качеств, влияющих на профессиональную деятельность;
5. Выстраивание у слушателей грамотных действий по применению, полученных в процессе обучения знаний и навыков в практической деятельности.

Психологическая подготовка является неотъемлемой частью профессионального образования сотрудников полиции, позволяя им приобретать, использовать и совершенствовать необходимые навыки и знания. Основными задачами в процессе обучения является изучение, формирование и развитие:

- психологических знаний, необходимых для адекватной оценки и управления стрессовыми ситуациями в ходе оперативной деятельности;
- профессиональных и личностных качеств, которые способствуют эффективно-му выполнению служебных обязанностей, включая устойчивость к эмоциональным воздействиям;
- психологической устойчивости и волевых качеств, которые необходимы для поддержания высоких стандартов работы в условиях стресса и напряжения;
- психологической подготовленности к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

- психологических методов и приемов для достижения наилучших результатов в повседневной и экстремальной деятельности;

- умелого применения психологических методов предотвращения конфликтов и улучшения межличностного общения внутри служебных коллективов и с гражданами в процессе служебной деятельности.

Психологическая подготовка в правоохранительных органах охватывает широкий спектр навыков и качеств, которые помогают сотрудникам эффективно выполнять свои обязанности. Она включает в себя развитие как уже существующих, так и новых психологических характеристик, что способствует улучшению оперативного реагирования и решению задач. К основным психологическим качествам сотрудника относят:

- психологическую упорядоченность и восприимчивость, то есть стремление, интерес и понимание психических процессов, ситуаций, людей, которые важны для выполнения служебных обязанностей и с которыми приходится сталкиваться в процессе служебной деятельности;

- готовность сотрудника быстро адаптироваться к различным ситуациям;

- навыки наблюдательности и различных видов памяти, которые развиваются и улучшаются через обучение и тренировки, и позволяют повысить и улучшить внимательность, развить органы чувств и восприятия, способность к быстрой адаптации в различных условиях и правильном воспроизведении необходимой информации;

- психологическую устойчивость к стрессу, позволяющую справляться с негативными воздействиями и сохранять психологическое равновесие в сложных аспектах оперативно-служебной деятельности.

Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов предполагает развитие определенных эмоционально-волевых качеств личности, имеющих характерную для них направленность, поскольку работа в данной сфере связана с высокими эмоциональными и физическими нагрузками, напряженным режимом труда, риском для жизни и здоровья, необходимостью принимать быстрые взвешенные решения. Поэтому психологическая подготовленность сотрудников органов внутренних дел имеет свои особенности.

В первую очередь сотрудники должны быть уверены в своем профессионализме в борьбе с преступностью, положительно относиться к своей деятельности и выбранной профессии, а также постоянно совершенствовать свои психологические качества, знания, умения и навыки необходимые для качественной служебной деятельности. Поскольку специфика деятельности сотрудников органов внутренних дел характеризуется множеством внезапных оперативно-служебных задач, подлежащих немедленному решению, нехваткой времени, физическими нагрузками, необходимо приобретение таких знаний и навыков, которые позволят эффективно выстроить служебную деятельность, сформировав стрессоустойчивость к многочисленным стрессорным факторам.

В процессе службы сотрудникам приходится взаимодействовать не только с коллегами, но также с определенным контингентом населения, поэтому важно устанавливать, поддерживать и развивать необходимые контакты с другими людьми, продуктивно работать в команде, умело вести себя в конфликтных ситуациях, находить психологические и педагогические способы взаимодействия с ними, преодолевать психологические барьеры.

Кроме этого, служба в органах внутренних дел связана с необходимостью постоянной деятельности в режиме значительного эмоционального напряжения, в связи с чем, у сотрудника должны сформироваться такие волевые качества, которые позволят умело использовать самоконтроль и самонастраивание в различных ситуациях, что

напрямую зависит от профессионализма, психологической подготовки, дисциплины и организованности.

Процесс профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел имеет свою структуру:

1. Личностная и социально-психологическая готовность к служебной деятельности.

На данном этапе основными задачами слушателей является реализация процесса, направленного на создание благоприятных условий для личностного роста и достижения ими успехов в учебе, и в дальнейшем в служебной деятельности. Слушатели должны развивать коммуникабельность и мобильность, самостоятельность, выдержку и уверенность в своих поступках и действиях.

Указанные задачи реализуются посредством индивидуальных и коллективных занятий, консультаций, выстраиванием профессионального педагогического общения между преподавателями и слушателями, а также использование наставничества, которое поможет сформировать определенные навыки для исполнения обязанностей в соответствии со спецификой службы.

2. Профессиональная ориентированная психологическая подготовка.

На данном этапе главными задачами слушателей является формирование мотивационных, когнитивных, эмоционально-волевых процессов, понимание их применения в благоприятных и стрессовых условиях, а также развитие умения выявления ценной информации.

Для отработки данных процессов слушатели логически представляют изучаемый материал и отрабатывают на практических занятиях приобретенные навыки и умения. В результате обсуждений, дискуссий, высказываний мнений более эффективно усваивается полученная информация.

3. Специальная подготовка по важным областям психологического познания.

На заключительном этапе обучения задачами слушателей является углубленное изучение преподаваемой дисциплины, формирование профессионального мышления и отработка навыков, путем моделирования различных жизненных ситуаций.

Для более полного погружения в учебный процесс на лекции и практические занятия приглашаются высококвалифицированные специалисты в области изучаемой дисциплины, способные заинтересовать слушателей в дальнейшем освоении и приобретении новых знаний.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки у сотрудников органов внутренних дел формируется комплекс знаний, умений и навыков для успешного выполнения дальнейшей профессиональной деятельности и психологическая подготовка сотрудников играет немаловажную роль в данном процессе. Формирование таких качеств, как профессиональная наблюдательность и внимательность, хорошая память, эмоциональная стабильность и умение использовать психологические техники, позволяет подготовить высококвалифицированных сотрудников полиции, способных выдерживать большие нервно-психические нагрузки, напряженность, не снижая при этом качество выполнения своих обязанностей.

1. Баби́чев И.В. Акмеологические факторы развития профессионально-важных качеств оперативных сотрудников правоохранительных органов: дис. ... канд. психол. наук. М., 2011. С. 161.

2. Бары́шева Т.Д. Психолого-акмеологические технологии развития рефлексивности обучающихся в профессиональном образовании // Дополнительное профессиональное образование: от спроса до признания: тезисы докладов 7-й Всероссийской конференции

Межгосударственной ассоциации последипломного образования / РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. М., 2011. С. 5–6.

3. Вольнов Р.В. Психолого-правовые особенности обеспечения психологической безопасности личности: дис. ... канд. психол. наук. М., 2011. С. 185.

4. Еремеев С.Г. Психологическое воздействие следователя на участников уголовного судопроизводства, его правомерность и допустимость: дис. ... канд. психол. наук. М., 2010. С. 278.

5. Кузнецов Л.Ю. Негативные эмоциональные состояния у сотрудников органов внутренних дел в опасных ситуациях профессиональной деятельности и пути их психологической профилактики: дис. ... канд. психол. наук. М., 2010. С. 217.

6. Модернизация российского образования: тренды и перспективы. Книга 2 / Т.Д. Барышева и др.; отв. ред. А.А. Киселев. Краснодар: АНО «Центр социально-политических исследований «Премьер», 2012. С. 362.

Сведения об авторе

Покотиленко Наталья Алексеевна, преподаватель кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: психологическая подготовка, сотрудники органов внутренних дел, профессиональная деятельность, правоохранительные органы, знания, умения и навыки.

Полунина Е.Н.

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

В статье анализируется понятие «Коммуникативная культура преподавателя». На основании анализа дефиниций коммуникативной культуры сделаны выводы, что коммуникативная культура педагога – это сложная интегральная характеристика личности, синтезирующая особенности профессиональной коммуникации педагога и детерминированная его ценностными ориентациями и наставлениями.

Проблема формирования коммуникативной культуры педагога остается актуальной на протяжении длительного времени. Данной проблеме посвящены труды таких ученых, как И.Ф. Плетенева [1], Э.М. Каримулаева, А.М. Курбанова [2], Е.В. Зюзина [3], О.А. Жидких [4] и др. Исследователи истолковывают коммуникативную культуру как составляющую профессиональной культуры специалиста – коммуниканта профессиональной подготовки.

В научный оборот понятие «коммуникативная культура» ввела О.П. Соколова в своей диссертации [5]. Ученая выделила составляющие коммуникативной культуры, а именно: компетентность, профессиональное мастерство, инициативу, творческую активность и ответственность за результаты своего труда, творческий подход к делу, потребность в самообразовании и самовоспитании.

Коммуникация (от лат. communico – «общаюсь с кем-то») – процесс двустороннего обмена информацией, результатом которого является взаимопонимание. Среди

составляющих коммуникации исследователи выделяют коммуникабельность, что является социально-психологической чертой личности, ее способностью общаться с другими коммуникантами. В частности, лексема «communication» переводится как «общение». В таком контексте понятие «коммуникация» сплошь и рядом отождествляется с понятием «общение».

В аспекте знаковых систем коммуникация выступает как процесс, в котором участники оперируют значениями с помощью символических сообщений, то есть как операция с информацией. Следовательно, понятие «коммуникация» можно считать синонимическим к понятию «общение», поскольку исходной детерминантой является социальное взаимодействие, рассматриваемое в их знаковом воплощении. Понятие «профессионально-педагогическая коммуникация» является целостной, интегрированной системой, в которой внешние и внутренние механизмы взаимодействия педагога с субъектами обучения применяются для утверждения в профессиональной деятельности. Реализация этих связей осуществляется посредством выражения средств вербальной и невербальной коммуникации и компьютерной коммуникации (взаимообмен информацией, моделирование, управление процессом коммуникации, регулирование педагогических отношений).

Специфика непосредственных связей участников коммуникации проявляется в их непосредственных контактах (с общими временными, пространственными признаками), например: «педагог – обучающийся», «педагог – группа обучающихся», «педагог – коллектив обучающихся», «педагог – педагог», «педагог – группа педагогов», «педагог – коллектив педагогов», «педагог – представитель администрации», «педагог – социальный педагог», «педагог – родители обучающегося» и др.

Как особый процесс взаимообмена в пределах «человек – компьютер – человек» профессионально-педагогическая коммуникация служит средством профессиональной деятельности педагога. К его обязанностям относится организация взаимообмена сообщениями с обучающимися, родителями, коллегами, администрацией, педагогами для достижения взаимопонимания.

Попробуем привести перечень коммуникативных умений педагога, ведущих к развитию коммуникации, а именно: коммуникация с людьми и управление ими; оперативная ориентировка в условиях коммуникации; планирование и реализация системы коммуникации, в частности ее важного звена – речевого воздействия; восприятие и поддержание обратной связи в коммуникации.

Исходя из особенностей протекания коммуникации сказывается профессиональная роль педагога, прогнозирующая избрание той или иной стратегии профессионально ориентированного поведения («педагог – обучающийся»). Учитывая это, приобретает значимость способность педагога совершенствовать ролевые функции, открыто общаться с обучающимися, проверять на себе роль другого лица.

Исследование дает основания утверждать, что педагогу сложно спланировать успешное коммуницирование из-за невозможности спрогнозировать коммуникативную ситуацию. В этом контексте приобретает значимость проблема формирования профессиональных умений педагога, например: конструктивно коммуницировать с партнером, анализировать свои действия и поступки, контролировать цель общения, выяснять уместность выполнения учебно-воспитательных задач, сравнивать запланированную коммуникативную стратегию с реальным состоянием, изменять коммуникативные намерения и модифицировать процесс образования.

В социологическом аспекте ученые отмечают, что культуру создает общество, развитие которого зависит от культурного уровня его членов. Существует взаимосвязь культуры и саморазвития, самосовершенствования личности. Целесообразно говорить о социализации молодого поколения как о непрерывном процессе овладения культу-

рой, при котором образование является совокупностью последовательных действий и средств, направленных на передачу достижений культуры следующим поколениям.

Значимым считаем психолого-педагогический аспект культуры, связанный с пониманием сущности личностной культуры. При таком подходе культура означает овладение универсальными знаниями, исторически отобранными образцами деятельности и социальной коммуникации предыдущих поколений.

Коммуникативная культура педагога – органическая составляющая профессиональной педагогической культуры, представляющая собой степень усвоения коммуникативного опыта посредством знаний, умений, навыков, система взглядов и действий, собирающихся в модель ориентаций для удовлетворения потребностей самореализации, и является способом достижения цели при коммуникации с другими людьми.

Коммуникативную культуру целесообразно анализировать по трем направлениям, а именно: 1) как отдельную коммуникативную ситуацию; 2) как системообразующий, интеграционный фактор; 3) как отраслевой аспект (например, наряду с художественной, эстетической, информационной культурой). Коммуникативная культура педагога является составляющей его педагогической культуры и профессионального мастерства. Готовность поступать в соответствии с принципами коммуникативной культуры проявляется в соблюдении педагогом норм поведения в педагогическом коллективе и в его умении решать комплекс учебно-воспитательных проблем, сотрудничать с обучающимися и их родителями, коллегами, налаживать эмоциональный контакт (чувствительность, сопереживание, толерантность в конфликте).

Итак, коммуникативная культура – социально-педагогический феномен, который сочетает взаимосвязанные компоненты (коммуникативные наставления, знания, умения и т.д.), на которые влияют внешние условия и внутренние факторы. Коммуникативная культура выражается в умении педагога налаживать гуманистические, личностно - ориентированные отношения с воспитанниками и коллегами, что предполагает наличие у него таких качеств, как ориентация на положительные черты другого человека, внимательное отношение к нему как к личности; способность к пониманию эмоционального состояния обучающихся и коллег; умение мотивировать воспитанников к достижению поставленной цели и др.

На основании анализа дефиниций коммуникативной культуры можно утверждать, что коммуникативная культура педагога – это сложная интегральная характеристика личности, синтезирующая особенности профессиональной коммуникации педагога (перцептивные, коммуникативные, интерактивные) и детерминированная его ценностными ориентациями и наставлениями. Коммуникативная культура педагогов свидетельствует об их способности адекватно воспринимать поведение субъектов коммуникативного процесса, налаживать межличностные отношения, использовать вербальные и невербальные средства профессионально-коммуникативного воздействия, формировать благоприятный эмоциональный микроклимат в коллективе. Несмотря на внимание исследователей к различным аспектам культуры социальной коммуникации, по сей день недостаточно обоснованы механизмы, педагогические условия и особенности формирования, а также факторы влияния на процесс становления коммуникативной культуры преподавателя.

1. Плетенева И.Ф. Обусловленность уровней коммуникативной культуры дошкольников положительными примерами взаимодействия педагогов и родителей // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации: сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ

- (Москва, 8–10 декабря 2016 г.). М.: Научно-исследовательский институт школьных технологий, 2017. С. 39.
2. Каримулаева Э.М., Курбанова А.М. Коммуникативная культура как компонент общей профессиональной культуры педагога // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 6 (67). С. 52–53.
 3. Зюзина Е.В. Коммуникативная культура педагога как компонент профессионально-педагогической культуры // Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество: материалы Всероссийской научно-практической конференции, включенной в программу Всероссийского форума (Воронеж, 15 апреля 2020 г.) / под редакцией М.В. Шакуровой. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. С. 496–499.
 4. Жидких О.А. Коммуникативная культура как компонент профессиональной культуры личности педагога // Научный форум: педагогика и психология: сборник статей по материалам XXVIII международной научно-практической конференции (Москва, 1 апреля 2019 г.). Т. 4 (28). М.: Международный центр науки и образования, 2019. С. 14–17.
 5. Соколова О.А. Коммуникативная культура индивида: социально-философский анализ [Электронный ресурс]: дис. ... канд. филос. наук. URL: <https://www.dissercat.com/content/kommunikativnaya-kultura-individa-sotsialno-filosofskii-analiz> (дата обращения 18.07.2024).

Сведения об авторе

Полунина Елена Николаевна, заместитель начальника кафедры общеправовых дисциплин.

Волгодонский филиал Ростовского юридического института МВД России.

347360, Российская Федерация, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Степная, 40.

Ключевые слова: культура, коммуникация, коммуникативная культура, обучение, педагог, компетентность.

Репин В.А., Иванова Е.Д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ СТРЕЛЬБЫ

В настоящее время имеет большую актуальность вопрос улучшения качества использования штатного стрелкового оружия. Для повышения эффективности применения оружия используются различного рода улучшения и добавляются сопутствующие модули. В связи с этим сотрудникам необходимо ознакомляться и уметь применять оружие, в конструкцию которого, были внесены изменения, для повышения качества выполнения служебно-боевых задач.

Стремительное развитие технологий не обходит стороной и область вооружения сотрудников различных структур и ведомств. А нормативные правовые акты прямо указывают на возможность их применения. В зависимости от специфики выполняемых задач разрешается использовать различные прицельные приспособления, вспомогательные средства стрельбы, а в целях совершенствования практических навыков сотрудников при проведении учебных стрельб допускается использование кобур различного вида и снаряжений.

В последние годы наблюдается тенденция к распространению тюнингового оборудования для стрелкового оружия, позволяющего существенно модернизировать его конструкцию и повысить качество применения. Добавление вспомогательных модулей на оружие предполагает под собой процесс внесения модификаций и изменений в стрелковом оружии с целью усовершенствования эргономических и эстетических качеств, модернизации, а также для повышения точности и кучности боя. На практике модификации разделяют на 2 основных направления:

замена штатных элементов;

дополнительное навесное оборудование, не изменяющее базовую конструкцию.

Для выбора именно тех модулей, которые являются необходимыми для сотрудника, необходимо перед установкой убедиться в совместимости конкретной модели оружия с добавляемой или заменяемой деталью, чтобы не допустить внесения некорректных конструктивных изменений, которые могут привести к поломке или появлению задержек при стрельбе.

При исполнении служебных обязанностей сотрудники правоохранительных органов применяют различного рода оружие, однако наиболее распространенным остается 9-мм пистолет Макарова.

Конечно, 9-мм пистолет Макарова является базовым оружием, который показал свою результативность и эффективность. Но по применению и боевым свойствам пистолет Макарова устарел и не соответствует современным требованиям, предъявляемым к оружию для сотрудников. Поэтому ряд конструкторских бюро разработали достаточное количество модулей и приспособлений, улучшающих его боевые свойства.

Одной из наиболее частой модификации для ПМ является добавление увеличенной «пятки» к магазину. Благодаря ей, количество патронов увеличивается на один и в магазин помещается не восемь, а девять патронов. После установки «пятки» у магазина появляется небольшой выступ, который увеличивает эргономику и удобство удержания тем, что появляется упор для мизинца.

Если при классическом хвате (показан на рисунке 1) мизинец находится на пистолетной рукоятке, то при наличии увеличенной пятки мизинец находится уже на упоре, тем самым меняя привычное положение рук.

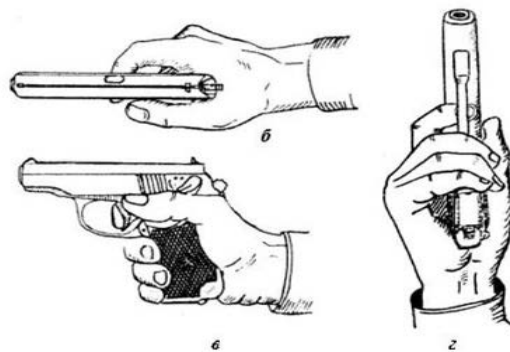


Рисунок 1 – Способ удержания оружия в руке (хват)

Следующим направлением модернизации является изменение механизма отделения магазина. Не секрет, что штатный механизм фиксации является весьма надежным. Однако не способствует скоростной смене магазина в экстремальных условиях служебной оперативной деятельности сотрудников правоохранительных органов. В связи с этим был разработан механизм отделения магазина, встроенный в рукоятку магазина.

На ней имеется выступ для хвата (показан на рисунке 2), который значительно повышает эргономику и фиксацию рукоятки в руке. При выхватывании прицельная линия целика и мушки принимает правильное положение, тем самым уменьшается время для прицеливания [1, с. 163].

Часто сотрудникам правоохранительных органов приходится работать в условиях ограниченной видимости, которые требуют от них умения быстро адаптироваться в быстропротекающей экстремальной обстановке применения оружия.



Рисунок 2 – Общий вид сменной рукоятки на ПМ-1

Таким элементом тюнинга является спусковая планка со встроенной планкой Пикатинни для установки фонаря или лазерного целеуказателя. Данные приспособления работают от встроенного аккумулятора и крепятся на спусковую скобу. Единственным минусом такого оборудования являются их габариты и масса, которая дополняет массу и требует использования нештатной кобуры.

Рассмотрев и проанализировав материал о вспомогательных модулях, применяемых к 9-мм пистолету Макарова, можно сделать вывод о том, что модификации оружия в настоящее время играют важную роль в повышении качества его применения и адаптации к современным требованиям.

Поэтому в образовательный процесс учебных заведений, в объем служебной подготовки сотрудников территориальных органов необходимо включать работу с оружием, на которое установлены различные вспомогательные модули, рассматривать методику и положительные стороны их применения. Без сомнения, это является важным шагом для повышения профессионализма и эффективности выполнения служебных обязанностей сотрудниками правоохранительных органов.

1. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. канд. пед. наук В.Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2016. 286 с.

Сведения об авторах

Репин Владимир Александрович, старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1.

Иванова Есения Дмитриевна, курсант факультета подготовки сотрудников для следственных подразделений.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1.

Ключевые слова: правоохранительные органы, модернизация, штатный тюнинг, стрелковое оружие, служебно-боевые задачи.

Рощупкина А.В.

КРИПТОВАЛЮТА КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕРРОРИЗМА

Развитие сети Интернет и электронных устройств радикально изменили все сферы жизни человека, помимо положительного аспекта, цифровизация привела и к увеличению количества преступлений, совершаемых с использованием сети Интернет. Одними из первых внедрили новые технологии террористы, которые воспользовались преимуществами цифровизации для повышения своей прибыли. Террористы обратили внимание на криптовалюту, рассматривая ее как цифровое платежное средство, а именно биткоин. Для них он имеет ряд привлекательных функций, таких как псевдоанонимность, доступность, высокая скорость транзакций, легкое хранение и перевод. В настоящее время, правоохранительные органы используют прямую и косвенную деанонимизацию, анализ распространения, количественный анализ, анализ времени и анализ транзакционных сетей. В статье рассматривается криптовалюта как инструмент финансирования терроризма с приведением примеров положительного опыта работы правоохранительных органов, который может помочь в совершенствовании законодательной системы и оказать помощь в раскрытии подобных преступлений.

Технический прогресс и революционные научные достижения изменили привычный образ жизни и, следовательно, преступное поведение. В частности, цифровизация привела к модернизации традиционных видов преступности, которые известны уже давно, и с которыми общество уже научилось бороться. Обычная преступная деятельность переместилась в онлайн-пространство, что сделало ее более продуктивной и действенной, тем самым улучшив ее характеристики.

Кроме того, криптовалюта используется для схем pump-and-dump, которые раньше применялись к акциям. В этой схеме мошенники используют уязвимые криптовалютные рынки для создания искусственного внимания и спроса на основе надуманной информации и побуждения невольных инвесторов покупать валюту. Крупные трейдеры умышленно закупают актив, в результате чего его стоимость повышается, а дальше в схему привлекаются мелкие трейдеры, которые покупают актив по уже завышенной цене. Pump and Dump (памп и дамп) – это манипулятивная схема, при которой курс биржевого актива искусственно повышается, а потом так же искусственно снижается. Кроме того, цифровизация привела к появлению нового вида преступлений – киберпреступность. Технически осуществление этих преступлений невозможно без специальных цифровых электронных устройств.

Несмотря на свое недавнее появление, киберпреступность достигла впечатляющих масштабов. Согласно новому отчету Центра по Стратегическим и международным исследованиям (CSIS) и McAfee, киберпреступность в настоящее время обходится миру почти в 600 миллиардов долларов [1]. Следует отметить, что развитие киберпреступности идет в ногу со временем и чутко реагирует на изменения. Например, в 2020 г. вредоносная программа CovidLock получила широкое распространение из-за пандемии COVID-19. Которая работала под легендой того, что она предоставляет пользователям доступ к статистической информации о COVID-19, вследствие чего получила большую популярность. Программа работала как программа-вымогатель, ее суть состо-

яла в том, что она лишала жертву доступа к своему телефону, в результате чего возникала угроза утечки персональной информации и стирания памяти. Злоумышленники предлагали вернуть доступ, расплатившись с ними в биткоинах.

Террористические организации тоже не остались в стороне, в погоне за увеличением своего финансового потенциала, они все чаще ищут новые источники финансирования своей деятельности. Изначально террористические организации использовали фиатную валюту для перевода средств и привлечения денег, использование которой вызывало множество проблем (контроль за отмыванием денег, банковская политика и т.д.). В настоящее время, несмотря на короткое время своего существования, террористы значительно повысили свое внимание к криптовалюте, в частности к биткоину. Использование криптовалюты помогает террористам обходить финансовые организации и их оперативные инструменты, разработанные специально для борьбы с финансированием терроризма.

Собранные средства идут непосредственно на организацию и улучшение конкретных атак, формирование штаба и подразделений, которые уже в процессе своей деятельности, путем хакерских атак, вымогательств, продажи наркотических средств и т.д., добывают новые финансовые ресурсы, которыми зачастую выступает криптовалюта.

Росфинмониторинг России указал, что им неоднократно фиксировались факты финансирования терроризма с использованием таких криптовалют, как: Bitcoin, Ethereum и Monero [2].

Но, стоит отметить, что Биткойн постепенно теряет дурную славу, поскольку незаконное использование породило миф о его полной анонимности как его дополнительной функции.

Прежде всего, следует подчеркнуть, что Биткойн обладает несколькими анонимными функциями:

1. Биткойн-адрес не связан с личной информацией пользователя на уровне протокола.
2. Транзакции также не привязаны к личности пользователя. Если майнеры согласятся включить транзакцию в блокчейн, любой желающий может перевести биткоины с одного адреса на любой другой без необходимости раскрывать личную информацию.
3. Информация о транзакции биткойна передается случайно выбранными узлами. Узлы биткойна соединяются друг с другом через IP-адреса.

Таким образом, узлы не знают, была ли транзакция создана узлом, который передал информацию, или он просто перенаправил данные.

Однако сам по себе биткойн не является анонимным, так как официальный веб-сайт биткойна ясно дает понять: «Биткойн не является анонимным и не может обеспечить такой же уровень конфиденциальности, как наличные деньги» [3].

Таким образом, пользовательская информация может быть деанонимизирована, что в основном означает привязку публичного биткойн-адреса к личности пользователя или IP-адресу. Как следует из вышеупомянутой информации, конфиденциальность Биткойна чрезвычайно уязвима. Террористы это знают и поэтому предпринимают активные действия для повышения анонимности биткойна. Например, они могут использовать специальное программное обеспечение, которое обеспечивает анонимизацию трафика и предотвращает идентификацию по IP, а также умышленно генерируют новый адрес для транзакций с биткойном, что затрудняет привязку транзакции к конкретному лицу.

Подводя итог, можно сказать, что постепенный рост числа киберпреступлений демонстрирует применимость новых технологий в преступной деятельности. Основными характеристиками, привлекающими преступников к киберпреступности, являются

ся высокая скорость действий, доступность, неограниченность, неопределенная юрисдикция государств и сложность расследования. Биткоин и другие криптовалюты изменили не только финансовую систему, но и способы и средства преступной деятельности. Одноранговые сети, микшеры и другие средства повышения анонимности позволили скрыть финансовые транзакции. Цифровая инфраструктура создала благоприятную среду международного финансирования террористических организаций и других преступлений.

Для успешного предупреждения использования криптовалют в качестве финансирования терроризма следует усовершенствовать международный договор о взаимной правовой помощи, который значительно упрощает раскрытие и расследование преступлений данной категории. Кроме того, необходимо развивать тесное сотрудничество государств на правовом поле по борьбе с киберпреступностью.

Немаловажным остается тот факт, что террористические организации используют комплексный подход, объединяя социальные сети, мессенджеры и криптовалюты для международного сбора средств. Таким образом, в этом контексте правоохранительные органы должны постоянно повышать свою осведомленность о быстро развивающихся криптовалютах и способах их использования.

1. Росфинмониторинг фиксирует факты финансирования терроризма с использованием криптовалют. 21.03.2021. Интервью заместителя руководителя Росфинмониторинга Германа Негляда [Электронный ресурс]. URL: <https://tass-ru.turbopages.org/tass.ru/s/ekonomika/10978989> (дата обращения: 05.08.2024).
2. Скрытые издержки киберпреступности, 09.12.2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.csis.org/analysis/hidden-costs-cybercrime> (дата обращения: 04.08.2024).
3. Экономическое воздействие киберпреступности. Нельзя замедлять скорость [Электронный ресурс] / McAfee. URL: <https://www.mcafee.com/enterprise/en-us/assets/executive-summaries/es-economic-impact-cybercrime.pdf> (дата обращения: 01.09.2024).

Сведения об авторе

Рощупкина Александра Витальевна, адъюнкт кафедры оперативно-разыскной деятельности ОВД.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: криптовалюта, биткоин, цифровая валюта, финансирование терроризма, криптобиржа, терроризм, расследование преступлений, деанонимизация.

Рыбаченок А.В., Ворожцов А.М.

РАЗВИТИЕ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ В XXI ВЕКЕ

Стрелковое оружие является одним из ключевых элементов военно-стратегической сферы. Весьма интересно изучать его эволюцию от классических винтовок до новейших технологий, которые используются в современных конфликтах. В данной статье рассмотрим виды стрелкового оружия России и западных стран, и некоторые новые разработки в данной области. Ведь оружие России славится своей надежностью и эффективностью, а инновационные решения и передовые технологии привлекают внимание западных инженеров.

Современное боевое ручное стрелковое оружие (БРСО) можно условно подразделить на несколько типов. Одним из наиболее распространенных и широко используемых видов оружия является автоматическое оружие - компактное оружие, способное стрелять очередями. Оно эффективно применяется на ближней и средней дистанции, обладает большой скорострельностью и точностью. Примерами популярных автоматов являются АК-74, М16 и Н&К G36 и др.

Наша страна по праву считается одним из лидеров в области разработки и производства автоматического стрелкового оружия. Однако не стоит забывать и о других типах стрелкового оружия. Например, снайперские винтовки предназначены для точного поражения целей с большой дальности. Например, это новейшие снайперские винтовки «СВЧ», «Орсис», СВЛК-14 «Сумрак», «СВ-96» и др. Эти снайперские винтовки обладают высокой точностью и позволяют поражать цели на длинных дистанциях. В руках хорошо подготовленного стрелка некоторые винтовки способны поражать цели на дистанции более 3 км, что является впечатляющим достижением в данной сфере.

Также следует остановиться и на пистолетах. Пистолет – это ручное короткоствольное стрелковое оружие, предназначенное для поражения противника на коротких расстояниях. Оно обладает компактностью, легким весом и возможностью поражать цель на ближней дистанции. Примерами таких пистолетов являются, пистолет Макарова, ПЯ, ПЛК, Glock, Beretta и SIG Sauer и др.

Одним из ярких примеров БРСО является автомат Калашникова, который стал символом российского военного потенциала. Впервые представленный в 1947 г., этот автомат стал одним из самых распространенных и популярных в мире. Он сочетает в себе высокую надежность, простоту и удобством в обращении, что позволило ему стать основным оружием для многих армий по всему миру. Проведенные в последние годы работы по его совершенствованию позволили улучшить эргономику и кучность боя. Самый известный его вариант АК-47, признан наиболее успешным автоматом в истории.

В настоящее время требования к ручному стрелковому оружию сильно повысились, в результате модернизации на свет появились новые модификации автомата Калашникова. В середине 90-х гг. вышла новая серия автомата, так называемая «сотая» (АК 101-109) – это автоматы, созданные на основе конструкции АК-74М. Они имеют различные калибры, длину ствола, приклады. Некоторые из этих автоматов выпускались на экспорт и имеют натовский калибр 5,56×45 мм.

В 2012 г. опытно конструкторской работой стало создание боевого комплекса «Ратник» которое проводило Министерство обороны России. Тогда был открыт конкурс на создание эффективного автомата, в котором должны были учитываться условия современного боя, наличие современных тактических систем, а также имелись требования, которые включали в себя: улучшение кучности и точности боя автомата, так и возможности установки на него современных оптических прицелов, фонарей, сошек и т.д. В результате глубокой модернизации автомата Калашникова сотой серии конструкторским коллективом под руководством С.В. Уржумского, был разработан и запущен в производство АК-12.

Ручное стрелковое оружие применяется не только в боевых действиях в результате военных конфликтах, но и в сфере правоохранительных органов. Полиция и специальные подразделения используют его для обеспечения общественной безопасности. Кроме того, стрелковое оружие используется в спортивных соревнованиях.

В современном мире стрелковое оружие продолжает совершенствоваться. Совершенствуется боевая тактика и стрелковые навыки военных подразделений Российской Федерации. Новые технологии позволяют вносить свои изменения в конструкцию и функциональность оружия. Таким образом, эволюция стрелкового оружия продолжа-

ется, путь от классических винтовок до современного оружия наглядно демонстрирует прогресс в данной области.

Одним из самых известных образцов русского стрелкового оружия является пистолет Макарова (ПМ). Разработанный в послевоенные годы и пришедшему на смену устаревшему пистолету ТТ и дорогостоящим иностранным образцам. Он надолго стал основным оружием советских и российских вооруженных сил, и правоохранительных органов.

Автоматический пистолет Стечкина (АПС) – еще один важный эпизод в эволюции Российского стрелкового оружия. Пистолет Стечкина был разработан в 1951 г. и являлся ответом на требования Вооруженных сил СССР. Он оснащен автоматическим и полуавтоматическим режимом стрельбы, что позволяет стрелку быстро справляться с поставленными задачами. АПС стоит на вооружении внутри государственных спецслужб России, а также является личным оружием пилотов ВВС России. Другим знаковым образцом отечественного стрелкового оружия стал пистолет Ярыгина. Он был разработан в 1990-е гг. и принят на вооружение в органах внутренних дел Вооружённых силах России в качестве личного оружия, частично заменив в данной нише пистолет Макарова. Пистолет Ярыгина обладает более современными характеристиками, такими как увеличенный патрон 9×19 мм увеличенная вместимость магазина до 18 патронов, усовершенствованная эргономика, ударно-спусковой механизм двойного действия с открытым курком, автоматическая затворная задержка и двусторонний предохранитель обеспечивают безопасность и удобство в обращении с пистолетом. Он также имеет лучшую кучность и точность при стрельбе на дальние дистанции.

Тульский пистолет ГШ-18 спроектирован А.Г. Шипуновом и В.П. Грязевым в Конструкторском бюро приборостроения (КБП). Этот необычный пистолет является весьма редким в российских правоохранительных структурах, которым он поставляется по немногочисленным эпизодическим спецзаказам. В 2003 г. пистолет ГШ-18 поступил на вооружение бойцов подразделений специального назначения Министерства обороны, МВД, ФСБ, ФСО, а также поставлялся ГРУ и ФСИН РФ. В настоящее время ГШ-18 находится в серийном производстве, но выпускается небольшими объемами.

Пистолет Лебедева компактный (ПЛК) под патрон 9×19 мм является самым современным образцом индивидуального короткоствольного оружия, предназначен для вооружения сотрудников силовых ведомств. Этот пистолет был разработан для нужд российских силовых структур, коллективом конструкторов концерна «Калашников» под руководством Д.И. Лебедева в 2014 г. Он предлагает различные модификации для разных видов стрельбы и способен конкурировать с зарубежными аналогами по уровню качества и надежности [1]. ПЛК отличается от своих аналогов эргономичностью, обеспечиваемой оптимальным углом наклона рукояти, низко расположенным стволом, УСМ ударникового типа и продуманным двухсторонним расположением органов управления [2].

Западные страны также активно работают над совершенствованием своего стрелкового оружия. США, например, модернизируют штурмовую винтовку M16. В американских войсках уже применяется версия M16A2. Разработан автомат M4, основными отличиями M4 от M16A2 являются ствол меньшей длины и выдвижной телескопический приклад. Вариант M4A1 отличался от M4 режимом стрельбы: SAFE/SEMI/AUTO, по всем остальным параметрам полностью идентичен M4 [3]. Кроме того, в США также разрабатывают и производят передовые снайперские винтовки, такие как M110, которая обладает высокой точностью и огневой мощностью.

Одним из новшеств в последнее время является разработка и внедрение новых типов патронов. Эти нововведения позволяют значительно повысить эффективность стрелкового оружия. Применение большего калибра позволяет нивелировать возмож-

ности части бронежилетов, а также повысить кучность боя оружия. Однако стоит помнить, что увеличение калибра приведет к уменьшению носимого боекомплекта из-за увеличения массы оружия и боеприпаса.

Таким образом, применение стрелкового оружия в XXI в/ остается неотъемлемой частью военных операций и полицейской деятельности. Развитие (эволюция) боевого ручного стрелкового оружия продолжается и является многоаспектной темой, отражающей технический прогресс и развитие военного дела. Россия, и западные страны делают многое для совершенствования своего вооружения. Каждая из стран стремится обеспечить высокую огневую мощь и эффективность своим солдатам и полицейским. Современное стрелковое оружие является результатом долгих исследований, технологических новшеств и стремления к улучшению. Параллельно с эволюцией оружия, происходит и повышение требований к огневой подготовленности сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих [4]. Для качественного проведения занятий по огневой подготовке необходимо создание стрелковых полигонов, на которых можно было бы отрабатывать типичные ситуации, связанные с применением оружия [5].

Также, оно имеет важное значение в стрелковых соревнованиях, где стрелки демонстрируют свою мастерство и точность. Только в ходе постоянной эволюции боевого ручного стрелкового оружия можно обеспечить его высокую огневую мощь.

1. Ненашев Л.Н. К вопросу об изучении курсантами и слушателями образовательных организаций системы МВД России новейших образцов оружия поступающих на вооружение правоохранительных органов Российской Федерации // Научно-техническое развитие России: основные проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.В. Туголукова. М., 2023. С. 46–49.
2. Википедия [Электронный ресурс]. М., 2024. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Пистолет_Лебедева (дата обращения: 14.08.2024).
3. Википедия [Электронный ресурс]. М., 2024. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Colt_M4 (дата обращения: 18.08.2024).
4. Ворожцов А.М., Васильев М.А., Шапочанский В.Н. Теоретические основы огневой подготовки слушателей групп профессионального обучения. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2021. 80 с.
5. Ворожцов А.М., Афанаскин П.В. О некоторых вопросах повышения эффективности применения полигона по огневой подготовке // Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел: сборник научных статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. М., 2021. С. 59–61.

Сведения об авторах

Рыбаченок Антон Васильевич, преподаватель кафедры огневой подготовки.
Восточно-Сибирский институт МВД России.
664074, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110.

Ворожцов Александр Михайлович, кандидат социологических наук, доцент, заместитель начальника кафедры огневой подготовки.
Восточно-Сибирский институт МВД России.
664074, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110.

Ключевые слова: эволюция, виды оружия, совершенствование стрелкового оружия, новые технологии, БРСО.

Савотченко С.Е., Акапьев В.Л.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В КОНТЕКСТЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

В работе рассмотрены особенности профессиональной подготовки сотрудников для правоохранительных органов в контексте реализации кадровой политики. Выделены принципы и компоненты кадровой политики в органах внутренних дел (ОВД). Проанализированы задачи и специфика кадровой политики в ОВД. Исследованы аспекты и комплекс мероприятий по подготовке сотрудников правоохранительных органов.

Профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов является важным фактором обеспечения эффективности их работы и защиты прав и свобод граждан. Поэтому ее качество и эффективность должны выступать в качестве объектов пристального внимания с целью повышения их уровня. Качество профессиональной подготовки должно определяться кадровой политикой МВД России [1].

Кадровая политика – это определение, которым принято обозначать комплекс из принципов и целей, определяющих содержание и направления работы с сотрудниками ОВД. Посредством кадровой политики осуществляется реализация тех целей и задач, которые напрямую взаимосвязаны с рациональным распределением имеющихся человеческих ресурсов в конкретной организации.

Речь идет об инструменте, позволяющем организовывать максимально эффективную работу определенного учреждения или организации посредством рационального распределения имеющейся рабочей силы. Согласно действующим правилам, кадровая политика формируется со стороны руководства, что предполагает установление определенных целей и задач [2].

Кадровая политика – это составная часть деятельности организации, определяющая сущность направлений, методов, приемов и форм работы с кадрами. В качестве главной цели кадровой политики в государственном масштабе следует рассматривать реализацию тех направлений деятельности, которые позволят максимально эффективно и целесообразно организовать работу различных сфер – образование, медицина, правоохранительные органы, вооруженные силы и так далее. Так, укомплектование правоохранительных органов высококвалифицированными и подготовленными специалистами – это один из ключевых векторов, реализуемых в рамках обозначенного направления кадровой политики.

Анализируя различные аспекты в рамках обозначенного вопроса, необходимо сделать акцент на следующем обстоятельстве: государственная кадровая политика традиционно строится на определенных принципах. Если проанализировать научную литературу на предмет изучения принципов государственной кадровой политики, то можно выделить следующие компоненты [2]:

- научный характер и реалистичность имеющихся задач;
- системный подход к решению кадровых проблем;
- многоуровневый характер реализуемой кадровой политики;
- перспективность выбранной стратегии (ближайшие и долгосрочные цели);
- демократичность, диктующая необходимость учета интересов и мнения коллектива;
- инновационные идеи и гибкость в процессе взаимодействия с кадрами;
- анализ и внедрение успешного зарубежного опыта в сфере кадровой политики;

- социальное партнерство и предоставление равного доступа к государственной службе;

- гуманизм, социальная и правовая защищенность кадров.

Кадровая политика в ОВД необходима с точки зрения внедрения методов, направленных на совершенствование системы взаимодействия с кадрами. В данном случае речь идет о необходимости раскрытия кадрового потенциала, что в перспективе позволит решать имеющийся объем задач более эффективно и рационально. В качестве главной цели кадровой политики в ОВД следует рассматривать формирование стабильного, высокопрофессионального, оптимально сбалансированного кадрового корпуса правоохранительной системы [3].

В данном случае речь идет о тех специалистах, чей уровень подготовки в полной мере соответствует тем требованиям, что существуют на современном этапе развития социума. Подразумевается, что от качества реализуемой кадровой политики зависит развитие многих сфер социальной жизни – политической, криминогенной, экономической и так далее [4].

Если проанализировать существующую на сегодняшний день концепцию кадровой политики относительно сотрудников ОВД [2], то можно обнаружить, что достижение обозначенной ранее цели реализуется посредством решения группы задач:

- реализация единого подхода к осуществлению кадровой политики;
- использование передового отечественного и зарубежного опыта, научных достижений;
- совершенствование процессов взаимодействия с кадрами посредством использования мер информационного и научно-аналитического обеспечения;
- непрерывное улучшение нормативно-правовой базы, основанное на сотрудничестве с кадровыми ресурсами;
- формирование научно обоснованных стандартов кадрового обеспечения для деятельности в системе органов внутренних дел;
- оптимизация эффективного использования кадрового потенциала в органах внутренних дел;
- обеспечение прав и социальных гарантий сотрудников, занимающихся служебной деятельностью во внутренних делах;
- реализация инновационных подходов, ориентированных на учет интересов граждан и социума;
- внедрение современных методов взаимодействия с личным составом на предмет расширения имеющихся у сотрудников профессиональных компетенций.

Если изучить специфику кадровой политики на примере МВД России, то можно обозначить следующие направления работы:

- повышение качества управления кадровым резервом в органах и подразделениях внутренних дел;
- комплектование ОВД компетентным и квалифицированным персоналом посредством проведения мероприятий, направленных на расширение представлений о специфике реализации установленных задач.
- системная организация профессиональной переподготовки, подготовки и повышения квалификации кадров на базе последних научных разработок;
- реформирование психологической службы органов внутренних дел на предмет внедрения инновационных технологий и современных методик, направленных на решение имеющихся проблем;
- проведение специальных мероприятий, направленных на предотвращение ситуаций, связанных с профессиональным выгоранием сотрудников органов внутренних дел.

Подводя итоги, необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что происходящие на территории нашей страны радикальные преобразования неизбежно становятся причиной возникновения новых проблем и противоречий. В свою очередь, грамотно построенная кадровая политика – это тот инструмент, который способен повысить уровень квалификации и профессиональной компетентности специалистов, что позволит обеспечить более рациональный и эффективный подход.

Различные аспекты подготовки сотрудников правоохранительных органов обозначены содержанием Федерального закона № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ст. 76). Формирование кадров для правоохранительных органов осуществляется через несколько направлений: обучение в рамках основных образовательных курсов, специальные программы дополнительного профессионального образования, служебная подготовка, а также физическая подготовка. Обучение направлено на формирование у специалистов рассматриваемой сферы компетенций, содержанием которых является знание законов и специфики выбранного направления профессиональной сферы деятельности.

Подготовка сотрудников правоохранительных органов включает в себя комплекс разнообразных мероприятий, которые объединяет общая цель: расширение и уточнение представлений специалистов о специфике реализуемой профессиональной деятельности. Сюда можно отнести такие направления, как: формирование системы представлений о содержании и специфике реализуемых функций, физическая подготовка и психологическая подготовка. Все обозначенные направления тесно взаимосвязаны между собой, они являются дополнением друг друга. Реализация работы по упомянутым направлениям – это то решение, которое позволяет подготавливать высококвалифицированных сотрудников правоохранительных органов, способных эффективно решать возникающие проблемы посредством выбора наиболее рациональной и целесообразной тактики действий, соответствующей своим содержанием интересам социума и государства.

1. Гайсанов А.Ю. Направления формирования кадровой политики органов внутренних дел // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 36. С. 792–796.
2. Лозовицкая Г.П. Теоретические аспекты формирования и реализации кадровой политики в органах внутренних дел Российской Федерации // Юридическая мысль. 2022. № 2 (126). С. 101–106.
3. Еремеев С.Г. Формирование компетентности сотрудника органов внутренних дел // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2019. № 5-3. С. 211–214.
4. Петранцов А.С. Кадровая политика МВД России в отношении службы женщин в органах внутренних дел и принцип фактического гендерного равенства // Вестник Воронежского института МВД России. 2021. № 1. С. 283–288.

Сведения об авторах

Савотченко Сергей Евгеньевич, доктор физико-математических наук, доцент, профессор кафедры математики.

Российский государственный геологоразведочный университет им. Серго Орджоникидзе.

117997, Российская Федерация, г. Москва, ГСП-7, ул. Миклухо-Маклая, 23.

Акапьев Виктор Львович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационно-компьютерных технологий в деятельности ОВД.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина.
308024, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Горького, 71.

Савчук Н.А.

ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В данной статье рассматриваются проблемы огневой подготовки в настоящее время сотрудников ОВД. Необходимость их решения заключается в успешности осуществления служебной деятельности. Также поднимаются вопросы, касающиеся психологической устойчивости сотрудников при применении огнестрельного оружия.

В современных реалиях в условиях криминализации общества необходимо совершенствование навыков огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, ведь она является ключевой составляющей их профессионального развития. Эффективность деятельности сотрудника зависит, в первую очередь, от физической и огневой подготовки, а также от личностно-профессиональных качеств. В данной статье мы непосредственно рассмотрим основные проблемы применения оружия, ведь это влияет на успех самообороны, защиты граждан и применения его против преступников.

Для успешного выполнения служебных задач сотрудник правоохранительных органов должен помимо теоретических знаний об основах огневой подготовки обладать совокупностью умений и навыков по применению оружия. Необходимо соблюдать то, в каких случаях же применение огнестрельного оружия будет законным. Данные основания прописаны в ст. 23 и 24 ФЗ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». Основная сложность заключается в умении определения законности его применения. Порой возникают случаи, когда сотрудник в силу своей поспешности ввел оружие в действие, не имея на это право. Он должен создавать условия, исключающие возможность как совершения преступления, так и применения огнестрельного оружия.

В процессе профессиональной подготовки сотрудников необходимо создавать условия, которые могут возникнуть во время исполнения служебных обязанностей. В данном случае у сотрудника формируются как личностно-профессиональные качества, так и складываются умения и навыки, которые в дальнейшем ему помогут в экстремальных ситуациях при решении служебных задач. Рассмотрим основные проблемы огневой подготовки на современном этапе:

1. Отсутствие единого способа обучения.

Безусловно, существует документ, который и регламентирует всю огневую подготовку – это приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Одним из условий успеха подготовленности сотрудника в данной сфере является наличие единого учебно-справочного материала, который будет единообразно регулировать процесс обучения. Этот учебник должен предусматривать постепенность, предоставление возможностей для достижения высоких результатов, а также для заложения основ огневой подготовки для совершенствования профессионализма.

2. Проблема в планировании самих практических занятий.

Для эффективности огневой подготовки сотрудников необходима ее постепенность и систематичность. Как известно, чтобы закрепить результат какого-либо обучения человека, необходимо данное действие постоянно повторять. Если обучить сотрудника основным аспектам огневой подготовки, а затем он применит ее только через пару лет, эффективности в этом отнюдь никакой не будет, ведь со временем то, чему обучается человек, забывается. Поэтому данные практические занятия необходимо проводить не менее 2-3 раз в неделю для их закрепления. В случае поддержания навыков в стрельбе занятия можно проводить 1-2 раза в месяц. Но при первоначальной подготовке и отсутствии достаточных и теоретических знаний, и практических умений сотрудник должен тренироваться чаще. Данный вид занятия нельзя натренировать самостоятельно, поэтому возникает еще одна проблема в недостатке высококвалифицированных кадров.

3. Отсутствие высококвалифицированных сотрудников-преподавателей.

Данная проблема является актуальной, ведь при обучении сотрудников основам огневой подготовки необходимы компетентные преподаватели либо же инструктора, которые должны обладать не только теоретическими знаниями об основах их профессиональной направленности, но и иметь высокий уровень подготовленности, обладая практическими навыками, которые будут способствовать обучению сотрудников. С каждым годом профессионалов в области применения огнестрельного оружия остается все меньше и меньше. Подбор на должность преподавателя по огневой подготовке не должен быть случайным. Кандидаты должны обладать высоким уровнем навыков по применению оружия [1].

4. Отсутствие единой методики.

Еще одна проблема, которая является актуальной в современных реалиях. Преподаватели по огневой подготовке нередко используют свои методики преподавания, которые в некоторых случаях неуместны. Возникают случаи, когда преподаватель решает не учитывать базовые основы обучения, а стремится за новыми методами. В связи с этим возникает необходимость формирования единой методики обучения, ведь первоочередной задачей огневой подготовки сотрудников является получение большого объема знаний за довольно маленький срок преподавания. Важно также отметить, что не должно существовать противоречий между теоретическими знаниями и практикой выполнения стрельб. Необходимо определить также базовые виды упражнений, в процессе которых сотрудник заложит в себе основы правильной стрельбы. Особо эффективны стрельбы на длинных расстояниях, как правило, только при таких условиях сотрудник способен ощутить все свои ошибки и исправить их, так как стрельба на коротких дистанциях исключает возможность правильного понимания сотрудником своих недочетов.

5. Низкий уровень материально-технического обеспечения.

Отсутствие мест для проведения стрельбищ, пулеприёмников, низкое качество оружия непосредственно сказываются на эффективности занятий по огневой подготовке. В связи с этим преподаватели либо же инструктора пытаются в сложившейся обстановке проводить стрельбы, изменяя некоторые упражнения. Также отсутствие достаточного количества боеприпасов отрицательно сказывается на получении необходимого уровня профессиональной подготовки [2].

6. Низкий уровень тактической подготовленности сотрудников.

Тактическая подготовка предполагает под собой следующее:

- быстрая смена магазина, а также быстро зарядание оружия как в обычном положении, так вне кобуры;
- умение скрыться, используя окружающую местность;

- навыки стрельбы в нестабильной обстановке: стрельба в движении, по движущимся целям, постоянное изменение положения стрельбы;
- устранение задержек при стрельбе;
- определение последовательности поражения некоторого количества целей исходя из их степени опасности.

Данная проблема огневой подготовки актуальна по сей день, однако огневая подготовка, к сожалению, не строится на данных принципах. Это происходит в связи с тем, что у государства стоят некие другие цели. Основной задачей огневой подготовки оно видит в обучении большого количества людей, при этом не уделяя внимания качеству преподавания. В связи с этим сотрудник оказывается неподготовленным тактически в экстремальных ситуациях, подвергая свою жизнь и своё здоровье риску [3].

Только при решении приведенных выше проблем возможно усовершенствовать свои профессиональные навыки и развить общий уровень огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Эффективность огневой подготовки сотрудников заключается в его психологической устойчивости к внешним факторам. При осуществлении выстрела человек может испугаться шума, а также отдачи оружия. Успешная стрельба зависит от способности преодолеть свои страхи при обращении с оружием. Основные задачи психологического обучения для действенной стрельбы:

- Борьба с волнением на огневом рубеже;
- Борьба со страхом оружия;
- Преодоление страха не попасть в цель;
- Приспособление человека к отдаче оружия при выстреле и др.

Часто возникают случаи, когда сотрудник умело применяет оружие при стрельбе вхолостую, а при выходе на огневой рубеж теряет уверенность в себе, появляется страх пере предстоящим выполнением упражнения. Для успешности огневой подготовки сотрудника необходима его эмоциональная стабильность. Как правило, она заложена в человека с рождения. Однако есть возможность оказания на нее воздействия: осуществление работы над нервной системой сотрудника, борьба с раздражающими факторами, формирование мотивации к хорошей стрельбе.

В процессе психологической подготовки необходимо выполнять следующие задачи:

1. Отказ от ожидания выстрела;
2. Умение абстрагироваться от внешних условий;
3. Способность сконцентрироваться на выстреле и др.

Для преодоления боязни стрелять выделяют следующие способы:

- развитие уверенности в самом себе, в собственные силы и возможности;
- концентрация внимания и отказ от тревожного состояния;
- создание экстремальных ситуаций для практики сотрудников;
- самовоспитание и развитие личностно-профессиональных качеств, которые помогут при стрельбе;
- развитие в себе положительных эмоций как перед стрельбой, так и после.

Страх стрельбы также заключается в нежелании получить неудовлетворительную оценку за плохую стрельбу. Однако для борьбы с этим перед применением огнестрельного оружия необходимо задать установку в голове, что оценка неважна, ключевая цель – поражение противника, а не выстрел в него на оценку «пять» или «два». Самое главное – поразить цель, не задумываясь о полученной оценке. Ведь данные мысли мешают успешному поражению цели. Также при учебных стрельбах необходимо абстрагироваться от окружающей обстановки, что, в свою очередь, делать при боевых

действиях ни в коем случае нельзя. В экстремальных ситуациях надо справляться со своими эмоциями, ведь они мешают мыслительному процессу.

Для сосредоточения на огневом рубеже перед стрельбой сотрудник может сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, тем самым немножко успокоив себя. Для большей уверенности сотрудник обязан знать меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, постоянно тренироваться как вхолостую, так и на самом огневом рубеже, а также уметь приспосабливаться к меняющейся обстановке [6].

Эмоциональное состояние сотрудника зависит от его физиологических особенностей, внешних условий, а также уровня его общей подготовки [4]. Только умелая стрельба, умение приспосабливаться к окружающей обстановке и эмоциональная стабильность способствуют успешному обучению огневой подготовки сотрудника, что приведет к высоким результатам.

В настоящее время в условиях развития различных технологий существуют способы виртуального обучения огневой подготовки. Игровые методики активно пользуются популярностью, так как благодаря им можно воссоздать любую экстремальную ситуацию для тренировочного процесса. Данная программа способствует развитию уже полученных навыков стрельбы, ведь закладывать основы желательно непосредственно традиционным способом. Ведь компьютерные программы никогда не смогут заменить живого преподавателя. Также совсем иное восприятие реальности и реагирование на внешние факторы в компьютерных играх. Подсознательно сотрудник понимает, что он находится в безопасности. Однако не стоит исключать плюсы данных программ, которые могут сохранить жизнь и здоровье сотрудника при стрельбе, и тем самым предоставить ему возможность получения опыта действия в сложной обстановке.

Сотрудник в процессе огневой подготовки получает практические навыки, наличие которых влияет на собственную жизнь, а также на жизнь и здоровье граждан. Уверенность во владении оружием влияет на успешность осуществления профессиональной деятельности сотрудниками органов внутренних дел. Закладывание смелости при применении огнестрельного оружия необходимо как при первоначальном обучении в вузах системы МВД, так и в процессе повышения квалификации. Самое главное – систематические тренировки, проводимые высококвалифицированными преподавателями или инструкторами [5].

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что проблемы огневой подготовки связаны и с самообразованием сотрудников, и с самой программой обучения специалистами в этой сфере. Только при решении всей совокупности проблем можно говорить о повышении уровня огневой подготовки сотрудников ОВД в стране.

-
1. Алтуний А.Ю. Огневая подготовка как важный элемент подготовки сотрудников Федеральной службы исполнения наказания // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе: сборник материалов Международного научно-практического семинара (Рязань, 11 апреля 2023 г.). Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. С. 195–198.
 2. Давиденко А.И. Ключевые проблемы огневой подготовки // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. С. 257–259.
 3. Тихонович М.И. Особенности использования в учебном процессе по огневой подготовке активных форм и методов обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы Министерства внутренних дел России // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе: сборник материалов Международного научно-практического семинара (Рязань, 11 апреля 2023 г.). Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. С. 163–168.

4. Солоницкая Э.В., Митракова Е.Н. Психологические аспекты предстартового состояния стрелка: проблемы и пути решения // Юристъ-Правоведъ, 2015. № 2. С. 34–38.
5. Иноземцев С.В. Некоторые аспекты морально-психологической подготовки курсантов на занятиях по огневой подготовке // Актуальные вопросы обучения противодействию современным угрозам: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16 ноября 2023 г.). М.: Полицентр, 2023. С. 128–134.
6. Губенков А.О. Психологическая готовность как компонент профессиональной подготовки стрелка // Социально-экономические и правовые меры борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции (Рязань, 6 апреля 2023 г.). Рязань: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2023. С. 40–46.

Сведения об авторе

Савчук Никита Александрович, заместитель начальника кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: огневая подготовка, сотрудники органов внутренних дел, психологическая устойчивость, правоохранительные органы, модернизация, зарубежный опыт.

Сайнбаяр Н.

ТЕНДЕНЦИИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МОНГОЛИИ

В последние годы проблема профессиональной подготовки сотрудников полиции не должна оставаться без изучения их соответствия потребностям общества, поскольку в зависимости от национального общества, культуры, политических, экономических и социальных условий любая деятельность полицейского становится достоинством общественности, какой бы незначительной она ни была. Любые ошибки, допускаемые сотрудниками полиции при осуществлении своих полномочий, негативно оцениваются в обществе. Помимо нарушений прав человека, существует риск того, что неправомерные действия полиции повлияют на доверие граждан к власти и подорвут авторитет правоохранительных органов.

Общество требует от полицейских наличия знаний, умений и навыков, соответствующих нынешним условиям. В настоящей статье проанализирована действующая система подготовки полицейских с позиции ее соответствия современным образовательным тенденциям с целью разработки предложений по ее совершенствованию, что в целом позволит повысить уровень подготовленности и престижности сотрудников полиции Монголии.

На сегодняшний день образовательную систему в Монголии можно с уверенностью охарактеризовать, как динамично развивающуюся и отвечающую современным потребностям общества. Чтобы занимать руководящую должность в Монголии обязательно требуется высшее образование. В полиции сотрудник не может занять должность начальника любого уровня, если он не имеет степени магистра. Наряду с этим

получаемое гражданами Монголии в России образование в высших образовательных учреждениях приравнивается к степени бакалавра.

Образовательная деятельность в Монголии осуществляется в соответствии с положениями Закона о высшем образовании, принятого на съезде Великого Народного Хурала Монголии 3 мая 2002 г., а также согласно требованиям Декларации «Зона европейского высшего образования» (Болонья, 19 июня 1999 г.) и Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.).

На 70-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в 2015 г. были приняты Цели устойчивого развития, включающие 17 целей и 169 задач, которые были одобрены и Республикой Монголия. Статьей 4 Целей устойчивого развития определено положение об оказании «содействия качественному образованию» [1]. В рамках этой цели предполагается обеспечить доступное и качественное образование, а также создать условия для поддержания возможности обучения на протяжении всей жизни человека. Вопрос качественного образования касается всех сфер образования, включая подготовку сотрудников правоохранительных органов, деятельность которых связана с защитой прав человека, защитой интересов общества и государства от всякого рода противоправных посягательств.

Применительно к образованию сотрудников полиции в Монголии действует Закон о полиции, который закрепляет не только правовой статус сотрудников, но и обязательность прохождения полицейскими обучения, переподготовки и повышения их квалификации. В целом можно отметить, что продолжает оставаться объективная потребность в улучшении работы полиции, поскольку со стороны полицейских продолжают допускаться нарушения прав человека при осуществлении ими профессиональной деятельности.

Приоритетной идеей развития полицейской системы в целом является обеспечение прав человека при выполнении полицейскими своих функций по борьбе с преступностью и правонарушениями. Эффективность реализации этих функций неразрывно связано со знаниями и образованием полицейских.

В современном глобализированном мире образованию продолжает уделяться повышенное внимание. В связи с переходом от традиционной педагого-ориентированной системы образования к современной тенденции личностно-ориентированного обучения в полицейском образовании Монголии продолжается поиск новых инновационных методов обучения, совместимых с меняющимися социальными и экономическими условиями.

Например, 10 лет назад правоохранители понятия не имели о совершении преступлений с использованием виртуальных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, но сейчас все чаще преступные деяния совершаются в информационно-телекоммуникационной среде, а также в сфере компьютерной информации. Для борьбы с этими видами преступности, необходимо соответствующим образом обучать полицейских.

В этой связи в Университете внутренних дел Монголии существуют адаптивные программы, предусматривающие подготовку полицейских к противодействию преступным деяниям, совершенным с использованием виртуальных систем и информационно-телекоммуникационных технологий.

Одной из последних тенденций образования является присоединение большинства европейских стран к Болонской декларации [2, с. 267]. Такая тенденция была обусловлена тем, что наиболее важным для стран является взаимное признание своих образовательных программ, помимо вопросов рабочей силы и обмена знаниями в этой

области, любых вопросов, связанных с правами человека, рассматриваются с единым стандартом и требованием.

В Монголии Университет внутренних дел, готовящий специалистов в области полиции, сотрудничает примерно с 20 зарубежными странами, однако содержание учебной программы еще не расширено до взаимного признания. Вопрос взаимного признания заключается в том, что у студентов, обучающихся в национальной полиции, имеется полный доступ к отечественному обучению по международно признанным модулям.

Помимо упомянутого международного сотрудничества в повышении качества образования правоохранительных органов, зарубежные страны используют такие уникальные методы, как гармонизация и приравнивание полицейского образования к гражданскому образованию, создание многоуровневой системы квалификации, использование разнообразных моделей обучения.

К числу моделей обучения, которые используются в образовательном процессе обучения полицейских в разных странах, относятся:

Традиционная модель обучения: мероприятия по обучению полицейских осуществляются только в учебных заведениях. Учебная организация принимает решение о плане и программе обучения самостоятельно, без какого-либо участия практической организации.

Модель сотрудничества: деятельность по подготовке полицейских проводится в сочетании учебных занятий, проводимых профессорско-преподавательским составом, с проведением практических занятий, на которые будут приглашаться практические сотрудники полиции (допускается проведение занятий в территориальных органах полиции). Особенность этой модели в том, что обучение состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретические знания, необходимые для того, чтобы стать офицером полиции, передаются профессорско-преподавательским составом учебного учреждения. Передача практического опыта реализуется посредством привлечения к проведению занятий действующих полицейских, или же путем проведения занятий в реальных условиях несения службы непосредственно в территориальных подразделениях полиции.

Контрактная модель: вся деятельность по обучению и планированию осуществляется полицией. При этом обучение может быть организовано путем приглашения профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения для проведения занятий с практическими сотрудниками полиции [3].

Эти модели являются эффективными формами обучения, которые по-прежнему используются в разных странах. Что касается Университета внутренних дел Монголии, то для него характерно использование всех этих моделей. При этом студенты, окончившие обычные вузы, привлекаются на обучение по программе 1+1 и назначаются сотрудниками полиции, что не относится ни к одной модели. Существующая образовательная практика свидетельствует о необходимости развития учебной программы Университета внутренних дел Монголии в соответствии с международными тенденциями и опытом обучения по программе 1+1.

Во многом эффективность и качество обучения сотрудников полиции определяются за счет применения методов, «основанных на опыте».

В Монголии в профессорско-преподавательском составе Университета внутренних дел немало офицеров, имеющих практический опыт, но они на определенный период времени оторваны от практической деятельности, в некотором смысле передаваемые знания могут не соответствовать действительности, поскольку правоохранительная система постоянно подвергается происходящим в социальной, экономической и информационной сферах жизнедеятельности граждан изменениям.

В этой связи между Университетом внутренних дел Монголии и Главным управлением полиции налажено сотрудничество по передаче опыта и знаний в рамках применения «модели сотрудничества», что позволяет готовить высококвалифицированных сотрудников.

Также содержание методики обучения в Университете внутренних дел Монголии предполагает использование методов обучения, «основанных на опыте» зарубежных стран. Поэтому считается, что в образовательной деятельности можно использовать уже наработанный опыт подготовки полицейских в других странах для совершенствования образовательного полицейского процесса в Монголии.

В будущем возможно присоединение Монголии к Болонской декларации, поскольку формат и содержание образования в Университете внутренних дел Монголии приведены в соответствие с международным уровнем.

1. UN DESA, Sustainable Development Goals, Goal 4. last accessed 7 June 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://sdgs.un.org/goals/goal4>.
2. Мырзамбетова Г.Б. Особенности болонской системы образования // Форум молодых ученых. 2022. № 5 (69). С. 266–268.
3. Déverge, Citlali Alexandra, Police Education and Training: A Comparative Analysis of Law Enforcement Preparation in the United States and Canada (2016). Master's Theses. P-2.

Сведения об авторе

Сайнбаяр Наранбаатар, старший преподаватель кафедры уголовно-процессуального права.

Университет внутренних дел Монголии.

Монголия, г. Улан-Батор, район Баянзурх, ул. Хилчин.

Ключевые слова: сотрудники полиции, правоохранительное образование, полицейское право, полицейская наука, обучение.

Сальников Е.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ВТОРОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ ДЕЙСТВИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В статье рассматриваются цели и задачи профессиональной подготовки сотрудников Госавтоинспекции в условиях реализации показателей второго десятилетия действия по обеспечению безопасности дорожного движения. Автор показывает динамику развития мер по обеспечению безопасности дорожного движения в мировом масштабе, акцентируя внимание на вопросах подготовки сотрудников из числа лиц, впервые проходящих на службу в органы внутренних дел.

Цель профессионального обучения сотрудников Госавтоинспекции МВД России может быть сформулирована – приобретение слушателями знаний, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельного выполнения должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками будущей профессиональной деятельности.

Знание правовых норм и принципов, уважение к закону, солидарность с ним, убежденность в социальной полезности и необходимости правовых предписаний, в необходимости их строгого и неукоснительного соблюдения, исполнения во многом определяют характер правового поведения сотрудника полиции, правомерность его поступков и действий. Воспитание плавно перетекает в сознание и формирует его, а вместе они составляют общую правовую культуру [1].

Задачами такого обучения выступают:

- изучение законодательной базы, регламентирующей деятельность подразделений Госавтоинспекции;
- обеспечить переход от изучения законодательной базы к методам ее практической реализации;
- сформировать навыки применения теоретических знаний в практической деятельности;
- сформировать системное мышление, способствующее более быстрому и эффективному достижению положительных результатов;
- привить навыки обобщения, изучения имеющегося положительного опыта и новых форм работы, а также их успешному внедрению в практическую деятельность Госавтоинспекции.

Автомобильный транспорт существует уже более ста лет. За это время произошли значительные изменения, как в транспортной технологии, так и в транспортной системе.

Исследования в области безопасности дорожного движения начались более 90 лет назад в связи с потребностью в практическом решении проблемы растущего числа пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях как нежелательного результата развития транспортной системы.

Наиболее значимые события в истории становления и развития международных нормотворческих отношений в области безопасности дорожного движения относятся к 1909, 1926, 1931, 1949 и 1968 гг., когда были заключены соответствующие конвенции.

Каждая из конвенций, анализу которых посвящено настоящее исследование, позволяла устранять проблемы в области безопасности дорожного движения на международном уровне, а также систематизировать и унифицировать действующие в то время нормы.

Если на пороге XX в. автомобильный парк, который в основном был сосредоточен в Северной Америке и Западной Европе, суммарно не превышал 15 тысяч автомобилей, то в наше время, опередив самые смелые прогнозы, он достиг свыше 1,2 млрд транспортных средств.

Страной с передовой автомобильной культурой считаются Соединенные Штаты Америки, тем не менее в XX в. бурным развитием отношений трансконтинентального движения автомобилей характеризовался именно европейский континент. Это было связано с активным включением в вопросы автомобильного движения международных неправительственных организаций, деятельность которых заключалась в развитии гоночных туров между странами, зарубежного автомобильного туризма, пропаганде автомобильных брендов.

Именно благодаря их плодотворной работе в 1909 г. был подписан первый международный документ в области автомобильного движения – Конвенция о международном автомобильном движении.

После окончания Первой мировой войны главенствующую роль в решении вопросов безопасности на дорогах заняла основная международная межправительственная организация того периода – Лига Наций, открывшая новые пути для международного сотрудничества в этой сфере.

Деятельность сформированного в рамках этой организации Комитета по дорожному движению позволила в 1926 г. пересмотреть систему дорожных знаков и утвердить новую Конвенцию об автомобильном движении.

Несмотря на то, что 1930-е гг. в целом характеризовались периодом экономического кризиса, общий парк транспортных средств продолжал расти, в связи с чем главной задачей того времени стало недопущение значительного различия в правовом регулировании вопросов автомобильного движения между странами, что могло серьезно осложнить трансграничное передвижение в первую очередь коммерческого транспорта и негативно сказаться на торговых отношениях и экономическом развитии стран.

В этой связи в 1931 г. была подписана Конвенция об унификации дорожной сигнализации, а в целях нормативного правового регулирования участия транспортных средств, перевозящих пассажиров, в международном автомобильном движении было принято решение о взаимном признании национальных водительских удостоверений путем заключения соответствующих двусторонних соглашений.

После Второй мировой войны регулятором общественных отношений, складывающихся в области дорожного движения, стала Организация Объединенных Наций, работающая в тесном сотрудничестве с рядом международных неправительственных организаций. Именно благодаря их деятельности в 1949 г. была принята Конвенция о дорожном движении совместно с Протоколом о дорожных знаках и сигналах.

Последние две Конвенции (о дорожном движении и о дорожных знаках и сигналах) были разработаны и приняты в 1968 г. Венские конвенции 1968 г. в настоящее время являются основополагающими международными нормативно-правовыми документами в области дорожного движения. На протяжении столь длительного периода времени отдельные положения указанных конвенций, а равно дополняющих их европейских соглашений пересматривались, что было обусловлено необходимостью совершенствования соответствующей деятельности в целях дальнейшего повышения уровня безопасности дорожного движения.

Социально-экономическое значение проблемы безопасности дорожного движения особенно возросло к концу 1960-х гг., и в большинстве стран Европейского союза социальный риск достиг своего апогея к 1970–1972 гг. В истории развития отношений в области обеспечения безопасности дорожного движения наступил период всеобщей координации усилий, направленных на борьбу с дорожно-транспортным травматизмом.

В течение последующих десятилетий внедрялись стратегии эффективного управления рисками и социальными последствиями ДТП, страны повсеместно стали применять системный подход в области БДД, разрабатывать совместные документы стратегического характера, внедрять подходы Safe System и Vizion Zero.

Для активизации деятельности на национальном, региональном и глобальном уровнях в целях сокращения прогнозируемого уровня смертности в результате ДТП периоды 2011–2020, 2021–2030 гг. Генеральной Ассамблеей ООН были объявлены десятилетиями действий по обеспечению безопасности дорожного движения.

К концу реализации первого Десятилетия действий общие усилия стран Европейского союза позволили снизить смертность на дорогах на 37 %.

Сверхамбициозные планы второго Десятилетия – снизить общеевропейский уровень смертности в результате ДТП на 50 % легли в разработку национальных стратегий безопасности дорожного движения. Первоначальные результаты этой работы возможно оценить уже через пару лет, в середине Десятилетия, когда странами планируется опубликование соответствующих отчетных материалов. В целом важно отметить, что многие идеи, заложенные в страновых стратегиях, глобально направлены на достижение цели по сведению к нулю погибших на дорогах к 2050 г.

В контексте реализации данных целевых показателей кратно возрастает роль профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников Госавтоинспекции.

1. Бондарев А.А. Проблемы реализации законности в современном правовом поле России // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2020. № 4 (85). С. 14–19. EDN YTIJNN.

Сведения об авторе

Сальников Евгений Вячеславович, доктор философских наук, доцент, начальник кафедр социально-гуманитарных дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: Госавтоинспекция, обеспечения безопасности дорожного движения, профессиональная подготовка.

Сапов А.В.

СИНДРОМ ИНФОРМАЦИОННОЙ УСТАЛОСТИ КАК СЛЕДСТВИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

В статье рассмотрен вопрос роли и особенностей влияния информационной перегрузки на психологическое состояние сотрудника ОВД, а также изучению информационно-психологической безопасности личности, влияние процессов компьютеризации и глобализации на информационную осведомленность человека как социального существа. Также внимание уделяется причинам появления синдрома информационной усталости, характерным чертам, присущим данному психологическому «заболеванию», как следствия информационной перегрузки в современном мире, в том числе, отрицательные последствия данных явлений и их влияние на сотрудников органов внутренних дел и обучающихся образовательных организаций.

В современных условиях процесса глобализации и компьютеризации общества появляется все больше источников, содержащих информацию, негативное влияние которой приводит к чрезмерной психологической нагрузке на организм человека.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий сегодня представляет собой глобальную информационную революцию, к которой людям зачастую бывает сложно адаптироваться в виду постоянно изменяющихся реалий, что оказывает влияние на различные сферы жизни общества, среди которых: политика, экономика, наука, культура, образование и другие. Непрерывно различные источники информации, которыми выступают средства массовой информации, глобальная сеть «Интернет», телевидение, снабжают общество большим количеством информации в виде новостей, статей, советов, которые зачастую оказывается бесполезными для массовости. Неудивительно, что люди разных поколений интересуются изменениями информационной среды, поглощая ее неконтролируемые потоки, что оказывает деструктивное влияние как на психологическое состояние отдельной личности, так и на общество в целом.

Проблемы информационно-психологической безопасности личности в настоящее время являются все более актуальными, в силу чего изучаются различными науками. Среди таких наук можно выделить экономику, политологию, педагогику, юриспруденцию, социологию, лингвистику и психологию. Развитие информационно-коммуникационных технологий способствует формированию новой среды - киберпространства, в силу чего его изучение становится востребованным различными науками, и в частности, психологией, из-за влияния на внутреннюю среду человека. Данная отрасль изучения получила название «киберпсихология» [1].

Ввиду информационных изменений, которым подвергается общество в современном мире, появился термин «информационная перегрузка». Данное понятие разработал американский политолог Бертрам Гросс, который отметил, что: «информационная перегрузка возникает, когда объем ввода в систему превышает ее вычислительную мощность». Применительно к психологии личности — это понятие характеризуется большим потоком информации, которую поглощает мозг человека, при этом, не способный принять и обработать ее, и соответственно, на этом фоне возможность принять качественное, обдуманное решение резко снижается.

Стоит отметить, что одним из выдающихся ученых, внесших вклад в рассмотрение данной проблемы, стал Дэвид Льюис. Он установил, что состояние «информационной перегрузки» может перетекать в отдельное заболевание – синдром информационной усталости. Дэвид Льюис отметил черты, присущие данному заболеванию:

1. Поиск новых источников информации и постоянная необходимость в ее потреблении. Как известно, данная проблема наблюдается у множества пользователей информационной сети «Интернет», которая особенно проявляется у тревожных людей.

2. Тревога за новый день, которая сопровождается бессонницей. В силу неограниченного потока информации, которую человек не способен обработать и отобрать, выделив из нее качественную. Человеческий организм, неосознанно «примеряя» ситуации к своей жизни, провоцирует проявление различных негативных эмоций, которые, в том числе, сказываются и на физическом здоровье.

3. Снижение способности принимать обдуманные решения. Это происходит ввиду отсутствия времени, отведенного на обработку текущей информации [2].

В настоящее время появился новый термин, характеризующий процесс влияния на человека избыточной информации – «медиабулемия». Данный термин характеризует синдром информационного выгорания, который проявляется в необходимости ежедневного потребления человеком новой информации. В группе риска оказывается молодое поколение, так как именно эта категория людей больше всего проводит время на различных интернет-ресурсах. Человек ежедневно получает поток неконтролируемой информации из новостных сводок, предлагаемых различными браузерами, из рекламных роликов, а также из личных сообщений. Ученые, заинтересовавшись этой проблемой, назвали ее зависимостью, отметив при этом, что у данной зависимости нет стадии отдыха, процесс получения новой информации является непрерывным.

Процесс информационной перегрузки также сильно отражается на обучающихся образовательных организаций. В современном мире у студентов существует множество источников получения информации при подготовке к занятиям, а также при написании научных работ. Ввиду большого потока отбираемой информации появляется новая сложность, которая отражается на качестве получаемых знаний из различных ресурсов. Отметим основные причины, создающие условия для информационной перегруженности участников образовательного процесса:

1. Поиск студентами новой информации не ограничивается библиотечными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

2. Быстрый рост дублирующей, схожей, но имеющей расхождения в различных ресурсах информации.

3. Использование студентами чатов с «искусственным интеллектом», что приводит к получению информации, которая является некорректной и может содержать недостоверные факты.

4. Неточности и противоречия получаемой информации из сети «Интернет», средств массовой информации и других доступных каналов.

Стоит отметить, что одним из факторов негативизации данного явления является создание стрессовых ситуаций для человека. Как известно, стресс в целом отрицательно влияет как на психологическое состояние личности, так и на физическое. В связи с этим, стоит отметить, что такие условия влияют на принятие человеком обдуманных, взвешенных решений, вследствие чего эффективность таких решений резко снижается в силу того, что информация субъектом с самого начала трактуется неверно.

Среди актуальных проблем особое место занимает профессиональное «выгорание», одним из факторов которого является также информационная перегрузка. В настоящее время повышенное внимание уделяется психологической безопасности сотрудников в различных сферах. Информационно-психологическую безопасность можно рассмотреть, как состояние защищенности различных субъектов от информационного воздействия, вызывающего противоречивые социальные процессы. Хотелось бы отметить отражение данного процесса на сотрудниках органов внутренних дел. Под профессиональным выгоранием понимается состояние психологического, физического истощения, которое формируется под длительным воздействием стрессовых ситуаций на организм человека. Становится очевидно, что синдром информационной усталости может негативно влиять на профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел. Для того чтобы успешно противостоять негативному влиянию различных факторов, которым сотрудники подвергаются практически ежедневно, необходимо развивать психологическую устойчивость. В своей работе А.О. Губенков определил психологическую устойчивость как комплексную характеристику, синтез отдельных качеств и способностей, позволяющих личности противостоять неблагоприятным психологическим обстоятельствам при решении профессиональных задач и не снижать работоспособность под их влиянием [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что фактор психологического здоровья является одним из основных в определении критериев психологической безопасности личности, в том числе и в профессиональной деятельности. Психологическое здоровье личности является залогом принятия обдуманных, эффективных решений, а также профессиональной продуктивности сотрудников в различных сферах деятельности.

1. Абдуллаева Ф.Н. Информационно-психологическая безопасность пользователей социальных сетей // Молодежная наука: тенденции развития. 2018. № 2. С. 52–60.
2. Мкртычева К.Б., Меликова Т.А. Распространение медиабулемии в студенческой среде // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2020. № 3. С. 137–142.
3. Губенков А.О., Николаев С.А. К вопросу о формировании и развитии психологической безопасности личности сотрудника органов внутренних дел // Автономия личности. 2022. № 1 (27). С. 98–106.

Сведения об авторе

Сапов Андрей Владимирович, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: синдром информационной усталости, информационная перегрузка, ее последствия, способы предотвращения, информационно-психологическая безопасность личности, медиабулемия, киберпсихология.

Сафронов А.Ю.

О РОЛИ БЕГА В ПОДДЕРЖАНИИ ХОРОШЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ФОРМЫ

В данной статье рассмотрим роль бега в укреплении иммунитета, сердечно-сосудистой, дыхательной и костно-мышечной систем человека, в поддержании хорошей физической формы, технику бега, требования, которые необходимо соблюсти для улучшения показателей в беге, а также формирования и закрепления навыков, правила личной безопасности при занятии бегом.

Многие юноши и девушки во время обучения в школе уже принимают решение связать свою судьбу со службой в полиции. Некоторые поступают в учебные заведения МВД Российской Федерации, другие приходят на службу в территориальные подразделения ОВД. Абитуриенты начинают готовиться к вступительным экзаменам, при поступлении проводятся испытания по русскому языку, обществознанию и физической подготовке. Кандидаты в сотрудники обязаны пройти первоначальную подготовку. Во время поступления в образовательные организации системы МВД России проводятся вступительные испытания в соответствии с утвержденным приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Все абитуриенты и сотрудники во время сдачи физической подготовки сдают упражнения на силу, быстроту, скорость и выносливость в соответствии с требованиями приказа. За выполнение контрольных упражнений общей физической подготовки выставляются баллы в соответствии с пунктом настоящего приказа 245 «Физическая подготовка» [1]. У абитуриентов сдающих физическую подготовку мы видим различный уровень физической подготовленности, данный показатель зависит от различных факторов.

Физическое здоровье и физическая подготовленность абитуриентов имеет большую значимость в профессиональном становлении и последующей деятельности молодого сотрудника полиции. Оно дает ему возможность, без каких-либо ограничений обучаться новым приемам и техникам, совершенствовать навыки, выполнять служебные обязанности в полном объеме вне зависимости от объема физических и психологических факторов, влияющих на служебную деятельность. Оптимальная двигательная деятельность заключается в использовании средств физической культуры и спорта, способствующих развитию таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость [2]. У физически подготовленного сотрудника полиции организм хорошо справляется с неблагоприятными условиями окружающей среды и сезонной эпидемиологической обстановкой, а также обладает хорошей устойчивостью к стрессовым ситуациям. Это в целом даст возможность сотруднику соответствовать современным требованиям общественной безопасности нашего общества, становлении в будущей профессии и дальнейшем соответствии в профессиональной служебной деятельности [2].

Бег способствует укреплению иммунитета, сердечно-сосудистой, дыхательной и костно-мышечной систем человека. Бег нормализует обмен веществ, происходит сжи-

гание жировой прослойки, улучшается концентрация внимания и выносливость. Также при выполнении упражнений, связанных с бегом, вырабатывается гормон счастья «эндорфин» отвечающий за стрессоустойчивость, функцию поощрения организма, стимуляции процессов регенерации.

Занятие бегом позволяет развивать физические качества, повышающие уровень здорового образа жизни, но только при условии, что физические упражнения правильно выполняются, с учетом техники, мер безопасности, а также интенсивности и частоты выполнения в соответствии с физиологической нормой организма. Не рекомендуется начинать заниматься бегом без предварительной разминки, разминка-это подготовительный этап. Во время разминки мы обеспечиваем свою безопасность и снижаем риск получения травм. В целом организм подготавливается к физической нагрузке, а так же и психологический настрой к тренировке, настраиваем себя на достижение цели. Цикл подготовительных упражнений разминки необходимо подобрать таким образом, чтобы максимально разогреть не только мышцы, но и суставы к предстоящей физической нагрузке.

Бег осуществляется из положения высокого старта, туловище при этом находится в вертикальном положении, также сохраняя прямое естественное положение головы создается благоприятные условия для более продуктивной «работы» аппарата внешнего дыхания, мышцы шеи не напряжены и отсутствует дискомфорт. Взгляд устремлен на 5-10 метров вперед. Запрокидывание или наоборот чрезмерный наклон головы вперед приводит, к напряжению мышц в верхней части туловища тем самым появляется лишнее напряжение и дискомфорт [3]. Данное напряжение мешает максимальному расслаблению и снижает концентрацию на достижении цели. Дыхание во время бега должно быть произвольное, через нос и полуоткрытый рот одновременно. Во время бега не рекомендуется разговаривать, сбивать ритм дыхания. Мышцы рук должны быть расслаблены, а плечевого пояса не напряжены, и работать должны синхронно в ритме бега. Во время беговых тонировок длина шага должна быть равномерной, в последующем с увеличением физической подготовленности скорость и длина шага будут постепенно увеличиваться. Бег осуществляем за счет ритмичных движением бедер, за хлестом голени и последующим расслабленным выносом вперед, постановку ноги осуществляем на переднюю часть стопы с плавным переносом тяжести веса на стопу. При постановке ноги на полную ступню снижается отталкивающий эффект и возникает дополнительная нагрузка. Икроножные мышцы ног быстро забиваются, если не производить захлест голени. Бег с захлестыванием голени – это укрепление коленного сустава, работа мышц задней поверхности бедра.

В то время когда человек бежит, потребность его мышц в метаболитах очень высока. На обеспечение этих запросов организма работает два механизма, созданных природой в процессе эволюции. Первый – это увеличение количества крови, которая выталкивается в аорту из сердца. Происходит это за счет увеличения количества ударов сердца. А вторым является доставка такого количества крови к мышцам, которым она очень нужна. Поэтому при завершении пробежки нельзя сразу останавливаться, нужно продолжать двигаться легким бегом плавно перейдя на спокойный шаг, привести дыхание в норму. Выполнить ряд упражнений для растяжки мышц, что избавит от растяжений и болевых ощущений в суставах. Можно выпить небольшое количество чистой негазированной воды. Умение правильно бегать это самое простое и общедоступное занятие спортом для поддержания себя в хорошей физической форме и тонусе.

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.

2. Кубышко В.Л. Профессиональная подготовка полицейских М.: ДГСК МВД России, 2020. Ч. 2. С. 98–114.
3. Физическая культура: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 599 с. (Высшее образование). URL: <http://biblio-online.ru/bcode/446683>.

Сведения об авторе

Сафронов Александр Юрьевич, преподаватель кафедры тактико-специальной, физической и огневой подготовки.

Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России имени И.Ф. Шилова.

690087, Российская Федерация, г. Владивосток, ул. Котельникова, 21.

Ключевые слова: физическая подготовка, испытания, физическое здоровье, разминка, бег, общедоступный вид спорта.

Семёнов Е.А.

РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

В данной статье с точки зрения развития уголовно-процессуального права анализируются вопросы деятельности следователя, сохранения его процессуальной самостоятельности и независимости, а также актуальным вопросам цифровизации уголовного процесса и внедрению инновационных технологий в деятельность уполномоченных органов (органа дознания, суда, следователя) по расследованию и разрешению уголовных дел.

Актуальность выбранной темы обусловлено тем, что все более ускоряющиеся процессы цифровой трансформации в мировом сообществе объективно влияют на общественные отношения, а в Стратегии развития информационного общества на 2017–2030 гг., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 [1], отмечается, что в настоящее время жизненно важные направления по обеспечению экономического развития, обороноспособности, общественной безопасности и управления государства невозможны без применения информационных и коммуникационных технологий.

Президент Российской Федерации В.В. Путин, выступая на расширенном заседании коллегии МВД России 2 апреля 2024 г., отметил, что развитие цифровых технологий должно адаптироваться под современное правовое поле, следует особое внимание уделить развитию специальных видов экспертиз, включая компьютерные, лингвистические, фоноскопические, необходимы современные, цифровые, электронные базы биометрических данных [2].

Таким образом, российское государство своевременно реагирует на перманентный характер глобальных вызовов и изменений, происходящих в условиях мировой цифровой трансформации.

Единого подхода к пониманию концепции цифровизации уголовного судопроизводства не существует. Однако за последние 5 лет сложился определенный консенсус относительно ее значения в данной сфере. По мнению Л.В. Головки, цифровизация яв-

ляется не новшеством для нашего уголовного процесса. Он указывает, что «проблема использования в уголовном процессе научно-технических достижений является более чем традиционной, если не сказать — классической» [3, с. 16].

Действительно, нельзя не согласиться с его позицией, так как появление достижений науки и техники кардинально меняют общественные отношения и воссоздают новые тенденции в праве в целом, и в уголовном процессе в частности. Но, эти результаты технических революций, имеют свою цикличность и не всегда качественно видоизменяются. Так, по его мнению, сегодняшняя цифровизация уголовного процесса носит количественное рутинное развитие, а не качественное. При этом участники уголовного процесса выступают в качестве *потребителей* результатов научного прогресса и введения цифровых технологий в уголовное судопроизводство. При ответе на ключевой вопрос, изменится ли фундаментально сама доктринальная база уголовно-процессуальной науки, позиция ученого, следующая: «Способны ли они привести к «уголовно-процессуальной революции» и заменить классический уголовный процесс каким-то «новым уголовным процессом»? Нет, не способны» [4, с. 69].

Однако данная позиция не является единственной относительно сущности цифровизации уголовного процесса.

Существует группа ученых-процессуалистов, которые уверены в развитии кардинально новой системы уголовно-процессуального права. Главный аргумент таких исследователей в том, что общество не стоит на месте и спустя некоторое количество времени основной массой совершаемых преступлений будут общественно-опасные деяния в сфере компьютерных технологий.

Безусловно, стоит учитывать наступления нового технологического уклада в обществе, и трансформации общественных отношений. Впрочем, утверждение позиций, что наступила эпоха «нового типа общественных отношений, нового государства» [5, с. 84], а вместе с ними, конечно, и нового уголовного процесса крайне раннее.

При этом имеет место позиция, согласно которой в уголовном процессе нет места, например, классическим следственным действиям, поскольку «существующая система следственных действий, созданная в эпоху традиционной преступности, малоприспособна в современных условиях. Какой смысл в таких следственных действиях, как осмотр, выемка, обыск, когда предметом выступает цифровая информация?» [6, с. 34]. Однако мы не считаем, что цифровизация уголовного процесса это полноценная замена существующих «классических» следственных действий с учетом, возросшего влияния цифровых технологий на общество.

Также в научном сообществе существует позиция, согласно которой цифровизация уголовного процесса эта «оптимизации существующих технических возможностей, так и в изменении установленных законом процедур ведения уголовно-процессуальной деятельности, и как следствие – трансформации федерального законодательства, регулирующего данные правоотношения» [7, с. 130]. Данное определение, мы считаем довольно широким и не отражающим основные признаки, которые характерны для цифровизации. Более детальной представляется позиция Р.Я. Мамедова, который под ней понимает внедрение в уголовный процесс трех основных инструментов:

- электронный документооборот;
- электронные доказательства;
- электронное уголовное дело [8, с. 68].

Безусловно, сам факт появления нового инструментария является центральным вопросом цифровизации уголовного процесса. Но также, немаловажным аспектом является его нормативно-правовое регулирование. В частности, В.В. Пшава, А.Б. Соколов и Э.О. Галдина высказывают точку зрения, согласно которой «есть необходимость закрепления в ч. 2 ст. 74 УПК РФ особого вида доказательств – «электронных». Кроме

того авторы, предлагают свое определение цифровизации уголовного процесса, и оно состоит из четырех «моментов»:

- 1) «оцифровка» документов, создающей техническую возможность перехода с бумажных носителей на электронные;
- 2) появление «системы мысли», а вместе с ней – новой системы уголовного судопроизводства, достойная этого постиндустриального общества;
- 3) момент цифровизации уголовного судопроизводства – «нормативный».
- 4) «субъектный». То есть, по мнению авторов, «не все представители государственных правоохранительных органов смогут быстро и безболезненно интегрироваться в новую «цифровую» среду» [9, с. 135].

Данный подход в определении является вполне актуальным, однако «система мысли», как один из компонентов, является крайне утопичным. Мы не согласны с позицией, что ограничение естественных прав является справедливым способом борьбы с преступлениями путем внедрения «специальных программных продуктов, которые будут применяться для автоматической регистрации выстрелов, распознавания лиц преступников и выявления аномальной городской активности по геотегам» [10, с. 13]. Если продолжить этот подход, то следователь со временем перестанет быть участником уголовного процесса из-за всеобъемлющего видеонаблюдения. Его роль перейдет к камерам, оснащенным нейронными сетями, и процесс доказывания вины подозреваемого станет бессмысленным.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

- цифровизация уголовного процесса предполагает внедрение инновационных технологий в деятельность уполномоченного органа (органа дознания, суда, следователя) по расследованию и разрешению уголовных дел;
- в ходе исследования были выяснены позиции различных ученых, относительно того, что такое цифровизация уголовного процесса;
- под цифровизацией уголовного судопроизводства понимается процесс внедрения и использования цифровых технологий в осуществляемую в установленном законом порядке деятельность дознавателя, органа дознания, следователя, руководителя следственного органа, прокурора, суда и иных участников уголовного судопроизводства при возбуждении, расследовании, судебном рассмотрении и разрешении уголовных дел, исполнении приговоров;
- к существенным признакам цифровизации уголовного процесса относятся:
 - 1) использование электронного документооборота;
 - 2) внедрение систем видео-конференц-связи в практику допроса свидетеля и потерпевшего;
 - 3) правовое регулирование и внедрение IT-технологий в традиционные процедуры;
 - 4) роль цифровизации в уголовном процесса неоднозначная. Было выяснено, что учёные делятся на несколько групп:

- первая группа утверждает, что происходит некачественное изменение уголовного процесса из-за перехода во власть менеджеров инновационных технологий и распространение их для массового потребления. Поэтому роль цифровизации неоправданно высокая, и исследования тех, кто утверждают в ближайшем будущем пересмотр доктрины уголовно-процессуального права, ошибочны;

- другая группа ученых, наоборот считает, что с учетом развития IT-технологий, роль следователей и процесса доказывания станет рудиментарной, в связи с развитием тотального видеоконтроля. По нашему мнению, роль цифровизации нельзя недооценивать.

Некоторые ученые активно рассматривают позицию, при которой уголовные дела оцифровываются, это предполагает преобразование важной информации в электронный формат. Это включает в себя преобразование текста и других типов документов, таких как рукописный или печатный текст, графика, аудиозаписи и видеозаписи. Преобразование традиционных форм доказательств (таких как видеодокументы или голосовые сообщения) в электронный формат и последующий обмен с помощью телекоммуникационных технологий имеет решающее значение на различных стадиях уголовного судопроизводства. Это включает в себя предварительную проверку сообщения о преступлении, предварительное расследование и судебное разбирательство, особенно в суде первой инстанции. По сути, это предполагает интеграцию электронных форм доказательств как в досудебное, так и в судебное разбирательство.

Так как скорость появления новых прорывных технологий с каждым годом растет. Однако мы согласны с большинством ученых, которые утверждают, что ключом к цифровизации уголовного судопроизводства и защите прав и интересов отдельных лиц является внедрение четко определенного нормативного законодательства [11, с. 51].

Это означает внесение необходимых поправок в существующие законы, которые определяют четкие руководящие принципы для сотрудников правоохранительных органов по этичному использованию передовых технологий.

Несмотря на продолжающиеся дискуссии, цифровизация всех аспектов современной жизни является неизбежным и необходимым процессом. В современную быстро развивающуюся технологическую эпоху цифровизация получила широкое распространение в различных областях.

Растущее распространение устройств в повседневной жизни создало острую потребность во внедрении и использовании информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной среде. Для Российской Федерации стратегические цели включают развитие информационного общества и обеспечение эффективного взаимодействия между обществом и правительством. Следовательно, цифровизация уголовного судопроизводства представляется логичным подходом к совершенствованию следственных процедур при одновременном ускорении рассмотрения уголовных дел. Такие меры значительно упростили бы деятельность прокуроров, следователей, судов и других участников уголовного судопроизводства.

Российское уголовно-процессуальное законодательство отстает от стремительной цифровизации публичного пространства, что приводит к различным предложениям по реформированию. Эти предложения направлены на то, чтобы в той или иной степени охватить все стадии уголовного процесса. Многие исследователи уделяют особое внимание преимуществам и недостаткам цифровизации уголовного процесса. Есть ученые, которые рассматривают цифровизацию как потенциальный конец традиционному уголовному процессу. Они считают, что вскоре практически любой человек, владеющий соответствующей программой, сможет расследовать уголовные дела. Профессор А.С. Александров рассматривает научные достижения как катализатор фундаментальных изменений в природе уголовного процесса. В своих работах он обсуждает возникновение «нового типа общественных отношений, нового государства», что логично предполагает необходимость нового подхода к уголовному судопроизводству. Взгляды Александра на этот счет вполне определены. По его словам, традиционные методы расследования, такие как изъятие, обыск и досмотр, имеют ограниченную актуальность в современном мире, где цифровая информация играет центральную роль [12, с. 29]. Этот взгляд на влияние цифровизации на уголовно-процессуальное право разделяют другие ученые-правоведы, такие как А.И. Зазулин, Н.А. Колоколов и А.В. Смирнов.

Напротив, некоторые исследователи утверждают, что цифровизация не привносит ничего нового, и что в отправлении правосудия в рамках уголовного процесса нет

существенных технологических прорывов. По мнению этих авторов, изменения, вызванные технологической революцией, затрагивают только формальные и технические аспекты уголовного судопроизводства [13, с. 106].

При этом в качестве преимущества, они выделяют повышение эффективности расследования и рассмотрения дел. Но они принципиально не меняют суть уголовного судопроизводства и не могут считаться «революционными».

Подводя итог, следует сделать вывод, что цифровизация уголовного процесса несет в себе как преимущества, так и недостатки. Учитывая растущую цифровизацию различных аспектов жизни, широко распространено мнение, что перевод уголовного судопроизводства в электронный формат является неизбежным и естественным. Уже были предприняты усилия по оцифровке российского уголовного процесса, что принесло некоторые первоначальные результаты. Однако в настоящее время цифровизация лишь частично интегрирована в судопроизводство и существующие преимущества не столько существенны, сколько создает дополнительные риски в области защиты персональных данных. Осуществление всеобъемлющих изменений потребовало бы значительных инвестиций. Крайне важно подходить к этому процессу системно и органично. Перевод уголовного судопроизводства в цифровой формат – это не просто вопрос удобства; это также требует соблюдения всех принципов и аспектов надлежащей правовой процедуры при одновременной защите индивидуальных прав и обеспечении соблюдения обязательств сторон [9, с. 50].

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента Рос. Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2017. № 20, ст. 2901.
2. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73770> (дата обращения: 30.09.2024).
3. Головкин Л.В. Цифровизация в уголовном процессе: локальная оптимизация или глобальная революция? // Вестник экономической безопасности. 2019. № 1. С. 15–25.
4. Головкин Л.В. Уголовное судопроизводство в условиях перманентной судебной реформы // Закон. 2019. № 4. С. 67–82.
5. Зуев С.В., Моругина Н.А. Электронное уголовное дело: теоретическая модель // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2024. Т. 15, № 3 (57). С. 83–94.
6. Александров А.С. Проблемы теории уголовно-процессуального доказывания, которые надо решать в связи с переходом в эпоху цифровых технологий // Судебная власть и уголовный процесс. 2018. № 2. С. 34.
7. Синкевич В.В. Цифровизация уголовного процесса: зарубежный и отечественный опыт // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2022. № 1 (60). С. 129–134.
8. Мамедов Р.Я. Цифровизация ведения уголовного процесса // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2019. № 1. С. 67–71.
9. Пшава В.В., Соколов А.Б., Галдина Э.О. К вопросу о цифровизации уголовного процесса // Право и практика. 2022. № 2. С. 135–138.
10. Александров А.С. Проблемы теории уголовно-процессуального доказывания, которые надо решать в связи с переходом в эпоху цифровых технологий // Судебная власть и уголовный процесс. 2018. № 2. С. 12–13.
11. Чурикова А.Ю. Технология дополненной реальности в уголовном судопроизводстве // Законность. 2024. № 9 (1079). С. 50–56.
12. Александров А.С. Русский уголовно-процессуальный догматизм или цифровой мир: что победит? // Юридическая истина в уголовном праве и процессе: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. К.Б. Калиновского, Л.А. Зашляпина. СПб.: Петрополис, 2018. С. 29–30.

13. Бычков В.В., Вехов В.Б. Электронное следообразование преступной деятельности в сети Интернет // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2020. № 1 (27). С. 106–111.

Сведения об авторе

Семенов Евгений Алексеевич, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры уголовного процесса.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: *следователь, самостоятельность следователя, предварительное следствие, цифровизация уголовного процесса.*

Сидорова Е.З.

ОБ УРОВНЯХ ЦИФРОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В статье освещен вопрос о необходимости развивать у слушателей и курсантов образовательных организаций системы МВД цифровую компетентность. По мнению автора, подготовленность обучающихся в IT-сфере может быть разделена на три уровня: базовый, специализированный и инженерно-технический. Выбираемый уровень IT-подготовленности слушателей и курсантов образовательных организаций системы МВД России зависит от тех профессиональных и служебных задач, которые будут выполнять сотрудники в будущем.

В настоящее время цифровое пространство окружает нас повсюду. Информационная среда, как отмечают специалисты, имеет в современном мире большое значение [3, с. 185]. Реальность ориентирует нас на необходимость максимально использовать познания в IT-сфере в повседневной и профессиональной жизни. При этом как на законодательном уровне, так и в научной литературе используются различные термины, характеризующие современное медиа-пространство и IT-технологии. Специалисты уделяют достаточно много внимания терминологической составляющей цифровой сферы жизни общества [4, с. 70]. Не вступая в научную дискуссию о содержании понятий «цифровая реальность», «цифровизация» или «сфера IT-технологий», отметим: на наш взгляд, можно придерживаться мнения о том, что цифровизация предполагает преобразование информации в цифровую форму, которое в дальнейшем приводит к оптимизации издержек, появлению новых перспектив развития [5, с. 81].

Ключевой содержательной составляющей процесса цифровизации современного общества выступает понятие цифровой грамотности. Как и во многих других отраслях жизнедеятельности общества, в настоящее время отсутствует четкое, легальное закрепление данного понятия. Кроме того, в научной литературе можно встретить иные схожие термины, например, «подготовленность в IT-сфере» [1, с. 86], «цифровые компетенции» [2, с. 1055] и т.д. В нашей работе мы бы хотели сделать акцент на том, что можно также использовать понятия «цифровая грамотность» и «подготовленность в IT-сфере». На наш взгляд, данные термины можно использовать как равнозначные, поскольку и цифровая грамотность, и подготовленность в IT-сфере подра-

зумевают наличие у человека определенных навыков и умений работы в киберпространстве. Однако всё же, несмотря на схожесть данных терминов, они, по нашему мнению, имеют некоторое отличие: на наш взгляд, цифровой грамотностью должны обладать все представители нашего населения, т.е. в современных условиях каждому человеку, хотя бы минимально, необходимо иметь знания и умения работы с сетью «Интернет», с цифровыми механизмами (компьютером, смартфоном и т.п.); а подготовленность в IT-сфере предполагает, на наш взгляд, более «продвинутый» уровень работы с современным киберпространством (с различного рода программами, устройствами и т.п.) и подразумевает использование цифровых навыков на постоянной основе (в том числе при осуществлении профессиональных функций). Однако отличие названных терминов относится, скорее, к разряду дискуссионных вопросов, в связи с чем отметим, что в рамках настоящего исследования мы будем использовать данные понятия как равнозначные.

Итак, цифровая грамотность (или подготовленность в IT-сфере) являются необходимым условием успешности каждого человека. Когда государство в прошлом столетии поставило перед собой задачу ликвидировать безграмотность в обществе, людей учили читать, писать и считать. Каждый человек, независимо от пола, возраста, происхождения и места жительства, должен был знать алфавит, производить простые арифметические действия и складывать слоги при чтении. Именно в этом заключался образовательный минимум для населения того периода. Сейчас времена изменились, и мы говорим о необходимости ликвидации безграмотности не в традиционном ее понимании, а в цифровом. Другими словами, в настоящее время существует необходимость в ликвидации цифровой безграмотности населения.

Как мы уже сказали, цифровой грамотностью должны обладать все, в том числе лица, обучающиеся в образовательных организациях системы МВД России. Будущие оперуполномоченные, следователи, дознаватели, участковые уполномоченные и другие категории сотрудников, стоя на защите общества от преступных угроз и опасностей, остро нуждаются в выработке профессиональных навыков и компетенций в IT-сфере. Цифровая грамотность необходима каждому сотруднику, независимо от занимаемой должности. Однако, на наш взгляд, целесообразно говорить не об абстрактной подготовленности курсантов и слушателей в IT-сфере, а об определенных уровнях сформированности у названных лиц навыков и компетенций в сфере цифровой грамотности.

По нашему мнению, для определения уровня цифровой грамотности кадров правоохранительной системы России целесообразно использовать следующий дифференцированный подход:

1) базовый уровень цифровой грамотности сотрудников ОВД. В данном случае речь идет о формировании у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России общих представлений об IT-сфере и о том, каким образом навыки работы с цифровым пространством помогут в выполнении профессиональных задач. Для сформированности базового уровня цифровой грамотности курсантов и слушателей в вузы МВД России с 2022 г. введены дисциплины, изучение и освоение которых позволяет курсантам и слушателям, без учета профиля подготовки (т.е. независимо от того, в каком подразделении они в дальнейшем будут нести службу), приобрести знания и умения по противодействию IT-преступности, необходимые в будущей служебной деятельности (например «Основы кибербезопасности», «Компьютерная криминалистика» и т.п.);

2) специализированный уровень IT-подготовленности. Такой уровень цифровой компетентности необходим для сотрудников оперативных подразделений и подразделений предварительного расследования, непосредственно специализирующихся на

предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании IT-преступлений. В данном случае нужно говорить о направленности на формирование у обучающихся широкого спектра специализированных компетенций, что, несомненно, зависит от временных, кадровых, материально-технических возможностей образовательных организаций системы МВД России (например, можно вести речь об освоении обучающимися образовательной программы по профилю «Компьютерная экспертиза»);

3) инженерно-технический уровень. Речь идет о подготовке сотрудников для подразделений специальных технических мероприятий, информационных технологий, связи и защиты информации (оперативно-технический состав). Для обеспечения данного уровня подготовленности сотрудников в IT-сфере требуется реализация образовательными организациями системы МВД России образовательных программ по инженерным (техническим) специальностям на базе профильных факультетов.

Таким образом, можно заключить, что цифровая грамотность в современном мире нужна каждому человеку. Однако если мы говорим о подготовке сотрудников ОВД к несению службы, то в данном случае уровни цифровой подготовленности следует ранжировать и говорить о трех уровнях: базовом, специализированном и инженерно-техническом. Выбираемый уровень IT-подготовленности слушателей и курсантов образовательных организаций системы МВД России зависит от тех профессиональных и служебных задач, которые будут выполнять сотрудники в будущем.

1. Климова Ю.О. Проблемы подготовки кадров в сфере информационных технологий // Проблемы развития территории. 2020. № 6 (110). С. 86–105.
2. Константинова Д.С., Кудашова М.М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. 2020. Т. 7, № 11. С. 1055–1072.
3. Сидорова Е.З., Серебренников И.Н. Информационная среда Российской Федерации как один из факторов, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними // Социальные институты в правовом измерении: теория и практика: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Иркутск, 2022. С. 185–188.
4. Сидорова Е.З. Современные криминологические характеристики цифровой преступности (цифровой преступник и его жертва) // Сибирский юридический вестник. 2023. № 3 (102). С. 70–78.
5. Фомичева Т.В., Катаева В.И. Ценности россиян в контексте цифровизации российской экономики // Уровень жизни населения регионов России. 2019. № 2 (212). С. 80–84.

Сведения об авторе

Сидорова Екатерина Закариевна, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии.

Восточно-Сибирский институт МВД России.

664074, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110.

Ключевые слова: цифровая компетентность, IT-подготовленность, курсанты и слушатели, цифровая грамотность, цифровые навыки.

Смирнов И.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

В статье рассматриваются отдельные аспекты педагогической теории в области применения дистанционных средств обучения при преподавании дисциплин оперативно-разыскного профиля в современных условиях.

Педагогическая теория до сегодняшнего дня в значительной степени остается в пределах традиционных формулировок общих принципов и закономерностей и не использует тех новых возможностей, какие дает наука для исследования учебного процесса.

По сравнению, например, с такими науками, как медицина и социология, объектом исследования которых также является человек, педагогика меньше оснащается техническими средствами и меньше занимается выявлением природы и условий самого процесса получения информации о состоянии объекта от самого объекта.

Только правильное и конкретное определение цели обучения специалиста определенной профессии как обеспечение готовности к определенной социально-полезной деятельности дает возможность научно-обоснованного подхода к проблеме проверки и контроля за ходом и результатами обучения.

Определение цели проверки, проводимой на разных этапах и в разных формах в ходе вузовского обучения, пока не осуществлено в вузовской педагогике, как собственно не осуществлен и гносеологический анализ проверки, информации о состоянии знания и навыков обучающегося с последующим ее анализом и измерением.

Среди многих преимуществ дистанционных технологий очень значимым является оптимизация в изучении учебного материала. Современные обучающиеся иначе относятся к информации. Они привыкли, что она находится в постоянном доступе, следовательно, нет смысла её заучивать наизусть. Задача преподавателя – обеспечить прочное усвоение информации и осознание ценности знаний обучающихся. В решении этой проблемы дистанционные образовательные технологии имеют значительный образовательный потенциал, так как позволяют максимально использовать преимущества виртуальной образовательной среды.

В среде электронной оболочки Moodle появляется возможность объединить разрозненные ресурсы и регулировать последовательность их изучения. При работе с таким материалом курсант либо слушатель сам задаёт траекторию в обучении, перемещаясь от флеш-модели к учебной презентации, от интерактивной карты к видеоролику. Главное, чтобы он имел желание это делать. Первый опыт апробации дистанционного курса показал, что обучающиеся легко адаптируются к необычному формату обучения. Самостоятельная работа с заданиями показала, что трудностей в их выполнении не было. Следует отметить, что создание дистанционного курса – это процесс долгий, который позволяет в дальнейшем управлять учебно-познавательной деятельностью в удобной для преподавателя и обучающихся форме.

Преподаватель должен ясно представлять цель проверки знаний и навыков студента во всех случаях контроля, характер сбора информации и анализа ее для установления уровня успеваемости студента, а также алгоритм оценивающей деятельности. Кроме того, он должен владеть шкалой оценивания и знанием субъективно-объективной природы оценки как символического выражения результата процесса.

В образовательных учреждениях МВД России проверке знаний, навыков и умений на самых различных уровнях, замыкает разные циклы обучения и имеет разные цели. Прежде всего эти цели могут быть подразделены так: получение информации о начальном состоянии обучаемого и получение информации об итоге процесса обучения. «Контроль успеваемости и качества подготовки слушателей проводится с целью получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, установления качества усвоения учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы слушателей. В связи с этим имеет смысл выделить следующие типы контроля: текущий, рубежный и итоговый».

Дальнейшее разделение на виды каждого типа проверки зависит от того, в какой цикл и на каком уровне включена данная проверочная процедура. По тому, как она организуется, можно выделить формы проверки (зачет, экзамен, контрольная работа и пр.). Результат проверки находит выражение в оценке. Цель предварительной проверки – выявить состояние готовности обучаемого к работе по определенной, программе. Это может быть готовность к обучению в образовательном учреждении в широком смысле, проверка которой осуществляется в форме вступительных экзаменов. Проверка готовности к обучению может осуществляться и в начале изучения курса к той или иной дисциплины она проводится в форме контрольной работы, тестового опроса. Наконец, предварительная проверка проводится и в форме фронтального опроса перед практическим занятием или проверки перед лабораторной работой. В этих случаях состояние обученности фиксируется по шкале «да – нет» и основанием допуска обучаемого к занятию.

Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке слушателей и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации, работы слушателей в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи».

К текущему контролю знаний относятся проверка знаний и навыков слушателей на занятиях, проверка качества конспектов лекций, первоисточников и иных материалов; проверка выполнения контрольных, групповых упражнений и учений, курсовых работ (проектов), учебной практики и т.п. Результаты текущего контроля учитываются преподавателями и периодически обсуждаются на заседаниях кафедр и методических секций.

Рубежный контроль – организуется учебным отделом вуза и проводится кафедрами два-три раза в семестр в целях подведения итогов текущей успеваемости. Он преследует цель оперативного влияния на успеваемость слушателей в течение всего семестра.

Итоговый контроль проводится в целях определения степени достижения поставленной цели обучения по данной дисциплине в целом или наиболее важным ее частям (разделам). К итоговому контролю относятся: зачеты за полный курс или часть (раздел) дисциплины, по которым не проводятся экзамены; зачеты по курсовым работам (проектам) и по учебной практике; курсовые (семестровые) экзамены (приказ МВД России от 3 января 1996 г. № 10 «Об утверждении Инструкции учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России»).

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, а зачеты, как правило, в период между сессиями, после изучения всей дисциплины или ее части (раздела).

Они направлены на решение единой задачи – получение информации о результатах какого-либо этапа процесса обучения, только охватываемые проверкой циклы обучения – разные.

Различен объем материала, различно время самой проверочной процедуры. Поэтому и цель проверки имеет специфический оттенок, да и информация о состоянии обучаемого, полученная во всех этих видах проверки, используется различными инстанциями в различных планах.

Сведения об авторе

Смирнов Иван Михайлович, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры оперативно-разыскной деятельности ОВД.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: дистанционные средства обучения, рубежный контроль, итоговый контроль, текущий контроль, дистанционные технологии обучения.

Смоляков А.И.

ПРАКТИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА)

В статье рассматривается порядок выполнения практической квалификационной работы при проведении итоговой аттестации по программам профессионального обучения. Делается вывод, что выполнение полноценной квалификационной работы непосредственно в период проведения экзамена является невозможным в силу ограниченности времени. Предлагается предоставлять задание для выполнения данной работы заблаговременно.

Статья 74 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Целью квалификационного экзамена, исходя из содержания п. 2 данной статьи, является определение соответствия полученных знаний, умений и **навыков** программе профессионального обучения. Учитывая, что одной из составляющих цели квалификационного экзамена является определение соответствия приобретенных **навыков**, законом было определено, что квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя **практическую квалификационную работу** и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Также было определено, что к проведению квалификационного экзамена **привлекаются представители работодателей**, их объединений.

Данные положения являются **обязательными** для исполнения и подлежат проверке Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в рамках федерального контроля (надзора) в сфере образования в соответствии с Перечнем, утвержденным Рособрнадзором 31 августа 2022 г.

В системе МВД России, помимо Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требования к уровню знаний, умений и навыков лиц, завершающих профессиональное обучение, дополнительно регламентируются ст. 18 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»,

ст. 76 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел ...» и приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Однако ни один из вышеуказанных нормативных правовых актов **не регламентирует** порядок проведения квалификационного экзамена в целом, и порядок **выполнения практической квалификационной работы** в частности.

В свою очередь Методические рекомендации по организации учебного процесса при реализации унифицированных программ профессиональной (первоначальной) подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский» в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России, утвержденные ДГСК МВД России 25 июля 2019 г., отмечают, что итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводится в течение двух учебных дней (п. 30), при этом практическая квалификационная работа является вторым аттестационным испытанием и **выполняется во второй учебный день**. Сама практическая квалификационная работа выполняется с целью проверки у обучающегося персонального уровня сформированных профессиональных умений, навыков и компетенций в виде анализа конкретных служебных ситуаций, решения служебных задач, составления процессуальных и служебных документов. Пункт 59 указанных Методических рекомендаций определяет, что **порядок проведения** итоговой аттестации устанавливается **локальным нормативным актом образовательной организации МВД России**. То есть, по сути, порядок выполнения практической квалификационной работы **определяет образовательная организация**. Это также согласуется с п. 18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438, который указывает, что «формы проведения квалификационного экзамена **устанавливаются организацией**, осуществляющей образовательную деятельность».

Исходя из этого, порядок проведения квалификационного экзамена по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова был дополнительно регламентирован приказом ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова от 27 сентября 2024 г. № 1084 «Об утверждении локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова и Брянском филиале Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова».

В целях единообразного подхода к порядку проведения итоговой аттестации по унифицированным программам профессионального обучения Профессиональная подготовка сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский», учебно-методической секцией по основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки, программам повышения квалификации, программам переподготовки была обсуждена и одобрена примерные программы итоговой аттестации (квалификационного экзамена) по вышеуказанным программам. Указанные программы предусматривают время на выполнение практической квалификационной работы в объеме не менее 60 минут. В то же время, учитывая специфику различных категорий обучающихся, указанного временного промежутка, на наш взгляд, зачастую бывает недостаточно, чтобы слушатель успел **качественно** оформить все необходимые процессуальные и служебные документы в виде единого кейса (портфеля), так как даже макет дела об административном правонарушении в наиболее полном виде должен содержать

как минимум около десяти служебных или процессуальных документов. Еще больше времени требуется, если речь идет о слушателях, проходящих службу в подразделениях следствия и дознания.

Увеличение же времени на подготовку будет автоматически приводить к снижению времени на проверку, что может оказаться критическим, особенно в случаях большой наполняемости учебной группы (до 30 человек). Так при предоставлении времени на подготовку два часа и более, на проверку и оценку одного кейса (портфеля) остается менее 5 минут. В результате, чтобы успеть уложиться в предложенный временной промежуток, преподаватели вынуждены максимально упрощать задания, выносимые для выполнения слушателями практической квалификационной работы и до минимума сокращать количество процессуальных документов, предлагаемых слушателям для заполнения.

Здесь следует также отметить, что в настоящее время из перечня задач итоговой аттестации также исключены такие задачи как:

- определение уровня общефизической подготовки сотрудника;
- определение уровня практических навыков владения боевыми приемами борьбы;
- определение уровня практических навыков стрельбы из боевого оружия.

Ранее порядок проведения квалификационного экзамена по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова был регламентирован приказом ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова от 28 февраля 2017 г. № 115 «Об утверждении Положения об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова». При этом изначально данный приказ предусматривал выполнение практической квалификационной работы в виде письменной работы и ее последующей защиты во второй день итоговой аттестации. Задачи для выполнения письменной части практической квалификационной работы разрабатывались индивидуально для каждой группы, проходящей обучение по программам профессиональной подготовки, с учетом категории обучающихся. Затем эти задачи обсуждались на заседании кафедры и утверждались заместителем начальника института (по учебной работе) не позднее чем за 40 дней до начала квалификационного экзамена.

Выполнение работы складывалось из следующих этапов:

1. Получение условий задачи. Слушатель не позднее 40 дней до начала квалификационного экзамена получал задачу, по которому необходимо было принять решение и составить все необходимые процессуальные документы. Задача подбиралась в зависимости от категории обучающихся и с учетом полномочий должностных лиц системы МВД России по составлению протоколов об административных правонарушениях и административному задержанию, подследственности материалов уголовных дел.

2. Подбор и изучение нормативных источников и учебной литературы по теме. Для написания практической квалификационной работы слушатель самостоятельно дополнительно изучал нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность сотрудников органов внутренних дел (с учетом выбранной темы, изменений и дополнений, внесенных в действующее законодательство), правоприменительную практику.

3. Оформление работы. Практическая квалификационная работа должна была иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- задача;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- список литературы.

При этом основная часть практической квалификационной работы состояла из практического и теоретического разделов.

Практический раздел в зависимости от категории обучающихся представлял собой макет материала проверки (макет дела об административном правонарушении; макет уголовного дела; макет материала доследственной проверки).

В теоретическом разделе среди прочего отражались административно-правовая характеристика административного правонарушения или уголовно-правовая характеристика преступления (исходя из условий задачи), описание элементов его состава, особенности предупреждения, выявления и пресечения данного административного правонарушения или преступления, порядок составления материала, особенности разрешения дела по существу, обжалования и исполнения постановлений по делу об административном правонарушении.

Практическая квалификационная работа должна была быть выполнена в объеме 25-40 страниц печатного текста, из которых 10-20 страниц – теоретическая часть. Практический раздел оформлялся на соответствующих бланках.

4. Представление работы преподавателю (руководителю) и получение отзыва. Оформленная работа представлялась для проверки на кафедру вместе с электронным носителем. Недостатки, указанные в отзыве работы ликвидировались в сроки указанные руководителем.

5. Защита практической квалификационной работы, которая производилась в рамках проведения квалификационного экзамена.

При этом наличие уже подготовленного преподавателем отзыва позволяло вложиться в отведенные временные рамки (6 академических часов или 4,5 астрономических часа).

После выхода Методических рекомендаций по организации учебного процесса при реализации унифицированных программ профессиональной (первоначальной) подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский» в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России, утвержденных ДГСК МВД России 25 июля 2019 г., и утверждения учебно-методической секцией по основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки, программам повышения квалификации, программам переподготовки примерных программ итоговой аттестации (квалификационного экзамена), в приказ ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова от 28 февраля 2017 г. № 115 были внесены изменения, и порядок выполнения практической квалификационной работы был приведен в соответствие с вышеуказанными Методическими рекомендациями и примерными программами итоговой аттестации. В настоящее время порядок выполнения практической квалификационной работы утвержден приказом ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова от 27 сентября 2024 г. № 1084 «Об утверждении локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова и Брянском филиале Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова».

Вместе с тем хотелось бы отметить, что выполнение практической квалификационной работы в виде письменной работы, на наш взгляд, больше соответствует понятию **практическая квалификационная работа** и позволяет более комплексно оценить полученные слушателем навыки по составлению процессуальных документов в силу следующих обстоятельств:

- слушателем заполняется максимальный объем процессуальных и служебных документов в виде единого кейса (портфеля) (что особенно важно при проверке навыков лиц, осуществляющих расследование уголовных дел);

- преподаватель имеет возможность не только проверить правильность заполнения процессуальных и служебных документов, но и указать на имеющиеся недостатки с последующим их устранением и исправлением;

- слушатель не только заполняет процессуальные и служебные документы в виде единого кейса (портфеля), но и подробно указывает, чем регламентируется их подготовка, в какие сроки они заполняются и т.д., то есть дополнительно изучает нормативные правовые акты, регламентирующие их деятельность.

В этой связи считаем возможным рассмотреть вопрос о возможности выполнения практической квалификационной работы в рамках итоговой аттестации по унифицированным программам профессионального обучения Профессиональная подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский» в виде развернутой письменной работы, состоящей из наиболее полного макета материала проверки (макет дела об административном правонарушении; макет уголовного дела; макет материала доследственной проверки и т.д.), определяемого в соответствии с направлением служебной деятельности слушателя, и теоретического обоснования порядка и сроков подготовки данного материала проверки.

Сведения об авторе

Смоляков Андрей Иванович, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: квалификационный экзамен, практическая квалификационная работа, итоговая аттестация, профессиональное обучение.

Сретенцев Д.Н.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Рассматриваются вопросы, касающиеся правовых, организационных и методических аспектов реализации обучения сотрудников экспертных подразделений по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по традиционным криминалистическим экспертным направлениям, обозначены основные векторы оптимизации данной деятельности.

В ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова на кафедре КиПР в ОВД реализуется обучения сотрудников ЭКП Орловской области по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в форме стажировки сотрудников экспертно-криминалистических подразделений, не имеющих права самостоятельного производства судебных экспертиз по традиционным криминалистическим экспертным направлениям (дактилоскопическая экспертиза, трасологическая экспертиза, эксперти-

за холодного и метательного оружия, баллистическая экспертиза) сформированы и утверждены учебно-методические комплексы.

Обучение реализуется, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий. На основании Плана мероприятий по повышению уровня профессиональной подготовленности сотрудников экспертно-криминалистических подразделений территориальных органов МВД России, кафедрой был проработан вопрос о возможности применения дистанционных образовательных технологий в процессе обучения сотрудников экспертно-криминалистических подразделений по дополнительным профессиональным программам. Было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в форме стажировки сотрудников экспертно-криминалистических подразделений, не имеющих право самостоятельного производства судебных экспертиз (экспертиза холодного и метательного оружия). Была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в форме стажировки сотрудников экспертно-криминалистических подразделений, не имеющих право самостоятельного производства судебных экспертиз (экспертиза холодного и метательного оружия). Данная программа согласованна с начальником экспертно-криминалистического центра УМВД России по Орловской области, полковником полиции О.А. Бурцевым и утверждена в установленном порядке. Необходимые материалы были размещены в систему дистанционного обучения. Обучение успешно реализовано.

В период прохождения обучения, как правило, в ходе организационного собрания, данной категории обучающихся планируются и проводятся «Круглые столы» с рассмотрением проблематики «Современные возможности и проблемы производства экспертиз соответствующих видов» с привлечением действующих специалистов в данной области исследований.

Стажировка слушателей осуществляется как на базе Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, так и в Экспертно-криминалистическом центре УМВД России по Орловской области [1].

Нормативной базой для реализации данного обучения являются [2]:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Целью реализации данных программ обучения является совершенствование и актуализация компетенций, необходимых для осуществления экспертно-криминалистической деятельности сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений системы МВД России в рамках имеющейся квалификации.

Задачами реализации программ являются:

получение теоретических знаний о современных объектах экспертиз соответствующего вида и методах их исследования;

овладение современными методиками, применяемыми в данной экспертной специальности;

формирование навыков, необходимых для производства экспертиз и подготовки экспертных заключений.

Результатом освоения программы повышения квалификации в форме стажировки является овладение профессиональной специализированной компетенцией: способностью применять методики криминалистических экспертиз соответствующего вида.

В результате освоения программы сотрудник должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности:

Знать: современное состояние проблем и возможностей экспертизы соответствующего вида;

Уметь: осматривать вещественные доказательства, описывать их в заключении эксперта; применять при производстве экспертиз справочно-информационные данные; выделять значимые криминалистические признаки объектов исследования; обоснованно формулировать выводы; применять современную криминалистическую технику и другие научно-технические средства при производстве экспертиз и исследований; в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять результаты исследования.

Владеть: современными методами исследования; техническими приемами фиксации криминалистически значимой информации; специальной терминологией.

Срок освоения программ по данному направлению подготовки составляет 10 учебных дней (60 академических часов) с отрывом от службы. Режим занятий: 6 академических часов в день. Трудоемкость программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом составляет 60 академических часов, из них: теоретических занятий – 8 часов, практических занятий – 40 часов, контроль – 12 часов.

Учебный план стажировки включает в себя: входной контроль до начала обучения с целью выявления уровня подготовки слушателя; перечень тем и их содержание; подготовку к итоговой аттестации; итоговую аттестацию.

На стажировку направляются сотрудники ЭКЦ в соответствии с утвержденным Планом стажировок сотрудников экспертно-криминалистических подразделений на текущий год (в особых случаях – вне плана). Прибывающие на стажировку сотрудники должны иметь предварительную подготовку, которая осуществляется по месту службы и обеспечивает:

- знание юридических аспектов профессиональной деятельности и основ криминалистики;

- соблюдение правил техники безопасности;

- наличие навыков описания вещественных доказательств и их упаковки, фотофиксации внешнего вида объектов, оформления экспертного заключения в соответствии с нормами действующего законодательства;

- умение ориентироваться в материале, рекомендованном для предварительного ознакомления по направлению исследования;

- владение ситуацией, связанной с техническим оснащением и возможностями оборудования по месту службы (по профилю экспертной специализации).

Непосредственное руководство стажировкой осуществляется руководителем из числа наиболее опытных сотрудников ЭКЦ.

Соответствие прибывающих на стажировку сотрудников перечисленным требованиям, предъявляемым к профилю образования и предварительной подготовке, определяется при входном контроле, который реализуется в форме тестирования в первый день занятий. Анкетирование слушателей, инструктаж и входной контроль возлагается на руководителя стажировкой из числа сотрудников ЭКЦ.

В ходе тестирования определяется уровень и объем имеющихся у слушателей знаний, умений и навыков профессиональной подготовки по специализации сбора, оценка результатов проведения входного контроля и доведение их до слушателей. Полученные в результате тестирования слушателей данные используются при проведении последующих учебных занятий с целью достижения оптимального индивидуального подхода к слушателям, установления контакта с аудиторией и для определения наиболее значимых аспектов излагаемого материала, корректировки опорной схемы проведения занятия.

По результатам тестирования слушатель может быть отчислен, как не подтвердивший требования, предъявляемые к профилю образования и предварительной подготовке.

Обучение проводится в форме теоретических и практических занятий, темы которых представлены в учебном плане.

Теоретическое занятие по специализированной теме «Теоретические и методические вопросы исследования объектов экспертизы соответствующего вида» проводится сотрудником ЭКЦ, специализирующимся на производстве данных экспертиз.

Прикладная часть проводится на базе ЭКЦ сотрудником(ми) ЭКЦ, специализирующимся на производстве экспертиз холодного и метательного оружия, с использованием коллекционного фонда объектов ЭКЦ.

В ходе стажировки руководителем из числа сотрудников ЭКЦ осуществляется непрерывный мониторинг уровня усвоения материала обучающимися, который заключается в контроле за выполнением ими различных экспертных задач.

Итоговая аттестация проводится в форме комплексного экзамена. Состав комиссии определяется приказом начальника Института. Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер и выставляется по 4-балльной системе.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Обучающиеся по программе повышения квалификации в образовательной организации МВД России обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, что позволяет в полной мере обеспечить реализацию программы [3]. Предоставляется возможность пользоваться печатными фондами всех читальных залов и абонементов общей и специальной библиотек института. Кроме того, для обучающихся организуется доступ к полнотекстовым ресурсам электронно-библиотечной системы – электронной библиотеке с возможностью неограниченного доступа к необходимым изданиям.

1. Сретенцев Д.Н. Возможные направления совершенствования законодательства России в сфере судебно-экспертной деятельности на основе анализа законодательной базы стран СНГ // Закон и право. 2023. № 11. С. 261–264.
2. Бадиков Д.А. Эксперт и его правовое положение в уголовном процессе России // Наука молодых - будущее России: сборник научных статей. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 203–206.
3. Сретенцев Д.Н., Волкова В.Р. Проблемы формирования судебных экспертиз новых родов и видов // Российский судья. 2020. № 12. С. 35–39.

Сведения об авторе

Сретенцев Денис Николаевич, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры криминалистики и предварительного расследования в ОВД.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: судебно-экспертная деятельность, судебная экспертиза, виды судебных экспертиз, эксперт, методика экспертного исследования, обучение экспертов.

Тен Н.А., Параскевич П.С., Ким С.А.

ТАКТИКО-ЦИКЛИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВИЛ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНОГО ВИДА СПОРТА «СТРЕЛЬБА ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ»

Развитие огневой подготовки и служебно-прикладных видов спорта – одно из важнейших и приоритетных направлений. В условиях проведения специальной военной операции необходимо постоянно осуществлять поиск новых форм и методов развития умений и навыков стрельбы из боевого оружия. В статье мы предлагаем разрабатывать спортивные упражнения стрельб из автомата, в рамках правил служебно-прикладного вида спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия», на основе тактико-циклического подхода.

Развитие служебно-прикладных видов спорта, вовлеченность сотрудников территориальных органов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России послужило катализатором для развития всей системы профессиональной служебной подготовки. Однако вместе с получением положительного опыта возникла необходимость развития стрелковых упражнений, выполняемых из автомата. Упражнения автоматной программы соревнований в большинстве своем носят архаичный характер, и, нередко подвергаются критике, с точки зрения их прикладного значения.

Анализ нормативно-правовых актов в области служебно-прикладного вида спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» позволяет выделить следующие факты [1; 2]: количество упражнений, выполняемых из автомата – 10; количество упражнений, по которым есть требования и нормы для присвоения спортивных званий мастер спорта России – 7; минимальная дистанция 75 метров (одно упражнение), за исключением упражнения А-9 (дуэльная стрельба), где минимальная дистанция 50 метров; упражнения, выполняемые из автомата, не предполагают изготовку для стрельбы сидя; недостаточная вариативность упражнений дополняется увеличением расстояний до цели; каждое упражнение выполняется только с одной огневой рубежа, не происходит смены дистанций.

На основании вышеизложенного, мы предлагаем комплексные тактико-циклические упражнения, обладающие следующими особенностями: четкий и конкретный характер условий и порядка выполнения упражнений; смена дистанции для стрельбы в рамках одного упражнения; дистанция 50 метров, что обеспечивает доступность тренировочного процесса для большего количества стрелковых объектов; физическая нагрузка, получаемая посредством циклического выполнения элементов упражнения, имеет полезное прикладное значение. Отработка таких технических элементов, как смена магазина, работа с укрытием, принятие изготовления сидя для стрельбы из автомата.

Упражнения:

Упражнение АК-матч

1. Условия и порядок выполнения упражнений

Стрельба скоростная со сменой магазинов и положений.

Цель: мишень № 1 («интерпол») – 3 шт.

Расстояние до цели: 25, 50, 100 м.

Время на подготовку: 1 мин.

Время на выполнение: 1-й серии – 30 секунд; 2-й серии – 30 секунд; 3-й серии – 120 секунд.

Количество зачетных выстрелов: 42 (1-я серия – 12, 2-я серия – 12, 3-я серия – 18). Положения для стрельбы: 1-я серия – стоя; 2-я серия – стоя; 3-я серия – сидя, стоя из-за укрытия с левого плеча, стоя из-за укрытия с правого плеча.

Для каждого спортсмена одновременно выставляются 3 мишени. Порядок поражения мишеней слева направо.

При стрельбе из-за укрытия ствол оружия должен находиться за пределами линии, обозначающей переднюю границу укрытия. При стрельбе стоя ноги не должны выходить за пределы линии, обозначающей левую и правую границы укрытия. При стрельбе с левого (правого) плеча спортсмен нажимает на спусковой крючок пальцем соответствующей руки. Разрешается опираться на декорации укрытия.

Исходное положение – стоя лицом к мишени, автомат удерживается двумя руками не выше уровня поясного (брючного) ремня, ствол направлен в сторону мишеней, снаряженный магазин присоединен, предохранитель включен, патрона в патроннике нет. Запасные магазины находятся в подсумке.

Порядок выполнения упражнения.

Старший судья линии огня вызывает смену на исходный рубеж и подает команду: «Снарядить магазины». На каждом огневом рубеже может быть подана команда «Снарядить магазины». Спортсмены снаряжают необходимое количество магазинов.

Спортсмен приглашается на первый огневой рубеж (25 м), секторный судья линии огня подает команды: «Расстояние до цели – 25 метров», «Приготовиться. О готовности доложить». Спортсмен, присоединяет один магазин, другой помещает в подсумок, и докладывает о готовности. После команды старшего судьи линии огня «Внимание. Огонь» (сигнала таймера) спортсмен принимает положение для стрельбы, досылает патрон в патронник и производит шесть выстрелов. Затем меняет магазин и выполняет еще шесть выстрелов.

Спортсмен приглашается на второй огневой рубеж (50 м), секторный судья линии огня подает команды: «Расстояние до цели – 50 метров», «Приготовиться. О готовности доложить». Далее действия судьи и спортсменов такие же, как и перед первой серией стрельбы.

Спортсмен приглашается на третий огневой рубеж (100 м), секторный судья линии огня подает команды: «Расстояние до цели – 100 метров», «Приготовиться. О готовности доложить». Спортсмен, снарядив магазины, один присоединяет, другие магазины помещает в подсумок, и докладывает о готовности. После команды старшего судьи линии огня «Внимание. Огонь» (сигнала таймера) спортсмен принимает положение для стрельбы сидя, досылает патрон в патронник и производит шесть выстрелов. Затем меняет магазин, принимает положение для стрельбы стоя из-за укрытия с левого плеча, производит 6 выстрелов, меняет магазин, принимает положение для стрельбы стоя из-за укрытия с правого плеча и выполняет еще 6 выстрелов. После окончания стрельбы или окончания времени, отведенного на выполнение упражнения, старший судья линии огня подает команды «Стой!», «Разряжай!», «Оружие к осмотру!».

Упражнение АК-с

2. Условия и порядок выполнения упражнения.

Стрельба циклическая из трех положений со сменой магазина.

Цель: мишень № 4 (грудная фигура с кругами) – 3 шт.

Расстояние до цели: 50 м.

Время на подготовку: перед началом выполнения упражнения – 1 мин., перед 2-й и 3-й сериями – по 30 секунд.

Время на выполнение: 1-й серии – 50 секунд; 2-й серии – 40 секунд; 3-й серии – 30 секунд.

Количество зачетных выстрелов: 27 (3 серии по 9 выстрелов в каждую мишень).

Положения для стрельбы: стоя, с колена, лежа (одинаковые для всех 3-х серий).

Для каждого спортсмена одновременно выставляются 3 мишени. Порядок поражения мишеней слева направо.

Исходное положение – стоя лицом к мишени, автомат удерживается двумя руками не выше уровня поясного (брючного) ремня, ствол направлен в сторону мишеней, снаряженный магазин присоединен, предохранитель включен, патрона в патроннике нет. Запасные магазины находятся в подсумке.

Порядок выполнения упражнения.

Старший судья линии огня вызывает смену на исходный рубеж и подает команду: «Снарядить магазины». Спортсмен снаряжает 3 магазина по 9 патронов каждый и убирает в подсумок.

Спортсмен приглашается на огневой рубеж, секторный судья линии огня подает команды: «Приготовиться. О готовности доложить». Спортсмен присоединяет один магазин и докладывает о готовности. После команды старшего судьи линии огня «Внимание. Огонь» (сигнала таймера) спортсмен принимает положение для стрельбы стоя, досылает патрон в патронник и производит по одному выстрелу в мишень из различных положений (стоя, с колена, лежа). Перед выполнением очередных серий судья подает команду «Вторая серия, приготовиться. О готовности доложить». Далее действия судьи и спортсменов такие же, как и перед первой серией стрельбы. После окончания стрельбы или окончания времени, отведенного на выполнение упражнения, старший судья линии огня подает команды «Стой!», «Разряжай!», «Оружие к осмотру!».

В перерыве между сериями судья огневого рубежа в зрительную трубу осматривает мишени. Если стрелок начал стрельбу с правой мишени, то секторный судья линии огня делает отметку в справке с линии огня о порядке пораженных мишеней, результат первой серии аннулируется, стрелок продолжает стрельбу в среднюю мишень.

Реализацию предложенных упражнений предлагается провести в форме учебно-тренировочного семинара.

В рамках семинара необходимо осуществить: судейство выполняемых упражнений, в рамках правил служебно-прикладного вида спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия»; сбор эмпирического материала результатов упражнений (хронометрирование, результативность, работа судейских бригад, отзывы участников); обсуждение положительных и отрицательных аспектов порядка и условий выполненных упражнений; выявление положительного либо отрицательного опыта; ведение протокола.

Представленные упражнения не носят завершённый и исчерпывающий характер. Последующая апробация упражнений непременно станет источником для внесения в них изменений и дополнений, а также стимулом для разработки новых тактических упражнений правил служебно-прикладного вида спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия».

По нашему мнению реализация тактико-циклического подхода в разработке спортивных упражнений, позволит актуализировать служебно-прикладной характер спортивной деятельности, повысить уровень стрелкового мастерства, популяризировать стрельбу из боевого ручного стрелкового оружия.

1. Об утверждении Правил служебно-прикладного вида спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» [Электронный ресурс]: приказ Минспорта России от 30 июня 2017 г. № 609. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

2. Об утверждении Единой всероссийской спортивной классификации (военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта) [Электронный ресурс]: приказ Министерства спорта Рос. Федерации от 20 декабря 2021 г. № 997. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

Сведения об авторах

Тен Николай Аркадьевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, Российская Федерация, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12.

Параскевич Петр Сергеевич, старший преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, Российская Федерация, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12.

Ким Степан Александрович, преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

117437, Российская Федерация, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12.

Ключевые слова: профессиональная служебная подготовка, оружие, стрельба, тактико-циклический подход, автомат.

Тихонович М.И.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ МВД РФ

В данной статье непосредственно поднимается вопрос развития личностных качеств сотрудников органов внутренних дел в процессе обучения в образовательных учреждениях системы МВД. Деятельность сотрудников ОВД протекает, как правило, в чрезвычайных условиях, поэтому к сотрудникам предъявляются высокие требования касемо развития их профессиональных качеств.

В настоящее время сотрудники правоохранительных органов в силу сложившихся обстоятельств должны обладать не только высоким уровнем физической подготовленности к экстремальным ситуациям, но и профессионально-психологическими качествами, в особенности – психологической устойчивостью. В связи с действиями правоохранительных органов в чрезвычайной обстановке сотрудник должен также быть мужественным и непоколебимым в тех или иных условиях. Основы данных качеств закладываются в сотруднике еще в процессе первоначальной подготовки в образовательных организациях МВД России, а в дальнейшем развиваются посредством получения конкретного опыта работы. В современных реалиях предъявляются серьезные требования не только к физическому уровню развития сотрудника, но и личностно-профессиональных качеств в связи с существованием принципа соподчиненности [1].

Рассмотрим основные особенности службы в органах внутренних дел:

1. Исполнение служебных задач в рамках своей компетенции в условиях высокого уровня риска жизни и здоровью;

2. Детальная правовая регламентация деятельности сотрудников правоохранительных органов: определение конкретных прав и обязанностей по несению службы;

3. Осуществление деятельности только профессиональными сотрудниками, которые обладают определенными знаниями в сфере юриспруденции;

4. Тяготы работы, связанные с ненормированным рабочим днем и др.

Все данные аспекты так или иначе способствуют необходимости формирования у сотрудников правоохранительных органов определенных личностно-профессиональных качеств, которые закладываются еще до непосредственного начала служебной деятельности. Профессиональный стандарт МВД РФ определяет личностные качества сотрудника, при этом деля их на следующие виды: умственные и физические или психофизиологические. К умственным относятся:

5. Умение мыслить исходя из логических побуждений;

6. Грамотность и начитанность (навыки сотрудника по умелому выражению своих мыслей);

7. Способности к анализу, дедукции и индукции;

8. Высокий уровень наблюдательности;

9. Хорошая зрительная и логическая память и др.

Среди психофизиологических качеств следует выделять:

1. Должный уровень физической подготовленности сотрудников;

2. Эмоциональная и психологическая устойчивость;

3. Наличие необходимых физических качеств;

4. Способность к самообладанию и др.

Личностно-профессиональная подготовка сотрудника к служебной деятельности представляет под собой наличие знаний в области психологии. Так ее целью является формирование психологической устойчивости к стрессовым ситуациям, преодоление различных барьеров на эмоциональном фоне, а также складывание морально-волевых качеств, в том числе профессионального самосознания.

Процесс профессиональной подготовки сотрудников можно разделить на три этапа:

– первый этап включает в себя теоретические основы обучения, получение сотрудниками новых знаний и умений;

– второй этап состоит в анализе подготовленности сотрудников путем анализа тестов и анкет, предложенных для них;

– заключительный третий этап предполагает создание определенных условий на учебных занятиях, а именно моделирование конкретной ситуации для реализации своих личностных качеств в виде тренировочного процесса.

Педагогический процесс в образовательных организациях системы МВД РФ включает в себя непосредственно само обучение, содержание деятельности, воспитание и преподавание. И только при их совпадении между собой возможно развитие личностно-профессиональных качеств у начинающих свою карьеру сотрудников правоохранительных органов.

Моделирование условий будущей деятельности также является необходимым условием для возможности их реализовать.

Стоит учитывать следующие условия складывания личностных качеств в процессе педагогического обучения:

1. Собственное стимулирование сотрудников к данной деятельности.

Формирование мотивации – сила, которая направляет человека к осуществлению того или иного вида деятельности. На уровень мотивации человека, а именно со-

трудника влияет, в первую очередь, собственное отношение к своей профессиональной деятельности. При негативной характеристики сотрудником своего дела никакой речи о желании и мотивации что-либо делать, а в особенности влиять на процесс заложения основ личностно-профессиональных качеств. Данный аспект является стимулом к совершенствованию собственного сознания и мышления, а также психологических качеств.

2. Складывание образа «субъекта полиции».

В процессе профессионально-педагогического обучения происходит взаимодействие преподавателей и непосредственно обучающихся, которые и являются субъектами общественных отношений. Субъектная позиция – отношение человека к окружающему миру, людям и самому себе. В настоящее время существует ряд условий для кандидатов в сотрудники правоохранительных органов: умение приспосабливаться к окружающей обстановке, ставить интересы общества наравне с интересами других людей, брать ответственность на себя, не перекладывая его на другого человека и др. И только при наличии такого профессионализма во всех аспектах и должным уровнем личностно-профессиональных качеств сотрудник органов внутренних дел может с достоинством исполнять свои служебные обязанности в процессе осуществления правоохранительной деятельности.

«Субъект полиции» должен уметь адаптироваться к меняющимся условиям, жертвуя своим спокойствием ради стратегических планов осуществления служебных задач. Основная цель образовательного процесса в учреждениях системы МВД – формирование творческого, целеустремленного и устойчивого к стрессовым ситуациям сотрудника, а также способности у него к целеполаганию. Так в процессе обучения важным является необходимость к постоянным взаимоотношениям обучающихся первоначальной подготовки и педагогического состава. Последние же, в свою очередь, должны оказывать воздействие на формирование «субъекта полиции». Именно они и обладают способностью закладывания личностно-профессиональных качеств в процессе обучения. Уже в моменте первичного отбора, а именно входного тестирования, должны создаваться специальные комфортные условия для данного действия.

Формирование индивидуального образа сотрудником зависит от следующих факторов:

- педагогический состав конкретного учреждения образования;
- индивидуальных особенностей личности сотрудника, в том числе его желание;
- материально-техническая оснащенность образовательного учреждения;
- общий уровень мотивационной части самого сотрудника, профессионально-педагогического состава и образовательной организации и др.

Отнюдь не у каждого человека одинаковый уровень и физической, и психологической подготовленности. Все мы индивидуальны, и поэтому в процессе обучения происходит дифференциация путей развития личностных качеств сотрудников ОВД. У каждого человека разное время ознакомления с материалами: у одних это происходит сразу, другим необходимо больше времени, а третьи вообще не успевают и опускают руки от безысходности. Чтобы не возникало таких проблем, существует надобность создать разграничение в зависимости от уровня развития личных качеств. Этот принцип соблюдается: обеспечиваются различные требования к знаниям, умениям, навыкам, а также физической и психологической подготовленности сотрудника к осуществлению служебной деятельности.

3. Методическое обеспечение процесса формирования личностно-профессиональных качеств.

Снабжение обучающихся различными учебниками, пособиями, лекционными и мультимедийными материалами. Как правило, все материалы созданы на основе государственного стандарта, Уставом образовательной организации и иными нормативно-правовыми актами. Развитие личностно-профессиональных качеств должен постоянно продолжаться. Для этого педагогическому составу образовательных организаций нужно уметь создавать комфортными условия, вести образовательный процесс плавно и постепенно, чтобы интерес и мотивация к изучению различных аспектов профессиональной жизни не угасали.

Важно отметить, что комплекс действий должен быть поступательным и взаимосвязанным. Взаимоотношения между педагогическим составом и обучающимися обязан быть связанным во время их первоначальной подготовки. Занятия должны проходить по определенному плану и соблюдать принцип – от более легкого к более сложному. Только тогда будет эффективен весь процесс формирования у сотрудников личностно-профессиональных качеств. Преподаватель – субъект воздействия на сотрудника в процессе его первоначальной подготовки, тот человек, который и оказывает воздействие на обучающегося. Формирование личностно-профессиональных качеств также индивидуально. Они складываются у сотрудника на основе уже заложенных в нем образцов его последующего поведения посредством их развития [2].

Существуют также и иные силы, способствующие этому процессу. Помимо педагогического состава целесообразно выделить технологию формирования этих качеств в сотруднике. Данная «технология» предполагает создание условий, которые будут внедряться равномерно и плавно, но при этом действовать весь период обучения. Также каждое такое условие должно соответствовать определенному этапу образовательного процесса. Оно имеет определенные цели, задачи, ожидаемые результаты и непосредственно сами методы по формированию личностно-профессиональных качеств [3].

Как мы уже определили, данная технология состоит из трех условий. Первое – формирование стимула и мотивации у сотрудников к развитию личностных качеств. Основной задачей данного этапа является складывание желания сотрудника осуществлять выбранный вид деятельности. Это условие также характеризуется изучением теоретических основ о различных аспектах служебной деятельности.

Второе условие – действие профессионально-педагогического штата для оказания воздействия на сотрудников правоохранительных органов на первоначальном этапе подготовки. Взаимоотношения педагогов и обучающихся оказывает воздействие на формирование «субъектной полиции» путем использования теоретических, эмпирических и диагностических методов. На данном этапе необходимо моделирование ситуаций исполнения своих обязанностей как сотрудника органов внутренних дел.

Заключительное условие – материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Данный этап нацелен на изучение учебных и методических материалов, предполагает утверждение системы обеспечения всем необходимым для обучения [4]. Только при комплексном подходе возможен процесс формирования личностно-профессиональных качеств у сотрудников правоохранительных органов на первоначальном этапе подготовки в вузах МВД РФ.

Для поддержания достаточного уровня развития у сотрудника не только физического, но и нравственного развития. Так, необходимо обеспечить и организационный аспект педагогического образования, так и психологический [5]. Успех развития личностно-профессиональных качеств сотрудника зависит от комплекса мер по обучению, воспитанию сотрудников и заложению в них основ по собственному стимулированию к профессиональной деятельности. Обязательное условие для службы в ОВД – должный

уровень развития личностно-профессиональных качеств, что является далеко не легким процессом.

1. Алтунин А.Ю. Психологическая и психофизиологическая готовность к применению оружия // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийской конференции (Орёл, 21 мая 2021 г.). Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. С. 15–19.
2. Губенков А.О. Особенности формирования морально-психологической устойчивости в рамках дисциплины «Огневая подготовка» слушателей, проходящих первоначальное обучение // Актуальные вопросы обучения противодействию современным угрозам: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16 ноября 2023 г.). М.: Полицентр, 2023. С. 30–38.
3. Губенков А.О. Психологическая готовность как компонент профессиональной подготовки стрелка // Социально-экономические и правовые меры борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции (Рязань, 6 апреля 2023 г.). Рязань: Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2023. С. 40–46.
4. Плешков А.В., Семагин А.В., Иноземцев С.В. Адаптация сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях // Перспективы науки. 2024. № 3 (174). С. 184–186.
5. Хрыков И.С. Психологическая готовность стрелка и её особенности в рамках профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Орел, 26 мая 2023 г.). Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2023. С. 211–215.

Сведения об авторе

Тихонович Мария Игоревна, старший преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: сотрудники органов внутренних дел, правоохранительные органы, личностно-профессиональные качества, психологическая подготовка, профессионально-педагогическое обучение.

Тишков С.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К УЧАСТИЮ В МИРОТВОРЧЕСКИХ МИССИЯХ ООН: СТЕПЕНЬ НАУЧНОЙ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ

В статье приведены результаты анализа научных публикаций, рассматривающих различные аспекты подготовки сотрудников ОВД Российской Федерации к участию в миротворческих миссиях ООН.

В конце XX в. активное развитие получил институт международного миротворчества, флагманом которого выступает Организация Объединенных Наций (далее ООН). При этом существенно возросла роль полицейского компонента ООН, который в настоящее время представляет собой сформировавшуюся институциональную систему, управляющую существенными людскими ресурсами [1, с. 123].

Динамичный характер миротворчества и уникальность проблем, с которыми миротворцы ежедневно сталкиваются в условиях полевых миссий, подтверждают актуальность вопросов профессиональной подготовки полицейских сотрудников, командированных государствами-членами под флаги ООН.

Необходимо отметить, что ООН постоянно проводится работа по унификации профессиональной подготовки кандидатов в миротворческие миссии, повышению требований к организации процесса обучения и критериев оценки уровня профессиональной подготовки будущих миротворцев.

В МВД Российской Федерации базовой образовательной организацией, обеспечивающей подготовку полицейского персонала для миротворческих миссий ООН и региональных организаций, является Всероссийский институт повышения квалификации (далее – ВИПК), в структуре которого с 2000 г. функционирует Центр подготовки миротворцев (далее – ЦПМ ВИПК).

Ежегодно в стенах подразделения реализуется два международных курса по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации сотрудников ОВД Российской Федерации и сотрудников правоохранительных органов африканских государств – кандидатов для участия в миротворческих миссиях (на английском и французском языках). В процессе обучения стражи правопорядка приобретают компетенции, необходимые сотруднику полиции ООН для реализации профессионального и комплексного подхода к выполнению полицейских задач в условиях проведения миротворческих миссий, включая знание иностранных языков, умение управлять полноприводным транспортом, владение огнестрельным оружием и средствами связи.

Важным организационно-методическим аспектом обучения является привлечение к проведению занятий инструкторов из числа практических сотрудников ОВД Российской Федерации, обладающих опытом работы в миротворческих миссиях ООН. По нашему мнению, участие в учебно-воспитательном процессе миротворцев-практиков, «применение приглашенными инструкторами своих личных подходов к преподаванию ... в полной мере соответствует современным подходам к организации обучения полицейского персонала» [2, с. 470].

Для организации обучения сотрудниками ЦПМ ВИПК разработаны учебные пособия, словари терминов и методические материалы, описывающие порядок организации учебного курса по подготовке полицейских миротворцев, организационные мероприятия, которые необходимо провести до начала, в период и после окончания учебного курса, а также представлены образцы документов, необходимых для организации учебного процесса.

Вместе с тем опыт, накопленный при подготовке полицейского персонала, стал предметом исследования ряда научных публикаций, подготовленных как сотрудниками ВИПК МВД России, так и приглашенными инструкторами, участвовавшими в обучении кандидатов.

Данные научные работы возможно разделить на несколько групп.

Первую группу составляют публикации, имеющие аналитическую направленность [3] или содержащие практические рекомендации по совершенствованию процесса обучения полицейских миротворцев [4; 5; 6].

Например, И.А. Новичкова и П.Г. Зверев наряду с вопросами отбора и профессионального обучения полицейского персонала рассматривают проблематику подго-

товки и развертывания сформированных полицейских подразделений, способных стать основной силой многокомпонентных операциях ООН по защите гражданского населения [3, с. 118–125]. Определенный интерес могут также вызвать предложения о необходимости проводить обучение сформированных полицейских подразделений «с использованием специальных средств и снаряжения, которые в дальнейшем поступят на их вооружение» (5, с. 114) и «целесообразности предмиссионного обучения полицейских ООН основам предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, свойственных конкретной миротворческой операции» [6, с. 10].

Ко второй группе предлагаем отнести статьи, рассматривающие опыт обучения кандидатов по отдельным тематическим направлениям (изучению иностранных языков, огневой и специальной автомобильной подготовке).

В научных работах, рассматривающих практические аспекты проведения занятий по огневой и специальной автомобильной подготовке, большое внимание уделено разъяснению особенностей подготовки кандидатов и процессу сдачи квалификационного экзамена международным экспертам [7; 8].

Анализ структуры учебного курса для кандидатов в миротворцы ООН показывает, что значительный объем учебного времени отводится языковой подготовке, поэтому определенный научный интерес могут вызвать актуальные публикации, рассматривающие общие методологические аспекты изучения иностранных языков.

Как отмечают А.Ф. Вербилов, К.Н. Опарин, А.Ю. Созина, «языковая подготовка ... направлена в первую очередь на формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для проведения итогового экзамена» [9, с. 58]. На практических занятиях по иностранному языку большое внимание также уделяется использованию профессиональной полицейской терминологии и навыкам составления служебных документов и рапортов о правонарушении.

К третьей группе возможно отнести научные публикации, предлагающие новые педагогические подходы к преподаванию иностранного языка и активизации процесса обучения.

Например, В.В. Степаненко предлагает использовать метод герменевтики в процессе кросс-культурных коммуникаций для моделирования условий многонационального коллектива миротворческой миссии [10, с. 177], а И.С. Скляренко и Ф.А. Якупов – педагогические технологии, направленные на интенсификацию процесса обучения кандидатов в миротворческие миссии ООН иностранным языкам [11].

Таким образом, активизация участия МВД России в полицейском миротворчестве ООН послужила сигналом для научного исследования организационных аспектов, методических подходов и педагогических приемов обучения кандидатов в миротворцы ООН. Расширение спектра образовательных услуг в части подготовки сотрудников правоохранительных органов иностранных государств может способствовать реализации потенциала образовательной составляющей политики «мягкой силы» во внешнеполитической деятельности Российской Федерации [12, с. 328].

1. Тишков С.А., Лабин Д.К. Институционализация полицейского миротворчества ООН // Вестник МГИМО Университета. 2019. № 1 (64). С. 107–128. DOI 10.24833/2071-8160-2019-1-64-107-128.

2. Тишков С.А., Тишкова Д.С. Участие МВД России в повышении миротворческого потенциала полицейского персонала африканских стран // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2023. Т. 23, № 3. С. 466–479. DOI 10.22363/2313-0660-2023-23-3-466-479.

3. Новичкова И.А., Зверев П.Г. Проблемы предварительного отбора, набора и развертывания полицейского персонала в миротворческих миссиях организации Объединен-

- ных Наций // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2017. № 2 (42). С. 118–125.
4. Тамбовцев А.И., Долгошеин П.С. Подготовка гражданских полицейских ООН к миротворческой деятельности: достоинства и недостатки современных программ и методик // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 4 (76). С. 194–199.
 5. Тишков С.А. Организация обучения полицейского персонала в условиях миротворческих миссий ООН // Наука и практика. 2016. № 3 (68). С. 170–172.
 6. Тамбовцев А.И., Долгошеин П.С. Специфика компетентностного обучения и подготовки миротворцев ООН к мониторингу за деятельностью местной полиции страны пребывания // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 1 (72). С. 5–11.
 7. Вербилов А.Ф., Ковалев В.В. Автомобильная подготовка сотрудников органов внутренних дел, направляемых для несения службы в миротворческие миссии ООН // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2015. № 2 (29). С. 163–166.
 8. Вербилов А.Ф., Ковалев В.В., Опарин К.Ю. Особенности огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, направляемых для несения службы в миротворческие миссии ООН // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 1 (34). С. 44–45.
 9. Вербилов А.Ф., Опарин К.Ю., Созина А.Ю. К вопросу о языковой подготовке сотрудников МВД России, направляемых в миротворческие миссии организации объединенных наций // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-3. С. 56–59.
 10. Степаненко В.В. Прикладные аспекты применения герменевтического метода в современном лингвистическом образовании на примере подготовки миротворцев в ВИПК МВД России // Теоретические и прикладные аспекты современного лингвистического образования в условиях неязыкового вуза: сб. матер. Всеросс. науч.-метод. конф. с международным участием. Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД Российской Федерации, 2016. С. 175–178.
 11. Складенко И.С., Якупов Ф.А. Технология интенсивного обучения иностранному языку сотрудников органов внутренних дел в аспекте аксиологического подхода // Правоохранительные органы: теория и практика. 2021. № 1 (40). С. 193–195.
 12. Огнева В.В., Тишков С.А. Миротворческий вектор внешнеполитической деятельности современной России // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2011. № 1. С. 322–330.

Сведения об авторе

Тишков Сергей Александрович, кандидат политических наук, доцент, заместитель начальника кафедры криминалистики и предварительного расследования в ОВД. Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. 302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: ООН, полицейский компонент, обучение полицейского персонала.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ УЧАСТКОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО ПОЛИЦИИ

В данной статье обзорно рассмотрено влияние физических упражнений и спортивной деятельности на центральную (ЦНС) также на психические процессы, возникающие в организме сотрудника службы участковых уполномоченных полиции в результате выполнения физических нагрузок, в том числе в повседневной оперативно-служебной деятельности.

Как известно, нервная система является одной из важнейших, неотъемлемой составляющей человеческого организма. Нервная система – это совокупность клеток и тканей, при помощи которых происходят все процессы в организме, например, дыхание, эмоции и так далее. Она состоит из центральной нервной системы (ЦНС) и периферической нервной системы (ПНС).

В своей профессиональной деятельности участковые уполномоченные часто сталкиваются с психологическим и эмоциональным стрессом. Такое состояние в организме вызывают внутренние переживания и внешние раздражители, например, такие как умственное перенапряжение, интенсивная работа, отсутствие должного отдыха, неудачи и так далее. Вредные привычки также усугубляют положение. Употребление алкоголя и курения в первую очередь оказывают разрушительное воздействие на нервную систему человека.

Длительный стресс приводит к нарушению деятельности центральной нервной системы, снижает общее состояние организма, является причиной ряда заболеваний: депрессия, бессонница. Также постоянное нахождение в стрессовых ситуациях влияет и на поведение человека, он становится более раздражительным, вспыльчивым.

Симптомами стресса являются: головные боли, физическая слабость, проблемы с памятью, нарушение сна, замедление мыслительной деятельности. Также выделяют: отсутствие интереса к окружающим, длительное тревожное состояние в организме и нарушение аппетита. Перечень симптомов не является исчерпывающим, у каждого человека, воздействие стресса проявляется по-разному. Во-первых, в зависимости от психотравмирующей ситуации, а во-вторых, непосредственно от характера и восприимчивости человека.

Существуют различные способы профилактики стресса, одним из них является физическая нагрузка. Физические упражнения естественным образом восстанавливают в организме состояние химического равновесия и помогают выдержать эмоциональные перегрузки. Для снятия стресса стоит подбирать не сложные упражнения, тренировка должна быть не сложной и не слишком энергозатратной. Классическим и эффективным вариантом физических упражнений для снятия стресса является бег, плавание. Упражнения и вид спорта подбираются индивидуально, исходя из уровня физической подготовки человека и непосредственно его интереса [1, с. 40].

В процессе выполнения физических упражнений в человеческом организме вырабатываются такие гормоны как серотонин и эндорфин, которые положительно влияют на общефизическое состояние, поднимают настроение, улучшают стрессоустойчивость.

Именно поэтому необходимо продолжать развивать в системе МВД России спортивные направления, прививать сотрудникам интерес к спорту. На сегодняшний день, в соответствии с приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44, задачами физической подготовки являются: Развитие и поддержание профессионально важных фи-

зических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач; формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы; поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности [2]. Последнее положение подтверждает тезис о том, что физические нагрузки положительно влияют на деятельность нервной системы человека. Помимо пользы для здоровья, грамотная организация спортивного досуга участковых уполномоченных будет способствовать сплочению коллектива, установление дружеских связей между сотрудниками, что является немаловажным фактором, который способствует формированию благоприятного климата в группах. Поэтому руководителям подразделений необходимо уделять должное внимание организации спортивных мероприятий. Для решения этого вопроса должностным лицам ОВД целесообразно содействовать со спортивными и физкультурными организациями, которые могут оказать помощь в проведении таких мероприятий различными способами, например, предоставлением спортивных помещений, площадок, спортивных снарядов [3, с. 121].

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод, что регулярные физические нагрузки способствуют снятию эмоционального напряжения, они помогают участковому уполномоченному полиции разгрузиться после тяжелого рабочего дня, в момент стрессовых ситуаций. При регулярном занятии спортом повышается способность организма сопротивляться стрессу. Кроме этого, физические упражнения влекут массу положительных эффектов, например, оптимальное функционирование дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной, половой и других систем организма, сохранение мышечного тонуса, поддержание физиологических резервов организма на соответствующем уровне.

1. Макеева В.С., Баркалов С.Н., Алдошин А.В. Проектирование физической подготовки на основе оценки особенностей служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел (на примере деятельности операторской направленности): монография / под общ. ред. В.С. Макеевой. Орёл: ОрЮИ МВД России, 2018. С. 30–50.
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
3. Ципинов Х.Б. Методика служебно-прикладной физической подготовки сотрудников полиции в центрах профессионального обучения МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. М.: МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, 2021. 254 с.

Сведения об авторе

Томас Артём Владимирович, преподаватель кафедры физической подготовки.
Барнаульский юридический институт МВД России.
656038, Российская Федерация, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49.

Ключевые слова: физическая подготовка, участковые уполномоченные полиции, физические упражнения, влияние на центральную нервную систему.

Фроленков В.Н.

ОКОПЫ, БЛИНДАЖИ, ЗАЩИТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ДЛЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА И ТЕХНИКИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ПЕРИОД НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В статье представлен анализ защитных сооружений для личного состава и техники. При обосновании и изложении особенностей таких сооружений и районов их действий всесторонне учтены предъявляемые к ним современные требования, а также инновационные способы маскировки и обустройства противосколочного перекрытия для защиты личного состава. В заданном контексте исследована и показана многофункциональность, надежность и технологичность маскировочной накидки, которая совмещает в себе основные функции, а именно: повышение эффективности защиты от обнаружения различных защитных сооружений. Также в статье отмечается, что в настоящее время модернизируют фортификационные быстровозводимые сооружения, которые могут быть использованы для защиты личного состава от воздействия осколочно-пулевых элементов огнестрельного оружия на наблюдательных и контрольно-пропускных пунктах. В заключении определены, общие требования ко всем видам защитных сооружений.

Важнейшим структурным компонентом программ обучения курсантов МВД и МО является наличие в них дисциплины «Тактическая подготовка», прохождение которой обеспечивает формирование у всех категорий обучающихся целостных знаний и представлений о характере и особенностях современных боевых действий, а также выработку и закрепление уверенных практических навыков и умений в организации, подготовке, управлении и всестороннем, в том числе и военно-инженерном, обеспечении подчиненных подразделений в современном бою.

При организации всех видов современного боя неотъемлемой и важнейшей составляющей его подготовки и последующего эффективного ведения является превентивное осуществление защитных сооружений, занимаемых воинскими формированиями позиций, рубежей, районов с устройством на них всех видов сооружений и инженерных заграждений, а также последующее преодоление в ходе боя всех видов фортификационных сооружений и заграждений противника.

На данной основе разработаны и изложены рациональные способы устройства различных видов фортификационных сооружений и инженерных заграждений (окопов, траншей, укрытий, минно-взрывных, невзрывных заграждений и др.), преодоления заграждений противника, а также используемые для устройства и преодоления таких сооружений и заграждений современные виды оружия, вооружения и специальных технических средств.

Одним из основополагающих принципов организации боевых действий является достижение в них внезапности и упреждения противника, неотъемлемой составляющей реализации которых является снижение заметности расположения и действий своих сил, достигаемое ликвидацией или минимизацией совокупности их демаскирующих признаков [4].

Наиболее доступными из полевых фортификационных сооружений являются окопы для огневых средств, открытые и перекрытые щели, участки траншей, ходы сообщений, блиндажи, убежища и укрытия для личного состава и боевой техники.

Для ведения огня, наблюдения и защиты от средств поражения противника фортификационные работы выполняются в следующем порядке:

в первую очередь отрываются одиночные (парные) окопы для автоматчиков, пулеметчиков, снайпера, гранатометчиков, операторов противотанковых управляемых ракет и огнеметчиков, окопы на основных огневых позициях танков, боевых машин пехоты (бронетранспортеров), производится расчистка полосы обзора и обстрела, устраиваются заграждения и оборудуется командно-наблюдательный пункт командира взвода;

во вторую очередь одиночные (парные) окопы соединяются между собой траншеей в окопы на отделение, отрываются окопы на запасных (временных) огневых позициях для танков, боевых машин пехоты (бронетранспортеров) и других огневых средств, а также ходы сообщения к огневым позициям боевых машин пехоты (бронетранспортеров), если они располагаются на фланге или позади позиций отделений, устраиваются перекрытые щели (блиндажи) на каждое отделение (экипаж);

в дальнейшем устраивается блиндаж на командно-наблюдательном пункте командира взвода, отрывается ход сообщения в тыл, который приспособляется для ведения огня, и продолжается совершенствование и развитие всего фортификационного оборудования опорного пункта.

Окопом называется полевое фортификационное сооружение открытого типа для ведения огня и защиты личного состава и боевой техники от средств поражения. Окопы подразделяются на стрелковые, артиллерийские, минометные, для танков, БМП, БТР и другие.

Стрелковые окопы устраиваются одиночными, парными, для расчета или отделения. Окопы маскируются под фон окружающей местности, обеспечивают удобство ведения огня, защиту от пуль и осколков, а также уменьшают радиус поражения в 1,5-2 раза от воздействия ядерного оружия. Одиночные и парные окопы соединяются траншеей, образуя окоп на отделение.

Место расположения окопов должно удовлетворять следующим основным требованиям: допускать хороший обзор и обстрел впереди лежащей местности на дистанцию не менее 400 м, обзор и обстрел подступов к соседним окопам; способствовать маскировке окопа, благодаря чему значительно уменьшается эффективность огня противника; обеспечивать возможно более скрытое сообщение с тылом и с соседними окопами; благоприятствовать производству работ по устройству и оборудованию окопа.

Независимо от условий, в которых устраиваются окопы и другие виды укрытий, они должны обеспечивать: надежное укрытие личного состава от наземного и воздушного наблюдения противника; максимальные удобства при выполнении поставленной задачи; защиту личного состава от оружия массового поражения; хорошие условия для наблюдения за подступами к месту расположения; свободу маневра силами и средствами, быстроту развертывания подразделений в боевой порядок в случае внезапного нападения противника и выгодные в тактическом отношении условия для выхода из-под удара противника или ведения вынужденного боя [2].

Окопы для гаубичной и пушечной артиллерии устраивают, как правило, для стрельбы с закрытых позиций. Окоп состоит из площадки для орудия, укрытия для расчета, ровика с нишами для боеприпасов, аппарели и бруствера.

Также отметим, что защитные сооружения должны быть замаскированы. Маскировка является неотъемлемой составляющей боевой деятельности подразделений и одним из важных видов боевого обеспечения современного боя. Она организуется в соответствии с решением командира подразделения на выполнение полученной боевой задачи, указаниями по маскировке старших начальников и сложившейся обстановкой в целях достижения внезапности действий подразделения и сохранения его боеспособности.

Маскировка объектов, боевой техники и фортификационных сооружений осуществляется различными способами с использованием табельных средств и условий местности, обуславливая необходимость всестороннего и качественного освоения их

командирами подразделений, в том числе студентами при освоении своей военно-учетной специальности и учебно-сборовой подготовки в войсках.

Одним из основных способов маскировки окопов является их задернение. При нехватке дерна для маскировки брустверов дополнительную заготовку его производят в стороне или в тылу от окопа и подносят на носилках к месту работ. Заготавливать дерн лучше в тех местах, где намечена постройка ложных окопов. Площадь, с которой снимается дерн, по своей форме и размерам должна быть похожа на обычный окоп.

Здесь можно привести в качестве примера инновационное изобретение для маскировки М.М. Лебедева и А.И. Быкова, которыми была разработана накидка маскировочная [3].

Накидка маскировочная относится к области военной промышленности, в частности к средствам обороны наземных объектов. Применяется для маскировки и укрытия. Может быть использована для защиты как, например, военной техники, окопов, так и человека от обнаружения. Накидка маскировочная, состоящая из нескольких слоев листовых материалов и элементов крепления, отличается тем, что содержит слой синтепона, который покрыт верхним слоем полиэфирной пленки с напылением металла и нижним слоем полиэфирной пленки с напылением металла, а также внешним слоем ткани и внутренним слоем ткани, при этом на внутреннем слое ткани расположены стальные люверсы, липучка, угловые петли, а на внешнем слое ткани расположена крепёжная лента.

Изобретение представляет собой спасательное одеяло-носилки для раненых. Полезный эффект настоящего изобретения заключается в повышении эффективности транспортировки раненых. Инновацией является то, что в конструкции технических решений, накидки присутствуют крепления позволяющие фиксировать человека. Существенной разницей данного аналога является то, что аналог рассматривает фиксацию человека как объекта, а инновационная маскировочная накидка сама рассматривается в качестве объекта крепления, например, на человеке. Недостатком данного изобретения является отсутствие возможности маскировки человека, используется исключительно для транспортировки.

Изобретение представляет собой многослойный маскировочный материал. Полезный эффект настоящего изобретения заключается в существенном повышении скрывающих свойств средства маскировки для защитных сооружений. Технической задачей является создание многофункциональной, надежной и технологичной накидки маскировочной, которая совмещает в себе основные функции, а именно: повышение эффективности защиты от обнаружения различных объектов. Техническим результатом, на достижение которого направлено техническое решение, является повышение эффективности маскировки различных объектов с обеспечением надежности крепления на объекте. Технический результат достигается созданием накидки маскировочной, состоящей из нескольких слоев листовых материалов и элементов крепления, отличающейся тем, что содержит слой синтепона, который покрыт верхним слоем полиэфирной пленки с напылением металла нижним слоем полиэфирной пленки с напылением металла, а также внешним слоем ткани и внутренним слоем ткани, при этом на внутреннем слое ткани расположены стальные люверсы, липучка, угловые петли, полосы для навязки элементов маскировки, крепёжная лента [5].

При этом в окопе возможно использование, например газовой горелки, тепло которой будет скрыто заявленной накидкой маскировочной. Также возможна маскировка автомобиля путем укрывания его нагретых частей – капота. Маскировка ствольной артиллерии путем укрывания ее нагретых частей. Липучка надежно закреплена на внутреннем слое ткани путем сшивания или склеивания. Липучка выполняет функцию по-

вышения эффективности маскировки объекта в том случае, если человек использует в обмундировании бронежилет.

Заявленная накидка маскировочная может быть использована для маскировки различных объектов. Например, при маскировке окопов необходимо разложить накидку маскировочную из транспортировочного сложенного состояния по всей площади окопа. После чего накрыть окоп, надежно зафиксировать накидку маскировочную с использованием люверсов в том случае, если размеры окопа превышают размеры одной накидки маскировочной, то целесообразно соединить несколько накидок маскировочных в единое полотно с использованием люверсов. После установки накидки маскировочной на поверхности окопа все источники тепла, расположенные внутри окопа, защищены от обнаружения тепловизором, так как тепло не выделяется за пределы окопа в окружающую среду.

Для защитных устройств войсковых фортификационных сооружений открытого типа, предназначенных для защиты личного состава от пуль и осколков и ведения боя необходимо противоосколочное перекрытие, состоящее из двух несущих полуарок из композитного материала, соединенных между собой в верхней части в единое целое, отличающееся тем, что в нем каждая полуарка с одной торцевой стороны выполнена с консолями, асимметричными друг другу относительно их горизонтальной оси, соединенными между собой болтами, а с противоположной торцевой стороны – с опорными элементами в виде конусообразных анкеров как единое целое и со сквозным центральным амбразурным проемом без основания между ними в форме сегмента эллипса на одной из противоположных торцевых сторон, дополнительно содержит две свободно свисающих защитных шторы из баллистического материала, например из арамидной ткани, жестко соединенные с ее боковыми сторонами, а их ширина и высота равны $1/2$ пролета всей конструкции и величине ее стрелы подъема соответственно, при этом каждая пара защитных штор одной боковой стороны всей конструкции соединены между собой внахлест, композитный материал выполнен слоистым с матрицей, окрашенной в массу в цвета подстилающего фона местности из полимера группы полиолефинов, например из полиэтилена высокой плотности, и, по меньшей мере, двух внутренних слоев: первого – демпферного от внешнего свода конструкции из пористозакрытого пенополимера, например из пенополиэтилена, и второго – противоударного из баллистического материала, например из арамидной ткани.

Окоп состоит из небольшой выемки длиной 170 см, шириной 60 см, глубиной 30 см и бруствера высотой до 30 см. Для удобства стрельбы (опоры локтями) в передней части выемки оставляется ступенька шириной 30–40 см.

Однако в настоящее время модернизируют фортификационные быстровозводимые сооружения, которые могут быть использованы для защиты личного состава от воздействия осколочно-пулевых элементов огнестрельного оружия на наблюдательных и контрольно-пропускных пунктах. Основным назначением является контроль за охраняемыми объектами. Основной технической задачей, на решение которой направлено создание такой модели, является эксплуатация бронированного огневого сооружения в труднодоступной местности в условиях боевой обстановки и высокой влажности.

Так, основным назначением применения бронированного огневого сооружения в форме усеченной восьмиугольной пирамиды, состоящее из закрепленного на основании каркаса и бронированных листов, закрепленных на каркасе изнутри, оснащенных бойницами с заслонками, позволяющими регулировать степень их открытости.

Зачастую такие объекты находятся в труднодоступной местности (Леса, горы) и эксплуатируются в тяжелых климатических условиях (повышенная влажность). При срочности возведения фортификационных сооружений и охраняемого периметра не всегда есть возможность доставить к месту возведения инженерную технику. Другой

проблемой является воздействие влаги на внутреннее устройство огневого сооружения и личный состав, находящийся в нем. Основной технической задачей, на решение которой направлено создание рассматриваемого сооружения, является эксплуатация бронированного огневого сооружения в труднодоступной местности в условиях боевой обстановки и высокой влажности.

Данное сооружение имеет форму усеченной восьмигранной пирамиды, бойницы, закрытые бронированными стеклами, дверь, каркас, к которому крепятся бронированные панели. Причины невозможности достижения прототипом поставленной задачи заключаются в следующем. Прежде всего – отсутствие должной степени герметизации у прототипа. Концепция прикрепленных к каркасу бронированных листов не позволяет надежно обеспечить герметичность сооружения. Остекление бойниц в прототипе выполнено таким образом, что их можно либо открыть настежь, либо закрыть наглухо, что не обеспечивает должную степень физической кондиции личного состава во время боя – обеспечить доступ свежего воздуха можно только с открытыми бойницами, что в боевой обстановке небезопасно.

С другой стороны, настежь открытая бойница увеличивает вероятность поражения вражеским огнем личного состава (персонала) находящегося внутри сооружения. В боевой обстановке бойница должна быть открыта, потому что сквозь нее необходимо вести огонь. В данной модели огневого бронированного сооружения технический результат состоит в том, что сооружение имеет достаточную степень герметичности, а также улучшенный уровень обзора сквозь стекла бойниц [1].

Технический результат достигается за счет того, что: сооружение не имеет нижней части и представляет собой куполообразную форму, стоящую на укрепленном основании в форме восьмиугольника, которую можно ставить на любую в достаточной степени ровную поверхность, не требуя заливки фундамента. Бронированные листы крепятся к каркасу изнутри, что позволяет должным образом обеспечить их герметичность. Бойницы оснащены механизмом, позволяющим регулировать степень их открытости и козырьками для защиты стекол от осадков.

Итак, общими требованиями ко всем видам защитных сооружений являются: тип, устройство и расположение на местности фортификационных сооружений должны обеспечивать постоянную готовность войск к отражению внезапного нападения противника, а также эффективное использование различных видов оружия своими войсками; сооружения должны иметь надежную защиту войск от современных средств поражения противника; конструкция сооружения должна способствовать минимальному затрачиванию времени на его возведение, позволять наиболее эффективно применять средства механизации и низкую квалификацию личного состава, возводящего сооружения; каждое сооружение должно быть построено силами и средствами, имеющимися в наличии и в заданные сроки; конструкция элементов сооружения должна быть многоразового пользования и удовлетворять требованию высокой транспортабельности; тип, устройство и расположение на местности должны соответствовать условиям местности (уровню грунтовых вод, прочности грунтов, наличию местных строительных материалов).

1. Виды сооружений для защиты личного состава: щели открытые и перекрытые [Электронный ресурс]. URL: <http://www.compancommand.com> (дата обращения: 17.02.2023).

2. Добровольский В.С. Тактическая подготовка. Ч. 1. Военно-инженерная подготовка: учеб. пособие. М.: МАДИ, 2019. 152 с.

3. Лебедев М.М., Быков А.И. Накидка маскировочная // Патент на полезную модель 215862 U1, 30.12.2022. Заявка № 2022130037 от 18.11.2022.

4. Губенков А.О., Николаев С.А. Особенности организации несения службы сотрудников ОВД в особых условиях при охране и обороне особо важных объектов // Совершенствование

ние огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийского круглого стола (Орёл, 30 июня 2016 г.). Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. С. 48–54.

5. Губенков А.О. Организация и проведение антитеррористических мероприятий в ОВД // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2019. № 4 (81). С. 148–150.

Сведения об авторе

Фроленков Василий Николаевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: окоп, блиндаж, защитное сооружение, противоосколочное перекрытие, накидка маскировочная.

Хрыков И.С.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАК ЭЛЕМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В данной статье автор рассматривает ключевые моменты современности, где ценности молодого поколения меняются так же стремительно, как и информационные технологии, важно не забывать о том, что формирует каждого человека отдельно и все общество в целом. А конкретно, каждого из нас непременно касался такой термин, как «патриотизм». Рассматривая его непосредственно как ценностное качество личности, важно понимать, что патриотизм требует определенного выражения не только в словах, но и в поступках.

На протяжении всего развития современности непрерывно возникал вопрос о проблеме воспитания патриотизма. До наших дней дошли многовековые традиции воспитания, формировавшиеся на протяжении не одного тысячелетия.

Педагогическая культура – продукт, созданный народом, который включает в себя духовность, патриотизм и народность.

Ученые, философы, педагоги, писатели ни раз обращались в своих трудах к теме воспитания патриотизма в молодежи.

Сейчас же, в современности, в результате возникающих изменений в политической, социальной, экономической, культурной и других областях, роль патриотизма, особенно среди молодежи, как одного из оснований развития общества, государства и, главное, личности, значительно снижается. В связи с этим развитие российского общества претерпевает значительное замедление в развитии. На основании этого можно прийти к выводу о том, что необходимо как можно глубже рассмотреть вопрос патриотического воспитания молодежи.

В современное время понятие патриотизма включает в себя множество составляющих, например, преданность Отечеству, смелость, любовь к своей Родине, готовность оказать помощь государству в непростые времена, трудиться на благо Родины. По этому поводу на просторах Интернета, средств массовой информации не только российских, но и зарубежных, да в целом между подростками распространяется множе-

ство разносторонней информации, к сожалению, не всегда качественной и положительной. Информация так или иначе оказывает определенное воздействие на молодое поколение, чье мировоззрение на данном этапе подвергается активному воздействию с разных сторон. На данный момент при воспитании молодого поколения нашей страны используются образовательные организации, реализующие специальную педагогическую деятельность [1].

Приоритеты со временем меняются, поколения сменяются поколениями, но роль патриотизма в жизни государства, общества и личности остается неизменно-важной. Тем не менее трактуется рассматриваемое нами понятие в разные времена по-разному.

Государство, несомненно вносит вклад в воспитание патриотического духа людей различными методами, а именно, создает множество программ и кружков, которые запускаются на всех уровнях образования молодежи [2]. Кроме того, нельзя не сказать о том, что в настоящее время воспитание патриотизма закрепляется в качестве принципа политики образования в нашем государстве, а именно – в Законе РФ.

Для того, чтобы поглубже рассмотреть тему, необходимо точно определить понятие патриотизма. Рассматривая его с точки зрения философского явления, можно сказать о том, что он предстает перед нами как такое политико-общественное явление, которое само по себе обусловлено такими экономическими, социальными и политическими характеристиками, которые относятся к конкретному обществу страны. В этом случае понятие «патриотизм» разлагается на две его составляющие, а именно – Отечество и Родина.

Поглубже рассмотрев вторую составляющую патриотизма, можно прийти к выводу о том, что для каждого человека Родина своя. Каждый через Родину отражает свой внутренний мир и отношение к патриотизму, который складывается не из экономических, политико-социальных или иных составляющих. Основы патриотизма складываются из духовной целостности каждого из нас, отношения к месту, где мы рождаемся, где проводим лучшие годы своей жизни, где, в конечном счете, оставляем последнюю волю. Иными словами, из любви к родной земле, языку, привязанности к месту и из уважения к народу и его традициям и устоям.

Понятие «Отечество» носит более политико-исторический и социальный характер, так как обуславливается политическим строем, царившим на земле от Романовых и Рюриковичей и до современной России, экономической составляющей страны, а также общественными отношениями, которые возникают на протяжении существования всего государства в разные периоды времени [3].

Подводя итогу всему вышесказанному, следует отметить, что понятие «Отечество» носит более общественно-политический характер, а дефиниция «Родина» является более народным понятием.

Теперь необходимо упомянуть о социально-педагогическом аспекте нашей темы. Патриотизм в этом плане можно представить в виде общественной ценности, которую имеет народ, исходя из своей нравственной составляющей. То есть конкретно то, как я, имея в виду себя как личность, отношусь к Отечеству и Родине, которые, в свою очередь, выступают для нее в качестве объекта ценностного отношения. Это можно обосновать тем, что помимо простого заявления в массы о патриотизме как составляющей личности, необходимо совершать определенные действия, чтобы дать оценку, одобрить и осуществить это.

Рассматривая социально-педагогический аспект, важно затронуть психологическую сторону данного понятия. Может показаться, что разницы в целом нет, но с точки зрения психологической трактовки патриотизма имеется в виду одно из важных качеств личности, которое проявляется посредством определенного отношения личности к другим людям, обществу, государству, труда на его благо и развитие, материальным

и духовным ценностям [4]. Все эти составляющие нашей личности важны для того, чтобы правильно оценить свои поступки и мысли в отношении всего нас окружающего.

Если мы обратимся к более точному толкованию, а именно к «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, то мы поймем, что такое слово, как «преданность» так же является одним из синонимов, одним из составляющих патриотизма.

Как уже говорилось ранее, со временем патриотизм, как понятие, расширил свои границы и стал обозначать не только нравственно-моральные качества человека, но и закрепился как один из принципов жизни граждан. Другими словами, реализуя эту установку в своей жизни, граждане государства побеждают зло добром в моменты борьбы за процветание и благосостояние родной земли, развивая и укрепляя государственные атрибуты, традиции, символику и отношение общества к ним.

Как один из примеров патриотического воспитания молодежи стоит рассмотреть опыт СССР по развитию стрельбы из различных видов оружия. Так, с 1930-х гг. было создано большое количество различных секций, кружков и тиров. Причем возраст занимающихся практически не был ограничен. Особую популярность получили такие общества: «Ворошиловский стрелок», «Юный стрелок», курсы «Снайпер» в школах ОСАВИАХИМА. Все это помогало сформировать патриотическое воспитание, а так же привить молодым людям навыки, которые могли пригодиться в дальнейшей жизни или службе в армии. После Великой отечественной войны развитие данного направления не прекратилось. Тиры стали появляться практически в каждой школе, так же широкую популярность набирало общество ДОСААФ. У молодых людей еще со школьной скамьи прививались навыки обращения с оружием, а так же готовность в любой момент стать на защиту своей Родины. К сожалению в период 1990-х гг. данное наследие пришло в упадок, тиры не обслуживались должным образом, часто подвергались разграблению, плюс специалисты не получали должного денежного вознаграждения. Всё это способствовало тому, что стрельба как массовый элемент патриотического воспитания был утерян [5].

Воспитывая в себе патриотизм, человек не только помогает развиваться нации и государству, но и взращивает в себе такие начала личности, которые помогут ему на всем жизненном пути. Множество примеров патриотичной личности знает наше государство в разные времена. Ими были писатели, например Лермонтов, Гоголь, Пушкин; князья, а именно Дмитрий Донской, Александр Невский; научные деятели, такие, как Менделеев, Ломоносов, Павлов. Чернышевский считал, что измерить значение человека можно взглянув лишь на его заслуги перед Родиной, а посмотрев на силу патриотизма – измерить его человеческое достоинство.

Если мы обратимся к работе Супикова, Тутускиной и Корж, в которой излагаются результаты исследования молодежи г. Пенза в 2020 г., то мы придем к выводу о том, что больше половины из тех, кто принимал участие в опросе, считают себя патриотами, что немало важно в настоящий момент времени. Из этого напрашивается мысль о том, что, как бы то ни было, современное поколение старается не избегать общества и государства, участвовать в жизни страны, выражая мнение по разным поводам и случаям. Основываясь на исследовании данной работы, можно с уверенностью заявить о том факте, что ценностное развитие современного поколения, их личностные качества отклонились от тех общепринятых норм, что были раньше. То есть молодежь не планирует проявлять патриотические чувства и показывать свой патриотизм в деле.

1. Гуняев Е.В. Формирование культуры личной безопасности в современном обществе [Электронный ресурс] // Автономия личности. 2023. № 1(29). С. 32–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54093678> (дата обращения: 15.09.24).

2. Николаев С.А. Влияние методов формирования правового сознания и правовой культуры в СССР на современное правовое воспитание молодежи [Электронный ресурс] // Современное общество и право. 2024. № 2(69). С. 10-13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68452622> (дата обращения: 19.09.2024).
3. Сапов А.В. Роль и особенности занятия спортом в современном мире [Электронный ресурс] // Наука-2020. 2023. № 4 (65). С. 166–169. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67989777> (дата обращения: 19.09.2024).
4. Губенков А.О. Ретроспективный анализ Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» [Электронный ресурс] // Наука-2020. 2021. № 7 (52). С. 94–98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46592422> (дата обращения: 21.09.2024).
5. Алтунин А.Ю. Патриотизм как инструмент воспитания: история и современность [Электронный ресурс] // «Динамо» – школа спортивных достижений и научных открытий: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию юбилею Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо» (23 марта 2023 г.). М.: Академия управления МВД России, 2023. С. 7–11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59308721> (дата обращения: 21.09.2024).

Сведения об авторе

Хрыков Иван Сергеевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: огневая подготовка, патриотическое воспитание, сотрудники органов внутренних дел, патриотизм, современное поколение.

Цекунов С.О.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В данной статье рассматриваются основные проблемы, которые встречаются при обучении боевым приемам борьбы на занятиях по физической подготовки в образовательных организациях МВД России. Приведены результаты социологического исследования сотрудников полиции по применению физической силы в процессе оперативно-служебной деятельности. Определены пути повышения эффективности обучения боевым приемам борьбы на занятиях по физической подготовке.

В процессе выполнения оперативно-служебных задач сотрудникам полиции приходится применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие. В свою очередь применение физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, по частоте применения является наиболее распространенным видом мер непосредственного принуждения. Устойчивый навык боевых приемов борьбы в процессе задержания и противостояния с правонарушителем имеет важное значение как для выполнения возложенных на сотрудников силовых ведомств задач, так и для сохранения жизни и здоровья сотрудника полиции [1, с. 165].

Мы провели социологическое исследование, в котором приняло участие 129 сотрудников подразделений органов внутренних дел Хабаровского края, на предмет применения ими физической силы в процессе служебной деятельности. В нашем исследовании приняло участие 36 сотрудников патрульно-постовой службы, 35 оперативных работников, 28 сотрудников дорожно-патрульной службы и 30 сотрудников других различных служб. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство сотрудников (81,9 %) осознают значимость боевых приемов борьбы при силовом противоборстве и устойчивый навык профессионально-прикладных навыков способствует эффективному выполнению оперативно-служебных задач при задержании правонарушителей, только 15,1 % имеют противоположное мнение, остальные (3 %) уклонились от ответа. По частоте применения боевых приемов борьбы ответы разделились следующим образом: чаще всего сотрудники применяли болевые приемы в стойке (61,0 %), на втором месте удары руками, ногами (39,7 %), на третьем месте по частоте применения оказались броски, сваливания, перевод правонарушителя на землю (22,4 %). В оценке эффективности боевых приемов борьбы респонденты отметили, что самым эффективным видом боевых приемов борьбы являются удары руками и ногами, так считают 41,4 % опрошенных, на втором месте броски, сваливания (32,6 %), эффективность приемов задержания в стойке отметили лишь 13,8 % опрошенных. В процессе задержания 70,8 % сотрудников используют ударные приемы противоборства с правонарушителем, остальные 24,5 % не применяют их в своей работе [2, с. 359]. На основании приведенных данных можно сделать вывод, что применение физической силы является важным, значимым и распространенным аспектом служебной деятельности. Несомненно, главным разделом физической подготовки является раздел «боевые приемы борьбы». В настоящий момент, по мнению многих авторов, время, выделяемое для изучения данной дисциплины в образовательных организациях очень мало [3, с. 121]. Ведь курсантам необходимо овладеть большим количеством навыков. К наиболее значимым навыкам нужно отнести:

- ударная и защитная техника (руками, ногами, предметами, палкой специальной и т.д.);
- борцовская техника (борьба в стойке, партере);
- приемы задержания в стойке;
- обезоруживание правонарушителя, в том числе защита от ударов ножом, палкой.

Анализируя весь арсенал изучаемой техники курсантами можно констатировать факт, что далеко не в каждом виде спорта из единоборств имеется такой внушительный объём необходимых знаний, умений и навыков. В то же время, проведя параллель и сравнив часы, выделяемые на изучение дисциплины «физическая подготовка» (около 100 часов в год) и на единоборства (на примере рукопашного боя) на начальном этапе в детско-юношеских школах (около 240 часов в год), можно отметить большую разницу. Данное сравнение мы привели не случайно, так как в рукопашном бое имеют схожий технико-тактический арсенал, подлежащий изучению, и имеется даже прикладной раздел по обезоруживанию нападающего ассистента. Возникает вопрос как за столь небольшое отведенное время преподавателю необходимо подготовить курсанта до устойчивого навыка боевых приемов борьбы, при том, что подавляющее число поступивших в образовательные организации МВД России данный вид деятельности абсолютно не знаком. В настоящее время, данный дефицит может быть частично восполнен только мотивированием курсантов к занятиям в процессе обучения в спортивных секциях и к самостоятельным занятиям в свободное время. Еще одной важной на наш взгляд проблемой является «демонстрационный» принцип оценивания уровня владения боевыми приемами борьбы. Данный принцип закреплен как в промежуточной аттестации по

дисциплине физическая подготовка в образовательных организациях МВД России, так и в процессе проверок уровня владения боевыми приемами борьбы в процессе службы в практических органах. По мнению большинства специалистов, правильная техника выполнения того или иного боевого приема борьбы абсолютно не говорит о том, что сдающий сможет провести данный прием на сопротивляющемся правонарушителе. Интересен тот факт, что при изучении боевых приемов борьбы в образовательных организациях МВД России разрешено проводить «учебно-тренировочные поединки по борьбе, боксу, рукопашному бою, боевому самбо с полной психофизической мобилизацией сотрудников», но зачастую данный важнейший вид работы ввиду отсутствия критериев оценивания и проверки уровня подготовки сотрудников правоохранительных органов, а также возможно высокого травматизма не проводится или проводится очень усечено. В результате сотрудники правоохранительных органов при первом противоборстве с правонарушителем зачастую в своей жизни ни разу не сталкивались с данным видом специфической деятельностью.

Подводя итог нашего исследования, можно сделать вывод, что решение данных проблем, на наш взгляд, несомненно может повысить уровень владения профессионально-прикладными умениями и навыками выпускников образовательных организаций МВД России, а также увеличить качественные характеристики сотрудников правоохранительных органов, что позволит обеспечить сохранение их жизни и здоровья и эффективность действий в условиях силового противоборства с правонарушителем [2, с. 361].

1. Особенности процесса обучения сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России приемам защиты от ударов холодным оружием и предметами, его заменяющими / В.А. Серебрянников, М.В. Крысин, К.Ю. Горин [и др.]. Хабаровск: Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. 164 с. EDN ВВАНЮ.
2. Цекунов С.О., Мудренко Н.А. Проблемы обучения боевым приемам борьбы на занятиях по физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 6 (196). С. 358–361. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.6.p358-361. EDN OWYDKO.
3. Методика многолетней физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: удары руками и защита от них: учебно-методическое пособие / В.А. Серебрянников, В.Ф. Лигута, С.О. Цекунов [и др.]. Хабаровск: Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. 138 с. EDN OZJQXK.

Сведения об авторе

Цекунов Сергей Олегович, доцент, профессор кафедры физической подготовки.
Дальневосточный юридический институт МВД России имени И.Ф. Шилова.
680000, Российская Федерация, г. Хабаровск, пер. Казарменный, 15.

Ключевые слова: задержание, боевые приемы борьбы, сопровождение, правонарушитель, доставление.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН И СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ

В статье рассматриваются основные аспекты социальной защиты и степени обеспечения личной безопасности, сопряженные с жизнью и здоровьем граждан и сотрудников ОВД. В различных условиях нередко возникают препятствия в виде несовершенства механизма реализации. На основе анализа механизма эффективного обеспечения личной безопасности, обладают не только теоретическими, но и практическими знаниями, в деятельности актуальных форм и методов защищенности.

История человечества свидетельствует, что потребность обеспечения безопасности относится к числу основных мотивов деятельности людей и сообществ. Рассматривая понятие «безопасность» как сложное многогранное социальное явление имеет конкретно-исторический характер и тесно связано со всеми формами и направлениями взаимодействия в системе «природа-человек-общество». В эпоху цивилизации безопасность человека понимается как безопасность от угроз. Человек боролся с силами природы за свою безопасность, за условия жизни, обеспечивающие ему выживание. Для этого ему нужна физическая сила, смелость, знание.

В современном мире вопросы безопасности занимают одно из главных мест, и физическая безопасность не исключение. Является одной из основных составляющих обеспечения безопасности личности и ее имущества. В данной статье рассматривается важность обеспечения физической безопасности в современном мире и каким образом можно защититься.

Безопасность личности предполагает особый объект защиты (личностные ценности, выраженные в основных правах и свободах). Особые средства, которыми индивид обеспечивает собственную безопасность.

В Российской Федерации закреплён один из принципов, который получил определенное законодательное конституционное закрепление. Это закреплено в ч. 2 ст. 55 Конституции РФ, которое запрещает отмену и ущемление прав и свобод человека и гражданина, так же можно отметить о режимах чрезвычайного и военного положения, в целях и условиях их введения, также закреплено законодательством в ч. 3 ст. 55 Конституции РФ ограничения конституционных прав и свобод личности [1].

Стоит отметить принципы для осуществления физической безопасности и личной безопасности, закреплённые Федеральным законом «О безопасности»:

- соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности;
- приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности;
- взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности [2].

К современным угрозам безопасности личности могут выступать:

- лишение жизни, здоровья, дееспособности;
- ограничение или лишение общечеловеческих прав и свобод;
- использование человека как средства обогащения;
- терроризм, экстремизм, наркотизм.

Однако, не смотря на растущую преступность в современном мире, существует множество способов и методов защиты. Одним из таких способов является правильное оснащение дома современными средствами системы безопасности (видеонаблюдение, сигнализация и др.).

Одним из способов защиты в опасных ситуациях, является изучение программы для самообороны «самбо», она поможет приобрести навыки самозащиты.

Также одним из способов безопасности личности стоит отнести изучения района проживания, дабы избегать места повышенной опасности.

Помимо физической безопасности личности, стоит отметить психологическую безопасность исходя из исследований в различных сферах, научные деятели выделяют понятие: что психологическая безопасность – это состояние защищенности личности, которая обеспечивает ее целостность как активного социального субъекта и возможности развития в условиях с окружающей средой.

Деятельность правоохранительных органов по обеспечению личной безопасности своих сотрудников начинается с регламентации нормативно-правовых актов, принятых как международными, так и российскими организациями, и ведомствами.

К факторам, определяющим личную безопасность сотрудника органа внутренних дел, относятся:

- уровень профессионального риска;
- степень профессиональной защищенности;
- способность сотрудников к обеспечению личной безопасности и безопасности граждан.

Угроза жизни и безопасности должностных лиц по поддержанию правопорядка должна рассматриваться как угроза стабильности общества в целом.

Личная безопасность сотрудников органа внутренних дел регламентируется:

1. Федеральным законом «О полиции», а именно:
 - статьей 18 «Право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия»;
 - статьей 19 «Порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия»;
 - статьей 20 «Применение физической силы»;
 - статьей 21 «Применение специальных средств»;
 - статьей 23 «Применение огнестрельного оружия»;
 - статьей 24 «Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции».
2. Уголовным кодексом Российской Федерации:
 - статьей 37 «Необходимая оборона»;
 - статьей 38 «Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление»;
 - статьей 39 «Крайняя необходимость»;
 - статьей 295 «Посагательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (от 12 лет лишения свободы до смертной казни)»;
 - статьей 296 «Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (от 2 до 10 лет лишения свободы)» [3].

К методам профилактики и противодействия отдельных видов преступных действий включает в себя разработку и реализацию стратегий безопасности, создание подразделений для оперативного реагирования на угрозы.

Проблема обеспечения личной безопасности сотрудников органа внутренних дел приобрела особую актуальность, так как реализация широкого спектра полномочий сопряжена с определенным риском для жизни и здоровья. Процесс формирования эффективного механизма противодействия деструктивного и дезорганизующему воздействию на сотрудников является значимым фактором, влияющим на обеспечение собственной безопасности сотрудников органа внутренних дел, а также составным элементом государственной политики в сфере ОВД.

При выполнении специальных операций и задач, сотрудники сталкиваются с определенными факторами, которые могут оказать негативное воздействие на их физическое и психическое здоровье. Для успешного разрешения задач в сфере деятельности сотрудников органа внутренних дел приходится участвовать и реализовывать опасные и сложные операции [4].

По официальным данным, в России ежегодно при выполнении служебных задач погибают около 400 сотрудников полиции.

Безопасность сотрудников органа внутренних дел представлена тремя элементами:

- отсутствие деструктивного и дезорганизующего воздействия на нормальную жизнедеятельность личности;
- уровень психологической устойчивости и восприимчивости личности к угрозам;
- способность личности противостоять и защитить себя от возникающих негативных угроз для жизни.

К способам защиты от внешних угроз Е.А. Тамбовцев предлагает внести подготовку в сфере обеспечения личной безопасности граждан и сотрудников органа внутренних дел по следующим направлениям:

- физическая подготовка;
- правовая подготовка;
- эмоционально-волевая подготовка;
- огневая подготовка;
- экстремальная подготовка.

Указанные выше направления подготовки для граждан и сотрудников ОВД при обеспечении личной безопасности оказывает усовершенствование навыков путем тренировок и отработки навыков, которые позволяют обезопасить себя от возникающих опасностей и внешних угроз.

В заключение стоит отметить, что личная безопасность имеет широкое значение как на службе, так и во внеслужебное время, является важным аспектом для сотрудников внутренних дел. В современных условиях составляет систему правовых, тактических, физических и психологических мер, которые способствуют комплексному обеспечению и гарантированию безопасности.

1. Губенков А.О. Обучение сотрудников органов внутренних дел, убывающих в служебную командировку на территорию Северо-Кавказского региона, к действиям при попадании в засады, организованные боевиками // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 4 (77). С. 138–140.

2. Гуняев Е.В. Актуальные проблемы обучения сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников право-

охранительных органов: сборник материалов Всероссийского круглого стола. ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2017. С. 79–84.

3. Сапов А.В. О вопросе совершенствования системы личной безопасности сотрудников правоохранительных органов // Автономия личности. 2023. № 1 (29). С. 64–69.

4. Николаев С.А. Особенности организации обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел во внеслужебное время // Автономия личности. 2024. № 1 (31). С. 70–76.

Сведения об авторе

Чернышев Сергей Геннадьевич, преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: физическая безопасность, личная безопасность, сотрудники ОВД, внешние угрозы, системы безопасности.

Чупахин И.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФАЙЛИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В статье изложены теоретические основы применения технологии профайлинга в различных направлениях деятельности правоохранительных органов. Отражена историческая справка о зарождении методов психологического профилирования, а также обозначены ситуации профессиональной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы и участковых уполномоченных полиции, в которых необходимо применение профайлинга.

Термин «профайлинг» (от английского «profile» – профиль) уже довольно долго применяется за пределами нашей страны, в российской научной литературе он начал активно развиваться лишь в последнее время. Более традиционным понятием, которое в российской науке может быть связано с понятием «profile», является «психологический портрет».

Вместе с тем, стремясь к максимально точному определению профайлинга, следует отметить, что между этими терминами присутствуют различия, и понятия «профиль» и «профайлинг» применяются в более обширном контексте по сравнению с терминами «психологический портрет» или «создание психологического портрета».

Профайлинг можно рассматривать как метод, основанный на синтезе знания из различных областей науки. В основу профайлинга положена единая знаковая система большинства речевых и неречевых коммуникативных процессов, изучаемых физиологией, психологией, социологией, лингвистикой, медициной и другими науками.

Кудин В.А. и Статный В.М. рассматривают профайлинг как одну из технологий, направленных на предупреждение преступных действий. Они описывают профайлинг как систему, предназначенную для предотвращения противоправных поступков посредством профилирования, то есть выявления потенциально опасных качеств индивидов на основе невербальной и оперативной диагностики. В более широком плане профайлинг можно трактовать как методику оценки и прогнозирования человеческого по-

ведения, основываясь на таких характеристиках, как реакция вегетативной нервной системы, эмоциональные состояния, особенности речевого поведения, невербальные сигналы, черты внешности и другие значимые признаки [1].

Таким образом, основываясь на результатах проведенного исследования, дадим определение основных понятий.

Профайлинг представляет собой методику, позволяющую:

А. Определить личность преступника, основываясь на специфическом наборе психодинамических характеристик, поведенческих проявлений (поведенческих паттернов) и других значимых данных, собранных в ходе анализа улик, оставленных на месте преступления;

Б. Прогнозировать дальнейшие действия преступника с высокой степенью достоверности;

В. Предотвратить совершение новых нарушений закона одним и тем же правонарушителем;

Г. Выявлять потенциально опасных индивидуумов, представляющих угрозу общественному порядку и безопасности.

Изучая историю появления профайлинга как метода, следует обратиться к истории человечества, когда ради выживания люди научились профилировать или делать умозаключение, основываясь на очень быстрых суждениях, базирующихся на минимуме информации. В действительности, способность прочесть мысли или отношение человека по его поведению была обращена к системе коммуникации, существовавшей еще до появления устной речи. Профилирование – естественная реакция, которая свойственна всем людям без исключения [2]. Человеку свойственно читать и интерпретировать действия других людей, пытаясь предсказать, как они поведут себя в ближайшем будущем. Однако профессиональное применение профайлинга основано на использовании научного знания.

В XX в. метод профайлинга прежде всего получил свое развитие как метод расследования и раскрытия преступлений (криминальный профайлинг).

Описывая историю зарождения криминального профайлинга, Д. Вэбб приводит широко известное в США расследование террористических акций в Нью-Йорке, продолжавшихся с определенными перерывами 16 лет, с 1940-го по 1956 г. В процессе расследования этих случаев полиция обратилась к психиатру доктору Джеймсу А. Брасселу, который в последствии стал известен как первый специалист, составивший систематизированный профиль преступника в процессе криминального расследования [3].

Разработанный и протестированный в Отделе поведенческих наук Академии ФБР, расположенной в Куантико, штат Вирджиния, этот метод был впервые использован в 1971 г. в ходе расследования жестоких убийств. В 1984 г. при Академии ФБР был основан Национальный центр исследования насильственных преступлений, который сосредоточен на идентификации и поимке преступников, совершивших серийные убийства и другие тяжкие преступления против личности. Создание этого центра дало новый импульс для широкой адаптации и улучшения метода. Важным фактором этого процесса стала национальная компьютерная система, в которую по специальной программе автоматизированно вносятся данные обо всех серьезных насильственных преступлениях, как раскрытых, так и нераскрытых (приблизительно 15 тысяч и 5 тысяч преступлений ежегодно соответственно). В дополнение к исследовательской деятельности указанный отдел также принимает заказы на составление психологических профилей для поиска неопознанных преступников. Метод получил международное признание и внедрен в ряде стран Европы и Америки, высшие полицейские чины которых проходят стажировку в академии ФБР в Куантико [4].

Обратимся к истории развития профайлинга, как метода, применяемого для предотвращения террористических актов на объектах транспорта, в аэропортах, на вокзалах и в других общественных местах, где совершение террористических актов наиболее вероятно.

Впервые технология профайлинга была использована в конце 70-х гг. XX в. израильской авиакомпанией «Эль-Аль» (El Al – Israel Airlines) для выявления потенциально опасных лиц. Тогда было решено, что для обеспечения безопасности перелетов во время предполетного досмотра недостаточно только использовать рентгеновскую установку. Сотрудники службы безопасности должны выявлять пассажиров, которые с наибольшей вероятностью представляют угрозу безопасности перелетов, и осуществлять более тщательную проверку их личности и багажа. Для определения потенциально рискованных личностей был разработан набор вопросов, направленный на выявление неестественных реакций пассажиров на относительно простые запросы. Эта технология опиралась на ограниченный набор основных психологических паттернов, представляющих собой типичные модели поведения.

Позднее, в 1984 г., метод, протестированный израильской авиакомпанией, был адаптирован с учетом культурных особенностей западного общества и переведен на английский язык компанией «ICTS». В результате данная методика стала широко использоваться службами авиационной безопасности как в большинстве европейских стран, так и в Соединенных Штатах. Большой вклад в выявление психологических паттернов, позволяющих оценить искренность поведения человека, внес Пол Экман, выдающийся американский психолог, профессор Калифорнийского университета, один из крупнейших специалистов в области психологии эмоций, межличностного общения, психологии и верификации лжи. В 70-х гг. XX в. Пол Экман, начинал изучать феномен лжи, выявляя признаки обмана у пациентов психиатрических клиник, которые пытались симулировать улучшение своего состояния. Позднее он перешел к исследованию других видов обмана, и результаты его исследований стали использоваться в криминалистике, политике, дипломатии.

Постепенно стали появляться отдельные направления профайлинга. К которым можно отнести следующие:

Бизнес-профайлинг – это сопровождение специалистом профайлером деловых переговоров. К такой услуге бизнесмен прибегает, если ему необходимо убедиться в правдивости и серьезности намерений партнёров на деловых переговорах. Приглашенный специалист профайлер наблюдает за поведением собеседников своего клиента, их манерой держаться, за тем, как и что они говорят. Задача профайлера в данном случае – выявить ложь по наиболее информативным признакам.

Кадровый профайлинг, в свою очередь, направлен на проверку соответствия кандидатов требованиям конкретной должности, а также служит инструментом для формирования кадрового резерва с возможностью последующего назначения на более высокие позиции. Это направление профайлинга не только помогает установить достоверность информации, предоставленной кандидатом, но и анализирует его психологические черты и ведущий психотип. Это позволяет с высокой степенью уверенности предсказать поведение сотрудника в конкретной компании или организации.

Аудит-профайлинг представляет собой направление профайлинга, применяемое в аудиторских компаниях. Не секрет, что аудиторы занимаются не только анализом документов, но и изучением личностей тех, кто их предоставляет. В этом контексте задача профайлера заключается в выявлении или предотвращении хищений материальных ценностей, денежных средств и ценных бумаг.

Банковский профайлинг представляет собой ветвь профайлинга, которая нацелена на уменьшение рисков финансовых потерь при выдаче кредитов. Этот подход по-

могает предотвратить утрату ресурсов на этапе оценки заявок на кредит и в ходе интервью с заемщиками, будь то физические или юридические лица.

Страховой профайлинг, в свою очередь, применяется в сфере страхования и ориентирован на выявление мошеннических схем, связанных с выплатами страховых возмещений.

В правоохранительных органах профайлинг используется в нескольких направлениях. Криминальный профайлинг включает в себя создание профиля предполагаемого преступника с использованием комплекса психологических и других методик, направленных на точное определение личностных характеристик разыскиваемого. Этот процесс подразумевает работу с материалами уголовного дела и интерпретацию данных, собранных в ходе расследования. Итогом работы профайлера является криминальный профиль — документ, обладающий юридической значимостью, который представляет собой свод информации о психологических и других признаках подозреваемого, важной для его выявления и идентификации.

Изучая применение профайлинга в деятельности правоохранительных органов, В.А. Кудин, В.М. Статный отмечают, что, помимо криминального профайлинга, наиболее перспективными направлениями являются: транспортный (или оперативный) профайлинг, профайлинг при проведении массовых мероприятий, территориальный профайлинг, следственный профайлинг [1]. Обратимся к представленным авторами описаниям этих направлений.

Обеспечение транспортной безопасности, известное также как транспортный (оперативный) профайлинг, осуществляется в сжатые сроки и обычно включает категоризацию пассажиров на два типа: потенциально безопасные и потенциально опасные. Среди последних выделяются «подозрительные» и «критически подозрительные» пассажиры. Сотрудники полиции, отвечающие за безопасность на транспорте, должны обладать ключевыми навыками наблюдения (чувствительность к деталям) и ведения бесед (умение проводить краткие опросы). Эти навыки являются необходимыми для профессиональных профайлеров.

Профайлинг на массовых мероприятиях представляет собой одну из самых сложных задач, поскольку требует анализа поведения большого числа людей (например, во время крупных спортивных событий, культурных мероприятий, религиозных служб, митингов или уличных шествий). В таких случаях особую роль играют наблюдательные способности сотрудников органов внутренних дел за мониторами, на которые передаются изображения с видеокамер, а также навыки патрулирования и наблюдения за поведением людей. Хотя метод действия здесь напоминает алгоритмы обеспечения безопасности на транспорте, непосредственный контакт с наблюдаемыми обычно отсутствует. Во время массовых мероприятий критически важно обращать внимание на изменения в динамике поведения участников. Поэтому правильное расположение наблюдателей, выполняющих функции профайлеров, позволяет им оперативно реагировать на любые изменения в действиях присутствующих. Среди информативных признаков, на которые следует обратить внимание, — ритм, темп, последовательность и направление движения людей.

Территориальный профайлинг направлен на изучение социально-психологических явлений в контексте оперативной обстановки и тактики работы, проводимой оперативными подразделениями правоохранительных органов, участковыми уполномоченными и сотрудниками патрульно-постовой службы. Оперативное обслуживание включает в себя меры, как открытые, так и скрытые, направленные на получение информации о лицах и фактах, важных для предупреждения и раскрытия преступлений. Успех этих мероприятий в значительной степени зависит от глубины и точности понимания происходящих на территории процессов и явлений, а также от знания контингента,

представляющего оперативный интерес. Понимание социально-психологических процессов и их роли в оперативной обстановке позволяет выявлять нетрадиционные объекты и зоны, требующие внимание и обслуживающих мероприятий.

Следственный профайлинг включает применение различных стратегий (или моделей) в процессе проведения следственных действий, таких как осмотр, допрос, очная ставка и обыск, с целью получения значимой для следствия информации. Например, алгоритм оценки валидности утверждений (ОВУ), разработанный в Германии, может быть универсально применен для определения достоверности свидетельских показаний детей в делах о сексуальном насилии. Эта модель включает три ключевых аспекта: структурированное интервью, контент-анализ по установленным критериям и оценку результатов с использованием ряда вопросов.

В процессе исследования, проводимого в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова, было опрошено 72 сотрудника патрульно-постовой службы полиции и 38 участковых уполномоченных полиции. Были выявлены ситуации профессиональной деятельности, где необходимо применение профайлинга. Так, в деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции профайлинг необходим в следующих ситуациях:

- наблюдение за поведением людей на маршруте патрулирования;
- наблюдение за поведением людей при проведении массовых мероприятий;
- при доставлении лица в отдел полиции;
- при опросе;
- при личном досмотре;
- при выезде для проверки информации по сообщению о семейном конфликте;
- при проверке документов в местах массового пребывания людей на объектах транспорта и транспортной инфраструктуры;
- при патрулировании на рынках, вблизи мест скупки драгоценных металлов, мастерских по ремонту сотовых телефонов и пр.

В деятельности участковых уполномоченных полиции профайлинг необходим в следующих ситуациях:

- охрана общественного порядка при массовых мероприятиях;
- проверка документов у граждан;
- производство поквартирного обхода и опроса граждан;
- общение с отдельными гражданами в целях получения оперативной информации;
- общение с гражданами в целях профилактики преступлений и административных правонарушений;
- проведение доследственной проверки по заявлению о правонарушении;
- надзор за лицами, условно досрочно освобожденными из мест лишения свободы;
- служебное общение;
- задержание подозреваемого в совершении преступления.

Таким образом, можем сделать следующие выводы:

1. Метод профайлинга опирается на научное знание в области антропологии, физиологии, психофизиологии, психологии общения, криминалистики, психопатологии, психолингвистики и другие области научного знания.

2. Подготовка специалистов в области профайлинга посредством наблюдения представляется актуальным направлением подготовки специалистов для органов внутренних дел.

3. Технология профайлинга имеет возможности широкого применения в любой сфере деятельности, содержательная сторона которой включает взаимодействие людей.

4. Профайлинг показывает перспективы эффективного использования в различных направлениях деятельности органов внутренних дел. Владение навыками профилирования позволит сотрудникам органов внутренних дел повысить эффективность оперативно-служебной деятельности.

1. Кудин В.А., Статный В.М. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: от теории и методологии к практике // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 3 (59). С. 4–15.
2. History of Profiling/ Renful Premier Technologies [Электронный ресурс]. URL: <http://www.x-rayscreener.co.uk/profiling/history-of-profiling> (дата обращения: 22.08.2024).
3. Webb David. Criminal profiling: an introductory guide. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.all-about-forensic-psychology.com/criminal-profiling.html> (дата обращения: 15.05.2024).
4. Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология. М.: Закон и право, 2002. 448 с.

Сведения об авторе

Чупахин Илья Юрьевич, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: профайлинг, криминальный профиль, профилирование, психологический портрет, профайлер, психотип, наблюдение, профилактика преступлений.

Шумилин В.П., Цыганов К.А.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье рассматриваются основные особенности организационного обеспечения безопасности информации. Кроме того, предлагается перечень организационных мероприятий и обязанности владельца информационных ресурсов.

Повсеместное распространение информационных технологий ставит под угрозу вопрос обеспечения безопасности информации, распространяемой с их помощью. Общеизвестно, что только комплексный подход, заключающийся в применении всего арсенала существующих средств, мер и методов защиты информации, позволяет справляться с поставленными задачами [1; 2].

Организационный уровень является важной составляющей системы обеспечения защиты конфиденциальной информации. Причина этого кроется в том, что возможность непреднамеренного неправомерного доступа к информации зачастую обуславливается не техническими аспектами, а противоправными действиями, небрежностью и халатностью штатных сотрудников или пользователей.

Снизить потенциальный ущерб от неправомерных действий позволяет разработка и требование неукоснительного соблюдения документации в области организационной защиты информации, определяющей порядок работы с используемыми автоматизированными системами.

Целью данной статьи является исследование организационных аспектов, с помощью которых наиболее эффективно обеспечивается защиты конфиденциальной информации от несанкционированного доступа.

Для достижения данной цели необходимо решить такие задачи, как:

- изучение понятий и мер организационной составляющей в системе информационной безопасности
- анализ организационных мероприятий, составляющих систему по защите конфиденциальной информации
- определение направлений развития организационного уровня защиты безопасности информации.

Организационная защита информации – регламентация производственной деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой основе таким образом, что несанкционированный доступ к конфиденциальной информации становится невозможным или существенно затрудняется за счёт проведения организационных мероприятий [3].

Повседневная деятельность должна быть в полной мере регламентирована, т.к. от этого зависит качество организации мероприятий по обеспечению защиты конфиденциальной информации.

Важное место занимают инструкции и наставления, связанные с организационным аспектом, именно за счет их соблюдения и проведения организационных мероприятий становится невозможным, либо существенно затрудняется несанкционированный доступ к конфиденциальной информации.

На законодательном уровне обозначено, что обладатель информации, оператор информационной системы в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, обязаны обеспечить:

- 1) предотвращение несанкционированного доступа к информации и (или) передачи ее лицам, не имеющим права на доступ к информации;
- 2) своевременное обнаружение фактов несанкционированного доступа к информации;
- 3) предупреждение возможности неблагоприятных последствий нарушения порядка доступа к информации;
- 4) недопущение воздействия на технические средства обработки информации, в результате которого нарушается их функционирование;
- 5) возможность незамедлительного восстановления информации, модифицированной или уничтоженной вследствие несанкционированного доступа к ней;
- 6) постоянный контроль за обеспечением уровня защищенности информации;
- 7) нахождение на территории Российской Федерации баз данных информации, с использованием которых осуществляются сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение персональных данных граждан Российской Федерации [4].

К числу организационным мероприятиям можно отнести:

- мероприятия осуществляемые на стадиях проектирования, строительства и оборудования служебных и производственных зданий и помещений, целью которых является исключение возможности тайного и неправомерного проникновения на территорию и в помещения;
- мероприятия по подбору персонала, включающие также их обучение их правилам работы с конфиденциальной информацией;
- организация и поддержание надёжного пропускного режима и контроля посетителей чтобы не допустить проникновения на охраняемые территории и помещения посторонних лиц;

– ограничить посещение режимных территорий и помещений работниками данного объекта. В то же самое время пропускной режим не должен создавать трудностей для посещения мест проведения специальных работ и охраняемой территории лицами, которые имеют на это полномочия;

– ограничение доступа к сети, если это касается защиты компьютерной информации;

– организация надёжной охраны помещений и территории;

– организация хранения и использования документов и носителей конфиденциальной информации, включая порядок учёта, выдачи, исполнения и возвращения;

– определение лиц ответственных за безопасность и защиту информации;

– регулярное обучение сотрудников.

Данные мероприятия должны соблюдаться в полной мере, в противном случае защита конфиденциальной информации будет не осуществлена, и в следствии чего произойдет неправомерный доступ к информации, который в свою очередь может привести к плачевным последствиям для организации, а может даже и государства в целом.

Чтобы повысить эффективность организации по защите конфиденциальной информации необходимо регулярно проводить профилактические мероприятия для штатных сотрудников по защите информации, также нужно ограничивать доступ к компьютерной сети, если это касается защиты компьютерной конфиденциальной информации.

В контексте интеллектуальных транспортных систем защита конфиденциальной информации становится критически важной, поскольку системы управления дорожным движением, автоматизированные системы оплаты и мониторинга зависят от непрерывного и безопасного обмена данными. Для предотвращения несанкционированного доступа необходимо применять многоуровневые системы аутентификации и шифрования, а также регулярно обучать сотрудников основам кибербезопасности. Профилактические мероприятия включают моделирование кибератак и проведение учений по реагированию на инциденты, что позволит минимизировать вероятность утечки данных. Ограничение доступа к сети и критически важным компонентам системы должно осуществляться на основе принципа минимальной достаточности, при этом каждая роль сотрудника должна предполагать только необходимые для выполнения обязанностей уровни доступа [5].

В сфере правоохранительных органов защита конфиденциальной информации требует особого внимания из-за необходимости сохранять в тайне оперативные данные и персональную информацию. Регулярные профилактические мероприятия включают тренинги по предотвращению утечек данных и повышению киберграмотности сотрудников. Важным аспектом является контроль доступа к базам данных, где хранятся сведения ограниченного доступа. При возникновении угроз сотрудники должны быть подготовлены к немедленной локализации инцидентов и обеспечению непрерывности работы, что позволяет минимизировать риски компрометации и сохранять доверие общества [1; 6].

Для оптимального решения этих задач необходимо грамотное руководство, от решения которых зависит точность и качество разрешения организационных задач, эффективность деятельности системы защиты информации в целом.

Таким образом, организационные мероприятия по защите информации являются составляющим системы по защите информации, в котором краеугольным камнем является именно руководство, а также разработка и требование обязательного соблюдения норм.

1. Матросова Л.Д., Кислицин И.А. Инструменты для поиска оперативно-значимой информации по открытым источникам // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2022. № 4 (93). С. 65–72. EDN HPIIUY.
2. Таршева М.Н. Использование информационных технологий в отечественном уголовном процессе // Уголовное судопроизводство России и зарубежных государств: проблемы и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 24 ноября 2023 г.). СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. С. 321–326. EDN KGXVVV.
3. Онищенко В.В. Необходимость правовой защиты информации и информационных технологий // Современные информационные и коммуникативные технологии в глобальном мире: вызовы и возможности: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции (Симферополь, 20–22 октября 2016 г.) / главный редактор Л.В. Савченко. Симферополь: Ариал, 2017. С. 276–280. EDN YUUUFL.
4. Белевский Р.А. Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых личным сыском, в условиях использования информационного пространства сети Интернет // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2021. № 1 (86). С. 60–66. EDN PZZCQL.
5. Новиков А.Н., Митряев И.С. Публично-правовое регулирование сферы дорожного хозяйства в Российской Федерации // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2024. № 3 (100). С. 100–108. EDN GATXJV.
6. Шумилин В.П., Паньков С.Л. Применение биометрического метода распознавания лица в правоохранительных органах // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2019. № 4 (81). С. 182–186. EDN WBURPG.

Сведения об авторах

Шумилин Владимир Петрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Цыганов Кирилл Алексеевич, преподаватель кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орел, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: информационная безопасность, руководство, организация, конфиденциальная информация.

Шустикова М.В.

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В наше время не перестаёт быть актуальным вопрос о правонарушениях несовершеннолетних. За последние годы в России замечен существенный рост таких правонарушений. Данную проблему связывают множество элементов, и необходимо развитие путей ее разрешения. Также в статье уделяется внимание взаимодействию подразделений по делам несовершеннолетних с другими субъектами профилактики и организация профилактической работы в образовательных учреждениях. Значимость исследования определяется организацией деятельности ПДН для предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних.

Применение органами внутренних дел методов и мер педагогической профилактики, выраженной в использовании педагогических способов в пресечении правонарушений, является действующим способом для решения данной проблемы. Поэтому все чаще возникает потребность в применении таких методов. Ведь для общества острую опасность представляет детская и подростковая безнадзорность. Профилактика правонарушений несовершеннолетних и правовое воспитание юных граждан нашей страны – неотъемлемая часть общегосударственной правовой политики, нравственного, и духовного воспитания [1].

Как сократить число правонарушений среди несовершеннолетних? Возможно это сделать с помощью комплексной профилактической работы, ведь профилактика – это не только предотвращение появления негативных факторов, но и побуждение к проявлению различных положительных процессов социальной жизни общества. Своевременно замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям. Ведь дети легко поддаются отрицательному влиянию со стороны взрослых.

А речь пойдет именно о деятельности подразделений по делам несовершеннолетних и их действия для решения выделенной проблемы. Следует пояснить, что данная деятельность направлена на проведение воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями, состоящими на учете в полиции, и их родителями, которые уклоняются от воспитания детей, предупреждение фактов вовлечения подростков в противоправную деятельность. Обязанности подразделений по делам несовершеннолетних – это не только выявлять нарушения, но и помогать несовершеннолетним, защищая либо восстанавливая их права и интересы [2].

Согласно информационно-аналитической записке [3] о состоянии правопорядка на территории Иркутской области в 2018 г. было выявлено более 4 тысяч подростково-правонарушителей, почти 3,7 тысячи поставлено на профилактические учеты. А в 2019 г. совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия в работе по обеспечению защиты детей от преступных посягательств, предупреждению детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних способствовало снижению подростковой преступности (-13,3 %), в том числе её тяжких и особо тяжких форм (-12 %).

Согласно приказу МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» [4] основу профилактической работы подразделений по делам несовершеннолетних составляет пропаганда правомер-

ного поведения, пропаганда здорового образа жизни. Очень важно на ранних стадиях взросления ребенка рассказать о вреде и последствиях употребления алкогольных и наркотических средств. В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [5] сотрудники ПДН ежеквартально анализируют, обобщают и направляют в соответствующие органы исполнительной власти и органы местного самоуправления информацию и предложения по вопросам работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, их воспитания, обучения, трудовой деятельности.

Сотрудники ПДН осуществляют профилактические мероприятия с несовершеннолетними, которые состоят в неформальных молодежных объединениях противоправной направленности.

Изучая профилактику правонарушений, специалист по криминологии Н.И. Ветров отмечает «Совершая преступление в группе, человек в известной мере теряет присущие ему индивидуальные черты, и его поведение больше определяется психическим комплексом, свойственным группе в целом» [6]. В России число преступлений и правонарушений со стороны участников экстремистских объединений последние годы существенно возросло. Данные объединения возникают в результате инициативы детей и подростков, которые объединяются по интересам для совместного времяпрепровождения или достижения конкретных целей. Деятельность по предупреждению вовлечения подростков в такие объединения должна реализовываться как с несовершеннолетними, состоящими в объединениях противоправной направленности, так и для тех, кто не состоял в них.

Так как ПДН осуществляют защиту законных прав и интересов детей и подростков, то одной из их основных задач является проведение индивидуальной профилактической работы с родителями, которые не исполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей.

Здесь важно остановиться на моменте воспитания детей родителями. Один из исследователей Ю.М. Антонян привел очень ценные данные. Он утверждает, что преступная личность развивается в определенных социальных, психологических условиях, когда родители на эмоциональном уровне принимают его или отвергают от себя [7]. Ведь взаимоотношения, которые устанавливаются между членами семьи, являются решающими в формировании личности ребенка. Одним из основных факторов появления трудных подростков являются неблагоприятные взаимоотношения в семье, а также отрицательный пример родителей. В целом же некомпетентность родителей является серьезной проблемой, оказывающей негативный эффект на ребенка. Один из важных факторов – насилие в семье как физическое, так и психологическое. Данный фактор оказывает большое влияние на ребенка, которое является крайне травмирующим опытом. Таким образом, немало важно проводить профилактическую работу с родителями для предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних.

Следует отметить, что также для более эффективной работы сотрудников ПДН необходима их взаимосвязь с другими субъектами профилактики. Инспектор ПДН организует свою деятельность в тесном взаимодействии с ними, что ни в коем случае не направлено на ущемление прав несовершеннолетних или вмешательство в учебно-воспитательный процесс [8]. Перед образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Ребенок проводит большую часть своего времени в таком учреждении, поэтому оно является важнейшим звеном в формировании личности. За каждым образовательным учреждением закрепляется инспектор по делам несовершеннолетних, который

проводит комплексную работу с детьми, выявляет проблемы, связанные с их воспитанием, а также стремится к сокращению количества правонарушений, совершенными несовершеннолетними. Но как показывает практика, представители администрации образовательного учреждения не проявляют инициативу для совместной работы с инспекторами ПДН [9]. Следовательно, такая работа может вестись успешно лишь в тесном взаимодействии всех социальных институтов и требует глубоких специальных психолого-педагогических знаний [10].

Причины совершения правонарушений несовершеннолетними могут быть разными, но их объединяет то, что в большинстве случаев, дети и подростки совершают противоправные действия, находясь вне контроля. Важно отметить, что социальный статус не имеет значение, правонарушения совершают как дети из неблагополучных семей, сироты, так и из благополучных.

Очень важно принять меры именно на ранних стадиях взросления ребенка. Следовательно, особая задача в области предупреждения правонарушений состоит в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не способна решить данную проблему.

Можно выделить две основные формы профилактики: первичная и вторичная. Первичная профилактика заключается в системе мер предупреждения возникновения и влияния факторов риска формирования условий, способствующих побуждению несовершеннолетних совершать правонарушения. При такой форме проводятся мероприятия, когда лицо еще не совершило противоправные действия и его можно убедить не совершать их при проведении, например, профилактической беседы. Вторичная профилактика заключается в совершении действий по устранению причин, способствующих повторному совершению правонарушений, например, проведение разъяснительной работы о последствиях, совершенных несовершеннолетним деяний.

Положительной динамики в подростковой среде не наблюдается, так как не искореняются главные причины, приводящие к увеличению количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Эффективность профилактики, проводимой органами ПДН, зависит от конкретных условий. Первое условие, которое следует отметить – своевременность. Своевременные, а точнее вовремя принятые профилактические меры, дают возможность предотвратить увеличение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Качественное проведение профилактических бесед с ребенком способствует правильному и благоприятному формированию его личностных качеств. Второе условие – индивидуализация. Данное условие является необходимым, так как обязательно нужно учитывать индивидуальный подход к ребенку с учетом отличительных черт личности. Третье условие – комплексность. Взаимодействие правоохранительных органов, образовательных, культурных и научных центров, общественно-государственных учреждений. Данное взаимодействие приводит к повышению качества работы с ребенком. Четвертое условие – последовательность. Сперва применяются первичные формы профилактики, которые способствуют предупреждению возникновения и влияния факторов риска формирования условий, ведущих к побуждению несовершеннолетних совершать правонарушения, а затем применяется вторичная профилактика, то есть совершение действий по устранению причин, способствующих повторному совершению правонарушений. И наконец, пятое условие – прогнозирование. Прогноз способствует предвидению негативных явлений, процессов и управление ими, что приводит к предотвращению асоциального действия несовершеннолетнего.

Необходимо, в первую очередь, закрепить обязательное проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений в образовательных учреждениях на уровне учебных дисциплин. Так как это позволило бы придать стабиль-

ность и важность данным мероприятиям. Также необходимо обеспечить семьи, в которых имеются предпосылки к совершению правонарушений детьми, консультациями психологов для принятия неотложных мер и работой с такими семьями.

Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних обладает высокой потребностью в фундаментальном совершенствовании по целому ряду различных направлений. Следует отметить, что совместная работа с педагогами и психологами способствует улучшению качества работы сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. Значимость требований к повышению качественных показателей личного состава подразделений по делам несовершеннолетних указывает на необходимость разработки специальных проектов подготовки сотрудников ПДН и повышения сроков их профессионального обучения на соответствующих факультетах.

Несмотря на действующие меры по профилактике негативных явлений несовершеннолетних, положение и динамика правонарушений несовершеннолетних дают основание сделать вывод о новых негативных процессах, протекающих в подростковой среде и необходимости дальнейшего совершенствования работы по предупреждению административных и иных правонарушений несовершеннолетних в России.

1. Павлухин А.Н., Зарипов З.С. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания. М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2017. 112 с.
2. Качур А.Н. О проблемах уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних // Роль инноваций в трансформации современной науки. Уфа, 2016.
3. Отчеты начальника ГУ МВД России по Иркутской области: Информационно-аналитическая записка 2018–2019 год [Электронный ресурс]. URL: <https://38.mvd.rf/document/19691355>.
4. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М.: Юридическая литература, 1980.
7. Антонян Ю.М. Причины преступного поведения. М., 2002.
8. Помогалова Ю.В. К вопросу о роли школьных инспекторов в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних. 2010. № 4. С. 29–33.
9. Калинкина М.Ю. Беспризорность и правонарушения несовершеннолетних: обзор научных исследований. 2011. № 2. С. 5–8.
10. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. М., 1989 С. 29–36.

Сведения об авторе

Шустикова Мария Владимировна, преподаватель кафедры административного права и административной деятельности ОВД.

Восточно-Сибирский институт МВД России.

664074, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110.

Ключевые слова: правонарушения несовершеннолетних, подразделения по делам несовершеннолетних, профилактика, организация деятельности, образовательные учреждения, методы пресечения правонарушений.

Юшина К.А.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье анализируются особенности развития личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел в процессе профессиональной подготовки. Автор уделяет отдельное внимание причинам, которые не позволяют в полном объеме сформировать у сотрудников органов внутренних дел необходимые качества для выполнения ими служебных обязанностей, а также предлагает способы совершенствования профессионального обучения.

В условиях современной действительности к сотрудникам правоохранительных органов предъявляются повышенные требования в части их профессиональной компетентности и подготовленности к выполнению служебных обязанностей. Это обусловлено тем, что в случае неправомерного их выполнения могут наступить неблагоприятные последствия для сотрудников и для рядовых граждан (причинение вреда жизни и здоровью) что, в конечном счете, может отрицательно сказаться на оценке деятельности всех правоохранительных органов в целом.

Вследствие нестабильной обстановки в сфере социально-экономического развития актуализируются социально-опасные тенденции, оказывающие негативное воздействие на показатели динамики преступности. И хотя, официальные статистические данные свидетельствуют о наметившейся тенденции снижения общего количества зарегистрированных преступлений (за восемь месяцев 2024 г. на территории Российской Федерации преступлений по сравнению с январем–августом 2023 г. уменьшилось на 2,4 %) [1], не утрачивает своей актуальности защита личности, общества, государства от противоправных посягательств, а также реализация иных направлений деятельности, определенных в ст. 2 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [2]. Для их эффективного осуществления необходимо постоянное совершенствование процесса профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел РФ.

Успешность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел достигается за счет их личностно-профессиональных качеств, практического опыта, строгого следования предписаниям закона. В последнее время возросла ответственность полицейских за принимаемые ими решения и осуществляемые действия. Именно поэтому наличию личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел должно уделяться повышенное внимание, не только при приеме на службу, при прохождении профессионального обучения, но и в ходе ее непосредственного несения службы.

В самом общем виде личностно-профессиональные качества сотрудников органов внутренних дел представляют собой «комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга способностей личности, необходимых для достижения максимально успешного результата в профессиональной деятельности. Вскрытая закономерность имеет существенное влияние на весь процесс отбора и профессиональной подготовки будущих полицейских, что предопределяет последовательную опору на исходные личностные качества слушателей при формировании у них профессионально значимых качеств, предусмотренных соответствующими нормами и стандартами» [3, с. 5].

Согласно положениям профессионального (квалификационного) стандарта МВД России к профессиональным качествам сотрудников органов внутренних дел относятся:

1. «Интеллектуальные (познавательные) способности (оперативность; хорошо развитое логическое мышление; умение грамотно выражать свои мысли; умение сосредотачивать внимание в нужной профессиональной деятельности; избирательность внимания; наблюдательность и др.);

2. Психофизиологические и физические особенности (физическая подготовленность к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной среды; высокий уровень физического развития; способность переносить физическое и психическое напряжение; самообладание, эмоциональная уравновешенность, выдержка и др.)» [4].

Для осуществления своих полномочий сотрудники органов внутренних дел должны обладать знаниями в разных областях (юриспруденция, педагогика, социальная и юридическая психология), что является важным моментом в формировании их «лично-профессиональных качеств. Такие знания приобретаются сотрудниками органов внутренних дел в процессе профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России, представляющего процесс формирования знаний, умений и навыков специального характера, позволяющих выполнять правоохранительную деятельность, который основан на специально организуемой и намеренно осуществляемой педагогической практике» [5, с. 46].

В образовательных организациях системы МВД России применяется педагогическая система гибкого обучения сотрудников, основанная на лично-ориентированном подходе, предполагающая применение разных методических приемов, дидактических материалов, ресурсов материально-технической базы для каждой формы обучения исходя из целевых требований разных категорий сотрудников.

В образовательном процессе активно применяются соответствующие методы, носящие практико-ориентированный характер. Одним из таких методов является ситуационный метод. Его сущность сводится к воссозданию условий, максимально приближенных к реальным, которые могут возникнуть в процессе служебной деятельности. Вводятся задачи, которые чаще всего встречаются у сотрудников органов внутренних дел при выполнении ими служебных обязанностей. Создание ситуаций, приближенных к реальным, способствует правильной оценке вербальных и невербальных сигналов, исходящих от правонарушителя. Эта оценка позволит спрогнозировать дальнейшее поведение правонарушителя, выбрать наиболее оптимальную тактику действий, исходя из складывающейся ситуации, требований законодательства.

Профессорско-преподавательским составом образовательных организаций МВД России используются компьютерные и информационные технологии, имеющаяся материально-техническая база, позволяющая сформировать у сотрудников органов внутренних дел необходимые для осуществления служебной деятельности умения и навыки.

Вместе с тем анализ научной литературы и опыта профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел позволяет выделить ряд причин, оказывающих негативное влияние на развитие лично-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел. К ним относятся:

- однообразные средства и методы обучения, используемые ежедневно на занятиях, что приводит к снижению интереса со стороны обучающихся и не позволяет полноценно развиваться профессионально-значимым качествам у наиболее подготовленных и заинтересованных сотрудников;

- отсутствие единства процессов обучения и воспитания. В то же время в случае увеличения или снижения эффективности одного из них отражается на другом, приводя к возникновению трудностей;

- недостаточно сформированная мотивационная составляющая сотрудников. Именно мотивация позволяет сформировать у сотрудников органов внутренних дел профессионально-значимые качества, способствовать личному саморазвитию и самосо-

вершенствованию. «Мотивация представляет собой основу поведения индивида, источник активности и систему побудителей деятельности» [6, с. 10–11];

- недостаточная индивидуализация и дифференциация в процессе профессионального обучения. Благодаря применению дифференцированного подхода и учета индивидуальных особенностей, обучающихся можно формировать положительные мотивы обучения, развивать интерес в усвоении умений и навыков, необходимых для непосредственного несения службы;

- нехватка опыта практической деятельности у профессорско-преподавательского состава, что способствует возникновению ситуаций, когда преподаватели не могут дать ответы на конкретные ситуационные вопросы.

В целях устранения имеющихся причин и формирования профессионально значимых качеств у сотрудников органов внутренних дел в процессе профессиональной подготовки целесообразно:

- применять развивающие методы и формы подготовки с учетом имеющейся материально-технической базы, отвечающие потребностям правоприменительной практики;

- использовать мультимедийное оборудование, позволяющее демонстрировать учебные видеофильмы прикладного характера, презентации;

- применять наглядные пособия и дидактические материалы;

- создавать ситуации, максимально приближенные к тем, которые могут возникнуть в ходе несения службы, и отрабатывать алгоритм действий, характерный для них;

- осуществлять работу, направленную на повышение мотивационной составляющей у сотрудников органов внутренних дел, активизацию процессов саморазвития и самосовершенствования профессионально значимых качеств.

Резюмируя изложенное, отметим, что формирование личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел РФ в процессе профессиональной подготовки имеет важное значение, поскольку не обладание некоторыми сотрудниками необходимыми навыками, умениями и знаниями в профессиональной деятельности и отсутствие стремления к развитию таких качеств приводит не только к не выполнению своих прямых служебных обязанностей, но также к допущению существенных ошибок в работе, вследствие чего могут наступить неблагоприятные последствия для личности, общества и государства в целом. Ввиду чего вопросу формирования и развития таких качеств у сотрудников должно уделяться соответствующее внимание. Наряду с этим ключевым фактором здесь является личная заинтересованность и мотивация самих сотрудников в формировании, развитии и самосовершенствовании качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-август 2024 года [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф/reports/item/55225633>.

2. О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Колокольцев В.А. Безусловный приоритет – обеспечение безопасности граждан, защита их прав и законных интересов / Из выступления министра внутренних дел РФ В.А. Колокольцева на расширенном заседании коллегии МВД России // Профессионал. 2014. № 2. С. 5–8.

4. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Андрианов А.С. Развитие личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел в процессе первоначальной подготовки в вузах МВД РФ: дис. ... канд. юрид. наук. Барнаул, 2020. 206 с.

6. Шахов В.И. Психологические основы педагогической науки // Педагогика. 2012. № 4. С. 9–15.

Сведения об авторе

Юшина Кристина Александровна, преподаватель кафедры специальной подготовки.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, Российская Федерация, г. Орёл, ул. Игнатова, 2.

Ключевые слова: сотрудники органов внутренних дел, профессиональная подготовка, профессиональное обучение, личностно-профессиональные качества, профессиональная компетентность, полномочия, ситуационный метод, профессиональная деятельность.

Щербаков О.Н.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ С КОРОТКОСТВОЛЬНЫМ ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Автором рассматриваются алгоритмы построения процесса реализации дисциплины «Огневая подготовка» в условиях ограниченного бюджета времени, отведенного на приобретение знаний, умений, навыков и компетенций обращения с огнестрельным оружием. Рассмотрены цели обучения, определены этапы их реализации, сформулированы проблемы и способы их устранения в заданных условиях построения образовательного процесса.

Готовность органов внутренних дел (полиции) к реализации возложенных на них законодательством Российской Федерации задач в части защиты жизни и здоровья граждан, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности обеспечивается за счет качественной подготовки их сотрудников, в том числе к применению специальных мер пресечения – применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, регламентированных главой 5 Закона «О полиции» [1].

Одной из форм подготовки сотрудников органов внутренних дел (полиции) направленной на приобретение основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия является обучение по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский».

В системе дисциплин профессионального цикла особая роль отведена «Огневой подготовке», что аргументировано материальными и педагогическими условиями ее реализации и освоивания, а также статусом огнестрельного оружия как источника повышенной опасности.

Следует отметить сроки реализации указанной учебной дисциплины – 100 часов, программы профессиональной подготовки в целом – 72 учебных дня [2]. При этом практическим навыкам обращения с огнестрельным оружием в целом отведено 44 аудиторных часа (22 учебных занятия), из которых: 40 часов учебные стрельбы из

пистолета Макарова, 4 часа контрольные стрельбы из указанного вида короткоствольного оружия по условиям упражнений № 5, № 6, № 7, установленных Порядком подготовки кадров [3].

Принимая во внимание специфику предложенных к выполнению контрольных упражнений стрельб из пистолета Макарова, относящихся к группе скоростных, выполняемых с места (без передвижения по дистанции), предоставленный лимит времени для приобретения знаний, умений, навыков и компетенций обращения с огнестрельным оружием (пистолет Макарова) автором на основе полученных экспериментальных данных предложена следующая последовательность подготовки обучающихся:

Этап 1. Занятие 1–7: выполнение подготовительного упражнения с места по неподвижной цели, без ограничения по времени (упражнение № 1);

Этап 2. Занятие 8–10: выполнение подготовительных скоростных упражнений – первый выстрел (упражнение № 2); стоя, с колена;

Этап 3. Занятие 11–14: выполнение учебного упражнения (упражнение № 5 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения»);

Этап 4. Занятие 15–17: выполнение учебного упражнения (упражнение № 7 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели»);

Этап 5. Занятие 18–20: выполнение учебного упражнения (упражнение № 6 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданными областями поражения со сменой положения для стрельбы»);

Этап 6. Занятие 21–22: выполнение контрольных упражнений (упражнение № 5, № 6, № 7).

В рамках первого этапа обучаемому необходимо уяснить правильность выбора изготовления для стрельбы, особенностям формирования хвата и удержания огнестрельного оружия, выполнения прицеливания и спуска курка с боевого взвода.

Основной проблемой требующей решения в заданных условиях является способность обучающего выявлять ошибки обучаемого, допускаемые при прицеливании и спуске курка, – в частности противодействие стреляющего отдаче огнестрельного оружия в момент выстрела, сжатии кисти при нажатии на хвост спускового крючка, а также смещении указательного пальца от его осевой линии.

Определяющей причиной противодействия стреляющего отдаче огнестрельного оружия, сжатии кисти при нажатии на хвост спускового крючка является его психофизическая реакция на выстрел, в том числе на шум, возникающий при выстреле. Действенным способом устранения указанного негативного фактора является использование дополнительных устройств, снижающих уровень шумового эффекта выстрела (качественных противошумных наушников), наглядное демонстрирование ошибки, обеспечивающееся незапланированным «холостым» выстрелом (одновременное снаряжение магазина учебными и боевыми патронами).

Правильное нажатие указательного пальца на хвост спускового крючка изначально достигается демонстрацией его работы по траектории противоположной движению пули по каналу ствола (по общему правилу проксимальная фаланга указательного пальца не должна прилегать к рамке пистолета), а далее контролю мушки в прорези целика – при ошибочном расположении указательного пальца заметно ее смещении влево (для стрелка «правши») или вправо (для стрелка «левши»).

На втором этапе обучаемому необходимо сконцентрироваться на производстве первого выстрела в условиях ограниченного времени. Заданное условие при внешней простоте реализации вызывает определенные сложности – стреляющий в попытке «угнаться за временем», уложиться в установленный лимит времени теряет контроль за поступательно-плавным нажатием на хвост спускового крючка, что существенно снижает качество выполненного выстрела. В указанных условиях определяющим является

быстрота и правильность извлечения пистолета из кобуры, его приведение в готовность для производства первого выстрела, создающее внутреннюю уверенность и запас времени на реализацию упражнения. Дополнительным инструментарием является звуковое сопровождение обучающим счетом обучаемому о расходе лимита времени.

Наиболее успешно в текущих условиях использовалось подготовительное упражнение группы Б [4], с предоставлением стреляющему 5 боевых патронов. Количество боеприпасов предоставляло обучающему возможность комбинировать очередность выстрелов с переходом от одного к двум, трем выстрелам (к примеру, в стандартном исполнении обучаемый за 6 секунд предоставленного лимита времени 5 раз выполняет одиночный выстрел: 1 р. – 1 патрон, 1 р. – 1 патрон, 1 р. – 1 патрон, 1 р. – 1 патрон, 1 р. – 1 патрон; далее 1 р. – 1 патрон, 1 раз – 2 патрона, 1 р. – 2 патрона; далее 1 р. – 2 патрона, 1 р. – 3 патрона), тем самым подготовить обучаемого к темпу стрельбы и особенностям производства выстрела в условиях ограниченного времени.

При выполнении упражнения в положении стоя на колене необходимо минимизировать временные затраты на принятие положения для стрельбы, обеспечив его устойчивость и удобство – находясь в левосторонней стойке, сместить правую ногу назад-влево, встать на колено правой ноги, опустить правую ягодицу на пятку правой ноги, внешнюю поверхность плеча левой руки упереть в колено левой ноги, упирающейся подошвенной части в пол.

При реализации третьего-четвертого этапа обучающему следует акцентировать внимание обучаемого стрелка на специфике взаимодействия указательного пальца с хвостом спускового крючка – исключении фазы выбора его свободного хода после производства первого выстрела. В этих целях первый обучаемый реализует действия по выработке соответствующего навыка, а второй обучаемый имитирует автоматику пистолета Макарова: исходное положение – магазин извлечен из основания рукоятки пистолета, пистолет в кобуре, предохранитель включен, далее первый обучаемый извлекает оружие из кобуры, выключает предохранитель, имитирует досылание патрона в патронник, выводит оружие на линию прицеливания, выбирая свободный ход спускового крючка, одновременно совмещает прицельные приспособления, далее, удерживая ровную мушку в прорези целика, производит спуск курка с боевого взвода, при этом после нажатия указательный палец оставляет зажатым хвост спускового крючка. Затем второй обучаемый, находясь с левой стороны от первого обучаемого, имитирует работу автоматики используемого пистолета (отводит затвор в крайнее заднее положение и отпускает его). Первый обучаемый отпускает хвост спускового крючка в исходное положение, но не полностью, а на 3-5 мм до момента вступления во взаимодействия шептала и рычага взвода спусковой тяги, обеспечивающей возможность производство последующего спуска курка с боевого взвода без выбора свободного хода.

При наработке соответствующего навыка указанный алгоритм может совершенствоваться обучаемым самостоятельно, за счет имитации автоматики пистолета не задействованной в его удержании рукой.

Наглядность допускаемых стрелком при спуске курка с боевого взвода ошибок (противодействия отдачи, сжатия кисти, смещении указательного пальца от оси перемещения спускового крючка) возможна за счет смешивания при снаряжении магазина пистолета учебных и боевых патронов, располагая их в произвольном, необходимом обучающему лицу порядке.

В первом случае, когда обучающему необходимо продемонстрировать допускаемые стрелком ошибки при производстве выстрела, ему необходимо сообщать о заведомо ложном факте производства выстрела (вариант 1 – когда используется учебный боеприпас), что обеспечивает психоэмоциональное состояние обучаемого соответствующее моменту реального выстрела. Указанное обстоятельство позволяет обучаю-

щемуся проанализировать совокупность реализуемых им действий по выбору изготовления, формированию хвата с оружием, производству спуска курка с боевого взвода.

Во втором случае, когда обучающему необходимо продемонстрировать фактические возможности стрелка по производству прицельного выстрела, ему необходимо сообщать о заведомо ложном факте производства выстрела «вхолостую» (вариант 2 – когда используется боевой патрон), что обеспечивает расслабленное психоэмоциональное состояние обучаемого, снижает количество допускаемых ошибок при выстреле. Указанное обстоятельство позволяет обучающему убедиться в возможности производства точного прицельного выстрела, обеспечивающего соответствующую положительную результативность.

Обучение на пятом этапе сосредоточено на закреплении навыков уверенного использования огнестрельного оружия с производством выстрела, в том числе со сменой положения для стрельбы. Учитывая сложность производства точного первого выстрела, необходимость перемещения огня в вертикальной плоскости, стрелку следует помнить, что верхняя область для поражения (присвоено условное обозначение № 1) имеет наименьшую площадь в сравнении с иными (условное обозначение № 2, № 3, № 4) в используемой при выполнении упражнения мишени. Таким образом, уместным будет распределение поражения областей в следующем порядке: № 2, № 1, № 3, № 4; № 4, № 3, № 2, № 1.

В условиях заключительного шестого этапа обучения задача обучающего определить степень сформированности знаний, умений, навыков и компетенций обращения с огнестрельным оружием (пистолетом), выявить ошибки, допускаемые обучаемыми при стрельбе, минимизировать их последствия с учетом алгоритмов, используемых в процессе всего процесса обучения в целом. Реализация указанного этапа в условиях календарного года обучения позволила автору прийти к выводу о том, что при условии соблюдения последовательности и частоты аудиторных занятий – 2-3 учебных занятия в неделю, включения в график прохождения учебной дисциплины 4-часовых практических занятий (этап 1: занятия 1–7) средняя положительная результативность учебной группы по выполнению упражнений стрельб составляет 85 %.

Таким образом, реализация программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в части прохождения дисциплины «Огневая подготовка» в условиях предоставленного лимита времени может иметь положительный эффект, с точки зрения приобретения устойчивых базовых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

1. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Рос. газ. 2011. 8 февр.
2. Основная программа профессионального обучения – профессиональная подготовка среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование по должности служащего «Полицейский» [Электронный ресурс]. Владивосток, 2024. URL: <http://188.170.231.38/course/view.php?id=83>.
3. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от

23 ноября 2017 г. № 880. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Утратил силу.

Сведения об авторе

Щербаков Олег Нодирович, преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Владивостокский филиал ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России имени И.Ф. Шилова».

690087, Российская Федерация, г. Владивосток, ул. Котельникова, 21.

Ключевые слова: огневая подготовка, упражнение стрельб, выстрел, ошибки при стрельбе, психоэмоциональное состояние.

Шайдулин М.Р.

СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматривается вопрос о сплочении коллективов во взводах, на курсах в образовательных организациях высшего профессионального образования системы МВД России, отражаются возникающие проблемы при формировании здорового морально-психологического климата в коллективе.

В настоящее время проблема формирования коллектива в образовательных организациях высшего профессионального образования системы МВД является не только актуальной, но и приоритетной в ряду решаемых задач по совершенствованию образовательного процесса. Это связано со спецификой профессиональной и служебной деятельности. Также своё влияние оказывает и внешний фактор, а именно среда, в которую попадает человек, в том числе смена образа жизни, взаимодействие со сверстниками, соблюдение дисциплины, а также строгое соблюдение приказов и распоряжений. В результате в процессе обучения у курсантов образовательных организаций высшего профессионального образования системы МВД возникают стрессовые и конфликтные ситуации.

Служба в органах внутренних дел Российской Федерации сопряжена с повышенной психологической нагрузкой. Это связано с несением службы в условиях повышенной сложности. В образовательных организациях высшего профессионального образования МВД России параллельно с учебным процессом курсанты и слушатели выполняют задачи, связанные с охраной общественного порядка при проведении массовых мероприятий, несением службы во внутренних нарядах. Учитывая наличие данных факторов, на обучающихся оказывается существенное негативное психологическое воздействие. В связи с этим в органах внутренних дел Российской Федерации осуществляется работа в рамках морально-психологического обеспечения в соответствии с приказом МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

В основе психологической модели служебной деятельности лежит общая теория деятельности, развиваемая советскими психологами с 20-30-х гг. XX в. (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). А.Н. Леонтьев в своих трудах более ши-

роко освещает понятия теории деятельности, основа которой является действие, деятельность, мотив и цель [1, с. 592].

А.Н. Леонтьев отмечал, что деятельность в ее исходной и основной форме – это чувственная практическая деятельность, в которой люди вступают в практический контакт с предметами окружающего мира, испытывают на себе их сопротивление и воздействуют на них, подчиняясь их объективным свойствам [2, с. 352].

Учитывая вышесказанное, деятельность человека в своей основной форме носит практический характер, взаимодействуя с предметами окружающего мира непосредственно, чувственно, ощущая их физические свойства и сопротивление. Это взаимодействие происходит на основе объективных свойств предметов, что подчеркивает важность материального и чувственного опыта в человеческой деятельности.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации связана с взаимодействием с коллегами, руководителями и начальниками. Начиная с профессионального образования в образовательных организациях МВД России, будущий сотрудник правоохранительных органов находится в коллективе, перед которым ставятся одни общие цели и задачи. Для достижения этих целей и задач руководителю и начальнику необходимо проводить мероприятия воспитательной направленности с целью сплочения коллектива, а также формирования благоприятного морально-психологического климата.

А.С. Макаренко на практике применял систему коллективного воспитания, а именно воспитание в коллективе и через коллектив, при этом определяя актив как ключевой системообразующий компонент и основной критерий формирования коллектива. В процессе своей педагогической деятельности А.С. Макаренко выделяет характеристики и содержание периодов развития коллектива, выделяя возможности на каждом этапе развития.

Таким образом, система воспитания А.С. Макаренко является актуальной и для образовательных организаций системы МВД России. Как было сказано выше, для достижения высокой эффективности в оперативно-служебной и учебной деятельности руководителю и начальнику необходимо проводить мероприятия воспитательной направленности с целью сплочения коллектива, а также формирования благоприятного морально-психологического климата, в связи с этим в коллективах формируется актив, целью которого является вовремя корректировать воспитательную работу внутри коллектива. В образовательных организациях системы МВД в актив входят заместители командиров взводов (ЗКВ), командиры отделений (КО). На эти должности назначают кандидатов из числа курсантов, которые по своим морально-психологическим и физическим качествам готовы выполнять возложенные на них обязанности.

1. Основопологающей функцией, реализуемой любым командиром в процессе выполнения должностных обязанностей, является формирование здорового морально-психологического климата во вверенном подразделении [3, с. 11–15].

Таким образом, реализация стратегий в области морально-психологического воспитания, направленных на сплочение коллектива в образовательных организациях МВД России, обеспечит решение внутренних социально-психологических процессов, укрепит дисциплину, урегулирует межличностные и деструктивные конфликты.

Таким образом, сплочение коллектива в образовательных организациях МВД России — это сложный морально-психологический процесс, в котором преподаватели, командиры, руководители курсов и факультетов определяют основные стратегии морально-психологического воспитания, направленные на сплочение коллектива, выявляют мотивационно-ценностные ориентации, определяют условия и факторы, влияющие на мотивы и ценности курсантов, тем самым обеспечивая эффективное выполнение оперативно-служебных задач.

-
1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2013. 592 с.
 2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Academia, 2005. 352 с.
 3. Пузенькин И.В., Михайлов В.В. Роль информационно-психологических средств в обеспечении обороноспособности государства // Военная мысль. 2015. № 7. С. 11–15.

Сведения об авторе

Шайдулин Марат Равильевич, преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

198206, Российская Федерация, г. Санкт Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, сплочение коллектива, благоприятный морально-психологический климат, воспитательная направленность, морально-психологическое воспитание.

Сборник материалов

Международная научно-практическая конференция
(Орел, 22 ноября 2024 г.)

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»**

Подписано в печать 30.11.2024. Формат 60×90 1/16.
Усл. печ. л. – 17,19. Тираж 20 экз. Заказ № 716.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова
302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2