

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

Е.И. ТРОЯН

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
К КОМПЛЕКСНЫМ СИЛОВЫМ ДЕЙСТВИЯМ
В ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ

Монография

Тюмень
2019

УДК 796/799:351.74/76

ББК 75.715

Т 76

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России

Рецензенты:

начальник кафедры физической подготовки и спорта

Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова

кандидат педагогических наук, доцент *С.Н. Баркалов*;

начальник кафедры физической подготовки Омской академии МВД России

кандидат педагогических наук, доцент *А.В. Бакин*

Троян Е.И.

Т 76 Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел к комплексным силовым действиям в оперативно-служебных ситуациях: монография. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2019. 84 с.

ISBN 978-5-93160-291-2

В монографии представлена модель профессиональных компетенций сотрудника ОВД, необходимых для комплексного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; рассматриваются концептуальные основы профессионального обучения комплексному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, даются алгоритмы разработки технологий обучения комплексному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; педагогическая система обучения комплексному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Издание адресовано профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций системы МВД России, научным работникам, слушателям, обучающимся по образовательным программам дополнительного профессионального образования.

УДК 796/799:351.74/76

ББК 75.715

ISBN 978-5-93160-291-2

© ФГКУ ДПО «ТИПК МВД России», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД КОМПЛЕКСНЫМ СИЛОВЫМ ДЕЙСТВИЯМ В СИТУАЦИЯХ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
§ 1. Педагогические технологии в образовательных организациях МВД России	11
§ 2. Концептуальные основы моделирования педагогической технологии интенсивного обучения сотрудников ОВД комплексным силовым действиям	18
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД КОМПЛЕКСНЫМ СИЛОВЫМ ДЕЙСТВИЯМ В СИТУАЦИЯХ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
§ 1. Организация и методы исследования	21
§ 2. Структурно-функциональная модель технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД	26
§ 3. Моделирование оперативно-служебных ситуаций профессиональной деятельности сотрудников отдельных подразделений органов внутренних дел.....	30
§ 4. Средства и методы физической подготовки на этапе профессионально-специализированного цикла программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников ОВД ...	37
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД КОМПЛЕКСНЫМ СИЛОВЫМ ДЕЙСТВИЯМ В СИТУАЦИЯХ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41
§ 1. Результаты тестирования уровня развития скоростно-силовых качеств слушателей ЭГ и КГ	41
§ 2. Результаты тестирования уровня сформированности навыков универсальных комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД	44
§ 3. Результаты тестирования уровня сформированности навыков комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции.....	47
§ 4. Результаты тестирования уровня сформированности навыков комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции.....	50
§ 5. Результаты тестирования уровня сформированности навыков комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции при охране общественного порядка.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел как механизм достижения высокого уровня профессионализма в выполнении задач оперативно-служебной деятельности является одним из важнейших направлений кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации¹.

Развитие многоуровневой практико-ориентированной системы непрерывного профессионального образования, а также обеспечение инновационного характера профессионального образования являются важными задачами в области профессиональной подготовки ведомственных кадров².

С целью решения задач в области профессиональной подготовки ведомственных кадров в образовательных организациях системы МВД России и центрах профессиональной подготовки территориальных органов МВД России разработаны образовательные программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по должности служащего «Полицейский». Особенностью данных программ является структурирование их содержания по трем циклам: общепрофессиональному, профессиональному и профессионально-специализированному.

В профессионально-специализированном цикле представлены вариативные учебные дисциплины, которые содержат темы, касающиеся деятельности отдельных подразделений, например таких, как патрульно-постовая служба полиции (ППСП), государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), охранно-конвойная служба (ОКС), участковых уполномоченных полиции, и др.

Физическая подготовка как часть профессионального образования сотрудников органов внутренних дел также характеризуется непрерывностью учебно-тренировочного процесса, его многоуровневостью и практико-ориентированной направленностью. Физическая подготовка как учебная дисциплина реализуется в профессиональном цикле. Слушатели изучают различные удары и защиты от ударов, броски, болевые приемы, приемы освобождения от захватов и обхватов, защиты от ударов ножом или тяжелым предметом, действия при угрозе оружием, действия при попытке обезоружить, приемы сковывания наручниками, различные варианты наружного досмотра. Всего слушатели изучают более 40 приемов и технических действий³. В связи с необходимостью реализации положений непрерывности, многоуровневости и практико-ориентированной направленности физиче-

¹ Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 года). URL: <https://17.xn--b1aew.xn--p1ai/> (дата обращения: 15.08.2019).

² Там же.

³ Троян Е.И., Гусев А.А., Катаргин С.В. Обучение боевым приемам борьбы сотрудников органов внутренних дел, впервые принятых на службу: учебно-методическое пособие. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2013. 182 с.

ской подготовки целесообразно продолжать изучение и совершенствование боевых приемов борьбы в профессионально-специализированном цикле программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов внутренних дел.

В связи с этим на базе Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России было проведено исследование, направленное на поиск эффективных способов продолжения физической подготовки на более высоком уровне в профессионально-специализированном цикле программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по должности служащего «Полицейский».

Целью физической подготовки в профессионально-специализированном цикле программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по должности служащего «Полицейский» является формирование физической готовности сотрудников отдельных должностных категорий к применению физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности. Физическая подготовка в профессионально-специализированном цикле программы характеризуется ярко выраженной практической направленностью обучения.

Профессионально-специализированный цикл также позволяет интегрировать компоненты физической подготовки в структуру вариативных дисциплин и формировать навыки комплексных силовых действий в оперативно-служебных ситуациях. Межпредметная интеграция физической подготовки и вариативных дисциплин способствует реализации практико-ориентированного подхода к обучению сотрудников ОВД.

Особенностью физической подготовки сотрудников полиции, обучающихся в рамках профессионально-специализированного цикла по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки), является необходимость обучения большому объему приемов до уровня навыка за относительно короткий промежуток времени – до 12 учебных часов в некоторых вариативных дисциплинах⁴. Навык выполнения двигательного действия характеризуется автоматизмом выполнения и помехоустойчивостью. Вследствие этого важным для профессиональной деятельности сотрудников полиции является именно данный уровень владения комплексными силовыми действиями. Однако известно, что за короткий период обучения сложно освоить приемы до уровня навыка без разработки педагогической технологии, позволяющей интенсифицировать данный учебно-тренировочный процесс.

Актуальность разработки педагогической технологии интенсивного обучения сотрудников ОВД комплексным силовым действиям в ситуациях

⁴ Троян Е.И. Концептуальные основы многоуровневой физической подготовки слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки в образовательных организациях системы МВД России // Педагогический журнал. 2019. № 4А. Т. 9. С. 347-358.

оперативно-служебной деятельности обусловлена наличием следующих противоречий:

1. На социально-педагогическом уровне актуальность исследования характеризуется противоречием между потребностью общества в высококвалифицированных сотрудниках ОВД и недостаточно реализованным педагогическим потенциалом образовательных организаций системы МВД России, позволяющим генерировать новые инновационные идеи, проекты и технологии профессионального обучения сотрудников.

2. На научно-теоретическом уровне актуальность исследования характеризуется противоречием между необходимостью включения в образовательный процесс компонентов, направленных на интенсификацию обучения сотрудников органов внутренних дел комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности, и отсутствием в теории ведомственного профессионального образования достаточного обоснования содержания, структуры и механизмов использования данных компонентов.

3. На научно-методическом уровне актуальность исследования характеризуется противоречием между необходимостью обучения сотрудников органов внутренних дел комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности в условиях короткого периода обучения и отсутствием научно обоснованных методик и технологий интенсификации данного процесса.

Анализ научной и учебно-методической литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих физическую подготовку сотрудников органов внутренних дел, позволил выявить проблему исследования. Суть проблемы заключается в необходимости разрешения противоречия между потребностью формирования у сотрудников органов внутренних дел навыков комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности в условиях короткого периода обучения и отсутствием инновационных методик и технологий, способных интенсифицировать этот учебно-тренировочный процесс.

Исследование выполнялось с целью разработки и выявления эффективности педагогической технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки).

Концептуальная идея исследования базировалась на теоретических основах и условиях формирования навыков боевых приемов борьбы в физической подготовке сотрудников органов внутренних дел. Формирование навыков боевых приемов борьбы во многом зависит от выполнения следующих условий: большой объем повторений приемов, вариативность выполнения приемов и постепенное усложнение условий выполнения приемов по принципу «от простого к сложному» с использованием прогрессирующих сбивающих факторов, осложняющих выполнение приемов. В ситуации короткого периода профессионального обучения необходимо, чтобы одни и те

же приемы использовались в различных типовых ситуациях применения силы сотрудниками ОВД. Для выполнения условий формирования навыков боевых приемов борьбы необходимо активнее проводить комплексные межотраслевые занятия, в ходе которых будет происходить интеграция умений, навыков, приобретаемых в процессе физической подготовки, а также изучения других разделов, дисциплин программы профессионального обучения.

В основе моделирования педагогической технологии интенсивного обучения, позволяющей за короткий период обучения формировать навыки комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки), лежит принцип интеграции компонентов физической подготовки и вариативных учебных дисциплин, реализующийся через использование ситуационного метода и уровней сложности, основанных на прогрессирующих сбивающих факторах, осложняющих выполнение боевых приемов борьбы и заданий.

Гипотезой исследования было предположение о том, что обучение комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки), будет эффективным, если:

1. Разработана технология интенсивного обучения, позволяющего за короткий период формировать навыки комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

2. Технология интенсивного обучения разработана на основе принципа интеграции компонентов физической подготовки и вариативных учебных дисциплин, использования ситуационного метода и уровней сложности, основанных на прогрессирующих сбивающих факторах, осложняющих выполнение боевых приемов борьбы и заданий.

Научное исследование проблемы и разработка авторской педагогической технологии интенсивного обучения сотрудников органов внутренних дел комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности проводились на базе ТИПК МВД России и включали в себя несколько этапов.

На первом этапе разрабатывалась программа исследования, проводился анализ научной, учебно-методической литературы, нормативно-правовой базы, опыта преподавательской деятельности, а также теоретико-методологическое осмысление полученных данных.

На втором этапе были разработаны концептуальные основы моделирования педагогической технологии и структурно-функциональная модель технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профес-

сионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки).

На третьем этапе проводилась экспериментальная апробация авторской педагогической технологии.

Методологическую основу исследования составили:

– диалектический метод познания, позволяющий всесторонне исследовать изменения в ведомственной педагогике, обусловленные возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел, увеличением потока информации, и разработать на основе принципа системности авторскую технологию интенсивного обучения сотрудников органов внутренних дел;

– ведущие методологические подходы научного исследования в педагогике: системный подход, позволяющий рассматривать образовательный процесс как систему (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); деятельностный подход в образовательном процессе (К.М. Дурай-Новакова, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Т.С. Полякова, В.А. Сластенин); практико-ориентированный подход (Т.А. Дмитриенко, Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина);

– теоретические основы педагогического моделирования, позволяющие на практике соединить результаты эмпирического и теоретического исследования, создавать проекты педагогических систем (В.В. Краевский, В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинский, И.Б. Новик, В.А. Штофф, Г.В. Суходольский, А.И. Богатырев);

– идеи многоуровневого непрерывного профессионального образования, соответствующие основным направлениям и задачам развития отечественной системы образования (А.П. Владиславлев, Г.П. Зинченко, В.Г. Онушкин);

– идеи технологичности обучения, позволяющие конкретизировать этапы, средства и методы овладения профессиональными умениями и навыками при моделировании практико-ориентированных педагогических систем (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, М.В. Кларин);

– теоретические основы интеграции в обучении людей (К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, И.Д. Зверев и В.Н. Максимова, А.Я. Данилюк, В.А. Игнатова, Н.М. Белянкова, И.Б. Богатова);

– идеи использования в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, позволяющих активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся (Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик);

– закономерности формирования двигательных умений и навыков (Н.А. Бернштейн, М.М. Боген, Ж.К. Холодов).

В процессе исследования были решены следующие задачи:

1) на основе анализа нормативной правовой базы, учебно-методической и научной литературы выявлены особенности физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки);

2) выявлены эффективные средства и методы, педагогические условия обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки);

3) разработаны концептуальные основы моделирования педагогической технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки);

4) разработана структурно-функциональная модель педагогической технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки);

5) разработана и экспериментально апробирована педагогическая технология интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки).

Структура монографии состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе подробно описаны теоретические основы интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Во второй главе представлена структурно-функциональная модель технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки); этапы и особенности моделирования оперативно-служебных ситуаций профессиональной деятельности сотрудников отдельных подразделений органов внутренних дел, а также средства и методы физической подготовки на этапе профессионально-специализированного цикла программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов внутренних дел.

В третьей главе представлены результаты экспериментальной апробации педагогической технологии интенсивного обучения сотрудников органов внутренних дел комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Научная новизна представленных в монографии результатов исследования заключается в следующем:

1) дано определение понятия «комплексные силовые действия в ситуациях оперативно-служебной деятельности»;

2) выявлены педагогические условия обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки);

3) разработаны концептуальные основы моделирования педагогической технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки);

4) разработана структурно-функциональная модель интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки);

5) разработана педагогическая технология интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные положения развивают и дополняют ряд важных аспектов теории профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел. В частности, теория профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел дополнена новыми знаниями о возможностях и условиях междисциплинарной интеграции учебных дисциплин, механизмах осуществления процесса интенсивного обучения сотрудников органов внутренних дел комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Основные результаты исследования могут стать концептуальной основой для дальнейшего изучения механизмов междисциплинарной интеграции компонентов физической подготовки, огневой подготовки и конкретной вариативной дисциплины профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки).

Практическое значение результатов исследования заключается в том, что разработанная авторская технология может быть использована в образовательных организациях системы МВД России, а также в территориальных органах внутренних дел для организации и проведения физической подготовки с сотрудниками ОВД.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД КОМПЛЕКСНЫМ СИЛОВЫМ ДЕЙСТВИЯМ В СИТУАЦИЯХ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

§ 1. Педагогические технологии в образовательных организациях МВД России

Профессиональная подготовка сотрудников ОВД является предметом многих научных исследований как в России, так и за рубежом. Анализируя различные способы повышения эффективности профессиональной подготовки, многие исследователи приходят к выводу о необходимости более активного использования межпредметной интеграции учебных дисциплин, смежных с физической подготовкой. Традиционно к таким дисциплинам относят огневую подготовку или тактико-специальную подготовку.

А.А. Гусев, Н.А. Алексеев и Н.Б. Кутергин обосновывают необходимость комплексного подхода в реализации межпредметных связей смежных с физической подготовкой учебных дисциплин для совершенствования физической подготовки сотрудников полиции⁵. А.И. Шишков также указывает на необходимость интеграции учебных дисциплин в вузах системы МВД России для повышения уровня профессиональных компетенций обучающихся⁶.

В процессе повышения эффективности профессиональной подготовки к действиям в различных чрезвычайных ситуациях В.П. Нимировский, А.Н. Сивак, В.А. Щеголев считают необходимым использовать в образовательном процессе междисциплинарный подход⁷.

Межпредметная интеграция таких дисциплин, как физическая подготовка и огневая подготовка, позволяет формировать и совершенствовать комплексные навыки применения физической силы, специальных средств и табельного оружия в типовых ситуациях профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел без учета особенностей их будущей профессиональной деятельности по специальности.

В связи с этим необходим поиск эффективных способов межпредметной интеграции физической подготовки и учебных дисциплин, акту-

⁵ Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б. Физическая подготовка сотрудника полиции как один из важнейших элементов профессиональной готовности курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2015. № 2. С. 83-85; Гусев А.А. Интегрированный подход к служебно-прикладной физической подготовке слушателей образовательных организаций МВД России // Концепт. 2014. № S20. С. 26-30. URL: <http://e-koncept.ru> (дата обращения: 10.08.2019).

⁶ Шишков А.И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. 278 с.

⁷ Нимировский В.П., Сивак А.Н., Щеголев В.А. Междисциплинарный подход к комплексированию средств профессиональной подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России к действиям в чрезвычайных ситуациях // Ученые записки университета Лесгафта. 2015. № 11. С. 203-207.

альных для подготовки будущих сотрудников ППС, ОКС, ГИБДД МВД России, дежурных частей ОВД.

О.А. Мальцева высказывается о необходимости разработки и внедрения в образовательный процесс профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел профессионально-ориентированных технологий обучения, позволяющих формировать навыки и умения, значимые для специализации будущей профессиональной деятельности сотрудников⁸. Е.И. Витютнев также указывает на необходимость интеграции таких дисциплин, как физическая подготовка, тактико-специальная подготовка и административная деятельность⁹.

Для реализации на практике межпредметных связей следует использовать комплексные занятия и активные методы обучения, в частности ситуационный метод.

Активные методы обучения используются в образовательном процессе подготовки полицейских различных стран мира. Ряд исследователей выявили положительный эффект от использования в тренировочном процессе физической подготовки полицейских рефлексной тренировки по самообороне с использованием смоделированных ситуаций их служебной деятельности¹⁰.

Зарубежные исследователи, рассматривая возможность оптимизации образовательных программ повышения квалификации полицейских, обосновывают необходимость активного использования в учебном процессе ролевых игр¹¹. Некоторые из них, изучая возможности междисциплинарной интеграции в обучении студентов, выявили развитие у них системного мышления и совершенствование способности решать сложные проблемы¹².

В отечественной ведомственной педагогике также ведутся исследования, направленные на поиск эффективных методов практического обучения сотрудников полиции, в частности активных методов обучения.

⁸ Мальцева О.А. Особенности профессионально-прикладной подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 10-1. С. 86-88.

⁹ Витютнев Е.Е., Ахметов Р.С. Междисциплинарные практические занятия по специальной физической и тактико-специальной видам подготовки и административной деятельности как активная форма формирования профессионально важных компетенций у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2018. № 2. С. 49-53.

¹⁰ Renden P. G., Landman A., Geert J. P. Savelsbergh & Raoul R. D. Oudejans (2015). Police arrest and self-defence skills: performance under anxiety of officers with and without additional experience in martial arts // *Ergonomics*. 2015. № 58:9. P. 1496-1506. URL: <https://doi.org> (дата обращения: 10.08.2019).

¹¹ Rajakaruna N., J. Henry P., Amy Cutler & Gordon Fairman (2017) Ensuring the validity of police use of force training, *Police Practice and Research*. 2016. № 18:5. P. 507-521. URL: <https://doi.org> (дата обращения: 10.08.2019).

¹² Gendjova A., Tolev B. Interdisciplinary nonformal learning for talented students from the sofia high school of mathematics. *Педагогика*. 2018. Т. 90. № 1. С. 71-80. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.08.2019).

О.В. Красилов, С.В. Мананников, В.А. Разницын, П.В. Фадеев, исследуя вопросы повышения активности обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, высказываются о необходимости использования имитационных игр и учений¹³.

Н.А. Манджиева считает необходимым активное использование профильных учебных полигонов для имитации конкретной обстановки служебной деятельности будущего специалиста, что позволит наиболее полно реализовывать практико-ориентированный подход в профессиональном обучении сотрудников отдельных категорий обучения¹⁴.

Развивая идею реализации системно-ситуационного подхода в обучении сотрудников органов внутренних дел, А.Ю. Федотов выделяет три варианта применения данного подхода в центрах профессиональной подготовки: элементарные ситуативные занятия; продолжительные разовые занятия; занятия, интегрированные в самостоятельный цикл профессиональной подготовки¹⁵.

Исследуя опыт использования активных и интерактивных средств в физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, обучающихся в ведомственных образовательных организациях, С.И. Иванников выделяет три этапа интерактивного обучения, и на третьем этапе используются различные ситуации применения физической силы¹⁶.

Как уже говорилось выше, профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел должна гарантировать результат обучения. Для достижения поставленных целей физической подготовки сотрудников в условиях ограниченного времени, использования конкретных учебных полигонов и определения точного количества дидактических единиц необходимо условие технологизации данного учебно-тренировочного процесса.

Следует отметить, что образовательные технологии широко применяются для практико-ориентированной подготовки специалистов в различных странах мира. Одни исследователи считают, что использование образовательных технологий, в частности информационных и коммуникативных, должно быть обязательным в образовательном процессе высшей

¹³ Красилов О.В., Мананников С.В., Разницын В.А. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России с применением имитационных игр // Вестник экономической безопасности. 2018. № 4. С. 308-312.

Фадеев П.В. Комплексный подход к формированию профессиональных компетенций курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2011. № 4. С. 39-42.

¹⁴ Манджиева Н.А. Совершенствование форм и методов обучения сотрудников полиции // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 2. С. 184-186.

¹⁵ Федотов А.Ю. Системно-ситуативный подход в профессиональной подготовке сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 1(60). С. 3-7.

¹⁶ Иванников С.И. К вопросу о применении интерактивных средств обучения на занятиях по физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2. С. 339-341.

школы¹⁷. Другие ученые обосновывают необходимость замены вербального подхода в обучении интерактивным обучением¹⁸.

В настоящее время отмечаются значительные достижения отечественной и зарубежной педагогики по теоретическому обоснованию важности и необходимости внедрения в образовательный процесс междисциплинарных связей, активных методов обучения, практико-ориентированного обучения¹⁹. В вузах системы МВД России с целью повышения междисциплинарного взаимодействия на занятиях по специальной подготовке моделируются типовые ситуации служебной деятельности сотрудников полиции, связанные с необходимостью применения физической силы и огнестрельного оружия²⁰. Междисциплинарные тренинги с участием кафедр предварительного расследования и криминалистики; кафедр уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности; кафедр физической и огневой подготовки²¹.

Вместе с тем остается нерешенным вопрос формирования комплексных навыков применения силы в условиях короткого периода обучения. Отсутствуют методики и технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности, что значительно осложняет достижение цели физической подготовки сотрудников ОВД.

В педагогической науке термин «технология» в 50-х годах XX в. был заимствован из области промышленного производства и обозначал наиболее эффективный способ изготовления продукции. Тогда педагогическая

¹⁷ Stošić L. The importance of educational technology in teaching. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*. 2015. Т. 3. № 1. Р. 111-114. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.08.2019).

¹⁸ Arbona Xhemajli. The role of the teacher in interactive teaching. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*. 2016. Т. 4. № 1. Р. 31-38. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.08.2019).

¹⁹ Иванова С.И. Практико-ориентированное обучение в системе дополнительного профессионального образования образовательных учреждений МВД России (на примере Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России) // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2014. Т. 26. С. 281-285. URL: <http://e-koncept.ru> (дата обращения: 10.08.2019); Гарманов В.М. Совершенствование методического обеспечения образовательных программ в образовательных организациях системы МВД России с использованием практических ситуационных заданий // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2016. № 4 (38). С. 195-202; Горбачев В.В., Благодатин А.Б. Проблемы межкафедральной интеграции в ходе повышения квалификации сотрудников полиции, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. № 1(45). С. 211-216.

²⁰ Гросс И.Л., Старцев Л.М. К вопросу совершенствования методик преподавания дисциплин специальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России // Вестник экономической безопасности. 2018. № 1. С. 285-288.

²¹ Лелетова М.В. Организация междисциплинарных тренингов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 4(36). С. 345-351.

технология заключалась в использовании в образовательном процессе аудиовизуальных средств. С течением времени менялся смысл данного понятия: программированное обучение (60-е годы), заранее подготовленный учебный процесс с гарантированным результатом (четко поставленные цели) (70-е годы), использование информационных технологий обучения (80-е годы).

Начиная с 60-х годов XX в. педагогические технологии активно внедрялись практически на всех уровнях профессионального образования, как отечественного, так и зарубежного.

Известными зарубежными исследователями педагогических технологий являются: П. Д. Митчел, М. Кларк, Ф. Персиваль, Г. Эллингтон, Т. Сакамото. П. Д. Митчел рассматривает педагогическую технологию в контексте всех взаимосвязей исследования, практики, организации и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Ф. Персиваль, Г. Эллингтон под технологией в образовании понимают средства предоставления информации (телевидение, технические средства информации). М. Кларк видит функции педагогической технологии в применении в образовательном процессе передовых изобретений современной промышленности, цифровых технологий. Т. Сакамото, рассматривая проблему технологизации учебного процесса, указывает на необходимость систематизации способа мышления обучающихся.

Среди отечественных исследователей наибольший вклад в развитие теории и практики технологизации образования внесли П.Я. Гальперин, В.Н. Монахов, Н.Ф. Талызина, А.Г. Ривина, Л.Н. Ланда, Ю.К. Бабанский, П.М. Эрдниева, И.П. Раченко, Л.Я. Зорина, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Ф.А. Фрадкин, Л. Фридман и др.

В.П. Беспалько, Л.Г. Семушкина, И.Г. Ярошенко рассматривают педагогическую технологию как технику реализации содержания учебного процесса, систему средств, методов и форм обучения, используемых для достижения поставленной цели. В.Н. Монахов рассматривает педагогическую технологию как модель педагогической деятельности по проектированию, организации и непосредственно проведению учебного процесса. Ф.А. Фрадкин под педагогической технологией подразумевает системное, нормативное, концептуальное, безвариантное описание совместной деятельности преподавателя и обучающихся, которое направлено на достижение какой-либо конкретной цели образования.

Вышеописанные теоретические положения, раскрывающие особенности педагогических технологий, позволяют конкретизировать их основные признаки: технология является моделью деятельности преподавателя и обучающихся; образовательный процесс осуществляется на основе педагогических законов и закономерностей; возможность воспроизводства любым преподавателем любого элемента педагогической технологии; данная деятельность детально проектируется; педагогическая технология гарантирует конкретный результат.

В связи с этим педагогическая технология должна отвечать определенным критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Данные критерии определяют структуру педагогической технологии: концептуальная основа, содержание обучения, процессуальная, технологическая часть.

Концептуальная часть педагогической технологии включает в себя теоретические основы, научные концепции, основные идеи, являющиеся методологической базой технологии.

Содержательную часть технологии составляют цель обучения, задачи, дидактические единицы образовательной программы (содержание учебного процесса).

Процессуальная часть педагогической технологии включает в себя организацию учебного процесса; средства, методы, формы деятельности преподаватели и обучающегося; процедуру и способы управления процессом усвоения учебного материала; диагностику учебного процесса.

Педагогические технологии классифицируются по педагогическим функциям в процессе учебного занятия, например таким, как установление контакта с обучающимися, объяснение нового материала, закрепление учебного материала, мотивация к обучению, контроль успеваемости, и др.

Классификация современных педагогических технологий предполагает²²:

1. Традиционные технологии, основанные на теоретических положениях иллюстративно-объяснительного обучения.

2. Инновационные технологии, подразделяемые:

1) на педагогические технологии, в основу которых положены идеи интенсификации и активизации деятельности обучающихся: игровые технологии; технологии проблемного обучения; технологии интенсификации обучения на основе активного использования знаковой модели учебного материала (В.Ф. Шаталов); технология уровневой дифференциации; интерактивные технологии;

2) альтернативные технологии: технология свободного труда (С. Френе); технология мастерских, технология проектного обучения; дальтон-технология; кейс-технология;

3) природосообразные технологии: технология сбережения и укрепления здоровья; технология обучения детей с признаками одаренности; технология развивающего обучения в начальной школе Л.В. Занкова; личностно-ориентированное развивающее обучение (Г.К. Селевко).

Технологизация учебного процесса позволяет диагностировать цели и результаты обучения; гарантировать достижение результатов, решение поставленных задач и достижение цели обучения; воспроизводить с высокой точностью образовательный процесс преподавателями и транслировать педагогический опыт в различные образовательные организации;

²² Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учеб. пособие: в 2 кн. Кн. 1. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 411 с.

формировать профессионально значимые умения и навыки; значительно экономить учебное время.

В образовательных организациях системы МВД России активно применяются следующие педагогические технологии: блочно-модульного обучения; проблемного обучения; рефлексивного обучения; интерактивного обучения; дифференцированного обучения; деловые игры, кейс-технологии.

Блочно-модульное обучение является наиболее распространенной педагогической технологией, используемой для подготовки сотрудников правоохранительных органов как в России, так и за рубежом. Подготовка ведется по блокам (модулям), объединяющим комплексы практико-ориентированных теоретических знаний и практических ситуаций, наиболее часто встречающихся в профессиональной должностной деятельности сотрудников органов внутренних дел²³. На учебных занятиях рассматривается множество аспектов поведения сотрудников в типовых ситуациях служебной деятельности: соответствие правовым нормам, психологической устойчивости к стрессовым ситуациям, профессиональным криминалистическим действиям. Однако физическая подготовленность сотрудников правоохранительных органов рассматривается в основном с позиции умения правомерно применять боевые приемы борьбы, способы надевания наручников в ситуациях задержания правонарушителя. Вследствие этого без внимания остаются прикладные боевые приемы борьбы, актуальные для конкретных должностных категорий. Освоение данных приемов возможно только при условии использования отдельных междисциплинарных тренингов.

В вузах МВД России активно используется проблемное обучение в формах проблемного изложения учебного материала и поискового способа усвоения учебного материала²⁴. Также технология проблемного обучения применяется на занятиях по огневой подготовке в ведомственных вузах для обучения правомерному применению огнестрельного оружия. Обучающиеся, используя специально подготовленные фигурки, моделируют ситуацию применения огнестрельного оружия²⁵. Ситуации постепенно усложняются. Использование технологии рефлексивного обучения позволяет курсантам вузов МВД России формировать умение анализировать свою познавательную деятельность, определять причины своих затрудне-

²³ Кудин В. А. Блочно-модульная технология обучения в системе профессиональной подготовки МВД // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 3. С. 4-7.

²⁴ Щуров Е.А. Технологии проблемного обучения в процессе профессионального саморазвития курсантов вузов МВД России // Вестник КРУ МВД России. 2013. № 2(20). С. 52-55.

²⁵ Лупырь В.Г. Педагогические технологии в боевой подготовке обучающихся // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 3. С. 16-18.

ний и находить эффективные пути выхода из них²⁶. Интерактивные технологии применяются на занятиях по физической подготовке курсантов ведомственных вузов. В частности, преподавателями используются мультимедийные обучающие пособия, учебные видеофильмы, видеосюжеты реальных ситуаций применения сотрудниками правоохранительных органов физической силы²⁷.

Использование деловых игр в профессиональном обучении сотрудников органов внутренних дел, дифференцированного обучения, кейс-технологий позволяет уменьшить долю репродуктивной деятельности обучающихся и организовать новую образовательную среду, развивающую творческое профессиональное мышление²⁸.

§ 2. Концептуальные основы моделирования педагогической технологии интенсивного обучения сотрудников ОВД комплексным силовым действиям

Исследование проблемы интенсификации учебно-тренировочного процесса физической подготовки позволило разработать концептуальные основы педагогического моделирования интегрированного обучения сотрудников ОВД комплексным силовым действиям с применением физической силы и огнестрельного оружия в оперативно-служебных ситуациях на этапах профессионального и профессионально-специализированного циклов программы профессионального обучения (профессиональной подготовки).

²⁶ Аниканов М.В. Технология реализации рефлексивного обучения курсантов военных вузов внутренних войск МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 1 (69). С. 140-144.

²⁷ Иванников С.В. К вопросу о применении интерактивных средств обучения на занятиях по физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2. С. 339-341; Русскова Ю.Н., Ульянова И.В. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 4(75). С. 65-71.

²⁸ Ними́ровская Ю.К., Ними́ровский В.В. Современные образовательные технологии в инновационной деятельности педагогического работника образовательных организаций МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 1(81). С. 190-197.

Концептуальные основы моделирования
педагогической технологии интенсивного обучения комплексным
силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности
сотрудников ОВД, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам
профессионально-специализированного цикла программ
профессионального обучения (профессиональной подготовки)

№ п/п	Концептуальные основы
1	Целью интегрированного обучения сотрудников ОВД комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД на этапе профессионально-специализированной подготовки программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) является достижение и дальнейшее совершенствование обучающимися необходимого для профессиональной деятельности уровня сформированности навыков применения боевых приемов борьбы, специальных средств, табельного оружия в оперативно-служебных ситуациях профессиональной деятельности, развития физических качеств, а также обеспечения высокой работоспособности в процессе служебной деятельности
2	Физическая подготовка слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки), является сложным непрерывным многоуровневым учебно-тренировочным процессом. Цель физической подготовки достигается за счет интенсификации учебно-тренировочного процесса и поэтапного решения задач трех уровней физической подготовки слушателей. Задачей <i>первого уровня</i> физической подготовки является развитие профессионально значимых физических качеств и формирование отдельных навыков применения боевых приемов борьбы. Задачей <i>второго уровня</i> физической подготовки является формирование комплексного (универсального), целостного навыка применения боевых приемов борьбы в универсальных, типовых ситуациях преследования и задержания правонарушителя сотрудником полиции и развитие профессионально значимых физических качеств. Задачей <i>третьего уровня</i> физической подготовки является совершенствование навыков применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств (ПП-73, средств ограничения подвижности), огнестрельного оружия при выполнении наружного досмотра на основе интеграции вариативной дисциплины профессионально-специализированного цикла и физической подготовки для обучения к действиям в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников отдельных должностных категорий подразделений органов внутренних дел (в соответствии с особенностями категории обучения: ППСП, ОКС, ГИБДД МВД России и др.), а также развитие профессионально значимых физических качеств
3	Для достижения цели и решения задач трех уровней физической подготовки слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки), в условиях короткого периода обучения необходимо задействовать как профессиональный цикл, так и профессионально-специализированный цикл программы. При этом первый и второй уровни достигаются в процессе освоения слушателями профессионального цикла программы, а третий уровень – в процессе освоения профессионально-специализированного цикла

4	Физическая подготовка в профессиональном и профессионально-специализированном циклах программы осуществляется с использованием средств, форм и методов внутрипредметного и межпредметного интегрированного обучения
5	Решение задач первого уровня физической подготовки возможно при условии использования внутрипредметной интеграции боевых приемов борьбы раздела «Физическая подготовка» профессионального цикла программы, позволяющей унифицировать приемы и реализовать принцип «от простого к сложному», «конструируя» вновь изучаемые приемы из элементов уже освоенных приемов. Использование внутрипредметной интеграции боевых приемов борьбы позволяет выполнять основные условия формирования навыков выполнения приемов (большой объем повторений и вариативность выполнения приемов) и тем самым значительно оптимизировать учебный процесс
6	Решение задач второго уровня физической подготовки – формирование комплексного (универсального), целостного навыка владения боевыми приемами борьбы – возможно также при условии использования внутрипредметной интеграции приемов, которая реализуется в ходе проведения комплексных занятий по теме «Учебно-боевая практика», завершающей раздел «Физическая подготовка» профессионального цикла программы. На комплексных занятиях моделируются ситуации поиска, преследования и задержания правонарушителя, а также выполняются условия формирования навыка выполнения приема – вариативность выполнения и большой объем повторений
7	Решение задач третьего уровня физической подготовки слушателей возможно при условии использования межпредметной интеграции дидактических единиц физической подготовки и вариативной дисциплины профессионально-специализированного цикла основной программы. На комплексных междисциплинарных занятиях с использованием учебных полигонов происходит совершенствование навыков применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников отдельных должностных категорий подразделений органов внутренних дел
8	Использование комплексных практических занятий по физической подготовке способствует повышению эффективности внутрипредметного и межпредметного интегрированного обучения применению боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности, если соблюдается ряд условий: – использование в учебно-тренировочном процессе активных методов обучения; – реализация практико-ориентированного подхода к профессиональному обучению при организации и проведении комплексных занятий по принципу «от простого к сложному»; – использование при организации и структурировании занятий прогрессирующих уровней сложности с нарастанием сбивающих факторов, осложняющих выполнение боевых приемов борьбы и тактических действий их применения ²⁹

²⁹ Троян Е.И. Концептуальные основы многоуровневой физической подготовки слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки в образовательных организациях системы МВД России // Педагогический журнал. 2019. № 4А. Т. 9. С. 347-358.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД КОМПЛЕКСНЫМ СИЛОВЫМ ДЕЙСТВИЯМ В СИТУАЦИЯХ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

§ 1. Организация и методы исследования

Научное исследование проблемы, включающее разработку авторской технологии, проводилось на базе ТИПК МВД России и включало в себя несколько этапов. На *первом этапе* исследования определялась программа исследования, проводился анализ научной, учебно-методической литературы, нормативно-правовой базы, опыта преподавательской деятельности, а также теоретико-методологическое осмысление полученных данных.

На *втором этапе* были разработаны концептуальные основы моделирования педагогической технологии и структурно-функциональная модель технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки).

На *третьем этапе* проводилась экспериментальная апробация авторской педагогической технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД в учебно-тренировочном процессе физической подготовки на этапе профессионального и профессионально-специализированного циклов программы профессионального обучения. Экспериментальная апробация результатов исследования также проводилась в несколько этапов.

На первом этапе апробации (2017-2018 гг.) в профессиональном цикле программы профессионального обучения в рамках проведения междисциплинарного практикума исследовалась эффективность использования ситуационного метода и прогрессирующих уровней сложности выполнения боевых приемов борьбы для развития физических качеств и формирования навыков универсальных комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

В исследовании первого этапа апробации принимали участие слушатели первой возрастной группы шести учебных групп. Две учебные группы являлись экспериментальной группой (ЭГ), четыре группы – контрольными (КГ). Всего было задействовано 64 слушателя мужского пола. Контрольные и экспериментальные группы занимались по программе междисциплинарного практикума. На занятиях слушатели выполняли физические упражнения, преодолевали дистанцию 350 м, имитируя преследование правонарушителя, выполняли прием извлечения правонарушителя из машины, преодолевали расположенный в тире ситуационный полигон, имитирующий квартиру, на котором выполняли боевые приемы защиты от разных вариантов нападения, и далее выполняли учебные стрельбы из ПМ.

Отличие в методике подготовки слушателей экспериментальной группы заключалось в использовании элементов полосы препятствий, ситуационного метода и прогрессирующих уровней сложности выполнения боевых приемов борьбы.

За период обучения слушателей по программе междисциплинарного практикума было проведено тестирование исходного и конечного уровней развития скоростно-силовых способностей и выявлены уровни сформированности навыков комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел у представителей экспериментальных и контрольных групп.

Второй этап апробации (июль – сентябрь 2019 г.) в профессионально-специализированном цикле программы профессионального обучения включал исследование эффективности использования технологии интенсивного обучения сотрудников ОВД комплексным силовым действиям с применением физической силы и огнестрельного оружия в оперативно-служебных ситуациях служебной деятельности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции; сотрудников патрульно-постовой службы полиции; сотрудников полиции, осуществляющих охрану общественного порядка, в частности участковых уполномоченных.

В исследовании второго этапа апробации принимали участие слушатели первой и второй возрастных категорий трех учебных групп. Всего было задействовано 42 слушателя мужского пола. Слушатели занимались физической подготовкой в рамках профессионально-специализированного цикла вариативных учебных дисциплин в соответствии со своей должностной категорией.

В физической подготовке слушателей использовалась авторская технология интенсивного обучения сотрудников ОВД комплексным силовым действиям с применением физической силы и огнестрельного оружия. В период обучения определялся уровень сформированности навыков применения комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников отдельных должностных категорий.

Для решения задач апробации авторской технологии использовались такие научные методы, как тестирование, метод экспертной оценки, метод математической статистики.

Тест «Челночный бег 10х10» использовался для выявления скоростно-силовых качеств. По команде «На старт» испытуемые вставали перед стартовой линией. По команде «Внимание» принимали статическое положение высокого либо низкого старта. По команде «Марш» начинали бег от линии старта к линии отметки 10 метров и обратно 10 раз. Преподаватель, принимающий тест, фиксировал время. При каждом развороте испытуемый должен был коснуться ногой линии старта и отметки 10 метров. Упражнение не засчитывалось при фальстарте или при отсутствии касания ногой линии старта и отметки 10 метров при развороте. Результат фиксировался в секундах с точностью до сотых. Данный тест также выявляет уровень развития координационных способностей.

Тест «Сгибание туловища в положении лежа на спине за 30 с (количество раз)» также использовался для выявления скоростной силы. По команде «Приготовиться» испытуемые принимали исходное положение лежа на спине руки за головой. По команде «Начинай» испытуемые сгибали туловище, не отрывая ног от ковра и не убирая рук из-за головы, касались локтями коленей и принимали неподвижное исходное положение. Преподаватель подавал счет, после этого выполнялось очередное движение. По истечении 30 с подавалась команда «Стоп» и останавливался счет выполнения упражнения (при каждом выполнении исходного положения обязательным условием являлось касание лопатками ковра). При нарушении условий выполнения упражнения счет фиксировался командой «Не считать» и продолжался после правильного выполнения полноамплитудного движения.

Тест «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с. (количество раз)» использовался для выявления скоростно-силовых качеств. По команде «Приготовиться» испытуемые принимали исходное положение руки прямые, ладони на расстоянии друг от друга в основании больших пальцев, ширина плеч, туловище и ноги на одной линии, стопы вместе. По команде «Начинай» испытуемые сгибали руки в локтевых суставах до касания ковра грудью и принимали неподвижное исходное положение. Преподаватель подавал счет, после этого испытуемые выполняли очередное движение. По истечении 10 с подавалась команда «Стоп» и останавливался счет выполнения упражнения (при каждом выполнении амплитудного движения корпус туловища и ноги следует держать прямо, не прогибаться и не выгибаться). При нарушении условий выполнения упражнения счет фиксировался командой «Не считать» и продолжался после правильного выполнения движения.

Экспертная оценка на первом этапе апробации авторской технологии обучения слушателей использовалась с целью выявления разницы в уровнях сформированных навыков выполнения универсальных комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД в экспериментальной и контрольной группах. На втором этапе апробации технологии метод экспертной оценки также использовался для выявления разницы в исходном и конечном уровнях сформированных навыков выполнения комплексных силовых действий сотрудников отдельных должностных категорий.

В процессе решения типовых ситуаций применения физической силы слушатели выполняли боевые приемы борьбы. Преподаватель подсчитывал приемы, выполненные успешно, и приемы, выполненные неправильно. В дальнейшем вычислялся коэффициент эффективности выполнения приемов всей группы.

Прием считался выполненным, если слушатель провел прием уверенно, грамотно и в быстром темпе, согласно описанию структуры боевого приема борьбы, определенной в приказе МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подго-

товки в органах внутренних дел Российской Федерации»³⁰: выполнение хвата и подготовка к выведению из равновесия и обозначению либо дозированной нанесению расслабляющего удара; выведение из равновесия; контроль, сковывание, сопровождение; сопровождение под воздействием болевого приема.

Если сотрудник уверенно и эффективно защитился от атакующих действий (ушел с линии атаки или направления ствола огнестрельного оружия, выполнил отбив либо выполнил подставку и остановил атакующую конечность ассистента, подавил сопротивление и ограничил свободу его передвижения), прием считается выполненным. Прием считается невыполненным, если сотрудник растерялся и неэффективно защитился от атакующих действий, нарушил схему выполнения задач, неуверенно подавил сопротивление, не ограничил свободу передвижения ассистента, медленно, не в соответствии с описанием выполнил боевой прием борьбы, ослабил плотность захвата, тем самым потеряв контроль при задержании.

Перед выполнением задачи сотрудникам были доведены требования, правила и условия выполнения боевых приемов борьбы, доставления (конвоирования) ассистентов, а также требования мер безопасности при выполнении боевых приемов. Все приемы необходимо было выполнять грамотно, дозированно, без дополнительных нагрузок и лишних силовых усилий на суставы ассистента. После команды голосом «Есть» и др. или после похлопывания свободной рукой по коврику, туловищу либо конечностям следует немедленно ослабить захват и ждать дальнейших указаний преподавателя.

Ассистентам ставилась задача действовать решительно и наступательно, точно соблюдая условия задания и требования к характеру его выполнения: прием выполнять с дистанции, необходимой для нанесения удара в контакт, не останавливая атакующую конечность в стадии замаха и финального усилия, а в случае сковывания захватом осуществлять его с незначительным усилием. После обозначения удара сопротивление следует обязательно ослаблять.

Решение вопросов, связанных с задачами, предусматривающими выполнение защитных действий от ударов руками, ногами, ножом, предметом, освобождений от захватов и обхватов, пресечение действий с огнестрельным оружием, осуществлялось с соблюдением условия внезапности и неожиданности.

Цифровые данные, получаемые в ходе исследования, обрабатывались методами математической статистики. Достоверность различий определялась по t - критерию Стьюдента. Для этого были вычислены следующие статистические показатели:

³⁰ Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.08.2019).

среднее арифметическое ($\bar{x}$)

среднеквадратическое отклонение (σ)

ошибка средней величины (m_x)

коэффициент вариации (V)

достоверность различий (t)

Средняя арифметическая отражает наиболее характерные свойства изучаемых явлений. Она определяется путем деления суммы отдельных показателей на их количество (n):

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Среднеквадратичное отклонение вычисляется по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Ошибка средней величины находится по формуле:

$$m_x = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

Для сравнения изменчивости признаков применяют коэффициент вариации, который вычисляется по формуле:

$$V = \frac{\sigma \cdot 100}{\bar{x}} \%$$

Достоверность различий показателей определяется по формуле:

$$t = \frac{(\bar{X}_э - \bar{X}_к)}{\sqrt{m_э^2 + m_к^2}}$$

Затем полученное t сравнивается с t_{st} табличным. Если $t > t_{st}$, то различия считаются достоверными. При этом в спортивной практике достаточным является 5-процентный уровень значимости ($P_0 = 0,05$).

§ 2. Структурно-функциональная модель технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД

В настоящее время профессиональная подготовка сотрудников полиции осуществляется в соответствии с Примерной основной программой профессионального обучения. Данная программа разработана отделом организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования Управления организации подготовки кадров ДГСК МВД России и Тюменским институтом повышения квалификации сотрудников МВД России. На ее основе в ТИПК МВД России разработаны и ДГСК МВД России утверждены унифицированные программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»:

1. Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации», по должности служащего «Полицейский».

2. Основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации», по должности служащего «Полицейский».

3. Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование», по должности служащего «Полицейский».

4. Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование, по должности служащего «Полицейский».

5. Профессиональная подготовка сотрудников, имеющих специальное звание внутренней службы и проходящих службу в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и других местностях с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в которых служба засчитывается в выслугу лет на льготных условиях, в соответствии с Перечнем районов Крайнего Севера, приравненных к ним местностей и других местностей с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в которых служба лиц рядового состава и начальствующего состава органов внутренних дел, войск национальной гвардии Российской Федерации, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы засчитывается на льготных условиях в выслугу лет для назначения пенсии, по должности служащего «Полицейский».

6. Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, ранее проходивших службу на должностях офицерского состава и приравненных к ним должностях в государственных военизированных организациях, указанных в статье 5 Федерального закона от

13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (за исключением МВД России), по должности служащего «Полицейский».

В соответствии с моделью организации профессиональной подготовки по унифицированным программам профессионального обучения физическая подготовка слушателей традиционно осуществляется только в профессиональном цикле программы (табл. 2).

Таблица 2

Физическая подготовка в основной программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников ОВД

Структурирование по циклам основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников ОВД	
Учебный план	
№	Наименование учебных дисциплин
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	
1	Основы теории....
2	Основы уголовного...
...	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	
8	Морально-психологическая....
9	Нравственно-этические основы...
14	Физическая подготовка
15	Огневая подготовка
...	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЦИКЛ	
21.1	Актуальные вопросы деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых и охранно-конвойных подразделений органов внутренних дел
21.2	Актуальные вопросы деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции
21.3	Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД МВД России
21.4	Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел, участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и исполнении административного законодательства
21.5	Актуальные вопросы деятельности подразделений транспортной безопасности
21.6	Актуальные вопросы деятельности дежурных частей органов внутренних дел

В 2019 г. в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России завершилось исследование, направленное на выявление эффективных средств и методов обучения слушателей профессиональной подготовки применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности³¹.

³¹ Троян Е.И. Внутрипредметная интеграция физической подготовки сотрудников охранно-конвойной службы полиции // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: сб. материалов III Междунар. Конф. / под рук. С.Н. Федотова. М.: Моск. ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 460-464.

В настоящее время физическая подготовка слушателей, обучающихся в ТИПК МВД России, проводится также и на этапе профессионально-специализированного цикла. В результате проведенного исследования, направленного на выявление эффективных средств и методов обучения слушателей профессиональной подготовки применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности (апробация в условиях подготовки сотрудников охранно-конвойных подразделений органов внутренних дел и других категорий обучающихся), созданы дидактические единицы и подготовлены методические разработки темы «Особенности применения физической силы и специальных средств при решении оперативно-служебных задач сотрудниками...» для использования в профессионально-специализированном цикле вариативных дисциплин программ профессиональной подготовки.

Результаты исследования позволили разработать структурно-функциональную модель педагогической технологии интенсивного обучения сотрудников полиции на этапе профессионально-специализированной подготовки комплексному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Целевой блок				
<i>Цель обучения – сформировать навыки комплексных силовых действий в оперативно-служебных ситуациях профессиональной деятельности сотрудников отдельных должностных категорий подразделений органов внутренних дел</i>				
<i>Педагогические принципы и подходы:</i> – системный; – деятельностный; – практико-ориентированный; – принцип интеграции	<i>Основные методы:</i> – иллюстрации; – демонстрации; – ситуационный; – упражнения; – повторный; – круговой	<i>Средства:</i> – учебные полигоны; – тир; – физические упражнения; – боевые приемы борьбы; – средства ограничения подвижности; – макеты оружия; – ПМ	<i>Виды занятий:</i> – практические; – деловая игра	<i>Формы:</i> – групповые; – ролевые игры на учебном полигоне
Содержательный блок				
<i>Типовые оперативно-служебные ситуации применения силы в профессиональной деятельности отдельных подразделений органов внутренних дел:</i> – охранно-конвойных подразделений органов внутренних дел;	<i>Основные служебно-прикладные боевые приемы борьбы:</i> – боевые приемы борьбы, приемы применения ПР-73 и средств ограничения подвижности в ограниченном пространстве;		<i>Педагогические условия формирования навыков комплексных силовых действий:</i> – обеспечение объема выполнения боевых приемов борьбы; – обеспечение вариативности выполнения боевых приемов борьбы;	

– подразделений патрульно-постовой службы полиции; – подразделений ГИБДД МВД России; – подразделений органов внутренних дел, участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и исполнении административного законодательства; – подразделений транспортной безопасности; – дежурных частей ОВД	– приемы извлечения лица из автотранспорта, из специального автомобиля типа «А3»; – способы взаимопомощи сотрудников при задержании правонарушителя; – способы пресечения совершения акта членовредительства; – приемы применения ПР-73 и подручных средств для защиты от ударов ножом, тяжелым предметом; – техника и тактика защиты от группового нападения; – применение оружия для наружного досмотра	– постепенное наращивание сбивающих факторов, осложняющих условия выполнения боевых приемов борьбы; – использование активных методов обучения
Технологический блок		
<i>Моделирование и применение в учебно-тренировочном процессе физической подготовки типовых ситуаций в соответствии с уровнями сложности выполнения боевых приемов борьбы:</i> 1 уровень – выполнение приемов на оценку «удовлетворительно» при пассивном сопротивлении; 2 уровень – выполнение приемов на оценку «удовлетворительно» при нападении безоружного правонарушителя; 3 уровень – выполнение приемов на оценку «удовлетворительно» при нападении правонарушителя, вооруженного ножом или тяжелым предметом; 4 уровень – выполнение приемов на оценку «удовлетворительно» при нападении правонарушителя, вооруженного огнестрельным оружием; 5 уровень – выполнение приемов на оценку «удовлетворительно» при групповом нападении вооруженных и невооруженных правонарушителей		
Критериально-оценочный блок		
<i>Критерии и показатели уровней сформированности навыков:</i> низкий уровень сформированности навыков комплексных силовых действий – способность эффективно действовать в ситуациях только 1 уровня сложности; средний уровень сформированности навыков комплексных силовых действий – способность эффективно действовать в ситуациях 1, 2, 3, 4 уровней сложности; высокий уровень сформированности навыков комплексных силовых действий – способность эффективно действовать в ситуациях всех уровней сложности		
Результативный блок		
<i>Результат:</i> сформированы навыки комплексных силовых действий в оперативно-служебных ситуациях профессиональной деятельности сотрудников отдельных должностных категорий подразделений органов внутренних дел		

Рис. 1. Структурно-функциональная модель педагогической технологии интенсивного обучения сотрудников полиции на этапе профессионально-специализированной подготовки комплексному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

§ 3. Моделирование оперативно-служебных ситуаций профессиональной деятельности сотрудников отдельных подразделений органов внутренних дел

Моделирование оперативно-служебных ситуаций профессиональной деятельности сотрудников полиции используется для организации и проведения ситуативно-игровых учебных занятий, направленных на обучение комплексному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Необходимо отметить, что основу ситуативно-игровых учебных занятий должны составлять комплексные многокомпонентные и межпредметные задания, которые включают ряд отдельных промежуточных задач. Задания обусловлены множеством факторов, максимально приближенных к реальным не только по физическим, но и по социально-психологическим и иным параметрам (риск, ответственность, физическое и психологическое напряжение, быстротечность и пр.). Выполняя данные задания, сотрудники должны учиться применять физическую силу в соответствии с правовыми нормами, а также оказывать первую медицинскую помощь.

Для повышения эффективной подготовки сотрудников к практическим действиям в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности необходимо активно использовать принцип интеграции различных «смежных» дисциплин, таких как тактико-специальная, правовая, огневая подготовка.

На этапе профессионально-специализированного обучения моделируются ситуации применения физической силы и табельного оружия, характерные для профессиональной деятельности сотрудников отдельных должностных категорий подразделений органов внутренних дел. Поэтому в данном случае наиболее целесообразно организовывать занятия на основе межпредметной интеграции физической подготовки и дисциплины специализации конкретной должностной категории.

Целенаправленное формирование профессиональных навыков применения физической силы, специальных средств, табельного оружия сотрудниками полиции в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности может быть осуществлено успешно при решении следующих задач:

1. Выявление наиболее актуальных и часто встречаемых на практике случаев нападения, противодействия законным требованиям сотрудника полиции, требующих применения физической силы сотрудниками полиции.

2. Использование активных методов обучения, таких как «деловая игра», «кейс-метод».

3. Разработка комплекса боевых приемов борьбы с использованием подручных материалов и специальных средств, соответствующих специфике служебной деятельности сотрудников полиции определенной должностной категории.

4. Разработка тактических действий применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, в том числе и в составе наряда, соответствующих специфике служебной деятельности сотрудников полиции определенной должностной категории.

Для использования активных методов обучения, таких как «деловая игра», «кейс-метод», необходимо моделировать типовые ситуации оперативно-служебной деятельности.

Моделирование криминальных ситуаций традиционно используется в следственной деятельности. Метод моделирования представляет собой построение модели реальной ситуации, а также исследование направлений ее развития. Этот метод используется для выработки возможных и эффективных решений по управлению ситуацией.

Метод моделирования широко используется и в педагогике. В частности, при моделировании профессиональной деятельности в учебном процессе обучаемые получают целостное представление – от целеполагания до способов достижения этих целей и самоанализа результатов своей будущей деятельности.

В педагогике под моделированием понимают построение копий, моделей явлений и процессов с помощью схем, чертежей и описаний. Под «моделью» традиционно понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала³². Важной функцией модели является способность не просто замещать «оригинал», но и получать в процессе моделирования новую информацию об объекте.

При моделировании ситуаций выделяются следующие структурные элементы: организация ситуации; планирование деятельности участников ситуации; выполнение заданий сотрудниками; результаты (табл. 3).

В процессе организации типовой оперативно-служебной ситуации учитываются реалистичность и актуальность криминальной ситуации в служебной деятельности сотрудников отдельных должностных категорий подразделений органов внутренних дел. На данном этапе моделирования происходит сбор и анализ необходимой информации о практической составляющей служебной деятельности сотрудников определенной должностной категории подразделения органов внутренних дел.

Модель должна воспроизводить некоторые существенные свойства оригинала, в данном случае – реально существующих ситуаций применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и (или) огнестрельного оружия.

³² Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. 448 с.

**Алгоритм моделирования типовой ситуации
оперативно-служебной деятельности³³**

Алгоритм моделирования типовой оперативно-служебной ситуации		
Этапы моделирования		Деятельность участников
Организация ситуации	→	• сбор и анализ необходимой информации; • исследование и определение темы проблемной ситуации, цель, задачи; • разработка сценария криминальной ситуации; • разработка структуры конкретной криминальной ситуации, отражающей моделируемый процесс или явление; • формулирование проблемы; • разработка гипотезы решения проблемы; • выбор места проведения занятия; технических средств и методов, необходимых для создания ситуации; контроля и оценки действий сотрудника(ов); • определение факторов, осложняющих действия сотрудника; • определение критериев оценки действий сотрудника и развития криминальной ситуации
Планирование деятельности участников ситуации	→	• распределение заданий и ролей; • подготовка вариантов изменения поведения и действий правонарушителя(ей); • разработка алгоритма действий сотрудника(ов) в соответствии с вариантами изменения поведения правонарушителя(ей); • выбор боевых приемов борьбы; • разработка комплексов из нескольких приемов
Выполнение заданий сотрудниками	→	• комплексное применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия
Результаты	→	• анализ действий сотрудника(ов) и развития криминальной ситуации; • оформление результата; • оценка и подведение итогов; • выводы • задание для самостоятельной работы над ошибками

³³ Троян Е.И. Моделирование типовых ситуаций служебной деятельности для обучения применению сотрудниками ОВД физической силы и боевых приемов борьбы // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2015. № 2(5). С. 196-203.

С этой целью выявляются и классифицируются наиболее часто встречающиеся на практике случаи нападения на сотрудников полиции, ситуации противодействия законным требованиям сотрудника полиции. В результате создаются так называемые кейсы, формируется банк данных типовых оперативно-служебных ситуаций, что позволяет при обучении использовать ситуационный метод. Для организации учебно-тренировочного занятия выбирается какая-либо одна ситуация. После выбора ситуации определяются ее тема, цель и задачи, формулируется проблема.

На организационном этапе моделирования конкретной ситуации также разрабатывается сценарий действия всех ее участников. Для планирования деятельности участников проводится распределение ролей и заданий, рассматриваются различные варианты развития ситуации, разрабатывается алгоритм действий сотрудников с учетом возможности изменения агрессивных действий правонарушителей. Алгоритмом действий сотрудников является система правил тактики и техники применения боевых приемов борьбы для эффективного решения задач в ситуации оперативно-служебной деятельности.

Криминальная ситуация имеет свои признаки, а именно условия и обстоятельства, в которых реализуется преступный замысел правонарушителя. К наиболее типичным ситуациям, в которых сотрудник сталкивается с необходимостью применения физической силы и специальных средств, можно отнести ситуации, когда правонарушитель застигнут при совершении преступления или непосредственно после его совершения; ситуации, когда очевидцы укажут на правонарушителя как на лицо, совершившее преступление; ситуации, когда на этом лице или его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления; ситуации проверки документов; ситуации извлечения правонарушителя из автомобиля; ситуации отражения нападения на сотрудника; ситуации пресечения попытки завладения огнестрельным оружием; ситуации преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции.

Каждая ситуация может иметь свои варианты развития. В целях реализации дидактического принципа доступности обучения, в частности реализации правила «от простого к сложному», развитие ситуации происходит с нарастанием сбивающих факторов, осложняющих действия сотрудников полиции. К сбивающим факторам относятся: наличие неблагоприятной окружающей среды; психоэмоциональное состояние правонарушителей; превосходство правонарушителей по уровню развития физических качеств, технике владения приемами или по численности.

Окружающая среда как элемент обстановки моделируемой ситуации характеризуется погодными условиями, ограничением видимости, наличием локализации в пространстве (в ограниченном пространстве или на какой-либо открытой местности). Психоэмоциональное состояние правонарушителя также может иметь определенные признаки: эмоциональное возбуждение агрессивной направленности, нахождение в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Для создания модели типовой ситуации оперативно-служебной деятельности подробно описывается уровень сложности выполнения боевых приемов борьбы. В ходе настоящего исследования было выявлено пять уровней:

1 уровень – один правонарушитель; сотрудник защищается от захватов и обхватов правонарушителя без применения ударов холодным или огнестрельным оружием;

2 уровень – один правонарушитель; сотрудник защищается от ударов невооруженного правонарушителя или правонарушителя, вооруженного холодным оружием, тяжелым предметом;

3 уровень – один правонарушитель; сотрудник защищается от угрозы применения огнестрельного оружия;

4 уровень – один правонарушитель; сотрудник защищается от комбинированной атаки с применением ударов руками и (или) ногами и с применением холодного или огнестрельного оружия;

5 уровень – несколько атакующих; преобладание комбинированной атаки.

Наиболее опасным является пятый уровень сложности выполнения боевых приемов борьбы. Данный уровень характеризуется необходимостью умения использовать сотрудником подручные материалы или специальные средства, оружие для отражения нападения.

Также возможны ситуации, в которых правонарушитель оказывает ненасильственное сопротивление пассивного характера: лежит на земле или сидит на скамейке и отказывается подняться; отказывается выйти из автомобиля, из помещения, хватаясь за предметы окружающей обстановки.

Правонарушитель может оказывать ненасильственное сопротивление и активного характера. В этом случае он срывает захват сотрудника, убегает от него, но сам не выполняет какого-либо физического воздействия в отношении сотрудника полиции (например, захват за руки или отворот одежды, обхват за туловище, различные удары).

Необходимо учитывать, что в одной и той же ситуации вышеперечисленные уровни могут неожиданно для сотрудника чередоваться. Злоумышленник, например, может внезапно прекратить активное сопротивление и сотруднику необходимо перестроить свои действия, чтобы они оставались столь же эффективными и в то же время соответствовали правовым нормам. На этапе моделирования процесса непосредственного выполнения сотрудниками заданий рассматривается комплексное применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия с целью выполнения задания или нескольких заданий по данной ситуации.

Для подведения итогов действий сотрудников в оперативно-служебной ситуации, требующей комплексного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, совместно с сотрудниками проводится анализ их действий, указываются основные недостатки, выделяются лучшие на данном занятии сотрудники, происходит

оформление результатов и дается задание для самостоятельной работы над ошибками.

Использование ситуационного метода позволяет эффективно моделировать типовые ситуации оперативно-служебной деятельности и способствует оптимизации процесса обучения применению сотрудниками органов внутренних дел физической силы и боевых приемов борьбы. Ситуационный метод предполагает решение задач конкретных ситуаций оперативно-служебной деятельности с использованием межпредметной интеграции дидактических единиц физической подготовки и «профильной» дисциплины профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) по должности служащего «Полицейский» (табл. 4).

Таблица 4

Типовые ситуации применения сотрудниками ОВД физической силы

Типовые ситуации оперативно-служебной деятельности	Ситуации применения физической силы
Проверка документов	Нападение на сотрудника полиции при проверке документов безоружного правонарушителя
	Взаимодействие сотрудников при нападении на одного из них безоружного правонарушителя
	Взаимодействие сотрудников при нападении на одного из них с применением ножа или тяжелого предмета
	Взаимодействие сотрудников при угрозе одному из них оружием
Доставление в служебное помещение лица, совершившего преступление или административное правонарушение	Агрессивное противодействие законным требованиям и действиям сотрудника полиции при доставлении в служебное помещение лица, совершившего преступление или административное правонарушение
	Взаимодействие сотрудников при доставлении активно сопротивляющегося правонарушителя
Задержание лица, совершившего преступление или административное правонарушение	Преследование, преодоление активного противодействия законным требованиям и действиям сотрудника полиции и ограничение свободы передвижения лица, совершившего преступление или административное правонарушение
	Взаимодействие сотрудников при выполнении приема ограничения свободы передвижения правонарушителя
Пресечение преступления или административного правонарушения	Пресечение преступления или административного правонарушения в условиях преодоления активного противодействия законным требованиям и действиям сотрудника полиции и ограничение свободы передвижения лица, совершаемого противоправное деяние
	Взаимодействие сотрудников при пресечении преступления или административного правонарушения в условиях преодоления активного противодействия законным требованиям и действиям сотрудника полиции и ограничения свободы передвижения лица, совершаемого противоправное деяние

Структурирование тематического плана комплексных занятий осуществляется в соответствии с принципом обучения «от простого к сложному». Для реализации данного принципа нами были разработаны прогрессирующие уровни сложности выполнения боевых приемов борьбы. Использование «уровней сложности» позволяет выполнять условия формирования навыка боевых приемов борьбы: объем повторений, вариативность исполнения и нарастание сбивающих факторов, осложняющих выполнение приема. Следовательно, использование уровней сложности в нарастающем порядке способствует формированию комплексного навыка выполнения боевого приема борьбы (табл. 5).

Таблица 5

Прогессирующие уровни сложности выполнения
боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД в типовых ситуациях
оперативно-служебной деятельности

Уровни сложности выполнения боевых приемов борьбы	Сбивающие факторы, осложняющие выполнение боевых приемов борьбы
1 уровень	Один атакующий противник; сотрудник защищается от захватов и обхватов правонарушителя без применения ударов холодным или огнестрельным оружием
2 уровень	Один атакующий противник; сотрудник защищается от ударов невооруженного противника или противника, вооруженного холодным оружием, тяжелым предметом
3 уровень	Один атакующий противник; сотрудник защищается от угрозы применения огнестрельного оружия
4 уровень	Один атакующий противник; сотрудник защищается от комбинированной атаки с применением ударов руками и (или) ногами и с применением холодного или огнестрельного оружия
5 уровень	Несколько атакующих; преобладание комбинированной атаки

§ 4. Средства и методы физической подготовки на этапе профессионально-специализированного цикла программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников ОВД

Для практической реализации комплексных занятий используются активные методы обучения, в частности ситуационный метод. В учебно-тренировочном процессе физической подготовки сотрудников полиции активно применяется также круговая тренировка. Ее использование позволяет усилить вариативность выполняемых приемов на одном занятии, что является одним из условий формирования и совершенствования навыков боевых приемов борьбы.

Для реализации метода круговой тренировки организуются две или три станции, на которых отрабатываются навыки применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях служебной деятельности. Оработка осуществляется на каждой станции под руководством преподавателей двух кафедр, задействованных в обучении определенной категории слушателей. Структурирование программы (комплекса) комплексных междисциплинарных практических занятий осуществляется в соответствии с принципом обучения «от простого к сложному». Для реализации данного принципа разработаны и используются прогрессирующие уровни сложности применения силы, в частности – выполнение боевых приемов борьбы. Использование «уровней сложности» позволяет выполнять условия формирования и совершенствования навыка боевых приемов борьбы: объем повторений, вариативность исполнения и нарастание сбивающих факторов, осложняющих выполнение приема. Использование уровней сложности в нарастающем порядке способствует совершенствованию применения физической силы и средств ограничения подвижности в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников отдельных подразделений ОВД (в соответствии с особенностями каждой отдельной категории обучения: ППС, ОКС, ГИБДД МВД России, дежурных частей ОВД). Круговая тренировка в процессе физической подготовки сотрудников полиции предполагает выполнение определенных физических упражнений, направленных на совершенствование физических качеств или отработку боевых приемов борьбы.

Упражнение относится к практическим методам и выступает организованным, повторным действием, целью которого является повышение его качества. Метод упражнения в процессе физической подготовки сотрудников полиции используется для развития физических качеств и для формирования умений и навыков применения боевых приемов борьбы. В физической подготовке профессионально-специализированного цикла программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) данный метод используется для выработки умения комплексного применения навыков силовых действий в оперативно-служебных ситуациях профессиональной деятельности сотрудников полиции. Повторное выпол-

нение упражнения осуществляется с помощью одноименного метода и характеризуется многократным прерывным выполнением упражнения с интервалами отдыха.

Основными средствами физической и огневой подготовки сотрудников полиции являются физические упражнения, боевые приемы борьбы, приемы применения ПР-73, средств ограничения подвижности. Среди физических упражнений используются скоростные упражнения (бег на короткие дистанции, различные уклоны от ударов), силовые упражнения (подтягивание на перекладине, отжимания, переноска людей, тяжестей) и скоростно-силовые упражнения (различные удары руками и ногами, броски, прыжки, челночный бег). Также в физической подготовке используют различные упражнения, развивающие выносливость (марш-броски, бег на различные средние и длинные дистанции и физические упражнения координационной направленности (преодоление различных искусственных или естественных препятствий, различные гимнастические упражнения, челночный бег (10x10 м).

В профессионально-специализированном цикле на занятиях по физической подготовке используются служебно-прикладные физические упражнения, требующие комплексного проявления различных профессионально значимых физических качеств в ситуациях незамедлительного применения физической силы и (или) огнестрельного оружия. Данные упражнения соответствуют специфике профессиональных действий конкретной должностной категории. Такими упражнениями являются следующие: борьба, рукопашный бой, преодоление различных полос препятствий, упражнения с ПМ.

Для моделирования типовых оперативно-служебных ситуаций применения силы в профессиональной деятельности отдельных подразделений органов внутренних дел используются различные учебные полигоны: учебно-практический полигон «Изолятор временного содержания»; учебно-тренировочная площадка «Оперативно-служебный автомобиль типа “А3” для перевозки подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»; учебно-тренировочный полигон «Перекресток»; учебно-практический полигон «Участок местности (сквер)»; тир (макет автомобиля).

На учебно-практическом полигоне «Изолятор временного содержания» проводятся занятия, направленные на формирование навыков комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции. Среди данных учебных занятий некоторые являются уникальными, в связи с этим вызывают большую заинтересованность у слушателей.

Слушатели изучают способы пресечения совершения акта членовредительства подозреваемым или обвиняемым в защитном ограждении в зале судебного заседания, в том числе при использовании лицом каких-либо предметов.

Приемы освобождения от захватов и обхватов, которые были разучены в профессиональном цикле программы, используются в професси-

онально-специализированном цикле для обучения действиям при нападении в коридоре камерного блока изолятора временного содержания.

На учебных занятиях с сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции изучается техника и тактика защиты от группового нападения в камере изолятора временного содержания. Эта техника заимствована из единоборства айкидо. В айкидо данная техника называется «джу ваза». Данная техника была адаптирована к условиям профессионального обучения: выделены ключевые фазы и тактические правила действий сотрудника.

В процессе отбора образовательного контента для физической подготовки сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции с целью выполнения приемов в ограниченном пространстве был выбран один из вариантов болевого приема «скручивание руки внутрь». Особенностью его выполнения является скручивание кисти захваченной руки внутрь с одновременным блокированием локтя, чтобы не допустить скручивания локтя внутрь. Данный прием (известный под названием «Никье») активно используется в таких единоборствах, как айкидо и джиу-джитсу.

Обучение сотрудников патрульно-постовой службы полиции комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности проходит как в спортивном зале, так и на учебных полигонах.

Слушатели изучают различные способы взаимопомощи наряда патрульно-постовой службы полиции при задержании правонарушителя. На учебном полигоне слушатели изучают способы применения ПР-73 для отражения нападения правонарушителя, вооруженного ножом, на сотрудника патрульно-постовой службы полиции при проверке документов.

На учебных занятиях моделируются различные ситуации комплексного применения сотрудниками патрульно-постовой службы полиции физической силы, специальных средств и табельного оружия в кафе, жилой комнате, магазине. У слушателей формируются навыки комплексных силовых действий в ситуациях пресечения сотрудником патрульно-постовой службы полиции преступления и задержания преступника.

Также слушатели изучают способы отражения одиночного нападения на участкового уполномоченного полиции при проверке документов, при проведении подворного (поквартирного) обхода, при осмотре мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления.

Одной из актуальных техник самозащиты являются способы использования подручных средств для защиты от правонарушителя, вооруженного ножом или тяжелым предметом. Слушатели изучают способы использования таких подручных предметов, как шарф, одежда, полотенце, для отражения нападения вооруженного ножом правонарушителя на участкового уполномоченного полиции в ситуациях проверки документов и (или) проведения подворного (поквартирного) обхода, при проверке лиц, находящихся под административным надзором, а также при осмотре мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления или иного правонарушения.

Также слушатели изучают способ использования такого подручного предмета, как стул, в ситуации неожиданного нападения вооруженного ножом правонарушителя на участкового уполномоченного полиции.

Слушатели, обучающиеся по вариативной дисциплине «Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД МВД России», изучают особенности применения физической силы и специальных средств при выполнении оперативно-служебных задач. В частности, изучают способы применения физической силы и специальных средств в ситуациях извлечения правонарушителя(ей) из автотранспортного средства.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД КОМПЛЕКСНЫМ СИЛОВЫМ ДЕЙСТВИЯМ В СИТУАЦИЯХ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

§ 1. Результаты тестирования уровня развития скоростно-силовых качеств слушателей ЭГ и КГ

Для выявления эффективности использования педагогической технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД исследовались изменения уровня развития скоростно-силовых качеств и навыков комплексных силовых действий с применением физической силы и огнестрельного оружия у представителей экспериментальной и контрольной групп за период участия в эксперименте.

В начале и в конце эксперимента было проведено тестирование с целью определения исходного и конечного уровня развития скоростно-силовых качеств (табл. 6, 7).

Таблица 6

Результаты тестирования исходного уровня развития скоростно-силовых качеств слушателей ЭГ и КГ

Тесты	Челночный бег 10x10 м (с)		Сгибание туловища в положении лежа на спине за 30 с (раз)		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с (раз)	
Группы	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
$\bar{x}$	26,3	26,5	11,5	11,3	7,21	7,2
σ	0,34	0,5	0,6	1,12	1,05	0,78
$M\bar{x}$	0,14	0,15	0,32	0,44	0,34	0,25
V	1,34	1,84	8,5	10,5	16	10,9
t	1,6		1,2		0,6	
Po	>0,05		>0,05		>0,05	

При проведении тестирования исходного уровня развития скоростно-силовых качеств слушателей в тесте «Челночный бег 10x10м» была получена величина $t = 1,6$; в тесте «Сгибание туловища в положении лежа на спине за 30 с» была получена величина $t = 1,2$; в тесте «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с» была получена величина $t = 0,6$.

Полученные значения t меньше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5-процентного уровня значимости (2,1) при числе степеней свободы $f = 18$ ($t < 0,05$). Следовательно, различия между среднеарифметическими значениями слушателей ЭГ и КГ недостоверны. Исходный уровень развития скоростно-силовых качеств во всех группах был относительно одинаковым.

**Результаты тестирования итогового уровня развития
скоростно-силовых качеств слушателей ЭГ и КГ**

Тесты	Челночный бег 10х10м (с)		Сгибание туловища в положении лежа на спине за 30 с (раз)		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с (раз)	
Группы	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
$\bar{x}$	24,9	25,1	15,2	13,8	9,5	8,4
σ	0,36	0,67	0,73	1,3	0,4	1,14
$M\bar{x}$	0,12	0,23	0,25	0,5	0,17	0,4
V	1,4	2,8			5,6	14,2
t	2,36		2,44		2,48	
Po	<0,05		<0,05		<0,05	

Тестируя итоговый уровень развития скоростно-силовых качеств слушателей в тесте «Челночный бег 10х10м», была получена величина $t = 2,36$. Полученное значение t больше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5 % уровня значимости (2,1) при числе степеней свободы $f = 18$ ($t < 0,05$). Следовательно, различия между среднеарифметическими значениями слушателей ЭГ и КГ достоверны.

При проведении тестирования итогового уровня развития скоростно-силовых качеств слушателей в тесте «Сгибание туловища в положении лежа на спине за 30 с» была получена величина $t = 2,44$. Полученное значение t больше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5-процентного уровня значимости (2,1) при числе степеней свободы $f = 18$ ($t < 0,05$). Следовательно, различия между среднеарифметическими значениями слушателей ЭГ и КГ достоверны.

При проведении тестирования итогового уровня развития скоростно-силовых качеств слушателей в тесте «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с» была получена величина $t = 2,48$. Полученное значение t больше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5-процентного уровня значимости (2,1) при числе степеней свободы $f = 18$ ($t < 0,05$). Следовательно, различия между среднеарифметическими значениями слушателей ЭГ и КГ достоверны.

Во всех тестах полученные итоговые величины t больше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5-процентного уровня значимости при числе степеней свободы $f = 18$ ($t < 0,05$). Следовательно, различия между средними арифметическими значениями экспериментальной и контрольной групп в данном тесте достоверны и разница в среднеарифметических показателях групп имеет неслучайный характер. Это подтверждает эффективность использования ситуационного метода в физической подготовке для развития скоростно-силовых качеств сотрудников ОВД.

Сравнение показателей развития скоростно-силовых качеств представителей ЭГ и КГ в начале и конце эксперимента по каждому тесту отдельно позволяет более наглядно представить их изменения (рис. 2, 3, 4).

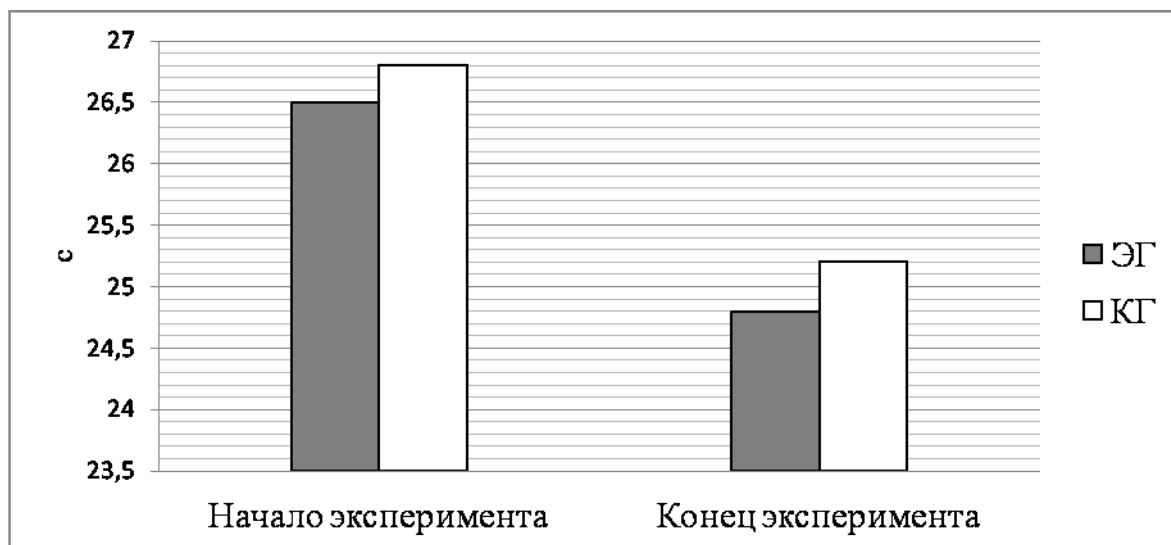


Рис. 2. Результаты теста «Челночный бег 10х10м (с)»

На рисунке 2, изображающем показатели теста «Челночный бег 10х10м», представлены изменения показателей у слушателей ЭГ и КГ в начале и в конце эксперимента. Результаты ЭГ по данному тесту выше результатов КГ в конце эксперимента на 1,6 %.

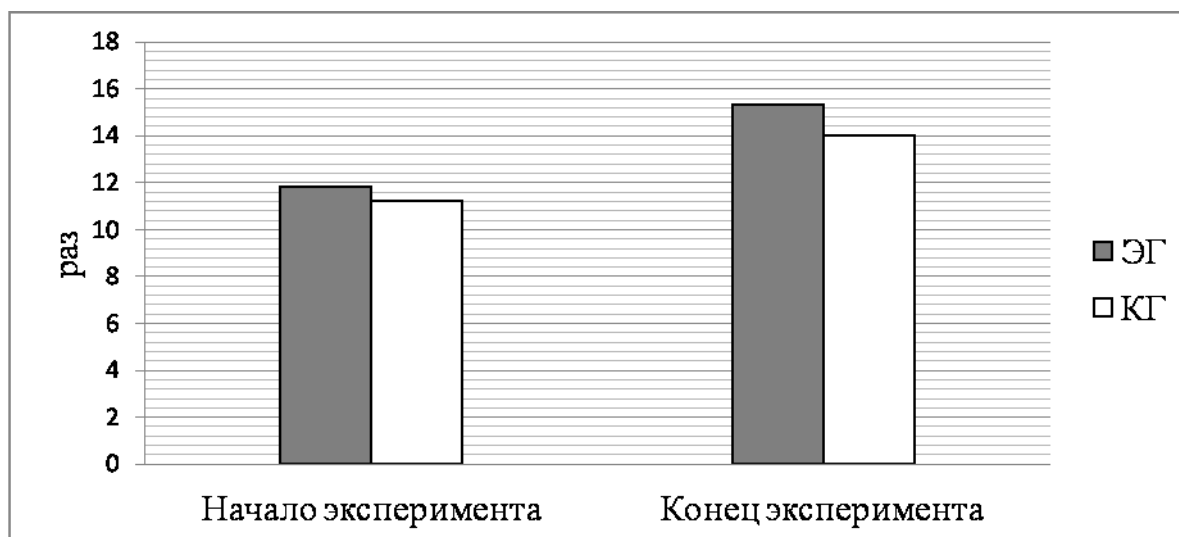


Рис. 3. Результаты теста «Сгибание туловища в положении лежа на спине за 30 с (раз)»

На рисунке 3, изображающем показатели теста «Сгибание туловища в положении лежа на спине за 30 с», представлены изменения показателей у слушателей ЭГ и КГ в начале и в конце эксперимента. Результаты ЭГ по данному тесту выше результатов КГ в конце эксперимента на 7,4 %.

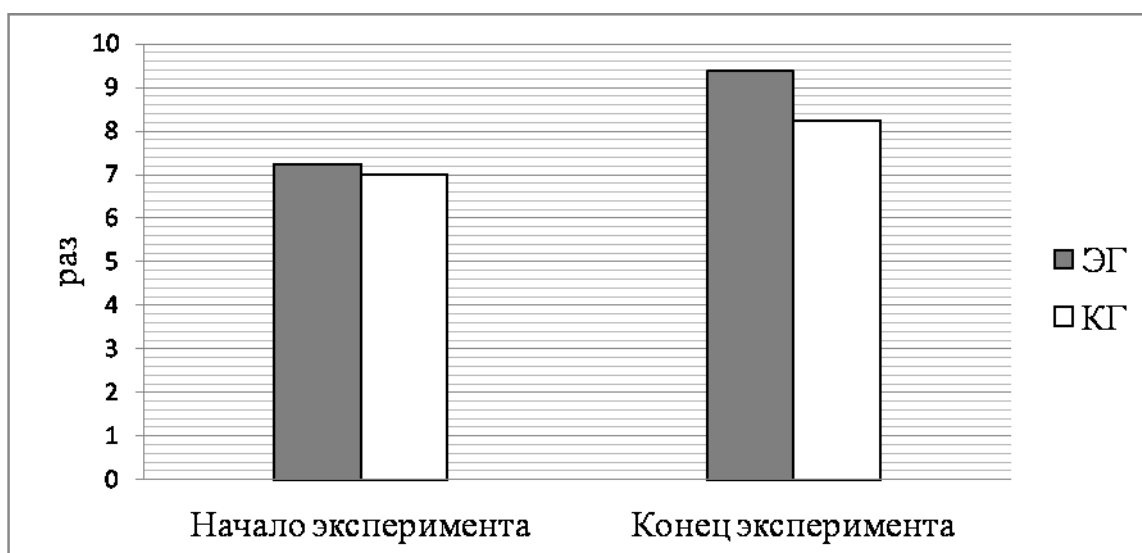


Рис. 4. Результаты теста «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с (раз)»

На рисунке 4, изображающем показатели теста «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с», также представлены изменения показателей у слушателей ЭГ и КГ в начале и в конце эксперимента. Результаты ЭГ в данном тесте выше результатов КГ в конце эксперимента на 12,4 %.

На рисунках 2, 3, 4, изображающих показатели используемых тестов, разница в развитии скоростно-силовых качеств у слушателей экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента незначительна. Однако в конце эксперимента показатели развития скоростно-силовых качеств ЭГ повысились по сравнению с показателями КГ в среднем на 7,4 %.

§ 2. Результаты тестирования уровня сформированности навыков универсальных комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД

Таблица 8

Прогрессирующие уровни сложности выполнения универсальных комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД

Уровни сложности выполнения приемов	Сбивающие факторы, осложняющие выполнение боевых приемов борьбы, применение специальных средств и огнестрельного оружия
I уровень	Один атакующий противник; правонарушитель выполняет захваты без применения ударов холодным или огнестрельным оружием с целью сковать движения сотрудника, удержать его

II уровень	Один атакующий противник; правонарушитель атакует ударами руками и ногами; сотрудник выполняет защиту от ударов невооруженного правонарушителя
III уровень	Один атакующий противник; правонарушитель атакует ударами ножом, тяжелым предметом; сотрудник выполняет защиту от ударов правонарушителя, вооруженного холодным оружием или тяжелым предметом
IV уровень	Один атакующий противник; сотрудник выполняет защиту от угрозы применения огнестрельного оружия
V уровень	Один атакующий; комбинированная атака с применением ударов руками и (или) ногами и с применением холодного или огнестрельного оружия; несколько атакующих; преобладание комбинированной атаки

В результате итогового тестирования слушателей экспериментальной группы в ситуациях I уровня сложности коэффициент эффективности составил 84 %. В контрольной группе – 80 %. Незначительная разница в показателях эффективности (0,4 %) объясняется тем, что в заданиях I уровня сложности использовались относительно простые способы противодействия сотруднику – захваты с целью сковывания действий сотрудника. Приемы освобождения от захватов и обхватов неоднократно совершенствовались на занятиях по физической подготовке и в рамках проведения межотраслевого практикума со слушателями экспериментальной и контрольной групп.

В результате тестирования слушателей в ситуациях II уровня сложности у представителей экспериментальной группы был выявлен коэффициент эффективности – 78 %, а у представителей контрольной группы соответственно – 66 %. Разница в показателях эффективности владения боевыми приемами борьбы составила 12 %. Данный факт является результатом использования уровней сложности выполнения боевых приемов борьбы для подготовки слушателей экспериментальной группы. Постепенное нарастание сбивающих факторов, осложняющих выполнение унифицированных боевых приемов борьбы, создает условия для дальнейшего совершенствования навыков: объем повторений и вариативность выполнения. Унифицированные болевые приемы (скручивание руки внутрь, скручивание руки наружу и загиб руки за спину «рывком») применялись в приемах освобождения от захватов и обхватов (I уровень сложности) и далее, в другом варианте – в приемах защиты от ударов невооруженного противника (II уровень сложности). Таким образом, представители экспериментальной группы постоянно совершенствовали свои унифицированные приемы. Слушатели контрольной группы на учебных занятиях не отрабатывали унифицированные приемы и сразу же выполняли приемы разного уровня сложности.

В результате тестирования слушателей экспериментальной группы в ситуациях III уровня сложности коэффициент эффективности составил

76 %, в контрольной группе – 46 %. Разница в показателе эффективности выполнения приемов защиты от ударов ножом составила 30 %. Данные различия в уровне подготовленности слушателей являются также результатом структурирования комплекса типовых ситуаций по уровням сложности и использования унифицированных болевых приемов.

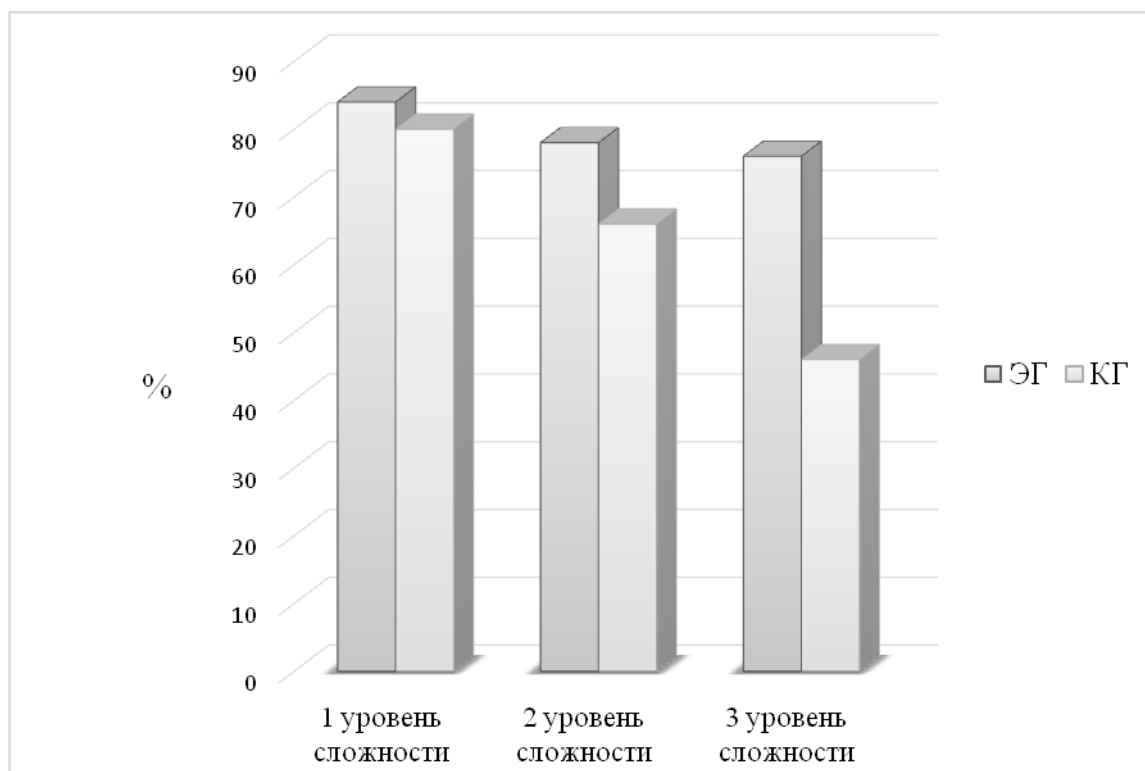


Рис. 5. Эффективность выполнения универсальных комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД (%)

За период физической подготовки в профессионально-специализированном цикле (ПСЦ) выявлены изменения уровня сформированности навыков универсальных комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД. Эффективность выполнения приемов ЭГ увеличилась по сравнению с КГ в среднем на 15,3 % (рис. 5).

§ 3. Результаты тестирования уровня сформированности навыков комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции

Таблица 9

Прогрессирующие уровни сложности выполнения комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции

Уровни сложности выполнения приемов	Сбивающие факторы, осложняющие выполнение боевых приемов борьбы	Применение сотрудниками физической силы и специальных средств в ограниченном пространстве в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции
I уровень	Правонарушитель срывает захваты сотрудника полиции, не подчиняется его требованиям	Применение физической силы и специальных средств сотрудниками полиции при невыполнении подозреваемыми или обвиняемыми требований конвоя о следовании в зал судебного заседания; применение физической силы и специальных средств сотрудниками полиции при невыполнении подозреваемым или обвиняемым требований конвоя о выходе из специального автомобиля типа «А3» для перевозки подозреваемых и обвиняемых; пресечение совершения акта членовредительства подозреваемым или обвиняемым в защитном ограждении в зале судебного заседания, в том числе при использовании лицом каких-либо предметов
II уровень	Один атакующий правонарушитель; сотрудник выполняет защиту от ударов невооруженного правонарушителя и правонарушителя, вооруженного холодным оружием, тяжелым предметом	Пресечение нападения на конвой на лестничном марше в здании суда; пресечение нападения в коридоре камерного блока изолятора временного содержания
III уровень	Несколько атакующих; преобладание комбинированной атаки	Пресечение группового нападения в камере изолятора временного содержания

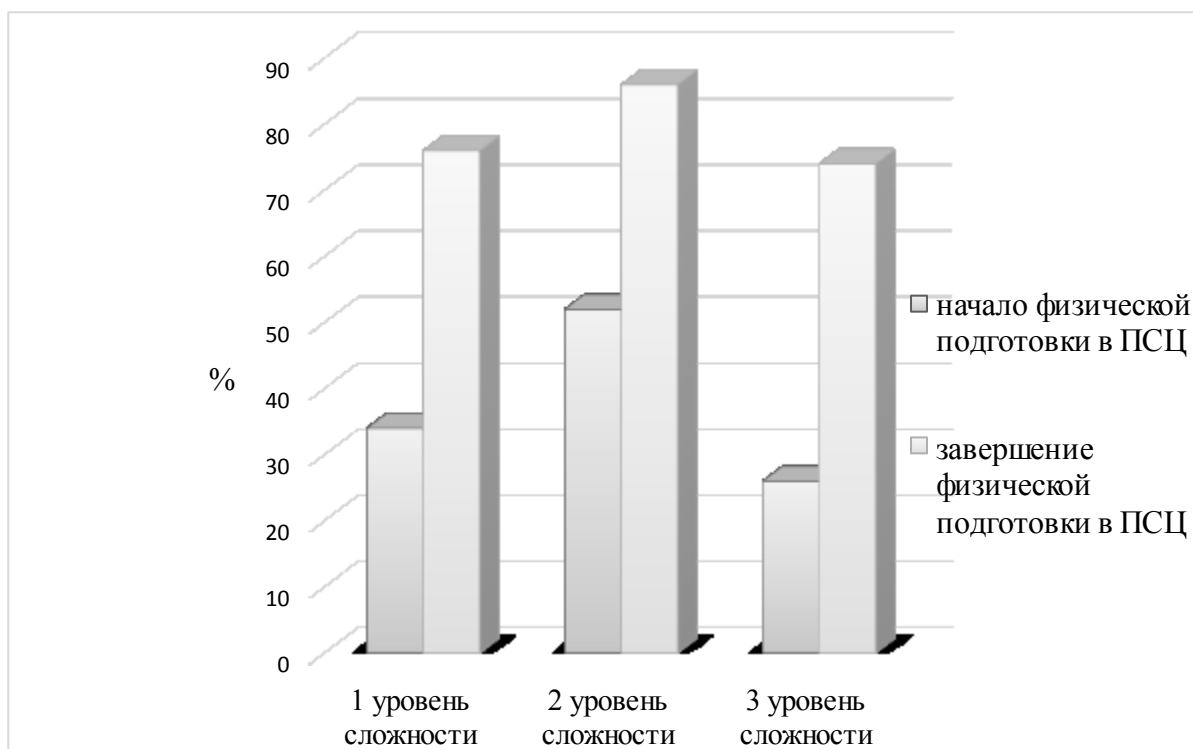


Рис. 6. Эффективность выполнения комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции (%)

В результате тестирования уровня владения навыками профессионально значимых боевых приемов борьбы в начале и в конце периода физической подготовки слушателей в профессионально-специализированном цикле был выявлен определенный коэффициент эффективности выполнения приемов. В начале обучения коэффициент эффективности составил 34 %. В конце данного периода физической подготовки в ПСЦ коэффициент эффективности составил 76 %. Разница в показателях эффективности владения служебно-прикладными боевыми приемами борьбы составила 42 %. Значительная разница в показателях эффективности объясняется тем, что в заданиях I уровня сложности использовались относительно простые способы применения болевых приемов, в отличие от ситуаций, ранее незнакомых для слушателей, например извлечение лица из автомобиля типа «АЗ» для перевозки подозреваемых и обвиняемых или пресечение совершения акта членовредительства.

В ситуациях II уровня сложности выполнения боевых приемов борьбы тестирование также выявило разницу в уровне владения навыками боевых приемов борьбы в начале и в конце периода физической подготовки в ПСЦ. В начале обучения был выявлен коэффициент эффективности 52 %. В конце данного периода коэффициент эффективности составил 86 %. Разница в показателях эффективности владения боевыми приемами борьбы – 34 %. Изменения в уровне владения приемами объясняется тем, что если в начале обучения слушатели испытывали сложность при комплексном

применении боевых приемов борьбы и средств ограничения подвижности в ситуациях активного физического противодействия и нападения конвоируемых на конвой, то в процессе обучения слушатели изучили тактику применения боевых приемов борьбы, способы использования наручников в боевых приемах, тактику и технику применения ударов и защит в ограниченном пространстве, способы взаимодействия и в конце обучения при тестировании показали более высокий результат.

По итогам тестирования слушателей в ситуациях III уровня сложности выполнения боевых приемов борьбы в начале обучения коэффициент эффективности составил 26 %. В конце данного периода коэффициент эффективности – 74 %. Разница в показателях эффективности владения боевыми приемами борьбы – 48 %. Большая разница между исходным и итоговым показателем коэффициента эффективности объясняется необходимостью изучения слушателями новой для них техники и тактики защиты от группового нападения в ограниченном пространстве, когда необходимо выполнять в комплексе различные перемещения, защиты, удары, болевые приемы.

В результате внедрения авторской технологии интенсивного обучения сотрудников ОВД эффективность выполнения комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции повысилась в среднем на 41,3 % (рис. 6).

Наиболее востребованными приемами, необходимыми сотрудникам охранно-конвойных подразделений полиции для изучения, в профессионально-специализированном цикле программы профессиональной подготовки являются такие, как приемы извлечения лиц из специального автомобиля типа «АЗ» для перевозки подозреваемых и обвиняемых; пресечение совершения акта членовредительства подозреваемым или обвиняемым в защитном ограждении в зале судебного заседания, а также приемы защиты от группового нападения в ограниченном пространстве.

§ 4. Результаты тестирования уровня сформированности навыков комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции

Таблица 10

Прогрессирующие уровни сложности выполнения комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции

Уровни сложности выполнения приемов	Сбивающие факторы, осложняющие выполнение боевых приемов борьбы, применение специальных средств и огнестрельного оружия	Применение сотрудниками физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при взаимодействии в составе наряда на открытой местности и в ограниченном пространстве в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции (огнестрельное табельное оружие используется для выполнения наружного досмотра под угрозой применения оружия)
I уровень	Правонарушитель срывает захваты сотрудника полиции, не подчиняется его требованиям	Пресечение нарядом патрульно-постовой службы полиции административного правонарушения и задержание правонарушителя; преследование и задержание преступников нарядом патрульно-постовой службы полиции
II уровень	Правонарушитель выполняет захваты без применения ударов, холодного и огнестрельного оружия	Пресечение нарядом патрульно-постовой службы полиции административного правонарушения и задержание правонарушителя
III уровень	Один атакующий правонарушитель; сотрудник выполняет защиту от ударов невооруженного правонарушителя и правонарушителя, вооруженного холодным оружием, тяжелым предметом	Отражение нападения на сотрудника патрульно-постовой службы полиции при проверке документов и опросе подозреваемого; пресечение сотрудником патрульно-постовой службы полиции преступления и задержание преступника
IV уровень	Один атакующий противник; сотрудник выполняет защиту от угрозы огнестрельного оружия	Нападение на сотрудника патрульно-постовой службы полиции при осмотре мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления или иного правонарушения; нападение на сотрудника с целью завладения оружием

V уровень	Один атакующий; комбинированная атака с применением ударов руками и (или) ногами и с применением холодного или огнестрельного оружия. Несколько атакующих; преобладание комбинированной атаки	Предотвращение попытки задержанного, а также его сообщников создать условия для побега или насильственного освобождения при доставлении задержанного патрульным постовым; нападение на сотрудника патрульно-постовой службы полиции при осмотре мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления или иного правонарушения; нападение на сотрудника с целью завладения оружием
-----------	---	---

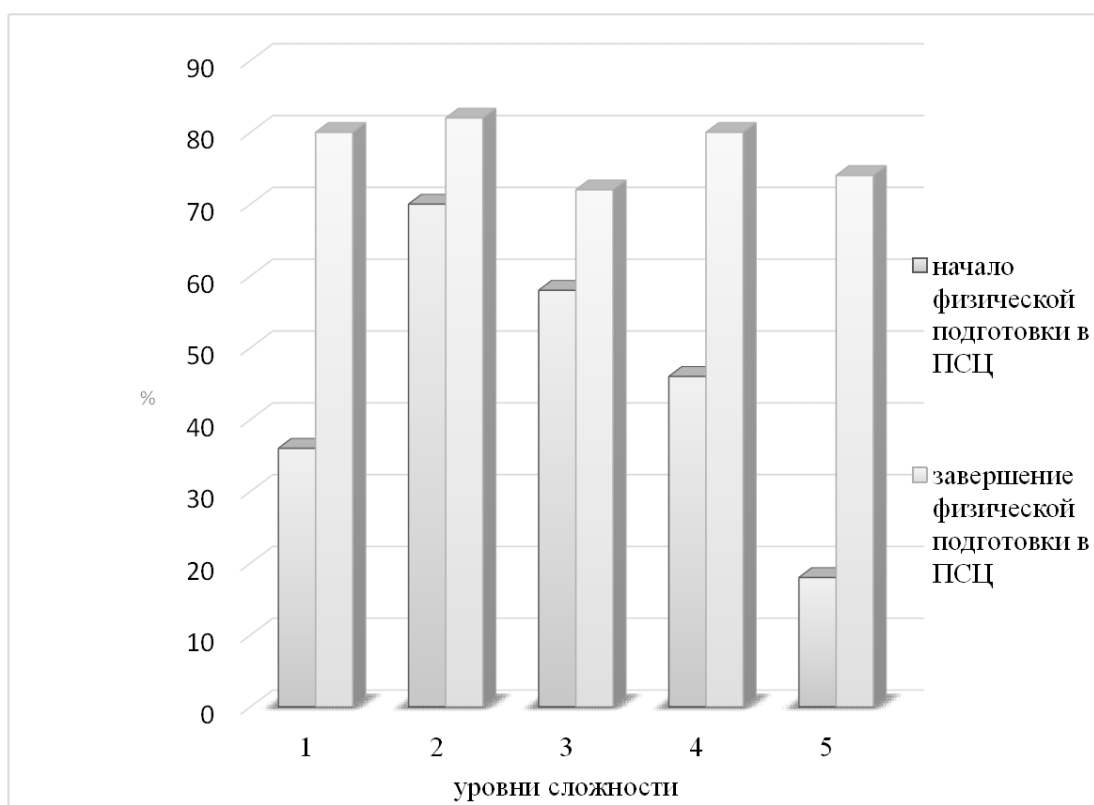


Рис. 7. Эффективность выполнения комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции (%)

Коэффициент эффективности выполнения приемов в ситуациях I уровня сложности в начале периода физической подготовки слушателей в профессионально-специализированном цикле составил 36 %. В конце данного периода коэффициент эффективности – 80 %. Значительная разница в показателях эффективности (44 %) объясняется тем, что в заданиях I группы сложности решались задачи применения ранее изученных болевых приемов в условиях сопротивления правонарушителя и противодействия сотруднику путем срыва захватов сотрудника. На занятиях по физической подготовке в профессиональном цикле разучивались более сложные варианты болевого приема «скручивание руки внутрь», позволяющие сотруд-

нику ОВД без применения особого физического усилия заставить правонарушителя выполнить его требования.

В результате тестирования действий слушателей в ситуациях II уровня сложности в начале подготовки был выявлен коэффициент эффективности 70 %. В конце данного периода коэффициент эффективности составил 82 %. Разница в показателях эффективности владения боевыми приемами борьбы составила 12 %. Незначительная разница в показателях исходного и итогового коэффициента эффективности объясняется обработанностью приемов освобождения от захватов и обхватов в профессиональном цикле. Слушатели не испытывали сложности в адаптации данных приемов к ситуациям пресечения нарядом патрульно-постовой службы полиции административного правонарушения и задержания правонарушителя.

В ситуациях III уровня сложности в начале периода физической подготовки был выявлен коэффициент эффективности 58 %. В конце данного периода коэффициент эффективности составил 72 %. Разница в показателях эффективности владения боевыми приемами борьбы составила 14 %. Выявленная разница в показателях исходного и итогового коэффициента эффективности объясняется тем, что на занятиях по физической подготовке слушатели изучают ранее незнакомые для них приемы использования ПР-73, подручных предметов в ситуациях защиты от ударов правонарушителя, вооруженного холодным оружием или тяжелым предметом.

В результате тестирования уровня владения навыками комплексных силовых действий в ситуациях IV уровня сложности в начале периода физической подготовки слушателей в профессионально-специализированном цикле был выявлен коэффициент эффективности 46 %. В конце данного периода коэффициент эффективности составил 80 %. Разница в показателях эффективности владения боевыми приемами борьбы – 34 %. Разница в уровнях владения навыками профессионально значимых боевых приемов борьбы объясняется сложностью для слушателей комплексного выполнения ранее изученных в профессиональном цикле приемов защиты от угрозы применения огнестрельного оружия в ситуациях нападения на сотрудника патрульно-постовой службы полиции при осмотре мест возможного укрытия лиц, наружном досмотре подозреваемых в совершении преступления или иного правонарушения, а также нападения на сотрудника с целью завладения оружием.

В ситуациях V уровня сложности в начале периода физической подготовки слушателей был выявлен коэффициент эффективности 18 %. В конце данного периода коэффициент эффективности составил 74 %. Разница в показателях эффективности владения боевыми приемами борьбы составила 56 % и объясняется тем, что в профессиональном цикле не изучались приемы защиты от группового нападения на сотрудника полиции. В профессионально-специализированном цикле данная техника изучается в ситуациях нападения на сотрудника патрульно-постовой службы полиции при осмотре мест возможного укрытия лиц, нападения на сотрудника с целью завладения оружием.

В результате внедрения авторской технологии интенсивного обучения сотрудников ОВД эффективность выполнения комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции увеличилась в среднем на 32 % (рис. 7).

Наиболее востребованными приемами, необходимыми для изучения сотрудниками патрульно-постовой службы полиции в профессионально-специализированном цикле программы профессиональной подготовки, являются способы использования ПР-73 и подручных материалов для защиты от ударов ножом или тяжелым предметом, а также приемы защиты от группового нападения в ограниченном пространстве.

§ 5. Результаты тестирования уровня сформированности навыков комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции при охране общественного порядка

Таблица 11

Прогрессирующие уровни сложности выполнения боевых приемов борьбы в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции в ходе охраны общественного порядка

Уровни сложности выполнения приемов	Сбивающие факторы, осложняющие выполнение боевых приемов борьбы, применение специальных средств и огнестрельного оружия	Применение физической силы и специальных средств и огнестрельного оружия на открытой местности и в ограниченном пространстве в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции в ходе охраны общественного порядка
I уровень	Правонарушитель срывает захваты сотрудника полиции, не подчиняется его требованиям	Пресечение участковым уполномоченным полиции административного правонарушения и задержание правонарушителя; преследование и задержание преступника участковым уполномоченным полиции
II уровень	Правонарушитель выполняет захваты без применения ударов холодным и огнестрельным оружием	Отражение одиночного нападения на участкового уполномоченного полиции при проверке документов и при проведении подворного (поквартирного) обхода, при проверке лиц, находящихся под административным надзором, а также при осмотре мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления или иного правонарушения;
III уровень	Один атакующий противник; сотрудник выполняет защиту от ударов невооруженного и вооруженного холодным оружием или тяжелым предметом правонарушителя	отражение одиночного нападения или группы лиц на участкового уполномоченного полиции с целью завладения оружием
IV уровень	Один атакующий противник; сотрудник выполняет защиту от угрозы применения огнестрельного оружия	

V уровень	Несколько атакующих; преобладание комбинированной атаки	Отражение нападения группы лиц на участкового уполномоченного полиции при проверке документов и при проведении подворного (поквартирного) обхода, при проверке лиц, находящихся под административным надзором, а также при осмотре мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления или иного правонарушения; отражение одиночного нападения или группы лиц на участкового уполномоченного полиции с целью завладения оружием
-----------	---	---

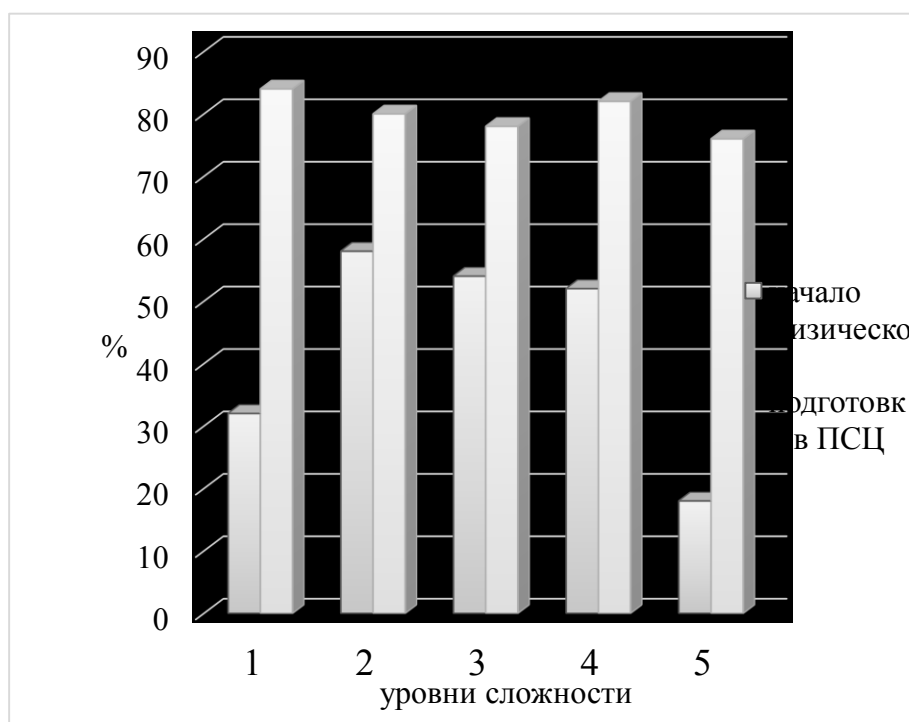


Рис. 8. Эффективность выполнения комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции в ходе охраны общественного порядка (%)

В результате тестирования уровня владения навыками комплексных силовых действий в ситуациях I уровня сложности в начале периода физической подготовки слушателей в профессионально-специализированном цикле был выявлен коэффициент эффективности – 32 %. В конце данного периода коэффициент эффективности выполнения приемов составил 84 %. Разница в показателях эффективности (52 %) объясняется тем, что в заданиях I группы сложности слушатели должны выполнять приемы на сопро-

тивляющемся ассистенте. Однако в профессиональном цикле боевые приемы изучались на несопротивляющемся ассистенте. За время обучения по программе профессионально-специализированного цикла слушатели изучают более сложные и эффективные варианты использования болевых приемов, в частности приема «скручивание руки внутрь».

В ситуациях II уровня сложности в начале периода физической подготовки коэффициент эффективности владения приемами составил 58 %. В конце данного периода коэффициент эффективности – 80 %. Разница в показателях эффективности владения боевыми приемами борьбы составила 22 %. Выявленная незначительная разница в уровне эффективности обучения объясняется тем, что для многих слушателей не вызывает больших затруднений применение приемов освобождения от захватов и обхватов в комплексе с тактическими и практическими действиями в ситуациях отражения одиночного нападения на участкового уполномоченного полиции при проверке документов или при проведении подворного (поквартирного) обхода.

В ситуациях III уровня сложности в начале периода физической подготовки слушателей в профессионально-специализированном цикле был выявлен коэффициент эффективности 54 %. В конце данного периода коэффициент эффективности составил 78 %. Разница в показателе эффективности обучения – 24 %, что объясняется изучением новых приемов использования ПР-73, подручных материалов для защиты от ударов противника, вооруженного ножом или тяжелым предметом, в ситуациях нападения на участкового уполномоченного полиции.

В результате тестирования уровня владения комплексными силовыми действиями в ситуациях IV уровня сложности в начале периода физической подготовки слушателей в ПСЦ коэффициент эффективности владения приемами составил 52 %. В конце данного периода коэффициент эффективности – 82 %. Разница в показателе эффективности обучения составляет 30 %, что объясняется отсутствием у слушателей в начале обучения по программе профессионально-специализированного цикла навыков комплексного применения приемов защиты от угрозы оружием в ситуациях нападения при проверке документов и проведении подворного (поквартирного) обхода, при осмотре мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления.

В ситуациях V уровня сложности коэффициент эффективности составил 18 %. В конце данного периода коэффициент эффективности – 76 %. Разница в показателе эффективности обучения составляет 58 %, что объясняется отсутствием у слушателей в начале обучения знаний и навыков тактики защиты от группового нападения.

В результате внедрения авторской технологии эффективность выполнения комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции в ходе охраны общественного порядка увеличилась в среднем на 37,2 % (рис. 8).

Наиболее востребованными приемами, необходимыми для изучения сотрудниками полиции в профессионально-специализированном цикле программы профессиональной подготовки и применяемыми в ходе охраны общественного порядка, являются способы выполнения болевых приемов на сопротивляющемся правонарушителе, способы использования ПР-73 и подручных материалов для защиты от ударов ножом или тяжелым предметом, а также приемы защиты от группового нападения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной и учебно-методической литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих физическую подготовку сотрудников ОВД, позволил выявить проблему исследования. Суть проблемы заключается в необходимости разрешения противоречия между необходимостью формирования у сотрудников ОВД навыков комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности в условиях короткого периода обучения и отсутствием инновационных методик и технологий, способных интенсифицировать этот учебно-тренировочный процесс.

Комплексными силовыми действиями в ситуациях оперативно-служебной деятельности является правомерное и тактически целесообразное выполнение сотрудником органов внутренних дел нескольких логически связанных друг с другом боевых приемов борьбы с использованием специальных средств и (или) огнестрельного оружия в ситуации опасности для жизни и здоровья сотрудника и (или) граждан, возникшей в процессе решения сотрудником оперативно-служебной задачи.

В основе моделирования педагогических технологий интенсивного обучения, позволяющих за короткий период обучения сформировать навыки комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки), лежит принцип интеграции компонентов физической подготовки и вариативных учебных дисциплин, реализующийся через использование ситуационного метода и уровней сложности, основанных на прогрессирующих сбивающих факторах, осложняющих выполнение боевых приемов борьбы и заданий.

Концептуальными основами моделирования педагогической технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел являются следующие положения:

1. Целью интегрированного обучения сотрудников ОВД комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД на этапе профессионально-специализированной подготовки программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) является достижение и дальнейшее совершенствование обучающимися необходимого для профессиональной деятельности уровня сформированности навыков применения боевых приемов борьбы, специальных средств, табельного оружия в оперативно-служебных ситуациях профессиональной деятельности, развития физических качеств, а также обеспечения высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

2. Физическая подготовка слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки), является сложным непрерывным многоуровневым учебно-тренировочным процессом.

3. Цель физической подготовки достигается за счет интенсификации учебно-тренировочного процесса и поэтапного решения задач трех уровней физической подготовки слушателей.

4. Задачами первого уровня физической подготовки являются развитие профессионально значимых физических качеств и формирование отдельных навыков боевых приемов борьбы.

5. Задачей второго уровня физической подготовки является формирование комплексного (универсального) целостного навыка применения боевых приемов борьбы в универсальных типовых ситуациях преследования и задержания правонарушителя сотрудником полиции, а также развитие профессионально значимых физических качеств.

6. Задачей третьего уровня физической подготовки является совершенствование навыков применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств (ПР-73, средств ограничения подвижности), огнестрельного оружия при выполнении наружного досмотра на основе интеграции вариативной дисциплины профессионально-специализированного цикла и физической подготовки для обучения к действиям в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников отдельных должностных категорий подразделений органов внутренних дел (в соответствии с особенностями категории обучения: ППСП, ОКС, ГИБДД МВД России и др.), а также развитие профессионально значимых физических качеств.

7. Для достижения цели и решения задач трех уровней физической подготовки слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки), в условиях короткого периода обучения необходимо задействовать как профессиональный цикл, так и профессионально-специализированный цикл программы. При этом первый и второй уровни достигаются в процессе освоения слушателями профессионального цикла программы, а третий уровень в процессе освоения профессионально-специализированного цикла.

8. Физическая подготовка в профессиональном и профессионально-специализированном циклах программы осуществляется с использованием средств, форм и методов внутрипредметного и межпредметного интегрированного обучения.

9. Решение задач первого уровня физической подготовки возможно при условии использования внутрипредметной интеграции боевых приемов борьбы раздела «Физическая подготовка» профессионального цикла программы, позволяющей унифицировать приемы и реализовать принцип «от простого к сложному», «конструируя» вновь изучаемые приемы из элементов уже освоенных приемов. Использование внутрипредметной интеграции боевых приемов борьбы позволяет выполнять основные условия формирования навыков применения приемов (большой объем повторений

и вариативность выполнения) и тем самым значительно оптимизировать учебный процесс.

10. Решение задач второго уровня физической подготовки – формирование комплексного (универсального) целостного навыка владения боевыми приемами борьбы – возможно также при условии использования внутрипредметной интеграции приемов, которая реализуется в комплексных занятиях по теме «Учебно-боевая практика», завершающей раздел «Физическая подготовка» профессионального цикла программы. На комплексных занятиях моделируются ситуации поиска, преследования и задержания правонарушителя, а также выполняются условия формирования навыка приема – вариативность выполнения и большой объем повторений.

11. Решение задач третьего уровня физической подготовки слушателей возможно при условии использования межпредметной интеграции дидактических единиц физической подготовки и вариативной дисциплины профессионально-специализированного цикла основной программы. На комплексных междисциплинарных занятиях с использованием учебных полигонов происходит совершенствование навыков применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников отдельных должностных категорий подразделений органов внутренних дел.

12. Использование комплексных практических занятий по физической подготовке будет способствовать повышению эффективности внутрипредметного и межпредметного интегрированного обучения сотрудников полиции применению боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности, если:

- в учебно-тренировочном процессе используются активные методы обучения;

- при организации и проведении комплексных занятий по принципу «от простого к сложному» реализуется практико-ориентированный подход к профессиональному обучению;

- при организации и структурировании занятий используются прогрессирующие уровни сложности с нарастанием сбивающих факторов, осложняющих выполнение боевых приемов борьбы и тактических действий их применения.

Для выявления эффективности использования педагогической технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД исследовались изменения в уровне развития скоростно-силовых качеств и навыков комплексных силовых действий с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия у представителей экспериментальной и контрольной групп за период участия в эксперименте.

За период апробации авторской технологии обучения слушателей выявлены изменения в уровне развития их скоростно-силовых качеств. Результаты итогового тестирования позволяют утверждать, что у представи-

телей ЭГ уровень развития скоростно-силовых качеств вырос по сравнению с уровнем развития данных качеств у представителей КГ в среднем на 7,4 % ($p < 0,05$).

Также за период апробации авторской технологии в период обучения слушателей по вариативным программам профессионально-специализированного цикла основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по должности служащего «Полицейский» выявлены изменения в уровне сформированности навыков комплексного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

В профессиональном цикле программы профессионального обучения наибольших успехов достигли представители экспериментальной группы. Коэффициент эффективности применения приемов борьбы у представителей ЭГ на 19,7 % больше, чем у представителей КГ. В профессионально-специализированном цикле эффективность выполнения комплексных силовых действий в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции отдельных должностных категорий (сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции, сотрудников патрульно-постовой службы полиции, сотрудников полиции, осуществляющих охрану общественного порядка, в частности участковых уполномоченных полиции) увеличилась в среднем на 47,1 %.

На наш взгляд, данный факт является следствием использования авторской педагогической технологии интенсивного обучения комплексным силовым действиям в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по вариативным учебным дисциплинам профессионально-специализированного цикла программ профессионального обучения (профессиональной подготовки).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулин С.В. Формирование профессиональной готовности обучающихся в вузах силовых ведомств к оперативно-боевой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2014. 23 с.
2. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б. Физическая подготовка сотрудника полиции как один из важнейших элементов профессиональной готовности курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2015. № 2. С. 83-85.
3. Аниканов М.В. Технология реализации рефлексивного обучения курсантов военных вузов внутренних войск МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 1(69). URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
5. Бим-Бад Б.М. Лекции-диалоги – изобретение Феликса Ароновича Фрадкина // Научные идеи Ф.А. Фрадкина в контексте современных исследований истории и теории всемирного педагогического процесса: материалы междунар. науч. конф., 18-19 нояб. 2008 г. Владимир: ВГГУ, 2008. С. 52-54.
6. Босомыкин А.Ф. Оптимизация профессионального обучения сотрудников территориальных органов МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2018. 24 с.
7. Бычков В.М. Методика обучения курсантов образовательных организаций МВД России приемам обезоруживания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2018. 21 с.
8. Валиев А.Н. Подготовка курсантов образовательных организаций МВД России к применению боевых приемов борьбы в процессе профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2016. 24 с.
9. Витютнев Е.Е., Ахметов Р.С. Междисциплинарные практические занятия по специальной физической и тактико-специальной видам подготовки и административной деятельности как активная форма формирования профессионально важных компетенций у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2018. № 2. С. 49-53.
10. Ворожейкин А.В. Педагогическая модель подготовки инструкторов по рукопашному бою силовых структур с использованием ситуационных заданий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2017. 22 с.
11. Воротник А.Н. Методика профессиональной физической подготовки женщин, обучающихся в вузах МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2016. 24 с.
12. Галимова А.Г. Повышение уровня физической подготовленности курсантов вузов МВД России средствами кроссфит: дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2017. 175 с.

13. Гарманов В.М. Совершенствование методического обеспечения образовательных программ в образовательных организациях системы МВД России с использованием практических ситуационных заданий // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2016. № 4(38). С. 195-202.

14. Глущенко Д.В. Прикладная физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел России для выполнения оперативно-служебных задач в чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2014. 160 с.

15. Голубев Ю.В. Формирование коммуникативной компетентности курсантов военного института внутренних войск МВД России на основе междисциплинарной интеграции: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2013. 209 с.

16. Горбачев В.В., Благодатин А.Б. Проблемы межкафедральной интеграции в ходе повышения квалификации сотрудников полиции, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. № 1(45). С. 211-216.

17. Гривенная Е.Н. Мониторинг качества высшего профессионального образования в системе МВД России с использованием рейтинговых технологий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Краснодар, 2015. 50 с.

18. Гросс И.Л., Старцев Л.М. К вопросу совершенствования методик преподавания дисциплин специальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России // Вестник экономической безопасности. 2018. № 1. С. 285-288.

19. Гусев А.А. Интегрированный подход к служебно-прикладной физической подготовке слушателей образовательных организаций МВД России // Концепт. 2014. № S20. С. 26-30. URL: <http://e-koncept.ru>

20. Джапаркулов А.С. Сопряженное освоение техники и тактики приемов боевого раздела самбо курсантами учебных заведений МВД Кыргызской Республики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. 24 с.

21. Евтихов О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: дис. ... д-ра пед. наук. Красноярск, 2015. 424 с.

22. Егошин И.В. Формирование защитной компетенции у курсантов образовательного учреждения МВД России с помощью комплекса проблемно-тренинговых занятий: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2013. 221 с.

23. Ефременко М.А. Модернизация содержания обучения боевым приемам борьбы курсантов образовательных организаций МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. 30 с.

24. Жарков С.А. Методика развития физических качеств курсантов образовательных организаций МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2016. 26 с.

25. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учеб. пособие: в 2 кн. Кн. 1. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 411 с.

26. Закатов В.В. Профессиональное обучение сотрудников территориальных органов МВД России: история, современность, перспективы развития: монография. М., 2015. 97 с.

27. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. 3-е изд., доп. М.: Дом педагогики, 1999. 608 с.

28. Иванников С.В. К вопросу о применении интерактивных средств обучения на занятиях по физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2.

29. Иванова С.И. Практико-ориентированное обучение в системе дополнительного профессионального образования образовательных учреждений МВД России (на примере Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России) // Концепт. 2014. Т. 26. С. 281-285. URL: <http://e-koncept.ru>

30. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта. М., 1989. 77 с.

31. Клопов А.В. Дидактическая система профессиональной подготовки офицеров в вузах силовых ведомств: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2012. 48 с.

32. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 287 с.

33. Колгин В.Б. Профессиональная подготовка будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к служебной деятельности с использованием комплексов специальных и физических упражнений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2017. 24 с.

34. Коломиец В.В. Технология формирования профессиональной готовности сотрудников дорожно-патрульной службы МВД России средствами физической подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2015. 34 с.

35. Косарев А.С. Контроль качества профессиональной подготовки курсантов военных вузов внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2013. 24 с.

36. Красилов О.В., Мананников С.В., Разницын В.А. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России с применением имитационных игр // Вестник экономической безопасности. 2018. № 4. С. 308-312.

37. Крылова Е.М. Совершенствование методики начальной профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 21 с.

38. Кудин В.А. Блочно-модульная технология обучения в системе профессиональной подготовки МВД // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 3.

39. Кузнецов А.Ф. Формирование профессионально-ориентированной физической культуры у курсантов образовательных учреждений МВД России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2012. 40 с.

40. Кузнецов С.В., Волков А.Н., Козицын А.Л. Техника выполнения боевых приемов борьбы: наглядное пособие. М.: ДГСК МВД России, 2018. 80 с.
41. Кулиничев А.Н. Формирование профессиональных навыков силового задержания у обучающихся образовательных организаций МВД России: дис. ... канд. пед. наук. М., 2017. 179 с.
42. Курьянов М.А., Половцев В.С. Активные методы обучения: метод. пособие. Тамбов: ТГТУ, 2011. 80 с.
43. Лелетова М.В. Организация междисциплинарных тренингов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 4(36). С. 345-351.
44. Лупырь В.Г., Щипин А.И. Теоретические основы междисциплинарной интеграции в боевой подготовке курсантов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 4. С. 25-27.
45. Лупырь В.Г. Педагогические технологии в боевой подготовке обучающихся // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 3.
46. Любаков А.А. Формирование физической готовности курсантов образовательных учреждений МВД России к службе в подразделениях специального назначения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2015. 22 с.
47. Мальцева О.А. Особенности профессионально-прикладной подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 10-1. С. 86-88.
48. Манджиева Н.А. Совершенствование форм и методов обучения сотрудников полиции // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 2. С. 184-186.
49. Методика самостоятельной подготовки к выполнению контрольных упражнений общей физической подготовки и демонстрации боевых приемов борьбы / С.В. Кузнецов [и др.]. Н. Новгород: НА МВД России, 2017. 59 с.
50. Методология научного исследования в педагогике: монография / под ред. Р.С. Бозиева, В.К. Пичугиной, В.В. Серикова. М.: Планета, 2016. 208 с.
51. Миронов А.Г. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки студентов юридических специальностей вузов на основе применения айкидо: дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2012. 222 с.
52. Михайлов А.Г. Педагогические условия адаптации сотрудников к службе в правоохранительных органах в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2016. 23 с.
53. Монахов В.М. Технологии проектирования методических систем с заданными свойствами // Высшее образование в России. 2011. № 6. С. 59-65.

54. Напалков Ю.А. Формирование готовности к боевой деятельности у курсантов вузов внутренних войск МВД России с использованием комплексных занятий по физической и огневой подготовке: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2015. 26 с.

55. На пути совершенствования первоначальной профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации на базе БелЮИ МВД России / И.Ф. Амельчаков [и др.] // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2014. № 1. С. 4-10.

56. Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: утв. приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. URL: <http://publication.pravo.gov.ru>

57. Нимировская Ю.К., Нимировский В.В. Современные образовательные технологии в инновационной деятельности педагогического работника образовательных организаций МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 1(81).

58. Нимировский В.П., Сивак А.Н., Щеголев В.А. Междисциплинарный подход к комплексированию средств профессиональной подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России к действиям в чрезвычайных ситуациях // Ученые записки университета Лесгафта. 2015. № 11. С. 203-207.

59. Нохрин М.Ю. Повышение специальной физической подготовленности курсантов вузов ФСИН России для действий в экстремальных условиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2014. 167 с.

60. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

61. Овчинников В.А. Система формирования профессионально-прикладной физической культуры курсантов и слушателей вузов МВД России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2012. 54 с.

62. Пермяков А.А. Педагогическая модель курсового проектирования на дидактической основе деловой игры в вузах МЧС России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2016. 29 с.

63. Петренко Д.А. Формирование профессиональной компетентности инструкторско-педагогических кадров по физической подготовке для органов внутренних дел Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2015. 22 с.

64. Плешивцев А.Ю. Методика обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на основе типологии противодействия правонарушителей сотрудникам полиции: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 22 с.

65. Подлипняк Ю.Ф. Педагогические основы системы общей и специальной физической подготовки слушателей вузов МВД СССР: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002.

66. Русскова Ю.Н., Ульянова И.В. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 4(75).

67. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

68. Иванников С.В. К вопросу о применении интерактивных средств обучения на занятиях по физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2. С. 339-341.

69. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.

70. Солдатов П.А. Профессиональная социализация курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2015. 26 с.

71. Сурмило С.В. Междисциплинарные индивидуальные реабилитационно-образовательные маршруты обучающихся в вузах МЧС России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2013. 197 с.

72. Тадтаева Л.Х. Повышение уровня профессионализма сотрудников органов внутренних дел в условиях регионального учебного центра: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2012. 24 с.

73. Титов В.В. Формирование физической культуры у курсантов радиоэлектронных специальностей военного вуза в процессе профессионально-прикладной физической подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2013. 156 с.

74. Троян Е.И. Боевые приемы борьбы: учеб.-метод. пособие. Тюмень: Тюм. ин-т повышения квалификации сотрудников МВД России, 2017. 92 с.

75. Троян Е.И. Обучение боевым приемам борьбы в служебно-прикладной физической подготовке слушателей учебных центров МВД России: дис. ... канд. пед. наук. Тобольск, 2006. 207 с.

76. Троян Е.И., Гусев А.А. Основные этапы моделирования типовых ситуаций применения сотрудниками полиции физической силы // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов и слушателей: сб статей / под ред. С.Н. Баркалова, А.В. Алдошина. Орел: ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова, 2017. С. 184-186.

77. Троян Е.И., Гусев А.А., Катаргин С.В. Обучение боевым приемам борьбы сотрудников органов внутренних дел, впервые принятых на службу: учеб.-метод. пособие. Тюмень: Тюм. ин-т повышения квалификации сотрудников МВД России, 2013. 182 с.

78. Фадеев П.В. Комплексный подход к формированию профессиональных компетенций курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2011. № 4. С. 39-42.

79. Федотов А.Ю. Системно-ситуативный подход в профессиональной подготовке сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 1(60). С. 3-7.
80. Фрадкин Ф.А., Богомолова Л.И. Введение в педагогическую специальность: лекции-диалоги. М.: Сфера, 1996. 60 с.
81. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. М.: Академия, 2000. 480 с.
82. Шаталов В.Ф. Точка опоры. М.: Педагогика, 1987. 159 с.
83. Шишков А.И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. 278 с.
84. Щуров Е.А. Технологии проблемного обучения в процессе профессионального саморазвития курсантов вузов МВД России // Вестник КРУ МВД России. 2013. № 2(20).
85. Arbona Xhemajli. The role of the teacher in interactive teaching. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. 2016. Т. 4. № 1. P. 31-38.
86. Gendjova A., Tolev B. Interdisciplinary nonformal learning for talented students from the sofia high school of mathematics // Педагогика. 2018. Т. 90. № 1. С. 71-80.
87. Rajakaruna N., J. Henry P., Amy Cutler & Gordon Fairman (2017) Ensuring the validity of police use of force training, Police Practice and Research. 2016. № 18:5. P. 507-521.
88. Renden P. G., Landman A., Geert J. P. Savelsbergh & Raoul R. D. Oudejans (2015). Police arrest and self-defence skills: performance under anxiety of officers with and without additional experience in martial arts // Ergonomics. 2015. №58:9. P. 1496-1506.
89. Stošić L. The importance of educational technology in teaching. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. 2015. Т. 3. № 1. P. 111-114.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Темы занятий по физической подготовке в вариативных учебных дисциплинах профессионально-специализированного цикла основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)

Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский»

Вариативная учебная дисциплина	Раздел (тема)	Объем (час.)
Актуальные вопросы деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции	Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции	10
Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД МВД России	Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ГИБДД МВД России	10
Актуальные вопросы деятельности подразделений транспортной Безопасности	Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции на транспорте	10
Актуальные вопросы деятельности дежурных частей органов внутренних дел	Особенности применения физической силы и специальных средств при работе с доставленными и задержанными сотрудниками дежурных частей ОВД	10
Актуальные вопросы деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых и охранно-конвойных подразделений органов внутренних дел	Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции	10

Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование, по должности служащего «Полицейский»

Вариативная учебная дисциплина	Раздел (тема)	Объем (час.)
Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел, участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и исполнении административного законодательства	Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции при охране общественного порядка	10
Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД МВД России	Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ГИБДД МВД России	10
Актуальные вопросы деятельности подразделений транспортной безопасности	Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции на транспорте	10

Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование, по должности служащего «Полицейский»

Вариативная учебная дисциплина	Раздел (тема)	Объем (час.)
Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел, участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и исполнении административного законодательства	Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции при охране общественного порядка	10
Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД МВД России	Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ГИБДД МВД России	10
Актуальные вопросы деятельности подразделений транспортной безопасности	Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции на транспорте	10

Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, ранее проходивших службу на должностях офицерского состава и приравненных к ним должностях в государственных военизированных организациях, указанных в статье 5 Федерального закона от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (за исключением МВД России), по должности служащего «Полицейский»

Вариативная учебная дисциплина	Раздел (тема)	Объем (час.)
Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и исполнении административного законодательства	Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции при охране общественного порядка	10
Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД МВД России	Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ГИБДД МВД России	10

Профессиональная подготовка сотрудников, имеющих специальное звание внутренней службы и проходящих службу в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и других местностях с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в которых служба засчитывается в выслугу лет на льготных условиях, в соответствии с Перечнем районов Крайнего Севера, приравненных к ним местностей и других местностей с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в которых служба лиц рядового состава и начальствующего состава органов внутренних дел, войск национальной гвардии Российской Федерации, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы засчитывается на льготных условиях в выслугу лет для назначения пенсии, по должности служащего «Полицейский»

Вариативная учебная дисциплина	Раздел (тема)	Объем (час.)
Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и исполнении административного законодательства	Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции при охране общественного порядка	10

**Содержание физической подготовки в вариативных программах
профессионально-специализированного цикла унифицированных программ
профессионального обучения (профессиональной подготовки)**

УНИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ

**Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего
начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел
Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский»**

**Вариативная учебная дисциплина
Актуальные вопросы деятельности подразделений патрульно-постовой
службы полиции**

Тема

*Особенности применения физической силы и специальных средств
в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников
патрульно-постовой службы полиции*

Содержание

Комплексные задания, моделирующие применение сотрудниками физической силы и специальных средств, взаимодействуя в составе наряда на открытой местности и в ограниченном пространстве в ситуациях: пресечения нарядом патрульно-постовой службы полиции административного правонарушения и задержания правонарушителя; пресечения преступления нарядом патрульно-постовой службы полиции; преследования и задержания преступников нарядом патрульно-постовой службы полиции; отражения нападения на сотрудника патрульно-постовой службы полиции при проверке документов и опросе подозреваемого; предотвращения попытки задержанного, а также его сообщников создать условия для побега или насильственного освобождения; предоставления задержанного патрульным (постовым); нападения на сотрудников патрульно-постовой службы полиции при осмотре мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления или иного правонарушения; нападения на сотрудника с целью завладения оружием.

**Вариативная учебная дисциплина
Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД МВД России**

Тема

*Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых
ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ГИБДД МВД России*

Содержание

Комплексные задания, моделирующие применение физической силы и специальных средств в ситуациях: извлечения правонарушителя(ей) из автотранспортного средства; пресечения возникших конфликтов между участниками дорожного движения; пресечения противоправных действий правонарушителя, находящегося в патрульном автомобиле сотрудников ГИБДД МВД России.

Вариативная учебная дисциплина
Актуальные вопросы деятельности подразделений транспортной безопасности

Тема

*Особенности применения физической силы и специальных средств
в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции
на транспорте*

Содержание

Комплексные задания, моделирующие применение сотрудниками физической силы и специальных средств, взаимодействуя в составе наряда на открытой местности и в ограниченном пространстве вокзала, транспортного средства в ситуациях: пресечения административного правонарушения и задержания правонарушителя; пресечения преступления; преследования и задержания преступников; отражения нападения на сотрудника при проверке документов и (или) опросе подозреваемого; нападения на сотрудника с целью завладения оружием.

Вариативная учебная дисциплина
Актуальные вопросы деятельности дежурных частей органов внутренних дел

Тема

*Особенности применения сотрудниками дежурных частей ОВД физической силы и
специальных средств при работе с доставленными и задержанными*

Содержание

Комплексные задания, моделирующие применение сотрудниками дежурных частей физической силы и специальных средств в ограниченном пространстве в ситуациях: пресечения противоправных действий лиц при водворении их в помещение для задержанных; пресечения противоправных действий лиц, находящихся в помещении для задержанных; пресечения противоправных действий лиц, подлежащих обязательной дактилоскопической регистрации.

Вариативная учебная дисциплина
**Актуальные вопросы деятельности изоляторов временного содержания
подозреваемых и обвиняемых и охранно-конвойных подразделений
органов внутренних дел**

Тема

*Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых
ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников охранно-конвойных
подразделений полиции*

Содержание

Комплексные задания, моделирующие применение сотрудниками физической силы и специальных средств в ограниченном пространстве в ситуациях: пресечения сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции нападения в камерном блоке изолятора временного содержания подозреваемых и обвиняемых; пресечения группового нападения в камере изолятора временного содержания; пресечения нападения в коридоре камерного блока изолятора временного содержания; пресечения нападения на конвой на лестничном марше в здании суда; пресечения совершения акта членовредительства подозреваемым или обвиняемым в защитном ограждении в зале судебного заседания, в том числе при использовании лицом каких-либо предметов. Применение фи-

зической силы и специальных средств сотрудниками полиции при невыполнении подозреваемыми или обвиняемыми требований конвоя о следовании в зал судебного заседания. Применение физической силы и специальных средств сотрудниками полиции при невыполнении подозреваемым или обвиняемым требований конвоя о выходе из специального автомобиля типа «АЗ» для перевозки подозреваемых и обвиняемых.

Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование, по должности служащего «Полицейский»

Вариативная учебная дисциплина

Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел, участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и исполнении административного законодательства

Раздел (тема)

Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции при охране общественного порядка

Содержание

Комплексные задания, моделирующие применение физической силы и специальных средств на открытой местности и в ограниченном пространстве в ситуациях: пресечения участковым уполномоченным полиции административного правонарушения и задержания правонарушителя; преследования и задержания преступника участковым уполномоченным полиции; отражения одиночного нападения или группы лиц на участкового уполномоченного полиции при проверке документов и при проведении подворного (поквартирного) обхода, а также при проверке лиц, находящихся под административным надзором; отражения одиночного нападения или группы лиц на участкового уполномоченного полиции при осмотре мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления или иного правонарушения; отражения одиночного нападения или группы лиц на участкового уполномоченного полиции с целью за-
владения оружием.

Вариативная учебная дисциплина

Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД России

Тема

Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ГИБДД МВД России

Содержание

Комплексные задания, моделирующие применение физической силы и специальных средств в ситуациях: извлечения правонарушителя(ей) из автотранспортного средства; пресечения возникших конфликтов между участниками дорожного движения; пресечения противоправных действий правонарушителя, находящегося в патрульном автомобиле сотрудников ГИБДД МВД России.

Вариативная учебная дисциплина
Актуальные вопросы деятельности подразделений транспортной безопасности

Тема

*Особенности применения физической силы и специальных средств
в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции
на транспорте*

Содержание

Комплексные задания, моделирующие применение сотрудниками физической силы и специальных средств, взаимодействуя в составе наряда на открытой местности и в ограниченном пространстве вокзала, транспортного средства в ситуациях: пресечения административного правонарушения и задержания правонарушителя; пресечения преступления; преследования и задержания преступников; отражения нападения на сотрудника при проверке документов и(или) опросе подозреваемого; нападения на сотрудника с целью завладения оружием.

**Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего
начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел
Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное
(юридическое) образование, по должности служащего «Полицейский»**

Вариативная учебная дисциплина

**Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел,
участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной
безопасности и исполнении административного законодательства**

Тема

*Особенности применения физической силы и специальных средств
в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции
при охране общественного порядка*

Содержание

Комплексные задания, моделирующие применение физической силы и специальных средств на открытой местности и в ограниченном пространстве в ситуациях: пресечения участковым уполномоченным полиции административного правонарушения и задержания правонарушителя; преследования и задержания преступника участковым уполномоченным полиции; отражения одиночного нападения или группы лиц на участкового уполномоченного полиции при проверке документов и при проведении подворного (поквартирного) обхода, а также при проверке лиц, находящихся под административным надзором; отражения одиночного нападения или группы лиц на участкового уполномоченного полиции при осмотре мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления или иного правонарушения; отражения одиночного нападения или группы лиц на участкового уполномоченного полиции с целью завладения оружием.

Вариативная учебная дисциплина
Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД МВД России

Тема

Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ГИБДД МВД России

Содержание

Комплексные задания, моделирующие применение физической силы и специальных средств в ситуациях: извлечения правонарушителя(ей) из автотранспортного средства; пресечения возникших конфликтов между участниками дорожного движения; пресечения противоправных действий правонарушителя, находящегося в патрульном автомобиле сотрудников ГИБДД МВД России.

Вариативная учебная дисциплина
Актуальные вопросы деятельности подразделений транспортной безопасности

Тема

Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции на транспорте

Содержание

Комплексные задания, моделирующие применение сотрудниками физической силы и специальных средств, взаимодействуя в составе наряда на открытой местности и в ограниченном пространстве вокзала, транспортного средства в ситуациях: пресечения административного правонарушения и задержания правонарушителя; пресечения преступления; преследования и задержания преступников; отражения нападения на сотрудника при проверке документов и(или) опросе подозреваемого; нападения на сотрудника с целью завладения оружием.

Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, ранее проходивших службу на должностях офицерского состава и приравненных к ним должностях в государственных военизированных организациях, указанных в статье 5 Федерального закона от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (за исключением МВД России), по должности служащего «Полицейский»

Вариативная учебная дисциплина
Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и исполнении административного законодательства

Тема

Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции при охране общественного порядка (4 ч.)

Содержание

Комплексные задания, моделирующие применение физической силы и специальных средств на открытой местности и в ограниченном пространстве в ситуациях: пресече-

ния участковым уполномоченным полиции административного правонарушения и задержания правонарушителя; преследования и задержания преступника участковым уполномоченным полиции; отражения одиночного нападения или группы лиц на участкового уполномоченного полиции при проверке документов и при проведении подворного (поквартирного) обхода, а также при проверке лиц, находящихся под административным надзором; отражения одиночного нападения или группы лиц на участкового уполномоченного полиции при осмотре мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления или иного правонарушения; отражения одиночного нападения или группы лиц на участкового уполномоченного полиции с целью завладения оружием.

Вариативная учебная дисциплина
Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД МВД России

Тема

Особенности применения физической силы и специальных средств при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками ГИБДД МВД России

Содержание

Комплексные задания, моделирующие применение физической силы и специальных средств в ситуациях: извлечения правонарушителя(ей) из автотранспортного средства; пресечения возникших конфликтов между участниками дорожного движения; пресечения противоправных действий правонарушителя, находящегося в патрульном автомобиле сотрудников ГИБДД МВД России.

Профессиональная подготовка сотрудников, имеющих специальное звание внутренней службы и проходящих службу в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и других местностях с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в которых служба засчитывается в выслугу лет на льготных условиях, в соответствии с Перечнем районов Крайнего Севера, приравненных к ним местностей и других местностей с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в которых служба лиц рядового состава и начальствующего состава органов внутренних дел, войск национальной гвардии Российской Федерации, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы засчитывается на льготных условиях в выслугу лет для назначения пенсии, по должности служащего «Полицейский»

Вариативная учебная дисциплина
Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и исполнении административного законодательства

Тема

Особенности применения физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции при охране общественного порядка

Содержание

Комплексные задания, моделирующие применение физической силы и специальных средств на открытой местности и в ограниченном пространстве в ситуациях: пресечения участковым уполномоченным полиции административного правонарушения и задержания правонарушителя; преследования и задержания преступника участковым уполномоченным полиции; отражения одиночного нападения или группы лиц на участкового уполномоченного полиции при проверке документов и при проведении подворного (поквартирного) обхода, а также при проверке лиц, находящихся под административным надзором; отражения одиночного нападения или группы лиц на участкового уполномоченного полиции при осмотре мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления или иного правонарушения; отражения одиночного нападения или группы лиц на участкового уполномоченного полиции с целью завладения оружием.

Задания (упражнения) для формирования навыков применения физической силы и огнестрельного оружия и совершенствования способов взаимодействия сотрудников ОВД

1. Формирование навыков применения физической силы и огнестрельного оружия

Задание 1

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от невооруженного нападения и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения сотрудник выполняет комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент выполняет захват за отворот одежды сотрудника с целью сковать его действия и ударить второй рукой в голову.

Действия сотрудника: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, защититься от удара и освободиться от захвата ассистента, ограничить свободу его перемещения, сковать браслетами ручными, выйти из тактического полигона и выполнить упражнение из ПМ.

Задание 2

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от невооруженного нападения и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения сотрудник выполняет комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент пытается отнять пистолет у сотрудника при подходе спереди (или сзади).

Действия сотрудника: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, применяя боевые приемы борьбы, пресечь попытку ассистента завладеть оружием, ограничить свободу его перемещения, сковать браслетами ручными и выполнить упражнение из ПМ.

Задание 3

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от невооруженного нападения и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения сотрудник выполняет комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент выполняет удар ногой в живот сотрудника (или – удар ногой сбоку по туловищу).

Действия сотрудника: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, применяя боевые приемы борьбы, защититься от удара ассистента, ограничить свободу его перемещения, сковать браслетами ручными и выполнить упражнение из ПМ.

Задание 4

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от невооруженного нападения и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения сотрудник выполняет комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент выполняет прямой удар рукой в голову сотрудника (или удар рукой сбоку в голову).

Действия сотрудника: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, применяя боевые приемы борьбы, защититься от удара ассистента, ограничить свободу его перемещения, сковать браслетами ручными и выполнить упражнение из ПМ.

Задание 5

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, макет ножа, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от вооруженного нападения и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения сотрудник выполняет комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент выполняет удар ножом сверху в голову или в верхнюю часть туловища сотрудника (или наотмашь).

Действия сотрудника: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, применяя боевые приемы борьбы, защититься от удара и обезоружить ассистента, ограничить свободу его перемещения, сковать браслетами ручными и выполнить упражнение из ПМ.

Задание 6

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, макет ножа, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от вооруженного нападения и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения сотрудник выполняет комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент выполняет удар ножом снизу в живот (или сбоку).

Действия сотрудника: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, применяя боевые приемы борьбы, защититься от удара и обезоружить ассистента, ограничить свободу его перемещения, сковать браслетами ручными и выполнить упражнение из ПМ.

Задание 7

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, макет ножа, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от вооруженного нападения и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения сотрудник выполняет комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент выполняет прямой удар ножом тычком в живот (или верхнюю часть груди).

Действия сотрудника: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, применяя боевые приемы борьбы, защититься от удара и обезоружить ассистента, ограничить свободу его перемещения, сковать браслетами ручными и выполнить упражнение из ПМ.

Задание 8

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, макет пистолета, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от вооруженного нападения и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения сотрудник выполняет комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент выполняет угрозу пистолетом спереди в упор в живот (или в голову).

Действия сотрудника: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, применяя боевые приемы борьбы, обезоружить ассистента, ограничить свободу его перемещения, сковать браслетами ручными и выполнить упражнение из ПМ.

Задание 9

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, макет пистолета, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от вооруженного нападения и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения сотрудник выполняет комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент выполняет угрозу пистолетом сзади в упор в спину (или в затылок).

Действия сотрудника: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, применяя боевые приемы борьбы, обезоружить ассистента, ограничить свободу его перемещения, сковать браслетами ручными и выполнить упражнение из ПМ.

Задание 10

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, макет пистолета, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от вооруженного нападения и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения сотрудник выполняет комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент выполняет угрозу пистолетом сбоку в упор в голову (или в туловище).

Действия сотрудника: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, применяя боевые приемы борьбы, обезоружить ассистента, ограничить свободу его перемещения, сковать браслетами ручными и выполнить упражнение из ПМ.

Задание 11

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, макет длинноствольного оружия, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от вооруженного нападения и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения сотрудник выполняет комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент выполняет угрозу длинноствольным оружием спереди в упор в туловище (или в голову).

Действия сотрудника: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, применяя боевые приемы борьбы, обезоружить ассистента, ограничить свободу его перемещения, сковать браслетами ручными и выполнить упражнение из ПМ.

Задание 12

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, макет длинноствольного оружия, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от вооруженного нападения и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения сотрудник выполняет комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент выполняет угрозу длинноствольным оружием сзади в упор в туловище (или в голову).

Действия сотрудника: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, применяя боевые приемы борьбы, обезоружить ассистента, ограничить свободу его перемещения, сковать браслетами ручными и выполнить упражнение из ПМ.

Задание 13

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от невооруженного нападения и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения сотрудник выполняет комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне на первом учебном месте один ассистент выполняет захват за отворот одежды сотрудника с целью сковать его действия и ударить второй рукой в голову.

3. Второй ассистент на втором учебном месте пытается отнять пистолет у сотрудника при подходе спереди (или сзади).

Действия сотрудников: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон и поочередно: защититься от удара и освободиться от захвата ассистента, ограничить свободу его перемещения, сковать браслетами ручными, пресечь попытку ассистента завладеть оружием, ограничить его свободу перемещения, сковать браслетами ручными, выйти с тактического полигона и выполнить упражнение из ПМ.

2. Совершенствование способов взаимодействия сотрудников ОВД

Задание 14

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, браслеты ручные, ПМ.

Задача: задержать правонарушителя и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения 2 сотрудника выполняют комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент сопротивляется, напрягая руки и срывая захваты сотрудников.

Действия сотрудников: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, применяя боевые приемы борьбы, ограничить свободу перемещения ассистента, сковать браслетами ручными, выйти с тактического полигона и выполнить упражнение из ПМ.

Задание 15

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от невооруженного правонарушителя и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения 2 сотрудника выполняют комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент выполняет удар ножом сверху в голову (или верхнюю часть туловища) одному из сотрудников.

Действия сотрудников: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, применяя боевые приемы борьбы, защититься от удара и ограничить свободу перемещения ассистента, сковать браслетами ручными, выйти с тактического полигона и выполнить упражнение из ПМ.

Задание 16

Материально-техническое обеспечение: стрелковый тир, тактический полигон, браслеты ручные, ПМ.

Задача: защититься от вооруженного правонарушителя и выполнить упражнение из ПМ.

Условия выполнения задачи:

1. В начале упражнения 2 сотрудника выполняют комплексно-силовое упражнение (5 подходов).

2. На тактическом полигоне ассистент угрожает пистолетом в голову (или верхнюю часть туловища) одному из сотрудников.

Действия сотрудников: на фоне физического утомления безопасно зайти на тактический полигон, применяя боевые приемы борьбы, защититься от удара и ограничить свободу перемещения ассистента, сковать браслетами ручными, выйти с тактического полигона и выполнить упражнение из ПМ.

Основные термины

БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ – приемы самозащиты и задержания правонарушителя.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ – передача большого объема учебной информации обучающимся, при этом продолжительность обучения не изменяется и не снижаются требования к качеству знаний за счет увеличения передаваемой информации.

КОМПЛЕКСНЫЕ СИЛОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СИТУАЦИЯХ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – правомерное и тактически целесообразное выполнение нескольких боевых приемов борьбы с использованием специальных средств и (или) огнестрельного оружия в ситуации опасности для жизни и здоровья сотрудника ОВД и (или) граждан, возникшей в процессе решения сотрудником ОВД оперативно-служебной задачи.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – процесс реализации содержания обучения, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Научное издание

Троян Евгений Иванович

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
К КОМПЛЕКСНЫМ СИЛОВЫМ ДЕЙСТВИЯМ
В ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ

Монография

Редактирование *Е.А. Пыжова*
Дизайн обложки *Е.К. Булатова*
Тиражирование *А.И. Кубрина*

Подписано в печать 27.12.2019. Формат 60х84/16.
Усл. п.л. 5,2. Уч.-изд. л. 5,0. Заказ № 093.
Тираж 100 экз. Цена свободная.

Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел
Тюменского института повышения
квалификации сотрудников МВД России
625049, г. Тюмень, ул. Амурская, 75.

ISBN 978-5-93160-291-2

