

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

И. Р. Мингулов, А. Р. Мирзоев, Н. Ю. Горячева

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ
И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)**

Учебно-практическое пособие

Уфа 2021

УДК 796–027.22(470+476)
ББК 75.17(2Рос)я73-5+75.17(4Бел)я73-5
М61

*Рекомендовано к опубликованию
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

Рецензенты:

А. Т. Биналиев
(Ростовский юридический институт МВД России);
Р. А. Рахимов
(Управление МВД России по городу Уфе)

Мингулов, И. Р

М61 Организация профессиональной служебной и физической подготовки в образовательных организациях МВД России и Республики Беларусь (сравнительный анализ) : учебно-практическое пособие / И. Р. Мингулов, А. Р. Мирзоев, Н. Ю. Горячева. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2021. – 48 с. – Текст : непосредственный.

В работе на основе сравнительного анализа рассмотрена организация профессиональной служебной и физической подготовки в образовательных организациях МВД России и МВД Республики Беларусь.

Учебно-практическое пособие предназначено для обучающихся образовательных организаций МВД России.

УДК 796–027.22(470+476)
ББК 75.17(2Рос)я73-5+75.17(4Бел)я73-5

© И.Р. Мингулов, 2021
© А.Р. Мирзоев, 2021
© Н.Ю. Горячева, 2021
© Уфимский ЮИ МВД России, 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	8
1.1. Образовательная деятельность в образовательных организациях МВД России.....	8
1.2. Образовательная деятельность в образовательных организациях МВД Республики Беларусь.....	10
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	18
2.1. Цели и задачи образовательных организаций.....	18
2.2. Учебные сборы АМВД Республики Беларусь.....	19
ГЛАВА III. БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	21
3.1. Понятие и классификация боевых приемов борьбы	21
3.2. Приемы атаки и защиты.....	23
ГЛАВА IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	25
4.1. Сравнительный анализ организации огневой подготовки в Российской Федерации и Республике Беларусь.....	25
4.2. Сравнительный анализ организационных особенностей огневой подго- товки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и Республики Беларусь.....	37
ГЛАВА V. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В ОБУЧЕНИИ С ЦЕЛЬЮ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЕЙ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	39
5.1. Приоритеты в распределении материала учебной программы по дисци- плине «Профессионально-прикладная физическая подготовка».....	39
5.2. Сравнительный анализ занятий по боевым приемам борьбы в образова- тельных учреждениях МВД России и Республики Беларусь.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Физическая и служебно-прикладная физическая подготовка в образовательных организациях МВД России представлена как самостоятельная учебная дисциплина и важнейший компонент профессиональной подготовки сотрудника органов внутренних дел. Являясь составной частью боевой подготовки курсантов и слушателей, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, выполняет оздоровительные, воспитательные и образовательные функции. Физическая подготовка призвана содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел в части обеспечения готовности к успешному выполнению служебных обязанностей по охране правопорядка.

Свои образовательные, воспитательные и развивающие функции физическая подготовка наиболее полно осуществляет в рамках специализированной системы обучения, предусматривающей профилирование занятий применительно к служебно-профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Такое профилирование предусматривает не только формирование прикладных двигательных умений и навыков, но и обучение эффективному и правомерному решению практических задач правоохранительной деятельности.

Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» определяет основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации¹ в подразделениях центрального аппарата МВД России, территориальных органах МВД России, образовательных, научных, медицинских (в том числе санаторно-курортных) организациях системы МВД России, окружных управлениях материально-технического снабжения системы МВД России, а также иных организациях и подразделениях, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации².

Особенности служебной деятельности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России свидетельствуют о том, что они должны обладать высокой профессиональной подготовкой, а именно: ка-

¹ Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/> (дата обращения: 12.02.2021).

² Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 года). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/#992> (дата обращения: 12.02.2021).

чественными навыками боевых приемов борьбы, быть в хорошей физической форме и иметь достаточный арсенал знаний в сфере тактики действий¹. Для успешного выполнения профессиональных задач сотрудники правоохранительных органов должны постоянно совершенствовать физическую подготовку, а именно навыки боевых приемов борьбы в целях пресечения противоправных действий в обществе².

При выполнении возложенных на сотрудников органов внутренних дел обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействию преступности, охране общественного порядка и собственности, обеспечению общественной и личной безопасности им зачастую приходится действовать в ситуациях, когда законным распоряжениям и требованиям оказывается неповиновение. В подобных конфликтных ситуациях преимущество отдается ненасильственным способам воздействия на правонарушителей путем ведения переговоров, и, как крайняя мера, применяется физическая сила, в том числе боевые приемы борьбы, специальные средства и огнестрельное оружие, но только по основаниям и в порядке, строго регламентированном соответствующим законодательством.

Стоит заметить, что в образовательных организациях МВД России дисциплине «Физическая подготовка» и вообще в целом физическому развитию обучающихся уделяется особое внимание. Это обусловлено прежде всего тем, что в данных учреждениях осуществляется подготовка специалистов, чья профессиональная деятельность напрямую связана с защитой личности, общества и государства от противоправных посягательств, предупреждением, пресечением и раскрытием преступлений, обеспечением правопорядка в общественных местах и др.³. А подобная деятельность, разумеется, требует особого подхода к физической подготовке лиц, ее осуществляющих.

Подходы и методики, разработанные для успешного преподавания дисциплины, устаревают с каждым годом в связи с совершенствованием физической культуры и спорта и развитием интересов нынешних студентов,⁴ в частности, курсантов и слушателей вузов МВД России. Соответст-

¹ Еремин Р. В. Физическая подготовка как фактор, определяющий качество профессиональной деятельности и развития личности // Наука и практика. – 2014. – № 2 (59). – С. 167–170.

² Мешев И. Х. Теоретические основы обучения боевым приемам борьбы сотрудников МВД России // Физическое воспитание и спорт : актуальные вопросы теории и практики : сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 119–127.

³ Архипов Д. В. Спарринг-тренировка как эффективное средство повышения профессионального мастерства спортсменов группы спортивного совершенствования по рукопашному бою // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 22. – С. 28–30.

⁴ Кривоногова Д. Д., Репин М. Е. Современные подходы, средства и методики физического воспитания в высшем учебном заведении // В сборнике : Балтийские встречи. Сборник по материалам научно-практической межвузовской междисциплинарной студенческой конференции. – 2015. – С. 54–57.

венно, принимаемые в данной сфере нормативные правовые акты Российской Федерации (в том числе и ведомственные) зачастую просто не успевают за темпом развития современного российского общества.

Главной целью физической подготовки является формирование физической и психологической устойчивости при успешном выполнении оперативно-служебных задач, правильное и умелое применение физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, при выполнении возложенных на полицию обязанностей (если несиловые способы не обеспечивают их выполнения) для¹:

- 1) пресечения преступлений и административных правонарушений;
- 2) доставления в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции, в помещение муниципального органа, в иное служебное помещение лиц, совершивших преступления и административные правонарушения, и задержания этих лиц;
- 3) преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции.

Достижение поставленных целей обусловливается правильной методикой преподавания дисциплины «Физическая подготовка» в вузах МВД России, которая включает в себя ряд самых разнообразных приемов и методов, направленных на физическое развитие обучающихся, в том числе использование специальных методик подготовки.

В настоящее время на занятиях по физической подготовке курсанты и слушатели выполняют различные упражнения для развития силы, быстроты и ловкости, выносливости, отрабатывают боевые приемы борьбы и т. д. (как того и требуют ведомственные нормативно-правовые акты). Здесь же следует акцентировать внимание на специфике спортивно-массовой работы, проводимой среди курсантов и слушателей².

Получив высшее профессиональное образование в вузах МВД России, уже бывшие курсанты выходят из образовательного учреждения в первую очередь правоохранителями (юристами). А, как всем нам хорошо известно, профессия (квалификация, специальность) юриста в системе МВД России предполагает два легко прогнозируемых исхода:

1. Достаточно активная и подвижная деятельность (служба в оперативных и специальных подразделениях МВД России: уголовного розыска, экономической безопасности и противодействия коррупции, центрах специального назначения и сил оперативного реагирования);

¹ Репин М. Е. Спортивно-массовая работа в высшем учебном заведении как средство формирования и укрепления здоровья курсантов и слушателей (на примере Нижегородской академии МВД России) // Научно-методический электронный журнал «Концепт» – 2016. – Т. 22. – С. 66–68.

² Герасимов И. В. Перенос тренированности на профессиональную деятельность в процессе физической подготовки // Наука и практика. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова. – 2015. – № 2 (63). – С. 132–134.

2. Малоподвижный кабинетный труд (следователя, дознавателя, оперативного дежурного, ревизора, сотрудника кадровой, штабной или тыловой служб)¹.

В связи с этим сотрудников органов внутренних дел в течение всей своей практической деятельности ожидают не только положительные исходы в виде, например, предусмотренного законодательством денежного довольствия, практического опыта, профессионализма и др., но и великое множество различных профессиональных заболеваний. Так, перечень таких заболеваний, распространенных среди сотрудников МВД России закреплён в Приказе Минздравсоцразвития России от 27 апреля 2012 г. № 417н «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний»².

Целью данного учебно-практического пособия является проведение сравнительного анализа организации профессиональной, служебной и физической подготовки в образовательных организациях МВД России и МВД Республики Беларусь.

Выявление положительного зарубежного опыта в области профессиональной, служебной и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов позволит совершенствовать методику обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

¹ Самойлюк Р. Н. Определяющие факторы эффективности методов осуществления государственной власти // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2014. – № 3 (27). – С. 41–46.

² Об утверждении перечня профессиональных заболеваний : приказ Минздравсоцразвития России от 27 апреля 2012 г. № 417н // Российская газета. – 2012. – № 115.

ГЛАВА I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

1.1. Образовательная деятельность в образовательных организациях МВД России

Целью физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России является формирование здоровых, физически развитых специалистов, владеющих необходимым объемом специальных знаний, прикладных умений, навыков боевых приемов борьбы и других служебно-прикладных упражнений, а также физических, психологических и морально-волевых качеств, обеспечивающих успешное выполнение служебно-профессиональных задач.

Основными задачами физической подготовки в образовательных учреждениях МВД России являются:

- воспитание сознательного отношения к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, как к важному элементу здорового образа жизни и профессионального совершенствования;
- формирование знаний основ теории, методики, организации физической подготовки в подразделениях органов внутренних дел и навыков в ее проведении;
- укрепление здоровья и физическое развитие курсантов и слушателей, поддержание их высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- формирование профессионально важных физических качеств, необходимых интеллектуальных, психологических и профессионально-нравственных качеств личности;
- формирование навыков боевых приемов борьбы и других служебно-прикладных упражнений, двигательных способностей, обеспечивающих успешное выполнение задач служебно-профессиональной деятельности в типичных условиях служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, а также в экстремальных и опасных ситуациях;
- совершенствование спортивного мастерства курсантов слушателей-спортсменов.

Специфика учебного заведения обуславливает и особенности выполнения контрольных упражнений. В образовательных учреждениях МВД России основными силовыми нормативами являются: подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклоны вперед из положения лежа на спине в течение 1 мин, толчок (жим) гири весом 24 кг, комплекс силовых упражнений.

При проверке быстроты используют: челночный бег 10х10 м, челночный бег 20х20 м, 100 м. Выносливость определяется по следующим

контрольным упражнениям: бег (кросс) на 1000 м., бег (кросс) на 5000 м, ходьба на лыжах на 5000 м, плавание на 100 м, кроме этого, в программе предусмотрено преодоление полосы препятствий с последующим выполнением боевых приемов борьбы.

Говоря об особенностях организации физической подготовки в вузах МВД России, необходимо отметить разнообразие форм занятий, проводимых с курсантами и слушателями ведомственных учебных заведений. Под формами физической подготовки понимают способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимодействия преподавателя и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий¹.

По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы – урочные и неурочные.

Урочными формами в вузах МВД России являются аудиторные (практические) занятия, проводимые преподавателем с переменным личным составом в соответствии с учебной программой дисциплины «Физическая культура (Физическая подготовка)», тематическим планом и в соответствии с расписанием учебных занятий. Согласно требованиям МВД России практические занятия по физической подготовке проводятся в объеме не менее 2-х раз в неделю (4 академических часа).

Неурочные формы представляют собой занятия, которые могут проводиться преподавателями физической подготовки, тренерами (инструкторам) по видам спорта, курсовыми командирами, младшим командным составом, а также самими занимающимися (самостоятельно) с целью развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, укрепления здоровья, активного отдыха.

Для урочных форм занятий в вузах МВД России характерно то, что деятельностью занимающихся управляет специалист-преподаватель по физической культуре и спорту.

Учебные занятия в вузах МВД России могут делиться: во-первых, на занятия, направленные на общую физическую подготовку: основная часть учебного времени уделяется комплексной подготовке на двигательную выносливость, развитию силы и скоростно-силовых и координационных способностей; во-вторых, на занятия, имеющие профессионально-прикладную направленность на специальную физическую подготовку. При этом формируются у будущих правоохранителей необходимые для их профессии двигательные умения и навыки, среди которых эффективные методы задержания правонарушителя, способы защиты от вооруженного и

¹ Валиев А. Н., Молоствов А. Н. Особенности физической подготовки курсантов вузов МВД России // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – 762 с.

невооруженного противника, внешний досмотр, навыки конвоирования с использованием и без использования специальных средств и т. д.

В образовательных учреждениях МВД России можно выделить следующие основные особенности учебно-тренировочного процесса по физической подготовке:

- четкое ведомственное регулирование процесса физической подготовки курсантов, слушателей и сотрудников учебных заведений системы МВД России;
- разграничение общей физической подготовки и специальной (профессионально-прикладной) физической подготовки;
- планомерное повышение требований к уровню физической подготовленности курсантов и слушателей с каждым последующим годом обучения;
- широкое использование контрольных упражнений профессионально-прикладной направленности (боевые приемы борьбы, специальные полосы препятствий и пр.);
- разнообразие форм занятий, проводимых с курсантами и слушателями ведомственных учебных заведений;
- обязательность проведения и методического обеспечения неурочных форм занятий;
- организация секционной работы с целью привлечения максимального числа учащихся к систематическим занятиям прикладными видами спорта, подготовки и участия сборных команд образовательного учреждения в соревнованиях различного уровня.

1.2. Образовательная деятельность в образовательных организациях МВД Республики Беларусь

Учебная деятельность в образовательном учреждении МВД Республики Беларусь (Могилевский институт МВД Республики Беларусь): практическое обучение является составной частью образовательного процесса и направлено на освоение курсантами профессиональной деятельности по специальности (специализации). Практическое обучение осуществляется в тесном взаимодействии с Министерством внутренних дел, которое для вуза является основным заказчиком кадров. Курсанты проходят практику в летний период после сдачи летней экзаменационной сессии. Например, начиная со 2-го курса обучения курсанты проходят практику в территориальных подразделениях заказчиков кадров, направивших их на обучение. Каждый вид практики обучающиеся проходят в соответствии с программой практики, которая разрабатывается и утверждается в установленном порядке для каждой специальности и специализации обучения. Все программы практики согласовываются с заказчиками кадров.

Учебная практика имеет своей целью закрепление в условиях правоприменительной деятельности знаний и умений, полученных в процессе обучения по избранной специальности и специализации, овладение навыками решения социально-профессиональных задач. Целью прохождения преддипломной практики (4 курс) служит освоение и закрепление знаний и умений, полученных в Академии МВД в процессе всего курса обучения, проверка возможности самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретной профессиональной деятельности, сбор и систематизация материалов к дипломной работе.

Профессионально-прикладная физическая подготовка образовательных учреждений Республики Беларусь также является одной из немногих, преподаваемых на протяжении всего периода учебы; существуют секционные занятия по служебно-прикладным и другим видам спорта, для отстающих курсантов организован дополнительный курс физической подготовки. Также для обучающихся женского пола учебная программа ничем не отличается. Зачеты и экзамен сдают на общих основаниях, а задания по боевым приемам борьбы выполняют в паре с юношами.

Боевые приемы борьбы являются важнейшим элементом применения физической силы. Они основываются на различных системах спортивных единоборств и прикладных приемов, выработанных многолетней практикой деятельности правоохранительных органов. Важно осознавать, что применение физической силы, в частности боевые приемы борьбы, сотрудники правопорядка должны производить беспристрастно и ни при каких обстоятельствах не допускать совершения самосуда. Ведь главная цель применения боевых приемов борьбы должна состоять в прекращении противоправных действий и задержании правонарушителей¹. Для применения физической силы и боевых приемов борьбы курсанты и слушатели образовательных организаций МВД Республики Беларусь должны поддерживать себя в хорошей физической форме, соизмерять свои силы при применении болевых приемов и расслабляющих ударов. Свою профессиональную деятельность сотрудники правопорядка осуществляют, как правило, в весьма напряженных, экстремальных и опасных ситуациях. Ввиду этого перед ними стоит задача – развивать и совершенствовать навыки боевых приемов борьбы². Результативность действий по самозащите и насильственному задержанию правонарушителей зависит от уровня владения техникой боевых приемов борьбы и уровня развития физических качеств в этих пре-

¹ Алдошин А. В. Спорт в профессиональной физической подготовке сотрудников ОВД // Наука и практика. – 2014. – № 3 (60). – С. 126–129.

² Карданов А. К. Вопросы организации физической подготовки с сотрудниками специальных подразделений, обучающихся по программам профессиональной подготовки (на примере деятельности кафедры физической подготовки СКИ(ф) КРУ МВД России) // Физическое воспитание и спорт : актуальные вопросы теории и практики. – 2017. – С. 69–72.

делах. Основными приемами защиты являются: защита от ударов, освобождение от захватов, обхватов и других опасных положений, защита с применением резиновой палки, подручных средств и огнестрельного оружия¹. Технология обучения боевым приемам борьбы направлена на формирование у курсантов и слушателей навыков применения боевого единоборства для пресечения физического сопротивления правонарушителя, силовой защиты законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, в т. ч. в чрезвычайных условиях и обстоятельствах. Основным назначением боевых приемов борьбы является самозащита и защита граждан от преступных посягательств, связанных с насилием, либо с непосредственной угрозой насилия, пресечение правонарушений и задержание (в т. ч. захват) лиц их совершивших, то есть принуждение выполнять законные требования сотрудника правопорядка². Занятия по боевым приемам борьбы проводятся с целью:

- обучения боевым приемам борьбы и тренировки в выполнении этих приемов;
- обучения умелым действиям в использовании средств индивидуальной защиты и нападения, применения наручников и использования подручных средств в рукопашной схватке;
- выработки выносливости, ловкости, скорости, силы, решительности, быстроты, ориентировки и инициативности;
- воспитания уверенности в своих силах, стремления сблизиться с противником и обезвредить его.

Руководители занятий (как правило, это преподаватели по физической подготовке) обязаны обеспечивать все необходимые меры по предупреждению травматизма, а именно:

- подготовить место занятий;
- соблюдать дисциплину;
- правильно подготовить организм к основной части занятия.

Также руководители занятий должны проследить, чтобы:

- в начальной стадии обучения приемы отрабатывались на противнике, не оказывающем сопротивление;

¹ Кодзоков А. Х., Канукоев А. М. Оптимизация структуры физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Развитие научных направлений в современных условиях : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. В 2-х частях – 2017 – С. 41–43.

² Карданов А. К. Вопросы организации физической подготовки с сотрудниками специальных подразделений, обучающихся по программам профессиональной подготовки (на примере деятельности кафедры физической подготовки СКИ(ф) КРУ МВД России) // Физическое воспитание и спорт : актуальные вопросы теории и практики. – 2017. – С.69–72.

– болевые приемы выполнялись без чрезмерных усилий, по сигналу партнера командой «Есть!» или хлопком по телу немедленно прекращались;

– удары при изучении с партнером обозначались, а в стадии совершенствования допускался дозированный контакт при наличии защитных средств.

Учебно-тренировочные занятия по боевым приемам борьбы направлены на: развитие основных физических качеств курсантов и слушателей до уровня нормативных требований; формирование способности противостоять утомлению; освоение способов преодоления естественных и искусственных препятствий; достижение максимальных мышечных напряжений в возможно короткое время (взрывная сила); воспитание морально-волевых качеств. Формирование навыков по боевым приемам борьбы производится в следующей последовательности: по этапам (расчлененно), в целом в медленном темпе, самостоятельно, а затем в боевом темпе. Совершенствование техники достигается путем многократного повторения¹. Занятия по боевым приемам борьбы рекомендуется начинать с интенсивной разминки, в ходе которой делается кувырок-вперед, назад, полет-кувырок, кувырок через плечо, самостраховка при падениях вперед, назад, на бок; переноска партнера на спине, верхом на плечах, на руках перед собой, способом «кресло», с применением элементов борьбы – перетягивание партнера, отрыв партнера от ковра, сваливание партнера, стоя на коленях, переворачивание партнера зацепом ноги, лежа на спине. Структурно боевые приемы борьбы состоят из нескольких стадий: навязывание хвата и подготовка к выведению из равновесия и (или) нанесению расслабляющего удара; выведение из равновесия и (или) нанесение расслабляющего удара; реализация его технической основы; подготовка (переход) к физическому контролю, сковыванию, сопровождению; сковывание и сопровождение под воздействием болевого приема².

Обучение приему происходит в три этапа: создание начального представления о его двигательном составе; разучивание оптимального способа его выполнения и доведение его до совершенства. На занятиях изучаются техника ударов и защитные действия от ударов, болевые приемы броски, удушающие приемы, освобождения от захватов и обхватов, пресечение действий с огнестрельным оружием, сковывание наручниками,

¹ Алдошин А. В., Моськин С. А. Физическая подготовка как неотъемлемая составная часть профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов. – 2016. – С. 11–14.

² Кодзоков А. Х., Кануков А. М. Оптимизация структуры физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Развитие научных направлений в современных условиях : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – 2017. – С. 41–43.

связывания, проведение наружного досмотра, оказание помощи и взаимопомощи, действия с использованием спецсредств и автомата. В практике физической подготовки наивысшей степенью мастерства считается владение техникой самозащиты без оружия и подчинение противника своей воле без причинения ему серьезных травм¹.

Достичь указанной степени мастерства возможно путем применения болевых приемов стоя (или их комбинацией) ведущих к задержанию и сопровождению противника в нужном для сотрудника направлении. При контролируемых усилиях тренирующихся воздействие болевых приемов можно ограничить лишь болью. Боль, а точнее угроза ее возрастания, при попытках сопротивления подчиняет волю противника воле сотрудника. При осуществлении болевых приемов, находясь в реальной ситуации, курсанты и слушатели должны обладать навыками²:

- доведения до логического завершения болевого приема в случае возникновения ошибок при его проведении (в том числе вызванных активными действиями противника) с помощью ударов;
- выхода из контакта с противником на любой фазе проведения приема (по решению самого сотрудника);
- комбинирования их с другими приемами в случае создания благоприятных условий для их проведения со стороны противника, оказывающего сопротивление.

Правовой аспект, регламентирующий необходимость знания техники выполнения боевых приемов сотрудниками правопорядка, закреплён в ст. 20 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»³. Законодательное закрепление правовых оснований применения физической силы свидетельствует не только о необходимости приобретения физических навыков для эффективной борьбы с преступностью, но и о том, что это, так называемое законное насилие, должно применяться лишь в рамках дозволенного.

Речь идет не только о круге лиц, в отношении которых применение физической силы запрещено, но и об обстоятельствах, которые также препятствуют применению физической силы. Важно, чтобы своими действия-

¹ Карданов А. К. Вопросы организации физической подготовки с сотрудниками специальных подразделений, обучающихся по программам профессиональной подготовки (на примере деятельности кафедры физической подготовки СКИ(ф) КРУ МВД России) // Физическое воспитание и спорт : актуальные вопросы теории и практики. – 2017. – С. 69 –72.

² Ошев А. А., Бобровик А. П. Методологические основы самосовершенствования физических качеств и навыков у сотрудников силовых ведомств // Физическая культура в профессиональном образовании учащихся высшей школы : сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции – 2015. – С. 20–24.

³ О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. – URL: https://xn--b1aew.xn--plai/Deljatelnost/work/laws/Federalnij_zakon_O_policii (дата обращения: 16.01.2021).

ми сотрудник нанес нарушителю минимально возможный в сложившихся обстоятельствах вред. Минимизация физического вреда способствует совершенствованию деятельности правоохранительных структур, поскольку первоочередной задачей правоохранительных органов является защита и охрана прав и свобод граждан. Вместе с тем большое значение имеет подготовка профессорско-преподавательского состава, которая предполагает постоянную работу по наращиванию знаний, повышению профессионального мастерства и наиболее эффективной организацией занятий по физическому воспитанию и подготовке.

Деятельность профессорско-преподавательского состава должна быть ориентирована на всестороннее духовное и физическое развитие личности и строиться на основе базовых принципов: демократизации, гуманизации, непрерывности обучения, взаимодействия.

Преподаватели по физической культуре (физической подготовке) также должны обладать высоким уровнем спортивного мастерства, физической подготовленностью, владеть начальными медико-биологическими знаниями, хорошей речью и дикцией¹.

Основой профессионализма преподавателя является психолого-педагогическая подготовка. Высокий уровень квалификации преподавателя обеспечивает хорошую физическую подготовку обучаемых. Для повышения своих профессиональных качеств преподавателям необходимо прежде всего постоянно совершенствовать свою методику и в процессе практической деятельности развивать организаторские способности. В целом педагогическое мастерство преподавателя раскрывается на практических, теоретических, инструкторско-методических и самостоятельных занятиях. В ходе практических занятий решаются задачи по поддержанию и повышению уровня физической подготовки руководителя учебно-тренировочного процесса, от которого зависит образцовая демонстрация всех упражнений, приемов и действий.

Теоретические занятия направлены на изучение руководящих и регламентирующих документов и проблем физического обучения. Инструкторско-методические занятия решают задачи подготовки преподавателей, кандидатов к проведению тренировок в спортивных секциях и соревнованиях².

¹ Алдошин А. В., Моськин С. А. Физическая подготовка как неотъемлемая составная часть профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов. – 2016. – С. 11–14.

² Алдошин А. В. Спорт в профессиональной физической подготовке сотрудников ОВД // Наука и практика. – 2014. – № 3 (60). – С. 126–129.

Самостоятельная работа призвана совершенствовать методические знания, умения и навыки преподавателя в контексте изучения актуальных нормативных документов и стандартов по физической культуре и спорту (подготовке). Также она включает составление конспектов, совершенствование выполнения упражнений, проверку мест занятий, спортивного оборудования и инвентаря. Важным инструментом повышения квалификации преподавателя является также владение объективной информацией с целью обобщения и распространения передового опыта организации спортивных мероприятий, пропаганды достижений в физической подготовке и спорте, что будет способствовать эффективной подготовке курсантов и слушателей. Большое значение также придается научно-исследовательской работе, проводимой на кафедре физической подготовки, которая должна продвигать и сближать практику физического обучения и воспитания курсантов и слушателей с требованиями образовательного процесса. Конечной целью и ключевым фактором педагогического процесса по формированию двигательных навыков, служебных, боевых, морально-волевых и психологических качеств обучаемых является физическое совершенствование, которое подразумевает наличие высокого уровня физической подготовленности и состояния здоровья¹.

В связи с вышеизложенным, напрашивается вывод о том, что грамотное преподавание и добросовестное изучение боевых приемов борьбы в учебных заведениях МВД Республики Беларусь, еще на стадии подготовки к будущей профессиональной – служебной и боевой деятельности является ключевым условием проявления положительной тенденции в деятельности по охране правопорядка. Помимо этого изучение боевых приемов борьбы выступает важным средством подготовки, способствующим комплексному решению задач по повышению физической и психологической закалки курсантов и слушателей с целью повышения их профессионального мастерства. Данный фактор обуславливает эффективность борьбы с преступностью, противоправными посягательствами, снижение числа преступлений и т. п. Все это, в свою очередь, способствует декриминализации современного российского общества, а также росту уровня позитивного отношения, вплоть до доверия, населения к правоохранительным органам.

¹ Еремин Р. В. Физическая подготовка как фактор, определяющий качество профессиональной деятельности и развития личности // Наука и практика. – 2014. – № 2 (59). – С. 167–170.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные задачи физической подготовки в образовательных организациях МВД России?
2. С какой целью проводятся занятия по боевым приемам борьбы?
3. Какими навыками должны обладать курсанты и слушатели при выполнении болевых приемов борьбы, находясь в реальной ситуации?
4. Каковы основные особенности учебно-тренировочного процесса по физической подготовке в образовательных организациях МВД России?
5. Назовите основные этапы обучения боевым приемам борьбы.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

2.1. Цели и задачи образовательных организаций

Учреждение образования Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – АМВД) осуществляет подготовку офицеров милиции для правоохранительных органов Республики Беларусь. Обучение будущих офицеров по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее – ППФП) проводится на факультете милиции, следственно-экспертном и уголовно-исполнительном по специальностям «Правоведение», «Экономическое право», «Судебная экспертиза»¹.

В АМВД дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка» преподается на протяжении всего периода обучения. В ППФП выделяют два взаимосвязанных блока: обучение боевым приемам борьбы (БПБ) и совершенствование собственно физической подготовленности курсантов. Занятия планируются из расчета 2 академических часа 2 раза в неделю. Весь курс обучения составляет от 516 до 520 часов в зависимости от специальности. Основной формой обучения по ППФП являются практические занятия. В свою очередь, 70 % учебного времени отводится на обучение БПБ, 30 % – на развитие профессионально-важных физических качеств².

С 2013 года АМВД перешла на 4-летний срок обучения. В настоящее время курсанты АМВД обучаются по двум программам обучения – 4-летней и 5-летней. В 2017 году заканчивают обучение курсанты с 5-летним сроком обучения и пройдет 1-й выпуск курсантов с 4-летним сроком обучения. Рассмотрим процесс интенсификации подготовки будущих офицеров в УО «Академия МВД Республики Беларусь» по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» на первом курсе. Общее количество часов по дисциплине ППФП согласно учебной программе 140 часов. Из них 2 часа – лекция (1,5 %), 138 часов – практические занятия. На физическую подготовку отводится 40 часов (28,5 %), на освоение боевых приемов борьбы – 98 часов (70 %).

¹ Антонов Г. В. Качественное выполнение приемов борьбы самбо курсантами УВО правоохранительных органов как основа для формирования навыков задержания / Г. В. Антонов, С. С. Новик, Д. Н. Савич // Репозиторий БГУФК 262 Материалы XIV Международной научной сессии по итогам НИР за 2015 г. (Минск, 12–14 апреля 2016 г.) – Ч. 2. – С. 25–27.

² Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие / В. В. Леонов [и др.]; под общ. ред. В. В. Леонова. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь. – 2011. – 201 с.

Начиная со 2-го курса, курсанты АМВД привлекаются к охране общественного порядка и должны иметь базовый уровень владения боевыми приемами борьбы. Отличительной особенностью новой программы обучения в АМВД является то, что курсанты за 1-й год осваивают практически весь боевой раздел – 171 техническое действие.

Задача 1-го года обучения – построение системы общих представлений, знаний и начальных умений во всех разделах боевых приемов борьбы. Решить задачи обучения можно только за счет использования интенсификации процесса обучения. В теории и методике физического воспитания традиционно различают 3 основных этапа обучения двигательным действиям: начального разучивания; углубленного разучивания; совершенствования. Каждый этап необходимо завершать контролем уровня знаний, умений, навыков обучаемых. Успешная подготовка курсантов невозможна без постоянного контроля со стороны преподавателя.

В образовательных организациях МВД России срок обучения курсантов и слушателей – 5 лет, вместе с тем дисциплина «Физическая подготовка» преподается на протяжении всего периода обучения. В остальном цели и задачи физической подготовки в МВД Республики Беларусь и МВД России схожи и заключаются в физической подготовленности сотрудников правоохранительных органов к выполнению оперативно-служебных задач.

2.2. Учебные сборы АМВД Республики Беларусь

Кроме этого, в АМВД ежегодно во время проведения учебного сбора с курсантами предусмотрен первоначальный (входящий) контроль уровня развития основных физических качеств: силы, выносливости и скоростно-силовых способностей.

На учебном сборе с курсантами проводится анкетирование изучение спортивной квалификации обучаемых. На основе нашего многолетнего практического опыта мы можем констатировать, что для курсантов, которые до поступления занимались единоборствами (самбо, дзюдо, греко-римская и вольная борьба, рукопашный бой), изучение приемов борьбы дается проще. Многие из них могут продемонстрировать образцовое выполнение приемов уже на первых занятиях. Для курсантов, занимавшихся игровыми контактными видами спорта (футбол, баскетбол, хоккей, гандбол), освоение новых движений вызывает некоторые затруднения, но эта категория обучаемых не боится контактов с соперником.

У занимавшихся игровыми бесконтактными видами спорта (волейбол, теннис, бадминтон), циклическими видами (легкая атлетика, плавание, лыжный спорт) ощущаются проблемы как с освоением техники новых движений, так и с боязнью контакта с соперником. Также есть категория обучаемых, которая до поступления не занималась ни в одной из спортивных секций. Этой категории обучение дается наиболее тяжело.

Наиболее подготовленные курсанты 1-го курса имеют возможность самостоятельно доводить полученные начальные двигательные навыки до совершенствования. В своей дальнейшей работе преподаватель может опираться на помощь таких курсантов при проведении занятий, консультаций и на самостоятельной подготовке. Они могут на практических занятиях демонстрировать образцовую технику выполнения приемов и исправлять ошибки в выполнении приемов менее подготовленных курсантов. Интенсификация начального этапа обучения курсантов боевым приемам борьбы реализуется через нацеленность процесса обучения, реализацию приоритетов в обучении со шкалой оценок за выполнение отдельного технического действия, а на 4-м курсе – через решение технико-тактических задач профессионального модуля¹.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие программы обучения преподаются в АМВД Республики Беларусь?
2. Какой вид контроля проводится во время учебных сборов в АМВД Республики Беларусь?
3. Назовите этапы обучения двигательным действиям.
4. Есть ли отличие у курсантов, которые до поступления занимались единоборствами (самбо, дзюдо, вольная борьба, рукопашный бой) от курсантов, которые занимались бесконтактными видами спорта (волейбол, футбол, баскетбол)?
5. Каков срок обучения в образовательных организациях МВД Республики Беларусь и МВД России?

¹ Марцулевич А. Ч., Антонов Г. В. Интенсификация процесса обучения технико-тактическим приемам самообороны с использованием модульного подхода (на примере дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в учреждении образования Академия МВД Республики Беларусь) // Научные труды НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь. – Вып. 9. – 2010 г. – С. 179–185.

ГЛАВА III. БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

3.1. Понятие и классификация боевых приемов борьбы

Специальная дисциплина по боевым приёмам борьбы представляет собой часть науки о физической подготовке и изучает закономерности физического совершенствования сотрудников с помощью характерных для неё средств, методов и форм в интересах боевой подготовки.

Занятия по боевым приемам борьбы проводятся с целью формирования навыков самозащиты, обезвреживания и задержания лиц, угрожающих общественному порядку или личной безопасности граждан, воспитания смелости, решительности, инициативы и находчивости.

На занятиях решаются следующие задачи:

- обучение боевым приемам борьбы и тренировка в выполнении этих приемов;
- обучение умелым действиям в использовании средств индивидуальной защиты и нападения, применения наручников и использования подручных средств в рукопашной схватке;
- воспитания физических качеств – выносливости, ловкости, скоростных, силовых способностей, решительности, быстроты ориентировки и инициативы;
- воспитание уверенности в своих силах, стремление сблизиться с противником и обезвредить его.

В процессе преподавания дисциплины по боевым приёмам борьбы используются теоретические и организационные положения, системы понятий, разработанные теорией и организацией физической подготовки.

Поскольку основной структурной частью боевых приёмов борьбы является единоборство, то многие приёмы, двигательные действия, методические и тактические положения и понятия заимствуются из практики спортивных единоборств (борьбы, бокса, фехтования и т. д.).

Следует сказать, что только конкретный понятийный аппарат позволяет создать стройную систему знаний специальной дисциплины «Боевые приёмы борьбы».

Боевые приёмы борьбы представляют собой вид боевой деятельности сотрудников ОВД в ближнем бою с использованием табельного оружия, подручных средств и наиболее эффективных действий и приемов различных видов единоборств.

Боевые приёмы борьбы – это вид служебно-боевой деятельности сотрудников ОВД в ближнем бою с целью самозащиты, обезвреживания и задержания лиц, угрожающих общественному порядку или личной безопасности граждан. Они выработаны в боевой практике с учетом анатомии человека и биомеханики его движений. Приемы составляют технику еди-

ноборств и являются предметом обучения военнослужащих в их подготовке к рукопашному бою.

Под профессиональной прикладной подготовкой понимается подбор и применение таких средств, методов и форм, которые в наилучшей степени обеспечивают решение задач как общих, так и специальных для соответствующего рода профессий.

Для определения содержания боевого приема борьбы необходимо рассмотреть стандартные ситуации, которые возникают при столкновении с преступником. В настоящее время большинство преступников имеют пистолет, нож, гранаты, подручные средства (шило, нунчаки, цепь и др.).

Сравнивая два документа – Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации и Инструкцию по организации физической подготовки в МВД Республики Беларусь¹, мы наблюдаем значительные различия в содержании боевых приемов борьбы. Так, в образовательных организациях МВД Республики Беларусь обучение осуществляется на основе рукопашного боя, а в МВД России – на основе самозащиты без оружия (самбо). Для сотрудников правоохранительных органов МВД Республики Беларусь количество технических действий значительно меньше, чем для сотрудников полиции Российской Федерации. Подробный сравнительный анализ содержания боевых приемов борьбы в МВД Республики Беларусь и МВД России представлен в таблице 1.

Таблица 1

Российская Федерация	Республика Беларусь
Удары и защита от ударов	
1. Удары руками, ногами, ножом, палкой специальной (сверху, снизу, сбоку, наотмашь). 2. Защита от ударов (руками, ногами, ножом или предметом) с помощью перемещений, уклонов, нырков, подставок, отбивов.	1. Удары руками, ногами, ножом, палкой специальной (сверху, снизу, сбоку, наотмашь). 2. Защита от удара ногой с уходом в сторону, защита от удара ногой с подставкой рук, защита от ударов подставкой автомата.
Болевые приемы	
1. Загиб руки за спину толчком, нырком, рывком, замком. 2. Рычаг руки через предплечье. 3. Дожим кисти под ручку. 4. Скручивание руки наружу, внутрь.	1. Рычаг руки внутрь. 2. Рычаг руки наружу. 3. Узел руки наверху.

¹ Об утверждении Инструкции о порядке организации физической подготовки и спорта во внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь : постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 29 мая 2007 г. № 137 – URL : <http://levonevski.net/pravo/razdelb/text853/index.html> (дата обращения: 03.02.2021).

Броски	
1. Бросок через спину, бедро. 2. Бросок передняя, задняя подножка. 3. Бросок с захватом ног спереди, сзади. 4. Бросок задняя подножка с захватом ноги.	1. Бросок задняя подножка. 2. Бросок с захватом ног сзади. 3. Бросок через спину.
Удушающие приемы	
1. Удушающий прием плечом и предплечьем сидя. 2. Удушающий прием плечом и предплечьем сзади стоя.	1. Удушающий прием плечом и предплечьем сзади.
Пресечение действий с огнестрельным оружием	
1. Пресечение действий при угрозе пистолетом спереди, сзади в упор. 2. Пресечение действий при попытке достать оружие из нагрудного кармана, кармана брюк (кобуры). 3. Пресечение действий при попытке обезоружить (изъять оружие из кобуры) при подходе спереди, сзади. 4. Пресечение действий при попытке поднять оружие с пола.	1. Обезоруживание противника при угрозе пистолетом в упор спереди, сзади. 2. Обезоруживание противника при попытке достать пистолет из кобуры (кармана).
Пресечение действий с огнестрельным оружием	
1. Освобождение от захвата предплечий спереди. 2. Освобождение от захвата предплечья спереди двумя руками. 3. Освобождение от захвата шеи спереди. 4. Освобождение от обхвата туловища спереди под руками, над руками. 5. Освобождение от захвата ног спереди. 6. Освобождение от захвата за волосы на голове спереди, сзади. 7. Освобождение от обхвата туловища сзади над руками, под руками. 8. Освобождение от обхвата шеи плечом и предплечьем сзади.	1. Освобождение от захвата шеи спереди, сзади. 2. Освобождение от захвата туловища с руками сзади, спереди. 3. Освобождение от захвата туловища сзади, спереди. 4. Освобождение от захвата ног спереди, сзади.

3.2. Приемы атаки и защиты

Приёмы подразделяются на:

- подготовительные приёмы – приёмы нападения;
- приёмы защиты;
- специальные приёмы и действия.

К подготовительным приёмам относятся:

- положения, стойки, изготровки к бою;
- передвижения шагом, скачком;

– приёмы самостраховки, группировки, кувырки, падения.

К приёмам нападения относятся:

Приёмы нападения с оружием – тычки, удары, уколы автоматом, удары палкой резиновой, удары ножом.

Приёмы нападения без оружия – удары рукой, удары ногой, болевые и удушающие приёмы, броски.

К приёмам защиты относятся:

1. Приёмы защиты с оружием:

– при уколе штыком, ударе стволом, ударе палкой;
– с использованием палки резиновой.

2. Приёмы защиты без оружия:

– от ударов рукой, ногой и головой;
– освобождения от захватов и обхватов.

3. Обезоруживание:

– при угрозе автоматом, пистолетом;
– при ударах ножом и палкой резиновой.

4. Специальные приёмы и действия:

– наружный осмотр;
– связывание и надевание наручников;
– сопровождение.

Оценка за выполнение курсантами боевых приемов борьбы выставляется на основе определения качества выполнения заданий, направленных на решение типовых задач с помощью боевых приемов борьбы, характерных для оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Содержание заданий зависит от пройденного курсантами учебного материала по физической подготовке согласно учебной рабочей программе для соответствующего года (семестра) обучения.

Например, «Силовое задержание правонарушителя. Находясь сзади нарушителя, болевым приёмом задержать, обезвредить его и сопроводить в заданном направлении», – для курсантов первого курса.

«Силовое задержание правонарушителя. Бегущего навстречу нарушителя задержать любым приёмом, с последующим надеванием на него наручников, провести наружный осмотр и сопроводить в заданном направлении», – для курсантов третьего курса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие боевых приемов борьбы.
2. Что относится к подготовительным приемам борьбы?
3. Какие основные различия в содержании боевых приемов борьбы?

ГЛАВА IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

4.1. Сравнительный анализ огневой подготовки в Российской Федерации и Республике Беларусь

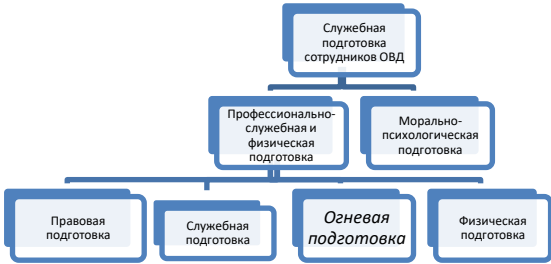
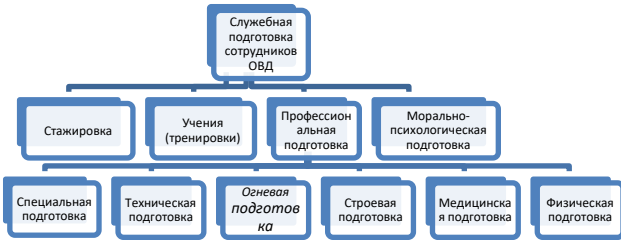
Основным предназначением полиции является защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, противодействие преступности и обеспечение общественной безопасности. Реализация указанного предназначения напрямую зависит от уровня подготовки сотрудников полиции: их нравственной и правовой культуры, огневой и физической подготовленности.

Повышение и постоянное поддержание высокого уровня профессионализма сотрудников органов внутренних дел во многом зависит от уровня соответствующей профессиональной подготовки. Модернизация системы ведомственного профессионального образования возможна на основе проектирования новых моделей подготовки специалистов, отвечающих потребностям практики борьбы с преступностью, обновления содержания образования и разработки современных технологий обучения, сочетающих традиционные методы передачи и закрепления учебной информации с новейшими достижениями педагогики. Изучение, осмысление и анализ зарубежных систем профессионального ведомственного образования в связи с этим имеет большое значение, поскольку применяемые разными странами собственные подходы и традиции к решению проблемы подготовки кадров полиции могут быть весьма интересными и показательными. В данной главе сделана попытка обобщения опыта организации огневой подготовки полицейских в Российской Федерации и Республике Беларусь. Сравнительный анализ организации огневой подготовки представлен в таблице 1.

Таблица 1.

*Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел
в Российской Федерации и Республике Беларусь.
Сравнительный анализ*

Российская Федерация	Республика Беларусь
1. Нормативные акты, регламентирующие организацию огневой подготовки сотрудников ОВД	
1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». 4. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах	1. Закон Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь». 2. Приказ МВД Республики Беларусь от 3 января 2018 г. № 1дсп «О профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних

внутренних дел Российской Федерации». 5. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». 6. Приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13 «Об утверждении Инструкции по организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации».	дел Республики Беларусь». 3. Приказ МВД Республики Беларусь от 1 октября 2009 г. № 303 «Об утверждении Инструкции о мерах безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами во время несения службы сотрудниками органов внутренних дел». 4. Приказ МВД Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 470 «Об утверждении Инструкции об организации работы с вооружением в органах внутренних дел Республики Беларусь».
1. Место огневой подготовки в структуре профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел	
	
2. Содержание огневой подготовки	
На занятиях по огневой подготовке изучаются правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника, материальная часть и тактико-технические характеристики огнестрельного оружия, боеприпасов, в том числе ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с ними, условия и порядок выполнения упражнений стрельб, задержки при стрельбе и способы их устранения, изучаются и отрабатываются нормы по огневой подготовке и упражнения стрельб.	Огневая подготовка – тренировки по совершенствованию навыков владения огнестрельным оружием. Она организуется, проводится и оценивается в соответствии с требованиями нормативных правовых актов МВД.
3. Организационными формами огневой подготовки сотрудников являются:	
– профессиональное образование и служебная подготовка.	– профессиональное образование (первоначальная подготовка; переподготовка; повышение квалификации и подготовка специалистов в учреждениях образования МВД, иных государственных органов Республики Беларусь и других государств); – служебная подготовка (профессиональная

	подготовка, учения и тренировки, морально-психологическая подготовка).
4. Учреждения, организации, осуществляющие профессиональную подготовку	
Профессиональное обучение сотрудников по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» проводится в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении МВД России, федеральных государственных организациях дополнительного профессионального образования, находящихся в ведении МВД России, центрах профессиональной подготовки территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях по очной форме.	Перечень учреждений образования МВД, осуществляющих первоначальную подготовку, категории обучаемых, их количество, а также сроки обучения определяются главным управлением воспитательной работы и кадрового обеспечения МВД на основании заявок подразделений центрального аппарата и центрального подчинения МВД, главного управления внутренних дел Минского городского исполнительного комитета, управлений внутренних дел областных исполнительных комитетов и управления внутренних дел на транспорте, учреждений образования МВД.
5. Место дисциплины «Огневая подготовка» в профессиональном обучении сотрудников	
Дисциплина «Огневая подготовка» являясь составной частью модуля специальной подготовки, призвана содействовать подготовке квалифицированных специалистов для МВД России в части обеспечения готовности к вооруженной защите закона.	Дисциплина «Огневая подготовка» представляет собой важнейший компонент профессиональной подготовки сотрудника органов внутренних дел. Она призвана содействовать подготовке квалифицированных специалистов для органов внутренних дел, способных умело и эффективно применять и использовать оружие, находящееся на вооружении в органах внутренних дел, обеспечивать законность и правопорядок, готовить к защите Родины.
6. Знания, умения и навыки, приобретаемые при изучении дисциплины «Огневая подготовка»	
В результате изучения дисциплины «Огневая подготовка» обучающийся должен знать: – процессы и явления, сопровождающие движение пули по каналу ствола оружия и во время полета в воздухе; – назначение, боевые свойства, устройство, правила обращения, ухода и сбережения пистолета Макарова, различных модификаций автомата Калашникова; – теоретические основы техники вы-	По итогам изучения дисциплины «Огневая подготовка» слушатели должны знать: – основы стрельбы и материальную часть стрелкового оружия, приемы и правила стрельбы из него; – правила ухода, хранения и сбережения стрелкового оружия и боеприпасов; – требования Инструкции о порядке и условиях проведения профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь, установленные меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; – условия и порядок применения и использования табельного оружия. уметь: – владеть табельным оружием;

полнения меткого выстрела; – систему огневой подготовки и ее место в структуре профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел; – требования нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и проведение огневой подготовки в подразделениях МВД России; – требования нормативных правовых актов, регламентирующих движение боевого оружия и боеприпасов в подразделениях МВД России; – условия выполнения упражнений стрельбы из пистолета Макарова и автомата Калашникова. уметь: – устранять задержки при стрельбе из ПМ и АК; – выполнять неполную разборку и сборку после нее ПМ и АК; – выполнять приёмы и действия с оружием по командам, подаваемым при стрельбе; – осматривать оружие и боеприпасы; – осуществлять самоанализ результатов стрельбы (выявлять ошибки и вносить своевременные коррективы), в том числе во время работы на стрелковых тренажерах. владеть: – навыками действий с оружием по подаваемым командам; – навыками производства выстрела из пистолета и автомата без ограничения времени на стрельбу; – навыками скоростной стрельбы из пистолета из различных положений, с переносом огня вглубь и по фронту, после передвижений, из-за укрытий, в условиях ограниченной видимости.	– метко поражать цели и вести огонь в быстром темпе, из различных положений, с переносом огня по фронту, после передвижений, со сменой магазина во время стрельбы, после выполнения физической нагрузки.
7. Формы и виды учебных занятий. Изучение дисциплины «Огневая подготовка» осуществляется в форме учебных занятий	

под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие, семинарское занятие, практическое занятие. Учебный процесс организуется в специально оборудованных учебных классах (аудиториях), тирах, на стрельбищах.	
8. Организация практического занятия	
Количество обучающихся в учебном взводе при проведении практических занятий в расчете на одного преподавателя не должно превышать 15 человек, при этом все практические занятия должны проводиться с участием не менее 2 преподавателей.	Практические занятия по дисциплине «Огневая подготовка» проводятся двумя преподавателями с использованием групповой и индивидуальной формы обучения и воспитания. Основными методами обучения и воспитания, применяемыми на занятиях, являются: рассказ, показ, упражнение.

Организация огневой подготовки в Российской Федерации. Огневая подготовка является составной частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Огневая подготовка сотрудников полиции – это организованный и целенаправленный процесс овладения и постоянного совершенствования знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного и уверенного владения огнестрельным оружием в различных ситуациях служебной деятельности. Основными организационными формами подготовки сотрудников полиции, которые включают в себя огневую подготовку, являются: профессиональное образование и служебная подготовка.

Рассмотрим огневую подготовку сотрудников полиции в рамках профессионального образования. Указанная форма подготовки организуется исключительно в ведомственных образовательных организациях и осуществляется:

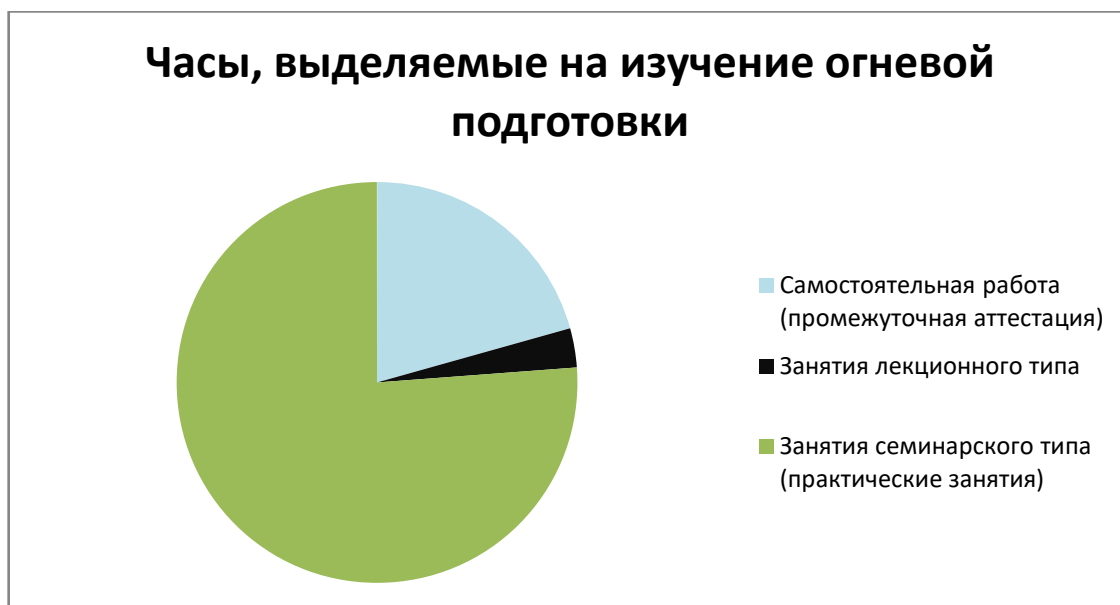
- посредством реализации программы учебной дисциплины «Огневая подготовка» в рамках высшего образования;
- посредством изучения раздела огневой подготовки по программе профессионального обучения по должности служащего «Полицейский» в рамках первоначальной подготовки сотрудников полиции;
- посредством изучения раздела огневой подготовки по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (профессиональной переподготовки).

В процессе изучения огневой подготовки сотрудники полиции должны приобрести знания, умения и навыки, достаточные для самостоятельного несения службы с огнестрельным оружием.

В рамках высшего образования сотрудники полиции изучают дисциплину «Огневая подготовка», которая, являясь составной частью модуля специальной подготовки, призвана содействовать подготовке квалифицированных специалистов для МВД в части обеспечения готовности к воо-

руженной защите закона. Изучение дисциплины «Огневая подготовка» направлено на формирование системы знаний по материальной части оружия; формирование устойчивых навыков стрельбы, умений безопасного и эффективного обращения с оружием. На изучение дисциплины предусмотрено 252 учебных часа, распределение по видам учебных занятий представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Занятия по огневой подготовке проводятся в аудиториях, тирах, стрельбищах, полигонах. Материальная часть оружия, теоретические основы стрельбы из стрелкового оружия изучаются с использованием учебного оружия и боеприпасов, тренажеров, плакатов и наглядных пособий, технических средств обучения (системы видеоконтроля мишеней, оптико-электронного тренажера, видеоматериалов). Практические занятия по дисциплине «Огневая подготовка» проводятся из расчета – на одного преподавателя не более 15 обучаемых, с использованием групповой и индивидуальной форм обучения и воспитания. Основными методами обучения и воспитания, применяемыми на занятиях, являются: рассказ, показ, тренировка, упражнение. Самостоятельная работа по дисциплине «Огневая подготовка» представляет собой изучение теоретического материала и его конспектирование.

В рамках первоначальной подготовки, повышения квалификации (профессиональной переподготовки) сотрудники полиции изучают раздел «Огневая подготовка» по образовательным программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» и по программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки соответственно. По образовательным программам профессиональной под-

готовки по должности служащего «Полицейский» обучаются граждане, впервые принятые на службу в органы внутренних дел, в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В ходе обучения осваивается огневая подготовка в объеме, предусмотренном учебными планами, проводится промежуточная и итоговая аттестация. Учебная деятельность организуется проведением занятий лекционного и семинарского типа. Для проведения практических занятий по огневой подготовке учебные группы обучающихся разделяются на подгруппы численностью не более 15 человек с закреплением за каждой подгруппой руководителя (преподавателя) занятия.

Рассмотрим огневую подготовку сотрудников полиции в рамках служебной подготовки. Указанная форма подготовки организуется в подразделениях органов внутренних дел по месту прохождения службы сотрудника. Занятия по огневой подготовке в подразделениях органов внутренних дел планируются и проводятся ежегодно, в служебное время, в период с 1 февраля по 25 декабря (с 1 сентября по 25 июля – в образовательных организациях МВД России), в количестве не менее 20 учебных часов. На занятиях по огневой подготовке совершенствуются и поддерживаются знания, умения и навыки сотрудников по их подготовке к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия. Огневая подготовка проводится в составе учебных групп с учетом категорий должностей и оперативно-служебной деятельности сотрудников. Подготовка проводится в виде практических занятий (учебные стрельбы, отработка нормативов, тренировки с учебным оружием, учения). Сотрудники посещают занятия в повседневной форме одежды по сезону. Учебные стрельбы с сотрудниками организуются и проводятся в соответствии с упражнениями стрельб, утвержденными действующим Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, из пистолета, пистолета-пулемета, автомата и снайперской винтовки. Сотрудники выполняют стрельбы из закрепленного оружия, приведенного к нормальному бою.

В целях стимулирования и постоянного поддержания на высоком уровне профессиональных знаний и навыков сотрудникам полиции могут присваиваться квалификационные звания, которые присваиваются по результатам испытания по всем видам профессиональной служебной и физической подготовки, в том числе и по огневой подготовке. При прохождении испытаний по огневой подготовке сотрудники полиции выполняют специальные упражнения, предусмотренные действующим Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел, с подсчетом попаданий и выбитых очков.

Основной формой проведения практических занятий по огневой подготовке сотрудников полиции являются учебные стрельбы. Под организацией практических стрельб понимается процесс подготовки к непосредственному проведению стрельб из боевого ручного огнестрельного оружия путем их документального оформления и материально-технического обеспечения. Указанный процесс представляется алгоритмом определенных действий. Рассмотрим его.

1. Определение даты и времени проведения стрельб. Для организации занятий по профессиональной служебной и физической подготовке руководителем территориального органа, организации, подразделения МВД России издается приказ, в котором устанавливаются дни недели (месяца), время и место для занятий по видам профессиональной служебной и физической подготовки. Согласно примерному расчету часов на учебный период для огневой подготовки выделяется не менее 20 часов. В образовательных организациях МВД России время проведения стрельб определяется расписанием учебных занятий, разработанным в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Огневая подготовка». На основании указанных документов определяется дата и время проведения стрельб.

2. Согласование места проведения стрельб. Согласование места проведения стрельб осуществляется в случаях, когда проведение стрельб планируется на стрелковых объектах, принадлежащих другим подразделениям, организациям органов внутренних дел. В соответствующие подразделения пишется письмо-обращение о возможности предоставления стрелкового объекта.

3. Подготовка и подписание приказа о проведении стрельб. Для организации и проведения стрельб руководителем (начальником) организации, подразделения МВД России издается правовой акт, в котором устанавливаются дата, время, место проведения стрельб, определяются упражнения стрельб, виды оружия и назначаются руководитель стрельб, помощник (помощники) руководителя стрельб, раздатчик боеприпасов, дежурный врач (фельдшер, медсестра), оцепление, показчики мишеней и наблюдатель – при проведении стрельб в открытом или полуоткрытом тире, на стрельбище и полигоне.

4. Подготовка и подписание заявки на получение боеприпасов. Боеприпасы для практических стрельб отпускаются специалистом по вооружению в соответствии с приказом на проведение стрельб, заявкой по ведомости учета расхода боеприпасов на боевую подготовку руководителю стрельб или раздатчику боеприпасов (материально ответственным лицам), назначаемым приказом руководителя подразделения территориального органа, учреждения, подразделения. Заявка на отпуск боеприпасов для боевой подготовки предназначена для получения на складе вооружения (у специалиста по вооружению подразделения) боеприпасов, имитационных и специальных средств для проведения стрельб (занятий) с личным соста-

вом подразделения. Она является основанием начальнику склада вооружения (специалисту по вооружению подразделения) на выдачу боеприпасов материально ответственному лицу, указанному в ней.

5. Оповещение о проведении стрельб. О времени и месте проведения стрельб (за исключением стрельб в закрытых тирах) должны быть оповещены органы местного самоуправления, предприятия, организации и учреждения, близлежащие к территории объекта проведения стрельб.

6. Материально-техническое обеспечение стрельб. Перед проведением практических стрельб необходимо:

- проверить надежность пулеприемников и пулеперехватов под используемые на стрельбах оружие и боеприпасы;
- проверить противорикошетное оборудование и средства пожаротушения;
- проверить исправность освещения, вентиляционных систем (при их наличии);
- организовать подготовку мишенного оборудования (установки, мишени, крепления и т. п.);
- проверить радиостанции для обеспечения связи во время проведения стрельб, средства усиления речи (при необходимости);
- проверить огневой и исходный рубеж в соответствии с условиями выполняемого упражнения;
- организовать место для производства выстрелов вхолостую;
- проверить наличие и исправность средств защиты органов слуха (наушники) и органов зрения (стрелковые очки);
- организовать получение боеприпасов раздатчиком боеприпасов, назначенным для проведения стрельб;
- организовать доставку боеприпасов на объект проведения стрельб (при необходимости);
- проверить наличие раздаточно-сдаточных ведомостей боеприпасов на пункте боевого питания;
- проверить наличие журнала учета и журнала учета занятий.

После завершения указанных подготовительных действий лица, ответственные за проведение стрельб, приступают к непосредственному проведению учебных стрельб.

Организация огневой подготовки в Республике Беларусь. Важнейшими задачами, стоящими перед органами внутренних дел Республики Беларусь, являются защита жизни, здоровья, чести, достоинства, прав, свобод и законных интересов граждан, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств, а также борьба с преступностью, охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности. Органы внутренних дел как составная часть сил обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь имеют собственную

систему подготовки кадров, ориентированную на непрерывное воспроизводство необходимого количества специалистов определенной квалификации. Основными организационными формами профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь являются: профессиональное образование, стажировка, служебная подготовка. В свою очередь профессиональное образование осуществляется посредством первоначальной подготовки, подготовки специалистов в учреждениях образования, а также переподготовки и повышения квалификации. Все лица, принимаемые впервые на службу в органы внутренних дел, проходят первоначальную подготовку, которая представляет собой процесс обучения, направленный на приобретение сотрудниками знаний, умений и навыков, достаточных для самостоятельного исполнения должностных обязанностей.

Организация огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел осуществляется в ведомственных учреждениях образования либо в органе внутренних дел по месту прохождения службы сотрудника. Осуществление первоначальной подготовки по месту прохождения службы сотрудника допускается в исключительных случаях с разрешения Министра внутренних дел и по представлению главного управления кадров МВД. В этом случае первоначальная подготовка сотрудника осуществляется под руководством его непосредственного начальника по индивидуальному плану, который разрабатывается с учетом особенностей служебной деятельности и образовательного уровня обучаемого.

В конце обучения курсанты первоначальной подготовки и сотрудники, прошедшие обучение по индивидуальным планам, сдают итоговые испытания в форме экзаменов по специальной, огневой, физической подготовке и зачета по медицинской подготовке экзаменационной комиссии. В целях обеспечения надлежащего контроля за качеством осуществления первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел МВД Республики Беларусь выработан комплекс организационных мер. В частности, состав комиссии по приему итоговых испытаний утверждается заместителем Министра внутренних дел по идеологической работе и кадровому обеспечению; председателями экзаменационных комиссий назначаются сотрудники подразделений центрального аппарата и центрального подчинения МВД Республики Беларусь; задания на итоговые испытания разрабатываются учреждениями образования МВД Республики Беларусь и утверждаются руководителями подразделений центрального аппарата и центрального подчинения МВД Республики Беларусь, по направлениям служебной деятельности которых осуществляется обучение. Курсантам первоначальной подготовки и сотрудникам, прошедшим обучение по индивидуальным планам, успешно сдавшим итоговые испытания, решением экзаменационной комиссии выдается свидетельство о первоначальной подготовке установленного образца, которое является основанием для са-

мостоятельного несения службы сотрудником и закрепления за ним огнестрельного оружия и специальных средств. Такое же свидетельство выдается курсантам учреждений высшего образования, осваивающим содержание образовательных программ высшего образования I ступени в дневной форме получения образования, по результатам обучения по огневой, физической и медицинской подготовке, а также сдачи экзамена по специальной подготовке в конце первого курса.

Рассматривая следующий элемент системы профессионального образования, необходимо отметить, что подготовка специалистов в ведомственных учреждениях образования осуществляется на уровнях высшего и послевузовского образования. Безусловно, основным и наиболее массовым направлением является подготовка специалистов в рамках реализации образовательных программ высшего образования, которая осуществляется в Академии МВД Республики Беларусь и Могилевском институте МВД Республики Беларусь. Оба учреждения образования имеют лицензии на право осуществления образовательной деятельности, в установленном порядке прошли аккредитации на соответствие заявленным видам учреждений образования, а также специальностей подготовки. Необходимо отметить, что учреждения высшего образования МВД Республики Беларусь занимают ведущие позиции по подготовке специалистов за счет бюджетных средств. В Академии МВД Республики Беларусь и Могилевском институте МВД Республики Беларусь реализуются образовательные программы высшего образования I ступени, обеспечивающие получение квалификации специалиста с высшим образованием, а также образовательная программа высшего образования I ступени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием, и интегрированная с образовательной программой среднего специального образования специальности «Правоохранительная деятельность». Необходимо отметить и тот факт, что наряду с подготовкой специалистов для органов внутренних дел в учреждениях образования МВД осуществляется обучение юристов в интересах Министерства обороны, Комитета государственного контроля, Государственного пограничного комитета, Следственного комитета и Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь. Таким образом, ведомственное высшее образование характеризуется широким спектром специальностей и образовательных программ высшего образования, значительными объемами подготовки специалистов за счет средств бюджета, аутсорсинговым характером подготовки юристов для нужд государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. Образовательные программы послевузовского образования реализуются в Академии МВД Республики Беларусь. Для этого в учреждении образования создано специальное структурное подразделение – научно-педагогический факультет, который занимается организацией и подготовкой кадров высшей научной квалификации для учреждений образования

МВД Республики Беларусь, практических подразделений органов внутренних дел, Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз и других правоохранительных органов. Научно-педагогический факультет обеспечивает получение на I (адъюнктура) и II (докторантура) ступени послевузовского образования и готовит специалистов по восьми научным специальностям юридического и психологического профилей. Переподготовка сотрудников органов внутренних дел организуется в ведомственных учреждениях высшего образования, а повышение квалификации – в учреждениях высшего образования и учреждениях дополнительного образования. Кроме того, переподготовка и повышение квалификации управленческих кадров осуществляется в Академии управления при Президенте Республики Беларусь. В рамках реализации Соглашения о сотрудничестве между МВД Республики Беларусь и МВД России от 30 сентября 1997 г. на Высшие академические курсы Академии управления МВД России направляются сотрудники органов внутренних дел, включенные в резерв руководящих кадров Президента Республики Беларусь. Направление на переподготовку сотрудников в иные учреждения образования осуществляется подразделениями центрального аппарата и центрального подчинения МВД, ГУВД, УВД, учреждениями образования МВД по согласованию с главным управлением кадров МВД Республики Беларусь. Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел осуществляется учреждениями образования МВД Республики Беларусь в соответствии с учебно-программной документацией, которая в установленном порядке согласовывается с подразделениями центрального аппарата МВД Республики Беларусь по направлениям службы сотрудников, направляемых для обучения. Законодательством установлены сроки повышения квалификации руководящих работников и специалистов, которые составляют от 1 до 2 недель. Необходимо отметить, что в целях организации оптимальной системы непрерывного повышения уровня профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел главное управление кадров МВД Республики Беларусь ежеквартально анализирует его состояние на основе сведений, представляемых кадровыми подразделениями департаментов МВД Республики Беларусь, а также УВД облисполкомов и ГУВД г. Минска, учреждений образования МВД Республики Беларусь. Таким образом, профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь представляет собой многоуровневую систему непрерывного обучения и воспитания сотрудников, осуществляемого как в учреждениях образования, так и непосредственно по месту службы. Оно интегрируется в государственную систему образования Беларуси как специфическая подсистема, которая преследует цели последовательного формирования, развития и совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции личного состава органов внутренних дел.

4.2. Сравнительный анализ организационных особенностей огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и Республики Беларусь

Существующие системы профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел имеют значительные сходства, поскольку почти три четверти века белорусская милиция являлась частью милиции Советского Союза, в основу существующей системы профессионального образования вошло большинство из элементов системы подготовки сотрудников советской милиции. Основными организационными формами подготовки сотрудников органов внутренних дел, которые включают в себя, в том числе и огневую подготовку, являются: профессиональное образование и служебная подготовка. Огневая подготовка представляет собой многоуровневую систему непрерывного обучения сотрудников органов внутренних дел, осуществляемого как в образовательных учреждениях, так и непосредственно по месту службы сотрудника.

Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел в рамках профессионального образования осуществляется:

- в рамках высшего образования;
- в рамках первоначальной подготовки сотрудников;
- в рамках повышения квалификации (профессиональной переподготовки).

Огневая подготовка сотрудников преследует цели последовательного формирования, развития и совершенствования знаний, умений и навыков личного состава органов внутренних дел в области применения и использования огнестрельного оружия в различных ситуациях служебной деятельности.

Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел в рамках служебной подготовки организуется в подразделениях органов внутренних дел по месту прохождения службы сотрудника. Занятия по огневой подготовке в подразделениях органов внутренних дел планируются и проводятся ежегодно в служебное время. На занятиях по огневой подготовке совершенствуются и поддерживаются знания, умения и навыки сотрудников по их подготовке к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия. Огневая подготовка проводится в составе учебных групп с учетом категорий должностей и оперативно-служебной деятельности сотрудников. Подготовка проводится в виде практических занятий (учебные стрельбы, отработка нормативов, тренировки с учебным оружием, учения). Сотрудники выполняют стрельбы из закрепленного оружия, приведенного к нормальному бою.

Однако, несмотря на существенные сходства в организации огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и Республики Беларусь, нами были выявлены и отличительные моменты, за-

служивающие внимания. Так, акцент в обучении в Республике Беларусь направлен на практическую составляющую – это отработка умений и навыков, необходимых для качественного выполнения служебных задач. В соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса все большее распространение получают такие формы проведения занятий, как ролевые и ситуационные игры, моделирование ситуаций ведения огнестрельного боя, позволяющие курсантам побывать в роли отдельных должностных лиц и отработать необходимые навыки поведения в той или иной ситуации, связанной с правонарушением и применением оружия. Такой подход предполагает выработку конкретных действий по анализу и оценке обстановки, принятию и реализации решения по применению огнестрельного оружия. Проводятся внеплановые оперативно-тактические учения для отработки навыков охраны общественного порядка в обстановке, максимально приближенной к реальной. Разрабатываются обучающие программы по изучаемым дисциплинам, учебные видеофильмы прикладного характера, широко используются в учебном процессе наглядные пособия, дидактические материалы, слайды.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие нормативно-правовые акты регламентируют огневую подготовку в МВД России и в Республике Беларусь?
2. Основные различия в организации огневой подготовки в МВД России и в Республике Беларусь.
3. Что понимается под организацией практических стрельб?
4. Какие цели преследует огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов?
5. Какие формы проведения занятий используются в МВД России и Республике Беларусь?

ГЛАВА V. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В ОБУЧЕНИИ С ЦЕЛЬЮ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЕЙ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

5.1. Приоритеты в распределении материала учебной программы по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка»

Приоритеты в распределении материала учебной программы по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в учреждении образования Академия МВД Республики Беларусь с реализацией модульного подхода в обучении с 1-го по 4-й курс указаны в таблице 2.

Приоритеты в обучении с целью освоения модулей в рамках учебной программы по дисциплине «ППФП» с 1-го по 4-й курс Академия МВД Республики Беларусь

Таблица 2

1-й курс	Демонстрация основных элементов техники; допускается медленное выполнение технического действия, устранение основных ошибок техники выполнения
2-й курс	Демонстрация вариативности выполнения технических действий, техническое действие выполняются быстро; устранение основных и мелких ошибок техники выполнения
3-й курс	Сохранение надежности выполнения действий после воздействия сбивающих факторов с изменяющимися установками на выполнение; демонстрация вариативности выполнения технических действий
4-й курс	Выражена стабильность выполнения технических действий в заданных условиях; сохранение надежности выполнения действий после воздействия сбивающих факторов с изменяющимися установками на выполнение; наблюдается вариативность выполнения технических действий, четкий контроль степени воздействия, техническое действие выполняются быстро

Сравнительный анализ в обучении с целью освоения модулей в рамках учебной программы по дисциплине «Физическая подготовка» и «Служебно-прикладная физическая подготовка» с 1-го по 5-й курс

Таблица 3

1-й курс	Демонстрация гимнастических упражнений и основных элементов техники
----------	---

2-й курс	Демонстрация основных элементов техники; допускается медленное выполнение технического действия, устранение основных ошибок техники выполнения
3-й курс	Совершенствование основных элементов техники, техническое действие выполняются быстро
4-й курс	Совершенствование основных элементов техники, техническое действие выполняются быстро, устранение основных и мелких ошибок техники выполнения
5-й курс	Совершенствование основных элементов техники, техническое действие выполняются быстро, демонстрация вариативности выполнения технических действий

На основании вышеизложенного мы полагаем, что интенсификация начального этапа обучения будущих офицеров органов внутренних дел боевым приемам борьбы на начальном этапе в Уфимском ЮИ МВД России и АМВД формирует единую базу технических действий уже за 1-й год обучения, и в дальнейшем это позволяет сразу переходить к этапу закрепления и совершенствования двигательного навыка. Требования, предъявляемые к подготовке курсантов первого курса Уфимского ЮИ МВД России и АМВД, в конечном итоге, не только полностью удовлетворяют потребностям заказчика, но и позволяют подготовиться на начальном этапе обучения к выполнению широкого круга служебных задач, которые стоят перед сотрудниками силовых ведомств.

5.2. Сравнительный анализ занятий по боевым приемам борьбы в образовательных учреждениях МВД России и Республики Беларусь

В образовательных учреждениях МВД России и Республики Беларусь проводятся занятия по боевым приемам борьбы с целью формирования навыков применения боевых приемов борьбы и обеспечения личной безопасности сотрудников, воспитания смелости, решительности, инициативы и находчивости.

Указания по проведению занятий.

Разучивание приемов страховки и самостраховки осуществляется на первых занятиях, а в дальнейшем они постоянно совершенствуются.

В специальную разминку включаются:

- кувырки вперед, назад, через плечо, полет-кувырок;
- самостраховки при падениях вперед, назад, на бок, вперед на бок, назад на бок перекатом, кувырком, прыжком;
- упражнения с применением элементов борьбы:
 - перетягиваний, сваливаний, отрывов ассистента от ковра и упражнения в парах: переноска ассистента на спине, верхом на плечах, перед собой на руках, способом «кресло».

Во избежание травматизма при проведении занятий особое внимание уделяется подготовке мест занятий и организма сотрудников к выполнению упражнений, приемов и действий, требующих высокого уровня координационных и скоростных способностей.

Болевые приемы при обучении выполняются плавно, без рывков и по сигналу ассистента (хлопками по телу (ковру) или командой – «Есть!») немедленно прекращаются. Броски проводятся от середины к краям ковра.

Ограничение свободы передвижения осуществляется переходом на загиб руки за спину: после скручивания руки внутрь-толчком, после скручивания руки наружу и забега за голову – рывком либо толчком.

Подбор ножа (предмета). На загибе руки за спину, зафиксировав нож стопой, вынудить ассистента встать на колени, прижать своим туловищем его туловище к опоре, подобрать нож (предмет), при этом нож берется за рукоятку (лезвием вниз). Подняв ассистента, перейти на сопровождение загибом руки за спину.

Сравнительный анализ занятий по профессионально-прикладной физической подготовке курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России и Республики Беларусь показал, что отличия на первый взгляд не существенны.

Но в процессе профессионально-прикладной физической подготовки и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России применяются различные методические приемы, представляющие собой отдельные звенья соответствующих методов физического совершенствования.

Отличительная разница заключается в том, что применяется дифференцированный подход к обучению курсантов и слушателей. В процессе физической подготовки используются методы обучения, развития и воспитания. Методы обучения направлены на формирование профессионально-прикладных навыков, приобретение специальных знаний, привитие методических навыков и умений. Обучение технике выполнения физических упражнений и формирование специально-прикладных навыков включает: **ознакомление, разучивание и тренировку**, т. е. совершенствование, приобретенных новых навыков.

Ознакомление направлено на создание у курсантов и слушателей правильного представления о разучиваемом упражнении. Для ознакомления необходимо: назвать упражнение, образцово его показать, объяснить технику выполнения упражнения и его предназначение, при необходимости показать упражнение еще раз по частям, т. е. использовать расчлененный метод или по разделениям с попутным объяснением техники выполнения.

Разучивание направлено на формирование у курсантов и слушателей новых двигательных навыков. В зависимости от подготовленности занимающихся и сложности физических упражнений применяются следующие

способы разучивания: в целом, т. е. применение целостного метода, – если физическое упражнение несложное, доступно для курсантов и слушателей или его выполнение по элементам (частям, расчлененный метод) невозможно. По частям – если физическое упражнение сложное и его можно разделить на отдельные элементы, по разделениям – если физическое упражнение сложное и его можно выполнить с остановками, с помощью подготовительных физических упражнений – если в целом из-за трудности его выполнить нельзя, а разделить на части невозможно. После разучивания упражнение выполняется в целом.

Образовательный процесс направлен на закрепление у курсантов и слушателей двигательных навыков, совершенствование физических и специальных качеств. Образовательный процесс заключается в многократном повторении упражнения с постепенным усложнением условий его выполнения и повышением физической нагрузки.

Основными методами развития физических и профессионально-прикладных физических качеств являются: равномерный, повторный, переменный, интервальный, контрольный.

Способы организации курсантов при выполнении физических упражнений: индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой, поточный, что актуально на занятиях при выполнении боевых приемов борьбы.

Преподаватели кафедры по физической подготовке обязаны принимать все меры по предупреждению травматизма в процессе учебных занятий.

Главное отличие профессионально-прикладной физической подготовки: во время занятий решаются задачи при задержании противника в возникающих экстремальных ситуациях служебной деятельности.

Ситуационные задачи, внедренные в учебный процесс курсантов дают возможность объединить знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как физическая подготовка, тактико-специальная подготовка и т. д. Таким образом, они расширяют образовательное пространство данной категории обучающихся. Решение ситуационных задач, основывающихся на вовлечении курсантов в активное разрешение учебных вопросов, идентичных реальным, позволяет обучающимся овладеть умениями быстро ориентироваться в изменяющихся внешних условиях, самостоятельно и быстро находить наиболее целесообразные пути решения учебной задачи и научиться активно и находчиво использовать свои знания. Применение решения ситуационных задач на специализированном этапе профессиональной подготовки имеет разносторонний, ярко выраженный профессионально-ориентированный характер и предполагает довольно высокий уровень владения обучающимися приемами специального раздела рукопашного боя и специальными комплексными действиями по задержанию, обезоруживанию и сопровождению правонарушителей.

У сотрудников, в зависимости от специфики выполнения оперативно-служебных задач, устанавливаются три уровня физической подготовки,

предусматривающие минимальные требования к объему изучаемого учебного материала, в рамках которых осуществляются их обязательная подготовка и проверка:

Первый уровень – специальная физическая подготовка (для сотрудников отрядов специального назначения подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите).

Второй уровень – усиленная физическая подготовка (для сотрудников полиции, замещающих должности в органах внутренних дел, отнесенные к первой-третьей группам предназначения, за исключением сотрудников отрядов специального назначения подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите).

Третий уровень – базовая физическая подготовка (для сотрудников, не являющихся сотрудниками полиции, а также сотрудников полиции, замещающих должности в органах внутренних дел, отнесенные к четвертой группе предназначения).

Вопросы для самоконтроля:

1. Разучивание каких приемов осуществляется на первых занятиях по физической подготовке?
2. Каковы основные методы развития физических и профессионально-прикладных физических качеств сотрудников правоохранительных органов?
3. Какие уровни физической подготовки устанавливаются для сотрудников ОВД?
4. С какой целью проводятся занятия по боевым приемам борьбы в образовательных организациях МВД России и МВД Республики Беларусь?
5. На что уделяется особое внимание во избежание травматизма при проведении занятий?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важным направлением деятельности по совершенствованию кадров органов внутренних дел является ориентация профессиональной подготовки личного состава на формирование у сотрудников комплексных знаний, навыков и умений, позволяющих решать сложные многофункциональные задачи, а также поддержание в органах внутренних дел высокой профессиональной подготовки к выполнению оперативно-служебных задач, в том числе в условиях осложнения оперативной и военно-политической обстановки.

В учебно-практическом пособии предпринята попытка рассмотреть особенности организации профессиональной служебной и физической подготовки в МВД России и МВД Республики Беларусь, включающая особенности организации кадрового обеспечения деятельности подразделений профессиональной служебной и физической подготовки, управленческие, правовые, педагогические особенности организации огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов.

В ходе сравнительного анализа нам удалось выявить различия в профессиональной подготовке сотрудников МВД России и Республики Беларусь:

1. В организации физической подготовки в МВД Республики Беларусь боевые приемы борьбы основаны на рукопашном бое, а в МВД России – на самозащите без оружия. Также стоит отметить, что в нормативных документах по организации физической подготовки МВД Республики Беларусь технические действия представлены в меньшем количестве, в отличие от нормативных документов МВД России.

2. В организации огневой подготовки в МВД Республики Беларусь отличительной особенностью при обучении является практическая составляющая. Моделируются ситуации ведения огневого противостояния, применяются ситуационные и ролевые игры, тем самым погружая курсантов и слушателей в реальную обстановку оперативно-служебной деятельности.

Таким образом, сравнительный анализ позволил выявить отличительные особенности организации профессиональной, служебной и физической подготовки в МВД России и МВД Республики Беларусь, результаты которого могут послужить для совершенствования методики организации профессиональной, служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

I. Нормативно-правовые акты

1. **Российская Федерация. Законы.** О полиции : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/work/laws/Federalnij_zakon_O_policii (дата обращения: 06.02.2021). – Текст : электронный.

2. **Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации** : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. – Текст : непосредственный.

3. **Об утверждении Инструкции по организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации** : Приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13. – Текст : непосредственный.

4. **Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации** : приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. – Текст : непосредственный.

5. **Об органах внутренних дел Республики Беларусь** : Закон Респ. Беларусь, от 17 июля 2007 г. № 263-З. – URL : <https://pravo.by/> (дата обращения: 04.02.2021). – Текст : электронный.

6. **Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 года).** – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/#992> (дата обращения: 06.02.2021). – Текст : электронный.

7. **Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации** : приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 . – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/> (дата обращения: 12.06.2020). – Текст : электронный.

8. **Об утверждении перечня профессиональных заболеваний** : приказ Минздравсоцразвития России от 27 апреля 2012 г. № 417н (Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2012 г. № 24168) // Российская газета – № 115 – 2012. – Текст : непосредственный.

9. **О вопросах прохождения службы в органах внутренних дел** : Указ Президента Респ. Беларусь от 15 марта 2012 г. № 133 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 24 января 2014 г. – URL : <https://pravo.by/> (дата обращения: 05.02.2021). – Текст : электронный.

10. **Об утверждении Инструкции о порядке организации физической подготовки и спорта во внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь** : постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 29 мая 2007 г. № 137 – URL : <http://levonevski.net/pravo/razdelb/text853/index.html> (дата обращения: 03.02.2021). – Текст : электронный.

II. Основная литература

1. **Алдошин, А. В.** Спорт в профессиональной физической подготовке сотрудников ОВД // Наука и практика. – 2014. – № 3 (60). – С. 126 – 129. – ISSN 2311-5300. – Текст : непосредственный.

2. **Алдошин, А. В., Моськин, С. А.** Физическая подготовка как неотъемлемая составная часть профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов. – 2016. – С. 11–14. – Текст : непосредственный.

3. **Антонов, Г. В.** Качественное выполнение приемов борьбы самбо курсантами УВО правоохранительных органов как основа для формирования навыков задержания / Г. В. Антонов, С. С. Новик, Д. Н. Савич // Репозиторий БГУФК 262. Материалы XIV Международной научной сессии по итогам НИР за 2015 г. (Минск, 12–14 апреля 2016 г.) – Ч. 2. – С. 25–27. – Текст : непосредственный.

4. **Архипов Д. В.** Спарринг-тренировка как эффективное средство повышения профессионального мастерства спортсменов группы спортивного совершенствования по рукопашному бою // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 22. – С. 28–30. – ISSN 2304-120X. – Текст : непосредственный.

5. **Валиев, А. Н., Молоствов, А. Н.** Особенности физической подготовки курсантов вузов МВД России // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – 762 с. – ISSN 2070-7428. – Текст : непосредственный.

6. **Герасимов, И. В.** Перенос тренированности на профессиональную деятельность в процессе физической подготовки // Наука и практика. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2015. – № 2 (63). – С. 132–134. – ISSN 2311-5300. – Текст : непосредственный.

7. **Еремин, Р. В.** Физическая подготовка как фактор, определяющий качество профессиональной деятельности и развития личности // Наука и практика. – 2014. – № 2 (59). – С. 167–170. – Текст : непосредственный.

8. **Карданов, А. К.** Вопросы организации физической подготовки с сотрудниками специальных подразделений, обучающихся по программам профессиональной подготовки (на примере деятельности кафедры физической подготовки СКИ(ф) КРУ МВД России) // Физическое воспитание и спорт : актуальные вопросы теории и практики. – 2017. – С. 69–72. – Текст : непосредственный.

9. **Кодзоков, А. Х., Канукоев, А. М.** Оптимизация структуры физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Развитие научных направлений в современных условиях : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – 2017. – С. 41–43. – Текст : непосредственный.

10. **Кривоногова, Д. Д., Репин, М. Е.** Современные подходы, средства и методики физического воспитания в высшем учебном заведении //

В сборнике : Балтийские встречи. Сборник по материалам научно-практической межвузовской междисциплинарной студенческой конференции. – 2015. – С. 54–57. – Текст : непосредственный.

11. **Леонов, В. В.** Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В. В. Леонов [и др.]; под общей редакцией В. В. Леонова. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь. – 2011. – 201 с. Текст : непосредственный.

12. **Марцулевич, А. Ч., Антонов, Г. В.** Интенсификация процесса обучения технико-тактическим приемам самообороны с использованием модульного подхода (на примере дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в учреждении образования Академия МВД Республики Беларусь) // Научные труды НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь. – Вып. 9. – 2010 г. – С. 179–185. – Текст : непосредственный.

13. **Мешев, И. Х.** Теоретические основы обучения боевым приемам борьбы сотрудников МВД России // Физическое воспитание и спорт : актуальные вопросы теории и практики : сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. С. 119–127. – Текст : непосредственный.

14. **Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси : теория и практика** / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : БГПУ, 2015. – 930 с. – Текст : непосредственный. – ISBN 978-985-6834-58-8.

15. **Ольшевская, А. В.** Организация подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Ольшевская, Л. Л. Сакулина. – Москва : Юнити-Дана. – Закон и право, 2016. – Текст : непосредственный.

16. **Ошев, А. А., Бобровик, А. П.** Методологические основы самосовершенствования физических качеств и навыков у сотрудников силовых ведомств // Физическая культура в профессиональном образовании учащихся высшей школы : сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 20–24. – Текст : непосредственный.

17. **Репин, М. Е.** Спортивно-массовая работа в высшем учебном заведении как средство формирования и укрепления здоровья курсантов и слушателей (на примере Нижегородской академии МВД России) // Научно-методический электронный журнал «Концепт» – 2016. – Т. 22. – С. 66–68. – Текст : непосредственный.

18. **Самойлюк, Р. Н.** Определяющие факторы эффективности методов осуществления государственной власти // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2014. – № 3 (27). – С. 41–46. – Текст : непосредственный.

Учебное издание

**Мингулов Ильнур Рашитович
Мирзоев Азиз Рафикович
Горячева Наталья Юрьевна**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ
И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)**

Учебно-практическое пособие

Редактор Р. Р. Гафарова

Подписано в печать 28.06.2021

Гарнитура Times

Уч.-изд. л. 2,8

Тираж 20 экз.

Выход в свет 30.06.2021

Формат 60x84 1/16

Усл. печ. л. 3

Заказ № 43

*Редакционно-издательский отдел
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*

*Отпечатано в группе полиграфической и оперативной печати
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*