

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ
КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Учебное пособие

Уфа 2021

УДК 796.01-057.36(470)(047.31)
ББК 75.17(2Рос)я03
Ф50

*Рекомендовано к опубликованию
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук В. В. Орлов
(Омская академия МВД России);

А. В. Кудрявцев

(Уфимская школа по подготовке специалистов-кинологов МВД России)

Коллектив авторов:

М. В. Прокофьев – б/с, б/з;

Э. Э. Галимов – б/с, б/з;

Р. Р. Нухов – б/с, б/з;

Т. Р. Фахрисламов – б/с, б/з

Ф50 Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации : учебное пособие / М. В. Прокофьев, Э. Э. Галимов, Р. Р. Нухов, Т. Р. Фахрисламов. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2021. – 40 с. – Текст : непосредственный.

В учебном пособии рассматриваются особенности физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации.

Данное пособие предназначено для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России, сотрудников органов, организаций, подразделений МВД России.

УДК 796.01-057.36(470)(047.31)
ББК 75.17(2Рос)я03

© Коллектив авторов, 2021

© Уфимский ЮИ МВД России, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ОБУЧЕНИЕ БОЛЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ СОТРУДНИКОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ....	6
§ 1. Проведение занятий по отработке болевых приемов борьбы с сотрудниками, привлекаемыми к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации.....	6
§ 2. Обучение проведению наружного досмотра сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации.....	14
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ....	23
§ 1. Формирование двигательных навыков и физических качеств, преодоление препятствий.....	23
§ 2. Взаимодействие сотрудников при применении физической силы, боевых приёмов борьбы в составе группы.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Полиция – государственная служба и орган по охране общественного порядка. Полиция осуществляет такие функции, как предотвращение, выявление, пресечение и раскрытие различных преступлений и правонарушений. Профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел предполагает выполнение служебных обязанностей в правовых рамках, регламентированных Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»¹ (далее – Закон «О полиции») и приказами МВД России.

Законодательством Российской Федерации сотрудникам полиции предоставлены полномочия применения физической силы (в том числе и боевые приемы борьбы), специальных средств и огнестрельного оружия, если несиловые способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей. В случае применения вышеперечисленных полномочий требуется правомерность к причинению вреда здоровью и стремление к минимизации причиняемого ущерба. При неправомерных действиях, связанных с превышением пределов необходимой обороны, повлекших причинение вреда здоровью, сотрудник полиции несет ответственность, установленную законодательством Российской Федерации. Следует отметить, что при выполнении служебных обязанностей имеются случаи не только ранений, но и гибели сотрудников органов внутренних дел. Это объясняет то, что владея навыками боевых приемов борьбы и имея удовлетворительную физическую подготовку, в ситуациях физического противодействия, оказываемого правонарушителем, сотрудник полиции затрудняется применить все свои профессиональные умения и навыки, которые связаны в основном с недостаточной тактической и психологической подготовленностью.

Учитывая специфику работы оперативных подразделений, где сотрудники полиции проводят задержания в нестандартных местах, ситуациях и зачастую действуют по сложившейся обстановке, необходимо быть готовым как физически, так и психологически, быстро и решительно проводить необходимые действия. Это связано с тем, что сотрудники оперативных подразделений ведут розыск и проводят задержания не просто правонарушителей, а преступников, пытающихся любым способом избежать уголовной ответственности, где при проведении любых оперативных мероприятий необходимо учитывать безопасность как окружающих граждан, так и личную безопасность сотрудника.

В образовательных организациях МВД России готовят сотрудников для службы в различных подразделениях, к которым следует отнести патрульно-постовую службу, дорожно-постовую службу, участковых уполномоченных полиции, сотрудников оперативных подразделений экономической

¹ О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

безопасности и противодействия коррупции и т. д. За время обучения слушатели и курсанты развивают профессиональные физические качества, обучаются боевым приемам борьбы, применению специальных средств и огнестрельного оружия, проведению наружных осмотров и личных досмотров. Причем боевые приемы борьбы, изучаемые курсантами и слушателями, направлены на ограничение свободы задерживаемого с наибольшей минимизацией причиняемого ему ущерба.

Развитые физические качества и знание алгоритма технических и тактических действий необходимы, но в случае нестандартной оперативно-служебной ситуации у молодого сотрудника могут возникнуть затруднения в принятии решения. В связи с этим во время обучения необходимо обращать внимание на психологическую подготовку сотрудника при создании экстремальных ситуаций. Например, стандартное задержание человека в месте массового скопления людей, где человек оказывает активное сопротивление, выражаемое срывами захватов, отталкиванием и привлечением общественного внимания. В этом случае полицейским необходимо провести силовое задержание, учитывая то обстоятельство, что преступник может применить оружие или использовать другие предметы в качестве оружия для причинения вреда здоровью сотрудника либо другим гражданским лицам. С целью выполнения возложенных на сотрудника полиции обязанностей закон наделяет его правом применять и использовать меры государственного принуждения, в том числе правом на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (гл. 5 Закона «О полиции»).

На сегодняшний день борьба с терроризмом на Северном Кавказе остается приоритетной задачей для правоохранительных органов. Органы внутренних дел совместно с войсками национальной гвардии, Федеральной службой безопасности активно ведут борьбу с бандформированиями и террористами в Чеченской Республике, Дагестане, Ингушетии, Кабардино-Балкарии и в других регионах Северного Кавказа. Результаты проводимых мероприятий свидетельствуют о правильности выбора применяемых форм и методов борьбы с вооруженными преступными формированиями.

Однако анализ случаев гибели и ранений сотрудников органов внутренних дел в результате непрофессиональных действий при исполнении служебных обязанностей, практики применения физической силы и боевых приемов борьбы свидетельствует о необходимости более качественной подготовки сотрудников, убывающих для несения службы на территорию Северо-Кавказского региона Российской Федерации, и совершенствования навыков применения боевых приемов борьбы, проведения наружного досмотра, передвижения в горно-лесистой местности, а также организации должного взаимодействия сотрудников в ходе применения физической силы в составе подразделения (группы).

Успешное решение перечисленных задач возможно за счет целесообразного подбора средств, методов и форм обучения.

ГЛАВА 1.

ОБУЧЕНИЕ БОЛЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ СОТРУДНИКОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

§ 1. Проведение занятий по отработке болевых приемов борьбы с сотрудниками, привлекаемыми к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации

В соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими физическую подготовку в органах внутренних дел, освоению и постоянной тренировке подлежат большое количество болевых приемов борьбы. В этой связи возникает вопрос о целесообразности выделения приемов, наиболее часто применяемых и хорошо зарекомендовавших себя на практике, обеспечивающих не только надежное и эффективное задержание правонарушителей, но и проведение контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации.

Именно на отработке такого рода приемов и доведении техники их выполнения до совершенства следует сосредоточить основные усилия при проведении занятий с сотрудниками органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации.

С целью выявления такого ряда болевых приемов борьбы была проанализирована практика применения борьбы с сотрудниками, привлекаемыми к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации.

Занятия по проведению болевых приемов борьбы нацелены на:

- обучение болевым приемам борьбы и тренировку в выполнении этих приемов;
- обучение умелым действиям в использовании средств индивидуальной защиты и нападения, применения наручников и использования подручных средств в рукопашной схватке;
- выработку выносливости, ловкости, скорости, силы, решительности, быстроты ориентировки и инициативности;
- воспитание уверенности в своих силах, стремление сблизиться с противником и обезвредить его¹.

¹ Кутергин Н. Б., Апальков А. В., Горбатенко А. В. Роль и значение учебной дисциплины «Физическая подготовка» в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 1 (56). С. 32.

Обязательными условиями, при которых занятия по физической подготовке максимально достигают поставленных целей, являются:

- должный уровень подготовки профессорско-преподавательского состава;
- наличие материально-технической базы (оборудование спортзала или полигона (в том числе участка местности) моделирующего специфичную оперативную обстановку при выполнении служебной деятельности);
- правильное построение занятия и соблюдение его структуры (вводной (подготовительной), основной и заключительной части);
- должное сочетание методов: общепедагогические (словесные и наглядные) и специфические (методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы¹), которые используются преподавателем при проведении занятия;
- соблюдение мер безопасности и проведение со стороны преподавателя должного инструктажа, направленного на профилактику травматизма;
- разработка практических (ситуационных) вводных, предусматривающих специфику обучения и подготовки сотрудников к выполнению служебных задач.

Учебные занятия по теме «Боевые приемы борьбы» носят учебно-тренировочный характер, и, как нами было указано выше, направлены на совершенствование ранее сформированных двигательных умений и навыков у обучающихся.

Учебные занятия состоят из трех частей: подготовительная, основная и заключительная.

Подготовительная часть включает в себя:

- осмотр места проведения занятия (преподаватель проверяет чистоту, освещенность, состояние ковра и спортивного инвентаря, отсутствие посторонних предметов, наличие повреждений, которые могут привести к травмам, наличие аптечки);
- проверку и подготовку раздаточного инвентаря (макеты пистолета, ножа, автомата, а также наручники, брючные ремни, веревки);
- приветствие;
- проверку наличия личного состава по списку;
- проверку подготовленности к занятию (соответствие формы одежды, наличие защитных средств (при необходимости));
- оценку физического состояния обучающихся;
- вступительное слово преподавателя;
- разминку.

¹ Степанов Г. И. Организация и проведение занятий по физической подготовке с сотрудниками органов внутренних дел: методические рекомендации. Уфа : Уфимский юридический институт МВД России, 2015. С. 3–4.

Во введении преподаватель указывает наименование темы практического занятия, его цели и задачи, акцентирует внимание обучающихся на профессионализацию подготовки – несение службы на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. Преподавателю следует обозначить значимость совершенствования имеющихся у сотрудников умений и навыков применения болевых приемов, проведения наружного досмотра, надевания наручников и т. д. Разъясняется порядок проведения занятия и проводится инструктаж по соблюдению мер безопасности.

Разминка, как правило, предназначена для подготовки организма к основной части занятия. Основная цель разминки «разогреть» организм. Подготовить центральную нервную систему, активизировать органы дыхания и кровообращения, развить гибкость мышц и эластичность связок. Все это способствует снижению травматизма на занятиях в комплексе с соблюдением мер безопасности.

В подготовительную часть целесообразно включать строевые упражнения, они способствуют соблюдению порядка и дисциплины на занятиях.

Последовательность разминки может быть следующей:

- перестроение обучающихся;
- выполнение упражнений, направленных на активизацию двигательной активности, улучшающих работу органов дыхания и кровообращения (ходьба, бег, бег с ускорением, бег с преодолением препятствий, сменой движения и т. п.);
- комплекс движений на месте (выполнение наклонов, выпадов, приседаний, отжиманий и т. п.);
- выполнение упражнений, направленных на развитие гибкости (шпагаты, махи ногами, рывки руками и т. п.);
- комплекс специальных упражнений на месте с содержанием элементов основной части (удары руками, ногами, постановка защиты (блока) и т. п.).

В дальнейшем, после первых двух занятий, целесообразно сократить время общей разминки, дополнив ее элементами специальной.

В специальную разминку следует включать: кувырки в различном направлении, самостраховку при различных падениях, переноску ассистента и т. п.

Основная часть занятия должна быть направлена на решение задач. Исходя из тематики практического занятия и поставленных целей, эти задачи могут носить специфичный характер. В общем виде ими выступают:

1) совершенствование боевых приемов борьбы, формирование тактических умений и навыков, позволяющих эффективно использовать их в решении оперативно-служебных задач при несении службы на территории Северо-Кавказского региона. В специфичном виде данная задача выражается в совершенствовании выполнения болевых приемов (проведения личного досмотра, надевания наручников и т. д.), отработки техники и тактики

их выполнения, выработки должного взаимодействия при применении физической силы в составе группы, умения оказания помощи сотруднику при нападении;

2) обучение быстроте реакции и умению должной ориентации при возникновении нестандартной служебной ситуации (конфликтной ситуации). Совершенствование скоростной выносливости, силовых способностей;

3) психологическая подготовка по воспитанию смелости, решительности, силы воли, инициативы, находчивости, упорства и настойчивости у сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористических операций.

Структура болевого приема борьбы:

- навязывание хвата и подготовка к выведению из равновесия;
- нанесение расслабляющего удара;
- реализация его технической основы;
- переход к действиям физического контроля (удержание, сковывание);
- сопровождение или сопровождение под воздействием болевого приема.

Согласно Наставлению при обучении технике выполнения боевых приемов борьбы подаются следующие команды:

«Приготовиться!» – для подготовки к выполнению приема.

«Прием!» – для выполнения приема.

«Стоп!» – для фиксации приема на определенной фазе.

«Отпустить захват!» – для отпуска захвата¹.

Для выполнения комбинаций из приемов и действий даются задания, а затем исполнительная команда «Вперед!».

Практическая отработка боевых приемов борьбы, согласно рабочей программе, включает в себя:

I. Отработку болевых приемов.

II. Проведение наружного досмотра.

III. Надевание наручников (связывание веревкой, ремнем).

IV. Оказание помощи при нападении, взаимодействие при применении физической силы.

В данном параграфе более подробно остановимся на методике проведения занятий по отработке болевых приемов борьбы.

Отработка болевых приемов

Болевые приемы – приемы, вызывающие острую боль, которая вынуждает противника исполнить требования лица, применившего прием (загиб, рычаг, дожим, скручивание и т. п.).

¹ Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450// Информационно-правовой портал «Гарант.ру».

Целью применения болевых приемов для задержания правонарушителя является подчинение своей воле без причинения ему опасных для жизни травм с последующим сопровождением его в нужном направлении.

Во избежание травматизма болевые приемы следует выполнять в ходе обучения без рывков и по сигналу ассистента немедленно прекращать. Сигналы могут быть различными. Например: голосовые «Стоп!», «Есть!», хлопок по коврику.

Загиб руки за спину – болевой прием, ограничивающий свободу передвижения, способствующий удержанию (сковыванию) нарушителя и его сопровождению.

Данный болевой прием может выполняться в зависимости от способа воздействия на атакуемую руку для ее сгибания и выведения противника из равновесия. Разновидностью этого приема являются: загиб руки за спину «толчком», выполняется при подходе сзади; загиб руки за спину «нырком», выполняется при подходе спереди; загиб руки за спину «рывком», выполняется при подходе спереди; загиб руки за спину «замком», выполняется при подходе спереди.

Техника выполнения загиба руки за спину «толчком»

1. Находясь сзади, захватить правой рукой правое предплечье ассистента (большой палец обращен к локтю) и отвести назад-вправо.

2. Шагая левой ногой вперед-влево, нанести левой голенью расслабляющий удар в подколенный сгиб его правой ноги или левым локтем в спину.

3. Толкнуть ладонью левой руки плечо ассистента ближе к локтю вперед-вверх и быстро завести его предплечье над своим предплечьем, захватить ладонью локоть.

4. Прижимая предплечье и локоть своей руки к спине ассистента, надавить на локоть вниз, а другой рукой захватить за плечо (одежду на его плече, ворот) либо за подбородок снизу, встать к нему боком.

5. Сопроводить, сковывая подвижность загибом руки за спину. Для этого командой заставить ассистента положить свободную (левую) руку за голову. Перемещая вес его тела на одноименную захваченной руке ногу, прижимая ассистента к себе, вести, вынуждая болевым воздействием двигаться.

Техника выполнения загиба руки за спину «нырком»

1. Захватить двумя руками (правая рука снизу) правое предплечье ассистента.

2. Нанести расслабляющий удар правой голенью или коленом по внутренней стороне его правого бедра.

3. Поднимая руку ассистента вперед-вверх, согнуть ее в локте и, скручивая предплечье внутрь, повернуться под захваченной рукой кругом.

4. Отпуская левой рукой его предплечье, толкнуть ладонью плечо ближе к локтю вперед-вверх и быстро завести предплечье ассистента над своим предплечьем, захватить ладонью локоть.

5. Прижимая предплечье и локоть своей руки к его спине, надавить на локоть вниз, а другой рукой захватить за плечо (одежду на его плече, ворот) либо за подбородок снизу, встать к нему боком.

6. Сопроводить, сковывая подвижность загибом руки за спину. Для этого командой заставить ассистента положить свободную (левую) руку за голову. Перемещая вес его тела на одноименную захваченной руке ногу, прижимая ассистента к себе, вести, вынуждая болевым воздействием двигаться.

Техника выполнения загиба руки за спину «рывком»

1. Захватить левой рукой правое предплечье ассистента сверху (большой палец в сторону кисти).

2. Нанести расслабляющий удар правой голенью по внутренней стороне правого бедра или локтем правой руки в грудь.

3. Правой рукой захватить его руку за плечо (ближе к локтю сверху или снизу) и резко потянуть к себе («рвануть»).

4. Отпуская предплечье, быстро переместить левую руку под него и, загибая руку ассистента за спину, захватить ладонью локоть.

5. Прижимая предплечье и локоть своей руки к его спине, надавить на локоть вниз, а другой рукой захватить за плечо (одежду на его плече, ворот) либо за подбородок снизу, встать к нему боком.

6. Сопроводить, сковывая подвижность загибом руки за спину. Для этого командой заставить ассистента положить свободную (левую) руку за голову. Перемещая вес его тела на одноименную захваченной руке ногу, прижимая ассистента к себе, вести, вынуждая болевым воздействием двигаться.

Техника выполнения загиба руки за спину «замком»

1. Расположить свое левое предплечье между его правой рукой и бедром и зажать кисть в кармане.

2. Нанести расслабляющий удар правой ногой (стопой в голень или коленом вниз живота).

3. Соединить руки (левая – снизу под локтем ассистента, правая сверху) хватом пальцев «в замок».

4. Поворачиваясь направо-назад, резко «рвануть» руку ассистента под локоть из кармана вверх.

5. Отпуская предплечье, быстро переместить левую руку под него и, загибая руку ассистента за спину, захватить ладонью локоть.

6. Прижимая предплечье и локоть своей руки к его спине, надавить на локоть вниз, а другой рукой захватить за плечо (одежду на его плече, ворот) либо за подбородок снизу, встать к нему боком.

7. Сопроводить, сковывая подвижность загибом руки за спину. Для этого командой заставить ассистента положить свободную (левую) руку за голову. Перемещая вес его тела на одноименную захваченной руке ногу, прижимая ассистента к себе, вести, вынуждая болевым воздействием двигаться.

Рычаг руки – перегибание в суставах против естественных сгибов.

Техника выполнения скручивания руки внутрь («рычаг руки внутрь»)

В данном случае ограничение свободы передвижения выполняется путем чрезмерного скручивания внутрь или наружу (пронация или супинация).

1. Захватить правое предплечье ассистента левой рукой сверху (большой палец к кисти).

2. Нанести расслабляющий удар левой голенью по левому бедру ассистента изнутри и захватить предплечье двумя руками (правой рукой снизу).

3. Скручивая предплечье внутрь, завести захваченную руку себе под плечо.

4. Приседая и наклоняясь вперед, прижать плечо ассистента туловищем к левому бедру сверху.

5. Перегибая руку в локтевом суставе верх и надавливая на запястье, дожать и скрутить кисть внутрь.

6. Толкнуть ладонью левой руки плечо ассистента ближе к локтю вперед-вверх и быстро завести его предплечье над своим предплечьем, захватить ладонью локоть.

7. Прижимая предплечье и локоть своей руки к спине ассистента, надавить на локоть вниз, а другой рукой захватить за плечо (одежду на его плече, ворот) либо за подбородок снизу, встать к нему боком.

8. Сопроводить, сковывая подвижность загибом руки за спину. Для этого командой заставить ассистента положить свободную (левую) руку за голову. Перемещая вес его тела на одноименную захваченной руке ногу, прижимая ассистента к себе, вести, вынуждая болевым воздействием двигаться.

Техника выполнения скручивания руки наружу («рычаг руки наружу»)

В данном случае ограничение свободы передвижения выполняется путем чрезмерного скручивания внутрь или наружу (пронация или супинация).

1. Захватить правую кисть ассистента двумя руками.

2. Большими пальцами надавить на запястье и нанести расслабляющий удар правой ногой по внутренней стороне его бедра.

3. Выкручивая руку наружу-вниз, бросить ассистента на спину.

4. Перешагивая правой ногой через туловище ассистента, загибом руки за спину толчком перевернуть его в положение лежа на животе.

5. Незамедлительно, встав на правое колено, подставить свое бедро под плечо захваченной руки ассистента.

6. Сковывая подвижность загибом руки за спину, вынудить ассистента повернуться на бок и прижать колени к груди.

7. Удерживая правой рукой под подбородок снизу, поднять его на колени, а затем вынудить ассистента встать.

8. Сопроводить, сковывая подвижность загибом руки за спину.

Разнонаправленные комбинации из болевых приемов

Если при проведении болевого приема противник оказывает сопротивление, то оно может оказаться благоприятной динамической ситуацией для проведения другого приема в том случае, когда направление усилия этого приема совпадает по направлению с усилием сопротивления. Учитывая это в подобных ситуациях, можно переходить на совместимый болевой прием. Такие переходы с приема на прием называются разнонаправленными комбинациями.

После отработки техники выполнения данных болевых приемов рекомендуется переходить к выполнению усложненного варианта: нападение на сотрудника с ножом, пистолетом. Далее отработать отражение нападения на сотрудника группой лиц.

Обучение защите от ударов ножом следует выполнять по следующей схеме:

1) уход с линии атаки. Необходимо осуществить перемещение в сторону с подставкой или отбивом вооруженной конечности предплечьем;

2) захват вооруженной руки ассистента, исключающий возможность свободного движения кисти с оружием;

3) обозначение расслабляющего удара ногой;

4) обезоруживание противника. Осуществляется «дожимом» кисти, сковывая атакующего скручиванием руки внутрь или после скручивания руки наружу, прижимая плечо этой руки сверху голенью;

5) ограничение свободы передвижения противника. Осуществляется переходом на загиб руки за спину: после скручивания руки внутрь – толчком, после скручивания руки наружу и забега за голову – рывком либо толчком;

6) подбор оружия (ножа, предмета). Для этого необходимо на загибе руки за спину, зафиксировав нож стопой, вынудить противника встать на колени, прижать своим туловищем его туловище к опоре, подобрать нож (предмет). Следует обратить внимание, что нож берется за рукоятку (лезвием вниз). Далее, подняв противника перейти на сопровождение загибом руки за спину.

В заключительной части занятия необходимо постепенно переходить к выполнению упражнений, направленных на приведение физического состояния организма в относительно спокойное состояние. Рекомендуется начать с упражнений для развития силы, затем перейти на восстановление дыхания и расслабление мышц. Практическое занятие должно быть за-

кончено организовано, сопровождаться очень кратким итогом по занятию, необходимыми замечаниями и рекомендациями преподавателя.

Таким образом, занятия по отработке болевых приемов борьбы с сотрудниками, привлекаемыми к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, должны быть оптимально насыщенными, информативными, сочетать отработку техники и тактики применения физической силы. На занятиях следует вводить обучающихся в круг проблемной практической ситуации и отрабатывать возможные варианты отражения нападения.

В целях дальнейшего совершенствования у сотрудников органов внутренних дел навыков применения физической силы при выполнении оперативно-служебных задач рекомендуется после первого, второго занятия переходить к выполнению заданий в усложненном варианте. В частности, можно рекомендовать:

- подбор ассистентов разных весовых категорий (выше по росту, больше по весу, силе);
- выполнение приема борьбы после выполнения физической нагрузки (преодоления полосы препятствий, бега с ускорением, отжимания, комплекса силовых упражнений и т. п.);
- нападение с различных положений;
- выполнение задания с использованием последовательно, конструктивно выполняемых задач (например: отражение (упреждение) нападения, выполнение боевого приема, обезоруживание, ограничение передвижения противника на болевом приеме, подбор оружия, сковывание наручниками, проведение наружного досмотра, сопровождение).

§ 2. Обучение проведению наружного досмотра сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации

Наружный досмотр проводится сотрудником полиции с целью обнаружения в одежде, под одеждой задержанного лица (путем «прохлопывания») оружия и других предметов, которыми может быть причинен вред человеку (сотруднику полиции, гражданским лицам, самому задержанному), а также с целью безопасного сопровождения задержанного лица в территориальный отдел органов внутренних дел.

Наружный досмотр по возможности производится сразу же после фактического ограничения свободы передвижения задержанного лица (фактическое задержание).

В зависимости от обстоятельств наружный досмотр одежды и вещей, находящихся у задержанных, может быть произведен в более удобный момент, когда можно получить помощь от других сотрудников полиции или граждан.

Обнаруженные в ходе наружного досмотра оружие и другие предметы, которые могут быть использованы задержанным для оказания сопротивления, нападения или побега, необходимо изымать, о чем в последующем нужно отразить в рапорте.

Действия сотрудников по задержанию и доставлению в органы внутренних дел лиц, подозреваемых в совершении преступлений, прописаны в Уставе патрульно-постовой службы полиции (пп. 260–270), который утвержден приказом МВД России от 29 января 2008 г. № 80.

Наружный досмотр следует отличать от:

а) личного обыска (ст. 193 УПК РФ) – следственного действия, проводимого уполномоченным лицом в отношении подозреваемого, обвиняемого после возбуждения уголовного дела, на основании судебного решения (или согласно ч. 5 ст. 165 УПК РФ на основании постановления следователя, дознавателя, как в случаях, не терпящих отлагательства с последующим уведомлением прокурора и судьи);

б) личного досмотра и досмотра вещей, которые производятся в связи с совершением лицом административного правонарушения. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице, т. е. обследование вещей, проводимое без нарушения их конструктивной целостности, осуществляются в случае необходимости в целях обнаружения орудий либо предметов совершения административного правонарушения (ч. 1 ст. 27.7 КоАП РФ). Личный досмотр производится лицом одного пола с досматриваемым в присутствии двух понятых того же пола. Досмотр вещей, находящихся при физическом лице (ручной клади, багажа, орудий охоты и рыболовства, добытой продукции и иных предметов), осуществляется уполномоченными на то должностными лицами в присутствии двух понятых (в исключительных случаях можно без понятых) либо с применением видеозаписи. По результатам составляется протокол.

Наружному досмотру в большинстве случаев предшествует задержание лица. Принимая решение о задержании подозрительного гражданина, сотруднику органов внутренних дел необходимо учитывать:

– цель и основание задержания (проверка документов, подозрение в совершении преступления, совершение административного правонарушения, розыск и т. п.);

– соблюдение мер безопасности и предосторожности;

– вероятность оказания сопротивления или внезапное бегство;

– основания и условия применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

– реальную возможность своих сил. Так, например, при задержании группы преступников или когда есть основания полагать, что у преступника есть сообщники, которые могут осуществить нападение с целью освобождения задержанного, необходимо повременить с задержанием и запросить усиление (дополнительные силы);

– внезапность задержания. Для этого необходимо выбрать наиболее удачный момент, заметно приблизиться к задерживаемому и твердым голосом, громко произнести команду: «Стой! Руки вверх! Полиция».

В отдельных случаях данную команду подавать не стоит, а, наоборот, нужно скрыть истинные основания задержания. С этой целью можно, не вызывая подозрения, нужно спокойно подойти и под обычным предлогом (переход улицы в неположенном месте, проверка паспортного режима и т. п.) осуществить задержание с последующим наружным досмотром.

В ходе обсуждения данных вопросов с обучающимися необходимо акцентировать внимание на том, что сотрудник органов внутренних дел всегда должен соблюдать меры предосторожности и быть готов к отражению нападения, даже в случае, на первый взгляд, благоприятно складывающейся обстановки.

Техника обучения наружному досмотру

Основные (общие) требования к порядку проведения наружного досмотра:

1. Ассистент должен находиться в зафиксированном подконтрольном положении.

Для перевода ассистента в подконтрольное положение поочередно подаются команды (в зависимости от метода проведения наружного досмотра):

- «Стой, полиция!»;
- «Стрелять буду!» (в случае досмотра под угрозой огнестрельного оружия);
- «Руки вверх!»;
- «Кругом!»;
- «Руки на затылок (за голову)!»;
- «Сцепить пальцы (в замок)!»;
- «К стене!»;
- «Руки на стену (упереться руками в стену)!»;
- «Развернуть ладони ко мне!»;
- «Ноги в стороны (шире)!»;
- «Встать на колени!» (при наружном досмотре в положении лежа);
- «Опереться на локти!» (при наружном досмотре в положении лежа);
- «Ложись!» (при наружном досмотре в положении лежа);
- «Скрестить ноги левая (правая) сверху!» (при наружном досмотре в положении лежа);
- «Руки на землю!»;
- «Ладони кверху!»;
- «Развести пальцы!»;
- «Правую (левую) руку за спину!»;
- «Голову вправо (влево)!».

Также применяются боевые приемы борьбы либо используется табельное оружие (специальное средство).

2. Лицо ассистента должно быть обращено в противоположную от сотрудника сторону.

3. Карманы следует выворачивать наизнанку. В случае обнаружении предметов в карманах необходимо их изъять.

Если наружный досмотр производится сотрудником под угрозой применения огнестрельного оружия, необходимо после фиксации подконтрольного положения ассистента держать указательный палец на спусковой скобе оружия, при этом не перекладывать его в другую руку и не направлять в сторону ассистента после фиксации его подконтрольного положения.

Техника проведения наружного досмотра под воздействием загиба руки за спину в положении стоя у стены

1. Ограничить свободу передвижения ассистента загибом правой руки за спину.

2. Подавая команды: «Свободную руку на затылок (за голову)!\», «К стене!», подвести ассистента к стене так, чтобы между стеной и ассистентом оставалось расстояние не менее 50 см.

3. Поставить свою левую стопу вплотную к его правой стопе изнутри и прижать ассистента к стене бедром.

4. Подать команды: «Левую руку на стену!», «Развернуть кисть ладонью наружу и развести пальцы!», «Повернуть голову влево!».

5. При необходимости вынудить ассистента прогнуться, для этого, удерживая повернутую влево голову, отвести ее назад.

6. Досмотреть головной убор, волосы, одежду на груди, живот, спину, брючные карманы, ноги, обувь со стороны захваченной руки сверху-вниз, продолжая контролировать взглядом ассистента.

7. Командой «Левую руку за спину!» заставить ассистента завести левую руку за спину и захватить своей правой рукой его большой палец.

8. Не отпуская хвата, повернуться к нему другим боком, поменяв положение ног.

9. Освободить левую руку из загиба руки и перехватить большой палец левой руки ассистента, правой рукой взять эту руку на загиб.

10. Действуя подобным (правой стороне) образом, командами: «Правую руку на стену!», «Развернуть кисть ладонью наружу и развести пальцы!», «Повернуть голову вправо!», привести ассистента в положение для досмотра и досмотреть с левой стороны.

11. Сопроводить, сковывая подвижность загибом руки за спину.

Техника проведения наружного досмотра под воздействием загиба руки за спину в положении лежа

1. Ограничить свободу передвижения ассистента загибом правой руки за спину.

2. Удерживая на загибе руки за спину, командами: «Встать на колени!», «Опереться на локти!», «Ложись!» перевести его сначала в стойку на коленях, затем лежа.

3. Сесть на его спину верхом.

4. Командами: «Левую руку на землю!», «Ладонью кверху!», «Развести пальцы!» заставить ассистента положить левую руку на землю, развернуть кисть ладонью наружу и развести пальцы.

5. Командой «Голову влево!» повернуть правой рукой голову ассистента влево и, отведя ее назад, вынудить его прогнуться.

6. Досмотреть головной убор, волосы, одежду на груди, живот, спину.

7. Командой «Согнуть правую ногу в колене!» заставить ассистента согнуть правую ногу.

8. Досмотреть брючные карманы, ноги, обувь.

9. Командой «Левую руку за спину!» заставить ассистента завести левую руку за спину, захватить своей правой рукой его большой палец.

10. Освободить левую руку из загиба руки и перехватить большой палец левой руки ассистента, правой рукой взять эту руку на загиб.

11. Командами: «Правую руку на землю!», «Ладонью кверху!», «Развести пальцы!» заставить ассистента положить правую руку на землю, развернуть кисть ладонью наружу и развести пальцы.

12. Командой «Голову вправо!» повернуть голову ассистента вправо и, отведя ее назад, вынудить его прогнуться.

13. Досмотреть головной убор, волосы, одежду на груди, живот, спину.

14. Командой «Согнуть левую ногу в колене!» заставить ассистента согнуть левую ногу.

15. Досмотреть брючные карманы, ноги, обувь.

16. Сковывая подвижность ассистента загибом руки за спину, вынудить его повернуться на бок и прижать колени к груди.

17. Помогая левой рукой под подбородком, поднять его на колени, а затем и в стойку.

18. Сопроводить, сковывая подвижность загибом руки за спину.

Техника проведения наружного досмотра после сковывания наручниками в положении стоя у стены

1. Подавая команды: «Стой, полиция!», «Руки вверх!», «Кругом!», «Руки на затылок (за голову)!», «Сцепить пальцы (в замок)!», «К стене!», подвести ассистента к стене так, чтобы между стеной и ассистентом оставалось расстояние не менее 50 см.

2. Командами: «Руки на стену (упереться руками в стену)!», «Развернуть ладони ко мне, развести пальцы!», «Ноги в стороны (шире)!», поставить ассистента так, чтобы он упирался в стену тыльными сторонами ладоней широко разведенных в стороны рук, развел пальцы, максимально широко расставил ноги.

3. Далее, даем команды «Прогнулся в пояснице!», «Повернуть голову вправо!».

4. Поставить свою правую ногу к нему между ног сзади к левой ноге (стопа к стопе) так, чтобы при необходимости можно было выполнить выбивание ее наружу.

5. Захватить левой рукой большой палец левой руки ассистента и завести ее за спину, правой – достать наручники.

6. Развернуть наручник замочной скважиной в сторону локтя и приложить его подвижной дужкой к лучезапястному суставу его левой руки со стороны запястья сверху.

7. Надавить на браслет и плотно надеть его на руку.

8. Выполнить захват левой рукой за свободный браслет.

9. Завести правой рукой правую руку ассистента за спину и захватить большой палец сверху.

10. Поменять положение ног, командой «Голову влево!» заставить ассистента повернуть голову влево.

11. Приложить наручник подвижной дужкой к лучезапястному суставу захваченной руки ассистента со стороны запястья сверху и плотно надеть на нее наручник.

12. Заблокировать замок каждого браслета.

13. Не меняя положения ассистента, взять на загиб его правую руку и досмотреть, действуя аналогично проведению наружного досмотра под воздействием загиба руки за спину в положении стоя у стены.

Техника проведения наружного досмотра после сковывания наручниками в положении лежа

1. Ограничить свободу передвижения ассистента загибом правой руки за спину.

2. Удерживая на загибе руки за спину, командами: «Встать на колени!», «Опереться на локти!», «Ложись!» перевести его сначала в стойку на коленях, затем лежа.

3. Сесть на его спину верхом и, приподнимаясь на коленях, выкрутить бедрами плечи назад.

4. Командами: «Руки на землю!», «Ладонью кверху!», «Развести пальцы!» заставить ассистента положить руки на землю, развернуть кисти ладоней наружу и развести пальцы.

5. Захватить левой рукой большой палец его левой руки, правой – достать наручники.

6. Развернуть наручник замочной скважиной в сторону локтя и приложить его подвижной дужкой к лучезапястному суставу левой руки ассистента со стороны запястья сверху.

7. Надавить на браслет и плотно надеть наручник на руку.

8. Захватить левой рукой свободный браслет, а правой – его правую руку за большой палец сверху.

9. Приложить наручник подвижной дужкой к лучезапястному суставу захваченной руки со стороны запястья сверху и плотно надеть на нее наручник.

10. Заблокировать замок каждого браслета.

11. Не меняя положения ассистента, взять на загиб его правую руку и досмотреть, действуя аналогично проведению наружного досмотра под воздействием загиба руки за спину в положении лежа.

Техника проведения наружного досмотра под угрозой применения оружия (специального средства) в положении стоя у стены

1. Выполнение данного упражнения следует начинать с расстояния 5–7 метров.

2. Направить оружие на ассистента и подать команды: «Стой, полиция!», «Стрелять буду!», «Руки вверх!», «Кругом!», «Руки на затылок (за голову)!», «Сцепить пальцы (в замок)!», «К стене!», «Руки на стену (упереться руками в стену)!», «Развернуть ладони ко мне!», «Ноги в стороны (шире)!», поставить ассистента так, чтобы он упирался в стену тыльными сторонами ладоней широко разведенных в стороны рук, развел пальцы, максимально широко расставил ноги, отвел их как можно дальше от стены.

3. Далее даем команды: «Прогнулся в пояснице!», «Повернуть голову вправо!».

4. После фиксации подконтрольного положения ассистента необходимо держать указательный палец на спусковой скобе оружия, при этом не переключать его в другую руку и не направлять в сторону ассистента после фиксации его подконтрольного положения.

5. Подойти к ассистенту с левой стороны и поставить свою правую стопу вплотную к его левой стопе изнутри (при необходимости выполнить выбивание ноги в сторону).

6. Свободной рукой упереться ему в поясницу, вынудив прогнуться. При необходимости отвести этой рукой голову вправо и отклонить ее назад.

7. Досмотреть левой рукой головной убор, волосы, одежду на груди, живот, спину, брючные карманы, ноги, обувь с левой стороны, контролируя взглядом поведение ассистента.

8. Отойти на безопасное расстояние (3–5 м) назад.

9. Дать команду «Повернуть голову влево!», аналогичным способом досмотреть одежду ассистента с правой стороны.

Техника проведения наружного досмотра под угрозой применения оружия в положении лежа

1. Выполнение данного упражнения следует начинать с расстояния 5–7 метров.

2. Направить оружие на ассистента, подать команды: «Стой, полиция!», «Стрелять буду!», «Руки вверх!», «Кругом!», «Руки на затылок (за голову)!», «Сцепить пальцы (в замок)!», «Встать на колени!», «Опереться

на локти!», «Ложись!», «Скрестить ноги левая сверху!», «Прогнуться в пояснице!», «Повернуть голову вправо!».

3. После фиксации подконтрольного положения ассистента необходимо держать указательный палец на спусковой скобе оружия, при этом не перекладывать его в другую руку и не направлять в сторону ассистента после фиксации его подконтрольного положения.

4. Подойти к ассистенту с левой стороны.

5. Поставить свою левую ногу рядом с его тазом, правой ногой надавить на верхнюю ногу (пятка упирается в землю, а стопа давит на ногу).

6.левой рукой досмотреть головной убор, волосы, одежду с левой стороны.

7. Надавить правой стопой на левую пятку и осмотреть брючные карманы, ноги, обувь.

8. Отойти на безопасное расстояние (3–5 м) назад.

9. Дать команды: «Поменять ноги, правая сверху!», «Повернуть голову влево!», аналогичным образом досмотреть ассистента с правой стороны. Отойти на безопасное расстояние назад.

Особенности связывания веревкой, брючным ремнем

Связывание веревкой осуществляется в положении лежа. Для этого необходимо:

- ограничить свободу передвижения ассистента загибом руки за спину;
- перевести его сначала в стойку на коленях, затем в положение лежа;
- сесть на его спину верхом и, приподнимаясь на коленях, выкрутить бедрами плечи назад;
- достав веревку, сделать стягивающую петлю на ее конце;
- надеть петлю на предплечье левой руки ассистента и затянуть ее;
- перекинуть веревку через правое плечо и пропустить ее под локтевым сгибом левой руки;
- натянув ее, максимально согнуть левую руку и сделать контрольную петлю на предплечье правой руки, фиксируя это положение узлом;
- несколько раз обмотать веревку «восьмеркой» вокруг запястий и завязать.

Связывание брючным ремнем следует осуществлять в положении лежа. Для этого необходимо:

- ограничить свободу передвижения ассистента загибом руки за спину;
- перевести его сначала в стойку на коленях, затем в положение лежа;
- сесть на его спину верхом и, приподнимаясь на коленях, выкрутить бедрами плечи назад;
- взять ремень и согнуть третью его часть от свободного конца внутренней стороной вверх, пропустить перегиб в отверстие пряжки сверху и расширить образовавшуюся двойную петлю;
- пропустить кисти рук в петлю и затянуть ее на запястьях, потянув за конец ремня;

– для снятия ремня плотно сжать руки ассистента и пропустить ремень в отверстие пряжки в обратном направлении, ослабить петлю.

Таким образом, в данном параграфе подробно изложена тактика проведения наружного досмотра сотрудниками, привлекаемыми к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации.

Обозначены общие требования проведения наружного досмотра. Детально рассмотрена техника проведения досмотра: наружного в положении стоя у стены; под воздействием загиба руки за спину в положении стоя у стены и в положении лежа; после сковывания наручниками в положении стоя у стены и в положении лежа; под угрозой применения оружия в положении стоя у стены и в положении лежа.

Контрольные вопросы:

1. Назовите количество болевых приемов, которые предусматривает постановление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

2. В соответствии с каким приказом регламентировано «Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»?

3. Какие досмотры предусматривает «Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»?

4. Сколько досмотров предусматривает «Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»?

ГЛАВА 2.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

§ 1. Формирование двигательных навыков и физических качеств, преодоление препятствий

Служебная деятельность сотрудников полиции предъявляет высокие требования к двигательным навыкам, так как в процессе своей служебной деятельности сотрудникам полиции приходится проводить поиск, преследование и задержание правонарушителей.

Деятельность сотрудников полиции сопряжена с экстремальными условиями, когда на обдумывание нет времени, а необходимо незамедлительно действовать. В данном случае для эффективного выполнения возложенных на служащих в правоохранительных органах обязанностей помогает четко выработанный двигательный навык. Навык – сформировавшийся при многократных повторениях (упражнениях) автоматизированный (т. е. осуществляемый без непосредственного участия сознания) компонент деятельности. Иными словами, навык – это действие, которое человек выполняет легко, не задумываясь, позволяя сосредоточить свое внимание на чем-то другом, а не на самом выполнении действия¹.

Преодоление препятствий

Занятия по преодолению препятствий проводятся с целью развития способностей к быстрым и сноровистым действиям в сложной оперативной обстановке. На занятиях решаются следующие задачи:

- обучение наиболее выгодным приемам преодоления препятствий, выполнение их в сочетании с различными способами перемещений;
- выработка выносливости, ловкости, скорости, силы, решительности, быстроты, ориентировки и инициативности в процессе выполнения разнообразных и непрерывно чередующихся напряженных действий;
- воспитание уверенности в своих силах.

Занятия проводятся на специально оборудованных полосах препятствий и на местности, имеющей естественные препятствия и заграждения, и состоят из подготовительной, основной и заключительной частей. При обучении и тренировке в преодолении препятствий основное внимание уделяется развитию способностей преодолевать препятствия быстро и легко.

¹ Губжоков А. Х. Вопросы совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки слушателей образовательных организаций // Мир науки. 2018. № 3. Т. 6. URL: <https://mir-nauki.com/issue-3-2018.html> (дата обращения: 07.02.2021).

Совершенствование техники челночного бега 10х10 и 4х20 метров.

Отработка преодоления полосы препятствий

Перелазание: «зацепом», с опорой на руки, «силой», с помощью партнёра.

Передвижение по узкой опоре: сидя верхом, шагом и бегом.

Прыжки в глубину: в глубину из положения стоя, в глубину с опорой на руку, в глубину из положения сидя, в глубину из положения виса.

Рассмотрим основные этапы формирования навыка.

Первый этап. На данном этапе формируется представление о предстоящем действии посредством получения зрительной (показ) и слуховой (объяснение) информации о предстоящей деятельности.

Второй этап связан с непосредственным участием мышечных групп в выполнении разучиваемого действия. Данная стадия характеризуется широкой иррадиацией возбуждения нервной системы, т. е. ее «разбросанностью», когда для выполнения необходимого действия «затрагиваются» соседние участки мозга (связано с «новизной» выполняемого действия, в дальнейшем при формировании навыка, «возбуждающие» процессы локализуются), что приводит к мобилизации психических процессов, связанных с концентрацией внимания.

Данная стадия характеризуется «излишним закрепощением», энергетические затраты значительно велики, так как в работу включены «лишние» мышцы, а также мышцы-антагонисты, которые препятствуют выполнению движения. Новизна выполняемых двигательных действий требует значительных волевых усилий.

Третий этап. Характеризуется локализацией возбуждения в тех нервных центрах, которые необходимы для выполнения определенного двигательного акта. На данной стадии формируется «внутренний» контроль при выполнении действий, развиваются тормозные реакции нервной системы, что позволяет точно разделять сигналы, поступающие с проприорецепторов (чувствительных нервных окончаний). Начинается формирование «мышечной» памяти.

Четвертый этап. На данном этапе происходит формирование навыка, т. е. выполнение действий автоматически. Сознательный контроль при выполнении действий снижается, зрительная обратная связь утрачивает свое значение (двигательный акт выполняется в большей степени за счет ощущений). При достижении четвертой стадии формируется способность ориентации в новых ситуациях, а также самостоятельного построения двигательных задач.

Дальнейшее совершенствование навыка переходит в пятый этап, на котором техника выполнения двигательного навыка может меняться в зависимости от условий выполнения. Данный этап наиболее эффективен и поэтому, несомненно, необходим сотруднику органов внутренних дел при осуществлении его профессиональной деятельности.

Для пятого этапа, или «совершенного навыка», характерно то, что при дефиците времени он позволяет объективно анализировать ситуацию и незамедлительно применять те двигательные действия, которые необходимы в данный момент.

При совершенствовании навыка у сотрудника полиции появляется возможность одновременно использовать два и более навыка, например стрельбы при беге. Также формируется умение эффективно выполнять последовательно несколько сформировавшихся навыков, например после выполнения кувырков выйти в положение при стрельбе сидя.

Для автоматизации навыка необходимо повторять двигательное действие 2–3 тысячи раз, для того же, чтобы довести навык «до совершенства» необходимо повторять двигательное действие более 20 000 раз.

Физиологи Хик и Хайман доказали, что при увеличении вариантов действия время на выбор между ними растет логарифмически. В связи с чем в деятельности сотрудника органов внутренних дел следует свести количество изучаемых двигательных навыков к необходимому минимуму, но уделить их отработке большее количество времени.

Формирование двигательного навыка закрепляется на уровне условных рефлексов, что было установлено И. М. Сеченовым и И. П. Павловым. На стадии автоматизации движений в локализованных участках мозга формируются тормозные валы (функциональная изоляция), которые позволяют эффективно выполнять закрепленные на уровне навыка двигательные действия даже при сбивающих внешних факторах (экстремальных ситуациях).

Сформированный навык устойчив к психоэмоциональным нагрузкам. Это важная особенность, потому как сотруднику полиции часто приходится действовать в экстремальных ситуациях, в которых неточное движение может стоить ему жизни.

Также можно заключить, что первый, второй и третий, а в некоторых случаях и четвертый этапы формирования навыка не пригодны для служебной деятельности сотрудника полиции. Двигательные действия сотрудника должны быть точными, своевременными и эффективными, что возможно только в результате многократных повторений (более 20 000 раз).

Следует обратить внимание на то, что обучение двигательным навыкам и поддержание их на высоком уровне требуют систематичности и непрерывности, т. е. повторение и закрепление навыка должно проходить постоянно. В противном случае двигательные действия могут потерять свою эффективность.

Итак, мы можем заключить, что формирование двигательного навыка – это необходимая составляющая в деятельности сотрудника полиции. Именно благодаря автоматизации движений сотрудник полиции может эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

При обучении какому-либо двигательному действию возникает умение его выполнять под контролем мозговой деятельности, затем, по мере дальнейшего совершенствования, умение постепенно переходит в навык, т. е. способность выполнять двигательное действие на рефлексорном уровне без грубого искажения техники. Умение и навык отличаются друг от друга главным образом степенью их освоенности, т. е. способами управления со стороны сознания человека. Способность выполнять новое двигательное действие возникает на основе следующих предпосылок: минимума основных знаний о технике действия; наличия двигательного опыта; необходимого уровня физической подготовленности; творческого мышления в процессе построения новой системы движений. Для двигательного умения свойственно регулярное выполнение (тренировка) действия при осмысленном подходе в процессе управления движениями. Это и составляет сущность двигательного умения. Процесс формирования двигательных умений и навыков является предметом постоянного внимания специалистов в области физической культуры и спорта.

В теории и методике физического воспитания и спортивной деятельности двигательный навык всегда рассматривался как двигательный условный рефлекс или двигательное умение высшего порядка, основой которого является динамический стереотип, сформировавшийся в коре больших полушарий головного мозга. Движение, сформированное по принципу условного рефлекса, всегда стереотипно, так что даже при небольших изменениях условий выполнения оно резко теряет эффективность.

В то же время еще в 30-е годы нашего века Н. А. Бернштейн¹, творчески развивая рефлексорную теорию нервной деятельности, предложенную великими русскими физиологами И. М. Сеченовым, И. П. Павловым, Н. Е. Введенским, А. А. Ухтомским, рассматривал движение как «живой орган, который реагирует, эволюционирует, инволюционирует». В памяти хранится предписание для конструирования движения, которое строится на его основе не по механизму стереотипного воспроизведения, а по механизму целесообразного приспособления.

Такое понимание природы движения позволило М. М. Богену² разработать принципиально новую концепцию обучения двигательным действиям, основанную на учении о планомерно-поэтапном формировании действий.

Методологическими основами этой теории являются:

- принципы и положения системного подхода в обучении;
- теория деятельности, разработанная отечественными психологами школ Л. Е. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, которые

¹ Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность. – М. : Наука, 1990.

² Боген М. М. Обучение двигательным действиям. – М. : Физкультура и спорт, 1985.

предложили рассмотреть аспект деятельности в сочетании с внешними предметными и внутренними психическими формами;

- теория построения движений, разработанная Н. А. Бернштейном;
- теория контроля и управления усвоением знаний, разработанная П. Я. Гальпериным и его учениками, которая позволила поднять эффективность процесса обучения в целом.

Процесс формирования умения высшего порядка является последовательностью от знаний и представлений о двигательном действии к способности выполнять его (двигательное умение) и, как следствие, тренировочного процесса формирования двигательного навыка.

Сформированный двигательный навык служит «строительным материалом» для образования нового, более сложного в двигательном и координационном отношении двигательного действия.

Двигательные умения имеют большое дидактическое значение. Их формирование требует от слушателя активного участия в обучении, приучает анализировать сущность поставленных задач, условия исполнения, управлять собственной умственной, перцептивной и двигательной деятельностью. В одних случаях умения доводят до способностей высшего порядка, если необходимо добиться совершенного владения техникой двигательного действия. В других случаях двигательные умения вырабатываются без последующего доведения их до навыка.

Двигательные умения имеют большую образовательную ценность, поскольку главным в них является активное творческое мышление, направленное на анализ и синтез выполняемых упражнений. Дальнейшее развитие двигательного действия при многократном тренировочном процессе приводит к автоматизированному его выполнению, т. е. умение приобретает статус навыка. Это достигается регулярным уточнением и коррекцией движения. В результате появляется слитность, устойчивость движений, а главное – автоматизированный характер выполнения физического упражнения. Двигательные навыки, как высшая ступень владения двигательным действием, имеют огромное значение во многих сферах деятельности человека.

Тем самым двигательный навык (умение высшего порядка) – это оптимальная степень владения техникой двигательного действия, характеризующаяся рефлексорным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью выполнения двигательного действия.

Решение задач физической подготовки по приобретению сотрудниками органов внутренних дел умений и навыков, физических и психических качеств, способствующих успешному выполнению оперативно-служебных задач, сохранение высокой работоспособности, в том числе и в экстремальных условиях, возможно лишь при полной реализации в процессе обучения дидактических принципов.

Таким образом, законы дидактики, достаточно полно раскрытые по отношению к обучению умственным действиям и понятиям, требуют интерпретации в такой специфической сфере, как обучение в физическом воспитании, особенно в связи с изменением методологического подхода к обучению на основе принципов физиологии активности и психолого-педагогической концепции управления усвоением знаний и формированием действий и понятий.

Успешное овладение приемами и действиями на полосе препятствий предполагает последовательную и целенаправленную работу преподавателя по привитию курсантам и слушателям необходимых знаний, умений и навыков:

- отработку техники упражнений, приемов и действий на отдельных местах полосы препятствий;
- повышение общей физической подготовки обучаемых и совершенствование важных для них качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости);
- воспитание морально-психологических качеств за счет выполнения сложных упражнений, приемов и действий на полосе препятствий.

В начале обучения у курсантов и слушателей затруднена координация действий, нет достаточной скорости их выполнения. Обучение упражнениям необходимо осуществлять осмысленно, поэтапно, постепенно усложняя приемы и наращивая нагрузки. Для успешных действий в экстремальных ситуациях требуется способность мгновенно переключаться от одних приемов к другим и действовать точно и наиболее целесообразно в сложной и быстро меняющейся обстановке. Недостаточно овладеть техникой отдельных приемов, важно довести их выполнение до автоматизма, выработать способность к мгновенным переключениям от одного вида работы к другому. Эта специфическая и весьма важная сторона данного раздела физической подготовки требует от преподавателей высокого методического мастерства, научно обоснованного подхода к учебно-воспитательному процессу.

Обучение приемам и действиям состоит в последовательном разучивании их сначала в простой обстановке с последующим многократным выполнением в постепенно усложняющейся обстановке, затем в сочетании с другими действиями, с увеличением нагрузки, нарастанием скорости передвижения и длины преодолеваемых дистанций. Эта методика обеспечивает успешное развитие физических качеств и способности к быстрым и ловким действиям в ходе учебной и служебно-боевой деятельности.

Обучение прикладным упражнениям происходит в определенной последовательности: ознакомление с приемом или действием, его разучивание и совершенствование. Ознакомление занимает несколько минут. Разучивание, как правило, проводится на первом занятии. Большую часть времени занимает совершенствование, которое осуществляется постоянно. Ознакомление, разучивание и совершенствование – единый педагогиче-

ский процесс, деление его на части условно. Между этапами разучивания приема и совершенствованием его выполнения отсутствует четкая грань.

Цель ознакомления – создать у обучаемых правильное, полное и целостное представление об изучаемом действии, которое сначала объясняют, затем показывают в целом, в быстром (боевом) темпе; указывают на практическое (боевое, спортивное или профессиональное) применение; разъясняют его влияние на организм; показывают прием еще раз медленно или по частям с попутным объяснением техники выполнения.

Первоначальный показ изучаемого приема проводится быстро, слитно и без объяснений, чтобы курсанты и слушатели получили целостное представление о нем. При показе слушателей или курсантов надо расположить так, чтобы преподавателя было хорошо видно каждому (перед одношереножным строем или между двумя шеренгами).

Главная задача разучивания – добиться правильной техники выполнения приема, которая осуществляется:

- по частям или в целом, в медленном темпе, в облегченных условиях;
- в целом, в постепенно убыстряющемся темпе;
- самостоятельно, индивидуально или в парах, по заданию преподавателя и под его наблюдением;
- в быстром темпе, в движении в целях закрепления навыка и развития скорости, силы и выносливости.

Основное внимание на данном этапе уделяется закреплению навыков путем многократного повторения с использованием поточного и группового методов.

Совершенствование выполнения изученного приема представляет собой многократное его повторение в постепенно усложняющейся обстановке. На данном этапе происходит закрепление правильной техники, повышение физических и волевых возможностей курсантов и слушателей путем развития необходимых качеств, что достигается:

- изменением исходных и конечных положений при выполнении приема;
- выполнением приема на скорость, точность и результат;
- увеличением дистанции бега, темпа движения, выкладки и груза, а также количества повторений;
- применением внезапно изменяющихся условий;
- выполнением приема в сочетании с другими, ранее изученными, и на фоне уже имеющейся нагрузки;
- включением в тренировку состязательного метода.

Совершенствуются приемы в ходе комплексной тренировки, которая предусматривает постепенное наращивание сложности упражнений при интенсивных физических нагрузках.

Важная проблема в методике обучения приемам – предупреждение и своевременное исправление ошибок, которые могут возникнуть при:

- нарушении правильной последовательности и недооценке принципов обучения;
- слабом владении преподавателем техникой изучаемого приема;
- недостаточно высокой дисциплине обучаемых и плохой организации занятий.

Предупреждение возникновения ошибок на занятиях по преодолению препятствий зависит от качества его подготовки. Занятия отличаются высокой плотностью, поэтому нельзя допускать перенапряжения, которое может отрицательно сказаться на здоровье обучаемых, их успеваемости по другим дисциплинам. Физические нагрузки должны разумно сочетаться с отдыхом, чтобы повысить тренировочный эффект, обеспечить качественное усвоение техники изучаемых приемов и действий.

Занятия по преодолению препятствий нацелены на формирование у курсантов и слушателей важных прикладных двигательных навыков – обретенной формы двигательной реакции организма, выработанной целенаправленным педагогическим воздействием.

§ 2. Взаимодействие сотрудников при применении физической силы, боевых приемов борьбы в составе группы

В русском языке слово «взаимодействие» означает обоюдную, касающуюся обеих сторон взаимовыгодную деятельность, осуществляемую с помощью взаимной поддержки, согласованность действий.

Сущность взаимодействия сотрудников органов внутренних дел в ходе выполнения оперативно-служебных задач проявляется прежде всего в соединении усилий при применении физической силы и в согласованности действий сотрудников, при строжайшем соблюдении законности и самостоятельном выполнении каждым из них намеченных действий, при руководящей роли руководителя группы (подразделения).

Данное взаимодействие может реализовываться в ходе:

- пресечения противоправных действий нарушителя (группы);
- задержания лица (группы лиц);
- отражения нападения на сотрудника (группу);
- преодоления противодействия выполнению законных требований сотрудников органов внутренних дел.

Принципы взаимодействия – исходные, основополагающие начала данного вида деятельности, выработанные практикой и закреплённые в правовых актах.

В процессе взаимодействия сотрудников при применении физической силы, боевых приемов борьбы в составе группы необходимо обеспечивать:

- соблюдение законности конституционных прав и свобод граждан;
- комплексное использование сил и средств;

- согласованность действий по применению физической силы;
- персональную ответственность руководителя группы (подразделения) за своевременное, законное, эффективное выполнение служебных задач.

Правовой основой применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия в составе подразделения (группы) являются Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные нормативные правовые акты, ведомственные приказы и инструкции.

В частности, Закон «О полиции»:

Ст. 18 – сотрудник полиции имеет право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия лично или в составе подразделения (группы) в случаях и порядке, предусмотренных федеральными конституционными законами, Законом «О полиции» и другими федеральными законами.

Ст. 19 – в случае применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия в составе подразделения (группы) предупреждение о намерении его применения делает один из сотрудников полиции, входящих в подразделение (группу). В составе подразделения (группы) сотрудник полиции применяет физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в соответствии с федеральным законом, руководствуясь приказами и распоряжениями руководителя этого подразделения (группы).

Обучение взаимодействию сотрудников органов внутренних дел, убывающих для несения службы и решения оперативно-служебных задач на территорию Северо-Кавказского региона, регламентировано приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее – Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации).

При взаимодействии сотрудников полиции в применении физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, в составе группы необходимо распределить внутригрупповые задачи и обязанности. Техникотактические действия и примерный порядок логически предусмотренных действий описаны в Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, где указаны необходимые условия обучения взаимодействию сотрудников полиции при применении физической силы, в том числе боевых приемов борьбы в составе группы:

- проводить боевые приемы борьбы с предварительным отвлечением внимания;
- заранее определить, кому первому проводить прием, а кому создавать благоприятные условия для его успешного выполнения, используя для этого сковывающие захваты, обхваты, удушающие приемы и другое;

– сотруднику, создававшему благоприятные условия партнеру, необходимо проводить болевой прием после того, как он выполнен им.

При этом по силе сопротивления различают порядка шести уровней сопротивления сотруднику при применении физической силы, боевых приемов борьбы в составе группы:

1. Пренебрежение, или игнорирование – форма противодействия сотруднику полиции, выражающаяся в игнорировании распоряжения или требования сотрудника полиции.

2. Пассивное неповиновение выражается в нежелании исполнять законные требования сотрудника полиции. Подозреваемый будет игнорировать либо пререкаться с сотрудником с целью противодействия сотруднику.

3. Активное сопротивление – противодействие выражается в попытке подозреваемого увеличить дистанцию между собой и сотрудником, уйти из-под визуального контроля. При этом подозреваемый также может делать активные попытки вырваться из рук сотрудника полиции.

4. Противодействие, защищаясь – попытка сковывания движений сотрудника полиции обхватами и захватами.

5. Активная форма противодействия выражается в попытках отталкивания сотрудника полиции, нанесении различных ударов, а также оскорблении.

6. Вооруженное (или групповое) нападение находит проявление в угрозе или реальном нападении по одиночке, используя различные подручные средства, а также в нападении группой, при этом реальна возможность нанесения серьезных повреждений сотруднику полиции.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что большинство видов сопротивления, которые могут использоваться правонарушителем, не носят опасного характера, но в ту же очередь могут мешать выполнению возложенных на сотрудника полиции обязанностей. Тогда сотруднику полиции остается путем разъяснений и диалога переубедить задерживаемого в совершении сопротивления законным требованиям сотрудника полиции. Однако это не является действенным средством для борьбы с такого рода неповиновением, поскольку криминогенная обстановка в нашей стране желает желать лучшего, а чувство гражданской сознательности и долга у людей пока не развито. По причине подобного поведения граждан у полиции есть методы борьбы, основывающиеся как на применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, так и без использования последних, а именно:

- физическое побуждение (понуждение) к какому-либо определенному действию;
- силовое преодоление бездействия;
- применение приемов специального физического воздействия;
- физическое воздействие с применением специальных средств;

– применение силы, специального оружия, способных причинить смерть.

При изучении приемов взаимопомощи при применении физической силы необходимо обратить внимание обучающихся на освещение следующих вопросов:

– в ситуациях, близко напоминающих служебную деятельность, понимать уровень владения боевыми приемами борьбы сотрудниками.

– владеть информацией и знать примерные варианты отрицательного исхода вышедшей из-под контроля ситуации.

– объективно оценивать собственные возможности, интеллектуальный, эмоциональный и волевой потенциал.

– объективно оценивать уровень подготовленности правонарушителя.

– применять боевые приемы борьбы только хорошо освоенные и отработанные до высокого уровня выполнения.

Своевременное решение указанных выше вопросов дает возможность действовать быстро, эффективно и адекватно реальной ситуации, контролируя и направляя ситуацию в нужное русло.

При обучении применению физической силы с использованием боевых приемов борьбы нами использовалась следующая методика.

Обучающиеся распределяются на группы по 3 и более человек в зависимости от задания. Преподаватель определяет роль ассистента (правонарушителя) одному из каждой группы. Два других члена группы должны самостоятельно разработать стратегию задержания ассистента. Возможны варианты стратегического распределения задач между сотрудниками, когда задача одного сотрудника отвлекать, блокировать, удерживать, сваливать нарушителя, переводя правонарушителя в положение лежа, полустоя (на коленях, на колене, сидя). А задача напарника проводить ограничение свободы передвижения правонарушителя болевым приемом, используя специальные средства (газ, резиновую палку, угрозу применения огнестрельного оружия), применить сковывание наручниками или связывание.

Обучающимся предлагались основные расположения сотрудников относительно ассистента при задержании в группой из двух человек: оба сотрудника подходят спереди, оба сзади, оба слева (справа), один сзади – другой спереди, один спереди – другой с боку, один сзади – другой сбоку.

При задержании применяются болевые приемы на руки: один сотрудник выполняет прием на правую руку, а другой одновременно на левую. С учетом этого необходимо, чтобы сотрудники владели выполнением болевых приемов как на правую, так и на левую руку.

Особенности обучения взаимодействию при применении физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, в составе подразделения (группы)

Проводить боевые приемы борьбы в составе группы (подразделения) следует с соблюдением техники выполнения боевого (болевого) приема с предварительным отвлечением внимания.

Действия в составе группы (подразделения) необходимо заранее определить: кому первому проводить прием, а кому создавать благоприятные условия для его успешного выполнения, используя для этого сковывающие захваты, обхваты, удушающие приемы и другое.

Особенности обучения взаимодействию при проведении наружного досмотра под угрозой применения огнестрельного оружия

Общие требования:

До начала проведения наружного досмотра сотрудники должны располагаться таким образом, чтобы осуществлять наблюдение во все стороны. Действиями руководит старший группы.

Сотрудники и ассистент не должны находиться на одной воображаемой линии.

При проведении наружного досмотра нельзя пересекать линию направления ствола оружия.

Если в руках ассистента находится предмет, необходимо заставить его выбросить и вынудить отойти от него в сторону.

Техника выполнения наружного досмотра вдвоем под воздействием загиба руки за спину в положении лежа у стены

1. Первый сотрудник удерживает ассистента с его правой стороны в положении для проведения наружного досмотра под воздействием загиба правой руки за спину стоя у стены, пресекая его попытки вырваться или оказать сопротивление проведению наружного досмотра.

2. Второй сотрудник подходит с левой стороны к ассистенту, ставит свою правую стопу вплотную к его левой ноге изнутри.

3. Он же, левой рукой прижимает левую (свободную) руку ассистента к стене, надавливая на предплечье, правой – упирается в спину.

4. Первый сотрудник досматривает ассистента со своей стороны (со стороны захваченной руки).

5. По окончании проведения им досмотра второй сотрудник выполняет загиб левой руки за спину и досматривает его со своей стороны.

Техника выполнения наружного досмотра вдвоем в положение лежа

1. С расстояния 5–7 м старший группы подает ассистенту команды: «Не двигаться! Полиция! Буду стрелять!»

2. Оба сотрудника направляют оружие на ассистента.

3. Старший группы заставляет ассистента принять положение лежа на животе, скрестить ноги (левая нога сверху), прогнуться в пояснице, отведя локти назад, и повернуть голову вправо.

4. Второй сотрудник убирает оружие в кобуру и подходит к ассистенту с левой стороны. Ставит свою левую ногу рядом с его бедром, правой ногой надавливает на верхнюю ногу (пятка упирается в землю, а стопа давит на ноги). Проводит наружный досмотр с левой стороны.

5. После этого отходит назад на безопасное расстояние.

6. Старший группы заставляет ассистента повернуть голову в левую сторону и поменять положение ног.

7. Второй сотрудник, обходя старшего группы за спиной, подходит к ассистенту с правой стороны.

Аналогичным способом проводится наружный досмотр с правой стороны.

Особенности обучения взаимодействию при сковывании наручников в положении стоя у стены

1. Первый сотрудник удерживает ассистента на загибе правой руки за спину и принимает положение для проведения наружного досмотра под воздействием загиба руки за спину в положении стоя у стены, пресекая его попытки вырваться или оказать сопротивление.

2. Второй сотрудник подходит с левой стороны к ассистенту:

- ставит свою правую стопу вплотную к его левой ноге изнутри;
- правой рукой прижимает левую (свободную) руку ассистента к стене;

- левой рукой берет за большой палец (снизу), заводит ее за спину и разворачивает кисть наружу;

- правой рукой вынимает наручники и сковывает его левую руку;

- берет левой рукой свободный наручник, а правой рукой большой палец руки ассистента, удерживаемой напарником, и сковывает правую руку ассистента;

- затем берет на загиб его левую руку¹.

Обучение оказанию помощи

Оказание помощи при невооруженном нападении необходимо начинать с обозначения расслабляющего удара.

Оказание помощи при нападении с холодным оружием необходимо начинать с захвата вооруженной руки с одновременным обозначением расслабляющего удара.

Оказание помощи при нападении с огнестрельным оружием необходимо начинать с захвата вооруженной руки и отведения ее в сторону с одновременным обозначением расслабляющего удара.

В завершении исследования вопросов данного параграфа необходимо отметить, что успешное выполнение возложенных на сотрудников ор-

¹ Кузнецов С. В., Волков А. Н., Воронов А. И. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : учебник. М. : ДГСК МВД России, 2016. С. 203.

генов внутренних дел оперативно-служебных задач, действующих в составе подразделения (группы), зависят от:

- законности и обоснованности действий;
- слаженности и согласованности их совместных действий;
- четко обозначенных задач старшим группы;
- быстроты реакции и физического состояния сотрудника;
- технически правильно выполненных боевых приемов борьбы (боевых приемов);
- грамотно и тактически правильного проведенного наружного досмотра, сковывания наручниками и сопровождения правонарушителя.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы формирования навыков преодоления препятствий.
2. Какие приемы применяют сотрудники полиции при взаимодействии в составе группы?
3. Назовите нормативный правовой акт, который регламентирует применение физической силы.
4. Что необходимо сотрудникам полиции для успешного задержания правонарушителей?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнение служебных задач сотрудниками органов внутренних дел, направленных на территорию Северо-Кавказского региона Российской Федерации для обеспечения правопорядка, общественной безопасности, борьбы с преступностью и привлечения к участию в контртеррористических операциях, имеет определенную правовую природу и специфику, которая отличается от несения службы на постоянном рабочем месте в соответствующем подразделении органов внутренних дел.

К специальным правам сотрудника органов внутренних дел относится право на применение физической силы, на ношение оружия, на ознакомление с материалами дела для должного выполнения служебных обязанностей, доступ к государственной тайне и др. К специальным обязанностям сотрудника относится соответствие квалификационным и физическим требованиям в зависимости от занимаемой должности¹.

Осуществляя несение службы на территории Северо-Кавказского региона, сотрудник полиции должен быть оптимально собранным и предусмотрительным. Принимая решение о задержании и доставлении правонарушителя, сотрудник полиции должен четко уяснить правомерность своих действий, оценить свои возможности, наметить план задержания, определить наиболее удобный момент и тактический прием задержания. В дальнейшем необходимо продумать и в обязательном порядке произвести наружный досмотр задержанного с целью обеспечения безопасности во время удержания и сопровождения задержанного в органы внутренних дел.

Физическая подготовка часто рассматривается как одно из важнейших средств профессионально-психологической подготовки сотрудников. Специфика занятий по физической подготовке располагает особыми возможностями повышения профессионально-психологической подготовки, которых нет или очень мало у занятий по другим учебным дисциплинам. Физические упражнения, особенно направленные на решение профессиональных задач, повышают психологическую устойчивость сотрудников.

Таким образом, знания и умения, усвоенные сотрудниками органов внутренних дел в рамках аудиторных занятий, получают свое дальнейшее закрепление. Сотрудники отрабатывают правомерные способы применения физической силы и специальных средств, что формирует у них уверенность в своих действиях и психологическую готовность к пресечению противоправных действий.

¹ Виноградова Е. А., Шаповалова Л. Д. Документирование служебных отношений в органах внутренних дел // Делопроизводство. 2015. № 3. С. 62.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

I. Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. **Российская Федерация. Законы.** О полиции : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_33773/ (дата обращения: 05.02.2021). – Текст : электронный.

2. **Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации** : приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/> (дата обращения: 06.02.2021). – Текст : электронный.

3. **Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации** : приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/> (дата обращения: 06.02.2021). – Текст : электронный.

4. **О внесении изменений в приказы МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 и от 23 ноября 2017 г. № 880** : приказ МВД России от 27 июля 2020 г. № 522 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010050055> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.

II. Учебная и научная литература

1. **Бернштейн Н. А.** Физиология движений и активность / под ред. О. Г. Газенко. – М. : Наука, 1990. – 494 с. – Текст : непосредственный.

2. **Боген М. М.** Обучение двигательным действиям. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.

3. **Виноградова, Е. А.** Документирование служебных отношений в органах внутренних дел / Е. А. Виноградова, Л. Д. Шаповалова // Делопроектирование. – 2015. – № 3. – С. 62–67. – Текст : непосредственный.

4. **Губжоков, А. Х.** Вопросы совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки слушателей образовательных организаций / А. Х. Губжоков // Мир науки. – 2018. – № 3. – Т. 6. – Текст : электронный.

5. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: учебник / С. В. Кузнецов, А. Н. Волков, А. И. Воронов. – Москва : Департамент государственной службы и кадров МВД России, 2016. – 328 с. – Текст : непосредственный.

6. **Кутергин, Н. Б.** Роль и значение учебной дисциплины «Физическая подготовка» в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел / Н. Б. Кутергин, А. В. Апальков, А. В. Горбатенко // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1 (56). – С. 31–33. – Текст : электронный.

7. **Профессиональная подготовка полицейских** : учебник в 3-х частях / под общ. ред. В. Л. Кубышко. – Москва : ДГСК МВД России, 2018. – Ч. 3. – 228 с. – Текст : непосредственный.

8. **Степанов, Г. И.** Организация и проведение занятий по физической подготовке с сотрудниками органов внутренних дел : методические рекомендации / Г. И. Степанов. – Уфа : Уфимский юридический институт МВД России, 2015. – 124 с. – Текст : непосредственный.

Учебное издание

Прокофьев Максим Валерьевич
Галимов Эрик Энгелевич
Нухов Радмир Рафисович
Фахрисламов Тагир Равилович

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ
КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Учебное пособие

Редактор Р. Р. Гафарова

Подписано в печать 28.06.2021

Гарнитура Times

Уч.-изд. л. 2,3

Тираж 90 экз.

Выход в свет 30.06.2021

Формат 60х84 1/16

Усл. печ. л. 2,5

Заказ № 36

*Редакционно-издательский отдел
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*

*Отпечатано в группе полиграфической и оперативной печати
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*