

Академия управления МВД России

**«ДИНАМО» – ШКОЛА СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
И НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ**

*Сборник научных статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 100-летию юбилею
Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо»*

Москва • 2023

УДК 37.032
ББК 75.4(2Рос)
Д46

*Одобрено редакционно-издательским советом
Академии управления МВД России*

Рецензенты: *Д. В. Пивоваров*, начальник кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России, кандидат юридических наук, доцент; *В. В. Ковалев*, начальник кафедры огневой и технической подготовки Барнаульского юридического института МВД России, кандидат технических наук, доцент.

Д46

«**Динамо**» – школа спортивных достижений и научных открытий : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию юбилею Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо» / под ред. А. Л. Ситковского. – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 144 с.

ISBN 978-5-907530-78-2

Сборник сформирован по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию юбилею Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо», которая состоится в Академии управления МВД России 23 марта 2023 г.

В сборнике представлены научные статьи ученых и практиков, а также адъюнктов, аспирантов, соискателей и слушателей по отдельным вопросам спортивных достижений и научных открытий. Редакционная коллегия обращает внимание на то, что научные подходы и взгляды, изложенные в представленных статьях, отражают субъективные оценки их авторов.

Научные статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 37.032
ББК 75.4(2Рос)

ISBN 978-5-907530-78-2

© Академия управления МВД России, 2023

Оглавление

Приветствие начальника Академии управления МВД России Синенко С. А.	6
Алтунин А. Ю. Патриотизм как инструмент воспитания: история и современность	7
Андрианов А. С. О необходимости использования учебного оружия на занятиях по огневой подготовке в педагогическом процессе	12
Антипова А. В., Лушников П. А. Влияние общероссийской обще- ственно-государственной спортивной организации «Динамо» на патриотическое воспитание современной молодежи	17
Ахматдинов Н. С. Совершенствование процесса патрио- тического воспитания сотрудников органов внутренних дел на примере управления МВД России по г. Екатеринбург	21
Бочков С. С. Комплексная подготовка сотрудников территориальных органов внутренних дел к действиям при возникновении массовых нарушений общественного порядка посредством занятий служебно-прикладными видами спорта органов внутренних дел Российской Федерации	27
Винокуров И. В., Андрианов А. С. Шахматы как инструмент совершенствования человека.....	31
Глубокий В. А., Глубокая М. В. Упражнения гиревого спорта как средство физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	35
Доброконов В. С., Адаманов С. С. Спортивно-массовая работа в территориальных органах МВД России как эффективный фактор повышения уровня физической подготовки сотрудников правоохранительных органов.....	40

Жиренко В. С., Малышев А. А. Восстановительные методы тренировок, повышенное питание спортсменов после COVID-19	45
Ковальченко А. А. Служебно-прикладная значимость мини-футбола в спартакиаде ВФСО «Динамо»	50
Козырева С. В., Андрианов А. С. Роль Общества «Динамо» в патриотическом воспитании молодежи	56
Косолапов А. В. Особенности подготовки к служебному двоеборью	60
Купавцев Т. С. Сообщество «сильных в движении»	65
Литвин Д. В. Идеи воспитания личности через призму 100-летней истории Общества «Динамо»	72
Мадьяров Р. М. Современные тенденции физической подготовки сотрудников уголовного розыска в условиях несения службы	79
Маматов С. А., Филимонов В. А. Великое наследие «Динамо»	83
Митин А. А., Бондяков П. М. О важных этапах развития спортивной организации МВД России «Динамо-25»: история становления и перспективы совершенствования	88
Моисеенко А. А., Купавцев Т. С. Современное состояние и перспективы развития служебно-прикладного вида спорта. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия	93
Осипов А. Ю., Фомин С. А. Эффективные психолого-педагогические стратегии межличностного взаимодействия тренера и спортсмена	98
Осипов И. В., Митин А. А. Педагогические особенности формирования взаимоотношений между тренером и спортсменом в тренировочном процессе	102

Осокин А. Г., Филимонов В. А. Развитие новых видов спорта в Обществе «Динамо»	109
Панов Е. В. О значении региональных организаций Общества «Динамо» в формировании профессионально важных личностных качеств сотрудников органов внутренних дел	114
Тихонович М. И. Особенности патриотического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	118
Тяпков А. Д. История развития Общества «Динамо» в Волгоградской области	123
Ущекин С. Н., Туко Д. Д., Филимонов В. А. К вопросу о развитии скоростно-силовых качеств спортсменов-единоборцев.....	127
Филиппович В. А. История и организация спортивно-массовой работы в Красноярской региональной организации Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное Общество «Динамо».....	131
Якушев В. А. Динамовская история – история Российского государства	135

Уважаемые участники конференции!

Сегодня, открывая Всероссийскую научно-практическую конференцию «Динамо» – школа спортивных достижений и научных открытий», посвященную 100-летию юбилею Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо», мы создаем очередную страницу в истории развития Академии управления МВД России и динамовского движения. Это событие приобретает особое значение в связи с предстоящим вековым юбилеем Общества, который мы будем отмечать 18 апреля 2023 года.

На протяжении своего развития наш вуз является не только ведущим научным и образовательным центром, но и местом развития физической культуры и спорта, популяризации здорового образа жизни среди сотрудников, работников, ветеранов Академии и членов их семей. Будучи одним из коллективов физической культуры Общества «Динамо», мы, как и прежде, нацелены на развитие спортивного движения и повышение мастерства сотрудников, их уровня физической подготовки, на формирование высоких моральных и нравственных качеств, укрепление сотрудничества между спортивными коллективами федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Настоящий научно-практический форум предоставляет возможность для ученых, специалистов в профессиональной служебной и физической подготовке и служебно-прикладных видах спорта, любителей и энтузиастов физкультурно-спортивного движения сойтись не только в борьбе на спортивных площадках, но и в дискуссиях в лекционных аудиториях. Принимая участие в подобных мероприятиях, мы вносим значимый вклад в формирование имиджа сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, в обеспечение надежной защиты граждан от преступных посягательств и опоры государства в укреплении безопасности страны.

Выражаю признательность нашим гостям за внимание к мероприятию и надеюсь на дальнейшее взаимное плодотворное сотрудничество. Только морально устойчивый, физически крепкий сотрудник полиции может рассчитывать на успех в нашем непростом деле – обеспечении безопасности граждан Российской Федерации.

Желаю участникам конференции ярких выступлений, жарких дискуссий, которые будут способствовать дальнейшим свершениям в научной деятельности.

Начальник Академии управления МВД России,
доктор юридических наук, доцент,
генерал-майор полиции
С. А. Синенко

Алексей Юрьевич Алтунин,
преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности органов внутренних дел
в особых условиях
Орловский юридический институт МВД России
имени В. В. Лукьянова
E-mail: Alexaltunin84@gmail.com

Патриотизм как инструмент воспитания: история и современность

Аннотация

В представленной статье рассматривается значение патриотизма как инструмента воспитания молодежи. Цель работы – показать, какое значение имеет патриотизм, как осуществлялось патриотическое воспитание в советские времена, насколько актуален патриотизм в наше время среди молодого поколения. Также отмечаются особенности патриотического направления создаваемых программ, факторы, оказавшие негативное, разрушающее воздействие на патриотизм граждан. Актуальность тематики обуславливается тем, что преданность своей Родине является ключевым аспектом во всех сферах общества – политической, культурной, образовательной, а также выступает гарантом обеспечения безопасности страны; какие мероприятия военно-патриотической направленности необходимо проводить для эффективного воспитания молодого поколения граждан Российской Федерации в настоящее время.

Ключевые слова и словосочетания: патриотизм; патриотическое воспитание; патриотическое сознание; молодежь; образование.

Тема патриотизма в общественной жизни современной России является самой изучаемой и актуальной на сегодняшний день. Определяющим фактором является смена направления развития общества, его ценностей и изменение отношения к патриотическим взглядам. Патриотизм играет важную роль не только в самосознании человека, но и является базисной площадкой во всех сферах общества - политической, исторической, культурной, образовательной. Воспитание патриотических черт характера многих поколений имеет значение для всей нашей страны, что в дальнейшем оказывает сильное влияние на развитие общества, политики, культуры, а также формирует патриотические качества в характере молодежи.

Ранее возможность воспитания патриотизма предыдущих поколений обеспечивалось проведением мероприятий, связанных с рассказами об истории нашей Родины, пропагандой об исторических подвигах солдат, ставших на защиту нашей страны. Все это определяло необходимость четкого руководства, стратегического направления в развитии страны в тяжелых условиях, преобладавших на тот момент.

Безусловно, существовали факторы, оказывающие негативное, разрушающее воздействие на патриотизм российских граждан, такие как:

- отсутствие до 2000-х г. единой национальной идеи, что привело к маргинализации людей, которые потеряли свои исторические корни, или к национализму с его неприятием людей других национальностей;
- деятельность различных конфессий на территории России;
- социальная стратификация современного общества. Все это характеризует недостаточность, а то и отсутствие взаимодействия между людьми по проблемам патриотизма;
- усиливающееся отрицательное отношение молодежи к таким категориям, как «защита Отечества», «патриотизм», «гражданственность», «любовь к Родине» в связи с негативной информацией, поступающей из СМИ в последнее десятилетие;
- большая часть молодежи ставит главным приоритетом в своей жизни личный успех, карьеру, деньги, что далеко не оправдывает их желания, мысли, поступки [1, с. 24].

Стоит отметить, что в целях пробуждения патриотических чувств граждан, воспитания будущих поколений, любящих свою Родину и готовых быть за нее в ответе, а также для обеспечения национальной безопасности и устойчивости развития Российской Федерации по инициативе Правительства Российской Федерации была создана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [2, с. 4]. Созданная программа направлена на воспитание всех граждан, но приоритетом выступает патриотическое воспитание – детей и молодежи. Программа патриотического воспитания имела множество направлений, но основными выделяют такие, как:

- формирование уважительного отношения к истории и традициям страны, что заключалось в углубленном изучении исторических процессов, возникновении традиций;
- формирование уважительного отношения к культуре, воспитанию, значимым для общества качествам;

- формирование уважения к своим соотечественникам и к обществу в целом;
- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения.

Также средством формирования патриотического сознания молодежи выступает СМИ. Эта система напрямую связана с пробуждением у молодых людей чувства любви, уважения к своей Родине, к национальным и культурным традициям нашей страны. Президент Российской Федерации утверждает: «В наше время нужно именно на примере реальных героев воспитывать молодежь, а не на примере вымышленных западных героев. Память к историческому прошлому нашей Родины – святой долг каждого гражданина» [3, с. 2].

Патриотическое воспитание граждан воплощается в готовности встать на защиту нашей Родины, что может укрепить связь между народами. Еще в далекие времена это было обусловлено тем, что на нашу многовековую великую историю пришлось множество тяжких испытаний. Так, с начала 18 века стали создаваться образовательные учреждения, которые были направлены на военно-патриотическое воспитание молодежи. Одним из первых военно-учебных заведений, которые стали заниматься военно-патриотическим воспитанием молодежи, стал кадетский корпус, открывшийся в 1732 г. В последующих годах численность новых образовательных учреждений в России, учебная программа которых была ориентирована в том числе и на формирование патриотического сознания, стала заметно увеличиваться. Если более углубленно изучать историческое прошлое нашей страны, то можно прийти к выводу, что проблема патриотического воспитания была всегда актуальной.

В советских школах очень сильно пропагандировалось воспитание высоких чувств любви к своей стране, своему народу, готовности защищать Отечество. В раннем возрасте дети способны хорошо запоминать и воспринимать информацию, поэтому они как «губки» впитывают в себя все, что в них вкладывает семья, школа. Сознание детей подвластно влиянию, они легко поддаются воздействиям со стороны, поэтому проведение в образовательных учреждениях патриотических мероприятий занимает важное место. Раньше все это осуществлялось в рамках образовательной деятельности в пионерской и комсомольской организациях. Военно-патриотическое воспитание осуществлялось на уроках начальной военной подготовки (НВП), где более широко изучали гражданскую оборону, осваивали военно-прикладные специальности, проводили военные сборы в детских летних лагерях, таких как «Орленок» и играли в такие

военно-спортивные игры, как «Зарница». Основной, центральной задачей пионерской деятельности было воспитание патриотов своей Родины, что вызывало у детей особую заинтересованность в проведении досуга, соответственно, это происходило с непосредственным участием комсомольской организации. На основе этого создавались пионерские лагеря, которые были очень популярными на тот момент, что играло позитивную роль в подготовке школьников. Существовавшая в советский период система патриотического воспитания молодежи отличалась не только идеологической концептуализацией, но и имела непосредственно четко выстроенный план ее реализации в образовательной системе. Благодаря кинематографу и средствам массовой информации, на экранах телевизоров появлялись фильмы о героических подвигах нашего народа, что пробуждало чувство патриотизма.

После разрушения Советского союза созданные системы прекращают свою деятельность. В 90-е годы невозможно было не заметить резкое изменение духовных ценностей, экономический кризис, смену общественного сознания, что снизило воспитательное воздействие на сознание граждан, которое является необходимым инструментом формирования патриотизма.

На сегодняшний день проблема патриотизма среди молодежи остается актуальной, и для ее решения создаются различные формы и методы работы с молодым поколением. На федеральном и региональном уровнях в Российской Федерации создана система гражданско-патриотического воспитания, в которой отчетливо закреплено взаимодействие органов государственной власти и общественных организаций для объединения усилий в патриотическом воспитании молодежи [4, с. 29]. Вместе с тем стоит отметить, что на пути реализации задач патриотического воспитания возникают различные негативные явления в молодежной среде. Для их решения важно определить те главные идеалы и ценности, которые находятся в приоритете у молодого поколения. Также для более эффективного решения задач стоит совершенствовать работу по включению проблематики патриотизма в учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, распространять информацию патриотического содержания в практику системы образования России, оказывать поддержку разрабатываемым проектам, системам, моделям, имеющим своей главной целью патриотическое воспитание молодежи.

Так, было создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» – общественное объединение физических и юридических лиц, созданное на осно-

ве совместной деятельности для достижения уставных целей. Целью движения является формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества [5, с. 1].

Таким образом, на сегодняшний день патриотизм является фундаментом российского общества, на котором выстраивается его будущее. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, – утверждает В. В. Путин, – и такой фундамент – это патриотизм» [6]. Стоит отметить, что именно прочным моральным основанием для нашей страны выступает патриотизм, и поэтому важно проводить мероприятия военно-патриотической направленности для более эффективного патриотического воспитания современной молодежи.

Список литературы:

1. *Ширшов В. Д.* Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие. Екатеринбург. 2021. С. 290.
2. *Губенков А. О., Бахарев С. А., Комаров К. С.* Духовно-нравственное развитие молодежи как элемент противодействия экстремизму // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3 (16). С. 50–53.
3. *Фроленков В. Н.* Укрепление здоровья - фактор физической безопасности личности // Автономия личности. 2022. № 1 (27). С. 225–232.
4. *Ретин В. П.* Состояние и перспективы ВПВ российской молодежи в проектных технологиях // Уральский фед. университет им. Б. Н. Ельцина. Екатеринбург, 2020. С. 140.
5. *Палева Д. А., Мышкин И. И., Некишев В. Л.* Организационно-правовые аспекты всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» // Юный ученый. 2018. № 6 (20). С. 47–49.
6. Выступление В. В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи // Официальный сайт Президента Рос. Федерации. URL: <http://kremlin.ru> (дата обращения: (25. 01.2023)).

Александр Сергеевич Андрианов,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
организации огневой и физической подготовки
Академия управления МВД России
E-mail:vyzemsky@bk.ru

О необходимости использования учебного оружия на занятиях по огневой подготовке в педагогическом процессе

Аннотация

Основной целью данной статьи является не только демонстрация ряда упражнений с использованием учебного оружия, но и выявление в процессе обучения, причин характерных ошибок, которые приводят к сбоям в системе подготовки стрелка. После выявления причин и их подробного разбора будут рассмотрены особенности методики обучения стрельбе из пистолета, использование которых позволит избежать типичных ошибок.

Данными сравнениями автор не пытается поставить под сомнение целесообразность применения в процессе обучения каких-то определенных упражнений. Любое упражнение, если оно дает конкретный результат, имеет место быть, равно как и любая методика обучения, приносящая результаты в работе. Речь в данном случае идет об использовании в методике обучения стрельбе из пистолета определенных особенностей, позволяющих избежать типичных ошибок в процессе обучения, и, таким образом, повысить эффективность процесса обучения. В отдельных случаях можно даже сократить сроки обучения без потери качества уровня подготовки сотрудников, что является бесспорным плюсом в системе обучения сотрудников полиции стрельбе из пистолета.

Ключевые слова и словосочетания: *огневая подготовка; учебное оружие; сотрудники органов внутренних дел; полиция; профессиональная подготовка; профессиональное развитие.*

Для того, чтобы развеять доводы скептиков по поводу необходимости использования учебного оружия на занятиях по огневой подготовке, придется детально разобрать, какие мышечные ощущения приобретаются стрелком при работе с учебным оружием, а какие – при работе на стрелковом тренажере «Скатт» и в электронном тире. Необходимо также выяснить причины, по которым

сотрудники полиции, прошедшие полный курс обучения медленной (базовой) стрельбе, при выполнении упражнений стрельб в ограниченное время испытывают серьезные затруднения [1].

Стоит упомянуть о таких технических средствах, используемых в процессе обучения стрельбе из пистолета, как электронный тир и специальный тренажер «Скатт». Их использование в процессе обучения, бесспорно, дает определенные положительные результаты, но не решает в полной мере всех вопросов подготовки сотрудников полиции. Для того, чтобы увидеть это, потребуется разобраться в достоинствах и недостатках данных инноваций, если таковые имеются.

Тренажер «Скатт» позволяет хорошо отработать технику обработки спускового крючка, имитирует звук выстрела и, что особенно важно, наглядно показывает график колебаний оружия в момент прицеливания, во время обработки спускового крючка и после производства выстрела. К минусам данного тренажера можно отнести: отсутствие отдачи после выстрела, отсутствие работы частей и механизмов пистолета, невозможность работать с извлечением оружия из кобуры и тренировкой досылания патрона в патронник. Такие недостатки приводят к неполным мышечным ощущениям в процессе тренировки и, как следствие, вычленению отдельно взятых элементов из комплекса необходимых действий, что неудивительно, поскольку данный прибор создавался для подготовки стрелков-спортсменов, а не сотрудников полиции.

Электронный тир делает процесс обучения огневой подготовке значительно интересней, эффективней и плодотворней, позволяет разрабатывать определенные вводные под выполнение различных упражнений, что дает возможность обучаемым отрабатывать действия при резких изменениях обстановки, выполнять упражнения с переносом огня, имитацией различных дистанций и т. д. Но и электронный тир имеет свои слабые места, поскольку он не способен в полной мере обеспечить всю полноту мышечных ощущений, необходимых сотруднику полиции для выработки требуемых практических навыков [2].

При работе с электронным тиром сотрудник получает хорошую практику в наработке практического навыка правильной и быстрой работы указательного пальца, быстрого наведения оружия на мишень. Но есть недостатки: отсутствуют мышечные ощущения отдачи, работы частей и механизмов пистолета, а также определенные элементы техники, входящие в состав комплекса действий стрелка, с ограничением времени на стрельбу.

Комплексные тренировочные упражнения с учебным оружием, разрабатываются или подбираются руководителем занятий.

При подборе комплексных упражнений в обязательном порядке должны учитываться следующие требования:

1) комплексное тренировочное упражнение всегда должно являться прототипом определенного упражнения стрельб, либо тренировочной копией определенной обрабатываемой ситуации;

2) все элементы техники выполнения комплексного тренировочного упражнения должны соответствовать элементам техники определенного упражнения стрельб, с сохранением строго определенной последовательности в действиях;

3) в процессе выполнения комплексного тренировочного упражнения сотрудники должны получать определенные мышечные ощущения. Получаемые мышечные ощущения должны быть абсолютным аналогом тех мышечных ощущений, которые впоследствии стрелок будет получать при выполнении определенного упражнения стрельб [4].

При соблюдении указанных требований в процессе подбора комплексных тренировочных упражнений сохраняется принцип полноты получения мышечных ощущений в процессе тренировки, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на процессе обучения в целом. Для совершенствования полученных навыков стрельбы из пистолета и с целью использования приемов психологической подготовки стрелка в процессе обучения условия упражнений могут усложняться за счет введения дополнительных элементов:

1) применение нестандартных, непривычных положений для стрельбы (уменьшение площади опоры в процессе тренировки за счет постановки ног вместе, выполнения упражнений, стоя на одной выпрямленной ноге. Изготовка к стрельбе на непривычном месте должна практиковаться, например, в условиях плохого освещения и т. д.);

2) изменение скорости или темпа движений при выполнении упражнений (целенаправленное применение «рваного» темпа, отстрел серий с изменением временных показателей выполнения от 3 до 10 с.);

3) применение различной последовательности поражения целей; стрельба из приседа – после появления мишени одновременно с подъемом руки стрелок сгибает ноги в коленях; стрельба в правосторонней стойке – слева направо; отстрел серии двойных выстрелов в один или несколько силуэтов;

4) использование усложненных координационных движений при выполнении тренировочных упражнений (изготовка для стрельбы и работа на носках или на одной ноге, согнутой в колене;

применение качающейся платформы, макета автомобиля, движущегося по плохому дорожному покрытию) [3];

5) изменение условий выполнения упражнений (увеличение или уменьшение паузы после команды «К стрельбе готов!» до открытия огня; время на серию сообщается стрелку за мгновение до появления цели; применяются мишени различной видимой отчетливости (с широким или узким габаритом и т. д.);

6) изменение дистанционных границ при выполнении упражнений и изменение габаритных размеров мишеней (увеличение или уменьшение дистанции от линии огня до мишени; различная высота, ширина мишеней);

7) выполнение упражнений с резиновым жгутом и отягощениями (использование в процессе тренировок резинового жгута в вертикальной и горизонтальной плоскостях, применение утяжелителей на запястьях рук);

8) выполнение упражнений из оружия (не табельного), к которому не привык стрелок, с различным усилием спуска курка, отличающегося работой частей и механизмов разной степени усталости металла возвратной пружины;

9) тренировка и выполнение стрелковых упражнений при различной освещенности, с использованием светофильтров и цветных ламп освещения, разнообразных резких и громких звуков, создающих для стрелка помехи, мешающие сосредоточиться при стрельбе;

10) тренировки на разнообразной местности (на улице и при различных погодных условиях).

Мышечные ощущения можно приобрести только с помощью специальных тренировочных упражнений, при правильном их выполнении и многократном повторении. Другого пути подготовки сотрудников полиции к приобретению профессиональных навыков владения пистолетом в правоохранительных органах пока не существует [5].

В этом плане специальные тренировочные упражнения с применением учебного оружия пока остаются самым проверенным и надежным источником, приобретения необходимых мышечных ощущений. Те технические инновационные средства обучения стрельбе из пистолета, которые имеются сегодня в правоохранительных органах, являются хорошим дополнением к процессу обучения, но они пока не способны в полной мере обеспечить сотрудников необходимыми мышечными ощущениями. Вот почему учебный пистолет является самым главным и самым необходимым тренажером для обучения сотрудников полиции стрельбе из пистолета, а отказ от него не принесет учебному процессу ничего, кроме вреда.

Список литературы:

1. Андрианов А. С., Баранов В. Е. Подготовка сотрудников полиции с помощью современных огневых технических средств обучения // Вестник НЦБЖД. 2022. № 2 (52). С. 7–11.
2. Медведев И. В., Андрианов А. С., Пырчев С. В. и др. Использование учебного оружия в педагогическом процессе образовательных организаций МВД России // Вестник НЦБЖД. 2022. № 3 (53). С. 7–11.
3. Ненашев Л. Н. Тренировка хватки пистолета при скоростной стрельбе // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник статей по материалам XVII Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки. Иркутск, 2015. С. 213–216.
4. Рабазанов С. И., Лопатин Е. А. Особенности обучения дисциплине «Огневая подготовка» лиц, впервые принимаемых на службу в МВД России // Человеческий капитал. 2017. № 5 (101). С. 81–84.
5. Семёнов В. В., Андрианов А. С., Медведев И. В. Обучение основам техники стрельбы из огнестрельного оружия сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2022. № 1 (42). С. 207–209.

Анна Владимировна Антипова,
слушатель 2 курса 2 факультета
(подготовки руководителей (начальников)
территориальных органов МВД России)
Академия управления МВД России
E-mail: anneta.qwerty.antipova@mail.ru

Павел Александрович Лушников,
слушатель 2 курса 2 факультета
(подготовки руководителей (начальников)
территориальных органов МВД России)
Академия управления МВД России
E-mail: voinpravi@yandex.ru

Влияние общероссийской общественно-государственной спортивной организации «Динамо»¹ на патриотическое воспитание современной молодежи

Аннотация

В статье рассматривается деятельность общероссийской общественно-государственной спортивной организации «Динамо», ее влияние на привитие здорового образа жизни, патриотическое воспитание современной молодежи и сотрудников органов внутренних дел, а также ее роль в становлении новых спортивных династий.

Ключевые слова и словосочетания: патриотическое воспитание; история развития; механизм воспитательного воздействия; социально-психологический климат; профессиональная подготовка; здоровый образ жизни; спортивные и оздоровительные мероприятия; несовершеннолетний; династия; преемственность.

«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [1].

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, принятой Правительством Российской Федерации в 2015 году, на наш взгляд, наиболее важными являются задачи, связанные с формированием социокультурной инфраструкту-

¹ Далее – Общество «Динамо».

ры, с помощью которой будет достигнута успешная социализация детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, детей, требующих особой заботы общества и государства, на каждом этапе их развития, посредством воспитательных возможностей, в том числе спортивных организаций.

На сегодняшний день единственной общероссийской общественно-государственной спортивной организацией, действующей во всех субъектах страны, ведущую активную работу, связанную с развитием массового и детско-юношеского спорта, вовлечением детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также развитием служебно-прикладных видов спорта и спорта высших достижений, является спортивное общество «Динамо».

История образования Общества «Динамо» берет свое начало в 1923 году, когда 18 апреля в городе Москва, по инициативе военнослужащих Объединенного государственного политического управления и группы сотрудников было принято решение о его создании.

На первоначальном этапе развития данной организации осуществлялась физическая подготовка и занятие спортом сотрудников органов правопорядка и безопасности [2]. Однако, к 1929 году в более двухстах крупных и малых городах страны были открыты и начали активно функционировать отделения данной организации.

Со временем деятельность общественного «динамовского движения» приобрела массовое значение, что повлекло привлечение молодежи, а также талантливых и перспективных спортсменов. Общество «Динамо» трансформировалось в мощный механизм воспитательного воздействия на массовое сознание людей, целями которого также являлись: формирование и привитие здорового образа жизни, воспитание патриотизма у всех возрастных групп населения.

В настоящее время в Общество «Динамо» входит 82 региональные организации, 19 министерств и ведомств; включает в себя 1915 секций для взрослых и 319 детских спортивных секций. Кроме того, оно является носителем 80 видов спорта, из них: 44 – олимпийских и 6 – служебно-прикладных.

«Динамо» осуществляет организацию и проведение спортивных мероприятий, соревнований, турниров, посвященных памяти военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, погибших; при исполнении служебного долга, на региональных и всероссийских уровнях.

Отметим, что членами данного общества также являются действующие сотрудники и ветераны органов внутренних дел, которые

оказывают непосредственное влияние на привитие здорового образа жизни и патриотическое воспитание молодежи. В настоящее время членами ветеранской организации являются Олимпийские чемпионы, призеры Олимпийских игр, ветераны Великой Отечественной войны, ветераны труда, заслуженные тренеры СССР и России, заслуженные мастера спорта СССР и России, мастера спорта СССР и России международного класса.

Также мы считаем, что спортивные династии являются важной составляющей института семьи, которые оказывают положительное влияние на формирование здорового образа жизни и твердой патриотической позиции у сотрудников и молодежи. Например, спортивными династиями зауральских борцов-самбистов являются семьи: Возовых, Лушниковых, Лаврентьевых, Распоповых, Сухановых, Чернотуловых.

Далее, с целью изучения влияния спортивной деятельности организации «Динамо» и иных спортивных клубов и секций на формирование личности нами было проведено анонимное анкетирование среди несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет, в ходе которого было установлено:

- около 60 % из опрошенных респондентов профессионально занимаются спортом, имеют спортивные звания и разряды; продолжают семейную спортивную династию; мотивированны на ведение здорового образа жизни; обладают высоким уровнем стрессоустойчивости; имеют твердую патриотическую позицию; намерены проходить обучение в ведомственных и военных вузах России. 54% опрошенных из этого количества респондентов состоят в Обществе «Динамо»;

- около 24 % из опрошенных респондентов периодически посещают спортивные кружки, секции, имеют спортивные разряды; придерживаются здорового образа жизни; обладают средним и низким уровнем стрессоустойчивости; не имеют твердой патриотической позиции; не намерены проходить обучение в ведомственных и военных вузах России;

- около 16 % из опрошенных респондентов спортивные кружки, секции не посещают; спортивных званий и разрядов не имеют; не придерживаются здорового образа жизни; обладают низким уровнем стрессоустойчивости; не имеют определенной патриотической позиции; не намерены проходить обучение в ведомственных и военных вузах России.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что за 100 лет существования Общества «Динамо» его деятельность не утратила своей актуальности. Оно по-прежнему играет значимую роль в формировании личности несовершеннолетнего как гражданина России;

влияет на образ жизни и поведение в обществе, развитие психических, физических нравственных качеств, что может исключить суицидальные риски; формирует твердую патриотическую позицию; помогает в выборе профессии; продолжает участвовать в воспитании будущих спортсменов и способствует зарождению новых спортивных династий.

Список литературы:

1. Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности: сборник. Москва, 2018. С. 576.
2. Официальный сайт общероссийской общественно-государственной спортивной организации «Динамо». URL: <https://www.dynamo.su> (дата обращения: 21.01.2023).

Николай Самигулович Ахматдинов,
слушатель 1 курса 2 факультета
(подготовки руководителей (начальников)
территориальных органов МВД России)
Академия управления МВД России
E-mail: akhmatdinovn@mail.ru

Совершенствование процесса патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел на примере управления МВД России по г. Екатеринбург

Аннотация

В статье автором проводится анализ особенностей формирования и организации патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел и увековечивания памяти сотрудников гарнизона полиции г. Екатеринбурга. Кроме того, в исследовании проводится оценка существующих мероприятий в области организации патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел г. Екатеринбурга, предлагаются меры по совершенствованию данного процесса.

Ключевые слова и словосочетания: патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел; критерии оценки; г. Екатеринбург.

На сегодняшний день патриотизм можно считать одним из ключевых источников жизнедеятельности как отдельной личности, так и государства в целом. Рассматривая патриотизм в национальном сознании, следует отметить его значимую роль в истории Отечества с давних времен, когда национальная гордость, защита Родины в периоды тяжелых испытаний, а также вопросы обеспечения национальной безопасности вставали особенно остро.

Вместе с тем, определяя важность патриотизма с момента распада Советского Союза вплоть до начала XXI века, следует отметить негативные тенденции, обуславливающие падение его значимости, отсутствие мер поддержки молодого поколения, что повлекло за собой появление псевдопатриотических движений и организаций.

Видится, что именно на современном этапе развития Российской Федерации вопросы воспитания, а также повышения значимости патриотизма в сознании граждан, в том числе обеспечивающих безопасность населения, особенно актуальны, так как без сотрудников правоохранительных органов, обладающих чувством патриот-

тизма и социального долга, невозможна эффективная защита граждан от посягательств криминала.

Необходимость формирования, и, соответственно, развития у сотрудников внутренних дел государственно-патриотического мировоззрения обусловила появление приказа МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». Однако спустя 8 лет действия, 05.07.2018 г., был издан приказ об отмене ранее изданного приказа. Несмотря на то, что на момент признания данного приказа недействующим отсутствовал заменяющий нормативный правовой акт, уже 25.12.2020 г. был издан приказ МВД России № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [1].

Одной из отличительных особенностей нового приказа стало наличие в нем отдельного раздела «Порядок организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», который включает в себя:

I. Общие положения.

II. Организация воспитательной работы.

III. Организация психологической работы.

IV. Организация социальной работы.

V. Организация морально-психологического обеспечения деятельности органов, организаций, подразделений МВД России в особых условиях.

Хотелось бы отметить, что издание данного приказа в значительной степени повысило эффективность морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел страны.

На наш взгляд, проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел, способствует повышению их готовности выполнять служебные задачи с полной отдачей. Социальный механизм развития чувства патриотизма у сотрудников органов внутренних дел представляет собой целый комплекс взаимодействующих элементов, таких как социальные институты и учреждения. В связи с чем, на наш взгляд, реализация мер, направленных на развитие патриотического воспитания у сотрудников внутренних дел, должна вестись разносторонне, содержать в себе ключевые элементы комплекса развития чувства патриотизма, а также включать работу как с действующими сотрудниками внутренних дел, так и с ветеранскими и общественными организациями [2].

Таким образом, можно отметить следующие важные тенденции. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, в том числе, сотрудников органов внутренних дел, определяется существующим в обществе духовным и нравственным климатом, историческими предпосылками, определяющими необходимость служения Родине. Поэтому оценка результатов патриотического воспитания возможна лишь с учетом данных факторов.

В соответствии с проведенным анализом научной литературы, а также нормативных правовых актов по вопросу исследования, следует выделить следующие требования, которые предъявляются к критериям оценки результатов патриотического воспитания:

- критерии должны охарактеризовывать текущую ситуацию в области патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел;

- критерии должны в полной мере соответствовать текущему уровню патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел;

- выбранные критерии не должны препятствовать объективной оценке патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел.

Далее хотелось бы рассмотреть патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел в Управлении МВД России по г. Екатеринбург.

С целью патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел и увековечивания памяти сотрудников гарнизона полиции г. Екатеринбурга в Управлении МВД России по городу Екатеринбургу ежегодно проводятся спортивные мероприятия среди сотрудников УМВД, посвященные памятным датам. Так, в предверии празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне проводится традиционная легкоатлетическая эстафета, которую основал участник ВОВ, заслуженный ветеран свердловской милиции Дурасов И. С. Отраднo то, что уже вошло в традицию участие в торжественном мероприятии – легкоатлетической эстафете – заслуженных динамовцев России. Это заслуженные мастера спорта по биатлону, двукратный Олимпийский чемпион и двукратный чемпион мира по биатлону Сергей Чепиков, чемпион мира по биатлону Антон Шипулин.

С 2011 г. в УМВД России по г. Екатеринбургy проводится силовой марафон среди сотрудников УМВД, посвященный Дню защитника Отечества, инициатором которого стал майор внутренней службы Данил Халимов, мастер спорта России международного класса по греко-римской борьбе, участник Олимпийских игр, при-

зер чемпионата Мира и Европы, который в 2020 году скоропостижно скончался от коронавирусной инфекции. Это был уникальный человек, сильный спортсмен, основной его целью было патриотическое воспитание сотрудников, развитие нравственных, духовных и моральных ценностей.

С 2021 года по решению руководства Управления данные соревнования, в которых принимают участие все силовые структуры г. Екатеринбурга, продолжили проводить в память о Д. Халимове. Президентом Федерации спортивной борьбы Свердловской области, заслуженным тренером РСФСР Новаковским С. Н., совместно с Министерством спорта Свердловской области также проводится ежегодный областной турнир по греко-римской борьбе памяти мастера спорта международного класса, майора внутренней службы Д. Т. Халимова.

Данные мероприятия посвящены светлой памяти Данила и направлены на поддержание его инициативы проведения силового марафона, имеющих большое значение как для молодых сотрудников, так и для тех, кто проходил с ним службу. На основании вышеизложенного хотелось бы выделить следующие критерии, которые позволяют оценить эффективность патриотического воспитания сотрудников внутренних дел:

- профессионально-личностное самоопределение сотрудника полиции к использованию знаний и умений в сфере работы по патриотическому воспитанию (мотивационный критерий);
- психолого-педагогическая и правовая грамотность, умение использовать знания для решения профессиональных и практических проблем (когнитивно-операционный критерий);
- способность сотрудника адекватно оценивать собственный культурно-патриотический уровень и прогнозировать условия его повышения (рефлексивно-регулятивный критерий).

Вместе с тем, оценка состояния патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел включает в себя как количественные показатели (число проводимых событий, посвященных патриотическому воспитанию, число участников и др.), так и качественные (эффективность проводимых событий, уровень их влияния на патриотическое воспитание и др.). Такое распределение показателей оценки состояния патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел позволяет разделить его по уровням, которые характеризуют ту или иную степень их качества и эффективности [2].

В отечественной научной литературе по теме проводимого исследования, выделяют следующие уровни патриотического воспитания:

- высокий уровень (на данном уровне патриотического воспитания, сотрудник органов внутренних дел в полной мере осознает понятия патриотизм, гражданский долг и др., что приводит к его активной позиции в продвижении патриотических настроений, обуславливает его патриотическую мотивацию в осуществлении текущей деятельности);

- средний уровень (аналогично высокому уровню сотрудник органов внутренних дел в полной мере осознает понятия патриотизм, гражданский долг и др., однако чувства гражданского долга и «буквы Закона» постоянно сопоставляются с текущей криминальной обстановкой в стране);

- низкий уровень (на данном уровне патриотического воспитания, сотрудник органов внутренних дел воспринимает свою работу как «наемную», в связи с чем понятия «патриотизм» и «гражданский долг» понимаются им на формально-вербальном уровне, чувства гражданского долга и патриотизма носят абстрактный характер) [3].

На основании вышеизложенного хотелось бы сделать ряд выводов. Существующие на сегодняшний день тенденции приводят к необходимости применения комплексного подхода по вопросам патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел [4]. Это позволит в полной мере обеспечить эффективность реализуемых мероприятий, в том числе на примере г. Екатеринбурга, повысить значимость и роль сотрудников органов внутренних дел как патриотов своей страны, главной целью которых является обеспечение безопасности граждан. Такие меры позволят обычным гражданам, как и сотрудникам органов внутренних дел, стать достойными патриотами Отечества.

Список литературы:

1. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 25 декабря 2020 года № 900.

2. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 26 июня 2020 года № 460. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. *Лебедев Г. П.* Патриотизм сотрудников МВД России: проблемы воспитания // Вестник ВИПК МВД России. 2013. № 1 (25). С. 3–8.

4. Организация работы по патриотическому воспитанию сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России: методические рекомендации / под общ. ред. д-ра пед. наук, д-ра юрид. наук, проф. В. Я. Кикотя, канд. пед. наук В. Л. Кубышко. Москва: ЦОКР МВД России, 2009. 20 с.

Сергей Сергеевич Бочков,
адъюнкт 3 факультета
(подготовки научных и научно-педагогических кадров)
Академия управления МВД России
E-mail: seregabochkov@mail.ru

**Комплексная подготовка сотрудников территориальных
органов внутренних дел к действиям при возникновении
массовых нарушений общественного порядка
посредством занятий служебно-прикладными
видами спорта органов внутренних дел
Российской Федерации**

Аннотация

В статье, используя методы анализа и синтеза, формулируется понятие, характерные особенности комплексной подготовки сотрудников территориальных органов внутренних дел к действиям при возникновении массовых нарушений общественного порядка посредством занятий служебно-прикладными видами спорта органов внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова и словосочетания: комплексная подготовка; служебно-прикладные виды спорта; органы внутренних дел; охрана общественного порядка; групповые нарушения общественного порядка.

Действующим законодательством на территориальные органы внутренних дел возложены обязанности по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.

В настоящее время массовые мероприятия под умелым руководством политтехнологов могут стать почвой для различных политических противостояний, когда, казалось бы, вполне мирные шествия или спортивные мероприятия могут сопровождаться групповыми нарушениями общественного порядка, сопряженными с возможным сопротивлением сотрудникам полиции.

Шевцов А. В. определяет, что административное принуждение и административная ответственность является последствием нарушения устанавливаемых государством административно-правовых запретов, предписаний либо дозволений со стороны любого участника общественных отношений [6, с. 83–87].

Огаркова Я. О. под групповым нарушением общественного порядка понимает нарушение общественного порядка двумя и более

лицами с явным неповиновением законным требованиям представителей власти, повлекшим за собой нарушение работы транспорта, связи и организаций [4, с. 136–139]. Групповые нарушения общественного порядка при проведении массовых мероприятий в определенных обстоятельствах могут перерасти в массовые беспорядки. Наиболее распространенными групповыми правонарушениями принято считать несоблюдение установленных требований проведения массовых мероприятий, групповые хулиганские действия и иные деликты [4, с. 143–150].

Указанные обстоятельства предполагают возможные непредсказуемые, а зачастую неадекватные действия группы правонарушителей, которые требуют от сотрудников полиции своевременных грамотных и умелых действий в условиях ограниченного времени. Имея устойчивые профессиональные умения и навыки, необходимо не только критически оценивать развитие обстановки, но и предугадывать возможные действия правонарушителей, управляя своим поведением в условиях осложнения обстановки, сопряженной с необходимостью преодоления возможного противодействия сотрудникам полиции, при необходимости минимизации ущерба жизни и здоровью как правонарушителя, так и самого сотрудника.

Именно поэтому необходима комплексная подготовка сотрудников органов внутренних дел к профессиональным действиям по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка в ходе массовых мероприятий.

Черменев Д. А., отмечает, что комплексная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации является важной частью общей системы совершенствования профессионально-прикладных знаний, умений и навыков [5, с. 98–103].

Регулярные занятия служебно-прикладными видами спорта соответствуют положениям Федерального закона «О полиции»¹ и направлены на формирование и развитие необходимых сотрудникам полиции профессиональных качеств и психологических знаний, технических умений, тактических и физических навыков законного и эффективного применения мер государственного принуждения [3, с. 181–186].

В организациях и подразделениях органов внутренних дел во взаимодействии с общественными спортивными организациями для персонала создаются некоторые условия для организации заня-

¹ О полиции [Электронный ресурс]: Федеральный закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 14.10.2022).

тий по физической подготовке и проводятся тренировки по служебно-прикладным видам спорта¹.

Подводя итог, необходимо определить, что комплексная подготовка сотрудников правопорядка к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия является неотъемлемой частью оперативно-служебной деятельности, а для руководителей органов внутренних дел всех уровней управления – прямой обязанностью.

Считаем необходимым при осуществлении комплексной подготовки полицейских к действиям при возникновении массовых нарушений общественного порядка в целях достижения формирования важных профессиональных качеств, знаний, умений, навыков и спортивных достижений использовать следующие оптимальные формы:

- проведение учебно-тренировочных занятий по различным служебно-прикладным видам спорта в составе групп интенсивной подготовки с использованием новейших разработок информационных технологий;
- обеспечение дифференцированного подхода к тренировочному процессу, на основе индивидуальных особенностей каждого сотрудника, что определит его потенциальные возможности с учетом имеющихся специальных знаний, умений и навыков;
- формирование и подготовка корпуса тренеров по служебно-прикладным видам спорта органов внутренних дел Российской Федерации;
- организация подготовки судей для обеспечения соревнований по служебно-прикладным видам спорта [1, с. 39–42] органов внутренних дел Российской Федерации;
- участие – лично и в составе сборных команд – в программе комплексной спартакиады МВД России и иных силовых министерств и ведомств на различных уровнях.

Список литературы:

1. Бочков С. С. Вопросы административно-правового регулирования управления служебно-прикладными видами спорта органов внутренних дел Российской Федерации // Закон и право. 2022. № 5. С. 39–42.

¹ Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 14.10.2022).

2. *Дорошенко О. М.* Деятельность полиции при возникновении групповых нарушений общественного порядка и массовых волнений в различных условиях // Проблемы учета и права в современной России / под ред. Г. И. Алексеевой, Е. Н. Домбровской, А. Н. Приженниковой. Москва, 2017. С. 143–150.

3. *Кунавцев Т. С.* О развитии в системе МВД России стрелковых служебно-прикладных видов спорта // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2018. № 9 (163). С. 181–186.

4. *Огаркова Я. О., Дорошенко О. М.* Подросток и экстремизм // Единство народов России: межнациональный, межкультурный и межрелигиозный диалог: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию ДГУ. 2016. С. 136–139.

5. *Черменев Д. А.* Система организационных мероприятий, направленных на комплексную подготовку сотрудников органов внутренних дел МВД России // Научный компонент. 2020. № 4 (8). С. 98–103.

6. *Шевцов А. В.* Зарубежный опыт применения мер административного принуждения // Академическая мысль. 2020. № 1 (10). С. 83–87

Игорь Валентинович Винокуров,
слушатель 2 факультета
(подготовки руководителей (начальников)
территориальных органов МВД России)
Академия управления МВД России
E-mail: varyg28@mail.ru

Александр Сергеевич Андрианов,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель
кафедры организации огневой и физической подготовки
Академия управления МВД России
E-mail: vyzemsky@bk.ru

Шахматы как инструмент совершенствования человека

Аннотация

Возникновение шахмат так окутано легендами и сказочными преданиями, что их древность точно установить невозможно. Но можно считать доказанным, что они зародились на Востоке и их родина – Индия. Прежние предположения о появлении игры в шахматы в глубокой древности, согласно новейшим исследованиям, лишены исторического основания, т. к. шахматы были изобретены не ранее III века до н. э. Среди довольно многочисленной литературы по шахматам, вышедшей за последнее время на русском языке, до сих пор определенно ощущалось отсутствие общей стратегии развития шахматной игры. Между тем для всякого сознательного шахматиста не может не быть интересной история этого искусства, не говоря о том, что при случае она может помочь ему вернее понять и оценить явления современной шахматной жизни.

Ключевые слова и словосочетания: шахматы; шахматная теория; шахматная идея; стратегия; тактика; игра; жизнь; Индия; Восток; философия; любовь; мудрость.

Шахматы – это море, из которого может напиться даже колибри, и где может искупаться слон.

Индийская пословица

История шахмат охватывает не только эволюцию техники шахмат, но и их культурно-социальную историю. Необычайно интересно проследить, как постепенно изменялись место и значение шах-

мат в домашней и общественной жизни различных народов, как по-разному они «поэтизировались» в отдельные эпохи, отражаясь в художественной литературе (например, в средневековых аллегорических поэмах о «Любовных шахматах» или «Echecs amoureux»), как в эпохи особенной популярности шахмат специальные шахматные термины проникали в быденную разговорную речь (например, наше слово «матовый», т. е. «блеклый, увядший», которое происходит в конечном итоге от шахматного «мата»), наконец, – что, пожалуй, значительнее всего, – как шахматы постепенно демократизировались, превращаясь из легкой забавы аристократических кругов в увлекательное и полезное умственное упражнение более широких масс [1].

В ожидании того, когда будет написана история шахмат и будут собраны различные материалы для нее, приведена связь между собою, приходится довольствоваться внешней историей шахмат, т. е., историей шахматных правил, стилей, направлений и крупных индивидуальностей, т. е., тем, что составляет собственное содержание шахматной теории. Полагаем, что и эти сведения достаточно полезны для развития у нас шахматного просвещения.

Аспекты влияния чрезмерной информатизации общества на интеллектуальное развитие человека, несомненно заслуживают внимания. Понятие «знание» трудно определяемо в условиях фактически неопределенной границы между известным и непознанным. И эта граница смещается каждый момент, и это – гонка, в которой человек проигрывает. Влияние информационной зависимости меняет алгоритм принятия решений человеком, заставляет советоваться с сетью Интернет по любому поводу. И будет ли принятое решение соответствовать личному желанию, или оно выбрано в результате сложного и неосознанного алгоритма, навязанного «контекстными запросами»? Интернет-данные служат человеку, но приучили его не думать [4].

Процесс выработки способностей и навыков по принятию решений, предполагает работу с большими объемами информации, которая, зачастую, является неструктурированной и нестандартной, требующей проведения методически разного анализа. Как научиться выбирать стратегию, рассчитывать последовательность вариантов, тактические приемы, способы запоминания и психологического самоконтроля? Есть простой ответ – заниматься шахматами. По крайней мере, в шахматном мире всегда присутствуют законы объективной логики, которых зачастую нет в окружающей реальности.

В военной карьере игра в шахматы всегда являлась отдельным культом и визитной карточкой. И назначение на должность часто зависело от сыгранной партии. Трудно назвать кого-то из великих полководцев, кто не играл в шахматы. Для Александра Македонского и Юлия Цезаря, Чингисхана и Тамерлана, Петра I и Карла XII, Александра Суворова и Наполеона I Бонапарта, Георгия Жукова и Александра Василевского, Льва Толстого, Галилео Галилея, Била Гейтса, Илона Маска, генералов, царей, ученых и философов шахматы были частью жизни. И, скорее, шахматы являлись не игрой, а инструментом развития памяти, воли, интеллекта, позволяющего нести титаническое напряжение, не падать духом и всегда искать возможности для победы.

Есть исторические примеры ведения курсов шахмат в военных академиях. Так, в Датской Военной Академии еще в 1815 году обязательным предметом был курс шахмат. «Как можно управлять армиями, не научившись делать это с деревянными фигурами» – логика, заставляющая военных изучать шахматы: «... игра, в которой существует около 72 000 различных способов сделать первые два хода, не может не быть полезной для будущих офицеров с точки зрения выработки у них быстроты реакции на быстроменяющуюся ситуацию» – так говорил начальник Копенгагенской академии при докладе министру обороны. Академии генеральных штабов вооруженных сил Австрии (1902 г.), Пруссии (1914 г.) и других стран включали в учебные программы преподавание шахмат. Неоднократно проводимые исследования в экспериментальных группах показывали увеличение интеллектуальных способностей при системных занятиях шахматами. В настоящее время в российских средних образовательных учреждениях большинства регионов реализуется учебный модуль «Шахматы в школе». Также подготовлено предварительное соглашение Международной федерации шахмат с руководством Министерства обороны и Национальной гвардии Российской Федерации об обучении слушателей и курсантов по программе «Игры в шахматы».

На данный момент прошло 27 лет со времени матча, когда шахматный суперкомпьютер Deep Blue выиграл у чемпиона мира Гарри Каспарова, и с этого момента у великого шахматиста фактически не было шанса для реванша. По словам самого чемпиона это было полной неожиданностью, потому что «... это означает, что ЭВМ в состоянии сочинять самую лучшую музыку, писать самые лучшие книги». Операции с огромными объемами памяти стали реальностью современности, это заставляет человека учиться у машины систематизировать информацию,

использовать разные уровни и формы памяти. Поскольку человек воспринимает весь мир через свои знания о нем, то и себя он видит, как некий объем памяти, ежесекундно меняющийся после получения любых новостей и любой информации. Любой опыт провоцирует спонтанную и рефлекторную активность нейронов [2].

Применительно к освоению принципов и систем управления наиболее близкой игровой моделью являются шахматы. Для победы требуются нестандартные решения, сочетающиеся с точными расчетами. Игра в шахматы тренирует не только анализ и логику, но является еще и творческим процессом.

Обобщая изложенное, необходимо отметить, что для любого действия мозг вырабатывает прогноз событий, для которого необходима модель, то есть опыт прошлого. Это преломляющийся кристалл, который дает видеть будущее. Никто не будет бежать марафон не подготовленным. Так и мозг следует тренировать и подготавливать, как мышцы тела. Традиционные методики запоминания для всех видов памяти при произвольном и произвольном процессах говорят об эмоциональной составляющей. И идеальной формой восприятия и хранения знаний является эмоционально положительно окрашенная игра. Здесь нет чрезмерной ответственности, а значит и усталости. И получение информации, и приобретение навыка происходит одновременно. Игра – это модель жизненной реальности, естественным путем позволяющая понять решение любой задачи.

Список литературы:

1. *Бахман Л.* Шахматная игра в ее историческом развитии / под ред. А. А. Смирнова. Ленинград, 1925. С. 178.
2. *Галиуллин В. Б.* Шахматы в школе: учебное пособие. Уфа, 2019. С.78.
3. *Гродзенский С. Я.* Шахматы – школе. Москва, 1991. С. 336.
4. *Нестерова Д. В.* Учебник шахматной игры для начинающих. Москва, 2007. С. 256.

Владимир Анатольевич Глубокий,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры физической подготовки
Сибирский юридический институт МВД России
E-mail: Glubokiy@mail.ru

Мария Владимировна Глубокая,
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Сибирский юридический институт МВД России
E-mail: Glubokiy@mail.ru

Упражнения гиревого спорта как средство физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

Аннотация

В представленном материале изложено мнение авторов об использовании упражнений с гирями разного веса в физической подготовке сотрудников, состоящих на службе в органах внутренних дел Российской Федерации. Статья подготовлена по результатам изучения видеоматериалов, научной и методической литературы, нормативных правовых актов, собственного педагогического опыта, научных исследований, направленных на разработку эффективных методик физической подготовки сотрудников силовых ведомств. В выводах представлены методические рекомендации по применению в служебно-прикладной физической подготовке средств гиревого спорта.

Ключевые слова и словосочетания: профессиональная подготовка; кондиционная тренировка; гиревой спорт; физические качества, сотрудники органов внутренних дел; упражнение; рывок; гири; толчок гири.

Физическая подготовка является базовой основой для огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [1]. Без необходимого уровня развития быстроты и ловкости, реакции на внешний раздражитель, сотрудник не способен стремительно извлечь и привести в готовность к стрельбе оружие, при огневом контакте быстро принять необходимую изготовку или переместиться за укрытие. Во время несения службы в условиях, где важны тактически грамотные дей-

ствия, сотрудник не сможет быстро и безопасно осуществить посадку в транспортное средство и высадку из него, чтобы избежать поражения средствами противника, быстро рассредоточиться в составе группы. Считаем, что без необходимого уровня развития профессионально важных двигательных качеств невозможно успешно действовать в экстремальных ситуациях.

Предполагаем, что решение оперативно-служебных задач в особых условиях несения службы требует достаточного уровня развития силовой, анаэробной и общей выносливости. Это позволяет выполнять двигательные действия с меньшими энергозатратами, быстрее восстанавливаться после значительных физических и психических нагрузок. В связи с этим важно понимать необходимость кондиционной тренировки сотрудников в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, а также важность самостоятельных занятий физическими упражнениями. Кроме того, общеукрепляющий эффект кондиционной тренировки позволяет снизить отрицательное влияние негативных факторов служебной деятельности. Таким образом, можно предположить, что физическая подготовка положительно влияет на выживаемость (обеспечение личной безопасности) сотрудников органов внутренних дел, а оздоровительный эффект оптимальной физической активности позволяет улучшить качество жизни.

Развитие физических качеств и формирование двигательных навыков происходит под воздействием упражнений, специально разработанных и выполняемых в соответствии с закономерностями физического воспитания. Изменение физических кондиций занимающегося, улучшение его функциональной подготовленности, обогащение новыми двигательными навыками достигается за счет эффекта упражняемости.

Многообразие средств, изложенных в нормативных правовых актах, регламентирующих организацию физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, позволяет решать широкий спектр задач [2; 3].

Актуальным является поиск средств и методов, которые эффективны и не требуют больших финансовых и материальных затрат, позволяют решить задачи развития важных для служебной деятельности физических качеств, формирования и совершенствования общеприкладных и служебно-прикладных двигательных навыков, рекреации и укрепления здоровья сотрудников органов внутренних дел. Упражнения с гириями (гирей) входят в содержание физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, жим гири

весом 24 кг является контрольным упражнением общей физической подготовки [2; 3].

Многоповторное и систематизированное выполнение упражнений с гирей (гирями) способствует развитию силовой выносливости, укреплению костно-мышечного аппарата, повышению работоспособности кардио-респираторной системы. Рывок и толчок гири, толчок гири по длинному циклу по биомеханической структуре схож с действиями, выполняемыми во время ведения единоборства, что в сочетании со служебно-прикладными упражнениями (боевыми приемами борьбы) положительно влияет на специальную физическую подготовленность сотрудника правоохранительных органов, военнослужащего вооруженных сил. Рывок и толчок гири (гирь) являются физическими упражнениями тотального воздействия, т. е. в этих движениях задействовано более 90% мышц человека.

Гиревой спорт входит в содержание Спартакиад региональных отделений организации общественно-государственного объединения Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо» (далее – ОГО ВФСО «Динамо»). Например, в 2022 году в Красноярском крае в Чемпионате КРО ВФСО «Динамо» по гиревому спорту приняло участие 9 команд, всего соревновались 56 представителей МВД, МЧС, ФСИН, войск Национальной гвардии, таможенной службы Российской Федерации. Чемпионаты по гиревому спорту проводятся в Вооруженных Силах Российской Федерации, МЧС России, Федеральной таможенной службе, Федеральной службе судебных приставов. По линии ОГО ВФСО «Динамо» также проводятся Всероссийские соревнования по гиревому спорту. Сильнейшие спортсмены силовых ведомств, как правило, составляют костяк (основу) сборной команды Российской Федерации, представляют нашу страну на международных соревнованиях разного уровня. В Сибирском юридическом институте МВД России (г. Красноярск) в рамках Спартакиады образовательной организации ежегодно проводится первенство по гиревому спорту.

Чтобы оценить эффективность использования средств гиревого спорта были изучены нормативно-правовые акты, в которых представлены упражнения с гирями как средство физической подготовки сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих [2; 3; 4], анализировались видеоматериалы, размещенные в сети Интернет и раскрывающие технику упражнений с гирями. Кроме того, на базе СибЮИ МВД России проводились научные исследования по отбору упражнений с гирями и разработке комплексов упражнений с ними, которые не оказывают отрицательного влияния на служебно-прикладную физическую подготовку, позво-

ляют развивать силовые способности и выносливость. В настоящее время упражнения с гирями весом 16 и 24 кг успешно применяются в учебном процессе по дисциплине «Физическая подготовка» образовательной организации МВД России [5]. В ходе научно-педагогических исследований рассматривалась возможность использования указанных упражнений в самостоятельной физической подготовке обучающихся, сотрудников органов внутренних дел.

Для того, чтобы достигалась высокая моторная плотность учебного занятия необходимо достаточное количество гирь разного веса. Для большинства обучающихся и сотрудников правопорядка предпочтительнее использовать гири 16 кг, для наиболее подготовленных возможно выполнение упражнений с гирей весом 24 кг. В учебных занятиях семинарского типа по дисциплине «Физическая подготовка» предпочтительнее выполнять: приседания с гирей на спине; рывок гири; толчок гири; толчок гири по длинному циклу; махи гирей. На первых двух занятиях, как правило, осваивается техника упражнений, на следующих учебных занятиях совершенствуется техника движений, исправляются грубые ошибки. Упражнениям с гирями предшествует тщательная подготовка (разминка) всего связочно-суставного аппарата. Упражнения выполняются повторным методом.

В рамках занятий, целью которых является совершенствование техники боевых приемов, упражнения с гирями могут выполняться в течение 20-30 мин в начале или в конце основной части занятия. Толчок двух гирь, толчок двух гирь по длинному циклу предпочтительно делать подготовленным обучающимся или сотрудникам на самостоятельной подготовке, на секционных занятиях или для подготовки к соревнованиям по гиревому спорту.

Далее, представляем комплекс, в содержание которого входят упражнения с гирей весом 16 кг и упражнения прикладной направленности. Тренировочный комплекс следует выполнять на самостоятельных занятиях, на занятиях по рукопашному бою, боксу или кикбоксингу. Тренировка осуществляется в течение 12 раундов: 3 мин – работа (физические упражнения), 1 мин – отдых. Для контроля времени возможно использование программы «Classik boxing», установленной на смартфон. Тренировка: 1 раунд – отработка ударов по воздуху («бой стенью»); 2 раунд – рывок гири (1 мин 30 с правой рукой, 1 мин 30 с левой рукой); 3 раунд – отработка ударов по воздуху; 4 раунд – толчок гири (1 мин 30 правой рукой, 1 мин 30 левой рукой); 5 раунд – отработка ударов руками на боксерском мешке; 6 – толчок гири по длинному циклу (1 мин 30 с правой рукой, 1 мин 30 с левой рукой);

7 раунд – рывок; 8 – отработка ударов и комбинаций ударов руками на боксерском мешке; 9 раунд – толчок; 10 раунд – отработка комбинаций ударов руками и ногами на боксерском мешке; 11 раунд – приседания с гирей на спине; 12 – отработка комбинаций ударов руками и ногами по воздуху. После чего, в течение 10-15 мин следует выполнить упражнения на растягивание мышц, расслабление. Техника упражнений с гирей, техника ударов руками и ногами у занимающегося должна быть на необходимом уровне. Темп упражнений, сами упражнения можно варьировать с учетом уровня подготовленности. При систематическом (2–3 раза в неделю) выполнении в течение месяца представленной программы у занимающихся наблюдается достоверный прирост функциональных показателей, показателей силовой выносливости ($P_0 < 0,05$). В ходе проведения научно-педагогических исследований отрицательного воздействия упражнений с гирями на служебно-прикладную физическую подготовленность обучающихся, сотрудников органов внутренних дел не выявлено.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: материалы Всероссийского круглого стола (Москва, 29 марта 2019 г.). Москва: Академия управления МВД России, 2019. С. 269.
2. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450.
3. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.
4. Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны Рос. Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200.
5. *Филиппович В. А., Глубокий В. А.* Упражнения с гирями как средство физической подготовки курсантов образовательной организации Министерства внутренних дел Российской Федерации // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 8 (198). С. 351–355.

Вадим Сергеевич Доброконов,
слушатель 2 курса 2 факультета
(подготовки руководителей (начальников)
территориальных органов МВД России)
Академия управления МВД России
E-mail: vadzon555@mail.ru

Станислав Сергеевич Адаманов,
слушатель 2 курса 2 факультета (подготовки руководителей
(начальников) территориальных органов МВД России)
Академия управления МВД России
E-mail: sadamanov@mvd.ru

**Спортивно-массовая работа
в территориальных органах МВД России
как эффективный фактор повышения
уровня физической подготовки сотрудников
правоохранительных органов**

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации спортивно-массовой работы в территориальных органах МВД России. Проведен анализ организации спортивно-массовой работы в системе правоохранительных органов, рассмотрены особенности повышения уровня физической подготовленности ее сотрудников, а также практического взаимодействия ОГО ВФСО «Динамо» с территориальными органами МВД России на примере Краснодарского края.

Ключевые слова и словосочетания: *ОГО ВФСО «Динамо»; спортивно-массовая работа; физическая подготовка; спортивные мероприятия; организация спортивных соревнований; прикладные виды спорта.*

Современные социальные, политические, внешнеполитические и правовые реалии в нашей стране обуславливают необходимость пристального внимания к подготовке кадров и совершенствованию работы правоохранительной системы в Российской Федерации [1].

Одним из приоритетных направлений формирования профессиональных навыков у сотрудников правоохранительных органов является организация спортивно-массовой работы (далее – СМР) в подразделениях с целью совершенствования физической подготовки личного состава, вовлечения сотрудников в регулярные

занятия спортом и их участия в досуговых мероприятиях, а также для совершенствования спортивного мастерства.

Спортивно-массовая работа в подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации имеет определенные особенности, отличающиеся от ведомственных форм организации физической подготовки. Например, к таковым особенностям можно отнести: соревновательный характер мероприятий, сочетание обязательности посещения занятий, организованных в рамках профессиональной подготовки с вариативностью выбора вида спорта для совершенствования своих физических качеств. Кроме того, спортивно-массовая работа помогает в процессе занятий спортом преодолевать нервные и психологические напряжения. Все это способствует формированию установки на совершенствование и достижение высоких спортивных результатов.

Можно выделить следующие основные виды СМР: спортивные соревнования, учебно-тренировочные занятия, смотры СМР, организация и проведение спортивных праздников [2]. Развитие спортивно-массовой работы в настоящее время направлено на создание условий, при которых спорт должен быть значительно приближен к решению задач оперативно-служебной деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации. И, прежде всего, он должен быть направлен на совершенствование личностных качеств сотрудника: моральных, физических, профессионально-психологических.

Согласно Положению о спортивной организации «Динамо-25» МВД России любое подразделение органов внутренних дел является коллективом физической культуры.

Основной целью деятельности данных коллективов является развитие и совершенствование физических качеств личного состава подразделений. Среди важных задач можно выделить следующие: планирование; организационные мероприятия; подготовка и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. На сегодняшний день коллективы физической культуры, созданные на базе общественно-государственного объединения Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо», действуют во всех территориальных органах МВД России (далее – ТО МВД России), а также во всех ведомственных образовательных организациях. Одной из важных задач в деятельности ОГО ВФСО «Динамо» является развитие служебно-прикладных видов спорта и физической подготовки сотрудников различных государственных ведомств, в том числе сотрудников органов внутренних дел.

Взаимодействие ТО МВД России с ОГО ВФСО «Динамо» является одним из основных факторов эффективности организации спортивно-массовой работы. Указанное взаимодействие осуществляется на основе Конституции Российской Федерации, федерального законодательства в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, а также в соответствии с Уставом ОГО ВФСО «Динамо» от 10 июня 2014 года [3].

Также ТО МВД России оказывает помощь региональным подразделениям ОГО ВФСО «Динамо» в предоставлении учебно-материальной базы для проведения занятий по профессиональной подготовке сотрудников, что в значительной степени облегчает организацию спортивно-массовой работы в подразделениях.

В данной статье предлагается рассмотреть организацию взаимодействия ТО МВД России с ОГО ВФСО «Динамо» на примере Краснодарского края. На базе стрелкового тира Краснодарской краевой ОГО ВФСО «Динамо» (далее – КК ОГО ВФСО «Динамо») на регулярной основе проводятся учебно-методические сборы инструкторов по огневой подготовке из всех территориальных отделов полиции края.

Ежегодно КК ОГО ВФСО «Динамо» составляет и утверждает Единый календарный план физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, в рамках которого реализуется ряд многообразных форм спортивно-массовой работы. Например, КК ОГО ВФСО «Динамо» выступает организатором Спартакиад для сотрудников территориальных органов внутренних дел, которые проводятся регулярно [4].

Также в рамках данного плана на 2022 год КК ОГО ВФСО «Динамо» и ГУ МВД России по Краснодарскому краю проводились открытые Кубки по различным видам спорта. Так, в феврале 2022 года был проведен VIII открытый Кубок по мини-футболу среди сотрудников и ветеранов органов внутренних дел Краснодарского края старше 40 лет [5].

В мае прошлого года состоялись соревнования по легкой атлетике среди команд сотрудников органов безопасности и правопорядка [6]. В июне был проведен спортивный праздник среди семейных команд органов безопасности и правопорядка «Папа, мама, я спортивная семья – мы всегда готовы к труду и обороне» [7]. В сентябре, в рамках 64-й Спартакиады КК ОГО ВФСО «Динамо», на полигоне загородной базы Краснодарского университета МВД России, расположенной в Северском районе, состоялись лично-командные соревнования по служебному биатлону [8].

С 05 по 09 сентября в Доме спорта «Динамо» г. Краснодара состоялись соревнования по волейболу среди сборных команд коллективов физической культуры органов безопасности и правопорядка [9]. В октябре в Сочи прошел масштабный XII Всероссийский патриотический турнир по комплексному единоборству среди сотрудников территориальных органов внутренних дел, посвященный памяти Героя России – генерала Г. Трошева.

В ноябре 2022 г. были организованы соревнования по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия [10]. Данные соревнования проходили как в командном, так и в личном зачете сотрудников ТО МВД России. В декабре состоялся открытый краевой турнир по рукопашному бою среди сотрудников органов правопорядка Краснодарского края [11].

Необходимо отметить, что все организованные мероприятия и турниры традиционно проходят на высоком организационном уровне, участники соревнований получают уникальную возможность в процессе упорной борьбы усовершенствовать свои профессиональные навыки, что актуализирует взаимодействие территориальных органов внутренних дел Краснодарского края с КК ОГО ВФСО «Динамо».

Список литературы:

1. Дементьев В. Л., Платонов Д. А. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2. С. 327–331.
2. Устав Общества «Динамо» 2014 г. [Электронный ресурс]. URL: // <https://www.dynamo.su/about/documents/> (дата обращения: 27.01.2023).
3. Медников А. Б., Карелкин Е. Н. Организация спортивно-массовой работы и спортивных мероприятий в образовательных организациях системы МВД России: учебное пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. С. 46.
4. Итоги соревнований по служебному биатлону, в зачет 64-й Спартакиады Краснодарской краевой организации Общества «Динамо» [Электронный ресурс]. URL: // <https://dynamo-krr.ru/novosti/itogi-sorevnovanij-po-sluzhebnomu-biatlonu-v-zachet-64-j-spartakiadi-krasnodarskoj-kraevoj-organiza> (дата обращения: 28.01.2023).
5. Открытый краевой турнир по рукопашному бою [Электронный ресурс]: URL: // <https://dynamo-krr.ru/novosti?page=2> (дата обращения: 28.01.2023).

6. Папа, мама, я спортивная семья – мы всегда готовы к труду и обороне! [Электронный ресурс]. URL:// <https://dynamo-krr.ru/novosti?page=8> (дата обращения: 28.01.2023).

7. Подведены итоги Спартакиады Новороссийской городской организации Общества «Динамо»! [Электронный ресурс]. URL:// <https://dynamo-krr.ru/novosti?page=15> (дата обращения: 27.01.2023).

8. Соревнования по легкой атлетике, в зачет 64-й Спартакиады Краснодарской краевой организации Общества «Динамо», среди КФК органов безопасности и правопорядка [Электронный ресурс]. URL://<https://dynamo-krr.ru/novosti?page=10> (дата обращения: 28.01.2023).

9. Соревнования по волейболу в зачет 64-й Спартакиады Краснодарской краевой организации Общества «Динамо» [Электронный ресурс]. URL:// <https://dynamo-krr.ru/novosti?page=6> (дата обращения: 28.01.2023).

10. Соревнования по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия, в зачет 64-й Спартакиады Краснодарской краевой организации Общества «Динамо» [Электронный ресурс]. URL: // <https://dynamo-krr.ru/novosti/sorevnovaniya-po-streljbe-iz-boevogo-ruchnogo-strelkovogo-oruzhiya-v-zachet-64-j-spartakiadi-krasno> (дата обращения: 28.01.2023)

11. Традиционные соревнования по мини-футболу среди ветеранов органов внутренних дел [Электронный ресурс]. URL://<https://dynamo-krr.ru/novosti?page=14> (дата обращения: 27.01.2023).

Виктория Сергеевна Жиренко,
курсант 3 курса экономического факультета
Академия ФСИН России, г. Рязань
E-mail: viktoriazirenko@gmail.com

Артем Андреевич Мальшев,
студент 241-й группы
Рязанский государственный радиотехнический университет
имени В. Ф. Уткина
E-mail: Malichevtomas@mail.ru

Восстановительные методы тренировок, повышенное питание спортсменов после COVID-19

Аннотация

Статья полезна врачам, тренерам, специалистам спорта и профессиональным спортсменам. В ней раскрыта целесообразность применения восстановительных средств в регулярных тренировках, рассматриваются наиболее доступные способы восстановления, которыми могут пользоваться тренеры и спортсмены после длительного периода болезни, находясь дома. Говорится о том, что возвращение к активным физическим упражнениям после коронавируса – существенный шаг к укреплению здоровья, а слишком раннее возвращение к тренировкам приводит к нежелательным последствиям для человека. Помимо этого, авторы рассказывают о важности дополнительного питания, включающего высокий уровень витаминов в комплексе с другими восстановительными мероприятиями.

Ключевые слова и словосочетания: восстановление; изоляция; спортсмен; тренировки; питание; методы; тренер.

В настоящее время все возвращаются к полноценной жизни после изоляции, связанной с подтвержденным диагнозом «Covid-19». Пандемия коснулась не только отдельные группы населения, она наложила отпечаток на весь мир и все сферы, в том числе на спорт и физическую активность. В связи с этим самыми актуальными стали запросы: «Как восстановиться и вернуться к тренировкам после длительного отсутствия прежнего ритма и образа жизни», а также «Можно ли заниматься спортом в полную силу».

После интервьюирования тренеров группы спортивного совершенствования Академии ФСИН России выяснили, что ими было

отмечено ухудшение общего состояния здоровья, которое проявлялось в уменьшении чувствительности вкусовых и обонятельных рецепторов, быстрой утомляемости, снижении концентрации внимания, если спортсмен переболел бессимптомно, а также, когда не болел и старался поддерживать физическое состояние в домашних условиях. Помимо перечисленных отмечаются новые постковидные симптомы. Данное состояние сейчас называется термином «Long COVID» («затяжной ковид»).

С точки зрения научного подхода, последствия после коронавирусной инфекции (COVID-19), при которой, по данным Федеральной службы Государственной статистики, до 20 % людей, перенесших коронавирусную инфекцию, страдают от долгосрочных симптомов, длящихся до 12 недель, или в 2,3 % случаев дольше. Даже если человек не переносил коронавирус, остается открытым вопрос, сможет ли его организм восстановиться на 100 % после длительного простоя и отсутствия должных тренировок.

Разбираясь в данном вопросе, начнем с того, что колоссальную роль играют настоящие требования к работоспособности спортсменов на необходимом уровне. Поэтому практическое применение восстановительных мероприятий должно быть научно обоснованным.

На основе заключений врачей и наблюдений за многими видами спорта можно сказать, что особое внимание необходимо уделить комплексности восстановительных тренировок и добавлению в рацион питания дополнительных продуктов.

Рассмотрим некоторые виды восстановительных методик. В первую очередь, тренеры обращаются к таким гимнастикам, как релаксационная (психо-мышечная) и аэробная, связанные с полным устранением или перераспределением напряжения в мышцах различных частей тела, с включением или исключением некоторых мышечных групп, которые зачастую или перегружены, или, наоборот, не задействованы в двигательных действиях.

Релаксационную гимнастику рекомендуется добавлять после основного времени тренировки спортсмена, который испытывает трудности с расслаблением мышц. Для ее проведения необходимо организовать «лежачее место», которое должно быть достаточно свободным, чтобы можно было положить руки рядом с телом. Так, освобождаясь от излишних напряжений, обостряется мышечно-суставная чувствительность. Использование расслабляющих упражнений помогает стимулировать процессы восстановления опорно-двигательного аппарата после тренировки и способствует повышению результативности двигательной и умственной деятельности.

Упражнение 1.

Сделайте неглубокий вдох и ненадолго задержите дыхание. Резко напрягите все мышцы на несколько секунд, старайтесь почувствовать напряжение по всему телу. При выдохе расслабьтесь. Повторите 3 раза. Лежите спокойно в течение нескольких минут, расслабившись и сосредоточившись на ощущении тяжести вашего тела. Важно не отвлекаться на окружающие звуки, по возможности их ограничить.

Упражнение 2.

Несколько минут сосредоточьтесь на своем дыхании, за тем, как воздух проходит через носовые проходы. Постарайтесь заметить, что вдыхаемый воздух немного холоднее выдыхаемого. Постарайтесь направить ваши мысли только на этот процесс, не думая ни о чем другом.

Упражнение 3.

Напрягите сразу все мышцы ног - от пяток до бедер. В течение нескольких секунд фиксируйте напряженное состояние, стараясь прочувствовать напряжение, а затем расслабьте мышцы. Повторите 3–5 раз. Лежите спокойно в течение нескольких минут, полностью расслабившись, при этом ощущая тяжесть своих расслабленных ног.

Выход из упражнений.

Почувствовав себя достаточно отдохнувшим, полным сил и энергии, откройте глаза, зажмурьте их несколько раз, откройте снова и потянитесь, как после приятного пробуждения. Очень медленно, плавно, без рывков сядьте. Затем так же медленно, без резких движений, встаньте, стараясь как можно дольше сохранить приятное ощущение внутреннего расслабления [4, с. 241].

Второй, не менее распространенный вид гимнастик, – аэробическая. Во время комплекса этих упражнений в работу активно включаются две энергетических системы: аэробная и анаэробная. Они отвечают за выработку АТФ (аденозинтрифосфата), играющего важную роль в процессе обмена энергии. Хорошо развитая аэробная энергетическая система легко превращает углеводы в энергию, а во время систематических продолжительных занятий в этот процесс включаются также жиры и белки. Другими словами, это кардиотренировки, где чередуются периоды высокоинтенсивных спринтов (80–95 % максимальной частоты сердечных сокращений) и периоды низкой интенсивности – быстрая ходьба или бег (60–75 % максимальной частоты сердечных сокращений).

Отметим восстановительную методику для спортсменов стрелков. Ведь в процессе прицеливания при всех видах изготовки, обеспечивающих максимальную неподвижность оружия, предъявля-

ются высокие требования к зрению, так как однообразие, степень точности прицеливания находятся в прямой зависимости от остроты зрения и условий, их определяющих. Поэтому можно восстановить остроту зрения с помощью упражнений для глазных мышц. Такие упражнения тренируют мышцы, управляющие движением глаз и хорошо снижают умственное утомление. Положительным эффектом являются определенные функциональные связи между глазодвигательным нервом и нервными клетками сосудов головного мозга [2, с. 106].

Следующей важной мерой восстановления после изоляции является правильно выстроенный рацион и дополнительное питание. Для качественного и быстрого восстановления нами предлагается использовать продукты из ряда лечебных систем питания, разработанных советским ученым М. Певзнером. Стоит употреблять в пищу такие продукты, как:

1. *Кунжут и бобовые* (как молоко, рыба, яйца) содержат никотиновую кислоту, которая обладает сосудорасширяющим действием на легочные сосуды. Также бобовые содержат соли марганца, которые оказывают благоприятное влияние на окислительные процессы в организме.

2. *Мясо индейки и говядины*. Жира в этих видах мяса немного, в отличие от протеинов, которые так нужны организму в период восстановления после Covid-19. Увеличение белка способствует стимуляции репаративных процессов, продукции антител.

3. *Красный перец, цитрусовые*. Эти фрукты и овощи содержат много витамина С, который важен для восстановления иммунитета. Можно также включить в меню немного квашеной капусты — она тоже богата витамином С и пробиотиками, которые полезны для восстановления микрофлоры кишечника [5, с. 22–23].

В целом, меню рекомендуется облегчить. Употреблять в период после тренировок лучше фруктовые и овощные соки, клюквенный морс, отвар черной смородины, шиповника, нежирные мясные бульоны, слизистые отвары из круп и пшеничных отрубей.

Подводя итог, хочется сказать, что каждому спортсмену после изоляции приходится преодолевать множество трудностей, одной из которых является восстановление физической активности. Прежде, чем войти в привычный режим тренировок, ему предстоит пройти адаптационный период, который у каждого занимает разную продолжительность времени.

В ходе исследования данной темы мы сформировали определение затяжного ковида, раскрыли возможности применения дополнительного питания и восстановительные методики, расслабляю-

щие гимнастики и упражнения. Важно постоянно следить за своим самочувствием. Стоит отметить тот факт, что намного эффективнее сочетать дополнительные тренировки с основными. Это необходимо делать для того, чтобы постепенно увеличивать нагрузку и привести в нормальное состояние все системы организма без причинения мышцам неприятных ощущений, что возможно, если начать сразу после изоляции интенсивно нагружать организм.

Список литературы:

1. Баркалов С. Н., Герасимов И. В. Физическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России: состояние, проблемы и пути совершенствования // Общество и право. 2019. № 4. С. 50.
2. Жигалкина В. В. Психологическое обучение спортсмена. 2020. С. 241. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.litres//tesk.ru> (дата обращения: 25.01.2023).
3. Иоанова К. Т. Комплексная система восстановления спортсменов в условиях тренировочных мероприятий // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 3 (ч. 2). С. 152–157.
4. Лазарева В. М. Процесс адаптации студентов к учебной деятельности // Современное образование. 2021. № 3. С. 78–81.
5. Рогожкин В. Ф. Антропо-морфологических и функционально-адаптационных особенностей организма. 2020. № 11. С. 22–23.
6. Савельева Л. А., Терехина Р. Н. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=10660> (дата обращения: 25.01.2023).

Алексей Александрович Ковальченко,
преподаватель кафедры физической подготовки
Волгоградская академия МВД России
E-mail: amstalex@yandex.ru

Служебно-прикладная значимость мини-футбола в спартакиаде ВФСО «Динамо»

Аннотация

При подготовке статьи нами было выявлено, что информация о возникновении и развитии мини-футбола как служебно-прикладного вида спорта разрознена: в книгах, научных статьях и интернет-источниках не уделяется достаточного внимания данному виду спорта, а лишь упоминается о нем в рамках исследования становления служебно-прикладных видов спорта в органах внутренних дел Российской Федерации. Автор в данной работе подробно рассматривает алгоритм соревновательной деятельности по мини-футболу на примере сотрудников органов внутренних дел, а также курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, участвующих в Спартакиаде Общества «Динамо» на различных уровнях, с анализом их выступлений. В заключение статьи сделано несколько выводов о значимости мини-футбола в Спартакиаде ВФСО «Динамо», а также указан ряд изменений в структуре подготовки сборной команды по данному виду спорту. Автор подчеркивает значимость Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо» в развитии служебно-прикладных видов спорта.

Ключевые слова и словосочетания: *спартакиада; Общество «Динамо»; мини-футбол; сотрудники органов внутренних дел; служебно-прикладная направленность.*

Общество «Динамо» – это единственная общероссийская общественно-государственная спортивная организация, действующая во всех субъектах Российской Федерации [4].

Официальной датой становления мини-футбола в нашей стране является 1989 год. С этого времени наблюдается рост числа мини-футбольных клубов и трансформация любительских команд в профессиональные [3].

В октябре 1924 г. был образован Центральный Совет (ЦС) спортивного общества «Динамо» СССР. Именно здесь сосредоточилась спортивная деятельность и физическая подготовка

сотрудников советской милиции. ЦС «Динамо» решил развивать в обществе все виды спорта и привлекать к занятиям граждан СССР [2].

В апреле 2023 г. Общество «Динамо» отмечает столетний юбилей. За это время тренерами данной организации было подготовлено множество именитых спортсменов, которые становились призерами и победителями не только всероссийских соревнований, но и первенств мировых масштабов, в том числе Олимпийских игр.

Помимо подготовки спортсменов высокого класса, одной из основных задач Общества «Динамо» является массовое развитие спорта среди коллективов физической культуры и привлечение детей для занятий «под знаменем» данной организации.

Общество «Динамо» культивирует порядка 80 видов спорта, в том числе 44 вида олимпийских и 6 служебно-прикладных. В субъектах Российской Федерации ежегодная Спартакиада вышеупомянутого общества проходит по различным видам спорта, включая самые массовые виды, например, дзюдо, рукопашный бой, легкоатлетический кросс или менее распространенные виды, такие как: стрельба из лука, фехтование или пляжный волейбол. Немаловажная роль отводится игровым видам спорта, таким как волейбол, баскетбол, гандбол, мини-футбол, в некоторых регионах проводят соревнования по хоккею.

Согласно данным, размещенным на информационных порталах Общества «Динамо», в ежегодной Спартакиаде, проходящей в субъектах Российской Федерации, есть несколько видов спорта, соревнования по которым проводятся в каждом регионе – от Севастополя до Петропавловска-Камчатского. Помимо боевых видов спорта, таких как дзюдо и рукопашный бой, мини-футбол является самым популярным среди игровых видов.

В России спартакиады по служебно-прикладным видам спорта регулярно проводятся с 1998 г. Мини-футбол был включен в список соревнований одним из последних [1].

Мини-футбол в Спартакиаде и в Обществе «Динамо» в целом занимает одну из ведущих ролей, так как в нем принимают участие наибольшее количество спортсменов, по сравнению с другими видами спорта. Например, в розыгрыше ежегодной Спартакиады Волгоградской областной организации общества «Динамо» по мини-футболу принимает участие 12–14 команд, то есть в среднем 120–140 спортсменов. В течение двух дней определяется сильнейший коллектив в данном турнире. В других субъектах количество игроков, принимающих участие в соревнованиях

по данному виду спорта, может различаться, как в большую сторону, так и в меньшую. Это обусловлено несколькими факторами. В частности, в розыгрыше Спартакиады Курской областной организации Общества «Динамо» соревнования проходят среди КФК силовых структур и правоохранительных органов. Причем состязания проходят не только среди действующих сотрудников и специалистов, но и среди ветеранов УМВД, УФСБ, ГУ МЧС, УФСИН, Таможни и Управления Росгвардии. В Ростовской области, как и в ряде других регионов России, Спартакиада проводится в нескольких группах.

Мини-футбол, как и ряд других видов спорта, имеющих служебно-прикладную направленность и входящих в Спартакиаду Общества «Динамо», несет в себе определенную структуру, в которой имеются последовательные этапы соревновательной деятельности. Рассмотрим это на примере образовательных организаций МВД России, в частности изучим путь игрока, от попадания в сборную команду по мини-футболу до выступления на всероссийском и международном уровне.

Первый этап проходит следующим образом: курсанты или слушатели образовательной организации МВД России проводят просмотрные игры между группами курса, чтобы потом сформировать команду сборной курса или факультета, в зависимости от положения о проведении соревнований более высокого уровня. На втором этапе сборная курса по мини-футболу, собранная из лучших игроков, соревнуется в чемпионате или в круглогодичной Спартакиаде, как это проходит в Волгоградской академии МВД России, где на основании показанных результатов, а также индивидуальных технико-тактических показателей игроков, в турнире среди курсов и факультетов определяется победитель. Затем формируют сборную команду образовательной организации.

С учетом того, что в Спартакиаде Общества «Динамо» принимают участие аттестованные сотрудники, то в сборных командах по мини-футболу образовательных организаций МВД России помимо курсантов и слушателей задействованы сотрудники ОВД. Для выявления лучших спортсменов проводятся внутренние соревнования (Спартакиада «Здоровье») среди аттестованных сотрудников и адъюнктов. После проведения соревнований среди переменного и постоянного состава академии начинается формирование сборной по мини-футболу.

Участие в региональной Спартакиаде Общества «Динамо» по мини-футболу является третьим этапом в данной структуре.

Возраст участников не ограничен, согласно регламенту соревнований, поэтому принимать участие в соревнованиях могут спортсмены различных возрастных категорий, допускается в заявке также один ветеран. С учетом того, что уровень команд, принимающих участие в вышеуказанных соревнованиях, различается, то немаловажным фактором является наличие в составе мини-футбольного коллектива, как молодых, так и опытных игроков для достижения высоких результатов и победы в региональном первенстве.

Четвертым этапом следует считать участие сотрудника или госслужащего в межрегиональных соревнованиях Общества «Динамо» по мини-футболу (футзалу) в одном из восьми федеральных округов среди мужчин либо в финальной части соревнований среди лучших спортивных коллективов России.

Пятый этап подразумевает участие спортсмена в континентальных первенствах, а также во Всемирных играх среди полицейских и пожарных. Как в любом виде спорта это будет являться вершиной спортивного мастерства, до которой будет суждено добраться лишь лучшим игрокам по мини-футболу.

Аналогичным способом проходит отбор в сборную команду по мини-футболу и в других силовых структурах, только первые этапы будут немного отличаться, но суть выявления лучших игроков останется той же, а именно между структурными подразделениями будут проходить соревнования, после проведения которых будет формироваться сборная команда.

Ежегодно в соответствии с Календарным планом спортивных и физкультурных мероприятий Общества «Динамо» проводятся Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) [5]. Количество участников и место проведения соревнований меняется из года в год. Конкуренция между командами растет из-за наличия в составе команд игроков с разрядом «мастер спорта». Например, в 2016 году за команду Московского областного Общества «Динамо» выступал мастер спорта международного класса. Результаты соревнований всероссийских чемпионатов Общества «Динамо» по мини-футболу в период с 2016 по 2022 год, приведены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

**Список победителей чемпионатов ОГО «ФСО Динамо»
с 2016 по 2022 год**

Год проведения соревнований	Место проведения	Команда-победитель 1 группы	Команда-победитель 2 группы	Команда-победитель 3 группы	Количество участников соревнований
2016	Крымск	ОГО «ФСО «Динамо» Республики Татарстан	Саратовское региональное отделение	Калмыцкая республиканская организация	272
2017	Ульяновск	Московская городская организация	Архангельская областная организация	Ульяновское региональное отделение	200
2018	Пермь	Московская городская организация	Архангельская областная организация	Ульяновское региональное отделение	258
2019	Крымск	Санкт-Петербургская и Ленинградская областные организации	Архангельская областная организация	Курганская региональная организация	323
2021	Ижевск	Московская городская организация	Удмуртская республиканская организация	Калмыцкая республиканская организация	405
2022	Уфа	ОГО «ФСО «Динамо» Республики Башкортостан	Саратовское региональное отделение	Калмыцкая республиканская организация	252

Для решения оперативно-служебных задач, а также для поддержания уровня физической подготовленности сотрудникам органов внутренних дел необходимо несколько раз в неделю совершенствовать свои физические навыки при помощи тренировочных занятий. Мини-футбол как один из видов спорта, имеющий служебно-прикладную направленность, формирует сплоченность коллектива, развивает морально-волевые качества, а также ряд других физических качеств.

Немаловажным фактором проведения турниров под эгидой Общества «Динамо» является расширение географии участников соревнований, чтобы на Всероссийские соревнования по мини-футболу приезжало не 28 или 30 команд со всех субъектов Российской Федерации, а как можно больше для того, чтобы усилить конкуренцию между командами региональных представительств «Динамо».

Список литературы:

1. Алиев Э. Г., Андреев С. Н., Губа В. П. Мини-футбол (футзал). Москва, 2012. С. 554.
2. Некрасов В. Ф. МВД России. Энциклопедия. Москва, 2002. С. 624.
3. Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта : постановление Правительства Рос. Федерации от 20 августа 2009 г. № 695. Доступ из справ.-правового портала «Гарант».
4. Отчет о деятельности Общества «Динамо» – 2015-2020 гг. // Официальный сайт ОГО ВФСО «Динамо». URL: <http://www/dynamo.su/year-report> (дата обращения: 10.02.2023).
5. URL: <http://dinamo-rb.ru/index.php?id=255> (дата обращения: 10.02.2023).

Светлана Викторовна Козырева,
слушатель 2 факультета
(подготовки руководителей (начальников)
территориальных органов МВД России)
Академии управления МВД России
E-mail: sveta044@mail.ru

Александр Сергеевич Андрианов,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
организации огневой и физической подготовки
Академия управления МВД России
E-mail: vyzemsky@bk.ru

Роль Общества «Динамо» в патриотическом воспитании молодежи

Аннотация

Представленная статья посвящается рассмотрению основ и приоритетных направлений развития патриотизма – важнейшего элемента духовной составляющей современного Российского государства. Любовь к Родине, готовность, не щадя сил и самой жизни, отстаивать ее интересы – во все времена были неотъемлемой чертой российской гражданственности. Особенно ярко она проявлялась в годы лихолетий и войн, в те моменты общественной жизни, когда требовалось отстаивать честь России, независимость и суверенитет государства. Именно это негасимое в душе каждого россиянина чувство явилось живительным источником поистине важнейшего события в новейшей истории России, присоединения русской земли – Крыма.

Небывалым всплеском патриотизма ознаменовалось оно в обществе, нашло горячий отклик в сердце каждого русскоговорящего жителя полуострова, каждого гражданина России. Однако патриотизм как феномен духовной жизни, в различные исторические эпохи имеет свои основания и проявления. Понять природу, основы и направления его развития – значит понять особенности этого духовного начала на современном этапе, правильно организовать работу по патриотическому воспитанию, направить патриотические порывы общества на созидание могучей и процветающей России, на обуздание противостоящим патриотизму бездуховности

и антипатриотизма. Именно анализу этих проблем и посвящено основное содержание данной статьи.

Ключевые слова и словосочетания: молодежь; патриот; патриотизм; Родина; воспитание; молодое поколение; Отечество.

Как часто мы начали слышать слово патриотизм от молодежи. А что они вкладывают в данное понятие? Как глубоко понимают его смысл? Для того, чтобы ответить на данные вопросы, стоит рассмотреть историю данного понятия. На сегодняшний день одной из актуальных проблем является воспитание патриотизма у молодежи, а точнее его возрождение. Если обратиться к истории России, то идеи патриотизма всегда были на переднем крае. Это касалось и воспитания молодежи, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая уже трудовыми коллективами. Яркий пример патриотического воспитания молодежи в советское время показала Великая Отечественная война. Когда и дети, и взрослые проявили свою искреннюю любовь к Отчизне. Именно в то военное время патриотизм сыграл главную роль в победе над фашизмом.

В нынешних реалиях наиболее важным вопросом является именно воспитание у молодежи любви к своей Родине, что подразумевает под собой и знание ее истории. Может показаться, что темой патриотизма молодежи занялись лишь в последнее время, но стоит обратиться к истории.

Такие выдающиеся ученые, как Н. А. Добролюбов, В. Г. Белинский, В. Г. Чернышевский, Н. В. Ипполитова неоднократно исследовали проблемы патриотического воспитания молодежи в своих трудах.

В. Г. Белинский писал, что «патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к Отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть». Н. А. Добролюбов очень емко и четко высказался на тему патриотизма: «Человек ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный». Данные высказывания ученых-правоведов еще раз показывают, что патриотизм – любовь, вера, преданность и, конечно же, привязанность к Отечеству, своему народу.

А разве патриотизм – это лишь любовь к Родине? Патриотизм – широкое понятие, которое включает в себя уважение не только к гражданам своей страны, а также и уважение к культуре других наций. Понятие патриотизм включает гуманизм, который призван искоренить неуважение к своей Родине. Для решения задач национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повысить роль образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных

российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Безопасность человека может быть обеспечена посредством воспитания социальной ответственности у индивидов и создания этико-правовых барьеров в практической деятельности.

Геном человека – наследственный материал, который заключен в клетках человека, но, к сожалению, не закладывает патриотизм. Отсюда вывод, что патриотизм – не наследственное, а социальное качество, которое должно привить человеку общество. Именно в процессе общения дети начинают познавать окружающий мир, впитывать в себя положительные и отрицательные качества, в связи с чем особо остро стоит вопрос патриотического воспитания молодого поколения.

Почему же в современном мире первостепенное значение приобрело патриотическое воспитание молодежи? Во-первых, в связи с жизнью в мультикультурном обществе у школьников практически отсутствует представление о гражданской и этнокультурной идентичности. Во-вторых, у подрастающего поколения не сформировано понятие о чувстве патриотизма. В-третьих, затрудняет понять сущность патриотизма многопартийная система, а также политический плюрализм.

Не стоит забывать и о том, что подросток равняется на взрослых. Именно по этой причине стоит делать акцент не только на молодое поколение, но и на взрослое, которое давно уже сформировало и четко придерживается своей гражданской позиции. Глядя, как ведут себя взрослые в той или иной ситуации, ребенок копирует их поведение.

Стоит задуматься, а что мы говорим своим детям? Разве лишь педагоги должны затрагивать тему патриотического воспитания? Только благодаря верному курсу – воспитание патриотического поколения – мы сможем добиться положительных результатов.

Начинать стоит с малого. Так, к примеру, с 2022 года вновь у стен образовательных организаций поднимается флаг страны, звучит гимн.

Однако проблема патриотического воспитания не может быть решена в отрыве от формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому своей страны. Особенностью современного образования является и то, что больший акцент делается на изучение истории места рождения человека, истории его субъекта, города, района, улицы. Молодежь все чаще стала узнавать историю людей, в честь которых названы улицы, города, учебные организации, учреждения культуры и здравоохранения. Таким образом, история трансформируется из абстрактного понятия

в историю событий и судеб людей, переплетенных с историей малой Родины.

В настоящее время Россия все чаще начала сталкиваться с попытками переписать историю и таким образом «затуманить» разум молодого поколения. Существует один только действенный метод сохранить роль страны в мировой истории – осознанное отношение к Родине, к ее прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, родного языка.

Таким образом, благодаря современным подходам к образованию, приобщению молодого поколения его к истории, культуре страны, можно взглянуть на свою Родину по-новому, почувствовать личную причастность к ее истории, культуре и осознать свою роль в развитии Отечества. Патриотическое воспитание – это важнейший процесс, который не терпит спешки и наигранности; это процесс, в котором задействованы родители, наставники, педагоги и все общество в целом. Главным звеном в процессе воспитания патриота играет школа, которая прививает патриотические чувства, формирует патриотические взгляды. Безусловно, патриотизм – это всегда внутреннее ощущение и восприятие человека, в связи с чем навязать патриотизм нельзя, иначе получится отрицательный эффект.

Список литературы:

1. *Ожегов С. И., Шведова Н. О.* Толковый словарь русского языка. 22-е изд. Москва, 1990. С. 921 с.
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Рос. Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 // СЗ РФ. 2021. № 27 (ч. 2). Ст. 5351.
3. *Белоусов Н. А., Белоусова Т. Н.* Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования // Патриотическое воспитание: история и современность: сборник научных статей. Москва, 2004. С. 38–41.
4. *Шульженко М. Э.* Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47 (181). С. 240–243.

Артем Владимирович Косолапов,
старший преподаватель кафедры
организации огневой и физической подготовки
Академия управления МВД России
E-mail: ahiguhu@yandex.ru

Особенности подготовки к служебному двоеборью

Аннотация

В статье автор рассматривает вопрос об особенностях подготовки к служебному двоеборью с целью совершенствования мастерства и достижения высоких результатов. Спортивная тренировка, становление и совершенствование мастерства, достижение высоких результатов предъявляют к спортсмену высокие требования. Поэтому оптимальная физическая форма является основным компонентом тренировочного процесса в любом виде спорта, в том числе и стрелковом. В данной статье автор акцентирует свое внимание на подготовительных упражнениях в тренировочном процессе, направленных на совершенствование спортивного мастерства.

Ключевые слова и словосочетания: *Служебное двоеборье; физическая подготовка; техническая подготовка.*

С 2017 года соревнования по служебному двоеборью организуются и проводятся в соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 30 июня 2017 года № 607 «Об утверждении правил служебно-прикладного спорта «Служебное двоеборье». Данные мероприятия проводятся по спортивным дисциплинам, включенным во Всероссийский реестр видов спорта:

- кросс 1 км, пистолет боевой, 25 м, 16 выстрелов (2x8) после перемещения и переноса огня по фронту;
- кросс 3 км, пистолет боевой, 25 м, 16 выстрелов (2x8) после перемещения и переноса огня по фронту;
- кросс 5 км, пистолет боевой, 25 м, 16 выстрелов (2x8) после перемещения и переноса огня по фронту;
- лыжная гонка 5 км, пистолет боевой, 25 м, 16 выстрелов (2x8) после перемещения и переноса огня по фронту;
- лыжная гонка 15 км, пистолет боевой, 25 м, 16 выстрелов (2x8) после перемещения и переноса огня по фронту.

В зависимости от статуса соревнований спортсменам, выступающим в служебном двоеборье, могут быть присвоены спортивные звания и разряды, поэтому значимость данного вида соревнований

возрастает с каждым годом. Вместе с тем для того, чтобы показать высокий спортивный результат необходимо много тренироваться в стрельбе, на лыжах и в кроссе.

Для достижения спортивного результата в стрельбе спортсмену-стрелку следует развивать необходимые физические качества, совершенствовать навыки владения техникой стрельбы и учиться контролировать свое эмоциональное состояние. Результат точных попаданий в цель зависит от многих факторов: степени напряжения мышц в изготовке, правильного прицеливания, аккуратной обработки спускового крючка и внутреннего спокойствия. Планирование тренировок спортсмена должно обеспечить такое построение тренировочного процесса, которое позволило бы ему наиболее успешно выступать в главных соревнованиях сезона. Подготовительный период у спортсменов-стрелков, в зависимости от уровня подготовленности, может длиться от двух недель до двух месяцев. В рамках данного периода развивают необходимые физические и морально-волевые качества, совершенствуют техническое мастерство.

Физическая подготовка стрелка – это процесс, направленный на создание оптимального физического развития организма, позволяющего переносить большие тренировочные нагрузки и нервное перенапряжение. От уровня развития общей выносливости зависит способность к длительному и многократному выполнению стрелкового упражнения. Одним из основных факторов в стрельбе является устойчивость оружия и всей системы «стрелок-оружие».

Техническая подготовка стрелка – это процесс, направленный на овладение техникой стрельбы и приобретение определенных навыков. Техническая подготовка стрелка имеет две стадии:

1. Базовая техническая подготовка.
2. Углубленное техническое совершенствование.

На стадии базовой технической подготовки стрелок овладевает следующими элементами техники: изготовкой, хватом и удержанием оружия, управлением дыханием, аккуратной обработкой спускового крючка, правильным прицеливанием. Именно на этой стадии технической подготовки закладывается определенный фундамент для будущих результатов. Уделяется большое внимание работе с оружием «вхолостую», правильной отработке извлечения оружия из кобуры. Все эти действия также необходимо отрабатывать с предварительным закрыванием глаз, что позволит включить в работу дополнительные мышцы, удерживающие тело [2, с. 51, 77].

При тренировке устойчивости изготовки или системы «стрелок-оружие» можно использовать метод М. Я. Жилиной: совмещения разноудаленных точек в пространстве. Удержание относитель-

но неподвижного положения нужно осуществлять интервальным методом. Например, 20 сек. в изготовке удерживать оружие, 10 сек. отдыхать. Необходимо выполнять несколько таких серий, постепенно увеличивая нагрузку. Точное воспроизведение однообразной изготовки в стрельбе от выстрела к выстрелу – основное требование кучной стрельбы, поэтому тренировку на устойчивость необходимо включать в каждое тренировочное занятие [1, с. 32–35].

На стадии углубленного технического совершенствования стрелок отрабатывает технику, чувство времени, тончайшие ощущения устойчивости оружия, высокую точность в прицеливании. Значительную помощь на данной стадии может оказать стрелковый тренер «Скэтт» [6, с. 156–163].

Исход спортивных результатов довольно часто зависит от уровня развития морально-волевых качеств, психологического настроя и умения регулировать свое состояние во время соревнований. Психологическая подготовка стрелка – это процесс, направленный на создание оптимального психического состояния, способствующего реализации наиболее совершенной техники стрельбы в условиях соревнований. Для повышения уровня технической подготовленности и управления своим эмоциональным состоянием в тренировочном процессе можно применять следующие подготовительные упражнения:

- стрельба по белому листу бумаги дает возможность отвлечься от точки прицеливания и сосредоточиться на элементах техники выполнения выстрела;
- стрельба по неподвижной цели без ограничения времени на выстрел в этом упражнении помогает стрелку отрабатывать точное совмещение и удержание мушки в целике;
- стрельба на кучность такая стрельба отвлекает от подсчета очков и заставляет целенаправленно работать над техникой;
- стрельба с магазином, снаряженным боевыми и учебными патронами, помогает помочь преодолеть реакцию ожидания выстрела;
- стрельба с выбыванием участник, показавший наименьший результат в первой серии, выбывает с тренировочных соревнований;
- соревнования команд (стрелков разбивают на две команды, которые соревнуются между собой, что способствует формированию ответственности за успех команды и свой личный результат).

При выполнении подготовительных упражнений тренеру необходимо внимательно следить за состоянием спортсменов. Не рекомендуется злоупотреблять контрольными стрельбами, все должно быть в меру. Необходимо помнить, что хорошие тренировочные

условия создают благоприятный фон для психического состояния спортсмена [3, с. 60–64].

Для достижения высоких результатов в кроссе и лыжных гонках, тренировочный процесс может быть очень длительным по времени. Годичный цикл лыжника состоит из двух периодов: подготовительного и соревновательного. Подготовительный период включает в себя несколько стадий: весенняя (апрель – май), летняя (июнь – август) и осенне-зимняя (сентябрь – октябрь). Именно в этот период времени спортсмены работают над развитием качеств, которые будут необходимы им для совершенствования спортивного мастерства. В весенние месяцы закладывается фундамент для будущих спортивных результатов. Спортсмены укрепляют опорно-двигательный аппарат за счет силовых тренировок. В подготовке также много времени уделяют гребле на лодке и езде на велосипеде. В летние месяцы развивают выносливость за счет длительных тренировок, используя лыжероллеры и кросс по пересеченной местности. В осенние месяцы развивают функциональные возможности организма. Проводят различные темповые, повторные, контрольные тренировки на лыжероллерах и кроссе, используют шаговую и прыжковую имитацию лыжных ходов на пересеченной местности. На первом снегу развивают выносливость на лыжах. Соревновательный период состоит из подводящих соревнований (декабрь – январь) и основных (февраль – март). Лыжникам постоянно необходимо работать над техникой лыжных ходов за счет подводящих упражнений и над силой для поддержания мышц в тонусе, увеличения мощности при отталкивании.

Интенсивность на тренировках должна составлять 80 % в 1–2 зонах ЧСС для повышения аэробных возможностей организма, накопления митохондрий в мышцах и развития капиллярной системы.

10–15 % тренировок должны проходить в 3–4 зоне ЧСС. В данных зонах проводятся различные темповые тренировки. Это – фундамент для улучшения результатов в соревнованиях.

5 % тренировок должны быть в соревновательной зоне. Такие тренировки проводят, когда наработана определенная аэробная база.

В научной статье Митин А. А. и Бедняков П. М. [4, с. 80] рекомендуют для объективности измерения показателей физической подготовленности использовать смарт-браслеты или часы для фитнеса (фитнестрекеры) с набором электронных приложений (рис. 1), также использовать индивидуальные программы, разработанные компетентными специалистами и людьми, имеющими навыки работы с электронными ресурсами.

Состояние здоровья Гольф Тренировка Тренировки Планы тренировок Дистанции Стратегии темпа RacePro Сегменты Тепловая карта популярности Акклиматизация по пульсовым Инвентарь Insights Отчеты Подписчики	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Результаты за неделю
	1 Проверка физической формы (3 мин. + 10 мин.)	2 Зона 2, аэробная тренировка	3 Проверка физической формы (20 мин.)	4 Зона 2, аэробная тренировка	5 Зона 2, аэробная тренировка	6 Зона 2, аэробная тренировка	7	Расстояние: 0.00 км Время: 0:00:00 Калории: 0 Калории
	8 Звезды с высоким тепловым интервалом 10 мин.	9 Кросс-тренинг	10 Тренировка с интервалами в зоне 5 (4 раза)	11 Зона 2, аэробная тренировка	12 Зона 2, аэробная тренировка	13 Зона 2, аэробная тренировка	14	Расстояние: 0.00 км Время: 0:00:00 Калории: 0 Калории
	15 Зона 2, аэробная тренировка	16 Кросс-тренинг	17 Ваш выбор: звезды на время в зоне 4 или 5	18 Зона 2, аэробная тренировка	19	20 Зона 2, аэробная тренировка	21	Расстояние: 0.00 км Время: 0:00:00

Рис. 1. Измерения показателей физической подготовленности

Для того, чтобы показать высокий результат в служебном двоеборье необходимо ежегодно выполнять большой объем тренировочной работы, постоянно анализировать результаты тренировок и соревнований, совершенствовать свое мастерство, использовать новые методики подготовки, быть трудолюбивым и проявлять волю к победе.

Список литературы:

1. Жилина М. Я. Общая и специальная подготовка стрелка // Журнал разноцветные мишени. 1982. С. 32–35.
2. Жилина М. Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена // ДОССАФ. 1986. С. 50–51, 76–77.
3. Корх А. Я. Совершенствование в пулевой стрельбе // ДОССАФ. Москва, 1975. С. 60–64.
4. Митин А. А. и Бедняков П. М. Комплексное использование личностно-ориентированного подхода и профессионально-прикладных технологий к организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Цифровая трансформация системы МВД России: сборник научных статей по материалам Международного форума. 2022. С. 80.
5. Об утверждении правил служебно-прикладного спорта «Служебное двоеборье»: приказ Министерства спорта России от 30 июня 2017 года № 607.
6. Осипов И. В., Хрысев Е. В. Методика совершенствования техники стрельбы посредством использования многофункциональных стрелковых тренажеров // Цифровая трансформация системы МВД России: сборник научных статей по материалам Международного форума. 2022. С. 156–163.

Тимофей Сергеевич Купавцев,
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник кафедры организации
огневой и физической подготовки
Академия управления МВД России
E-mail: kupavzev22@yandex.ru

Сообщество «сильных в движении»

Аннотация

Статья подготовлена в год векового юбилея Общества «Динамо» и посвящена анализу феномена «динамовского движения» в нашей стране с позиций теории непрерывного образования (В. В. Горшкова, И. А. Колесникова) и концепции формирования со-бытийной общности (В. И. Слободчиков). Общество «Динамо» представляет собой не только коллектив, сформированный на принципах принадлежности к органам безопасности и правопорядка, имеющий единые целевые ориентиры функционирования. Членство в динамовском коллективе рассматривается в триедином качестве: как средство объединения сотрудников в сообществе органов безопасности и правопорядка для укрепления их связи в решении задач национальной безопасности; как среда полноценного и многогранного развития личности и личностной самореализации сотрудников; как возможность накопления социокультурного опыта объединения людей в коллективе и его развития в исторической перспективе.

Ключевые слова и словосочетания: *Общество «Динамо»; неформальные образовательные среды; развитие личности; со-бытийная общность; профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов.*

В 2023 году Общество «Динамо» отмечает свой вековой юбилей. История не терпит сослагательных наклонений. Когда множество общественных объединений и организаций, зародившихся, успешно функционирующих и развивавшихся вместе со страной советов, в эпоху девяностых годов под влиянием объективных геополитических процессов, в целом негативного настроения граждан нашей страны стали историей, Общество «Динамо», как это и подобает полноценно «живой организации», смогло адаптироваться к новой социальной реальности, укрепить свои позиции в физкультурно-спортивном и нравственно-патриотическом движении, опираясь

на опыт прошлого, продолжить уверенную поступь своего развития согласно целям, закрепленным в Уставе Общества «Динамо» [10]. С большой долей уверенности можно утверждать, что пока работают институты охраны общественного порядка и безопасности государства, будут функционировать и структуры, призванные объединять сотрудников в различные общности для решения совместных задач. Следуя обозначенной логике, можно предположить, что в качестве доминирующего принципа обеспечения жизнеспособности «Динамо» следовало бы считать подход к комплектованию (членству) по принадлежности к правоохранительным структурам. Другими словами, каждый сотрудник правоохранительных органов «по умолчанию» является и динамовцем. В целом, соглашаясь с выдвинутым суждением, нужно отметить, что многие организации и массовые движения, направленные на развитие спорта и укрепление обороноспособности страны, например, такие как «Готов к труду и обороне», Добровольное спортивное общество «Урожай», Добровольное спортивное общество «Трудовые резервы» и другие с самого начала их основания (в начале 20 века) имели не меньшее государственное влияние и поддержку, однако перестали существовать. Следует отметить, что в современных условиях указанные и иные общества возрождаются и находят поддержку не только в лице государства, но и среди граждан нашей страны. Тем интереснее феномен «динамовского движения», который, укрепляясь временем, доказал правильность избранного курса, изначального следования формуле: «Динамо – сила в движении и единстве», которая стала символом верности идеалам спорта и объединения сотрудников силовых ведомств страны. Сказанное позволяет предположить, что динамовцы смогли сохранить и приумножить славные традиции спортивного общества не столько благодаря поддержке государства, как внешнему фактору обеспечения развития (хотя это тоже важно), сколько внутренней динамике, организации особых взаимоотношений между членами общества, как условию сохранения внутренней стабильности и обеспечения перспективности развития. Стабильность в данном случае означает неукоснительное следование традициям, ценностям и целям, обеспечивающим *силу единства*, – единства государства, правоохранительных структур и сотрудников, традиций, целей и ценностей. Перспективность имеет значение устремленности в будущее, т. е. *силу движения* – движения как развития сообщества единомышленников, объединенных идеалами службы, физической культуры, спорта и развития личности. При этом именно *единство*, в значении объединения людей, обеспечивает и силу, и движение как развитие личности, общества и государства, когда

ценности коллектива становятся личностным основанием вовлечения в общность.

Обозначенные признаки в полной мере соответствуют гуманистической сущности организации взаимодействия между субъектами в любых обществах и объединениях, в русле личностно-ориентированного подхода, где главной целью и ценностью является личность во всей совокупности связей, отношений, функций и свойств. Развитие (сила в движении) как глобальная задача в данном случае относится как к самому Обществу «Динамо», так и ко всем его членам. Если речь идет о развитии личности, то тогда общность (коллектив Общества «Динамо») становится неотъемлемой движущей силой этого развития, а условия функционирования общности выступают в качестве специфической развивающей среды, имеющей признаки как формальной (структурированной) организации – с позиции создания и функционирования, так и неформальной (неструктурированной) организации – с позиции многообразия возможностей для субъектов (членов «Динамо») в плане личностной самореализации. Сегодня можно обоснованно говорить об Обществе «Динамо» как о среде, функционирование которой обеспечивается неформальностью объединения людей [2; 3], позволяющей каждому сотруднику по своему выбору (не вынужденно) приобщиться к спортивной деятельности, к здоровому образу жизни, к многочисленному коллективу сотрудников органов безопасности и правопорядка, для которых занятия физической подготовкой и спортом не только дань традиции и соответствие требованиям профессии, но еще и личностный выбор. Подобный вывод вытекает из основополагающих принципов построения динамовского коллектива, к которым следует отнести такие, как принцип добровольности членства, принцип равноправия членов, принцип самоуправления [10]. Однако изначально цели функционирования «Динамо» имели выраженную утилитарную направленность, обусловленную «социалистическим строительством», построением нового типа общества. В развитии Общества «Динамо» доминировали не личностные, а государственные приоритеты, т. е. личность становилась и была средством достижения иных целей, принимаемых в качестве ориентиров более высокого уровня – укрепление вертикали власти и государственности. Сказанное можно подтвердить сформулированными задачами по организации деятельности первичных организаций: «в области учебной работы эти задачи заключаются в боевой подготовке и физическом оздоровлении и укреплении членов «Динамо». Боевая подготовка складывается из изучения стрелкового дела, самозащиты и нападения без оружия, научения управ-

ления автомобилем или трактором, овладения средствами связи (радио, телеграф), овладения конем и отчасти изучения лыжного и водного дела (умение плавать и грести)»; «наличие ограниченного количества товарищей, могущих быть членами общества, не должно служить препятствием к созданию ячейки. Если это количество не меньше 5, ячейка может и должна существовать и работать. Как общее правило инициатором создания ячейки должен быть старший по линии органов ОГПУ»; «необходимо произвести запись желающих заниматься по дисциплинам. <...> Следует выявить, кто в какой отрасли динамовской работы может принести ячейке наибольшую пользу»; «основное правило для всех районных ячеек – четкость и безупречная дисциплина в исполнении требований и распоряжений вышестоящих органов «Динамо» [6]. Таким образом, прослеживаются тенденции доминирования государства (внешнего фактора развития) в организации деятельности Общества «Динамо», что, учитывая реалии того времени, соответствует духу времени начала социалистического строительства и реформ 20-30-х гг. XX в. и способствовало использованию потенциала общественного объединения для решения важных государственных задач. Нужно отметить, что и сегодня такие подходы не утрачивают своих проявлений. Здесь важно учесть, что если личность «теряется» в многообразии целей, то перспективность развития такого сообщества сомнительна [9]. Нужно признать, что для государства институт общественных объединений является инструментом влияния на человека, средством управления развитием личности, а общественная организация, среди целей функционирования которой преобладает направленность на национальные интересы страны и утверждение российских национальных ценностей, становится полноценной средой реализации задач образования и развития личности. Однако развивающий характер такая среда обретает только при условии, если это общество основывается на принципах формирования со-бытийной общности [4], когда каждый человек становится самоцелью функционирования системы, когда цель создания и функционирования системы ориентируется на антропологический идеал – создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности [8]. Со-бытийность представляет собой атрибутивную характеристику любого взаимодействия субъекта со средой при условии, если эта среда позволяет человеку проявить и реализовать субъектность, т. е. возможность быть полноценным субъектом своей активности, самоопределяться и реализовывать свою субъектную сущность в соответствии со своими личностными предпочтениями, притязаниями, интересами и возможностями [1]. Со-бытийная общность, как

правило, образуется там, где нет строго предписанной социальной структуры, где связи между людьми обоснованы не только чувством принадлежности друг другу, но еще и общей принадлежностью к общему делу, единством ценностно-смыслового поля. Со-бытийная общность представляет собой «живое единство, сплетение и взаимосвязь двух и более жизней, их внутреннее сродство при внешней их противопоставленности; со-бытие предполагает, что, несмотря на препятствия и «непрозрачность» других, все-таки возможно понимание (постижение) личности другого, а также чувство ответственности за других» [7, с. 8.]. Учитывая изложенное, можно с уверенностью утверждать, что именно такие общности только и позволяют каждому чувствовать свою уникальность, неповторимость и значимость; именно такие общности позволяют создать условия подлинной ориентации субъекта на другого, проявлять взаимное уважение и доверие, чувствовать ответственность не только за себя самого, но и за другого, и в целом за общее дело. Такая общность получает признаки коллективного субъекта [5], когда она выступает и как структурная организованность, и как связанная общность. Очевидно, что в таком качестве она не может возникнуть стихийно, сама по себе. Для ее появления, становления и поддержания необходимы усилия как со стороны основного проектировщика – государственных структур, так и каждого участника такой общности.

Возвращаясь от теоретических измышлений в отношении антропологических оснований развития общностей к анализу развивающихся возможностей Общества «Динамо», как специфической формы существования коллектива сотрудников органов безопасности и правопорядка, необходимо отметить, что, несмотря на строгую структурированность и иерархичность функционирования динамовского коллектива, в основе лежат принципы со-бытийности. По данному поводу нельзя не согласиться с мнением В. И. Слободчикова, который пишет, что «полнота и динамика преобразований связей и отношений между людьми, которые реализуются в структуре со-бытийной общности, обеспечивают ее главную функцию в бытии человека – функцию развития. Со-бытие – и есть объект развития – то, что развивает и развивается; результат развития здесь – та или иная форма, тот или иной уровень индивидуальной и коллективной субъектности» [7, с. 10.]. Указанные детерминанты в настоящее время являются продолжением замысла создания и развития физкультурно-спортивного общества «Динамо» как среды, обеспечивающей приоритетный доступ к систематическим занятиям физической культурой и спортом сотрудников органов безопасности и правопорядка, и создание полноценных условий для

проявления субъектности, авторства в проектировании сотрудника-индивидуальных траекторий своего развития.

Основная идея со-бытийности общности заключается в организации специфических условий, позволяющих каждому самоопределяться, в соответствии с требованиями профессии и своими личностными предпочтениями, возможностями для занятий физической культурой и спортом, в отношении разнообразных видов активности, составов малых коллективов (спортивных команд), интенсивности и частоты занятий, их содержания, и получать новый опыт, обеспечивающий развитие личности, т. е. движение по пути усложнения личностных факторов активности. К указанным личностным факторам развития в структуре опыта можно отнести: способности целеполагания и самоопределения, рефлексии и диалога, смыслопоиска и смысловторчества, избирательности, свободы и ответственности.

Обобщая изложенное, необходимо отметить, что на рубеже векового юбилея Общество «Динамо» не только являет собой пример устойчивого сообщества сотрудников органов безопасности и правопорядка, базисом которого является принцип неформальности объединения сотрудников для решения разнообразных задач, связанных с профессиональной подготовкой и с укреплением государственности. Необходимо сказать и о том, что многочисленный динамовский коллектив стал обществом со-бытийным, позволяющим сотрудникам многих силовых ведомств ощущать свою принадлежность к идеалам спорта, к нормам правоохранительной профессии, быть сопричастным в деле укрепления обороноспособности страны, проявлять авторство в своем развитии, личностно самореализовываться в избираемых разнообразных видах индивидуальной и коллективной активности. Именно со-бытийность отношений между участниками динамовского движения, в совокупности с реализацией интересов государства, является тем непрекращающимся импульсом развития, который обеспечивает силу движения в единстве.

Список литературы:

1. Бедерханова В. П., Шустова И. Ю. Со-бытийность в воспитании как метод «педагогики проживания» // Сибирский педагогический журнал. 2020. № 3. С. 28–37.
2. Горшкова В. В. Онтологизация непрерывного образования // Педагогика. 2014. № 8. С. 53–56.
3. Колесникова И. А. Концептосфера непрерывного образования: логика и методология изучения // Непрерывное образование: XXI век. 2016. № 3(15). С. 124–140.

4. *Мардахаев Л. В.* Со-бытийность и ее влияние на воспитание растущего человека // ЦИТИСЭ. 2018. № 4 (17). С. 12.
5. *Петровский В. А.* Человек над ситуацией. Москва, 2010. С. 559.
6. Руководство для районных ячеек пролетарских спортивных обществ «Динамо». 2-е изд., перераб. и доп. Москва, 1933. С. 309.
7. *Слободчиков В. И.* Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Новые ценности образования. 2010. Т. 43. № 1. С. 4–13.
8. *Слободчиков В. И.* Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург, 2009. С. 264.
9. *Слободчиков В. И.* На пути к новому образу образования // Народное образование. 2017. № 1–2 (1460). С. 9–14.
10. Устав Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» (утвержден Постановлением XVII внеочередной Всероссийской конференции ОГО ВФСО «Динамо» от 10.06.2014) // URL:<http://www.dynamo.su> (дата обращения: 22.01.2023).

Дмитрий Владимирович Литвин,
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель начальника кафедры
организации огневой и физической подготовки
Академия управления МВД России
E-mail: d_litvin@mail.ru

Идеи воспитания личности через призму 100-летней истории Общества «Динамо»

Аннотация

В статье раскрываются характерные особенности современного воспитательного дискурса в контексте актуальных педагогических исследований в сфере развития личности, в том числе личности сотрудника органов внутренних дел, через призму 100-летней истории Общества «Динамо». На основании трудов Ж. Бодрийяра, Ж.-Ф. Лиотара, М. Фуко рассматривается идея личности в постмодерне, на фоне гуманитарных катастроф современности. Обосновывается неестественность противоречий между личностными, социальными и профессиональными функциями образования и воспитания, и истоки «симулякров», приводящих к подмене основополагающих семантических личностных конструкций – патриотизма на национализм, толерантности на ксенофобию, мультикультурализма на вседозволенность. Делается вывод, что, являясь главным ресурсом экономического, политического и иного обновления, личность не является средством развития государства в любом аспекте. Личность человека находится в основе профессионализма в любой сфере общественных отношений, и именно развитие личности создает предпосылки для эффективной реализации любых функций государства. Нравственное, патриотическое и физическое воспитание детей и молодежи как реализация уставных задач Общества «Динамо» будет востребованной и популярной деятельностью в любое время, но личность человека должна быть причастной к общественно-историческим процессам, находиться в центре возникающих личностно-средовых отношений. Создание личностно-развивающих условий для формирования целостной личности на основе самоопределения может послужить надежным источником деятельности человека в интересах правоохранительного ведомства и государства.

Ключевые слова и словосочетания: личностное развитие; развивающий потенциал физкультурно-спортивного движения; средняя педагогика; нравственное, патриотическое и физическое воспитание.

В 1923 году создается спортивное общество «Динамо», культивирующее развитие физкультурно-спортивного движения среди сотрудников органов безопасности и правопорядка. К 1930-м годам сформировалась система управления физкультурно-спортивным движением в СССР, основой которого стало обобщение положительного опыта работы «Динамо». В соответствии с Постановлением Президиума ВЦСПС «Об организации добровольных спортивных обществ» в 1936 г. создаются добровольные спортивные общества и при центральных отраслевых профсоюзах. Так, на принципах добровольности и общественности, сочетающихся с жестким командным управлением, начинает функционировать физкультурно-спортивная отрасль, имеющая важнейшее значение для воспитания детей, молодежи и взрослых.

Наряду с созданием органов управления физкультурно-спортивным движением формируется советская система физического воспитания. В основу сложившейся еще в 1920-е годы системы были положены идеи гармонического развития личности, сформулированные в решении III съезда Российского Коммунистического Союза Молодежи (РКСМ). Перед физическим воспитанием ставились, кроме того, практические цели: подготовить молодежь к трудовой деятельности и защите молодого государства.

Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (далее – ГТО) и Единой всесоюзной спортивной классификации (далее – ЕВСК) в 30-е годы прошлого века стало системообразующим фактором в физкультурном движении страны. ГТО и ЕВСК способствовали развитию массового физкультурно-спортивного движения и росту спортивного мастерства, поднимали престиж соревнований, давали возможность определять уровень спортивной подготовленности граждан на всей территории Советского Союза.

Безусловно, конкретно-исторические условия начала 1920-х годов предопределили наиболее эффективные средства и методы социализации и подготовки молодого поколения к жизни в гражданском обществе, к его защите и строительству нового, совершенного государства. Однако современный социально-культурный дискурс имеет значимые отличия, хотя события последних лет напоминают вновь о важности вопросов патриотического воспитания и готовности граждан к выполнению своего долга по защите государства.

Значит ли это, что необходимо пристально изучать опыт организации и управления физкультурно-спортивным движением вековой давности, или в современных условиях опыт командно-административного управления всеми сферами социальной жизни, в том числе в области воспитания, в интересах отдельных ведомств (органов внутренних дел и иных) и государства в целом не применим? Цель данной статьи – если и не дать однозначный ответ на поставленный вопрос, то хотя бы попытаться раскрыть характерные особенности современного воспитательного дискурса в контексте актуальных педагогических исследований в сфере развитии личности, в том числе личности сотрудника органов внутренних дел.

Признанные зарубежные классики, рассматривающие общество постмодерна, демонстрируют оригинальные взгляды на мир как на совершенно новую измененную реальность, прежде всего потому, что изменяется человеческий мир: он становится динамичным, традиционные технические достижения, сформированные целыми поколениями в эпоху индустриализации, очень быстро становятся «музейными», переходят в разряд исторических ценностей. Переосмысливается как сам человек, так и его место в мире, переосмысливается сам мир – он становится динамичным, непредсказуемым, эволюционирующим.

Ж. Бодрийяр последовательно проводит мысль, что наша реальность сегодня – это набор симулякров. Стратегии симуляции системы ведут нас в «тупик смерти» [1, с. 202], фактически осуществляется подмена реальности: массовая кинематографическая культура подменяет историю. Как говорит автор: «История – это наш утраченный референт, то есть наш миф. Именно в этом качестве она приходит на смену мифам на киноэкране» [1, с. 62]. Подобные аналогии прослеживаются автором в отношении явлений политики, власти, различных граней жизни общества в целом.

Одна из гипотез Ж.- Ф. Лиотара состоит в том, что «по мере вхождения общества в эпоху, называемую постиндустриальной, а культуры – в эпоху постмодерна, изменяется статус знания» [2, с. 14]. «Можно отныне ожидать сильной экстериоризации знания относительно «знающего», на какой бы ступени познания он ни находился. Старый принцип, по которому получение знания неотделимо от формирования разума и даже от самой личности, устаревает и будет выходить из употребления» [2, с. 18], т. е. знания превращаются в аналог денежных единиц, в стратегическую ценность, за распределением которой может устанавливаться контроль государства и крупных корпораций.

М. Фуко поднимает проблему общей концепции истории в контексте истории истины и решает ее посредством понятия дискурса как рамок истины, подразумевая ее относительность. «Никто не может мыслить иначе, чем мыслит его эпоха...» [3, с. 18–19]. Относительно суверенного субъекта М. Фуко фиксирует свойство быть менее подверженным ограничениям дискурсами своего времени, но «к несчастью, “невозможно мыслить что угодно, когда угодно”» [3, с. 35].

Антропология постмодерна, наряду с отсутствием предопределенности развития общества, провозглашает проблему неопределенности человека, возможности потери того, что составляет основу личности человека – стабильности и устойчивости его существенных человеческих характеристик. В постмодерне сами традиционные ценности не просто динамичны, а динамичны в ускоряющейся прогрессии. Уникальность и принципиальное отличие модерна от предшествующих эпох исторического сознания, прежде всего в «фундаментальной идее прогресса, ...постепенного восхождения человечества к лучшему будущему», как утверждает профессор М. М. Федорова [4]. В развитии человека постмодерна нет строгой предопределенности, следовательно, эволюция личности может привести его в любую сторону – прогресса или деструкции.

Позитивный взгляд на социальное развитие человеческого общества, имеющее односторонне положительный вектор, был уместен в условиях строительства коммунизма. История же показывает, что такой вектор исторического процесса является сегодня идеалистическим. Примеры «гуманитарных катастроф» XX века, превосходящие по своей масштабности и жестокости средневековую инквизицию, показывают отсутствие предопределенности в социально-культурном и цивилизационном развитии человека.

Однако противоречия между личностными, социальными и профессиональными функциями образования и воспитания в своей основе не естественны для человека общественного, поскольку в идеальном проектируемом состоянии эти противоречия не естественны. В педагогическом проекте указанные функции стремятся к состоянию, близкому к гармонии целостности. На настоящем этапе общественно-исторического развития государственный патронаж социально-экономической политики направлен на обеспечение адаптации современного человека к беспрецедентным по своим масштабам меняющимся условиям жизнедеятельности. При этом, как пишет А. Г. Асмолов, «социализация и индивидуализация личности не сводится к адаптации, даже успешной, к стремительно изменяющемуся миру. Никакая адаптация не сможет утнаться за бегущим днем, поэтому любые адаптивные

модели как личности, так и образования, сколь бы они ни были изящны, имеют ограниченный радиус действия» [5, с. 10–13].

До тех пор, пока интересы общества, государства и личности различно трактуются самими участниками общественных отношений, органами государственной власти, вырабатывающими образовательную стратегию, социальными институтами, реализующими государственную социальную политику, и непосредственно человеком, — противоречия неизбежны. Это заключение лежит на поверхности, для его синтеза не требуется глубокий анализ диалектики личности.

Классовая борьба, централизация государственной власти, формирование диалектического материализма как единственно верного методологического учения привело к 1930-м годам к становлению очевидной идеологической установки в педагогике — воспитание «нового человека». Неоднозначный в оценке, противоречивый и «сложный для изучения» период, когда преследованиям подвергались «наиболее квалифицированные преподаватели» [6], когда, по словам профессора А. В. Рубцова, господствовал идейный «госплан» и «госснаб» советской системы» [7, с. 107], провозглашавших «государственно-общественную систему воспитания» и ставивших «во главу угла... интересы коллектива» [8]. Социоцентристское содержание воспитательных проектов способствовало реализации «властью своих идеологических интересов, целей и амбиций» [7]. Определяющим акцентом такого государственно-центрированного образования выступает не социальная или коллективная ориентация воспитательных проектов, которая вполне может иметь личностно-развивающий эффект, а иллюзия, подмена содержания основополагающих педагогических категорий, ее целей и функций. «Коллективизм... превратился из средства формирования свободной личности в самоцель» [8].

Сегодня высок интерес к образованию и воспитанию как к отношениям, не сводящимся исключительно к утилитарной полезности результатов, когда личность высвобождается от фактического статуса средства общественного прогресса, становясь целью образовательного процесса. Очевидно, что включение личности в процесс развития возможно при определенных условиях, причем эти условия не всегда связаны напрямую с утилитарным эффектом от деятельности человека, хотя в формально организованном и практико-ориентированном образовании именно через общественную полезность они (условия развития личности) и существуют. Служение обществу без оглядки на вознаграждение возникает на высшем этапе персональной эволюции личности. На пути же к этому этапу формирование смысловой сферы может сопровождаться раз-

нообразными, в том числе лично-ориентированными мотивациями, показывая при этом позитивную устремленность в будущее, интернальный локус контроля и т. д. В этом проявляется нераскрытая в полной мере диалектика (или драма) формирования личности и ее развития [8, с. 283], т. е. персональная личностная эволюция, неизбежно проходящая через этапы личного развития.

Таким образом, являясь главным ресурсом экономического, политического и иного обновления, личность не является в строгом смысле средством развития государства в любом аспекте. Акценты здесь имеют решающее значение, поскольку фактическое использование личности как средства роста не сможет завуалировать никакие гуманистически ориентированные декларативные правовые нормы. Долгосрочный эффект от такой реформаторской деятельности, призванной обеспечить не только текущие, но и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации, будет крайне низким. С другой стороны, личность человека находится в основе профессионализма в любой сфере общественных отношений, и именно развитие личности создает предпосылки для эффективной реализации любых функций государства.

С позиций вышеизложенного нравственное, патриотическое и физическое воспитание детей и молодежи, указанное в Уставе Общества «Динамо», а также создание условий для повышения качества профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел будет востребованной и популярной деятельностью в любое время, но личность человека должна быть причастной к общественно-историческим процессам. Человек должен чувствовать свою нужность, находиться в центре возникающих личностно-средовых отношений. Ни век назад, ни сегодня невозможно заставить человека быть нравственно развитым или быть патриотом своей Родины, каким бы «острым», тяжелым и опасным не был исторический момент развития государства. В императивном воспитательном воздействии, которое сегодня призывают осуществлять общественные деятели, можно создать видимость, но эта видимость рассеется с первыми признаками дискомфорта или витальной угрозы для человека «имитирующего», для человека без выраженной гражданской позиции. Представляется, что дело воспитания и развития личности «в интересах ведомства и государства» – это послыл, изначально искажающий практику личностно-развивающего воздействия. Создание личностно-развивающих условий для формирования целостной личности на основе самоопределения может послужить единственно надежным источником деятельности человека в интересах правоохранительного ведомства и государства.

Список литературы:

1. *Бодрийяр Ж.* Симулякры и симуляции: пер. с франц. А. Качалова. Москва, 2015. С. 240.
2. *Лиотар Ж.-Ф.* Состояние постмодерна: пер. с франц. Н. А. Шматко. Москва; Санкт-Петербург, 1998. С.160.
3. *Вен П. Фуко.* Его мысль и личность: пер. с франц. А. В. Шестакова. Санкт-Петербург, 2013. С. 195.
4. *Федорова М. М.* Мемориальный феномен и кризис исторического сознания модерна // Вопросы философии. Москва, 2020. № 6. С. 38–42.
5. *Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б.* Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха: пер. с англ. Москва, 2018. С. 240.
6. *Слепенкова А. Е.* Педагогические вузы СССР в период политических репрессий 1930-х годов // Историко-педагогический журнал. 2011. № 3. С. 50–53.
7. *Рубцов А. В.* Иллюзии деидеологизации // Философия и идеология: от Маркса до постмодерна / отв. ред. А. А. Гусейнов, А. В. Рубцов; сост. А. В. Рубцов. Москва, 2010. С. 8–31.
8. *Новиков С. Г. А. С. Макаренко: Марксизм и советский воспитательный проект 1920-1930-х годов* // Историко-педагогический журнал. 2011. № 1. С. 130–137.
9. *Выготский Л. С.* Проблемы развития психики: собрание сочинений: в 6 т. / под ред. А. М. Матюшкина. Москва, 1983. Т. 3. С. 368.

Ринат Мухаметшарифович Мадьяров,
слушатель 2 курса 2 факультета
(подготовки руководителей (начальников)
территориальных органов МВД России)
Академия управления МВД России
E-mail: rmadiarov3@mvd.ru

Современные тенденции физической подготовки сотрудников уголовного розыска в условиях несения службы

Аннотация

В статье рассмотрены направления, по которым требуется модернизация современной системы физического воспитания для того, чтобы она отвечала требованиям, предъявляемым на сегодняшний день к сотрудникам полиции с учетом имеющихся практических проблем в территориальных органах МВД России.

Ключевые слова и словосочетания: кадровые подразделения; территориальные органы МВД России; уголовный розыск; физическая подготовка сотрудника полиции, оперативно-служебная деятельность; проблемы применения физической силы; методическое обеспечение.

Качественное улучшение профессиональной подготовки сотрудников уголовного розыска территориальных органов МВД России в условиях социокультурной реальности может быть достигнуто при взаимодействии различных факторов:

- достаточное количество реально отведенных учебных часов в системе боевой подготовки;
- контроль за проведением занятий руководством отделов по работе с личным составом;
- необходимое количество материально-технических ресурсов;
- развитие умений и навыков сотрудников в неслужебное время;
- субъективное стремление сотрудников полиции к самосовершенствованию.

Подготовка сотрудников полиции в условиях повседневной служебной деятельности должна быть направлена на самосовершенствование специальных профессиональных умений с целью

обеспечения готовности правомерного использования физической силы [5].

Данные процессы обуславливают необходимость внедрения и использования актуальных подходов в обучении и подготовки сотрудников уголовного розыска с целью исполнения возложенных задач действующим законодательством. Такие подходы позволяют решить различные задачи за кратчайшие промежутки времени [3, с. 62]. Однако реальная практическая ценность этой подготовки не соответствует предъявляемым требованиям и ограничивается формальным подходом в отдельных территориальных органах МВД России, что привело к тому, что в 2021 году 30 фактов применения физической силы были признаны неправомерными, один из которых – при проведении оперативно-розыскных мероприятий; всего сотрудниками уголовного розыска допущено 4 неправомерных факта. На территории Ханты-Мансийского автономного округа (далее – ХМАО) такие факты установлены не были, вместе с тем, негативная практика, складывающаяся в Республике Татарстан, Чувашской Республике, Кемеровской, Саратовской и Пензенской областях, требуют рассмотрения указанного вопроса на федеральном уровне. Анализ служебных проверок за 2021 год показал, что одной из причин неправомерного применения физической силы стало отсутствие должного контроля со стороны руководителей отдельных подразделений. В настоящее время на территории ХМАО-Югры обязанность проведения занятий по физической подготовке действительно возложена на руководителей подразделений, в том числе руководителей подразделений уголовного розыска.

Обеспечение должного уровня физической подготовки возложено на кадровые подразделения лишь в части подготовки сотрудников путем изучения нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы применения физической силы, и методических рекомендаций, что с нашей точки зрения является недостаточным [2].

Ориентируясь на предложения Департамента государственной службы и кадров МВД России (далее – ДГСК МВД России), мы предлагаем ввести в практику привлечение к занятиям ответственных лиц из числа сотрудников кадровых подразделений, прошедших специальную подготовку, для проведения таких занятий, в том числе привлечения сотрудников специальных подразделений МВД России для осуществления моделирования ситуаций, складывающихся в оперативно-служебной деятельности сотрудников уголовного розыска в целях формирования психологической и так-

тической готовности к применению физической силы в условиях реального времени.

Система физической подготовки сотрудников полиции должна строиться с учетом дифференциации к состоянию здоровья, физического состояния и других составляющих. Лица, осуществляющие обязанности по повышению уровня физической силы сотрудников полиции, должны индивидуально подходить к каждому сотруднику для поиска оптимальных путей реализации Наставления, которое в русле дифференцированного подхода должно учитывать личностные особенности обучающихся [4].

В связи с этим нами рассмотрены направления, по которым требуется модернизация современной системы физического воспитания для того, чтобы она отвечала требованиям, предъявляемым на сегодняшний день к сотрудникам полиции:

- самостоятельная подготовка сотрудников полиции, которая позволит закреплять полученные на учебных занятиях в системе боевой подготовки знания, в том числе с привлечением тренеров из спортивных образовательных организаций;

- одготовка планов учебных занятий в системе боевой подготовки с учетом индивидуального подхода к каждому сотруднику полиции;

- периодическое повышение квалификации сотрудников отделов (отделений) по работе с личным составом, развитие их профессионального мастерства и психолого-педагогического уровня;

- введение показательных занятий физической подготовки для лиц, занимающихся отдельными видами боевых искусств, для формирования общего подхода к обучению сотрудников полиции; использование вновь разработанных методических рекомендаций для проведения занятий с сотрудниками уголовного розыска; применение творческого подхода к ведению занятий;

- развитие тылового и материально-технического обеспечения оборудованных спортивных залов [1].

Профессиональные компетенции должны формироваться в процессе решения смоделированных ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников уголовного розыска. Поскольку формирование компетенций сотрудника полиции в области правомерного и эффективного применения физической силы целесообразно осуществлять по всем предметным направлениям и отраслям знаний компетенции, содержательная сторона когнитивного компонента компетенции должна включать набор знаний, соответствующих правовому, тактическому и техническому разделам подготовки. Очевидно, что разнообразные умения и навыки, обеспе-

чивающие способность правомерно и эффективно действовать, зависят и от той самой выраженности мотивационно-ценностного компонента в деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Список литературы:

1. Алексеев Н. А., Кутергин Н. Б. Физическая подготовка сотрудника полиции как один из важнейших элементов профессиональной готовности курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник БелЮИ МВД России. 2015. № 2 (26). С. 83–85.
2. Войнов П. Н., Кутергин Н. Б., Клименко Б. А. и др. Анализ особенностей применения физической силы различными категориями сотрудников ОВД // ППД. 2014. № 3. С. 40–45.
3. Губанов Э. В. Физическая и огневая подготовка в контексте готовности сотрудника полиции к службе в современных условиях // Автономия личности. 2022. С. 59–64.
4. Баркалов С. Н. и др. Методика обучения сотрудников органов внутренних дел боевым приемам борьбы. Тактика применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности: учебно-практическое пособие. Москва: ДГСК МВД России, 2020. С. 82.
5. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: по состоянию на 21 июля 2014 г. // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

Сергей Александрович Маматков,
слушатель 2 курса 2 факультета
(подготовки руководителей (начальников)
территориальных органов МВД России)
Академия управления МВД России
E-mail: s.mamatkov@yandex.ru

Валерий Афанасьевич Филимонов,
старший преподаватель
кафедры организации огневой и физической подготовки
Академия управления МВД России
E-mail: valeriy.filimonov@mail.ru

Великое наследие «Динамо»

Аннотация

Статья посвящена выдающимся спортсменам-динамовцам, внесшим неоценимый вклад в становление и развитие общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество “Динамо”».

Об их выдающихся победах, которые являются достоянием отечественного и мирового спорта, а также служат нравственным и патриотическим ориентиром для миллионов соотечественников и мирового сообщества.

Ключевые слова и словосочетания: *Общество «Динамо»; спортсмены; история; мировой спорт; олимпийское движение; олимпийские игры; патриоты.*

Спортивному обществу «Динамо» в 2023 году исполняется 100 лет. Его история – это летопись славных побед, удивительных судеб спортсменов и тренеров. Вековой юбилей вобрал в себя немало событий, достойных экранизации: моменты триумфа и глубокого отчаяния, громкие победы и досадные поражения, торжество человеческой силы воли над обстоятельствами. Листая страницы этой летописи, мы вспоминаем преисполненное драматизма легендарное турне футбольного клуба «Динамо» в Великобританию осенью 1945-го года, где советскими футболистами в условиях беспрецедентного давления была проявлена непреодолимая воля к победе. Победе во имя Родины в такой непростой для нее послевоенный период, когда выражение «право на ошибку» не имело права на существование. Вспоминаем грандиозные победы фигу-

ристов Александра Горшкова и Людмилы Пахомовой, посмотреть на которые к единственному телевизору во дворе собирались целыми семьями. Вспоминаем штангу весом 260 килограммов, героически поднятую Андреем Чемеркиным в решающей попытке на Олимпийских играх в 1996 г. в Атланте.

Совершенно очевидно, что во все времена существования «Динамо» его историю творили люди, и в этой статье речь пойдет о лучших из них. Нужно отметить, что летопись динамовских побед украшают имена поистине уникальных спортсменов, настоящих патриотов нашей Родины, золотыми буквами вписавших свои имена в историю мирового спорта и олимпийского движения. Легендарные спортсмены и тренеры Всеволод Бобров и Константин Бесков, блистательные гимнасты Вячеслав Веденин и Михаил Воронин; биатлонист Александр Тихонов – единственный, кто сумел четыре раза подряд выиграть Олимпиаду; легкоатлет Виктор Санеев – единственный в истории трехкратный олимпийский чемпион в тройном прыжке; пловец Александр Попов и др. Более 750 медалей олимпийских игр, завоеванные динамовцами, лучше любых слов иллюстрируют вклад общества в историю отечественного и мирового спорта [4]. Их имена зачастую употребляются с приставкой «единственный в истории». Но они потому и уникальные, что помимо выдающихся спортивных достижений сумели завоевать нечто большее, чем спортивные звания и регалии. Магия их имен собирала многотысячные стадионы людей, приходивших хотя бы раз увидеть великих мастеров и стать сопричастными к этой истории. Выделить кого-то из них – задача не из простых, так как масштаб личности каждого выходит далеко за рамки обыденного представления о спортсмене. Тем не менее, мы остановили свой выбор на следующих из них:

Лев Иванович Яшин

Насущный вопрос: «Что значит Яшин для «Динамо»?» – давно носит исключительно риторический характер. Яшин – это и есть «Динамо»! Единственный в истории мирового футбола представитель «вратарского цеха» - обладатель «Золотого мяча». Олимпийский чемпион 1956 г., победитель первого в истории кубка Европы (в настоящее время – чемпионат Европы) в составе сборной команды СССР, ее легенда и лучший игрок. Все лучшее, что было в истории отечественного футбола связано с его именем. Поистине народную любовь он завоевал, сыграв более 20 сезонов в футболке родного «Динамо», и, даже играя за сборную Советского Союза, надевал форму с заглавной буквой «Д» на груди, прославляя «Динамо» на весь мир. И сегодня, спустя десятки лет, даже далекий от спорта человек,

называя свои первые ассоциации, приходящие в голову после слов «Динамо», в числе первых ответит: «Конечно, Яшин!» [1].

Александр Николаевич Мальцев

Представитель игровых видов спорта, выдающийся хоккеист, «игрок вневременной гениальности», без которого невозможно представить победы сборной Советского союза на протяжении многих лет. По мнению большинства специалистов, на пике своей спортивной карьеры по уровню мастерства он затмевал самого Валерия Харламова. В газетах писали: «...Хоккей не так велеречив, как футбол, поэтому в нем не принято возводить кого-либо в короли. Иначе Александра давным-давно бы нарекли «королем хоккея», без малейшего преувеличения. Ведь, несмотря на то, что все сильнейшие советские игроки были собраны в ЦСКА и чуть-чуть в Спартаке, лучше Мальцева в хоккей не играл никто». Рекордсмен по числу матчей за сборную, что, с точки зрения незыблемых позиций советского хоккея, само по себе выдающееся достижение. Яркое тому подтверждение - «серебро» сборной СССР на олимпиаде-1980 в Лэйк-Плэсиде с Мальцевым в составе, приравненное чуть ли не к катастрофе и названное американцами, которым мы проиграли в финале, не иначе, как «чудо на льду».

Карелин Александр Александрович

Не вдаваясь в подробности относительно званий и титулов Карелина, которые можно перечислять очень долго, достаточно сказать, что великий Сан Саныч (прим. автора – так называют Карелина), признанный лучшим борцом классического стиля в XX в., удостоен чести быть внесенным в Книгу рекордов Гиннеса, как спортсмен, одержавший подряд 887 побед, не проигрывая при этом на протяжении 13 лет. Красивые цифры, но многие даже не догадываются что за ними скрывается [2].

Из интервью А. Карелина, 2005 год: «..Если вы думаете, что у меня есть секретный «обратный пояс», то это не так. Просто все устают после 50 раза подъема на тренировке. А я делал его 300 раз уже после основной тренировки. И это очень сильно помогает отвечать на любые вопросы молча. В успехе только 5 % таланта, а остальное – это пот и трудолюбие...».

История Карелина – это про победу человека над обстоятельствами в своей судьбе, про стремление и умение быть выше таких обстоятельств, победе вопреки. Это и чемпионат мира 1993 года, выигранный со сломанными по ходу турнира ребрами, и, вне всяких сомнений, победа на Олимпийских играх 1996 года в Атланте. Финальный поединок Карелина против американского борца П. Гаффари посетил лично президент США

Билл Клинтон с тем, чтобы воочию увидеть, как «упадет непобедимый русский» [5]. Однако он уехал, так и не увидев, так как у Карелина на тот день были другие планы. А между тем все это происходило всего через три месяца после тяжелейшей травмы Карелина – разрыва грудной мышцы. На таких примерах во всем мире подерживалось мнение о «несломленном Русском духе», генетической предрасположенности русских людей побеждать вопреки невзгодам и трудностям. К моменту досаднейшего поражения в финале своей 4-й Олимпиады в 2000 году, к слову, всего второго поражения на ковре – Карелин являл собой именно такой образ.

Из интервью А. Карелина, 2002 г.:

– «Что Вы почувствовали, когда по привычке не поднялся флаг России?»

– Пустоту. Я себя предателем почувствовал. Как сказал мне один товарищ, друг мой замечательный: «Саш, ты из знаменитого борца стал известным драматургом. Ты полстраны плакать заставил». У меня куча таких историй, как, например, однажды нелетная погода была в «Домодедово», я летел в Нальчик, к М. Карданову – нашему олимпийскому победителю. И при очередной попытке посадки в самолете ко мне подошел мужчина и сказал: «Да ты не надвигай кепку, Карелин, на глаза. Я тебе свой инфаркт простил». И тогда я именно так себя чувствовал. Честно сказать, я до сих пор не могу от этого впечатления избавиться... [3].

«Динамо» – звучит гордо! Приведенные выше очерки подтверждают, что это – далеко не пустые слова. Примеры героев этой статьи впечатляют. Они вдохновляют миллионы людей по всей стране и за ее пределами на созидательный образ жизни. Их наследие – прочная основа для дальнейшего развития «Динамо», поскольку, как известно, «будущее» и «прошлое» взаимообусловлены и не могут существовать друг без друга. Сегодня ОГО ВФСО «Динамо» насчитывает в своих рядах порядка 1,3 млн участников, что свидетельствует о наличии большого потенциала в делах по сохранению и преумножению славных традиций «Динамо».

Список литературы:

1. Митин А. А., Филимонов В. А., Якушев В. А. Педагогические аспекты организации и проведения комплексного занятия в образовательной организации // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 3. С. 212–214.

2. Якушев В. А., Филимонов В. А., Виноградов А. А., Тихонов Е. М. К вопросу о технико-тактической игре как приоритетной форме

обучения в профессиональном образовании // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4–1. С. 357–364.

3. URL: <https://www.championat.com/other/article-4008647-edinstvennoe-porazhenie-karelina-ot-amerikanca-gardnera-v-finale-olimpiady.html?ysclid=lfgkot05s1501038625> (дата обращения: 17.02.2023).

4. *Якушев В. А., Филимонов В. А.* К вопросу о подготовленности сотрудников полиции к эффективному использованию боевых приемов борьбы при решении оперативно-служебных задач // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (Москва, 2020). Москва, 2020. С. 63–66.

Александр Анатольевич Митин,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры организации огневой
и физической подготовки
Академия управления МВД России
E-mail: lipezk2009@rambler.ru

Павел Михайлович Бондяков,
слушатель 2 курса 2 факультета
(подготовки руководителей (начальников)
территориальных органов МВД России)
Академия управления МВД России
E-mail: evropavel999@rambler.ru

**О важных этапах развития
спортивной организации МВД России
«Динамо-25»: история становления и перспективы
совершенствования**

Аннотация

В данной статье авторы обращаются к истории становления и развития спортивной организации МВД России «Динамо-25» ее материально-техническому оснащению и финансированию, а также рассматриваются проблемные вопросы по организации и проведению спортивных мероприятий и перспектив дальнейшего развития общества.

Ключевые слова и словосочетания: *спортивный клуб «Динамо»; Министерство внутренних дел Российской Федерации; правоохранительные органы; материально-техническая база; взаимодействие; спортивные мероприятия.*

Учреждение спортивного общества (спортивного клуба «Динамо»), которое могло объединить под своим крылом всех защитников общества и государства, представленных в лице силовых структур, стало уникальным шагом для нашего государства, которое не жалело средств на финансирование и выделение территорий под строительство спортивных и тренировочных объектов. Существенная материально-техническая база, утраченная со времен распада СССР, и после ее восстановления при помощи руководства банка ВТБ вновь готова к подготовке спортсменов.

Проводя экскурс в историю возникновения спортивного клуба «Динамо», можно отметить, что 18 апреля 1923 г. в Москве было учреждено первое пролетарское спортивное общество «Динамо», которое создавалось как организация, предоставляющая возможность заниматься спортом сотрудникам правоохранительных органов. Интересно отметить такую идеологическую составляющую, заложенную в название, как движущую силу, целью которой является «разрушить в прах все старое, гнилое, затрудняющее рост нового, разумного, чистого, светлого», как сформулировал А. М. Горький, избранный почетным членом клуба. Данное общество культивировало спортивные достижения, пропагандировало здоровый образ жизни и, в первую очередь, было направлено на развитие тех видов спорта, которые имели непосредственное служебно-прикладное значение и были связаны с развитием физической силы и навыков самообороны: борьба, бокс, тяжелая атлетика, которые. В 1924 году они были дополнены конно-спортивной и водной секциями.

В 1931 году были организованы курсы по кавалерийскому делу, в 1932 году – авиационная секция и школа. Организованная работа по спортивному развитию способствовала не только физической закалке, но и укреплению характера, воли к победе, боевого и командного духа.

В рамках клуба впервые зародилось такое направление, как спортивная медицина. Тренеры клубов по всей стране развивали уникальные методики тренировки. За свою столетнюю историю этот клуб подготовил множество спортсменов, в том числе чемпионов Олимпийских игр. Среди недавних успехов можно отметить участников олимпиады в Токио: А. Садулаева, З. Угуева – золотых призеров по вольной борьбе; женскую сборную в командных соревнованиях по синхронному плаванию – золотых призеров: А. Шишкину, С. Ромашину, С. Колесниченко, А. Пацкевич и др.; В. Бацарашкину, завоевавшую золотую медаль в стрельбе из пистолета с 25 метров; Е. Рылова – золотого призера по плаванию на спине на дистанции 200 метров; золотоносных фехтовальщиц Л. Коробейникову, М. Мартянову, И. Дериглазову и А. Загидуллину и др. В честь Льва Яшина, почетного члена клуба Динамо, в 2022 году в Ижевске прошел Международный турнир по мини-футболу среди команд МВД России.

В 1929 году филиалы и отделения клуба были открыты в двустах городах страны. Сегодня Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» включает в себя 82 региональные организации и более 400 спортивных объектов по всей России. Под эгидой клуба действует свыше 1800 секций и детско-юношеских школ.

Членами клуба является более 1,3 миллиона человек, а 1300 входят в состав национальных сборных по 50 видам спорта [1].

Важно обратить внимание на материально-техническую составляющую данного клуба. В СССР по мере организации тех или иных секций клубу передавались в распоряжение как помещения, так потом и целые здания, в том числе с учебными площадками и оборудованием: тир, ангары; отстраивались теннисные корты, футбольные поля, конюшни, со своими подсобными помещениями для хранения инвентаря и экипировки.

Благодаря этому, уже на начальных этапах своей работы официально были сформированы две футбольные команды, которые ранее проводили товарищеские матчи в Александровском саду г. Петрограда (ныне Санкт-Петербурга), где не было даже ворот. Таким образом, «Динамо» стал первым футбольным клубом в нашей стране, отметившим в 2022 году свой столетний юбилей.

Ход исторических событий сказался и на развитии клуба. В настоящее время «Динамо» объединяет людей разных профессий и ведомств, но коллектив МВД России является самым многочисленным. В 1996 году в целях развития спортивно-массовой и физкультурной деятельности в рядах органов внутренних дел Российской Федерации в качестве ведомственной организации было учреждено «Динамо-25». С тех пор обществом ежегодно проводится Спартакиада по служебно-прикладным и игровым спортивным направлениям. В ней принимают участие более полутора тысяч сотрудников из 34 подразделений системы МВД России.

Отдельного внимания заслуживает хоккейное отделение клуба «Динамо», которое просуществовало с 2004 г. по 2010 г. Несмотря на то, что оно не оправдало себя, в 2010 г. было организовано его слияние с московским клубом «Динамо». Данное «мероприятие» вызвало недовольство, которое удалось сгладить спустя какое-то время. Как ни прискорбно говорить об этом, пока у клуба были покровители, в лице В. П. Шанцева и Р. Г. Нургалиева, работала выстроенная ими система финансирования подведомственного спорта, однако после смены руководства он оказался на грани банкротства.

Рассматривая вопросы финансирования спортивного общества «Динамо», можно отметить, что до распада СССР оно осуществлялось за счет членских взносов участников общества, в которое автоматически зачислялись все сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации. Собственно говоря, такой порядок сохранился до сегодняшнего дня.

Касаясь материально-технической базы клуба, следует сказать, что она была всесторонне развита. Обществу принадлежали собственные фабрики по пошиву спортивной формы, предприятия, которые производили спортивный инвентарь и тренажеры. Число заводов доходило до 87, также в собственности клуба находились стадионы, гостиницы и санатории. После распада СССР имущество, находившееся на территории современной России, перешло в ведение государства, а в союзных республиках было утрачено. Ситуация изменилась в 2000 году, когда его взял под свой патронат В. В. Путин. С его приходом началось возрождение «Динамо» как спортивного общества силовиков, а учредителями стали 22 силовых и государственных ведомства – от Таможенной службы до Службы внешней разведки (СВР).

По данным журнала РБК, в 2018 году «Динамо» владел значительными материально-техническими ресурсами, включающими: 30 стадионов, 19 лыжных баз, 29 тиров, 8 бассейнов, 76 спорткомплексов, 13 гостиниц, 50 охотничьих хозяйств площадью 1,5 тысячи гектаров – всего 670 объектов недвижимости. В 2018 году число членов «Динамо» достигло одного миллиона человек, в основном – сотрудников силовых ведомств [2].

Материально-техническая база, несмотря на значительное истощение, сегодня восстанавливается и обновляется, поскольку в этом залог успешной подготовки не только спортсменов, но и рядовых сотрудников. Как заверили в банке ВТБ, инвестиций, вложенных в клуб за последние 5 лет, должно хватить для долгосрочного развития.

Несмотря на различные трудности, связанные с санкционной политикой европейских государств в различных направлениях развития нашего государства и, прежде всего, частичного отстранения сборных команд России от участия в Олимпийских играх, работа спортивной организации МВД России «Динамо-25» насыщена различными проектами будущих соревнований, и на официальном сайте уже опубликована программа спортивных мероприятий на 2023 год.

Список литературы:

1. 18 апреля – День образования физкультурно-спортивного общества «Динамо» // Официальный сайт МВД России. URL: <https://мвд.рф/news/item/16585020/> (дата обращения: 30.01.2023).
2. Экономика «Динамо» в Петровском парке – катастрофа [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/urbanhymns/2914829.html/> (дата обращения: 30.01.2023).

3. ВТБ вернул «Динамо» генералам из спортобщества – все из-за санкций. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/urbanhymns/3019675.html> (дата обращения: 30.01.2023).

4. Организация «Динамо-25» // Добро пожаловать! / Официальный сайт Общества «Динамо». URL: <http://dinamo-mvd.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).

Андрей Андреевич Моисеенко,
старший преподаватель кафедры
огневой и технической подготовки
Барнаульский юридический институт МВД России
E-mail: moisseian@mail.ru

Тимофей Сергеевич Купавцев,
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник кафедры организации
огневой и физической подготовки
Академия управления МВД России
E-mail: kupavzev22@yandex.ru

Современное состояние и перспективы развития служебно-прикладного вида спорта. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия

Аннотация

Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия как современный служебно-прикладной вид спорта получил свое название в 2009 году в связи с принятием постановления Правительства Российской Федерации от 20 августа 2009 года № 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта», в котором определен перечень федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этого вида спорта.

Ключевые слова и словосочетания: *стрельба из боевого стрелкового оружия; служебно-прикладные виды спорта; сотрудники органов внутренних дел; стрелковый спорт; боевое оружие.*

Первоначально руководство развитием стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия осуществляли 11 федеральных органов исполнительной власти в результате реорганизации ведомств и передачи их функций другим перечень незначительно менялся. Необходимо отметить, что такое количество органов исполнительной власти позволяет сделать вывод о массовости и популярности этого вида спорта среди спортсменов-динамовцев, что подтверждается сорока четырьмя соревнованиями, включенными в единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий

по военно – прикладным и служебно – прикладным видам спорта на 2023 год. Такая популярность стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия тормозила развитие на первоначальном этапе. Всем известно, что первые правила вида спорта были утверждены через шесть лет после признания этого вида спорта, что было обусловлено длительным процессом переговоров и совещаний представителей одиннадцати ведомств. Указанное обстоятельство негативно сказалось на квалификации спортсменов, первые присвоения спортивных разрядов и званий начались в 2016 году, некоторые спортсмены, показывавшие высокие результаты, не дождавшись этого, ушли на заслуженный отдых по выслуге лет.

В настоящее время этап становления нормативной базы, регламентирующей стрельбу из боевого ручного стрелкового оружия, можно считать завершенным. Вместе с тем опыт проведения и участия в соревнованиях различного уровня, а также анализ законодательной базы регламентирующей процесс подготовки и деятельность субъектов, в том числе спорта высших достижений позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего развития нормативной базы, регламентирующей процесс спортивной подготовки и соревнований.

На наш взгляд дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы должно проводиться в нескольких направлениях:

- 1) внесение изменений в действующие правила вида спорта;
- 2) внесение изменений в нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия»;
- 3) внесение изменений в квалификационные требования к спортивным судьям;
- 4) введение регистрации рекордов для повышения престижности на соревнованиях всероссийского уровня, в территориальных органах и образовательных организациях;
- 5) законодательное оформление и регламентация тренерской работы.

Предложения по внесению изменений в действующие правила данного вида спорта должны формироваться по результатам работы судейской коллегии на соревнованиях различного уровня и рассматриваться на заседаниях коллегии спортивных судей по служебно-прикладным видам спорта. В случае принятия решения о необходимости внесения изменений в правила проект предлагаемых изменений и справка-обоснование подается в Общественно-государственное объединение «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо», которое согласовывает его с федеральными органами, осуществляющими руководство развитием соответству-

ющего служебно-прикладного вида спорта, и направляет в Министерство спорта России. Практика проведения соревнований показывает необходимость более четкой регламентации таких вопросов, как наказания участников, определение занятых мест в упражнении «ПБ-11», решение вопроса о допустимости задержек при стрельбе из пистолета во всех упражнениях, кроме «ПБ-14», а также других вопросов не до конца регламентированных в действующих правилах.

Анализ норм, требований и условий их выполнения по виду спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» в части статуса спортивных соревнований позволяет сделать вывод о том, что в перечне отсутствуют образовательные организации федеральных органов. Так, в пп. 1.8 и 1.9 перечисляются чемпионаты территориальных (структурных) подразделений двух и более федеральных органов по субъекту Российской Федерации (кроме г. Москвы и г. Санкт-Петербурга), а также чемпионаты территориальных (структурных) подразделений федерального органа по субъекту Российской Федерации (кроме г. Москвы и г. Санкт-Петербурга), официальные спортивные соревнования территориальных (структурных) подразделений двух и более федеральных органов по субъекту Российской Федерации; официальные спортивные соревнования территориальных (структурных) подразделений федерального органа по субъекту Российской Федерации. Таким образом, образовательные организации федеральных органов не могут проводить официальные спортивные соревнования с возможностью присвоения спортивных разрядов. Решение рассматриваемой проблемы возможно путем внесения изменений в п. 1.2.4. и в нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» следующего содержания:

- чемпионат образовательной организации федерального органа;
- спортивные соревнования образовательной организации федерального органа.

Следует отметить, что статус чемпионата должен позволять присваивать спортивный разряд «кандидат в мастера спорта», а спортивные соревнования – «первый разряд».

Всем известно, что квалификационными требованиями к спортивным судьям по служебно-прикладному виду спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» определяется порядок присвоения, подтверждения судейских категорий, а также требования к квалификации судей на соревнованиях различного уровня. Так, в состав главной судейской коллегии входят: главный судья, заместители главного судьи по видам оружия, главный секретарь

и заместитель главного секретаря. Для присвоения и подтверждения всероссийской категории должность заместителя главного секретаря не относится к главной судейской коллегии, следовательно, необходимо пересмотреть квалификационные требования в части присвоения и подтверждения всероссийской категории.

Сотрудники, практикующие стрельбу из боевого ручного стрелкового оружия, когда-то занимались пулевой стрельбой и помнят, что в пулевой стрельбе фиксируются рекорды России, мира, Европы и Олимпийских игр в каждом упражнении среди мужчин и женщин. Долше всех продержался олимпийский рекорд 1980 г. – 581 очков А. Р. Мелеентьева в упражнении «МП-6» (стрельба из произвольного малокалиберного пистолета на дистанцию 50 метров), который через 34 года был превзойден южнокорейским стрелком Чин Джон О. Для пропаганды и популяризации стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия целесообразно ввести систему регистрации рекордов по классификации: рекорд чемпионата федерального органа исполнительной власти, рекорд всероссийских спортивных соревнований, рекорд территориального (структурного) подразделения, рекорд образовательной организации.

Кроме того, для мотивации сотрудников, имеющих большой опыт выступлений на соревнованиях и тренерской работой, необходимо сформировать механизм стимулирования, одним из рычагов которого может служить возможность присвоения почетного спортивного звания «заслуженный тренер России». В настоящее время положение о присвоении, лишении, восстановлении почетных спортивных званий предусматривает присвоение почетного спортивного звания «заслуженный тренер России» только при условии выступления на международных соревнованиях. Следовательно, для таких видов спорта, по которым международные соревнования не проводятся, необходима разработка соответствующих норм, например, по количеству подготовленных мастеров спорта России, чемпионов и призеров Всероссийских спортивных соревнований.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне развития стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия в органах исполнительной власти Российской Федерации, в то же время назрели вопросы и проблемы, требующие разрешения.

Список литературы:

1. Порядок разработки правил военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 10 декабря 2018 г. № 1005.

2. Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия»: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 997.

3. Положение о присвоении, лишении, восстановлении почетных спортивных званий: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 24 декабря 2022 г. № 856.

4. Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта: постановление Правительства РФ от 20 августа 2009 г. N 695.

5. *Купавцев Т. С.* О развитии в системе МВД России стрелковых служебно-прикладных видов спорта / Т. С. Купавцев, А. В. Малиновский, А. А. Моисеенко и др. // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2018. № 9(163). С. 181–186.

6. *Купавцев Т. С.* О развитии служебно-прикладных стрелковых видов спорта в Барнаульском юридическом институте МВД России / под. ред. Т. С. Купавцева, А. А. Моисеенко // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 1 (34). С. 60–63.

7. *Купавцев Т. С.* О состоянии управления спортивной деятельностью в системе МВД России / под ред. Т. С. Купавцев, А. В. Малиновский, А. А. Моисеенко и др. // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 5(171). С. 184–188.

Александр Юрьевич Осипов,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры физической культуры
Красноярский государственный
медицинский университет
им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого
E-mail: Ale44132272@ya.ru

Сергей Анатольевич Фомин,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки
Сибирский юридический институт МВД России
E-mail: fomin12021968@gmail.com

Эффективные психолого-педагогические стратегии межличностного взаимодействия тренера и спортсмена

Аннотация

Литературные данные свидетельствуют о значительном риске развития негативных психологических состояний у студентов-спортсменов. В статье представлен анализ актуальных научных данных по противодействию рискам возникновения психологических стрессов у спортсменов-студентов. Данные были собраны в базах хранения научной информации: Web of Science Core Collection, Scopus (Elsevier), PubMed. Анализ показал, что тренеры должны активно использовать в общении со спортсменами стратегии позитивного общения и поддержки, и мобильные онлайн-платформы в качестве площадок для общения.

Ключевые слова и словосочетания: спортсмены-студенты; тренировочная деятельность; стратегии поддержки; психологические стрессы; онлайн-платформы.

Хорошо известно, что спортивный тренер может оказывать как положительное, так и негативное влияние на своих спортсменов. Спортивные психологи подчеркивают, что в процессе взаимодействия тренера и спортсменов вокруг них создается особая социальная среда, которая может содействовать как психосоциальному благополучию спортсменов, так и их неудовлетворенности своим статусом [3]. Поэтому тренер сегодня является не только руководителем тренировочного процесса для своих спортсменов, но и создателем специальной среды, помогающей спортсменам развивать-

ся как физически, так и социально, когнитивно и эмоционально [6]. Не вызывает возражений утверждение, что тренер, который помимо тренировочного процесса уделяет необходимое внимание социальной и психологической поддержке спортсменов и является хорошим мотиватором, получит от спортсменов больший результат, чем тренер, который не уделяет своим спортсменам должного внимания и не интересуется их проблемами и нуждами. Взаимоуважение и эффективная коммуникация, со временем перерастающая в доверительные отношения, а также наличие необходимой конструктивной обратной связи между тренером и спортсменом, являются факторами, оказывающими значительное влияние на конечный результат тренировочной деятельности и взаимодействие спортсмена и тренера [4]. В научной литературе появились исследования, сообщающие о серьезных различиях в рисках и факторах психологического стресса между спортсменами, выступающими в индивидуальных и командных видах спорта, и влиянием на риск развития данных факторов отношений между спортсменом и тренером [8]. Наиболее значительно данные риски могут проявляться у спортсменов-студентов, которые в ходе своей спортивной карьеры сталкиваются еще и с различными трудностями академического обучения, которые без должного контроля со стороны педагогов и тренеров могут стать причинами серьезных проблем с психическим здоровьем молодых людей [1, 2].

В связи с этими данными, авторы статьи предприняли попытку изучить наиболее вероятные риски возникновения негативных психологических состояний у молодых спортсменов-студентов и рекомендуемые специалистами педагогические стратегии для эффективного противодействия развитию подобных рисков. Основная цель данного исследования – поиск эффективных педагогических стратегий межличностного общения тренера и спортсменов-студентов, позволяющих снизить вероятность рисков возникновения негативных психологических состояний и препятствовать раннему завершению карьеры в спорте.

Основным методом данного исследования являлся структурированный поиск и анализ актуальных научных данных по проблеме исследования, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, не ранее чем за последние 5 лет (2018–2023 гг.). Для повышения качества извлекаемой научной информации авторы статьи сформировали поисковый запрос, включающий следующие критерии: все научные данные должны быть представлены в виде оригинальных научных исследований или систематических обзоров/мета-обзоров, опубликованных в рецензируемых изданиях и индексируемых

в ведущих базах хранения актуальной научной информации (Web of Science Core Collection, Scopus (Elsevier), PubMed Central); возраст извлеченных данных не должен превышать 5 лет, что должно было обеспечить актуальность данного исследования.

В ходе структурированного поиска данных авторам удалось обнаружить 24 научных исследования, полностью удовлетворяющих всем требованиям поискового запроса. 18 научных публикаций представляли собой оригинальные научные исследования, а еще 6 – систематические обзоры научных данных по проблематике исследования. Ниже представлены основные результаты научного анализа обнаруженных данных.

Российские ученые выявили, что основными рисками возникновения негативных психических состояний, влияющих на преждевременный уход молодых спортсменов-студентов из спорта, являются как значительный рост тренировочных и соревновательных нагрузок, так и взаимоотношения между спортсменами и тренерами, что значительно влияет на мотивацию молодых людей к занятиям профессиональным спортом [5, 7]. Специалисты рекомендуют тренерам для получения своевременной информации о психическом состоянии спортсменов применять электронное педагогическое обеспечение (например, онлайн-платформу FSYSS), позволяющую молодым спортсменам в ходе анонимного общения указывать проблемы своего психического и физического состояния, а тренерам своевременно получать информацию о возможных рисках преждевременного ухода студентов-спортсменов из спорта [1].

Эксперты из Великобритании указали, что один из самых высоких рисков развития различных психологических стрессов присутствует у студентов-спортсменов, т. к. молодые люди подвержены стрессу и при занятиях спортом, и в университетской среде, в период обучения [8]. Тренеры, занимающиеся со спортсменами-студентами, должны учитывать данные факторы риска и стараться оказывать значительное благотворное влияние на психологическое благополучие данной группы лиц. Ученые рекомендуют для положительного результата работы с данной категорией спортсменов применять определенные стратегии взаимодействия, например, COMPASS (управление конфликтными ситуациями – открытость – мотивирование – формирование позитивных реакций на факторы внешнего воздействия – безусловная поддержка и др.).

Анализ собранной информации показал, что существует серьезная проблема риска преждевременного ухода молодых спортсменов-студентов из спорта высших достижений по причине возникновения и развития у них различных негативных стрессовых состо-

яний и снижения уровня мотивации к продолжению спортивной карьеры. Тренеры должны активно использовать определенные методики и стратегии межличностного взаимодействия с молодыми спортсменами, направленные на позитивное общение и поддержку молодых людей, независимо от уровня их спортивных результатов.

Список литературы:

1. *Dergach E., Osipov A., Zavyalov D., Nagovitsyn R.* Computer forecasting to reduce risk of retirement from elite sports among junior athletes // Theory and practice of physical culture. 2021. № 2. С. 29.
2. *Fogaca J.* Combining mental health and performance interventions: Coping and social support for student-athletes // Journal of Applied Sport Psychology. 2021. №33 (1). С. 4–19.
3. *Goffena J., Horn T.* The relationship between coach behavior and athlete self-regulated learning // International Journal of Sports Science & Coaching. 2021. №16 (1). С. 3–15.
4. *Kim Y., Park I.* Coach really knew what I needed and understood me well as a person: effective communication acts in coach-athlete interactions among Korean Olympic archers // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2020. №17 (9). С. 3101.
5. *Kovalev V., Osipov A., Sadyrin S., Nagovitsyn R.* Analysis of motivational aspects of female martial artists in view of their psychological gender // Theory and practice of physical culture. 2019. №10. С. 101.
6. *Lisinskiene A.* The effect of a 6-month coach educational program on strengthening coach-athlete interpersonal relationships in individual youth sport // Sports. 2018. № 6 (3). С. 74.
7. *Osipov A., Kovalev V., Sadyrin S., etc.* Objective and Subjective Assessments of the Psychological Gender of Female Athletes Practicing Martial Arts // Sport Mont. 2020. №18 (1). С. 95–97.
8. *Simons E., Bird M.* Coach-athlete relationship, social support, and sport-related psychological well-being in National Collegiate Athletic Association Division I student-athletes // Journal for the Study of Sports and Athletes in Education. 2022.

Иосиф Вячеславович Осипов,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры организации огневой
и физической подготовки
Академия управления МВД России
E-mail: iosifosipov782@gmail.com

Александр Анатольевич Митин,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры организации огневой
и физической подготовки
Академия управления МВД России
E-mail: lipezk2009@rambler.ru

Педагогические особенности формирования взаимоотношений между тренером и спортсменом в тренировочном процессе

Аннотация

В статье авторы рассматривают педагогический компонент профессиональной компетентности тренерского состава в целях организации эффективного взаимодействия между субъектами тренировочного процесса (тренер-спортсмен), от уровня развития которого зависит успешность в спортивной карьере спортсмена и непосредственно репутация самого тренера. Опираясь на результаты социологического опроса, проведенного среди спортивных тренеров в ходе повышения квалификации, можно констатировать, что около 28 % тренерского состава компетентны в решении проблемных вопросов, связанных с саморазвитием спортивных коллективов, и способны сформировать комфортную социально-психологическую атмосферу в учебной группе; только 19 % респондентов используют в своей профессиональной деятельности знания по общей психологии и о психологических процессах, происходящих у спортсменов в тренировочном процессе, что, в свою очередь, является важной составляющей профессионального мастерства в тренерской среде.

Ключевые слова и словосочетания: тренер; спортсмен; профессиональные взаимоотношения; тренировочный процесс; соревнования; спортивные достижения.

Процесс достижения высоких результатов для каждого спортсмена напрямую зависит от качественного взаимодействия (вза-

имоотношений) между тренерским составом, являющимся субъектом организации спортивных тренировок и непосредственно спортивным коллективом, рассматриваемым в качестве объекта воздействия. Тесное творческое содружество оказывает важную воспитательную функцию на всех субъектов тренировочного процесса. На протяжении долгого времени для специалистов в области спортивной тренировки существует проблема изучения психологической совместимости двух личностей: спортсмена и тренера. О данной проблеме в своем диссертационном исследовании упоминает Т. В. Гомельская [1].

Известный исследователь Г. Д. Бабушкин констатирует, что профессионального пика своего мастерства наши тренеры добивались примерно после 15-летнего тренерского стажа. Так, можно выделить категорию тренеров со стажем 16-20 лет, имеющих значительные результаты в подготовке спортсменов высокого класса: мастеров и кандидатов в мастера спорта. В противовес можно представить тренерский состав с более чем 20-летним стажем, у которых наблюдается регресс в тренерской карьере. Многие исследователи объясняют данный факт, ссылаясь на профессиональное «выгорание» тренерского состава, чаще проявляемое на фоне эмоционального истощения, связанного с низким уровнем самооценки своей работы. Все вышеперечисленное можно наглядно рассмотреть на рисунке 1 [2].

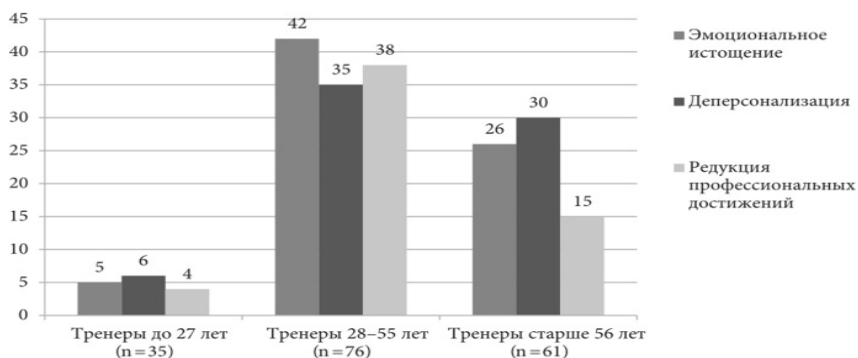


Рис. 1. Профессиональное выгорание тренерского состава в зависимости от возраста (Полякова, Юдина, 2014 г.).

Эффективность тренировочного процесса зависит от степени взаимодействия и характера доверительных взаимоотношений между тренером и спортсменом и основывается на следующих базовых принципах:

1. Обеспечение общности целей и задач между субъектами тренировочного процесса. Заключается в творческом поиске эффективных средств, форм и методов повышения качества тренировочного процесса; совместном анализе результативности спортивных результатов и подготовке персональной программы развития спортивного мастера в тренировочном процессе; обеспечении непрерывности процессов саморазвития и самовоспитания и т. д. Распространенной ошибкой считается суждение тренера о личном превосходстве над спортсменом.

2. Систематическое развитие и совершенствование личностного потенциала субъектов тренировочного процесса. Заключается в систематическом анализе динамики результативности спортсменов, оценки качества тренировочного воздействия на организм спортсмена, что, в свою очередь, оказывает воздействие на общее мировоззрение, жизненную позицию, особенности формирования характера, психическую и функциональную готовность, необходимую для реализации целей тренировочного процесса. Тренеру следует периодически проводить индивидуальные и коллективные беседы о том, что спортивные достижения каждого спортсмена являются следствием кропотливой работы всей команды, и от того, насколько продуктивно каждый спортсмен будет идти к своей цели, будет зависеть общий успех.

3. Обеспечение взаимоуважения и доверительных отношений между тренером и спортсменом. Рассматривается в качестве первоосновы для формирования гармоничных отношений между субъектами тренировочного процесса. Чем значительнее спортивные результаты, тем выше требования, предъявляемые к спортсмену, к его духовно-нравственному уровню и саморазвитию. Он должен уважительно относиться ко всему тренерскому и обслуживающему персоналу, задействованному в тренировочном процессе, создающем комфортную атмосферу при подготовке к будущим соревнованиям для достижения высоких спортивных результатов.

4. Взаимосвязь процессов тренировки и воспитания. Результативность воспитательного процесса определяется осознанием спортсменом значимости самовоспитания, как необходимого элемента спортивной тренировки и положительной динамики развития личностного потенциала; в единстве профессиональных целей и задач между тренером и спортсменом и т. д. В процессе воспитательной деятельности тренеру необходимо с первых дней тренировочного процесса всесторонне изучать личностные особенности спортсмена, выявлять как его положительные, так и отрицательные черты.

5. Соблюдение последовательности и равномерности в тренировочном процессе. По мере повышения спортивных результатов спортсмена к нему возрастают требования в личностном плане: к

самодисциплине, саморазвитию, самооценке спортивной деятельности, ответственности за свои действия и т. д.

6. Обеспечение индивидуального подхода в процессе спортивной тренировки. Этот принцип сводится к постоянному изучению тренером личностного потенциала спортсмена, уровня развития его физических и психических качеств. Гармония взаимоотношений между тренером и спортсменом достигается за счет понимания спортсменом предъявляемых к нему требований, при реализации которых происходит достижение поставленных целей и задач тренировочного и соревновательного процесса.

Мониторинг научно-методической литературы о тренерской деятельности и компетентности самого тренера показывает, что важными качествами для данной категории специалистов являются морально-деловые и профессиональные качества. По мнению спортсменов, в профессиональной деятельности тренера они ценят личные качества (доброта, жизнерадостность, общительность и доброжелательность, отзывчивость, чувство юмора, веру в спортивный коллектив).

Общение в процессе обучения и воспитания для субъектов тренировочной деятельности является необходимым инструментом влияния на личность спортсмена. Особое значение в профессиональной деятельности тренера отводится педагогическому общению – целостная система (приемы и навыки) социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств [3]. Можно выделить следующие характеристики общения между субъектами тренировочного процесса (рис. 2):

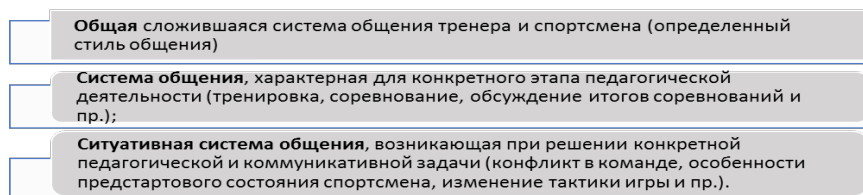


Рис. 2. Характеристики общения между субъектами тренировочного процесса

Принято разделять такие понятия, как «стиль общения», а также «стиль руководства», но на практике одно понятие является производным от другого. К примеру, от выбранного стиля руководства тренера в тренировочном процессе зависит его стиль общения в спортивном коллективе, но данные понятия не тождественны.

Стиль руководства определяется совокупностью таких понятий, как стиль общения, а также выбранным подходом к принятию решения.

К структурным компонентам, входящим в понятие «стиль общения», можно отнести следующие:

- коммуникативные особенности тренера;
- природа взаимоотношений тренера и спортсмена;
- творческие способности тренера;
- характерные черты спортивного коллектива и т.д.

По мнению В. А. Кан-Калик, «...под стилем общения мы понимаем индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся» [4]. В настоящее время применяется чаще всего следующая структура стилей общения:

1. Авторитарный: чаще всего подходит для спортсменов, которые не уверены в своих силах, не могут самостоятельно принять решение, нуждаются в покровительстве и опеке со стороны тренера и т. д.

2. Демократический: комфортное, свободное общение спортсмена и тренера, который владеет обстановкой в коллективе, своевременно может урегулировать конфликтные ситуации; тренер предоставляет спортсменам больше самостоятельности, поощряет инициативность и творчество; способен компетентно оценить уровень развития профессиональных качеств спортсмена и т. д.

3. Либеральный: с одной стороны, обеспечивает самостоятельность спортсменов в тренировочном процессе, но, с другой стороны, отсутствие должного контроля со стороны тренера зачастую приводит к снижению результативности.

Динамику взаимоотношений между субъектами тренировочного процесса можно рассмотреть на рис. 3.

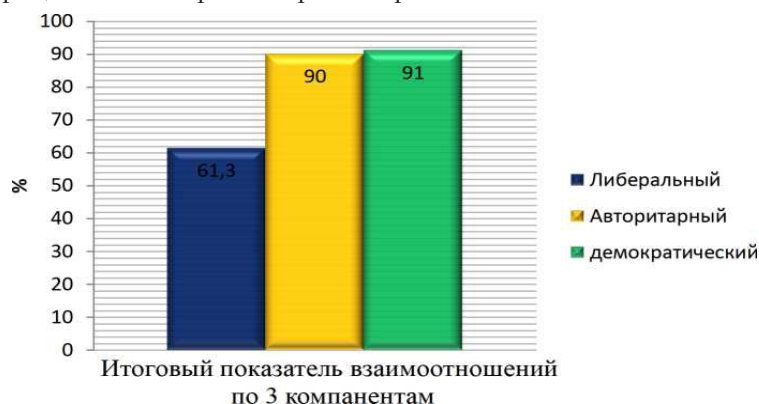


Рис. 3. Динамика взаимоотношений между субъектами тренировочного процесса в зависимости от стиля общения

Анализ диаграммы показывает, что уровень взаимоотношений между спортсменом и тренером выше в демократическом стиле общения и ниже в либеральном. Вследствие чего при выборе тренером стиля общения в тренировочном процессе необходимо учитывать следующее:

- характеристика спортивной дисциплины (личный, командный, лично-командный);
- виды спорта и их классификация;
- численный состав команды;
- количество вспомогательного персонала;
- гендерный и возрастной состав участников команды и т. д.

На основе классификации стиля руководства возможно спроецировать модель по организации взаимодействия между тренером и спортсменом в тренировочном процессе.

Таким образом, специфика взаимоотношений, возникающая между субъектами тренировочного процесса, значительно влияет как на результативность спортсмена и коллектива в целом, так и на репутацию самого тренера. Система обучения и воспитания, основанная на закономерном развитии личности спортсмена, повышении профессионального мастерства тренерского состава, должна базироваться на принципах гармоничного взаимодействия и взаимопонимания между тренером и спортсменом.

Список литературы:

1. Гомельская Т. В. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2005. С. 28.
2. Полякова Т. А., Юдина Р. Н. Проявление синдрома эмоционального выгорания в деятельности тренера // Вестник ПГГПУ. 2014. №1.
3. Мамедов З. З. Особенности личностных качеств спортивного тренера // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2015. №3 (32).
4. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. Москва, 1990. С. 97.
5. Панасюгина В. Е. Влияние стиля педагогического общения тренера на отношение к нему спортсменов // Молодежь и наука: сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 385-летию со дня основания г. Красноярск. Красноярск, 2013.

6. *Анисимова Е. А.* Модель самовоспитания высококвалифицированных спортсменов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2014. №4 (33). С. 7–14.

7. *Неретин А. В.* Формирование компетентности будущих тренеров в создании положительного социально-психологического климата в спортивных командах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2011. С. 27.

Александр Геннадьевич Осокин,
слушатель 2 курса 2 факультета
(подготовки руководителей (начальников)
территориальных органов МВД России)
Академия управления МВД России
E-mail: osoka5@ya.ru

Валерий Афанасьевич Филимонов,
старший преподаватель кафедры
организации огневой и физической подготовки
Академия управления МВД России
E-mail: valeriy.filimonov@mail.ru

Развитие новых видов спорта в Обществе «Динамо»

Аннотация

В статье приведена история развития компьютерного спорта в России. Проведен анализ вовлеченности лиц в различные виды спорта, в том числе в компьютерный спорт. С учетом уставных целей и задач Общества «Динамо» обозначена целесообразность внедрения компьютерного спорта в перечень видов спорта, поддерживаемых обществом.

Ключевые слова и словосочетания: *Общество «Динамо»; киберспорт; компьютерный спорт.*

«Киберспорт – это молодой вид спорта, поэтому необходимо его развивать. И наша задача состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для его развития» [1]. Тенденции XXI века сформировали переход в эпоху цифровых технологий всех отраслей человеческой деятельности. Появление новых спортивных дисциплин тесно связано с развитием общества. И если раньше компьютерная техника являлась инструментом для оказания содействия в фиксации результата соревнований, то теперь эта техника выступает в качестве спортивного снаряда.

Традиционные виды спорта имеют историю, богатую легендами, например, история марафонского забега на 42 километра и 195 метров, в которой гонец, греческий воин, преодолел эту дистанцию за минимальное время в полной боевой экипировке, возвестив жителей Афин о победе греков в битве при городе Марафоне. В свою очередь киберспорт не может похвастаться столь древней историей.

Он развивался постепенно, распространяясь вместе с совершенствующимися технологиями.

Стоит отметить, что большое значение отводится в истории развития киберспорта так называемым аркадным игровым автоматам, в функции которых входила фиксация и сохранение результатов игры, а также демонстрация рейтинга лучших игроков, что фактически являлось формой итогового протокола соревнований. В игре мог участвовать любой желающий, а не только профессиональный спортсмен, что, безусловно, способствовало популярности игровых автоматов не только среди подрастающего поколения, но и среди людей старшего возраста. Прорывом в популяризации киберспорта явилось развитие технологий обмена данными и их параллельной обработки, что позволило создавать компьютерные игры, в которые можно было играть одновременно нескольким игрокам. И, если раньше за одним игровым автоматом или игровой приставкой могли играть одновременно не более двух человек, многопользовательский режим позволил принимать участие в онлайн-играх гораздо большему количеству участников, а также создавать команды. Естественно, такая популярность компьютерных игр не могла остаться незамеченной, что послужило появлению киберспортивных дисциплин, а за ними и первых киберспортивных лиг. Однако, появление неофициальной формы взаимодействия любителей компьютерных игр, пусть и объединившихся в сообщество, еще не означало их признания на государственном уровне.

Российская Федерация фактически явилась первопроходцем в данной области, признав в июле 2001 г. новый вид спорта – «компьютерный спорт» [2], а в марте 2004 г. он был включен в официальный Перечень видов спорта, признаваемых в Российской Федерации [3]. Спустя пять лет, в июле 2006 г., в связи с недостаточным развитием, а также отсутствием в большинстве субъектов России физкультурно-спортивных объединений, зарегистрированных в установленном порядке, на основании приказа Федерального агентства по физической культуре и спорту от 4 июля 2006 г. № 414 «О компьютерном спорте» данная дисциплина была выведена из реестра [4]. В то же время компьютерный спорт признавался в Российской Федерации и оставался в перечне видов спорта. Этому способствовало и то обстоятельство, что к этому моменту признание компьютерного спорта состоялось еще в ряде стран (Корея, Беларусь, Украина, Китай, Болгария). Необходимо было лишь устранить имеющиеся недостатки: разработать список дисциплин, нормы по каждой дисциплине, а также правила присвоения разрядов, званий и судейских категорий. Третье появление на спортивном горизонте дисциплины

«компьютерный спорт» состоялось 29 апреля 2016 года на основании приказа Минспорта Российской Федерации № 470, когда данный вид вновь был включен в реестр [5].

Согласно действующим правилам компьютерного спорта соревнования проводятся в различных спортивных дисциплинах, включенных во Всероссийский реестр видов спорта [6]: боевая арена – многопользовательская онлайн-дисциплина, в которой две команды игроков сражаются друг с другом на карте с целью уничтожения главного здания команды соперника; соревновательные головоломки – дисциплина, где спортсмены используют видеоигры жанра головоломки; спортивный симулятор – для соревнований используется симулятор признанного вида спорта; стратегия в реальном времени – для соревнований используются тактико-стратегические видеоигры; тактический трехмерный бой – для соревнований используется командная видеоигра, выступающая симулятором тактического боя; технический симулятор – для соревнований используется видеоигра и устройства ввода и вывода, имитирующие физическое поведение и управление техническими средствами; файтинг – используются видеоигры, имитирующие единоборства.

В жанре спортивных симуляторов заложена возможность проводить соревнования по любой спортивной дисциплине, включенной во Всероссийский реестр видов спорта. Приведем примеры некоторых дисциплин: симулятор вида спорта «авиационные гонки», спортивный симулятор вида спорта «стрельба на дальние дистанции», спортивный симулятор вида спорта «самбо», спортивный симулятор вида спорта «спортивное ориентирование» и других. Также предусмотрена возможность проведения соревнований и по всем видам военно-прикладного спорта, например: спортивный симулятор военно-прикладного вида спорта «армейский рукопашный бой», спортивный симулятор военно-прикладного вида спорта «военно-спортивное многоборье», спортивный симулятор служебно-прикладного вида спорта «служебно-прикладной спорт ФСО России», спортивный симулятор служебно-прикладного вида спорта «служебное многоборье», спортивный симулятор служебно-прикладного вида спорта «стрельба из штатного или табельного оружия» и других.

Безусловным лидером среди организаций, занимающихся развитием служебно-прикладных видов спорта и физической подготовки, является Общество «Динамо», созданное в соответствии с уставом 18 апреля 1923 года [7].

Среди основных уставных целей Общества «Динамо» необходимо выделить следующие: патриотическое, нравственное, физи-

ческой воспитание детей и молодежи; укрепление международного сотрудничества в области физической культуры и спорта; поддержка массового физкультурно-спортивного движения.

Достижение указанных целей сопровождается решением ряда задач, определяемых общественно-государственным статусом Общества «Динамо»: формирование здорового образа жизни; участие в реализации государственной политики в области детства и ветеранства; патриотическое воспитание населения, участие в развитии массового детско-юношеского спорта в целях нравственного и физического воспитания, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, молодежной преступности и наркомании; создание профильных детских динамовских объединений, обеспечение досуговой занятости детей; профессиональная ориентация молодежи на службу в органах безопасности и правопорядка.

Согласно статистическим данным, приведенным Министерством спорта Российской Федерации по итогам 2021 года, численность лиц, занимающихся компьютерным спортом, составила 259 607 человек (или около 0,74% от общей численности спортсменов в России) [8]. Для сравнения: численность спортсменов, занимающихся армрестлингом, составила 203 543 человека, биатлон – 49 383 человека, велосипедный спорт – 238 851 человек, гиревой спорт – 240 151 человек, кикбоксинг – 153 945 человек, кинологический спорт – 12 465 человек, практическая стрельба – 30 252 человека, пулевая стрельба – 230 952 человека, рукопашный бой – 232 428 человек, тяжелая атлетика – 205 138 человек и т. д. При этом общая численность спортсменов, занимающихся военно-прикладными видами спорта, составила 249 148 человек, а служебно-прикладными – 93 622 человека. Несмотря на молодой возраст, киберспорт является полноценным видом спорта, который можно отнести к массовым, учитывая масштаб его распространение.

В 2021 году на компьютерный спорт обратил свое внимание и Президент Российской Федерации В. В. Путин, отметив поздравительной телеграммой участников команды Team Spirit – победителей чемпионата мира по Dota-2 в 2021 году [9]. Российская команда на пути к победе продемонстрировала яркие лидерские качества и сплоченность.

Учитывая возрастающую популярность, полагаем необходимым включение компьютерного спорта в перечень видов спорта, поддерживаемых «Динамо». Двигаясь в ногу со временем, поддерживая связь между поколениями, развивая и воспитывая молодежь в духе патриотизма, в том числе и с использованием достижений науки и техники, общество и в будущем продолжит гармонично развиваться.

Список литературы:

1. Выступление главы комитета Госдумы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи Бориса Пайкина на заседании Экспертного совета при Комитете от 18 февраля 2021 года. URL: <https://paykin.online/news/boris-paykin-soobshchil-o-podderzhke-kibersporta/> (дата обращения: 25.02.2023).
2. О введении видов спорта в государственные программы физического воспитания: приказ Госкомспорта Рос. Федерации от 25.07.2001 № 449.
3. О признании нового вида спорта – компьютерный спорт: приказ Госкомспорта Рос. Федерации от 12 марта 2004 № 226.
4. О компьютерном спорте: приказ Федерального агентства по физической культуре и спорту от 4 июля 2006 г. № 414.
5. О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта, а также в приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 17.06.2010 № 606 «О признании и включении видов спорта, спортивных дисциплин во Всероссийский реестр видов спорта: приказ Министерства спорта Рос. Федерации от 29 апреля 2016 г. № 470.
6. Правила вида спорта «Компьютерный спорт»: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 22 января 2020 г. № 22 с изм., внесенными приказами Минспорта России от 30 апреля 2020 г. № 335, от 25 июля 2022 г. № 615, от 8 декабря 2022 г. № 1178.
7. Устав Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»: утв. постановлением XVII внеочередной Всероссийской конференции Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» от 10 июня 2014 года. URL: <https://www.dynamo.su/upload/iblock/8e8/8e8d3b3e68c532f447259edce754dcbc.pdf> (дата обращения: 15.02.2023).
8. Форма федерального статистического наблюдения 1-ФК (сведения о физической культуре и спорте): по состоянию на 31 декабря 2021 года // Официальный сайт Министерства спорта Рос. Федерации. URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> (дата обращения: 15.02.2023).
9. Поздравительная телеграмма участникам команды клуба Team Spirit – победителям The International-2021, чемпионата мира по Dota-2 // Официальный сайт Президента Рос. Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/letters/66961> (дата обращения: 15.02.2023).

Евгений Валентинович Панов,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры физической подготовки
Сибирский юридический институт МВД России
E-mail: pan_69@mail.ru

О значении региональных организаций Общества «Динамо» в формировании профессионально важных личностных качеств сотрудников органов внутренних дел

Аннотация

В статье рассматриваются роль и значение региональных организаций Общества «Динамо» для правоохранительных органов Российской Федерации, показана значимость соревнований для формирования у обучающихся ведомственных вузов МВД России личностных качеств, уделено внимание патриотической работе, проводимой Обществом «Динамо» как с подрастающим поколением, так и с ветеранами Общества.

Ключевые слова и словосочетания: *Общество «Динамо»; правоохранительные органы; физическая подготовка; сотрудники органов внутренних дел; спортивные соревнования; личностные качества.*

Каждый сотрудник правоохранительных органов Российской Федерации знает, что 18 апреля 2023 года легендарному Всероссийскому физкультурно-спортивному обществу «Динамо» исполняется 100 лет. В короткие сроки «Динамо» стало крупнейшим, лидирующим спортивным обществом страны.

В настоящее время на различных интернет-форумах, в учебно-методической, научной литературе зачастую обсуждаются вопросы совершенствования служебно-прикладной физической подготовки сотрудников силовых структур, немаловажное внимание уделяется вопросам качественной подготовки сборных команд к чемпионатам МВД России, повышению уровня спортивного мастерства участников соревнований. На наш взгляд, значению региональных организаций Общества «Динамо», созданных для формирования личностных качеств сотрудников органов внутренних дел, воспитательной, патриотической, спортивной работы в субъектах Российской Федерации, уделяется недостаточное внимание, что является актуальной проблемой.

Так, например, в коллективах физической культуры (далее – КФК) Красноярского регионального отделения Общества «Дина-

мо» работа проводится планомерно, на систематической основе и осуществляется по следующим направлениям:

1. Участие членов КФК органов безопасности и правопорядка Красноярского края в спортивных соревнованиях различного уровня (Спартакиада КРО ОГО ВФСО «Динамо» по служебно-прикладным видам спорта, детско-юношеские соревнования и физкультурные мероприятия, соревнования среди ветеранских организаций КФК Красноярского «Динамо», всероссийские соревнования «Динамо», городские, региональные, всероссийские и международные соревнования по различным видам спорта).

2. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (ежегодно проводимая массовая лыжная гонка «Лыжня России», легкоатлетический пробег «Преодолей себя», полумарафон «ЗаБег.РФ», спортивные праздники, посвященные Дню физкультурника и др.).

3. Участие членов КФК №4 (Сибирский юридический институт МВД России) в региональных и всероссийском этапах военно-спортивной игры «Служу Отечеству», региональном военно-патриотическом фестивале «Сибирский щит».

4. Организация и проведение спортивных праздников, показательных выступлений в оздоровительных детских лагерях, общеобразовательных школах, подшефных центрах временного содержания несовершеннолетних преступников и др.

5. Работа в спортивных секциях (бокс, кикбоксинг, спортивная гимнастика; группы здоровья старшего поколения, спортивные танцы «Юный динамовец»).

Спартакиада КРО ОГО ВФСО «Динамо» проводится по 14 видам спорта среди 21 коллектива физической культуры органов безопасности и правопорядка Красноярского края, поделенных на две подгруппы, исходя из количества членов «Динамо». Справедливости ради необходимо отметить, что только три из четырнадцати видов спорта являются служебно-прикладными, исходя из требований Постановления Правительства Российской Федерации от 20 августа 2009 года № 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство этих видов спорта».

Отрадно отметить, что в 2019 и в 2022 гг. Сибирскому юридическому институту МВД России удавалось одержать победу в Спартакиаде КРО ОГО ВФСО «Динамо», опередив сильнейшие коллективы физической культуры, что, безусловно, положительно повлияло как на совершенствование спортивного мастерства курсантов

и слушателей, так и на формирование у них мотивации к достижению поставленной цели.

Одним из направлений в формировании у курсантов и слушателей вузов МВД России как спортивного мастерства, так и необходимых сотруднику органов внутренних дел профессиональных качеств и умений, является участие в чемпионатах «Динамо» представителей спорта высших достижений, участников Олимпийских игр, чемпионатов мира, Всемирных Универсиад [2, с. 29].

Курсанты и слушатели, соревнуясь на равных, например, на лыжне со знаменитыми в прошлом спортсменами, формируют у себя мотивацию к достижению поставленной цели, упорство, силу воли, что, безусловно, положительно скажется на быстрейшем становлении их как профессионалов своего дела [1, с. 25].

На чемпионатах Красноярского «Динамо» можно встретить на лыжне или на дистанции легкоатлетического кросса участника Олимпийских игр Андрея Мельниченко, участника Всемирных Универсиад Андрея Феллера. Еще больше знаменитых спортсменов выступают на всероссийских соревнованиях Общества «Динамо».

Еще одним направлением воздействия соревнований, проводимых Обществом «Динамо», на совершенствование профессиональной подготовки обучающихся является то, что на соревнованиях они зачастую соревнуются со своими тренерами. Здесь весьма значительным для формирования профессионально важных личностных качеств обучающихся является желание показать высокий спортивный результат, превзойти своего преподавателя (тренера), проявив необходимые сотруднику полиции целеустремленность и настойчивость.

Как нам кажется, существенным направлением совершенствования профессиональной подготовки сотрудников является пропаганда служебно-прикладных видов спорта, повышение роли и значения физической культуры и спорта. Эта цель достигается путем участия слушателей и курсантов в соревнованиях краевой (областной) Универсиады, соревнованиях различного ранга по видам спорта, встречами со знаменитыми спортсменами. Так, в Сибирском юридическом институте МВД России в 2021 году была организована встреча с серебряным призером Олимпийских игр по пулевой стрельбе, ранее воспитанницей Красноярской секции «Юный Динамовец» Юлией Зыковой.

Огромное значение в динамовском движении придается работе с детьми. Так, Красноярское отделение Общества «Динамо» ежегодно проводит спортивный праздник среди воспитанников секций

«Юный динамовец» (посвящение в «Юные динамовцы»), лично-командные первенства по стрельбе из малокалиберной винтовки и пулевой стрельбе, спортивный праздник среди детей сотрудников КФК Красноярского «Динамо», включающий различные спортивные эстафеты.

Немаловажное внимание в Обществе «Динамо» уделяется ветеранскому движению. Кроме Спартакиады КРО «Динамо» (по пяти видам спорта) среди ветеранских организаций в КФК проводятся встречи с ветеранами спорта: руководство регионального отделения посещает ветеранов на дому, поздравляет с юбилейными датами, проводит награждения, приглашает на торжественные открытия соревнований по различным видам спорта, среди ветеранов ведется секционная работа в группе здоровья старшего поколения «Движение – жизнь».

Подводя итоги, хотелось бы еще раз подчеркнуть, что соревнования, проводимые Обществом «Динамо» как на региональном, так и на всероссийском уровне, имеют большое значение для совершенствования профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, способствуют формированию у них профессионально важных личностных качеств сотрудников правоохранительных органов.

Список литературы:

1. *Панов Е. В.* Формирование профессионально-нравственных качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России путем участия их в спортивно-массовой работе // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 23–26.

2. *Панов Е. В., Филиппович В. А.* О значении служебно-прикладных видов спорта в совершенствовании профессиональной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России // Актуальные вопросы совершенствования огневой и физической подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 28–32.

Мария Игоревна Тихонович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности органов внутренних дел
в особых условиях
Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова
E-mail: Tihonovich.ru@mail.ru

Особенности патриотического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

Аннотация

В данной статье рассматривается сущность патриотического воспитания, проводимого образовательными организациями министерства внутренних дел Российской Федерации в отношении курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Необходимо отметить, что дисциплины, изучаемые в вузах МВД России, включают в себя информацию, которая в той или иной мере влияет на патриотическое воспитание и дальнейшую жизнедеятельность обучающихся, развитие высокого патриотического сознания, готовность к выполнению гражданского долга по защите интересов России.

Ключевые слова и словосочетания: патриотическое воспитание; курсанты и слушатели; образовательные организации МВД России.

Актуальность темы исследования обусловлена важностью патриотического воспитания молодежи для развития России. От патриотического воспитания зависит становление личности молодых людей, которые обучаются в образовательных организациях, их гражданская позиция и отношение к своей стране. В связи с чем, поступая на службу в органы внутренних дел, каждый будущий сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации приводится к Присяге. В торжественной обстановке курсант дает клятву соблюдать закон и служить народу, быть честным и справедливым в процессе выполнения своих служебных обязанностей. Данная традиция олицетворяет уважение к историческому прошлому России, придает особое значение задачам, которые в дальнейшем будут ставиться перед офицерами, вызывает чувство гордости и уважения к народу и Отечеству.

Так, с самых первых месяцев службы в образовательных организациях МВД России начинают проводиться различные патриотические мероприятия, которые являются неотъемлемой частью дальнейшей профессиональной деятельности курсантов и слушателей.

В своем исследовании на тему формирования патриотического воспитания курсантов и слушателей в повседневной деятельности Кипреев С. Н. определяет патриотическое воспитание как: «элемент общего воспитательного процесса, который обязательно должен быть направлен на формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами защитника Отечества и способной в будущем успешно выполнять свои профессиональные обязанности [1].

В высших учебных заведениях МВД России организуются различные общественно-полезные мероприятия, что также является положительным аспектом в формировании патриотического мировоззрения курсантов и слушателей как граждан своей страны, любящих Родину, готовых в любой момент защитить граждан от преступных посягательств. В качестве примера можно привести такие мероприятия, проводимые Орловским юридическим институтом МВД России имени В. В. Лукьянова, как: участие во Всероссийской благотворительной акции «Елка желаний», поздравление с наступающим Новым годом воспитанников Орловской общеобразовательной школы-интерната и т. д.

Помимо этого осуществляется государственно-правовое информирование, касающееся актуальных событий в мире, роли России в международных отношениях, что позволяет уменьшить риск влияния на сознание молодежи недостоверных информационных источников.

Следует отметить культурно-массовые мероприятия, к которым относятся совместные походы в музеи и выставки, улучшающие социальный климат в коллективе и повышающие интерес к городу, в котором находится образовательная организация МВД России. Викторины, конкурсы, посещения памятников и концертов, приуроченных к важным историческим датам Российской Федерации и формирующих историческую память у представителей молодежи, преданность Отечеству, чувство долга. В рамках данного направления в Орловском юридическом институте МВД России имени В. В. Лукьянова регулярно проводятся «уроки Мужества», торжественные мероприятия с участием творческих коллективов, посвященные Дню Героев Отечества. Также было организовано участие курсантов в волонтерском форуме, рамках которого была оказана безвозмездная помощь ветеранам Великой Отечественной войны,

произведен ремонт мемориалов и воинских захоронений. Подобные мероприятия вносят большой вклад в патриотическую деятельность всероссийского масштаба.

Касаясь вопроса патриотического воспитания, нужно уделить внимание физической подготовке и спорту, так как «физическая активность дает необходимую человеку разрядку, используется не только как возможность абстрагироваться от житейских проблем, но и позволяет развивать морально-волевые качества» [2]. Действительно, физическая подготовка помогает выработать такие качества, как дисциплинированность, сила воли и целеустремленность. Как внутри страны, так и между разными странами постоянно проводятся соревнования, чемпионаты по различным видам спорта. Наши спортсмены, представляя интересы страны, чувствуют большую ответственность и гордость за свою Родину, а граждане, наблюдающие за ходом спортивных мероприятий, испытывают большой подъем нравственно-патриотических чувств, искренне переживая за их результаты [5].

В повседневной жизни сотрудник полиции выполняет свои профессионально-служебные задачи, от результатов которых зависит сохранность его жизни и жизни людей, которых он оберегает, поэтому необходимо всегда быть готовым как физически, так и психологически, а значит быть готовым защитить не только свою жизнь и здоровье, но жизнь и здоровье окружающих [3]. Несомненно, для того чтобы защищать граждан и свое государство, будущим сотрудникам органов внутренних дел необходимо научиться справляться со стрессовыми ситуациями. В этом как раз и помогают спортивные соревнования, чемпионаты, тренировки и занятия по физической подготовке.

Особенностью патриотического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД РФ является использование определенных методов [4]:

- первый метод связан с использованием примеров выдающихся успехов в службе и подвигов (демонстрация роликов, фильмов о сотрудниках, обладающих высокой степенью нравственности; организация личных встреч, которые, как правило, оказывают положительное влияние на повышение чувства патриотизма);

- второй метод базируется на так называемом приучении, в рамках которого курсанты и слушатели регулярно выполняют какие-либо задачи. На протяжении длительного периода времени формируется привычка: уже на подсознательном уровне курсанты и слушатели в повседневной и служебной деятельности будут действовать на основе выработанного социального поведения;

– третий метод заключается во взаимодействии сотрудников образовательных организаций МВД России с курсантами и слушателями. Взаимодействие может производиться в форме бесед, диалогов, в которых обязательно затрагиваются патриотические вопросы, информация доводится как лично каждому курсанту и слушателю, если это необходимо, так и коллективно, что более распространено;

– четвертый метод – игровой, дает возможность моделировать различные ситуации, в которых курсанты и слушатели могут продемонстрировать свои морально-волевые качества, а преподаватели оценить их реакцию на те или иные условия;

– пятый метод – принудительный, самый противоречивый из всех существующих, так как, с одной стороны, запрещает курсантам и слушателям совершать какие-либо действия и не всегда бывает эффективным, однако, с другой стороны, санкции за такие поступки дисциплинируют и ассоциируются в дальнейшем с нежелательным поведением.

Отдельно следует упомянуть важность проводимых мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, ее героям, жертвам и трагическим событиям, память о которых должна бережно передаваться из поколения в поколение. Особенно это актуально в связи с тем, что на современном этапе предпринимаются попытки изменения истории, уменьшения роли Советского Союза в победе над фашистскими захватчиками. В образовательных организациях проводятся встречи с ветеранами, приветствуется участие в таких мероприятиях как «Бессмертный полк», посещение памятников и мемориалов, возложения цветов, участие в международной исторической акции «Диктант Победы» и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание, осуществляемое в образовательных организациях МВД России, является одним из важнейших аспектов в обучении курсантов и слушателей, так как будущие сотрудники органов внутренних дел – это представители всего министерства внутренних дел в целом. От их поступков будет зависеть восприятие обществом всех сотрудников правопорядка, поэтому важно с самого начала сформировать морально-волевые качества, которые на протяжении всей жизни будут являться гарантией уважительного отношения к работе, гражданам и своей стране.

Список литературы:

1. *Кипреев С. Н.* Формирование патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России в процессе повседневной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. №2 (94).
2. *Савчук Н. А., Тихонович М. И.* Роль физической культуры и спорта в жизни человека и профессиональной подготовке сотрудника органов внутренних дел // Наука-2020. 2021. №5 (50).
3. *Хрыков И. С.* Актуальные вопросы развития массового спорта // Наука-2020. 2022. № 2 (56). С. 120–124.
4. *Алтунин А. Ю.* Совершенствование процесса физической подготовки курсантов и слушателей вузов министерства внутренних дел посредством инновационных технологий в системе физической культуры и спорта // Наука-2020. 2022. № 3 (57). С. 141–147.
5. *Алдошина Е. А., Гуняев Е. В.* Проблемы мотивации физической культурной активности обучающихся в вузе // Наука-2020. 2019. № 6 (31). С. 162–167.

Александр Дмитриевич Тяпков,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Волгоградская академия МВД России
E-mail: Alex_ivanov13@list.ru

История развития Общества «Динамо» в Волгоградской области

Аннотация

Статья затрагивает вопросы истории развития спортивного общества «Динамо» со дня основания в городе Царицыне Царицынского уезда Саратовской губернии Российской Социалистической Федеративной советской Республики и до настоящего времени в Волгоградской области Российской Федерации, а также аспекты патриотического воспитания молодых сотрудников правопорядка на примерах героизма предшествующих поколений.

Ключевые слова и словосочетания: история; опыт; Царицын; Динамо; Сталинград; Волгоградская область; героизм; патриотизм; воспитание; спорт; физическая культура.

С момента установления советской власти в 1917 году и вплоть до окончания гражданской войны, то есть осени 1922 года, у руководства Советской Республики не имелось возможности планировать развитие системы физкультуры и спорта [1]. В течение этих 5 лет остро стоял вопрос о жизни и смерти страны Советов в условиях иностранной интервенции и братоубийственной войны. Однако даже в таких тяжелых условиях проводились спортивные соревнования.

18 апреля 1923 года в связи с реорганизацией спорта в СССР Физкультурное общество Главного политического управления было реорганизовано в Московское пролетарское общество «Динамо». Существует несколько версий о создании Общества «Динамо», однако идея создания такого спортивного общества нашла отголоски в умах энтузиастов всего СССР, после чего отделения общества стали создаваться по всей стране Советов.

В июне 1924 года Общество «Динамо» появилось в Царицыне. У истоков создания общества стоял редактор молодежной газеты «Резервы» Н. Ф. Беневольский. В 1924 году члены Общества «Динамо» впервые вышли на «красный стадион», построенный комсомольцами на коммунистических субботниках, где состоялись первые соревнования по служебно-прикладным видам спорта. Всем

членам общества СССР нравился футбол. Энергичные молодые царицынцы (сталинградцы) особенно почитали этот вид спорта.

Осенью 1930 года в Сталинграде был построен новейший по меркам того времени стадион «Динамо», ставший центром физкультурной работы в городе. В течение ряда лет, начиная с 1934 года, Нижне-Волжский краевой совет общества был сильнейшим в СССР. Гордости сталинградцев за свой футбольный клуб не было предела [2].

Началась Великая Отечественная война, тысячи сотрудников и военнослужащих НКВД, получивших закалку и боевую выучку в рядах Общества «Динамо», героически сражались на фронтах объятых пламенем СССР. Широко известны героические подвиги милиционеров в Сталинградской битве. Свыше 800 сотрудников НКВД были удостоены орденов и медалей.

2 мая 1943 года, через 3 месяца после освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, состоялся легендарный матч между футболистами Сталинградского «Динамо» и Московским «Спартаком», окончившийся победой сталинградцев со счетом 1:0. Матч получил международную политическую окраску и является проявлением мужества, героизма, стойкости и тяги к саморазвитию [3]. Но на тот момент это было просто спортивное соревнование, и никто даже представить не мог, что этот легендарный матч войдет в историю страны Советов, Общества «Динамо» и героического Сталинграда.

Летом 1943 года в разрушенном послевоенном Сталинграде состоялась первая в своем роде городская спартакиада по легкой атлетике, спортивным играм и самбо. Несмотря на огромнейшие трудности, сталинградцы в 1943 году участвовали в Поволжской спартакиаде в г. Горький (Нижний Новгород) и заняли второе место по футболу, третье – по самбо, пятое – по легкой атлетике и плаванию. Даже в условиях военного времени спортсмены не переставали ни на минуту совершенствовать свои спортивные навыки и достижения.

В 2002 году Председателем Президиума Волгоградской региональной организации «Динамо» был избран начальник УФСБ по Волгоградской области генерал-лейтенант Федоряк Николай Александрович [4]. Под его руководством проведена огромная работа по обновлению, реконструкции и модернизации материально-технической базы: возведена трибуна на 3000 мест, построены подтрибунные помещения, раздевалки, тренажерный зал, судейские комнаты, футбольные поля, легкоатлетические дорожки, теннисные корты. Так же возведены два новых специализированных спортивных манежа: гандбольный на 1500 мест, теннисный – на 3 корта. Отстроены площадки для пляжного футбола, волейбола, гандбола.

Вновь избранное руководство Президиума направило свои усилия на широкое вовлечение трудящихся предприятий и организаций города Волгограда в члены Общества «Динамо». В структуру Волгоградской организации «Динамо» в настоящее время входят более 40 коллективов физической культуры.

Женский гандбол в г. Волгограде появился в 1972 году, когда открылась первая детско-юношеская спортивная школа. На базе этой школы была создана команда по ручному мячу «Буревестник» – прародительница нынешнего «Динамо». Женская гандбольная команда «Динамо» Волгоград: шестикратный чемпион, четырехкратный серебряный и бронзовый призер чемпионатов России (2003–2016 гг.), обладатель кубка Европейской федерации гандбола.

Волгоградское общество «Динамо» уделяет самое пристальное внимание развитию детско-юношеского спорта. Сегодня на спортивной базе стадиона «Динамо» занимается свыше 5 тысяч детей и подростков. Дзюдо, восточные единоборства, рукопашный бой, теннис, баскетбол, легкая атлетика, футбол, спортивные танцы, художественная гимнастика и другие. В 2001 году ОГО ВФСО «Динамо» проводило Всероссийскую благотворительную акцию «Динамо» — детям России». Волгоградская организация приняла в ней активное участие, командировав делегацию из 12 детей сотрудников, погибших при исполнении служебного долга. Подобные акции сотрудниками общества проводятся теперь ежегодно.

«Динамо» — это сила в движении, призванная взорвать и разрушить в прах и пыль все старое, гнилое, все, что затрудняет рост нового, разумного, чистого и светлого, как говорил про общество Максим Горький [5]. Богатейший опыт ушедших поколений непрерывно проходит сквозь призму нашей повседневной жизни. Молодые защитники правопорядка России, приходящие и заступающие на «боевое дежурство», обязаны впитать в себя все идеалы Общества «Динамо» и узнать о героизме его последователей. Задачами кадровых подразделений любой государственной организации являются физическое и нравственное развитие сотрудника. Одной из форм такого воспитания является доведение примеров героизма, стойкости и упорства предков. Сталинградцы не спроста носят славу несломленных людей, а Сталинград – несломленного города. Эти люди доказали всему миру, что развитие и движение навстречу совершенствованию возможно даже в нечеловеческих условиях разрушенного города. Сегодня каждый молодой сотрудник должен знать, насколько было тяжело его предкам, но они выстояли. Теперь его обязанность – не подвести их на своем посту и выстоять, как бы тяжело не было. Бережное отношение к лучшим традициям

общества и в дальнейшем будет сохраняться и останется важным направлением активной деятельности Волгоградской организации Общества «Динамо».

Список литературы:

1. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Динамо_](https://ru.wikipedia.org/wiki/Динамо_(спортивное_общество)) (спортивное_общество) (дата обращения: 25.01.2023).
2. URL: <http://www.dynamo-vlg.ru> (дата обращения: 26.01.2023).
3. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Динамо_\(футбольный_клуб,_Сталинград\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Динамо_(футбольный_клуб,_Сталинград)) (дата обращения: 25.01.2023).
4. URL: <https://regnum.ru/news/51913.html> (дата обращения: 27.01.2023).
5. URL: <https://gorkiy-lit.ru/gorkiy/articles/article-61.htm> (дата обращения: 27.01.2023).

Станислав Николаевич Ущекин,
адъюнкт 3 факультета
(подготовки научных и научно-педагогических кадров)
Академия управления МВД России
E-mail: stanislav.ushekin@yandex.ru

Дмитрий Дамирович Туко,
заместитель начальника кафедры
физической подготовки
Уфимский юридический институт МВД России

Валерий Афанасьевич Филимонов,
старший преподаватель кафедры
организации огневой и физической подготовки
Академии управления МВД России
E-mail: valeriy.filimonov@mail.ru

К вопросу о развитии скоростно-силовых качеств спортсменов-единоборцев

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности тренировочного процесса, связанного с развитием скоростно-силовых качеств. Обозначены актуальные методы развития качеств, необходимых для повышения уровня физической подготовки спортсменов. С учетом анализа тренировочного процесса спортсменов единоборцев, указан оптимальный возраст развития указанных качеств.

Ключевые слова и словосочетания: *физическая подготовка; спорт; физические качества; скорость; сила.*

В рамках осуществления спортивной деятельности физическое воспитание занимает главенствующее положение, поскольку является специальным механизмом эффективного воздействия на развитие физических качеств, двигательных способностей и иных естественных качеств, которые необходимы для дальнейшей спортивной деятельности. При систематическом развитии и совершенствовании физических качеств осуществляется формирование человека как личности.

«Физическое развитие человека – это процесс изменения естественных морфофункциональных свойств человеческого организма в период его индивидуальной жизни» [1]. Пространственные разме-

ры тела и его масса – это количественные показатели, образуемые из внешних характеристик, а качественными являются изменение функций организма в течение всего возрастного развития и общая работоспособность.

Способности, характеризующие скоростно-силовые качества организма, заключаются в напряжении мышц при выполнении одного из элементов тренировки, однако необходимо помнить, что скорость должна быть высокой. Скоростные и силовые качества проявляют себя в момент активных действий. К ним относятся быстрая сила и взрывная сила.

Быстрая сила сопровождается проявлением напряжения в мышцах при совершении физических упражнений в интенсивном режиме. Взрывная сила же подразумевает наличие у человека способности к достижению максимального уровня силовых качеств за достаточно короткий срок.

В свою очередь, взрывную силу составляют два компонента:

- во-первых, это стартовая сила, то есть та рабочая сила, которая развивается в начале напряжения;
- во-вторых, ускоряющая сила, которая проявляется в способности наращивать рабочее усилие мышц.

С учетом анализа тренировочного процесса спортсменов-единоборцев самый благоприятный возраст, в котором легче всего и результативнее развивать скоростно-силовые качества – 15–17 лет, поскольку именно в этот период происходит формирование мышц и способностей организма. Поэтому важно именно в подростковом возрасте привить ребенку любовь к активному занятию спортом.

Силу как физическое качество необходимо развивать упражнениями, в которых задействовано отягощение и стимуляция напряжения мышц. Перечень таких упражнений формируется на основе индивидуально-педагогического подхода.

Силовые упражнения в зависимости от того, на какие мышечные группы будет оказываться воздействие, бывают:

- локальными (акцентируется внимание на отдельной группе мышц);
- региональные упражнения (задействованы несколько групп мышц);
- комбинированные упражнения (в результате осуществления данного вида упражнений задействованы группы мышц различного функционального назначения, акцент делается на развитие показателей организма в целом).

«Сила – это способность, которая позволяет преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействия ему посредством мышечных напряжений» [2].

Силовые способности в зависимости от формы реализации подразделяются на такие виды, как:

- в формате статических и медленных движений;
- в ритмичных и быстрых движениях.

Особое значение имеет «взрывная сила», под которой следует понимать способность проявления больших величин силы в наименьший отрезок времени [3].

При составлении перечня упражнений для тренировок очень часто тренерский состав использует следующие методы:

- метод маятника, под которым следует понимать чередование нескольких видов микроциклов, а именно специализированного и контрольного типа. Главной отличительной чертой данного метода тренировки и его положительным критерием выступает способность учитывать индивидуальность спортивного типа тренировки, к примеру, спортсменов- единоборцев. Помимо этого, метод маятника позволяет контролировать уровень функциональности спортсменов;
- соревновательный метод, который занимает не последнее место в тренировочном процессе, поскольку именно он служит инструментом для формирования нагрузки, которую необходимо задействовать на каждой тренировке. Данный метод заключается в воспроизведении соревновательной атмосферы в тренировочном процессе. Используются те же формы, способы и методы проведения, которые, например, отражали специфику спаррингов и иных видов спортивных упражнений.

Развитие физических качеств – это неотъемлемая часть успешного результата спортсмена, поэтому особое внимание необходимо уделять персональному тренировочному процессу. В том числе необходимо не забывать о самостоятельном тренировочном процессе, поскольку именно он позволит спортсмену достичь наибольших показателей и определить свои слабые стороны.

Наиболее успешным возрастом для развития способностей, которые позволяют выполнять одиночные элементы упражнений при максимальном количестве повторений, является возраст от 7 до 15 лет. В более поздний период возможность развития скорости значительно уменьшается. Добиться результата можно только путем систематического и правильно выстроенного тренировочного процесса.

Для наиболее эффективной тренировки следует учитывать следующие факторы, препятствующие эффективному физическому развитию:

- увеличению скорости сократительных свойств мышц-исполнителей движения препятствует их неудовлетворительная силовая подготовленность;
- на выполнение приема из-за нерациональной техники затрачивается слишком много времени;
- низкая скорость сокращения самих мышц-исполнителей.

При правильно подобранных и созданных условиях тренировки можно добиться нужного уровня сокращения мышц, в частности, если повторять упражнения регулярно в такой форме, то мышцы будут привыкать к тому, чтобы работать в интенсивном тренировочном режиме постоянно.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, спортсмены, в процессе своей скоростно-силовой подготовки используют комбинирование упражнений из разных блоков развития физических качеств. Это связано с уровнем, сложностью, характером развития, а также соотношением с уже сформировавшимися спортивными навыками. Для достижения наибольших результатов в скоростно-силовых видах спорта необходимо учитывать индивидуальные особенности организма, разрабатывать программу тренировок с учетом рекомендаций тренера, педагога.

Список литературы

1. *Шуткин С. Н., Ипполитов В. В., Недосекин А. Н.* Физические качества человека и необходимость их совершенствования // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2017. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskie-kachestva-cheloveka-i-neobhodimost-ih-sovershenstvovaniya> (дата обращения: 10.01.2023).
2. *Нуцалов Н. Н., Самсонов А. Н., Рутман А. Б.* Скоростно-силовая подготовка борцов // Проблемы педагогики. 2017. № 9 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skorostno-silovaya-podgotovka-bortsov> (дата обращения: 10.01.2023).
3. *Тиханов Б. Г.* О боксе и боксерах. Санкт-Петербург, 2014. С. 305.

Владимир Александрович Филиппович,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической подготовки
Сибирский юридический институт МВД России
E-mail: filvov1969@mail.ru

**История и организация спортивно-массовой работы
в Красноярской региональной организации
Общественно-государственного объединения
«Всероссийское физкультурно-спортивное общество
«Динамо»**

Аннотация

В статье рассмотрена деятельность Красноярской региональной организации общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество “Динамо”»¹ в контексте приобщения детей к здоровому образу жизни, формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, стремления к физическому развитию и спортивным достижениям. Показана сущность деятельности организации Общества «Динамо», призванного наряду с другими задачами укреплять физическое и духовное здоровье граждан России различных возрастных групп, включая ветеранов правоохранительных органов г. Красноярска и Красноярского края.

Ключевые слова и словосочетания: общественная организация «Динамо»; воспитание; ветераны; спорт; физическая культура; юный динамовец; соревнования.

В истории отечественного спорта и физической культуры роль и значение спортивно-физкультурного общества «Динамо» сопоставимо с высокими достижениями советского народа. Его созданию предшествовала сложная общественно-политическая и экономическая ситуация в стране. Новый общественно-политический строй, начиная с 1917 года, требовал формирование нового человека, с новым менталитетом, взглядами и убеждениями, продекларированными свободой, равенством и братством. Поэтому спорт в СССР стал стержнем государственной политики, вошел в систему образования и воспитания, стал одним из основных инструментов

¹ далее – Общество «Динамо».

подготовки человека к труду и защите Родины. Эту миссию долгие годы несет прославленное Общество «Динамо» [2, с. 2].

В 2023 году в России отмечается 100-летие Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо». История и деятельность «Динамо» началось 18 апреля 1923 г. в Москве, когда по инициативе группы сотрудников и военнослужащих ОГПУ было учреждено физкультурно-спортивное общество «Динамо». Первоначально организация предоставляла возможность занятий физкультурой и спортом сотрудникам органов безопасности и правопорядка и называлась «Московское пролетарское общество “Динамо”» [1, с. 135].

По примеру Москвы, 8 апреля 1925 года на заседании Президиума Центрального Совета Пролетарских Спортивных Обществ «Динамо» была создана Красноярская региональная организация «Динамо». В этот период начальником Енисейского губернского отдела ГПУ был Тиунов Виктор Фотеевич. Он и стал первым руководителем спортивного общества «Динамо» в Красноярске.

Общество «Динамо» пропагандировало здоровый образ жизни и проводило спортивные мероприятия городского масштаба. Так, «Динамо» становилось массовым, активно формировало здоровый образ жизни и воспитывало патриотизм в широких слоях населения.

Анализ исторических документов и литературных источников показал огромную работу, которую проводили и продолжают проводить штатные и внештатные сотрудники Красноярского физкультурно-спортивного общества «Динамо».

В настоящее время работа с людьми в «Динамо» не имеет возрастных ограничений. Организованная работа проводится с детьми, подростками, молодежью, с сотрудниками силовых структур. Сложившиеся приемы работы с людьми разных возрастных и социальных категорий являются эффективным инструментом реализации здорового образа жизни, развития физической культуры и спорта, формирования у подрастающего поколения правильных жизненных ориентиров.

В Красноярском «Динамо» с подрастающим поколением ведут работу высококвалифицированные тренеры по различным видам спорта, а именно: по кикбоксингу, боксу, пулевой стрельбе, спортивной гимнастике и др. Регулярно проводятся соревнования среди детей и подростков, спортивные праздники с привлечением юных динамовцев и детей сотрудников органов безопасности и правопорядка Красноярского края.

Ежегодно Красноярское «Динамо» проводит Спартакиаду среди коллективов физической культуры органов безопасности и пра-

вопорядка и других государственных органов Красноярского края по 14 видам спорта, в том числе и служебно-прикладным.

С назначением на должность первого заместителя Председателя КРО ОГО ВФСО «Динамо» полковника внутренней службы Черняева Романа Сергеевича динамовское движение претерпело значительные положительные и позитивные изменения. Прежде всего, это связано с административными, хозяйственными и деловыми качествами Черняева Р.С. За время его работы первым заместителем Председателя КРО ОГО ВФСО «Динамо» деятельность организации качественно изменилась. В спортивном комплексе «Динамо» произвели ремонт, построили футбольное поле с искусственным покрытием. На постоянной основе функционирует лыжная база с прокатом лыжного инвентаря, стрелковый тир, в котором проводятся занятия по огневой подготовке с сотрудниками органов внутренних дел организуются соревнования различного уровня. Существенно поменялся и расширился штатный состав, пополнился опытными, квалифицированными сотрудниками, работниками и тренерами.

В настоящее время коллективными членами Красноярского «Динамо» являются 16 организаций. Это коллективы физической культуры органов безопасности и правопорядка, а также других государственных органов Красноярского края.

Документальные источники и фотогалерея свидетельствуют о том, что в ряды динамовцев г. Красноярска и Красноярского края входит большое количество знаменитых и прославленных спортсменов, членов сборной страны по различным видам спорта, почетных членов Общества «Динамо». Среди них чемпионы и призеры Олимпийских игр, чемпионатов мира, первенств мира и Европы, Всесоюзных, Всероссийских соревнований и турниров.

«Динамо» традиционно проводит физкультурно-спортивную работу с ветеранами. Краевой совет ветеранов динамовского движения был создан в 1980-е годы. За время своего существования совет ветеранов «Динамо» выполняет важные социальные задачи, передавая подрастающему поколению накопленный опыт, знания и умения, сохраняя традиции динамовского движения и военно-патриотического воспитания молодежи.

В настоящее время Красноярское «Динамо» проводит лично-командные физкультурно-спортивные мероприятия среди ветеранов правоохранительных органов Красноярского края по пяти видам спорта, а именно: по настольному теннису, шахматам, пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки, боулингу и бильярду.

Физкультурно-спортивные мероприятия вызывают живой интерес и энтузиазм у ветеранов «Динамо», в которых участвует достаточно большое количество команд. В соревнованиях по боулингу, проведенных в декабре 2022 г. приняло участие 10 команд (50 человек). Активное участие ветеранов в динамовском движении, их интерес дает возможность приобщаться к здоровому образу жизни, выступать на соревнованиях, лишней раз встречаться и общаться между собой, тем самым подавая пример спортивного долголетия и активной социальной деятельности действующим сотрудникам органов безопасности и правопорядка, других государственных органов Красноярского края и подрастающему поколению.

Хочется надеяться, что в дальнейшем динамовское движение в регионах и в целом по России будет не только продолжать продуктивно вести свою физкультурно-спортивную деятельность и военно-патриотическое воспитание подростков и молодежи, привлекать в динамовское движение все большее количество людей, но и расширять свои возможности по обеспечению более качественных условий для занятия спортом людей разного возраста.

Список литературы:

1. Бескровная О. В., Иванников С. В., Новиков С. В. Патриотическое воспитание молодежи в общественной организации «Динамо»: история и современность // Вестник Тамбовского университета. 2018. Т. 23. № 174. С. 135–142.
2. Усаков В. И. Красноярское «Динамо»: истоки и современность (1925–2015). Красноярск, 2015. С. 348.

Вадим Александрович Якушев,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры организации огневой
и физической подготовки
Академия управления МВД России
E-mail: yakushev_vadim@mail.ru

Динамовская история – история Российского государства

Аннотация

В статье представлена история создания Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо», его развития на разных этапах Российского государства (советский и современный). Определены не только основные этапы развития спортивного общества (путем выделения критериев), но представлены и статистические данные, свидетельствующие о неразрывности деятельности Общества «Динамо» и нашего Отечества. Показана работа «Динамо» в сложный период Великой Отечественной войны и Холодной войны. Сделаны обобщающие выводы, свидетельствующие о перспективности существования «Динамо» и тех процессов, которые происходят в нашем государстве.

Ключевые слова и словосочетания: *спортивное общество «Динамо»; Всеобуч; физическая культура; физическая подготовка; спорт; милиция; полиция; Великая Отечественная война; Холодная война; поощрения; награды; призы; золотая медаль; серебряная медаль; бронзовая медаль.*

18 апреля 2023 г. Всероссийскому физкультурно-спортивному обществу «Динамо» исполнится сто лет. Динамо – это первое и единственное спортивное общество, которое в течение длительного времени было и есть в стране. Отгремела Гражданская война и на смену Всеобучу¹ по инициативе комсомола в июне 1923 г. приходит Высший совет физической культуры (далее – ВСФК) при ВЦИК РСФСР, т. е. на государственном уровне создается централизованный орган управления, отвечающий за развитие физической культуры и спорта в масштабах РСФСР. На него возлагалась работа по научной, учебной и организационной деятельности среди ведомств по физическому воспитанию трудящихся. Предсе-

¹ Всеобуч – всеобщее военное обучение трудящихся.

дателем ВСФК при ВЦИК РСФСР назначен народный комиссар здравоохранения РСФСР Н. А. Семашко (1874–1949).

Существовавший на тот период орган управления по физической культуре нуждался в структуре, которая всецело занималось физическим совершенствованием своих граждан. Итак, в феврале 1923 г. принимается решение создать спортивное общество войск ГПУ Московского гарнизона для повышения и развития физических и профессиональных качеств. Уже в апреле состоялось учредительное собрание общества, на котором было принято решение назвать организацию «Московское пролетарское спортивное общество “Динамо”», был утвержден устав, эмблема, нагрудный знак, флаг и цвет общества, в июне того же года состоялось открытие. После собрания Совет общества приступил к выполнению задач. Начался прием в члены общества, утверждены члены спортивных секций: А. Бухаров (тяжелая атлетика), В. Спиридонов (джиу-джитсу), М. Слепцов (фехтование), А. Смирнский (пулевая стрельба).

Летом 1923 «Динамо» выступило в роли организатора соревнований на первенство Москвы по футболу, баскетболу, легкой атлетике, водному, стрелковому видам спорта, продемонстрировав свои организаторские способности и возможности динамовских спортсменов, что популяризировало «Динамо».

С сентября 1923 «Динамо» выходит на всероссийский простор и к началу 1929 таких обществ в масштабе СССР насчитывается уже более 200.

Решение о существовании Общества «Динамо» могло быть действенным только при наличии ресурсов, поэтому создание учебно-материальной базы, финансирование было определено как бездотационное. Так, первые средства были получены за счет аренды: Чистых прудов (прокат лодок, а зимой – каток); кинотеатра «Волшебные грезы», парка «Сокольнический круг» (проведение концертов). Была открыта сеть предприятий бытового обслуживания по изготовлению и сбыту спортивного инвентаря, разворачивалась сеть спортивных магазинов «Динамо», которых к 1929 г. насчитывалось более 150, создавались лыжная фабрика в Самаре, мастерская бильярда в Смоленске, в Харькове – трикотажная фабрика. Росла прибыль: 50 % выручки шло на капитальное строительство, а остальное – на развитие учебно-спортивной базы и хозяйственной деятельности. К 1928 г. к Всесоюзной спартакиаде в Москве строится Центральный стадион, водная станция, стрельбище в Мытищах, в городах возводятся стадионы: в Харькове, Нижнем Новгороде, Днепропетровске, Воронеже, Иркутске, Свердловске, Тбилиси.

Рост материального положения общества позволил к 1934 г. расходовать на нужды «Динамо» до 70 % прибыли.

Культивирование таких видов спорта в Обществе «Динамо», как пулевая стрельба, легкая и тяжелая атлетика, бокс, борьба, лыжные и конькобежные гонки, гимнастика, спортигры позволили на Всесоюзной спартакиаде в 1928 г. спортсменам-динамовцам, которых насчитывалось 1/3 от всех участников, соревнований занять призовые места. Особенный вклад общества внесен в развитие стрелкового спорта. Снят запрет на проведение соревнований по боксу, его включили в общую систему физической культуры. Родоначальником нового вида спортивной борьбы – самбо также является «Динамо», т. к. у истоков стоял динамовский инструктор В. А. Спиридонов.

Важным этапом в развитии Общества «Динамо» стало постановление ЦК ВКП(б) СССР 1929 г. «О физкультурном движении» и введением в 1932 г. Всесоюзного комплекса «ГТО». Это позволило изменить структуру общества в центре и на местах, а также помогло привлечь членов «Динамо» к конкурсу физкультурной работы и способствовало в 1933 г. проведению Всесоюзного лично-командного первенства по многоборью ГТО. По состоянию на 1 октября 1932 г. нормы ГТО I ст. сдал каждый 4 динамовец. Важным элементом правового статуса динамовца как в центральном совете, так и на местах стала возможность получить право быть аттестованным сотрудником ОГПУ.

В июле 1933 г. к 10-летию «Динамо» проведена Всесоюзная юбилейная спартакиада, на которой присутствовало 849 динамовцев.

С 1934 г. начинается очередной этап развития «Динамо», обусловленный повышением качества спортивной работы за счет улучшения спортивной техники, что указано в приказе НКВД СССР от 5 октября 1935 г. «...что все мировые рекорды в ближайшие годы должны быть нашими – динамовскими». Так, в 1934 г. появляется звание «Заслуженный мастер спорта СССР», в 1935 г. вводится Единая Всесоюзная спортивная квалификация, устанавливается звание «Мастер спорта СССР», спортивные разряды. В это же время появляется конкурент «Динамо» – общество «Спартак». Проводились Всесоюзные межведомственные соревнования, что способствовало росту соперничества, спортивных результатов, а главное успешному конкурированию с иностранными спортсменами. Так, создаются спортивные школы, а в мае 1934 г. на соревнованиях между тяжелоатлетами Москвы и Ленинграда динамовец Н. Шатов превышает на 1 кг мировой рекорд в рывке штанги левой рукой и поощряется золотыми часами; награждены 24 стрелка, превысившие мировые

рекорды, 22 легкоатлета, 5 тяжелоатлетов, 8 пловцов. Из 22 спортсменов СССР, удостоенных звания «Заслуженный мастер спорта СССР», 14 были динамовцами [1; 2, с. 241–246; 3, с. 8–12].

Важным этапом в формировании динамовской семьи стало вовлечение детей в занятия спортом – создаются коллективы «Юный динамовец». По их примеру стали создаваться ДЮСШ и СДЮСШОР. В 1937 г. Общество «Динамо» поощрено орденом Ленина, а 20 динамовцев награждаются орденами Трудового Красного Знамени и Знаком Почета. Сегодня Общество «Динамо» – авторитетный участник государственной системы гражданско-патриотического воспитания населения. За 2016-2019 гг. осуществлены комплексные программно-целевые мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое становление и самореализацию подрастающего поколения. Так, в 2016-2017 гг. проведен один слет и форум, в котором приняли участие 580 детей из 52 регионов России. Новым направлением в деятельности Общества «Динамо» можно отметить проведение соревнований среди несовершеннолетних осужденных, содержащихся в воспитательных колониях. Так, в период с 2016 по 2019 гг. участие в данных играх приняли 5490 человек [4; 5, с. 407–411; 6, с. 264–267].

К 20-летию юбилею РККА и 15-летию «Динамо» проведена спартакиада (включающая зимнюю и летнюю части), в которой приняло участие свыше 6000 спортсменов [7, с. 424–426; 8, с. 366–370; 9].

В 1939 г. утвержден новый Устав «Динамо», который получает название «Всесоюзное физкультурно-спортивное ордена Ленина Общество «Динамо», меняется организационная и хозяйственная структура. Создаются Центральный и Московский городской совет «Динамо».

Особенный этап в развитии «Динамо» связан с окончанием войны с Финляндией. Упор был сделан на развитие военно-прикладных видов спорта, подготовку снайперов, а с 1 января 1940 г. вводится усовершенствованный комплекс ГТО, имевший военно-прикладной характер. Государство готовилось в войне.

С началом Великой Отечественной войны¹ деятельность «Динамо» была перестроена на военный лад и вся работа была организована для нужд фронта. Проводились занятия по рукопашному бою, лыжной подготовке, плаванию, стрельбе из винтовки, пулемета; осуществлялась подготовка снайперов (развивались оборонные виды спорта). Чемпионаты СССР возобновились к 1943 г. Так, в 1943 г. из 101 разыгранного звания чемпиона страны 49 – за динамовцами.

¹ Далее – ВОВ.

В послевоенный период начинает возрождаться спортивная жизнь страны. Уже 3 июня 1945 г. в Москве на стадионе «Динамо» открывается летний сезон. На восстановление разрушенных объектов Общества «Динамо» на территории СССР израсходовано 400 млн рублей, без учета безвозмездного труда самих динамовцев. После окончания Великой Отечественной войны 13 мая 1945 г. стартовал I чемпионат страны по футболу.

Спорт был средством укрепления международного авторитета СССР и ставился во главу угла. Уже в августе 1946 г. на чемпионате Европы по легкой атлетике советские спортсмены завоевали 6 золотых медалей, 14 серебряных и 2 бронзовых. СССР в 1951 г. стал членом Международного олимпийского комитета и готовился к Олимпийским играм 1952 г. В итоге, из 79 спортсменов 9 – чемпионы, 15 – серебряные и 10 – бронзовые призеры Олимпийских игр.

Одним из видов подготовок спортсменов-динамовцев стали штатные спортивные команды, которые возникли в 1954 г. (штат 299 ед.), к 1989 г. штат составлял 1140 ед., т. е. вырос в 3,81 раз, что позволило успешно выступать на Олимпийских играх, чемпионатах мира, Европы и страны.

Перспективные направления по развитию служебно-прикладных видов спорта способствовали тому, что они были включены в спортивную классификацию. Важно понимать, что без созданной методики подготовки спортсмена не может быть успешных побед. В 1967 г. создается Организационно-методический комитет при ЦС «Динамо» и аналогичные органы на местах, которые подготовили тысячи общественных инструкторов, проводивших занятия с личным составом по рукопашному бою, самбо и другим разделам физической подготовки. При этом не оставался в стороне молодой кадровый резерв «Юных динамовцев». Так, на 1984 г. в 39 СДЮСШ и 59 СДЮСШОР занималось 182549 молодых людей, их готовили более 3000 педагогов-тренеров, при этом было воспитано: 15 – мастеров спорта России международного класса, 205 – мастеров спорта, 1934 – кандидатов в мастера спорта и 5510 – спортсменов 1 разряда. Начиная с 1956 г. и до распада СССР, советские спортсмены принимали участие в 9-ти зимних и 8-ми летних Олимпийских играх, 13 раз становились победителями в неофициальном зачете и 4 раза занимали вторые места.

Следует отметить, что СССР был самой мощной спортивной державой мирового сообщества, при этом не меньшая заслуга в воспитании спортсменов принадлежит и Обществу «Динамо», которое к 1992 г. воспитало: 311 заслуженных тренеров СССР, 822 заслуженных мастеров спорта СССР и России, 2530 мастеров спорта

международного класса; динамовцы получили также звания чемпионов: СССР – более 9000, Европы – 977, мира – 1041, Олимпийских игр – 282. Они 230 раз становились серебряными призерами и 205 – бронзовыми [10].

Распад СССР отразился и на Обществе «Динамо»: в 1992 г. ликвидирован ЦС «Динамо», а правопреемником был признан Российский республиканский совет «Динамо»; 23 из 64 предприятий «Динамо» стали испытывать трудности в связи с отсутствием оборотных средств. Так, было принято решение обратиться к органам правопорядка и государственной безопасности за помощью. В 1995 г. проводится 9-я конференция ВФСО «Динамо», утвержден новый устав с учетом реформ, проводимых в государстве. В этот период утверждаются Указы Президента Российской Федерации от 21 февраля 1996 г. № 241 и 4 декабря 1996 г. № 1619, которые направлены на укрепление общества за счет вступления в него 500 человек из правоохранительных органов и органов безопасности; закрепление за обществом спортивного имущества и иных объектов. Указанные меры способствовали активизации работы Общества «Динамо», заработали предприятия, стала появляться прибыль. 10 июля 2000 г. Совет Безопасности РФ создает Попечительский совет Общества «Динамо», определяется стратегия развития общества с учетом государственных интересов. Так, были определены следующие направления деятельности: развитие служебно-прикладных видов спорта и обеспечение развития физической подготовки сотрудников милиции, а впоследствии полиции; укрепление международного спортивного сотрудничества; развитие экономического потенциала общества.

Примечательно, что к своему 100-летию «Динамо» стало структурированной, динамичной, с мощной материально-технической базой спортивной организацией, проявляющая активность в решении государственных спортивных задач по развитию физической культуры и спорта, укреплению здоровья нации и безопасности Отечества. Так, в рядах «Динамо» насчитывается 82 региональные организации, 14 организаций, наделенных правами региональных, включающих в себя 17 министерств и ведомств; культивируются 80 видов спорта, в т. ч. 44 олимпийских и 6 служебно-прикладных; 73 профессиональные команды, 28 из которых выступают в высших лигах; 1915 спортивных секций для взрослых и 319 детских; 148 объектов спортивного назначения (спорткомплексы, стадионы, лыжные базы, базы для занятий греблей, плавательные бассейны, биатлонные комплексы).

Список литературы:

1. *Кунавцев Т. С., Косиковский А. Р., Литвин Д. В. и др.* Инструкторско-методические занятия по огневой и физической подготовке // Методические рекомендации. Москва, 2022 г. С. 104.
2. *Митин А. А., Якушев В. А., Филимонов В. А., и др.* О некоторых вопросах взаимодействия территориальных органов МВД России с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и повышение квалификации сотрудников // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 3. С. 241–246.
3. *Рашидов М. М., Якушев В. А.* Совершенствование организации огневой подготовки с отдельными категориями обучающихся в процессе прохождения первоначального обучения // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2022. Т. 42. № 2. С. 8–12.
4. *Степанов В. А., Осипов И. В., Кунавцев Т. С. и др.* Совершенствование методического обеспечения огневой и физической подготовки в органах внутренних дел // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 4 (206). С. 407–411.
5. *Косиковский А. Р., Литвин Д. В., Кунавцев Т. С., и др.* Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации // Учебно-методическое пособие. Москва, 2021. С. 60.
6. *Якушев В. А., Филимонов В. А., Митин А. А.* Психологические вопросы методики обучения стрельбе сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 2. С. 264–267.
7. *Якушев В. А., Жамборов А. А., Рашидов М. М.* Проблемы организации профессионального обучения молодых сотрудников органов внутренних дел на этапе направления в образовательную организацию МВД России // Евразийский юридический журнал. 2022. № 6 (169). С. 424–426.
8. *Кунавцев Т. С.* Пути совершенствования специальной профессиональной подготовки сотрудника МВД России: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции / Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств / под ред. С. М. Струганова. Иркутск, 2022. С. 366–370.
9. *Якушев В. А.* Правовое регулирование института наград в полиции России. Учебное пособие. Москва, 2023. С. 96.
10. *Якушев В. А.* Проблемы обеспечения социальной защиты сотрудников полиции. Москва, 2023. С. 153.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

**«ДИНАМО» – ШКОЛА СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
И НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ**

Сборник научных статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 100-летию юбилею
Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо»

Редактор: *Л. В. Важенина*
Верстка *С. Н. Портновой*

Подписано в печать 22.03.2023. Формат 60 × 84 $\frac{1}{16}$.
Усл. печ. л. 8,37. Уч.-изд. л. 6,99. Тираж 72 экз. Заказ № 16у

Отделение полиграфической и оперативной печати РИО
Академии управления МВД России
125171, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ISBN 978-5-907530-78-2



9 785907 530782