

Краснодарский университет МВД России

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(31 марта 2023 г.)

Краснодар
2023

УДК 796
ББК 75
Ф505

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Редакционная коллегия:

Н. Ш. Козаев, доктор юридических наук, доцент (председатель);
О. М. Шуваева, кандидат философских наук (заместитель председателя);
В. В. Гринев (ответственный секретарь);
А. Н. Харечкин, А. И. Земляной, А. О. Малофей,
А. А. Филимонов, О. В. Еремченко, Е. А. Батагова

Физическая культура в профессиональном образовании
Ф505 [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конф.,
31 марта 2023 г. / редкол.: Н. Ш. Козаев, О. М. Шуваева,
В. В. Гринев и др. – Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский
университет МВД России, 2023. – 1 электрон. опт. диск.

ISBN 978-5-9266-2014-3

В сборнике содержатся материалы Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура в профессиональном образовании», состоявшейся в Ставропольском филиале Краснодарского университета МВД России 31 марта 2023 г.

Для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 796
ББК 75

ISBN 978-5-9266-2014-3

© Краснодарский университет
МВД России, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Алешин Е.А. Об оценке уровня физической подготовки обучающихся.....	5
Ананкин Д.А. Внедрение педагогических технологий в процесс физической подготовки обучающихся в образовательных организациях.....	8
Балаганская Е.А., Леонтьев С.Е. Становление рукопашного боя в системе физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.....	10
Волков А.Н., Кузнецов С.В. Этапы совершенствования боевых приемов борьбы.....	14
Кашин С.Н. Перспективные направления применения интерактивного тренажера «BLAZE POD» в учебно-воспитательном процессе на занятиях по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России....	17
Лазарев Д.А. Влияние спортивного массажа на восстановление мышц после физических нагрузок.....	21
Лунин А.А., Куров А.И. Совершенствование методики обучения сотрудников органов внутренних дел тактико-техническим действиям при освобождении от захватов.....	24
Малашенко М.С., Цапко М.И. Ускоренное передвижение: совершенствование физической подготовки курсантов и студентов юридических вузов и факультетов.....	29
Палевич В.И. Роль подвижных игр на практических занятиях по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	33
Проскурин С.М. Самостоятельная подготовка как дополнительный способ развития физических качеств.....	37
Пунтус С.А. Физическая культура и спорт в государственной политике Российской Федерации: взгляд на некоторые вопросы в системе профессионального образования МВД России.....	41
Садовой В.П., Стрешнева Е.Е. Реализация образовательных проектов АССК России в Северо-Кавказском федеральном округе....	46
Сидаков А.М. Влияние соперничества на развитие физических качеств.....	50
Томилин В.В., Кучин М.В. Индивидуальный подход к физической подготовке в образовательных организациях МВД России.....	53

Харечкин А.Н., Новиков А.Н. Вопрос самоорганизации сотрудников подразделений специального назначения в ходе первоначальной подготовки в образовательных организациях МВД России.....	56
Харисов А.С. Развитие общефизических качеств у обучающихся образовательных организаций МВД России, занимающихся мини-футболом.....	60
Шевелев Д.Л. Гиревой спорт как инструмент силовой подготовки сотрудников органов внутренних дел.....	62
Шепелев С.В. Влияние занятий атлетической гимнастикой на физическую подготовку курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.....	65

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Ворожцов А.М., Рыбаченок А.В. Некоторые аспекты быстрого приведения в готовность к стрельбе из пистолета Макарова.....	69
Долбенкин И.Н., Шмендель С.М. Актуальные проблемы повышения эффективности подготовки сотрудников органов внутренних дел, применяющих светозвуковые специальные средства.....	73
Жуков Д.В. Применение оружия при нападении на образовательные организации	77
Малофей А.О. Формы подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России к действиям в условиях чрезвычайной ситуации.....	82
Москвин М.М. О некоторых вопросах первоначальной огневой подготовки слушателей образовательных организаций МВД России, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности «Полицейский».....	87
Сулейманов М.В. Некоторые вопросы использования интерактивных тиров в образовательных организациях МВД России.....	91
Токарчук Р.Е. Актуальные проблемы обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из пистолета Макарова в условиях террористической угрозы.....	95

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Алешин Евгений Александрович,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России

Об оценке уровня физической подготовки обучающихся

Проверочно-контрольные занятия позволяют определить уровень подготовленности каждого из обучающихся и направлены на выявление прироста показателей.

Ежегодные изменения выявляются путем сравнительных результатов по каждому контрольному занятию. Предварительное тестирование, как правило, проходит в начале учебного года, после чего следует итоговый контроль. Естественно, невозможно полностью опираться только на годовичные изменения, так как сложно говорить об эффективности применяемых методик на протяжении всего периода обучения.

Так же невозможно достаточно обосновано использовать и методы оценивания отдельных физических качеств в ходе освоения одного или нескольких двигательных действий.

Определяющие показатели двигательных качеств требуют непосредственного определения по каждому из них. Это осуществимо лишь при возможности сравнения количественного достижения с заранее установленным стандартом (типовым образцом), принятым за обоснованный критерий оценки результатов соответствующего контингента обучающихся. Такие стандарты определяются путем статистической обработки количественных результатов, по каждому проводимому контролю из числа обучающихся, составляющих единую по возрасту, полу, физическому развитию группу [1].

Обработанные данные разбиваются на пять основных категорий, характеризующих различные уровни физической подготовленности: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий - и сводятся в специальные оценочные таблицы.

Аналитические таблицы помогают преподавателю строить учебный процесс с осуществлением контроля.

Во-первых, появляется возможность объективно оценить уровень развития двигательных качеств на отдельных взятых этапах путем сравнения и анализа.

Во-вторых, можно определить отстающие двигательные качества и наметить средства и методы их развития. Например, если в прыжке в длину с места учащийся показал результат среднего уровня, в метании набив-

ного мяча результат высокого уровня, то это дает основание к определению его скоростно-силовых качеств: общее развитие проходит неравномерно. Следует пересмотреть средства и методы воздействия на развитие двигательных качеств [2, с. 81].

В-третьих, по сходству и различию уровней развития двигательных качеств можно выделить группы обучающихся с примерно одинаковой подготовленностью, что облегчает дифференцирование учебно-воспитательного процесса.

В-четвертых, преподаватель получает относительно объективные критерии для определения необходимого уровня развития отдельных двигательных качеств у конкретного контингента. Например, если большинство обучающихся, отнесенных по тестовым показателям к среднему уровню развития скоростно-силовых качеств, выполняют нормативы программы по прыжкам в длину с разбега, то соответственно этот уровень и следует считать минимальным к требованиям на выполнение.

Таблицы для оценки и выявления физической подготовленности целесообразно применять в соответствии с климатическими условиями региона. Кроме того, допустимая продолжительность использования оценочных таблиц не должна превышать 4-5 лет, после чего требуется пересмотр стандартов. Это диктуется тем, что ускоренные темпы развития обучающихся, по сравнению с молодежью того же возраста прошлых лет, приводят к заметным различиям в основных признаках физиологического развития.

Планирование таблиц по определенным стандартам, особенно региональных, дело, разумеется, сложное и трудоемкое, часто посильное коллективу научного учреждения. Однако, отсутствие подобных таблиц во многих областях, а также их практическая значимость для грамотного построения учебного процесса заставляет составлять таблицы местного значения на материале конкретного учебного заведения.

Подготовка к правильному безошибочному выполнению контрольных показателей требует около двух недель. Этого вполне достаточно для ознакомления обучающихся в начале учебного года с правилами и условиями выполнения, в то же время будет исключено влияние занятий нового учебного года на уровень подготовленности обучающихся.

Контрольные срезы должны проводиться на основе двух связующих моментов. Двигательные качества имеют свою различную вариативность изменений; большая вариативность отмечается у гибкости, меньшая – у быстроты и еще меньшая – у силы и выносливости. Поэтому чаще следует проверять те качества, которые в большей мере подвержены изменениям.

Как правило, основу содержания разделов учебной программы составляют двигательные действия разнохарактерной направленности по своей форме и проявлению двигательных качеств.

Апробированная на практике методика составления контрольных таблиц является исходным материалом для разработки индивидуального

подхода учащегося к совершенствованию своих физических возможностей и их дальнейшего развитию.

По всем показателям занимающиеся с заложенным стремлением и упорством более подготовлены и дисциплинированы, их двигательный запас намного превышает своих сверстников, такой контингент имеет стабильный результат и с легкостью проходит контрольные нормативы, быстрее обучается сложным координационным двигательным действиям.

Физическая активность - это здоровье, хороший иммунитет, и готовность организма работать в любых сложных условиях, проявление активности в любом ее виде несет в себе положительный эффект для организма в целом. Сама активность в своем роде должна приносить удовлетворение и иметь повсеместное распространение.

Формирование и становление потребности личности в физической культуре - это главная побудительная регулирующая сила поведения личности обучающегося, а также будущего квалифицированного специалиста.

Физическая культура удовлетворяет все физиологические потребности в движениях и в общении, контактах и проведении свободного времени; в играх, развлечениях, отдыхе, эмоциональной разрядке, в самоутверждении и укреплении позиций своего «Я».

Литература

1. Гайдаш А.И. Проявление интереса у обучающихся в образовательных организациях к физической культуре как к отдельной педагогической науке // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы двадцать восьмой Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск, 2023. С. 80-83.

2. Гайдаш А.И., Проскурин С.М. Ключевые факторы воздействия на прирост физических показателей у отстающих курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 5 (131).

Ананкин Дмитрий Александрович,
доцент кафедры огневой и физической подготовки
Волгодонского филиала
Ростовского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук

Внедрение педагогических технологий в процесс физической подготовки обучающихся в образовательных организациях

В современной теории и практике физической культуры и спорта часто используется терминология «технология физического воспитания», «технология тренировочного процесса», «технология физической подготовки» и пр. Под термином «технология обучения» чаще понимается использование инновационных научных подходов к организации учебного процесса, включающих в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение тех или иных целей [1].

Для образовательного процесса любой сферы предусмотрено наличие технологической карты, которая представляет собой проект педагогического процесса в рамках темы или занятия. Технологическая карта занятия описывает проектировочную педагогическую технологию педагога. Педагогическая технология должна отражать как преподавательскую деятельность, так и деятельность занимающихся.

К современным педагогическим технологиям в сфере физической культуры и спорта относятся: коллективные способы обучения, игровые технологии, ИКТ, метод проектов, активное обучение, здоровье сберегающие технологии.

Самый распространенный - коллективный способ обучения, реализация которого происходит в парах, тройках, четверках или группах. Было отмечено, что занимающиеся активнее включаются в работу и достигают лучших результатов, нежели когда они занимаются самостоятельно, так как присутствует дух соперничества, который мотивирует на то, чтобы дать лучший результат. При этом рекомендуется комбинировать группы: сильные с сильными, слабые со слабыми, сильные со слабыми [2, с.8].

Метод проектов. В основном, для всех уровней образовательных учреждений метод проектов применяется для медицинских групп или болеющих. Обучающимся ставится задача подготовить реферат, доклад, презентации и т.д. Говоря о высших учебных заведениях, отметим, что данный метод позволит обучающимся получить новые знания, изучить и понять биомеханику технически сложных элементов каких-либо упражнений (например, бросок через спину – является сложным приемом как в техническом плане, так и в физическом) [3, 4]. В этом случае метод проектов позволит обучающимся сначала изучить прием в теории и понять правиль-

ную последовательность выполнения приема для достижения наибольшей эффективности.

Здоровьесберегающие технологии. Многими учеными было отмечено, что при поступлении в вуз у молодых людей кардинально меняется образ жизни: отсутствие нужного режима труда, питания и отдыха, постоянные стрессы, связанные со сдачей зачетов и экзаменов, в связи с этим наблюдается рост ожирения и повышение уровня заболеваемости.

Необходимо отметить, что процесс формирования здоровья является важнейшей составляющей процесса социализации молодежи, органически связанной с образованием. В этой связи повышается роль педагога как проводника идей здорового образа жизни [5, с. 124].

Преподаватель должен сформировать у обучающихся мотивацию и компетентность в самостоятельных занятиях физической культурой, соблюдении гигиены, умении спланировать режим труда, питания и отдыха для повышения потенциала здоровья студентов и повышения ценности сохранения своего здоровья.

Внедрение педагогических технологий в процесс физической подготовки обучающихся влияет не только на развитие физического потенциала, но и позволяет сформировать потребность личности в здоровом образе жизни, умение применять полученные знания на практике. Совокупность всех перечисленных факторов способствует обогащению опыта, развитию самореализации и самоактуализации.

Литература

1. Скрипко А. Д. Технологии физического воспитания. Минск : ИСЗ, 2003. 284 с.
2. Гузеев В. В. Системные основания образовательных технологий // Школьные технологии. 1997. № 1. С. 3-10.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. 240 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
5. Иванов В. Д., Кокорева Е. Г., Матина З.И., Худяков Г.Г. Здоровьесберегающие технологии на занятиях по физическому воспитанию в вузе // Paradigmapoznani. 2014. №2. С. 122-130.

Балаганская Анастасия Евгеньевна,
старший преподаватель кафедры
служебно-боевой и тактико-специальной подготовки
Томского института повышения квалификации работников
ФСИН России

Леонтьев Сергей Евгеньевич,
преподаватель кафедры служебно-боевой
и тактико-специальной подготовки
Томского института повышения квалификации работников
ФСИН России

Становление рукопашного боя в системе физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации

За всю эпоху существования человечества велись войны на разных территориях, как с применением оружия, так и без него, когда исход поединка во многом зависел от уровня физической подготовки и владения навыками рукопашной схватки. От выбора эффективных приемов защиты и нападения зависела жизнь и здоровье человека в бою. Многие участники военных событий XIII века единогласно отмечали национальное своеобразие ведения рукопашного боя, именуя его «русским боем». Согласно историческим писаниям, родоначальниками рукопашного боя являются Тибет и Индия. Такой вывод был сделан ввиду сложившегося искусства владения техникой борьбы на основе религиозных и философских взглядов. Основы рукопашного боя осваивали еще до образования Киевской Руси, являющиеся доминирующей техникой выполнения ударов руками, ногами и приемов борьбы. Неотъемлемой частью подготовки являлось духовное и философское воспитание человека.

Важная заслуга в развитии рукопашного боя принадлежит русскому полководцу А.В. Суворову. В обязательную подготовку воинов того времени входила штыковая борьба и рукопашная схватка. Выражение Суворова подчеркивает значимость рукопашной схватки: «Пуля – дура, штык – молодец». Ввиду постоянных боевых действий русской армии профессионализм означал не только превосходство артиллерии, но и умения рукопашной схватки, которая предопределяла дух войск и настрой на победу. На новый виток развития рукопашный бой как вид спорта вступил в 90-х годах XX века, под влиянием президента ОФРБ, заслуженного тренера России В.И. Харитонova и заслуженного тренера России по рукопашному бою Г.А. Королева. Пройдя этапы становления, приобретая все большую популярность среди гражданского населения, этот вид единоборства распространился по всей стране. В результате рукопашный бой получил аккредитацию Министерства спорта России и вошел в раздел неолимпийских

видов спорта. С 2000 года федерация приобрела статус Общероссийской общественной организации «Федерация рукопашного боя» (далее - ОФРБ). Ежегодно проводится более 60 всероссийских соревнований, привлекая новых поклонников. В 2006 году по инициативе Национальных федераций был создан Союз общественных объединений «Международная федерация рукопашного боя», Hand-to-Hand Fighting Sport International Federation МФРБ/HSIF.

В настоящее время рукопашный бой представлен в следующих направлениях:

- самооборона без применения огнестрельного и любого другого вида оружия с целью нейтрализовать противника;
- спортивное единоборство, которое в том числе используют как часть подготовки сотрудников различных силовых структур. Официальные соревнования проводятся в двух дисциплинах: «Поединок» (Fight) и «Самооборона» (Self defense).

Как вид спорта рукопашный бой стал еще зрелищнее и технически насыщенной, так, с 2020 года разрешены удары в партере по туловищу, без добиваний в голову, естественно, запрещены травмирующие приемы и удары, в том числе – удары по суставам, затылку и в спину.

Целями деятельности федерации рукопашного боя является:

- всестороннее развитие рукопашного боя в мире;
- пропаганда здорового образа жизни, привлечение молодежи к занятиям физкультурой и спортом;
- укрепление дружественных связей между атлетами из разных стран.

Наиболее приоритетным направлением, стоящим перед любым государством, является обеспечение национальной безопасности. В настоящее время рукопашный бой наряду с огневой подготовкой занимает одно из важнейших мест в системе подготовки сотрудников правоохранительных органов: Министерство внутренних дел (МВД), Федеральная служба безопасности (ФСБ), Федеральная служба судебных приставов (ФССП), Федеральная служба исполнения наказаний (далее - ФСИН) России.

Сотрудники правоохранительных органов обязаны на высоком уровне владеть навыками защиты и нападения, от их действий зависит не только выполнение сложных задач, но и личная безопасность. В системе федеральных органов исполнительной власти стоит выделить ФСИН России, основными задачами которыми являются:

- обеспечение охраны прав, свобод и законных интересов осужденных и лиц, содержащихся под стражей;
- обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы (далее - учреждения, исполняющие наказания), и в следственных изоляторах, обеспечение безопасности содержащихся в них осужденных, лиц, содержащихся под стражей, а также работников уголовно-исполнительной системы,

должностных лиц и граждан, находящихся на территориях этих учреждений и следственных изоляторов;

- охрана и конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей, по установленным маршрутам, конвоирование граждан Российской Федерации и лиц без гражданства на территорию Российской Федерации, а также иностранных граждан и лиц без гражданства в случае их экстрадиции и другие.

В соответствии с действующим законодательством сотрудник уголовно-исполнительной системы имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, если не силовые способы не смогли обеспечить выполнение возложенных на него обязанностей [1].

В разделе боевых приемов борьбы преимущество отдается приемам из борьбы самбо и рукопашного боя. Из рукопашного боя взяты следующие основы:

- приемы страховки и само страховки;
- боевая стойка;
- способы нанесения ударов руками и ногами;
- способы освобождения от обхватов и захватов (преимущественно работает правило нанесения ударов в наиболее уязвимые части тела человека);
- защитные действия при ударах;
- болевые приемы и броски.

Приемы динамично сочетаются друг с другом, имея достаточно широкий спектр их применения. Для сотрудников уголовно-исполнительной системы подготовка по боевым приемам борьбы строится следующим образом, изучение приемов в процессе проведения практических занятий с сотрудниками в рамках профессиональной подготовки и самостоятельные занятия [2].

Специфика изучения и совершенствования боевых навыков, в том числе, рукопашного боя, сотрудниками УИС можно разделить на следующие уровни:

- применение сотрудниками приемов самозащиты и пресечение противоправных действий на территории объектов УИС (исправительных учреждений, тюрем, следственных изоляторов и т.д.);
- применение приемов борьбы сотрудниками специальных подразделений по конвоированию;
- применение приемов борьбы сотрудниками отдела специального назначения.

Следует отметить, что применение того или иного приема зависит от весьма разнообразных ситуаций, времени и места его возникновения. Вспомогательным звеном наряду с навыками рукопашного боя служит применение специальных средств (палка специальная, специальное газовое

средство, световые и акустические специальные средства и т.д.) и огнестрельное оружие.

Нередки случаи применения специальных средств при задержании, пресечении неповиновений и физического сопротивления, использования подручных средств (веревка, ремень), так и наручников, для ограничения подвижности. Поэтому в реальных случаях применения боевых приемов борьбы возможность результативного проведения приемов и действий будет возникать исключительно вследствие слабого, неэффективного сопротивления.

В данный период в уголовно-исполнительной системе наблюдается ряд нерешенных проблем, связанных с физической подготовкой сотрудников УИС. Несмотря на это, некоторые сотрудники демонстрируют достаточно высокие навыки рукопашной борьбы не только в рамках служебной деятельности, но и на соревнованиях различного уровня. Об этом свидетельствуют успешные выступления на ведомственных и российских соревнованиях по рукопашному бою и другим видам единоборств.

Пропаганда рукопашного боя как служебно-прикладного вида спорта повышает престиж службы и занимает особое место в структуре правоохранительных органов.

Нет сомнений, что при изучении боевых приемов борьбы в профессиональной деятельности ФСИН России признаются полуконтактные и борцовские стили ведения боя. Зачастую это смешанные виды: борьбы и ударной техники. Освоение тактики и техники рукопашного боя является важным направлением подготовки сотрудников УИС. Унификация учебных занятий позволит на должном уровне подготовиться к действиям в чрезвычайных ситуациях. Только благодаря значительным психолого-физическим нагрузкам при проведении занятий по боевым приемам борьбы сотрудники успешно смогут применять боевые навыки в постоянно меняющейся обстановке в учреждениях УИС.

Литература

1. Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации [Текст] :Закон Российской Федерации : [от 21.07.1993 № 5473-1] // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – №33. – Ст. 1316.

2. Панферов Р.Г. Физическая подготовка как неотъемлемый элемент оперативно - боевой подготовки сотрудников органов внутренних дел // Наука-2020. 2018. № 8 (24). С. 76 - 79.

3. Ефименко А.А., Леонтьев С.Е. О некоторых проблемах профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений УИС по конвоированию // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню специальных подразделений УИС по конвоированию. – Пермь, 2022. С.53-55.

Волков Александр Николаевич,
начальник кафедры физической подготовки
Нижегородской академии МВД России
кандидат педагогических наук

Кузнецов Сергей Вячеславович,
заместитель начальника кафедры физической подготовки
Нижегородской академии МВД России
кандидат психологических наук, доцент

Этапы совершенствования боевых приемов борьбы

Процесс освоения техники боевого приема борьбы (далее – прием), как и любого сложно координационного двигательного действия, подчиняется определенной логике, суть которой заключается в последовательном применении педагогических средств физической подготовки, в результате которого формируется навык применения этих приемов в ситуациях служебной деятельности. Так, теория и методика физической культуры предполагает, что этот процесс осуществляется в три этапа, со своими учебными задачами и номенклатурой применяемых педагогических средств.

Первый этап предполагает создание начального представления о двигательном составе приема, на втором реализуется процесс разучивания техники приема (т.е. рационального способа его выполнения).

В нашей статье мы постараемся рассмотреть третий этап – процесс совершенствования применения боевых приемов борьбы.

Основными задачами этого этапа выступает, в первую очередь, устранение незначительных ошибок в технике приема, а также достижение необходимой стабильности его выполнения. Это достигается многократным повторением приема на каждом учебном занятии с регулярным его оцениванием.

Кроме того, «шлифуются» или доводятся до необходимой степени совершенства характерные особенности способа выполнения приема через применение следующих упражнений.

1. Выполнение приема на правую и левую руки.
2. Выполнение приема с небольшим сопротивлением ассистента.
3. Выполнение приема во взаимодействии.
4. Выполнение переходов с одного приема на другой (комбинаций).
5. Выполнение приема в комбинации в качестве ответного приема после защиты от ударов руками и ногами.
6. Выполнение приема в комбинации в качестве ответного приема после освобождения от захватов и обхватов.
7. Выполнение приема как способа ограничения свободы передвижения при проведении наружных досмотров, сковывания наручниками [1, 2].

Наибольший тренировочный эффект можно получить, применяя на занятии упражнение с дозированным противодействием ассистента. Оно выполняется в парах из исходного положения, которое в зависимости от того или иного приема может быть: со стороны спины или сзади, в хвате за руку или не хватая руку ассистента. У каждого из обучаемых – и у выполняющего прием, и у ассистента – свои задачи, правильность выполнения которых позволит добиться тренировочного эффекта упражнения, в противном случае, т.е. когда обе стороны не выполняют условия упражнения, его цель не будет достигнута, а у выполняющего прием может создаться отрицательное представление о способе выполнения приема. Так, задача выполняющего прием состоит в том, чтобы, соблюдая меры безопасности, выполнить тренируемый прием согласно описанию (т.е. технически правильно) и сопроводить ассистента. В свою очередь задача ассистента более сложная. Он должен, с одной стороны, также соблюсти меры безопасности, а с другой – создать помеху для выполняющего прием. Она заключается в оказании дозированного (ограниченного) сопротивления. Это может быть: мышечное напряжение задерживаемой руки (с частичным расслаблением после нанесения расслабляющего удара), имитация нападения; имитация вырывания захваченной руки; имитация сопротивления движением ног, рук, туловища; имитация нападения во время проведения приема. Важно довести до ассистента, что имитировать эти действия необходимо выразительно, правдоподобно. Другими словами, нужно действовать решительно, наступательно, но, строго соблюдая меры безопасности – без усилия и бесконтактно.

После формирования надежности выполнения приема начинается тренировка применения его в типовых ситуациях, которые моделируют условия и обстоятельства применения физической силы сотрудниками полиции. Таких ситуаций может быть множество – количество их ограничивается фантазией проводящего обучение. Рассмотреть все их многообразие в рамках учебного процесса не представляется возможным. Поэтому в тренировочные задания включаются наиболее типовые (схожие по условиям и обстоятельствам) ситуации [1, 2].

В своей сущности умение применить прием в ситуациях профессиональной деятельности обеспечивается способностью применить прием в условиях сопротивления и противодействия со стороны правонарушителя. Методически это реализуется через постепенное повышение в упражнении степени сопротивления ассистента и усложнения характера его ответных действий. Начинается с формирования способности эффективно применять прием при пассивном сопротивлении противника. Однако пассивное не означает «никое». Это уход или перемещение ассистента из положений, удобных для проведения приема, это сопротивление попыткам провести прием мышечным напряжением, осуществлением сковывающих хватов (об

этом мы говорили выше, когда описывали условия выполнения одного из упражнений).

На этом этапе обучаемый не встречает угроз со стороны ассистента. А следующий этап предполагает, что во время тренировки он при выполнении приема будет вынужден считаться с возможностью проведения ассистентом ответных приемов, т.е. он, проводя прием, должен принимать меры, нейтрализующие возможность проведения ассистентом противодействия в ответ.

Прослеживая методическую последовательность можно заметить, что в начале совершенствования действие начиналось из конкретного исходного положения, а состав применяемых приемов был ограничен. Далее усложнялось задание, но инициатива в проведении приема принадлежала только выполняющему его или только ассистенту (т.е. в ответ на его действие).

На следующем же этапе в задания закладывается такой характер сопротивления ассистента, когда попытки провести прием практически переходят в режим обоюдной схватки, с дозированным воздействием друг на друга обеих сторон. И особенностью этих заданий является то, что выполняющий прием не дожидается нападения со стороны ассистента, имеет возможность упреждать его действия, атаковать первым или в ответ, или контратаковать встречными приемами.

В итоге процесс совершенствования приема заключается в увеличении степени его освоенности, в содействии формирования навыка применения приема в ситуациях практической деятельности сотрудников полиции. Другими словами, формирование такого уровня владения двигательным действием, который предполагает минимальное участие сознания в контроле за его выполнением. Надежность приема, т.е. способность его применить, предполагает, что он выполняется быстро, автоматизировано и стабильно, а его результативность устойчива к препятствующим внешним воздействиям. Именно формирование этого качества, по нашему мнению, и выступает главной задачей физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Литература

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 1 июля 2017 года № 450.

2. Тащиян А.А. Физическая подготовка в профессиональной деятельности сотрудников ОВД // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник статей / редколлегия: С. Н. Баркалов [и др.]. Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. С. 202-204.

Кашин Сергей Николаевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

**Перспективные направления применения интерактивного тренажера
«BLAZE POD» в учебно-воспитательном процессе по физической
подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций
системы МВД России**

Актуальность выбора темы статьи обусловлена тем, что на современном этапе развития отечественной системы образования передача новых знаний, умений и навыков в рамках реализации основных образовательных программ, а также дополнительных программ профессионального обучения требует поиска инноваций, лежащих в основе педагогических технологий. Это связано в первую очередь с тем, что происходит постоянный прирост новых знаний и обновление имеющихся. В свою очередь, новые знания требуют оперативной учебно-методической адаптации к реальному учебному процессу (в комплексы учебно-методических материалов в виде отдельных учебных вопросов лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр) и последующего положительного внедрения в профессиональную деятельность выпускника (выполнение заданий, успешное решение оперативно-служебных задач). Под инновацией в образовании традиционно понимается нововведение или новшество, направленное на совершенствование педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания. Необходимо внедрение в практику передового педагогического опыта, содержащего элементы творческого поиска, новизны, оригинальности. В качестве передового опыта могут выступать как различные инновационные педагогические технологии, так и наборы заданий, формы оценивания, методы контроля и оценки знаний, умений и навыков курсантов и слушателей, а также современные средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения [2].

Главным показателем инновации является положительный, прогнозируемый и диагностируемый результат, получаемый при внесении изменений в целевую установку обучения, в учебные программы и учебно-методическое обеспечение, организацию управления учебно-воспитательным процессом, в систему контроля, учета и оценки уровня образования и практической подготовленности обучаемых, во взаимодействие педагога и обучаемого [1].

Одним из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса физической подготовки сотрудников органов

внутренних дел является внедрение в него информационно-коммуникативных педагогических технологий. Средства и методы, а также принципы данных технологий при научно-обоснованном подходе успешно внедряются в учебно-тренировочную деятельность, позволяют сделать ее предельно управляемой и диагностируемой за счет применения технических устройств [3]. Одним из таких устройств выступает интерактивный тренажер «BLAZE POD», который был создан в 2017 году в Израиле. Данный тренажер предназначен для развития реакции, точности движений, скоростных и координационных способностей, специальной выносливости, периферического зрения и состоит в разной комплектации от 4 и более беспроводных светодиодных датчиков. Данные датчики управляются с помощью программного приложения, установленного на смартфон или планшетный персональный компьютер. Загорание светового сигнала на датчике сообщает, какой из них необходимо деактивировать касанием рукой или ногой. Светодиодные датчики крепятся на различные поверхности с помощью специальных держателей-платформ, ремней или присосок на боксерские мешки, конусы и т.п. Их можно использовать в качестве мишеней на боксерских лапах, на защитных протекторах партнера, и запрограммировать на случайную последовательность включения. Программное обеспечение устройства позволяет пользователю в реальном времени анализировать полученные результаты с точностью до одной тысячной (0,001) секунды для мгновенной обратной связи с обучаемым. Полученные данные сохраняются в базе для последующего анализа [4].

Анализ имеющихся литературных источников, инструкций и видеопособий по применению, а также опыта работы педагогов и тренеров-преподавателей, использующих в тренировочной практике тренажер «BLAZE POD», позволил констатировать об отсутствии научно обоснованной и адаптированной к условиям образовательной организации системы МВД России педагогической методики переноса тренировочного эффекта на контрольные упражнения индивидуальной физической подготовленности сотрудника полиции.

Заявленные возможности интерактивного тренажера позволяют моделировать идеальные условия для проверки и оценки уровня развития физических качеств. Например, при сгибании и разгибании рук в упоре лежа. Темп-лидер способствует поддержанию дистанционной скорости в беге на короткие, средние и дальние дистанции. В тренировке челночного бега полученные результаты помогут определить слабые стороны физической, технической или тактической подготовленности сотрудника. При выполнении боевых приемов борьбы можно будет развивать простые и сложные формы скоростных способностей, точность и своевременность нанесения расслабляющих ударов, моделировать учебно-тренировочные задания, связанные с применением физической силы, в том числе боевых приемов борьбы.

В качестве инновационного предложения, на кафедре физической подготовки и спорта будет апробирована и в последующем внедрена в учебно-воспитательный процесс по физической подготовке с курсантами и слушателями филиала, частная методика применения технических средств обучения на основе интерактивного тренажера «BLAZE POD».

В соответствии с инструкцией о порядке внедрения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по физической подготовке с курсантами и слушателями Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России внедрение интерактивного тренажера «BLAZE POD» будет проходить в четыре этапа, включая подготовительный [2].

В подготовительном (рекогносцировочном) этапе будут проведены поисковые педагогические эксперименты по поиску возможности эффективного применения интерактивного тренажера на учебных занятиях по разделам физической подготовки, учебно-тренировочных занятиях с членами сборных команд по служебно-прикладным (рукопашный бой) и игровым видам спорта (мини-футбол, баскетбол, волейбол). Основная цель данного этапа будет заключаться в нахождении статистической достоверной положительной корреляционной взаимосвязи между выполняемыми практическими заданиями на интерактивном тренажере «BLAZE POD» и контрольно-проверочными упражнениями по физической подготовке. Участие с докладами и выступлениями на конференциях, подготовка научных статей с предварительными результатами педагогических экспериментов по применению интерактивного тренажера «BLAZE POD» позволит вынести перспективные направления на дискуссию в научные и педагогические круги.

На первом этапе (методическом) будет подготовлено методическое обеспечение в виде набора заданий и форм их оценивания для конкретных видов учебных занятий, а именно для практических занятий по прикладной легкой атлетике и ускоренному передвижению, прикладной гимнастике и атлетической подготовке, боевым приемам борьбы.

На втором этапе (апробация) проводится пробное инструкторско-методическое занятие с целью корректировки предлагаемых заданий и форм их практической реализации и педагогической адаптации к условиям реального учебно-воспитательного процесса. Происходит выработка методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава для достижения гарантированного положительного результата любым преподавателем кафедры.

На третьем этапе (внедрение) готовится учебное занятие на основе инновационных педагогических технологий, включая методику использования интерактивного тренажера «BLAZE POD», в конкурсе профессионального мастерства с последующим размещением видеоматериалов учеб-

ного занятия в электронной информационно-образовательной среде университета (филиала).

Таким образом, эффективностью внедрения предложенной методики в учебно-воспитательный процесс по физической подготовке должен стать рост уровня индивидуальной физической подготовленности курсантов и слушателей, выраженный в улучшении результатов выполнения контрольно-проверочных нормативов по силе, скорости и ловкости, выносливости, а также в эффективности и надежности техники выполнения боевых приемов борьбы.

Применение интерактивного тренажера «BLAZE POD» в целостной методике тестирования и развития основных физических качеств, формирования двигательных навыков, адаптивной, оздоровительной и рекреационной физической подготовке позволит значительно повысить удовлетворенность курсантов и слушателей от занятий по физической подготовке, их мотивацию к постоянному управляемому, прогнозируемому и диагностируемому физическому самосовершенствованию.

Литература

1. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: учебное пособие. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. С.4-6.
2. Об утверждении Порядка внедрения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс в университете и его филиалах: Приказ Краснодарского университета МВД России от 03 марта 2023 года № 235. Краснодар: КрУ МВД России, 2023. 5 с.
3. Чепанов Н.В. Совершенствование скорости реакции подростков-каратистов с использованием тренажера «Blazepod» //Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2021. Т.6. №3. С.39-45.
4. BLAZEPOD. Тренажер нового поколения // Официальный дистрибьютор «Blazepod» в России. – URL:<http://www.blazepod.ru>

Лазарев Дмитрий Александрович,
старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России
кандидат социологических наук

Влияние спортивного массажа на восстановление мышц после физических нагрузок

С древнейших времен, когда состязались в силе и ловкости атлеты Рима и Греции, помимо известных и общепринятых способов восстановления после интенсивных физических нагрузок, люди всегда искали какие-то новые «волшебные» источники восполнения сил и энергии.

Античное время ушло в прошлое, но проблемы эффективного восстановления для современных спортсменов остались актуальны. В век современных технологий, фармакологии и научных изысканий повышение работоспособности посредством приема лекарственных и стимулирующих препаратов стоит весьма остро.

Восстановление организма, это его биологическое уравнивание и приведение всех его функций, систем органов, клеток в нормальное состояние после физических, эмоциональных и психологических нагрузок.

Процессы восстановления в зависимости от того, как они протекают и на что направлены, могут приводить как к повышению ресурса человеческого организма и уровня работоспособности, так и к его снижению.

Могут наблюдаться два противоположных эффекта: повышение тренированности организма, если процесс восстановления целиком и полностью обеспечивает восполнение затраченных ресурсов, или переутомление, если восполнение энергетических ресурсов не происходит.

Вместе с тем не следует забывать, что иногда тренировки на фоне неполного восстановления просто необходимы для повышения уровня физической подготовленности.

Как уже отмечалось выше, восстановительные процессы очень важны для повышения работоспособности человека. На данный момент все существующие средства восстановления условно можно разделить на три большие группы: педагогические, психологические и медико-биологические.

Каждая группа, несомненно, важна для подготовки спортсменов. Средства, входящие в педагогическую группу, включают в себя такие аспекты, как организация тренировочного процесса и отдыха, подбор уровня и интенсивности физических нагрузок и т.д. Психологическая группа включает в себя целый комплекс приемов, направленных на психологическое восстановление спортсменов. К ним можно отнести такие способы психотерапии, как мышечная релаксация, специальные дыхательные

упражнения, сон-гипноз. Психопрофилактика может включать в себя специально адаптированные, психорегулирующие тренировки, как индивидуальные, так и групповые. Психогигиена еще один немаловажный фактор восстановления, он выражается в правильной организации досуга спортсмена, комфортных условиях тренировки и отдыха, снижение уровня отрицательных эмоций.

Особняком стоят медико-биологические способы восстановления, так как являются основными. Правильная организация питания, разумное применение фармакологических препаратов, витаминов, белковых и кислородных коктейлей, физиотерапия, гидротерапия, бани и сауны, различные виды массажа [3, с. 274].

На сегодняшний день массаж применяется во всех лечебных, оздоровительных, профилактических учреждениях. Построенный с учетом физических, анатомических и физических особенностей спортсмена массаж служит рациональным и эффективным средством лечения и восстановления. Способствует снятию усталости в мышцах, суставах и связках, служит эффективным способом профилактики травм и различных заболеваний у спортсменов [1]. Современный спорт, особенно профессиональный, связан с большим уровнем физических и эмоциональных нагрузок. Как уже было сказано выше, массаж является одним из наиболее доступных и эффективных способов повышения работоспособности спортсменов.

Массаж – это набор приемов механического воздействия на тело человека в виде дозированного давления, трения, вибрации проводимых как руками, так и специализированными аппаратами. В зависимости от локализации массаж может быть общим и местным. Также массаж может разделяться по видам в зависимости от задач. Он может быть гигиеническим (косметическим), лечебным, спортивным, расслабляющим и т.д. Спортивный массаж – вид массажа, который применяется для подготовки отдельных групп мышц спортсмена или тела целиком к выполнению высокоинтенсивных физических нагрузок в зависимости от вида спорта и уровня спортсмена. Так же массаж применяется во время и после физических нагрузок для усовершенствования физических возможностей спортсмена, повышения работоспособности и увеличения скорости восстановления. Он является неотъемлемой частью в системе подготовки спортсмена. В зависимости от задач спортивный массаж может быть гигиеническим, его спортсмен чаще всего проводит сам вместе с утренней гимнастикой и разминкой [2, с. 456]. Тренировочный массаж проводится в период подготовки спортсмена к наивысшим спортивным достижениям, его особенность в высокой интенсивности, малой продолжительности. Методики проведения данного вида массажа зависят от вида спорта и характера нагрузок. Предварительный массаж, исходя из названия, направлен на нормализацию работы органов и систем органов спортсмена, перед предстоящей физиче-

ской нагрузкой. Он может быть разогревающим, тонизирующим, успокаивающим.

Восстановительный массаж проводится после различных нагрузок. Его основной целью является восстановление мышц и связок спортсмена. Он может проводиться и в перерывах между подходами или раундами и длиться 1-5 минут. Самомассаж необходим тогда, когда у спортсмена нет возможности воспользоваться услугами массажиста. Однако при проведении самомассажа необходимо помнить о том, что он требует значительной мышечной энергии, создает нагрузку на сердце и органы дыхания. При его выполнении нет свободы движений, тем самым его рефлекторное воздействие ограничено. Вместе с тем самомассаж возможно проводить в любое удобное время, в любом месте и в любой позе – за рулем автомобиля, за письменным столом, во время туристического похода, на пляже или в бане. Зная основы акупунктуры или точечного воздействия, можно весьма эффективно проводить профилактику различных заболеваний, оказывая стимулирующее воздействие и увеличивая возможности своего организма.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что все способы восстановления, применяемые в спорте, основываются на исследованиях ученых физиологов, личном опыте тренеров и спортсменов. Массаж как самостоятельный способ восстановления должен входить в систему подготовки преподавателей физической подготовки и тренеров.

Литература

1. Васичкин В.И. Большая энциклопедия массажа профессора Васичкина. СПб, 2018.

2. Лазарев Д.А., Злобина Д.С. Оптимизация питания сотрудника полиции // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: материалы Всероссийской научно-практической конференции; редколлегия: Е.Е. Витютнев, И.В. Подпорин, В.А. Михайлюк [и др]. Краснодар, 2022. С. 455-458.

3. Харечкин А.Н., Оганесян А.Н. К вопросу о влиянии и физической подготовки на формирование морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х томах. Казань, 2023. С. 273-276.

Лунин Александр Анатольевич,
доцент кафедры огневой и физической подготовки
Международного межведомственного центра подготовки
и переподготовки специалистов
по борьбе с терроризмом и экстремизмом
Всероссийского института
повышения квалификации сотрудников МВД России

Куров Альберт Иванович,
старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

**Совершенствование методики обучения сотрудников
органов внутренних дел тактико-техническим действиям
при освобождении от захватов**

Повышение уровня физической готовности сотрудника органов внутренних дел является важнейшим направлением в системе профессиональной служебной и физической подготовки. Степень владения боевыми приемами борьбы сотрудника органов внутренних дел должна определяться уровнем эффективности и правомерности его действий в условиях реальной оперативно-служебной деятельности.

Служебная деятельность сотрудника органов внутренних дел непосредственно связана с прямым контактом с правонарушителем во время пресечения правонарушения, а также при выполнении профилактических мероприятий. В условиях различных тактических ситуаций, складывающихся в профессиональной деятельности полицейского, его действия должны отвечать требованиям личной безопасности, правомерности и эффективности.

Эффективное выполнение служебных задач сотрудником органов внутренних дел в ситуациях пресечения правонарушений мерами физического воздействия с целью обеспечения правопорядка, невозможно без необходимого уровня тактико-технической подготовленности.

Анкетирование сотрудников, прошедших повышение квалификации в ВИПК МВД России и применявших боевые приёмы борьбы в служебной деятельности, показал, что многие сотрудники не смогли эффективно и безопасно провести задержание правонарушителей боевыми приёмами борьбы. Проведённый анализ материалов анкетирования показал, что при освобождении от захватов правонарушителя возникают проблемы тактико-технического характера.

Нередко полицейскому приходится сталкиваться с ситуациями, когда граждане не нападают на сотрудника, а пытаются мешать выполнять служебную задачу путём захвата за запястье, за рукава, за отвороты одеж-

ды и т.п. В таких случаях, выполнение техники освобождения от захвата, описанной в «Наставлении по организации физической подготовки в ОВД РФ», Приказ МВД России от 01.07.2017 г. № 450, как правило, бывает достаточно, чтобы освободиться от навязчивых захватов граждан. Однако агрессивные действия правонарушителя, пытающегося захватами препятствовать законным требованиям сотрудника полиции по выполнению служебных задач, обуславливают необходимость применения сотрудником приёмов задержания.

Особенностью выполнения традиционного (т.е. предусмотренного требованиями Приказа МВД России от 01.07.2017 г. № 450) алгоритма защитно-атакующего действия при освобождении от захвата является то, что сотрудник должен полностью освободиться от захвата и разорвать дистанцию. После этого сотрудник вновь должен сократить дистанцию для выполнения приёма задержания.

В чём заключается спорность эффективности такого алгоритма действий по освобождению от захватов? Основным фактором является потеря времени и тактической инициативы сотрудника. Такая ситуация позволяет агрессивно настроенному гражданину подготовиться к защите или изменить тактический рисунок нападения. В частности, он может перейти от желания захватить сотрудника за одежду, к нападению с помощью ударов руками или ногами, холодным оружием.

В итоге сотрудник, полностью освободившись от захвата правонарушителя, переходит в стадию еще более сложной ситуации по выполнению служебной задачи, то есть к защитно-атакующим действиям по защите от угрозы нанесения ударов.

Как при освобождении от захватов, так и при защите от ударов, результат подразумевается один – задержание правонарушителя. Но освободившись от захвата, полностью сорвав его и разорвав дистанцию, сотрудник полиции сам себе значительно усложняет решение поставленной задачи, подвергая свои жизнь и здоровье дополнительным угрозам.

Как показывает практический опыт задержания агрессивно настроенных, имеющих своей целью нападение на сотрудника, правонарушителей освобождаться полностью от захвата правонарушителя нецелесообразно. Следует, напротив, использовать его захват путём перехвата с последующим проведением приёма задержания. Поэтому специалистам по физической подготовке необходимо учитывать эти тактические особенности при обучении, которые коренным образом повлияют на эффективность применения приёмов задержания по освобождению от захватов.

Учитывая сказанное, при освобождении от захватов необходимо, в первую очередь, понимать цель правонарушителя, выполнившего захват. Как показывает практика, захватив сотрудника за одежду и ограничив тем самым возможности его маневрирования, правонарушитель планирует нанесение удара (кулаком или головой).

Захваты делятся по месту приложения силы правонарушителем:

- спереди (рук или одежды на груди, за волосы, удушение);
- сзади (рук, шеи, за волосы).

Самыми распространенными и часто встречающимися, как показывает практика, являются захваты спереди.

В простых ситуациях освобождение от захвата рук, предплечий (рукавов) спереди проводится:

- вращением предплечья в сторону большого пальца руки правонарушителя выполняющей захват или при помощи другой руки, рывком (срыв захвата);
- переход на захват руки, для проведения приёма задержания.

На наш взгляд, при наличии признаков агрессии со стороны правонарушителя, следует выполнить алгоритм действий, позволяющий обеспечить сокращение времени и перехват тактической инициативы сотрудником:

- уход с линии наиболее вероятной атаки, контролируя своими руками захват правонарушителя, прижав его руку, свободной рукой к своей руке и выведя его из состояния равновесия;
- нанесение расслабляющего удара;
- выполнение болевого приема.

Использование перехвата захвата правонарушителя в данном случае позволяет совместить защитные и атакующие действия сотрудника и повысить эффективность выполнения служебной задачи сотрудником полиции.

Вариативность выполнения техники освобождения от захвата существенна и ключевым фактором, определяющим выбор той или иной схемы защитно-атакующих действий, является грамотная оценка сотрудником складывающейся тактической ситуации.

В зависимости от степени опасности может сложиться ситуация, когда срыв захвата и разрыв дистанции, является менее эффективным, чем использование захвата (контролируемый захват) для выполнения болевого приема.

Для качественного обучения сотрудников приёмам задержания необходимо применять методы подготовки, которые обеспечат, в первую очередь, личную безопасность в ситуациях применения физической силы.

Кроме уже сказанного, необходимо отметить, что при обучении технике освобождения от захвата, обычно отрабатываются варианты, когда противник держит захват прямой рукой. На наш взгляд, такая ситуация обусловлена необходимостью наработки базовых навыков работы. Но захват прямой рукой является скорее защитной позицией, так как взявший такой захват держит сотрудника на дистанции, как бы не подпуская к себе. В такой ситуации правонарушитель практически лишен возможности нанесения эффективных ударов кулаком, локтем, головой, а также не может жестко контролировать сотрудника ни в горизонтальной, ни в вертикальной плоскости.

В реальной обстановке захват за отворот одежды, как правило, берут согнутой в локтевом суставе рукой (агрессивный захват) для дальнейшего активного действия - нападения и более жесткого контроля.

При обучении освобождению от такого захвата следует проводить анализ возможных продуктивных действий.

Совершенствование методики обучения сотрудников в этой части раздела освобождения от захватов должно основываться на углубленном изучении анатомии и биомеханики человека с целью повышения эффективности действий сотрудника в различных тактических ситуациях.

Внедрение в процесс обучения сотрудников органов внутренних дел предлагаемого алгоритма тактико-технического действия освобождения от захватов значительно повысит эффективность задержания правонарушителей. Это, в свою очередь, создаст необходимые условия для эффективного и безопасного выполнения служебных задач при освобождении от захватов, осуществляемых правонарушителем.

Основной задачей преподавателя является не только научить слушателя, курсанта технике выполнения боевых приёмов борьбы, но и показать вариативность тактико-технических действий по задержанию правонарушителей в зависимости от складывающейся оперативно-тактической обстановки.

В статье обобщен опыт преподавателей образовательных организаций, инспекторского состава профессиональной, служебной и физической подготовки, прошедших повышение квалификации в ВИПК МВД России.

Литература

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в ОВД РФ: Приказ МВД России от 01.07.2017г. № 450.
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.
3. Железняк Ю.Д., Петров И.Ц. Основы научно-методической деятельности по физической деятельности в физической культуре и спорте. П.К. «Академия», М., 2008. 272 с.
4. Кан Л.В., Лунин А.А. Особенности методики преподавания боевых приемов борьбы сотрудникам МВД России: методические рекомендации. ВИПК МВД России. Домодедово, 2014. 50 с.
5. Новиков А.Н., Лунин А.А. Вопросы совершенствования техники и методики преподавания боевых приемов борьбы: методические рекомендации. ВИПК МВД России. Домодедово, 2016. 99 с.
6. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие М.: «Академия», 2008. 265с.

7. Лунин А.А., Новиков А.Н. Актуальные вопросы совершенствования методики подготовки сотрудников полиции к защитно-атакующим действиям: учебно-практическое пособие. Домодедово, 2017. 90 с.

8. Лунин А.А., Новиков А.Н. Техники использования разнонаправленных комбинаций при силовом задержании правонарушителей: учебно-практическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2019. 56 с.

9. Материалы анализа входного-выходного контроля слушателей ВИПК МВД России, исследование-опрос и тестирование сотрудников ОВД за период с 2018 г по 2020 г.

Малашенко Михаил Сергеевич,
старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат социологических наук

Цапко Максим Иванович,
доцент кафедры конституционного и муниципального права
Юридического института
Пятигорского государственного университета
кандидат юридических наук, кандидат политических наук

Ускоренное передвижение: совершенствование физической подготовки курсантов и студентов юридических вузов и факультетов

Физическая подготовка выступает одним из значимых условий физического воспитания молодежи в целом, как старшеклассников – абитуриентов юридических вузов и факультетов, и вузов, подведомственных правоохранительным органам (в том числе – МВД России), так и, в дальнейшем, – их студентов и курсантов. В подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов существенное значение имеет высокий уровень физической подготовки, крепкое здоровье и умение поддерживать его на должном уровне, развитие профессионально-значимых морально-психологических качеств.

Для будущих сотрудников правоохранительной системы физическая культура и спорт значимы, так же как ведущий фактор обеспечения устойчивости к стрессовым ситуациям и психологической готовности к длительным, изнурительным нагрузкам. Достаточно часто сопровождающая занятия «крепатура мышц» формирует умение стойко переносить боль, что опосредованно влияет на развитие волевых качеств личности. В достижении указанных выше целей, физическая культура и спорт являются совершенно незаменимым средством, играют важнейшую, ключевую роль.

В последние годы в аналитических документах ВЦИОМа указывается, что бег выходит на первое место по популярности [1]. Отметим, что сегодня положительная динамика по занятиям бегом отмечается у детей в возрасте от 3-х до 12 лет, а также у молодежи старше 18 лет и лиц среднего и пожилого возраста. Школьники в возрасте от 12 до 18 лет демонстрируют показатели существенно меньшие, чем в остальных возрастных когортах [2].

Таким образом, в ближайшие годы при наборе абитуриентов – будущих сотрудников правоохранительной системы и их дальнейшем обучении по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность», «Национальная безопасность» и др., вузы столкнутся с понижением общего уровня физической подготовки студентов и курсантов, в

том числе – подготовленности к ускоренному передвижению. При этом в последние годы подготовленность абитуриентов – будущих студентов и курсантов, по бегу на различные дистанции росла, чаще всего это был бег низкой или средней интенсивности (так называемый «бег трусцой») [2].

Отметим, что «спортивное выравнивание» общефизической подготовки будущих сотрудников МВД – обучающихся как в ведомственных, так и в гражданских вузах, необходимо проводить по разным направлениям. Так, например, если бег на длинные дистанции входит в программы подготовки по физической культуре гражданских вузов, то, например, уже марш-бросок как форма физической подготовки выпускникам вузов, ведомственных Минобрнауки, неизвестен. Отметим, что в других видах физкультуры и спорта ситуация намного хуже [2].

Действительно, общая тенденция по развитию навыков бега и повышению популярности разных видов ускоренного передвижения в нашей стране весьма положительная. Выше нами продемонстрировано, что россияне, в том числе – молодежь, стали больше заниматься спортом в целом и бегом – в частности.

Тем не менее, значение специальной подготовки при занятиях бегом на длинные дистанции и выполнение марш-бросков имеет существенное значение для развития необходимых морально-волевых качеств личности, устойчивости к нагрузкам, боли и т.д. Проблемы подготовки бегунов на длинные дистанции много лет остаются в фокусе внимания специалистов – ученых и тренеров. Указывается на два важных обстоятельства – отставание в сфере подготовки спортсменов в спорте высоких достижений, во-первых, а также – недостаточное, несмотря на положительные изменения последних лет, вовлечение молодежи в бег на длинные дистанции, недостаточная массовость этого явления [3]. Вот, на наш взгляд, одно из перспективных направлений корректировки программ физической подготовки будущих юристов в вузах системы Минобрнауки.

Очень важно активно перенимать зарубежный опыт популяризации бега, в этом отношении наиболее интересен опыт Соединенных Штатов Америки, где хорошо развита как система обучения навыкам бега на длинные дистанции и бега по пересеченной местности, так и система соревнований – начиная от школьников и старшеклассников и заканчивая соревнованиями взрослых без ограничения возраста. В США популярны разнообразные виды бега на длинные дистанции, бега по пересеченной местности. Имеются малоизвестные в нашей стране форматы «бег по пересеченной местности на вершину горы», где участники финишируют в наивысшей доступной точке возвышенности – такого рода соревнования имеют высокую популярность у местного населения, внося вклад в популяризацию физического воспитания [2].

Таким образом, создана национальная система беговых соревнований, с адаптацией под местные особенности, позволяющая вовлечь широкие массы населения в физкультурно-спортивный процесс.

Помимо национальных проектов и государственных программ, позитивное влияние на популяризацию ускоренного передвижения может иметь сотрудничество образовательных учреждений, осуществляющих подготовку по направлению «Юриспруденция» с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и с органами местного самоуправления.

В рамках взаимодействия с органами местного самоуправления возможно привлечение населения (в рамках поддержки инициативных проектов, волонтерской помощи), поддержка к подготовке и проведению соревнований, в том числе – марш-бросков. В настоящее время созданы многочисленные инструменты привлечения волонтеров и финансирования для реализации различных проектов на уровне местного самоуправления, в том числе – в рамках краудфандинга [4], это позволит образовательным учреждениям ограничиться организационной и методической помощью, кроме того – к организации и участию в реализации такого рода инициатив могут быть привлечены студенты юридических вузов и факультетов. В свою очередь, для муниципалитетов такого рода мероприятия будут иметь положительное воздействие в отношении развития физкультуры и спорта, организации досуга населения, что будет способствовать повышению эффективности муниципального управления [5]. Ещё один, на первый взгляд не вполне очевидный позитивный аспект сотрудничества с муниципалитетами, волонтерами и опоры на краудфандинг – подготовка для проведения марш-бросков и иных видов ускоренного передвижения природной или пригородной местности, лесопарков. В настоящее время массовые забеги – прежде всего, это марафоны и полумарафоны, они нередко проводятся в городах, что означает большую нагрузку на городскую инфраструктуру, что приводит, помимо затрат, к достаточно неоднозначному восприятию таких мероприятий частью городского населения. Позитивной особенностью занятий бегом является длительная гипервентиляция легких, особенно ярко это проявляется на свежем воздухе в условиях максимально близких к естественным природным условиям. Бег на природе положительно сказывается на состоянии сердечно-сосудистой системы, на насыщении кислородом нервного и мозгового вещества, что, в свою очередь, повышает скорость и остроту мышления, позитивно сказывается на развитии быстрой реакции. Занятия бегом повышают мотивацию к выполнению работы, готовность к повышенным физическим, умственным и психоэмоциональным нагрузкам, адаптируют к непростым условиям профессиональной деятельности будущих сотрудников правоохранительных органов. Сотрудничество образовательных учреждений с гражданским обществом и органами местного самоуправления в отношении популяризации бега у

школьников и молодежи в целом позволит повысить качество подготовки абитуриентов юридических вузов в отношении ускоренного передвижения на длинные дистанции, будет способствовать популяризации службы в органах полиции, позитивно скажется на здоровьесбережении молодежи.

Литература

1. Спортивная Россия. Каждый второй россиянин занимается спортом или физкультурой, а самые популярные виды спортивных занятий – бег, легкая атлетика и спортивная ходьба. Аналитический доклад. ВЦИОМ: [сайт]. 2021. 05 апреля. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/sportivnaja-rossija> (дата обращения: 25.02.2023). Режим доступа : свободный. – Текст: электронный

2. Малашенко М.С., Цапко М.И. Направления совершенствования физической подготовки студентов юридических вузов и факультетов // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 28 апреля 2022 года. Краснодар, 2022. С. 462-465.

3. Самоуков А. Подготовка мастера – дело не простое // Проблемы подготовки по бегу на средние и длинные дистанции. URL: http://www.cnopm.ru/athletics/running/1984/august/training_on_run_for_middle_and_long_distance (дата обращения: 25.02.2023). Режим доступа : свободный. – Текст: электронный.

4. Тхабисимова Л.А., Гацולהва А.Х., Цапко М.И. Конституционно-правовая регламентация народовластия в субъектах Российской Федерации: современные тенденции. Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Перспект», 2021. 128 с. ISBN 978-5-392-33848-1 Текст : непосредственный.

5. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник / Горбунов А.П., Гончаров В.И., Головченко И.Ф. [и др.]. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Юнити-Дана», 2012. 544 с. ISBN 978-5-238-01866-9 Текст : непосредственный.

Палевич Виктория Игоревна,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России

**Роль подвижных игр на практических занятиях
по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных
организаций МВД России**

На обеспечение готовности курсантов и слушателей, обучаемых в образовательных организациях МВД России, к новым достижениям, на их комплексное развитие влияют рациональное использование на учебных занятиях профессорско-преподавательским составом имеющихся у них знаний, средств, методов, условий. Особое место в становлении сотрудников полиции занимает физическая подготовка.

Вспомним, что целями физической подготовки, которые закреплены в Приказе МВД России № 450 от 1 июля 2017 г., являются формирование у сотрудников физической готовности к успешному выполнению оперативно – служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. Для реализации последней части вышеуказанного пункта, касающегося обеспечения высокой работоспособности в служебной деятельности, предлагается рассмотреть значимость включения подвижных игр в учебные занятия по физической подготовке. Роль включения подвижных игр в практические занятия по физической подготовке у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России сложно переоценить. Несомненным преимуществом подвижных игр выступает тот факт, что их можно подбирать под любые условия, использовать на любых этапах прохождения учебных дисциплин по кафедре физической подготовки и спорта и выбирать наиболее эффективные игровые методы в зависимости от темы учебного занятия, а также от настроения обучаемых.

Остановимся на самом понятии подвижных игр. Подвижная игра – это активная, сознательная деятельность человека, основанная на разных видах движений, осуществляемая с соблюдением обязательных для всех игроков правил, которая реализуется через своевременное выполнение определенных заданий. Подвижные игры единовременно можно отнести и к средствам, и к методам разностороннего физического развития и воспитания курсантов и слушателей. Особо следует отметить, что подвижные игры обладают высоким эмоциональным зарядом, а это позволяет своевременно регулировать общее настроение и эмоциональный фон в учебной группе.

На практических занятиях у обучаемых тренируются и воспитываются необходимые физические качества (сила, быстрота и ловкость, выносливость), которые значимы для успешного освоения программы дисциплины. Учебные занятия по физической подготовке имеют строгую структуру, включают в себя изучение и совершенствование боевых приемов борьбы. Но необходимо включать и подвижные игры, которые имеют особенность в виде комплексного воздействия на организм и на все стороны личности обучаемых, так как именно в подвижных играх одновременно происходят процессы воспитания, образования, оздоровления [1].

Командные игровые виды спорта положительно влияют на всестороннее развитие обучаемых. Они помогают не только улучшить базовые физические качества, но и учат быстро думать и принимать решения. Что касается подготовленности волевых качеств, то при систематическом проведении подвижных игр развиваются целеустремленность, инициативность, решительность, контроль эмоций, смелость, выдержка, самостоятельность. Конечно, перечисленные качества в том или ином объеме уже присущи обучаемым, но отдельные из них можно и нужно воспитать и совершенствовать в процессе систематической учебно-тренировочной работы. Играя в команде, курсанты и слушатели учатся добиваться поставленной командой цели, взаимодействуют друг с другом независимо от внутренних взаимоотношений, учатся отодвигать личные интересы и конфликты на второй план с целью достижения общей победы. Выбор капитанов команд позволяет преподавателю увидеть лидеров учебных групп на данный период времени. Лидерство и упорство в достижении общей цели закаляет дух и характер обучаемых. Совместное выполнение комплексных задач, испытание и преодоление трудностей, оказание товарищеской взаимопомощи, ответственность каждого за командный результат, все это позволяет одновременно сплотить коллектив и развить личностные и лидерские качества у курсантов и слушателей в игровой форме. Стоит отметить, что в процессе обучения в каждой учебной группе наступает момент снижения интереса к занятиям по физической подготовке со стороны курсантов и слушателей. Факторами, способствующими возникновению данного явления, выступает и накопленная физическая усталость вследствие систематической физической нагрузки, и моральное состояние обучаемых, связанное с отрывом от семьи, привычного быта и т.д. Поэтому в качестве разрядки и внесения разнообразия в практические занятия просто необходимо включать подвижные игры в программу обучения. Наибольшее предпочтение курсанты и слушатели отдают футболу и волейболу, следующим по популярности видом выступает баскетбол, а также различные эстафеты.

В качестве успешности и эффективности проведения практических занятий по физической подготовке выступают субъективные показатели обучаемых. Так, улучшение общего состояния здоровья курсантов и слу-

шателей, внутренняя удовлетворенность от занятий, осознание необходимости физической активности демонстрируют пользу практических занятий. В качестве объективных, то есть качественных показателей проведения занятий выступают уменьшение процента жира в организме, рост мышечной массы, появление рельефа. Включение подвижных игр в процесс физического воспитания обучающихся оказывает положительное воздействие на организм за счет того, что в процессе игры присутствует дух соперничества, способный раскрывать лидерские качества обучаемых, а также за счет того, что физические нагрузки в игровой форме переносятся курсантами и слушателями намного легче за счет эмоциональной составляющей. Игровые виды оказывают эффективное влияние на развитие физических качеств в комплексе. Резкие броски и приемы мяча, прыжки, перемещения, ускорения, концентрация внимания, контроль дистанции, времени и игровой площадки способствуют единовременной тренировке дыхательного аппарата, благоприятствуют повышению выносливости и умению ориентироваться во времени и в пространстве [2]. Воспитание у участников занятия с включением подвижных игр сознательной дисциплины, честности, выдержки, воли происходит через четкое соблюдение правил игры, через умение достойно принимать победу и поражение. Преимуществом подвижных игр выступает тот факт, что их можно включать в различные части практических занятий. К примеру, в разминку можно включить эстафеты, в основной части занятия можно через игры совершенствовать отдельные двигательные качества, в том числе, включая элементы приемов задержания и сопровождения, а в заключительной части занятия можно проводить игры с малой подвижностью для физиологического и психологического восстановления организма обучающихся (игры на внимание).

Важно, что в подвижных играх происходит нравственное воспитание обучаемых. Коллективная форма подвижных игр приучает к совместной работе в группе через привитие чувств товарищества, солидарности, взаимовыручки, ответственности за действия друг друга. Участвуя в групповой игре, обучаемые учатся ставить в приоритет интересы команды, а не личные амбиции: умение отдать мяч игроку своей команды, находящемуся в более выгодном игровом положении, умение перебороть чувство усталости для общей победы, способность собрать все силы для доигрывания периода, тайма формирует у каждого игрока чувство личной ответственности за командный результат. Подводя итог, можно сделать вывод о том, что в подвижных играх раскрываются индивидуальные особенности каждого обучаемого, характерные черты его личности, что способствует формированию у преподавателя правильного индивидуального подхода к каждому обучаемому и помогает выбрать ему необходимое направление для дальнейшей эффективной работы с конкретным курсантом или слушателем. Включение подвижных игр в учебные занятия по физической подготовке

необходимо, так как их проведение формирует у курсантов и слушателей профессиональную компетенцию – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Литература

1. Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. 126 с.

2. Жуков М.Н. Подвижные игры: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.

Проскурин Сергей Михайлович,
старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России

Самостоятельная подготовка как дополнительный способ развития физических качеств

На эволюционных этапах развития человек формировался за счет двигательной деятельности. Природа распорядилась таким образом, что человеку пришлось постоянно развиваться физически качества.

Физические упражнения приносят человеку такие эмоции, как: бодрость, жизнерадостность, удовлетворение от проделанной работы.

Одна из основных задач, которая ставится перед обучающимися – это самостоятельная работа. Примерный расчет времени, уделяемого на физические упражнения, чтобы достичь определённого эффекта:

1. Заниматься физическими упражнениями каждый день.
2. Заниматься во время самостоятельных занятий непрерывно в течение 20 - 30 минут. Занятие проводить активно, но при этом следить за своим дыханием.

Существуют три формы самостоятельных занятий:

1. Ежедневная утренняя гимнастика (15 – 20 минут).
2. Ежедневная физкультпауза в режиме учебного дня (5 – 10 минут).
3. Самостоятельные занятия физкультурой и спортом (не реже, чем 2-3 раза в неделю).

Самостоятельная подготовка является одной из форм обучения, цель которой – это достижение и улучшение качеств приобретенных знаний и умений, а также совершенствование пройденного материала.

Качество достижения поставленных задач в первую очередь зависит от самих обучающихся. На занятиях по самостоятельной подготовке отсутствует преподаватель, следовательно, достижение высоких результатов обучения зависит от стремления самих обучающихся, их желания достичь необходимой цели и раскрыть все поставленные задачи.

Самостоятельные занятия относятся к учебно-познавательной деятельности, которая, безусловно, координируется преподавателем.

Основная задача преподавателя заключается в развитии способностей у обучающихся работать самостоятельно, мыслить и принимать решения в процессе реализации задач, активировать способности исследовательских умений, применять приобретенные знания в практической деятельности.

Современное обучение предоставляет много возможностей для самостоятельной работы обучающихся – это работа с книгами, электронными источниками, специализированными образовательными сайтами и т.п.

Результативность самостоятельной работы обучающихся зависит от личностно-значимой позиции самих обучающихся и их высокомотивированности. Преподаватель принимает участие в самостоятельной деятельности обучающегося опосредованно, через обеспечение условий ее выполнения, посредством индивидуального подхода и постановки задач, позволяющих оптимально самоутвердиться обучающимся [1, С. 176].

Достижение цели самостоятельной работы обучающихся обеспечивается соблюдением следующих условий.

1. Грамотное сочетание и разумное соотношение объемов аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически обоснованная организация аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся.

Отношения между обучающимися и преподавателем постепенно должны изменяться. В начале обучения преподаватель выполняет созидательную роль, в процессе обучения, наращивая потенциал знаний, выполняет роль консультанта, обучающиеся в свою очередь должны стремиться к активному самообразованию. В ходе проведения самостоятельных занятий обучающиеся для активизации деятельности должны полностью быть обеспечены методическим материалом с целью перехода данной работы в творческий процесс [2, С. 242].

Комплексная педагогическая модель организации физической самоподготовки представлена на рис. 1.

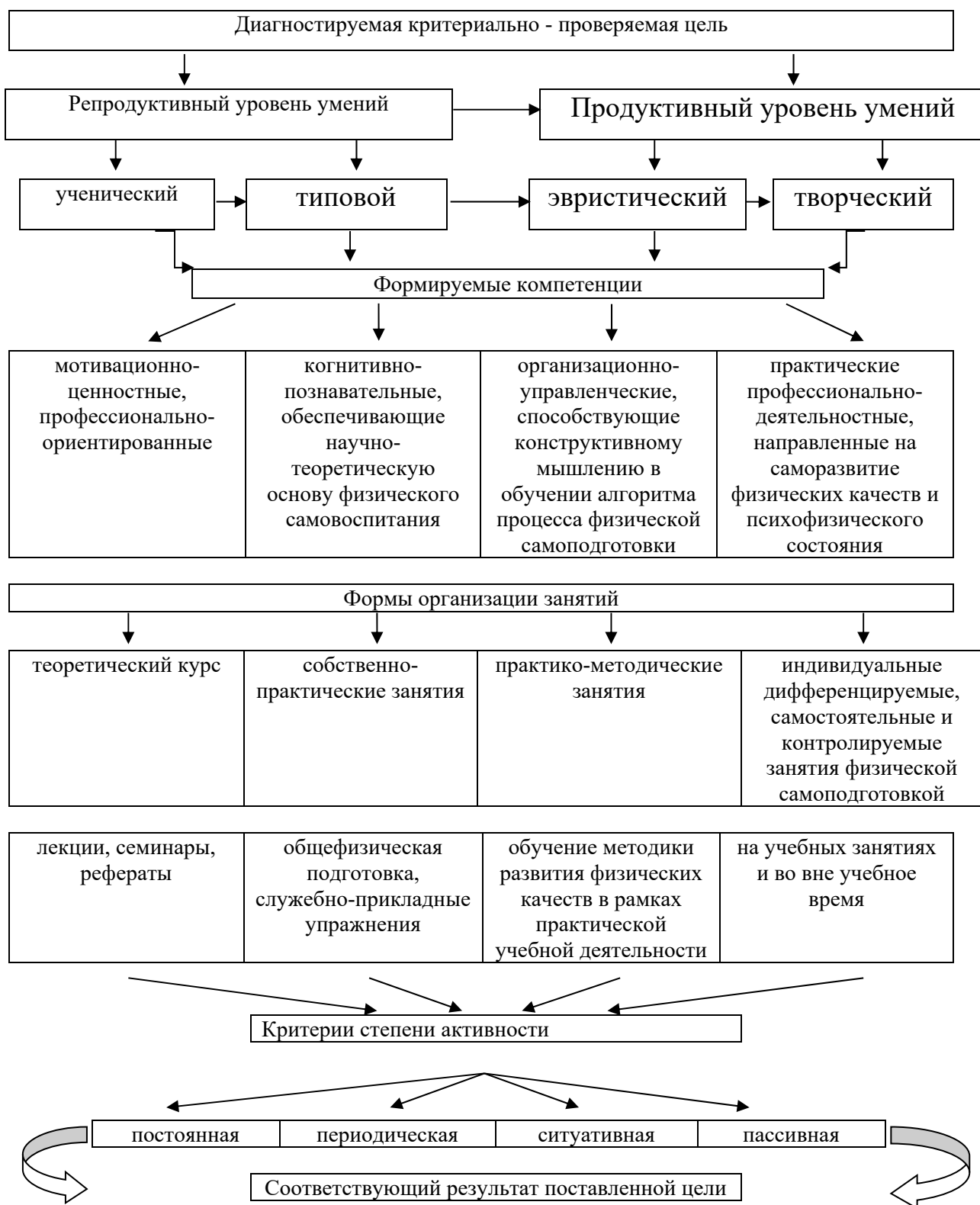


Рисунок 1. Комплексная педагогическая модель организации физической самоподготовки

Множество специальных исследований свидетельствует, что целенаправленное воздействие на развитие одного из физических качеств оказывает влияние и на развитие других.

Занятия физической подготовкой и спортом как самостоятельно, так и под руководством преподавателя являются обязательной дополнительной формой занятий физической подготовкой, предусмотренной учебным планом. Основная цель данных занятий - выработка необходимых физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости).

Литература

1. Харечкин А.Н., Оганесян А.Н. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в условиях реализации дистанционного обучения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы двадцать восьмой Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск, 2023. С. 175-179.

2. Харечкин А.Н., Шанько В.В. Использование осознанного самоуправления в секционной работе кафедры // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции; отв. редакторы А.Т. Биналиев, А.А. Тациян, В.М. Баршай. Ростов-на-Дону, 2022. С. 240-245.

Пунтус Сергей Александрович,
начальник учебного отдела
Сибирского юридического института МВД России
кандидат юридических наук, доцент

**Физическая культура и спорт в государственной политике
Российской Федерации: взгляд на некоторые вопросы
в системе профессионального образования МВД России**

Физическая культура и спорт (далее – ФКиС) тесно связаны с любым уровнем профессионального образования в системе МВД России: от среднего профессионального образования до подготовки кадров высшей квалификации. Данная связь проявляется не только путем включения в учебные планы дисциплин, связанных с физическим воспитанием личности [1, с. 24-25]. Физическое воспитание выступает неотъемлемым элементом воспитательной работы при реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). Оно находит свое отражение в рабочих программах воспитания, которые способны не только привить навыки занятий ФКиС и здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), но и внести весомый вклад в формирование профессиональных навыков и становлении личностных качеств выпускника образовательной организации МВД России [2, с. 491].

В современной государственной политике Российской Федерации ФКиС и ЗОЖ отводится особое место, и образовательные организации МВД России (далее – ОО МВД России) должны проводить в жизнь национальные приоритеты и ориентиры, закреплённые, в первую очередь, в документах стратегического планирования (в рамках данной статьи не обращаясь к иным компонентам, влияющим на оценку места ФКиС в системе ведомственного образования). Неслучайно стратегическое планирование деятельности ведомственного вуза предполагает обращение внимание и к физическому воспитанию [3, с. 192-197].

Основным документом, направленным на формирование (реализацию) государственной политики и разработки государственных программ в сфере ФКиС всех уровней, выступает Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р (далее – Стратегия).

Именно Стратегия предопределяет, что она базируется не только на общегосударственных документах стратегического планирования (Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации») и законодательстве о ФКиС (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»), но и законодательстве в сфере образования – Федеральный закон от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон об образовании).

Такой подход предопределяет, что государственная политика Российской Федерации в сфере ФКиС неразрывно связана с развитием образования, в том числе ведомственного. Исходя из вышесказанного, полагаю, что от ОО МВД России в ходе реализации государственной политики в сфере ФКиС требуется осмысление следующих тезисов.

1. ОПОП в ОО МВД России должны строиться таким образом, чтобы курсанты и слушатели посещали спортивные секции и клубы.

Физическая подготовка обучающихся ОО МВД России – важнейшая часть умений и навыков будущей профессиональной деятельности. Исходя из документов стратегического планирования, определяющих государственную политику Российской Федерации в сфере ФКиС, формирование ОПОП предполагает обязательное участие курсантов и слушателей в спортивных клубах и секциях.

Безусловно, все обучающиеся (по традиции) являются членами общества «Динамо», но занятия в спортивных секциях всех обучающихся – в настоящее время выглядит утопией. А ведь Стратегия предполагает развитие системы физкультурно-спортивных клубов и студенческого спорта.

Учитывая огромный потенциал занятий спортом в рамках секционной работы (включая воспитательный компонент), ОО МВД России, разрабатывая ОПОП, могут обратиться к опыту общеобразовательных организаций, которым Минпросвещения России рекомендовано реализовывать часть часов физической культуры за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 № ТВ-2859/03).

Профессиональному сообществу ОО МВД России (кафедры физической подготовки) целесообразно проанализировать содержание и объем учебных дисциплин физической подготовки с вышеобозначенных позиций и выработать рекомендации: либо по изменению содержания основных дисциплин физической подготовки, либо по включению в учебные планы факультативов, предполагающих посещения секций обучающимися, либо внесению предложений по изменению рабочих программ воспитания путем включения в них обязательного участия обучающихся в деятельности спортивных клубов и секций в течение всего периода обучения. Полагаю, что массовое участие обучающихся в секционной работе неизбежно повысит уровень подготовки спортивного резерва в ведомственных вузах.

2. ФКиС – основа воспитательной работы в ОО МВД России.

Неоднократно признавалась ведущая роль ФКиС в воспитании курсантов и слушателей [4, с. 106-110]. В настоящее время эту позицию неизбежно следует усилить, в связи с изданием Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, который утвердил Основы государствен-

ной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее – Основы).

Пункт 5 Основ перечисляет традиционные ценности, являющиеся нравственными ориентирами, формирующими мировоззрение граждан России. Несмотря на то, что ФКиС непосредственно не упоминается в данном перечне, большинство из названного тесно связано, переплетено не только с физическим воспитанием (высокие нравственные идеалы, ценность жизни и др.), но и особенно спортом.

Вносят весомый вклад в развитие патриотизма, исторической памяти и преемственности поколений такие факторы, как выдающиеся спортивные победы (личный опыт свидетельствует об эмоциональном всплеске обучающихся даже после просмотров фильмов «Чемпион мира», «Движение вверх» и др.), история становления и развития отдельных видов спорта, положительные примеры из жизни спортсменов, в том числе и сотрудников органов внутренних дел.

Этот воспитательный потенциал ФКиС следует распространять не только на ОПОП, но и на планирующие документы морально-психологического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудники).

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре (аспирантуре) следует наполнять образовательным компонентом, связанным с ФКиС.

В отличие от ФГОС высшего и среднего профессионального образования, в которых учебные дисциплины физической подготовки, есть обязательная составляющая, программы подготовки кадров высшей квалификации, разработанные на основе федеральных государственных требований (далее – ФГТ), не предполагают образовательного компонента, связанного с ФКиС (речь не идет научных специальностях, которые связаны с ФКиС – например, 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, как минимум, включают соответствующую специальную дисциплину). Редкостью являются такие учебные курсы, как «Здоровьесберегающие технологии» и т.п.

Бесспорно, адъюнкты, как сотрудники, включены в систему координат профессиональной служебной и физической подготовки (далее – ПСиФП), в рамках которой обучающиеся и связаны с ФКиС.

Но отсутствие учебных дисциплин физической подготовки у обучающихся адъюнктур противоречит Стратегии, в которой раздел «IV. Приоритетные направления развития сферы физической культуры и спорта» включает обеспечение дальнейшего совершенствования учебного предмета (дисциплины) «Физическая культура» в системе общего, среднего профессионального и высшего образования. А ведь согласно статье 10 ФЗ «Об образовании» подготовка кадров высшей квалификации отнесена к уров-

ням профессионального образования, до сих пор являясь высшим образованием (несмотря на реформу 2022 года).

В дополнении обратим внимание на то, что, несмотря на переориентацию программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре (аспирантуре) в направлении подготовки диссертационного исследования, в них по-прежнему осталась педагогическая составляющая (в том числе и педагогическая практика). Следовательно, возникает вопрос о возможности подготовки будущих педагогических работников без формирования необходимых знаний в сфере ФК и С при работе с обучающимися ОО МВД России и иных образовательных организаций.

В системе МВД России требуется формирование профессионального ядра, обеспечивающего развитие в ведомстве ФКиС.

Анализ содержания Стратегии приводит к осмыслению проблем научного и кадрового обеспечения организации ФКиС в ОО МВД России (причем, не только в связи с ростом глобальной конкуренции в спорте высших достижений). И если в Стратегии упор делается на нехватку специалистов для организации эффективного комплексного сопровождения спортивной подготовки, то для ведомственного образования остро стоит вопрос обеспечения педагогическими работниками, понимающими специфику обучения курсантов и слушателей и кадрами для организации ПСиФП.

Полагаю, что с учетом количества лиц, задействованных в обеспечении ФКиС в МВД России, необходимо рассмотреть вопрос о создании базовой ОО МВД России, в которой будут реализовывать ОПОП и дополнительные профессиональные программы, направленные на подготовку соответствующих специалистов.

Таким образом, система ведомственного образования предполагает реализацию государственной политики в сфере ФКиС, опираясь не только на единение образования и спорта, но и специфику подготовки полицейских кадров. В рамках настоящей работы рассмотрены лишь некоторые аспекты, отраженные в документах стратегического планирования, но это направление деятельности требует еще значительного вклада в научное осмысление и практическое применение.

Литература

1. Пунтус С.А. Физическая подготовка обучающихся образовательных организаций МВД России сквозь призму федеральных государственных образовательных стандартов // Актуальные вопросы совершенствования огневой и физической подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России : сборник материалов Всероссийской конференции, Уфа, 17 июня 2021 года. Уфимский ЮИ МВД России, 2021. С. 24-28.

2. Пунтус С.А. Физическая культура и спорт сквозь призму содержания рабочих программ воспитания // Актуальные вопросы совершенство-

вания специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 28 апреля 2022 года / Редколлегия: Е.Е. Витютнев, И.В. Подпорин, В.А. Михайлюк [и др]. Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2022. С. 487-491.

3. Пунтус С.А. Стратегия развития физической культуры и спорта в образовательной организации МВД России: к вопросу о создании документа стратегического планирования // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 25 марта 2022 года / Отв. редакторы А.Т. Биналиев, А.А. Тациян, В.М. Баршай. Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. С. 192-197.

4. Пунтус С.А. Инструменты морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в организации спортивно-массовой работы образовательных организаций МВД России // Актуальные вопросы физической подготовки (культуры) обучающихся образовательных организаций высшего образования : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 21 февраля 2022 года. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. С. 106-110.

Садовой Василий Петрович,
доцент кафедры образовательных технологий физической культуры
и спорта факультета физической культуры и спорта СКФУ,
Руководитель Студенческого спортивного клуба
Северо-Кавказского федерального университета «Южный слон»,
кандидат педагогических наук

Стрешнева Елизавета Евгеньевна,
председатель Совета Студенческого спортивного клуба
Северо-Кавказского федерального университета «Южный слон»

Реализация образовательных проектов АССК России в Северо-Кавказском федеральном округе

На сегодняшний день в Российской Федерации основными приоритетами развития студенческого спорта считается увеличение числа молодёжи регулярно занимающейся спортом, расширение деятельности спортивных клубов и лиг, улучшение инфраструктуры и материально-технической базы для занятия спортом.

Одним из важнейших направлений молодёжной политики в настоящее время стало развитие студенческого спортивного самоуправления, которое обеспечивает всестороннее развитие специалистов, способных в дальнейшем применять знания о физической культуре в своей профессиональной деятельности, а также продвигать идеи и ценности здорового образа жизни.

Основной задачей студенческих спортивных клубов, функционирующих в структуре образовательных организаций, является создание условий для развития массового, любительского и профессионального студенческого спорта. Также к обозначенным приоритетам можно отнести не только участие обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, но и их непосредственную вовлеченность в организационно-управленческую среду в рамках реализации физкультурных, спортивных и молодёжных проектов [2, 4].

Идея создания студенческих спортивных клубов в образовательных организациях Российской Федерации возникла в декабре 2012 г., когда В.В. Путин в послании Федеральному Собранию РФ высказался о необходимости создания организации, нацеленной на развитие массового студенческого спорта. Так, 26 июня 2013 года состоялся первый учредительный съезд Общероссийской молодёжной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России» (АССК России).

В настоящее время АССК России координирует работу студенческих спортивных клубов, функционирующих по принципу молодёжных общественных спортивных объединений, организаций и структурных подразде-

лений, тем самым создавая условия для занятий физической культурой и спортом, а также самореализации студентов. За 10 лет деятельности АССК России объединила 717 студенческих спортивных клубов из 80 регионов страны. Благодаря Ассоциации студентам предоставляется возможность участвовать в физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и молодёжно-образовательных мероприятиях, формировать организационно-управленческие навыки, получать поддержку в реализации проектов и молодёжных инициатив, а также не прерывать свою спортивную профессиональную карьеру в момент получения образования [1].

Ежегодно АССК России реализует Всероссийские конкурсные проекты, направленные на определение эффективности деятельности студенческих спортивных клубов, посредством заполнения итоговых отчётных документов на специальной информационно-статистической платформе «Национальный портал студенческого спорта», благодаря чему формируется итоговый рейтинг всех клубов.

Всероссийский конкурс «Лучший студенческий спортивный клуб» проводится в целях повышения качества деятельности спортклубов, а также их мотивации к совершенствованию своей работы. По итогам данного конкурса Студенческий спортивный клуб Северо-Кавказского федерального университета «Южный слон» удостоился звания «Лучший студенческий спортивный клуб СКФО -2022».

ССК СКФУ «Южный слон» был образован 18 сентября 2014 года, имеет своё представительство в Собрании Совета обучающихся СКФУ, входит в структуру Отдела физкультурно-спортивной работы Управления воспитательной работы СКФУ, а также с 2022 года является некоммерческой организацией, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности. Ежегодно ССК «Южный слон» реализует на своей базе более 130 проектов регионального, окружного, Всероссийского и Международного уровня. К одним из самых масштабных проектов 2023 года можно отнести спортивно-образовательный проект «Кавказский формат», основной задачей которого является повышение компетенций у представителей студенческих спортклубов, менеджеров, председателей и руководителей, обеспечивающих физкультурно-спортивную деятельность в образовательных организациях округа [1, 3].

Главным образовательным проектом Ассоциации студенческих спортивных клубов России является «АССК.рго». Данный проект состоит из комплексной образовательной программы, которая направлена на всестороннее улучшение работы студенческих спортивных клубов России.

Повышение эффективности достигается благодаря развитию профессиональных компетенций лидеров и активистов студенческих спортивных клубов, мотивации талантливых студентов в массовом спорте и обеспечению дополнительных возможностей для профессионального роста.

Проект реализуется в четыре этапа, начиная с заочного обучения по одному из выбранных направлений (спортивный менеджмент, фото и видеосъемка спортивных событий, проектный менеджмент, работа с болельщиками и т.д.), своевременного выполнения практических заданий, прохождения итоговой аттестации и получения квоты на очное обучение в рамках Всероссийского фестиваля студенческого спорта «АССК.Фест».

Для выявления охвата вовлеченности представителей студенческих спортивных клубов СКФО в рамках реализации образовательных проектов АССК России в округе нами были выбраны 4лучших ССК Северного Кавказа, представляющие 3 субъекта СКФО.

1. Студенческий спортивный клуб Северо-Кавказского федерального университета «Южный слон».

2. Студенческий спортивный клуб Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова «Атлант».

3. Студенческий спортивный клуб Ставропольского государственного аграрного университета «Колос».

4. Студенческий спортивный клуб Дагестанского государственного университета «Фурия».

Данные клубы принимали активное участие в образовательном проекте «АССК.pro» с 2020г. по 2022 г. и доказали свою эффективность по итогам Всероссийского конкурса АССК России в номинации «Лучший студенческий спортивный клуб» (рис. 1).

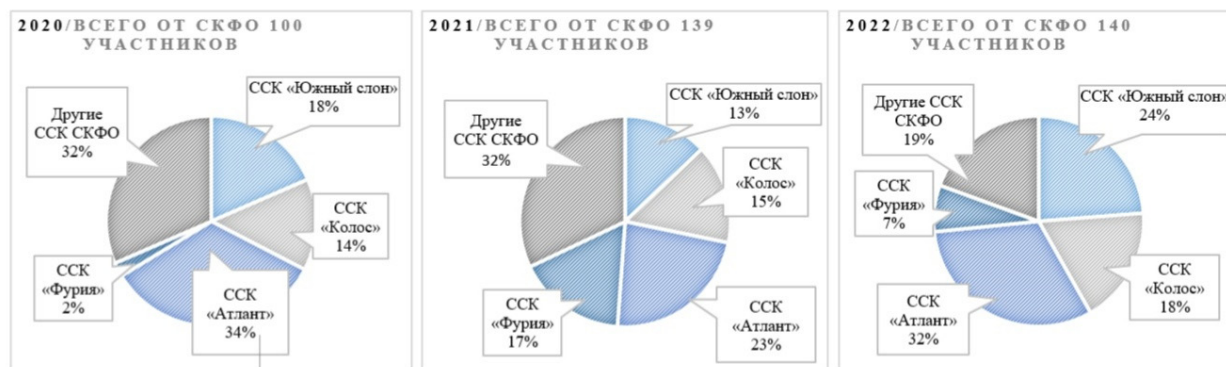


Рис. 1. Сравнительный анализ вовлеченности представителей ССК образовательных организаций Северо-Кавказского федерального округа в образовательном проекте «АССК.pro» с 2023 г. по 2022 г.

Основываясь на результатах проведенного нами сравнительного анализа вовлеченности представителей ССК образовательных организаций Северного Кавказа в проекте «АССК.pro», можно сделать вывод, что у студентов выявлен высокий уровень заинтересованности в получении дополнительных организационных и управленческих знаний, связанных с деятельностью студенческих спортивных клубов. Также хотелось бы отме-

тить, что число делегатов от СКФО, принимающих участие в очном этапе проекта в рамках Всероссийского фестиваля студенческого спорта «АССК.Фест», ежегодно увеличивается, что напрямую оказывает благоприятное влияние на общее развитие деятельности АССК России и студенческих спортивных клубов Северо-Кавказского федерального округа.

Литература

1. Садовой В.П. Организация массового студенческого спорта: учебно-методическое пособие / под ред. В.А. Магина. М.: издательство Московского института государственного управления и права, 2018. 244с.

2. Садовой В.П. Модель формирования готовности к организации массового студенческого спорта у студентов магистратуры факультетов физической культуры // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. № 4. С. 111-117.

3. Садовой В.П., Денисов М.В., Вартанян С.В. Структура студенческого спорта в Северо-Кавказском федеральном университете // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы XVI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 79-82.

4. Sadovoy V. P., Abdurakhmanova P. D., Bogatyreva Zh. V., Sadulaeva B.S., Uvarova N.N. Training for the organization of educational work with master students // RevistaPublicando. VOL 5, NO 18 (2018) [Электронный ресурс]: <https://www.rmlconsult-ores.com/revista/index.php/crv/article/view/1794>. EDN: YQGZBJ

Сидаков Азамат Мурадович,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России

Влияние соперничества на развитие физических качеств

Каждый из нас обладает определенной степенью развития физических качеств, показатели которых у всех находятся на разном уровне. Известно, что без достаточного их развития спортсменов не может мечтать о каких – либо достижениях в спорте. Развитие их происходит во время регулярных тренировок. Причем от степени интенсивности и направленности зависит правильный подбор методик воздействия.

Для развития силы рекомендуется использовать упражнения с собственным весом, сгибание - разгибание рук, в упоре лежа, подтягивание на перекладине, отжимания на брусьях и т.д., либо упражнения с отягощением, это гири, гантели, штанги и упражнения на тренажерах. Занятия гимнастикой позволяют развивать гибкость и координацию движения. Упражнения на развитие гибкости необходимо выполнять вне зависимости от вида спорта, которым занимается спортсмен, так как все упражнения на растягивание мышц и улучшение подвижности в суставах обеспечивают наибольшую амплитуду движений всех звеньев опорно-двигательного аппарата.

Такое физическое качество, как выносливость развивается в процессе выполнения длительных аэробных нагрузок на фоне усталости - это кросс, бег на длинные дистанции, «кроссфит» - это набирающая популярность во всем мире система физической подготовки, а также круговые тренировки с многочисленными повторениями упражнений и малым промежутком отдыха.

Для развития ловкости используют упражнения из спортивной гимнастики, акробатические элементы и, конечно, спортивные игры.

Во время проведения занятия использование состязательных упражнений, заданий приводит к более продуктивному занятию, каждый занимающийся выкладывается по максимуму, проявляет старание [1].

Иногда, кажется, что добиться результата большего, чем он был показан, и развить свои физические качества невозможно, тогда начинается самое сложное: соперничество с самим собой. Доказать себе, что ты можешь стать первым, добиться цели.

Соперничество - это доминирование над соперником, оно встречается в природе в разных аспектах и одним из видов соперничества является соперничество в спорте, как естественный отбор, который позволяет отобрать сильнейших. Различают личное и командное соперничество. В личном соперничестве каждый на пределах своих возможностей выполня-

ет задание и пытается достичь результата выше, чем у соперника, данный вид соперничества оказывает плодотворное влияние на развитие физических качеств, а также укрепляет дух и программирует на закрепление результата, позволяет повысить результат своих достижений [2].

Практическое занятие, которое строится на соперничестве, является достаточно эффективным и дает прогрессирующее развитие у занимающихся спортсменами, однако не всегда применяется на практике. Командное соперничество представляет собой механизм хорошо отлаженного коллектива, где у каждого своя роль в достижении лучшего результата, любое действие любого из членов команды это часть общего движения целого механизма, всего коллектива, где каждый имеет свое значение.

Соперничество стимулирует занимающихся к новым достижениям, в ходе такого процесса выполнения заданий появляются новые способы достижения лучших результатов. Формируются отлаженные технические элементы, когда соперники находятся на одной ступени, не уступая друг другу, пытаются достичь лучшего результата, в этот момент и происходит перелом, который и есть пик развития и закрепления, что и является шагом к переходу на следующий рубеж.

Иногда возникает соперничество внутрикомандное. Слаженный механизм начинает терять свое предназначение, все звенья выпадают из цепи и в этом случае трудно достичь какого-то результата, причиной такого проявления является не только доказательство своего превосходства команде соперников, но и проявление ранее возникших разногласий внутри коллектива, не касающихся спортивной деятельности. Все эти проявления достаточно сложно погасить, но на начальном этапе, если не упустить момент, то можно сделать правильную рокировку и направить ее на пользу всей команды, также использование методов убеждения играет немаловажную роль в исправлении возникающих ситуаций.

Организация тренировочного процесса с использованием соперничества также вызывает интерес у занимающихся, участники тренировочного процесса увлеченно приходят к достижению поставленной цели, к развитию физических качеств [3].

Используя игровой метод, можно достичь поставленной цели, что побуждает выкладываться на тренировке, быть лучше, чем другие, появляется возможность доказать себе и остальным свое превосходство.

Отстающие в развитии по физическим качествам начинают заметно прогрессировать, уровень развития растет, создаются необходимые условия для тех, кто показывает высокие результаты, чтобы закрепиться на достигнутом уровне и не опуститься вниз. Надо отметить, что не рекомендуется частое использование данного метода, так как у обучающихся пропадает интерес к занятиям, начинает наблюдаться спад в развитии, появляется переутомление, нежелание тренироваться, тем самым показывают плохой результат на соревнованиях [4].

Проведенные эксперименты подтверждают эффективное использование соперничества на развитие физических качеств. На любой стадии их развития рекомендуется включать их в программу тренировок, не что иное как соперничество не может определить уровень подготовленности спортсмена, выявить слабые стороны, применить к ним корректировку, сделать уклон на их развитие и добиться наивысших результатов в их достижении.

Литература

1. Гайдаш А.И., Пожидаев С.В. Встречные эстафеты в системе вузовского образования трансформация обучающихся на занятиях по физической культуре // Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 59-61.

2. Гайдаш А.И. Методологические особенности использования комбинированных упражнений в висах и упорах на занятиях по физической культуре // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества: сборник по материалам региональной научно-практической конференции курсантов, студентов и слушателей. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Ставропольский филиал. Ставрополь, 2020. С. 100-103.

3. Гайдаш А.И., Казьмина Д.Д. Особенности обучения и совершенствования двигательных качеств на занятиях по легкой атлетике в образовательных организациях МВД России // Гуманитарно-правовые аспекты развития Российского общества: материалы региональной научно-практической конференции курсантов, студентов и слушателей. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Ставропольский филиал. Ставрополь, 2020. С. 104-107.

4. Гайдаш А.И. Положительно образовательная особенность установленного режима в физическом воспитании // Международный научно-исследовательский журнал. Екатеринбург 2020. № 11-3 (101). С. 104-106.

Томилин Владимир Владимирович,
старший преподаватель кафедры физической подготовки
учебного научного комплекса специальной подготовки Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Кучин Михаил Владимирович,
начальник курса института судебной экспертизы
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Индивидуальный подход к физической подготовке в образовательных организациях МВД России

Как известно, физическая подготовка – учебно-тренировочный процесс, выполняемый в соответствии с утвержденным планом и направленный на улучшение физической формы сотрудников полиции в целях решения оперативно-служебных задач и повышению их работоспособности [1, с. 9]. Вместе с тем по ряду объективных причин индивидуальная подготовка обучаемых в рамках времени, отведенного для освоения курса учебной программы, переменного состава, как правило, невозможна. В силу индивидуальных особенностей, недостаточной личной заинтересованности в конечном результате, а также по ряду других причин курсанты показывают на занятиях весьма разный уровень физической подготовки. В свою очередь, в ходе проведения учебного занятия преподавателю важно дать объективную оценку результатам каждого обучаемого.

Как правило, группу обучаемых условно следует делить на три категории, первая из которых обычно наиболее малочисленная. К ней можно отнести обучаемых, которые легко усваивают учебную программу, а до поступления в высшее учебное заведение Министерства внутренних дел активно занимались спортом и имеют высокую личную мотивацию на достижение положительного результата.

Ко второй категории, пожалуй, самой большой, можно условно отнести тех курсантов и слушателей, которые проявляют заинтересованность в конечном результате и готовы в случае необходимости тренироваться в свободное от учебной программы время, не нуждаются в особом контроле со стороны профессорско-преподавательского состава и благодаря личной самодисциплине систематически, в том числе в личное время, работают на достижение высоких результатов.

Третья категория обучающихся – курсанты и слушатели, систематически демонстрирующие слабые показатели физической подготовки, с трудом выполняющие нормативы на силу, быстроту и выносливость, установленные программой обучения, не практикующие в свободное время самостоятельные занятия, направленные на улучшение личных физических показателей, не использующие объективные показатели самоконтроля, та-

кие как общее время бега, скорость и т.д., собственных спортивных результатов с целью их улучшения.

Таким образом, основной задачей, стоящей перед преподавателем, остается вовлечение курсантов и слушателей, из условной третьей категории в регулярные занятия физической подготовкой. Однако, как уже было указано выше, в рамках времени, отведенного программой обучения, осуществить такую работу довольно затруднительно. Вместе с тем, как представляется, решить данный вопрос можно комплексно, с привлечением к работе младших командиров и офицеров курсового звена, активно используя время, отведенное на проведение утренней физической зарядки и часы самоподготовки.

Безусловно, обучение курсантов и слушателей методике самостоятельного поддержания необходимого уровня специальной физической подготовленности [1, с. 9] по-прежнему относится к одной из специальных задач физической подготовки.

Прежде всего, в целях реализации задач, поставленных перед системой образования, одной из ключевых и приоритетных на сегодняшний день является реализация комплекса мероприятий по укреплению законности и правопорядка, а также развитию человеческого потенциала [2, с. 9]. Важность реализации таких задач нашла свое закрепление в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Сегодня ключевые задачи, стоящие перед всеми институтами власти и российским обществом – воспитание молодого поколения в рамках патриотизма, привитие нравственных ориентиров – традиционных ценностей, передаваемых от поколения к поколению, служение своему Отечеству и персональная ответственность за его судьбу. Другими словами, традиционные ценности – это устойчивый фундамент, формирующий мировоззрение граждан России. Решение данных задач, поставленных Президентом Российской Федерации перед всеми органами государственной власти, должно найти свое отражение и в подходе к реализации задач образовательного процесса.

В этой связи ключевое значение в рамках образовательного процесса должно уделяться большой индивидуальной работе, проводимой профессорско-преподавательским составом по отношению к курсантам и слушателям. основополагающий нормативный акт, определяющий дальнейшее направление развития физической культуры и спорта – это «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р [3].

Отдельно следует отметить, что в настоящее время, исходя из приоритетности задач по дальнейшему развитию и популяризации спортивной подготовки, наиболее актуальной является гармоничное развитие и духовно-нравственное формирование личности спортсменов [1, с. 8]. Одним из путей к воспитанию социально ответственной и гармонично развитой лич-

ности является глубокое взаимодействие с представителями традиционных конфессий Российской Федерации. Такая деятельность, в первую очередь, должна быть направлена на формирование и воспитание духовно-нравственных и этических ценностей [3, с. 14]. Одной из ключевых задач, стоящих на I этапе реализации плана мероприятий с 2021 по 2024 год «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», по-прежнему остается глубокое структурирование в рамках совместной деятельности в области спорта и образования и реализуемой Министерством спорта Российской Федерации, и Министерством просвещения Российской Федерации, и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации единого спортивно-образовательного пространства, направленного на развитие студенческого спорта, а также обеспечение преемственности и взаимосвязи всех уровней образования и физической культуры, и спорта.

Одним из приоритетных направлений развития сферы физической культуры и спорта, закреплённой «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», а также в рамках реализации «Национальных целей развития России до 2030 года» [4], остаются совершенствование здоровья и благополучия, развитие систем подготовки спортивного резерва, развитие кадрового потенциала физической культуры [3, с. 17].

Следует отметить, что формирование условий для непрерывного развития гармоничной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей – это одна из основных национальных целей развития Российского государства и общества [4, с. 2].

Как следствие, решение задач, направленных на популяризацию, динамичное развитие и совершенствование физической культуры и спорта, комплексное укрепление здоровья и поэтапное формирование кадрового потенциала физической культуры имеет для Российской Федерации стратегическое значение и является фундаментом дальнейшего формирования Российского общества.

Литература

1. Васильевых Е.М. Физическая подготовка; под общей редакцией Д.А. Платонова. М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. 219 с.
2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809.
3. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р.
4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2002 года № 474.

Харечкин Алексей Николаевич,
доцент кафедры физической подготовки и спорта
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук

Новиков Алексей Николаевич,
преподаватель кафедры огневой и физической подготовки
Международного межведомственного центра подготовки
и переподготовки специалистов по борьбе
с терроризмом и экстремизмом
Всероссийского института
повышения квалификации сотрудников МВД России

Вопрос самоорганизации сотрудников подразделений специального назначения в ходе первоначальной подготовки

К первоначальной подготовке сотрудников полиции, а в особенности сотрудников подразделений специального назначения в условиях постоянных изменений предъявляют особые требования, так как выполнение функциональных обязанностей на высоком профессиональном уровне связано с начальным этапом подготовки в вузах МВД России, где формируется база навыков работы сотрудника, его профессиональный «облик».

Именно первая ступень подготовки закладывает фундамент специальных знаний, который сотрудник полиции получит, дает основу формирования психологического состояния и морально-деловых качеств.

Говоря о кандидатах, которых готовят к прохождению службы в специальных подразделениях МВД России, мы рассматриваем особую категорию сотрудников, для которых значение первоначальной подготовки трудно переоценить, особенно в свете индивидуальных особенностей данной категории сотрудников МВД России.

Современное законодательство Российской Федерации и документы, регламентирующие учебный процесс, несмотря на существующие в них некоторые противоречия, довольно много и подробно раскрывают вопросы, связанные с обучением в системе МВД в целом и аспектами этого обучения для разных категорий сотрудников в частности (по направлению - самоорганизация, так как разработаны и методические рекомендации, и материалы системы информационно-методической поддержки и многое другое, что способствует освоению материала).

В п.4 ст.18 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «О полиции» говорится, что каждый сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в

условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Также п.7 данного закона констатирует, что сотрудник полиции, не прошедший проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, проходит аттестацию на соответствие замещаемой должности. До вынесения решения о соответствии замещаемой должности сотрудник полиции отстраняется от выполнения обязанностей, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Но говоря об учебной и научной литературе в контексте рассмотрения данной проблемы, можно утверждать, что самоорганизации в процессе учебной деятельности в образовательных организациях МВД России уделен (различных литературных источниках) максимум параграф (Берд П. 2001 г.; Жарова Л.В. 1993 г.; Ильясов И.И. 1986 г.) [2, 3]. При этом освещенность самоорганизации личности в системе психодиагностики рассмотрена подробнее (Амирова С.С.. 1993 г., Копейна Н.С. 1984 г.) [5], ну а такой специфической категории, как сотрудники специальных подразделений, уделено малое число публикаций, да и они, как правило, связаны с диссертационными исследованиями, не имеющими широкого применения на практике.

Необходимо понимать, что основой самоорганизации в вузах МВД России является не просто умение выполнить задания на следующее занятие, а способность сконцентрироваться, аккумулируя физические и психологические ресурсы для проработки, анализа и последующего усвоения полученного на занятиях материала (опыта).

На специальных кафедрах многие занятия проходят с высоким уровнем моторной плотности занятия и психологической нагрузки. Зачастую в ситуациях, близких к стрессовым (а ведь служба в специальных подразделениях неотъемлема от экстремальных ситуаций, связанных с угрозой здоровью и даже жизни), и только самоанализ действий и предварительная психофизическая подготовка в плане понимания того «зачем все это» должны помочь освоить весь предусмотренный учебной программой материал на высоком уровне.

Обобщая, скажем, что самоорганизация – это критерий личной зрелости индивида, общность врожденных и социально приобретенных качеств, выраженная в осознаваемых мотивах поведения и реализуемая в формировании учебно-трудовой деятельности сотрудника [1].

Исходя из того, что за оптимальный вариант самоорганизации для любого обучаемого (тем более сотрудника специального подразделения) стоит выделить – вариант – «адекватное осознание - конструктивная деятельность», можно говорить, что мы уповаем на психологические механизмы самоорганизации тех сотрудников, которые могут правильно самоорганизовывать свою деятельность, но сколько таких?

Поэтому нельзя не оговорить и другие варианты, не столь привлекательные, но имеющие место быть:

- «адекватное осознание - деструктивная деятельность»;
- «неадекватное осознание - конструктивная деятельность»;
- «неадекватное осознание - деструктивная деятельность».

В этой же связи необходимо учесть три компонента готовности для оптимальной самоорганизации:

Физиологический.

При котором готовность – это состояние основных физиологических функций организма. Его черт характера, сказывающихся на концентрации.

Черты характера сотрудника, проходящего обучение – это те свойства, из которых вырисовывается одна линия поведения. Необходимо сказать, что некоторые черты выступают как лидирующие, а некоторые – ведомые, они иногда могут определяться лидирующими чертами, а иногда нет.

Личностный (темпераментный).

К нему относят все особенности психологических процессов, состояний и явлений на социальном уровне. И именно этот уровень важен для решения творческих задач, поставленных в процессе занятий по специальным дисциплинам, и во время самостоятельной подготовки. Темперамент - это некоторые индивидуальные особенности, которые определяют динамику поведения сотрудника и его психологические процессы в ходе самоорганизации.

Профессиональный.

Только совокупность системно-специальных знаний, умений и навыков, и то эмоциональное состояние, возникающее при опасности, дают данный компонент. Под ним будем понимать совокупность стойких, но изменяющихся под влиянием обучения и тренировки свойств личности, определяющих успешность подготовки.

Диагностируя некоторые личностные характеристики, можно спрогнозировать рост и качество формирования необходимых для сотрудника профессионально важных свойств и способностей в ходе самоорганизации его деятельности [2,4].

Говоря об этом нельзя не упомянуть мотивацию.

Мотив – это побуждающее к совершению поведенческого акта, произведенное системой потребностей человека, осознаваемое либо неосознаваемое им с разной степенью. Мотивация сотрудника МВД РФ является совокупностью факторов и процессов, которые на уровне психического отражения обязывают его выполнять свои функциональные обязанности. В психологии мотивация – это как минимум два следующих психических явления.

1. Совокупность побуждений, вызывающих активность индивида, система факторов, детерминирующих поведение.

2. Процесс формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Обобщая, можно сказать следующее. Самоорганизацию учебной деятельности можно охарактеризовать как систематическую деятельность, управляемую самим сотрудником.

Вариант – «адекватное осознание – конструктивная деятельность» возможен только при совокупности социокультурных установок и индивидуально сформированных мотивов сотрудника МВД РФ.

Для проверки выше указанных утверждений были применены следующие диагностические методики.

1. Опросник - Шкала «Психологической разумности».
2. Опросник - «Стиль саморегуляции поведения».

Анализ результатов диагностики индивидуальных особенностей самоорганизации сотрудников специальных подразделений показал, что в тестируемой группе из 20 сотрудников $\approx 65\%$ (13 чел.) считают важным получение навыков самоорганизации особенно в рамках первоначальной подготовки.

Однако результаты показали, что нуждаются в знаниях и умениях самоорганизации профессионально - учебной деятельности лишь $\approx 55\%$ (11 чел.) обучающихся (сотрудников). Целенаправленно пользуются методами самоорганизации в своей деятельности $\approx 30\%$ (6 чел.). Это небольшое количество респондентов говорит о необходимости формирования знаний и умений по самоорганизации. Около 35% (7 чел) сотрудников практически не применяют самоорганизацию в своей учебе или делают это крайне редко.

Таким образом, внешний контроль обучения, замененный на взаимоконтроль и самоконтроль, ставит сотрудников, проходящих первоначальную подготовку, в позицию активных субъектов первоначальной подготовки. Данное направление рассматривает позитивные векторы, способствующие достижению необходимого уровня сформированности умений по самоорганизации учебной деятельности сотрудников данной категории. Проведенное тестирование необходимо осуществлять в начале первоначальной подготовки, т.к. оно направлено на диагностику формирования умений самоорганизации и может позитивно сказаться на качестве обучения сотрудников.

Литература

1. Данияров С.Б., Дегтярев Б.Н. Самоорганизация и навыки умственного труда студентов. Фрунзе, 1985. 76с.
2. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.: МГУ, 1986. 198с.
3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. М., 1993. 203с.
4. Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления. М.: Наука, 1994. 206с.
5. Копейна Н.С. Самоорганизация в системе психодиагностики. Типы самоорганизации // Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. Л.: ЛГУ, 1984. С.144-150.

Харисов Артур Саитгареевич,
преподаватель кафедры специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

Развитие общефизических качеств у обучающихся образовательных организаций МВД России, занимающихся мини-футболом

Процесс совершенствования общефизической подготовки сотрудников полиции, обучающихся по основным программам профессионального обучения по должности «Полицейский», представляет собой систему использования разнообразных средств и методов, направленных на их физическое развитие, с целью выполнения служебных задач по обеспечению правопорядка, общественной безопасности, борьбы с преступностью. Для успешного выполнения служебных задач сотрудник органов внутренних дел должен обладать высоким уровнем развития таких физических качеств, как быстрота, ловкость, сила, выносливость [1. с. 45].

В настоящее время большое количество людей увлечены командными видами спорта, в частности мини-футболом. Мини-футбол или по другому «футзал», очень динамичная и яркая командная игра, в каждой команде на поле находятся четыре полевых игрока и один вратарь, также есть замены. Этот вид спорта очень хорошо себя зарекомендовал за долгие годы своего существования. Еще в далекие 1920-е года первые, кто начал играть в игру, похожую на мини-футбол, были бразильцы. Свой путь развития мини-футбол в Советском союзе начал еще в конце 1980-х годах. В 1990 году в структуре Федерации футбола СССР по инициативе С.Н. Андреева был создан комитет по мини-футболу. Мини-футбол - очень динамичная и быстрая игра, в ней необходимо быстро принимать решение, а также важна хорошая общефизическая подготовка спортсмена.

Тренировочный процесс в мини-футболе очень тяжелый и трудоемкий, так как кроме теоретических занятий и практических занятий с мячом проводятся тренировки по совершенствованию общефизической подготовки.

Необходимо помнить, что при осуществлении длительных интенсивных упражнений занимающийся получает очень большую нагрузку, которая при неграмотном применении нанесет серьезный вред здоровью и организму. Будущему спортсмену целесообразно пройти диспансеризацию в специализированных учреждениях, проконсультироваться с грамотными специалистами и тщательно изучить методику спортивной тренировки. В последующем во время занятий спортсмен должен вести самоконтроль, т. е. следить за частотой пульса, контролировать дыхание, а также не забывать про правильный сон и здоровое питание. Работоспособность своего организма следует взять под контроль, нужно уделять внимание настрою на тренировки, вести запись тренировок, и время от времени посещать медицинских работников [2. с. 111,112,113].

Мини-футбол стал популярной игрой во всех вузах нашей страны, также и в системе МВД России. На данный момент в каждой образовательной организации системы МВД России имеется мини-футбольная команда, состоящая из курсантов, слушателей и даже профессорско-преподавательского состава. Для тренировочного процесса необходим только спортзал, который имеется в каждой образовательной организации МВД России, с мини-футбольным полем и воротами, в отличие от большого футбола, где нужен стадион с искусственным или натуральным полем.

Что касается тренировочного процесса, то в него входит:

1) разминка, проводится в обязательном порядке перед каждой игрой и тренировкой, продолжительностью около 30 минут. Необходима она для того чтобы подготовить свой организм к физическим нагрузкам, во избежание серьезной травмы;

2) силовой комплекс, проходит после разминки, когда организм уже подготовился к нагрузкам, в основном это беговые упражнения для улучшения выносливости и скорости игрока;

3) занятия в тренажерном зале, здесь могут применяться базовые упражнения такие, как подтягивание, сгибание рук в упоре лежа, пресс;

4) упражнения с мячом, выполнение комплекса упражнения с мячом, на технику;

5) отработка тактических действий, она может проводиться сначала в теории, а затем уже на практике, здесь оттачиваются командные действия;

В среднем матч в мини-футболе длится 50 минут чистого времени, каждый тайм по 25 минут, плюс к этому время останавливается в паузах и перерывах, за это время с такой интенсивностью, как в мини-футболе, тяжело сохранить силу на весь матч, для этого нужна очень хорошая физическая подготовка.

Игра в мини-футбол позволяет укрепить не только общефизическую подготовку, но и координацию движения, а также развивает быстрое мышление. Во многих случаях в экстренных ситуациях сотруднику полиции необходимо молниеносно принимать верное решение, поэтому в образовательных организациях МВД России необходимо развивать скорость реакции обучающихся, в том числе проводя турниры по мини-футболу.

Литература

1. Галяутдинов Р.Ф., Иванов И.В., Кадымов А.А. [и др.] Совершенствование общефизической подготовки сотрудников полиции, обучающихся по основным программам профессионального обучения по должности служащего «Полицейский»: учебно-практическое пособие. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2022. 48 с.

2. Губанов Э.В. Особенности скоростно-силовой подготовки единоборцев // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. 2017. № 3 (72). С. 111, 113.

Шевелев Даниил Лазарович,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России

Гиревой спорт как инструмент силовой подготовки сотрудников органов внутренних дел

Силовая подготовка является одним из важнейших аспектов подготовки сотрудников органов внутренних дел (далее - ОВД). Силовая подготовка включает в себя тренировки с использованием физических упражнений и боевых приемов, а также тренировки с применением специального оборудования.

В силу специфики работы сотрудников органов внутренних дел, которые часто сталкиваются с опасными ситуациями, необходимый уровень физической подготовки имеет критическое значение. Сотрудник, обладающий высокой силовой подготовкой, способен быстро и эффективно реагировать на любые угрозы и уверенно справляться с задачами в экстремальных условиях.

Кроме того, силовая подготовка способствует укреплению здоровья и физической выносливости сотрудников, что позволяет им сохранять высокую работоспособность даже при длительной и напряженной деятельности.

Таким образом, силовая подготовка является неотъемлемой частью общей подготовки сотрудников органов внутренних дел и играет ключевую роль в эффективном выполнении ими своих профессиональных обязанностей.

Одним из эффективных инструментов силовой подготовки сотрудников ОВД выступает гиревой спорт.

Гиревой спорт - это вид спорта, заключающийся в подъеме и махании гирей различной массы. Спортсмены, участвующие в гиревом спорте, используют в основном движения махов гири, выполняя упражнения, которые могут требовать, как силы, так и выносливости.

Основная суть гиревого спорта заключается в том, что упражнения выполняются с помощью гири, которые имеют фиксированный вес и размер. Спортсмены должны поднимать гири и выполнять различные движения с ними в течение определенного времени или количества повторений.

Гиревой спорт требует хорошей физической формы, что делает его привлекательным видом спорта для тех, кто хочет улучшить свою силу и выносливость. Также, гиревой спорт может быть использован в качестве дополнения к другим видам тренировок, таким как кроссфит или тяжелая атлетика, для увеличения силы и выносливости.

В вооруженных силах Российской Федерации гиревой спорт является военно-прикладным видом спорта [1]. Наставлением по физической

подготовке в вооруженных силах Российской Федерации (НФП-2009) предусматривается выполнение трех контрольных упражнений, которые в гиревом спорте являются соревновательными – это толчок двух гирь, рывок гири и толчок двух гирь по длинному циклу.

В содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) входит тест «рывок гири 16 кг», контрольное время выполнения упражнения – 4 минуты [2].

В Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации гиревой спорт представлен одним упражнением – толчок (жим) гири 24 кг [3].

В тренировочных программах сотрудников полиции включают такие упражнения, как различные техники круговой тренировки, различные подъемы гири разной формы и размера, свинги, стойки, чисты и т.п.

Специфическая тренировка с гирей дает большое преимущество при накачивании силы, особенно когда это дело касается работы сотрудников правоохранительных органов. Она помогает улучшать не только физическую форму, но и функциональные возможности, такие как координацию движений, баланс, выносливость и гибкость. Гиревой спорт также помогает укрепить мышцы спины, ног и рук, что улучшает эффективность и безопасность выполнения служебных обязанностей.

Упражнения с гирями могут применяться как в качестве основной тренировки, так и в качестве дополнительной физической подготовки. Они могут быть индивидуальными или групповыми, а также могут включать в себя разные уровни сложности, в зависимости от уровня подготовки курсантов.

Некоторые примеры упражнений с гирями, которые могут быть полезными для курсантов ОВД, включают в себя:

- махи гирей – упражнения, направленные на укрепление мышц верхней части тела, включая плечи, спину и руки;
- приседания с гирей – упражнения, полезные для укрепления ног и бедер, а также для улучшения координации движений;
- жим гири – упражнение, направленное на укрепление мышц груди, плеч и трицепсов.

В целом, гиревой спорт может стать прекрасным дополнением к основной физической подготовке курсантов ОВД и помочь им быть готовыми к вызовам и задачам своей профессии.

Таким образом, гиревой спорт может стать важным инструментом в повышении производительности и безопасности сотрудников правоохранительных органов, а также помогать им сохранять физическую форму в условиях регулярных тренировок и высокой нагрузки.

Литература

1. Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта: Постановление Правительства РФ от 20 августа 2009 г. № 695 (с изменениями и дополнениями от 15 октября 2019 г. № 1324) // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 августа 2009 г. № 35 ст. 4246.

2. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 (ред. от 17.01.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 25 ст. 3309.

3. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 (ред. от 27.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 18.08.2017. № 0001201708180039.

Шепелев Сергей Владимирович,
преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России

**Влияние занятий атлетической гимнастикой на физическую
подготовку курсантов и слушателей образовательных организаций
МВД России**

В настоящее время атлетическая гимнастика широко распространена в современном обществе. Многие люди стремятся усовершенствовать телосложение, развить мышцы, исправить осанку. Но всё-таки данный вид спорта не рассчитан только лишь на наращивание мышечной массы и совершенствование тела.

Состоит атлетическая гимнастика из разных систем упражнений, при содействии которых развиваются силовые качества человека, вырабатываются выносливость и координация, сочетая одновременно многогранную физическую подготовку, нацеленную на укрепление здоровья.

При правильном подходе к технологиям тренировки атлетической гимнастикой происходит гармоническое слияние выносливости, силы и ловкости, что в результате сказывается на внешности человека. Тренировки атлетической гимнастикой помогают последующему развитию крепких, сильных, упорных и уверенных в своих силах людей.

Огромное преимущество эти тренировки дают людям, которые имеют недостаточное физическое развитие и еще не приобщились к систематическим занятиям физическими упражнениями.

В отличие от других видов спорта, атлетическая гимнастика значительно экономит время и позволяет выборочно воздействовать на слабо развитые группы мышц, деликатно дозировать нагрузку. Первоначальные результаты занятий видны уже через 3-4 недели.

Признание и общедоступность атлетической гимнастики можно объяснить легкостью техники выполнения упражнений, возможностью заниматься как в группах, так и самостоятельно.

Как один из способов физического развития, атлетическая гимнастика широко используется и в учебных заведениях МВД, в тренировке спортсменов различных видов спорта.

Сегодня к профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов России предъявляются повышенные требования, так как квалифицированность и хорошая физическая подготовка важны не только для охраны правопорядка и борьбы с преступностью, но и для сохранения жизни и здоровья как граждан, так и правоохранителей.

В связи с этим можно утверждать, что одной из главных задач полицейского является развитие и усовершенствование силовых способностей, которые необходимы для задержания преступника.

Профессиональная подготовка будущих сотрудников полиции является важнейшей проблемой, и обсуждается как на научно-практических конференциях в образовательных организациях МВД России, так и детально и подробно анализируется специалистами в данной сфере. Это означает, что и в теории, и на практике всё еще есть различные трудности и вопросы в этой области. Исследование и анализ учебных планов и программ по дисциплине «Физическая подготовка» выявили, что самообразование и личный контроль значительно увеличивают процент усвояемости курсантами и слушателями знаний и физических навыков, предусмотренных программой.

Формирование учебного процесса должно быть нацелено конкретно на профессиональную подготовленность курсантов и слушателей, что предполагает целенаправленный образовательный процесс, при помощи которого воспитываются и развиваются у обучающихся умения и навыки, относящиеся предметно к будущей профессии.

Посредством воспитательно-обучающего процесса преподаватели кафедры физической подготовки должны развивать и совершенствовать не только физическую, но и психическую подготовку будущих правоохранителей к предстоящей профессиональной деятельности. А в совокупности такая подготовка определяется присутствием необходимых физических и функциональных возможностей организма, профессиональной работоспособностью для успешного выполнения служебно-боевых задач, максимальной заинтересованностью в эффективной деятельности. Многоуровневым и системным процессом можно охарактеризовать формирование квалифицированного и грамотного сотрудника правоохранительных органов.

Атлетическая подготовка с курсантами и слушателями проводится на учебных занятиях, утренней физической зарядке, спортивно-массовой работе и самостоятельной тренировке. Занимающиеся осуществляют гимнастические упражнения с учетом их специальности, возраста и принимают участие в соревнованиях. Также индивидуальные занятия включают в себя упражнения на гимнастических снарядах, тренажерах, с эспандерами, резиновыми бинтами, гантелями. Атлетическая гимнастика, гиревой спорт и многоборье ВСК определенно должны входить в программу физической подготовки.

Тренировка, в которую включены упражнения атлетической гимнастикой, направлены на овладение более сложными упражнениями силового характера, развитие выносливости и ловкости, учитывая специфику предстоящей профессии.

Атлетическая подготовка может выполняться и предметно, и в составе комплексных занятий. Особое внимание уделяется многоборьям,

упражнениям на специальных снарядах. Соревнования по многоборью ВСК, силовому троеборью, гиревому спорту необходимо регулярно проводить в рамках учебного процесса. Занятия по атлетической подготовке также являются одним из средств развития у обучающихся организаторско-методических навыков. Во время занятий курсанты и слушатели обязательно должны осуществлять функционал командиров отделений, роты, взвода, проводя отдельные части занятий.

Занятия атлетической гимнастикой успешно решают сразу несколько задач: формируют двигательные навыки и умения; развивают и улучшают физические свойства организма; воспитывают у обучающихся нравственные и интеллектуальные качества. Гимнастические упражнения не похожи на приемы и действия других разделов физической подготовки и видов спорта и носят не периодичный характер; требуют от обучаемых проявления специальной двигательной подготовленности, координации, согласованности движений, умения выполнять как простые, так и относительно сложные упражнения [4].

Благодаря упражнениям есть преимущество проявлять выборочное воздействие на определенные группы мышц или части тела, усовершенствовать все двигательные навыки. Широкий выбор упражнений способствует развитию слабых мышц, улучшает у курсантов осанку; настраивает организм к ощутимым мышечным нагрузкам; восстанавливает оптимальную подвижность в суставах; развивает координационные способности. Кроме того, атлетическая гимнастика способствует улучшению сердечно-сосудистой, центральной нервной и дыхательной систем, оказывает неоценимое многогранное воздействие на организм. К тому же, тренировки атлетической гимнастикой благоприятно влияют на многие физиологические системы организма и на нервно-эмоциональную и умственную деятельность; помогают развитию физических и морально-волевых качеств и психологической устойчивости обучаемых.

Так как техника упражнений достаточно легкая и быстро усваивается, то положительное воздействие на организм происходит в короткие сроки. Для достижения большей пользы от выполнения упражнений необходимо их выполнять технически точно, потому что даже незаметные ошибки понижают их эффективность. Порядок изучения гимнастических упражнений состоит из ознакомления, разучивания и тренировки. В настоящее время в различных системах физического воспитания появилось много различных видов «силовой тренировки».

Применение средств и технологий атлетической гимнастики на предмет развития и совершенствования силовых способностей сотрудников полиции действительно имеет определенный успех и достигает поставленных целей. Выполняя упражнения комплекса атлетической гимнастики как во время отдыха, так и в процессе профессиональной деятельности, сотрудники полиции имеют прекрасную возможность решать макси-

мальное количество задач физического воспитания – совершенствовать физическое состояние и укреплять здоровье. К тому же, эти занятия обеспечивают курсантам и слушателям моральное удовлетворение и радость после физической нагрузки, помогают бороться с вредными привычками.

Полагаю, что можно с большой уверенностью утверждать – регулярные тренировки с применением упражнений атлетической гимнастики положительно влияют на формирование личности сотрудника полиции в органах внутренних дел и становление его характера, увеличивают уверенность в собственных силах и действиях. К тому же, от успешной сдачи нормативов по физической подготовке будет зависеть и дальнейший карьерный рост полицейского. Вот почему руководителям подразделений и преподавателям физической подготовки нужно прививать желание развивать и сохранить свои силовые возможности каждому сотруднику органов внутренних дел, как на занятиях по физической подготовке, так и в процессе индивидуальных тренировок.

Физическая подготовка занимает в жизни человека чуть ли не самое важное место и здесь как нельзя лучше подходит выражение Платона - «Для соразмерности, красоты и здоровья требуется не только образование в области наук и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой», что обеспечивает как личную, так и общественную безопасность сотрудников правоохранительных органов в процессе работы. Плохая подготовка сотрудников полиции к физическим нагрузкам будет существенным препятствием в достижении поставленных перед ними профессиональных задач.

Литература

1. Остапенко Л.А. Атлетическая гимнастика М.: Знание, 1986. 96с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991.
3. Кшевин В.С., Мороз В.В. Физическая подготовка: учебное пособие. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2003.
4. Харечкин А.Н. Особенности нивелирования вопросов стагнации профессионально важных навыков сотрудников полиции в условиях карантина // Актуальные вопросы права и правоприменения: материалы Международной научно-практической конференции; редколлегия: Н.Ш. Козаев, О.М. Шуваева, С.Н. Маслюкова [и др.]. Краснодар, 2022. С. 173-178.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Ворожцов Александр Михайлович,
врио начальника кафедры огневой подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России
кандидат социологических наук, доцент

Рыбаченок Антон Васильевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России

Некоторые аспекты быстрого приведения в готовность к стрельбе из пистолета Макарова

Сотрудники полиции в своей деятельности должны не только уметь производить прицельный выстрел, но и обладать навыком быстрого извлечения пистолета из кобуры. С необходимостью владения этим навыком курсанты и слушатели сталкиваются на занятиях по огневой подготовке. Переноска пистолета в кобуре требует определённых познаний в физиологии человека и умения правильно расположить её на боку в различной обстановке и с различным снаряжением.

В настоящее время в полиции чаще других продолжает использоваться классическая кобура ПМ закрытого типа, но также есть и другие виды кобур, используемые оперативными подразделениями. По своим характеристикам они делятся на кобуры скрытого и открытого ношения, закрытые и открытые (оперативные), подплечные, поясные, бедренные и ножные. Чаще кобура с оружием подвешивается на поясной ремень, поэтому умение быстро извлекать пистолет из неё при скоростной стрельбе играет важнейшую роль при применении оружия.

Первое время обучающиеся стрельбе из пистолета испытывают страх и неуверенность перед первым выстрелом. Движения по извлечению пистолета становятся неуверенными, скованными, адреналин ударяет в голову, дыхание учащается, может начаться ступор, даже если эти несложные действия с учебным пистолетом проделывали много раз, и у них не было никаких проблем. В такой ситуации для многих обучающихся вытащить пистолет из кобуры, висящей на поясе, снять его с предохранителя, дослат патрон в патронник и навести на цель, становится сложной задачей. Конечно, со временем страх проходит и к завершению обучения слушатели гораздо быстрее выполняют все эти действия. Для оптимизации обучения в начальный период подготовки необходимо рассмотреть методы упрощения выхватывания пистолета из кобуры и научить им будущих со-

трудников органов внутренних дел. Далее будем вести речь о способах извлечения пистолета из кобуры и приведения его в боевую готовность.

Кобура с оружием, как было упомянуто, подвешивается на поясной ремень и поэтому для стрельбы из пистолета необходимо выполнить следующие действия: Принять изготовку с одновременным извлечением оружия из кобуры и, выключив предохранитель, дослат патрон в патронник. Все эти действия выполняются слитно и почти одновременно. В пределах тира, в спокойной обстановке все команды и действия выполняются без напряжения. Ситуация меняется, когда сотрудник выходит на службу и когда применение оружия происходит в конфликтной ситуации, где вместо мишени уже реальный преступник, который не стоит на месте и не ждет, когда в него выстрелят, а двигается и перемещается в различных направлениях, убегает или пытается напасть. Кроме того, всегда есть вероятность его активного противодействия, когда он может открыть огонь в ответ. Тогда извлекать оружие и вести огонь придётся уже в движении, параллельно ища укрытие или изменяя положение для стрельбы. В дополнение к этому приходится следить, чтобы не пострадали случайные прохожие. Такие ситуации необходимо отрабатывать дополнительно, в специально оборудованном тире (полигоне) с тренажерами [1]. Конечно, скорость извлечения оружия увеличивается при использовании открытой кобуры, но такие кобуры используют только в спецподразделениях. К тому же не все руководители подразделений полиции приветствуют ношение сотрудниками таких кобур. Скорее всего, это связано с тем, что сотрудникам, несущим службу на улицах, такие кобуры не подходят, так как закрытая кобура предохраняет оружие от загрязнения, погодных условий, а также попыток незаконного завладения огнестрельным оружием сотрудника. Кроме того, при общении с гражданами, при закрытой кобуре, не видно, имеется ли оружие у сотрудника или нет.

Трудности извлечения пистолета из подобной кобуры и приведение его в боевую готовность являются большим недостатком при производстве выстрела, так как сотрудник тратит очень много времени на это, а на прицеливание и обработку спускового крючка остается очень мало времени, в дальнейшем из-за спешки происходит срыв спускового крючка и соответственно промах.

Обучение извлечению оружия из кобуры следует начинать поэтапно, параллельно с тренировками по стрельбе, при этом постоянно отрабатывать норматив № 1 с пистолетом. Нужно рассказывать обучающимся, что необходимость в быстром извлечении оружия из кобуры может возникнуть в любой момент несения службы, поэтому каждый сотрудник должен, не задумываясь, это сделать, в дополнении к сказанному можно приводить примеры из практики (положительные и отрицательные).

Существует несколько способов извлечения пистолета из кобуры закрытого типа. Все эти способы подробно описаны многими авторами и одинаково хороши. В нашей статье рассмотрим эти способы.

Первый вариант: Кобура находится на передней поверхности бедра справа, необходимо:

- левой рукой захватить нижнюю часть кобуры (придержать ее или сдавить);
- большим и указательным пальцем правой руки захватить застегивающий ремешок и резким движением вниз отстегнуть его;
- движением руки вверх тыльной поверхностью большого пальца открыть клапан кобуры и просунуть его в кобуру, захватить рукоятку «вилкой», образованной большим и указательным пальцем, приподнять пистолет в кобуре, а затем, когда рукоятка будет над кобурой, обхватить всеми пальцами рукоятку и извлечь пистолет из кобуры;
- при подъеме пистолета из кобуры до направления его в цель большим пальцем правой руки выключить предохранитель, а левой рукой дослать патрон в патронник, при этом можно немного повернуть пистолет против часовой стрелки по оси ствола;
- одновременно с подготовкой пистолета к стрельбе принять одно из положений для стрельбы и произвести выстрел.

Второй вариант извлечения пистолета из кобуры, которому необходимо обучать, используется при помощи вытяжного ремешка. Пистолет при этом извлекается следующим образом:

- большим и указательным пальцем правой руки захватить застегивающий ремешок, левой рукой захватить вытяжной ремешок и одновременно резким движением правой рукой вниз, а левой вверх (движение на разрыв) открыть кобуру и приподнять пистолет над ней;
- захватить правой рукой рукоятку пистолета, одновременно снимая пистолет с предохранителя, а левой рукой дослать патрон в патронник;
- навести оружие на цель, и открыть огонь [2, 3, 4, 5].

Обучение этим и другим способам извлечения пистолета из кобуры можно разбить на несколько следующих этапов.

1. Все действия по извлечению пистолета сначала отрабатываются медленно с визуальным контролем кобуры, это поможет правильному выполнению всех движений, осознать все нюансы при извлечении оружия, убрать лишние движения.

2. В дальнейшем, когда все движения отработаются до автоматизма, необходимо проделывать такие же действия, но уже без зрительного контроля извлечения пистолета, наблюдая только за мишенью.

3. Выполнение этих действий с производством первого выстрела.

4. Тренировки в паре с производством выстрела, кто быстрее или с изменением положения для стрельбы (стоя, с колена, лежа).

5. Отработка навыка извлечения пистолета в форменном обмундировании для несения наружной службы или с использованием средств индивидуальной бронезащиты.

С самого начала обучения курсанты и слушатели должны учиться правильному использованию кобуры. Надо помнить, что сотрудник переносит оружие в кобуре, кобура и пистолет всегда используется в паре.

Кроме того, надо помнить, что в кобуре находится запасной магазин, который каждый сотрудник должен уметь правильно и быстро сменить для продолжения огневого контакта, иначе сотрудник может оказаться в проигрышном положении.

В заключении можно отметить, что постоянные тренировки с учебным оружием позволят довести до автоматизма навыки извлечения пистолета из кобуры и производства первого выстрела, а также преодолеть стресс, который возникает у обучающихся при работе с боевым оружием и патроном. После освоения этого элемента стоит обратить внимание на умение производить смену магазина, который располагается в кобуре.

Литература

1. Ворожцов А.М., Афанаскин П.В. Учебный полигон по огневой подготовке для проведения стрельб в усложненных условиях: методические рекомендации. Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2022. 32 с.

2. Ворожцов А.М., Васильев М.А., Шапочанский В.Н. Теоретические основы огневой подготовки слушателей групп профессионального обучения: уч.-метод. пособие. Восточно-Сибирский институт МВД России. 2021. 80 с.

3. Ворожцов А.М., Манохина К.С. Личная безопасность сотрудника ОВД в экстремальной ситуации с применением оружия // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 3 (3). С. 41-44.

4. Ворожцов А.М. Извлечение пистолета из закрытой кобуры и производство выстрела // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: мат-лы 19 всерос. науч.-метод. конф. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России. 2014. С. 252-255.

5. Астафьев Н.В. Изготовки к стрельбе из пистолета и обращение с ним при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками правоохранительных органов: учеб. пособие. М., 2004. 72 с.

6. Рыбаченок А.В., Ворожцов А.М. Развивающие физические упражнения в период дистанционного обучения для адаптации слушателей к дисциплине «огневая подготовка» // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы XXVII Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел России, 2023. С. 74-76.

Долбенкин Игорь Николаевич,
доцент кафедры специальных дисциплин Брянского филиала
Всероссийского института повышения квалификации
сотрудников МВД России,
кандидат юридических наук

Шмендель Сергей Михайлович,
преподаватель кафедры специальных дисциплин Брянского филиала
Всероссийского института повышения квалификации
сотрудников МВД России

**Актуальные проблемы повышения эффективности подготовки
сотрудников органов внутренних дел,
применяющих светозвуковые специальные средства**

В соответствии со статьей 1 Федерального закона «О полиции» полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

Для выполнения такой функции сотрудники полиции имеют право лично или в составе подразделения применять к правонарушителям меры административно-правового принуждения, в том числе применять специальные средства светового и акустического воздействия на человека.

В основном такие специальные средства применяются к правонарушителям, когда отсутствует возможность для применения менее опасных для жизни и здоровья спецсредств, а также при пресечении массовых беспорядков и других групповых правонарушений.

Световые и акустические средства кратковременно воздействуют на органы зрения и слуха человека, вызывая непродолжительные психоэмоциональные изменения, что приводит к подавлению воли человека для совершения противоправных действий.

Нужно помнить, что хотя световые и акустические специальные средства являются «несмертельными спецсредствами», они относятся к наиболее опасным техническим устройствам, которые могут серьезно травмировать человека.

Светозвуковые специальные средства представляют собой ручные гранаты, боеприпасы, отстреливаемые специальным оружием, стационарные устройства. Все эти изделия начинены пиротехническим составом различной массы. По своим взрывным свойствам пиротехнические составы, используемые в таких изделиях, близки к взрывчатым веществам.

Авторами неоднократно во время проведения практических занятий проводились сравнения фугасности тех или иных специальных средств свето-

акустического воздействия с тротиловыми пашками. Так, например, фугасность специальных светозвуковых средств «Заря», «Пламя» примерно равна фугасности двухсотграммовой тротиловой пашки, а их бризантность (способность раздробить, пробить что-либо) примерно равна ста граммам тротила.

При непреднамеренном или неправильном применении светоакустических специальных средств нередко случаи причинения человеку тяжелых травм и даже смерти. Самое печальное, что при их применении могут пострадать невиновные граждане. В сети «Интернет» описано множество таких случаев, происшедших как в России, так и в мире [1].

А может случиться так, что указанные средства во время специальной операции по причине их неправильного применения дадут отказ и задача, стоящая перед сотрудником полиции, не будет оперативно выполнена.

Светозвуковые спецсредства применяются полицией только в случаях, указанных в ФЗ «О полиции», а именно: для задержания лица, если это лицо может оказать вооруженное сопротивление; для освобождения насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств и земельных участков; для пресечения массовых беспорядков и иных противоправных действий, нарушающих движение транспорта, работу средств связи и организаций; для защиты охраняемых объектов, блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия [2].

Конкретные виды рассматриваемых специальных средств, которые может использовать полиция в своей деятельности, определены в Распоряжении Правительства РФ от 5 мая 2012 года № 737-р, а назначение, основные тактико-технические характеристики и запреты, связанные с их применением, сотрудниками полиции установлены приказом МВД России от 31 июля 2012 года № 750 дсп.

Нормативными правовыми документами МВД России установлено, что сотрудник полиции для получения допуска по применению специальных средств светового и акустического воздействия обязан пройти «специальную подготовку».

Допуск на применение световых и акустических специальных средств подтверждается ежегодно.

В действующих нормативных правовых актах МВД России, регламентирующих образовательную деятельность, а в частности профессиональную подготовку сотрудников полиции термин «специальная подготовка» раскрыт не достаточно полно.

Обучение сотрудников органов внутренних дел осуществляется в соответствии с приказом МВД России от 5.05.2018 года № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [3].

В пункте 9 указанного приказа перечислены все виды программ, по которым сотрудник полиции может пройти специальную подготовку для по-

лучения допуска к применению специальных световых и акустических специальных средств.

В настоящее время учебные темы, в которых предусмотрено изучение применения специальных светоакустических спецсредств, содержатся лишь в некоторых примерных программах, утвержденных ГУРЛС МВД России, а именно в программах переподготовки сотрудников спецподразделений ГРОМ по взрывотехническим специальностям.

Мы считаем, что обучение применению световых и акустических специальных средств можно включить в программы подготовки сотрудников полиции, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел, по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» и программы повышения квалификации уже действующих сотрудников, например, при подготовке сотрудников органов внутренних дел, проходящих службу в подразделениях полиции по охране общественного порядка при массовых мероприятиях.

Это даст возможность, в случае служебной необходимости, получить допуск на применение такого вооружения широкому кругу лиц, из числа сотрудников органов внутренних дел. Недостаток в количестве сотрудников в группе применения светозвуковых специальных средств проявился в ходе подавления массовых беспорядков в Украине в 2013-2014 годах. Это обстоятельство, а также результат опроса бывших сотрудников спецподразделения «Беркут» МВД Украины и привело авторов к написанию данной статьи. Также в связи с переходом подразделений ОМОН и СОБР в Росгвардию в полиции практически не осталось сотрудников, имеющих право на применение таких средств.

При опросе большого количества сотрудников полиции, в том числе специальных подразделений «Гром», которые проходили обучение в Брянском филиале Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России по различным программам переподготовки и повышения квалификации установлено, что имеются проблемы с процессуальным оформлением допуска сотрудников органов внутренних дел к применению специальных средств светозвукового воздействия.

В нормативных правовых актах МВД России отсутствуют процессуальные нормы по оформлению процедуры получения такого допуска, а именно порядок прохождения испытаний, состав комиссии, периодичность проверки знаний, оформление результатов.

По нашему мнению, в подразделениях необходимо иметь документальное оформление такой проверки, чтобы исключить различные спорные варианты в дальнейшем (например, при аттестации сотрудника, его отстранении от должности).

В нормативно-правовых актах МВД России необходимо установить правила оценки профессиональных знаний, умений и практических навы-

ков для лиц, претендующих на получение допуска на право работы с такими спецсредствами, процедуру его получения и оформления.

Литература

1. Светошумовые боеприпасы [Электронный ресурс] URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/светошумовые боеприпасы](http://ru.wikipedia.org/wiki/светошумовые_боеприпасы) (дата обращения: 10 апреля 2023 г.).

2. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Гарант: комп.справ. правовая система.

3. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // Гарант: комп.справ. правовая система.

Жуков Денис Владимирович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородской академии МВД России

Применение оружия при нападении на образовательные организации

В современном мире мы все чаще и чаще сталкиваемся с применением оружия или угрозой его применения. Преступления, совершаемые с использованием оружия любого вида, имеют наибольшую общественную опасность и в несколько раз облегчают их совершение. По данным Министерства внутренних дел России за предыдущие 5 лет показатели имеют тенденцию к снижению, начиная с 2018 года, но все же имеют большое распространение: 2018 год – 6,0 тыс.; 2019 год – 5,6 тыс.; 2020 год – 5,2 тыс.; 2021 год – 4,7 тыс. [1].

Однако, исходя из сведений ТАСС, статистики МВД России, следует, что количество преступлений с использованием оружия и взрывчатки за 11 месяцев 2022 года выросло в России на треть по сравнению с прошлым годом, что стало максимальным за три года и достигло показателей 2018 года.

«В январе-ноябре 2022 года с использованием оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств совершено 5,5 тыс. преступлений, что на 30,4% больше, чем годом ранее», - сказано в материалах ведомства. Вместе с тем количество выявленных преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, по сравнению с аналогичным периодом 2021 года уменьшилось на 6,4% и составило 20,6 тыс. При этом число выявленных фактов хищения и вымогательства оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств возросло на 11,3% (788 фактов).

По данным МВД России, количество преступлений с использованием оружия и взрывчатки с января по ноябрь 2022 года достигли показателей 2018 года, когда также было зарегистрировано 5,5 тыс. таких правонарушений. Затем в течение трех последующих лет численность таких преступлений сокращалась: в 2019 году - до 5,1 тыс., в 2020 году - до 4,7 тыс., в 2021 году - до 4,3 тыс.

По темпам прироста зарегистрированных преступлений, совершенных с использованием огнестрельного и газового оружия, а также боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, за 11 месяцев 2022 года лидером среди российских регионов стала Курская область. Там количество таких преступлений за указанный период выросло на 720%. Также в тройку лидеров антирейтинга вошли Москва (прирост на 247,2%) и Белгородская область (прирост на 218,8%). При этом самые низкие показатели темпов прироста данных правонарушений зафиксированы в Севастополе (меньше на 83,3%) [2].

Если ранее случаи нападения в образовательных заведениях были актуальны для США, то в настоящее время они появились и в России. В 2021 г. произошло 2 ужасающих происшествия, получивших резонанс по

всей стране. Данные нападения произошли 11 мая в 175-й гимназии города Казань и 20 сентября в Пермском государственном национальном исследовательском университете (ПГНИУ) в Перми. Оба преступления были совершены с использованием оружия. Как правило, подобные преступления совершаются учащимися или ранее проходившими обучение в данных образовательных учреждениях, а жертвами становятся обучающиеся, преподавательский состав или персонал данных заведений [3, с.63].

Существуют различные взгляды на факторы, обуславливающие рост подобных преступлений. В частности при анализе совершенных общественно опасных деяний становятся ясными основные проблемы их совершения.

Так, 11 мая 2021 года в 175-й гимназии в городе Казань 19-летний Ильназ Галявиев позже прозванный как «Казанский стрелок» открыл стрельбу, в результате которой 9 человек погибло: из них 7 детей и 2 взрослых, и более 20 были ранены [4].

20 сентября того же года в ПГНИУ в городе Пермь Тимур Бекмансуров совершил массовое убийство, в ходе которого было убито 6 и 28 пострадали [5].

Указанные преступления получили огромный резонанс среди населения страны, гибель стольких людей, в числе которых много детей наводит ужас и страх на общество. При этом этих трагедий можно было избежать или, как минимум, уменьшить количество жертв.

Подробнее рассмотрев данные случаи, можно отметить следующее. Оба преступника до совершения преступления опубликовали на своих аккаунтах в социальной сети сообщения и фотографии, содержащие намерения совершить нападение. Вооруженные стрелки, направляясь в места нападения, не маскировались, шли в обмундировании, с оружием в руках, их видели проходящие мимо граждане. На указанные ранее действия отклика со стороны не нашлось. Никто не решил должным сообщить в правоохранительные органы. А возможно своевременное сообщение могло спасти жизни детей и взрослых.

Ещё одним из условий, способствовавшим совершению данных преступлений, явился непрофессионализм охраны или ее отсутствие. Так, на входе в гимназию находился только вахтер Тазкира Ахмадуллина, которая, увидев, как молодой человек стреляет в мужчину, вышедшего из школы, не имея ни средств, ни навыков, с помощью которых можно было бы остановить нападавшего, начала спасаться. Помог лишь тот факт, что женщина своевременно нажала на тревожную кнопку.

Сложнее ситуация, возникшая в университете Перми. Вуз находился под охраной частной охранной фирмы «Арсенал-Регион», а также обеспечивался пультовой охраной вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Пермскому краю. И, несмотря на такую мощную систему безопасности, 18-летний Тимур Бекмансуров вошел в корпус университе-

та, выстрелил в охранника, попавшегося на его пути, у которого при себе были лишь тревожная кнопка и бесконтактный термометр.

Крайней проблемой, которую хотелось бы обозначить, является возможность получения нападавшими лицензии на приобретение оружия. Исходя из содеянного лицами, учитывая их сообщения в социальных сетях, их аргументаций собственных действий можно предположительно судить о наличии у Ильназа Галявиева и Тимура Бекмансурова психологических проблем. Кроме того, как и у большинства лиц, совершившие подобные вооруженные нападения, преступники, возможно, имели выраженную депрессию [6] или насильственные фантазии. Отсюда возникает вопрос о возможности прохождения ими медицинского освидетельствования. Так, согласно ст.13 Федерального закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 28.06.2021) «Об оружии» [7] для получения соответствующей лицензии необходимо предоставить заключение об отсутствии медицинских противопоказаний к владению оружием. В частности обязательным является медицинский осмотр у врача-психиатра, что предусмотрено ч.7 приложения №1 Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 441 н «О порядке проведения медицинского освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к владению оружием и химико-токсикологических исследований наличия в организме человека наркотических средств, психотропных веществ и их метаболитов» [8].

Указанные проблемы и условия требуют немедленного разрешения. Первый вопрос является достаточно сложным для предложения по нему какого-либо решения, так как это зависит от каждого человека отдельно, нельзя заставить, можно только призвать общество стать более ответственными и менее равнодушными к подобным ситуациям, и хотя бы анонимно, но все же, сообщить об увиденном, которое вызвало какое-либо подозрение. Возможно, есть и иные причины, по которым люди не хотят обращаться в правоохранительные органы. Это страх, нежелание ввязываться, не посчитали важным или решили, что все бесполезно. В таком случае необходимо ориентировать сотрудников не на количественные, а на качественные показатели; ввести контроль за рассмотрением всех жалоб граждан, обращающихся в полицию [9, с. 2].

Помимо этого необходимо организовать отлаженную работу оперативного аппарата в этой сфере деятельности, осуществлять сбор и анализ всей полученной информации, связанной с оружием. Участковым уполномоченным полиции необходимо более внимательно относиться к гражданам, имеющим зарегистрированное оружие, осуществлять помимо формальной проверки хранения оружия, профилактические беседы. Необходимо узнать человека, собрать на него информацию от других жильцов, в случае имеющих подозрительных действий со стороны владельца оружия, передавать информацию оперативным сотрудникам для последующей проверки информации. Для решения второго условия, послужившего со-

вершению рассматриваемых преступлений, в учебных заведениях необходимо организовать работу вооруженных сотрудников частной охранной организации или работников вневедомственной охраны. Обе эти организации смогут эффективно выполнять функции по защите образовательных учреждений. При совершении вооруженного нападения, что уже неоднократно происходило ранее, сотрудники частной охранной организации в соответствии со статьей 18 Закон РФ от 11.03.1992 N 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» [10] имеют право применять огнестрельное оружие при вооруженном нападении на охраняемое имущество, либо для отражения данного нападения. Работники вневедомственной охраны в таком случае при осуществлении своей деятельности по защите охраняемых объектов имеют право в качестве крайней меры применить огнестрельное оружие в случаях, если это необходимо для защиты лиц, находящихся на охраняемых объектах; для отражения вооруженного нападения на охраняемые объекты; для задержания лиц, застигнутых на охраняемых объектах при совершении тяжкого или особо тяжкого преступления против личности, охраняемых объектов и пытающихся скрыться, что сказано в статье 16 Федерального закона от 14.04.1999 № 77-ФЗ (ред. от 05.12.2017) «О ведомственной охране» [11]. Как уже ранее было сказано, при прохождении медицинского освидетельствования необходимым является медицинский осмотр у врача – психиатра, который проходят все граждане, желающие получить разрешение на приобретение оружия. Стоит на законодательном уровне закрепить проведение данных мероприятий комплексно и более качественно, а в случае отступления от предложенных правил следует привлечь лицо, их нарушившее, к ответственности.

Подводя итог, можно сказать, что нападения на образовательные учреждения, совершаемые с использованием оружия, имеют наибольшую общественную опасность, получают огромный резонанс в обществе. Для их предупреждения или быстрого пресечения необходимо более ответственно подходить к своим действиям, быть менее равнодушным и не допускать повторения ошибок, рассматриваемых выше.

Литература

1. <https://мвд.пф/>.
2. <https://tass.ru/obschestvo/16731063>.
3. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика// Национальный психологический журнал. 2018. № 4(32). С. 62–76. doi: 10.11621/npj.2018.0406.
4. https://www.1tv.ru/news/2021-05-16/406565-strelba_v_gimnazii_v_kazani_tragediya_kotoraya_potryasla_vseh.
5. https://www.1tv.ru/news/2021-09-20/413344-v_permi_shest_chelovek_pogibli_28_postradali_v_rezultate_strelby_v_universitete.

6. Spaaij R.R. (2010). The Enigma of Lone Wolf Terrorism: An Assessment. *Studies in Conflict & Terrorism*, 33(9), 854–870. doi: 10.1080/1057610x.2010.501426.

7. Об оружии: Федеральный закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ (ред. от 28.06.2021).

8. О порядке проведения медицинского освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к владению оружием и химико-токсикологических исследований наличия в организме человека наркотических средств, психотропных веществ и их метаболитов: Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 441 н.

9. Цырульникова А.С. Причины недоверия граждан правоохранительным органам // V международная студенческая научная конференция. Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса Шахты, Россия.

10. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: Закон РФ от 11.03.1992 № 2487-1 (ред. от 27.12.2019).

11. О ведомственной охране: Федеральный закон от 14.04.1999 № 77-ФЗ (ред. от 05.12.2017).

Малофей Александр Олегович,
доцент кафедры тактико-специальной подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат технических наук, доцент

Формы подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России к действиям в условиях чрезвычайной ситуации

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел за весь период существования полиции была связана со значительными опасностями и требовала преодоления многих трудностей. Ежегодно в битве за защиту и спасение человеческих жизней погибают и получают сильные травмы и ранения тысячи сотрудников полиции.

В ведомственных образовательных организациях МВД России обучение и подготовка курсантов к различным условиям службы проводятся в пределах множества дисциплин, но одну из базовых среди них выполняет дисциплина тактико-специальной подготовки [1, с. 73].

Будущий сотрудник обязан не только знать теоретические основы организации своей деятельности, но и грамотно выполнять практические задачи. А именно ориентироваться в топографии, находить свое положение на местности при выполнении служебно-боевых и оперативно-служебных задач, мастерски действовать в условиях чрезвычайной ситуации при противодействии организованной преступности и т.д.

В свою очередь, тактико-специальная подготовка накапливает некоторые умения, знания из области огневой и физической, правовой подготовки и объединяет в одну систему навыков и умений для несения дальнейшей службы [2, с. 36].

В процессе изучения дисциплины «Тактико-специальная подготовка» стоит обратить внимание на два основных аспекта: педагогическая организация обучения курсантов ведомственных образовательных учреждений и психологическая подготовка будущих сотрудников органов внутренних дел к условиям, возникающим в чрезвычайных ситуациях [5].

Педагогическая организация включает в себя теоретическую подготовку, практическое освоение получаемой информации, а также отношение преподавателей к учебной дисциплине.

Основную роль в процессе обучения курсантов дисциплине тактико-специальной подготовки занимают практические занятия, как максимально эффективный способ усвоения теоретической базы. В этом случае тактические учения помогают курсантам решать установленные задачи в условиях, значительно приближенных к реальным оперативно-служебным и служебно-боевым действиям, а также оказывают влияние на психологическую

подготовку обучающегося к возможному возникновению чрезвычайной ситуации.

Практические занятия по тактико-специальной подготовке направлены на закрепление знаний курсантов об эксплуатации ряда специальных средств, например, индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожных покровов, бронезащиты, палок специальных, применяемых во время организованных операций по пресечению общественных беспорядков, нахождению и обезвреживанию преступных группировок.

Так, руководством филиала созданы необходимые условия для закрепления курсантами теоретических основ при проведении практических занятий. На полигоне филиала курсанты отрабатывают навыки применения специальных средств и огнестрельного оружия в особых условиях, знаний по военно-инженерной подготовке на практике.

Стремление курсантов к совершенствованию своих умений и навыков в период прохождения данной дисциплины во многом зависит и определяется мотиваторами и наставниками при выполнении тактических мероприятий. А участие преподавателя в проводимых учениях есть наилучший способ повышения заинтересованности обучающихся, дисциплинированности, а также их эффективной подготовки к будущим трудностям службы [3, с. 117].

Стоит отметить, что практическое проведение занятий по тактико-специальной подготовке должно по возможности полностью отражать сущность служебно-боевых и оперативно-служебных задач, осуществляемых подразделениями, а именно обеспечивать реализацию сложных тактических условий, требующих мгновенного реагирования в рамках освоения учебного плана курсантами. Сами обучающиеся должны ответственно подходить к преодолению сложных испытаний, включающих в себя решение задач, требующих смекалки, психологической устойчивости и творческого мышления в процессе принятия решений.

Одной из основных целей дисциплины тактико-специальной подготовки является формирование и развитие у курсантов ведомственных образовательных организаций морально-психологической устойчивости при осуществлении профессионального долга в экстремальных условиях и при возникновении чрезвычайной ситуации.

Сложность психологической подготовки заключается в том, что, во-первых, курсанты в будущем могут осуществлять профессиональную деятельность в любых подразделениях органов внутренних дел, у каждого из которых своя специфика службы. Во-вторых, любая чрезвычайная ситуация обладает определенными отличительными чертами возникновения и протекания, и, поэтому в процессе обучения необходимо обращать внимание на все возможные условия и требования, которые предъявляет профессия сотрудников полиции, для успешного выполнения поставленных задач.

Так, оказавшись в эпицентре чрезвычайной ситуации, люди впадают в панику и не понимают, что им нужно делать. Еще труднее приходится сотрудникам органов внутренних дел, которым необходимо точно знать порядок последовательных действий, способствующих минимизации ущерба и спасению человеческих жизней. При принятии трудных и ответственных решений в условиях ограниченного времени и пространства полицейский должен быть уверен в их эффективности и в том, что он лично несет ответственность за все последствия. Зачастую это оказывает огромное влияние на психику полицейского, и, как иногда показывает практика, сравнительно незначительное количество сотрудников справляется с трудностями и не поддается давлению сложившихся обстоятельств.

Чтобы справиться с этой проблемой, необходимо еще на этапе обучения курсантов в образовательных учреждениях МВД России осуществлять морально-психологическую подготовку на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Чрезвычайная ситуация включает в себя множество факторов, оказывающих моральное воздействие на сотрудника полиции. На сегодняшний день выделяют среди них две категории. Это морально-психологические и профессионально-психологические факторы [4].

К первым относятся:

- беспорядки, творящиеся на территории возникновения чрезвычайной ситуации;
- необычное поведение граждан в экстремальных условиях в силу своей неподготовленности;
- человеческие увечья и потери, гибель людей, имущественные жертвы;
- резкое расширение криминогенной среды и т.д.

Ко вторым следует причислить такие факторы, которые наиболее затрудняют мобильное исполнение задач, например:

- новые необычные условия обстановки, которые ранее не встречались при прохождении обучения;
- высокие и продолжительные нагрузки;
- спонтанность возникновения трудных задач, требующих мгновенного реагирования;
- существенный риск при выполнении служебного обязательства.

Все эти факторы подвергают психику сотрудника органов внутренних дел сильнейшему воздействию и приводят к тому, что он менее качественно выполняет те действия и установки, которые успешно осуществлял в обычных условиях. Поэтому необходимо заранее готовить сотрудников полиции к выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач, а именно еще в период обучения в ведомственной образовательной организации.

Существуют различные способы психологического воспитания курсантов на тактико-специальной подготовке. Среди них есть проведение внеаудиторных мероприятий, практических занятий, тренингов, деловых игр, общение с сотрудниками, обладающими опытом службы в экстремальных условиях, а также просмотр видеоматериалов на данную тематику.

Таким образом, для качественной подготовки курсантов к действиям в условиях чрезвычайной ситуации на занятиях по тактико-специальной подготовке, необходимо учитывать индивидуальные характеристики каждого обучаемого, а уже, исходя из этого, проводить практические мероприятия для совершенствования их навыков. Такими мероприятиями могут быть проведение фортификационного оборудования позиции расположения подразделения, сооружение инженерных заграждений, тренировочные занятия по стрельбе и т.д. Обязательно в ходе проведения практических занятий следует обращать внимание на поведение каждого курсанта, а именно проследить в его действиях отношение к реконструированным обстоятельствам, и при необходимости провести с ним педагогическую и психологическую работу.

Преподавание тактико-специальной подготовки предоставляет все условия для того, чтобы курсант правильно и максимально точно осознал, как необходимо вести себя при возникновении чрезвычайной ситуации и какие действия ему выполнять, чтобы спасти жизнь или сохранить здоровье граждан.

Тактико-специальная подготовка однозначно является важнейшей формой обучения курсантов и подготовки их к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, так как она позволяет выполнять задачи и преодолевать психологические барьеры не только индивидуально, но и коллективно. Более того, тактико-специальная подготовка развивает у курсантов интерес, желание и готовность осуществлять оперативные задачи.

Литература

1. Чернов С.А., Сигурова О.Ю. Тактико-специальная подготовка как базовый элемент профессиональной подготовки сотрудников ОВД // Правда и закон. 2019. №3(9). С. 72-74.

2. Дидоренко Н.Н., Журавлев А.С. Формирование профессиональной направленности у обучающихся образовательных организаций системы МВД России в период изучения тактико-специальной подготовки // Аспирант и соискатель. 2019. №6(114). С. 35-36.

3. Николаев С.А. Особенности планирования и специфика проводимых учебных занятий по тактико-специальной подготовке // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2019. №4(81). С. 115-118.

4. Щеглов А. Профессионал в экстремальных условиях: (Психология выживания и тактика действий) // Сборник учебно-методических материа-

лов (Приложение к военно-публицистическому и литературно-художественному журналу ВВ МВД России «На боевом посту»). 2002. №1.

5. Малофей О.П., Малофей А.О., Киселёва Е.А. Методы интерактивного обучения в высшем учебном заведении // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества: сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции; под редакцией А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. 2018. С. 309-313.

Москвин Михаил Михайлович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России

**О некоторых вопросах первоначальной огневой подготовки
слушателей образовательных организаций МВД России,
впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел
по должности «Полицейский»**

В стремительно развивающемся мире меняются способы совершения преступлений, растет уровень мастерства и самих преступников. Несомненно, основным борцом с преступностью является полиция, в частности сотрудники ее различных подразделений и ведомств органов МВД РФ. Каждый сотрудник полиции должен соответствовать всем необходимым требованиям. Это и знание действующего законодательства РФ и практические навыки его применения в своей служебной деятельности, а также хорошая физическая подготовка сотрудника полиции, умение обращаться с различными видами оружия и специальными средствами, стоящими на вооружении полиции. Ведь согласно законодательству, в исключительных случаях, если этого требует обстановка, сотрудник полиции имеет право применять физическую силу, специальные средства, а в определенных случаях и оружие [1].

Местом приобретения всех необходимых базовых знаний и практических умений являются вузы МВД РФ, где будущий сотрудник полиции в лице слушателя или курсанта проходит первоначальную подготовку. Во время первоначальной подготовки сотрудник полиции изучает правовую базу и правовые аспекты действующего законодательства, регламентирующего деятельность полиции, тренирует и совершенствует свои физические данные, необходимые в профессиональной служебной деятельности. Также в процессе обучения изучается теоретическая основа правомерности применения оружия, стоящего на вооружении полиции, формируются навыки обращения с данным оружием и боеприпасами. Если пробелы в знаниях правовых аспектов законодательства слушатели могут восполнить в часы самоподготовки при изучении соответствующих кодексов, законов и нормативных правовых документов, то навыки владения оружием они могут получить только на занятиях по огневой подготовке, что ставит дисциплину «Огневая подготовка» на одно из первых мест профессиональной подготовки сотрудников полиции. Ведь только грамотное и умелое обращение с оружием сотрудника полиции поможет обезопасить его же и окружающих от преступного посягательства, задержать, а при необходимости уничтожить преступника, сохранив при этом свою жизнь и жизнь окружающих граждан. Соответственно, сотрудник полиции, который не

владеет теоретическими знаниями правомерности применения оружия и определенными практическими умениями и навыками обращения с оружием, не сможет выполнить задачи, определенные ему ФЗ «О полиции», и поразить преступника (противника) в случаях, предусмотренных законом. А также, в виду своей некомпетентности может быть опасен как для себя, так и для окружающих граждан (точно поразить заданную цель (противника, преступника), а не случайного прохожего).

Таким образом, очевидно, что на занятиях по огневой подготовке основной уклон необходимо делать на обучение именно практической стрельбе слушателей и курсантов. Но, прежде всего, перед практическим обучением им необходимо дать мотивационный толчок, а именно разобрать различные ситуации, которые привели к ранению, гибели сотрудников по их некомпетентности или вине, во время несения службы и применения огнестрельного оружия. Данные о таких происшествиях можно подчеркнуть из статистики за прошедшие года. В процессе обучения возможно разобрать ситуации таким образом, чтобы обучаемые поставили себя на место тех сотрудников, выявили ошибки и представили свои варианты (мнение) решения проблемы.

Если изучить рабочие программы различных категорий обучаемых, то можно прийти к выводу, что по программе первоначальной подготовки на дисциплину «Огневая подготовка» в среднем выделяется от 80 до 100 учебных часов. Из которых 10 - 20 часов изучения данной дисциплины занимает теоретическая часть и сдача зачетов, после сдачи зачета слушатель переходит непосредственно к тренировке и отработке навыков практической стрельбы по условиям выполнения курса стрельб, предусмотренных Приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 [2].

При практической подготовке обучаемых основной упор делается на упражнение № 2 а «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения размером 21 на 29 см., расположенной вертикально. Расстояние до цели 10 метров, количество патронов 4 шт., время на стрельбу не более 10 секунд, положение для стрельбы стоя». В случае поражения обозначенной зоны двумя, тремя и четырьмя пулями выставляется оценка «удовлетворительно, хорошо и отлично» соответственно. Именно данное упражнение выполняется при сдаче итогового экзамена по огневой подготовке [3, 238-242]. Из порядка выполнения упражнения видно, что условия для тренировки идеальны: расстояние не большое, мишень не подвижна, время более чем достаточно (за 10 секунд спринтер может преодолеть дистанцию в 100 метров), отсутствуют различные раздражительные факторы, трудность возникает только в небольшом формате зоны поражения: 21 на 29 см. А ведь в реальной жизни в случае нападения преступника и необходимости применить оружие таких условий в принципе никогда не будет. Осложняющими факторами являются: дистанция, разделяющая сотрудника и преступника (не всегда она будет 10 метров), его

движение (вряд ли преступник будет оставаться на месте во время нападения), а также движение самого сотрудника (в первую очередь, увидев угрозу оружия, сотрудник должен уйти с линии огня), да и само психологическое воздействие преступника на сотрудника, все это намного затрудняет применение оружия сотрудником полиции. А если учесть тот факт, что согласно законодательству, сотрудник полиции в некоторых случаях обязан предупредить преступника о намерении применить оружие, то все эти одновременные действия будут успешными только идеально подготовленными полицейскими.

Если, опять-таки, вернуться к упражнению 2 а, то после нескольких тренировок, каждый обучаемый будет его выполнять хотя бы на оценку «удовлетворительно». И на этом целеустремленность некоторых обучаемых пропадает. Практика показывает, если обучаемому, успешно выполняющему данное упражнение даже на оценку «отлично», поставить некоторые дополнительные условия, к примеру: «одновременно с выполнением упражнения необходимо каждому обучаемому сопровождать свои действия окриком «Стой-полиция», «Стой-стреляю»», или же «определить уход с линии огня в сторону (право-лево)», то результаты упадут в некоторых случаях до неудовлетворительных. Потому что некоторые не способны или не имеют достаточной практики выполнять несколько действий одновременно, и зачастую во время выполнения данного упражнения многие забывают подать команду «Стой-стреляю», или подают ее не уверенно, тихо. Забывают сместиться в сторону и уйти с линии огня, а если и выполняют данные дополнительные условия, то возникают проблемы с поражением цели. И лишь единицы, наиболее подготовленные или смыслённые, справляются с поставленной задачей.

Таким образом, на занятиях по огневой подготовке преподавателю необходимо идентифицировать профессиональный уровень каждого обучаемого, учесть технологии обучения, полученные в реальной жизни – разобрав чрезвычайные происшествия, связанные с применением оружия сотрудниками полиции. При тренировках упражнений курса стрельб и наставления по организации огневой подготовки в ОВД РФ, необходимо поэтапно, постепенно добавлять различные вводные, такие как изменение положения стрелка, а также голосовое сопровождение применения оружия.

Конечно же невозможно смоделировать все жизненные ситуации, возникающие в служебной деятельности сотрудника полиции в случае применения оружия, но преподавателю необходимо постараться закрепить у слушателей алгоритм восприятия и принятия решения в ситуациях с учетом приобретённых навыков и знаний.

Литература

1. О Полиции: Федеральный закон от 7.02.2011 года № 3- ФЗ.
2. Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в ОВД РФ: Приказ № 880 от 23 ноября 2017 г.
3. Гоннов Р.В., Иноценко В.А., Калинин В.В. Проблемы огневой подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России // Kant. 2019. № 4 (33). С. 238-242.

Сулейманов Максим Вячеславович,
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России

Некоторые вопросы использования интерактивных тиров в образовательных организациях МВД России

В служебной деятельности сотрудниками полиции в соответствии со ст. 23 Федерального закона от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции» в сложной и критической обстановке приходится применять оружие [1]. Огневая подготовка способна отточить навыки владения оружием, а именно привить сотруднику способность быстро реагировать в критической ситуации и сформировать моторику движений частей тела для работы с оружием. Успех в освоении данной дисциплины достигается путем регулярных тренировок. В эпоху современного технического развития в профильных учебных заведениях МВД России все чаще стали применяться интерактивные тир, которые позволяют тренировать обучаемых по изготовке к стрельбе, извлечению оружия из кобуры, правильности прицеливания и производства первого и последующих выстрелов. Важно понимать, что в обучении стрельбе при помощи технических средств обучаемый может самостоятельно контролировать правильность своих действий и исправлять ошибки.

Главная особенность интерактивного лазерного тира, в отличие от прочих модификаций стрелковых тренажеров, состоит в том, что мишеневая обстановка выводится на экран при помощи проектора (рис. 1).



Рис. 1. Основные элементы интерактивного тира

Используются виртуальные мишени, может создаваться различная обстановка, чего нельзя сделать в короткий срок в обычном стрелковом тире или на полигоне. В интерактивном тире присутствует камера-детектор, которая считывает световые пятна, производимые учебным оружием в момент выстрела. Немаловажным плюсом является возможность

использования лазерных маркеров совместно с индивидуальным оружием. На сегодняшний момент существуют большое разнообразие лазерных патронов для холодной пристрелки (рис. 2) различного калибра. Суть их состоит в следующем, лазерный патрон досылается в патронник вместо патрона, и в момент производства выстрела загорается световой индикатор. Такой способ позволяет сотруднику привыкнуть к своему табельному оружию и в короткие сроки, не прибегая к пулевой стрельбе, прочувствовать все особенности своего личного оружия.



Рис. 2. Лазерный патрон (1 – корпус гильзы, 2 – донце гильзы, которое также служит крышкой батарейного отсека, 3 – подпружиненный шарик)

Лазерный интерактивный тир позволяет организовать множество независимых стрелковых направлений, при этом результат абсолютно каждого выстрела обрабатывается в реальном времени. Система аналитики программного обеспечения позволяет сразу после завершения упражнения детально разобрать каждый выстрел и сохранить результаты для последующего сравнения результатов.

Отсутствие каких-либо проводов на оружии делает стрелка мобильным и позволяет располагаться и перемещаться свободно, без каких-либо ограничений (рис. 3). Мишени можно размещать в любой последовательности и на любом удалении, даже за спинами стрелков. Безопасность проведения тренировок обеспечивается тем, что лазерный луч абсолютно безвреден, благодаря этому во время тренировки можно создавать любую боевую обстановку.

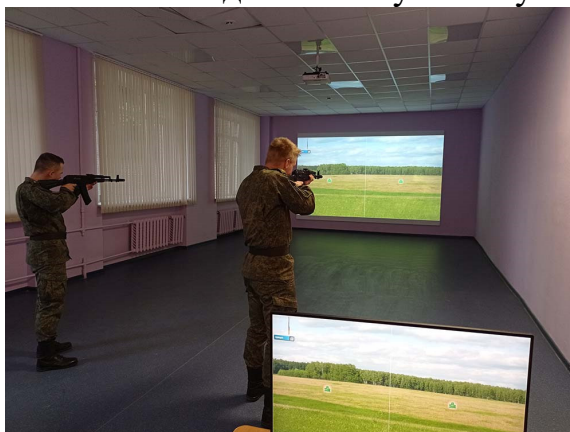


Рис. 3. Отработка прицельного выстрела из электронного учебного оружия в интерактивном тире.

Видеопроекционное оборудование электронных стрелковых тиров позволяет создавать на экране изображение мишеней в конкретных ситуациях. Характеристики мишеней создаются пользователем. Наряду со статичным поведением мишеней существует возможность регулирования параметров их движения: поворот мишени (из фронтального в боковое положение, в случайном порядке), падение мишени (после попадания в мишень, она падает из вертикального в горизонтальное положение), поднятие мишени (подъем мишени из горизонтального в вертикальное положение) [2, с. 172].

Оружие, используемое в интерактивном тире, по весу и габаритам соответствует оригинальным прототипам боевого оружия. Эффективность применения электронных стрелковых тренажеров и интерактивных тиров была доказана на примере Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России. Как отметили специалисты, интерактивные системы позволяют постоянно усложнять задачи, оттачивать мастерство, а также прорабатывать ошибки, которые неизменно возникают у новичков, только что взявшихся за оружие. Один из важнейших этапов занятия по огневой подготовке - это правильность прицеливания. С помощью электронных тренажеров возможно отточить правильный вынос оружия на цель и оценить до выстрела, насколько правильно обучаемый выполняет задание. Более того, в традиционных тирах необходимо затратить определенные физические усилия для того, чтобы успешно поразить цель. К примеру, пробежав 500 метров, будущему полицейскому будет сложно прицелиться точно в цель. В то время как с использованием электронного тренажера занятия можно проводить по принципу - от простого к сложному. Вместе с внедрением электронных стрелковых тренажеров и электронных тиров удалось повысить качество огневой подготовки за счет проведения занятий с курсантами с использованием разных положений для стрельбы, а также моделированием ситуаций. Важно, что скорость огневого контакта в реальной ситуации часто не превышает 20-30 секунд. За это время полицейский имеет возможность прицелиться и произвести 2-3 выстрела. В эти секунды положение цели может измениться кардинально. Электронные тренажеры как раз позволяют симулировать такие цели, то есть в них цель передвигается, может передвигаться сам сотрудник полиции. Но следует отметить, что помимо большого количества положительных сторон использования электронного учебного оружия, есть и отрицательные, как например отсутствие отдачи после производства выстрела, что в свою очередь может привести к закреплению у обучаемого небрежной стойки и хвата.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что чередование тренировок на интерактивных системах с практическими занятиями по огневой подготовке в стрелковых тирах и на стрельбищах полигонов позво-

ляет достигать обучаемым базовых навыков при обращении с ручным стрелковым оружием, а также достижения ими должного уровня огневой подготовки [3, с. 15]. По мере получения опыта огневой подготовки необходимо усложнять задачи, интерактивные тиры отлично справляются с этой задачей. Они позволяют создавать ситуации, которые не похожи друг на друга. Каждое занятие по огневой подготовке позволяет учитывать степень подготовки будущего полицейского, создавая разные реальные ситуации для применения стрелкового оружия. Актуально применение электронных стрелковых тренажеров и интерактивных тиров еще и потому, что многие вузы не имеют подходящих условий для полноценной огневой подготовки, имеется проблема со снабжением боеприпасами. Постепенное внедрение электронных тренажеров создает оптимальные условия для повышения качества подготовки преподавателей, а также для прохождения повышения квалификации сотрудниками МВД.

Литература

1. О полиции [Электронный ресурс] : федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ : в ред. от 29 дек. 2022 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.02.2023 г.).
2. Дурнев А.И. Возможности применения интерактивных стрелковых тренажеров в огневой подготовке курсантов вуза МВД России // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. № 4 (93). С. 171-173.
3. Гонтарь В.Н., Кан Л.В., Ковтун В.В. Применение интерактивных тиров в вузах МВД России // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы XIII Международной научной конференции. Шуя, 2020. С. 14-15.

Токарчук Роман Евгеньевич,
заместитель начальника кафедры тактико-специальной
и огневой подготовки Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук

**Актуальные проблемы обучения сотрудников органов внутренних дел
стрельбе из пистолета Макарова в условиях
террористической угрозы**

Упражнения стрельб из пистолета Макарова в рамках огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) могут быть разными. Все упражнения, которые выполняются в образовательных организациях или территориальных ОВД при проведении стрельб, четко регламентированы подпунктами пункта 88 Наставления по организации огневой подготовки в ОВД РФ (далее – Наставление по огневой подготовке), утвержденного приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 [2]. Эти упражнения предусматривают стрельбу с места по неподвижной цели, с заданной зоной поражения, скоростную стрельбу, со сменой позиций для стрельбы, со сменой магазина, после передвижения, с разворотом и переносом огня по фронту, из-за укрытия, из салона автомобиля. Исходным положением оружия перед выполнением всех этих упражнений стрельб является положение пистолета в кобуре и отсутствие патрона в патроннике (п. 66.4 Наставления по огневой подготовке). В рамках этого подхода к стрельбе из пистолета у сотрудников ОВД вырабатывается навык обязательного досылания патрона в патронник после извлечения пистолета из кобуры. Этот стабильно закрепленный навык неуместен и даже может быть опасен в том случае, если у сотрудника ОВД, принимающего участие в контртеррористической операции, пистолет в кобуре будет с патроном в патроннике, что само собой разумеется, так как в любой момент может возникнуть основание для его применения.

У сотрудника ОВД, принимающего участие в контртеррористической операции и вооруженного табельным пистолетом Макарова (ПМ или ПММ), патрон в патроннике пистолета в кобуре вполне может быть. Дело в том, что, во-первых, в настоящее время, в соответствии с ч. 1 ст. 24 ФЗ «О полиции», сотрудник ОВД имеет право привести оружие в готовность, предполагая, что могут возникнуть основания для его применения, особенно при наличии террористической угрозы. То есть, с момента получения оружия для несения службы в зоне террористической угрозы, предполагая возможность возникновения оснований для его применения, он может дослат патрон в патронник пистолета Макарова. После этого, он весь период выполнения служебно-боевых задач может носить пистолет с патроном в патроннике с включенным предохранителем в кобуре. Во-

вторых, нормативного акта МВД России, запрещающего ношение патрона в патроннике при выполнении оперативно-служебных задач, нет.

Более того, на то, что сотрудники ОВД имеют право на службе носить оружие с патроном в патроннике, указывают требования п. 173 Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России (далее – Наставление ППСП), утвержденного приказом МВД России от 28.06.2021 № 495 [3]. В соответствии с этой нормой сотрудники ППСП обязаны готовить оружие к применению перед осмотром мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении правонарушений. То есть, в любом случае, перед осмотром мест (помещений, сооружений, складок местности, и т.п.), в которых может находиться правонарушитель, сотрудник ОВД обязан приготовить оружие к применению, что предполагает извлечение пистолета из кобуры и досылание патрона в патронник. Закономерно, что при наличии повышенной террористической угрозы ношение патрона в патроннике пистолета Макарова, находящегося в кобуре, для сотрудника ОВД обязательно.

При всем при этом, сотрудника ОВД не обучают применению оружия в случае, когда в кобуре пистолет Макарова с патроном в патроннике. В результате создается положение, при котором сотрудник ОВД, у которого патрон уже в патроннике пистолета в кобуре, при возникновении необходимости применения оружия, может извлечь пистолет и дослать патрон в патронник, в соответствии с закрепленным навыком боевой стрельбы, что приведет к выбрасыванию патрона, уже находящегося в патроннике. По своему опыту знаем, что в этом случае, с одной стороны, тратятся драгоценные секунды на понимание того, что произошло, а с другой стороны, могут быть приняты неверные решения и совершены неверные действия. Например, сотрудник ОВД, вместо применения оружия, может начать искать выброшенный патрон взглядом, плохо контролируя свое оружие, его положение, состояние и действия лица, от которого исходит террористическая угроза.

Подобное положение нельзя признать отвечающим задачам огневой подготовки сотрудников полиции, предусмотренным пунктом 2 Наставления по огневой подготовке, более того, такое положение создает непосредственную угрозу жизни сотрудников ОВД, выполняющих служебно-боевые задачи в условиях террористической угрозы. В любой момент выполнения служебно-боевых задач при проведении контртеррористической операции сотрудник ОВД может оказаться в ситуации, когда будет необходимо извлечь пистолет из кобуры и произвести выстрел, не досылая патрона в патронник. То есть надо будет извлечь пистолет, выключить предохранитель и открыть огонь самовзводом или после взведения курка большим пальцем. Совершенно очевидно, что сотрудник ОВД, хорошо обученный стрельбе из пистолета на основе выполнения упражнений,

предусмотренных Наставлением по огневой подготовке, не подготовлен к подобной ситуации применения оружия.

Для того чтобы развить рассматриваемый навык стрельбы из пистолета Макарова, с патроном в патроннике в кобуре, мы стали применять при выполнении комплекса Токарчука [1], реализуемого при преподавании дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД», дополнительное условие – указание на наличие или отсутствие патрона в патроннике перед извлечением пистолета из кобуры и холостой стрельбой в ассистента. То есть, когда по условиям комплекса сотрудник ОВД должен извлечь пистолет из кобуры и открыть условный огонь в ассистента, подается дополнительная команда: «Патрон в патроннике!» или «Патрона в патроннике нет!». Даже при заранее озвученном условии, в первый раз, при введении данного дополнительного условия выполнения комплекса Токарчука, обучающиеся, при объявлении патрона в патроннике, отводили затвор в крайнее заднее положение и выполняли досылание патрона в патронник в 50% случаев. После неоднократного выполнения данного условия в указанном комплексе, с указанием на наличие или отсутствие патрона в патроннике, примерно 10% курсантов и слушателей раз за разом ошибались и продолжали досылать патрон в патронник после извлечения пистолета из кобуры, несмотря на то, что по условному сигналу патрон уже находился в патроннике. Очевидно, что данных холостых тренировок не достаточно для того, чтобы сотрудник ОВД получил соответствующий навык стрельбы из пистолета, находящегося в кобуре с патроном в патроннике, наравне с навыком стрельбы из пистолета, не имеющего патрона в патроннике перед его извлечением из кобуры. Для этого необходимо на постоянной основе обучать сотрудников ОВД боевой стрельбе из пистолета Макарова, уже в кобуре находящегося с патроном в патроннике. Для того чтобы изменить сложившуюся ситуацию и развивать у сотрудников ОВД рассматриваемый навык изготовления и открытия огня из пистолета, находящегося уже в кобуре с патроном в патроннике, необходимо все упражнения стрельб из пистолета Макарова, предусмотренные Наставлением по огневой подготовке, выполнять в двух вариантах: с патроном в патроннике и без патрона в патроннике при нахождении в кобуре.

Таким образом, в целях повышения боеготовности сотрудников ОВД к несению службы в условиях террористической угрозы, предлагаем внести в п. 66.4 Наставления по огневой подготовке и все упражнения стрельб из пистолета Макарова, изменения, предусматривающие возможность стрельбы как с досыланием патрона в патронник, так и без этого действия, когда патрон уже находится в патроннике пистолета, находящегося в кобуре.

Литература

1. Токарчук Р.Е. Частная методика комплексной проверки способностей военнослужащих и сотрудников силовых структур к выполнению служебно-боевых задач в особых условиях // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2020. № 1. С. 102-109.

2. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 23.11.2017 года № 880 // Гарант: СПС [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>.

3. Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России: Приказ МВД России от 28 июня 2021 г. № 495 [Электронная версия] // СПС «Гарант».

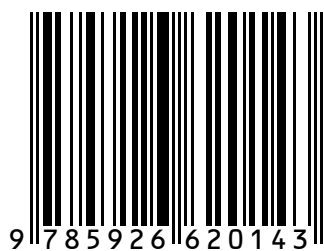
Научное издание

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(31 марта 2023 г.)

В авторской редакции
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-2014-3



Подписано в печать 20.07.2023.

Авт. л. 5,3. Заказ 195.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.