

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

**ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОВД
ПРЕСЕЧЕНИЮ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ПАЛКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ**

Учебно-методическое пособие

**Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
2024**

УДК 371.38
ББК 75.1
О 26

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

Авторы: **Алексеев Н.А.**, профессор; **Воротник А.Н.**, кандидат педагогических наук, доцент; **Клименко Б.А.**, кандидат педагогических наук, доцент; **Муханов Ю.В.**, кандидат педагогических наук, доцент; **Кандабар А.Н.**

Обучение сотрудников ОВД пресечению противоправных действий с применением палки специальной: учебно-методическое пособие / Н.А. Алексеев, А.Н. Воротник, Б.А. Клименко [и др.] – Белгород : Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2024. – 89 с.

ISBN 978-5-91776-555-6

Рецензенты:

Баркалов С.Н. – кандидат педагогических наук, доцент (Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова).

Ткаченко А.И. – кандидат педагогических наук, доцент (Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя).

В учебно-методическом пособии раскрываются организационно-методические указания по изучению техники боевых приемов борьбы с применением палки специальной. Представлены разнообразные комплексы специально-подготовительных упражнений и контрольно-обучающих заданий, которые позволяют сформировать вариативный навык владения боевыми действиями с палкой специальной и в дальнейшем совершенствовать изученные действия.

Предназначено для курсантов, слушателей, адъюнктов образовательных организаций системы МВД России, студентов образовательных организаций системы МВД России.

УДК 371.38
ББК 75.1

ISBN 978-5-91776-555-6

© Белгородский юридический институт
МВД России имени И.Д. Путилина, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Основные направления формирования физической готовности выпускников образовательных организаций системы МВД России к выполнению оперативно-служебных задач	6
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	11
2. Спортивно-педагогические педагогические технологии поэтапного повышения уровня физической подготовленности курсантов (слушателей) по разделу «Боевые приемы борьбы»	12
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	28
3. Организация и методика обучения сотрудников ОВД боевым приемам с использованием палки специальной	29
3.1. Правовые основы применения специальных средств	29
3.2. Хваты, стойки, передвижения с палкой специальной	31
3.3. Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения с палкой специальной	36
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	39
4. Основные удары палкой специальной	40
4.1. Маховые удары	40
4.2. Удары торцом рукоятки	44
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	45
5. Основы методики обучения боевым приемам борьбы с использованием палки специальной	46
5.1. Основные упражнения для обучения маховым ударам	46
5.2. Основные упражнения для обучения тычковым, круговым и толчковым ударам	50
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	56
6. Боевые приемы с использованием палки специальной: приемы защиты и комбинированная техника	57
6.1. Приемы защиты	57

6.1.1. Организационно-методические указания по обучению защитным действиям	58
6.2. Удушающие приемы и сковывания с использованием ПС	70
6.3. Использование ПС в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности	74
6.3.1. Загиб руки за спину с использованием ПС	74
6.3.2. Освобождение от захвата ПС	75
6.3.3. Освобождение от захватов и обхватов с использованием ПС	76
6.3.4. Боевые приемы борьбы с использованием ПС и щита	77
6.3.5. Удары палкой специальной и ногой с использованием щита	78
6.3.6. Удары щитом	79
6.3.7. Основы тактики действий сотрудника, вооруженного ПС	79
6.3.8. Контроль за уровнем обученности боевым приемам борьбы с использованием ПС	79
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	82
Практические рекомендации по проведению учебных занятий по теме «обучение действиям с использованием палки специальной».....	83
Заключение	85
Библиографический список	86

ВВЕДЕНИЕ

Для выполнения служебных обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от противоправных посягательств, Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» наделил сотрудников полиции широкими правами по применению мер принуждения [24]. Наряду с правом применения огнестрельного оружия, физической силы особое место занимает право применения специальных средств, использование которых не сопряжено с высоким риском наступления тяжелых и необратимых последствий. При решении служебных задач сотрудники органов внутренних дел нередко вступают в противоборство с преступником, исход которого зависит от уровня физической подготовленности сотрудника, его умения применять боевые приемы борьбы, быстро, эффективно обезоруживать и задерживать правонарушителя.

Для несения патрульно-постовой службы, проведения специальных операций по пресечению групповых нарушений общественного порядка, массовых беспорядков и в других случаях сотрудники органов внутренних дел (далее – ОВД) вооружаются палками специальными. Умелое применение палки специальной может быть достигнуто при владении сотрудниками боевыми приемами борьбы. Палка специальная является одним из наиболее эффективных специальных средств и дает значительные преимущества сотрудникам полиции в силовой схватке с правонарушителями. Как показывает анализ практического использования этих средств, при проведении специальных операций личный состав органов внутренних дел не всегда умело и эффективно применял их, в результате чего имели место неоднократные случаи нарушения законности и неоправданных негативных последствий. Для обеспечения общественного порядка сотрудники органов внутренних дел должны обладать навыками как индивидуальных действий, так и действий в составе подразделения [1].

В представленном учебно-методическом пособии достаточно глубоко освещаются следующие вопросы: методология обучения двигательным действиям; биомеханические основы построения двигательных действий с палкой специальной; методы организации и методика обучения боевым приемам борьбы, а также подробно описывается техника упражнений с палкой специальной. Представленные в работе разнообразные комплексы специально-подготовительных упражнений позволяют сформировать вариативный навык владения боевыми действиями с палкой специальной и позволяют в дальнейшем совершенствовать изученные действия. Упражнения подобраны в соответствии с общими дидактическими принципами и с теорией обучения двигательным действиям.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

В данном разделе отражаются те аспекты и характеристики, с которыми в будущем сталкивается выпускник при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Тем более применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия на практике требует от выпускника соответствующей профессиональной подготовки, связанной с выполнением служебных обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от противоправных посягательств. И такая подготовка закладывается в первую очередь в стенах образовательных организаций МВД России, и от ее качества зависит успешность решения задач, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Физическая подготовка – составная часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Ее целью является формирование физической и психической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий, а также обеспечение их высокой работоспособности в процессе служебной деятельности [3, 17].

Физическая готовность – это конкретное физическое состояние сотрудника органов внутренних дел, обеспечивающее высокую работоспособность при выполнении служебных обязанностей и характеризующееся их соответствующей телесной развитостью, функциональной, психофизиологической устойчивостью организма к неблагоприятным факторам служебной деятельности и оптимальным уровнем двигательной подготовленности. Однако оценка физической готовности сотрудников МВД России будет неполной, если она не будет учитывать готовности к конкретной профессиональной деятельности специалиста [3].

На различных этапах профессионального становления сотрудников полиции неизменным является выбор таких признаков, которые адекватно бы отражали состояние и изменение объекта в определенном временном интервале. Это, в свою очередь, выдвигает задачи нахождения объективных показателей, характеризующих различные стороны деятельности сотрудников органов внутренних дел в зависимости от характера профессиональной деятельности. Привести физическую готовность сотрудника органов внутренних дел к уровню, обеспечивающему возможность выполнения ими служебных обязанностей в любых условиях повседневной жизни, – главная задача занятий.

Физическая подготовка – это плановый учебно-тренировочный процесс, включающий в себя общефизические упражнения на силу, быстроту, выносливость и служебно-прикладные упражнения, боевые приемы борьбы, преодоление полосы препятствий. Формирование социально активной личности в гармонии с

физическим развитием – важное условие подготовки выпускников вуза к профессиональной деятельности. В настоящее время в понятие «качество подготовленного специалиста» включается совокупность его наиболее устойчивых свойств, обуславливающих пригодность к профессиональной деятельности, знания в профессиональной сфере, общественно-политические качества, психофизиологическая подготовленность. Речь идет о формировании у выпускников вузов МВД России общей готовности к профессиональной деятельности [3, 13, 14].

Рассматривая актуальность проблемы физической подготовки, нельзя забывать о человеческом факторе. По единодушному мнению ведущих ученых, все проблемы, рождаемые человеческим фактором, заложены в несовершенстве профессиональной подготовки. Установлено, что личностные качества, характеризующие морально-психологический портрет специалиста (целеустремленность, решительность, смелость, активность, воля и др.); психофизические качества, определяющие устойчивость организма к стрессу и материализующие профессиональные знания, навыки и умения на параметры надежности; динамическое здоровье; профессиональное долголетие – все это эффективно формируется средствами физической подготовки. Задача преподавателей вузов МВД России – подготовить курсантов и слушателей так, чтобы они постоянно чувствовали свое превосходство над преступником благодаря общему физическому развитию и уверенности в своих действиях, которые базируются на прочных двигательных навыках.

Практика показывает, что двигательный навык значительно лучше закрепляется с помощью учебно-тренировочных поединков с различными заданиями при моделировании обстановки, максимально приближенной к действительности. Определены методические правила и приемы рационального освоения разнохарактерных двигательных действий различной амплитуды и усилий, что приводит к формированию двигательных умений и навыков на фоне единства физической и психической деятельности обучающегося. Чем ближе курсант к окончанию обучения, тем более специализированной должна быть его профессионально-прикладная физическая подготовка. С вопросами содержания профессионально-прикладной физической подготовки тесно связана последовательность формирования отдельных прикладных умений и навыков и их взаимодействия. Это объясняется тем, что одним из важнейших условий успешного обучения служит наличие большого запаса усвоенных алгоритмов выполнения различных двигательных навыков. Чем больше запас умений и навыков, тем разнообразнее и эффективнее может быть обеспечена любая двигательная деятельность. Существенным для профессионально-прикладной физической подготовки является и соответствие структуры разучиваемого действия физическим возможностям обучающихся, так как большая группа профессиональных действий спортивных движений требует достаточно высокого уровня развития отдельных или нескольких физических качеств [9].

Особо следует подчеркнуть значение определенных теоретических знаний для активного и сознательного освоения курсантами и слушателями профессионально-прикладных умений и навыков. Можно сказать, что знания, умения и

навыки – это различные ступени совершенствования служебных действий. Физическая подготовка – одна из немногих дисциплин, обладающих большим воспитательным и образовательным потенциалом (собранность, настойчивость, сила воли, уважительное отношение к спортивному сопернику, знания физиологических процессов человеческого организма и др.), реализация которого и создает комплекс физической культуры личности. Главное и неперенное требование – это систематическое посещение занятий, ведь эффективность занятий физическими упражнениями зависит от систематичности. Нельзя же надеяться на положительный эффект, если один месяц придерживаться здорового образа жизни, а другой – нездорового. Образ жизни может быть здоровым только тогда, когда он развивается, дополняется различными новыми полезными элементами, привычками, т.е. совершенствуется. Поэтому здоровому образу жизни надо постоянно учиться, а значит, ему надо и постоянно учить. Если физическая подготовка преподается плохо, то нет сомнения, что курсант не научится здоровому образу жизни, и впоследствии он постоянно будет обнаруживать отсутствие тех элементов (навыки, привычки, физические качества и даже качества личности), которые в человеке воспитывает и развивает физическая подготовка. Занятия физической подготовкой должны быть обязательными, плановыми в течение всего периода обучения в вузе [9].

Процесс обучения и совершенствования профессионально-прикладных двигательных действий, начинаемый, как правило, в вузе МВД России, с его окончанием не завершается, а продолжается далее, с учетом непрерывно изменяющихся факторов состояния сотрудника органов внутренних дел (возрастные, биологические и психические). Следовательно, обучение курсантов и слушателей двигательным действиям необходимо рассматривать как этап базовой подготовки многолетнего процесса тренировки. Многолетний процесс физической подготовки сотрудников органов внутренних дел должен строиться на основе общих закономерностей обучения и воспитания, базируясь как на общепедagogических принципах (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности), так и принципах воспитания. Согласно нашим представлениям к структуре общей готовности курсанта к профессиональной деятельности, трактуемой как соответствующее биосоциальное состояние личности, объективно можно выделить ее следующие виды: духовную (идейную, политическую, нравственную), специально-трудовую (теоретическую, техническую, технологическую), психическую (умственную, волевою, рефлексивно-эмоциональную), физическую или телесную (функциональную, двигательную). Следовательно, в структуре общей готовности курсантов и слушателей к оперативно-служебной деятельности физическая готовность занимает свое определенное место, равнозначное остальным [9].

Новые условия оперативно-служебной деятельности предъявляют более высокие требования к профессиональной психофизиологической готовности сотрудников органов внутренних дел, и, прежде всего, к их профессионально-прикладной физической подготовленности. Сегодня востребован эрудированный специалист, профессионал, не только владеющий теоретическими знаниями,

но и обладающий высоким уровнем развития физических качеств, навыками единоборства, психологической готовностью противостоять вооруженному и невооруженному преступнику. В зависимости от того, каким образом определена специальная направленность профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей, такой и будет физическая готовность выпускников вуза к их будущей профессиональной деятельности [9].

В свете все обостряющейся проблемы борьбы с преступностью необходимо коренное повышение качества профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, в частности, к практической ее составляющей. Недооценка значимости профессиональной и в первую очередь служебно-боевой готовности личного состава приводит к неоправданным, а порой и трагичным ошибкам в оценке обстановки и принятии решений.

В значительной степени снизить возможности возникновения таких ситуаций позволяют уверенное владение сотрудниками полиции табельным оружием и высокий уровень обученности боевым приемам борьбы. Но для реализации этого необходимы объективные и понятные критерии оценки психофизиологической и технической подготовленности сотрудников полиции, которые на современном этапе отсутствуют.

Основная задача образовательных учреждений МВД России – подготовить новое поколение специалистов, которым будут присущи творческое отношение к работе, активная жизненная позиция и способность самостоятельно разбираться в ситуациях, возникающих в постоянно усложняющейся оперативной обстановке. На современном этапе профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России назрела объективная необходимость в разрешении вопросов, касающихся организации процесса профессионально-прикладной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел [9].

Деятельность сотрудников полиции осуществляется в условиях повышенного риска. Практическая подготовка работников правоохранительных органов к действиям в экстремальных условиях должна начинаться еще в стенах учебных заведений МВД России.

Часто ситуация задержания происходит в экстремальных условиях, поэтому существенно повышаются требования к сотрудникам полиции. Человек должен оценить ситуацию и принять единственно верное решение. В такой ситуации ему необходимо сохранить состояние готовности, сконцентрировать все возможности, которыми он располагает. Как выяснилось, большинство опрошенных работников ОВД, действовавших в экстремальных условиях, указали на неадекватное самочувствие и поведение. Они испытывали чрезмерное волнение или показную веселость, суетливость, неумение сосредоточиться и оценить обстановку, спрогнозировать поведение правонарушителя. Ознакомление с материалами уголовных дел и служебных расследований свидетельствует о том, что нож в руках преступника заставляет забыть навыки, сформированные в спортивном зале с использованием имитаторов оружия.

Таким образом, практика убедительно доказывает необходимость специальной тренировки для управления эмоционально-волевыми качествами в экстремальных условиях.

В организации образовательного процесса подготовки курсантов следует выделить следующие этапы [9].

Первый этап – начальная физическая подготовка. Направлена на формирование готовности к обучению в вузе, адаптацию к особенностям проведения практических занятий по физической подготовке.

Второй этап – базовая физическая подготовка. На этом этапе повышается уровень физической подготовленности, формируются необходимые двигательные прикладные навыки.

Третий этап – целевая физическая подготовка. Обеспечивает высокий уровень специально-физической и технической подготовленности, повышает психофизиологическую готовность к действиям в экстремальных ситуациях.

Высокая результативность противоборства с правонарушителем в экстремальной обстановке возможна только при комплексном развитии специальных физических и психических качеств, профессионально значимых двигательных умений и навыков.

С одной стороны, необходимо приближать условия практических занятий к реальной служебно-боевой деятельности, с другой – оценивать психическое состояние курсантов в обстановке, максимально приближенной к экстремальной. Занятия нужно насыщать элементами внезапности и новизны, включать элементы риска и опасности, наращивать сложность отрабатываемых задач, увеличивать длительность больших нагрузок.

Мы убеждены, что эмоционально-волевая регуляция должна пронизывать служебную, боевую и физическую подготовку сотрудников органов внутренних дел. Только в этом случае сотрудники полиции в экстремальных условиях будут принимать обдуманные решения, чувствовать уверенность в своих силах, смогут победить чувство страха, научатся быстро реагировать на действия преступников.

По нашему мнению, важное направление совершенствования преподавания боевой подготовки в вузах МВД России – проведение занятий в условиях, приближенных к реальным, которые формируют у курсантов психологическую устойчивость к внешним сбивающим факторам, повышают готовность к деятельности в экстремальных условиях. Исключительно важно установить соответствие психологических особенностей личности сотрудника полиции с характеристиками его деятельности в экстремальных условиях, определить степень надежности двигательных действий в критических ситуациях.

В экстремальной ситуации на сотрудников органов внутренних дел негативное влияние оказывают неопределенность действий, большой объем информации, необходимость принятия нестандартных решений, наличие риска для их жизни и здоровья. Решения необходимо принимать только с учетом конкретных условий, в которых приходится действовать. Двигательные действия, осуществляемые в условиях дефицита времени, наиболее эффективно реализуются по

типу алгоритмов, поэтому на учебных занятиях необходима практическая отработка таких комбинаций двигательных действий ситуации [7].

Для эффективного решения служебно-боевых задач в сложных современных условиях необходимо обратить особое внимание на психофизическую подготовку личного состава учебных заведений МВД России.

Особое место в системе подготовки курсантов учебных заведений МВД России должна занимать технология, обеспечивающая быстрое включение организма в выполнение интенсивной работы. Это обусловлено тем, что сотрудник полиции при задержании правонарушителя не имеет достаточного времени на разминку, а выполнение служебно-боевой задачи требует быстрого включения в преследование и последующего противодействия. Противник в этом случае имеет определенное преимущество, так как он предварительно настраивается на силовое противодействие.

Комплексная подготовка (физическая, техническая, психологическая и интеллектуальная) обеспечивает реальную готовность сотрудников ОВД к оперативно-служебной деятельности, действиям в различных экстремальных условиях по схеме: поиск – преследование – силовое задержание – огневое поражение.

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД предъявляет повышенные требования к уровню развития специальных двигательных способностей, формированию умений и навыков и главным образом к интегральному их проявлению.

Формирование устойчивых двигательных навыков поведения в экстремальных ситуациях явилось основой и для повышения психофизической устойчивости курсантов. Если человек уверен в своих силах и умении справиться с трудностями, возникающими в процессе выполнения служебных обязанностей, если он неоднократно разрешал проблемные ситуации на учебных занятиях, то морально-психологическая устойчивость оказывается достаточно высокой.

Построенная в соответствии с принципами системного подхода модель организации и проведения практических занятий по физической подготовке с курсантами и слушателями позволяет осуществлять целенаправленное эффективное управление профессиональным становлением будущих специалистов органов внутренних дел, формированием у них высокого уровня профессионально-прикладной подготовленности в целом к предстоящей службе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Раскройте понятие физической подготовки.
2. Что подразумевает под собой физическая готовность сотрудника органов внутренних дел?
3. Выделите этапы в организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая подготовка».
4. Что включает в себя комплексная подготовка сотрудников ОВД?

2. СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЭТАПНОГО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ) ПО РАЗДЕЛУ «БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ»

Обучение действиям с использованием палки специальной подробно изложено в Порядке организации подготовки кадров для замещения в органах внутренних дел Российской Федерации [17], и в данном разделе мы не можем не коснуться базовых принципов и этапов обучения содержания раздела «Боевые приемы борьбы», которые позволят правильно выбирать средства и методы при подготовке и проведении учебных занятий по теме «Приемы и действия сотрудников органов внутренних дел с палкой специальной».

На каждом этапе повышения уровня физической подготовленности курсантов (слушателей) определяется цель, соответствующая приоритетному развитию того или иного направления, и соответственно этому задачи, которые бы отвечали общей и специальной подготовленности обучаемых.

Этап базовой специализации [3, 25].

Цель: освоить технику выполнения боевых приемов борьбы до уровня умения.

Задачи:

- научить приемам страховки и само страховки;
- научить технике выполнения акробатических элементов;
- научить преодолевать различные препятствия;
- научить выполнять защитные и атакующие приемы на несопротивляющемся противнике;
- повысить уровень физических качеств и функциональных возможностей до уровня, удовлетворяющего условиям минимальной достаточности соответствующего требованиям 1-го этапа;
- научить выполнять тактико-специальные действия в упрощенных условиях, не лимитированных временем;
- научить бороться в партере и в стойке;
- научить вести спарринг по упрощенным правилам бокса;
- воспитывать уверенность в своих силах.

Этап углубленной специализации [3, 9].

Цель: освоить технику выполнения боевых приемов борьбы до уровня навыка.

Задачи:

- научить в совершенстве владеть техникой приемов страховки и само страховки;
- совершенствовать технику выполнения акробатических элементов в усложненных вариантах;
- научить на скорости преодолевать различные препятствия;
- расширять и углублять технический арсенал приемов защиты и нападения;

- повышать уровень физических качеств и функциональных возможностей до уровня, удовлетворяющего условиям минимальной достаточности соответствующего требованиям 2-го этапа;
- научить выполнять приемы защиты и нападения в единоборстве с противником, оказывающим активное сопротивление;
- научить выполнять тактико-специальные действия в условиях ограниченного времени и пространства;
- научить выполнять боевые приемы борьбы в условиях сбивающих факторов (световые и звуковые раздражения, фактор неожиданности, предварительное значительное физическое или психологическое напряжение и т.д.);
- вырабатывать готовность к ведению поединка с любым противником;
- совершенствовать технико-тактическое мастерство в условиях поединка по упрощенным правилам спортивного самбо и бокса;
- воспитывать морально-волевые качества – смелость, решительность, инициативу.

Этап индивидуального технико-тактического мастерства [3, 7, 9].

Цель: выработать у каждого обучающегося стереотип технико-тактических действий, максимально используя его индивидуальные особенности.

Задачи:

- выделить наиболее рациональную для конкретного курсанта технику защиты и нападения, развивать ее до уровня мастерства;
- совершенствовать двигательный навык в скоростном преодолении различных препятствий;
- поддерживая спортивную форму на достигнутом уровне, акцентировать внимание на развитии у каждого курсанта физических качеств, способствующих освоению коронных технико-тактических действий;
- выполнить норматив массового спортивного разряда по одному из видов спорта (легкая атлетика, плавание, гиревое двоеборье, лыжные гонки, служебное троеборье и т.д.);
- научить выполнять тактико-специальные действия в необычных условиях, в ограниченном пространстве и времени, в условиях сбивающих факторов;
- научить вести поединки по упрощенным правилам кикбоксинга и рукопашного боя;
- научить максимально использовать в поединке свои сильные стороны и ошибки противника;
- вырабатывать готовность вести активное преследование противника, преодолевая различные препятствия;
- воспитывать осознанную необходимость физического самосовершенствования.

Этап тактико-специальной подготовки [3, 7, 9].

Цель: подготовить курсантов к действиям в усложненных, экстремальных ситуациях.

Задачи:

- осуществлять дальнейшее совершенствование индивидуального технико-тактического мастерства;
- научить тактике действий в различных экстремальных ситуациях;
- вырабатывать способность к нахождению правильных решений выхода из различных экстремальных ситуаций;
- осуществлять поддержание уровня физической подготовки на достигнутом уровне;
- воспитывать тактическое мышление для эффективного решения ситуационных задач.

В основу обучения приемам боевого раздела заложены следующие принципы: универсальность приемов, т.е. возможность их применения в любой ситуации; возможность закончить действия задержанием противника; создание благоприятных условий для проведения других приемов в результате защитных действий противника; возможность выполнения приема до конечного результата с использованием ударов и выполненного захвата; прекращение выполнения приема на любой фазе для выхода из соприкосновения с противником, если такая необходимость возникает.

При обучении двигательным действиям ставится задача довести до определенной степени совершенства двигательные умения, навыки и связанные с ними знания.

Двигательное умение – это степень владения техникой действия, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи [3, 13, 14].

В ходе многократного повторения разучиваемого двигательного действия отдельные его составляющие становятся все более привычными, осваиваются и постепенно автоматизируются его координационные механизмы, и двигательные умения переходят в навык.

Двигательный навык – такой уровень владения техникой действия, при котором управление движением (движениями) происходит автоматически и действия отличаются надежностью. Прочный двигательный навык сохраняется в течение многих лет [13, 14, 26].

Процесс обучения двигательному действию включает три этапа (см. рис.1) [3]:

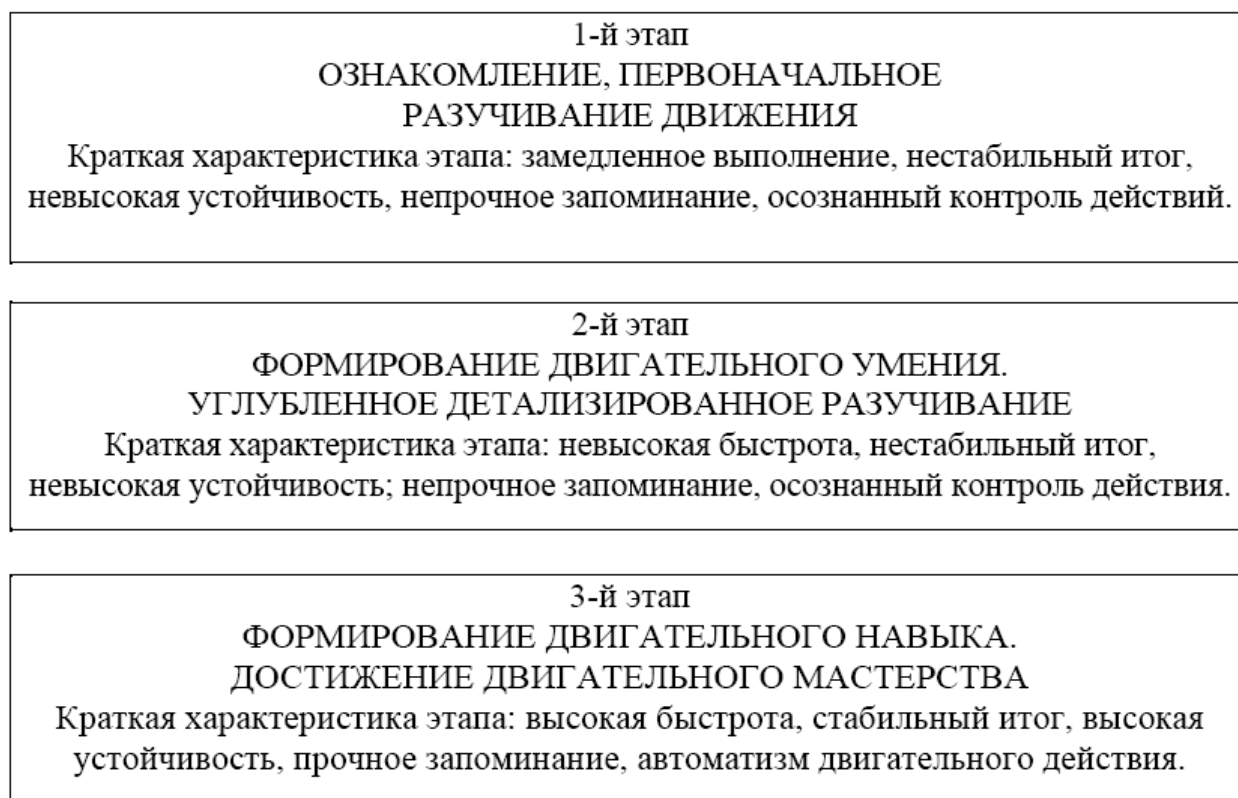


Рисунок 1. Этапы в обучении двигательному действию

Первый этап – ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Цель – обучить основам техники двигательного действия, добиться выполнения его хотя бы в приближенной форме. Для этого требуется решить следующие *задачи*:

- создать общее представление о двигательном действии;
- научить частям (элементам) техники этого действия;
- сформировать общий ритм двигательного акта;
- предупредить или сразу же устранить неправильные движения и грубые искажения техники действия [3, 9].

Первоначальное объяснение техники движения – только в самых главных моментах. Общее представление создается путем демонстрации разучиваемого движения (натуральный показ, демонстрация наглядных пособий, кинограмм) и акустической демонстрацией (ритма движения).

Выполняя двигательное задание впервые, разучивают движения по частям или с помощью подводящих упражнений.

В связи с быстрой утомляемостью на первом этапе разучивания нецелесообразно давать большую нагрузку на отдельном уроке или учебно-тренировочном занятии. Между тем длительные перерывы в занятиях на первом этапе в большей мере задерживают процесс обучения, чем на последующих. Это связано с быстрым угасанием еще не стойких двигательных рефлексов.

Второй этап – углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения, достигается путем детализированного освоения техники

на основе разучиваемого двигательного действия, сформированного на первом этапе обучения.

Задачи этого этапа:

- углубленно понять закономерности движений действия;
- уточнить технику действия (по ее пространственным, временным и динамическим характеристикам) в соответствии с индивидуальными особенностями обучаемого;
- усовершенствовать ритм выполнения движения;
- создать предпосылки для вариативного выполнения этого действия [3].

Когда занимающийся научился правильно выполнять основную схему движения и детали техники в целостном движении при специальной фиксации внимания, тогда заканчивается второй этап обучения.

Третий этап – формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства.

На основе двигательного умения формируется двигательный навык. На данном этапе изменение уровня развития физических качеств требует коррекции содержания самого движения не только по форме, но и по временным параметрам.

Задачи третьего этапа:

- закрепить навык и совершенствовать технику движения, чтобы повысить достижения (результат). Для этого постепенно увеличиваются требования к результату без нарушения техники двигательного действия;
- избирательно совершенствовать те физические качества (или функциональные системы), от которых зависит высокий результат в двигательном действии;
- совершенствовать технику двигательного действия в нестандартных условиях, т.е. увеличивать его вариативность. Этому могут служить требования выполнить движение в экстремальном состоянии, на фоне сильного утомления, эмоциональной напряженности; усложняются задания (подключаются дополнительные движения) или, наоборот, условия его выполнения упрощаются;
- облегчить технику движения. Ознакомиться с прикладными способами его выполнения, когда применяются варианты этого движения из бытовой, производственной или военной практики (плавание в военном обмундировании и т.п.) [3, 7, 9].

Обучение умениям использовать необходимые элементы боевых приемов борьбы для решения оперативных задач осуществляется в рамках одной из дисциплин профессиональной подготовки, получившей, как и сама система, название «Рукопашный бой».

Рукопашный бой (схватка) – процесс, направленный на противодействие противнику с целью решения определенной оперативной задачи [11].

Схватка – это непредсказуемость атакующих и защитных действий, что ставит перед необходимостью выработки вариативности навыков в применении действий системы рукопашного боя [3, 19].

Тактико-технические требования этой дисциплины определяются самой ее сутью – необходимостью выработки профессиональных навыков рукопашного боя для действий в возможных оперативных ситуациях.

Профессиональные навыки рукопашного боя формируются и совершенствуются в процессе овладения следующими специальными действиями [11]:

- действиями по задержанию;
- действиями по освобождению от захватов;
- защитно-атакующими действиями при столкновении с вооруженным или невооруженным противником;
- действиями, используемыми в различных видах рукопашных схваток.

Особенностью учебно-тренировочного процесса является его направленность на обучение специальным действиям системы рукопашного боя и на выработку устойчивых вариативных навыков применения этих действий.

В то же время обучение сотрудников базовым техническим действиям должно учитывать необходимость дифференцированного подхода к каждому из обучающихся, а также предусматривать обязательное дальнейшее совершенствование индивидуального мастерства, осуществляемого как на базе анализа развития других видов единоборств, так и личного опыта практического применения системы рукопашного боя при решении оперативных задач [16].

Структура учебно-тренировочного процесса состоит из двух этапов: подготовительного этапа и основного – так называемого этапа совершенствования.

На подготовительном этапе обучения достигается физическая и координационная готовность обучающихся к освоению основных технических действий рукопашного боя, а также овладение минимальным арсеналом этих действий. В процессе занятий на этом этапе происходит выработка двигательных умений и их частичный переход в навык. Главная задача подготовительного этапа обучения – закрепление элементарных навыков в технических действиях системы рукопашного боя [3].

Основной этап или этап совершенствования преследует цель формирования устойчивых вариативных навыков в тактико-технических действиях на базе тех координационных и двигательных умений, которые были заложены в ходе учебно-тренировочного процесса на подготовительном этапе. Этап совершенствования, в свою очередь, также предусматривает две ступени обучения, различающиеся между собой как уровнем сложности тактико-технических требований, так и объемом технических действий.

Успешность подготовки достигается специфической организацией процесса обучения, основу которого составляют регулярные плановые занятия. Именно регулярность занятий обеспечивает не только устойчивость приобретенных навыков, но и, главное, – вариативность в их применении.

Нередко в результате длительных перерывов в занятиях происходит угасание многих тонко специализированных и поздно приобретенных связей. Выходом из этой ситуации могут служить дополнительные индивидуальные и групповые занятия. Надежной гарантией закрепления двигательных навыков и физических качеств являются самостоятельные занятия. Неплохие результаты приносят и консультативные занятия. Правильно организованное консультирование сближает эту форму занятий с индивидуальной учебно-тренировочной работой [3].

Несмотря на определенные ограничения в применении некоторых технических и тактических действий, групповые занятия способствуют формированию бойцовских качеств у обучающихся и достижению высоких результатов в овладении техникой и тактикой рукопашного боя. Чрезвычайно важны и соревновательные поединки, являющиеся неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса и наиболее точно моделирующие психологическую картину оперативно-боевой ситуации.

Особый физиологический и эмоциональный фон, создаваемый обстановкой и самим процессом состязаний, усиливает тренировочный эффект воздействия упражнений и способствует высшим проявлениям функциональных возможностей организма за счет резервов, которые очень трудно, а зачастую и невозможно полностью мобилизовать на обычных учебно-тренировочных занятиях [21].

Основные средства профессиональной подготовки обучающихся боевым приемам борьбы – не что иное, как специальная система тренировочных упражнений, опирающаяся на общие, дидактические и специфические принципы методики обучения. Упражнения, используемые в учебно-тренировочном процессе, представляют собой двигательные действия, выполняемые для реализации поставленных задач. *По признаку специфичности эти упражнения подразделяются на специальные боевые упражнения и подготовительные.* Подготовительные же, в свою очередь, делятся на специально-подготовительные и общеподготовительные.

К специальным боевым упражнениям относятся действия, выполняемые в различных моделях вероятных оперативных ситуаций. Как правило, это упражнения, направленные на совершенствование техники и тактики рукопашного боя и выполняемые с партнером.

Для специальных подготовительных упражнений характерно значительное сходство со специальными ударными, защитными и другими действиями, применяемыми в системе рукопашного боя. К их числу относятся упражнения, выполняемые на специальных снарядах, с отягощениями и т.п. Кроме того, к специальным подготовительным упражнениям относятся комплексы технических действий, по структуре движений и характеру нервно-мышечных усилий соответствующие действиям в рукопашной схватке. Выполняемые в форме боя с воображаемым противником эти упражнения способствуют совершенствованию специальных движений и развитию специфических качеств, необходимых для ведения рукопашного боя.

К общеподготовительным упражнениям относятся средства обучения, разносторонне воздействующие на организм обучающихся. Заимствованные из различных видов спорта они способствуют выработке широкого круга двигательных навыков.

Как показывает опыт, наиболее действенными способами обучения рукопашному бою являются специальные боевые упражнения, используемые в индивидуально-групповой форме тренировок.

В зависимости от условий применения и способов выполнения все приемы и действия условно делятся на определенные группы. Отдельные технические действия в равной степени можно отнести как к одной, так и к другой группе. Так, например, болевые приемы могут использоваться как приемы атакующие и как приемы защиты (освобождения от захватов). Это в равной степени относится и к броскам, которые также могут применяться в единоборстве с противником (см. рис. 2) [3].

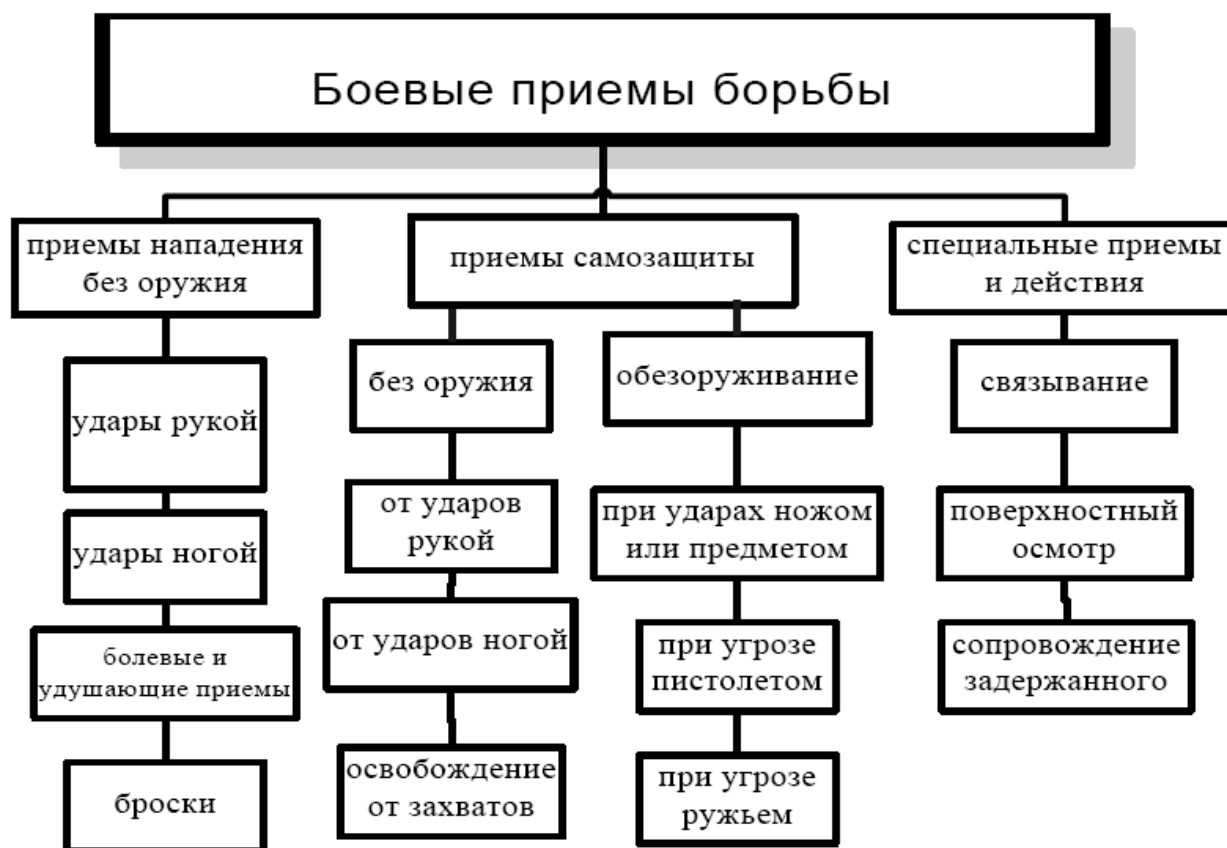


Рисунок 2. Схема практического курса боевых приемов борьбы

Несмотря на видимую конкретность предназначения отдельных приемов, очевидна широкая вариативность их применения. Способы применения приемов самозащиты могут быть различными и зависят от задач, условий и боевой активности противника.

По целевому признаку технику боевых приемов борьбы следует разделять на атакующую и защитную. В каждом виде выделяются основные технико-тактические действия, систематизированные по однотипному действию, причем сами приемы могут выполняться различными способами и иметь различные варианты. Изучение техники боевых приемов борьбы неразрывно связано со знанием терминологии [3, 9].

Стойки (положения) – исходные положения, принимаемые для быстрого перехода от защиты к нападению и наоборот.

Упреждающие удары – действия, вызывающие частичное или полное поражение противника путем воздействия на чувствительные точки его тела. Выполнение ударов с различной силой вызывает самый разнообразный эффект – от легкого шока до смертельного исхода.

Подставка предплечий – защитные действия с целью остановки удара.

Отбивы – защитные действия с целью отведения в сторону конечности противника, наносящей удар.

Болевые приемы – действия, вынуждающие противника под воздействием боли признать себя побежденным. Болевое воздействие на сустав осуществляется перегибанием, выкручиванием и загибом конечности.

Комбинации – переходы с одного приема на другой, осуществляемые в результате защитной реакции противника на предпринимаемые действия.

Техника самозащиты – это определенная система действий, направленная на достижение преимущества над противником.

Сотрудники органов внутренних дел, слабо владеющие техникой боевых приемов борьбы, в единоборстве с противником стараются получить преимущество за счет силового давления, а не за счет техничного применения приемов. Другие, в совершенстве владеющие приемами самозащиты, за счет правильного применения этих приемов и использования внутренних и внешних сил часто побеждают более сильных физически противников.

При изучении бросков необходимо знать факторы, характеризующие благоприятные условия их проведения. Если, например, противник пытается нанести удар сверху ножом или палкой, то в этом случае создается благоприятная ситуация для бросков через спину. Если же противник отступает, то можно применить броски захватом двух ног, заднюю подножку и др. В этом случае, используя силу противника, складывая свои усилия с усилием противника, а также контролируя направление движения, бросок можно выполнить успешно [23].

Большое преимущество в схватке дает нападение на захваченную конечность противника своими несколькими конечностями. Например, при проведении перегибания локтя вниз через предплечье проводящий прием нападает на руку противника двумя своими руками.

Соппротивление противника можно ослабить исключением тех его конечностей, которые помогают ему сопротивляться. Если атаковать противника в направлении действия его сильных групп мышц, то он сумеет оказывать сопротивление только антагонистами этих групп мышц, т.е. слабыми группами мышц, сопротивление которых нетрудно преодолеть. Направление этих движений следует согласовывать с характером захватов противника, которые легко преодолимы в одном направлении и непреодолимы в другом. Так, легко вырвать захваченную за запястье руку, действуя в направлении больших пальцев рук противника, или легко разъединить сцепленные в «замок» руки противника встречным рывком обеих рук в сторону тыльной стороны кистей противника.

Увеличить быстроту выполнения приемов можно за счет увеличения быстроты своих движений, использования быстроты движений противника или уменьшением его движений.

Одержать победу в схватке с противником поможет не только знание теоретических основ самозащиты, но и другие факторы: неожиданность, отвлечение внимания противника, его психологическое состояние. Элемент внезапности обеспечивается такими действиями, как маневрирование, ложные и отвлекающие движения.

Овладеть техникой боевых приемов борьбы – это значит научиться правильно выполнять основные приемы и действия из каждой группы классификации. Основными их называют потому, что их освоение способствует быстрому разучиванию других координационно-сходных приемов или действий из данной группы всевозможных приемов атаки и приемов защиты, а также действий взаимодействия с партнером.

Техника боевых приемов борьбы в зависимости от некоторых характеристик движений подразделяется на атакующие и защитные приемы и действия. Атакующие приемы включают в себя удары, броски, болевые и удушающие приемы, их различные комбинации (см. рис. 3). Приемы защиты включают различные действия против ударов, от угрозы оружием, освобождений от захватов [3, 9].



Рисунок 3. Атакующие приемы курса «Боевые приемы борьбы»

Выполнение специальных приемов в условиях силового задержания вооруженного противника связано с использованием благоприятных условий для его задержания.

Неотъемлемой частью действий сотрудника является подготовка выполнения приема, маскировка его, введение противника в заблуждение, умелое использование условий, в которых проводится задержание. В этой связи уже с первых этапов обучения следует развивать у обучающихся способность мыслить, а не выполнять действия бездумно.

После разучивания приемов и действий боевых приемов борьбы необходимо приступать к изучению различных комбинаций, т.е. переходов от одного действия к другому. Это дает возможность занимающимся не теряться в сложных условиях боевого единоборства, понять и разгадать действия противника, подготовить ситуацию для выполнения того или другого приема или действия. Упражняясь таким образом, занимающиеся приобретают технико-тактические навыки, которые в дальнейшем доводятся до совершенства.

Практическое знакомство с техникой боевых приемов борьбы, изучение отдельных приемов развивают и совершенствуют волевые качества занимающихся, помогают им преодолевать неуверенность и чувство страха, которые возникают при непосредственном соприкосновении с вооруженным, преступником (см. рис. 4) [3, 9].

Совершенствование изученных приемов и действий осуществляется в условиях, приближенных к боевым, с использованием шумовых эффектов, темноты, сковывающей движения.

Основным средством, позволяющим добиваться вариативности навыков в действиях системы рукопашного боя, является учебно-тренировочный бой. В зависимости от степени непредсказуемости атакующих или защитных действий в учебно-тренировочном бою они подразделяются на модели вероятных оперативных ситуаций, где действия партнеров ограничиваются лишь дозировкой нервно-мышечных усилий – так называемый свободный учебно-тренировочный бой, и модели, в которых регламентируется степень непредсказуемости действий партнеров – так называемый частично-обусловленный учебно-тренировочный бой [3, 7, 9].



Рисунок 4. Боевые приемы борьбы, используемые против вооруженного и невооруженного противника

Основным принципом методики тренировки в условиях частично обусловленного учебно-тренировочного боя является последовательность и постепенность усложнения вариаций для моделирования вероятной оперативной ситуации.

Варианты действий в частично обусловленном учебно-тренировочном бою ограничиваются определенным видом тактико-технических требований и зависят от степени подготовленности обучающихся. Их подготовленность и цель, преследуемая тренировкой в данном упражнении, определяют как количество вариантов атакующих и защитных действий, так и их подбор. Частично обусловленный учебно-тренировочный бой может выполнять и роль тестовых упражнений для проверки рациональности и эффективности техники рукопашного боя на этапе совершенствования [3, 7, 9].

Вариативность действий в системе рукопашного боя достигается воспроизведением их в различных условиях, когда эти действия должны выполняться с изменением деталей кинематической, динамической и ритмической характеристик упражнения. При подборе условий частично обусловленного учебно-тренировочного боя необходимо учитывать, что действия вариативного типа закрепляются методами повторно-переменного упражнения, где относительно стандартное воспроизведение техники приема сочетается вначале с ограниченным и постепенным расширением условий его проведения.

В результате анализа действий в частично обусловленном учебно-тренировочном бою может возникнуть необходимость коррекции техники выполне-

ния упражнения. Коррекция техники нередко обуславливает необходимость частичной или полной перестройки выработанного навыка. На этапе совершенствования необходимость перестройки навыка технических действий возникает в двух случаях: во-первых, когда освоение формы технических действий начинает входить в противоречие с функциональными возможностями организма обучающихся, и, во-вторых, когда выявляется несовершенство сформированного навыка в результате недостаточно квалифицированного обучения [3].

Первый случай особенно характерен для упражнений, рассчитанных на максимальное проявление физических сил. Частичная перестройка происходит по мере текущего повышения физической и координационной подготовленности. При переделке особое внимание уделяется мерам, препятствующим проявлениям старого навыка. В процессе переделки поначалу преобладает исполнение действий старым способом, а затем наступает период уравнивания проявления старого и нового навыков, и далее постепенно новый навык занимает доминирующее положение. Но при усложнении внешних условий, а также при различных трудностях субъективного характера (устомление, эмоциональные сдвиги) старый навык может «растормозиться». Сглаживание такой интерференции может носить затяжной характер. Перестройка навыка не сопровождается его коренной ломкой, если сформированный динамический стереотип обладает достаточной подвижностью и пластичностью. Однако процесс частичной перестройки обычно не обходится без известных трудностей по преодолению отрицательного переноса привычных координаций. Это требует значительного нервного труда в связи с необходимостью тонкого дифференцирования движений, угасания старых дифференцировок и закрепления новых [3, 7, 9].

Методика совершенствования техники предполагает использование всего богатства методов и приемов обучения. Особое внимание акцентируется на двух методических направлениях:

- облегчение условий выполнения действий;*
- сопряженное воздействие на развитие силы, быстроты и координации посредством упражнений, частично или полностью воспроизводящих структуру действия.*

Успешное противодействие противнику в ходе рукопашной схватки во многом зависит от своевременного перехода из одной позиции в другую или выбора наиболее эффективных в данный момент действий. Это ставит задачу оптимального координирования усилий в различных направлениях и умения целесообразно соотносить свои возможности с возможностями противника, что является тактическим искусством (тактикой системы рукопашного боя).

Совершенствование в умении целенаправленно и своевременно применять необходимые технические действия системы рукопашного боя невозможно без развития своеобразных тактических навыков в ходе учебно-тренировочного процесса. Таким образом, направленность тактического мастерства на достижение максимальной эффективности применяемых технических действий в целях решения вероятной оперативной задачи делает тактическую подготовку одним из важнейших направлений тренировочного процесса [3].

Тактика в широком смысле – это умение управлять техникой, то есть адекватно ситуации создавать обстановку, выбирать и применять необходимые технические действия.

Тактика ведения рукопашной схватки – это деятельность, осуществляемая в процессе воздействия на противника с помощью системы рукопашного боя и направленная на решение данной оперативной задачи посредством выбора наиболее удобных позиций для выполнения необходимых действий.

Специализированное умение – это способность противодействовать противнику на основе понимания конфликтной обстановки в целом и учета субъективно-объективных факторов, влияющих на нее.

Реализация тактического умения действовать в ситуации физического противодействия противоправным устремлениям противника основана на общем понимании боя (рукопашной схватки).

Понимать бой – это значит составлять целостное представление о боевой сущности ситуации в аспекте решения определенной оперативной задачи.

Представление о боевой сущности ситуации складывается из двух компонентов:

- объективного, то есть осознания содержания оперативной задачи, в рамках решения которой осуществляется деятельность обучающегося, связанная с применением системы рукопашного боя;

- субъективного, то есть имеющегося опыта решения подобных задач, индивидуальных особенностей, убежденности и целенаправленности в действиях [3].

Таким образом, для общего понимания боя (рукопашной схватки) необходимо:

- на постоянном эмоционально-напряженном фоне непрерывно воспринимать поток информации о внешних, пространственных факторах, намерениях, состоянии и вероятных действиях противника и сопоставлять их со своими возможностями;

- обрабатывать эти сигналы, игнорируя при этом сигналы, не имеющие боевого значения;

- принимать решения и воплощать их в конкретных боевых действиях.

И все это – при дефиците времени и полезной информации.

Возможность правильно действовать в подобных экстремальных ситуациях (условиях) требует наличия приспособительного навыка скоростной ориентировки, основанного на механизме простых и сложных двигательных реакций.

Совершенствование простых и сложных двигательных реакций, пространственных, временных и пространственно-временных предвидений приводит к выработке специфических качеств у обучающихся: чувства приема, чувства дистанции, чувства времени, что в совокупности с технико-тактическим мастерством составляет чувство боя (рукопашной схватки) – основное специализированное свойство обучающихся на высшем уровне этапа совершенствования. Следовательно, в основе тактической деятельности, в неожиданно возникающих ситуациях лежат специализированные умения, основанные на проявлении двигательных реакций и пространственно-временных предвидений [3, 7, 9].

Выработка и совершенствование специализированных умений осуществляются в процессе совершенствования действий в учебно-тренировочных поединках в различных вариациях – частично обусловленный учебно-тренировочный бой и свободный учебно-тренировочный бой, в ходе выполнения которых ставятся задачи варьирования подготовительных, атакующих и защитных действий, быстроты, ритма, амплитуды движений, временных параметров непосредственного контакта с партнером в рукопашной схватке. Таким образом, совершенствование тактического мастерства в условиях учебно-тренировочного процесса сводится в основном к выработке навыка скоростной ориентации в условиях общего понимания боя (рукопашной схватки) на базе развития реагирования условно-рефлекторного характера.

В ходе проведения учебно-тренировочного боя происходит отбор наиболее результативных для каждого обучающегося средств тактической борьбы, оказывающей существенное влияние на формирование манеры ведения рукопашной схватки. Однако отсутствие управления этим процессом может привести к отрицательным последствиям в виде нередко возникающей односторонней оснащённости, излишней приверженности лишь к определенным действиям и вариантам построения боев. Отсюда становится очевидной исключительная важность применения различных вариантов моделей вероятных оперативных ситуаций, методически обоснованного их дозирования и последовательного усложнения, подбора партнеров и постановки тренировочных задач для ускорения процесса накопления боевого опыта [3].

Для совершенствования тактической деятельности целесообразно ставить перед обучающимися задачи определенного построения частично обусловленного учебно-тренировочного боя. Этим же целям служат подбор партнеров и изменение внешних условий при выполнении боевых действий. Создавать варианты моделей следует в соответствии с основными разделами системы рукопашного боя, воссоздающими картину действий при задержании, освобождении от захватов и защите от нападения противника. Используя разнообразные формы рукопашных схваток в частично обусловленном учебно-тренировочном бою, удастся моделировать противодействие противнику в подобных вероятных оперативных ситуациях, ограничивая процесс расширения тактического арсенала обучающихся.

Тактическая деятельность обучающихся, направленная на подготовку и применение преднамеренных действий с целью выполнения определенной задачи, основана на предугадывании замыслов или каких-либо деталей боевой деятельности противника, использовании разведки и реализации ее данных в нападении и защите, а также на применении маскировки и вызовов для влияния на тактическую деятельность противника.

Выбор боевого действия и подготовка к его применению многозначны. В них взаимосвязаны многие стороны тактической подготовленности обучающихся, но, прежде всего, – общий уровень тактических знаний и умений, понимание тактической сущности используемых средств, объем информации о намерениях и возможных действиях противника, особенностях его боевой манеры.

Тактическое мышление развивается в упражнениях, ставящих задачи наблюдать и находить тактическую сущность в движениях, действиях, намерениях, состоянии противника (партнера) и своих собственных.

Задачи на развитие тактического мышления должны вынуждать обучающихся анализировать возможные аспекты единоборства и решать ситуационные задачи в целом [3, 19].

Тактическая подготовка обучающихся первоначально направлена на ознакомление с тактической сущностью изучаемых технических действий (начальное и углубленное разучивание). По мере освоения технических приемов им дается тактическое обоснование, раскрываются возможности их применения как боевых действий в простейших моделях оперативных ситуаций. На этом этапе необходимо применение упражнений, требующих проявления устойчивого внимания, способности наблюдать и находить тактическую сущность в действиях противника.

Важное значение имеет ознакомление с простейшими способами разведки, отвлекающими действиями (ложные, простые атаки, маневрирование).

На этапе совершенствования центр тяжести тактической подготовки смещается с обоснования рациональности применяемых технических действий на тактическое обоснование определенного поведения в той или иной модели боевой ситуации, то есть тактическая подготовка принимает направленность на решение ситуационной задачи в целом.

Средства обучения должны способствовать выработке умения найти и реализовать результативные действия в каждой конкретной модели, гибкости в принятии решений и использования широкого арсенала необходимых технических действий.

Основными средствами выработки специфических навыков, обеспечивающих владение тактическими умениями, являются упражнения, направленные:

- на выработку навыка скоростной ориентировки в ситуациях задержания, освобождения от захватов, защитных действий от нападающего противника путем внезапной смены ситуационной обстановки;
- на выработку навыков условно-рефлекторного характера, устремленных на опережение, предугадывание и вариативность в соответствии с действиями противника.

Оборудование и обеспечение необходимым снаряжением мест проведения учебно-тренировочных занятий по рукопашному бою должны способствовать эффективности тренировочного процесса и обеспечивать результативность применения определенных методических приемов обучения.

Руководящая роль в процессе обучения принадлежит преподавателю. Это проявляется в руководстве обучением (планирование, организация и контроль), руководстве в процессе обучения (управление и оптимизация процесса обучения) и руководстве через обучение (формирование личности обучаемых).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Охарактеризуйте этап базовой специализации.
2. Раскройте этап углубленной специализации.
3. Что включает в себя этап индивидуального технико-тактического мастерства?
4. Охарактеризуйте этап тактико-специальной подготовки.
5. Что понимается под двигательным умением?
6. Раскройте понятие «двигательный навык».
7. Выделите этапы в процессе обучения двигательным действиям.
8. Что такое рукопашный бой (схватка)?
9. Какова структура учебно-тренировочного процесса?
10. Назовите основные средства профессиональной подготовки обучающихся боевым приемам борьбы.
11. Что включает в себя практический курс обучения боевым приемам борьбы?
12. Какие выделяют атакующие приемы при обучении раздела «Боевые приемы борьбы»?
13. Какова тактика ведения рукопашной схватки?
14. Что понимается под тактическим мышлением?

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД БОЕВЫМ ПРИЕМАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАЛКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ

3.1. Правовые основы применения специальных средств

Специальные средства – это состоящие на вооружении полиции и применяемые ею в случаях и порядке, предусмотренном законом, технические изделия (устройства, предметы, вещества) и служебные животные, которые прямо предназначены для оказания принудительного физического воздействия на человека или материальные объекты [10, 12].

Они предназначены для:

- 1) защиты личного состава от воздействия огнестрельного и холодного оружия, ударов метательными предметами, палками, металлическими прутами и т.п.;
- 2) отражения нападения правонарушителей, пресечения их неповиновения и ограничения физического сопротивления;
- 3) активного воздействия на правонарушителя путем вызова болезненного раздражения слизистой оболочки глаз и верхних дыхательных путей;
- 4) психофизиологического воздействия на правонарушителя мощным световым и акустическим импульсами;
- 5) экстренного открывания дверей и разрушения преград;
- 6) принудительной остановки автотранспортных средств малой и средней грузоподъемности, имеющих пневматические шины [10, 12].

Специальные средства имеют свою классификацию и подразделяются на:

1. Средства индивидуальной защиты.
2. Средства активной обороны.
3. Средства обеспечения специальных операций [12].

Для несения патрульно-постовой службы, проведения специальных операций по пресечению групповых нарушений общественного порядка, массовых беспорядков и в других случаях сотрудники ОВД вооружаются палками специальными. Эффективное применение палки специальной может быть достигнуто при владении сотрудниками боевыми приемами борьбы с ее использованием.

Палка специальная далее – (ПС) относится к специальным средствам активной обороны, стоящим на вооружении органов внутренних дел. Приемы с применением ПС относятся к разделу «Боевые приемы борьбы» Наставления по организации физической подготовки сотрудников ОВД Российской Федерации [17]. Как и другие боевые приемы борьбы, сотрудник полиции обязан применять их для пресечения преступлений или административных правонарушений и задержания лиц их совершивших, не превышая пределов необходимой обороны, мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление или пределов крайней необходимости, если ненасильственные способы не обеспечивают выполнение возложенных на полицию обязанностей.

В статье 21 «Применение специальных средств» Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» приводится полный перечень действий, в которых сотрудник полиции имеет право применять специальные средства, в том числе палку специальную [5, 24].

Таким образом, *сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять палку специальную в следующих случаях:*

- 1) для отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции;
- 2) для пресечения преступления или административного правонарушения;
- 3) для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции;
- 4) для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться;
- 5) для задержания лица, если это лицо может оказать вооруженное сопротивление;
- 6) для освобождения насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств и земельных участков;
- 7) для пресечения массовых беспорядков и иных противоправных действий, нарушающих движение транспорта, работу средств связи и организаций;
- 8) для защиты охраняемых объектов, блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия [24].

В статье 22 «Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств» определены ситуации, в которых запрещается применение специальных средств [24].

Сотруднику полиции запрещается применять специальные средства:

- 1) в отношении женщин с видимыми признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности и малолетних лиц, за исключением случаев оказания указанными лицами вооруженного сопротивления, совершения группового либо иного нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан или сотрудника полиции;
- 2) при пресечении незаконных собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований ненасильственного характера, которые не нарушают общественный порядок, работу транспорта, средств связи и организаций.

Что касается палки специальной, то она применяется сотрудником полиции с учетом следующих ограничений: *не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, ключичной области, животу, половым органам, в область проекции сердца.*

В основе применения ПС лежат разнообразные удары. Они применяются как при отражении нападения, то есть для защиты, так и для пресечения сопротивления и задержания правонарушителей. Кроме того, ПС может применяться для проведения удушающих приемов и сковывания, а также использоваться для блокирования ударов. Обучение этим техническим действиям начинается с обучения хватам ПС, стойкам и передвижениям.

3.2. Хваты, стойки, передвижения с палкой специальной

Хваты

Для надежного удержания в руке резиновой палки необходимо использовать ремешок, прикрепленный к ее рукоятке.

Для выполнения приемов с использованием ПС применяются следующие хваты:

– **одной рукой** за рукоятку или немного выше: петля надевается на запястье или закрепляется за большой палец и пропускается поверх кисти. Вторым способом использования петли как дополнительной может применяться, например, при пресечении массовых беспорядков, чтобы при захвате и отборе палки не травмировать сотрудника руку, не дать возможность выдернуть сотрудника из боевого порядка (см. рис. 5);

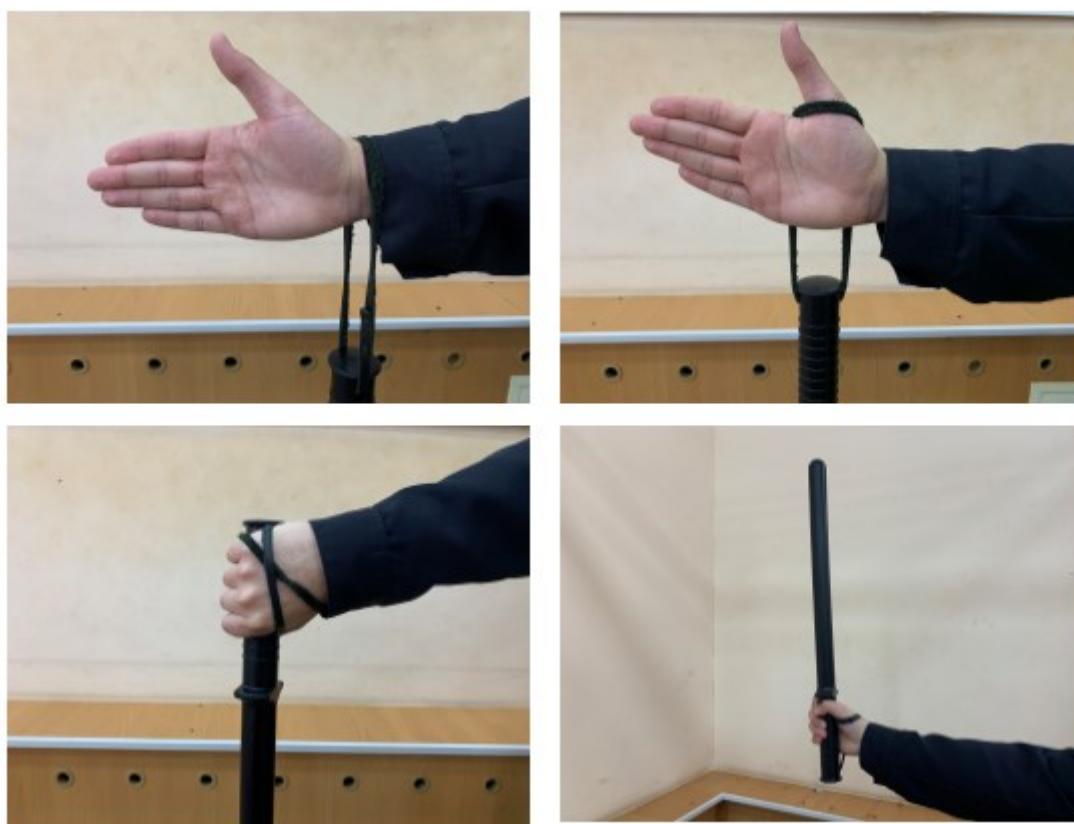


Рисунок 5. Хват палки специальной одной рукой

– **двумя руками за рукоятку**, свободная рука захватывает за нижнюю часть рукоятки (см. рис. 6);



Рисунок 6. Хват палки специальной двумя руками за рукоятку
– **двумя руками за концы**, хват сверху на 3–5 см от концов (см. рис. 7).



Рисунок 7. Хват палки специальной двумя руками за концы

Формирование хватов аналогично формированию кулака, пальцы плотно сжаты, большой палец прижат к среднему пальцу. Напряжение сжатых пальцев должно быть небольшим, обеспечивающим удержание палки, и только лишь при нанесении ударов или при выполнении подставок в момент соприкосновения с ударной поверхностью – максимальным.

Обучение сводится к ознакомлению с хватами. Формирование хватов целесообразно проводить совместно с обучением стойкам и ударам [1].

Стойки

– **произвольная (стойка «отдых»)** – любая удобная, например, ноги на ширине плеч, палка сзади удерживается двумя руками за конец (см. рис. 8);



Рисунок 8. Произвольная (стойка «отдых»)

– **основная (строевая)** – палка удерживается в опущенной руке. Принимается по команде «**Становись!**». Выполняется в соответствии со строевым уставом. Щит удерживается за держатель с опорой на предплечье в слегка согнутой опущенной руке, палка специальная находится на поясе или в правой руке (см. рис. 9).



Рисунок 9. Основная (строевая) стойка

По команде «**Равняйсь!**» щит поднимается и прижимается к груди. Голова поворачивается в указанную сторону равнения. По команде «**Смирно!**» рука со щитом опускается и принимается строевая стойка.

При поворотах на месте и в движении по предварительной команде щит приподнимается и удерживается вертикально. По исполнительной команде осуществляется поворот в указанную сторону. После выполнения поворота щит опускается в прежнее положение [1, 11].

Боевые стойки

Данные стойки принимаются по команде «**К бою!**». Выполняются отставлением правой ноги назад так, чтобы вес тела распределялся равномерно на обе ноги, стопа правой ноги разворачивается на 45° , левая нога слегка согнута. Щит приподнимается и удерживается согнутой рукой с опорой верхним срезом на шлем. ПС находится на левом плече.

Фронтальная стойка – ноги немного шире плеч и слегка согнуты, плечи и голова несколько наклонены вперед, спина закруглена.

При хвате палки одной рукой за рукоятку палка в согнутой руке удерживается на уровне головы и лежит на плече, свободная рука согнута, кулак на уровне подбородка, плечевой пояс и руки расслаблены.

При хвате палки двумя руками за концы палка в согнутых руках удерживается на уровне груди в горизонтальном или вертикальном положении.

Левосторонняя и правосторонняя стойки – положение вполоборота по отношению к воображаемому противнику, ноги на ширине плеч и немного согнуты, вес равномерно распределен на обе ноги, плечи и голова немного наклонены вперед, спина закруглена, подбородок опущен к плечу передней руки (см. рис. 10).



Рисунок 10. Левосторонняя боевая стойка

В левосторонней стойке левая нога впереди, палка в правой руке, как во фронтальной стойке. Если выполнить шаг или повернуться кругом, то стойка поменяется на правостороннюю, и палка окажется в передней руке. Для выполнения эффективного удара ее целесообразно перевести к разноименному плечу. При хвате палки двумя руками за концы палка удерживается, как во фронтальной стойке.

Стойки при хвате ПС одной или двумя руками за рукоятку являются преимущественно атакующими, наступательными изготовками. Стойки при хвате ПС двумя руками за концы являются преимущественно защитными, оборонительными изготовками [3, 11].

Обучение. Для формирования боевых стоек выполняются упражнения из исходного положения (далее – И.П.) основной стойки (далее – О.С):

1) принять обусловленную стойку (фронтальную, левостороннюю, правостороннюю с различными хватами);

2) в И.П. после счета «раз» может выдерживаться пауза для проверки у обучающихся правильности положения стоек и хватов палки.

Передвижения

Боевые приемы борьбы с использованием ПС выполняются чаще всего с передвижением. При нападении на сотрудника передвижение служит средством защиты. Передвигаясь или маневрируя, сотрудник не позволяет поразить себя. Передвижение позволяет сотруднику набирать необходимую дистанцию и располагаться по отношению к противнику в позиции, удобной для нанесения ударов.

Передвижение может осуществляться следующими способами: скользящим шагом (со сменой стойки), приставным скользящим шагом или подшагом, шагом. Все способы передвижения могут выполняться в различных направлениях.

Обучение. Для освоения способов передвижения предлагаются следующие упражнения.

Из И.П. левосторонняя (правосторонняя) боевая стойка выполняются упражнения в передвижении:

1. На каждый счет выполняется скользящий шаг вперед со сменой стойки. При хвате палки за рукоятку без переноса палки от плеча к плечу и с переносом. При хвате палки за концы положение палки горизонтальное или вертикальное, а также со сменой положения на каждый шаг.
2. То же упражнение с передвижением назад.
3. а) Шаг правой ногой вперед; б) шаг правой ногой назад в И.П.
4. На каждый счет выполняется подшаг или подскок с продвижением вперед.
5. То же упражнение с продвижением назад.
6. То же упражнение с передвижением вправо или влево (по дуге).
7. а) Подшаг (подскок) вперед; б) отшаг (отскок) назад.
8. а) Подшаг (подскок) вправо; б) подшаг (подскок) влево. Передвижение по квадрату.
9. а) Подшаг вперед; б) подшаг вправо; в) отшаг назад; г) подшаг влево.
10. То же в обратном направлении.
11. а) Подшаг вперед; б) подшаг влево; в) отшаг назад; г) подшаг вправо.
12. Подбежать вперед скрестным шагом (3–4 шага).
13. Отбежать назад скрестным шагом (3–4 шага).
14. Передвижение ускоренным приставным шагом вправо и влево.

3.3. Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения с палкой специальной

Общеразвивающие упражнения:

1. Упражнения для развития подвижности в суставах:
 - используя инерционность палки из исходного положения хват палки двумя руками, рывки руками, наклоны, повороты, вращение туловищем;
 - развитие пассивной подвижности: наклониться вперед, захватить палкой стопу и подтягивать ее к себе не сгибая колени; захватить палкой за колено и подтягивать его к груди; захватить палкой за затылок и наклонять голову; захватить палкой за подъем ноги сзади и подтягивать пятку к спине;
 - хват палки изнутри: различные движения, развивающие подвижность в лучезапястном суставе.

2. Акробатические и специальные упражнения борца.
3. Дозированные удары палкой по конечностям и телу [3, 27].

Специально-подготовительные упражнения (хват палки одной рукой)
(см. рис. 11):

1. Круговые движения выпрямленной рукой в передне-заднем направлении и во фронтальной плоскости на месте, при передвижении шагом и бегом.
2. Круговые движения в локтевом и в лучезапястном суставе и только в лучезапястном суставе в различных плоскостях на месте и при передвижении шагом и бегом.
3. Диагональные махи (восьмерка) на месте и при передвижении шагом в различных направлениях.
4. Диагональные кистевые махи (восьмерка) в различных направлениях.





Рисунок 11. Специально-подготовительные упражнения с палкой специальной

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Раскройте понятие «специальные средства».
2. Выделите классификацию специальных средств.
3. В каких случаях сотрудник полиции имеет право на применение палки специальной?
4. В каких случаях сотруднику полиции запрещается использовать специальные средства?
5. Какие используются хваты при выполнении приемов с использованием палки специальной?
6. Какие выделяют стойки с палкой специальной?
7. Какими способами может осуществляться передвижение с палкой специальной?
8. Выделите общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения с палкой специальной.

4. ОСНОВНЫЕ УДАРЫ ПАЛКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ

Для активных индивидуальных и коллективных действий сотрудников могут применяться различные удары палкой специальной.

Удары палкой специальной имеют много общего с ударами рукой. Они относятся к скоростно-силовым двигательным действиям. Наиболее эффективные удары производятся за счет последовательного выполнения взрывного усилия мышцами ног, туловища и руки. Удары начинаются с толчкового движения сзади стоящей ноги и выведением таза вперед относительно плечевого пояса. Мышцы туловища как бы «заряжаются» для взрывного усилия. Затем выполняется взрывное усилие мышц туловища и финальное усилие рукой по соответствующей траектории. Удар производится на выдохе. Результативность ударов, кроме динамики, зависит от их точности.

Удары могут выполняться при любом хвате. *Основными ударами ПС являются удары при хвате одной, реже двумя руками за рукоятку.* Учитывая, что при таком хвате удары, главным образом, выполняются за счет махового движения рукой, их целесообразно назвать «*маховые*» удары. При хвате палки за рукоятку могут выполняться также удары *торцом рукоятки*. При хвате палки двумя руками за концы, прежде всего, могут выполняться удары торцами палки – «*тычковые*» удары, то есть палка в момент удара становится перпендикулярно ударной поверхности. Могут выполняться из данного хвата *круговые удары*, когда торец палки соприкасается с ударной поверхностью под острым углом, и *толчковые удары*, когда удар производится серединой палки [24].

4.1. Маховые удары

Поражающее воздействие маховых ударов наибольшее, если удары наносятся дальним концом (примерно, 0,3 частью) по намеченному месту, так как эта часть имеет наибольшую скорость при выполнении в финальном усилии хлыстообразного движения рукой с (оттяжкой).

Маховые удары ПС делятся [1]:

– *на длинные (массивные)*, которые выполняются с полной амплитудой рабочих движений и применяются преимущественно с достаточно большой дистанции (см. рис. 12);



Рисунок 12. Удар палкой специальной сверху длинный (массивный)

– *на короткие (скоростные)*, которые выполняются в основном за счет резкого разгибания лучезапястного и локтевого суставов и применяются преимущественно с ближней дистанции (см. рис. 13) [15].



Рисунок 13. Удар палкой специальной сверху короткий (скоростной)

Маховые удары как длинные, так и короткие, в том числе при хвате двумя руками за рукоятку, наносятся преимущественно по конечностям и выполняются по следующим траекториям и по примерным местам: правой рукой от правого плеча: сверху, (сверху–сбоку) по вытянутой руке, сбоку в верхний уровень по плечу опущенной руки, сбоку в средний уровень по предплечью опущенной руки, сбоку в нижний уровень по ногам, снизу по вытянутой руке, от левого плеча по тем же траекториям наотмашь (см. рис. 14).



сверху, (сверху-сбоку) по вытянутой руке



сбоку в верхний уровень по плечу
опущенной руки



сбоку в средний уровень по предплечью
опущенной руки



сбоку в нижний уровень по ногам

Рисунок 14. Траектории и примерные места, по которым преимущественно наносятся маховые удары

Удары по вышеперечисленным траекториям могут выполняться из любой стойки. Однако наиболее эффективно могут выполняться боковые удары правой рукой от правого плеча из левосторонней стойки, удары наотмашь правой рукой от левого плеча – из правосторонней.

Маховые удары ПС выполняются в виде одиночных ударов и комбинаций из них, то есть следующие один за другим два и более ударов. Комбинации из маховых ударов можно назвать «маховый-маховый» [1].

При выполнении одиночных маховых ударов возврат палки может выполняться двумя способами:

1. После соприкосновения с ударной поверхностью или предполагаемого касания, если удары производятся в воздухе, производится рывок палки на себя, что приводит ее в И.П.

2. После соприкосновения с ударной поверхностью при выполнении ударов сверху и снизу для возврата палки в И.П. выполняется круговое движение в боковой плоскости. При выполнении боковых ударов и ударов наотмашь возврат палки осуществляется круговым движением над головой [1].

Комбинации ударов «маховый-маховый» могут быть односторонними, когда удары, следующие один за другим, выполняются с одной стороны и двухсторонними, когда палка после удара с одной стороны переводится на другую сторону.

4.2. Удары торцом рукоятки

Удары торцом рукоятки могут выполняться сверху, например, по наклонившемуся; наотмашь, например, из правосторонней стойки в голову; назад, например, при освобождении от удушающего захвата плечом и предплечьем в промежность (см. рис. 15).

Удар палкой может вызвать травмы различной степени тяжести или болевое воздействие. Учитывая это, невозможно использовать при обучении удары по партнеру, даже если использовать защитные средства. Для обучения и тренировки могут быть использованы специальные средства подготовки, позволяющие, с одной стороны, избежать травм, а с другой – сформировать достаточно высокий уровень готовности к применению ПС в оперативно-служебной деятельности [1, 11].



Рисунок 15. Удар торцом рукоятки (снизу-вверх)

К ним относятся удары ПС и комбинации ударов ПС в сочетании с ударами ногами и рукой, выполняемые с места и с передвижением в воздух, по палке имитатора, по специальным снарядам, столбам, деревьям и т.п., имитационной палкой по партнеру. Это такие упражнения, как [1]:

1. *Упражнения с использованием ударов в воздух* направлены на формирование специальной координации.

2. *Упражнения с использованием ударов по палке партнера* формируют преимущественно точность ударов.

3. *Упражнения с использованием ударов по специальным снарядам*, моделирующим человека, являются основными упражнениями, формирующими целостную структуру ударов (кинематические, динамические, параметры, точность). Удары могут наноситься с различным уровнем психофизической мобилизации от средней до предельной.

4. *Упражнения с использованием ударов имитационной палкой по партнеру* позволяют формировать навыки технико-тактических действий в условиях максимально приближенных к реальным. В качестве имитационной палки может использоваться поролоновый жгут, применяемый в панельном домостроении.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Какие выделяют удары палкой специальной?
2. Что относится к маховым ударам палкой специальной?
3. Какие выделяют удары торцом рукоятки палки специальной?

5. ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАЛКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ

5.1. Основные упражнения для обучения маховым ударам

Одиночные удары с места

1. Длинные маховые удары с возвратом палки рывком из левосторонней и правосторонней стойки [1, 11].

И.П. – левосторонняя стойка:

- удар сверху (сверху-сбоку), – в И.П.;
- удар в верхний уровень, – в И.П.;
- удар сбоку в средний уровень, – в И.П.;
- удар сбоку в нижний уровень, – в И.П.;
- удар снизу (снизу-сбоку), – в И.П.;

И.П. – правосторонняя стойка:

- удар сверху (сверху-сбоку), – в И.П.;
- удар наотмашь в верхний уровень, – в И.П.;
- удар наотмашь в средний уровень, – в И.П.;
- удар наотмашь в нижний уровень, – в И.П.;
- удар снизу (снизу-сбоку), – в И.П.

Приведенные выше упражнения являются базовыми. Различные варианты маховых ударов и комбинаций из них, маховые удары с различными способами передвижения базируются на них.

Ошибки, возникающие в ходе обучения:

- недостаточно включаются ноги и туловище;
- не выполняется последовательность и слитность включения мышц ног – туловища, руки – кисти;
- усилия направлены не в ось тела (таз остается сзади);
- недостаточно вкладывается усилия в удар [1, 11].

2. Длинные маховые удары круговым возвратом палки. Те же упражнения.

3. Короткие маховые удары. Те же упражнения.

4. Маховые удары при хвате палки двумя руками за рукоятку. Те же упражнения.

5. Удары торцом рукоятки.

И.П. – фронтальная стойка:

- удар торцом рукоятки сверху;
- удар торцом рукоятки назад;
- удар торцом рукоятки наотмашь.

Комбинация ударов маховый-маховый с места

Маховые удары по любым траекториям могут соединяться в односторонние и двухсторонние комбинации. Поэтому может быть большое количество раз-

личных комбинаций. Комбинирование ударов зависит от расположения противника по отношению к сотруднику, положения и направления движения его конечностей [1, 22].

1. Примерные односторонние комбинации.

И.П. – левосторонняя стойка:

– удар ПС сбоку в верхний уровень (по плечу), – удар сбоку в средний уровень (по предплечью);

– удар ПС сверху (по вытянутой руке), – удар сбоку в нижний уровень (по ногам);

– удар ПС снизу (по вытянутой руке), – удар сверху (по вытянутой руке).

2. Произвольная комбинация маховых ударов ПС.

И.П. – правосторонняя стойка.

– удар ПС наотмашь в средний уровень (по предплечью), – удар наотмашь в нижний уровень (по ногам);

– удар ПС сверху наотмашь (повытянутой руке), – удар наотмашь в средний уровень.

3. Примерная двухсторонняя комбинация.

И.П. – левосторонняя стойка:

– удар ПС сверху-сбоку (по плечу), – удар сверху-наотмашь (по плечу) – диагональные удары;

– удар ПС сбоку в верхний уровень, – удар наотмашь в нижний уровень;

– удар ПС сбоку в нижний уровень, – удар наотмашь в средний уровень;

– удар ПС сбоку в средний уровень, – удар сверху-наотмашь;

– удар ПС сверху-сбоку, – удар наотмашь в средний уровень;

– удар сбоку в средний уровень, – удар наотмашь торцом рукоятки.

И.П. – правосторонняя стойка:

– удар ПС наотмашь в верхний уровень, – удар сбоку в нижний уровень;

– удар ПС наотмашь в нижний уровень, – удар сбоку в средний уровень;

– удар сверху-наотмашь, – удар сбоку в средний уровень;

– удар наотмашь в средний уровень, – удар сверху-сбоку [1, 11].

Маховые удары с передвижением

В этих упражнениях соединяются навыки передвижения различными способами с ударами по разным траекториям.

Одиночные удары с передвижением

Базовые упражнения по разным траекториям из левосторонней и из правосторонней стоек выполняются с различными способами передвижения [1].

1. С подшагом (с подскоком) с продвижением вперед, с продвижением назад.

2. С подшагом (с подскоком) продвижение вперед, продвижение назад.

3. С подшагом и отшагом.

4. С шагом (со сменой стойки) и отшагом.

5. С шагом и отшагом

6. И.П. – левосторонняя стойка: шаг правой, удар торцом наотмашь, – в И.П.

Комбинации ударов маховый-маховый с передвижением

1. *Односторонние комбинации* выполняются преимущественно с подшагом или подскоком в различных направлениях и отшагом, отскоком в обратном или другом направлении.

Например: И.П. – левосторонняя стойка:

- подшаг вперед, удар ПС сбоку в верхний уровень;
- удар в средний уровень;
- отшаг назад (в сторону).

2. *Двухсторонние комбинации* выполняются в основном с шагом со сменой стойки.

Например: И.П. – левосторонняя стойка.

- удар ПС сбоку в средний уровень;
- с шагом удар наотмашь в средний уровень;
- отшаг в И.П.

Маховые удары могут сочетаться с ударами рукой и ногами и образовывать комбинации «рука – маховый», «маховый – рука», «нога – маховый», «маховый – нога» [1, 11].

Учебно-тренировочные задания с использованием ПС в качестве специального снаряда

Аналогично тому, как при обучении ударам руками используются боксерские лапы, *при обучении маховым ударам палкой можно использовать одну или две палки, удерживаемые ассистентом.*

Для выполнения упражнений ассистент № 1 и атакующий № 2 (далее – № 1 и № 2) становятся лицом друг к другу. Для выполнения одиночных ударов сбоку и наотмашь № 1 устанавливает палку в вертикальном положении, для ударов в верхний уровень хват палки от большого пальца, в средний и нижний – от мизинца. Для ударов сверху и снизу палка устанавливается в горизонтальное положение (см. рис. 16). Палка может удерживаться одной и двумя руками. Для выполнения комбинаций ударов № 1 устанавливает две палки. Задача № 1 – дальней 0,3 ПС нанести удар по дальней 0,3 ПС № 1. № 1 может удерживать ПС за концы.



ассистент осуществляет
хват палки от большого
пальца

ассистент осуществляет
хват палки от мизинца

ассистент удерживает
палку в горизонтальном
положении

Рисунок 16. Отработка одиночных ударов в различные уровни

Упражнения с использованием ударов по палке могут выполняться с передвижением ассистента в обусловленном или произвольном направлении.

Задача № 2 – перемещаясь, поддерживать оптимальную дистанцию и необходимое расположение по отношению к № 1.

Для формирования специальной реакции можно использовать *упражнения с внезапной установкой палки (палок) ассистентом в обусловленном или произвольном положении по сигналу или произвольно*. Соответственно № 2 наносит удар.

Для подготовки к атаке нескольких противников могут использоваться следующие учебно-тренировочные задания:

1. № 1 и № 2 располагаются на расстоянии 2–3 метров друг от друга. № 3 поочередно атакует каждого. После очередной атаки № 1 и № 2 могут произвольно менять положение палки. Продолжительность выполнения задания 30–60 секунд. Это упражнение может выполняться с поворотом на месте и с подходом и отходом на различное расстояние. Продолжительность 15–30 сек.

2. 6–8 человек выстраиваются в круг с интервалом 2 м и устанавливают палки в различных положениях (вверх, в стороны, вперед, наклонно и т.п.). Атакующий становится в середину круга и поочередно атакует каждого с подходом и отходом, проходя круг в одну, затем – в другую сторону, и заменяет первого, который становится атакующим.

3. Группа выстраивается в два ряда на расстоянии 2,5–3 м прямо или по дуге в шахматном порядке с интервалом 2 м вполборота лицом к началу строя. Имитаторы устанавливают палки в различных положениях. Начиная с первого номера, все поточно с дистанцией 5–6 м проходят сквозь строй, нанося одиночные удары, или атакуют комбинациями [1, 11].

Учебно-тренировочные задания с использованием специальных снарядов

Аналогично тому, как при постановке ударов руками используются боксерские мешки, их можно использовать и для постановки ударов палкой. Однако при многократных ударах мешок быстро разбивается. Кроме того, размеры мешка не позволяют производить удары в нижний уровень. Простейшим снарядом может служить бревно длиной около 2 м в диаметре 20–25 см, подвешенное вместо мешка, торец которого должен находиться на небольшом расстоянии от пола. Таким снарядом может служить столб высотой не менее 2 метров, диаметр которого также 20–25 см, дерево и т.п. С использованием снаряда в первую очередь можно выполнять боковые удары и удары наотмашь в разные уровни, одиночные и комбинации из них, с места, с передвижением различными способами. Для имитации вытянутой в различных направлениях руки или ноги можно использовать палку имитатора, стоящего сзади снаряда и устанавливающего палку таким образом, чтобы можно было выполнять комбинации ударов по палке и снаряду [1].

По специальным снарядам выполняются все изученные удары и комбинации из них. Для совершенствования техники удары выполняются не в полную силу, на контролируемой скорости.

Для совершенствования силы удара упражнения выполняются с полной психофизической мобилизацией.

Упражнения выполняются преимущественно с передвижением. Продолжительность выполнения одиночных ударов 10–20 сек., комбинаций ударов 15–60 секунд. Для подготовки к применению ПС по убегающему и к ситуациям, когда после нанесения удара необходимо разорвать дистанцию.

5.2. Основные упражнения для обучения тычковым, круговым и толчковым ударам

Как отмечалось, *маховые удары являются основными. Они позволяют поддерживать дистанцию, обеспечивающую недостижимость для ударов невооруженного руками и ногами, ударов вооруженного короткими предметами, в том числе и ножом, а также для захвата руками.*

Следует отметить, что для выполнения маховых ударов требуется определенное пространство. Однако в ситуациях, когда нет достаточного пространства для выполнения маховых ударов, или противнику удалось сблизиться, более эффективными становятся тычковые, круговые и толчковые удары при хвате палки двумя руками за концы [1, 11].

Тычковые удары обладают большими поражающими возможностями, так как площадь ударной поверхности представляет собой окружность диаметром всего 3 см, а направление удара перпендикулярно ударяемой поверхности. Кроме того, тычковые удары, а также круговые и толчковые выполняются усилием двух рук, что усиливает их поражающее воздействие.

Стойки для нанесения тычковых ударов аналогичны как для нанесения ударов руками: боевые левосторонняя и правосторонняя стойки [1].

Основными траекториями тычковых ударов являются прямой, боковой и снизу, выполняемые в разные уровни (см. рис. 17, 18).



Тычковый сверху вниз, снизу и боковой удары

Рисунок 17. Варианты тычковых ударов палкой специальной



Рисунок 18. Удар палкой специальной вперед (тычок) [5]

Круговые удары, выполняемые по касательной к поверхности, по которой наносится удар, обладают меньшим поражающим воздействием. Круговые удары выполняются из любой стойки и выполняются сбоку, сверху, снизу-сбоку.

Толчковые удары служат в основном для ударов по конечностям, находящимся в положении удобном для этого, например, по атакующей руке или ноге противника.

Для удара палка немного сгибается и удар наносится серединой вогнутой части.

Основными траекториями толчковых ударов являются прямой, вверх, вниз и в стороны (см. рис. 19). Удары выполняются из любой стойки. Положение

палки может быть любым от горизонтального до вертикального и должно быть удобным для нанесения удара [1].



Рисунок 19. Варианты толчковых ударов палкой специальной по руке и ноге противника

Вместо толчковых ударов могут выполняться *отталкивания*, когда усилие производится после принятия упора. Они могут применяться, например, при вытеснении толпы (см. рис. 20).



Рисунок 20. Отталкивания палкой специальной

Кинематика и динамика ударов при хвате палки двумя руками за концы аналогичная, как при ударах руками и маховых ударах палкой.

Последовательность и набор специально подготовительных упражнений такие же, как при обучении маховым ударам. При обучении могут использоваться упражнения в воздух, по лапам или аналогичным снарядам, толчковые удары по палке партнера, удерживаемой двумя руками за концы, по специальным снарядам, столбам и т.п. [1, 11].

Одиночные удары с места

И.П. – фронтальная стойка, хват палки двумя руками за концы.

– шаг левой, прямой удар тычком; – от шаг в И.П.;

– шаг правой, прямой удар тычком; – от шаг в И.П.

Также выполняются боковой удар тычком, удар снизу тычком, круговой удар и удар толчком прямо в разные уровни, вверх, вниз, в сторону. Положение палки от горизонтального до вертикального.

Вышеперечисленные упражнения являются базовыми. Они могут выполняться с различными способами передвижения [1].

Ошибки, допускаемые обучающимися при обучении: те же, что и при выполнении маховых ударов.

Одиночные удары с передвижением

И.П. – левосторонняя (правосторонняя) стойка, хват палки двумя руками за концы:

– подшаг (подскок), удар тычком прямой (боковой, снизу, круговой, толчком);

– отшаг в И.П.

Также выполняются удары с передвижением по квадрату и с продвижением вперед на каждый счет, назад, вправо и влево [1].

Комбинации ударов передвижениями

Удары тычком, круговые и толчком могут соединяться в различные комбинации как между собой, так и с маховыми ударами, и с ударами ногами как в односторонние, так и двухсторонние.

Таким образом, могут быть комбинации *«тычковый (толчковый, круговой) – тычковый (толчковый, круговой)»*, *«маховый – тычковый (толчковый, круговой)»*, *«тычковый (толчковый, круговой) – маховый»*, *«тычковый (толчковый, круговой) – ногой»*, *«ногой – тычковый (толчковый, круговой)»*.

Односторонние комбинации выполняются, как правило, с подшагом, двухсторонние – с шагом со сменой стоек.

И.П. – левосторонняя стойка, хват палки двумя руками за концы:

– с подшагом прямой удар тычком в грудь, боковой в туловище;

– с подшагом прямой удар тычком в грудь, с подшагом удар толчком в грудь;

– маховый удар в верхний уровень, с подшагом прямой удар тычком в грудь;

– с подшагом прямой удар тычком в грудь, задней ногой удар снизу в промежность;

– передней ногой удар снизу в колено, прямой удар тычком в грудь;

– прямой удар тычком с шагом правой прямой (боковой, снизу), удар тычком;

– с шагом удар толчком, прямой удар тычком;

– маховый удар в средний уровень с шагом правой прямой (боковой, снизу) удар тычком;

– прямой удар тычком, с шагом левой назад удар наотмашь в средний уровень;

– задней ногой удар снизу в промежность со сменой стойки, прямой удар тычком [1, 11].

Учебно-тренировочные задания с использованием боксерских лап и ПС в качестве специальных снарядов

Для выполнения тычковых ударов по лапам они устанавливаются в положении, перпендикулярном предстоящим ударам.

Для комбинации ударов «маховый-тычковый» ассистент может в одной руке удерживать лалу, а в другой – палку.

Для ударов толчком палка ассистента при хвате за концы устанавливается в положении, перпендикулярном положению палки, которой производится удар.

Как и при обучении маховым ударам могут использоваться передвижения ассистента в различных направлениях, а также с внезапной установкой лап или лапы и палки [1, 11].

Учебно-тренировочные задания с использованием специального снаряда

Тычковые, толчковые, круговые удары и комбинации с их использованием могут выполняться по специальным снарядам, столбам и т.п., практически с полной физической мобилизацией, за исключением ударов ногами.

Импровизация одиночных ударов и различных комбинаций по снаряду с передвижением в различных направлениях Продолжительность одного повторения 30–60 секунд [1].

Контрольно-обучающие задания для ударов ПС

Контрольно-обучающие удары выполняются в полную силу в воздух, по палке партнера, по макеваре или боксерскому мешку из исходного положения основной стойки с переходом в боевую стойку [1, 11].

Одиночные маховые удары:

1. Атаковать маховым ударом ПС от правого плеча сверху, сверху-сбоку (сбоку) по плечу (руке, боковой поверхности туловища, ноге).
2. Атаковать маховым ударом ПС снизу по вытянутой руке.
3. Атаковать маховым ударом ПС от левого плеча сверху-наотмашь (наотмашь) по плечу (руке, боковой поверхности туловища, ноге).

Одиночные тычковые и толчковые удары (отталкивания):

1. Атаковать ударом ПС торцом рукоятки сверху (наотмашь, назад).
2. Атаковать ударом ПС тычком прямо (сбоку, наотмашь, снизу, сверху).
3. Атаковать ударом ПС толчком прямо (вверх, вниз).

Примерные комбинации ударов маховый-маховый. Маховые удары по любым траекториям могут соединяться в односторонние и двухсторонние комбинации. Поэтому может быть большое количество различных комбинаций. Комбинирование ударов зависит от расположения противника по отношению к соотруднику, положения и направления движения его конечностей.

Односторонние комбинации:

1. Атаковать с подшагом маховыми ударами ПС сбоку в верхний уровень, сбоку в средний уровень.
2. Атаковать с подшагом маховыми ударами ПС сверху, сбоку в нижний уровень.

3. Атаковать с подшагом маховыми ударами ПС снизу, сверху.
4. Атаковать с шагом маховыми ударами ПС наотмашь в средний уровень, наотмашь в нижний уровень.
5. Атаковать с шагом маховыми ударами ПС сверху-наотмашь, удар наотмашь в средний уровень.

Двухсторонние комбинации:

1. Атаковать с подшагом маховыми ударами ПС сверху-сбоку, удар сверху-наотмашь.
2. Атаковать с подшагом маховыми ударами ПС сбоку в верхний уровень, наотмашь в нижний уровень.
3. Атаковать с подшагом маховыми ударами ПС сбоку в нижний уровень, удар наотмашь в средний уровень.
4. Атаковать с подшагом маховыми ударами ПС сбоку в средний уровень, сверху-наотмашь.
5. Атаковать с подшагом маховыми ударами ПС сверху-сбоку, наотмашь в средний уровень.
6. Атаковать с подшагом маховыми ударами ПС сбоку в средний уровень, удар наотмашь торцом рукоятки.
7. Атаковать с шагом маховыми ударами ПС наотмашь в верхний уровень, удар сбоку в нижний уровень.
8. Атаковать с шагом маховыми ударами ПС наотмашь в нижний уровень, удар сбоку в средний уровень.
9. Атаковать с шагом маховыми ударами ПС сверху-наотмашь, сбоку в средний уровень.
10. Атаковать с шагом маховыми ударами ПС наотмашь в средний уровень, удар сверху-сбоку.

Примерные комбинации ударов с применением тычковых ударов:

1. Атаковать с подшагом маховым ударом ПС, с шагом со сменой стойки прямой удар тычком в грудь.
2. Атаковать задней ногой боковой удар со сменой стойки, прямой удар тычком в грудь.
3. Атаковать с подшагом прямым ударом тычком, с шагом прямой (боковой, снизу) удар тычком.
4. Атаковать прямым ударом тычком, с шагом левой назад маховый удар наотмашь.
5. Атаковать прямым ударом задней ногой со сменой стойки, удар толчком [11].

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Какие могут использоваться учебно-тренировочные задания с использованием палки специальной в качестве специального снаряда?
2. Выделите основные упражнения для обучения маховым ударам палкой специальной.
3. Выделите основные упражнения для обучения тычковым ударам палкой специальной.
4. Выделите основные упражнения для обучения круговым ударам палкой специальной.
5. Выделите основные упражнения для обучения толчковым ударам палкой специальной.

6. БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАЛКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ: ПРИЕМЫ ЗАЩИТЫ И КОМБИНИРОВАННАЯ ТЕХНИКА

6.1. Приемы защиты

Для защиты от нападения сотрудник ОВД должен использовать преимущества, которые создает ему наличие ПС. Это преимущество может быть реализовано при выполнении маховых ударов, главным образом, по конечностям в сочетании с передвижением, обеспечивающим поддержание дистанции, не позволяющей противнику выполнить захват или удар рукой, ногой, короткими предметами, в том числе ножом.

Защита от нападения прежде всего включает в себя упреждающие удары ПС – внезапные опережающие атаку противника.

Благоприятными ситуациями для упреждающих ударов являются:

- когда противник явно намерен атаковать и не ожидает атаки со стороны сотрудника;
- при попытке достать оружие из одежды или взять лежащий опасный предмет (нож, палка, разбитая бутылка и т.п.);
- когда вооруженная рука находится в невыгодном для атаки положении, например, рука при хвате ножа от мизинца или палка в нижнем положении;
- на замахе и т.п. [1].

Перед упреждающим ударом целесообразно осуществлять отвлекающие действия: ведение переговоров, усыпляющих бдительность, отвлекать взглядом, криком и т.п. Упреждающий удар необходимо выполнять, в первую очередь, по вооруженной руке с целью выбивания оружия или выведения руки из строя.

Существует мнение о том, что основным способом защиты от ударов является встречный маховый удар ПС по ударной конечности или отбив маховым ударом ПС. В этой связи следует отметить, что ПС обладает довольно большой инерционностью, так как имеет значительную массу и обладает эластичными свойствами. Учитывая это, отбив ударов рукой, в том числе вооруженной короткими и легкими предметами, маховым ударом ПС может оказаться неэффективным, так как удар ПС будет производиться медленнее, чем рукой.

Поэтому основным способом защиты от ударов преступника, особенно вооруженного холодным оружием и опасными предметами, является уход в сочетании с маховым ударом ПС по вооруженной конечности с целью выведения руки из строя или выбивания оружия, независимо от фазы атаки и положения руки. Надежность этого способа защиты будет определяться уровнем обученности передвижениям и маховым ударам по движущейся на большой скорости конечности [1, 11].

В ситуациях, когда атака производится с достаточно короткой дистанции и на большой скорости могут быть использованы те же способы защиты, которые применяются невооруженным сотрудником: отбивом предплечьем или ладонью, захватом, подставкой руки или менее уязвимых мест в комбинации с уходами,

поворотами и отклонами, защита уклонами и нырками. В качестве ответного действия может использоваться любой удар ПС или комбинация ударов ПС, удары ногами и рукой.

Кроме того, может использоваться защита отбивом толчковым ударом средней частью палки при хвате двумя руками за концы.

Инерционные свойства палки при таком хвате становятся незначительными, так как масса делится на две руки, а эластичные свойства не являются помехой.

Отбив толчковым ударом ПС имеет преимущество перед отбивом, например, предплечьем. Отбив предплечьем выполняется дозированным ударом с целью изменения траектории конечности, не травмируя собственную руку. Отбив же толчковым ударом ПС может выполняться с большим усилием, что не только изменяет траекторию конечности, но и может травмировать ее [1].

6.1.1. Организационно-методические указания по обучению защитным действиям

Для обучения защитным действиям используются в основном упражнения в парах. В целях предупреждения травм в этих упражнениях вводятся различные ограничения и условности. Так, в упражнениях, в которых в качестве ответного действия используется маховый удар ПС, может использоваться имитационная палка. Отбив толчковым ударом выполняется с ограничением усилия, тычковые удары обозначаются [1].

В целях подготовки в условиях, приближенных к реальным, могут использоваться защитные средства: бронежилеты, специальные накладки на предплечье, голень и др.

Обучение защитным действиям основано на выполнении комбинаций, включающих различные защитные действия в сочетании с ударами ПС, ногой.

Упреждающие действия в наиболее типичных ситуациях (упражнения выполняются с имитационной палкой)

1. № 1 – принимает изготовку и намерен атаковать. № 2 – передвигается, наносит комбинацию ударов в темпе.

2. № 1 – пытается достать оружие. № 2 – передвигается, наносит комбинацию ударов ПС.

3. № 1 – вооруженная рука находится в различных положениях (вверху, внизу, впереди на замахе и т.п.). № 2 – передвигается, наносит удар – ПС по вооруженной руке, второй удар – по ситуации.

4. № 1 – пытается взять лежащее оружие на столе. № 2 – наносит удар ПС по кисти, второй удар – по ситуации.

5. № 1 – пытается взять лежащее оружие на земле. № 2 – наносит удар ПС по руке, второй удар – по ситуации [1, 11].

Защита от ударов невооруженного и вооруженного противника уходом с использованием ударов ПС в качестве ответного действия (упражнения выполняются имитационной палкой)

Примерные комбинации:

1. № 1 Атака: удар сверху (снизу, прямой). № 2 Защита: уходом наружу (внутри) с поворотом.

Ответ: маховый удар ПС по руке, далее – по ситуации.

2. № 1 Атака: удар сверху (сбоку, наотмашь, снизу). № 2 Защита: отскок (от шаг) назад.

Ответ: маховый удар ПС по руке, далее – по ситуации [1, 11].

Защита от ударов невооруженного и вооруженного противника отбивами свободной рукой и другими способами с использованием в качестве ответного действия ударов ПС (упражнения выполняются имитационной палкой)

Примерные комбинации:

1. № 1 Атака: удар сверху (прямой в верхний уровень). № 2 Защита: уходом наружу с отбивом внутрь и захватом за предплечье.

Ответ: маховый удар ПС по запястью (кисти), далее – по ситуации.

2. № 1 Атака: удар снизу (прямой в нижний уровень). № 2 Защита: уходом наружу, с отбивом опущенным предплечьем внутрь.

Ответ: маховый удар ПС по руке.

3. № 1 Атака: прямой удар в (верхний уровень). № 2 Защита: уклоном.

Ответ: удар тычком в грудь или иное уязвимое место на теле правонарушителя.

4. № 1 Атака: боковой удар (наотмашь) в верхний уровень. № 2 Защита: нырком.

Ответ: удар ПС (маховый, тычком) [1, 11].

Защита от ударов невооруженного и вооруженного противника отбивом толчковым ударом ПС, с использованием ударов ПС в качестве ответного действия

Защита отбивом толчковым ударом ПС конечности, производящей удар, выполняется с уходом наружу или внутрь в зависимости от траектории удара. Отбив производится преимущественно в сторону, противоположную уходу. При уходе наружу разноименная рука должна быть выше одноименной, при уходе внутрь, наоборот, при защите от ударов – в верхний уровень. Из такого положения рук легко выполняется удар тычком или маховый.

Ответный удар тычком в уязвимое место по кратчайшей траектории должен выполняться по возможности без предварительного замаха. Учитывая, что тычковый удар в уязвимое место обладает значительным поражающим действием в ситуациях незначительной опасности посягательства, применение подобных ударов может оказаться неправомерным. Поэтому в подобных ситуациях после защиты от удара отбивом ПС рациональным будет разрыв дистанции и нанесение ответного махового удара или комбинации ударов.

Наибольшую опасность представляет противник, вооруженный ножом или аналогичным предметом. Если удар производится ножом или аналогичным предметом, целесообразно после отбива разорвать дистанцию, далее – по ситуации или защиту проводить отведением ПС вооруженной руки по дуге, чтобы клинок перевести в безопасное направление. При защите от ударов в нижний уровень целесообразно руки ставить наоборот [1].

В данном параграфе рассмотрим варианты защитных действий палкой специальной от ударов ножом сверху, снизу, прямого удара в голову и в живот, наотмашь, сбоку, от ударов рукой и ногой.

Защита ПС от удара ножом сверху (см. рис. 21):

- с шагом левой вперед-влево выполнить отбив ПС вверх-вправо;
- после выполнить тычковый удар в голову.

Далее разрыв дистанции, комбинация маховых ударов, выбивание ножа (обезоруживание), загиб руки за спину [11].



Рисунок 21. Защита ПС от удара ножом сверху

Защита ПС от удара ножом снизу (см. рис. 22):

- с шагом левой вперед-влево выполнить отбив ПС вниз-вправо;
- после выполнить тычковый удар в область печени.

Далее разрыв дистанции, комбинация маховых ударов, выбивание ножа (обезоруживание), загиб руки за спину [11].



Рисунок 22. Защита ПС от удара ножом снизу

Защита ПС от прямого (тычкового) удара ножом (палкой) в верхний уровень (см. рис. 23):

- с шагом левой вперед-влево выполнить отбив ПС внутрь, левая рука выше правой;
- после выполнить тычковый удар в голову.

Далее разрыв дистанции, комбинация маховых ударов, выбивание ножа (обезоруживание), загиб руки за спину [1, 11].





Рисунок 23. Защита ПС от прямого (тычкового) удара ножом в верхний уровень

Защита ПС от прямого удара ногой (ножом, предметом) в нижний уровень (см. рис. 24):

- с шагом левой вперед-влево выполнить отбив ПС внутрь, левая рука выше правой;
- после выполнить тычковый удар в область печени.

Далее разрыв дистанции, комбинация маховых ударов, выбивание ножа (обезоруживание), загиб руки за спину.



Рисунок 24. Защита ПС от прямого удара ногой (ножом, предметом) в нижний уровень

Защита ПС от удара ножом сбоку (см. рис. 25):

- с шагом правой вперед-вправо выполнить подставку ПС;
- отставляя правую ногу назад выполнить поворот направо и перевести вооруженную руку по дуге вправо;
- после выполнить тычковый удар в голову.

Далее разрыв дистанции, комбинация маховых ударов, выбивание ножа (обезоруживание), загиб руки за спину [1].



сбоку в нижний уровень



сбоку в верхний уровень

Рисунок 25. Защита ПС от удара ножом сбоку

Защита ПС от удара ножом наотмашь (см. рис. 26):

- с шагом левой вперед-влево выполнить подставку ПС;
- с шагом правой ногой вправо выполнить поворот налево и перевести вооруженную руку по дуге влево;
- после выполнить тычковый удар в голову.

Далее разрыв дистанции, комбинация маховых ударов, выбивание ножа (обезоруживание), загиб руки за спину [11].



Рисунок 26. Защита ПС от удара ножом наотмашь

Защита от ударов рукой и ногой невооруженного противника осуществляется аналогично защитным действиям от ножа (предмета). Так, **защита ПС от удара ногой снизу** выполняется следующим образом (см. рис. 27):

- с шагом правой ногой назад выполнить подставку ПС вниз-вправо;
- после выполнить тычковый удар в область печени [1].



Рисунок 27. Защита ПС от удара ногой снизу

Защита ПС от удара ногой сбоку в туловище (см. рис. 28):

- с шагом правой ногой вперед-вправо выполнить поворот туловища вправо и осуществить подставку ПС вверх, правая рука ниже левой;
- после выполнить тычковый удар в область печени.



Рисунок 28. Защита ПС от удара ногой сбоку в туловище

Защита от ударов палкой средней длины с дальней дистанции. Защиту от удара палкой средней длины с дальней дистанции по любой траектории рекомендуется осуществлять отскоком с последующим быстрым сближением и захватом руки с проведением на нее болевого приема или захватом палки, изъятием ее, задержание преимущественно с применением загиба руки за спину или блокирования руки голенью [1, 11].

Защита от ударов палкой средней длины с короткой и средней дистанции. Защиту от ударов палкой средней длины с короткой и средней дистанции рекомендуется осуществлять путем ухода с линии атаки, сближением с противником захватом руки с проведением на нее болевого приема или проведением броска, изъятием палки и задержанием.

Обучающие упражнения для выполнения защит от ударов палкой средней длины с короткой и средней дистанции [1, 11]:

1. № 1 наносит удар палкой сверху при хвате двумя руками. № 2 защищается уходом влево-вперед с линии атаки и осуществляет захват руки, выполняет рычаг руки наружу, изымает палку (см. рис. 29).



Рисунок 29. Защитные действия от удара палкой сверху

2. № 1 наносит удар палкой сверху при хвате одной рукой. № 2 защищается скользящим блоком (подставкой предплечья вверх) и проводит бросок передняя подножка, изымает палку и блокирует руку голенью.

3. № 1 наносит удар палкой сбоку при хвате одной рукой в средний уровень. № 2 защищается уходом внутрь с захватом вооруженной руки вилкой, проводит рычаг руки внутрь, изымает палку, переходит на загиб руки за спину (см. рис. 30).



Рисунок 30. Защитные действия от удара палкой сбоку

4. № 1 наносит удар палкой сбоку при хвате одной рукой в средний уровень. № 2 с подворотом захватывает вооруженную руку плечом и туловищем, проводит бросок «передняя подножка», изымает палку и блокирует руку голенью.

5. № 1 наносит удар палкой сбоку при хвате одной или двумя руками в голову. № 2 защищается нырком, захватывает вооруженную руку «вилкой», проводит рычаг руки наружу, изымает палку и блокирует руку голенью.

6. № 1 наносит удар палкой наотмашь при хвате одной или двумя руками. № 2 защищается уходом наружу с захватом вооруженной руки вилкой, проводит рычаг руки наружу, изымает палку и блокирует руку голенью.

7. № 1 наносит прямой (тычковый) удар палкой при хвате двумя руками. № 2 защищается уходом наружу с захватом палки двумя руками, с ударом левой ногой в сторону в колено, вырвать палку (см. рис. 31, 32).



Рисунок 31. Защитные действия от прямого удара палкой. Вариант 1





Рисунок 32. Защитные действия от прямого удара палкой. Вариант 2

Примерные комбинации защит от ударов невооруженного и вооруженного противника отбивом толчковым ударом ПС, с использованием ударов ПС в качестве ответного действия [1]:

1. № 1 Атака: удар сверху сбоку. № 2 Защита: вверх внутрь с уходом.

Ответ: а) разорвать дистанцию, далее – по ситуации; б) удар тычком в туловище; в) с шагом правой назад маховый удар по руке.

2. № 1 Атака: удар ножом сверху (сверху сбоку). № 2 Защита: отведение ПС по дуге внутрь-вниз наружу с шагом левой назад.

Ответ: удар тычком в туловище.

3. № 1 Атака: прямой удар в верхний уровень. № 2 Защита: отбив ПС внутрь с уходом наружу.

Ответ: а) разорвать дистанцию, далее – по ситуации; б) удар тычком в туловище; в) с шагом правой назад маховый удар по руке.

4. № 1 Атака: прямой удар в нижний уровень. № 2 Защита: отбив ПС внутрь-вниз с уходом наружу.

Ответ: а) разорвать дистанцию, далее – по ситуации; б) удар тычком в грудь; в) с шагом правой назад маховый удар по руке.

5. № 1 Атака: удар снизу. № 2 Защита: отбив ПС вниз в сторону с уходом наружу.

Ответ: а) разорвать дистанцию, далее – по ситуации; б) удар тычком в грудь; в) с шагом правой назад маховый удар по руке.

6. № 1 Атака: удар ножом снизу. № 2 Защита: отведение ПС по дуге внутрь-вверх-наружу с шагом левой назад.

Ответ: удар тычком в грудь.

7. № 1 Атака: удар наотмашь. № 2 Защита: отбив внутрь-вниз с уходом наружу.

Ответ: а) разорвать дистанцию, далее – по ситуации; б) удар тычком в грудь; в) с шагом правой назад маховый удар по руке.

8. № 1 Атака: удар ножом наотмашь. № 2 Защита: отведение ПС по дуге внутрь-вниз наружу с шагом левой назад.

Ответ: удар ПС тычком в грудь.

9. № 1 Атака: боковой удар. № 2 Защита: отбив ПС (одноименная рука выше) наружу-вниз с уходом внутрь.

Ответ: а) разорвать дистанцию, далее – по ситуации; б) удар ПС тычком в грудь.

10. № 1 Атака: боковой удар ножом в верхний уровень. № 2 Защита: подставка одноименная рука вверх, отведение ПС по дуге вверх-внутрь с шагом правой назад.

Ответ: удар ПС тычком в грудь.

11. № 1 Атака: удар ногой снизу. № 2 Защита: отбив ПС вниз.

Ответ: удар ПС по ситуации.

12. № 1 Атака: прямой (в сторону) удар ногой в живот. № 2 Защита: отбив ПС внутрь-вниз с уходом наружу.

Ответ: а) разорвать дистанцию, далее – по ситуации; б) удар ПС тычком в грудь; в) с шагом левой назад удар наотмашь.

13. № 1 Атака: удар ногой снизу в голень. № 2 Защита: подставка стопы (подошвенной частью) вперед-в сторону.

Ответ: с отшагом назад маховый удар ПС сбоку (наотмашь).

Учебно-тренировочные задания по совершенствованию защитных и ответных действий

1. № 1 атакует одиночными ударами ножом (палкой) по произвольным траекториям. № 2 защищается уходами, контратакует маховыми ударами имитационной палкой по вооруженной руке.

2. № 1 атакует одиночными ударами рукой по произвольным траекториям. № 2 защищается подставками, отбивами, захватами свободной рукой, уклонами, нырками и контратакует маховыми ударами имитационной палкой.

3. № 1 атакует одиночными ударами ножом (палкой) по произвольным траекториям. № 2 защищается отбивами ПС и контратакует маховыми ударами (обозначает) по вооруженной руке.

4. № 1 атакует одиночными ударами рукой (палкой) по произвольным траекториям. № 2 защищается отбивами ПС и контратакует тычковыми ударами.

5. № 1 атакует одиночными ударами ножом по произвольным траекториям. № 2 защищается подставкой ПС и отведением вооруженной руки в безопасном направлении и контратакует различными ударами ПС по ситуации.

6. № 1 активно атакует ударами рук и ног, пытается войти в захват. № 2 защищается, используя весь арсенал изученных технических действий: маховые удары с уходами, отбивами свободной рукой, толчковыми ударами и другими способами с ответными ударами ПС, рукой, ногой. Задача: № 2 – не дать себя поразить и поразить наоборот противника, № 1 – получив удар палкой, снижает активность.

7. № 1 атакует ножом. № 2 защищается аналогично.

8. № 1 атакует палкой. № 2 защищается аналогично.

9. № 1 и № 2 атакуют безоружные или имеющие различное вооружение. № 3 защищается аналогично [2, 18].

Продолжительность выполнения заданий 30–60 секунд.

Соревновательные поединки вооруженного ПС с безоружным. Правила: № 1 – в боксерских перчатках, борцовках или футах. № 2 – с имитационной палкой. Поединок состоит из двух раундов по 30 секунд со сменой ролей. Удар палкой оценивается в 3 балла, рукой, ногой в 1 балл. Победитель определяется по наибольшей сумме баллов.

6.2. Удушающие приемы и сковывания с использованием ПС

Палка специальная может использоваться для выполнения удушающего приема аналогично тому, как выполняется удушающий прием плечом и предплечьем, плечом и предплечьем с надавливанием ладонью на затылок. Однако наиболее эффективным удушающим приемом с использованием ПС является прием «скрестив руки», т.к. этот прием позволяет более надежно блокировать задерживаемого [1].

Удушающие приемы с использованием ПС могут выполняться аналогично тому, как они выполняются плечом и предплечьем.

1. Удушающий прием ПС и предплечьем при подходе сзади. С шагом правой захватить левой рукой за лоб (волосы) и отвести голову назад. Правой рукой захватить шею спереди ПС и предплечьем. С помощью ПС зафиксировать правую руку локтевым сгибом левой руки, ладонью надавить на затылок, выполнить удушающий прием. Движением рук на сближение и, надавливая на затылок, усилить удушающее воздействие. Этот прием может использоваться для сопровождения [1].

2. Удушающий прием ПС при подходе сзади (см. рис. 33). Отводя левой рукой голову назад, завести ПС под подбородок.левой рукой захватить ПС ближе к рукоятке и, сильно сгибая руки, упираясь локтями в спину, оказывать удушающие воздействия.



Рисунок 33. Удушающий прием ПС при подходе сзади

С использованием ПС выполняются удушающие захваты, скрещивая руки. Они могут выполняться при подходе сзади, сбоку и спереди. Эти приемы наиболее эффективны.

3. Удушающий прием, скрещивая руки при подходе сзади. С шагом правой, движением вооруженной руки наотмашь, скручивая ее наружу (тыльная поверхность кисти вниз), обвести палку вокруг шеи. Свободной рукой, скрещивая руки, захватить палку ближе к рукоятке, выполнить удушающий прием. При необходимости свободной рукой захватом за лоб (волосы) отклонить назад для заведения ПС под подбородок. Движением рук на сближение усилить удушающее воздействие (см. рис. 34).



Рисунок 34. Удушающий прием, скрещивая руки при подходе сзади

4. Перевод в положение сидя под воздействием удушающего приема.

Выполнить удушающий прием и, отшагивая, надавить вниз, посадить противника. Принять положение выпада левой или встать в выпаде на правое колено, коленом левой ноги упереться в спину. Усилить удушающее воздействие (см. рис. 35).



Рисунок 35. Перевод в положение сидя под воздействием удушающего приема

Основные ошибки, допускаемые обучающимися в ходе обучения:

- ошибки удушающего захвата;
- колено не упирается в спину, противник не прогнут.

5. Перевод в положение стоя на коленях под воздействием удушающего приема. Выполнить удушающий захват первым или третьим способом, усиливая удушающее и болевое воздействие и нажимая вниз, потребовать «Встать на колени!». Одновременно принять положение выпада левой с упором коленом в поясницу. Положение сидя или стоя на коленях, удобное для надевания наручников и наружного досмотра напарником.

6. Двойное удушение. После выполнения удушающего захвата, если не удастся провести удушающий прием и подавить сопротивление, можно провести двойное удушение. Для этого, отшагивая, ноги шире плеч и, глубоко приседая, сесть, посадив противника между ног. Лечь на спину, скрестив ноги сверху противника, сдавить бедрами ложные ребра. Повернуться на бок и прогнуться, усиливая удушающее воздействие.

7. Удушающий прием плечом и предплечьем при подходе сбоку. Прием проводится также, как при подходе сзади. Надавливание ладонью левой руки будет осуществляться на боковую поверхность головы. После проведения приема можно встать левым боком к противнику.

Этот прием помимо удушающего оказывает болевое воздействие. Он может быть использован для сопровождения (при дозированном удушающем и болевом воздействии).

8. Удушающий прием, скрещивая руки при подходе сбоку. Прием проводится также, как при подходе сзади. Предварительно с шагом правой может быть выполнен маховый удар ПС сбоку по груди, переводом ПС влево.

Этот прием также может быть использован для сопровождения.

9. Удушающий прием, скрещивая руки при подходе спереди. Прием выполняется как при подходе сбоку. Выполнив удушающий захват, скрещивая руки при подходе спереди, можно перевести в положение лежа, выполнив бросок «задняя или передняя подножка».

При выполнении бросков, захватом шеи ПС, скрещивая руки, особенно передней подножки, недопустим рывок руками, так как это может привести к травме.

10. Сковывание обхватом с руками при подходе сзади, сбоку спереди на уровне пояса с использованием ПС. Подобное сковывание может использоваться, например, для изъятия зачинщиков из толпы, при пресечении массовых беспорядков, в некоторых случаях при задержании лиц, слабых по своему физическому развитию, оказывающих сопротивление (см. рис. 36).



сзади



сбоку спереди на уровне пояса

Рисунок 36. Сковывание обхватом с руками при подходе сзади, сбоку спереди на уровне пояса с использованием ПС

11. Сковывание прижатием ПС шеи, туловища, ног противника, лежащего на животе или стоящего лицом к стене. Подобное сковывание может использоваться при необходимости зафиксировать противника, оказывающего сопротивление. Такая необходимость может возникнуть при задержании во взаимодействии и проведении наружного досмотра [1, 11].

6.3. Использование ПС в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности

Задержание правонарушителя, оказывающего сопротивление сотруднику ОВД, вооруженного ПС, заключается в нанесении ударов до пресечения сопротивления.

Сопровождение после пресечения сопротивления может осуществляться под угрозой нанесения удара или под воздействием болевого приема «загиб руки за спину».

Сотрудник, вооруженный ПС, может проводить задержание, применяя загиб руки за спину. В этом случае расслабляющий удар, необходимый для проведения приема, может быть выполнен ПС.

При наличии ПС в руке загиб руки за спину может быть выполнен стандартным способом. В этом случае ПС выпускается из руки и удерживается на петле [1].

6.3.1. Загиб руки за спину с использованием ПС

Загиб руки за спину рывком на правую руку. При подходе спереди нанести маховый удар ПС сбоку. Поставить предплечье левой руки перед предплечьем правой руки задерживаемого, концом рукоятки зацепить локтевой сустав и нанести удар правой ногой. Отставляя ногу после удара назад-влево, произвести сильный рывок правой рукой вдоль себя вниз, а левой, обвивая своим предплечьем предплечье задерживаемого, завести его руку за спину. Захватить левой рукой дальний конец ПС сверху и завести ПС под подбородок. Принять конечное положение загиб руки за спину, оказывая удушающее воздействие ПС.

Загиб руки за спину рывком на левую руку. При подходе спереди нанести маховый удар ПС наотмашь. Движением вооруженной руки снизу-вверх установить ее так, чтобы запястье оказалось между запястьем и туловищем задерживаемого, левой рукой захватить атакуемую руку чуть выше локтя и нанести удар левой ногой. Отставляя ногу после удара назад-вправо, произвести сильный рывок левой рукой вдоль себя вниз, а правой, обвивая своим предплечьем предплечье задерживаемого, завести руку за спину. Захватить левой рукой дальний конец ПС снизу и завести ПС под подбородок. Принять конечное положение загиба руки за спину, оказывая удушающее воздействие ПС (см. рис. 37).



Рисунок 37. Загиб руки за спину рывком на левую руку с использованием ПС

Загиб руки за спину толчком на левую руку при подходе сзади. С шагом левой вперед-влево захватить левой рукой одноименную руку задерживаемого за запястье. Скручивая внутрь и отводя ее назад за спину, упереться и с силой надавить предплечьем вооруженной руки в локтевой сгиб и завести его предплечье за свое плечо (заложить в локтевой сгиб). С шагом правой к левой ноге противника левой рукой захватить дальний конец ПС снизу и завести ПС под подбородок. Принять конечное положение загиба руки за спину, оказывая удушающее воздействие ПС [1, 11, 17].

6.3.2. Освобождение от захвата ПС

В процессе применения ПС противник может захватить палку. Для освобождения от захвата ПС могут быть использованы следующие приемы:

1. Освобождение от захвата палки двумя руками при захвате палки сотрудником одной рукой за рукоятку. С поворотом направо второй рукой захватить палку. С ударом левой ногой в сторону в колено и рывком обеих рук вдоль себя вырвать палку. Далее прямой удар тычком в грудь (маховый сбоку) (см. рис. 38).



Рисунок 38. Освобождение от захвата палки двумя руками при захвате палки сотрудником одной рукой за рукоятку

2. Освобождение от захвата палки двумя руками при хвате палки сотрудником двумя руками за концы:

а) с поворотом направо повернуть палку в сторону поворота и выполнить перехват левой рукой ближе к правой. С ударом левой ногой в сторону и рывком обеих рук вдоль себя вырвать палку. Прямой удар тычком в грудь (маховый сбоку);

б) с ударом ногой поочередное освобождение от захвата одной рукой, затем другой – рывком круговым движением вверх от себя вниз сильно согнутыми руками. Удар ПС по ситуации [1, 11].

6.3.3. Освобождение от захватов и обхватов с использованием ПС

1. Освобождение от захвата свободной руки. Удар ногой, маховый удар ПС по рукам.

2. Освобождение от захвата за горло, одежду на груди, волосы. Толчковый удар сверху по рукам, наклоняясь вперед. Захватить левой рукой правую кисть руки противника. Поворачиваясь направо кругом, нанести маховый удар ПС наотмашь, сорвать захват. Повернуться лицом к противнику. Далее – по ситуации.

3. Освобождение от удушающего захвата плечом и предплечьем сзади. Освобождение аналогично с ударом торцом рукоятки в промежность.

4. Освобождение от захвата за ноги спереди. С отставлением ноги назад, маховый удар ПС по спине.

5. Освобождение от обхвата туловища спереди без обхвата рук. Отставляя одну ногу назад, выполнить глубокий выпад, оттолкнуться с упором ПС в горло (хват ПС двумя руками за концы).

6. Освобождение от обхвата туловища сзади обхватом рук. Удар торцом рукоятки ПС в промежность. Приседая, произвести подбив тазом назад вниз живота и поднять руки через стороны вверх, сорвать обхват. С шагом вперед развернуться лицом к противнику. Далее по ситуации [11].

Попытка захватить оружие в кобуре. Свободной рукой захватить за запястье (кисть) атакующую руку, правой рукой нанести маховый удар ПС по руке (удар наотмашь торцом рукоятки).

Проведение напарником надевания наручников и проведение наружного досмотра под воздействием удушающего приема с использованием ПС:

- в положении сидя;
- в положении стоя на коленях;
- в положении лежа на двойном удушении;
- сковывание прижатием шеи у стены;
- сковывание прижатием шеи на земле.

Броски с удушающим захватом ПС, скрещивая руки спереди:

- задняя подножка;
- передняя подножка.

После освобождения от захватов, обхватов и других действий могут использоваться разнообразные удары ПС в качестве ответных действий.

ПС широко применяется для пресечения массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка. Эти специальные операции предполагают коллективные действия, подготовка к которым осуществляется на занятиях по тактико-специальной подготовке. Однако эффективность коллективных действий определяется индивидуальной подготовленностью к применению ПС в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Особенность применения ПС в процессе пресечения массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка определяется задачей, стоящей перед сотрудниками, необходимостью четкого, взаимодействия между ними, ситуацией, складывающейся на различных этапах операции [1].

6.3.4. Боевые приемы борьбы с использованием ПС и щита

ПС широко применяется в специальных операциях по пресечению массовых беспорядков и групповых нарушениях общественного порядка. Для проведения подобных операций по решению руководителя сотрудники экипируются, как правило, следующими табельными средствами индивидуальной защиты: касками или шлемами с забралами, жилетами ЖЗЛ-74 (ЖЗГ-71 м) или им подобными, которые одеваются под верхнюю одежду и противоударными щитами. Кроме того, целесообразно использовать бандажи с раковинами для защиты промежности и защитные щитки на голень и на предплечья, которые одеваются под верхнюю одежду. Щитки могут изготавливаться из пластмассы или металла с использованием поролона и других мягких материалов в качестве амортизатора. Могут использоваться хоккейные или футбольные щитки [1, 11].

Экипировка сотрудников средствами защиты позволяет им более надежно защищаться от летящих предметов и от ударов различными предметами. Существенных отличий в проведении боевых приемов борьбы с использованием ПС сотрудника, экипированного средствами защиты, нет. Особенность в проведении приемов связана прежде всего с наличием в свободной руке щита.

Наличие щита не позволяет использовать удары при хвате ПС двумя руками за концы. Щит и другие средства защиты стесняют движения, что снижает возможности маневрирования [1, 12].

Сотрудники, экипированные средствами защиты, как правило, участвуют в коллективных действиях, поэтому им необходимо овладеть специальными строевыми приемами.

6.3.5 Удары палкой специальной и ногой с использованием щита

Выполнению маховых ударов ПС или ногой по той или иной траектории может препятствовать щит. Поэтому его необходимо переводить в положение, при котором он не мешал бы выполнению ударов. Может производиться отведение щита в сторону, поворот его внутрь, перевод в горизонтальное положение, подъем или опускание щита в зависимости от траектории удара.

Таким образом, если умело убирать щит, то можно производить маховые удары ПС и ногой практически по любой траектории [1, 12].

Обучение. В процессе обучения ударам при наличии щита могут быть использованы все специально-подготовительные упражнения и учебно-тренировочные задания, применяемые при обучении маховым ударам без щита. Эти упражнения могут выполняться в сочетании с различными способами перевода щита в положение, не мешающее ударам. С учетом этого, вариантов выполнения приемов оказывается множество.

В процессе обучения ударам при наличии щита главное внимание должно уделяться согласованности действий левой рукой, убирающей щит с траектории удара, и правой, наносящей удар ПС [1].

Примерные упражнения.

1. Манипуляции щитом. И.П. – боевая стойка.

1) опустить щит, выпрямляя руку; – в И.П.;

2) поднять щит над головой; – в И.П.;

3) отвести щит в сторону; – в И.П.;

4) повернуть щит в горизонтальное положение наружу; – в И.П.

2. Произвольная манипуляция щитом, фиксируя его в различных положениях.

3. Опустить щит, разнообразные удары (одиночные маховые ПС и ногой, комбинации односторонние и двухсторонние, комбинации маховый–нога, нога–маховый).

4. То же, с передвижением (скользящим под шагом и шагом и др.).

5. Поднять щит над головой, разнообразные удары.

6. То же, с передвижением.

7. Отвести щит в сторону, разнообразные удары.

8. То же, с передвижением.
 9. Повернуть щит в горизонтальное положение внутрь, разнообразные удары в верхний уровень.
 10. То же, с передвижением.
 11. Повернуть щит в горизонтальное положение наружу, разнообразные удары в нижний уровень.
 12. То же, с передвижением.
- Данные упражнения целесообразно выполнять с использованием специальных снарядов [1, 11].

6.3.6. Удары щитом

Удары могут наноситься в основном плоскостью и боковым краем щита.

1. № 1 во фронтальной стойке, № 2 упирается плоскостью щита в № 1, пытаюсь оттеснить его.
2. № 1 во фронтальной стойке, № 2 с подшагом наносит дозированные удары плоскостью щита.
3. № 1 во фронтальной стойке, № 2 с подшагом удар плоскостью щита, с отшагом маховый удар ПС.
4. С подшагом удар ребром щита по ПС, удерживаемой горизонтально при хвате за концы.
5. То же, в комбинации с ударом ПС или ногой.
6. Отведение щита в сторону, с шагом боковой удар ПС, с шагом удар ребром щита [1, 11, 12].

6.3.7. Основы тактики действий сотрудника, вооруженного ПС

Тактика действий сотрудника ОВД, вооруженного ПС, может быть: активной, атакующей, наступательной или маневренной, оборонительной.

При выборе тактики действий необходимо учитывать следующие условия [2, 8, 12]:

- вооруженность противников;
- их физические данные (рост, вес и др.);
- физическую и техническую подготовленность (быстрота и координированность передвижения: реакция, техника ударов руками и предметами и т.п.);
- намерения и степень агрессивности противников и другие факторы.

6.3.8. Контроль за уровнем обученности боевым приемам борьбы с использованием ПС

Уровень обученности определяется путем выполнения на оценку заданий, включающих изученные технические действия с постепенным усложнением условий их выполнения:

1. Выполнение заданий с предварительной идеомоторной проработкой.

2. Выполнение заданий на фоне сбивающих факторов, которые могут возникнуть в реальных условиях.

3. Выполнение заданий, моделирующих целостную деятельность с использованием всего арсенала изученных технических действий [1].

Подобный способ контроля распространяется и на боевые приемы борьбы с использованием ПС. Из технических действий, включенных в обучение, формируются наборы заданий или билеты. Обычно в один билет включается 5 заданий из разных разделов.

Контрольно-проверочные занятия по выполнению заданий первой степени сложности могут организовываться следующим образом. Группа строится в две шеренги, лицом друг к другу или в две шеренги строя. Первая – выполняющие задание, вторая – шеренга ассистентов. Участники первой пары берут билеты, номера которых записываются в протокол. Преподаватель (инструктор) зачитывает первое задание. Подается команда «Приготовиться!» и выдерживается пауза, в процессе которой все участники идеомоторно прорабатывают действия. По команде «Прием!» все участники выполняют действия. Преподаватель оценивает прием и записывает в протокол. Таким образом, одна пара сдает, а выполняют все. Это позволяет повысить плотность занятия за счет многократного выполнения приемов. Аналогично могут проводиться контрольно-проверочные занятия, в которых степень сложности выполнения заданий может повышаться за счет выполнения атакующих действий немедленно после получения задания, выполнения защитных действий на внезапную атаку противника заранее неизвестным способом, проведения приемов на разных партнерах. В этом варианте вытянутый билет не показывается сдающему. Ассистент и сдающий встают спиной друг к другу. Если проверяется атакующее действие, то подается команда «Приготовиться!», зачитывается задание и подается команда «Прием!», по которой партнеры поворачиваются лицом друг к другу и проводится прием [1].

Если проверяется защитное действие, то ассистент жестом или шепотом получает задание на атаку.

По команде «Приготовиться!» ассистент поворачивается лицом к атакующему, по команде «Прием!» сдающий поворачивается лицом к ассистенту, который немедленно атакует обусловленным способом.

После выполнения задания ассистенты смещаются на один номер

В процессе обучения боевым приемам борьбы с использованием ПС обучаемые должны овладеть:

1. Ударами ПС, выполняемыми различными способами, комбинациями ударов, в том числе в сочетании с ударами ногами.

2. Защитными действиями от ударов и захватов уходами, подставками и отбивами свободной рукой и средней частью ПС при хвате ее двумя руками с использованием в качестве ответных действий ударов ПС и ногой, болевых и удушающих приемов.

3. Удушающими приемами и сковываниями с использованием ПС.

4. Использованием ПС в комбинациях с другими боевыми приемами борьбы и в различных ситуациях.

5. Использованием ПС и щита для ударов и защиты [1, 11].

Задания для билетов отбираются из соответствующих разделов данного пособия, которые были использованы при обучении. Оценка производится по пятибалльной системе экспертным путем, с учетом изложенной в пособии техники выполнения приемов и наиболее типичных ошибок.

Контроль за уровнем обученности с использованием заданий, моделирующих целостную деятельность, может проводиться следующим образом: сдающему предлагается выполнить 5 заданий, выполняемых по 10–20 секунд каждое [1].

1. Непрерывное выполнение ударов ПС по специальному снаряду с места и в передвижении, одиночными и все возможными комбинациями.

Оценивается:

- умение наносить удары, комбинировать их;
- умение передвигаться в сочетании с ударами;
- динамика ударов (умение «вкладываться» в удары).

2. Атака маховыми ударами в разрешенные зоны имитационной палкой двух несопротивляющихся ассистентов, защищающихся уходами.

Оценивается:

- точность ударов;
- умение переключать внимание и передвигаться.

3. Защита от атакующего ножом уходами с глубоким маневрированием, с ответными ударами ПС и ногой.

Оценивается:

- умение защищаться, поддерживая дальнюю дистанцию;
- умение выбирать момент для контратаки.

4. Защита щитом от атакующего палкой с ответными ударами ПС и ногой, и от летящих предметов.

Оценивается:

- умение защищаться щитом в сочетании с 3 ответными ударами.

5. Выполнение пяти заданий на пяти ассистентах.

В задания входят: упреждающие действия, при попытке достать оружие или в изготовке для атаки, при угрозе оружием в упор, при попытке обезоружить, атака ножом со средней и короткой дистанции и защитой отбивами ПС и другими, освобождение от захватов и обхватов, от захватов ПС, сковывание, удушающий захват, загиб руки за спину с использованием ПС [2].

Задания могут даваться по билетам, содержащим данные задания. Ассистенты могут размещаться по кругу, в одну шеренгу или в колонну по одному и выполняют в соответствии с заданием обусловленные действия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Какие выделяют приемы защиты с использованием палкой специальной?
2. Какие упреждающие действия используются в наиболее типичных ситуациях с применением палки специальной?
3. Как выполняется защита от ударов невооруженного и вооруженного противника с использованием палки специальной?
4. Как выполняется защита палкой специальной от удара ножом сверху?
5. Как выполняется защита палкой специальной от удара ножом снизу?
6. Как выполняется защита палкой специальной от прямого (тычкового) удара ножом (палкой) в верхний уровень?
7. Как выполняется защита палкой специальной от прямого удара ногой (ножом, предметом) в нижний уровень?
8. Как выполняется защита палкой специальной от удара ножом сбоку?
9. Как выполняется защита палкой специальной от удара ножом наотмашь?
10. Как выполняется защита палкой специальной от удара ногой снизу?
11. Как выполняется защита палкой специальной от удара ногой сбоку в туловище?
12. Как выполняется защита от ударов палкой средней длины с дальней дистанции?
13. Как выполняется защита от ударов палкой средней длины с короткой и средней дистанции?
14. Какие используются обучающие упражнения для выполнения защит от ударов палкой средней длины с короткой и средней дистанции?
15. Как выполняется удушающий прием палкой специальной и предплечьем при подходе сзади?
16. Как выполняется удушающий прием палкой специальной при подходе сзади?
17. Как выполняется удушающий прием, скрещивая руки при подходе сзади?
18. Как выполняется двойное удушение с использованием палки специальной?
19. Как выполняется загиб руки за спину с использованием палки специальной?
20. Как выполняется освобождение от захвата палкой специальной?
21. Какие могут использоваться боевые приемы борьбы с применением палки специальной и щита?
22. Какие могут применяться удары палкой специальной и ногой с использованием щита?
23. Выделите основы тактики действий сотрудника, вооруженного палкой специальной.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАЛКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ»

В процессе практических занятий обучающиеся должны ознакомиться с основными приемами и действиями как индивидуальными, так и коллективными по применению табельных средств защиты и нападения, научиться не только правильно их использовать при выполнении оперативно-служебных задач, но и умело управлять силами и средствами при проведении специальных мероприятий по предотвращению и пресечению групповых нарушений общественного порядка.

Занятия проводятся в повседневной форме одежды в составе 2–3 учебных групп. Место занятия определяет руководитель занятия в зависимости от погодных условий (плац, спортзал).

Перед началом занятия старшие групп или лица, исполняющие их обязанности, обеспечивают получение спецснаряжения в зависимости от темы занятия (ПС, щит, бронежилет, шлем и т.д.).

Для организации занятий с сотрудниками по обучению их приемам действий со щитом и палкой специальной необходимо иметь щиты, палки специальные, шлемы с забралом, защитные жилеты, защитные щитки на голень и предплечье. Для имитации камней необходимо иметь теннисные или другие малые мячи по одному на обучающегося.

Для исключения травматизма занимающимся необходимо сообщать, что щитом нужно действовать навстречу летящему предмету или удару, т.к. это приводит к уменьшению ударного усилия, передающемуся от щита на руки и тело. Кроме этого, необходимо следить, чтобы снаряжение было целое и исправное. При защите щитом забрало шлема должно быть опущено.

При изучении приемов со щитом и палкой специальной необходимо придерживаться следующей последовательности (сначала на месте, затем в движении) [1]:

- изучение приемов изготовления **«К бою!»** со щитом и палкой специальной;
- изучение ударов палкой специальной;
- изучение правил использования щита для защиты от ударов и вытеснения нападающих;
- изучение правил использования ударов палкой специальной в сочетании с действиями щитом;
- изучение строевых приемов со снаряжением;
- изучение комплексного выполнения ударов палкой специальной, защиты щитом, строевых приемов в составе подразделений.

Все команды для построений, перестроений, передвижений, остановок, поворотов подаются согласно Строевому Уставу Вооруженных Сил Российской Федерации. Исключение составляют команды, передаваемые при перестроениях и действиях, не предусмотренных Строевым Уставом Вооруженных Сил Российской Федерации.

Так как четкие, слаженные групповые действия личного состава подразделения, участвующего в ликвидации групповых неповиновений и массовых беспорядков (т.е. в момент проведения специальной операции), оказывают деморализующее воздействие на различные скопления людей и отдельные их группировки, то строевой подготовке личного состава и строевой слаженности подразделения следует уделять серьезное внимание и соответствующе время [1, 11].

Команды, применяемые для управления подразделением:

- для подготовки к защите щитом и действиям палкой специальной – **«К бою!»;**
- для принятия стойки с защитным снаряжением – **«Становись!»;**
- для построения в походный (специальный) строй – **«В колонну по три становись (Марш)!»;**
- для вклинивания и рассечения скопления нападающих – **«Клином марш!»;**
- для вытеснения скопления нападающих с какого-либо места **«Валом марш!»;**
- для охвата, окружения и сбора скопления нападающих в одном месте – **«Дугой марш!»;**
- для перестроения в линию движения – **«В шеренгу марш!»;**
- для вклинивания отдельных групп в скопления нападающих, сгруппированных в ряд очагов – **«Россыпью марш!»;**
- для действий палкой – **«Бей!»** или **«Коли!»;**
- для возвращения в исходное положение после любой команды подается команда – **«Отставить!».**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для несения патрульно-постовой службы, проведения специальных операций по пресечению групповых нарушений общественного порядка, массовых беспорядков и в других случаях сотрудники полиции вооружаются палками специальными. Умелое применение палки специальной может быть достигнуто при владении сотрудниками боевыми приемами борьбы с их использованием. Палка специальная является одним из наиболее эффективных специальных средств и дает значительные преимущества сотрудникам полиции в силовой схватке с правонарушителями.

В ходе обучения сотрудников полиции технико-тактическим действиям применения боевых приемов борьбы важным условием выступает принцип непрерывного совершенствования системы профессиональной подготовки кадров. Поэтому в обучении профессионально-прикладным двигательным действиям необходимо добиться не просто приспособления и адаптации к двигательным режимам служебной деятельности и владения устойчивыми двигательными навыками – важно достигать устойчивых и приемлемых результатов в служебной деятельности. К тому же применение навыков – это показатель должного уровня профессионально-нравственных качеств, потому как воспитание через навыки применения формирует профессионально важные психологические установки, модели поведения сотрудников.

В работе выделены основные направления формирования физической готовности выпускников образовательных организаций системы МВД России к выполнению оперативно-служебных задач, раскрыты этапы повышения уровня физической подготовленности курсантов (слушателей) по разделу «Боевые приемы борьбы». Выделены правовые основы применения специальных средств и основы методики обучения боевым приемам с использованием палки специальной. Раскрываются боевые приемы с использованием палки специальной, а именно: приемы защиты и комбинированная техника.

Учебно-методическое пособие позволит решить одну из задач физической подготовки по формированию двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы с палкой специальной, так как для обеспечения общественного порядка сотрудники органов внутренних дел должны обладать навыками как индивидуальных действий с применением палки специальной, так и действий в составе подразделения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев Н.А. Приемы и действия сотрудников органов внутренних дел с палкой резиновой: учебно-методическое пособие / Н.А. Алексеев, А.Н. Воротник. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2009. – 46 с.
2. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б. Боевые приемы борьбы: учебно-методическое пособие / Н.А. Алексеев, Н.Б. Кутергин. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2010. – 128 с.
3. Алексеев Н.А. Спортивно-педагогические технологии поэтапного повышения уровня физической подготовленности курсантов: учебно-методическое пособие / Н.А. Алексеев, Н.Б. Кутергин, А.Н. Воротник. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2012. – 136 с.
4. Алексеев Н.А. Боевые приемы борьбы с использованием подручных средств: учебно-методическое пособие / Н.А. Алексеев, Н.Б. Кутергин, А.И. Ткаченко. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2013. – 43 с.
5. Бараков А.Д. Правовые основы и проблемные вопросы применения специального средства «палка специальная» // Новый юридический вестник. – 2020. – № 2 (16). – С. 34–37.
6. Боевые приемы борьбы. Наглядное пособие / С.В. Кузнецов, А.Н. Волков, А.Л. Козицын; фото, видео: Д.Ю. Мартюшева; статисты: А.Л. Козицын, С.Н. Морозов, А.А. Плешкова. – Москва: ДГСК МВД России, 2018. – 84 с.
7. Воротник А.Н. Формирование профессиональных умений по пресечению противоправных действий правонарушителя у курсантов образовательных организаций системы МВД России по учебной дисциплине «Основы профессиональной деятельности»: учебное пособие / А.Н. Воротник, Н.Н. Северин, А.С. Нерубенко [и др.] – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2019. – 155 с.
8. Гуков А.А. Тактика обеспечения личной безопасности сотрудника органов внутренних дел с использованием палки специальной / А.А. Гуков, А.В. Дмитриев, Я.И. Афанасьев В сборнике: совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных статей по итогам научно-практической конференции. – 2021. – С. 172–176.
9. Дмитраков А.М. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного развития специалиста для органов внутренних дел: учебное пособие / А.М. Дмитраков, Н.А. Алексеев. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2014. – 52 с.
10. Зайковский И.П. Применение специальных средств сотрудниками внутренних дел: учебно-методическое пособие / И.П. Зайковский, С.Н. Юдин. – Москва, 2006. – 57 с.
11. Лавров В.Н. Боевые приемы с применением резиновой палки: учебно-методическое пособие / В.Н. Лавров. – Нижний Новгород, 1995. – 189 с.

12. Манышев В.В. Специальные средства, используемые для пресечения групповых нарушений общественного порядка и порядок их применения учебное пособие. – Белгород, 2004. – 46 с.
13. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания: учебник для институтов физической культуры / под ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. – Москва: Физкультура и спорт, 1976. – 246 с.
14. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. Культуры. – Москва: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
15. Медведев А.Н. Основы применения короткой резиновой дубинки в рукопашной схватке. – Москва, 2003. – 272 с.
16. Орлов В.В. Боевые приемы борьбы: методические рекомендации / В.В. Орлов, А.В. Бакин, В.И. Анисин. – Омск, 2008. – 37 с.
17. Приказ МВД России № 44 от 02.02.2024 г. «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://mvd.consultant.ru/documents/1058340> (дата обращения: 15.11.2023).
18. Славко А.Л., Воротник А.Н., Кулиничев А.Н., Кандабар А.Н. Самостоятельная подготовка курсантов образовательных организаций системы МВД России к практическим занятиям по дисциплине «Физическая подготовка»: учебно-методическое пособие / под ред. А.Л. Славко, А.Н. Воротника, А.Н. Кулиничева, А.Н. Кандабар. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2017. – 112 с.
19. Тактика применения боевых приемов борьбы: учебно-методическое пособие / под общ. ред. А.В. Карасева. – Москва: ЦОКР МВД России, 2010. – 48 с.
20. Тарасенко А.А. Рукопашный бой как средство подготовки специальных подразделений МВД России к боевым действиям в условиях ограниченного пространства: учебное пособие / А.А. Тарасенко, Н.Б. Кутергин, А.А. Рябушенко. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2011. – 120 с.
21. Толмачев С.М. Совершенствование методики обучения боевым приемам борьбы в нестандартных ситуациях: учебно-методическое пособие / С.М. Толмачев, Ю.Б. Муравьев, А.И. Воронов. – Омск, 1999. – 82 с.
22. Троян Е.И. Обучение сотрудников полиции применению палки специальной на основе использования спиральной формы изложения учебного материала / Е.И. Троян // В сборнике: мировая глобализация: фундаментальные и прикладные аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Москва, 2023. – С. 206–211.
23. Уфимцев О.Ю. Становление и совершенствование техники ударов, защит и передвижений в процессе занятий по физической подготовке в системе МВД России: учебно-методическое пособие / О.Ю. Уфимцев, В.Н. Клещев. – Москва: ИМЦ ГУК МВД России, 2001. – 64 с.
24. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции»: [фед. закон: принят Гос. Думой 28 янв. 2011 г.]. – Москва: Проспект, 2014. – 48 с.

25. Физическая подготовка и боевые приемы борьбы: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Кшевина. – Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД РФ, 1998. – 178 с.

26. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2001. – 480 с.

27. Чигоряев Е.А. Комплексы специальных упражнений с палкой резиновой: учебно-методическое пособие / Е.А. Чигоряев, В.И. Анисин, П.А. Кочетов, С.В. Литунов. – Омск, 2009. – 87 с.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Алексеев Николай Алексеевич,
профессор;
Воротник Александр Николаевич,
кандидат педагогических наук, доцент;
Клименко Борис Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент;
Муханов Юрий Викторович,
кандидат педагогических наук, доцент;
Кандабар Александр Николаевич

Обучение сотрудников ОВД пресечению противоправных действий с применением палки специальной

Учебно-методическое пособие

Редактор
Комп. верстка

М.К. Козырева
Э.Г. Воронова

Подписано в печать 2024. Формат 60х90/16
Усл. печ. 5 л. Тираж 44 экз. Заказ 33

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

ISBN 978-5-91776-555-6

