

Краснодарский университет МВД России

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ  
СИСТЕМ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ЭКСТРЕМИСТСКО-  
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Методические рекомендации

Краснодар  
2022

УДК 32.019.57  
ББК 67.408.1  
Р680

Одобрено  
редакционно-издательским советом  
Краснодарского университета  
МВД России

Составители: *А. А. Таганова, О. Ю. Степанова*

Рецензенты:

*А. В. Гайнуллина*, кандидат психологических наук (Уфимский юридический институт МВД России);

*Е. Н. Степанова* (Главное управление МВД России по Краснодарскому краю).

**Роль информационно-коммуникативных систем** в распространении экстремистско-террористических установок в молодежной среде [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: А. А. Таганова, О. Ю. Степанова. – Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2022. – 1 электрон. опт. диск.

ISBN 978-5-9266-1835-5

Рассматриваются молодежный экстремизм как социально-психологический феномен, проблемы компьютеризации современного общества и влияние технического прогресса на развитие криминальных субкультур и способов вовлечения в них молодежи через сеть Интернет. Даются практические рекомендации по мониторингу деструктивных контентов и профилактике вовлечения подростков в опасные (деструктивные) группы в социальных сетях.

Для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 32.019.57  
ББК 67.408.1

ISBN 978-5-9266-1835-5

© Краснодарский университет  
МВД России, 2022  
© Таганова А. А., Степанова О. Ю.,  
составление, 2022

## Оглавление

Введение.....	4
1. Молодежный экстремизм как социально-психологический феномен.....	7
2. Информационная компьютерная сеть Интернет и ее влияние на современного подростка.....	18
3. Опасные (деструктивные) группы в социальных сетях.....	22
4. Распространение экстремистско-террористических установок путем вовлечения подростков в опасные (деструктивные) группы в социальных сетях.....	27
5. Практические рекомендации по мониторингу деструктивных контентов и профилактике вовлечения подростков в опасные (деструктивные) группы в социальных сетях.....	30
Заключение.....	38
Литература.....	40

## Введение

Технологии и Интернет стали неотъемлемой частью жизни современного общества, одним из основных способов общения, а также одним из способов влияния на людей разных возрастов.

Социальные сети играют важную роль в общении среди молодежи. Одними из самых популярных социальных сетей являются «ВКонтакте», Facebook, Instagram, Snapchat, Twitter и т. д. Они помогают многим найти друзей, узнать много нового. Социальные сети давно вышли за рамки одной лишь коммуникации и на данный момент выполняют множество других функций, порой заменяя подросткам некоторые жизненные сферы.

Однако, несмотря на то, что технологии и Интернет приносят много пользы, не обходится и без отрицательных сторон, таких как киберзапугивание, интернет-зависимость, вербовка, вовлечение в деструктивные группы, участие в которых, в свою очередь, может привести к издевательствам над другими людьми, животными или к самоубийству, и это не принимая во внимание так называемый DarkNet, который позволил преступникам почти безнаказанно организовывать сбыт наркотиков, оружия, персональных данных граждан и т. д. Сайт Hydra на данный момент является крупнейшей площадкой по продаже наркотиков и вербовке новых работников данной сферы. Нередко подростки в поисках легких денег становятся курьерами. Однако легких денег, как известно, не бывает, а уголовная ответственность по ст. 228.1 УК РФ предусматривает серьезное наказание.

Следует отметить также такую деструктивную сферу, как склонение к суициду в сети. Большая часть детей, погибших в результате самоубийства, были причислены к жертвам онлайн-игр и сообществ, сформированных в сети Интернет.

Общение в социальных сетях стало неотъемлемой частью жизни. Однако подростки не всегда делятся полезной информацией в сети, они выкладывают на свои страницы то, что может в будущем помешать им при обучении, поступлении на работу или, что еще хуже, подвергнуть их риску виктимизации.

Сейчас в Интернете существует множество опасных групп: «Разбуди меня в 4.20», «Никомуненужненькая», «Секта снов»,

«Привет со дна», «Группа смерти», «Тихий дом», «Киты», «МореКитов», «Рина», «НяПока». Таких групп в социальных сетях на данный момент сотни, количество подписчиков в них варьируется от нескольких человек до десятков тысяч пользователей. Содержимое «групп смерти» разнообразно по форме, но одинаково по содержанию – от фотографий до видеороликов.

Как правило, подобные группы изобилуют огромным количеством цифровых и буквенных шифров, которые могут показаться подростку почти сакральными. Например, ко многим записям прикрепляют надписи на иврите с текстом вроде «Я покажу тебе, как темно на другой стороне луны». Другие шифры сложнее, они представляют собой цифровые значения, за которыми скрываются слова. Нередко использование готических начертаний или арабской вязи.

Необходимо понимать, что деструктивные группы – это новая реальность, причины которой кроются в деградации нравственного начала в обществе, которое трудно восстановить исключительно с помощью законодательных мер. Однако и без законодательных шагов разрешить эту проблему, наносящую удар по молодому поколению, невозможно. Интернет в этом случае используется с определенной целью – причинение вреда другому лицу. И это реальная статья уголовного кодекса, которая на практике судами пока применяется довольно редко.

Депрессивные подростки хотят превратиться в идеальную картинку из Интернета, поэтому оказываются заложниками деструктивных ресурсов в сети, страдают от того, что реальное положение дел не соответствует их идеалам. Создатели деструктивных групп в социальных сетях это хорошо знают. С детьми работают взрослые люди – планомерно и четко, шаг за шагом подталкивая их к последней черте. Они знакомы с пристрастиями и увлечениями детей, используют любимую ими лексику и культуру. Работают со знанием психологии, внушая девочкам, что они «толстые», а ребятам, – что они «лузеры» для этого мира, разъясняя им, что есть иной мир, и вот там они – «избранные».

Психологи, проанализировав и изучив деятельность «групп смерти», пришли к выводу, что в своей работе организаторы подобных сообществ используют специальные манипулятивные

технологии, чтобы в дальнейшем продвигать определенного рода продукт или идеологию, а также определенную политическую позицию.

Актуальность настоящих методических рекомендаций вызвана огромным вниманием, которое уделяется в криминологии соотношению процесса криминализации общественных отношений и процессов, происходящих в духовной сфере общества. Несмотря на высокий уровень внимания к данной проблеме, работ и исследований, связанных с профилактикой факторов преступности, вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества, в том числе с использованием сети Интернет, очень мало. Возникает также вопрос о влиянии социальных сетей на поведение подростков, а именно о вовлечении в деструктивные группы, «группы смерти», об интернет-зависимости.

В методических рекомендациях рассматриваются механизмы негативного влияния на сознание несовершеннолетних, формирования у них экстремистско-террористических установок, деструктивного поведения, а также вовлечения в молодежные субкультуры криминального и агрессивного характера посредством современных средств коммуникации, в частности сети Интернет, мобильного телефона, конференц-связи, электронной почты.

Настоящие методические рекомендации могут использоваться слушателями и преподавателями образовательных организаций МВД России, а также в процессе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации инспекторского состава подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России.

## **1. Молодежный экстремизм как социально-психологический феномен**

В настоящее время противодействие экстремизму как идеологии нетерпимости, возбуждения ненависти либо вражды, унижения достоинства человека либо группы лиц по признакам расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе является важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Составными элементами современного российского экстремизма выступают нетерпимость, ксенофобия, национализм и фашизм, отрицание этнического и религиозного многообразия, составляющего важнейший фактор исторического развития России, что угрожает безопасности общества (безопасному сосуществованию наций и социальных групп) и государства, нарушает права человека, препятствует достижению гражданского согласия, подрывает устои демократического и правового государства. В соответствии с этим обеспечение национальной безопасности России в части антиэкстремистской безопасности сегодня во многом зависит не только от принятия, но и от эффективной реализации антиэкстремистских мер по поддержанию безопасности общества, безопасного сосуществования наций и социальных групп на всей территории Российской Федерации. Рассмотрим каждое из этих явлений более подробно.

Единого определения понятия «экстремизм» на сегодняшний день не существует. В Большом толковом словаре экстремизм определяется как приверженность крайним взглядам и мерам. Однако это не отражает сути данного явления. Ученые настаивают на том, что при определении экстремизма акцент должен делаться на действиях, а не на людях, потому что именование людей и группировок экстремистскими довольно неоднозначно, поскольку зависит от позиции и групповой принадлежности человека, использующего этот термин: одну и ту же группу одни могут называть экстремистами, а другие – борцами за свободу.

Проще всего определить понятие «экстремизм» как деятельность, а также убеждения, отношение к чему-либо или кому-либо, чувства, действия, стратегии личности, далекие от

общепринятых. В обстановке конфликта – демонстрация жесткой формы его разрешения. Однако обозначение видов деятельности, людей и групп как «экстремистских», а также определение того, что следует считать «обычным» или «общепринятым» – это всегда субъективный и политический вопрос. Таким образом, в любой дискуссии на тему экстремизма затрагивается то, что обычно одни экстремистские действия некоторыми людьми рассматриваются как справедливые и добродетельные (например, просоциальная «борьба за свободу»), а другие экстремистские действия – как несправедливые и аморальные (антисоциальный терроризм). Это зависит от ценностей, политических убеждений, нравственных ограничений оценивающего, а также от его отношений с деятелем.

Экстремистские действия часто связаны с насилием, хотя группы экстремистов могут различаться по предпочтению насильственной или ненасильственной тактики, допускаемому уровню насилия, предпочитаемым мишеням для своих насильственных действий (от инфраструктуры и военного персонала до мирных граждан и даже детей). Опять же, более слабые группы скорее будут использовать и предпримут прямые и эпизодические формы насилия (например, подрывы террористов-смертников), тогда как доминантные группы склонны к более структурированным или институционализированным формам насилия (вроде тайного использования пыток или неформального разрешения зверств полиции).

Наконец, основная проблема состоит в том, что экстремизм, присутствующий в ситуациях затяжного конфликта, – не самое жестокое, но самое заметное из действий сторон. Жесткая и нетерпимая позиция экстремистов крайне сложно поддается изменениям.

В Федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» понятие «экстремистская деятельность (экстремизм)» раскрывается:

- как насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное, заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-

технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Задача психолого-педагогической работы состоит в предотвращении распространения экстремистских настроений среди подростков и молодежи, направлении сил и энергии молодых лиц, придерживающихся экстремистских взглядов, в мирное русло – законное и не противоречащее нормам общества.

Экстремизм проявляется не только в виде массовых беспорядков, но и в виде пропаганды (словесный экстремизм): распространение экстремистских идей, таких как превосходство либо неполноценность граждан по их отношению к религии, социальной, расовой, национальной или языковой принадлежности, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию. Форма словесного экстремизма – уничижительные и (или) оскорбительные характеристики членов той или иной религиозной, социальной, расовой, национальной, языковой группы<sup>1</sup>.

Словесный экстремизм проявляется и в виде информационного воздействия на людей, которые вовлекаются в экстремистскую деятельность.

Террористическим актам, как правило, предшествуют публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий, а исполнители террористических актов были привлечены к исполнению этих действий. Экстремистская агитация может рассматриваться как форма насилия над личностью, так как она с помощью определенных информационных технологий заставляет человека совершать антиобщественные поступки, противоречащие человеческой природе, морали, религиозным установкам. Ярким примером такой экстремистской агитации является превращение человека в террориста-смертника. Но при внимательном рассмотрении таковыми являются все формы и виды экстремистской агитации.

И пропаганда, и даже написанный на заборе лозунг «Уничтожить (кого-либо)!» – это идеи, облеченные в слова. Идеи сами не перемещаются, а распространяются через книги, брошюры,

---

<sup>1</sup> Демидов Ю.Н. Противодействие международному терроризму в России: лекция. Домодедово: ВИПК МВД России, 2006.

магнитофонные записи, компакт-диски, радио, телевидение, Интернет, а также через действия – публичные призывы к реализации этих идей в форме проповедей или речей, заявлений или публикаций в средствах массовой информации или иным образом.

Ксенофобия и экстремизм – понятия, обозначающие разные явления, которые в своем крайнем выражении могут иметь сходные формы. Наиболее известные проявления ксенофобии и экстремизма – случаи насилия и агрессии, направленные против лиц иной этнической принадлежности. Особенностью подобных действий является то, что чаще всего в их совершении участвует молодежь, и это вызывает беспокойство как в общественных кругах, так и в рамках отдельно взятой семьи, где воспитывается подросток.

Для более глубокого понимания того, как взаимосвязаны ксенофобия и молодежный экстремизм, необходимо обратиться к определению указанных понятий.

Молодежный экстремизм как приверженность к крайним взглядам и действиям определяет девиантное поведение, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам или в их отрицании. Одной из форм подобного поведения молодежи являются враждебные действия по отношению к «чужим».

Исходя из значения слова «ксенофобия», содержанием данного понятия является боязнь чужих («ксенос» – чужой, необычный; «фобос» – страх). Итак, наиболее точным определением понятия «ксенофобия» является следующее: это негативное, эмоционально насыщенное, иррациональное по своей природе (но прикрывающееся псевдорациональными обоснованиями) отношение субъекта к определенным человеческим общностям и их отдельным представителям – «чужакам», «иным», «не нашим». Она проявляется в соответствующих социальных установках субъекта, предрассудках, предубеждениях, социальных стереотипах, а также в его мировоззрении. В соответствии с этим определением предметом рассмотрения является агрессивное поведение молодежи в отношении «чужих», обоснованное враждебными установками<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Михайлова М.П. О проблемах проявления экстремизма и ксенофобии // Профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детской и подростковой среде: сб. науч. тезисов. М., 2009.

Несмотря на многообразие точек зрения на природу терроризма и классификацию его разновидностей, в научном сообществе имеется общее понимание сущности терроризма: это противоправные насильственные действия с целью устрашения, подавления конкурентов, навязывания им определенной линии поведения. Причем конечными целями могут быть социально-экономические, территориальные, идейно-политические, религиозно-этнические и даже более глобальные цели, которые условно можно обозначить как цивилизационные.

Вопрос о морально-нравственной оценке терроризма более противоречив, и это вполне понятно: все зависит от идейной, мировоззренческой позиции оценивающего, т. е. его принадлежности к субъекту или объекту террористических действий. Так, взрыв машины с солдатами для одной стороны – это акт террора, для другой – акт «возмездия» агрессорам и оккупантам. Фактически террор как явление, по сути, не оценивается, он является инструментом социально-политической борьбы. Оцениваются мотивы совершения террористического акта и его приемлемость, полезность для себя, «одобряемость» своими нормами и правилами. Именно это и является реальным объектом идейно-нравственной оценки.

Поэтому, прежде всего, необходимо зафиксировать именно этот идейно-ценностный аспект в анализе проблемы терроризма, который существенно влияет на его определение как социально-политического и культурно-психологического явления. Это означает следующее.

1. Объективность анализа будет заведомо односторонней, если она опирается только на одну идейно-мировоззренческую парадигму (т. е. на одно мировоззрение о правильности государственного устройства).

2. Проблема причин, психологических и идейных корней мотивации терроризма (и, следовательно, его определения) имеет системный характер.

В отечественном законодательстве терроризм определяется следующим образом.

1. Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с

устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

2. Террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участия в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

3. Террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления экологической катастрофы или иных особо тяжких последствий в целях противоправного воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

В общественных науках за рубежом имеется множество определений терроризма. Исследователи сходятся во мнении о существовании следующих проблем, связанных с определением терроризма:

а) исторические изменения в самом определении феномена;

б) в СМИ и у представителей различных государств нет согласия в использовании термина;

в) множество определений, которыми пользуются представители различных ведомств даже внутри одной страны;

г) противоречия в определении явления на международном уровне.

Некоторые исследователи определяют терроризм как современное обозначение приемов ведения войны против цивилизованных сообществ с целью разрушения их воли в поддержании своих лидеров или против проведения политики, которую адепты терроризма и насилия считают ошибочной.

Носителями террористических идей и взглядов являются негосударственные действующие лица – отдельные личности, группы и организации. В редких случаях государственные специальные службы непосредственно осуществляют террористические или диверсионные акты. Носители терроризма отображены на рис. 1.



Рис. 1. Носители терроризма

Ниже приводятся определения основных понятий, которые необходимо знать сотруднику подразделения полиции по делам несовершеннолетних.

*Делинквентность* – 1) поведение, связанное с хулиганством и правонарушениями, свойственное психопатам и лицам с соответствующим типом акцентуации характера; 2) патохарактерологическая реакция подростков, проявляющаяся в совершении ими мелких правонарушений и поступков, не достигающих степени преступления, не караемого в судебном порядке.

*Ксенофобия* – ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чуждому, незнакомому, непривычному. Восприятие чуждого как непонятного, непостижимого, а потому опасного и враждебного.

*Молодежный экстремизм* выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, закону в целом, в появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

*Национализм* – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

*Профилактика экстремизма* – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики), не осуществляются публичные призывы к экстремистской деятельности.

*Религиозный экстремизм* – это религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти. Экстремизм на религиозной основе – это приверженность в религии к крайним взглядам и действиям. Основу такого экстремизма составляют насилие, крайняя жестокость и агрессивность в сочетании с демагогией. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям других религий и конфессий.

*Терроризм* – это крайнее проявление экстремизма; явление, связанное с насилием, угрожающим жизни и здоровью граждан.

*Толерантность* – уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) толерантность определяется как «ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве

всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям»<sup>1</sup>.

В Преамбуле Устава ООН характеристика толерантности звучит следующим образом: «...проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи»<sup>2</sup>. Здесь термин рассматривается как условие успешной социализации, заключающейся в умении жить в гармонии с самим собой и с миром.

Чаще всего термин объясняется как терпимость – способность терпеть что-либо или кого-либо, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

Не стоит забывать, что у понятия толерантности существует обратная сторона. Наиболее тяжелыми проявлениями нетерпимости являются следующие.

*Геноцид* – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

*Ксенофобия* – боязнь иностранцев и представителей других культур вообще, неприязнь к ним, убежденность в том, что «чужие» могут нанести обществу (человеку) вред.

*Этноцентризм* – отчуждение других по причине их принадлежности к иной культуре или по причине употребления ими другого языка, основанное на представлении о том, что одни культуры являются более ценными и развитыми, чем другие.

*Фашизм* – это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установление культа вождя.

---

<sup>1</sup> Герасименко Е.В. Экстремизм: понятие, социально-экономические, политические и исторические причины явления, тенденции его развития. Домодедово: ВИПК МВД России, 2008.

<sup>2</sup> Акунина Ю.А. Социально-культурные условия профилактики экстремизма в молодежной среде: дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.

*Экстремизм* – 1) использование насильственных и незаконных средств, для достижения политических или иных целей; 2) приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике).

*Этнический экстремизм* ориентирован на защиту интересов определенной нации, утверждение ее привилегированного положения и превосходства.

*Экстремистская организация* – это общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

*Экстремистские материалы* – это предназначенные для обнародования документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие необходимость осуществления такой деятельности.

## **2. Информационная компьютерная сеть Интернет и ее влияние на современного подростка**

Интернет, являясь всемирной компьютерной сетью, связывает собой практически все правительственные и научные организации, учебные центры, отдельные организации, торговых представителей. Интернет образует одно большое хранилище информации с простым и легким доступом через любую технику, к которой его можно подключить<sup>1</sup>.

Своим удобством и доступностью Интернет внедрился в современное общество и стал неотъемлемой частью жизни. Он помогает в общении, обучении, торговле, работе, а также развлечениях.

В настоящее время, по мнению социологов и психологов, население России пребывает в Интернете ежедневно не менее четырех часов. Интернет дал людям множество возможностей, главными из которых считаются возможность поиска разнообразной информации, возможность общения с людьми на расстоянии. Следует отметить и развлекательную функцию Интернета – игры, фильмы, музыка, какие-либо видео на любую тематику и т. д.

Большую актуальность приобрела тема вовлечения подростков в деструктивные группы посредством сети Интернет. Ввиду этого в профилактической работе требуется делать упор на объяснение не только положительных, но и отрицательных сторон Интернета<sup>2</sup>.

Отрицательными сторонами Интернета являются следующие.

1. Отсутствие защищенности персональной информации. Личная информация практически не защищена: можно отследить, с кем общается пользователь, на какие странички заходит, чем интересуется, даже сам браузер пользователя способен отслеживать последовательность действий. Личная информация становится доступной для других пользователей, мошенников и иных

---

<sup>1</sup> О психологических и медицинских аспектах негативного влияния компьютерной зависимости на несовершеннолетних. URL: <http://lektsia.com/2x8892.html>

<sup>2</sup> Долотина Т.М., Щербинина Т.Ю. Психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в «группы смерти», создаваемые в социальных сетях // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2017. № 3. С. 41–46.

криминальных личностей, которые в свою очередь способны ею воспользоваться<sup>1</sup>.

2. Рассылка спама. Она не только отнимает личное время, занимает память на электронном носителе, соблазняет на покупку сомнительного продукта, но и способна вовлечь в какие-либо группы с сомнительной историей.

3. Порнография. Видео, несущие порнографический характер, находятся на отдельных сайтах, доступ к которым имеют как взрослые, так и дети. В первую очередь надо оградить от таких сайтов подрастающее поколение, ведь такая информация по своему «перестраивает» психику молодых людей.

4. Интернет-зависимость. По мнению многих ученых, за такой зависимостью скрываются реальные проблемы. В некоторых случаях интернет-зависимость рассматривается как психическое расстройство. Кроме того, зависимость от азартных онлайн-игр может довести пользователя до банкротства.

5. Мошенничество. Фишинг – выманивание паролей посредством формирования страницы клона, сходной с оригиналом. Вишинг – выманивание конфиденциальной информации пользователя банковской карты. Мошенничество с использованием интернет-знакомств.

6. Буллинг – запугивание, хулиганство, преследование сообщениями с оскорблениями.

7. Грумминг – установление дружеских и эмоциональных отношений с детьми для дальнейшей сексуальной эксплуатации.

Группы деструктивной направленности бывают следующих типов: секты экстремисткой и религиозной направленности; группы, доводящие до суицида; «группы смерти», ставшие одной из глобальных проблем. Аудиторией этих групп становятся дети, которые поддаются вербовке, после чего решаются на суицид<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Дети и родители. Гаджет преткновения // Уполномоченный по правам ребенка в Санкт-Петербурге. URL: <http://www.spbdeti.org/id7565/printversion> (дата обращения: 23.01.2020).

<sup>2</sup> Лучинкина А.И. Суицидальная личность в интернет-пространстве // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Сер.: Педагогика. Психология. 2017. № 1 (7). С. 109–113.

В указанных группах происходит разрушение психики человека и его личности.

В сети существует и так называемый глубинный интернет – DarkNet. Это анонимная сеть со множеством запрещенных сайтов, на которых можно покупать запрещенные продукты анонимно и без вмешательства государственных властей.

Доступ к DarkNet возможен через браузер Tor, который в свою очередь сохраняет анонимность пользователя за счет использования встроенного VPN Orbot. Основной валютой DarkNet является криптовалюта, которая на данный момент включает в себя как общеизвестный биткойн, так и прочие, такие как «Эфириум», Chainlink, «Лайткойн» и т. д. При этом в DarkNet есть возможность купить много запрещенных вещей и услуг. А свободный доступ способствует тому, что любой, скачав вышеуказанный браузер, может зайти и пользоваться услугами DarkNet, при этом сохранив свою анонимность<sup>1</sup>.

На рис. 2 показана общая концепция работы Тор-браузера.

Здесь используется шифрование в три слоя, информация передается по трем цепочкам. Запрос изначально передается на один из узлов Тор (серверы Тор-браузера), затем на нем происходит шифрование информации, которая в измененном виде проходит еще два таких же нода. Этим и объясняются задержки времени в момент ожидания ответа на запрос при использовании Тор-браузера.

Таким образом, невозможно установить, кто отправлял изначальный запрос. К тому же использование VPN злоумышленниками упрощает их деятельность в сети.

---

<sup>1</sup> Козлова Н.С., Чёрная Е.Е. Изучение специфики вовлеченности подростков в социальные сети // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 1740–1744. URL: <https://moluch.ru/archive/91/19656> (дата обращения: 04.03.2020).

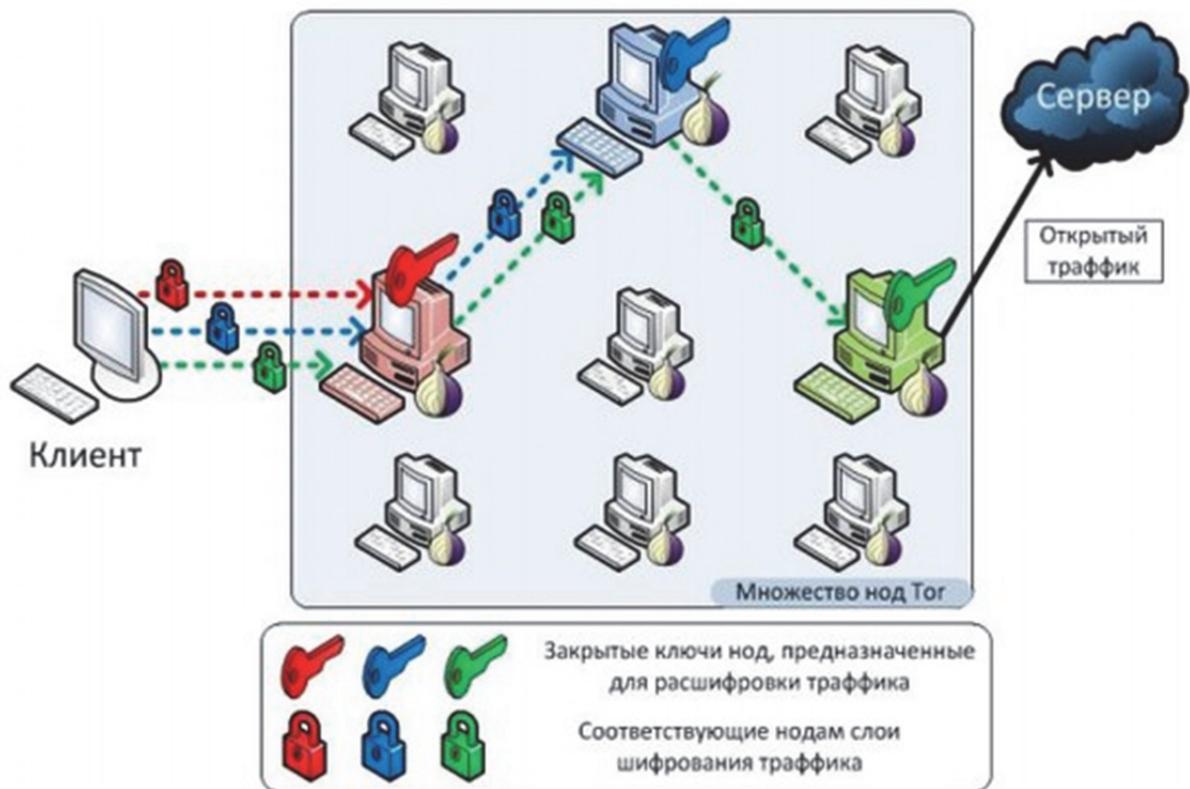


Рис. 2. Схема шифрования

### 3. Опасные (деструктивные) группы в социальных сетях

Опасные и деструктивные группы среди молодежи – это незаконно созданные, автономные, спонтанно появляющиеся группировки и движения подростков, которые несут свою идеологию, правила и законы, привлекающие к себе все больше и больше молодежи, воспитывая в них агрессию, призывая к разрушению и убийствам.

К таким объединениям можно отнести интернет-сообщества деструктивного характера, группы наркоманов, уличные банды, группы, приводящие к суициду, религиозные секты, группы хулиганов и многие другие.

К факторам риска, которые могут привести к возникновению таких групп или вхождению подростков в уже действующие группы, являются следующие.

1. Проблемы в семье (недопонимание, непринятие позиции родителей, неудовлетворенность своей жизнью, недостаточное воспитание со стороны родителей).

2. Недостаточное внимание со стороны воспитателей, недостаточное количество занятий, проведенных по данной тематике, недостаточная осведомленность педагогов и учащихся о проблеме.

3. Незаинтересованность подростков в общественной и культурной жизни школы, незадействованность в культурных мероприятиях, отсутствие культурного воспитания и закалки<sup>1</sup>.

4. Личностные особенности подростка, которые могут повысить риск вовлечения в опасные группы. Это может быть неустойчивая психика, неразборчивость, повышенная внушаемость, острая реакция на проблемы, неумение общаться и взаимодействовать с окружающими.

Рассмотрим несколько самых известных деструктивных групп, которые вовлекают подростков как посредством живого, так и виртуального общения.

---

<sup>1</sup> Богданович Н.В., Будыкин А.В. Психологические особенности информационной безопасности несовершеннолетних с девиантным поведением // Психология и право. 2017. № 4 (7). С. 59–78.

«Арестантский уклад един» (АУЕ). Аббревиатура используется как название и девиз криминальной молодежной группировки, которая пропагандируется среди подростков, «крышется» и поддерживается взрослыми, отсидевшими срок или пребывающими в местах лишения свободы. Пропагандируются воровские и тюремные понятия, требуется соблюдение воровского закона, проходят сборы на общак, а также гарантируются поддержка и защита.

В реальной жизни члены таких объединений устанавливают свои правила в учебных учреждениях посредством угроз и вымогательства. Те, кто отказываются от дачи денег или принятия их правил, становятся «опущенными», после чего им предоставляются отдельные парты, их запугивают, избивают и унижают<sup>1</sup>.

Группы такого рода создаются и в Интернете с целью большего охвата аудитории. В частности, такие группы созданы в социальной сети «ВКонтакте», где общее число подписчиков насчитывает более 200 тысяч. Тематикой групп является воровская романтика, криминальный образ жизни, воровские понятия, сленг, лозунги и т. п.

В 2017 г. были созданы и работали магазины, которые продавали одежду с аббревиатурой АУЕ.

17 августа 2020 г. Верховный суд РФ удовлетворил административное исковое заявление генпрокурора Российской Федерации и признал движение АУЕ экстремистским, а также запретил его деятельность.

Верховный суд РФ согласился с доводами Генпрокуратуры о том, что АУЕ является хорошо структурированной и управляемой организацией экстремистской направленности, а участниками движения совершались экстремистские правонарушения, а также массовые беспорядки. На рис. 3 приведен пример данного сообщества.

---

<sup>1</sup> Афицинский А.М. Секты: характеристика, методики влияния и манипулирования. URL: <http://www.b17.ru/article/33408> (дата обращения: 07.04.2020).

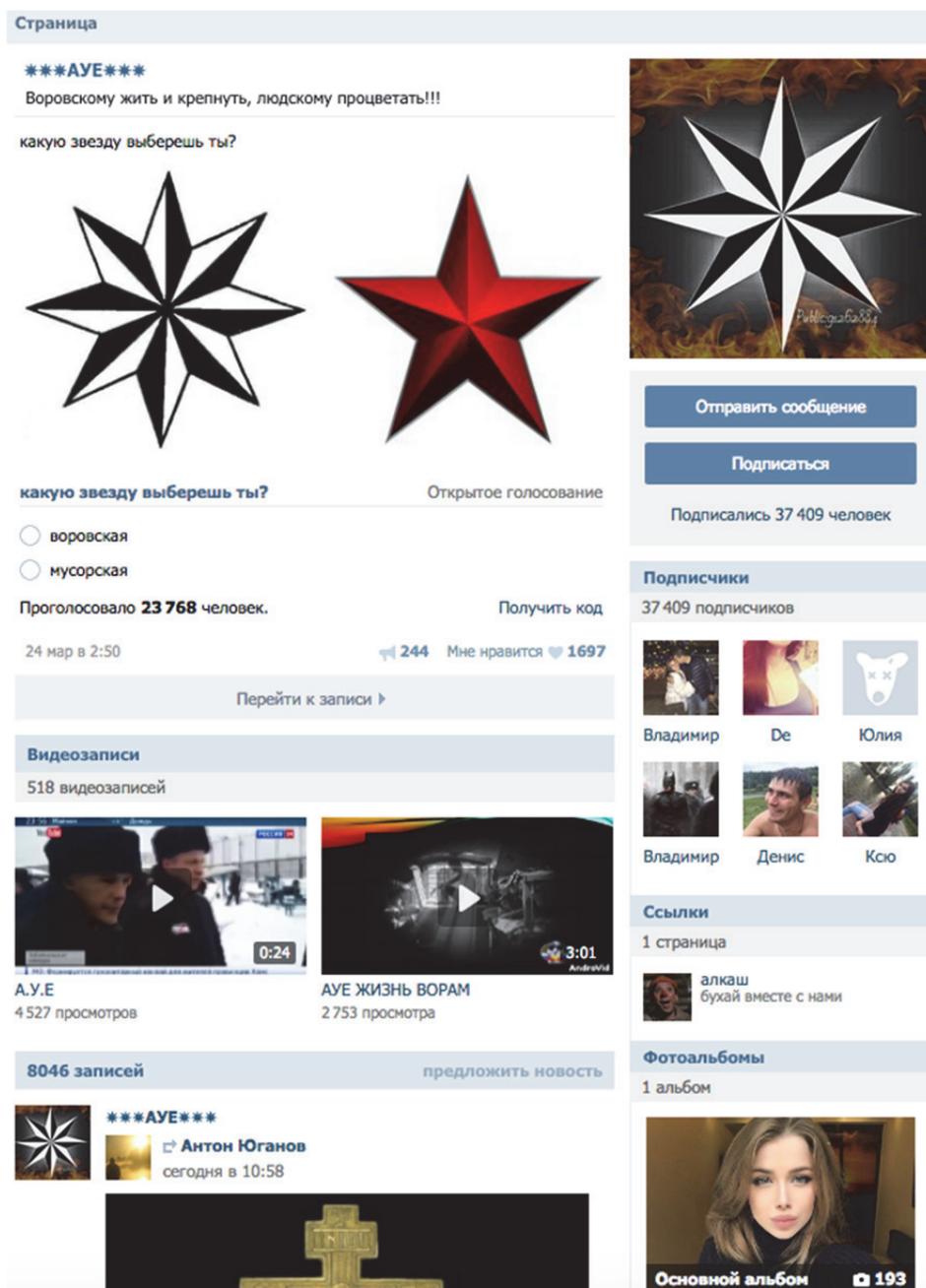


Рис. 3. Пример интернет-сообщества АУЕ

Буквально недавно в мир вышли игры, бороздившие просторы Интернета под названиями «Синий кит», а также «Тихий дом», «Разбуди меня в 4:20», «Красная сова», «Море китов», «Млечный путь», NaN, F57, финал которых состоял в совершении суицидальных действий<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Новые «группы смерти» в Интернете: «синие киты» провоцируют детей на самоубийства. URL: <https://www.nnov.kp.ru/daily/26642.7/3660934> (дата обращения: 04.05.2020).

Чтобы начать игру пользователь социальных сетей должен написать на стене своей страницы хештег #синийкит, #явигре, #синий, #тихийдом и т. д., после чего с ним связывается человек, который называется «куратором». Он устанавливает с пользователем контакт, объясняя правила группы:

- секретность (никому не говорить об игре);
- обязательное выполнение заданий (за невыполнение следуют угрозы наказания).

После оглашения правил куратор объясняет первое задание. Обычно игра состоит примерно из 50 заданий разной сложности, начиная с малого: публикация записей, причинение себе мелкого вреда. Последнее задание приводит к суициду<sup>1</sup>.

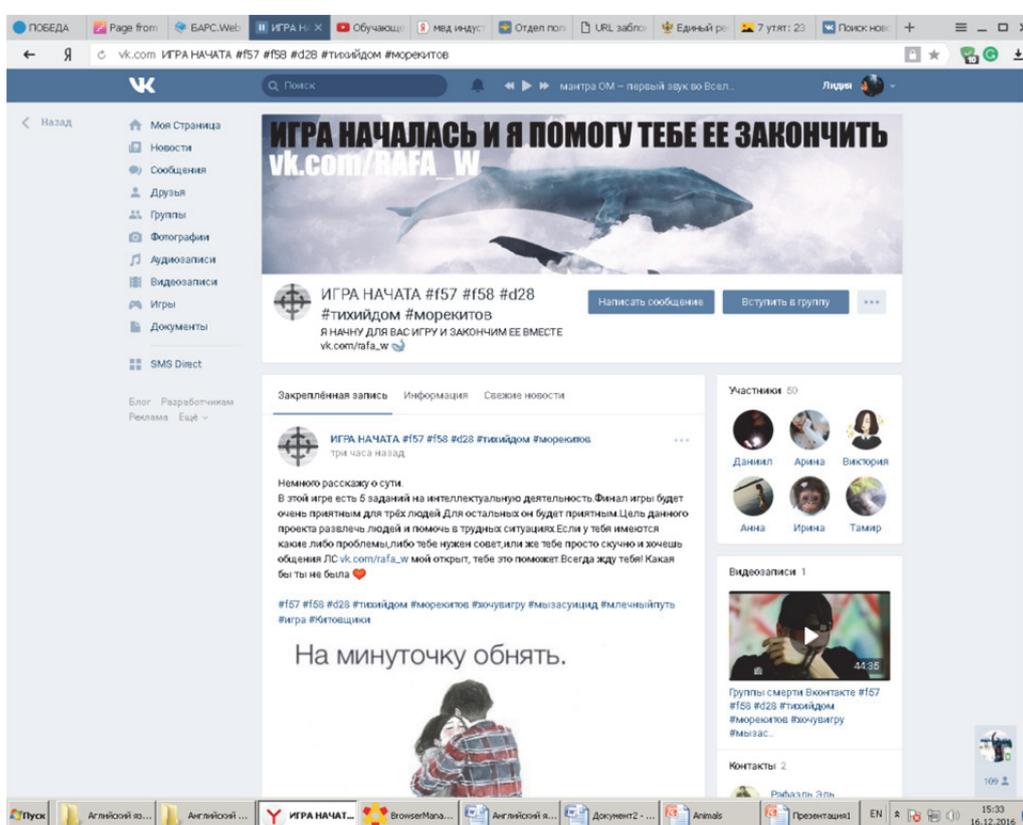


Рис. 4. Пример интернет-сообщества «Синий Кит»

<sup>1</sup> Группы смерти в соцсетях: как родителям распознать опасное увлечение подростка. URL: <https://slavdelo.dn.ua/2016/12/15/gruppyi-smerti-v-sotssetyah-kak-roditelyam-raspoznat-opasnoe-uvlechenie-podrostka> (дата обращения: 20.03.2020).

Итак, с развитием Интернета и компьютерных технологий упрощается поиск информации, учеба и общение в молодежной среде. Но, несмотря на положительные стороны технического прогресса, также упрощается деятельность деструктивных групп, влекущая за собой множество глобальных проблем. Это обуславливает сложность воспитания и влияния на детей со стороны родителей, так как в Интернете сохраняется анонимность, больше возможностей и меньше запретов, создается ложная видимость принятия, поддержки и понимания со стороны деструктивных групп.

#### **4. Распространение экстремистско-террористических установок путем вовлечения подростков в опасные (деструктивные) группы в социальных сетях**

Время нахождения детей в Интернете за последние годы резко увеличилось. Наблюдается быстрый рост использования мобильных устройств с выходом в Интернет. Так, среди детей в возрасте 12–15 лет страница в Интернете есть у 76%. Специалисты утверждают, что увлечение детей технологиями может провоцировать бессонницу, мешать учебе, снижать концентрацию внимания.

По статистике, в опасные группы вовлекается около 7 млн подростков. Прирост вовлеченности составляет около 2 млн детей в год. Под вовлеченностью понимается, что пользователь зашел на сайт более двух раз, «лайкнул» или провел другую операцию с информацией на сайте опасных групп.

Количество людей, вовлеченных в деструктивные движения, отображено в таблице.

Таблица  
*Количество людей, вовлеченных в деструктивные движения*

Тематика групп	Общее число подписчиков	Число подростков
АУЕ, ультрадвижение	25 000 000 (+7 000 000)	6 000 000 (+2 000 000)
Наркотики	1 200 000 (+600 000)	100 000 (+20 000)
Школьные расстрелы и убийцы	350 000 (+110 000)	110 000 (+18 000)
Травля	13 000 000 (+500 000)	3 000 000
Суицидальные группы	320 000	135 000
Прочие деструктивные группы	911 000 (+535 000)	270 000 (+200 000)

Анализ открытых аккаунтов (тех, которые позволяют любым посетителям свободно знакомиться с информацией на стене их интернет-сообщества) приводит к неутешительному выводу о том, что число подростков, вовлеченных в деструктивные группы, достигло 7 млн человек и это количество продолжает расти.

Вовлеченным можно считать человека, который не раз посещал данное сообщество. Это не количество постоянных посетителей, это показатель вовлеченных людей.

Деструктивные течения – ультрадвижения, пропагандирующие радикальные, деструктивные идеи, употребление наркотиков, школьные расстрелы, суициды и романтизирующие криминальную жизнь. Если рассматривать группы в сети Интернет, то можно отметить, что у большинства из них один руководитель. Число таких групп постоянно меняется, многие удаляются, блокируются, а на смену им приходят другие. Может происходить слияние групп, дублирование одной и той же информации<sup>1</sup>. В таких группах зачастую предлагают свой продукт, начиная с одежды и заканчивая наркотиками.

В указанных группах существует куратор, иерархия. После прохождения определенных этапов пользователей «кидают» в личные группы с индивидуальными чатами для своих. Руководят этими группами взрослые, знающие подростковую психологию, которые ломают приоритеты, втираются в доверие, создавая таким образом фальшивое пространство, где якобы подростка понимают.

В 2019 г. на просторах Интернета началось массовое распространение терроризма, которое выражалось в вовлечении детей и подростков в квестовую игру, имеющую суицидальный характер. Данная игра имеет вид закрытых сообществ, содержит противозаконный, негативный контент, наполнена изображениями и звуками китов, также присутствуют хештеги #синий кит, #разбудименяв4.20, #тихийдом и др.<sup>2</sup>

Деструктивные (опасные) группы в сети Интернет устроены таким образом, что на поверхности самой группы нет ничего запрещенного: это могут быть картинки, различные опросы, простые записи, видео, несущие обычную информацию без каких-либо элементов вовлечения. Организаторы, видя, что именно

---

<sup>1</sup> Афицинский А.М. Секты: характеристика, методики влияния и манипулирования. URL: <http://www.b17.ru/article/33408> (дата обращения: 07.04.2020).

<sup>2</sup> Более 7 млн подростков вовлечены в деструктивные группы в соцсетях. URL: <https://d-russia.ru/bolee-7-mln-podrostkov-vovlecheny-v-destruktivnye-gruppy-v-sotssetyah.html> (дата обращения: 17.05.2020).

заинтересовало того или другого участника группы, поощряют его уже на дальнейшие действия. Это может быть переписка в закрытых чатах либо другие действия в офлайн режиме.

Механизм вовлечения несовершеннолетних в деструктивное сообщество отображен на рис. 5.



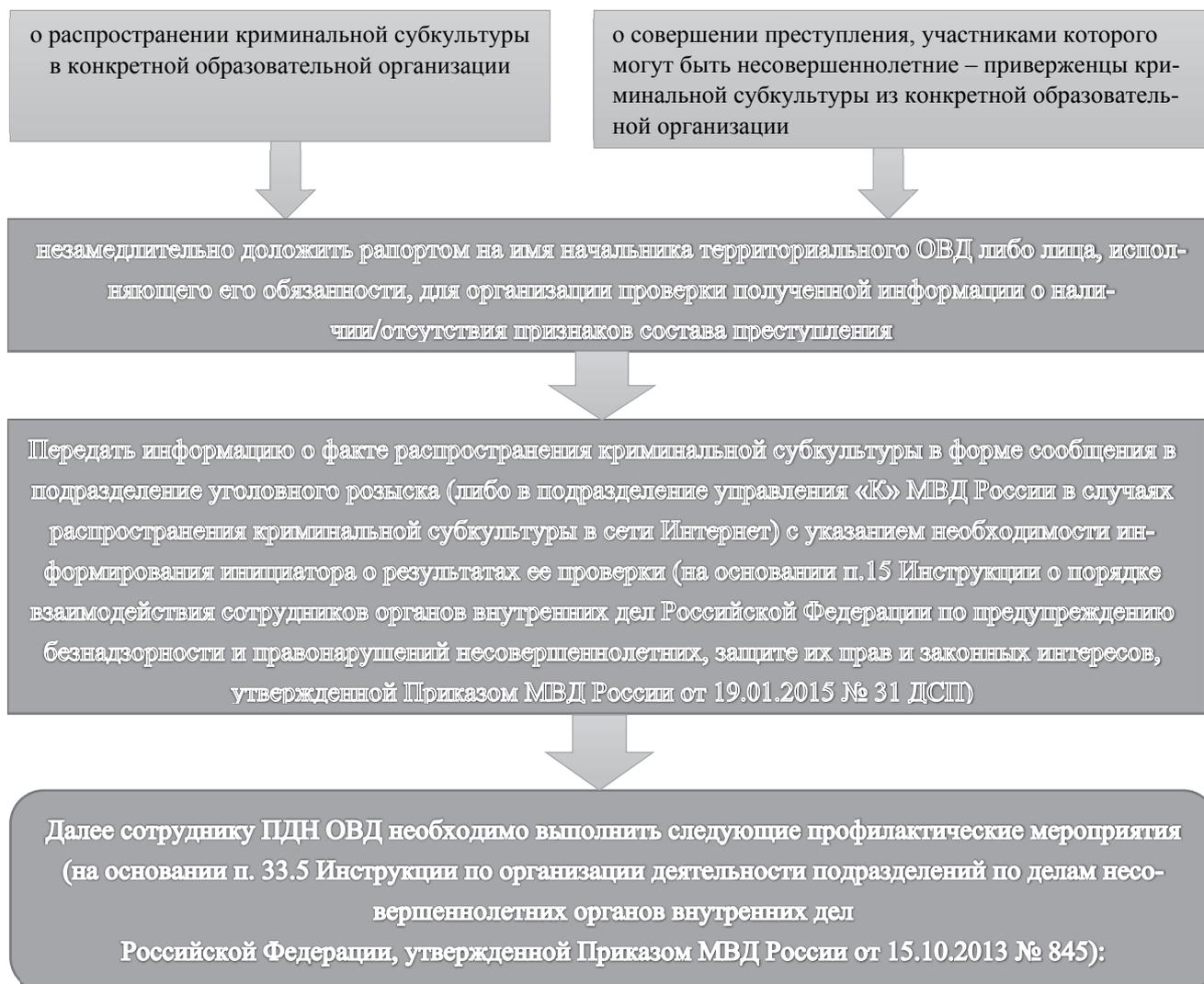
Рис. 5. Воронка вовлечения несовершеннолетних в опасные (деструктивные) группы

Анализ проблемы формирования и развития подростковых деструктивных групп в социальных сетях позволяет разработать алгоритм выявления и профилактики данных явлений для сотрудников ПДН территориальных органов внутренних дел Российской Федерации.

## 5. Практические рекомендации по мониторингу деструктивных контентов и профилактике вовлечения подростков в опасные (деструктивные) группы в социальных сетях

### Рекомендуемый алгоритм действий сотрудников ПДН органов внутренних дел при поступлении сообщения о факте распространения криминальной субкультуры

#### ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ



# 1

ПРОВЕСТИ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ЛЕКТОРИЙ СРЕДИ  
УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

# 2

ОСУЩЕСТВИТЬ ОПРОС ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ  
ПСИХОЛОГОВ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАК НАЗЫВАЕМЫХ  
ЛИДЕРОВ ДАННОГО ТЕЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ НАИБОЛЕЕ  
АГРЕССИВНО НАСТРОЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

# 3

В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАКОВЫХ ПРОВЕСТИ ИНДИВИДУАЛЬ-  
НУЮ БЕСЕДУ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ,  
ЕГО РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)



В случае если при получении информации о совершении преступления, участниками которого могут быть приверженцы криминальной субкультуры, известен конкретный несовершеннолетний правонарушитель, необходимо выполнить следующие мероприятия:



# 1

Провести опрос несовершеннолетнего лица, родителей (законных представителей), иных родственников, соседей, друзей, знакомых, учителей, социальных педагогов с целью получения следующей информации:

- о состоянии микроклимата в семье, школе (иной образовательной организации), в конкретном классе (группе);
- о психических особенностях несовершеннолетнего правонарушителя, его личностных качествах и чертах характера;
- об изменениях в поведении, речи, общении (употребление тюремного жаргона, наличие клички), во внешнем виде за последнее время; о необоснованном проявлении агрессии;
- о наличии тюремной символики на одежде, теле (в виде татуировок), тюремной атрибутики;
- о наличии аккаунтов в социальных сетях и их контенте.



**Алгоритм действий по мониторингу аккаунтов несовершеннолетних в социальных сетях на предмет выявления контента, свидетельствующего о возможной причастности подростка к сообществам, пропагандирующим криминальную субкультуру**

К информационным материалам, свидетельствующим о возможной причастности подростка к сообществам, пропагандирующим криминальную субкультуру, следует относить тематические надписи, изображения, фотографии (как чужие, так и собственные), видеофайлы, аудиозаписи, в которых содержатся:

- тюремная символика, атрибутика, криминальный жаргон;

- полные тексты или выдержки из специализированной литературы;
- записи блатных песен, пропагандирующих тюремную романтику;
- проявления ярко выраженного негативного отношения к представителям власти и правоохранительных органов, противопоставление себя устоявшимся в обществе морально-нравственным принципам;
- фотографии людей с закрытыми лицами (обозначение протеста), ранее судимых лиц;
- моменты совершения преступлений (в основном с применением насилия) и т. д.

*Для детального изучения аккаунта несовершеннолетнего необходимо придерживаться следующего алгоритма:*

#### Стена (микроблог)



- При изучении данного раздела следует обратить внимание:
- на сообщества и аккаунты других лиц, с которых сделан репост записи (особенно если они обладают признаками криминальной субкультуры);
  - содержание видео- и аудиоконтента, размещенного на стене (микроблоге);
  - комментарии к записям.

#### Группы (интересные страницы)



Изучаем раздел «Группы» (если доступ к нему ограничен, то смотрим «Интересные страницы»), отмечаем сообщества с «жестким» юмором, социально-радикальные группы, иные сообщества с вредоносной информацией и признаками криминальной субкультуры.

Следует воспользоваться строкой поиска и ввести ключевые слова или выражения. Важно просматривать именно группы, поскольку их гораздо больше и, как правило, они включают в себя интересные страницы.

### Фотографии



Следует изучить все подразделы – «Альбомы», «Сохраненные фотографии», «Фотографии со мной», «Фотографии на стене», обращая особое внимание на интересы несовершеннолетнего и наличие элементов криминальной субкультуры.

### Видеофайлы



Необходимо изучить названия и заставки видеофайлов, произвести выборочный просмотр тех файлов, которые вызвали подозрение на наличие элементов криминальной субкультуры.

### Аудиозаписи



Следует изучить исполнителей и названия композиций, выборочно прослушать те, которые вызвали подозрение в присутствии в них элементов криминальной субкультуры.

### Друзья



При изучении данного раздела следует выборочно просмотреть аккаунты, которые вызвали подозрение либо были замечены ранее при исследовании других разделов с целью выявления лиц, склоняющих несовершеннолетних к преступной деятельности,

оказывающих негативное влияние на развитие несовершеннолетнего (содержат изображения употребления алкогольной продукции, наркотических средств, приверженность к криминальной субкультуре, радикальным сообществам и т. д.).

Представителям общественных объединений, образовательных организаций при выявлении контента, свидетельствующего о возможной причастности подростка к сообществам, пропагандирующим криминальную субкультуру, необходимо незамедлительно обратиться в территориальный ОВД.

### **Памятка по организации профилактической работы в сфере противодействия криминальной идеологии в сети Интернет**

Основные направления профилактической деятельности в сфере противодействия криминальной идеологии в Интернете включают в себя разработку, анализ и использование методик для противодействия криминальному влиянию на общество.

К основным методам противодействия криминальному влиянию можно отнести:

- 1) аргументацию – воздействие на позицию собеседника без демонстрации собственных достижений (цель – понимание и принятие предлагаемых аргументов собеседником);
- 2) контраргументацию – выдвижение своих достижений и мнения для опровержения доводов собеседника.

При изложении аргументов необходимо придерживаться следующих принципов:

- 1) правильно и лаконично формулировать свои доводы;
- 2) ориентироваться и опираться на признанные критерии собеседника, учитывая его интересы и цели;
- 3) представлять только достоверные и точные аргументы;
- 4) пользоваться наглядным материалом в виде схем, изображений, видео;
- 5) уменьшить уровень убедительности, чтобы предотвратить агрессивное восприятие.

При общении необходимо придерживаться следующих правил.

1. Изложенная информация должна быть хорошо обдумана и проанализирована. Помните: вы общаетесь не вживую, а с помощью сети Интернет! Из этого следует, что вы не можете наблюдать эмоции, мимику и реакции собеседника. Изложенная вами информация (смысловая нагрузка сообщения) может быть воспринята не так, как вы этого хотели.

2. Анализируйте формулировку сообщений. Вся информация сохраняется и может по-разному повлиять на ход событий.

3. Оказавшись на новом сайте, посмотрите, ознакомьтесь с записями, комментариями участников группы. В каждой группе стиль общения индивидуален.

4. Сохраняйте анонимность и репутацию. Неудачно сказанная фраза может выдать вас.

5. Всю информацию подвергайте проверке. Не используйте непроверенную информацию.

6. Соблюдайте законы.

*Приемы построения аргументации в сети Интернет*

*Фундаментальный метод:* предоставление статистики и фактов, которые доказывают вашу правоту.

*Метод поэтапного согласия:* вся логическая цепь разбивается на части, в промежутке которых происходит обращение к собеседнику для выяснения его мнения по ранее сказанному.

*Метод противопоставления аргументаций* («Да, но...»), который подразумевает ваше согласие с последующим приведением своих аргументов.

*Метод кусков:* «Верно 100%», «Существует много мнений и точек зрения по этому поводу», «Неверно 100%».

*Метод видимой поддержки:* сначала согласие с собеседником, а затем – контраргументы.

Универсального метода построения аргументации не существует. Все зависит от ситуации, поэтому необходимо владеть всеми методами, чтобы в последующем диалоге подстраиваться под собеседника.

Для адекватного ответа на замечания следует знать, что и когда отвечать. Это зависит от самого замечания.

1. Невысказанные замечания: если собеседник не может или не успевает их высказать, следует его активизировать при помощи вопросов.

2. Отговорки – высказывания, показывающие нежелание продолжать беседу. Не дискутируйте по этому поводу.

3. Предубеждения – неприятные замечания. Для начала необходим тщательный разбор темы, после чего – приведение аргументов.

4. Ирония: не принимайте во внимание.

5. Желание получения информации: следует дать точный и спокойный ответ при разборе вопроса с собеседником.

В ходе беседы следует: задавать наводящие вопросы для получения точной информации; приводить аргументы и примеры, принимать позицию собеседника, при этом оглашая свое мнение; поддерживать благоприятный климат, снижать тревогу, исключить агрессию; придерживаться следующих основных правил беседы:

- 1) избегание противоречия;
- 2) спокойствие и доброжелательность;
- 3) уважение к собеседнику.

На общественное сознание через Интернет можно воздействовать следующими технологиями:

- подбор достоверной информации и манипулирование ею;
- внедрение неуверенности и страха в общественное сознание;
- общественные опросы;
- использование контента для доведения информации.

Противодействие криминальной идеологии с сети Интернет включает следующее.

1. Запрет на доступ в Интернет и социальные сети.
2. Запрет на доступ к контенту с криминальным материалом.
3. Препятствие в доступе к криминальной информации.

## Заключение

Анализ проблем профилактики распространения деструктивных, опасных групп среди подростков позволяет сформулировать ряд выводов и рекомендаций.

Во-первых, пропаганда, осуществляемая со стороны криминального мира, вовлечение в деструктивный информационный поток молодого поколения и управление им являются результатом системного кризиса 90-х гг. прошлого века, когда подростки воспитывались улицей. Ждать от них общепринятого поведения невозможно, так как другой модели поведения они не знают и тем самым прививают своим детям ложное восприятие мира. С такими семьями, где дети копируют антисоциальное поведение родителей, педагоги и сотрудники встречаются довольно часто: в зависимости от региона, от 5 до 30% обучающихся в школе воспитываются в проблемных семьях. Задачей профилактической работы является выявление и сопровождение таких семей, принятие мер реагирования в отношении криминальных лиц разных возрастов.

Во-вторых, требуется повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними. В ходе анализа разных источников было установлено, что учащиеся, вовлеченные в деструктивные группы, в 50% случаях учились плохо, 76% имели пропуски занятий, 64,5% были эмоционально неудовлетворены общением с ровесниками и учителями, 87% не привлекались к участию и не участвовали в культурной жизни школы, только единицы состояли в спортивных секциях. В связи с этим сотрудникам по делам несовершеннолетних совместно с педагогами следует уделять внимание именно тем учащимся, которые учатся плохо и не участвуют в культурной жизни школы. Одной из эффективных профилактических методик является поощрение. Следует давать таким учащимся ответственные поручения, за выполнение которых участники поощряются. Этот метод помогает самоутвердиться за счет социально полезного, а не деструктивного, опасного поведения.

В-третьих, сотрудникам ПДН следует периодически знакомиться с новыми публикациями специалистов по профилактике девиантного поведения, изучать специфику поведения людей разных возрастов, мотивацию подростков и т. д.

В-четвертых, большинство сотрудников ПДН дают отрицательный ответ на вопрос «Принимали ли вы участие в разработке методических материалов по противодействию распространению криминальной субкультуры?». Это говорит о необходимости организации мониторинга и обмена сведениями между службами и системами, занимающимися выявлением и профилактикой вовлечения молодежи в криминальные субкультуры. При этом многие сотрудники дали положительный ответ на вопрос «Предлагались ли вам рекомендации или алгоритм действий при выявлении вовлечения подростков в криминальную среду?».

В-пятых, следует отметить, что при выявлении вовлеченности ребенка в криминальную среду родители испытывают стресс, потерянность. Это может привести к тому, что родители обратятся к сотрудникам ПДН достаточно поздно, а их дети к этому времени станут уже полноценными участниками деструктивных групп. Поэтому работу сотрудников ПДН и педагогов следует направить не только на младшее поколение, но и на информирование родителей, которые в первую очередь способны выявить вовлечение ребенка в деструктивную группировку на начальном этапе и забить тревогу, пока не поздно.

Главная цель данных мероприятий – быстрое реагирование и профилактика криминального поведения ребенка, активизирование его положительных качеств и открытие внутреннего потенциала, мотивация на социально-позитивное поведение.

## Литература

1. Аврамцев В.В. Профессиональное общение в деятельности юриста: учеб. пособие. Н. Новгород: Интелсервис, 2000.
2. Александров Ю.К. Очерки криминальной субкультуры. М.: Права человека, 2002.
3. Антипов А., Шамис Е. Теория поколений. Необыкновенный Икс. М.: Синергия, 2016. 140 с.
4. Антонян Ю.М., Верещагин В.А., Калманов Г.Б. Тюремная субкультура и нейтрализация ее негативных проявлений // Государство и право. 1996. № 10.
5. Афицинский А.М. Секты: характеристика, методики влияния и манипулирования. URL : <http://www.b17.ru/article/33408> (дата обращения: 07.04.2020).
6. Белинская Т.В., Волкова М.К. Исследование склонности к виктимному поведению подростков с разным отношением родителей // Прикладная юридическая психология. 2018. № 3 (44). С. 94–102.
7. Белинская Е.П., Жичкина А.Е. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты // Образование и информационная культура. 2000. Т. 5. Вып. 7. С. 395–431.
8. Богданович Н.В., Будыкин А.В. Психологические особенности информационной безопасности несовершеннолетних с девиантным поведением // Психология и право. 2017. № 4 (7). С. 59–78.
9. Более 7 млн подростков вовлечены в деструктивные группы в соцсетях. URL: <https://d-russia.ru/bolee-7-mln-podrostkov-vovlecheny-v-destruktivnye-gruppy-v-sotssetyah.html> (дата обращения: 17.05.2020).
10. Васкэ Е.В. Психическое и психологическое воздействие в уголовном процессе – к определению понятий // Российский психологический журнал. 2010. Т. 7. № 1. С. 25–36.
11. Васкэ Е.В. Стратегии психологического воздействия в ходе проведения допроса: теоретический и прикладной аспекты // Приволжский научный журнал. 2010. № 1 (13). С. 256–263.
12. Васкэ Е.В., Куракина О.И. Психологические факторы в формировании личности экстремиста // Отечественная наука в

эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени. 2014. № 12-2 (40).

13. Вовлечение молодежи в секты: механизмы. URL: <http://www.warning.dp.ua/bezop106.htm> (дата обращения: 17.02.2020).

14. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета // Психологический журнал. 2004. № 1. С. 90–100.

15. Выйти из «группы смерти». URL: <http://www.kommer-sant.ru/doc/3248854> (дата обращения: 05.04.2020).

16. Гафнер В.В., Петров С.В., Забара Л.И. Опасности социального характера и защита от них: электронное пособие. URL: <http://социальная-безопасность.гафнер.рф/chitat-posobie/glava-3-opasnosti-obshchestvennogo-haraktera/3-1-3-socialnaya-opasnost-destruktivnyh-kultov> (дата обращения: 01.05.2020).

17. «Группы смерти» в соцсетях: как родителям распознать опасное увлечение подростка. URL: <https://slavdelo.dn.ua/2016/12/15/gruppyi-smerti-v-sotssetyah-kak-roditelyam-raspoznat-opasnoe-uvlechenie-podrostka> (дата обращения: 20.03.2020).

18. Группы смерти во «ВКонтакте»: кто и как доводит детей до суицида // Новая газета. URL: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604-gruppy-smerti-18> (дата обращения: 05.03.2020).

19. Гужва И.В. Ролевая виктимность в поведении подростков из неблагополучных семей // Психология когнитивных процессов. 2018. № 7. С. 42–48.

20. Дети и родители. Гаджет преткновения // Уполномоченный по правам ребенка в Санкт-Петербурге. URL: <http://www.spbdeti.org/id7565/printversion> (дата обращения: 23.01.2020).

21. Долотина Т.М., Щербинина Т.Ю. Психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в «группы смерти», создаваемые в социальных сетях // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2017. № 3. С. 41–46.

22. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. СПб.: Речь, 2007. 86 с.

23. Елена Рогова предлагает узаконить порядок регистрации детей в соцсетях // ИА «ПензаИнформ». URL: [http://www.penza-inform.ru/news/social/2017/03/21/elena\\_rogova\\_predlagaet\\_uzakonit\\_poryadok\\_registracii\\_detej\\_v\\_sotcsetyah.htm](http://www.penza-inform.ru/news/social/2017/03/21/elena_rogova_predlagaet_uzakonit_poryadok_registracii_detej_v_sotcsetyah.htm) (дата обращения: 10.04.2020).

24. Интернет-груминг. URL: [http://klassmama.blogspot.ru/2013/02/blog-post\\_27.htm](http://klassmama.blogspot.ru/2013/02/blog-post_27.htm) (дата обращения: 05.04.2020).

25. Клачкова О.А. Психологические особенности виктимной личности // Известия РГПУ им. А.Н. Герцена. 2008. № 58.

26. Козлова Н.С. Взаимосвязь механизмов психологической защиты с вовлеченностью личности в социальные сети // Фундаментальные и прикладные науки сегодня: материалы IV Международ. науч.-практ. конф. Научно-издательский центр «Академический». North Charleston, SC, USA. 2014.

27. Козлова Н.С. Влияние самочувствия, активности и настроения на характер использования социальных сетей // Научно-исследовательский и образовательный потенциал современной высшей школы: сб. науч. тр. II Международ. науч.-практ. конф. / под общ. ред. О.П. Чигишевой. 2014. С. 87–90.

28. Козлова Н.С. Количество «друзей» в социальных сетях как отражение психологических особенностей личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 45. С. 137–142.

29. Козлова Н.С., Черная Е.Е. Изучение специфики вовлеченности подростков в социальные сети // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 1740–1744. URL: <https://moluch.ru/archive/91/19656> (дата обращения: 04.03.2020).

30. Крылова Н.Е. «Группы смерти» и подростковый суицид: уголовно-правовые аспекты // Уголовное право. 2016. № 4. С. 36–48.

31. Ли Р., Хиндсон Э. Ангелы обмана: о ложных сектах и лжепророках. М.: Протестант, 1994. 239 с.

32. Литвина Д.А., Остроухова П.В. Дискурсивное регулирование женской телесности в социальных сетях: между худобой и анорексией // ЖИСП. 2015. № 1.

33. Лучинкина А.И. Суицидальная личность подростка в виртуальном пространстве // Педагогическое образование в изменяющемся мире. Казань: Отечество, 2017. С. 9–17.

34. Лучинкина А.И., Лучинкина И.С. Особенности коммуникативного поведения в интернет-пространстве подростков с разными типами суицидального поведения // Российский психологический журнал. 2019. № 1. Т. 16. С. 128–143.

35. Лучинкина А.И. Суицидальная личность в интернет-пространстве // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Сер.: Педагогика. Психология. 2017. № 1 (7). С. 109–113.

36. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. 736 с.

37. Мурашова К.В. Кого боятся подростки // Сноб. URL: <https://snob.ru/selected/entry/45522> (дата обращения: 13.02.2020).

38. Мурсалиева Г. Группы смерти // Новая газета. 2016. № 51. С. 2–5.

39. Немцев И.А. Теория поколений как ключ к пониманию коммуникационного процесса в обществе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 12-1.

40. Новые «группы смерти» в Интернете: «синие киты» провоцируют детей на самоубийства. URL: <https://www.nnov.kp.ru/daily/26642.7/3660934> (дата обращения: 04.05.2020).

41. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению: законопроект № 118707-7. URL: <http://aso.zd2.duma.gov.ru/main.nsf/%28SpravkaNew%29?OpenAgent&RN=118707-7&02> (дата обращения: 05.04.2020).

42. О психологических и медицинских аспектах негативного влияния компьютерной зависимости на несовершеннолетних. URL: <http://lektsia.com/2x8892.html>

43. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 04.06.2018) // Собр. законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.

44. Огарь Е.В., Говене Е.П., Точилова С.В. Ретроспективный анализ развития методов информационно-психологического воздействия: от средневековых сект к «группам смерти» // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 5.

45. Олейник А.Н. Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти. М., Инфра-М, 2001.

46. Панкова Т.В., Сергеева Н.В. Исследование интернет-зависимости подростка // Современная педагогика. 2014. № 3. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/5/2328> (дата обращения: 13.04.2020).

47. Польза и вред Интернета. URL: <http://samosoverhenstvovanie.ru/polza-i-vred-interneta-dlya-cheloveka> (дата обращения: 20.03.2020).

48. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты. URL: <https://sh2-mozyr.schools.by/pages/httpssh2-mozyr-schoolsbypagesstranichka-psihologa> (дата обращения: 04.05.2020).

49. Сафуанов Ф.С., Секераж Т.Н. Деятельность, направленная на побуждение детей к суицидальному поведению: возможности судебно-психологической экспертизы // Психология и право. 2017. № 2 (7). С. 33–45.

50. Секераж Т.Н., Кузнецов В.О. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза: формы, виды, перспективы развития // Теория и практика судебной экспертизы. 2016. № 4 (44). С. 98–107.

51. Сечко А. Аттитюды в подростковых суицидах // Вестник МГОУ. Сер.: Психологические науки. 2013. № 1. С. 69–74.

*Учебное издание*

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ  
СИСТЕМ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ЭКСТРЕМИСТСКО-  
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Методические рекомендации

Составители:

**Таганова** Анна Александровна  
**Степанова** Ольга Юрьевна

Редактор *М. В. Краснобаева*  
Компьютерная верстка *С. В. Коноваловой*

ISBN 978-5-9266-1835-5



Подписано в печать 16.09.2022.

Авт. л. 1,7. Заказ 66.

Краснодарский университет МВД России.  
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.